



PRACTICAS DE TIEMPO LIBRE Y OCIO EN LOS JÓVENES DE HACE 20 AÑOS A
LOS JÓVENES ACTUALES

Cristian Tintín

Edwin Segura

Sebastián Barrero

Corporación universitaria minuto de dios

Licenciatura en educación física, recreación y deporte

Bogotá D.C

2017

PRACTICAS DE TIEMPO LIBRE Y OCIO EN LOS JÓVENES DE HACE 20 AÑOS
A LOS JÓVENES ACTUALES

Cristian Tintín Herrera

Edwin Segura Segura

Sebastián Barrero Becerra

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Física, Recreación y
Deporte

Asesores:

Paola Andrea Rubiano

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad De Educación

Licenciatura En Educación Física, Recreación y Deporte

Bogotá D.C

2017

PÁGINA DE ACEPTACIÓN

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C., 2016

AGRADECIMIENTOS

Los autores de la presente monografía quieren agradecer en especial a dios, por sus bendiciones por guiar nuestros pasos en este proceso formativo, por darnos fortaleza y sabiduría en cada obstáculo de la vida, en actuar reconociendo nuestras fallas como seres humanos.

A nuestras familias, principalmente a nuestros padres que nos han apoyado desde el inicio de nuestra carrera profesional hasta el día de hoy, a lo largo de nuestras vidas no han inculcado valores y enseñanzas de vida.

A sí mismo a la maestra Paola Andrea Rubiano Cárdenas, por su paciencia, dedicación y enseñanza en este arduo camino en el proceso investigativo desde sus explicaciones, indicaciones, y trabajos abordados.

DEDICATORIA

En dedicatoria, gracias a dios por la salud y la vida, al grupo de semillero de recreación, por aprender de ellos y a la maestra Paola Andrea Rubiano Cárdenas por sus enseñanzas en este largo camino.

A los esfuerzos recogidos en frutos como personas entregadas a un amor grande por dar lo mejor de sí mismos, siempre siguiendo lo que amamos con nuestro corazón.

A los maestros por sus experiencias transmitiendo sus conocimientos a nosotros, su responsabilidad y su apoyo. De igual manera a los compañeros que compartieron con nosotros esta linda labor de ser profesores, conociéndonos y colaborándonos como amigos, colegas.

RESUMEN ANALITICO EDUCATIVO- RAE

1. Autores

Cristian Tintín Herrera, Edwin Segura Segura y Sebastián Barrero

2. Director del Proyecto

Paola Andrea Rubiano Cárdenas

3. Título del Proyecto

Prácticas de tiempo libre y ocio en los jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales

4. Palabras Clave

Recreación, Tiempo libre, Ocio, Escolares y Adultos

5. Resumen del Proyecto

El proyecto las prácticas de tiempo libre y ocio de los jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales se abarca en una temática relacionada, en la comparación de las

prácticas de tiempo libre y ocio de los jóvenes de hace 20 años, a los jóvenes actuales y como se ha ido modificando las prácticas de tiempo libre y ocio en los jóvenes de la actualidad en comparación a los jóvenes de hace 20 años en su socialización y los beneficios de compartir en grupo, por medio del uso de la tecnología y los medios informáticos se han ido influenciado en la transformación de las prácticas. Dentro de las actividades de hace 20 años, se lograba generar un aprovechamiento del tiempo libre y ocio formando diferentes maneras cotidianas de vivir. En la actualidad, el crecimiento de medios tecnológicos ha dado origen a diversas clases de prácticas de tiempo libre y ocio, ocasionando distintas maneras de esparcimiento e integración en las jóvenes de la actualidad.

Este estudio tiene como objetivo general identificar las prácticas, de tiempo libre y ocio de los jóvenes en la actualidad a los jóvenes de hace 20 años. El diseño de la investigación tiene un Alcance Descriptivo, de tipo cuantitativo con un enfoque: Empírico- Analítico: Cuasi experimental- No experimental con fases en aplicación de cuestionario prácticas de tiempo libre y ocio de los jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales y aplicación a adultos de 30 a 40 años, de la localidad de Engativá.

6. Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrita

Semillero gestión, políticas y prácticas de recreación, tiempo libre y ocio

7. Objetivo General

Identificar las prácticas de tiempo libre y ocio en los jóvenes actuales y los jóvenes de hace 20 años

8. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

Con el pasar del tiempo se ha visto que los jóvenes de hoy en día ocupan su tiempo en actividades distintas a las que realizaban los jóvenes de hace 20 años, teniendo como base la influencia de la tecnología en la actualidad, lo que ocasiona que muchas de las actividades se vayan perdiendo, ya que tienen como prioridad la tecnología y toda la transformación que la misma ha traído, dejando de lado las prácticas que se realizaban antes, las cuales podrían traer beneficios, como el crecimiento personal en el interés integral del ser humano y desde allí participar en socializaciones grupales en diferentes espacios culturales ¿Cuáles son las prácticas de tiempo libre y ocio de los jóvenes actuales, a los jóvenes de hace 20 años de la localidad de Engativá?

9. Referentes conceptuales

Ramos (2003) Establece a través de la teoría recreacionista, que la participación en

actividades recreativas durante el tiempo libre, permite restaurar y renovar energías empleadas en el trabajo, gracias a la actividad recreativa

Cortes (2005) Aquel espacio que implica la práctica del mayor grado de libertad del ser humano y no como el que queda después de haber hecho lo importante

Miranda (2006) Afirma que el ocio es la actividad a la que cada hombre se dedica de acuerdo con su inclinación -fuera de las demandas de su trabajo, familia y sociedad- hacia el descanso, la diversión o desarrollo personal

10. Metodología

La investigación es cuantitativa con un enfoque empírico- analítico cuasi- experimental no experimental

11. Recomendaciones y Prospectiva

La prospectiva de la investigación es a futuro que en las prácticas de tiempo libre y ocio haya una mejor manera del aprovechamiento del tiempo libre, en donde las prácticas escolares tengan opciones en el desarrollo personal, humano y social; que el tiempo que manejan en sus ratos libres cuente con el de la uso tecnología y paralelamente se retomen prácticas de desarrollo social como el mejorar las relaciones interpersonales, ya que como avance actual en los jóvenes es una transformación grande y se ha perdido

algunas prácticas tradicionales y autóctonas, que permiten el interés personal al desarrollo social, no es habitual ya que antiguamente se compartía más y ahora se tienen menos prácticas grupales, por el cambio de las practicas es importante aclarar que se debe rescatar ciertas prácticas culturales en el contexto nacional.

12. Conclusiones

En el proyecto de investigación se concluye en que las prácticas de tiempo libre y ocio en los jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales, se identifican varias semejanzas y diferencias; en la primera pregunta que trata del tiempo libre, se identifica las tres primeras opciones más importantes la cuales son: el que queda libre de las obligaciones y necesidades cotidianas, con un valor de 47.07%, selecciones, la siguiente opción más frecuente es el que queda después del trabajo o estudio con un valor de 17,04%, selecciones y la ultima el que emplea en lo que uno quiere con un valor de 26,06% selecciones. En la segunda pregunta se determina que como primera opción de actividades que se realizan dentro del colegio con 15 selecciones es hablar con los amigos, en segundo lugar con 11 selecciones es estudiar, en tercer lugar con 10 selecciones es hacer deporte. En la tercera pregunta se determina en qué momento se realizan las actividades y en primer lugar encontramos en hora de descanso con 20 selecciones, seguido de intercambio de clase con 17 selecciones y en tercer lugar encontramos al entrar al colegio con 9 selecciones.

13. Referentes bibliográficos

- Acosta. (2002). *La recreación una estrategia para el aprendizaje*. España: Kinesis.
- Afanado (2015). Ocio, trabajo y cultura, perspectiva de una realización humana. *Jangwa Pana*, 1-12.
- Aguilar (2005). *Recreación y animación*. España: Kinesis.
- Altuve (2012). Revolución y política pública en ocio, tiempo libre y recreación: Venezuela durante el gobierno del presidente Hugo Chávez. *Revista, educación física y deporte*, 986-996.
- Anónimo. (S.F). Anónimo. 1-23.
- Beltrán (2013). Apuntes para una historia de las relaciones entre el juego y la recreación con el tiempo libre y el tiempo de ocio en Colombia a finales del siglo XX. *Lúdica Pedagógica*, 35-48.
- Claros, J. (2012). Caracterización de la realidad juvenil en caldas. *Apuntes de la educación física*, 78-88.
- Colima, M. (2011). Recreación laboral: Su efecto motivacional de una realización humana. *Observatorio nacional revista venezolana*, 37-51.
- Congreso de Colombia. (1995). *Ley 181*. Bogotá: Ministerio de educación.

Instituto Colombia Del Deporte. (2009). *Plan decenal del deporte, la recreación, la educación física, y la actividad física para el desarrollo humano la convivencia y la paz*. Bogotá: Coldeportes.

Martínez. (2011). *Animación y recreación turística, escolar y extraescolar*. Madrid: 1. Edición.

Ortegón. (1993). *Recreación y tiempo libre, la alternativa del bienestar*. España: 2. edición.

Secretaria de educación. (2013). *Engativá localidad 10 caracterización sector educativo*. Bogotá: Educación Bogotá.

Vega. (2010). Nuevas tendencias de la educación física. 1-223.

Waichman. (2000). *Tiempo libre y recreación (un desafío pedagógico)*. Madrid: Kinesis.

Sampieri, F. B. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana.

Rodríguez, J. Miguelañez, S. (2016) *Adolescencia, tiempo libre y educación. Un Estudio con alumnos de la ESO* (tesis pregrado) Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá Colombia

Ardila. C, Cortés. J, & Cuellar. D, Duran. D, (2016) *Las prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios distritales de la localidad de Engativá* (Trabajo de grado), Bogotá.

Universidad minutos de dios

Asociacion internacional de recreacion . (1970). *Carta del ocio*. Suiza: WRLA.

Muñoz, G. M. (2001). El adulto: etapas y consideraciones para el aprendizaje. *Euphoros* , 97-112.

Farias. (1999). Adulto mayor: participacion e identidad . *Revista de psicologia universidad de chile* , 3-10.

Feedback Networks . (2013). Calcular la muestra correcta . España : Feedback Networks, technologies, S,L.

Ministerio del trabajo (MINTRABAJO) (1990) *Ley 50 de 1990*. Bogotá

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	16
1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	17
1.1 Macro Contexto.....	17
1.2 Micro Contexto	18
2. PROBLEMÁTICA	19
2.1. Descripción del Problema	19
2.2. Formulación del Problema	21
2.3. Justificación.....	21
2.4 OBJETIVOS.....	22
2.4.1 Objetivo general	22
2.4.2 Objetivos específicos	22
3. MARCO REFERENCIAL.....	23
3.1 Marco Antecedentes.....	24

3.2 Marco Teórico	29
3.2.1. Recreación	29
3.2.2. Tiempo libre	31
3.2.3. Ocio	33
3.2.4 Escolares	34
3.2.5 Adultos.....	35
4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	38
4.1. Tipo de Investigación	39
4.1.1. Enfoque de la investigación:.....	40
4.3. Método de la investigación	41
4.4. Fases de la Investigación.....	42
4.5. Población y Muestra.....	44
4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	47
5. RESULTADO.....	48
5.1. Técnica de análisis de resultados	49
5.1 Técnica Análisis De Resultados.....	89
5. 2. INTERPRETACION DE RESULTADOS	105
6. CONCLUSIONES.....	123
7. PROSPECTIVA.....	127
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	128

ANEXO 130

CRONOGRAMA

FECHAS.....135

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se desarrollara primordialmente desde el proceso contextual de la investigación realizado a través de un macro contexto a nivel general acerca del proyecto alrededor de las prácticas de tiempo libre y ocio de los jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales, tomando en cuenta las tics, la carta constitucional del ocio y el plan decenal, a partir de ello en el micro contexto se centrará en las prácticas que realizan los jóvenes actuales en tres colegios y adultos de la localidad de Engativá.

Esta investigación parte de la necesidad por conocer las prácticas más comunes de los jóvenes, a través de cómo con el pasar del tiempo, la intervención en el auge de la tecnología ha impactado en las prácticas de tiempo libre, donde ha cambiado la socialización en grupo, el compartir en actividades culturales y familiares, el propio bienestar individual, conviviendo con el otro, al afirmar que el crecimiento de medios tecnológicos ha dado origen a diversas clases de prácticas de tiempo libre y ocio, ocasionando distintas maneras de esparcimiento e integración en los jóvenes de la actualidad, relacionando en comparación con las prácticas en el tiempo libre en los jóvenes de hace 20 años de la localidad de Engativá .

Con esta idea previa a la vista se realiza unos componentes principales, como primera medida el marco de antecedentes en información que orienta investigaciones cercanas a la temática, con unos conceptos generales claves durante el proceso investigativo con el objeto de definir paradigmas conceptuales.

De ellos resulta que la metodología se abarcó en cuantitativa, ya que toma en cuenta datos cuantificables a través del cuestionario a adultos de 30 y 40 años, se analiza las respuestas correlacionando las prácticas que realizaban los jóvenes actuales con los de hace 20 años, identificando las prácticas comunes de ambos, análisis determinando el resultado general de la investigación. Se dio un enfoque metodológico con un alcance cuasi experimental, empírico-analítico de acuerdo a base de estudios previos, en donde la información se recolecta, se recoge lo central para entrar en el análisis cuantitativo de datos, dando resultado a una problemática planteada.

Definiendo finalmente en la investigación, se realizó un análisis de resultados de las prácticas más influyentes de un trabajo de grado previo del semillero de recreación, titulado como “las prácticas de tiempo libre y ocio más influyentes en tres colegios de la localidad de Engativá” tomando las practicas más realizadas en los jóvenes en los tres momentos: Dentro del colegio, entre semana, y fines de semana, teniendo en cuenta las tablas con los porcentajes de los resultados. A partir de ahí se realizó los resultados de los adultos de 30 y 40 años con las practicas realizadas más comunes en los 3 momentos mencionados anteriormente, tomando en cuenta las tablas con los porcentajes.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

“Es una etapa esencialmente cognitiva donde el investigador/praxeólogo recoge, analiza y sintetiza la mayor información posible sobre la práctica, tratando de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella” (Juliao 2009, Pág.89).

En el siguiente capítulo se llevará a cabo los temas que abarca el proyecto de investigación, tanto a nivel macro como también micro, para poder contextualizar los aspectos a manejar y así dar una breve explicación acerca de cómo se desarrolla esta investigación dando origen a una iniciativa creativa y nueva.

1.1 Macro Contexto

El capítulo que a continuación se desarrolla, se identifica que a manera de Macro contexto, la problemática se desenvuelve sobre las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes, mas especifico en adolescentes de Colombia y la intervención de las TICS en las actividades que se realizan, teniendo como referencia la carta constitucional de recreación, el plan decenal 2009-2019 y la ley 181.

1.2 Micro Contexto

La investigación se determina a nivel Micro contexto, donde se contextualiza que el problema se establece exactamente en Bogotá en los colegios Robert F. Kennedy, José Asunción Silva, Tomás San Cipriano de Mosquera de la localidad 10 de Engativá, con jóvenes escolares, así mismo se contará con la participación de 60 adultos de 30 a 40 años de la misma localidad, para realizar un cuestionario dando cuenta en el desarrollo de la investigación.

Según las proyecciones entregadas por el DANE y la secretaria de planeación del distrito, la población de Bogotá en el año 2013 es de 7.674.366 habitantes. Para la localidad de Engativá la población es de 858.935 habitantes, que corresponde al 11,19% del total de Bogotá, Engativá es la localidad No° 10 y se encuentra ubicada al occidente de la capital, y cuenta con 33 colegios distritales siendo la tercera localidad más grande.

2. PROBLEMÁTICA

El proyecto se basó en un tema específico del área de carrera el cual es la recreación, como partida inicial del proyecto investigativo conocido como “Las prácticas de tiempo libre y ocio en los de hace 20 años a los jóvenes actuales” pero donde se originó interrogantes a preguntas como ¿Influye la cultura y cambio social frente a las prácticas? ¿Qué tipo de prácticas? ¿Cuáles son las más influyentes generalmente en jóvenes? ¿Hay diferencias de prácticas de tiempo libre de los jóvenes actuales a los jóvenes de hace 20 años de la localidad de Engativá? ¿Qué relación o comparación de prácticas han cambiado o se mantienen? ¿A qué se debe?

Bajo esta perspectiva se empieza a buscar respuestas de la investigación teniendo este principio general del proyecto iniciando en la problemática de observar si hay diferencia de las prácticas de los jóvenes actuales a los jóvenes ya adultos de hace 20 años y saber porque o no hay relación y qué elementos han influido en el medio social.

2.1. Descripción del Problema

Con el pasar del tiempo se ha visto que los jóvenes de hoy en día ocupan su tiempo en actividades distintas a las que realizaban los jóvenes de hace 20 años, teniendo como base la influencia de la tecnología en la actualidad, lo que ocasiona que muchas de las actividades se

vayan perdiendo, ya que tienen como prioridad la tecnología y toda la transformación que la misma ha traído, dejando de lado las prácticas que se realizaban antes, las cuales podrían traer beneficios, como el crecimiento personal en el interés integral del ser humano y desde allí participar en socializaciones grupales en diferentes espacios culturales y familiares. Dentro de las actividades de hace 20 años, se lograban generar un mejor aprovechamiento del tiempo libre y ocio formando diferentes maneras cotidianas de vivir. Por lo cual se evidencia que, en la actualidad, el crecimiento de medios tecnológicos ha dado origen a diversas clases de prácticas de tiempo libre y ocio, ocasionando distintas maneras de esparcimiento e integración en los jóvenes de la actualidad.

Tomando como referencia la intervención que la tecnología hace en las prácticas de tiempo libre y ocio, donde las mismas actividades no solo se han perdido, sino que también algunas sufren un cambio para mejorar y atraer la atención de la población actual, buscando de esta manera nuevos intereses. La transformación del instrumento no refleja la pérdida de la actividad, sino que por el contrario se adapta a una actualidad más exigente.

Rodríguez & Olmos (2010) afirma que “Las condiciones de vida han cambiado y el ritmo y distribución de los tiempos están, hoy día, sujetos a otro tipo de condicionantes distintos de los tradicionales”. A causa de ello actualmente se han dado cambios, desde las prácticas en el tiempo libre de los jóvenes, perdiendo interés en todo tipo de actividades tradicionales por la influencia de prácticas más modernas e individualizadas a partir de ahí se da una ruptura en ambientes de vida anteriormente más sociales, grupales, creativos.

2.2. Formulación del Problema

¿Cuáles son las prácticas de tiempo libre y ocio de los jóvenes actuales, a los jóvenes de hace 20 años de la localidad de Engativá?

2.3. Justificación

Se realiza esta investigación porque se quiere establecer que actividades de tiempo libre y ocio realizan los jóvenes actuales con las que realizaban los jóvenes de hace 20 años, además ver qué cambios han ocurrido en estos; para ver si continúan los beneficios de socializar y de compartir en grupo. También conocer que tanto la tecnología influye en el desarrollo de vida de los jóvenes para identificar si las prácticas de hace 20 años se han ido modificando a las prácticas actuales, donde se han innovado con el incremento de los entornos informáticos en el tiempo libre y ocio de las personas.

Es imprescindible enseñar a los adolescentes a aprovechar el tiempo libre y seleccionar prácticas beneficiosas para ellos, puesto que el tiempo libre es una de las dimensiones vitales de la persona que afecta a sus modos de vida, a sus relaciones y comunicaciones, a su existencia y, en consecuencia, a su educación y su futuro (Rodríguez, 2011, P.198) Teniendo en cuenta el impacto tecnológico, ocasiona diversos temas profundos de tiempo libre y ocio, en el cual, las prácticas de actividades de los jóvenes se han ido individualizando en la creación de ideas de vida más modernas y contextuales.

Como relevante del estudio, podemos comprobar cómo, además de la preocupación por temas clásicos en el tiempo libre de los adolescentes como son el consumo de drogas, la televisión, la lectura, etc., se han ocupado también de analizar temas de interés actual como las nuevas tecnologías o los programas alternativos de ocio, poco conocidos aún. (Rodríguez, 2011, P.199)

2.4 OBJETIVOS

2.4.1 Objetivo general

- Identificar las prácticas de tiempo libre y ocio en los jóvenes actuales y los jóvenes de hace 20 años de la localidad de Engativá.

2.4.2 Objetivos específicos

- Determinar a través del cuestionario “prácticas de tiempo libre y ocio de los jóvenes”, las prácticas que realizaban los jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales.
- Comparar las prácticas de tiempo libre y ocio de los jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales de la localidad de Engativá.

3. MARCO REFERENCIAL

El investigador/praxeólogo construye, en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas, previamente validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción. En esta etapa la praxeología instruye y guía la praxis, el investigador/praxeólogo se convierte en quien ilumina al practicante (incluso si se trata de la misma persona); se pasa, entonces, de la investigación experimental a la aplicación práctica” (Juliao, 2011, Pág. 137).

De lo anterior se desprende, el momento de la investigación de encontrar el tipo de prácticas que influyen en los jóvenes. De modo que se aplicó un cuestionario a tres colegios a nivel distrital de Engativá de los grados correspondientes a 9, 10 y 11 conocido como “Prácticas de tiempo libre y ocio de los jóvenes”, este cuestionario consiste en 3 partes, las prácticas de los jóvenes dentro del colegio, prácticas de los jóvenes entre semana fuera del colegio y fines de semana con ello para observar y analizar, las prácticas más influyentes de los jóvenes, basándonos en buscar respuestas de la investigación, avanzando en el tiempo encontrándonos en registrar en base de datos, el colegio, edad, género, y cada pregunta con respectiva respuesta comprendiendo en las 3 partes del cuestionario.

De esta manera después se aplicó el mismo cuestionario a un total de 60 personas, pero en tiempo pasado, a personas adultas de la localidad de Engativá entre 30 y 40 años, registrando los datos, por edad, género, y preguntas y respuestas correspondientes de las 3 partes del cuestionario.

Esta investigación se basará en ocho componentes principales el marco de antecedentes y marco teórico, en donde esta investigación se fundamentó en artículos, entidades y autores que con criterios responsables y bien sustentados que dan en gran parte un aporte importante a esta investigación.

3.1 Marco Antecedentes

3.1.2 En la primera investigación por Colina (2011) en su investigación Recreación laboral: Su efecto motivacional en los trabajadores, revista observatorio laboral, vol. 4 el objetivo de la investigación fue analizar la importancia de la recreación laboral y su efecto motivacional en los trabajadores, la metodología fue cualitativa donde se adoptó análisis reflexivo y de definición de conceptos de la investigación comprendiendo su significado tomando la importancia de la vivencia en el área laboral de las personas, y la importancia en el trabajo, tomando un grupo de individuos clasificados en áreas laborales dentro del entorno, alrededor de él considerando la empresa una parte clave en la recreación laboral en los trabajadores. En conclusiones es importante el bienestar en el área de trabajo implementado nuevos lineamientos en la calidad de vida, preocupándose por el ser integral y humano por medio de la recreación

como participación activa transformando en cómo el individuo se recrea, incluyendo diversas vivencias sociales a partir de la construcción de valores es por ello el interés personal en el desarrollo de vida y carácter con el tiempo en un equilibrio entre lo que es y se quiere ser a través de lo propio en el beneficio individual de cada persona, siendo partícipes de desarrollo económico pero con procesos en todo el entorno social, desde cultural y educativo, siempre en el propio bienestar de vida en el deseo de las cosas por realizarlas comúnmente en la existencia del ser humano por preocuparse por sí mismo, el tiempo de compartir siendo una próspera relación en el entorno para obtener un clima de tranquilidad y calma apropiada de su calidad de vida en el sentido de desarrollo del propio ser.

3.1.3. En la segunda investigación Acevedo (2015) realizó *Ocio, trabajo y cultura: Perspectiva de realización humana del artículo jangwa* para un objetivo de una sucinta reflexión, de carácter introductorio, sobre el sentido actual de la recreación, en el marco problemático del tiempo libre, el ocio y el trabajo. En los tiempos actuales, el tiempo libre ha adquirido una connotación que oscila entre la alienación, el aburrimiento y el consumo de cierta recreación prefabricada y costosa. La metodología cualitativa, no experimental donde se describió en una reflexión como el ocio se ha ido transformando en el contexto social, cultural, y del trabajo como se advierte el tiempo libre y la recreación en un sentido social en el trabajo definido a través de cómo se analiza concluyendo en el horizonte del tiempo libre y ocio como ese cambio en contexto de vida. Cabe señalar se optó en un análisis de la sociedad en general en diferentes contextos mezclado con el trabajo en diferentes etapas relacionado a la recreación, tiempo libre y ocio desde la importancia del ser humano y como es visto en el trabajo, a su vez en

conclusiones en discusión hace de historia sobre cómo se convive el ser humano en la actualidad a partir del ocio, como el consumismo se apropia del entorno del ser individuo en todo el manejo del tiempo.

3.1.4 En la tercera investigación Beltrán (2013) en su investigación apuntes para una historia de las relaciones entre el juego y la recreación con el tiempo libre y el tiempo de ocio en Colombia a finales del siglo XX del artículo de juegos, cultura y nuevas pedagógicas se ocupó por la emergencia del juego, de la recreación y la lúdica, de sus diferencias y relaciones con el tiempo libre en la segunda mitad del siglo XX en Colombia, de este modo la metodología fue cualitativa de carácter analítico ya que va desde el juego en la aparición de la sociedad, como importancia, y la definición de ello a través de conceptos claves en el ámbito educativo, teniendo en cuenta una población del sector educativo general, recolectando diversas reflexiones sociales desde su historicidad, definiendo en la parte final lo clave del ocio, la recreación y el tiempo libre.

3.1.5 En la cuarta investigación Claro (2012) en caracterización de la realidad juvenil de caldas, Colombia: Área de deporte, recreación y tiempo libre en el artículo gestión deportiva, ocio activo y turismo tuvo en objetivo, establecer las características de la realidad juvenil de caldas en el área de deporte, recreación y tiempo libre donde se tomó una investigación cuantitativa- mixta para ello se utilizó la población juvenil del Departamento de Caldas, siendo la muestra seleccionada de 4.479 jóvenes de acuerdo con el diseño muestral (aleatorio simple), se obtuvo como resultados la importancia del deporte, la recreación y el uso del tiempo libre donde El 60% de los jóvenes desconocen las entidades que promueven el deporte en la región, los que

tienen menor participación en programas deportivos son los edades comprendidas entre 14 y 18 años, el 7,2% ha tenido el deporte como una opción laboral. Las actividades lúdicas, la recreación, el uso adecuado de tiempo libre, son el pretexto para la expresión de creencias, puesta en escena de situaciones que llevan a la reflexión, la generación de dispositivos que conduzcan y estimulen en los jóvenes preguntas sobre su papel en la sociedad.

3.1.6 En la quinta investigación Altuve (2012) en Revolución y política en ocio, tiempo libre y recreación: Venezuela durante el gobierno del presidente Hugo Chávez como objetivo se procede a analizar la política pública en ocio, tiempo libre y recreación, desde la rigurosidad y efectiva metodología desde los conocimientos teórico- conceptuales, en metodología cualitativa se tomó como referencia el análisis de la política pública en el juego (Altuve, 2012) y en deporte (Altuve, 2011) revisada y enriquecida, desde el estudio de la política en ocio, tiempo libre y recreación, desde luego con metodologías de programas del gobierno en apoyo de la población del sector en políticas públicas recreativas, así desde en conclusiones definiendo elementos organizacionales para el desarrollo de programas, proyectos y actividades. Desde el trabajo en conjunto en el gobierno y la recreación.

3.1.7 En la sexta investigación orienta en el artículo retos (Vega, 2010) en su trabajo, estudio de la ocupación del tiempo libre de los escolares el objetivo de analizar la ocupación del tiempo libre en los jóvenes y adolescentes por medio o no de actividades extracurriculares, el estudio se centró en cuantitativo en escolares con una edad entre 10-16 años en diferentes centros educativa, la selección fue aleatoria simple Las variables de estratificación de la muestra fueron: zona (9 zonas definidas en base a la Delegación Provincial de Educación de Badajoz), ciclo

educativo (3er ciclo de primaria, 1er ciclo de secundaria y 2° ciclo de secundaria) y sexo. La asignación de la muestra fue proporcional al tamaño poblacional en cada variable de estratificación. El tamaño muestral total fue de 776 escolares de ambos géneros (387 hombres y 389 mujeres). En las conclusiones se analizó en tipo de actividades extracurriculares que se realizaban, según las tablas por su orden, sexo, edad, y la titularidad del centro, observando el porcentaje en las actividades más realizaban, para luego correlacionar la mayor cantidad de actividades.

3.1.8 En la séptima investigación de Ardila, Cortes, Cuellar y Duran (2016) en el trabajo de grado las prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios distritales de la localidad de Engativá tuvo como objetivo ahondar en tres colegios distritales de la localidad de Engativá las distintas prácticas realizan hoy en día los jóvenes, con una metodología cuantitativa desde la aplicación de cuestionario a los tres colegios en jóvenes de tres grados generales desde allí con enfoque alcance- descriptivo en no experimental, con una población de jóvenes entre los 14- 19 años de edad, en síntesis general se obtuvo dar el primer paso y poder terminar de categorizar las actividades de todos los colegios de cada localidad de la ciudad de Bogotá para tener un estudio con amplios resultados y poder contribuir al proceso de desarrollo.

3.1.9 En la octava investigación de Muñoz & Olmos (2010) Un segundo antecedentes es la investigación cuyo objetivo ha sido analizar la distribución, usos y valores que sostienen el tiempo libre de los estudiantes de educación secundaria obligatoria (ESO) de Salamanca, la metodología de investigación ha sido no experimental, descriptivo- correlacionar ya que no modificamos el objeto del estudio, no intervinimos en las variables simplemente se registró las medidas, mostrar cual es el índice de aprovechamiento de tiempo libre y los valores que

sustentan dicha utilización, los valores que mueven el tiempo libre de los adolescentes son más bien escasos desde un punto de vista educativo.

3.2 Marco Teórico

Dentro de esta investigación se encontrarán los principales conceptos que se utilizaran en nuestro proceso de investigación, donde se determinara las definiciones con las cuales vamos a trabajar al largo de este proceso, para lograr todo aquello que queremos desarrollar en relación a las prácticas de tiempo libre y ocio que se realizan en la actualidad y los jóvenes de hace 20 años.

3.2.1. Recreación

Ramos, (2003, p 156): “Establece a través de la teoría recreacionista, que la participación en actividades recreativas durante el tiempo libre, permite restaurar y renovar energías empleadas en el trabajo, gracias a la actividad recreativa” Expresa que dentro toda empresa es importante el tiempo libre que permite tener tiempo de esparcimiento de dedicación no obligatoria lo cual inflige en motivar al trabajador a realizar las pautas necesarias para seguir en su ámbito laboral actividad recreativa”. Por ello se plantea toda las condiciones reglamentadas del estado en base a que según Instituto nacional del deporte en Colombia (COLDEPORTES) - Plan decenal del deporte, la recreación, la educación física y actividad física para el desarrollo humano 2009-2019 “La existencia del deporte y la recreación en la estructura y funciones de estado, obedece a su reconocimiento como derechos fundamentales sobre la base de que contribuyen eficazmente al desarrollo de los pueblos y las personas”

Si cada uno de nosotros hiciese un rol de sus actividades recreativas y si tales listas fuesen puestas lado a lado, encontraríamos las más diversas ocupaciones. Figuraría, por cierto, cosas tan diferentes como lectura y natación, música y excursionismo, pintura y fútbol, cine y filatelia, teatro y cocina, danza y pesca, etc. Saltaría a nuestros ojos que la recreación comprende un número infinito de experiencias en una multiplicidad de situaciones. (Waichman, 2000, pág. 21). La recreación en mi opinión es un concepto o una forma realizada por el hombre para salir de la rutina diaria y no sentir tanto el cansancio de las labores que realiza y que se pueden presentar en cualquier momento en su empleo o trabajos. Es por ello que las personas han buscado maneras de escapar de las presiones del diario vivir y darse espacios en los que puedan descansar y disfrutar y allí se deriva la recreación. Establece los recursos del estado a nivel nacional, en el derecho integral, deportivo y recreativo de la persona y la sociedad que según Instituto nacional del deporte en Colombia (COLDEPORTES)-Plan decenal del deporte, la recreación y actividad física, para el desarrollo humano 2009-2019, ART 52: “El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”

(Ortegón, 1993, pág. 152) “Reconocer inicialmente que todos los grupos poseen historia, formas de recreación, nacidas en su tradición cultural, étnica o geográfica, lo que denominamos formas de recreación auto propuestas como el caso de innumerables juegos, paseos, romerías, etc.” (Ortegón, 1993, pág. 152) El hombre a lo largo de la historia se ha adaptado al contexto

social y de este punto se determinan valores culturales en donde la recreación es medio de relación entre sujetos. En base a toda la planeación general según Instituto nacional del deporte en Colombia (COLDEPORTES)- Plan decenal del deporte, la recreación, la educación física y actividad física 2009-2019“las Realidades, necesidades y propuestas de los municipios, distritos y departamentos”

3.2.2. Tiempo libre

(Bolaño, 2006, pág. 144) “El que surge cuando se elabora un mundo opuesto al trabajo, un mundo con sus valores y exigencias propias, un mundo que no está orientado hacia el trabajo que exige actividades recreativas específicas”. Donde se orienta a aquellas actividades lejos de lo rutinario más autónomo divertido, más lleno de sociabilidad propia e interés individual que se disfruta lo que se realiza. Cuenta con propuestas que se deben de regir en el tiempo libre en el área laboral de entidades laborales por ello según Ministerio del trabajo (MINTRABAJO) en su Ley 50 de 1990- ART, 21: de “Empresas con más de cincuenta (50) trabajadores que laboren cuarenta y ocho (48) horas a la semana, éstos tendrán derecho a que dos (2) horas de dicha jornada, por cuenta del empleador, se dediquen exclusivamente a actividades recreativas, culturales, deportivas o de capacitación”

(Acosta, 2002, pág. 25) “Importancia como tiempo opuesto al tiempo de trabajo, ya que el desarrollo tecnológico e industrial permite el surgimiento de nuevas clases sociales y con ello

la necesidad de agrupar a las personas en esquemas productivos” Fundamento la importancia del trabajo como forma de vida en diferentes estratos sociales, pero el tiempo libre como la forma opuesta de dar origen a la necesidad del trabajador y de la sociedad consumista y tecnológica de tener su tiempo especial. Con base a cubrir espacios donde se debe privar el acceso según Instituto nacional del deporte en Colombia (COLDEPORTES)- Plan decenal del deporte, la recreación, la educación física y actividad física, para el desarrollo humano 2009-2019 “La promoción y el fomento de la recreación, educación física, la actividad física, y el deporte escolar y social comunitario orientado a promover la universalización de la cobertura en respuesta a la obligación del estado de garantizar los derechos a su acceso práctica y disfrute

(Cortés, 2005, pág. 13) aquel espacio que implica la práctica del mayor grado de libertad del ser humano y no como el que queda después de haber hecho lo importante (Cortez, 2005). Justifica que es la libertad obtenida por la persona que realiza lo que más le gusta sus preferencias repartidas en ese momento especial de satisfacción y recompensa, pero que en realidad no se compone de lo importante y creativo en su capacidad. Para ello llevar a cabo todo enriquecimiento de aprendizajes y enseñanzas según la (Ley 181 de 1995) ART 3, Cap. 1 “Formar técnica y profesionalmente al personal necesario para mejorar la calidad técnica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, con permanente actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos

3.2.3. Ocio

Miranda, (2006 pág., 303) Afirma que el ocio es la actividad a la que cada hombre se dedica de acuerdo con su inclinación -fuera de las demandas de su trabajo, familia y sociedad- hacia el descanso, la diversión o desarrollo personal. Todo es la implicación que es esparcimiento de cada persona en su. Momento más exacto de ocio donde se siente sin obligaciones y carga laborales. Realizar un bien común según la Ley 181 de 1995) ART 3, Cap. 1 “Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario”

(Dumazaider, 1966, pág. 1). ““El ocio es el conjunto de operaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente; sea para descansar o para divertirse, o para desarrollar su información o formación desinteresada, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de su obligación profesionales, familiares y sociales" Es la expresión acorde más exacta del ocio como interés individual creativo de cada persona en el momento de esparcimiento. Resaltar la importancia en todo el proceso individual y del ser humano en todo el ámbito integral según la (Ley 181 de 1995) ART 3, Cap.1“Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación.

(Pereira, 2015, pág. 27). “La Pedagogía del Ocio entendida como el “arte de educar en y para la vivencia de un ocio humano y de calidad”. Se transmite en enseñar y transmite a los niños, jóvenes y adultos la buena vivencia del ocio a través de la experiencia y enriquecimiento

del ocio como arte de la vida de la alegría del buen vivir. Se da la iniciativa según la (Ley 181 de 1995) ART 3, Cap. 1 “Formular y ejecutar programas especiales para la educación física, deporte, y recreación de las personas con discapacidades físicas, psíquicas, sensoriales, de la tercera edad y de los sectores sociales más necesitados creando más facilidades y oportunidades para la práctica del deporte, de la educación física y la recreación”.

3.2.4 Escolares

(Cladellas, Clariana, Badia y Gotzens, 2013, pág. 3) demuestran cómo escolares que no realizan ningún tipo de actividad extracurricular presentan valores más bajos en habilidades percibidas que quienes realizan alguna. Por ello, resultan de gran interés las actividades de ocio de tipo mixto, pues se ha demostrado que aquellos niños y niñas que practican algún deporte y desempeñan actividades académicas de forma conjunta, obtienen mejores resultados en ambas categorías que los que realizan actividades de solo un tipo”. En resumen, las actividades escolares en los niños posibilitan el interés global de preocupación por otra manera de aprender mediante el ocio desde el deporte, trabajando en conjunto para obtener siempre logros a nivel de equipo dado las condiciones sociales.

(Chacón et, al, 2015, pág.3) “Demostraron, en su estudio, la elevada presencia de ocio digital en escolares de educación primaria, tanto a través de videojuegos como de televisión. Por ello, resulta el interés por sustituir este tiempo de pantalla por otro tipo de actividades, ya sean deportivas o lúdico-formativas, que a la vez que divierten a los grupos escolares permitan su

desarrollo integral, enriquecimiento y estilo de vida saludable, principalmente a través de la práctica de actividad física y deportiva”. Entendamos la preocupación actual por el conjunto de un todo, es decir del ser humano como integral en la formación escolar desde edades tempranas, en donde es reemplazable las actividades sanas, en cultura y deporte donde se requiere incluir en el mejoramiento de la calidad de vida.

(Redonet, 2005, pág. 3) “ En este periodo establece su sentido de independencia, define su papel social, pasa la mayor parte del tiempo fuera de casa, participa en actividades de la comunidad presentan el conflicto de laboriosidad, inferioridad, si encuentran fracasos o desalientos constantes experimentarían sentimientos de inferioridad, coordinados y autocontrolados” En suma es un periodo importante de definir como individuo como piensa y actúa en el tiempo, mediante su libertad, vivenciado diferentes contextos mediante relaciones emocionales de mucho rigor en gran cantidad muy fuertes.

3.2.5 Adultos

(Kohler, 1960, pág. 4) “Herederó de su infancia, saludó de su adolescencia y preparando su vejez, el adulto es un desarrollo histórico en que se prosigue, o debería proseguirse, la individualización del ser y su personalidad” Con el tiempo transcurre las diversas etapas de crecimiento y de desarrollo de vida adquiriendo enseñanzas a través de la vivencia enriqueciendo su ser.

Según (Moraga, 1991, pág. 3) “La identidad sirve para organizar la interpretación, de las experiencias asignándoles un significado subjetivo que puede ser modificado por la propia experiencia”. A mi juicio de ver a través de la personalidad del individuo establecida a través de las vivencias se puede establecer un significado a raíz de las acciones vividas.

(OMS, 2000, pág. 2) “Las personas de 60 a 74 años son consideradas de edad avanzada, de 75 a 90 viejas o ancianas, y las que sobrepasan los 90 se les denomina grandes viejos o grandes longevos”. Ahora bien, se varía según el ciclo de vida de las personas teniendo en cuenta el desarrollo del individuo, donde se pasa de la edad prolongada categorizando al adulto en distintos rangos en especial en adulto mayor, establecido según las edades de las personas.

PRACTICAS DE TIEMPO LIBRE Y OCIO EN LOS JOVENES DE HACE 20 AÑOS A LOS JOVENES ACTUALES

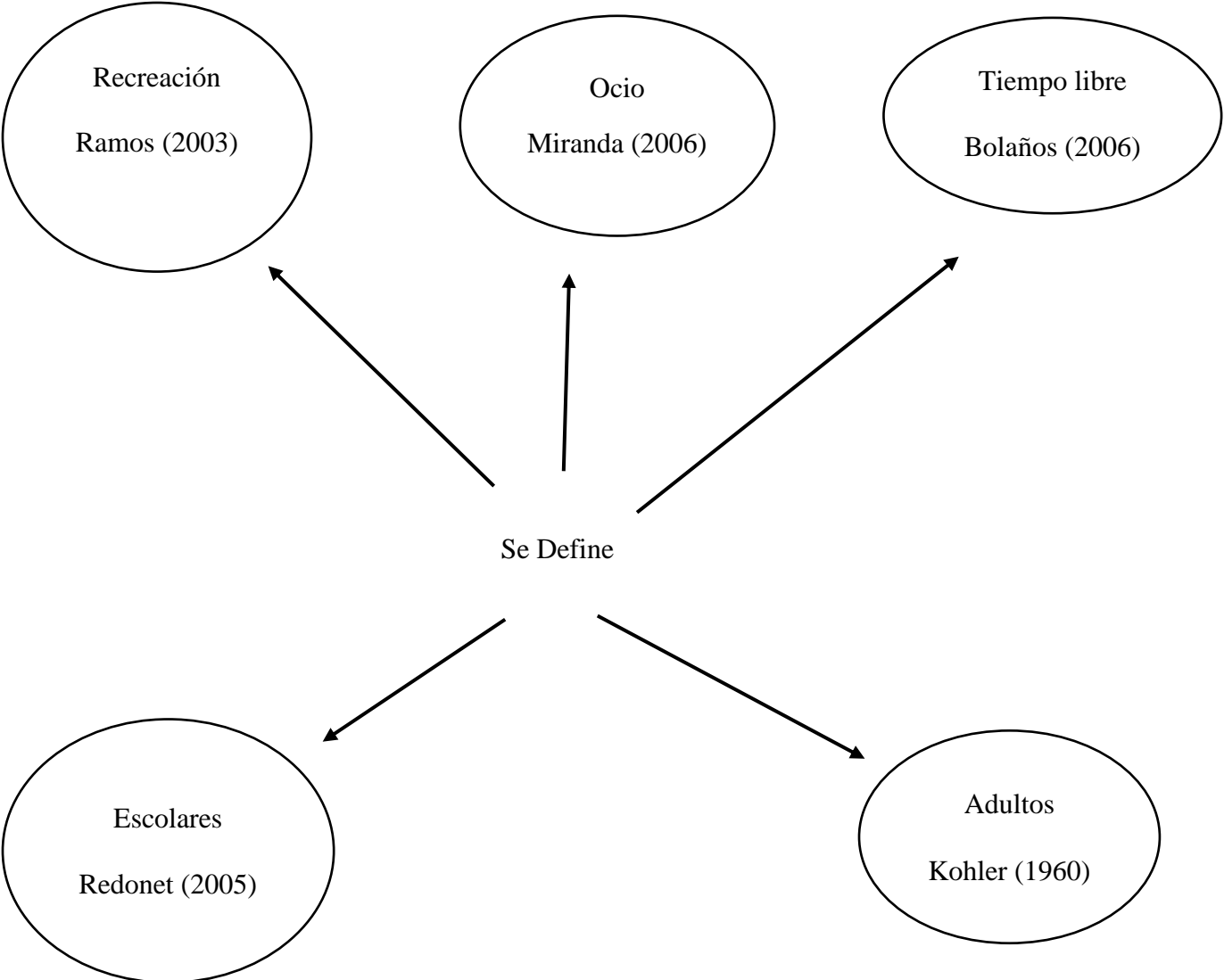


Figura 1.Marco Teórico

4. DISEÑO METODOLÓGICO

“El investigador/praxeólogo construye, en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas, previamente validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción. En esta etapa la praxeología instruye y guía la praxis, el investigador/praxeólogo se convierte en quien ilumina al practicante (incluso si se trata de la misma persona); se pasa, entonces, de la investigación experimental a la aplicación práctica” (Juliao, 2011, Pág. 137)

De lo anterior se desprende, el momento de la investigación de encontrar el tipo de prácticas que influyen en los jóvenes. De modo que se aplicó un cuestionario a tres colegios a nivel distrital de Engativá de los grados correspondientes a 9, 10 y 11 conocido como “Prácticas de tiempo libre y ocio de los jóvenes”, este cuestionario consiste en 3 partes, las prácticas de los jóvenes dentro del colegio, prácticas de los jóvenes entre semana fuera del colegio y fines de semana con ello para observar y analizar, las prácticas más influyentes de los jóvenes, basándonos en buscar respuestas de nuestra investigación, teniendo la referencia del trabajo de grado de Cristian Camilo Ardila, Jonathan Cortes Garzón, Deiby Johana Cuellar y Duvan Gustavo Herrán (2016) las prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios distritales de la localidad de Engativá, tomando los resultados de la investigación de las practicas más realizan los jóvenes actuales de allí avanzando en el tiempo encontrándonos en el registro en base de datos, el colegio, edad, género, y cada pregunta con respectiva respuesta comprendiendo en las 3 partes del cuestionario.

De esta manera después se aplicó el mismo cuestionario a un total de 60 personas, pero en tiempo pasado, a personas adultas de la localidad de Engativá entre 30 y 40 años, registrando los datos, por edad, género, y preguntas y respuestas correspondientes de las 3 partes del cuestionario

En esta parte se da inicio a la metodología de la investigación teniendo en cuenta, todo el proceso investigativo siguiendo el orden de acuerdo a la temática

4.1. Tipo de Investigación

El presente proyecto es de tipo cuantitativo cuasi experimental la cual “representa, como dijimos, un conjunto de procesos” es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De la pregunta se establecen las siguientes hipótesis: ¿las prácticas de tiempo libre y ocio de los jóvenes actuales han cambiado en relación a las prácticas de hace 20 años? ¿Hay similitudes y diferencias entre las prácticas de tiempo libre y ocio de los jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales? y se determinan las variables; se desarrolla un plan para probarlas

(diseño) el cual es: utilizamos un cuestionario el cual identifico las prácticas de tiempo libre y ocio de los jóvenes actuales partiendo de este mismo cuestionario se aplicó a 60 adultos de 30 a 40 años de la localidad 10 de Engativá, de lo cual se identifican las similitudes y diferencias entre estas prácticas. Se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis” (Sampieri, Fernández & Baptista, 2010, pág. 4). La metodología parte de la identificación de una idea, con interrogantes generales del proyecto luego se plantea un problema acerca de la investigación, bajo esta perspectiva en un tema central originado de un hecho, para a su vez recolectar información sobre la recolección y revisión de datos para contestar las interrogantes previos, con visualización dentro de estudios realizados aproximados a el tema, con el propósito de analizar variables o hipótesis, en búsqueda de análisis estadístico como resultado previo de la investigación recogida a partir de la aplicación, con numeración , correlación de acciones de una población en comparación con otro tipo de población, determinando similitudes o diferencias en estas acciones.

4.1.1. Enfoque de la investigación:

El tipo de la investigación es empírico- analítico (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, P. 119). “Es un modelo de investigación científica, que se basa en la experimentación y la lógica empírica, que, junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, es el más usado en el campo de las ciencias exactas”. Es lo que se avanza en la investigación en donde se constata las variables con las hipótesis planteadas donde surge la iniciativa de establecer las prácticas de los jóvenes actuales en base a unos datos ya previos, a partir de ello ver diferentes

parámetros de las prácticas de los jóvenes de hace 20 años, en que ha cambiado, que elementos intervienen en este cambio de las practicas del tiempo libre y ocio, y si ha cambiado la forma de socializarse en el modo del individuo en como realiza las practicas, bien vistas las cosas en si hay una similitud de estas prácticas observando el contraste cultural de dos poblaciones en diferente contexto

4.3. Método de la investigación

Cuasi – experimental: “Los diseños cuasi experimentales también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasi experimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se formaron es independiente o aparte del experimento). Por ejemplo, si los grupos del experimento son tres grupos escolares formados con anterioridad a la realización del experimento, y cada uno de ellos constituye un grupo experimental”. Acorde a ello este en la investigación se realiza varios grupos ya identificados, para encontrar distintas variables desde el análisis metodológico con una equivalencia proximidad cercana que posibilite observaciones en resultados en ciencias puras

Alcance de la investigación: empírico analítico: Este tipo de estudios tiene “como

finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”. (Sampieri, 2010, pág. 81). Este alcance es donde se ve alguna relación pero con modificación o relación de variables en un contexto en especial, a través de ello cuantificar y analizar estas variables analizando las relaciones.

El proceso se realizó partiendo de una investigación cuantitativa con un enfoque empírico analítico, que busca explicar los fenómenos de investigación y explicar las prácticas de tiempo libre y ocio de los jóvenes y saber los cambios que ha habido en los últimos 20 años en el mismo sector de Engativá.

4.4. Fases de la Investigación

La investigación consta de cuatro fases divididas en primer momento a la toma de los resultados del trabajo de estudio por parte de Cuéllar sobre las prácticas más recurrentes que realizan los jóvenes actuales, en segundo fase la aplicación de la encuesta de prácticas de tiempo libre y ocio a adultos de 30 y 40 años, en tercera fase en análisis de los resultados de 60 cuestionarios aplicados a adultos de 30 y 40 años y por cuarta fase la comparación de las prácticas de los jóvenes actuales a los jóvenes de hace 20 años.

- **4.4.1. Primera fase:** Se toma los resultados del trabajo de estudio de (Cuéllar , et al.2016), sobre las prácticas de tiempo libre y ocio de los jóvenes actuales

Se tiene en cuenta el análisis de los resultados del trabajo de Cuéllar, sobre las prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios distritales de la localidad de Engativá, enfocándonos en los resultados de las prácticas de los jóvenes actuales, y cuáles son las más influyentes en esta época, para allí realizar una comparación más profunda con los resultados de las prácticas de los jóvenes de hace 20 años.

- **4.4.2. Segunda fase** Aplicación de la encuesta de prácticas de tiempo libre y ocio a adultos de 30 y 40 años de la localidad de Engativá.

Se realiza la aplicación de la encuesta a 60 personas adultas entre un rango de edad de 30 y 40 años teniendo en cuenta que las personas adultas no deben ser inferior a 30 años ni superior a 40 años. En primer momento se una entrevista piloto en forma de entrevista en donde de forma oral explicando el formato de la encuesta con tres parámetros principales de qué se trata, en qué consiste y de qué preguntas consta teniendo una idea general de cómo aplicar la encuesta a las personas. A partir de ahí se realiza la encuesta en primer momento a 30 personas adultas de la localidad de Engativá entre el rango de edad indicado, para concluir en segundo momento con 30 personas más con un total de 60 personas.

- **4.4.3. Tercera fase:** Análisis de resultados en el registro de la encuesta en Excel respuesta por respuesta:

Se registra las respuestas de los 60 cuestionarios aplicados a adultos de 30 y 40 años de la localidad de Engativá, para analizar las prácticas que más realizan los jóvenes de hace 20 años,

con esto se saca resultados en cuanto a edad, género, preguntas y respuestas en los tres momentos de la encuesta, las cuales son: Actividades dentro del colegio, actividades entre semana fuera del colegio y actividades fuera de semana. Se realizan tablas de los resultados obtenidos a partir de la edad, género, preguntas, y respuestas de los adultos de 30 y 40 años.

- **4.4.5. Cuarta fase:** Comparación de las prácticas de tiempo libre y ocio de hace 20 años a los jóvenes actuales.

Después de todo esto, se continúa a comparar los resultados del trabajo de estudio de grado de Cuellar observando las prácticas de los jóvenes más comunes con las prácticas de los jóvenes de hace 20 años, extrayendo las tablas de resultados del trabajo anterior y comparando a partir de las tablas de los jóvenes de hace 20 años qué diferencias hay en cuanto al cambio que ha tenido las prácticas a ello orientado a contextos sociales, tecnológicos y comunicativos.

4.5. Población y Muestra

Se realizó un cuestionario a adultos mayores entre 30 a 40 años de la localidad de Engativá, teniendo en cuenta una prueba piloto anteriormente para tener un orden de cómo realizar el cuestionario, y a partir de allí se aplicó el cuestionario en dos momentos, el primer momento realizando el cuestionario a 30 personas con el rango de edad establecido, luego en segundo momento a 30 personas, para un total de 60 personas en total.

Población

“La población que se trabajo es adultos entre las edades de 30 a 40 años que viven en la localidad de Engativá, esta localidad pertenece a la ciudad de Bogotá la cual cuenta con 8.081 millones de habitantes según DANE 2013. Esta localidad cuenta con una población de 138.997 adultos hombres y mujeres entre las edades de 30 a 40 años”. (Sampieri, 2010, pág. 178).

“Para determinar el tamaño del universo en nuestra investigación se calculó el número de habitantes existentes en la localidad de Engativá con adultos en edades de 30 a 40 años, luego obtenemos el error máximo aceptable lo cual significa un porcentaje de error potencial que nuestra investigación pueda admitir, lo cual nos muestra que tenemos un 95% de confiabilidad con un error máximo aceptable de 0,5 dándonos un rango de 2, al realizar el cálculo en estas obtenemos el tamaño de muestra apropiado para el universo, el cual es de 59% y se proyecta a 60% para obtener la representación de los 138.997 adultos de la localidad de Engativá” (Sampieri, 2010, pág. 178, párrafo 3).

La muestra del proyecto es no probabilística por conveniencia ya que las elecciones de los sujetos se seleccionaron a partir de “las características de la investigación y también de las decisiones que se toman dentro del grupo de investigadores en donde la muestra seleccionada debe obedecer a unos criterios de inclusión propios de la investigación”. (Sampieri, 2010, pág. 176, párrafo 2).

Teniendo en cuenta en el momento de determinar esta muestra, se establecen los criterios de tamaño de población del universo (N), constante que depende del nivel de confianza que se asigna (k), proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio (p), la proporción de individuos que no poseen la característica (q), tamaño de la muestra número de encuestas que se hicieron (n).

Los criterios de selección de la muestra se dieron a través de la siguiente fórmula.

Una fórmula muy extendida que orienta sobre el cálculo del tamaño de la muestra para datos globales es la siguiente:

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2 \cdot (N-1)) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

N: es el tamaño de la población o universo (número total de posibles encuestados).

k: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos: un 95,5 % de confianza es lo mismo que decir que nos podemos equivocar con una probabilidad del 4,5%.

Los valores k más utilizados y sus niveles de confianza son:

La extensión del uso de Internet y la comodidad que proporciona, tanto para el encuestador como para el encuestado, hacen que este método sea muy atractivo.

K	1,15	1,28	1,44	1,65	1,96	2	2,58
Nivel de confianza	75%	80%	85%	90%	95%	95,5%	99%

Figura 2. Feedback Networks . (2013). Calcular la muestra correcta . España : Feedback

N tamaño universo 138.997

k error máximo aceptable 0,5 con un porcentaje de 95% de confiabilidad dándonos un rango de 2

p = q es un dato desconocido y se suele suponer que es igual a 0,5 que la opción más segura.

A continuación le facilitamos gratuitamente una aplicación para calcular el tamaño muestral. Introduzca los datos correspondientes a su investigación y pulse en "Calcular muestra":

N:

k:

e: %

p:

q:

n: es el tamaño de la muestra

Figura 3. Feedback Networks . (2013). Calcular la muestra correcta . España : Feedback

4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se aplicó un cuestionario “Prácticas de tiempo libre y ocio en los jóvenes” que consta de tres partes, (actividades que realizan dentro del colegio, fuera del colegio entre semana y fines de semana), el cuestionario fue aplicado a adultos mayores entre 30 a 40 años de la localidad de Engativá teniendo en cuenta que el rango de edad no podía ser superior ni inferior. Dentro de los logros de la metodología, ya se aplicó el cuestionario a las 60 personas, entre la edad establecido,

y se realizó una búsqueda de la muestra del DANE, para establecer la cantidad de personas que habitan la localidad de Engativá (hombres y mujeres) y con esto realizar el análisis de las prácticas de tiempo libre y ocio de los jóvenes de hace 20 años determinando, edad, género, prácticas que realizaban, en tres momentos (Dentro del colegio, fuera del colegio entre semana y fines de semana) para observar y analizar si hay diferencias o relación entre las prácticas de los jóvenes actuales a los jóvenes de hace 20 años.

5. RESULTADO

Es la etapa en la que el investigador/praxeólogo recoge y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, para conducirlos más allá de la experiencia, al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura. Incluso, si la prospectiva no aparece metodológicamente sino al final, ella ha atravesado todo el proceso praxeológico” (Juliao, 2011, Pág. 146).

Definiendo finalmente en el investigación se realizó un análisis de resultados de las practicas más influyentes de un trabajo de grado de previa del semillero de recreación, titulado como “las prácticas de tiempo libre y ocio más influyentes en tres colegios de la localidad de Engativá” tomando las practicas más realizadas en los jóvenes en los tres momentos: Dentro del colegio, entre semana, y fines de semana, teniendo en cuenta las tablas con los porcentajes de los resultados. A partir de ahí se realizó los resultados de los adultos de 30 y 40 años con las practicas realizadas más comunes en los 3 momentos mencionados anteriormente, tomando en

cuenta las tablas con los porcentajes.

5.1. Técnica de análisis de resultados

Tabla 1: Grupo de edades de prácticas de tiempo libre y ocio en los jóvenes de hace 20 años

Cuenta de N^a	Etiquetas de columna												Total	
Etiquetas de fila	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	0	general
F	6	3	2	2	1	1	3	3	1	3	6			31
M	4	3	3	4	2	3	2	1	2	1	4			29
Total general	10	6	5	6	3	4	5	4	3	4	1	0		60

En la tabla 1 se analiza las edades de las personas encuestadas las cuales son 60 en total, estas están divididas en 31 mujeres equivalentes a un 52% y 29 hombres equivalentes a un 48% para un total de 100%. Estas edades se establecieron en un rango de 10 años, divididas en varias subcategorías las cuales encontramos que de 30 años son 6 mujeres y 4 hombres, de 31 años 3 mujeres y 3 hombres, de 32 años 2 mujeres y 3 hombres, de 33 años 2 mujeres y 4 hombres, de 34 años 1 mujer y 2 hombres, 35 años 1 mujer 3 hombres, de 36 años 3 mujeres y 2 hombres, de 37 años 3 mujeres 1 hombre, 38 años 1 mujer 2 hombres, 39 años 3 mujeres 1 hombre, de 40 años 6 mujeres 4 hombres, se analiza que las edades de 30 y 40 años fueron las más frecuentes con un valor de 1 a 3 personas.

Tabla 2: 1 pregunta ¿Que es tiempo libre para usted?

A: el que queda después del trabajo o estudio	10	17%
B: el que queda libre de las necesidades y obligaciones cotidianas	32	53%
C: el que se emplea en lo que uno quiere	13	22%
D: el que se emplea en actividades culturales y artísticas	3	5%
E: el que se emplea en actividades deportivas	2	3%
Total	60	100%

Pregunta 1

En la tabla 2 se analiza la pregunta número 1, de que es tiempo libre para usted, donde se evidencia que las 60 personas encuestadas equivalen al 100%, esta pregunta es de opción múltiple, y se dividen en las siguientes subcategorías, 10 personas eligieron la opción A, 32 personas la opción B, 13 personas la opción C, 3 la opción D, y dos personas la opción E, se analiza que la opción B es la más escogida por las personas, a diferencia de la opción E que solo la eligieron 2 personas.

Pregunta 2

TABLA 3: Primera opción de la pregunta 2

Primera opción	N^a	
1 caminar por el colegio	3	5%
1 escuchar música	9	15%
1 escuchar radio	1	2%
1 estudiar	11	18%
1 hablar con los amigos	15	25%

1 hacer deporte	10	17%
1 jugar videojuegos	1	2%
1 leer libros o revistas	9	15%
1 otras actividades trabajar	1	2%
Total	60	100%

Tabla 4: Segunda Opción de la pregunta 2

Segunda opción	N^a	
2 actividades culturales	1	2%
2 caminar por el colegio	10	17%
2 descansar no hacer nada	2	3%
2 dormir	1	2%
2 escuchar música	7	12%

2 escuchar radio	1	2%
2 estudiar	6	10%
2 hablar con los amigos	13	22%
2 hacer deporte	10	17%
2 jugar videojuegos	2	3%
2 leer libros o revistas	6	10%
Total	59	98%

Tabla 5: Tercera Opción de la pregunta 2

Tercera opción	N^a	
3 actividades culturales	1	2%
3 caminar por el colegio	11	20%
3 descansar no hacer nada	2	4%
3 dormir	4	7%
3 escuchar música	1	2%

3 escuchar radio	2	4%
3 estudiar	5	9%
3 hablar con los amigos	9	16%
3 hacer deporte	16	29%
3 interpretar un instrumento	2	4%
3 leer libros o revistas	1	2%
3 navegar por internet	1	2%
Total	55	100%

Tabla 6: Cuarta Opción de la pregunta 2

Cuarta opción	N^a	
4 actividades culturales	4	11%
4 caminar por el colegio	8	23%
4 descansar no hacer nada	3	9%
4 dormir	1	3%
4 escuchar música	2	6%

4 estudiar	3	9%
4 hablar con los amigos	6	17%
4 hacer caminata	1	3%
4 hacer deporte	2	6%
4 jugar videojuegos	1	3%
4 leer libros o revistas	2	6%
4 otras actividades comer	1	3%
4 otras actividades jugar	1	3%
Total	35	100%

Tabla 7: Quinta Opción de la pregunta 2

Quinta opción	Nº	
5 actividades culturales	2	9%
5 caminar por el colegio	2	9%
5 chatear	2	9%
5 descansar no hacer nada	3	13%

5 estudiar	2	9%
5 hablar con los amigos	2	9%
5 hacer deporte	4	17%
5 leer libros o revistas	4	17%
5 navegar por internet	1	4%
5 otras actividades ver películas	1	4%
Total	23	100%

Pregunta 2

En esta pregunta se pueden escoger las actividades que las personas encuestadas realizan mientras se encuentra en la jornada diaria de estudio, cada persona puede seleccionar 5 opciones desde la más importante a la menos; de estas respuestas se obtuvieron 5 graficas clasificadas por primera, segunda, tercera, cuarta y quinta opción.

En la primera grafica se observa la primera opción de actividad que las personas seleccionaron con un total de 60 respuestas que equivalen al 100%. La grafica se compone de 9 sub categorías, cada una con un valor establecido por el número de veces que fueron seleccionadas, donde la más frecuente es 1 hablar con los amigos con 15, seguido de 1 estudiar con 11, las siguientes opciones se encuentran en un rango de 1 a 10 como las menos escogidas

La segunda grafica trata de las actividades que las personas seleccionan como segunda opción, la cual da un resultado total de 59 respuestas para un 100%. Esta grafica está comprendida por 11 sub categorías cada una con un valor de respuestas, donde la opción más frecuente es 2 hablar con los amigos con 13 selecciones, seguido de las opciones 2 caminar por el colegio y hacer deporte con 10 cada uno, las otras opciones se encuentran en un rango de 1 a 7

En la tercera grafica se observa la actividad que las personas seleccionan como tercera opción, de la cual se obtiene un resultado total de 55 respuestas equivalentes al 100%. Esta grafica está compuesta por 12 sub categorías cada una con un valor establecido, la opción con más frecuencia es 3 hacer deporte con 16 selecciones, seguida de 3 caminar por el colegio con 11 y las demás opciones se encuentran en un rango de 1 a 9

En la cuarta grafica se observa la actividad que las personas seleccionan como cuarta opción, en donde se obtiene un resultado total de 35 respuestas que equivalen al 100% de los encuestados. La grafica está compuesta por 13 sub categorías cada una con un valor referente al número de respuestas, se encuentra que la opción más frecuente es caminar por el colegio con 8 selecciones, seguido de hablar con los amigos con 6 selecciones, el resto de opciones se encuentran en un rango de 1 a 4.

En la quinta grafica se observa la actividad que las personas seleccionan como quinta opción, en donde se obtiene un resultado total de 23 respuestas que equivalen al 100%. La grafica está compuesta por 10 sub categorías de igual forma cada una con un valor referente al número de respuestas, se encuentra que las opciones más frecuentes con el mismo valor de 4 selecciones son hacer deporte y leer libros o revistas, seguido de descansar no hacer nada con 3 selecciones, las otras 7 sub categorías se establecen en un rango de 1 a 2.

Pregunta 3

Tabla 8: Primera Opción de la pregunta 3

Primera opción	N°	
1 a la salida del colegio	8	13%
1 al entrar al colegio	9	15%
1 durante la clase	5	8%
1 en hora de almuerzo	1	2%
1 en hora de descanso	20	33%
1 en intercambios de clase	17	28%
Total	60	100%

Tabla 9: Segunda Opción de la pregunta 3

Segunda opción	N°	
2 a la salida del colegio	7	14%
2 al entrar al colegio	1	2%
2 durante la clase	3	6%
2 en hora de almuerzo	3	6%
2 en hora de descanso	23	47%
2 en intercambios de clase	12	24%
Total	49	100%

Tabla 10: Tercera Opción de la pregunta 3

Tercera opción

3 a la salida del colegio	17	47%
3 durante la clase	4	11%
3 en hora de almuerzo	3	8%
3 en hora de descanso	9	25%
3 en intercambios de clase	3	8%
Total	36	100%

Pregunta 3 tabla 1

En la pregunta número 3 se describirán 3 tablas de primera, segunda y tercera opción. en la primera opción se analiza 6 subcategorías la primera es a la salida del colegio en donde 8 personas la eligieron, la segunda es al entrar al colegio y fue elegida por 9 personas, la tercera es durante la clase y la eligieron 5 personas, la cuarta es en hora de almuerzo y solo fue elegida por una persona, la siguiente es en hora de descanso y la eligieron 20 personas, la ultima es en intercambio de clases la cual fue elegida por 17 personas. Para un total de 60 personas que equivalen al 100%. En donde se encuentra más frecuencia de opción seleccionada es en hora de descanso con 20 personas y en intercambio de clases con 17.

Pregunta 3 tabla 2

En esta tabla se analiza la segunda opción para saber en qué momento realiza las actividades escogidas en la pregunta 2, la cual está dividida en 6 sub categorías con un total de 49 selecciones siendo este el 100%, en donde la que más incidencia tiene es en hora de descanso con 23, luego sigue en intercambios de clase con 12, y las siguientes categorías varían entre 1 y 7 elecciones.

Pregunta 3 tabla 3

En esta tabla se analiza la tercera opción, en donde está dividida en 5 subcategorías, donde encontramos un total de 36 selecciones siendo este el 100%, la primera sub categoría es de 17 siendo esta la más relevante, ya que las otras cuatro categorías presentan una variación de 3 a 9.

Pregunta 4

Tabla 11: Cuanto tiempo se dedica a realizar a las actividades que eligió en la pregunta numero 2

A: menos de 15 minutos	25	11%
B: entre 15 y 30 minutos	65	28%
C: entre 30 minutos y 1 hora	57	25%
D: entre 1 y 2 horas	50	22%
E: mas de 2 horas	35	15%
	232	100%

Pregunta 4

En la gráfica podemos observar cual es el tiempo que las personas utilizan para realizar las actividades seleccionadas anteriormente, teniendo en cuenta que son 5 selecciones por persona, nos da un resultado de 232 respuestas que equivalen al 100%. La grafica se encuentra dividida en 5 sub categorías, cada una con un valor de respuestas determinado por las personas encuestadas. La respuesta con mayor frecuencia encontrada es la B entre 15 y 30 minutos con un valor de 65 selecciones, seguido de la C entre 30 minutos y una hora con 57, las siguientes sub categorías se establecen en un rango de 25 a 50 respuestas.

Pregunta 5

Tabla 12: En donde suele hacer las actividades que selecciono en la pregunta numero 2

A: EN EL PATIO	63	27%
B: EN LAS CANCHAS	35	15%
C: EN LOS SALONES	40	17%
D: EN LOS PASILLOS	35	15%
E: EN LOS BAÑOS	2	1%
F: EN LA BIBLIOTECA	7	3%
G: EN LA SALA DE INFORMATICA	1	0%
H: EN LAS ZONAS VERDES	31	13%
I: EN LA CAFETERIA	6	3%
J: EN EL RESTAURANTE	0	0%
K: EN EL AUDITORIO	4	2%
L: OTRO LUGAR CASA	7	3%
L: OTRO LUGAR DESCANSO	1	0%
TOTAL	232	100%

Pregunta 5

En la gráfica se observa en que el lugar es más común que las personas suelen realizar las actividades escogidas en la pregunta 2 dentro del espacio educativo, teniendo en cuenta que son 5 actividades que las personas seleccionan, nos da un resultado de 232 respuestas que equivalen al 100% de encuestados. La grafica está compuesta por 13 sub categorías en donde cada una tiene un porcentaje determinado por las veces que las personas la seleccionan, la respuesta con mayor frecuencia es la A en el patio con un numero de 63 selecciones, las respuestas B, C, D y H se encuentran en un rango de 31 a 40 y las opciones E, F, G, I, J, K, y L en un rango de 0 a 7.

Pregunta 6

Tabla 13: Cual es la razón principal por la que usted dedica parte de su tiempo a las actividades escogidas en la pregunta numero 2

A: POR ELECCION LIBRE	51	22%
B: POR DISFRUTE	30	13%
C: POR DISTRAERME	45	19%
D: POR APRENDER COSAS NUEVAS	23	10%
E: PORQUE MIS AMIGOS LO HACEN	4	2%
F: PORQUE NO HAY NADA MAS QUE HACER	12	5%
G: POR CONSTUMBRE	8	3%
H: POR DIVERSION	25	11%
I: POR EDUCACION	20	9%

J: POR CRECIMIENTO PERSONAL	11	5%
K: OTRA OPCION DESCANSAR	1	0%
K: OTRA OPCION ME GUSTABA	2	1%
TOTAL	232	100%

Pregunta 6

En esta tabla se analiza cual es la razón principal por la que dedica parte de su tiempo a las actividades seleccionadas en la pregunta 2, observamos un total de 232 selecciones para un total del 100% y están divididas en 12 sub categorías, en donde la opción A por elección libre es la más escogida con 51, luego está la opción C por distraerme con 45 y la opción B con 30, siendo estas tres las más elegidas por las personas encuestadas, ya que las otras 8 subcategorías están en un rango de 1 a 25.

Pregunta 7

Tabla 14: Con quien realiza las actividades que selecciono en la pregunta numero 2

A: SOLO(A)	64	28%
B: CON SU NOVIO(A)	7	3%
C: CON SUS AMIGOS	153	66%
D: CON SU FAMILIA	5	2%
E: CON DESCONOCIDOS	1	0%

F: CON VECINOS	1	0%
G: OTRA OPCION	1	0%
Total	232	100%

Pregunta 7

En la gráfica se observa con quienes las personas realizan las actividades escogidas en la pregunta 2 dentro del espacio educativo, teniendo en cuenta que son 5 actividades por cada persona encuestada, la gráfica nos da un resultado de 232 respuestas que equivalen al 100% de encuestados. La grafica se compone por 7 sub categorías las cuales cada una cuenta con un porcentaje referente a las veces que las personas las escogieron como respuesta, en donde se observa que la opción con mayor frecuencia es la C con sus amigos de 153 selecciones, seguido de A solo con 64, ya las opciones B, D, E, F y G se encuentran en un rango de 1 a 7.

Pregunta 8

Tabla 15: Primera opción de la pregunta 8

1 actividades culturales	1	2%
1 ayudar en las tareas de la casa	4	7%
1 descansar no hacer nada	1	2%
1 dormir	1	2%
1 escuchar musica	6	10%

1 escuchar radio	4	7%
1 estar con la familia	2	3%
1 hablar con los amigos	7	12%
1 hacer tareas	14	23%
1 leer libros o revistas	1	2%
1 practicar deporte	6	10%
1 trabajar	2	3%
1 ver televisión	10	17%
1 visitar centros comerciales	1	2%
Total	60	100%

Tabla 16: segunda opción de la pregunta 8

2 ayudar en las tareas de la casa	3	6%
2 descansar no hacer nada	2	4%
2 dormir	1	2%
2 escuchar musica	10	20%
2 escuchar radio	3	6%
2 estar con la familia	3	6%
2 hablar con los amigos	2	4%
2 hacer tareas	5	10%
2 leer libros o revistas	6	12%

2 navegar por internet	1	2%
2 otras actividades salir a la calle	1	2%
2 practicar deporte	5	10%
2 trabajar	1	2%
2 ver television	5	10%
2 visitar centros comerciales	1	2%
Total	49	100%

Tabla 17: Tercera opción de la pregunta 8

3 actividades culturales	1	3%
3 ayudar en las tareas de la casa	6	18%
3 descansar no hacer nada	3	9%
3 dormir	9	26%
3 escuchar música	5	15%
3 escuchar radio	2	6%
3 estar con la familia	4	12%
3 leer libros o revistas	1	3%
3 practicar deportes	1	3%
3 trabajar	1	3%
3 visitar centros comerciales	1	3%
Total	34	100%

Tabla 18: Cuarto opción de la pregunta 8

4 ayudar en las tareas de la casa	5	14%
4 consumir alcohol	1	3%
4 descansar no hacer nada	3	9%
4 dormir	4	11%
4 escuchar música	2	6%
4 estar con la familia	2	6%
4 hablar con los amigos	1	3%
4 hacer tareas	1	3%
4 hacer trabajo de voluntariado	1	3%
4 interpretar un instrumento	1	3%
4 ir a fiestas	1	3%
4 leer libros o revistas	2	6%
4 otras actividades dibujar	1	3%
4 practicar deporte	1	3%
4 trabajar	4	11%
4 ver televisión	3	9%
4 visitar centros comerciales	2	6%
Total	35	100%

Tabla 19: Quinta opción de la pregunta 8

5 ayudar en las tareas de la casa	3	13%
5 consumir alcohol	1	4%
5 descansar no hacer nada	3	13%
5 dormir	1	4%
5 escuchar música	1	4%
5 estar con la familia	2	8%
5 fumar	1	4%
5 hablar con los amigos	1	4%
5 hacer tareas	2	8%
5 hacer trabajo de voluntariado	1	4%
5 ir a fiestas	3	13%
5 jugar videojuegos	1	4%
5 practicar deporte	2	8%
5 ver televisión	2	8%
Total	24	100%

Pregunta 8

En la pregunta 8 las personas encuestadas seleccionan las actividades que realizan después de salir del colegio, establecidos como 1 la más importante y cinco la que menos valor tiene, de estas respuestas se obtuvieron 5 graficadas clasificadas por primera, segunda, tercera,

cuarta y quinta opción.

La primera grafica nos muestra la actividad que las personas elijen como primera opción, el cual nos da un resultado total de 60 respuestas equivalente al 100%. La grafica se compone de 14 sub categorías cada una con un valor preestablecido, la opción más frecuente es hacer tareas con 14 selecciones, seguido de ver televisión con 10 selecciones, las otras doce subcategorías se encuentran en un rango de 1 a 7.

La segunda grafica nos muestra la actividad que las personas seleccionan como segunda opción, y nos da un resultado total de 49 equivalentes al 100%. La grafica se compone de 15 sub categorías donde cada uno cuenta con un valor respectivo, la opción más frecuente es dormir con 10 selecciones, seguido de leer libros o revistas con 6 selecciones, las siguientes 13 sub categorías se encuentran en un rango de 1 a 5.

La tercera grafica nos muestra la actividad que seleccionaron como tercera opción dando como resultado 34 respuestas que equivalen al 100%. La grafican se compone por 11 sub categorías cada una con su valor, la opción más seleccionada por las personas es dormir con 9. Seguido de ayudar en las tareas de la casa con 6, las otras nueve opciones están entre 1 y 5.

La cuarta grafica nos muestra la actividad que las personas seleccionan como cuarta opción dando como resultado 35 respuestas para un 100%. La grafica está compuesta por 17 sub categorías de igual forma cada una con un valor respectivo, en donde la opción con más

frecuencia es ayudar en las tareas de la casa con 5 selecciones, seguido de dormir y trabajar con 4 selecciones, ya las siguientes 14 se encuentran en un rango de 1 a 3

La quinta grafica muestra la actividad que seleccionaron las personas como quinta opción, dando como resultado 24 respuestas para un 100%. La grafica se compone de 14 sub categorías con su valor respectivo, en donde no se obtiene gran variación en respuestas ya que todas se encuentran en un rango de 1 a 3.

Pregunta 9

Tabla 20: Cuanto tiempo dedica usted a realizar las actividades que eligió en la pregunta numero 8

A: MENOS DE 15 MINUTOS	3	1%
B: ENTRE 15 Y 30 MINUTOS	13	5%
C: ENTRE 30 MINUTOS Y 1 HORA	38	16%
D: ENTRE 1 Y 2 HORAS	98	41%
E: MAS DE 2 HORAS	85	36%
total	237	100%

Pregunta 9

Esta grafica nos lleva a establecer en que tiempo las personas realizan las actividades de lunes a viernes después de sus jornada académica escogidas en la pregunta 8, podemos observar que 3 personas realizan actividades en una duración de menos de 15 minutos que equivale a 1%, aumentando la duración, encontramos 13 personas tomando un tiempo de 15 a 30 minutos su porcentaje no varía mucho pero el tiempo incrementado que se establece por actividad va tomando grandes beneficios, siguiendo al tiempo de 20 minutos y un máximo de 1 hora suma tanto el porcentaje como el total de personas, utilizando un máximo de 2 horas constituye una mayoría significativamente de personas obteniendo el mayor porcentaje equivalente al 42%, estos resultados nos confirman que entre más aumento de tiempo por actividad mayor será el número de personas.

Pregunta 10

Tabla 21: En donde suele hacer las actividades que selecciono en la pregunta numero 8

A: EN CASA	165	70%
B: EN EL PARQUE	29	12%
C: EN EL CENTRO COMERCIAL	10	4%
D: EN DISCOTECA O BARES	10	4%
F: EN LA BIBLIOTECA	3	1%
G: OTRO LUGAR	2	1%
G: OTRO LUGAR ALMACEN CADENA	1	0%

G: OTRO LUGAR BARRIO	2	1%
G: OTRO LUGAR CASA DE LOS AMIGOS	2	1%
G: OTRO LUGAR LA CALLE	3	1%
G: OTRO LUGAR LA CUADRA	2	1%
G: OTRO LUGAR LA IGLESIA	1	0%
G: OTRO LUGAR LITOGRAFIA	1	0%
G: OTRO LUGAR MENSAJERO	1	0%
G: OTRO LUGAR PIZZERIA	1	0%
G: OTRO LUGAR SERVICIOS GENERALES	1	0%
G: OTRO LUGAR TEATRO MUSEOS	1	0%
G OTRO LUGAR VECINOS	2	1%
Total	237	100%

Pregunta 10

La siguiente grafica nos muestra los lugares donde comúnmente realizan actividades dedicadas al tiempo libre en la semana de lunes a viernes, se obtuvo como primer modelo un total de 165 personas en sus hogares que equivale a un 70%, habitualmente permanecen en casa por la viabilidad en cuanto a los accesorios que puedan dar uso a la actividad, Considerando otro sitio se encontraron los parques donde es importante señalar que es la segunda zona donde permanecen con frecuencia, referenciando 29 personas con un porcentaje muy restante porque solo establecen dos puntos con los más altos resultados, tomando en cuenta que su máximo es el 100%, manifestando los lugares como lo son centros comerciales y discotecas vemos como disminuye su personal quedando con un 4%, finalizando con los demás sitios se obtuvo un promedio máximo de 3 personas donde su nivel de actividad en estas áreas no fueron utilizadas comúnmente, Los resultados no fueron semejantes, variaron tanto en la totalidad como en el porcentaje cabe resaltar que los lugares más cercanos a la casa tuvieron un mínimo efecto en el desarrollo de las actividades libres.

Pregunta 11

Tabla 22: Con quien realiza las actividades que selecciono en la pregunta numero 8

A: SOLO (A)	A: SOLO (A)	118	50%
B: CON SU NOVIO (A)	B: CON SU NOVIO (A)	2	1%
C: CON SUS AMIGOS	C: CON SUS AMIGOS	56	24%
D: CON SU FAMILIA	D: CON SU FAMILIA	55	23%
E: CON DESCONOCIDOS	E: CON DESCONOCIDOS	3	1%
F: CON VECINOS	F: CON VECINOS	2	1%
G: OTRA OPCION CURAS	G: OTRA OPCION CURAS	1	0%
	total	237	100%

Pregunta 11

En esta tabla se describe con quien realiza las actividades seleccionadas en la pregunta #8, en donde encontramos 7 opciones, y la opción A: SOLO es la más seleccionada con 118, luego está la opción C: CON SUS AMIGOS con 56 selecciones y seguido esta la opción D: CON SU FAMILIA con un 55. Ya las siguientes cuatro opciones tienen un pequeño rango de 1 a 3. Estas 7 subcategorías nos arrojan un total de 237 selecciones para un porcentaje del 100%.

Pregunta 12

Tabla 23: Cual es la razón principal por la que usted dedica parte de su tiempo libre a las actividades escogidas en la pregunta numero 8

A: POR ELECCION LIBRE	50	21%
B: POR DISFRUTE	34	14%
C: POR DISTRAERME	44	19%
D: POR APRENDER COSAS NUEVAS	14	6%
F: POR QUE NO HAY NADA MAS QUE HACER	9	4%
G: POR CONSTUMBRE	9	4%
H: POR ACTIVIDAD FAMILIAR	9	4%
I: POR ORDEN FAMILIAR	22	9%
J: POR DIVERSION	10	4%
K: POR EDUCACION	16	7%
L: POR CRECIMIENTO PERSONAL	13	6%
M: OTRA OPCION	2	1%
M: OTRA OPCION DESCANZAR	1	0%
M: OTRA OPCION NECESIDAD	2	1%
M: OTRA OPCION PORQUE ME GUSTA	1	0%
Total	236	100%

Pregunta 12

Esta tabla se describe cual es la razón principal por la que usted dedica parte de su tiempo libre a las actividades que es cogió en la pregunta 8, esta tabla está dividida en 15 sub categorías, en donde la que más seleccionaron fue la A: POR ELLECION LIBRE con 50, luego está la opción C: por distraerme con 44, seguido esta la opción B: POR DISFRUTE con 34, luego esta opción I: POR ORDEN FAMILIAR con 22, ya las otras opciones están por debajo de 16, cabe resaltar que varias de las personas encuestadas eligieron otra opción diferente a las que estaban. Estas subcategorías nos arrojan un total de 236 selecciones siendo este el 100%.

Pregunta 13

Tabla 24: Primera opción de la pregunta 13

1 actividades culturales	1	2%
1 ayudar en las tareas de la casa	4	7%
1 descansar no hacer nada	2	3%
1 dormir	4	7%
1 escuchar música	5	8%
1 escuchar radio	2	3%
1 estar con la familia	7	12%
1 hablar con los amigos	1	2%
1 hacer tareas	8	13%
1 ir a fiestas	3	5%

1 navegar por internet	1	2%
1 practicar deporte	14	23%
1 trabajar	4	7%
1 ver televisión	4	7%
Total	60	100%

Tabla 25: segunda opción de la pregunta 13

2 actividades culturales	1	2%
2 ayudar en las tareas de la casa	6	10%
2 consumir alcohol	1	2%
2 descansar no hacer nada	2	3%
2 dormir	1	2%
2 escuchar música	6	10%
2 escuchar radio	2	3%
2 estar con la familia	9	16%
2 hablar con los amigos	5	9%
2 hacer tareas	5	9%
2 interpretar un instrumento	1	2%
2 ir a fiestas	3	5%
2 leer libros o revistas	1	2%
2 practicar deporte	6	10%

2 trabajar	1	2%
2 ver televisión	7	12%
2 visitar centros comerciales	1	2%
Total	58	100%

Tabla 26: Tercera opción de la pregunta 13

3 actividades culturales	1	2%
3 ayudar en las tareas de la casa	7	13%
3 descansar no hacer nada	1	2%
3 dormir	1	2%
3 escuchar musica	3	6%
3 estar con la familia	7	13%
3 hablar con los amigos	1	2%
3 hacer tareas	7	13%
3 ir a fiestas	5	9%
3 jugar video juegos	1	2%
3 leer libros o revistas	2	4%
3 navegar por internet	1	2%
3 otras actividades salir a jugar	1	2%
3 practicar deporte	6	11%
3 trabajar	1	2%

3 ver televisión	6	11%
3 visitar centros comerciales	2	4%
Total	53	100%

Tabla 27: Cuarta opción de la pregunta 13

4 ayudar en las tareas de la casa	2	5%
4 descansar no hacer nada	4	10%
4 dormir	5	13%
4 escuchar musica	2	5%
4 estar con la familia	6	15%
4 hablar con los amigos	5	13%
4 interpretar un instrumento	1	3%
4 ir a fiestas	2	5%
4 jugar videojuegos	1	3%
4 leer libros o revistas	1	3%
4 otras actividades dibujar	1	3%
4 practicar deporte	2	5%
4 trabajar	1	3%
4 ver televisión	6	15%
4 visitar centros comerciales	1	3%
Total	40	100%

Tabla 28: Quinta opción de la pregunta 13

5 ayudar en las tareas de la casa	3	13%
5 descansar no hacer nada	2	9%
5 dormir	4	17%
5 escuchar musica	1	4%
5 escuchar radio	1	4%
5 estar con la familia	3	13%
5 hablar con los amigos	1	4%
5 hacer tareas	1	4%
5 hacer trabajo de voluntariado	1	4%
5 ir a fiestas	2	9%
5 leer libros o revistas	1	4%
5 ver television	3	13%
Total	23	100%

Pregunta 13

En la pregunta 13 se seleccionan las actividades que las personas realizan los fines de semana, clasificándolos de 1 a 5 donde 1 es la actividad que más prácticas y 5 la que menos practican. Las actividades seleccionas se clasifican en 5 graficas distintas, para obtener un valor determinado de cada una.

La primera grafica está clasificada por 14 sub categorías para darnos un total de 60 respuestas equivalentes al 100%. Dentro de estas subcategorías la más frecuente es practicar deporte con 14 selecciones, seguido de hacer tareas con 8 y estar con la familia con 7. Las demás subcategorías mantienen un rango de 1 a 5.

La segunda grafica está clasificada por 17 sub categorías dándonos un total de 58 respuestas que equivalen al 100%. Encontramos que la opción más frecuente es estar con la familia con 9 selecciones, sigue ver televisión con 7 selecciones, luego las demás categorías están en un rango de 1 a 6.

La tercera grafica está clasificada con 17 sub categorías, que nos da un valor total de 53 respuestas que equivalen al 100%. Se encuentra que las actividades que más realizan son ayudar en las tareas de la casa, estar con la familia y hacer tareas, cada una con 7 selecciones, las demás sub categorías mantienen un rango de 1 a 6.

La cuarta grafica tiene 15 sub categorías, que nos dan un valor de 40 respuestas equivalentes al 100%. Las actividades que las personas más realizan son estar con la familia y ver televisión con 6 selecciones. Seguido de dormir y hablar con los amigos con 5 selecciones, las 11 siguientes subcategorías están entre 1 y 4.

La quinta grafica se clasifica en 12 sub categorías, que arrojan un total 23 respuestas equivalentes al 100%. La actividad que más realizan es dormir con 4 selecciones, las demás se repiten varias veces en un rango de 1 a 3.

Pregunta 14

Tabla 29: Cuanto tiempo dedica usted a realizar las actividades que eligió en la pregunta numero 13

B: ENTRE 15 Y 30 MINUTOS	2	1%
C: ENTRE 30 Y 1 HORA	23	10%
D: ENTRE 1 Y 2 HORAS	66	28%
E: MAS DE 2 HORAS	144	61%
Total	235	100%

Pregunta 14

En la gráfica se puede observar el tiempo que las personas dedican en las actividades que se eligieron en la pregunta 13 en los fines de semana, teniendo en cuenta que son 5 las opciones que pueden elegir cada persona, nos da un resultado de 235 respuestas que equivalen al 100% de encuestados. La grafica se compone de 4 sub categorías donde cada una un porcentaje referente al número de veces que fueron seleccionadas por las personas encuestadas, don se ve que la más frecuente es la E más de 2 horas con 144 selecciones siendo la más alta, ya las opciones B, C y D se encuentran en un rango de 2 a 66.

Pregunta 15

Tabla 30: En donde suele hacer las actividades que seleccionó en la pregunta numero 13

A: EN CASA	156	66%
B: EN EL PARQUE	32	14%
C: EN EL CENTRO COMERCIAL	5	2%
D: EN DISCOTECAS O BARES	15	6%
E: EN EL GIMNASIO	4	2%
F: EN LA BIBLIOTECA	1	0%
G: OTRO LUGAR	2	1%
G: OTRO LUGAR MUSEOS	1	0%
G: OTRO LUGAR LA ABUELA	1	0%
G: OTRO LUGAR BARRIO	3	1%
G: OTRO LUGAR CASA AMIGOS	4	2%
G: OTRO LUGAR IGLESIA	4	2%
G: OTRO LUGAR INST RECREACION	1	0%
G: OTRO LUGAR LA CALLE	2	1%
G: OTRO LUGAR PIZZERIA	1	0%
G: OTRO LUGAR TRABAJO	3	1%
TOTAL	235	100%

Pregunta 15

Esta tabla nos muestra en donde las personas suelen realizar sus actividades, esta tabla está dividida en 16 sub categorías, el cual nos dice que la opción más elegida es en casa con 156, luego está en el parque con 32, y en discotecas con 15, centro comercial con 5, gimnasio con 4 y la biblioteca con 1, 10 de estas subcategorías son el otro lugar diferente, el total de estas opciones es de 235 siendo el 100%.

Pregunta 16

Tabla 31: Con quien realiza las actividades que selecciono en la pregunta numero 13

A: SOLO (A)	88	37%
B: CON SU NOVIO (A)	9	4%
C: CON SUS AMIGOS	60	26%
D: CON SU FAMILIA	73	31%
E: CON DESCONOCIDOS	1	0%
F: CON VECINOS	2	1%
G: OTRA OPCION	1	0%
G: OTRA OPCION CURAS	1	0%
TOTAL	235	100%

Pregunta 16

En la gráfica se puede observar con quien las personas realizan las actividades que fueron seleccionadas en la pregunta 13 en los fines de semana, teniendo en cuenta que son 5 opciones que cada persona puede escoger, nos da un resultado de 235 respuestas que equivalen al 100% de encuestados. La grafica está compuesta por 8 sub categorías cada una con su porcentaje en relación a las veces que fueron seleccionadas, en donde se evidencia que la opción más frecuente es la A solo la cual cuenta con 88 selecciones, seguido de D con su familia con 73 y luego C con sus amigos con 60. Las opciones B, E, F, y G se encuentran establecidas en un rango de 1 a 9

Pregunta 17

Tabla 32: Cual es la razón principal por la que usted dedica parte de su tiempo libre a las actividades escogidas en la pregunta 13

A: POR ELECCION LIBRE	46	20%
B: POR DISFRUTE	43	18%
C: POR DISTRAERME	32	14%
D: POR APRENDER COSAS NUEVAS	6	3%
E: POR QUE MIS AMIGOS LO HACEN	3	1%
F: POR QUE NO HAY NADA MAS QUE HACER	11	5%
G: POR CONSTUMBRE	9	4%
H: POR ACTIVIDAD FAMILIAR	19	8%
I: POR ORDEN FAMILIAR	22	9%

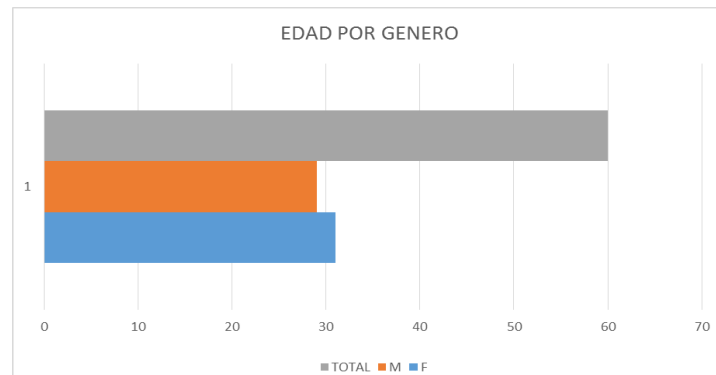
J: POR DIVERSION	19	8%
K: POR EDUCACION	11	5%
L: POR CRECIMIENTO PERSONAL	7	3%
M: OTRA OPCION COMPARTIR	1	0%
M: OTRA OPCION ECONOMIA	1	0%
M: OTRA OPCION ME GUSTABA	1	0%
M: OTRA OPCION NECESIDAD	2	1%
M: OTRA OPCION RELIGION	2	1%
TOTAL	235	100%

Pregunta 17

En esta tabla vemos cual es la razón principal por la que se dedica tiempo a las actividades anteriormente seleccionadas, y nos muestra 17 sub categorías, en donde la más relevante es la opción A con 46, después esta la opción B con 43, luego la opción C con 32, la opción I con 22, y la opción H y J con un 19, ya las otras opciones están por debajo en un rango de 1 a 11, es importante resaltar que 5 de estas sub categorías son otra opción diferente a las que se dieron en la encuesta, las 17 sub categorías nos arrojan un total de 235.

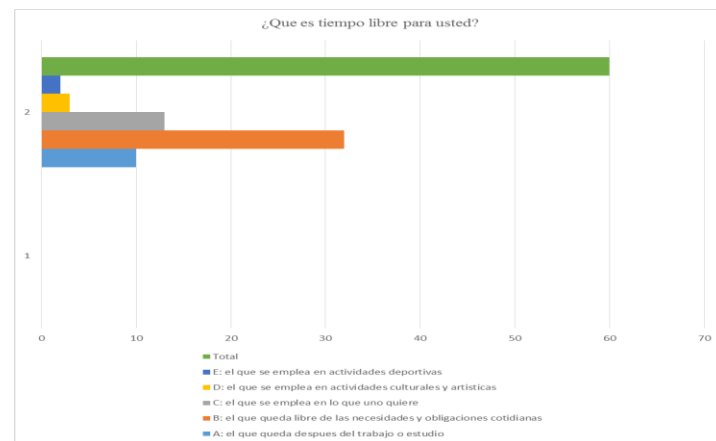
5.1 Técnica Análisis De Resultados

Grafica 1: Edad Por Género



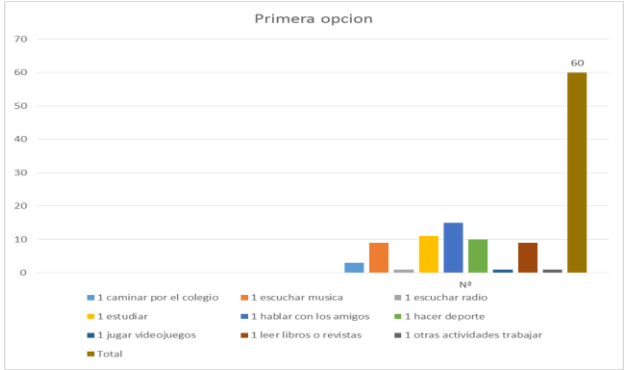
En la gráfica de edad por género se evidencia que hay mayor población femenina que masculina al momento de realizar la encuesta.

Grafica 2: ¿Qué Es Tiempo Libre Para Usted?



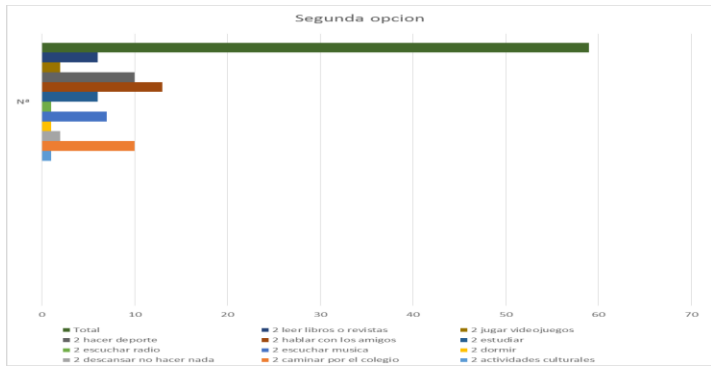
En la gráfica muestra que la opción b representa la mayor frecuencia de selección es la opción b el que queda libre de las necesidades y obligaciones cotidianas con un total de 32 para un porcentaje de 53%.

Grafica 3: Que actividades hace en su tiempo libre mientras esta en el colegio marcar más de 1 opción máximo 5



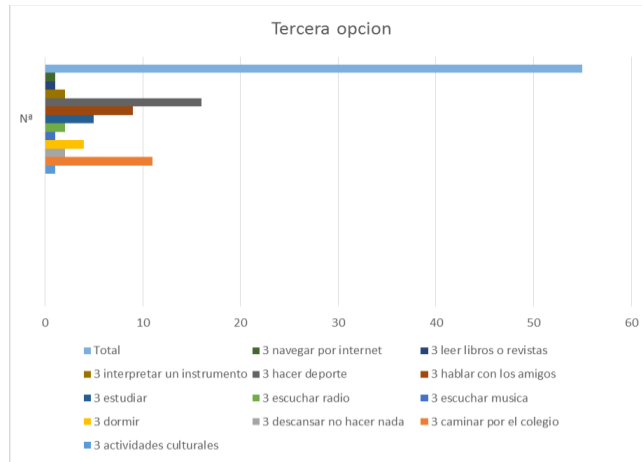
En la gráfica la mayor frecuencia de selección para las personas encuestadas de la primera opción es hablar con los amigos con un total de 15 para un porcentaje de 25%.

Grafica 4



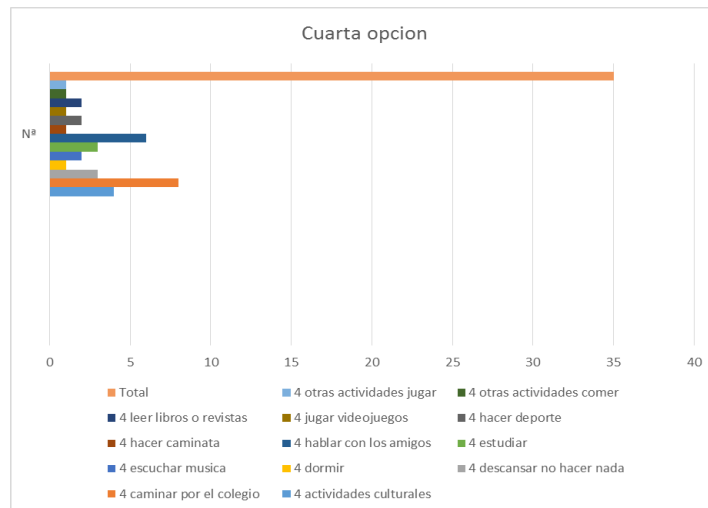
En la gráfica la mayor frecuencia de selección para las personas encuestadas de la segunda opción es hablar con los amigos lo que representa un total de 13 para un porcentaje de 22%.

Grafica 5



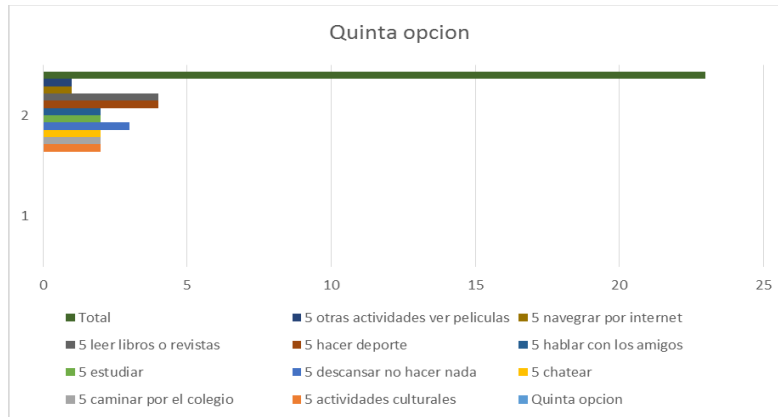
En la gráfica la mayor frecuencia de selección para las personas encuestadas de la tercera opción es hacer deporte lo cual representa un total de 16 para un porcentaje 29%.

Grafica 6



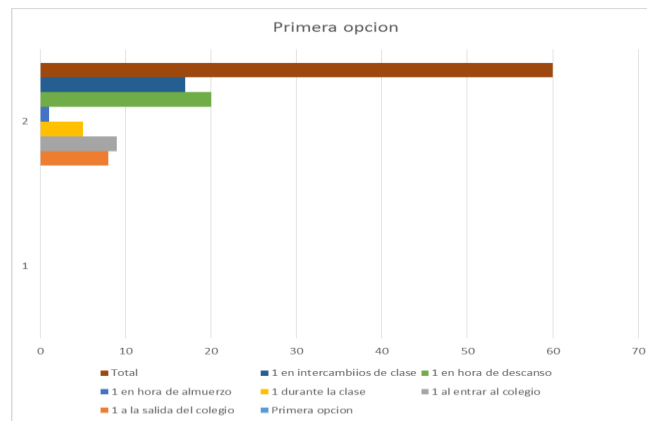
En la gráfica la mayor frecuencia de selección para las personas encuestadas de la cuarta opción es caminar por el colegio lo cual representa un total de 8 para un porcentaje 23%.

Grafica 7



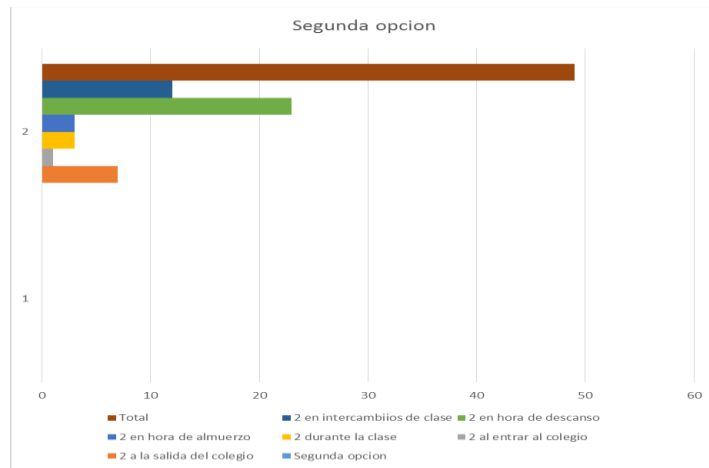
En la gráfica se puede observar que hay dos opciones hacer deporte y leer libros o revistas con igual número de frecuencia mayor a las demás siendo de 4 selecciones para un porcentaje de 17%.

Grafica 8: En que momentos dentro del colegio realiza las actividades seleccionadas marcar más de 1 opción máximo 3



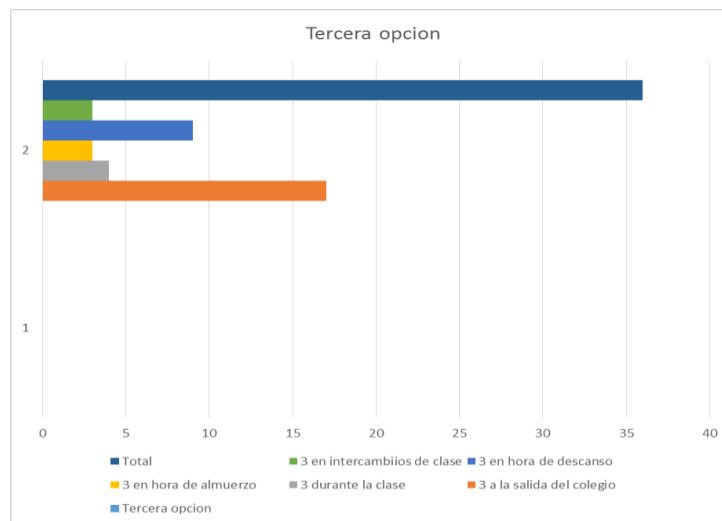
En la gráfica se observa que la opción más elegida es en hora de descanso con una selección de 20 equivalentes a un porcentaje de 20%.

Grafica 9



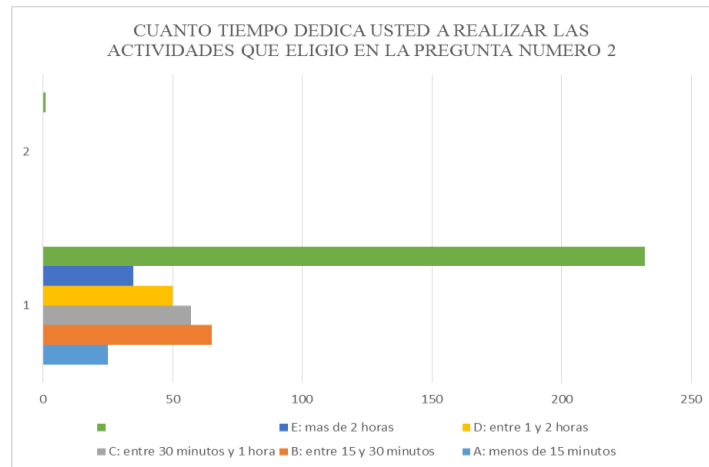
Como segunda opción las personas eligieron que la respuesta con más importancia es en hora de descanso con una selección de 23 siendo un porcentaje de 47%.

Grafica 10



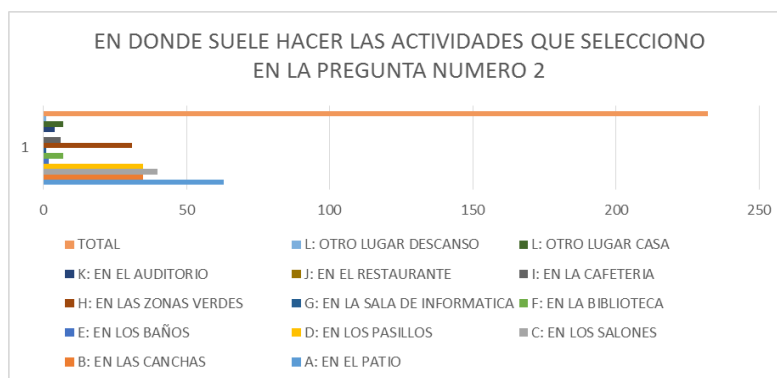
En la tercera opción la respuesta con mayor frecuencia que eligieron las personas encuestadas es a la salida del colegio con una selección de 17 para un porcentaje de 47%.

Grafica 11: Cuanto tiempo dedica usted a realizar las actividades que eligió en la pregunta numero 2



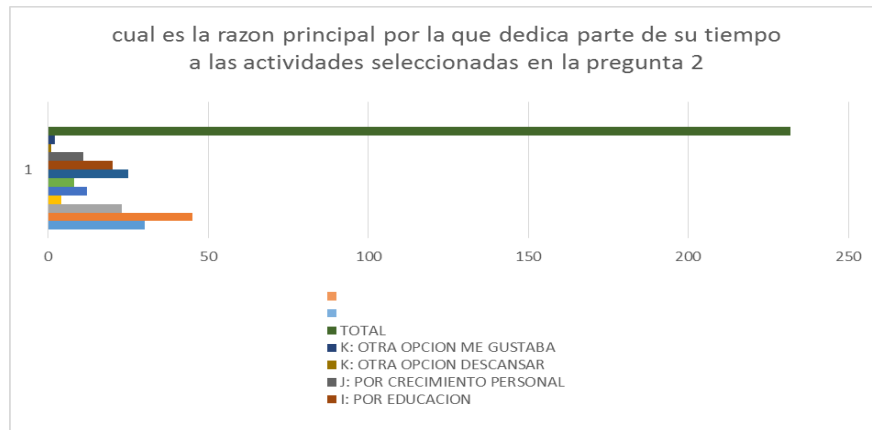
En esta grafica se muestra que la opción b entre 15 y 30 minutos siendo la más elegida de 65 con un porcentaje de 28%.

Grafica 12 En donde suele hacer las actividades que selecciono en la pregunta numero 2



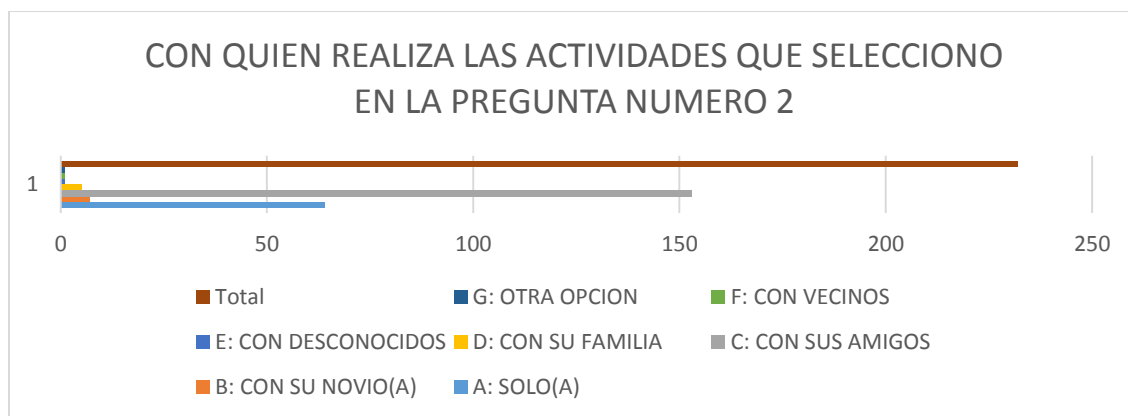
Se muestra en la gráfica que la opción más elegida de las personas es A en el patio con 63 para un 27%.

Grafica 13 Cuál es la razón principal por la que usted dedica parte de su tiempo a las actividades escogidas en la pregunta 2



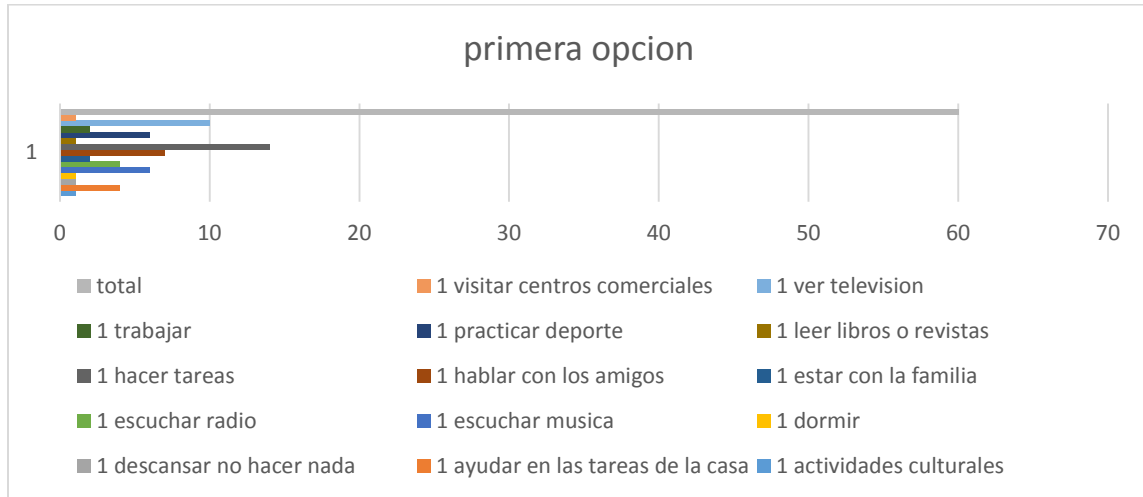
En la gráfica se observa que la razón más elegida por las personas encuestadas es A elección libre con 51 equivalente a un 22%.

Grafica 14 Con quien realiza las actividades que selecciono en la pregunta numero 2



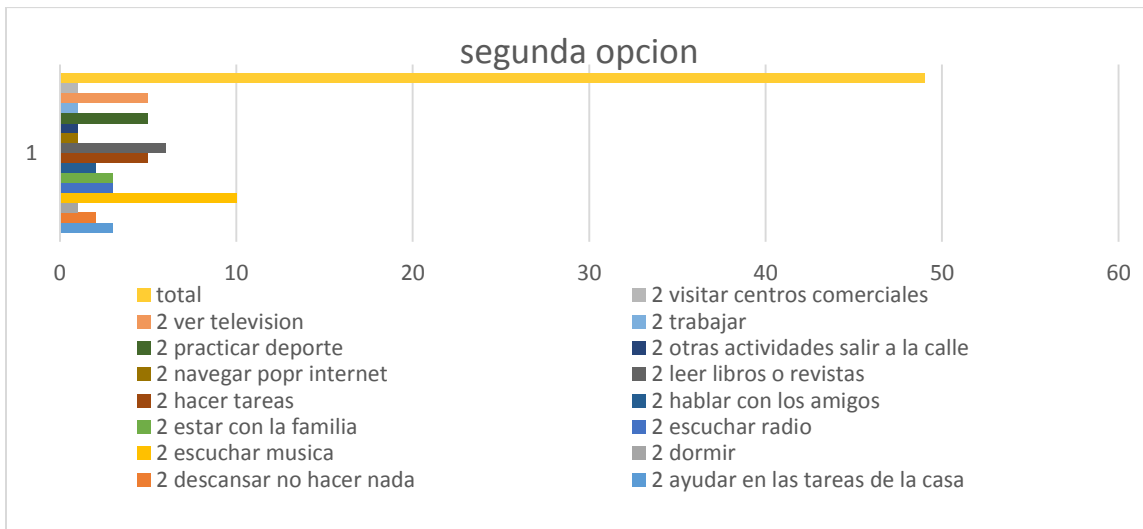
En esta grafica se observa que la opción con mayor frecuencia de respuesta para las personas encuestadas es C con amigos con 153seleccion para un valor de 66%.

**Grafica 15 Que actividades hace en su tiempo libre de lunes a viernes después del colegio
marcar más de 1 opción máximo 5**



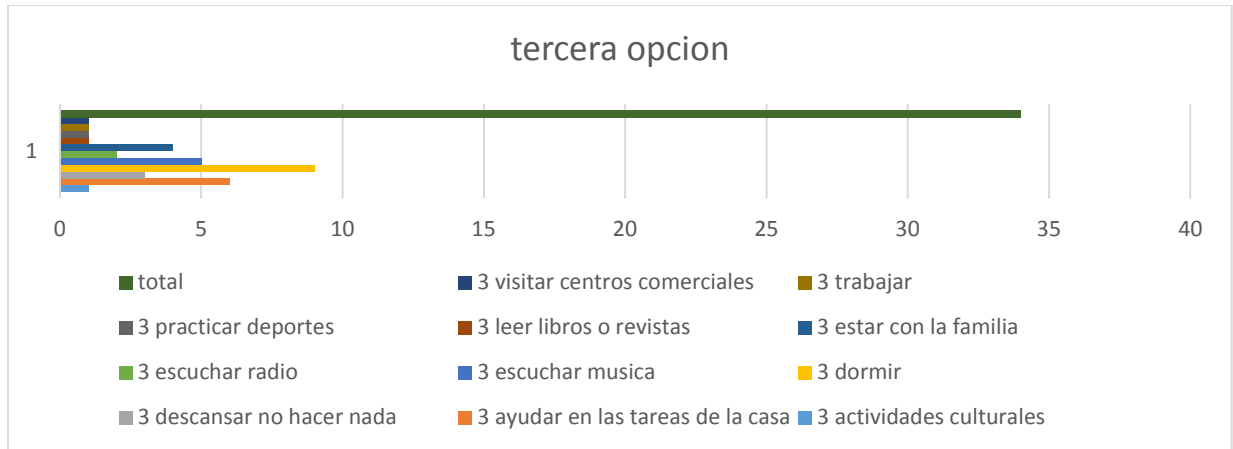
En la gráfica se muestra que la actividad más seleccionada como primera opción para las personas es hacer tareas con 14 elegidas para un 23%.

Grafica 16



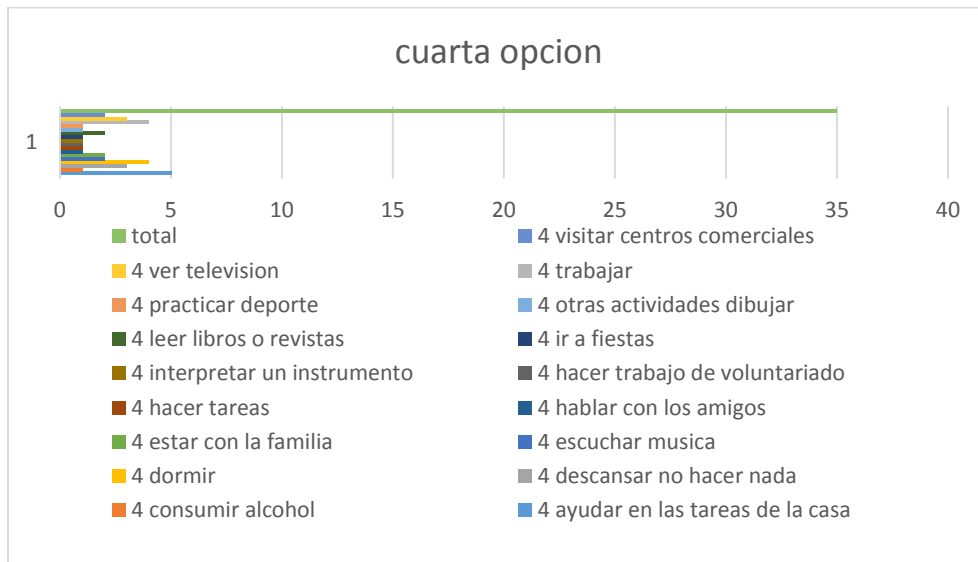
Como segunda opción, la gráfica muestra que la activada más elegida es escuchar música con 10 selecciones para un valor del 20%.

Grafica 17



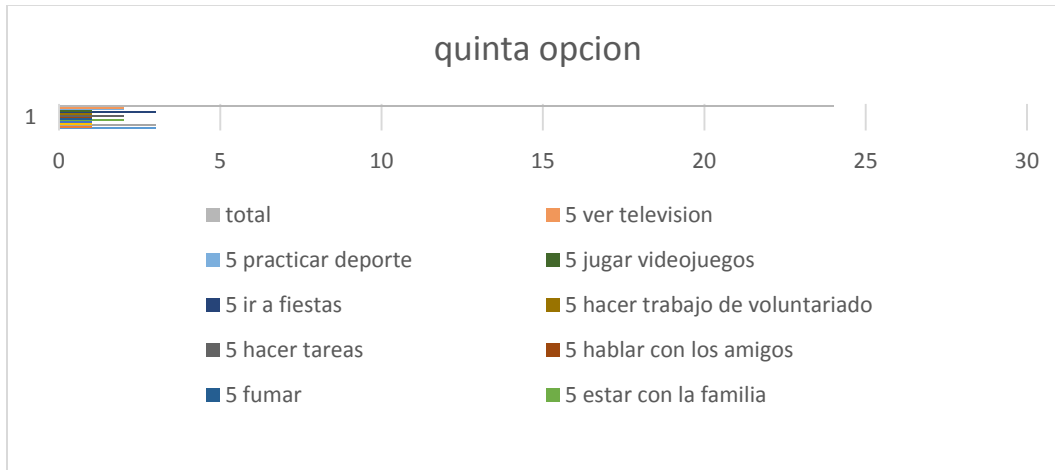
Como tercera opción, la gráfica nos muestra que la actividad más elegida es dormir con 9 selecciones para un total de 26%.

Grafica 18



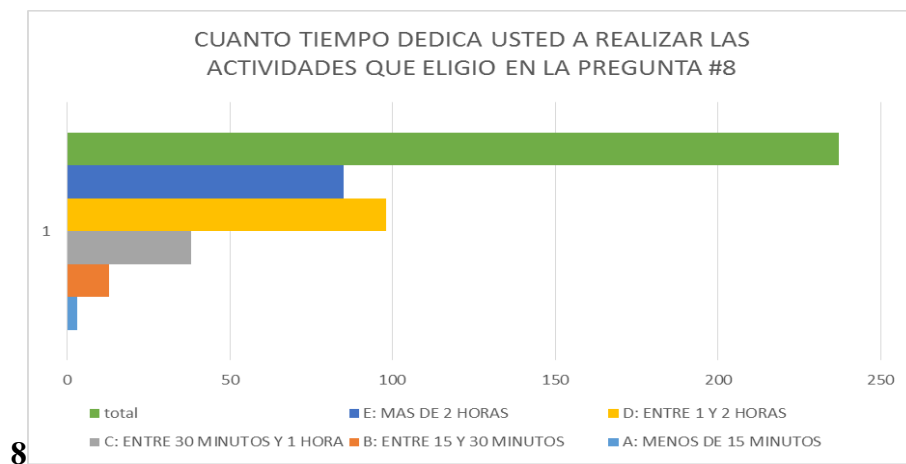
En la gráfica se observa que la actividad más escogida como cuarta opción es ayudar en las tareas de la casa con 5 selecciones para un valor de 14%.

Grafica 19



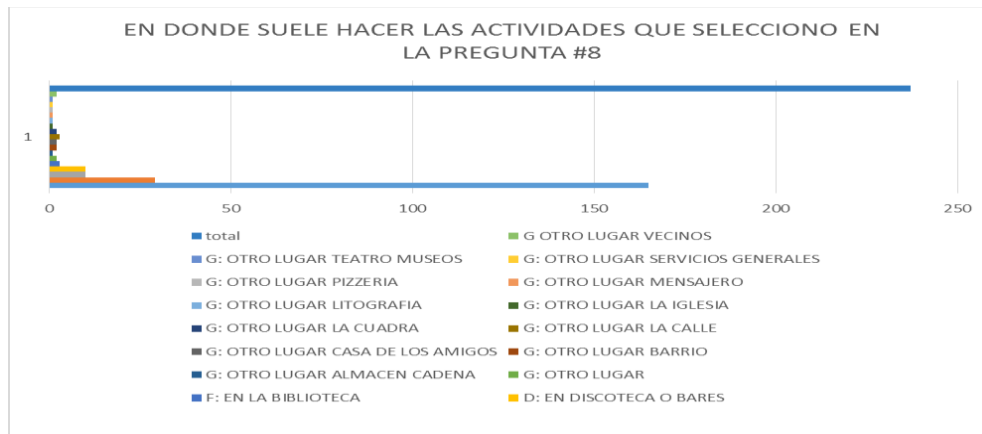
La grafica nos muestra que se eligió 3 opciones con igual frecuencia siendo las actividades más escogidas en la opción 5 fueron ayudar en las tareas de la casa, descansar no hacer nada e ir a fiestas con un total igual de 13 con un valor de 13%.

Grafica 20: Cuanto tiempo dedica usted a realizar las actividades que eligió en la pregunta



En la gráfica se observa que la opción más escogida de las personas fue D entre 1 y 2 horas con una selección de 98 un 36%.

Grafica 21: En donde suele hacer las actividades que selecciono en la pregunta 8



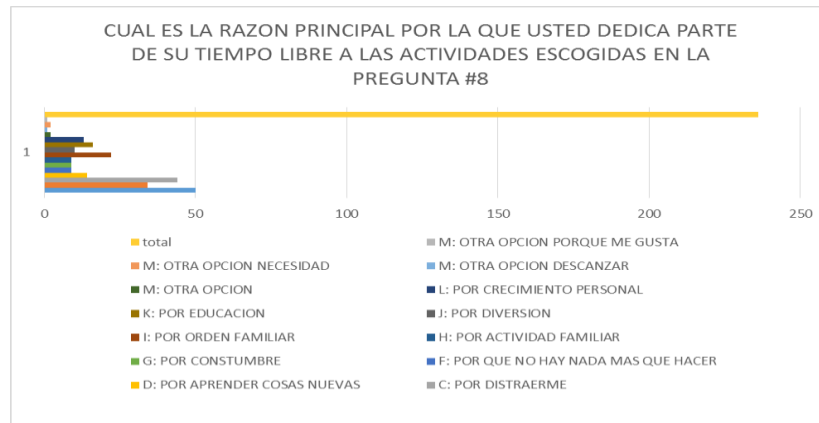
A continuación en la gráfica se evidencia que la opción más escogida entre las personas fue A en casa de una selección de 165 equivalente a un 70%.

Grafica 22 Con quien realiza las actividades que selecciono en la pregunta 8



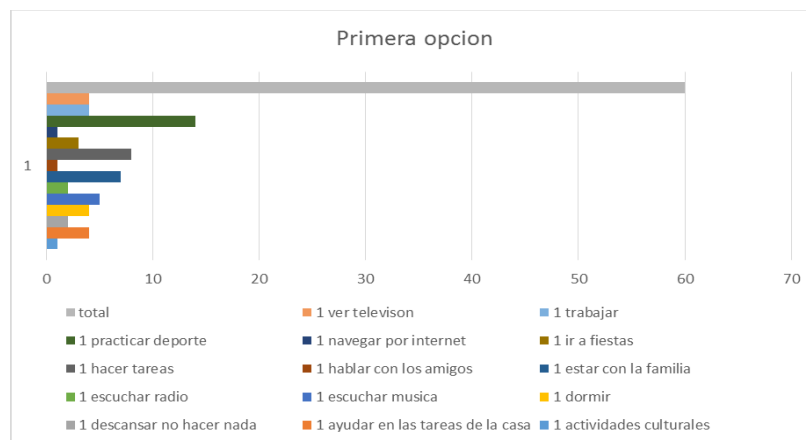
En esta grafica se evidencia la opción escogida en las personas es A solo donde de en selección de 118 fueron un 50%.

Grafica 23 Cuál es la razón principal por la que usted dedica parte de su tiempo libre a las actividades escogidas en la pregunta 8



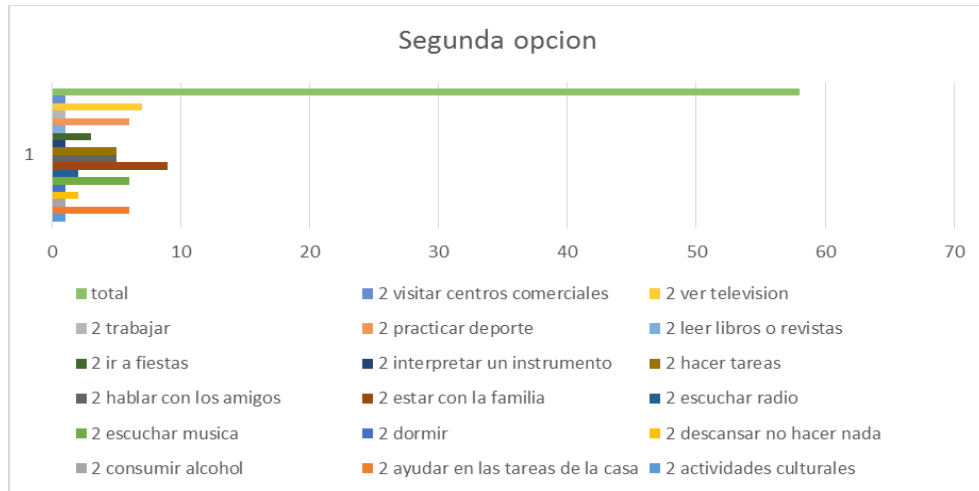
Se observa en la gráfica que la razón principal de las personas fue A elección libre donde hay una selección de 50 equivalentes a 21%.

Grafica 24: Que actividades hace en su tiempo libre el sábado y el domingo marque más de 1 opción máximo 5



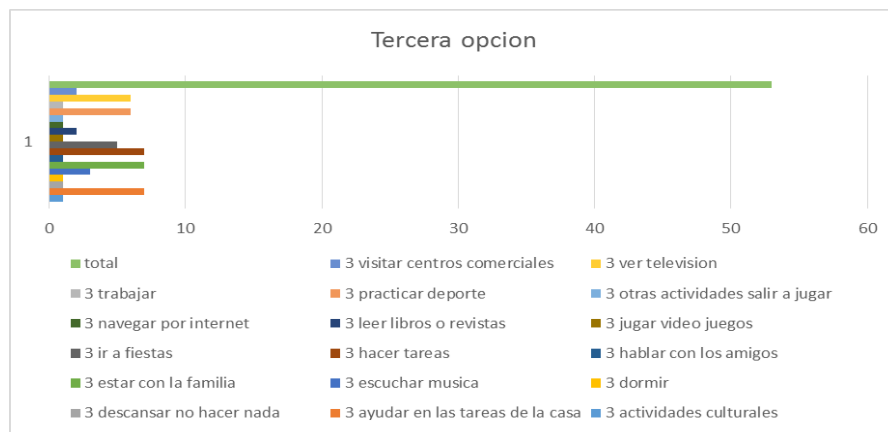
En la gráfica la primera opción más relevante elegida por las personas es practicar deporte con una selección de 14 en un valor de 23%.

Grafica 25



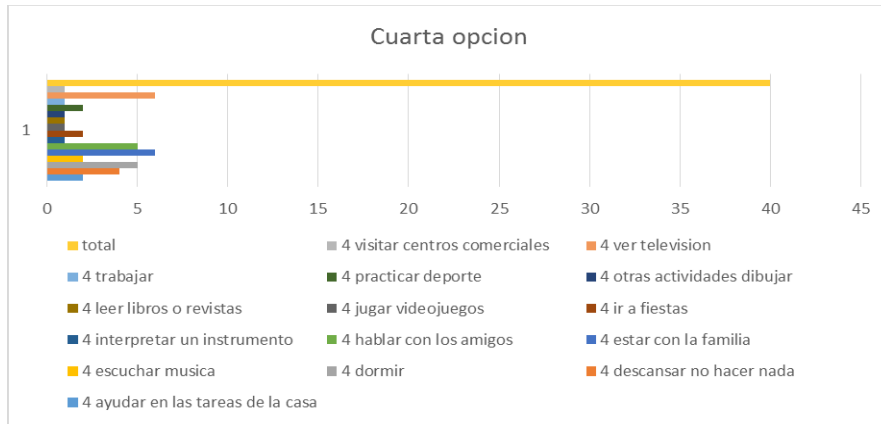
En la segunda opción la más elegida en las personas es estar con la familia en selección de 9 en un valor de 16%.

Grafica 26



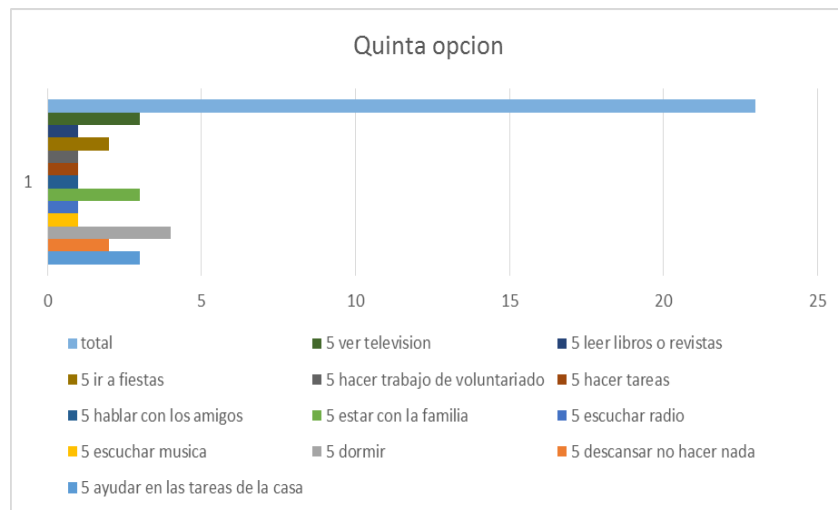
En la tercera opción se observa que tres actividades escogidas de las personas tienen la misma elección mencionando que fueron ayudar en las tareas de la casa, estar con la familia y hacer tareas lo cual la selección de 7 da un 13%.

Grafica 27



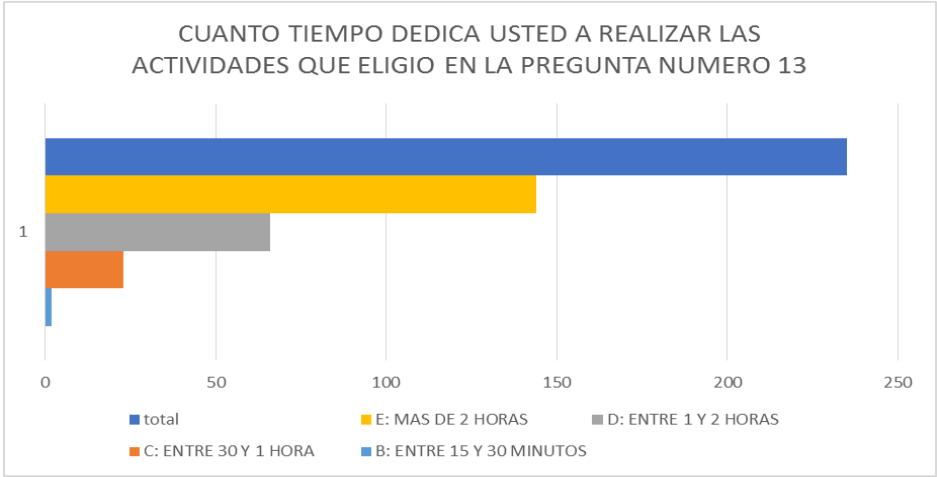
En la gráfica de la opción cuarta de las escogidas en las personas hubo elegidas dos actividades las cuales son estar con la familia y ver televisión con una selección de 6 de un valor de 15 %.

Grafica 28



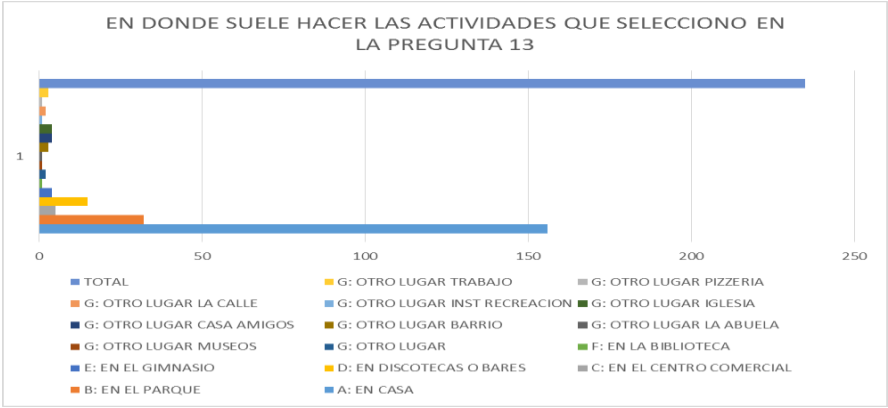
De la gráfica de quinta opción la más seleccionada de las personas fue dormir con una selección de 4 equivalentes a 17%.

Grafica 29 Cuanto tiempo dedica usted a realizar las actividades que eligió en la pregunta numero 13



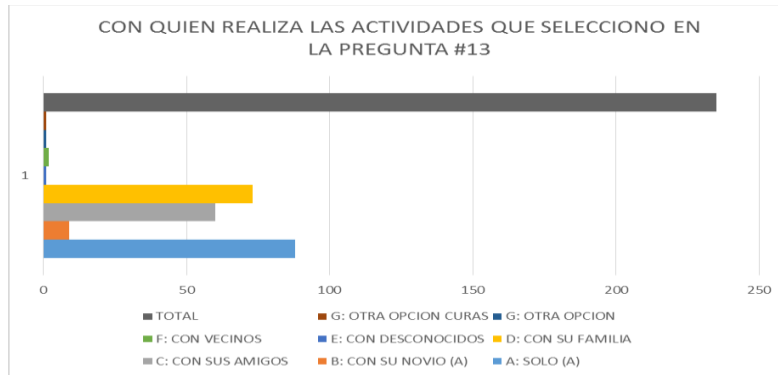
En esta grafica la opción más escogida de las personas fue E más de 2 horas con una selección de 144 con un valor de 61%.

Grafica 30: En donde suele hacer las actividades que selecciono en la pregunta 13



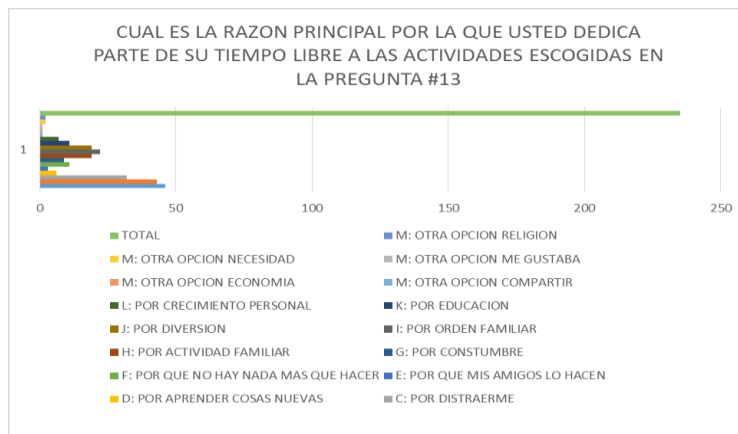
Se observa que en la gráfica la actividad más escogida en las personas fue A en casa en selección de 156 equivalente a 66%.

Grafica 31: Con quien realiza las actividades que selecciono en la pregunta #13



En la gráfica la actividad más escogida de las personas A solo con una selección 88 en valor de 37%.

Grafica 32:Cuál es la razón principal por la que usted dedica parte de su tiempo libre a las actividades escogidas en la pregunta #13



En la gráfica se evidencia que las personas eligieron opción A con una selección A equivalente a 20%.

5. 2. INTERPRETACION DE RESULTADOS

Tabla edad por género: Comparación de prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá, y prácticas de tiempo libre y ocio de hace 20 años a los jóvenes actuales.

Genero	practicad de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de engativa (Cuellar, et, al (2016))	%	practicad de tiempo libre y ocio en jovenes de hace 20 años a losjovenes actuales (Tintin, Segura, Barrero)	%
hombres	272	50%	31	52%
mujeres	268	50%	29	48%
total	540	100%	60	100%

En esta tabla edad por género muestra la comparación por edad de prácticas de tiempo libre en tres colegios de la localidad de Engativá, en donde se analizaron en total 540 personas, siendo un 100% total entre hombres y mujeres, de allí 272 fueron hombres siendo un 50% de 100% total de las personas, 268 fueron mujeres de 50% de las 100%, en correlación con la tabla de prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales en donde en total se analizaron 60 personas siendo un 100% entre hombres y mujeres, 31 personas representan hombres de 52% disminuyendo en porcentaje con la anterior en cantidad de hombres, en mujeres fueron 29 personas de 48% siendo menor en cuanto a los hombres.

Tabla pregunta 1: ¿Que es tiempo libre para usted?

Comparación de prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá, y prácticas de tiempo libre y ocio de hace 20 años a los jóvenes actuales

pregunta 1	prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de engativa (Cuellar, et, al (2016))	%	prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales (Tintin, Segura, Barrero)	%
A: el que queda despues del trabajo o estudio	92	17,04%	10	17%
B: el que queda libre de las necesidades y obligaciones cotidianas	265	49,07%	32	53%
C: el que se emplea en lo que uno quiere	144	26,67%	13	22%
D: el que se emplea en actividades culturales y artisticas	10	1,85%	3	5%
E: el que se emplea en actividades deportivas	29	5,37%	2	3%
	540	100%	60	100%

Esta tabla muestra en que tiempo las personas realizan las actividades seleccionadas, donde se muestra que en prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá, el total fueron 540 personas como 100% de estas, 265 personas que corresponden al 49,07 % son las que eligieron la opción B como la más importante. Al igual que en prácticas de tiempo libre y ocio de jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales con un total de 60 personas para el 100% que también eligen la B con 32 personas correspondientes al 53% siendo la opción más alta.

Tabla 2 pregunta 2

Que actividades hace en su tiempo libre mientras esta en el colegio marcar más de 1 opción máximo 5 de las prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de Engativá y las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales.

En esta tabla se muestra cuáles son las actividades más seleccionadas por las personas, en donde se observa que en prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de Engativá con un total de 1241 respuestas que equivalen al 100%, la opción más utilizada por las personas es escuchar música con 221 selecciones para un 17,81% en comparación con las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales con un total de 60 para un 100% donde se ve que la opción más escogida es hablar con los amigos con 15 selecciones para un 25%.

pregunta 2	practicar de tiempo libre y ocio en tres colegios de Engativá (Cuellar, et, al (2016))	%	practicar de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales (Tintin, Segura, Barrero)	%
1 caminar por el colegio	124	9,99%	3	5%
1 escuchar musica	221	17,81%	9	15%
1 descansar no hacer nada	92	7,41%	0	0%
1 chatear	79	6,37%	0	0%
1 navegar por internet	68	5,48%	0	0%
1 dormir	66	5,32%	0	0%
1 escuchar radio	15	1,21%	1	2%
1 estudiar	99	7,98%	11	18%
1 hablar con los amigos	172	13,86%	15	25%
1 hacer deporte	132	10,64%	10	17%
1 jugar videojuegos	65	5,24%	1	2%
1 leer libros o revistas	64	5,16%	9	15%
1 otras actividades	16	1,29%	1	2%
1 interpretar un instrumento	14	1,13%	0	0%
1 actividades culturales	8	0,64%	0	0%
1 consumir sustancias psicoactivas	3	0,24%	0	0%
1 consumir alcohol	2	0,16%	0	0%
1 fumar	1	0,08%	0	0%
	1241	100%	60	100%

Tabla 3 pregunta 3

En qué momentos dentro del colegio realiza las actividades seleccionadas marcar más de 1 opción máximo 3 de las prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de Engativá y las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales.

En esta tabla se observa el momento en que las personas realizan las actividades seleccionadas, en donde se observa que en prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de Engativá con un total de 735 respuestas que equivalen al 100%, la opción con más importancia es en hora de descanso con 235 selecciones para un 32%, del mismo modo se ve en las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales que la opción más importante es en hora de descanso con 20 selecciones para un 33%.

pregunta 3	practicar de tiempo libre y ocio en tres colegios de Engativa (Cuellar, et, al (2016))	%	practicar de tiempo libre y ocio en jovenes de hace 20 años a los jovenes actuales (Tintin, Segura, Barrero)	%
1 a la salida del colegio	116	16%	8	13%
1 al entrar al colegio	71	10%	9	15%
1 durante la clase	101	14%	5	8%
1 en hora de almuerzo	87	12%	1	2%
1 en hora de descanso	235	32%	20	33%
1 en intercambios de clase	125	17%	17	28%
	735	100%	60	100%

Tabla 4: Pregunta 4

Comparación cuanto tiempo dedica usted a realizar las actividades que eligió en la pregunta número 2 de prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá, y prácticas de tiempo libre y ocio de hace 20 años a los jóvenes actuales.

En esta tabla se evidencia el tiempo que las personas dedican a las actividades, donde en prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá la respuesta más frecuente es la E con 179 selecciones equivalente a un 24,39 % siendo la opción más alta, en comparación con las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales donde la respuesta con más frecuencia es la B donde se observa 65 selecciones equivalente al 28% como la opción más alta.

pregunta 4	practicadas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de engativa (Cuellar, et, al (2016))	%	practicadas de tiempo libre y ocio en jovenes de hace 20 años a losjovenes actuales (Tintin, Segura, Barrero)	%
A: menos de 15 minutos	116	15,80%	25	11%
B: entre 15 y 30 minutos	169	23,02%	65	28%
C: entre 30 minutos y 1 hora	157	21,39%	57	25%
D: entre 1 y 2 horas	113	15,40%	50	22%
E: mas de 2 horas	179	24,39%	35	15%
	734	100%	232	100%

Tabla 5: Pregunta 5

En donde suele hacer las actividades que selecciono en la pregunta número 2de prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá, y prácticas de tiempo libre y ocio de hace 20 años a los jóvenes actuales.

En esta tabla se observa en qué lugar las personas realizan las actividades seleccionadas, donde en prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá con un total de 733 respuestas equivalentes al 100%, la opción más escogida es C en los salones con 263 selecciones para un 35,88% en comparación con las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes

de hace 20 años a los jóvenes actuales con un total de 232 respuestas que equivalen al 100% que la opción más escogida como la más importantes es A en el patio con 63 respuestas que dan un 27%.

pregunta 5	practicar de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de engativa (Cuellar, et, al (2016))	%	practicar de tiempo libre y ocio en jovenes de hace 20 años a losjovenes actuales (Tintin, Segura, Barrero)	%
A: EN EL PATIO	227	30,97%	63	27%
B: EN LAS CANCHAS	69	9,41%	35	15%
C: EN LOS SALONES	263	35,88%	40	17%
D: EN LOS PASILLOS	31	4,23%	35	15%
E: EN LOS BAÑOS	7	0,95%	2	1%
F: EN LA BIBLIOTECA	13	1,77%	7	3%
G: EN LA SALA DE INFORMATICA	20	2,73%	1	0%
H: EN LAS ZONAS VERDES	29	3,96%	31	13%
I: EN LA CAFETERIA	5	0,68%	6	3%
J: EN EL RESTAURANTE	2	0,27%	0	0%
K: EN EL AUDITORIO	3	0,41%	4	2%
L: OTRO LUGAR CASA	64	8,73%	7	3%
L: OTRO LUGAR DESCANSO		0,00%	1	0%
	733	100%	232	100%

Tabla 6: pregunta 6

Cuál es la razón principal por la que usted dedica parte de su tiempo a las actividades escogidas en la pregunta 2 por la que usted dedica parte de su tiempo a las actividades escogidas en la pregunta 2 de prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá, y prácticas de tiempo libre y ocio de hace 20 años a los jóvenes actuales.

En esta tabla se observa cual es la razón principal por la que las personas realizan las actividades seleccionadas, donde en prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la

localidad de Engativá con un total de 730 respuestas equivalentes al 100%, la opción que sobresale es C por distraerme con 181 selecciones para un 24,79% siendo la más importante, en comparación con las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales con un total de 232 respuestas que equivalen al 100% que la opción más escogida como la más importantes es A por elección libre con 51 respuestas que dan un 22%.

pregunta 6	practicar de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de engativa (Cuellar, et, al (2016))	%	practicar de tiempo libre y ocio en jovenes de hace 20 años a losjovenes actuales (Tintin, Segura, Barrero)	%
A: POR ELECCION LIBRE	160	21,92%	51	22%
B: POR DISFRUTE	135	18,49%	30	13%
C: POR DISTRAERME	181	24,79%	45	19%
D: POR APRENDER COSAS NUEVAS	63	8,63%	23	10%
E: PORQUE MIS AMIGOS LO HACEN	25	3,42%	4	2%
F: PORQUE NO HAY NADA MAS QUE HACER	45	6,16%	12	5%
G: POR CONSTUMBRE	48	6,58%	8	3%
H: POR DIVERSION	36	4,93%	25	11%
I: POR EDUCACION	17	2,33%	20	9%
J: POR CRECIMIENTO PERSONAL	17	2,33%	11	5%
K: OTRA OPCION DESCANSAR	3	0,41%	1	0%
K: OTRA OPCION ME GUSTABA		0,00%	2	1%
	730	100%	232	100%

Tabla 7: pregunta 7

Con quien realiza las actividades que selecciono en la pregunta número 2 de prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá, y prácticas de tiempo libre y ocio de hace 20 años a los jóvenes actuales.

En esta tabla se observa con quien las personas desean realizar las actividades seleccionadas, donde en prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá con un total de 730 respuestas equivalentes al 100%, la opción con mayor frecuencia es

C con 181 selecciones para un 24,79% siendo la más importante, en comparación con las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales con un total de 232 respuestas que equivalen al 100% que la opción más escogida como la más importantes es A por elección libre con 51 respuestas que dan un 22%.

pregunta 7	practicar de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de engativa (Cuellar, et, al (2016))	%	practicar de tiempo libre y ocio en jovenes de hace 20 años a losjovenes actuales (Tintin, Segura, Barrero)	%
A: SOLO(A)	303	41,51%	64	28%
B: CON SU NOVIO(A)	72	9,86%	7	3%
C: CON SUS AMIGOS	330	45,21%	153	66%
D: CON SU FAMILIA	9	1,23%	5	2%
E: CON DESCONOCIDOS	7	0,96%	1	0%
F: CON VECINOS	4	0,55%	1	0%
G: OTRA OPCION	5	0,68%	1	0%
	730	100%	232	100%

Tabla 8 pregunta 8

Que actividades hace en su tiempo libre mientras esta en el colegio marcar más de 1 opción máximo 5 de las prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de Engativá y las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales.

En esta tabla se muestra cuáles son las actividades más seleccionadas por las personas, en donde se observa que en prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de Engativá con un total de 1328 respuestas que equivalen al 100%, la opción más utilizada por las personas es escuchar música con 208 selecciones para un 15,63% en comparación con y las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales con un total de 60 para un 100% donde se ve que la opción más escogida es hacer tareas con 14 selecciones para un 23%.

pregunta 8	prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de Engativa (Cuellar, et, al (2016))	%	prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales (Tintin, Segura, Barrero)	%
Escuchar música	208	15.63%	6	10%
Hacer tareas	151	11.35%	14	23%
Chatear	141	10.60%	0	0%
Dormir	138	10.37%	1	2%
Navegar por internet	106	7.96%	0	0%
Ver televisión	106	7.96%	10	17%
Practicar deporte	84	6.31%	6	10%
Jugar videojuegos	58	4.36%	0	0%
Leer libros o Revistas	48	3.60%	1	2%
Ayudar en las tareas de la casa	43	3.23%	4	7%
Hablar con amigos	43	3.23%	7	12%
Estar con la familia	37	2.78%	2	3%
Descansar, no hacer nada	33	2.48%	1	2%
Ir al gimnasio	28	2.10%	0	0%
Trabajar	22	1.65%	2	3%
Otras Actividades	20	1.50%	0	0%
Ir a fiestas	18	1.35%	0	0%
Interpretar un instrumento	14	1.05%	0	0%
Escuchar Radio	10	0.75%	4	7%
Fumar	7	0.52%	0	0%
Visitar centros comerciales	6	0.45%	1	2%
Hacer trabajo de voluntariado	4	0.30%	0	0%
Actividades culturales	3	0.22%	1	2%
	1328	100%	60	100%

Tabla 9: pregunta 9

Cuanto tiempo dedica usted a realizar las actividades que eligió en la pregunta 8 de prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá, y prácticas de tiempo libre y ocio de hace 20 años a los jóvenes actuales.

En esta tabla se observa cual es el tiempo más utilizado por las personas para realizan las actividades seleccionadas, donde en prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá con un total de 1202 respuestas equivalentes al 100%, la opción con mayor

frecuencia es E más de 2 horas con 449 selecciones para un 37,35% siendo la más importante, a comparación de las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales con un total de 237 respuestas que equivalen al 100% que la opción más escogida como la más importante es D entre 1 y 2 horas con 98 respuestas que dan un 70%.

pregunta 9	practicadas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de engativa (Cuellar, et, al (2016))	%	practicadas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales (Tintin, Segura, Barrero)	%
A: MENOS DE 15 MINUTOS	70	5,82%	3	1%
B: ENTRE 15 Y 30 MINUTOS	107	8,90%	13	5%
C: ENTRE 30 MINUTOS Y 1 HORA	225	18,72%	38	16%
D: ENTRE 1 Y 2 HORAS	351	29,20%	98	41%
E: MAS DE 2 HORAS	449	37,35%	85	36%
	1202	100%	237	100%

Tabla 10: pregunta 10

En donde suele hacer las actividades que selecciono en la pregunta 8 de prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá, y prácticas de tiempo libre y ocio de hace 20 años a los jóvenes actuales.

En esta tabla se observa cual es el lugar más utilizado por las personas para realizan las actividades seleccionadas, donde en prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá con un total de 1201 respuestas equivalentes al 100%, la opción con mayor frecuencia es A en casa con 953 selecciones para un 79,35% siendo la más importante, de igual

manera pasa con las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales con un total de 237 respuestas que equivalen al 100% que igualmente la opción más escogida como la más importantes es A en casa con 165 respuestas que dan un 70%.

pregunta 10	practicas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de engativa (Cuellar, et, al (2016))	%	practicas de tiempo libre y ocio en jovenes de hace 20 años a losjovenes actuales (Tintin, Segura, Barrero)	%
A: EN CASA	953	79,35%	165	70%
B: EN EL PARQUE	107	8,91%	29	12%
C: EN EL CENTRO COMERCIAL	29	2,41%	10	4%
D: EN DISCOTECA O BARES	19	1,58%	10	4%
E: EN EL GIMNASIO	35	2,91%	0	0%
F: EN LA BIBLIOTECA	15	1,25%	3	1%
G: OTRO LUGAR	43	3,58%	2	1%
G: OTRO LUGAR ALMACEN CADENA		0%	1	0%
G: OTRO LUGAR BARRIO		0%	2	1%
G: OTRO LUGAR CASA DE LOS AMIGOS		0%	2	1%
G: OTRO LUGAR LA CALLE		0%	3	1%
G: OTRO LUGAR LA CUADRA		0%	2	1%
G: OTRO LUGAR LA IGLESIA		0%	1	0%
G: OTRO LUGAR LITOGRAFIA		0%	1	0%
G: OTRO LUGAR MENSAJERO		0%	1	0%
G: OTRO LUGAR PIZZERIA		0%	1	0%
G: OTRO LUGAR SERVICIOS GENERALES		0%	1	0%
G: OTRO LUGAR TEATRO MUSEOS		0%	1	0%
G OTRO LUGAR VECINOS		0%	2	1%
	1201	100%	237	100%

Tabla 11: pregunta 11

Con quien realiza las actividades que selecciono en la pregunta número 8 de prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá, y prácticas de tiempo libre y ocio de hace 20 años a los jóvenes actuales.

En esta tabla se observa con quien las personas desean realizan las actividades

seleccionadas, donde en prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá con un total de 1196 respuestas equivalentes al 100%, la opción con mayor frecuencia es A solo con 711 selecciones para un 59,45% siendo la más importante, de igual manera pasa con las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales con un total de 237 respuestas que equivalen al 100% que la opción más escogida como la más importantes es A solo con 118 respuestas que dan un 50%.

pregunta 11	practicar de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de engativa (Cuellar, et, al (2016))	%	practicar de tiempo libre y ocio en jovenes de hace 20 años a losjovenes actuales (Tintin, Segura, Barrero)	%
A: SOLO (A)	711	59,45%	118	50%
B: CON SU NOVIO (A)	100	8,36%	2	1%
C: CON SUS AMIGOS	198	16,56%	56	24%
D: CON SU FAMILIA	144	12,04%	55	23%
E: CON DESCONOCIDOS	14	1,17%	3	1%
F: CON VECINOS	15	1,25%	2	1%
G: OTRA OPCION CURAS	14	1,17%	1	0%
	1196	100%	237	100%

Tabla 12: pregunta 12

Cuál es la razón principal por la que usted dedica parte de su tiempo a las actividades escogidas en la pregunta 8 de prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá, y prácticas de tiempo libre y ocio de hace 20 años a los jóvenes actuales.

En esta tabla se observa cual es la razón principal por la que las personas realizan las actividades seleccionadas, donde en prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la

localidad de Engativá con un total de 1195 respuestas equivalentes al 100%, la opción que sobresale es A por elección libre con 358 selecciones para un 29,96% siendo la más importante, de la misma forma sucede con las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales con un total de 236 respuestas que equivalen al 100% que la opción más escogida como la más importantes es A por elección libre con 50 respuestas que dan un 21%.

pregunta 12	practicar de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de engativa (Cuellar, et, al (2016))	%	practicar de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales (Tintin, Segura, Barrero)	%
A: POR ELECCION LIBRE	358	29,96%	50	21%
B: POR DISFRUTE	241	20,17%	34	14%
C: POR DISTRAERME	202	16,90%	44	19%
D: POR APRENDER COSAS NUEVAS	66	5,52%	14	6%
E: POR QUE MIS AMIGOS LO HACEN	14	1,17%	0	0%
F: POR QUE NO HAY NADA MAS QUE HACER	49	4,10%	9	4%
G: POR CONSTUMBRE	76	6,36%	9	4%
H: POR ACTIVIDAD FAMILIAR	18	1,51%	9	4%
I: POR ORDEN FAMILIAR	20	1,67%	22	9%
J: POR DIVERSION	57	4,77%	10	4%
K: POR EDUCACION	32	2,68%	16	7%
L: POR CRECIMIENTO PERSONAL	36	3,01%	13	6%
M: OTRA OPCION	26	2,18%	2	1%
M: OTRA OPCION DESCANZAR		0%	1	0%
M: OTRA OPCION NECESIDAD		0%	2	1%
M: OTRA OPCION PORQUE ME GUSTA		0%	1	0%
	1195	100%	236	100%

Tabla 13 pregunta 13

Que actividades hace en su tiempo libre mientras esta en el colegio marcar más de 1 opción máximo 5 de las prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de Engativá y las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales.

En esta tabla se muestra cuáles son las actividades más seleccionadas por las personas, en donde se observa que en prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de Engativá con un total de 1291 respuestas que equivalen al 100%, la opción más utilizada por las personas es

escuchar música con 171 selecciones para un 13,24% en comparación con y las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales con un total de 60 para un 100% donde se ve que la opción más escogida es practicar deporte con 14 selecciones para un 23%.

pregunta 13	practicadas de tiempo libre y ocio en tres colegios de Engativá (Cuellar, et, al (2016))	%	practicadas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales (Tintin, Segura, Barrero)	%
Escuchar música	171	13.24%	5	8%
Hacer tareas	125	9.68%	8	13%
Chatear	115	8.90%	0	0%
Dormir	100	7.74%	4	7%
Practicar deporte	100	7.74%	14	23%
Estar con la familia	92	7.12%	7	12%
Ver televisión	83	6.42%	4	7%
Navegar por internet	66	5.11%	1	2%
Jugar videojuegos	61	4.72%	0	0%
Visitar centros comerciales	51	3.95%	0	0%
Hablar con amigos	47	3.64%	1	2%
Ayudar con las tareas de la casa	46	3.56%	4	7%
Trabajar	41	3.17%	4	7%
Ir a fiestas	40	3.09%	3	5%
Descansar, no hacer nada	39	3.02%	2	3%
Leer libros o Revistas	37	2.86%	0	0%
Otras Actividades	23	1.78%	0	0%
Escuchar Radio	15	1.16%	2	3%
Consumir Alcohol	9	0.69%	0	0%
Ir al gimnasio	9	0.69%	0	0%
Interpretar un instrumento	8	0.61%	0	0%
Hacer trabajo de voluntariado	5	0.38%	0	0%
Actividades Culturales	4	0.30%	1	2%
Fumar	4	0.30%	0	0%
Total General	1291	100%	60	100%

Tabla 14: pregunta 14

Cuanto tiempo dedica usted a realizar las actividades que eligió en la pregunta 13 de prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá, y prácticas de tiempo libre y ocio de hace 20 años a los jóvenes actuales.

En esta tabla se observa cual es el tiempo más utilizado por las personas para realizan las actividades seleccionadas, donde en prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá con un total de 1142 respuestas equivalentes al 100%, la opción con mayor frecuencia es E más de 2 horas con 508 selecciones para un 44,48% siendo la más importante, igualmente pasa con las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales con un total de 235 respuestas que equivalen al 100% que la opción más escogida como la más importantes es E más de 2 horas con 144 respuestas que dan un 61%.

pregunta 14	practicar de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de engativa (Cuellar, et, al (2016))	%	practicar de tiempo libre y ocio en jovenes de hace 20 años a losjovenes actuales (Tintin, Segura, Barrero)	%
A: MENOS DE 15 MINUTOS	66	5,78%	0	0%
B: ENTRE 15 Y 30 MINUTOS	92	8,06%	2	1%
C: ENTRE 30 Y 1 HORA	198	17,34%	23	10%
D: ENTRE 1 Y 2 HORAS	278	24,34%	66	28%
E: MAS DE 2 HORAS	508	44,48%	144	61%
	1142	100%	235	100%

Tabla 15: pregunta 15

En donde suele hacer las actividades que selecciono en la pregunta 8 de prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá, y prácticas de tiempo libre y ocio de hace 20 años a los jóvenes actuales.

En esta tabla se observa cual es el lugar más utilizado por las personas para realizan las actividades seleccionadas, donde en prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá con un total de 1140 respuestas equivalentes al 100%, la opción con mayor

frecuencia es A en casa con 783 selecciones para un 68,68% siendo la más importante, de igual manera pasa con las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales con un total de 235 respuestas que equivalen al 100% que igualmente la opción más escogida como la más importantes es A en casa con 156 respuestas que dan un 66%.

pregunta 15	practicar de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de engativa (Cuellar, et, al (2016))	%	practicar de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales (Tintin, Segura, Barrero)	%
A: EN CASA	783	68,68%	156	66%
B: EN EL PARQUE	120	10,53%	32	14%
C: EN EL CENTRO COMERCIAL	84	7,37%	5	2%
D: EN DISCOTECAS O BARES	33	2,89%	15	6%
E: EN EL GIMNASIO	26	2,28%	4	2%
F: EN LA BIBLIOTECA	5	0,44%	1	0%
G: OTRO LUGAR	89	7,81%	2	1%
G: OTRO LUGAR MUSEOS		0%	1	0%
G: OTRO LUGAR LA ABUELA		0%	1	0%
G: OTRO LUGAR BARRIO		0%	3	1%
G: OTRO LUGAR CASA AMIGOS		0%	4	2%
G: OTRO LUGAR IGLESIA		0%	4	2%
G: OTRO LUGAR INST RECREACION		0%	1	0%
G: OTRO LUGAR LA CALLE		0%	2	1%
G: OTRO LUGAR PIZZERIA		0%	1	0%
G: OTRO LUGAR TRABAJO		0%	3	1%
	1140	100%	235	100%

Tabla 16: pregunta 16

Con quien realiza las actividades que selecciono en la pregunta número 13 de prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá, y prácticas de tiempo libre y ocio de hace 20 años a los jóvenes actuales.

En esta tabla se observa con quien las personas desean realizar las actividades seleccionadas, donde en prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá con un total de 1136 respuestas equivalentes al 100%, la opción con mayor frecuencia es A solo con 584 selecciones para un 51,41% siendo la más importante, de igual manera pasa con las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales con un total de 235 respuestas que equivalen al 100% que la opción más escogida como la más importantes es A solo con 88 respuestas que dan un 37%.

pregunta 16	practicadas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de engativa (Cuellar, et, al (2016))	%	practicadas de tiempo libre y ocio en jovenes de hace 20 años a losjovenes actuales (Tintin, Segura, Barrero)	%
A: SOLO (A)	584	51,41%	88	37%
B: CON SU NOVIO (A)	87	7,66%	9	4%
C: CON SUS AMIGOS	208	18,31%	60	26%
D: CON SU FAMILIA	219	19,28%	73	31%
E: CON DESCONOCIDOS	11	0,97%	1	0%
F: CON VECINOS	14	1,23%	2	1%
G: OTRA OPCION	13	1,14%	1	0%
G: OTRA OPCION CURAS		0%	1	0%
	1136	100%	235	100%

Tabla 17: pregunta 17

Cuál es la razón principal por la que usted dedica parte de su tiempo a las actividades escogidas en la pregunta 13 de prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá, y prácticas de tiempo libre y ocio de hace 20 años a los jóvenes actuales.

En esta tabla se observa cual es la razón principal por la que las personas realizan las actividades seleccionadas, donde en prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá con un total de 1128 respuestas equivalentes al 100%, la opción que sobresale es A por elección libre con 379 selecciones para un 33,60% siendo la más importante, de la misma forma sucede con las prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales con un total de 235 respuestas que equivalen al 100% que la opción más escogida como la más importantes es A por elección libre con 46 respuestas que dan un 20%.

pregunta 17	practicas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de engativa (Cuellar, et, al (2016))	%	practicas de tiempo libre y ocio en jovenes de hace 20 años a losjovenes actuales (Tintin, Segura, Barrero)	%
A: POR ELECCION LIBRE	379	33,60%	46	20%
B: POR DISFRUTE	249	22,07%	43	18%
C: POR DISTRAERME	159	14,10%	32	14%
D: POR APRENDER COSAS NUEVAS	46	4,08%	6	3%
E: POR QUE MIS AMIGOS LO HACEN	15	1,33%	3	1%
F: POR QUE NO HAY NADA MAS QUE HACER	29	2,57%	11	5%
G: POR CONSTUMBRE	60	5,32%	9	4%
H: POR ACTIVIDAD FAMILIAR	23	2,04%	19	8%
I: POR ORDEN FAMILIAR	30	2,66%	22	9%
J: POR DIVERSION	47	4,17%	19	8%
K: POR EDUCACION	35	3,10%	11	5%
L: POR CRECIMIENTO PERSONAL	36	3,19%	7	3%
M: OTRA OPCION COMPARTIR	20	1,77%	1	0%
M: OTRA OPCION ECONOMIA		0%	1	0%
M: OTRA OPCION ME GUSTABA		0%	1	0%
M: OTRA OPCION NECESIDAD		0%	2	1%
M: OTRA OPCION RELIGION		0%	2	1%
	1128	100%	235	100%

6. CONCLUSIONES

En el proyecto de investigación se concluye en que las prácticas de tiempo libre y ocio en los jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales, se identifican varias semejanzas y diferencias; en la primera pregunta que trata que del tiempo libre se identifica las tres primeras opciones más importantes la cuales son: el que queda libre de las obligaciones y necesidades cotidianas, con un valor de 47.07%, selecciones, la siguiente el que queda después del trabajo o estudio con un valor de 17,04%, selecciones y la ultima en el que emplea en el que uno quiere con un valor de 26,06% selecciones. . En la segunda pregunta se determina que como primera opción de actividades que se realizan dentro del colegio con 15 selecciones es hablar con los amigos, en segundo lugar con 11 selecciones es estudiar, en tercer lugar con 10 selecciones es hacer deporte. En la tercera pregunta se determina en qué momento se realizan las actividades y en primer lugar encontramos en hora de descanso con 20 selecciones, seguido de intercambio de clase con 17 selecciones y en tercer lugar encontramos al entrar al colegio con 9 selecciones.

Se determina que en la cuarta pregunta, cuanto tiempo dedica usted a las actividades seleccionadas se haya la primera opción de 65 selecciones que se ubican entre 15 y 30 minutos, la segunda opción de 57 selecciones entre 30 minutos y 1 hora y la última con 50 selecciones entre 1 y 2 horas. En la quinta pregunta en donde suele hacer las actividades la primera opción fue 63 selecciones en el patio, seguido de en los salones con 40 selecciones y luego esta las opciones en la canchas y en los pasillos ambas con 35 selecciones. En la sexta pregunta encontramos cual es la razón principal por la que usted dedica parte de su tiempo libre a las

actividades escogidas por elección libre con 51 selecciones siendo la más elegida por los encuestados, en la siguiente por distraerme fueron seleccionadas 45, y en la última opción 30 selecciones fue escogida por disfrute

En la séptima pregunta con quien realiza las actividades encontramos como primera opción con sus amigos con 153 selecciones, seguido de la segunda Opción solos con 64 selecciones y por ultimo con su novio(a) con 3 selecciones.

Al analizar y comparar las prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios de la localidad de Engativá, y prácticas de tiempo libre y ocio de hace 20 años a los jóvenes actuales se evidencia que los jóvenes de la actualidad se encuentra una semejanza en la respuesta de la pregunta 1 en la cual en ambas prácticas concuerdan en que el tiempo libre es el queda libre de las necesidades y obligaciones cotidianas es la que tiene un mayor porcentaje ya que los jóvenes la seleccionaron con un valor 265 respuestas y en los jóvenes de hace 20 años obtuvimos 32 selecciones.

En la segunda pregunta se evidencia que en la actualidad las actividades de preferencia son escuchar música, con 221 selecciones a comparación con los jóvenes de hace 20 años que tenían como prioridad hablar con los amigos con 15 selecciones, donde se ve que la tecnología ha generado gran impacto por la evolución de los medios tecnológicos. Como segunda lugar encontramos que los jóvenes de la actualidad es hablar con los amigos con 172 selecciones y en

los jóvenes de hace 20 años es estudiar con una selección de 11 en la cual se evidencia que se tiene como prioridad el estudio y realizar sus trabajos académicos. En tercer lugar encontramos una semejanza ya que en los jóvenes de la actualidad y los de hace 20 años se tiene como prioridad practicar un deporte.

En la cuarta pregunta se encuentra una diferencia ya que en los jóvenes se selecciona que el mayor tiempo ocupan es de más de dos horas 179 selecciones de las actividades de la pregunta número 2, a diferencia de los jóvenes de hace 20 años en donde se obtuvo 65 selecciones donde se evidencia que se ocupaba menos tiempo realizando las actividades de su agrado que seleccionaron en la pregunta 2. En la quinta pregunta se evidencia una diferencia significativa en los lugares donde realizan las actividades los jóvenes de hace 20 años y donde la realizan los jóvenes de hoy en día, en la actualidad prefieren realizar las actividades en las aulas de clase con una selección de 263, en comparación con los de hace 20 años que realizaban las actividades ya que ellos preferían los patios con un valor de 63 selecciones.

En la sexta pregunta se haya una diferencia aún más alta ya que las prácticas de tiempo libre y ocio en los jóvenes actuales las realizan por distraerme con una selección de 181, en comparación con los jóvenes de hace 20 años que preferían realizar las practicas por elección libre con una selección elegida de 51.

En la séptima pregunta se evidencia una semejanza muy cercana de las relaciones

interpersonales ya que los jóvenes de la actualidad y los jóvenes de hace 20 años prefieren realizar las actividades de su agrado con sus amigos con una selección 330 de los jóvenes actuales y una selección de 153 de los jóvenes de hace 20 años

En la octava pregunta en donde se escogían las actividades que se realizan después de la jornada académica y se encuentra que en los jóvenes de la actualidad tiene como primera opción escuchar música con 208 selecciones a comparación de los jóvenes de hace 20 años que tiene como prioridad hacer tareas con una selección de 14 en donde nuevamente evidenciamos que el uso de la tecnología sigue influyendo en la actualidad, como segunda opción, los jóvenes actuales tiene como prioridad hacer tareas con 151 y los jóvenes de hace 20 años como segunda opción ver televisión con una selección de 10, encontrándose así que después de la jornada académica los jóvenes de hace 20 años sacaban provecho de la tecnología que en ese tiempo existían y como tercera opción los jóvenes actuales tiene como prioridad chatear con 141 selecciones a diferencia de los jóvenes de hace 20 años que su prioridad es hacer deporte con 6 selecciones, en esta parte se encuentra que la tecnología es una herramienta de utilización del tiempo libre y ocio actual estableciendo una diferencia a través de los medios de comunicación y socialización entre las personas.

7. PROSPECTIVA

La prospectiva de la investigación es a futuro que las prácticas de tiempo libre y ocio haya una mejor manera del aprovechamiento del tiempo libre, en donde las prácticas escolares tengan opciones en el desarrollo personal, humano y social; que el tiempo que manejan en sus ratos libres y a su vez puedan contar con el uso de la tecnológica y paralelamente se retomen prácticas de desarrollo social como mejorar las relaciones interpersonales, ya que como avance actual en los jóvenes es una transformación grande y se ha perdido algunas prácticas tradicionales y autóctonos, que permiten el interés personal al desarrollo social, no es habitual ya que antiguamente se compartía más y ahora se tienen menos prácticas grupales, por el cambio de las practicas es importante aclarar que se debe rescatar ciertas prácticas culturales como: recreativas, deportivas y sociales. De igual manera se espera que el articulo pueda ser implementado en más colegios de Bogotá, al igual que se aumente el número de adultos encuestados, además de que obtenga un rango de edad más amplio para poder evidenciar un mayor número de resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Acosta. (2002). La recreación una estrategia para el aprendizaje. España: Kinesis.
- ✓ Afanado (2015). Ocio, trabajo y cultura, perspectiva de una realización humana. Jangwa Pana, 1-12.
- ✓ Aguilar (2005). Recreación y animación. España: Kinesis.
- ✓ Altuve (2012). Revolución y política pública en ocio, tiempo libre y recreación: Venezuela durante el gobierno del presidente Hugo Chávez. Revista, educación física y deporte, 986-996
- ✓ Anónimo. (S.F). Anónimo. 1-23.
- ✓ Beltrán (2013). Apuntes para una historia de las relaciones entre el juego y la recreación con el tiempo libre y el tiempo de ocio en Colombia a finales del siglo XX. Lúdica Pedagógica, 35-48.
- ✓ Claros, J. (2012). Caracterización de la realidad juvenil en caldas. Apuntes de la educación física, 78-88.
- ✓ Colima, M. (2011). Recreación laboral: Su efecto motivacional de una realización humana. Observatorio nacional revista venezolana. 37-51
- ✓ Congreso de Colombia. (1995). Ley 181. Bogotá: Ministerio de educación.
- ✓ Instituto Colombia Del Deporte. (2009). Plan decenal del deporte, la recreación, la educación física, y la actividad física para el desarrollo humano la convivencia y la paz. Bogotá: Coldeportes.
- ✓ Martínez. (2011). Animación y recreación turística, escolar y extraescolar. Madrid: 1. Edición.
- ✓ Ortegón. (1993). Recreación y tiempo libre, la alternativa del bienestar. España: 2.

edición.

- ✓ Secretaria de educación. (2013). Engativá localidad 10 caracterización sector educativo. Bogotá: Educación Bogotá.
- ✓ Vega. (2010). Nuevas tendencias de la educación física. 1-223.
- ✓ Waichman. (2000). Tiempo libre y recreación (un desafío pedagógico). Madrid: Kinesis.
- ✓ Ardila. C, Cortés. J, & Cuellar. D, Duran. D, (2016) Las prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios distritales de la localidad de Engativá (Trabajo de grado), Bogotá. Universidad minuto de dios
- ✓ Rodríguez, J. Miguelañez, S. (2016) Adolescencia, tiempo libre y educación. Un Estudio con alumnos de la ESO (tesis pregrado) Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá Colombia
- ✓ Sampieri, F. B. (2010). Metodología de la investigación. México: Interamericana.
- ✓ Asociación internacional de recreación . (1970). Carta del ocio. Suiza: WRLA.
- ✓ Farias. (1999). Adulto mayor: participación e identidad . Revista de psicología universidad de Chile , 3-10.
- ✓ Feedback Networks . (2013). Calcular la muestra correcta . España : Feedback Networks, technologies, S.L.
- ✓ Ministerio del trabajo (MINTRABAJO) (1990) *Ley 50 de 1990*. Bogotá

ANEXO

Figura 4. Cuestionario de prácticas de tiempo libre y ocio de los jóvenes

Corporación Universitaria UNIMINUTO #60							
Facultad de Educación							
Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deportes Fecha de creación 21/07/2016							
Cuestionario de practicas de tiempo libre y ocio de los Jóvenes							
Colegio							
<p>El objetivo: Conocer las prácticas de tiempo libre y ocio de los adolescentes de Engativá. Las preguntas se referirán a las actividades, espacios y personas con las que destina su tiempo libre y ocio dentro y fuera del colegio en los últimos siete días. Por favor responda a cada pregunta pensando acerca de las actividades que realiza en esos tiempos.</p>							
Información							
Género:	a) Hombre	b) Mujer	Edad:	90	Grado: a) 9° b) 10° c) 11°		
Preguntas							
1. ¿Qué es tiempo libre para usted? Marque con una X la opción a elegir.			a) El que queda después de trabajo o estudio. b) El que queda libre de las necesidades y obligaciones cotidianas. c) El que se emplea en lo que uno quiere. d) El que se emplea en actividades culturales y artísticas. e) El que se emplea en actividades deportivas.				
Actividades dentro del Colegio							
2. ¿Que actividades hace en su tiempo libre mientras esta en el colegio? Marque con una X la opción a elegir. (puede marcar más de una opción, colocando 1 a la que más le guste, 2 a la siguiente hasta llegar a 5)			<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> Escuchar musica <input checked="" type="checkbox"/> Escuchar radio <input checked="" type="checkbox"/> Leer libros o revistas <input type="checkbox"/> Navegar por internet <input type="checkbox"/> Jugar videojuegos <input type="checkbox"/> Estudiar <input checked="" type="checkbox"/> Hablar con los amigos <input type="checkbox"/> Chatear <input type="checkbox"/> Hacer deporte </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/> Caminar por el colegio <input type="checkbox"/> Dormir <input type="checkbox"/> Descansar, no hacer nada <input type="checkbox"/> Consumir alcohol <input type="checkbox"/> Fumar <input type="checkbox"/> Consumir sustancias psicoactivas <input type="checkbox"/> Interpretar un instrumento <input type="checkbox"/> Actividades culturales <input type="checkbox"/> Otras actividades _____ </td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/> Escuchar musica <input checked="" type="checkbox"/> Escuchar radio <input checked="" type="checkbox"/> Leer libros o revistas <input type="checkbox"/> Navegar por internet <input type="checkbox"/> Jugar videojuegos <input type="checkbox"/> Estudiar <input checked="" type="checkbox"/> Hablar con los amigos <input type="checkbox"/> Chatear <input type="checkbox"/> Hacer deporte	<input checked="" type="checkbox"/> Caminar por el colegio <input type="checkbox"/> Dormir <input type="checkbox"/> Descansar, no hacer nada <input type="checkbox"/> Consumir alcohol <input type="checkbox"/> Fumar <input type="checkbox"/> Consumir sustancias psicoactivas <input type="checkbox"/> Interpretar un instrumento <input type="checkbox"/> Actividades culturales <input type="checkbox"/> Otras actividades _____
<input type="checkbox"/> Escuchar musica <input checked="" type="checkbox"/> Escuchar radio <input checked="" type="checkbox"/> Leer libros o revistas <input type="checkbox"/> Navegar por internet <input type="checkbox"/> Jugar videojuegos <input type="checkbox"/> Estudiar <input checked="" type="checkbox"/> Hablar con los amigos <input type="checkbox"/> Chatear <input type="checkbox"/> Hacer deporte	<input checked="" type="checkbox"/> Caminar por el colegio <input type="checkbox"/> Dormir <input type="checkbox"/> Descansar, no hacer nada <input type="checkbox"/> Consumir alcohol <input type="checkbox"/> Fumar <input type="checkbox"/> Consumir sustancias psicoactivas <input type="checkbox"/> Interpretar un instrumento <input type="checkbox"/> Actividades culturales <input type="checkbox"/> Otras actividades _____						
3. ¿En qué momentos dentro del colegio realiza las actividades seleccionadas? (puede marcar más de una opción, colocando 1 al momento de mayor frecuencia, 2 a la siguiente hasta llegar a 3)			<input type="checkbox"/> Al entrar al colegio. <input checked="" type="checkbox"/> En hora de descanso. <input checked="" type="checkbox"/> En intercambios de clase. <input type="checkbox"/> En hora de almuerzo. <input type="checkbox"/> Durante la clase. <input type="checkbox"/> A la salida del colegio.				
4. ¿Cuánto tiempo dedica usted a realizar las actividades que eligió en la pregunta no.2? Marque con una sola opción por actividad.			Primera opción	Segunda Opción	Tercera Opción		
a) Menos de quince minutos b) Entre 15 y 30 minuto c) Entre 30 min y una hora d) Entre una y dos horas e) Más de dos horas			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
5. ¿En donde suele hacer las actividades que seleccionó en la pregunta no.2? Marque con una sola opción por actividad.			Primera opción	Segunda Opción	Tercera Opción		
a) En el patio b) En las canchas c) En los salones d) En los pasillos e) En los baños f) En la biblioteca g) En la sala de informática h) En las zonas verdes i) En la cafetería j) En el restaurante k) En el auditorio l) Otro lugar _____			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
6. ¿Cuál es la razón principal por la que usted dedica parte de su tiempo libre a las actividades escogidas en la pregunta no.2? Marque con una sola opción por actividad.			Primera opción	Segunda Opción	Tercera Opción		
a) Por elección libre b) Por disfrute c) Por distraerme d) Por aprender cosas nuevas e) Por que mis amigos lo hacen f) Por que no hay nada más que hacer g) Por costumbre h) Por diversión i) Por educación j) Por crecimiento personal k) Otra opción _____			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
7. ¿Con quien realiza las actividades que seleccionó en la pregunta no.2? Marque con una sola opción por actividad.			Primera opción	Segunda Opción	Tercera Opción		
a) Solo (a) b) Con su novio y/o novia c) Con sus amigos d) Con su familia e) Con desconocidos f) Con vecinos g) Otra opción _____			<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

Actividades entre semana, fuera del Colegio					
<p>8. ¿Que actividades hace en su tiempo libre de lunes a viernes después del colegio? Marque con una X la opción a elegir. (puede marcar más de una opción, colocando 1 a la que más le guste, 2 a la siguiente hasta llegar a 5)</p>	<input type="checkbox"/> Escuchar música <input checked="" type="checkbox"/> Escuchar radio <input checked="" type="checkbox"/> Ver televisión <input type="checkbox"/> Leer libros o revistas <input type="checkbox"/> Navegar por internet <input type="checkbox"/> Jugar videojuegos <input checked="" type="checkbox"/> Hacer tareas <input type="checkbox"/> Hablar con los amigos <input type="checkbox"/> Chatear <input checked="" type="checkbox"/> Practicar deporte <input type="checkbox"/> Visitar centros comerciales <input type="checkbox"/> Ir al gimnasio	<input type="checkbox"/> Ir a fiestas <input type="checkbox"/> Interpretar un instrumento <input type="checkbox"/> Dormir <input type="checkbox"/> Descansar, no hacer nada <input type="checkbox"/> Consumir alcohol <input type="checkbox"/> Fumar <input type="checkbox"/> Consumir sustancias psicoactivas <input type="checkbox"/> Estar con la familia <input type="checkbox"/> Ayudar en las tareas de la casa <input type="checkbox"/> Hacer trabajo de voluntaria <input type="checkbox"/> Trabajar <input type="checkbox"/> Actividades culturales <input type="checkbox"/> Otras actividades _____			
<p>9. ¿Cuánto tiempo dedica usted a realizar las actividades que eligió en la pregunta no. 8? Marque con una sola opción por actividad.</p>	Primera opción	Segunda Opción	Tercera Opción	Cuarta Opción	Quinta Opción
<p>a) Menos de quince minutos b) Entre 15 y 30 minuto c) Entre 30 min y una hora d) Entre una y dos horas e) Más de dos horas</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>10. ¿En donde suele hacer las actividades que seleccionó en la pregunta no. 8? Marque con una sola opción por actividad.</p>					
<p>a) En casa b) En el parque c) En el centro comercial d) En discoteca o bares e) En el gimnasio f) En la biblioteca g) Otro lugar _____</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>11. ¿Con quien realiza las actividades que seleccionó en la pregunta no.8? Marque con una sola opción por actividad.</p>					
<p>a) Solo (a) b) Con su novio y/o novia c) Con sus amigos d) Con su familia e) Con desconocidos f) Con vecinos g) Otra opción _____</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>12. ¿Cuál es la razón principal por la que usted dedica parte de su tiempo libre a las actividades escogidas en la pregunta no.8? Marque con una sola opción por actividad.</p>					
<p>a) Por elección libre b) Por disfrute c) Por distraerme d) Por aprender cosas nuevas e) Por que mis amigos lo hacen f) Por que no hay nada más que hacer g) Por costumbre h) Por actividad familiar i) Por orden familiar j) Por diversión k) Por educación</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Actividades el fin de semana	
<p>13. ¿Que actividades hace en su tiempo libre el sábado y el domingo? Marque con una X la opción a elegir. (puede marcar más de una opción, colocando 1 a la que más le guste, 2 a la siguiente hasta llegar a 5)</p>	<input type="checkbox"/> Escuchar música <input type="checkbox"/> Escuchar radio <input checked="" type="checkbox"/> Ver televisión <input type="checkbox"/> Leer libros o revistas <input type="checkbox"/> Navegar por internet <input type="checkbox"/> Jugar videojuegos <input checked="" type="checkbox"/> Hacer tareas <input type="checkbox"/> Hablar con los amigos <input type="checkbox"/> Chatear
	<input type="checkbox"/> Ir a fiestas <input type="checkbox"/> Interpretar un instrumento <input type="checkbox"/> Dormir <input type="checkbox"/> Descansar, no hacer nada <input type="checkbox"/> Consumir alcohol <input type="checkbox"/> Fumar <input type="checkbox"/> Consumir sustancias psicoactivas <input checked="" type="checkbox"/> Estar con la familia

CRONOGRAMA DE LAS FECHAS

<p>Febrero 2016</p>	<p>Inicio del proyecto de investigación de prácticas de tiempo libre y ocio en jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales</p>
<p>Marzo 2016</p>	<p>Construcción proyecto título, problemática, descripción del problema, pregunta problema y objetivos</p>
<p>Abril 2016</p>	<p>Revisión del proyecto con los pasos dados</p>
<p>Mayo 2016</p>	<p>Tareas de investigación del proyecto</p>
<p>Junio 2016 al noviembre de 2016</p>	<p>Investigación con procesos de revisión en ajustes y se desarrolla marco teórico, terminación en aplicación del cuestionario , registro de datos</p>
<p>Febrero 2017 al mayo 2017</p>	<p>Metodología de investigación, paso por paso según el enfoque, aplicación de cuestionario a adultos de hace 20 años, resultados análisis de resultados en finalización del proyecto</p>