

Sistematización de la Práctica Educativa:

Cambios cognitivos conductuales que se evidencian en una intervención con Juegos Ciencia en
estudiantes que presentan Déficit de Atención, Colegio La Salle– Bello, 2013.

Maria Camila Tobón Duque
Trabajo de Grado Para Optar al Título de Psicóloga

Paula Andrea Tamayo Montoya
Asesora de práctica profesional

Diana Cristina Buitrago Duque
Asesora Metodológica

Santiago Iván Restrepo Restrepo
Asesor Temático

Fanny Patricia Ramírez Rodríguez
Eliana García Álvarez
Cooperadoras de Agencia

Colegio La Salle - Bello

Programa de Psicología

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Seccional Bello

Mayo de 2014

Tabla de Contenido

Introducción.....	4
1. Primer momento: “Ver”	6
1.1. Descripción de la agencia	7
1.2. Descripción del rol del Psicólogo Educativo.	9
1.4. Descripción de las problemáticas observadas en la agencia de práctica.	11
2. Segundo Momento: Juzgar	13
2.1. Diagnóstico.....	14
2.2. Marco referencial	16
2.2.1 Psicología Evolutiva: Aspectos cognitivos en personas de 7 a 16 años.....	16
2.2.2 Procesos Psicológicos Superiores	20
2.2.2.1 Atención	23
2.2.2.2 Trastornos de la atención:	25
2.2.2.3 Trastorno por Déficit de Atención (TDA)	26
2.2.3. T.M.T.....	30
2.2.4. El Ajedrez.....	32
3. Tercer Momento: Hacer	36
3.1. Justificación:	37
3.2. Objetivos	39
3.3. Actividades a Desarrollar:	40
3.4. Recursos y propósitos de las actividades	42
3.5. Cronograma de actividades.....	43

4. Cuarto Momento: Devolución Creativa	61
4.1 Valoración del Cumplimiento de los Objetivos:	62
4.2 Reflexión Teórica.....	66
4.3 Recomendaciones a la agencia:	68
4.4 Conclusiones de la práctica:.....	68
Referencias Bibliográficas	71
Anexos	74
Anexo 1: Test T.M.T Parte A – Hoja de ensayo	74
Anexo 2: Test T.M.T Parte A – Prueba Real	75
Anexo 3: Gráfico de los resultados de la primera aplicación del T.M.T.....	76
Anexo 4: Gráfico de los resultados de la segunda aplicación del T.M.T	76
Anexo 5: Gráfico comparativo de los resultados de la primera y segunda aplicación del T.M.T.....	77
Anexo 6: Gráfico comparativo de los errores de la primera y segunda aplicación del T.M.T	77

Introducción

Los problemas de atención entendida ésta como una función psicológica, son un fenómeno que se vivencia a toda hora y en todo lugar, lo cual genera diferentes conflictos internos y externos como lo son baja autoestima, dificultad para mantener relaciones sociales y/o sentimentales, bajo rendimiento académico, entre otros, los cuales se presentan en las personas que poseen estas dificultades (Gómez Guerrero, 2000)

El presente trabajo es una presentación y profundización de la sistematización de las prácticas profesionales, las cuales consistieron en la valoración e intervención del Déficit de Atención en una población estudiantil, a través de los juegos ciencia. Con un enfoque praxeológico – pedagógico se presentará un documento de sistematización de la práctica profesional, cuyos temas fueron la atención, sus alteraciones, trastornos, estructura y diferentes teorías; además se presentará un método diferente y lúdico para trabajar con niños y adolescentes que presentan TDA (Trastorno por Déficit de Atención). Este trabajo se llevó a cabo en el Colegio La Salle - Bello con los estudiantes de primaria y secundaria que presentan un diagnóstico o criterios diagnósticos de déficit de atención.

El propósito de este trabajo es exponer en cuatro momentos (ver, juzgar, actuar y devolución creativa) la observación, planeación, ejecución, intervención que se llevó a cabo en el colegio La Salle Bello con los juegos ciencia y los estudiantes diagnosticados

o con presunto Trastorno por Déficit de Atención, además de esto se hará una devolución al colegio de la intervención en última instancia.

Igualmente se hablará de las herramientas de medición que fueron implementadas durante todo el proceso de la práctica profesional, los resultados que este proceso arrojó en un periodo de 8 meses con estudiantes del colegio la Salle Bello quienes tienen entre los 6 – 15 años de edad, la tabulación de la información, teorías del déficit de atención, y las conclusiones de la práctica.

1. Primer momento: “Ver”

Este primer momento se basa en la observación y el análisis crítico que se hace a las problemáticas que se presentan a nivel psicológico, vivencial y educativo que fueron identificadas en la agencia de práctica; el momento se encuentra conformado por tres etapas, estas son:

-Auto – observación: esta consiste en realizar un primer acercamiento a la agencia de práctica, hacer una descripción de la misma, realizar una breve reseña histórica, identificar la misión, visión y las problemáticas presentadas a nivel psico-educativo (Vargas, 2011).

Problematización: En este momento se describirán y analizarán todas las problemáticas identificadas en la agencia de práctica, las cuales afectan a los estudiantes a nivel psicológico, educativo, social, entre otras. (Vargas, 2011).

Planeación: En este apartado, se dará cuenta de quienes son las personas que serán partícipes de dicho estudio, los métodos e instrumentos que se utilizarán para la intervención realizada en la agencia de práctica educativa. (Vargas, 2011).

1.1. Descripción de la agencia

Reseña Histórica (Colegio La Salle, 2010)

El 11 de abril de 1937, se inaugura en el edificio Cano ubicado en la calle 47 del Municipio de Bello, la primera sede; recibiendo el nombre de “Instituto Manuel José Caicedo”, en memoria del arzobispo de Medellín. Inicialmente la entidad educativa fue dirigida por su fundador el Hermano Gerard Norbet. El 12 de julio de 1941, el Instituto se traslada de manera temporal a un nuevo local del Municipio, situado en la carrera 49 hasta el año 1945, cuando comienza a funcionar en un lugar de propiedad de la Arquidiócesis de Medellín y donde permanece durante 19 años.

La sede actual inicia su construcción en el año 1963, en un lote conseguido con la ayuda de la empresa Textil Fabricato en el barrio Santa Ana (Bello).

La Salle de hoy, es un centro educativo al que asisten alrededor de 1.394 estudiantes de ambos sexos distribuidos en los niveles de preescolar, básica y media académica y con el apoyo permanente de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, quienes a través del acompañamiento a los seglares, garantizan la identidad Lasallista y contribuyen a que acontezca el Reino de Dios en nuestra Comunidad Educativa.

La entidad educativa plantea una misión y una visión las cuales son importantes conocer debido a que por medio de ellas pretenden llegar a un mejoramiento a nivel personal, educativo y cristiano; estas son:

MISIÓN: Procurar educación humana y cristiana a los jóvenes especialmente a los pobres según el ministerio que la iglesia le confía.

VISIÓN: En el 2015 la Institución La Salle Bello será reconocida en el municipio de Bello por dos aspectos fundamentales (Colegio La Salle, 2010):

Primero: Ser la institución con mejor nivel académico del municipio, verificable esto en la obtención de los resultados más altos en las pruebas del Estado: pruebas SABER ONCE y pruebas SABER 5° Y 9° respectivamente y en incremento del número porcentual de egresados que ingresan a la Educación Superior, comparado internamente año tras año.

Segundo: Ser una institución que forme en valores cristianos y ciudadanos, verificable esto en: la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y la solidaridad con los más necesitados.

1.2. Descripción del rol del Psicólogo Educativo.

En el siguiente apartado se encontrarán cinco sub apartados los cuales harán alusión a la psicología educativa, psicólogo educativo, docente orientador, el psicólogo del Colegio la Salle Bello y al practicante de psicología en la Salle Bello y de esta manera lograr un acercamiento del contexto cotidiano del profesional.

Psicología Educativa: Esta es la rama de la psicología que tiene como finalidad producir conocimiento práctico sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en ambientes educativos para mejorarlos. (Guzmán, 2014)

Psicólogo Educativo: El objetivo del psicólogo educativo, es intervenir el comportamiento humano en situaciones educativas, para así desarrollar las capacidades y habilidades educativas que se encuentran en las diferentes personas e instituciones. El psicólogo educativo trabaja en los distintos sectores de la educación: educación infantil, primaria, secundaria, necesidades educativas especiales, educación superior, entre otros. (Luis M. Sanz, 2013).

Los Psicólogos educativos aparte de las técnicas de intervención psicoeducativas, también utilizan técnicas de otros sectores psicológicos como son: análisis de pruebas, técnicas de evaluación, análisis organizacionales; igualmente, trabaja el área de la salud por medio de la prevención, modelos y desarrollo de programas específicos.

Docente Orientador: En el ámbito educativo y de la mano con el psicólogo educativo, se encuentra el docente orientador quien es el encargado de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar acciones de orientación estudiantil tendientes a favorecer en el educando: el pleno

desarrollo de la personalidad, el acceso a la cultura, al conocimiento científico y técnico, formulación de valores éticos, morales y ciudadanos, el respeto a la diversidad y diferencias (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

Psicólogo Educativo del Colegio la Salle Bello: El colegio la Salle – Bello, cuenta con dos psicólogas educativas (orientadoras escolares), quienes son las encargadas de llevar a cabo los procesos de reclutamiento y selección de personal en el colegio, brindar asesoría a estudiantes, docentes y padres de familia y/o acudientes, adicional a esto, las psicólogas realizan acompañamiento en los diferentes procesos educativos a y son las encargadas de diseñar y ejecutar programas y proyectos que ayuden a los estudiantes y demás personal de la comunidad educativa a mejorar y crecer a nivel personal, familiar, social, cognitivo, entre otros.

Practicante de Psicología en el Colegio la Salle Bello: La practicante de psicología en el colegio la Salle – Bello, es la encargada de diseñar, planear y ejecutar un proyecto de investigación –intervención el cual fue aplicado a los estudiantes que se encuentran entre los 6 y 15 años de edad y que tienen un diagnóstico de TDA (Trastorno por Déficit de Atención) igualmente se aplicó a los estudiantes que no tienen el diagnóstico, sin embargo, cumplen con los criterios diagnósticos.

Para asignar estas funciones a la practicante de psicología encargada del proyecto de investigación – intervención, se plantearon varias propuestas con diferentes lineamientos a intervenir para que así la practicante pudiera elegir libremente una línea a trabajar con la cual encontrara una mayor afinidad.

Para diseñar y lograr una mejor realización de dicha investigación - intervención se contó con el apoyo de las psicólogas educativas, quienes brindaron acceso a los diagnósticos de los estudiantes y diversas pautas para trabajar el TDAH Trastorno por Déficit de Atención.

1.4. Descripción de las problemáticas observadas en la agencia de práctica.

En el colegio La Salle Bello se pudo observar problemáticas como son:

-la farmacodependencia en los adolescentes: se ha identificado estudiantes que son consumidores de sustancias psicoactivas SPA, el consumo de dichas sustancias ha traído como consecuencias al consumidor trastornos fisiológicos y psicológicos, deterioro y debilitamiento de la voluntad, deterioro de las relaciones personales, bajo rendimiento en el trabajo o en el estudio, consecuencias económicas e igualmente afecta el área social, personal y familiar. (Aciprensa, 2014)

Estudios han identificado diferentes factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), entre los cuales se encuentran factores psicológicos y sociales como son: la autoestima, las alteraciones psicológicas, los comportamientos perturbadores, el autocontrol, las relaciones sociales, emocionales, entre otros. (María Teresa Varela Arévalo, 2014)

-Niños, niñas y adolescentes víctimas de bullying, acoso escolar es un tipo de violencia que se manifiesta por agresiones, físicas, psicológicas o sociales repetidas que sufre el niño o niña en el entorno escolar ocasionada por sus compañeros. (Cuervo & Sánchez, 2014); En el colegio La Salle Bello es una problemática latente, muchos de sus estudiantes son víctimas de bullying sin embargo, son pocos los casos que se conocen

debido a que las víctimas tienen miedo de hablar ya que el abuso en su contra podría fomentarse.

También se tuvo en cuentas algunas de las historias clínicas de los estudiantes las cuales demostraron diagnósticos como lo son: Trastorno de Asperger, Negativismo desafiante y trastorno por déficit de atención sin hiperactividad e hiperactividad TDA - TDAH. La mayoría de los estudiantes que cuentan con el diagnóstico, han sido remitidos a profesionales especializados y externos a la entidad educativa, la mayoría de ellos son pacientes de Persona y Familia Bello donde son evaluados y diagnosticados por un profesional externo al colegio. Es importante tener en cuenta que el colegio no remite a los estudiantes a esta entidad, sino que ellos van a este lugar por su propia voluntad.

2. Segundo Momento: Juzgar

En este segundo momento se da una breve explicación al TDA Trastorno por Déficit de Atención, ya que este trastorno fue la problemática con mayor prioridad en el colegio la Salle Bello y por ello fue la problemática que se decidió trabajar.

Para comenzar con la ejecución del proyecto de investigación- intervención, se tuvo un conocimiento de la edad de la población las cuales oscilaban entre los 6 y 15 años de edad, teniendo en cuenta las edades se organizaron 8 grupos y cada uno conformado con 8 estudiantes aproximadamente para lograr de una manera satisfactoria el objetivo principal de la investigación – intervención.

Por otro lado, en este apartado se encuentra un enfoque en diferentes modelos teóricos los cuales ayudarán a realizar una adecuada comprensión de la problemática y a desarrollar un análisis pertinente de ella.

El TDA trastorno por déficit de atención, es uno de los trastornos que se evidencian con más frecuencia en el colegio La Salle Bello según los diagnósticos con los que cuenta la entidad educativa, debido a que una gran parte de la población lasallista tiene un diagnóstico de TDA y otros no cuentan con el diagnóstico, sin embargo, si cumple con las características y es por ello que este trabajo será enfocado en dicho trastorno.

Es importante enfocar la mirada en esta dificultad puesto que por un lado es un fenómeno que preocupa a los docentes y padres de familia de las personas que presentan déficit de atención, debido a que esta problemática causa bajos niveles en el rendimiento académico y problemas de aprendizaje en los estudiantes que lo presentan,

Sabrina Gómez plantea (2002, p. 23) “Muchos de ellos experimentan una disminución en su capacidad para aprender, teniendo en general un desempeño menor que el de sus compañeros y del de sus capacidades cognitivas”.

Las dificultades de atención no sólo afectan el área académica de estas personas, sino que también pueden afectar su vida familiar “Una familia con un niño con problemas es más susceptible de tener conflictos, o de canalizar a través del niño con problemas los roces, dificultades y sufrimientos que lleva consigo la vida” (Sabrina 2002); y también afecta el área social al ser una problemática que les impide realizar completamente sus deberes y tener un desarrollo completamente satisfactorio; nuevamente Gómez expresa (2002 p. 23) “Con mucha frecuencia no saben hacer amigos, y cuando los hacen, les cuesta trabajo conservarlos pues pelean con frecuencia y no tienen estrategias que les ayuden a resolver conflictos y proponer soluciones a las diferencias”.

2.1. Diagnóstico.

Actualmente el colegio cuenta con dos orientadoras escolares, quienes tienen los diferentes diagnósticos de los estudiantes del colegio, estos diagnósticos fueron establecidos por un profesional especializado, dicho profesional es externo al colegio La Salle Bello y entre los diagnósticos existentes se encuentran: Dificultades de Aprendizaje, Trastorno de espectro Autista, Trastorno de Asperger, Negativismo desafiante y trastorno de déficit de atención con hiperactividad y sin hiperactividad.

Para establecer lo anterior, el docente o el padre de familia realiza el debido proceso que es llevar al estudiante a orientación escolar, posterior a ello el psicólogo encargado realiza un informe para remitir a un profesional especializado en psicología clínica, neurología o neuropsicología para que ellos realicen un diagnóstico; el lugar y el profesional al cual es llevado el estudiante es elegido libremente por los padres de familia o tutor encargado.

Teniendo en cuenta los anteriores diagnósticos, surge un interés por realizar un proyecto investigativo con el cual se pueda encontrar nuevas herramientas por medio de las cuales se pueda lograr la identificación que se presenta en la atención de los estudiantes después de la intervención con los juegos ciencia y así ayudar y apoyar a los estudiantes que presentan TDA (Trastorno por Déficit de Atención) a mejorar en las diferentes áreas de su vida, debido a que este trastorno afecta en las áreas personales, sociales, familiares, educativas entre otras, (Gómez Guerrero, 2000). El apoyo se brindó fue por medio de nuevas herramientas (en este caso los juegos ciencia, especialmente el ajedrez), ya que en el proceso surgió la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los cambios en la atención que se evidencian a través de una intervención de los juegos ciencia, en los estudiantes del colegio La Salle –Bello que presentan dificultades de atención?

2.2. Marco referencial

En el marco teórico se encontrará temas que ayudan a comprender y complementar el trabajo de investigación – intervención realizado en el colegio La Salle Bello, trabajo aquí expuesto; los temas que se encontrarán son la psicología evolutiva, los procesos psicológicos superiores, una profundización en la atención y sus trastornos, T.M.T y por último se hablará del ajedrez, principal herramienta utilizada en esta investigación – intervención.

2.2.1 Psicología Evolutiva: Aspectos cognitivos en personas de 7 a 16 años.

Para poder comprender la etapa evolutiva del ser humano entre los 7 y 16 años es importante primero comprender que es asimilación y acomodación, algunos conceptos importantes en la evolución de estos sujetos.

La asimilación y la acomodación son dos aspectos fundamentales para el desarrollo y un mejor funcionamiento del intelecto, Piaget dice “Ambas funciones están presentes en todo acto intelectual, de cualquier tipo y nivel de desarrollo” (Piaget, La Psicología Evolutiva, 1982).

Asimilación: Es un proceso que se encarga de organizar la información nueva de tal manera que encaje en los esquemas del ser humano. Esta “se lleva a cabo cuando los individuos utilizan sus esquemas existentes para darle sentido a los eventos mundo, implica tratar de comprender algo nuevo y ajustarlo a lo que ya conocemos” (Woolfolk, 2006).

Acomodación: Es el proceso que se encarga de modificar los esquemas (estructura que organiza e interpreta a información) (Myers, 2005), dicho proceso se da cuando la información nueva que recibe el sujeto no se acomoda a sus conocimientos o esquemas que ya había concebido anteriormente y se hace necesario “cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva. Si los datos no pueden ajustarse a ningún esquema existente, entonces deben crearse estructuras más adecuadas” (Woolfolk, 2006).

Una vez dada la asimilación y la acomodación se logra un equilibrio, el cual según Piaget es la “adaptación de la inteligencia como un equilibrio entre asimilación y acomodación cuyo valor es el mismo del equilibrio de la interacción sujeto – objeto” (Richmond, 1970).

El desarrollo psíquico de una persona inicia desde antes de nacer, desde la concepción y se termina en la adultez, el cual va evolucionando de menor a mayor según la etapa en la que se encuentre la persona.

Existen algunas funciones psíquicas que dependen de la evolución de los órganos, por ejemplo: la percepción puede cambiar con la evolución de la visión debido a que cuando se es niño la agudeza visual es mayor y al llegar a la adultez esta agudeza disminuye. Piaget pretende explicar el desarrollo mental de los niños por medio del equilibrio debido a que para él el desarrollo mental es una continua construcción.

Toda actividad mental presenta diversas formas de organización las cuales se denominan estructuras variables, todas estas actividades están bajo una doble presencia, por un lado está el aspecto motor e intelectual y por el otro el afectivo.

A continuación, se presenta dos etapas de desarrollo evolutivo que se dan entre los 7 y 16 años de edad, estas etapas son según Piaget la etapa de Operaciones Concretas (7 a 11 años) y la etapa de Operaciones formales (11 años en adelante) las cuales él presenta en su obra “La Psicología Evolutiva”.

Etapas de Operaciones Concretas: Para Piaget esta es la tercera etapa del desarrollo cognoscitivo en la que el niño perfecciona sus habilidades para demostrar el pensamiento lógico que tiene sobre los objetos o el mundo exterior, es en este momento en el que la capacidad de retención mental del niño puede aumentar en pequeñas cantidades y esto lo va logrando a medida que aumenta la interacción y comprensión con lo que es exterior a él.

Las principales características en el desarrollo de esta etapa inician en la etapa preoperacional, sin embargo, estas alcanzan su completo desarrollo en esta etapa; estas características son:

Conservación: es comprender las características de los objetos, que algunas cambian con el pasar del tiempo y otras no. La conservación es saber identificar y diferenciar las cantidades ya sea en peso, o masa de los objetos independientemente de su ubicación viso-espacial, por ejemplo si se pone una cierta cantidad de líquido en un envase alto en forma de tubo de ensayo y se vierte la misma cantidad de líquido en un envase con un diámetro cuatro veces más ancho, el niño que ya asimiló el concepto de la conservación dice que es la misma cantidad de líquido el que hay en un envase y en el otro.

Clasificación: esta es la capacidad que desarrolla en niño de agrupar objetos por las características que tengan en común, por ejemplo, el color, el tamaño o forma.

Piaget planteó dos tipos de clasificación (matricial y jerárquica), siendo la matricial la capacidad de agrupar o clasificar a los objetos por dos o más cualidades en común y la segunda es la disposición del niño para poner en orden el medio que lo rodea y toda la información que recibe de él

Seriación: esta es la capacidad de ubicar y llevar los objetos en un orden establecido ya sea de mayor a menor, grande a pequeño, alto a bajo, entre otros.

Etapa de Operaciones formales: Esta es la cuarta etapa que Piaget describe frente al desarrollo evolutivo del ser humano, y según él "Las operaciones formales se caracterizan por la posibilidad de razonar sobre hipótesis distinguiendo la necesidad de conexiones debidas a la forma y a la verdad de los contenidos" (Piaget, Epistemología Genética, 1975) esto quiere decir que, la principal característica de esta etapa es la capacidad del niño para realiza hipótesis sobre los objetos y sus contenidos; esta capacidad aparece aproximadamente a los 11 años.

A partir de esta edad el adolescente obtiene la capacidad de pensar de una manera más abstracta, comprende con más facilidad los problemas más complejos y su flexibilidad mental y cognitiva es mayor; el pensamiento que se da en esta etapa una lógica deductiva que es la capacidad de imaginar varias posibilidades en una situación determinada, igualmente en esta etapa se aprende a plantear y resolver problemas con mayor complejidad.

Este periodo se presenta a partir de los 11 años y perdura por el resto de la vida el ser humano, el individuo que llega a esta etapa es capaz de excluir lo simple, palpable, lo concreto de su mundo exterior y observarlo de una manera más abstracta, analiza los

fenómenos o situaciones de una forma más difícil y se hace consciente de la causa y efecto de las cosas que lo rodean.

2.2.2 Procesos Psicológicos Superiores

Funciones Ejecutivas: son una función que integra todas las funciones que hacen parte de los procesos psicológicos superiores, para lograr así un buen funcionamiento de dichos procesos, sin las demás funciones no está bien esta no podrá funcionar adecuadamente.

Estas se definen como una “función que organiza la conducta humana permitiendo la resolución de problemas complejos. Las funciones ejecutivas incluyen muy variados aspectos que se relacionan con los procesos cognitivos y emotivos” (Portellano J. A., Introducción a la Neuropsicología, 2005); Entre estos aspectos se encuentran: “Capacidad para monitorización de tareas, fluidez aleatoria, control de atención, memoria de trabajo, organización temporal de la conducta, autoconciencia persona, entre otras”. (Portellano J. A., Introducción a la Neuropsicología, 2005).

Las funciones ejecutivas también conocidas como “Función Metacognitiva” se podrían considerar como la mayor función que realiza el cerebro humano, debido a que esta integra todos los procesos psicológicos superiores y es propia del ser humano. Gracia a ella se logra la realización de diferentes tareas con diferentes niveles de dificultad.

Percepción: Para la fisiología esta “es algo sobreagregado que se elabora a base de sensaciones, este proceso depende de la interacción de diversos factores, unos vinculados a las sensaciones mismas y otros dependientes de la experiencia previa del sujeto, de factores culturales y de modalidades lingüísticas, entre otras” (Lima Gómez, 2003).

La percepción puede cambiar según la etapa de desarrollo en la que se encuentre cada persona, las situaciones o el entorno; esta es considerada como un proceso cognoscitivo con el cual se comprende en mejor medida el medio con el cual el ser humano se relaciona diario.

En el libro “Introducción a la Psicología” se encuentra que la percepción consiste en “descifrar patrones significativos en la maraña de la información sensorial” (Charles G. Morris, 2001), se podría decir que la percepción es distinguir los estímulos externos con los diferentes sentidos que maneja el ser humano, reaccionar y extraer de ellos información para poner en uso en las diferentes realidades que enfrenta el ser humano.

Memoria: En el libro Introducción a la Neuropsicología, se encuentra que el autor José Antonio Portellano explica que la memoria “es una función neurocognitiva que permite registrar, codificar, consolidar, retener, almacenar, recuperar y evocar la información previamente almacenada” (Portellano J. , Introducción a la Neuropsicología, 2005).

La memoria es la capacidad que posee el ser humano de mantener un registro y almacenamiento de la información que recibe en el diario vivir, por medio de la atención el ser humano logra ser consiente de todo lo que pasa a su alrededor y su relación con ello.

Lenguaje: En el libro Introducción a la neuropsicología se define el lenguaje de la siguiente manera, “El lenguaje es un sistemas de comunicación simbólico que se manifiesta a través de las lenguas, que son sistemas estructurados de signos que expresan ideas en los que la palabra es la representación”. (Portellano J. , Introducción a la Neuropsicología , 2005).

Portellano expresa que el lenguaje tiene tres niveles de complejidad, los cuales son:

Monemas: unidades de primera articulación; son las unidades más pequeñas dotadas de significado.

Fonemas: unidades de segunda articulación; se consideran unidades de menor sonido.

Rasgos Pertinentes: unidades de tercera articulación; son los movimientos elementales de aparato bucofonatorio, que permiten la emisión de fonemas, de acuerdo con las convenciones fonéticas de cada lengua.

El lenguaje es la materialización del pensamiento el cual se puede expresar verbal o corporalmente. En la fisiología esta función se puede considerar como el resultado del trabajo que realiza el sistema fonológico.

Atención: “La atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, lo más relevantes o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre ellas posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno” (Ballesteros, 2002).

Gracias a la atención el ser humano puede dar respuesta a grandes y pequeños estímulos ambientales, debido a que por medio de esta se da la capacidad de realizar diversos análisis del entorno y aprender de la información que se recoge.

2.2.2.1 Atención

¿Qué es la atención?

En la cotidianidad, el ser humano se relaciona con varios objetos de los cuales la mayoría pasan inadvertidos, sólo son percibidos aquellos de mayor relevancia para cada persona; esta habilidad es innata del ser humano y se denomina como atención: la capacidad de seleccionar algunas cosas o situaciones y hacer de lado otras. Podemos considerar que la atención es

“Tomar posesión de la mente, en una forma vívida y clara de uno de muchos posibles objetos o formas de pensamiento presentados en forma simultánea. La focalización y la concentración de la conciencia son parte de su esencia. Implica hacer a un lado algunas cosas para poder manejar otras eficientemente” (Garrido, 2006).

Según la neuropsicología, el área prefrontal es responsable de la atención sostenida y selectiva, siendo fundamental en procesos de control voluntario de la atención. Las áreas dorsolaterales y cinguladas están más implicadas en el control y la regulación de la atención (Portellano J. A., Introducción a la Neuropsicología, 2005).

Estructura de la atención:

Se propone en este apartado, exponer de qué forma está configurada la atención en el cerebro humano para esclarecer su función estructural.

El neuropsicólogo José Antonio Portellano en su libro “Introducción a la Neuropsicología” nos presenta como está estructurada la atención:

“A nuestro cerebro llega continuamente numerosas informaciones que no pueden ser procesadas de modo simultáneo, por lo que es necesario que exista un proceso de selección y filtro que establezca un orden de prioridades y secuencie temporalmente las respuestas más adecuadas para cada ocasión. La atención es la encargada de realizar el proceso de selección de información dentro del sistema nervioso, siendo el elemento fundamental que articula todos los procesos cognitivos” (Portellano J. , Introducción a la Neuropsicología, 2005).

Teniendo en cuenta lo anterior, se podría decir que toda la información que a nosotros llega, necesita ser procesada por la atención, es decir, una especie de filtros de información que seleccionan la información y la ordenan según la prioridad almacenándola en el sistema nervioso.

Según Portellano, “la atención no es un proceso unitario sino un proceso funcional complejo, dinámico, multimodal y jerárquico que facilita el procesamiento de la información, seleccionando los estímulos pertinentes para realizar una determinada actividad sensorial, cognitiva o motora” (Portellano J. , Introducción a la Neuropsicología, 2005). Por lo tanto, para un buen desempeño de la atención, es

necesario realizar una focalización prioritaria de un estímulo el cual se filtra y se ignora los demás estímulos que no son deseables en el momento.

Alteraciones de la atención:

Las alteraciones de la atención comprenden una variada gama de síndromes clínicos que van desde los que se clasifican como trastornos del desarrollo hasta los hallados en el contexto de entidades neurodegenerativas, crisis epilépticas o incluso trastornos psicóticos como la esquizofrenia.

El TDAH es básicamente una alteración primaria de la atención y se caracteriza por persistir, aunque con diferentes características en el adulto (Garrido, 2006).

Así como hay varios tipos de atención también existen alteraciones en cada uno de los modelos de la atención. En el libro “Estimulación Cognitiva y Rehabilitación Neuropsicológica” se expone las alteraciones que cada modelo atencional presenta, estas son: “alteraciones de la alerta y la atención focalizada, alteraciones de la vigilancia y la atención sostenida, alteraciones de la atención selectiva, en la atención alternante, en la atención dividida entre otros” (Marron, 2009).

2.2.2.2 Trastornos de la atención:

A lo largo de la historia se han presentado varios casos en los cuales las personas pierden la capacidad de atención, debido a que han padecido algún tipo de lesión en el lóbulo frontal, lo cual le impide llevar una vida normal y estos casos se denominan como trastorno de atención; a lo cual Portellano dice que: “La lesión del lóbulo frontal provoca alteración en muchas modalidades de atención y especialmente en la atención

sostenida y alternante, ya que el área prefrontal es el último responsable de concretar el foco atencional hacia los objetivos concretos. Las personas con daño prefrontal experimentan un incremento de la distractibilidad, con dificultad para cambiar su atención de un estímulo a otro cuando así lo demanda la situación. es habitual que estas personas dispersen su atención hacia estímulos irrelevantes, perdiendo eficacia en las tareas que se les proponen” (Portellano J. A., Introducción a la Neuropsicología, 2005).

Teniendo en cuenta lo anterior, las lesiones del lóbulo frontal no solo afectan un tipo de atención, sino que la afecta en todas sus modalidades generando así una mayor posibilidad de distracción lo cual permite que la persona con este tipo de lesión no tenga un foco de atención constante y se disperse fácilmente con estímulos ajenos a lo que la situación le demanda.

2.2.2.3 Trastorno por Déficit de Atención (TDA)

El trastorno por Déficit de Atención (TDA) generalmente se encuentra acompañado por la presencia de síntomas de impulsividad e hiperactividad que en ocasiones interfieren en el desempeño normal del niño. Aun cuando por lo general este trastorno se manifiesta en todos los aspectos de la vida diaria, puede acentuarse en determinadas situaciones.

La Inatención: se refiere a la incapacidad del niño para manejar y mantener su atención de acuerdo con las demandas en las diferentes situaciones escolares, el recreo, la socialización no sólo en la casa sino también en el colegio. Los padres y los maestros informan que requieren repetirle varias veces las cosas y aun así pareciera que el niño no escuchara o no atendieran lo que se le dice. Además, existe una incapacidad para

desarrollar una actividad por periodos largos, el niño se distrae con estímulos de su alrededor, tengan o no relación con la tarea que están realizando; no recuerdan donde dejan sus objetos personales, pierden sus útiles escolares con facilidad, tardan mucho tiempo en realizar sus tareas o iniciar una nueva; las tareas monótonas les resultan pesadas y seguir un juego en equipo le puede resultar difícil (Lacosta, 2012).

La impulsividad: se refiere a la actuación “sin pensar” del niño que no anticipa las consecuencias de sus actos o no mide el peligro de sus acciones. La impulsividad se observa además en la realización descuidada y rápida de sus tareas escolares, dando como resultado los trabajos desordenados, sucios, mal realizado, con mala caligrafía e incompleto (Lacosta, 2012).

La hiperactividad: se observa en el niño que se mueve constantemente, que realiza todas sus tareas de manera ruidosa y sin control, que emprende varias actividades al mismo tiempo sin finalizarlas, que debe moverse, acomodarse, levantarse y sentarse un sinnúmero de veces, que mira y supervisa las actividades de sus compañeros aun antes de haber terminado las suyas, es impaciente, no respeta su turno, no soporta tener que hacer filas y por lo general está ocupado en mil cosas.

Según Ángel Casajús el TDA es “un trastorno que afecta al mantenimiento sostenido de la atención durante un periodo ajustado a la edad” (Lacosta, 2012).

Este trastorno no permite a la persona que lo padece realizar ejercicios o tareas que requieran de una atención sostenida por un lapso de tiempo largo, debido a que las áreas encargadas de esta atención se encuentran afectadas.

Criterios Diagnósticos del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA-H)

Según el DSM IV – TR (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales), los criterios para realizar un diagnóstico de TDA-H son los siguientes de los cuales se debe cumplir con seis o más de ellos:

Desatención:

A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.

A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas.

A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente.

A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones).

A menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades.

A menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos).

A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (p. ej. juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas).

A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.

A menudo es descuidado en las actividades diarias.

Hiperactividad:

A menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento

A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado

A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud)

A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio

A menudo «está en marcha» o suele actuar como si tuviera un motor

A menudo habla en exceso

Impulsividad:

A menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas

A menudo tiene dificultades para guardar turno

A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (p. ej. se entromete en conversaciones o juegos) (Association, 2002)

2.2.3. T.M.T

El T.M.T (Taril Making Test) también conocida como test del trazo o test del sendero es una prueba creada por Partington en 1.958 con el nombre de “Test de Atención Distribuida” el cual formó parte de la “Army Individual Battery” integrada a la “Bateria Neuropsicológica de HalstedReitan” (Reitan, 1958).

Esta prueba consta de dos partes, una parte A y una segunda parte B de mayor complejidad (En este caso sólo se aplicó la primera parte), La Parte A.

Las indicaciones de dicha prueba son las siguientes: El examinador coloca delante del examinado una hoja de ensayo que sirve para ejemplificar la tarea y le da un lápiz indicándole lo siguiente:

“En esta hoja hay una serie de números. Debes comenzar por el círculo que contiene el número uno y dibujar una línea que una el uno con el número dos y éste con el número tres, y así sucesivamente hasta que llegue al último número, hágalo lo más rápido posible y no levante el lápiz de la hoja; una vez el examinado tenga claras todas las instrucciones puede comenzar. Si la persona que está realizando la prueba comete algún error en la hoja de ensayo, se le explica nuevamente la tarea y se le pide que continúe desde el último círculo completado correctamente en la secuencia. En el caso de que no pueda completar esta primera fase, se toma la mano del paciente y se le guía con el lápiz y después se borra el trazado. Posteriormente, se le dice que lo intente él mismo. Si es incapaz de llevar a cabo esta fase de prueba se abandonará el test. Sin embargo, cuando el paciente o el examinado completan con éxito esta fase, se le

presenta la parte A del test, indicándole que ahora hay números que van desde el 1 hasta el 25 y que la tarea es la misma que antes. Se registra el tiempo que tarda en realizar la tarea, si durante la misma comete un error se lo hacemos notar (sin parar el tiempo) y que continúe desde el último número alcanzado correctamente.

Este test mide Habilidades Motoras, habilidades viso – espaciales y atención sostenida, sin embargo dice Portellano que “las personas con trastornos frontales tienden a la perseveración y muestran una fácil distractibilidad, por lo que la utilización de este tipo de ejercicios inspirados en el T.M.T puede favorecer la capacidad de inhibición, la flexibilidad mental y la resistencia a la interferencia” (Portellano J. , Introducción a la Neuropsicología, 2005).

Es importante tener presente que según sea el grado de afectación del paciente o el examinado debe ser el nivel de dificultad de cada prueba aplicada.

Esta prueba fue elegida como método de evaluación en esta investigación – intervención, debido a su fácil manejo y acceso, también se eligió por las habilidades que mide entre ellas a atención y esta es la principal función que se investigó.

2.2.4. El Ajedrez

Como se ha visto en el recorrido del presente trabajo el ajedrez fue la principal herramienta para el desarrollo de esta investigación – intervención, es por ello que en ese apartado se dará una contextualización de dicha herramienta.

Origen del Ajedrez:

Existen múltiples historias que relatan el origen del ajedrez, sin embargo, existe una que se considera la más acertada por muchos historiadores, esta describe el origen de dicho juego en la India:

Un rey hindú, llamado Ladava, había perdido en una batalla a su hijo Ajamir, el cual había fallecido durante la refriega al sacrificarse para que su ejército lograra la victoria. El Rey, ante tan dura pérdida, cayó en una profunda amargura de la que nada ni nadie conseguía hacerle salir.

Un día, un modesto brahman llamado Lahur Sissa consiguió audiencia del monarca con el objeto de tratar de poner fin a su melancolía. Cuando el brahman estuvo frente al Rey le presentó un tablero cuadrado, dividido en 64 casillas, la mitad negras y la mitad blancas. Sobre dicho tablero se colocaban dos conjuntos de piezas, unas blancas y otras negras, cada una a un lado del tablero. Las piezas eran las mismas para ambos bandos y se regían por estrictas reglas de movimiento.

Cada bando contaba con 8 peones (infantería), 2 elefantes de guerra (caballos en el ajedrez occidental) que podían saltar por encima de otras piezas, 2 visires del Rey (alfiles) capaces de moverse a lo largo de una diagonal, 1 Rey y 1 consejero o alferza (Dama). El jugador que diese muerte al Rey rival (jaque mate) ganaría la partida.

Según el brahman, el alferza representa el patriotismo del pueblo, por eso es tan poderoso, porque el poder del Rey reside en sus súbditos. Al Rey le entusiasmó el juego y éste se convirtió en su pasatiempo favorito. Pronto no tuvo rival que le venciese y pudo ir olvidando la pérdida de su hijo.

Un día, en una de sus partidas, vio como la posición de las piezas representaba fielmente la batalla en que falleció su hijo. El brahman le indicó que en esa posición la victoria se lograría sacrificando uno de los visires (alfiles), le comentó: "a veces el sacrificio de una pieza importante es necesaria para la victoria final de la partida". Viendo esto, el Rey comprendió el sacrificio que hizo su hijo y la importancia del pueblo para un Rey. Agradecido al brahman por abrirle los ojos, le ofreció la recompensa que pidiese.

El brahman pidió al Rey lo siguiente: 1 grano de trigo por la primera casilla del tablero, 2 granos por la segunda, 4 por la tercera, 8 por la cuarta y así sucesivamente doblando la cantidad en cada casilla. En principio a todo el mundo le pareció una recompensa ridículamente pequeña, pero cuando se hizo el cálculo total de granos de trigo el asombro cundió entre los presentes. El número de granos que correspondía al bueno de Lahur Sissa era: 18.446.744.073.709.551.615. Ni aunque cultivaran toda la superficie de La India podrían recoger tal cantidad de grano.

Del nombre del brahman Sissa puede derivarse el nombre de Caissa (Diosa del ajedrez), mito creado en el siglo XVIII. Además parece que está documentado que Sissa no fue un personaje imaginario, la Historia dice que fue el primer príncipe indio que encontraron los árabes cuando invadieron La India y de ahí se ligó su nombre a la

leyenda de la creación del ajedrez. Los árabes reinaron en La India y Persia desde el año 980 al 1189 (Cordero Fernández , Ajedrez de Ataque, 2014).

El Ajedrez como Herramienta Educativa:

Este juego ha sido implementado como herramienta terapéutica para tratar el TDA y el TDAH, así como ha sido un método útil para trabajar estas patologías también lo ha sido como una ayuda educativa, Emilio Carrillo Alonso (Carrillo Alonso, El Maravilloso Mundo del Ajedrez, 2002) en su libro "El Maravilloso Mundo del Ajedrez" dice: "aunque es sólo un juego, posee contenidos lógicos, psicológicos, sociológicos educativos y políticos, de tal forma que pueden inducir un modelo de acciones para ser aplicado a otros campos del cultura.

En este mismo libro expone dos razones (de orden lógico y psicológico) con las cuales pretende reafirmar la cita anterior:

-Orden lógico: " En el ejercicio ajedrecístico se aplican numerosos métodos de razonamiento tales como deducción, inducción, analogías, relación casual, concordancias, y diferencias; así el ajedrez propicia el desarrollo del pensamiento lógico".

-Orden Psicológico: No es posible concebir la práctica ajedrecística, sin dar por supuesto que en esta se ponen en marcha procesos como la atención, memoria, abstracción, comprensión asimilación de conceptos, actividad racional para resolver problemas, entre otros. En mayor o menor grado, todos y cada uno de estos procesos

actúan integradores o modificadores del carácter" (Carrillo Alonso, El Maravilloso Mundo del Ajedrez, 2002).

3. Tercer Momento: Hacer

En el presente capítulo, se responderá a la pregunta ¿qué hacer para mejorar la problemática elegida?

También se encontrarán los objetivos de la investigación la cual se llevó a cabo como una solicitud académica e intervención y se realizó como práctica académico - profesional, el propósito de la misma, las diferentes actividades que se ejecutaron y el cronograma de actividades en el cual van incluidos los recursos y propósito de cada actividad.

En esta fase del proceso se pasa de la investigación experimental a la aplicación práctica, este es el momento en el que se busca lograr los objetivos planteados para la investigación por medio de diferentes estrategias.

Se decidió realizar este proyecto con los estudiantes que presentan dificultades en la atención y que poseen un diagnóstico de Trastorno de Déficit de Atención TDA y con alumnos que no presentan el diagnóstico pero que cumplen con los criterios diagnósticos; las intervenciones se realizaran de manera grupal asignado a cada grupo una hora semanalmente, ubicando los estudiantes en parejas elegidas libremente entre ellos mismo y otras ocasiones las parejas son asignas por la psicóloga practicante encargada.

Se propuso una investigación de enfoque cuantitativo y un estudio longitudinal, con el cual se mide el impacto de los juegos ciencias sobre la atención de 30 estudiantes del colegio la Salle Bello diagnosticados y sintomáticos pero no diagnosticados con

TDA, que son remitidos para la intervención psicológica por los docentes de la institución, padres de familia y/o acudientes de la misma.

3.1. Justificación:

Es importante ejecutar esta investigación – intervención con los estudiantes del colegio La Salle -Bello que presenta déficit de atención y dar a conocer los resultados que esta arroja, debido a que este es un fenómeno social que preocupa y afecta a las diferentes familias, los docentes y al mismo niño que presenta dicha dificultad, ya que este déficit perjudica el buen desarrollo en las diferentes áreas de la vida del infante como lo son: las áreas sociales, educativas, familiares y hasta la propia autoestima del niño.

Al ayudar al niño a mejorar la atención por medio de esta investigación - intervención el niño mejorará también las otras áreas que se ven afectadas por esta dificultad convirtiéndose en unas personas más funcionales para la sociedad y para sí mismos.

La realización y aplicación de este proyecto pretende ayudar en primer lugar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que presentan déficit de atención, ya sea que cuente con un diagnóstico o que cumpla con los criterios diagnósticos, por otra parte dará herramientas a los docentes y padres de familia para trabajar con estas dificultades desde el aula de clase y la casa, también se pretende fomentar las relaciones sociales del niño por medio de varios encuentros en los cuales el niño trabaja con el

ajedrez y se relacionará con otras personas lo cual le ayudará a crear nuevos vínculos sociales.

La aplicación de este proyecto tendrá impacto social y por ende pertinencia académica porque por una parte es una intervención innovadora en la cual se está poniendo a prueba una herramienta inusual y lúdica que llena de expectativas a la población implicada; por otra parte se está implementando un nuevo método terapéutico, el cual favorece a los pacientes con TDA (Déficit de Atención sin hiperactividad) y les ayuda para enriquecer el rendimiento académico de los diferentes estudiantes y mejorar en las diferentes áreas de su vida personal y social.

En la formación académica se puede considerar significativo la realización de este proyecto de investigación e intervención porque así se podrá conocer y profundizar en una nueva herramienta para trabajar el TDA y dar resultados positivos a las personas implicadas en ello, por otro lado, esta investigación me ayudará como psicóloga en formación a enriquecer mi proceso de formación como profesional desde lo teórico y lo práctico.

3.2. Objetivos

General

Identificar los cambios en la atención que se evidencian a través de una intervención de los juegos ciencia, en los estudiantes del colegio La Salle –Bello que presentan dificultades de atención.

Específicos

Describir la atención de los estudiantes antes de la intervención con los juegos ciencia.

Describir la atención después de la intervención con los juegos ciencia.

Analizar las diferencias de la atención de los estudiantes antes y después de la aplicación de los juegos ciencia.

3.3. Actividades a Desarrollar:

Se trabajó con fichas que presentan diferentes niveles de dificultad, entre las fichas podemos encontrar:

-Laberintos: es un lugar formado por calles y encrucijadas, intencionadamente complejo para confundir a quien se adentre en él.

Esta es una herramienta que utilizaron los griegos, en la edad media y en el renacimiento con diferentes fines, posterior a ello se empezó a utilizar como método investigativo desde la psicología experimental utilizando animales y después se empezaron a utilizar como test que en algunos casos sirven para detectar la rapidez y precisión de un aprendizaje, en otros las perturbaciones de la memoria o de la motricidad (Battro, 2014)

-Sopas de letras: “Las sopas de letras son rompecabezas entretenidos que pueden ayudarte a aprender nuevos temas y ejercitar tu cerebro. Les proporcionan a los lectores de todas las edades educación, estimulación mental y entretenimiento” (Thomas, 2014)

-Sudoku: es un rompecabezas matemático el cual se basa en la búsqueda de la combinación numérica perfecta. “Este se popularizó en Japón en 1986 y se dio a conocer en el ámbito internacional en 2005. En el Instituto Cemic se ha analizado que la resolución del juego requiere de paciencia y de la ejercitación de dotes intelectuales que hacen a este pasatiempo muy atractivo. Con este juego se desarrollan habilidades, En especial las funciones de la percepción de imágenes, análisis deductivo, estrategia de planificación, coordinación y memoria de trabajo” (Anónimo, 2011).

-Ajedrez: es un medio que sirve para desarrollar habilidades mentales tales como: atención, imaginación, percepción, toma de decisiones, pensamiento crítico, entre otros. Por medio de este juego también se pueden aprender valores como son: paciencia, tolerancia, amistad, respeto, disciplina, entre otros. “Es importante saber que el ajedrez facilita las relaciones de grupo e integra a los alumnos, sin distinción de ningún tipo. También forma la voluntad del individuo para resolver situaciones problemáticas” (La Casa del Ajedrez, 2014)

-Test T.M.T: Prueba creada por Partington en 1.958 con el nombre de “Test de Atención Distribuida”. Formó parte de la “Army Individual Battery” integrada a la “Bateria Neuropsicológica de HalstedReitan”. (Reitan, 1958)

El T.M.T mide: Habilidades Motoras, habilidades viso – espaciales y atención sostenida.

3.4. Recursos y propósitos de las actividades.

Recursos	Actividad	Propósito	Dirigido a	Tiempo	Espacio	Materiales
Físicos, Humanos	Intervención con el ajedrez	Mejorar la atención a través de intervenciones con el ajedrez.	Estudiantes del colegio la Salle-Bello de Primero a Octavo.	1 Hora semanal	Kiosco Pedagógico y biblioteca	Ajedrez.
Físicos, Humanos	Intervención con las fichas	Mejorar la atención a través de intervenciones con fichas.	Estudiantes del colegio la Salle-Bello de Jardín y Transición.	1 Hora semanal	Biblioteca	Fichas, colores
Físicos, Humanos	Aplicación del T.M.T	Medir la atención	Estudiantes del colegio la Salle-Bello.	3 Horas durante 5 días con cada aplicación.	Biblioteca	Prueba T.M.T, colores
Físicos, Humanos	Proyección de película	Mejorar la atención a través de la proyección de películas	Estudiantes del colegio la Salle-Bello.	2 Horas	Salón de inglés	Video veam, sonido, computador, película.
Físicos, Humanos	Cierre del Club de Desarrollo de Pensamiento.	Despedida del grupo	Estudiantes del colegio la Salle-Bello.	1 Hora	Auditorio	Video veam, computador, sonido. hojas, vinilos, pinceles.
Físicos, Humanos	Reunión con padres de familia	Presentar el proyecto a los padres de familia de los estudiantes que hacen parte de él.	Padres de Familia	1 Hora	Auditorio	Video veam, computador, sonido. hojas, colores

3.5. Cronograma de actividades. Definición en el tiempo de su práctica para estas actividades. En qué momento las realizará.

Cronograma De Actividades:

MARZO				
FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	ENCARGADA
Miércoles 13 Marzo	Pasar por las aulas de T1, T2, Primero A y Primero B para hacer observaciones de la conducta de los alumnos.	Observar cómo es la atención que presentan los estudiantes antes de la participación en los talleres de la atención		Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Lunes 18 Marzo	Pasar por las aulas de Primero C, Segundo A, Segundo B, Segundo C	Observar cómo es la atención que presentan los estudiantes antes de la participación en los talleres de la atención.		Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Martes 19 Marzo	Pasar por los grupos Tercero A, Cuarto A, Cuarto B, Quinto A, Quinto B, Sexto A, Sexto C.	Observar cómo es la atención que presentan los estudiantes antes de la participación en los talleres de la atención.		Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque

Miércoles 20 Marzo	Pasar por lo grupos Sexto B, Séptimo A, Octavo A, Octavo C y Décimo B.	Observar cómo es la atención que presentan los estudiantes antes de la participación en los talleres de la atención.		Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Jueves 21 Marzo	Reunión Fanny Patricia, Eliana García, Edier Penagos	Hacer la primera evaluación del proceso de práctica.		Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
ABRIL				
Martes 2 Abril	Hacer observaciones a los estudiantes agregados a la lista	Observar cómo es la atención que presentan los estudiantes antes de la participación en los talleres de la atención.		Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque.
Miércoles 3 Abril	Continuar las observaciones del bachillerato.	Observar cómo es la atención que presentan los estudiantes antes de la participación en los talleres de la atención.		Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque.
Jueves 4 Abril	Reunión 1 con José María, Fanny Patricia,	Realizar evaluación del proceso de práctica		Coordinador académico José María

	Eliana García, Edier Penagos			Ramírez
Lunes 8 Abril	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado tercero • Grado cuarto <p>Grado 5^a</p>	Aplicar test T.M.T. a los estudiantes que presentan dificultades de atención.	Físicos: aula, test.	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque.
Martes 9 Abril	<ul style="list-style-type: none"> • Jardín-Transición • Grado Primero <p>Grado segundo</p>	Aplicar test T.M.T. a los estudiantes que presentan dificultades de atención.	Físicos: aula, test.	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque.
Miércoles 10 Abril	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado 5B • Grado sexto <p>Grado séptimo – décimo</p>	Aplicar test T.M.T. a los estudiantes que presentan dificultades de atención.	Físicos: aula, test.	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque.
Lunes 15 Abril	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado tercero • Grado cuarto 	Aplicar test T.M.T. a los estudiantes del grupo control.	Físicos: aula, test.	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque.

	Grado 5 ^a			
Martes 16 Abril	Reunión grupo control	Aplicar test T.M.T. a los estudiantes del grupo control.	Físicos: aula, test.	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque.
Miércoles 17 Abril	Reunión grupo control	Aplicar test T.M.T. a los estudiantes del grupo control.	Físicos: aula, test.	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque.
Jueves 18 Abril	Reunión 2 con José María, Fanny Patricia, Eliana García, Edier Penagos	Hacer la segunda evaluación del proceso de práctica.		Coordinador académico José María
Lunes 22 Abril	Reunión con los grupos <ul style="list-style-type: none"> • Grado tercero • Grado cuarto Grado 5 ^a	Primera reunión con los estudiantes pertenecientes al grupo desarrollo del pensamiento.	Físicos: aula.	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque.
Martes 23 Abril	Reunión con los grupos <ul style="list-style-type: none"> • Jardín-Transición • Grado Primero • Grado segundo 	Primera reunión con los estudiantes pertenecientes al grupo desarrollo del pensamiento.	Físicos: aula.	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque

Martes 23 Abril	Reunión con padres de familia	Presentar el proyecto a los padres de familia y firma del consentimiento informado.	Auditorio, video Beam, computador, consentimientos informados.	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque. Fanny Patricia Ramírez.
Miércoles 24 Abril	Llamar a los padres de familia que no asistieron a la reunión telefónicamente.	Realizar llamadas a los padres que no asistieron a la reunión. Motivarlos a que participen del proyecto.	Físicos: Teléfono	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Lunes 29 Abril	Reunión con los grupos <ul style="list-style-type: none"> • Grado tercero • Grado cuarto • Grado 5^a 	Trabajar ficha “Figuras geométricas ¿Cuántas hay?”.	Físicos: aula, fichas para cada estudiantes.	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Martes 30 Abril	Reunión con los grupos <ul style="list-style-type: none"> • Jardín-Transición • Grado Primero Grado segundo.	Trabajar ficha “Encuentra las diferencias”.	Físicos: aula, fichas para cada estudiantes.	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque

MAYO				
Lunes 6 Mayo	Reunión con los grupos <ul style="list-style-type: none"> • Grado tercero • Grado cuarto Grado 5 ^a	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio.	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Martes 7 Mayo	Reunión con los grupos <ul style="list-style-type: none"> • Jardín-Transición • Grado Primero • Grado segundo 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio.	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Miércoles 8 Mayo	Reunión con los grupos <ul style="list-style-type: none"> • Grado 5B • Grado sexto • Grado séptimo – décimo 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio.	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Martes 14 Mayo	Reunión con los grupos Jardín- cuarto grado	Día “empelculados”.	Físicos: auditorio, video beam, computador, película	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque

Miércoles 15 Mayo	Reunión con los grupos <ul style="list-style-type: none"> • Grado quinto - décimo 	Día “empelculados”.	Físicos: auditorio, video beam, computador, película	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Martes 21 Mayo	Reunión con los grupos: <ul style="list-style-type: none"> • Grado Tercero • Grado Cuarto • Grado Quinto 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Miércoles 22 Mayo	Reunión con los grupos: <ul style="list-style-type: none"> • Grado Sexto-Décimo • Jardín-Transición Primero - Segundo	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Jueves 23 Mayo	Reunión 3 con José María, Fanny Patricia, Eliana García, Edier Penagos.	Hacer la tercera evaluación del proceso de práctica		Coordinador académico José María Ramírez

Lunes 27 Mayo	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado tercero • Grado cuarto • Grado 5^a 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Martes 28 Mayo	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jardín-Transición • Grado Primero • Grado segundo 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Miércoles 29 Mayo	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado 5B • Grado sexto • Grado séptimo – décimo 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
AGOSTO				
Lunes 5 Agosto	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado tercero • Grado cuarto • Grado 5^a 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Martes 6 Agosto	Reunión	Intervención con el	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de

	<p>con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jardín-Transición • Grado Primero • Grado segundo 	<p>ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio</p>		<p>Psicología Maria Camila Tobón Duque</p>
Lunes 12 Agosto	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado séptimo - octavo • Grado sexto • Grado 5B 	<p>Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio</p>	<p>Físicos: aula, ajedrez</p>	<p>Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque</p>
Martes 13 Agosto	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jardín-Transición • Grado Primero • Grado segundo 	<p>Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio</p>	<p>Físicos: aula, ajedrez</p>	<p>Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque</p>
Miércoles 14 Agosto	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado 5B • Grado sexto <p>Grado séptimo – décimo</p>	<p>Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio</p>	<p>Físicos: aula, ajedrez</p>	<p>Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque</p>
Martes 20 Agosto	<p>Reunión con los</p>	<p>Intervención con el</p>	<p>Físicos: aula, ajedrez</p>	<p>Practicante de</p>

	<p>grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jardín-Transición • Grado Primero • Grado segundo 	<p>ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio</p>		<p>Psicología Maria Camila Tobón Duque</p>
Miércoles 21 Agosto	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado 5B • Grado sexto <p>Grado séptimo – décimo</p>	<p>Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio</p>	<p>Físicos: aula, ajedrez</p>	<p>Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque</p>
Lunes 26 Agosto	<p>Reunión con todos los estudiantes</p>	<p>Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio</p>	<p>Físicos: aula, ajedrez</p>	<p>Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque</p>
Martes 27 Agosto	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jardín-Transición • Grado Primero • Grado segundo 	<p>Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio</p>	<p>Físicos: aula, ajedrez</p>	<p>Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque</p>
Miércoles 28 Agosto	<p>Reunión con los</p>	<p>Intervención con el ajedrez. Ayudar a</p>	<p>Físicos: aula, ajedrez</p>	<p>Practicante de Psicología Maria</p>

	grupos <ul style="list-style-type: none"> • Grado 5B • Grado sexto • Grado séptimo – décimo 	mejorar la atención a través de este medio		Camila Tobón Duque
SEPTIEMBRE				
Lunes 2 Septiembre	Reunión con los grupos <ul style="list-style-type: none"> • Grado tercero • Grado cuarto • Grado 5^a 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Martes 3 Septiembre	Reunión con los grupos <ul style="list-style-type: none"> • Jardín-Transición • Grado Primero • Grado segundo 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Miércoles 4 Septiembre	Reunión con los grupos <ul style="list-style-type: none"> • Grado 5B • Grado sexto • Grado séptimo – décimo 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Lunes 9 Septiembre	Reunión con los	Intervención con el	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de

	<p>grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado tercero • Grado cuarto • Grado 5^a 	<p>ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio</p>		<p>Psicología Maria Camila Tobón Duque</p>
<p>Martes 10 Septiembre</p>	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jardín-Transición • Grado Primero <p>Grado segundo</p>	<p>Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio</p>	<p>Físicos: aula, ajedrez</p>	<p>Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque</p>
<p>Miércoles 11 Septiembre</p>	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado 5B • Grado sexto <p>Grado séptimo – décimo</p>	<p>Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio</p>	<p>Físicos: aula, ajedrez</p>	<p>Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque</p>
<p>Lunes 16 Septiembre</p>	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado tercero • Grado cuarto <p>Grado 5^a</p>	<p>Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio</p>	<p>Físicos: aula, ajedrez</p>	<p>Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque</p>
<p>Miércoles 17</p>	<p>Reunión con los</p>	<p>Intervención con el</p>	<p>Físicos: aula, ajedrez</p>	<p>Practicante de</p>

Septiembre	grupos <ul style="list-style-type: none"> • Grado 5B • Grado sexto • Grado séptimo – décimo 	ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio		Psicología Maria Camila Tobón Duque
Lunes 23 Septiembre	Reunión con los grupos <ul style="list-style-type: none"> • Grado tercero • Grado cuarto • Grado 5^a 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Martes 24 Septiembre	Reunión con los grupos <ul style="list-style-type: none"> • Jardín-Transición • Grado Primero • Grado segundo 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Miércoles 25	Reunión con los grupos <ul style="list-style-type: none"> • Grado 5B • Grado sexto • Grado séptimo – décimo 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Lunes 30	Reunión con los	Intervención con el	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de

Septiembre	grupos <ul style="list-style-type: none"> • Grado tercero • Grado cuarto • Grado 5^a 	ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio		Psicología Maria Camila Tobón Duque
OCTUBRE				
Martes 1 Octubre	Reunión con los grupos <ul style="list-style-type: none"> • Jardín-Transición • Grado Primero • Grado segundo 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Miércoles 2 Octubre	Reunión con los grupos <ul style="list-style-type: none"> • Grado 5B • Grado sexto • Grado séptimo – décimo 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Lunes 7 Octubre	Reunión con los grupos <ul style="list-style-type: none"> • Grado tercero • Grado cuarto • Grado 5^a 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Martes 8 Octubre	Reunión con los grupos	Intervención con el ajedrez. Ayudar a	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria

	<ul style="list-style-type: none"> • Jardín-Transición • Grado Primero • Grado segundo 	mejorar la atención a través de este medio		Camila Tobón Duque
Miércoles 9 Octubre	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado 5B • Grado sexto • Grado séptimo – décimo 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Martes 15 Octubre	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jardín-Transición • Grado Primero • Grado segundo 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Miércoles 16 Octubre	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado 5B • Grado sexto • Grado séptimo – décimo 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Lunes 21 Octubre	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado tercero • Grado cuarto 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón

	<ul style="list-style-type: none"> • Grado 5^a 	través de este medio		Duque
Martes 22 Octubre	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jardín-Transición • Grado Primero • Grado segundo 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Miércoles 23 Octubre	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado 5B • Grado sexto • Grado séptimo – décimo 	Intervención con el ajedrez. Ayudar a mejorar la atención a través de este medio	Físicos: aula, ajedrez	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Lunes 28 Octubre	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado tercero • Grado cuarto • Grado 5^a 	Aplicación T.M.T.	Físicos: aula, test.	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Martes 29 Octubre	<p>Reunión con los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jardín-Transición • Grado Primero • Grado segundo 	Aplicación T.M.T.	Físicos: aula, test.	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque

Miércoles 30 Octubre	Reunión con los grupos <ul style="list-style-type: none"> • Grado 5B • Grado sexto • Grado séptimo – décimo 	Aplicación T.M.T.	Físicos: aula, test.	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
NOVIEMBRE				
Martes 5 Noviembre	Reunión con los grupos <ul style="list-style-type: none"> • Jardín-Transición • Grado Primero • Grado segundo • Grado tercero. • Grado cuarto 	Cierre Club de Desarrollo del Pensamiento	Video Veam, Computador, vinilo, pinceles, papeles.	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Miércoles 6 Noviembre	Reunión con los grupos <ul style="list-style-type: none"> • Grado 5A • Grado 5B • Grado sexto • Grado séptimo – décimo 	Cierre Club de Desarrollo del Pensamiento	Video Veam, Computador, vinilo, pinceles, papeles.	Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Martes 12 Noviembre	Análisis de resultados	Realizar análisis de la información recolectada		Practicante de Psicología Maria

		durante el tiempo de la investigación		Camila Tobón Duque
Miércoles 13 Noviembre	Análisis de resultados	Realizar análisis de la información recolectada durante el tiempo de la investigación		Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque
Jueves 14 Noviembre	Reunión con Psicólogas del colegio y coordinador académico.	Presentar los análisis y resultados de la investigación.		Practicante de Psicología Maria Camila Tobón Duque

4. Cuarto Momento: Devolución Creativa

En este cuarto y último capítulo, se hará una reflexión teórica de la práctica educativa que se realizó en el colegio La Salle Bello durante un periodo de un año y del presente trabajo. Según el padre Carlos Juliao Vargas en su libro “El enfoque praxeológico” en esta etapa se responde a la pregunta “¿qué aprendemos de lo que hacemos?” (Vargas, 2011).

Aquí ya no se describirá lo que se hizo en la agencia de práctica, sino que se realizará una evaluación de ello, de lo aprendido durante todo ese tiempo, recomendaciones a la agencia y conclusiones de la investigación - intervención. Esta “Es la etapa en la que el investigador/praxeólogo recoge y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, para conducirlos más allá de la experiencia, al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura” (Vargas, 2011).

4.1 Valoración del Cumplimiento de los Objetivos:

OBJETIVO GENERAL:			
Identificar los cambios en la atención que se evidencian a través de una intervención de los juegos ciencia, en los alumnos del colegio La Salle –Bello que presentan dificultades de atención.			
OBJETIVO ESPECÍFICO 1:			
Describir la atención de los estudiantes antes de la intervención con los juegos ciencia.			
ACTIVIDAD	ASPECTOS POSITIVOS DE LAS ACTIVIDADES	ASPECTOS NEGATIVOS DE LAS ACTIVIDADES	LOGRO DEL OBJETIVO
Para dar una descripción inicial de la atención de los estudiantes del Colegio la Salle Bello, se realizó una observación en las aulas de clase, una aplicación del T.M.T parte A y posterior a ello se dio inicio a las intervenciones con los juegos ciencia.	Observación: un aspecto positivo de esta actividad, es que se pudo realizar un acercamiento con los estudiantes en sus aulas de clase, logrando ver un comportamiento natural en los estudiantes implicados en la investigación. Con la aplicación del T.M.T parte A, se logró obtener una calificación cuantitativa	Con la observación en las aulas de clase, algunos estudiantes se sentían intimidados y fingían ser otros, trataban de estar más atentos a la clase y ser menos inquietos. En la aplicación del T.M.T parte A fue más complicada para algunos estudiantes, mientras que otros captaban la idea inmediatamente. Con relación a los juegos ciencia (ajedrez)	Se Logró satisfactoriamente el objetivo propuesto en la investigación – intervención planteada, evidenciándose en los resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba T.M.T parte A y las observaciones que se realizaron en las aulas de clase de los estudiantes participes de la

	<p>sobre la atención sirviendo para dar una descripción más detallada de la misma. En cuanto a la intervención con los juegos ciencia, esta tuvo como aspecto positivo el buen impacto que esta generó en los estudiantes y los padres de familia, ellos se mostraban motivados e interesados en participar</p>	<p>para poder dar inicio a las intervenciones con dicho juego, primero se tuvo que dar clases de ajedrez a los estudiantes que no manejaban el juego, lo cual generó un retraso en la aplicación de una semana aproximadamente.</p>	<p>investigación – intervención.</p>
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</p> <p>Describir la atención de los estudiantes después de la intervención con los juegos ciencia.</p>			
ACTIVIDADES	ASPECTOS POSITIVOS DE LAS ACTIVIDADES	ASPECTOS NEGATIVOS DE LAS ACTIVIDADES	LOGRO DEL OBJETIVO
<p>Para la realización de la segunda descripción de la atención de los estudiantes del Colegio la Salle Bello, se realizó una intervención</p>	<p>En la intervención con los juegos ciencia se presentó mucha motivación por parte los las personas implicadas, además de ello</p>	<p>En la intervención con los juegos ciencia no se presentó inconvenientes o dificultades. En la segunda aplicación de la prueba T.M.T parte A se</p>	<p>Se logró satisfactoriamente el objetivo propuesto en la investigación – intervención planteada, evidenciándose en los resultados obtenidos</p>

<p>con los juegos ciencia en un periodo de 8 meses aproximadamente y posterior a ello una segunda aplicación del T.M.T parte A.</p>	<p>los docentes y padres de familia manifestaron mejoría en los estudiantes que hacían parte de dichas intervenciones. Con la segunda aplicación de la prueba los estudiantes se mostraron muy motivado debido a que ya habían visto una vez la prueba y se lograron volver a familiarizar con mayor facilidad.</p>	<p>produjo un temor en la psicóloga practicante encargada del proceso ya que existía la posibilidad de que los estudiantes recordaran el proceso, sin embargo muchos de ellos se encontraron familiarizados pero no recordaban por completo la realización ni el orden de la prueba.</p>	<p>mediante la aplicación en la segunda aplicación de la prueba T.M.T parte A y las observaciones que se realizaron en las aulas de clase de los estudiantes participes de la investigación – intervención y las observaciones que se realizaron durante las intervenciones con los juegos ciencia.</p>
---	---	--	---

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Analizar las diferencias de la atención de los estudiantes antes y después de la aplicación de los juegos ciencia.

ACTIVIDAD	ASPECTOS POSITIVOS DE LAS ACTIVIDADES	ASPECTOS NEGATIVOS DE LAS ACTIVIDADES	LOGRO DEL OBJETIVO
<p>Para lograr el tercer objetivo, se realizó una evaluación de cada</p>	<p>Un aspecto positivo de esta actividad es que se adquirió un conocimiento</p>	<p>Un aspecto negativo de esta actividad fueron los contratiempos que se</p>	<p>Se lograron analizar las diferencias que se presentaron en la atención de</p>

<p>aplicación de las pruebas y finalmente se compararon los resultados que cada prueba arrojó.</p>	<p>en cuanto al manejo de la prueba T.M.T parte A, adicional a eso se tuvo de una manera cuantitativa un resultado positivo sobre los cambios de la atención de los estudiantes intervenidos con los juegos ciencia.</p>	<p>presentaron para poder realizar la segunda aplicación y recolección de datos de la prueba, debido a que era fin de año escolar y los estudiantes se encontraban ocupados con otras actividades académicas.</p>	<p>los estudiantes participes, debido a que se contaba con los resultados de las dos pruebas aplicadas durante el proceso de investigación – intervención.</p>
<p>LOGRO DEL OBJETIVO GENERAL:</p>			
<p>Se Logró evidenciar un cambio positivo en los estudiantes que participaron en el proceso de investigación – intervención por medio de los juegos ciencia y la aplicación de la prueba T.M.T parte A</p>			

4.2 Reflexión Teórica

Mientras se realizaba en el colegio La Salle Bello la investigación sobre los cambios que se manifestaban en la atención de los estudiantes que presentaban TDA y realizando intervenciones con los juegos ciencia en esta población, se escuchaba a muchos padres de familia y muchos docentes decir “estos estudiantes han mejorado en el aula de clase” o “mi hijo ha mejorado mucho”; con comentarios como estos y con los resultados de las pruebas aplicadas se da cuenta que las intervenciones han causado un impacto positivo en estos estudiantes y en las personas que los rodean.

Intervenir el TDA con el ajedrez es poco frecuente, y encontrar investigaciones con relación a este es complejo, sin embargo, en España en el año 2012 se realizó una investigación piloto la cual fue nombrada “Jaque Mate al TDAH” dirigida por el Psiquiatra Hilario Blasco Fontecilla; En esta investigación se trabajó con una muestra de 44 niños entre los 6 y 16 años, el 70,5% de esta población eran hombres, el 81,8% presentaban TDAH combinado, el 61,4% tomaban medicamentos; los resultados fueron los siguientes:

“Más del 80% de los padres refirieron alguna mejoría en ambas escalas, y el 57% al menos un 30% de mejoría en alguna de las dos escalas” (Fontecilla, 2012).

Ahora bien, teniendo en cuenta los resultados de la investigación - intervención realizada por Maria Camila Tobón Duque psicóloga en formación y los resultados de la investigación piloto del Psiquiatra Hilario Blasco Fontecilla, surgen las preguntas ¿Qué relación tiene los cambios en la atención de esta población con el ajedrez? ¿Cómo influye este juego ciencia en la atención?, realizando un revisión teórica encontramos

que: “El juego del ajedrez reúne características tales que favorece el ejercicio y desarrollo de las aptitudes mentales: concentración de la atención, memoria (asociativa, cognitiva, selectiva, visual, etc.), abstracción, razonamiento, coordinación y combinación de variables y generalización, entre otras” (Duarte, 2014).

En la investigación realizada se pudo evidenciar que los conceptos anteriormente mencionados por Duarte fueron desarrollados mediante la aplicación de los juegos ciencia.

Por otro lado se encontró que “La hiperactividad y el déficit de atención son debidos a un funcionamiento cerebral escaso, por lo que las mejoras siempre llegaran a través de una activación de las zonas cerebrales afectadas. Actividades como el ajedrez son ideales para activar el cerebro y mantenerlo en forma, algo que será de gran utilidad a cualquier persona que sufra TDAH” (Cordero Fernández, Ajedrez de Ataque, 2014).

Teniendo en cuenta las descripciones que se realizaron anteriormente sobre el ajedrez y su relación con el mejoramiento del TDA, se puede afirmar que el ajedrez es una herramienta terapéutica que da una serie de efectos positivos y a largo plazo en las personas que poseen TDA debido a que esta estimula las zonas que se ven afectadas por este déficit, además desarrolla diferentes capacidades en la memoria, la atención, percepción, entre otros.

4.3 Recomendaciones a la agencia:

1. apoyar más a las personas que presenten diagnósticos psicológicos, neurológicos o neuropsicológicos; estamos en un tiempo en el que cada día se diagnostican a más personas y en especial a los niños, este colegio no está libre de esta realidad allí se ven muchos diagnósticos con los cuales se realizan pocas labores.

2. Seguir trabajando el TDA (Trastorno por Déficit de Atención) con el ajedrez, se notó que las personas que fueron intervenidas con este juego ciencia lo disfrutaron y además la mejora fue evidente y positiva.

3. Convertir las intervenciones que los juegos ciencia en una cultura institucional, ya que no solo los estudiantes que presentaban TDA se mostraron interesados sino que a toda la comunidad Lasallista se les despertó un interés por participar y jugar con los juegos ciencia; si esto ayudó a los estudiantes con TDA podrá también ayudarle a toda la comunidad educativa.

4.4 Conclusiones de la práctica:

Por un periodo de un año escolar estuve en el colegio La Salle Bello realizando mi práctica profesional, estuve desenvolviéndome como una psicóloga en formación pero al mismo tiempo como una profesional.

Mientras me encontraba en este colegio llevé a cabo una investigación - intervención con estudiantes que presentaban TDA (Trastorno por Déficit de Atención) la cual evidenció grandes cambios positivos por medio de los juegos ciencia, los cuales ayudaron a potencializar aspectos de la atención de esta población.

Esta práctica a nivel personal me ayudó en muchas áreas de mi vida, debido a que interactué con personas que me enseñaron en el día a día que estuve en este colegio. Las Psicólogas de la institución más que cooperadoras fueron amigas que me brindaron apoyo en cada momento que lo necesitaba, me enseñaron y me ayudaron a ser mejor persona tanto desde lo personal como desde lo profesional.

Aprendí a valorar a las personas y respetarlas sin importar las dificultades que ellas puedan presentar y por el contrario, convertir las dificultades en fortalezas y habilidades que podemos poner en función de los demás y de nosotros mismos para obtener un crecimiento propio día tras día.

A nivel profesional, esta práctica la tomé una oportunidad para enriquecer mi desarrollo académico y fortalecerme más algunos conocimientos teóricos y prácticos sobre la psicología cognitiva y la neuropsicología, puesto que durante todo este periodo estuve trabajando el TDA (Trastorno por Déficit de Atención).

Fue un momento en el cual aprendí a mejorar la escucha, respetar más la palabra del otro y aprender a leer su discurso. También aprendí a implementar nuevas herramientas para ayudar a los niños y adolescentes a mejorar su atención de una manera lúdica y divertida; en este caso, la herramienta que se implementó fueron los juegos ciencia y las fichas para mejorar la atención.

Para la realización de dicha investigación – intervención se plantearon tres objetivos específicos y uno general los cuales se lograron satisfactoriamente por medio de diferentes actividades e intervenciones (Ver valoración del cumplimiento de los objetivos), en el periodo de intervención con los juegos ciencia se realizaron dos evaluaciones con el T.M.T lo cual evidenció cambios positivos en la atención de la

población intervenida y de igual manera se notaron cambios en el área académico de estos estudiantes.

Teniendo en cuenta el mejoramiento que se reflejó en la atención de los estudiantes del colegio La Salle de Bello que presentaban diagnósticos y síntomas de TDA (Trastorno por Déficit de Atención) se podría decir que:

El ajedrez se puede convertir en una opción para realizar un tratamiento terapéutico con las personas que presentan TAD y a su vez podría ser un colaborador o complemento para el tratamiento farmacológico.

Muchas de las personas que cuentan con un diagnóstico de TAD o TDAH usan medicación para contrarrestar las consecuencias de estas patologías, sin embargo, una vez pasen los efectos de los fármacos las personas volverán al estado normal del trastorno; las intervenciones con el ajedrez garantizan soluciones que actuaran a largo plazo y no a corto plazo como lo hacen los medicamentos.

Las intervenciones con los juegos ciencia no solo ayudan a mejorar la atención de las personas que padecen TDA, sino que también ayuda las otras áreas que se ven afectadas por esta dificultad, como son: área social, familiar, académica, relaciones afectivas, entre otros, debido a que tienen una mayor interacción con la sociedad, con su familia y logran un mayor control de la atención sostenida lo cual les ayuda a mejorar en el área académica.

Referencias Bibliográficas

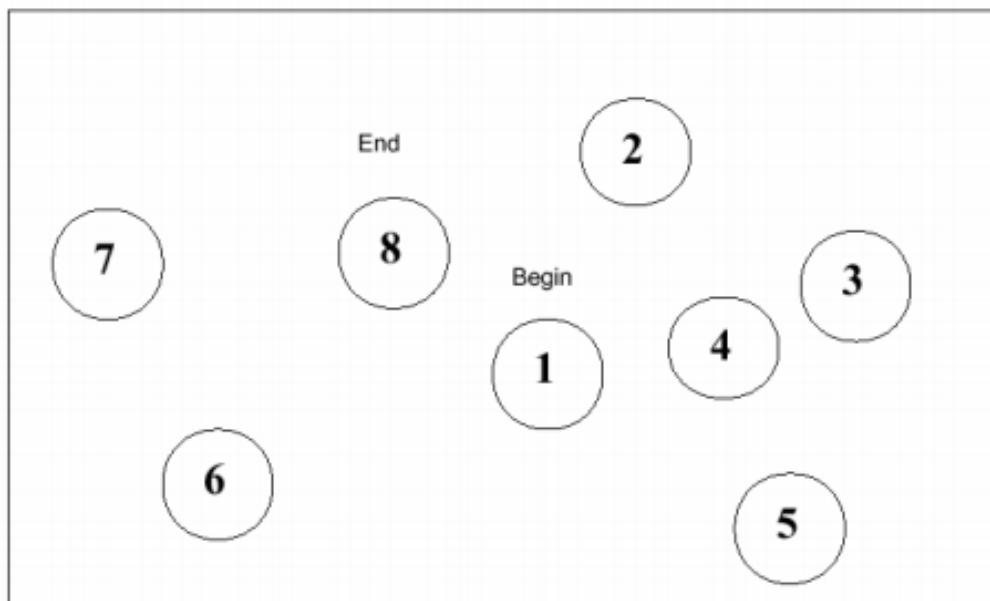
- Cordero Fernández, J. (13 de abril de 2014). *Ajedrez de Ataque*. Obtenido de Ajedrez de Ataque:
<http://www.ajedrezdeataque.com/04%20Articulos/00%20Otros%20articulos/TDAH/Lucha.htm>
- Aciprensa. (19 de Marzo de 2014). *Aciprensa*. Obtenido de Aciprensa:
<http://www.aciprensa.com/drogas/consecuencias.htm>
- Anónimo. (24 de Mayo de 2011). *Fronteras de la Psiquitría y la Neurología*. Obtenido de Fronteras de la Psiquitría y la Neurología: <http://fernandotaragano.blogspot.com/2011/05/sirve-el-sudoku-o-el-rompecabezas-para.html>
- Association, A. P. (2002). DSM IV - TR. En A. P. Association, *DSM IV - TR* (págs. 105-105). Washington D.C: Masson S.A. .
- Battro, A. M. (10 de Abril de 2014). *Lanación.com*. Obtenido de Lanación.com:
<http://www.lanacion.com.ar/47618-los-laberintos-del-aprendizaje>
- Carrillo Alonso, E. (2002). El Maravilloso Mundo del Ajedrez. En E. C. Alonso, *El Maravilloso Mundo del Ajedrez* (pág. 46). México D. F.: Editoria Trillas.
- Carrillo Alonso, E. (2002). El Maravilloso Mundo del Ajedrez. En E. C. Alonso, *El Maravilloso Mundo del Ajedrez* (pág. 46). México D. F. : Editorial Trillas.
- Charles G. Morris, A. A. (2001). Introducción a la Psicología. En A. A. Charles G. Morris, *Introducción a la Psicología* (pág. 125). México: Pearson Educación.
- Colegio La Salle, B. (25 de Febrero de 2010). *Colegio La Salle Bello*. Obtenido de Colegio La Salle Bello:
<http://bello.delasalle.edu.co/conozcanos/resena-historica.html>
- Cordero Fernández, J. (15 de Abril de 2014). *Ajedrez de Ataque*. Obtenido de Ajedrez de Ataque:
<http://www.ajedrezdeataque.com/04%20Articulos/00%20Otros%20articulos/Origen/India.htm>
- Cuervo, E. C., & Sánchez, G. C. (19 de Marzo de 2014). *Biblioteca Digital Repositorio Institucional*. Obtenido de Biblioteca Digital Repositorio Institucional:
<http://www.bdigital.unal.edu.co/6553/1/cepedacuervoedilberto.2012.pdf>
- Duarte, L. G. (12 de Abril de 2014). *Ajedrez y Psicología*. Obtenido de Ajedrez y Psicología:
<http://www.ajedrezypsicologia.com/trastorno-por-deficit-de-atencion-y-ajedrez/>
- Fontecilla, H. B. (2012). *Proyecto Jaque Mate al TDAH (Fase 1)* . Madrid.
- Garrido, A. A. (2006). *La atención y sus ateraciones: del cerebro a la conducta*. Mexico D.F: El Manual Moderno S.A.

- Gómez Guerrero, S. (2000). *Cómo Ayudar al Niño con TDAH en el Salón de Clase*. En S. Gómez Guerrero, *Cómo Ayudar al Niño con TDAH en el Salón de Clase*. Bogotá, D.C: Corporación Hidea.
- Guzmán, J. C. (19 de Marzo de 2014). *Ebsco Hots*. Obtenido de Ebsco Hots:
<http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=1ae03a83-b1f3-4a63-907e-84975b48aa57%40sessionmgr110&hid=126>
- La Casa del Ajedrez. (23 de abril de 2014). *La Casa del Ajedrez*. Obtenido de La Casa del Ajedrez:
<http://www.lacasadelajedrez.com/escuela/por-que-ajedrez>
- Lacosta, Á. M. (2012). Didáctica Escolar para Alumnos con TDAH . En Á. M. Lacosta, *Didáctica Escolar para Alumnos con TDAH* (pág. 18). México D.F.: Alfaomega Grupo Editor S.A de C.V.
- Lima Gómes, O. (2003). Neuropsicología. En O. Lima Gómes, *Neuropsicología* (pág. 68). Caracas.
- Luis M. Sanz, A. F. (19 de Octubre de 2013). *Papeles del Psicólogo*. Obtenido de Papeles del Psicólogo:
<http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=690>
- María Teresa Varela Arévalo, I. C. (18 de Marzo de 2014). *Pensamiento Psicológico*. Obtenido de Pensamiento Psicológico:
<http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/70/208>
- Marron, E. M. (2009). Estimulación Cognitiva y Rehabiliación Neuropsicológica . En E. M. Marron, *Estimulación Cognitiva y Rehabiliación Neuropsicológica* (págs. 44 - 46). Barcelona: Editorial UOC.
- Ministerio de Educación Nacional. (15 de Marzo de 2013). *MinEducación Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de MinEducación Ministerio de Educación Nacional:
http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-307827_archivo_pdf_protocolo_docenteorientador_junio2012.pdf
- Myers, D. G. (2005). Psicología. En D. G. Myers, *Psicología* (pág. 143). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Piaget, J. (1975). Epistemología Genética. En J. Piaget, *Epistemología Genética* (pág. 49).
- Piaget, J. (1982). La Psicología Evolutiva. En J. Piaget, *La Psicología Evolutiva* (pág. 77). Barcelona : Ediciones Paidós.
- Portellano, J. (2005). Introducción a la Neuropsicología. En J. A. Portellano, *Introducción a la Neuropsicología* (pág. 227). España: McGraw Hill.
- Portellano, J. (2005). Introducción a la Neuropsicología. En J. A. Portellano, *Introducción a la Neuropsicología* (pág. 143). Madrid: McGraw Hill.
- Portellano, J. (2005). Introducción a la Neuropsicología. En J. A. Portellano, *Introducción a la Neuropsicología* (pág. 365). Madrid: McGraw Hill.

- Portellano, J. (2005). Introducción a la Neuropsicología . En J. A. Portellano, *Introducción a la Neuropsicología* (pág. 201). España: MacGraw Hill.
- Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: Editorial McGraw Hill.
- Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw Hill.
- Reitan. (1958). *Pontificia Universidad Católica Argentina*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica Argentina: http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/TRIAL_MAKING_TEST1.pdf
- Richmond, P. G. (1970). Introducción a Piaget. En P. G. Richmond, *Introducción a Piaget* (pág. 128). Madrid: Editorial Fundamentos.
- Thomas, J. (17 de Abril de 2014). *eHoe en España*. Obtenido de eHoe en España: http://www.ehowenespanol.com/cuales-son-beneficios-sopas-letras-hechos_368444/
- Vargas, C. G. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá D. C, Colombia : Corporación universitaria Minuto de Dios.
- Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa. En A. Woolfolk, *Psicología Educativa* (pág. 31). México: Pearson Educación .

Anexos

Anexo 1: Test T.M.T Parte A – Hoja de ensayo

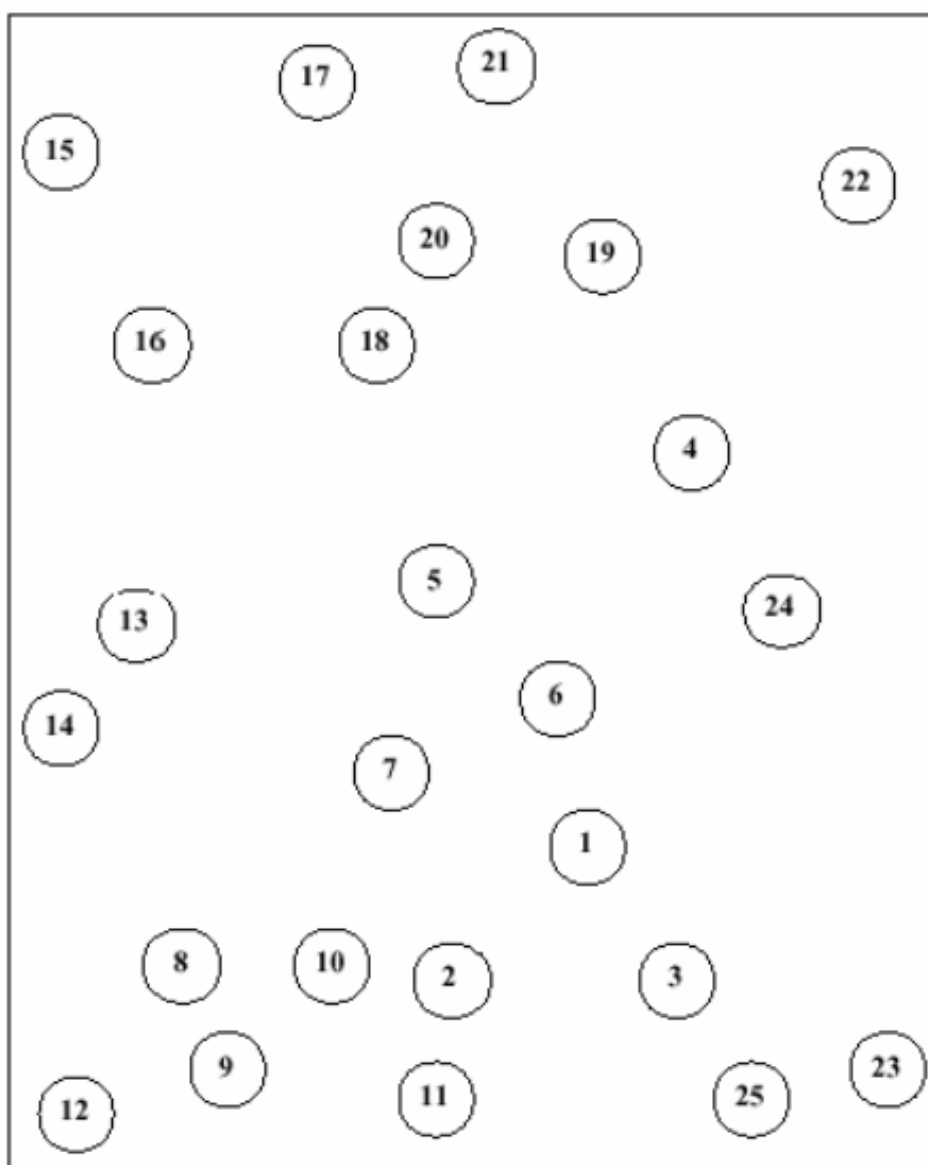
Trail Making Test Part A – *SAMPLE*

Anexo 2: Test T.M.T Parte A – Prueba Real

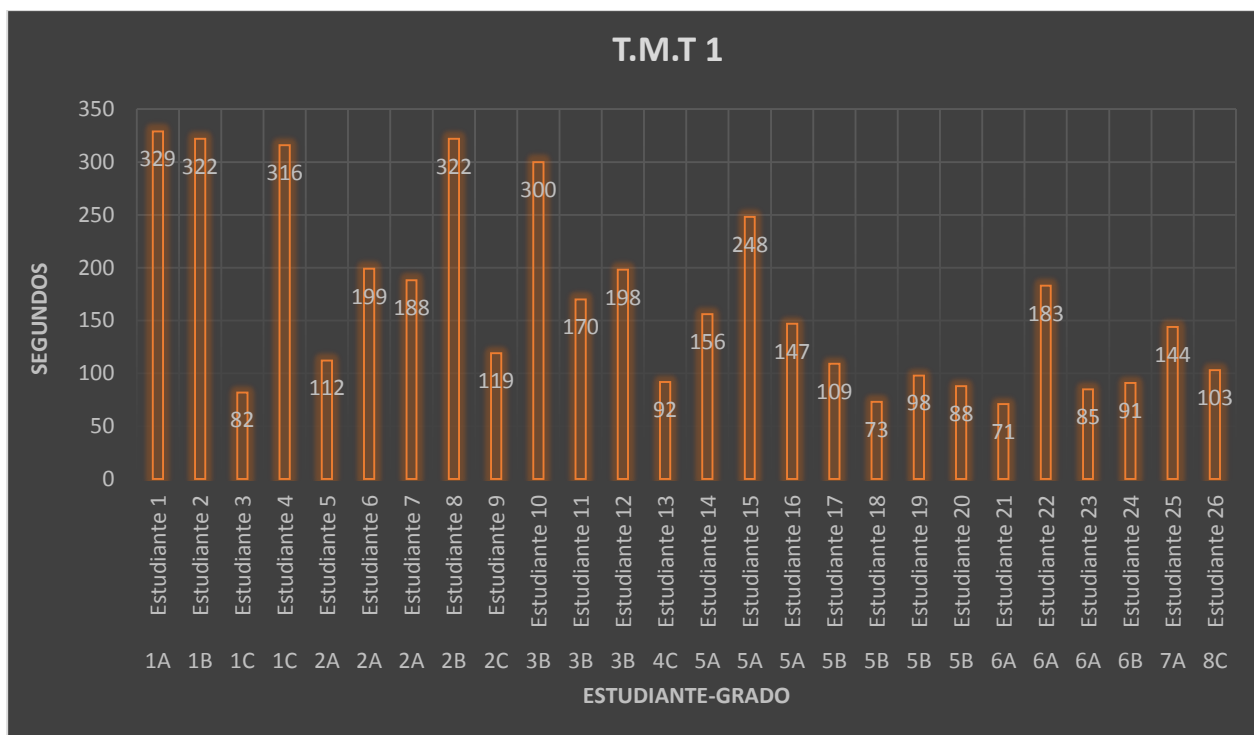
Trail Making Test Part A

Patient's Name: _____

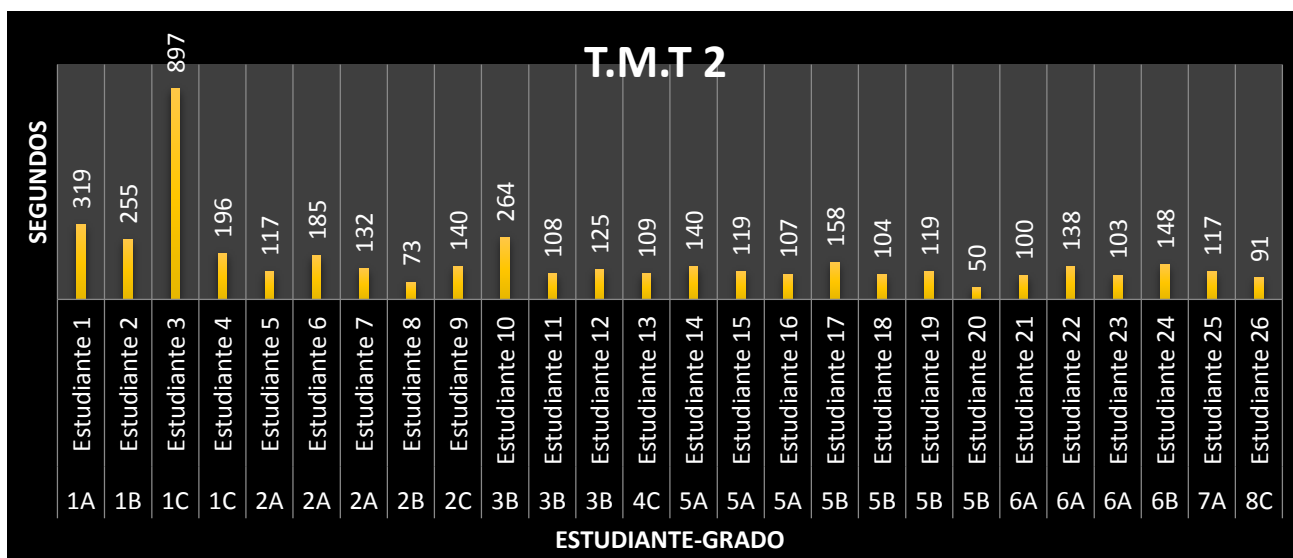
Date: _____



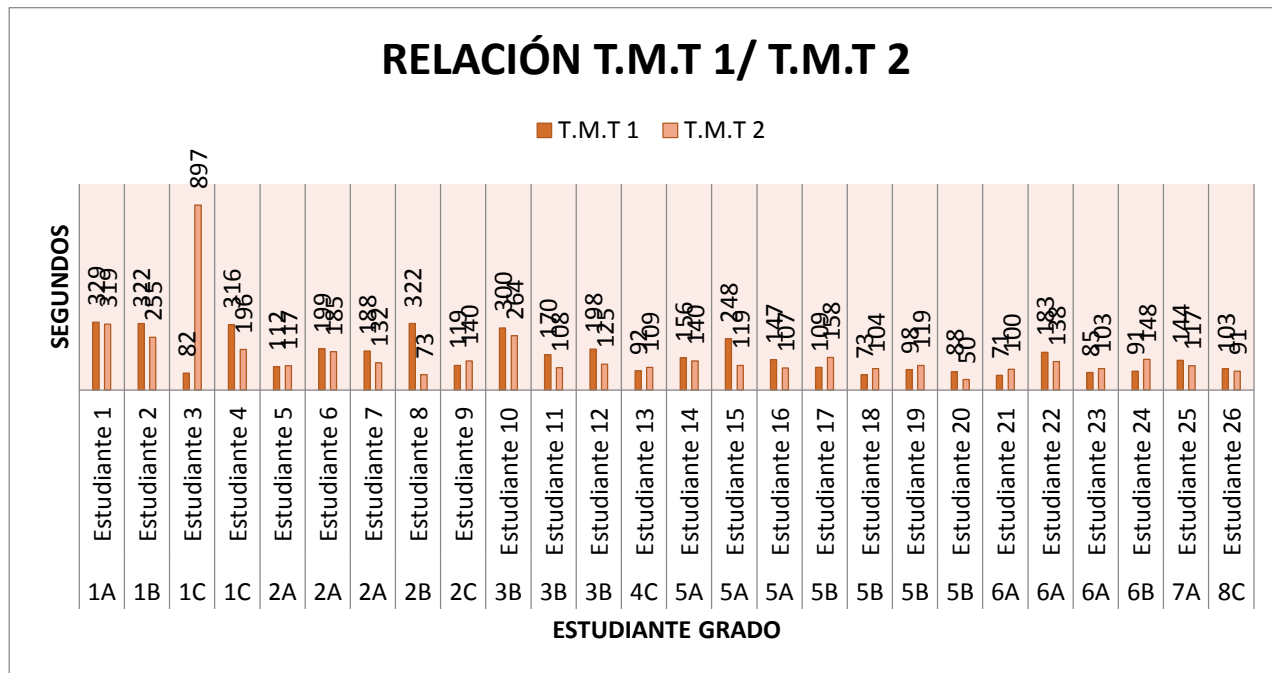
Anexo 3: Gráfico de los resultados de la primera aplicación del T.M.T



Anexo 4: Gráfico de los resultados de la segunda aplicación del T.M.T



Anexo 5: Gráfico comparativo de los resultados de la primera y segunda aplicación del T.M.T



Anexo 6: Gráfico comparativo de los errores de la primera y segunda aplicación del T.M.T

