

“ANÁLISIS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE, EN SU ENTORNO ESCOLAR Y SOCIAL”,
REALIZADA EN EL AÑO 2015 EN LA I.E. EFE GÓMEZ DEL MUNICIPIO DE
VEGACHÍ- ANTIOQUIA”

POR:

VERÓNICA MARÍA MONTOYA JIMENEZ

YURI VANESSA CUERVO LONDOÑO

ASESORA:

PAULA JARAMILLO

CURSO: OPCION DE GRADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA

BELLO

2016

2. TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	2
RESUMEN.....	3
PALABRAS CLAVES	4
3. JUSTIFICACIÓN.....	5
4. OBJETIVOS.....	7
4.1 OBJETIVO GENERAL	7
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	7
5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA	8
6. MARCO TEÓRICO	9
7. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	17
8. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA	20
9. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA.....	25
10. CONCLUSIONES.....	29
11. PROSPECTIVA	31
12. SOCIALIZACIÓN.....	34
13. BIBLIOGRAFIA.....	37
14. ANEXOS.....	39

INTRODUCCIÓN

La sistematización de experiencias permite llevar más allá el proceso de investigación, dando la oportunidad de transformar esa realidad de manera positiva, generando nuevos conocimientos y direccionando la experiencia educativa en un proceso significativo en pro del estudiante. Además, esta brinda la coyuntura de originar conocimientos sobre la misma pero también hace que se tenga una interpretación, una recuperación y un análisis de la realidad que transitamos teniendo la posibilidad de construcción de momentos positivos y negativos para luego transformarlos en material de estudio y análisis con un sentido más generalizado convirtiéndolos así en un instrumento que fundamente nuestro saber. Al sistematizar se presenta un proceso que retroalimenta cada conocimiento que se ha descrito por lo que se reconfortan las decisiones que se toman en torno a los hallazgos obtenidos.

La práctica pedagógica trae un sinnúmero de beneficios a la vida personal y profesional del estudiante; reafirma su vocación, aprende a utilizar estrategias necesarias que son beneficiosas en el aula de clases, ésta a la vez fomenta su capacidad reflexiva, propicia el aprendizaje ya que ésta es un proceso donde todos los involucrados se nutren de manera significativa. Cabe mencionar que cuando los maestros en formación toman la práctica pedagógica de manera reflexiva esta se hace más trascendente y se convierte en un sin fin de experiencias significativas las cuales le contribuyen al sujeto y a la sociedad; pues bien se hace importante transformar la práctica y a su vez transformar al hombre como una persona analítica capaz de evolucionar su entorno.

En la actualidad se puede ver la infinidad de retos que debe asumir un maestro, los cuales deben tener actitudes de responsabilidad y entrega; uno de ellos es la agresividad escolar que se vive dentro y fuera del aula de clase la cual no es una problemática solo del niño sino también de su entorno, ésta es un flagelo que se puede empezar a notar en la etapa escolar del niño ya que este empieza a abrir su círculo social y empieza a establecer nuevas relaciones.

Pues bien; el proyecto “ANÁLISIS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN SU ENTORNO ESCOLAR Y SOCIAL”, REALIZADA EN EL AÑO 2015 EN LA I.E. EFE GÓMEZ DEL MUNICIPIO DE VEGACHÍ- ANTIOQUIA”; se enfoca en trabajar la agresividad, ya que este es un problema que día a día se ve con más frecuencia en las aulas de clases, estas conductas agresivas afectan en gran medida la convivencia sana en el aula y del mismo modo el proceso cognitivo de los niños, por eso la importancia que las docentes tomemos conciencia de la importancia de trabajarle a toda situación que se torne agresiva con los niños y así mermar los índices de esta problemática.

RESUMEN

La presente sistematización evidencia el proceso de práctica realizado en la Institución Educativa Efe Gómez del municipio de Vegachí -Antioquia denominado "Análisis de las conductas agresivas y su influencia en el proceso de aprendizaje y en su entorno social", en este se explica cómo se llevó a cabo todo el proceso con los niños del grado de transición dos, desde el momento de la observación hasta el momento de la ejecución de actividades y evaluación; dando cuenta de los hallazgos obtenidos y de la acogida de la población educativa a dicho proyecto. Este se realizó por medio de estrategias didácticas donde se buscaba estimular y promover el potencial del niño por medio de actividades como el juego, canciones, videos infantiles, cuentos, expresión gráfica y plástica, obra de teatro, fichas, entre otras; y concientizar a los niños sobre las consecuencias negativas de la agresividad y la importancia del respeto al prójimo. Con las actividades implementadas se logró hacer impacto positivo en la vida de los niños; ya que estos reconocieron a todo lo que conlleva la agresividad hasta el punto de quedarse sin amigos, puesto que lo irán dejando solo por sus acciones agresivas; los niños aceptaron satisfactoriamente a la practicante y tuvieron muy buena disposición en las actividades propuestas llevándolas a cabo y reflexionando respecto a ellas.

ABSTRACT

The present day systemic evidence in the process that was completed through the practical with the Educational Institution of Efe Gomez of the municipality of Vegachí, Antioquia named "Analysis of Aggressive Conduct and its influence in the learning process and its social environment", explained how the process took place with children in the second transition grade, from the moment of observation until the moment of execution of activities and evaluation; realizing the findings obtained and the reception of population educational of said project. This was completed with strategic education where the main goal was to stimulate and promote the potential of children using activities such as playing, singing, children videos, story-telling, visual art, creative art, theatre, as well as making the children aware of the negative consequences of aggression and the importance of respecting thy neighbour. With the implementation of activities the impact has had a positive affect in the lives of the children; to the point that the children realized the cost of aggressive behaviour can result in losing friends. The children achieved overall satisfaction with the practical and had positive feedback towards the activities and had positive reflections towards them.

PALABRAS CLAVES

Sistematización, practica, agresividad, aprendizaje, familia, observación, evaluación, pedagogía, intervención, metodología, investigación, transformar, interpretación, conocimiento, reflexión, análisis, educación, estudiante, competencias, contexto.

KEY WORDS

Systematization, practice, aggressiveness, learning, family, observation, evaluation, pedagogy, intervention, methodology, investigation.transform, interpretation, knowledge, reflection, analysis,education,student, competence, context.

3. JUSTIFICACIÓN

La agresividad infantil es uno de los trastornos que más preocupa a los padres de familia y a los maestros, día a día nos enfrentamos frente a niños desobedientes, rebeldes y agresivos pero será ¿que esto es aprendido en el contexto que los rodea? O simplemente ¿ello hace parte de su personalidad?

La agresividad escolar es uno de los problemas que se ve a diario entre los estudiantes y que las docentes deben de estar dispuestas a enfrentar y por consiguiente resolver, buscando estrategias y propuestas pedagógicas que termine con los altos índices la agresión escolar.

Que el niño cuente con una formación integral es de vital importancia, empezando por los valores que juegan un papel bastante significativo en el niño, ya que el niño tendrá unas bases para saber relacionarse y darle una posible solución a sus conflictos.

Ahora bien, es importante mencionar que se quiere sistematizar la practica realizada en el Municipio de Vegachí –Antioquia en la Institución Educativa Efe Gómez en el año 2015 en donde se pudo evidenciar un patrón de agresividad en los niños y niñas, por lo cual se decide sistematiza esta práctica y tal vez llegar a una conclusión del porque los niños registran estas conductas agresivas.

Investigar acerca del problema planteado es de gran importancia puesto que ayudara a la búsqueda de las posibles soluciones que posibiliten a nivel social y escolar una convivencia sana donde el respeto y la tolerancia por el otro, evite deserciones escolares y concientice a los niños y niñas involucrados que estas falencias no deben ser motivo bulín y que por el contrario sean parte de la solución de esta problemática que nos involucran a todos.

Se quiere sistematizar todo el proceso vivido con los niños del grado de transición 2 de la I.E Efe Gómez del municipio de Vegachí-Antioquia, ya que se es importante no solo quedarnos con unas actividades que tal vez algún día los niños olvidarán sino llevar este proceso a que trascienda, que en un futuro si se vuelve a ejecutar dicho proyecto se haga de una mejor forma; más completa donde se incluya a la familia y a todo el contexto educativo y se pueda dar como un proyecto pedagógico institucional; ya que la problemática de la agresividad, no solo afecta a niños de la primera infancia sino también a otros estudiantes y de todas la edades.

En esta sistematización se tiene como eje principal las conductas agresivas en los niños y niñas de la Institución Educativa Efe Gómez del municipio de Vegachí –Antioquia, puesto que se hace notable que en niños de 4-5 años este tan marcado la agresividad entre ellos mismo, por ello la importancia de incluir a

la familia en este proceso enseñanza-aprendizaje, ya que desde la familia influye un factor muy fundamental que afecta a los niños y es el poco acompañamiento.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Definir las consecuencias que traen las conductas agresivas en el proceso de aprendizaje, en su entorno social y familiar.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

4.2.1 Conocer características de los niños involucrados y del entorno, a través de la realización de actividades lúdicas en forma conjunta con los niños, niñas y profesores.

4.2.2 Crear espacios adecuados de reflexión entre el docente, el padre de familia y el niño, acerca de la influencia de la agresividad escolar que se presentó.

4.2.3 Sensibilizar a los niños sobre el impacto negativo de la agresividad.

5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

El municipio de Vegachí- Antioquia fue fundado en 1.950 por Antonio Aguilar, está ubicado en el nordeste antioqueño a 3 horas de Medellín. Es uno de los municipios más jóvenes y recientes del Departamento de Antioquia. Es tierra panelera y productora de miel de abejas y frutas, está dividido en 10 zonas urbanas, el corregimiento El Tigre y 27 veredas. Las personas del municipio son estratos 1,2 y 3, son personas muy amables, acogedoras, serviciales, trabajadoras, y en materia de educación el gobierno ha apoyado mucho al municipio con estrategias como de Cero a Siempre, corporaciones Como Estrellas Fan, Asuinfancia. La institución Educativa Efe Gómez está ubicada en el municipio de Vegachí- Antioquia, su dirección es crr47, número 50-40; teléfono 8305105 y presta su servicio educativo en los siguientes horarios: Mañana de 7:00am a 12pm, tarde 12:30pm a 5:30pm y noche de 6pm a 10pm. Su Misión y Visión son: Misión: “Formar integralmente estudiantes en un ambiente de participación, tolerancia, solidaridad, desarrollando procesos pedagógicos acordes a las necesidades de los estudiantes y su entorno social para el mejoramiento de la calidad de vida”. Visión: “La Institución Educativa Efe Gómez será una institución con excelentes desempeños académicos y pedagógicos bajo una concepción humanística que garantizará la permanencia e inclusión de sus estudiantes y su formación para la participación y la convivencia social”.

Las prácticas se realizaron en la Institución Educativa Efe Gómez, del municipio de Vegachí-Antioquia; esta institución trabaja el modelo pedagógico desarrollista con elementos del modelo social, sin desconocer que aún se tienen elementos del modelo tradicional. El modelo desarrollista busca potencializar las estructuras cognitivas del estudiante, con el profesor como guía y orientador, pero es él quien construye su propio proceso de conocimiento, lo que se manifiesta siempre sobre una base conceptual previa que se reorganiza; éste modelo se centra en el proceso de aprendizaje y tiene como eje el aprender haciendo. Las experiencias de los estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Por otro lado, el modelo social permite un diálogo con la realidad y desarrolla habilidades para resolver problemas sociales y mejorar la calidad de vida de una comunidad. En la sede dos de la Institución Educativa Efe Gómez fue donde ejecuté las prácticas en el nivel preescolar 2, la docente titular es Paula Andrea Hincapié Sierra, es una docente muy creativa y recursiva, el número de estudiantes es de 30, 14 mujeres y 16 hombres, es un grupo de niños que oscilan entre las edades de cinco a cinco años y medio.

6. MARCO TEÓRICO

Martínez (2005), en su artículo “Conflictividad Escolar y Fomento de la Convivencia”, sostiene que algunos aspectos de la personalidad predisponen a la violencia, estos son:

- La incapacidad para aceptar la responsabilidad de las acciones realizadas.
- La impulsividad y la falta de empatía. La necesidad de estimulación intensa y constante.
- La tendencia a engañar y a manipular a los demás.
- La baja autoestima y relaciones superficiales.

Este autor asegura, que en caso que se presenten estos factores, es más fácil que el menor muestre conductas antisociales; es por tal razón, que los maestros deben ser muy buenos observadores para detectar actitudes y comportamientos de agresividad en los estudiantes frente a sus compañeros. En caso de evidenciar dichos comportamientos, se debe intervenir lo antes posible, ya que si no se hace, la conducta será repetitiva y llegará un momento en que será incontrolable. El acompañamiento del padre de familia también es esencial en todo el proceso educativo, en los casos donde el niño presente conductas agresivas repetidas, el trabajo mancomunado con la familia será fundamental, para crear estrategias que mejoren dichos comportamientos, y aunque cada niño es diferente, el juego, la motivación, el ejemplo y el diálogo, son factores que ayudarán a bajar los índices de agresividad en los niños.

Ahora bien, las conductas antisociales que se presentan en los centros educativos, como:

- Disrupción en las aulas: Estas son las acciones que interrumpen el ritmo de las clases; por lo general alumnos con comentarios, risas, juegos, movimientos etc., ajenos al proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Indisciplina: (Conflictos entre profesorado y alumnado). Incumplimiento de tareas, retrasos injustificados, falta de reconocimiento de la autoridad del profesor, etc., en ocasiones, incluso se llega al desafío, a la amenaza y a la agresión física.
- Vandalismo y daños materiales: La espectacularidad o la expresividad de estas conductas explica en parte su capacidad para reclamar la atención de la opinión pública, falta de sentido de pertenencia que al tiempo se convierten en demostraciones de fuerza de los actores.(Martínez, 2005; citado por: Moreno & Torrego, 1999, p. 5-7).

Además, de la violencia física, en la cual se ha detectado un enorme incremento del porte de armas de todo tipo, y de episodios de extrema violencia en las Instituciones Educativas.

Así que, todas estas conductas son preocupantes para los docentes, ya que alteran la sana convivencia en la salón de clases, influyendo de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por tal razón, es indispensable que el maestro cree estrategias que llamen la atención del niño, donde sobresalga el trabajo en equipo, el respeto, la tolerancia y el amor al prójimo.

Adicionalmente, se alude el proyecto de grado de la Universidad de La Loja en Ecuador, donde se hace referencia a la agresividad infantil, teniendo como objetivo “conocer las causas que están originando el comportamiento agresivo de los niños en las relaciones interpersonales de los centros educativos "José Alejo Palacios" y "Tagesschule" y Colegio "San Gerardo" de la ciudad de Loja, periodo 2009-2010”. Las autoras realizaron encuestas a los maestros y test a padres de familia para profundizar sobre lo que ha venido presentándose repetidas veces, de esto, se llega a la conclusión que la familia es el contexto inmediato de los niños, por lo que debe proveer a los niños de buenos valores, pautas de crianza, acompañamiento, normas de convivencia, y sobre todo una educación basada en el buen ejemplo, ya que “ellos observan y aprenden conductas negativas afectando así sus relaciones interpersonales” (Sarmiento & Valencia, 2010). A su vez, se realizaron recomendaciones a padres de familia y a maestros, donde se recalca las reglas fuera y dentro del hogar, análisis y restricción de programas televisivos y juegos de acción que puedan generar comportamientos agresivos, capacitación para maestros para que ayuden a los niños y familias con problemas de agresividad y aseguraron la importancia que los niños reciban amor, comprensión, diálogo en casa para que éste pueda desempeñarse satisfactoriamente en su entorno social, académico y psicológico.

Ahora bien, se hace importante mencionar que en la actualidad los niños y niñas están a la vanguardia de la tecnología, puesto que ellos y ellas se les facilitan manejar todo tipo de aparato tecnológico y en ocasiones lo saben manipular mejor que un adulto. Sobre esto, es relevante que los padres de familia en compañía con la escuela sepan restringir el uso de estos, puesto que así trae múltiples beneficios con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje; también trae su parte negativa en especial los videojuegos, tal como lo menciona o concluye un estudio que se publica en el último número de JAMA Pediatrics y que ha dirigido Douglas A. Gentiles, profesor de Psicología y director del Media ResearchLab, Los videojuegos violentos influyen en la agresividad (marzo, 2015) “Jugar de forma habitual a videojuegos violentos aumenta el comportamiento agresivo a largo plazo al producir cambios en las cogniciones agresivas, con independencia de factores como el sexo, la edad, la agresividad inicial y la implicación de los padres” (Psiquiatría, marzo, 2015). Es por ello la importancia del acompañamiento de los padres de familia frente a sus hijos, la familia es un factor muy influyente en las causas de agresividad de los niños,

puesto que en ocasiones los niños están a cargo de una tercera persona y no están al tanto de los juegos o videos a los que los niños tienen acceso.

Por su parte, Rivera (2016), en su proyecto para obtener el título de doctorado, denominado “Agresividad en el comportamiento de acoso social: perspectivas disciplinarias y su implicación en la educación y la sociedad en Puerto Rico”, sustenta que todo tipo de acoso social o escolar empieza por medio de una conducta agresiva, y por lo cual estas conductas agresivas se pueden presentar en cualquier escenario, ambiente y en cualquier contexto.

Según Freud (1923; citado por: Conductas Agresivas) postula que “La agresividad se produce como un resultado del instinto de muerte y en este sentido, la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia fuera, hacia los demás, en lugar de dirigirse hacia uno mismo, y creía que era innata en el ser humano”.

HACIA UNA DEFINICIÓN

Por otro lado el Doctor y Terapeuta de la conducta infantil Eduardo Hernández Gonzales (Clínica Psicológica V. Mars - Sueca Valencia, España), plantea que la agresividad es una de las formas de conductas que se aprenden en el hogar, y es en las relaciones intrafamiliares que ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Es importante ser conscientes que cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia, y crecen con ellas, formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, o peor aún, llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.

Pues bien, “La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal” (Huntingford & Turner, 1987; citado por: Ortiz, 2006); de modo que, la agresividad es una conducta normal que surge de los seres humanos, que puede darse por relacionarse desde donde pueden haber conflictos, y en los niños es más evidente porque se da el inicio de la etapa escolar.

Por su parte, Carrasco y González (2006) en su artículo “Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos” cita a los siguientes autores para dar definición al concepto de agresividad:

- Dollard et al. (1939) Conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a otro objeto
- Buss (1961) Respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo
- Patterson (1973) Evento aversivo dispensado contingentemente a las conductas de otra persona

- Bandura (1972) Conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva
- Serrano (1998) Conducta intencional que puede causar daño físico o psicológico
- Spielberger et al. (1983; 1985) Conducta voluntaria, punitiva o destructiva, dirigida a una meta concreta, destruir objetos o dañar a otras personas
- Anderson y Bushman (2002) Cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño
- Cantó Comportamiento cuyo objetivo es la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes, o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc.

Con lo anterior, se puede evidenciar las acepciones de diferentes autores, que dan su aporte frente al concepto de agresividad, y finalmente todos apuntan a que ésta es una conducta intencional, perjudicial, destructiva, ofensiva, entre otras, hacia un individuo.

Olarte, Zapata & Heredia (2011) al hablar de maltrato y agresión infantil, tienen en cuenta la opinión de las madres comunitarias, las cuales argumentaban que:

Los tipos de maltrato más comunes estuvieron relacionados con situaciones de los padres hacia sus hijos que no necesariamente implicaban un pasaje al acto como un golpe o un ataque verbal, sino que bastaba la mirada juzgadora, el no escucharlos, el avergonzarlos frente a otro, omitir sus opiniones para violentarlos y borrarlos como sujetos autónomos y de derecho. El maltrato es algo que no se puede ligar directamente al abuso físico, hay aspectos que van más allá y obedecen a la manera como el niño interpreta el intento del padre por someterlo o controlarlo como un desligamiento del afecto.

Por tanto, la familia dentro de la vida del niño es un ente primordial y por consiguiente, principal para que se pueda dar un correcto y completo desarrollo; es por ello que en el convivir día a día de los padres de familia se pueden presentar altercados con los niños, que si no se maneja cierta precaución, éstas son expresadas desde un mirada hasta una agresión u golpe, lo que ocasiona que el niño actúe por repetición de modelos vistos en el hogar. Ahora bien, esta agresividad en los niños también se puede dar por ponerlos como sujetos que no son senti-pensantes, puesto que se les omite su opinión y no se les da la oportunidad de pensar o dar una sentir frente a determinada situación. Por tal razón, resulta importante que al niño se le tenga en cuenta en todos los ambientes que se desenvuelve, como un ser social y autónomo que siente y piensa.

Por su parte, Del Barrio, Carrasco, Rodríguez & Gordillo (2009) en el texto “Prevención de la agresión en la infancia y la adolescencia”, señalan que los ámbitos donde se produce esta conducta son plurales: el hogar, la escuela y el contexto social, y en todos ellos se pueden encontrar causas confluyentes en la

elicitación de agresión, pero todos ellos tienen una misma raíz: la falta de control de los impulsos agresivos en la primera infancia”.

Estos autores afirman que una de las causas de la agresividad es la falta de controlar sus impulsos (enojo, frustración, desilusión); por tal razón, es indispensable que los padres de familia y maestros enseñen a los niños a controlar estos impulsos y demostrar estas emociones de la mejor manera, la comunicación es el puente adecuado para lograr este control en los niños, el ejemplo es otra estrategia eficaz donde los niños aprenden de manera rápida, ya que si ellos ven que papá y mamá solucionan sus conflictos por medio del diálogo y con amor, al niño les será más fácil manejar las situaciones de la misma manera.

Agregan estos autores, que:

La mejora de los hábitos de crianza es, sin duda una clave en el proceso de prevención de la agresividad infanto-juvenil; si un niño tiene una interacción armónica con sus padres, la posibilidad de la aparición de una conducta agresiva desciende en el ámbito familiar y en los momentos precoces en donde la acción sobre la conducta agresiva es más eficaz. Si esto se logra, la probabilidad de la agresión en la escuela declina. Como muy bien saben los maestros, la conflictividad escolar de un niño correlaciona fuertemente con el tipo de familia de donde proviene. (Del Barrio, Carrasco, Rodríguez & Gordillo, 2009).

La familia que es el entorno inmediato del niño debe brindar a este una crianza basada en el amor, respeto, solidaridad y normas para que el niño aprenda a relacionarse de manera eficaz, ya que ellos repiten lo que ven en casa, otro factor indispensable tiene que ver con que los padres sean coherentes y se ponga de acuerdo con los límites y normas en casa para no generar confusión en el niño, y de esta manera se mantenga firme la autoridad en el hogar.

González& Ortiz (2006), en el trabajo investigativo “Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención”, indica que

Las teorías conductuales han entendido la agresividad y las conductas de agresión como conductas aprendidas. Éstas ocurren y se mantienen a partir de las contingencias de reforzamiento y castigo inadecuado. Las intervenciones conductuales se centran en el desaprendizaje de la conducta agresiva y el reaprendizaje de conductas no agresivas, gracias a estrategias específicas que incluyen:

- a) El uso de reforzamiento primario y secundario.
- b) La aplicación de castigo de forma apropiada y consistente.
- c) La combinación de contingencias de refuerzo y castigo para cambiar las múltiples dimensiones de la conducta agresiva.

Es importante reconocer cuando los niños actúan de una manera correcta, felicitarlo, abrazarlo, decirle cuanto se está orgulloso de ellos, puesto que esto

afianza la relación entre padres e hijos, y de igual manera motiva a los niños a seguir las normas; cuando es todo lo contrario, y los niños hacen algo indebido, es importante que ellos lo sepan y guiarlos para reconozcan y corrijan sus errores. Un buen acompañamiento hace la gran diferencia, a la hora de educar a hijos y alumnos; que ellos sepan que tienen personas que lo aman y lo apoyan pero también que lo corrigen en los momentos que sea necesario.

Por otro lado, Gándara & Capilla (2006) en “Factores de riesgo y protección en agresión infantil/risk and preventive factors of child aggression”, mencionaba que: “La violencia, la agresividad, el vandalismo, la delincuencia son síntomas de una socialización inadecuada, puesto que en ella priman las motivaciones individuales frente a las sociales. Todo ello es especialmente preocupante puesto que, un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia, predice la agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, y si esto no fuera suficiente, la existencia de patologías alcanzada la madurez”.

De lo mencionado, cabe resaltar que es muy importante que desde la edad temprana se corrijan estas conductas de la mejor manera posible, pues cuando se trabaja en conjunto familia escuela el proceso de desarrollo y de enseñanza-aprendizaje se da mucho más ameno y con mejores resultados, para que cuando el niño llegue a la etapa de la en la adolescencia no tenga con estas conductas; pues bien la sociedad no es culpable de que el niño obtenga estas conductas agresivas puesto que desde la familia al niño se le brindan un ejemplo, unos principios y unos valores. Adicionalmente, es importante citar a Calkins y Keane, (2009; citado por: Martínez, Justicia, Corredor & Cabezas, 2016), que en el artículo “Desarrollo de la competencia social y prevención de problemas de conducta en el aula infantil”, donde estaba en consonancia con el autor anterior, al mencionar que: “La infancia se considera un periodo crucial en el desarrollo de problemas de conducta, ya que su aparición en estas edades se asocia con un comportamiento antisocial posterior”.

Martínez, Justicia, Corredor & Cabezas, en su artículo “Desarrollo de la competencia social y prevención de problemas de conducta en el aula infantil”, citan a Cava, Buelga, Musitu y Murgui, (2010) y Osvaldsson (2011) para afirmar, que “el mantenimiento del acoso en los centros educativos tiene graves consecuencias en la persona, puesto que disminuye la autoestima, aparecen estados de ansiedad o cuadros depresivos, que dificultan en gran medida su integración escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes”(2016).

El maestro debe propiciar un ambiente sano en aula de clases y observar comportamientos extraños en los niños; ya que muchas veces estos por miedo a hablar omiten situaciones que están afectando su integridad física y emocional. En caso de que se encuentre situaciones de acoso escolar, se debe actuar inmediatamente con la víctima y con el victimario para llegar a la raíz del problema, involucrando si es necesario a los padres de familia para que ayuden en el proceso y mejore dicha situación.

Por otro lado, Moreno e Ison (2013) en su artículo de investigación: “Habilidades socio-cognitivas infantiles para resolver problemas junto a sus pares”, citan a Lemerise & Arsenio, 2000; Piedrahita, Martínez & Vinazco, 2007, para sostener que los modelos teóricos sobre la cognición social, ofrecen explicaciones que apuntan a las causas de las dificultades que tienen algunos niños para relacionarse con sus pares, acentuando la relación entre cognición y conducta. Tal relación implica que las personas comprenden e interpretan de manera diferente las situaciones sociales, y que esas diferencias, junto con las experiencias pasadas y factores biológicos, influyen en su comportamiento actual.

Son muchos los factores que contribuyen para que se presenten situaciones agresivas, los niños también tienden a ver la vida y el contexto desde su propia perspectiva y a manejarla bajo su conveniencia, en muchos casos no aceptan perder y esto conlleva a conflictos que muchas veces terminan en agresión; otro factor son los rasgos de personalidad que se heredan de los padres de familia, cuando cualquiera de los padres es agresivo los hijos tienen muchas probabilidades de repetir esta problemática, sino se evita y trabaja a tiempo; la agresividad entonces apunta a muchas causas, como lo son la herencia, el ejemplo, la crianza recibida, castigos fuertes exagerados, poca atención y amor recibida en el hogar; por esto es indispensable el buen acompañamiento que se haga con los niños, ya que la familia es la base fundamental de la sociedad y ellos con sus acciones demuestran la educación recibida en casa.

Olarte, Zapata y Heredia (2011) en “Sobre maltrato y agresión infantil”, se asegura que existen casos de niños agresivos que no son maltratados en su hogar; por el contrario, son sobreprotegidos y de ese tipo de vinculación suelen - por debilidad de la autoridad- transgredir la misma y tornarse arrogantes, violentos y desafiante.

No solo los niños que no reciben amor y cuidados en su hogar son agresivos, también hay probabilidades que niños que sean sobreprotegidos por sus padres de familia lo sean; por falta de autoridad, pocas normas y límites en casa, esto hace que estos sean dependientes, caprichosos, egoístas y cuando llegan a un aula de clases también esperan tienen este comportamiento, y ahí es donde nace la problemática, al darse cuenta que hay más compañeros donde se debe convivir en armonía, respetar las diferencias y seguir normas, pretenden pasar por encima de los demás teniendo muchas veces acciones agresivas frente a los demás.

Para finalizar, es necesario citar a Moreno e Ison (2013), allí se afirma en su artículo de investigación “Habilidades socio-cognitivas infantiles para resolver problemas junto a sus pares”, se precisa que “este diagnóstico de la situación social de un grupo de niños escolares, genera preocupación en los maestros que diariamente observan estos fenómenos en el salón de clases. Por tal motivo, es necesario un esquema de intervención que ayude a mejorar las condiciones sociales en las que se desarrollan las actividades escolares”.

El docente en la formación del niño es un sujeto primordial, pues este aparte de aportar al desarrollo de la vida del niño, debe de estar pendiente de los grupos sociales que van formando cada niño, y es aquí donde la observación del docente juega un papel fundamental para poder detectar a tiempo ciertas conductas agresivas que se pueden en el escenario escolar y que pueden ser evitadas por el docente en este caso. Además, es importante implementar actividades u estrategias en las cuales se pueda ver reflejado el trabajo en equipo, puesto que es aquí donde se fortalece el manejo de los grupos sociales.

Por su parte, Ortiz (2006) en el texto “Evaluación de la conducta agresiva/assessment of aggressive behavior” se sostiene que “La agresividad ha sido evaluada con diferentes técnicas de gran utilidad para su identificación y estudio. Inicialmente, la evaluación de la conducta agresiva se realiza a través de observación, entrevistas o técnicas proyectivas (...).” Este autor también, igual que el anterior, aludía que la agresividad puede ser evaluada por medio de varias técnicas, como la observación, la cual facilita tener un análisis detallado de la problemática que pueden presentar algunos niños; ahora bien, la implementación de las entrevistas para la determinación de conductas agresivas en los niños, es una variable muy importante, puesto que en ésta se puede llegar a conocer más a fondo las problemáticas que pueda tener el niño en la familia, en su círculo social y en la escuela.

7. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La práctica pedagógica, se inició el día 7 de Septiembre 2015, donde se empezó a estar pendiente sobre los comportamientos de los niños fuera y dentro del aula, de lo observado y de en un conversatorio con la docente cooperadora se pudo percatar de que los niños tenían conductas agresivas y que eran repetitivas día a día; de esto se partió para planear un derrotero de actividades con el cual se pretendía bajar los índices de agresividad en el salón de clases. Se realizó dinámicas donde se evidenció el compañerismo, la solidaridad y el respeto al prójimo; así mismo las estrategias de evaluación fueron satisfactorias ya que los niños se prestaron para llevar a cabo cada una de las actividades propuestas; también se implementó el juego como estrategia principal para la realización de actividades, ya que por medio de este el niño se desenvuelve socialmente y aprende de manera eficaz. Ahora bien, la lúdica juega un papel fundamental dentro del proceso enseñanza- aprendizaje de los niños puesto que, este fortalece la auto-confianza, la autonomía, la personalidad y se convierte en una interacción constante de docente- alumno. Claro está que por medio de la experiencia el niño adquiere un sin número conocimientos y quieren seguir explorando y descubriendo. La lúdica es un factor que no solo involucra a los niños sino que también implica a la familia, la sociedad y su entorno.

La práctica se realizó en el grado de transición 2 de la Institución Educativa Efe Gómez del municipio de Vegachí-Antioquia, con aproximadamente 30 niños y en acompañamiento de la docente cooperadora Paula Andrea Sierra.

La metodología utilizada fue la de estimular y promover el potencial del niño por medio de actividades didácticas como el juego, canciones, videos infantiles, cuentos, expresión gráfica y plástica, obra de teatro, fichas, entre otras; con las cuales se buscaba despertar el interés y concientizar a los niños sobre las consecuencias negativas de la agresividad y la importancia del respeto al prójimo y de esta manera logrando que el niño obtuviera una experiencia significativa que lo llevara a un correcto proceso de aprendizaje.

La metodología implementada se construyó con el fin fomentar los buenos valores y comportamientos de los niños por medio de estrategias didácticas formativas, donde se evidenciaba el respeto propio y por lo demás, y el trabajo en grupo; el momento de intervención se distribuía así:

- Saludo.
- Oración.
- Reconocimiento de saberes previos.
- Desarrollo del tema.

- Actividades lúdicas.
- Evaluación.

Ahora bien, la metodología que se implementó fue con miras desde el modelo praxeológico, el cual consta de cuatro fases:

FASE DEL VER

En este momento se inició desde la observación es por ello que, se empezó a ver que los problemas de agresividad infantil es un diario vivir en las aulas de clases, por tal razón es importante que el docente esté preparado para vivir situaciones complejas y de igual manera saber dar solución a estos conflictos, donde fortalezca y refuerce los valores humanos y sensibilice al niño y a los padres de familia de las consecuencias que trae esta problemática a sus vidas.

Es indispensable que las estrategias que se usen a la hora de impartir conocimientos a los niños sean didácticas ya que estos están en la edad donde todas las experiencias que viven son fundamentales para la adquisición de conocimientos y un buen manejo de sus habilidades cognitivas y sociales.

FASE DEL JUZGAR

En un primer momento en donde las conductas agresivas de los estudiantes en un aula de clase, se vuelven rutinarias para los maestros, involucrar más en el proceso educativo a los padres de familia como factor fundamental en su completo y sano desarrollo cognitivo y afectivo sería un eje fundamental, prestarle mayor atención a cada conducta de los niños y niñas por insignificante que parezca, puesto que una mayor intensidad en la observación nos hubiese ayudado a tener mayor argumentos sobre el tema, otro factor que nos lleva a reflexionar sobre la intervención realizada fue la insistencia con los niños en lo que respecta al tema de la agresividad, lo cual por falta de tiempo no se logró en su total desarrollo, pero a pesar de todo se pudieron rescatar y lograr grandes cosas, como significa la reflexión en el maestro en formación.

Ahora bien haciendo énfasis en la metodología que se utilizó en la práctica pedagógica, se puede reiterar que las actividades que se realizaron fueron pensadas desde la problemática que se vive en la institución y que estas podían ayudar u concientizar a los niños de la problemática que se vivencia allí; pues bien también se hace importante mencionar que si se hubiese contado con más tiempo, se hubiera incluido a la familia, puesto que esta es un factor fundamental dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños.

Algunas de las actividades que se hubiesen implementado son:

- Escuela para Padres; con el fin de concientizar a los padres de familia sobre el flagelo de la agresividad y el impacto negativo que esta puede tener con los niños.
- Encuestas para el padre de familia; esta con el fin de conocer el contexto social donde vive el niño.

FASE DEL ACTUAR

Se procedió a formular un plan para intervenir lo observado y analizado anteriormente, donde se enfatizó en utilizar una metodología didáctica que promoviera valores como el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo; de esta manera mejorar la convivencia en el aula de clases y bajar los índices de agresividad de los niños del grado transición 2 de la I.E Efe Gómez.

DEVOLUCION CREATIVA

En esta fase se aplicó todo lo propuesto en la fase anterior, se obtuvo buena acogida por parte de los niños ya que ejecutaron todas las actividades planteadas reflexionando acerca de la problemática, después se pasó a sistematizar dicha práctica evaluando sus fortalezas y debilidades y la practicante obtuvo experiencias significativas que puede aplicar en proyectos futuros y en su labor docente.

8. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

De la observación realizada en el grado de transición 2, se detectaron conductas agresivas en los niños, que irrumpían con el normal desarrollo de las clases; a partir de esto se partió a planear un derrotero de actividades con el fin de mejorar dicha problemática en pro de los mismos estudiantes y de la comunidad educativa.

De un conversatorio con la docente cooperadora se pudo percatar que la mayoría de los niños tenían un buen acompañamiento de sus padres de familia, eran muy pocos los que no contaban con dicho acompañamiento, también en su mayoría eran de estratos socioeconómicos bajos y vivían en casa arrendada, pero sin embargo con todos los servicios públicos, muy pocos contaban con casa propia, aun así tenían una buena y necesaria calidad de vida.

En el municipio de Vegachí-Antioquia lamentablemente se presentan muchos casos de violencia y existencia de grupos armados que alteran la tranquilidad de las personas, esto puede dificultar en gran medida la visión de los niños acerca de una sana convivencia en la sociedad; por eso se hace necesaria la educación en valores y el acompañamiento de la familia en todo el procesos de enseñanza- aprendizaje. En el transcurso de las actividades hubo situaciones que marcaron la práctica pedagógica y que llevaron a hacer una reflexión más profunda de la problemática en general, los cuales fueron:

- Una mañana en el momento de la bienvenida la practicante observó un comportamiento algo extraño de dos hermanos (gemelos), cuando se acercó uno de ellos le contó a la practicante que el hermano tenía una navaja (arma blanca); sorprendida informó a la docente cooperadora y ella hizo su debido proceso llamando a los padres de familia y averiguando de dónde provenía dicha arma; al finalizar el proceso se dieron cuenta que los niños estaban guardando la navaja a un primo que cursaba el grado 5to. De esta situación se comprendió que el docente debe ser muy buen observador y ganarse la confianza de los niños y del mismo modo tener muy buena comunicación con los padres de familia.

- Un día normal de clases, la practicante vio cuando un estudiante estaba agrediendo física y verbalmente a otro de sus compañeros, ella fue inmediatamente a tratar de hablar con el victimario y lo que hizo este fue lanzarle unos golpes, la docente cooperadora al ver dicho comportamiento del niño se lo llevó a dar una vuelta y a dialogar con él al parque, la practicante tuvo la oportunidad de hablar con la víctima y le contó que le tenía mucho miedo a Sebastián Villa (el victimario) y esta se pudo dar cuenta que no era el único estudiante que le temía a este niño.

Es muy difícil encontrarse casos de acoso escolar, en un aula de clases, el docente debe actuar inmediatamente e intervenir en el caso de la víctima y el victimario antes que la situación se salga de las manos, cuando existen problemáticas de agresividad se deben intervenir en la primera infancia para que esto no traiga consecuencia en la edad adolescente del niño.

Con el proyecto se logró hacer impacto positivo y en gran medida se vio una mejoría que dejó una huella significativa en la vida de los niños y de la practicante, las cuales fueron:

- Respeto y tolerancia hacia los compañeros y la docente.
- Mejora de la problemática.
- Reflexión sobre las consecuencias de la agresividad.
- Se mejoró la convivencia en el aula de clases.
- Participación activa en todas las actividades propuesta por la practicante.

Dentro de las actividades pedagógicas sus comportamientos y actitudes son para su madurez escolar, excepto un niño que tiene un comportamiento agresivo, es hiperactivo (diagnosticado) e impulsivo, y otro dos niños que no son diagnosticados pero si son contantemente agresivos con sus demás compañeros; lo cual trata de impedir el buen desarrollo de las actividades pedagógicas. En general los niños interactúan con sus pares, comparten, aunque hay momentos en los cuales hay conflictos entre ellos mismos; pero con ayuda de la maestra los solucionan de manera razonable, comprenden indicaciones y acatan normas que favorecen el desarrollo integral de los educandos, la motivación más grande para ellos aprender nociones y conceptos es la didáctica del juego donde cada uno desde sus diferentes mundos experimentan sus propios aprendizajes, sus actitudes de disposición y concentración, aunque no falta el niño que por algún motivo se encuentre disperso.

Durante las actividades pedagógicas ellos interactúan con objetos, materiales que llaman su atención y a la vez facilitan el trabajo, la participación de los padres de familia en el proceso educativo hasta el momento ha sido oportuna ya que la mayoría de los padres se preocupan por involucrarse dentro del proceso que lleva su hijo en el plantel educativo. La evaluación se realiza de una forma flexible, por medio de la observación directa teniendo siempre en cuenta las necesidades y los intereses de los educandos y respetando siempre los ritmos de aprendizajes de una manera cualitativa por medio de emociones.

QUÉ SE HIZO (ACTIVIDADES)

Se desarrollaron actividades lúdicas, donde se implementó el juego como estrategia principal, ya que por medio de este el niño se desenvuelve socialmente y aprende de manera eficaz, obteniendo así aprendizajes significativos.

CUÁNDO LO HIZO (TIEMPOS)

Estas actividades se trabajaron por sesiones:

Sesión 1: 16 octubre 2015.

Sesión 2: 27 de octubre 2015.

Sesión 3: 28 de Octubre 2015.

QUIÉN LO HIZO (ACTORES)

Participaron en este proceso la docente titular Paula Andrea Sierra y Yuri Vanessa Cuervo Londoño practicante de Octavo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

CÓMO LO HIZO (MÉTODO)

La metodología utilizada en el grado Transición 2 de la Institución Educativa Efe Gómez fue la de estimular y promover el potencial del niño por medio de actividades didácticas como el juego, canciones, videos infantiles, cuentos, expresión gráfica y plástica, obra de teatro, fichas, entre otras; con las cuales buscaba despertar interés y concientizar a los niños sobre las consecuencias negativas de la agresividad y la importancia del respeto al prójimo y de esta manera logrando que el niño obtuviera una experiencia significativa que lo llevara a un correcto proceso de aprendizaje.

CON QUÉ LO HIZO (MEDIOS Y COSTOS)

En un proyecto educativo es indispensable utilizar estrategias-herramientas didácticas que llamen la atención del estudiante y que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Institución Educativa Efe Gómez: Sesión # 1: Video beam, carteles con imágenes, concéntrese, videos YouTube. Sesión # 2: Video beam, carteles con imágenes, concéntrese, videos YouTube. Sesión # 3: Hoja en blanco donde se plasmarán así mismos, huellero, video sobre el respeto a la diversidad, materiales para el collar.

Actividad #1

Objetivo específico: Hacer una pequeña introducción acerca de las conductas agresivas y de las consecuencias que trae estos comportamientos a nuestras vidas.

Fecha y duración: 16/10/2015 – 2 horas

Descripción de la actividad: Se inició con un interrogante, el cual se les pregunto a los niños lo siguiente ¿Para ustedes qué es la agresividad?; este interrogante dio la oportunidad de un pequeño conversatorio con los niños y de paso se pudo observar que saberes previos tenían sobre el tema, luego se les expuso el cartel de las acciones agresivas y las acciones amigables y lograron ver la gran diferencia entre las diferentes imágenes allí plasmadas, después se les

mostró a los niños unos videos de YouTube “la niña que no se sentía mal, cuando actuaba mal” y la canción el “perro Bobby se molestó”

Estrategia pedagógica:

- Videos de YouTube
- Cartel donde se muestra las diferencias entre las acciones agresivas y las acciones amigables.
- Juego concéntrese.
- Fichas para colorear.

Estrategia de evaluación: Como herramienta de evaluación se utilizó el juego concéntrese para observar si los niños distinguían entre una acción agresiva y las acciones amigables; también se utilizó fichas para evidenciar lo aprendido.

(Ver anexos 1)

Actividad #2

Objetivo específico: Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia de cultivar el valor de la humildad

Fecha y duración: 27/10/2015 – 1 hora

Descripción de la actividad: Se les presento a los niños una obra muy divertida llamada “el cerdito prepotente” en el cual se evidencio comportamientos de egoísmo, prepotencia; pero a la vez se evidencio los valores de la comprensión, la solidaridad y el respeto al prójimo, para finalizar los niños y niñas realizaron un dibujo libre y cada uno compartió con su mejor amiguito.

Estrategia pedagógica:

- Obra de títeres
- Dibujo libre para compartir con sus compañeros.

Estrategia de evaluación: Yo comparto: Cada niño realizará un dibujo libre y lo compartirá con su compañero.

(Ver anexos 2)

Actividad #3

Objetivo específico: Fomentar en los niños y niñas el respeto y amor al prójimo.

Fecha y duración: 28/10/2015- 2horas

Descripción de la actividad: AMO Y RESPETO A MI COMPAÑERO TAL Y COMO ES: Se dio inicio a la intervención con el video de un cuento del respeto a la diversidad, luego se les entregó una hoja y se les pidió que se dibujaran ellos mismos, al finalizar su dibujo con ayuda de la docente cooperadora plasmaron su huella en su trabajo y se habló de la importancia de amarnos y valorarnos a pesar de las diferencias de raza, sexo y condición social; para finalizar en grupo se realizó un hermoso collar con pitillos plásticos, chaquiras e hilo.

Estrategia pedagógica:

- Video con el cuento sobre la diversidad y el respeto
- Actividad de dibujo libre
- Manualidad de collar

Estrategia de evaluación: Como estrategia de evaluación se pretendió que ellos se pasmarán así mismo para que vieran lo importantes, únicos y valiosos que son.

(Ver anexos 3)

9. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

Toda práctica pedagógica por pequeña que sea en lo que se refiere al tiempo tiene sentido, cuando se ama lo que se hace, se disfruta cada minuto, cada segundo que se pasa en la comunidad educativa, Pues bien, como maestras en formación los aprendizajes significativos que se tuvieron fueron muchos, aparte es importante mencionar que en el caso de las practicantes, era la primera vez que se interactuaba con niños y que estaban en una institución reflejando lo que se ha aprendido y lo que quería que aprendieran; para los niños esta corta práctica también tuvo sentido porque les quedaron aquellas actividades, las cuales fueron planeados acorde a su problemática, es por ello entonces que, de cada actividad quedó un aprendizaje lo que quiere decir que tuvo total sentido para los niños y niñas; para la institución educativa en general, no se tuvo tanto impacto como para la docente específicamente, pues bien para que una práctica pedagógica tenga un impacto grande a nivel institucional este debe de estar muy bien conformado y debe tener un tiempo prudente en su desarrollo, así pues es importante mencionar que para la docente y para las familias involucradas en esta problemática, si tuvo sentido la práctica pedagógica.

La metodología utilizada para las actividades planeadas fue la más acorde ya que utilizó diferentes estrategias didácticas que llamaron la atención del niño, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la participación de los involucrados fue muy significativa ya que se notó el interés desde el principio y esto facilitó el desarrollo de las actividades planeadas de manera eficaz. Los niños presentaron una mejoría en su comportamiento en cuanto a una sana convivencia en el aula de clases, demostraron actitudes de compañerismo y buen trato, y en todas las actividades realizadas se evidenció el respeto y la solidaridad con sus pares. Sin desconocer que en algunos casos se presentaron conflictos que se supieron solucionar en su debido momento.

Con las actividades implementadas se logró hacer impacto positivo en la vida de los niños; ya que estos reconocieron a todo lo que puede llevar la agresividad hasta el punto de que pueden quedarse sin amigos ya que lo irán dejando solo por sus acciones agresivas. Los niños aceptaron satisfactoriamente a la practicante y tuvieron muy buena disposición a las actividades propuestas llevándolas a cabo y reflexionando respecto a ellas. Un factor que restringió la ejecución de otras actividades y el involucrar a los padres de familia fue el tiempo ya que se contaba con muy poco de este; sin embargo las actividades que se

realizaron fueron significativas para los niños y para mí como persona y futura docente.

Estos son los aportes o enseñanzas que deja esta intervención:

Usted mismo:

Como docentes en formación, la practicante se pudo reivindicar consigo misma y valorar lo que es estar en un aula de clases formando niños y enfrentarse a esa realidad por primera vez fue significativo, la teoría es diferente en muchos aspectos a lo que realmente es la práctica, ya que en esta se enfrenta a un sinnúmero de retos que con vocación y esfuerzo se pueden superar satisfactoriamente.

Los demás actores:

Esta intervención deja como enseñanza a los niños las consecuencias negativas de la agresividad, la importancia del trabajo en equipo, la solidaridad y el respeto al prójimo, a la Docente titular Paula Andrea Sierra la necesidad de utilizar hoy en día las TICS como herramienta en el plan de estudio ya que es una estrategia didáctica que siempre va a llamar la atención de los niños.

El medio social:

El Proyecto se ejecutó con los niños del grado Transición 2 de la I.E Efe Gómez, se logró impactar positivamente a la población con la que se trabajó y esto se evidenció en el momento de la evaluación.

El medio educativo:

Es indispensable que el docente sea un buen observador y detecte todas las necesidades de los niños y las problemáticas por las que estos atraviesan para que de esta manera los contenidos a trabajar sean en pro a mejorar estas situaciones.

Evoluciones de la práctica en cuanto a:

a. La construcción de la identidad de los actores: Ser maestro es un desafío y un compromiso de vida que se adquiere consigo mismo y con los demás; por tal razón la práctica realizada en la I.E Efe Gómez fue una experiencia significativa que ayudó a la formación de la practicante como persona y como futura docente brindándole herramientas necesarias que beneficiarán a lo largo de su profesión, aunque fue poco el trabajo que se realizó con los niños por el poco tiempo disponible, estos entendieron las consecuencias negativas de la problemática como tal y estuvieron muy dispuestos a trabajar.

b. La elaboración del sentido, de una visión del mundo: Todo el proceso de la práctica realizada en la I.E Efe Gómez fue una experiencia significativa que amplió la visión acerca de lo que es la educación, aportando herramientas que serán de gran ayuda con proyectos futuros o cuando llegue el momento de ejercer esta linda profesión, La práctica pedagógica cambia en muchos sentidos la forma de ver el mundo puesto que esta fue la primer experiencia en un aula de clases de la practicante; la cual ayudó al crecimiento personal.

c. La transformación de las relaciones sociales y comunitarias: En el momento de ejecutar el Proyecto en el Grado de Transición de la I.E Efe Gómez mejoró en gran medida las relaciones sociales entre los mismos niños, teniendo en cuenta que había niños donde sus acciones eran demasiados repetitivas y a pesar de que tuvieron buen comportamiento en las actividades como tal, seguían siendo agresivos con sus demás compañeros.

d. La producción ética: Principalmente se quería lograr que los niños convivieran de forma respetuosa en el aula de clases, se les concientizó sobre el valor de la amistad, la solidaridad, el amor propio y hacia los demás, por medio de estrategias lúdicas que lograron impactar a los niños de manera positiva.

Ahora bien algunos de los descubrimientos que se hallaron frente a práctica pedagógica fueron:

A la práctica misma:

La práctica es muy diferente a la teoría, sumergirnos en la realidad es otro cuento, ya que en esta se encuentra con diferentes problemáticas en las que debo actuar de manera responsable pero sobretodo con mucho amor (vocación).

Al medio socio-profesional:

En el ejercicio como docente u profesional fue significativo descubrir que para poder ejercer la labor bien hecha se debe tener vocación, a la igual manera es importante tener sentido de pertenencia por lo que se hace, puesto que en ocasiones esta labor se torna complicada y con muchas dificultades en el camino.

A la tradición social o disciplinar:

Como es habitual la educación es un fenómeno cambiante en la sociedad y la cual se enfrenta a diferentes puntos de vista, por tal razón es importante que el docente se esté actualizando constantemente y se encuentre a la vanguardia de la tecnología. Y en lo que respecta con el gobierno u Ministerio de Educación día a día se puede evidenciar como se presentan algunas injusticias a nivel de educación y no se le presta las garantías necesarias a los docentes.

A usted mismo:

Los niños en muchos casos son impredecibles al igual que diferentes unos de otros cuanto a su personalidad y sus ritmos de aprendizaje, por esta razón el docente siempre debe tener estructurado un plan B, por si con algunos niños no

funciona una estrategia, sacar la otra; esto ayudará al ejercicio docente y de la misma manera al proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de lo anterior es importante mencionar que la práctica formativa pedagógica también dejó unas habilidades en el estudiante, las cuales son:

La habilidad de observación:

Esta fue la principal aliada, puesto que, en un inicio u primer momento la práctica pedagógica se enfocaba en observar detalladamente para poder encontrar una problemática que se estuviera viviendo allí y luego poder trabajar en ella paulatinamente; cabe mencionar entonces que esta habilidad para observar incremento a lo largo de la práctica, teniendo presente que en nuestro quehacer docente, esta será una habilidad que se debe desarrollar en su totalidad.

Habilidad para reflexionar:

A lo largo de la práctica se empezó a notar que se debía desarrollar la habilidad de reflexionar, porque como se mencionó anteriormente es una capacidad que como futuras docentes debemos tener, puesto que la reflexión constante es lo que nos lleva a un aprendizaje significativo.

En el momento de la sistematización la habilidad para interpretar también hizo parte del proceso, aunque en ocasiones esta habilidad se tornó un poco complicada para ambas estudiantes, es importante reconocer que esta, asimismo es muy importante al momento de sistematizar la práctica pedagógica. Ahora bien, en lo que se refiere con el marco teórico analizando e interpretando, se pudo evidenciar que los autores que se utilizaron en el octavo semestre nos sirvieron para desarrollar y sustentar nuestra práctica, proyecto u tema.

Los conocimientos adquiridos

El aprendizaje que dejan esta práctica permitió enriquecer el horizonte, encontrando similitudes dentro de utilización de esta alternativa como una herramienta metodológica y con ella surgieron nuevas ideas en torno a estas; por ello elegirla implica no solo agregar el valor que esta tiene sino también resaltar el valor de otros, que aunque sea un enfoque sencillo, esta de lleno de herramientas que pudiesen ser adecuadas o utilizadas como alternativas de trabajo.

Es también un ejercicio grupal que se utilizó como un punto de partida para compartir de saberes y por qué no convertirse en un futuro como uno de los ejes centrales de una tesis, o más bien en la producción de conocimiento.

10. CONCLUSIONES

Para concluir es importante mencionar que; en lo que respecta al oficio como maestros, este debe de ser una profesión consiente de querer y de amar lo que se hace, pues se es inimaginable lo que se puede encontrar o con lo que se puede enfrentar en un aula de clases, es por ello que el oficio del docente se debe realizar con todo el amor y el gusto del mundo, ya que se debe tener en cuenta que se están formando seres humanos, los cuales el día de mañana se verán reflejados en un sociedad cambiante por los afanes de la vida y si a los niños y niñas en la actualidad se les regala unas buenas bases en conjunto con la familia, las nuevas generaciones podrán ser mejor orientadas u encaminadas.

Algunas de las conclusiones que deja esta práctica pedagógica y por consiguiente el proyecto el cual se sistematizo porque se vio una necesidad u problemática son:

- Con la práctica pedagógica se logró crecer como persona al igual que reafirmó la vocación nuestra, ya que no hay nada más maravilloso que hacer lo que se le apasiona y aunque lastimosamente no se tuvo la oportunidad de estar presente en un salón de clases e involucrarme en el proceso de aprendizaje de los pequeños; se pudo constatar lo valioso que es enfrentarse a la realidad.
- Es muy importante utilizar estrategias innovadoras a la hora de dar clases que despierten el interés y entusiasmo de los niños.
- La educación de los niños nos compete a todos: Padres de familia, docentes y Estado ya que es un trabajo conjunto que va de la mano por medio del apoyo, el buen ejemplo, el amor, el respeto al prójimo, etc.
- El maestro juega un papel muy importante en la creación de ambientes de aprendizajes seguros, reflexivos, didácticos; donde el niño tenga experiencias significativas que le aporten a su desarrollo cognitivo, social y afectivo.
- Es indispensable propiciar diferentes habilidades y capacidades en los niños que le ayuden a desempeñarse en la sociedad de manera adecuada y así tener autonomía y carácter para la solución de los conflictos que se le presentan en la vida diaria.

- Aunque en este proceso no se incluyeron las familias directamente es importante mencionar que las familias en esta problemática es un ente al que se le debe prestar toda la importancia, puesto que desde la familia es que se debe empezar a buscar u investigar del ¿Por qué? Los niños son agresivos, o porque tienen estas conductas en edades tan tempranas, o en definitiva entrar a mirar toda la vida familiar y social que rodea al niño.

11.PROSPECTIVA

La proyección que tuvo la práctica, sin lugar a duda la conceptualización de los resultados, que dejan satisfacción, el trabajo tuvo concepción desde los supuestos establecidos y desde sus inicios, la sistematización permitió tener un análisis más profundo que configurará al concepto que se quiere proyectar sobre la práctica misma, y esto hace que la reevaluación se centre específicamente en la dinámica del trabajo, aprendizaje y las transformaciones que esta tiene al momento de reestructurar una práctica educativa.

De un modo gratificante se podría definir la contribución de esta práctica, cuando un estudiante ingresa por primera vez a un aula de clase, descubre que en ella existe muchas facetas que a su modo de ver no había experimentado; y esto es algo muy significativo porque de algún modo los docentes en formación se ratifican en el afecto de la vocación, es por ello que cuando se dice si la labor docente está en el proyecto de vida debería de ser categórico y reiterativo , porque todas las experiencias constituyen a la forma como se va creciendo y enriqueciendo la labor, trasformando y de ser así replanteando un futuro mejor.

Así cómo se desarrollan desafíos y perspectivas en otras ramas, en la educación esta se hace indispensable, siendo que en el campo de la educación están adheridos a cada época, a cada situación o a cada contexto , está a su vez debe generar las condiciones necesarias que esta requiere; se debe de integrar al ser los conocimientos necesarios que permitan brindar las condiciones óptimas, ajustando los esfuerzos necesarios para poder enfrentarse a los desafíos que se presentan y en ella poder dirigir a cada estudiante en las distintas necesidades de sus habilidades e inteligencia del cual este sujeto.

La educación no comienza en la escuela; por el contrario, comienza en la familia, esta es la encargada de transmitir valores, hábitos, creencias, de moldear comportamientos y actitudes; en pocas palabras ésta es el contexto inmediato donde se desenvuelven los niños; por tal razón una buena observación se debe hacer desde allí, conociendo esas características familiares que dotan a cada niño, la problemática en la que puede vivir, las necesidades que puedan tener, los conflictos de los padres que tanto repercuten en los comportamientos de los niños; todos estos factores son los que se deben analizar detalladamente para poder construir las estrategias que puedan ayudar a combatir un sinnúmero de problemáticas por las que atraviesan los estudiantes en su edad escolar. La familia puede influenciar de manera positiva o negativa por medio del ejemplo, actitudes, palabras, educación y la clase de acompañamiento que los padres de familia les brinden a sus hijos; por tal motivo hay que trabajar en primera instancia

con los padres o acudientes de los pequeños para hacer una concientización del vínculo que están formando con sus hijos y sobretodo de la educación que estos reciben desde el hogar.

Se debe ser consciente que durante este recorrido se van encontrando con dificultades pero son aquellas que mediante el recorrido mismo van dando respuestas siempre y cuando se tome o se retomen una postura formativa que conlleve a una excelente práctica educativa. Por ello la posición que se debe tener es reflexiva, indagatoria, analítica, de descubrimiento constante, creativo para que el proyecto que se quiera embarcar de resultados y experiencias satisfactorias que nutran a todos los involucrados dejando huellas positivas en la vida.

El tiempo es un factor fundamental dentro de una práctica formativa pedagógica, es por ello que a la hora de darle inicio a una práctica se debe de contar con el tiempo suficiente para ejecutarla, analizarla y poder reflexionar sobre lo sucedido, ya que en el proyecto actual no se contó con el tiempo suficiente para recoger experiencias que a largo plazo hubiese nutrido más el proyecto; ahora bien, cabe resaltar el papel que jugaron los docentes en esta, puesto que pusieron su empeño y conocimientos para poder sacar la práctica y por consiguiente la sistematización adelante.

A parte de ello no se contó con el tiempo suficiente para el momento de la observación, donde se requiere el tiempo necesario para detectar ciertas necesidades en los niños o problemáticas que se pueden estar presentando en el aula de clase; pues bien como se mencionó anteriormente el tiempo es un factor fundamental dentro de la practica pedagógica de un estudiante, ya que mediante este se puede dar en su completo desarrollo la observación, el análisis y la reflexión.

Aunque la práctica realizada tuvo impacto positivo en los estudiantes, faltó incluir a la familia en el proceso, ya que esta es el ente principal de cada individuo, y es en el seno familiar donde los niños aprenden a ser personas integra, responsables y respetuosas; estudiando el contexto familiar de cada niño se hubiera tenido una mirada más amplia del problema y de esta manera un análisis más profundo y así obtener mejores resultados.

En el Proyecto “ANÁLISIS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN SU ENTORNO ESCOLAR Y SOCIAL”, REALIZADA EN EL AÑO 2015 EN LA I.E. EFE GÓMEZ DEL MUNICIPIO DE VEGACHÍ- ANTIOQUIA”; no se incluyó a la familia por motivos antes mencionados, la prospectiva que se tiene es que en proyectos futuros se tenga en cuenta esta parte primordial en la vida del niño como es la familia, desde la observación e investigación hasta actividades donde estén involucrados como parte del proceso; actividades como escuela de padres,

encuestas, actividades donde ellos participen junto a sus hijos para que el cambio y la concientización comience desde el hogar.

12. SOCIALIZACIÓN

En el presente proyecto se pretende utilizar como estrategia de socialización; un cuento con el cual se busca mostrar de manera creativa lo que paso en la práctica pedagógica y porque se quiso sistematizar esta experiencia, ahora bien con esta estrategia también se busca lograr que pueda causar un impacto positivo entre las personas, a las cuales se le va a exponer el proyecto; la socialización será una herramienta importante para presentar el proyecto, puesto que este conlleva a resolver dudas y concientizar acerca de esta problemática.

El día 9 noviembre del 2015, en la I.E efe Gómez, se llevó a cabo una muestra pedagógica para potenciar toda la creatividad de maestros y estudiantes, para este se presentó la oportunidad de exponer el proyecto “ANÁLISIS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN SU ENTORNO ESCOLAR Y SOCIAL”, REALIZADA EN EL AÑO 2015 EN LA I.E. EFE GÓMEZ DEL MUNICIPIO DE VEGACHÍ- ANTIOQUIA”, donde estuvieron presentes toda la comunidad educativa como el rector, coordinador de disciplina, maestros y estudiantes; se ambientó el stand correspondiente con todas las evidencias recogidas como fotos, trabajos de los niños, videos, diarios de campo, resultados y por último la practicante narra su propia historia mediante un cuento llamado “De camino a una experiencia significativa: Lupita y su comienzo en el camino del aprendizaje”. Esta experiencia fue muy significativa ya que con esta se logró percatar la importancia de crear proyectos didácticos donde se fomenten los valores, se propicie el aprendizaje y el buen desarrollo cognitivo y social de los niños.

De camino a una experiencia significativa: Lupita y su comienzo en el camino del aprendizaje.

Había una vez una niña que se llamaba Lupita, ella vivía en un lugar maravilloso, tranquilo, acogedor y era una niña muy amada y consentida por sus padres, el sueño de esta niña era algún ser profesora como su maestra que tanto quería Diana Filomena, pues ella le enseñó el valor de dar sin recibir nada a cambio, marcó su vida de manera positiva, y esta soñaba ser algún día como ella. El tiempo fue pasando llegó a su adolescencia y más se daba cuenta de que quería ejercer esta linda profesión.

Cuando estaba en el grado 11 tuvo la oportunidad de pagar sus horas sociales siendo maestra del catecismo, preparando los niños para recibir la primera comunión, Lupita ya echa una señorita se sentía en plenitud haciendo lo

que más le gustaba. Al terminar el bachiller no pudo seguir estudiando por falta de educación en su municipio y de recursos económicos para desplazarse para Medellín, al año siguiente un amigo le contó que había una Universidad en Medellín en la que podía estudiar de manera semi-presencial y ella empezó a hacer las diligencias correspondientes para poder continuar con sus sueños. Al cabo de unos meses ya estaba empezando la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil, feliz y entusiasmada se embarcaba en una nueva historia la cual le aportaría grandes experiencias a su vida. En el transcurso de su lindo proceso conoció a una persona, la cuál sería su complemento y apoyo incondicional durante su carrera.

Al pasar el tiempo Lupita decidió formar un hogar con aquella persona y muy pronto quedó embarazada, ella era consciente de lo difícil que sería que esto dificultaría un poco su proceso de formación, sin embargo tomó esto con la mejor actitud y siguió firme con su sueño, los meses transcurrían y cada era más difícil desplazarse de Vegachí a Medellín, pero lo hacía con el mayor esfuerzo. Un fin de semana que le tocó estudiar se sintió algo enferma y decidió quedarse en Medellín, al lunes siguiente nació Danna Sofía Cárdenas Cuervo, la cuál sería el amor de su vida y el motor que la impulsaría a seguir trabajando por sus metas. Los primeros meses fueron muy duros por el tema de la lactancia y tener que dejar a su bebita para poder ir a estudiar, después del tiempo las cosas fueron siendo más llevaderas y Lupita no se cambiaba por nadie se sentía una mujer fuerte, luchadora, aunque había momentos difíciles pero ahí siempre estuvo su madre y esposo apoyándola.

Cuando estaba en octavo semestre les informaron que iban a ejecutar sus prácticas profesionales, ella en su afán por empezar a la semana siguiente fue a hablar con la docente de transición Paula Andrea Sierra de la institución Educativa Efe Gómez, de la cual es egresada y donde vivió sus más lindas etapas; ella pidió permiso a la docente y al coordinadora para que le dejaran ejecutar sus prácticas allí, la docente y la coordinadora que en el pasado fue su docente de la primaria sin dudarle le dijeron q si, esta se convertiría en un modelo a seguir para Lupita ya que ella era una excelente docente, su metodología de enseñanza enamoraba y más la entusiasmaba para continuar en su camino de formación.

Ella empezó a ir a la Institución Educativa 3 veces por semana y desde la observación se dio cuenta que algunos niños irrumpían con el orden en el aula de clases por que tenía dificultades para relacionarse con sus demás compañeros y todo lo solucionaban por medio de los golpes e insultos, ella a partir de todos esto decidió emprender un proyecto para ayudar a la docente con esta problemática y el cual aportaría una gran experiencia a su vida profesional y personal.

Una noche se puso a pensar qué actividades se podrían trabajar con estos niños, de repente se le ocurrieron muchas ideas que empezó a poner en marcha, creó un derrotero de actividades donde promovía valores como la amistad, la

humildad, la solidaridad y el buen trato hacia los demás. Lupita, el día que inició con su proyecto estaba llena de miedos y a la expectativa de cómo los niños iban a acoger las actividades, para sorpresa de ella, la docente titular la dejó sola con los niños para que se sintiera más segura de sí misma y no se sintiera intimidada. Este primer día de trabajo fue todo un éxito, los niños felices con ella, trabajaron de muy buena manera y con la mejor actitud.

Lupita asistía al grado de transición 2 veces a la semana, lo cual permitió que los niños entraran en confianza y participaran con más facilidad en las actividades; Lupita al ver los resultados obtenidos sentía mucha gratificación ya que los niños al finalizar las actividades reflexionaron acerca de las consecuencias que trae la agresividad y se les vio un cambio en su actitud frente a los demás compañeros, sobre todo a los que se les notaba más la agresividad. Pasó el tiempo y Lupita aún seguía asistiendo a clases con los niños, estuvo en los grados de estos acompañándolos en la ceremonia y en la fiesta y fue la protocolista del evento.

Lupita sintió que pudo marcar a estos niños de manera positiva ya que aún la ven en la calle y la recuerdan como su profe; y se acercan a saludarla, esta al ver todo lo que pudo lograr no quedó más que darle gracias a Dios y entendió la importancia de perseverar para lograr sus sueños que poco se han ido cumpliendo. Hoy por hoy Lupita está en décimo semestre, a punto de graduarse, orgullosa de la mujer que ahora es y de la familia que tiene; aún asiste a la institución Educativa Efe Gómez como colaboradora de la docente de transición Paula Andrea Sierra.



13. BIBLIOGRAFIA

- Carrasco, M & González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*. 4(2), p. 1-32.
Recuperado de
<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/478/417>
- Conductas Agresivas. ¿Qué es la agresión? Recuperado de
<http://conductasagresivasyviolentasenelaula.blogspot.com.co/p/que-es-la-agresion.html>
- Del Barrio, V, Carrasco, M, Rodríguez, M & Gordillo, R. (2009). Prevención de la agresión en la infancia y la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 9(1), p. 101-107.
- Gándara, V & Capilla, M. (2006). Factores de riesgo y protección en agresión infantil/risk and preventive factors of child aggression. *Acción Psicológica*. 4(2), p. 39-61. Recuperado de
<http://search.proquest.com/docview/1240365099?accountid=48797>
- González-Brignardello, M & Ortiz, M (2006). Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y Prevención/psychological intervention on aggression: techniques, programmes and intervention. *Acción Psicológica*, 4(2), p. 83-105.
- Hernández, E. Conductas Agresivas en la Infancia. Recuperado de
http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml
- Martínez, V. (2005). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. *Iberoamericana de Educación*. 38. Recuperado de
<http://rieoei.org/rie38a02.htm>
- Martínez, M, Justicia, A, Corredor, G, & Cabezas, M. (2016). Desarrollo de la competencia social y prevención de problemas de conducta en el aula infantil. *Pensamiento Psicológico*, 14(1), p. 21-31.

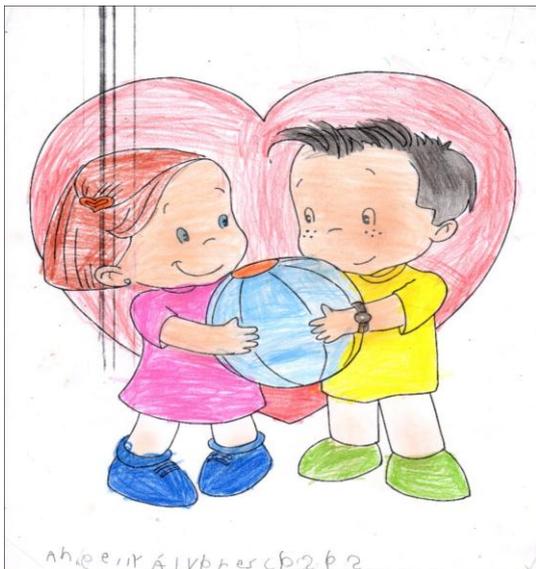
- Moreno, C&Ison, M. (2013). Habilidades socio-cognitivas infantiles para resolver problemas junto a sus. *CES Psicología*. 6(2), p. 66-81.
- Olarte, J. A., Zapata, C. D., & Heredia, D. A. (2011). Sobre maltrato y agresión infantil. *Revista de Psicología GEPU*. 2(1), p. 13-23. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1212455279?accountid=48797>
- Ortiz, M. (2006). Evaluación de la conducta agresiva/assessment of aggressive behavior. *Acción Psicológica*. 4(2), p. 67-81. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1240365093?accountid=48797>
- Psiquiatría. (marzo, 2015). Los videojuegos violentos aumentan el comportamiento agresivo. Recuperado de <http://www.psiquiatria.com/psicologia/los-videojuegos-violentos-aumentan-el-comportamiento-agresivo/#>
- Rivera, K. (2016). Agresividad en el comportamiento de acoso social: perspectivas disciplinarias y su implicación en la educación y la sociedad en Puerto Rico. Recuperado de <http://gradworks.umi.com/10/11/10119510.html>
- Sarmiento, B & Valencia, A. (2010). La agresividad infantil y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños del primer año de educación básica del centro educativo “José Alejo Palacios” y “Tagesschule” y el colegio “San Gerardo”, de la ciudad de Loja, período 2009-2010. Tesis para la obtención de grado en Ciencias de la Educación. Universidad de Loja.

14.ANEXOS

Fotografías:



Anexo 1



Anexo 1.1



Anexo 1.2



Anexo 1.3

Anexos #1.



Anexo 2



Anexo 2.1

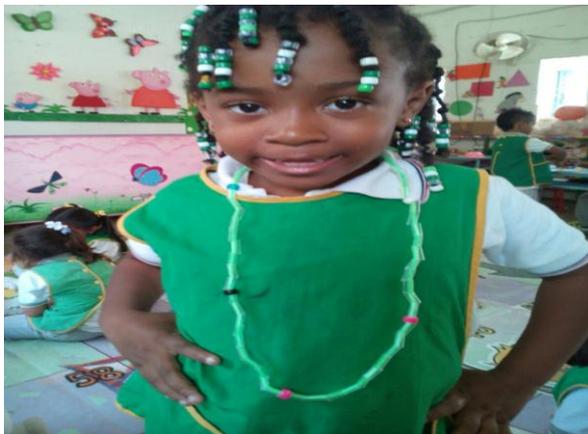


Anexo 2.2

Anexos # 2.



Anexo 3



Anexo 3.1



Anexo 3.2

Anexos # 3.