

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNIMINUTO DEL DOCENTE EN
FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACION Y DEPORTE Y COMO SE
PERCIBE A SÍ MISMO**

ESTUDIANTES:

JEIMY ALEJANDRA ABRIL MOYA

LAURA CRISTINA FLOREZ MORENO

ANYI KATERIN INFANTE SANDOVAL

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ

2016

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNIMINUTO DEL DOCENTE EN
FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA Y CÓMO SE PERCIBE A SÍ MISMO**

**JEIMY ALEJANDRA ABRIL MOYA
000281601**

**LAURA CRISTIAN FLOREZ MORENO
000252629**

**ANYI KATERIN INFANTE SANDOVAL
000283347**

TUTORA:

Nancy Ramírez

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciadas en Educación Física, Recreación y
Deportes**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

BOGOTÁ

2016

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Agradecimientos.

Principalmente, queremos agradecerle a Dios por permitirnos cumplir una meta más en nuestra vida por darnos la sabiduría y fortaleza para terminar una de nuestras metas, a nuestra tutora Nancy Ramírez la cual fue un apoyo incondicional en este proceso, gracias por su tiempo y dedicación con nosotras será un ejemplo a seguir para nosotras en esta carrera, sin olvidar a todos los profesores que hicieron parte de este camino largo, nos brindaron su conocimiento y aportaron cosas muy valiosas en nuestras vidas, a nuestros amigos que se han llevado una parte muy importante de esta etapa universitaria y por ultimo a nuestra familia sin el esfuerzo tan grande que han hecho no hubiéramos podido realizar este sueño, esperamos de corazón que se sientan supremamente orgullosos de nosotras.

Dedicatoria

“Principalmente quiero mencionar, para que este sueño se haga realidad consigo a dar un agradecimiento especial a Dios, quien ha guiado mis pasos, me ha llenado de sabiduría y paciencia. De igual forma dedico este triunfo a mi madre, quien ha sido un apoyo incondicional, es mi más grande fuente de inspiración pues ha creído en mí y ahora sé que cada uno de sus esfuerzos, de su dedicación y amor darán fruto, igualmente, quiero dedicarle este logro a mi hermana quien ha sido un inmenso apoyo, me ha dado el mejor ejemplo y estoy completamente segura de que se sentirá orgullosa de mí como yo de ella, aprendí de ella que todo es posible sin importar las dificultades que se nos presenten a lo largo del camino”.

“Finalmente quiero dedicarle este triunfo a tres ángeles que estando en el cielo me dieron sus bendiciones y espero que ellos se encuentren orgullosos del que me convierta en maestra y sé también que siempre estuvieron presentes a lo largo de este proceso. Igualmente, agradecer a nuestra tutora de grado Nancy Ramírez quien nos brindó apoyo, dedicación y compromiso. A todos los docentes quienes compartieron sus experiencias y su lugar como docentes. Para todos ellos infinitas gracias”.

Jeimy Alejandra Abril Moya

Principalmente quiero dedicar este trabajo de grado a Dios, por llenar mi vida de grandes bendiciones y sabiduría para lograr este primer triunfo. A cada persona que integra mi familia Flórez Moreno por colocar un granito de arena en este largo camino pero principalmente a los reyes de mi corazón mi abuela Elvira mi abuelo Antonio, mi tío David, mis dos hermanos y al gran amor de mi vida César Díaz, los cuales me brindaron todo su apoyo y creyeron en mí desde el primer momento que quise empezar esta carrera, a ellos les debo gran parte de mi vida y este triunfo es para ustedes con todo el corazón, espero con ello hacerlos sentir orgullosos de todo lo que soy, ustedes son mi fuerza cada día, por ustedes lucho por cada meta de mi vida, igualmente espero retribuir un poco, por el gran esfuerzo que realizaron para poder cumplir uno de mis más grandes sueños, este triunfo es para ustedes y por ustedes los amo demasiado sin ustedes esto no será posible.

Laura Cristina Flórez Moreno

Quiero darle gracias a Dios por guiarme en cada decisión y paso que he dado, por permitirme culminar con satisfacción mi carrera, pero sobre todo por haberme dado una madre maravillosa, Patricia Sandoval; a ella le debo todo lo que soy, siempre confió en mí y en mis sueños, nunca dejó de apoyarme y su motivación fue suficiente para nunca caer y luchar hasta el día de hoy. A ella le debo lo que hoy soy como persona y profesional, sin ella nada de esto sería posible “eres la mejor madre “.

Doy gracias a mi tío Manuel Infante, que todo este tiempo me apoyó y estuvo colaborando para cumplir mi meta de ser una gran licenciada en educación física. Me dio consejos, no como un familiar si no un amigo cuando quizás no había nadie más que lo hiciera, al muchas gracias. A

mi padre Omar infante por el apoyo que me brindo durante mi carrera, a mis hermanos Bryan y Elkin Infante por preocuparse por mí. A mis abuelos que son como mis segundos padres por su confianza y bendiciones.

A mi novio Nicolás Castro, por el apoyo incondicional por las muchas veces que me tuvo que escuchar, por el estrés que a diario me acompañaba, por ir de mi mano hasta el final, fue un granito más de arena que permitió la culminación de mi carrera, aquel ser que día a día me daba una palabra de aliento y un beso para seguir adelante. A todos los que nombré y a los que no pero saben que también hicieron parte de este gran triunfo, quiero decirles Muchas gracias.

Anyi Katerin Infante Sandoval

RAE

1. Información General

Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios
Título del documento	¿Cómo se piensa así mismo y como es percibido el docente en formación de educación física?
Autor(es)	Abril Moya, Jeimy Alejandra; Flórez Moreno, Laura Cristina; Infante Sandoval, Anyi Katerin
Director(a)	Nancy Ramírez
Publicación	Bogotá D.C Corporación Universitaria Minuto de Dios. Programa de Pregrado de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, 2016
Unidad Patrocinante	Corporación Universitaria Minuto de Dios
Palabras Claves	DOCENTE, FORMACIÓN, SABER PEDAGÓGICO, POLÍTICAS EDUCATIVAS, PRÁCTICA

PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN, IMAGINARIOS
SOCIALES, PERCEPCIÓN PENSAMIENTO.

2. Descripción

El propósito de este trabajo de carácter investigativo es explorar los modos como se ve y es visto el Docente en formación de Educación Física, para lo cual hemos hecho una aproximación a diversas poblaciones: estudiantes del Programa de Educación Física de la UMD, en distintos momentos de su proceso de formación, estudiantes de otras facultades como Ingeniería, Comunicación Social y Pedagogía Infantil.

Se ha tomado como base las categorías de la concepción del ser mismo, del yo interior, de esta manera se contribuye a la comprensión de las perspectivas de quienes han aceptado aportar con este estudio y la manera en como se ve y piensa a las y docentes en formación de Educación Física.

Igualmente, esta investigación tiene un enfoque exploratorio, que da valor a las voces y la participación de la población que se va abordar.

Finalmente, se hace referencia a que en esta investigación se halló los modos en que es percibido el estudiante de educación física en la Corporación Universitaria Minuto de Dios y de la misma forma cómo comprende su quehacer pedagógico, dejando ver que su labor va más allá de recreación y juegos, fundamentando sus razones por medio del saber pedagógico, su formación, su práctica pedagógica y el sentido crítico reflexivo desde su labor.

3. Fuentes

(Hernández, 2010) metodologías de la investigación México Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A

(Chehaybar, 2006) La percepción que tienen los profesores en educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente. Revista Latinoamericana de estudios educativos, 42.

(Carcamo, 2012), El profesor de Educación Física desde la perspectiva de sus escolares. SCIELO, 106.

4. Contenidos

Este trabajo investigativo se encuentra organizado de la siguiente manera: en primer lugar, se presenta la problematización que le da lugar a este trabajo, en la cual se da cuenta de los imaginarios que parecen predominar en los ambientes de las instituciones educativas y de la misma universidad en torno a los docentes en formación de Educación Física que llamaron nuestro interés para la realización de este estudio. También damos cuenta desde la teoría, la trascendencia social de los docentes en formación de Educación Física más allá de dichas opiniones e imaginarios sociales. Enfatizan entonces en la importancia de entenderlo como un sujeto transformador, trabajador de la cultura, crítico, reflexivo, entre otros aspectos. En segundo lugar se encuentran las herramientas históricas y conceptuales organizadas en tres categorías el primero, “Percepción”; el segundo, “Percepción de sí mismo”; el tercero, “Percepción como estudiante en formación” y por último

“Percepción de los licenciados en educación física” reconociendo desde diferentes momentos las particularidades del quehacer docente, su historia, su formación y algunos de los debates actuales.

En un tercer momento se presenta el enfoque metodológico exploratorio y la ruta metodológica seguida a lo largo de la investigación, incluyendo las herramientas utilizadas, mediante un trabajo de campo en el cual se rescataron las voces y la participación de docentes en formación de educación física, y demás estudiantes de la diferentes facultades En cuarto lugar, en el capítulo dedicado a los “Resultados”, se presentan las aproximaciones dadas por cada una de las poblaciones, en relación con nuestras “preguntas orientadoras”. Por último, buscamos poner en diálogo lo trabajado como herramientas históricas y conceptuales, con los resultados y análisis obtenidos a partir de las encuestas realizadas y nuestra mirada que da cuenta de lo que somos y de lo que justifica nuestra labor. Finalmente, se hacen explícitas unas conclusiones, en las que exponemos aquello que nos aporta en nuestro ser como docentes y aquellos aspectos que se resaltan a partir de la investigación.

5. Metodología

Se trata de una investigación con un enfoque en la crítica- social con un carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por interés que parten de las necesidades de los grupos, pretende la autonomía racional liberadora del ser humano. Utiliza la auto reflexión del ser y conocimiento interno para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo. (Garcia M. , 2008) El enfoque

crítico social busca dentro de esta investigación que el docente en formación de Educación Física Recreación Deporte tenga una autonomía racional y que busque corresponder en su entorno a ese rol de futuro licenciado en Educación Física el cual parte de unas necesidades básicas dentro de su quehacer docente. En este sentido el muestreo se realiza por conveniencia Según cómo el muestreo por conveniencia se puede definir de la siguiente forma : La muestra se selecciona de acuerdo a la conveniencia del investigador, además es un método muy usado para la práctica, la unidad de muestreo se autoselecciona con base en su fácil disponibilidad, no todos los miembros de la comunidad tienen oportunidad de ser seleccionados , se desconoce la probabilidad exacta de que un elemento sea seleccionado, los resultados son hipótesis (etapa exploratoria) y el investigador se adapta a la población que encuentra (Posada, 2011) .

6. Conclusiones

Al tener en cuenta la percepción de los diferentes actores permiten analizar y comprender que algunos limitan el ser y el saber del docentes en formación de Educación Física Recreación y Deporte al asociar esta labor con el jugador y el recreacionista, pero esta percepción se desmiente a partir de diferentes autores retomados en este trabajo y la misma palabra del educador Físico, ya que, desde sus argumentos lo posicionan como sujeto histórico, político, social, cultural, crítico e intelectual en el campo educativo, poseedor de capacidades y productor de conocimiento que le es propio de su labor para aportar a diferentes procesos que desde allí se emprenden y desarrollan, en donde se ve involucrada la infancia. Por

ello, este trabajo de grado abre las puertas para que los estudiantes en formación de educación física se posicionen como sujetos profesionales de la educación para continuar desmintiendo todos aquellos paradigmas sociales que demeritan la labor docente o que no comprenden la magnitud del rol en una sociedad educativa.

En este mismo sentido, este trabajo nos hace una invitación para que valoren la carrera, posicionemos y amemos profundamente la accionar docente en diferentes campos en que se ve involucrado la sociedad teniendo una mejor manera de actuar, esforzándose para demostrar una mejor imagen puesto que, nuestro labor puede tener impacto e incidencia en la sociedad causando una significativa transformación en el contexto donde se encuentren, así como sucede con los niños y niñas con los que tenemos la posibilidad de laborar ya que no solo enseñaran conocimientos sino que los formaran para la vida como sujetos pertenecientes a una sociedad.

Elaborado por:	Abril Moya, Jeimy Alejandra; Flórez Moreno, Laura Cristina; Infante Sandoval, Anyi Katerin.		
Revisado por:	Nancy Ramírez		
Fecha de elaboración del resumen:	06	05	2016

Índice de contenido

	Pág.
Introducción	21
1. Contextualización	23
2. Problemática	26
2.1 Descripción del problema.....	26
3. Marco Referencial.....	31
3.1. Marco de Antecedentes	31
3.2. Marco teórico	36
3.3 Marco Legal	56
4. Diseño Metodológico.....	63
4.1 Tipo de investigación	63
4. 2 Enfoque de la investigación.	64
4. 3. Método exploratorio.....	65
4.4. Fases de la investigación	66
4.5 Población.....	67
4.6 La Muestra.....	68
4.5 Instrumento y recolección de datos.....	69
5. Resultados	78
5.1 Técnicas de análisis de resultados.....	78
5.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	124
6. Conclusiones.....	153
7. Referencias bibliográficas.....	156
8: Anexos	159
9. Propuesta.....	166

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Formación Docente.....	31
Tabla 2 Pensamiento del alumno hacia la educación física.....	32
Tabla 3 El profesor de Educación Física.....	33
Tabla 4 La investigación-acción en la formación del profesorado.....	34
Tabla 5 Percepción de los y las estudiantes de educación Básica de Antioquia.....	35
Tabla 6 Recolección de datos.....	69
Tabla 7 Pregunta 1.....	78
Tabla 8 Pregunta 2.....	79
Tabla 9 Pregunta 3.....	80
Tabla 10 Pregunta 4.....	81
Tabla 11 Pregunta 5.....	82
Tabla 12 Pregunta 6.....	83
Tabla 13 Pregunta 7.....	85
Tabla 14 Pregunta 8.....	86
Tabla 15 Pregunta 9.....	87
Tabla 16 Pregunta 10.....	88
Tabla 17 Pregunta 11.....	90
Tabla 18 Pregunta 12.....	91
Tabla 19 Pregunta 13.....	92
Tabla 20 Pregunta 14.....	93

Tabla 21 Pregunta 15	94
Tabla 22 Pregunta 16	95
Tabla 23 Pregunta 17	96
Tabla 24 Pregunta 18	97
Tabla 25 Pregunta 19	99
Tabla 26 Pregunta 20	100
Tabla 27Pregunta 21	101
Tabla 28 Pregunta 23	102
Tabla 29 Pregunta 24	103
Tabla 30 Pregunta 25	105
Tabla 31 pregunta 1 Encuesta A El Programa De Educación Física	106
Tabla 32 pregunta 2	107
Tabla 33 pregunta 3	108
Tabla 34 pregunta 4	109
Tabla 35 pregunta 5	110
Tabla 36 pregunta 6	111
Tabla 37 pregunta 7	112
Tabla 38 pregunta 8	113
Tabla 39 pregunta 9	114
Tabla 40 pregunta 10	115
Tabla 41 pregunta 11	116
Tabla 42 pregunta 12	117
Tabla 43 pregunta 13	118

Tabla 44 pregunta 14	119
Tabla 45 pregunta 15	120
Tabla 46 pregunta 16	121
Tabla 47 pregunta 17	122
Tabla 48 pregunta 18	123

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Copa de rubín	38
Figura 2 Mapa conceptual (Marco teórico)	55
Figura 3 Mapa Conceptual (Marco legal).....	62
Figura 4 Pregunta 1	79
Figura 5 Pregunta 2.....	80
Figura 6 Pregunta 3.....	81
Figura 7 Pregunta 4.....	82
Figura 8 Pregunta 5.....	83
Figura 9 Pregunta 6.....	84
Figura 10 Pregunta 7	85
Figura 11 Pregunta 8.....	87
Figura 12 Pregunta 9:.....	88
Figura 13 pregunta 10	89
Figura 14 pregunta 11	90
Figura 15 pregunta 12	91
Figura 16 pregunta 13	92
Figura 17 pregunta 14	93
Figura 18 pregunta 15	94
Figura 19 pregunta 16	96
Figura 20 pregunta 17	97
Figura 21 pregunta 18.....	98

Figura 22 pregunta 19	99
Figura 23 pregunta 20	100
Figura 24 Pregunta 21	101
Figura 25 Pregunta 23.....	103
Figura 26 Pregunta 24.....	104
Figura 27 Pregunta 25.....	105
Figura 28 Pregunta 1 Encuesta De Educación Física	106
Figura 29 Pregunta 2.....	107
Figura 30 Pregunta 3.....	108
Figura 31 Pregunta 4.....	109
Figura 32 Pregunta 5.....	110
Figura 33 Pregunta 6.....	112
Figura 34 Pregunta 7.....	113
Figura 35 Pregunta 9.....	114
Figura 36 Pregunta 9.....	115
Figura 37 Pregunta 10.....	116
Figura 38 Pregunta 11	117
Figura 39 Pregunta 12.....	118
Figura 40 Pregunta 13.....	119
Figura 41 Pregunta 14.....	120
Figura 42 Pregunta 15.....	121
Figura 43 Pregunta 16.....	122
Figura 44 Pregunta 17.....	123

Introducción

Esta monografía intenta evidenciar la manera como se percibe al docente en formación de Educación Física, ya que socialmente el estudiante de educación física está siendo subvalorado por otras facultades y no le está brindado la importancia que este posee a nivel educativo se desconoce la trascendencia de esta labor como formadores de estudiantes, esta problemática se evidencia a lo largo de las experiencias de las investigadoras, ya que en las diferentes oportunidades de tener clase con estudiantes de otras carreras, se han visto comentarios erróneos.. Por esta razón, está en las manos de los alumnos hacer un aporte para posicionar su labor y saber cómo se percibe al estudiante de educación física, realizando una reflexión, donde se evidencie lo que piensan los demás estudiantes por medio de encuestas.

En este sentido, es indispensable hacer un acercamiento a los modos de percibir al Docente en formación a fin de destacar la importancia de su labor y darle un reconocimiento digno. Para ello, es necesario hacer un acercamiento conceptual a grandes temas como lo son: la percepción, percepción de sí mismo, percepción como docentes en formación, su papel social, quehacer docente y su relación con las políticas educativas. El trabajo de campo consiste en realizar una aproximación a través de encuestas, de cómo es percibido el educador físico desde diversos actores como: estudiantes de la licenciatura en Educación Física y facultad de Educación, Ingeniería, Ciencias Empresariales, Ciencias Humanas Y Sociales, Ciencias de la Comunicación de la Universidad Minuto de Dios (UMD).

Principalmente se presentan las herramientas conceptuales que permitirán hacer una aproximación a las preguntas. Se ha organizado, en cuatro apartados: el primero, denominado “Percepción” donde se encontrará un acercamiento a lo destacado de la percepción, en que consiste y en que se basa; el segundo nombrado “Sí mismo” pretende dar cuenta de cómo surge y se ha visto el ser humano dentro de su propio contexto, en el que se da cuenta del cómo es pensado el hombre desde su propia percepción; el tercero, se nombró “Percepción como estudiante en formación”, en el que se abordaron una serie de discusiones en relación con el concepto de sí mismo y su incidencia en el quehacer del docente, con el propósito de evidenciar algunas de las maneras de pensar al docente en formación desde su entorno y el último se denomina “ Percepción de los licenciado en Educación Física” que pretende analizar la postura en el contexto que se encuentra el docente de educación física.

Luego se referencia al enfoque metodológico que se asumió durante nuestro proceso investigativo; también se muestra la ruta metodológica que se siguió a lo largo de la investigación mediante un trabajo de campo, en el cual se reconoce la opinión de distintas poblaciones como son los estudiantes en diferentes niveles de formación de la licenciatura en Educación Física y otras facultades de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UMD).

Posteriormente se presentan los resultados obtenidos en relación con cada una de las preguntas de la investigación, a partir de los actores abordados se realiza una descripción y un análisis para resaltar los aspectos más notables de la tematización y finalmente, se llevará a cabo la discusión entre las herramientas teóricas, las encuestas y nuestra opinión.

En última instancia, daremos cuenta de las conclusiones que se lograron establecer en el proceso investigativo, las cuales reflejan, cómo este trabajo aporta a la formación como docentes para el programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.

1. Contextualización

La contextualización se presenta de dos formas el macro contexto donde se dará a conocer el lugar, donde se desarrolló la investigación, la cual será en la Corporación Universitaria Minuto de Dios para obtener la percepción y opinión de los educadores en formación y programas a encuestar con el fin de llegar a una conclusión con respecto a la problemática. En el micro contexto se habla del programa de educación Física, en el cual se basó para hacer la investigación.

1.1. Macro contexto.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) es una universidad de Colombia, de carácter privado y católico con sede principal en Bogotá. Fue fundada en 1990 por el sacerdote Rafael García Herreros. Ofrece más de trescientos programas académicos de pregrado, postgrado y educación continua en modalidades presencial y a distancia (Uniminuto, 2016)

La Corporación Universitaria cuenta con un sistema de multicapas, con una sede central, una seccional y extensiones regionales organizadas como rectorías o vicerrectorías, denominadas sedes, que operan centros regionales, centros tutoriales y Centros Regionales de Educación

Superior (CERES), que se expanden en Colombia como una red que despliega docencia, investigación y proyección social a las comunidades que atiende en las diferentes regiones del país como lo son Barranquilla, Bello, Bogotá, Bucaramanga, Cúcuta, Cundinamarca, Girardot, Ibagué, Neiva, Tolima, Valle, Villavicencio con el fin de promover su desarrollo integral (Uniminuto, 2016)

La investigación se llevará a cabo en la sede principal Bogotá ubicada en la dirección diagonal 81C N° 72 B 81 Actualmente ofrece programas educativos diversificados a una población cercana a los 120.000 estudiantes en:

- Pregrado: técnico profesional, tecnológico y universitario.
- Postgrado: especializaciones universitarias y maestría.
- Articulación con la educación media.
- Formación para el trabajo y el desarrollo humano tanto académico como por competencias.
- Educación continuada: diplomados, eventos, cursos y seminarios.

La investigación se enfoca en el pregrado que abarca cinco facultades en la sede principal; ciencias humanas y sociales, ciencias de la comunicación, ciencias empresariales, ingeniería y educación. En la Facultad de educación se ubica La licenciatura en Educación Física Recreación y Deportivo (LEFD) donde se brinda un servicio profesional y calificado a los estudiantes, brindándoles docentes e instalaciones para el cumplimiento de sus labores académicas. El programa promueve proyectos de investigación y semilleros que permiten que el estudiante UNIMINUTO sea innovador e investigativo. (Uniminuto, 2016)

1.2 Micro contexto.

El programa de licenciatura en Educación Física Recreación y Deportivo (LEFD), brinda un servicio profesional y calificado a los estudiantes, brindándoles docentes e instalaciones para el cumplimiento de sus labores académicas. El programa promueve proyectos de investigación y semilleros que permiten que el estudiante UNIMINUTO sea innovador e investigativo.

La metodología es Presencial en un área del conocimiento es la Ciencia de la Educación , el programa se desarrolla durante 9 semestres , busca evidenciar en los estudiantes principios de Inclusión social e, identificar tradiciones, valores y diversidad en los diferentes grupos poblacionales y comunidades, enfocados hacia la Praxeología de un estudiante reflexivo sobre su quehacer, eficacia de su actuar, pertinencia, responsabilidad y ética de sus actos, al aprender de la experiencia y favorecer su crecimiento continuo (Uniminuto, 2016)

El potencial educativo del programa de educación física, la recreación y el deporte parte de la capacidad por ofrecer y proporcionar situaciones pedagógicas que estimulen el desarrollo y experimentación de acciones psico-motrices esenciales en la formación integral de los educandos. Haciendo uso de recursos como el juego y la acción de jugar como actividad pedagógica que sintetiza como ninguna el acontecer de la realidad humana. También desde una perspectiva antropológica capaz de ofrecer ante sus escolares realidades legítimamente culturales como es el caso de los deportes y los juegos tradicionales.

En este sentido el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte se compromete con la formación de profesionales competentes en el área, capaces de comprender la dimensión social y el papel mediador de la Educación Física en su compromiso con la construcción del país (Uniminuto, 2016).

2. Problemática

2.1 Descripción del problema

En la corporación Universitaria Minuto De Dios se perciben pensamientos negativos de los estudiantes de otras carreras hacia el rol de los docentes en formación de educación física, esto se debe que a través de la experiencia que se ha adquirió al transcurrir la carrera, ya que se han compartido clases transversales con otros programas de la Universidad y eso ha permitido tener una visión más cercana de lo que se comentan en los salones, pasillos y en la comunidad en general, además es una investigación que no se ha realizado en la universidad Minuto De Dios ni en otras universidades de la ciudad de Bogotá ,siendo una problemática general que aqueja a todos los docentes en formación de Educación física Recreación Y deporte y al programa de educación física de la universidad.

Sin embargo, desde la experiencia como docentes en formación se ha evidenciado que socialmente la labor como educadores físicos es desmeritada y subvalorada al no reconocer la importancia del docente en el proceso de formación de la infancia y adolescencia, al tener una mirada incorrecta del rol docente, al asumir que ser educador físico es una labor fácil.

La problemática desarrolla mediante una aproximación de la percepción que tienen las diferentes facultades de la universidad Minuto De Dios acerca del docente en formación de

educación física, ya que con el tiempo se ha ido deteriorando la percepción del docente y no se le está brindando la importancia que realmente tiene en la sociedad.

Teniendo el docente de educación física un papel esencial en la sociedad, pues no sólo se encarga de enseñar diversos deportes como lo es el fútbol, gimnasia, voleibol y basquetbol entre otros; es un guía en procesos cognitivos, emocionales y físicos, desarrollando competencias como lo son motriz, expresiva corporal y axiológica, porque se ha capacitado igual que los demás profesionales para adquirir y desarrollar sus conocimientos, tiene la capacidad de formar integralmente sus educandos contribuyendo hacia el mejoramiento de la sociedad.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, en el Currículum del Sector Educación Física, esta asignatura no solo se relaciona con el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, sino que también con el desarrollo afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual, contribuyendo al desarrollo integral de la persona (Carcamo, 2012).

A la anterior afirmación, se deja al descubierto que el docente de Educación Física, no solo se limita a enseñar ejercicios prácticos, si no a su vez realiza un proceso de construcción y formación de personas para la vida, de generar propuestas pedagógicas y procesos reflexivos para propiciar cambios en la sociedad, de mantener viva la cultura, de contribuir en todos los campos donde considere que puede aportar más a la educación de la infancia y adolescencia.

En este sentido, se comprende a los docentes de educación física como sujetos políticos, críticos, profesionales comprometidos con su labor, productores de conocimientos con un saber propio y muchos otros aspectos que configuran el ser del docente (Osvaldo, 2008).

La licenciatura en educación física es un programa que tiene la posibilidad y cuenta con el privilegio de ser la única asignatura en la escuela que construye estos aprendizajes desde la experiencia corporal (Carcamo, 2012). Esta profesión tiene el placer de ejecutar sus conocimientos práctico - teóricos en un espacio libre, un privilegio que pocos profesionales tienen, además por medio del espacio libre se construye y se forman actitudes y vivencias para el futuro. Se irán fomentando buenos hábitos para el individuo, dejando así una huella que sea transmitida hacia los demás ciudadanos que contribuya al mejoramiento de la sociedad con visión a un futuro distinto.

Por medio de competencias motrices, corporales entre otras que realiza el docente, generando cambios que trasciendan a la infancia y adolescencia, por ende a toda la sociedad, en esta medida, la investigación permite no solo identificar diferentes formas de percibir al docente sino t reconocerlo en una proyección social, humana y ética, llevándonos a comprender el sentido y el impacto social del educador físico posicionándose de su labor, reconociendo que el docente de educación física tiene poder y transcendencia.

2.2 Formulación Del Problema.

¿Cómo es percibido el docente en formación de educación física de la Corporación Universitaria Minuto De Dios y como se percibe a sí mismo?

2.3. Justificación.

Es importante analizar la percepción que tienen los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto De Dios de los semestres quinto (5) a noveno (9) jornada de la mañana frente al estudiante en Educación Física Recreación y Deporte, porque la imagen está

delimitada y subvalorada por los demás facultades de la universidad, recolectando información para analizar cuáles son las opiniones, pensamientos negativos y positivos frente al docente en formación de Educación Física realizando un contraste con fundamentos teóricos, críticos y reflexivos de su labor sobre la percepción que tienen los estudiantes de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.

Por medio de la investigación invitar a los estudiantes de educación física para comenzar a trazar un camino a la resignificación de su ser y su quehacer, siendo este proyecto un primer paso para comprender al estudiante como actor social, cultural, político e integral para la formación a partir de sus acciones como propuestas pedagógicas, políticas, investigativas, fundamentándose en un sentido crítico y reflexivo, su labor no solo se desarrolla dentro del aula sino en todos aquellos espacios que involucren el campo educativo determinadas por su saber pedagógico y con ello dar a entender que son parte importante de la educación, que saldrán a innovar y a crear nuevas estrategias para poder cambiar y ayudar al mundo de la educación donde todos los seres humanos están involucrados.

A partir de dichas acciones el docente en formación puede generar cambios en sí mismo que trascienden la sociedad, la educación y por ende a toda la sociedad. Esta investigación permite no solo identificar diferentes formas de percibir al estudiante en su formación como como licenciados sino también reconocerlo en una proyección social, humana y ética, llevando a comprender el sentido y el impacto social del educador físico posicionando la labor como futuros licenciados en Educación Física, reconociendo que el papel desempeñado y la percepción que está reflejando el Educador Físico tiene poder y trascendencia para engrandecer socialmente la profesión docente (Chehaybar, 2006) por consiguiente, una práctica docente consciente, que

cuestione el contexto en que se desarrolla, así como el propio quehacer profesional, contribuye a lograr una conciencia crítica tanto en los profesores como en los alumnos” (Chehaybar, 2006)

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo General

- Describir e identificar las percepciones que tienen algunos estudiantes de otras facultades sobre el docente en formación de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y como se perciben ellos mismos

2.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar la percepción que se tiene del docente de Educación Física, Recreación y Deporte en contraste con los fundamentos teóricos, críticos y reflexivos de su labor.
- Comparar los modos en que se percibe así mismo el docente en formación de Educación Física, Recreación y Deporte en contraste con la manera en que es percibido.
- Establecer una aproximación a la mirada que se tiene del docente en formación mediante el método exploratorio, específicamente encuestas.

3. Marco Referencial

3.1. Marco de Antecedentes

Durante el desarrollo de la investigación se indaga en diferentes artículos científicos y tesis de la Universidad Pedagógica y Santo Tomas para analizar cómo es percibido el docente de educación física y la importancia que posee en la sociedad, encontrando tesis que hablan respecto a la percepción que tienen los escolares con relación al profesor de educación Física y su clase contribuyan a la construcción de la investigación.

Tabla 1 Formación Docente

Titulo	Formación docente, currículo y educación física
Autor	José Álvarez
Fecha	2012
Lugar	Universidad Pedagogía Nacional, Bogotá
Objetivo	La educación permite crear y transformar la cultura
Metodología	La metodología propone las siguientes etapas a partir de un perfil profesional específico dado por sus competencias y capacidades asociadas: identificación de los módulos; secuenciación de los módulos; estructuración de los módulos; revisión de los módulos; revisión del currículo.
Conclusión	Los módulos que conforman el currículo apuntan a integrar los conocimientos y las habilidades requeridas para el logro de las competencias, antes que a fraccionarlos por disciplina para que se les pueda brindar a los escolares una educación de calidad.

En la anterior tabla (Álvarez, 2012) investiga como la educación permite crear y transformar la cultura, se puede observar que el docente de educación física es un gestor de cambios, por lo

tanto se debe tener presente y ser consciente del papel que está cumpliendo en la sociedad , ya que algunos programas desconocen el desempeño que realmente realiza un docente. Se puede concluir que existe un contraste de opinión, ya que hemos evidenciado en nuestras prácticas profesionales que algunos docentes no tienen en cuenta el cambio que pueden generar en sus educandos.

Tabla 2 Pensamiento del alumno hacia la educación física

Titulo	Pensamiento del alumno hacia la educación física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador
Autor	Antonio Moreno, Eduardo Cervello
Fecha	2016
Lugar	Universidad De Murcia, España
Objetivo	Analizar el pensamiento del alumno frente a la educación física y el carácter del educador
Metodología	Por medio de un cuestionario se obtiene información de los alumnos sobre la satisfacción que les proporciona las clases de Educación Física, el grado de empatía con el educador, recogiendo aspectos relacionados con los hábitos deportivos. En este trabajo se analizan los relacionados con el gusto y la importancia concedida a la Educación Física.
Conclusión	Se obtiene que la Educación Física es la asignatura que más gusta y más importancia tiene para el alumnado y aquellos alumnos perciben al educador como democrático, bondadoso, alegre, justo, Agradable y comprensivo, le dan una mayor importancia a la Educación Física.

En la tabla 2 (Moreno, 2016) presenta una investigación sobre el pensamiento que tienen los escolares de primaria con respecto a la Clase de educación física y su docente, se observa que los alumnos perciben al educador como democrático, bondadoso, alegre, justo, agradable y comprensivo, muestran gusto hacia las clases que brinda el docente. Los escolares se sientan motivados y realicen los ejercicios o la clase planeada con disposición al punto de verla como una de las áreas fáciles para aprobar. Se percibe que los alumnos les agrada desarrollar la clase

por la calificación que se obtuvo de la encuesta que realizaron, ya que de 10 niños 9 dijeron que les atrae mucho la materia.

Tabla 3 El profesor de Educación Física

Titulo	El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares.
Autor	Jaime Cárcamo
Fecha	2012
Lugar	Universidad de Sarre, Alemania
Objetivo	Conocer cuál es la percepción que los escolares tienen de sus profesores de Educación Física
Metodología	Considerando el rol que el profesor de educación física juega para generar hábitos de práctica de actividad física en los escolares, la presente investigación describe cómo los escolares perciben a sus profesores de educación física. Fueron encuestados 1.311 escolares de 5° y 7° año Básico y de 1° y 3° año Medio de establecimientos Municipales y Particulares Subvencionados pertenecientes a la Región de Araucanía.
Conclusión	Los escolares tienen una imagen positiva de sus profesores de educación física, consideran que éstos saben mucho y que transmiten alegría; sin embargo, también los consideran estrictos y que levantan la voz frecuentemente, En referencia a la percepción de los escolares hacia sus profesores de educación física destacan aspectos como “mi profesor de educación física sabe mucho” y “mi profesor de educación física trasmite alegría al hacer deporte.

En la anterior tabla (Cárcamo, 2012) realiza una investigación con respecto a la percepción que tienen los educandos hacia el docente de Educación Física, considerándolo como un sujeto que promueve y fomenta hábitos en los alumnos. La percepción que se obtiene con respecto al docente es enriquecedora, debido a que los estudiantes describen al educador como el sujeto que posee conocimientos los transmite y les exige para ser mejores cada día. Lo consideran que saben mucho y que transmiten alegría; sin embargo, también los consideran estrictos y que levantan la voz frecuentemente.

Tabla 4 La investigación-acción en la formación del profesorado

Titulo	La investigación-acción en la formación del profesorado
Autor	María Jesús Romera
Fecha	2012
Lugar	Universidad de Sarre, Alemania
Objetivo	Identificar la trayectoria de la investigación-acción en la formación del profesorado, a través de los artículos publicados en las revistas españolas de educación
Metodología	Se basa principalmente en revistas que sustentan la acción de la profesora de educación física recolectando una serie de documentos, para argumentar que el docente en formación tiene relevancia en una sociedad con el propósito de identificar la producción de artículos españoles sobre investigación-acción en la formación del profesorado. El diseño de la misma es de examen y utiliza la metodología documental.
Conclusión	Los resultados dan a conocer la productividad de esta línea de investigación durante todo su desarrollo, aportando una base de datos con todos los artículos, y muestran sus dimensiones personales, sociales y cognitivas: grado de colaboración en las publicaciones. A través del proceso de búsqueda documental descrito, hemos recuperado un total de 217 artículos sobre la línea de investigación.

En la anterior tabla (Romera, 2012) quiere demostrar que por medio de la investigación que realizó se evidencia la formación del profesora a través de los artículos publicados en las revistas que sustentan que el docente tiene relevancia e importancia en la sociedad, sustentándose por medio de datos cualitativos en la recuperación de artículos. Para demostrar que el docente de educación física no tiene que ser subvalorado por otras profesiones como suele suceder hoy en día.

Tabla 5 Percepción de los y las estudiantes de educación Básica de Antioquia

Titulo	Percepción de los y las estudiantes de educación básica y media sobre la clase de educación física en Antioquia
Autor	Henver Camilo Duque Buitrago
Fecha	2009
Lugar	Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia
Objetivo	Identificar la percepción de los y las estudiantes en algunos aspectos del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en Antioquia.
Metodología	Se consideró pertinente para los fines de este estudio la elaboración y aplicación de una encuesta de preguntas abiertas. Esta labor fue realizada por los profesores y las profesoras de Educación Física de las subregiones participantes en la investigación, dos subregiones de las nueve en total que conforman la división jurídico-administrativa de Antioquia
Conclusión	La clase de Educación Física tiene gran importancia y aceptación entre los y las estudiantes de educación básica y media de Antioquia, se observa que no hay ni asomos de prácticas alternativas que representen las nuevas tendencias de las expresiones motrices, y, mucho menos, de las nuevas perspectivas socioculturales que retan el compromiso pedagógico.

En la anterior tabla el autor (Duque, 2009) realiza una investigación sobre la percepción de los estudiantes hacia los docentes de educación física, a lo largo del trabajo se concluye que la educación física para los estudiantes tiene importancia y aceptación por parte de ellos, pero falta más compromiso pedagógico para implementar por parte de los docentes nuevas estrategias que fortalezcan la formación de los educandos.

3.2. Marco teórico

Para llevar a cabo esta investigación se tendrán en cuenta diferentes categorías conceptuales que organizarán la comprensión y secuencia de información como: Percepción, percepción de sí mismo, percepción como estudiantes en formación y la percepción de los licenciados en educación física en general.

3.2.1 Percepción

Para realizar una aproximación al interés investigativo, se dará a conocer cuál es el concepto de percepción, para llegar a comprender como ven a los docentes en formación, así bien se entiende por conductas que tienen influencia del entorno social o por diferentes circunstancias que afectan el diario vivir personal, esta postura se puede evidenciar con Leahey 2005 citado en (Parra, 2010) “Así, la mente es un conjunto de representaciones del mundo que instrumentalmente sirven para guiar al organismo de forma adaptativa en sus relaciones con el entorno” es decir, lo que refleja la persona ante los demás es la mirada que van a tener sobre ella porque al impartir una imagen positiva o negativa, esta será juzgada y sólo el individuo decidirá si será buena o mala, pues se ha evidenciado que el entorno tiene una influencia significativa en él, pero sólo la persona es la que decide como juzgará el entorno en el que se encuentra.

Así mismo Valera & Pol 2002 Citado en (Parra, 2010) afirman que la percepción se define dentro del sí mismo, como

“Los psicólogos ambientales han tendido a poner el énfasis en el estudio del entorno desde una perspectiva holística, con toda la complejidad que conlleva, procurando analizar los procesos globales que permiten a una persona captar el entorno y, en último término, introduciendo la propia persona dentro del proceso de definición y configuración del propio entorno. La persona no sólo capta las propiedades y características del entorno físico, sino

que también "construye" y contribuye a definir e interpretar el entorno de una determinada manera" (Parra, 2010).

De esta manera se evidencia que cada persona tiene un proceso en el cual puede ir construyendo ese ideal de percepción que deberá mantener ante la sociedad, puesto que al mantenerlo, podrá contribuir para que esa imagen no se delimite a unas personas, sino que por el contrario llegue a trascender y hacer un cambio en la sociedad comprometiéndose con la percepción de sí mismos ante los demás.

Es necesario hablar de la Gestalt ya que es la escuela de psicología que se dedicó a la construcción de la percepción, donde contribuyeron autores como: Max Werthermer, Karte Koffka y Worgang Kohler puesto que, "creían que las experiencias perceptivas dependían, por un lado, de los patrones formados por los estímulos, y por otro, de la organización de la experiencia. Así, lo que realmente vemos está relacionado con el fondo sobre el que aparece el objeto y con otros aspectos del patrón general de estimulación". Smith 2003 citado en (Parra, 2010) de esta manera se ve la percepción desde dos aspectos que son: los estímulos y las experiencias por lo tanto, al involucrarlos en su diario vivir, genera una conciencia crítica dentro de sí, impartiendo desde las reacciones que le provocan los estímulos y las acciones que por medio de las experiencias ha tenido, para que así cree y transforme ese ideal que se tiene de la percepción ante los demás.

Ahora bien la Gestalt impuso dos leyes: la Ley de la figura-fondo y la Ley de la buena forma (llamada también Ley del agrupamiento o Ley de la pregnancia), la primera hace relación a lo que se ve con facilidad y a lo que no, en donde se busca que la persona se fije bien en lo que está en el fondo y no en la primera impresión, así se habla de lo que para los demás es visto

inicialmente sin tener un previo conocimiento o acercamiento a este, un ejemplo de esta ley es “la Copa de Rubín” propuesta por el psicólogo danés Edgar Rubín (1921) “en la que nunca podemos ver las dos figuras a la vez, simultáneamente” (Parra, 2010):

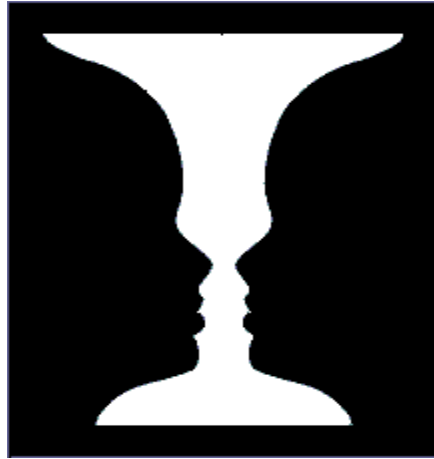


Figura 1 Copa de rubín

En la segunda Ley de la buena forma se basa en “la observación en donde el cerebro intenta organizar a través de los elementos que percibe; expresado en un nivel del pensamiento en cuanto rechazo de algo o alguien inacabado o defectuoso” (Apodaca & Ester, 2010).

Así pues, en la ley anterior se habló sobre la percepción desde lo que se ve a primera vista y no detalladamente. Ahora, la Ley de la buena forma muestra, que el ser humano se guía por las buenas formas que percibe y en lo que su imaginación ve de los demás, ya que esta Ley busca que la persona responda a las exigencias que nos identifican a cada individuo, es decir que tiene una interpretación a partir de sus experiencias y la toma como referencia para rechazar o aceptar desde la perspectiva que tiene ante él.

La percepción se ve como una influencia de lo que realizamos en nuestro diario vivir es decir, a partir de la experiencias, de los actos, se toman decisiones buenas o malas, ahí es donde nos cuestionamos como los demás nos empiezan a percibir, pues lo que realizamos será reflejado en nuestras prácticas como docentes en formación, por lo tanto esta investigación busca conocer a partir de dichas acciones su quehacer pedagógico, iniciando desde su experiencia como docentes en formación.

3.2.2 Percepción sí mismo.

En este apartado se podrá evidenciar la posición en la que se comprende la percepción de sí mismo y el enriquecimiento como individuo, se retomarán las perspectivas de Turner, René Descartes, Locke quienes nos permitirán esclarecer la mirada del yo como sí mismo, por lo tanto:

Una de estas posiciones en las que se encuentra el individuo dentro de sí mismo se refleja en la conceptualización que nos regala Turner 1999 citado en (Canto Ortiz, 2005) quien, “asume que la categorización del yo proporciona una definición social variada de la persona y que el sí mismo definido socialmente determina activamente la cognición”, por lo que se entiende que el concepto del yo, viene desde lo que se va formando a lo largo de la vida de cada persona, donde es importante resaltar la influencia social en el individuo para formarse, tal como se expresa a continuación:

El sí mismo es inevitablemente social, por lo que toda la cognición sería social porque es influida por él. La identidad social es una identidad colectiva subjetiva que incluye a otras personas definidas como miembros del grupo. (Canto Ortiz, 2005)

Teniendo en cuenta que la categoría del “yo” proporciona una serie de conjuntos sociales, cognitivos, psicológicos, donde estos dan una variación notable dentro del sí mismo, se dará a

conocer la individualización que según Diener, 1980 citado en (Canto Ortiz , 2005)“es conceptualizada como una pérdida o bloqueo del sí mismo. El sí mismo es visto como una entidad unitaria, con una serie de características que nos hace distintos de los demás”, al no tener una identidad propia, tendríamos una pérdida de racionalidad, es decir se actuaría con falta de autorregulación, por lo que llevaría a un desequilibrio en donde dicho proceso de identidad se verá afectado.

Ahora bien, Turner y Onorato 1999 citado en (Canto Ortiz , 2005) “denominan perspectiva personal o interpersonal del sí mismo, son los siguientes:

El auto concepto queda reducido a la identidad personal y el sí mismo es una propiedad psicológica personal de cada individuo”. En el primero, asume una serie de conocimientos desde su personalidad, valores, creencias, entre otros, donde la persona crea su propio distintivo que lo hace diferente a los demás ,por lo tanto es importante resaltar que cada persona, tiene la autoridad de transformar su diario vivir, esto se refiere a que tomamos nuestras propias decisiones quizás algunas veces por motivos o circunstancias que deseamos elegir, pero eso es lo que nos hace diferentes a los demás la autenticidad de cada quien, de forjar sus metas y sueños para lograr un fin. En el segundo, hace referencia a:

Es un atributo idiosincrásico no compartido por todas las personas. Desde la perspectiva humana se considera al sí mismo como "verdadero" personal, único, privado, que se almacena como un sistema organizado de auto conceptos relacionados. (Canto Ortiz , 2005)

Como evidencia anteriormente el sí mismo es reflejado en nuestros comportamientos, de cómo se ve el individuo desde auto percepción, es decir que al hacerse una autocrítica se

establece una postura en la cual cada persona puede modificar o mejorar lo que está reflejando en la sociedad, puesto que la imagen que se representa ante los demás es indispensable para definir el auto concepto de cada quien.

Por otra parte, René Descartes 1596-1650 citado en (Seoane, 2005) padre de la filosofía moderna dice que:

La mayor parte de las cosas que creemos, asegura Descartes, son prejuicios que nos han enseñado pero que no hemos razonado nosotros mismos. Por eso debemos dudar de todo como si fuera un engaño o fruto de los sueños, porque ni los sentidos ni la tradición nos garantiza la existencia verdadera del mundo externo ni tampoco la de nuestro propio cuerpo.

Existe la influencia social en cada una de las personas, lo cual refleja lo que su interior desea, por tanto, si se quiere ofrecer ante la sociedad una imagen a seguir, no se recomienda tener en cuenta la influencia que generan los demás en sí mismo, lo que realmente vale la pena reconocer es la virtud con que cada persona cuenta, esa que nos crea diferencias con los demás.

Del mismo modo Descartes 1596-1650 citado en (Seoane, 2005) habla de la mente como: “Sólo la mente pensante, la auto-reflexión, produce seguridad en el individuo” este es en un nuevo pensamiento del self, es decir que este irá de acuerdo a lo que su propia identidad la conducirá, por lo tanto, no tendrá en cuenta el mundo exterior, sólo su autocrítica. Su propia manera de ver el contexto en el que se encuentra, las capacidades que posee y los valores con los que se fue construyendo su yo mismo.

Se ha observado y analizado, el concepto que tenía Descartes del self, se pasará a continuación a hablar de John Locke (1632-1704) citado en (Seoane, 2005), donde tiene planteamientos diferentes a los que proyecta Descartes, por lo tanto, Locke dice:

La conciencia de sí mismo es continúa puesto que la percibimos igual que percibimos el mundo externo. Por tanto, el autoconocimiento sustituye ahora a la tradición social y religiosa en cuanto fundamento de la identidad personal, pero además tiene el mismo origen sensorial que el conocimiento del mundo físico.

Locke citado en (Seoane, 2005), plantea una percepción totalmente diferente a lo que mostró Descartes puesto que a diferencia de éste, el individuo no es tan solitario pues tiene en cuenta como lo percibe externamente y como lo hace así mismo, hace una relación entre conciencia y pensamiento, estas van ligadas y comparten un mismo fin que es la experiencia externa, la mirada con la que la sociedad los ve, por lo tanto y junto con lo que planteaba Descartes, el ser humano tiene su auto-concepto, que lo rige según la imagen que quiere dar ante los demás.

David Hume 1711 citado en (Seoane, 2005) contribuye con nuevos aspectos que llevan a un camino alternativo al self, pues rechazaba la identidad del self porque no tenemos una percepción simple y continua de nosotros mismos, solamente tenemos un conjunto de percepciones distintas y, por tanto, la identidad personal es una ficción, una secuencia de percepciones y no una entidad permanente (Seoane, 2005). Es decir, sólo percibimos una parte externa e interna, por lo tanto, a partir de las experiencias se crea un autoconocimiento en el cual se aprende y se toma conciencia de lo que se está realizando.

A partir de dichas afirmaciones se comprende por percepción del sí mismo, un conjunto de aspectos, donde se ve involucrada la auto-crítica, que a partir de nuestros conceptos, de cómo nos vemos a sí mismos y como queremos que nos vean los demás, pues cada persona tiene la

autoridad de transformar esa mirada que tienen de ella o quizás mantenerla, para que no se delimite a un juzgamiento erróneo, ya que por medio de nuestro comportamiento se verá reflejado el trabajo que estamos mostrando ante los demás, por ende sino se tiene una mirada crítica de lo que estamos ejerciendo como, docentes en formación los demás tomarán nuestro quehacer pedagógico como algo de juego y no de reconocimiento de que estamos creando personas para la vida, ahora bien, para llevar a cabo esta investigación, es importante aclarar el concepto de sí mismo, para empezar a esclarecer la mirada que tenemos de nosotros mismo y la que tienen los demás hacia lo que estamos realizando.

3.2.3 Percepción como estudiantes en formación.

En el siguiente apartado se retoma la importancia de la formación docente, desde diferentes perspectivas sociales, donde se encontrarán autores como (Chehaybar, 2006), que mostrará un concepto más claro del quehacer docente:

Para reconocer la importancia de la formación docente, se retomarán varias posiciones en las que se muestra el docente en formación, como individuo de cambios, de valores, de conocimientos como lo dice Chehaybar: “por consiguiente, una práctica docente consciente, que cuestione el contexto en que se desarrolla, así como el propio quehacer profesional, contribuye a lograr una conciencia crítica tanto en los profesores como en los alumnos” (Chehaybar, 2006) Por lo tanto, el docente tendrá una posición crítica de su quehacer, puesto que este ante la sociedad es un gestor de cambios, de hábitos, enriquecedor de conocimientos pues genera en los alumnos, una figura a seguir, precisamente, esa imagen es la que debe mantener, la que debe

cuidar, dado que el docente en formación debe ser consciente del cambio que está generando dentro de su contexto, él decidirá si, estos cambios que transmitirá serán positivos o negativos.

En consecuencia, la formación es “la capacidad de transformar en experiencia significativa los acontecimientos cotidianos generalmente sufridos en el horizonte de un proyecto personal y colectivo” Lhoteller 1974 citado en (Chehaybar, 2006), lo que genera que la formación no sólo se debe a los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo del camino profesional, el entorno en el que se desenvuelve es vital para contribuir con este, por lo tanto trabajará de forma colectiva e individual, es decir ,que al adquirir estos conocimientos, los tomará y enriquecerá en relación con lo que aplicará en un futuro.

Ahora bien, se tendrá que establecer la posición en la que se encuentra el ser docente, por lo que se dará pasó a hablar de su reflexión profesional, ya que:

”La reflexión sobre la práctica no sólo ayuda a construir conocimientos, sino a guiar el proceso de formación de los docentes, pero para esto es indispensable que asuman el compromiso de reflexionar y cuestionar su quehacer profesional” (Chehaybar, 2006).

Por esta razón, el docente debe ser un sujeto crítico, donde imparta más allá de conocimientos, pues su quehacer se verá reflejado en sus alumnos, en sus clases, ya que como docente tiene la oportunidad de generar cambios en la sociedad, pero antes de esto, deberá cuestionarse así mismo, en que está fallando la formación educativa actualmente y como mejorarla o transformarla según sus criterios, no obstante es imprescindible mencionar el papel del estudiante, el contexto en el que se desarrolla, pues el mundo exterior tiene una influencia que desdibuja el rol docente, que no tiene claro, el cambio que este puede llegar a ejercer.

Teniendo en cuenta el papel que cumple tanto el docente como el entorno en la educación, es incuestionable las condiciones sociales en donde se encuentra el docente al no reconocerlo como un sujeto importante para la sociedad al no reconocer la ardua labor que el docente tiene, en este sentido

“La formación docente es concebida... como una actividad comprometida con la transformación social que requiere el reconocimiento y la convicción individual de los miembros de la comunidad educativa y la sociedad, lo cual, necesariamente, lleva a una toma de conciencia sobre la realidad y ésta a su vez a crear condiciones que conduzcan a un cambio cualitativo tanto en lo educativo como en lo social” (Chehaybar, 2006).

De acuerdo con lo anterior, se establece que no existe un reconocimiento amplio del docente, por lo tanto es visto de una manera errada, lo cual infiere en la transformación que este quiere impartir en la sociedad con los estudiantes, para esto es importante resaltar, que a partir de las prácticas que este realiza, es donde se ve reflejado lo que la sociedad transmite a los demás, es decir; el docente tiene la obligación de reconocer desde su propia percepción el rol que está ejerciendo ante los demás y por ende actuará de una manera positiva que genere ese cambio social, que se ha venido visto de los educadores como lo plantea:

“Cuando el docente se asuma como un agente crítico, capaz de cuestionar la realidad y de visualizar la práctica educativa en su extensa complejidad, podrá transmitir esta actitud a sus alumnos y así fomentar un proceso de reflexión y una práctica transformadora y emancipadora que contribuya a modificar ideologías, tradiciones, actitudes y prácticas, entre otros aspectos, que permitan realizar cambios para propiciar la construcción de una sociedad más justa e igualitaria, en la que todos y cada uno de los sujetos puedan desarrollarse” (Chehaybar, 2006), pág. 10-25

Como lo menciona “la educación del profesorado tiene el honor de ser, al mismo tiempo el peor problema y la mejor solución de la educación”. (Vezub, 2007), es importante señalar que la

formación docente debe ser continúa puesto que la sociedad lo requiere dado que cada día hay nuevas necesidades en la educación, nuevos saberes y por tal motivo el docente debe estar preparado para estos cambios.

Ahora bien, (Vezub, 2007)“ha argumentado que la naturaleza del trabajo docente encierra una serie de rasgos que a simple vista lo hacen parecer como una profesión fácil, a pesar de ser sumamente difícil”, por lo tanto se evidencia que el ser docente no es una labor fácil, ya que tienen sus manos el poder de ejercer, impartir conocimiento a partir de su experiencia como docente en formación, es indispensable que como estudiante tenga una mirada crítica de lo que quiere lograr en el campo, donde va a ejercer su profesión es decir en un aula de clase, puesto que los alumnos lo ven como un modelo a seguir y este debe representar una buena imagen a los demás, para que desde su ser docente se vea reflejado lo que quiere lograr como profesor.

Por otra parte, los estudiantes en formación deben tener claro que al elegir ser docentes, llevan consigo una serie de responsabilidades, ya que en sus manos, está el futuro de miles de niños (as), es decir tanto licenciados en formación, como docentes profesionales, deben estar conscientes de lo que significan en la sociedad, lo cual requiere que haya una pasión, motivación y mucho amor para afrontar esta labor tan ardua como lo es la docencia, “Resulta clave en la reflexión sobre la formación docente tener presente que se trata de una instancia de formación laboral: se está formando gente que realizará un determinado trabajo. Las características de ese trabajo y sus contextos de realización deberían constituir elementos clave a la hora de diseñar procesos formadores” (Vezub, 2007)

En este orden de ideas se establece, que el ser docente es una labor dedicada que a partir de sus experiencias genera una conexión con sus alumnos, que va enriqueciendo a lo largo del camino, por lo que, al realizar una práctica satisfactoria con los estudiantes, el docente verá que

su profesión no se basa solamente en ser rígido sino a cambio, contribuye con la educación, es decir que el docente tendrá el reconocimiento de propiciar reflexiones tanto en el cómo en el alumno.

3.2.3. Percepción de los licenciados en educación física.

Para finalizar, en el siguiente apartado se realizará una aproximación al interés investigativo de este proyecto, pues daremos a conocer y entender cuál es la percepción de los licenciados en educación física. Dando a conocer su formación y su quehacer pedagógico, donde se tomaran afirmaciones de autores que nos permitirán esclarecer la mirada de la percepción del docente de educación física, por lo tanto: "para que el profesorado de Educación Física desempeñe adecuadamente su intervención docente es primordial su formación permanente" Campos, 2010; Jordán, 2011 citados en (Izquierdo, Rivera, & Navarro, 2012) por esta razón el docente que este ejerciendo su labor docente . El docente debe ser innovador y actualizarse constantemente para los cambios educativos que se van desarrollando en la sociedad, puesto que con el pasar de este, se va transformando de acuerdo a las exigencias que requiera la educación actual.

Teniendo en cuenta el papel que debe ejercer el docente de educación física desde su propia percepción se dará paso a hablar del perfil de competencias del educador físico, Del Villar (2004) citado en (Izquierdo, Rivera, & Navarro, 2012) determino:

- "Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la Educación Física con atención a las características individuales y contextuales"
- "Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar".

- “Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas a enseñar en el contexto educativo”.
- “Identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares, de la práctica de actividades físicas inadecuadas”.
- “Seleccionar y saber utilizar el equipamiento deportivo y las nuevas tecnologías”.
- “Saber adaptarse a las nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo, teniendo habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo”.
- “Conocer y actuar dentro de los principios éticos, así como el desarrollo de hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional”.

En esta medida el docente debe estar capacitado para los diferentes roles que contiene el ser educador físico, donde debe tener un apasionamiento por lo que desea realizar en las aulas con cada estudiante, puesto que, para los niños, es indispensable esta materia en su vida, ya que el docente mantiene hábitos, ejerce conductas constructivas de actividad física como lo plantea:

Martín 2009 citado en (Izquierdo, Rivera, & Navarro, 2012) “considera que el profesor de Educación Física debe estar capacitado para educar corporalmente (desde, con y para el cuerpo) y saber aplicar conocimientos técnico-científicos para mantener, mejorar o perfeccionar hábitos, conductas, capacidades y cualidades de la personalidad integral del alumnado así como saber adaptarse a todas las situaciones laborales y afrontar con éxito sus obligaciones profesionales en la asignatura .

Así bien, se ve al Docente de educación física según Martín (2009) citado en como un gestor de cambios, de adquirir y distribuir conocimientos por medio del deporte, que sea un generador de hábitos, donde sepa mantener esa postura en diferentes contextos, de tal manera que controle las situaciones que se van a presentar en su diario vivir, así pues, es necesario que este adquiriendo conocimientos consecutivamente, para que su quehacer no se reduzca a repeticiones

y en cambio genere una postura tanto auto-crítica del ser docente de educación física y de la sociedad que lo está percibiendo.

Por otra parte se habla respecto a cómo los estudiantes ven al docente de educación física desde de las experiencias que han vivido con esté y del aprendizaje adquirido, por lo tanto la relación que se lleve entre docente y estudiante es determinante para llevar a cabo con satisfacción la sesión de clase es decir “la percepción de los escolares hacia los profesores varía según la estructura de la personalidad de cada individuo, pero también dependerá del resultado de la calidad de la interacción que haya experimentado el alumno con el profesor”. Cárcamo 2012 citado en (Morales, 2013).

Luego para Para Ardiles y Escobar 1997 citado en (Morales, 2013) “distintas apreciaciones, observaciones e intereses, crean una generalización que luego representa una opinión” dentro del rango de la educación la percepción es vista desde los alumnos teniendo en cuenta que a partir de las experiencias que evidencien ellos se verá reflejado en sus hábitos, conductas en general, en consecuencia el docente deberá tener una percepción auto-crítica de su quehacer para que desde ahí pueda transformar y mantener la mirada que tiene la sociedad a partir de sus acciones con los estudiantes en el aula de clase.

Según Cárcamo 2012 citado en (Morales, 2013) “la percepción de escolares hacia sus profesores de educación física es positiva, en tanto ellos consideran que estos saben mucho y que transmiten alegría, pero a su vez consideran que son estrictos”, generalmente, los estudiantes tienen una disposición distinta para la clase de educación física que para las demás, por lo que para ellos es un tiempo de libertad, es ahí donde el docente aprovechará esa disposición a su favor y podrá generar un ambiente en el cual todos sientan diversión por medio de ejercicios deportivos.

Por su parte (Morales, 2013)“plantea que la educación física actual tiene como objetivo la educación del alumno como un ser integral para guiarle en la mejora de su cuerpo, autoconfianza y control del movimiento y del pensamiento” ahora bien, como se ha mencionado anteriormente el docente tiene la oportunidad de crear y transformar en el alumno, unas conductas integrales, sociales que se verán reflejadas a lo largo de su formación, para así evitar la influencia que generan los demás ante uno mismo se vea afectada por percepciones erróneas.

Igualmente, se identifican los paradigmas según (García H. , 1997) el cual se guía para así realizar su quehacer formativo de manera satisfactoria, por lo tanto, se divide en cuatro paradigmas que se definen a continuación, para contribuir con la investigación se da paso a hablar sobre estos paradigmas los cuales definen como debe ser un buen profesor, entre ellos se encuentran: Paradigma culturalista tradicional, Paradigma psicologicista- personalista centrado en el proceso, Paradigma sociologicista, Paradigma técnico.

PARADIGMA CULTURALISTA TRADICIONAL

Desde este paradigma se define como buen profesor a aquel que trasmite conocimientos previamente adquiridos durante su formación teórica, la formación del profesor consistirá en dotar al futuro docente de conocimientos teóricos que le permitan dominar una disciplina para poder transmitir el conocimiento de esa, podemos reconocer que este modelo de formación tradicional adquisición de conocimientos ejercicios prácticos y evaluación del alumno. En definitiva, observamos el papel pasivo del profesor.

El paradigma tradicionalista acuñado por (García H. , 1997) es en la medida en que el futuro docente se socializa en un contexto dado acepta pasivamente el rol del profesor que se impone en el medio escolar e integra en su modo de actuación las formas establecidas que pueden llevar (mitos, vicios, prejuicios)

PARADIGMA psicologicista- personalista centrado en el proceso.

Este paradigma propone que el buen profesor es el que se convierte en el orientador de aprendizaje de sus alumnos. En esta concepción se postula que el futuro profesor debe desarrollar su capacidad reflexiva y buscar su propio estilo de enseñanza, sabiendo como modificar sus decisiones y cómo enfrentarse a un mundo que está en constante cambio para ellos es necesario que el profesor se sienta seguro de su rol, ya esta seguridad debe contribuirse desde los mismo programas de formación para que animen al alumno a aprender por sí mismo, partiendo de la comprensión y el descubrimiento personal, llevando al alumno hacer una personas autónoma en su situación académica.

Los programas que rigen este paradigma se centran más en las necesidades e intereses de los futuros profesores que en la adquisición de competencias, provenientes de comportamientos preestablecidos, permiten formar su personalidad y poder comunicar sus experiencias vividas, no se trata entonces de ampliar teorías si no de apoyarnos en saberes adquiridos a través de la experiencia.

PARADIGMA SOCIOLOGICISTA.

El profesor es sujeto activo que tiene que integrarse en la escuela y en la realidad social, el docente tiene que tomar parte de lo que pasa dentro y fuera de la escuela y tratar de cambiar las situaciones sociales proyectadas en su enseñanza dentro de este modelo de formación de los profesores, hay que dotar a los profesores con los instrumentos necesarios para interpretar las situaciones en las que se encuentran, igualmente de estrategias de conexión entre la escuela y la realidad social todo esto sin olvidar lo teórico de la educación y un conocimiento crítico para ajustar la educación al entorno, al mundo social, y mejorarlo a través de la educación.

PARADIGMA TECNICO.

Desde este paradigma el bien profesor es considerado como el ejecutor de destrezas y competencias, el modelo de la formación del profesor gira en torno al entrenamiento del futuro docente en las competencias en las que se divide la actividad de la enseñanza para posteriormente trasmitirla a situaciones reales de la práctica docente, así el profesor más eficaz será aquel que se muestre más competente para solucionar problemas que acontecen diariamente en sus aulas, la enseñanza en la formación del profesorado debe abarcar un doble componente, el componente científico - cultural, que garantice el conocimiento del contenido de enseñar y por otro lado el aspecto pedagógico que enseña cómo actuar en el aula de modo eficaz. Para formar un profesor eficaz es necesario delimitar las destrezas que este poseerá al concluir el acto didáctico. (Garcia H. , 1997).

Para finalizar se hace referencia a los paradigmas puesto que en la sociedad se crean estos modelos que los docentes siguen, en donde se ve al docente de educación física, como un gestor de cambios, orientador de aprendizajes, un enriquecedor de conocimientos, para el cual debe ser constante, auto-crítico de su quehacer-pedagógico y que quiere lograr con su profesión en la educación.

El perfil del estudiante de educación física según la corporación universitaria minuto de Dios es La Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte se propone:

En el área pedagógica: Para ejercer la docencia en el nivel de la Educación Media Vocacional, tanto en el sector urbano como en el rural.

En el área de gestión: Diseñador, ejecutor y evaluador de planes y programas curriculares enmarcados en la enseñanza de la educación física, recreación y deportes, teniendo en cuenta las

políticas del Ministerio de Educación Nacional, optimizando los recursos disponibles, los medios didácticos y las estrategias metodológicas requeridas.

En el área de la salud: Competente para desarrollar planes enfocados a la prescripción del ejercicio a nivel preventivo, regenerativo y de mantenimiento.

En el área recreativa: Diseñador de programas que conlleven estrategias para el aprovechamiento del tiempo libre a una población determinada.

En el área deportiva: Capacitado para el desarrollo de propuestas metodológicas que intervengan en procesos relacionados con el rendimiento y argumentos técnico tácticos de una disciplina deportiva.

En el área investigativa: Investigador de las nuevas conductas sociales desde diferentes enfoques teóricos, potencializando el análisis de las relaciones sociales, la estructura de la sociedad, la dinámica y la acción social.” (Uniminuto, 2016)

En lo anterior la universidad UNIMINUTO pretende dar un perfil de un futuro licenciado en educación física recreación y deporte el cual va explicado por áreas las cuales dejan claras las competencias con las que se forma al docente en formación de educación física. En las tres etapas del marco legal vimos cómo es una obligación para los colegios tener en sus áreas la educación física como importancia para el cuerpo y las inteligencias múltiples, así mismo como se ve la formación universitaria y cuáles son los artículos según las leyes que rigen la educación superior y que es esa educación superior, por ende se ve casi obligado a mirar aquello que la universidad quiere de un futuro licenciado de educación física recreación y deporte y cuál es su perfil frente a la sociedad.

En el siguiente mapa se realiza una síntesis del marco teórico, donde se resume cada apartado hablado en este:

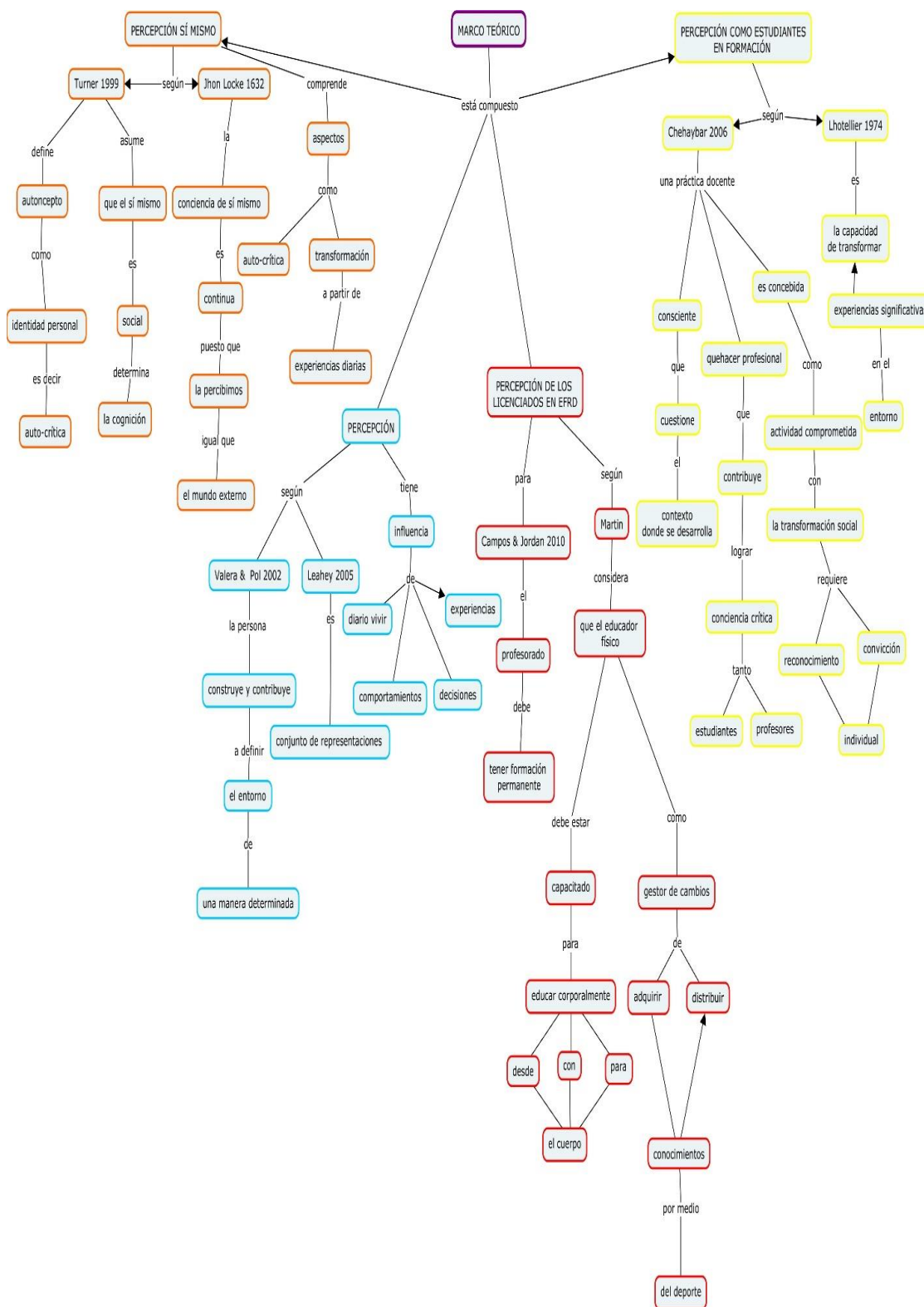


Figura 2 Mapa conceptual (Marco teórico)

3.3 Marco Legal

La educación física tiene leyes que apoyan el proceso del docente, para que este lo ejerza de la manera correcta por medio de la (Ley 115, 1994) donde estipulan unas pautas para el adecuado desarrollo de la educación física en los colegios, enfocándose en el artículo 10 formando así una camino de docencia efectiva hacia los escolares.

Artículo 10. Entiéndase por Educación Física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la (Ley 115, 1994)

Plan Nacional De Desarrollo De La Educación Física

La educación física ha cumplido un grande papel en toda la historia de la educación colombiana, el planeación como interés desde la ley 80 de 1925 que estableció como uno de los objetos de la comisión nacional de educación física, el elaborar un plan de educación física para todo el territorio colombiano el 10 de enero de 1940 con el acuerdo N1 “se adopta este plan elemental desde los 3 años de edad hasta los 12 años; la educación física secundaria desde los 12 años hasta los 18 años, la cultura física y la educación física superior se darán en un entorno universitario entre otras (Ley 115, 1994)

De acuerdo con el artículo (14 – 24) de la (Ley 115, 1994) las instituciones educativas están obligadas a suministrar entrenamiento físico como parte de la educación de las personas en primaria y secundaria. (Legislación, 1994), pero el año pasado la ley 934 ratifico la obligatoriedad de las instituciones educativas a suministrar entrenamiento físico.

“por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.” (Ley 181, 1995)

Artículo 1o. Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad. (Ley 181, 1995)

El objetivo principal de la creación de esta ley es la “creación del sistema nacional del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre” para proporcionar el acceso de las personas a la práctica y al conocimiento de la educación física formulando programas deportivos los cuales incentivan a la comunidad a participar en el campo de la recreación y el deporte para apoyar el desarrollo de estos.

Artículo 2°. Todo establecimiento educativo del país deberá incluir en su Proyecto Educativo Institucional, PEI, además del plan integral del área de la Educación Física, Recreación y Deporte, las acciones o proyectos pedagógicos complementarios del área. Dichos proyectos se desarrollarán en todos los niveles educativos con que cuenta la institución y propenderá a la integración de la comunidad educativa. (Ley 0934, 2004)

La siguiente ley se da para que se tenga en cuenta los proyectos de educación física recreación y deporte dentro del proyecto educativo institucional, PEI, para que deje de ser una sola clase normal, hacer una clase fundamental dentro de las materias dictadas por los colegios educativos. “El Programa de Centros de Educación Física, es una estrategia pedagógica metodológica, donde participan entidades e instituciones educativas de las zonas urbanas y rurales de cada municipio, que en una y otra forma intervienen en el desarrollo curricular y pedagógico de la educación física, la recreación y el deporte, aplicando criterios técnicos, científicos, tecnológicos y lúdicos, contribuyendo así al desarrollo técnico integral” (párrafo #2) (Ley 0934, 2004).

En relación, el Nuevo Estatuto constituye un sistema de “intimidaciones y controles que alteran el ambiente escolar, la función social de las instituciones y el sentido de la práctica pedagógica”. Aquí se pone en juego la profesión docente en torno a la evaluación como medición sin tener en cuenta los procesos de las instituciones. En el mismo sentido cuando manifiesta que la evaluación en este Estatuto pierde su sentido pedagógico al constituirse en carácter punitivo, ya que no sólo se ve afectada la evaluación sino la profesión docente en sí misma dado que en este Decreto las evaluaciones se manifiestan como la única forma de establecer un sistema evaluativo docente sin tener presente otras maneras que existen para poder evaluar aquello que el docente realiza en su quehacer pedagógico, algunas de estas maneras son “entre pares, jornadas de reflexión, a través del diálogo en comunidades académicas”

Se quiere reflejar sobre la importancia que tiene la educación física y con ella un docente para su previa enseñanza en el colegio por medio de lo que está escrito en la ley y en los diferentes artículos ya nombrados, se refleja lo que nos dicta la ley (Ley 30, 1992) de educación superior y su nueva reforma que no es una reforma como tal si no que es una reestructuración de esta.

Las partes claves de esta restructuración de la ley es aumentar la cobertura para que la educación llegue a muchas partes colombianas y de la misma manera buscar renovar y aumentar los conocimientos en cada rama educativa. El primer artículo pretende explicar cuál es el objeto de la educación superior.

Artículo 1º La educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional. (Nacional, 1992)

Artículo 4º La educación superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la educación superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra. (Nacional, 1992)

Se expresa como la Corporación Universitaria Minuto de Dios quiere presentar su programa e igualmente como quiere formar a un futuro licenciado en educación física recreación y deporte y cuál es su perfil profesional, el cual será un profesional integral, un docente con capacidad social de ayudar y capacitar a una sociedad.

Presentación del programa de Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto De Dios.

El potencial educativo de la educación física, la recreación y el deporte parte de la capacidad por ofrecer y proporcionar situaciones pedagógicas que estimulen el desarrollo y experimentación de acciones psico-motrices esenciales en la formación integral de los educandos. Haciendo uso de recursos como el juego y las acciones de jugar como actividad pedagógica que sintetiza como ninguna el acontecer de la realidad humana. También desde una perspectiva antropológica capaz de ofrecer ante sus escolares realidades legítimamente culturales como es el caso de los deportes y los juegos tradicionales.

En este sentido el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte se compromete con la formación de profesionales competentes en el área, capaces de comprender la dimensión social y el papel mediador de la Educación Física en su compromiso con la construcción del país.

En respuesta a las necesidades la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte se compromete a formar profesionales con capacidad para:

Educación Física:

Ejercer la docencia en el nivel de la Educación Media Vocacional, tanto en el sector urbano como en el rural.

Diseña, ejecuta y evalúa planes y programas curriculares enmarcados en la enseñanza de la educación física, recreación y deportes, teniendo en cuenta las políticas del Ministerio de Educación Nacional, optimizando los recursos disponibles, los medios didácticos y las estrategias metodológicas requeridas.

Investigar las nuevas conductas sociales desde diferentes enfoques teóricos, potencializando el análisis de las relaciones sociales, la estructura de la sociedad, la dinámica y la acción social.

Recreación:

Diseña programas que conlleven estrategias para el aprovechamiento del tiempo libre a una población determinada.

Deporte:

Desarrollar planes enfocados a la prescripción del ejercicio a nivel preventivo, regenerativo y de mantenimiento.

Desarrollar nuevas propuestas metodológicas que intervengan en procesos relacionados con el rendimiento y argumentos técnico tácticos de una disciplina deportiva. (Uniminuto, 2016)

El perfil del estudiante de educación física según la corporación universitaria minuto de Dios es La Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte se propone:

En el área pedagógica: Para ejercer la docencia en el nivel de la Educación Media Vocacional, tanto en el sector urbano como en el rural.

En el área de gestión: Diseñador, ejecutor y evaluador de planes y programas curriculares enmarcados en la enseñanza de la educación física, recreación y deportes, teniendo en cuenta las políticas del Ministerio de Educación Nacional, optimizando los recursos disponibles, los medios didácticos y las estrategias metodológicas requeridas.

En el área de la salud: Competente para desarrollar planes enfocados a la prescripción del ejercicio a nivel preventivo, regenerativo y de mantenimiento.

En el área recreativa: Diseñador de programas que conlleven estrategias para el aprovechamiento del tiempo libre a una población determinada.

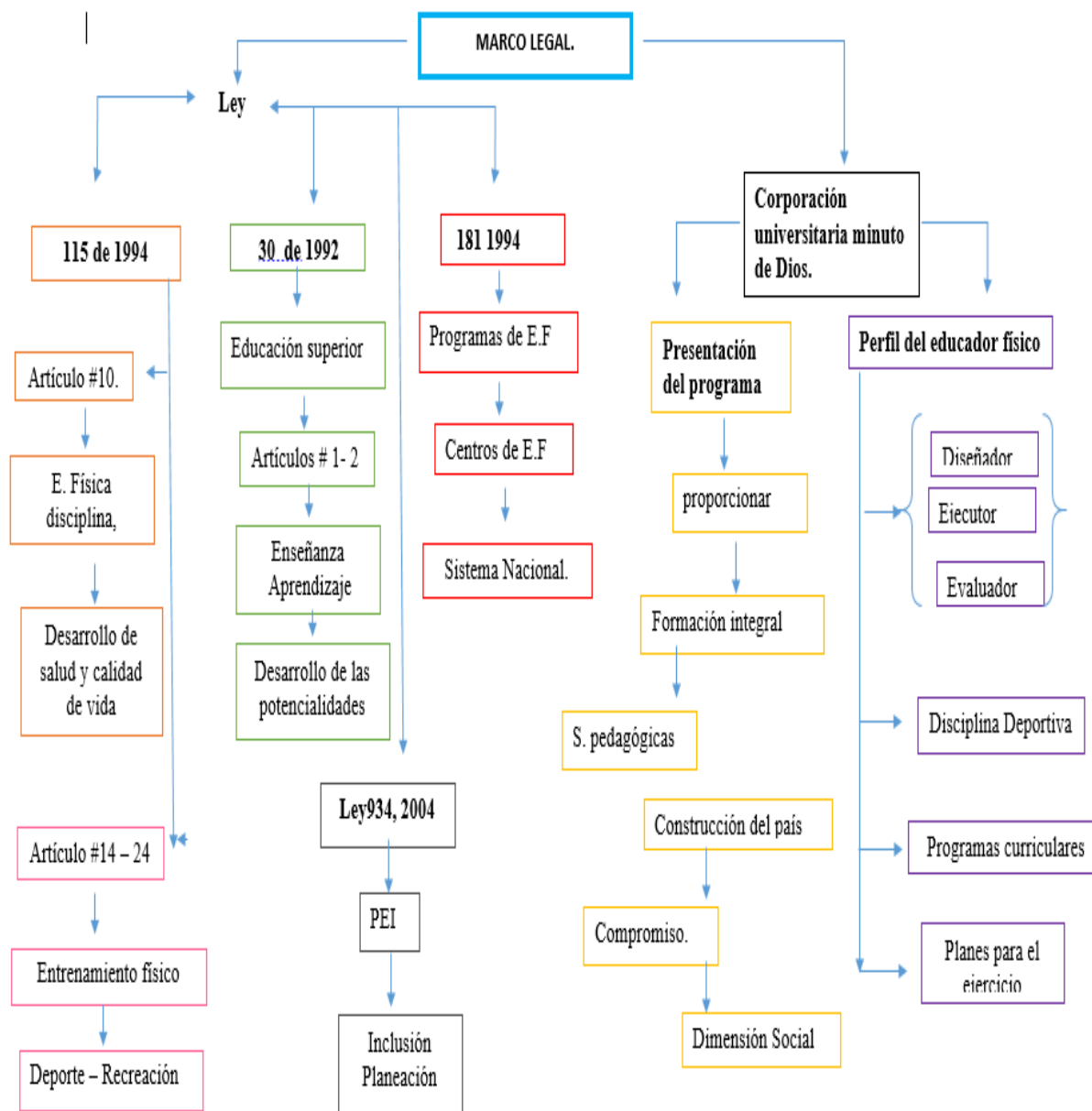


Figura 3 Mapa Conceptual (Marco legal)

4. Diseño Metodológico

4.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es mixta, ya que se puede ver de diferentes maneras, permitiendo indagar en actividades y aptitudes que centran su atención en una sola percepción, el método mixto se desarrolla en diferentes espacios de la investigación, lo cual permite realizar percepciones cualitativas y cuantitativas que van dirigidas a las cinco (5) facultades de la universidad, obteniendo como resultado opiniones que permitirán analizarlas por medio de este método.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández, 2010).PP. 546

A partir de las experiencias de cada persona, historias y opiniones de su formación educativa, se llegó a la construcción de la investigación, la cual busca saber cómo es percibido socialmente e internamente el estudiante de educación física de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Así mismo Hernández y Mendoza 2008 nos dicen que “Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales” (“forma pura de los métodos mixtos”),

Se busca evidenciar la postura en la que se encuentra el estudiante en formación de la licenciatura de educación física, desde su perspectiva respecto a sus experiencias personales hasta la perspectiva que tienen de él, dentro de la Universidad, esta investigación es mixta pues se indaga desde las perspectivas de sí mismo hasta como se percibe el docente en formación de educación física, puesto que se realizará un contraste entre lo que se ha visto del educador físico en formación desde sí mismo y en diferentes carreras, así pues nos basaremos en la teoría que consultamos a lo largo de nuestra investigación.

4. 2 Enfoque de la investigación.

Se trata de una investigación con un enfoque empírico – analítico, con un paradigma cualitativo, inicia en la identificación de un problema, para luego presentar una hipótesis, y llevar adelante su análisis, base es acogernos a la observación y verificación de los datos de todo evento o fenómeno que pretendamos estudiar, la hipótesis será la cual dibujara los objetivos de este enfoque, es comprobada y aceptada convirtiéndose en la herramienta que garantiza la confiabilidad, la objetividad y la imparcialidad es el norte de la ciencia científica, este enfoque que ocupa de los hechos realmente acontecen, El método está abierto a la incorporación de nuevos conocimientos y procedimientos con el fin de asegurar un mejor acercamiento a la verdad.

La hipótesis de este trabajo era una percepción negativa de lo que era el docente en formación de la universidad UNIMINUTO, ya que en varios espacios académicos se comentaba y se observaba sobre ello, de ahí se empezó a trabajar este proyecto, la observación que se realizó era constante frente a las respuestas de la encuesta que se realizó, la imparcialidad de lo que era y

pensaba del docente en los investigadores estuvo latente ya que se pertenece a este grupo de docentes en formación.

El proceso llevado a cabo por el enfoque empírico analítico es la definición de un problema, luego se establece una hipótesis a través de un instrumento se analizan los resultados y se ponen en conexión con dicha hipótesis, la percepción negativa que tienen del docente en formación se validó y analizo a través de las encuestas que se realizó junto con una observación.

4. 3. Método exploratorio.

El método de la investigación es exploratorio, ya que podemos evidenciar que la percepción de los docentes en formación de la licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte En la universidad Minuto De Dios ha sido poco estudiada y según los antecedentes de la investigación no hay artículos los cuales involucren una imagen de los docentes en formación de la licenciatura.

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas (Hernández, 2010)PP. 79

Como ya se ha nombrado anteriormente en esta investigación, solo se ha escuchado observaciones de los docentes en formación respecto a la percepción que tienen de ellos dentro de la universidad, por tal motivo fue que surgió la idea de realizar una investigación más

completa y por consiguiente darles valor teórico a estas observaciones y saber cuál es su percepción efectivamente mediante una investigación

Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados. (Hernández, 2010)PP. 79

Este tipo de método es común que sea utilizado en situaciones donde exista poca información tales como los estudios del sida, los estudios sobre terroristas según (Hernández, 2010) “Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, generalmente determinan tendencias, identifican áreas, ambientes, contextos y situaciones de estudio.

4.4. Fases de la investigación

La fase de la investigación es

Primera fase: determinar una problemática social en la cual hubiera una intervención la cual va ligada a la carrera de licenciatura en educación física.

Segunda fase: descripción de este problema para poder ver donde se indago y se observó la pregunta problema,

Tercera fase: se plantea unos objetivos con el fin de dar una apertura al problema, y que tuviera una relación con la investigación para así plantear unos objetivos específicos los cuales nos va dando un camino formal y metodológico y la temática que se tiene de la investigación.

Cuarta fase: una justificación la cual lleva a dar el ¿por qué de la investigación? Dando así un ¿para qué? de la problemática y que se entienda porque es importante determinar la perspectiva que tienen los estudiantes de las diferentes carreras de la Universidad Minuto de Dios.

Quinta fase: En el marco teórico se busca dar una mirada a los diferentes autores sobre que es perspectiva y cuáles son las percepciones y definiciones del estudiante en educación física recreación y deporte,

Sexta fase: se realizó una búsqueda de proyecto, con investigaciones que se hayan podido dar o fines a la problemática para así dar más fuerza y valor a la investigación.

Séptima fase: Se determina una metodología, enfoque, población y muestra para hacer una entrevista-encuesta a las diferentes carreras de la universidad minuto de Dios,

Octava fase: una recolección de datos a través de nuestros instrumentos y así conocer y poder.

Noveno fase: analizar la perspectiva que tienen del estudiante en formación, dadas en las encuestas,

Decima fase: conclusiones que abarca toda la investigación, para así realizar el contraste de las diferentes perspectivas.

4.5 Población

La investigación fue dirigida a las cinco facultades (5) de la Corporación universitaria Minuto De Dios sede principal, facultad de ingeniería, educación, ciencias humanas y sociales, ciencias de la comunicación, ciencias empresariales, se escogió la población de quinto (5) hasta decimo

(10) semestre de cada facultad por medio de un trabajo de campo que permitiera abordar esta población y llegar a una aproximación concreta de cómo es percibido realmente el estudiantes de educación física. Se escogieron estudiantes de estos semestres, ya que en los primeros no se evidencia mucha percepción por parte de los estudiantes. “el origen del conocimiento es la experiencia”. Todo cuanto la mente percibe en sí misma o es objeto inmediato de percepción, de pensamiento o de entendimiento; a todo esto, se le llamo idea. Para él, idea es todo aquello que pienso y percibo” (Locke, 2009)

Con respecto a la afirmación que hace el filósofo Locke, se concluye que el conocimiento se aprende por medio de las experiencias de cada sujeto, por esta razón la investigación va dirigida a estudiantes de formación de quinto semestre hasta noveno o decimo, porque ya tienen conocimientos adquiridos y percibidos a través de las experiencia o ideas que han vivido en la Corporación Universitaria Minuto De Dios, que han desarrollado y fortalecido a través de cada semestre.

4.6 La Muestra

La muestra se desarrollará por medio de un muestreo por conveniencia. El muestreo por conveniencia se puede definir de la siguiente manera, la muestra se selecciona de acuerdo a la conveniencia del investigador, además es un método muy usado para la práctica, la unidad de muestreo se autoselecciona con base en su fácil disponibilidad, no todos los miembro de la comunidad tienen oportunidad de ser seleccionados, se desconoce la probabilidad exacta de que un elemento sea seleccionado, los resultados son hipótesis (etapa exploratoria) y el investigador se adapta a la población que encuentra (Posada, 2011)

Con respecto a la anterior afirmación se enfoca en un muestreo por conveniencia, ya que permite que la investigación se realice de acuerdo a las facilidades y tiempo que tienen los investigadores, lo cual permite que se desarrolle en el tiempo establecido, debido a la muestra escogida, además se puede autoseleccionar dependiendo de la disponibilidad del investigador y el encuestado, ya que la muestra va dirigida a estudiantes de quinto a noveno semestre donde se dificulta la búsqueda, ya que en esta etapa de la carrera muchos trabajan y solo van a las clases establecidas y es difícil poder hallarlos con facilidad y con tiempo para la elaboración de la encuesta.

Tabla 6 Recolección de datos

FACULTADES	CANTIDAD DE ENCUESTAS
Educación	20
Ciencias Empresariales	20
Ciencias Humanas Y Sociales	20
Ciencias de la comunicación	20
Ingeniería	20
Lic. En educación Física	30
Total	130

4.5 Instrumento y recolección de datos

ENCUESTA

ENCUESTA OTROS PROFESIONALES EN FORMACIÓN.

Género

- Masculino
- Femenino

Semestre

- Quinto
- Sexto
- Séptimo
- Octavo
- Noveno

Programa

- Licenciatura en Ingles
- Licenciatura en Pedagogía Infantil
- Licenciatura en Educación Básica con énfasis en humanidades y lengua castellana
- Licenciatura en Educación Básica con énfasis en educación artística
- Licenciatura en Informática

¿Conoce usted la licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte en la universidad?

- Si
- No

¿Cómo percibe al docente de EFRD en formación de la universidad Minuto De Dios?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Deficiente

¿En su opinión qué tan importante es el docente de Educación Física para la sociedad?

- Muy importante
- Importante
- No tan importante
- No es importante

¿Considera que la presentación personal de los estudiantes de Educación Física de la UMD es?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Deficiente

¿Qué aceptación cree que tienen los estudiantes de Educación física en su facultad?

- Muy alta
- Alta
- Media
- Baja
- Muy baja

¿A lo largo de su carrera ha tenido la oportunidad de compartir clase con un docente en formación de EFRD?

- Constantemente
- Algunas veces
- Pocas veces
- Muy pocas veces
- Ninguna

¿Desde su punto de vista como percibe académicamente al docente en formación de educación física?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Deficiente

Cree que estudiar EFRD académicamente es

- Muy difícil
- Difícil
- Regular
- Fácil
- Muy fácil

¿Conoce las actividades que realizan los estudiantes de EFRD?

- Si
- No completamente
- No

En el tiempo libre de los docentes en formación de EFRD ¿cuáles son las actividades más frecuentes que realizan?

- Estudiar
- Jugar
- Beber-bailar
- Nada
- Otro...

Para usted el papel que refleja el estudiante de educación física de la UMD es:

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Deficiente

¿Qué imagen hay socialmente del educador físico?

- Excelente
- Bueno
- Regular

- Malo
- Deficiente

¿Qué aspectos mejoraría de la percepción que tiene frente al estudiante de educación física?

- Compromiso académico
- Presentación personal
- Expresión verbal-corporal
- Responsabilidad
- Ninguno

¿Cómo describe a su docente de educación física de la infancia?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Deficiente

¿La imagen que tenía del educador físico ha cambiado a la que tiene hoy gracias al comportamiento de los estudiantes de Educación Física?

- Mucho
- Regular
- Poco
- No ha cambiado

¿Según el Docente en formación que percibe en la UMD es acorde con las expectativas que tiene de un docente de Educación física?

- Si
- Más o menos
- No

¿Qué perspectiva tiene usted de las mujeres de EFRD?

- Excelente
- Bueno

- Regular
- Malo
- Deficiente

¿Cree que tiene más importancia otros programas de la UMD que el programa de EFRD?

- Si
- Más o menos
- No

¿Cree que la EFRD tiene importancia y sus contenidos para la formación integral de la sociedad son fundamentales?

- Si
- Más o menos
- No

ENCUESTA DOCENTES EN FORMACIÓN EFRD

Género

- Masculino
- Femenino

Semestre

- Quinto
- Sexto
- Séptimo
- Octavo
- Noveno

¿Por qué eligió ser docente de Educación Física?

- Docente de infancia
- Por un familiar

- Porque es fácil
- Le gusta los deportes
- Otro...

¿Cómo era su docente de Educación Física en el colegio?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Deficiente

¿La imagen que tenía del educador físico ha cambiado a la que tiene hoy?

- Si
- Más o menos
- No

¿Qué piensa sobre el docente en formación de EFRD en UMD?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Deficiente

¿Qué perspectiva tiene de sus compañeras mujeres de EFRD?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Deficiente

¿Qué perspectiva tiene de sus compañeros hombres de EFRD?

- Excelente
- Bueno

- Regular
- Malo
- Deficiente

¿Qué imagen hay socialmente del estudiante de EFRD?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Deficiente

¿Ha cambiado su mirada frente a la educación física desde que inició su proceso de formación?

- Si
- Más o menos
- No

¿Considera que su presentación personal en la universidad UMD es?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Deficiente

¿En su opinión la importancia de su labor como docente de Educación Física para la sociedad es?

- Muy alta
- Alta
- No tan alta
- Baja
- Muy baja

¿Qué aceptación cree que tiene su carrera de Educación física en otras carreras?

- Muy alta
- Alta

- No tan alta
- Baja
- Muy baja

¿Cree usted que estudiar licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte es?

- Muy difícil
- Difícil
- Regular
- Fácil
- Muy Fácil

¿Desde su punto de vista como percibe académicamente al docente en formación de educación física?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Deficiente

En su tiempo libre. ¿Cuáles son las actividades más frecuentes que realiza?

- Estudiar
- Jugar
- Beber-bailar
- Trabajar
- Nada
- Otro....

¿El papel que usted refleja en la UMD es?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

- Deficiente

¿Cree usted que sus competencias son las necesarias para enfrentarse laboralmente?

- Muy seguro
- Seguro
- Más o menos
- Inseguro
- Nada seguro

5. Resultados

5.1 Técnicas de análisis de resultados

En el siguiente apartado se mostrará un análisis cuantitativo de la investigación respecto a las encuestas realizadas a los estudiantes de las cinco facultades como lo son: Ingeniería, Educación, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Empresariales y Ciencias humanas y sociales, junto con las encuestas realizadas a los estudiantes de Educación Física Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto De Dios. Se realizó primeramente una tabla con los datos de las encuestas, pregunta por pregunta, con las facultades y sus debidos componentes, segundo, se realiza una gráfica con los porcentajes que arrojo la tabla y con sus respectivos colores, tercero se realiza un análisis de los porcentajes y así comparar más a profundidad en que facultades están los porcentajes más relevantes. De cual manera realizar una observación respecto las respuestas de los docentes en formación de la licenciatura en Educación Física y su percepción sobre ellos mismos.

Encuesta a otros programas

Tabla 7 Pregunta 1

1 Genero

FACULTADES	COMPONENTES	
	MASCULINO	FEMENINO
EDUCACIÓN	3	17
CIENCIAS EMPRESARIALES	6	14
CIENCIAS HUMANAS Y S.	3	17
INGENIERIA	17	3
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	4	16
TOTAL =	33	67

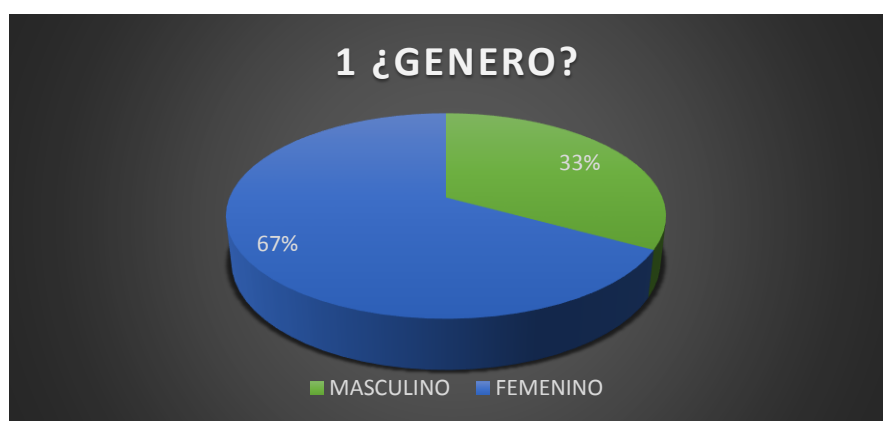


Figura 4 Pregunta 1

Se evidencia en la encuesta que el 67% era femenino y el 33% masculino, esto se debe a que las mujeres ayudaban mucho más que los hombres a la hora de realizar la encuesta.

La gran mayoría de hombres encuestados se encuentran en la facultad de ingeniería, la mayoría de mujeres encuestadas son de la facultad de educación y ciencias humanas.

Tabla 8 Pregunta 2

2: SEMESTRE

COMPONENTES

FACULTADES	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO
EDUCACIÓN	2	2	7	6	3
CIENCIAS EMPRESARIALES	10	4	3	2	1
CIENCIAS HUMANAS Y S.	10	1	7	2	0
INGENIERIA	6	5	5	2	2
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	15	2	1	2	0
TOTAL =	43	14	23	14	6

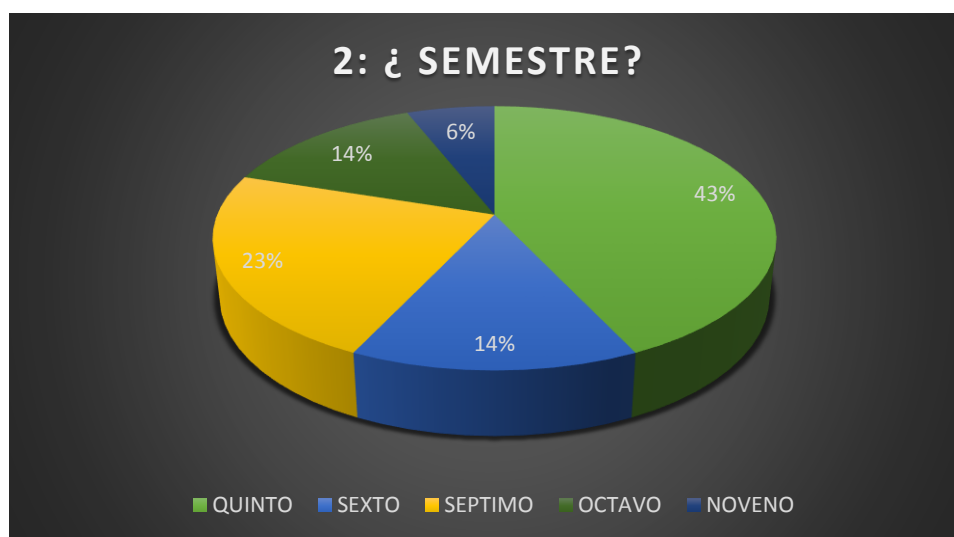


Figura 5 Pregunta 2

La gran mayoría de los encuestados fueron estudiantes que actualmente están cursando 5° semestre con un 43% de quinto y 23% de séptimo, el porcentaje más bajo que nos arroja la tabla es de los estudiantes de 9° esto debido a que ya no es muy fácil encontrarnos en las instalaciones de la universidad por motivos de trabajo, ya que están culminando sus estudios.

En las facultades de ciencias empresariales y ciencias de la comunicación fue donde más encuestados de 5 y 7 semestre hubo:

Tabla 9 Pregunta 3

3 ¿FACULTAD?					
FACULTADES					
COMPONENTE	EDUCACION	CIENCIAS EMPRESARIALES	CIENCIAS H Y S	INGENIERIA	CIENCIAS DE LA C.
ENCUESTAS	20	20	20	20	20
TOTAL =	20	20	20	20	20

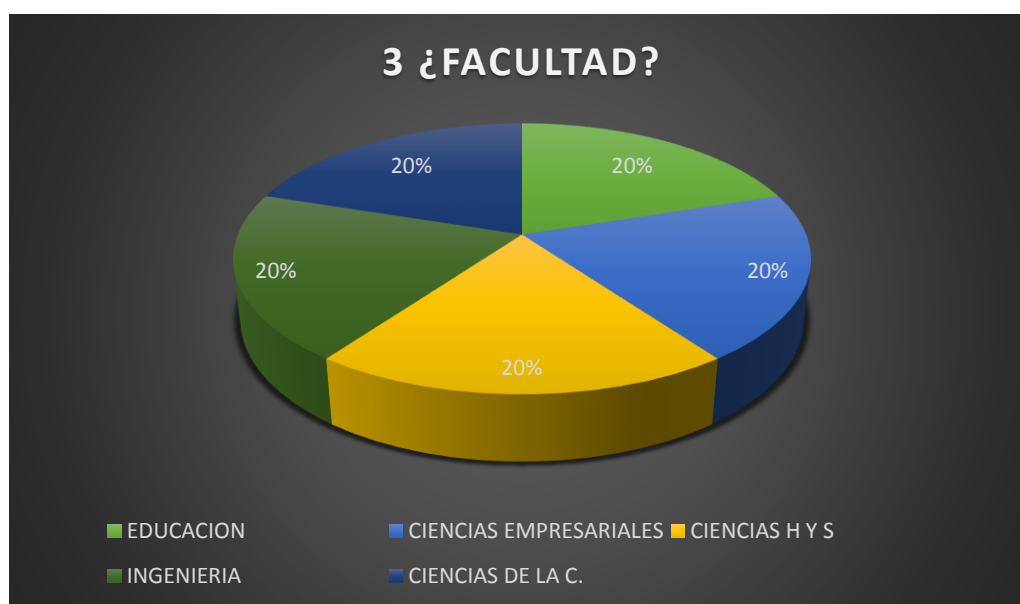


Figura 6 Pregunta 3

Las encuestas se realizaron con un numero iguales de 20 encuestas para cada facultad de la universidad minuto de Dios para que el 100% fuera repartido entre estas, las 20 encuestas se realizan por conveniencia como ya se ha nombrado anteriormente, por falta de tiempo a la hora de realizar nuestro trabajo de grado por falta de facilidades de las personas a la hora de realizar las respectivas encuestas. Por tales motivos se realizan este número de encuestas

Tabla 10 Pregunta 4

4 ¿Sabe usted si existe una Licenciatura de en Educación Física recreación y Deporte en la universidad?

COMPONENTES

<i>FACULTADES</i>	SI	NO
EDUCACIÓN	20	0
CIENCIAS EMPRESARIALES	20	0
CIENCIAS HUMANAS Y S.	20	0
INGENIERIA	20	0
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	17	3
<i>TOTAL =</i>	97	3

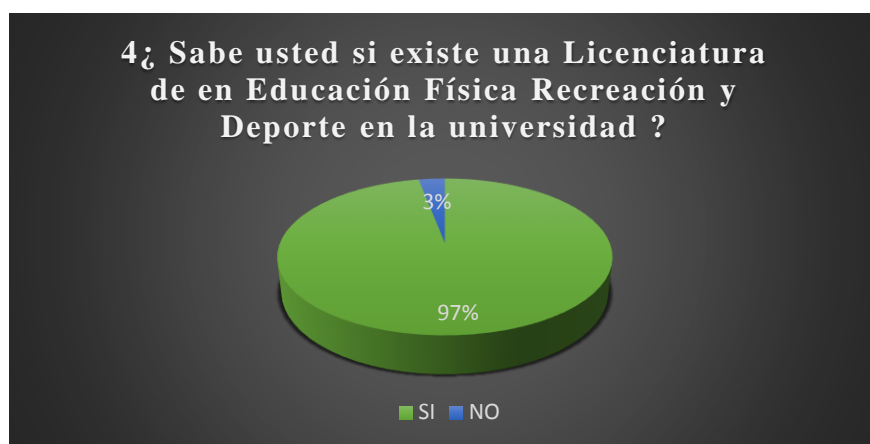


Figura 7 Pregunta 4

Esta pregunta se realizó debido a que se tenía que saber si era consciente y sabía que existía una licenciatura en educación física recreación y deporte para poder responder el cuestionario con total transparencia y sinceridad, el 97 % de la población sabe que existe una licenciatura en educación física el 3% piensa que son personas y estudiante que practican o estudia deporte. Esto quiere decir que la mayoría de la muestra sabe que existe una licenciatura en Educación Física y que hace parte de la universidad

Tabla 11 Pregunta 5

5 ¿Cómo percibe usted al docente en formación de la universidad Minuto De Dios?

<i>FACULTADES</i>	<i>COMPONENTES</i>				
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	DEFICIENTE

EDUCACIÓN	2	18	0	0	0
CIENCIAS EMPRESARIALES	1	13	6	0	0
CIENCIAS HUMANAS Y S.	1	16	3	0	0
INGENIERIA	1	8	9	2	0
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	1	14	4	1	0
TOTAL =	6	69	22	3	0



Figura 8 Pregunta 5

En la siguiente grafica se pudo evidenciar que el 69% de la muestra percibe como bueno al docente en formación de la universidad minuto de Dios, el 22% lo percibe regular y tan solo el 6% lo percibe excelente, una pequeña cantidad como lo es 3% lo percibe malo ninguno de nuestros encuestados lo percibe deficiente.

En la facultad de educación se pudo probar que la mayor cantidad de encuestados perciben al docente en formación como bueno, por el contrario, la mayoría de las estudiantes de la facultad de ingeniería observan al estudiante de Educación Física

6 Qué percepción tiene usted de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte?

COMPONENTES

FACULTADES	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	DEFICIENTE
EDUCACIÓN	2	13	5	0	0
CIENCIAS EMPRESARIALES	0	14	6	0	0
CIENCIAS HUMANAS Y S.	2	10	8	0	0
INGENIERIA	0	7	10	3	0
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	2	10	7	0	1
TOTAL =	6	54	36	3	1

Tabla 12 Pregunta 6

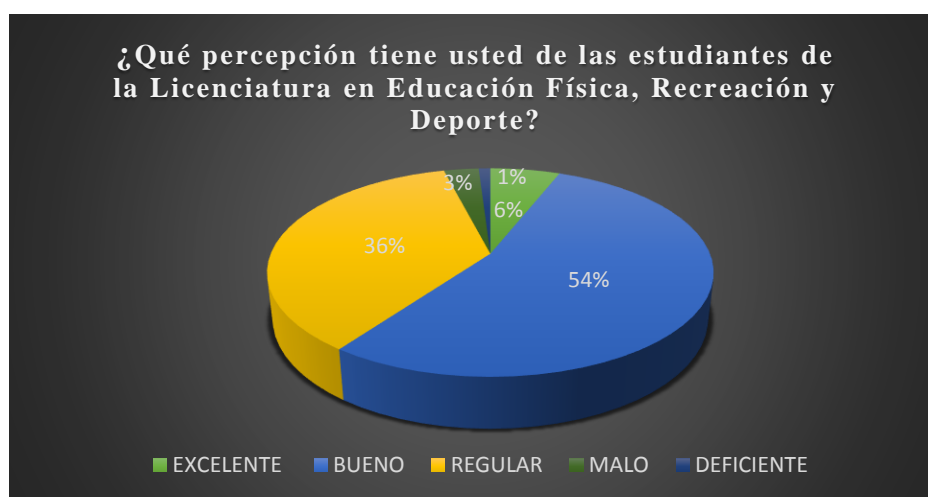


Figura 9 Pregunta 6

La percepción que tiene la muestra de las estudiantes de la Universidad Minuto de Dios el 54% es Bueno, se puede decir que esa percepción es considerable, pero cuando vemos que 36% es Regular, 6% Mala y el 3% Deficiente y tan solo el 1% excelente, esto conlleva a que la percepción no es del todo buena si no que detrás va una percepción media la cual no ayuda para el perfil como educadores físicos.

En la facultad de ingeniería fue donde se encontró la mayoría de porcentaje regular para las estudiantes recordemos que la muestra de la facultad de ingeniería es de solo género masculino, por el contrario, las facultades de ciencias empresariales aportaron el mayor porcentaje de bueno

para las estudiantes de licenciatura en educación física siendo está la facultad con más mujeres encuestadas.

Tabla 13 Pregunta 7

7 ¿En su opinión qué tan importante es el docente de Educación Física para la sociedad?

FACULTADES	COMPONENTES				
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	DEFICIENTE
EDUCACIÓN	9	9	2	0	0
CIENCIAS EMPRESARIALES	4	10	6	0	0
CIENCIAS HUMANAS Y S.	4	14	2	0	0
INGENIERIA	2	8	7	3	0
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	2	16	2	0	0
TOTAL =	21	57	19	3	0

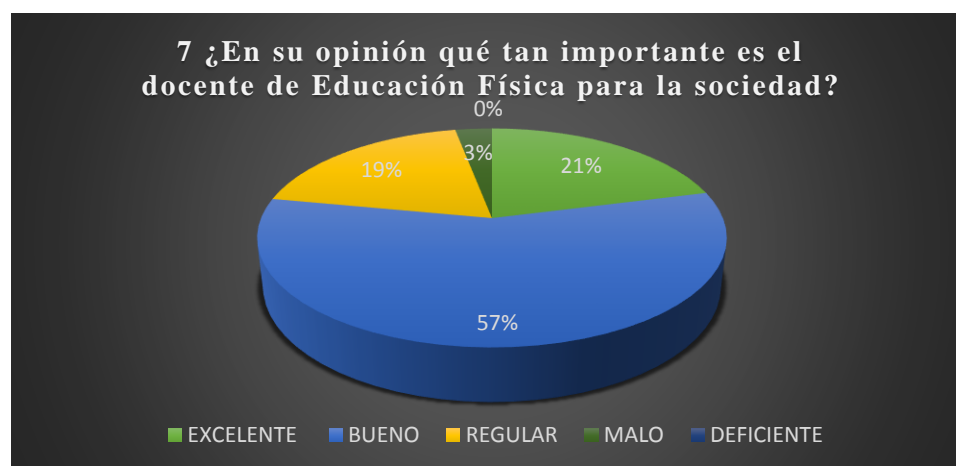


Figura 10 Pregunta 7

En la siguiente tabla se puede observar que la muestra percibe al estudiante como bueno dándole un porcentaje de 57 %, un 21% lo considera excelente y 19% regular y un 3% Malo, notablemente la percepción es muy buena respecto a los estudiantes de educación física recreación y deporte.

La mayoría de encuestados el cual le dieron un porcentaje considerable a los estudiantes de educación física recreación y deporte son las facultades de educación y ciencias empresariales junto a las de ciencias de comunicación, teniendo en cuenta que estas facultades la mayoría de la muestra son mujeres, las facultades de ingeniería los percibe la gran mayoría de masculinos como regulares.

Tabla 14 Pregunta 8

8 ¿Considera usted que la presentación personal de los estudiantes de Educación Física de UNIMINUTO es?

FACULTADES	COMPONENTES				
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	DEFICIENTE
EDUCACIÓN	0	7	10	2	1
CIENCIAS EMPRESARIALES	1	7	7	5	0
CIENCIAS HUMANAS Y S.	0	7	11	0	0
INGENIERIA	0	4	10	6	0
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	1	8	6	4	1
TOTAL =	2	33	44	17	2

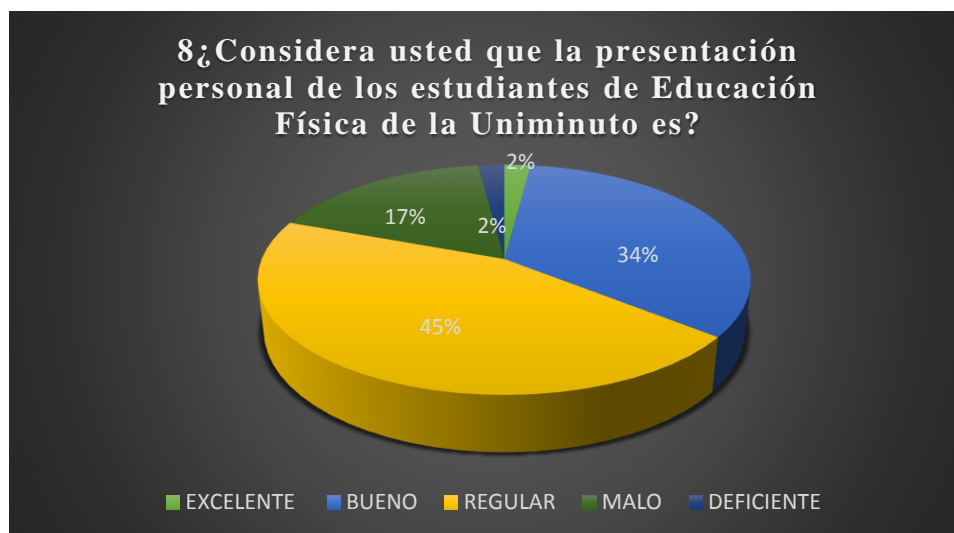


Figura 11 Pregunta 8

La presentación personal es un punto muy fundamental en la vida del futuro profesor, puesto que tenemos que ser el ejemplo de muchos estudiantes, pero como se puede observar la muestra nos dice que para ellos la presentación personal de los estudiantes es regular con un 45% y mala con un 17% el 34% de la población dice que es buena pero solo un 2% dice que es excelente teniendo este mismo valor lo deficiente, se concluye que la mala presentación personal tienen un porcentaje considerable para estar entre mala y regular.

La facultad de ciencias humanas y sociales fue la que mayor porcentaje de regularidad dio frente a la presentación personal de los estudiantes de Educación Física.

Tabla 15 Pregunta 9

9 ¿Qué aceptación cree usted que tienen los estudiantes de Educación física en su facultad?

FACULTADES	COMPONENTES				
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	DEFICIENTE
EDUCACIÓN	3	14	3	0	0
CIENCIAS EMPRESARIALES	1	13	4	2	0
CIENCIAS HUMANAS Y S.	0	15	5	0	0

INGENIERIA	0	1	10	4	5
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	1	12	5	1	1
TOTAL =	5	55	27	7	6

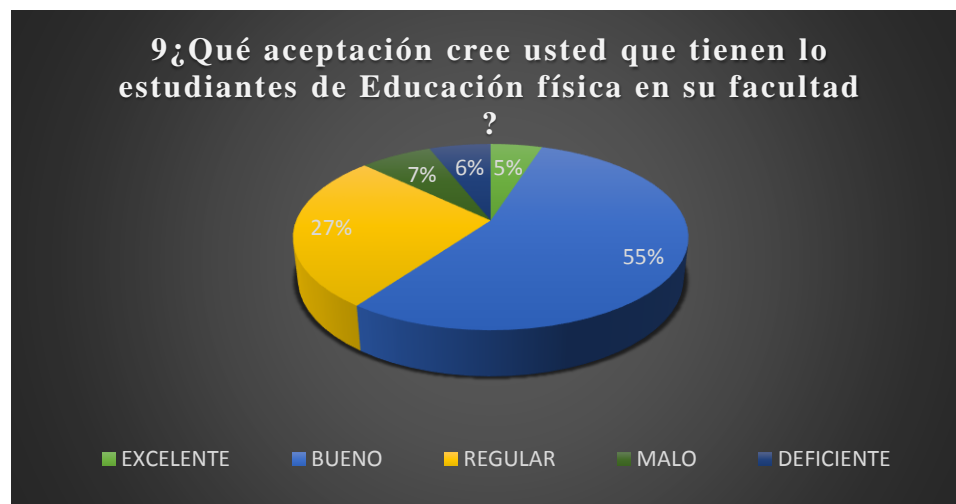


Figura 12 Pregunta 9:

En los porcentajes se puede evidenciar que un 55% de la muestra dice que es bueno la aceptación que tienen los estudiantes de la universidad de UNIMINUTO. El 27% dijo que su

10: A lo largo de su carrera ha tenido la oportunidad de ver clase con un docente en formación de la licenciatura en Educación Física Recreación Y Deporte?

COMPONENTES

FACULTADES	COSTANTEMENTE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	MUY POCAS VECES	NINGUNA
EDUCACIÓN	10	6	1	1	2
CIENCIAS EMPRESARIALES	1	3	3	3	10
CIENCIAS HUMANAS Y S.	0	6	2	2	10
INGENIERIA	3	4	8	5	0
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	2	3	3	7	5
TOTAL =	16	22	17	18	27

aceptación era regular, el 7% malo y el 6% deficiente y el 5% excelente.

Tabla 16 Pregunta 10



Figura 13 pregunta 10

En la universidad hay diversas carreras las cuales ven todas las facultades el porcentaje más grande del 27% No ha visto ninguna clase a lo largo de su carrera, pero el 22% de la muestra algunas veces ha visto clase con los estudiantes de educación física, 18% muy pocas veces, el 17% pocas veces y el 16% contantemente, esto dice que por lo menos 1 clase han compartido con los estudiantes y que pueden evidenciar a lo largo de su carrera como perciben al docente en formación de educación física.

La facultad de ingeniería es la menos comparte clase, por el contrario, la de educación ya que es afines de esta carrera es la que mayor comparte espacios académicos con los estudiantes de educación física.

Tabla 17 Pregunta 11

11 ¿Desde su punto de vista como percibe académicamente al docente en formación de Educación física?

FACULTADES	COMPONENTES				
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	DEFICIENTE
EDUCACIÓN	2	15	1	2	0
CIENCIAS EMPRESARIALES	0	16	1	3	0
CIENCIAS HUMANAS Y S.	0	11	9	0	0
INGENIERIA	1	3	12	4	0
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	1	14	5	0	0
TOTAL =	4	59	28	9	0



Figura 14 pregunta 11

La muestra dice que el 54% lo percibe académicamente bueno, el 26% lo percibe regular el 9% malo y el 4% excelente, académicamente la muestra dice que son bueno académicamente, pero de tras hay un alto porcentaje de irregularidad más que de excelencia por parte de los estudiantes de educación física.

El gran porcentaje de bueno está en la muestra de educación, y el regular y malo está el de ingeniería.

Tabla 18 Pregunta 12

12 ¿Cuántas horas a la semana cree usted que dedica un estudiante de Educación Física Recreación y Deporte en su formación académica?

FACULTADES	COMPONENTES				
	8	16	24	32	40
EDUCACION	2	5	2	3	8
CIENCIAS EMPRESARIALES	6	7	1	4	2
CIENCIAS HUMANAS Y S.	8	2	3	4	3
INGENIERIA	6	6	5	2	1
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	2	1	9	5	3
TOTAL =	24	21	20	18	17

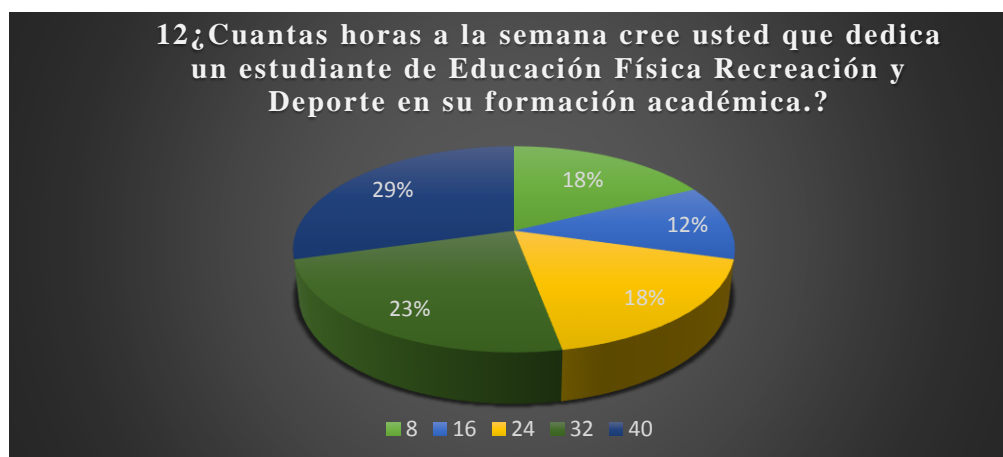


Figura 15 pregunta 12

En la universidad se expone que los estudiantes tienen que asumir aproximadamente 32 horas a la semana de trabajo autónomo, el 29% dijo que las horas que dedicaba el estudiante eran 40 seguido esta un 23% con 32 horas a la semana, un empate entre 24 y 16 horas tienen un 18% y un 12% 16 horas, esto está dentro del promedio de establecido de la universidad

La facultad de ciencias humanas y sociales fue la que menos horas piensa que el estudiante dedica a su trabajo autónomo junto con la facultad de ingeniería, por el contrario, la facultad de educación piensa que gastan entre 32 y 40 horas aproximadamente

Tabla 19 Pregunta 13

13: ¿Cuáles materias cree usted que ven los docentes de Educación Física en la UNIMINUTO?

FACULTADES	COMPONENTES				
	ANATOMIA	DEPORTES	PEDAGOGIA	BIOMECANICA	NO SABE
EDUCACIÓN	4	8	6	1	1
CIENCIAS EMPRESARIALES	4	10	3	2	1
CIENCIAS HUMANAS Y S.	5	11	2	1	1
INGENIERIA	3	13	2	2	0
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	2	15	1	2	0
TOTAL =	18	57	14	8	3

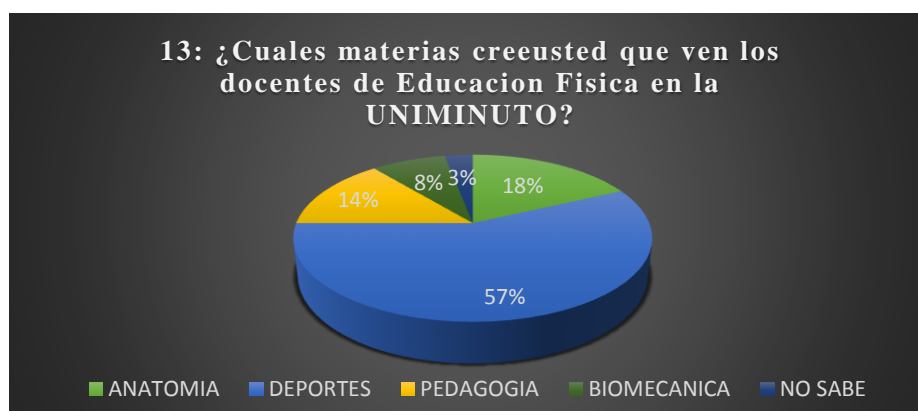


Figura 16 pregunta 13

En la universidad se dice que los estudiantes tienen que tener aproximadamente 32 horas a la semana de trabajo autónomo, el 29% dijo que las horas que dedicaba el estudiante eran 40 seguido esta un 23% con 32 horas a la semana, un empate entre 24 y 16 horas tienen un 18% y un 12% 16 horas, esto está dentro del promedio de establecido de la universidad

La facultad de ciencias humanas y sociales fue la que menos horas piensa que el estudiante dedica a su trabajo autónomo junto con la facultad de ingeniería, por el contrario, la facultad de educación piensa que gastan entre 32 y 40 horas aproximadamente.

Tabla 20 Pregunta 14

14 ¿Cree usted qué estudiar Educación Física Recreación y Deporte académicamente es?

FACULTADES	COMPONENTES				
	MUY DIFICIL	DIFICIL	REGULAR	FACIL	MUY FACIL
EDUCACIÓN	0	0	14	5	1
CIENCIAS EMPRESARIALES	0	1	14	5	0
CIENCIAS HUMANAS Y S.	0	10	7	3	0
INGENIERIA	0	0	7	11	2
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	0	1	16	3	0
TOTAL =	0	12	58	27	3

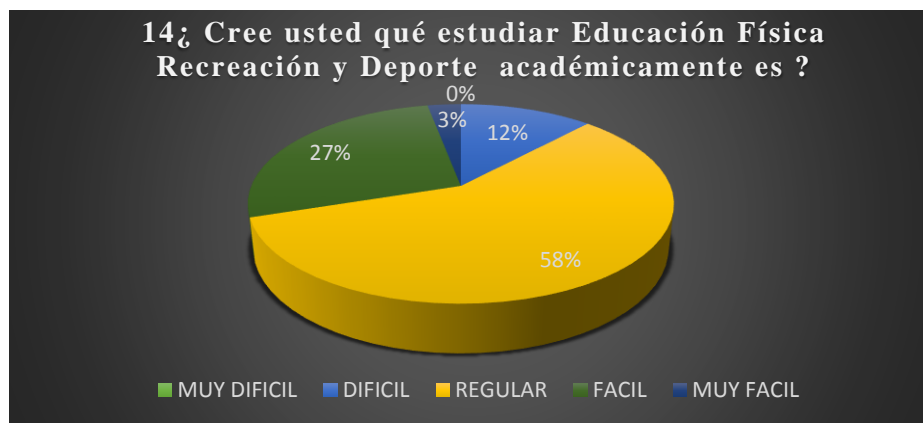


Figura 17 pregunta 14

La gran mayoría de la muestra refleja en la cuenta con un porcentaje del 58% cree que estudiar Educación Física Recreación y Deporte Es muy regular seguido de fácil con el 27% y el 12% muy fácil tan solo el 3% de la muestra considera que estudiar esta carrera es difícil.

Las facultades de ciencias de la comunicación y ciencias empresariales junto con la de ingeniería tienen en mayor porcentaje entre regular y fácil.

Tabla 21 Pregunta 15

15. En el tiempo libre de los educadores físicos ¿cuáles son las actividades más frecuentes que realizan?

FACULTADES	COMPONENTES				
	JUGAR	HACER DEPORTES	FUMAR	FIESTAS	NO SÉ
EDUCACIÓN	7	9	2	1	1
CIENCIAS EMPRESARIALES	10	9	0	1	0
CIENCIAS HUMANAS Y S.	10	6	1	0	3
INGENIERIA	15	2	2	1	0
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	12	5	3	0	0
TOTAL =	54	31	8	3	4

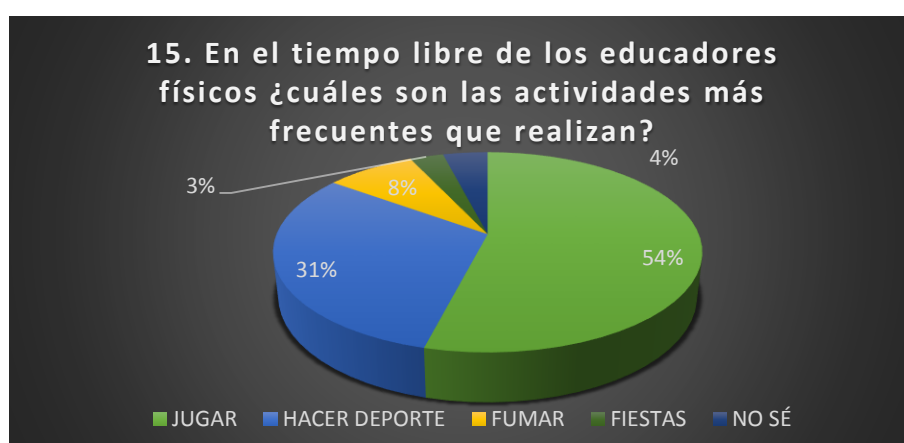


Figura 18 pregunta 15

En la siguiente grafica se pudo evidenciar que el 54% de la muestra percibe que los estudiantes de educación física juegan, mientras que el 31% percibe que en el tiempo libre los

Educadores físicos hacen deporte, por otro lado, el 8% afirman que en el tiempo libre del estudiante fuman, el 3 % deduce que asisten a fiestas y tan solo el 4% no sabe que hacen los docentes en formación de educación física al no estar en la Universidad.

Evidenciamos que, en todos los programas excepto Educación, el rango de los que perciben que en el tiempo libre de los estudiantes de educación física de la UNIMINUTO es jugar, mientras que una gran parte nota que hacen deporte, por lo cual queremos resaltar que ninguno evidencia que estudian o que realizan práctica lúdica deportiva.

Tabla 22 Pregunta 16

16. ¿Qué aspectos mejoraría de la percepción que tiene frente al estudiante de educación física?					
FACULTADES	COMPONENTES				
	COMPROMISO ACADÉMICO	PRESENTACIÓN PERSONAL	MEJOR COMUNICACIÓN	MÁS RESPONSABILIDAD	OTRO
EDUCACIÓN	4	5	7	4	0
CIENCIAS EMPRESARIALES	3	6	4	6	1
CIENCIAS HUMANAS Y S.	4	12	3	1	0
INGENIERIA	7	4	4	1	4
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	2	8	8	1	1
TOTAL =	20	35	26	13	6

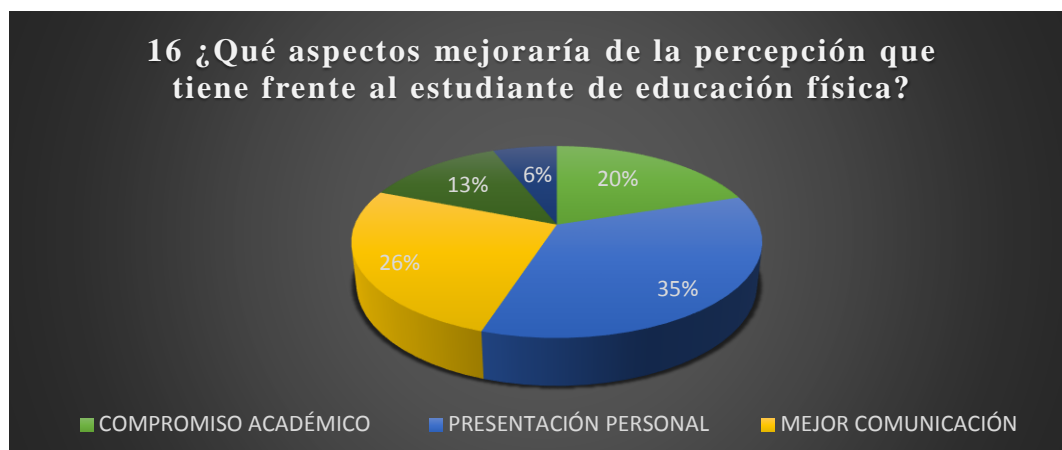


Figura 19 pregunta 16

Evidenciamos en la siguiente grafica que el mayor porcentaje se da para la presentación personal de los estudiantes de educación física con un 35%, mientras que se presenta un 26% para mejor comunicación, un 20% para compromiso académico, un 13% para más responsabilidad y un 6% para otro.

Se puede observar que en la facultad de ingeniería ven a los estudiantes con poco compromiso académico, puesto que piensan que es fácil estudiar Educación física, como se evidenciará más adelante, en todos los programas, incluyendo la facultad de educación se aprecia que ven a los Educadores físicos con una presentación personal no adecuada en la Universidad.

Tabla 23 Pregunta 17

17. ¿Para usted, el papel que refleja el estudiante de educación física de la UNIMINUTO es?

FACULTADES	COMPONENTES				
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	DEFICIENTE
EDUCACIÓN	1	16	3	0	0
CIENCIAS EMPRESARIALES	3	11	6	0	0
CIENCIAS HUMANAS Y S.	1	13	6	0	0
INGENIERIA	0	2	15	3	0

CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	0	12	7	1	0
TOTAL =	5	54	37	4	0

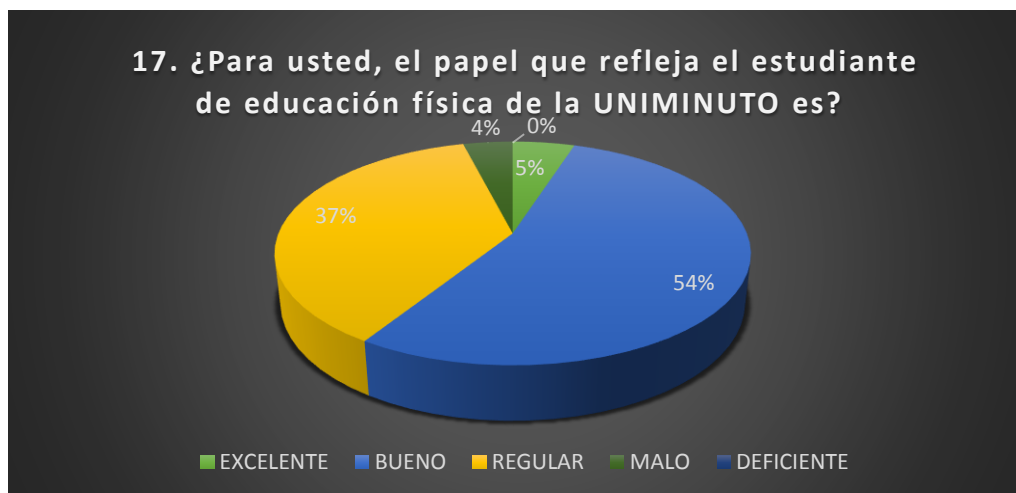


Figura 20 pregunta 17

En la siguiente grafica se puede evidenciar que el 54% de la muestra percibe que el papel que refleja los estudiantes de educación física es bueno, mientras que el 41% ve reflejado el papel del estudiante regular, el 5% percibe excelente el papel que refleja, por último, un 4% percibe que el papel que refleja en la UNIMINUTO es malo.

Tabla 24 Pregunta 18

18. ¿Qué imagen tienen socialmente del docente de Educación física?

FACULTADES	COMPONENTES				
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	DEFICIENTE
EDUCACIÓN	0	13	6	1	0
CIENCIAS EMPRESARIALES	3	13	4	0	0
CIENCIAS HUMANAS Y S.	1	12	6	1	0
INGENIERIA	0	6	13	1	0
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	0	16	4	0	0
TOTAL =	4	60	33	3	0

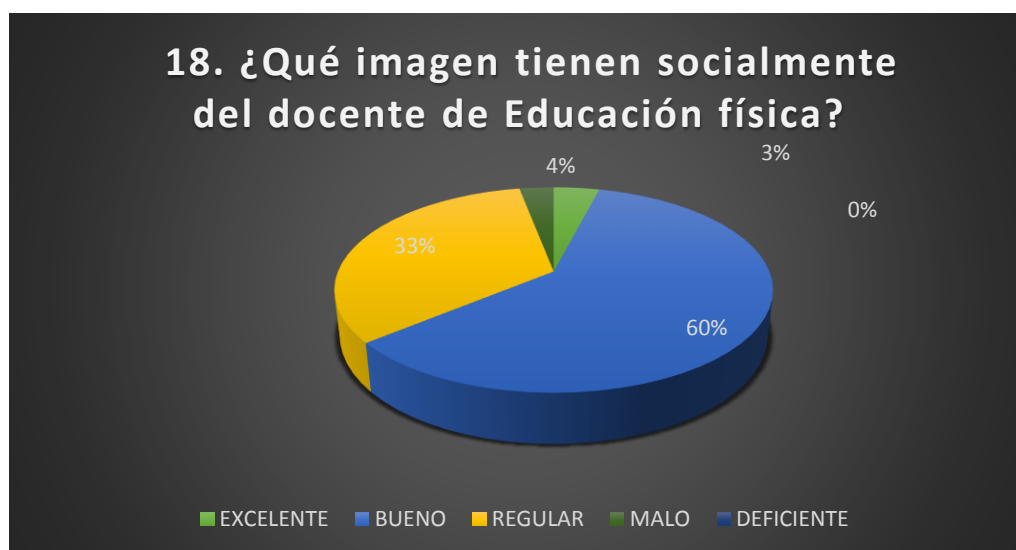


Figura 21 pregunta 18

Evidenciamos que en la siguiente muestra se presenta un 60% bueno para los que consideran que la imagen del docente de educación física, un 33% percibe la imagen del educador físico como regular, por otra parte, el 4% lo percibe excelente y un 3% malo, ninguno de los encuestados noto deficiente la imagen del educador físico.

Según la muestra que se presenta anteriormente el mayor porcentaje de la población de UNIMINUTO, considera que la imagen que hay socialmente del educador físico es buena, es decir que tienen una mirada positiva a lo que el educador físico está reflejando en la sociedad hoy en día, con excepción de la facultad de ingeniería que ve la imagen de los educadores físicos como regular.

Tabla 25 Pregunta 19

19. ¿Cómo describe a su docente de Educación Física de en su etapa escolar?

FACULTADES	COMPONENTES				
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	DEFICIENTE
EDUCACIÓN	4	8	6	2	0
CIENCIAS EMPRESARIALES	4	13	2	1	0
CIENCIAS HUMANAS Y S.	2	12	4	2	0
INGENIERIA	0	1	10	8	1
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	1	13	3	3	0
TOTAL =	11	47	25	16	1

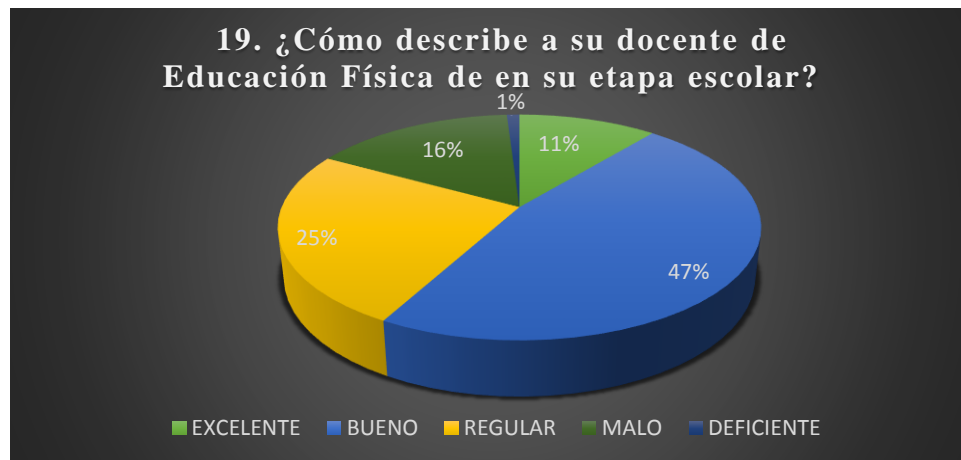


Figura 22 pregunta 19

Se evidencia en la anterior muestra que el 47% describe a su docente de educación de infancia como bueno, mientras que el 25% lo describe como regular, un 16% lo describe como malo, mientras que el 11% de la muestra lo describe como excelente y tan sólo el 1% lo describe como deficiente.

En la facultad de ciencias empresariales, la muestra nos dice que la mayoría de los encuestados describió a su docente de infancia de educación física como bueno, lo que para la mayoría de la población de ingeniería encuestada la experiencia fue mala, al igual que regular.

Tabla 26 Pregunta 20

20. ¿La imagen qué tenía del educador físico ha cambiado a la que tiene hoy gracias al comportamiento de los estudiantes de Educación Física?

FACULTADES	COMPONENTES			
	MUCHO	REGULAR	POCO	NADA
EDUCACIÓN	8	7	4	1
CIENCIAS EMPRESARIALES	6	8	3	3
CIENCIAS HUMANAS Y S.	3	6	7	4
INGENIERIA	2	5	11	2
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	2	5	9	4
TOTAL =	21	31	34	14



Figura 23 pregunta 20

En la anterior muestra se evidencia que el 34% ha cambiado poco la imagen que tenía del educador físico gracias al comportamiento de los estudiantes de UNIMINUTO, un 31% cambio regular, el 21% de la muestra cambio la imagen mucho y por último un 14% no cambio nada.

Se puede evidenciar que en la muestra hubo dos componentes que no tuvieron gran diferencia como lo son regular y poco, el propósito de esta pregunta era identificar si el comportamiento de

21. ¿Las expectativas que tiene de un docente de Educación física, corresponden a lo que usted percibe en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física Recreación y deporte de UNIMINUTO?

FACULTADES	COMPONENTES		
	SI	MÁS O MENOS	NO
EDUCACIÓN	6	13	1
CIENCIAS EMPRESARIALES	10	9	1
CIENCIAS HUMANAS Y S.	7	13	0
INGENIERIA	3	10	7
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	5	12	3
TOTAL =	31	57	12

los estudiantes es adecuada o incorrecta comparándolo con la experiencia que tuvo cada uno con su profesor de su etapa escolar de educación física.

Tabla 27 Pregunta 21

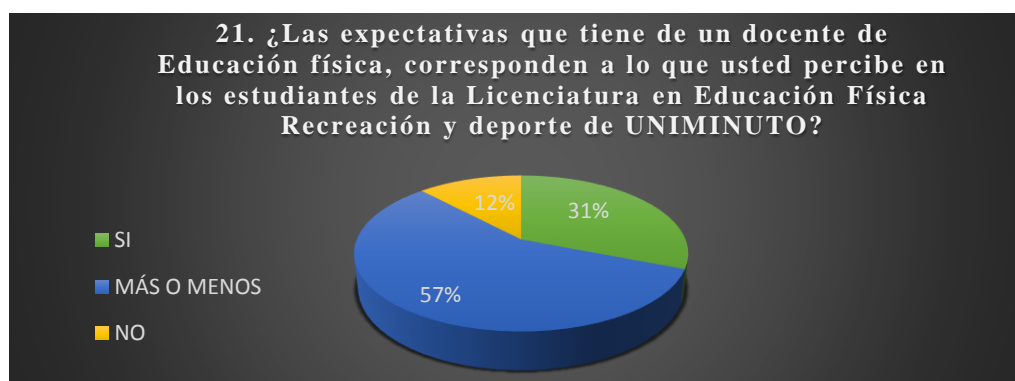


Figura 24 Pregunta 21

En la siguiente grafica se puede evidenciar que el 57% de la muestra percibe que la expectativa de un docente de educación física es más o menos acorde a lo que reflejan los

estudiantes de Educación física, el 31% si es pertinente las expectativas que tienen de un docente de educación física y un 12% las expectativas que reflejan los estudiantes no van acorde a lo que ellos perciben del educador físico.

En la facultad de Ingeniera se identifica que, para ellos, las expectativas que reflejan los estudiantes de educación física no son correspondientes al ideal que ellos tienen del educador físico, mientras que en la facultad de ciencias empresariales la mayoría si percibe que es correspondiente las expectativas.

Tabla 28 Pregunta 23

23. ¿Cree usted que otros programas de la UNIMINUTO Tiene más importancia Que el programa de Licenciatura en Educación Física?

FACULTADES	COMPONENTES		
	SI	MÁS O MENOS	NO
EDUCACIÓN	8	3	9
CIENCIAS EMPRESARIALES	4	4	12
CIENCIAS HUMANAS Y S.	6	8	6
INGENIERIA	11	3	6
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	9	1	10
TOTAL =	38	19	43

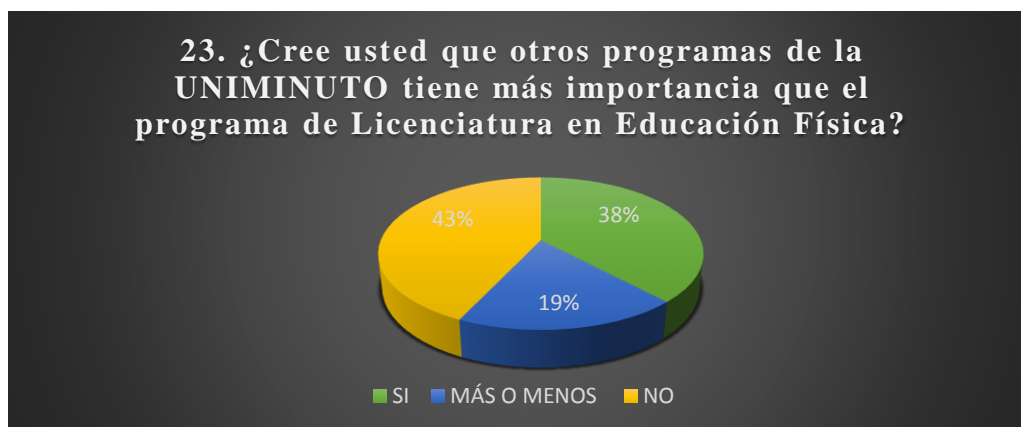


Figura 25 Pregunta 23

En la anterior grafica se puede evidenciar que el 43% cree que otros programas no son más importantes que el de Educación Física, el 38% cree que si hay más importancia en otros programas y un 19% considera que más o menos.

Así pues, se evidencia que en la mayoría de los encuestados no consideran que otros programas tengan más importancia, entre ciencias empresariales y ciencias de la comunicación creen que todos tienen una igualdad, por el contrario, la facultad de ingeniería y ciencias humanas opinan que no tiene tanta importancia la Licenciatura en educación física.

Tabla 29 Pregunta 24

24. ¿Por qué?

FACULTADES	COMPONENTES			
	AYUDA SOCIEDAD	IGUALDAD	MÁS PESO	NO SÉ
EDUCACIÓN	2	10	6	2
CIENCIAS EMPRESARIALES	0	9	6	5
CIENCIAS HUMANAS Y S.	0	10	8	2
INGENIERIA	1	6	13	0
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	2	11	7	0
TOTAL =	5	46	40	9



Figura 26 Pregunta 24

En la anterior grafica se puede evidenciar que el 46% de la población encuestada considera que todas las carreras tienen la misma importancia, por el contrario, el 40% afirma que hay otras carreras con más peso que la educación física, el 9% creía pertinente decir que no sabía y en 5% considera que el Educador físico ayuda a la sociedad en su calidad de vida y construcción por medio de procesos pedagógicos a la infancia y adolescencia.

Así pues, se evidencia que la mayor parte de los encuestados consideran que la licenciatura en educación física tiene la misma importancia que sus carreras, mientras que el 40% considera que hay otras carreras como la de ingeniería que tiene más peso, por ver matemáticas y ser más teórica su carrera, puesto que, para ellos, los educadores físicos sólo juegan.

Tabla 30 Pregunta 25

25. ¿Cree usted que la Educación Física Recreación y Deporte tiene importancia y que los contenidos son fundamentales para la formación integral de la sociedad?

FACULTADES	COMPONENTES		
	SI	MÁS O MENOS	NO
EDUCACIÓN	14	6	0
CIENCIAS EMPRESARIALES	16	3	1
CIENCIAS HUMANAS Y S.	11	6	3
INGENIERIA	13	7	0
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	15	4	1
TOTAL =	69	26	5

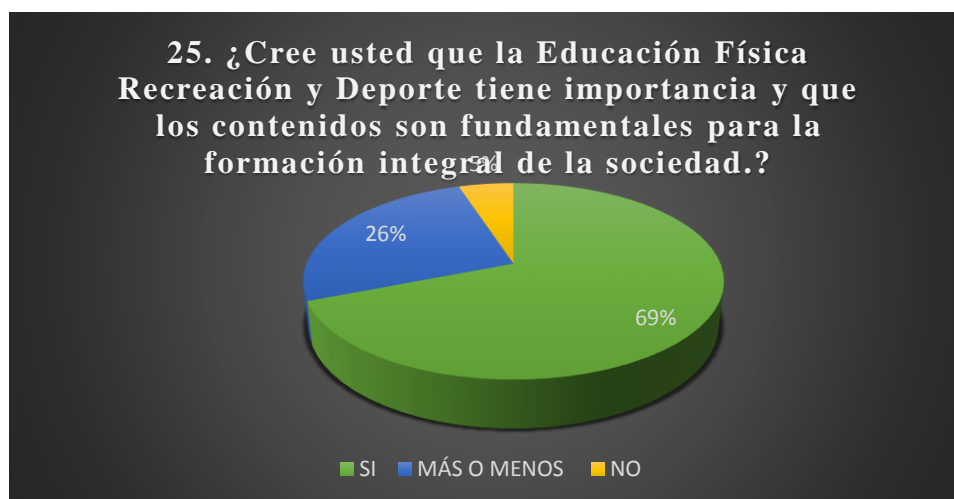


Figura 27 Pregunta 25

Por último, se evidencia en la anterior grafica que el 69% considera que la educación física tiene importancia en la sociedad, el 26% dice que más o menos y el 5% cree que no.

Para finalizar se destaca que en la mayoría de las facultades consideran que la educación física tiene importancia para la sociedad, por lo tanto, el educador físico es indispensable para la

sociedad, pues en sus manos tiene la oportunidad de cambiar vidas, por otra parte, la facultad de ingeniería y ciencias humanas consideran que no son necesarios para la sociedad.

Encuesta A El Programa De Educación Física

Tabla 31 pregunta 1 Encuesta A El Programa De Educación Física

1. Género

PROGRAMA	COMPONENTES	
	MASCULINO	FEMENINO
EDUCACIÓN FÍSICA	20	10
TOTAL =	20	10

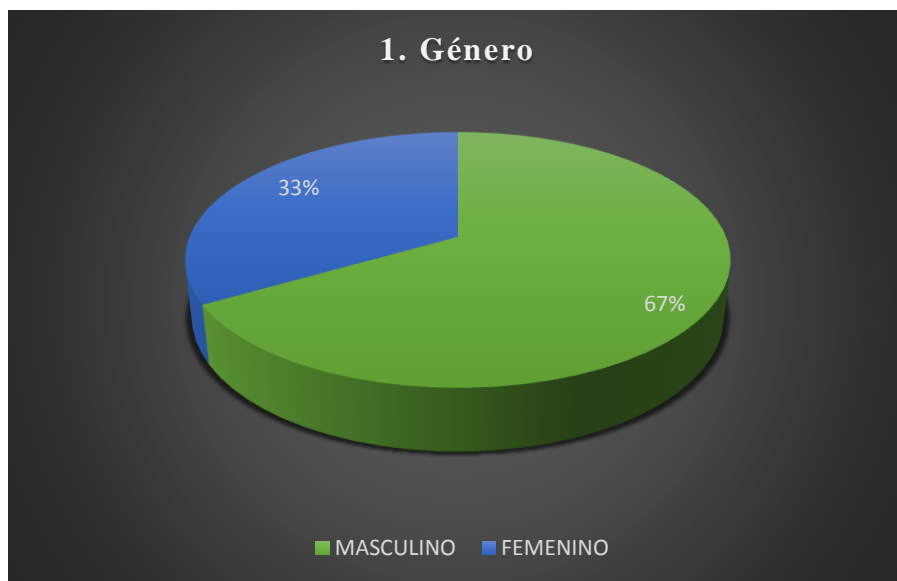


Figura 28 Pregunta 21 Encuesta De Educación Física

Evidenciamos en esta gráfica que, en el programa de Educación Física, Recreación y Deportes, el mayor porcentaje de encuestados es del género masculino con un 67% a diferencia del género femenino que fue de un 33%.

En el programa de Educación Física, se identificó que existe una diferencia de género en el

Tabla 32 pregunta 2

PROGRAMA	2. Semestre				
	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO	OCTAVO	NOVENO
EDUCACIÓN FÍSICA	4	1	7	6	12
TOTAL =	4	1	7	6	12

cual hay mayor cantidad de población del género masculino, del mismo modo se observa que en el género femenino hay menor cantidad de población en la UNIMINUTO.

Tabla 32 pregunta 2

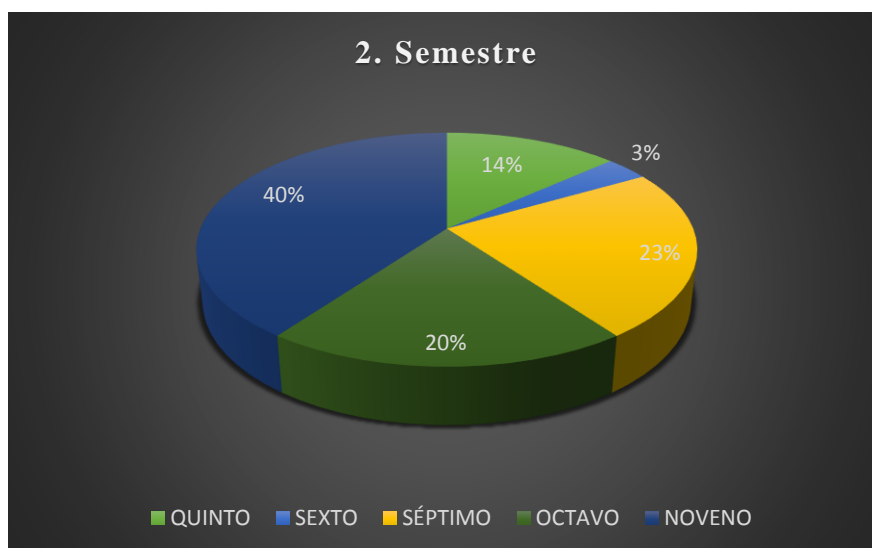


Figura 29 Pregunta 2

En la siguiente grafica puede evidenciar que el 40% son de noveno semestre, 23% son de séptimo semestre, el 20% de octavo semestre, el 14% de quinto semestre y el 3% de sexto.

En el programa de educación física, se evidenció que en las encuestas que se aplicaron, fueron virtuales, lo que quiere decir que en los últimos semestres al no ver la misma cantidad de materias, los estudiantes están en sus casas, por el contrario al aplicarlas a semestres inferiores, se encontraron en las instalaciones de la Universidad.

Tabla 33 pregunta 3

3. ¿Por qué eligió ser docente de Educación Física?

PROGRAMA	COMPONENTES			
	GUSTO DEPORTES	DOCENTE INFANCIA	PEDAGOGÍA	APORTE SOCIEDAD
EDUCACIÓN FÍSICA	10	4	13	3
TOTAL =	10	4	13	3

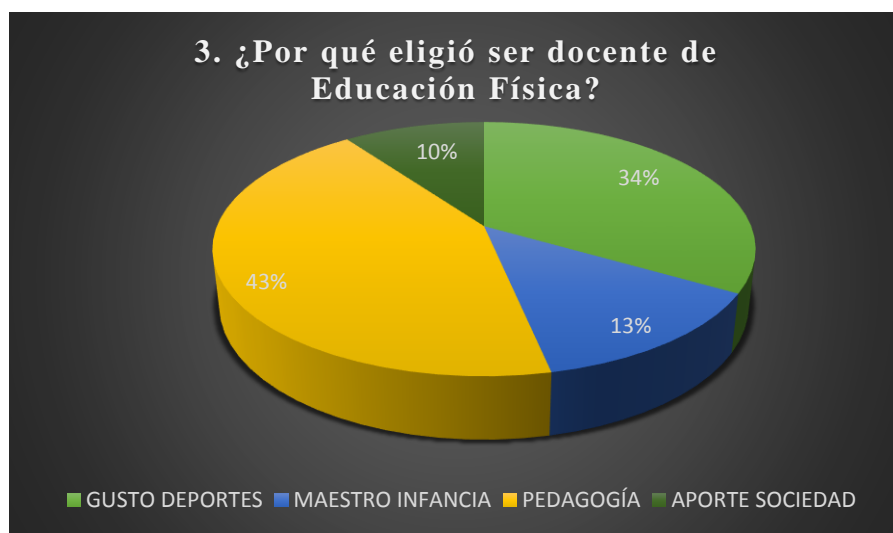


Figura 30 Pregunta 3

Se evidencia que el 43% de la población de Educadores físicos encuestados decidieron estudiar por gusto a la pedagogía y enseñanza, el 34% por gusto a los deportes, el 13% por su docente de etapa escolar y el 10% porque el Educador físico le aporta a la sociedad cambios de vida saludable.

En el programa de educación física de la UNIMINUTO se puede demostrar con la anterior muestra que la mayoría de encuestados, decidieron estudiar por amor a la pedagogía, por generar un cambio para la sociedad por medio de su rol como docente, por el contrario una parte de los encuestados, consideran que por gusto al deporte, pueden generar ese cambio pero ahora por medio de escuelas de formación deportiva, el ser docente de educación física es un privilegio

puesto que en los diferentes roles en los que se puede desenvolver, hará un aporte positivo a la sociedad.

Tabla 34 pregunta 4

4. ¿Qué piensa del estudiante en formación de la licenciatura en Educación Física en UNIMINUTO?

COMPONENTES					
<i>PROGRAMA</i>	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	DEFICIENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	7	15	7	1	0
TOTAL =	7	15	7	1	0

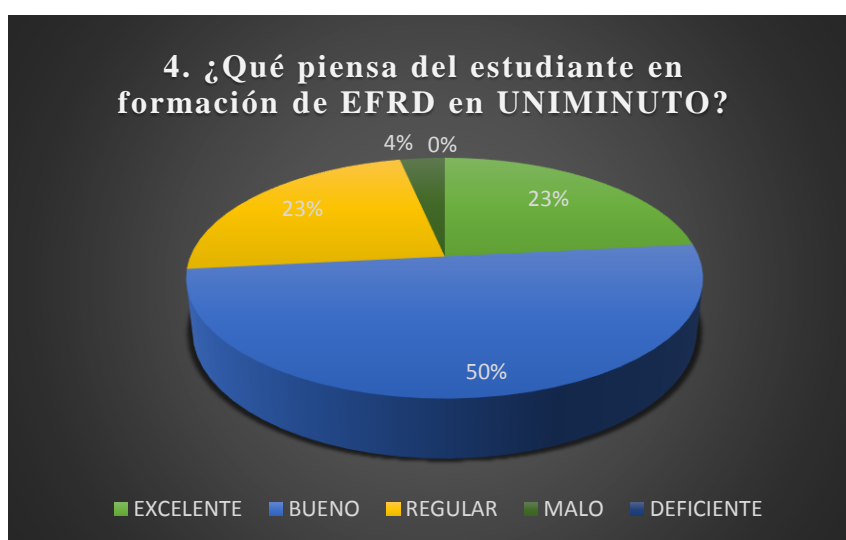


Figura 31 Pregunta 4

Se encontró la siguiente grafica que el 50% piensa que el estudiante de licenciatura en educación Física Recreación Y Deporte en UNIMINUTO es bueno, en excelente y regular se evidencia el mismo porcentaje de 23%, un 4% malo y deficiente no se encontró ninguna respuesta.

Es notable que el educador físico, tiene una mirada autocrítica de cómo es visto en la UNIMINUTO, ya que se califica como bueno y no como excelente por lo que se concluye que se debe tener una mirada auto-critica de su quehacer estudiantil, pues la sociedad juzga a todos los Educadores físicos por lo que uno haga mal o bien en el entorno educativo.

Tabla 35 pregunta 5

5 ¿Qué percepción tiene de las mujeres estudiantes de licenciatura en Educación física recreación y deporte

Programa	COMPONENTES				
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	DEFICIENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	3	20	7	0	0
TOTAL =	3	20	7	0	0

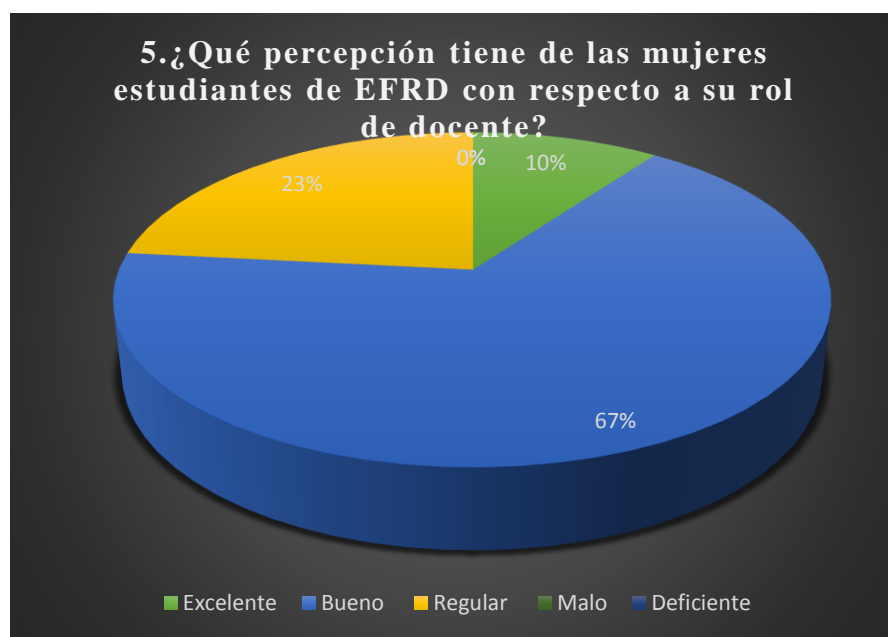


Figura 32 Pregunta 5

En la anterior grafica se evidencia que los estudiantes de Educación Física perciben el género femenino del programa de la siguiente manera un 10 % las consideran excelentes un 67% bueno y 7% Regular.

Con los anteriores porcentajes se puede afirmar que las docentes de educación Física están percibidas por sus compañeros como estudiantes de formación con calidad, ya que un 77% de la muestra está en niveles Excelente y Bueno, el 23 % señala que esta regular mas no malo.

Tabla 36 pregunta 6

6 ¿Qué percepción tiene de los hombres estudiantes de EFRD?					
Programa	COMPONENTES				
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	DEFICIENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	2	16	10	2	0
TOTAL =	2	16	10	2	0

**6 ¿Qué percepción tiene de los
hombres estudiantes de EFRD?**

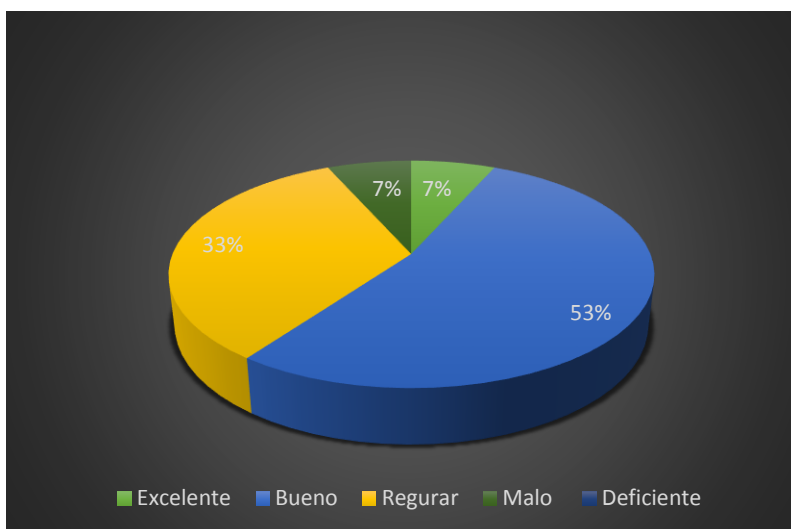


Figura 33 Pregunta 6

Se puede analizar que los estudiantes de educación física del género masculino con respecto a la percepción que tienen sobre ellos, se evidencia que el 53% contestó que son buenos el 7% excelente en igualdad con el ítem Malo que es 7% y para finalizar el 33% de los encuestados afirma que son regulares para llegar a una totalidad del 100%.

Se evidencia que los estudiantes en formación del programa de educación física son bien percibidos por sus compañeros de carrera, pero hay una diferencia con respecto a la percepción que hay de las mujeres, las educadoras físicas son mejor percibidas que los hombres según la muestra realizada.

Tabla 37 pregunta 7

7. ¿Considera que su presentación personal en la universidad INUMINUTO es?

Programa	COMPONENTES				
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	DEFICIENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	9	18	3	0	0
TOTAL =	9	18	3	0	0

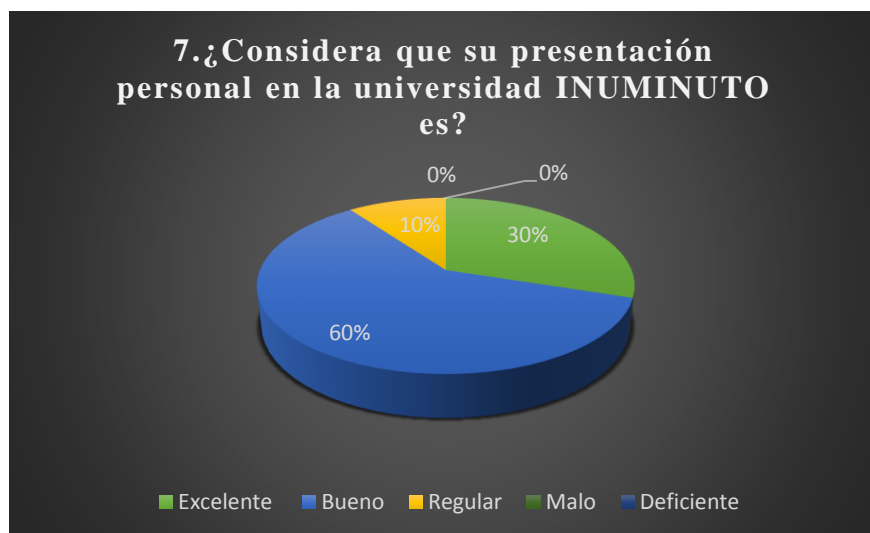


Figura 34 Pregunta 7

Según la muestra de los Docentes en formación de Educación Física con respecto a su presentación personal, se evidencian los siguientes porcentajes un 30% Excelente un 60% bueno, Regular y malo 0% y por ultimo un 30 % Deficiente.

La percepción que tienen los Educadores Físicos sobre su presentación personal es buena con un 60%, aunque se puede analizar que el otro 40% esta ubicada en los ítems regular y deficiente un porcentaje bastante amplio ya que están autocalificando su propia imagen esto quiere decir que hay una evidencia de que los educadores físicos tienen a su vez una mala presentación personal.

Tabla 38 pregunta 8

8 ¿Qué imagen hay socialmente del estudiante de EFRD?

<i>Programa</i>	COMPONENTES				
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	DEFICIENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	1	5	18	5	1
TOTAL =	1	5	18	5	1

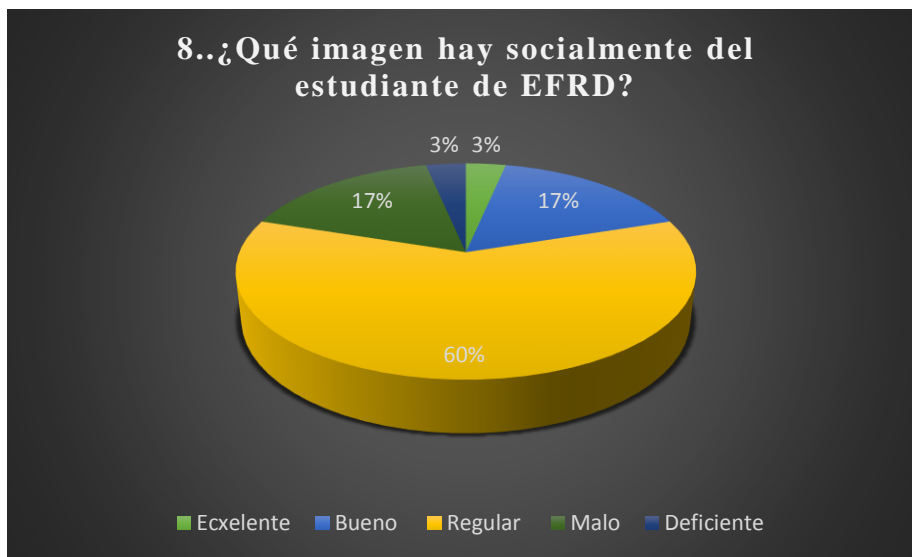


Figura 35 Pregunta 9

En la anterior grafica se evidencia un porcentaje de excelente y deficiente de un 3% una igualdad de porcentajes entre muy bueno, pero a su vez muy mala, un 60% regular más de la mitad y un 17% bueno muy poco para la imagen que debería a ver sobre el estudiante de educación Física.

Se observa que un 60% de la población encuestada afirma que el estudiante socialmente es visto o percibido muy regular, que hay una oposición e igualdad de resultados con respecto a excelente y deficiente pero el porcentaje es bajo de un 3%.

Tabla 39 pregunta 9

9. ¿Qué aceptación cree que tiene su carrera de Educación física en otras carreras?

Programa	COMPONENTES				
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	DEFICIENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	2	9	13	6	0
TOTAL =	2	9	13	6	0

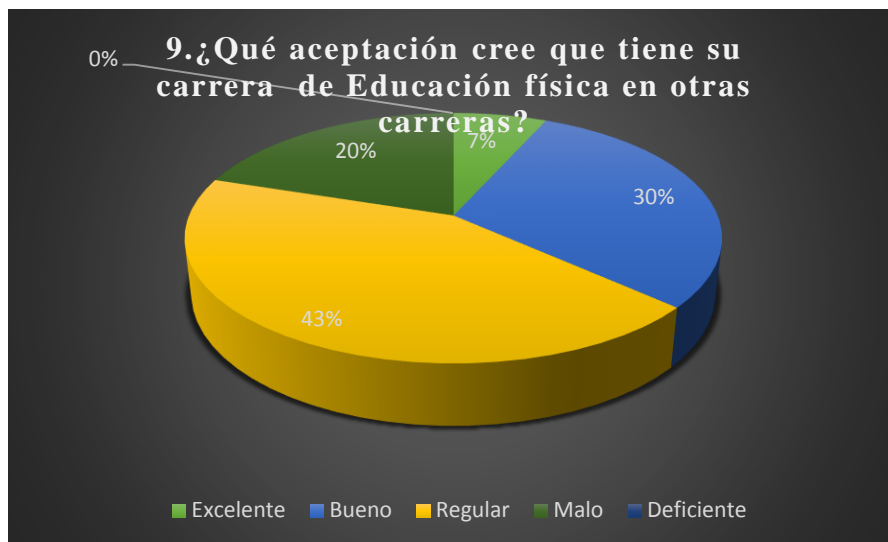


Figura 36 Pregunta 9

Se observa en la anterior grafica que la aceptación que tienen los docentes en educación física es más negativa que positiva por el porcentaje que arrojó la encuesta con un porcentaje del 7% excelente, 30% bueno para una totalidad positiva de un 37%, un 43% regular acompañado del 20% Malo, para una totalidad negativa del 63%, deficiente no tuvo ningún resultado por lo cual quedó 0%.

Se analiza que la aceptación que se cree tener de los educadores físicos en otras carreras es negativa uniendo los ítems regular y malo con un 63%, bastante elevado el porcentaje más de la mitad de encuestados piensan que son mal vistos y tan solo un 37% uniendo ítems excelente y bueno piensan que los perciben positivamente.

Tabla 40 pregunta 10

10. ¿Cree usted que estudiar licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte es?

Programa	COMPONENTES				
	MUY DIFÍCIL	DIFÍCIL	REGULAR	FÁCIL	MUY FACIL
EDUCACIÓN FÍSICA	4	19	7	0	0
TOTAL =	4	19	7	0	0

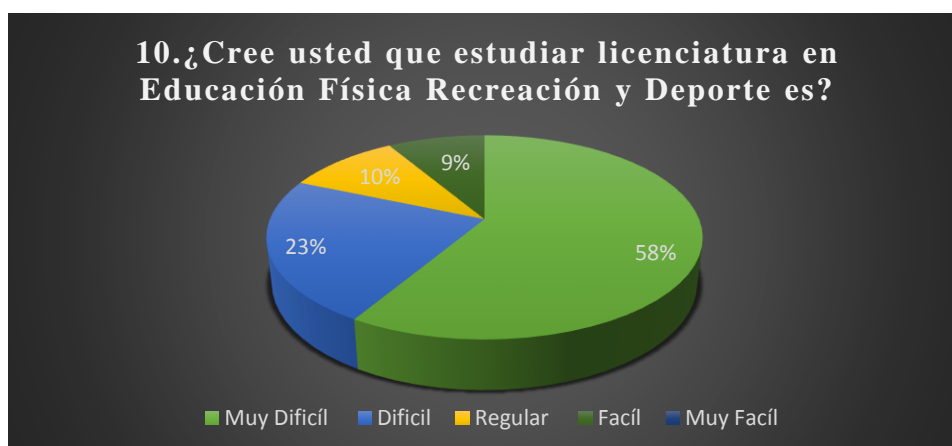


Figura 37 Pregunta 10

En la gráfica se pudo evidenciar que el 58% de la muestra dice que estudiar educación física es Muy difícil, el 23% dice que es difícil, mientras que el 10 % dice que es regular y tan solo un 9% manifiesta que es fácil en el ítems de Muy fácil no hay respuesta por lo cual arroja un porcentaje de 0%.

Se analiza que un 81% de la muestra afirma que estudiar educación física es muy difícil y difícil, lo cual indica que no es una carrera tan fácil como se manifiesta en las encuestas realizadas a otras carreras tiene su complejidad y dificultad como cualquier otro programa de la universidad Minuto De Dios.

Tabla 41 pregunta 11

11. En su tiempo libre. ¿Cuáles son las actividades más frecuentes que realiza?

Programa	COMPONENTES				
	ESTUDIAR	HACER DEPORTE	JUGAR	TRABAJAR	NADA
EDUCACIÓN FÍSICA	9	9	6	6	0
TOTAL =	9	9	6	6	0

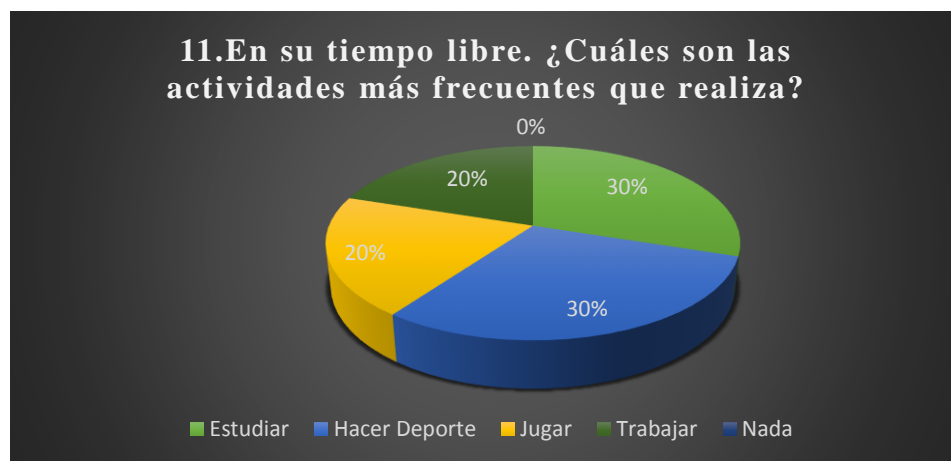


Figura 38 Pregunta 11

En la siguiente gráfica se puede evidenciar que el 30 % del tiempo libre de los docentes en formación de educación física lo dedican a estudiar, el otro 30 % de los estudiantes lo dedican a hacer deporte, mientras que el 20 % manifiesta que le gusta jugar en su tiempo libre y tan solo el 20% trabaja.

Se observa que un 60% de la muestra manifiesta que su tiempo libre lo utiliza estudiando y haciendo deporte actividades útiles para la formación de un docente, ya que la carrera no solo se limita a lo teórico sino también a lo práctico y con este porcentaje se concluye que los estudiantes dedican tiempo para su formación teórico práctica. Un 20% Juega y el otro 20% trabaja.

Tabla 42 pregunta 12

12. ¿Qué imagen refleja usted como estudiante en la UNIMINUTO?

Programa	COMPONENTES				
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	DEFICIENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	9	19	2	0	0
TOTAL =	9	19	2	0	0

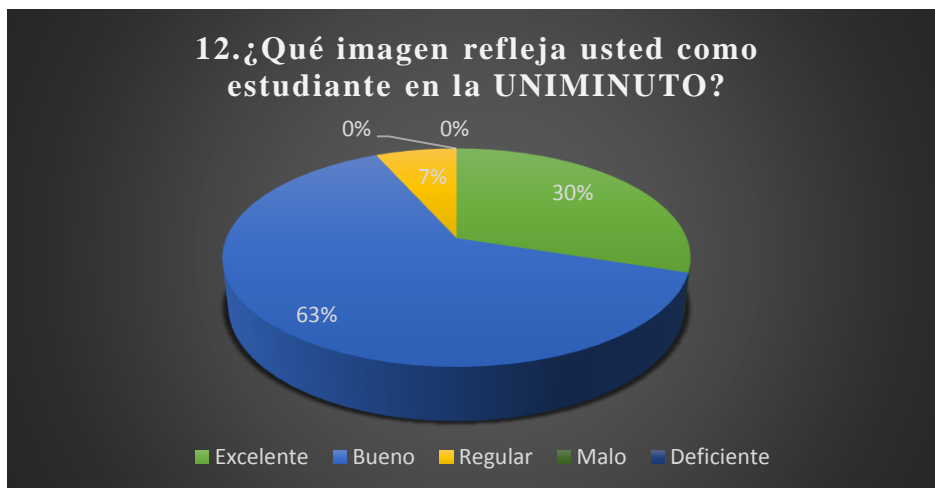


Figura 39 Pregunta 12

Se observa en la anterior grafica que la imagen que refleja el docente en formación de educación física va dividida de la siguiente manera en un alto porcentaje bueno con el 63% un excelente un 30% y tan solo un 7% regular, en los ítems malo y deficiente no hubo respuesta por lo cual queda en 0%.

Se analiza que los estudiantes afirman con su porcentaje del 93 % con ítems de Excelente y bueno que reflejan una excelente y buena imagen ante sus compañeros de programa y universidad y tan solo 7% de los encuestados afirma que es regular la diferencia de porcentaje es amplia, con lo cual se puede concluir que su imagen hacia la universidad es correcta.

Tabla 43 pregunta 13

13. ¿Cuántas horas a la semana dedica usted a su formación académica?

Programa	COMPONENTES						
	8	12	24	32	40	48	NINGUNA
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	5	12	5	4	0
TOTAL =	2	2	5	12	5	4	0

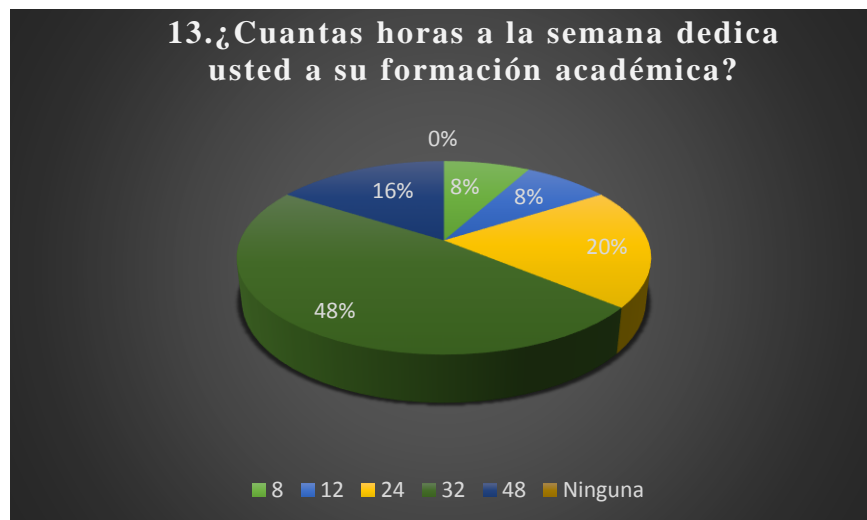


Figura 40 Pregunta 13

Evidenciamos en la siguiente grafica que las horas utilizadas para la formación académica de cada estudiante es del 8% para 8 y 12 horas semanales de estudio autónomo, el 20 % para 24 horas y en un mayor porcentaje con un 48% para 32 horas, se observa un 16% para 48 horas y en los ítems de ninguna no se manifiesta resultado, por lo cual es 0%.

Se analiza que el ítem que más se evidencia con respecto a los estudios académico de la muestra es el de 32 horas con un porcentaje del 48% y que la muestra que menos dedica tiempo a su estudio autónomo es 8 y 12 horas con un porcentaje del 8% para cada hora una totalidad de 16% corto tiempo para la dedicación a su formación académica.

Tabla 44 pregunta 14

14. ¿Cómo era su docente /a de Educación Física en el colegio?

Programa	COMPONENTES				
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	DEFICIENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	7	15	6	2	0
TOTAL =	7	15	6	2	0

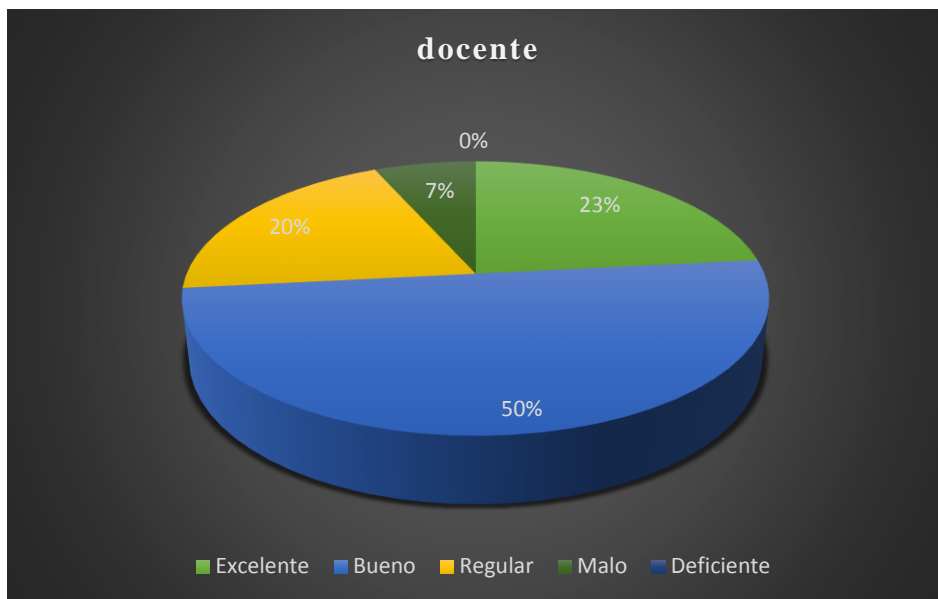


Figura 41 Pregunta 14

Se evidencia en la anterior muestra que el 23% describe a su docente de colegio Excelente, mientras que el 50% lo describe como bueno, un 20% lo recuerda regular, y tan sólo el 7% de la muestra lo describe malo.

Se analiza que la mitad de la muestra recuerda a su docente de educación física como un educador bueno con el 50% porcentaje que acompaña a excelente con un 23% para una totalidad de un excelente y buen docente de 73%, y tan solo un 27% de los estudiantes los describen como regular y malo.

Tabla 45 pregunta 15

15. ¿La imagen que tenía del educador físico ha cambiado a la que tiene hoy?

<i>Programa</i>	COMPONENTES		
	SI	MAS O MENOS	NO
EDUCACIÓN FÍSICA	22	7	1
TOTAL =	22	7	1

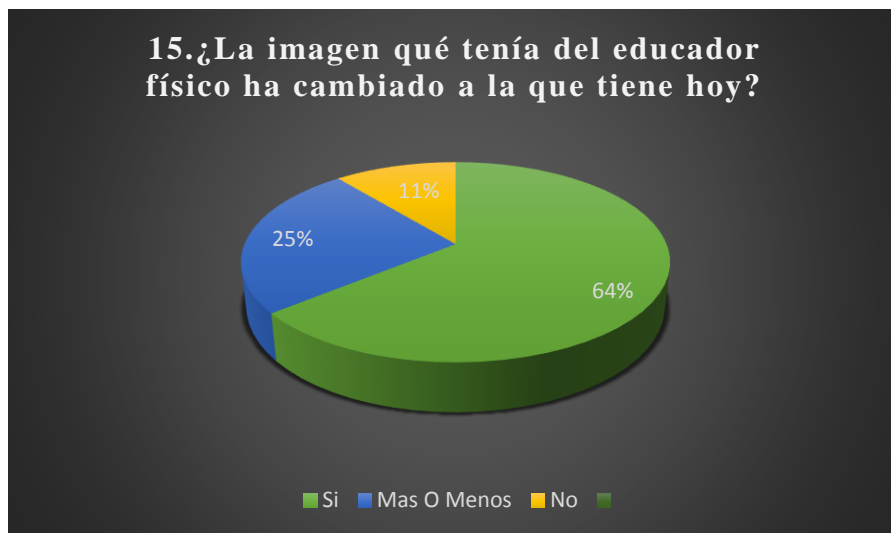


Figura 42 Pregunta 15

En la anterior grafica se evidencia que el 64% de la muestra dice que, SI ha cambiado la imagen del educador físico, un 25% dice que más o menos, el 11% de la muestra afirma que la imagen NO ha cambiado.

Se puede observar que el porcentaje de Si ha cambiado la imagen del educador físico es alto con un 64% esto quiere decir que hay concientización por parte del estudiante, pero hay otros que dicen NO ha cambiado la imagen, tan solo con un 11%, con la cual se concluye que todavía hay que mejorar esa percepción que hay, no solo del estudiante sino también de la carrera que se va a ejercer en el futuro.

Tabla 46 pregunta 16

16 ¿Ha cambiado su mirada frente a la educación física desde que inició su proceso de formación?			
Programa	COMPONENTES		
	SI	MAS O MENOS	NO
EDUCACIÓN FÍSICA	29	1	0
TOTAL =	29	1	0

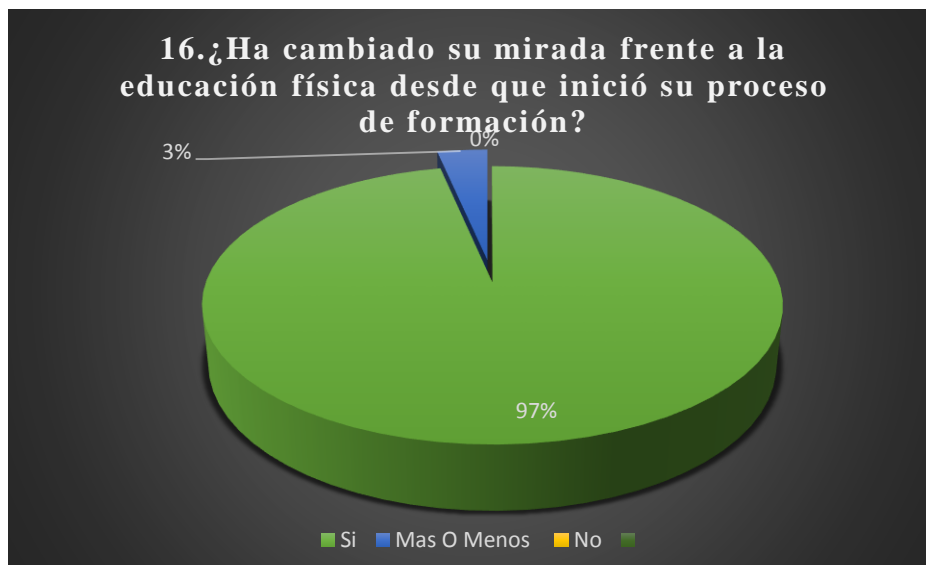


Figura 43 Pregunta 16

Se analiza que de los tres (3) ítems que se observa en la gráfica el 97% de los estudiantes en formación de educación física recreación y deportes, dice que SI ha cambiado la mirada frente a la educación física desde que inició su proceso de formación, en el ítems de más o menos está acompañado de un 3% y el No, no tiene respuesta por lo cual es 0%.

Se concluye que el 97% de la muestra dice que su pensamiento sobre la carrera ha cambiado y tan solo un 3% dice que Más o menos, esto quiere decir que los estudiantes han cambiado su mirada al ingresa a estudiar esa carrera, no se puede concluir si ha cambia para bien o para mal, pero ha ocasiona un impacta en la persona a la hora de ingresar al programa.

Tabla 47 pregunta 17

17 ¿En su opinión qué tan importante es usted como docente de Educación Física para la sociedad?

Programa	COMPONENTES				
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	DEFICIENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	7	20	2	1	0
TOTAL =	7	20	2	1	0

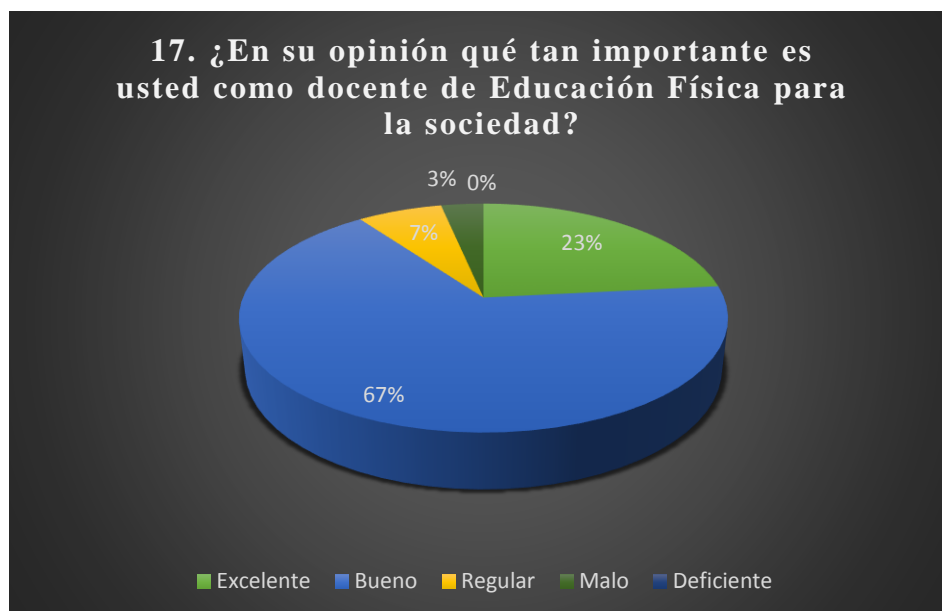


Figura 44 Pregunta 17

En la siguiente grafica se pudo evidenciar que el 67% de la muestra percibe como bueno al docente en formación de la universidad minuto de Dios, el 23% lo percibe Excelente el 7% lo califica regular el 3% Malo y en los ítems de deficiente no hay respuesta para lo cual se le da un 0%.

Se analiza que la importancia que tiene el docente de educación física para la sociedad es relevante con los ítems de excelente y regular con un porcentaje del 90%

Tabla 48 pregunta 18

18 ¿Cree usted que sus capacidades son las necesarias para enfrentarse laboralmente?

<i>Programa</i>	COMPONENTES				
	MUY SEGURO	SEGURO	MAS O MENOS	INSEGURO	NADA SEGURO
EDUCACIÓN FÍSICA	7	20	3	0	0
TOTAL =	7	20	3	0	0

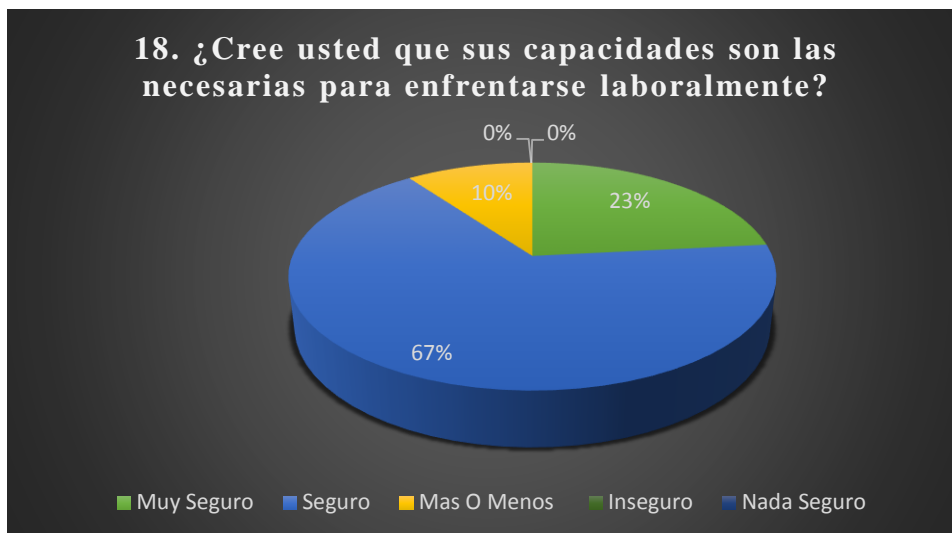


Figura 45 Pregunta 18

Se observa que las capacidades que posee cada estudiante de educación física son seguras con 67%, un 23% Muy seguro y tan solo el 10% de la muestra afirma que Más o menos, los ítems inseguros y nada seguro no tienen respuesta por la tanto el porcentaje es 0%.

Se analiza que un 67 % de los estudiantes está seguro de que tiene las capacidades necesarias para desarrollar su carrera de la mejor forma y competir con profesionales de otras universidades, un 23% se siente totalmente seguro de llevar acabo su carrera sin dificultad alguna, un 10% afirma que más o menos con lo que se concluye que no se sienten con las capacidades necesarias para enfrentarse al mundo laboral.

5.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se pretende hacer un análisis del trabajo de campo, específicamente sobre las respuestas de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios respecto a las preguntas problema de la investigación y la postura con respecto ha cómo es pensado el docente en formación de Educación Física. Para ello fue necesario retomar autores que hablen de las

diferente percepciones nombradas en el marco teórico, luego se realizó el análisis de resultados con el fin de resaltar los aspectos más relevantes, después se realizó una opinión crítica para identificar los aspectos que contribuyan al buen desarrollo de la investigación, por último se estableció hallazgos que se encontraron a la hora de realizar la muestra (encuesta).

Además, cabe aclarar que no se busca dar una respuesta universal sobre el modo como se piensa y es percibido el docente en formación de Educación Física, sino realizar una aproximación a aquellas miradas que se tienen de él, mostrando a través de las respuestas de los estudiantes en formación y de la teoría que no existe una sola manera de pensarlo sino, por el contrario, hacer evidente la autonomía de su labor y el saber que le es propio como docentes en formación, se realiza una triangulación entre lo teórico, los resultados y una opinión personas, igualmente unos hallazgos que durante la investigación fueron surgiendo ya nombrados anteriormente.

Datos Específicos De Otras Carreras

Datos	<ul style="list-style-type: none"> • Género • Semestre • Programa
-------	--

Teoría	<p>La investigación fue dirigida a las cinco facultades (5) de la Corporación universitaria Minuto de Dios Sede Principal, facultad de ingeniería, educación, ciencias humanas y sociales, ciencias de la comunicación, ciencias empresariales, se eligió la población de quinto (5) hasta decimo (10) semestre de cada facultad por medio de un trabajo</p>
--------	--

de campo que permitiera abordar esta población y llegar a una aproximación de cómo es percibido realmente el estudiante de educación física. Se escogieron estudiantes de estos semestres ya que en los primeros, no se evidencia una percepción crítica por parte de los estudiantes. “el origen del conocimiento es la experiencia”. Todo cuanto la mente percibe en sí misma o es objeto inmediato de percepción, de pensamiento o de entendimiento; a todo esto, se le llamo idea. Para él, idea es todo aquello que pienso y percibo” (Locke, 2009)

Resultados

En los resultado se puede analizar que hubo más mujeres que hombres con respecto a la encuesta, también se evidencia que se aplicaron encuestas a más alumnos de quinto semestre y menos del semestre noveno según el filósofo Locke el conocimiento se hace a través de las experiencias y al realizar las encuestas nos enfocamos en los semestres indicados porque toda la muestra respondió satisfactoriamente a la encuesta y se encuestaron las 5 (cinco) facultades de la universidad realizándole veinte preguntas a cada facultad para realizar la aproximación que desde el inicio de la investigación se planteó.

Opinión

Es interesante saber que percepción tienen las otras facultades, ya que la investigación se planteó de comentarios y supuestos que se desarrollaron en transcurso de la carrera. Realmente inquieta saber que el programa y los docentes en formación de educación física son subvalorados por algunas facultades de la universidad y otros los perciben como docentes generadores de conocimientos ya que un docente de educación física, no

es solamente el que da una clase de fútbol pues es un formador para la vida.

Hallazgo

Lo que se pudo hallar en la recolección de datos es que en la cancha de futbol de la universidad se encuentran más estudiantes de 1 a 4 semestre y se dedican a charlar y practicar algún deporte, mientras que los estudiantes de quinto semestre hasta noveno se encuentran en la biblioteca o la plazoleta de la universidad realizando trabajos estudiando o almorzando no desperdician tanto el tiempo son conscientes que el tiempo hay que saberlo utilizar , una característica más para a ver escogido los estudiantes de formación de quinto (5) semestre a hasta noveno (9).

GRUPO 1: Percepción otras carreras

Preguntas	<p>4: ¿Sabe usted si existe una licenciatura en educación física recreación y deporte en la universidad UNIMINUTO?</p> <p>8: ¿Considera usted que la presentación personal de los estudiantes de educación física de la MINUTO es?</p> <p>9: ¿Que aceptación cree usted que tienen los estudiantes de educación física recreación y deporte en su facultad?</p> <p>14: ¿Cree usted que estudiar Educación Física Recreación y Deporte académicamente es?</p> <p>22: ¿Cree usted que otros programas de la UNIMINUTO tienen más importancia que el programa de licenciatura en Educación Física Recreación Y Deporte?</p>
-----------	--

Teoría

Según el marco teórico la percepción se entiende por conductas que tienen influencias del entorno social o por diferentes circunstancias que afectan el diario vivir personal, esta postura “ la mente es un conjunto de representaciones del mundo que sirven para guiar de forma adaptiva en sus relaciones con el entorno, es decir que lo que refleja la persona es la mirada que van a ver sobre ella siendo juzgada como buena o mala, postura se puede evidenciar con Leahey 2005 citado en (Parra, 2010).

Gestalt Es una escuela de psicología que se dedicó a la construcción de percepción con ayuda de autores como Max Werthermer, Karte Koffka y Worgang Kohler los cuales creían que la percepción iba de un lado de los estímulos y por otros de la experiencia, por lo tanto al involucrarlos en su diario vivir genera una conciencia crítica dentro de sí partiendo de los estímulos y las experiencias que se han vivido para que se crea y se transforme esa idea.

Resultados

Es muy importante conocer como es percibido el estudiante en formación, ya que se puede mejorar o cambiar aspectos que se estén reflejando negativa o positivamente, los resultados arrojan que la mayoría de la población encuestada, conoce la licenciatura en Educación Física, por ende, se puede decir que la percepción frente al estudiante es equilibrada ya que algunas facultades ven al docente en formación positivamente y otros negativamente.

La presentación personal en el ámbito estudiantil, laboral o cualquier otro es muy importante para la imagen que se va a reflejar, los estudiantes de educación física han hecho de esta imagen que la señalen como regular y mala respecto a la encuesta realizada, esto conlleva a que no se tenga una excelente aceptación en las demás facultades si no que por el contrario sea buena y regular, dando a pensar que se tienen algunas cosas que mejorar.

Esto hace evidente que la carrera de Educación Física Recreación y Deportes para los de las demás facultades, sea una carrera regular y fácil de realizar y que no es para nada compleja, la percepción de que otras carreras sean más importante que la de Educación Física es muy relevante, pues lo que se piensa de esto es que no, pero teniendo en cuenta los resultados, el decir que si hay algunas más importantes no deja de tener un mayor peso en los resultados de la encuesta.

Opinión

La licenciatura en educación física va más allá de solo jugar fútbol, hacer deporte o recreación, es una disciplina que nos impulsa a enseñar y hacer parte fundamental de un conocimiento integral del ser humano, la presentación personal y la aceptación entre las demás facultades es muy importante, nosotros vamos hacer un ejemplo para los alumnos por lo cual tenemos que tener una presentación adecuada para cada momento no solo porque jugamos o hacemos deporte todo el tiempo, vamos a estar en ropa deportiva, habrán otras situaciones donde amerite salir de ella y estar muy bien vestido.

El ser impulsores de nuestra carrera, el decir y hacer sentir que somos parte fundamental de un futuro, puede hacer que la mentalidad de que esta carrera es fácil académicamente se vaya, que podemos ser los mejores en inglés, en matemáticas y no solo en jugar micro futbol como se observa en el resultado de la muestra. En nosotros como estudiantes está el hacer cambios para que otros futuros estudiantes y futuros licenciados de UNIMINUTO sean un ejemplo a seguir y que la percepción sea mejor de lo que arrojan los resultados.

Hallazgo

Se evidenció a la hora de realizar las encuestas que la pregunta de la presentación personal muchos hablaban de la sudadera y que la portaban casi todos los días, muchos sucia y otros en mal estado, que después de jugar en la cancha de micro futbol ingresaban a clase portando esta con mal olor, igualmente se evidencio que para la

facultad de ingeniería es muy importante su carrera y cree que la ingeniería es mucho más difícil y que tiene mayor nombre que la Educación Física,

Grupo 2: Percepción como estudiantes en formación, otros programas en formación

Preguntas	<p>5- ¿Cómo percibe usted al docente en formación de la UNIMINUTO?</p> <p>6- ¿Qué percepción tiene usted de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes?</p> <p>11- ¿Desde su punto de vista cómo percibe académicamente al docente en formación de Educación Física?</p> <p>17- ¿Qué aspectos mejoraría de la percepción que tiene frente al estudiante de Educación Física?</p>
Teoría	<p>Se puede evidenciar en el apartado tres del marco teórico, la importancia de la formación docente como lo dice Chehaybar “por consiguiente, una práctica docente consciente, que cuestione el contexto en que se desarrolla, así como el propio quehacer profesional, contribuye a lograr una conciencia crítica tanto en los profesores como en los alumnos”, así mismo, Lhotellier 1974 habla de la formación docente como... “la capacidad de transformar en experiencia significativa los acontecimientos cotidianos generalmente sufridos en el horizonte de un proyecto personal y colectivo”; ahora bien, Labaree (2000) “ha argumentado que la naturaleza del trabajo docente encierra una serie de rasgos que a simple vista lo hacen parecer como una profesión fácil, a pesar de ser sumamente difícil”, finalmente “Resulta clave en la reflexión sobre la formación docente tener</p>

presente que se trata de una instancia de formación laboral: se está formando gente que realizará un determinado trabajo. Las características de ese trabajo y sus contextos de realización deberían constituir elementos clave a la hora de diseñar procesos formadores” (Diker, 1997).

Resultados

Ahora bien, uno de los hallazgos que se encontraron a las preguntas de la investigación fue, que para la mayoría de la población, con la que se trabajó, se refleja que en general la percepción que tienen del docentes en formación de Educación Física de la Corporación Universitaria Minuto de Dios es buena; sin embargo hubo otra variable que tuvo un porcentaje significativo en la manera de cómo es percibido dicho docente y se denominó regular ya que se ve reflejado que para los estudiantes de otros programas, la presentación, la comunicación, el compromiso académico y la responsabilidad son factores que desdibujan el papel que están reflejando los docentes en formación de ed. física de la Corporación, por lo tanto es indispensable reconocer que los estudiantes en formación de EFRD tienen una conciencia crítica.

Adicionalmente se encontraron imaginarios que muestran miradas erróneas del quehacer pedagógico de los educadores físicos, pues se afirma que sus acciones, su manera de vestir y su práctica pedagógica influyen en su labor docente, hablando específicamente de los estudiantes de Ingeniería y Comunicación Social, quienes piensan que el programa de Educación Física Recreación Y Deporte (EFRD) es fácil, dado que, para ellos sólo juegan, pero ser docente de educación física es una labor ardua, que requiere de características propias, de generar cambios en la sociedad, por medio de su saber-pedagógico, para que así su

quehacer y desde su práctica pedagógica se perciba de buena manera.

Opinión

En esta instancia, se quiere destacar la dimensión cultural que tiene un L.E.F.R.D, incluso desde la elección de la carrera pues se habla de una motivación por transformación de la sociedad, un cambio que sólo es posible desde la educación, para lo cual se hace un reconocimiento del contexto, en el cual se encuentran inmersos los niños. Hay un reconocimiento, donde no sólo pone a jugar el niño, sino donde se piensa en un aporte en todos los aspectos del desarrollo tanto cognitivo, motriz, psicológico, afectivo, social, entre otros; entonces, es esa visión que un L.F.E.R.D aporta a la sociedad educando a un niño para lograr una transformación.

Se evidenciaron en la descripción entorno a los cambios de imágenes que desmeritan nuestra labor, hayan cambiado a partir de la percepción que tienen frente a un estudiante de educación física. Dichos contrastes son más fuertes en los estudiantes en formación de Ingeniería y Comunicación Social, debido a que se delimitan por una mirada la cual responde por una labor fácil, ya que, según ellos, por no ver matemáticas la hace ver así.

Hallazgo

Las personas a las que se les aplicó la encuesta, evidenciaron que los estudiantes educación física a la hora de exponer, no abordan el tema con facilidad por tal motivo, deducen que no estudian, no tienen interés por aprender, también percibieron que las mujeres, son vistas de una buena manera, es decir se delimitan porque en el programa hay más hombres que mujeres.

Grupo 2: Percepción del Docente en Formación, otros programas en formación

Preguntas	<p>15- ¿Conoce usted las actividades que realizan los estudiantes de Educación física, recreación y deportes?</p> <p>16- ¿En el tiempo libre de los educadores físicos ¿cuáles son las actividades más frecuentes que realizan?</p> <p>18- ¿Para usted el papel que refleja el estudiante de Educación Física es?</p>
Teoría	<p>Se puede evidenciar en el apartado tres del marco teórico, la postura que tiene Chehaybar frente al docente en formación como se muestra a continuación.”la reflexión sobre la práctica no sólo ayuda a construir conocimientos, sino a guiar el proceso de formación de los docentes, pero para esto es indispensable que asuman el compromiso de reflexionar y cuestionar su quehacer profesional” (Chehaybar, 2006) Así mismo “La formación docente es concebida como una actividad comprometida con la transformación social que requiere el reconocimiento y la convicción individual de los miembros de la comunidad educativa y la sociedad, lo cual, necesariamente, lleva a una toma de conciencia sobre la realidad y ésta a su vez a crear condiciones que conduzcan a un cambio cualitativo tanto en lo educativo como en lo social” (Chehaybar, 2006) Por último “Cuando el docente se asuma como un agente crítico, capaz de cuestionar la realidad y de visualizar la práctica educativa en su extensa complejidad, podrá transmitir esta actitud a sus alumnos y así fomentar un proceso de reflexión y una práctica transformadora y emancipadora que contribuya a modificar ideologías, tradiciones, actitudes y prácticas, entre otros aspectos, que permitan realizar cambios para propiciar la construcción de una sociedad más justa e igualitaria, en la</p>

que todos y cada uno de los sujetos puedan desarrollarse” (Chehaybar, 2006)

Resultados

Con respecto a los resultados que se evidenciaron a las preguntas de investigación, es interesante observar la posición en la que se encuentran los educadores físicos frente a los demás programas, pues como se demuestra en la pregunta dieciséis, no reconocen el contexto del estudiante, pues se encontró, que para la mayoría, estudiar educación física es: jugar, hacer deporte y para desmeritar la labor de los estudiantes algunos resultados arrojaron que una parte de la población de Educadores físicos, en el tiempo libre fuman, beben o bailan, es importante señalar que el papel que está reflejando este, ante los estudiantes de otros programas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, está entre bueno y regular, lo cual significa que como licenciados en formación deben tener una reflexión crítica, enriqueciéndose de conocimientos, para el proceso de formación que lleven a cabo en su rol como docente en la sociedad, así mismo al no cuestionar su quehacer profesional, de no estar comprometidos con su labor, este se verá reflejado en cómo es percibido en la universidad, por ende es indispensable que como estudiantes asuman la realidad de su contexto, de sus acciones por las cuales serán juzgados tanto positiva como negativamente, por último cabe mencionar que el docente tiene en sus manos, la posibilidad de crear cambios sociales, de transmitir conocimientos y fomentar procesos educativos que mejoren la calidad de la educación.

Opinión

En este punto queremos rescatar que muchas personas tienen una imagen del estudiante de Educación Física delimitado, en tanto que cumple funciones básicas como: jugar, hacer deporte, fiestas, etc. Así como lo expresaron en la pregunta dieciséis y esto lo cuestionamos porque desde nuestra investigación queremos mostrar que el Educador

físico en formación no solamente cumple funciones para distraer y divertir a los niños si no que asimismo tiene las capacidades para crear hábitos de vida saludable, deportistas profesionales, evitar problemas de salud a largo plazo.

Consideramos que el docente debe esmerarse para que sus prácticas pedagógicas tengan en cuenta las particularidades de los niños y de esta manera ellos puedan tener la autonomía suficiente para decidir qué les gusta o qué no les gusta en su vida, pues esto forma parte de construir sujetos autónomos y políticos. Finalmente, nos llamó bastante la afirmación de las respuestas de la pregunta dieciocho porque ratifica el imaginario social al mencionar que el papel que reflejan los estudiantes de Educación física no cumple con las funciones que desempeñan en la Universidad, pues desde nuestro trabajo investigativo además de mostrar distintos modos de pensar al docente en formación de Educación Física también queremos revelar que un docente es dueño de un saber pedagógico.

Hallazgo

La población a la que se realizó la encuesta, se evidencio que gran parte de esta, no conoce las actividades que realizan los Educador físico, pues resaltaban que no han participado en ninguna de estas, por otra parte, llamo la atención que al llegar a la pregunta dieciséis comentaban entre ellos, “se la pasan fumando y jugando en la cancha, no los veo estudiando”.

GRUPO 3: Percepción de los licenciados en educación física. Otras Carreras

Preguntas	<p>¿En su opinión qué tan importante es el docente de Educación Física para la sociedad?</p> <p>¿Cómo describe a su docente de educación física de la infancia?</p> <p>¿La imagen que tenía del educador físico ha cambiado a la que tiene hoy gracias al comportamiento de los estudiantes de Educación Física?</p> <p>¿Las expectativas que tiene de un docente de Educación física, corresponden a lo que usted percibe en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física Recreación y deporte de UNIMINUTO?</p> <p>¿Cree usted que la Educación Física Recreación y Deporte tiene importancia y que los contenidos son fundamentales para la formación integral de la sociedad?</p> <p>¿Qué imagen hay socialmente del docente de Educación física?</p>
Teoría	<p>Martín 2009 citado en (Izquierdo, Rivera, & Navarro, 2012) “considera que el profesor de Educación Física debe estar capacitado para educar corporalmente (desde, con y para el cuerpo) y saber aplicar conocimientos técnico-científicos para mantener, mejorar o perfeccionar hábitos, conductas, capacidades y cualidades de la personalidad integral del alumnado así como saber adaptarse a todas las situaciones laborales y afrontar con éxito sus obligaciones profesionales en la asignatura”.</p> <p>Del Villar (2004) determino: “Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la Educación Física</p>

con atención a las características individuales y contextuales.
 “Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar”.

se ve al Docente de educación física según Martín (2009) citado en (Izquierdo, Rivera, & Navarro, 2012), como un gestor de cambios, de adquirir y distribuir conocimientos por medio del deporte, que sea un generador de hábitos, donde sepa mantener esa postura en diferentes contextos, de tal manera que controle las situaciones que se van a presentar en su diario vivir, así pues, es necesario que este adquiriendo conocimientos consecutivamente, para que su quehacer no se reduzca a repeticiones y en cambio genere una postura tanto auto-crítica del ser docente de educación física y de la sociedad que lo está percibiendo. Por su parte Gutiérrez 2007 “plantea que la educación física actual tiene como objetivo la educación del alumno como un ser integral para guiarle en la mejora de su cuerpo, auto-confianza y control del movimiento y del pensamiento”

Resultados

Los resultados que arrojaron las preguntas con respecto a la percepción de los licenciados en educación física fue buena, gran parte de la muestra apoyo esta percepción positiva. Con respecto a los docentes de educación física en su etapa escolar no los definen como buenos, los identifican como docentes regulares haciendo referencia a la ejecución de sus clases. Según el marco teórico un profesor debe estar capacitado para educar a sus escolares desde su cuerpo hasta sus conocimientos y si la muestra que se realizó da como resultados docentes regulares quiere decir que los docentes profesionales se están limitando en sus clases y no están aportando los conocimientos necesarios para el alumno.

La imagen del docente tradicional según la muestra no ha cambiado mucho, no hay innovación por parte de los docentes y no se fomenta

los hábitos en los estudiantes según Villar el perfil profesional de un docente debe promover y evaluar la formación de hábitos saludables como lo son los deportes que estimulen sus conocimientos y hagan uso correcto de su tiempo libre. Según la muestra dice que los contenidos son fundamentales para la formación integral de los alumnos y comparados con el marco teórico, según Gutiérrez dice que la educación física es la preparación integral del alumno para guiarle en la mejora de su cuerpo, auto-confianza y control del movimiento y del pensamiento.

Opinión

Con respecto a la percepción de los docentes de educación física es notoria que algunos profesionales tienen una falta de interés por su vocación, en sus clases y no limitarse solo a jugar, si no contribuir a la construcción integral de los escolares. Como estudiantes en formación hemos podido evidenciar en el recorrido de nuestra experiencia en la carrera que algunos docentes en formación no tienen pasión y amor por la docencia que simplemente se limitan a dar la clase porque les toca no porque quieran enriquecerse profesionalmente como estudiantes, a esos Educadores físicos se les ha de llamar “Malos” pero cabe destacar que hay docentes que realmente si desean que aprendamos e impartamos buenos conocimientos, porque a futuro vamos hacer formadores de seres humanos y cada estudiante decide qué tipo de profesor desea ser.

Hallazgo

Cuando se realizó la encuesta parece interesante indagar un poco con los encuestados acerca del docente que tuvieron en su etapa escolar, la muestra dijo que eran buenos pero que les faltaba innovar en sus clases, entonces si se analiza es un problema que se viene desarrollando de la etapa escolar de cada estudiante, se concluye que desde su niñez no todos tuvieron un profesor interesado por su proceso de formación integral y porque a su estudiante le diera gusto hacer parte de la clase simplemente impartamos los mismos ejercicios

para todos , y aquellos que tuvieron esos docentes limitados crecieron pensando y generalizando a todos los profesores .

Grupo 4: Metas de Formación de otras carreras

Preguntas	<p>10: ¿A lo largo de su carrera ha tenido la oportunidad de compartir clase con un docente en formación</p> <p>12: ¿Cuántas horas a la semana cree usted que dedica un estudiante de Educación Física Recreación y Deporte en su formación académica?</p> <p>13: ¿Cuáles materias cree usted que ven los docentes en formación en Educación Física recreación Y deporte?</p>
Teoría	<p>Lo plantado en el marco legal según la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), tiene un pensum para las necesidades de la carrera, en ellas se encuentra las materias transversales afines de la universidad tales como INGLES, CMD, CEPLD. Las cuales son participes todos los estudiantes de la universidad, las otras son afines de la carrera y solo las toman los estudiantes de educación física recreación y deporte tales como BIOMECANICA, PEDAGOGIA, FISILOGIA, DEPORTES DE CONJUNTO entre otras.</p> <p>Por otro lado, la universidad establece tener el doble de horas vistas en clase como horas de trabajo autónomo para enriquecer nuestra enseñanza académica, tener mejores bases y ser dueños de nuestros propios aprendizajes según marco legal, por lo que la universidad es semipresencial.</p>
Resultados	<p>Por lo anterior los resultados arrojaron que la mayoría de la muestra ha tenido la oportunidad de compartir espacios académicos con los estudiantes de Educación Física, ya que como se nombra anteriormente la universidad tienen materias transversales, las cuales ven todos los</p>

estudiantes de la universidad, por consecuencia, tienen una percepción de que materias ven y cuantas horas a la semana dedican para su trabajo autónomo, la gran mayoría de las personas cree que solo ven deportes y anatomía, y que en eso se basa el pensum de la carrera de educación física por el contrario perciben en una gran mayoría que las horas que dedican al trabajo autónomo son bastantes y más de las que la universidad exige como lo podemos ver anteriormente.

Opinión

A lo largo de la carrera se ha tenido la oportunidad de compartir espacios académicos con estudiantes de otras carreras, el hecho de que siempre vean que algunos estudiantes de Educación Física estén jugando y tengas unos paradigmas limitados de lo que es la educación física hace que tengan esa percepción de que realizan clases de deportes y anatomía, el llevar y dar a conocer más a fondo nuestra carrera no solo en deportes y si no en otras clases donde puedan ver un poco más de que se trata esta carrera pensamos que es muy importante para empezar a cambiar esa percepción frente a los estudiantes de Educación Física, por otra parte es muy importante tener claro que siendo estudiantes en formación de una licenciatura deberíamos dedicarle más horas al trabajo autónomo, no solo quedarnos con los conocimientos que nos brinda la universidad, sino que por el contrario acceder a otros espacios académicos fuera de ella para enriquecernos académicamente

Hallazgo

Fue algo muy común encontrar que los estudiantes pensaban que los estudiantes no dedicaban horas para el trabajo autónomo, que muchos no estudian y que estudian educación Física simplemente porque es fácil, piensan que no hay nada de matemáticas y que no son muy buenos para inglés.

Datos Específicos De la encuesta de EFRR

Datos	<ul style="list-style-type: none"> • Género • Semestre • Programa De licenciatura en Educación Física
-------	--

Teoría	<p>La muestra se desarrollará por medio de un muestreo por conveniencia. El muestreo por conveniencia se puede definir de la siguiente manera, la muestra se selecciona de acuerdo a la conveniencia del investigador, además es un método muy usado para la práctica, la unidad de muestreo se autoselecciona con base en su fácil disponibilidad, no todos los miembro de la comunidad tienen oportunidad de ser seleccionados , se desconoce la probabilidad exacta de que un elemento sea seleccionado, los resultados son hipótesis (etapa exploratoria) y el investigador se adapta a la población que encuentra (Posada, 2011)</p>
--------	---

Resultados	<p>Se puede evidenciar que hubo más participación en la muestra del género masculino y de los estudiantes de noveno semestre una opinión aún más relevante porque son casi profesionales a un paso de enfrentarse a la vida laboral. Según Locke el conocimiento se hace a través de la experiencia y estudiantes de noveno semestre nos ofrecen más estabilidad con respecto a sus</p>
------------	---

	<p>opiniones y respuestas porque han tenido un recorrido curricular dentro de la corporación universidad Minuto De Dios.</p>
Opinión	<p>Conocer la opinión del estudiante de licenciatura en Educación Física es interesante pero también se evidencia que no quieren la carrera o tienen una mirada crítica de cómo se perciben así mismos, da la sensación que fueran de otro programa, pero es la opinión de cada estudiante y se debe respetar.</p>
Hallazgo	<p>Se halla que la mirada que se tiene cuando no se está en la universidad es totalmente diferente a cuando se vive la experiencia de estudiar la licenciatura le permite saber si lo que decidió es lo correcto para su proyecto de vida o simplemente se equivocó de profesión. La muestra arrojó que ser docente es una de las profesiones más importantes ya que los docentes en formación de educación física han cambiado la mirada de esa carrera que solo se dedica a dictar clases prácticas si no que tienen una labor a un más importante construir y formar personas para la sociedad y vida propia, no como los ingenieros que se dedican a construir estructuras, los docentes construyen personas.</p>

Grupo 1: Percepción sí mismo, Docentes en Formación EFRD

Preguntas	<p>6- ¿considera que su presentación personal en la UNIMINUTO es?</p> <p>8- ¿Qué aceptación cree que tiene su programa de Educación Física en otras carreras?</p> <p>16- ¿En su opinión qué tan importante es usted como docente de educación física para la sociedad?</p> <p>17- ¿Cree usted que sus capacidades son las necesarias para enfrentarse laboralmente?</p>
Teoría	<p>En el apartado dos, del marco teórico se refleja la conceptualización del sí mismo donde Turner “asume que la categorización del yo proporciona una definición social variada de la persona y que el sí mismo definido socialmente determina activamente la cognición”, del mismo. Dienier dice que “es conceptualizada como una pérdida o bloqueo del sí mismo. El sí mismo es visto como una entidad unitaria, con una serie de características que nos hace distintos de los demás”, Locke dice “... la conciencia de sí mismo es continúa puesto que la percibimos igual que percibimos el mundo externo. Por tanto, el autoconocimiento sustituye ahora a la tradición social y religiosa en cuanto fundamento de la identidad personal, pero además tiene el mismo origen sensorial que el conocimiento del mundo físico”. Finalmente, David Hume “rechazaba la identidad del self porque no tenemos una percepción simple y continua de nosotros mismos, solamente tenemos un conjunto de percepciones distintas y, por tanto, la identidad personal es una ficción, una secuencia de percepciones y no una entidad permanente”</p>
Resultados	<p>Dentro de las respuestas que se encontraron de cómo se perciben así mismo, los docentes en formación se puede evidenciar que la mayoría de la población encuestada, tiene una mirada crítica de cómo es visto y percibido en la UNIMINUTO por las demás facultades, debemos tener</p>

en cuenta que estamos reflexionando desde nuestro quehacer como estudiantes en formación, puesto que si no tenemos esa mirada crítica de nosotros mismos, los demás juzgaran nuestro accionar, por ende es indispensable que como lo menciona Locke, que esa conciencia de sí mismo sea continua, ante una sociedad que delimita su mirada en cuanto a lo que ve por primera vez, por otra parte Hume nos dice que la identidad personal, depende de la percepción de los demás hacia nosotros mismos, por lo tanto a partir de dichas observaciones se crea un autoconocimiento en el cual se aprende y se toma conciencia de lo que se está realizando, A partir de dichas afirmaciones se comprende por percepción del sí mismo, un conjunto de aspectos, donde se ve involucrada la auto-crítica, que a partir de nuestros conceptos, de cómo nos vemos a sí mismos y como queremos que nos vean los demás, pues cada persona tiene la autoridad de transformar esa mirada que tienen de ella o quizás mantenerla, para que no se delimite a un juzgamiento erróneo, ya que por medio de nuestros comportamientos se verá reflejado el trabajo que estamos mostrando ante los demás, por ende sino se tiene una mirada crítica de lo que estamos ejerciendo como, docentes en formación los demás tomarán nuestro quehacer pedagógico como algo de juego y no de reconocimiento de que estamos creando personas para la vida.

Opinión

A partir de los anteriores resultados por parte de los estudiantes en formación, llama la atención ver que desde la perspectiva de su proceso formativo, saben la importancia que tienen de sí mismos en la sociedad, puesto que no sólo imparten conocimientos bien sea en un aula de clase o en espacio libre, si no que a partir de sus experiencias, de su amor por esta profesión que se enriquece cada día, esté puede generar cambios positivos, ser un guía o un modelo a seguir ante los estudiantes, por eso mismo, debemos ser conscientes del papel que vamos a representar, de la importancia que tiene la educación física

hoy en día, lo cual significa que en nuestro accionar pedagógico podemos cambiar, esa mirada que tiene delimitada a los docentes de educación física, que es: “Es fácil” o “sólo los ponen a jugar” y lo podemos realizar mediante un quehacer docente en el cual el niño sea el más beneficiado, a partir de los conocimientos que esté le está brindando.

Hallazgo

Se encontró un hallazgo que llama la atención, fue que la mayoría, respondieron con sinceridad y no, por ser estudiantes de Educación Física se autoevaluaron de una forma positiva, en cuanto a presentación, importancia de su profesión y sus capacidades para enfrentarse laboralmente.

Grupo 2: Percepción como docentes en formación, docentes en formación EFRD

Preguntas	<p>4- ¿Qué piensa del estudiante en formación de EFRD?</p> <p>5- ¿Qué percepción tiene de las estudiantes de EFRD?</p> <p>6- ¿Qué percepción tiene de los estudiantes de EFRD?</p> <p>8- ¿Qué imagen hay socialmente del estudiante de EFRD?</p> <p>12- ¿Qué imagen refleja usted como estudiante de UNIMINUTO?</p>
Teoría	<p>En el marco teórico apartado tres, se puede evidenciar, la forma en cómo se es visto el docente en formación y como debería ser ante la sociedad, por lo tanto: (Vezub, 2007)“ha argumentado que la naturaleza del trabajo docente encierra una serie de rasgos que a simple vista lo hacen parecer como una profesión fácil, a pesar de ser sumamente difícil”. Del mismo modo “Resulta clave en la reflexión sobre la formación docente tener presente que se trata de una instancia de formación laboral: se está formando gente que realizará un determinado trabajo. Las características de ese trabajo y sus contextos de realización deberían constituir elementos clave a la hora de diseñar procesos formadores” (Vezub, 2007) finalmente es importante resaltar que “La formación docente es concebida... como una actividad comprometida con la transformación social que requiere el reconocimiento y la convicción individual de los miembros de la comunidad educativa y la sociedad, lo cual, necesariamente, lleva a una toma de conciencia sobre la realidad y ésta a su vez a crear condiciones que conduzcan a un cambio cualitativo tanto en lo educativo como en lo social” (Chehaybar, 2006)</p>
Resultados	<p>Con respecto a los resultados obtenidos en la investigación, se evidencia que la percepción que tienen de sus compañeros hombres, está entre bueno y regular, esto puede ser a causa de sus comportamientos dentro y fuera de la Universidad, es decir en la encuesta realizada a otros programas, se muestra una mirada en la cual</p>

se ve que en el tiempo libre del estudiante de Educación Física este, su mayoría está jugando o realizando acciones inadecuadas para el reflejo que está representando ante los demás, por ende la percepción que tienen de las mujeres de educación física se refleja que es buena, por lo tanto el docente tendrá una posición crítica de su quehacer, puesto que este ante la sociedad es un gestor de cambios, de hábitos, enriquecedor de conocimientos pues genera en los alumnos, una figura a seguir, precisamente, esa imagen es la que debe mantener, la que debe cuidar, dado que el docente en formación debe ser consciente del cambio que está generando dentro de su contexto, él decidirá si, estos cambios que transmitirá serán positivos o negativos; se encuentra que para ellos mismos, la imagen que se tiene de ellos, es regular, de acuerdo con lo anterior, se establece que no existe un reconocimiento amplio del docente, por lo tanto es visto de una manera errada, lo cual infiere en la transformación que este quiere impartir en la sociedad con los estudiantes, para esto es importante resaltar, que a partir de las prácticas que este realiza, es donde se ve reflejado lo que la sociedad transmite a los demás, es decir; el docente en formación tiene la obligación de reconocer desde su propia percepción el rol que está ejerciendo ante los demás y por ende actuará de una manera positiva que genere ese cambio social.

Opinión

Luego de revisar cada una de las respuestas de los EFRD, se observa cómo hay un reconocimiento del docente en formación como sujeto de cambio, pues siempre está en constante transformación de sí mismo, porque piensa en una infancia que puede ser cambiada para de esa manera transformar la sociedad, convirtiéndose así en una persona indispensable para la sociedad, pues no está enseñando solamente a jugar, sino que como Educadores físicos tienen la gran responsabilidad de formar sujetos para la sociedad pero no sólo pensando en el futuro sino en el presente, en el cómo logramos mantener los valores que se

brindan en casa y brindar otro más que sólo por medio de la educación pueden ser formados.

Igualmente, es de rescatar el pensamiento crítico y reflexivo que tienen de sí mismo los estudiantes del programa de Educación Física aspecto que por su puesto es de suma relevancia puesto que consideramos que un docente en formación que reflexiona es un docente en formación que transforma, que no se queda en lo mismo, sino que todo el tiempo está buscando como mejorar su prácticas y su quehacer pedagógico. Cuando se reflexiona se mira el contexto, se mira qué tipo de infancia se está trabajando, y de esa manera hacer una diferencia en el contexto de los niños con quienes trabajan donde se obtiene un valor fundamental.

Hallazgo

Se encontró un hallazgo importante en las preguntas de esta categoría, pues a la hora de evaluarse así mismo, el educador físico tiene una mirada crítica del papel que está reflejando ante la población de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

GRUPO 3: Percepción de los licenciados en educación física de la encuesta EFRD

Preguntas	<p>¿Por qué eligió ser docente de Educación Física?</p> <p>¿Cómo era su docente en formación /a de Educación Física en el colegio?</p> <p>¿La imagen qué tenía del educador físico ha cambiado a la que tiene hoy?</p> <p>¿Ha cambiado su mirada frente a la educación física desde que inició su proceso de formación?</p>
Teoría	<p>Se puede afirmar "la docencia es una profesión, pero no una más, porque trabaja con personas". Ahí estaría la principal diferencia con otras profesiones: en el contacto cotidiano con chicos y chicas (Faustino, 2013)</p> <p>"Enseñar con entusiasmo, tener confianza en el poder de la educación, considerar la docencia como un servicio, ser paciente y perseverante en la consecución de objetivos razonables, ser un buen modelo a imitar, entre otras, son cualidades importantes que deben adquirir los que se dediquen a enseñar", afirma Larrosa. Son nuevas maneras de nombrar la vocación: entusiasmo, confianza, servicio (Dillon, 2013).</p>
Resultados	<p>Se elige la carrera para ser un docente con entusiasmo y ganas de transmitir y recibir conocimiento de los alumnos, sin olvidar que no interesa en que programa de educación nos encontremos somos docentes y pedagogos formadores de seres humanos para una mejor sociedad, por esta razón la pedagogía en la muestra es el ítem que más se refleja porque hay que saber que no somos solo una imagen si no somos un ejemplo para niños, jóvenes y adultos. Por eso se destacan esta palabra del marco teórico de Dillon "Enseñar con entusiasmo, tener confianza en el poder de la educación, considerar la docencia como un servicio ". Se evidencia en los resultados que el docente de</p>

educación física para los estudiantes en formación de este programa era bueno, dejó una marca en estos estudiantes, por eso algunos son sus sucesores y desean hacer el mismo trabajo que se vio realizado tiempo atrás con ellos en sus colegios.

Opinión

A medida que he trascendido la carrera se ha ido evidenciado que es una de las mejores profesiones que puede desarrollar una persona, es empezar a construir personas y corregir hábitos, no es una labor fácil como piensan algunos estudiantes de las facultades de la universidad, es una labor difícil pero que con dedicación y esfuerzo se pueden generar un cambio cada día más en la sociedad educativa y en general.

Hallazgo

Lastimosamente no todos los docentes en formación de educación física ven la carrera como un medio para formar personas tan solo la ven como un trabajo más. No todos tienen el amor y la pasión por su proyecto de vida y ofrecer una educación de calidad.

Grupo 4: Metas de Formación de licenciatura en educación física de la universidad UNIMINUTO

Preguntas	<p>10: ¿Cree usted que estudiar Educación Física Recreación y Deporte académicamente es?</p> <p>11: ¿En su tiempo libre cuales son las actividades más frecuentes que realizan?</p> <p>13: ¿Cuántas horas a la semana dedica usted a su formación académica?</p>
Teoría	<p>Lo plantado en el marco legal según corporación universitaria UNIMINUTO tiene un pensum para las necesidades de la carrera, en ellas se encuentra las materias transversales afines de la universidad tales como INGLES, CMD, CEPLD. Las cuales son participes todos los estudiantes de la universidad, las otras son afines de la carrera y solo las toman los estudiantes de educación física recreación y deporte tales como BIOMECANICA, PEDAGOGIA, FISILOGIA, DEPORTES DE CONJUNTO entre otras.</p> <p>Por otro lado, la universidad establece tener el doble de horas vistas en clase como horas de trabajo autónomo para enriquecer nuestra enseñanza académica, tener mejores bases y ser dueños de nuestros propios aprendizajes según marco legal, por lo que la universidad es semipresencial.</p>
Resultados	<p>Las encuestas que se les realizo a los estudiantes de educación Física indican que su percepción y el valor que le dan a su carrera es muy alto, para ellos estudiar educación Física es muy difícil y tienen contenidos en cuanto a materias de nivel muy alto, esto ya que son estudiante de semestres avanzados y tienes otra percepción de lo que es estudiar Educación Física.</p>

En las instalaciones de la cancha es muy frecuente ver a los estudiantes de educación física la gran mayoría de tiempo, los resultados son muy divididos mientras unos realizan deporte otros juegan, trabaja y estudian, no se define con un gran porcentaje ninguna de estos ítems, para ellos dan una parte de sus horas a realizar alguna de esas actividades.

La universidad exige que por cada hora de clase se realice el doble de un trabajo autónoma para los estudiantes de Educación Física es muy mínima las horas que ellos dedican para esto, entre 32 y 24 horas, con respecto a la percepción de otras carreras la licenciatura estudia menos de lo que ellos perciben.

Opinión

Es muy importante darle valor a la carrera, impulsarla como una carrera importante en el ámbito educativo nosotros como estudiantes de semestres avanzados sabemos que no es para nada fácil y que es una carrera de sacrificios y de saberes pedagógicos donde se involucra toda una infancia, debido a esto debemos de dedicar más horas a nuestro trabajo autónomo, como futuros licenciados vamos hacer partícipes de proyectos de vida, tenemos que tener las mejores herramientas para una buena formación.

El jugar y hacer deporte va de la mano de nuestra carrera, pero no podemos permitir que estas actividades se conviertan en la percepción y en la imagen reflejemos a los demás estudiantes de nuestra carrera cuando hay cosas más importantes que mostrar como futuros licenciados.

Hallazgo

Se evidencio que el estudiante de Educación Física les llamaba mucho la atención el trabajo de grado cuando se les comentaba sobre que era y cuáles eran los pasos a seguir, también que eran

muy pocas las horas que pensaban que le dedicaban a su trabajo autónoma.

6. Conclusiones.

Al tener en cuenta la percepción de los diferentes actores permiten analizar y comprender que la percepción que tiene el docente en formación de la licenciatura en educación física recreación y deporte es positiva, creen que demuestran una buena imagen frente a la sociedad en cuanto a lo académico, defienden mientras que algunos estudiantes de las diferentes facultades perciben al estudiante en formación de la licenciatura entre mala y deficiente teniendo en cuenta que algunos limitan el ser y el saber del docente en formación de Educación Física Recreación y Deporte al asociar esta labor con el jugador y el Recreacionista, pero esta percepción se desmiente a partir de diferentes autores retomados en este trabajo y la misma palabra del educador Físico, ya que, desde sus argumentos lo posicionan como sujeto histórico, político, social, cultural, crítico e intelectual en el campo educativo, poseedor de capacidades y productor de conocimiento que le es propio de su labor para aportar a diferentes procesos que desde allí se emprenden y desarrollan, en donde se ve involucrada la infancia. Por ello, este trabajo de grado abre las puertas para que los estudiantes en formación de educación física se posicionen como sujetos profesionales de la educación para continuar desmintiendo todos aquellos paradigmas

sociales que demeritan la labor docente o que no comprenden la magnitud del rol en una sociedad educativa.

Se pudo concluir también que la imagen del docente en formación que tienen las demás facultades no es acorde a lo que la universidad tiene como ideal del Educador Físico como un educador integral y un servidor social, En este mismo sentido, este trabajo nos hace una invitación para que valoren la carrera, posicionemos y amemos profundamente la accionar docente en diferentes campos en que se ve involucrado la sociedad teniendo una mejor manera de actuar, esforzándose para demostrar una mejor imagen puesto que, nuestra labor puede tener impacto e incidencia en la sociedad causando una significativa transformación en el contexto donde se encuentren, así como sucede con los niños y niñas con los que tenemos la posibilidad de laborar ya que no solo enseñaran conocimientos sino que los formaran para la vida como sujetos pertenecientes a una sociedad.

Las facultades de la universidad UNIMINUTO como ya se nombró anteriormente tienen una percepción entre mala y deficiente, esto se debe a que no están reflejando una imagen buena de lo que debería ser un buen estudiante en formación de Educación Física, aunque algunas percepciones son positivas las malas influyen muy negativamente ya que los porcentajes no tienen una balanza al ser excelentes si no malas y deficientes, esto conlleva a analizar que se necesita un cambio y una transformación social de esa percepción que tienen, para que el accionar pueda transformar los imaginarios sociales, pues somos los responsables del cambio de del quehacer educativo y de las percepciones que se consolidan día a día. Esto puede lograrse por medio de su práctica pedagógica, investigaciones, propuestas pedagógicas, políticas, sociales y culturales, procesos reflexivos, formación académica constante, entre otros, en el que su saber

pedagógico sale a la luz para guiar y encaminar su quehacer, pues no cualquier persona puede desempeñar la labor como docente en formación s de educación Física.

Por otro lado, este trabajo de grado lleva a que se imaginen como sujetos de derechos, reivindicaciones y de saber en el campo educativo para que este pueda enriquecerse y consolidarse por medio de investigaciones de este corte, pues en la construcción de dicho trabajo fortalecimos nuestro espíritu investigativo, analítico, crítico y proyectivo para incurrir en la resignificación y dignificación del estudiante en educación física, También, nos permitió como maestras en formación darnos la oportunidad de reconocernos, evaluarnos y ver los diferentes puntos de vista de las diferentes facultades de una manera constructiva en la medida en que identificamos y resignificamos nuestros pensamientos, prácticas, habilidades y en general el fortalecimiento de sí mismas logrando ocupar un lugar privilegiado en el campo intelectual.

Además, el ejercicio investigativo permitió fortalecer el ser docente en formación , Se convirtió en una oportunidad que contribuirá a nuestro futuro profesional porque nos apropiamos de conocimientos, experiencias haciéndonos conscientes de la responsabilidad de construir caminos llenos de dignificación, saberes y esperanza con cada docente en formación con quienes compartamos y con nosotras mismas, por ende, tenemos que seguir generando reflexiones, indagando y enriqueciendo este tema que tanto nos apasiona para lograr cada día una mejor posición del estudiante en educación física recreación y deporte de la corporación universitaria minuto de Dios

7. Referencias bibliográficas

- Álvarez. (2012). *La Educación permite crear y transformar la cultura* . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional .
- Apodaca, V., & Ester, B. (2010). La Ley de la buena forma . *Gestalt aplicada a la identidad de marca* , 4.
- Bogotá, C. d. (2002). “*Por medio del cual se crea la orden social y comunitaria al mérito ‘Rafael García Herreros’ y se dictan otras disposiciones*”. Bogotá: Consejo De Bogotá D.C.
- Canto Ortiz , J. M. (Septiembre de 2005). *Escritos de Psicología*. Obtenido de Escritos de Psicología : <http://www.redalyc.org/pdf/2710/271020873006.pdf>
- Cárcamo. (2012). *El profesor de educación física desde la perspectiva de los escolares*. Alemania : Universidad De Sarre .
- Carcamo. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. *SCIELO*, 106.
- Chehaybar, K. (2006). La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente. *Revista Latinoamericana de estudios Educativos*, 20-42.
- Ciurana, E. R. (S.F.). *ANTROPOLOGIA HERMENEUTICA* . Obtenido de <http://www.iecomplex.com.br/textos/herm.htm>
- Dillon. (05 de 06 de 2013). *Clarín*. Obtenido de Clarín: http://www.clarin.com/educacion/docencia-vocacion_0_931707279.html
- Duque. (2009). *Percepción de los y las estudiantes de educación básica y media sobre la clase de educación física en Antioquia* . Medellín : Universidad De Antioquia .
- Faustino, L. (05 de 06 de 2013). *Clarín*. Obtenido de Clarín: <https://es.scribd.com/doc/300265024/La-Docencia-Una-Vocacion>

- García, H. (1997). *La formación del docente de Educación Física*. España : INDE publicaciones
- García, M. (2008). Características Mas revelantes del enfoque Socio- cultural . *Dialnet*, 190.
- Hernández, F. B. (2010). *Metodologías de la investigación*. México: Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Izquierdo, A. C., Rivera, M. D., & Navarro, J. E.-B. (01 de 03 de 2012). *ProQuest*. Obtenido de ProQuest:
<http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1112268692?accountid=48797>
- Ley 0934, d. 2. (30 de 12 de 2004). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional : <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-85833.html>
- Ley 115, d. 1. (08 de 02 de 1994). *Alcaldía de Bogotá*. Obtenido de Alcaldía de Bogotá:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- Ley 181, d. 1. (18 de 01 de 1995). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf
- Ley 30, d. 1. (28 de 12 de 1992). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85860_archivo_pdf.pdf
- Locke. (Martes de 04 de 2009). *Representantes del Empirismo*. Obtenido de Representantes del Empirismo:
<http://representantesdelempirismo.blogspot.com.co/2009/04/representanes-del-empirismo.html>
- López. (06 de 09 de 2011). *Jimbo*. Obtenido de Jimbo:
<http://edwardlopez.jimdo.com/investigaci%C3%B3n/primer-corte/6-investigaci%C3%B3n-cr%C3%ADtico-social/>
- Morales, E. a. (2013). Percepción de los estudiantes de educación física de la UISEK de Chile hacia sus profesores. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 6.
- Moreno, C. (2016). *Pensamiento del alumno hacia la educación física : su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador*. España: Universida De Murcia.
- Nacional, L. 3. (29 de 1229 de 1992). *Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.* Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=253>
- Neisa. (2014). *Jimdo*. Obtenido de Jimdo:
<http://diananeisa.jimdo.com/investigaci%C3%B3n/enfoque-critico-social/>
- Nestor, M. C. (1999). El Minuto de Dios. *Revista Credencial Historica* .
- Parra, H. J. (2010). Percepción y cognición ambiental, un marco referencial para una psicología ambiental de la relación individuo-ambiente. *POIÉSIS revista electrónica de Psicología Social FUNLAM*, 1-11.
- Posada. (2011). *Téoria Del Muestreo*. En Posada.
- Romera. (2012). *La investigación - acción en la formación del profesorado* . Alemania : Universidad Sarre .
- Seoane, J. (2005). Hacia una biografía del Self . *Boletín de Psicología No. 85*, 47.
- Uniminuto. (2016). Obtenido de <http://www.uniminuto.edu/web/bogota-presencial/licenciatura-en-educacion-fisica-recreacion-y-deporte>
- Uniminuto. (2016). Obtenido de <https://www.uniminuto.edu/>

Uniminuto. (2016). Obtenido de <https://www.uniminuto.edu/web/bogota-presencial/licenciatura-en-educacion-fisica-recreacion-y-deporte>

Vezub, L. F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 23.

8: Anexos

Encuesta Otros Profesionales En Formación

*Obligatorio

1. Género *

Marca solo un óvalo.

- Masculino
 Femenino

2. Semestre *

Marca solo un óvalo.

- Quinto
 Sexto
 Séptimo
 Octavo
 Noveno

3. Facultad *

Marca solo un óvalo.

- Educación
 Ciencias Empresariales
 Ciencias Humanas y Sociales
 Ingeniería
 Ciencias de la Comunicación
 Centros y Escuelas

4. ¿ Sabe usted si existe una Licenciatura de en Educación Física Recreación y Deporte en la universidad ? *

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

5. ¿ Cómo percibe usted al docente en formación de la universidad Minuto De Dios?

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Bueno
 Regular
 Malo
 Deficiente

6. ¿ Qué percepción tiene usted de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte?

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Buena
 Regular
 Mala
 Deficiente

7. ¿ En su opinión qué tan importante es el docente de Educación Física para la sociedad?

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Bueno
 Regular

8. **¿Considera usted que la presentación personal de los estudiantes de Educación Física de I Uniminuto es? ***

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Buena
 Regular
 Mala
 Deficiente

9. **¿Qué aceptación cree usted que tienen los estudiantes de Educación física en su facultad ?**

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Bueno
 Regular
 Malo
 Deficiente

10. **¿A lo largo de su carrera ha tenido la oportunidad de compartir clase con un docente en formación de EFRD? ***

Marca solo un óvalo.

- Constantemente
 Algunas veces
 Pocas veces
 Muy pocas veces
 Ninguna

11. **¿Desde su punto de vista como percibe académicamente al docente en formación de Educación física? ***

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Bueno
 Regular
 Malo
 Deficiente

12. **¿Cuántas horas a la semana cree usted que dedica un estudiante de Educación Física Recreación y Deporte en su formación académica? ***

Marca solo un óvalo.

- 48
 40
 32
 24
 16
 8
 Ninguna

13. **¿Cuales materias cree usted que ven los docentes de Educación Física en la uniminuto?**

Anatomía Deportes

14. **¿ Cree usted qué estudiar Educación Física Recreación y Deporte académicamente es ? ***

Marca solo un óvalo.

- Regular
 Fácil
 Muy fácil

5. ¿Conoce usted las actividades que realizan los estudiantes de Educación Física Recreación y Deporte? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- Más o menos
- No

6. En el tiempo libre de los educadores físicos ¿cuáles son las actividades más frecuentes que realizan? *

Micro Fútbol

7. ¿Qué aspectos mejoraría de la percepción que tiene frente al estudiante de educación física?

Marca solo un óvalo.

- Compromiso académico
- Presentación personal
- Mejor comunicación
- Mas Responsabilidad
- Otro:

8. Para usted el papel que refleja el estudiante de educación física de la UNIMINUTO es?

Marca solo un óvalo.

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Deficiente

9. ¿Qué imagen hay socialmente del docente de Educación Física?

Marca solo un óvalo.

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala
- Deficiente

10. ¿Cómo describe a su docente de Educación Física de en su etapa escolar? *

Marca solo un óvalo.

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Deficiente

21. ¿La imagen que tenía del educador físico ha cambiado a la que tiene hoy gracias al comportamiento de los estudiantes de Educación Física? *

Marca solo un óvalo.

- Mucho
- Regular
- Poco
- Nada

22. ¿Las expectativas que tiene de un docente de Educación física, corresponden a lo que usted percibe en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física Recreación y deporte de UNIMINUTO? *

Marca solo un óvalo.

- Si
 Más o menos
 No

23. ¿Cree usted que otros programas de la UNIMINUTO tiene más importancia que el programa de Licenciatura en Educación Física? *

Marca solo un óvalo.

- Si
 Más o menos
 No

24. ¿Por qué? *

por su capacidad de desempeño

25. ¿Cree usted que la Educación Física Recreación y Deporte tiene importancia y que los contenidos son fundamentales para la formación integral de la sociedad.? *

Marca solo un óvalo.

- Si
 Más o menos
 No

Encuesta Docentes en formación EFRD

*Obligatorio

1. Género *

Marca solo un óvalo.

- Masculino
 Femenino

2. Semestre *

Marca solo un óvalo.

- Quinto
 Sexto
 Séptimo
 Octavo
 Noveno

3. ¿Por qué eligió ser docente de Educación Física? *

Practico deporte en Fútbol.

4. ¿Qué piensa del estudiante en formación de EFRD en UNIMINUTO? *

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Buena
 Regular
 Mala
 Deficiente

5. ¿Qué percepción tiene de las estudiantes de EFRD? *

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Buena
 Regular
 Mala
 Deficiente

6. ¿Qué percepción tiene de los estudiantes de EFRD? *

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Buena
 Regular
 Mala
 Deficiente

7. ¿Considera que su presentación personal en la universidad INUMINUTO es? *

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Buena
 Regular
 Mala
 Deficiente

8. **¿Qué imagen hay socialmente del estudiante de EFRD? ***
 Marca solo un óvalo.
- Excelente
 Buena
 Regular
 Mala
 Deficiente
9. **¿Qué aceptación cree que tiene su carrera de Educación física en otras carreras? ***
 Marca solo un óvalo.
- Excelente
 Buena
 Regular
 Mala
 Deficiente
10. **¿Cree usted que estudiar licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte es? ***
 Marca solo un óvalo.
- Muy Difícil
 Difícil
 Regular
 Fácil
 Muy Fácil
11. **En su tiempo libre. ¿cuáles son las actividades más frecuentes que realiza? ***
 Practico Deporte.
12. **¿Que imagen refleja usted como estudiante en la UNIMINUTO? ***
 Marca solo un óvalo.
- Excelente
 Bueno
 Regular
 Malo
 Deficiente
13. **¿Cuántas horas a la semana dedica usted a su formación académica.? ***
 Marca solo un óvalo.
- 48
 40
 32
 24
 16
 8
 Ninguna
14. **¿Cómo era su maestro/a de Educación Física en el colegio? ***
 Marca solo un óvalo.
- Excelente
 Bueno
 Regular
 Malo
 Deficiente
15. **¿La imagen qué tenía del educador físico ha cambiado a la que tiene hoy? ***
 Marca solo un óvalo.
- Si
 Más o menos

4/4/2016

Encuesta Docentes en formación EFRD

16. ¿Ha cambiado su mirada frente a la educación física desde que inició su proceso de formación? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 Mas o Menos
 No

17. ¿ En su opinión qué tan importante es usted como docente de Educación Física para la sociedad?

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Bueno
 Regular
 Malo
 Deficiente

18. Cree usted que sus capacidades son las necesarias para enfrentarse laboralmente?

Marca solo un óvalo.

- Muy seguro
 Seguro
 Más o menos
 Inseguro
 Nada seguro

9. Prospectiva

Por medio de esta investigación se puede llegar a proponer prospectivas que ayuden a contribuir con la percepción que se tiene del docente en formación de la licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte, y su percepción frente a ellos mismo.

La primera sería mediante una investigación más profunda en donde se realice un contraste entre las jornadas de la mañana y de la tarde de la corporación universitaria Minuto De Dios generando una mayor aproximación a lo que es la percepción del docente en formación con una muestra más notable, más grande y donde se pueda llegar a un resultado más concreto de lo que se percibe del estudiante en formación de la licenciatura en educación física recreación y deporte de estas dos jornadas, igualmente sin dejar de lado el pensamiento que tenga el docente en formación de su percepción ya que es muy importante como se ven ellos mismos, y como piensan que los perciben los demás.

La segunda es realizar un proyecto innovador el cual pueda concientizar y crear cambios positivos para el reflejo que están representando los docentes en formación en la UNIMINUTO y así poder dejar una mejor imagen para los futuros licenciados en Educación Física Recreación y Deporte, esto puede ser para futuros estudiantes que quieren empezar su trabajo de grado o ya bien sea la participación de la universidad y del departamento de bienestar universitario para que intervengan en el proyecto creando nuevas ideas, actividades, talleres y tenga una intervención para transformar y cambiar esa imagen que hoy mediante este trabajo de grado se evidencio, y que aquella imagen negativa deje de ser mala regular y pase a tener un gran porcentaje el ítem de bueno, de cual manera la percepción positiva trascienda de un ítem bueno a un ítem excelente.

