

**INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LA ZONA DE ALTO  
IMPACTO EN EL BARRIO SANTAFE EN LA CONSTRUCCIÓN DE  
PROYECTOS DE VIDA DE 15 NIÑOS Y NIÑAS HIJOS DE PERSONAS QUE  
EJERCEN LA PROSTITUCIÓN QUE ESTUDIAN EN EL IED REPÚBLICA  
BOLIVARIANA DE VENEZUELA**

**SANDRA YUBERLY FRANCO REYES  
JULIETH MAYERLY RINCÓN GIL  
JOHANNA RUIZ ALVAREZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
BOGOTÁ  
2009**

**INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LA ZONA DE ALTO  
IMPACTO EN EL BARRIO SANTAFE EN LA CONSTRUCCIÓN DE  
PROYECTOS DE VIDA DE 15 NIÑOS Y NIÑAS HIJOS DE PERSONAS QUE  
EJERCEN LA PROSTITUCIÓN QUE ESTUDIAN EN EL IED REPÚBLICA  
BOLIVARIANA DE VENEZUELA**

**SANDRA YUBERLY FRANCO REYES  
JULIETH MAYERLY RINCÓN GIL  
JOHANNA RUIZ ALVAREZ**

**Tesis**

**Tutor  
Ela Téllez Murcia  
Trabajadora Social**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
BOGOTÁ  
2009**

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

Bogotá, 04 de Junio 2009

*Mi proceso de formación fue orientado por Dios  
y es precisamente a Él a quien quiero agradecer  
la oportunidad de permitir activar en mí el motor del conocimiento  
y me refiero a la curiosidad por descubrir nuevas experiencias personales  
y profesionales que ayudaron a mi crecimiento personal.*

*Tengo que reconocer que concebí en algunos momentos la desesperanza,  
que veía utópica la materialización de los sueños,  
sin embargo en aquellos instantes escuche mi voz interior  
y sobre todo me escuche a mí misma,  
allí comprendí que en el conflicto se aprende  
y es ahí en donde se obtiene la mayor ganancia.*

*Le agradezco a mi padre, mi ángel, mi protector, mi amor, la luz de vida  
que siempre de su mano me acompañó en el camino.*

*A mi madre por su amor, ternura y confianza  
que incondicionalmente me motivó cuando me sentí triste y cansada.*

*A mi familia que me motivó a seguir adelante  
y quienes ocasionalmente me hacían bromas.*

*A todos los que me hicieron crecer como un ser integral les dedico este triunfo,  
Ahora soy una persona libre, soñadora y llena de esperanza  
que se permitió ser una trabajadora social.*

**Sandra Y. Franco Reyes**

*Fueron muchos los momentos de tristeza y alegrías durante el proceso de formación como trabajadora social existieron muchas personas que estuvieron acompañándome y apoyándome para que lograra este, uno mis mayores logros por esta razón quiero dedicar este triunfo a Dios porque aunque me aleje un poco de él, nunca me desamparó y siempre estuvo presente en mi vida gracias a Él pude lograr terminar mi carrera.*

*A mi madre porque enfrentó dificultades y adversidades para apoyarme y brindarme lo mejor. sacrificó muchas cosas que anhelaba por ayudarme y siempre estuvo su palabra de aliento para consolar a mi papá quien en algún momento no creyó en que pudiera lograrlo sin embargo en su corazón guardaba fe en mí y esperanza en que iba poder terminar esta etapa de mi vida.*

*A mi familia porque estuvo presente cuando yo los necesite escuchándome y motivándome a seguir luchando por mis sueños. A mi hijo quien fue esa persona que llegó a formar parte de mi vida, fue el motor para no desfallecer ante los problemas y adversidades que se presentaron a diario.*

*Por último al amor de mi vida quien con su cariño y afecto logró animarme para seguir adelante.*

**Julieth M. Rincón Gil**

*Algún día pensé que no podría estudiar una carrera profesional  
por un momento llegue a verlo como algo inalcanzable...  
Sin embargo dentro de mí siempre estuvo la fe y la esperanza de lograrlo  
y fue precisamente Dios quien con su acción amorosa  
permitió que yo estuviera aquí y sacara mi carrera adelante,  
sólo Él sabe los sacrificios y el esfuerzo que esto me ha implicado.*

*Por eso y muchas cosas más dedico este trabajo de grado  
a mi más grande amor, a Dios.  
Porque sé que Tu estas en mí, como yo estoy en Ti  
por siempre unidos Señor.*

*También quiero de dedicar este logro a mis padres  
quienes me han enseñado a amar y valorar cada regalo que me da la vida  
a estas dos grandes personas, que son mi inspiración para construir un futuro mejor  
porque gracias a ellos soy una mujer que cree  
que la constancia es la clave para lograr todo lo que uno se propone.*

**Johanna Ruiz Alvarez**

*Queremos dar nuestro mayor agradecimiento a Dios, quien con su amor y sabiduría nos brindó la oportunidad de realizarnos como personas y como profesionales. A Él por colocar en nuestros corazones la fe y la perseverancia para terminar esta etapa que se nos empieza a ir....*

*También agradecemos a nuestros padres, quienes con su esfuerzo, apoyo y amor nos ayudaron a cumplir cada propósito y proyecto académico, quienes seguirán compartiendo cada logro de nuestras vidas y estarán siempre brindándonos su fidelidad y su incondicionalidad....*

*Al grupo de niños y niñas que hicieron posible la realización de esta investigación como sujetos participantes en el proceso, agradecemos el cariño, confianza, colaboración y dedicación con la que realizaron las actividades.*

*Así mismo a los educadores y educadoras de la IED República Bolivariana de Venezuela quienes brindaron un escenario participativo para interactuar con los niños y niñas.*

*Por último a la Corporación Universitaria Minuto de Dios quien fue el centro de enseñanza y aprendizaje para nosotras, a los docentes quienes orientaron nuestros procesos de formación y de construcción de conocimiento, finalmente a los educadores Ela Tellez y Juan Manuel Ardila Ortiz quienes realizaron valiosos aportes desde su experiencia personal y profesional para retroalimentar nuestro proyecto de grado.*

**Sandra Franco Reyes**

**Julieth Rincón Gil**

**Johanna Ruiz Alvarez**

## **TABLA DE CONTENIDO**

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>16</b>
<b>JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>19</b>
<b>1. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN EN ÁREAS Y TEMÁTICAS DISCIPLINARES .....</b>	<b>21</b>
<b>2. LINEA DE INVESTIGACIÓN: COMUNIDAD, DESARROLLO Y PAZ .....</b>	<b>22</b>
<b>2.1 Núcleos Temáticos de Investigación: Educación y Desarrollo Humano     .....</b>	<b>23</b>
<b>3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>26</b>
<b>4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>28</b>
<b>5. OBJETIVOS .....</b>	<b>29</b>
<b>5.1 OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>29</b>
<b>5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>29</b>
<b>6. MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>30</b>
<b>6.1 MARCO CONTEXTUAL .....</b>	<b>30</b>
6.1.1 Localidad de Los Mártires.....	30
6.1.2 Aspectos Económicos de la Localidad de Los Mártires .....	43
6.1.3 Situaciones Sociales de La Localidad.....	45
6.1.4 Servicios y Cobertura.....	54
<b>6.2 MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>57</b>
6.2.1 Socialización.....	58
6.2.2 Proyecto de Vida .....	69
6.2.3 Prostitución.....	78

<b>6.3 MARCO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>83</b>
6.3.1 Equipamientos de bienestar social .....	84
6.3.2 Instituciones de la estructura pública y privada de la Localidad Los Mártires.....	85
<b>6.4 MARCO LEGAL.....</b>	<b>94</b>
6.4.1 Constitución Política de Colombia 1991 .....	94
6.4.2 Convención sobre los derechos del niño .....	95
6.4.3 Código de Infancia y Adolescencia. Ley 1098 de 2006 .....	99
6.4.4 Política por la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes en Bogotá .....	101
6.4.5 Decreto 400 de 2001 .....	102
6.4.6 Decreto 188 de 2002 .....	104
6.4.7 Proyecto de Ley 2004.....	105
6.4.8 Código de Policía de Bogotá D.C. ....	106
<b>6.5 MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>109</b>
6.5.1 Descripción de la población .....	109
6.5.2 Investigación Cualitativa .....	110
6.5.3 Investigación cuantitativa.....	111
6.5.4 Tipo de estudio: exploratorio y explicativo .....	111
6.5.4 Técnicas e instrumentos de la Investigación cualitativa y cuantitativa.	112
<b>6.6 RESULTADOS Y ANÁLISIS.....</b>	<b>118</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>150</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>153</b>
<b>GLOSARIO.....</b>	<b>155</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>158</b>

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Proyectos estratégicos de ordenamiento territorial para Los Mártires.....	32
<b>Tabla 2.</b> Infraestructura urbana.....	43
<b>Tabla 3.</b> Delitos de la Localidad Los Mártires.....	47
<b>Tabla 4.</b> Espacio público construido.....	53
<b>Tabla 5.</b> Porcentaje de niños de la Localidad con cupos educativos.....	55
<b>Tabla 6.</b> Población por edad, estrato socioeconómico y grado de escolaridad.....	109

## LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
<b>Gráfico 1.</b> Localización de la Localidad Los Mártires.....	31
<b>Gráfico 2.</b> Población de la Localidad Los Mártires.....	35
<b>Gráfico 3.</b> Usos del suelo en la localidad Los Mártires.....	36
<b>Gráfico 4.</b> Mapa UPZ 37 Santa Isabel.....	37
<b>Gráfico 5.</b> Mapa UPZ 102 La Sabana.....	37
<b>Gráfico 6.</b> Violencia intrafamiliar en Bogotá.....	48
<b>Gráfico 7.</b> Avenida Caracas.....	52
<b>Gráfico 8.</b> Desnutrición aguda de la población de Los Mártires.....	56
<b>Gráfico 9.</b> Cultura.....	56
<b>Gráfico 10.</b> Equipamientos de bienestar social.....	85
<b>Gráfico 11.</b> Edades de la población.....	118
<b>Gráfico 12.</b> Género.....	119
<b>Gráfico 13.</b> Ciudad de origen.....	119

<b>Gráfico 14.</b> Estado civil.....	120
<b>Gráfico 15.</b> Religión.....	120
<b>Gráfico 16.</b> Ocupación.....	121
<b>Gráfico 17.</b> Categoría de empleo.....	122
<b>Gráfico 18.</b> Ingresos mensuales.....	122
<b>Gráfico 19.</b> Tiempo de trabajo.....	123
<b>Gráfico 20.</b> Lugar de trabajo.....	123
<b>Gráfico 21.</b> Su profesión contribuye al desarrollo personal, social y cultural..	124
<b>Gráfico 22.</b> Su trabajo le genera.....	124
<b>Gráfico 23.</b> Valores más importantes en el desarrollo del trabajo.....	125
<b>Gráfico 24.</b> Tipo de vivienda.....	125
<b>Gráfico 25.</b> Tipo de familia.....	126
<b>Gráfico 26.</b> Grado de escolaridad.....	127
<b>Gráfico 27.</b> Al salir del colegio le gustaría para el colegio.....	127
<b>Gráfico 28.</b> Cuenta con los recursos para que su hijo estudie una carrera profesional.....	128

<b>Gráfico 29.</b> Participa en el barrio o localidad.....	129
<b>Gráfico 30.</b> Promueve actividades que beneficien a sus vecinos.....	129
<b>Gráfico 31.</b> Qué hacen cuando contaminan su barrio.....	130
<b>Gráfico 32.</b> Fenómenos sociales evidentes en el barrio Santafé.....	130
<b>Gráfico 33.</b> Qué es la Zona de Alto Impacto.....	131
<b>Gráfico 34.</b> Formas utilizadas para corregir a sus hijos.....	132
<b>Gráfico 35.</b> Le cuesta tomar decisiones cuando está en grupo.....	132
<b>Gráfico 36.</b> Cambiaría algo de su aspecto físico.....	133
<b>Gráfico 37.</b> Éxitos que ha logrado en su vida.....	134
<b>Gráfico 38.</b> Le preocupa la impresión que causa en los demás.....	134
<b>Gráfico 39.</b> Está convencido que su trabajo tiene valor.....	135
<b>Gráfico 40.</b> Se ha sentido herido por lo que le dicen los demás.....	135
<b>Gráfico 41.</b> De quién es la culpa cuando ha tenido un fracaso amoroso.....	136
<b>Gráfico 42.</b> Ha sentido que los demás no lo quieren.....	137
<b>Gráfico 43.</b> A dónde cree que lo lleva su forma de ser.....	137

<b>Gráfico 44.</b> Cree en una fuerza superior que lo trasciende.....	138
<b>Gráfico 45.</b> Dedicar tiempo para reflexionar y tener conexión con el espíritu...	138
<b>Gráfico 46.</b> Ha tenido experiencias espirituales.....	139
<b>Gráfico 47.</b> Para qué le sirve la espiritualidad.....	139
<b>Gráfico 48.</b> Aspectos negativos del barrio Santafé.....	141

## TABLA DE ANEXOS

<b>Anexo A.</b> Revisión documental.....	162
<b>Anexo B.</b> Guía para dirigir la observación del recorrido de la Zona de Alto Impacto, aplicación y video.....	165
<b>Anexo C.</b> Ficha técnica de la entrevista a niños, niñas y entrevistas.....	171
<b>Anexo D.</b> Ficha técnica de entrevista a persona en ejercicio de prostitución y entrevista realizada.....	211
<b>Anexo E.</b> Formato encuesta social y encuestas aplicadas.....	217
<b>Anexo F.</b> Taller reconocimiento de sí mismo, la familia y otros y actividad realizada.....	235
<b>Anexo G.</b> Taller árbol de la vida y actividad realizada.....	244
<b>Anexo H.</b> Taller percepciones del entorno social en el que desenvuelven los niños y las niñas.....	250
<b>Anexo I.</b> Fotos del taller árbol de la vida y percepciones del entorno social....	252

## INTRODUCCIÓN

Las estructuras familiares y sociales desempeñan un rol determinante en el desarrollo de los individuos y en los diferentes entornos sociales, es ahí en donde el ser humano aprende, construye y desarrolla habilidades que son necesarias para adaptarse a situaciones y contextos. Es por esto que se hace énfasis en los procesos de socialización del niño a través de sus aprendizajes con el entorno familiar, los actores sociales, los amigos, las instituciones y la comunidad.

En el caso específico de la investigación acerca de la construcción de los proyectos de vida de los niños y niñas de la Institución Educativa Distrital República Bolivariana de Venezuela, se evidenció que no existen estudios pertinentes acerca de la influencia del entorno social y económico de la Zona de Alto Impacto del barrio Santafé sobre esta población infantil. Esta situación que ha sido objeto de estudio por parte de las instituciones, aún no ha promovido suficientes espacios y estrategias para ampliar el desarrollo humano de los niños y niñas a través de los contextos educativos, en esta medida se han obstaculizado procesos que potencialicen habilidades y destrezas en los residentes del barrio Santafé para resignificar formas de relación y modelos adecuados que les permitan a los niños y niñas relacionarse y construir su proyecto de vida a partir de la interacción y aprendizajes con los actores sociales que representen para ellos y ellas modelos adecuados con los cuales se identifiquen.

Se analiza el entorno social y económico a partir de tres variables, la primera que hace referencia a los procesos de socialización que inician los niños y las niñas en la familia, entendida esta como la institución en donde ellos y ellas aprenden y aprehenden normas y valores que posteriormente practican en los escenarios en los cuales participan, la comprensión del entorno del niño debe permitir que se construyan relaciones entre la familia y la sociedad, puesto que estas son determinantes para el desarrollo integral de ellos y de ellas. La segunda variable

hace referencia a los proyectos de vida los cuales se construyen desde el momento en el que los individuos se proyectan a través de sueños e ideales que pueden lograr a corto, mediano y largo plazo. Este proceso debe estar orientado hacia los valores y potencialidades que posee cada ser humano, teniendo en cuenta la personalidad del sujeto la cual va cimentada en sus metas a lo largo de sus diferentes etapas. En esta medida la mirada del proyecto de vida contempla cuatro dimensiones tales como la profesional, afectiva, espiritual, política y social.

La tercera y última variable es la prostitución vista como un fenómeno social en la Zona de Alto Impacto del Barrio Santafé, se analiza desde su origen, estratificación social, sus efectos tanto en el mercado, como en las dinámicas ciudadanas de la Localidad Los Mártires y como perciben los niños esta situación con la que interactúan desde su cotidianidad.

La presente investigación fue de interés para las investigadoras, ya que a través de la práctica profesional y personal surgen cuestionamientos acerca de la construcción de los proyectos de vida de la población infantil que se encuentra en alto riesgo y teniendo en cuenta el ejercicio del actuar profesional en la Localidad de Los Mártires y en el campo educativo se plantea una investigación que permite conocer la influencia del entorno socioeconómico en la construcción de identidad, pertenencia y participación en el contexto social, además de identificar como los modelos relacionales que evidencian los niños y niñas, inciden en la orientación de dichos proyectos.

La investigación es de tipo exploratorio porque a través de la revisión documental, la observación (recorridos por la Zona de Alto Impacto del Barrio Santafé) y la interacción con los niños y niñas se logró conocer un fenómeno que antes era poco abordado por la profesión. Además es explicativo porque a partir de la confrontación de la teoría con la realidad social, se realizó un análisis que identificó la influencia del entorno social y económico en la construcción de

proyectos de vida.

Posteriormente se utilizó la metodología de tipo cualitativo a través de técnicas e instrumentos como: la observación, las entrevistas, los talleres y la revisión documental, se identificaron y conocieron las percepciones y fenómenos sociales que inciden en 15 niños y niñas que fueron sujetos de estudio, a su vez se conocieron los actores sociales que inciden en el proceso educativo, las instituciones prestadoras del servicio, entre otros. Además dichas percepciones y fenómenos sociales fueron analizados y contrastados con la realidad social por parte de las investigadoras. Por otro lado se utilizó la metodología de tipo cuantitativo que a través de la técnica de la encuesta social, permitió realizar un análisis estadístico que aportó elementos para caracterizar el barrio Santafé, en el cuál residen y estudian 15 niños y niñas sujetos de la investigación.

Por lo anterior es necesario que los niños y niñas que residen y viven en la Zona de Alto Impacto encuentren modelos relacionales que incidan positivamente en la construcción de sus proyectos de vida, en la medida que fortalezcan sus redes y vínculos familiares y sociales, a través de los cuales puedan construir comunidad con un sentido de pertenencia y de participación activa en la construcción de la misma y con una actitud ciudadana transformadora de las relaciones y del contexto.

## JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica desde la posibilidad de hacer un aporte a la comunidad y a las instituciones, desde una perspectiva de desarrollo integral de los niños y niñas, potencializando sus capacidades con el fin de que sean actores sociales que contribuyan con la sociedad. Además busca que la población sujeto de estudio participe en la transformación de sus condiciones de vida, teniendo en cuenta valores como el respeto, la autonomía, la libertad y la solidaridad, para que sean ellos quienes construyan relaciones en el contexto en el que interactúan a diario.

Así mismo esta investigación brinda aportes significativos al colegio o centro de enseñanza en donde interactúan los niños por ser el escenario de participación de ellos y de sus familias. Además de ser una infraestructura de tipo físico, es el lugar donde se construyen vínculos, redes, relaciones y procesos de socialización que influyen en la construcción de sus proyectos de vida. Desde este ámbito es posible motivar y enseñar a cada niño la importancia de superarse y de cumplir sus sueños y metas, porque estos forman parte de su proyecto de vida en tanto les posibilita, a su vez formación en valores para la vida personal y colectiva.

El proyecto de vida que construye cada sujeto en sus procesos de socialización, le permite transformarse a sí mismo y a su entorno, dependiendo de las condiciones que le propicien los adultos para lograrlo. Allí se integran una serie de valores que han adquirido a lo largo de su crecimiento y desarrollo personal, que influirán en la proyección y realización de su futuro. Es por esta razón que la investigación es importante, porque es un punto de partida para que se implemente una propuesta de intervención que contribuya a que los niños y las niñas de la zona puedan construir un proyecto de vida que les permita ampliar sus oportunidades y mejorar su calidad de vida.

La investigación también cobra sentido dentro del Trabajo Social, ya que en el ejercicio de la profesión es necesario hacer intervenciones en problemáticas sociales, mediante la formulación de propuestas que se tengan en cuenta en programas sociales e institucionales, apoyadas en la construcción colectiva de soluciones que puedan ser puestas en práctica en escenarios educativos y en las familias.

El Trabajo Social incide en los procesos en la medida en que contribuye a transformar situaciones que afectan el desarrollo personal y social, además uno de los campos de intervención del Trabajo Social es la investigación como práctica de la profesión porque permite comprender y explicar una situación social posible de transformar, a fin de que los sujetos sean quienes mejoren sus condiciones y calidad de vida.

La realidad en la que viven los niños y niñas se encuentra contextualizada por problemas sociales tales como habitante de calle, inseguridad, consumo y venta de SPA, delincuencia común, prostitución entre otras, que influyen directa o indirectamente en la construcción de sus proyectos de vida, que invitan a pensar en la posibilidad de contribuir a cambiar las condiciones de vida de una comunidad a través de una intervención que plantee propuestas posibles de ser tenidas en cuenta por las familias, la sociedad civil y el Estado.

## **1. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN EN ÁREAS Y TEMÁTICAS DISCIPLINARES**

La modalidad de investigación fue escogida por las trabajadoras sociales en formación para elaborar su proyecto de grado, en primer lugar por la incidencia de la práctica profesional en el ICBF Centro Zonal Mártires que permitió a las investigadoras conocer y sensibilizarse ante distintas problemáticas sociales que presentaban los niños y niñas que ingresaban a protección, tales como el maltrato, violencia intrafamiliar, entre otras. Una de las características de los niños y las niñas, que llamó la atención, fue su vinculación con la Zona de Alto Impacto en la medida en que la mayoría de ellos y ellas son hijos de personas que ejercen la prostitución en el barrio Santafé. En segundo lugar se tuvo en cuenta la práctica profesional en el campo educativo de una de las investigadoras, considerando este aspecto fundamental, como espacio de socialización en el cual es posible lograr transformaciones de impacto en los niños y las niñas a través de formas relacionales que incidan de manera positiva en sus proyectos de vida.

Los factores anteriormente mencionados llevaron a las investigadoras a seleccionar y delimitar una propuesta de investigación formativa y aplicada para realizar su trabajo de grado, enfocado en la influencia del entorno socioeconómico de la Zona de Alto Impacto del barrio Santafé, en la construcción de proyectos de vida de 15 niños y niñas hijos e hijas de personas que ejercen prostitución, estudiantes de la IED República Bolivariana de Venezuela.

## **2. LINEA DE INVESTIGACIÓN: COMUNIDAD, DESARROLLO Y PAZ**

Desde una perspectiva integral, la comunidad, la paz y el desarrollo se encuentran interrelacionadas en la Investigación de Trabajo Social, por ser aspectos fundamentales de su quehacer social.

Una comunidad hace referencia a un determinado número de personas que tienen en común un mismo espacio, además poseen intereses en común, entre ellos el desarrollo comunitario que hace referencia al crecimiento o progreso económico y social, que a su vez contribuye a la paz, esta es considerada como aquella situación contraria a estados negativos de violencia o guerra, que trae consigo momentos de tranquilidad y felicidad. El desarrollo y la paz permiten a los habitantes de una comunidad mejorar y garantizar la calidad de vida en el presente y para las generaciones futuras.

Construir comunidad implica entender las distintas dinámicas que en ella se presentan y los procesos que en esta se viva, es fundamental tener en cuenta los sujetos participantes y la manera como estos contribuyen al desarrollo de su comunidad, ya sea por medio de conocimientos o acceso a recursos que mejoren su nivel de vida. Estas situaciones permiten relacionar directamente el desarrollo con la paz, las cuales contribuyen a tejer relaciones sociales fundamentadas en el reconocimiento de los sujetos como constructores de estas mismas.

La presente investigación buscó relacionar estos tres elementos comunidad, desarrollo y paz en la Zona de Alto Impacto del Barrio Santafé, así mismo conocer las dinámicas socioeconómicas que en ella se presentan para establecer de alguna manera como estas influye en el desarrollo y en la construcción de vida comunitaria en paz, en donde se encuentra inmersa la población infantil.

Es relevante mencionar que la construcción de comunidad tiene una relación estrecha con la consolidación de vínculos y redes institucionales, en donde las personas pueden desarrollar sus potencialidades de forma permanente, logrando generar nuevas formas de convivencia, expresadas en relaciones basadas en el respeto y la solidaridad. Así mismo los grupos poblacionales más vulnerables se benefician del desarrollo comunitario y por ende mejoran sus condiciones de vida, basados en nuevas formas de construir redes que den sentido a las relaciones mismas y las formas de vivir en una comunidad con un sentido de paz y de convivencia.

## **2.1 Núcleos Temáticos de Investigación: Educación y Desarrollo Humano**

La investigación propuesta se encuentra articulada y sustentada en el Núcleo de Investigación del Programa de Trabajo Social Educación y Desarrollo Humano. El desarrollo humano propone el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, especialmente de los niños y niñas de la IED República Bolivariana de Venezuela, propone y potencializa las habilidades y capacidades humanas para generar procesos de participación en donde los sujetos tengan mayores oportunidades encaminadas a mejorar sus condiciones de vida.

El desarrollo humano es un enfoque que se centra en el ser humano desde lo social, sustentable, ecológico y sostenible, su mayor objetivo es mejorar las condiciones de vida de los individuos, precisando inversiones para su logro, buscando con ello que las sociedades encuentren caminos que lleven a la satisfacción de sus necesidades fundamentales. Es por esta razón que el ser humano es sujeto de desarrollo en la medida en que participa activamente de su transformación personal y de la transformación de su contexto promoviendo objetivos centrados en la creación de cultura, solidaridad social y libertad política. Entonces el desarrollo humano consiste en un permanente ejercicio de la libertad,

el cual se enfatiza en aquellos aspectos de la cotidianidad de las personas y con ello busca ampliar todas las opciones humanas convirtiendo a las personas en un fin y en el actor central del desarrollo.

Adicionalmente el desarrollo humano se encuentra inmerso en dimensiones como la equidad de género, la participación como sujetos políticos, la potenciación de sus capacidades, la toma de decisiones que influyen directamente en su vida y la cooperación que se relaciona con los vínculos y redes sociales en los que se desenvuelve el ser humano. Así mismo el desarrollo humano plantea la sustentabilidad como satisfactor de necesidades fundamentales de las generaciones actuales sin comprometer las futuras y por último tener la seguridad de disminuir la exposición a los riesgos a los que están expuestas las sociedades.

Para que se alcance el desarrollo en los países es necesario hacer énfasis en la inversión que se debe realizar en la enseñanza, la educación y nutrición, con ello el capital humano se potencializa y las generaciones actuales y futuras se convertirán en actores sociales de surgimiento dentro de un país.

El desarrollo humano puede aportar dimensiones de tipo político, social, económica, ecológica, cultural y ética. En la dimensión política como la necesidad de estabilidad y eficiencia de las instituciones democráticas y el respeto por el ser humano, en la dimensión social como la manifestación a partir de la equidad y la participación de los diversos actores sociales, en la dimensión económica como la disponibilidad de los bienes y servicios para satisfacer las necesidades básicas, en la dimensión ecológica como la conservación, la protección y renovación de los recursos naturales, en la dimensión cultural se debe identificar en el desarrollo humano un escenario participativo en donde existan posibilidades de crecimiento personal y fortalecimiento de actitudes de tolerancia y multiculturalidad, por último la dimensión ética referida a la importancia de los valores en la sociedad.

La educación en la población infantil se entiende como una concepción del desarrollo humano que modifica la forma de concebir y entender el desarrollo social y la propuesta de acciones para la transformación del entorno social, cultural, familiar, político y económico. Estas nuevas miradas incorporan la atención a la niñez como una población fundamental para la promoción del desarrollo con equidad.

El valor de la educación se orienta en potencializar las capacidades de las personas, fortaleciéndolas para que se desarrollen en sociedad y ejerzan su autonomía y la práctica de la libertad. En esta medida la educación juega un rol importante dentro de la nación, es por ello que es pertinente impulsar un proceso de transformación cultural que ubique a la población infantil en un primer plano y que concientice a la sociedad sobre la responsabilidad y compromiso que tiene cada persona en la construcción de las condiciones de vida que garanticen el desarrollo humano de los niños y niñas.

La educación debe privilegiar el desarrollo humano, desde los primeros años de vida de la población infantil, la educación a las madres desde la gestación y la educación a las familias en el ámbito en donde ocurre el desarrollo infantil, con la finalidad de posibilitar la promoción de prácticas del desarrollo integral de la infancia. Una educación que propicie espacios de participación que promuevan potencialidades y capacidades en los niños y niñas, derivando con ello una mejor calidad de vida y el logro de un desarrollo infantil adecuado.

### 3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

“La Localidad de Los Mártires cuenta con una Zona de Alto Impacto reglamentada, para el ejercicio de actividades de alto impacto dentro de las cuales se encuentra el entretenimiento sexual para adultos, como son la whiskerías, striptease y casas de lenocinio”<sup>1</sup>.

Algunas de estas actividades han generado en la zona problemas de inseguridad, delincuencia común, presencia de pandillas, habitantes de calle, venta y consumo de sustancias psicoactivas (SPA), así como prostitución infantil, entre otros.

Esta Zona de Alto Impacto se encuentra ubicada en el Barrio Santafé, de la Localidad Los Mártires en la ciudad de Bogotá, por lo mismo las anteriores problemáticas han influido en la dinámica social y económica del barrio, es importante recordar que este sector además de ser comercial es de tipo residencial, por lo mismo, sus habitantes especialmente los niños, se desenvuelven e interactúan diariamente en este entorno, evidenciando las distintas situaciones que en éste se presentan y la manera de relacionarse con otros y con el medio.

Las relaciones que establecen las diferentes poblaciones que ejercen actividades comerciales, ilícitas y relacionadas con el ejercicio de la prostitución, hacen parte del contexto social, en donde interactúan los niños y niñas influyendo directamente en sus procesos de socialización.

Estas situaciones hacen que los niños y las niñas aprehendan modelos inadecuados para relacionarse, que les impide tener un desarrollo integral obstaculizando su proceso de socialización y por lo tanto construyendo proyectos

---

<sup>1</sup> Decreto 188 de 2002

de vida basados en valores que les niegan el respeto, la dignidad humana, formación en valores, amor a su cuerpo y a su vida. Además las pautas de crianza no son las más adecuadas, porque algunos de estos niños y niñas provienen de familias de padres permisivos, autoritarios, familias disfuncionales, lo que hace que los niños y las niñas reproduzcan esos modelos basados en el irrespeto, la violencia, el desconocimiento del valor al cuerpo y de la vida y la intolerancia. En otros casos los modelos que el entorno les muestra no son favorables para construir su proyecto de vida, por cuanto permite la reproducción de formas de violencia, delitos y degradación de los valores como ser humano.

A partir de las múltiples problemáticas que en este sector se presentan, se ha generado procesos de descomposición del tejido social, evidenciándose en la falta de pertenencia e identidad de sus habitantes, descuido del entorno, falta de reconocimiento de los otros, maltrato en todos los escenarios y finalmente la falta de solidaridad, situaciones que son aprendidas por los niños y las niñas y reproducidas en sus relaciones.

#### **4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuál es la influencia del entorno socioeconómico de la Zona de Alto Impacto en el barrio Santafé en la construcción de proyectos de vida de 15 niños y niñas hijos de personas que ejercen la prostitución, estudiantes en IED República Bolivariana de Venezuela?

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 OBJETIVO GENERAL**

Identificar la influencia del entorno socioeconómico de la Zona de Alto Impacto en el Barrio Santafé, en la construcción de proyectos de vida de 15 niños y niñas hijos e hijas de personas que ejercen la prostitución, estudiantes del IED República Bolivariana de Venezuela.

### **5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Identificar las condiciones socioeconómicas relevantes del barrio Santafé, sector en donde se encuentra ubicada la Zona de Alto Impacto, a fin de establecer su influencia en los proyectos de vida de la población sujeto de estudio.
- ❖ Conocer y describir las percepciones que tienen 15 niños y niñas hijos e hijas de personas que ejercen la prostitución, acerca de las condiciones sociales del barrio Santafé, para analizar cómo estas influyen en la construcción de sus proyectos de vida.
- ❖ Realizar aportes a las instituciones educativas, a los padres de familia, a los educadores y las instituciones locales que atienden población infantil, sobre la importancia de contribuir a la construcción de proyectos de vida de los niños y las niñas basados en valores personales y sociales que les permita un desarrollo integral.

## **6. MARCO REFERENCIAL**

### **6.1 MARCO CONTEXTUAL**

El presente ejercicio académico se desarrolla en la ciudad de Bogotá que está ubicada en el centro del país, ocupa una estrecha franja de terreno de norte a sur dentro del Departamento de Cundinamarca, Capital de la República y de dicho departamento, el Distrito Capital cuenta 20 localidades, entre las que se encuentra la Localidad número 14 los Mártires está ubicada en el centro de la ciudad de Bogotá.

#### **6.1.1 Localidad de Los Mártires**

##### **6.1.1.1 Reseña histórica**

La Localidad de Los Mártires tiene una historia poco conocida, por lo mismo es importante mencionarla para comprender el pasado y el desarrollo de acontecimientos que configuraron aspectos generales de la localidad. Fue llamada los Mártires porque en la época de Granada existieron hombres y mujeres con ideales revolucionarios que lucharon por la independencia de Colombia, a estos personajes se les aplicó la pena de muerte, por mandato del virrey español Sámano y fueron fusilados y ahorcados en la Huerta de Jaime. En 1850 en honor a ellos se levantó un belisco (monolito en forma de pirámide) en el que se encuentra consignada la siguiente frase “Es dulce morir por la patria”.

Los Mártires posee algunos sitios representativos e importantes en su historia, como es el Cementerio Central ubicado en el barrio Santafé, el Parque de los Mártires es otro lugar de gran valor histórico en el contexto de la localidad, éste fue el punto o zona que llamaba la atención por su belleza, por ser propia del pueblo y de su gente, también por ser el centro de la vida señorial. Además al lado

sur del parque se construyó la Iglesia del Voto Nacional, en el otro costado se ubicó el Batallón Guardia Presidencial y hacia el otro lado se instaló el edificio en donde estuvo la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional.

La estación de ferrocarriles de la Sabana desde su construcción produjo un gran crecimiento y progreso comercial, porque se construyeron grandes bodegas donde se almacenaban productos del comercio mayorista, hoy en día se encuentra esta zona abandonada y fueron tomadas por habitantes de la calle.

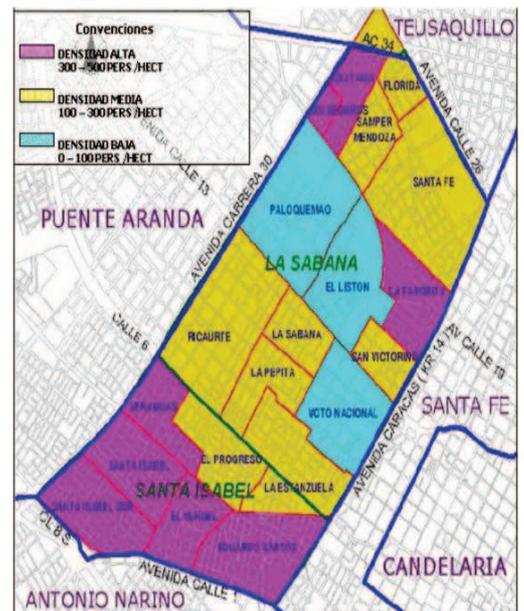
Dentro de la localidad encontramos el barrio Santafé, aquí vivieron prestantes familias que terminaron desplazándose al norte de Bogotá, a partir de esto se empezaron a ver en el barrio inquilinatos y establecimientos de prostitución. La plaza España ha servido como sitio de trabajo para personas que comercian ropa usada y como terminal de transporte intermunicipal.

### 6.1.1.2 Localización y Extensión

La localidad 14 los Mártires se encuentra ubicada en la zona céntrica de la ciudad, limita al norte con la Localidad de Teusaquillo, al sur con la Localidad Antonio Nariño, al oriente con la Localidad de Santa Fe y al Occidente con la Localidad de Puente Aranda.

Los Mártires cuenta con una extensión de 654,58 hectáreas, de las cuales 8,83 corresponden a suelo protegido. Esta localidad no tiene suelo de expansión ni suelo rural.

Grafico No. 1



### 6.1.1.3 Plan de Ordenamiento Territorial

En el POT de Bogotá se incluyen los principales proyectos que deben desarrollarse, para mejorar el entorno de la localidad en espacio público, vivienda y renovación, así como para mejorar la movilidad y la integración de la localidad con la ciudad.

**Tabla No. 1**  
**Proyectos Estratégicos del Plan de Ordenamiento Territorial para los Mártires**

SISTEMA	PROYECTOS ESTRATÉGICOS
Sistema de movilidad	Subsistema vial de estructura urbana: Avenida Mariscal de Sucre desde la Avenida ciudad de Lima (Calle 19) hasta la Avenida Jiménez (Calle13).  Avenida Mariscal de Sucre y carrera 24, desde la Avenida el Dorado hasta la Avenida Calle 19 (ampliación, reconstrucción y mejoramiento geométrico).  Subsistema de transporte: Troncales sistema de transporte masivo. Troncal NQS de la Avenida calle 26 hasta la Avenida Fucha (construida).

<p><b>Sistema de espacio público construido</b></p>	<p><b>Parques: Renacimiento y Plaza España.</b></p>
<p><b>Vivienda</b></p>	<p>Si bien el POT incluye dentro de sus objetivos, promover las acciones conjuntas en el territorio regional para la construcción de un hábitat sostenible, mediante generación de vivienda digna y legal a través de programas de generación de vivienda de interés social, renovación urbana y mejoramiento de vivienda, en la Localidad no hay programas de generación de vivienda de interés social ni de mejoramiento integral.</p>
<p><b>Renovación urbana</b></p>	<p>El 40% de la Localidad está establecida para programas de renovación urbana ubicados así:</p> <p>El primero entre la Calle 26 y 24, desde la Avenida Caracas hasta la Avenida Calle 34. El segundo, entre la Calle 22 y 13, desde la Carrera 19 hasta la 21. El tercero entre la Avenida Calle 13 y Calle 6, desde la Avenida Caracas hasta la Carrera 24. El cuarto entre la Avenida 2 y la Avenida Calle 1, desde la Avenida Caracas hasta la transversal 17. El quinto, entre la Calle 13 y la Calle 17, desde la Carrera 30 hasta la 18.</p>

Fuente. Decreto 190 del 22 de Junio de 2004.  
Proceso: Dirección de estudios e investigaciones de la CCB

Además el POT tiene cuatro Planes zonales cuyo propósito es precisar los lineamientos de la estructura urbana de determinadas zonas de la ciudad y de las áreas de expansión urbana del territorio Distrital, estos son el Plan de Ordenamiento Zonal del Norte, Plan de Ordenamiento Zonal de Usme, Plan Zonal del Aeropuerto el Dorado y Plan Zonal del Centro de Bogotá.

#### **6.1.1.3.1 Plan Zonal Centro**

La Localidad de los Mártires hace parte del Plan Zonal Centro junto a las localidades de Santa Fe, la Candelaria y Chapinero. El Plan Zonal Centro “es un instrumento de planeación en el cual se definen los criterios y lineamientos generales para organizar el centro en cuanto a infraestructuras, espacio público, equipamientos usos y tratamientos. La visión de este plan, es seguir consolidando el centro de Bogotá como un espacio ambiental, histórico, cultural, turístico, residencial, económico, administrativo, comercial y de servicios más importantes del país”<sup>2</sup>.

El Plan Zonal del Centro está enfocado en 10 lineamientos: Accesibilidad y Movilidad Eficiente, Centro Competitivo, Emprendedor y Tecnológico, Vivir en el Centro, Centros de Barrio, Ecurbanismo en el Centro, Centro Cultural, Patrimonial y Turístico, Centro Seguro, Agenda Social del Centro, Estrategia Institucional y Reconozcamos el Centro.

#### **6.1.1.4 Población**

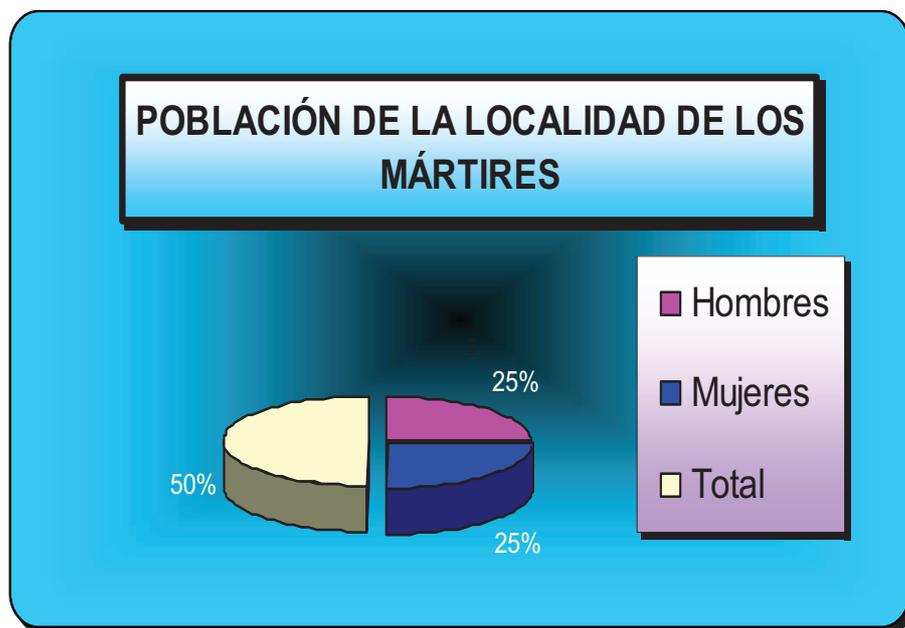
“La Localidad de Los Mártires es la decimoctava localidad de Bogotá en población tiene 95.745 habitantes, de los cuales 46.960 son hombres y 48.785 son

---

<sup>2</sup> ALACALDIA LOCAL DE BOGOTÁ, El centro el mejor lugar para vivir, negociar y recrearse. En: [en línea]. (2006); [30 Abril de 2009]. Disponible en < [http://www.bogota.gov.co/portel/libreria/php/frame\\_detalle\\_construccion.php](http://www.bogota.gov.co/portel/libreria/php/frame_detalle_construccion.php)

mujeres”<sup>3</sup>. Sin embargo es importante aclarar que la población de la Localidad de los Mártires es flotante, en parte por sus dinámicas económicas y por que algunas personas se encuentran enmarcadas en problemáticas sociales, como son el desplazamiento, habitante de calle, prostitución, consumo y venta de SPA, entre otras.

**Gráfico No. 2**



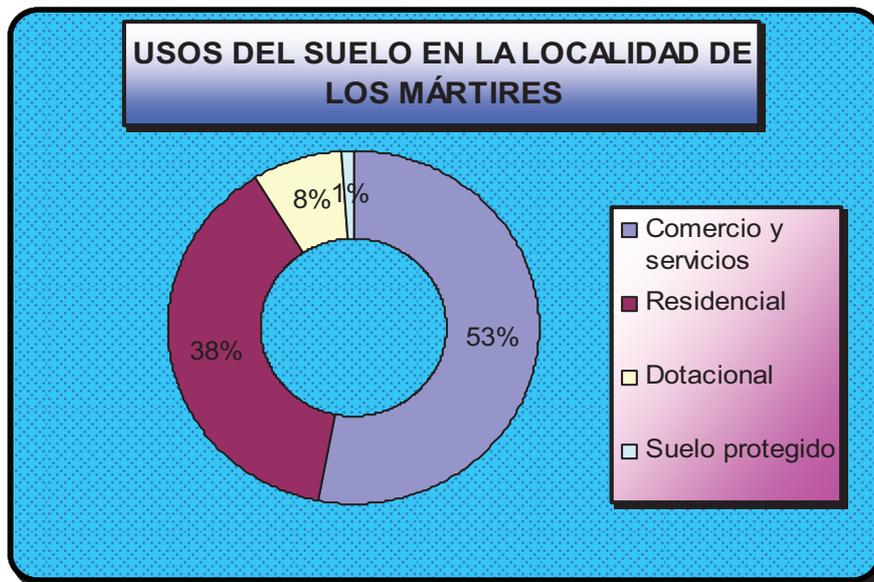
#### **6.1.1.5 Usos del suelo**

“La Localidad de Los Mártires tiene un total de suelo urbano de 654.58 hectáreas, dentro del cual se ubican 8.83 hectáreas de áreas protegidas. De acuerdo con el Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá el uso del suelo de La Localidad de

<sup>3</sup> ALCALDIA LOCAL DE LOS MARTIRES. Los Mártires participa: información básica de la Localidad para la participación. Bogotá, 2007. Pg. 9

los Mártires se divide en cuatro usos: comercio y servicio (53%), residencial (38%), rotacional (8%), y el uso protegido (1%)”<sup>4</sup>.

**Gráfico No. 3**



#### **6.1.1.6 Upz de La Localidad de los Mártires**

A partir de la promulgación del Decreto 619 de 2000, por medio del cual se adopta el Plan de ordenamiento Territorial de Bogotá, la ciudad capital queda dividida en 117 unidades de planeamiento zonal (UPZ), dos de las cuales corresponden a los Mártires denominadas la Sabana (comercial) y Santa Isabel (residencial).

<sup>4</sup> CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ, Perfil Económico y empresarial Localidad los Mártires. Bogotá, Colombia, 2006, p. 17

#### 6.1.1.6.1 Caracterización de la UPZ 37 Santa Isabel

La Upz Santa Isabel limita al norte con la Avenida los Comuneros (Av. calle 6), por el Oriente con la Av. Caracas (Carrera 14), por el Sur con la Avenida la Hortua (Calle primera) y la Avenida Fucha (calle octava sur) y por el Occidente Avenida Ciudad de Quito (Carrera 30)”<sup>5</sup>.

**Grafico No. 4**



Se encuentra conformada por siete sectores normativos, de los cuales cuatro son residenciales y tres sectores dotacionales. Los barrios que conforman esta Upz son el Eduardo Santos, El progreso, El Vergel, Santa Isabel y Santa Isabel sur y Veraguas. En estos se presentan distintas problemáticas como es el mal estado de las vías y andenes, en algunos sectores se hace evidente la inseguridad y la indigencia, además falta programas de capacitación a la comunidad.

#### 6.1.1.6.1 Caracterización de la UPZ 102 la Sabana.

**Grafico No. 5**



La Upz La Sabana limita al Norte con la Calle 26, al Oriente con la Avenida Caracas (Carrera 14), por el sur con la Avenida los Comuneros (Avenida Calle sexta) y la occidente con la Avenida Ciudad de Quito (Carrera 30).

<sup>5</sup> OBSERVATORIO SOCIAL LOS MÁRTIRES. Características de la Upz Localidad 14. [en línea]. (2004). Disponible en <http://segobdis.gov.co/documentos/mártires/OBSERVATORIO/documentos/cap3

Los barrios que la conforman son El Listón, la Estación de la Sabana, La Estanzuela, La Favorita, La Pepita, Paloquemao, Panamericano la Florida, Ricaurte, Samper Mendoza, San Victorino, Voto Nacional, Usatama, San Fasón, Colseguros y Santafé.

Esta Upz se caracteriza porque sobresale en la prestación de servicios y por su comercio, como es el caso de establecimientos para mantenimiento, reparación y venta de repuestos para vehículos, también se encuentra distintas clases de instituciones públicas y privadas, zonas para oficinas, una franja para el entretenimiento sexual, entre otros. “A esta UPZ se le reconoce su carácter de área central principal de la ciudad, que aglomera, entre otras, actividades económicas, administrativas, gubernamentales y culturales de alta jerarquía”<sup>6</sup>

La Upz La Sabana presenta algunos problemas o necesidades, es el caso del deterioro en algunos sectores de la malla vial, muchas se encuentran en mal estado, en cierta parte, se debe a que las rutas de servicio público que antes transitaban por la Avenida Caracas desde hace unos años lo tienen que hacer por distintas calles de la Upz.

También se presenta problemas de inseguridad y delincuencia especialmente el hurto, por lo mismo es necesario fortalecer la presencia policial para mejorar un poco la seguridad de esta Upz.

También se hace evidente la presencia de habitante de calle, especialmente en zonas conocidas como “calle del Bronx” y “cinco huecos”, que han generado problemas de seguridad, delincuencia, expendio de sustancias psicoactivas y degradación de la zona, que en muchas ocasiones se debe a problemas con el manejo de basuras, tanto de los habitantes de calle, como de recicladores quienes

---

<sup>6</sup> CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ, Op. Cit; p. 28.

esparcen las basuras, aunque los residentes también contribuyen a incrementar esta problemática por no sacar la basura en los horarios establecidos. A lo anterior se le suma la contaminación visual y auditiva, en gran parte por las actividades comerciales que en la Upz se desarrollan.

El espacio público es otro factor que se ha visto afectado, en algunas ocasiones por los trabajadores informales, el estacionamiento de carros y motos, zonas de cargue y descargue, también en algunos barrios por parte de los tramitadores de juzgados.

#### **6.1.1.7 Barrio Santafé**

Por ser este el barrio en donde se va a desarrollar parte de la investigación, es necesario profundizar sobre historia, problemáticas y la Zona de Alto Impacto ubicada en este sector, reglamentada mediante el decreto 188 de 2002.

##### **6.1.1.7.1 Historia del Barrio Santafé**

“Este barrio inicia su formación a finales del siglo XIX por haciendas que ocupaban Este lugar, a principios del siglo XX dichas haciendas fueron debidamente urbanizadas y sus lotes adquiridos por ciudadanos colombianos y por inmigrantes europeos que habían venido al país a raíz de las guerras mundiales. Estos propietarios construyeron grandes casonas con múltiples habitaciones y edificios de vivienda con el ánimo de que su arriendo se constituyera en una renta para su vejez y en su patrimonio para sus hijos”<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> MARTINEZ Claudia Marcela. Representación social de los niños y niñas del Hogar Amanecer ACJ: frente a la Zona de Alto Impacto en el barrio Santafé en el centro de Bogotá. Bogotá. 2008. P. 14. (Trabajadora social. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Facultad de ciencias sociales. Cundinamarca)

Las edificaciones fueron construidas entre los años cuarenta y cincuenta, tuvieron asesoría de prestigiosos ingenieros y arquitectos, además poseen gran influencia de la cultura alemana. Las viviendas se caracterizaban por ser casonas, posteriormente sus habitantes empezaron a vivir en apartamentos, algunos de ellos eran personas ilustres quienes vivieron en el barrio Santafé, como abogados, generales, arquitectos, magistrados de la corte y médicos.

En la historia de Bogotá, el Barrio Santafé ha sido un eje del desarrollo económico, cultural y arquitectónico. Actualmente el uso del espacio ha cambiado, es un sector con bastante comercio formal e informal, los propietarios de las casas se han ido y han arrendado las casas y edificios, igualmente hay un gran número de casas de lenocinio, lo que ha incrementado negocios como bares, residencias, inquilinatos y paga diarios, al transcurrir el tiempo el barrio ha tomado una connotación de inseguro y peligroso.

#### **6.1.1.8 Zona de Alto Impacto**

Se encuentra ubicada sobre la Av. Caracas (Carrera 14), limitando al oriente con esta Avenida y con la Localidad Santafé, limita al norte con la calle 24, al sur con la Calle 19 y al occidente con la Carrera 17. “Es una franja de la ciudad que fue reglamentada mediante el Decreto 400 de 2001, en la cual está permitido el uso del suelo para desarrollo de actividades de diversión y esparcimiento de escala metropolitana, dentro del cual figuran las whiskerías, streptease y casas de lenocinio, entre otras”<sup>8</sup>.

“La reglamentación de la Zona de Alto Impacto fue motivada por el acatamiento del fallo de tutela No. 0612 de 2000, expedido por el juzgado 31 penal municipal,

---

<sup>8</sup> ALCALDÍA LOCAL DE LOS MÁRTIRES. Nuestro Pacto de Convivencia en la Zona de Alto Impacto, 2007. p 4.

que ordena al Alcalde Mayor de ese entonces el señor Antanas Mockus, crear una Zona de Alto Impacto. Como respuesta a este fallo la Administración Distrital procedió conformar una mesa interinstitucional para debatir el tema. En base a los estudios realizados se delimita en la Localidad Los Mártires una zona para servicios de alto impacto a través del Decreto 187 de 2002 y se definen las condiciones de funcionamiento para establecimientos mediante Decreto 188 de 2002, adicionalmente se define un plan de acción para la zona”<sup>9</sup>.

La zona especial de servicios de alto impacto tiene una delimitación y reglamentación para controlar, vigilar e inspeccionar el ejercicio de la prostitución, además necesita un seguimiento y evaluación permanente por parte del comité interinstitucional con presencia de la Secretaría de Gobierno, Policía Nacional, Secretaría de Salud, Bomberos, Departamento Administrativo de Bienestar Social y Alcaldía Local, entre otros”. A través de estas instituciones se da la posibilidad de ejercer control sobre las actividades realizadas dentro de la zona.

En el año 2006 se logra evidenciar una inconformidad relacionada especialmente con temas de convivencia, por parte de diversos grupos poblacionales que se ubican en la Zona de Alto Impacto, es decir, los residentes, travestis, propietarios y administradores de establecimientos, personas en situación de prostitución, entre otros, quienes llevaron a cabo protestas y manifestaciones, es por esta razón que se decide crear un pacto de convivencia.

#### **6.1.1.8.1 Pacto de convivencia**

El pacto de convivencia de la Zona de Alto Impacto se articula con las políticas y programas de los planes de desarrollo distrital y local, se convierte en un instrumento efectivo de autorregulación en busca de mejorar la convivencia y permitir la transformación del conflicto, de tal manera que la sociedad evolucione

---

<sup>9</sup> MARTINEZ Claudia Marcela. Op. cit., p. 17.

en el desarrollo del mismo y acceda a mejores alternativas para enfrentarlo, para ello se establecieron compromisos entre los actores involucrados en la realización de este, como lo son las entidades, trabajadores, arrendatarios, propietarios y personas que ejercen prostitución.

El pacto de convivencia pretende fomentar los vínculos de solidaridad y confianza entre todos los actores involucrados, además aborda cinco ejes estos son: medio ambiente y salubridad, convivencia, espacio público, seguridad con inclusión, en cada uno de estos ejes se pactaron compromisos de entidades, propietarios, administradores y personas en ejercicio de prostitución, con el fin de mejorar los problemas de convivencia y de relaciones que se estaban presentado en la Zona de Alto Impacto.

#### **6.1.1.9 Infraestructura Urbana**

La infraestructura urbana hace referencia a aquellos proyectos que tienen una importancia significativa por sus alcances e impactos en la infraestructura del espacio público, áreas de recreación, parques, zonas verdes, plazas y en el sistema de movilidad. Según la Dirección Técnica de Planeación 2005, los Mártires cuenta con el Sistema de Transmilenio para acceder a la localidad, como por ejemplo la Avenida Caracas, la Calle 13 y la NQS. Además de las anteriores son de gran importancia la Av. de la Hortua, los Comuneros, calle 6 y 3, entre otras. “El Instituto de Desarrollo Urbano (IDU) puso en evidencia el mal deterioro de la malla vial de la localidad con un 72%, de los cuales el 43% está en mal estado y el 29% en un regular estado, ocupando Los Mártires el decimotercer puesto de deterioro de las vías de la ciudad de Bogotá”<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Ibid., p 23.

Los parques de la localidad se encuentran dotados de canchas deportivas, espacios para juegos infantiles y zonas verdes. Los parques más sobresalientes de la localidad son Santa Isabel y Eduardo Santos. Además cuenta con parques destinados especialmente para desarrollar eventos temporales limitados por un tiempo (ferias y eventos deportivos) según el Plan De Ordenamiento Territorial.

**Tabla No. 2**  
**Infraestructura Urbana**

<b>FACTOR</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>LOCALIDAD LOS MÁRTIRES</b>
<b>INFRAESTRUCTURA URBANA</b>	<b>INFRAESTRUCTURA URBANA</b>	<b>491 kilómetros carril de vías</b> <b>43% de la malla vial en mal estado</b> <b>1 parque metropolitano</b> <b>2 parques zonales</b> <b>18,710 parques de bolsillo</b> <b>1 centralidad</b>

**Fuente:** IDU Dirección Técnica de Planeación 2005, Pág. web [www.idrd.gov.co/sig/parques.DAPD](http://www.idrd.gov.co/sig/parques.DAPD). Decreto 190 de 2004, Plan De Ordenamiento Territorial.

## **6.1.2 Aspectos Económicos de la Localidad de Los Mártires**

### **6.1.2.1 Actividades predominantes de Los Mártires**

Los Mártires por ser una de las localidades que hace parte del Plan Zonal Centro, concentra gran cantidad de vendedores informales, lo cual hace que su población sea flotante y viva en constante rotación, porque estas personas buscan el mejor lugar para trabajar y así vender la totalidad de sus productos, a través de una lógica de negocios de oportunidad. Además es una localidad que a diario mueve grandes cantidades de dinero ya sea por actividades de comercio, industria,

inmobiliaria, empresarial y de alquiler, restaurantes y hoteles o por las actividades ilícitas como la venta de droga y trata de personas.

“La actividad que prevalece es la de comercio y servicios, aptos para la ubicación de establecimientos que ofrecen bienes y servicios a empresas y personas. Allí existe comercio aglomerado, cualificado, zonas de servicios empresariales, zonas de comercio al por mayor, zonas de servicio de automóviles y la zona de alto impacto”<sup>11</sup>. Algunas de las zonas que se dedican a comercializar en la localidad son Paloquemao, La Plaza España, San Victorino, San Andresito y San José.

“En la Localidad de Los Mártires hay 5.890 empresas dedicadas a actividades comerciales”<sup>12</sup>. De los cuales los productos de mayor comercio son los farmacéuticos, medicinales, odontológicos, artículos de ferretería, cerrajería y productos de vidrio, partes, piezas y accesorios para vehículos automotores, alimentos, bebidas, tabaco, mantenimiento y reparación de vehículos automotores. Estas actividades se concentran en barrios como la plaza del Voto Nacional, Paloquemao, Ricaurte y La Pepita.

Es relevante mencionar que dentro de la dinámica local, existe otro sector de gran importancia a nivel económico, “en el 2004 se registraron 1.829 empresas locales dedicadas a actividades industriales”<sup>13</sup>, este sector se caracteriza por actividades como edición e impresión y reproducción de grabaciones, fabricas de prendas de vestir, preparado y teñido de pieles, fabricación de productos de metal, fabricación de maquinaria y equipo. Los barrios en los que se ubica este sector industrial son El progreso, Ricaurte, La pepita, la Estanzuela y Voto Nacional.

---

<sup>11</sup> CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ, Perfil Económico y empresarial Localidad los Mártires. Bogotá, Colombia, 2006, p.17

<sup>12</sup> Ibid., p. 34

<sup>13</sup> Ibid., p. 36

La dinámica de actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler, participan en menor proporción en la economía de la localidad con empresas destinadas al desarrollo de actividades jurídicas, actividades inmobiliarias, obtención y suministro de personal, limpieza y fotografía, actividades de arquitectura e ingeniería y actividades de asesoramiento técnico y publicidad. Dichas actividades se concentran en barrios como La Pepita, San Andresito y Paloquemao.

Otro sector económico de la Localidad de Los Mártires son los restaurantes cuyas actividades se centran en la venta de alimentos y bebidas alcohólicas, también existen los hoteles y hostales, y establecimientos de entretenimiento sexual (wisquerías, striptease y casas de lenocinio), este último se concentra especialmente en el barrio Santafé, seguido de barrios como La Favorita, la Estanzuela Ricaurte y Santa Isabel.

### **6.1.3 Situaciones Sociales de La Localidad**

#### **6.1.3.1 Población desplazada**

El desplazamiento forzado “se puede definir como un evento de la vida de carácter extremo, cuyos efectos representan a menudo una ruptura potencialmente terminante en la sostenibilidad de la generación de sustento y en la calidad de vida de quienes lo padecen. El proceso de reconstrucción se vuelve necesariamente transgeneracional, en términos de tiempo y ciclos de vida, y relacionado con costos altísimos en términos de reconstrucción de identidad, equilibrio psicológico, capacidad de generar de manera sostenible recursos mínimos en lo económico, activos y relaciones sociales y culturales”<sup>14</sup>.

---

<sup>14</sup> VEEDURÍA DISTRITAL. Vulnerabilidad Social En Bogotá, D.C. Boletín Vivir En Bogotá, Edición No. 8. 2002.

### **6.1.3.2 Habitante de Calle**

En Bogotá los habitantes de calle han desarrollado sus propias normas y reglas de convivencia con el fin de adaptarse al medio en el que se encuentran inmersos. Dentro de sus propias normas tiene comportamientos tales como ejercer prostitución (bajo umbral), consumo de SPA, maltrato, entre otros. Estos factores influyen en el entorno social y la seguridad de la ciudadanía. Algunos habitantes de calle presentan problemas de salud física y mental que generan en ellos un proceso de autodestrucción que los convierte en personas en alto riesgo de vulnerabilidad y dependientes de las políticas sociales del Estado que se encuentran orientadas en el activismo y asistencialismo.

Derivado de la situación extrema de pobreza, el ejercicio de la mendicidad y la vida de la calle se ha convertido en un nuevo estilo de supervivencia para aquellas personas que sin otras alternativas diferentes de vida utilizan los mínimos niveles vitales de existencia.

Esta problemática se presenta en sitios ya mencionados como las calles del Bronx y Cinco huecos, en estos lugares se concentran habitantes de calle y recicladores. Estas zonas han generado la descomposición del tejido social, tanto para la población receptora como para aquellos que interactúan en los lugares mencionados. El consumo y venta de sustancias psicoactivas, la delincuencia común y la pérdida de seguridad se han convertido en el resultado del desplazamiento de la antigua calle del cartucho.

### **6.1.3.3 Inseguridad**

Esta es una de las principales problemáticas que se presenta en esta localidad, se debe en gran parte a la venta y consumo de SPA y a la presencia de habitante de

calle. “Algunos de los barrios con más índice de inseguridad son Santafé, la Favorita, Voto Nacional, La Estanzuela, Santa Isabel y La Sabana”<sup>15</sup>.

También existe problemas de inseguridad y delincuencia, dentro de los delitos de mayor impacto se presenta el hurto calificado y el atraco callejero, debido al abandono de inmuebles como bodegas, casas y edificios, también se presenta el hurto a vehículos, motos, contadores y tapas de las alcantarillas, a personas y residencias.

**Tabla No. 3**  
**Delitos de la Localidad Los Mártires**

DELITOS	2007	2008	DIFERENCIA	VARIACIÓN
Lesiones comunes	6156	4312	-1844	-30,0
Hurtos de Vehículos	2416	2192	-224	-9,3
Hurto de motos	799	755	-44	-5,5
Hurto a personas	9124	7180	-1944	-21,3
Hurto a residencias	3898	2424	-1474	-37,8
Hurto a establecimientos. comerciales	3323	1973	-1350	-40,6
Hurto a bancos	4	13	9	225,0
<b>Total</b>	<b>25720</b>	<b>18849</b>	<b>-6871</b>	<b>-26.7</b>

Fuente: Estadísticas Comparativas de Bogotá. Balance tercer trimestre 2007-2008. Cifras de delitos de mayor impacto Mártires.

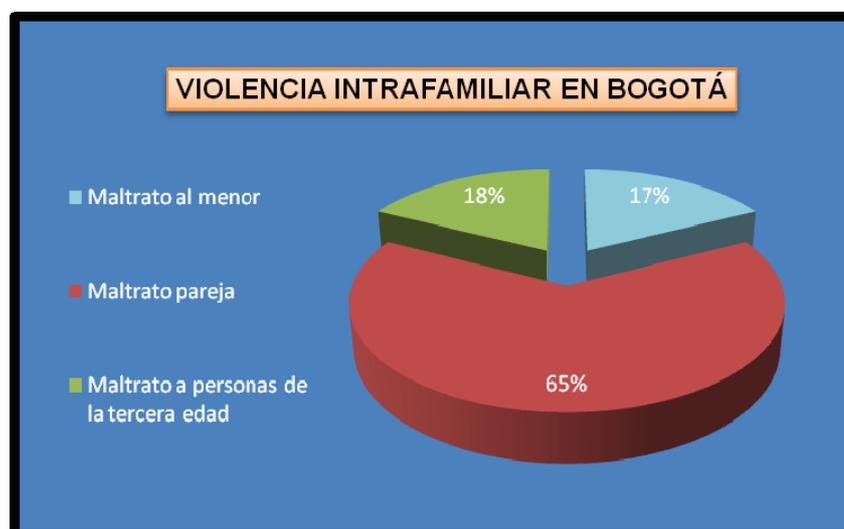
<sup>15</sup> OBSERVATORIO SOCIAL. Riesgos, problemas y necesidades que afronta la Localidad 14. En: [Línea]. 2003. [Consultado 14 de marzo 2009]. Disponible en <<http://www.segobdis.gov.co/documentos/martires/OBSERVATORIO/documento/word/CAP%CDTULO%208.%20OBS.%2014..doc>>

#### 6.1.3.4 Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es una problemática que afecta a miles de familias sin importar su edad o condición social y tiene características que dificultan la percepción de la magnitud del problema, por ejemplo la invisibilización y la naturalización del fenómeno socialmente. “La violencia Intrafamiliar es aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual”<sup>16</sup>.

En el estudio de la situación de violencia intrafamiliar en Bogotá se analizan las cifras reportadas por las entidades y en la actualidad se cuentan con los datos suministrados por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. A continuación se presenta brevemente el consolidado 2007 de la violencia intrafamiliar.

Gráfico No. 6



<sup>16</sup> SILVA, Paola. La Violencia Intrafamiliar. En: [en línea]. [consultado 30 Abril de 2009]. Disponible en <<http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm> .>

“En Bogotá se presenta violencia intrafamiliar hacia al menor en un 17 %, hacia la pareja en un 65 % y hacia personas de la tercera edad en un 18%”<sup>17</sup>.

#### **6.1.3.4.1 Violencia Intrafamiliar en Los Mártires**

“La Comisaría de Familia de Los Mártires, reportó 499 demandas de VIF, de las cuales el 82% son mujeres y el 18% hombres en el 2005. El mayor porcentaje de mujeres atendidas por violencia intrafamiliar corresponde al grupo comprendido entre 20 y 30 años, seguido por el grupo de mujeres mayores de 30 años”<sup>18</sup>.

Es relevante mencionar que la violencia contra la mujer es todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, este fenómeno puede evidenciarse en los diferentes ámbitos sociales (político, económico, social y familiar, entre otros).

#### **6.1.3.5 Personas en ejercicio de prostitución**

La Localidad de Los Mártires cuenta con una Zona de Alto Impacto que quedó reglamentada para el desarrollo de actividades sexuales como actividad de alto impacto y se destinó un uso del suelo para desarrollar dichas actividades. La prostitución es un fenómeno que ha generado de alguna manera el incremento de venta y consumo de sustancias psicoactivas, inseguridad y delincuencia común, además estas actividades sexuales se desarrollan en sitios cercanos a zonas residenciales, lo que hace que los niños y niñas tengan que transitar por estas calles, evidenciando en muchas ocasiones el exhibicionismo de las personas que ejercen la prostitución. “En la actualidad hay 1032 mujeres en ejercicio de prostitución en el Centro de Bogotá y 3279 ejercen en la calle. Además existen

---

<sup>17</sup> CEACSC, Violencia Intrafamiliar. [en línea]. (2008). [consultado 23 de Marzo 2009]. Disponible en < [http://www.ceacsc.gov.co/index.php?option=com\\_content&task=view&id=150&Itemid=178](http://www.ceacsc.gov.co/index.php?option=com_content&task=view&id=150&Itemid=178)>.

<sup>18</sup> ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ. Política de mujer y géneros. Plan de igualdad de oportunidades: para la equidad de género en el Distrito Capital. Bogotá. 2004-2016. p.17

aproximadamente 1089 establecimientos en funcionamiento y 166 funcionan de manera legal en el barrio Santafé”<sup>19</sup>

Este ejercicio es realizado por personas de distintas edades y estratos socioeconómicos, algunas de las personas que ejercen en este sector provienen de distintas ciudades, algunas de ellas prestan sus servicios en establecimientos, los más conocidos son la Piscina y el Castillo, estos sitios cuentan con espacios apropiados para brindar a los clientes distintas clases de entretenimiento sexual como son los shows en las pistas de baile, bar, piscina y habitaciones. Existen otros establecimientos conocidos como residencias que permiten el contacto entre cliente y quien ejerce la prostitución, por lo general allí mismo se realiza el encuentro sexual entre estos dos.

“La edad promedio de los clientes es de 34 años, lo más jóvenes tienen 18 y los mayores 68. Además el 47% de los clientes tienen educación secundaria completa, 30% tiene educación universitaria, 8% tiene educación técnica y el 13% sólo ha alcanzado educación primaria. La mayoría de los clientes son solteros con un 52%, sin embargo el 34.6% están casados o conviven con alguien en unión libre”<sup>20</sup>.

#### **6.1.3.6 Problemáticas relacionadas con el Medio Ambiente**

Las condiciones ambientales de la Localidad Los Mártires se han visto afectadas por diversos factores, uno de ellos es la invasión del espacio público por parte de talleres automotrices especialmente en barrios como la Estanzuela y Eduardo Santos, otro factor es el incremento de vendedores informales, carros

---

<sup>19</sup> TORRES, Camilo. TORO Ximena. RESTREPO Verónica. ZAMBRANO Guillermo. MANOTAS Marcela. DIAZ Fatima. CERQUERA Felipe. Bogotá Erótica. En [video en línea]. [consultado 14 Abril. 2009]. Disponible en <<http://www.youtube/watch?v=gElm95fZA7Y>>

<sup>20</sup> SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL y SECRETARÍA TÉCNICA MESA ZESAI. La investigación que ofrece *una mirada a la prostitución desde la perspectiva del cliente*. En: [línea].2007. [Consultado el 18 de Marzo 2009].Disponible en <<http://www.integraciónsocial.gov.co/modulos/contenido/default.asp?idmodulo=815>>

estacionados a lo largo de las calles, presencia de recicladores y habitantes de calle, depósito inadecuado de residuos sólidos en los andenes, zonas verdes y alrededor del río Fucha, también se evidencia la invasión del espacio público en los alrededores de la Plaza de Mercado de Paloquemao.

El aire también se ha visto afectado por la contaminación de gases que emiten los distintos vehículos que transitan por los principales corredores viales como es el caso de la Avenida Caracas, Calles 13, 26 y 19, así como las Carreras 30 y 24. Otro factor contaminante es la presencia de industrias, fábricas de muebles y bodegas de madera.

Los Mártires se ve afectada por la contaminación auditiva, debido que está cuenta con un alto tráfico vehicular, además el constante y alto nivel de ruido que producen los talleres de mecánica y los restaurantes. Esta localidad cuenta con importantes sectores comerciales, esto hace que se haya aumentado la contaminación visual, es evidente la excesiva presencia de avisos publicitarios y de propaganda, especialmente en el sector de la Estanzuela.

#### **6.1.3.7 Movilidad**

La localidad de los Mártires cuenta con una red vial que permite el acceso a cualquier punto de la localidad o de la ciudad, su sistema vial está compuesto por cuatro mallas jerarquizadas estas son una principal, una arterial complementaria, una malla vial intermedia y una vial local. La malla principal y la intermedia permiten el desplazamiento de un gran número de personas de otras partes de Bogotá, mientras que la malla vial local tiene problemas en cuanto al deterioro y mantenimiento de sus calles, convirtiéndose en un factor de alto riesgo como lo es la accidentalidad de transeúntes, conductores de motocicletas y automóviles.

## **Grafico No. 7**

### **Avenida Caracas**



Dentro de los circuitos viales más importantes de la localidad se encuentran la Troncal Avenida Caracas la cual es considerada una de las mejores rutas de movilidad en sentido sur - norte y viceversa de los habitantes.

La avenida calle 26 es una de las más importantes de la capital pues comunica al Aeropuerto Internacional El Dorado con el Centro de la Ciudad, la Avenida Carrera. 30 o NQS separa a la Localidad 14 de la Localidad de Puente Aranda, Avenida de la Hortua, la Calle Tercera y Sexta se constituye como la columna Vertebral de Los Mártires puesto que es el límite de las dos UPZ y uno de los circuitos viales más importantes de la Localidad. Además, la Avenida Sexta está vinculada al desarrollo comercial del Sector de San Andresito y de la actividad mecánica y automotriz del barrio la Estanzuela. La calle 13, la calle 19, y la carrera 24.

#### **6.1.3.8 Espacio público**

El espacio público se ha convertido en una problemática social, ya que las actividades de comercio informal generan la ocupación de los andenes, además las ventas ambulantes afectan las trayectorias de los peatones y este fenómeno incrementa el hurto y la inseguridad de los ciudadanos. La recuperación del espacio público se ha convertido en una prioridad de las instituciones, que busca a

través de los habitantes de la localidad generar una conciencia que los comprometan con el ordenamiento legal.

**Tabla No. 4**

<b>Espacio público construido</b>								
No.	Nombre	Área total público (ha)	%	Puesto	M2/ Av.	Parques locales IDRDR (ha)	Áreas de plazas y plazoletas	Áreas de zonas verdes DAPED (ha)
14	Mártires	11,44	0,85	18	1,24	9,12	2,32	0,00

Fuente: Plan Maestro de Espacio Público. Documento Técnico de Soporte.2005

#### **6.1.3.9 Convivencia**

La convivencia se entiende como la diversidad de individuos que se relacionan entre sí a través del reconocimiento, la tolerancia y la imparcialidad en donde todos viven de manera pacífica y segura. Los valores que orienta la convivencia es el reconocimiento que permite aceptar la diversidad, que hace referencia a la diferencia y a la imparcialidad, como la aceptación de la igualdad.

Sin embargo la convivencia en la Localidad Los Mártires se encuentra deteriorada, puesto que la población que hace parte de la zona es flotante, muchos de ellos residen en paga diarios o inquilinatos y esta característica es un impedimento para construir redes sociales y vínculos basados en la solidaridad, la pertenencia, la identidad, la cooperación, la participación propia del territorio. Estas circunstancias limitan la construcción de proyectos sociales que involucren a las familias, las instituciones educativas, las instituciones políticas, la sociedad y el Estado en procesos participativos y de promoción de una nueva ciudadanía.

### **6.1.3.10 Vendedores informales**

En la Localidad de Los Mártires se evidencia la presencia de vendedores informales, debido a las actividades económicas y comerciales que presenta la localidad, algunos de ellos son residentes de las mismas zonas en las que laboran y otros provienen de barrios y localidades distintas a la de los Mártires. Muchos se ubican en los andenes o a lo largo de las calles con diferentes puestos de trabajo, los más conocidos son los vendedores de productos comestibles, también existen aquellos que venden objetos robados especialmente sobre la Avenida la Caracas al frente de la Estación Jiménez de Transmilenio.

Otro sector importante de vendedores informales son los tricimovilistas, quienes se ubican en el parque de Los Mártires y San Andresito, su labor es transportar a su sitio de destino a las personas que recurren a ellos por un costo de \$1000. Es importante mencionar que este gremio cuenta con una Asociación de Transportadores Informales en Tricimóviles.

Aparte de esta asociación los vendedores informales de la Localidad de los Mártires cuenta con grupos como Asotrece, Asovein, Asoveimar, Cooperativa de Los Mártires, Crear y Vivir, Cooperativa Integral y los Vendedores Independientes, los cuales promueven y defienden los derechos de los vendedores informales a tener un espacio digno para realizar sus actividades laborales de manera permanente.

## **6.1.4 Servicios y Cobertura**

### **6.1.4.1 Educación**

El Sector Educación tiene la misión de promover la oferta educativa en la ciudad para garantizar el acceso y la permanencia en el servicio educativo, en sus

distintas formas, niveles y modalidades, así como mantener la calidad y pertinencia de la educación con el propósito democrático de formar individuos capaces de vivir productiva, creativa y responsablemente en comunidad. En la medida en que se garantiza el acceso a la educación, es pertinente conocer “las coberturas de la matrícula pública y privada, para lo cual se cuenta con el total de la población infantil que se encuentra en edad escolar para el periodo de 2004 a 2006. Así como el detalle de la población por edades simples del censo de 2005”<sup>21</sup>.

**Tabla No. 5**  
**Porcentaje de niños de la Localidad con cupos educativos**

Localidad	2004	2005	2006
Los Mártires	135,7	134,9	131,2

Fuente: SED y cálculos de la Subsecretaría de Asuntos Locales, Secretaría de Gobierno.

#### **6.1.4.2 Salud**

En tres recorridos realizados por las investigadoras por la Localidad Los Mártires se evidenció que esta cuenta con tres IPS (Institución Pública Prestadoras de Servicios de Salud). Estas pertenecen a la Secretaría de Salud y son de primer nivel de atención, una de ellas es el CAMI en donde brindan atención inmediata, las restantes son UPAS (Unidades Primarias de Atención en Salud), todas son de primer nivel de atención y están obligadas a prestar atención inicial de urgencias.

---

<sup>21</sup> ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Los Mártires participa información básica de la localidad para la participación. Bogotá. 2007. P. 28.

**Gráfico No. 8**

“En la Localidad de los Mártires la población afiliada al régimen subsidiado por niveles de Sisben 2006 del primer nivel es de 6.245, segundo nivel 6.446 y tercer nivel 4.186 personas afiliadas. En lo referente a la mortalidad infantil en el año 2004 se presentaron 40 casos, en el 2005 hubo 25 casos y en el año 2006 se presentaron 20 casos, esto refleja



que el período comprendido entre 2004 a 2006 la mortalidad infantil se redujo.”<sup>22</sup>

“En la desnutrición aguda de la Localidad Los Mártires se puede evidenciar que en el año 2004 hubo un 4,2% de casos, en el 2005 se presentó un 4,0% y en el año 2006 un 7,9% de casos. Es importante mencionar que esta localidad fue una de las que más altos registros en desnutrición presento entre el período del año 2004 al 2006”<sup>23</sup>.

### 6.1.4.3 Cultura

Debido a su gran riqueza histórica y patrimonial, la Localidad de Los Mártires cuenta con bienes, que son fundamentales para fortalecer los escenarios culturales de esta localidad. Es el caso del Teatro San Jorge, la Casa de la Juventud y de la Cultura, Museo Exposición el Hombre, Museo Sociedad

**Grafico No 9**



de Cirugía de Bogotá–Hospital San José, Plaza del Samper Mendoza, el

<sup>22</sup> ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, Op. cit., p.18.

<sup>23</sup> Ibid., p. 21.

Polideportivo Eduardo Santos y Parque el Renacimiento. Este último, desde hace unos años se ha convertido en un espacio en donde se realizan diversas actividades culturales, que les permite a sus habitantes participar de festivales de música y de danza, encuentros literarios o de cuenteros, conciertos, obras de teatro y carnavales. “Esta localidad se caracteriza también por la presencia de monumentos, algunos de ellos son el Cementerio Central, Basílica del Voto Nacional, Estación de la Sabana, Claustro San Fasón y Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero, el cual aporta invaluable valores históricos y arquitectónicos”<sup>24</sup>.

## **6.2 MARCO TEÓRICO**

Para la investigación se abordaron referentes teóricos básicos tales como la socialización, proyecto de vida y prostitución, teniendo presente también los procesos educativos en los cuales es factible evidenciar la formación de los niños y las niñas en un determinado contexto.

La socialización primaria es vista como el proceso de construcción de proyectos de vida en los niños y las niñas, a través de las relaciones significativas de los diferentes actores sociales como la familia, en donde ellos y ellas aprenden normas, comportamientos, valores y conductas que se van a reflejar en la interacción con su entorno y con los demás actores, centro de enseñanza, grupo de pares, comunicación de masas y comunidad construida desde los espacios de participación democrática. Estos actores determinaran el proceso de socialización de los niños y niñas dentro de la construcción de su proyecto de vida.

El proyecto de vida es entendido como la realización del ser humano teniendo en cuenta la dimensión profesional, afectiva, política y social y trascendental, las cuales permiten que el ser humano potencialice sus capacidades en busca de un

---

<sup>24</sup> ALCALDÍA LOCAL DE LOS MÁRTIRES. Cultura en la localidad de Los Mártires. En [línea]. 2007. Disponible en <<http://www.segobdis.gov.co/localidades/martires>>.

desarrollo integral que le permita adaptarse a su realidad social con la plena condición de realizarse como persona.

La prostitución como un fenómeno enmarcado en el contexto económico y social, el ejercicio de estas actividades ha generado desigualdad y exclusión social hacia aquellas personas que ejercen este ejercicio, así como la falta de oportunidades para mejorar sus condiciones de vida. Es pertinente mencionar el rol de los tres actores sociales con intereses opuestos en el ejercicio de la prostitución: en primer lugar se encuentran los comerciantes del sexo que está constituido por los que ofrecen el servicio en whiskerías, hostales y casa de lenocinio, esto permite de alguna manera la promoción del sexo lucrándose con este ejercicio. En segundo lugar se encuentran mujeres, hombres y travestis que ejercen prostitución, quienes establecen un contacto con el cliente en establecimientos y otras lo hacen en la calle, por lo mismo el último actor que complementa la tríada hace referencia a los clientes quienes compran y hacen uso de los servicios sexuales.

En la medida en que el fenómeno de la prostitución involucre a los tres actores mencionados, este continuará con su crecimiento pasando de un contexto social a uno económico que le genera a quienes participan en el ejercicio de ella un costo y beneficio que puede llegar a degradar la dignidad humana.

## **6.2.1 Socialización**

### **6.2.1.1 Una mirada desde la socialización del niño**

El estudio de la socialización necesita de dos etapas “una primera denominada la díada madre e hijo, el avenimiento sobre formas de interacción y la segunda,

acción introductoria del lenguaje<sup>25</sup>". La primera etapa hace referencia a que madre no es solo la biológica, esta puede ser cualquier persona que cumpla el rol de madre dentro del proceso de socialización del niño o niña. Esta se denomina el sujeto relacional primario, por ser la primera persona con la que se relaciona el niño o niña, la relación madre e hijo comienza en la primera fase de vida fetal, en donde establecen una relación con su madre biológica.

La segunda fase es el nacimiento en donde los niños y las niñas son seducidos por su madre a satisfacer sus necesidades corporales, es así como ellos y ellas empiezan a percibir y sentir lo que la madre les transmite, como emociones y sentimientos, es por esta razón que para el psicoanálisis la contraposición entre la madre y el hijo se convierte en un proceso recíproco, en donde se presenta la necesidad corporal que parte del niño y la experiencia que es aportada por la madre. "Los gestos de la madre desde sus movimientos corporales que se comunican al organismo intrauterino hasta el repertorio postnatal de cuidados, no son respuestas arbitrarias, sino que configuran el perfil concertado de una praxis, cuya forma particular se determina según la situación de la madre dentro de la relaciones sociales existentes"<sup>26</sup>. El trato entre la madre y el hijo refleja la forma de interacción que la madre tuvo en su niñez, es por esta razón que ella le transmite los valores, la cultura, las costumbres, las normas que fueron enseñadas en su socialización primaria, pues estas hacen parte de su vida y también de su hijo.

"En la segunda etapa introducción al lenguaje se forma la conciencia del niño, esta dispone de un repertorio definido, su desarrollo le permite distinguir lo familiar de lo extraño, identifica situaciones, lo mismo que tiene un dominio instrumental sobre objetos"<sup>27</sup>. En esta etapa el niño empieza a tener contacto con el entorno que lo

---

<sup>25</sup>LORENZER, A. Bases para una Teoría de la Socialización. Citado por BARRETO, Martha y VALENZUELA, Luz, Socialización y educación en libertad. Universidad Santo Tomas. Bogotá D.C, 1986. 109p.

<sup>26</sup>LORENZER, Alfred, Sobre el objeto del psicoanálisis: lenguaje e interacción, Amorrortu, 1973, 85p

<sup>27</sup> BARRETO. Y VALENZUELA, Op. Cit.,p111

rodea, aprendiendo a distinguir acciones que se realizan al interior de su estructura familiar y las que se realizan en la sociedad. El aprende a observar situaciones que se viven en su entorno y empieza a crear conciencia de la realidad social en la que se encuentra inmerso.

La socialización primaria en los niños y las niñas no se determina por su edad, sino por el proceso que se realiza con la familia, a través de esta el niño va adquiriendo comportamientos, experiencias, normas y percepciones propias de la sociedad en la que interactúa diariamente. Durante este proceso los niños y las niñas adquieren una identidad cultural la cual les permitirá construir sus propias identificaciones culturales a lo largo de su vida. Es por esta razón que la familia y la sociedad son un complemento dentro de la socialización de los niños y las niñas, pues lo que se aprende en el núcleo familiar se va a evidenciar en el comportamiento social que se tenga con el entorno.

Las relaciones familiares que los niños y las niñas tengan con su familia les permitirán establecer la relación con la sociedad, porque esta es la primera escuela en donde aprenden reglas, comportamientos y conductas. Además la socialización de ellos y ellas está relacionada con las formas de educación institucional, es por ello que la segunda escuela de socialización es el colegio o la escuela en donde los niños y las niñas empiezan a interactuar con otros actores sociales como sus amigos, compañeros y profesores. Por esta razón es importante mirar la teoría de socialización desde la comprensión del entorno de los niños y las niñas, a través de las relaciones que ellos construyen con su familia y con la sociedad y como estas son determinantes para su vida a lo largo del tiempo.

“La socialización primaria de los niños y las niñas se encuentra condicionada por el modelo familia- sociedad, si la familia se comporta replegada sobre si misma respecto a la sociedad, la socialización del niño será familiarista, las formas o

cualidades de las relaciones de familia sobredeterminan o informan las relaciones sociales; mientras que una familia socialmente integrada, donde lo social con sus instituciones están mucho más presentes, imprimirá a la socialización del niño una orientación predominantemente socializadora”<sup>28</sup>. Los niños y las niñas a través de las experiencias familiares adquieren una comprensión de las leyes, la justicia, los valores y las normas, en conclusión aprenden a tomar decisiones libremente y autónomamente para su futuro, las cuales se ven reflejadas en las acciones que este realice en su vida académica, sentimental, familiar, laboral y social.

En el medio familiar la socialización primaria se compone de valores como la ternura, respeto, autonomía, libertad y como estos son otorgados a los niños y las niñas para su desarrollo. Es por esta razón que la primera infancia está enmarcada por la seguridad y los cuidados que la familia les proporcione, así adquirirán confianza para enfrentar o vencer distintas situaciones que se les pueda presentar. Es importante que los niños y las niñas tengan una buena comunicación familiar estableciendo diálogo con sus padres, lo cual les permitirá crear y construir una percepción adecuada del contexto social del cual hacen parte.

### **6.2.1.2 Socialización secundaria**

A lo largo del desarrollo del tema se ha analizado la importancia de la socialización primaria como parte del proceso en el cual los niños y las niñas conocen el entorno que los rodea y del cual forman parte, es por esta razón que este primer proceso es el complemento de la socialización secundaria.

“La socialización secundaria se denomina resocialización del individuo o el proceso como un *continuum* de la socialización primaria. En esta existe un menor

---

<sup>28</sup> SÁNCHEZ PARGA, José. Orfandades infantiles y adolescentes: Introducción hacia una sociología de la infancia, edición BYA –YALA, Quito, Ecuador, 2004

grado de afectividad con respecto a la internalización de la realidad, dado que aquí el adulto se enfrenta a una realidad más diferenciada, sin embargo la relación afectiva puede ser importante si se utiliza como una forma de motivar al individuo en un proceso de aprendizaje<sup>29</sup>(...). En este segundo proceso los niños y las niñas pasan a ser sujetos que diferencian y comprenden el contexto social del cual hacen parte. Allí los individuos analizan y son capaces de hacer una crítica de su realidad y toma las decisiones que más sean convenientes para él o ella. Siempre están presentes las pautas aprendidas durante la socialización primaria, sin embargo en esta etapa son más autónomos y realizan acciones que cree que son pertinentes para su vida.

“A partir de las relaciones del hombre con la realidad, resultantes de estar con ella y en ella, por los actos de creación, recreación y decisión, esta va dinamizando su mundo. Va dominando la realidad, humanizándola, acrecentándola, con algo que el mismo crea, va temporalizando los aspectos geográficos, hace cultura y este juego de relaciones del hombre con el mundo y del hombre con los hombres, desafiando y respondiendo al desafío, alternando y creando es lo que no permite la inmovilidad ni de la sociedad ni de la cultura. Y en la medida que crea, recrea y decide se van conformando las épocas históricas. El hombre debe participar de estas épocas también creando, recreando y decidiendo”<sup>30</sup>.

El hombre es el que se encarga de socializar y hacer parte de este proceso porque es él quien se encuentra inmerso en la realidad y es quien tiene el derecho de decidir entre lo conveniente y lo que no es, es una lucha constante entre las personas por seguir haciendo parte de ese mundo que crearon y del cual quieren aprender diariamente. En este proceso el hombre se enfrenta a diversas formas

---

<sup>29</sup> BARRETO, Martha y VALENZUELA, luz, Socialización y educación en libertad. Universidad Santo Tomas. Bogotá D.C, 1986. p.119

<sup>30</sup> FREIRE, P, Educación como práctica de la libertad. Citado por BARRETO. Y VALENZUELA, Op. Cit., p 121.

de opinión, estilos de vida, culturas y condiciones de vida, pues todas las personas que se encuentran dentro de la sociedad son mundos completamente distintos y por esta razón es que empieza a luchar por sobrevivir en un mundo que tiene problemáticas, necesidades, poder, dinero, intereses particulares, explotación, exclusión, indiferencia, guerra, etc.

En conclusión, la socialización secundaria es la que brinda conocimientos que permite aprehender de la manera más consciente el mundo que rodea a cada persona. En este proceso adquieren habilidades, capacidades y potencialidades, que contribuyen a ser agentes socializadores conociendo la realidad social en la que se encuentran inmersos. El hombre pertenece a un mundo social, en el interactúa y comparte, por esta razón puede decidir cuál es la realidad que más quiere para su desarrollo en la sociedad.

### **6.2.1.3 Socialización proceso de construcción entre varios actores**

Continuando con el tema de la socialización se puede decir que este proceso encierra posiciones sociales, que se van evidenciando a medida que la población infantil y los adultos interactúan dentro de un contexto social, en este empiezan a adquirir roles. “Existen roles que son adscritos y adquiridos, los primeros son aquellos que nacen con el hombre tales como el sexo, raza, posición económica y los adquiridos son los posibles caminos que se abren ante el individuo a través de la estructura social”<sup>31</sup>. Los roles adquiridos son aquellos que el hombre va construyendo en la medida que interactúa con la sociedad, como por ejemplo el rol de estudiante, amigo, hijo, esposo, padre, etc. Estos se van adquiriendo de las relaciones con otras personas y en los cuales se potencializan las capacidades que tiene cada persona para ejercerlos.

---

<sup>31</sup> MUSGRAVE , P,W. Sociología de la educación, Herder: Barcelona, 1982, p 21

Así como existen roles dentro del proceso de socialización es importante mencionar los principales agentes de este, dentro de ellos se encuentran los agentes básicos como la familia, el centro de enseñanza, el grupo de pares, y los medios de comunicación. Como se mencionó anteriormente la familia es aquella escuela de socialización primaria, seguida de la institución educativa, la cual le permite al niño tener contacto con personas externas a su familia, allí empieza a crear vínculos de amistad, vínculos afectivos con otras personas, construye relaciones y aprende del mundo exterior que lo rodea.

#### **6.2.1.3.1 Familia**

La familia como agente socializador, es quien facilita el principal entorno en el que se aprende toda clase de roles, tales como el de padre, madre, hijo, hermano etc. “en la sociedad contemporánea la familia sigue siendo un potente agente de socialización, sobre todo con respecto a los roles primarios y a una buena parte del conocimiento de actividades rutinarias. El sistema capitalista ha permitido que aparezcan diversos agrupamientos sociales y con ello el método socializador se reduce a la presencia constante de un modelo de imitar los roles. Es por esta razón que la manera en que socializan los niños y las niñas se ve afectada por la aparición de estructuras atípicas<sup>32</sup>”

Este sistema da paso a que las pautas de crianza de los niños y las niñas no sean las más claras y precisas, pues su familia forma parte de una estructura atípica que se creó a partir de un sistema socioeconómico. Es como si un niño o una niña creciera con su progenitor debido al fallecimiento de su madre, es probable que su padre trate de criarlo de la manera que sea correcta para él, sin embargo se va a evidenciar un vacío en los niños y las niñas desde lo que la madre aporta a esta

---

<sup>32</sup> Ibid., p. 34

crianza, pues no está presente en su proceso de socialización. Hoy en día la palabra familia ha tenido grandes cambios debido a las nuevas tipologías de familias que se han creado, sin embargo la crianza y la dinámica familiar de una familia nuclear biparental compuesta por los dos padres y los hijos, va ser diferente a una en donde falte alguno de los padres, pues cada uno cumple un papel determinante en el proceso de socialización de un niño.

En conclusión la familia es una institución y un agente socializador que construye las primeras bases de socialización en los niños y las niñas, posteriormente estas se van a ver reflejadas en la manera en cómo va analizar y conocer su realidad social, así como se considere un miembro más de la sociedad en la cual se encuentra inmerso.

#### **6.2.1.3.2 Centro de enseñanza-aprendizaje**

El centro de educación es el segundo agente socializador de un niño, “se considera que la institución escolar es un hecho social necesario en cualquier sociedad, ya que esta debe socializar al individuo para adaptarlo al medio social”<sup>33</sup>.

La relación entre educador, alumno e institución debe ser el espacio en donde el docente y el alumno se reconocen como sujetos particulares que se encuentran dentro de una misma realidad, por lo tanto son los dos quienes aprenden y enseñan según su percepción y conocimiento.

“La conciencia del niño no es un ente individual (y menos aun individualizado), es el reflejo del fragmento de la sociedad civil en que el niño participa, de las relaciones sociales que se anudan en la familia, en el vecindario, en la localidad

---

<sup>33</sup> DURKEIM, E. Citado por BARRETO, Martha y VALENZUELA, luz, Socialización y educación en libertad. Universidad Santo Tomas. Bogotá D.C, 1986. p.

etc. La conciencia individual de la inmensa mayoría de los niños refleja relaciones civiles y culturales diversas y antológicas a las representadas por los programas escolares”<sup>34</sup>. Todo lo que los niños y las niñas viven y experimentan en su contexto social llámese barrio, localidad, comunidad, sociedad y país, se evidencia en la institución educativa porque ellos y ellas no pueden ser indiferentes respecto a lo que pasa a su alrededor, por más que pertenezca a un contexto educativo.

Por lo general la institución educativa se encuentra ubicada en el mismo entorno en donde reside los niños y las niñas, es por esta razón que para las personas que forman parte del colegio es necesario evaluar y comprender el contexto en el que viven los estudiantes para poder generar proyectos y programas que contribuyan a mejorar su la calidad de vida.

El educador tiene un rol fundamental en el aprendizaje del alumno, es aquel quien orienta e involucra a los alumnos para construir entre los dos conocimiento. Es quien escucha a los alumnos cuando tienen un problema e invita a tomar una mirada crítica de la realidad, la responsabilidad del docente debe entenderse como la acción libre que realiza en su práctica educativa. El colegio es una realidad cambiante en donde el educador tiene claro los contrastes que puede haber dentro de su concepto de sociedad y cultura y los de los alumnos porque los contextos en donde se mueven son diferentes, su labor puede contribuir a la formación de sujetos autónomos, libres, críticos y reflexivos de la realidad en la que se encuentran.

La escuela debe ofrecerles a los niños y las niñas un ambiente donde puedan desenvolverse libremente, expresar sin temores y relacionarse con otros, porque es en la relación con los docentes y los compañeros en donde recuperan la comunicación con la sociedad y con el entorno que los rodea. El educador debe tener la capacidad de escucharlos sin juzgarlos, de tal manera que no oculten la

---

<sup>34</sup> GRAMSCI, Antonio, cultura y literatura. Citado por BARRETO Y VALENZUELA , Ibid., p. 179

realidad de su hogar o barrio, al contrario debe facilitarle el proceso de integración de lo que aprende en la escuela con su vida.

#### **6.2.1.3.3 El grupo de pares**

El niño o adolescente forma parte de un grupo de personas en donde no hay grandes diferencias de rango y en donde ellos pueden lograr un determinado status dependiendo de los méritos que realice para conseguirlo. El grupo de pares es por su misma naturaleza un grupo espontáneo dedicado a la diversión, es un poderoso agente socializador de los jóvenes. Dentro de este grupo se encuentran los amigos, personas con quien el niño se involucra para divertirse, jugar, hacer trabajos y compartir cosas de su vida personal, el grupo puede formar parte del colegio, la localidad, el barrio o la familia.

#### **6.2.1.3.4 Medios de comunicación**

Los medios de comunicación son agentes socializadores en la medida que los niños y las niñas interactúan con ellos diariamente, pues forman parte de los avances de la comunicación que ha tenido el país, “a través del lenguaje se ha desarrollado y transmitido la cultura y la ciencia. En el dominio de la naturaleza el hombre ha potenciado sus formas de comunicación”<sup>35</sup>. El medio masivo de comunicación permite al hombre conocer lo que sucede a su alrededor y estar actualizado de lo que pasa, ya sea a través de la prensa, la radio, periódicos, la televisión etc. Este último recrea la realidad en múltiples aspectos como dado a la sensibilidad del hombre un nuevo carácter a medida que transforma la conciencia, la forma de pensar y de actuar, ya sea de manera positiva o negativamente.

---

<sup>35</sup> BARRETO, Martha y VALENZUELA, Luz, Socialización y educación en libertad. Universidad Santo Tomas. Bogotá D.C, 1986. p.245

### **6.2.1.3.5 Entorno comunitario (barrio)**

“Se habla de comunidad para referirse a una asociación de vecinos, padres, e inclusive de productores, la comunidad como sinónimo de sociedad civil y relaciones con el Estado”<sup>36</sup>. Mediante la comunidad se configura la política y cultura de un grupo de personas, que se encuentran inmersas dentro de la sociedad civil, está es una construcción de relaciones, vínculos, redes en donde es necesaria la presencia de la participación de los diferentes actores sociales que se integran para lograr objetivos colectivos que benefician a toda la comunidad, por esta razón la participación comunitaria implica aceptar que las mismas personas integrantes de esta, son capaces de identificar soluciones, como obstáculos y posibilidades de transformar su realidad social.

Es importante tomar la participación comunitaria como una forma de ejercer democracia, establecer e identificar oportunidades que le permita progresar a las comunidades a nivel económico, social, personal y familiar. Se puede evidenciar en la actualidad existen comunidades con intereses reales que se une para luchar contra las consecuencias que deja el desempleo, la pobreza, entre otras problemáticas, sin embargo algunas comunidades desconocen sus derechos como sujetos sociales, por lo tanto se ven obligados a actuar bajo el mando de alguien, que posiblemente utiliza su poder para lograr sus intereses, sin importarle el bienestar de la comunidad.

Una comunidad no se limita a ser concebida como la vecindad que vive en determinado barrio, sino valdría la pena ampliar su concepto sobre distintos grupos sociales desde el punto de vista de actividades económicas, sociales, políticas y culturales, que eles permitirán ampliar la gama de oportunidades en su vida.

---

<sup>36</sup> GONZALEZ, Camilo. IX Comunidad y Estado: participación ciudadana y participación comunitaria para el desarrollo. P. 154.

### **6.2.2 Proyecto de Vida**

Durante la historia de su vida, el ser humano a través de su experiencia va teniendo claro quién es y su origen, va descubriendo un sentido en ella, empieza a reflexionar sobre su bienestar y la manera de realizarse como ser humano, orientando su vida hacia un actuar y un alcanzar.

Un proyecto de vida empieza desde el momento en que un sujeto desea ser algo y empieza a tener ideas claras de lo que quiere para su futuro y es entendido como la proyección de un individuo, teniendo en cuenta los sueños y los medios para lograrlo.

“El proyecto personal de vida se entiende como el núcleo central de sí formado por los valores en torno a los cuales va estructurándose la identidad de la persona. Tal núcleo manifiesta la cualidad de vida que la persona persigue como un bien necesario o en gran manera útil. El proyecto está constituido, en consecuencia, por el conjunto de cosas o realidades que son importantes para la persona, por sus valores y por su modo de vida”<sup>37</sup>. Además de lo anterior, al hablar de proyecto de vida es importante pensar en las posibilidades que tiene una persona para encontrar los medios que le permiten plantarse lo que es y el entorno en el que se desarrolla.

Como se mencionó anteriormente un proyecto de vida surge de ideales o de sueños, ya sean aquellos que inician desde la niñez y que con el transcurso del tiempo se van concretizando en acciones y actividades calaras y específicas. Es un proceso de construcción propio y particular, cuyo eje fundamental para su desarrollo es la personalidad del sujeto, que se va cimentando a lo largo de distintas etapas de la vida de un ser humano.

---

<sup>37</sup> MESA RUEDA. José Luis. La afectividad en el proyecto personal de vida: una propuesta de educación sexual. Libros & libres. Bogotá: Universidad de la Salle, 1996. P. 40

### 6.2.2.1 Propósitos del Proyecto de Vida

Dentro del proceso y desarrollo de la personalidad es importante el proyecto de vida, éste es un elemento integrador del pasado, presente y futuro de toda persona. “La Afectividad en el Proyecto Personal de Vida, habla que un proyecto vital tiene un triple proyecto, *un propósito en el presente, uno hacia el futuro y un proceso de identidad (pasado)*”<sup>38</sup>.

Propósito en el presente: el tiempo presente es lo que hace que una persona se ubique en el hoy, y a partir de esto va estructurando sus deseos y aspiraciones, para actuar con seguridad y con claridad de lo que quiere. La conciencia de lo que cada sujeto es, resulta importante en el propósito del presente porque implica tener claridad de sus cualidades, así como de sus defectos, este reconocimiento hace que sea más fácil proyectarse desde una base realista y no soñando ni creando imaginarios que no son. Es relevante en este proceso que cada persona utilice su libertad y autonomía, que le permite vivir sensata e intensamente el hoy. El cómo se percibe el sujeto, es importante para analizar si las opciones seleccionadas en su proyecto de vida se hicieron de una manera libre, voluntaria, consciente y responsable, para así planear posibles caminos que permitan llevar a cabo su proyecto de vida.

Propósito hacia el futuro: hablar de proyecto implica necesariamente referirse a una próxima situación o dirigirse a algo específico, donde las expectativas del futuro van adquiriendo un sentido y requiere de una orientación personal, que permite la consecución de las metas propuestas. Para que un sujeto logre los fines que se trazó, es necesario que esté se empodere de sí mismo, desde el mismo momento del presente, porque esto le permite visualizar y construir su futuro, con un alto sentido de responsabilidad.

---

<sup>38</sup> *Ibíd.*, p. 41

Proceso de identidad (pasado): la historia de vida de los sujetos es importante para la configuración de un proyecto de vida. Son precisamente las experiencias del pasado las que permiten que toda persona vaya realizando un proceso de descubrimiento de su propio ser. La identidad juega un papel relevante en este momento de la vida y es la base de todo proyecto de vida.

Esta puede ser vista como la totalidad de conceptos que cada sujeto tiene de sí mismo, la manera de verse en relación con los demás y la forma de quererse a sí mismo. El autoconcepto, la autoimagen y la autoestima son fundamentales a la hora de enfrentar situaciones positivas o negativas. El pasado es el puente que permite que cada persona transcurra hacia su presente de una manera sana, con la claridad de que las experiencias vividas son parte de la historia de vida de cada persona y permiten aceptarse tal como es cada sujeto.

Por eso la importancia de la identidad en el proyecto de vida, ya que este es “un factor que contribuye a la construcción de la personalidad, se tiene que decir que el proyecto de vida evita que el hombre sea presa del impulso o del condicionamiento, hace que se enfrente con su vida y busque sentido para ella”.<sup>39</sup>

#### **6.2.2.2 La importancia de los valores en un proyecto de vida**

Así como la identidad es la base de un proyecto de vida, los valores son para este, el elemento distintivo que hace único a cada sujeto, por lo mismo, le va impregnando y dando forma a cada proyecto de vida, además de estructurar su identidad y personalidad. Los valores son fundamentales en la realización de todo ser humano, se encuentran relacionados con conceptos de lo que es bueno y malo, propician además satisfacción personal y felicidad a quienes los poseen y se

---

<sup>39</sup> MESA, R. José. El discernimiento y el proyecto de vida. Dinamismos para la construcción de sentido. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Teología. 2003

concretizan o demuestran en las actitudes que cada sujeto manifiesta en un determinado momento.

El fin último de los valores es mejorar la calidad de vida de los seres humanos, orientando sus conductas, las cuales permiten definir como actuar en diferentes momentos o situaciones de la vida. Es importante mencionar que todas las acciones de un sujeto inciden directa o indirectamente en otras personas y hasta en el medio en el que se desenvuelve, por lo mismo es relevante generar procesos de construcción de escalas de valores que proporcionen o favorezcan el crecimiento personal de cada individuo y que a su vez, aporte y contribuya al beneficio de la sociedad.

Los valores tienen un carácter humanizador y se encuentran relacionados a la libertad que cada persona ejerce, permitiéndole escoger a cada quien sus valores, y de acuerdo a su personalidad le da un orden.

### **6.2.2.3 Dimensiones del Proyecto de Vida**

El ser humano como sujeto integral, va construyendo a lo largo de su vida distintos aspectos de su ser, que a su vez consolidan diferentes dimensiones personales y sociales de su proyecto de vida, integrando el aspecto profesional, el político, el afectivo y el trascendental, todas se encuentran interrelacionadas y son indispensables para el desarrollo de todo ser humano. Por lo mismo es importante mencionar las cuatro dimensiones que son la base para estructurar todo proyecto de vida, fundamentándolo y permitiéndole obtener seguridad a la hora de elaborarlo y ejecutarlo.

### **6.2.2.3.1 Dimensión Profesional**

Hablar de profesión hace referencia específicamente a la entrega que cada sujeto realiza al ejercer un trabajo o una función, en busca de su realización personal, además de brindarle a la sociedad un servicio y ser un medio para su subsistencia. Esta dimensión es importante para la consecución de un proyecto de vida, sin embargo hay que aclarar que esté no se reduce simplemente a que cada persona busque ansiosamente estudiar para conseguir un trabajo y así pueda obtener dinero, este no es el fin de esta dimensión. Esta hace énfasis en la relación de la vida laboral y la profesión en la cual se prepara cada persona, y es vista desde los valores de trabajo y las cualidades que tiene cada sujeto para el desarrollo de sus actividades. “El trabajo debe ser la tarea que al ser desarrollada produzca realización, satisfacción y felicidad. El dinero no puede ser el fin del trabajo, sino la consecuencia de la propia realización y la contribución al progreso personal, social y cultural”<sup>40</sup>.

Para obtener la realización profesional que se mencionó anteriormente es necesaria la educación, está se refiere a un proceso que busca el perfeccionamiento premeditado de todas las facultades, cualidades y aptitudes que posee un ser humano para su desarrollo profesional y personal. Significa además, la oportunidad de potencializar todas las posibilidades que pueda poseer una persona y direccionarlas hacia acciones concretas que permita la consecución de fines u objetivos planteados dentro de su proyecto de vida.

Para la realización de estas metas el sujeto desarrolla actividades laborales que le permiten darle sentido al quehacer humano y promocionan su perfeccionamiento laboral, personal y social, porque el ejercicio profesional le permite a cada persona producir bienes que contribuyen al progreso social, así como desarrollar virtudes. “Abarca la adquisición de conocimientos, el fortalecimiento de la voluntad, la

---

<sup>40</sup> MESA, R. JOSÉ Op. Cit. P. 44

disciplina, el carácter, la visión de conjunto, la capacidad de relacionarse y de convivir con personas de diversas edades y condiciones. Aprende a resolver problemas y acumula experiencia que puede transmitir a los demás”<sup>41</sup>.

El trabajo es importante en la medida que es una inagotable fuente de felicidad para quien lo desempeña, ya que es la recompensa del esfuerzo y dedicación de tiempo y energía que un profesional destina para la realización de tareas específicas, como de la preparación que esté tuvo para el desempeño de las mismas.

#### **6.2.2.3.2 Dimensión Política y Social**

La dimensión política no hace referencia a la parte económica de los movimientos políticos, ni a pertenecer a un partido político, hace referencia a la motivación que tiene un sujeto para interrelacionarse con otros para ejecutar acciones que busquen el bien común. Los hombres y mujeres se manifiestan como sujetos, esto se da en la medida en que puedan elegir los objetos con los cuales se relacionan y la construcción que haga de lo público, lo que le permitirá dar cuenta de cómo se está involucrando con su entorno.

Dentro de una sociedad se construye el sujeto político como aquella persona que a través de sus capacidades y potencialidades busca generar un cambio porque pertenece y hace parte de una historia que esta contextualizada en diferentes ámbitos (social, político, económico y cultural). Para ello el sujeto utiliza la democracia y a la participación como mecanismos para tomar decisiones y tomar empoderamiento de sus derechos y deberes como ser humano.

---

<sup>41</sup> ASPE, A.V. y LÓPEZ, A.T. Hacia un Desarrollo Humano: Valores, Actitudes y Hábitos. Bogotá. Limusa. 1999. P 118

La democracia es entendida como igualdad y racionalidad, la igualdad debe ser una búsqueda económica y cultural para ello es necesario tener en cuenta la participación como aquel elemento que permite al sujeto construir una identidad cultural y una posición económica a través del análisis y crítica de la realidad social. La racionalidad permite al hombre pensar por sí mismo, pensar en el lugar del otro y ser consecuente con lo que es pertinente para todos.

“La acción política que realiza el sujeto está compuesto por valores del servicio, solidaridad, compromiso, honestidad, respeto, tolerancia y todos aquellos que hacen que el hombre pertenezca a una sociedad. Ser un sujeto político permite al hombre reflexionar y realizar una crítica de todas aquellas problemáticas o situaciones que se presentan a su alrededor, sin pretender irrespetar al otro porque es también un sujeto de derecho, por lo tanto es libre de actuar y pensar”<sup>42</sup>(...).

La dimensión social es igual de importante a la política porque existe un complemento entre estas dos, para que el hombre se construya como sujeto social y político dentro de las relaciones que establece con la sociedad. Dentro de esta dimensión existen distintos grupos sociales que establecen estructuras, relaciones y posiciones económicas que los identifican, a través del proceso de socialización que cada uno construye desde su percepción del mundo que lo rodea. El sujeto social hace una construcción del mundo que lo rodea, a través de su experiencia de vida, de las relaciones que establece, de las problemáticas o situaciones que identifica, del análisis que hace de su realidad social, de las capacidades que aporta para generar cambios en la sociedad donde interactúa, es así como todo el entorno del hombre influye en él y todas sus acciones influyen en el entorno.

---

<sup>42</sup> BETANCOURT, Lady. Seminarios Permanentes Sujetos Sociales, Acciones Colectivas y Trabajo Social. Universidad del Valle 2005. Facultad de Humanidades. pg 16.

### **6.2.2.3.3 Dimensión Afectiva**

Esta dimensión hace referencia a las capacidades que tiene el ser humano para amar, valorar y aceptar a aquellos que los rodea, además de los sentimientos, emociones e intereses que posee una persona a la hora de establecer sus relaciones interpersonales y la manera como los otros lo aceptan y lo valoran, según las conductas que manifieste en determinados momentos o situaciones. Lo anterior permite que cada sujeto vaya construyendo su estructura afectiva y el valor que esté manifieste tanto por su vida como por la de los demás, elementos que influirán fuertemente en la manera como cada persona entabla sus relaciones.

Sin duda esta dimensión es una de las más importantes del ser humano, las decisiones que se tomen en ella influyen directamente en los estados de ánimo de las personas y en sus emociones, por ello es importante el conocimiento que cada quien tenga de sí mismo, su autoestima y su autoimagen como expresiones del valor que manifieste por la vida, por la construcción de su proyecto de vida y por la búsqueda de su felicidad en el plano afectivo. Ese autoconocimiento permite tener claridad de los valores que cada persona posee y favorece a la consolidación de su autoestima y es entendida como aquella “convicción que tiene una persona de sus propias cualidades y habilidades físicas, afectivas y espirituales”<sup>43</sup>.

Esta autoestima permite que cada sujeto adquiera confianza en sí mismo, para enfrentar distintas situaciones, ya sean positivas o negativas. Es importante mencionar que existen algunos elementos que contribuyen a fortalecer la autoestima de cada persona, uno es el conocimiento que cada quien tenga de sí mismo, esto comprende tener conciencia de cuáles son las cualidades, fortalezas y defectos, lo que permite que cada persona se acepte como es y mejore continuamente aquellas que debe corregir. La aceptación contribuye a que cada ser humano establezca de manera adecuada sus relaciones interpersonales,

---

<sup>43</sup> *Ibíd*; p. 60.

asuma sanamente momentos de dificultad y fracaso, así como la toma de decisiones acertadas en distintas etapas de la vida.

Dentro de la dimensión afectiva es importante reconocer las facultades que cada persona tiene para amar, comunicarse, compartir y convivir con los demás, uno de esos escenarios de convivencia es la familia, en donde cada integrante participa y aporta sus capacidades, habilidades, valores, afectos para una mejor convivencia. Es un escenario en donde sus integrantes van construyendo su identidad y su personalidad, además la familia tiene la función de promover y establecer relaciones basadas en el respeto, amor y el diálogo.

Dentro de la vida familiar cada persona, especialmente los niños se van formando en valores, hábitos, reglas y normas, las cuales les permite aprender a vivir cálida y armónicamente. La familia es un medio para que cada niño se descubra como parte esencial de ella, por lo mismo se sienta amado y aceptado, elementos que le permitirán ser una persona estructurada emocionalmente para tomar decisiones y para el manejo acertado de distintas situaciones, ya sean de dificultad o no.

Este escenario familiar le permite a cada miembro elaborar o construir su proyecto de vida y este depende en gran parte de las experiencias que allí se vivan, así que cada hecho o situación que se genere será fundamental para la formación y la realización como ser humano.

#### ***6.2.2.3.4 Dimensión Trascendental***

El ser humano ha intentado buscar una cercanía con la divinidad y con las creencias religiosas en diferentes manifestaciones culturales, en su búsqueda ha creído y sentido la necesidad de manifestar su fe y sus convicciones de acuerdo con sus experiencias espirituales que desde la cotidianidad lo acompaña.

A medida en que el hombre pueda encontrarse con los demás, empieza a descubrir el mundo y la realidad que le convergen, es decir tiene un encuentro armonioso de sentirse y reconocerse como un ser espiritual. El camino espiritual está en el diario vivir y en la relación con los demás, en toda expresión de vida en donde el ser humano sea y crezca como persona, sintiéndose que hace parte de una comunidad. La vida espiritual es constructiva, es un esfuerzo continuo del hombre por ser más justo y humano con todo y con todos los que lo rodean.

La dimensión espiritual permite conocer el interior del hombre, así mismo es una aproximación a conservar lo profundo de todo ser vivo basado en una convivencia en donde todo tiene sentido y valor desde la medida del amor. Las personas que se encuentren dispuestas y atentas a vivir plenamente la espiritualidad, sabrán y comprobarán que su presencia es un acto continuo en donde el hombre avanza y crece con los otros a pesar de las adversidades.

### **6.2.3 Prostitución**

La prostitución involucra a los dos sexos, en el momento que se establece el contrato basado en el intercambio de dinero por favores sexuales, los dos sexos se convierten en cómplices durante la relación sexual<sup>44</sup> (...). Es por ello que la prostitución se convierte en un proceso dinámico en donde interactúan dos o más partes, quienes esperan satisfacer una necesidad y a su vez esperan un resultado beneficioso y complementario. Lo que es significativo entre estas relaciones es que los que participan en el contrato no se conoce, el anonimato se convierte en su aliado, puesto que no se construyen lazos afectivos que los involucren emocionalmente.

---

<sup>44</sup> MARTÍNEZ Op. Cit., p. 32

El ejercicio de la prostitución es considerado uno de los oficios más antiguos de la sociedad, puesto que buscaba satisfacer una necesidad entre los seres humanos. “Sus inicios involucran creencias religiosas que están directamente relacionadas con la fertilidad de la naturaleza teniendo una influencia misteriosa y sagrada sobre la vida”<sup>45</sup>. Durante años se percibe la prostitución como un fenómeno que busca disminuir en la sociedad el incremento del homosexualismo y que pretende incrementar los placeres de los hombres que no encuentran en sus esposas el placer sexual, puesto que las esposas son concebidas como aquellas que cumplen una función dentro de la sociedad y esta era reproducirse y encargarse de los hijos dentro de la familia. Es por esta razón que a las mujeres se les negó toda manifestación de placer en otras palabras libertad de ejercer la sexualidad.

Antiguamente la prostitución surge en diferentes culturas, entre ellas se encuentran Babilonia, en este lugar las mujeres se prostituían en cualquier rango social, su función en la sociedad era entregarse a cualquier extranjero que las eligiera en el templo de Ishtar. A través de esta práctica se cumplía un deber religioso en donde la mujer pertenecía a la comunidad y a través del acto sexual beneficiaba a todo su pueblo. En Egipto las mujeres se prostituían en el templo ofrendando su virginidad como un ejercicio de divinidad. Así mismo los judíos consideraban la prostitución como un acto delictivo que influía negativamente en la vida de las mujeres judías y quien fuera sorprendida ejerciendo este oficio su castigo sería ser quemada viva. A medida que la prostitución fue expandiéndose en los continentes el Estado estableció lugares para el ejercicio de esta actividad, actualmente en algunos países del mundo se reglamenta a través de leyes el libre ejercicio de la prostitución.

La prostitución se encuentra fundamentada en el deseo masculino por el cuerpo prohibido de una mujer, es decir, el hombre se apropia del cuerpo femenino para

---

<sup>45</sup> MARTINEZ Claudia Marcela. Op. cit., p. 32.

disfrutarlo individualmente, entonces la relación o actividad sexual se compra y se realiza un contrato económico, convirtiéndose esto en una transacción en donde se compra servicios sexuales. La prostitución debe ser analizada desde dos ejes en un contexto; el primero que involucra su nacimiento a partir de las creencias culturales y su evolución en la historia (aspectos estructurales), y el segundo son aspectos coyunturales que se presentan en las estructuras sociales y que legitiman con políticas estatales en el ejercicio de actividades sexuales, en este aspecto en general se incrementa la oferta y demanda de actividades sexuales.

“Existe una diferencia entre la prostitución antigua y la que se presenta en la actualidad, la prostitución de la antigüedad se da como una prostitución religiosa en donde se recibían regalos como parte de pago, pero estos no eran utilizados para sobrevivir sino como un don empleado para cuidar los hermosos cuerpos de las mujeres, de esta manera el erotismo que se ofrecía tenía un valor religioso, en el cual se buscaba agradar a los dioses y se trascendía de la actividad sexual a un plano espiritual<sup>46</sup> (...). Sin embargo esta actividad en el contexto social, político, y económico de las sociedades actuales se ha convertido en una transacción económica que se inicia entre dos partes que generalmente se encuentran en el anonimato que intercambian placer por dinero, es por esta razón que este fenómeno se encuentra inmerso dentro de un mercado comercial de oferta y demanda.

### **6.2.3.1 Prostitución y estratificación social**

La prostitución se encuentra relacionada con las clases sociales, puesto que las personas que ejercen prostitución prestan sus servicios a diferentes personas de distintas clases sociales. Aunque los servicios sexuales ofrecidos son básicamente los mismos, no es igual en cuanto a precios de servicios y licores, ya que los sitios

---

<sup>46</sup> Ibid. 1957

son diferentes. Existe una clara diferencia entre prostitución callejera y los sectores dominantes, políticos, y económicos, puesto que los sectores pertenecen a personas y/o individuos influyentes en la sociedad.

En sus comienzos la prostitución en Bogotá se alimentó de mujeres que buscaban en la ciudad mejorar sus condiciones de vida. Estas se instalaron en sectores y barrios marginales de la ciudad y en zonas donde se presentaba gran flujo de pasajeros y viajeros como en el sector de San Victorino. Es por esto que la prostitución se ha convertido en un problema de pobreza que ha caracterizado a diferentes ciudades por integrar personas que buscan mejorar sus condiciones de vida, en especial la de los inmigrantes que ven en esta actividad una opción de vida para ayudar a sus familiares a tener acceso a unas condiciones de vida más dignas.

Adicionalmente la prostitución es una actividad que se vislumbra como una problemática que impide la aceptación social de la población involucrada cuando el desarrollo de esta actividad es evidente. El juego de poder social y distribución de la riqueza ha incrementado la desigualdad que se ve reflejada en cuatro escenarios; género, clase, etnia y edad. El ejercicio de la prostitución es generador de ingresos económicos en las mujeres y hombres de todos los estratos socioeconómicos, cabe resaltar que estas actividades son realizadas por diferentes géneros y tendencias sexuales y es por esta razón que se ha incrementado la demanda de servicios sexuales y competencia en el mercado sexual en la sociedad contemporánea.

#### **6.2.3.2 Características del mercado de la prostitución**

Si se analiza el fenómeno de la prostitución desde lo económico esta se define como una actividad sexual que una persona entrega a un número indeterminado

de personas, mediante un contrato verbal que establece la remuneración económica o de un bien a cambio de servicios sexuales (únicos, especializados).

Estos “servicios sexuales son vistos desde la economía como transacciones monetarias con agentes económicos, oferentes y demandantes, que se encuentran en el mercado con un orden de preferencias en las relaciones sexuales” (...) <sup>47</sup>, además se jerarquiza en una escala de necesidades humanas que pueden ser satisfechas a través de la existencia del mercado de prostitución y que permite la competencia entre estas personas por su experiencia en este oficio.

El contexto socioeconómico de Bogotá, se caracteriza por el incremento de la pobreza, el desempleo, el desplazamiento forzado entre otros factores que hacen que la población de todos los estratos sociales sean vulnerables al problema de la prostitución, en el siglo XX la prostitución solo involucraba a personas marginadas de estratos socioeconómicos bajos que veían en esta actividad una oportunidad para mejorar sus condiciones de vida, sin embargo en la actualidad la población ha cambiado considerablemente, puesto que ahora se incorporan al mercado de actividades sexuales mujeres denominadas “prepagos” pertenecientes a estratos socioeconómicos altos y medios, que buscan en esta actividad satisfacer sus necesidades básicas y con ello buscar un nuevo estatus social.

Esta problemática involucra a otros actores sociales como los travestis, hermafroditas, entre otros, está nueva población inmersa en el contexto mercantil del sexo, permiten que se incrementen los servicios, estos se encuentran catalogados por las actividades sexuales que realizan y que generan un valor económico alto. En la actualidad existe competencia entre las poblaciones mencionadas, lo que genera una competencia salvaje para compra y venta de servicios sexuales.

---

<sup>47</sup>ROBAYO. C, M, BERMUDEZ. S y ANNY. C. La prostitución en Bogotá: su dinámica y comportamiento. 2001, (Economistas). Universidad Externado de Colombia. Economía. Cundinamarca.

### **6.3 MARCO INSTITUCIONAL**

La IED República Bolivariana de Venezuela se encuentra ubicada en el barrio Santa Fe en la Calle 22 A No. 19<sup>a</sup>-46, el colegio ofrece una educación formal de los grados cero a once, con los programas de integración niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales permanentes, como el autismo y el déficit cognitivo. Tiene como finalidad propiciar ambientes pedagógicos, democráticos, innovadores y flexibles que favorecen aprendizajes significativos para la formación de personas integrales, capaces de mejorar sus condiciones de vida y las de su entorno social, político, económico y cultural.

Esta institución se proyecta con una propuesta pedagógica, en donde su formación está enfocada a crear seres humanos integrales, autónomos y comprometidos, con su proyecto de vida y con construcción de una sociedad democrática, integrando programas de educación formal dirigidos a los estudiantes.

En el año de 2003 la institución adelantó un Proyecto Educativo Institucional (PEI) denominado un espacio para la democracia, la integración hacia la inclusión, el saber y la vida. El PEI parte del reconocimiento y valor de las diferencias de talentos y limitaciones, pero también de procedencias, etnias, costumbres, culturas, géneros y condiciones económicas de los estudiantes, propone una integración de los estudiantes excluidos de la educación y de una vida digna, es por esta razón que sustenta en cuatro ejes de formación como la convivencia, la integración-inclusión, el saber y la vida.

La IED República Bolivariana de Venezuela realiza reflexiones enfocadas hacia al mejoramiento de la calidad de la educación a través del desarrollo de procesos pedagógicos que tengan sentido para la construcción de un proyecto de vida digno, en donde se fomente el aprendizaje en ambientes de convivencia

democrática, primando el derecho a la diferencia y el afecto que contribuye a un libre desarrollo personal y social de los estudiantes.

El colegio cuenta con un manual de convivencia en el cual se encuentra relacionado el proyecto de desarrollo personal y social, el cual hace énfasis en el proyecto de vida de los estudiantes, este proyecto atiende necesidades como carencia de los estudiantes de pertenencia y significado por el valor de ser personas, falta de conciencia en el desempeño escolar, convivencia, identidad y compromiso consigo mismo, con el otro y con el entorno, para facilitar espacios de reflexión, análisis y conocimiento del desarrollo personal y social, esto les permite a los estudiantes identificarse, reconocerse, valorarse y proyectarse a nivel personal, educativo, familiar y social.

Para la institución educativa es importante promover escenarios participativos como proyecto de educación sexual, democracia, manejo del tiempo libre, escuela saludable, prevención de desastres, convivencia, formación de valores, desarrollo de la afectividad, prevención contra la violencia intrafamiliar y embarazo en adolescentes y consumo de SPA, entre otros.

### **6.3.1 Equipamientos de bienestar social**

Son las edificaciones y dotaciones destinadas al desarrollo y a la promoción del bienestar social por medio de la información, orientación y prestaciones de servicios a grupos sociales como lo son la familia, la infancia, tercera edad, discapacitados, y grupos marginales.

En la Localidad de los Mártires existen equipamientos como Jardines infantiles, Centro de recepción de niños, Centro Satélite, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Familias Educadoras, Fundación Prever, Hogar Bambi, Idiprom, Minuto de Dios, Centro amar, Subdirección Local, Comisarfa de Familia y Oriéntame. Los

cuales prestan un servicio a la población de la localidad de los Mártires, especialmente la población más vulnerable.

**Gráfico No. 10**



### **6.3.2 Instituciones de la estructura pública y privada de la Localidad Los Mártires**

#### **6.3.2.1 Alcaldía Local de los Mártires**

La Alcaldía de Los Mártires se encuentra ubicada en la Calle 13 No. 19 - 71 Centro Comercial Sabana Plaza. Se encarga de cumplir las normas de licencias de construcción, usos del suelo, control del ruido, funcionamiento de establecimientos comerciales, reparación de vías secundarias y terciarias de la localidad de los Mártires.

“Las funciones de esta institución es hacer cumplir la constitución, las leyes y las normas, velar por la seguridad de los ciudadanos, vigilar el cumplimiento de las

normas sobre desarrollo urbano y la planeación, proteger, recuperar y conservar el patrimonio arquitectónico e histórico, proteger, recuperar y conservar los recursos naturales y el medio ambiente, vigilar y controlar la prestación de servicios, la construcción de obras y el ejercicio de funciones públicas, ejercer el control de precios, pesos y medidas en los establecimientos de la localidad, vigilar el cumplimiento de las normas sobre funcionamiento de establecimientos y formular y ejecutar el plan de desarrollo local<sup>48</sup>.

### **6.3.2.2 Subdirección Local de Integración Social los Mártires**

La subdirección de integración Social de los Mártires, se encuentra ubicada en la Carrera 23 No. 22 A-72, barrio Samper Mendoza. Esta institución lidera el diseño, la implementación, el seguimiento y la evaluación de políticas públicas, dirigidas a mejorar las condiciones de calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas de Bogotá, a través de la gestión social integral que permita desde los territorios vivir una ciudad de derechos.

#### **6.3.2.2.1 Proyecto de Adulthood con oportunidades**

En la actualidad la Secretaria Distrital de Integración Social ejecuta el proyecto Adulthood con oportunidades, cuyo fin es promover el desarrollo integral de la población adulta para mejorar su calidad de vida, es importante mencionar que hasta el año 2007 existían subcomités que se enfocaban en poblaciones específicas, es el caso del subcomité de la prostitución. Hoy en día el proyecto de adulthood busca con las personas que ejercen prostitución fortalecer su desarrollo personal, para ello pone a su disposición procesos formativos y de capacitación, que les permita adquirir competencias productivas y personales.

---

<sup>48</sup> OBSERVATORIO SOCIAL LOS MÁRTIRES. Alcaldía Local Los Mártires. En: [Línea]. [Consultado 26 de Marzo 2009]. Disponible en < <http://www.segobdis.gov.co/documentos/martires/OBSERVATORIO/documento/cap5/sec01.htm> >

Este proyecto busca vincular a personas que ejercen prostitución a un proceso de formación y capacitación en marroquinería manual y con máquina, diseño gráfico, dibujo lineal, moldes y gestión empresarial, por medio de un convenio del Distrito con la Escuela de Artes y Oficios Fundación Santo Domingo, este proyecto destina anualmente 25 cupos y tiene una duración de 7 meses la capacitación, además estas personas reciben acompañamiento en procesos de formación personal y para el trabajo, este proyecto permite la inclusión social de personas en situación de prostitución a la productividad laboral y a la realización personal. La formación que se realiza con estas mujeres, está enfocado a enseñar un arte y a generar reflexión y toma de decisiones sobre la construcción de nuevos proyectos de vida.

Algunas de estas personas hacen su mayor esfuerzo por cambiar su calidad de vida, un claro ejemplo de esto son seis mujeres cabeza de familia que abandonaron el ejercicio de la prostitución en la Zona de Alto Impacto en el año 2005, para iniciar un proceso de formación en marroquinería manual y con máquina. Estas mujeres crearon su propia microempresa especializada en marroquinería, llamada *Silphe Cuero* y gracias al acompañamiento de la Secretaría de Integración Social, esta microempresa ha logrado participar en espacios de gran reconocimiento como Las Ferias de las Colonias, del Hogar y Expocreatividad durante 2 años consecutivos.

### **6.3.2.3 Comisaría de Familia**

Las Comisarias de Familia se crearon desde la Secretaría de Gobierno y a partir de 2007 pasaron a hacer parte de la Secretaría de Integración Social del Distrito, colocando a disposición de los habitantes de la Localidad de Los Mártires una de ellas, la cual ofrece servicios de justicia familiar para los integrantes de los grupos familiares, garantizando sus derechos y asegurando el restablecimiento de estos en caso de que se presente su vulneración.

Esta Comisaria cuenta con profesionales capacitados en distintas áreas como psicología, derecho y trabajo social, quienes según su competencia tramitan procesos preventivos, policivos y jurisdiccionales según el caso que lo requiera, especialmente los que se encuentran relacionados con violencia intrafamiliar, abuso sexual especialmente si la población afectada es la infantil, también se procede a realizar rescates de niños, niñas o adolescentes que puedan llegar a encontrarse en situación de riesgo o peligro.

Además de lo anterior adelanta procesos de audiencias de conciliación de custodia y cuidado personal, cuota de alimentos y reglamentación de visitas, desarrolla programas de promoción y prevención relacionadas con delitos sexuales y violencia intrafamiliar.

#### **6.3.2.4 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar**

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar dirige su actuar profesional a los individuos, busca activar los procesos de corresponsabilidad con la familia, favorece la socialización y estimula el desarrollo humano, para el Estado, la familia, la sociedad, vislumbrando a estos actores sociales como el capital social de nuestro país. “El capital social, la familia es un bien de la humanidad que co-evoluciona con todos los demás sistemas sociales, participa como unidad activa en el interjuego social y requiere en consecuencia respeto a su autonomía y reconocimiento de su pleno protagonismo en la conservación constructiva de los individuos y de la sociedad. Por lo tanto, al invertir en la familia como unidad, se está invirtiendo en el desarrollo de las personas, las comunidades y el país y se está garantizando el cumplimiento de los derechos y el destino efectivo de los recursos”<sup>49</sup>.

---

<sup>49</sup> INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF). Lineamientos técnico administrativos misionales y herramientas metodológicas para la inclusión y atención a familias en los programas y servicios. Bogotá. 2006. p. 6.

El ICBF involucra a la familia, el Estado y la sociedad como agentes de transformación que contribuyen a restituir el Estado social de derecho, democrático y participativo que se fundamenta en el respeto de la dignidad humana, el trabajo y la solidaridad. En la localidad los Mártires el ICBF atiende a menores y familias en alto riesgo de vulnerabilidad y a través de procesos psicosociales orientados a restablecer los derechos fundamentales de los niños y niñas y mejorando sus condiciones y calidad de vida.

#### **6.3.2.6 Hogar AmaneSER**

El Hogar AmaneSER hace parte del área de prevención de Asociación Cristiana de Jóvenes fundada por George Williams en Londres Inglaterra en 1844. La ACJ-YMCA desarrolla procesos con enfoque preventivo orientados a evitar problemáticas tales como el abandono del hogar, la deserción escolar, el consumo de psicoactivos, la prostitución juvenil, el trabajo infantil entre otras. El Hogar AmaneSER es un centro de atención integral de niños, niñas y jóvenes en abandono parcial o encierro. Como programa de medio abierto desde hace 11 años atiende de forma integral a niños, niñas y jóvenes entre los 7 a 17 años de edad que se encuentran en alto riesgo por sus condiciones de abandono parcial o encierro, maltrato físico y psicológico y/o abuso sexual mediante la implementación de modelos de abordaje familiar y de formación integral que permitan el desarrollo de habilidades y potencialidades.

El Hogar AmaneSER fue creado en el año 1997 respondiendo a una necesidad sentida de los niños, niñas y adolescentes de inquilinatos del sector de la calle del cartucho, ubicado entre las calles 6ª a 10ª y carreras 10ª a 14ª de la ciudad de Bogotá y sectores aledaños, quienes enfrentaban situaciones riesgo en su vida tales como: desnutrición, falta de estudio, violencia intrafamiliar, utilización de niños, niñas y adolescentes en el tráfico de drogas, explotación laboral y sexual,

consumo de SPA, vinculación a grupos delincuenciales, hurto, etc. Desde su creación el Hogar AmaneSER, ha realizado licitaciones públicas con el ICBF y convenios interinstitucionales que conllevan a cualificar los procesos de atención integral a menores de 18 años y sus familias, permitiendo cambios a nivel personal y familiar.

El objetivo general del Hogar AmaneSER consiste en brindar atención integral y formación de hábitos y valores a los niños, niñas y jóvenes y su familias provenientes de la zona centro, con el fin de mejorar sus condiciones socioeconómicas y su calidad de vida posibilitando procesos de cambio a nivel familiar y social a través de actividades de carácter deportivo, cultural, ecológico, social, espiritual y pedagógicas. Su misión está encaminada a la promoción del desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes y sus familias garantizando el respeto a los derechos fundamentales, reconociéndolos como seres capaces de construir alternativas que faciliten superar su actual situación. “El proceso de vinculación y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el programa se lleva a cabo según lo reglamentado en el Pacto de Convivencia el cual determina los parámetros que favorecen procesos de desarrollo en la autonomía para la toma de decisiones y consolida principios mínimos que orientan la convivencia entre participantes y la comunidad institucional”<sup>50</sup>.

#### **6.3.2.7 Fundación Eudes**

“Esta es una entidad sin ánimo de lucro, trabaja por las personas afectadas por el VIH-SIDA, entre las que se encuentra población infantil. Debido a las implicaciones de esta enfermedad, muchos de estos sujetos pierden su espacio social, familiar, laboral, económico y afectivo, por lo general la mayoría de estas personas son de bajos recursos, presentan problemas personales y familiares, en

---

<sup>50</sup> MARTINEZ Claudia Marcela. Op. cit., p. 19.

muchos casos estas terminan en las calles o ejerciendo la prostitución. La Fundación Eudes procura brindar a estas personas vivienda, atención médica, odontológica, espiritual, psicológica, social y nutricional, para ello cuenta con instalaciones adecuadas (casa-hogares) en donde se le brinda toda la atención integral que ellos necesitan”<sup>51</sup>.

Esta fundación tiene como propósito realizar actividades de capacitación, atención, promoción y prevención del VIH-SIDA en distintas zonas de la ciudad en donde existe un alto riesgo de contraer la enfermedad, además ayuda al mejoramiento de la calidad de vida de quienes ya portan la enfermedad. Es el caso de las personas adultas que se encuentran en etapa terminal, ellas reciben un acompañamiento solidario en el Hogar Tonel, en donde se les realiza actividades culturales, laborterapia, ejercicios de motricidad fina y gruesa, entre otras. En el caso de los niños portadores de la enfermedad, las actividades de capacitación (informática, lúdica, artísticas, recreativas y refuerzo escolar) se realizan en el Hogar Verónica.

Además de las anteriores acciones, la Fundación Eudes cuenta con una Unidad Móvil con personal capacitado para realizar charlas de promoción y prevención sobre el VIH-SIDA, derechos humanos, autocuidado, actividades lúdicas de integración con su núcleo familiar, jornadas de salud y odontología, así como la toma gratuita de la prueba Elisa para las personas que ejercen la prostitución o que se encuentra en riesgo de contraerla.

#### **6.3.2.9 Rompiendo Cadenas**

“La Asociación Hogar Rompiendo Cadenas es una fundación sin ánimo de lucro nacida en el año 1995, como la primera entidad de ayuda, restauración y

---

<sup>51</sup> CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS. Uniminuto al servicio de los portadores. En: [Línea]. (2006). [Consultado 08 de febrero 2009]. Disponible en <<http://www.universia.net.co/vih-sida/social/uniminuto-al-servicio-de-los-portadores.html>>

reinserción social a las personas habitantes de la calle con problemas de alcoholismo, drogadicción, homosexualismo y prostitución”<sup>52</sup>. Esta institución contribuye al desarrollo social de Bogotá, mediante la prevención del fármaco-dependencia en hombres, mujeres y niños habitantes del sector de los Mártires y sus alrededores. Este hogar tiene cuatro principios fundamentales con los que se rige estos son el amor por el ser humano, el respeto ante las diferencias, el hacer y actuar por amor al ser humano y al entorno, el dar lo mejor de sí mismos en beneficio de los demás, Rompiendo Cadenas brinda acompañamiento a los niños y niñas en su tiempo libre, realizando actividades de refuerzo escolar, recreación, lúdicas, entre otras.

#### **6.3.2.10 Nueva vida para mujeres**

El Centro Cristiano de Rehabilitación Nueva Vida es una entidad cuya finalidad es la rehabilitación integral de las niñas, jóvenes y mujeres en ejercicio de la prostitución, consumo de sustancias psicoactivas y delincuencia. A través del centro cristiano se fortalece la dimensión espiritual, basados en la fraternidad, el amor, el compromiso y la honestidad y ofreciendo con ello un proceso terapéutico que les permite a las personas mejorar su adaptación social y reconciliarse con el medio personal, familiar, social y laboral, para mejorar su calidad de vida.

Posteriormente la Institución integra tres ejes para la rehabilitación, el primero es la familia quienes se convierten en un apoyo emocional y afectivo, el segundo es el terapéutico en el cual participan el grupo interdisciplinario (pedagogo, trabajador social y psicólogo) a través del grupo de profesionales se logra una integración al entorno social, familiar, laboral y personal. Por último encontramos el tercer eje este hace referencia a los grupos focales en donde se expresan sentimientos y experiencias con la finalidad de fortalecer el crecimiento personal y promoviendo las relaciones interpersonales. Estos espacios de reflexión se orientan a la

---

<sup>52</sup> ASOCIACIÓN ROMPIENDO CADENAS. Nuestros chiquis. En: [línea]. (2009). [Consultado 08 de febrero 2009]. Disponible en <[http://www.nuestroschiquis.com/?page\\_id=2](http://www.nuestroschiquis.com/?page_id=2)>

construcción de un nuevo proyecto de vida en donde se promueve y se potencializa las capacidades de cada una de las mujeres que participan en la Institución.

### **6.3.2.11 Fundación Renacer**

“Hacia 1988 en Bogotá, un grupo de personas colaboraba de manera voluntaria en el acompañamiento y escucha de las mujeres vinculadas a la prostitución, y que había surgido de su vocación y deseo de ayuda para extender los trabajos realizados por las Religiosas Adoratrices, comenzó a identificar a un creciente número de niños y niñas que se pensaba, también estaban involucrados en la prostitución”<sup>53</sup>.

El contacto y la comunicación con estos niños y niñas, el afecto que los fue uniendo a ellos(as) y el descubrir que eran muchos más que los inicialmente identificados(as) determinó que muy pronto estos voluntarios se plantearan metas más ambiciosas que trascendieran el propósito de acompañamiento y escucha, pues la modalidad de medio abierto estaba especialmente dirigida a evangelizar en la Fe Cristiana -tarea que no se sentían en capacidad de realizar adecuadamente por su condición laica- y ellos más bien habían identificado áreas y características en las se podía y se requería intervenir no solo desde una perspectiva religiosa sino desde una perspectiva profesional.

La Fundación Renacer es una organización no gubernamental de carácter privado y de servicio social cuya Misión Institucional es acompañar a las personas explotadas sexualmente en su recuperación y realización personales procurando el desarrollo de sus potencialidades y recursos individuales y colectivos que les

---

<sup>53</sup> FUNDACIÓN RENACER. Historia de la Fundación Renacer. En: [Línea]. [Consultado el 08 de febrero 2009]. Disponible en <<http://www.fundacionrenacer.org/historia.htm>>

permitan asumir de manera auto gestionada la promoción de sus derechos y elevar sus niveles de bienestar integral.

La Fundación atiende a las personas explotadas sexualmente con independencia de su edad, de su sexo u orientación sexual, sin importar si son o no consumidoras de SPA, si tienen o no una estructura familiar estable, en la perspectiva de lograr su empoderamiento personal y colectivo, a través de acciones educativas, de prevención y de apoyo.

## **6.4 MARCO LEGAL**

### **6.4.1 Constitución Política de Colombia 1991**

***Artículo 67:** la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá, como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.*

El derecho a la educación se considera un elemento de realización del ser humano, en este se debe considerar el Art. 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño. El Estado será garante del derecho a la educación.

#### **6.4.2 Convención sobre los derechos del niño**

***Artículo 5:** Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención.*

Es de gran importancia mencionar este artículo, ya que en el desarrollo de la investigación se evidencia que un número considerable de padres, en muchas ocasiones por su trabajo descuidan esos deberes que menciona la Convención, como es el caso de instrucción y orientación para que el niño se forme y ejerza sus derechos de una manera sana y correcta

#### **Artículo 8:**

- 1. Los Estados Partes se comprometen a respetar el derecho del niño a preservar su identidad, incluido la nacionalidad, el nombre y las relaciones familiares de conformidad con la ley sin injerencias ilícitas.*
- 2. Cuando un niño sea privado ilegalmente de algunos de los elementos de su identidad o de todos ellos, los Estados Partes deberán prestar la asistencia y protección apropiadas con miras a restablecer rápidamente su identidad.*

El elemento distintivo de este artículo es el derecho a la identidad de los niños, entendiendo está como la base de todo proyecto de vida y la formación de distintos conceptos personales que cada niño va estructurando de sí mismo. Por lo tanto según la Convención es deber del Estado Colombiano velar porque a ningún niño se le irrespete o vulnere el derecho a su identidad.

En el IED República Bolivariana de Venezuela existen algunos niños cuyos padres han abandonado, El Estado por medio de sus instituciones públicas ha velado por estos niños y especialmente por su identidad, en este momento ellos han sido colocados en una institución llamada Rompiendo Cadenas, quienes se han comprometido junto con el Estado en la asistencia y protección pertinentes para restablecer su identidad.

**Artículo 18:**

- 1. Los Estados Partes pondrán al máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño.*
- 2. A los efectos de garantizar y promover los derechos enunciados en la presente Convención, los Estados Partes prestarán la asistencia apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño y velarán por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños.*

El Estado de diversas maneras ha manifestado y ha dado cumplimiento de alguna u otra manera, en garantizar que los padres o representantes legales cumplan con las obligaciones que tienen en cuanto a la crianza y desarrollo del niño, por ello ha dispuesto en su legislación como es el caso de la Ley 1098 Código de infancia y

Adolescencia, la responsabilidad de velar por el interés de los niños en distintas situaciones o problemáticas que se puedan presentar para ellos. Además se han dispuesto de distintas instituciones que prestan el servicio de cuidado y formación para los niños, como es el caso del IED República Bolivariana de Venezuela, que a su vez en caso de necesitarlo brindan asistencia de orientación y psicología a los padres que tengan problemas en la crianza de sus hijos.

**Artículo 27:**

1. *Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.*
2. *A los padres u otras personas encargadas del niño les incube la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo del niño.*

Es de gran importancia este derecho, ya que se encuentra relacionado con la construcción del proyecto de vida que realiza cada niño desde distintas dimensiones de su ser (físico, mental, espiritual, moral y social) y como este nivel de vida deseado se va concretizando en actividades específicas, en las cuales es fundamental la participación y colaboración de los padres desde sus posibilidades para la realización personal de cada niño.

**Artículo 28:**

1. *Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:*
  - a) *Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos.*
  - b) *Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños*

*dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implementación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad.*

*c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados.*

*d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas.*

*e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.*

Es relevante mencionar que la investigación se desarrolló en una Institución Educativa Distrital, en este lugar se ejerce y se le respeta el derecho del niño a la educación. La educación primaria es gratuita, tal como lo contempla la Convención, además en la actualidad en la institución mencionada, se adelanta un proyecto cuyo objetivo es brindar información y formación sobre proyectos de vida a los niños, para su formación profesional y personal en un futuro.

#### ***Artículo 29: Observación general sobre su aplicación***

*1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a.*

*a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.*

*b) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre otros pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.*

El IED República Bolivariana de Venezuela en donde se desarrolló la presente investigación, dentro de sus responsabilidades educativas contempla dentro de su

Proyecto Educativo Institucional (PEI) el garantizar a los niños su derecho a la educación, además de contribuir en la construcción y desarrollo de su personalidad, inculcando una serie de valores para la consolidación de su proyecto de vida.

### **6.4.3 Código de Infancia y Adolescencia. Ley 1098 de 2006**

#### **Artículo 39. Obligaciones de la familia**

*La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto. La solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considerara destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada.*

- 1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.*
- 2. abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.*

La familia como núcleo fundamental de la sociedad y como primer agente de socialización debe garantizar los derechos de los niños y adolescentes para que estos tengan un apto desarrollo social, psicológico, familiar y personal.

#### **Artículo 40. Obligaciones de la sociedad**

*En cumplimiento de los principios de corresponsabilidad y solidaridad, las organizaciones de la sociedad civil, las asociaciones, las empresas, el comercio*

*organizado, los gremios económicos y demás personas jurídicas, así como las personas naturales, tienen la obligación y la responsabilidad de tomar parte activa en el logro de la vigencia efectiva de los derechos y granitas de los niños, las niñas y los adolescentes, en este sentido deberán:*

- 1. conocer, respetar y promover estos derechos y su carácter prevalerte.*
- 2. responder con acciones que procuren la protección inmediata ante situaciones que amenacen o menoscaben estos derechos.*
- 3. dar aviso o denunciar por cualquier medio, los delitos o las acciones que los vulneren o amenacen.*

La sociedad está en la obligación de hacer cumplir los derechos de los niños, niñas y adolescentes, porque su proceso de socialización se construye en la familia y en la sociedad.

#### **Artículo 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas**

*Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:*

- 1. facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.*
- 2. brindar una educación pertinente y de calidad.*
- 3. respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.*
- 4. facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.*
- 5. abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.*

Las instituciones educativas tienen obligación con los niños, niñas y adolescentes respecto a formar a los estudiantes a nivel educativo, personal y social con el fin de velar por la garantía de sus derechos.

#### **6.4.4 Política por la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes en Bogotá**

*Los ejes de la política: la política para niños, niñas y adolescentes de la ciudad se centra en la garantía de los derechos para mejorar su calidad de vida. Con tal propósito, los ejes estratégicos de la política serán: la protección de la vida, la generación de escenarios propicios para el desarrollo y las condiciones para el ejercicio de la ciudadanía por parte de los niños, las niñas y los adolescentes.*

Esta pretensión de la política expresada en el Plan de Desarrollo Distrital 2004-2008 ha tratado de hacer sus mayores esfuerzos a nivel distrital y local, sin embargo se evidencia en la Localidad de Los Mártires la ausencia de acciones o proyectos que garanticen el desarrollo y la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes. Por ejemplo, faltan espacios y escenarios para que los niños ocupen su tiempo libre en actividades productivas propias de su edad, para que así ellos no pasen la mayor parte de su tiempo en la calle o con personas adultas consumidoras de SPA.

Para la presente investigación se enfocó en el primer eje de la política denominado La Protección de la Vida y en su segundo componente Ciudad segura para niños, niñas y adolescentes.

**Ciudad segura para niños, niñas y adolescentes. Espacio y transporte seguros:** *los comités locales de emergencia, el Instituto de Desarrollo urbano, la Secretaría de Tránsito y Transporte (STT) y el Departamento Administrativo de Planeación Distrital desarrollarán un proceso de identificación y certificación de*

*espacios, especialmente de aquellos en los que transcurre la vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes; y de medios de transporte seguros para niños, niñas y adolescentes, con el apoyo de los equipos institucionales de control de la calidad de hábitat del DAMA y de las organizaciones sociales. Una vez se certifiquen los espacios y los medios de transporte seguros, recibirán un sello de reconocimiento de amplia visibilidad.*

En la actualidad el Barrio Santa fe de la Localidad de los Mártires, donde pasan la mayoría del tiempo los niños del IED República Bolivariana de Venezuela no cuentan con los espacios necesarios para asegurar su derecho a la recreación, como son los parques. Al contrario de estos, los niños, niñas y adolescentes deben transitar por calles en donde se encuentran las personas que ejercen la prostitución, algunas de ellas realizando exhibicionismo en la zona. Y en otras ocasiones cerca la colegio los niños presencian el consumo de sustancias psicoactivas por otras personas, por último hay que mencionar a los habitantes de calle que continuamente recorren las calles consumiendo SPA y los pocos espacios de esparcimiento de los niños.

#### **6.4.5 Decreto 400 de 2001**

En mayo de 2001 el Alcalde Mayor de Bogotá Antanas Mockus Sivickas define la localización de las zonas de tolerancia y se reglamentan las condiciones para su funcionamiento. Disponer de estas zonas permitió que se estableciera solamente ahí, servicios de alto impacto relacionados con actividades sexuales.

#### ***Artículo 1. Localización de las zonas de tolerancia***

*Los usos de alto impacto, relacionados con el ejercicio de la prostitución, se permitirán únicamente en las Áreas de Actividad de Comercio y Servicios, en las siguientes zonas:*

- Zonas de servicio automóvil.
- Zonas de comercio cualificado.
- Zonas de comercio aglomerado.
- Zonas de comercio pesado

**Artículo 2. Condiciones para la implantación de zonas de tolerancia en el área urbana de la ciudad.**

*Teniendo en cuenta que las actividades relacionadas con la prostitución se desarrollan dentro del área urbana de la ciudad, se deben considerar los siguientes aspectos, para su implantación:*

- 1. Generar espacio público para mejorar las condiciones ambientales de la zona donde se van a desarrollar tales usos, de manera que exista un elemento de transición con su entorno.*
- 2. Desarrollar la actividad y sus servicios complementarios, incluida la dotación de estacionamientos, al interior del predio, sin ninguna prolongación sobre el espacio público.*
- 3. Cumplir con las condiciones de salubridad, seguridad y control, establecidas por las entidades competentes en cada materia.*
- 4. Obtener la respectiva licencia de construcción y cumplir con los requerimientos establecidos por las entidades de control, de bienestar social y de salubridad.*
- 5. Cuando en la ficha reglamentaria se establezca una zona para el desarrollo de servicios de alto impacto y en la misma se ubiquen usos dotacionales, existentes con anterioridad a la entrada en vigencia de la ficha, primarán dichos usos*

*dotacionales y, por lo tanto, no se permitirá el desarrollo de servicios de alto impacto en el área de influencia determinada en la citada reglamentación.*

#### **6.4.6 Decreto 188 de 2002**

En el gobierno de Antanas Mockus, reglamento la primera Zona de Alto Impacto en la ciudad de Bogotá, esta se encuentra localizada en la localidad los Mártires, su finalidad es la comercialización de actividades de entretenimiento sexual para adultos, se denomina de alto impacto porque el libre comercio de actividades sexuales, es un mercado generador de fuertes dividendos en la localidad más específicamente al sector y a su vez genera un impacto en la calidad urbana y en la convivencia ciudadana.

***Artículo 1. Actividades ligadas al trabajo sexual:*** *se entiende por actividades ligadas al trabajo sexual las definidas en el cuadro anexo No. 2 (Clasificación de usos del suelo) del decreto 619 de 2000, como servicios de alto impacto, servicios de diversión y esparcimiento de escala metropolitana (Wiskerías, streaptease y casas de lenocinio o similares).*

***Artículo 2. Otras aéreas de localización:*** *además de las áreas y zonas a que se refiere el artículo 1 del Decreto 400 de 2001, los servicios de alto impacto de diversión y esparcimiento de escala metropolitana, relacionados con el trabajo sexual, se permiten en zonas con tratamiento de renovación urbana.*

***Artículo 3. Usos prohibidos y reubicación:*** *la destinación de suelos para el trabajo sexual y para actividades ligadas se entiende prohibido en áreas de la ciudad diferentes a las establecidas para el efecto en el decreto 400 de 2001, en el presente Decreto y en las fichas normativas o reglamentarias que se adopten para los diferentes sectores de la Ciudad. Los establecimientos de que trata este decreto, que se encuentren funcionando en sectores en los cuales no se permite dicho uso, si desean continuar su actividad, deberán trasladarse a cualquiera de*

*las áreas de que tratan las reglamentaciones anteriormente aludidas, que se encuentran precisadas y delimitadas en las respectivas fichas normativas.*

#### **6.4.7 Proyecto de Ley 2004**

**Por el cual se aplica la tarifa general (16%) establecida en el Artículo 468 del Estatuto Tributario a la actividad de la prostitución en Colombia**

**Congreso de la República decreta:**

**Artículo 1.** *En los establecimientos donde se ejerce la prostitución, ubicados en las zonas señaladas para tal efecto, por los Gobiernos Distritales y Municipales de Colombia, con fundamentos en la ley 232 de 1995 y los planes de Ordenamiento Territoriales, se cobrara IVA a esa actividad.*

**Artículo 2.** *Los propietarios, tendedores, administradores o encargados de los establecimientos donde se ejerza la prostitución serán los responsables de la facturación del impuesto y su asignación posterior en las cuentas establecidas para tal efecto.*

**Artículo 3.** *El producto del recaudo del Impuesto se destinara única y exclusivamente para financiar los gastos de seguridad social de quienes ejercen la prostitución como opción de trabajo.*

**Artículo 4.** *Con el fin de prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores, se aplicara lo previsto en el decreto numero 2560 de 2000, la ley 617 de 2001, el decreto 130 de 21 de enero del 2004 y demás normas concordantes.*

**Artículo 5.** *El Gobierno Nacional reglamentara la concerniente a la operatividad de la facturación, recaudo y utilización de los recursos.*

Este proyecto de ley fue creado para obtener recursos que le permitan al Gobierno Nacional atender las necesidades de seguridad social (salud) de las personas que se dedican a ejercer prostitución, este recaudo es del 16 %, todo propietario o arrendador de los establecimientos que se dedican a esta actividad deben pagarlo para garantizar el derecho a la salud de las personas que en ellos trabajan.

#### **6.4.8 Código de Policía de Bogotá D.C.**

**ARTÍCULO 46. Quienes ejercen prostitución.** *Las personas que ejercen prostitución deben ser respetadas. El ejercicio de esta actividad, en sí misma, no da lugar a la aplicación de medidas correctivas.*

En la Zona de Alto Impacto el ejercicio de la prostitución es permitido y por lo mismo las autoridades no pueden hacer uso de su fuerza para imponer acciones correctivas que violen el anterior derecho a las personas que ejercen la prostitución.

**ARTÍCULO 47. Comportamientos de quienes ejercen prostitución.** *Quienes ejercen prostitución deben observar los siguientes comportamientos para la protección de la salud y de la convivencia:*

- 1. Portar el documento de identidad y el carné de afiliación al Sistema General de Seguridad en Salud;*
- 2. Asistir al servicio de salud para las actividades de promoción de la salud y prevención de enfermedades, así como en caso de enfermedad o embarazo,*
- 3. Para el desarrollo seguro de su actividad, observar los medios de protección y las medidas que ordenen las autoridades sanitarias.*

4. *Colaborar con las autoridades sanitarias que ejercen la prevención y el control de las enfermedades de transmisión sexual y atender sus indicaciones;*
5. *Participar, por lo menos veinticuatro (24) horas al año, en jornadas de información y educación en salud, derechos humanos y desarrollo personal, las cuales serán certificadas por la Secretaría Distrital de Salud, el Departamento Administrativo de Bienestar Social o las entidades delegadas para tal fin;*
6. *Realizar el ejercicio de prostitución en las condiciones, sitios y zonas definidos por el Plan de Ordenamiento Territorial POT y las normas que lo modifiquen, adicionen o reglamenten;*
7. *Cumplir las reglas de convivencia ciudadana y respetar la tranquilidad, bienestar e integridad de las personas vecinas y de los peatones;*
8. *En ningún caso realizar este trabajo si se vive con la infección por VIH o padece otra enfermedad de transmisión sexual;*
9. *No realizar exhibicionismo en el espacio público y/o desde el espacio privado hacia el espacio público.*

El artículo anterior es de gran importancia para el desarrollo del ejercicio de la prostitución, este contempla una serie de exigencias para velar por la salud de la comunidad y quienes ejercen este oficio. Los comportamientos anteriormente mencionados buscan por un lado garantizar un estado óptimo de salud de todas las personas involucradas en esta zona y por otro lado, asegurar la convivencia ciudadana entre las distintas poblaciones del sector, en este caso de la ZAI y barrios aledaños. Además es relevante mencionar que existen en la zona distintas instituciones que continuamente trabajan con las personas que ejercen la prostitución, realizando campañas de salud y prevención.

**ARTÍCULO 49. Comportamientos de quienes utilizan personas en prostitución.** *Quienes utilizan personas en prostitución, deben observar los siguientes comportamientos que favorecen la salud y la convivencia:*

- 1. Respetar los derechos de las personas que ejercen prostitución;*
- 2. Utilizar las protecciones especiales y observar las medidas recomendadas por las autoridades sanitarias;*
- 3. No exigir ni aceptar prostitución de parte de una persona menor de edad;*
- 4. No realizar ni permitir maltrato social, físico, psicológico o sexual a las personas que ejercen prostitución;*
- 5. No exigir a quien ejerce prostitución el consumo de bebidas embriagantes, estupefacientes, sustancias psicotrópicas o tóxicas.*

Algunos dueños o administradores de establecimientos en donde se ejerce la prostitución otorgan a las trabajadoras sexuales preservativos como medida de protección tanto para ellas como para las personas que asisten a estos lugares. Algunas personas que ejercen este oficio mencionaron la preferencia por ejercer en estos establecimientos, ya que éstos les garantizan de alguna manera su seguridad (la mayoría de establecimientos tienen personal de seguridad que velan por la integridad de las personas que trabajan en estos lugares) y no se presentan problemas de maltrato hacia ellas.

***ARTÍCULO 50. Ubicación de los establecimientos donde se ejerza prostitución.*** *Los establecimientos donde se ejerza prostitución deben estar ubicados únicamente en las zonas señaladas por el Gobierno Distrital de Bogotá, D.C., con fundamento en el Plan de Ordenamiento Territorial POT y las normas que lo modifiquen, adicionen o reglamenten.*

Como se ha mencionado la Zona de Alto Impacto se encuentra reglamentada como escenario de recreación y entretenimiento para adultos, mediante Decreto 400 de 2001, en el cual se permite su uso de suelo para el desarrollo de actividades de prostitución.

## **6.5 MARCO METODOLÓGICO**

### **6.5.1 Descripción de la población**

La población sujeto de estudio está compuesta por siete niñas y ocho niños, para un total de quince niños y niñas hijos de personas que ejercen la prostitución, residentes del barrio Santafé en donde se encuentra ubicada la Zona de Alto Impacto. Todos son estudiantes de la IED República Bolivariana de Venezuela, sus edades se encuentran entre los 9 y 13 años de edad, pertenecen tercero y cuarto de primaria (ciclo dos).

**Tabla No. 6**  
**Población por género, edad y grado de escolaridad**

<b>Niños</b>	<b>Edad</b>	<b>Grado</b>	<b>Niñas</b>	<b>Edad</b>	<b>Grado</b>
<b>2</b>	<b>9</b>	<b>Tercero</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>Tercero</b>
<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Cuarto</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>Cuarto</b>
<b>1</b>	<b>11</b>	<b>Cuarto</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>Cuarto</b>
<b>1</b>	<b>13</b>	<b>Cuarto</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>Cuarto</b>

Los niños interactúan en un entorno con problemáticas sociales como la prostitución, drogadicción, violencia intrafamiliar, habitante de calle, maltrato infantil, delincuencia común, venta y consumo de SPA, trata de blancas entre otras. Al dialogar con los niños y las niñas, el grupo de trabajo evidenció que ellos

y ellas desean estudiar y ser profesionales en alguna carrera, por ejemplo ser cantantes, policías, modelos y médicos. Algunos de estos niños y niñas no viven ni conocen a sus padres, viven con un integrante de su familia extensa como sus tíos, abuelos o hermanos. Otros de ellos han pertenecido a pandillas que se mueven dentro del barrio y han tenido experiencia en calle. La minoría de niños tiene problemas de comportamiento y rendimiento académico, la materia que más les gusta es el español y la educación física y la que menos les gusta es la matemáticas, también hay algunos que asisten a el Hogar Rompiendo Cadenas después de que salen del colegio.

### **6.5.2 Investigación Cualitativa**

La investigación es de tipo cualitativo en tanto busca dar cuenta de un proceso a través del conocimiento, el significado y las interpretaciones que comparten los niños hijos de personas que ejercen la prostitución sobre su entorno socioeconómico y sobre la influencia de este en sus proyectos de vida. Además la investigación pretende rescatar la experiencia vivida por los niños y niñas y algunas personas que ejercen prostitución desde el entorno en donde diariamente interactúan.

Esta investigación tuvo dos fases: la primera hace énfasis en la recolección de información a través revisión documental, observación y entrevistas. Por esta razón con los resultados que se obtuvieron con las técnicas de investigación antes mencionadas se estableció el conocimiento que tiene los sujetos de estudio en relación con su entorno socioeconómico y la influencia de este en la construcción de sus proyectos de vida.

Para ello el grupo de trabajo realizó una caracterización socioeconómica del barrio Santafé para identificar las problemáticas sociales y poder establecer la influencia de estas en la construcción de proyectos de vida de la población objeto de estudio,

también se conocieron y se describieron las percepciones que tienen los niños sobre estas problemáticas.

La segunda consistió en el análisis de la información recopilada de manera lógica y coherente, mediante la cual se le dio cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos en la investigación.

### **6.5.3 Investigación cuantitativa**

En la investigación se realizaron 100 encuestas a los padres de familia de los estudiantes de IED República Bolivariana de Venezuela y residentes del barrio Santafé, con el fin de obtener información sobre las condiciones socioeconómicas del barrio (Ver Anexo H).

El colegio fue un medio que permitió obtener información a través de las encuestas para tener un acercamiento a las condiciones socioeconómicas del barrio. Por ello la investigación cuantitativa es necesaria para la recolección de información, ya que permitió obtener datos estadísticos del barrio Santafé a nivel demográfico, social, político, económico.

### **6.5.4 Tipo de estudio: exploratorio y explicativo**

El estudio exploratorio permitió a las investigadoras familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos y al mismo tiempo obtener información para llevar a cabo una investigación más completa sobre el contexto social de la Zona de Alto Impacto. Dicha investigación se considera importante para la profesión de Trabajo Social, porque es un campo de intervención profesional que permite hacer una reflexión sobre la calidad de vida que tienen los niños y las niñas que residen en este sector.

Al hacer una revisión de la literatura se evidenció que la influencia del entorno socioeconómico en la construcción de proyectos de vida de niños hijos de personas que ejercen la prostitución en la Zona de Alto Impacto del barrio Santafé, es un tema que no ha tenido muchas exploraciones investigativas. Sin embargo durante la revisión documental se encontró que se han realizado algunas investigaciones acerca de la prostitución de la localidad de los Mártires, La Zona de Alto Impacto y algunas percepciones que tienen los niños y niñas sobre esta zona. Estas investigaciones fueron puntos de referencia para la investigación, pues se encontraron elementos que ampliaron la información de la zona y del ejercicio de la prostitución en el barrio Santafé.

A través del estudio exploratorio se evidenció que existen muchas instituciones como, Hogar Amanecer, la Fundación Eudes, Subdirección local de los Mártires, entre otras, que están ejecutando proyectos que benefician directamente a personas que ejercen prostitución dentro de la Zona de Alto Impacto.

Posteriormente la investigación también utilizó el tipo de estudio explicativo el cual permitió identificar la influencia del entorno socioeconómico de la Zona de Alto Impacto del barrio Santafé en la construcción de proyectos de vida de niños hijos de personas que ejercen la prostitución, a través de las relaciones existentes que se establecen dentro del grupo de personas que ejercen prostitución y de la percepción que tiene el grupo de niños de la Zona de Alto Impacto y la influencia de esta en sus proyectos de vida.

#### **6.5.4 Técnicas e instrumentos de la Investigación cualitativa y cuantitativa**

##### **6.5.4.1 Revisión Documental**

La recolección bibliográfica permitió conocer el tema a mayor profundidad, la finalidad de esta técnica fue obtener datos e información a partir de documentos

escritos, que retroalimentó información para alcanzar el objetivo general de la investigación, en este caso se identificó la influencia del entorno socioeconómico de la Zona de Alto Impacto del barrio Santafé en la construcción de proyectos de vida, hijos e hijas de personas que ejercen la prostitución.

Los documentos utilizados fueron recursos que permitieron describir el problema o el tema de investigación mencionado anteriormente. El material relacionado en esta investigación es de diversa naturaleza: personal, institucional, grupal e informal, fue de gran utilidad puesto que en ellos se incluye la descripción del contexto, las situaciones que se presentan en la Localidad Los Mártires, problemáticas, reacciones, intereses y perspectivas que se encuentran inmersas en el problema de investigación (Ver Anexo A).

#### **6.5.4.2 La Observación**

Es una técnica clave que permitió tener contacto directo con la realidad que fue objeto de estudio de la investigación, en este caso fue identificar la influencia del entorno socioeconómico de la Zona de Alto Impacto del barrio Santafé, en la construcción de proyectos de vida de hijos de personas que ejercen la prostitución.

Para identificar las situaciones que se presentan en la Localidad Los Mártires especialmente en la Zona de Alto Impacto, fue necesario acercarse a la realidad de la prostitución a través de la observación. Se apreciaron y percibieron hechos, situaciones inmediatas que se presentan diariamente en este contexto social, además esta técnica permitió recoger y comprobar información, teniendo un contacto directo con esta realidad (Ver Anexo B).

La observación “consiste en realizar un procedimiento de recolección de datos que se perciben e identifican a través de los sentidos, captando con ellos

acontecimientos y realidades de personas que se encuentran dentro del contexto así mismo como se desenvuelven a través del mismo”<sup>54</sup>. La técnica de la observación necesito del siguiente punto de apoyo:

Mapeo (actividad con la cual se hace un registro estructurado del entorno físico, social y cultural), delimitación de la Zona de Alto Impacto, interacción con los actores, en este caso los niños con los que se trabajo el proyecto de vida y con algunas personas que ejercen la prostitución en la Zona de Alto Impacto. La observación permitió captar los fenómenos sociales espontáneamente, apreciando la realidad que fue analizada desde la situación actual.

#### **6.5.4.2 Entrevista semi- estructuradas**

“Es una conversación entre dos personas, en la cual una es el entrevistador y la otra u otros son los entrevistados; quienes dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas, acerca de un problema o cuestión y con un propósito determinado”<sup>55</sup>. Está técnica permitió a las investigadoras recoger información directa de personas que interactúan en la Zona de Alto impacto, a través del diálogo se logró un acercamiento al problema de investigación con un propósito determinado, se convierte en una herramienta para recolectar información para adquirir conocimientos sobre una realidad social, así mismo como se desenvuelven las personas en él.

Las entrevistas utilizadas en la presente investigación son entrevistas semi-estructuradas, se dirigieron a una persona en ejercicio de prostitución, con la finalidad de conocer su experiencia personal en esta situación y a cinco niños y niñas hijos e hijas de personas que ejercen prostitución que estudian en la IED República Bolivariana de Venezuela.

---

<sup>54</sup> BRIONES Guillermo. Métodos y Técnicas de Investigación para la Ciencias Sociales. México.1995. Editorial Trillas. p. 70.

<sup>55</sup> *Ibíd.* p 75.

Las entrevistas estuvieron enfocadas a las experiencias y situaciones de la vida cotidiana, contando con una guía o pauta que orientó el relato para lograr los intereses de la investigación. Las preguntas utilizadas durante las entrevistas son abiertas, estas permiten que los entrevistados respondan con mayor libertad a las inquietudes planteadas, además quienes contestaron las entrevistas lo hicieron de manera espontánea y sencilla.

Se realizaron dos fichas técnicas para las entrevistas semi-estructuradas, dirigidas a cinco niños y niñas que estudian en el IED República Bolivariana de Venezuela (Ver Anexo C) y a una persona que ejerce prostitución en la Zona de Alto Impacto (Ver Anexo D).

#### **6.5.4.3 Encuesta Social Cerrada**

Es una técnica que se utiliza en la investigación social enfocada en la metodología cuantitativa, “consiste en la recolección sistémica de información en una población o parte de ella, mediante el uso de entrevistas personales y otros instrumentos para obtener datos”<sup>56</sup> a través de esta se realizó una observación no directa (indicadores), de hechos y/o fenómenos sociales que son objeto de estudio. Se aplicó simultáneamente a un grupo poblacional de cien personas bajo las técnicas de muestreo al uso, radica en dos elementos relevantes como el análisis indirecto y muestreo, estos permiten que la información que se recolectó mediante este procedimiento tenga las características pertinentes para realizar su procesamiento estadístico, de tal manera se logró obtener resultados generalizables. “El objetivo de la utilización de este tipo de técnica es recoger y cuantificar hechos, fenómenos, sucesos, niveles de información, opiniones,

---

<sup>56</sup> CERDA GUTIERREZ Hugo. Los elementos de la investigación. Editorial El Búho. Santafé de Bogotá, D.C. 1998. p. 277.

aptitudes, sentimientos, motivaciones y comportamientos de las diferentes unidades de análisis”<sup>57</sup>. La finalidad de esta técnica de cuantificación en la presente investigación fue orientar un proceso estadístico que permitió realizar un análisis de datos de la información recolectada, para luego ser representada en gráficas como un nuevo constructo de datos (Ver Anexo E).

#### **6.5.4.3 El Taller**

Un taller es aquella actividad práctica en el que se desarrollan una serie de tareas que propician el conocimiento y que permite un contacto directo con una realidad específica. Estas experiencias se desarrollan en un espacio determinado, favoreciendo procesos de participación, comunicación, reflexión y aprendizaje para los participantes, estos procesos se encuentran relacionados con diversos factores como sentimientos, pensamientos, acciones, así como la dinámica de grupo y el trabajo en equipo que se desarrolle en las actividades.

El taller puede llegar a ser un lugar de producción intelectual y social, cuyos objetivos es promover la educación integral y facilitar a quienes participan, la creación de nuevos procesos productivos de conocimientos que son válidos según la intención del taller. Para el desarrollo adecuado de este, fue necesario plantear unos objetivos claros, una metodología y unas técnicas o recursos para su implementación. Para la presente investigación se realizaron tres talleres los cuales sirvieron de referente para conocer y describir las percepciones que tienen 15 niños y niñas hijos de personas que ejercen prostitución, acerca de las problemáticas sociales del barrio Santafé, para analizar cómo estas influyen en la construcción de sus proyectos de vida.

---

<sup>57</sup> SIERRA, Elena Jorge. La investigación social y el dato complejo una primera aproximación. Universidad de Alicante. 2002.

El primer taller descubrió el conocimiento que tienen los niños y niñas de sí mismos, de los integrantes de su familia y de personas significativas con las que interactúa (Ver Anexo F). El segundo taller estuvo orientado a conocer el origen de los niños y niñas, sus logros, las personas más importantes para ellos y ellas, sus valores, habilidades, capacidades, lo que más les disgusta de sí mismos y de su barrio (Ver Anexo G). El tercer taller permitió identificar problemas que ellos y ellas perciben y evidencian en el Barrio Santafé (Ver Anexo H).

Además en los talleres como el árbol de la vida y las percepciones que tienen los niños y niñas del barrio Santafé estudiantes de la IED República Bolivariana de Venezuela, las investigadoras registraron a través de fotos las actividades realizadas con ellos y ellas, evidenciando así el proceso de investigación. (Ver Anexo I).

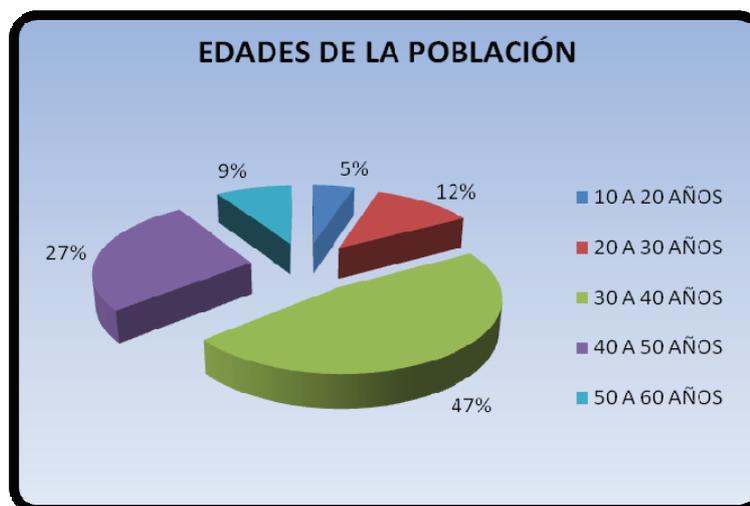
## 6.6 RESULTADOS Y ANÁLISIS

### **CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS RELEVANTES DEL BARRIO SANTAFÉ, SECTOR EN DONDE SE ENCUENTRA UBICADA LA ZONA DE ALTO IMPACTO**

Durante el proceso de investigación se aplicaron cien encuestas sociales a padres y residentes del barrio Santafé, además se tuvo en cuenta la técnica de la observación que se hizo en los recorridos por la Zona de Alto Impacto ubicada en este barrio y la entrevista realizada a una mujer que ejerce prostitución en este sector, para identificar las condiciones socioeconómicas del barrio Santafé a fin de establecer su influencia en los proyectos de vida de la población sujeto de estudio.

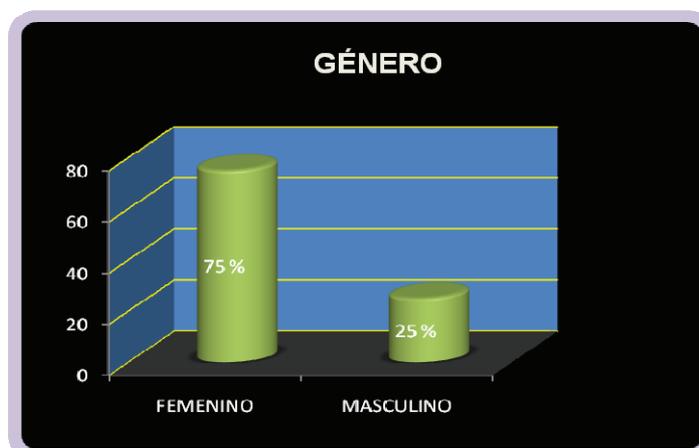
#### **Demografía**

**Gráfico No. 11**



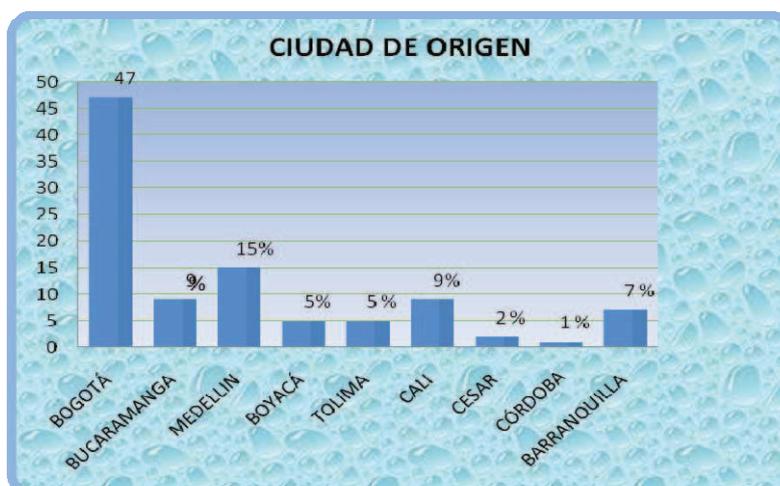
De cien personas que se encuestaron del barrio Santafé, el 5% se encuentra dentro de un rango de edad de los 10 a 20 años, el 12% entre los 20 a 30 años, el 47% entre los 30 a 40 años, el 27% entre los 40 a 50 años y el 9% entre los 50 a 60 años de edad. Los anteriores datos evidencian que existe un mayor número de personas residentes en el barrio Santafé cuyas edades oscilan entre 30 a 40 años de edad.

**Gráfico No. 12**



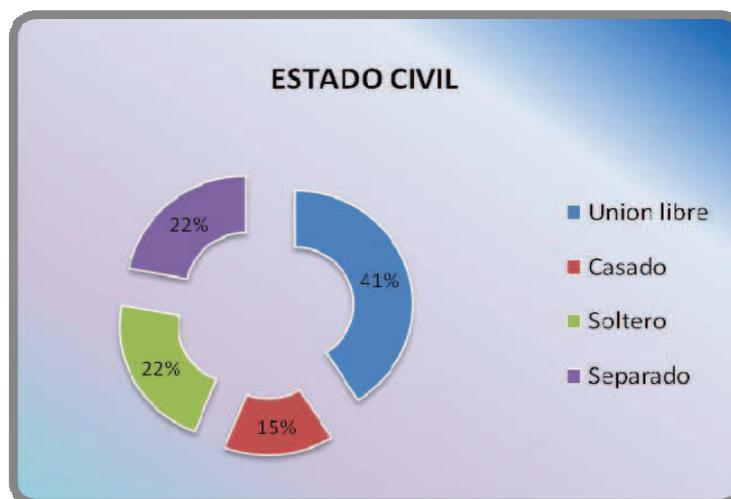
El 75% de los encuestados corresponde al género femenino y el 25% al masculino, predominando así la presencia de las mujeres en el barrio Santafé.

**Gráfico No. 13**



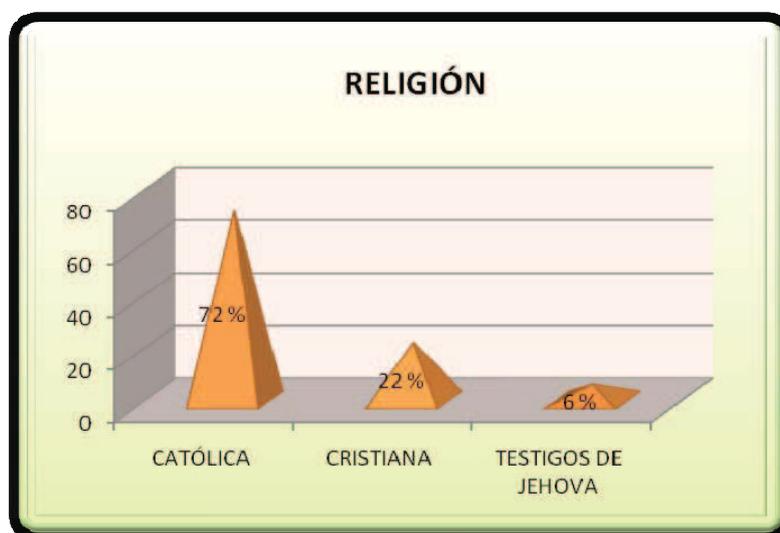
La encuesta reveló que el 47% de las personas provienen de Bogotá, el 9% de Bucaramanga, el 15 de Medellín, el 5% de Boyacá, el 5% de Tolima, el 9% de Cali, el 2% de Cesar, el 1% de Córdoba y el 7% de Barranquilla. La mayoría de las personas del barrio Santafé son nacidas en Bogotá, seguidas de ciudades como Medellín, Cali y Barranquilla. Por ejemplo la persona entrevistada manifestó que su ciudad de origen era Medellín.

**Gráfico No. 14**



El estado civil de las personas encuestadas reportó que el 41% vive en unión libre con su pareja, el 15% son casados, el 22% son solteros y 22% restantes son separados. La mayoría de estas personas conviven en unión libre en el barrio Santafé.

**Gráfico No. 15**



De las personas encuestadas el 72% son católicas, el 22% cristianas y el 6% testigos de Jehová.

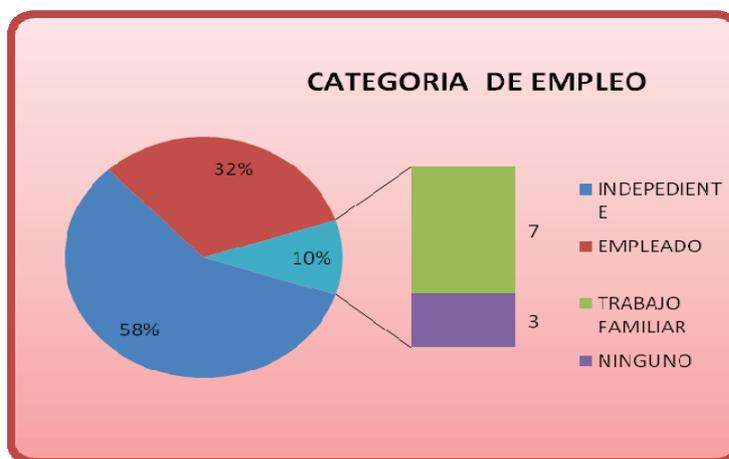
## Condiciones Socioeconómicas

Gráfico No. 16



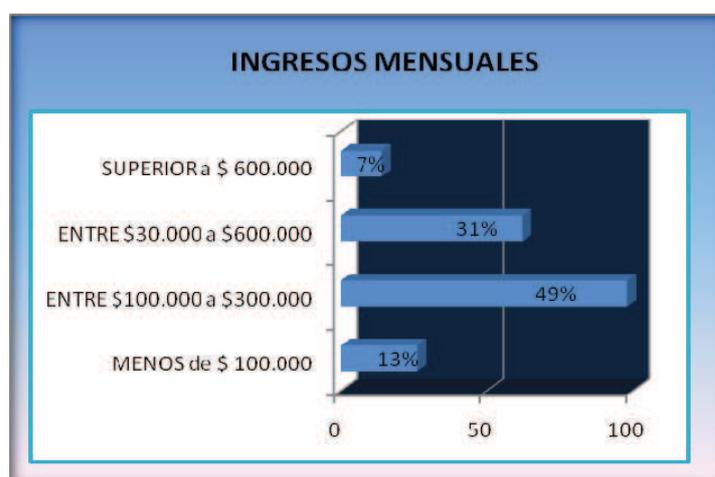
Al indagar sobre la ocupación de los encuestados se encontró que el 23% son amas de casa, el 4% son recicladores, el 8% son ayudantes de cocina, el 3% son bodegueros, el 21% son vendedores ambulantes, el 7% son estilistas, el 5% hacen oficios varios, el 14% son comerciantes, el 8% son operarios, el 2% son programadores y el 5% son madres comunitarias. De estas estadísticas se puede analizar que la mayoría de personas son amas de casa y vendedores ambulantes y la minoría son programadores y bodegueros. Durante el recorrido de observación en la Zona de Alto Impacto se evidenció una gran cantidad de vendedores ambulantes quienes laboran en el día y en la noche, vendiendo productos comestibles.

**Gráfico No. 17**



La categoría de empleo de las personas encuestadas muestra que el 58% son trabajadores independientes, el 32% son empleados, el 7% trabaja en negocio familiar y un 3% no reporta ninguna categoría de empleo. Algunos de los trabajadores independientes tienen negocios en la Zona de Alto Impacto, como cigarrerías, comidas rápidas, venta de licores, entre otros.

**Gráfico No. 18**



Las personas encuestadas reportan que el 7% es superior a \$ 600.000, el 31% entre \$ 30.000 a 600.000, el 49% entre \$100.000 a 300.000 y el 13% menos de

\$100.000. Se puede concluir que la mayoría de personas tienen unos ingresos inferiores al salario mínimo legal vigente.

**Gráfico No. 19**



De cien personas encuestadas 20% labora seis horas diarias, el 58% labora ocho horas diarias, el 18% doce horas y el 4% labora más de doce horas diarias. De lo anterior se puede concluir que la mayoría en su ejercicio laboral trabaja ocho horas diarias.

**Gráfico No. 20**



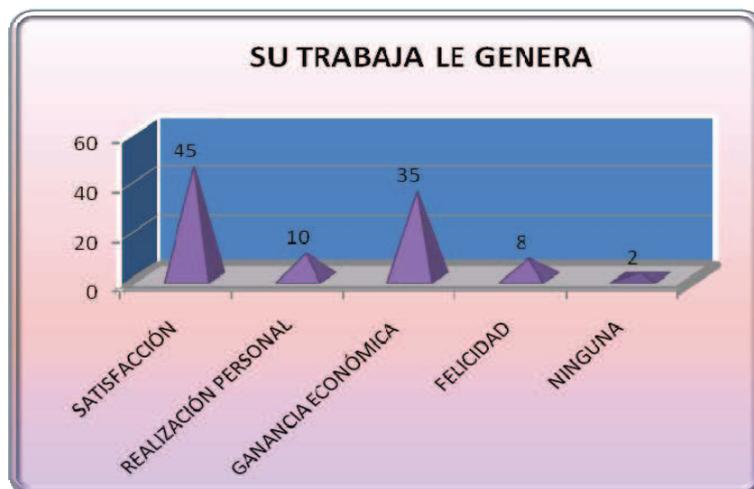
Al indagar sobre el lugar de trabajo de las personas encuestadas, el 35% trabaja en el hogar, el 29% no tiene un lugar de trabajo fijo, el 13% tiene un lugar de trabajo fijo y el 23% tiene un trabajo fijo pero fuera del hogar.

**Gráfico No. 21**



El 76% manifestó que su trabajo si le contribuye a su progreso personal, social y cultural y un 24% afirmó que no.

**Gráfico No. 22**



Un 45% de las personas encuestadas piensan que su trabajo le genera satisfacción, un 10% realización personal, un 35% ganancia económica, un 8% felicidad y 2% ninguna de las anteriores. De lo anterior se puede concluir que la mayoría de personas están satisfechas con el trabajo que desempeñan.

**Gráfico No. 23**



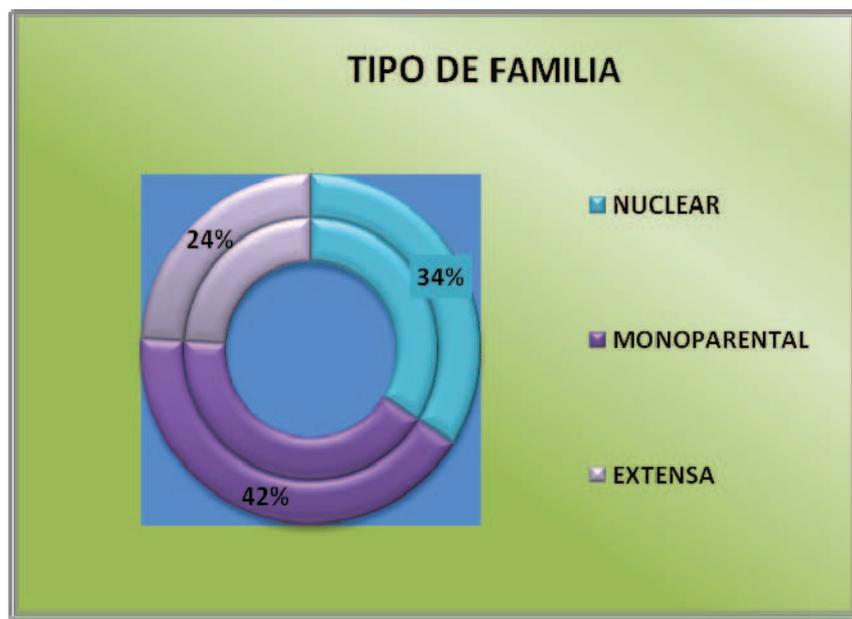
El 19% de las personas encuestadas piensan que el valor más importante en el desarrollo de su trabajo es la responsabilidad, el 8% el dinero, el 3% la amistad, el 11% la solidaridad y el 59% la honestidad.

**Gráfico No. 24**



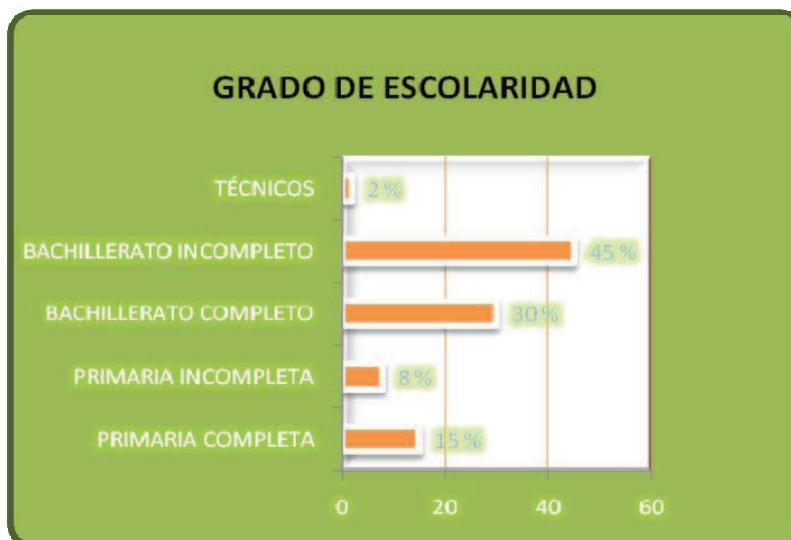
Se puede evidenciar que con un 42% de las personas pagan arriendo, el 25% vive en inquilinatos, el 18% tiene casa propia, el 10% vive en paga diarios y el 5% en vivienda familiar. Mediante la investigación se logró analizar que algunos habotantes del barrio Santafé no tiene un lugar estable de vivienda, ya que cambian constantemente de residencia.

**Gráfico No. 25**



El 24% de la población encuestada del barrio Santafé manifestó que su familia es extensa, el 34% pertenece a un grupo familiar nuclear y el 42% es de familia monoparental. En el proceso de la investigación se evidenció que la mayoría de la población objeto de estudio vive con uno solo de los padres o con un integrante de la familia extensa.

**Gráfico No. 26**



El grado de escolaridad de la población encuestada es de primaria completa con un 15%, primaria incompleta con un 8%, bachillerato completo con 30%, bachillerato incompleto con un 45% y carreras técnicas con un 2%. Se puede concluir que la mayoría de los encuestados tiene un bachillerato incompleto y que una minoría ha estudiado carreras técnicas.

**Gráfico No. 27**



Al preguntarle a los encuestados que le gustaría para sus hijos cuando saliera del colegio, el 8% respondió que desearía que trabaje y le ayude, el 60% que estudie una carrera profesional, el 25% que estudie y trabaje y el 2% que realice otros cursos. La población encuestada desea que sus hijos continúen estudiando después salir del colegio.

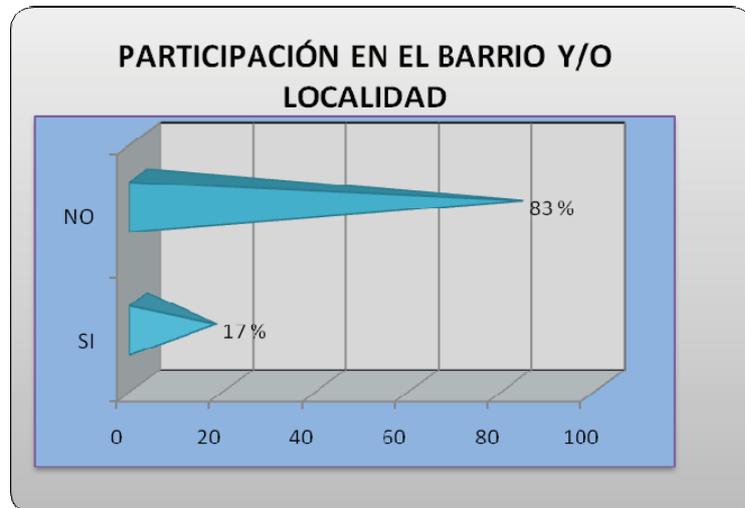
**Gráfico No. 28**



Un 89 % de las personas encuestadas no cuenta con los recursos económicos necesarios para que sus hijos estudien una carrera profesional y un 11% si los tienen. Se puede analizar que la mayoría de padres desean que sus hijos estudien sin embargo no cuentan con los recursos para pagar una carrera profesional.

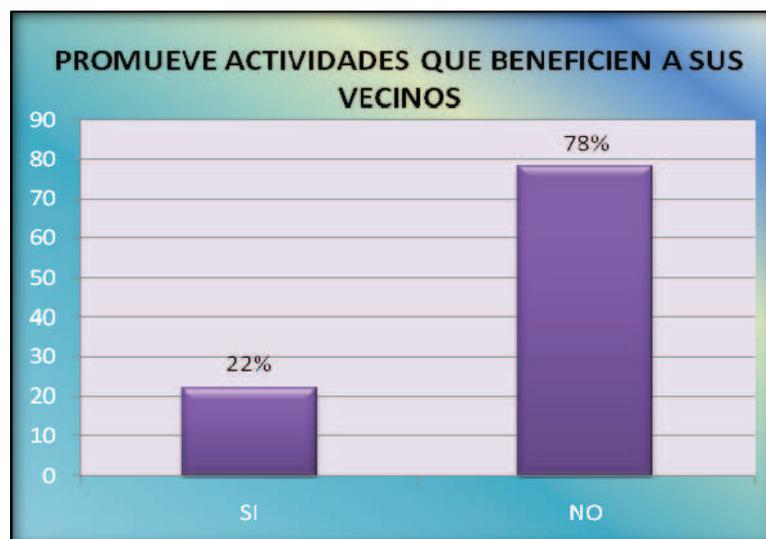
## Participación en la Localidad

Gráfico No. 29



De la población encuestada el 83% participa activamente en eventos, programas y proyectos organizados en el barrio o localidad y un 17% no lo hace.

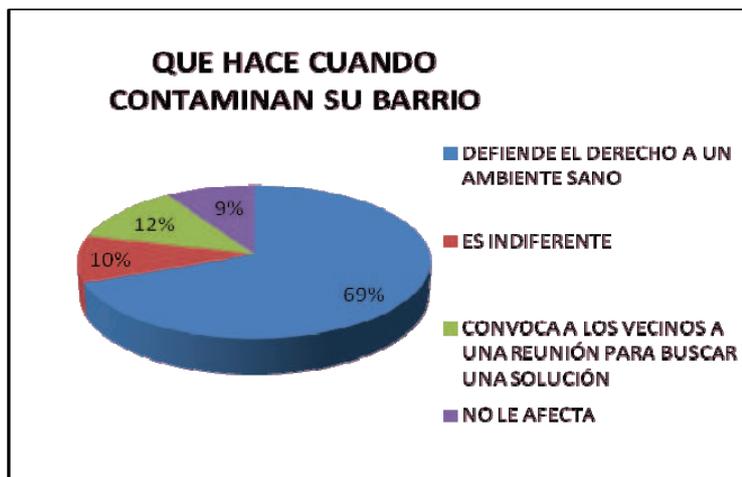
Gráfico No. 30



Un 22% de las personas promueven actividades que benefician a sus vecinos y un 78% no. De lo anterior se puede analizar que hay indiferencia en cuanto a la

participación en actividades del barrio, así mismo no proponen planes de acción que beneficien a la comunidad que pertenecen.

**Gráfico No. 31**



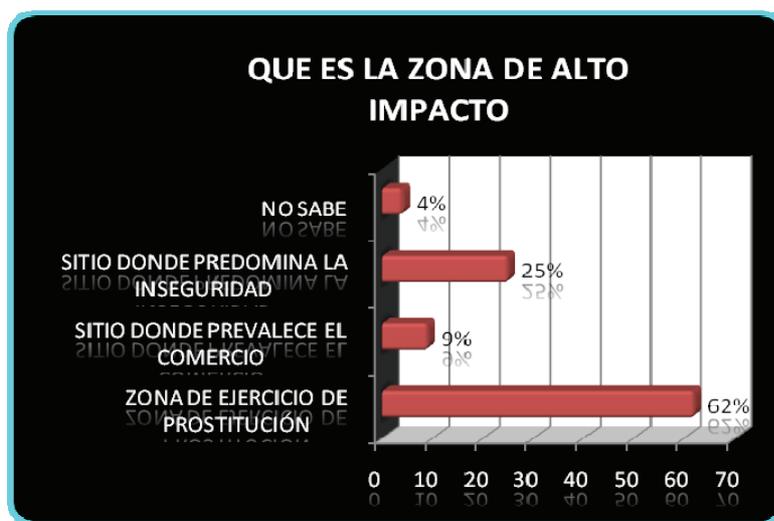
Las personas encuestadas manifestaron que cuando alguien contamina el ambiente de su barrio un 69% defiende el derecho a un ambiente sano, un 10% es indiferente, un 12% convoca a su comunidad para generar alternativas de solución y 9% no le afecta lo que pase con su medio ambiente.

**Gráfico No. 32**



Para el 36% de las personas encuestadas el problema más evidente de su barrio es la prostitución, para un 24% es la drogadicción, para un 20% es el habitante de calle, para un 12% es delincuencia común y para 4% violencia intrafamiliar. La población objeto de estudio percibe que las problemáticas de su barrios son la prostitución, drogadicción, presencia de pandillas y abuso sexual, coincidiendo con algunos fenómenos sociales que la población encuestada evidencia. Así mismo en los recorridos las investigadoras observaron que dentro de la Zona de Alto Impacto se evidencia que la prostitución, la drogadicción y la presencia de habitante de calle son las situaciones más presentadas en esta zona, influyendo en la convivencia de los residentes del barrio y en la construcción de los proyectos de vida de los niños que a diario interactúan en ese entorno.

**Gráfico No. 33**



El 4% de las personas encuestadas no sabe que es la Zona de Alto Impacto, un 25% piensa que es un sitio en donde predomina la inseguridad, un 9% en donde prevalece el comercio y un 62% piensan que es una zona donde se ejerce la prostitución. La persona a la que se realizó la entrevista en la investigación tiene claro que la ZAI es un sitio legal para ejercer la prostitución y que por lo mismo deben cumplir con ciertas reglas de salubridad.

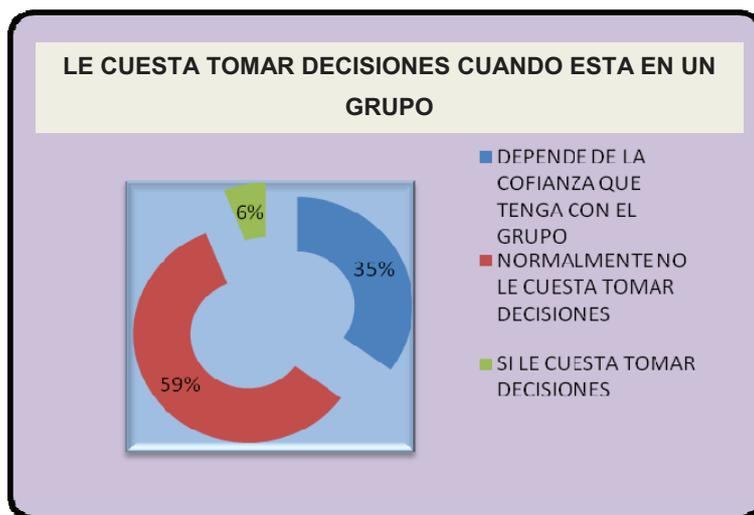
**Gráfico No. 34**



Las formas que utilizan la población encuestada para corregir a los niños es con golpes con un 26%, diálogo un 34%, premios y castigos un 10% y utilizan el regaño un 30%

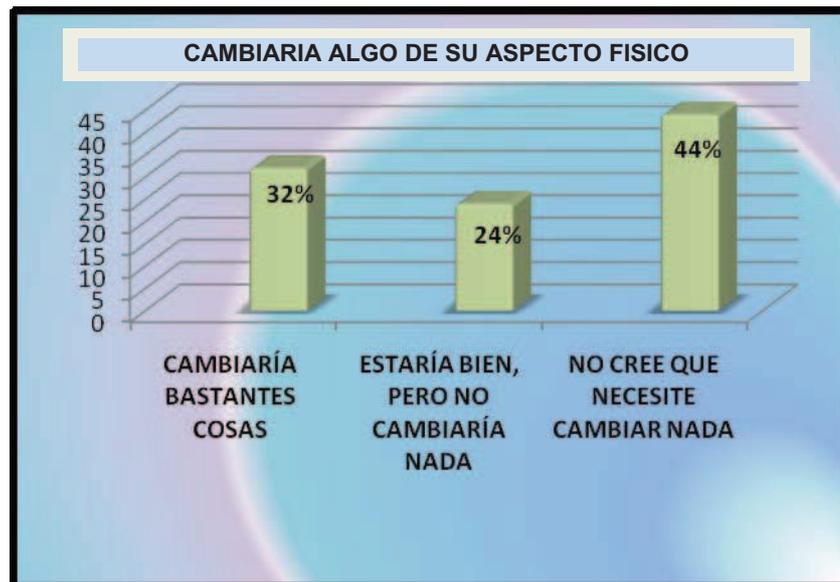
**Identificación de sí mismo**

**Gráfico No. 35**



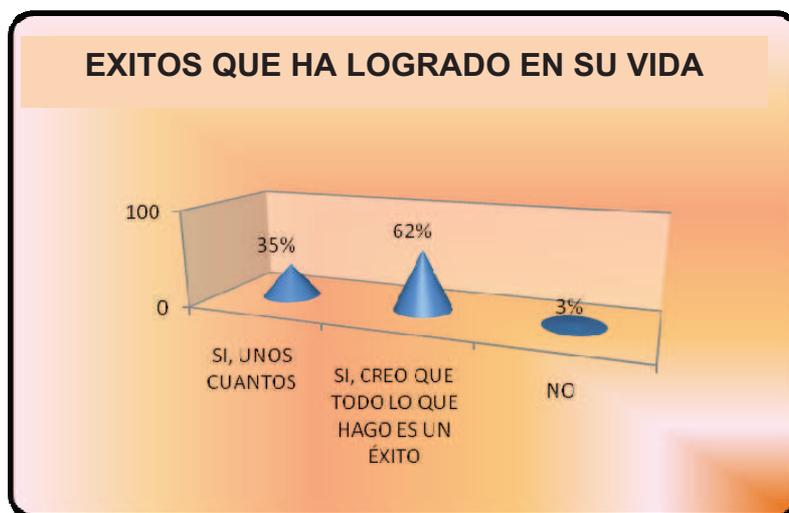
Un 59% del grupo de la encuesta normalmente no les cuesta tomar decisiones cuando están en grupo, al 35% toman decisiones dependiendo de la confianza que tenga con el grupo y un 6% le cuesta tomar decisiones.

**Gráfico No. 36**



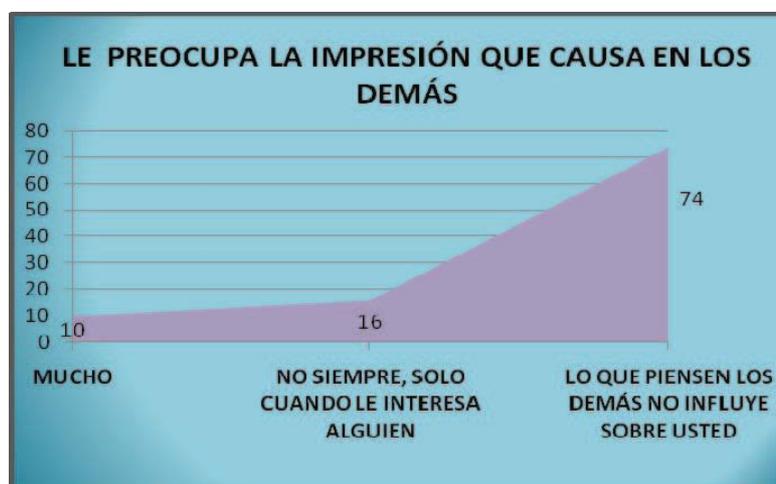
Al preguntarle a la población encuestada si pudieran cambiar algo de su aspecto físico que no les gustara, el 32% afirma que cambiaría bastantes cosas, el 24% dice que no cambiaría nada y el 44% no cree que necesite cambiar nada de su aspecto físico.

Gráfico No. 37



La población encuestada refiere que el 35% si ha tenido éxitos en su vida, el 62% cree que todo lo que hace en su vida es un éxito y 3% cree que no ha logrado ningún éxito en su vida.

Gráfico No. 38



En el grupo de la muestra, el 74% opinan que lo que piensan los demás de ellos no influye negativamente en ellos, el 16% cree que no siempre, el 10% piensan que influye mucho.

**Gráfico No. 39**



El 22% de las personas no están convencidos de que su trabajo tiene valor, el 74% piensa que muchas veces no tiene valor y el 4% que tiene mucho valor. Se analiza que la mayoría de personas encuestadas piensas que su trabajo no tiene valor para ellos ni para los demás.

**Gráfico No. 40**



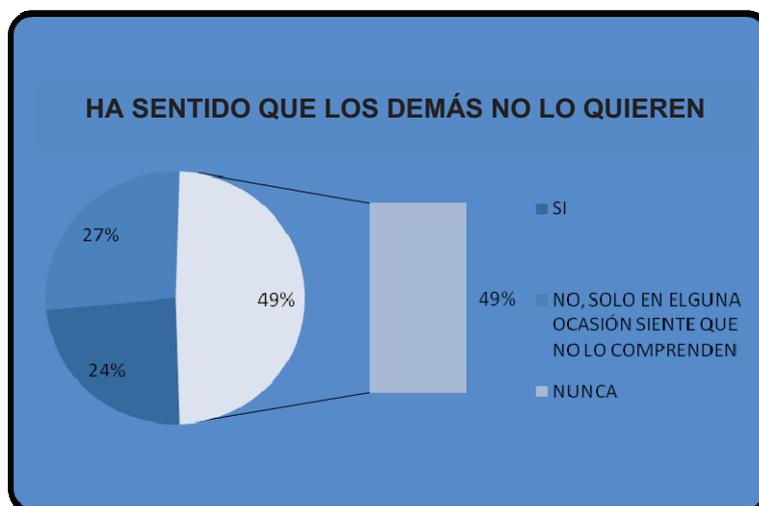
Algunas personas encuestadas se han sentido heridos por lo que dicen los demás en un 40% por las palabras dichas por personas queridas, en un 39% se han sentido heridas y en 21% no les afecta lo que digan otros.

**Gráfico No. 41**



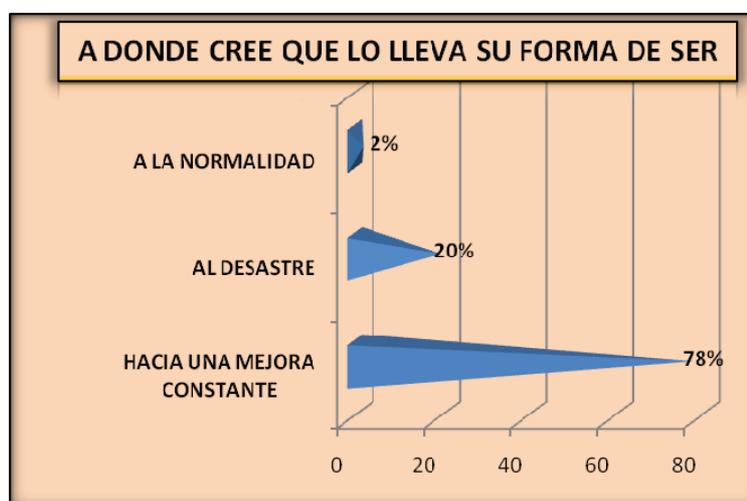
A la pregunta de quién es la culpa cuando ha tenido un fracaso amoroso el 63% piensa que cada fracaso es diferente, el 25% opina que la culpa es de ellos y el 12% normalmente es del otro. Este aspecto permite analizar de alguna manera la autoestima de las personas encuestadas, así como la manera como ellos asumen y afrontan distintas situaciones relacionadas con su dimensión afectiva.

**Gráfico No. 42**



El 49% de la muestra encuestada nunca ha sentido que los demás no lo quieren, el 27% opina que en alguna ocasión no es comprendido, el 24% se siente querido.

**Gráfico No. 43**



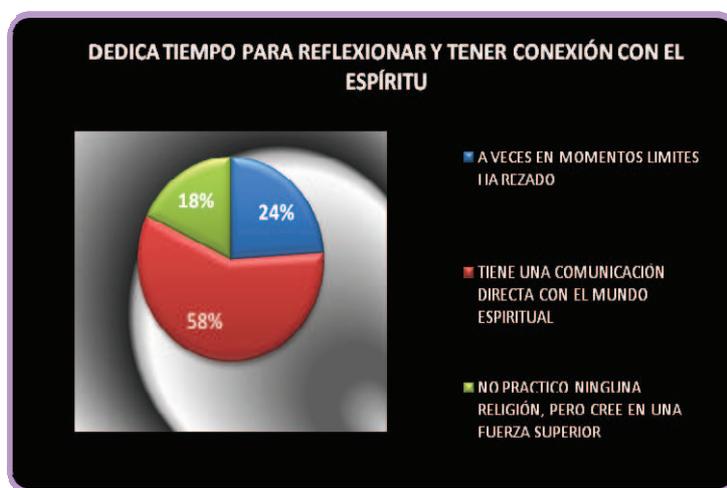
De las cien personas encuestadas el 78% opina que su forma de ser lo lleva hacia una mejora constante, el 20% piensa que hacia el desastre y el 2% cree que su forma de ser es normal.

**Gráfico No. 44**



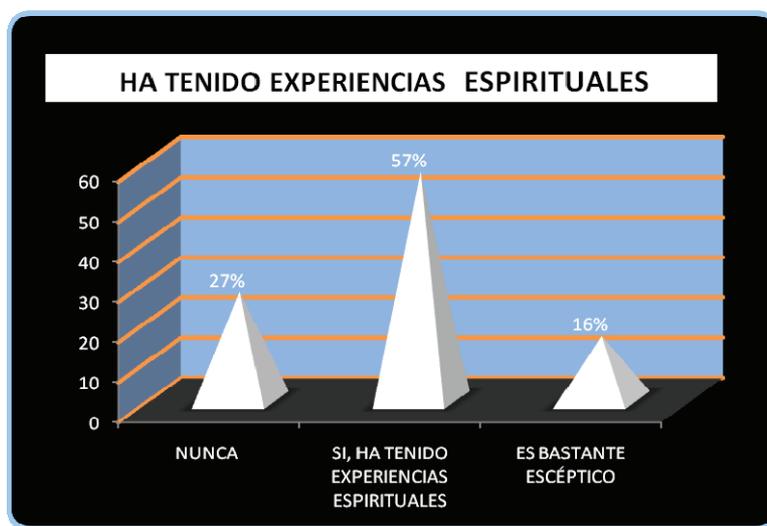
A la pregunta ¿Cree en la existencia de una fuerza superior que lo trasciende? la población encuestada respondió si cree el 81%, siempre se ha considerado una persona espiritual el 13% y no cree en un 6%.

**Gráfico No. 45**



De la población encuestada el 58% tiene una comunicación directa con el mundo espiritual, el 24% opina que a veces en momentos límites tiene un acercamiento con el mundo espiritual y el 18% no cree ni practica ninguna religión.

**Gráfico No. 46**



Se evidenció mediante la encuesta que el 57% de la población ha tenido experiencias, el 27% nunca las ha tenido y el 16% es escéptico.

**Gráfico No. 47**



A la pregunta para qué sirve la espiritualidad la población encuestada respondió el 78% para encontrar un sentido a todo lo que ocurre, el 16% no son personas que creen y el 6% opina para tener un encuentro consigo mismo.

## DESCRIPCIÓN DE LAS PERCEPCIONES QUE TIENE LA POBLACIÓN SUJETO DE ESTUDIO ACERCA DE LAS PROBLEMÁTICAS DEL BARRIO SANTAFÉ

Para describir la percepción que tienen los niños y niñas de las problemáticas fue necesario identificar las problemáticas que estos evidencian en su barrio, para ello se utilizaron algunos de los resultados de las entrevistas que se realizaron a cinco niños y niñas pertenecientes a la población sujeto de estudio y los resultados de los tres talleres realizados con ellos y ellas.

### **Problemáticas Identificadas**

**Prostitución:** los niños y niñas perciben este fenómeno como un aspecto negativo dentro de su barrio, para ellos la forma de vestir de las personas que ejercen la prostitución es atrevida, degrada la imagen del barrio y genera sentimientos de rechazo hacia ellas, ellos y ellas piensan que deben irse del barrio.

*JR: ¿Cómo se visten ellas?*

*GD: Pues con minifalda o mostrando ya la berija o cuando ellas se hacen las bobas que tiran una moneda y como tie...no andan con cucos, si no sin cucos bueno desnudas casi desnudas porque tampoco andan con sostén entonces mire que ellas se hacen como que se les cae una moneda y se agachan cuando hay artos hombres y se agachan y se les ve toda la cola, y los hombres claro ay se ponen hay felices viéndolas así haciendo eso.*

Les molesta que las mujeres exhiban su cuerpo, las ven como mujeres que explotan y drogan a los hombres para robarles sus pertenencias y quienes ofrecen una relación sexual a cambio de dinero. También piensan que son mujeres portadoras de enfermedades de transmisión sexual.

**Grafico No. 48**  
**ASPECTOS NEGATIVOS DEL BARRIO**  
**SANTAFÉ**



Los niños y niñas hablan frecuentemente de pornografía y ven las relaciones sexuales como aquellas que establece una persona que ejerce prostitución y su cliente. En algunos de sus juegos se tocan las partes íntimas e imitan poses sexuales de las que han escuchado

o han evidenciado en su entorno. Los niños y niñas dentro de este sector observan carros elegantes, los cuales asocian e identifican con la búsqueda de personas en ejercicio de la prostitución para contactar sus servicios sexuales.

**Presencia de Pandillas:** algunos percibieron este problema como un medio para tener poder dentro del barrio Santafé y lo identifican como aquel grupo de personas que hacen respetar este sector, sin importan el acabar con la vida de alguna persona, también lo asocian como el espacio en el que pueden consumir alcohol, fumar y relacionarse con las personas que ejercen prostitución.

Algunos de los niños manifestaron haber pertenecido a pandillas, en donde les ofrecieron drogas, manipularon armas cortopunzantes y les hicieron propuestas para matar personas a cambio de dinero. Uno de ellos estuvo en la Correccional de Menores y fue amenazado de muerte si no se salía de la pandilla a la que pertenecía. En el desarrollo de las entrevistas este niño infundió miedo a los otros en cuanto a la información que podían llegar a dar sobre él.

*JR: ¿A qué se refiere tu abuelita a que no hagas cosas malas?*

*JD: Por ejemplo a fumar marihuana, ser pandillero, no tener confianza en Dios y eso.*

*JR: ¿Alguna vez has hecho cosas malas?*

*JD: Si señora ser pandillero*

*JR: ¿Cómo fue la experiencia al pertenecer a una pandilla?*

*JD: que por ejemplo nosotros íbamos y a veces estábamos por ahí, entonces llegaba una persona, como dicen vulgarmente un man que venga a decir que nos va a mandar, entonces nosotros nos hacíamos respetar y hacer respetar el barrio que mandábamos.*

*JDL: ahh coger la calle, pero es que yo ya la cogí*

*SF: cogiste la calle y como fue eso*

*JDL: pues porque un amigo me dijo q esa, eso, era muy bueno, q eso a uno le daban dinero, eso mataban disque, disque por diversión y no.*

*SF: y cuando tú cogiste la calle tú que tenias que hacer*

*JDL: matar, enfrentarnos con otras pandillas*

*SF: ósea que tú también estuviste en pandillas*

*JDL: sí señora*

Algunos de ellos expresaron miedo al relatar hechos que estaban relacionados con la pandilla a la que pertenecieron, ya que la información que brindaban podía comprometer a estas personas y por lo mismo temían por su vida.

**Drogadicción:** la perciben como un problema negativo que se evidencia en su barrio, porque acaba con la vida de las personas al consumir las sustancias psicoactivas. El consumo de SPA es un limitante que les impide a los niños y niñas salir a los parques a divertirse, ya que estos son utilizados para la venta y consumo de drogas. Manifestaron su inconformidad ante esta situación, porque sienten que han invadido sus espacios de recreación.

*JR: ¿Que no te gusta de tu barrio?*

*JD: No me gusta de mi barrio, es tanta droga, aunque en este momento están en limpieza general.*

*JR: ¿Que es limpieza general en tu barrio?*

*JD: En mi barrio, no lo están haciendo en toda Colombia, que matan a todos los que fuman a los pandilleros, a los dichosos gibaros y a la gente que quiere matar a otra u otro barrio.*

*SF: ¿cuáles son las cosas malas que se presentan en tu barrio que no te gustan?*

*JDL: pues que fuman, se ponen a fumar en la cuadra*

*SF: ¿Qué fuman?*

*JDL: marihuana, el cigarrillo y toman y todo eso y a mí no me gusta. El 24 me puse a tomar y me toco pagar una llanta*

**Abandono:** los niños y niñas perciben este problema desde dos aspectos, uno es la ausencia de sus padres debido a las largas jornadas laborales que tienen, algunos de ellos encargan el cuidado y la alimentación de sus hijos a vecinos. El segundo es visto como el abandono total de sus padres, dejándolos indefinidamente al cuidado de algún integrante de la familia, en algunos casos los padres de estos niños y niñas son consumidores de SPA.

*SF: ¿Por qué que te lleven a bienestar?*

*DS: porque es que como soy una niña sin mamá yo vivo es con mi tía y mi tía casi no se la mantiene acá en Bogotá se la mantiene por ahí entonces mi tía no me quiere dejar vivir con mis tíos*

*SF: ¿Cómo tu tía no permanece aquí en Bogotá con quien permaneces?*

*DS: Sola*

*SF: ¿sola, donde vives?*

*DF: Allá en la esquina del colegio*

Estos niños y niñas en su mayoría contemplan la posibilidad o la esperanza de que sus padres regresen y vuelvan a tener una familia, además genera en ellos sentimientos de tristeza, nostalgia, esperanza o rencor a quien los abandono. Algunos o algunas debido al abandono en el que se encuentran buscan la compañía de sus amigos yendo a sus casas, otros asisten a instituciones como Rompiendo Cadenas en donde pasan su tiempo libre, realizan actividades y construyen vínculos afectivos con otras personas.

SF: *¿Quién te motiva a estudiar?*

DF: *Arriba en Santafé hay un hogar y pues yo voy allá a eso y ellos me dicen que tengo que seguir adelante, que tengo que aprender a ser una niña juiciosa y todo, pues que siga estudiando que pase lo que pase no debo dejar de seguir estudiando que estudiar es lo mejor*

SF: *¿Y en ese hogar que hacen?*

DF: *Es que allá hay unas niñas en que los papás son drogadictos y allá viven duermen, viven allá*

SF: *¿Cuál es el nombre de ese hogar?*

DF: *Rompiendo Cadenas*

**Abuso Sexual:** es una problemática percibida por los niños y niñas como el irrespeto de otras personas al tocar partes de su cuerpo, algunos reportaron haber sido posiblemente abusados por familiares y amigos, e informaron de estas situaciones a sus padres o cuidadores, algunos reaccionaron violentamente agrediendo a la persona que tocó a sus hijos, otros fueron indiferentes ante esta situación. Hablar de este problema les causa a los niños y niñas sentimientos de miedo, tristeza y nostalgia.

JR: *¿Cuidas tu cuerpo y como lo cuidas?*

GD: *Pues lo cuido para que o sea lo cuido como le digo yo o sea que algún hombre me vaya tocar o algo no y salgo corriendo me meto a cualquier parte para que me defiendan, cuido me cuerpo pues como le digo yo como si o mejor dicho lo cuido que nadie me lo vaya a tocar ni qué y todas esas cosas o sea que...*

JR: *¿Alguien ha intentado tocar tu cuerpo?*

GD: *Si*

JR: *¿Quién?*

GD: *Pues yo un día estaba en mi negocio un negocio de hace rato, yo estaba pequeñita y un señor me traía cosas y todo a mí, y un día me intento coger la cola yo le dije a mi papa y mi papa como es tan celoso cogió a ese señor y corto una oreja. "Si" porque a mi papa le dio mucha rabia porque el señor me cogió la cola, y primero mi papa se hizo el bobo y le dijo y como eran amigos así que mi papa le dijo como es capaz de coger una peladita chiquita como mi hija o algo, dijo noo que tal! Cuando coge mi papa mentiroso y le coge y le dice no Jaime no y entonces cogió mi papa el machete y le corto una oreja.*

*SF: Alguien te ha tratado de tocar?*

*DF: Sí*

*SF: ¿Quién?*

*DF: El esposo de mi tía*

*SF: ¿Le contaste a tú tía?*

*DF: Sí*

*SF: ¿Y qué te dijo ella?*

*DF: Nada*

*SF: ¿Pero te hizo algo, te lastimo?*

*DF: No*

**Violación Sexual:** un niño compartió en la entrevista la violación a la que fue sometido hace unos años. Él establece una relación de lo que le pasó con la inseguridad que presenta su barrio, además fue un suceso significativo que generó desde ese momento miedo para transitar solo por las calles del barrio.

*SF: y eso te da miedo*

*JDL: si, aquí en la cuadra que día me cogieron en una camioneta negra me llevaron me botaron por allá donde no conocía, pero yo ya conocía y todo sino qué y sino que no había nadie conocido arriba ni nada*

*SF: y te hicieron algo*

*JDL: si*

*SF: qué te hicieron*

*JDL: mmm me violaron*

*SF: Tus papás saben eso y como reaccionaron*

*JDL: pues demandaron y todo y cuando yo salgo, salgo con María con una hermana o con un hermano.*

Es relevante mencionar que durante el desarrollo de los talleres se evidenció que los niños y niñas trabajan en equipo, son colaboradores y solidarios, siguen órdenes y hay presencia de líderes. Manifestaron que su barrio tiene muchos aspectos negativos como “las prostitutas, los pandilleros, los que meten droga

etc.” Los niños y niñas hablan mucho de sexo, pornografía y sida, la mayoría de ellos y ellas cree en Dios y sabe que él es el único que puede ayudarles a solucionar sus problemas, por esta razón asisten frecuentemente y en compañía de sus padres o de la personas con quien viven a la iglesia.

### **Influencia de las problemáticas percibidas por los niños en la construcción de sus proyectos de vida**

El IED República Bolivariana de Venezuela como institución educativa tiene como finalidad propiciar espacios pedagógicos que promuevan la formación integral de los niños y niñas, en donde estos logren mejorar sus condiciones de vida, es precisamente este escenario el que permite establecer la relación de está con la dimensión profesional en la construcción de sus proyectos de vida.

A través del diálogo que se estableció con los niños y niñas se logró conocer que para ellos el colegio es significativo en su vida, son conscientes que esté es importante para la realización de sus metas a largo plazo. Al preguntarles por su futuro manifestaron proyectarse de diversas maneras, refirieron que les gustaría ser policías, modelos, cantantes, profesoras, médicos, pintores de carros, etc.

*JR: ¿y acá en el colegio cómo te sientes?*

*DS: bien*

*JR: ¿por qué bien?*

*DS: porque acá le enseñan a uno a ser juicioso y a ser inteligente cuando uno sea grande*

*JR: ¿qué te gustaría ser cuando seas grande o cuándo salgas de acá del colegio?*

*DS: cuando salga del colegio a colocarme en el Sena*

*JR: ¿si, qué quieres estudiar en el Sena?*

*DS: no se, estudiar en la Alcaldía Mayor de Bogotá*

*JR: ¿pero para trabajar en qué, qué te gustaría?*

*DS: trabajar en pintar carros*

Por otro lado el colegio es un lugar en donde los niños y niñas se refugian para no sentirse tan solos y donde logran establecer vínculos afectivos con compañeros de su misma edad. Por lo mismo la formación debe ser integral para cada niño y niña, ya que esta institución es un referente importante en la construcción de proyectos de vida, sus procesos deben fortalecer la convivencia, el desarrollo personal, social y académico, la identidad y el compromiso consigo mismo por valorarse y por generar un proyecto de vida viable, que contribuya a su realización en todos los ámbitos.

*SF: ¿Cómo te sientes en el colegio?*

*DF: Bien*

*SF: ¿Por qué?*

*DF: Porque, (risas) he comparto con mis amigos, pues con todos me siento más segura aquí en el colegio*

*SF: ¿Segura como así?*

*DF: Digamos en la calle no me siento tan bien y sola menos, pues aquí en el colegio me siento bien, porque a veces alrededor mío uno dice algo la quietud es la que habla acá es la orientadora con nosotros, por mí y por una amiga que vive también sola.*

La dimensión afectiva dentro del proyecto de vida contempla aquellas capacidades que cada persona tiene para amar, valorar y aceptar a los demás, así mismo es importante como él establece sus relaciones interpersonales en distintos espacios que implican convivencia, uno de ellos es la familia, escenario que contribuye con la construcción de su proyecto de vida.

Las problemáticas percibidas por los niños permitieron conocer que para la mayoría de ellos y ellas es importante las relaciones que establecen con los integrantes de su familia y la manera como estos les brindan amor protección, bienestar y seguridad. Sin embargo algunos de ellos manifestaron la ausencia de sus padres en su vida, ya que se presentan distintas formas de abandono hacia ellos, su cuidado ha sido relegado a familiares cercanos o a personas externas,

quienes tienen la responsabilidad de velar porque se encuentren bien y satisfacer algunas necesidades básicas.

Ese abandono en el que se encuentran inmersos los niños hace que ellos busquen otros espacios o personas que les brinden ese afecto que no encuentran en su hogar, así va estableciendo relaciones con sujetos que en muchas ocasiones no son las más apropiadas para orientar el desarrollo integral de los niños, es el caso de las personas que pertenecen a pandillas quienes le enseñan a los niños a establecer inadecuadas formas de relacionarse con otros, reproduciendo modelos que afectan de alguna manera la realización de un proyecto de vida sano y productivo, afectando su desarrollo como ser humano.

Las problemáticas identificadas por los niños influyen dentro de la dimensión política y social de todo proyecto de vida, porque ellos se encuentran inmersos en una realidad social, contextualizado por problemas que los niños reconocen como aspectos negativos del barrio, sin embargo algunos se han vinculados a pandillas, porque los adultos que fueron significativos dentro de su proceso de socialización influyeron de cierta manera para que ellos conocieran aspectos de la calle que al parecer en algún momento podrían parecer buenos, por lo tanto son niños que posiblemente piensan que el pertenecer a un grupo de estos es la única forma de alcanzar poder y respeto.

Además las problemáticas sociales que evidencian los niños influyen en la medida en que quieren imitar modelos relacionados con las problemáticas mencionadas, partiendo desde la vinculación a población en ejercicio de prostitución, consumidores de SPA, etc. Esa es la influencia que su entorno deja dentro de su proceso de socialización, también influyen en la medida que sirva como referente para que los niños comprendan su realidad y traten de mejorar sus condiciones de vida, partiendo del conocimiento de su realidad y de la aceptación del mismo, sin dejar de pensar en un proyecto de vida que le permita ser sujeto social y político,

el cual vive en determinado contexto pero que no quiere seguir esos modelos sociales y económicos que se evidencian a diario. Como se menciono todo depende de la construcción que él realice con las personas significativas para él, puestos que van a ser la base para que el niño amplíe las oportunidades en su vida.

Los niños y niñas han identificado diferentes problemáticas sociales que se presentan en el entorno tales como la prostitución, presencia de pandillas, abandono, abuso sexual infantil y la drogadicción. Hacen que la dimensión espiritual realice un aporte significativo sobre creencias y valores espirituales que les permite a los niños visualizarse como seres humanos integrales, que se proyectan en el futuro como agentes sociales de cambio y de transformación, su fe se convierte en un factor que dirige su forma de actuar.

Cuando inician una comparación entre lo bueno y lo malo, los niños y niñas conocen a partir de los valores identificados como direccionar su vida familiar y social, sin embargo esa direccionalidad debe estar enfocada en la construcción e redes y vínculos sociales que les permitan restituir la convivencia dentro de la comunidad en la que se encuentran inmersos, esto basado en el fortalecimiento en lazos de fraternidad, responsabilidad, compromiso y solidaridad.

Los niños y niñas tienen una fuerte creencia en Dios, porque en el diálogo establecido con ellos se evidenció que siempre Él está presente en sus vidas y lo buscan a través de la oración cuando tienen problemas, algunos de ellos y ellas lo hacen especialmente para pedirle el regreso de sus padres a su vida y otros cuando desobedecen a sus familiares y por lo mismo ellos lo consideran malo.

## CONCLUSIONES

- ❖ Durante el proceso de investigación se logró identificar que el entorno socioeconómico de la Zona de Alto Impacto del Barrio Santafé, influye directamente en la construcción de proyectos de vida de la población infantil, en este caso en 15 niños y niñas que estudian en el IED República Bolivariana de Venezuela. Es relevante mencionar que la mayoría de los niños y niñas residen en este barrio y que allí mismo se encuentra ubicada la Institución Educativa, ellos y ellas diariamente transitan por la Zona de Alto Impacto evidenciando en ella distintas actividades relacionadas con el ejercicio de la prostitución y se exponen a ser manipulados para participar en actividades delictivas y denigrantes en donde se vulneran sus derechos.
  
- ❖ El entorno socioeconómico de La Zona de Alto Impacto presenta actividades que incrementan las problemáticas como consumo y venta de sustancias psicoactivas, presencia de pandillas y habitantes de calle, inseguridad entre otros. Estas situaciones hacen que la población sea más vulnerable a reproducir modelos inadecuados de socialización, puesto que los niños y niñas residentes del Barrio Santafé desde su cotidianidad se están relacionando con modelos sociales que se encuentran inmersos en el entorno y existe la probabilidad de que ellos y ellas imiten y reproduzcan esos modelos como una opción de vida.
  
- ❖ Los modelos de vida no se encuentran soportados en el respeto, el amor, la solidaridad, la fraternidad, la responsabilidad y la dignidad humana, esto influye en la construcción de sus proyectos de vida, ya que los anteriores valores son fundamentales para estructurar su identidad como ser humano, logrando con ello alcanzar su bienestar y realización personal. Es importante mencionar que la construcción de un proyecto de vida se inicia desde la infancia y se va

consolidando a lo largo de las distintas etapas de la vida, en esta medida es relevante comprender como los procesos de socialización orientan al sujeto a establecer relaciones con su entorno familiar y social. Sin embargo algunos niños y niñas no establecen relaciones y vínculos familiares, ya que se encuentran en situaciones de abandono por parte de su grupo familiar, esto hace que ellos experimenten sentimientos de soledad y tristeza que los hacen vulnerables a un posible abuso sexual, explotación laboral, mendicidad, entre otros.

- ❖ No obstante que las instituciones educativas y los actores sociales presentes en la zona, hacen esfuerzos por proteger a los niños y las niñas, las condiciones de la Zona de Alto Impacto y de la localidad en general no contribuyen a presentar un escenario estético, agradable y protector de los niños y las niñas, debido también a la permanente movilidad de la población de la localidad.
- ❖ El contexto educativo plantea en su interior un proyecto educativo basado en valores para la convivencia, la vida familiar y la vida ciudadana en general. Sin embargo la fuerza del entorno es mayor con respecto a la contaminación visual, auditiva y de formas de relación, que le muestran de manera permanente a los niños y las niñas actividades ilícitas y que atentan contra su dignidad humana.
- ❖ Los niños y las niñas sujetos de estudio plantean claridad frente a las condiciones del sector y han desarrollado habilidades para permanecer allí con una actitud crítica y con profundos deseos de transformación de su contexto.
- ❖ El proyecto de vida de los niños y las niñas dentro de la zona de alto impacto es alimentado por las entidades educativas como protectoras de los derechos de los niños y niñas, no obstante de las dificultades encontradas para realizar una gestión más integral con sus familias y con la comunidad en general.

- ❖ Se identificó que algunas personas residentes en el barrio Santafé tienen unos ingresos inferiores al salario mínimo legal vigente, esto hace que se encuentren en situación de riesgo, incrementando las posibilidades para que se vinculen a actividades delictivas con el fin de suplir algunas necesidades básicas.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a la IED República Bolivariana de Venezuela como escenario de participación y formación personal, social y familiar, elaborar un proyecto que articule el trabajo en equipo de los miembros del grupo familiar, partiendo de las relaciones que se construyen entre los padres e hijos, a fin de fortalecer el proceso de socialización y el proyecto de vida de los niños y niñas, así mismo de sus familias.
- ❖ Es importante que la IED República Bolivariana de Venezuela gestione y establezca acuerdos de prestación de servicios con otras instituciones que atiendan a población infantil y tengan proyectos que vinculen a las familias de estos niños y niñas al proceso, a fin de fortalecer la dinámica familiar y el manejo adecuado del tiempo libre de ellos y ellas.
- ❖ Es importante que las instituciones de la Localidad que atienden a la población infantil realice eventos que permitan su participación como sujetos sociales y políticos en la elaboración de campañas y proyectos que permitan fortalecer su proyecto de vida, partiendo de la potencialización de sus capacidades.
- ❖ Se propone al colegio en donde estudian los niños y niñas, realizar mayores esfuerzos para poner en práctica el proyecto que diseñaron para fortalecer la construcción de proyectos de vida de los niños y niñas, a fin de que ellos amplíen sus oportunidades y opciones en la vida. También que exista un grupo interdisciplinario que ejecute y le haga seguimiento al proyecto, para que así el trabajo que se desarrolle con ellos y ellas sea permanente y se trabaje con cada una de las dimensiones del proyecto de vida.

- ❖ Se invita a los padres de familia o personas que conviven con los niños y niñas orientar y explicar de manera clara y precisa las problemáticas del barrio, para que así ellos y ellas identifiquen y comprendan la realidad en la que se encuentran inmersos. Los padres tiene la tarea de motivar y fortalecer el interés de sus hijos e hijas para educarse y mejorar sus condiciones de vida.
  
- ❖ Se sugiere que los educadores tengan en cuenta lo que los niños y niñas les manifiestan en el espacio educativo, para que diseñen estrategias pedagógicas que les permitan contribuir la construcción de un proceso de socialización y proyecto de vida, el cual le dará un sentido a sus vidas y ampliara las oportunidades para su progreso.

## GLOSARIO

**ANDRÓGENO:** es aquel ser humano que desde su forma de vestir establece un equilibrio entre lo femenino y masculino. Por esta característica se dificulta identificar si es un hombre o una mujer.

**ATÍPICA:** se aparta de las características representativas de un grupo poblacional.

**BELISCO:** monumento de piedra de una sola pieza.

**CAPITAL SOCIAL:** factor intangible compuesto de valores, normas y procedimientos que facilitan la cooperación y coordinación entre individuos y contribuye al desarrollo de una localidad, región o país.

**COHESIÓN:** es la unión de personas en un grupo que se caracteriza por tener motivaciones en la pertenencia en él, por la participación activa, la identificación que se tiene como éste y la satisfacción de deseos, necesidades e intereses dentro del grupo para sí mismos y para los miembros que los consolidan.

**DIMENSIÓN:** son aquellas características que se observan en una variable y que permiten conocer una etapa de la vida del ser humano.

**ENTORNO:** medio en donde se desenvuelve e interactúa el ser humano, hace referencia al escenario en donde se identifican fortalezas y debilidades dentro de un territorio.

**EQUIPAMIENTOS:** recursos materiales que se emplean en los procesos educativos tales como infraestructura urbana, laboratorios, aulas, medios informáticos, bibliografía, entre otros.

**ESTRATIFICACIÓN SOCIAL:** fenómeno social que resulta de la desigual ubicación de los grupos en las sociedades humanas, tanto de estos entre sí como los individuos en el seno de un grupo.

**HERMAFRODISMO:** Es la persona que nace con los dos sexos (pene y vagina), es decir que tiene a nivel interno y/o externo características propias de ambos sexos; en algunas ocasiones pueden tener un sexo más desarrollado que otro.

**LENOCINIO:** lugar, casa o inmueble en donde se comercializa el sexo y se promueve la prostitución, generando lucro.

**PRUEBA DE ELISA:** es una prueba de laboratorio que detecta anticuerpos de VIH-Sida, (EIA por su nombre en inglés Enzyme Immuno Assays) ELISA fue la primera técnica en ser utilizada en diagnósticos de enfermedades infecciosas. ELISA se identifica, como la prueba para la detección de anticuerpos para el diagnóstico presuntivo de la infección por VIH-Sida

**RESOCIALIZACIÓN:** proceso mediante el pasado se interpreta a la realidad presente, con tendencia a re proyectar al pasado diversos elementos la base de la realidad para la resocialización es el presente.

**STATUS SOCIAL:** situación o lugar que ocupa una persona dentro de un contexto social y una estructura de relaciones determinadas.

**TRASCENDENTAL:** son aquellas condiciones que van más allá de la experiencia sensible, es decir se extiende o comunica en el hombre generando en él efectos.

**TRAVESTI:** es aquel ser humano que desde su identidad de sexo se reconoce e identifica como hombre, en su identidad de género puede reconocerse y asumirse

masculino, femenino o andrógono y que desde su forma de vestir se identifica como mujer.

**ZONA DE ALTO IMPACTO:** es una franja de la ciudad que fue reglamentada mediante el Decreto 188 de 2002, en la cual está permitido el uso del suelo para desarrollo de actividades de diversión y esparcimiento de escala metropolitana, además está catalogada para el ejercicio de actividades de alto impacto y entretenimiento sexual para adultos, en esta zona figuran las whiskerías, streptease y casas de lenocinio, entre otros.

**ZONA DE TOLERANCIA:** son aquellas zonas que no se encuentran reglamentadas, dentro de ellas funciona actividades clandestinas que se relacionan con actividades de drogadicción, inseguridad entre otros delitos. En estas zonas funcionan whiskerías, streptease, casa de lenocidio, etc.

## BIBLIOGRAFIA

ALCALDIA LOCAL DE LOS MARTIRES. Los Mártires participa: información básica de la Localidad para la participación. Bogotá, 2007.

ALCALDIA LOCAL DE LOS MÁRTIRES. Nuestro Pacto de Convivencia en la Zona de Alto Impacto. 2007.

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ. Política de mujer y géneros. Plan de igualdad de oportunidades: para la equidad de género en el Distrito Capital. Bogotá. 2004-2016.

AMATO, María Inés. Delincuencia Prostitución drogas. Rocca. Buenos Aires. 2002.

ASPE, A.V. y LÓPEZ, A.T. Hacia un Desarrollo Humano: Valores, Actitudes y Hábitos. Bogotá. Limusa. 1999.

BARRETO, Martha y VALENZUELA, Luz. Socialización y educación en libertad. Universidad Santo Tomas. Bogotá D.C, 1986.

BETANCOURT, Lady. Seminarios permanentes sujetos sociales, acciones colectivas y Trabajo Social. Universidad del Valle. Facultad de humanidades. 2005.

BRIONES, Guillermo. Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Carcas editores. Colombia, Bogotá. 1997

BRIONES, Guillermo. Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. Trillas. México. 1995.

CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ. Perfil Económico y Empresarial Localidad los Mártires. Bogotá, Colombia, 2006.

DURKEIM, E. Citado por BARRETO, Martha y VALENZUELA, Luz. Socialización y educación en libertad. Universidad Santo Tomas. Bogotá D.C, 1986.

GONZALEZ, Camilo. IX Comunidad y Estado: participación ciudadana y participación comunitaria para el desarrollo.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF). Lineamientos técnico administrativos misionales y herramientas metodológicas para la inclusión y atención a familias en los programas y servicios. Bogotá. 2006.

LORENZER, Alfred. Bases para una Teoría de la Socialización. Citado por BARRETO, Martha y VALENZUELA, luz, Socialización y educación en libertad. Universidad Santo Tomas. Bogotá D.C, 1986.

LORENZER, Alfred. Sobre el objeto del psicoanálisis: lenguaje e interacción, Amorrortu, 1973.

MARTINEZ, A y RODRÍGUEZ, P. Placer, dinero y pecado: Historia de la prostitución en Colombia. "Citado por" BATAILLE, Georges. El Erotismo. Francia. Primera edición. 1957.

MARTINEZ. Claudia Marcela. Representación social de los niños y niñas del Hogar AmaneSER ACJ: frente a la Zona de Alto Impacto en el barrio Santafé en el centro de Bogotá. Bogotá. 2008.

MESA, RUEDA, José. El discernimiento y el proyecto de vida. Dinamismos para la construcción de sentido. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Teología. 2003.

MESA RUEDA, José. La afectividad en el proyecto personal de vida: una propuesta de educación sexual. Libros & libres. Bogotá: Universidad de la Salle, 1996.

MORA. G, Guillermo. Valores humanos y actitudes positivas. Leiner limitada. Bogotá. 1996.

MUSGRAVE, P,W. Sociología de la educación, Herder: Barcelona, 1982.

PARDO BARRIOS, Inés. Jóvenes construyendo su proyecto de vida. Primera edición. Bogotá. 1999.

PEREDES SALAZAR, Hernando. Hacia un proyecto de vida desde el Humanismo. Centro de investigaciones y publicaciones. Corporación Universitaria Autónoma de Occidente. Colombia.1996.

ROBAYO. C, M, BERMUDEZ. S y ANNY. C. La prostitución en Bogotá: su dinámica y comportamiento. 2001, (Economistas). Universidad Externado de Colombia. Economía. Cundinamarca.

SÁNCHEZ PARGA, José. Orfandades Infantiles y Adolescentes: Introducción hacia una sociología de la infancia, edición BYA –YALA, Quito, Ecuador, 2004.

SIERRA, Elena Jorge. La investigación social y el dato complejo una primera aproximación. Universidad de Alicante. 2002.

VEEDURÍA DISTRITAL. Vulnerabilidad Social En Bogotá, D.C. Boletín Vivir En Bogotá, Edición No. 8. 2002.

ALACALDIA LOCAL DE BOGOTÁ. El centro el mejor lugar para vivir, negociar y recrearse. En: [en línea]. (2006); [30 Abril de 2009]. Disponible en <[http://www.bogota.gov.co/portel/libreria/php/frame\\_detalle\\_construccion.php?h\\_id=15372&patron=01.0112](http://www.bogota.gov.co/portel/libreria/php/frame_detalle_construccion.php?h_id=15372&patron=01.0112)>

OBSERVATORIO SOCIAL LOS MÁRTIRES. Características de la Upz Localidad 14. [En línea]. (2004). Disponible en <[http://segobdis.gov.co/documentos/mártires/OBSERVATORIO/documentos/cap3/sec04.htm#3\\_4\\_2](http://segobdis.gov.co/documentos/mártires/OBSERVATORIO/documentos/cap3/sec04.htm#3_4_2)>

SILVA, Paola. La Violencia Intrafamiliar. En: [en línea]. [consultado 30 Abril de 2009]. Disponible en <<http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm> .>

CEACSC. Violencia Intrafamiliar. [en línea]. (2008). [consultado 23 de Marzo 2009]. Disponible en <[http://www.ceacsc.gov.co/index.php?option=com\\_content&task=view&id=150&Itemid=178](http://www.ceacsc.gov.co/index.php?option=com_content&task=view&id=150&Itemid=178)>.

TORRES, Camilo. TORO Ximena. RESTREPO Verónica. ZAMBRANO Guillermo. MANOTAS Marcela. DIAZ Fátima. CERQUERA Felipe. Bogotá Erótica. En [video en línea]. [Consultado 14 Abril. 2009]. Disponible en <<http://www.youtube/watch?v=gElm95fZA7Y>>

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL y SECRETARÍA TÉCNICA MESA ZESAI. La investigación que ofrece *una mirada a la prostitución desde la perspectiva del cliente*. En: [línea].2007. [Consultado el 18 de Marzo 2009]. Disponible en <<http://www.integraciónsocial.gov.co/modulos/contenido/default.asp?idmodulo=815>>.

**ANEXO A  
REVISIÓN DOCUMENTAL**

<b>NOMBRE DEL LIBRO</b>	<b>LUGAR DE CONSULTA</b>	<b>FECHA DE CONSULTA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>AÑO</b>	<b>TEMAS DE CONSULTA</b>
Los Mártires participa: información básica de la Localidad para la participación.	Alcaldía Local de Los Mártires	14/11/2008	ALCALDÍA LOCAL DE LOS MÁRTIRES	2007	Caracterización de La Localidad los Mártires
Perfil Económico y empresarial Localidad los Mártires	Corporación Universitaria Minuto de Dios	04/11/2008	CÁMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ	2006	Actividades económicas y comerciales de la localidad Mártires
Vulnerabilidad Social En Bogotá, D.C. Boletín Vivir En Bogotá	Subdirección Local de los Mártires	15/01/2009	VEEDURÍA DISTRITAL	2002	Problemáticas sociales
Política.2004-2016 de mujer y géneros. Plan de igualdad de oportunidades: para la equidad de género en el Distrito Capital. Bogotá	Subdirección Local de los Mártires	15/01/2009	ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ	2004-2016	Mujer y género
Sobre el objeto del psicoanálisis: lenguaje e interacción.	Biblioteca Luis Angel Arango	24/01/2009	LORENZER, ALFRED	1973	Socialización
Orfandades infantiles y adolescentes: Introducción hacia una sociología de la infancia	Biblioteca Pública Francisco José de Caldas	24/01/2009	SÁNCHEZ PARGA, JOSÉ	2004	Socialización
Socialización y educación en libertad	Biblioteca Luis Angel Arango	04/02/2009	BARRETO, MARTHA Y VALENZUELA, LUZ,	1986	Socialización

Sociología de la educación	Biblioteca Luis Angel Arango	09/02/2009	MUSGRAVE , P,W	1982	Procesos de socialización
IX Comunidad y Estado: participación ciudadana y participación comunitaria para el desarrollo	Biblioteca Virgilio Barco	14/02/2009	GONZALEZ, CAMILO	2002	Comunidad y participación
La afectividad en el proyecto personal de vida: una propuesta de educación sexual	Biblioteca Luis Angel de Arango	18/02/2009	MESA RUEDA. JOSÉ LUIS	1996	Proyecto de vida
El discernimiento y el proyecto de vida. Dinamismos para la construcción de sentido	Biblioteca Luis Angel Arango	18/02/2009	MESA, R. JOSÉ	2003	Proyecto de vida
Hacia un Desarrollo Humano: Valores, Actitudes y Hábitos	Biblioteca Luis Angel Arango	21/02/2009	ASPE, A.V. Y LÓPEZ, A.T	1999	Proyecto de vida
Delincuencia Prostitución drogas	Biblioteca Luis Angel Arango	14/02/2009	AMATO, MARIA INÉS	2002	Prostitución
Representación social de los niños y niñas del Hogar Amanecer ACJ: frente a la Zona de Alto Impacto en el barrio Santafé en el centro de Bogotá	Colegio Mayor de Cundinamarca	23/02/2009	MARTINEZ. CLAUDIA MARCELA	2008	Prostitución en el Barrio Santafé
Placer, dinero y pecado: Historia de la prostitución en Colombia	Biblioteca el Tunal	25/02/2009	MARTINEZ, A y RODRÍGUEZ, P.	2002	Prostitución en Colombia
La prostitución en	Biblioteca Luis Angel	27/02/2009	ROBAYO. C, M,	2001	Dinámicas

Bogotá: su dinámica y comportamiento. 2001 lineamientos técnicos administrativos y herramientas metodológicas para la inclusión y atención a familias en los programas y servicios	Arango Centro Zonal Tunjuelito	06/03/2009	BERMUDEZ. S y ANNY. C. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF)	2006	económicas de la prostitución Institución de ICBF
---	-----------------------------------	------------	---	------	--

## ANEXOS B

### Guía para dirigir la observación del recorrido por la Zona de Alto Impacto

<b>¿Quién?</b>	¿Quién está en el grupo?, ¿cuántas personas hay, de clase o nivel social son, que características relevantes se distinguen?
<b>¿Qué?</b>	¿Qué conductas son repetitivas en el grupo?, ¿en qué actividades o eventos se involucran?, ¿qué recursos se usan en esas actividades?, ¿cuál es la organización del grupo?  ¿Cómo se comportan?, ¿cómo es la participación e interacción de los miembros de grupo?, ¿cómo se organizan las personas para las interacciones?
<b>¿Dónde?</b>	¿Dónde está ubicado el grupo o la escena?, ¿qué ambientes o situación física forma el contexto?, ¿cómo está ubicado el grupo en el espacio y como usa este los objetos físicos?
<b>¿Cuándo?</b>	¿Cuándo se reúne e interactúa el grupo?
<b>¿Cómo?</b>	¿Cómo se relacionan los participantes y las investigadoras?, ¿qué reglas y normas gobiernan en esta zona?, ¿cómo se relaciona este grupo con otros grupos,

	instituciones y organizaciones?
<b>¿Por qué?</b>	¿Porqué opera este grupo como lo hace?, ¿qué normas y valores se encuentran entre este grupo?

## **Aplicación de la Observación del recorrido por la Zona de Alto Impacto**

Durante la investigación se realizaron varios recorridos en horas de la tarde y de la noche en la Zona de Alto Impacto, ubicada en sobre la Av. Caracas (Carrera 14), limita al norte con la calle 24, al sur con la Calle 19 y al occidente con la Carrera 17. Estos recorridos permitieron evidenciar la dinámica social y económica de la zona, especialmente las relacionadas con el ejercicio de prostitución.

Estos grupos operan en esta zona con cierta libertad, ya que está se encuentra reglamentada para la comercialización de actividades de entretenimiento sexual para adultos a cambio de dinero.

En esta zona se encuentran establecidos grupos para ejercer en el día y durante en la noche, sus horarios varían, por ejemplo en algunas cuadras en donde se encuentran ubicados los travestis (Carrera 16 entre Calle 19 y 22) es común ver que desde las siete de la mañana salen y se establecen en la parte principal de las residencias especialmente las que están sobre la avenida caracas, en el transcurso de la mañana van terminando de salir aquellas personas en ejercicio de prostitución y en la tarde se hace más notoria la presencia de ellas. En el caso de la noche salen más o menos tipo 7:00 pm y se reúnen de una manera similar a las del día, sin embargo a las once de la noche se empieza a evidenciar una disminución de ellas, a diferencia de las del día, esto se debe a que a estas horas ya empiezan a prestar sus servicios dentro de los establecimientos, residencias o casas de lenocinios.

Durante el recorrido se observaron diferentes grupos poblacionales que ofrecen servicios sexuales, estos se encuentran divididos en dos zonas una pertenece a las mujeres y otra a los travestis. En el grupo de las mujeres se encontraron niñas menores de edad las cuales se ubican en las esquinas de las calles de la zona, su rango de edad es aproximadamente de doce a quince años, se visten con faldas

cortas y esqueletos, a comparación de los otros grupos que ejercen prostitución su forma de vestir es menos exhibicionista. Sin embargo algunas de estas niñas se maquillan con tonos fuertes, al parecer para aparentar mayor edad.

Otro grupo en ejercicio de prostitución son las mujeres aproximadamente de veinte a cuarenta años de edad, se observó que algunas de las más jóvenes y de las más atractivas físicamente del sector ingresaban a establecimientos como la Piscina, el Castillo, Atunes, entre otros.

También se encuentra el grupo de mujeres que ejerce prostitución en calle, alrededor de cuatro a cinco mujeres se ubican al frente de las residencias o en las esquinas de las calles, por lo general utilizan ropa como vestidos cortos, minifaldas, blusas escotadas o con transparencia, cuyo fin es exhibir su cuerpo especialmente sus parte intimas, también usan zapatos con tacón alto, su maquillaje es fuerte y utilizan accesorios llamativos. Se percibió que algunas de conductas repetitivas de este grupo es la forma de caminar y pararse, por lo general lo hacen de manera sensual y provocativa, especialmente para ofrecer sus servicios cuando algún vehículo para justo en donde ellas se encuentran.

El último grupo que se observó en ejercicio de prostitución son los travestis, también se ubican al frente de las residencias y se pasean de arriba hacia abajo por las calles destinadas para ellas con un bolso en la mano y contoneando su cuerpo, algunas visten vestidos cortos, bikinis, ropa interior transparente, otras con gabanes y sin ropa interior, las cuales abren su gabán para dejar ver su cuerpo cuando alguien pasa en frente de ellas. Utilizan accesorios con piedras grandes, de colores brillantes como el dorado y el plateado, sandalias de tacón alto y de colores brillantes, su pelo se caracteriza por sus extensiones y por su color rubio, utilizan gran cantidad de maquillaje con tonalidades fuertes. En cuanto a sus rasgos físicos son altas, voluptuosas y esbeltas.

Mientras se realizó el recorrido se logró escuchar la manera como ellas ofrecen sus servicios y utilizaban frases morbosas o groseras, una de ellas dijo en el momento en que un carro paro al frente en donde se encontraba “tiene la verga grande, a mí me gusta con la verga grande”.

En los recorridos se percibió que en la zona en donde se ejerce la prostitución existen una serie de normas tácitas establecidas y que son respetadas o se hacen respetar en cualquier momento. Un ejemplo de ello es que en este lugar no se pueden sacar fotos ni grabar o filmar los establecimientos, ni mucho menos a las personas que allí se encuentran, en caso de presentarse alguna de estas situaciones las personas de este sitio hacen respetar esta norma, en algunas ocasiones por medio de la violencia.

Así como hay normas también existen valores que se evidencian en estos grupos, se observó solidaridad entre ellas especialmente, si alguna llega a correr algún tipo de riesgo, también se evidenció respeto por los clientes, ninguna se lo quita a la otra, así mismo se respetan las tarifas que se encuentran establecidas.

Por otro lado las personas que ejercen prostitución se reúnen para prestar servicios sexuales utilizando como recurso su cuerpo y su experiencia, también asisten a actividades que están relacionadas con la promoción y prevención de enfermedades de transmisión sexual, tales como citología, uso del condón, planificación familiar y la práctica de la prueba Elisa. Se observó que una de las instituciones que presta estos servicios gratuitamente es la Fundación Eudes. Hay grupos de personas que ejercen prostitución que asisten a salones de belleza para realizarse masajes, cepillado del cabello, maquillarse y arreglo de las uñas tanto de las manos como de los pies.

Otra situación que se observó en el recorrido fue la presencia de taxistas, motociclistas, transeúntes y de carros elegantes conducidos por hombres con

apariencia de pertenecer a estratos socioeconómicos altos, quienes en su mayoría disminuían la velocidad para observar a las mujeres que ejercen la prostitución.

En el día se evidenció la presencia de establecimientos comerciales en la zona como salas de belleza, restaurantes, locales de venta de bisutería, almacén de ropa interior y algunos vendedores ambulantes. En la noche se observó gran número de cigarrerías, tiendas con rockolas, comidas rápidas y hay mayor presencia de vendedores ambulantes, los cuales ofrecen tinto, cigarrillos, dulces, entre otros productos.

Durante el recorrido por la Zona de Alto Impacto que se realizó en horas de la noche, el grupo de trabajo registró un video que soporta la observación realizada y del cual se adjunta una copia en CD.

## ANEXO C

### Ficha Técnica de la Entrevista a Niños y Niñas<sup>58</sup>

**Técnica:** entrevista semi-estructurada

**Justificación:** la entrevista es un instrumento técnico de recolección de información en la investigación cualitativa, esta nos permite obtener descripciones del entorno socioeconómico en el que viven los niños y niñas, con el fin de conocer las percepciones que tiene la población sujeto de estudio de las problemáticas de su barrio.

**Objetivo:** conocer las percepciones que tienen 15 niños y niñas hijos e hijas de personas que ejercen prostitución de las problemáticas sociales que existen en el barrio Santafé, para establecer como estas influyen en sus proyectos de vida.

**Población objetivo:** 15 niños y niñas hijos de personas que ejercen la prostitución, estudiantes del IED República Bolivariana de Venezuela.

**Nivel de desagregación:** 5 entrevistas semi-estructuradas

#### **Metodología:**

- ❖ Establecer una atmósfera agradable y de confianza.
- ❖ Preguntar a cada niño, si está dispuesto a responder las preguntas acerca de su entorno social, económico y familiar.
- ❖ Formular las preguntas correspondientes al cuestionario de la entrevista semiestructurada.
- ❖ Escuchar y anotar las respuestas que da el entrevistado, sobre las preguntas formuladas.

---

<sup>58</sup> Autoras Ela Tellez Murcia y María del Carmen Docal

- ❖ Terminación de la entrevista: agradecer a los entrevistados, por la entrevista realizada

#### **6. Información a obtener:**

- ❖ Nivel Personal y afectivo
- ❖ Exploración familiar
- ❖ Nivel económico
- ❖ Nivel educativo
- ❖ Aspecto social
- ❖ Aspecto espiritual

#### **7. Duración:** una hora

### **Batería de preguntas:**

#### **Personal**

- ❖ ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades?
- ❖ ¿Cuál es tu mayor temor?
- ❖ ¿Cuáles son las normas que tienes en la vida?
- ❖ ¿A quién quieres más en tu familia? ¿por qué?
- ❖ ¿Para ti que es un valor y cuáles prácticas en tu vida?

#### **Familiar**

- ❖ ¿Con quién vives?
- ❖ ¿Cómo es tu familia y con quién compartes más dentro de tu familia?
- ❖ ¿Cuál es la persona que quieres más dentro de tu familia?
- ❖ ¿Cómo son las relaciones entre tú y tu familia?
- ❖ ¿Cuándo se presente problemas en tu familia como los resuelven?
- ❖ ¿Si tuvieras la posibilidad de mejorar algo en tu familia que te gustaría mejorar en ellos?

- ❖ ¿Cómo es la comunicación en tu familia y con quién te comunicas con mayor frecuencia en ella?

### **Económico**

- ❖ ¿En qué trabajan los integrantes de tu familia?
- ❖ ¿Cuáles crees que son las necesidades económicas de tu familia?
- ❖ ¿En qué gasta tu familia el dinero.

### **Educativo**

- ❖ ¿Cómo te sientes en el colegio?
- ❖ ¿Qué te gusta del colegio?
- ❖ ¿Cómo crees que es tu rendimiento académico?
- ❖ ¿Cuándo llegas del colegio que haces y quién te ayuda a realizar las tareas?
- ❖ ¿Cuáles son tus metas cuando termines el año?
- ❖ ¿Qué asignatura te gusta y en cuál eres sobresaliente?
- ❖ ¿Cómo te motivan tus padres para continuar estudiando?

### **Social**

- ❖ ¿Cómo te relacionas con tus compañeros y profesores?
- ❖ ¿Tienes amigos en el colegio y en el barrio en el que vives?
- ❖ ¿Te gusta el barrio en donde vives, porque?
- ❖ ¿Qué es lo que más te llama la atención De tu barrio?
- ❖ ¿Qué crees que es la Zona de Alto Impacto?
- ❖ ¿Cuáles son los problemas que observas en donde vives?

## Entrevistas Realizadas

### Entrevista No. 1

Entrevista realizada a un niño de 10 años, cursa tercero de primaria, es residente del barrio Santafé y en la actualidad vive con su familia extensa.

JR: ¿cuáles son tus fortalezas y debilidades?,

DS: eh pues, me gusta salir a jugar fútbol y pickis.

JR: ¿y sus defectos?

DS: mi defecto es que yo a veces soy rabioso y a veces no

JR: ¿a qué le teme, a qué le tiene miedo?

DS: de que me asusten

JR: ¿qué le asuste qué?

DS: una persona o que me aparezca algo

JR: ¿un fantasma o algo así?

DS: si señora

JR: ¿cuáles son las normas que te han enseñado?

DS: a no ser grosero ni pegarle a nadie y hacer las tareas

JR: ¿a quién quiere más en su familia?

DS: a mi papá y a mi mamá

JR: ¿por qué?

DS: porque ellos son mi familia

JR: ¿cuáles cree que son sus valores?

DS: eh que a veces hay pelás con los niños pero a veces comparto con los niños

JR: ¿cómo es tu familia?

DS: es bonita

JR: ¿por qué es bonita?

DS: porque la quiero mucho

JR: ¿y cómo son las relaciones en tu familia?

DS: mi mamá y mi papá están separados  
JR: ¿y tú con quién vives?  
DS: yo vivo con mis abuelos  
JR: ¿y tus papás?  
DS: aparte, pero mi papá en estos días se vino a vivir conmigo  
JR: ¿y él qué tal te trata?  
DS: bien  
JR: ¿si, no te pega?  
DS: no  
JR: ¿cuándo hay problemas en tu casa cómo los resuelven?  
DS: con peleas  
JR: ¿y con quién hablas más de tu casa, a quién le cuentas tus cosas en tu casa o le que te pasa acá en el colegio?  
DS: nada  
JR: ¿con nadie?  
DS: no sólo en el colegio a mi abuela  
JR: ¿a tu abuelita le cuentas todo lo que pasa?  
DS: si  
JR: ¿quién trabaja en tu familia?  
DS: mi abuelo  
JR: ¿tu abuelo y en qué trabaja?  
DS: vendiendo bolsas  
JR: ¿vendiendo qué?  
DS: bolsas  
JR: ¿y en qué gasta la plata tu familia?  
DS: en comida  
JR: ¿comida y qué más, pagan arriendo?  
DS: si señora  
JR: ¿qué necesidades tiene tu familia?  
DS: los gastos de la comida y el desayuno y lo que gastan en la calle

JR: ¿y en la calle qué gastan?

DS: dulces

JR: ¿lo qué venden?

DS: si

JR: ¿y acá en el colegio cómo te sientes?

DS: bien

JR: ¿por qué bien?

DS: porque acá le enseñan a uno a ser juicioso y a ser inteligente cuando uno sea grande

JR: ¿qué te gusta del colegio, que es lo que más te gusta de él?

DS: eh a hacer las tareas y escribir

JR: ¿te gusta escribir?

DS: si

JR: ¿cómo crees es tu rendimiento?

DS: ¿rendimiento que es? se ríe

JR: o sea te sacas excelente, bueno cuando te califican

DS: regular

JR a: ¿por qué regular?

DS: porque a veces no hago tareas y a veces si

JR: ¿por qué a veces no haces tareas?

DS: porque (se ríe) porque estoy cansado

JR: ¿quién te ayuda a hacer las tareas en tu casa?

DS: mi abuela

JR: ¿tu abuelita siempre?

DS: o a veces hago solo las tareas

JR: ¿y cuándo acabes este año qué quieres lograr, que quieres conseguir?

DS: quiero pasar el año

JR: ¿y para el otro año qué quieres?

DS: también (se ríe)

JR: ¿cuál es la materia qué más te gusta?

DS: español y matemáticas, más que todo español, la de matemáticas digo

JR: ¿si eres bueno para las matemáticas y por qué te gustan?

DS: porque es casi la más importante para cuando uno sea grande hacer cuentas y todo eso

JR: ¿quién te motiva a seguir estudiando para que vengas, para que seas juicioso?

DS: mi abuelo

JR: ¿y tu abuelita a veces?

DS: ella no

JR: ¿qué te gustaría ser cuando seas grande o cuándo salgas de acá del colegio?

DS: cuando salga del colegio a colocarme en el Sena

JR: ¿si, qué quieres estudiar en el Sena?

DS: no se, estudiar en la Alcaldía Mayor de Bogotá

JR: ¿pero para trabajar en qué, qué te gustaría?

DS: trabajar en pintar carros

JR: ¿y en el Sena dan esos cursos?

DS: si

JR: ¿cómo son las relaciones con tus compañeros aquí en el colegio y con los profesores?

DS: pues a veces yo me peleo con los compañeros

JR: ¿y por qué a veces peleas con tus compañeros?

DS: (se ríe) porque (se ríe) porque

JR: ¿por qué dime?

DS: porque tengo problemas con ellos

JR: ¿cuáles son los problemas?

DS: (se ríe y señala con la cabeza que no)

JR: ¿tienes muchos amigos acá en el colegio?

DS: si

JR: ¿y en el barrio en dónde vives?

DS: también

JR: ¿ellos que hacen, tus amigos?

DS: nosotros montamos ciclas todos los domingos y los sábados

JR: ¿ellos son juiciosos también?

DS: si señora

JR: ¿qué es lo que más te gusta del barrio en donde vives?

DS: montar cicla

JR: ¿y qué más te gusta?

DS: nada más y jugar fútbol

JR: ¿qué no te gusta de tu barrio?

DS: que que se prostituyen, que la gente se prostituye

JR: ¿sabes qué es la Zona de Alto Impacto?

DS: no se

JR: ¿qué más problemas ves que hay en tu barrio?

DS: que a veces que por problemas matan a la gente

JR: ¿tú crees en Dios?

DS: si señora

JR: ¿tus padres o tus abuelitos te enseñan a orar, van a la iglesia?

DS: si todos los sábados vamos a la iglesia y los domingos a la Iglesia de Santa Clara

JR: ¿eso es católico o cristiano?

DS: creo que es cristiano

JR: ¿y qué hacen allá con tus abuelitos?

DS: escuchar la misa

JR: ¿te gusta?

DS: si

JR: ¿o te aburre?

DS: me gusta

JR: ¿por qué te gusta?

DS: porque son cosas que tiene que escuchar uno

JR: ¿cuándo estas triste o tienes problemas tú buscas a Dios y le pides a Dios cosas?

DS: cuando voy a la iglesia, sólo

JR: ¿vas solito?

DS: si

JR: ¿y qué le pides?

DS: cuando está peleando mi papá con la novia, le pido a Dios que vuelva con mi mamá mi papá (se pone triste y pareciera que fuera a llorar)

JR: ¿te importa lo que tus compañeros piensen de ti?

DS: si señora

JR: ¿por qué?

DS: porque porque a uno le dicen una cosa y yo no los escucho, a veces yo les sigo la corriente y les digo groserías si

JR: ¿cómo expresas el amor que sientes por otras personas?

DS: no

JR: ¿no lo expresas o si lo expresas con besos, abrazos?

DS: con abrazos

JR: ¿a quién?

DS: a mi mamá y a mi papá

JR: ¿cómo crees que es tu imagen o cómo crees que te ven los demás?

DS: (se ríe) regular

JR: ¿porqué regular?

DS: que algunos que me dicen que yo soy bonito y otros dicen que yo soy feo

JR: ¿y tu forma de ser?

DS: bonito

JR: ¿te quieres mucho?

DS: ah

JR: ¿tú te quieres?

DS: si

JR: ¿y cuidas tu cuerpo?

DS: si

JR: ¿por qué, que haces?

DS: porque a mí cuando me van a tocar yo salgo a correr o grito

JR: gracias

## Entrevista No. 2

Entrevista realizada a un niños de 13 años, cursa cuarto de primaria, vive con familia extensa y reside en el barrio Santafé

JR: ¿Cuales son tus fortalezas y debilidades?

JD: mis fortalezas son: una persona sencilla, fuerte que cree en las personas.

JR: ¿cuál es tu mayor temor o a que le tienes miedo?

JD: a que le tengo miedo a las pandillas y a los fantasmas, demasiado.

JR: ¿Cuál es la persona que mas quieres en tu familia? porque

JD: A mi mamá, porque mi mama siempre me ha acompañado en las buenas y en las malas.

JR: ¿Cuáles son las normas que ten han enseñado en tu familia?

JD: Respetar a la gente, no hacer cosas malas y tener confianza en Dios.

JR: ¿Cuál es el valor más importante para mí?

JD: El respeto.

JR: ¿Cuáles son las cualidades que identificas en tus compañeros y en tu familia?

JD: Con mis compañeros dialogamos, hablamos, sabemos como son las cosas y eso.

JR: ¿Con quién vives?

JD: Con mi mamá, mi abuelita, y un abuelo que esta de inquilino.

JR: ¿Cómo son las relaciones con tu familia?

JD: Pues más o menos

JR: ¿Porque?

JD: Porque mi abuelita me dice que no haga cosas malas.

JR: ¿a qué se refiere tu abuelita a que no hagas cosas malas?

JD: Por ejemplo a fumar marihuana, ser pandillero, no tener confianza en Dios y eso.

JR: ¿Alguna vez has hecho cosas malas?

JD: Si señora ser pandillero

JR: ¿cómo fue la experiencia al pertenecer a una pandilla?

JD: que por ejemplo nosotros íbamos y a veces estábamos por hay, entonces llegaba una persona, como dicen vulgarmente un man que venga a decir que nos va ha mandar, entonces nosotros nos hacíamos respetar y hacer respetar el barrio que mandábamos.

JR: ¿tienes una buena comunicación con tu familia?

JD: si.

JR: ¿Cómo se comunican?

JD: nos comunicamos haciendo cada año antes de Diciembre decir todo lo que hayamos hecho.

JR: ¿en que trabajan los integrantes de tu familia?

JD: mi abuelita es ama de casa, mi mama trabaja en productos fiame.

JR: ¿Que son productos fiame?

JD: son geles y líquidos del cabello y eso.

JR: ¿cómo te sientes en el colegio?

JD: bien

JR: ¿porque?

JD: porque en el anterior colegio que yo estaba, ósea yo antes no quería ser lo que decimos ser hijo de papi y mami, porque es no mas estar en la casa y no mas estar hay quieto, ser todo un bebe, entonces yo hice lo posible por estar allá, entonces hubo un problema con la hermana porque era de monjas y mi mamá me saco, vine a este colegio a estar como estoy ahorita bien porqué esto no mas es que sea hijos de papi y mami, también hay lo que dicen ñeros y gente así, que han conocido la calle antes y ahora.

JR: ¿viviste alguna vez en la calle?

JD: viví no, yo viví normal en mi casa, pero que la sentí y la vi como era la calle tres años y medio si.

JR: ¿para ti que es sentir y ver la calle?

JD: Sentir es sentir que e puntazo, una puñalada, que es fumar cigarrillo.

JR: ¿ que fue lo que te impulso a conocer la calle?

JD: un primo.

JR: ¿Qué hacia tu primo?

JD: fue pandillero, el mayor.

JR: ¿Qué te decía para que tomaras ese camino?

JD: El no es que me diera concejos, es que yo le preguntaba y él me respondía. Entonces él un día me dijo usted quiere ser eso, y yo le dije si me gusta, no sea eso porque si usted no se da cuenta yo en estos momentos estoy casi en la tumba.

JR: ¿Porque tu primo dice que está en la tumba?

JD: Fue pandillero y mato un sicario

JR ¿Quien te ayuda a realizar las tareas?

JD: yo y mi mama

JR ¿Cuales son tus metas cuando termine el año?

JD: Obviamente ganar el año ser una persona de bien a pesar de lo que yo haya hecho y ser lo que toda la vida he sido, sinceramente más adelante lo cuento.

JR: ¿Que te gustaría ser cuando seas grande?

JD: Ser cantante de Rap.

JR: ¿Cómo son tus relaciones con tus compañeros y profesores?

JD: Los profesores es bueno y regular.

JR: ¿Por qué regular?

JD: Porque a veces uno por ejemplo yo hice la tarea pero la hice mal, entonces le dicen la hizo mal pero se esforzó por hacerla.

JR: ¿Qué es lo que más le gusta de tú barrio?

JD: Que lo hacen respetar y que cualquiera no puede mandar.

JR: ¿Quien lo hace respetar?

JD: Las pandillas, los mismos dueños del barrio, los alcaldes del barrio.

JR.: ¿Sabes cuál es la zona de alto impacto?

JD: Si señora

JR: ¿Que no te gusta de tu barrio?

JD: No me gusta de mi barrio, es tanta droga, aunque en este momento están en limpieza general.

JR: ¿Que es limpieza general en tu barrio?

JD: En mi barrio, no lo están haciendo en toda Colombia, que matan a todos los que fuman a los pandilleros, a los dichosos gibaros y a la gente que quiere matar a otra u otro barrio.

JR: ¿Que otras problemáticas observas en tu barrio?

JD: Que hay mucha prostitución y las cosas yo creo que no son así.

JR: ¿Para ti que es prostitución?

JD: Trabajadoras sexuales que hacen el amor si les pagan.

JR: ¿Cómo has observado que visten ellas?

JD: Primero que todo se visten con unas minifaldas y unos pantalones que son supremamente cortos y muestran lo que no tienen.

JR: ¿Tú piensas que ejercer la prostitución es bueno o malo?

JD: Pues mientras yo estuve en la pandilla bueno y ahorita me arrepiento.

JR. ¿Por qué bueno mientras estuviste en la pandilla?

JD: Porque halla todos excepto yo iban donde las putas y decían que les cogían el rabo a veces partes mas personales.

JR: ¿Qué lo motivo a salirse de la pandilla?

JD: Que estuve en la correccional de menores (El redentor).

JR: ¿Te arrepientes de haber estado en las pandillas?

JD: Si porque a la final me llevo una carta a la casa que si no me salía me iban a matar.

JR: ¿Crees en Dios?

JD: Si señora.

JR. ¿Tu mamá ora contigo?

JD: Todas las noches.

JR: ¿Asistes a alguna iglesia?

JD: Si señora cada ocho días.

JR: ¿A cuál?

JD: a la María Reina que es católica.

JR: ¿Qué te dice tu familia sobre Dios?

JD: que Dios no es para burlarse, ni para decir que es un bobo, ni una persona en general.

JR: ¿Cuando tienes problemas recurres a buscar a Dios?

JD: no, casi siempre.

JR: ¿Porque?

JD: porque pienso que Dios no me lo va a solucionar.

JR: ¿Te importa lo que piensan los demás de ti?

JD: No porque la gente dice que yo soy feo, entonces a mí porque me va a importar si yo soy feo o no soy feo, es como si una persona le dijeran uy esa mamacita tan rica, a ella que le va a importar si dicen eso.

JR: ¿Cómo transmites amor a las personas que te rodean?

JD: respetándolos.

JR: ¿Qué imagen tienes de ti mismo?

JD: soy una persona bien y que nunca he cometido errores.

JR: ¿Tu quieres y cuidas tu cuerpo?

JD: Si porque el día que fume y tome, a mi ofrecieron la marihuana y la perica y yo dije que no, que yo prefería el trago y el cigarrillo.

JR: ¿Por qué no consumiste esas drogas?

JD: Porque eso me puede enloquecer y cualquier persona de mi familia si la toma se muere.

JR: Gracias.

JD: bueno, chao.

### Entrevista No. 3

Se realizó entrevista a un niño de 11 años , cursa cuarto de primaria, vive con su familia nuclear y es residente del barrio Santafé.

SF: ¿Cuáles son tus fortalezas y tus debilidades?

JDL: mis debilidades, pues que le digo q no mmm... no fuma ni nada de eso, mis debilidades, pues no que a mí me peguen o algo así me hagan daño, o qué me violen ni nada de eso.

SF: ¿A qué le tienes miedo?

JDL: a que me teme, a qué me teme, a que le temo, pues a los fantasmas, no a los fantasmas no, porque eso es una hueva ahí, es una bobada, pues existe el perrito pero a mí no m... no me capciona

SF: ¿Pero a algo le tienes miedo, algo alrededor a qué le temes?

JDL: por ahí a las drogas

SF: ¿Le temes a las drogas?

JDL: ah coger la calle, pero es que yo ya la cogí

SF: ¿Cogiste la calle y como fue eso?

JDL: pues porque un amigo me dijo q esa, eso, era muy bueno, q eso a uno le daban dinero, eso mataban disque, disque por diversión y no.

SF: ¿Y cuando tú cogiste la calle tú que tenias que hacer?

JDL: matar, enfrentarnos con otras pandillas

SF: ¿Ósea que tú también estuviste en pandillas?

JDL: sí señora

SF: ¿Bueno quiero preguntarte una cosa, cuáles son las normas que tiene en tu casa?

JDL: pues que mi mamá, que mi mamá dice que crea en Dios que él me ayuda y si creo en Dios

SF: ¿Y tú crees en Dios?

JDL: él me ayudo cuando yo era pequeño, no ve que yo reviví casi a los dos días

SF: ¿Reviviste a los dos días como fue eso cuéntame?

JDL: es que a mí, yo tenía una pulmonía acá (señala con la mano derecha una parte de su pecho) y yo no podía respirar así, no y me morí, pero no me morí tanto si no que a los dos días reviví.

SF: ¿A quién quieres más en tu familia?

JDL: a mi mamá

SF: ¿Por qué quieres a tu mamá?

JDL: pues porque ellos me dan compañía, me, me qué como le digo eso, me, me, me ellos me quieren y no me mandan a la calle a trabajar ni nada, si por el estilo así y no que ellos me dan comida y no me sacan a la calle así...

SF: Son buenos padres

JDL: aja

SF: ¿Sabes qué es un valor?

JDL: eh, pues mis valores, pues ser honesto, eh no matar, yo jamás mate, solo me mandaron y yo jamás pude, yo me quede en la casa y le dije que no estaba.

SF: ¿Quién te obligo hacer eso?

JDL: un amigo, no puedo decir porque me casca.

SF: bueno no te preocupes

SF: ¿Cuáles son las cualidades que tú identificas en tus compañeros y tú familia?

JDL: pues como digo, pues mis cualidades son mis amigos me quieren a veces jugamos y todo, nos ponemos a jugar en un parque en educación física.

SF: ¿Y de tú familia cuáles son esas cualidades?

JDL: pues ellos me quieren, mi hermano el me quiere y todo pero a veces me pega.

SF: ¿Por qué te pega?

JDL: porque yo a veces le saco la rabia

SF: ah cometes travesuras

JDL: siiii

SF: bueno, ¿Con quién vives?

JDL: con mi mamá, con mi papá y con mis cinco hermanos

SF: ¿Cómo ves a tu familia, como es tu familia?

JDL: eh pues ellos, yo tengo seis hermanos, dos están fuera de que de esto y el primer mayor el más mayor vive con nosotros pero en el segundo piso, eh y yo tengo cuatro hermanos que son de mi papá y ellos tienen otro papá los tres

SF: bueno, ¿Con los miembros de tu familia con quién compartes la mayor parte de tu tiempo?

JDL: con mi mamá

SF: con tu mamá, ¿Por qué?

JDL: porque ella me entiende

SF: ella te entiende, te escucha

JDL: aja

SF: ¿Cuáles es la persona que más quieres dentro de tu familia?

JDL: mi mamá

SF: a tu mamá

SF: ¿Cómo te relacionas con tu familia, como es esa relación entre ustedes?

JDL: pues, nos hablamos decimos lo que pasa en el colegio, pero ahí si me mandan una nota o algo así, yo le digo a mi mamá, me firma y viene al colegio

SF: ¿Cuando se presentan problemas en tu familia como los resuelven?

JDL: pues hablando y no pegándose

SF: dialogan mucho

JDL: dialogan

SF: ¿Si tuvieras la posibilidad de mejorar algo en tu familia que te gustaría que tu familia tuviera?

JDL: pues que mi mamá y que mi papá peleen tanto

SF: pelean mucho, ¿Por qué?

JDL: porque es que mi papá como es mecánico, mi papá gana mucho y todo si no que es que ofende a mi mamá y la humilla y todo

SF: ¿Por qué tú mamá que hace?

JDL: mi mamá está en la casa y le ayuda a mi papá y nosotros le ayudamos a bajar la herramienta o hacer algo así pero... y la humilla y se va por allá y nosotros estamos aquí subiendo y la humilla y todo eso y a mí no me gusta

SF: ¿Y eso te pone triste?

JDL: sí

SF: ¿Aparte de que tu mamá sea ama de casa y tu papá mecánico que hacen tus hermanos?

JDL: pues ellos estudian, mi hermana no, ella estudia por la mañana, pero mi hermana mayor de los cuatro, estudia por la mañana y ella se va a una Institución por la tarde y dibuja y aprende a dibujar, no aprende, sino empieza hacer ah qué...

SF: ¿A dibujar?

JDL: no

SF: ¿A diseñar, es diseñadora?

JDL: no es diseñadora pero en dibujo, yo también soy

SF: ¿Diseño gráfico?

JDL: si ella se inventa y mi hermano también yo también, yo no me invento, yo cojo un coso así de esto y lo puedo dibujar lo cojo así y lo dibujo pero...

SF: ah son creativos y tienen habilidades para el dibujo

JDL: aja

JDL: ah mi mamá también ella fue la que aprendió nosotros cuatro le sacamos el don

SF: ah!!! tienen esa cualidad tan valiosa

SF: ¿Tú sabes cuáles son las necesidades económicas tiene tú familia, qué les hace falta económicamente para estar bien?

JDL: dinero

SF: el dinero pero ¿Para qué, para invertirlo?

JDL: ah en arriendos mi mamá esta debiendo arriendo, ah no está debiendo arriendo ya lo pago y todo sino qué, esta debiendo lo del agua pero no tenemos plata

SF: para pagar los servicios es necesario

JDL: y mi papá trabaja pero a veces se gana \$300.000 y no alcanza pa' todo

SF: no alcanza para todas las necesidades en la casa verdad

SF: ¿Tú sabes en qué gasta tu familia el dinero?

JDL: pues en comer y darnos de comer a veces si necesitamos algo mi papá ya haiga pagado todo ellos nos compran, a mí ya me compraron los tenis.

SF: ¿Y ustedes alguna vez se divierte, invierten algo en diversión en recreación?

JDL: si señora nos vamos por halla a caminar por halla a las montañas nos vamos por allá nos tomamos una gaseosa y (risas) compramos pollo por allá y empezamos a compartir y nada de peleas.

SF: ¿Comparten en familia?

JDL: aja

SF: ahora cuéntame ¿cómo te sientes dentro del colegio?

JDL: bien

SF: ¿Y qué es bien?

JDL: pues me enseñan cosas que no sé, pero ahorita no se algunas cosas, pero ellos me enseñan

SF: ¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?

JDL: pues qué, qué ellos me enseñan cuando grande pueda ser algo, pueda ser una cosa y no quedarme ahí como una hueva ahí sin hacer nada ahí quieta haciendo nada

SF: ¿Cómo crees que tú que es tu rendimiento académico?

JDL: bien, yo soy bueno en todas las materias si

SF: ¿Cuáles?

JDL: menos en inglés porque esa a mi no me gusta

SF: ¿Cuándo tú llegas del colegio a la casa quien te ayuda hacer las tareas?

JDL: mi mamá, mi hermana mayor si tiene tiempo y mi papá por ahí (risas) esta acostado en la cama algo y viendo televisión o a veces es va a tomar o algo así

SF: ¿Cuáles son tus metas cuando termines el año?

JDL: eh pues eh socializar, pues compartir con alguien y no pelear

SF: ¿Te gusta estar reunido con ellos?

JDL: aja

SF: ¿Qué te gusta del barrio en el que vives?

JDL: Qué a veces no hay pandillas, es que a veces se ven pandillas se reúnen pa' unas cosas malas qué a mí no me gustan

SF: ¿Cuáles son las cosas malas que se presentan en tu barrio que no te gustan?

JDL: pues que fuman, se ponen a fumar en la cuadra

SF. ¿Qué fuman?

JDL: marihuana, el cigarrillo y toman y todo eso y a mí no me gusta. El 24 me puse a tomar y me toco pagar una llanta

SF: Te pusiste a tomar y tus papás no te dijeron nada

JDL: no porque mi papá estaba borracho y mi mamá estaba por allá estaba ahí pero bailando y nosotros nos fuimos nos escapamos por allá y empezamos a tomar y llegamos todos borrachos todo feo yyyy nos acostamos a dormir y el 31 amanecemos pero...

SF: ¿Qué te gustaría que mejore en tu barrio para qué lo negativo que me contaste se volviera positivo?

JDL: pues que no fumen eh y que sean buenos, que no formen pandillas y ya a veces me pongo hacer eso

SF: ¿Qué es lo que más te llama la atención de tu barrio?

JDL: que son chéveres que no pelean

SF: ¿Tú sabes qué es la Zona de Alto Impacto?

JDL: no señora

SF: no conoces que es la Zona de Alto Impacto

SF: ¿Cuáles aparte de los problemas que me manifestaste observas que hay en tu barrio, aparte de que dices que fuman que hay drogadicción y eso que otros problemas observas en tu barrio?

JDL: que pelean entre pandillas y se ponen a pelear en la calle es como aquí se ponen a pelear se juntan así y empiezan a pelear

SF: ¿Siempre pelean?

JDL: no algunas veces no, a veces por las tardes los sábados viene a tomar y se pelean y a mi papá le pegaron una puñalada

SF: y como fue eso

JDL: tres puñaladas con una botella un señor le debía una cosa, no le debía a mi papá y el 31 o 1 de enero se entro a mi casa y con una botella que hay la partió y se la enterró aquí en el pecho

SF: ¿Crees en Dios?

JDL: pues claro yo sí creo

SF: ¿Tus padres te enseñan a creer en Dios, rezan oran?

JDL: yo si rezo y oro en las noches y él me ha hecho muchas cosas

SF: ha hecho muchas cosas positivas por ti, ¿cómo cuales?

JDL: pues me lleva al camino que si debo y no me lleva al otro que es no es positivo

SF: ¿Asistes a la iglesia?

JDL: si, los domingos allá una de arriba

SF: ¿Es católica?

JDL: es cristiana...

SF: ¿Qué te enseñan tus padres sobre Dios?

JDL: pues ellos me motivan a creer en Dios ellos dicen que él lo puede hacer a uno más grande como trabajar en una empresa o ser presidente algo así...

SF: ¿cuándo tienes problemas buscas a Dios?

JDL: si

SF: ¿Y cómo le pides a Dios que te ayude con esos problemas?

JDL: pues le pido que me ayude en el colegio y mi me mandaron una nota mi mamá no me pego ni nada, sino que dialogamos y empecé a hablar y él me ayudo en todo y ahora en desarrollo personal me ponen e y en el comportamiento me ponen e y en los boletines me pusieron e

SF: ¿Te importa mucho lo que tus compañeros piensen de ti?

JDL: si, porque después me meten en problemas

SF: ¿Cuáles problemas te pueden meter tus compañeros?

JDL: me pueden meter en problemas de que pague algo y si no lo pago me matan o me meten una puñalada o algo así

SF: ¿Por qué piensas que te van a matar cuéntame?

JDL: pues hay muchos enemigos en la cuadra

SF: Enemigos ¿cuáles son tus enemigos?

JDL: de los que viven arriba en la cuadra que día me formaron problema y yo casito los casco con un cuchillo

SF: ¿Cómo expresas a las personas que los quieres?

JDL: les prestó atención o qué

SF: ¿Cómo expresas tu amor a otras personas que te rodean?

JDL: diciéndole cosas bonitas, diciéndoles que mi hermano no vaya a coger la mala vida

SF: ¿Qué es coger la mala vida?

JDL: Pues las mujeres no prostituirse por cualquier \$20.000 o \$80.000 pesos así por el cuerpo

SF: ¿Tú has visto prostitución?

JDL: si señora

SF: ¿En dónde ves prostitución?

JDL: arriba

SF: arriba ¿en dónde?

JDL: arriba por allá arriba de la 22 por allá

SF: ¿Ves mucha prostitución?

JDL: si veo señoras y todo eso no sé

SF: ¿Y cómo son esas señoras?

JDL: se ponen ropa con unas medias veladas pero eso si se le ven los cuadros así todo feo (risas) y yo paso así por ahí y las miro derecho así y ya

SF: ¿Cuándo pasas por esa zona alguien te acompaña?

JDL: a veces voy solo porque mi mamá me manda por un mandado hasta allá o algo así

SF: ¿Y te da miedo pasar por allá?

JDL: Sí, porque hay mucho ladrón y muchos de los que cogen los niños y los prostituyen

SF: ¿Tú piensas que hay niños prostituidos?

JDL: si

SF: ¿Has visto niños prostituidos?

JDL: si acá hay en el salón, en el salón hay como tres niños

SF: ¿Y eso te da miedo?

JDL: si, aquí en la cuadra que día me cogieron en una camioneta negra me llevaron me botaron por allá donde no conocía, pero yo ya conocía y todo sino qué y sino que no había nadie conocido arriba ni nada

SF: ¿Y te hicieron algo?

JDL: si

SF: ¿Qué te hicieron?

JDL: mmm me violaron

SF: Tus papás saben eso, ¿Cómo reaccionaron?

JDL: pues demandaron y todo y cuando yo salgo, salgo con María con una hermana o con un hermano

SF: ¿De alguna manera acá en el colegio te están ayudando con lo que te paso en la calle?

JDL: si

SF: ¿Quién te está ayudando?

JDL: una profesora

SF: una profesora te está ayudando

SF: ¿Tú sabes qué imagen tiene tus compañeros sobre ti?

JDL: pues algunos me son amigos míos, pero algunos me quitan me roban me pegan

SF: ¿Por qué te pegan y te roban?

JDL: porque es que yo a veces digo unas cosas que no debo mencionar aquí

SF: ¿como cuáles?

JDL: mmm no,no,no, porque sobre una cosa de las pandillas, como lo digo y después me cascan que día me pegaron entre cuatro y unos niños me llevaron hasta la casa

SF: ¿Tú te quieres?

JDL: si claro

SF: y cuidas tu cuerpo, ¿Cómo lo cuidas?

JDL: pues como le digo, yo cuido mi cuerpo yo lo respeto nadie me lo ha tocado, ni nada sí solo cuando me violaron

SF: ¿Hace cuanto te pasó eso?

JDL: pues cuando yo tenía cinco años

SF: ¿Qué edad tienes ahora?

JDL: tengo 10

SF: ¿Todavía recuerdas eso?

JDL: si señora

SF: Bueno te agradecemos por la entrevista

#### **Entrevista No. 4**

Se realizó entrevista a niña de 11 años, residente del barrio Santafé, vive con familia nuclear y cursa cuarto de primaria.

JR: ¿Cuáles son tus debilidades y fortalezas?

GD: Mis debilidades es que me traten mal físicamente o sea vulgarmente o físicamente o traten mal a mi familia físicamente o vulgar y fortaleza es Dios porque Dios es mi fortaleza porque es él es quien me ayuda en todos los problemas en que me meto.

JR: ¿A que le temes y a que le tienes miedo?

GD: le tengo miedo a los fantasmas a las arañas a no nada más.

JR: ¿G Cuáles son las normas que te han enseñado en tu familia?

GD: Respeta, valorar, respetar para que lo respeten a uno la solidaridad y no pues todo lo demás.

JR: ¿cuál es el valor más importante para ti?

GD: La solidaridad e solidaridad en respeto, respeto porque uno respetar y que lo respeten a uno.

JR: ¿Cual es la persona que más quiere de tu familia y de tus amigos?

GD: De mi familia mi mamá mi hermano mi papá y mi amigo una niña que se llama Jenny que es muy amiga mía

JR ¿Por qué los quieres a ellos más que a otras personas?

GD: Pues porque ellos están ellos están en las buenas en las malas y en todos lo que uno pasa ellos lo ayudan a uno.

JR: ¿Cómo son las relaciones con tu familia?

GD: Bien muy bien y no hay maltrato físico nada muy bien esa familia.

JR: ¿Qué te identifica?

GD: A mí me identifica porque yo soy muy libre tengo una voz muy linda y también porque soy popochitas soy gordita en y no pues también, también pues mi físico porque las popochitas también parecen un osito.

JR: ¿Con quién vives?

GD: Con mi mamá con mi papá con mi hermano y con mi gallito mi gato.

JR: ¿Cuándo se presenta problemas con tu familia como lo resuelven?

GD: Ellos lo resuelven no a maltratos o que ellos no les gustan maltratarse físicamente ni verbalmente ellos, ellos cuando están peleando ellos acuden hablan entre ellos dos pero sin verbalmente ni como se dice cuando uno físicamente.

JR: ¿Qué le cambiarías a tu familia?

GD: Pues yo le cambiaría a mi mamá pues, pues a mi papá le cambiaría que no fuera tan cascarrabias y a mi mamá pues nada porque ella es muy linda y así como está la quiero mucho.

JR: ¿En que trabajan los integrantes de tu familia?

GD: Mi mamá trabaja en vendedor ambulante y mi papá también ¿Qué venden? Mi mamá vende perros hamburguesas chorizos huevos y mi papá tiene un

negocio de cantina cerveza y ellos mi papá trabaja en el negocio y mi mamá en el carrito hay pegado al negocio.

JR: ¿En qué horario trabajan tus papas?

GD: Pues no hay un horario.

JR: ¿No tu mamá a qué hora sale a trabajar?

GD: A las no como a las 6 o 5 de la tarde y mi papá desde temprano como a las 8, 8, 8 o 9 de la mañana.

JR: ¿O sea que tu mamá trabaja por las noches?

GD: Aunque mi mamá a veces tiene turnos en un restaurante por allá como ella cocina muy rico entonces a ella la cogen para que cocine.

JR: ¿Con quién te quedas cuando ellos salen a trabajar?

GD: Con mi hermanito con mi prima que tiene 14 años y con mi tío que tiene que tiene 17 años.

JR: ¿Y la comida quien te la da o ellos te la dan la comida?

GD: Mi mamá me trae comida y todo y mi mamá casi todo el tiempo está conmigo en la casa.

JR: ¿Cuáles son tus necesidades de tu familia?

GD: Las necesidades pues hambre no aguantamos gloria a Dios por que Dios nos ayudado mucho e sed tampoco pues la mayoría en pues también pues a veces también faltamos por ahí de cómo de me entiende como laboralmente no sino como, como le digo yo a usted e como a veces mis papás casi no tienen plata o sea ejemplo para una cosa que yo necesite como útil como útil escolar ellos a veces pues eso es lo único que me mata a mí porque yo casi no tengo para si me entiende útil, escolar. Útiles escolares.

JR: ¿En que gasta tu familia el dinero?

GD: En mi hermanito y en mí y también en necesidades que uno para no aguantar hambre y así

JR: ¿Qué quieres lograr al terminar este año?

GD: Pues lograr a terminar este año pues lograr o sea más linda y que me cojan para cantar en la izada de bandera como antes lo hacíamos pero como vino una

niña que canto más bonito que yo a sí que a ella la cogen mejor y a mí me dejan hay en el olvido como a mí ya no me cuentan para los cantos.

JR: ¿Quién te ayuda a hacer las tareas?

GD: Mi mamá mi prima mi papá no.

JR: ¿Porque tu papá no?

GD: Por lo que pasa es que no.

JR: ¿Quién te motiva a estudiar?

GD: Mi mamá porque me dice que cuando yo sea grande voy a ser una grande cantante y que voy a salir adelante.

JR: ¿Cómo te motiva?

GD: Me motiva con...diciéndome que estudie mucho, con caricias, y me dice que cuando yo sea una grande quiere que yo sea una graaan! Cantante.

JR: ¿Y qué quieres ser cuando seas grande?

GD: Yo cantante, profesional.

JR: ¿Por qué?

GD: Porque esa carrera me... me como digo yo me pasma hartísimo, porque es lo que yo siempre he querido ser.

JR: ¿Cómo son tus relaciones con los demás con Profesores, amigos U otras personas?

GD: con el profesor muy bien, porque pues él es muy decente con migo hee nada de cómo digo yo, portarse mal con uno, ni tampoco hacer nada, así fuera de profesor, con mis compañeras más o menos porque mis compañeras en el salón mas dos niñas me están molestando mucho me dicen que yo soy una bobita que yo no sé qué, entonces yo no les coloco atención, pero con los del salón más o menos.

JR: ¿Y con los amigos, tienes amigos del barrio?

GD: En el barrio sí, tengo una amiga llamada Jeimmy, una Yanita bueno hartísimo.

JR: ¿Y cómo se Divierten o en que espacios se ven para jugar?

GD: Pues en la casa de Jeimmy que es muy linda y fuera de peligro.

JR: ¿Qué hacen en la casa de Jeimmy?

GD: Pues jugamos a tin tin corre corre o a veces salimos a montar en bicicleta y cuando como le digo yo nosotras estamos hay todas aburridas le decimos a la mama de Jeimmy que nos deje ir al parque, porque no es tan peligroso. Es por el lado del parque Santafé por allá, que no es tan peligroso porque es cerca de mi casa.

JR: ¿Que te gusta del barrio donde vives?

GD: Pues me gusta que como ahora como ya han quitado mucho pues lo del cartel ese que llego que dice que van a matar y todo eso a todos esos ñeros y eso ya no se ha vuelto a ver mucho peligro, bueno pues no es que ya el peligro se halla ido no porque todavía abunda pero ya se ha ido hartísimo...y es lo que más me gusta de mi barrio? Es que ya nosotros ya tenemos paz para dormir porque antes que nosotros nos acostábamos a dormir oíamos un disparo, o veíamos a alguien hasta un niño metiendo vicio y no me gustaba eso en mi barrio ahora es que ya nada no vemos viciosos ni nada.

JR: ¿Tú sabes que es la zona de alto impacto?

GD: No

JR: ¿Cuáles son los problemas que observas en tu barrio?

GD: Los problemas son que, hay muchas mujeres, muchas mujeres propago pues no en mi casi todo el barrio de donde yo vivo en mi cuadra no es como de cruzando dos calles arriba pero ellas se ven en ellas se ven desde mi ventana y no es que ese el problema porque a veces una niña me contó allá en mi jardín a los andes me contó que ella veía mucha prostituta y el otro día me dijo que ella quería ser una prostituta yo le dije a ella que no que eso era malo.

JR: ¿Por qué piensas que es malo?

GD: Porque después yo pienso que es malo porque de pronto las señoras las propago de pronto tengan a un señor, es que ellas roban a los señores los roban porque ellas le meten una cosa al trago como una pepita que es como de una mata que los pone mareados o les meten vicio entonces ellos se sienten mareados y se quedan dormidos y al otro día no tienen ni plata ni ropa, ni nada.

JR: ¿Tu como sabes que hacen eso ellas?

GD: Porque, que días un señor salió de un edificio donde hay todas esas señoras salió, salió casi desnudo y le metieron una puñalada acá en el brazo, y decía porque pues decía esa prostituta me vicio y me robo.

JR: ¿Cómo se visten ellas?

GD: Pues con minifalda o mostrando ya la berija o cuando ellas se hacen las bobas que tiran una moneda y como tie...no andan con cucos, si no sin cucos bueno desnudas casi desnudas porque tampoco andan con sostén entonces mire que ellas se hacen como que se les cae una moneda y se agachan cuando hay artos hombres y se agachan y se les ve toda la cola, y los hombres claro ay se ponen hay felices viéndolas así haciendo eso.

JR: ¿Y tú crees que está bien que los hombres hagan eso?

GD: No, no porque si el señor tiene esposa y la esposa no le ha hecho infiel al hombre, pero el hombre si le ha hecho infiel a ella, y mas con una prostituta de pronto la prostituta tenga SIDA o tenga algo así se lo prenda al señor y el señor no le diga nada a la mujer y se lo prenda a la mujer se imagina! Lo que pasaría y eso es un caso que los hombres primero tienen primero que pensarlo por que una prostituta recoge toda enfermedad.

JR: ¿Cuidas tu cuerpo y como lo cuidas?

GD: Pues lo cuido para que ósea lo cuido como le digo yo ósea que algún hombre me vaya tocar o algo no y salgo corriendo me meto a cualquier parte para que me defiendan, cuido me cuerpo pues como le digo yo como si o mejor dicho lo cuido que nadie me lo vaya a tocar ni qué y todas esas cosas ósea que...

JR: ¿Alguien ha intentado tocar tu cuerpo?

GD: Si

JR: ¿Quién?

GD: Pues yo un día estaba en mi negocio un negocio de hace rato, yo estaba pequeñita y un señor me traía cosas y todo a mí, y un día me intento coger la cola yo le dije a mi papa y mi papa como es tan celoso cogió a ese señor y corto una oreja. "SI" porque a mi papa le dio mucha rabia porque el señor me cogió la cola , y primero mi papa se hizo el bobo y le dijo y como eran amigos así que mi papa le

dijo como es capaz de coger una peladita chiquita como mi hija o algo, dijo noo que tal! Cuando coge mi papa mentiroso y le coge y le dice no Jaime no y entonces cogió mi papa el machete y le corto una oreja.

JR: ¿Te importa lo que tus compañeros piensan de ti?

GD: Si, si es bueno me importa pero si es malo no me importa porque sé que es mentira lo que digan porque yo soy una niña muy linda y sé que a mí que a mí lo que me digan malo me resbala.

JR: ¿Cómo expresas el amor que sientes por otras personas?

GD: Lo expreso pues como compartiendo comida o compartiendo o prestando las cosas ósea prestando por ejemplo digamos que usted es una niña y yo soy una niña y estamos haciendo tareas y usted se retraso y yo me le adelante tonces yo le presto el cuaderno a ella para que copie

JR: ¿Cómo crees que te ven los demás?

GD: Pues a mi ven como una niña mala ósea como una niña... porque yo el año pasado a mi me decían algo yo me esponjaba me ponía brava así me fueran a decir hola yo les decía hay quítense no me molesten tal cosa porque en esos día yo ya estaba harta porque a mí me trataban muy mal.

JR: ¿Qué te decían?

GD: Me decían que yo era una boba me trataban vulgarmente he me decían bueno muchas cosas, entonces yo apenas me ponía muy brava y me esponjaba y bueno me daba mucha rabia, no dejaba ni que me hablaran nada

JR: ¿Y eso te ponía triste?

GD: Como así, pues no porque yo en esos tiempos yo pensaba que yo me haría respetar mas y mentiras me haría irrespetar mas porque me iban a decir a pues miren la rabetas o algo así entonces yo un día pensé y dije reflexione yo dije no yo me voy a volver linda con las personas porque no yo no debo hacer eso y a mí lo que me digan pues me resbala le recomiendo a Dios que Dios haga justicia con esos niños.

JR: ¿Crees en Dios?

GD: Si.

JR: ¿Tu familia te enseña a Orar?

GD: Si mi mama como es cristiana, mi mama me compro la Biblia para niños que hay dibujitos de Samuel todos esos muñequitos como yo ya sé leer pues yo ya leo salmos y todo.

JR: ¿Qué le pides a DIOS?

GD: Pues cambiar todas las personas de mi salón que me vean como una persona adorable no como, como un como si fuera yo un monstruo que no me vean así que a mí me da mucha tristeza que me estén tratando mal que me traten mal a mi no y como a mí se me sale la rabia yo también los trato mal y yo ya deje eso.

JR: ¿Cuándo tienes problemas buscas a DIOS?

GD: Si y cuando no pues también. Y cuando estoy en problemas el me ayuda por que cuando yo no estoy haciendo nada pues traigo, saco la Biblia chiquita o algo me pongo a orar, para que Dios me ayude.

Gracias.

### **Entrevista No. 5**

Se entrevistó a una niña de 13 años, vive en el barrio Santafé junto a un miembro de su familia extensa y cursa cuarto de primaria.

SF: ¿Cuáles son tus debilidades y fortalezas?

DS: Pues he pues yo soy inteligente me considero bonita soy la más inteligente del salón y pues lo que no me gusta de mi el mal genio y pues las groserías

SF: ¿Tú eres muy grosera?

DS: Si

SF: ¿Y por qué?

DS: pues es que a mí me sacan la rabia

SF: ¿Qué te saca la rabia?

DS: hay que me estén molestando y que me estén jalando el pelo

SF: ¿A que le temes y porque, a que le tienes miedo, no le temes a algo en la vida?

DS: a que me lleven a bienestar.

SF: ¿Por qué que te lleven a bienestar?

DS: porque es que como soy una niña sin mama yo vivo es con mi tía y mi tía casi no se la mantiene acá en Bogotá se la mantiene por ahí entonces mi tía no me quiere dejar vivir con mis tíos

SF: ¿Cómo tu tía no permanece aquí en Bogotá con quien permaneces?

DS: Sola

SF: ¿sola, donde vives?

DF: Halla en la esquina del colegio

SF: ¿Cuáles son las normas que tienen en tu casa, que te han enseñado tienen reglas limites? Ninguna Puedes hacer lo que quieras? ¿Cuántos años tienes?

DF: 13

SF: ¿Tú tomas decisiones por ti misma?

DF: No

SF: ¿Entonces por qué dices que haces lo que quieres?

DF: porque es que claro cuando no está mi tía así es hago lo que quiero.

SF: ¿Tú sabes que es un valor?

DF: Los valores son ser responsable he es yo comparto con todos y digamos que eso

SF: ¿Cuál es la persona que mas quieres dentro de tu familia?

DF: MI tía.

SF: ¿Por qué?

DF; Porque es que ella me tuvo desde chiquita.

SF: ¿Y tus papas donde están, sabes?

DF: No

SF: ¿Cómo te relacionas con tu familia?, como hablas como dialogas, como es esa relación con tu familia, ninguna!

SF: ¿Que te identifica que te hace especial entre los niños, que te hace ser única?

DF: mis amigos

SF: ¿Cuándo se presentan problemas con tu familia como los resuelven?

DF: Hablando

SF: ¿Si tu tía está de viaje tu con quien permaneces?

DF: Sola

SF: ¿Quien te cocina?

DF: Voy a restaurante

SF: ¿Quién te paga el restaurante?

DF: Ella es amiga de mi tía, la señora que trabaja en el restaurante es amiga de mi tía

SF: ¿El restaurante es de tu tía?

DF: jum y pues como mi tía no puede estar contrato a más gente.

SF: ¿Y tu duermes sola o con quien más?

DF: Sola

SF: ¿Y por que tu tía no te quiere dejar vivir con tus otros tíos?

DF: Porque a ella le da miedo que digamos que ella, ella me vaya a sacar o algo y ellos no me dejen.

SF: ¿Tu tía que hace por que viaja tanto?

DF: Porque es que ella trabaja con una empresa de cremas y champús y entonces el jefe de ella la mantiene fuera en ciudades tienen que ir a llevar las cremas donde las necesitan.

SF: ¿Cuándo tú dices que le tienes miedo al bienestar, tú sabes porque de pronto te tiene tu tía?

SF: ¿Qué problemas se pueden presentar en tu familia?

DF: Cuando mi tía llega de viajar llega empieza a pelear y uno le dice que no discutan que hablen se la mantienen peleando y una vez mi tía le toco llamar a la policía porque mi tía ya no quiere vivir más con ese señor y el fue y rompió los vidrios de la casa.

SF: ¿Y ese señor vive actualmente con ustedes?

DF: No es que él sabe cuando llega mi tía de viajar o cuando ella no está él va y molesta allá en la casa golpea y eso

SF: ¿Qué le cambiarías a tu familia para que fuera mejor?

DF: Todo

SF: ¿Y que es todo?

DF: Pues que fuera la mejor yo le cambiaría que pues que estuviéramos mas unidos, que no volvieran a pelear ni nada entre ellos y que se compartan las cosas y eso

SF: ¿Cómo es la comunicación entre tu familia?

DF: Es que yo casi no hablo con mis tíos por ahí cuando tratan de llamar mi tía no me deja hablar cuelga el teléfono,

SF: ¿Tu tía te tiene claro tu familia?

DF: Si

SF: ¿Y tú no extrañas a tu familia?

DF: Si

SF ¿Tu familia vive cerca, sabes en donde esta?

DF: No

SF: ¿En qué trabaja tu tía aparte de jabones y eso tu sabes que mas hace ella?

DF: No

SF: ¿Tienes primos hijos de tu tía alguien con quien compartes?

DF: No

SF: ¿Estas siempre sola?

SF: ¿Cuales son las necesidades que tu vez que tiene tu familia?

DF: las necesidades que yo es que, es que mi tía me tenía por lo que mi mamá aguantaba mucha hambre y fumaba vicio y todo ella dijo eso, la necesidad yo que quiero que cambie mi familia es que yo quiero que haiga, pues que haiga más alimento en la familia, pues que este más unida y eso

SF: ¿En que invierte el dinero tu familia?

DF: Mi tía cuando eso, pues ella a veces, a veces ella compra el mercado y eso y a veces uno digamos le pide para algo que tiene y acá en el colegio y algo no se le da y no sabe ni que hace la plata ni nada

SF: ¿Y tú tía paga arriendo?

DF: sí

SF: ¿Cómo te sientes en el colegio?

DF: Bien

SF: ¿Por qué?

DF: Porque, (risas) e comparto con mis amigos, pues con todos me siento más segura aquí en el colegio

SF: ¿Segura como así?

DF: Digamos en la calle no me siento tan bien y sola menos, pues aquí en el colegio me siento bien, porque a veces alrededor mío uno dice algo la quietud es la que habla acá es la orientadora con nosotros, por mi y por una amiga que vive también sola

SF: ¿Cuando termines el año, cuáles son tus metas?

DF: pues mis metas es conocer a mi mamá, conocer a mi papá y sacarlos adelante

SF: ¿Por qué quieres conocer a tus papás?

DF: Porque yo no los alcance a conocer

SF: ¿Sabes algo de ellos, que hacen, donde están?

DF: No

SF: ¿Entonces como crees que vas a conocer de ellos?

DF: Pues por lo que pues mi tía tiene el teléfono de mis tíos en una libreta, entonces yo puedo llamar a mis tíos para saber algo en donde están ellos o si saben de ellos

SF: ¿Cómo así sacarlos adelante?

DF: Pues, si están en dificultades o algo, pues llevarlos a que vivan bien, pues a que estén bien, si que estén que estemos todos juntos y eso

SF: ¿A parte de que tú quieres mejorar las condiciones de tus papás, como vas aquí en el colegio?

DF: Silencio

SF: ¿Para lograr esas metas tienes que ver tu rendimiento académico, cómo es tu rendimiento académico?

DF: Bien

SF: ¿Te gustan todas las materias?

DF: Si

SF: ¿Cuál es la que más te gusta?

DF: Español

SF: ¿Por qué?

DF: No sé, porque siempre desde chiquita me ha gustado la lectura

SF: ¿Y la que menos te gusta?

DF: Matemáticas

SF: ¿Por qué?

DF: Porque soy mala para eso

SF: ¿Eres mala, te distraes?

DF: Sí

SF: ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?

DF: Todo

SF: ¿Qué es todo?

DF: Todo

SF: ¿Quién te ayuda hacer las tareas, quién te orienta?

DF: La amiga de mi tía

SF: ¿La que trabaja en el restaurante?

DF: Sí

SF: ¿Quién te motiva a estudiar?

DF: Arriba en Santafé hay un hogar y pues yo voy allá a eso y ellos me dicen que tengo que seguir adelante, que tengo que aprender a ser una niña juiciosa y todo,

pues que siga estudiando que pase lo que pase no debo dejar de seguir estudiando que estudiar es lo mejor

SF: ¿Y en ese hogar que hacen?

DF: Es que allá hay unas niñas en que los papás son drogadictos y allá viven duermen, viven allá

SF: ¿Cuál es el nombre de ese hogar?

DF: Rompiendo cadenas

SF: ¿Cómo son tus relaciones con los demás?

DF: ¿Con mis amigos? Pues bien, menos con uno

SF: ¿Por qué menos con uno que pasa ahí?

DF: Porque es que hay uno que cada ratico jalándome el pelo por nada y no me gusta que me jalen el pelo

SF: ¿Y con tus profesores?

DF: Risas, más o menos

SF: ¿Por qué?

DF: Porque es que digamos uno va a botar algo y el profesor se la mantiene gritando en medio del salón y todo y lo regaña a uno por nada

SF: ¿Y con tus compañeros de clase como es la relación?

DF: Normal, pues con las únicas niñas del salón que me llevo bien son dos niñas de resto todos son todos groseros, todos fastidiosos risas

SF: ¿Tienes amigos en el barrio en el que vives?

DF: Sí, pues los hijos de la señora de la tienda en el restaurante y los de la fundación

SF: ¿Y cómo es esa relación con tus amigos del barrio?

DF: Pues bien, desde que yo llegue acá al barrio mi tía me regañaba y me pegaba y ellos hablaban con ella hasta que llego aquí y eso

SF: ¿Hace cuantos años vives aquí?

DF: Siete años

SF: ¿Qué te gusta del barrio en el que vives?

DF: Nada

SF: ¿Por qué?

DF: pues hay mucha violencia y mucho maltrato infantil

SF: ¿Sabes que es la Zona de Alto Impacto?

DF: No

SF: ¿Cuáles problemas observas en el barrio?

DF: Pues, muchos problemas uno de ellos es que hay mucho peligro en la noche, hay niños que se la mantienen fuera de las casas desde las 10:00 de la noche fuera de la casa y pasan unos señores, pues y los matan así no hayan hecho nada y eso

SF: ¿Cómo sabes eso, has visto algo?

DF: Porque es que a nosotros nos pasaron unos papeles que decía que después de las 10:00 de la noche no se podía salir, porque si no los matan

SF: ¿Has visto personas que han muerto por eso?

DF: silencio

SF: ¿Y niños?

DF: Silencio

SF ¿Cuándo tú te diriges de tu casa al ahogar rompiendo cadenas que observas en ese transcurso?

DF: Pues hay muchas mujeres que se para ahí en las esquinas a llamar a los hombres y eso

SF: ¿Qué piensas de esas mujeres?

DF: Qué se vayan del barrio

SF: ¿Por qué deben irse del barrio?

DF: Porque es que por ellas hay muchos hombres

SF: ¿Tú te quieres?

DF: Sí

SF: ¿Por qué?

DF: porque sí

SF: ¿Cuidas tu cuerpo?

DF: Sí

SF: ¿Cómo lo cuidas?  
DF: Pues bañándome todos los días  
SF: Alguien te ha tratado de tocar?  
DF: Sí  
SF: ¿Quién?  
DF: El esposo de mi tía  
SF: ¿Le contaste a tú tía?  
DF: Sí  
SF: ¿Y qué te dijo ella?  
DF: Nada  
SF: ¿Pero te hizo algo, te lastimo?  
DF: No  
SF: ¿Actualmente tú tiene esta con ese señor?  
DF: No, porque hace más de un mes que se separaron  
SF: ¿Te importa lo que piensen tus compañeros de ti?  
DF: No  
SF: ¿Por qué?  
DF: Porque me hacen sentir...porque si ellos saben algo de uno empiezan a molestarlo y no me importa lo que digan ellos  
SF: ¿Cómo expresas el amor que sientes por otras personas?  
DF: Pues, dándoles mi amistad  
SF: ¿Tienes novio ahorita?  
DF: No  
SF: ¿Y antes tenias?  
DF: Sí  
SF: ¿Y qué paso, por qué terminaron?  
DF: Silencio  
SF: sin comentarios  
DF: Risas  
SF: ¿Cómo crees que te ven los demás?

DF: Normal

SF: ¿Qué es normal?

DF: Como una niña

SF: ¿Sí, pero como crees que ellos ven a esa niña?

DF: Silencio

SF: ¿No sabes cómo te ven los otros?

DF: Hm

SF: ¿Crees en Dios?

DF: Sí

SF: ¿Cómo es esa creencia en Dios?

DF: Pues, porque desde chiquita mi abuela me enseñó los caminos de Dio, pues allá cerquita hay una iglesia cristiana que es de la misma fundación y yo voy allá

SF: ¿tú familia te enseña a orar?

DF: No, a mí los que me enseñaron a orar fueron los de la fundación

SF: ¿Cuándo tienes problemas como le pides a Dios que te ayude?

DF: Pues orando

SF: ¿Qué es lo que más le pides a Dios en estos momentos?

DF: Pues que parezca mi familia y hablar con ellos

SF: ¿Te sientes sola?

DF: Sí

SF: ¿Sin una familia?

DF: Sí

SF: ¿Le has dicho eso a tu tía?

DF: Si pero es que ella no me pone cuidado, ni siquiera

SF: ¿Cómo te sientes con eso?

DF: Silencio..... pues, mal

SF: Gracias Daniela por la entrevista

DF: listo chao

## ANEXO D

### Ficha Técnica de Entrevista a Persona en Ejercicio de Prostitución<sup>59</sup>

**Técnica:** entrevista semi-estructurada

**Justificación:** la entrevista es un instrumento técnico de recolección de información en la investigación cualitativa, que permitió a las investigadoras conocer las dinámicas sociales que se establecen en la ZAI, desde la percepción de una persona que ejerce prostitución.

**Objetivo:** conocer como son las dinámicas sociales y económicas del ejercicio de la prostitución en la Zona de Alto Impacto.

**Población objetivo:** mujer en ejercicio de prostitución

**Nivel de desagregación:** una entrevista semi-estructurada.

#### **Metodología:**

- ❖ Establecer una atmósfera agradable y de confianza
- ❖ Preguntarle a la persona que ejerce prostitución, si está dispuesto a responder las preguntas acerca de su entorno social, económico y familiar.
- ❖ Formular las preguntas correspondientes al cuestionario de la entrevista semiestructurada.
- ❖ Escuchar y anotar las respuestas que da la entrevistada, sobre las preguntas formuladas.
- ❖ Terminación de la entrevista agradeciendo a la entrevistada, por la información suministrada.

---

<sup>59</sup> Autoras Ela Tellez Murcia y María del Carmen Docal

## 1. Información a obtener:

- ❖ Nivel personal y afectivo
- ❖ Exploración familiar
- ❖ Nivel económico
- ❖ Aspecto social

## 2. Batería de preguntas:

### Personal

- ❖ ¿De qué ciudad proviene?
- ❖ ¿Tiene pareja actualmente?
- ❖ ¿Algún cliente se ha enamorado de usted?
- ❖ ¿Por qué decidió ejercer la prostitución?
- ❖ ¿Alguna vez ha pensado en dejar de ejercer la prostitución?
- ❖ ¿Qué es lo que menos le gusta de usted?

### Familiar

- ❖ ¿Tiene hijos?
- ❖ ¿Cómo son las relaciones con su familia?
- ❖ ¿Su familia sabe que usted ejerce la prostitución?
- ❖ ¿Cómo es la comunicación y el diálogo con su familia y con qué frecuencia lo hacen?

### Económico

- ❖ ¿En qué horario ejerce la prostitución?
- ❖ ¿En dónde ejerce, en establecimiento o en calle?

- ❖ ¿Cuál es la diferencia de ejercer en calle o hacerlo en establecimientos?
- ❖ ¿Cuánto cobra por prestar un servicio sexual?
- ❖ ¿En que gasta el dinero que se gana?
- ❖ ¿Qué servicios sexuales ofrece?

## **Social**

- ❖ ¿Cómo son las relaciones con tus compañeras?

## Entrevista Realizada

Se entrevistó a una mujer que ejerce prostitución en la Zona de Alto Impacto, su edad es de 22 años, procede de la ciudad de Medellín, reside en el barrio Santafé y es madre de dos hijos.

JR: ¿Cuántos años tiene?

La flaca: 22 años

JR: ¿De dónde es usted?

La flaca: mami yo soy de Medallo.

JR: ¿En donde ejerce prostitución?

La flaca: mami, una vez en calle pero eso es muy duro, no pagan bien y actualmente estoy en establecimiento.

JR: ¿en cuales establecimientos?

La flaca: a veces me quedo en la piscina, otras veces en el castillo o en atunes depende de cómo este el trabajo.

JR: ¿Qué diferencia hay en ejercer prostitución en calle o en establecimientos?

La flaca: mami, pues que en la calle es más duro porque uno se expone a que lo maten y le toca a uno buscarse los clientes y exhibirse ante todo el que pasa por ahí y en establecimiento uno gana más y no se boletea.

JR: ¿Por qué decidiste ejercer prostitución?

La flaca: mami porque una amiguita me dijo que se ganaba bueno, y yo me vine a hacerle al trabajo.

JR: ¿Porque no ejerciste prostitución en Medellín?

La flaca: porque allá a uno la conocen y no aguanta.

JR: ¿Has pensado en salirte de ejercer la prostitución?

La flaca: la verdad si mami pero cuando tenga más plata pa' poder mantener a mis hijos y comprarme las cosas que yo necesito.

JR: ¿Qué servicios ofreces?

La flaca: yo solo me abro de piernas deajo que se vengan y ya, no me gusta hacer nada mas mami; yo no deajo que me den besos en la boca, eso solamente mi negrito ha él si lo deajo hacer de todo.

JR: ¿algunos de sus clientes se han enamorado de ti?

La flaca: si mami, pero yo les digo que se pongan serios o si no que chao, uno que va a andar comprometiéndose con el primer baboso, no.

JR: ¿en qué te gastas el dinero?

La flaca: una parte se la mando a mi familia y la otra me la gasto en ropa, cepillado del pelo y joyas.

JR: ¿Cuál es su horario de trabajo?

La flaca: mami yo trabajo en la noche y en la mañana duermo hasta las 12 después me levanto y me pongo a ver televisión a arreglarme las uñas y me quedo hablando con mis compañeritas.

JR: ¿Cómo es la relación con sus compañeras?

La flaca: con las que me la paso buena, pero con las otras no tanto porque uno no les puede dar confianza porque de pronto le roban las cositas que uno tiene.

JR: ¿con este oficio corren riesgos?

La flaca: claro mami, una vez un cliente me pasó un arma y en ese momento llegó la policía a requisar, menos mal a mi no me requisaron. Después le dije al man que no fuera tan huevon y que se abriera, casi me meto en problemas por el bobo ese. También una de mis compañeritas se le acerco a un man de un taxi que tenía los ojos todos desorbitados y le dijo que se subiera, ella me preguntó que si se iba con él, yo le dije que no que le sacara el cuerpo porque se veía raro. A los pocos días el mismo man fue capturado por violar matar a mujeres en la primera de mayo.

JR: ¿Te realizas controles médicos?

La flaca: si mami la citología cada año y el examen del Sida.

JR: ¿Tu familia sabe que ejerces prostitución?

La flaca: no pero yo creo que sospechan.

JR: ¿Tienes hijos?

La flaca: si una de 10 y uno de 12 años.

JR: ¿Viven contigo?

La flaca: no mami, viven con mis papas en medallo.

JR: gracias por la entrevista

## ANEXO E

### Formato de la Encuesta Social

#### 1. DEMOGRAFÍA

a) Edad \_\_\_\_\_ b) sexo F  M  c) Ciudad de Origen \_\_\_\_\_

d) Estado civil: Soltero (a)  Casado  Separado (a)  Viudo (a)  Unión Libre

e) Barrio en que vive: Santafé  Samper Mendoza  La Favorita  otro  Cuál \_\_\_\_\_

f) Religión: Católica  Cristiana  Ninguna  Otra  ¿Cuál? \_\_\_\_\_

#### 2. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

a) Ocupación \_\_\_\_\_

b) Categoría en el empleo: Independiente  Empleado  Trabajo familiar   
Otro  ¿Cuál? \_\_\_\_\_

c) Ingresos mensuales: menos de \$ 100.000 pesos  entre \$100.000 a \$ 300.000 pesos   
Entre 300.000 a \$600.000 pesos  Superior a \$600.000 pesos

d) Tiempo de trabajo: 6 horas  8 horas  12 horas  más de 12 horas

e) Lugar de trabajo: Trabaja en el hogar  sin lugar de trabajo fijo  con un lugar de trabajo   
Fijo fuera del hogar

f) ¿La profesión que usted desempeña en este momento contribuya a su progreso personal, social y cultural? Si  No

g) Su trabajo le genera:

Satisfacción  Realización personal  Ganancia económica  Felicidad   
Ninguna

- h) ¿Cuál de los siguientes valores es más importante en su trabajo?  
 Honestidad  Solidaridad  Amistad  Dinero  Responsabilidad
- i) Tipo de vivienda: casa propia  Inquilinato  Arriendo  Paga Diario   
 Otra  ¿cuál? \_\_\_\_\_
- j) Tipo de Familia: Nuclear (padres e hijos)  Monoparental (un padre o madre e hijos)   
 Extensa (padres, hijos, abuelos, primos, tíos)  Otra  ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- k) ¿Cuál es su grado de escolaridad? En caso de no ser completa especifique último grado cursado.  
 Primaria Completa  Primaria incompleta  Grado \_\_\_\_\_ Bachillerato completo   
 Bachillerato incompleto  Grado \_\_\_\_\_ otros estudios realizados: cuales \_\_\_\_\_
- l) ¿Cuándo sus hijos finalicen sus estudios en el colegio, le gustaría?  
 Trabaje y le ayude  Estudie una carrera profesional  Estudie y trabaje  Realizar otros cursos
- m) ¿Cuenta con los recursos económicos para que sus hijos realicen una carrera profesional?  
 Sí  No

### 3) PARTICIPACIÓN EN LA LOCALIDAD

- a) Participa activamente en los eventos, programas y proyectos organizados en su barrio y/o localidad:  
 Sí  ¿cuáles? \_\_\_\_\_ No
- b) ¿Usted promueve actividades comunitarias que beneficien a sus vecinos?  
 Sí  ¿cuáles? \_\_\_\_\_ No
- c) ¿Si usted observa que alguien está contaminando el ambiente de su localidad, que hace?  
 Defiende el derecho a un ambiente sano  Es indiferente  Convoca a los vecinos a una reunión para buscar una solución  No me afecta porque la contaminación se da en otro barrio
- d) ¿Cuál de los siguientes fenómenos sociales son más evidentes en su barrio y/o localidad?  
 Prostitución  Desplazamiento forzado  Habitante de calle  Drogadicción   
 Violencia Intrafamiliar  Abandono Infantil  Delincuencia común
- a) ¿Qué es para usted la Zona de Alto Impacto?

Zona de ejercicio de prostitución  Sitio donde prevalece el comercio  Sitio donde

Predomina la inseguridad  No sabe

b) Ordene según la importancia que usted le da a los siguientes valores que tiene su familia. Siendo 1 el más importante y 5 menos importante.

Respeto  Amor  Tolerancia  Responsabilidad  Confianza

c) ¿Cuáles son las formas que usted utiliza para corregir a sus hijos?

Golpes  Diálogo  Premios y castigos  Regaño

#### 4. IDENTIFICACIÓN DE SÍ MISMO

a) ¿Cuando estás en grupo le cuesta tomar decisiones?

Depende de la confianza que tenga con la gente del grupo, me cuesta más o menos   
Normalmente no me cuesta tomar decisiones, sea donde sea   
Sí, me suele costar mucho tomar cualquier decisión cuando estoy en grupo

A) ¿Si pudiera cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta, que cambiarías?

Cambiaría bastantes cosas para así sentirme mucho mejor y estar más a gusto con la gente   
Estaría bien, pero no creo que cambiara nada esencial de mi vida   
No creo que necesite cambiar nada de mí

a) ¿ha logrado éxitos en su vida?

Sí, unos cuantos   
Sí, creo que todo lo que hago es ya un éxito

No

**b) le preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás, si cae bien o no**

Mucho, no soporto que alguien me tenga mal considerado

No siempre, sólo cuando me interesa especialmente la amistad de la otra persona

Lo que los demás piensen de mí no influirá en mi forma de ser

**e) ¿Está convencido de que tu trabajo tiene valor?**

No estoy convencido, pero hago lo que puedo porque tengo un valor

No, más bien pienso que muchas veces no tiene valor ninguno

Estoy convencido de que tiene mucho valor

**f) ¿se ha sentido herido alguna vez por lo que le ha dicho otra persona?**

Sí, me he sentido herido muchas veces

No hay nada que puedan decir que pueda herirme

Sí, pero sólo por palabras dichas por personas muy queridas

**g) Cuando he tenido algún fracaso amoroso, ¿de quién ha pensado que era la culpa?**

Mía, normalmente

Del otro, normalmente

Cada fracaso es distinto, a veces uno a veces otro

**h) ¿Alguna vez siente que nadie lo quiere?**

Si, a veces siento que nadie me quiere

No, sólo en alguna ocasión siento que no me comprenden, pero no es lo mismo

Nunca me siento así, las personas que me rodean me aprecian

**i) ¿A dónde cree que lo lleva tu forma de ser?**

Hacia una mejora constante

Al desastre

A la normalidad

**5. ESPIRITUALIDAD**

**a) ¿Cree en la existencia de una fuerza superior que nos trasciende?**

No creo en absoluto y mucho menos ahora

Sí creo y ese sentimiento me ayuda a confiar más en la vida y en mí mismo y a superar los problemas

Siempre me he considerado una persona bastante espiritual, pero los problemas me hacen dudar de la existencia de una fuerza superior

**b) ¿Dedica algún tiempo para reflexionar y tener una conexión con el espíritu?**

A veces en momentos límites he rezado

Tengo una comunicación directa con el mundo espiritual

No practico ninguna religión, sin embargo creo en una fuerza superior

**c) ¿Ha tenido alguna experiencia límite que te ha encaminado a una búsqueda espiritual?**

Nunca he vivido una experiencia a la que no le haya encontrado una explicación lógica

Si ha existido momentos en mi vida en los que he conectado con experiencias espirituales que me han guiado en mi camino

Soy bastante escéptico pero se han presentado en momentos precisos y hechos a las que no he sabido darles una explicación

**d) ¿La espiritualidad le sirve para?**

No soy una persona creyente, sin embargo tengo fe en mi mismo, en mi familia y otras personas

Encontrar un sentido a todo lo que ocurre y me lleva a ser más compasivo, generoso y mejor conmigo mismo y con los demás.

Para tener un encuentro conmigo mismo y para dar respuesta a muchas preguntas sin resolver.

# Encuesta Social Aplicada No. 1

## ENCUESTA SOCIAL

### 1. DEMOGRAFÍA

- a) Edad 18 b) sexo F  M  c) Ciudad de Origen Dorado colles
- d) Estado civil: Soltero (a)  Casado (a)  Separado (a)  Viudo (a)  Unión Libre
- e) Barrio en que vive: Santafé  Samped Mendoza  La Favorita  otro  Cuál \_\_\_\_\_
- f) Religión: Católica  Cristiana  Ninguna  Otra  ¿Cuál? \_\_\_\_\_

### 2. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

- a) Ocupación Estilista
- b) Categoría en el empleo: Independiente  Empleado  Trabajo familiar   
Otro  ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- c) Ingresos mensuales: menos de \$ 100.000 pesos  entre \$100.000 a \$ 300.000 pesos   
Entre 300.000 a \$600.000 pesos  Superior a \$600.000 pesos
- d) Tiempo de trabajo: 6 horas  8 horas  12 horas  más de 12 horas
- e) Lugar de trabajo: Trabaja en el hogar  sin lugar de trabajo fijo  con un lugar de trabajo  fijo fuera del hogar
- f) La profesión que usted desempeña en este momento contribuya a su progreso personal, social y cultural?  
Si  No
- g) Su trabajo le genera:  
Satisfacción  Realización personal  Ganancia económica  Felicidad  Ninguna
- h)Cuál de los siguientes valores es más importante en su trabajo?  
Honestidad  Solidaridad  Amistad  Dinero  Responsabilidad
- i) Tipo de vivienda: casa propia  Inquilinato  Arriendo  Paga Diario   
Otra  ¿cuál? \_\_\_\_\_
- j) Tipo de Familia: Nuclear (padres e hijos)  Monoparental (un padre o madre e hijos)   
Extensa (padres, hijos, abuelos, primos, tíos)  Otra  ¿Cuál? hermanos
- k) ¿Cuál es su grado de escolaridad? En caso de no ser completa especifique último grado cursado.  
Primaria: Completa  Primaria incompleta  Grado \_\_\_\_\_ Bachillerato completo  Bachillerato incompleto  Grado \_\_\_\_\_  
Otros estudios realizados  Cuáles? tecnica en sistemas

l) ¿Cuándo sus hijos finalicen sus estudios en el colegio, le gustaría?

Trabaje y le ayude  Estudie una carrera profesional  Estudie y trabaje  Realizar otros cursos

m) Cuenta con los recursos económicos para que sus hijos realicen una carrera profesional?

Sí  No

### 3) PARTICIPACIÓN EN LA LOCALIDAD

a) Participa activamente en los eventos, programas y proyectos organizados en su barrio y/o localidad:

Sí  ¿cuáles? \_\_\_\_\_ No

b) Usted promueve actividades comunitarias que beneficien a sus vecinos?

Sí  ¿cuáles? \_\_\_\_\_ No

c) Si usted observa que alguien está contaminando el ambiente de su localidad, que hace?

Defiende el derecho a un ambiente sano  Es indiferente  Convoca a los vecinos a una reunión para buscar una solución

No me afecta porque la contaminación se da en otro barrio

d)Cuál de los siguientes fenómenos sociales son más evidentes en su barrio y/o localidad?

Prostitución  Desplazamiento forzado  Habitante de calle  Drogadicción  Violencia Intrafamiliar

Abandono Infantil  Delincuencia común

e) ¿Qué es para usted la Zona de Alto Impacto?

Zona de ejercicio de prostitución  Sitio donde prevalece el comercio  Sitio donde predomina la inseguridad

No sabe

f) Ordene según la importancia que usted le da a los siguientes valores que tiene su familia. Siendo 1 el más importante y 5 menos importante.

Respeto  7 Amor  2 Tolerancia  5 Responsabilidad  3 Confianza  4

g) ¿Cuáles son las formas que usted utiliza para corregir a sus hijos?

Golpes  Diálogo  Premios y castigos  Regaño

### 4. IDENTIFICACIÓN DE SÍ MISMO

a) ¿Cuándo estás en grupo te cuesta tomar decisiones?

Depende de la confianza que tenga con la gente del grupo, me cuesta más o menos

Normalmente no me cuesta tomar decisiones, sea donde sea

Sí, me suele costar mucho tomar cualquier decisión cuando estoy en grupo

b) Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta, que cambiarías?

Cambiaría bastantes cosas para así sentirme mucho mejor y estar más a gusto con la gente

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Estaría bien, pero no creo que cambiara nada esencial de mi vida
- No creo que necesite cambiar nada de mi
- e) Has logrado éxitos en tu vida?**
- Sí, unos cuantos
- Sí, creo que todo lo que hego es ya un éxito
- No
- d) Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás, si caes bien o no**
- Mucho, no soporto que alguien me tenga mal considerado
- No siempre, sólo cuando me interesa especialmente la amistad de la otra persona
- Lo que los demás piensen de mi no influirá en mi forma de ser
- e) ¿Estás convencido de que tu trabajo tiene valor?**
- No estoy convencido, pero hago lo que puedo porque tenga un valor
- No, más bien pienso que muchas veces no tiene valor ninguno
- Estoy convencido de que tiene mucho valor
- f) ¿Te has sentido herido alguna vez por lo que te ha dicho otra persona?**
- Sí, me he sentido herido muchas veces
- No hay nada que puedan decir que pueda herirme
- Sí, pero sólo por palabras dichas por personas muy queridas
- g) Cuando has tenido algún fracaso amoroso, ¿de quién has pensado que era la culpa?**
- Mía, normalmente
- Del otro, normalmente
- Cada fracaso es distinto, a veces uno a veces otro
- h) ¿Alguna vez sientes que nadie te quiere?**
- Sí, a veces siento que nadie me quiere
- No, sólo en alguna ocasión siento que no me comprenden, pero no es lo mismo
- Nunca me siento así, las personas que me rodean me aprecian
- i) ¿A dónde crees que te lleva tu forma de ser?**
- Hacia una mejoría constante
- Al desastre

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

A la normalidad

### 5. ESPIRITUALIDAD

#### a) Crees en la existencia de una fuerza superior que nos trasciende?

- No creo en absoluto y mucho menos ahora
- Sí creo y ese sentimiento me ayuda a confiar más en la vida y en mí mismo y a superar los problemas
- Siempre me he considerado una persona bastante espiritual, pero los problemas me hacen dudar de la existencia de una fuerza superior

#### b) Dedicas algún tiempo para reflexionar y tener una conexión con el espíritu?

- A veces en momentos límites he rezado
- Tengo una comunicación directa con el mundo espiritual
- No practico ninguna religión, sin embargo creo en una fuerza superior

#### c) ¿Has tenido alguna experiencia límite que te ha encaminado a una búsqueda espiritual?

- Nunca he vivido una experiencia a la que no le haya encontrado una explicación lógica
- Si ha existido momentos en mi vida en los que he conectado con experiencias espirituales que me han guiado en mi camino
- Soy bastante escéptico pero se han presentado en momentos precisos y hechos a las que no he sabido darles una explicación

#### d) ¿La espiritualidad le sirve para?

- No soy una persona creyente, sin embargo tengo fe en mí mismo, en mi familia y otras personas
- Encontrar un sentido a todo lo que ocurre y me lleva a ser más compasivo, generoso y mejor conmigo mismo y con los demás.
- Para tener un encuentro conmigo mismo y para dar respuesta a muchas preguntas sin resolver

*Martha Lucía Venegas Arevalo*  
Psicóloga  
T.P. 51769855  
Secretaría de Salud

MARTHA LUCIA VENEGAS AREVALO  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

## Encuesta Social Aplicada No. 2

### ENCUESTA SOCIAL

#### 1. DEMOGRAFÍA

a) Edad 47 b) sexo F  M  c) Ciudad de Origen Cali (Valle)

d) Estado civil: Soltero (a)  Casado (a)  Separado (a)  Viudo (a)  Unión Libre

e) Barrio en que vive: Santafé  Samper Mendoza  La Favorita  otro  Cuál \_\_\_\_\_

f) Religión: Católica  Cristiana  Ninguna  Otra  ¿Cuál? \_\_\_\_\_

#### 2. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

a) Ocupación Empleada

b) Categoría en el empleo: Independiente  Empleado  Trabajo familiar   
Otro  ¿Cuál? \_\_\_\_\_

c) Ingresos mensuales: menos de \$ 100.000 pesos  entre \$100.000 a \$ 300.000 pesos   
Entre 300.000 a \$600.000 pesos  Superior a \$600.000 pesos

d) Tiempo de trabajo: 6 horas  8 horas  12 horas  más de 12 horas

e) Lugar de trabajo: Trabaja en el hogar  sin lugar de trabajo fijo  con un lugar de trabajo  fijo fuera del hogar

f) La profesión que usted desempeña en este momento contribuya a su progreso personal, social y cultural?  
Sí  No

g) Su trabajo le genera:

Satisfacción  Realización personal  Ganancia económica  Felicidad  Ninguna

h)Cuál de los siguientes valores es más importante en su trabajo?

Honestidad  Solidaridad  Amistad  Dinero  Responsabilidad

i) Tipo de vivienda: casa propia  Inquilinato  Arriendo  Paga Diario

Otra  ¿cuál? \_\_\_\_\_

j) Tipo de Familia: Nuclear (padres e hijos)  Monoparental (un padre o madre e hijos)

Extensa (padres, hijos, abuelos, primos, tíos)  Otra  ¿Cuál? \_\_\_\_\_

k) ¿Cuál es su grado de escolaridad? En caso de no ser completa especifique último grado cursado.

Primaria Completa  Primaria incompleta  Grado 3 Bachillerato completo  Bachillerato incompleto  Grado \_\_\_\_\_

Otros estudios realizados  Cuáles? \_\_\_\_\_

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

l) ¿Cuándo sus hijos finalicen sus estudios en el colegio, le gustaría?

Trabaje y le ayude  Estudie una carrera profesional  Estudie y trabaje  Realizar otros cursos

m) Cuenta con los recursos económicos para que sus hijos realicen una carrera profesional?

Si  No  *por el momento.*

### 3) PARTICIPACIÓN EN LA LOCALIDAD

a) Participa activamente en los eventos, programas y proyectos organizados en su barrio y/o localidad:

Si  ¿cuáles? \_\_\_\_\_ No

b) Usted promueve actividades comunitarias que beneficien a sus vecinos?

Si  ¿cuáles? \_\_\_\_\_ No

c) Si usted observa que alguien está contaminando el ambiente de su localidad, que hace?

Defiende el derecho a un ambiente sano  Es indiferente  Convoca a los vecinos a una reunión para buscar una solución   
No me afecta porque la contaminación se da en otro barrio  *Ninguna de las anteriores.*

d)Cuál de los siguientes fenómenos sociales son más evidentes en su barrio y/o localidad?

Prostitución  Desplazamiento forzado  Habitante de calle  Drogadicción  Violencia Intrafamiliar

Abandono Infantil  Delincuencia común

e) ¿Qué es para usted la Zona de Alto Impacto?

Zona de ejercicio de prostitución  Sitio donde prevalece el comercio  Sitio donde predomina la inseguridad

No sabe

f) Ordene según la importancia que usted le da a los siguientes valores que tiene su familia. Siendo 1 el más importante y 5 menos importante.

Respeto  2 Amor  1 Tolerancia  5 Responsabilidad  4 Confianza  3

g) ¿Cuáles son las formas que usted utiliza para corregir a sus hijos?

Golpes  *palmaditas* Diálogo  Premios y castigos  Regaño

### 4. IDENTIFICACIÓN DE SÍ MISMO

a) ¿Cuándo estás en grupo te cuesta tomar decisiones?

Depende de la confianza que tenga con la gente del grupo, me cuesta más o menos

Normalmente no me cuesta tomar decisiones, sea donde sea

Sí, me suele costar mucho tomar cualquier decisión cuando estoy en grupo

b) Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta, que cambiarías?

Cambiaría bastantes cosas para así sentirme mucho mejor y estar más a gusto con la gente

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

l) ¿Cuándo sus hijos finalicen sus estudios en el colegio, le gustaría?

Trabaje y le ayude  Estudie una carrera profesional  Estudie y trabaje  Realizar otros cursos

m) Cuenta con los recursos económicos para que sus hijos realicen una carrera profesional?

Si  No  *por el momento.*

### 3) PARTICIPACIÓN EN LA LOCALIDAD

a) Participa activamente en los eventos, programas y proyectos organizados en su barrio y/o localidad:

Si  ¿cuáles? \_\_\_\_\_ No

b) Usted promueve actividades comunitarias que beneficien a sus vecinos?

Si  ¿cuáles? \_\_\_\_\_ No

c) Si usted observa que alguien está contaminando el ambiente de su localidad, que hace?

Defiende el derecho a un ambiente sano  Es indiferente  Convooca a los vecinos a una reunión para buscar una solución   
No me afecta porque la contaminación se da en otro barrio  *Ninguna de las anteriores.*

d)Cuál de los siguientes fenómenos sociales son más evidentes en su barrio y/o localidad?

Prostitución  Desplazamiento forzado  Habitante de calle  Drogadicción  Violencia Intrafamiliar   
Abandono Infantil  Delincuencia común

e) ¿Qué es para usted la Zona de Alto Impacto?

Zona de ejercicio de prostitución  Sitio donde prevalece el comercio  Sitio donde predomina la inseguridad   
No sabe

f) Ordene según la importancia que usted le da a los siguientes valores que tiene su familia. Siendo 1 el más importante y 5 menos importante.

Respeto  2 Amor  1 Tolerancia  5 Responsabilidad  4 Confianza  3

g) ¿Cuáles son las formas que usted utiliza para corregir a sus hijos?

↓ Golpes  *palmaditas* Diálogo  Premios y castigos  Regaño

### 4. IDENTIFICACIÓN DE SÍ MISMO

a) ¿Cuándo estás en grupo te cuesta tomar decisiones?

Depende de la confianza que tenga con la gente del grupo, me cuesta más o menos   
Normalmente no me cuesta tomar decisiones, sea donde sea   
Sí, me suele costar mucho tomar cualquier decisión cuando estoy en grupo

b) Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta, que cambiarías?

Cambiaría bastantes cosas para así sentirme mucho mejor y estar más a gusto con la gente

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

A la normalidad

**5. ESPIRITUALIDAD**

**a) Crees en la existencia de una fuerza superior que nos trasciende?**

No creo en absoluto y mucho menos ahora

Si creo y ese sentimiento me ayuda a confiar más en la vida y en mi mismo y a superar los problemas

Siempre me he considerado una persona bastante espiritual, pero los problemas me hacen dudar de la existencia de una fuerza superior

**b) Dedicas algún tiempo para reflexionar y tener una conexión con el espíritu?**

A veces en momentos límites he rezado

Tengo una comunicación directa con el mundo espiritual

No practico ninguna religión, sin embargo creo en una fuerza superior

**c) ¿Has tenido alguna experiencia límite que te ha encaminado a una búsqueda espiritual?**

Nunca he vivido una experiencia a la que no le haya encontrado una explicación lógica

Si ha existido momentos en mi vida en los que he conectado con experiencias espirituales que me han guiado en mi camino

Soy bastante escéptico pero se han presentado en momentos precisos y hechos a las que no he sabido darles una explicación

**d) ¿la espiritualidad le sirve para?**

No soy una persona creyente, sin embargo tengo fe en mí mismo, en mi familia y otras personas

Encontrar un sentido a todo lo que ocurre y me lleva a ser más compasivo, generoso y mejor conmigo mismo y con los demás.

Para tener un encuentro conmigo mismo y para dar respuesta a muchas preguntas sin resolver

*Martha Lucía Venegas Arevalo*  
PSICÓLOGA  
T.P. 51111111  
Secretaría de Salud

**MARTHA LUCIA VENEGAS AREVALO**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

# Encuesta Social Aplicada No. 3

## ENCUESTA SOCIAL

### 1. DEMOGRAFÍA

- a) Edad 24 b) sexo F  M  e) Ciudad de Origen Bogotá
- d) Estado civil: Soltero (a)  Casado (a)  Separado (a)  Viudo (a)  Unión Libre
- e) Barrio en que vive: Santafé  Samper Mendoza  La Favorita  otro  Cuál \_\_\_\_\_
- f) Religión: Católica  Cristiana  Ninguna  Otra  ¿Cuál? \_\_\_\_\_

### 2. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

- a) Ocupación Desarrollando
- b) Categoría en el empleo: Independiente  Empleado  Trabajo familiar   
Otro  ¿Cuál? VARIOS
- c) Ingresos mensuales: menos de \$ 100.000 pesos  entre \$100.000 a \$ 300.000 pesos   
Entre 300.000 a \$600.000 pesos  Superior a \$600.000 pesos
- d) Tiempo de trabajo: 6 horas  8 horas  12 horas  mas de 12 horas
- e) Lugar de trabajo: Trabaja en el hogar  sin lugar de trabajo fijo  con un lugar de trabajo  fijo fuera del hogar
- f) La profesión que usted desempeña en este momento contribuya a su progreso personal, social y cultural?  
Si  No
- g) Su trabajo le genera:  
Satisfacción  Realización personal  Ganancia económica  Felicidad  Ninguna
- h) Cuál de los siguientes valores es más importante en su trabajo?  
Honestidad  Solidaridad  Amistad  Dinero  Responsabilidad
- i) Tipo de vivienda: casa propia  Inquilinato  Arriendo  Paga Diario   
Otra  ¿cuál? \_\_\_\_\_
- j) Tipo de Familia: Nuclear (padres e hijos)  Monoparental (un padre o madre e hijos)   
Extensa (padres, hijos, abuelos, primos, tíos)  Otra  ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- k) ¿Cuál es su grado de escolaridad? En caso de no ser completa especifique último grado cursado.  
Primaria Completa  Primaria incompleta  Grado \_\_\_\_\_ Bachillerato completo  Bachillerato incompleto  Grado 2  
Otros estudios realizados  Cuáles? \_\_\_\_\_

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

l) ¿Cuándo sus hijos finalicen sus estudios en el colegio, le gustaría?

Trabaje y le ayude  Estudie una carrera profesional  Estudie y trabaje  Realizar otros cursos

m) Cuenta con los recursos económicos para que sus hijos realicen una carrera profesional?

Si  No

### 3) PARTICIPACIÓN EN LA LOCALIDAD

a) Participa activamente en los eventos, programas y proyectos organizados en su barrio y/o localidad:

Si  ¿cuáles? \_\_\_\_\_ No

b) Usted promueve actividades comunitarias que beneficien a sus vecinos?

Si  ¿cuáles? \_\_\_\_\_ No

c) Si usted observa que alguien está contaminando el ambiente de su localidad, que hace?

Defiende el derecho a un ambiente sano  Es indiferente  Convoca a los vecinos a una reunión para buscar una solución

No me afecta porque la contaminación se da en otro barrio

d) Cuál de los siguientes fenómenos sociales son más evidentes en su barrio y/o localidad?

Prostitución  Desplazamiento forzado  Habitante de calle  Drogadicción  Violencia Intrafamiliar

Abandono Infantil  Delincuencia común

e) ¿Qué es para usted la Zona de Alto Impacto?

Zona de ejercicio de prostitución  Sitio donde prevalece el comercio  Sitio donde predomina la inseguridad

No sabe

f) Ordene según la importancia que usted le da a los siguientes valores que tiene su familia. Siendo 1 el más importante y 5 menos importante.

Respeto  Amor  Tolerancia  Responsabilidad  Confianza

g) ¿Cuáles son las formas que usted utiliza para corregir a sus hijos?

Golpes  Diálogo  Premios y castigos  Regaño

### 4. IDENTIFICACIÓN DE SÍ MISMO

a) ¿Cuándo estás en grupo te cuesta tomar decisiones?

Depende de la confianza que tenga con la gente del grupo. me cuesta más o menos

Normalmente no me cuesta tomar decisiones, sea donde sea

Sí, me suele costar mucho tomar cualquier decisión cuando estoy en grupo

b) Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta, que cambiarías?

Cambiaría bastantes cosas para así sentirme mucho mejor y estar más a gusto con la gente

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Estarían bien, pero no creo que cambiara nada esencial de mi vida
- No creo que necesite cambiar nada de mí
- c) Has logrado éxitos en tu vida?**
- Sí, unos cuantos
- Sí, creo que todo lo que hago es ya un éxito
- No
- d) Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás, si caes bien o no**
- Mucho, no soporto que alguien me tenga mal considerado
- No siempre, sólo cuando me interesa especialmente la amistad de la otra persona
- Lo que los demás piensen de mí no influirá en mi forma de ser
- e) ¿Estás convencido de que tu trabajo tiene valor?**
- No estoy convencido, pero hago lo que puedo porque tenga un valor
- No, más bien pienso que muchas veces no tiene valor ninguno
- Estoy convencido de que tiene mucho valor
- f) ¿Te has sentido herido alguna vez por lo que te ha dicho otra persona?**
- Sí, me he sentido herido muchas veces
- No hay nada que puedan decir que pueda herirme
- Sí, pero sólo por palabras dichas por personas muy queridas
- g) Cuando has tenido algún fracaso amoroso, ¿de quién has pensado que era la culpa?**
- Mía, normalmente
- Del otro, normalmente
- Cada fracaso es distinto, a veces uno a veces otro
- h) ¿Alguna vez sientes que nadie te quiere?**
- Sí, a veces siento que nadie me quiere
- No, sólo en alguna ocasión siento que no me comprenden, pero no es lo mismo
- Nunca me siento así, las personas que me rodean me aprecian
- i) ¿A dónde crees que te lleva tu forma de ser?**
- Hacia una mejora constante
- Al desastre

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

A la normalidad

### 5. ESPIRITUALIDAD

#### a) Crees en la existencia de una fuerza superior que nos trasciende?

No creo en absoluto y mucho menos ahora

Si creo y ese sentimiento me ayuda a confiar más en la vida y en mí mismo y a superar los problemas

Siempre me he considerado una persona bastante espiritual, pero los problemas me hacen dudar de la existencia de una fuerza superior

#### b) Dedicas algún tiempo para reflexionar y tener una conexión con el espíritu?

A veces en momentos límites he rezado

Tengo una comunicación directa con el mundo espiritual

No practico ninguna religión, sin embargo creo en una fuerza superior

#### c) ¿Has tenido alguna experiencia límite que te ha encaminado a una búsqueda espiritual?

Nunca he vivido una experiencia a la que no le haya encontrado una explicación lógica

Si ha existido momentos en mi vida en los que he conectado con experiencias espirituales que me han guiado en mi camino

Soy bastante escéptico pero se han presentado en momentos precisos y hechos a las que no he sabido darles una explicación

#### d) ¿La espiritualidad le sirve para?

No soy una persona creyente, sin embargo tengo fe en mí mismo, en mi familia y otras personas

Encontrar un sentido a todo lo que ocurre y me lleva a ser más compasivo, generoso y mejor conmigo mismo y con los demás

Para tener un encuentro conmigo mismo y para dar respuesta a muchas preguntas sin resolver

*Martha Lucía Venegas Arevalo*  
Psicóloga  
T.P. 514433  
Secretaría de Salud

MARTHA LUCÍA VENEGAS AREVALO  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ANEXO F  
TALLER

RECONOCIENDOME A MÍ MISMO, A MI FAMILIA Y A LOS OTROS

<p><b>Responsables:</b> Sandra Franco Julieth Rincón Johanna Ruiz</p>	<p><b>Número de integrantes:</b> 15 niños y niñas 7 niñas y 8 niños</p>	<p><b>Fecha:</b> 02- Marzo-2009</p>		
<p><b>Objetivo General:</b> conocer la imagen que tiene los estudiantes de sí mismos, la familia y las personas que los rodean.</p>				
<p><b>EJE TEMATICO</b></p>	<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p><b>INSTRUMENTOS</b></p>	<p><b>RECURSOS</b></p>	<p><b>DEBILIDADES/ FORTALEZAS</b></p>
<p>Identificación de sí mismo, familia y comunidad.</p>	<p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explicarle al grupo de estudiantes el taller que se va a realizar durante la sesión.</li> <li>❖ Se hace entrega del material en donde los estudiantes a través de preguntas y dibujos realizaron un reconocimiento de sí mismos, de su</li> </ul>	<p>Taller reconociéndome a mí mismo, a mi familia y a otros.</p>	<p><b>Materiales:</b> Hojas, lápices y colores. <b>Humanos:</b> Grupo de siete niñas y ocho niñas. Las investigadoras</p>	<p>Algunos niños y niñas se les dificultó expresar sus sentimientos acerca de sí mismos, de su familia, comunidad y el colegio. Participación activa por parte de la población objeto de estudio.</p>

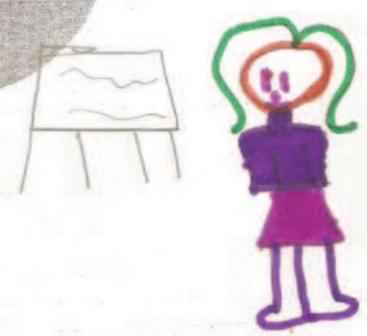
	<p>familia y de otras personas que interactúan en su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Socializaron la actividad realizada con sus compañeros de grupo.</li> </ul>			<p>La actividad permitió a las investigadoras establecer lazos de confianza y cohesión con los niños y viceversa.</p>
--	--	--	--	---

# Actividad Realizada No. 1

Taller de Desarrollo Personal. Material de Apoyo Didáctico para la Formación de Profesores 129

## CÓMO ESTOY HOY

ALUMNO: Shirley Estefanía Guillot Farfán FECHA: 25 de marzo

<p><b>CON MIS SUEÑOS</b></p> <p>✓</p> <p>Mi sueño es estudiar para llegar a ser muy importante y conseguir mis sueños y ser profesora pero para eso yo tengo que estudiar y estudiar para conseguir mis sueños.</p>	<p><b>CON MI FAMILIA</b></p> 
<p><b>CON OTROS</b></p> 	<p><b>CON MI PROFESIÓN</b></p> 

YO

Figura 32

EDICIONES UCSH, 2002

# Actividad Realizada No. 2

## CÓMO ESTOY HOY

102

ALUMNO: Esteban Oscar Falcón

FECHA: 25 de Marzo del 2009.

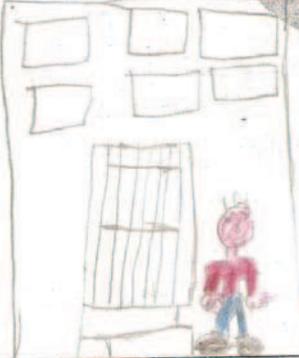
<p>CON MIS SUEÑOS ~</p> 	<p>CON MI FAMILIA</p> 
<p>CON OTROS</p> 	<p>CON MI PROFESIÓN</p> <p>mi profesión es ser police</p>

Figura 32

### Actividad Realizada No. 3

Bogotá viernes 13 de marzo de 2009

#### TALLERES PRIMERA PARTE EL RECONOCIMIENTO DE MI MISMO

Santafé

Nombre: Karen Vivas Riaño Edad: 8

Curso: 3º tarde

1. Responde. ¿Cuál es la situación actual en tu vida y tu estudio?

Porque me siento bien porque  
s...

2. ¿Qué cambios quieres realizar en tu vida?

Pasar a cuarto grado el año

3. ¿Qué pretendes al terminar este año?

que me den regalos y que me den un celular

4. ¿Cuándo fue la última vez que hiciste lo que querías?

Ver a mi mamá

5. ¿Qué es lo que más te agrada y desagrada de ti?

ver a mi mamá y a mis hermanos

6. ¿Cuál es tu principal cualidad y tu mayor debilidad?

amistosa con mis amigos

7. ¿Qué es lo que más te gusta de tu vida?

fuego porque me gusta jugar

**REALIZA UN DIBULO DE TI**

## Actividad Realizada No. 4

### TALLERES PRIMERA PARTE EL RECONOCIMIENTO DE MI MISMO

Sempre Mendez

Nombre: Jennifer Alejandra Edad: 9

Curso: 3º

1. Responde. ¿Cuál es la situación actual en tu vida y tu estudio?

si apoco es toy a prendiendo y me siento feliz y no lo puedo negar y me siento a gradecida.

2. ¿Qué cambios quieres realizar en tu vida?

quiciera cambiar que y papa y mi mama verdadera es ten separados y gicier que no se separen

3. ¿Qué pretendes al terminar este año?

es tu diar donto loquia y si tanvich me pone mi brages.

4. ¿Cuándo fue la última vez que hiciste lo que querías?

pues = nunca.

5. ¿Qué es lo que más te agrada y desagrada de ti?

no nado lo que mas me agrada de  
mi que Dios me alladado vida

6. ¿Cuál es tu principal cualidad y tu mayor debilidad?

soy desonesta y no me gusta que  
le pegen a mi hermano

7. ¿Qué es lo que más te gusta de tu vida?

las que me gusta mucho son el estu  
dio y las barbie.

REALIZA UN DIBULO DE TI



# Actividad Realizada No. 5

## CÓMO ESTOY HOY

ALUMNO: José Alberto Jatu FECHA: \_\_\_\_\_

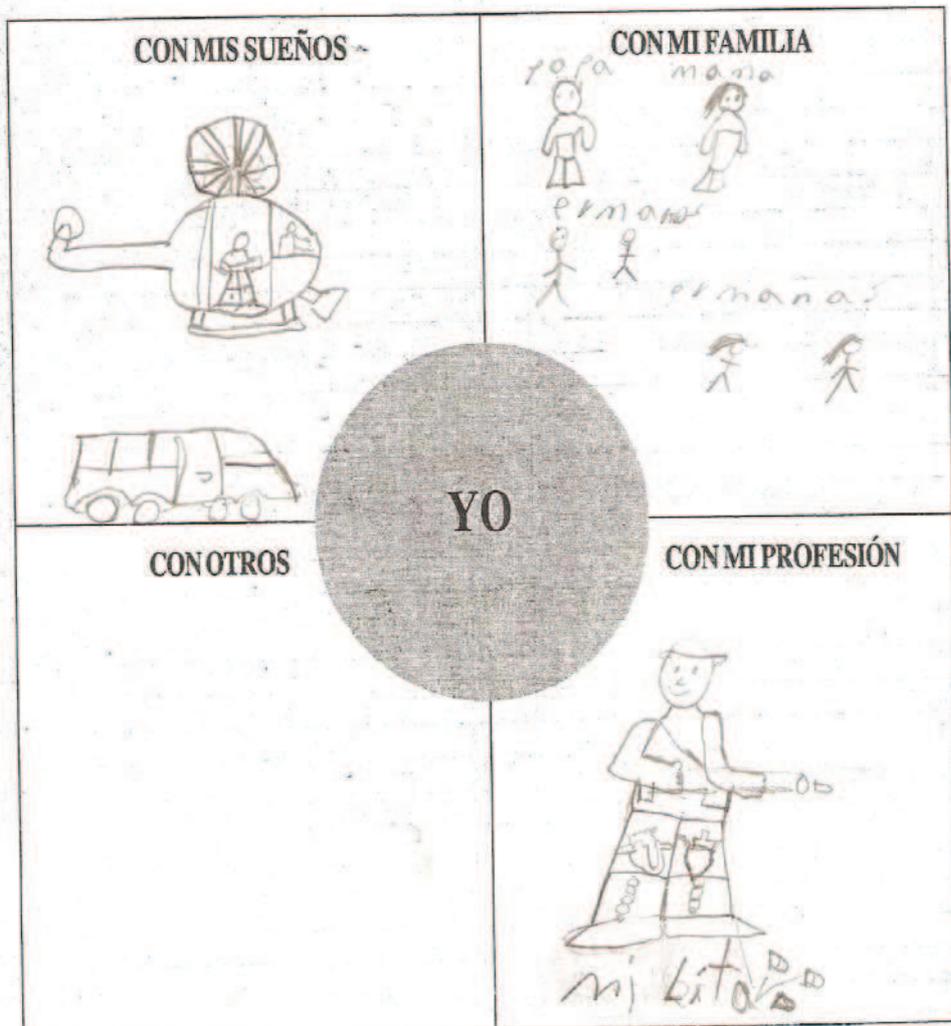


Figura 32

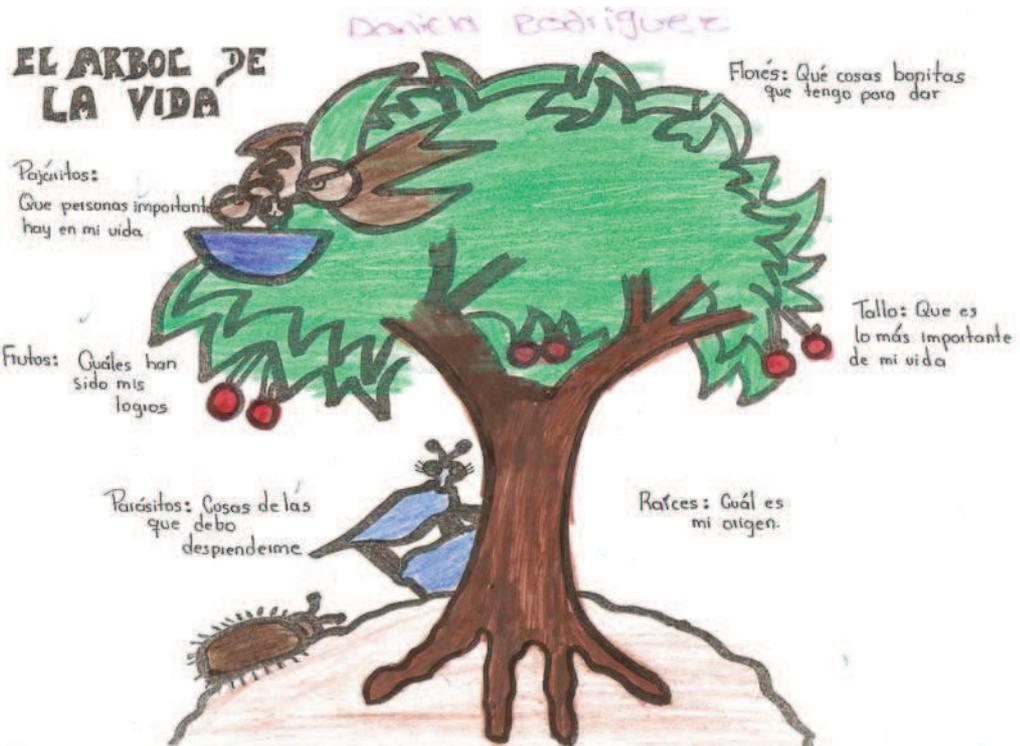
**ANEXO G**  
**TALLER**  
**EL ÁRBOL DE LA VIDA**

<p><b>Responsables:</b> Sandra Franco Julieth Rincón Johanna Ruiz</p>	<p><b>Número de integrantes:</b> 15 niños y niñas 7 niñas y 8 niños</p>	<p><b>Fecha:</b> 09- Marzo-2009</p>		
<p><b>Objetivo General:</b> identificar a través de los estudiantes cuáles son sus fortalezas, debilidades, metas y logros, para comprender su proyecto de vida.</p>				
<p><b>EJE TEMATICO</b></p>	<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p><b>INSTRUMENTOS</b></p>	<p><b>RECURSOS</b></p>	<p><b>DEBILIDADES/ FORTALEZAS</b></p>
<p>Identificación de debilidades, fortalezas, metas y logros de cada niño.</p>	<p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explicarle al grupo de estudiantes el taller que se va a realizar durante la sesión.</li> <li>❖ Entregar la guía que contiene el árbol de la vida. Para que los</li> </ul>	<p>Taller árbol de la vida.</p>	<p><b>Materiales:</b> Hojas, lápices y colores.  Humanos: Grupo de siete niñas y ocho niñas.</p>	<p>Los niños y niñas se proyectaron profesionalmente a través del árbol de la vida. El grupo focal compartió los materiales, además se observó el compañerismo y solidaridad entre ellos.</p>

	<p>estudiantes logren plasmar aspectos relevantes de su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Socializar el árbol de la vida de cada estudiante con el grupo de trabajo.</li> </ul>		Las investigadoras	<p>Existió una competencia sana por parte del grupo al participar y realizar la actividad.</p> <p>Se observó que para algunos niños fue importante colorear sus dibujos y para otros escribir.</p>
--	--	--	--------------------	--



## Actividad Realizada No. 2



Rajitas las personas mas importantes son mi mamá mi papá mis hermanos.

Frutos mis logros han sido nada como un partido de Fútbol.

Rajitas las cosas que debo dejar la grosseria, el mal genio y otras cosas.

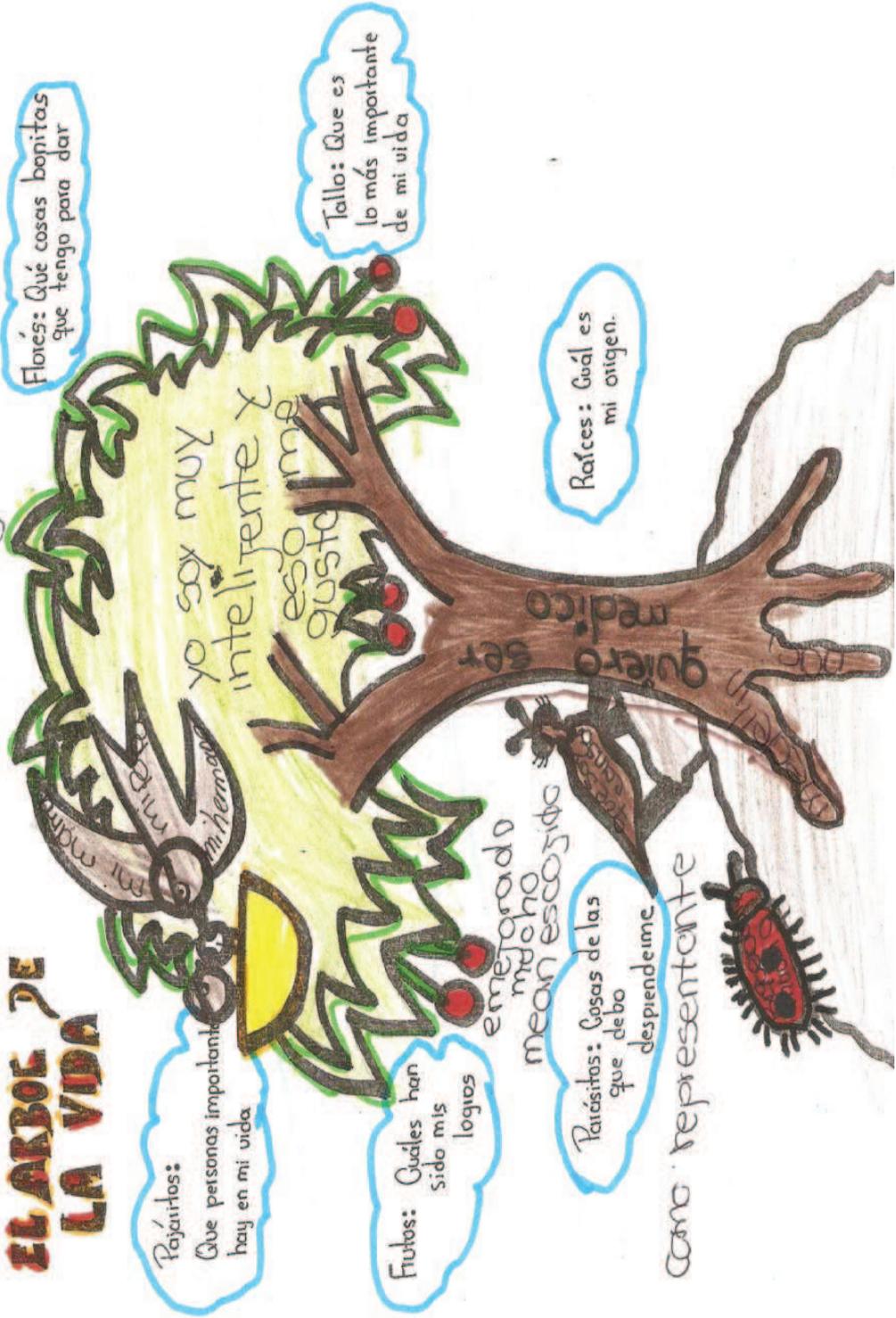
Flores las cosas bonitas son el amor el respeto y amistad.

Tallo lo mas importante es mi familia mis amigos y todas las que me rodean.

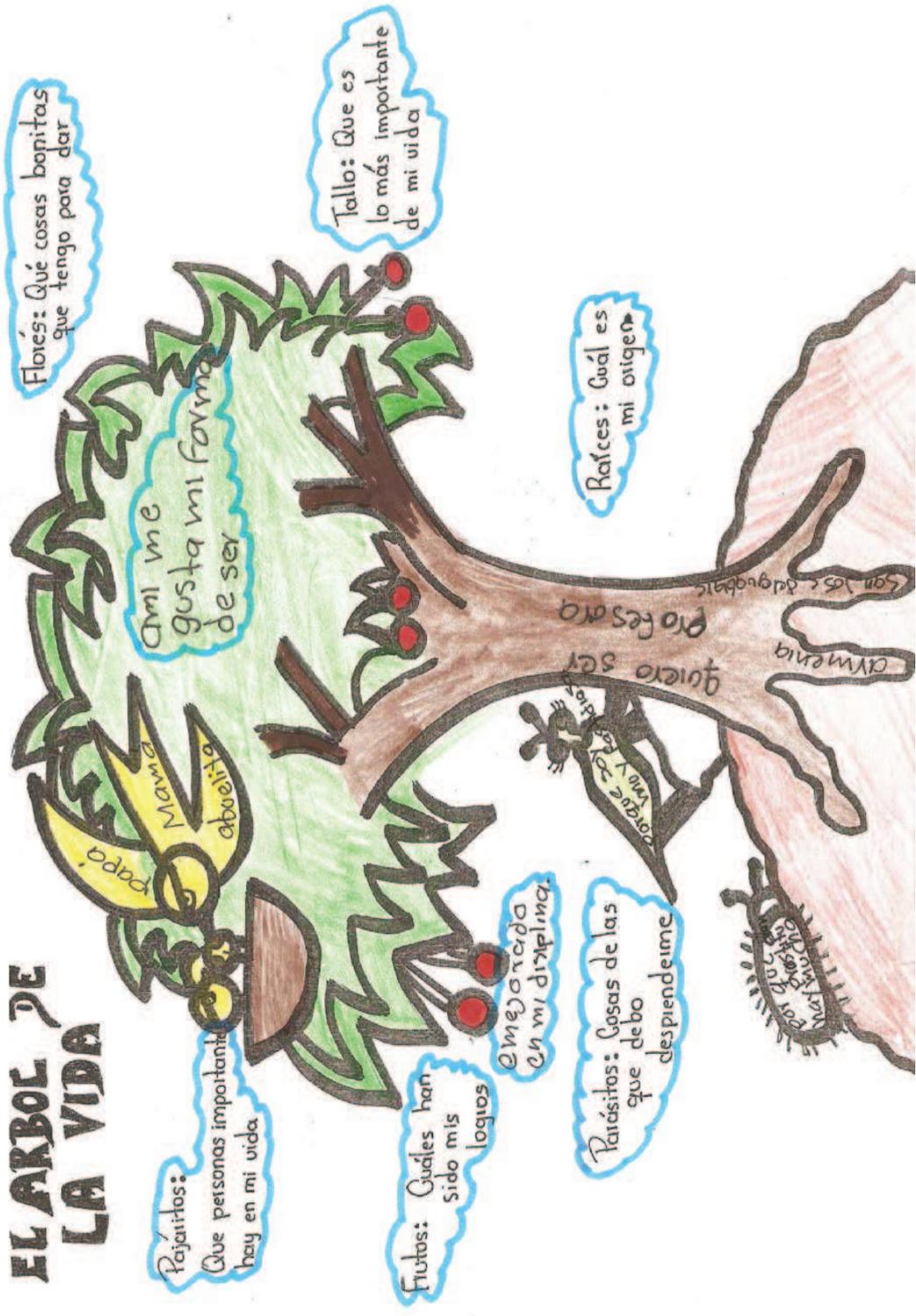
Raíces yo vengo de Bogotá quizas ser profesor.

marlon andres gomez ueguel

# EL ARBOL DE LA VIDA



# EL ARBOL DE LA VIDA



**ANEXO H  
TALLER**

**PERCEPCIÓN DEL ENTORNO SOCIAL EN EL QUE DESENVUELVEN LOS ESTUDIANTES**

<p><b>Responsables:</b> Sandra Franco Julieth Rincón Johanna Ruiz</p>	<p><b>Número de integrantes:</b> 15 niños y niñas 7 niñas y 8 niños</p>	<p><b>Fecha:</b> 16- Marzo-2009</p>	
<p><b>Objetivo General:</b> conocer y analizar la percepción que tiene los estudiantes del Barrio Santa fe y como este influye en la construcción de sus proyectos de vida.</p>			
<p><b>EJE TEMATICO</b></p>	<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p><b>RECURSOS</b></p>	<p><b>DEBILIDADES/ FORTALEZAS</b></p>
<p>Percepción del entorno social en el que desenvuelven los estudiantes</p>	<p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explicarle al grupo de alumnos el taller que se va a realizar durante la sesión.</li> <li>❖ Recortar imágenes que los estudiantes asocien a las</li> </ul>	<p><b>Materiales:</b> tijeras, papel craf, lápices, colores, temperas, pinceles, colbom, cámara y marcadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se identificaron los líderes en el grupo.</li> <li>❖ Hubo trabajo en equipo, solidaridad, compromiso, fuertes lazos de cohesión, creatividad y comunicación entre el grupo de niños.</li> <li>❖ Se observo que los niños identificaron las</li> </ul>

	<p>problemáticas que se presentan en su barrio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Después de recortar los alumnos deben trabajar en equipo elaborando un mural que represente las percepciones que tienen de su entorno.</li> <li>❖ Socializar las percepciones que tiene cada alumno frente al mural.</li> </ul>	<p>Humanos:</p> <p>Grupo de siete niñas y ocho niñas.</p> <p>Las investigadoras</p>	<p>problemáticas del entorno social en donde se desenvuelven e interactúan cotidianamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se les dificultó identificar aspectos positivos de su barrio.</li> <li>❖ Los niños que asumieron el liderazgo trataron de imponer sus ideas para la realización de la actividad</li> </ul>
--	--	---	--

**ANEXO I**  
**Fotos de los talleres árbol de la vida y percepciones del entorno social**



*EL educación debe permitirles tomar conciencia de sí mismos y de sus posibilidades desde la acción de su propio medio. Trata de enseñar a los hombres a liberarse de la "colonización del espíritu", a través de la proposición de un concepto humanista y liberador de la educación. (Paulo Freire)*

**Árbol de la vida**



*Enseñar exige compromiso, enseñar exige comprender que la educación es una forma de intervención en el mundo. (Paulo Freire)*

### **Árbol de la vida**



### **Árbol de la vida**



**Árbol de la vida**



**Árbol de la vida**



### **Árbol de la vida**



*La situación educativa implica también la  
Presencia de los educandos, de los alumnos. (Paulo Freire)*

### **Árbol de la vida**



La presencia de un sujeto, el educador o la educadora, tiene una determinada tarea específica la tarea es educar. (Paulo Freire)

### Árbol de la vida



### Árbol de la vida



*Árbol de la vida*



*Árbol de la vida*



## Árbol de la vida



## Árbol de la vida



*La educación debe permitirles tomar conciencia de sí mismos y de sus posibilidades desde la acción de su propio medio. Trata de enseñar a los hombres a liberarse de la "colonización del espíritu", a través de la proposición de un concepto humanista y liberador de la educación. (Paulo Freire)*

### **Percepción del barrio Santafé**



*No hay educación sin amor. El amor implica lucha contra el egoísmo.  
Quien no es capaz de amar a los seres inacabados, no puede educar.  
No hay educación impuesta como no hay amor impuesto.  
No hay educación del miedo, nada se puede temer de la educación si se ama (Paulo Freire)*

### **Percepción del barrio Santafé**



*Percepción del barrio Santafé*



*Percepción del barrio Santafé*



### **Percepción del barrio Santafé**



### **Percepción del barrio Santafé**

*Es por esto por lo que estudiar es una preparación para conocer, es un ejercicio paciente e impaciente de quien, sin pretenderlo todo de una sola vez, lucha para hacerse la oportunidad de conocer.*

*Percepción del barrio Santafé*



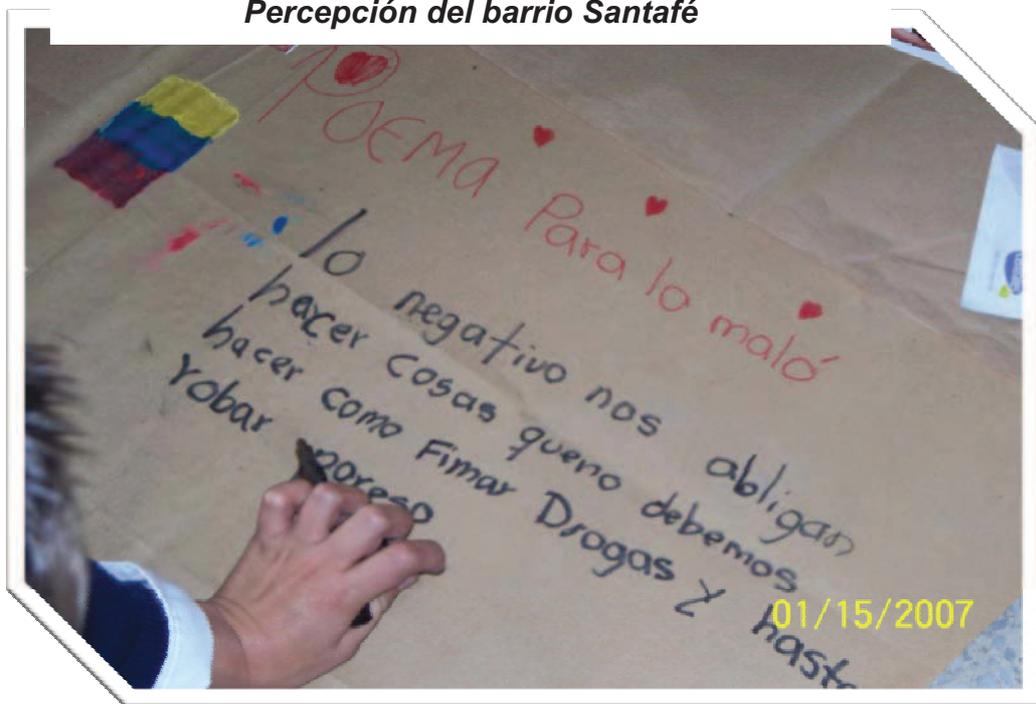
*Percepción del barrio Santafé*



**Percepción del barrio Santafé**



**Percepción del barrio Santafé**



*Percepción del barrio Santafé*



*Percepción del barrio Santafé*



*Percepción del barrio Santafé*



*Percepción del barrio Santafé*



*Percepción del barrio Santafé*



*Percepción del barrio Santafé*