

Caracterización de las Prácticas Docentes de La Licenciatura En Pedagogía Infantil De La  
Facultad De Educación De La Corporación Universitaria Minuto De Dios -UNIMINUTO

Ana María Chabur Trejos

María Fernanda Leal Suárez

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ

2016

Caracterización de las Prácticas Docentes de La Licenciatura En Pedagogía Infantil De La  
Facultad De Educación De La Corporación Universitaria Minuto De Dios -UNIMINUTO

Ana María Chabur Trejos

María Fernanda Leal Suarez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía  
Infantil

Asesor del proyecto de investigación

Zaily del Pilar García Gutiérrez

Magister en Comunicación Educativa

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ

2016

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

---

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, le agradecemos a Dios el habernos dado la oportunidad de terminar dicha propuesta de investigación; igualmente agradecer a nuestra asesora de tesis; Zaily del Pilar García Gutiérrez por su dedicación y apoyo con el proceso investigativo, ya que sus conocimientos el proyecto logró finiquitarse. Por supuesto agradecer a cada una de nuestras familias ya que son el eje motivador para lograr cada una de las metas trazadas puesto que con sus experiencias contribuyen en nuestra formación integral.

## DEDICATORIA

Este proyecto de grado va dedicado, primeramente a Dios por darme las fuerzas suficientes para afrontar el proceso y terminarlo con satisfacción, en segundo lugar a mis padres por ser ese motor que me incita a ser mejor, por ellos y para ellos todo lo que soy y lo que seré y por último a mi pareja que ha sido un apoyo incondicional durante el proceso, testigo y motivación de mi vida académica y profesional.

Ana María Chabur Trejos

Este proyecto va dedicado a mi familia que fueron un incentivo para superar aquellos obstáculos presentados durante mi proceso de formación, a mi pareja actual quien fue un apoyo en la elaboración de esta investigación y en mi crecimiento personal. Finalmente a todas aquellas personas con quien compartí durante mi pregrado y que han dejado un legado en mi vida para seguir creciendo día a día como persona.

María Fernanda Leal Suarez

## RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO

### Identificación Institucional

#### 1. Autoras

Ana María Chabur Trejos y María Fernanda Leal Suárez

#### 2. Director del Proyecto

Zaily del pilar García Gutiérrez

#### 3. Título del Proyecto

Caracterización de las Prácticas Docentes de La Licenciatura En Pedagogía Infantil De La Facultad De Educación De La Corporación Universitaria Minuto De Dios -UNIMINUTO

#### 4. Palabras Clave

Prácticas Docentes, Dimensión personal, Dimensión institucional, Dimensión interpersonal, Dimensión social, Dimensión didáctica y Dimensión valorar.

#### 5. Resumen del Proyecto

La presente investigación pretende caracterizar la práctica de los docentes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUNTO con base a la Dimensión personal, Dimensión institucional, Dimensión interpersonal, Dimensión social, Dimensión didáctica y Dimensión valoral puesto que son elementos que enmarcan la práctica docente universitaria que le permiten al maestro ser reflexivo y transformador.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se evidencia que los maestros reconocen aquellas características propias de su práctica y consideran que las dimensiones se encuentran inmersas en el complemento de su práctica diaria, de esta manera las estudiantes reconocen que la práctica de esos docentes se construye en esa actividad dialógica que constantemente se transforma en la medida que el contexto y los sujetos cambian puesto que la práctica docente, pretende atender a esas necesidades y a aquellos cambios que emergen en el contexto.

## **6. Objetivo General**

Caracterizar la práctica docente universitaria, desde la dimensión personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, en relación a la filosofía Institucional desde la mirada de 109 estudiantes de la licenciatura.

## **7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación**

**Problemática:** un programa de educación superior, más específicamente LPIN, dadas sus características misionales, siempre está convocado a la mejora constante de sus procesos académicos y administrativos, es por esto que decide ser parte activa en el proyecto rector de la FEDU “Caracterización de las prácticas docentes de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO”. En donde sus profesores juegan un papel protagónico, es así como su práctica, se convierte en un eje de reflexión que invita a debatir a los actores acerca de sus acciones como punto de partida a la mejora, cabe resaltar que una de las autoras de este proyecto de investigación participó de manera activa en el proyecto macro.

La práctica docente en UNIMINUTO se caracteriza por contar con un cuerpo docente que cabe señalar tiene un perfil profesional que concibe a los individuos como seres íntegros, espirituales que orientan su saber, su hacer y su ser de acuerdo a los principios misionales, que están comprometidos con el desarrollo social y que integra sus conocimientos a esta práctica teniendo como referente la investigación.

De lo anterior, el programa siempre está en mejora continuamente y es por esta razón, que busca cualificar las prácticas de sus docentes, apoyando el proyecto de la FEDU, por ello, resulta una prioridad por parte del maestro universitario, así como del educando de la licenciatura en pedagogía infantil reconocer aquellas prácticas que alberga el aprendizaje y condicionan el éxito del profesional integral

**Antecedentes:** Concepciones de enseñanza y su relación con las prácticas docentes: Un estudio con profesores universitarios, en este trabajo se señalan dos dimensiones: “las actuaciones docentes en el aula” y “el pensamiento de los profesores sobre la enseñanza” con el fin de analizar el estudio de la enseñanza universitaria mediante la verificación de patrones de conductas esperables ante situaciones regulares en el aula; pasando por una mirada constructivista que admite la complejidad y singularidad de la clase.

Caracterización de la Práctica Docente Universitaria, Estudio de casos: Pregrado. Se buscó poner en relieve las características que sustentan una práctica docente. Para cumplir esta tarea se seleccionó un grupo de profesionales dedicados a la docencia en educación superior. A través



de una metodología de orden cualitativo, obtuvimos y analizamos las percepciones de profesores y estudiantes sobre el ejercicio docente.

Formación Integral y en Contexto: Casos desde Prácticas Docentes, este libro evoca la práctica docente universitaria a partir de la reflexión de los mismos maestros, donde ponen en consideración su labor docente a partir de un ejercicio autobiográfico en el cual narran sus experiencias como docentes, cómo esa práctica se transforma y bajo qué circunstancias.

Diseño de un instrumento de evaluación de las prácticas de las docentes orientadas desde la Praxeología pedagógica, teniendo en cuenta los lineamientos del PEU Y PPF, el proyecto de investigación pretende aportar en la fundamentación unos elementos teóricos que desde la Praxeología pedagógica, como eje fundamental desarrollado en PEU y el PPF de la CUMD permitan al docente comprender y reflexionar su práctica cotidiana y la forma como estas deben ser evaluadas, para que desde estos procesos reflexivos conscientes se puedan mejorar mediante el diseño de un modelo de evaluación respecto a la práctica docente, orientado desde la praxeología pedagógica; con el fin de generar proceso de mejoramientos social y profesional de la práctica del docente de la facultad de educación.

Pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características de la práctica docente universitaria de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en relación con la Filosofía Institucional?

## 8. Referentes conceptuales

**Práctica Docente Universitaria:** (Londoño, 2013, p. 29) quien señala: "cuando se habla de docencia universitaria se debe entender como primera medida al

docente como profesional, trabajador y ser humano en donde sus acciones en general, tienen intenciones al transmitir el estado del arte en su disciplina o área del conocimiento en el que se especializa". (Liston – Zeichner, 1993, p. 39).

El docente es concebido como un crítico social que analiza las razones de orden social y político, y que promueve los distintos tipos de prácticas educativas. (Fierro - Fortoul - Rosas, 1999 p. 21) define la práctica docente como “una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso - maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia -, así como los aspectos político institucionales, administrativos y normativos que según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro. (Freire, 1990, p. 74) Propone: Estamos abogando por una síntesis entre los conocimientos más sistematizados del educador y los conocimientos mínimamente sistematizados de los educandos, síntesis que se alcanza a través del diálogo.

(Belair, 2005, p. 61) se refiere al “ser pedagogo” como aquella actitud del maestro que analiza su práctica, la cuestiona, reflexiona sobre ella y actúa en consecuencia; lo cual le exige el desarrollo de capacidades de autoanálisis, autoevaluación y autorregulación; así como lo conduce a reconocer investigaciones de otros, a fundamentar su práctica en dichas investigaciones y a comunicarse para no tener que reinventar diariamente su quehacer.

**Dimensión Personal, Dimensión institucional, Dimensión interpersonal, Dimensión social, Dimensión didáctica y Dimensión valoral:**

Fierro - Fortoul - Rosas, 1999 la dimensión personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral han sido recopiladas del texto Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación - acción, donde a partir de dichas dimensiones, se pretende ver al sujeto desde lo humano, lo pedagógico y su contexto; para así comprender cómo su práctica se ve permeada.

**Práctica Docente en Pedagogía Infantil:** Universidad de la Salle, (Chaparro, 2013, p.266) los docentes se deben preocupar por una enseñanza crítica, reflexiva y autónoma orientada a formar a sus estudiantes en el ser el hacer.

Todo ello orientado a que el estudiante desarrolle o fortalezca habilidades laborales, académicas y consigo mismo, es por ello que en Pedagogía Infantil se propone que el niño debe ser involucrado en su propio proceso de aprendizaje y el educador debe ser ese ser propiciador de metodologías basadas en vivencias que se adapten a cada una de las necesidades de sus estudiantes y las necesidades de la sociedad que permean su ejercicio (Gervilla,2006, p. 14) propone que el docente debe planear sus clases, con el propósito de ayudar y animar a los estudiantes a aprender.

(Gervilla, 2006, p. 15) la educación del niño, es vista como una arquitectura de medios por los que el infante es ayudado en su desarrollo personal para la adquisición de capacidades, comportamientos y valores para convivir en una sociedad, logrando un proceso de acomodación y estructuración. (Guzman y Quimabayo, 2012, p. 133) Dentro de la práctica docente las actividades de descubrimiento pueden integrar los distintos tipos de contenidos, porque su desarrollo exige la utilización de procedimientos básicos y

de conceptos específicos, que unidos a actitudes favorables permiten el aprendizaje significativo.

(Gervilla, 2006, p. 18 El niño aprende reconstruyendo modelos y, estructura y construcción, las cuales van complementándose una de la otra. (Gervilla, 2006, p. 15) La docente universitaria está invitada y diseñar actividades que respondan a la diversidad de sus estudiantes, se trata de reconocer que tanto la escuela y el maestro son dos entes encargado de suministrar al alumno una gama de oportunidades formativas, de manera que el educando se acerque a lo que la pedagogía lo define como “el máximo desarrollo personal y actitudinal de cada sujeto”

## **9. Metodología**

Esta investigación es de corte mixto, con un método de investigación etnográfico, donde la población fueron cinco docentes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, así como ciento nueve estudiantes asistentes a los espacios académicos de los docentes participantes, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron encuestas a estudiantes, encuestas a docentes con escala de Likert y asistencia a espacio académico con registro en rejilla.

## **10. Recomendaciones y Prospectiva**

Con esta investigación se quiere caracterizar la práctica docente universitaria, desde las dimensiones institucional, interpersonal, social, didáctica y valorar en la licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, identificando, describiendo y analizándolas, en compañía de las estudiantes de la licenciatura,

con el fin de construir una mirada reflexiva del cómo se están haciendo dichas prácticas con base a la filosofía institucional y así mejorarlas ejecutando el Modelo Praxeológico de UNIMINUTO

## 11. Conclusiones

- Los docentes reconocen la filosofía institucional a través de las características propias de su práctica y consideran que las dimensiones se encuentran inmersas en el complemento de su práctica diaria.
- Los estudiantes de LPIN identifican que hay unas características propias de la filosofía institucional, las cuales enmarcan las prácticas docentes, a partir de las dimensiones que se indagaron en el transcurso de la investigación
- Los docentes describen su práctica a través de cada una de las dimensiones, reconociéndose como un ser íntegro con una labor holística y compleja que debe ser reflexionada y transformada.
- Los estudiantes reafirman la descripción que hacen los docentes acerca de su práctica, reconociendo que sus docentes están en continua transformación, con el fin de mejorar día a día en pro de sus metas tanto personales como colectivas e institucionales.
- Se evidencia que los docentes relacionan su proyecto de vida con su práctica y no lo ven como una actividad forzada, sino que se reconocen como un sujeto histórico que reflexiona día a día, teniendo como referente su pasado, su presente para así construir su futuro, de esta manera los estudiantes lo evidencian en el desarrollo de los espacios académicos así mismo que los investigadores.

- Los docentes dan cuenta que hay una filosofía institucional que permea su práctica y la condicionan con respecto a un perfil requerido para la formación de Licenciados en Pedagogía Infantil, es por ello que los docentes hacen énfasis dentro de sus espacios académicos en la investigación como una forma de contribuir a esos estándares de calidad requeridos y que a su vez emergen como un acto autónomo de los estudiantes para su crecimiento profesional.
- La evaluación cualitativa es comprendida como un proceso que permite a docentes y estudiantes hacer praxeología, es decir, reflexionar y transformar lo que identifica a UNIMINUTO y por ende a la comunidad educativa en general, invita a llevar procesos que ratifican la identidad institucional en la formación de profesionales.
- Docentes, estudiantes e investigadores señalaron que la estrategia más utilizada en la solución de problemas es el diálogo, el cual permite reconocer los sistemas de relaciones entre pares y docentes, de manera armoniosa, con calidez personal aunque manteniendo el rigor académico y laboral de su actividad en desarrollo.
- Los docentes reconocen que existe una diversidad que permea las necesidades personales y grupales en los estudiantes que se encuentran en los espacios académicos y con base a ello emplean estrategias y metodologías dentro de su clase que le permite atender a esa diversidad.
- Los docentes son flexibles a los cambios, por esta razón son conscientes que sin perder la finalidad de las propuestas en clase, mediante la interacción entre pares (estudiantes y docentes), construyen un saber colectivo.

➤ Los docentes matizan sus prácticas con aquellos valores que lo rodean, comprendidos como sujetos y que sin duda aquellos ideales son transmitidos a los estudiantes bien sea de manera intencional o no y como lo ratifican los maestros, estudiantes e investigadoras.

## 12. Referentes bibliográficas.

Bain. (2004). *Lo que hacen los mejores profesores Universitarios, Universidad de Valencia.*

Baptista, Hernández - Rojas - Fernández. (1981).

Baron . (2013).

Belair, 2005 como se cito en julio 2011. (s.f.). *Una pedagogia Praxeologica.*

Bonilla, C. E., & Rodriguez, S. P. (1997). *Más allá del dilema de los metodos.* Bogota: Norma.

Carr. (1996).

Collado, Baptista, Hernandez. (s.f). *Metodologias de la investigacion Quinta Edicion.* Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Dijk, V. (2001).

Fierro - Fortoul - Rosas. (1999). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación - acción.* Mexico.

Freire 1990, como se cito en Julio 2011. (s.f.). *Una pedagogia praxeologica.*

Freire. (2005). *Como se citó en el libro: Enfoque Praxeológico.*

Gervilla. (2006). *En currículo de Educación Infantil.* Narcea S.A ediciones.

Guzmán y Quimbayo - Universidad del Tolima. (2012). *Docencia Universitaria: Reflexión Pedagógica.* Ibagué.

Hernandez. (2014). *Metodologia de la Investigacion.* Mexico: Mc GrawHill Education.

Hernandez, Fernandez, Baptista. (s.f). *Metodologia de la Investigacion quinta edicion.* Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Juliao. (2011). *El Enfoque Praxeologico.* Bogota: Corporacion Universitaria Minuto de Dios.

- Juliao. (2014). *Pedagogia Praxeologica*. Bogota: Corporacion Universitaria Minuto de Dios.
- Lerma. (2009). *Metodología de la investigación propuesta ante proyecto y proyecto*. Bogota: ecoe ediciones.
- Liston - Zeichner. (1993). *Docencia Universitaria Reflexión Pedagógica*.
- Londoño. (2013). *Formación Integral y en Contexto: Casos desde prácticas docentes*.
- Pulido Y Prado 1999 (s.f.).
- Tamayo, T. (2004). *El proceso de la investigación*. Mexico.
- Tamayo, y. T. (2003). *Investigacion Cientifica*. Mexico D.F.: limusa S.A de CV.
- UNIMINUTO - FEDU - LPIN. (2015). *PCP*. BOGOTA.
- UNIMINUTO - FEDU - LPIN. (2015). *Proyecto Curricular Pedagógico*. Bogotá.
- UNIMINUTO - FEDU. (2013). *Orientación Estratégica de la Facultad de Educación*. BOGOTÁ.
- UNIMINUTO - FEDU. (2016). *MISION*. BOGOTA.
- UNIMINUTO - FEDU- LPIN. (2015). *Visión del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil*. Recuperado el 10 de FEBRERO de 2016, de [www.uniminuto.edu.co](http://www.uniminuto.edu.co)
- UNIMINUTO - LPIN. (2015). *Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil*. Recuperado el 12 de FEBRERO de 2016, de [www.uniminuto.edu/lpin.co](http://www.uniminuto.edu/lpin.co)
- UNIMINUTO- FEDU. (2013). *PROGRAMAS*. Recuperado el 09 de FEBRERO de 2016, de [uniminuto.edu.co](http://uniminuto.edu.co) : [WWW.UNIMINUTO.EDU.CO](http://WWW.UNIMINUTO.EDU.CO)
- UNIMINUTO-FEDU. (2016). *Visión*. BOGOTÁ.
- Universidad de la Salle, Chaparro. (2013). *Formación Integral y en Contexto: Casos desde prácticas docentes universitarias*. Bogota.



## Contenido

INTRODUCCION .....	19
<b>1. Contextualización (VER).....</b>	<b>22</b>
1.1 Meso Contexto .....	23
1.2. Macro contexto .....	26
1.3. Micro contexto.....	29
<b>2. Problemática (VER).....</b>	<b>34</b>
2.1 Descripción del problema .....	35
2.2 Formulación del problema .....	36
2.3 Justificación .....	36
2.4 OBJETIVOS .....	38
2.4.1 <i>Objetivo general</i> .....	38
2.4.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	38
<b>3. Marco Referencial.....</b>	<b>40</b>
3.1 Marco de Antecedentes.....	41
3.2 Marco Teórico.....	72
3.2.1 Práctica Docente Universitaria.....	72
3.2.2 Dimensión personal, Dimensión institucional, Dimensión interpersonal, Dimensión social, Dimensión didáctica y Dimensión valoral. ....	76
3.2.3 Práctica Docente en Pedagogía Infantil .....	80
<b>4. Diseño Metodológico .....</b>	<b>84</b>
4.1 Tipo de Investigación.....	85
4.3. Método de Investigación.....	85
4.4 Fases de la investigación.....	86
4.5 Grupo de Trabajo (Población y Muestra). ....	89
4.6 Instrumentos de Recolección de Datos .....	90
<b>5. Resultados (Devolución Creativa) .....</b>	<b>92</b>
5.1 Técnica de análisis de resultados .....	94

5.2	Interpretación de resultados. ....	113
5.2.1	Encuesta a Docentes: .....	113
<b>6.</b>	<b>Conclusiones</b> .....	<b>134</b>
<b>7.</b>	<b>Prospectiva</b> .....	<b>136</b>
<b>8.</b>	<b>Referencias</b> .....	<b>137</b>
	<b>ANEXOS</b> .....	<b>139</b>

## INTRODUCCION

Para que la lectura de este texto resulte más sencilla se ha utilizadas las siguientes siglas: “FEDU” hace referencia a la Facultad de Educación, “LPIN” es Licenciatura en Pedagogía Infantil, “UNIMINUTO” a la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Las dinámicas que movilizan las prácticas docentes son las que permiten justificar el aprendizaje del estudiante, sin ellas el sentido mismo de la enseñanza sería una representación vacía de la construcción del profesional como un ser reflexivo, por ello la presente investigación busca desde las perspectivas del estudiantado de LPIN, co-construir la práctica de los docentes del programa, a partir de las dimensiones (Fierro,1999) Dimensión personal, Dimensión institucional, Dimensión interpersonal, Dimensión social, Dimensión didáctica y Dimensión valoral. Esto con el fin de visibilizar aquellas características que desde la interpretación del estudiantado y del docente dan sustento a la práctica como un ejercicio con propósitos y retos complejos, que trascienden al maestro.

De lo anterior surge la pregunta problema: ¿Cuáles son las características de la práctica docente universitaria, de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en relación con la filosofía institucional? , la cual tiene como propósito describir las características de la Práctica Docente Universitaria de la Licenciatura en Pedagogía Infantil con base a la filosofía Institucional de UNIMINUTO, teniendo como referente la Dimensión personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral.

Para ello se formula como objetivo general: Caracterizar la práctica docente universitaria, desde la Dimensión personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, en relación a la filosofía Institucional.

Sustentando la investigación en el marco teórico se abordaron tres categorías teóricas nombradas a continuación: Práctica Docente Universitaria: para ello se retoman autores como Londoño, Liston - Zeichner, Fierro - Fortoul - Rosas entre otros. Dimensiones de la práctica docente. (Dimensión personal, Dimensión institucional, Dimensión interpersonal, Dimensión social, Dimensión didáctica y Dimensión valoral) Donde se retoma a Cecilia Fierro, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas y finalmente Práctica Docente en Pedagogía Infantil donde Gervilla, Bain, Freire, entre otros emergen desde diversas posturas los retos de la Docencia Universitaria para la formación de Pedagogos Infantiles.

Como sustento a esta investigación desde lo metodológico con lo que se desarrollará este proceso de Investigación de tipo mixto ya que se necesitan dos comprensiones complementarias, así como la asistencia a espacios académicos donde los investigadores realizaron una observación con registro escritural con base a las dimensiones mencionadas anteriormente.

Finalmente se invita al lector a que observe aquellos elementos que rodean la práctica docente y que necesitan ser reflexionados desde la mirada de los entes investigados, para contribuir a la

transformación de contextos, centrándose en las dimensiones como una estrategia para describir la práctica a partir de la integralidad y cómo ello se articula en el aula para formar un todo

## **1. Contextualización (VER)**

La intención de este primer apartado es definir el concepto de contextualización, donde la investigación cobra relevancia ya que es la herramienta que evoca una época, un espacio, una historia, un individuo y una sociedad, Para (Dijk, 2001). El contexto es un modelo que se forma, como una experiencia cotidiana, favorece la construcción de modelos mentales de la situación en la que tienen lugar los acontecimientos.

Es allí donde los investigadores inician con la fase del “VER” entendido como una fase de exploración, análisis y síntesis donde el sujeto busca comprender una problemática a partir de la práctica, siendo la observación el foco principal del proceso, que lleva al mejoramiento de dicho problema; lo que el sujeto (observador) pretende responder en esta etapa es ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Dónde? ¿Para qué? ¿Quién? (Juliao, 2011).

De la premisa anterior resulta pertinente inferir que la contextualización es un acercamiento a la realidad, que da paso a esta investigación para exteriorizar todas aquellas realidades enmarcadas en los actores que forman parte de la investigación. Para el caso específico de esta investigación el acercamiento contextual inicia desde el meso contexto con la descripción de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, a partir de ahora UNIMINUTO retomando su recorrido histórico, reconociendo su identidad, la población allí vinculada y su oferta académica, de esta manera la estructura mencionada anteriormente será

retomada en el macro contexto es decir la Facultad de Educación a partir de ahora FEDU y el micro contexto que es la Licenciatura en Pedagogía Infantil, LPIN.

## 1.1 Meso Contexto

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Sede Principal está ubicada en la Localidad de Engativá, en el Barrio Minuto de Dios Cra. 74 #81 C-05.

UNIMINUTO inicia sus labores en el primer semestre en el año 1992, sin embargo, es en el año 1990 mediante la Resolución 10345, cuando el Ministerio de Educación Nacional concede la personería jurídica a la Corporación y aprueba sus estatutos; expedidos en ese entonces por el Consejo de Fundadores. Allí se establecen algunas políticas provisionales para el funcionamiento administrativo financiero y académico. En ese sentido para fines de los años 90 se adoptan cinco decisiones estratégicas que han consolidado la institución.

1. La formación de los estudiantes con dos ideas-fuerza: los valores cristianos como fundamento de la corporación y el servicio social orientado a construir mejores seres humanos dentro de un modelo de formación integral.
2. Servir a los más pobres y ampliar la cobertura “como el camino más incluyente desde la perspectiva social”.
3. La calidad como factor indispensable del servicio educativo.
4. La diversificación de la oferta académica y la pertinencia de los programas, constantemente UNIMINUTO propone ampliar su oferta académica con la apertura de programas tecnológicos y especializaciones para que los estudiantes accedan a la

formación por ciclos, permaneciendo menos años en la universidad, más retornos y pronta vinculación al mercado laboral.

5. La presencia en las regiones. Con el apoyo del sector privado y de la mano del Ministerio de Educación Nacional, UNIMINUTO se ha trasladado a más de 40 lugares en diferentes regiones del país. (UNIMINUTO, 2009)

En estos principios, se reconoce un alto compromiso con la formación de profesionales idóneos en todo el país, es así como desde su fundación, UNIMINUTO da cuenta de toda una maquinaria organizacional física y administrativa, en la que indudablemente sus docentes ejercen un rol protagónico a la hora de concretar dichos principios, aunque es claro que no es el único responsable, si es en su práctica cotidiana con los estudiantes en donde hace o no realidad las cinco decisiones estratégicas que ha consolidado la institución.

Lo anterior resulta sustancial en tanto el Proyecto Educativo Institucional se ha definido de tal forma que la comunidad universitaria cuenta con orientaciones y estrategias claramente definidas en pro del desarrollo social, la docencia y la investigación así como el bienestar institucional y la gestión administrativa.

Otro de los aspectos institucionales en los que el docente UNIMINUTO, tiene la posibilidad de materializarlo en su práctica es; los diez principios heredados por los fundadores y que a lo largo del tiempo se han ratificado en la actualidad, estos son: (Humanismo Cristiano, actitud ética, desarrollo humano y social, excelencia, Praxeología,



comunidad académica, educación para todos, democracia participativa, flexibilidad, identidad cultural), sin embargo, surge la inquietud sobre la forma en que cada individuo lo concreta en su práctica de acuerdo a la labor docente que ha consolidado desde su experiencia en UNIMINUTO y otra universidades.

Estos principios hacen referencia directa a la misión institucional que es “ofrecer educación superior de alta calidad, de fácil acceso, integral y flexible... formar profesionales altamente competentes, éticamente orientados y líderes de procesos de transformación social... construir un país justo, reconciliado, fraternal y en paz...” (UNIMINUTO, 2016).

Para que esta misión se constituya como un hecho, UNIMINUTO ha optado por un Modelo Educativo Praxeológico centrado en la formación que pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona. El modelo se orienta a la conformación de una persona que integra el saber (theoria) con el actuar (praxis) y es diestra para articular en la sociedad el proyecto de vida y de trabajo que, en sí misma, ha realizado.

De acuerdo a lo anterior, el compromiso del docente universitario vinculado a UNIMINUTO es alto, ya que su práctica cotidiana puede ser considerada una acción social que promueve y cimienta valores con miras a la construcción del conocimiento y al desarrollo integral del futuro profesional. Es una acción conjunta del educador y el educando, con el único objetivo de alcanzar ciertas competencias fundamentadas en normas y condiciones reales previamente determinadas por la sociedad; en ese marco el ejercicio de

la docencia universitaria requiere profesionales que se reconozcan por su identificación y compromiso con la vocación fundamental y el proyecto institucional; es por ello que UNIMINUTO se esfuerza porque sus docentes sean un modelo de referencia para los estudiantes en formación, vinculados a los diferentes programas académicos ofertados por UNIMINUTO Sede Principal.

En la actualidad UNIMINUTO sede principal está conformado por cinco facultades: Facultad de Ingeniería, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Facultad de Ciencias Empresariales, Facultad de Ciencias de la Comunicación y Facultad de Educación que cabe resaltar, es una de las más antiguas y en la que se va a desarrollar esta investigación.

## **1.2. Macro contexto.**

La necesidad de organizar a UNIMINUTO por Facultades dentro de las que se encuentra la Facultad de Educación, vinculada desde el 18 de febrero de 1997, surgió de la idea del Padre Rafael García Herreros, conforme al acuerdo 025 del consejo superior que aprueba la reestructuración administrativa y académica de la Facultad de Educación con la perspectiva de un crecimiento cualitativo de su labor y hacia la acreditación de sus programas académicos.

La Facultad cuenta con una organización acorde a la filosofía de UNIMINUTO para la formación integral de los futuros docentes, para la cual se establece por: la Misión y la Visión. En la primera, se propone ser una escuela de excelencia en pedagogía articulada con los principios filosóficos institucionales, que se proyecta a la sociedad mediante su vocación fundamental desde la pedagogía social y la Pedagogía Praxeológica. Así mismo asume la formación integral y permanente de

maestros comprometidos con la investigación, la innovación educativa-pedagógica y el desarrollo humano y social. (UNIMINUTO - FEDU, 2016).

Por su parte la visión para el año 2019, también refleja la vocación fundamental en la estructura institucional, que consiste en ser una escuela de excelencia en pedagogías empoderada, pertinente, líder y reconocida en el ámbito nacional e internacional por:

- Posicionarse como la Facultad de Educación privada con mayor acogida en sus programas de pregrado y postgrado, fundamentados en la pedagogía social y la praxeología pedagógica como elementos esenciales en la formación de maestros.
- El desarrollo de procesos académicos y administrativos de calidad orientados desde la flexibilidad curricular y el mejoramiento continuo.
- El carácter innovador de su propuesta didáctica apoyada en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación.
- El rigor académico y el compromiso social de sus directivos, maestros, estudiantes y graduados.
- El impacto de sus investigaciones, asesorías, consultorías, alianzas y publicaciones, en el medio socioeducativo y cultural.
- El desarrollo y la visibilidad como Facultad sólida en su oferta posgradual virtual, al alcance de todos y al servicio del desarrollo profesoral de los colombianos. Facultad de Educación. (UNIMINUTO-FEDU, 2016)

De esta manera, la Facultad de Educación busca tener docentes en formación tanto de pregrado y postgrado, con capacidades y niveles competitivos, creativos, líderes e investigadores

entre otros, ya que esto le permite al futuro profesional de la docencia, un fortalecimiento de su desarrollo humano y social, en el marco de una formación integral.

Por esta razón es importante pensar en las prácticas del docente de la FEDU, como una oportunidad para reinterpretar su situación social, donde a partir de la reflexión se genere un análisis que lo invita a recogerse al interior del Modelo Praxeológico, por esta razón en el 2015 la FEDU, decidió abrir un proyecto con el fin de mirar cómo eran esas prácticas, centrado en el desarrollo integral del ser humano que privilegia la experiencia y la práctica como nodos generadores de conocimiento e innovación; que responda a la formación integral con fundamentos cristianos donde su práctica se consolide en los pilares fundamentales del de la educación superior, la docencia, investigación, proyección social, bienestar institucional y gestión administrativa.

En esa misma dirección es importante entender que para la FEDU, desde la Pedagogía Praxeológica, el acto educativo se trata de un proceso interactivo de socialización y automatización. En relación a esto se le propone al docente partir de un trabajo reflexivo sobre sus propias prácticas integrando (ver - juzgar – actuar - devolución creativa), que se adapte a las características particulares de cada estudiante y a los contextos socioculturales que involucran el ejercicio docente, buscando actualizar el potencial de cada una de las dimensiones que pueden llegar a configurar su práctica: la dimensiones personal, institucional, interpersonal, social y didáctica; al tiempo que contribuir al desarrollo autogestionario de las comunidades en las que ellos interactúan. (UNIMINUTO - FEDU, 2013)

En conclusión las dinámicas en que se mueve la Facultad de Educación a propósito de la formación de maestros, busca posibilitar la integralidad en el desarrollo del educando desde la reflexión praxeológica del docente como eje integrador de los propósitos de formación de la FEDU en coherencia con el modelo educativo institucional de UNIMINUTO. Es importante decir que para la Facultad de Educación es preponderante la articulación de sus programas a estas lógicas, que posibilitan el tan utópico cambio de la educación desde las inferencias sociales que ha dejado a Colombia sosegada en una formación sometida a los fallos inherentes a la sociedad.

Es por esto que hoy la Facultad de Educación ofrece nueve programas académicos, organizados en dos especializaciones: Procesos lecto-escriturales y Ambientes de , una maestría en innovaciones sociales en educación y seis Licenciaturas: Licenciatura en Educación Física, Licenciatura en educación básica con Énfasis en Educación Artística, Licenciatura en educación básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, Licenciatura en Inglés, Licenciatura en Informática y Licenciatura en Pedagogía Infantil sobre la cual se profundiza en el micro contexto. (UNIMINUTO- FEDU, 2013).

### **1.3.Micro contexto**

El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil a partir de ahora LPIN, de UNIMINUTO, es uno de los programas más recientes de la FEDU. Desde su creación en año 2009 se ha caracterizado por su compromiso social con las infancias, el cual asume mediante la

formación de docentes idóneos que respondan a las crecientes demandas de la educación infantil en los diferentes contextos.

Para LPIN es claro que el sujeto se vincula a la sociedad desde los primeros años de vida y que son los maestros de educación infantil, uno de los principales encargados de posibilitar el desarrollo óptimo de los niños y las niñas. De allí que el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil (LPIN) perteneciente a la Corporación Universitaria Minuto de Dios y el cual se encuentra inmerso en la Facultad de Educación, se consolida de acuerdo a los lineamientos de UNIMINUTO y la FEDU, este programa emerge por medio de una propuesta de creación al Consejo Superior de UNIMINUTO y posteriormente al Consejo Nacional de Acreditación (CNA) donde se aprueba su funcionamiento con nueve (9) semestres académicos y 144 créditos; es hacia el año 2009 en su primer periodo académico donde el programa cuenta con veinte estudiantes, que al transcurrir los años ha incrementado dicho número considerablemente.

Resulta relevante profundizar en la estructura curricular contenida en el Proyecto Curricular del Programa PCP de la licenciatura puesto que permite tener una mirada más profunda de la estructura curricular que es lo que identifica tanto a estudiantes como a docentes en lo que se evidencia en su identidad institucional, por un lado la misión, busca formar licenciado en pedagogía infantil de manera integral, donde la investigación, y el espíritu social transformen realidades sociales de la infancia. (UNIMINUTO - FEDU - LPIN, 2015).

Por su parte la Visión; en relación con la “FEDU de la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO; la Licenciatura en Pedagogía Infantil- LPIN, será reconocida en el 2019 a nivel nacional

e internacional, como un programa de excelencia en la formación profesional para docentes, en donde las infancias y la acción praxeológica determinan y orientan el compromiso social e investigativo de Licenciados que la conformen”. (UNIMINUTO - FEDU- LPIN, 2015).

En relación con lo la identidad del programa, resulta relevante, retomar el perfil profesional del egresado de la Licenciatura en Pedagogía Infantil ya que esto permite observar ¿cómo la práctica docente está presente en los egresados?

**Perfil Profesional:** El Pedagogo Infantil es un profesional que:

- Se desempeña formado a la primera infancia, el pre escolar y los primeros años de la Básica primaria.
- Asesorar pedagógicamente según las necesidades del contexto.
- Gesta y dinamiza proyectos de educación infantil en contextos de la educación formal e informal.
- Lidera la transformación social mediante proyectos dirigidos a la infancia a nivel local, regional nacional e internacional.
- Gesta y colabora en proyectos de educación infantil ante instituciones estatales educativas y no educativas, ONGS y demás instituciones interesadas en el tema.
- Innova procesos pedagógicos que aporten al desarrollo de la investigación educativa de la infancia.
- Lidera proyectos de investigación dirigidos a promover el desarrollo social de las infancias. (UNIMINUTO - LPIN, 2015)

De lo mencionado anteriormente, UNIMINUTO acoge y apropia al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil como un acercamiento a las realidades sociales teniendo como eje central los conocimientos donde a partir de la investigación, se pretende formar profesionales con excelencia académica donde la praxeología sea el eje que alimenta su práctica, en esta medida el profesional egresado debe hacer un reconocimiento de los sujetos, aceptando

la diversidad entre las que se encuentra inmersa la cultura y todos aquellos componentes que forman parte de la realidad humana.

Es por ello que sus egresados se involucran con la infancia y todo aquello que forma parte de su contexto ya que estos elementos son relevantes en la transformación de la vida de los mismos, puesto que, es en esta etapa donde desarrollan sus habilidades, experimentan un crecimiento de tipo biológico y vivencia los acercamientos sociales para la interacción humana.

Para dicho propósito el programa de licenciatura en pedagogía infantil de UNIMINUTO, ofrece un aprendizaje por competencias como se evidencia en el PCP donde los objetivos de formación para los estudiantes pertenecientes a la licenciatura, se aproxima a los siguientes aspectos:

1. Amplio conocimiento de los procesos de desarrollo humano, en especial lo inherente al ciclo de infancia.
2. Conocimientos pedagógicos y didácticos que permitan construir propuestas metodológicas basadas en la lectura de los contextos donde habita la infancia
3. Formación del docente basado en la práctica desde los primeros semestres, para así lograr una triada entre teoría – práctica e investigación.
4. Formación en la cultura investigativa y que se promueva a través de ella procesos de transformación social. (UNIMINUTO - FEDU- LPIN, 2015, P.P 21 - 22).

Es así como el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil tiene un gran compromiso con sus estudiantes para brindarles una formación con carácter social, ético, político, económico, legal, educativo y formativo, puesto que la infancia es un tema de interés Nacional que atañe a cada sujeto perteneciente a la sociedad, a las familias, a las instituciones educativas y sin duda al Estado. (UNIMINUTO - FEDU - LPIN, 2015)

Llegando a este punto, resulta importante evocar el Perfil Profesional de los docentes de LPIN según los criterios establecidos en el reglamento profesoral de UNIMINUTO, en el cual el



docente es visto como un referente para los estudiantes, por ello la ética, el respeto por el otro, la diversidad, la flexibilidad, la crítica constructiva, el compromiso social son la impronta que caracteriza a los docentes y que sin duda se va a reflejar en sus estudiantes.

Con lo anterior se puede evidenciar que la Práctica docente en relación con los lineamientos de UNIMINUTO, de la Facultad de Educación constantemente permea sujetos, en que las relaciones intrapersonales, interpersonales, la diversidad, los valores que rodean a cada maestro están presentes en su ejercicio diario, donde los estudiantes hacen una lectura constante de todos aquellos elementos que enmarcan la práctica pero ¿Hasta qué punto la realidad de la práctica docente comprendida por maestros y estudiantes se relaciona con lo sustentado en los distintos documentos mencionados anteriormente?

## 2. Problemática (VER)

Comenzar este apartado pone a condición del grupo de investigación definir el concepto de problemática y la dinámica que este tiene dentro del Enfoque Praxeológico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, para hilar posteriormente con las ideas que se vienen entretejiendo en el contexto, es importante señalar que el Enfoque Praxeológico en este punto de la investigación evoca el “Ver”, donde según (Juliao, 2011) responde a la pregunta: ¿qué sucede? Es una etapa fundamentalmente cognitiva, donde el profesional praxeológico recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional y trata de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella.

Resulta trascendente señalar que la problemática hace referencia a los indicios, es decir a las situaciones, necesidades, comportamientos o cualquier otra característica que conduce al investigador a realizar dicho proceso; otro punto importante son las causas, estas hacen referencia a los hechos que se desataron en los indicios y finalmente las consecuencias que son los efectos que emerge la problemática dentro del contexto.

Para ello (Tamayo T. , 2004, pág. 120) en su libro afirma que “El problema es el punto de partida de la investigación. Surge cuando el investigador encuentra una laguna teórica, dentro de un conjunto de datos conocidos, o un hecho no abarcado por una teoría, un tropiezo o un acontecimiento que no encaja dentro de las expectativas en su campo de estudio”

## 2.1 Descripción del problema

Un programa de educación superior, más específicamente LPIN, dadas sus características misionales, siempre está convocado a la mejora constante de sus procesos académicos y administrativos es por esto, que decide ser parte activa en el proyecto rector de la FEDU “Caracterización de las prácticas docentes de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO”. En donde sus profesores juegan un papel protagónico, es así como su práctica, se convierte en un eje de reflexión que invita a cuestionar sus acciones como punto de partida a la mejora, cabe resaltar que una de las autoras de este proyecto de investigación participó de manera activa en el proyecto macro.

La práctica docente en UNIMINUTO se caracteriza por contar con un ente docente con un perfil profesional que concibe a los individuos como seres íntegros, espirituales que orientan su saber, su hacer y su ser de acuerdo a los principios misionales, que están comprometidos con el desarrollo social y que integra sus conocimientos a esta práctica teniendo como referente la investigación.

Entendiendo que la construcción del profesional UNIMINUTO es una invitación a la auto reflexión y análisis sobre la práctica como una oportunidad para mejorar (Juliao, 2014) y que el papel docente como actor principal de la formación de profesionales integrales, resulta una prioridad por parte del educando de la licenciatura en pedagogía infantil reconocer aquellas prácticas que alberga el aprendizaje y condicionan el éxito del profesional integral.

Así como distinguir aquellos elementos que rodean al sujeto en su condición humana y que independientemente del rol en el cual se esté (maestro o estudiante) emergen en la práctica

docente universitaria, algunos elementos a tener en cuenta como son: las características propias del sujeto (ideales, circunstancias de vida, el reconocer que tiene una historia, etc.) así como las relaciones interpersonales (su relación con otros sujetos), la relación intrapersonal (la relación con sí mismo para comprender sus emociones, experiencias, etc.), el entorno institucional (que está sujeto a unas reglas, a unas dinámicas de convivencia, a unos criterios de trabajo), donde cada sujeto tiene unos valores, unas creencias derivadas de sus conocimientos previos bien sea inculcados por su contexto familiar o simplemente por lo que ha vivido, a lo largo de su vida.

## **2.2 Formulación del problema**

De lo anterior, el programa siempre está en mejora continua y es por esta razón, que busca cualificar las prácticas de sus docentes, apoyando el proyecto de la FEDU, por ello, resulta una prioridad por parte del maestro universitario, así como del educando de la licenciatura en pedagogía infantil reconocer aquellas prácticas que alberga el aprendizaje y condicionan el éxito del profesional integral para ello surge la pregunta problema:

¿Cuáles son las características de la práctica docente universitaria de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en relación con la Filosofía Institucional?

## **2.3 Justificación**

Resulta importante para los docentes universitarios y los docentes en formación de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de UNIMINUTO, describir, reconstruir e interpretar las prácticas docentes como un punto de partida para hacer de la práctica un ejercicio reflexivo que

posibilita la eminencia y la integralidad como docentes, para así, formar integralmente a los estudiantes y llegar a la excelencia, ser profesionales reflexivos y praxeológicos de su realidad social con el propósito de transformar e innovar los espacios donde ellos son participantes.

El análisis de las prácticas docentes no solo permiten contextualizar e interpretar la realidad de la formación, sino que es un acceso para crear estrategias que desde la perspectiva del estudiante concibe en mejoras graduales como actor principal e incidente en la enseñanza, planificación, estructuración metodológica del contenido, organización en el aula y procedimientos de recepción dejando de lado la concepción del estudiante como participante pasivo de la formación.

Es por ello, que dicho trabajo de investigación gira en torno a la importancia de conocer la forma en que los docentes ejercen su labor, la relación que esto tiene con la filosofía institucional, lo que le permite a UNIMINUTO cumplir con su compromiso social, así como a la FEDU alcanzar sus metas visionales en la medida que el programa continúa con el proceso de mejora.

Para ello el proyecto Rector mencionado anteriormente, realizado por docentes de todas las licenciaturas pertenecientes a la FEDU deciden cualificar las prácticas docentes universitarias y para lograr dicho objetivo las tuvieron que caracterizar a partir de la introspección, donde los relatos autobiográficos, la entrevista a profundidad, el grupo focal y la encuesta fueron los insumos utilizados para la recolección de datos que permitió analizar todos aquellos elementos que forman parte de la práctica docente y la complejidad de los mismos; es allí donde nace la idea de tener en cuenta la mirada de las estudiantes sobre esa práctica docente universitaria no

con el ánimo de juzgar dicha labor, sino de observar, reflexionar y retroalimentar pedagógicamente las mismas.

De acuerdo a lo anterior, se debe tener en cuenta que la práctica docente es un eje integrador de las experiencias de aprendizaje orientadas a la reflexión y a la confrontación entre la teoría y la práctica cuyo propósito es describir crear y aplicar los saberes necesarios para el desempeño de los docentes dentro del contexto que lo rodea.

## **2.4 OBJETIVOS**

### ***2.4.1 Objetivo general.***

Caracterizar la práctica docente universitaria, desde la Dimensión personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, en relación a la filosofía Institucional desde la mirada de 109 estudiantes de la licenciatura.

### ***2.4.2 Objetivos específicos***

- Identificar las características de las prácticas docentes a partir de la Dimensión personal, Dimensión institucional, Dimensión interpersonal, Dimensión social, Dimensión didáctica y Dimensión valoral en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

- Describir las características de las prácticas docentes LPIN de acuerdo a las dimensiones, teniendo como referente la perspectiva del docente observado, los estudiantes y el grupo investigador.
- Analizar la relación entre las prácticas docentes universitarias y la filosofía institucional en el marco del programa de pedagogía infantil de UNIMINUTO.

### 3. Marco Referencial

La intención de este apartado es definir el concepto de marco referencial y la dinámica que este tiene dentro del modelo educativo de UNIMINUTO, para ello es importante señalar que el marco referencial es un compendio de conceptos y teorías que se relacionan directamente con el desarrollo de la investigación.

Dentro del modelo Praxeológico el marco referencial evoca el juzgar, donde (Juliao, 2011, p. 127) afirma que “Es una etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el investigador/praxeólogo examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, de modo que pueda comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella”.

El marco teórico es la teoría (hipótesis) preliminar, es decir una herramienta para que los investigadores tomen decisiones en el diseño de la investigación y orienten de una manera pertinente el análisis de los datos recogidos, por ello, la intención de este apartado es dar conocer al lector, los conceptos de las categorías de investigación, que se van a trabajar en el desarrollo del presente marco teórico, a través de una indagación, análisis e interpretación de la información.

Para (Baptista, Hernández - Rojas - Fernández, 1981), “la función del marco teórico consiste en sustentar teóricamente el estudio, esta etapa es la que algunos autores llaman elaborar el marco teórico. Ello implica analizar y exponer las teorías, los enfoques teóricos, las investigaciones y los antecedentes en general que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio”.



### 3.1 Marco de Antecedentes

Es allí donde el grupo investigador visualiza, cuatro documentos de nivel internacional, nacional e institucional, los cuales tienen en común una visión de las Prácticas docentes, como procesos de análisis y mejora continua, para los mismos.

#### Tabla 1

Concepciones de enseñanza y su relación con las prácticas docentes: Un estudio con profesores universitarios.

Nombre	Concepciones de enseñanza y su relación con las prácticas docentes: Un estudio con profesores universitarios.
Autor(es)	Ariana De Vincenzi
Año	2009
Entidad	Universidad de Argentina
Nivel Educativo de la Investigación	Superior
Resumen	En este trabajo se señalan dos dimensiones: “las actuaciones docentes en el aula” y “el pensamiento de los profesores

	<p>sobre la enseñanza” con el fin de analizar el estudio de la enseñanza universitaria mediante la verificación de patrones de conductas esperables ante situaciones regulares en el aula pasando por una mirada constructivista que admite la complejidad y singularidad de la clase.</p>
Formulación del problema	<p>Para este trabajo se pretendió analizar la relación entre la concepción que tiene el maestro frente a las concepciones de enseñanza es decir todos aquellos modelos pedagógicos que enmarcan la práctica docente y la forma en la que los docentes desarrollan esa práctica universitaria.</p>
Objetivos	<p>Estudiar las prácticas y concepciones sobre la enseñanza que poseen 25 profesores universitarios de la carrera de medicina.</p>
Temas del marco teórico	<p><b>Las prácticas docentes en el aula:</b> Esta perspectiva selectiva reflejada en los diferentes modelos explicativos de la práctica docente “ha evolucionado en un sentido de mayor profundización y extensión, para abarcar y reflejar con mayor fidelidad la complejidad de los fenómenos reales que ocurren en el ámbito natural del aula” (Pérez Gómez, 1989, 96).</p> <p><b>Las concepciones sobre la enseñanza:</b> Uno de los conceptos que se utilizan para estudiar las concepciones que</p>

	<p>tienen los profesores sobre la enseñanza es el de teorías implícitas, las cuales se definen como simplificaciones de la estructura correlacional del mundo, dando lugar a la construcción de modelos mentales o interpretaciones de la realidad con las que el sujeto opera.</p>
<p>Temas del marco legal</p>	<p>No Aplica</p>
<p>Resumen del diseño metodológico</p>	<p>Se efectuó un abordaje cualitativo y un diseño descriptivo.</p> <p>El abordaje cualitativo, privilegiando la observación del desarrollo de las prácticas concretas de enseñanza, permite la conceptualización de las mismas desde una perspectiva que integra los aportes de las corrientes pedagógicas actuales.</p> <p>En este sentido, se enfatiza en la construcción de los datos desde el propio análisis de las observaciones realizadas. El diseño descriptivo indaga las concepciones de enseñanza prevalentes entre los docentes de la carrera de medicina a través de un instrumento psicométrico.</p> <p>La población la componen todos los docentes de la carrera de medicina de una universidad de gestión privada. Respecto de los criterios de inclusión, los docentes que participan de la</p>

	<p>presente investigación tienen a cargo el desarrollo de actividades de docencia en alguna de las asignaturas del plan de estudios, siendo un total de 40 asignaturas. La muestra se conforma de acuerdo con la posibilidad de que tales docentes puedan ser observados, tanto en los módulos teóricos como prácticos del ciclo básico y clínico de la carrera de medicina.</p>
<p>Resumen del análisis de los resultados</p>	<p>En síntesis, tanto en contextos hospitalarios como en las aulas, la toma de decisión que realiza el docente sobre la actividad académica –durante la enseñanza preactiva (proceso de planificación) y durante la enseñanza interactiva modifica la configuración de la práctica de la enseñanza.</p> <p>Cuando el grado de control que tiene el docente sobre la actividad académica es menor, mayor resulta el espacio de negociación con los alumnos acerca de las expectativas de trabajo que constituyen el eje principal del proceso de intercambios académicos que se producen en el aula. Desde una mirada técnica, la toma de decisiones que realiza un docente sobre la actividad académica incrementa el nivel de control que tiene el</p>

	<p>docente sobre la misma y reduce la posibilidad de negociación de un plan de actuación acordado con los alumnos.</p> <p>En todas las clases observadas, los docentes</p> <p>Plantearon un marco de referencia que dio sentido a las intervenciones de cada profesor, el cual fue explicitado a los alumnos a través de la enunciación de los contenidos por desarrollar, de las tareas académicas previstas o de objetivos de trabajo.</p> <p>Esta evidencia de toma de decisión por parte del docente, antes y durante su intervención, se materializa en el programa de la asignatura que actúa como una guía de trabajo y en el uso de recursos auxiliares –prioritariamente diapositivas– con información e ilustraciones vinculadas a los contenidos que se tratan en clase.</p>
Conclusiones	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El docente configura intencionalmente su práctica como mediador entre los conocimientos que adquirirán los estudiantes y las capacidades de apropiación de los mismos.</li><li>2. El contexto psicosocial que se configura en los diferentes</li></ol>

	<p>ámbitos de enseñanza condiciona la actuación del docente en el aula.</p> <p>3. La planificación constituye parte de la tarea que desarrollan los profesores universitarios.</p> <p>4. Se puede advertir que aquellos profesores que configuran su intervención docente conforme al modelo de “la práctica docente como comprensión de significados” presentan una relación directa con las representaciones mentales que tienen sobre la enseñanza.</p> <p>5. Los docentes que presentan, ya sea en su concepción de la enseñanza o en su práctica docente, claras evidencias de una mirada técnica no establecen relación de continuidad entre su actuación y su percepción.</p>
--	--

**Tabla 2**

Caracterización de la Práctica Docente Universitaria Estudio de casos: Pregrado

Nombre	Caracterización de la Práctica Docente Universitaria Estudio de casos: Pregrado
--------	---

Autor(es)	<p>Dora Marcela Martínez Camargo</p> <p>Gaetan Gatarayiha, SJ.</p> <p>Joel Armando Romero Martínez</p> <p>Myriam Saavedra Estupiñán</p> <p>Pablo Enrique Alvarado Valencia</p> <p><b>DIRECTOR:</b></p> <p>Carlos Arturo Gaitán Riveros</p>
Año	2005
Entidad	<p>Pontificia Universidad Javeriana Bogotá D.C/ Facultad de Educación/ Maestría en Educación/ Línea de investigación: Prácticas Educativas y procesos de Formación/ 2005.</p>
Nivel Educativo de la Investigación	Superior
Resumen	<p>Se buscó poner en relieve las características que sustentan una práctica docente. Para cumplir esta tarea se seleccionó un grupo de profesionales dedicados a la docencia en educación</p>

superior. A través de una metodología de orden cualitativo, obtuvimos y analizamos las percepciones de profesores y estudiantes sobre el ejercicio docente de diez profesores en las áreas de:

Medicina en la Universidad del Bosque, Filosofía en la Universidad Javeriana, Ingeniería Eléctrica, Electrónica y Fonoaudiología de la Universidad Nacional De Colombia.

Los resultados muestran que su práctica docente está matizada por cinco aspectos ; la reflexión crítica, que da cuenta de la reflexión que hace el docente sobre su práctica reconociendo en ella sus fortalezas y debilidades ; la flexibilidad por la que los docentes adaptan su práctica dependiendo de sus perfiles, del de sus estudiantes y la disponibilidad de recursos: la habilidad dialógica que muestra cómo los docentes obtienen mejores resultados en el reconocimiento del aporte mutuo; las actividades sustantivas diversificadas en función de los intereses de los profesores en investigación y/ extensión y la perspectiva humanística en referencia al compromiso del docente unido a la aceptación de las características particulares del estudiante.



<p>Formulación del problema</p>	<p>Dentro de este proceso de investigación se pretende analizar las prácticas docentes desde una perspectiva en la que la labor docente es una de las partes fundamentales del conocimiento para facilitar el aprendizaje ya que este condiciona el nivel de éxito dentro de la sociedad a la que espera servir.</p> <p>La pregunta problema sobre la cual se requiere indagar es: “¿Qué caracteriza la práctica docente en las carreras de Ingeniería, Fonoaudiología, Filosofía y Medicina de distintas Universidades de las Universidades Nacional, Pontificia Universidad Javeriana, y el Bosque de la ciudad de Bogotá?”</p>
<p>Objetivos</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>“Caracterizar la práctica docente en pregrado de las carreras de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional de Colombia, Fonoaudiología de la misma Universidad, Medicina de la universidad del Bosque y Filosofía de la Pontificia Universidad Javeriana”.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Diseñar instrumentos acordes a la población seleccionada que permitan efectuar una recolección de</li> </ul>

	<p>información pertinente y dar cumplimiento al objetivo general”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Describir adecuadamente las características propias de las prácticas docentes seleccionadas”.</li> <li>● “Aportar desde la investigación a la teoría educativa y especialmente en lo que tiene que ver con las prácticas docentes universitarias.”</li> </ul>
Temas del marco teórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Reflexión crítica en el Desempeño Profesional”: “Esta categoría da cuenta a la reflexión del docente como condición indispensable para la profesionalización de su actividad, la reflexión es una forma de respuesta del profesional ante su trabajo en la que se dedica a explorar su conocimiento profesional y pedagógico con el propósito de llegar a nuevas apreciaciones y de prepararse para nuevas experiencias”.</li> <li>● “Habilidad Dialógica”: “Desde la perspectiva del profesor, la práctica docente, está matizada, entre otras, por las siguientes características:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● “Dominar teóricamente su materia, esto sugiere que debe manejar el saber qué”.</li><li>● “Habilidad de enseñar, entendiendo esta, como esa capacidad de mostrarle al otro una realidad e insertarlo en un contexto vivencial”.</li><li>● “Incorporar en su práctica herramientas que fomentan la investigación y que de paso estimulen a sus estudiantes el cuestionamiento por los diversos fenómenos socio culturales que los afectan y que están insertos en su realidad”</li><li>● “Investigación y Extensión en la práctica docente”: “Hoy en día, la relación entre docencia e investigación sigue siendo un lugar de mucha discusión sobre todo en la práctica docente universitaria. En el tiempo y en el espacio el estatuto epistemológico de la investigación carece de consenso para determinar si hay o no, una relación necesaria entre docencia e investigación o si son dos categorías independientes. Al considerar el contexto epistemológico, se puede optar por la</li></ul>
--	--

	<p>docencia en el sentido de profesionalización y por la investigación en el sentido de procesamiento y producción de conocimiento”</p>
Temas del marco legal	No aplica.
Resumen del diseño metodológico	<p>La investigación se situó en un enfoque cualitativo, el método de la investigación cualitativa observa lo social como una realidad construida que se rige por sus propias leyes, es decir, por una normatividad cultural cuyas propiedades son muy diferentes de las leyes naturales.</p> <p>la investigación cualitativa tiene varias etapas, en un esquemas abierto de indagación que se va refinando en su transcurso. la primera etapa es la definición del problema y determina cómo se va explorar diseñando estrategias, métodos e instrumentos. La segunda etapa es el trabajo de campo, recolectar y organizar la información, en la tercera se identifican patrones, se interpretan y se hace una conceptualización inductiva.</p> <p>Se presenta una breve descripción de los instrumentos que</p>

	<p>se utilizaron para la recolección de la información, como son la observación, la entrevista y la encuesta.</p>
<p>Resumen del análisis de los resultados</p>	<p>El análisis de los resultados está fundamentado en tres categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Reflexión crítica”: “Condensa los hallazgos sobre el seguimiento y evaluación que el docente hace sobre su práctica, sobre la eficacia de su actividad, en vista a sus objetivos pedagógicos y profesionales”</li> <li>- “Autorreflexión: La autorreflexión estuvo dirigida al desarrollo de sus clases, en tres momentos: Antes, en su ejecución y ulterior a las clases, junto con los errores percibidos. En el segundo momento, los profesores evaluaron el desarrollo de las clases, según su parecer. En el tercer momento se realizaron los juicios ulteriores a la clase, encontramos descripciones que nos confirmaron la frecuencia de las interpretaciones emocionales de los docentes para evaluar su quehacer”</li> <li>● “Nuevo modelo”: “Los nuevos modelos son otro</li> </ul>

	<p>elemento dentro de la reflexión crítica, que da cuenta de la experiencia como docente, la cual, en un momento determinado desarrolla, construye, busca e implementa nuevos modelos como docente. En este sentido lo encontrado fue:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- “Al preguntarles a los profesores sus observaciones y proyectos para su práctica docente, recordaron la necesidad de modificar las bases teóricas en nuevas direcciones”.</li><li>- “Por otro lado los docentes, modifican su metodología dependiendo del nivel de comprensión de los estudiantes”.</li><li>● “Comprensión crítica”: “ Se definió como la habilidad del profesor de comunicar el conocimiento, de forma que permita al estudiante analizarlo y, con argumentos racionales, refutarlo, aceptarlo o modificarlo enriqueciendo su significado y aplicabilidad.</li><li>- “Para varios de nuestros profesores, esa comunicación del conocimiento es inherente a la presentación simultánea de una parte teórica y una</li></ul>
--	--

	<p>práctica”.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- “Desde otro punto de vista, cuando los docentes formulan nuevas metodologías en su enseñanza dan gran valor a las necesidades expresadas por sus estudiantes”</li><li>- “En otros apartes se resalta la pertinencia y profundidad del conocimiento para que sea útil”.</li></ul> <p>“Flexibilidad”: “La flexibilidad es un elemento que caracterizó la práctica docente, se destacaron en ella tres características principales, la primera, la adaptabilidad entendida como la capacidad de actuar adecuadamente ante un evento determinado en el aula o ante condiciones sociales, requisitos institucionales y demás requerimientos contextuales, la segunda es la disponibilidad entendida como: disposición del docente para con el estudiante en contextos adicionales al aula y la tercera, la interdisciplinariedad que es la posibilidad de involucrar en el ejercicio como docente, otras disciplinas, que la aporten, es decir, la importancia que el docente le da trabajo en</p>
--	---

	<p>equipo con docentes de otras áreas del conocimiento”</p> <p>“Adaptabilidad”: “Se encontró que los docentes en términos generales están dispuestos a tratar los problemas, tanto en contexto de clase como fuera de ella, en problemas relacionados no solo de aprendizaje sino también de comportamientos de sus estudiantes. Se evidenció en diferentes casos como el docente adapta su práctica teniendo en cuenta el grupo con el cual está trabajando, sobre todo se miran las variables”.</p>
Conclusiones	<p>Después del análisis de la información se concluye que: La práctica docente está fundamentada por cinco ejes fundamentales... la primera de ellas tiene que ver con la reflexión crítica, la cual devela la autorreflexión que el docente hace sobre su práctica, haciéndose consciente tanto de sus fortalezas como también sus debilidades. partiendo de la experiencia desarrollada como docente , despliega, construye, busca, e implementa nuevos modelos como persona y como docente, así mismo, tiene la habilidad de cuestionar su práctica docente inserta en un contexto que</p>



	<p>puede ser institucional, académico, disciplinar, o profesional.</p> <p>La segunda categoría a destacar es que la práctica docente observada tiene un manejo sobre la flexibilidad, la cual se evidencia a través de la interdisciplinareidad, entendida como la posibilidad de involucrar en su práctica otras disciplinas; de igual manera, la flexibilidad se lee desde la disposición del docente para con el estudiante en contextos adicionales al aula y la adaptabilidad, como la capacidad de actuar adecuadamente ante un evento determinado en el aula o ante las condiciones sociales, requisitos institucionales y demás requerimientos contextuales.</p> <p>la habilidad dialógica dejó ver al docente como un gestor de información, el cual comparte conocimiento, vivencias, experiencias y reflexiones en un ambiente democrático que motiva a la profundización y orienta la obtención de más información, así mismo, es importante una habilidad de enseñar que permita desarrollar destrezas y conocimientos valiéndose de diversas herramientas.</p>
--	--

**Tabla 3**

## Formación Integral y en Contexto: CASOS DESDE PRÁCTICAS DOCENTES

Nombre	Formación Integral y en Contexto: CASOS DESDE PRÁCTICAS DOCENTES
Autor(es)	Corporativo, Universidad de la Salle  Guillermo Briceño Vanegas
Año	2013
Entidad	Universidad de la Salle
Nivel Educativo de la Investigación	Superior
Resumen	<p>Este libro evoca la práctica docente universitaria a partir de la reflexión de los mismos maestros, donde ponen en consideración su labor docente a partir de un ejercicio autobiográfico donde narran sus experiencias como docentes, cómo esa práctica se transforma y bajo qué circunstancias.</p> <p>Cómo la relación con sus estudiantes y la concepción hacia ellos se transforma de acuerdo a su formación teórica, pero ante todo a su experiencia en el aula; es por ello que aquellos</p>

	<p>autores que evocan a lo largo de su formación y las diferentes teorías pedagógicas que lo componen han sido significativas bajo el contraste de su experiencia en esa práctica pedagógica y esto cómo trasciende en los profesionales en formación, ya que el docente es un modelo.</p> <p>Resulta relevante plantear la formación de los estudiantes qué razón de ser tiene, es decir si es un aprendizaje para que replique conocimientos o es una formación para replantear todas aquellas cosas que involucran a una sociedad y que es hora de comenzar a transformar.</p>
Formulación del problema	Dentro de este capítulo, el autor plantea la relación de las salidas de campo como una herramienta didáctica y el aprendizaje significativo.
Objetivos	Describir las salidas de campo con un nuevo significado pedagógico para una antigua herramienta pedagógica.
Temas del marco	Las salidas de campo a lo largo de la historia

Teórico	<p>El desarrollo de la salida de campo para el espacio académico de ecología</p> <p>El aprendizaje significativo</p>
Temas del marco legal	No Aplica
Resumen del diseño metodológico	<p>La metodología utilizada para esta investigación es de tipo cualitativa, el autor utiliza experiencias propias con base a las salidas de campo que realiza en su labor docente, data una tabla que contiene el resumen de los procesos involucrados en la resignación de la salida de campo, evoca la reflexión realizada por una de sus estudiantes acerca de su experiencia en las salidas de campo que inicialmente él relata.</p> <p>Hace un paralelo entre su formación profesional y lo que ha vivenciado a lo largo de su experiencia como docente universitario, todas aquellas concepciones de sus estudiantes en cuanto a la formación que están teniendo, las metodologías que él poco a poco ha venido transformando, la percepción de los educandos al iniciar semestre y lo que relatan en los informes finales, todo ello forma parte de la labor docente,</p>

	<p>por ello resulta significativo retomar todas estas experiencias y sus componentes a la hora de investigar sobre prácticas docentes en educación superior.</p>
<p>Resumen del análisis de los resultados</p>	<p>Las salidas de campo deben ser adaptadas al contexto</p> <p>Se debe incentivar a los estudiantes autonomía y compromiso con su proceso académico, sin duda las salidas de campo y el informe final que deben entregar es una buena estrategia para lograrlo</p> <p>En cuanto a la indagación que se hizo con los estudiantes sobre su experiencia, relataron que fue innovador, tuvieron un aprendizaje significativo y lograron los objetivos trazados inicialmente con el docente.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Con el desarrollo de dicha investigación se concluyó:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Las salidas de campo aunque son una herramienta didáctica antigua, deben ser reflexionadas y transformadas de acuerdo al contexto, es decir la salida de campo que se hacía en el año 2000 no puede ser la misma del ahora, porque el contexto cambia.</li> <li>● Al terminar el curso de ecología con el docente</li> </ul>

	<p>Guillermo Briceño, muchos de los estudiantes reconocen la preconcepción errónea de la temática, es por ello que él propone resignificar las salidas de campo por medio del incentivo de los estudiantes para generar interés y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presenta las salidas de campo como eje central de sus cursos y – desde esos sentidos y mediante diversas estrategias – promueve la reflexión, la crítica, la construcción colectiva de conocimiento, además de mayores niveles de comprensión por parte de sus estudiantes.</li> </ul>
--	---

**Tabla 4**

Diseño de un instrumento de evaluación de las prácticas de las docentes orientadas desde la Praxeología pedagógica, teniendo en cuenta los lineamientos del PEU Y PPF

Nombre	Diseño de un instrumento de evaluación de las prácticas de las docentes orientadas desde la Praxeología pedagógica, teniendo en cuenta los lineamientos del PEU Y PPF
Autor(es)	Yaneth Avila Díaz

	<p>Roció Ramirez Ibagón</p> <p>ASESOR:</p> <p>Francisco de Asís Perea</p>
Año	2003
Entidad	<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios</p> <p>Facultad de Educación</p> <p>Licenciatura en básica primaria con énfasis en educación estética</p> <p>BOGOTÁ D.C</p>
Nivel Educativo de la Investigación	SUPERIOR
Resumen	<p>El proyecto de investigación pretende aportar en la fundamentación unos elementos teóricos que desde la Praxeología pedagógica, como eje fundamental desarrollado en PEU y el PPF de la CUMD permitan al docente comprender y reflexionar su práctica cotidiana y la forma</p>

	<p>como estas deben ser evaluadas, para que desde esto procesos reflexivos conscientes se puedan mejorar mediante el diseño de un modelo de evaluación respecto a la práctica docente, orientado desde la Praxeología Pedagógica; con el fin de generar proceso de mejoramientos social y profesional de la práctica del docente de la facultad de educación.</p>
<p>Formulación del problema</p>	<p>Con el fin primordial de mejorar la calidad de la educación en la facultad de educación es importante que se desarrolle un sistema de evaluación a docentes acorde con las necesidades y principios de la CUMD, por esta razón este proyecto se presenta, como una opción frente al proceso de evaluación que se lleva a cabo actualmente.</p> <p>El modelo de evaluación pretende dar respuesta a la evaluación del proyecto pedagógico de la facultad de educación en tanto que esta nueva propuesta de formación adolece de un sistema de evaluación coherente con el mismo</p> <p>¿ qué criterios de evaluación deben ser tenidos en cuenta para la estructuración de un instrumento de evaluación de las practicas docentes en procesos educativos desde la</p>



	<p>Praxeología pedagógica, aplicable en la CUMD y específicamente en la facultad de educación, articulando los diferentes aspectos que intervienen en el desempeño pedagógico-Praxeológico de los docentes a partir de los lineamientos del PEU y del Proyecto Pedagógico de la Facultad De Educación?</p>
<p>Objetivos</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Diseñar un modelo de evaluación respecto a las prácticas de los docentes orientado desde la Praxeología pedagógica, teniendo en cuenta los lineamientos del proyecto educativo universitario y el proyecto de la facultad de educación.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Consultar bibliografía en busca de elementos teóricos sobre evaluación y Praxeología que permitan diseñar un instrumento de evaluación de la práctica docente aplicable a la facultad de educación de la Corporación Universitaria Minuto De Dios</p> <p>Conocer los lineamientos del PEU y del PPF para replantear el modelo de evaluación de las practicas docentes aplicados</p>

	<p>a la CUMD en la facultad de educación</p> <p>Analizar desde la Praxeología pedagógica instrumentos de evaluación de la práctica docente aplicados en otras instituciones de educación superior incluyendo el de la CUMD</p> <p>Estructurar instrumentos que permitan evaluar los diferentes aspectos que intervienen en el desempeño docente de la Facultad de Educación de la CUMD</p>
<p>Temas del marco teórico</p>	<p>PRAXIS: La Praxis es adoptada en el modelo pedagógico de la CUMD como la acción que transforma la realidad del sujeto partiendo de lo concreto influida por elementos teóricos.</p> <p>PRÁCTICA: Es la base de un estudio que origina un estudio previo, sustenta una actividad intencionada que se propone lograr objetivo de transformación, de comunicación, pero no es aislada es un hacer juntos.</p> <p>PRACTICA EDUCATIVA: Se construye en los planos social, histórico y político y se debe entender de forma interpretativa.</p>

	<p>TEORÍA: La teoría toma su forma de la práctica pero su verdadero valor consiste en la habilidad de poder interpretar la experiencia concreta que sería el objeto de investigación pero todo problema no genera teorización</p> <p>PRAXEOLOGÍA: Es un proceso reflexivo en el que convergen la teoría y la práctica generando una posición crítica y transformadora con una incidencia social que desde la acción produce saberes.</p>
Temas del marco legal	<p>Estatuto de profesionalización docente- decreto 1278-2002</p> <p>Artículo 16,26, 27: Ejercicio de la carrera docente y evaluación permanente, tipos de evaluación y la evaluación periódica de productividad.</p>
Resumen del diseño metodológico	<p>Se estableció que la investigación responde desde un paradigma interpretativo más específicamente una investigación de tipo cualitativo- etnográfico, el cual hace referencia a un estudio en el ámbito antropológico- cultural, que permite determinar las normas de comportamiento de una comunidad intentando describir una realidad social,</p>

	<p>mediante la aplicación de entrevistas no estructuradas y la revisión de registros documentales</p>
<p>Resumen del análisis de los resultados</p>	<p>Pruebas piloto a los docentes: en general los docentes coinciden al sugerir cambios a las preguntas de forma que dichas observaciones se acogieron y se re estructuró el instrumento. Los docentes dijeron que el instrumento era claro y cubría las expectativas del propósito de la evaluación</p> <p>Estudiantes : se aplicó a nueve estudiantes de diferentes programas de los cuales cinco estudiantes no hacen observaciones que deban ser tenidas en cuenta e la reestructuración del instrumento y manifiestan que es claro y que están de acuerdo con el diseño del mismo</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Al interior de la facultad cuando se realiza la hetero evaluación con los estudiantes debe haber un conversatorio con los alumnos por parte de una persona que pertenezca al comité evaluador de la facultad, que se encargaría de dar la explicación del caso para participar en el sistema de evaluación propuesto y diligenciar el instrumento ya que este proceso no lo debe realizar el docente evaluador,</p>

	<p>quienes de alguna u otra manera inciden en las apreciaciones del estudiante frente a la información consultada en el formato.</p> <p>Pese a que existe un proyecto pedagógico de la facultad desde la Praxeología pedagógica se puede decir que no toda la comunidad educativa tiene pleno conocimiento de ella, por tanto se considera que es fundamental que haya mayor difusión con el propósito de que se trabaje en función de una mis visión, misión y principios establecidos aprovechando realmente lo que es la Praxeología lo que a través de ella se plantea como modelo transformador de una realidad.</p>
--	---

Para esta investigación el punto de partida es reconocer, la lectura que hacen los docentes frente a su práctica con base a las dimensiones y al enfoque Praxeológico que envuelve la identidad de UNIMINUTO, de tal manera que se visibilicen los elementos que envuelven su práctica pedagógica y esto cómo influye en la formación de los estudiantes, Para ello se establecerán las relaciones que tienen cada uno de los antecedentes, con la investigación.

Con respecto a la problemática, los antecedentes cuentan con una incógnita en común, la cual, es observar cómo el maestro tiene una concepción de enseñanza frente a una teoría y el cómo se desarrolla esa concepción con respecto a su práctica, con el fin de analizar la labor

docente (tabla 1 y 2), Por consiguiente en el tercer antecedente (tabla 3), se enfoca un poco más en ver las salidas de campo, como una herramienta didáctica y para el aprendizaje significativo, y por último el antecedente número cuatro (tabla 4) donde el modelo que se plantea en la investigación quiere dar respuesta a la evaluación del proyecto pedagógico de la facultad de educación, para esta investigación relacionar estas problemáticas con el desarrollo de la investigación resulta relevante, ya que en los antecedentes se evidencia, como el docente observa su práctica y la relaciona con las experiencias diarias en el aula, de esa misma manera se analiza para mejorar continuamente.

Con respecto a los objetivos, los antecedentes estudian las prácticas de los docentes y las concepciones sobre la enseñanza (tabla 1), caracterizar las prácticas docentes (tabla 2), describir las salidas de campo con un nuevo sentido pedagógico (tabla 3), diseñar un modelo de evaluación con respecto a las prácticas de los docentes, para esta investigación, los textos mencionados anteriormente resultan relevantes ya que retoman la mirada introspectiva de los docentes universitarios sobre su práctica con base a elementos teóricos que a lo largo de su formación han retomado y que en contraste con su experiencia en el aula, es un insumo importante a la hora de reflexionar su práctica con el objetivo de transformarla y convertirla en un ejercicio cíclico.

En el marco teórico se aborda en la (tabla 1) Las prácticas docentes en el aula, Las concepciones sobre la enseñanza, en la (tabla 2), Reflexión crítica en el Desempeño Profesional, Habilidad Dialógica, Habilidad de enseñar, Investigación y Extensión en la práctica docente, Flexibilidad, Adaptabilidad, (tabla 3) Las salidas de campo a lo largo de la historia. El desarrollo

de la salida de campo para el espacio académico de ecología, El aprendizaje significativo, (tabla 4) praxis, práctica, práctica educativa, teoría, praxeología, con relación a la investigación, los textos mencionados anteriormente resultan relevantes ya que retoman la mirada introspectiva de los docentes universitarios sobre su práctica con base a elementos teóricos que a lo largo de su formación han retomado y que en contraste con su experiencia en el aula, es un insumo importante a la hora de reflexionar su práctica con el objetivo de transformarla y convertirla en un ejercicio cíclico así mismo como comprender cómo la práctica docente universitaria es comprendida en UNIMINUTO y así generar una propuesta de evaluación.

En el diseño metodológico en el primer antecedente se efectuó un abordaje cualitativo y un diseño descriptivo, en el segundo antecedente, La investigación se situó en un enfoque cualitativo, el método de la investigación cualitativa observa lo social como una realidad construida que se rige por sus propias leyes, en el tercer antecedente, La metodología utilizada para esta investigación es de tipo cualitativa y por último en el cuatro antecedente, Se estableció que la investigación responde a una investigación de tipo cualitativo- etnográfico, para esta investigación es de gran aporte que los tres antecedente sean de tipo cualitativo, ya que ayudará a la planeación correspondiente de los instrumentos de la investigación.

Al respecto conviene decir que los textos en mención permiten ahondar en la práctica docente y la práctica docente universitaria a partir de una postura vivencial, donde la reflexión es permanente, en el cual cada elemento utilizado en su práctica tiene una razón de ser, en el cual la concepción que tiene hacia el estudiante influye en su manera cómo éste aprende ya que la

cátedra se humaniza y ello genera un aprendizaje significativo que es uno de los objetivos principales de algunos docentes.

### **3.2 Marco Teórico**

El marco teórico de esta investigación se sustenta bajo las categorías conceptuales que soportan la práctica docente Universitaria, la práctica docente universitaria en pedagogía infantil con base a las dimensiones personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral a del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

#### **3.2.1 Práctica Docente Universitaria.**

Para hablar de práctica docente universitaria, los investigadores han hecho un recorrido por aquellos elementos que enmarcan la práctica docente universitaria, para ello se retoman autores como (Londoño, 2013, p. 29) , quien señala que “cuando se habla de docencia universitaria se debe entender como primera medida al docente como profesional, trabajador y ser humano en donde sus acciones en general tienen intenciones al transmitir el estado del arte en su disciplina o área del conocimiento en el que se especializa”.

El ejercicio de la docencia se lleva a cabo en un contexto complejo como lo es la sociedad en la que se encuentra inmerso, una sociedad versátil que requiere algo más que una simple trasmisión de conocimiento, tomándolo como un reto del profesor universitario, quien no solo se dedica a “enseñar” sino a investigar y proyectar su ejercicio académico más allá del aula, lo que lleva al docente a tomar dos posiciones (Londoño, 2013, p. 31): “La primera es un



Profesional integral que comprende la investigación como un impacto social de su ejercicio, y la segunda la de un actor con innumerables roles y actividades para responder con cada una de ellas”.

(Liston - Zeichner, 1993, p. 39) “El docente es concebido como un crítico social que analiza las razones de orden social y político, y que promueve los distintos tipos de prácticas educativas”. Esta afirmación invita a pensar que el docente está en un constante análisis de todos aquellos elementos que rodean su entorno social, es decir aquellas pautas de comportamiento que poco a poco cambian y donde su estructura comportamental se ve afectada bien sea de manera positiva o bien sea de manera negativa, dependiendo de sus creencias y propósitos, pero, no solamente él está siendo permeado sino en el cual sus estudiantes, compañeros de trabajo, amigos y familiares también se encuentran involucrados en dicho proceso y donde el contexto educativo exige atender esas variaciones.

En relación con lo anterior como lo expresa (Carr, 1996), la práctica está en constante deconstrucción ya que el contexto permanentemente se transforma, es así como estos elementos deben ser traducidos de forma crítica donde los elementos históricos, políticos y sociales son emergentes en el contexto educativo y que sin duda involucra a docentes, estudiantes y comunidad educativa en general.

(Fierro - Fortoul - Rosas, 1999, p. 21), en su libro transformando la práctica docente, define la práctica docente como:

“una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso - maestros, alumnos, autoridades educativas

y padres de familia -, así como los aspectos político institucionales, administrativos y normativos que según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro”.

La práctica docente no es ajena a la realidad de cada sujeto y de cada contexto, por ello los actores educativos deben ser sujetos partícipes, así logran ser mediadores entre los estudiantes y el conocimiento, es así como el proceso de enseñanza - aprendizaje se vuelve recíproco y reconoce a todos los sujetos con sus características propias, que es la invitación de Fierro.

Cada contexto propone unos desafíos a diario, donde sus leyes, sus creencias, su hacer cotidiano es un reto educativo puesto que la escuela es llamada a ser partícipe, de tal manera que los educandos interioricen esas realidades y a partir de su práctica intervengan en la sociedad; por ello en educación superior, uno de los retos de la práctica docente es invitar a los estudiantes a ser transformadores, para ello (Freire 1990, como se citó en Juliao 2011), Propone: “Estamos abogando por una síntesis entre los conocimientos más sistematizados del educador y los conocimientos mínimamente sistematizados de los educandos, síntesis que se alcanza a través del diálogo. El rol del educador consiste en proponer problemas en torno a situaciones existenciales codificadas para ayudar a los educandos a alcanzar una visión, cada vez más crítica de la realidad”.

(Belair, 2005 como se citó en juliao 2011) Por su parte, se refiere al “ser pedagogo” como aquella actitud del maestro que analiza su práctica, la cuestiona, reflexiona sobre ella y actúa en consecuencia; lo cual le exige el desarrollo de capacidades de autoanálisis, autoevaluación y autorregulación; así como lo conduce a reconocer investigaciones de otros, a fundamentar su

práctica en dichas investigaciones y a comunicarse para no tener que reinventar diariamente su quehacer. Es el sentido dado a la expresión del profesional reflexivo.

De acuerdo a la propuesta de (Freire, 1990 como se citó en Juliao 2011), en cuanto a generar problemas en el aula en torno a situaciones existentes, (Belair, 2005 como se citó en Juliao 2011) plantea la reflexión como una herramienta en la práctica docente que influencia a la transformación, vinculando la investigación y las relaciones con otros sujetos para reconstruir en su quehacer esas acciones y es allí donde los estudiantes se sienten atraídos por esas prácticas que se ven reflejadas en sus maestros y donde muy probablemente va a querer replicar no solo en su vida personal, sino en su vida académica y sin duda laboral. Es así como el maestro es un mediador entre el saber y el hacer, que es una manera de revolucionar la educación y las prácticas docentes ya que el sujeto es reconocido como un ser único e irrepetible que tiene una voz activa y es de gran importancia para la sociedad.

Al respecto conviene traer a colación el libro Pedagogía Praxeológica “El rol del maestro en la escuela y la sociedad” (Juliao, 2011, p. 63) “Es la dimensión clave donde se juega la “profesionalidad del docente”. Supone que el maestro se reconoce como corresponsable de la “maximización” de la educabilidad y libertad de los aprendices con los cuales trabaja. Por ende, alude a la capacidad docente para comprender e incorporar las características de los estudiantes en la planificación y práctica de la enseñanza orientada a generar los aprendices deseados. Así mismo, se refiere a la generación de la excelencia escolar, esto es, las representaciones docentes sobre los aprendizajes relevantes para la construcción de la sociedad.

### **3.2.2 Dimensión personal, Dimensión institucional, Dimensión interpersonal, Dimensión social, Dimensión didáctica y Dimensión valoral.**

Llegado a este punto, la dimensión personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral han sido recopiladas del texto (Fierro et al., 1999) donde a partir de dichas dimensiones, se pretende ver al sujeto desde lo humano, lo pedagógico y su contexto; para así comprender cómo su práctica se ve permeada.

- **Dimensión Personal:** Dichos autores señalan, “La práctica docente es esencialmente una práctica humana. En ella, la persona del maestro como individuo es una referencia fundamental. Un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias; un ser no acabado, con ideales, motivos, proyectos y circunstancias de vida personal que imprimen a la vida profesional determinada orientación”. (Fierro et al., 1999)

En esta dimensión se pretende hacer la reflexión sobre todas aquellos elementos que rodean la vida humana, es decir esas emociones, características, proyectos, dificultades, ideales que forman parte del proyecto de vida de cualquier ser humano, pero que aterrizado a la práctica docente, son elementos que no pueden ser ajenos a su quehacer, por ello es fundamental que cada sujeto sea reconocido como un ser capaz de argumentar lo ocurrido para cimentar su futuro, de esta manera combina su vida laboral con su vida personal, para responder ¿qué significa su trabajo en su vida personal?, ¿considera que su relación con los sujetos fuera del aula es apropiada?, ¿cómo visibiliza en su práctica todos aquellos elementos que rodean su vida personal?

- **Dimensión institucional:** Para dichos autores “La dimensión institucional reconoce, en suma, que las decisiones y las prácticas de cada maestro están tamizadas por esta experiencia de pertenencia institucional y, a su vez, que la escuela ofrece las coordenadas materiales, normativas y profesionales del puesto de trabajo, frente a las cuales cada maestro toma sus propias decisiones como individuo”. (Fierro et al., 1999)

La experiencia de cada maestro es distinta, aun estando vinculado en la misma institución con un colega, puesto que las experiencias de cada uno en otras instituciones en cuanto a normas, costumbres, tradiciones, estilos de relación, la organización alrededor de cada institución está enmarcada por unas características únicas, por ello al estar compartiendo dentro de la misma institución educativa, el tamiz de la relación entre colegas es singular aunque compartan normas de comportamiento semejantes, individuos, modelos de gestión, pautas de organización, cada uno adopta una práctica distinta puesto que son seres irrepetibles, con vivencias irrepetibles, con características irrepetibles, aunque en su actividad diaria la construcción dialógica les permita construir pautas semejantes pero nunca iguales.

- **Dimensión Interpersonal:** “Las relaciones interpersonales que ocurren dentro de la escuela son siempre complejas, pues se construyen sobre las bases de las diferencias individuales en un marco institucional, estas diferencias no solamente atañen a la edad, el sexo o la escolaridad, sino a cuestiones menos evidentes a primera vista pero de igual o mayor importancia: La diversidad de metas, los intereses, las ideologías frente a la enseñanza y las preferencias políticas. (...)” (Fierro et al., 1999)

Las relaciones interpersonales dan como resultado el clima institucional, es decir cómo se forjan las relaciones entre docentes - docentes, docentes estudiantes, docentes - padres de familia, docentes - directivos y viceversa, todo ello en son de una buena relación organizacional. Es por ello que la práctica docente y las relaciones interpersonales son un trabajo del día a día, que no involucra a un sujeto sino a toda la comunidad puesto que debe atender a la resolución de problemas, a las necesidades de los sujetos y del mismo contexto, es allí donde la comunicación toma un valor importante y significativo en el proceso enseñanza - aprendizaje, es decir calidad de vida y calidad educativa, ya que no es el neto resultado académico sino también involucra lo vivencial puesto que forma parte de la educación.

- Dimensión social: “El contenido general de análisis de esta dimensión se basa en reflexionar, junto con el maestro, sobre el sentido de su quehacer en el momento histórico que vive y desde el entorno particular en el que se desempeña, así como las expectativas que pasan sobre él y las presiones que recibe tanto por parte del sistema como de los destinatarios de sus tareas”. (Fierro et al., 1999)

Cada institución educativa tiene unas características diversas, donde los sujetos (maestros, directivos, estudiantes, padres de familia) poseen características homogéneas y donde el entorno de cada individuo es particular, por ende la forma de relacionarse es distinta y se vuelve compleja, esto hace que la práctica docente adopte unas características particulares que atienden a la diversidad e individualidad de cada persona, es allí donde el maestro debe plantear estrategias inclusivas que le permitan tener un acercamiento a la realidad de cada actor educativo

y de todo lo que gira en torno a él, sin desconocer las realidades, intereses y necesidades del mismo maestro.

- Dimensión didáctica: “La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento”. (Fierro et al., 1999)

La didáctica es una herramienta fundamental en la práctica docente, es por ello que el docente debe reflexionar acerca de sus métodos de enseñanza, la manera en que se comunica con sus estudiantes, la forma en la que sus estudiantes lo reconocen, el grado de conocimiento de cada uno, las particularidades en cuanto a su forma de aprender, el método de evaluación que utiliza, la manera en que enfrenta los problemas que rodean a diario su práctica.

- Dimensión valoral: “La práctica de cada maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes, de sus juicios de valor, todos los cuales definen una orientación acorde a su actuación cotidiana, que le demanda de manera continua, la necesidad de hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones”. (Fierro et al., 1999)

Cada maestro tiene unas características innatas, los valores son una de esas características que sin duda se ven involucradas en su práctica y que se ven reflejadas en su forma de ser, en la

relación con otros sujetos y que son transmitidos en el discurso, por esta razón en la práctica docente tiene tanta trascendencia, ya que la forma en la que ve el mundo el maestro de manera consciente o inconsciente lo refleja en su práctica y es donde el estudiante lo toma como referente o simplemente lo repele.

### **3.2.3 Práctica Docente en Pedagogía Infantil**

Profundizar en las características de la práctica del docente universitario del programa de Pedagogía Infantil se presenta con un reto, debido a la carencia o ausencia de material académico especializado en este tema. Teniendo en cuenta dicha situación, surge la necesidad de abordar esta categoría conceptual mediante un análisis en el que se relacione directamente la exigencia de formación del futuro pedagogo infantil, de acuerdo a los retos laborales; con el perfil del docente universitario comprometido con la formación del futuro profesional, en este caso de Educación Infantil.

La práctica del docente encargado de formar al futuro pedagogo infantil, es una actividad dinámica, reflexiva, coherente con las realidad contextual de los estudiante, (Freire, 1990), parte de propiciar la participación activa en la que les reconoce como seres autónomos que toma decisiones. Esto permite desarrollar un espíritu sensible partiendo de un auto reconocimiento, da cabida al reconocimiento de sus estudiantes. Elemento clave al momento de aportar a la formación de niños y niñas ciudadanos activos.



La práctica docente como lo plantea (Universidad de la Salle, Chaparro, 2013, p.266) “los docentes se deben preocupar por una enseñanza crítica, reflexiva y autónoma orientada a formar a sus estudiantes en el ser el hacer”. Todo ello orientado a que el estudiante desarrolle o fortalezca habilidades laborales, académicas y consigo mismo, es por ello que en Pedagogía Infantil se propone que el niño debe ser involucrado en su propio proceso de aprendizaje y el educador debe ser ese ser propiciador de metodologías basadas en vivencias que se adapten a cada una de las necesidades de sus estudiantes y las necesidades de la sociedad que permean su ejercicio (Gervilla, 2006, p. 14) “de esa misma manera el docente debe planear sus clases, con el propósito de ayudar y animar a los estudiantes a aprender” (Bain, 2004, pp. 62 - 28) “a solucionar problemas y demás elementos de su enseñanza como esfuerzos intelectuales formales, exigentes a nivel intelectual”. Para así atender a los intereses y necesidades que los estudiantes presentan día a día en las aulas.

Es aquí donde a partir de las necesidades generales de la educación y particulares de los estudiantes, el docente, en el plano del actuar, intelectual del análisis y la síntesis, deben preguntarse ¿qué hombres quiero formar? ¿Con qué valores? Como se citó en el texto: Enfoque Praxeológico (Freire, 2005), de esa misma manera el docente universitario según (Bain, 2004, p. 62) “los buenos docentes se deben hacer estas tres preguntas a la hora de planear sus clases ¿ que deberían ser capaces de hacer intelectual, física o emocionalmente mis alumnos como resultado de su aprendizaje?, ¿Cómo puedo ayudarlos y animarlos de la mejor manera para que desarrollen esas habilidades y los hábitos mentales y emocionales para utilizarlas? ¿Cómo podemos mis estudiantes y yo entender mejor la naturaleza, la calidad y el progreso de su aprendizaje?”

Dentro de la práctica docente como lo sugieren (Guzmán y Quimbayo - Universidad del Tolima, 2012, p. 197) “El docente debe desarrollar la esfera cognitiva del estudiante, pero también la afectiva y la social, gracias a la construcción de nuevos sentidos que permitan el trabajo crítico y participativo a través de los procesos de autoevaluación, autorregulación y transformación del yo”, En Pedagogía Infantil como lo dice (Gervilla, 2006, p. 15) “la educación del niño, es vista como una arquitectura de medios por los que el infante es ayudado en su desarrollo personal para la adquisición de capacidades, comportamientos y valores para convivir en una sociedad, logrando un proceso de acomodación y estructuración”.

Dentro de la práctica docente las actividades de descubrimiento pueden integrar los distintos tipos de contenidos, porque su desarrollo exige la utilización de procedimientos básicos y de conceptos específicos, que unidos a actitudes favorables permiten el aprendizaje significativo (Guzmán y Quimbayo, 2012, p. 133), en tanto para (Gervilla, 2006, p.18) “el niño aprende reconstruyendo modelos y, estructura y construcción, las cuales van complementándose una de la otra”.

La docente universitaria está invitada y diseñar actividades que respondan a la diversidad de sus estudiantes, se trata de reconocer que tanto la escuela y el maestro son dos entes encargado de suministrar al alumno una gama de oportunidades formativas, de manera que el educando se acerque a lo que la pedagogía lo define como “el máximo desarrollo personal y actitudinal de cada sujeto” (Gervilla, 2006, p. 15) es así como en los espacios académicos de la educación inicial se retoman los desarrollos de las dimensiones que explora el niño, en el desarrollo y adquisición de capacidades y comportamientos acordes a la primera infancia,

mientras que en la educación superior para el caso de UNIMINUTO, en la licenciatura en pedagogía infantil se observa en el desarrollo de las dimensiones personal, institucional, Interpersonal, Social, didáctica y valoral, inmersas en el desarrollo de los microcurrículos diseñados para cada uno de los espacios académicos.

#### 4. Diseño Metodológico

Reconociendo que el diseño metodológico es la organización y recolección de datos los cuales permiten estrategias para determinar el análisis del tema de estudio, con la finalidad de cumplir los objetivos planteados en un proyecto de investigación que den solución a una problemática o idea proyectada. En este entendido, éste es la forma particular de cómo los investigadores realizan su intervención, es decir el paso a paso para conseguir la información que requieren, este debe tener una relación clara y concisa de cada una las etapas de la investigación y las posturas epistemológicas, conceptuales propuestas en ella. Desde la praxeología sería la fase del ACTUAR, tercera fase del enfoque praxeológico.

La fase del actuar, responde a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto? Es una etapa fundamentalmente programática, “en la que el profesional/praxeólogo construye, en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas, previamente validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción” (Juliao, 2011, p. 137).

Por consiguiente se relaciona directamente con la fase del Actuar, aunque la propuesta de Juliao (2011) nos invita a mantener la dinámica continua e interdependiente planteada en los cuatro momentos de su metodología, es importante, en este tema, reconocer que en determinados momentos se enfoque o recaiga más sobre uno, ello no quiere decir que sean modelos o sistemas lineales y que se requiere que se agote un momento para que el otro inicie, en ese sentido “la

recursividad, la simultaneidad y la interdependencia permiten estar en un permanente círculo virtuoso” (Barón, 2013)

En esta investigación cuyo objetivo es caracterizar la práctica docente universitaria, desde la Dimensión personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Su principal característica es que el investigador participe abiertamente con el grupo investigado a partir de la observación y recolectando todos aquellos datos que den una mirada analítica a la investigación.

#### **4.1 Tipo de Investigación.**

El tipo de investigación que se plantea en este proyecto es de tipo mixto (Collado, Baptista, Hernandez, s.f, p. 544), en su libro titulado: Metodologías de la Investigación Quinta Edición, la define como la “manera de utilizar las fortalezas de la investigación cuantitativa y cualitativa para así tratar de minimizar sus debilidades”.

#### **4.3. Método de Investigación.**

El método de Etnográfica es el método pertinente a la investigación, ya que este se relaciona con el enfoque Praxeológico, debido a que los dos están orientados a realizar transformaciones sociales y reflexivas, en un proceso de investigación que demande un

compromiso consigo mismo y con la comunidad. Dada esta característica, el trabajo propone una simbiosis entre los momentos del enfoque praxeológico y la etnografía, para aprovechar las bondades de las dos. Por tal motivo se hace necesario desarrollar en sus particularidades de manera simultánea.

Para (Tamayo y. T., 2003) mayo afirma que la Etnografía , intenta resolver preguntas que se derivan del análisis de la realidad de la comunidad a investigar, permitiendo integrar los procesos de los miembros de la misma, como participantes activos en la investigación, es por esto que al caracterizar la práctica docente universitaria, desde la Dimensión personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, desde los puntos de vista de los docentes, estudiantes e investigadores, permite en el análisis, un dialogo reflexivo de cada uno de estos factores.

#### **4.4 Fases de la investigación**

Para la investigación se desarrollaron las dos metodologías simultáneamente reconociendo los principios de simultaneidad e interdependencia, anteriormente comentados.

##### **Desde el enfoque praxeológico:**

Los cuatro momentos del enfoque Praxeológico, los cuales son pertinentes para la Caracterización de las Prácticas Docentes de La Licenciatura En Pedagogía Infantil De La

Facultad De Educación De La Corporación Universitaria Minuto De Dios –UNIMINUTO,

Dichas fases se describen a continuación:

Momento del **VER**, surge el interés de observar las Prácticas docentes de los miembros del programa de la licenciatura en pedagogía infantil de la corporación universitaria minuto de Dios, partiendo de la contextualización, con la descripción tanto física, administrativa y pedagógica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, de la misma manera, dando continuidad a la Facultad de Educación y terminando en el programa de LPIN, continuando con la problemática, la cual parte de cómo los docentes de acuerdo a las exigencias institucionales actúan y apropian sus prácticas en el aula.

Momento del **JUZGAR**: Se compila información basada en monografías, documentos internacionales, nacionales e institucionales, libros, libros electrónicos, revistas electrónicas, etc., con el fin de dar desarrollo a cada uno de los pasos en referencia.

Momento del **ACTUAR**: La metodología de esta investigación da como resultado la adquisición de la información que permitió analizar los datos que se dieron, durante el desarrollo del mismo.

Momento de la **DEVOLUCIÓN CREATIVA**: esta permite obtener un resultado de los puntos de vista de las personas (docentes, estudiantes e investigadores) que contribuyeron esta investigación.

### **Desde la etnografía:**

Hacer etnografía no es una cuestión de aislar variables, sino de reconocer la multiplicidad de realidades que se dan en un escenario, por ello el investigador se vale de una observación implicada que interprete esas realidades, que las habite que logre desplegarse en ella para tener la posibilidad de escribirla desde dentro y no en sentido lineal, sin reconocer su carácter cambiante. En este orden de ideas Pulido y Prado (1999) plantean un entendido que permite recrearla en este escenario.

Una etnografía es una sucesión de actividades de investigación que se desarrollan a lo largo de un periodo de tiempo relativamente prolongado. Dicha sucesión rara vez es lineal; al contrario, se forman bucles, dispersiones, idas y venidas enmarañadas. En líneas generales, todo eso en su conjunto es “hacer etnografía” (Pulido Y Prado 1999 P.322)

### **FASES:**

**1. Selección del diseño:** Diseño flexible. Abierto, que irá cambiando atendiendo a lo inesperado, a lo que suceda, hasta que recoja la información necesaria y en este caso, se vea obligado a retirar.



**2. La determinación de las técnicas:** Observación participante, Entrevistas y Recogida de fuentes documentales.

**3. El acceso al ámbito de investigación:** el escenario es el grupo de maestros y estudiantes seleccionados para dar cuenta de del objetivo, previo a ello se realiza una contacto previo.

**4. La selección de los informantes:** se establecen relaciones para generar vínculos que posibiliten la consecución de la información.

**5. La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario.**

Obtención de la información a través de diversidad de métodos y técnicas como son, entrevista, observación participante, selección y clasificación documental.

**6. El procesamiento de la información recogida.** Dependiendo el tipo de fuente, se le da un tratamiento diferente, por ejemplo los relatos, son de tipo interpretativo/implicativo desde la mirada del comentario que generan las investigadoras en relación con las fuentes.

**7. La elaboración del informe.** Compresión de los datos y fuentes en unas categorías que manejan los documentos institucionales y elaboración de un reato que dé cuenta del proceso de reconocimiento de las prácticas docentes desde la mirada de los estudiantes.

#### **4.5 Grupo de Trabajo (Población Y Muestra)**

(Lerma, 2009, pp. 72 - 73) Define la población y muestra “como el conjunto de todos los elementos de la misma especie que presenta una característica determinada o que corresponde a una misma definición y a cuyos elementos se le estudiarán sus características y relaciones. El investigador

debe decidir si en su estudio va a considerar la población o parte de esta; en el segundo caso, selecciona una muestra para calcular estadísticos, e inferir a partir de estos los datos (parámetros) de la población”, Mientras que el proceso de muestreo “tiene como objetivo seleccionar algunos elementos de la población para calcular los estadísticos; y a partir de éstos, estimar con cierta probabilidad los datos poblacionales. Por esta razón, la muestra debe cumplir los siguientes requisitos: ser representativa de la población, los elementos ser seleccionados aleatoriamente, es decir, al zar.”

Con base a lo anterior, los instrumentos utilizados para la recolección de datos dentro de esta investigación son; Encuesta a docentes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, encuesta a estudiantes de dicho programa, así como la asistencia a espacio académico con los docentes participantes en la investigación con registro cualitativo en rejillas.

#### **4.6 Instrumentos de Recolección de Datos**

Sabino expone que un instrumento en la recolección de datos es, como primera medida el recurso de primera mano el cual el investigador se vale para así, acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información (Sabino, 1996).

De lo anterior podemos deducir que los instrumentos utilizados en esta investigación son las herramientas que le darán peso al proceso significativo del estudio realizado durante la realización del proyecto, permitiendo así realizar la recolección de datos.

Como primera medida se realizaran encuestas donde según (Tamayo y. T., 2003) “la encuesta es la permite dar respuestas a problemas de manera descriptiva, como también de relación de variables, tras la recogida sistemática de la información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor y organización de la información obtenida”. En relación a la investigación la población total es de 109 estudiantes la cuales fueron, el número de estudiantes asistentes a los espacios académicos de los 5 docentes participantes en la investigación, a los cuales también se les realizo dichas encuestas.

Por otro lado, se realizaron observaciones las cuales según (Bonilla & Rodriguez, 1997, p. 118) “constituye otro instrumento adecuado para acceder al conocimiento (...) a partir del registro de las acciones de las personas en su ambiente cotidiano”, se realizaron las observaciones a tres espacios académicos de los docentes participantes en la investigación, registrando cada una de las observaciones en rejillas

## 5. Resultados (Devolución Creativa)

En este apartado, se demuestra en la investigación, el cumplimiento a los objetivos planteados, donde se evidencia que la elaboración de este proyecto es factible, debido a que los instrumentos analizados dan respuesta a esta investigación; por ello (Hernandez, Fernandez, Baptista, s.f, p. 510) afirma que “así mismo, deben fundamentar las estrategias que se usaron para abordar el planteamiento, así como los datos que fueron recolectados, analizados e interpretados por el investigador”.

Llegado a este punto de la investigación en relación a la praxeología, se evoca la cuarta etapa que corresponde a la Devolución Creativa, (Juliao, 2014, p. 307)<sup>7</sup> “donde responde a las preguntas ¿que aprendemos de lo que hacemos? ¿Cómo socializar aportando a otros, nuestro aprendizaje fruto de la sistematización?, La prospectiva es una representación que pretende orientar el proyecto y la práctica del educador; una representación donde el futuro es planteado a priori como un ideal.” Tiene una función de sueño, de deseo, de anticipación. Ella pretende un actuar y nuevas vías de acción, un cambio y no una simple descripción de lo que va a pasar; en otras palabras, ella comprende una dimensión evaluativa desde otro futuro posible.

En relación con dicha investigación esta fase cobra relevancia ya que es el momento de interpretar los datos recolectados para así dar cumplimiento a los objetivos trazados al inicio de este trabajo y dar paso a la continuidad de nuevas investigaciones.

## **5.1 Técnica de análisis de resultados**

Los análisis de resultados se hacen mediante una triangulación de datos recolectados por los investigadores con los docentes y estudiantes pertenecientes al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, asistencia a espacio académico con registro cualitativo en rejillas, es así como esta técnica “pretende corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos, así como aprovechar las ventajas de cada método y minimizar sus debilidades” tal como lo afirma (Hernandez, 2014, p. 557) en su libro Metodología de la Investigación.

Categoría Teórica	Nombre de la Categoría	Teoría
<p style="text-align: center;"><b>Práctica Docente Universitaria</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La docencia universitaria una labor holística y compleja</b></p>	<p><b>Londoño 2013 p. 29</b> quien señala: "cuando se habla de docencia universitaria se debe entender como primera medida al docente como profesional, trabajador y ser humano en donde sus acciones en general tienen intenciones al transmitir el estado del arte en su disciplina o área del conocimiento en el que se especializa".</p> <p><b>Londoño 2013 p. 31</b> "La primera es un Profesional integral que comprende la investigación como un impacto social de su ejercicio, y la segunda la de un actor con innumerables roles y actividades para responder con cada una de ellas".</p> <p><b>Liston - Zeichner , 1993 P. 39</b> El docente es concebido como un crítico social que analiza las razones de orden social y político, y que promueve los distintos tipos de prácticas educativas.</p> <p>Carr, 1996 la práctica está en constante deconstrucción ya que el contexto</p>

		<p>permanentemente se transforma, es así como estos elementos deben ser traducidos de forma crítica donde los elementos históricos, políticos y sociales son emergentes en el contexto educativo y que sin duda involucra a docentes, estudiantes y comunidad educativa en general.</p> <p><b>Fierro - Fortoul - Rosas, 1999, P. 21</b> define la práctica docente como “una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso - maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia -, así como los aspectos político institucionales, administrativos y normativos que según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro.</p> <p><b>(Freire, 1990. P. 74)</b> Propone: Estamos abogando por una síntesis</p>
--	--	---

		<p>entre los conocimientos más sistematizados del educador y los conocimientos mínimamente sistematizados de los educandos, síntesis que se alcanza a través del diálogo. El rol del educador consiste en proponer problemas en torno a situaciones existenciales codificadas para ayudar a los educandos a alcanzar una visión, cada vez más crítica de la realidad”.</p> <p><b>Belair, 2005, P. 61</b> se refiere al “ser pedagogo” como aquella actitud del maestro que analiza su práctica, la cuestiona, reflexiona sobre ella y actúa en consecuencia; lo cual le exige el desarrollo de capacidades de autoanálisis, autoevaluación y autorregulación; así como lo conduce a reconocer investigaciones de otros, a fundamentar su práctica en dichas investigaciones y a comunicarse para no tener que reinventar diariamente su</p>
--	--	---



		<p>quehacer.</p> <p><b>Pedagogía Praxeológica</b> “El rol del maestro en la escuela y la sociedad”</p> <p>“Es la dimensión clave donde se juega la “profesionalidad del docente”.</p> <p>Supone que el maestro se reconoce como corresponsable de la “maximización” de la educabilidad y libertad de los aprendices con los cuales trabaja. Por ende, alude a la capacidad docente para comprender e incorporar las características de los estudiantes en la planificación y práctica de la enseñanza orientada a generar los aprendices deseados.</p>
<p><b>Dimensión personal,</b></p> <p><b>Dimensión institucional,</b></p> <p><b>Dimensión interpersonal,</b></p> <p><b>Dimensión social,</b></p> <p><b>Dimensión didáctica y</b></p> <p><b>Dimensión valoral</b></p>	<p><b>El docente como una recopilación de características que hacen su práctica integral</b></p>	<p><b>Fierro - Fortoul - Rosas, 1999</b> la dimensión personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral han sido recopiladas del texto Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación - acción, donde a partir de dichas dimensiones, se pretende ver</p>

		<p>al sujeto desde lo humano, lo pedagógico y su contexto; para así comprender cómo su práctica se ve permeada.</p> <p><b>Fierro et al., 1999</b> Dimensión Personal: Dichos autores señalan, “La práctica docente es esencialmente una práctica humana. En ella, la persona del maestro como individuo es una referencia fundamental. Un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias; un ser no acabado, con ideales, motivos, proyectos y circunstancias de vida personal que imprimen a la vida profesional determinada orientación”.</p> <p><b>Fierro et al., 1999</b> Dimensión institucional: Para dichos autores” La dimensión institucional reconoce, en suma, que las decisiones y las prácticas de cada maestro están tamizadas por esta experiencia de pertenencia institucional y, a su vez, que la escuela</p>
--	--	--

		<p>ofrece las coordenadas materiales, normativas y profesionales del puesto de trabajo, frente a las cuales cada maestro toma sus propias decisiones como individuo”.</p> <p><b>Fierro et al., 1999</b> Dimensión Interpersonal: “Las relaciones interpersonales que ocurren dentro de la escuela son siempre complejas, pues se construyen sobre las bases de las diferencias individuales en un marco institucional, estas diferencias no solamente atañen a la edad, el sexo o la escolaridad, sino a cuestiones menos evidentes a primera vista pero de igual o mayor importancia: La diversidad de metas, los intereses, las ideologías frente a la enseñanza y las preferencias políticas. (...)”</p> <p><b>Fierro et al., 1999</b> Dimensión social: “El contenido general de análisis de esta dimensión se basa en reflexionar, junto con el maestro, sobre el sentido</p>
--	--	--

		<p>de su quehacer en el momento histórico que vive y desde el entorno particular en el que se desempeña, así como las expectativas que pasan sobre él y las presiones que recibe tanto por parte del sistema como de los destinatarios de sus tareas”.</p> <p><b>Fierro et al., 1999</b> Dimensión didáctica: “La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento”.</p> <p><b>Fierro et al., 1999</b> Dimensión valoral: “ La práctica de cada maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes, de sus juicios de valor, todos los cuales</p>
--	--	--

		definen una orientación acorde a su actuación cotidiana, que le demanda de manera continua, la necesidad de hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones”.
<b>Práctica Docente en Pedagogía Infantil</b>	<b>El docente Universitario en LPIN</b>	<b>Universidad de la Salle, Chaparro, 2013, p.266</b> los docentes se deben preocupar por una enseñanza crítica, reflexiva y autónoma orientada a formar a sus estudiantes en el ser el hacer. Todo ello orientado a que el estudiante desarrolle o fortalezca habilidades laborales, académicas y consigo mismo, es por ello que en Pedagogía Infantil se propone que el niño debe ser involucrado en su propio proceso de aprendizaje y el educador debe ser ese ser propiciador de metodologías basadas en vivencias que se adapten a cada una de las necesidades de sus estudiantes y las necesidades de la sociedad que permean su ejercicio

		<p><b>Gervilla, 2006, p. 14</b> propone que el docente debe planear sus clases, con el propósito de ayudar y animar a los estudiantes a aprender.</p> <p><b>Bain, 2004, p p 62 y 28</b> Los docentes deben solucionar problemas y demás elementos de su enseñanza como esfuerzos intelectuales formales, exigentes a nivel intelectual para así atender a los intereses y necesidades que los estudiantes presentan día a día en las aulas.</p> <p><b>(Freire, 2005)</b> Como se citó en el texto: Enfoque Praxeológico el docente, en el plano del actuar, intelectual del análisis y la síntesis, deben preguntarse ¿qué hombres quiero formar? ¿Con qué valores?</p> <p><b>Bain, 2004, p. 62</b> los buenos docentes se deben hacer estas tres preguntas a la hora de planear sus clases ¿ que deberían ser capaces de hacer intelectual, física o emocionalmente</p>
--	--	--

		<p>mis alumnos como resultado de su aprendizaje?, ¿Cómo puedo ayudarlos y animarlos de la mejor manera para que desarrollen esas habilidades y los hábitos mentales y emocionales para utilizarlas? ¿Cómo podemos mis estudiantes y yo entender mejor la naturaleza, la calidad y el progreso de su aprendizaje?</p> <p><b>Guzmán y Quimbayo - Universidad del Tolima, 2012 P. 197</b> El docente debe desarrollar la esfera cognitiva del estudiante, pero también la afectiva y la social, gracias a la construcción de nuevos sentidos que permitan el trabajo crítico y participativo a través de los procesos de autoevaluación, autorregulación y transformación del yo. <b>Gervilla 2006, P. 15</b></p> <p>la educación del niño, es vista como una arquitectura de medios por los que el infante es ayudado en su desarrollo personal para la adquisición de</p>
--	--	--

		<p>capacidades, comportamientos y valores para convivir en una sociedad, logrando un proceso de acomodación y estructuración.</p> <p><b>Guzman y Quimabayo, 2012 P. 133</b></p> <p>Dentro de la práctica docente las actividades de descubrimiento pueden integrar los distintos tipos de contenidos, porque su desarrollo exige la utilización de procedimientos básicos y de conceptos específicos, que unidos a actitudes favorables permiten el aprendizaje significativo.</p> <p><b>Gervilla 2006, P. 18</b> El niño aprende reconstruyendo modelos y, estructura y construcción, las cuales van complementándose una de la otra.</p> <p><b>Gervilla, 2006, P. 15</b> La docente universitaria está invitada y diseñar actividades que respondan a la diversidad de sus estudiantes, se trata de reconocer que tanto la escuela y el maestro son dos entes encargado de</p>
--	--	--



		suministrar al alumno una gama de oportunidades formativas, de manera que el educando se acerque a lo que la pedagogía lo define como “ el máximo desarrollo personal y actitudinal de cada sujeto”	
<b>CATEGORIA DE ANALISIS</b>	<b>ENCUESTA ESTUDIANTES</b>	<b>ENCUESTAS DOCENTES</b>	<b>ASISTENCIA A ESPACIOS ACADEMICOS</b>
<b>Dimensión personal</b>	<p>Cuando se le preguntó a los encuestados por la Dimensión Personal y las preguntas formuladas: “El docente articula su rol profesional a su proyecto de vida como una actividad que contribuye al desarrollo pleno de su personalidad” y “El docente se reconoce</p>	<p>Por medio de las preguntas formuladas: “Considera que articula su rol profesional a su proyecto de vida como una actividad que contribuye al desarrollo pleno de su personalidad” y “Se reconoce como un ser histórico que reflexiona sobre su pasado, su presente y construye su</p>	<p>Cuando se le preguntó a los investigadores por la Dimensión Personal y las preguntas formuladas: “El docente articula su rol profesional a su proyecto de vida como una actividad que contribuye al desarrollo pleno de su personalidad” y “El docente se reconoce</p>

	<p>como un ser histórico que reflexiona sobre su pasado, su presente y construye su futuro, mediante un análisis constante orientado a la mejora continua de su labor” del total de los encuestados el 61% señaló estar totalmente de acuerdo, el 36% de acuerdo, el 3% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.</p>	<p>futuro, mediante un análisis constante orientado a la mejora continua de su labor” por las cuales se indagaba por la dimensión personal, del total de los docentes encuestados el 90% señaló estar totalmente de acuerdo, el 10% de acuerdo, el 0% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.</p>	<p>como un ser histórico que reflexiona sobre su pasado, su presente y construye su futuro, mediante un análisis constante orientado a la mejora continua de su labor” en la asistencia al espacio académico el grupo investigador señaló con el 90% estar totalmente de acuerdo, el 10% de acuerdo, el 0% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.</p>
<p><b>Dimensión institucional</b></p>	<p>Cuando se le preguntó a los encuestados por la Dimensión Institucional con base a las preguntas: “Evidencia que la Misión y la Visión de UNIMINUTO son</p>	<p>Por medio de las preguntas: “Evidencia que la Misión y la Visión de UNIMINUTO son elementos que orientan el ejercicio de su práctica docente dentro</p>	<p>Cuando se le preguntó a los encuestados por la Dimensión Institucional con base a las preguntas: “Evidencia que la Misión y la Visión de UNIMINUTO son</p>

	<p>elementos que orientan el ejercicio de la práctica docente dentro del aula” , “Las prácticas docentes tienen en cuenta estándares de calidad pedagógicos e investigativos acordes al proyecto educativo Institucional del Programa”, “El docente fomenta el desarrollo de competencias como eje fundamental de la estrategia de formación de Pedagogos Infantiles” y “El docente construye estrategias que agencien la evaluación cualitativa para valorar el desarrollo de sus clases”</p>	<p>del aula” , “su práctica docentes tienen en cuenta estándares de calidad pedagógicos e investigativos acordes al proyecto educativo Institucional del Programa”, “Considera que fomenta el desarrollo de competencias como eje fundamental de la estrategia de formación de Pedagogos Infantiles” y “en su ejercicio docente considera que construye estrategias que agencie la evaluación cualitativa para valorar el desarrollo de sus clases” con respecto a la dimensión institucional</p>	<p>elementos que orientan el ejercicio de la práctica docente dentro del aula” , “Las prácticas docentes tienen en cuenta estándares de calidad pedagógicos e investigativos acordes al proyecto educativo Institucional del Programa”, “El docente fomenta el desarrollo de competencias como eje fundamental de la estrategia de formación de Pedagogos Infantiles” y “El docente construye estrategias que agencien la evaluación cualitativa para valorar el desarrollo de sus clases”</p>
--	--	---	--

	del total de los encuestados el 51% señaló estar totalmente de acuerdo, el 44% señaló estar de acuerdo, el 5% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.	del total de los encuestados el 38% señaló estar totalmente de acuerdo, el 50% señaló estar de acuerdo, el 13% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.	en la asistencia al espacio académico el grupo investigador señaló estar con el 68% totalmente de acuerdo, el 30% señaló estar de acuerdo, el 2% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.
<b>Dimensión interpersonal</b>	Cuando se le preguntó a los encuestados por la Dimensión Interpersonal donde las preguntas formuladas fueron: “El docente en el desarrollo de sus clases emplea estrategias dialógicas para solucionar problemas como parte de las experiencias de aprendizaje” y “El docente entabla	Por medio de las preguntas “En el desarrollo de sus clases emplea estrategias dialógicas para solucionar problemas como parte de las experiencias de aprendizaje” y “entabla relaciones basadas en la comunicación y respeto con sus estudiantes, pares y administrativos, armonizando la calidez	Cuando se le preguntó a los encuestados por la Dimensión Interpersonal donde las preguntas formuladas fueron: “El docente en el desarrollo de sus clases emplea estrategias dialógicas para solucionar problemas como parte de las experiencias de aprendizaje” y “El docente entabla

	<p>relaciones basadas en la comunicación y respeto con sus estudiantes, pares y administrativos, armonizando la calidez personal con el rigor académico” del total de los encuestados el 73% señaló estar totalmente de acuerdo, el 24% de acuerdo, el 3% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.</p>	<p>personal con el rigor académico” con respecto a la dimensión interpersonal del total de los encuestados el 70% señaló estar totalmente de acuerdo, el 30% de acuerdo, el 0% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.</p>	<p>relaciones basadas en la comunicación y respeto con sus estudiantes, pares y administrativos, armonizando la calidez personal con el rigor académico” en la asistencia al espacio académico el grupo investigador señaló estar con el 77% totalmente de acuerdo, con el 23% de acuerdo, con el 0% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.</p>
<p><b>Dimensión social</b></p>	<p>Cuando se le preguntó a los encuestados por la Dimensión Social donde las preguntas formuladas fueron: “El docente implementa estrategias en sus clases</p>	<p>En la Dimensión Social donde las preguntas formuladas fueron: “implementa estrategias en sus clases para promover en usted el reconocimiento de las</p>	<p>Cuando se le preguntó a los encuestados por la Dimensión Social donde las preguntas formuladas fueron: “El docente implementa estrategias en sus clases</p>

	<p>para promover en usted el reconocimiento de las realidades sociales en el marco de la diversidad” y “El docente interpreta los eventos y problemáticas presentes en el aula, desde las diferentes perspectivas, intereses y necesidades (económicas, familiares, culturales, emocionales, sociales y fisiológicas) de los estudiantes” del total de los encuestados el 52% señaló estar totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, el 8% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.</p>	<p>realidades sociales en el marco de la diversidad” y “ interpreta los eventos y problemáticas presentes en el aula, desde las diferentes perspectivas, intereses y necesidades (económicas, familiares, culturales, emocionales, sociales y fisiológicas) de los estudiantes” del total de los encuestados el 50% señaló estar totalmente de acuerdo, el 20% de acuerdo, el 3% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.</p>	<p>para promover en usted el reconocimiento de las realidades sociales en el marco de la diversidad” y “El docente interpreta los eventos y problemáticas presentes en el aula, desde las diferentes perspectivas, intereses y necesidades (económicas, familiares, culturales, emocionales, sociales y fisiológicas) de los estudiantes” en la asistencia al espacio académico el grupo investigador señaló estar con el 63% totalmente de acuerdo, 37% de acuerdo, 0% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.</p>
<b>Dimensión didáctica</b>	Cuando se le preguntó a	De acuerdo a la	Cuando se le preguntó a

	<p>los encuestados por la Dimensión Didáctica donde las preguntas formuladas fueron: “Las prácticas de enseñanza del docente, están abiertas a la transformación, de acuerdo a las propuestas de la Pedagogía Praxeológica” y “E” el desarrollo de la clase el docente busca orientar, dirigir, facilitar y guiar la interacción de los estudiantes con el saber colectivo a través de estrategias encaminadas a fortalecer el liderazgo, innovación, dinamización y demás competencias del perfil del pedagogo infantil”</p>	<p>Dimensión Didáctica donde las preguntas formuladas fueron: “sus prácticas de enseñanza del docente, están abiertas a la transformación, de acuerdo a las propuestas de la Pedagogía Praxeológica” y “En el desarrollo de su clase el docente busca orientar, dirigir, facilitar y guiar la interacción de los estudiantes con el saber colectivo a través de estrategias encaminadas a fortalecer el liderazgo, innovación, dinamización y demás competencias del perfil del pedagogo infantil” del total de los</p>	<p>los encuestados por la Dimensión Didáctica donde las preguntas formuladas fueron: “Las prácticas de enseñanza del docente, están abiertas a la transformación, de acuerdo a las propuestas de la Pedagogía Praxeológica” y “E” el desarrollo de la clase el docente busca orientar, dirigir, facilitar y guiar la interacción de los estudiantes con el saber colectivo a través de estrategias encaminadas a fortalecer el liderazgo, innovación, dinamización y demás competencias del perfil del pedagogo infantil”</p>
--	---	---	---

	del total de los encuestados el 4,64% señaló estar totalmente de acuerdo, el 3,33% de acuerdo, el 2,2% poco de acuerdo y el 1,0% en desacuerdo.	encuestados el 40% señaló estar totalmente de acuerdo, el 60% de acuerdo, el 0% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.	en la asistencia al espacio académico el grupo investigador señaló estar con el 83% totalmente de acuerdo, el 17% de acuerdo, el 0% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.
<b>Dimensión valoral</b>	Cuando se le preguntó a los encuestados por la Dimensión Valoral donde las preguntas formuladas fueron: “El docente tiene en cuenta en sus prácticas aspectos axiológicos para el desarrollo humano y social de los estudiantes provocando oportunidades que ayudan al estudiante hacer elecciones y a tomar decisiones” y “En	De acuerdo a la Dimensión Valoral donde las preguntas formuladas fueron: “Durante su práctica tiene en cuenta aspectos axiológicos para el desarrollo humano y social de los estudiantes provocando oportunidades que ayudan al estudiante hacer elecciones y a tomar decisiones” y “En el espacio académico,	Cuando se le preguntó a los encuestados por la Dimensión Valoral donde las preguntas formuladas fueron: “El docente tiene en cuenta en sus prácticas aspectos axiológicos para el desarrollo humano y social de los estudiantes provocando oportunidades que ayudan al estudiante hacer elecciones y a tomar decisiones” y “En



	<p>el espacio académico, promueve valores, actitudes y conductas que apoyen el pluralismo como lo es el valor y recurso educativo” del total de los encuestados el 57% señaló estar totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, el 3% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.</p>	<p>promueve valores, actitudes y conductas que apoyen el pluralismo como lo es el valor y recurso educativo” del total de los encuestados el 40% señaló estar totalmente de acuerdo, el 60% de acuerdo, el 0% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.</p>	<p>el espacio académico, promueve valores, actitudes y conductas que apoyen el pluralismo como lo es el valor y recurso educativo” en la asistencia al espacio académico el grupo investigador señaló estar con el 53% totalmente de acuerdo, el 47% de acuerdo, el 0% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.</p>
--	--	--	---

## 5.2 Interpretación de resultados.

Con los instrumentos recolectados, se llega al análisis de la triangulación teniendo en cuenta las categorías de análisis, que orientaron el trabajo investigativa.

### Encuesta a Docentes:

Cuando se le preguntó a los docentes encuestados sobre la **Dimensión Personal** por medio de las preguntas formuladas: “Considera que articula su rol profesional a su proyecto de vida como una actividad que contribuye al desarrollo pleno de su personalidad” y “Se reconoce como un ser histórico que reflexiona sobre su pasado, su presente y construye su futuro, mediante un análisis constante orientado a la mejora continua de su labor” del total de los docentes encuestados el 90% señaló estar totalmente de acuerdo, el 10% de acuerdo, el 0% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Con respecto a la **Dimensión Institucional** cuando se le preguntó a los docentes encuestados por medio de las preguntas: “Evidencia que la Misión y la Visión de UNIMINUTO son elementos que orientan el ejercicio de su práctica docente dentro del aula” , “su práctica docentes tienen en cuenta estándares de calidad pedagógicos e investigativos acordes al proyecto educativo Institucional del Programa”, “Considera que fomenta el desarrollo de competencias como eje fundamental de la estrategia de formación de Pedagogos Infantiles” y “en su ejercicio docente considera que construye estrategias que agencie la evaluación cualitativa para valorar el desarrollo de sus clases” del total de los encuestados el 38% señaló estar totalmente de acuerdo, el 50% señaló estar de acuerdo, el 13% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Con respecto a la **Dimensión Interpersonal** cuando se le preguntó a los docentes encuestados por medio de las preguntas “En el desarrollo de sus clases emplea estrategias dialógicas para solucionar problemas como parte de las experiencias de aprendizaje” y

“entabla relaciones basadas en la comunicación y respeto con sus estudiantes, pares y administrativos, armonizando la calidez personal con el rigor académico” del total de los encuestados el 70% señaló estar totalmente de acuerdo, el 30% de acuerdo, el 0% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Con respecto a la **Dimensión Social** cuando se le preguntó a los docentes encuestados por medio de las preguntas: “implementa estrategias en sus clases para promover en usted el reconocimiento de las realidades sociales en el marco de la diversidad” y “interpreta los eventos y problemáticas presentes en el aula, desde las diferentes perspectivas, intereses y necesidades (económicas, familiares, culturales, emocionales, sociales y fisiológicas) de los estudiantes” del total de los encuestados el 50% señaló estar totalmente de acuerdo, el 20% de acuerdo, el 3% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Con respecto a la **Dimensión Didáctica** cuando se le preguntó a los docentes encuestados por medio de las preguntas: “sus prácticas de enseñanza del docente, están abiertas a la transformación, de acuerdo a las propuestas de la Pedagogía Praxeológica” y “En el desarrollo de su clase el docente busca orientar, dirigir, facilitar y guiar la interacción de los estudiantes con el saber colectivo a través de estrategias encaminadas a fortalecer el liderazgo, innovación, dinamización y demás competencias del perfil del pedagogo infantil” del total de los encuestados el 40% señaló estar totalmente de acuerdo, el 60% de acuerdo, el 0% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Con respecto a la **Dimensión Valoral** cuando se le preguntó a los docentes encuestados por medio de las preguntas: “Durante su práctica tiene en cuenta aspectos axiológicos para el desarrollo humano y social de los estudiantes provocando oportunidades que ayudan al estudiante hacer elecciones y a tomar decisiones” y “En el espacio académico, promueve valores, actitudes y conductas que apoyen el pluralismo como lo es el valor y recurso educativo” del total de los encuestados el 40% señaló estar totalmente de acuerdo, el 60% de acuerdo, el 0% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

### **Encuesta a Estudiantes**

Cuando se le preguntó a los estudiantes encuestados sobre la **Dimensión Personal**: “El docente articula su rol profesional a su proyecto de vida como una actividad que contribuye al desarrollo pleno de su personalidad” y “El docente se reconoce como un ser histórico que reflexiona sobre su pasado, su presente y construye su futuro, mediante un análisis constante orientado a la mejora continua de su labor” del total de los encuestados el 61% señaló estar totalmente de acuerdo, el 36% de acuerdo, el 3% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Cuando se le preguntó a los estudiantes encuestados sobre la **Dimensión Institucional** por medio de las preguntas formuladas: “Evidencia que la Misión y la Visión de UNIMINUTO son elementos que orientan el ejercicio de la práctica docente dentro del aula” , “Las prácticas docentes tienen en cuenta estándares de calidad pedagógicos e investigativos acordes al proyecto educativo Institucional del Programa”, “El docente fomenta el desarrollo de competencias como eje fundamental de la estrategia de formación de Pedagogos

Infantiles” y “El docente construye estrategias que agencien la evaluación cualitativa para valorar el desarrollo de sus clases” del total de los encuestados el 51% señaló estar totalmente de acuerdo, el 44% señaló estar de acuerdo, el 5% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Cuando se le preguntó a los estudiantes encuestados sobre la **Dimensión Interpersonal** por medio de las preguntas formuladas: “El docente en el desarrollo de sus clases emplea estrategias dialógicas para solucionar problemas como parte de las experiencias de aprendizaje” y “El docente entabla relaciones basadas en la comunicación y respeto con sus estudiantes, pares y administrativos, armonizando la calidez personal con el rigor académico” del total de los encuestados el 73% señaló estar totalmente de acuerdo, el 24% de acuerdo, el 3% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Cuando se le preguntó a los estudiantes encuestados sobre la **Dimensión Social**: “El docente implementa estrategias en sus clases para promover en usted el reconocimiento de las realidades sociales en el marco de la diversidad” y “El docente interpreta los eventos y problemáticas presentes en el aula, desde las diferentes perspectivas, intereses y necesidades (económicas, familiares, culturales, emocionales, sociales y fisiológicas) de los estudiantes” del total de los encuestados el 52% señaló estar totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, el 8% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Cuando se le preguntó a los estudiantes encuestados sobre la **Dimensión Didáctica**; “Las prácticas de enseñanza del docente, están abiertas a la transformación, de acuerdo a las propuestas de la Pedagogía Praxeológica" y "E" el desarrollo de la clase el docente busca orientar, dirigir, facilitar y guiar la interacción de los estudiantes con el saber colectivo a través de estrategias encaminadas a fortalecer el liderazgo, innovación, dinamización y demás competencias del perfil del pedagogo infantil” del total de los encuestados el 4,64% señaló estar totalmente de acuerdo, el 3,33% de acuerdo, el 2,2% poco de acuerdo y el 1,0% en desacuerdo.

Cuando se le preguntó a los estudiantes encuestados sobre la **Dimensión Valoral** “El docente tiene en cuenta en sus prácticas aspectos axiológicos para el desarrollo humano y social de los estudiantes provocando oportunidades que ayudan al estudiante hacer elecciones y a tomar decisiones” y “En el espacio académico, promueve valores, actitudes y conductas que apoyen el pluralismo como lo es el valor y recurso educativo” del total de los encuestados el 57% señaló estar totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, el 3% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

### **Asistencia a Espacio Académico**

En la Dimensión Personal y las preguntas formuladas: “El docente articula su rol profesional a su proyecto de vida como una actividad que contribuye al desarrollo pleno de su personalidad” y “El docente se reconoce como un ser histórico que reflexiona sobre su

pasado, su presente y construye su futuro, mediante un análisis constante orientado a la mejora continua de su labor” en la asistencia al espacio académico el grupo investigador señaló con el 90% estar totalmente de acuerdo, el 10% de acuerdo, el 0% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

En la Dimensión Institucional con base a las preguntas: “Evidencia que la Misión y la Visión de UNIMINUTO son elementos que orientan el ejercicio de la práctica docente dentro del aula” , “Las prácticas docentes tienen en cuenta estándares de calidad pedagógicos e investigativos acordes al proyecto educativo Institucional del Programa”, “El docente fomenta el desarrollo de competencias como eje fundamental de la estrategia de formación de Pedagogos Infantiles” y “El docente construye estrategias que agencien la evaluación cualitativa para valorar el desarrollo de sus clases” en la asistencia al espacio académico el grupo investigador señaló estar con el 68% totalmente de acuerdo, el 30% señaló estar de acuerdo, el 2% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

En la Dimensión Interpersonal donde las preguntas formuladas fueron: “El docente en el desarrollo de sus clases emplea estrategias dialógicas para solucionar problemas como parte de las experiencias de aprendizaje” y “El docente entabla relaciones basadas en la comunicación y respeto con sus estudiantes, pares y administrativos, armonizando la calidez personal con el rigor académico” en la asistencia al espacio académico el grupo investigador señaló estar con el 77% totalmente de acuerdo, con el 23% de acuerdo, con el 0% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

En la Dimensión Social donde las preguntas formuladas fueron: “El docente implementa estrategias en sus clases para promover en usted el reconocimiento de las realidades sociales en el marco de la diversidad” y “El docente interpreta los eventos y problemáticas presentes en el aula, desde las diferentes perspectivas, intereses y necesidades (económicas, familiares, culturales, emocionales, sociales y fisiológicas) de los estudiantes” en la asistencia al espacio académico el grupo investigador señaló estar con el 63% totalmente de acuerdo, 37% de acuerdo, 0% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

En la Dimensión Didáctica donde las preguntas formuladas fueron: “Las prácticas de enseñanza del docente, están abiertas a la transformación, de acuerdo a las propuestas de la Pedagogía Praxeológica” y “E” el desarrollo de la clase el docente busca orientar, dirigir, facilitar y guiar la interacción de los estudiantes con el saber colectivo a través de estrategias encaminadas a fortalecer el liderazgo, innovación, dinamización y demás competencias del perfil del pedagogo infantil” en la asistencia al espacio académico el grupo investigador señaló estar con el 83% totalmente de acuerdo, el 17% de acuerdo, el 0% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Por ultimo en la Dimensión Valoral donde las preguntas formuladas fueron: “El docente tiene en cuenta en sus prácticas aspectos axiológicos para el desarrollo humano y social de los estudiantes provocando oportunidades que ayudan al estudiante hacer elecciones y a tomar decisiones” y “En el espacio académico, promueve valores, actitudes y conductas que



apoyen el pluralismo como lo es el valor y recurso educativo” en la asistencia al espacio académico el grupo investigador señaló estar con el 53% totalmente de acuerdo, el 47% de acuerdo, el 0% poco de acuerdo y el 0% en desacuerdo.

Con los resultados que arrojaron los instrumentos mencionados anteriormente, se evidencia que tanto docentes como estudiantes en términos generales tienen una percepción muy buena sobre cómo sus prácticas con respecto a las dimensiones viendo al docente como un ser que se complementa para llegar a una integralidad.

## **Encuentros y desencuentros de las prácticas docentes: una mirada desde las y los estudiantes de LPIN**

### **Prácticas docentes**

Esta Narrativa denominada reconocimiento de las prácticas docentes en perspectiva estudiantil pretende caracterizar algunas de las prácticas docentes en educación superior de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO de la Facultad de Educación - FEDU del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, se constituye en una manera de contribuir a la transformación de la mirada sobre la forma como los docentes realizan sus acciones docentes.

Este recorrido se realiza a través de una serie caminos que recrean el colorido escenario de las prácticas docentes tales como: los documentos institucionales, aquellas características que enmarcan su individualidad y la manera como se relaciona con los sujetos que forman parte de su contexto y que intervienen a la hora de ejercer su práctica, entre otras ideas que se irán presentando en el camino por el reconocimiento de las prácticas docentes. De igual manera se presentarán oportunidades de reconocer las diversas maneras de superar los imaginarios colectivos que eventualmente experimentamos, cuando nos metemos en esas lógicas que demandan las organizaciones y las familias de las que hacemos parte.

Para desarrollar esta narrativa quisiéramos fundamentar en las siguientes categorías que nos permitirán reconocer esas Prácticas Docentes. Las categorías son: La dimensión Institucional, la dimensión personal y la dimensión interpersonal.

Para llevar a cabo ese diálogo entre la mirada de las estudiantes y la mirada de los docentes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil resulta importante evocar algunos documentos institucionales como el PCP del programa que bien pertenece al programa en mención pero que va en relación con la filosofía de UNIMINUTO y por ende de la Facultad de Educación - FEDU.

Los maestros a la hora de ejercer su labor docente deben acogerse a una serie de normas Institucionales para formar un todo y dar cuenta de manera sistemática de lo que hacen en su día a día; es por ello que dentro del PCP - LPIN en su capítulo 7 se habla de un reglamento profesoral donde la concepción frente al maestro es de un modelo de referencia para los estudiantes en los valores que pretenden desarrollar en ellos; es por esto la importancia de la coherencia con su ética, su responsabilidad, el respeto por el otro, el compromiso social, la flexibilidad de tal manera que el docente de UNIMINUTO se distinga por este tipo de cualidades y ponga a la luz esa visión Institucional. (UNIMINUTO - FEDU- LPIN, 2015. P. 163)

Para comprender un poco más estas realidades de los docentes y las estudiantes, dentro del registro de observación en la asistencia a los espacios académicos, en un espacio académico llevado a cabo los días lunes de 7:45pm a 10:0pm donde hay alrededor de 23 niñas, donde la mayoría vienen de una jornada laboral bien sea en los jardines ejerciendo o realizando cualquier otra actividad en diversos escenarios; la docente dentro de su práctica orienta a las estudiantes en la importancia de formar a los infantes a partir de la integralidad, teniendo como eje central el contexto donde están inmersos.

Para ello hace un ejercicio con la canción “la vaca lola” primero cantan la canción, después dice que cada una hagan el sonido que representa la canción, luego les pide que acompañen la melodía con una acción y finalmente les pide que digan una palabra que haga alusión a la canción y a su contenido, algunas dicen manchas, cola, queso, pasto, cachos, etc. Es así como la docente presenta a las estudiantes el concepto de diversidad e integralidad a partir de un ejercicio tan sencillo, en donde fue evidente la manera tan particular de relacionar conceptos con una canción, esto hizo reflexionar a las estudiantes sobre la experiencia en las aulas y comenzaron a narrar experiencias para relacionarlo con la temática a desarrollar.

Con la actividad en mención, la docente generó en sus estudiantes la oportunidad de vivenciar ese término “integral” a partir de un ejercicio tan sencillo como una canción, las estudiantes se veían sorprendidas cómo con este ejercicio habían podido comprender un concepto que en la mayor parte de su formación es recalcada y exigida pero pocas o nulas veces experimentada. En relación al reglamento docente, es visible ese rol de mediador del docente donde la flexibilidad, la ética, la reflexión, el respeto por el otro dejaron de ser un requisito para convertirse en autonomía.

Se requiere fomentar un hábito reflexivo, crítico e investigativo para formarse praxeológicamente en la medida que ejerce su quehacer profesional, manteniendo abierta la voluntad de indagar, conocer y perfeccionarse permanentemente en los campos disciplinares y profesionales. (UNIMINUTO - FEDU- LPIN, 2015. P. 164).

Otro espacio académico asistido es a las 3:15pm los días miércoles, culmina a las 6:15; la docente que dirige el espacio es muy abierta al diálogo, le gusta utilizar recursos digitales en la mayoría de sus clases y siempre y cuando los recursos lo permitan para el desarrollo de los cursos. En la primera sesión las estudiantes en los grupos de trabajo conformados previamente, llevaron juegos no necesariamente creados por ellas pero que fueron compartidos con sus compañeras, donde explicaron qué habilidades se desarrollan, con niños de qué edad, el tiempo de duración y hacer una pequeña demostración, durante la socialización que cada grupo hizo la

docente no intervino, se hizo en un lugar apartado de tal manera que el grupo no le expusiera o hablara a ella si no a las compañeras.

Al final la profesora propuso una reflexión, donde las estudiantes opinaron ¿qué les había gustado? ¿Qué no les había gustado? ¿Qué le mejoraría a las actividades? De una manera muy abierta las estudiantes comenzaron a dar sus aportes, resaltaron el trabajo de sus compañeras, aclararon dudas de algunos juegos, resaltaron el tema de realizar propuestas encaminadas a personas sordas, algunas precisaron que los objetivos de algunos juegos no eran claros, que faltaba manejo en el tono de voz, que las actividades más que fragmentadas por áreas (matemáticas, español, etc.)

Apuntaron a la integralidad del niño como una oportunidad para conocer un poco más el contexto social y familiar en el que niño se encuentra y así generar oportunidades de apoyo ante las problemáticas de estos contextos sin dejar de lado los saberes técnicos; otro punto importante en el que las estudiantes hicieron énfasis fue en aplicar esos juegos con niños para dejarlos como una utopía y comprobar si funcionan, qué cosas se deben mejorar y así medirse en la labor pedagógica.

Resulta sustancial en tanto el Proyecto Educativo Institucional se ha definido de tal forma que la comunidad universitaria cuenta con orientaciones y estrategias claramente definidas en pro del desarrollo social, la docencia y la investigación así como el bienestar institucional y la gestión administrativa.

UNIMINUTO ha optado por un Modelo Educativo Praxeológico centrado en la formación que pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona, De esta manera, el Acuerdo 217 de abril 4 de 2014, expresa que:

“Los Profesores: Son las personas contratadas especialmente por la institución para que se dediquen a la gestión académica, la docencia, la investigación y la proyección social; ellos aportan al proceso educativo, además de su conocimiento, sus valores personales, pues su formación es esencial para el desarrollo integral de las personas de la comunidad universitaria y para el cumplimiento de los objetivos de la Institución”. (UNIMINUTO, 2015, p. 163).

Muestra de ello se evidencia en las observaciones realizadas cuando la docente del espacio académico, comprendido entre las 7:00 pm y las 9:30 pm, decide en su espacio académico ejemplificar cada uno de los hitos cognitivos, el investigador evidencia que la docente trata de expresar de manera sucinta los ejes temáticos para que las estudiantes logren captar la información y las exigencias para la presentación en la próxima sesión, la docente disfruta explicar y de esa misma manera involucra su experiencia en otros espacios del por qué ocurren dichos procesos cognitivos en los estudiantes.

Un ejemplo de ello fue, cuando la docente comparte su experiencia con el grupo de prácticas profesionales en la plaza de mercado del barrio Restrepo donde en su relato se evidencia el gusto y la satisfacción por realizar dicho proceso en diferentes ambientes de aprendizaje, también la reflexión de los mismos a través de los estudios realizados en compañía de las docentes practicantes.

No solamente se evidencia en dicho espacio académico, si no que otro espacio donde en la resolución de algunas dudas frente la temática a trabajar, la docente ejemplificaba de manera que quedaran bien claros los conceptos, relacionándolos con su experiencia en el jardín donde trabaja durante el día, en dichos relatos la docente habla con propiedad y gusto frente a su labor diaria y fomenta en sus estudiantes el espíritu investigador a partir de las experiencias y comportamientos que viven los niños en las aulas, innovar e implementar nuevas actividades

para estar a la vanguardia, es así como “cada profesor es responsable de su desarrollo profesoral y, especialmente, por la actualización y su perfeccionamiento académico” Acuerdo N° 217. (UNIMINUTO, 2015, p.164).

Cada docente de la licenciatura, durante los espacios fomenta el constante mejoramiento en los resultados y el desempeño de la gestión realizada durante cada corte, hasta la finalización del semestre, ya que es política de UNIMINUTO mejorar en los resultados y el desempeño de la funciones de sus directivos, administrativos y ejercicio académico realizado por sus profesores.

Es por esto que, los docentes al finalizar cada corte realizan un ejercicio evaluativo en donde se reflexiona el proceso que se tuvo frente a las temáticas y a la metodología de la clase, en un ejercicio recíproco donde las estudiantes intervienen y hacen sus apreciaciones acerca del papel del docente frente a ello y donde los docentes evalúan el proceso de las estudiantes con la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, es por esto que “el proceso de evaluación en UNIMINUTO corresponde a un proceso integral que pretende definir el impacto del proyecto educativo de la universidad y la implementación del modelo educativo desde las prácticas docentes” (Uniminuto, 2015, p. 168).

Una evidencia del proceso anteriormente citado del PCP, es cuando en las observaciones realizadas el primer grupo intervino realizando una actividad que se llamaba la “rana saltarina” donde indicaron a las estudiantes que debían hacer varias filas y la primera integrante de cada fila, debía saltar donde estaba la primera figura, la cual era algún bloque lógico, debía describir y quedarse allí, la segunda debía saltar a la siguiente figura y describir la de su compañera y la nueva figura que se había encontrado así sucesivamente.... Cuando el grupo terminó su intervención la docente hace las observaciones que tuvo frente a la actividad y la mejora que las estudiantes deben realizarle a las actividades planteadas, la docente explica el cómo se podría

mejorar la actividad para la edad que había decidido el grupo, de 3 a 4 años, ya que faltaba organización en el desarrollo de esta.

Cuando inició el segundo grupo la actividad era sobre la descripción de las figuras (bloques lógicos), las compañeras llamaron solamente a tres estudiantes representantes del grupo, nadie se lanzó voluntariamente y la docente decide que por lista deben pasar, hace su llamado y tres estudiantes pasaron al frente del salón, les vendaron los ojos y les dieron la instrucción que era describir la figura, por forma, grosor y textura, después de 10 minutos de lo mismo, la docente decide interrumpir la actividad y hacer la observación con respecto a la actividad tediosa y repetitiva e igual, la docente les dice que deben replantear la actividad ya que la misma, se tornaba aburrida y para los niños aún más.

Así pasó el grupo tres, cuatro y demás, con las intervenciones de las estudiantes y las observaciones de la docente, gracias a que los grupo son en cantidad muchos las clase se terminó y la docente decide terminar la próxima sesión para abordar el tema de manera teórica, informa que no dejará las copias todavía porque le ayudaría a los grupos que no habían pasado a mejorar sus actividades y tendrían mejor nota que los que pasaron de primeras.

A los docentes de LPIN, se les reconoce un alto compromiso con la formación de profesionales idóneos en sus disciplinas, es así como, UNIMINUTO da cuenta de toda una maquinaria organizacional física y administrativa, en la que indudablemente sus docentes ejercen



un rol protagónico a la hora de dar cuenta de los retos institucionales plasmados en su misión, visión y objetivos, donde su papel de mediador entre el conocimiento y los estudiantes involucra aquellos elementos que lo rodean como sujeto, para ello en la dimensión personal el docente articula su rol profesional a su proyecto de vida como una actividad que contribuye al desarrollo pleno de su personalidad; para ello el docente se reconoce como un ser histórico que reflexiona sobre su pasado, articula su presente para construir su futuro mediante un análisis constante orientado a la mejora continua de su labor.

UNIMINUTO dentro de su misión optó por un Modelo Educativo Praxeológico centrado en la formación que pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones del ser humano, es así como el docente se reconoce, un ser integral que lleva a cabo el ejercicio docente dentro de un contexto complejo como lo es la sociedad cambiante que requiere algo más que una transmisión de conocimiento, en la que se encuentra inmerso, tomándolo como un reto del profesor universitario actual, quien no solo se dedica a “enseñar” si no a investigar y proyectar su ejercicio académico más allá del aula, lo que lleva al docente a tomar dos posiciones: La primera es un Profesional integral que comprende la investigación como un impacto social de su ejercicio, y la segunda la de un actor con innumerables roles y actividades para responder con cada una de ellas.

Es allí como LPIN, considera que el docente juega un papel importante en esa mediación entre el conocimiento y sus estudiantes al crear experiencias dialógicas que sirvan para resolver los problemas como parte de esas experiencias de aprendizaje que se dan en el aula, como

cuando el docente explica un tema determinado y es consciente de los contenidos explicados y les pregunta a sus estudiantes ¿si el tema fue claro o no?, entablando relaciones de respeto las docentes informan en qué temática tienen falencias y entre los dos buscan una solución, sin dejar de lado la calidez personal de las dos partes y el rigor académico.

Durante el desarrollo de un espacio académico, llevado a cabo los días lunes de 7:45pm a 10:00pm como había mencionado entre líneas anteriores, las estudiantes debían hacer exposiciones sobre desarrollo cognitivo, la docente les pide traer mapas conceptuales para desarrollar el ejercicio, las estudiantes se toman un buen tiempo para pegar en la pared los insumos que traían al culminar el tiempo para la organización, la docente les pide que se ubiquen al frente de un cartel que no sea el tema que les correspondió a modo de mesa redonda, lo interesante del ejercicio es que quedaban en frente de uno pero a los demás trabajos quedaban dándole la espalda, el ejercicio tomó un poco de complejidad ya que las expectativas que traían las estudiantes frente a la manera de dar cuenta de su tema cambió de una manera radical.

La docente les indica que ella iba a comenzar a hablar y cuando creyeran que su tema era pertinente, la debían interrumpir para dar cuenta de su tema. Al recibir esas instrucciones muchas de ellas se veían preocupadas porque no tenían el mapa conceptual que habían construido como referente, algunas habían quedado lejos de sus compañeras lo cual hizo que el ambiente se sintiera tenso. Ella comenzó a desarrollar el tema, el tiempo avanzaba se miraban unas estudiantes a otras, nadie intervenía, la profesora intentaba hacer pausas, presionaba para que participaran pero en vista de que esto no sucedía, decidió coger la lista, al ver esto algunas chicas

comenzaron a intervenir entonces la clase nuevamente fluyó con un poco más de tranquilidad aunque a algunas estudiantes debieron participar bajo el llamado de la lista, fue así como la docente hizo el proceso de evaluación para las exposiciones.

El rigor académico se ve reflejado cuando la docente decide hacer un llamado a lista para que las estudiantes realicen las intervenciones requeridas sobre los mapas que previamente habían elaborado ellas, si esos recursos son propios ¿porque la docente tuvo que remitirse hasta esas instancias?. Como lo dice (Fierro et al., 1999) “Las relaciones interpersonales que ocurren dentro de la escuela son siempre complejas, pues se construyen sobre las bases de las diferencias individuales en un marco institucional.”.

Es por esto que para que haya calidad de vida educativa se deben fortalecer las líneas de comunicación del docente con sus estudiantes y que siempre y en todo momento permanezcan esas buenas relaciones sin perder la esencia misma de los dos sujetos implicados en la interacción dentro y fuera del aula.

Es así, como los docentes y los estudiantes se complementan desde las experiencias vividas en el aula, tanto los estudiantes ejercientes de la docencia en jardines y colegios, como de los docentes que llevan experiencias significativas y valiosas a lo largo de su vida académica, complementando entre sí y formulando posibles teorías innovadoras y reflexivas que emergen a partir de su interacción como pares.

Este proceso reflexivo debe ir de la mano con la evaluación, ya que, es un elemento que no puede ser desprendido totalmente de los sujetos, por su intención de mejora, es por ello que dentro del ejercicio de la práctica docente es un requisito administrativo que proviene desde las instituciones gubernamentales como Secretaría de Educación y que por ende UNIMINUTO debe acoger, pero también es un elemento que exige el contexto en su afán de crecer en una acción de mejora.

Dentro del PCP - LPIN “es política de UNIMINUTO fomentar el constante mejoramiento en los resultados y el desempeño de la gestión de sus directivos, así como la gestión y el ejercicio académico de sus profesores, y estimular su producción intelectual”. (UNIMINUTO, 2015, p.168).

La evaluación no solo involucra a los estudiantes en procesos evaluativos ya mencionados dentro de este escrito, sino que también involucra a las diversas áreas que conforman la institución a través de encuestas, donde se le brinda la oportunidad a estudiantes y maestros de valorar los diversos escenarios para entrar en un proceso de mejora.

En cuanto a los maestros UNIMINUTO formula un proceso de evaluación a final de semestre que consiste en dar una valoración de acuerdo a unos criterios formulados que deben llenar los estudiantes, pero la percepción de algunos docentes es que de manera particular en la FEDU se plantea una evaluación cualitativa, pero en realidad ese proceso no se lleva a cabo

cuando al docente se le evalúa con un número y sin la oportunidad de hacerlo periódicamente durante el semestre de tal manera que pueda reflexionar sobre sus falencias en lo laboral y lo personal para transformarse como tienen la oportunidad los estudiantes en los tres (3) cortes que conforman el periodo académico.

La invitación a UNIMINUTO y a la FEDU es pensar y formular un proceso de evaluación para los docentes que permita poner en juego aquellos elementos de la reflexión y la transformación de una manera rigurosa, periódica y donde tenga una voz activa para poner en mención todo lo que rodea su vida personal y que sin duda surge efecto en su labor docente, de tal manera que tenga una oportunidad de crecimiento - reflexivo y no se quede en un número al final de cada semestre.





## 6. Conclusiones

- Los docentes reconocen la filosofía institucional a través de las características propias de su práctica y consideran que las dimensiones se encuentran inmersas en el complemento de su práctica diaria.
- Los estudiantes de LPIN identifican que hay unas características propias de la filosofía institucional, las cuales enmarcan las prácticas docentes, a partir de las dimensiones que se indagaron en el transcurso de la investigación.
- Los docentes describen su práctica a través de cada una de las dimensiones, reconociéndose como un ser íntegro con una labor holística y compleja que debe ser reflexionada y transformada.
- Los estudiantes reafirman la descripción que hacen los docentes acerca de su práctica, reconociendo que sus docentes están en continua transformación, con el fin de mejorar día a día en pro de sus metas tanto personales como colectivas e institucionales.
- Se evidencia que los docentes relacionan su proyecto de vida con su práctica y no lo ven como una actividad forzosa, sino que se reconocen como un sujeto histórico que reflexiona día a día, teniendo como referente su pasado, su presente para así construir su futuro, de esta manera los estudiantes lo evidencian en el desarrollo de los espacios académicos así mismo que los investigadores.
- Los docentes dan cuenta que hay una filosofía institucional que permea su práctica y la condicionan con respecto a un perfil requerido para la formación de Licenciados en Pedagogía Infantil, es por ello que los docentes hacen énfasis dentro de sus espacios



académicos en la investigación como una forma de contribuir a esos estándares de calidad requeridos y que a su vez emergen como un acto autónomo de los estudiantes para su crecimiento profesional.

- La evaluación cualitativa es comprendida como un proceso que permite a docentes y estudiantes hacer praxeología, es decir, reflexionar y transformar lo que identifica a UNIMINUTO y por ende a la comunidad educativa en general, invita a llevar procesos que ratifican la identidad institucional en la formación de profesionales.
- Docentes, estudiantes e investigadores señalaron que la estrategia más utilizada en la solución de problemas es el diálogo, el cual permite reconocer los sistemas de relaciones entre pares y docentes, de manera armoniosa, con calidez personal aunque manteniendo el rigor académico y laboral de su actividad en desarrollo.
- Los docentes reconocen que existe una diversidad que permea las necesidades personales y grupales en los estudiantes que se encuentran en los espacios académicos y con base a ello emplean estrategias y metodologías dentro de su clase que le permite atender a esa diversidad
- Los docentes son flexibles a los cambios, por esta razón son conscientes que sin perder la finalidad de las propuestas en clase, mediante la interacción entre pares (estudiantes y docentes), construyen un saber colectivo.
- Los docentes matizan sus prácticas con aquellos valores que lo rodean, comprendidos como sujetos y que sin duda aquellos ideales son transmitidos a los estudiantes bien sea de manera intencional o no y como lo ratifican los maestros, estudiantes e investigadoras.

## 7. Prospectiva

Con esta investigación se quiere caracterizar la práctica docente universitaria, desde las dimensiones institucional, interpersonal, social, didáctica y valorar en la licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, identificando, describiendo y analizándolas, en compañía de las estudiantes de la licenciatura, con el fin de construir una mirada reflexiva del cómo se están haciendo dichas prácticas con base a la filosofía institucional y así mejorarlas ejecutando el Modelo Praxeológico de UNIMINUTO.

A través de cada una de las dimensiones reconociéndose como un ser integro con una labor holística y compleja que re reflexiona y continuamente se transforma, en este caso con una mirada entre pares.

Por ultimo hacer una invitación a reflexionar y proponer en otros procesos de investigación un modelo de evaluación para los docentes que permita poner en juego aquellos elementos de la reflexión y la transformación de una manera rigurosa, periódica y donde tenga una voz activa para poner en mención todo lo que rodea su vida personal y que sin duda surge efecto en su labor docente, de tal manera que tenga una oportunidad de crecimiento - reflexivo y no se quede en un número al final de cada semestre.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

Bain. (2004, p. 62). *Lo que hacen los mejores profesores Universitarios*, Universidad de Valencia.

Baptista, Hernández - Rojas - Fernández. (1981).

Baron . (2013).

Belair, 2005 como se cito en julio 2011. (s.f.). *Una pedagogía Praxeologica*.

Bonilla, C. E., & Rodriguez, S. P. (1997). *Más allá del dilema de los metodos*. Bogota: Norma.

Carr. (1996).

Collado, Baptista, Hernandez. (s.f). *Metodologias de la investigacion Quinta Edicion*. Mexico: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Dijk, V. (2001).

Fierro - Fortoul - Rosas. (1999). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación - acción*. Mexico.

Freire 1990, como se cito en Julio 2011. (s.f.). *Una pedagogía praxeologica*.

Freire. (2005). *Como se citó en el libro: Enfoque Praxeológico*.

Gervilla. (2006). *En currículo de Educación Infantil*. Narcea S.A ediciones.

Guzmán y Quimbayo - Universidad del Tolima. (2012). *Docencia Universitaria: Reflexión Pedagógica*. Ibagué.

Hernandez. (2014). *Metodología de la Investigacion*. Mexico: Mc GrawHill Education.

Hernandez,Fernandez, Baptista. (s.f). *Metodologia de la Investigacion quinta edicion*. Mexico: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Juliao. (2011). *El Enfoque Praxeologico*. Bogota: Corporacion Universitaria Minuto de Dios.

Juliao. (2014). *Pedagogía Praxeologica*. Bogota: Corporacion Universitaria Minuto de Dios.

Lerma. (2009). *Metodología de la investigación propuesta ante proyecto y proyecto*. Bogota: ecoe ediciones.

Liston - Zeichner. (1993). *Docencia Universitaria Reflexión Pedagógica*.

Londoño. (2013). *Formación Integral y en Contexto: Casos desde prácticas docentes*.

Pulido Y Prado 1999.

Tamayo, T. (2004). *El proceso de la investigación*. Mexico.

Tamayo, y. T. (2003). *Ivestigacion Cientifica*. Mexico D.F.: Limusa S.A DE CV.

UNIMINUTO - FEDU - LPIN. (2015). *PCP*. BOGOTA.

UNIMINUTO - FEDU - LPIN. (2015). *Proyecto Curricular Pedagógico*. Bogotá.

UNIMINUTO - FEDU. (2013). *Orientación Estratégica de la Facultad de Educación*. BOGOTÁ.

UNIMINUTO - FEDU. (2016). *MISION*. BOGOTA.

UNIMINUTO - FEDU- LPIN. (2015). *Visión del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil*. Recuperado el 10 de FEBRERO de 2016, de [www.uniminuto.edu.co](http://www.uniminuto.edu.co)

UNIMINUTO - LPIN. (2015). *Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil*. Recuperado el 12 de FEBRERO de 2016, de [www.uniminuto.edu/lpin.co](http://www.uniminuto.edu/lpin.co)

UNIMINUTO- FEDU. (2013). *PROGRAMAS*. Recuperado el 09 de FEBRERO de 2016, de [uniminuto.edu.co](http://uniminuto.edu.co) : [WWW.UNIMINUTO.EDU.CO](http://WWW.UNIMINUTO.EDU.CO)

UNIMINUTO-FEDU. (2016). *Visión*. BOGOTÁ.

Universidad de la Salle, Chaparro. (2013). *Formación Integral y en Contexto: Casos desde prácticas docentes universitarias*. Bogotá.

## ANEXOS

TABLA 1: Consentimiento Informado Por Parte De Los Docentes  
Para La Participación En La Investigación

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del Proyecto:** Caracterización de las Prácticas Docentes de La Licenciatura En Pedagogía Infantil De La Facultad De Educación De La Corporación Universitaria Minuto De Dios -UNIMINUTO

**Respetado (a) Docente**

Adriana Tabares Salazar

El propósito de este documento es entregarle toda la información necesaria para que Ud. pueda decidir libremente si desea participar en la investigación que se le ha explicado verbalmente, y que a continuación se describe en forma resumida:

**Resumen del proyecto:**

Este proyecto tiene como propósito Caracterizar la práctica docente universitaria, desde las Dimensiones personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Para ello propone realizar una encuesta a docentes y estudiantes, asistencia a espacio académico con registro en rejillas durante tres sesiones y una entrevista dirigida a docentes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de UNIMINUTO. Actividad a la que se le invita.

Es importante señalar que todos los datos obtenidos son confidenciales y la información obtenida será utilizada exclusivamente para fines científicos. A su vez destacar que su participación es completamente voluntaria, si no desea participar del presente proyecto de investigación, su negativa no traerá ninguna consecuencia para usted. De la misma manera si lo estima conveniente usted puede dejar de participar en el estudio en cualquier momento de éste.

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Yo, Adriana Tabares Salazar (nombre completo), Cédula de identidad N° 66.848.163 de cal., mayor de edad. Consiento en participar en la investigación denominada: "Caracterización de las Prácticas Docentes de La Licenciatura En Pedagogía Infantil De La Facultad De Educación De La Corporación Universitaria Minuto De Dios -UNIMINUTO" y autorizo a las estudiantes Ana María Chabur Trejos y María Fernanda Leal Suárez, investigadoras responsables del proyecto cuya identidad consta al pie del presente documento, para realizar el (los) procedimiento (s) requerido (s) por el proyecto de investigación.

Bogotá - Colombia. Fecha: 28/03/16

Firma del voluntario: Adriana Tabares S.  
Nombre: Adriana Tabares S.  
C.C. 66.848.163 cal.

Investigadores responsables:

[Firma]  
ANA MARÍA CHABUR TREJOS  
C.C. 1.013.648.451 Bogotá

[Firma]  
MARÍA FERNANDA LEAL SUAREZ  
C.C. 1.019.104.737 Bogotá

TABLA 2: Encuesta Aplicada A Docentes De Lpin

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**2016**

Respetado Docente, el objeto de la presente encuesta es identificar los principales aspectos que caracterizan la práctica docente universitaria del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. De antemano agradecemos la veracidad y sinceridad con la que nos suministre la información.

Entre las siguientes afirmaciones indique con una x el grado de acuerdo o desacuerdo respecto a su práctica docente al interior del aula de clase:

Tenga en cuenta que las respuestas oscilan en un rango valorativo de 1 a 4, donde: 1- Totalmente en Desacuerdo, 2- Poco Acuerdo, 3- De acuerdo y 4- Totalmente de Acuerdo.

**DIMENSIÓN PERSONAL**

1. Considera que articula su rol profesional a su proyecto de vida como una actividad que contribuye al desarrollo pleno de su personalidad.	1	2	3	4
2. Se reconoce como un ser histórico que reflexiona sobre su pasado, su presente y construye su futuro, mediante un análisis constante orientado a la mejora continua de su labor.	1	2	3	4

**DIMENSIÓN INSTITUCIONAL**

1. Evidencia que la Misión y Visión de UNIMINUTO son elementos que orientan el ejercicio de su práctica docente dentro del aula.	1	2	3	4
2. Su práctica docente tienen en cuenta estándares de calidad pedagógica e investigativos acordes al proyecto educativo institucional del Programa.	1	2	3	4
3. Considera que fomenta el desarrollo de competencias como eje fundamental de la estrategia de formación de Pedagogos Infantiles.	1	2	3	4
4. En su ejercicio docente considera que construye estrategias que agencien a evaluación cualitativa para valorar el desarrollo de sus clases.	1	2	3	4

**DIMENSIÓN INTERPERSONAL**

1. En el desarrollo de sus clases emplea estrategias dialógicas para solucionar problemas como parte de las experiencias de aprendizaje	1	2	3	4
2. Establece relaciones basadas en la comunicación y respeto con sus estudiantes, pares y administrativo, armonizando la calidad personal con el rigor académico.	1	2	3	4

**DIMENSIÓN SOCIAL**

1. Implementa estrategias en sus clases para promover en los estudiantes el reconocimiento de las realidades sociales en el marco de la diversidad	1	2	3	4
2. Interpreta los eventos y problemáticas presente en el aula, desde las diferentes perspectivas, intereses y necesidades (económicas, familiares, culturales, emociones, sociales y fisiológicas) de los estudiantes	1	2	3	4

**DIMENSIÓN DIDÁCTICA**

1. Sus prácticas de enseñanza, están abiertas a la transformación, de acuerdo a las propuestas de la Pedagogía Praxiológica.	1	2	3	4
2. En el desarrollo de su clase busca orientar, dirigir, facilitar y guiar la interacción de los estudiantes con el saber colectivo a través de estrategias encaminadas a fortalecer el liderazgo, innovación, dinamización y demás competencias de acuerdo al perfil del pedagogo infantil.	1	2	3	4

**DIMENSIÓN VALORAL**

1. Durante el desarrollo de su práctica tiene en cuenta aspectos axiológicos para el desarrollo humano y social de los estudiantes provocando oportunidades que ayuden al estudiante hacer elecciones y a tomar decisiones.	1	2	3	4
2. En el espacio académico, promueve valores, actitudes y conductas que apoyen el pluralismo como lo es el valor y recurso educativo.	1	2	3	4

TABLA 3: Encuesta Aplicada A Estudiantes Del Programa

**ENCUESTA DE OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

1. ¿El docente cumple con el nivel de exigencia requerido para impartir las asignaturas?  
 2. ¿El docente cumple con el nivel de exigencia requerido para impartir las asignaturas?  
 3. ¿El docente cumple con el nivel de exigencia requerido para impartir las asignaturas?  
 4. ¿El docente cumple con el nivel de exigencia requerido para impartir las asignaturas?

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

**OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

1. ¿El docente cumple con el nivel de exigencia requerido para impartir las asignaturas?  
 2. ¿El docente cumple con el nivel de exigencia requerido para impartir las asignaturas?  
 3. ¿El docente cumple con el nivel de exigencia requerido para impartir las asignaturas?  
 4. ¿El docente cumple con el nivel de exigencia requerido para impartir las asignaturas?

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

**OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

1. ¿El docente cumple con el nivel de exigencia requerido para impartir las asignaturas?  
 2. ¿El docente cumple con el nivel de exigencia requerido para impartir las asignaturas?  
 3. ¿El docente cumple con el nivel de exigencia requerido para impartir las asignaturas?  
 4. ¿El docente cumple con el nivel de exigencia requerido para impartir las asignaturas?

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

**OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

1. ¿El docente cumple con el nivel de exigencia requerido para impartir las asignaturas?  
 2. ¿El docente cumple con el nivel de exigencia requerido para impartir las asignaturas?  
 3. ¿El docente cumple con el nivel de exigencia requerido para impartir las asignaturas?  
 4. ¿El docente cumple con el nivel de exigencia requerido para impartir las asignaturas?

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

**OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

1. ¿El docente cumple con el nivel de exigencia requerido para impartir las asignaturas?  
 2. ¿El docente cumple con el nivel de exigencia requerido para impartir las asignaturas?  
 3. ¿El docente cumple con el nivel de exigencia requerido para impartir las asignaturas?  
 4. ¿El docente cumple con el nivel de exigencia requerido para impartir las asignaturas?

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4



TABLA 4: Asistencia A Espacio Académico Con Registro En Rejillas

**DIMENSION INTERPERSONAL**

1. En el desarrollo de sus clases emplea estrategias didácticas...

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO\***  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**2016**

26. Abril. 2016  
 Pepe Adriana Tabares

Tenga en cuenta que las respuestas oscilan en un rango valorativo de 1 a 4, donde: 1- Totalmente en Desacuerdo, 2- Poco Acuerdo, 3- De acuerdo y 4- Totalmente de Acuerdo

**DIMENSION PERSONAL**

1. Considere que articula su rol profesional a su proyecto de vida como una actividad que contribuye al desarrollo pleno de su personalidad.	1	2	3	4
2. Se reconoce como un ser histórico que reflexiona sobre su pasado, su presente y construye su futuro, mediante un análisis constante orientado a la mejora continua de su labor.	1	2	3	4

**DIMENSION INSTITUCIONAL**

1. Evidencia que la Misión y Visión de UNIMINUTO son elementos que orientan el ejercicio de su práctica docente dentro del aula.	1	2	3	4
2. Su práctica docente tienen en cuenta estándares de calidad pedagógica e investigativos acorde al proyecto educativo Institucional del Programa.	1	2	3	4
3. Considera que fomenta el desarrollo de competencias como eje fundamental de la estrategia de formación de Pedagogos Infantiles.	1	2	3	4
4. En su ejercicio docente considera que construye estrategias que agencian la evaluación cualitativa para valorar el desarrollo de sus clases.	1	2	3	4

En esta clase que fue mas teorica acerca de la dimension cognitiva, todo el tiempo utilizaba el cuerpo con su experiencia en el jardin.

Me parece que es un ser historico que continuamente está cambiando y constantemente cambia su contexto e historia de vida.

Trata a la investigación como parte fundamental del trabajo social que debe tener un pedagogo infantil.

De la misma manera trata a la investigación de calidad como parte del proyecto de vida de sus estudiantes.

Es relacionado el proceso de reflexión al que hace en el aula para lograr una transformación social.

Es el proceso de autocuestionamiento y elaboración



TABLA 5: Resultado General De Las Encuestas A Estudiantes.

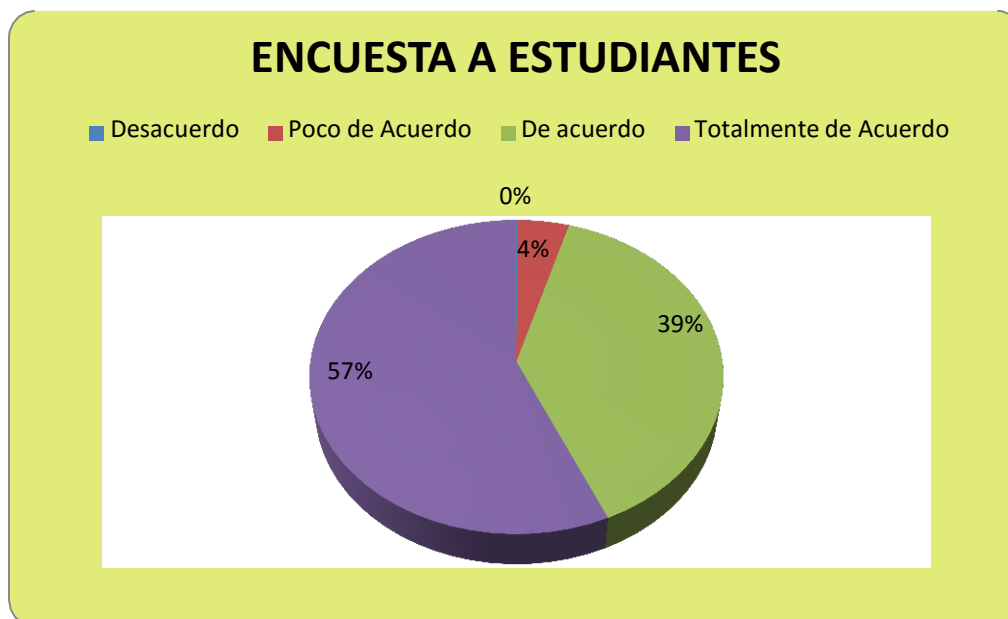


TABLA 6: Resultado General De Las Encuestas Aplicadas A Docentes

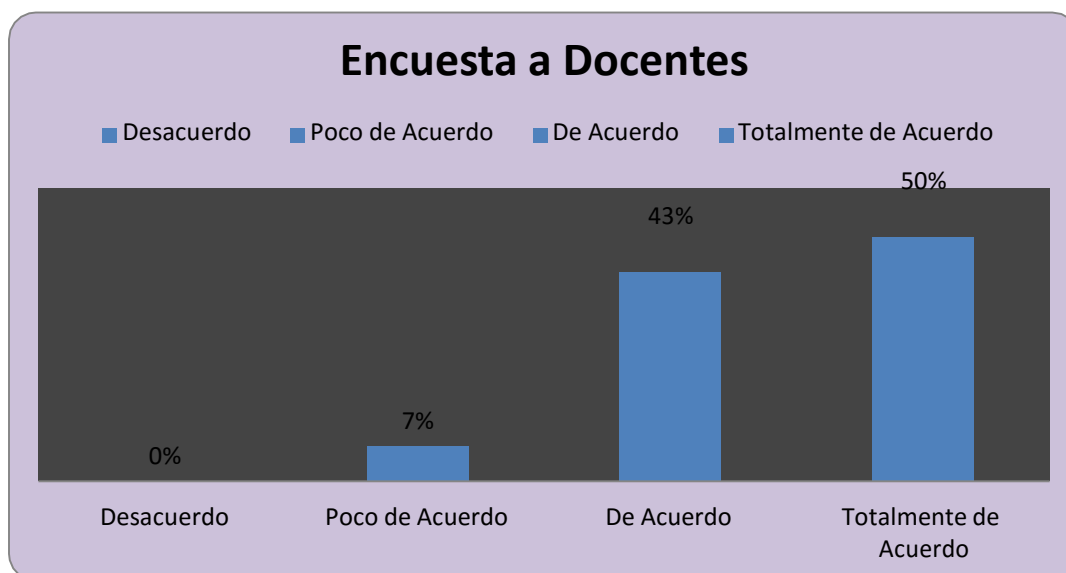


TABLA 7: Tabulación Dimensión Personal  
Asistencia A Espacio Académico

