

## **Un Informe Invisible ante la Realidad**

Evaluación: proceso de atención integral al programa Semillitas de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, Comuna cuatro (4) del barrio Rincón del Lago en el Municipio de Soacha, durante los últimos cuatro meses del año 2.016

Claudia Milena Casas Arcila

Eduardo Castro Naranjo

Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Soacha

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Trabajo Social

Monografía de pregrado

Soacha, Cundinamarca

2017

Un Informe Invisible ante la Realidad

Trabajo investigativo para optar el título de  
Trabajo Social

Claudia Milena Casas Arcila  
Eduardo Castro Naranjo

Rafael Alberto Zambrano Vanegas  
Asesor de tesis  
Magister en Gobierno y Políticas Públicas - Universidad Externado de Colombia  
Trabajador Social - Universidad de La Salle

Alexa Perilla Salinas  
Tutora de tesis  
Especialista en Consultoría en Familia y Redes Sociales – Universidad de La Salle  
Trabajadora Social - Universidad de La Salle

Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Soacha  
Facultad de Ciencias Sociales  
Programa de Trabajo Social  
Monografía de pregrado  
Soacha, Cundinamarca  
2017

Nota de aceptación

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Soacha, Cundinamarca febrero 16 de 2.017

## Por la infancia

Por los niños de mi pueblo, por la infancia  
de mi patria, por tus hijos y mis hijos,  
muchos niños, muchas niñas.

Por sus gritos y sus juegos, su esperanza,  
su mañana.

Que se callen los fusiles las granadas y las  
minas, que reviente la sonrisa que se  
explote la ternura y un ejército de arrullos  
en las cunas y en las almas.

Que se apaguen los rencores que florezca  
la inocencia de las niñas y los niños y otra  
vez ese murmullo de las rondas de la  
infancia se difunda en los caminos de la  
casa hasta la escuela.

Que su lúdica infinita, nos refresque la  
esperanza y en su cántico de sueños  
resucite la palabra.

Por las niñas y los niños basta ya, pare la  
guerra que sus manos sin esquiras, sin  
fusiles ni metralla se levanten en las aulas.

Por los niños de la calle, por las niñas sin  
escuela por el hambre que carcome y que  
se nutre en la batalla.

Por el juego, por la vida que se esconde en  
la trinchera, que se callen los cañones  
basta ya, no más violencia

**Nelson Ortiz Pinilla**

## **Dedicatoria**

A mi madre Amparo Arcila por su amor, sus sacrificios y por ser la compañera incondicional en el sendero de mi vida; a mi hermano Fabio Vanegas por su amor, su apoyo incondicional para ser mejor cada día, por ser mí escudero en las alegrías y las dificultades; a mi bella princesa María José Vanegas por ser el motor de mi inspiración; a mi esposo Beli, por su amor, paciencia y perseverancia para ayudarme a alcanzar este proyecto y a mis ángeles que desde el cielo continúan iluminando mi camino.

Claudia Milena Casas

A mis padres, la razón de mi vida Daniel Castro y Myriam Naranjo, por su amor, su apoyo y sacrificio incondicional, fuentes para mi inspiración; a mis hermanos Robinson y Harold por darme el ejemplo de superación, humildad y constancia para alcanzar mis metas; a mis sobrinos por su amor, compañía y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido en el logro de mis proyectos.

Eduardo Castro Naranjo

## **Agradecimientos**

Principalmente expresamos nuestros agradecimientos a Dios por permitirnos llegar hasta este peldaño de la vida profesional, por darnos a cada uno, una familia maravillosa quienes han creído en nosotros incondicionalmente, a través de su apoyo y amor en el día a día.

A los docentes Rafael Zambrano, Alexa Perilla y Ana Clara Zapata; por sus orientaciones, conocimientos y ser persistentes en la formación profesional de nosotros como investigadores y en el desarrollo de esta investigación.

Por otro lado, a los niños y las niñas del programa Semillitas, los cuidadores, el personal administrativo y operativo de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos y a la Mesa Municipal de Infancia y Adolescencia, por permitirnos realizar esta investigación conjuntamente.

A nuestros compañeros cercanos, durante la carrera de Trabajo Social; especialmente a Paula Alejandra Alfonso por su compañerismo, amistad y apoyo moral, en aquellos momentos de incertidumbre en el proceso e implementación de este trabajo.

Para finalizar, el esfuerzo y la dedicación con la cual culminamos hoy, sean el comienzo de muchos éxitos profesionales, teniendo presente que “Los grandes ideales no se alcanzan, se persiguen en fidelidad a través de un largo proceso que tiene avances, retrocesos, engaños, desengaños, crisis, saltos hacia adelante y hacia atrás y al final llegar a la META”.

(Anónimo).

## Contenido

Resumén.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Abstract .....	15
Introducción .....	17
Capítulo 1.....	19
1.Problema de investigación .....	19
1.1.Antecedentes del problema .....	19
1.2. Formulación del problema .....	21
2.Justificación .....	22
3.Objetivos .....	24
3.1. Objetivo general.....	24
3.1.Objetivos específicos .....	24
4.Estado del arte.....	25
Capítulo 2.....	28
5.Marco Referencial.....	28
5.1.Marco territorial.....	28
5.2.Marco económico.....	30
5.3.Marco Contextual.....	31
5.3.1.Delimitación del área de investigación.....	31
5.4.Marco institucional .....	33
5.4.1.Misión.....	33
5.4.2.Visión.....	33
5.4.3.Objetivos.....	33
5.4.4.Propuesta de los programas y actividades ofertados por la Corporación Cristiana Creciendo Juntos para el año 2.016, segundo semestre.....	34
5.4.5.Equipo de trabajo .....	38

Capítulo 3.....	40
6.Marco legal .....	40
6.1.Constitución política de Colombia.....	43
6.1.Código de la Infancia y la Adolescencia, ley 1098 de noviembre 8 de 2.006.....	46
6.2.Política de Estado permanente, De Cero a Siempre, 2.010 .....	49
6.3.Política pública De primera infancia, infancia, Adolescencia y familia, para el municipio de Soacha, 2.015 a 2.025 .....	51
Capítulo 4.....	52
7.Marco conceptual.....	52
7.1.Estrategia De Cero a Siempre .....	52
7.2.Lineamientos técnicos, Estrategia De Cero a Siempre .....	54
7.3.Atención integral.....	58
7.4.Desarrollo infantil .....	58
7.5.Inclusión.....	60
7.6.Corresponsabilidad .....	60
7.7.Estrategias Pedagógicas de aprendizaje.....	61
7.8.Actividades Pedagógicas .....	62
7.9.Acompañamiento psicosocial .....	62
7.10.Buen trato.....	63
7.11.Comportamientos prosociales.....	63
7.12.Evaluación para los procesos en la primera infancia .....	64
Capítulo 5.....	66
8.Diseño metodológico.....	66
8.1.Población.....	69
8.2.Tamaño de la muestra. ....	70
8.3.Fuentes de información.....	72
8.4.Técnicas e instrumentos.....	73
8.5.Prueba piloto. ....	74
8.6.Plan de análisis de la Información .....	74
8.6.1.Categorías de análisis:.....	75
8.7.Proceso metodológico de la investigación.....	77

Capítulo 6.....	78
9.Resultados de la investigación .....	78
9.1 Categoría de Atención (1).....	79
9.1.1. Subcategoría acciones (1.1) .....	79
9.1.2. Subcategoría metodología (1.2) .....	80
9.1.3. Resultados y análisis de la categoría: Atención.....	83
9.2.Categoría de lineamientos técnicos de la estrategia de cero a siempre (2).....	84
9.2.1.Roles y fortalecimiento familiar (2.1).....	84
9.2.2.Pedagógico (2.2) .....	86
9.2.3.Valoración del desarrollo infantil (2.3).....	87
9.2.4.Atención nutricional (2.4).....	88
9.2.5.Atención en salud (2.5) .....	89
9.2.6.Atención diferencial (2.6) .....	90
9.2.7.Participación (2.7).....	91
9.2.8.Protección (2.8).....	92
9.2.9.Ambientes Adecuados (2.9).....	94
9.2.10.Resultados y análisis de la categoría: Lineamientos técnicos de la estrategia de Cero a Siempre (2).....	95
9.3.Categoría de corresponsabilidad .....	97
9.3.1. Red de apoyo institucional y comunitario .....	97
9.3.2.Familia .....	99
9.3.3.Profesionales.....	101
9.3.4.Resultados y análisis de la categoría: corresponsabilidad (3).....	103
9.4.Logros y dificultades.....	105
9.4.1.Resultados y análisis de la categoría: logros y dificultades (4) .....	107
Capítulo 7.....	109
10.Conclusiones .....	109
11.Referencias.....	116
12.Anexos .....	122
Anexo 1 Entrevista N° 1 Coordinadora de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos .....	122
Anexo 2 Entrevista N° 2 Equipo de trabajo del programa Semillitas.....	130
Anexo 3. Consentimiento informado.....	136

Anexo 4. Guía de Cuestionario N° 1 Para los cuidadores de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad, que asisten a la Corporación Cristiana Creciendo Juntos.....	1398
Anexo 5. Listado de asistencia del Programa Semillitas .....	144
Anexo 6. Diario de campo .....	145

### Lista de Tablas

Tabla 1. Marco demográfico del municipio de Soacha .....	28
tabla 2. División administrativa del municipio de Soacha.....	29
tabla 3. Matriz de los programas ofertados por la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, segundo semestre del año 2.016.....	35
tabla 4. Equipo de trabajo en la Corporación Cristiana Creciendo Juntos.....	38
tabla 5. Operacionalización, Constitución política de Colombia 1.991.....	44
tabla 6. Operacionalización, código de la Infancia y la Adolescencia, ley 1098 de noviembre de 2.006.....	46
tabla 7. Operacionalización, política de Estado permanente, de Cero a Siempre 2.010.....	50
tabla 8. Operacionalización, política pública de Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Familia, para el municipio de Soacha 2.015 - 2.025.....	51
tabla 9. Lineamientos técnicos de la estrategia de Cero a Siempre .....	55
tabla 10. Cuadro comparativo sobre el desarrollo infantil .....	59
tabla 11. Diferencias entre enseñanza, aprendizaje y educación .....	61
tabla 12. Criterios para la muestra .....	69
tabla 13. Matriz de categorías, subcategorías, técnicas e instrumentos .....	75

### **Lista de Figuras**

Figura 1. Organigrama institucional de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos .....	37
Figura 2. Actores sociales en los procesos de corresponsabilidad con los niños, las niñas, los jóvenes y los adolescentes en Colombia.....	42
Figura 3. Actores en los procesos de corresponsabilidad con los niños, las niñas, los jóvenes y los adolescentes en Colombia. ....	54
Figura 4. Fuentes de información para la investigación .....	72
Figura 5. Proceso metodológico .....	77

## **Resumen**

El documento contiene los resultados del análisis referente a la incidencia en la atención integral implementada por la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, en los niños y las niñas de 2 a 6 años de edad del programa Semillitas, a partir de los lineamientos técnicos propuestos por la Estrategia De Cero a Siempre.

La investigación se desarrolla a partir del marco normativo de esta estrategia del Gobierno Nacional, implementada en el municipio de Soacha, teniendo en cuenta la participación de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos en la Mesa Municipal de Infancia y Adolescencia, dentro de los procesos de formulación y ejecución de la política pública de la primera infancia.

Se presentan los resultados obtenidos a partir del tipo de investigación evaluativa propuesto por Héctor Lerma, enfoque holístico y desde un modelo multimodal; se aplicaron técnicas e instrumentos, entre ellas: revisión documental, observación, cuestionarios, entrevistas y grupo focal; generando resultados que finalmente permitan contrastar la información de los diferentes actores sociales e institucionales.

En cuanto a las acciones, se analiza la ley 1098 de 2.006 y la Estrategia de Cero a Siempre, con respecto a la participación de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos en la Mesa Municipal de Infancia y Adolescencia, se analiza la contundencia y eficacia de su corresponsabilidad en los procesos de cara a la primera infancia; seguido se evalúan los procesos de atención integral del programa Semillitas a partir de los lineamientos técnicos establecidos en la Estrategia de Cero a Siempre.

Por último, desde el Trabajo Social se refleja la importancia de articular los procesos orientados a la primera infancia y el sustento normativo, los cuales sirven como referente a la atención integral de la primera infancia, en aras de materializar y garantizar su marco normativo de la primera infancia dentro del territorio nacional, regional y municipal.

**Palabras claves**

Primera infancia, atención integral, estrategia de Cero a Siempre, lineamientos técnicos.

### **Abstract**

The document contains the results of the analysis relating to the incidence in the attention integral implemented by the Corporación Cristiana Creciendo Juntos, in the children and girls of 2 to 6 years of age of the program seeds, starting from the technical guidelines proposed by the strategy of zero to always.

The research develops from the normative framework of this strategy of the national Government, implemented in the municipality of Soacha, taking into account the participation of Corporation Christian to grow together in the Municipal Bureau of children and adolescents, within the processes of formulation and implementation of early childhood public policy.

Is presented the results obtained starting from the type of research evaluation proposed by Hector Lerma, approach holistic and from a model multimodal; be applied techniques and instruments, among them: review documentary, observation, questionnaires, interviews and group focal; generating results that finally allow contrasting the information of the different actors social and institutional.

Regarding actions, 1098 Act of 2006 is analyzed and the strategy of zero always, regarding participation of the Corporación Cristiana Creciendo Juntos in the Municipal Bureau of childhood and adolescence, analyzes the forcefulness and effectiveness of their co-responsibility in the processes with regard to early childhood; continued processes of comprehensive care of the seeds program from technical guidelines laid down in the strategy of zero to always evaluate.

Finally, from the work Social is reflects the importance of articulate them processes oriented to it first childhood and the sustenance normative, which serve as reference to the attention integral of it first childhood, in the interests of materialize and ensure its frame normative of the first childhood within the territory national, regional and municipal.

**Key words:**

Early childhood, comprehensive care strategy from zero to always, technical guidelines.

## Introducción

*Un informe invisible ante la realidad*, es una investigación que tuvo como propósito reconocer la incidencia de la atención integral implementada por la Corporación Cristiana Creciendo Juntos en los niños y las niñas de 2 a 6 años de edad beneficiarios del programa Semillitas, a partir de los lineamientos técnicos propuestos por la Estrategia De Cero a Siempre, en el Municipio de Soacha, Cundinamarca.

Teniendo en cuenta la intervención del ICBF y de la administración municipal, como principales organismos rectores y ejecutores de la política para la primera infancia, se evidencia el aumento progresivo de Organizaciones No Gubernamentales en el territorio municipal durante los últimos años y el desconocimiento de la incidencia social de estas organizaciones frente a la apuesta política, los procesos de atención integral y la protección integral dentro del marco normativo para la primera infancia.

Por tanto, la investigación contiene un análisis amplio de los procesos desarrollados de atención integral en el Programa *Semillitas* de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, integrado por niñas y niños entre los 2 a 7 años de edad, durante el periodo de septiembre a diciembre del año 2016; a partir de las fuentes primarias: se recopilaron datos por medio de las técnicas aplicadas, entre ellas: la entrevistas, cuestionarios, actividades pedagógicas y observación participante, y las fuentes secundarias: revisión documental y visita a instituciones públicas y privadas en el municipio.

En este sentido la Estrategia De Cero a Siempre, es el eje transversal para los procesos de atención integral de la primera infancia a nivel nacional; se refiere a que *toda institución pública y privada tienen la corresponsabilidad de articular sus procesos a los lineamientos y el marco normativo, por hacer parte del territorio colombiano*; establecido en la ley 1098 de 2.006.

A partir de ello se determinan las conclusiones, con relación a las categorías planteadas en la investigación: Atención, Lineamientos técnicos de la estrategia de Cero a Siempre, Corresponsabilidad y logros y dificultades; para conocer la incidencia del proceso de atención integral implementado por la Corporación Cristiana Creciendo Juntos en los niños y niñas del programa Semillitas, a partir de los lineamientos establecidos por la Estrategia de Cero a Siempre.

## Capítulo 1

### 1. Problema de investigación

#### 1.1. Antecedentes del problema

Durante los últimos 2 años, a través de la participación en la Mesa Municipal de Infancia y Adolescencia por parte de los investigadores en Soacha, se reconoció el proceso frente a la protección y el desarrollo integral en la población de la primera infancia; teniendo en cuenta las características y las necesidades propias de la población.

Así mismo se evidenció la ausencia de las Organizaciones de la Sociedad Civil y la ciudadanía en la formulación de la política pública de primera infancia, infancia, adolescencia y familia para el municipio de Soacha 2.015-2.025; se tuvo en cuenta el análisis del diagnóstico realizado con las fuentes oficiales, obteniendo algunos factores que inciden negativamente sobre las condiciones de vida en la población de la primera infancia; los cuales son: el desplazamiento forzado, que ha hecho de Soacha un municipio receptor de víctimas, y los asentamientos ilegales; incidiendo directamente sobre la capacidad del Municipio para garantizar y proteger los derechos de todos y todas, (Administración Municipal de Soacha, 2.016).

Por consiguiente se identificaron algunas problemáticas que inciden en la protección y el desarrollo integral de la primera infancia; entre ellas: trastornos respiratorios, malformaciones congénitas, accidentalidad, abandono al nacer, bajo peso al nacer, salud visual y oral, retraso en el crecimiento, abuso y maltrato infantil, explotación laboral y económica, exclusión de la población en condición de discapacidad, falencias en el cuidado, entre otras; así las cosas es necesario comprender la complejidad en los procesos de atención integral de la primera infancia, desde el núcleo familiar, la sociedad civil, la ciudadanía y el Estado.

De lo anterior cabe la importancia de interpretar los procesos y las dinámicas en la población de la primera infancia y por ende de su familia, tomando como referente a la Corporación Cristiana Creciendo Juntos con relación a su intervención con la población de la primera infancia; entre sus programas se encuentra la atención al grupo *Semillitas*, conformado por 41 niños y niñas entre las edades de 2 a 7 años de edad, población con la cual se interactuó durante la experiencia de práctica profesional y el voluntariado allí realizado por los investigadores; a partir de la revisión documental y la observación participante en los procesos desarrollados por la Corporación, se identificaron falencias en el proceso orientado a la atención de la primera infancia.

Tomando como referente las estrategias para la primera infancia, establecidas por el Estado y la teoría del desarrollo infantil para una atención integral, puesto que, los primeros años de vida de la primera infancia son de vital importancia, para fortalecer su desarrollo y formación a partir de una adecuada alimentación, educación, atención en salud, protección integral, fortalecimiento del núcleo familiar, participación, atención integral, atención diferencial y un entorno adecuado (de acuerdo a su edad); estos se articulan en los nueve lineamientos técnicos de la estrategia para sus respectiva seguimiento y evaluación de ello depende que a futuro la primera infancia adquiera aptitudes, conocimientos, afiance sus relaciones sociales y el fortalecimiento del recurso humano.

Teniendo en cuenta la estrategia para brindar una adecuada atención y protección integral para la primera infancia (desde la gestación hasta los 6 años de edad), Sin embargo, “más de 200 millones de niños y niñas menores de cinco años no reciben la atención y el apoyo que necesitan para crecer físicamente saludables, mentalmente alertas y emocionalmente seguros” (UNICEF, 2015).

Es por ello que, en marzo de 2011, el Presidente de la República, Juan Manuel Santos y la primera dama María Clemencia Rodríguez de Santos, presentaron su apuesta nacional para la atención a la primera infancia, *la estrategia de Cero a Siempre*, en aras de unificar un trabajo territorial y nacional implementando los lineamientos que contribuyan en el desarrollo poblacional de la primera infancia.

Cabe aclarar que la estrategia de Cero a Siempre “son todas las políticas, programas y proyectos que los actores corresponsables deben realizar para que todos los niños, las niñas, los adolescentes e integrantes del grupo familiar gocen de la garantía y el ejercicio de sus derechos de manera responsable” (Galvis, 2.006, p. 36); orientando sus acciones a través de los nuevos lineamientos técnicos de la misma.

Adicional, en el marco normativo del Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006; se establece como una herramienta el eje transversal para la atención integral y protección integral a la primera infancia, bajo el enfoque de derechos humanos y la implementación de programas que contribuyan a garantizar y restablecer los mismos.

## **1.2. Formulación del problema**

Lo planteamientos anteriores conduce a realizar la investigación de carácter evaluativo, entre los lineamientos técnicos para la evaluación de la estrategia De Cero a Siempre y el proceso de atención en el programa Semillitas.

Por consiguiente, se plantea la pregunta de investigación:

¿Cómo incide la atención integral implementada por la Corporación Cristiana Creciendo Juntos en los niños y las niñas de 2 a 6 años de edad beneficiarios del programa Semillitas, a partir de los lineamientos técnicos propuestos por la Estrategia De Cero a Siempre, durante los últimos cuatro meses del año 2016?

## 2. Justificación

La atención integral de la primera infancia parte del adecuado desarrollo brindado a los niños y las niñas para mejorar su calidad de vida; es por ello que la presente investigación busca conocer cómo es la incidencia entre la atención integral del programa Semillitas por parte de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos y los nueve (9) lineamientos establecidos en la estrategia de Cero a Siempre; en aras de garantizar los derechos mediante las acciones orientadas para la atención y protección integral.

A partir del reconocimiento como sujetos de derechos y de la corresponsabilidad entre los actores sociales e institucionales, consagrado en la ley 1098 de 2.006; es decir, tanto la familia, la comunidad, la sociedad y las instituciones públicas y privadas, deben generar procesos de comunicación y organización para garantizar a los niños y niñas el desarrollo de actividades que promuevan y fortalezcan su recurso humano; teniendo en cuenta que lo aprendido entre los 0 a los 6 años de edad perdura para siempre.

Es por ello que la estrategia de Cero a Siempre es el eje transversal para el desarrollo social de la primera infancia en el territorio colombiano, partiendo de la implementación de metodologías asociadas a estrategias, para contribuir a una atención integral de calidad.

Según James Heckman (2013) Premio Nobel en Economía afirma que “Invertir en las aptitudes socioculturales de los niños y las niñas tales como educación, salud, personalidad, motivación y confianza en sí mismo genera más beneficio económico y social para los Estados que la inversión en programas sociales o de infraestructura”, (citado por la Consejería Presidencial para la Primera Infancia).

Adicional a lo anterior, esta investigación es pertinente para el Trabajo Social ya que en el municipio una de las principales problemáticas sociales es la vulneración de los derechos en los niños y las niñas de 0 a 6 años de edad, una de las respuestas ha sido la presencia de las Organizaciones No Gubernamentales para ofertar programas que contribuyan al desarrollo infantil, por ello instituciones como el Institución Colombiana de Bienestar Familiar (ICBF) están dirigidos a realizar seguimiento de los procesos de atención integral y la apuesta política.

Sin embargo, a través de la revisión documental se refleja la escasa investigación en torno a la intervención y el funcionamiento entre las instituciones públicas y privadas con el marco normativo para la primera infancia a nivel nacional y regional; a la vez el escaso conocimiento de las estrategias gubernamentales para la atención integral de la primera infancia por parte de los actores sociales tanto institucionales y comunitarios.

Desde esta perspectiva en la profesión se busca generar procesos que aporten a la reflexión crítica y a la transformación social en la ejecución de programas; a partir del enfoque de desarrollo humano e impacto social para la primera infancia, fortalecido desde las acciones estatales y la aplicación de las leyes sancionadas para la primera infancia, tanto en las instituciones públicas como privadas que tienen presencia en el territorio.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Reconocer la incidencia del proceso de atención integral implementado por la Corporación Cristiana Creciendo Juntos en los niños y las niñas de 2 a 6 años de edad beneficiarios del programa Semillitas, a partir de los lineamientos técnicos propuestos por la Estrategia De Cero a Siempre, durante los últimos cuatro meses del año 2016.

#### **3.1. Objetivos específicos**

Identificar las actividades desarrolladas en el programa Semillitas de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos.

Contrastar el proceso de atención Integral del programa Semillitas con los lineamientos técnicos de la estrategia de Cero a Siempre.

Analizar el proceso de corresponsabilidad ciudadana de los actores sociales e institucionales participantes del programa Semillitas de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos.

Evidenciar los logros y las dificultades derivadas del proceso de atención integral del programa Semillitas,

#### 4. Estado del arte

Este documento fue elaborado para proporcionar información básica sobre la situación poblacional de la primera infancia en Soacha, identificando los avances, retrocesos en los problemas sociales; el recorrido de la política para la primera infancia, la funcionalidad de las instituciones y el rol de los padres para contribuir a la formación integral de la primera infancia.

La población de la primera infancia es un tema poco abordado e inexplorado en el municipio frente a las políticas sociales y la atención por parte de las Organizaciones No Gubernamentales; a la vez es continua la vulneración de los derechos, desde la desigualdad al acceder a los mismos; otro aspecto es la falta de investigación en el Centro Regional Soacha frente al tema de la primera infancia a partir del Trabajo Social, por ello se refleja la necesidad de iniciar procesos investigativos en la población de la primera infancia en el municipio de Soacha, teniendo en cuenta la elevada recepción de los niños y las niñas de 0 a 6 años de edad en condición de vulnerabilidad económica, social, cultural y política.

Los cuales deben ser primordiales antes de todo, según Viviana Andrea Caicedo Amador en su tesis *Un Análisis Poblacional Y Cognitivo A Los Instrumentos De Política Pública De Primera Infancia En El Municipio De Soacha 2012-2015* identifica que, en Colombia, el 17,8% de los habitantes para 2015 son personas en la primera infancia (9%) y en la niñez (8,8%) (DANE, 2010). Esto quiere decir que es una nación joven, a pesar de los cambios demográficos ocurridos durante el siglo XX, existe aun así una acumulación de población en la etapa de la adultez.

Las anteriores características tienen repercusiones sobre la elaboración de las políticas públicas tanto nacionales como municipales, pero particularmente las relacionadas con la primera infancia e infancia, debido a que se está pensando en un país para generaciones presentes adultas, mas no para las generaciones futuras; esto quiere decir que se tiene poco en cuenta a la población de la primera infancia y la infancia para la formular de dichas políticas.

Magdalena Correa Henao en su libro *20 Años De La Constitución Colombiana*, reconoce que frente a la minoría de los niños, se pretende garantizar y proteger; la atención integral de sus necesidades particulares, a partir de la Constitución de 1991 se ha dejado de ver generalizada e invisible su existencia y se le ha dado el estatus de reconocimiento; en Colombia el marco legislativo parte de un Estado social de derecho, respecto a la expedición de leyes y normas, destinadas a la protección de la primera infancia, solo en estado de pobreza extrema o como forma de proveer una atención integral a sus necesidades.

Las ciudades han sido estimadas a lo largo de la historia, por la falta de consideración e inclusión a la hora de pensar en las necesidades específicas de la primera infancia, según: Ernesto Duran Strauch (2003); por ello hoy en día se llega a reconocer que la ciudad ha cambiado en sus últimos años, sin embargo, en el tema de niñez y de política, Bogotá tiene una deuda histórica no pagada, millones de niños y niñas sacrifican parte de su infancia, pero a través de una Bogotá industrial y comercial la palabra infancia pierde su valor, donde existe factores que dificultades en la construcción de la política pública en la cual es necesario intervenir. (2003).

Ahora cabe destacar la importancia de programas para la primera infancia en el adecuado desarrollo del núcleo familiar, social y educativo; Juan Fernández Millán (2011), plantea que existe la importancia en continuar los procesos abordados en el periodo de la infancia desde los 6 a los 12 años; por ello, es fundamental una adecuada intervención en la primera infancia

para consolidar su identidad, adquirir conciencia de sus capacidades y limitaciones; fortaleciendo procesos que contribuyan a la transformación de los sujetos y retornando el recurso humano de los mismos.

Partiendo de un enfoque de derechos básicos de los niños y las niñas en la primera infancia, para la institucionalidad, intentando responder a las diferentes características singulares y las diversidades de los sujetos, ante esto es necesario conocer cuál es el adecuado proceso para intervenir la primera infancia, teniendo en cuenta sus características particulares y su ciclo vital, desde la coresponsabilidad familiar e institucional para la ejecución de programas que fortalezcan sus potenciales y a la vez prevenir las problemáticas que puedan incidir en su infancia.

Por esto se hace referencia en el fortalecimiento de los lazos sociales y sus relaciones desde las escuelas y en las instituciones sociales; promoviendo la coresponsabilidad del desarrollo integral de la primera infancia, para esto también es necesario conocer los programas, los proyectos y las estrategias que utilizan para atender la realidad de la población.

De acuerdo con esta información, los programas hacen parte en el mejoramiento en la calidad de vida y el bienestar de la población, brindando acceso a salud, educación y recursos económicos los cuales permiten satisfacer las necesidades de cada población; a su vez, es importante contemplar el enfoque diferencial en los procesos de intervención articulando las necesidades y características propias de cada sujeto.

## Capítulo 2

### 5. Marco Referencial

#### 5.1. Marco territorial.

Soacha es uno de los municipios colombianos, fue fundado el 15 de agosto de 1600, por Luis Enríquez. De acuerdo a las raíces lingüísticas chibchas el nombre Soacha se divide en dos partes: SUA que significa sol y CHA, que significa varón por “La ciudad del dios varón”; según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2.013), se encuentra ubicado en la zona sur de la Sabana de la ciudad de Bogotá y hace parte de los 116 municipios del departamento de Cundinamarca; el Municipio ocupa una extensión total de 184.45 Km<sup>2</sup>, del marco administrativo (Tabla 2), de los cuales 19 Km<sup>2</sup> están ocupados por el área urbana y el 165,45 Km<sup>2</sup> por el área rural.

También, Soacha es el municipio más grande del departamento de Cundinamarca, con una población estimada de 500.097 habitantes para el año 2.014 según las proyecciones elaboradas a partir del Censo realizado en el año 2005 por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), llegaba en el 2011 a 466.938 habitantes, lo que representa un 1,0% de la población de Colombia y de los cuales el 49,3% son hombres y el 50,7% mujeres; observado en la Tabla 1.

**Tabla 1 Marco demográfico del Municipio de Soacha**

Población total:	500.097 <i>habitantes</i>
Distribución por sexo:	49,3% hombres; 50,7% mujeres
Tasa de crecimiento intercensal 93-2005:	4,56%
Distribución político administrativa	368 barrios- 2 corregimientos
Extensión:	184.45 km <sup>2</sup>
Densidad:	2496 Habitantes/km <sup>2</sup>
Porcentaje población cabecera.	98,77%

**Nota:** Estadística de los habitantes de Soacha.

**Fuente:** Soacha 2.012 Estado de avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

**Tabla 2 División administrativa del Municipio de Soacha**

Comuna 1 Compartir	Compartir, Quintas de Santa Ana, Maiporé, Parque Campestre, El Vínculo, Salitre Sur, Ducales, San Ignacio, Arizona, Las Margaritas Sur, San Carlos, San Fernando, Villa Sofía, Paseo Real, Villa Italia, Ciudad Latina, Villa Flor, Los Girasoles, Paseo Rosales, Llanos de Soacha, Ciudad de Quito y San Nicolás.
Comuna 2 Centro	La Veredita, San Isidro, El Rosal, El Danubio, Portalegre, Tequendama, Lincoln, Atenea, La Unión, San Luis, Santa Cecilia, Maranatha, Minnesota, Quintas de la Laguna, Reserva de la Laguna, Las Vegas, Prado de las Vegas, Eugenio Díaz Castro, Lagos de Malibú, Soacha Parque, Bochica Sur, Camilo Torres, El Nogal, Altos de Portalegre, El Silo, Villa Clara, La Fragua, Cobec y La Amistad, Hogares Soacha.
Comuna 3 La Despensa	La Despensa, León XIII, Juan Pablo I, La María, Los Olivos, Los Olivares, Hogar del Sol, Pablo VI, Rincón de Santa Fe, El Trébol, Santa María del Rincón y Ciudad Verde.
Comuna 4 Cazucá	El Arroyo, Los Cerezos, Luis Carlos Galán, Nueva Unión, Ciudadela Sucre, Villa Sandra, Jaime Garzón, Los Pinos, Las Margaritas Suroriental, Buenos Aires, Bellavista, Rincón del Lago, Mirador del Corinto, Paraíso del Corinto, La Esperanza Sur, Casaloma, Santo Domingo Sur, Villa Mercedes, Nuevo Colón, La Isla, El Oasis y El Progreso.
Comuna 5 San Mateo	San Mateo, Urbanización Terreros, Portal de Casa Linda, Sumapaz, San Lucas, Simón Bolívar, Quintanares, Camilo Torres Sur, Porvenir, Zona Industrial de Cazucá y Ricaurte, El bosque, Tibanica, Tierra grande, Cumbres de San Mateo.
Comuna 6 San Humberto	San Humberto, San Carlos, San Marcos, Divino Niño, El Altico, San Marcos, La Florida, Altos de la Florida, La Colmena, El Dorado, El Sol, Andalucía, 12 de marzo, Confenalco, Nogales, El Bosque, Las Villas, Porvenir, Villas de Camilo Torres, Cagua, Ricaurte, San Bernardino, Ubaté, San Antonio, Balcón Real.
Corregimiento 1	Romeral, Alto del Cabra, Hungría, San Jorge, Villanueva, y Fusungá.
Corregimiento 2	Bosatama, Canoas, San Francisco, El Charquito y Alto de la Cruz.

**Fuente:** Política Pública de Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Familia para el Municipio de Soacha 2.015 - 2.025.

## 5.2. Marco económico

La población del Municipio de Soacha se ve afectada por la precaria oferta laboral; esto apoyado en el censo de 2003, el cual reporta una tasa de desempleo del 15.6% está puede si se tuviese en cuenta el empleo informal.

En gran parte debido al sistema productiva del municipio en términos de transición de la vocación productiva de la industria en la década (Administración municipal de Soacha Cundinamarca, 2016); en el sector comercial se denota dentro los establecimientos y en la percepción de los propietarios y/o administradores que 75.39% se consideran como microempresarios, 5.55% como pequeña empresa, 6.63% como mediana empresa, 8.73% gran empresa y el 3.96% no se ubica.

Esta percepción se ve muy ligada a que el 46% no tiene estructura administrativa y el 19.84% no relacionan estados financieros. En términos de población, de los 1.003 empleados que reportaron estos establecimientos, 509 son residentes en el municipio es decir el 50.74%. Solo 42% de los establecimientos comerciales requieren personal calificado en área a fines. (Administración municipal de Soacha Cundinamarca, 2016).

Las industrias en el municipio de Soacha se catalogan en pequeña y mediana, son intensivas en el uso de la mano de obra (confecciones, amasijos y dulcerías) o de capital (metalurgia, plásticos, pinturas, ladrilleras, agroquímicos, productos de vidrio, espumas y relacionados, cosméticos, entre otros) generando el 12% del empleo municipal.

Soacha colinda con el sur de la Sabana de Bogotá y por sus condiciones particulares ha cumplido la función de albergar parte del parque industrial de esta región; y además, ha servido de receptora del desborde poblacional de Bogotá, particularmente de la población de bajos ingresos, debido a los bajos costos de la tierra, la relativa buena conectividad a través de la autopista del sur, los bajos costos de los servicios públicos y las bajas tasas de tributación existentes en el municipio. (Objetivos de Desarrollo del Milenio, 2014).

### **5.3. Marco Contextual**

Teniendo en cuenta los antecedentes anteriormente relacionados, se determina delimitar aún más el área de investigación en el Municipio de Soacha, por ello la investigación se centra en el barrio Rincón del Lago en la Comuna 4 del Municipio.

#### **5.3.1. Delimitación del área de investigación.**

En la Comuna cuatro, Altos de Cazucá, se ubica el barrio Rincón del Lago; en este sector habitan emigrantes y desplazados por el conflicto armado o la situación económica; sumado a lo anterior, esta comunidad está constantemente intimidada por diferentes grupos de bandas criminales. Además, no cuenta con servicio adecuado de agua potable, salud, educación, recreación, vivienda y sus vías de acceso están en mal estado. (Justa Paz, 2014).

La problemática histórica según la Alcaldía de Soacha se caracteriza por la baja cobertura de los servicios públicos, la existencia de barrios subnormales ocupados por personas de bajos recursos y familias en situación de desplazamiento, el aumento de viviendas sin garantías por parte del estado, la falta de control a la urbanización pirata, la corrupción política, la dificultad de construcción de sentidos de pertenencia de sus habitantes y la violencia derivada del conflicto armado. (Administración municipal de Soacha Cundinamarca, 2016).

El contexto en el cual se desenvuelve el barrio Rincón del Lago se caracteriza por los altos niveles de violencia, la explotación de los recursos naturales que se presentan en la zona y la contaminación ambiental entre otros, además, aunque cuenta con los servicios públicos básicos no son los más adecuados; siendo estos de los algunos aspectos que más caracterizan al barrio el mismo también cuenta con procesos sociales que, aunque sean pocos, desean contribuir en el desarrollo del barrio.

Teniendo en cuenta las condiciones sociales y el desinterés por parte del gobierno municipal y los problemas de índole económico y social, se crean espacios de interacción por las diferentes instituciones tanto publicas y privadas, entre ellos los programas ofertados por la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, que surge en marzo de 2001 como la mano social de la Iglesia Menonita de ciudad Berna, ubicada en Bogotá.

La Corporación Cristiana Creciendo Juntos, inicia trabajando con la población infantil y juvenil del barrio Rincón del Lago, como respuesta a una necesidad académica (refuerzo escolar), y en vista del escaso apoyo por parte del Estado y de otras entidades en el sector, brindando una formación en valores enfocado principalmente al tema de la *no violencia*, fomentando y ayudando a solucionar los conflictos sociales que se presentan en este sector del municipio, por ello “se ha ido consolidando como una alternativa de cambio para la población asentada en el lugar de incidencia”. (Corporación Cristiana Creciendo Juntos, 2.016).

#### **5.4. Marco institucional**

La Corporación Cristiana Creciendo Juntos, se encuentra ubicada en el Barrio Rincón del Lago, Ciudadela Sucre de la Comuna Cuatro del Municipio de Soacha, fundada en Marzo de 2001 por iniciativa de la Iglesia Menonita del barrio Ciudad Berna de Bogotá, cuyo objetivo va encaminado a generar procesos de cultura de paz a través de la atención integral, enfocado en la prevención y la educación de la no-violencia por medio de programas de desarrollo personal, acompañamiento psicosocial y desarrollo comunitario; (2016); en la Tabla 3 se observa la matriz de los programas y actividades ofertadas.

##### **5.4.1. Misión.**

La Corporación Cristiana Creciendo Juntos (2.016), es una iniciativa social y ofrece un apoyo a familias en situación de vulnerabilidad y alto riesgo para promover su convivencia pacífica y su vida digna.

##### **5.4.2. Visión.**

“Transformar la realidad familiar, socioeconómica, política y cultural con la comunidad para mejorar la calidad de la vida” Corporación Cristiana Creciendo Juntos (2.016).

##### **5.4.3. Objetivos.**

Generar una CULTURA DE PAZ enfocada en la prevención de violencia y educación en la no-violencia.

Implementando programas pedagógicos de desarrollo personal dirigido a los niños, niñas, jóvenes, madres y padres (así a toda la familia).

Generar espacios de formación artística, humana y de la conciencia.

Fortalecer la participación de la organización en espacios sociales interinstitucionales con el fin de empoderar la población en gestión comunitaria.

Acompañar a las personas víctimas de diferentes tipos de violencia en su recuperación psicosocial. Corporación Cristiana Creciendo Juntos (2.016).

#### **5.4.4. Propuesta de los programas y actividades ofertados por la Corporación Cristiana Creciendo Juntos para el año 2.016, segundo semestre.**

La Corporación Cristiana Creciendo Juntos, oferta diferentes programas y actividades para toda la comunidad, relacionados en la Tabla 3.

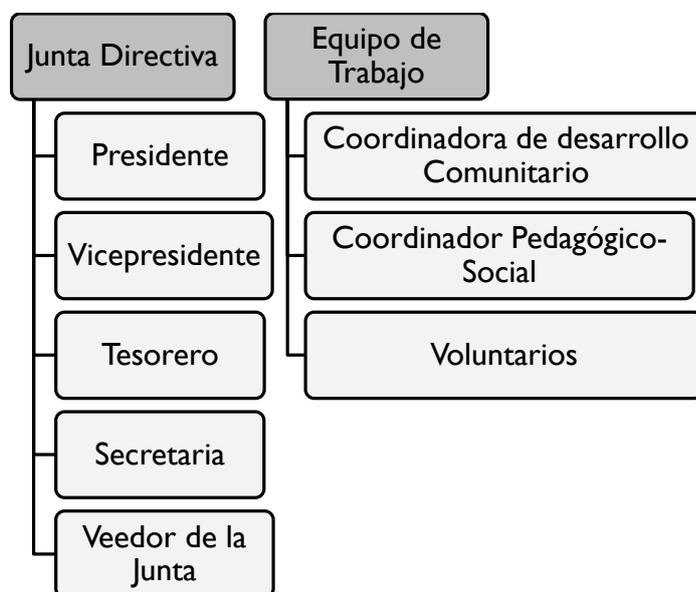
**Tabla 3 Matriz de los programas ofertados por la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, segundo semestre del año 2.016**

Programas	Actividad	Población	Jornada	Objetivo
Desarrollo de la personalidad	Zumba	Niños y niñas, jóvenes, adolescentes, adultos y persona mayor	Jueves de 02:00 pm a 04:00 pm	Realizar bailes para incrementar la energía, mejorar la coordinación y condición física, el bienestar del cuerpo y por ende llevar una vida sana, hasta que su cuerpo sea capaz de mantenerse fuerte y bonito.
	Teatro	Niños y niñas de 9 a 14 años	Miércoles de 02:00 pm a 04:00 pm	La paz es el noble arte de expresión y convivencia como hermanos, es por ello que mediante las experiencias sociales se realiza una reflexión a los Niños, Niñas, Jóvenes y Adolescentes
	Actividades pedagógicas y talleres	Niños y niñas, jóvenes y adolescentes, adulto y persona mayor	Martes de 02:00 pm a 04:00 pm	Adolescentes (NNJA), para que ellos sin darse cuenta desarrollen una construcción de paz, así de esta manera, aprender hablar, pensar, sentir y actuar el noble arte de vivir como hermanos.
Medio Ambiente	Huerta (todos)	Niños y niñas, jóvenes y adolescentes, adultos, persona mayor.	Sábados de 10:00 am a 12:00 m	Generar procesos sostenibles a través del medio ambiental con el fin de empoderar a la comunidad en la elaboración y participación activa de la siembra urbana, fortaleciendo los procesos comunitarios teniendo en cuenta a toda la población asistente y no asistente de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos.
	Mundo ambiental	Niños y niñas, de 5 a 11 años de edad	Martes de 02:00 pm a 04:00 pm	
Grupo mujeres	Ocupación del tiempo libre y ayuno	Mujeres y hombres mayores a 18 años de edad	Martes de 10:00 am a 12:00 m	El grupo de Mujeres es un lugar, en donde se desean generar espacios de integración, ocupación del tiempo libre y el fortaleciendo las relaciones interpersonales de cada individuo a través de la espiritualidad realizando talleres productivos. (Elaboración de traperos reciclables, Floreros, Tejidos).
	Talleres productivos	Persona Mayor	Martes y sábados de 02:00 pm a 04:00 pm	

Semillitas	Actividades pedagógicas	Niños y niñas de 2 años a 6 años de edad	Sábados de 10:00 am a 12:00 m	Es un espacio espiritual en donde se desarrollan actividades pedagógicas con el fin de fortalecer los valores desde la primera infancia.
Grupo juvenil	Actividades pedagógicas:	Jóvenes y Adolescentes de 12 a 20 años	Sábados de 02:00 pm a 4:00 pm	Fortalecer las habilidades y las cualidades que poseen los adolescentes, para generar conocimientos a través de la experiencia y la práctica; acercándolos a la realidad en la que se encuentran inmersos, implementando programas educativos para el Desarrollo Integral de los mismos.
Inglés y sistemas	Refuerzo académico	Todas las personas que tengan conocimiento de escritura y lectura	Sábados de 10:00 am a 12:00 m	Acompañar a los estudiantes, con el fin de mejorar dos grandes áreas pedagógicas escolares, a través de los diferentes conocimientos básicos de cada materia.
Deportes	Ocupación del tiempo libre	Niños y niñas, jóvenes y Adolescentes.	Sábados de 10:00 am a 12:00 m	Espacio de competencia sana, de compartir y de relaciones interpersonales; en donde se practican los deportes (Fútbol, Baloncesto) incluyendo los ejercicios físicos para mejorar el área de la salud.
	Juegos Tradicionales	Niños y niñas, jóvenes y Adolescentes	Jueves de 02:00 pm a 03:45 pm	

**Fuente:** Corporación Cristiana Creciendo Juntos, 2.016.

La razón social de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos es sin ánimo de lucro y se encuentra articulada a los principios de la iglesia Menonita; quien a su vez tiene a cargo el área administrativa; a continuación, en la Figura 1, se representa el organigrama.



**Figura 1** Organigrama institucional de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos  
Fuente: Bogotá, Corporación Cristiana Creciendo Juntos, Coordinadora, Martha García, 2.014.

La población se encuentra conformada por sesenta participantes entre niños, niñas y jóvenes entre los 3 a dieciséis años de edad; quienes asisten a los talleres de creatividad, desarrollo de la personalidad, Semillitas y en ocasiones refuerzo escolar en tareas; el grupo de adulto mayor tiene quince participantes entre las edades de cuarenta a setenta años de edad y por último el grupo de tejiendo sueños con quince mujeres y un hombre, entre las edades de treinta a sesenta y cuatro años de edad.

La principal red de apoyo de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos es la Cooperación Internacional con apoyo de recursos humanos y materiales; con el objetivo de promover programas de desarrollo desde el enfoque humano y libertades de las capacidades.

### 5.4.5. Equipo de trabajo

La Corporación Cristiana Creciendo Juntos cuenta con profesionales y voluntarios, relacionada a continuación en la Tabla 4.

**Tabla 4 Equipo de trabajo en la Corporación Cristiana Creciendo Juntos**

Cargo	No. de Personas	Perfil	Tiempo de participación	Función
Coordinadora	1	Auxiliar de enfermería	Tiempo completo y honorarios	Direccionamiento y organización técnica, administrativo, financiero, logística, informes, intervención directa con las familias, apoyo en actividades y atención a la comunidad en general. Taller de adulto mayor y mujeres.
Cooperante internacional	1	Psicopedagogo social de Alemania	Tiempo completo	Asesoramiento del modelo institucional e interlocutor de los practicantes profesionales y de responsabilidad social de la Universidad Minuto de Dios.
	1	Voluntaria del Comité Central Menonita, África	Tiempo completo	Taller de Zumba, apoyo al programa Semillitas y Desarrollo Personal.
Voluntarios	4	Licenciada en inglés	Sábados 9:00 am a 12:00 m	Taller de inglés
		Pedagoga infantil y representante de la GNRC	Sábados 02:00 p.m. a 04:00p.m.	Taller de jóvenes
		Pedagoga cristiana	Sábados 9:00 am a 12:00 m	Taller Semillitas
		Trabajador social en formación	Sábados 02:00 p.m. a 04:00p.m.	Taller de jóvenes

Práctica profesional	2 a 3	Trabajador social en formación, Universidad Minuto de Dios Centro Regional Soacha.	24 horas en la semana	Taller desarrollo de la personalidad y actividades especiales.
	2 a 3	Pedagoga infantil social en formación, Universidad Minuto de Dios Centro Regional Soacha.	Sábados 09:00am a 12:00 m	Taller de Semillitas
Práctica de responsabilidad social	18 a 25	Varias carreras, Universidad Minuto de Dios Centro Regional Soacha.	Sábados 09:00am a 12:00 m	Taller de Semillitas, deportes, sistemas, apoyo a biblioteca, actividades especiales y gestión.

**Fuente:** Coordinadora de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, Martha García. 2.016.

### Capítulo 3

#### 6. Marco legal

El fin de la legislación colombiana es la protección integral y la atención integral de los niños y las niñas menores de edad, partiendo del marco internacional; entre algunas normas se encuentran:

Los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), es una agenda programática cuyo propósito es orientar las políticas sociales y económicas de los países afiliados; cuenta con el apoyo del DNP (Departamento Nacional de Planeación), la ONU (Organización de Naciones Unidas), coordinado por CEPAL (Comisión Económica para Latino América) y el respaldo de todas las agencias del sistema del país.

Su principal propósito es el desarrollo en temas referentes a la mitigación de la pobreza, la gobernabilidad democrática y la consolidación de la paz, el cambio climático, el riesgo de desastres y la desigualdad económica, para contribuir al desarrollo de una Colombia equitativa e incluyente; actualmente se encuentran establecidos para los años 2.015 a 2.030.

Los ODS relacionados con la primera infancia se articulan a las estrategias de la reducción de la pobreza, mitigación y superación en los riesgos en el ciclo vital, mejorar la focalización de la educación (cobertura gratuita de la educación básica primaria), nutrición de calidad, hambre cero (garantizar la atención nutricional en la primera infancia), cuidado integral de salud, socialización y desarrollo.

También se encuentra, la Declaración y Convención Sobre los Derechos del Niño (CDN o CRC), determinada a finales de la Segunda Guerra Mundial en Ginebra, 1.959 y 1.989; es un tratado internacional de las Naciones Unidas; que fundamenta la protección de los niños y las niñas, como sujetos de derechos; a través de la elaboración de instrumentos y clasificados en 4 categorías: supervivencia, desarrollo, protección y participación.

Así mismo en el artículo 3 se consagra la protección prioritaria (titulares de derechos), proteger el desarrollo físico, mental y social en los niños, las niñas, los jóvenes y los adolescentes y determina a todo menor de dieciocho años de edad como sujeto de derechos; es decir, el interés superior del niño y de la niña debe ser principio para todas las estrategias y demás impartidas, tanto por instituciones privadas y públicas en atención a la primera infancia.

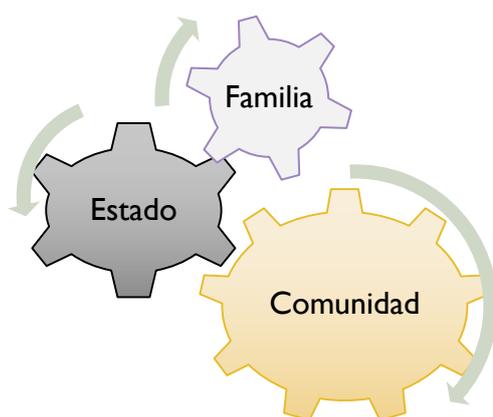
Por otro lado, a nivel nacional se encuentra inicialmente la Constitución Política de Colombia de 1.991 y el Código de la Infancia y la Adolescencia, como referente transversal de los planes, los proyectos, los programas y demás orientados a la población de los niños, las niñas y los adolescentes; en la Tabla 5 y la Tabla 6 se menciona la importancia de las mismas.

Además entre otras normas se contempla el Plan Nacional para la Niñez y la Adolescencia 2.009-2.019 , llamado: Colombia: Niñas, Niños y Adolescentes, Felices y con Igualdad de Oportunidades; plantea 12 objetivos : todos vivos (que ninguno muera cuando puede evitarse), ninguno sin familia, todos saludables, ninguno desnutrido o con hambre, todos con educación de calidad y no discriminante, todos jugando, todos capaces de manejar los afectos y las emociones, todos registrados, todos participando en la vida de la comunidad, ninguno maltratado o abusado, ninguno en una actividad perjudicial o violenta, los adolescentes acusados de violar la ley con debido proceso y sanciones educativas y proporcionales.

Su propósito es orientar la atención a los menores de edad y construir una sociedad equitativa e incluyente, proporcionando condiciones básicas e indispensables para su desarrollo y mejorar la calidad de vida, permitiendo la inserción a las estructuras sociales y a la vez vincula la corresponsabilidad, iniciando por la familia como núcleo primario insustituible de protección y desarrollo; el rol de las familias varía a medida que las niñas, los niños y los adolescentes van creciendo y debe adaptarse a su avance en el proceso de la vida.

Adicional busca fortalecer la estructura familiar mediante actividades de promoción y apoyo brindadas por las entidades públicas o por Organización de la Sociedad Civil.

- Familia: Núcleo primario en protección y desarrollo.
- Sociedad: cada individuo, colectivo u OSC, tiene la prioridad efectiva del entorno para el desarrollo.
- Estado: debe garantizar legalmente los derechos de los niños y niñas y adicional es responsable de orientar y vigilar sus propias acciones, las de la familia y la comunidad, siendo garante de planes, proyectos y programas.



**Figura 2** Actores Sociales en los procesos de corresponsabilidad con los niños, las niñas, los jóvenes y los adolescentes en Colombia

Fuente: Colombia, Plan nacional para la niñez y la adolescencia, 2.009-2.0019.

### **6.1. Constitución política de Colombia**

En la Constitución Política de Colombia, proclamada el 4 de julio de 1.991; se da prioridad de los derechos de los niños los derechos ante de los demás; Colombia es establecido como un Estado social de derecho; es decir, los servidores públicos y los ciudadanos respetaran la legalidad y la constitucionalidad; el Estado respetara y protegerá los derechos de los ciudadanos a través de la implementación de herramientas de participación ciudadana, como: la acción de tutela, derecho de petición, habeas corpus, habeas data y acciones populares; también, reconoce a los grupos minoritarios y la protección de la diversidad étnica y cultural de la nación, a partir de los principios y derechos expuestos en la Constitución : económico, físico y mental; relacionados a continuación en la Tabla 5.

**Tabla 5 Operacionalización, Constitución Política de Colombia 1.991**

Capitulo	Entidad que sanciona la ley / norma	Fin de la ley / norma	Contextualización
Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 44	Congreso de la República de Colombia.	<p>Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.</p> <p>Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.</p> <p>La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.</p>	<p>La Constitución política es el marco normativo, entre ellos la prioridad de los niños y las niñas, frente a la garantía de sus derechos sobre la demás población.</p> <p>Adicional se ancla a los derechos establecidos en el convenio de los derechos del niño (CDN)</p>
Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 68	Congreso de la República de Colombia.	<p>Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.</p> <p>La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.</p> <p>La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.</p>	<p>De acuerdo a este artículo, el hacer y quehacer del profesional se ejecuta a partir de las necesidades particulares de cada sujeto; entre algunas estrategias se encuentra la educación inicial, iniciando por el fortalecimiento en los padres como primer cuidador, posterior la sociedad y las</p>

		<p>Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.</p> <p>Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.</p> <p>La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.</p>	<p>Organización de la Sociedad Civil (OSC), por último, los profesionales en pedagogía y orientadores.</p> <p>Permitiendo el reconocimiento y la particularidad del ciclo vital para así mismo, implementar lineamientos que orienten la acción en garantía de los derechos previamente mencionados, a través de un trabajo interdisciplinar, para la atención integral.</p>
<p>Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 42</p>	<p>Congreso de la República de Colombia.</p>	<p>Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes.</p> <p>La ley reglamentará la progeneración responsable.</p> <p>La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.</p> <p>Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil.</p>	<p>Actualmente los derechos se orientan en sentido igualitario, tanto para los hijos e hijas dentro de la unión matrimonial, como de la unión extra matrimonial;</p> <p>mediante la acción de la legitimación, permitiendo a los niños y las niñas exigir sus derechos como hijos e hijas y así mismo adquieren unas obligaciones.</p>

**Fuente:** Nueva Constitución Política De Colombia 1991 (2.014)

### 6.1. Código de la Infancia y la Adolescencia, ley 1098 de noviembre 8 de 2.006

El Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006, es el marco jurídico que establece las normas para la protección de los niños, las niñas y los adolescentes, con el fin de *garantizar a los niños ,las niñas y los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo*; relacionado en la Tabla 6; en el cual se plantea un marco sustancial y procesal para la protección integral y la atención integral de los Niños, las Niñas, los Jóvenes y los Adolescentes , articulando la implementación de políticas, proyectos y programas con una perspectiva de derechos; a la vez se reconocen como sujetos de derechos y verificar el ejercicio de las libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política de Colombia 1.991 y demás leyes.

**Tabla 6 Operacionalización, Código de la Infancia y la Adolescencia, ley 1098 de noviembre de 2.006**

Artículo	Entidad que sanciona la ley / norma	Fin de la ley / norma	Contextualización
Principios	Congreso de la Republica de Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Protección Integral</li> <li>– Exigibilidad de Derechos</li> <li>– Corresponsabilidad</li> <li>– Perspectiva de Genero</li> <li>– Participación</li> <li>– Normas Publicas de carácter Irrenunciable</li> <li>– Responsabilidad Parental</li> </ul>	Los principios se establecen con relación al desarrollo pleno y armonioso, en el núcleo familiar, permitiendo un ambiente de felicidad, amor y comprensión para los Niños, las Niñas, los Jóvenes y los Adolescentes.

<p>Artículo 10, La corresponsabilidad: Las acciones que garantizan los derechos de los niños, niñas y adolescentes son responsabilidad compartida entre la familia, la sociedad y el Estado.</p>	<p>Congreso de la Republica de Colombia</p>	<p>Inicialmente todos los procesos educativos parten de la corresponsabilidad del Estado con los Niños, las Niñas, los Jóvenes y los Adolescentes, fundamentando sus acciones entre la estructura familiar e institucional; es decir, siempre existe un sistema al rededor del menor que influye en su desarrollo y adaptación social, si algún factor o parte del sistema falla y automáticamente incide negativa en el niño o la niña y por ende se ve reflejado en las relaciones con la sociedad y su familia.</p>	
<p>SNBF (Sistema Nacional de Bienestar Familiar)</p>	<p>Congreso de la Republica de Colombia</p>	<p>El ICBF como rector del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, tiene a su cargo articular a las entidades e instituciones que participan en las acciones de la atención y protección de los NNJA, así mismo debe contribuir a garantizar y restablecer los derechos, en el caso de vulneración, en el ámbito nacional, departamental, distrital, municipal y resguardos o territorios indígenas. Entre ellos se encuentra: Sistema Nacional de Educación, Sistema de Protección Social, Sistema de Seguridad Social en Salud, Sistema Judicial, y a los agentes que participan en la protección integral y las relaciones que emergen entre ellos.</p>	<p>A través de la articulación de entidades públicas y privadas, se fortalece la atención para la primera infancia en aras de establecer lineamientos para que todos “hablen un mismo idioma”; con ello se busca dar un atención integral y focalizada a los niños y niñas, teniendo en cuenta la política pública para la distribución de los recursos, con el fin de dar cumplimiento a los programas para el bienestar del menor.</p>

Libro I	Congreso de la Republica de Colombia	La protección integral	En este libro se fundamenta el reconocimiento de los niños y niñas de 0 a 12 años y 11 meses de edad y a los adolescentes de 13 a 18 años de edad como personas titulares de derecho, ampliamente reconocidos y garantizados; a través de la política pública se materializan los programas y acciones en favor de la atención y protección integral de esta población.
Libro II	Congreso de la Republica de Colombia	S.R.A. Sistema de Responsabilidad	<p>Los niños, niñas, jóvenes y adolescentes no podrán ser detenidos, ni privados de su libertad; los menores de 14 años de edad no podrán ser juzgados ni declarados responsables penalmente, se integrarán a programas educativos.</p> <p>Para los menores de 14 a 18 años de edad, serán sancionados en sentido de carácter pedagógico y no podrán ser investigados y juzgados por los delitos cometidos.</p>
Libro III	Congreso de la Republica de Colombia	SNBF y Políticas Publicas	<p>La política pública de infancia, se de carácter obligatorio implementarla y articularla al plan de desarrollo para garantizar la asignación de recursos y poder dar cumplimiento a los programas, apoyo a las familias desde la gestación con el aseguramiento de los alimentos, el tramite del registro civil gratuito, para garantizar y proteger a las mujeres gestantes, durante el parto y posteriormente a su hijo o hija hasta los 5 años de edad.</p> <p>Por otro lado, la corresponsabilidad parte de la familia, sociedad y Estado; respondiendo con acciones y la participación y ejecución de políticas públicas, para la garantía y el cumplimiento de sus derechos.</p>

**Fuente:** Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 noviembre de 2.006.

## **6.2. Política de Estado permanente, De Cero a Siempre, 2.010**

Es la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, actualmente Política de Estado; creada en el Gobierno del Presidente Juan Manuel Santos y cuya vocería está en cabeza de la señora María Clemencia Rodríguez de Santos, busca unificar esfuerzos de los sectores público, privado, las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la primera infancia de Colombia; inicialmente hacia parte de uno de los programas para dar cumplimiento a los planes y normas, previamente mencionadas; pero ante la movilización social el congreso aprobó y se convirtió en Política de Estado Permanente; es decir, ningún gobierno a futuro puede derogar esta política. A continuación, se relaciona la información en la Tabla 7 y también se amplían aspectos más profundos e importantes en el marco teórico.

**Tabla 7 Operacionalización, Política de Estado permanente, De Cero a Siempre 2.010**

Leyes /normas	Entidad que sanciona la ley / norma	Fin de la ley / norma	Contextualización
Política de Estado “De Cero a Siempre”.	Congreso de la Republica de Colombia	Su propósito es establecer uno lineamientos para brindar una atención integral a la primera infancia (0 a 6 años de edad), generar condiciones humanas, materiales y sociales que mejoren el desarrollo de cada niño y niña desde su gestación hasta los 6 años de edad, teniendo en cuenta sus particularidades. Tiene un carácter intersectorial y parte del trabajo articulado (corresponsabilidad) de orden nacional a lo territorial, reconociendo la diversidad de los contextos y las culturas	La Política de Estado De Cero a Siempre, es un marco normativo incluido en el Código de la Infancia y la Adolescencia ley 1098 de 2.006; a través de la cual se busca generar una red de corresponsabilidad entre: familia, gobierno, sociedad e instituciones; para contribuir a ofertar una atención integral con calidad en pro del desarrollo infantil, fortalecimiento del capital humano por medio del enfoque de derechos, donde los niños y niñas de 0 a 5 años de edad inician a ser sujetos de derechos. También se pretende dar sostenimiento y sostenibilidad a la ejecución de la política a través de la garantía de recursos, estipulada en la misma y articulada a todo plan de desarrollo.

**Fuente:** Estrategia De Cero a Siempre 2.010, recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Presentacion-estrategia-De-Cero-a-Siempre.pdf>

### 6.3. Política Pública de Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Familia, para el municipio de Soacha, 2.015 a 2.025

Inicialmente la política se construye a partir del trabajo de algunas organizaciones de la sociedad civil y la Mesa de Infancia Municipal y adolescencia, por medio del convenio 021 de 2.014 y articulado al plan de desarrollo “Bienestar para todos” 2.012-2.015”; con el propósito de ser línea base para los próximos gobiernos, dirigida a potenciar el desarrollo para generar estrategias que permitan la atención integral de la población de la primera infancia.

**Tabla 8 Operacionalización, Política pública de Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Familia, para el Municipio de Soacha 2.015 - 2.025**

Leyes /normas	Entidad que sanciona la ley / norma	Fin de la ley / norma	Contextualización
Categoría de derecho I: Existencia	Secretaría de desarrollo social de Soacha	Consolidar en Soacha la cultura de la protección integral de la vida de niños, niñas y adolescentes como un ejercicio cotidiano de plena responsabilidad social, política, educativa, que no le compete solo a la familia, sino que ella está acompañada por la institucionalidad y los habitantes de Soacha, Teniendo como eje a la familia como espacio de protección en la vida cotidiana	La política pública se formuló con base en los doce objetivos y las categorías de derechos del Plan nacional para la niñez y la adolescencia, (2.009-2.019), mencionados anteriormente; adicional se establecen rutas de atención en casos de vulneración de los derechos y el restablecimiento de los mismos. Adicional, al articular la política con el plan de desarrollo Juntos Formando Ciudad 2.016.-2.019, se orienta el trabajo con el grupo etario de infancia; en general no especifica los tipos de los ciclos vitales de infancia.

**Fuente:** Política Pública de primera infancia, infancia, adolescencia y familia, para el municipio de Soacha, 2.015-2.025, recuperado de <http://desarrollosocialsoacha.gov.co/wp-content/uploads/2016/03/POLITICA-PUBLICA-INFANCIA-VER3-15-de-diciembre.pdf>

## Capítulo 4

### 7. Marco conceptual

Los fenómenos sociales actualmente parten de las dinámicas del ser humanos y su contexto, para ello desde el Trabajo Social se requiere una interpretación de la realidad y aplicación de estrategias relacionadas entre la teoría y la práctica, posteriormente orientar los procesos sociales; por lo anterior es pertinente aclarar algunos conceptos que permiten fortalecer la investigación, a partir de los objetivos planteados al inicio del presente trabajo.

#### 7.1. Estrategia De Cero a Siempre

La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, De Cero a Siempre, (2.010), es la Política de Estado a partir del año 2.010, su fin es orientar los procesos de intervención con el grupo poblacional de la primera infancia, siendo de carácter nacional y territorial, mediante acciones planificadas orientadas a promover y garantizar el desarrollo integral infantil en las niñas y los niños de la primera infancia, (gestación hasta los cinco años de edad); a través de un trabajo unificado e intersectorial; teniendo en cuenta el enfoque diferencial, bajo la perspectiva de los derechos ; en aras de garantizar su cumplimiento y cobertura con calidad, estableciendo la ejecución de programas ofertados para la atención integral de la primera infancia, según el ciclo vital del ser humano, sus necesidades y contexto.

En este sentido, es significativo retomar la Estrategia de Cero a Siempre, la cual fue decretada a partir del año 2010 como Política de Estado; entendida como:

El conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños de primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición.

La primera infancia se comprende a partir del periodo de gestación hasta antes de cumplidos los 6 años de edad; en este sentido, la Estrategia está dirigida a los 5.132.000 niños y niñas de 0 a 5 años del país. De cero (0), para el desarrollo de una vida digna y con garantía de derechos, permite construir desde la gestación a Siempre.

En consecuencia, para entender la atención integral se debe articular los tres actores básicos en los procesos de corresponsabilidad, mencionados en la Figura 2 en la página 32; adjunto a ello se plantea una serie de objetivos para lograr su fin y a la vez determina unos lineamientos para realizar procesos de evaluación en la aplicación de la estrategia de Cero a Siempre, entorno a los planes, proyectos y programas dirigidos a la población de la primera infancia; estos objetivos son:

- Garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas y los niños en primera infancia.
- Definir una política pública de largo plazo que oriente al país en materia de sostenibilidad técnica y financiera, universalización de la atención y fortalecimiento de los territorios.

- Garantizar la pertinencia y calidad en la Atención Integral a la Primera Infancia, articulando acciones desde antes de la concepción, hasta la transición hacia la educación formal.
- Sensibilizar y movilizar a toda la sociedad colombiana con el propósito de transformar las concepciones y formas de relación con la primera infancia.
- Hacer visible y fortalecer la familia como actor fundamental en el desarrollo infantil temprano. (República, 2.011)



Figura 3 Actores en los procesos de corresponsabilidad con los niños, las niñas, los jóvenes y los adolescentes en Colombia.

Fuente: Colombia, Código de la Infancia y la Adolescencia, ley 1098 de 2.006.

## 7.2. Lineamientos técnicos, Estrategia De Cero a Siempre

Los lineamientos técnicos de la Estrategia De Cero a Siempre se establecen para la evaluación de los procesos institucionales de intervención con la primera infancia, los cuales están relacionados en la Tabla 9; por ello se hace necesario aplicar gran parte de los mismos, puesto que contribuye a brindar una atención y protección integral para la primera infancia.

**Tabla 9 Lineamientos Técnicos de la Estrategia de Cero a Siempre**

Lineamiento técnico	Definición	Evalúa
Roles y fortalecimiento de las familias	Propone generar alternativas para brindar a las familias herramientas que les ayuden a clarificar el ejercicio de su rol como padres y madres, cuidadores, a crear y mantener ambientes que favorezcan el bienestar de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Funciones y estructura del núcleo familia</li> <li>– Ciclos vitales y estresores</li> <li>– Redes familiares</li> <li>– Apoyo psicosocial individual y familiar</li> </ul>
Pedagogía	Promueve el aprendizaje a partir del reconocimiento de contextos particulares para impulsar al máximo sus potencialidades, con el fin de brindar oportunidades a los niños y niñas que les permitan avanzar en sus procesos comunicativos, cognitivos, corporales, afectivos, sociales y artísticos, como base fundamental de sus posteriores construcciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedagogía de educación inicial</li> <li>– Actividades pedagógicas</li> <li>– Enseñanza familia, institución y sociedad</li> <li>– Fortalecimiento de las capacidades humanas</li> <li>– Procesos y objetivos pedagógicos</li> </ul>
Valoración del desarrollo infantil	Se relaciona con el desarrollo humano, con el fin de desarrollar y potenciar las habilidades y capacidades a través de relacionarse consigo mismo, con los demás y con el mundo exterior teniendo en cuenta las condiciones y características que los rodean	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relación con los demás: comunicación, interacción (yo-tú) y construcción de normas.</li> <li>– Relación consigo mismo: identidad, autoestima y manejo corporal.</li> <li>– Relación con el mundo: interés por los objetos, relaciones casuales y representación de la realidad social.</li> <li>– Condiciones, características y dinámicas sociales, culturales, económicas, políticas, entre otras.</li> </ul>
Atención nutricional	Está dirigido para fortalecer e implementar las prácticas apropiadas de alimentación y nutrición infantil en programas y servicios de igual manera para crear entornos propicios para la alimentación infantil saludable y nutritiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Plan nutricional: según la edad y características fisiológicas y biológicas del niño y la niña.</li> <li>– Apoyo en planes para el suplemento nutricional complementario.</li> <li>– Necesidades dietéticas del organismo</li> </ul>

Atención de Salud	Define que no solamente los servicios y atenciones en salud son el sistema de salud, también se puede brindar a través de estrategias de promoción de la salud, de prevención de enfermedades, incluidos en el Plan de Beneficios, orientados a mejorar el estado de salud y la calidad de vida en la primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Asistencia sanitaria esencial y accesible</li> <li>– Brigadas de crecimiento, desarrollo, higiene y autocuidado.</li> <li>– Promoción de salud y bienestar</li> <li>– Prevención de enfermedades y P.A.I</li> </ul>
Atención diferencial	Este lineamiento busca, dar atención a las particularidades del niño y la niña, las cuales deben ser consideradas a través de las particulares o afectaciones transitorias. Brinda la aproximación, un acompañamiento y una atención pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconocimiento de las necesidades específicas.</li> <li>– Reconocimiento de las diferencias físicas, sociales y culturales.</li> <li>– Reconocimiento a las formas de expresión, capacidades y aptitudes diferentes, a las de los demás.</li> <li>– Acompañamiento y atención pertinente</li> </ul>
Participación	Parte del reconocimiento de la primera infancia como seres activos, capaces de tomar decisiones, creativos, espontáneos, afectuosos, con la posibilidad de opinar, adquirir valores, decidir y actuar tanto en la vida familiar, donde sus intereses y opiniones sean tenidos en cuenta, como ejercicio de libertad y de inclusión en su propia vida, grupo o comunidad pertenecientes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Intereses y opiniones</li> <li>– Toma de decisiones</li> <li>– Relación consigo mismo, con sus pares y con su comunidad</li> <li>– Libertad e inclusión</li> </ul>
Protección integral	La protección integral propicia un papel transformador de las percepciones acerca de las niñas y los niños, de su lugar dentro de la sociedad y de los roles de los adultos en relación con ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconocer que las niñas y los niños son sujetos de derechos,</li> <li>– Garantizar el cumplimiento de los derechos</li> <li>– Prevenir amenazas o vulneraciones</li> <li>– Asegurar el restablecimiento inmediato, ante situaciones de inobservancia, amenaza o vulneración en caso de ser vulnerados.</li> <li>– Corresponsabilidad entre los actores de la sociedad civil, familia, ciudadanos y Estado.</li> </ul>

<p>Ambientes adecuados</p>	<p>Son aquellos espacios, seguros y adecuados para cada ciclo vital, los cuales deben contar con las características específicas y aptas para cada grupo poblacional, en donde los individuos puedan desarrollar y potenciar mejor sus capacidades brindando una experiencia gratificante de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Entornos con las condiciones humanas, sociales y materiales que potencian el desarrollo</li> <li>– Espacios seguros diseñados para experimentar, compartir, relacionarse, adquirir nuevas habilidades, aprender y también para equivocarse</li> <li>– Espacios seguros y adecuados para cada ciclo vital</li> </ul>
----------------------------	---	--

**Fuente:** Estrategia de Cero a Siempre.

### **7.3. Atención integral**

Al respecto, la atención integral se articula con el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia, se encuentran dependientes de los estímulos brindados y el contexto donde se desenvuelve el menor; en este sentido es necesario brindar una atención integral, teniendo en cuenta los componentes: “la salud, la nutrición, la protección y la educación inicial en diversos contextos, (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje”. (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

### **7.4. Desarrollo infantil**

El desarrollo infantil es la adquisición de funciones, destrezas y habilidades; permitiendo al niño y la niña interactuar con su entorno, para adaptarse o modificarlo.

A partir del fortalecimiento de las capacidades humanas se establecen bases para toda la vida, ya que a futuro formar los nuevos ciudadanos; relacionado en la Tabla 10, las definiciones de varios autores.

**Tabla 10 Cuadro comparativo sobre el desarrollo infantil**

Jean Piaget	Henri Wallon	Lev Vigotsky	Eric Erikson												
<p>Su postura parte del desarrollo cognitivo, se enfoca en un desarrollo cualitativo desde la infancia hasta la vejez, por el cambio biológico y la adaptación de estructuras cognitivas.</p> <p>0-2 meses de edad: etapa sensorio-motor, desarrolla un aprendizaje desde el conocimiento, construido a partir de las estructuras figuradas (códigos de comunicación), que el menor observa en el mundo.</p> <p>7 a 12 meses de edad: etapa operacional, identifica y realiza operaciones concretas y formales.</p> <p>Es importante integrar la inteligencia y el pensamiento para distinguir la educación y el aprendizaje en la infancia.</p>	<p>Su postura parte de la construcción del individuo, se da desde su nacimiento e integra: factores sociales y biológicos; alterna y organiza sus estadios a partir de las leyes: 1. Alternativa funcional: construcción individual y las relaciones con otros, desde las relaciones sociales, permitiendo su formación social. 2. Preponderancia e integración funcional: el niño integra todo lo que recibe para la satisfacción de sus necesidades.</p> <table border="1" data-bbox="658 742 1225 1123"> <thead> <tr> <th>Estadio</th> <th>Edad</th> <th>Función</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Impulsividad Motriz y Emocional</td> <td>0 a 1 año de edad</td> <td>Construcción Afectos con Otros.</td> </tr> <tr> <td>Personalidad</td> <td>3 a 6 Años de edad</td> <td>Conciencia, Construye "yo".</td> </tr> <tr> <td>Sensor-Motriz Emocional</td> <td>1 a 3 años de edad</td> <td>Manipulación de objetivos</td> </tr> </tbody> </table>	Estadio	Edad	Función	Impulsividad Motriz y Emocional	0 a 1 año de edad	Construcción Afectos con Otros.	Personalidad	3 a 6 Años de edad	Conciencia, Construye "yo".	Sensor-Motriz Emocional	1 a 3 años de edad	Manipulación de objetivos	<p>El ser humano es una construcción social, por ende, plantea: Funciones mentales superiores: la genética influye y el comportamiento está condicionado por el ambiente externo; el conocimiento es el resultado de la integración social y cultural.</p> <p>Habilidades psicológicas: inicia con la socialización y se forma progresivamente individual de la atención y la memoria, dando un proceso interpersonal e intrapersonal.</p> <p>Zona de desarrollo próximo: independencia y capacidad de resolver problemas con guía de un adulto, la construcción se da entre la interacción del sujeto y su entorno.</p>	<p>Plantea la teoría psicosocial, el ambiente externo influye en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Etapa de confianza Vs desconfianza, 0 a 1 año de edad: el menor necesita confiar en el adulto para cubrir sus necesidades básicas.</p> <p>Etapa de la autonomía Vs vergüenza y duda, 1 a 3 años de edad: explora el mundo, el control de esfínter, inicia hablar y llama la atención; puede ser autosuficiente o de miedos, duda de sus capacidades.</p> <p>Etapa de iniciativa Vs culpabilidad, 3 a 6 años de edad: emprende actividades y quiere superar sus límites (autoritarismo por parte de los padres).</p>
Estadio	Edad	Función													
Impulsividad Motriz y Emocional	0 a 1 año de edad	Construcción Afectos con Otros.													
Personalidad	3 a 6 Años de edad	Conciencia, Construye "yo".													
Sensor-Motriz Emocional	1 a 3 años de edad	Manipulación de objetivos													

Fuente: Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia. Diane Papaila, Sally Wendkos & Ruth Duskin. (2009).

### **7.5. Inclusión**

La inclusión en la educación, según la organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO , 2.016), es una educación integradora, se interesa en dar aportes y/o respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares; a parte de implementar estrategias para determinar cómo se puede integrar a algunas personas en los procesos pedagógicos, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de las personas.

También es importante para diseñar y ejecutar programas focalizados, como lo menciona la estrategia de 0 a Siempre; con ello se busca generar un cambio y transformación de la sociedad mediante el acceso y la participación de todos y todas, permitiendo relaciones entre los agentes educadores, comunidad, familia, el niño y la niña, con base en la igualdad y el respeto.

### **7.6. Corresponsabilidad**

Es importante destacar la corresponsabilidad ciudadana en los procesos de desarrollo y protección infantil, en aras de ser veedores en la garantía, reivindicación y restablecimientos de los derechos de la primera infancia, para lograr una adecuada convivencia, mejorar su bienestar y calidad de vida; es decir la corresponsabilidad es un deber y obligación de los ciudadanos (entornos de protección y desarrollo de la primera infancia), organizaciones de la sociedad civil (desarrollo y protección infantil), familia (núcleo primario de protección y desarrollo para la primera infancia) y el propio Estado (garante de derechos), frente al ejercicio de las acciones que brindan la protección integral, la atención integral y la garantía de los derechos de la primera infancia.

**Tabla 11 Diferencias entre enseñanza, aprendizaje y educación**

Enseñanza	Aprendizaje	Educación
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se produce estando por lo menos dos o más personas</li> <li>– No es algo que ocurre dentro de la cabeza de solo el individuo</li> <li>– Se puede impartir moral o inmoralmemente</li> <li>– Dar algo</li> <li>– Propone transmitir un conocimiento o habilidad a otro</li> <li>– Construcción de un conocimiento crítico, para apropiarse de un aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo puede realizar uno mismo</li> <li>– Se produce dentro de la propia cabeza de cada uno</li> <li>– El aprendizaje no es moral ni inmoral, se puede aprender algo sobre moralidad</li> <li>– Adquisición de conocimiento, habilidades, valores y actitudes</li> <li>– Posibilita la construcción de experiencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Formación de los individuos en una sociedad, a partir de la cultura y el conocimiento</li> <li>– Fortalece las capacidades y habilidades</li> <li>– Educación inicial, primera infancia: estrategias para el acompañamiento del desarrollo infantil</li> <li>– Se divide en educación formal (escuela), no formal (talleres y cursos) y la informal (se aprende a lo largo de la vida).</li> </ul>

Fuente: Nicoletti, J. Fundamento y construcción del Acto Educativo (s.f.)

Teniendo en cuenta la Tabla 11; la enseñanza, el aprendizaje y la educación; hacen parte de un proceso paralelo para construir un fin previamente establecido.

### 7.7. Estrategias Pedagógicas de aprendizaje

“Son los métodos, las técnicas, los procedimientos, la secuencia de las actividades y los recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas”. (Ramírez M. Á., 2013); Es decir, son nuevas maneras de enseñar para promover el aprendizaje desde la creatividad e innovación, articulando el desarrollo físico y psicológico.

### **7.8. Actividades Pedagógicas**

Se enfoca en dar atención a algo en particular; es decir, el autismo, la motricidad, un tema central, entre otros; los maestros y orientadores deben ayudar a los niños y las niñas a sentir confianza en sí mismos y preocuparse por prepararlos para enfrentarse a la vida, por ello es pertinente tener en su programación de actividades pedagógicas, lo siguiente:

- Desarrollo cognoscitivo o mental.
- Desarrollo físico.
- Desarrollo emocional.
- Desarrollo social.
- Creatividad.

Según Zalabanza (2008), estas áreas no son independientes, sino que están relacionadas entre sí, y alguna deficiencia en una de ellas puede crear insatisfacciones en las demás

### **7.9. Acompañamiento psicosocial**

El fin de la intervención psicosocial según Mary Catherine Beateson (2004), es fortalecer las funciones y roles familiares; en este sentido, al realizar una intervención psicosocial en el campo familiar se debe partir de las necesidades y las motivaciones de cada miembro de la familia, analizar su dinámica interna, las características territoriales dentro del contexto social, geográfico, político y económico en que habitan.

Adicional es importante priorizar las necesidades, problemáticas y recursos con que cuenta la familia para poder establecer metas a corto y mediano plazo, otro factor importante es establecer indicadores de objetivos para poder determinar el proceso del grupo familiar.

También se busca integrar al núcleo familiar en redes de apoyo social, el desarrollo de habilidades parentales (pautas de crianza), implementar propuestas articuladas con los padres referentes a las problemáticas escolares y de crianza.

#### **7.10. Buen trato**

Entendido como uno de los derechos del niño y la niña, pero a la vez una iniciativa de cultura en aras de construir una sociedad mejor desde la primera infancia; (Guía infantil, 2000), define el buen trato a partir de la cultura por medio de la educación, teniendo como referente la imitación por parte de la primera infancia; es decir, copiando las conductas de sus padres, la cultura del buen trato a los niños es la clave para la construcción de una sociedad sin violencia.

Cabe señalar que el buen trato hace parte de la corresponsabilidad ciudadana, tomando como referente la protección y el cuidado del niño y la niña, jugar con ellos y crear vínculos de comunicación y afectividad; para ello se debe tener presente los siguientes elementos como forma de relación humana: contacto con la piel, abrazos, miradas, gestos y conversaciones, como consecuencia del afecto y de una buena salud emocional.

#### **7.11. Comportamientos prosociales**

De igual modo es fundamental definir los comportamientos prosociales, de acuerdo a Roche (1991) citado por Escobar (2009) son aquellos comportamientos en los que no se busca una recompensa externa, a otras personas o grupos, según el criterio de éstos, y la probabilidad de generar reciprocidad positiva de calidad y en las relaciones o sociales, preservando identidad, creatividad y la iniciativa los individuos o grupos implicados.

### **7.12. Evaluación para los procesos en la primera infancia**

Es un elemento estructural de la investigación, permite valorar el avance y retrocesos del proceso, a partir de los resultados que garanticen una educación pertinente, también la evaluación según Esther Secanilla Campo (2009), propone que para evaluar hay que comprender y por ello las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo pues sus parámetros están definidos en términos de éxito y de fracaso, (p.28).

Al respecto McDonald, (2000) añade que esta etapa es quizás la más vital de todos los procesos involucrados en la formación técnica y profesional, han surgido nuevos desafíos en este campo y que los enfoques tradicionales no siempre logran darle respuesta; lo que indica que si los procesos de aprendizaje se están transformando es necesario renovar los criterios y las formas de evaluar a los aprendices (citado por Ramírez N. E., 2010, p.3);

¿Qué evaluaciones se realizan al niño y la niña?

- Emocional/Social: expresar sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás
- Lenguaje: escuchar y hablar
- Física: usar lápices (habilidades de motricidad fina), trepar y correr (habilidades de motricidad gruesa)
- Cognitiva: números, colores y patrones
- Enfoques al aprendizaje: curiosidad y entusiasmo por aprender, formas de aprender nueva información. (Esther Secanilla Campo, 2.016).

De lo anterior cabe destacar la evaluación de la primera infancia, desde los procesos de observación, registro e instrumentos del trabajo realizado con la primera infancia, es importante para mejorar las estrategias de intervención, identificar las necesidades de cada niño y niña, reconocer las necesidades especiales y mejorar los programas.

## Capítulo 5

### 8. Diseño metodológico

Para evaluar cómo incide la atención integral implementada por parte de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos en los niños y las niñas de 2 a 6 años de edad del programa Semillita, a partir de los lineamientos técnicos propuestos por la Estrategia De Cero a Siempre; el tipo de investigación es evaluativo.

La investigación evaluativa, es el “proceso que consiste en dar un juicio sobre una intervención empleando métodos científicos. Mediante ella se evalúan los recursos, los servicios y los objetivos de la intervención dirigidos a la solución de una situación problemática y las interrelaciones entre estos elementos”, (Lerma, 2.016, p.45).

Es pertinente para la investigación aplicar el modelo cualitativo y cuantitativo para fortalecer el proceso de investigación, por tal motivo el modelo aplicado es el multimodal, empleando la estrategia de triangulación dentro de la veracidad de la realidad a partir de la descripción de las dinámicas vivenciales y cotejar las verdades de cada actor; teniendo en cuenta “la fusión o convergencia de los enfoques de investigación cuantitativo y cualitativo. Ambos enfoques, utilizados en conjunto enriquecen la investigación, no se excluyen ni se sustituyen, son complementarios”. (Flores, 2014).

El modelo cuantitativo, “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis previamente establecidas y confía en la medición numérica, luego derivadas en variables; se fundamenta en lo deductivo y lógico, se caracteriza por ser rígido y estructurado”. (Flores, 2014).

El modelo cualitativo “se refiere a estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o grupos pequeños, se caracteriza por ser inductivo (explora y describe) interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales, el proceso y significado de sus relaciones y con el medio; elabora un análisis de categorías a partir de los datos obtenidos”. (Lerma, 2.016, p.15).

El modelo nos permite la aplicación de métodos y técnicas para incrementar la veracidad, para ello la triangulación es la alternativa de encontrar y dar respuesta a la pregunta de investigación, para conducirla a una interpretación valida del problema de estudio; a partir de ser inductivo y deductivo en el análisis de los datos obtenidos por medio de los instrumentos aplicados; permitiendo lograr una perspectiva más precisa de los problemas.

Por tal motivo la investigación se apoya bajo un enfoque holístico, Jacqueline Hurtado de Barrera (2000) argumenta que:

El enfoque holística permite entender los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que lo caracterizan y tal como se producen en el contexto real, lo cual conlleva a una actitud integradora, como también a una teoría explicativa que se orienta hacia una comprensión multicausal de los procesos, de los protagonistas y de sus contextos. Es por ello, que la holística se refiere a la manera de ver las cosas enteras, en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que por lo regular no logran percibirse al estudiarse por separado, (p. 12).

La investigación no solo se centra en el actor directo del problema, ya que a su vez son tenidas en cuenta las percepciones de los demás actores involucrados como una totalidad organizada y el entorno en el cual están inmersos, lo que permite comprender una realidad conjunta pero percibida de diferente manera por los diferentes actores de la muestra.

De esta manera se toma la postura del paradigma crítico-social de acuerdo a Luis Midia Alvarado y Margarita García en Arnal (1992).

El paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros, (p.98).

Por ello es importante aplicar la observación participante desde la realidad para comprenderla, la cual utiliza el autorreflexión y el propio conocimiento para generar conciencia del rol que le corresponde, logrando formar sujetos críticos y constructores de una transformación social y dar respuestas a determinados problemas presentes en las comunidades.

Según Popkewitz (1998) algunos de los principios propios del paradigma socio-crítico son: el conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores, orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano, proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las mismas se deben asumir de manera corresponsable. (Citado por Alvarado & Garcia, 2008).

El procedimiento aplicado en la investigación muestra la adopción de los principios planteados por Popkewitz para el paradigma crítico-social; en resumen, el paradigma crítico social es pertinente para esta investigación, a partir de la fundamentación de sus principios, generando transformaciones en las comunidades y brindando las herramientas necesarias para afrontar situaciones.

Por tal motivo, se genera el análisis y la comprensión desde una mirada crítica en la incidencia de la atención integral que implementa la Corporación Cristiana Creciendo Juntos a los niños y las niñas de 2 a 6 años, desde la interpretación de las realidades de los actores y aportar a los procesos de transformación social mediante la apuesta política y su propia realidad, teniendo en cuenta la población presente en el contexto

### 8.1. Población

Se ha tomado como muestra la población de los niños y las niñas asistente al programa Semillitas, con edades entre los 2 años 7 años de edad, el equipo administrativo y operativo de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, (Anexo 5); de acuerdo a la unidad de análisis los criterios para la selección son:

**Tabla 12 Criterios para la muestra**

Niños y niñas	Cuidadores	Equipo de profesionales
Asistentes al programa Semillitas	La persona que se encuentre al cuidado del menor, la mayor parte de su tiempo	Profesionales y voluntarios, los cuales realicen intervención el programa Semillitas
Entre las edades de 2 a 6 años de edad	Base de datos niños y niñas del programa Semillitas	Elección a cargo de la coordinadora de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos

**Fuente:** Propia de los investigadores

## 8.2. Tamaño de la muestra.

El tamaño de la muestra para aplicar la técnica de grupo focal, se realiza con los niños y las niñas que asisten al programa Semillitas, entre las edades de 2 a 6 años, la aplicación del cuestionario a los cuidadores de los niños y las niñas en los hogares y por último la aplicación de la entrevista al equipo de trabajo de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos; realizándose la muestra de la siguiente manera:

- La Corporación Cristiana Creciendo Juntos cuenta con cuarenta y uno, niñas y niños entre 18 meses de edad y los 14 años de edad, que asisten al programa Semillitas.
- De ello resulta la necesidad de filtrar las edades de los niños y las niñas entre los 2 años y 6 años de edad, obteniendo el dato total de veintidós asistentes entre niños y niñas con las edades establecidas para la muestra, a la cual se le aplica la actividad llamada *Salpicón* al grupo Semillitas en 2 sesiones.
- Por otro lado, se realiza el muestreo simple para determinar la muestra de los cuidadores por medio del programa STAST; tomando como referente el tamaño del universo o población 22, el error máximo aceptable 5%, el porcentaje estimado de la muestra 50% y el nivel deseado de confianza 95%, para obtener como resultado total 21 cuidadores de los niños y las niñas para la aplicación de los instrumentos.
- Para escoger los 21 cuidadores de los niños y las niñas entre los 2 a 6 años de edad, se realiza a través de elección por sorteo; es decir, en una bolsa se introducen los nombres y apellidos de los veinticinco niños y niñas, agitando la bolsa, se saca un papel y luego se compara con la base de datos, determinando los nombres y apellido de los 21 niños y niñas restantes y así aplicar el cuestionario, para permitir que todos los integrantes de la base de datos tengan la misma probabilidad de elección.

– Al lado de ello la muestra para aplicar la entrevista al equipo de trabajo, se eligió por parte de la coordinadora de la Corporación; quedando la señora Martha García (coordinadora del proyecto Creciendo Juntos), Jan Barrientos (cooperante internacional—Psicopedagogo) y Luisa Gonzales (Pedagoga cristiana y coordinadora del programa Semillitas).

### 8.3. Fuentes de información

La caracterización de los actores en la investigación, responden a la fuente para obtener la información para el posterior desarrollo; para ello se recurrió a 2 niveles de fuentes, como se observa en la Figura 4.

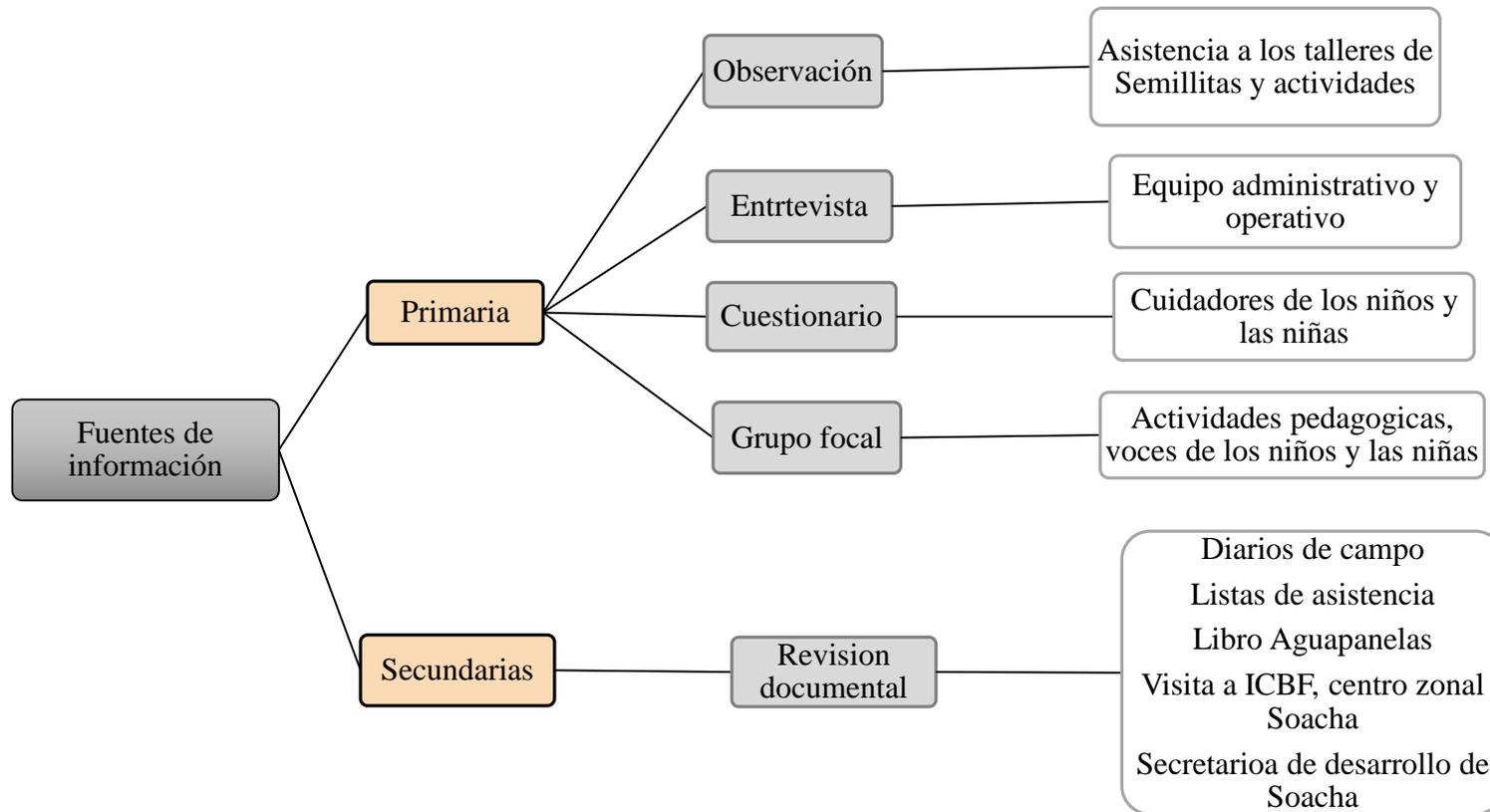


Figura 4 Fuentes de información para la investigación  
Fuente: Propia de los investigadores

#### 8.4. Técnicas e instrumentos

Para la recolección de datos e información para la investigación, se han aplicado las siguientes técnicas: revisión documental, entrevista individual a la coordinadora y el equipo operativo de trabajo a cargo del programa Semillitas y doce cuestionarios a los cuidadores de los niños y las niñas en la primera infancia, teniendo en cuenta que en casos hay 1 cuidador con 2 a 3 hijos en el programa, (Anexo5.), y el grupo focal (2 actividades pedagógicas); relacionado en la Tabla 11.

- Revisión Documental: Raúl Soriano Rojas (2003) argumenta que:

Las fuentes de archivos, tales como las memorias anuales y otras fuentes de documentación públicas e internas, pueden usarse para proporcionar medidas “objetivas” de las condiciones del entorno y de la organización, de los propósitos iniciales del cambio, de las actuaciones realizadas, de las variaciones en los resultados, etc., y proporcionan una referencia útil para construir una cronología de eventos clave. (p.80).

La revisión documental se realizó con el fin de conocer datos característicos que contiene la Corporación Cristiana Creciendo Juntos con relación al programa Semillitas.

- Entrevista: “es una técnica de investigación que tiene como uno de sus propósitos, recolectar información acerca de las características, comportamientos, reacciones, expresiones, creencias y sentimientos del sujeto que hace parte de la investigación frente a una situación concreta” (Cáceres, Oblitas, & Parra, 2004). La entrevista fue elaborada por los investigadores, con preguntas predeterminadas, pertinentes para la clarificación y el desarrollo de los objetivos de la investigación, donde se prioriza el conocimiento que se tiene sobre la atención integral brindada a los niños y las niñas del grupo Semillitas.

– Cuestionario: “el cuestionario es una serie de preguntas relativas una temática, para obtener información”, (Hurtado, 2000). El cuestionario fue un conjunto de preguntas diseñadas por los investigadores con el fin de generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto de investigación.

– Grupo focal: “la idea de los grupos focales es compartir experiencias, conocimientos, actitudes de todos los participantes frente a un tema, permitiendo adquirir múltiples visiones sobre este”, (Escobar & Bonilla-Jimenez) Es una técnica de recolección de información cualitativa, que se basó en la realización de una entrevista grupal semiestructurada para dar respuesta a los objetivos de la investigación.

### **8.5. Prueba piloto**

La prueba piloto de las entrevistas y del cuestionario se aplicaron a:

1. Dos estudiantes de Trabajo Social de octavo semestre.
2. Alexa Perilla Salinas, Trabajadora Social.
3. Andrea Carolina Martínez Parada, Trabajadora Social.
4. Rafael Zambrano Vanegas, Trabajador Social.
5. Dos cuidadores con hijos participantes de la Corporación Cristiana Creciendo

Juntos, la señora Brenda Zulema Castillo y la señora María Rat.

Se realizaron las respectivas correcciones a la guía de entrevista y cuestionario, para luego ser aprobadas y ejecutadas.

### **8.6. Plan de análisis de la Información**

Se entiende el proceso mediante el cual se organiza, clasifica y procesa la información con el propósito de responder a los objetivos de la investigación, el tipo de análisis será de corte multimodal.

## 8.6.1. Categorías de análisis:

Tabla 13 Matriz de categorías, subcategorías, técnicas e instrumentos

Objetivos	Categoría de análisis	Subcategorías	Técnica	Instrumento	Población
Identificar las actividades desarrolladas en el programa Semillitas de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos.	Atención (1)	Acciones (1.1) Metodologías (1.2)	Revisión Documental	Registro de análisis documental	Coordinadora de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos Equipo de trabajo a cargo del grupo Semillitas
			Entrevista	Cuestionario orientador	
			Cuestionario	Guía de Cuestionario	Para los cuidadores de la primera infancia
Contrastar el proceso de atención Integral del programa Semillitas con los lineamientos técnicos de la estrategia de Cero a Siempre.	Lineamientos técnicos de la estrategia de Cero a Siempre (2)	Roles y fortalecimiento de las familias (2.1) Pedagógicos (2.2) Valoración del desarrollo infantil (2.3) Atención nutricional (2.4) Atención en salud (2.5) Atención diferencial (2.6) Participación (2.7) Protección (2.8) Ambientes adecuados (2.9)	Entrevista	Cuestionario orientador	Coordinadora de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos Equipo de trabajo a cargo del grupo Semillitas
			Grupo Focal	Diario de campo	Niñas y niños del grupo Semillitas
			Cuestionario	Guía de Cuestionario	Para los cuidadores de la primera infancia

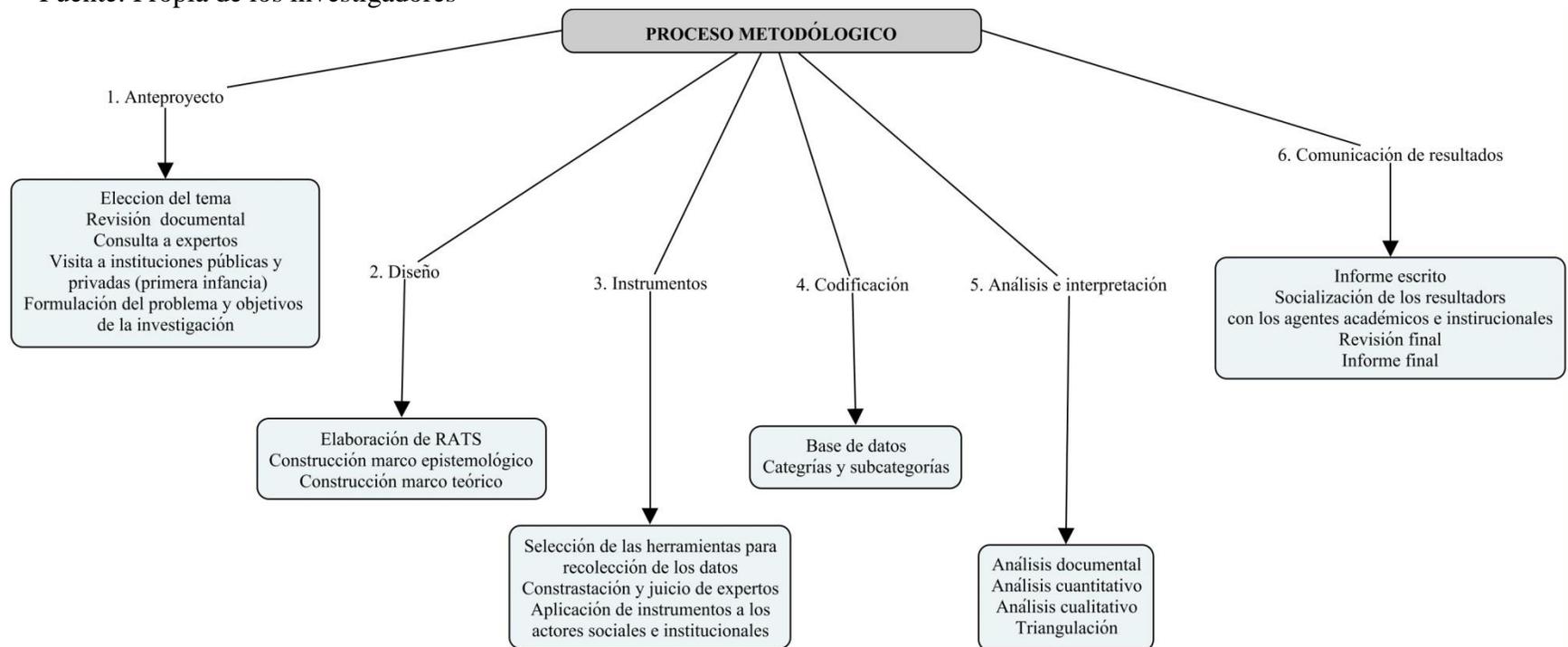
Analizar el proceso de corresponsabilidad ciudadana de los actores sociales participantes del programa Semillitas de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos.	Corresponsabilidad (3)	Red de apoyo institucional y comunitario (3.1) Familias (3.2) Profesionales (3.3)	Cuestionario	Guía de Cuestionario	Para los cuidadores de la primera infancia
			Entrevista	Guía de entrevista estructurada	Coordinadora de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos Equipo de trabajo a cargo del grupo Semillitas
Evidenciar los logros y las dificultades derivadas del proceso de atención integral a los niños y niñas de 2 a 6 años.	Logros y Dificultades (4)	/	Entrevista	Guía de entrevista estructurada	Coordinadora de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos Equipo de trabajo a cargo del grupo Semillitas
			Cuestionario	Guía de Cuestionario	Para los cuidadores de la primera infancia

**Fuente:** propia de los investigadores

### 8.7. Proceso metodológico de la investigación

En la Figura 5, se observa el proceso metodológico los diferentes momentos desarrollados por los investigadores, desde el anteproyecto hasta la comunicación de los resultados.

Figura 5 Proceso metodológico  
Fuente: Propia de los investigadores



## Capítulo 6

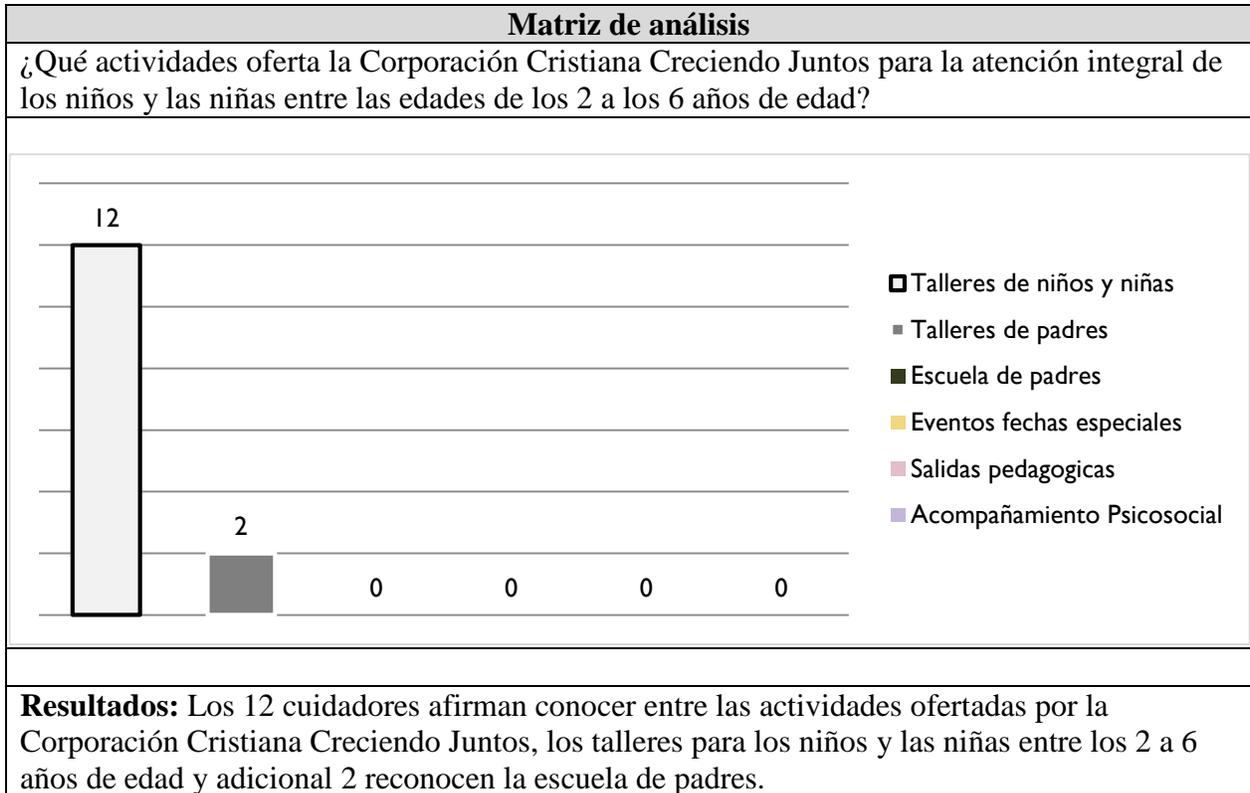
### 9. Resultados de la investigación

Para los resultados y el análisis de la información, se tiene en cuenta la tabulación y la sistematización de los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, los cuales se relacionan con las categorías de la investigación: atención, lineamientos técnicos de la estrategia de cero a siempre, corresponsabilidad, logros y dificultades; posteriormente se elabora la matriz conforme a los datos obtenidos del cuestionario realizado a los 12 cuidadores, la entrevista a dos profesionales, la coordinadora de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos y las voces de los 23 niños y niñas del programa Semillitas.

Por consiguiente, se relacionan los datos cuantitativos para sustentar la realidad social reflejada a través de los datos cualitativos y finalmente contrastar los resultados obtenidos por parte de los actores sociales y los actores institucionales para responder a la investigación de carácter evaluativo.

**9.1 Categoría de Atención (1)**

**9.1.1. Subcategoría acciones (1.1)**



(PC) Pedagoga Cristiana, (PSC) Pedagogo social-cooperante y (CR) Coordinadora.

¿Qué actividades ofrece el programa Semillitas?

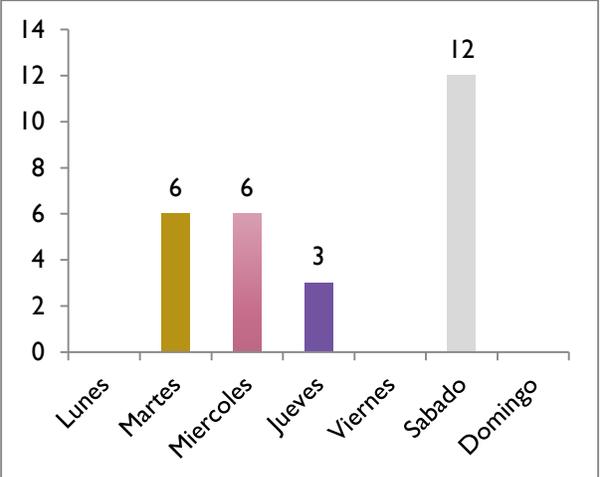
¿Qué acciones realiza para fortalecer el proceso de atención a los niños y las niñas del programa Semillitas?

Matriz de análisis	
Código	Percepción Expresada
CR	Actividades en valores, recreativas, deportivas y taller de padres cada 2 meses.
PC	Talleres espirituales y de valores.
PSC	Talleres
<p><b>Resultados:</b> En general la respuesta por parte de los profesionales, sobre la atención a la primera infancia se orienta en talleres; a excepción de la coordinadora, quien añade realizar el taller de padres.</p>	

¿Qué actividades ofrecen al núcleo familiar? (CR)

Matriz de análisis	
Código	Percepción expresada
CR	Escuela de padres cada 2 meses y actividades para toda la familia.
PC	No, casi no y no conozco la Psicóloga o saber algo del tema sobre la escuela de padres.
PSC	No, solo si el cuidador busca el acompañamiento del equipo.
<b>Resultados:</b> Los 2 actores sociales PC y PSC aseguran no desarrollar alguna actividad para reunirse con los cuidadores de la primera infancia, sin embargo, la CR afirma realizar el taller de padres cada 2 meses.	

9.1.2. Subcategoría metodología (1.2)

Matriz de análisis		
	¿Seleccione los días en que asiste su hijo (a) a la Corporación Cristiana Creciendo Juntos?	
	Lunes	0
	Martes	6
	Miércoles	6
	Jueves	3
	Viernes	0
	Sábado	12
	Domingo	0
<b>Resultados:</b> El total de los actores sociales encuestados afirman asistir los días sábados, 6 de ellos participan los días martes y miércoles, mientras que otros 3 participan el día jueves		

Matriz de análisis			
<p>A pie chart illustrating the methods used to receive information. The largest segments are 'Carteleras' at 45% and 'Otro' at 45%. Smaller segments include 'Folletos' and 'Perifoneo', both at 5%.</p>	¿Por qué medio recibe usted información de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos?		
		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
	Medios electrónicos	0	0
	Carteleras	9	45%
	Folletos	1	5%
	Perifoneo	1	5%
	Otro	9	45%
	<b>Total</b>	20	100%
<p><b>Resultados:</b> Los medio más utilizado para recibir la información son las carteleras con un 45% y otro: <i>Voz a Voz</i> con el otro 45%, otro 5% de los cuidadores reconocen que los folletos muchas veces también han sido informados y el otro 5% de los cuidadores han conocido información de la Corporación por medio del perifoneo del barrio.</p>			

Matriz de análisis			
<p>A pie chart showing the frequency of family follow-up. The dominant category is 'Nunca' at 75%. Other categories include 'Mensual' (9%), 'Trimestral' (8%), and 'Anual' (8%).</p>	¿Seleccione con qué frecuencia la Corporación Cristiana Creciendo Juntos realiza seguimiento a sus procesos familiares?		
		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
	Semanal	0	0%
	Quincenal	0	0%
	Mensual	1	9%
	Trimestral	1	8%
	Anual	1	8%
	<b>Total</b>	12	100%
<p><b>Resultados:</b> El 75% de los cuidadores aseguran que nunca se les ha realizado seguimiento a sus procesos familiares, Un 9% de los cuidadores aseguran que el seguimiento se les realiza cada mes, un 8% de los cuidadores trimestral y el último 8% anual.</p>			

¿Cuáles lineamientos metodológicos y técnicos, tiene la Corporación Cristiana Creciendo

Juntos en cuenta para orientar el proceso de atención? (CR)

¿Cuál es el modelo que implementa para planear las actividades y conque fin? (PC) y (PSC)

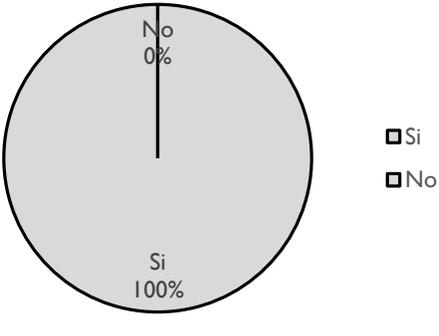
Matriz de análisis	
Código	Percepción expresada
CR	Libro <i>Aguapanelas</i> , modelo cristiano
PC	Modelo cristiano
PSC	No, en la institución no se trabaja un modelo como tal, el trabajo se guía con un libro cristiano.
<b>Resultados:</b> Por un lado, no se tiene definida una metodología para orientar los procesos del programa Semillitas y por otro la guía para trabajar con la primera infancia en los talleres es el libro cristiano <i>Aguapanelas</i> , aunque la pedagoga cristiana nunca menciona el trabajo con el respectivo libro.	

¿De qué forma se realizan los seguimientos a las actividades desarrolladas en el programa

Semillitas? (CR)

¿Aplica algún instrumento en el proceso de seguimiento de las actividades?

Sí No ¿Cuáles? (CR) y (PSC)

Matriz de análisis			
	¿Aplica algún instrumento en el proceso de seguimiento de las actividades?		
		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
	Si	3	100%
	No	0	0%
	<b>Total</b>	3	100%
<b>Resultados:</b> Un 100% de los entrevistados aseguran si aplicar algún tipo de instrumento en el proceso de seguimiento de las actividades del programa Semillitas.			
Código	Percepción expresada		
CR	Lista de asistencia y diarios de campo.		
PC	Lista de asistencia y guía interna.		
PSC	Lista de asistencia.		
<b>Resultados:</b> En general el instrumento aplicado para los procesos es la lista de asistencia, aunque la coordinadora adiciona aplicar seguimiento con los diarios de campo.			

¿Qué documentos se requiere para realizar la inscripción del niño o la niña? (CR)

<b>Matriz de análisis</b>	
<b>Código</b>	<b>Percepción expresada</b>
CR	Formato de inscripción.
Resultados: En general solo se requiere el formato de inscripción.	

### **9.1.3. Resultados y análisis de la categoría: Atención**

Con respecto a la categoría de Atención, se dividió en dos subcategorías; acciones y metodología, permitiendo identificar las actividades y los procesos desarrollados en el programa Semillitas de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos.

Se identifica que los talleres son la principal actividad desarrollada en el programa Semillitas, los actores institucionales no emplean ninguna metodología para la atención de la primera infancia, orientan sus talleres bajo un modelo cristiano contemplado en el libro Aguapanelas, diseñado por la Iglesia Menonita de Ibagué, referenciado solo por la coordinadora y el Pedagogo social cooperante, más no por la Pedagoga cristiana que interviene directamente en los talleres con la primera infancia; identificando que el anterior no es un modelo sino por el contrario un esquema de actividades ejecutadas que no obedecen a lineamientos técnicos ni a posturas teóricas ni metodológicas de intervención con la primera infancia, puesto que en todas las acciones desarrolladas se fundamentan en principios religiosos.

Con ello se resalta el distanciamiento entre la teoría y la práctica, al no tener un proceso de planeación y seguimiento pertinente para la primera infancia; por consiguiente, se evidencia que la Corporación Cristiana Creciendo Juntos hace presencia en el sector sin tener impacto en sus actividades, teniendo en cuenta el objetivo del programa Semillitas y de la organización.

## 9.2. Categoría de lineamientos técnicos de la estrategia de cero a siempre (2)

### 9.2.1. Roles y fortalecimiento familiar (2.1)

¿Qué beneficios tienen los talleres de padres en las relaciones familiares?

Matriz de análisis	
Código	Percepción Expresada
100	No conozco
104	No
105	Son buenos porque se aprende
106 – 107	No sé
109	Un buen vínculo familiar y una mejor relación entre padres e hijos.
110 – 111	La comunicación con los hijos
108 – 112 - 103	Fortalecimiento de las familias
101 – 102	Reflexión de nuestras acciones
113	No conozco
114 – 115	No conozco
116-117-118-120	No conozco
121	Ninguno
<p><b>Resultados:</b> Algunos de los cuidadores si conocen de los beneficios de participar en los talleres de padres y otros no lo conocen; quienes asisten o asistieron en algún momento afirman obtener un beneficio favorable frente al fortalecimiento del vínculo; aquellos que desconocen, se debe a la no participación de los talleres.</p>	

¿Cómo aporta la Corporación Cristiana Creciendo Juntos en el mejoramiento de las relaciones familiares?

Matriz de análisis	
Código	Percepción Expresada
100	Bien
104	No
105	Dialogo
106 – 107	No se
109	Con un buen dialogo hacia ellos
110 – 111	Apoyo en las relaciones familiares y en la resolución de conflictos
108 – 112 - 103	En la formación de valores a través de los talleres
101 – 102	Muy poco, ya que lo que demuestran en sus acciones en la casa es lo que sucede en Creciendo Juntos
113	Si, replican lo aplicado en la Corporación Cristiana Creciendo Juntos
114 – 115	No se
116-117-118-120	Con los talleres que realizan con los niños y los detalles
121	Cambios no he visto

**Resultados:** Una parte de los actores sociales observan una mejor relación familiar a partir de la intervención de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, desde el dialogo y los talleres orientados a la resolución de conflictos, tres de ellos cuidadores refieren no evidenciar un mejoramiento en las relaciones familiares, adicional uno de los cuidadores manifiesta todo lo contrario, pese a que, (...) lo aprendido en Creciendo Juntos es conflictivo y los lo demuestran en sus hogares.

¿Cómo se realiza el acompañamiento y el fortalecimiento a las familias de los niños y las niñas del grupo Semillitas? (CR)

¿Qué estrategia implementa para trabajar el acompañamiento y el fortalecimiento familiar? (PC) y (PSC)

<b>Matriz de análisis</b>	
<b>Código</b>	<b>Percepción expresada</b>
CR	Nada.
PC	Nada.
PSC	Nada.
<b>Resultados:</b> En conclusión, los 3 actores institucionales no implementan ninguna estrategia para el acompañamiento y el fortalecimiento familiar a las familias de la primera infancia.	

¿Cómo la Corporación Cristiana Creciendo Juntos aporta al mejoramiento de las relaciones familiares? (CR)

¿Cuáles estrategias se desarrolla para fortalecer la relación familiar e institucional, a partir de su plan de acción? (PC) y (PSC)

<b>Matriz de análisis</b>	
<b>Código</b>	<b>Percepción expresada</b>
CR	Talleres de padres con la psicóloga, seguimiento y acompañamiento familiar
PC	No, yo solo trabajo con los niños y las niñas, no hay un trabajo en equipo a nivel institucional
PSC	Este trabajo está más a cargo de la coordinadora
<b>Resultados:</b> Referente al trabajo en equipo 2 actores institucionales afirman no implementar estrategias para fortalecer las relaciones familiares, caso contrario, la coordinadora afirma si implantar un trabajo articulado entre la psicóloga y la familia.	

**9.2.2. Pedagógico (2.2)**

¿Cuáles prácticas educativas realizan entre la Corporación Cristiana Creciendo Juntos y la familia para fortalecer los procesos de aprendizaje en los niños y las niñas?

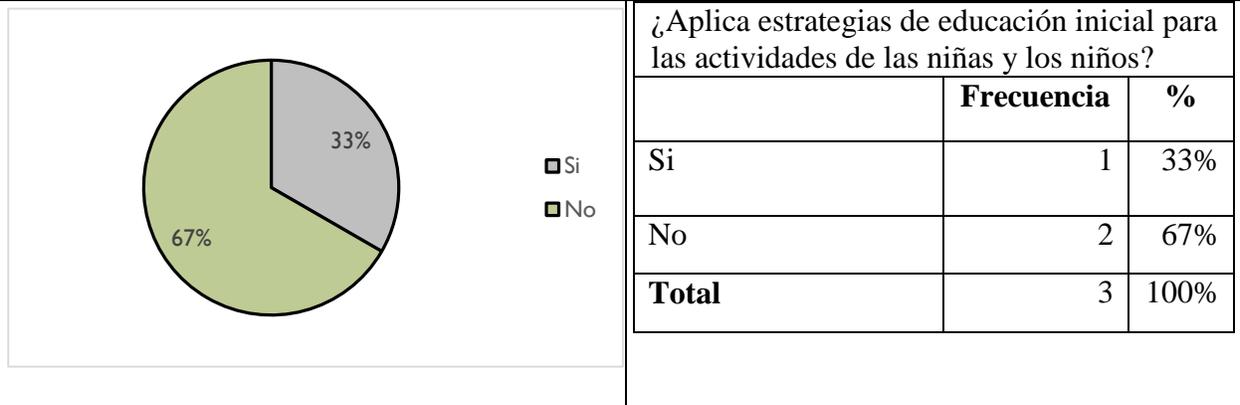
**Matriz de análisis**

**Resultados:** Las prácticas educativas que refieren los cuidadores son: apoyo en tareas, enseñanzas espirituales y en valores; un solo cuidador afirma (...) que no puede realizar ninguna práctica debido a que no cuenta con el tiempo necesario para colaborar y trabajar con el menor.

¿Aplica estrategias de educación inicial para las actividades de las niñas y los niños?

Sí      No      ¿Cuáles?

**Matriz de análisis**



**Resultados:** En general el 67% de los entrevistados aseguran no aplicar estrategias de educación inicial para las actividades de las niñas y los niños del programa Semillitas, mientras que el 33% afirma si aplicar estrategias como, el refuerzo, enseñanza en valores y actividades educativas.

Código	Percepción expresada
CR	No tenemos
PC	Canciones.
PSC	Está a cargo de Luisa y Martha.

**Resultados:** Solo 1 actor institucional de los 3 entrevistados, asegura aplicar la técnica, el canto y los otros 2 no implementan ninguna estrategia para la educación inicial en la primera infancia.

### 9.2.3. Valoración del desarrollo infantil (2.3)

¿Qué cambios ha notado en las relaciones con su hijo (a) luego de participar en la

Corporación Cristiana Creciendo Juntos, luego de la participación de los talleres?

Matriz de análisis	
Código	Percepción Expresada
100	Mejora en las actividades
104	Ninguno
105	Desarrollo del pensamiento
106 – 107	Mas recreación
109	Mejor el comportamiento
110 – 111	Interactúan y se han vuelto más sociable
108 – 112 - 103	Han mejorado en sus comportamientos y modales
101 – 102	Existen cambios positivos en los comportamientos, pero negativos por su inasistencia
113	Aprendizaje escolar, ha mejorado el comportamiento se ha vuelto menos agresivo.
114 – 115	Mejoran el comportamiento
116-117-118-120	Buen comportamiento y el buen trato
121	Mejoro mucho, dejo de ser violento
<b>Resultados:</b> Las diferentes percepciones por parte de los cuidadores acerca de los cambios en las relaciones con la primera infancia demuestran que algunos han tenido cambios favorables en su comportamiento, el buen trato y sus modales, a su vez han comenzado a ser más sociables e interactúan con los demás compañeros.	

¿Considera que la Corporación Cristiana Creciendo Juntos brinda oportunidades para

mejorar el bienestar o la calidad de vida de las familias?

Matriz de análisis	
Código	Percepción expresada
CR	Sí, con talleres orientados con el eje de la no violencia, resolución de conflictos, desarrollo de la personalidad y con las mujeres.
PC	Si, a partir de los talleres de valores espirituales
PSC	De pronto sí.
<b>Resultados:</b> En general el bienestar o la calidad de vida de las personas asistentes a Creciendo Juntos se orientan solo con los talleres.	

### 9.2.4. Atención nutricional (2.4)

¿Cómo fortalece el componente nutricional de su hijo o su hija?

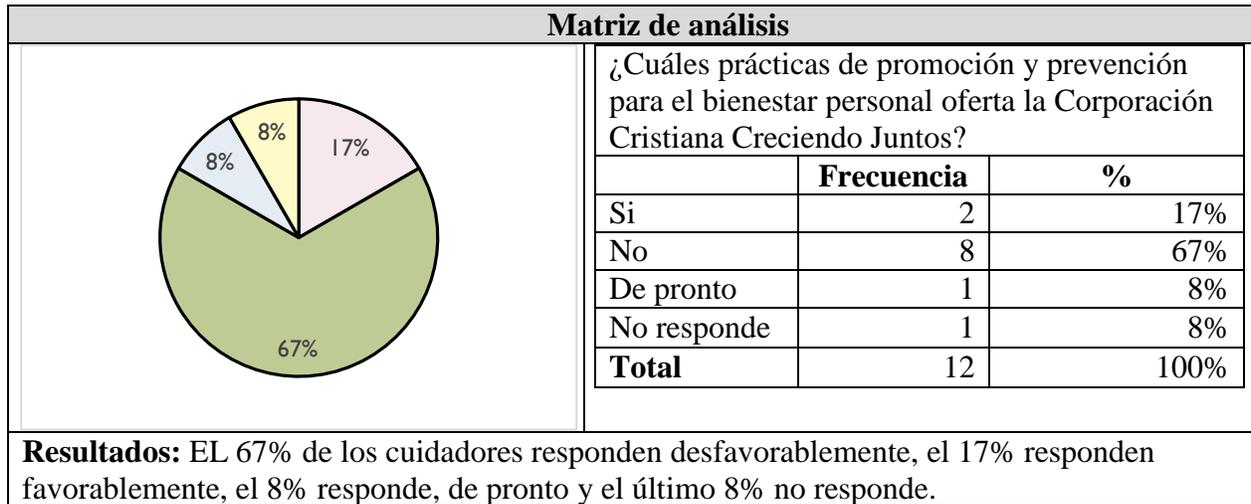
<b>Matriz de análisis</b>	
<b>Código</b>	<b>Percepción Expresada</b>
100	Alimentación saludable
104	Bienestarina y coladas
105	Alimentación
106 – 107	Alimentación
109	Nada
110 – 111	Alimentación balanceada y complementaria
108 – 112 - 103	Verduras
101 – 102	Alimentación saludable
113	Verduras
114 – 115	Alimentación saludable
116-117-118-120	Alimentación saludable
121	Comida Saludable
<b>Resultados:</b> Gran parte de los cuidadores no tienen claro el concepto de componente nutricional, ya que la mayoría refieren aportar a sus hijos una alimentación saludable y balanceada; solamente una cuidadora asegura complementar con bienestarina y otra de las cuidadoras asegura que no fortalece el componente nutricional del menor.	

¿Cuál esquema nutricional emplea la Corporación Cristiana Creciendo Juntos para distribuir el refrigerio y con qué periodicidad elabora el cronograma alimenticio? (CR)

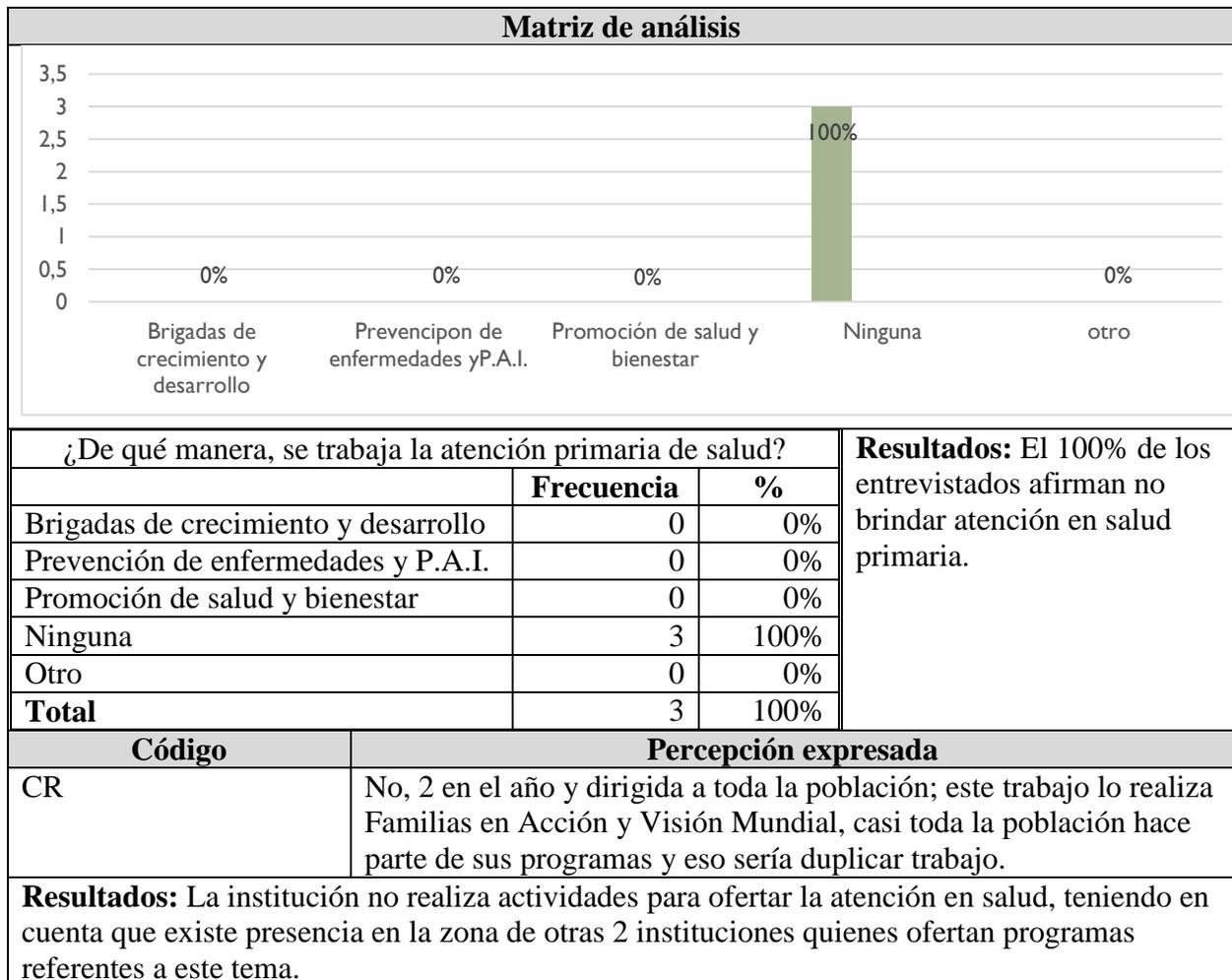
¿Cuáles metodologías trabaja con los niños y las niñas para promover hábitos nutricionales y de bienestar? (PC) y (PSC).

<b>Matriz de análisis</b>	
<b>Código</b>	<b>Percepción expresada</b>
CR	No, no se maneja.
PC	No, ninguno.
PSC	No conozco actualmente.
<b>Resultados:</b> En conclusión, los 3 actores institucionales entrevistados, no desarrollan y aplican metodologías frente al tema de la atención nutricional.	

**9.2.5. Atención en salud (2.5)**



¿Realizan brigadas de salud y bienestar? ¿Cada cuánto? (CR), (PC) y (PSC)



### 9.2.6. Atención diferencial (2.6)

¿Cuáles actividades promueve la Corporación Cristiana Creciendo Juntos para el reconocimiento y la inclusión de grupos étnicos, vulnerados y en condición de discapacidad?

#### Matriz de análisis

**Resultados:** Sí, la Corporación Cristiana Creciendo Juntos ha realizado actividades y presentaciones con fines de respeto hacia los grupos marginados y vulnerados.

¿Qué conoce de la política de inclusión? (CR)

¿Cuál material de apoyo implementan para incluir a la población en condición de discapacidad en las actividades del programa Semillitas? (PC) (PSC)

#### Matriz de análisis

Código	Percepción expresada
CR	No, tampoco nada.
PC	Ninguna
PSC	Desde mi perspectiva, no conozco ninguna.
<b>Resultados:</b> En conclusión, los 3 actores institucionales entrevistados orientan su respuesta a las falencias para incluir a la población en condición de discapacidad, inicialmente la CR no tiene conocimiento de la política de inclusión y PC, PSC no emplean material para la inclusión de la población en condición de discapacidad y a su vez aclaran no saber cómo incluir al niño Jesús (no oyente)	

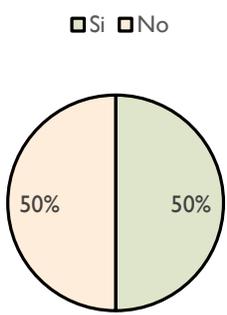
¿Qué metodología utilizan en el programa Semillitas, para integrar a la población en condición de discapacidad? (CR)

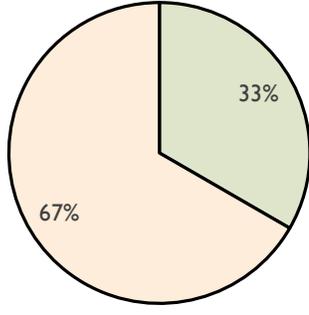
¿Cuáles son las estrategias implementadas para integrar las actividades con alguna condición física y/o social? (PC) y (PSC)

#### Matriz de análisis

Código	Percepción expresada
CR	No, no tenemos ninguna metodología porque no se trabaja con niños y niñas en condición de discapacidad; a excepción un niño que asiste irregularmente que asiste irregularmente y tiene un problema de discapacidad, es sordo mudo.
PC	No, no manejo ninguna.
PSC	Desde lo social, se trabaja en grupo la convivencia.
<b>Resultados:</b> Frente al tema de las actividades para la población en condición de discapacidad, los 3 actores institucionales afirman no implementar ninguna metodología de integración y en lo social solo PSC asegura realizar actividades grupales, en torno al tema de la convivencia.	

**9.2.7. Participación (2.7)**

Matriz de análisis														
	¿Considera que la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, conoce a su familia, sus necesidades, características e interés, para ofertar sus servicios? ¿Cuáles?													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Frecuencia</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>6</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>6</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td>12</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>		Frecuencia	%	Si	6	50%	No	6	50%	<b>Total</b>	12	100%
		Frecuencia	%											
	Si	6	50%											
No	6	50%												
<b>Total</b>	12	100%												
Si	6	50%												
No	6	50%												
<b>Total</b>	12	100%												
Cuidador	Percepción Expresada													
100	Por la buena relación													
104	Más o menos													
105	La coordinadora conoce a mi familia													
106 – 107	Nunca se han comunicado con nosotros													
109	Por la relación													
110 – 111	Colaboración prestada													
108 – 112 - 103	Siempre se relacionan con ellos													
101 – 102	NO, nadie conoce nada de nosotros													
113	NO, las familias son cambiantes													
114 – 115	Por la falta de relación													
116-117-118-120	Nos han realizado visitas													
121	No													
<p><b>Resultados:</b> Durante la sistematización de los datos se identificó que el 50% de los cuidadores consideran que la Corporación Cristiana Creciendo Juntos si conoce a sus familias, sus necesidades, características e intereses, para así de esta manera ofertar sus servicios; el otro 50% asegura no conocer.</p>														

Matriz de análisis														
	¿En el momento de planificar y diseñar las actividades del programa Semillitas, son tenidas en cuenta las necesidades de las niñas y los niños?													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Frecuencia</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>(CR) 1</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>(PSC) (PC) 2</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td>3</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>		Frecuencia	%	Si	(CR) 1	33%	No	(PSC) (PC) 2	67%	<b>Total</b>	3	100%
		Frecuencia	%											
	Si	(CR) 1	33%											
No	(PSC) (PC) 2	67%												
<b>Total</b>	3	100%												
Si	(CR) 1	33%												
No	(PSC) (PC) 2	67%												
<b>Total</b>	3	100%												
<p><b>Resultados:</b> el 67% de los entrevistados aseguran no tener en cuenta las necesidades de la primera infancia para diseñar las actividades en el programa Semillitas y el 33% de los entrevistados afirma preguntarles a los niños que actividades desean realizar el día del taller.</p>														

**9.2.8. Protección (2.8)**

¿Cómo considera usted, que la Corporación Cristiana Creciendo Juntos brinda oportunidades para mejorar su bienestar o calidad de vida?

Matriz de análisis	
Código	Percepción Expresada
100	Si
104	Si, talleres
105	Si
106 – 107	Si, cuidando a los niños
109	Si
110 – 111	No sé
108 – 112 - 103	Cuidando los niños
101 – 102	No, Asistencialismo, faltan más enseñanzas
113	No, Las personas desean solo que les ayuden más no aportan para mejorar
114 – 115	Si a través de lo que hacen
116-117-118-120	Si, detallitos
121	No
<b>Resultados:</b> Varios de los cuidadores afirmaron que la Corporación Cristiana Creciendo Juntos brinda oportunidades para mejorar la calidad de vida, a través de los talleres, cuidado de los niños y los detallitos (regalos), adicional cuatro de los cuidadores afirman que no, argumentando que la Corporación es más asistencialista, porque les hace falta enseñar más para que la gente deje de asistir por el interés, (...) las personas desean solo que les ayuden mas no aportan para mejorar.	

¿Qué conoce de la estrategia de Cero a Siempre?

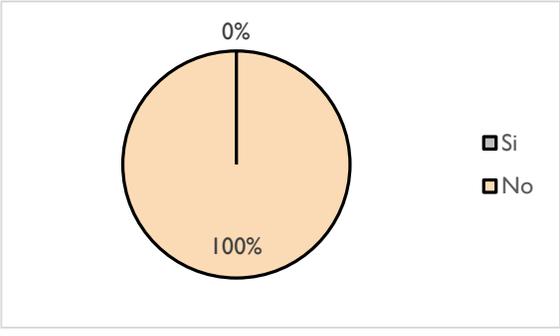
Matriz de análisis
<b>Resultados:</b> Cuando se les pregunto a los cuidadores que conocían acerca de la estrategia de Cero a Siempre de los 12 cuidadores solo una de las cuidadoras conocía algo de la estrategia, (...) La importancia que les dan a los niños de 0 a 5 años en el ámbito de salud, educación, nutrición y entre otros. Los 11 restantes afirman no conocer nada de la estrategia,

¿Cuáles rutas de atención tiene como referente para atender a la población en condición de vulnerabilidad y otras? (CR)

Matriz de análisis	
Código	Percepción expresada
CR	Convenios, Bienestar Familiar y la Defensoría del pueblo.
<b>Resultados:</b> Afirma la coordinadora tener una red de apoyo en cuanto a rutas con Bienestar Familiar y la Defensoría del pueblo.	

¿Cuáles normas de seguridad para la primera infancia conoce?

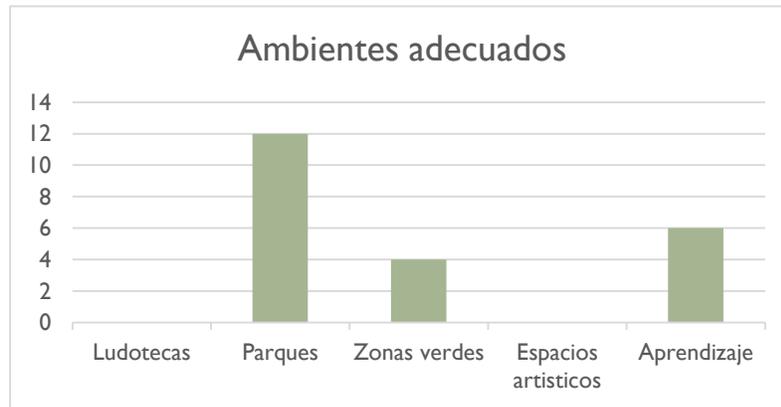
Matriz de análisis	
Código	Percepción expresada
CR	Políticas de seguridad para el trabajo con la primera infancia, en la institución Cristiana Creciendo Juntos.
Resultados: La política de la cual hace referencia la coordinadora fue solicitada por el Comité Central Menonita, (C.C.M.) y se encuentra en revisión, a la fecha no ha iniciado su ejecución.	

Matriz de análisis			
	¿Se implementa la garantía de los derechos para los niños y las niñas en el plan de acción y atención? (PC) y (PSC)		
		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
	Si	0	0%
	No	2	100%
	<b>Total</b>	2	100%
<p><b>Resultados:</b> el 100% de los entrevistados aseguran no implementar la garantía de los derechos para la primera infancia en el plan de acción y atención.</p>			

**9.2.9. Ambientes Adecuados (2.9)**

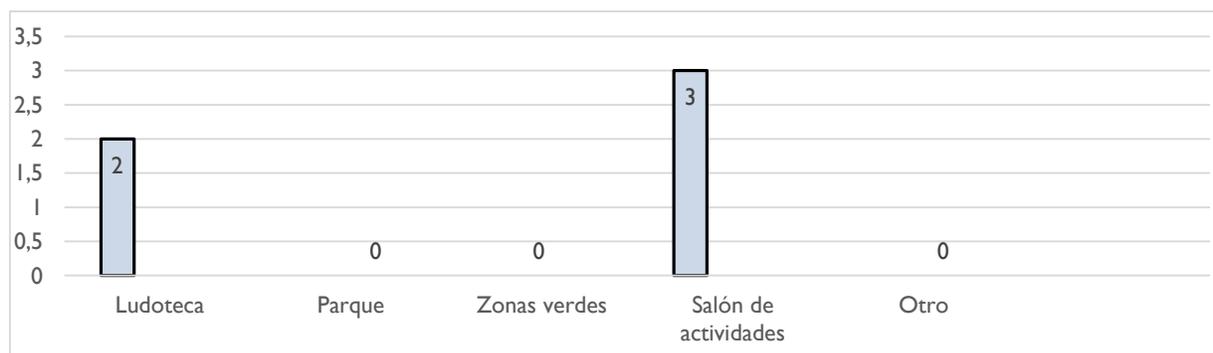
**Matriz de análisis**

¿Con cuáles de los siguientes espacios cuenta para brindar un desarrollo integral en el niño o la niña de la primera infancia?



**Resultados:** En general los 12 cuidadores afirman que los espacios a los cuales pueden acceder son al parque del barrio, cuatro reconocen las zonas verdes y seis refieren lugares de aprendizaje.

**Matriz de análisis**



¿Qué espacios se le ofrecen al grupo Semillitas?		
	Frecuencia	Total
Ludoteca	2	2
Parque	0	0
Zonas verdes	0	0
Salón de actividades	3	3
Otro	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Resultados:** De los 3 actores institucionales entrevistados, 2 afirman ofrecer el espacio de la ludoteca y los 3 aseguran tener salón de actividades; adicional en la entrevista PSC aporta que la estructura de los baños no se encuentra adecuada para los niños de la primera infancia por su tamaño.

### **9.2.10 Resultados y análisis de la categoría: Lineamientos técnicos de la estrategia de Cero a Siempre (2)**

Con respecto a la segunda categoría Lineamientos técnicos de la estrategia de Cero a Siempre, se establecieron 9 subcategorías: Roles y fortalecimiento familiar, Pedagógico, Valoración del desarrollo infantil, Atención nutricional, Atención en salud, Atención diferencial, Participación, Protección, y Ambientes adecuados; que dan cuenta, al contraste del proceso de la atención integral del programa Semillitas con los lineamientos técnicos de la estrategia de Cero a Siempre.

Referente a la categoría de análisis se encontraron vacíos conceptuales y prácticos en el proceso para la atención integral de la primera infancia, a partir de los lineamientos técnicos de la estrategia de Cero a Siempre, evidenciando algunas falencias en la aplicación de los mismos, por la carencia de planeación y seguimiento a los procesos familiares, la ausencia del plan de inclusión seguido del proyecto pedagógico de educación inicial, el poco fortalecimiento del desarrollo infantil, el desconocimiento del componente nutricional y el inadecuado manejo de las pautas de higiene, por otro lado la falta de implementación de estrategias para la prevención y promoción en salud y por último a la inadecuada estructura de los baños y la dotación en los espacios ofertados, como la ludoteca, teniendo en cuenta que no cuenta con los elementos necesarios para fortalecer el desarrollo integral de la primera infancia, como materiales lúdicos y pedagógicos.

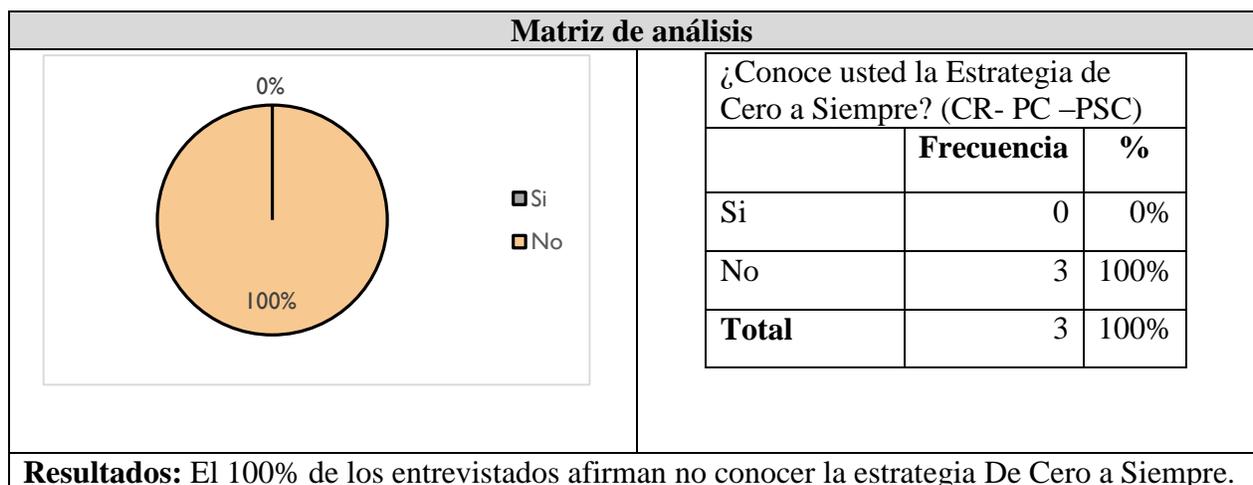
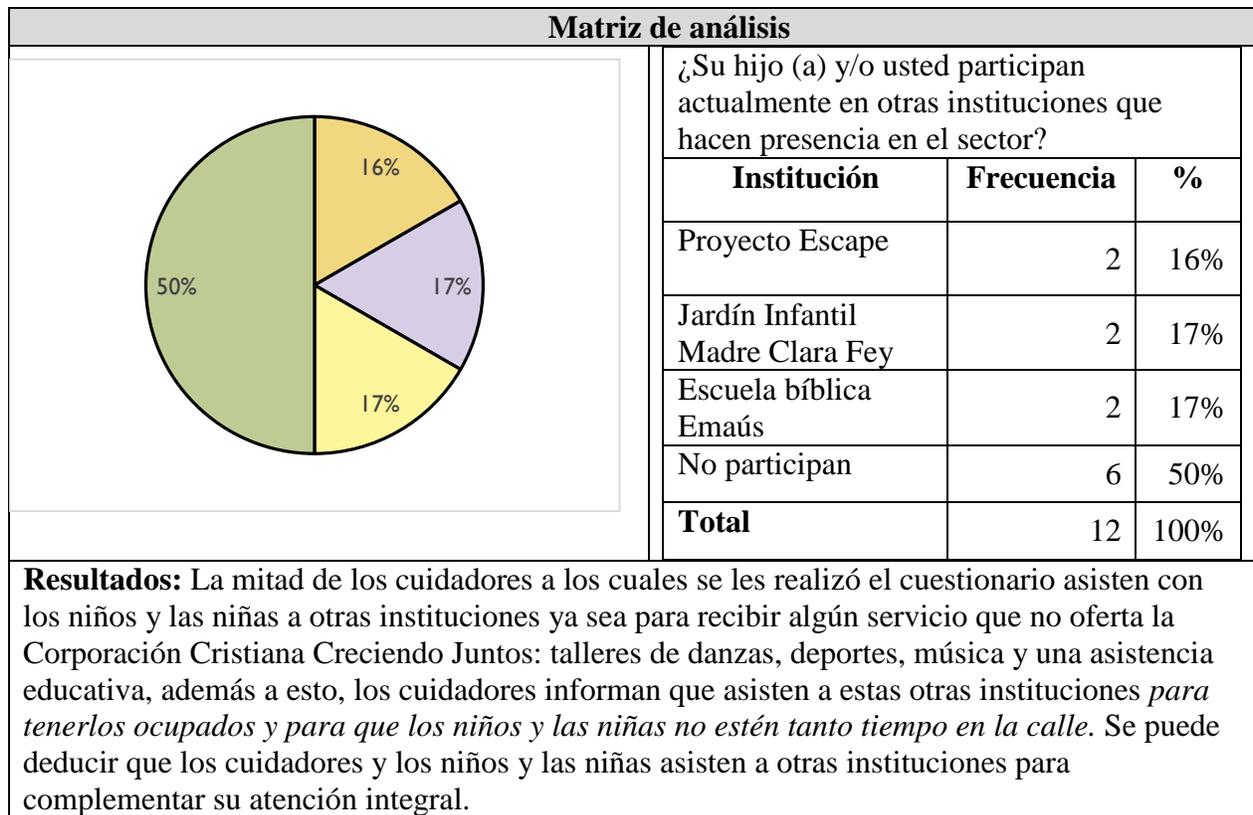
Corroborando la información obtenida por parte de los actores sociales de cara a los actores institucionales, se evidencia un avance en los comportamientos prosociales de los niños y las niñas beneficiarios del programa Semillitas, sin que ello logre consolidar un ejercicio pleno de la estrategia Cero a Siempre.

Adicional, la Corporación Cristiana Creciendo Juntos poco tiene en cuenta las voces de los niños y las niñas entre los 2 a 6 años de edad, principales los actores beneficiados de la estrategia de Cero a Siempre a nivel nacional, a causa de la desarticulación en los procesos de planeación por parte de los actores institucionales y sociales, que genera algunas falencias en las acciones de protección a los niños y las niñas y un desconocimiento de sus derechos, tenidos en cuenta como sujetos de derechos a partir del marco normativo de la ley 1098 de 2006.

En este sentido, los 9 lineamientos establecidos en la estrategia de Cero a Siempre no son implementados por la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, ya que su interés organizacional obedece a principios religiosos fundamentados en el bien común y en el dogma de fe cristiano, por tanto, no logra desarrollar plenamente aspectos esenciales para el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas del programa Semillitas, tales como la nutrición, la salud, la protección, la participación, la inclusión, lo ambiental y lo pedagógico, siendo esta una estrategia estatal desaprovechada por la Corporación Cristiana Creciendo Juntos en su quehacer organizacional como ONG ubicada en un territorio con las complejidades sociales de Soacha.

### 9.3. Categoría de corresponsabilidad

#### 9.3.1. Red de apoyo institucional y comunitario



¿Qué conoce de la Estrategia de Cero a Siempre?

Matriz de análisis	
Código	Percepción expresada
CR	Nada.
PC	Nada.
PSC	Nada.
<b>Resultados:</b> En conclusión, los 3 actores entrevistados, no conocen nada sobre la Estrategia de Cero a Siempre.	

¿Con qué instituciones de apoyo cuenta para complementar la atención integral de los niños y niñas? (CR)

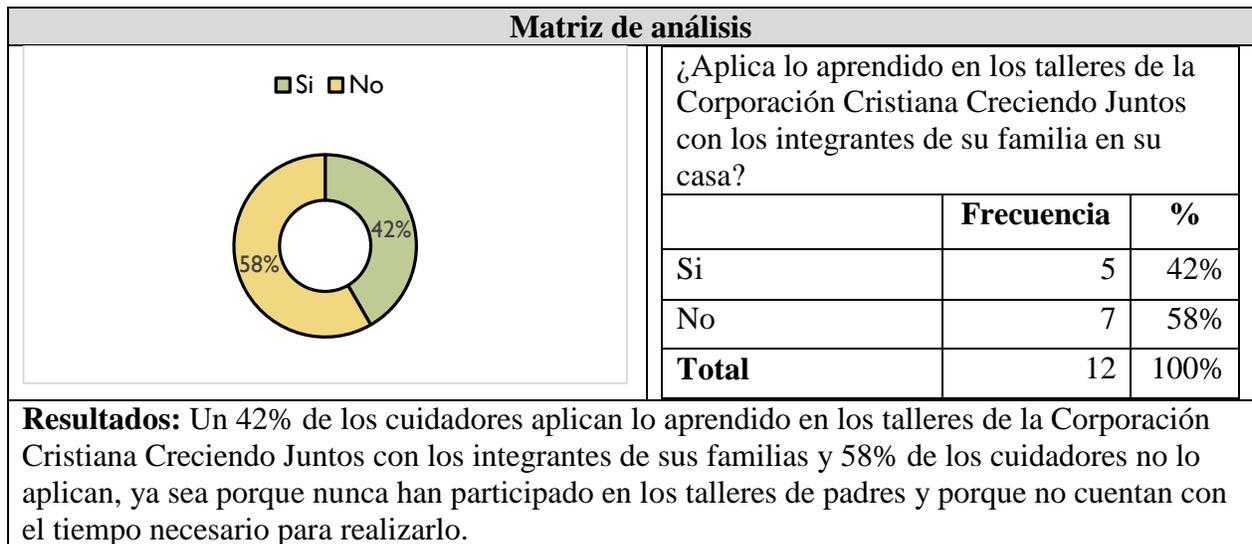
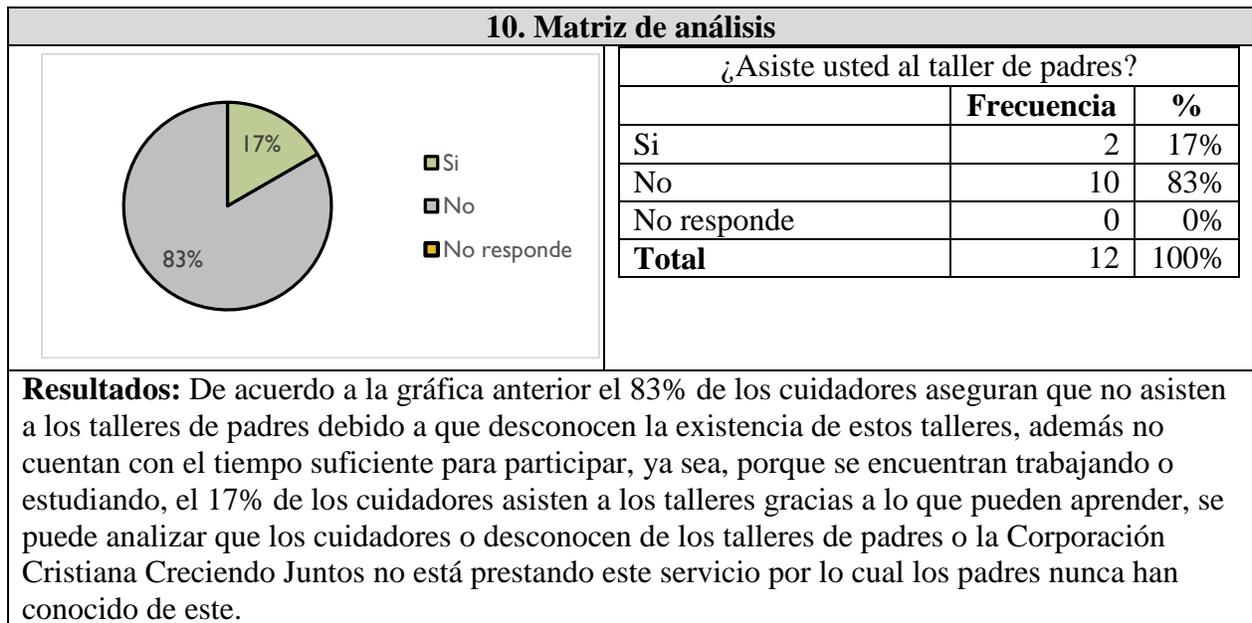
¿Cuál es el equipo de trabajo que apoya la atención integral del grupo Semillitas? (PC) y (PSC).

Matriz de análisis	
Código	Percepción expresada
CR	Red Global de Religiones a favor de la Niñez (GNRC), Comité Central Menonita (CCM), Comundo internacional, La Mesa de Infancia Municipal y adolescencia, y la Defensoría del pueblo.
PC	No, yo trabajo sola.
PSC	Tenemos; la coordinadora, Luisa como facilitadora voluntaria, 3 practicantes en pedagogía infantil de la Uniminuto y practicante en responsabilidad social de la Uniminuto.
<b>Resultados:</b> Inicialmente la coordinadora menciona una red de apoyo institucional, pero reconoce a Uniminuto como red de apoyo institucional; seguido PC asegura trabajar sola y finalmente PSC afirma tener un grupo de trabajo; en conclusión, la información no es coherente para afirmar que se cuenta con un equipo de trabajo.	

¿Conoce la oferta institucional para la primera infancia en el Municipio de Soacha? ¿Qué conoce?

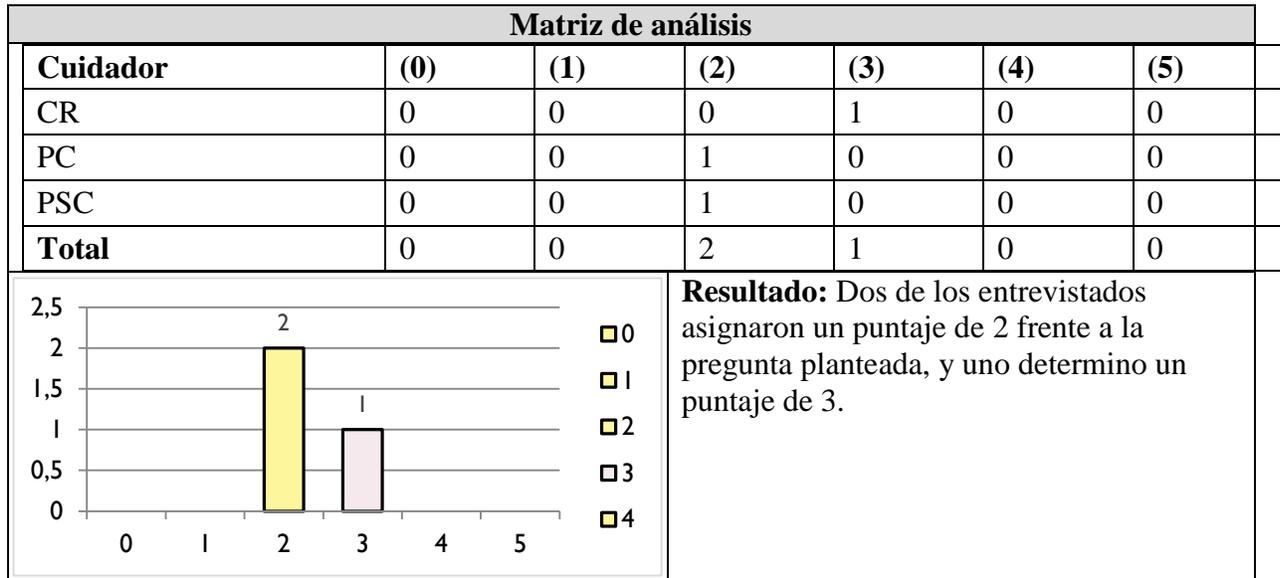
Matriz de análisis	
Código	Percepción expresada
CR	Si, en la Mesa de Infancia Municipal vi un algo, pero la verdad no recuerdo.
<b>Resultados:</b> En general no es notable el conocimiento de la oferta institucional por parte del municipio.	

9.3.2. Familia



En una puntuación de 0 a 5, desde su percepción ¿Cómo califica? (mencione el número que corresponda a la calificación según su elección, recuerde entre mayor sea el número mayor será la satisfacción):

a. El nivel de corresponsabilidad por parte de los padres y/o cuidadores.



### 9.3.3. Profesionales

¿Generalmente qué persona de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos hace el taller de padres y/o el apoyo psicosocial al núcleo familiar?

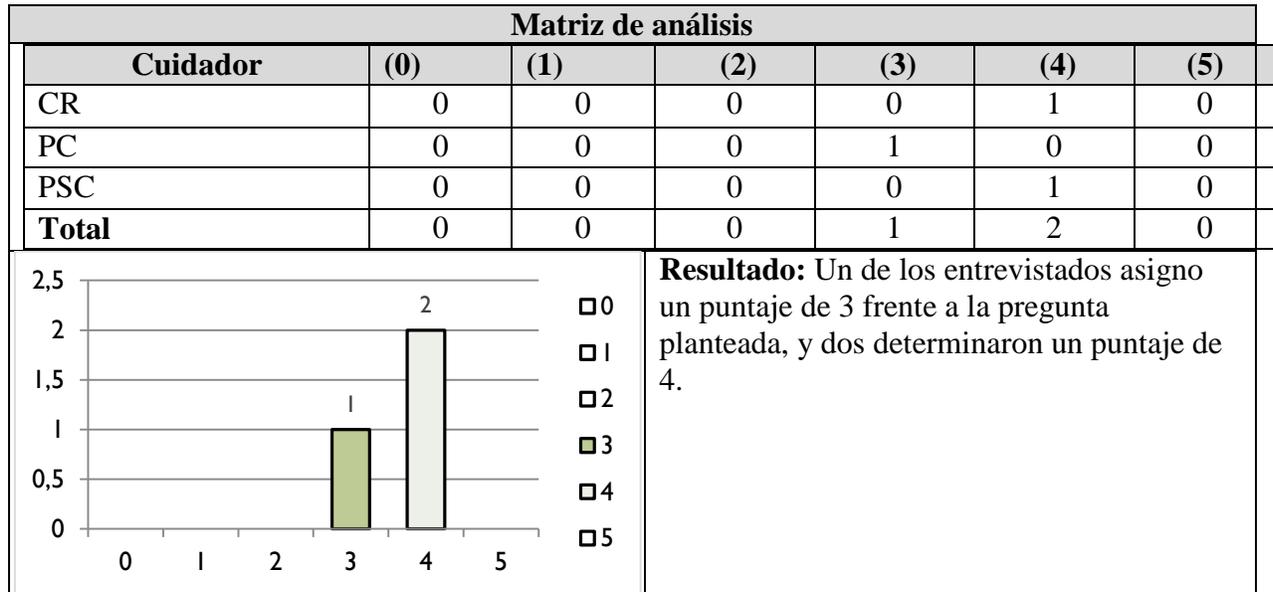
Matriz de análisis	
Código	Percepción Expresada
100	Martha García
104	No sé
105	Martha García
106 – 107	No sé
109	Psicóloga
110 – 111	Martha García
108 – 112 - 103	Martha García
101 – 102	Martha García y externos
113	No sé
114 – 115	Martha García
116-117-118-120	Martha García
121	Martha García y externos
<p><b>Resultados:</b> Varios cuidadores refieren que generalmente, la persona que realiza los talleres de padres y/o el apoyo psicosocial para el núcleo familiar es la coordinadora Martha Liliana García, otros aseguran desconocer quien se encuentra a cargo de este servicio, a su vez, manifestaron el desconocimiento hacia la psicóloga de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos ya que, no han tenido ningún taller con ella; entre los 21 cuidadores solo una aseguro conocerla pero, fue ya hace bastante tiempo, se conoció que en algunas oportunidades asistieron personas externas para dictar el taller de padres lo cual genero inconformidad, porque, no se presentaban o cuando asistían no tenían nada preparado, a través de estas declaraciones se puede identificar que no existe un plan o una planeación con relación a los talleres de padres.</p>	

¿Con qué frecuencia se reúne el equipo de trabajo del programa Semillitas para retroalimentar los procesos?

Matriz de análisis	
Código	Percepción expresada
CR	Sí, nos reunimos de vez en cuando, pero no con un cronograma para el trabajo del programa Semillitas como tal.
PC	No, nunca.
PSC	No, para el programa Semillitas.
<p><b>Resultados:</b> En general no existen algún cronograma de reuniones para retroalimentar los procesos por parte de las personas quienes tienen a cargo el programa Semillitas.</p>	

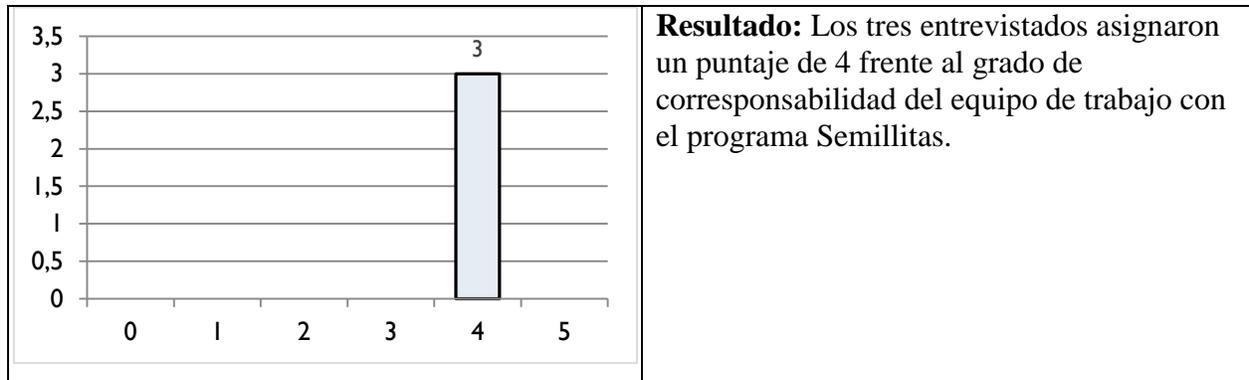
En una puntuación de 0 a 5, desde su percepción ¿Cómo califica? (mencione el número que corresponda a la calificación según su elección, recuerde entre mayor sea el número mayor será la satisfacción):

a. Su nivel de corresponsabilidad frente a los procesos de atención institucional.



b. El nivel frente a la corresponsabilidad del equipo de trabajo con el programa Semillitas (niños y niñas).

Matriz de análisis						
Cuidador	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
CR	0	0	0	0	1	0
PC	0	0	0	0	1	0
PSC	0	0	0	0	1	0
<b>Total</b>	0	0	0	0	3	0



#### 9.3.4. Resultados y análisis de la categoría: corresponsabilidad (3)

Con respecto a la tercera categoría Corresponsabilidad, se dividió en 3 subcategorías Redes de apoyo institucional y comunitario, Familia y Profesionales, que da paso para analizar el proceso de corresponsabilidad ciudadana de los actores sociales e institucionales participantes del programa Semillitas de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos.

La concepción de corresponsabilidad desde los actores sociales e institucionales, parte de los procesos de construcción social entre la familia, la sociedad y el Estado, influye en el contexto del programa Semillitas, se refleja una ruptura entre los cuidadores, los profesionales y el Estado, en el momento en que los actores sociales adquieren un desinterés por la primera infancia y empiezan a manifestar intereses particulares de tipo asistencialista (cuidado de los niños y las niñas, entrega de refrigerios y de regalos), por otro lado la falta de compromiso por parte de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos frente a la normatividad y las estrategias impartidas por el Estado para la atención integral de la primera infancia, ya que para ellos no es pertinente la aplicación de estrategias gubernamentales y estatales, argumentando no estar de acuerdo con una intervención por parte del Estado a sus procesos.

Adicional la ausencia del Estado en el territorio, el ICBF como principal organismo rector de las políticas de infancia, de protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas, no contribuye a ser garante del cumplimiento de la estrategia de Cero a Siempre, teniendo en cuenta la participación pasiva de la Corporación Creciendo Juntos en la Mesa de Infancia Municipal y Adolescencia, puesto que los profesionales y directivos desconocen en su totalidad la estrategia y el marco normativo para la intervención de la primera infancia.

A su vez es notable el desinterés por implementar un trabajo activo en red con otras instituciones comprometidas con el trabajo para la atención integral de la primera infancia; con el fin de articular estrategias interdisciplinarias que contribuya a satisfacer las necesidades particulares de cada ciclo vital y por este motivo no se ejerce la corresponsabilidad por parte de los actores institucionales, lo cual infiere desfavorablemente en los procesos de construcción y transformación social en los niños y las niñas, de aquí la importancia de fortalecer la coordinación interinstitucional y la gestión entre el sector público y el sector privado para la atención integral a la primera infancia, para que retorne en la sociedad como los ciudadanos del futuro.

Por ende, los procesos no se articulan a la corresponsabilidad institucional, profesional y de la familia; tomando como referente la Ley 1098 de 2006 y la estrategia de Cero a Siempre, establecidos por parte del Estado en aras de construir un eje transversal para contribuir a la atención integral de la primera infancia y con el propósito de lograr un desarrollo integral y protección.

#### 9.4. Logros y dificultades

¿Qué cambios ha notado en las relaciones con su hijo (a) por la asistencia a la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, luego de la participación de los talleres?

Matriz de análisis	
Código	Percepción Expresada
100	Mejora en las actividades
104	Ninguno
105	Desarrollo del pensamiento
106 – 107	Mas recreación
109	Mejor el comportamiento
110 – 111	Interactúan y se han vuelto más sociable
108 – 112 - 103	Han mejorado en sus comportamientos y modales
101 – 102	Existen cambios positivos en los comportamientos, pero negativos por su inasistencia
113	Aprendizaje escolar, ha mejorado el comportamiento se ha vuelto menos agresivo.
114 – 115	Mejoran el comportamiento
116-117-118-120	Buen comportamiento y el buen trato
121	Mejoro mucho, dejo de ser violento
<p><b>Resultados:</b> Los cambios en las relaciones con la primera infancia, demuestran que gran parte de las niñas y los niños han tenido cambios en sus comportamientos tales como: el buen trato y sus modales, a su vez han comenzado a ser más sociables y han empezado a interactuar más con los demás, además, un cuidador afirma que los niños y las niñas no han tenido ningún cambio.</p>	

¿Cuál es el grado de satisfacción que usted tiene con respecto al aprendizaje de su hijo (a) en los talleres que oferta la Corporación Cristiana Creciendo Juntos?

Matriz de análisis					
Cuidador	Bajo (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Satisfactorio (4)	Alto (5)
Cuidador 1	0	0	0	0	1
Cuidador 2	0	0	1	0	0
Cuidador 3	0	0	1	0	0
Cuidador 4	0	0	1	0	0
Cuidador 5	0	0	1	0	0
Cuidador 6	0	0	1	0	0
Cuidador 7	0	0	0	1	0
Cuidador 8	0	0	1	0	0
Cuidador 9	0	0	1	0	0
Cuidador 10	0	0	1	0	0
Cuidador 11	0	0	1	0	0
Cuidador 12	1	0	0	0	0
<b>Total</b>	1	0	9	1	1

A bar chart with a vertical axis from 0 to 10. The horizontal axis lists five satisfaction levels: Bajo, Regular, Bueno, Satisfactorio, and Alto. The bars represent the number of caregivers for each level: Bajo (1), Regular (0), Bueno (9), Satisfactorio (1), and Alto (1). The 'Bueno' bar is significantly taller than the others.

**Resultado:** Un cuidador afirma tener una satisfacción baja (total desacuerdo), nueve de los cuidadores demuestran que es bueno (ni acuerdo y ni en desacuerdo), uno de los cuidadores manifiesta estar en un nivel satisfactorio con la afirmación (positiva o favorable) y uno demostró estar en un nivel de satisfacción alto.

¿Qué logros evidencia usted en el proceso de atención integral con el grupo Semillitas, durante los últimos 4 meses?

Matriz de análisis	
Código	Percepción expresada
CR	Aumento en la población que asiste a Creciendo Juntos, confianza de la comunidad en la institución y la asistencia de los hijos e hijas de jóvenes que hicieron parte de Creciendo Juntos en su niñez.
PC	Aprenden mucho.
PSC	Alta participación, convivencia y la adecuación en la estructura institucional con el espacio de la ludoteca.
<b>Resultados:</b> En general la participación de la primera infancia al programa Semillitas es creciente.	

¿Qué dificultades evidencia usted en el proceso de atención integral con el grupo Semillitas, durante los últimos 4 meses?

Matriz de análisis	
Código	Percepción expresada
CR	La mayoría de niños vienen sin desayunar y por interés de algo; no por un aprendizaje.
PC	Los niños no son puntuales ni constantes en asistir todos los sábados y la coordinación para trabajar entre los chicos de responsabilidad y social y yo.
PSC	Las falencias en la comunicación entre los practicantes de responsabilidad y Luisa, para trabajar con los niños y las niñas, los profesionales para atender a niños y niñas en condición de discapacidad y para el manejo del grupo, puesto que solo hay 1 facilitadora para trabajar con el grupo y es muy grande.
<b>Resultados:</b> En general los 2 actores institucionales afirman las falencias en organizar el trabajo con los niños y las niñas entre los estudiantes de práctica profesional y la facilitadora Luisa y adicional a ello el seguimiento en la asistencia de los niños.	

¿Qué logros y qué obstáculos evidencia desde la atención institucional?

Matriz de análisis	
Código	Percepción expresada
CR	Credibilidad, aceptación por parte de la comunidad y que somos responsables; también la falta de un equipo de profesionales, el equipo de trabajo está compuesto por facilitadores, voluntarios y practicantes, y ellos llegan y se van; el trabajo siempre está entre Jan y yo.
<b>Resultados:</b> El reconocimiento por parte de la comunidad.	

#### 9.4.1. Resultados y análisis de la categoría: logros y dificultades (4)

Con respecto a la categoría de Logros y Dificultades, se contemplan dos elementos de análisis; que permiten evidenciar los logros y las dificultades derivadas del proceso de atención integral a los niños y las niñas entre los 2 a 6 años.

En cuanto a los logros se identificaron cambios favorables en los comportamientos y los modales de las niñas y los niños de la primera infancia que asisten a los talleres del programa Semillitas, a la vez se fortalecieron las relaciones interpersonales entre niños, niñas y su entorno; aunque los cuidadores refieren un avance en este aspecto, no se evidencia en su totalidad el grado de satisfacción por parte de los actores sociales e institucionales de la Corporación.

Otro aspecto favorable para la Corporación es el aumento de población, lo que contrasta con el reducido número de profesionales de la ONG, visto a la vez como un obstáculo para poder brindar un servicio oportuno a la primera infancia; afirmando que la falta de organización y el seguimiento en los procesos institucionales son falencias expresadas en la comunicación poco asertiva entre los actores institucionales y los actores sociales.

Otra dificultad manifestada por los actores institucionales se refiere al asistencialismo por algunos actores sociales que impide consolidar procesos de corresponsabilidad en las familias, al depender estas de las acciones de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, sumadas a dificultades en los procesos de comunicación organizacional de la propia Corporación.

Con ello se dificulta desarrollar procesos para retroalimentar los avances y retrocesos del programa Semillitas y el desarrollo de la valoración para la primera infancia, la Corporación Cristiana Creciendo Juntos no realiza seguimiento a los niños y las niñas, ni a sus familias, en aras de garantizar el ejercicio pleno de la protección y la atención integral; teniendo en cuenta los parámetros establecidos para la evaluación de la infancia desde la Estrategia de Cero a Siempre, se evidencia que al no existir un registro para llevar los procesos de la primera infancia de los participantes del programa Semillitas, no se refleja la garantía plena en la protección de los derechos y las acciones orientadas a brindar una atención y desarrollo integral.

## Capítulo 7

### 10. Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones relevantes de la investigación, teniendo en cuenta que los resultados y los hallazgos descritos en este documento han sido compartidos y socializados con los actores institucionales de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, sustentando tanto los datos favorables, como desfavorables, sin desmeritar el trabajo desarrollado por la misma y sirviendo de aporte para mejorar los procesos orientados a la atención integral en los niños y las niñas del programa Semillitas.

Adicional, se resalta la influencia que ha tenido la Corporación Cristiana Creciendo Juntos en la comunidad del barrio Rincón del Lago y sus alrededores, dando una continua atención aproximadamente por dieciséis años en la línea del enfoque de la no violencia; situación que se convierte en un reto para los actores institucionales, ya que son los encargados y las encargadas de contribuir a la formación de escenarios para la convivencia ciudadana y por ende ser partícipes de procesos para el bienestar de la sociedad; sin embargo al contrastar los hallazgos de los actores sociales e institucionales participantes y beneficiarios del programa Semillitas, se refleja lo siguiente:

En el desarrollo para la atención de los niños y las niñas entre los 2 a 6 años de edad del programa Semillitas, se identifica el desarrollo de talleres con base en valores y autocuidado; sin embargo, no es evidente una línea base o metodológica pertinente para la implementación de actividades, procesos de planeación y seguimientos para la primera infancia; así mismo, para los cuidadores no es clara la distinción entre programas, actividades y talleres.

Respecto a los lineamientos de la Estrategia de Cero a Siempre, frente a los Roles y el Fortalecimiento Familiar, la Corporación Cristiana Creciendo Juntos realiza talleres orientados a la resolución de conflictos, siendo favorable para el comportamiento social de los niños y las niñas asistentes al programa Semillitas; pero a la vez se encuentran falencias en los procesos psicosociales.

En lo relativo al lineamiento pedagógico, los profesionales de la Corporación a cargo del programa Semillitas incluyen en sus talleres la técnica del juego como estrategia de educación inicial, por otro lado, en los talleres no se reflejan pautas con base en el desarrollo de las capacidades y el fortalecimiento de las habilidades, al no contar con materiales educativos que contribuyan al desarrollo de los niños y las niñas de la primera infancia.

De otro lado, la valoración del desarrollo infantil por parte de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos se orienta en talleres de valores y autocuidado, reflejando algunas falencias referentes al fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo infantil, también es evidente la falta de compromiso por parte de los cuidadores al articular los procesos de intervención con los profesionales en el acompañamiento pertinente en las áreas de educación, salud, nutrición, protección y ambientes adecuados.

Frente al reconocimiento del componente nutricional en la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, los actores institucionales contribuyen al plan de atención nutricional con un refrigerio, evidenciando la necesidad de fortalecer el mismo acorde al plan nutricional sugerido para la primera infancia; según los componentes nutritivos estos no contribuyen al desarrollo infantil de la primera infancia, debido a su bajo componente nutricional basado en harinas y carbohidratos.

En la Corporación Cristiana Creciendo Juntos no se reflejan procesos orientados a la promoción y prevención de la salud, según la coordinadora no incluyen la atención en salud para no duplicar el trabajo ofertado por programas gubernamentales y privados como Familias en Acción y Visión Mundial respectivamente; sin embargo, es evidente algunas falencias en cuanto a las pautas de higiene corporal.

En cuanto a la atención diferencial, la Corporación Cristiana Creciendo Juntos no cuenta con herramientas metodológicas, materiales y redes de apoyo para brindar a las familias un acompañamiento pertinente, en aras de mejorar la calidad de vida de la primera infancia en condición de discapacidad; teniendo como referente la participación de un niño con autismo y quien asiste a los diferentes talleres, sin evidenciar un proceso de atención integral acorde a sus necesidades específicas y sin una remisión a otra institución especializada en la atención de la población con discapacidad, otro aspecto es la ausencia de actividades para fortalecer aspectos culturales y sociales dirigidos a esta población.

Dentro de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos no se incluyen procesos de participación con los niños y las niñas desde el desarrollo de las actividades, para responder a las necesidades particulares; ya que las actividades para la primera infancia son autónomas de los profesionales y practicantes, sin tener en cuenta la participación de los niños y las niñas, es decir, las voces de ellos no son tenidas en cuenta para desarrollar las actividades.

En cuanto a la protección, la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, no es clara la aplicación del marco normativo colombiano para la primera infancia, ya que se desconocen las estrategias implementadas por parte del Estado para la atención integral de la primera infancia respecto a la corresponsabilidad, los derechos de la primera infancia y la articulación al trabajo interinstitucional.

Los ambientes adecuados para la primera infancia en la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, cuentan con una ludoteca; sin embargo los materiales no son apropiados para contribuir al desarrollo infantil, puesto que allí la mayoría de los juguetes están en mal estado, adicional a esto no se implementan espacios para fomentar la lectura, la música, el arte, ejercicios de motricidad fina y gruesa; otro aspecto relacionado es la inadecuada estructura de los baños para el uso de los niños y las niñas entre los 2 a 6 años de edad, a su vez la falta de compromiso por parte de algunos cuidadores para participar en las actividades de integración con sus hijos e hijas.

La concepción de corresponsabilidad parte de los actores institucionales, de los actores sociales y del Estado; sin embargo, hace falta apropiarse en el ejercicio de ser corresponsables para la protección y el desarrollo de la primera infancia por parte de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos y de los cuidadores, al no articular aspectos del marco normativo y de la misma Estrategia de Cero a Siempre en la implementación del programa Semillitas.

A la vez la corresponsabilidad de los actores institucionales en la participación a la Mesa Municipal de Infancia y Adolescencia de Soacha por parte de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos es pasiva, lo que no contribuye al cumplimiento y a la aplicación de la Estrategia de Cero a Siempre en su programa Semillitas; por ello no se evidencia la vinculación a otros escenarios territoriales de gestión interinstitucional y de integración (comités o redes de instituciones públicas y organizaciones privadas) frente a programas y servicios sociales de educación, salud y bienestar, protección e inclusión, especialmente los relacionados con la atención integral de la primera infancia.

La falta de corresponsabilidad por parte de los cuidadores en su participación en las acciones desarrolladas por la Corporación Cristiana Creciendo Juntos y a su vez la escasa exigibilidad por parte de esta Corporación en el área administrativa, evidencia la presencia del asistencialismo en las relaciones sociales entre la Corporación Cristiana Creciendo Juntos y los cuidadores.

En cuanto a los logros los actores sociales e institucionales de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, reflejaron fundamentar las actividades desde una postura en valores cristianos y el enfoque de la No Violencia, lo cual contribuye al desarrollo de los comportamientos prosociales de los niños y las niñas de la primera infancia, buscando mejorar la convivencia a nivel familiar y social, es así que la incidencia frente a la atención integral en la primera infancia se evidencia a partir de la transmisión de valores cristianos fundamentados en el amor a Dios y al otro, que aportan al crecimiento personal y especialmente al espiritual de los niños y las niñas.

Frente a las dificultades, los cuidadores refieren no tener una satisfacción plena de la atención por parte de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, debido a la falta de continuidad en los procesos de atención a la comunidad y a las falencias en la oferta de las actividades desarrolladas en el programa Semillitas.

En este sentido se reflejan las falencias en los procesos de comunicación interna y la organización en el equipo de trabajo del programa Semillitas, que afecta el proceso de atención integral de la primera infancia; por otro lado, no se cuenta con instrumentos verificadores de los procesos del programa Semillitas, interfiriendo desfavorablemente en la evaluación y retroalimentación del seguimiento del desarrollo infantil y por ende de una atención integral a la primera infancia.

Otra dificultad mencionada por los actores institucionales, corresponde al escaso equipo de trabajo profesional del programa Semillitas, frente al elevado número de niños y niñas asistentes a los talleres, frecuentemente solo se cuenta con la participación de los estudiantes de Practica de Responsabilidad Social y Profesional de la Uniminuto, lo que ha obligado a ofertar sus actividades solo en época de estudios académicos; es decir, entre el mes de febrero a junio y de agosto a noviembre de cada año.

Para finalizar, es notoria la falencia en los procesos para brindar una atención integral referente a las acciones que realiza la Corporación Cristiana Creciendo Juntos en el programa Semillitas, no se articulan las acciones con los lineamientos de la estrategia De Cero a Siempre para la atención y el desarrollo integral de la primera infancia, lo que determina la orientación de sus talleres en una ocupación del tiempo libre.

Adicional a ello se refleja el desconocimiento total de la ley 1098 de 2.006 y la política de Estado De Cero a Siempre, por tanto, los procesos de corresponsabilidad entre los actores institucionales y sociales no se aplican, por el contrario repercuten en el ICBF y en el gobierno municipal, como principales organismos rectores y gestores de las políticas de la primera infancia.

La intervención del Trabajo Social en el Programa Semillitas no está definida por la estructura administrativa y organizacional del programa, ya que la Corporación no tiene dentro de su equipo de trabajo a profesionales de Trabajo Social, aunque han participado estudiantes de práctica profesional de Trabajo Social de Uniminuto, no se reflejan procesos orientados desde la intervención profesional.

El programa Semillitas de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos refleja procesos de intervención social sustentados en el activismo con tendencia asistencialista, que genera acciones aisladas de las políticas y estrategias establecidas en Colombia para la atención integral en la primera infancia y no incide en el desarrollo municipal y regional de Soacha.

## 11. Referencias

- Alcaldía Municipal de Soacha Cundinamarca. (2016). En Nuestro Municipio. Recuperado de [http://www.soacha-cundinamarca.gov.co/informacion\\_general.shtml](http://www.soacha-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml)
- Carvajal, A. (2005). Elementos de Investigación Social Aplicada. Bogotá: Colombia. Editorial: Escuela Latinoamericana de Cooperación y desarrollo.
- Barrera, J. (2000). Metodología de la investigación Holística. Caracas:Venezuela. Editorial: SYPAL.
- Benítez, W. G. (2007). Repositorio Universidad Sergio Arboleda. Recuperado de <http://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/346/CienciasSocialesyHumanas6128.pdf?sequence=1>
- Caicedo, V. (2015). Un análisis poblacional y cognitivo a los instrumentos de política pública de primera infancia en el municipio de Soacha 2012-2015 (Tesis de pregrado) Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/18605>
- Castillo, E; Vásquez, M L; (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. Colombia Médica, (34) 164-167. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28334309>
- Cáceres, L., Oblitas, B., & Parra, L. (2004). *La entrevista en Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio.
- Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia. a, (2012). Lineamiento Técnico de Participación y Ejercicio de la ciudadanía en la Primera Infancia. Recuperado de De Cero a Siempre: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/6.De-Participacion-y-ejercicio-Ciudadania-en-la-Primera-Infancia.pdf>

Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia. (2012).  
Lineamiento técnico para la protección integral del ejercicio de los derechos de las niñas y los niños desde la primera infancia. Recuperado de De Cero a Siempre:  
<http://www.deceroasiempre.gov.co/quienessomos/documents/3.para-proteccion-integral-del-ejercicio-de-los-derechos-de-las-ninas-y-los-ninos-desde-pi.pdf>

Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera infancia.(2012).  
Lineamiento técnico de entornos que promueven el desarrollo. De Cero a Siempre.  
Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/2.De-Entornos-que-Promueven-el-Desarrollo.pdf>

Congreso de Colombia. (8 de noviembre de 1994) Código de la Infancia y la Adolescencia. [Ley 1098 de 2006]. DO: 46.466.

Correa, M. (2012). 20 años de la Constitución colombiana: Logros, retrocesos y agenda pendiente, Bogotá, Fundación Konrad Adenauer

Consejería Presidencial para la Primera Infancia. (2013). Atender a la primera infancia garantiza una mejor calidad de vida para las sociedades. Recuperado  
<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/2013/Paginas/130515-Atender-a-la-primera-infancia-garantiza-una-mejor-calidad-de-vida-para-las-sociedades.aspx>

Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 44 [Titulo II]. 2da Ed.  
Legis.

Convención sobre los Derechos del Niño. (1.989), Comité Español. UNICEF  
/Recuperado de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Córdoba, A. (1.998). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Colombia:  
Bogotá. Editorial El Búho

Defensoría del Pueblo, (2.002) Los derechos del niño. Bogotá, D.C.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2013). boletín censo general 2005. Recuperado de

[https://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfil\\_pdf\\_cg2005/25754T7T000.pdf](https://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfil_pdf_cg2005/25754T7T000.pdf)

Escobar, J., & Bonilla-Jimenez, F. I. (s.f.). Grupos Focales Una guía Conceptual y Metodológica. Cuadernos hispanoamericanos de psicología,(9) 51-67. Bogotá:Universidad del Bosque.Recuperado de

[http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos\\_hispanoamericanos\\_psicologia/volumen9\\_numero1/articulo\\_5.pdf](http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf)

Feldman. R. (2007). Desarrollo en la infancia. México D.F. Editorial, Pearson Educación.

Fernández, J. Mohamed, A. y Fernández, M. (2011). Educación social y atención a la infancia, Pirámide

Flores, M. P. (2004). El enfoque Multimodal en la investigación Científica. Revista de Investigación UNMSM, (8).Lima:Universidad Mayor de San Marcos.Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8047/7020>

Gaitán, C. (2008). Los procesos sociales en el marco de la calidad total. Bogotá: Colombia. Editorial: Universidad Mayor de Cundinamarca.

Galvis, L. (2006). Los niño, las niñas y los adolescentes titulares activis de derechos:mirada latinoamericana. Colombia: Aurora.

Galvis, L. (2011). Pensar la familia de hoy. Colombia: Editorial Aurora.

García, M; Alvarado, L; (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, (9) 187-202. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>

González, E. (1995). Manual sobre Participación y Organización para la Gestión Local. Gestión y Participación. (pp. 14 – pp. 32). Bogotá: Colombia. Ediciones Foro Nacional por Colombia.

Guia infantil. (2000). La cultura del buen trato a los niños. [Guia infantil ]Recuperado el 3 de enero de 2017, de <http://www.guiainfantil.com/blog/educacion/conducta/la-cultura-del-buen-trato-a-los-ninos/>

Hernández, A. (1997). Familia, Ciclo vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Bogotá: Colombia. Editorial: CODICE LTDA.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.(2009).Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y la prevención de la agresión en la primera infancia.Recuperado de <http://docplayer.es/6902987-Instituto-colombiano-de-bienestar-familiar.html>

Justa Paz. (2014). Suacha tejiendo arte y sueños.[ barrio Rincon del Lago. Soacha]. Recuperado de: <http://justapaz.blogspot.es/>

Louis, J. (s.f.). Evaluación de la Primera Infancia: Información para Administradores de Programas de Primera Infancia.Bostón Recuperado de [http://www.eec.state.ma.us/docs1/research\\_planning/eec\\_brainshasedadmin\\_spa.pdf](http://www.eec.state.ma.us/docs1/research_planning/eec_brainshasedadmin_spa.pdf)

Lerma, H. (2.016). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. Bogotá. Editorial: ECOE.

Ministerio de Educación Nacional. (2016).Qué es la atención integral. Recuperado de MinEducación: <http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>

Ministerio de Salud. (2015). Atención Integral en salud a primera infancia, infancia y adolescencia. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PI/Paginas/Lineamientos.aspx>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2.001). Estado Mundial de la Infancia. Recuperado de Unicef: <https://www.unicef.org/spanish/sowc01/3-7.htm>

Papaila. D, Wendkos. S & Duskin. R. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Secanilla, E. (cap. 8). Desarrollo psicosocial durante los primeros 3 años. (pp. 235- pp. 271). México D.F. Editorial, Mac Graw Hill.

Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014).Objetivos de Desarrollo del Milenio: Recuperado de <http://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/ODM/undp-co-odmcolombia2014-2014.pdf>

Quintero, Á. (1.997). Trabajo social y procesos familiares. Buenos Aires: Ed. Lumen/Humanitas.

Red primera infancia. (2004). El buena trato. Conexión niñez. (3) Recuperado de [http://www.redprimerainfancia.org/aa/img\\_upload/0b212a7b71568a8d8c75d183a7feab2e/BOLET\\_N\\_\\_3.pdf](http://www.redprimerainfancia.org/aa/img_upload/0b212a7b71568a8d8c75d183a7feab2e/BOLET_N__3.pdf)

República de Colombia. (2011) Comisión Intersectorial de Primera Infancia. Estrategia de Cero a Siempre. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/quienessomos/documents/de-cero-a-siempre-version-estandar-2011.pdf>

Rojas, R. S. (2.003). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdes.

Secretaría de desarrollo social, Alcaldía de Soacha ( 2.014). Recuperado de <http://desarrollosocialsoacha.gov.co/wp-content/uploads/2016/03/politica-publica-infancia-ver3-15-de-diciembre..pdf>

Sierra, A. B. (s.f.). Ambientes adecuados y seguros para el desarrollo integral. [Caja de Herramientas].Bogotá. Recuperado de

<http://cajadeherramientasformacion.blogspot.com.co/p/componente-ambientes-adecuados.html>

Solano, R., (2009) Educación para el desarrollo: hacia una reflexión desde sus conceptos y apuestas Polisemia- Revista de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales y el CEIHS- UNIMINUTO,

Strauch, E. Alvarez, L. Vargas, E. Torrado, M. Y Wilches, R. Análisis de la política nacional frente al trabajo infantil en Colombia 1995-2002 En: Colombia 2003.

Zabalza, M. (2008). Un modelo integrado de la educación infantil., Didáctica de la educación infantil. (pp. 9 - pp.38). Madrid: España. Editorial, Narcea S.A.

## 12. Anexos

### Anexo 1 Entrevista N° 1 Coordinadora de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos

Se solicita dar respuesta a las próximas preguntas orientadoras del siguiente formato de entrevista, realizado con fines académicos para el programa de Trabajo Social, de los estudiantes Claudia Milena Casas y Eduardo Castro de octavo semestre, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Soacha (Cundinamarca), a continuación, se realizarán preguntas con respuesta de tipo abierta y única.

**Nombre:** Martha Liliana García      **Edad:** -----      **Fecha:** diciembre 17 de 2.016

**Objetivo General:** Reconocer la incidencia del proceso de atención integral implementado por la Corporación Cristiana Creciendo Juntos en los niños y niñas beneficiarios del grupo Semillitas, a partir de los lineamientos técnicos propuestos por la Estrategia De Cero a Siempre, durante el cuarto trimestre de 2016.

1. ¿Qué actividades ofrece el programa Semillitas?

Ofrece talleres en valores y espirituales, actividades recreativas, lúdicas y deportivas; a los niños y las niñas de 2 a 7 años más o menos, para los padres tenemos escuela de padres cada 2 meses, lo hacemos con ellos porque son niños que están empezando en la primera infancia entonces los papas y las mamas son muy jóvenes, demasiado jóvenes entonces les damos a ellos como pautas de crianza, como enfrentar la paternidad y maternidad siendo tan jóvenes, con los papas y las mamas y/o tenemos terapias individuales o grupales con la Psicóloga, Rubiela Moreno.

2. ¿Cuáles lineamientos metodológicos y técnicos, tiene la Corporación en cuenta para orientar los procesos de atención?

Las metodologías que utilizamos, son diferentes con los niños y las niñas de Semillitas, nosotros tenemos un material de Aguapanelas (libro) es un material que está trabajando Luisa con los niños y las niñas, es un material espiritual enfocado en la biblia, pero habla de valores y el desarrollo de la personalidad de los niños chiquis.

3. ¿De qué forma se realiza el seguimiento a las actividades desarrolladas en el programa Semillitas?

Con lista de asistencia, por ejemplo, es una forma de hacer seguimiento a la deserción de las niñas y los niños, porque a veces hay deserción, otra forma los diarios de campo y las conductas y comportamientos de los niños y las niñas.

4. ¿Cómo se realiza el acompañamiento y el fortalecimiento a las familias de los niños y niñas del grupo Semillitas?

Se realiza el fortalecimiento con talleres con la Psicóloga, un taller cada 2 meses, que se llama escuela para padres y con terapias grupales e individuales que los hace la Psicóloga.

5. ¿Conoce usted la Estrategia de Cero a Siempre?

Sí       No

6. ¿Qué conoce de la Estrategia de Cero a Siempre?

Un poquito, casi nada yo creo.

7. ¿Cuáles rutas de atención tiene como referente para atender a la población en condición de vulnerabilidad y otras?

Tenemos convenios con instituciones como Bienestar Familiar por ejemplo y tenemos con la Defensoría del pueblo.

8. ¿Qué espacios ofrecen al grupo Semillitas?

- |                       |          |                       |                      |
|-----------------------|----------|-----------------------|----------------------|
| <input type="radio"/> | Ludoteca | <input type="radio"/> | Salón de actividades |
| <input type="radio"/> | Parque   | <input type="radio"/> | Otro ¿Cuál?          |
| <input type="radio"/> | Zonas    |                       |                      |

9. ¿Cada cuánto se realizan brigadas de salud y bienestar?

No, muy de vez en cuando hacemos 2 brigadas de salud en el año pero es a toda la población, no solamente a los niños chiquis; aquí está funcionando Visión Mundial y está haciendo esa tarea como seguimiento nutricional a los niños y las niñas, el peso, la medida, la talla entonces y la nutrición, y esta Familias en Acción que también hace eso, entonces nosotros por eso no lo hacemos porque ellos lo hacen y aquí toda la población, toda la gente acá está o en Familias en Acción o en Visión Mundial, entonces para que vamos a duplicar trabajo si ya lo están haciendo ellos y son muy profesionales en lo que hacen.

10. ¿Cuáles normas de seguridad para la primera infancia conoce?

Normas de seguridad, varias para la primera infancia varias, por ejemplo los que tenemos en la institución varias, nosotros acabamos de elaborar un documento de como del cuidado con los niños y las niñas, acá en la institución que se llama, se me olvido el nombre, espera, Políticas de seguridad para el trabajo con la primera infancia; a esto el Investigador pregunta si se puede acceder al material, ella dice, si claro lo acabamos de desarrollar y lo tengo en el sistema y se los puedo enviar, porque también está sujeto a cambios por Comité Central Menonita, que fueron los que lo solicitaron ese documento y los van a revisar si lo aceptan a si o queda así; listo.

11. ¿Qué conoce sobre la política de inclusión?

Mmm, tampoco conozco nada.

12. ¿Qué metodología utiliza en el programa Semillitas, para integrar a la población en condición de discapacidad?

No, no tenemos ningún tipo de metodología porque no trabajamos con niños, en este momento solamente hay un niño que es de la comunidad, pero casi es muy irregular su asistencia acá, y él tiene un problema de discapacidad, Chucho que es sordo mudo, sí, pero no tenemos población con esa condición no.

13. ¿Cómo la Corporación aporta al mejoramiento de las relaciones familiares?

Con los talleres con las mamás, con los papás, a través de las terapias que se hacen con la Psicóloga, a través de los talleres de la no violencia, que conforman la resolución de conflictos y acompañamiento seguimiento.

14. ¿En el momento de planificar y diseñar las actividades del grupo Semillitas, son tenidas en cuenta las necesidades de las niñas y los niños?

**Sí**            No            ¿De qué manera?

A los niños se les pregunta que quieren hacer y se hacen las actividades teniendo en cuenta los intereses de ellos y así, antes de empezar el taller se les dice que quieren hacer hoy y se mira si se puede hacer.

15. ¿Qué actividades ofrecen al núcleo familiar?

Nosotros ofrecemos actividades a toda la familia, pero los papas hombres género masculino siempre están ausentes, entonces son participes las mamas, los niños y las niñas y los jóvenes, pero los papas casi siempre están ausentes; por ejemplo a la escuela de padres solo asiste la mama y solo hay 1 papa, 2 papas que les gusta mucho venir, vienen cuando pueden, cuando no tienen que ir a trabajar que son don Carlos y el papa de Laura, aunque a veces vienen los cuidadores como las abuelitas, los hermanos mayores, porque la mama y el papa están trabajando o cualquier otra situación.

16. ¿Qué documentos se requiere para realizar la inscripción del niño o la niña?

Se requiere un formato que tenemos acá en la institución con diferentes preguntas, para que los llenen los niños y las niñas, lo diligencien ellos.

17. ¿Cuál esquema nutricional emplea la Corporación para distribuir el refrigerio y con qué periodicidad elabora el cronograma alimenticio?

No tenemos eso.

18. ¿Con qué instituciones de apoyo cuenta para complementar la atención integral de los niños y niñas?

Estamos con la Red Global de Religiones a favor de la Niñez (GNRC), estamos con el Comité Central Menonita (CCM) que es la iglesia Menonita, estamos con Comundo internacional, estamos con la Mesa de Infancia Municipal y adolescencia, y estamos con la Defensoría del pueblo también.

19. ¿Con qué frecuencia se reúne el equipo de trabajo del programa Semillitas para retroalimentar los procesos?

Pues, nos reunimos frecuentemente pero no es así como pues muy como un cronograma de reunión con Semillitas, no, nos reunimos así hablamos, pero, así como muy folclóricamente y ya, así.

20. ¿Considera que la Corporación brinda oportunidades para mejorar el bienestar o la calidad de vida de las familias?

Sí, yo creo que sí, trabajamos el eje de la no violencia, trabajamos resolución de conflictos, trabajamos la parte de objeción de conciencia y trabajamos talleres de desarrollo de la personalidad, no solamente con los niños y las niñas sino también con las familias, y con las mujeres, con todas las mujeres con todas.

21. ¿Qué logros evidencia usted en el proceso de atención integral con el grupo Semillitas, durante los últimos 4 meses?

Pues el, aumento en la población que los niños les gusta venir a los talleres, eso considero que es un logro y también es un logro que la mayoría de los niños que vienen a Semillitas son hijos de los que antes fueron jóvenes y participaban acá, entonces la mayoría de esos niños vienen acá, entonces me parece que eso es un logro, porque ellos tienen como confianza con Creciendo Juntos, saben que no maltratamos que los tratamos bien si, entonces me parece que eso es un logro.

22. ¿Qué dificultades evidencia usted en el proceso de atención integral con el grupo Semillitas, durante los últimos 4 meses?

La mayoría de los niños vienen sin desayunar, son más o menos diez niños que vienen desayunados, la mayoría de los niños vienen por el refrigerio porque les gusta desayunar, esa es como una dificultad, porque me parece que los niños viene con hambre están desnutridos, sino que las mamás también enseñan a los niños que vayan por interés de algo, no por el aprendizaje, no por lo que puedan enseñar hacer, enseñársele a los niños, sino vaya que allá les dan refrigerio y como el refrigerio les damos buen refrigerio a los niños los sábados, entonces eso me parece que es un obstáculo.

23. ¿Qué logros y qué obstáculos evidencia desde la atención institucional?

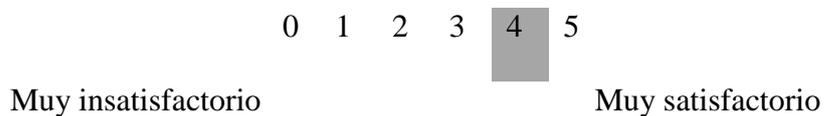
Pues, que tenemos credibilidad con la comunidad, que tenemos aceptación, que somos responsables, y que dificultades, que no hay un equipo de profesionales en Creciendo Juntos totalmente para trabajar por ejemplo con un Chucho que viene, entonces no hay una persona que este capacitada profesionalmente para atender la problemática de Chucho, otra dificultad somos Jan y yo, sino esta Jan, estoy yo sola y el equipo de trabajo pues, son los voluntarios, los facilitadores, los practicantes y pues ellos vienen y se van, sí.

24. ¿Qué Conoce de la oferta institucional para la primera infancia en el Municipio de Soacha?

No sé, yo la verdad vi en la, la Mesa de Infancia Municipal, pero no recuerdo

25. En una puntuación de 0 a 5, desde su percepción ¿Cómo califica? (mencione el número que corresponda a la calificación según su elección, recuerde entre mayor sea el número mayor será la satisfacción):

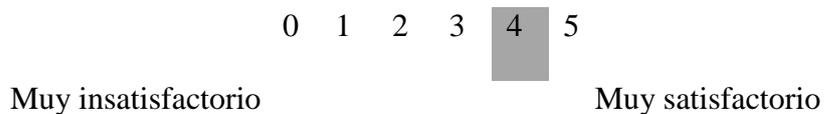
a. Su nivel de corresponsabilidad frente a los procesos de atención institucional.



b. El nivel de corresponsabilidad por parte de los padres y/o familias.



26. El nivel frente a la corresponsabilidad del equipo de trabajo con el programa Semillitas (niños y niñas).



**Anexo 2 Entrevista N° 2 Equipo de trabajo del programa Semillitas**

Buen día, se le solicita diligenciar el siguiente cuestionario, realizado con fines académicos para el programa de Trabajo Social, de los estudiantes Claudia Milena Casas y Eduardo Castro de octavo semestre, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Soacha (Cundinamarca), a continuación, se realizarán preguntas con respuesta de tipo abierta y única.

**Nombre:** Luisa Fernanda Gonzales (PC) **Edad:** ----- **Fecha:** diciembre 17 de 2.016

**Nombre:** Jan Barrientos (PSC) **Edad:** ----- **Fecha:** diciembre 17 de 2.016

**Objetivo General:** Reconocer la incidencia del proceso de atención integral implementado por la Corporación Cristiana Creciendo Juntos en los niños y niñas beneficiarios del grupo Semillitas, a partir de los lineamientos técnicos propuestos por la Estrategia De Cero a Siempre, durante el cuarto trimestre de 2016.

1. ¿Qué acciones realiza para fortalecer el proceso de atención a los niños y las niñas del grupo Semillitas?

PC: yo, más que todo trabajo con los niños de Semillitas hablándole de la palabra de Dios enfocándoles sobre la palabra de Dios, por medio de los talleres, más que todo cristiano.

PSC: desde mi posición mi rol, en la institución estoy asesorando y apoyando una reestructuración con el fin de mejorar la atención a los niños de Semillitas, niños pequeños, la idea es implementar una pedagogía por la paz, por la niñez etc., con alta participación, eso es más una perspectiva mía, pero hay que vincular eso con los objetivos generales de la institución Creciendo Juntos con la coordinación general y la junta directiva, por eso ese proceso se puede integrar con el proceso de la conceptualización institucional que estamos haciendo actualmente como una forma participativa y otra forma de mi trabajo siempre fue la

vinculación de los estudiantes de la responsabilidad para vincular los sábados en la mañana y la vinculación con 3 estudiantes de este año de pedagogías infantiles de la Uniminuto también que querían ayudarnos en la estructuración y diseño de un proceso de pedagógicas por la niñez.

2. ¿Cuál es el modelo que implementa para planear las actividades y con qué fin?

PC: yo, les doy enfoque también sobre lo que es la autoestima propia de uno, también enfocado sobre el dominio propio, basado en la biblia y juego didáctico, y talleres donde les dé como mucha participación a ellos también sobre el tema, digamos sobre la autoestima propia del ser humano y el dominio propio, también sobre la obediencia, el amor, el respeto, más que todo en esas bases de la palabra de Dios.

PSC: yo, siento que actualmente no se trabaja con un modelo como tal, se trabaja con voluntariado un grupo de personas que puedan llegar los sábados en la mañana, teníamos esos temas de la responsabilidad para ese proceso y por eso no estoy viendo ese modelo como tal de implementación se trabaja con un libro de valores cristianos con la compañera Luisa y existía la idea de integrar el valor de leer con los niños más pequeños, pero no se trabaja con un modelo evaluación etc.

3. ¿Aplica algún instrumento en el proceso de seguimiento de las actividades?

Sí      No      ¿Cuáles?

PC: sí, yo tengo una guía donde yo coloco lo de la autoestima, el crecimiento espiritual, más que todo yo le hago en ese sentido énfasis; eso yo lo manejo internamente, la idea es hacerlo si Dios quiere con Creciendo juntos para que ellos vean que es lo que yo voy haciendo.

PSC: solamente, la lista de asistencia de los niños que participan al programa, desde mi perspectiva no conozco un diario de campo para Semillitas, no conozco.

4. ¿Conoce usted la Estrategia de Cero a Siempre?

Sí          No

PC: yo, ósea como así; ósea de Cero a Siempre u porcentaje, no, no conozco.

PSC: no

5. ¿Qué conoce de la Estrategia de Cero a Siempre?

PC: nada

PSC: nada

6. ¿Qué estrategia implementa para trabajar el acompañamiento y el fortalecimiento familiar?

PC: pues yo les doy, así que ellos se lleven el material que yo les doy a veces a los niños y ellos le muestren a sus para que vean les hago yo; si, como hay niños que no los llevan, yo trabajo solo con los niños, no con el núcleo familiar

PSC: desde mi posición, me gustaría llevar un acta para ver las necesidades o problemas de los integrantes, no solo del grupo Semillitas sino de todos y poder hacer un seguimiento en los casos que requiera una atención especial, solamente no existe todavía ese plan o ese papel para ese seguimiento.

7. ¿Aplica estrategias de educación inicial para las actividades de las niñas y los niños?

Sí          No          ¿Cuáles?

PC: sí, yo les canto una canción primero, les enseño canciones muchas canciones a los niños y también les doy enfoque de los que vamos a trabajar en ese momento, el tiempo es de trabajo con los niños es de 1 hora.

PSC: eso, es a cargo de Luisa y la coordinadora Martha, no estoy enterado en eso.

8. ¿Cuáles metodologías trabaja con los niños y las niñas para promover hábitos nutricionales y de bienestar?

PC: No, ninguno.

PSC: Desde, mi perspectiva no conozco actualmente.

9. ¿De qué manera, se trabaja la atención primaria de salud?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> Brigadas de crecimiento y desarrollo | <input type="radio"/> Prevención de enfermedades y P.A.I. |
| <input type="radio"/> Promoción de salud y bienestar       | <input checked="" type="radio"/> Ninguna (PC – PSC)       |
|  | <input type="radio"/> Otra, Cuál                          |

10. ¿Cuáles son las estrategias implementadas para integrar las actividades con la población con alguna condición física y/o social en particular?

PC: No, no manejo ninguna.

PSC: bueno social, desde la cuestión de hacer trabajo en grupo, hacer ejercicios grupales que fortalezcan la convivencia también entre el grupo de Semillitas y el grupo de la huerta comunitaria para que los niños trabajen también el tema ecológico, pero de allá de como sembrar juntos y de cómo participar y como cuida al otro, creo eso son actividades al respecto de crecimiento social.

11. ¿Cuál material de apoyo implementan para incluir a la población en condición de discapacidad en las actividades del programa Semillitas?

PC: Ninguna

PSC: Desde mi perspectiva, no conozco ninguna.

12. ¿En el momento de planificar y diseñar las actividades del programa Semillitas, son tenidas en cuenta las necesidades de las niñas y los niños?

Sí  No ¿De qué manera?

PC: No

PSC: como no se tiene un modelo de proyección, con objetivos, metas, etc. No, creo que tengamos esa forma de integrar esas necesidades especiales actualmente.

13. ¿Se implementa la garantía de los derechos para los niños y las niñas en el plan de acción y atención?

Sí  No ¿Cómo?

PC: No

PSC: Posiblemente, en un sentido general pero no enfocado así para evaluarlo, entonces también tengo que responder no.

14. ¿Qué espacios ofrecen al grupo Semillitas?

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| <input type="radio"/> Ludoteca | <input type="radio"/> Salón de actividades |
| <input type="radio"/> Parque   | <input type="radio"/> Otro ¿Cuál?          |
| <input type="radio"/> Zonas    |  |

PC: salón de actividades

PSC: salón de actividades y ludoteca (Los espacios actualmente están limitados, no creo que el espacio físico sea las orientadas a las necesidades de los niños de 2 a 6 años, por ejemplo, los baños no creo los tamaños son un poco altos, la idea también es llevar los niños fuera para que jueguen en la cancha o el parque en este año no vi que hicieran actividades a fuera.

15. ¿Cuáles estrategias se desarrolla para fortalecer la relación familiar e institucional, a partir de su plan de acción?

PC: no, yo solo trabajo con los niños y a nivel institucional no se hace un trabajo en equipo porque los practicantes son los que trabajan con ellos los sábados que yo no vengo y no conozco lo temas que ello den.

PSC: al inicio de este año, 2.016 hicimos un mapa interinstitucional, le mapa de redes y allá se identificó la vinculación con la Mesa de Infancia Municipal, donde debe de participar la coordinación y más de los responsables del proceso de Semillitas; y es más trabajo de la coordinación que lleva quince años a cargo de mira los actores y las familias de los participantes de Semillitas.

16. ¿Cuál es el equipo de trabajo que apoya la atención integral del grupo Semillitas?

PC: no, yo trabajo sola con los niños.

PSC: tenemos, la coordinadora general, que generalmente maneja el proceso de Semillitas y tenemos a Luisa como facilitadora voluntaria de ese proceso que en general lleva más ese proceso ejecutando una forma pedagógica ese proceso y mi recomendación es más asesorando para recomendar una estructura como tal en general, tenemos el aporte de la universidad Uniminuto con el aporte de estudiantes de la responsabilidad que no son necesariamente con experiencia en pedagogía infantil, y teníamos 3 estudiantes de la práctica profesional de pedagogía infantil que intentaron llevar un proyecto del diseño y del espacio físico y lograron un poco eso, de verdad yo creo actualmente no tenemos profesionales de pedagogía infantil y los demás trabajan en una forma de voluntariado y atención abierta.

17. ¿Con que frecuencia se reúne el equipo de trabajo del programa Semillitas para retroalimentar los procesos?

PC: no, nunca.

PSC: No, para el programa Semillitas no nos reunimos, si hay reuniones cada semana, pero para hablar de los otros programas o actividades puntuales.

18. ¿Regularmente cada cuando se hacen encuentros entre familia y el equipo de trabajo de la Corporación?

PC: acá no, nunca. Se agrega a la pregunta, ¿Existe una escuela de padres o trabajo con la Psicóloga?, (...) no, no conozco la profesional o saber algo del tema.

PSC: no, hay un seguimiento específico es más si solo los cuidadores buscan la atención o acompañamiento del equipo.

19. ¿Qué logros evidencia usted en el proceso de atención con el grupo Semillitas, durante los últimos 4 meses?

PC: pues yo no sé, yo me he dado cuenta que los niños han progresado mucho en el grupito que yo tengo ello aprenden mucho y son muy inteligentes, si hay niños que uno nota el cambio y ellos le cuentan a uno que hacen en la casa, como de comportamiento y ve uno que, si le interesan los temas que están aprendiendo porque son muy, ose se vive diariamente.

PSC: se logra, una participación generalmente muy alta en promedio veinte a veinticinco niñas u niños, que ellos se reúnan y viven una convivencia y desarrollan una convivencia sana, también de tener ahora un espacio con un piso limpio de ludoteca acá en el segundo piso y en general por la estructura en un acompañamiento de los profesionales del práctica de pedagogía infantil para el año 2.016, que para que trabajen entre semana y se logró de nombrar a Luisa, la facilitadora actual como responsable del proyecto con el apoyo claro de

la coordinación y para el próximo año integrar el espacio de Semillitas en el concepto institucional para trabajar con objetivos, metas, resultados y demás.

20. ¿Qué dificultades evidencia usted en el proceso de atención con el grupo Semillitas, durante los últimos 4 meses?

PC: que los niños a veces no llegan puntualmente y que los niños no vienen continuo todos los sábados y a mí me gustaría que vieran seguido para darles el proceso que yo les doy y a nivel institucional ellos siempre me dan el espacio y me da mucha alegría, y digamos también es triste para mí que yo no pueda estar todos los sábados acá porque como hay personas que también vienen acá, los practicantes tienen sus temas y yo tengo los míos, me gustaría que iniciando cada semestre halla más dialogo o una reunión para coordinar el trabajo, aunque a mí por el tiempo se me dificulta porque yo solo vengo los sábados, no puedo entre semana, seria ms dialogo.

PSC: el tema de la responsabilidad de quien lo ejecuta los sábados, a veces lo ejecuta Luisa otros los estudiantes pero entre ellos no había comunicación para trabajar un plan o procesos tal y trabajo objetivos, también sigue el espacio físico para cumplir con la atención de niños y niñas y posiblemente la atención de niños especiales, tenemos un niño de la calle que es ordo y para integrar niño con discapacidades necesitamos trabajar una mejor estructura y lineamientos posiblemente trabajar con 2 facilitadores porque el grupo es grande y cuando esta Luisa sola no creo poder trabajar los temas es más de cuidar como para no salga este conflicto.

21. ¿Considera que la Corporación brinda oportunidades para mejorar el bienestar o la calidad de vida de las familias?

PC: sí, a ellos se les habla mucho de amor por Dios, el respeto, el autocuidado y los comportamientos que deben tener en la casa para con su familia y además llevan a su casa los trabajos para mostrárselo a sus papas y ver así que cosas se les enseña para aplicar en su vida.

PSC: desde lo que conozco yo, de pronto si porque brindamos las oportunidades para que la gente haga los talleres y sean novedosos, no desde el asistencialismo sino de que ellos mismos hagan, pero la comunidad no se compromete para trabajar juntos

Muchas Gracias por la atención prestada a la presente, recuerden que esta información solo se utilizará con fines académicos, será observada por el docente Rafael Zambrano Vanegas, coordinador del programa de Trabajo social y tutor de la investigación, los estudiantes - investigadores en Trabajo social Claudia Casas Arcila y Eduardo Castro Naranjo; año 2.016.

### Anexo 3. Consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO, CORPORACIÓN CRISTIANA CRECIENDO JUNTOS

Fecha: Diciembre 17 de 2017

Los estudiantes EDUARDO CASTRO NARANJO, identificado con cedula número 102.4540.236 expedida en Bogotá y CLAUDIA CASAS ARCILA, identificada con cedula número 52.932.543 expedida en Bogotá del programa de Trabajo Social de la Universidad Minuto de Dios, sede Soacha, se encuentra desarrollando la investigación denominada EVALUACIÓN: ATENCIÓN INTEGRAL AL PROGRAMA SEMILLITAS DE LA CORPORACIÓN CRISTIANA CRECIENDO JUNTOS, COMUNA CUATRO (4) DEL BARRIO RINCÓN DEL LAGO DEL MUNICIPIO DE SOACHA.

El objetivo de la investigación es reconocer la incidencia del proceso de atención integral implementado por la Corporación Cristiana Creciendo Juntos en los niños y niñas del grupo Semillitas, a partir de los lineamientos técnicos propuestos por la Estrategia De Cero a Siempre, durante el cuarto trimestre de 2016; entre ellos usted. Respetuosamente, se le está invitando a participar de esta investigación mediante esta declaración escrita. Usted en uso de sus facultades mentales y de manera voluntaria puede aceptar o no participar en esta investigación. Para su mayor comprensión del estudio se va a realizarse, se le informa sobre la importancia de la investigación y las implicaciones inherentes a su participación en él.

Se evidencia la necesidad de fortalecer el proceso de atención al grupo Semillitas. Con su participación, estaría apoyando a la co-construcción de una herramienta técnica para el mejoramiento en los procesos de atención a la población de la primera infancia.

El resultado de esta investigación, por otra parte, sirve para motivar la construcción de un modelo de atención para la población de la primera infancia; los procedimientos que se van a utilizar durante el desarrollo de la investigación tiene un alcance de rasgo mínimo, se realizara un plan de acción a los niños y niñas del grupo Semillitas de forma lúdica, un cuestionario a los 21 cuidadores de los niños y niñas del grupo Semillitas entre los 2 a 6 años de edad y una entrevista al equipo de trabajo y coordinadora del proyecto de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos.

Se le garantizara una disposición permanente de nosotros, los investigadores, para aclaración de dudas respecto a los procedimientos, riesgos y beneficios de la aplicación de los instrumentos. Queda en la completa libertad de retirar su consentimiento de participación en la investigación en cualquier momento del desarrollo de la misma, sin que por ello se prive el conocimiento del resultado que puedan aportar las pruebas.

Se le garantizara, además, la privacidad y confidencialidad de la información que obtenga; igualmente, tendrá información permanente de los resultados que vaya arrojando la

investigación, incluso, si esta información pudiera, por algún motivo, llegara afectar la voluntad de su participación en esta investigación.

Finalmente, se declara que la investigación ha sido aprobada por el programa de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Minuto de Dios, Regional Soacha y la presente investigación a la vez es la modalidad de opción de grado para optar por el título profesional en Trabajo Social.

Yo [Firma] [Firma] identificada con cedula número 41901132 expedida en AQ, acepto por voluntad propia, realizar la entrevista; soy consciente que, en otras partes, se aplicara cuestionario a 21 cuidadores de los niños del grupo Semillitas entre 2 a 6 años de edad y entrevistas al equipo de profesionales y de voluntarios, a la vez el manejo de instrumentos de la institución: lista de asistencias, diarios de campo, proyecto Semillitas, fotos, entre otros. Así mismo, declaro explícitamente haber sido informada de los beneficios y riesgos de la investigación, de la protección de identidad, confidencialidad de los resultados; y haber sido informada del contenido de este documento y no tener ninguna duda al respecto.

- Nombre de la Coordinadora: [Firma] Cedula: 41901132  
Profesión: [Firma] Cargo: Coord. Proyecto  
Firma: [Firma]
- Nombre: Juan Gustavo Barrientos Cedula: CE 502475  
Profesión: Pedagogo Social Cargo: Cooperante  
Firma: [Firma]
- Nombre: Luisa F. Gonzalez Cedula: 52.129948 Bta  
Profesión: coordinador C.J. Cargo: Psicología cristiana  
Firma: [Firma] 52.129948 Bta
- Nombre: \_\_\_\_\_ Cedula: \_\_\_\_\_  
Profesión: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_
- Nombre: \_\_\_\_\_ Cedula: \_\_\_\_\_  
Profesión: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

**Anexo 4. Guía De Cuestionario N° 1 Para los cuidadores de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad, que asisten a la Corporación Cristiana Creciendo Juntos**

Buen día, se le solicita diligenciar el siguiente cuestionario, realizado con fines académicos para el programa de Trabajo Social, de los estudiantes Claudia Milena Casas y Eduardo Castro de octavo semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Soacha (Cundinamarca.), a continuación, se relacionan preguntas con respuesta de tipo abierta y única.

**Objetivo General:** Reconocer la incidencia del proceso de atención integral implementado por la Corporación Cristiana Creciendo Juntos en los niños y niñas beneficiarios del grupo Semillitas, a partir de los lineamientos técnicos propuestos por la Estrategia De Cero a Siempre, durante el cuarto trimestre de 2016

1. ¿Asiste usted a los talleres de padres?

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ No responde \_\_\_\_\_

2. ¿Qué actividades oferta la Corporación Cristiana Creciendo Juntos para la atención integral de los niños y las niñas, entre las edades de 2 a 6 años de edad?

Taller de niños y niñas  Taller de padres  Escuela de padres   
Eventos fechas especiales  Salidas pedagógicas  Acompañamiento psicosocial

3. ¿Qué cambios ha notado en las relaciones con su hijo (a) luego de participar en la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, luego de la participación de los talleres?

4. ¿Qué beneficios tienen los talleres de padres en las relaciones familiares?

5. ¿Generalmente que persona de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos hace el taller de padres y/o el apoyo psicosocial al núcleo familiar?

6. ¿Cómo aporta la Corporación Cristiana Creciendo Juntos en el mejoramiento de las relaciones familiares?

7. ¿Aplica lo aprendido en los talleres de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos con los integrantes de su familia en su casa?

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ Cómo: \_\_\_\_\_

8. ¿Seleccione los días en que asiste su hijo (a) a la Corporación Cristiana Creciendo Juntos?

Lunes  Martes  Miércoles  Jueves  Viernes  Sábado  Domingo

9. ¿Considera que la Corporación Cristiana Creciendo Juntos, conoce a su familia, sus necesidades, características e interés, para ofertar sus servicios?

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ Cuales: \_\_\_\_\_

10. ¿Cuál es el grado de satisfacción que usted tiene con respecto al aprendizaje de su hijo (a) en los talleres que oferta la Corporación Cristiana Creciendo Juntos?

1	2	3	4	5
Bajo	Regular	Bueno	Satisfactorio	Alto

11. ¿Cómo considera usted, que la Corporación Cristiana Creciendo Juntos brinda oportunidades para mejorar su bienestar o calidad de vida?

12. ¿Por qué medio recibe usted información de la Corporación Cristiana Creciendo Juntos?

Medios electrónicos      Cartelera      Folletos      Perifoneo

Otro: \_\_\_\_\_ Cuál: \_\_\_\_\_

13. ¿Seleccione con qué frecuencia la Corporación Cristiana Creciendo Juntos realiza seguimiento a sus procesos familiares?

Semanal:       Quincenal:       Mensual:       Trimestral:

Anual:       Nunca:

14. ¿Su hijo (a) y/o usted participan actualmente en otras instituciones que hacen presencia en el sector?

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ Cuál: \_\_\_\_\_

15. ¿Qué conoce de la estrategia de Cero a Siempre?

16. ¿Cómo fortalece el componente nutricional de su hijo o su hija?

17. ¿Cuáles actividades promueve la Corporación Cristiana Creciendo Juntos para el reconocimiento y la inclusión de grupos étnicos, vulnerados y en condición de discapacidad?

18. ¿Cuáles prácticas educativas realizan entre la Corporación Cristiana Creciendo Juntos para fortalecer los procesos de aprendizaje en los niños y las niñas?

19. ¿Cuáles prácticas de promoción y prevención para el bienestar personal oferta a la Corporación Cristiana Creciendo Juntos?

20. ¿Con cuáles de los siguientes espacios cuenta para brindar un desarrollo integral en el niño y la niña de la primera infancia?

Muchas gracias por la atención prestada a la presente, recuerde que esta información solo se utilizara con fines académicos, será observada por el docente Rafael Zambrano y los

estudiante- investigadores Claudia Casas Arcila y Eduardo Castro. Año 2.016- Octavo semestre.

**Anexo 5. Listado de asistencia del Programa Semillitas****Base De Datos**

<b>Número</b>	<b>Código</b>	<b>Nombre Completo</b>	<b>Edad</b>
1	100	Ariana Lucia Martínez	6
2	101	Sharon Valentina Gómez Barbosa	6
3	102	Daniela Barbosa	5
4	103	Jeremy Sanabria Rodríguez	6
5	104	Kenji Liliana González Mora	6
6	105	Adán Matías Cárdenas	2
7	106	Nicol Dayana Millán	3
8	107	Helen Bright Vanegas	5
9	108	Melani Sanabria Rodríguez	4
10	109	Didier Arley Romero Moreno	5
11	110	Samuel Tovar	2
12	111	Sebastián Juyo	4
13	112	Johan Andrés Mendoza	5
14	113	Matías Sanabria Rodríguez	3
15	114	Yeison Santiago Sánchez Pérez	5
16	115	Stefany Juliana Sánchez Pérez	6
17	116	Jinna Esmeralda Díaz	6
18	117	Brighit Nicol Díaz	6
19	118	Laura Gicel Cerón Cárdenas	6
20	119	Julieth Natalia Muñoz	6
21	120	Josué Daniel Pineda Rat	5
22	-----	Samuel David Villa	2
23	-----	Luz Saray Villa	1
24	-----	Vianka Gonzales Mora	8
25	-----	Nikol Stefany Guerra	7
26	-----	Nikol Barbosa	10
27	-----	Eliz Johana Arroyo	11
28	-----	Keren Saray Caballero	14
29	-----	Mateo Guerra	8
30	-----	Josele Kalelo Villa	9
31	-----	Daniel Ramírez	12
32	-----	Ricardo Stic Parra	14
33	-----	Kevin Raúl Vanegas	5 (8)
34	-----	Juan David Prada	8
35	-----	Jhon Cacaes Aroca	7
36	-----	Carol Michel Niño Moreno	7
37	-----	Charon Valentina Gomez Barbosa	7
38	-----	Sara Lorena Rojas Cruz	7
39	-----	Sareni Loaisa Oroca	18 Meses
40	-----	Wiston Esneider Herrera Cortes	7

**Total 22**Muestra Descartado para la muestra No aplica para la muestra

## Anexo 6. diarios de campo

Diario de campo 1	
<b>Responsables</b>	Castro Naranjo Eduardo Casas Arcila Claudia
<b>Fecha</b>	Diciembre 10 – 18 de 2.016
<b>Lugar</b>	Corporación Cristiana Creciendo Juntos
<b>Actividad</b>	Salpicón de Semillitas
<b>Hora de inicio y finalización</b>	9:00 am a 10:00 am
<p><b>Descripción de la actividad:</b> se inicia la actividad con 23 niños y niñas, se organizan por edades entre, 2 a 3 años de edad, 4 a 6 años de edad y de 6 años en adelante; el primer grupo trabaja con Claudia Casas Arcila, el segundo grupo con Eduardo Castro Naranjo y el tercero trabaja con Luisa Gonzales; inicialmente se realiza la presentación de los profesionales y se realiza un juego de palabras para socializar los nombres.</p> <p>Posterior a ello se entrega a los participantes 1 carita feliz y 1 carita triste, se realiza una ronda de imágenes con los integrantes de la familia, (papá, mamá, hermanos y abuelos), con el propósito de descubrir si ellos saben los roles de cada uno y si en caso de tener un problema acuden a alguno de ellos o a algún profesor de la Corporación; de los 23 participantes 6 levantan la carita feliz y describen algunos roles del papá y la mamá, 3 dicen acudir a la profesora Martha (coordinadora) y 1 acude a la Psicóloga; los 13 restantes levantan la carita triste y dicen no saber.</p> <p>A la vez se pregunta ¿ustedes se reúnen con su familia y los profes de Creciendo Juntos para hacer actividades?, 20 participantes levantan carita triste y los 3 restantes la cartita feliz, hacen actividades como sancocho, el día de la mujer y en navidad. Luego se distribuyen diferentes materiales y juegos en la mesa, aproximadamente 20 participantes muestran asombro y dicen no conocer los materiales y juegos, a lo que los investigadores solicitan socializar que materiales y juegos realizan con los profesores Luisa, Martha y Jan; describen que trabajan con colores, plastilina, hojas con dibujos y en blanco, cartulina y rompecabezas.</p> <p>También se pregunta si los papás y los profesores le hacen talleres sobre salud, como cepillarse los dientes, lavarse las manos y control de peso y crecimiento; 23 participantes levantan la carita triste; en el tablero se pegan imágenes de alimentos: frutas, verduras y lácteos, en un lado y al lado paralelo se pegan imágenes de gaseosas, helados y dulces, se solicita a los niños y niñas levantan la carita si en casa les dan estos alimentos; 16 levantan la carita feliz en cuanto a la imagen de las frutas, verduras y lácteos y los 7 restantes levantan la carita triste, referente si en la Corporación reciben estos alimentos 20 participantes coinciden en socializar que siempre les dan agua panela con leche, chocolisto, chocolate y gaseosa con 2 galletas ducales o saltinas; añaden que les dan buen refrigerio cuando los estudiantes de la universidad hacen actividades especiales.</p> <p>En cuanto a la integración del grupo con el compañero Jesús (el niño no oyente), solo 1 niña comparte con él, el 22 restante coincide en que no lo tratan porque él es agresivo, pero en general al preguntarle si los profesores Luisa, Jan o Martha les enseñan como incluir a Jesús en los juegos y talleres, las 23 caritas tristes son levantadas y de cara a la pregunta como participan en los talleres, 23 participantes socializan asistir a los talleres los días sábados de vez en cuando, bien sea porque la mamá los envía o porque hay una fiesta en</p>	

Creciendo Juntos, casi siempre los profes son nuevos y la profesora Luisa viene de vez en cuando; pero siempre hace los talleres los estudiantes de la universidad.

Al interactuar con los niños y las niñas se socializa si la Corporación cuenta con espacios para que ellos se puedan integrar, jugar, compartir, nos comunican que el único espacio con el que cuenta Creciendo Juntos es la Ludoteca pero que de vez en cuando la utilizan porque los tienen más tiempo es sentados haciendo trabajos y por qué los muñecos se encuentran dañados y son muy pocos para tantos niños y niñas; se pregunta si en ocasiones los llevan al parque y 14 niños y niñas dicen que sus cuidadores de vez en cuando los llevan cuando tienen tiempo y 9 dicen que nunca y los 23 niños y niñas coinciden que la Corporación nunca los han llevado al parque.

Para finalizar se concluye que es difícil hablar de una valoración del desarrollo infantil pese a que, sí no se cumple de manera adecuada la aplicación de los demás factores, no se alcanzaría a aportar en los niños y las niñas un desarrollo adecuado coherente a su ciclo vital.

**Observaciones:** el trabajo se dificulta los niños y las niñas, hablan mucho y están continuamente dándose puños unos con otros;