

**AGRESIONES REACTIVAS Y PROACTIVAS EN ADOLESCENTES DE 13 A 15  
AÑOS EN EL CLUB DEPORTIVO EUROACADEMY ITALIA**

**Viviana Alexandra Valbuena Riaño**

**Christian Manuel Rodríguez Beltrán**

**Asesora**

**Ingrid Fonseca**

**Pedro Nel Urrea**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD DE  
EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**BOGOTÁ D.C. COLOMBIA 2016**

**AGRESIONES REACTIVAS Y PROACTIVAS EN ADOLESCENTES DE 13 A 15  
AÑOS DEL CLUB DEPORTIVO EUROACADEMY ITALIA.**

**Viviana Alexandra Valbuena Riaño**

**Christian Manuel Rodríguez Beltrán**

**Asesora**

**Ingrid Fonseca**

**Pedro Nel Urrea**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD DE  
EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**BOGOTÁ D.C. COLOMBIA 2016**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

**PRESIDENTE DEL JURADO**

---

---

**JURADO 1**

---

---

---

**JURADO**

---

---

---

Bogotá, Mayo 2016

## **AGRADECIMIENTOS**

Principalmente queremos agradecer a la profesora Ingrid Fonseca y al profesor Pedro Nel Urrea quienes fueron actores y guidores principales de este proyecto y permitieron que saliera adelante, además nos aconsejaron para poder seguir por el camino correcto.

También queremos agradecer a Diego Martínez quien fue conector principal con el club deportivo al cual le realizamos la investigación.

Por ultimo queremos agradecer al Club Deportivo EUROACADEMY ITALIA y a sus distintos funcionarios por permitir realizar la investigación con su población.

## **DEDICATORIA**

*Esta investigación va dedicada principalmente a DIOS quien fue la fuerza y voluntad para desarrollar este trabajo tan arduo.*

*Por consiguiente a nuestros padres, hermanos, esposo e hija, José Manuel Rodríguez, María Elena Beltrán, Nataly Rodríguez, Jacqueline Valbuena, Custodia Riaño, Diego Martínez, Jonathan Pinto y María Salome Pinto Valbuena, quienes fueron los motores y fuerza para seguir adelante y nunca rendirnos y llegar hasta el final.*

***Christian Manuel Rodríguez Beltrán***

***Viviana Alexandra ValbuenaRiaño***

<b>RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO RAE</b>	
<b>TÍTULO TEXTO</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">AGRESIONES REACTIVAS Y PROACTIVAS EN ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS DEL CLUB DEPORTIVO EUROACADEMY ITALIA</p> </div>
<b>NOMBRE Y APELLIDO DE LOS AUTORES</b>	Christian Manuel Rodríguez Bernal y Viviana Alexandra Valbuena Riaño
<b>AÑO</b>	2016
<b>UNIVERSIDAD</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios
<p><b>RESUMEN DEL TEXTO:</b> Esta investigación está basada en una observación que se realizó a adolescentes de 13 a 15 años del Club Deportivo EUROACADEMY ITALIA, donde se pudo evidenciar que los jóvenes ante las presiones de los partidos de competencia chocan y cometen agresiones hacia sus adversarios, es por esto que se decidió realizar la investigación como tal. La agresión física es una problemática en las escuelas deportivas de fútbol que se ha venido desarrollando durante el paso del tiempo en una ciudad como Bogotá, podemos evidenciar que en los últimos años ha adquirido mayor importancia debido a los diferentes contextos sociales en los que se encuentran sumergidos los adolescentes en la actualidad. Este trabajo de grado tiene como objetivo principal analizar las conductas agresivas en la práctica deportiva del fútbol del Club Deportivo EUROACADEMY ITALIA, para esta investigación se tuvo en cuenta dos diarios de campo de observaciones, y el instrumento aplicado que se llama Cuestionario de agresión reactiva y proactiva (RPQ), además está estructurado por la definición de agresión, agresión física, reactiva, proactiva, en adolescentes, en el deporte y en el fútbol. Dentro de los sentimientos presentes esta la frustración, la presión del partido, el ego y muchos factores más son los que inciden en la implementación de las agresiones físicas en el momento de la competencia. Por esto se generó una serie de recomendaciones que ayudaran a mantener una sana convivencia, enseñanza de valores y el pensar antes de actuar teniendo en cuenta las consecuencias.</p>	
<b>PALABRAS CLAVES</b>	Agresión, agresión física, agresión reactiva, agresión proactiva, agresión en adolescentes, agresión en el deporte y agresión en el fútbol.
<p><b>PROBLEMA:</b> Uno de los problemas que se viene presentando en la escuela de fútbol EUROACADEMI son las agresiones físicas que se presentan durante la competencia, las cuales son causadas por las diferencias, la frustración, la agresión en el momento de realizar una acción del juego, lo que puede llevar a unas consecuencias, por ese motivo se busca diagnosticar esta población para saber cómo se presenta la agresión física allí, es por eso</p>	

que se hace pertinente evaluar las agresiones físicas de los adolescentes participantes entre 13 y 15 años, para poder diseñar estrategias de intervención con el fin de mejorar estos comportamientos, lo que se busca es desarrollar unas recomendaciones para el manejo de la problemática que a futuro puedan desencadenar en acciones pedagógicas en pro del mejoramiento de la convivencia.

Es emergente actuar ante cualquier situación que presenten signos de agresión por más mínimos que sean ya que si se presentan una vez se van a seguir presentando y con más frecuencia y más agresividad, es por esto que se hace necesario observar en el capítulo número 7 las recomendaciones que se brindan para así prevenir la agresión entre pares.

**OBJETIVO :**

**General**

Determinar que agresión física reactiva o proactiva se presenta más frecuente en los adolescentes de 13 a 15 años en el club deportivo EUROACADEMY ITALIA.

**Específicos**

- Caracterizar los distintos comportamientos agresivos que se presentan en los adolescentes de 13 a 15 años del club deportivo EUROACADEMY ITALIA.
- Evaluar las agresiones físicas reactivas y proactivas que se presentan en los adolescentes de 13 a 15 años del club deportivo EUROACADEMY ITALIA.
- Generar unas recomendaciones para el manejo de las agresiones que se presentan en los adolescentes, que servirá para una sana convivencia entre pares.

**PREGUNTA PROBLEMA:**

¿Cuál de estas agresiones físicas proactivas o reactivas se presentan más frecuente en los adolescentes de 13 a 15 años del Club Deportivo EUROACADEMY ITALIA?

**CONCLUSIONES:**

- Se evidencia que los jóvenes a partir de los 13 años comienzan a tener cambios comportamentales, debido a su desarrollo biológico, social, educativo, etc. Es por esto que sus reacciones a los eventos o episodios muchas veces son agresivos con alguien o con algo.
- Se observó durante el desarrollo del trabajo de investigación que los jóvenes del Club deportivo EUROACADEMY ITALIA presentaron mayor tipo de agresión reactiva que proactiva ya que suelen actuar más emocionalmente a la hora de cometer un acto de agresión.
- Se evidencio por medio del análisis de datos que los jóvenes del club deportivo EUROACADEMY ITALIA en algún momento han presentado actos de agresión

hacia otra persona, según la escala de Likert a veces o a menudo.

- Se concluye que efectivamente factores como la frustración el mal manejo de las emociones, el público de un partido, el sentirse superado por el adversario y el marcador en contra son circunstancias que provoca que un joven sea agresivo en un momento de un partido o encuentro de futbol.

<b>NOMBRE Y APELLIDO DE QUIENES ELABORARON EL RAE</b>	Christian Manuel Rodríguez Beltrán y Viviana Alexandra Valbuena Riaño
<b>FECHA</b>	1 Mayo 2016



## INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	13
1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	14
1.1. Macro contexto .....	14
1.2 Micro contexto .....	15
2. PROBLEMÁTICA .....	16
2.1. Descripción del Problema.....	16
2.2. Formulación del Problema .....	17
2.3. Justificación .....	17
2.4. Objetivos .....	18
2.4.1. Objetivo General .....	18
2.4.2. Objetivos Específicos .....	18
3. Marco referencial .....	19
3.1. Marco de antecedentes .....	19
3.2. Marco teórico .....	23
3.2.1. Agresión.....	23
3.2.2. Agresión física.....	26
3.2.3 Agresión emocional o reactiva .....	27
3.2.4. Agresión proactiva.....	28
3.2.5. Agresión en adolescentes.....	30
3.2.6. Agresión en el deporte .....	32
3.2.7. Agresión en el fútbol .....	34
4. Diseño metodológico .....	36
4.1. Tipo de Investigación.....	36
4.2. Enfoque de la Investigación .....	37
4.3. Método de la Investigación .....	37
4.4. Fases de la Investigación .....	38
4.5 Población y Muestra.....	39
4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	39
5. Presentación y análisis de los resultados .....	41
6. Conclusiones.....	76
7. PROSPECTIVA.....	77

8. BIBLIOGRAFIA .....	78
9. ANEXOS.....	80
10. CRONOGRAMA DEL PROYECTO.....	84

## INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Has gritado a otros cuando te han irritado. _____	42
Gráfica 2: Peleas para mostrar superioridad _____	43
Gráfica 3: Reacciones agresivas ante provocación _____	45
Gráfica 4: Has cogido cosas de tus otros compañeros. _____	46
Gráfica 5 Te has enfadado cuando estabas frustrado. _____	48
Gráfica 6: Has destrozado algo para divertirte. _____	49
Gráfica 7: Has tenido momentos de rabietas _____	51
Gráfica 8: Has dañado cosas porque te sentías enfurecido _____	52
Gráfica 9 Has participado en peleas de pandillas para sentirte “guay” _____	54
Gráfica 10: Has dañado a otros para ganar en algún juego _____	55
Gráfica 11: Te has enfadado o enfurecido cuando no te sales con la tuya _____	57
Gráfica 12 Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres. _____	58
Gráfica 13 Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres _____	59
Gráfica 14 Te has enfadado cuando otros te han amenazado. _____	61
Gráfica 15 Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros _____	62
Gráfica 16 Te has sentido bien después de pegar o gritar a alguien _____	63
Gráfica 17 Has amenazado o intimidado a alguien _____	65
Gráfica 18 Has hecho llamadas obscenas para divertirte _____	66
Gráfica 19 Has pegado a otros para divertirte _____	67
Gráfica 20. Has conseguido convencer a otros para ponerse en contra de alguien _____	69
Gráfica 21 Has llevado un arma para usarla en una pelea _____	70
Gráfica 22 Te has enfurecido o has llegado a pegar a alguien al verte ridiculizado _____	72
Gráfica 23 Has gritado a otros para aprovecharte de ellos _____	73
Gráfica 24 Comparación de resultado de agresiones _____	74
Gráfica 25 Comparación agresión reactiva y proactiva. _____	75

## INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Has gritado al otro cuando te han irritado.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 2: Peleas para mostrar superioridad .....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 3: Reacciones agresivas ante provocación .....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 4: Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso .....</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 5: Te has enfadado cuando estabas frustrado .....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 6 Has destrozado algo para divertirte .....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 7: Has tenido momentos de rabietas .....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 8: Has dañado cosas porque te sentías enfurecido .....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 9 Has participado en peleas de pandillas para sentirte “guay” .....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 10: Has dañado a otros para ganar en algún juego.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 11: Te has enfadado o enfurecido cuando no te sales con la tuya.....</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 12 Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres.....</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 13 Te has enfadado o enfurecido cuando has perdido un juego.....</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 14 Te has enfadado cuando otros te han amenazado .....</i>	<i>60</i>
<i>Tabla 15 Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros .....</i>	<i>62</i>
<i>Tabla 16 Te has sentido bien después de pegar o gritar a alguien .....</i>	<i>63</i>
<i>Tabla 17 Has amenazado o intimidado a alguien.....</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 18 Has hecho llamadas obscenas para divertirte.....</i>	<i>66</i>
<i>Tabla 19 Has pegado a otros para divertirte .....</i>	<i>67</i>
<i>Tabla 20 Has conseguido convencer a otros para ponerse en contra de alguien .....</i>	<i>68</i>
<i>Tabla 21 Has llevado un arma para usarla en una pelea.....</i>	<i>70</i>
<i>Tabla 22 Te has enfurecido o has llegado a pegar a alguien al verte ridiculizado .....</i>	<i>71</i>
<i>Tabla 23 Has gritado a otros para aprovecharte de ellos .....</i>	<i>73</i>

## INTRODUCCIÓN

La agresión física es una problemática que se viene presentando en diferentes espacios deportivos, alterando los comportamientos y actitudes de los que son espectadores, motivados por lo emocional y la afición como es el caso del fútbol, que se ha venido desarrollando durante el paso del tiempo en una ciudad como Bogotá, podemos evidenciar como en los últimos años ha adquirido mayor importancia debido a los diferentes contextos sociales en los que se encuentran sumergidos los adolescentes en la actualidad.

Esta propuesta de investigación surge de las manifestaciones agresivas ocasionadas durante el juego real evidenciadas en el club deportivo EUROACADEMY ITALIA, la cual no es ajena a esta problemática. Como objetivo se estableció el evaluar las agresiones físicas que se presentan en los adolescentes de 13 a 15 años del club deportivo EUROACADEMY ITALIA que se evaluará por medio de un análisis cuantitativo, mediante la aplicación del instrumento cuestionario de agresión reactiva y proactiva utilizado por la Universidad Complutense de Madrid, el cual es un instrumento validado y aplicado en diferentes contextos, así como diferentes observaciones que dan cuenta de la problemática.

Desde esta perspectiva es importante desarrollar estrategias que promuevan la sana convivencia y la práctica deportiva en pro de concientizar a los niños, niñas y adolescentes para la sana convivencia y el juego limpio.

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN

### 1.1. Macro contexto

El club deportivo EUROACADEMY ITALIA es una organización que brinda a los niños y niñas y adolescentes sin ánimo de lucro, constituida con el fin de fomentar y patrocinar la práctica del deporte de FUTBOL, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre e impulsar programas de interés público y social.

Este club se encuentra ubicado en la localidad de KENNEDY en el barrio CASTILLA en la CALLE 7F No. 79-84 Bogotá-Colombia, y su lugar de práctica es el polideportivo de castilla. Su filosofía es realizar actividades basadas en la lúdica y en la psicomotricidad, donde el juego es el principal actor, este club fija semanalmente objetivos para cada niño en sus sesiones de entrenamiento acordes a su edad, este club trabaja la innovación con el fin de que el niño tenga un papel activo y sea protagonista.

El club deportivo EUROACADEMY ITALIA busca ser parte de la solución en competidores que quieren hallar razones de buenas prácticas deportivas llevadas del espíritu de la disciplina, esfuerzo y compromiso individual y colectivo.

## 1.2 Micro contexto

El club deportivo EUROACADEMY ITALIA trabaja con distintas categorías, y en la cual se ha querido centrar esta investigación es en la sub 15 que maneja adolescentes de 13 a 15 años, quienes se caracterizan por ser adolescentes con signos de agresión, que se evidencian en las observaciones realizadas y plasmadas en dos diarios de campo, donde se refleja que estos chicos son de estrato 3 y sus padres son muy condescendientes y por ende son adolescente caprichosos y voluntariosos siendo así una de las causas de agresión ya que su misión es ser siempre mejor que el otro.

La finalidad del club deportivo EUROACADEMY ITALIA es permitir tener la oportunidad a los competidores de presentar sus prácticas ante las divisiones inferiores de los Clubes Europeos, buscamos ser puente directo entre dos mundos que tienen por objetivo mostrar las cualidades del deporte mundial por excelencia “Fútbol”

## **2. PROBLEMÁTICA**

### **2.1. Descripción del Problema**

Uno de los problemas que se viene presentando en el Club Deportivo EUROACADEMY ITALIA son las agresiones físicas que se presentan durante la competencia, las cuales son causadas por las diferencias, la frustración, la agresión en el momento de realizar una acción del juego, afectando la convivencia; es por eso que se busca mediante un diagnóstico, saber cómo se presenta la agresión física en estos deportistas, es por eso que se hace pertinente evaluar las agresiones físicas de los adolescentes participantes entre 13 y 15 años, lo que se busca es desarrollar unas recomendaciones para el manejo de la problemática que a futuro puedan desencadenar en acciones pedagógicas en pro del mejoramiento de la convivencia.

Es emergente actuar ante cualquier situación que presenten signos de agresión por más mínimos que sean ya que si se presentan una vez se van a seguir presentando y con más frecuencia y más agresividad, es por esto que se hace necesario observar en el capítulo número 7 las recomendaciones que se brindan para así prevenir la agresión entre pares.



## **2.2. Formulación del Problema**

Desde lo anterior se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál de estas agresiones físicas proactivas o reactivas se presentan más frecuente en los adolescentes de 13 a 15 años del Club Deportivo EUROACADEMY ITALIA?

## **2.3. Justificación**

La agresión es una de las problemáticas que inciden una mala convivencia, Sigmund Freud, en su ensayo el malestar de la cultura (1930) citado por Sánchez y Mosquera, nos dice que “la agresión es un instinto, y las acciones producciones humana se deben en parte a instintos animales. Considera que estos impulsos irracionales desencadenan necesidades que se encuentran ocultas en las profundidades de la psique humana.” (p.76)

Debido al creciente número de clubes deportivos a nivel nacional, se vio la necesidad de diagnosticar a través de un cuestionario de agresión reactiva y proactiva a los jóvenes de 13 a 15 años pertenecientes al club deportivo EUROACADEMY ITALIA, con el fin de realizar un diagnóstico y verificar las hipótesis planteadas en las observaciones realizadas.

Lo que se pretende alcanzar con esta investigación es dejar una base sólida y argumentada de las agresiones que presentan los jóvenes y así poder generar unas recomendaciones básicas para prevenir este fenómeno, además esta investigación queda a la mano de todo aquel que quiera realizar una intervención para mitigar las agresiones de todo tipo en esta población

## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1. Objetivo General**

Determinar qué agresión física reactiva o proactiva se presenta más frecuente en los adolescentes de 13 a 15 años en el club deportivo EUROACADEMY ITALIA.

### **2.4.2. Objetivos Específicos**

- Caracterizar los distintos comportamientos agresivos que se presentan en los adolescentes de 13 a 15 años del club deportivo EUROACADEMY ITALIA.
- Evaluar las agresiones físicas reactivas y proactivas que se presentan en los adolescentes de 13 a 15 años del club deportivo EUROACADEMY ITALIA.
- Generar unas recomendaciones para el manejo de las agresiones que se presentan en los adolescentes, que servirá para una sana convivencia entre pares.

### 3. Marco referencial

Este capítulo abarcará todo lo relacionado al cuerpo de la investigación como el marco de antecedentes, el marco teórico y el marco metodológico.

#### 3.1. Marco de antecedentes

La descripción que se realizará a continuación son el resultado de las investigaciones realizadas en universidades internacionales como la Universidad de Murcia, la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad Nacional de la Matanza, la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

UNIVERSIDAD	Universidad de Murcia
TÍTULO	CONDUCTA AGRESIVA Y DEPORTE
AUTORES	Antonia Pelegrin Muñoz
RESUMEN	El comportamiento agresivo viene precedido por una serie de factores que provocan el desarrollo de dicho comportamiento en determinados contextos (familia, escuela, comunidad, deporte, etc.). Desde hace ya algunas décadas, el comportamiento agresivo en el deporte está alcanzando una incidencia considerable como para plantear soluciones que lo reduzcan en este contexto y hacer del deporte un instrumento educativo, necesario para dotar a los niños y adolescentes de comportamientos adecuados y adaptados en el desarrollo de sus interacciones con los iguales, y poder generalizar este comportamiento pro social a los diversos contextos en los que conviven. De esta manera, habría que transformar el deporte en un poderoso instrumento educativo para la prevención de comportamientos desadaptados y por medio del establecimiento de programas de prevención e intervención.

Es pertinente nombrar esta investigación ya que aporta conceptos claves como lo son la agresión, los adolescentes y el juego limpio y así poder alimentar el objeto de estudio.

Este fue uno de los trabajos de investigación que más apporto a esta investigación ya que fue la que nos brindó el instrumento aplicado para la recolección de los datos.

UNIVERSIDAD	Universidad Complutense de Madrid
TITULO	CUESTIONARIO DE AGRESIÓN REACTIVA Y PROACTIVA: UN INSTRUMENTO DE MEDIDA DE LA AGRESIÓN EN ADOLESCENTES
AUTORES	JOSÉ MANUEL ANDREU, M. ELENA PEÑA Y JESÚS M. RAMÍREZ
RESUMEN	<p>En este trabajo se examinan las propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión Reactiva-Proactiva (RPQ; Reactive-Proactive Aggression Questionnaire), elaborado por Raine et al. (2006). En su aplicación a una muestra de 732 adolescentes de la Comunidad de Madrid (360 varones y 372 mujeres), el análisis factorial confirmatorio reveló que el modelo estructural bifactorial presenta un mejor ajuste a los datos que el modelo estructural unifactorial. Por otra parte, se observaron diferencias estadísticamente significativas en ambos tipos de agresión en función del sexo y la edad de los participantes. Los hombres presentaron mayores niveles de agresión proactiva que las mujeres; mientras que en todos los grupos de edad analizados la agresión reactiva fue significativamente mayor que la proactiva tanto en hombres como en mujeres. Los resultados obtenidos en este estudio sugieren que este instrumento mide de forma fiable y válida dos tipos funcionales de agresión asociados a diferentes procesos y mecanismos motivacionales.</p>

UNIVERSIDAD	Universidad Nacional De la Matanza
TITULO	LA AGRESION EN EL FUTBOL INFANTIL
AUTORES	German Mariano Lauro
RESUMEN	<p>El objetivo del presente trabajo de investigación es analizar la problemática de conductas agresivas durante el transcurso de los partidos pertenecientes a los torneos de fútbol infantil en niños de ocho a diez años. Para ello, se observaron encuentros del campeonato organizado por la Federación Amistad de Fútbol Infantil (F.A.F.I.), describiendo y tipificando la agresividad detectada tanto en los menores que participan, como así también de los adultos que forman parte del entorno. El marco teórico que se adopta como referencia del estudio se fija en el concepto de agresión y sus diferentes teorías; en la agresión en el deporte y las variables existentes que disparan esta conducta; los estudios que existen sobre agresión en el fútbol, las características de los niños de ocho a diez años y la organización de la liga analizada. Del análisis efectuado se desprende la existencia de conductas agresivas no solo en los niños sino también en padres y entrenadores. En el caso de los niños se va a manifestar en forma física mientras que los padres y entrenadores manifestarán esta agresión de manera verbal. Se espera que el presente trabajo sea un aporte para los licenciados y profesores de Educación Física que son parte de estos torneos.</p>

Esta investigación fue tomada ya que Lauro en la misma refiere autores muy importantes como Pelegrin, Bandura y Bakker quienes tienen fundamentos fuertes para hablar de la agresión en sus distintos tipos y contextos.

UNIVERSIDAD	Universidad Nacional De Educación a Distancia
TITULO	PREVENCION DE LA AGRESION EN LA INFANCIA N Y LA ADOLESCENCIA

AUTORES	Victoria del Barrio, Miguel Ángel Carrasco y Rodolfo Gordillo
RESUMEN	El estudio pretende crear las bases para la prevención de la agresión de los niños y adolescentes, usando los datos que establecen una clara relación entre los hábitos de crianza y la agresión en los hijos en una muestra de niños y adolescentes españoles. Se aconseja poner una especial atención en la educación de los hijos varones especialmente en la adolescencia. Debe darse preferencia a chicos procedentes de clase social reprimida y de familias rotas. la mejora de la hostilidad materna, el control de la conducta de los hijos y el incremento de la comunicación afectiva son los elementos que se han mostrado más relevantes.

Y por último se eligió esta investigación ya que también aporta conceptos puntuales que ayudan a la construcción de esta investigación.

## 3.2. Marco teórico

Durante el desarrollo de la investigación se dio soporte al trabajo basándose en autores como Bandura, Bakker y Pelegrín, que dan su visión y hablan de las distintas definiciones de las siguientes categorías como la agresión, agresión proactiva y reactiva, agresión en adolescentes, agresión en el deporte y agresión en el fútbol. De esta forma Bandura nos habla y nos permite entender como la agresión es un comportamiento que el adolescente aprende y después busca imitar dependiendo el tipo de contexto en el que convive, Bakker nos plantea conceptos psicológicos de la agresión en el deporte y de los tipos de agresión física proactiva y reactiva, Pelegrín a su vez nos habla de conceptos de agresión y el porqué de conductas agresivas en el deporte.

### 3.2.1. Agresión

Se puede observar desde una perspectiva clara como la violencia y la agresión son consideradas una característica natural del deporte. Durante el paso del tiempo en muchas ocasiones la agresión y violencia en el deporte ha sido entendido como lo plantea el autor una forma de “lucha o guerra simbólica y los mecanismos que proporcionan la aparición de conductas violentas en los espectáculos deportivos son similares a los que residen en otra manifestación de violencia humana”. (Sánchez y Mosquera 2011, p. 22)

Sigmund Freud, en su ensayo el malestar de la cultura 1930 (Sánchez y Mosquera 2011, p. 76) nos dice que “la agresión es un instinto, y las acciones y producciones humana se deben en parte a instintos animales. Considera que estos impulsos irracionales desencadenan necesidades que se encuentran ocultas en las profundidades de la psique humana.”

En efecto a lo anterior podemos observar como Bandura (1973) nos da una concepción de lo que puede ser la agresión en un contexto más social según el “la agresión es un comportamiento aprendido, resultado de la interacción de los individuos con su medio social”(Sánchez y Mosquera 2011,p 76)

Partiendo de los autores nombrados anteriormente se puede evidenciar que la agresión es un instrumento utilizado por el ser humano para hacer daño a otro sujeto y distintas circunstancias intervienen para que esto suceda como lo son el contexto social en que convive la persona expresado anteriormente por Bandura (2001).

Por consiguiente autores como Barón definen conceptos más claros acerca de la agresión y dan percepciones de los tipos de agresiones que se presentan como lo son la agresión hostil y la agresión instrumental que como distintas finalidades cada una de ellas buscan hacerle daño a otra persona. En consiguiente se puede evidenciar como la agresión es una maniobra que durante el paso del tiempo se ha mantenido dentro del deporte y es considerado como una característica normal del deporte.De acuerdo con Barón, 1997 (citado por Sánchez y Mosquera 2011, p 80) “distinguimos agresión hostil y agresión instrumental en ambos casos con la intención de dañar a otro ser humano”

De acuerdo a lo planteado por Montague (1990). P. 2011) (Citado por Sánchez y Mosquera 2011. p 21) opina “que el hombre ha empleado agresivamente armas desde el momento mismo de alcanzar el estatus de humano y que, de hecho, debe su aparición como ser humano al uso de armas artificiales”.

En consecuencia con lo planteado anteriormente el ser humano siempre a lo largo de la historia ha utilizado la agresión y la violencia como medio de hegemonía hacia otro individuo, sea cual sea la causa por medio de distintos tipos de armas o de tipos de agresiones el objetivo principal de este es el de causar daño a otra persona.



Gil Verona 2002( Citado por Sánchez y Mosquera 2011 p.76) , nos muestra una clasificación de los modos de agresión en “violencia directa o personal (llevada a cabo por personas o colectivos o concretos contra personas o grupos igualmente definidos). Y violencia indirecta o estructural (no hay autores concretos, surgiendo de la propia organización del otra”. No es por tanto una actitud, sino un comportamiento que pretende causar daño”

De igual manera Pelegrín 2008 (Citado por Lauro, 2010, p 4) define que “La conducta agresiva puede manifestarse de maneras en función de su naturaleza (por ejemplo: golpear o pegar para dominar una situación ante una disputa, o bien, responder ante un ataque en forma de insulto, amenaza o golpe).De esta manera hay que diferenciar dos tipos de agresión: la agresión emocional o instrumental” En efecto a lo anterior la agresión puede manifestarse de distintas maneras una para poder dominar una situación , o bien para responder un ataque en forma de amenaza o insulto dependiendo el tipo de agresión ya se puede clasificar entre los dos tipos de clasificación que sería reactiva y proactiva.

Dado que la agresividad hace muchas veces referencia a nuestras emociones y pensamientos experimentados subjetivamente, podemos decir que se puede agredir a alguien sin necesariamente en ese momento estar agresivos, como lo propone (Peinado 2012, p16) que nos dice “La agresividad es una forma de referirse a los procesos fundamentalmente emocionales y cognitivos que están implicados en la conducta agresiva( por ejemplo enfado,furia,hostilidad o ira). En otros términos cuando nos sentimos de mal genio, frustrados o sentimos que las cosas no nos salen bien la probabilidad de expresar estas emociones con una conducta agresiva hacia nuestro entorno aumenta.

### 3.2.2. Agresión física

La agresividad es un concepto difícil de definir porque se habla de producir un daño físico y también psicológico que un individuo provoca hacia otro con algún fin o conducta motivada que como propósito muchas veces busca el dañar al otro, son tantas y distintas las formas que el hombre puede planificar para hacer daño a otro que la agresión física es una de ellas, distintos autores han buscado la manera de dar una perspectiva acerca de que es el concepto de agresión física.

Y uno de los que mejor la plantea es el siguiente autor que dice que “hay Tipologías que se enfocan a su forma de expresión: agresión física, producida por contacto directo entre los contendientes; agresión verbal, producida mediante el lenguaje; agresión no-verbal o gestual, que puede expresarse simbólicamente o mediante diferentes expresiones faciales y posturas corporales” Ramírez, 2007 (Citado por Lauro, 2010, p.4)

Como es indicado por Ramírez anteriormente el contacto que se presenta en el momento de una agresión no solo es infligido de tal forma como contacto físico, en el momento en el que se presenta maltrato verbal o no verbal (en el no verbal encontramos tales como los gestos faciales y simbólicos) se está presentando algún tipo o característica de agresión.

Siguiendo con la idea del autor anterior este distingue otra clasificación en el modo como para el se desencadena la agresión física en las interacciones sociales: en “agresión directa, que incluye aquellos actos producidos principalmente durante una interacción social directa, e indirecta en la que, por el contrario, el daño característico de la agresión se producirá a través de un intermediario” Ramírez, 2007 (Citado por Lauro, 2010, p.4) Dicho esto la característica de la agresión directa es el enfrentamiento cara a cara y en la agresión indirecta el daño se producirá a través de un intermediario sea por medio de alguna persona o también de un objeto.

### 3.2.3 Agresión emocional o reactiva

La agresión hostil es considerada como fin que la víctima presente sufrimiento, y el refuerzo para el agresor es que actúa en un momento de ira o rabia, es el dolor y sufrimientos causados.

La agresión emocional u hostil es también llamada por Bakker como “reactiva” (1993, p.97). Sobre la misma Mosser señala que “es un comportamiento cuyo fin es esencialmente infligir un sufrimiento o causar daño a otro” (1992, p.12).

La agresión reactiva según lo expuesto por Pelegrín 2008(Citado por Lauro 2010,p4) “hace referencia a una reacción defensiva antes un percepción de amenaza. Está dirigida a defensa, castigo o venganza contra otra persona tras una ofensa recibida”

Según lo planteado por autores como Mosser y Bakker anteriormente la agresión hostil o también llamada reactiva tiene como principal característica la influencia de las emociones en el momento de la agresión en individuo muchas veces actúa en un momento (de ira o frustración hacia la otra persona agredida) causada por alguna percepción de amenaza.

Esta clasificación de la agresión y tipos de agresión es criticada por autores como Bandura quien recalca que la agresión hostil es tan instrumental como la agresión instrumental propiamente dicha, puesto que las dos se dirigen y tienen como principal objetivos y fines precisos e identificables. En consecuencia no son más que las diferencias de fines las que permiten distinguirlas Moser, 1992.(Citado por Sánchez y Mosquera p19)

La agresión también puede ser reactiva y proactiva según Pelegrín 2008 (Citado por Lauro,2010, p.19) y para ello señala que “la agresión reactiva hace referencia a una reacción

defensiva antes un percepción de amenaza. Está dirigida a defensa, castigo o venganza contra otra persona tras una ofensa recibida”

#### **3.2.4. Agresión proactiva**

En las agresiones proactivas la única meta o finalidad es conseguir una recompensa externa, y el hecho de alcanzar esa meta refuerza el comportamiento agresivo del individuo, pero en ambos casos la persona que es agresora es culpable de infringir el daño pues en las dos existe la intencionalidad de ocasionar daño a otra persona.

La agresión instrumental o también llamada proactiva, se suscita por una amplia variedad de condiciones estimulantes. Esta forma de agresión esta menos controlada por las emociones y más por las consideraciones sistemáticas. Como por ejemplo, estas consideraciones sistemáticas pueden estar encaminadas a dejar fuera de juego a los adversarios o a privarles de una cierta posibilidad de marcar. (Bakker, 1993).(Citado por Lauro 2010, p 4)

Siguiendo con el pensamiento de Pelegrín 2008 (Citado por Lauro 2010, p 4) , con respecto a la agresión proactiva, puede decirse que hace referencia a una acción que busca “hacer daño intencionadamente (de forma física y/o psicológica) sin haber recibido una provocación previa. Un ejemplo puede observarse cuando un aficionado le pega o insulta a otro aficionado por ser del equipo contrario”.

Otras tipologías se enfocan a su forma de expresión: agresión física, producida por contacto directo entre los contendientes; agresión verbal, producida mediante el lenguaje; agresión no-verbal o gestual, que puede expresarse simbólicamente o mediante diferentes expresiones faciales y posturas corporales. (Ramírez, 2007(Citado por Lauro 2010, p 4)

La agresión instrumental por el contrario, se suscita por una amplia variedad de condiciones estimulantes. Esta agresión esta menos controlada por las emociones y más por

las condiciones sistemáticas. Como por ejemplo, estas consideraciones sistemáticas pueden estar encaminadas a dejar fuera de juego a los adversarios o a privarles de una cierta posibilidad de marcar. (Bakker, 1993)(Citado por Lauro 2010, p 4)

Siguiendo el pensamiento y la idea de autores como Bakker se puede deducir que la agresión instrumental o más conocida como proactiva es un tipo de agresión donde las emociones pasan a un segundo plano y las acciones reales y el contexto de juego en el que se desenvuelve el joven suelen ser más importantes en el momento de agredir a un adversario (factores como el marcador del partido, el resultado final del mismo , y el tipo de público y más la presión que puede ejercer el equipo rival suele ser más importante) .

Y respecto al concepto de agresión proactiva para seguir con el pensamiento de Pelegrin, puede hacerse referencia a la acción de hacer daño intencionalmente (de forma física y/o psicológica) sin haber recibido una provocación previa. Un ejemplo puede observarse cuando un aficionado le pega o insulta a otro aficionado por ser del equipo contrario. (Lauro,2010, p.4)

### 3.2.5. Agresión en adolescentes

Se puede dar un concepto claro acerca de “la frustración como una reacción emocional interna que surge ante la contrariedad, de manera que no solo es necesaria una barrera externa que impida alcanzar la recompensa, sino que es necesaria la intervención de elementos cognitivos De acuerdo a Hernández (citado por Lauro, 2010.p10)

Como es indicado por Hernández anteriormente se puede evidenciar que en el instante de indicar cómo la frustración influye cuando se presenta una agresión entre dos jóvenes la reacción emocional o el sentirse impotente ante distintas situaciones de la vida juega un papel importante en el momento de agredir a otra persona ,

“El estado emocional generado es como una red de sentimientos concretos, de respuesta expresiva motora, pensamientos concretos, tan organizados que la activación de cualquier componente tiende a extenderse,”. De acuerdo a Hernández (citado por Lauro, 2010.p10)

En consecuencia autores como Bandura uno de los más influyentes en el momento de hablar de teoría social “señaló que toda conducta y por consiguiente también la conducta agresiva- es aprendido por medio de la imitación y de la gratificación”. Por lo tanto se evidencia según el autor que la persona no nace con una conducta agresiva definida si no que factores como (el contexto social, experiencias vividas, compañero o amigos) influyen bastante y ayudan en el momento de aprender y desarrollar tipos de conducta agresiva marcada por un joven ya que el mismo se encuentra inmerso en distintos contextos en donde muchas veces evidencia e imita actos de agresividad. (Citado por Lauro, 2010.p11)

Y siguiendo la idea anterior Pelegrín plantea que “el adolescente va a encontrarse ante diversos caminos que le permitirán, bien la adquisición de actitudes y valores positivos, o bien todo un repertorio de actitudes y valores negativos”(Citado por Pelegrín,2002,p 45)

Como muestra de lo dicho por autores anteriormente citados como Pelegrin, Bandura y Hernández se puede deducir que un adolescente siempre está sumergido en una posición en donde primero que todo está en la opción de tomar distintas decisiones sean positivas o negativas, en donde factores sociales y la formación de valores adquiridos a lo largo de sus experiencias en la vida, complementan una conducta agresiva que muchas veces va adquiriendo ya que esta no deja de ser un acto que se aprende y se busca imitar durante distintas circunstancias de frustración y de ira , en consecuencia a lo anterior el deporte no está muy alejado de esta conducta social.

En ese contexto distintos autores en múltiples investigaciones han buscado la forma de identificar y prevenir hábitos agresivos en adolescentes no solo en el ámbito deportivo, sino también en el contexto social, en consecuencia a lo expuesto anteriormente se afirman que “La mejora de los hábitos de crianza es, sin duda una clave en el proceso de prevención de la agresividad infanto-juvenil” Por tal motivo si un niño durante su crecimiento tiene una buena interacción y relación con sus padres, la posibilidad de la aparición de una conducta agresiva es más descendente en un ámbito familiar y si esto se logra la posibilidad de la agresión en la escuela disminuye. ( Barrio, Carrasco, Rodríguez y Gordillo,2009, p.107)

### 3.2.6. Agresión en el deporte

Existen múltiples manifestaciones de agresiones que logran afectar el deporte, según Sánchez y Mosquera (2011) establecen diferentes percepciones de violencia manifestadas a través de comportamientos agresivos detallados a continuación:

*“A pesar de que en muchas ocasiones el deporte es entendido como lucha o guerra simbólica los mecanismos que propician la aparición de conductas violentas en los espectáculos deportivos son similares a los que residen en otras manifestaciones de violencia humana: el terrorismo, la violencia doméstica, etc. Es evidente, el deporte no es un foco de violencia, ni cuantitativamente ni cualitativamente, más a aún es uno de los ámbitos de la vida social donde más controlados están los mecanismos reguladores de tales conductas. Sin embargo, es un espacio simbólico de pacificación y de violencia contenida o mediatizada hacia el resultado deportivo”. (p.22)*

Según lo planteado anteriormente la agresión es un fenómeno transversal que está sumergida en la sociedad y a las distintas prácticas y acciones sumergidas en ella, por ende el deporte no es capaz de sustraerse de a esta difícil realidad.

“Esto se debe a que el deporte es una importante institución social dentro de las sociedades modernas. Como tal el deporte se convierte en laboratorio de relaciones humanas. (Laboratorio social), de significantes y significados que pueden ayudar a conocer mejor el fenómeno de la violencia, contribuyendo a reducir y controlar los contextos de violencia más amplios de las sociedades humanas. La violencia no es un fenómeno propio y representativo del deporte; muy al contrario, el deporte es un reducto de no violencia, aunque también participe de las peculiaridades de la sociedad y la cultura en la que se inscribe.” (Sánchez y Mosquera, 2011, p.107)



La idea habitualmente extendida de que la práctica deportiva y la actividad física en general provocan un efecto de catarsis, es decir, disminución de la agresividad, no se ha visto refrendada por las investigaciones realizadas al respecto. Es más, en muchos casos, se llega a la conclusión que la competición deportiva no provoca un efecto catártico, sino un incremento en la violencia y la agresión. Por lo tanto, el efecto catártico atribuido al deporte es tanto mítico. Como siempre, esto no es generalizable a todas las prácticas, no cabe atribuir un efecto directo y automático para cualquier deporte, porque todo depende del tipo de deporte y del significado que el individuo asigne a los acontecimientos que vive. (Blázquez Sánchez, 1995).

### 3.2.7. Agresión en el fútbol

Respecto a la conducta de agresión en el fútbol autores como Volkamer(1971) (Citado por Pelegrín,2002.p 45)afirman que “el mayor número de faltas del equipo perdedor era atribuible a la frustración.”De este modo,un equipo que crea que es más débil que su adversario va buscar la manera o tiende a jugar a la defensiva, y por consiguiente Volkamer plantea que un equipo que juegue en modo defensivo tiende a cometer más falta que el equipo que suele atacar.

Aunque este tipo de conducta que evidenciamos anteriormente nos muestra como en el fútbol un factor como la frustración o la impotencia al evidenciar que un equipo es superior al otro hace que el equipo inferior tiende a ser más agresivo que el otro.

En tanto que no se puede dejar de lado que uno de los factor en el fútbol que influye en la conducta es un marcador o resultado dentro del campo de los distintos jugadores sea de forma positiva o negativa como lo plantea (Wolf, 1961).(Citado por Pelegrín,2002.p 45) que afirma que” ganar/perder dentro o fuera de casa también se asocia con la conducta agresiva, encontrándose que en diversos trabajos como aumentaban las infracciones cometidas en el terreno de juego de aquellos equipos locales que iban perdiendo”.

Según Frogner y Pilz(1982)(Citado por Pelegrín,2002.p 46) “Con el aumento de la edad se suscita un esquema de normas agresivas y también se incrementan las infracciones agresiva en el deporte.(...)” la conducta agresiva en el deporte se convierte en una conducta normal socialmente adquirida.”(p.46) Siguiendo lo planteado por este autor el aumento de la edad ayuda a la formación de reglas y de esquemas agresivos que empieza a mostrar el joven en un campo de juego partiendo de que a medida que el crece según lo planteado van

adquiriendo más nivel de agresividad y lo denotan como algo normal para ellos en el momento de la práctica deportiva.

#### **4. Diseño metodológico**

El diseño metodológico de esta investigación está conformado por observaciones, instrumento y recomendaciones por medio de las cuales se alcanza el objeto de la investigación planteada.

La investigación desarrolla los niveles de agresión física a los que concurren los adolescentes del club deportivo EUROACADEMY ITALIA, a quienes se les realizó una encuesta de 23 preguntas llamada cuestionario de agresión reactiva y proactiva (RPQ).

En este capítulo se evidencia el proceso metodológico que se empleó para desarrollar esta investigación como lo son: tipo de investigación, enfoque de la investigación, método de la investigación, fases de la investigación, población y muestra que se tomaron para la investigación y por último el instrumento de recolección de datos.

##### **4.1. Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo cuantitativo ya que se basó en “la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (Hernández, 2010, p.4) Y se usaron estadísticas de las hipótesis para obtener resultados. Esta investigación se ejecutó por medio de un cuestionario que evalúa las agresiones reactivas y proactivas en adolescentes, este cuestionario consta de 23 preguntas con respuesta en escala de Likert. “Conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías”.(Hernández, 2010, p.245)

En este orden de ideas se realizó un análisis cuantitativo por medio de la recolección de datos del cuestionario, que nos permitió identificar dos variables (agresión reactiva y agresión proactiva), con el fin de identificar la presencia de agresiones en los jóvenes del Club Deportivo EUROACADEMY ITALIA.

#### **4.2. Enfoque de la Investigación**

Esta investigación tiene un enfoque empírico analítico. “Se trata de conocer y responder a los efectos medidos de vario tipos de experiencias”. (Darling-Hammond y Snyder. 1992).

Respecto a lo anterior esta investigación busca conocer la presencia de agresión en los adolescentes de este club desde su experiencia en los diferentes contextos en los que se desenvuelve, además responder por medio de recomendaciones dadas.

#### **4.3. Método de la Investigación**

Esta investigación es descriptiva y tiene como definición lo siguiente. Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

Describe tendencias de un grupo o población. (Hernández, 2010, p.80), ya que para poder analizar una población se debe caracterizar y cualificar a la misma para obtener resultado óptimos, desde allí se visualizara la moda de esta investigación.

Siguiendo lo anteriormente dicho esta investigación contiene un diseño no experimental, que son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (Hernández, 2010, p.149). Percibiendo que desde la observación es donde empieza esta investigación.

Desde la recolección de los datos en un momento preciso donde se realizo la aplicación del cuestionario esta investigación es de corte trasversal, “que son investigaciones que recopilan datos en un momento único”.(Hernández, 2010, p.151).

#### **4.4. Fases de la Investigación**

##### **FASE 1**

Se realizaron 2 observaciones construidas por diarios de campo para conocer un poco más la problemática por medio de este instrumento recolector de información y así obtener una viabilidad en la construcción del proyecto.

##### **FASE 2**

Luego de esto se tomó la muestra a la cual se le realizaría la encuesta, se reunieron 20 adolescentes entre 13 y 15 años del club deportivo EUROACADEMY ITALIA a quienes se les aplicó el cuestionario de agresión proactiva y reactiva por medio de la técnica de encuesta.

##### **FASE 3**

Después de haber obtenido los resultados del cuestionario el siguiente paso fue analizar los datos desde porcentajes hasta la explicación de cada gráfica analizada, realizando una triangulación de datos donde se observaron los resultados arrojados por los participantes, lo que dice la teoría y una conclusión por gráfica.

##### **FASE 5**

Para finalizar con los datos analizados lo siguiente fue obtener unos resultados, para poder generar unas recomendaciones, que permitirán ser una pequeña base para disminuir las agresiones en los adolescentes.

#### **4.5 Población y Muestra**

El club deportivo EUROACDEMY ITALIA trabaja con categorías desde la sub 8 hasta la sub 15, donde comprenden edades de 8 a 17 años, a esta investigación participaron 20 adolescentes donde sus edades oscilan entre los 13 y 15 años, la participación se realizó dentro del polideportivo de Castilla.

Los adolescentes antes de iniciar la aplicación del cuestionario fueron informados en la manera en la que debían diligenciarlo, para esto las indicaciones fueron contestar con esfero negro, marcar con un x, leer primero todas las preguntas y antes de contestar si no entendían alguna preguntarle a la persona que estaba encargada de aplicar el instrumento.

#### **4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

El cuestionario “tal vez sea el instrumento más utilizado para recolectar los datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. (Hernández, 2010, p. 217), por esto se decidió aplicar el Cuestionario de agresión reactiva y proactiva (RPQ) creado por Raine en el año 2006 y este fue utilizado por investigadores de la universidad Complutense de Madrid quienes lo aplicaron a 732 adolescentes de la comunidad de Madrid quienes antes de aplicarla realizaron un alpha de cronbach donde se obtuvieron adecuados niveles de fiabilidad tanto en la escala total ( $\alpha = 0,91$ ), como en las subescalas de agresión reactiva ( $\alpha = 0,84$ ) y proactiva ( $\alpha = 0,87$ ).

Este cuestionario según Raine las siguientes preguntas son agresiones reactivas (1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 16, 19 y 22) y las agresiones proactivas son (2, 4, 6, 9, 10, 12, 15, 17, 18, 20, 21, 23).

Para poder aplicar este cuestionario se utilizó técnica de encuesta que es utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener datos de una manera más eficaz.



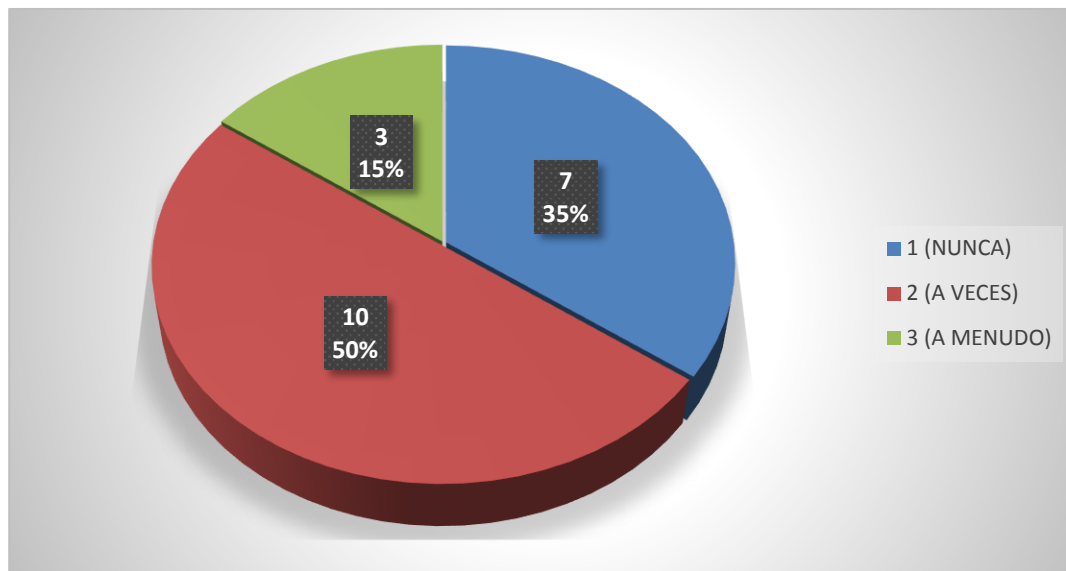
## 5. Presentación y análisis de los resultados

Para realizar el análisis de los resultados en la presente investigación se consideraron los indicadores de los cuales se desprendieron los ítems del instrumento que fue aplicado a los adolescentes.

Es necesario resaltar que dicho cuestionario arrojó elementos significativos a la investigación, para el análisis de los resultados se procedió a tabular los datos, graficar cada ítem, aplicar un análisis para poder dar una conclusión de acuerdo a los objetivos planteados. El cuestionario estuvo compuesto por 23 ítems. Los resultados están presentados en cuadros, una descripción de los mismos y los gráficos.

**Tabla 1: Has gritado al otro cuando te han irritado**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	3	15
A veces	10	50
Nunca	7	35
Total	20	100



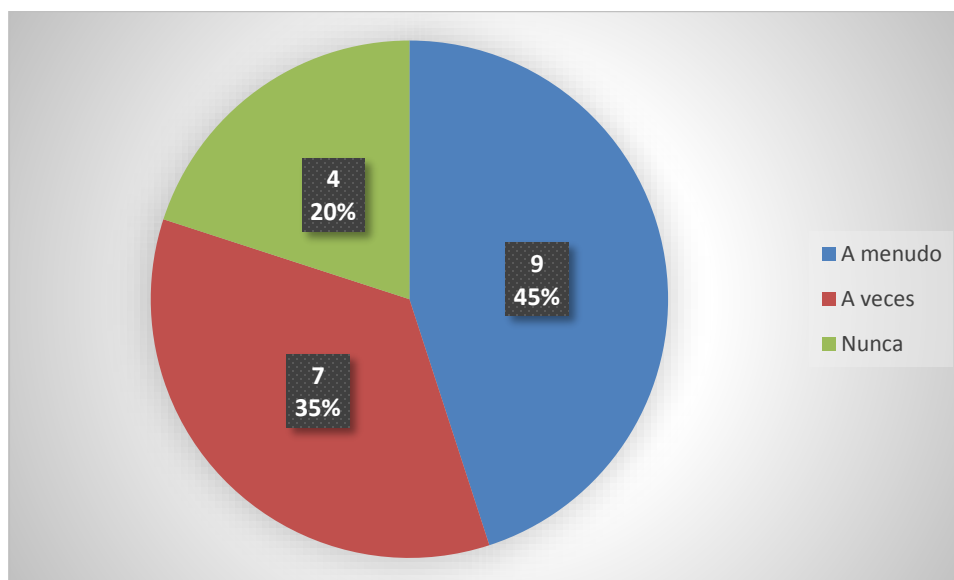
**Gráfica 1: Has gritado a otros cuando te han irritado.**

De acuerdo a la respuesta dada correspondiente a gritar a sus compañeros cuando se han irritado se observa que la población objeto de este estudio considera en un 50% la opción a veces y a menudo un 15%. Esta respuesta evidencia que la mitad de los jóvenes ha tenido muestras de agresión verbal. Dicha afirmación concuerda con lo expuesto por (Penado, 2012, p.19) acerca de lo que es la agresión verbal “tiene su forma de expresión en el lenguaje y es una respuesta oral nociva para el otro, siendo los insultos o las amenazas unos buenos ejemplos de esta agresividad”

Continuando con lo planteado por el autor anteriormente se observa que la mitad de los jóvenes presentan un tipo de agresión verbal cuando se sienten irritados por alguna causa o motivo y emplean una respuesta oral nociva así a otro compañero.

**Tabla 2: Peleas para mostrar superioridad**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	3	15
A veces	14	70
Nunca	3	15
Total	20	100

**Gráfica 2: Peleas para mostrar superioridad**

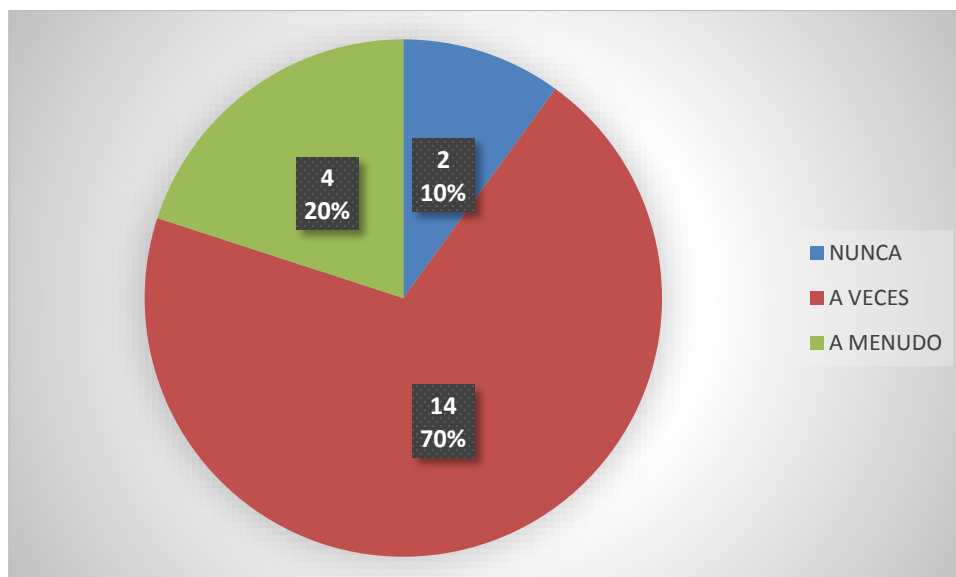
De la respuesta brindada por los encuestados, de la población objeto de estudio el 60 % demuestran que a veces han usado las peleas para sentirse superior, un 40% nunca lo ha hecho. Según lo expuesto por Pelegrin (2008) (citado por Lauro, 2010.p.4): La agresión proactiva,

puede hacerse referencia a la acción de hacer daño intencionadamente (de forma física y/o psicológica) sin haber recibido una provocación previa.

De acuerdo a lo anterior se observó en los resultados que más de la mitad de los jóvenes que es el 60 % han agredido a otro joven sin ninguna causa previa si no con la intencionalidad de mostrar superioridad hacia el otro o hacia los demás.

**Tabla 3: Reacciones agresivas ante provocación**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	4	20
A veces	14	70
Nunca	2	10
Total	16	100



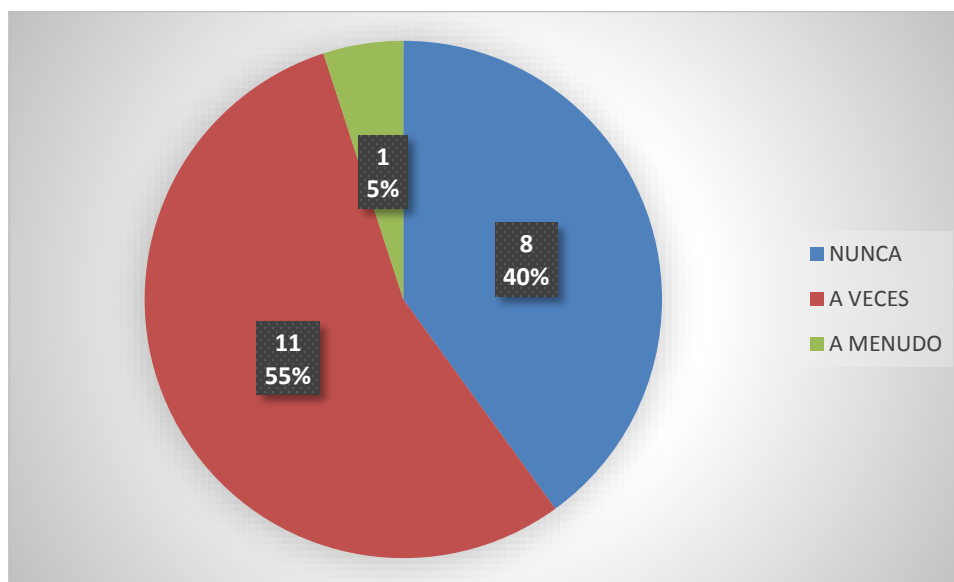
**Gráfica 3: Reacciones agresivas ante provocación**

Según la opinión de los encuestados, como se observa en los gráficos un 70% de la población encuestada a veces ha reaccionado de forma agresiva ante una provocación, un 20% de la población a menudo lo ha hecho y un 10 % nunca lo ha hecho. Dicho dato evidencia que se está efectuando lo propuesto por Pelegrin 2008(Citado por Lauro 2010, p4) acerca de la agresión reactiva que dice que “hace referencia a una reacción defensiva antes un percepción de amenaza. Está dirigida a defensa, castigo o venganza contra otra persona tras una ofensa recibida.

Con base a los resultados y respecto a lo que dice Pelegrin se puede observar que el 90 % de la población ocasionalmente o en algún momento ha reaccionado agresivamente cuando se siente vulnerable o en percepción de amenaza, Dicho en forma breve en algún momento estos jóvenes han presentado un tipo de agresión reactiva para defenderse.

**Tabla 4: Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	1	5
A veces	11	55
Nunca	8	40
Total	20	100



Gráfica 4: Has cogido cosas de tus otros compañeros.

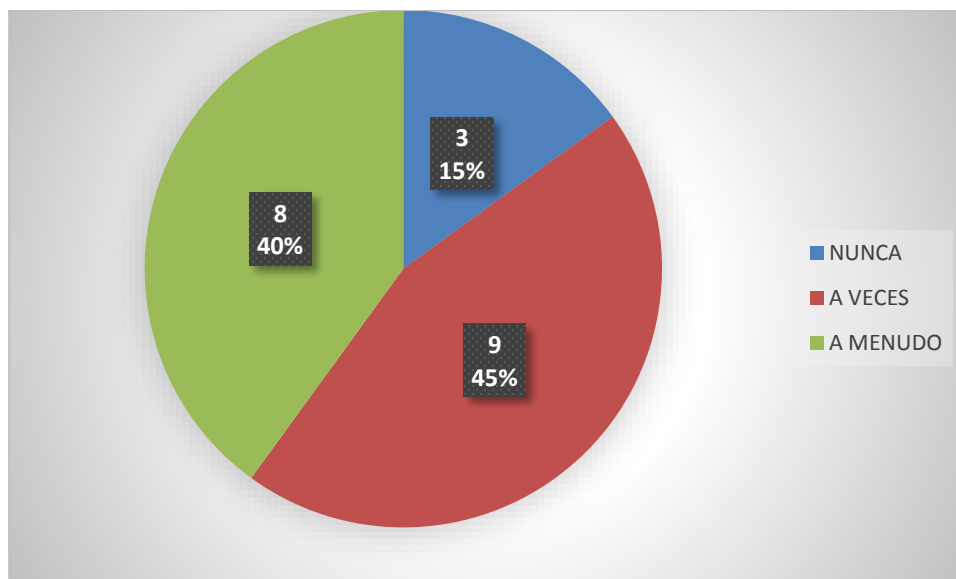
Como resultado del ítem, se aprecia que la mayoría de la población es decir un 55% a veces ha cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso y un 40% nunca lo ha hecho, un 5% a menudo lo hizo. Dicho lo anterior concuerda con lo expuesto por (Penado 2012, p23) “Los

daños a la propiedad y el robo también son considerados por los autores como comportamiento agresivos en cuanto se pretende buscar el daño a la víctima tanto de manera activa”

Como se muestra anteriormente por el autor se puede observar que el coger cosas de otro compañero o en un caso más fuerte robar se puede considerar una agresión activa porque se está cometiendo un acto agresivo así el autor principal no sepa que se lo están haciendo, en este caso el ejemplo sería que el autor principal no sabe que lo están robando o le están cogiendo sus cosas sin su permiso.

**Tabla 5: Te has enfadado cuando estabas frustrado**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	8	40
A veces	9	45
Nunca	3	15
Total	20	100



**Gráfica 5 Te has enfadado cuando estabas frustrado.**

### Gráfico 5.

De la representación gráfica del indicador analizado, se observa cómo un 45 % de la población encuestada se ha enfadado cuando se siente frustrado, un 40 % a menudo lo ha hecho y un 15 % nunca. Según lo expuesto por Hernández (citado por Lauro, 2010.p 10)Este ítem confirma que la frustración es un actor principal muchas veces en un acto agresivo puede dar un concepto claro acerca de “la frustración como una reacción emocional interna que surge ante la contrariedad, de manera que no solo es necesaria una barrera externa que impida alcanzar la recompensa, sino que es necesaria la intervención de elementos cognitivos”

Se puede deducir que un 85 % de la población objeto de estudio se ha sentido enfadado cuando se siente frustrado es decir el adolescente interpreta la situación como amenazante y que a causa de esta frustración ha actuado con una reacción emocional generando así una red de distintos sentimiento, entonces es ahí donde la agresión se convierte en una forma de respuesta



en que el adolescente utiliza para reducir el momento de frustración, buscando perjudicar al organismo que está haciendo que esto suceda.

**Tabla 6 Has destrozado algo para divertirte**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	4	20
A veces	8	40
Nunca	8	40
Total	20	100



**Gráfica 6: Has destrozado algo para divertirte.**

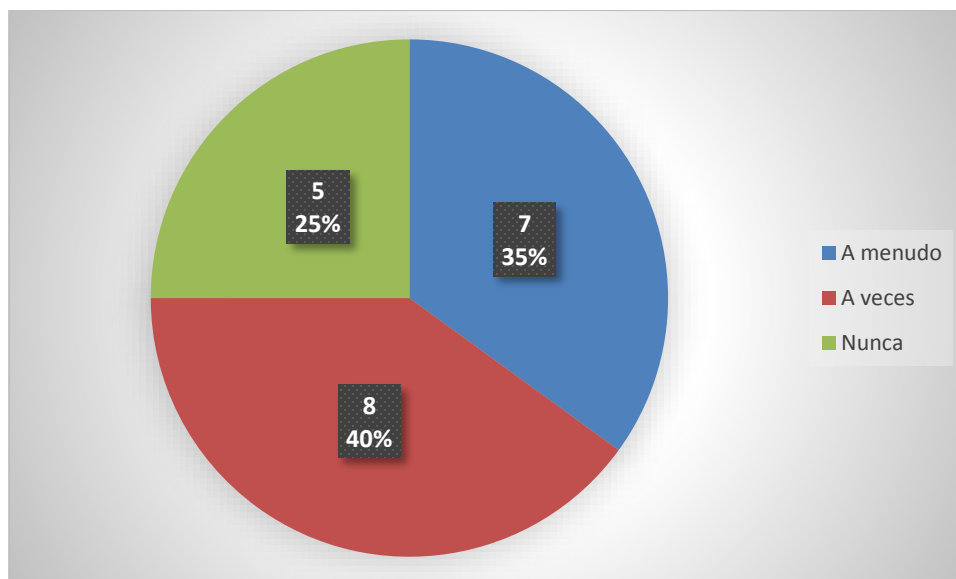
De acuerdo a las respuestas de los encuestados y como se observa en los resultados, un 55 % a veces ha destrozado cosas para divertirse, un 40 % nunca lo ha hecho y un 5 % a menudo lo realizo. Este dato coincide con lo indicado por Pelegrin 2008 (Citado por Lauro 2010, p4)

que dice que “hacer daño intencionadamente (de forma física y/o psicológica) sin haber recibido una provocación previa. Un ejemplo puede observarse cuando un aficionado le pega o insulta a otro aficionado por ser del equipo contrario”.

Continuando con lo planteado por el autor y el análisis de los datos muestran que más de la mitad de la población hacen daño intencionalmente muchas veces sin haber sido agredidos solo con la simple intención de hacerlo porque esto los divierte presentando así una forma de agresión proactiva.

**Tabla 7: Has tenido momentos de rabietas**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	7	25
A veces	8	40
Nunca	5	25
Total	20	100



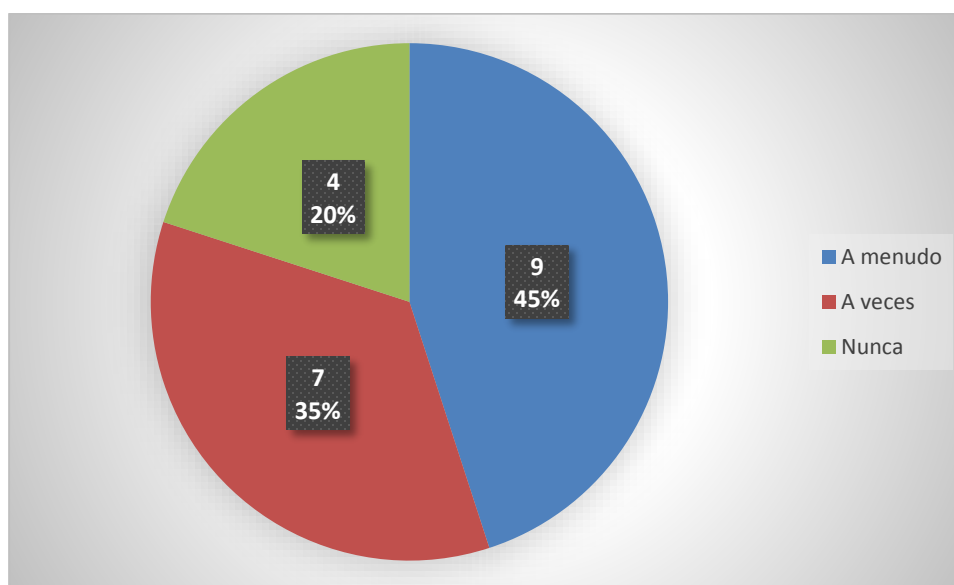
**Gráfica 7: Has tenido momentos de rabietas**

Como se observa en el gráfico anterior un 55 % a veces ha tenido momentos de rabia o histerias, un 40 % nunca ha tenido estos episodios y un 5 % a menudo ha transcurrido por este momento. Esta respuesta da base a lo que expone (Penado 2012, p16) que dice que “cuando nos sentimos airados, frustrados, agresivos o encolerizados la probabilidad de expresar estas emociones con una conducta lesiva hacia nuestro entorno aumenta”

Por dichas razones y siguiendo lo planteado por el autor la agresividad es una acción de determinados mecanismos que se activan en una persona ante una situación determinada, dicho esto los jóvenes que han tenido momentos de rabietas presentan una forma de agresión emocional actuando en un momento airado.

**Tabla 8: Has dañado cosas porque te sentías enfurecido**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	8	40
A veces	7	35
Nunca	5	25
Total	20	100

**Gráfica 8: Has dañado cosas porque te sentías enfurecido**

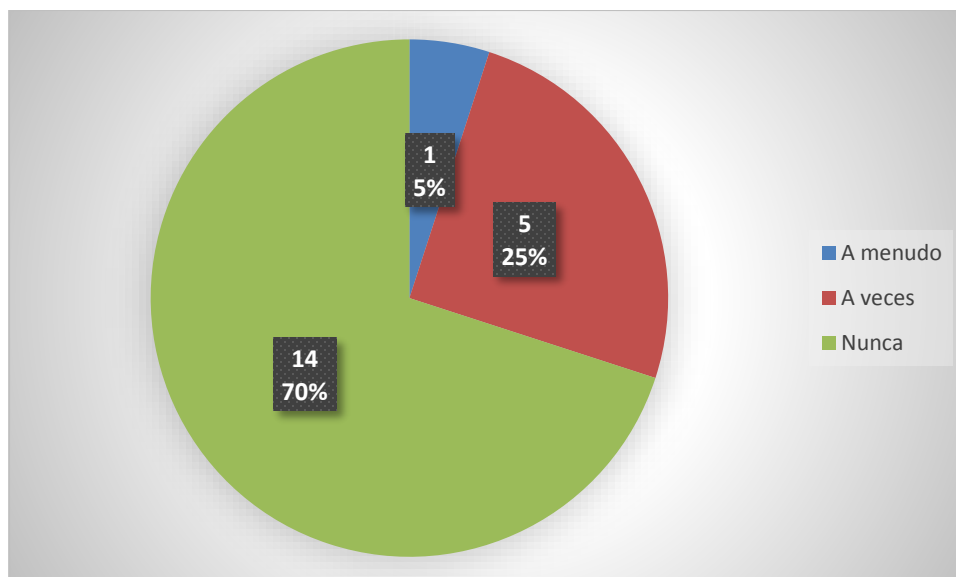
De acuerdo a la respuesta dada correspondiente a dañar cosas porque se sintió enfurecido se observa que la población objeto de este estudio considera en un 55 % a veces haberlo realizado, un 40 % nunca y un 5 % a menudo. Acorde al ítem anterior y siguiendo el pensamiento de (Peinado 2012, p16) que dice “la agresividad es una forma de referirse a los

procesos fundamentalmente emocionales y cognitivos que están implicados en la conducta agresiva (por ejemplo, enfado, furia, hostilidad o ira)”

Se puede deducir que dañar cosas por sentirse enfurecido es un tipo de agresión reactiva en donde el adolescente se deja llevar por sus emociones actuando de forma enfurecida, es decir la agresividad lo lleva a intervenir de forma emocional con una conducta agresiva hacia el entorno.

**Tabla 9 Has participado en peleas de pandillas para sentirte “guay”**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	1	5
A veces	5	25
Nunca	14	70
Total	20	100



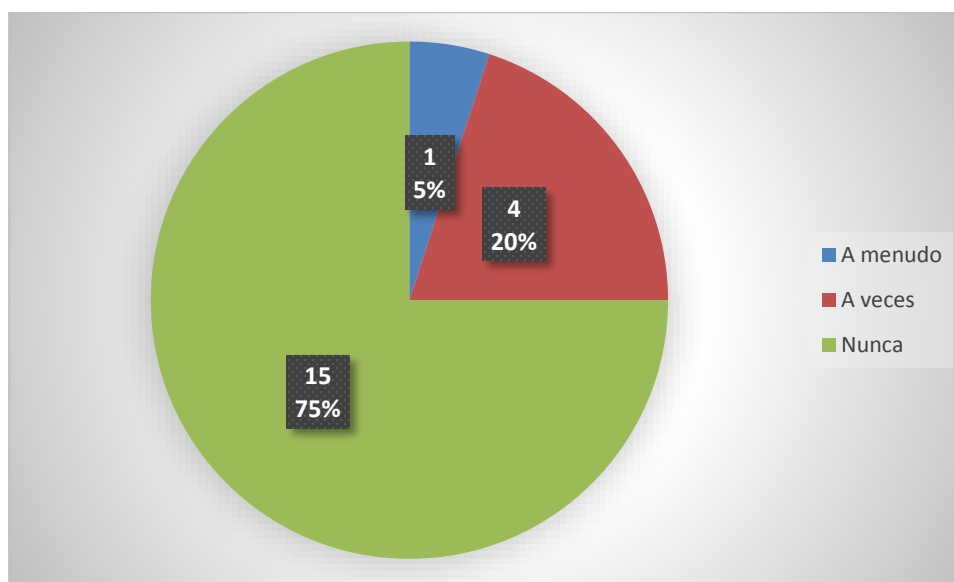
**Gráfica 9** Has participado en peleas de pandillas para sentirte “guay”

Según la opinión de los encuestados, como se observa en los gráficos un 25 % de la población encuestada a veces ha participado en peleas de pandillas para sentirse “guay”, un 5% de la población a menudo lo ha hecho y un 70 % nunca lo ha hecho

Con base a los resultados dados concuerdan con la idea de autores planteada en algunas de las preguntas anteriores en donde se puede demostrar que la conducta agresiva de una persona depende de muchos factores tanto cognitivos como emocionales, que es lo que los lleva a tomar decisiones acertadas o equivocadas en su vida, en este caso se puede ver que la población objeto de estudio son pocos los jóvenes que toman la decisión de alguna vez participar en una pelea de pandilla para sentirse “guay”. Y en evidencia de lo dicho anteriormente se afirma que “la mejora de los hábitos de crianza es sin duda una clave en el proceso de prevención de la agresividad infanto-juvenil.” (Barrio, Carrasco, Rodríguez y Gordillo, 2009, p.107).

**Tabla 10: Has dañado a otros para ganar en algún juego**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	1	5
A veces	4	20
Nunca	15	75
Total	20	100

**Gráfica 10: Has dañado a otros para ganar en algún juego**

De la representación gráfica del indicador analizado, se observa cómo un 20% a veces ha dañado a otros para ganar en algún juego, un 5 % de los encuestados a menudo lo ha hecho y un 75 % nunca lo ha hecho. Partiendo de los resultados anteriores se puede evidenciar lo dicho por Pelegrín, 2008 (Citado por Lauro, 2010, p4) el cual nos dice que “La conducta agresiva puede manifestarse de maneras en función de su naturaleza (por ejemplo: golpear o pegar para

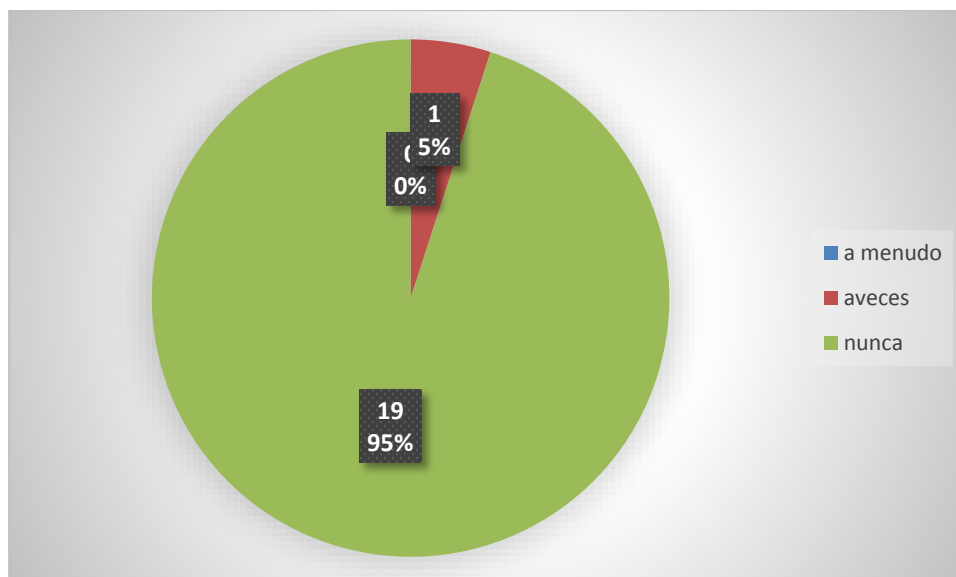
dominar una situación ante una disputa, o bien, responder ante un ataque en forma de insulto, amenaza o golpe”

Conforme las encuestas realizadas se puede observar que es muy bajo la conducta agresiva que presentan los jóvenes encuestados acerca de dañar a otro para ganar en algún juego, esto quiere decir que no buscan la agresión para dominar una situación una disputa de juego.

**Tabla 11: Te has enfadado o enfurecido cuando no te sales con la tuya**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	7	35
A veces	9	45
Nunca	4	20
Total	20	100





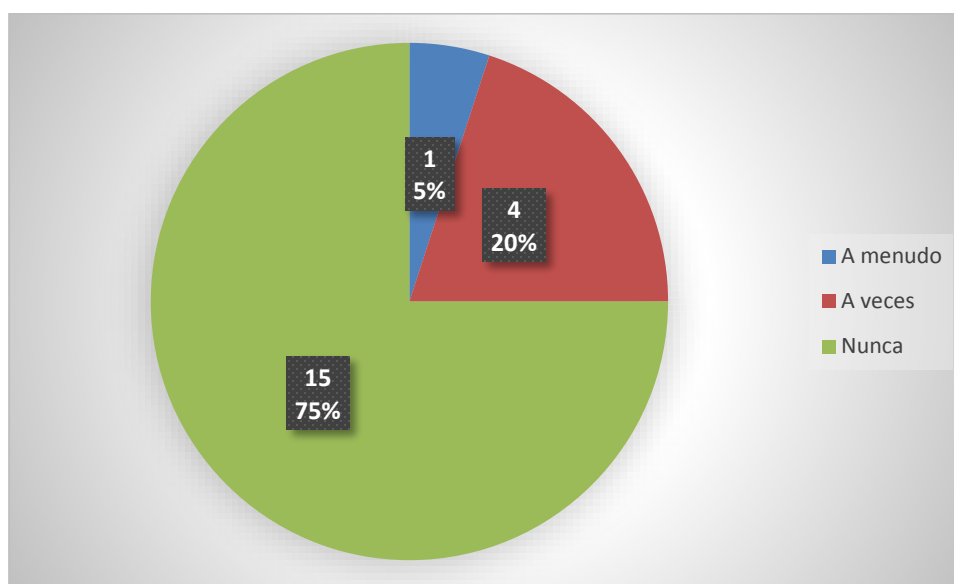
**Gráfica 11: Te has enfadado o enfurecido cuando no te sales con la tuya**

De acuerdo a las respuestas dadas correspondientemente a la pregunta te has enfadado o enfurecido cuando no te sales con la tuya un 45 % a veces lo ha hecho, un 35 % a menudo lo hace y un 20 % nunca lo ha hecho. Siguiendo estos resultados y lo dicho por Berkowitz 1965 (Citado por Peinado 2012,p 21) “se trata de un comportamiento que sucede como reacción a una amenaza percibida y que suele estar relacionada con una activación emocional intensa, altos niveles de impulsividad y hostilidad y déficits en el procesamiento de la información”

Dicho lo anterior podemos notar que gran parte de la población casi un 80 % como se ha dicho anteriormente presenta o en algún momento de su vida ha presentado agresión reactiva por que se ha sentido enfadado o enfurecido por no salirse con la suya dejándose llevar por una conducta emocional.

**Tabla 12 Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	1	5
A veces	4	20
Nunca	15	75
Total	20	100



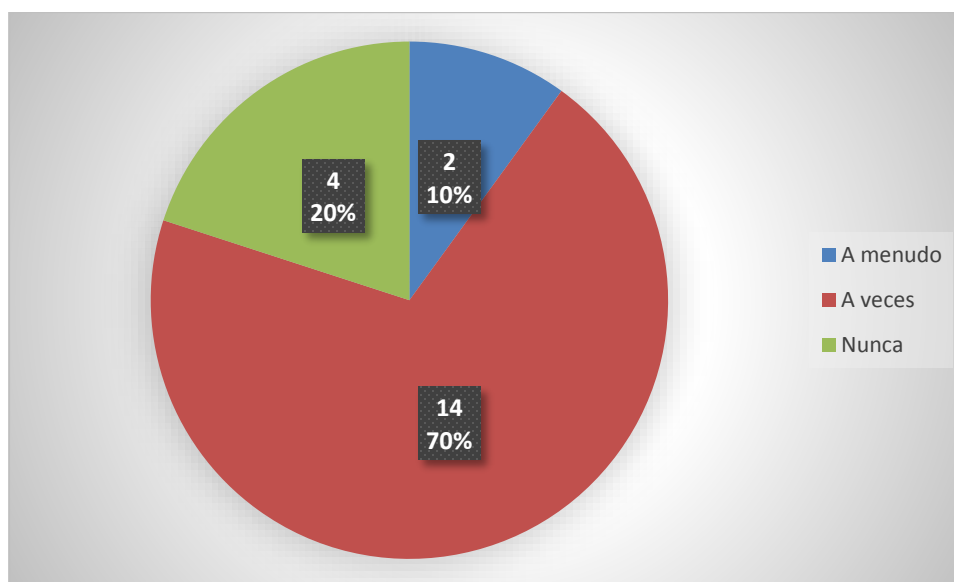
**Gráfica 12 Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres.**

Con relación a las encuestas dadas por los encuestados acerca de la pregunta has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres un 20 % a veces lo han hecho, un 5 % a menudo lo hace y un 75 % respondió nunca. Según la (N.A.S.P, p1) dice “los adolescentes que participan en agresión proactiva típicamente inician el comportamiento agresivo para obtener alguna meta o resultado”

En este caso según los resultados de la gráfica se evidencia que un 25 % de la población encuestada ha presentado agresión proactiva buscando hacer daño intencionalmente físico a otro persona para obtener un beneficio propio lo que muchas veces los lleva a problemas de comportamiento graves.

**Tabla 13 Te has enfadado o enfurecido cuando has perdido un juego**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	2	10
A veces	14	70
Nunca	4	20
Total	20	100



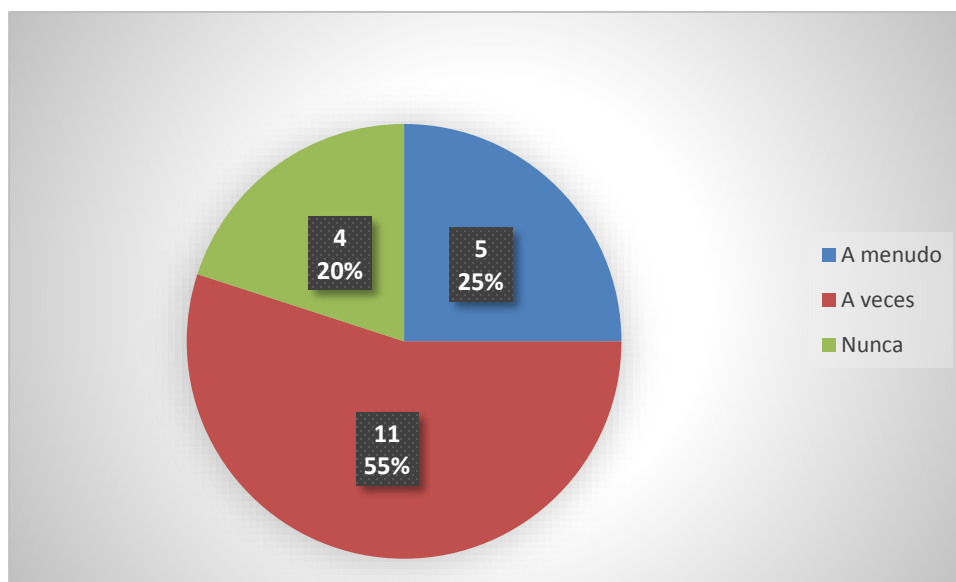
**Gráfica 13 Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres**

De acuerdo a la respuesta dada correspondiente a la pregunta Has usado la fuerza para conseguir que otros hagan lo que quieres se observa que la población objeto de este estudio considera en un 70% la opción a veces, un 10% a menudo y un 20 % nunca lo ha hecho. Esta respuesta evidencia que la mitad de los jóvenes ha tenido muestras de agresión verbal. Dicha afirmación concuerda con lo expuesto por la (N.A.S.P, p1) que dice que “El comportamiento de intimidación, por ejemplo, es agresión proactiva. El intimidador lo comienza y puede estar buscando la aprobación de sus compañeros”

Por lo tanto siguiendo la idea planteada se ve que un 80 % de la población de estudio ha utilizado este comportamiento agresivo que es la intimidación para obtener alguna meta o resultado en este caso que otros hagan lo que ellos quieren. Las personas que suelen utilizar este comportamiento físicamente agresivo ocasionalmente o seguidamente necesitan alguna forma de descargar sus impulsos agresivos como lo dice el autor anteriormente.

**Tabla 14 Te has enfadado cuando otros te han amenazado**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	5	25
A veces	11	55
Nunca	4	20
Total	20	100



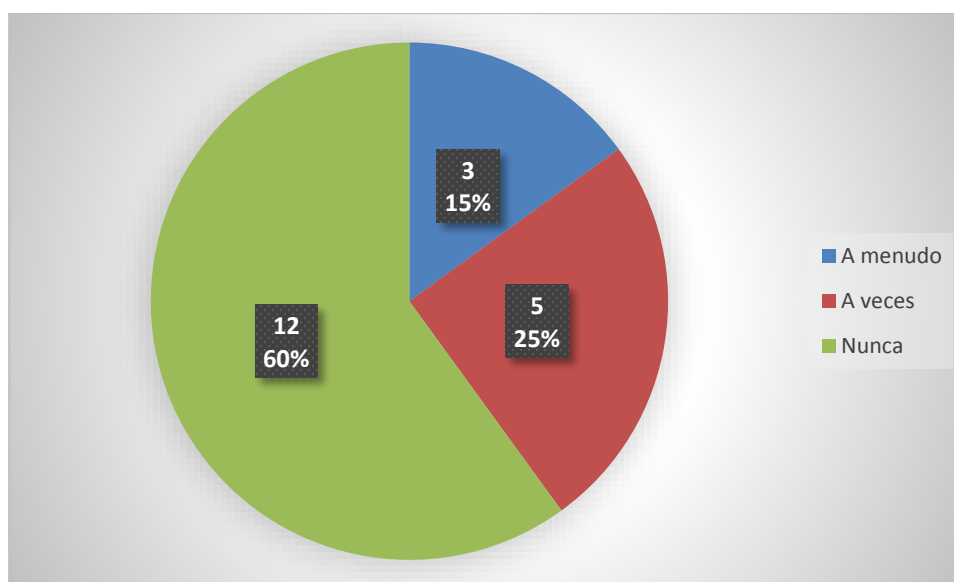
**Gráfica 14 Te has enfadado cuando otros te han amenazado.**

Como se observa en los gráficos un 55 % de los encuestados respondieron la opción de a veces a la pregunta te has enfadado cuando otros te han amenazado, un 25 % respondió a menudo y un 20 % respondió nunca. Según la pregunta anterior dicha afirmación concuerda con lo expuesto por la (N.A.S.P, p2) que dice “los adolescentes altamente reactivos y agresivos tiende a percibir el contacto físico, las apariencias y otras interacciones como hostiles, y pueden responder con enfado y agresivamente”

Como se puede observar anteriormente los resultados de la encuesta arrojan un dato de que un 80 % de los que respondieron dicha pregunta se han enfadado cuando se sienten en amenaza y quizás muchas veces responden con un tipo de agresión reactiva por que suelen ser personas de poca paciencia.

**Tabla 15 Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	3	15
A veces	5	25
Nunca	12	60
Total	20	100

**Gráfica 15 Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros**

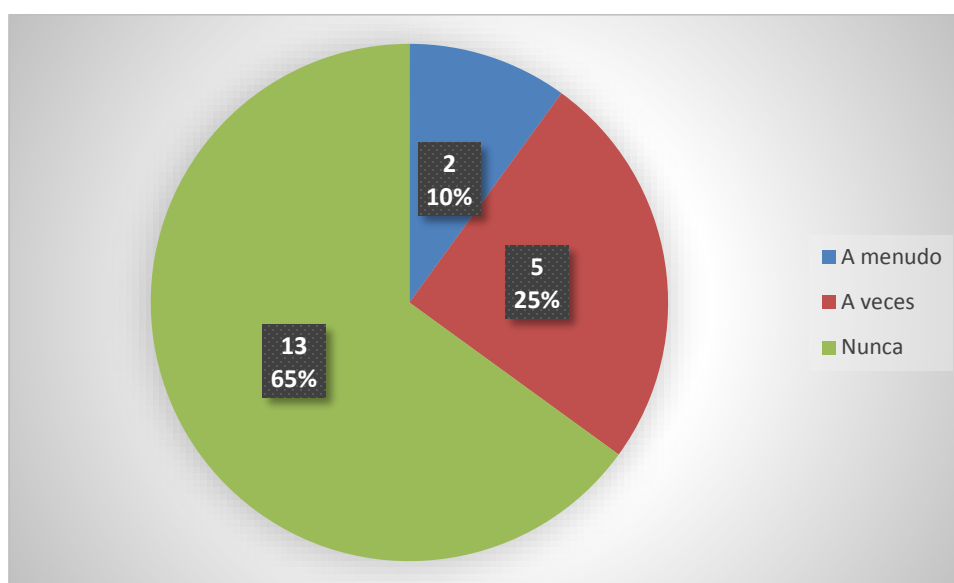
Con relación a lo observado en los gráficos un 25 % han usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros, un 15 % lo ha hecho a menudo y un 60 % nunca lo ha hecho. Autores como Bandura 1973 que tienen su explicación en el modelo de aprendizaje social definen este tipo de agresión como proactiva (Citado por Peinado 2012, p 21) en la cual “estaría concebida

como una estrategia más que el sujeto pone en marcha para la obtención de un objeto o beneficio”

Partiendo de lo anterior se puede evidenciar que 30 % de los encuestados en algún momento han utilizado la agresión proactiva como medio para obtener algún beneficio en este caso para obtener dinero u otras cosas.

**Tabla 16 Te has sentido bien después de pegar o gritar a alguien**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	2	10
A veces	5	25
Nunca	13	65
Total	20	100



**Gráfica 16 Te has sentido bien después de pegar o gritar a alguien**

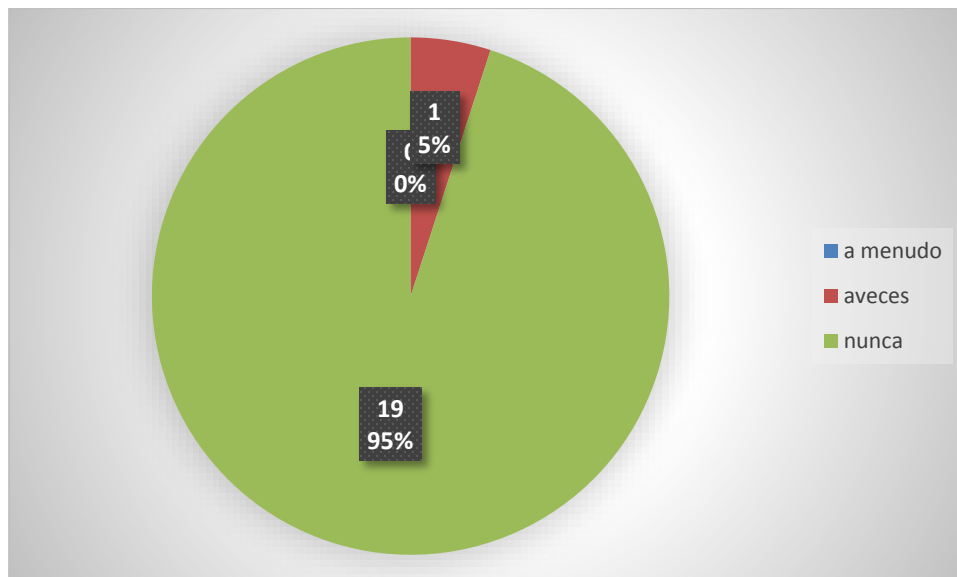
De la respuesta brindada por los encuestados, el 25 % demuestran que a veces se ha sentido bien después de pegar o gritar a alguien, un 10% respondió sentirse bien a menudo después de pegar o gritar a y un 65 % nunca lo hizo.

En efecto a los resultados dados anteriormente, y según el pensamiento de autores como Mosser y Bakker que planten que un tipo de agresión reactiva es la cual la principal característica es la influencia de las emociones en el momento de una agresión se puede observar que una disminuida población objeto de estudio alguna vez se han sentido bien después de realizar actos de agresiones.

**Tabla 17 Has amenazado o intimidado a alguien**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	1	5
A veces	4	20
Nunca	15	75
Total	20	100





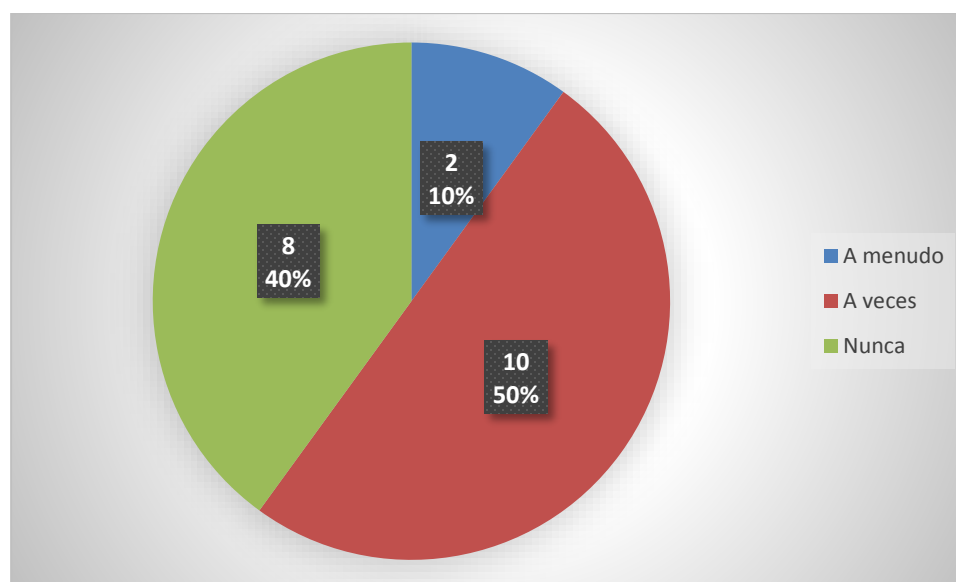
**Gráfica 17 Has amenazado o intimidado a alguien**

Según la opinión de los encuestados, como se observa en los gráficos un 20% de la población encuestada a veces ha amenazado o intimidado a alguien, un 5% de la población a menudo lo ha hecho y un 75 % nunca lo ha hecho. Autores como Bandura 1973 que tienen su explicación en el modelo de aprendizaje social definen este tipo de agresión como proactiva (Citado por Peinado 2012, p 21) en la cual “estaría concebida como una estrategia más que el sujeto pone en marcha para la obtención de un objeto o beneficio”

Según lo planteado por el autor se observa que el amenazar o intimidar a alguien es considerado como un tipo de agresión proactivo en donde en este caso se evidencia que el sujeto busca agredir o hacer daño a alguien con el único fin de obtener una recompensa, un índice del 25 % de encuestados aceptaron que alguna vez ejercieron este tipo de agresión ante otros

**Tabla 18 Has hecho llamadas obscenas para divertirte**

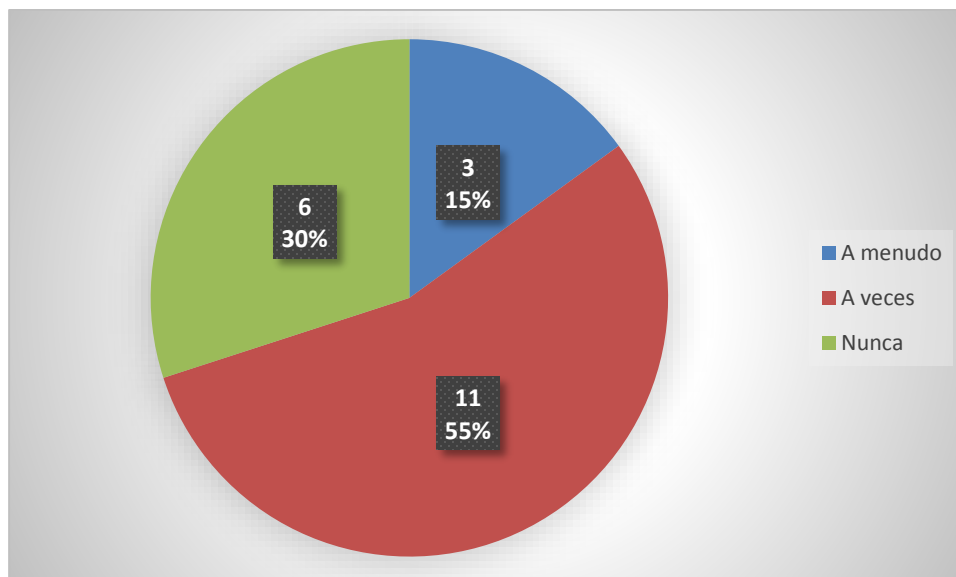
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	2	10
A veces	10	50
Nunca	8	40
Total	20	100

**Gráfica 18 Has hecho llamadas obscenas para divertirte**

Como se observa en el ítem se aprecia que un 50 % ha hecho llamadas obscenas para divertirse, un 10 % a menudo lo ha hecho y un 40 % nunca lo ha hecho. Según lo expuesto por autores anteriormente nombrados se observa que este ítem es considerado como una agresión proactiva en donde no influye la emoción y es más considerada una agresión sistemática que su mayor fin es hacer daño intencionalmente.

**Tabla 19 Has pegado a otros para divertirte**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	3	15
A veces	11	55
Nunca	6	30
Total	20	100

**Gráfica 19 Has pegado a otros para divertirte**

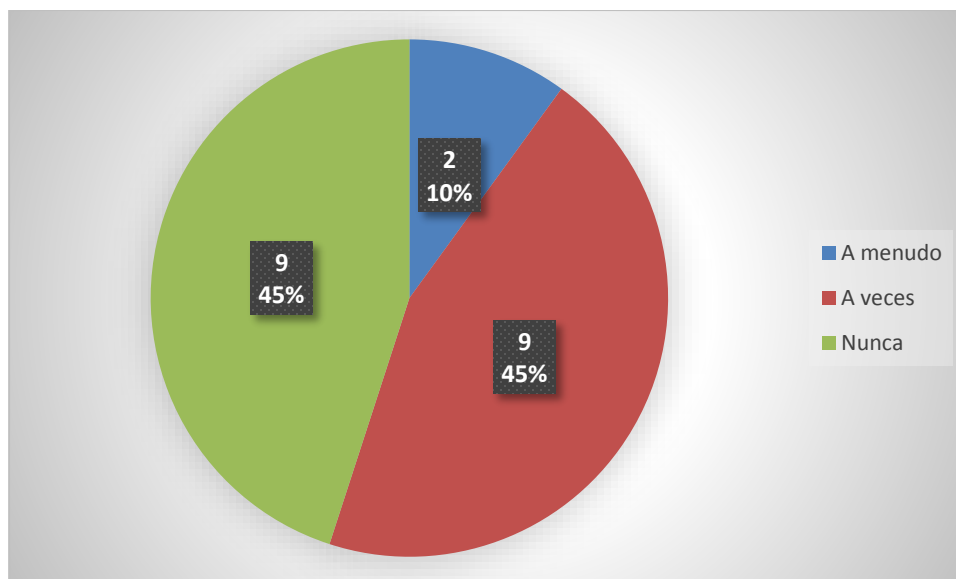
De la respuesta brindada por la población objeto de estudio, el 55 % demuestran que a veces ha pegado a otros para divertirse, un 15% respondió sentirse bien a menudo después hacerlo y un 30% nunca lo hizo. Según lo planteado por (N.A.S.P, p1) que dice que “Las peleas entre adolescentes se han convertido recientemente en una fuente de entretenimiento para

algunos. Cada vez más, se provocan, se planean, se graban y se suben archivos a Internet para ser vistos públicamente”

Dicho esto cada vez más la agresión en adolescentes es una conducta más repetida en cada uno de nuestros contextos sociales ya es muy normal ver jóvenes agrediendo no solo físicamente si no psicológicamente por medios como Facebook. Y muestra de esto es el resultado de las gráficas que dice que un 70 % de encuestados ha pegado con la única intención de divertirse.

**Tabla 20 Has conseguido convencer a otros para ponerse en contra de alguien**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	2	10
A veces	9	45
Nunca	9	45
Total	20	100



**Gráfica 20. Has conseguido convencer a otros para ponerse en contra de alguien**

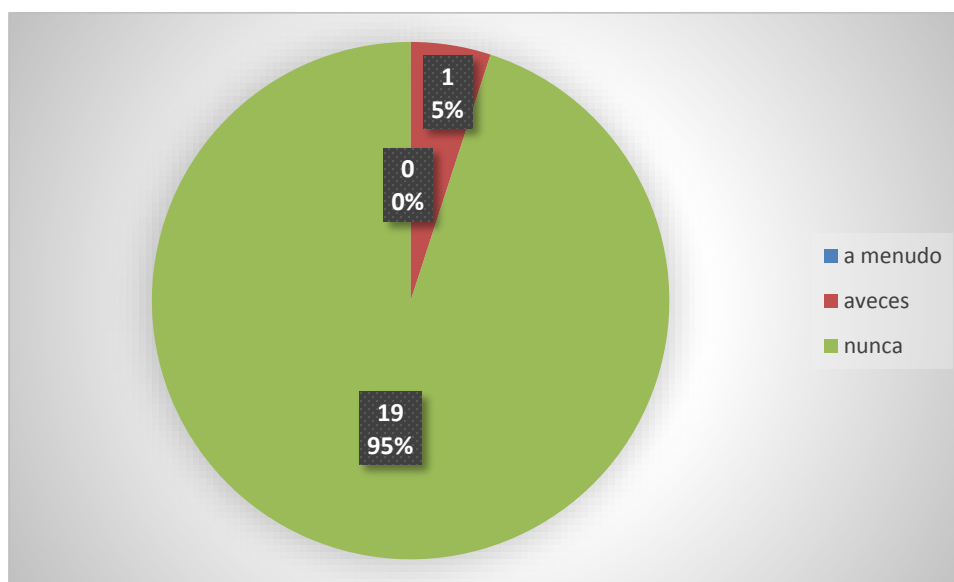
De la representación gráfica del indicador analizado, se observa cómo un 45 % de la población encuestada ha conseguido convencer a otros para ponerse en contra de alguien, un 10 % a menudo lo ha hecho y un 45 % nunca. Crear especulaciones o hablar a las espaldas de alguien también es considerado de una u otra forma un tipo de agresión en este caso sería una agresión indirecta, el cual tiene como objetivo que el agresor puede pasar desapercibido sin que la víctima se dé cuenta para evitar así un enfrentamiento.

Ejemplo de esto es lo que dice (Peinado 2012, p.20) “Las acciones que podemos encontrar en este sub-tipo incluyen esparcir rumores mal intencionados acerca de la persona-objeto cotillear a las espaldas de esa persona, decir a los demás que no se relacionen con la víctima escogida”

Esto quiere decir que casi el 55% de los encuestados presentaron agresión indirecta a otra persona en algún momento hablando o creando malos comentarios sin que esta persona se diera cuenta de lo que estaba pasando.

**Tabla 21 Has llevado un arma para usarla en una pelea**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	0	0
A veces	1	5
Nunca	19	95
Total	20	100



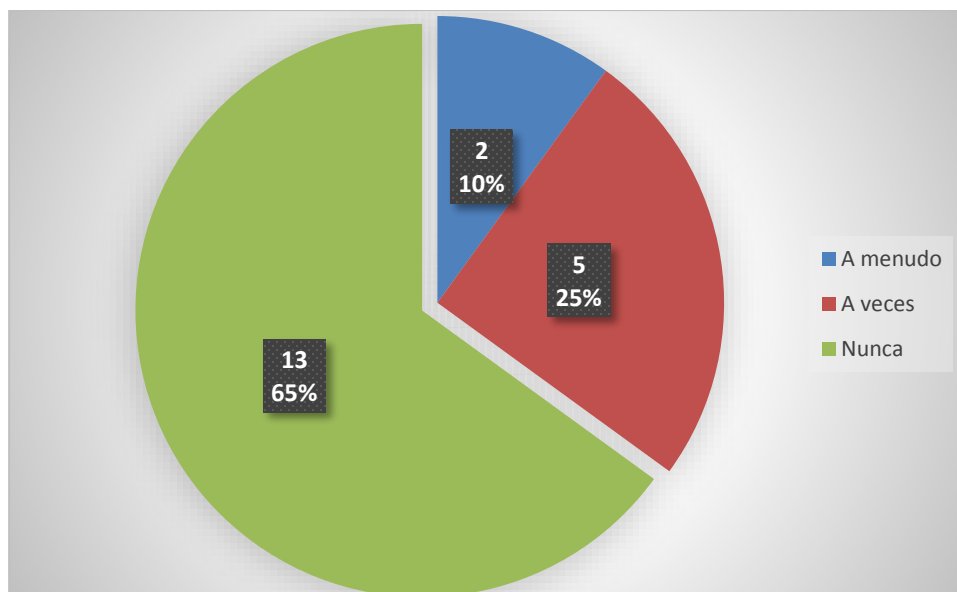
**Gráfica 21 Has llevado un arma para usarla en una pelea**

De acuerdo a la respuesta de la población objeto de estudio el 5 % a veces ha llevado armas para usarla en una pelea y un 95 % nunca lo ha hecho.

Según el resultado de la encuesta anterior se puede evidenciar que la conducta de llevar un arma para usarla en una pelea es una conducta poco vista por los adolescentes solo uno de los encuestados acepto haber llevado un arma en una pelea lo que demuestra que se presentó mínimamente algún tipo de agresión reactiva o proactiva. Ya que no se evidencia que quisieran hacerle daño a otra persona.

**Tabla 22 Te has enfurecido o has llegado a pegar a alguien al verte ridiculizado**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	2	10
A veces	5	25
Nunca	13	65
Total	20	100



**Gráfica 22 Te has enfurecido o has llegado a pegar a alguien al verte ridiculizado**

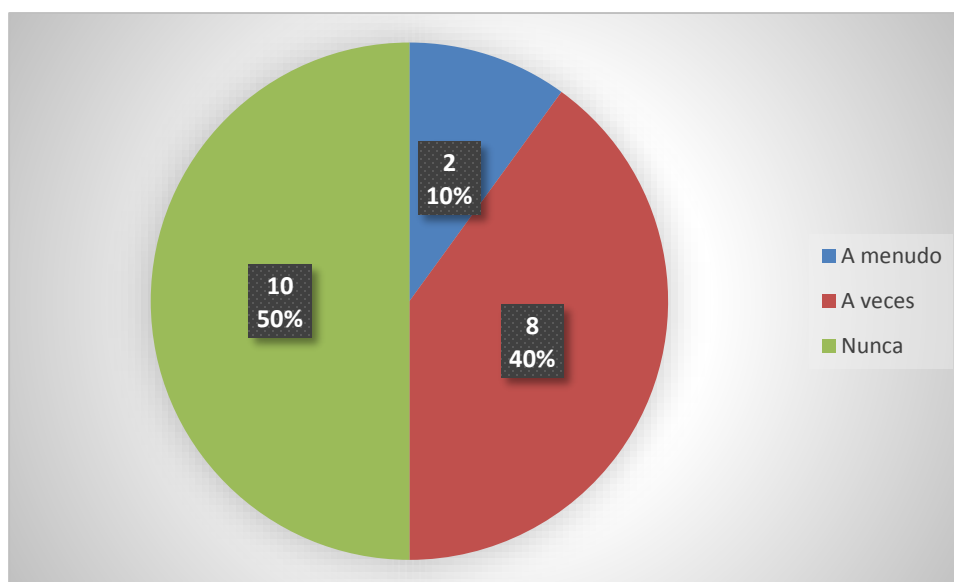
De la representación gráfica del indicador analizado, se observa cómo un 25 % de la población encuestada se ha enfurecido o ha llegado a pegar a alguien al verse ridiculizado, un 10 % a menudo lo ha hecho y un 65 % nunca. Según lo expuesto por Pelegrín 2008 (Citado por Lauro 2010, p4) la agresión reactiva “hace referencia a una reacción defensiva antes un percepción de amenaza. Está dirigida a defensa, castigo o venganza contra otra persona tras una ofensa recibida”

En efecto podemos observar que un 35 % de la población encuestada alguna vez ha reaccionado con un tipo de agresión reactiva en modo de defensa al sentirse o verse ridiculizado por otras personas.

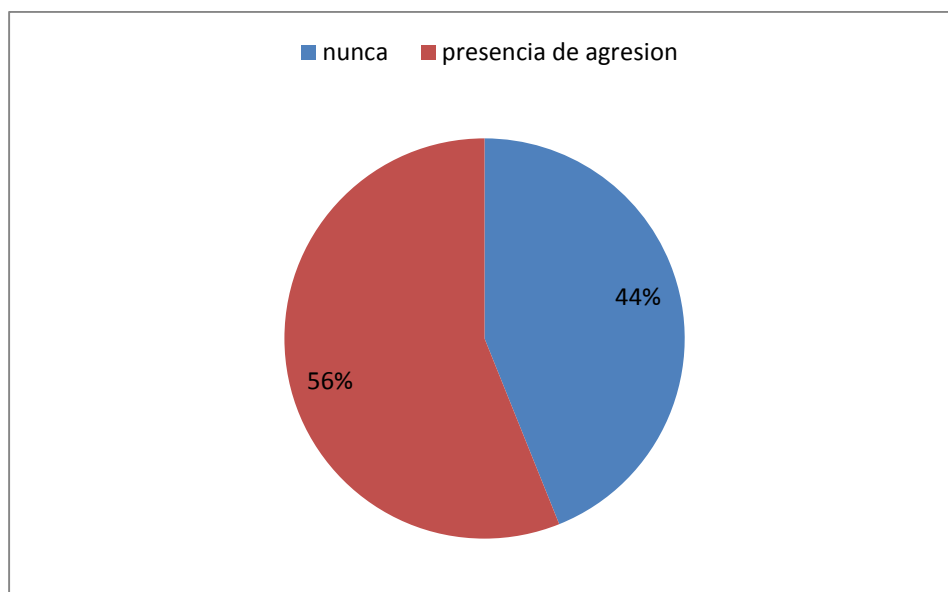


**Tabla 23 Has gritado a otros para aprovecharte de ellos**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	2	10
A veces	8	40
Nunca	10	50
Total	20	100

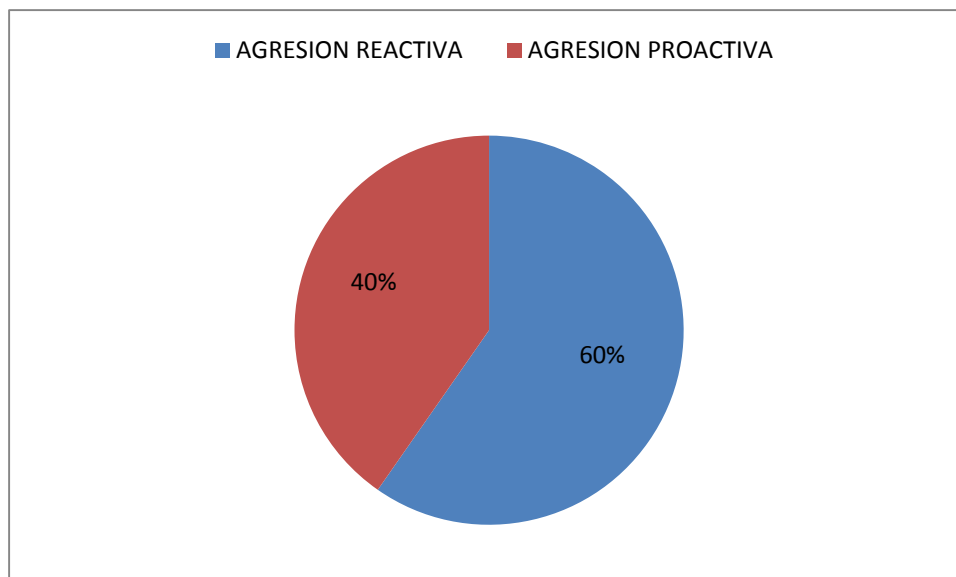
**Gráfica 23 Has gritado a otros para aprovecharte de ellos**

De la respuesta brindada por los encuestados, el 40 % ha gritado a otros para aprovecharse de ellos, un 10% a menudo lo ha hecho y un 50 % nunca lo hizo. De esta manera se puede observar que el 50 % de los que respondieron la pregunta ejercen una agresión proactiva hacia otro con el objetivo de aprovecharse de ellos por medio de una agresión como es un grito y hacer daño intencionalmente para obtener algún beneficio.



#### **Gráfica 24 Comparación de resultado de agresiones**

Como podemos observar en la anterior grafica el 56% de los encuestados presentan signos de agresión y el 44% nunca han presentado agresiones de ningún tipo, como ya sabemos “la agresión es un instinto, y las acciones producciones humana se deben en parte a instintos animales. Considera que estos impulsos irracionales desencadenan necesidades que se encuentran ocultas en las profundidades de la psique humana.” Sigmund Freud (1930) citado por Sánchez y Mosquera (2011).



**Gráfica 25 Comparación agresión reactiva y proactiva.**

Se evidenció a lo largo del trabajo que la población objeto de estudio presenta más agresiones físicas de tipo reactivo esto se debe como primer factor a que los jóvenes actúan en muchos momentos más de tipo emocional como se pudo evidenciar en las respuestas anteriores y que factores como la frustración, la impotencia de sentirse inferior a otros y la presión en algunas circunstancias los lleva a actuar de este modo.

La agresión reactiva se presenta cuando se actúa más emocionalmente que en distintas circunstancias muchos jóvenes como lo dice Bandura actúan por medio de sus distintos estados de ánimo y por medio de la imitación porque ven que otros actúan de esta manera.

## 6. Conclusiones

- Se evidencia que los jóvenes a partir de los 13 años comienzan a tener cambios comportamentales, debido a su desarrollo biológico, social, educativo, etc. Es por esto que sus reacciones a los eventos o episodios muchas veces son agresivos con alguien o con algo.
- Se observó durante el desarrollo del trabajo de investigación que los jóvenes del Club deportivo EUROACADEMY ITALIA presentaron mayor tipo de agresión reactiva que proactiva ya que suelen actuar más emocionalmente a la hora de cometer un acto de agresión.
- Se evidencio por medio del análisis de datos que los jóvenes del club deportivo EUROACADEMY ITALIA en algún momento han presentado actos de agresión hacia otra persona, según la escala de Likert a veces o a menudo.
- Se concluye que efectivamente factores como la frustración el mal manejo de las emociones, el público de un partido, el sentirse superado por el adversario y el marcador en contra son circunstancias que provoca que un joven sea agresivo en un momento de un partido o encuentro de futbol.

## **7. PROSPECTIVA**

Este proyecto de grado pretende realizar un diagnóstico donde se evidencia que los adolescentes reaccionan de una manera agresiva a cualquier acto o acción, es por esto que este trabajo de investigación sirve como un referente teórico y conceptual para otras investigaciones a futuro, además sirve como punto de partida para realizar intervenciones que contrarresten las problemáticas que allí se evidencian.

También se pretende que los lectores reflexionen a cerca de las acciones agresivas que tenemos en momentos de frustración, rabias o emocionalmente y así generar conciencia de las mismas.

## 8. BIBLIOGRAFIA

- Andreu, J. (2008) Cuestionario de agresión reactiva y proactiva: Un instrumento de medida de la agresión en adolescente. *Revista de psicología y psicología clínica* 14 (1) pp 37-39. Recuperado de:  
[http://www.aepp.net/arc/\(4\)\\_2009\(1\)\\_Andreu\\_Pena\\_Ramirez.pdf](http://www.aepp.net/arc/(4)_2009(1)_Andreu_Pena_Ramirez.pdf)
- Barrio, V (2006). Factores de riesgo y protección en agresión infantil. 4 (2) pp 39-65 *Facultad de psicología. Universidad nacional de Educación a Distancia (UNED)*
- Benavidez, C. (1994). Aspectos Biológicos de la agresión. *Revista suma Psicológica* 1(2), pp. 185-190
- Jiménez, A. E., Castillo, V. D. & Cisternas, L. C. (2012). Validación de la escala de agresión entre pares, y subescala de agresión virtual en escolares chilenos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (2), pp. 825-840.
- Lauro, G. (2010). *La agresión en el fútbol Infantil* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Matanza, Buenos Aires
- Pelegrin, M. (2002). Conducta agresiva y Deporte. *Cuadernos de psicología del deporte* 2 (1) pp 1578-8423. Facultad de Psicología Universidad de Murcia
- Sánchez, A. (2011). Tratado sobre violencia y deporte la dialéctica de los ámbitos intercondicionales. *Wanceulen Editorial Deportiva* 1(2011) Recuperado de  
[https://books.google.com.co/books?id=C\\_DgCgAAQBAJ&pg=PA19&dq=tratado+sobre+violencia+y+deporte++la+dial%C3%A9ctica+de+los+ambitos&hl=es-](https://books.google.com.co/books?id=C_DgCgAAQBAJ&pg=PA19&dq=tratado+sobre+violencia+y+deporte++la+dial%C3%A9ctica+de+los+ambitos&hl=es-)

[419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=tratado%20sobre%20violencia%20y%20deporte%20%20la%20dial%C3%A9ctica%20de%20los%20ambitos&f=false](#)

## 9. ANEXOS.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO<sup>1</sup>

Nº. 1

Nombre del estudiante: \_Viviana Valbuena Riaño y Cristian Rodríguez \_\_\_

Curso: jóvenes de 13 a 15 años

Institución / Organización: Club Deportivo EUROACADEMY ITALIA

Fecha: 6 De Febrero 2016

### NARRATIVA

Siendo 6 de febrero de 2016 a las 10:00 am en el polideportivo de Castilla se reúnen los inscritos al Club Deportivo EUROACADEMY ITALIA para iniciar sus procesos de entrenamiento.

Para iniciar los entrenadores saludan a los participantes y les indican el orden del día, donde para comenzar realizan el calentamiento, la parte central es el objeto del entrenamiento y su parte final es la competencia entre pares del mismo club.

A continuación cada categoría se dirige con su entrenador correspondiente, nosotros nos dirigimos a observar a los chicos de 13 a 15 años para mirar que comportamiento adquirirían en la fase final que es la de la competencia.

Al momento del juego entre pares pudimos evidenciar que los chicos se aceleraban mucho por ganar a pesar que no era una competencia real sino una fase final de un entrenamiento.

Se fueron calentando las emociones y un joven le hizo zancadilla a otro para ganar el balón y poder anotar gol, siguieron jugando y más calmados ya que el entrenador les dijo que si seguían



siendo bruscos le iba a parar el juego.

Siendo esta una de las indicaciones del entrenador termino el juego en calma, pero durante el enfrentamiento los rostros de algunos jugadores eran de rabia , de querer ganar todo el tiempo y de querer agredir al otro para ganar el balón.

Para finalizar los chicos hacen el estiramiento, se hidratan y descansan un poco para regresas a sus casas.

### ANÁLISIS DE LA NARRATIVA

Es posible que los chicos se sulfuren por el calentamiento de un encuentro deportivo así no tenga relevancia y que sea entre pares, es por esto que se realizara otra observación para verificar que es lo que pasa cuando los chicos llegan a la parte final del entrenamiento.

### ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS

El elemento que utilizamos fue únicamente la observación directa del entrenamiento

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO<sup>2</sup>

Nº. 2

Nombre del estudiante: \_Viviana Valbuena Riaño y Cristian Rodríguez \_\_\_

Curso: jóvenes de 13 a 15 años

Institución / Organización: Club Deportivo EUROACADEMY ITALIA

Fecha: 13 De Febrero 2016

NARRATIVA

Siendo sábado 13 de febrero de 2016 a las 10:00 am en el polideportivo de Castilla se reúnen los inscritos al Club Deportivo EUROACADEMY ITALIA para iniciar sus procesos de entrenamiento.

Para iniciar los entrenadores saludan a los participantes y les indican el orden del día, donde para comenzar realizan el calentamiento, la parte central es el objeto del entrenamiento y su parte final es la competencia entre pares del mismo club.

A continuación cada categoría se dirige con su entrenador correspondiente, nosotros nos dirigimos a observar a los chicos de 13 a 15 años para mirar que comportamiento adquirirían en la fase final que es la de la competencia.

Cuando empezó la fase final que es el juego estuvimos a la expectativa de lo que fuera a suceder en este encuentro, así que arrancaron a jugar todos muy tranquilos y pasivos cuando estaba más o menos en la mitad del juego un chico le pega un codazo a otro para defender un saque de banda, el entrenador no se dio cuenta así que siguieron jugando , pasado el tiempo un compañero del mismo equipo le hace un pase a otro pero él no lo alcanzo a agarrar, ese pase era óptimo para un gol, pero como el chico no lo pudo alcanzar todos los compañeros empezaron a gritarle y a decirle que él no servía ni para coger un balón, así que el chico se sintió aludido y siguió jugando

pero no con el mismo ánimo que al principio.

### ANÁLISIS DE LA NARRATIVA

Después de haber observado los comportamientos de los chicos, queremos realizar un diagnóstico para observar los niveles de agresiones a las que recuren los jóvenes.

### ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS

El elemento que utilizamos fue únicamente la observación directa del entrenamiento

### 10. CRONOGRAMA DEL PROYECTO

MES	FEBRERO			MARZO					ABRIL				MAYO
SEMANA	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1
RAES													
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA													
MARCO TEORICO													
MARCO METODOLOGICO													
APLICACIÓN DE CUESTIONARIO													
ANALISIS DE RESULTADOS													
PROSPECTIVA													
TOQUES FINALES													