



ABRIENDO PUERTAS A LA INOCENCIA DE LA INFANCIA

ESTUDIANTE

LUISA FERNANDA GONZÁLEZ ÁLVAREZ

ASESOR

CLAUDIA GÓMEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SECCIONAL BELLO

2016

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	5
<i>Pregunta de Investigación</i>	6
<i>Sub-pregunta de Investigación</i>	7
OBJETIVOS	7
<i>Objetivo General</i>	7
<i>Objetivos Específicos</i>	7
MARCO TEÓRICO.	7
<i>Marco Histórico</i>	10
<i>Categorías de Análisis</i>	14
Niñez.	14
Pedagogía.	18
Relaciones Sociales.....	19
Convivencia Escolar.....	20
<i>Marco Legal</i>	21
<i>Aspectos Clave de la Política Educativa</i>	22
METODOLOGÍA.....	26
<i>Técnicas</i>	30
DISEÑO METODOLÓGICO	30
<i>Estrategia Metodológica</i>	31
<i>Dibujo familiar</i>	31
<i>FODA</i>	32
<i>Cartografía corporal</i>	32
<i>Folleto</i>	32
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	34
<i>Prácticas para Aprender</i>	36
<i>Nivel de ingresos</i>	37
CONCLUSIONES.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47

Introducción

Abriendo las puertas a la inocencia de la infancia es un trabajo orientado a conocer las relaciones de convivencia de los niños de los grados de 1° a 4° de primaria, en la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato, de Bello Antioquia, con el fin de brindar espacios alternativos a los niños que les permitan canalizar su creatividad hacia actividades lúdicas para posibilitarles una mejor convivencia escolar y social y un espacio de aprendizaje más propicio para el desarrollo de sus capacidades. La problemática se detectó, en tanto sus relaciones de convivencia son muy conflictivas y su aprendizaje se ralentiza con la conflictividad. Muy importante tener en cuenta que las problemáticas disciplinarias de los niños son todas aquellas normas que no han sido acatadas por los estudiantes, y que de una u otra manera alteran el proceso disciplinario y de conocimientos de ellos y sus compañeros.

De acuerdo con los aspectos disciplinarios explicados anteriormente se da inicio a las actividades de mejoramiento personal y disciplinario. A continuación, se presentarán los aspectos más relevantes del comportamiento de los niños. Para ello, se redacta cada paso, analizado sus comportamientos y tratando de no juzgarlos.

La invitación es a conocer cómo las relaciones sociales son un proceso de aprendizaje histórico que cambia con la época y por tanto las conductas tienen un origen de tipo social.

Justificación

Abriendo las puertas a la inocencia de la infancia, está diseñado para implementar modelos educativos diferentes a los del currículo oficial de las aulas en institución objeto de estudio, con el fin de encontrar salidas a la indisciplina, las dificultades de aprendizaje y el desinterés por los temas tratados

en clase.

Se trata de una propuesta socioeducativa desde el Trabajo Social que brinde herramientas creativas a los estudiantes, sea para temas educativos o para que el niño o niña tenga un buen ambiente escolar. Las estrategias serán el proyecto de vida, los ejercicios de concentración y las actividades interactivas.

No se precisa hacer una justificación muy abundante del trabajo sobre una problemática que en Colombia es tan extendida y perjudicial y que nos coloca dentro de los peores lugares de desarrollo educativo en el mundo. Las pruebas Pisa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (Ocde), en el 2015, ubicaron a Shanghái en el primer lugar en calidad educativa, con 603 puntos, mientras Colombia, con 379 puntos, se ubicó en el último lugar, por debajo de países como Croacia y Eslovenia (El Tiempo, 19 de julio de 2015).

En esa medida, y atendiendo a las propuestas educativas contemporáneas que apuestan por el desarrollo de la creatividad mediante alternativas lúdicas y estéticas, debe intentarse enseñar valores que ayuden a los niños a manejar mejor sus relaciones y a desarrollar sus habilidades culturales y cognitivas.

El Trabajo Social como disciplina académica ha avanzado en la elaboración de este tipo de propuestas y el trabajo comunitario en nuestro medio así lo requiere.

Planteamiento del Problema.

El estudio de los problemas de convivencia han sido de gran importancia ya que las relaciones sociales en las aulas de clase son complejas y multidimensionales, debido a que dentro del proceso escolar es un problema muy frecuente. La convivencia escolar se ha visto muy afectada en Colombia en los últimos años y los informes nacionales del Ministerio, así lo señalan (Días y Seoan, 2011).

Las relaciones sociales en la niñez están ligadas a espacios de recreación, amistad y lealtad, y esa amistad con compañeros de clase va generando un vínculo afectivo muy fuerte que tiende a prolongarse en el tiempo. Este trabajo presenta las relaciones sociales dentro de la institución Educativa, con el fin de identificar la convivencia en las aulas de la jornada de la tarde que es donde se encuentran los niños y niñas de los grados de la primaria.

Las instituciones educativas están centradas en brindar un espacio donde los estudiantes adquieran conocimientos tanto informativos como empíricos, los conocimientos son abordados y explicados por una docente, que brinda el servicio a más de 20 niños dentro del aula. Debido a que es un colegio público, ocurren expectativas y motivaciones diferentes entre los chicos, con mayor frecuencia que si se tratara de un colegio privado, si se supone que el colegio privado alberga públicos más homogéneos.

La problemática a trabajar en el proyecto de investigación “abriendo puertas a la inocencia de la infancia”, está basada en las relaciones sociales que presentan los niños y niñas en las aulas de clase en la jornada de la tarde en los grados (1, 2, 3 y 4).

La problemática en las relaciones sociales se ha agravado en el año 2016, porque se presentaron disturbios y riñas entre compañeros que involucraron peleas de golpes. La Institución fue la que solicitó la intervención, al ver que el problema se agravaba y que se trataba de los chicos de la primaria.

Básicamente se trata de que los chicos no tienen sentido de pertenencia con la institución y no acata las normas del Manual de Convivencia. En el proceso de observación que se hizo en las aulas, se nota una agresividad marcada que ya ha generado quejas y riñas entre padres de familia.

Jiménez & Giraldo (2014) exploran los comportamientos de los estudiantes en las aulas de clase:

En la actualidad no se potencian las capacidades cognitivas del sujeto en virtud de que se posee una mala conceptualización de los problemas en el aula, toda vez que se plantean ejercicios que no permiten argumentaciones, debates y reflexiones que generen un sentido crítico, horizontes y nuevas formas de ver el mundo, tanto como establecer la autocritica como parte integral del desarrollo personal, cognitivo y argumental del sujeto. (p. 03)

Esta cita da explicación de las realidades que se presentan en las aulas de clase en cualquier entidad que presente procesos de formación académica. Con este trabajo se busca entender las motivaciones de las conductas mencionadas, para proponer espacios alternativos de reflexión y desarrollo personal a los niños, con el fin de mejorar la calidad educativa.

Pregunta de Investigación. ¿Cuáles son las relaciones sociales que afectan la convivencia de los niños y niñas en las aulas de clase de 1° a 4° de primaria de la jornada de la tarde, en la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato en Bello Antioquia?

Sub-pregunta de Investigación. ¿Qué relaciones sociales tienen los niños y niñas en el aula de clase que afectan la convivencia con los compañeros, en los grados de la primaria, (1, 2, 3 y 4), de la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato, en Bello?

Objetivos.

Objetivo General. Diagnosticar las causas de los conflictos escolares de los niños y niñas de primaria -grados 1° a 4° - de la Institución Educativa de Fabricato que inciden en la convivencia general y en el aula de clase, para proponer alternativas de desarrollo cognitivo, cultural y social.

- Objetivos Específicos.**
1. Describir las relaciones sociales de los niños y niñas en el aula de clase de la jornada de la tarde en la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato.
 2. Identificar las dificultades de convivencia que se presentan en el aula de clase en la jornada de la tarde en la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato.
 3. Propiciar un espacio alternativo permita redactar los valores, las fortalezas y debilidades de los estudiantes que presentes dificultades de convivencia de la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato.
 4. Redactar el diagnóstico de la problemática para sugerir alternativas de convivencia escolar

Marco Teórico.

Estado del Arte. Mejía Hernández (2012) cuestiona las relaciones sociales en el proceso educativo, enfatizando su investigación en los comportamientos de los estudiantes en las aulas de clase:

Para la perspectiva docente, cuando la convivencia entre chicos y chicas en el aula y fuera de ella se caracteriza por bromas, insultos, acciones ofensivas, etcétera, se está gestando el "mal comportamiento" que puede conducir a la disrupción de la clase y a la pérdida de su control sobre el grupo. (p. 08)

Tal actitud, según la autora, es contraproducente porque desvirtúa relación profesor – alumno y da un ejemplo disruptivo de la misma. Por lo demás, los chicos se acostumbran a la falta de rito de aula de clase.

Según Hernández y Rodríguez (2006), también es contraproducente utilizar más el premio que el castigo y el falso diálogo -que es aquel que hace sin profundidad y sin cuidado por el otro, pero como simulacro de comprensión- para las interrelaciones, pues se cae en el mal ejemplo, porque no hay que olvidar que los gestos (kinésica) también comunican y pueden estar dando un mensaje distinto al de las palabras.

Como podemos ver la formación académica y no formal está basada en diferentes aspectos y objetivos, por lo cual los niños y las niñas se pueden ver afectados en el proceso de crecimiento y desarrollo educativo, ya que la cultura y valores que le enseñen los padres, tanto a través de sus palabras, como de sus gestos y del cuidado del espacio (proxemia), ellos lo reflejarán en las aulas y muchas veces los padres no son conscientes de ello.

Las relaciones sociales están basadas en la interacción de los diferentes puntos de vista, conocimientos, los nuevos aprendizajes ayudan mucho en el desarrollo emocional también.

El clima escolar es otro aspecto importante para un buen desarrollo escolar y una convivencia sana, por eso hay investigaciones que hablan sobre el clima escolar. Debido a ello el clima

escolar llegó a ser una categoría importante de este proyecto, ya que también está enfatizado en las relaciones sociales en las instituciones educativas.

Aron, Neva Milicic y Armijo (2012) dicen que “Los factores que se relacionan con un clima social positivo son: ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, y capacidad de valorarse mutuamente” (p. 03).

El aspecto más importante en el clima escolar, tiene que ver con el desarrollo intelectual de los docentes ya que casi siempre se tiene control frente al rendimiento académico del estudiante y no sobre la competencia académica del docente que se constituye en parte del clima escolar. Si el estudiante no tiene unas buenas condiciones que le brinden una suficiente competencia académica de sus docentes, no tendrá un ambiente adecuado de desarrollo.

A propósito, Barber y Mourshed (2008) nos dicen que “El planteamiento {sobre la competencia académica de los docentes} ha inspirado a distintos gobiernos para centrarse en la situación docente, empezando por hacer más atractiva la carrera pedagógica. En el caso de Chile, ello es evidente” (p. 15).

Las relaciones también hacen parte del clima escolar, son interacciones sociales que se producen en las instituciones educativas para el desarrollo académico y de la convivencia; constituyen un elemento importante para la comunicación y el respeto hacia los otros; favorecen el desarrollo de habilidades sociales; permiten incrementar el aprendizaje y el rendimiento académico, así como la empatía, el aprendizaje cooperativo, la motivación escolar y la participación de los educandos en el proceso educativo (López, Soto, 2013).

Lo anterior, permitió configurar la metodología de abordaje del fenómeno en cuestión, ya que se hace evidente que la técnica de recolección de datos es muy importante para reconocer todas esas experiencias escolares. Así, el modelo de intervención centrado en la tarea puede propiciar desarrollos importantes, tanto en los chicos como en los docentes.

Es importante resaltar que las investigaciones adelantadas sobre el fenómeno de los problemas de convivencia escolar en Medellín, el Área Metropolitana y Colombia son innumerables y que en general las conclusiones sobre el fenómeno apuntan a las condiciones aquí señaladas: las relaciones en sus círculos sociales y familiares y el clima escolar. Incluso, circunstancias tan adversas en nuestras ciudades metropolitanas, como han sido la violencia del narcotráfico, la crisis de la economía capitalista desde los años setentas y la desvalorización de la familia nuclear; debido, entre otros asuntos, a los adelantos científicos -fenómenos como la fertilización in vitro, la anticoncepción, la reconstrucción de la cadena de ADN.

Marco Histórico. Las relaciones escolares tienen su historia, no se puede decir que es lo mismo “la escuela hoy” que, en la Edad Media, como tampoco se puede decir que las relaciones sociales sean lo mismo en una época y otra. Hoy, la escuela representa una realidad atravesada por las artes liberales y la especialización, es preciso desarrollar habilidades para el trabajo de la industria de la manufactura y la tecnología, no tanto para desarrollar las habilidades interpretativas (exegéticas), matemáticas, gramaticales, como se hacía en la Edad Media, lo que se llamó el trívium y el cuadrívium. Si bien hoy sigue siendo importante el desarrollo de esas habilidades, el mundo ahora exige que la gente se prepare para el trabajo que cada vez es más especializado. Sin embargo, esas habilidades que la edad media requería son las que los chicos de primaria necesitan desarrollar, para prepararse para la vida adulta y el trabajo especializado. Lo que ha cambiado es la complejidad social, no tanto las personas por sí mismas. Así, la

educación en los primeros años tiene tan solo un tinte medieval en tanto que desarrollo de habilidades básicas, no puede decirse que hoy continúe siendo igual porque las teorías científicas han cambiado, entonces, aparte de que en la Edad Media...

“Las enseñanzas estaban basadas en los comentarios de los autores clásicos y medievales de referencia, como Aristóteles y Cicerón, o Euclides y Tolomeo para las ciencias matemáticas y astronómicas; entre los juristas, la compilación de decretos de Graciano constituía el manual básico; la enseñanza de la teología se basaba en los textos bíblicos y los comentarios de Pedro Lombardo y Pedro el Comedo, y las enseñanzas del derecho civil se basaba en las compilaciones justinianas”. (Aurell, 2015, p. 06)

Se reitera, aparte de que en la Edad Media se daban las condiciones anteriores, hoy, las sociedades se han complejizado y puede decirse que aparece el concepto moderno de sociedad, a partir del surgimiento de la burguesía como clase dominante y del desarrollo de la Revolución Industrial, ambos fenómenos y respectivamente, entre los siglos XVIII y XIX.

Los inicios de las relaciones sociales fueron establecidos por el mercado burgués, las necesidades de obtener otros productos, surge con la desposesión de los campesinos feudales, que teniendo todo en su pequeño feudo, se vieron en la urgencia de asistir al mercado para comprar sus productos, debido a la privatización burguesa. En esa medida el surgimiento de las grandes sociedades burguesas, con una economía privatizada, que convierte el dinero en la mercancía por excelencia, al sintetizar la intercambiabilidad en ella sola, es también el inicio de las sociedades modernas actuales e, incluso, de las Ciencias Sociales (Marx, 1867).

tuvo que para mejorar la calidad de vida surge con la de, es indispensable conocer que las relaciones sociales en la edad media han comenzado por una necesidad de comercio, y por medio

del comercio los seres humanos comenzaron a tener relaciones sociales en donde interactuaban unos con los otros sobre un objetivo en común como Le Goff, (1982) afirma: “La paz relativa sucede a las incursiones y a los pillajes, creando una inseguridad que permite renovar la economía, y sobre todo, al ser menos peligrosas las rutas de la tierra y de mar acelerar si no reanudar el comercio” pg. 08). La armonía puede ser una incertidumbre que hace revivir la riqueza y a mejorar las rutas de comercio por tierra o mar aumentando el comercio.

En este nivel de grandes sociedades y poderosos personajes fue donde pudieron desarrollarse verdaderos monopolios y lo que podríamos ya llamar carteles. En efecto, se ha sostenido que todas las corporaciones medievales fueron carteles que reunían comerciantes o artesanos deseosos de suprimir la competencia mutua del mercado urbano y establecer monopolio. (Le Goff, 1982, p. 17)

En el horizonte de las sociedades y las fortalezas de las ciudades se realizó el privilegio de tener grupos de trabajo que se reunían para comercializar productos para la competencia urbana y tener un alto mando en los procesos de producción como. Unido al desarrollo de las ciudades, centro de los negocios y el mercado urbano fue donde se estableció una dominación social y política (Le Goff, 1982).

Así se configura, tanto la educación en sociedades industrializadas como la actual, como el surgimiento de las sociedades y de las Ciencias Sociales que surgen, precisamente para afrontar esos problemas. Sin embargo, lo social, en la actualidad tiene matices diferentes.

Las sociedades contemporáneas son más complejas, el estructuralismo ha visto como necesario dividir el contexto en micro y macro contextos para poder abordar esa complejidad.

Murillo y Martínez (2012) y (Cooper, 1981) presentan las relaciones sociales en la escuela, como el clima escolar que se presenta desde dos perspectivas: micro contexto y macro contexto, dando a entender por ello la estructura física de las aulas -micro- y la estructura externa al aula -macro.

Lo cual hace que el estudiante interactúe en la institución. Para estos autores son importantes no solo las relaciones micro y macro contextuales, sino que en esa estructura también interviene el edificio físico como tal y los distintos espacios de convivencia.

Este estudio se centra en el micro contexto que está relacionado con los salones de clase que pueden perjudicar el proceso de desarrollo académico y el macro contexto de las instituciones que tienen que ver con el espacio lúdico para los alumnos, lo cual hace que también puedan tener dificultad en el aprendizaje, ya que tienen otras conductas en el proceso de formación académica.

Las sociedades contemporáneas son sociedades capitalistas burguesas que han pasado por lo menos por dos tipos de condiciones, según Jesús Ibáñez (1979), que se constituyen en períodos del capitalismo: el capitalismo de producción y el capitalismo de consumo. A ese período, Vicente Verdú (2003) adiciona otro más que es el capitalismo de ficción.

De acuerdo con esos períodos, las sociedades han cambiado y las relaciones sociales, por supuesto, también, lo han hecho. El capitalismo de producción y de consumo son definidos por Ibáñez como aquellas etapas en que se ocupan del bienestar material, y el tercero, el de ficción, es aquel, dice Verdú, es el que se encarga de las sensaciones, del bienestar psíquico.

Estas categorías dan mucho que pensar porque hoy, ya no serían lo mismo las relaciones sociales que en la etapa de los años cincuenta, debido a que estos tres tipos de capitalismo se

distribuyen, según sus autores, entre fines del siglo XIX y Primera Guerra Mundial, el primero, postguerra y Caída del Muro de Berlín, la segunda y Desde 1990, la tercera.

Toca tener presente que las sociedades de hoy son distintas, no solo por las condiciones sociales, sino también por el desarrollo tecnológico, económico, político y social.

Si las sociedades de hoy se preocupan por el bienestar físico, más que por el bienestar material, es muy explicable que, en nuestras sociedades, donde no se lograron satisfacer las necesidades materiales, propias del primer capitalismo, convivamos con una realidad compleja: una sociedad que trata de suplir necesidades materiales, dentro de otra sociedad que se interesa por el bienestar psíquico. Esto nos permitiría explicar un fenómeno como el narcotráfico.

Categorías de Análisis. Las categorías elegidas fueron: Niñez, Pedagogía, Relaciones sociales, Convivencia escolar. La investigación tuvo un marco filosófico y conceptual, donde se articula el aprendizaje del objeto de estudio y la contextualización de la problemática a investigar, por lo cual se buscó darle un sentido a la convivencia escolar centrándose en la tarea, trabajando en las relaciones sociales con el fin de tener posturas colectivas frente a los comportamientos de los estudiantes.

Niñez. Se supone que la niñez termina a los 11 años (Piaget et al. 1973), pero no puede esperarse que esto sea una camisa de fuerza, los ritmos de los niños también son muy importantes y, por lo demás, la inteligencia se relaciona mucho con el ambiente y la genética. Las inteligencias múltiples de las que nos habla Gardner (1983), ponen el acento en 8 tipos distintos de inteligencia, que además no son excluyentes porque se solapan y, de otro lado, tienen un origen bio-psico-social. En esta medida, apoyándose en estas dos miradas, el enfoque de este trabajo encuentra un soporte que lo reconozca y lo fundamente.

Como especie, y como mamíferos, los humanos nos desarrollamos de una manera parecida. por ello, es vigente aún tratar el tema de las etapas de desarrollo de Piaget, en tanto que, producto de la observación suya y de su grupo, lograron colegirlas desde la realidad. Sabemos además que el hombre, tal y como es hoy, lleva en la tierra, sin cambios en su ADN nucleico de especie, aproximadamente 60.000 años.

Es bueno anotar, para los efectos de este trabajo, que la aparición rudimentaria del pensamiento simbólico en el niño, sucede a los 18 meses de edad, según Piaget. El niño o niña ya puede anticipar los efectos simples de las acciones que está realizando, o ya puede realizar una rudimentaria descripción de algunas acciones pasadas u objetos ausentes, pero que ha percibido.

El juego del Fort dá, que describe Lacan. De igual manera, comienzan los primeros juegos simbólicos, imaginarios – “había una vez”, “hacer como si...”, o “jugar a que...”. También puede realizar secuencias de acciones de acciones con propósito como utilizar herramientas -un palo para atraer hacia sí un objeto que está fuera de su alcance, por ejemplo.

Para abordar el fenómeno en cuestión se precisa pensar en el tercero y cuarto períodos de Piaget que él define así: Segundo período o Instintivo -Va hasta los siete años, el niño sabe establecer clases y relaciones entre las cosas, esa es su forma de pensamiento. También tiene manejo del uso de los números, pero no sabe cómo lo hace, se le escapan los procedimientos. Por eso, lo llaman Piaget y su grupo de la Universidad de Ginebra, pensamiento instintivo o reflejo.

En este periodo, el niño desarrolla primero la capacidad de conservación de la sustancia, luego desarrolla la capacidad de la conservación de la masa, y posteriormente la del peso y la del volumen. Piaget señala que el paso del periodo sensomotriz a este segundo periodo se produce fundamentalmente a través de la imitación, que de forma individualizada el niño asume, y que produce la llamada imagen mental, en la que tiene un gran papel el lenguaje.

Lo anterior, nos advierte, que si bien la etapa simbólica se empieza a usar, que no a desarrollar, a los 18 meses; a los siete años, el desarrollo del lenguaje ha obrado en el desarrollo de las imágenes mentales, que constituyen la base del pensamiento con autonomía, se aclara que no se está hablando de la formación del criterio.

El otro período oportuno para esta reflexión es el Tercer período o de las operaciones concretas. En este período, que va de los 7 a los 11 años, el niño puede aplicar la lógica, aplica principios, ya no conoce intuitivamente sino racionalmente, hace uso de algunas comparaciones lógicas, como, por ejemplo, la reversibilidad y la seriación. Sin embargo, no maneja todavía abstracciones. Su pensamiento está anclado en la acción concreta que realiza. Es el período escolar. Va disminuyendo el pensamiento egocéntrico, tiene una gran dispersión y responde a múltiples estímulos del entorno, desarrollar la capacidad concreta de agrupar por alguna o varias características. Su pensamiento es muy metonímico, lo que todavía no tocan es un misterio casi místico para ellos, temen a lo desconocido porque la capacidad de abstracción no se ha desarrollado.

Es muy importante que el niño explore el mundo con el ánimo de desarrollar sus inteligencias y potenciar aquella que es su mayor habilidad. Gardner menciona estas 8: Lingüístico verbal, lógico matemática, visual espacial, musical, corporal cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

Rivera (2011) menciona que, en Puerto Rico, por ejemplo, los niños y jóvenes son aislados de actividades deportivas, recreativas y educativas, por la tanto, su crecimiento no refleja sus potencialidades y su desarrollo social y sensorial. Esto se convierte en un obstáculo de desarrollo tanto como la violencia infantil o maltrato que aquejan mucho a los países latinoamericanos y que atenta contra las relaciones de convivencia fundamentadas en el respeto a

la dignidad y a la vida de la población infanto-juvenil. El mismo se vincula a una serie de factores, entre ellos la pobreza. La capacidad de comunicación con los niños mejora en la medida en que se aprende a relacionarse con ellos y a ponerse a su nivel, sin dejar de ser adultos, sin hablarles como si ellos mismos fueran niños o con lenguaje añorado, sino como adultos que los reconocen como niños, que valoran sus sentimientos, que entienden cuándo estos quieren expresarse y cuándo lo delegan en la madre y así, por medio del diálogo, dar salida a las necesidades cognitivas y emocionales del niño y sus padres, lo que les genera satisfacción a todos y facilita el tratamiento (Salazar, Gómez & Zuliani, 2016).

Los chicos de la comunidad educativa en cuestión pertenecen al estrato 2, característica de división sociocultural que se lleva a cabo en Medellín y el Área Metropolitana y que consiste en traducir los sectores de las viviendas al nivel económico de sus habitantes. La clasificación se hace ascendentemente de menor a mayor nivel económico de 1 a 6.

El estrato 2 representa una de las poblaciones con mayor vulnerabilidad económica y por tanto, es uno de los sectores que presenta un mayor número de conflictos en el hogar y en la vida entre vecinos, no solo por la falta de recursos económicos, sino, también, por tratarse de una población que quiere ascender en la escala social, sobre todo en una sociedad que vive un capitalismo de ficción, como ya se advirtió.

En esa medida, los chicos, la niñez, vive situaciones complejas de violencia intrafamiliar y de violencia barrial. Su educación se ve afectada por la necesidad y el dese de conseguir ascender en la escala social a como dé lugar. Fenómenos como el narcotráfico son muy propicios para eso. En este trabajo se desarrolló un estudio con las familias de los chicos de la muestra (ver anexo 3, Entrevistas a profundidad)

Pedagogía. La pedagogía ha tenido una historia complicada para ubicarse en el espacio de las ciencias sociales debido a un carácter híbrido que la atraviesa. La pedagogía, dice Foucault (1962), es un saber mixto, debido a que no se puede hacer pedagogía por sí misma. Para hacer pedagogía se requiere un saber previo sobre el cual pedagogizar. Por ejemplo, en pedagogía social, aquella que parece más desprendida de saber alguno, se requiere un amplio conocimiento de las ciencias sociales, de todas, para poder hacer pedagogía. La pedagogía ciudadana de Antanas Mockus requiere conocer perfectamente de saberes sociales, políticos, económicos para poderse desarrollar cabalmente. De la misma forma, la matemática tiene su pedagogía, esta última necesita de la matemática para hacer su pedagogía. Por eso, se precisa hablar de pedagogías y no de pedagogía. Este saber tiene por objeto pensar “el cómo se hacen las cosas”, para que resulten bien, como se desea, como deben ser, o en fin... El Know How, que hace referencia a la transferencia de tecnología, es pedagogía, como también el cabildeo lo es.

Quiere decir todo esto que la pedagogía es muchas cosas y es difícil saber lo que es, pero en el caso en cuestión, pedagogía tiene que ver con una gran capacitación de los docentes para saber la pedagogía de todos los saberes que les toca afrontar en la escuela, tanto que podría decirse que son inabarcables, porque los docentes tienen que saber de la pedagogía de cada saber: matemáticas, lengua, geografía, historia, entre otros, porque un docente sirve todos los cursos en la primaria, pero también debe saber de pedagogía social y así de todas las ciencias humanas. Así, “La Pedagogía Social no es un campo profesional sino un campo de conocimiento” (Sáez 2009, p, 03).

Por eso, en todas las latitudes del mundo, los quehaceres y las conceptualizaciones relacionadas con la educación social, la pedagogía social, la educación popular, la educación comunitaria y la animación sociocultural entre otras, no pueden entenderse separadas de sus

contextos de origen, desarrollo y afianzamiento (Ghiso, 2016). El pensar las propuestas pedagógicas desde la no neutralidad valorativa, llevó a definir otros papeles, métodos y técnicas de intervención socioeducativa en comunidades, organizaciones y grupos (Ghiso, 2016)

Relaciones Sociales. La colaboración lucrativa está basada en grandes temas como una visión fruto de las relaciones y la autonomía que hace que la persona llegue a la toma de decisiones. El concepto de relación social ha llegado al punto de ser ejercido por la web y ser determinado por las redes sociales, donde las personas pueden interactuar fácilmente sin necesidad de tener contacto físicamente.

En este proceso es fundamental resaltar el sentido educativo del Ocio, pues aunque éste suele entenderse genéricamente como el conjunto de actividades que se realizan en el Tiempo libre sin carácter de obligatoriedad (Ibáñez, 2002), conviene considerarlo desde la perspectiva de educación para toda la vida, ya que se pueden construir actividades de Ocio para promover el desarrollo personal, finalidad última de la educación. (López & Mudarra, 2004).

Es importante resaltar del proceso educativo del ocio en donde es determinado como el conjunto de acciones y actividades realizadas en el tiempo libre de cada persona, desde una perspectiva educativa ya que se realizan acciones de ocio como planes de desarrollo personal y educativo. En definitiva, la educación para el Ocio supone un aprendizaje consciente, sistemático y organizado que exige la disponibilidad y accesibilidad de recursos, socialmente aceptables y potencialmente educativos, experiencias únicas, capaces de promover el desarrollo y la satisfacción personal. La educación con el ocio es un aprendizaje sistemático que presenta una disposición de recursos y disponibilidad para realizarlas.

Convivencia Escolar. La convivencia es, en primer lugar, un aprendizaje; lo que significa que no es un acto reflejo ni una respuesta automática cuya raíz se encuentre en la estructura genética del ser humano sino en la organización social y cultural del medio de crianza y formación de la personalidad total (Vizcaíno, 2015).

Otro indicador de la compleja realidad para la convivencia social tiene que ver con los cambios macro sociales que han movido al mundo, las guerras, las desigualdades sociales, el desarrollo de la tecnología que ha revolucionado los medios, el tipo de comunicación y la manera en que se vinculan las personas impactando fuertemente, por supuesto, las relaciones entre ellas (Bengoa, 2015).

Para modificar el «mundo de la vida» de las instituciones educativas es necesario hacer referencia a los enunciados, las decisiones y las realizaciones de los grupos y profesionales que forman parte de las estructuras organizativamente formalizadas de los centros, García (2006). (Bengoa, 2015). La convivencia escolar puede ser vista desde tres ángulos complementarios: aprendizaje, organización social y cultura de crianza en donde el ser humano se forma en su esencia y conocimiento.

Las interacciones de las personas que forman la comunidad educativa son fundamentales para el desarrollo de la institución por cuanto el ambiente en el cual ellas se desarrollan, junto con las representaciones sociales que ellas producen y reproducen, crea un clima que puede ser favorable, desfavorable o aséptico respecto de funciones como la formación en y para la convivencia (Vizcaíno, 2015).

Las desigualdades de género cambian con la edad, sexo y tiempo, siendo los cambios más frecuentes en la edad de los cinco años y en la adolescencia, allí es donde están en búsqueda de

la identidad de la persona. Para valorar la situación educativa actual respecto a este tema conviene recordar que la escuela mixta, en la que niños y niñas comparten espacio y currículum, comenzó a generalizarse en la década de 1970, en relación con una serie de cambios sociales. (Díaz & Seoane, 2011). La educación en las instituciones mixtas de niños y niñas comenzó en la década de 1970, con el logro de cambios sociales.

Marco Legal. La Constitución Política de Colombia (1991), Ley 115 de 1994, en su artículo 67, refiere que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley”.

De este artículo se desprende que la educación, además de ser un deber del Estado, es gratuita y debe formar en valores democráticos. En esta medida, es importante que los

estudiantes del colegio en cuestión, tengan una adecuada educación para la convivencia democrática que ha de estar basada en el derecho al conocimiento, a la deliberación, a la tolerancia, a la libertad de expresión.

Aspectos Clave de la Política Educativa. Para el gobierno actual 2010 – 2018, “La meta central de Colombia en cuanto a la educación básica es lograr acceso universal y de calidad en los próximos cuatro años. Durante las dos últimas décadas ha tenido lugar un aumento significativo de las matrículas en educación primaria y básica secundaria. Sin embargo, cada año adicional de educación ha traído consigo pocos beneficios en las evaluaciones nacionales e internacionales, lo que genera preocupación sobre la necesidad urgente de mejorar la calidad de la educación, para que así todos los estudiantes desarrollen las competencias que ellos y Colombia necesitan. Mejorar la calidad de los resultados de la educación en Colombia requerirá cambios importantes en la política y las prácticas educativas. En primer lugar, se debe dar un giro en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de las escuelas y colegios, a fin de garantizar que los currículos, las evaluaciones y el tiempo que se invierte en los salones de clase sean empleados de forma eficiente para facilitar el desarrollo de competencias básicas. En segundo lugar, son necesarias medidas para mejorar aún más las competencias de los maestros, incluido un examen detenido de la calidad de su formación inicial y su desarrollo profesional, el uso de evaluaciones con enfoque formativo, a fin de fomentar un buen desempeño, y una mayor inversión en la dirección de las escuelas y colegios. Por último, los colegios y escuelas y los gobiernos locales necesitan apoyo adicional y mejor para liderar estos esfuerzos de mejora, incluidos incentivos adecuados, un mejor equilibrio entre autonomía y rendición de cuentas, y sistemas de información que faciliten y promuevan las reformas normativas a nivel de los colegios y escuelas. Muchas de estas cuestiones son objeto de políticas gubernamentales; algunas

no lo son, y podrían serlo; asimismo, en varios casos, las políticas podrían mejorarse con el fin de tener un impacto más significativo” (Andreas, 2016, pg. 166).

La meta que Colombia tiene frente a los procesos de educación es prestar una educación de mayor calidad para los últimos años en donde se invierta en la educación primaria y secundaria, debido a eso se ha visto la necesidad de tener unos cambios desde la política y en las acciones educativas.

Uno de los primeros aspectos por mejorar en las políticas y en el desarrollo académico es comenzar a ejercer nuevas estrategias de enseñanza para facilitar las competencias básicas de educación, teniendo una inversión en lo docentes y las escuelas de formación para prestar un mejor servicio. La segunda estrategia de mejoramiento educativo está centrada en tener un control frente a la docencia y los procesos de aprendizaje que se está brindando e las escuelas colombianas, con el fin de promover normas y políticas que mejoren la calidad del servicio educativo que se presta en las instituciones.

La Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato. La siguiente información fue adquirida del libro del “manual de convivencia” que es entregado a todos los estudiantes, con el fin de que conozcan los aspectos legales, la misión, visión, valores, los derechos y deberes de los estudiantes y entre otra información de la institución.

Nombre: Colegio Cincuentenario De Fabricato, Estado: Antiguo-Activo, Tipo: Institución Educativa, Calendario: A, NIT: 811.019.484-7, Sector: Oficial, Decreto de creación: Ordenanza Departamental 21 de noviembre de 1959 resolución de probación 031 del 2 de abril de 2004.
Zona EE: Urbana, Jornada: Mañana y tarde, Género: MIXTO, Carácter: Académico, Matrícula Contratada: No , Clases de Especialidades Académicas, Niveles, Grados: Preescolares,

Transición, Primarias: Primarias con 1Er Grado, Primarias con 2Do Grado, Primarias con 3Er Grado, Primarias con 4To Grado, Primarias con 5To Grado. Secundarias: Secundarias con 6To Grado, Secundarias con 7Mo Grado, Secundarias con 8Vo Grado, Secundarias con 9No Grado Educación Media: Educación Media con 10Mo Normal, Educación Media con 11Vo Normal Discapacidades: Colegios para Niños Sordos, Colegios para Niños con Síndrome de Down Modelos: Colegios con modelos Educativos para Niños y Jóvenes: Colegios de Educación Tradicional.

El marco conceptual de la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato es una herramienta constituida por la comunidad educativa, que tiene sus raíces en los principios pedagógicos, contribuyendo así a regular y conciliar las relaciones para una sana convivencia que a la vez permita una transformación integral y libertadora que conlleve al estudiante a ser agentes de cambio en una sociedad que demanda constantemente personas que logren una síntesis entre fe, cultura y vida. (Manual de convivencia, de la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato, p. 07).

Dentro del marco de la carta política la institución ha adoptado por una pedagogía fundamentada en el constructivismo, con principios filosóficos que contemplan brindar una educación de calidad a la niñez y la juventud, que el educando logre integrar en sí la fe, la cultura y la vida; exaltando las enseñanzas en cuanto a conceptos de patria, nacionalismo, el desarrollo del pensamiento, las relaciones humanas, la defensa de los valores democráticos. El Manual de convivencia, de la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato en el (2011) habla sobre. “La labor educativa, es una obra conjunta que se inicia en la familia continua con el colegio y depende permanentemente de la interacción de ambos estamentos” pg. 07) Su Lema consiste en

brindar “un proceso de formación permanente personal, cultural y social que se fundamentan en una concepción integral de las personas humanas, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

En la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato se propende por que el estudiante sea el cimiento de su desarrollo, crecimiento, y configuración de un ser humano con posibilidades y desaciertos que le permitan proyectarse en su entorno y logre cambiarlo. La motivación en la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato es: “Formando en el amor y la ciencia. Su misión es formar integralmente a la niñez y la juventud en un ambiente de sana convivencia satisfaciendo las expectativas de la comunidad educativa y el medio ambiente en armonía con la sociedad, cualificado permanentemente procesos educativos de la Institución. Su visión, proyectarse como una Institución formadora de ciudadanos competentes, comprometidos con su proyecto de vida y la construcción de una sociedad más educadas y justa, que responda a las exigencias de la globalización y contribuya al desarrollo del país. Sus valores son todos en termino general, pero se tiende a valores que sobresalen por encima de los otros ya que es con los que se identifica la institución, como son: Responsabilidad: responder con eficiencia, calidad y pertinencia con los compromisos adquiridos en los tiempos estipulados. Solidaridad: compartida frente a los que interesa como comunidad educativa. Convivencia: compartir con el otro en la armonía respetando y dialogizando las diferencias. Paz: armonía y amor basado en el respeto por los derechos y deberes humanos, sentido de vida personal con el otro y el entorno. Tolerancia: capacidad de convivir con los demás en la honestidad y en la conciliación de las diferencias. Liderazgo: toma de iniciativas, saber y confianza para quien dirige o coordina una causa, siendo protagonista de su propia vida; asumiendo un rol protagónico, logrando que otros se motiven a acompañar los procesos.

Metodología

Se trabajó con el paradigma interpretativo comprensivo, el enfoque cualitativo, y el modelo de intervención centrado en la tarea con el fin de poder estudiar las cualidades del objeto a trabajar permitiendo tener una observación participativa en el proceso de investigación.

El paradigma interpretativo comprensivo se basó en estudiar las relaciones sociales en las cuales se encuentran los estudiantes en las aulas de la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato, de tal manera que se propiciara la interacción con los estudiantes.

El enfoque cualitativo permitió centrarse en estudiar las cualidades de cada uno de los estudiantes de la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato y los problemas de convivencia y de relaciones sociales, se indagó sobre cuáles son los comportamientos de estos niños y niñas, qué afectan la convivencia y el clima escolar. Para ello, fue preciso trabajar con cada uno de los niños que presentan las características de mi investigación y conocer su comportamiento y cualidades.

El enfoque cualitativo permite al investigador obtener información confidencial de la persona, o la problemática que se está investigando, ya que se obtiene conocimiento sistémico de la realidad. El proceso de investigación cualitativa tiene una rama de múltiples disciplinas como es (sociología, antropología, médicos, enfermeras, psicólogo, trabajadores sociales, relacionistas públicos y entre otros), teniendo una riqueza en el accionar.

El modelo de intervención centrado en la tarea que permite estudiar la problemática existente en la institución, como dice Viscarret, consiste en identificar la realidad social en la que la institución está inmersa, centrándose en el presente, sin impedir, mirar la emergencia de la

problemática en el pasado y rastrear su desarrollo o desenvolvimiento, para, con la comprensión ayudar a producir el buen cambio social.

Este modelo no centra su interés en el estudio de las respuestas emocionales o en las experiencias del pasado de los usuarios, sino en identificar y aclarar cuáles son los elementos centrales del problema en el presente, en el mundo del usuario y en conocer los obstáculos que impiden el cambio (Viscarret, s.f, p.13).

Este proceso de intervención nos brinda estudiar los sentimientos, las experiencias de las personas en el presente, aclarando la importancia de la problemática existente, con miras a un mejoramiento continuó en los objetos de estudio.

El paradigma interpretativo comprensivo se ha elegido en el proyecto, ya que brinda la oportunidad de comprender a los niños y niñas de la Institución en todos los aspectos de sus relaciones sociales, permitiendo acercarse más al objeto de estudio en el proceso de observación y entrevistas profundas (ver anexo 1: modelo de entrevista profunda).

En el proceso de conocimiento se da una interacción entre sujeto y objeto. En el rol, ambos son inseparables. La observación no sólo perturba y moldea al objeto observado, sino que el observador es moldeado por éste. Tal situación no puede ser eludida, aun cuando el investigador quisiera eliminarla. Esto significa que la teoría y los derechos no son independientes. La investigación siempre está influenciada por la res del investigado.

El procedimiento de aprendizaje que brinda la investigación está centrado en el objeto de estudio ya que el investigador y el objeto van de la mano en el proceso. Tenido en cuenta que la teoría está basada en determinar las relaciones de interacción influidas por el objetivo de estudio.

Según BRroNBs (1982), “Las personas están en permanente proceso de definición y redefinición de las situaciones en las cuales viven, y actúan en consecuencia con esas definiciones” (p. 08).

Las personas siempre están de la mano con el conocimiento y las situaciones en la que están pasando, y se relacionan de acuerdo a las situaciones por las que se encuentran. Teniendo en cuenta a BRroNBs en el año (1982) que nos habla sobre los métodos más importantes como. “Los principales métodos de investigación los constituyen la observación y la entrevista en profundidad” pg. 08).

El método de las investigaciones interpretativas, lo componen el proceso de observación y entrevistas profundas. Las principales teorías adscritas a este paradigma son: el interaccionismo simbólico la etnometodología, la fenomenología y el existencialismo, estos dos últimos aplicados al estudio de la realidad social. Esto es posible en cuanto la investigación interpretativa trabaja a niveles micro. (BRroNBs, 1982, p. 08).

El Enfoque Cualitativo se ha adaptado con este enfoque ya que está centrado en las realidades sociales de los estudiantes, teniendo en cuenta los comportamientos de los niños, con el fin de conocer más sobre el estudiante y la problemática. Teniendo conocimientos cualitativos como son las (fortaleza, debilidades, comportamientos, personalidades y entre otros) esto hará que la investigación sea centrada en cualidades.

Salgado en el año (2007) nos habla sobre la importancia del interaccionismo simbólico que consiste en que los seres humanos tenemos una relación mediada por procesos simbólicos que son procesos de lenguaje que nos ponen en contacto por los significados que le damos a esos símbolos, en esa medida somos seres de lenguaje. El proceso se basa en la relación con el objeto de investigación y un estudio simbólico, para conocer las realidades sociales de la investigación.

La metodología cualitativa ha abierto un espacio multidisciplinario que convoca a profesionales de las más diversas disciplinas, lo que aporta una gran riqueza en la producción de conocimiento (Salgado, 2007).

El enfoque cualitativo usa la teoría fundamentada para apoyar los resultados de los hallazgos empíricos de la realidad. Esta se base en dar soporte teórico a los hallazgos prácticos. La teoría fundamentada (Glaser & Strauss 1967) se basa en el internacionalismo simbólico. Su planteamiento básico es que las proporciones teóricas surgen de los datos obtenidos en la investigación, más que los estudios previos. El procedimiento genera el entendimiento de un fenómeno educativo o cualquier otro que sea concreto.

La teoría de este enfoque se basa en interactuar con el objeto de estudio para proporcionar la teoría en la que más se acople a la intervención, generando conocimiento en el accionar.

El Modelo de Intervención centrado en la Tarea consiste en la observación y la interacción de campo que no saca a los objetos de estudio de sus condiciones habituales y trata de que el investigador no perturbe el entorno. Este estudio se realizó con esta técnica, lo que permitió trabajar los sentimientos, el comportamiento y las ideas de los chicos, in situ, logrando identificar la convivencia en el aula de clase. Es importante resaltar los sentimientos, fortalezas y debilidades, de los estudiantes mediante actividades establecidas en donde el estudiante pudo abordar esos temas con confianza y seguridad. Vale señalar que este modelo de intervención no toma concepciones teóricas ni metodológicas prestadas de otras disciplinas científicas, sino que ha sido desarrollado por completo desde el Trabajo Social y para el Trabajo Social, aunque recibe ligeras influencias de la teoría de la comunicación, de la teoría del aprendizaje, de la teoría de los roles y del conductismo (Vizcarra, s.f, p.13). El trabajo resalta el modo de intervenir sin pensamientos de otras disciplinas del área de las ciencias sociales y humanas, si no que este

modelo trabaja centrado en la profesión de los trabajadores sociales con las teorías de comunicaciones y aprendizajes. Estos trabajos sugieren que los resultados de intervenciones a corto plazo son más satisfactorios que aquellos que se obtienen a través de intervenciones abiertas en el tiempo, en las que algunos usuarios abandonan los servicios de ayuda. En cuanto a su concepción teórica, es un modelo orientado a proporcionar una respuesta práctica, breve y eficaz, centrándose en la consecución de unos objetivos específicos y en la ejecución de unas tareas, con el fin de solucionar un determinado problema (Op. Cit, p.13).

Técnicas. En este proyecto se trabajó con los niños y con los docentes. Para recolectar la información de las relaciones sociales en el aula se realizó un rastreo por todos los salones en donde, con apoyo de la docente, se escogieron los niños ya que los docentes eran las que ayudaban a escoger la muestra.

Lo primero fue, trabajar con los docentes sobre los comportamientos de los niños en el aula, con lo que se pudo clasificar la muestra del proyecto. Lo segundo fue una retroalimentación de los resultados con los niños (ver anexo 2, descripción de los niños por parte de las docentes y elección de la muestra).

Diseño metodológico

Basado en el modelo interpretativo comprensivo este proyecto se ha realizado con acompañamiento a la institución y el objeto de estudio con el fin de conocer más a fondo la realidades y no comprender desde una única perspectiva.

Lo que este proyecto quiere es brindar una formación académica donde plantee espacios de reflexión y desarrollo personal a los niños, con el fin de mejorar la calidad educativa.

De este modo, el proyecto dará conocimiento de las situaciones que se viven en este momento en las aulas de clase con el fin de brindar a los estudiantes una educación de desarrollo personal y educativo y así poder identificar qué problemáticas sociales tienen los niños.

Estrategia Metodológica. Para iniciar la investigación se inició un DRP (Diagnóstico rápido participativo) en donde se mostró las necesidades existentes en la Institución, arrojando las dificultades que presentan los niños en las relaciones sociales en el aula, por la cual el proyecto se hizo partícipe de ello.

Luego de conocer las necesidades se realizó un rastreo bibliográfico en donde se contextualizaron las relaciones sociales y la educación. Para ello se realizaron cuatro categorías y dos sub categorías: niñez, pedagogía, relaciones sociales, convivencia educativa, clima escolar, comportamientos educativos, las etapas de crecimiento de Piaget y las Teoría del Desarrollo Cognitivo de Vygotsky .

Las técnicas interactivas fueron basadas en el paradigma interpretativo comprensivo, enfoque cualitativo con una investigación etnográfica en la educación y un modelo de intervención centrado en la tarea.

La observación ha sido partícipe en el inicio del proyecto ya que fue la primera entrada de información que se obtuvo de la institución en la que se realizó el proyecto. Para ello se hizo presencia durante dos semanas y se observaron los comportamientos de los estudiantes en clase, en compañía de los docentes se recolectó la muestra. Las técnicas interactivas que realice para adquirir la información fueron:

Dibujo familiar. En donde cada niño dibujaba el núcleo familiar en el cual vive y hablaban un poco sobre la vida personal, lo que les gustaba, con quién vivían, dónde vivían,

entre otras cosas más. Lo cual permitió conocer a muestra de trabajo y tener un acercamiento con cada uno de ellos.

FODA. Estuvo basada en comprender las situaciones que los niños afrontan cada día en las aulas de clase, debido a ello se realizó la FODA con cada estudiante, para mejorar el comportamiento disciplinario en el aula de clase. Con el fin de que ellos mismos analizaran los comportamientos y mostrarles cómo sería si ellos mejoraran la conducta, basándose en sus fortalezas, las oportunidades que tendrían con los profesores, y familiares si ellos se manejan bien, las debilidades que tienen en el aula cuando son indisciplinados y las amenazas que presentan en la institución y en el hogar debido al comportamiento en la escuela. Esta técnica arrojó mucha información sobre los comportamientos de cada niño en las aulas de clase y sobre la crianza familiar.

Cartografía corporal. La cartografía corporal estuvo basada en redactar todas las inconformidades frente a las relaciones sociales, los comportamientos que cada estudiante presenta en el aula de clase lo cual hace que tenga mala conducta disciplinaria y en el corazón se realizó una especie de ritual interno en donde ellos de corazón determinaban si tenían una buena convivencia escolar. Esta técnica arrojó cómo es la convivencia escolar en el aula de clase y aspectos personales de los niños frente a los comportamientos escolares.

Folleto. Esta actividad ha sido diseñada por los niños, para ello se realizó una lluvia de ideas con cada estudiante sobre el tema de convivencia escolar. La información recolectada en la lluvia de ideas fue diseñada por los estudiantes que fueron partícipes de proyecto, con el fin de brindar conocimientos sobre una buena conducta en el aula y sobre un buen clima escolar.

Muestra

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA						
NUMERO	SUJETO	GÉNERO	CURSO	DOCENTE	TIPO DE FAMILIA	COMPORTAMIENTOS
1	Juan Sebastián Arias	Hombre	1:A	Viviana	Familia Nuclear	El niño permanece fuera del puesto, se le hace difícil concentrarse, golpea a lo otros compañero, se pone a llorar cuando no puede hacer lo que el quiere y distrae a lo compañeros ya que todo e tiempo hace desorden en el salón.
2	Emanuel Uribe Monsalve	Hombre	2:B	Claudia	Mono parental	Es un niño que se le dificulta concentrarse en actividades y juegos, comete errores por inatención, le cuesta seguir las instrucciones, permanece fuera del puesto y contesta antes del profesor terminar de formular la pregunta.
4	Julián Monsalve Zapata	Mujer	2:B	Claudia	Familia extensa	Es un niño que mueve los pies y las manos cuando esta sentado, permanece en movimiento por todo el salón, parece un motoraton, le cuesta mucho estar atento en las actividades, se distrae con facilidad y pierde los implementos de trabajo (utilices) con mucha facilidad.
5	Juan Camilo Narváez Cárdenas	Hombre	3:A	Fabiola	Familia Nuclear	Juan Camilo es imperativo en el aula de clase, le pega a los compañeros y los distrae con la indisciplina
6	Sara Dahiana Jiménez Gallego	Mujer	4:B	Albeiro	Familia Nuclear	Sara es una niña que se mantiene distraída en clase, no entiende todos los temas y esta constantemente halado con la compañera
7	Juan Felipe Ríos Marín	Hombre	4:B	Albero	Familia disfuncional	Juan es un niño que le pega a los compañeros, no deja dar clase con la indisciplina y todo el tiempo esta hablando en clase. Es muy importante resaltar que tiene un nivel académico muy alto, ya que para la edad que tiene esta cursando un grado mas.
8	Miguel Ángel Henao Cano	Hombre	4:B	Albeiro	Familia ensamblada	Miguel es un niño que pelea con los compañeros constantemente, se levanta del puesto y distrae mucho a lo compañeros con su comportamiento.
9	Daniel Barba Fernández	Hombre	4:B	Albeiro	Familia mono parental	Daniel es un niño que le gusta mucho hablar en clase, no cumple con las tareas y es muy cansón con los compañeros
10	Moisés Restrepo Osorio	Hombre	4:B	Albeiro	Familia nuclear	Es un niño que pelea con los compañeros si no se hace lo que el quiere, se levanta muy constante del puesto y distrae a los compañeros con sus burlas
11	Mateo Correa Usuga	Hombre	4:B	Albeiro	Familia Nuclear	Mateo es un niño que piensa en grande y dices palabras que un niño no esta para decir las, pelea con los compañeros constantemente y se burla de los puntos de vista de sus compañeros

Análisis de la información

En este proceso se analiza las categorías y sub categorías de la investigación, teniendo presente que las lecturas realizadas son de las ciencias sociales y humanas en trabajo social.

La Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato cuenta con el apoyo del estado, allí se ven beneficiados los niños con docentes capacitados para enseñar a todo tipo de personas ya que el Cincuentenario recibe todo tipo de personal sin discriminar alguna, por su raza, cultura, etnia y discapacidad

El proyecto abriendo puertas a la inocencia de la infancia se ha centrado en los niños que presentan dificultades en la institución, cada uno de ellos presenta diferentes hallazgos que hacen que se comporte de la misma manera, para ello veremos un poco más sobre las características del objeto de trabajo analizándolo desde un punto de vista sistémico.

La muestra es de diez estudiantes de los grados 1, 2, 3, y 4: del grado primero, un estudiante, del grado segundo, dos estudiantes, del grado tercero, un estudiante y del grado cuarto seis estudiantes; en un total de 10 estudiantes. Como se nota el objeto de estudio está entre las edades de siete a once años de edad, presenta un tipo desarrollo y crecimiento según Piaget en el proceso de desarrollo cognitivo, ya que entre los 7 y 11 los niños se encuentran en un crecimiento relacionado y centrado en operaciones concretas.

(De 7 a 11 años) Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. Por ejemplo, si le pedimos ordenar cinco palos por su tamaño, los comparará mentalmente y luego extraerá conclusiones lógicas sobre el orden correcto sin efectuar físicamente las acciones correspondientes (Piaget, 2013, p.12).

Los tipos de edad son diferentes pero los procesos de desarrollo son iguales, y las problemáticas sociales que presentan son la misma ya que todos tienen problemas disciplinarios, algo muy importante por resaltar de los estudiantes es que todos son estrato 2 y viven por la misma zona de la Institución.

Nueve niños viven con sus parientes familiares, uno de ellos se encuentra en una casa hogar en donde se le brinda la vivienda, alimentación y educación durante toda la semana y los fines de semana conviven en sus hogares familiares, las tipologías familiares que presentan los niños son familias nucleares, familia mono parental, familia extensa, familia ensamblada y familia disfuncional.

5 niños presentan la familia nuclear en donde vive con sus padres, un estudiante tiene la familia mono parental en donde solo la madre es quien vela por sus necesidades, un niño tiene la oportunidad de vivir con dos generaciones familiares como son los abuelos, y los padres en donde es denominado como familia extensa, un niño tiene una tipología de familia ensamblada en donde la madre rehace su vida sentimental con otra personal la cual también tiene hijos y todos viven como familia y uno tiene familia disfuncional, lo cual presentan dificultades en la crianza, estabilidad y seguridad como familia, por lo cual este niño es el que se encuentra en la casa hogar.

Las relaciones sociales de los niños en la Institución son desafiantes y desautorizan las normas del colegio, por ello presentan problemas disciplinarios, ya que desacatan las reglas del docente en el aula, distaren los compañeros, realizando actividades diferentes al estudio planteado en el aula y en unos casos son agresivos con los compañeros. En la información recolectada en las estrategias de intervención demuestran un gran nivel de agresividad viéndose afectada la convivencia en el aula. Si no se hace lo que ellos quieren, o lo que ellos piensan es

una ofensa para ellos, teniendo en cuenta que los niños no siempre tienen la razón o no son objetivos con lo que hacen. Debido a ello el clima escolar se ve afectado por los estudiantes.

Otro hallazgo muy importante en el proceso es que los niños que participaron en el proyecto abriendo puertas a la inocencia de la infancia no tenían sentido de pertenencia con la Institución ya que no les agradaba mucho hablar sobre el proceso escolar que se le brinda y se refieren inadecuadamente a los profesores y en el DRP se pudo evidenciar que los docentes no les brindan un buen clima escolar. Los niños evidencian que lo único interesante de los docentes es el tema que enseñan. Debido a la inconformidad de los estudiantes frente a la institución el proyecto les brindó un espacio en donde podían redactar los buenos comportamientos que los estudiantes deben tener en una Institución para poder articular un buen clima escolar y un buen desarrollo educativo.

Todas aquellas ideas creadas por los niños fueron realizadas en un folleto para hacerle entrega a sus padres y a los docentes que estuvieron al tanto del proyecto, con el fin de que ellos sientan un gran sentido de pertenencia a la Institución en donde están estudiando ya que pasan la mayor parte del tiempo allí.

El folleto arrojó información sobre estos valores: Consejos Para Una Mejor Convivencia. “Respetemos a las demás personas que nos rodean, respetemos a los profesores, respetemos a los compañeros, valoremos a los que nos rodean, valoremos a las personas que nos enseñan a ser mejor cada día.

Prácticas para Aprender. Para vivir en armonía tenemos que practicar los siguientes aspectos: Solidaridad, Amor, Respeto, Tolerancia. (Ver anexo de los folletos)

Nivel de ingresos. Los ingresos de los hogares es generalmente el mínimo salarial. Los padres trabajan como empleados y hay dos madres con trabajos independientes, una es estilista y la otra tiene un negocio de comidas rápidas. En general, los niños no tienen dificultades económicas, excepto el estudiante que está internado en la casa hogar ya que la madre tiene poco ingreso y no tiene el tiempo suficiente para cuidarlo; debido a estas circunstancias la casa hogar Juan Pablo Segundo, se hace responsable del niño durante la semana escolar, brindando alimentación, recreación, vivienda y educación.

Los estudiantes de la Institución son niños con capacidad de comunicación, creatividad, orden, son caracterizados como niños hiperactivos por la forma de comportarse en el aula y en el hogar, uno de ellos está diagnosticado con hiperactividad y asiste a psiquiatría y psicólogo.

La teoría de Vygotsky, en el proceso de intervención con las familia, ha sido de gran ayuda ya que permitió entender que los comportamientos de los niños están basados en desarrollo familiar y las relaciones sociales en las que se encuentra el niño.

Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales. De acuerdo con la teoría de Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño, como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este principio de Vygotsky refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo. (Vygotsky, 2013, p. 20)

La teoría de Vygotsky nos habla sobre la formación y el crecimiento de los niños frente a las relaciones sociales que presentan teniendo como ente fundamental en el crecimiento y

desarrollo de la personalidad, las habilidades y destrezas de los niños. Esta teoría de Vygotsky ha entrelazado toda la información que mi proyecto necesitaba para poder identificar que problemas sociales se encuentran y que relaciones sociales se encuentran los niños.

Debido a la información recolectada en la visita domiciliar se ha podido sistematizar a información en tres aspectos de las relaciones sociales por las cuales los niños se encuentran en el diario vivir.

A: Estrato 2. con buena convivencia familiar y un buen ambiente social (barrio sano en el sentido de ser evidente la delincuencia, buen nivel económico y una vivienda digna)

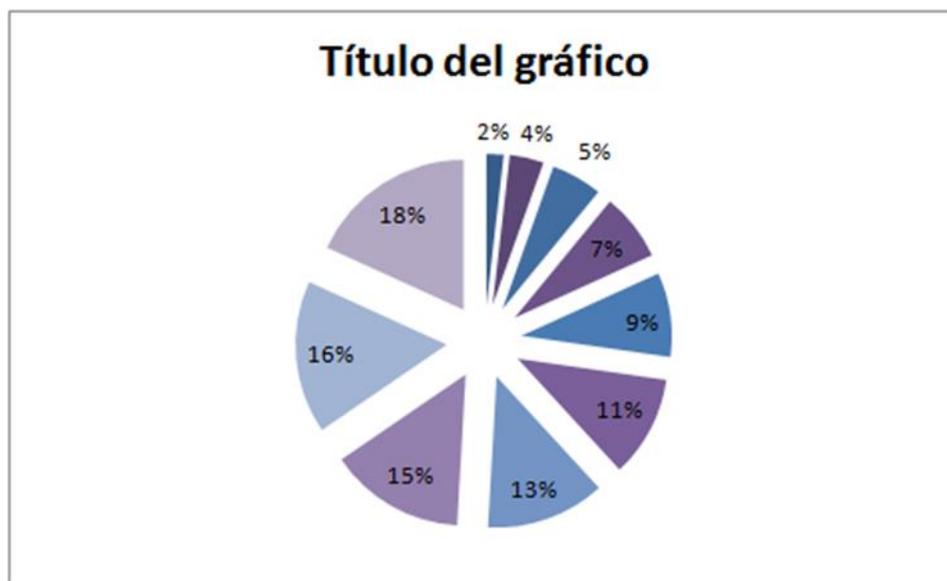
B: Estrato 2 con buena convivencia familiar y un ambiente social pesado para la crianza del niño (barrio en donde se ve la delincuencia, buen nivel económico y una vivienda digna)

C: Estrato 2 con poco acompañamiento familiar y un ambiente social pesado para la crianza del niño (barrio en donde se ve la delincuencia, buen nivel económico y una vivienda digna)

A continuación, se presenta la información recolectadas y sistematizada sobre el tipo de vivienda que esta denominado anteriormente con el fin de conocer el estrato social y económico de cada estudiante.

1	Juan Sebastián Arias	A	Extracto dos con buena convivencia familiar y un buen ambiente social (barrio sano en el sentido de ser evidente la delincuencia, buen nivel económico y una vivienda digna)
2	Emanuel Uribe Monsalve	B	Extracto dos con buena convivencia familiar y un ambiente social pesado para la crianza del niño (barrio en donde se ve la delincuencia, buen nivel económico y una vivienda digna)
3	Julián Monsalve Zapata	B	Extracto dos con buena convivencia familiar y un ambiente social pesado para la crianza del niño (barrio en donde se ve la delincuencia, buen nivel económico y una vivienda digna)
4	Juan Camilo Narváez Cárdenas	C	Extracto dos con poco acompañamiento familiar y un ambiente social pesado para la crianza del niño (barrio en donde se ve la delincuencia, buen nivel económico y una vivienda digna)
5	Sara Dahiana Jiménez Gallego	C	Extracto dos con poco acompañamiento familiar y un ambiente social pesado para la crianza del niño (barrio en donde se ve la delincuencia, buen nivel económico y una vivienda digna)
6	Juan Felipe Ríos Marín	A	Extracto dos con buena convivencia familiar y un buen ambiente social (barrio sano en el sentido de ser evidente la delincuencia, buen nivel económico y una vivienda digna)
7	Miguel Ángel Henao Cano	A	Extracto dos con buena convivencia familiar y un buen ambiente social (barrio sano en el sentido de ser evidente la delincuencia, buen nivel económico y una vivienda digna)
8	Daniel Barba Fernández	B	Extracto dos con buena convivencia familiar y un ambiente social pesado para la crianza del niño (barrio en donde se ve la delincuencia, buen nivel económico y una vivienda digna)
9	Moisés Restrepo Osorio	B	Extracto dos con buena convivencia familiar y un ambiente social pesado para la crianza del niño (barrio en donde se ve la delincuencia, buen nivel económico y una vivienda digna)
10	Mateo Correa	B	Extracto dos con buena convivencia familiar y un ambiente social pesado para la crianza del niño (barrio en donde se ve la delincuencia, buen nivel económico y una vivienda digna)

iar



Podemos ver que solo 1% de los estudiantes convive con una familia en donde no tiene el tiempo suficiente para la crianza del niño, por ende está en una casa hogar en donde cuida del niño, el 3% de los estudiantes convive en un núcleo familiar armónico y con muy buen sector social ya que tiene buenas características para la crianza de los niños y el 6% de los estudiantes tiene un buen núcleo familiar pero un mal sector social ya que se ve la delincuencia.

La Institución es del estado colombiano en donde brinda profesorado diferentes para las dos jornadas escolares, la estructura de la Institución es de dos pisos, contando con cancha de fútbol tres baños acondicionados para ocho personas, las aulas de clase cuentan con espacio para 56 estudiantes, sala de profesores, biblioteca, recepción, oficina de rectoría y coordinación,

El personal de trabajo de la Institución está constituido por la rectora, coordinador, vigilancia, personal de oficios varios. hay tres psicólogos, bibliotecóloga, dos personas que trabajan en la tienda y hay aproximadamente 11 docentes por jornada ya que tienen para cada grado dos grupos.

Como pudimos ver anteriormente la Institución es relativamente pequeña y es una gran ventaja para los docentes en la formación académica y formativa, ya que pueden estar muy pendientes de los niños, se realiza atención de padres semanalmente con el fin de articular los procesos formativos con los padres de familia para tener un control educativo y disciplinario.

La institución como ente pedagógico, trabaja mucho el deporte, ya que tiene entrenamientos de fútbol y baile, cada ocho días se realizan actos cívicos con el fin de conmemorar las fechas especiales, brindar reconocimientos a los mejores estudiantes y fortalecer sus capacidades brindándole medalla de honor a un estudiante por cada grado.

Se realiza la semana del deporte y recreación brindando un espacio diferente a los estudiantes El municipio de Bello cuenta con secretaria de educación y deportes, teniendo como objetivo fundamental la formación académica y recreativa de la niñez Bellanita, para ello los ciudadanos cuentan con la Casa de la Cultura “Cerro del ángel”, C.A.S.A. Paris, C.A.S.A Bethania , la escuela de la Música de Bello, el polideportivo Tulio Ospina y entre las instituciones educativas.

La Secretaria de Educación juega un papel fundamental en la formación de los niños Bellanitas ya que fomenta deporte, juegos y educación frente a todas aquellas casas de actividades extras del proceso educativo, podemos ver que la casa de la cultura, .A.S.A. Paris, C.A.S.A Bethania. La escuela de la Música en Bello, el polideportivo Tuliospina fomenta la danza, teatro y música.

La Institución está muy de la mano con los niños ya que son pendientes no solo del nivel académico de los estudiantes si no de los comportamientos, de que el estudiante acate las

normas, que tenga buena presentación personal, entre otras cosas, que hacen que las relaciones sociales sean más estrechas entre el estudiante, docente y acudiente.

Como dicen Estefanía López, Martínez Ferrer & Teresa Jiménez Gutiérrez (2009), las relaciones sociales de la adolescencia en las instituciones, en comparación con la niñez, son más estables, están menos supervisadas por los adultos y se caracterizan por una mayor intimidad y empatía.

Muchos estudiantes que participaron en el proyecto declaraban sus comportamientos hacia otro compañero por inconformidad, por la falta de empatía y por las diferentes ideologías, es algo muy preocupante ya que si los niños no piensan igual, comienzan a hacerse bullying, ser agresivos y desobedientes.

Uno de los hallazgos frente a este comportamiento es que las madres dejan que los estudiantes hagan lo que quieran con el proceso de desarrollo y crecimiento del niño. Debido a ello, son los malos comportamientos en el aula ya que dentro de la Institución se implementan normas y los docentes esperan que sean cumplidas, en el momento que no son cumplidas, los direccionan hacia un proceso pedagógico para mejorar el rendimiento académico, con el fin de implementar una nueva pedagogía ya que el desarrollo de los niños está en constante crecimiento.

La educación juega un papel fundamental en el desarrollo de una sociedad, y es debido a ello que los sistemas educativos deben estar vigilantes de las características de los momentos históricos, de las demandas sociales, de los intereses de los ciudadanos y de las metas que la sociedad se propone alcanzar (Leymoní & Porciúncula, 2010, p. 04).

La pedagogía de la Institución ha sido que los docentes son muy protectores e imponen reglas sin tener conocimientos de cómo se encuentran los estudiantes, tanto psicológico como emocionalmente, en el momento de juzgar al estudiante y la problemática existente en el desarrollo y la crianza de los niños es muy importante tener en cuenta a las familias de los niños, ya que no implementan normas en la casa y mucho menos en la vida cotidiana. Desde este punto de vista los comportamientos de los niños no son por mala disciplina en la institución si no que son los comportamientos de ellos por naturaleza. Cada uno de ellos actúa tal y como es en su hogar, libres y sin necesidad de atenerse en un castigo por exigir las cosas que quieren y piensan ya que tienen relativamente un buen hogar que les brinda todo.

Conclusiones

Los estudiantes del colegio en mención pertenecen a una población vulnerable del Área Metropolitana de Medellín. Tanto la población del municipio de Bello, en general, como la población del estrato 2, están expuestos a la violencia barrial y tienen escasas oportunidades de desarrollar sus habilidades y capacidades para ubicarse laboralmente en un área que les permita seguir creciendo por toda la vida, como lo recuerda Vigotsky. Según él, el desarrollo humano se da durante toda la vida. En esa medida, es de esperarse que el ser humano se alce sobre sus propias limitaciones prácticas y vaya conquistando espacios de desarrollo y desempeño y nunca deje de crecer ni de liberarse de dominios naturales o artificiales, de tal manera que su vejez sea sabia, pero también cómoda y atendida, amorosa y protegida.

No es ese el caso de la población colombiana en general y, por supuesto, lo es menos cuando se crece en sociedades como las colombianas actuales que privilegian un solo valor, por encima de todos los demás. Ese valor que se privilegia es la capacidad adquisitiva, con ella se obtiene todo lo que se desee sin necesidad de tener que lograr nada por el esfuerzo propio. Ese tipo de

sociedad se ha denominado la sociedad del “todo vale”. La globalización ha descubierto nuevos espacios para la libertad, ya que hoy es posible ser ciudadano del mundo, lo que significa que todos los seres del mundo nos podemos igualar mediante la educación, nada en el mundo iguala más que la educación, no se trata del dinero, ni del poder, la única posibilidad de ser iguales es la educación. En esa medida, las políticas del Estado colombiano de brindar educación gratuita para los niños y jóvenes es una oportunidad valiosa, no obstante los chicos de hoy están muy lejos de querer estudiar porque encuentran una desidia en las costumbres sociales, por los espacios educativos, que crecen sin amor por el conocimiento.

Los chicos no ven que en sus hogares se aprecie la costumbre de leer libros, la prensa. Una familia con recursos económicos de un salario mínimo, tiene también lo mínimo para vivir y si tiene que cuidar a sus hijos y educarlos, es más difícil. De otro lado, Colombia no es un país de ciencia, la investigación es escasa y las universidades tienen bajo nivel. Todo ese escenario es pobre como ejemplo para los chicos, ya no solo de un estrato bajo, sino de todos los estratos.

De otro lado, los espacios de ocio y recreación de los niños no son muy estimulantes, el colegio en mención tiene espacios pequeños y no cuenta con suficientes escenarios que estimulen el desarrollo de las distintas inteligencias como lo señala Gardner. Si un chico tiene habilidades para la música, pero no se le estimula esa habilidad sino otras que no son las suyas o que no son las que mejor desempeña, entonces puede entrar en una crisis de hiperactividad porque no encuentra dónde depositar sus energías y sus pasiones. Los espacios recreativos y de ocio son importantes entonces para que los chicos cojan costumbres de practicar juegos, deportes y pasatiempos que estimulen su creatividad.

Un riesgo grande para los chicos de hoy es el sedentarismo, debido a los avances en las tecnologías, incluso, aunque los chicos en cuestión son nativos digitales, la escuela y su misma

condición socioeconómica no les estimula al uso de aparatos electrónicos que desarrollen sus capacidad de diseño o creación de aplicativos. Incluso, como decíamos, siendo nativos digitales, muchas veces solo usan los aparatos para las redes sociales y se pierden de sus mayores potencialidades, no tienen las habilidades para hacer de ellas verdaderas herramientas de aprendizaje.

Los docentes, en las instituciones públicas tampoco manejan con mucha habilidad las nuevas tecnologías y se pierden de mil ayudas creativas para estimular a los chicos, esa es una de las carencias en la Institución estudiada. Hoy en día los niños tendrían que estar viendo vídeos, leyendo en tabletas y recorriendo museos y sitios culturales por la red.

Como se dijo también, uno de los retos de la educación hoy es que los docentes tengan una capacitación sobresaliente para que puedan potenciar las habilidades de los chicos. Eso se logra si los docentes entienden esas condiciones pedagógicas especiales de pensar la pedagogía desde su saber específico, desde sus propias disciplinas o saberes de trabajo, o desde sus transdisciplinas, pero no creyendo, en el vacío, que la pedagogía consiste en ser amables y amoroso con los niños y nada más. Los docentes deben ser muy creativos, para poder estimular la creatividad de los chicos. Si el docente no es inquieto por el conocimiento, el estudiante tampoco lo será.

Los problemas con la educación hoy, son múltiples. De un lado se han dedicado al control de todas las actividades, en un empeño por no dejar nada al azar. En esa medida, los tiempos de los docentes se han restringido al cumplimiento de requisitos y el lleno de formatos que les quitan todo el tiempo para pensar, estudiar, crear, discutir. Incluso, en muchos colegios se paga por hora de estar sentado en un computador y por clase dictada. Eso es asfixiante y embrutecedor para el

docente, porque, aparte de que se siente vigilado a toda hora, lo cual es molesto y castrante, no tiene suficiente tiempo ni dinero para intercambiar por cultura y por saber.

Baste decir que a la sociedad de hoy le sirve formar personas que piensen poco, que hagan poca crítica, que cuestionen poco, porque el grueso de la población de los países más pobres y corruptos, ya tienen el futuro empeñado en actividades industriales y agrícolas para el sostenimiento del mundo y la importación de la contaminación, al estilo del primer capitalismo como lo refería Ibáñez más arriba. El capitalismo de servicios, que contamina poco y exige mentes creativas es para los países con más desarrollo.

El futuro de nuestros chicos no es muy alentador, pero este tipo de trabajos pretenden mejorar sus condiciones emocionales, culturales y creativas, haciendo un poco visible el fenómeno.

Referencias Bibliográficas

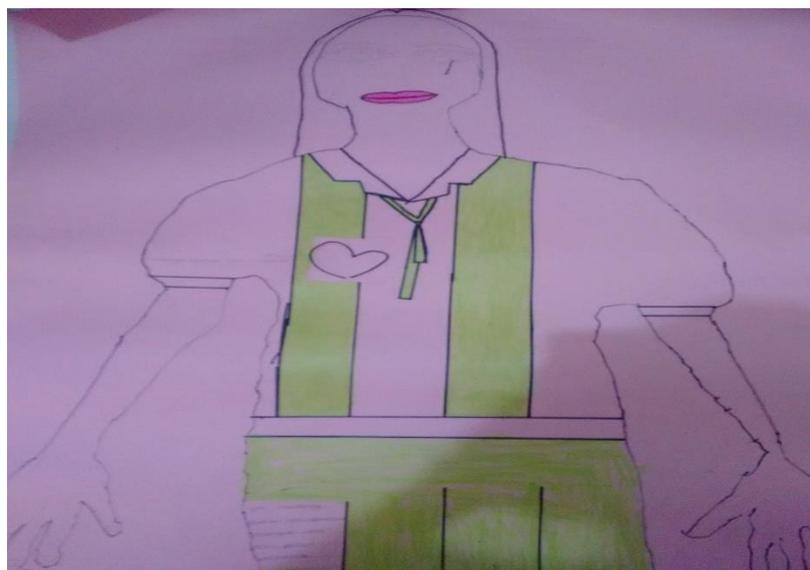
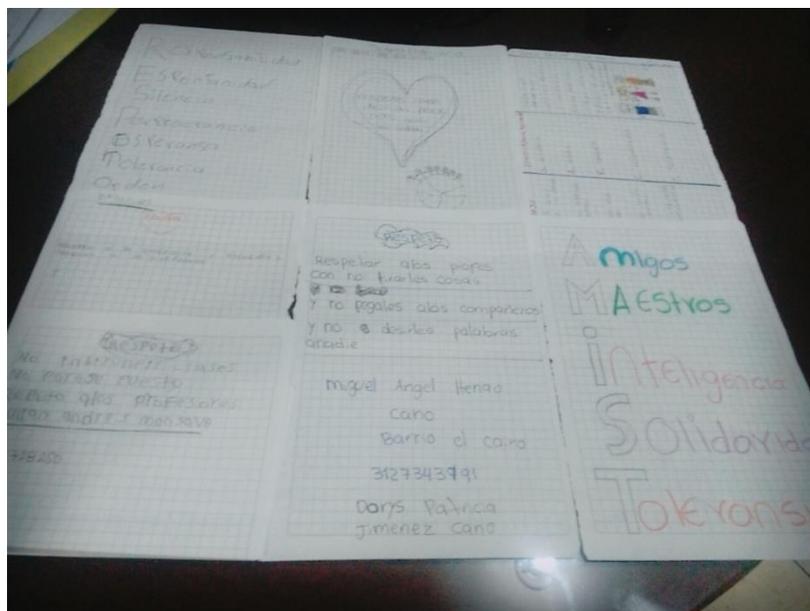
- Aron, A. M., Milicic, N., & Armijo, I. (2012). *Clima Social Escolar*. Escala de evaluación -- Escala de Clima Social Escolar, ECLIS"--. (Spanish). *Universitas Psychologica*, 11(3), 803-813.
- Álvarez Simonetti, L., Llaja Rojas, V., & Sarria Joya, C. (2015). *Estudio neuropsicológico del sistema afectivo y su relación con el funcionamiento del proceso cognitivo atencional en una muestra de niños entre 7 y 8 años*. *Informes Psicológicos*, 15(1), 145-157. oi:10.18566/infpsicv15n1a08
- Aurell, J. (2015). *La universidad en la edad media. Reflexiones sobre la identidad de sus orígenes y su continuidad histórica*. (Spanish). *Empresa Y Humanismo*, 18(1), 141-151. Extraído de <http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=13&sid=7099caf2-28de-4828-a876-3553b95f3f7e%40sessionmgr4007&hid=4204&bdata=Jmxhbmc9ZXMMmc210ZT11aG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=102363371&db=zbh> de la fecha 19 de septiembre 2016.
- Arias Campos, R. L., Ayala Rengifo, M. L., & Díaz Meza, C. J. (2011). *Reflexiones sobre el derecho a la educación y sus perspectivas en el marco del desarrollo humano*. *Revista Lasallista De Investigación*, 8(1), 117-125.
- Agudelo-Londoño, S. M., González-Ortiz, L. D., Vélez-Álvarez, G. A., Gómez-Dávila, J., & Gómez-Arias, R. D. (2016). *Análisis de las relaciones sociales durante el embarazo en mujeres con y sin morbilidad materna extrema*. Medellín, 2011-2012. (Spanish). *Revista Gerencia Y Políticas De Salud*, 15(30), 160-175. doi:10.11144/Javeriana.rgyeps15-30.arsd
- Álvarez-García, D. (2012). *La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflictos*. *Psicothema*, 24(4), 683.
- Borges Á. R., Hernández C. M. & Jorge Rodríguez E. (2006). *Comportamientos parentales en familias con superdotados* Universidad de La Laguna, Faísca, 2006, v.11 n°13, 48-58.
- Burela, A., Piazza, M., Alvarado, G. F., Gushiken, A., & Fiestas, F. (2014). *Aceptabilidad del castigo físico en la crianza de los niños en personas que fueron víctimas de violencia física en la niñez en Perú*. (Spanish). *Revista Peruana De Medicina Experimental Y Salud Pública*, 31(4), 669-675.
- BRroNBs, G. (1982) *Incompatibilidad de paradigmas y compatibilidad de técnicas en ciencias sociales*, Enciclopedia concisa de filosofía 1' filósofos. Madrid: Cátedra
- Constitución Política de Colombia (1991), Ley 115 de 1994, *Ley general de educación*, el Congreso de la República de Colombia. Extraído de

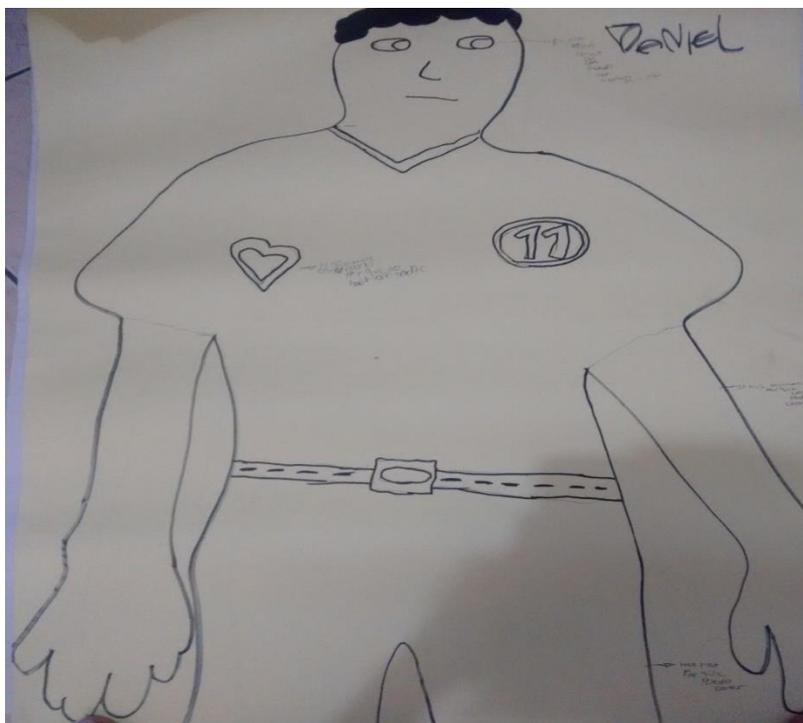
- http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf la fecha 17 de agosto del 2016
- Constitución Política de Colombia (1991) “artículo 67 de (1991)”, el Congreso de la República de Colombia. Extraído de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67> de la fecha 17 de agosto del 2016.
- Custodio, A. M., & Meléndez, L. Á. (2009). *Relaciones sociales e interacción en el aula en secundaria*. Revista Mexicana De Investigación Educativa, 14(41), 485-513.
- Croce, M. (2016). *La literatura como prueba de las relaciones sociales: Antonio cándido y David viñas*. Chasqui (01458973), 45(1), 208-219
- Custodio, A. M., & Meléndez, L. Á. (2009). *Relaciones sociales e interacción en el aula en secundaria*. Revista Mexicana De Investigación Educativa, 14(41), 485-513
- De Mesa-Melo, C. L., Soto-Godoy, M. F., Carvajal-Castillo, C. A., & Urrea-Roa, P. N. (2013). *Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes*. (Spanish). Educación Y Educadores, 16(3), 383-410.
- Díaz, M. R. (2011). *Niñez ciudadana: Un abordaje socio constructorista a la política de salud mental infanto-juvenil en Puerto Rico*. Puerto Rican Journal Of Psychology / 151-182
- Foucault, Michel. (1961). *Las palabras y las cosas*. México, Siglo XXI
- Gardner, Howard. (1983) *Inteligencias múltiples*. Barcelona, Paidós
- García-Martínez, J., & Orellana Ramírez, M. C. (2012). *Estrategias para la construcción del significado en problemas de convivencia y violencia en el contexto escolar*. Acción Psicológica, 9(1), 87-100. doi:10.5944/ap.9.1.439
- Gazmuri, C., Manzi, J., & Paredes, R. D. (2015). *Disciplina, clima y desempeño escolar en Chile*. Revista De La CEPAL, (115), 115-128.
- Guitián, G. (2009). *La relación trabajo-familia: un dialogo entre la doctrina social de la iglesia y las ciencias sociales*. Scripta Theologica, 41(2), 377-402
- Gil Madrona, P. (2013). *La satisfacción corporal y su rol en las relaciones sociales*. (Spanish). Universitas Psychologica, 12(2), 547-558. doi:10.11144/Javeriana.UPSY12-2.serr
- Ghiso, A. M. (2016). *Profesionalización de pedagogos sociales en Latinoamérica*. Otra lectura a los tránsitos entre la educación popular y la pedagogía social. (Spanish). El Ágora USB, 16(1), 63-75.
- González, J. B. (2015). “Mejora de la convivencia escolar. La realidad nacional e internacional en los inicios del siglo XXI”. Revista Mexicana De Orientación Educativa, 12(28), 14-20.
- Ibáñez López, P., & Mudarra Sánchez, M. J. (2004). *Relaciones sociales de personas con discapacidad, en el Ocio y Tiempo libre*. (Spanish). Revista Española De Pedagogía, (229), 521-540
- Ibáñez, Jesús (1979). Más allá de la Sociología, el grupo de discusión. Teoría crítica. Madrid, Siglo XXI.

- Jiménez, M. G., & Giraldo, G. B. (2014). *Entre la vida académica y la práctica profesional: problemas en la formación de los contables colombianos*. Contexto: Revista De La Facultad De Ciencias Económicas Administrativas Y Contables, 3(1), 174-179.
- Le –Goff, J. (1982). *Mercaderes y banqueros de la edad media*. Universidad de Buenos Aires. Extraído de http://www.fmmeducacion.com.ar/Bibliotecadigital/Le_Goff_Mercaderesybanqueros.pdf fecha 19 de septiembre 2016
- Mejía Hernández, J. G. (2012). *Incivilidad y violencia: significados de las relaciones sociales entre estudiantes de educación secundaria*. (Spanish). Cotidiano - Revista De La Realidad Mexicana, (176), 57-65.
- Marx, Karl (1887) *El capital I. Crítica de la economía Política*. Hamburg, Verlag von Otto Meissner.
- Martínez-Priego, C., Anaya-Hamue, M. E., & Salgado, D. (2014). *Desarrollo de la personalidad y virtudes sociales: relaciones en el contexto educativo familiar*. (Spanish). Educación Y Educadores, 17(3), 447-467. doi:10.5294/edu.2014.17.3.3
- Mejía Hernández, J. G. (2012). *Incivilidad y violencia: significados de las relaciones sociales entre estudiantes de educación secundaria*. (Spanish). Cotidiano - Revista De La Realidad Mexicana, (176), 57-65.
- Miranda Torres, Á. (2006). *La mediación del conflicto para la convivencia escolar, un modelo de educación a distancia*. Apertura: Revista De Innovación Educativa, 6(3), 50-61.
- Milcíades, V. G. (2015). *La formación para la convivencia: un reto para la gestión escolar*. Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano De Sociología, 24(3), 115-129.
- Noreña-Herrera, C., Muñoz-Echeverri, I. F., & Rodríguez-Garzón, S. A. (2015). *Indicadores antropométricos de la niñez en situación de calle en Medellín, Colombia*. Revista Facultad Nacional De Salud Pública, 33(1), 39-49
- Peralta, M. D. (2007) *Modernidad y pedagogía en Pedro Poveda: La experiencia de Covadonga*. Estudios Eclesiásticos, 82(320), 177-180
- Peñalva Vélez, A., Javier López-Goñi, J., Vega-Osés, A., & Satrústegui Szpíroz, C. (2015). *Clima escolar y percepciones del profesorado tras la implementación de un programa de convivencia escolar*. Estudios Sobre Educación, 289-28. doi:10.15581/004.28.9-28
- Pérez Serrano, G., Poza-Vilches, F., & Fernández-García, A. (2016). “Criterios para una intervención de calidad con jóvenes en dificultad social”, Revista Española De Pedagogía, 74(263), 51-69.
- Rubio-Aranda, E., Blasco-Montón, G., Comín-Comín, M., Martínez-Terrer, T., Magallón-Botaya, R., & García-Campayo, J. (2012). “Salud mental y relaciones sociales en población mayor rural”. (Spanish). Actas Espanolas De Psiquiatria, 40(5), 239-247
- Roque J. Ceballos N. (1942). *Carácter de la Educación entre los Antiguos Mexicanos*. Revista Mexicana De Sociología, 4(3), 75-80. doi: 1. Retrieved from

- <http://www.jstor.org.ezproxy.uniminuto.edu:8000/stable/3537075> doi:1
- Rafael, A. (2013) *Desarrollo Cognitivo: La Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Szulc, A. (2015). *Concepciones de niñez e identidad en las experiencias escolares de niños mapuche del Neuquén*. (Spanish). Universidad de Buenos Aires, *Antropológica* (02549212), 33(35), 235-253
- Salazar-Blanco, O. F., Gómez-Gómez, M. M., & Zuliani-Arango, L. A. (2016). *El proceso formativo y transformador de la práctica pediátrica de docentes del Área de Niñez: Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia*". (Spanish). *Revista Facultad De Medicina De La Universidad Nacional De Colombia*, 64(2), 267-276. doi:10.15446/revfacmed.v64n2.52264
- Salgado Lévano, A. C. (2007). *investigación cualitativa: diseño, evaluación del rigor metodológico y retos*. Universidad de san Martin de Porres. Extraído de la página web. [file:///C:/Users/Fer/Desktop/Dialnet-InvestigacionCualitativa-2766815%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Fer/Desktop/Dialnet-InvestigacionCualitativa-2766815%20(1).pdf) consultado el día 27 de septiembre del 2016
- Salazar-Blanco, O. F., Gómez-Gómez, M. M., & Zuliani-Arango, L. A. (2016). *El proceso formativo y transformador de la práctica pediátrica de docentes del Área de Niñez. U de A. Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia*". (Spanish). *Revista Facultad De Medicina De La Universidad Nacional De Colombia*, 64(2), 267-276. doi:10.15446/revfacmed.v64n2.52264
- Sáez, J. (2009), "Pedagogía social y educación social", Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social Sevilla, España.
- Sáez, J. (2006), "Funciones y competencias en el grado de educación social desde la lógica profesional", Universitat des Illes Balears.
- Sierra, J. J. (2009). "Cultura escolar, conflictividad y convivencia". *Estudios Sobre Educación*, (17), 63-85.
- Tirado Morueta, R., & Conde Vélez, S. (2015). "Relaciones entre algunas acciones preventivas sobre la convivencia escolar en centros de buenas prácticas". *Estudios Sobre Educación*, 2929-59. doi:10.15581/004.29.29-59
- Verdú, Vicente (2003) *El estilo del mundo, la vida en el capitalismo de ficción*. Barcelona Anagrama.
- Viscarret, J. J. (s. f). "modelos de intervención en trabajo social". Capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf. Extraído de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf> del la fecha 24 de septiembre del 2016.

Anexos





ABRIENDO PUERTAS A LA INOCENCIA DE LA INFANCIA		Lista de Asistencia			
Fecha: 23/04/2018		Código: 1			
Tema: DADA ISIA		Versión: 1			
Facilitador: Luisa Fernanda González Alavez		Fecha: 23/04/2018			
Nº	Edad	Nombre completo	Apellido	Director de grupo	Nota
1	4=B	Juan Felipe	Rios marro	alberto	Janelise
2	4=B	Moises	Rebeca osorio	alberto	Moises
3	4=B	Moises C.	Correa V.	alberto	Moises C.
4	1=B	Julian	Andres	Claudia	Julian
5	2=B	Emanuel	Uribe	Claudia	Emanuel
6	1=A	Vanessa	Uribe	Viviana	Viviana
7	4=B	Miguel Angel	Hernando	Alberto V.	Miguel Angel
8	3=A	Juan Camilo	Parra	Fátima	Juan Camilo
9	4=B	Daniel	Barral	alberto	Daniel
10	4=B	Sara Patricia	Jimenez Gallego	alberto v.	Sara
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Nombre del responsable: *[Firma]*
100460484

Hoja 2 de _____

ABRIENDO PUERTAS A LA INOCENCIA DE LA INFANCIA		Lista de Asistencia			
Fecha: 06/04/2018		Código: 1			
Tema: Cartografía Corporal		Versión: 1			
Facilitador: Luisa Fernanda González Alavez		Fecha:			
Nº	Edad	Nombre completo	Apellido	Director de grupo	Nota
1	4=B	Sara Patricia	Jimenez Gallego	alberto v.	Sara
2	4=B	Juan Felipe	Rios marro	alberto v.	Juan Felipe
3	1=A	Juan Sebastian	Anas Rondon	Viviana	Juan Sebastian
4	3=A	Juan Camilo	Parra	Fátima	Juan Camilo
5	1=B	Julian	Andres	Claudia	Julian
6	4=B	Daniel	Barral	alberto v.	Daniel
7	4=B	Miguel Angel	Hernando	Alberto v.	Miguel Angel
8	4=B	Moises	Correa V.	alberto v.	Moises
9	2=B	Emanuel	Uribe	Claudia	Emanuel
10	4=B	Moises	Parra	alberto v.	Moises
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Nombre del responsable: *[Firma]*

Hoja 2 de _____

ABRIENDO PUERTAS A LA INOCENCIA DE LA INFANCIA		Lista de Asistencia		Código: 1
Fecha: 14/10/2016		Tema: 5 años		Versión: 1
Facilitador: Luisa Fernanda González Alvarez				Fecha:
1	4=B	Sara Daniela Jimenez Gallego	Albeiro v	Sara
2	4=B	Juan Felipe Rios Marin	albeiro v	Juan Felipe
3	1=A	Juan Sebastian Arias Barden	Viviana	Juan Sebastian
4	3=A	Camilo Alvarez	Fabola	Camilo
5	2=B	JULIAN Adayes	CLAUDIA	JULIAN
6	4=B	Daniel Borda Fernandez	albeiro v	Daniel
7	4=B	Miguel Angel Henao Cano	Albeiro v	Miguel Angel
8	4=B	mateo Correa u. Sege	Albeiro v	mateo correa
9	2=B	Emanuel Uribe	claudia	Emanuel
10	4=B	Moises Restrepo	Albeiro	Moises
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

10 de 4 de

ABRIENDO PUERTAS A LA INOCENCIA DE LA INFANCIA		Lista de Asistencia		Código: 1
Fecha: 15/10/2016		Tema: 5 años		Versión: 1
Facilitador: Luisa Fernanda González Alvarez				Fecha:
1	4=B	Juan Felipe Rios Marin	albeiro	Juan Felipe
2	4=B	Moises Restrepo	osario	Moises
3	4=B	mateo Correa u.	albeiro	mateo correa
4	2=B	JULIAN Adayes	CLAUDIA	JULIAN Adayes
5	4=B	Daniel Borda Fernandez	albeiro	Daniel
6	2=B	Emanuel Uribe	claudia	Emanuel Uribe
7	4=B	Miguel Angel Henao Cano	Albeiro	Miguel Angel
8	3=A	Camilo Alvarez	Fabola	Camilo
9	1=A	Juan Sebastian Arias Barden	Viviana	Juan Sebastian
10	4=B	Sara Daniela Jimenez Gallego	Albeiro v.	Sara
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

10 de 4 de

Analiza la FODA de cada estudiante, para mejorar el comportamiento disciplinario en el aula de clase

Fortalezas: Mi familia con mi comportamiento son muy buenos y muy simpáticos y son muy inteligentes y son muy buenos todos en la familia.

Oportunidades: Me gusta estar más relacionado con los hermanos y con los amigos y me gusta estar en la familia.

Debilidades: Me gusta estar mejor y no me voy a ir de la familia y me gusta estar mejor y me gusta estar mejor.

Amenazas externas: Mi familia me gusta estar mejor y me gusta estar mejor y me gusta estar mejor y me gusta estar mejor.

Analiza la FODA de cada estudiante, para mejorar el comportamiento disciplinario en el aula de clase

Fortalezas: Disculpa, ser inteligente, la fuerza te.

Oportunidades: respecta, la inteligencia,

Debilidades: ser amable, mi descomodación

Amenazas externas: mi madre

Analiza la FODA de cada estudiante, para mejorar el comportamiento disciplinario en el aula de clase

Fortalezas: ser más simpático y ser a la hora de hablar con mi familia.

Oportunidades: ser más simpático y ser a la hora de hablar con mi familia.

Debilidades: no pararse del punto y no ser.

Amenazas externas: mi mamá me gusta estar mejor y me gusta estar mejor y me gusta estar mejor y me gusta estar mejor.

María Angélica Hernández

Analiza la FODA de cada estudiante, para mejorar el comportamiento disciplinario en el aula de clase

Fortalezas: ser más simpático y ser a la hora de hablar con mi familia.

Oportunidades: ser a la hora de hablar con mi familia.

Debilidades: no pararse del punto y no ser.

Amenazas externas: mi mamá me gusta estar mejor y me gusta estar mejor y me gusta estar mejor y me gusta estar mejor.

Juan Felipe Hernández

