

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE**



PROYECTO

Diseño de un Ambiente Virtual de Aprendizaje para la formación de agentes educativos de la Lengua de Señas Colombiana para el desarrollo de funciones lingüístico-comunicativas

Para obtener el título de:

Especialista en Diseño de Ambientes de Aprendizaje

Presentado por:

Lina Marcela Pachón Cifuentes 000501647
Jesús Antonio Monroy Sandoval 000501650

Asesor

Bladimir Gutiérrez

Bogotá D. C., Colombia Junio, 2016

RESUMEN

El presente proyecto de investigación pretende diseñar un Ambiente Virtual de Aprendizaje para que fortalezca las habilidades de funciones lingüístico-comunicativas por parte de modelos lingüísticos, apoyándose en las herramientas de Tecnologías de Información y Comunicación adecuadas para la población sorda. Lo relacionado con la implementación desarrolla con una muestra de diez agentes educativos de LSC a nivel nacional para que ellos construyan el enriquecimiento de los desempeños comunicativos cotidianos de Lengua de Señas Colombiana LSC con los estudiantes sordos de la educación básica primaria en el contexto educativo. El AVA bilingüe para Sordos considera el respeto de las necesidades e intereses de la población sorda por medio de la formación virtual, utilizando la creación de actividades de aprendizaje con el apoyo de las herramientas de las TIC.

Palabras claves: AVA bilingüe para Sordos, modelos lingüísticos, Lengua de Señas Colombiana, funciones lingüístico-comunicativas, y TIC.

ABSTRACT

This research project aims to design a Virtual Learning Environment (VLE) to strengthen linguistic and communicative skills for the Linguistic Models¹, support on information and communication tools (ICT) appropriate for the deaf population. The issues related to the implementation is developed with a sample of ten educational

¹ Professionals deaf adults which have the responsibility to promote the acquisition of the Colombian Sign Language for the deaf childrens.

agents or linguistic models proficient in LSC in the national level, for them build the enrichment of everyday communicative performance of Colombian Sign Language with deaf students in basic primary education in the educational context. The VLE bilingual of the Deaf considers the respect of the needs and interests of the deaf population through virtual training, using the creation of learning activities with the support of ICT tools.

Keywords: AVA, Bilingual Deaf, linguistic models, Colombian Sign Language, Linguistic-communicative functions, and ICT tools.

TABLA DE CONTENIDO

| | | |
|----|---|----|
| 1. | INTRODUCCIÓN | 9 |
| 2. | JUSTIFICACIÓN..... | 11 |
| 3. | CAPÍTULO. MARCO GENERAL..... | 13 |
| | 3.1. Planteamiento del problema | 13 |
| | 3.2. Pregunta de Investigación | 14 |
| | 3.3. Objetivos | 14 |
| | 3.3.1. Objetivo General | 14 |
| | 3.3.2. Objetivos Específicos | 15 |
| 4. | CAPITULO. MARCO REFERENCIAL | 16 |
| | 4.1. Antecedentes | 16 |
| | 4.2. Marco teórico | 19 |
| | 4.2.1. Educación bilingüe y bicultural para Sordos | 21 |
| | 4.2.2. Lengua de Señas Colombiana | 21 |
| | 4.2.3. Modelo lingüístico..... | 21 |
| | 4.2.4. Funciones lingüístico-comunicativas | 22 |
| | 4.2.5. Funciones socio-comunitarias | 23 |
| | 4.2.6. Estrategias de las funciones lingüístico-comunicativas..... | 23 |
| | 4.2.7. Ambiente Virtual de Aprendizaje..... | 26 |
| | 4.2.8. AVA bilingüe para Sordos | 27 |
| 5. | CAPITULO. DISEÑO METODOLÓGICO | 28 |
| | 5.1. Enfoque Praxeológico | 28 |
| | 5.2. Fases metodológicas..... | 29 |
| | 5.2.1. Fase I: Observación preparatoria..... | 29 |
| | 5.2.2. Fase II: Diseño de las unidades didácticas y las actividades de aprendizajes | 30 |
| | 5.2.3. Fase III: Ejecución de las unidades didácticas en AVA y recolección de la información. | 30 |
| | 5.2.4. Fase IV: Análisis de la información | 31 |

| | | |
|------|--|----|
| 5.3. | Descripción Población..... | 31 |
| 5.4. | Instrumentos de recolección de la información..... | 32 |
| 6. | CAPITULO. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN | 34 |
| 7. | CAPITULO. DESARROLLO DE LA PROPUESTA | 63 |
| 8. | CAPITULO. CONCLUSIONES..... | 84 |
| 9. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 88 |
| 10. | ANEXOS..... | 90 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Población objeto..... | 32 |
| Tabla 2. Objetivos, instrumentos y categorías | 33 |
| Tabla 3. Matriz categorial | 34 |
| Tabla 4. Componentes de introducción..... | 68 |
| Tabla 5. Componentes generales de unidad didáctica..... | 71 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Mapa conceptual de marco teórico | 20 |
| Figura 2. Fotografía AVA Figura 3. Fotografía AVA | 67 |
| Figura 4. Fotografía AVA Figura 5. Fotografía AVA | 67 |
| Figura 6. Representación gráfica de modelo del AVA | 67 |
| Figura 7. Plataforma AVA | 68 |
| Figura 8. Etiqueta de comunicación..... | 71 |
| Figura 9. Unidad 1 | 75 |
| Figura 10. Unidad 2 | 76 |
| Figura 11. Unidad 3 | 77 |
| Figura 12. Unidad 4 | 78 |

LISTA DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1. Subcategoría de experiencias de formación académica | 35 |
| Gráfico 2. Subcategoría de experiencias de formación académica | 36 |
| Gráfico 3. Subcategoría de experiencias de formación académica | 36 |
| Gráfico 4. Subcategoría de experiencias de formación académica | 37 |
| Gráfico 5. Subcategoría de experiencias de formación académica | 37 |
| Gráfico 6. Subcategoría de caracterización de los contenidos de modelos lingüísticos. | 38 |
| Gráfico 7. Subcategoría de AVA accesible..... | 39 |
| Gráfico 8. Subcategoría de AVA accesible..... | 39 |
| Gráfico 9. Subcategoría de caracterización de los contenidos de modelos lingüísticos. | 40 |
| Gráfico 10. Subcategoría de caracterización de los contenidos de modelos lingüísticos. | 41 |
| Gráfico 11. Subcategoría de caracterización de los contenidos de modelos lingüísticos. | 41 |
| Gráfico 12. Subcategoría de AVA accesible..... | 42 |
| Gráfico 13. Subcategoría de AVA accesible..... | 43 |
| Gráfico 14. Subcategoría de AVA accesible..... | 43 |
| Gráfico 15. Subcategoría de AVA accesible..... | 44 |
| Gráfico 16. Subcategoría de conocimientos previos | 46 |
| Gráfico 17. Subcategoría de conocimientos previos | 47 |
| Gráfico 18. Subcategoría de conocimientos previos | 47 |
| Gráfico 19. Subcategoría de conocimientos previos | 48 |
| Gráfico 20. Subcategoría de conocimientos previos | 49 |
| Gráfico 21. Subcategoría de conocimientos previos | 50 |
| Gráfico 22. Subcategoría de conocimientos previos | 50 |
| Gráfico 23. Subcategoría de conocimientos previos | 51 |
| Gráfico 24. Subcategoría de conocimientos previos | 52 |
| Gráfico 25. Subcategoría de uso de las TIC..... | 53 |
| Gráfico 26. Subcategoría de tecnología | 55 |
| Gráfico 27. Subcategoría de pedagogía | 56 |
| Gráfico 28. Subcategoría de organización | 57 |
| Gráfico 29. Subcategoría de comunicación | 57 |

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto presenta los desarrollos encontrados durante el proceso de investigación titulado “*Diseño de un Ambiente Virtual de Aprendizaje para la formación de agentes educativos de la Lengua de Señas Colombiana para el desarrollo de funciones lingüístico-comunicativas*”, tema de suma importancia para la formación de los miembros de la comunidad Sorda en nuestro país y que como futuros profesionales de la especialización en diseño de ambientes de aprendizaje ha decidido afrontar con el fin de aportar soluciones a las problemáticas asociadas a los procesos de inclusión de las personas sordas en los contextos educativos.

En el proceso de investigación pedagógica se desarrolla con modelos lingüísticos, agentes educativos de la Lengua de Señas Colombiana (LSC), a nivel local, y que aborda un tema principal de la formación acerca de los espacios liderados por los modelos lingüísticos en el contexto educativo con el fin de favorecer el desarrollo de las habilidades estratégicas de las funciones lingüístico-comunicativas en la interacción cotidiana con los estudiantes sordos de la educación básica primaria.

El documento consta de seis partes. La primera presenta el planteamiento del problema, la pregunta de la investigación y los objetivos del proyecto.

El segundo capítulo explica el marco referencial que recolecta varios antecedentes acerca de los ambientes virtuales de aprendizaje y tecnología educativa para sordos y construye el marco teórico de acuerdo con el planteamiento de problema.

El tercer capítulo explica la metodología para implementar con la población objeto con el diseño de instrumentos de recolección de información y el cuarto capítulo realiza el análisis de la información ilustrado con gráficos y datos recogidos.

El quinto capítulo desarrolla la propuesta del AVA donde se implementa con la muestra de la población objeto acerca de las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas, y por último el sexto capítulo explica las conclusiones de acuerdo con los objetivos planteados de la investigación, fundamentos teóricos y resultados de la implementación del AVA. También se incluyen con los anexos de diseño de los instrumentos, resultados de los instrumentos recolectados y matrices de análisis.

2. JUSTIFICACIÓN

Reflexiona el acto educativo relacionado con el modelo pedagógico constructivista sobre la formación conforme a las necesidades del aprendizaje, los intereses y potencialidades de los modelos lingüísticos a través del ambiente virtual de aprendizaje para desarrollar las competencias de estrategias de funciones lingüístico-comunicativas realizándole las actividades creativas con los niños sordos de la educación básica primaria.

Teniendo en cuenta este modelo pedagógico determina un enfoque pedagógico coherente a la educación bilingüe bicultural para sordos hacia el desarrollo de las nuevas alternativas de tecnologías de la información y la comunicación para brindar la formación de los modelos lingüísticos.

Los agentes educativos de LSC que reciben la formación mediante un AVA, suelen convertirse en los espacios donde se desenvuelven sus aprendizajes interactivos y constructivistas con el apoyo de las estrategias pedagógicas adecuadas de la población sorda permitiéndoles la construcción del conocimiento y el contacto de los estudiantes con diversas herramientas durante el proceso de aprendizajes.

Por estas razones el modelo y su enfoque realizan una proyección de los agentes educativos de LSC que puedan comprender, construir, organizar y transformar el conocimiento a través de las experiencias significativas acorde al contexto educativo

para el mejoramiento de los desempeños comunicativos y el enriquecimiento de los ambientes comunicativos de la LSC favoreciéndoles la interacción de acuerdo con la adquisición de lenguaje y construcción de auto reconocimiento individual y colectivo de los niños sordos de básica primaria en el contexto educativo a nivel nacional.

3. CAPÍTULO. MARCO GENERAL

3.1. Planteamiento del problema

En el quehacer se observa y selecciona problemas relevantes con respecto a los actores educativos en la comunidad académica a nivel nacional, uno de ellos es el modelo lingüístico. Describiendo este problema que muchos modelos lingüísticos, cuando ya firman los contratos para ingresar a cualquier institución educativa, no poseen el fortalecimiento de las estrategias de las funciones lingüístico-comunicativas para desarrollar el enriquecimiento de los desempeños comunicativos cotidianos de Lengua de Señas Colombiana LSC con los estudiantes sordos de la educación básica primaria, docentes y padres.

Generalmente este agente educativo del LSC tiene dificultad de crear diferentes ambientes comunicativos para desenvolver en las actividades diarias con los participantes sordos que adquieran la LSC y expresen sus producciones orales, y de realizar diferentes actividades a desarrollar el aprendizaje de LSC con los docentes y los padres de niños sordos.

Por esta razón los modelos lingüísticos no reciben la formación integral a través de los medios didácticos digitales para cumplir los desempeños comunicativos con el apoyo de las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas en el contexto educativo, es decir, ellos presentan dificultades de llegar a la capital de la República para recibir la formación presencial y el Instituto Nacional para Sordos INSOR no ha realizado un Ambiente Virtual de Aprendizaje para desarrollar las estrategias de funciones

lingüístico-comunicativas relacionadas con la interacción cotidiana para los actores educativos.

Por lo tanto, este proyecto brinda la formación necesaria a la población a través del proceso de enseñanza-aprendizaje basándose en las Tecnologías de Informaciones y Comunicaciones TIC como el Ambiente Virtual de Aprendizaje, con el exclusivo propósito de desarrollar las habilidades de estrategias comunicativas relacionadas con el entorno cotidiano con los niños sordos en la comunidad educativa que permita mejorar los desempeños comunicativos.

3.2 Pregunta de Investigación

¿Cómo desarrollar un proceso de formación que favorezca el desarrollo de habilidades de funciones lingüístico-comunicativas en agentes educativos de Lengua de Señas Colombiana LSC a nivel nacional?

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo General

Diseñar un Ambiente Virtual de Aprendizaje que fortalezca las habilidades de funciones lingüístico-comunicativas en modelos lingüísticos, apoyándose con las herramientas de tecnologías de información y comunicación adecuadas para la población sorda.

3.3.2. Objetivos Específicos

Analizar las necesidades de modelos lingüísticos a nivel nacional para recibir la formación necesaria sobre las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas.

Diseñar las actividades de aprendizajes que permitan satisfacer las necesidades en la formación dirigida a los modelos lingüísticos a través del AVA.

Implementar y evaluar la retroalimentación en los agentes educativos utilizando las herramientas de las TIC durante el proceso de aprendizaje en el AVA.

4. CAPITULO. MARCO REFERENCIAL

4.1. Antecedentes

Los antecedentes que soporta este proyecto de investigación se recolectaron los siguientes estudios, los cuales exponemos a continuación:

El proyecto de Escobar (2014) señala que *¡Bienvenido a la Escuela de Alta Tecnología Educativa para Sordos!*, explica que su objetivo es enseñar los conocimientos que se adquieren en el aula tradicional, mediante la lengua de señas trabajando con el uso metodológico apoyado en el uso de TIC con materiales adecuados para facilitar el aprendizaje por parte de los estudiantes sordos. Además, estas materias son de maneras adaptativas creadas de aulas virtuales que incluyen la lengua de señas y español escrito como la segunda lengua de los sordos.

Este proyecto tiene tres bases fundamentales: 1) Sistema sofisticado de teleconferencia con un pizarrón interactivo a través de la retroalimentación entre el tutor y los estudiantes con diversos recursos (archivos de textos, presentaciones en PowerPoint, Videos, etc.). 2) Plataforma Moodle que es una herramienta educativa para el autoestudio que incluyen las actividades interactivas y mayor potencial de información y desarrollo de la competencia comunicativa. 3) Simuladores y sistemas interactivos de autoevaluaciones, los cuales son los recursos para desarrollar el lenguaje en los estudiantes que conocen sus propios avances.

Según los autores Pochmann, Vanzin y Ulbricht (2014) en su artículo investigativo de Brasil “*Ambientes virtuales de aprendizaje bilingües para sordos en EAD*”, concluyen que las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC se integran en herramientas estratégicas pertinentes a los individuos, grupos sociales y distintas formas de organización de conocimiento en la sociedad de las informaciones. Ello presenta un paradigma centrado en el respeto a la diversidad humana que desarrollan sus potencialidades relacionadas con la búsqueda de contribución en la sociedad inclusiva.

En particular de lo investigado por estos autores, discuten cuales son los principales problemas de aprendizajes de los sordos relacionados con el uso de las TIC. A partir de la enseñanza de geometría descriptiva en la Educación a Distancia EAD con un Ambiente Virtual de Aprendizaje inclusivo, se evaluaron diferentes narrativas de este tema con los estudiantes oyentes. Después de las discusiones de los grupos focales, resultó que los ambientes virtuales de aprendizaje bilingües en la EAD podrán brindar a los estudiantes sordos que pueden tener acceso y compartir con los estudiantes oyentes.

En las universidades españolas señalan que el 43.24% de estas Instituciones de Educación Superior tienen adaptaciones para las personas sordas, las cuales son: “*videos reutilizados para adaptación de textos, simplificar frases, Videos en LSE (Lengua de Signos Española) o subtitulados, presentaciones esquematizadas, favorecer la memoria visual, formas verbales simples y evitar ambigüedades*”. En este sentido, las adaptaciones son responder a una realidad social de los sordos en la educación E-

learning de acuerdo con los problemas de aprendizaje que eliminan las barreras en el acceso a las informaciones. (Álvarez, Fernández, Gutiérrez y Hernández, 2012).

En Colombia, se destaca la participación del autor Lara (2011) sobre las *estrategias didácticas para un curso apoyado con TIC con estudiantes sordos* que desarrollan con los Entornos Personales de Aprendizaje definido como PLE (Personal Learning Enviroment), este PLE se caracteriza por tres componentes (herramientas, recursos y red o redes de aprendizaje) con el fin de relacionarse con los objetivos de aprendizajes de acuerdo a sus necesidades e intereses de los estudiantes mediante el internet utilizando las tecnologías de la web 2.0 (Blog, wiki, Facebook, Twitter, YouTube y otros). Particularmente, Lara (2011) afirma:

Desde mi ejercicio docente identifique estos escenarios en donde ellos más tienen participación e inicie creando un Blog "Leer la ciencia y la Tecnología" para compartir y socializar desde allí saberes, pero para que fuese más atractivo para los chicos sordos, trabaje un poquito más y comencé a crear diapositivas que subía en SlideShare, Videos que Subí en YouTube, entre otros objetos de información y objetos de aprendizajes, que me ayudaran en el ejercicio docente y facilitara el aprendizaje de los educandos.

En la ciudad de Bogotá, se divulga una agencia de noticias de la Universidad Nacional de Colombia que se menciona "*Desarrollan web para sordos e invidentes*" con el autor realizado por Cruz (2012). Cuya propuesta es "*se enmarca en el desarrollo de interfaces graficas (web) para fortalecer el área del factor humano relacionada con*

el diseño gráfico”. En este sentido, la accesibilidad web según Cruz (2012) explica “*la capacidad de acceso a internet y a sus contenidos por todas las personas, independientemente de la discapacidad (física, intelectual o técnica) que presenten o de las que se deriven del contexto de uso (tecnológico o ambiental)*” con el fin de mejorar las herramientas para el diseño accesible de páginas web adecuada para la población sorda que “*... tiene que ver con el manejo de los cromas (colores) y los vínculos externos (verbalización de textos que interpretan la lengua de señas).*” (Cruz, 2012).

4.2. Marco teórico

Los siguientes elementos conceptuales contemplan el desarrollo de nuestro trabajo de investigación para realizar la implementación de la formación virtual dirigida a los modelos lingüísticos. Se describen las concepciones propuestas: la educación bilingüe y bicultural para Sordos, la Lengua de Señas Colombiana, el modelo lingüístico, las funciones lingüístico-comunicativas y el Ambiente Virtual de Aprendizaje.

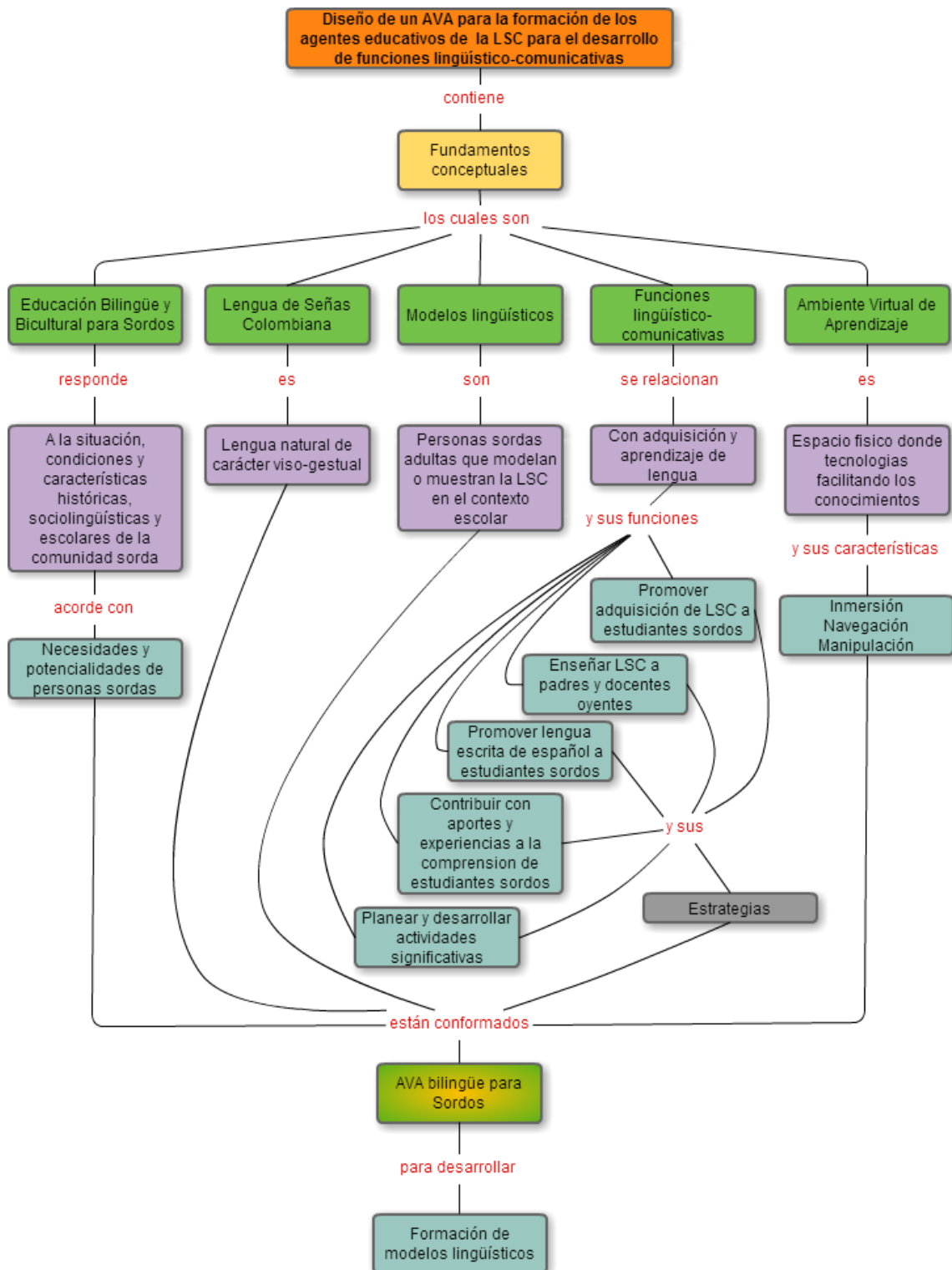


Figura 1. Mapa conceptual de marco teórico

4.2.1. Educación bilingüe y bicultural para Sordos

Según INSOR (2006) indica que la educación bilingüe y bicultural para sordos responde a la situación, condiciones y características históricas, sociolingüísticas y escolares de la comunidad sorda acorde con las necesidades y potencialidades de las personas sordas que existen en un determinado contexto desde la primera infancia hasta la edad adulta. Señalando el mismo autor corporativo afirma “propuestas de educación no formal o formal a nivel comunitario que posibiliten que los sordos que tengan opciones de formación para el trabajo, liderazgo u otras necesidades propias de cada contexto o colectivo de sordos (p. 13)”.

4.2.2. Lengua de Señas Colombiana

En Colombia, la Lengua de Señas Colombiana LSC es la lengua natural de la comunidad sorda que fragmenta por la ley 982 de 2005, se caracteriza por viso-gestual “cuyos canales de expresión son las manos, los ojos, el rostro, la boca y el cuerpo, y su canal de recepción es visual. (INSOR, 2006, p. 20)” para satisfacer sus necesidades comunicativas. En este sentido, las personas sordas pueden comunicarse sus pensamientos, sentimientos y emociones favoreciéndoles el crecimiento intelectual y personal a través de la interacción de lengua propia de la comunidad sorda.

4.2.3. Modelo lingüístico

El modelo lingüístico es una persona sorda que modela o muestra la LSC y la identidad personal y social manifestándoles y transmitiéndoles en las interacciones comunicativas cotidianas para que los niños sordos inicien la adquisición del lenguaje y

el aprendizaje de los agentes educativos. Según INSOR (citado por el MEN, s.f.) señala que: “los modelos lingüísticos hace parte del equipo de apoyo para la integración escolar, en las instituciones educativas donde se preste el servicio educativo dirigido a sordos usuarios de la lengua de señas colombiana... (p. 5)”.

Existen las dos funciones de los modelos lingüísticos, las cuales son: funciones lingüístico-comunicativas y funciones socio-comunitarias.

4.2.4. Funciones lingüístico-comunicativas

Las funciones lingüístico-comunicativas están vinculadas con la adquisición y aprendizaje de la LSC desarrollándose en procesos comunicativos por parte de los miembros de la comunidad educativa. Estas funciones son (INSOR, s.f., p. 10):

- Promover la adquisición y uso social de la LSC de los estudiantes sordos.
- Enseñar la LSC en ambientes de interacción con los padres y profesores oyentes, en coherencia con la propuesta educativa.
- Promover en los estudiantes sordos una actividad positiva hacia la lengua de la mayoría, el español.
- Contribuir con sus aportes y experiencias a la comprensión, por parte de los estudiantes sordos, de las actividades pedagógicas programadas por el docente.
- Planear y desarrollar actividades significativas que contribuyan a la adquisición, uso y cualificación de la LSC por parte de los estudiantes.

4.2.5. Funciones socio-comunitarias

Las funciones socio-comunitarias hacen referencia a la gestión y participación en la comunidad educativa y las asociaciones de sordos por parte de los modelos lingüísticos. Lo planteado, sus funciones son (INSOR, s.f., p. 11):

- Mantener abiertos canales de información permanente entre la comunidad educativa y la comunidad sorda local y/o nacional.
- Mantenerse informado e informar a los estudiantes sordos sobre todo lo relacionado con las actividades sociales del establecimiento educativo en el que se encuentre.
- Servir de apoyo en la labor de orientación a los padres sobre procesos comunicativos con sus hijos.
- Conocer, cumplir, promover y hacer cumplir los reglamentos institucionales (manual de convivencia; gobierno escolar) del establecimiento educativo.

4.2.6. Estrategias de las funciones lingüístico-comunicativas

Nuestro proyecto de investigación considera que es importante escoger una de las funciones de los modelos lingüísticos la cual es lingüístico-comunicativas para diseñar un Ambiente Virtual de Aprendizaje ejecutando la formación dirigida a los agentes educativos sordos a nivel nacional acorde a los criterios de las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas que el INSOR (s.f.) expone:

- Conocimiento del estado de desarrollo lingüístico en el que se encuentra cada estudiante para ajustar sus propias producciones; este es un trabajo que requiere de sintonía con el niño, para decir lo adecuado en el momento preciso, ni muy simple ni muy complejo, en el momento que corresponda.
- Crear ambientes comunicativos interesantes en los que se privilegie el estilo conversacional en las interacciones; se promueva la comunicación funcional en las actividades diarias; la participación de los niños en diálogos significativos y en eventos comunicativos en donde se use la LSC en forma natural.
- El adulto sordo, modelo lingüístico, debe cooperar con los estudiantes, haciendo extensiones, reformulaciones, repeticiones y/o complementaciones a las producciones lingüísticas iniciales de los niños.
- El adulto sordo debe entender que sus expresiones lingüísticas dentro de la conversación y los diálogos con los niños, provocan en ellos paulatinamente la complejización del uso de la LSC. A esto también contribuyen los chistes, las bromas, los llamados de atención, las explicaciones de un juego, las narraciones, la lectura de cuentos, las conciliaciones, las negociaciones, entre otras.
- Los sordos adultos deben tener en cuenta que la narración se aprende en el contexto de las conversaciones. Para facilitar el desarrollo de estos esquemas narrativos pueden usar juegos de dramatización, leer y relatar

historias de la vida real con argumentos claros, construir con los niños historias dramatizadas, describir eventos familiares o recordarlos mirando vídeos.

- Los adultos deben proponer y participar en los juegos con los niños, pues es en la actividad lúdica en la que de manera primordial los niños adquieren la primera lengua. Las horas de recreo se pueden aprovechar para hacer deporte.
- La persona sorda que sea modelo lingüístico en un programa educativo debe promover el encuentro de los estudiantes con diferentes usuarios de la LSC, bien sean estos niños, jóvenes y adultos que les permitan entrar en diálogos enriquecedores.
- La realización de actividades conjuntas de padres oyentes de niños sordos y personas sordas, contribuye a desarrollar en los padres de familia una actitud positiva hacia el uso de la LSC, lo cual favorece el desarrollo lingüístico de los niños.
- Planear conjuntamente con la docente los contenidos, el vocabulario y las actividades a desarrollar durante las clases formales de LSC que se impartan a los padres de familia de la propuesta educativa. Estas deberán responder a las necesidades manifestadas por el grupo de padres y al vocabulario utilizado por los niños.
- Utilizar con regularidad textos escritos con una función social, por ejemplo, recordar el cumpleaños de alguien, avisar sobre un nuevo

nacimiento, notas recordatorias en una cartelera, una noticia muy interesante, mensajes para los papás, algún chiste en caricatura, una historieta cómica, etc.

- Según las necesidades de los estudiantes sordos, el modelo bajo la orientación del docente aportará sus conocimientos como representante de la comunidad sorda. Por ejemplo, él sugerirá qué tipo de material didáctico se requeriría para el desarrollo de un tema, o dirá en qué orden se debe dar la información.
- Previo acuerdo con el docente, el modelo sordo puede desarrollar una parte de la clase utilizando diferentes lenguajes: mimo, gráficos, teatro, esquemas, etc...
- Puede desarrollar actividades no académicas, previamente planeadas con el propósito de favorecer la comunicación a través de la LSC. (p. 12)

4.2.7. Ambiente Virtual de Aprendizaje

El Ambiente Virtual de Aprendizaje es un espacio de aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías facilitándolo la comunicación, el procesamiento, la gestión y distribución de información que posibilitan las interacciones entre los sujetos (tutor-estudiante y estudiante-estudiante) a través del proceso enseñanza-aprendizaje que favorece la construcción del conocimiento. Los AVA “se basan en el principio de aprendizaje colaborativo donde se permiten a los estudiantes realizar sus aportes y expresar sus inquietudes en los foros” (Universidad Militar Nueva Granada, s.f.), que se encuentran por la internet.

Según Castro (2011) afirma que las características de los AVA acorde a la respuesta a un modelo pedagógico son incorporar estrategias didácticas y pedagógicas como: aprendizaje autónomo, cooperativo y colaborativo, utilizando con los recursos y medios destinados para facilitar la comunicación sincrónica y asincrónica. Y la tutoría es como un espacio de reflexionar las prácticas educativas en la que interactúan el docente, los estudiantes, las comunidades virtuales de aprendizaje y los contenidos.

4.2.8. AVA bilingüe para Sordos

El AVA y la educación bilingüe y bicultural para Sordos deben estar estrechamente relacionados, respondiendo a las necesidades educativas de los modelos lingüísticos que interactúan con los contenidos temáticos, recursos y las herramientas de TIC adecuadas para ofrecer a sus agentes educativos sordos el mejoramiento de acceso a las informaciones en la formación virtual. En este sentido, busca las estrategias de herramientas de TIC promoviendo la adaptación del AVA para la población sorda acorde con las particularidades de la situación socio-lingüística en la comunidad sorda que satisfacen sus necesidades formativas con el fin de enriquecer los desempeños comunicativos de las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas con los niños sordos de básica primaria que desarrollan la adquisición de la LSC.

5. CAPITULO. DISEÑO METODOLÓGICO

El tipo de investigación para desarrollar este proyecto es la investigación acción con la que se busca ayudar a la comprensión e interpretación de la realidad cotidiana en el ámbito educativo que se dirige a impulsar la transformación educativa de las personas sordas por el aprendizaje de la formación de *espacios liderados por el modelo lingüístico* en el Ambiente Virtual de Aprendizaje. Es decir, este tipo de investigación ayuda a analizar y comprender mejor la realidad de la población sorda reconociendo el entorno en el que se encuentran sus problemas, necesidades y recursos acorde con lo que plantea la autora Folgueiras (citado por Elliott, 2009) “Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”.

5.1. Enfoque Praxeológico

Se integra de lo metodológico con el enfoque praxeológico, esta palabra consiste en que *la persona humana es un ser praxeológico*, es decir, un individuo que actúa (¿actante?), que reflexiona sobre su actuar, que busca mejorar sus acciones y, en últimas, ser feliz. (Juliao citado por Arendt, 2011). En este sentido, le permite al estudiante desarrollar los conocimientos del mundo que lo rodean a través de la observación, interpretación, análisis y reflexión de acuerdo con el determinado contexto para transformar la realidad social.

Este enfoque consta de cuatro momentos para desarrollarse con la metodología de investigación, evidenciando los siguientes momentos: Ver, Juzgar, Actuar y Devolución creativa. Afirma según Juliao (2011).

El primer momento **Ver**: es una etapa cognitiva que permite recoger, analizar y sintetizar la información sobre su práctica educativa y trata de comprender su problemática.

El segundo momento **Juzgar**: es una etapa hermenéutica permitiendo examinar otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualizar y juzgar diversas teorías, con el propósito de comprender la práctica educativa.

El tercero momento **Actuar**: es una etapa programática desarrollando construir en el tiempo y el espacio de la práctica educativa, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas.

Y el último momento **Devolución creativa**: es una etapa prospectiva orientando el proyecto y la práctica educativa que pretenden un actuar y nuevas vías de acción y un cambio.

A continuación, la metodología del trabajo investigativo de acuerdo con el enfoque anterior especificará el desarrollo relacionado con sus objetivos propuestos del proyecto de investigación para cumplir las fases realizadas:

5.2. Fases metodológicas

5.2.1. Fase I: Observación preparatoria

La propuesta de investigación que se trabajara con las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas durante la formación virtual, seleccionará una población objeto conformando por el grupo destacado de 10 modelos lingüísticos a nivel nacional,

al mismo tiempo se analizarán las caracterizaciones de cada uno de los modelos lingüísticos que reciben formación y poseen sus experiencias laborales en el contexto educativo para encontrar las evidencias relacionadas con la situación problemática.

Igualmente, se realizará un cuestionario acerca de los conocimientos previos y uso de las TIC dirigido a los modelos lingüísticos para que podamos diseñar las actividades de aprendizaje que se incorporan con las herramientas de TIC de acuerdo con las unidades didácticas de espacios liderados por modelo lingüístico.

5.2.2. Fase II: Diseño de las unidades didácticas y las actividades de aprendizajes

Para desarrollar la implementación, se construye el cronograma para implementar la enseñanza y las actividades planteadas de módulo virtual sobre los espacios liderados por el modelo lingüístico y su relación de estrategias de funciones lingüístico-comunicativas de acuerdo con las necesidades de los modelos lingüísticos. Por lo tanto, se diseñan las cuatro (4) unidades didácticas que incluyen varias actividades de aprendizaje de acuerdo con las sesiones organizadas.

Más adelante se incluyen estas actividades.

5.2.3. Fase III: Ejecución de las unidades didácticas en AVA y recolección de la información.

Se desarrollarán cuatro (4) unidades didácticas, que se encuentran en el Ambiente Virtual de Aprendizaje, acerca de los espacios liderados por modelos lingüísticos para los 10 agentes educativos de LSC que fortalecerán y enriquecerán las estrategias comunicativas con los niños sordos de básica primaria en el contexto

educativo. Y se implementaran estas unidades aproximadamente un mes con los modelos lingüísticos seleccionados.

Para recolectar la información, se realizará una entrevista semiestructurada dirigida a los modelos utilizando la grabación de videos con el propósito de reconstruir el mejoramiento del diseño en el Ambiente Virtual de Aprendizaje pertinente a la población sorda colombiana acorde a sus necesidades formativas.

Y por último para recolectar la información, se elabora una evaluación del Ambiente Virtual de Aprendizaje que si logra el aprendizaje formativo durante el curso virtual de espacios liderados por modelos lingüísticos acorde con las competencias lingüísticas y comunicativas de los agentes educativos sordos. Esta evaluación se utiliza por un instrumento específico para mejorar la calidad de plataforma virtual pertinente a la comunidad sorda.

5.2.4. Fase IV: Análisis de la información

Para hacer el análisis de la información, tomamos los registros de los instrumentos anteriores y analizamos al grupo de población objeto que se interactúan con la plataforma virtual. Esta información nos permitirá identificar los modelos lingüísticos destacados sobre las fortalezas y debilidades en el uso del Ambiente Virtual de Aprendizaje con las temáticas de las unidades didácticas.

5.3. Descripción Población

El proyecto se desarrollará con 10 modelos lingüísticos en el curso Piloto “Espacios liderados por modelo lingüístico”. Estos agentes educativos de LSC poseen

sus experiencias laborales en diferentes Instituciones Educativas a nivel nacional. Los cuatro estudiantes son hombres y los 6 restantes son mujeres. De acuerdo con las informaciones recolectadas (Ver tabla 1)

Tabla 1. Población objeto

| Nombres | Ciudad | Tiempo de experiencias | Formación académica |
|-----------------------------------|------------|------------------------|---------------------|
| Raúl Rafael Robles Zarate | Valledupar | 16 años | Universitaria |
| Diana Karina Pachón Cifuentes | Valledupar | 13 años | Universitaria |
| Viviana Andrea Monroy Sandoval | Bogotá | No aplica | Universitaria |
| Camilo Alberto Hernández Buitrago | Bogotá | 1 y media años | Bachiller académico |
| Daniela Marcela Arcos Argoti | Pasto | 4 meses | Bachiller académico |
| Juliana Vanessa Rocha Rico | Bogotá | 3 años | Técnica |
| Jorge Andrés Arredondo | Medellín | 7 años | Universitaria |
| Juan David Loaiza Hernández | Popayán | 4 años | Bachiller académico |
| Carolina Andrea Rubiano B. | Popayán | 4 años | Bachiller académico |
| Carmen Andrea Gilón Andrade | Popayán | 5 años | Bachiller académico |

5.4. Instrumentos de recolección de la información

Como lo planteado de la investigación, la recopilación de la información corresponde a la población seleccionada en el desarrollo de AVA, para lo cual disponemos según sus cuatro pasos: el *primer paso*: utiliza el instrumento de encuesta que permite un análisis sobre las necesidades de los modelos lingüísticos conforme a la formación virtual, el *segundo paso*: el instrumento de cuestionario es para dar a conocer

a estos agentes educativos las expectativas académicas de acuerdo con el diseño de actividades de aprendizaje en la plataforma virtual, el *tercero paso*: se realiza con el instrumento de entrevista sobre la retroalimentación entre el AVA y las herramientas del TIC por parte de los modelos lingüísticos. Y el *cuarto paso*: estos agentes deben responder a las preguntas sobre la evaluación del AVA pertinente a la población sorda (Ver anexos 1, 2, 3 y 4).

Las actividades de recolección de información se desarrollarán y registrarán empleando los siguientes instrumentos:

Tabla 2. Objetivos, instrumentos y categorías

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | INSTRUMENTOS | CATEGORÍAS |
|--|---|--------------------------------------|
| Analizar las necesidades de modelos lingüísticos a nivel nacional para recibir la formación necesaria sobre las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas. | Encuesta: | Formación virtual |
| Diseñar de manera oportuna las actividades de aprendizajes que permitan satisfacer las necesidades en la formación dirigida a los modelos lingüísticos a través del AVA. | Cuestionario | Expectativas de modelos lingüísticos |
| Implementar y evaluar la retroalimentación de los agentes educativos a través de un AVA utilizando las herramientas de las TIC durante el proceso de aprendizaje. | Entrevista semiestructurada Evaluación del AVA | AVA bilingüe para Sordos |

6. CAPITULO. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para la construcción de la matriz categorial tuvimos en cuenta el análisis de información, registro de información y se examinaron permitiendo conocer la identificación de los modelos lingüísticos en la interacción con el desarrollo del AVA conforme a sus necesidades formativas, aquellos que presentaron sus categorías, las cuales son: Formación virtual, expectativas de modelos lingüísticos y AVA bilingüe para Sordos en el desarrollo de habilidades de funciones lingüístico-comunicativas por parte de los agentes educativos sordos. Los resultados de la aplicación de los instrumentos 1, 2, 3 y 4. Las respuestas de cada estudiante están disponibles en el anexo 5, 6 y 7.

Estos análisis se plasman en la matriz categorial y haciendo lectura total de la misma se establece que es posible una solución al problema de investigación.

La matriz categorial contiene los siete ítems a contemplar: objetivos de la investigación, instrumentos aplicados, categorías, subcategorías, fundamentos teóricos, datos deliberados (puntuales, cuantitativos, y/o citas textuales de la población) y postura del investigador.

Tabla 3. Matriz categorial

| Objetivos de investigación | Instrumentos aplicados | Categorías | Subcategorías | Fundamento teórico | Datos | Postura del investigador |
|----------------------------|------------------------|------------|---------------|--------------------|-------|--------------------------|
| | | | | | | |

De ahí que, se presentan a continuación los resultados obtenidos y relacionados con los instrumentos de recolección de información que nos permiten evidenciar la motivación y participación activa de los estudiantes frente al AVA. (Ver anexo 12)

Resultados del instrumento 1:

El primer instrumento realiza identificar las experiencias de modelos lingüísticos con el propósito de analizar las características de la educación bilingüe bicultural para Sordos y poder brindar las posibles soluciones a las necesidades formativas apoyadas en la Lengua de Señas Colombiana. De acuerdo con el autor institucional INSOR (2006) refiere que busca responder a la situación, condiciones y características históricas, sociolingüísticas y escolares de la comunidad sorda que existe en un determinado contexto.

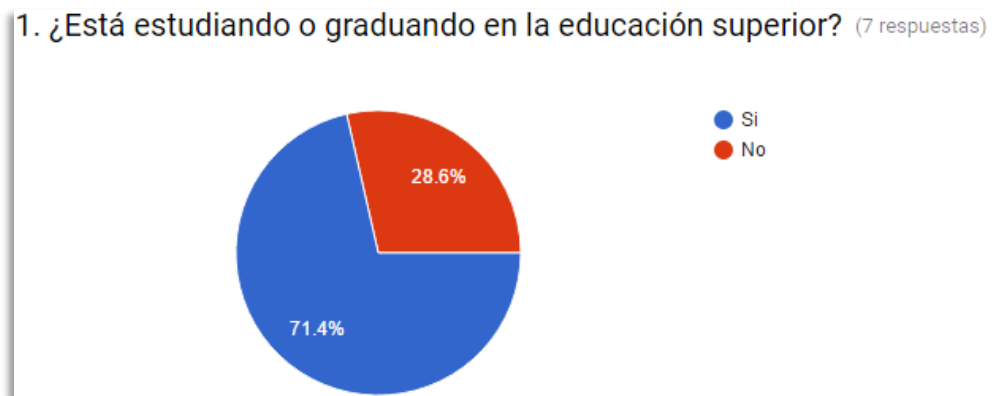


Gráfico 1. Subcategoría de experiencias de formación académica

A partir del análisis de la gráfica N° 1, el 71.4% de los estudiantes están estudiando o son graduados en la educación superior y el 28.6% de los restantes no estudian en la educación superior. A partir de los resultados expuestos, la mayoría de los modelos lingüísticos se graduaron y estudian en la educación superior.



Gráfico 2. Subcategoría de experiencias de formación académica

A partir del análisis de la gráfica N° 2, el 85.7% de los estudiantes participan en alguna formación y el 14.3% de los restantes no participan en la formación. A partir de los resultados expuestos, se evidencia que la mayoría de los estudiantes participaron en alguna formación.

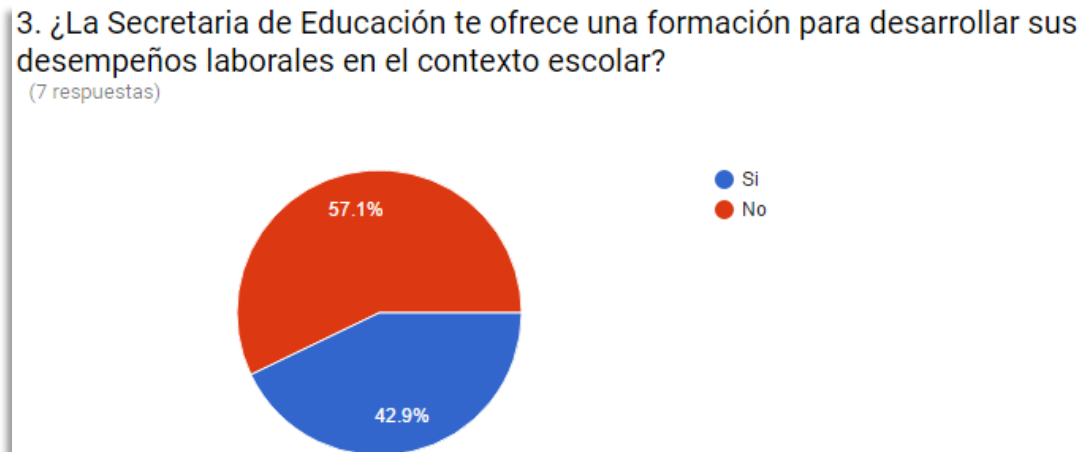


Gráfico 3. Subcategoría de experiencias de formación académica

A partir del análisis de la gráfica N° 3, el 42.9% de los estudiantes reciben la formación por parte de la Secretaria de Educación y el 57.1% de los restantes no reciben la formación por parte de la Secretaria de Educación. A partir de los resultados

expuestos, se evidencia que la Secretaria de Educación no brinda completa la formación dirigida a los modelos lingüísticos.

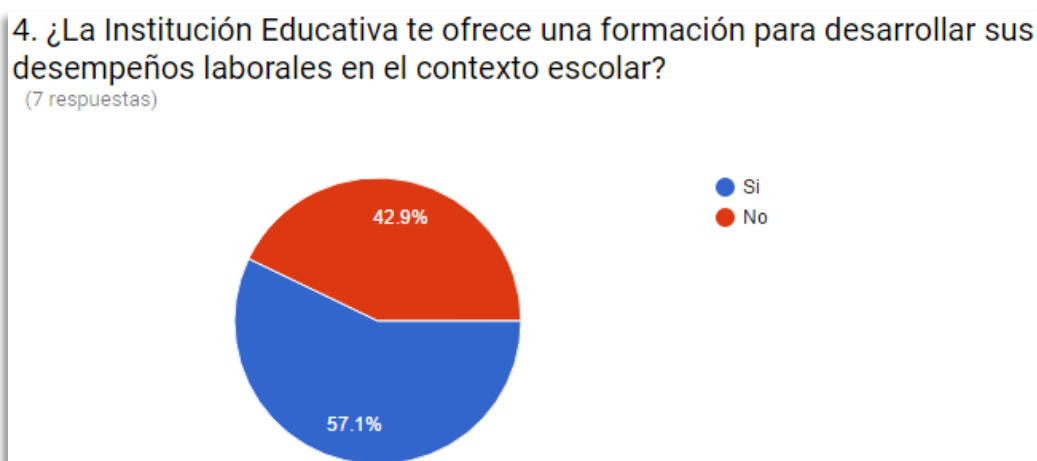


Gráfico 4. Subcategoría de experiencias de formación académica

A partir del análisis de la gráfica N° 4, el 57.1% de los estudiantes reciben la formación por parte de la IE y el 42.9% de los restantes no reciben la formación de la IE. A partir de los resultados expuestos, se evidencia que las instituciones educativas están comprometidas para formar a los modelos lingüísticos.

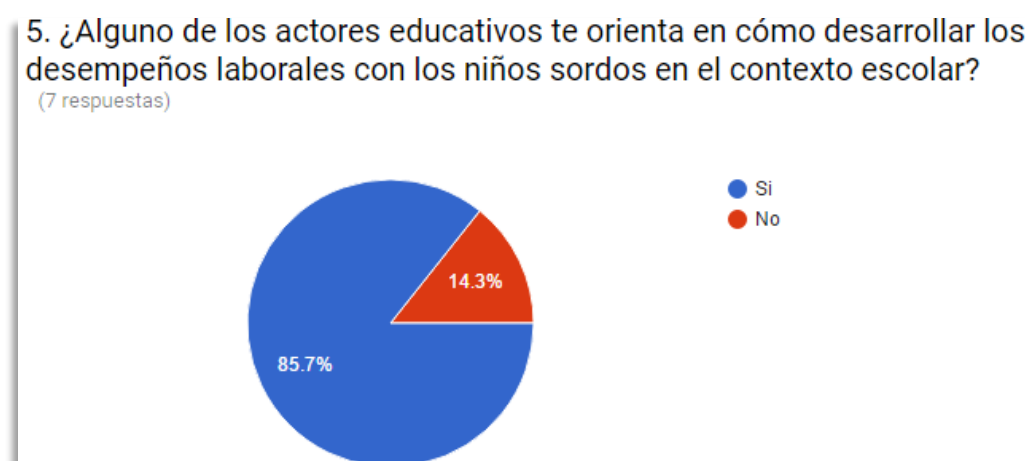


Gráfico 5. Subcategoría de experiencias de formación académica

A partir del análisis de la gráfica N° 5, el 85.7% de los estudiantes reciben orientación de los desempeños laborales con los niños sordos por parte del actor educativo de la IE y el 14.3% de los restantes no reciben la orientación por parte del actor educativo de la IE. A partir de los resultados expuestos, en gran porcentaje se evidencia que los actores educativos orientan al modelo lingüístico en desarrollar los desempeños laborales.

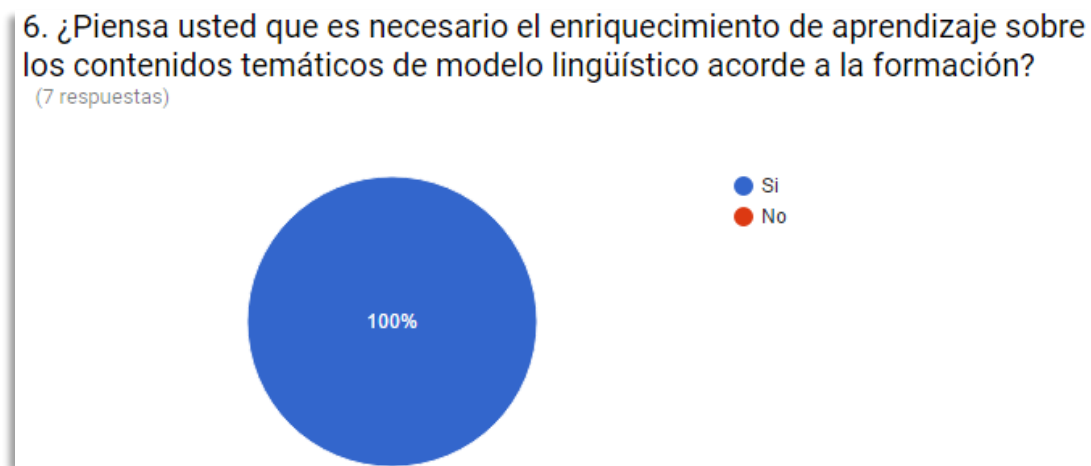


Gráfico 6. Subcategoría de caracterización de los contenidos de modelos lingüísticos.

A partir del análisis de la gráfica N° 6, el 100% de los estudiantes consideran que es indispensable el enriquecimiento del aprendizaje sobre los contenidos temáticos del modelo lingüístico acorde a la formación. A partir de los resultados expuestos, la mayoría de los agentes educativos de LSC pretenden el enriquecimiento del aprendizaje de los contenidos temáticos de modelos lingüísticos.

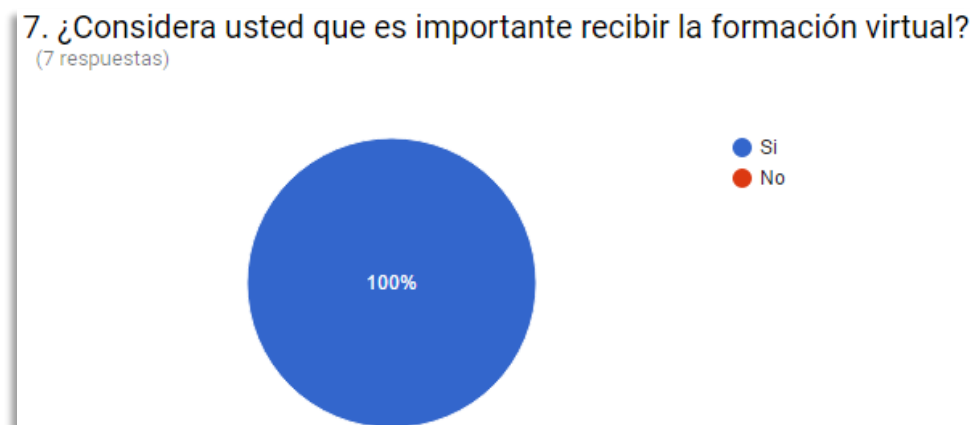


Gráfico 7. Subcategoría de AVA accesible

A partir del análisis de la gráfica N° 7, el 100% de los estudiantes consideran que es importante recibir la formación virtual. A partir de los resultados expuestos, absolutamente los modelos lingüísticos necesitan recibir la formación virtual de acuerdo con sus necesidades y/o intereses.

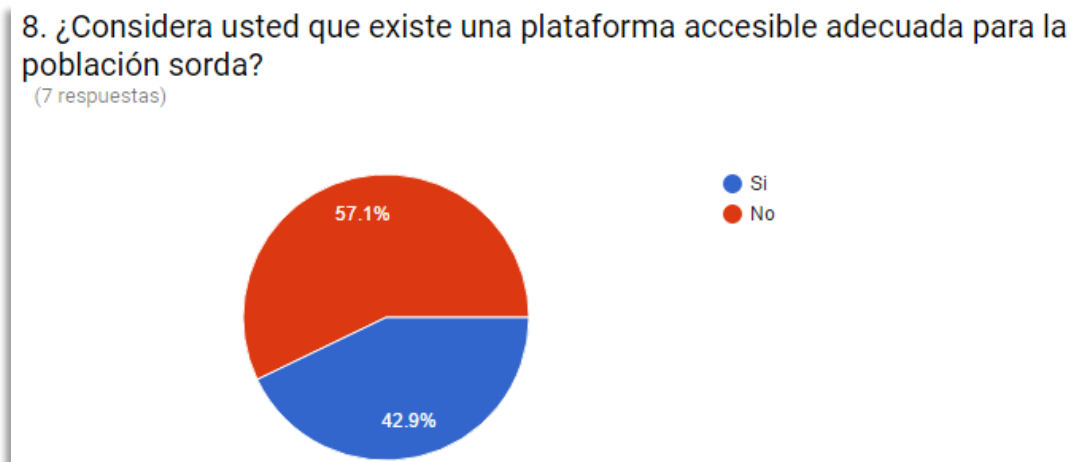


Gráfico 8. Subcategoría de AVA accesible

A partir del análisis de la gráfica N° 8, el 42.9% de los estudiantes consideran que existe una plataforma accesible para la población sorda y el 57.1% de los restantes consideran que no existe una plataforma accesible adecuada para la población sorda. A

partir de los resultados expuestos, se evidencia que existe una plataforma accesible y adecuada para la población sorda por parte de los estudiantes, pero los investigadores del proyecto tienen dudas ya que ellos afirman que en Colombia no hay el AVA adecuado para la comunidad sorda.

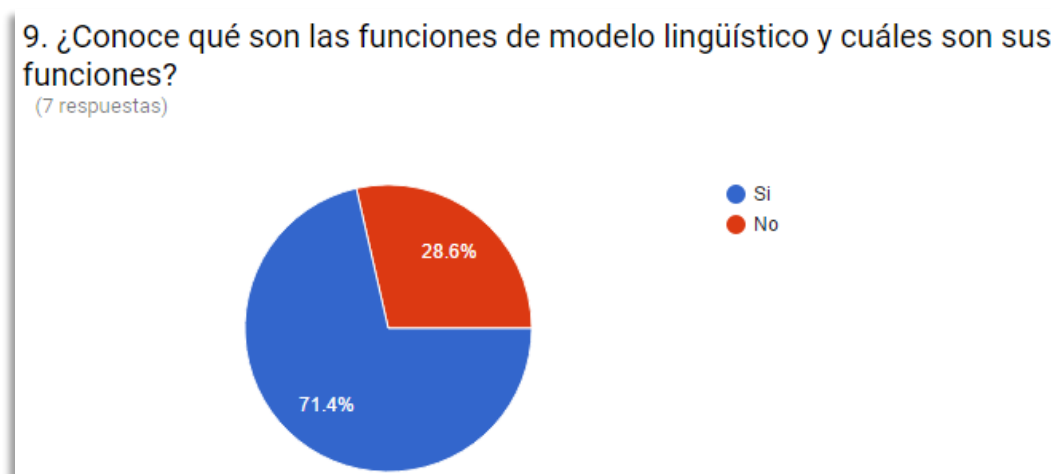


Gráfico 9. Subcategoría de caracterización de los contenidos de modelos lingüísticos.

A partir del análisis de la gráfica N° 9, el 71.4% de los estudiantes conocen cuales son las funciones de modelos lingüísticos y el 28.6% de los restantes las desconocen. A partir de los resultados expuestos, la mayoría de ellos conocen las funciones de modelos lingüísticos.

10. ¿Conoce las diferentes estrategias de funciones de modelo lingüístico?
(7 respuestas)

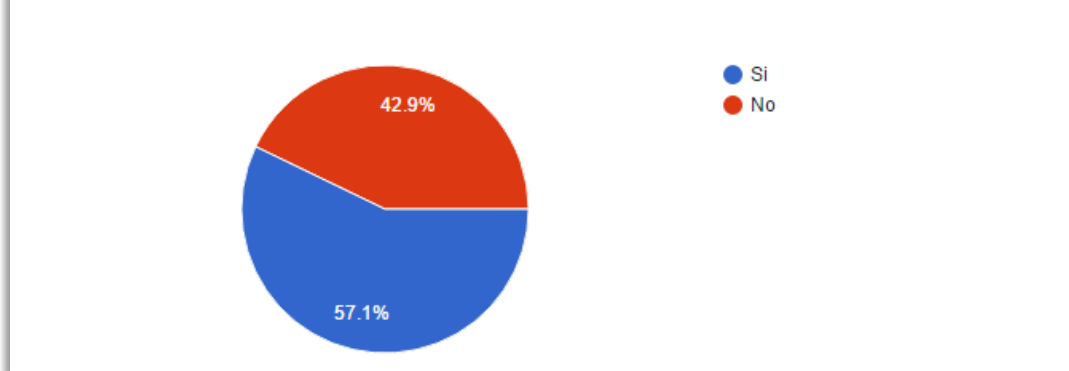


Gráfico 10. Subcategoría de caracterización de los contenidos de modelos lingüísticos.

A partir del análisis de la gráfica N° 10, el 57.1% de los estudiantes conocen las diferentes estrategias de las funciones del modelo lingüístico y el 42.9% de los restantes las desconocen por completo. A partir de los resultados, se evidencia que algunos no conocen las estrategias de funciones de modelos lingüísticos para desarrollar las actividades cotidianas con los niños sordos de básica primaria en el contexto educativo.

11. ¿Conoce las estrategias comunicativas de acuerdo con el desarrollo del lenguaje de los niños sordos?
(7 respuestas)

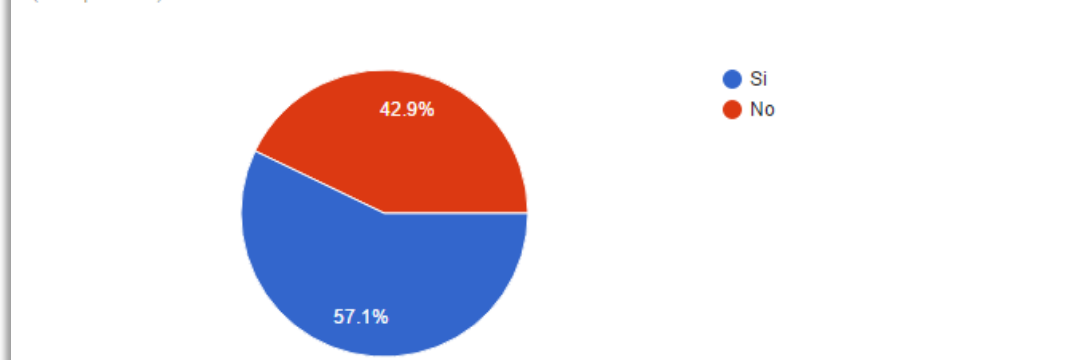


Gráfico 11. Subcategoría de caracterización de los contenidos de modelos lingüísticos.

A partir del análisis de la gráfica N° 11, el 57.1% de los estudiantes saben de las estrategias comunicativas para el desarrollo del lenguaje de los niños sordos y el 42.9% de los restantes no las conocen. A partir de los resultados expuestos, se comprueba que los investigadores consideran que los modelos lingüísticos requieren fortalecer el conocimiento de las estrategias comunicativas para el desarrollo del lenguaje de los niños sordos.

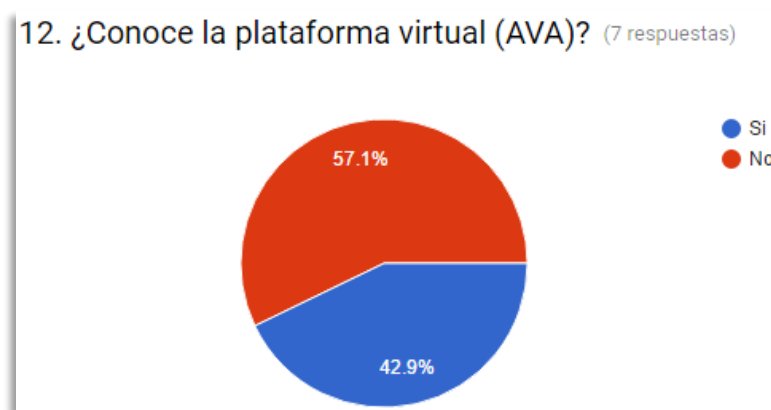


Gráfico 12. Subcategoría de AVA accesible

A partir del análisis de la gráfica N° 12, el 42.9% de los estudiantes conocen la plataforma virtual (AVA) y el 57.1% de los restantes no la conocen. A partir de los resultados expuestos, se evidencia que los agentes educativos Sordos desconocen la plataforma virtual (AVA).



Gráfico 13. Subcategoría de AVA accesible

A partir del análisis de la gráfica N° 13, el 28.6% de los estudiantes conocen las distintas herramientas de TIC y el 71.4% de los restantes las desconocen. A partir de los resultados expuestos, en gran porcentaje se demuestra que los estudiantes sordos desconocen las distintas herramientas de TIC. Por este motivo, ellos nunca ingresan al AVA para recibir alguna formación.

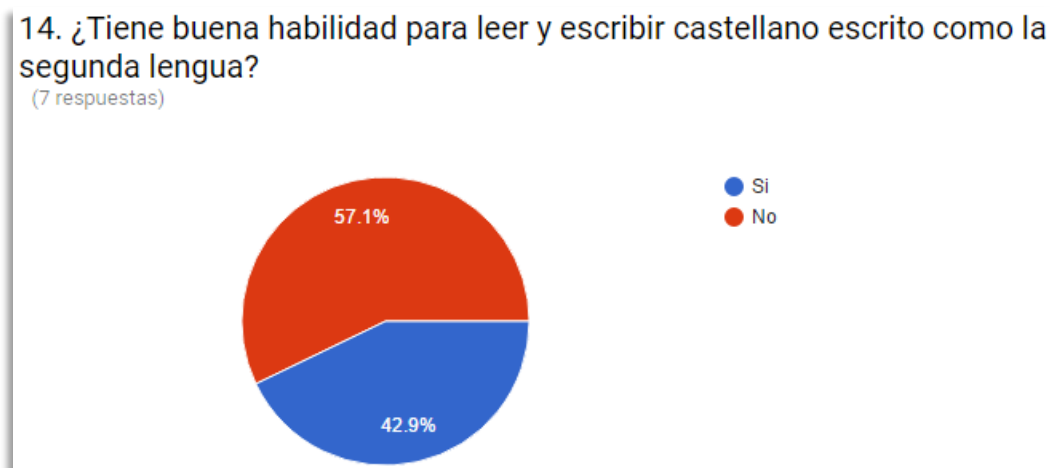


Gráfico 14. Subcategoría de AVA accesible

A partir del análisis de la gráfica N° 14, el 42.9% de los estudiantes tienen buena habilidad para leer y escribir castellano escrito como la segunda lengua y el 57.1% de

los restantes no tienen muy buena habilidad en el castellano escrito. A partir de los resultados expuestos, se evidencia que los modelos lingüísticos tienen alguna habilidad para leer y escribir castellano escrito ya que ellos podrían interactuar en el AVA participar con sus opiniones, comentarios, argumentos en los foros.



Gráfico 15. Subcategoría de AVA accesible

A partir del análisis de la gráfica N° 15, el 28.6% de los estudiantes utilizan los juegos/o actividades interactivas y el 71.4% de los restantes no los utilizan. Como evidencia de los resultados expuestos, se comprueba que los estudiantes sordos no utilizan los juegos o actividades interactivas en la plataforma virtual. Estas actividades no son adecuadas para la población sorda porque en algunas de ellas tienen audio y textos complejos para los sordos es difícil de comprenderlas.

Análisis general del instrumento 1

Es transcendental que el proyecto de investigación realice el análisis de los modelos lingüísticos acorde a sus necesidades formativas sobre las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas. Es decir busca manifestar de manera pertinente las

potencialidades de la formación virtual por medio del AVA. Los siguientes resultados obtenidos son:

Totalmente, los modelos lingüísticos requieren el enriquecimiento del aprendizaje por medio de la formación virtual sobre las funciones lingüístico-comunicativas.

Algunos presentan dificultades para dominar sus fundamentos conceptuales de modelo lingüístico y sus funciones para desarrollarlas con los niños sordos de básica primaria. También algunos estudiantes de modelos lingüísticos conocen las estrategias comunicativas para el desarrollo del lenguaje de los niños sordos.

Por otra parte, ellos presentan dificultad al manejarlas con el uso de las herramientas de TIC para desarrollar la interacción con el AVA. Y aproximadamente la mayoría de los agentes educativos saben leer y escribir el castellano escrito como la segunda lengua.

Resultados del segundo instrumento:

El segundo instrumento se refiere a las expectativas de los modelos lingüísticos para la formación virtual diseñando las actividades del aprendizaje que se incorporan con las herramientas de TIC sobre las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas. Según el INSOR afirma que las “propuestas de educación a nivel comunitario posibilitan a que los sordos tengan opciones de formación para el trabajo u otras necesidades propias de cada contexto”. Además, los agentes educativos Sordos

tienen sus funciones lingüístico-comunicativas afines con la adquisición y aprendizajes de la LSC de los miembros de la comunidad educativa con el beneficio de desarrollar la interacción comunicativa cotidiana en el contexto escolar.

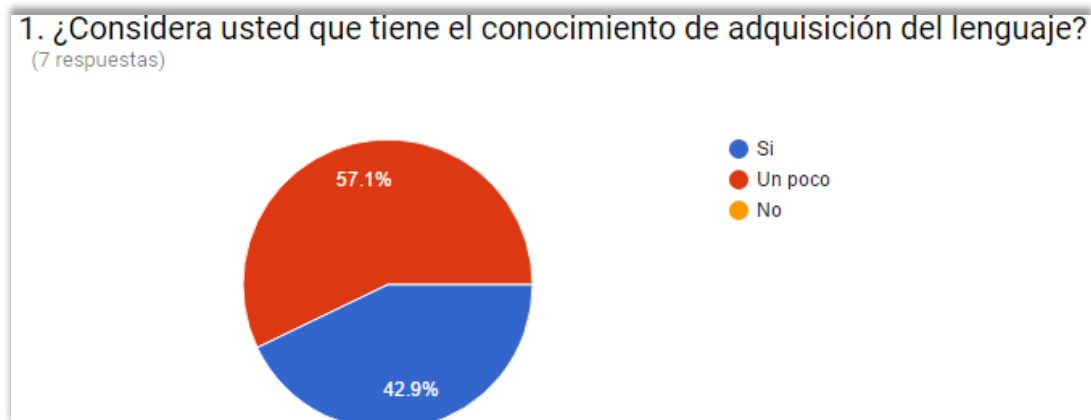


Gráfico 16. Subcategoría de conocimientos previos

A partir del análisis de la gráfica N° 16, el 42.9% de los estudiantes tienen el conocimiento sobre la adquisición del lenguaje y el 57.1% de los estudiantes tienen poco conocimiento de la adquisición del lenguaje. A partir de los resultados expuestos, se evidencia que se necesita fortalecer el conocimiento de la adquisición del lenguaje por parte de los estudiantes, ya que este tema es relevante para relacionarlo con los contenidos temáticos del curso virtual para identificar las características de la adquisición del lenguaje de niños sordos y poder desarrollar las actividades coherentes con ellos.

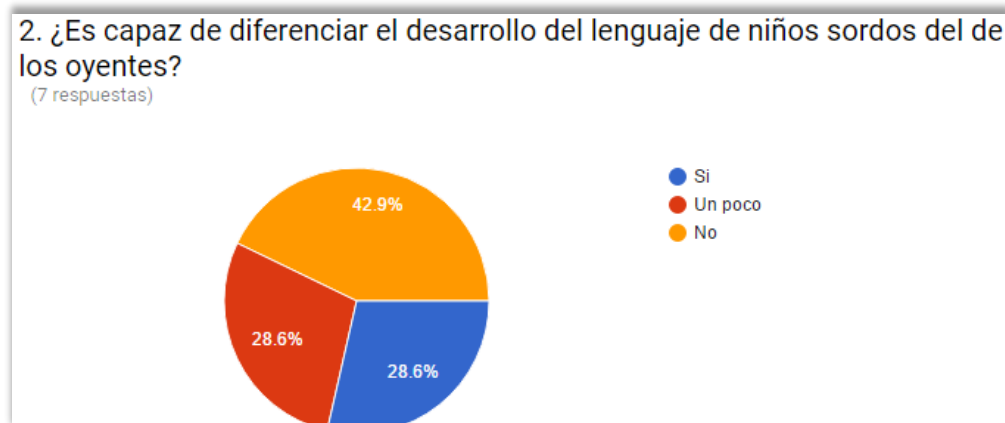


Gráfico 17. Subcategoría de conocimientos previos

A partir del análisis de la gráfica N° 17, el 28.6% de los estudiantes saben las diferencias del desarrollo del lenguaje entre los niños sordos y oyentes, el 28.6% de los estudiantes conoce poco sobre la diferencia entre el desarrollo del lenguaje de los niños sordos y oyentes, y el 42.9% de los restantes no saben nada de las diferencias del desarrollo del lenguaje entre los sordos y los oyentes. Como evidencia de los resultados expuestos, en gran porcentaje se demuestra que los estudiantes sordos no conocen las diferencias del desarrollo entre los sordos y oyentes, porque los estudiantes sordos conocen el concepto del desarrollo del lenguaje, pero no perciben las especificaciones de acuerdo con las etapas del desarrollo.



Gráfico 18. Subcategoría de conocimientos previos

A partir del análisis de la gráfica N° 18, el 57.1% de los estudiantes conocen las estrategias de experiencias significativas de comunicación, el 14.3% de los estudiantes conocen pocas estrategias de experiencias significativas y el 28.6% de los restantes no conocen nada de las estrategias de experiencias significativas. Como resultado de lo expuesto, se evidencia que algunos estudiantes conocen cuáles son las estrategias de experiencias significativas de comunicación, pero los investigadores requieren agregar más actividades de aprendizaje relacionadas con otras estrategias para que ellos enriquezcan sus habilidades comunicativas con los niños sordos de primaria en el ámbito escolar.

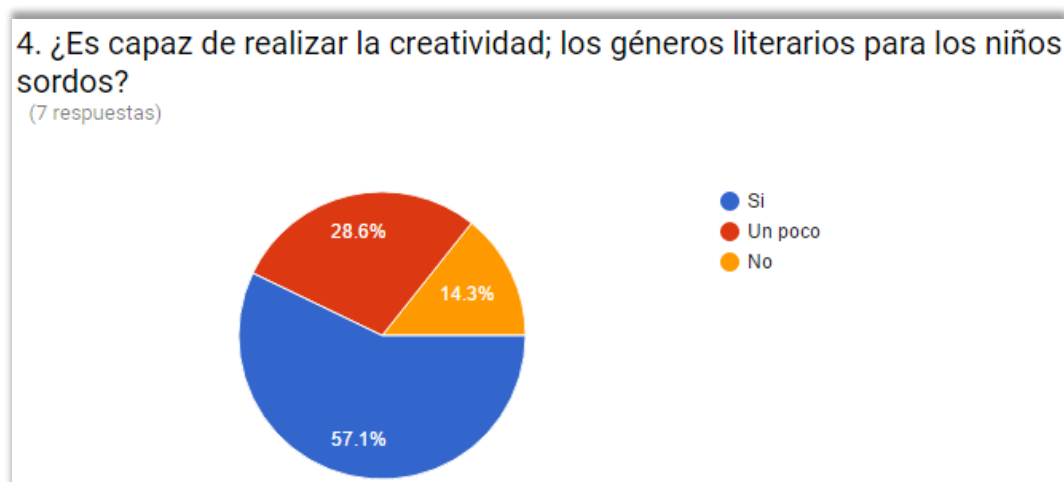


Gráfico 19. Subcategoría de conocimientos previos

A partir del análisis de la gráfica N° 20, el 57.1% de los estudiantes son capaces de realizar la creatividad de los géneros literarios, el 28.6% de los estudiantes tienen poca idea de realizar la creatividad de los géneros literarios y el 14.3% de los restantes no son capaces de realizar la creatividad de géneros literarios. A partir de los resultados expuestos, se determina que los estudiantes son capaces de realizar la creatividad, pero

los investigadores diseñan una actividad para demostrar las habilidades de creatividad de acuerdo con los géneros literarios con el uso de las estrategias didácticas.

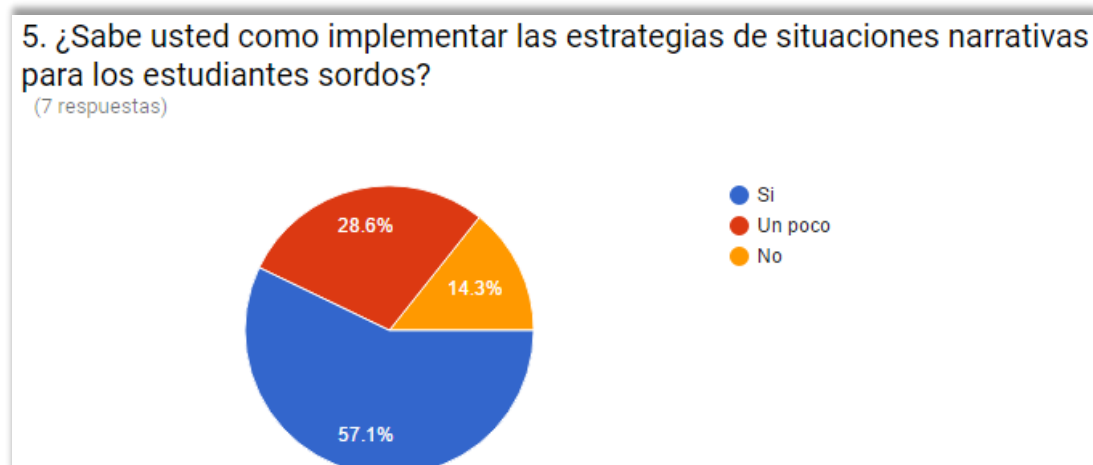


Gráfico 20. Subcategoría de conocimientos previos

A partir del análisis de la gráfica N° 20, el 57.1% de los estudiantes saben cómo implementar las estrategias de situaciones narrativas para los estudiantes sordos, el 28.6% de los estudiantes saben muy poco de cómo implementar las estrategias de situaciones narrativas con los estudiantes sordos y el 14.3% de los restantes no saben nada sobre las estrategias de situaciones narrativas. Como evidencia de los resultados expuestos, se determina que algunos saben cómo implementar aquellas estrategias, pero se pretenden diseñar una actividad de aprendizaje para verificar si ellos aplican una buena estrategia.



Gráfico 21. Subcategoría de conocimientos previos

A partir del análisis de la gráfica N° 21, el 14.3% de los estudiantes tienen el conocimiento de la estructura de la noticia para presentar a los niños sordos, el 57.1% de los estudiantes poseen poco conocimiento de la estructura de la noticia y el 28.6% de los restantes no conocen nada sobre la estructura de la noticia. Como evidencia de los resultados expuestos, en gran porcentaje se demuestra que los modelos lingüísticos desconocen la estructura de noticia.



Gráfico 22. Subcategoría de conocimientos previos

A partir del análisis de la gráfica N° 22, el 71.4% de los estudiantes conocen las estrategias de situaciones informativas en LSC, el 14.3% de los estudiantes conocen muy poco de las estrategias de situaciones narrativas en LSC y el 14.3% de los restantes no conocen nada sobre las estrategias de situaciones narrativas en LSC. A partir de los resultados expuestos, se comprueba que los estudiantes Sordos poseen el conocimiento de estrategias de situaciones informativas en LSC. Pero requieren profundizar más de acuerdo con las actividades de estrategias.



Gráfico 23. Subcategoría de conocimientos previos

A partir del análisis de la gráfica N° 23, el 71.4% de los estudiantes son capaces de diferenciar entre la comunidad sorda y su identidad, el 14.3% de los estudiantes saben poco de cómo diferenciar entre la comunidad sorda y su identidad y el 14.3% de los restantes no son capaces de diferenciar entre la comunidad sorda y su identidad. Como prueba de los resultados expuestos, la mayoría de ellos distinguen bien las diferencias entre la comunidad sorda y su identidad, por esta razón ellos participan en alguna asociación de sordos y consultan información difundida a través de internet.



Gráfico 24. Subcategoría de conocimientos previos

A partir del análisis de la gráfica N° 24, el 57.1% de los estudiantes conocen cuales son las estrategias de comunidad sorda y su identidad para los niños sordos, el 14.3% de los estudiantes conocen muy poco sobre las estrategias de comunidad sorda para los niños sordos y el 28.6% de los restantes no conocen las estrategias de la comunidad sorda para realizar la interacción con los niños sordos. Como evidencia de los resultados expuestos, se comprueba que algunos conocen estas estrategias, ya que los modelos lingüísticos celebran y participan cada año en el día internacional del sordo en la institución educativa y la asociación de sordos.

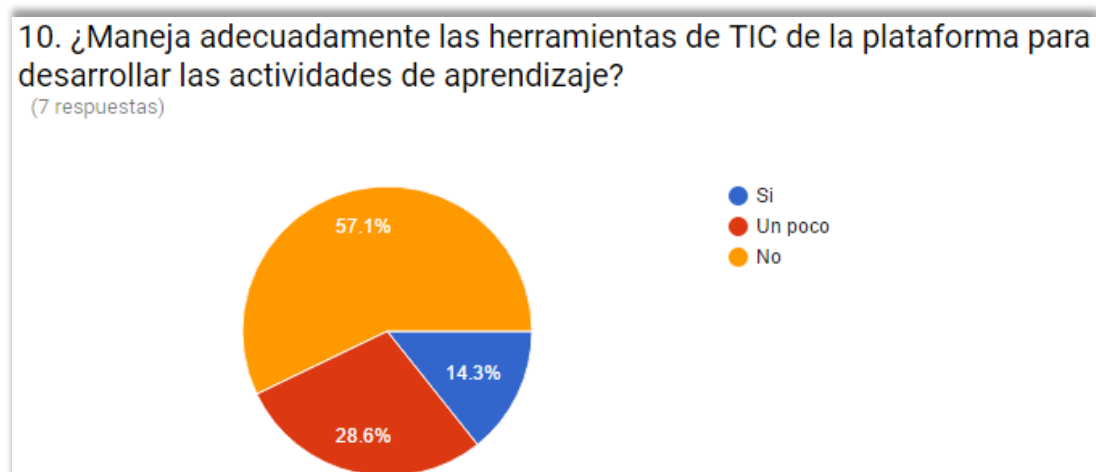


Gráfico 25. Subcategoría de uso de las TIC

A partir del análisis de la gráfica N° 25, El 14.3% de los estudiantes manejan bien las herramientas de TIC para desarrollar las actividades de aprendizaje, el 28.6 de los estudiantes manejan pocos las herramientas de TIC para desarrollar las actividades en la plataforma y el 57.1% de los estudiantes no manejan adecuadamente las herramientas de TIC para desarrollar las actividades en la plataforma. En gran porcentaje se evidencia a los estudiantes sordos se les dificulta utilizar las herramientas de TIC por la primera vez que ingresan al aula virtual y las desconocen.

Análisis general del instrumento 2

Lo planteado por las necesidades formativas de los modelos lingüísticos, hallan elementos relevantes para diseñar actividades de aprendizaje con el uso de las TIC engrandeciendo las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas.

Por parte de los investigadores, se observa las debilidades de modelos lingüísticos, porque ellos desconocen algunos contenidos de las estrategias de las

funciones lingüístico-comunicativas, por ejemplo, cerca del 60% de los estudiantes tiene poco conocimiento de la adquisición del lenguaje de los niños sordos y sus diferencias con los oyentes para lograr desarrollar sus actividades estratégicas en el contexto escolar. Además, desconocen la estructura de la noticia para realizar la presentación en LSC orientando a los niños sordos de acuerdo al desarrollo del lenguaje.

En cambio, los modelos lingüísticos tienen sus fortalezas conceptuales de la comunidad sorda y la identidad sorda pero los investigadores requieren brindarles las estrategias relevantes de la comunidad sorda para que los niños sordos puedan conocer en sí mismo y en su comunidad que día a día construye su fortalecimiento de la identidad sorda con el apoyo de la interacción cotidiana de la comunicación de la lengua propia de los sordos.

Resultados de los instrumentos 3 y 4:

Los instrumentos 3 y 4 fueron diseñados para que los estudiantes de modelos lingüísticos expresen sus opiniones y sugerencias acerca del AVA bilingüe para sordos, con el único fin de evaluar la retroalimentación de las herramientas del TIC acorde a las funciones lingüístico-comunicativas.

Lo relacionado con el punto anterior, el AVA bilingüe para Sordos es fundamental en el lugar donde los estudiantes desarrollan sus aprendizajes apoyados en TIC. Es decir, el AVA favorece la construcción del conocimiento adquirido por medio de la interacción que se fundamenta en el aprendizaje colaborativo donde los estudiantes

realizan sus aportes, ideas, percepciones, conocimientos y argumentos de acuerdo con los contenidos temáticos.

Se elaboró la transcripción de la entrevista semiestructurada de los modelos lingüísticos de acuerdo con el tercer instrumento. (Ver anexo 10)

La siguiente matriz del instrumento 4 se elaboró con las preguntas dentro de la evaluación del AVA a los estudiantes en la prueba piloto, distribuyendo las cuatro subcategorías: Tecnológica, Pedagógica, Organizacional y Comunicativa. Las respuestas del instrumento se codificaron de 1 a 5 de acuerdo con la escala propuesta. 5 (Totalmente de acuerdo), 4 (De acuerdo), 3 (Neutral), 2 (En desacuerdo) y 1 (Totalmente en desacuerdo) para los 7 estudiantes que participaron tanto de la prueba piloto como de su evaluación.

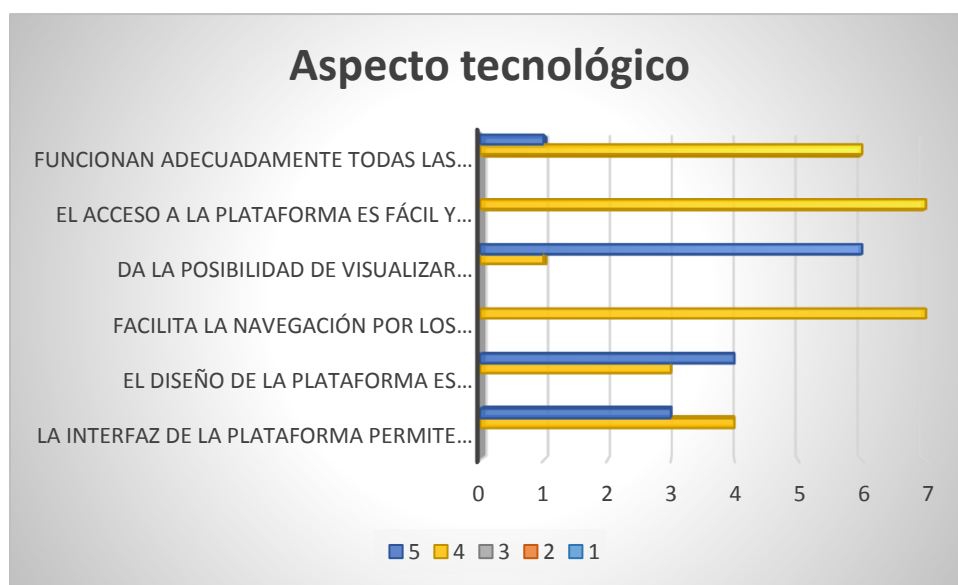


Gráfico 26. Subcategoría de tecnología

A partir del análisis de la gráfica N° 26, el 90% de los estudiantes logran manejar de manera fácil la navegación en la plataforma que incluyen las herramientas de TIC y tienen claro la visualización de las imágenes y videos con buena resolución en la plataforma.

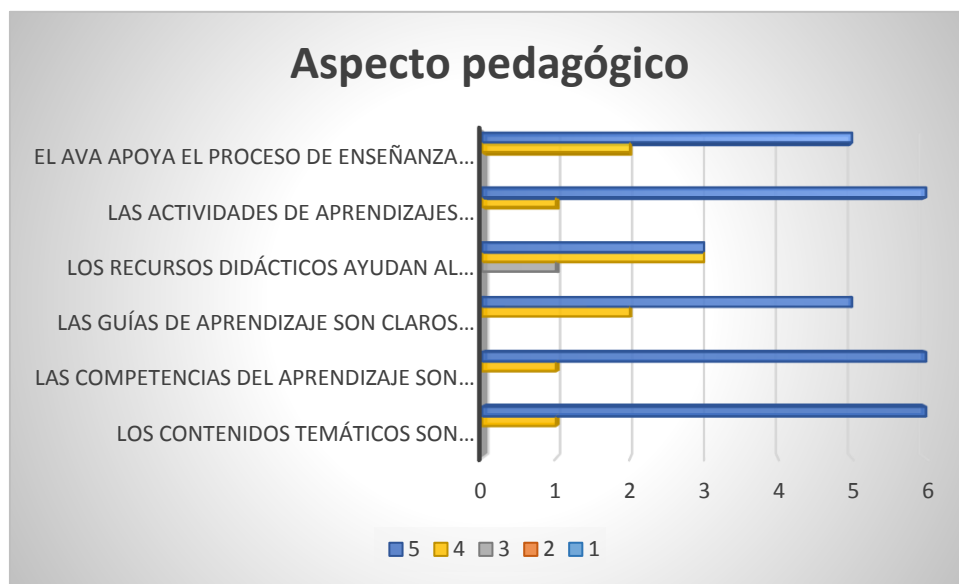


Gráfico 27. Subcategoría de pedagogía

A partir de análisis de la Grafica N° 27, la mayoría de los estudiantes están disfrutando de los contenidos temáticos porque son adecuados y coherentes con sus necesidades formativas.

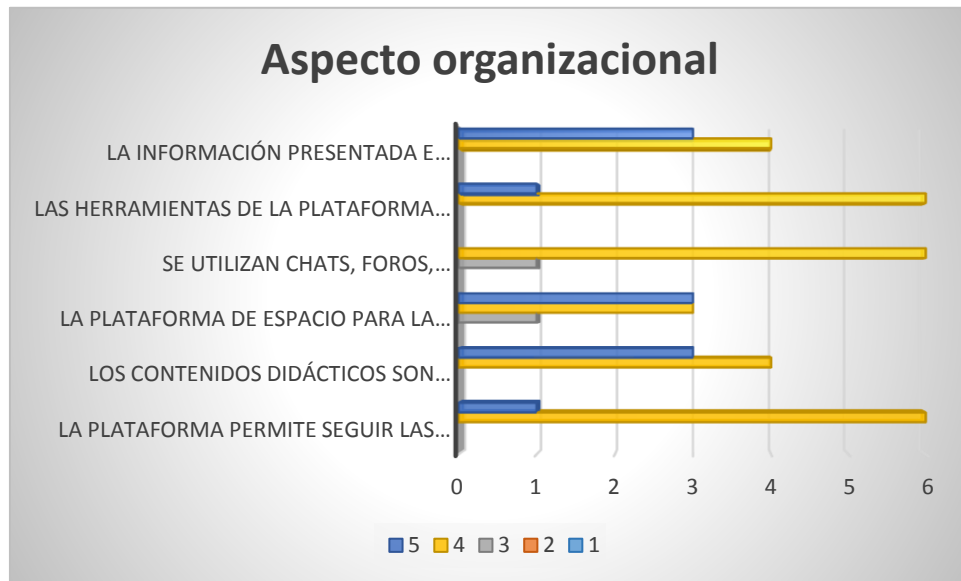


Gráfico 28. Subcategoría de organización

A partir del análisis de la gráfica N° 28, cerca del 90% de los estudiantes comprende de manera organizada y clara las instrucciones para el desarrollo de las actividades utilizando los foros y las tareas en el proceso de aprendizaje.

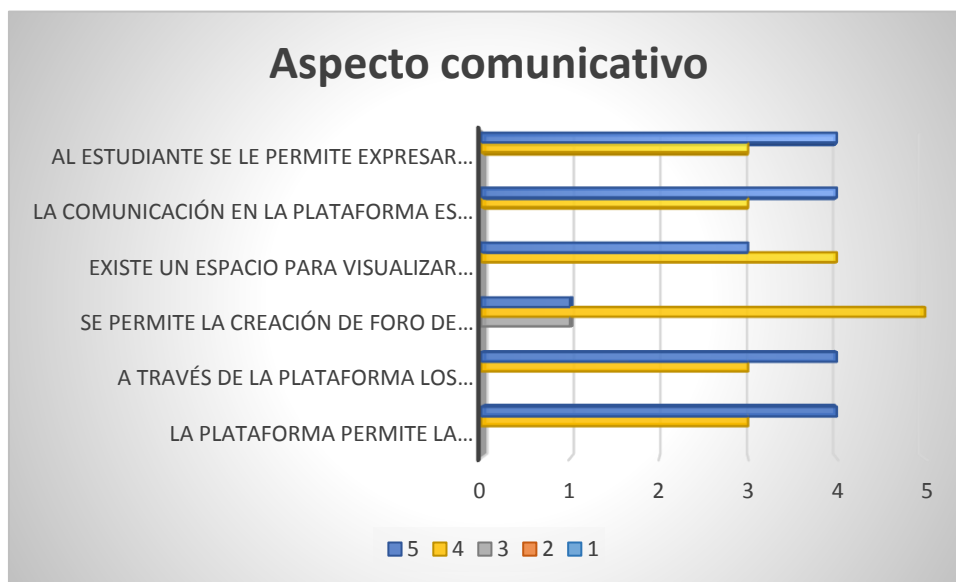


Gráfico 29. Subcategoría de comunicación

A partir del análisis de la gráfica N° 29, los estudiantes están a la expectativa por expresar sus opiniones y dudas en la interacción comunicativa con sus compañeros y tutores sobre la discusión de manera oportuna y clara a través del aula virtual.

Análisis general de los instrumentos 3 y 4

De acuerdo con lo planteado del fundamento teórico, principalmente el AVA bilingüe para Sordos a manera de reflexión las respuestas adecuadas a las necesidades de la comunidad sorda en el acceso a la información en la formación virtual acorde con sus estrategias didácticas con el uso de las TIC. Por lo tanto, es necesario que los agentes educativos Sordos consideren sus opiniones sobre el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el AVA par a la población sorda. A continuación, se expresan las opiniones de los modelos lingüísticos:

A través del impacto la mayoría de los modelos lingüísticos están interesados por la formación virtual que se caracteriza por la adaptación efectiva para la población sorda.

En el AVA está la explicación muy clara y orientada para los estudiantes a desarrollar las actividades con el uso de recursos adecuados para lograr su comprensión e interpretación en la formación virtual. Es decir, los recursos del módulo son aptos para la comunidad sorda a nivel nacional a través de la formación virtual.

Además, el módulo les brinda muchas experiencias a los modelos lingüísticos para construir sus reflexiones relacionadas con el explícito contexto escolar a nivel nacional.

Los modelos lingüísticos consideran que el AVA es pertinente y flexible para la población sorda, por esta razón los investigadores del proyecto lograron los compromisos de las necesidades formativas de los agentes educativos de LSC facilitando la eficiencia de la comunicación visual dentro del AVA incluido con la Lengua de Señas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En resumen, los estudiantes consideran que las herramientas de TIC son beneficios para la comunidad sorda en el desarrollo del rendimiento académico. Es decir, los recursos se caracterizan especialmente por los videos en LSC beneficiando y apoyando las comprensiones de las lecturas para la construcción del conocimiento y logrando sus objetivos en aprendizajes autónomos. A través de la metacognición del AVA, los estudiantes consiguen ilustrarse a aprender, a reflexionar, a mejorar sus pensamientos durante la interacción con los estudiantes en el AVA.

La mayoría de los modelos no presentan sus dificultades de las herramientas de TIC del aula virtual, sin embargo, cuando ingresan por primera vez a la plataforma ellos están un poco descontextualizados en la navegación virtual para saber cómo enviar las tareas y participar en los foros acorde a sus dudas e inquietudes. Después ellos logran sus comprensiones en la navegación gracias a los videos en LSC que los orienta en sus dudas.

La mayoría de los estudiantes se le dificulta el manejo del tiempo en leer y visualizar los recursos por el lapso para enviar las tareas. Es necesario que el tiempo sea un poco más extenso para que relajadamente puedan leerlos y visualizarlos y puedan desarrollar las actividades de aprendizaje sin ningún tipo de presión.

Ellos satisfacen sus necesidades incluidos los videos en LSC que se relaciona con los documentos escritos en la etiqueta de recursos. Este material es de gran utilidad para lograr su comprensión e interpretación. Y son aptos para la comunidad sorda.

La mayoría de ellos participa en el desarrollo de los foros porque estos contribuyen a interactuar en sus dictámenes o experiencias para construir el enriquecimiento de los conocimientos propios del estudiante.

Por otra parte, a ellos les gusta enviar los videos en LSC en la plataforma virtual.

Algunos utilizan las actividades de refuerzos y tareas con el fin de ayudar al crecimiento en la construcción de la comprensión propia del estudiante.

Los modelos lingüísticos consideran que los contenidos temáticos son beneficiados para la relación con el contexto educativo, es decir aprenden acrecentar los conocimientos fortalecidos de acuerdo con los desempeños cotidianos con los niños sordos en el contexto escolar favoreciendo el enriquecimiento de las estrategias y de las actividades en el ámbito educativo.

Es necesaria una orientación general sobre la navegación en la formación virtual.

Se incluyen todos los videos en LSC para conseguir la comprensión de los sordos en la formación virtual.

Es necesario que los recursos se distribuyan por cada actividad en la etiqueta de recursos ya que los sordos podrían lograr de una manera más clara la organización del AVA.

También es necesario utilizar los colores de acuerdo con los tiempos (Suficiente, queda poco y se agotó) de acuerdo con la realización de las actividades de aprendizajes.

Es necesario ampliar el tiempo para consultas y elaboración de las actividades de aprendizajes de acuerdo con las unidades didácticas.

Análisis final

De lo investigado y organizado según los análisis, la formación virtual de espacios liderados por modelo lingüístico tiene en cuenta para los estudiantes sordos a nivel nacional, las siguientes anotaciones:

1. A través del AVA, es necesario el enriquecimiento temático de las funciones del modelo lingüístico para el desarrollo y el mejoramiento de aprendizaje sobre las actividades laborales con los estudiantes sordos de la básica primaria en el contexto escolar.
2. Algunos de los modelos lingüísticos tienen conflictos en lectoescritura y con las herramientas de TIC para desarrollar las actividades de aprendizaje.

3. El modulo virtual es flexible y se acondicionó para la población sorda de acuerdo con sus necesidades formativas. Esto es una realidad alcanzada para la construcción y reflexión sobre sus experiencias del contexto educativo.
4. El AVA proporciona la eficiencia de la comunicación visual a través de la LSC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Proporciona con los videos de LSC beneficios para una mejor comprensión sobre los conceptos de la formación virtual.
5. Los recursos didácticos que se encuentran en las herramientas de TIC otorgan un apoyo para el desarrollo y rendimiento académico por parte de los estudiantes.
6. A través del curso virtual, los estudiantes obtienen su metacognición ilustrando a aprender, a reflexionar, a mejorar sus pensamientos durante la interacción en el foro.
7. Es necesario brindar un tiempo considerable para poder leer y visualizar los recursos en el desarrollo de actividades de aprendizaje, para evitar el envío de tareas con afán.
8. Es necesaria una inducción general sobre la navegación en la formación virtual.
9. Es importante el aula virtual utilice los colores de acuerdo con los tiempos (suficiente, falta poco y se terminó) y se distribuyan los tiempos por cada actividad.

7. CAPITULO. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Título del AVA

Espacios liderados por modelo lingüístico

Modalidad

E-Learning (totalmente virtual)

Perfil de usuario

Modelos lingüísticos de diferentes instituciones educativas a nivel nacional. Son 10 agentes educativos sordos que trabajan con los estudiantes sordos de básica primaria en el contexto escolar.

Ámbito de aplicación

Educativo

Área o campo de conocimiento a impactar

Estrategias de funciones lingüístico-comunicativas para modelos lingüísticos

Objetivo del Ambiente

Diseñar un Ambiente Virtual de Aprendizaje que fortalezca las habilidades de funciones lingüístico-comunicativas en modelos lingüísticos, apoyándose con las herramientas de tecnologías de información y comunicación adecuadas para la población sorda.

Descripción de la propuesta

El modelo pedagógico constructivista lleva a cabo adaptar al modelo de diseño instruccional ADDIE para desarrollar en el Ambiente Virtual de Aprendizaje dirigido a

los agentes educativos de la Lengua de Señas Colombiana, favoreciéndoles el enriquecimiento de las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas en la interacción cotidiana con los niños sordos de básica primaria a nivel nacional.

Según Santiago (2013), el modelo ADDIE es "un esquema teórico sencillo que sirve para contemplar con detenimiento las fases de cualquier tipo de actividad de formación o diseño de material". Sus 5 principales fases son Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación, se describe cada fase:

1. Análisis: Se identifica los estudiantes, los contenidos y el entorno para realizar "la descripción de una situación y sus necesidades formativas (Belloch, 2013)".
2. Diseño: A través de los datos recogidos de la primera fase, "se desarrolla un programa del curso deteniéndose especialmente en el enfoque pedagógico y en el modo de secuenciar y organizar el contenido (Belloch, 2013)", que "incluye la especificación de elementos, de medios, de las estrategias de la interacción y de la metodología de motivación. (Jardines, 2007)".
3. Desarrollo: Se crea una producción de los contenidos y materiales de aprendizaje "especificando una lista de eventos y actividades para incluirlos en la instrucción (Jardines, 2007)".

4. Implementación: De acuerdo con la autora Belloch (2013), es "ejecución y puesta en práctica de la acción formativa con la participación de los alumnos."
5. Evaluación: se lleva a cabo la evaluación formativa y sumativa, la primera evalúa cada una de las fases del modelo ADDIE y la segunda analiza los resultados de la acción formativa.

Dicho modelo instruccional se vincula con el modelo constructivista que se lleva a cabo con el enfoque educación bilingüe y bicultural para sordos orientándose el proceso de aprendizaje del agente educativo acorde con sus necesidades formativas por medio de la implementación del curso virtual. Describiendo la relación entre las fases del modelo instruccional y modelo constructivista.

El primer paso del modelo ADDIE es importante realizar análisis de las necesidades formativas de los agentes educativos como modelos lingüísticos para responder a la situación, condiciones y características de la población sorda de acuerdo con la formación en la implementación del AVA.

El segundo paso consiste que el diseñador instruccional considera la planeación con las posibles estrategias pedagógicas pertinentes de la población sorda para motivar la interacción en el curso virtual acorde con los contenidos de espacios liderados por modelos lingüísticos que incluyen las cuatro unidades didácticas con las diferentes herramientas de Web.

El tercer paso desarrolla un AVA con los contenidos planteados por las necesidades formativas del modelo lingüístico con el propósito de construir los nuevos conocimientos sobre las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas apoyándose en las actividades acorde con los materiales de aprendizajes.

El cuarto paso incluye relevantemente los recursos apoyados para la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. También la participación de los estudiantes es muy activa y reflexiva en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del AVA con el apoyo del facilitador para desenvolver las acciones formativas con los usos de materiales didácticos de acuerdo con las actividades pertinentes a la población sorda.

Y el último paso el diseñador instruccional debe realizar de manera exhaustiva las fases del AVA para mejorar los contenidos, los materiales y las actividades de aprendizaje en el curso virtual, y siempre se evaluará a los modelos lingüísticos que participan de manera cognitiva y afectiva en las diferentes actividades pertinentes en el proceso de aprendizaje que se encuentra en el AVA.

Muestra

La prueba piloto se realizó con siete estudiantes (3 hombres y 6 mujeres). Ellos ingresaron en la conexión a internet de acuerdo con las actividades planteadas por los tutores. Se presentan a continuación las evidencias fotográficas:

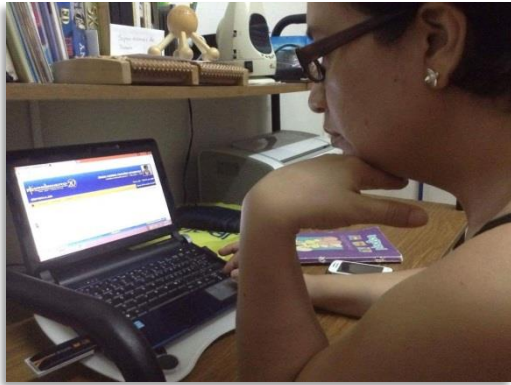


Figura 2. Fotografía AVA

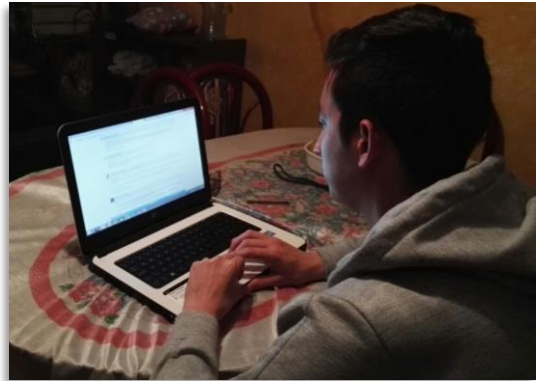


Figura 3. Fotografía AVA

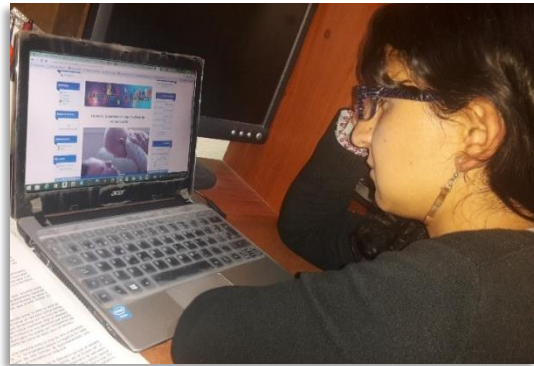


Figura 4. Fotografía AVA



Figura 5. Fotografía AVA

Diseño del AVA

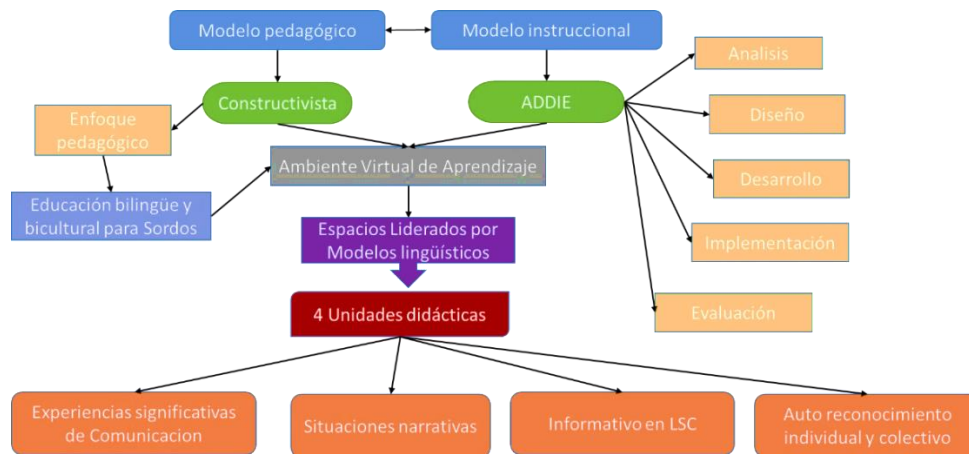


Figura 6. Representación gráfica de modelo del AVA

La estructura del AVA “Espacios liderados por modelos lingüísticos”, que se encuentra en el banner principal, se divide en seis pestañas, la primera de introducción, la segunda de comunicación y por último las pestañas de unidades didácticas.









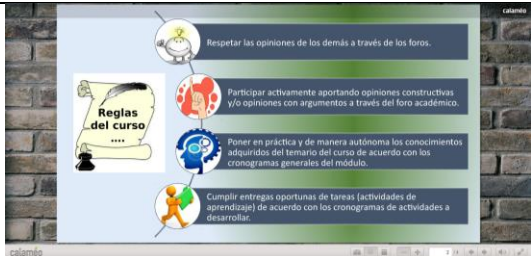
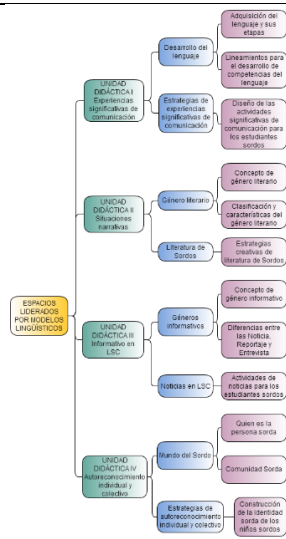
Figura 7. Plataforma AVA

Los componentes de la pestaña “Introducción” están dirigidos a los modelos lingüísticos sobre lo que conozcan la presentación del curso. A continuación, se presentan sus elementos conforme a las herramientas de TIC que utilizan en el AVA:

Tabla 4. Componentes de introducción

| COMPONENTES DE INTRODUCCIÓN | HERRAMIENTAS TIC | IMAGEN |
|-----------------------------|------------------|--------|
| | | |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| <p>Bienvenida</p> | <p>Animaker Realiza una bienvenida al curso (Video animado).</p> |  |
| <p>Introducción</p> | <p>PowToon Recrea la justificación del curso explicando ¿Para qué sirve? y ¿por qué? (Video animado).</p> |  |
| <p>Equipo docente</p> | <p>Moodle Usa recursos de Moodle (Componer página Web mostrando la foto de cada tutor).</p> | <p>Perfil de la tutora</p>  <p>Soy Lina Marcela Pachón Cifuentes licenciada en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional, actualmente me desempeño en el Instituto Nacional para Sordos INSOR como asesora y asistente técnica en las diferentes instituciones educativas de nuestra país que atienden a los estudiantes sordos en el proceso de inclusión y realización de acompañamiento y orientación a los agentes educativos de la primera infancia en la ciudad Bogotá.</p> <p>Perfil del tutor</p>  <p>Mi nombre es Jesús Antonio Monroy Sandoval, soy licenciado en Diseño Tecnológico egresado de la Universidad Pedagógica Nacional, actualmente me desempeño como profesional universitario en el Instituto Nacional para Sordos INSOR, entidad adscrita al MEN. Ayú como asesor en la formación de los actores educativos que atienden a la población sorda colombiana relacionado con la educación bilingüe bicultural para sordos y traducir en la Lengua de Señas Colombiana LSC sobre los ítems de la prueba Saber 11 por parte del convenio entre ICES y INSOR.</p> |
| <p>Competencias</p> | <p>Toondoo Ejecuta comic.</p> | <p>Integra las actividades literarias frente los intereses de los estudiantes sordos para manejar de manera adecuada el discurso narrativo dirigido a los niños sordos de básica primaria, guardando concordancia entre la fluidez verbal de LSC con los recursos didácticos.</p>  |
| <p>Metodología</p> | <p>Calameo Realiza la presentación en PPT después se exporta en esta herramienta TIC.</p> |  |

| <p>Reglas</p> | <p>Calameo Realiza la presentación en PPT después se exporta en esta herramienta TIC.</p> |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|------------------|--------|-----------|--------------|---|--|---|---|--|---|---|--|--|--|---|
| <p>Estructura</p> | <p>Cacoo Elabora un mapa mental.</p> |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Cronograma de actividades</p> | <p>Moodle Usa recursos de Moodle (Componer página Web).</p> | <p>Cronograma general del curso</p> <table border="1" data-bbox="927 1062 1292 1581"> <thead> <tr> <th colspan="3">Módulo: Espacios liderados por modelos lingüísticos</th> </tr> <tr> <th>Unidad didáctica</th> <th>Semana</th> <th>Actividad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Introducción</td> <td>1</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Publicar su foto personal. Enviar un mensaje de saludo. </td> </tr> <tr> <td>Unidad didáctica I: Experiencias significativas de comunicación</td> <td>2</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Responder las preguntas en el foro de Adquisición del lenguaje. Enviar el mapa mental sobre las etapas del desarrollo del lenguaje. Participar en el foro de desarrollo del lenguaje. Enviar el video de actividad significativa. Escribir una pregunta por cada video en el foro. Responder la pregunta por su compañero. </td> </tr> <tr> <td>Unidad didáctica II: Situaciones narrativas</td> <td>3</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Enviar el mapa mental de género literario. Realizar dos entradas en el Foro de Género literario. Enviar una breve narración sobre un personaje favorito. Enviar la presentación en PPT sobre los patinetes. Realizar un video en LSC relatando un cuento a través de la herramienta de Kinovio. Participar en el Foro de Literatura del sordo. </td> </tr> <tr> <td>Unidad didáctica III: Informativo en LSC</td> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Enviar un cuadro comparativo con la herramienta Toondoo sobre los géneros informativos. Responder las preguntas en el Foro de... </td> </tr> </tbody> </table> | Módulo: Espacios liderados por modelos lingüísticos | | | Unidad didáctica | Semana | Actividad | Introducción | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Publicar su foto personal. Enviar un mensaje de saludo. | Unidad didáctica I: Experiencias significativas de comunicación | 2 | <ul style="list-style-type: none"> Responder las preguntas en el foro de Adquisición del lenguaje. Enviar el mapa mental sobre las etapas del desarrollo del lenguaje. Participar en el foro de desarrollo del lenguaje. Enviar el video de actividad significativa. Escribir una pregunta por cada video en el foro. Responder la pregunta por su compañero. | Unidad didáctica II: Situaciones narrativas | 3 | <ul style="list-style-type: none"> Enviar el mapa mental de género literario. Realizar dos entradas en el Foro de Género literario. Enviar una breve narración sobre un personaje favorito. Enviar la presentación en PPT sobre los patinetes. Realizar un video en LSC relatando un cuento a través de la herramienta de Kinovio. Participar en el Foro de Literatura del sordo. | Unidad didáctica III: Informativo en LSC | | <ul style="list-style-type: none"> Enviar un cuadro comparativo con la herramienta Toondoo sobre los géneros informativos. Responder las preguntas en el Foro de... |
| Módulo: Espacios liderados por modelos lingüísticos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unidad didáctica | Semana | Actividad | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Introducción | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Publicar su foto personal. Enviar un mensaje de saludo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unidad didáctica I: Experiencias significativas de comunicación | 2 | <ul style="list-style-type: none"> Responder las preguntas en el foro de Adquisición del lenguaje. Enviar el mapa mental sobre las etapas del desarrollo del lenguaje. Participar en el foro de desarrollo del lenguaje. Enviar el video de actividad significativa. Escribir una pregunta por cada video en el foro. Responder la pregunta por su compañero. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unidad didáctica II: Situaciones narrativas | 3 | <ul style="list-style-type: none"> Enviar el mapa mental de género literario. Realizar dos entradas en el Foro de Género literario. Enviar una breve narración sobre un personaje favorito. Enviar la presentación en PPT sobre los patinetes. Realizar un video en LSC relatando un cuento a través de la herramienta de Kinovio. Participar en el Foro de Literatura del sordo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unidad didáctica III: Informativo en LSC | | <ul style="list-style-type: none"> Enviar un cuadro comparativo con la herramienta Toondoo sobre los géneros informativos. Responder las preguntas en el Foro de... | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

En la pestaña de Comunicación hay un foro de dudas, inquietudes y sugerencias para los tutores que está disponible en la etiqueta de comunicaciones, para que los

estudiantes puedan escribir sus comentarios y junto con los mensajes en el mismo foro, los tutores elaboraran las respuestas.


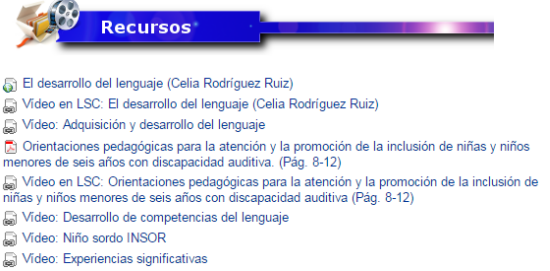
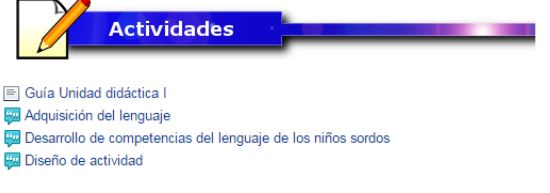




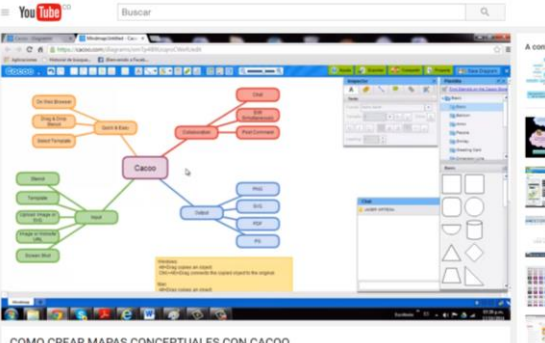
Figura 8. Etiqueta de comunicación



Todas las pestañas de las unidades didácticas, están conformadas por contenidos, recursos, actividades de aprendizaje, actividades de refuerzos, material de apoyo, cronograma de actividades, glosarios y bibliografías. Se presentan la estructura general de unidad didáctica:

Tabla 5. Componentes generales de unidad didáctica

| COMPONENTES DE UNIDAD | HERRAMIENTAS TIC | IMAGEN |
|-----------------------|--|--------|
| Títulos de etiquetas | GIMP Procesa las etiquetas (Contenidos, Recursos, Actividades, Refuerzos, Material de apoyo, Cronograma, Glosario, Bibliografía) | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| <p>Contenidos</p> | <p>CourseLab Explica los contenidos generales de la unidad: Introducción a la unidad, competencias, contenidos temáticos, formas de entrega y recursos bibliográficos.</p> |  |
| <p>Recursos</p> | <p>Moodle Hacer valer los recursos de Moodle (Enlazar un archivo o una Web).</p> |  <ul style="list-style-type: none"> El desarrollo del lenguaje (Celia Rodríguez Ruiz) Vídeo en LSC: El desarrollo del lenguaje (Celia Rodríguez Ruiz) Vídeo: Adquisición y desarrollo del lenguaje Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con discapacidad auditiva. (Pág. 8-12) Vídeo en LSC: Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con discapacidad auditiva (Pág. 8-12) Vídeo: Desarrollo de competencias del lenguaje Vídeo: Niño sordo INSOR Vídeo: Experiencias significativas |
| <p>Actividades</p> | <p>Moodle Emplea los recursos de Moodle (Agregar foros y tareas).</p> |  <ul style="list-style-type: none"> Guía Unidad didáctica I Adquisición del lenguaje Desarrollo de competencias del lenguaje de los niños sordos Diseño de actividad |
| <p>Actividades de refuerzos</p> | <p>Educaplay Elabora los juegos interactivos (Videoquiz, sopa de letras, crucigrama, relacionar mosaico, ordenar letras, relacionar columnas, adivinanza, test y completar las palabras)</p> |  <ul style="list-style-type: none"> Actividad de refuerzo 1.1 Actividad de refuerzo 1.2 Actividad de refuerzo 1.3 Actividad de refuerzo 1.4 |

| | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|------------|-------------|-----------------|-------------------------|--|----------|---|---|----------|--|--|----------|
| <p>Material de apoyo</p> | <p>YouTube Utiliza los recursos de Moodle (Enlazar un archivo o una Web).</p> |  <p>COMO CREAR MAPAS CONCEPTUALES CON CACOO</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Cronograma de actividades</p> | <p>Moodle Aplica recursos de Moodle (Componer página Web).</p> | <p>Cronograma de actividades Unidad didáctica I</p> <table border="1" data-bbox="837 1108 1349 1591"> <thead> <tr> <th colspan="3">UNIDAD I: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE COMUNICACIÓN</th> </tr> <tr> <th>Contenidos</th> <th>Actividades</th> <th>Tiempo estimado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Desarrollo del lenguaje</td> <td>Cuestionario en el Foro <u>Adquisición del lenguaje.</u></td> <td>48 horas</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo de competencias del lenguaje de los niños sordos</td> <td>Presentación de mapa mental en Cacoo en el Foro Desarrollo del lenguaje de los niños sordos. Respuesta en el Foro Desarrollo del lenguaje de los niños sordos.</td> <td>72 horas</td> </tr> <tr> <td>Actividades significativas de comunicación</td> <td>Presentación de video en el foro de Diseño de actividades Elaboración de preguntas en el foro de Diseño de actividades Respuestas en el foro de Diseño de actividades.</td> <td>72 horas</td> </tr> </tbody> </table> | UNIDAD I: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE COMUNICACIÓN | | | Contenidos | Actividades | Tiempo estimado | Desarrollo del lenguaje | Cuestionario en el Foro <u>Adquisición del lenguaje.</u> | 48 horas | Desarrollo de competencias del lenguaje de los niños sordos | Presentación de mapa mental en Cacoo en el Foro Desarrollo del lenguaje de los niños sordos. Respuesta en el Foro Desarrollo del lenguaje de los niños sordos. | 72 horas | Actividades significativas de comunicación | Presentación de video en el foro de Diseño de actividades Elaboración de preguntas en el foro de Diseño de actividades Respuestas en el foro de Diseño de actividades. | 72 horas |
| UNIDAD I: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE COMUNICACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contenidos | Actividades | Tiempo estimado | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo del lenguaje | Cuestionario en el Foro <u>Adquisición del lenguaje.</u> | 48 horas | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de competencias del lenguaje de los niños sordos | Presentación de mapa mental en Cacoo en el Foro Desarrollo del lenguaje de los niños sordos. Respuesta en el Foro Desarrollo del lenguaje de los niños sordos. | 72 horas | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividades significativas de comunicación | Presentación de video en el foro de Diseño de actividades Elaboración de preguntas en el foro de Diseño de actividades Respuestas en el foro de Diseño de actividades. | 72 horas | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---------------------|---|--|
| <p>Glosario</p> | <p>Moodle Utiliza recursos de Moodle (Componer página Web).</p> |  |
| <p>Bibliografía</p> | <p>Moodle Aplica recursos de Moodle (Componer página Web).</p> |  |

Unidad didáctica I: “*Experiencias significativas de comunicación*”, se incluye a un paquete SCORM de desarrollo general de los contenidos, los recursos didácticos (dos lecturas, tres videos en LSC (Traducción realizada conforme a sus lecturas) y (tres videos de YouTube), un guía de aprendizaje, las tres actividades de aprendizajes con las rubricas de evaluación, los 4 juegos interactivos, un video tutorial, cronograma de la unidad, glosario y recursos bibliográficos.



Figura 9. Unidad 1

Unidad didáctica II: “*Situaciones narrativas*”, se incluye a un paquete SCORM de desarrollo general de los contenidos, los recursos didácticos (dos lecturas, tres videos en LSC (Traducción realizada conforme a sus lecturas) y tres videos de YouTube), un guía de aprendizaje, las cinco actividades de aprendizajes con las rubricas de evaluación, los 4 juegos interactivos, los dos video tutorial, cronograma de la unidad, glosario y recursos bibliográficos.

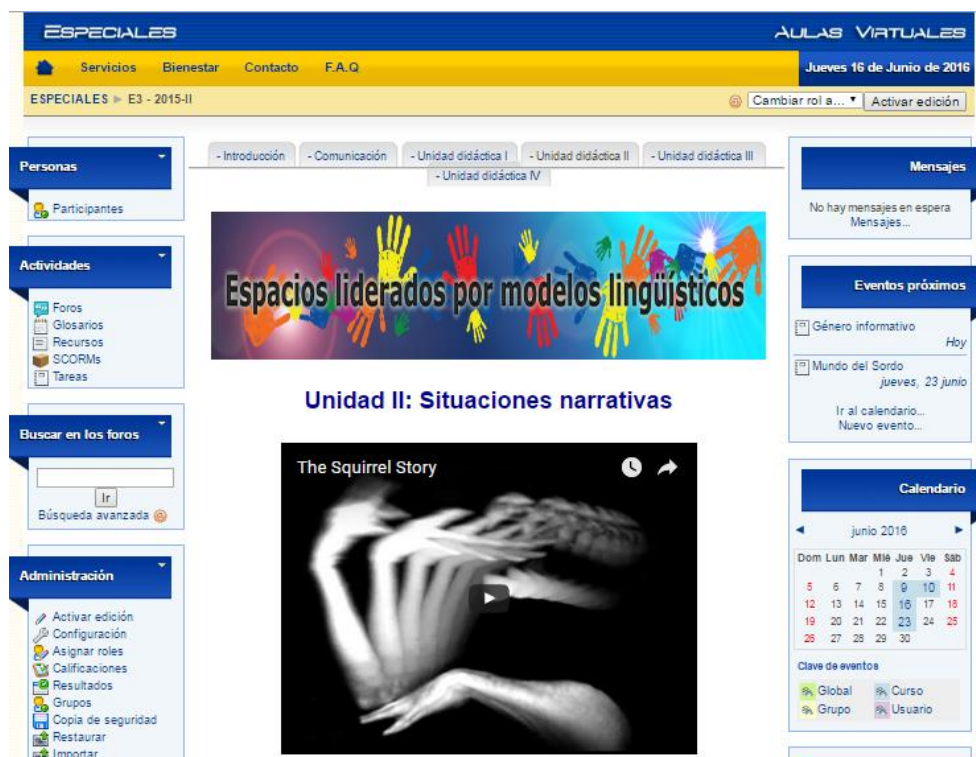


Figura 10. Unidad 2

Unidad didáctica III: “*Informativo en LSC*”, se incluye a un paquete SCORM de desarrollo general de los contenidos, los recursos didácticos (dos lecturas, dos videos en LSC (Traducción realizada conforme a sus lecturas)), un guía de aprendizaje, las tres actividades de aprendizajes con las rubricas de evaluación, los 4 juegos interactivos, un video tutorial, cronograma de la unidad, glosario y recursos bibliográficos.



Figura 11. Unidad 3

Unidad didáctica IV: “Autoreconocimiento individual y colectivo”, se incluye a un paquete SCORM de desarrollo general de los contenidos, los recursos didácticos (una lectura, tres videos en LSC y un video de YouTube), un guía de aprendizaje, las dos actividades de aprendizajes con las rubricas de evaluación, los 4 juegos interactivos, un video tutorial, cronograma de la unidad, glosario y recursos bibliográficos.

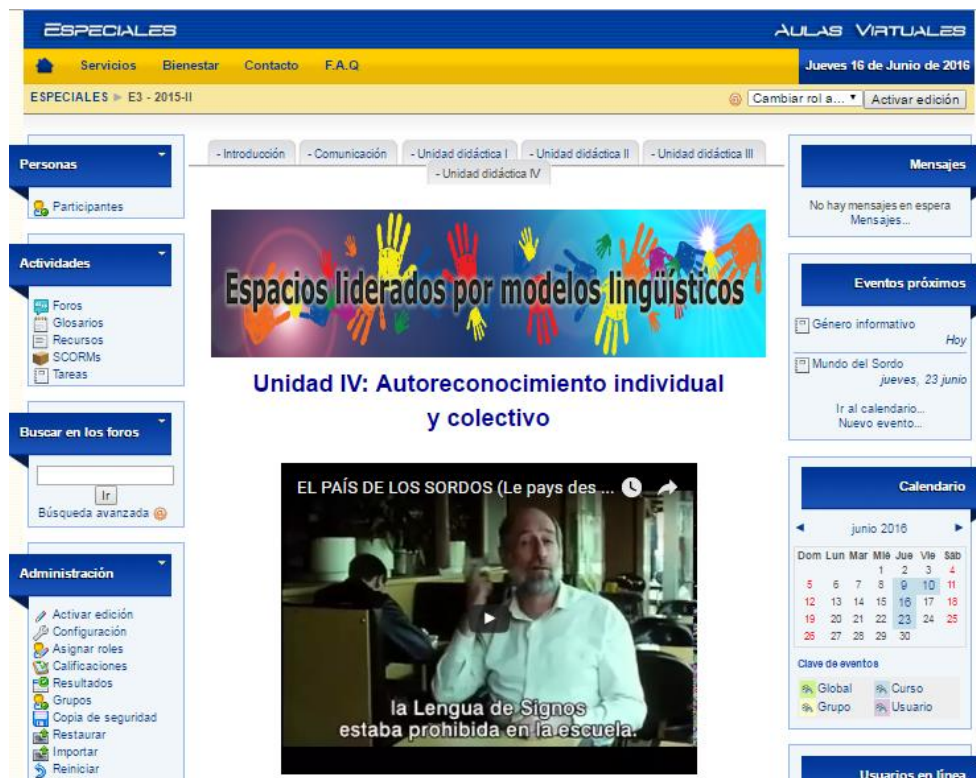


Figura 12. Unidad 4

Análisis de los resultados

Durante la fase de la implementación del AVA es de gran impacto valido para la población sorda de los modelos lingüísticos, por esta razón el AVA se ha caracterizado especificadamente por la accesibilidad a la información dirigida a la comunidad sorda. A continuación, se presentan los aspectos positivos y negativos:

Aspectos positivos:

- ❖ El AVA bilingüe para Sordos es una invención tecnológica para la población sorda, brindando de una manera adecuada y efectiva en la formación virtual. Es decir, los modelos lingüísticos satisfacen sus necesidades formativas mediante la

plataforma virtual para la construcción del desarrollo práctico y reflexivo acorde a la realidad educativa de la comunidad sorda.

- ❖ La plataforma se caracteriza por la flexibilidad y su naturalidad con la comunicación visual que incluye con la LSC permitiendo a los estudiantes participar y realizar con gran interés las actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje entre los tutores y los participantes.
- ❖ La mayoría de modelos lingüísticos satisfacen sus necesidades especialmente por los recursos didácticos ya que los videos en LSC son un privilegio y respaldan su comprensión e interpretación de las lecturas evidenciándoles la metacognición consiguiendo a aprender, a reflexionar, a mejorar los pensamientos a través de la interacción con los estudiantes en el AVA para enriquecer y fortalecer la construcción del conocimiento y las habilidades de desempeños laborales en la comunidad educativa a nivel nacional.
- ❖ El AVA es independiente que no requiere ni depende del oyente para la aclaración de la interpretación y/o comprensión para desarrollar las actividades planteadas por los tutores. De esta manera, la mayoría de los agentes educativos de LSC discernen de una manera más fácil y rápida los videos en LSC y ellos realizan la verificación entre las lecturas y los videos para una mejor comprensión. Asimismo, los videos en LSC son válidos y pertinentes para la comunidad sorda durante la interacción con la plataforma accesible.

Aspectos negativos:

- ❖ Cuando los estudiantes sordos ingresan al aula virtual por primera vez se les dificulta comprender la navegación en el acceso del AVA. Por omitir la inducción en como ingresar a la plataforma, como remitir las tareas, de qué manera participar en los foros para desarrollar las discusiones de un tema y en aprender a manejar las herramientas de TIC fuera del AVA.
- ❖ Algunos de modelos lingüísticos tienen dificultad en manejar las herramientas de TIC para desplegar las actividades de aprendizaje, ya que algunas herramientas están en inglés. Por esta causa, se obstaculiza el tiempo para el envío de tareas.
- ❖ Dificultad en subir un archivo ya que estos son muy pesados, especialmente los videos para enviar las tareas al espacio virtual.
- ❖ Por el breve tiempo, algunos se les dificulta descubrir la interpretación y comprensión de las lecturas complejas. Al mismo tiempo, a ellos se les dificulta expresar sus opiniones o respuestas en el aula virtual, afectando el tiempo, ya sea por leer muy despacio y pensar cómo responder.
- ❖ Los 4 modelos lingüísticos presentan su dificultad en asistir a la implementación del AVA ya que manifiestan que nuestra propuesta no tiene las condiciones para recibir certificaciones de experiencia académica.

Recomendaciones

Para mejorar y proyectar la plataforma, podemos recomendar en construir el mejoramiento de la implementación del AVA accesible para la comunidad sorda, las siguientes sugerencias:

- ❖ Para los inexpertos, se requiere una orientación de navegación en la plataforma virtual para impedir descontextualizados en el AVA cuando ingresen por primera vez.
- ❖ Es indispensable ampliar el tiempo para consultas y elaboración de las actividades de aprendizajes de acuerdo con las unidades didácticas.
- ❖ Es fundamental un tiempo flexible para leer, visualizar los recursos y elaborar las actividades impidiendo los afanes. Considerando que se requiere diseñar una instrucción clara de paso a paso para que los estudiantes puedan desarrollar las actividades.
- ❖ Igualmente es necesario organizar las actividades de aprendizaje utilizando los colores de acuerdo con los tiempos (Suficiente, queda poco y se agotó) de acuerdo con la realización de las actividades de aprendizajes.

Conclusiones de la prueba piloto

Para las conclusiones se plantean los resultados sobre el diseño, la implementación y la evaluación de acuerdo con los objetivos propuestos:

Lo concerniente con el primer objetivo de la investigación, se cumple con un diseño de AVA que fortalezca las habilidades de los agentes educativos sordos sobre las funciones lingüístico-comunicativas, apoyándose con las herramientas de tecnologías de información y comunicación. Estas herramientas son pertinentes para la población sorda conveniente con el acceso a la información mediante la formación virtual. Es decir, el uso del AVA les permite a los estudiantes reconstruir sus conocimientos previos sobre los espacios liderados por modelos lingüísticos enfocados a las estrategias de funciones

lingüístico-comunicativas con el apoyo de las distintas estrategias de herramientas TIC en el proceso de aprendizaje.

Se habla acerca del aspecto de diseño que se relaciona con el segundo objetivo, cumple con analizar las necesidades de modelos lingüísticos a nivel nacional de acuerdo con sus experiencias de formación académica para desarrollar el AVA. En este sentido, los investigadores aplican un instrumento de encuesta preguntándoles sobre la formación necesaria para construir un AVA bilingüe para Sordos apoyados en las TIC.

Posteriormente al analizarlo, se realiza el segundo instrumento que es recolectar las expectativas de modelos lingüísticos para recibir la formación virtual acerca de las estrategias de aquellas funciones. Mediante el tercer objetivo, se diseña de manera coherente y organizada las actividades de aprendizaje conformes a las necesidades e intereses de la población de agentes educativos Sordos, logrando satisfacer su aprendizaje autónomo y colaborativo en la interacción del AVA y con el apoyo de las herramientas de TIC. Conjuntamente, estas actividades poseen los videos en LSC que realizan la traducción de las lecturas propuestas para que los estudiantes puedan consultar de manera fácil comprensiva y agradable el aprendizaje de las funciones de modelos lingüísticos a la hora de desarrollar las actividades de aprendizaje.

De lo implementado y evaluado acorde al cuarto objetivo, se evidencia que la retroalimentación de los agentes educativos es adecuada y de gran utilidad para la población objeto en el desarrollo del AVA soportado con las herramientas de TIC en el proceso de aprendizaje, permitiendo coherencia y coordinación a los estudiantes en el desarrollo de conocimiento y reflexión respecto a las estrategias de funciones

lingüístico-comunicativas. Además, se justifica que los estudiantes Sordos se expresan de manera libre en el acceso a los foros construyendo sus experiencias y reflexiones relacionadas con sus desempeños cotidianos en el contexto escolar.

Igualmente, el AVA busca las diferentes formas y estrategias para construir la interacción con la población que logra el desarrollo de aprendizaje autónomo permitiendo la construcción del conocimiento adquirido y la reflexión acerca de la realidad educativa de los niños sordos de básica primaria. Del mismo modo, los modelos lingüísticos asumen cumplir su responsabilidad en realizar las actividades y participar en el foro argumentando sus reflexiones relacionadas con las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas.

En general se puede concluir que el diseño, evaluación e implementación de la plataforma virtual son adecuadas para la población objeto que están enriquecer sus aprendizajes significativos. En otros términos, las herramientas de TIC proporcionan a los agentes educativos Sordos nuevos conocimientos y aprendizajes por medio de la interacción del AVA.

8. CAPITULO. CONCLUSIONES

Durante el desarrollo del proyecto de investigación se ha propuesto cuatro objetivos, uno general y tres específicos para plasmar las actuales conclusiones. En el primero se presenta la conclusión que corresponde al objetivo general y posteriormente aquellas que responden a los objetivos específicos, en concordancia con los hallazgos de todas las actividades realizadas con los objetivos, la teoría del marco teórico y los análisis de las informaciones.

Como lo planteado con el objetivo general *“Diseñar un Ambiente Virtual de Aprendizaje que fortalezca las habilidades de funciones lingüístico-comunicativas en modelos lingüísticos, apoyándose con las herramientas de tecnologías de información y comunicación adecuadas para la población sorda”* puede concluir que:

La implementación del AVA evidenció la validación del uso de las TIC desarrollando las habilidades de funciones lingüístico-comunicativas en modelos lingüísticos a nivel nacional para la población sorda, esto es conveniente para la contribución y el apoyo en el mejoramiento de las habilidades de funciones de modelos lingüísticos durante la realización de formación virtual donde los estudiantes exploraron el desarrollo de actividades propuestas mediante la plataforma. En este sentido, el AVA es accesible, organizado y coherente con las necesidades formativas y los intereses de los agentes educativos Sordos.

De acuerdo con los hallazgos de la implementación del AVA se permite demostrar cambios en los estudiantes que aprendieron las estrategias de funciones

lingüístico-comunicativas y que hicieron parte de la experiencia de investigación. De lo relacionado con el autor INSOR (2006) afirma que busca responder a la situación, condiciones y características históricas, sociolingüísticas y escolares de la comunidad sorda acorde con las necesidades y potencialidades de las personas sordas. Significa que el proyecto de la investigación considera y busca las necesidades de modelos lingüísticos para responder la construcción del AVA sobre las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas, por eso la mayoría de agentes educativos de LSC requieren recibir la formación virtual con el uso de TIC apoyado en el mejoramiento y fortalecimiento de los desempeños comunicativos con los niños sordos de básica primaria en el contexto educativo.

En relación con el primer objetivo específico *“Analizar las necesidades de modelos lingüísticos a nivel nacional para recibir la formación necesaria sobre las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas”* puede concluir que:

El uso del AVA genera buscar de manera viable las características de las necesidades de modelos lingüísticos conformes a sus experiencias de formación académica, analizando y reflexionando la importancia de la formación virtual dirigida a los agentes educativos de LSC para crear la construcción del AVA con el propósito de enriquecer el aprendizaje de contenidos temáticos de aquellas funciones ya que ellos requieren fortalecer las habilidades de estrategias de funciones lingüístico-comunicativas en el ámbito educativo que desarrolla los actos comunicativos de acuerdo con el desarrollo del lenguaje de los niños sordos en el contexto escolar.

En relación con el segundo objetivo específico “*Diseñar de manera oportuna las actividades de aprendizajes que permitan satisfacer las necesidades en la formación dirigida a los modelos lingüísticos a través del AVA*” puede concluir que:

El AVA logra diseñar las actividades de aprendizaje con el apoyo de las herramientas de TIC para construir el saber y saber hacer de los modelos lingüísticos gracias a la formación virtual. Amparado en esto es indispensable el desarrollo de actividades de aprendizaje sobre la importancia de la función lingüístico-comunicativas para identificar el desarrollo del lenguaje de los niños sordos, crear ambientes comunicativos en LSC de acuerdo con los intereses de los niños sordos en la interacción funcional de las actividades diarias, comprender las diferentes formas de expresión en los niños sordos que utiliza la LSC, relatar las situaciones narrativas con las diferentes estrategias didácticas, lúdicas y promover el dialogo floreciente entre la comunidad educativa

Es importante que los tutores busquen estrategias del uso de TIC acordes con las condiciones lingüísticas de los modelos lingüísticos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje para estimular las habilidades de pensamiento; actividades cognitivas como la participación de los foros y juegos interactivos favoreciendo el desarrollo de aprendizaje autónomo y colaborativo mediante la plataforma virtual.

Finalmente, el último objetivo específico “*Implementar y evaluar la retroalimentación de los agentes educativos a través de un AVA utilizando las herramientas de las TIC durante el proceso de aprendizaje*” puede concluir que:

Este proyecto fue conseguido a la implementación del AVA de acuerdo con las necesidades formativas de los agentes educativos Sordos optimizando la construcción de las habilidades de las aquellas funciones a través de la retroalimentación, beneficiando la realización aportada por sus ideas, percepciones, conocimientos y argumentos incluidos a la Lengua de Señas Colombiana con el apoyo de la comunicación visual durante la formación virtual. Permitiendo y facilitando de manera coherente la construcción de conocimiento y reflexión por parte de los estudiantes que comparten las diversas opiniones y reflexiones acerca de la realidad educativa de la educación del sordo de acuerdo con las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas de acuerdo con el módulo de Espacios liderados por modelos lingüísticos.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, S., Fernández, C., Gutiérrez, J. I. y Hernández, C. (2012). *Educación virtual sin barreras para personas sordas*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/chernandezar/educacion-virtual-sin-barreras-para-personas-sordas>
- Belloch, C. (2013). *Diseño Instruccional*. Recuperado de https://www.google.com.bo/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki&ved=0ahUKEwi6-veJ3ZHLAhVGGx4KHZNBDxkQFggIMAM&usg=AFQjCNGY9xjegeWL-KKUtxywxxUF_3remg
- Castro, A. (2011). *Ambientes virtuales de aprendizaje*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/alexandercastroreyes/ambientes-virtuales-de-aprendizaje-8394793>
- Cruz, P. (2012). *Desarrollan web accesible para sordos e invidentes. Agencias de Noticias UN*. Recuperado de <http://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/article/desarrollan-web-accesible-para-sordos-e-invidentes.html>
- Escobar, G. (2014). *¡Bienvenido a la Escuela de Alta Tecnología Educativa para Sordos! Escuela para Sordos*. Recuperado de <http://www.escuelaparasordos.com/acerca-de-nosotros.php>
- Folgueiras, P. (2009). *Métodos y técnicas de recogida y análisis de información cualitativa*. Recuperado de http://www.fvet.uba.ar/postgrado/especialidad/power_taller.pdf
- INSOR (s.f.). *Los Modelos lingüísticos sordos en la educación de estudiantes sordos*. Recuperado de http://www.insor.gov.co/historico/images/PUBLICACIONES/cartilla_los_modelos_linguisticos.pdf
- INSOR. (2006). *Orientaciones Pedagógicas Educación Bilingüe para Sordos – Etapa escolar -*. Recuperado de

http://www.insor.gov.co/historico/images/PUBLICACIONES/cartilla_etapa_escolar.pdf

Jardines, F. (2007). *Revisión de los principales modelos de diseño instruccional*.

Recuperado de

[https://www.google.com.bo/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.csudh.edu/dearhabermas/lrnthry01bk.pdf&ved=0ahUKEwjIn-](https://www.google.com.bo/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.csudh.edu/dearhabermas/lrnthry01bk.pdf&ved=0ahUKEwjIn-Dt1ZHLAhXGdh4KHRNVBU8QFggcMAA&usg=AFQjCNFwkVvwf4FjMoHI-wO95ONjiMYzxw)

[Dt1ZHLAhXGdh4KHRNVBU8QFggcMAA&usg=AFQjCNFwkVvwf4FjMoHI-wO95ONjiMYzxw](https://www.google.com.bo/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.csudh.edu/dearhabermas/lrnthry01bk.pdf&ved=0ahUKEwjIn-Dt1ZHLAhXGdh4KHRNVBU8QFggcMAA&usg=AFQjCNFwkVvwf4FjMoHI-wO95ONjiMYzxw)

Juliao, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Recuperado de

<http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1446/3/E1%20Enfoque%20Praxeologico.pdf>

Lara, J. (2011). *Estrategias didácticas para un curso apoyado con TIC con estudiantes sordos*. Recuperado de

<http://educacionvirtuall.blogspot.com.co/2011/10/estrategias-didacticas-para-un-curso.html>

Pochmann, S. R., Vanzin, T. y Ulbricht, V. R. (2014). *Ambientes virtuales de aprendizaje bilingüe para sordos en EAD. Associação Brasileira de Educação a Distância, Volumen 13*, 319-336. Recuperado de

http://www.abed.org.br/revistacientifica/_Brazilian/2014/07_ambientes_virtuais_de_aprendizado_es.pdf

Santiago, R. (2013). *El modelo ADDIE y su relación con el diseño instruccional*.

Recuperado de <http://www.theflippedclassroom.es/el-modelo-addie/>

Universidad Militar Nueva Granada (s.f.). *Ambientes virtuales*. Recuperado de

<http://www.umng.edu.co/ambientes-virtuales>

10.ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de encuesta



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE ENCUESTA SOBRE LOS DESEMPEÑOS DE MODELOS LINGÜÍSTICOS A TRAVÉS DEL AVA

Objetivo: Analizar las necesidades de modelos lingüísticos a nivel nacional para recibir la formación necesaria sobre las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas.

En este instrumento se lleva a cabo el registro de encuesta sobre las necesidades de modelos lingüísticos para desarrollar una formación virtual por medio del Ambiente Virtual de Aprendizaje de acuerdo con las unidades didácticas.

Marca con una X en las casillas Si o No según sus criterios y escribe en la casilla de comentarios si tiene alguna información adicional.

| No . | Criterios de necesidades de modelos lingüísticos | Si | No | Comentarios |
|------|--|----|----|-------------|
| 1 | <i>¿Está estudiando o graduando en la educación superior?</i> | | | |
| 2 | <i>¿Participa en la realización de alguna formación?</i> | | | |
| 3 | <i>¿La Secretaria de Educación te ofrece una formación para desarrollar sus desempeños laborales en el contexto escolar?</i> | | | |
| 4 | <i>¿La Institución Educativa te ofrece una formación para desarrollar sus</i> | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | <i>desempeños laborales en el contexto escolar?</i> | | | |
| 5 | <i>¿Algunos de los actores educativos te orienta en cómo desarrollar los desempeños laborales con los niños sordos en el contexto escolar?</i> | | | |
| 6 | <i>¿Piensa usted que es necesario el enriquecimiento de aprendizaje sobre los contenidos temáticos de modelo lingüístico acorde a la formación?</i> | | | |
| 7 | <i>¿Considera usted que es importante recibir la formación virtual?</i> | | | |
| 8 | <i>¿Considera usted que existe una plataforma accesible adecuada para la población sorda?</i> | | | |
| 9 | <i>¿Conoce que son las funciones de modelo lingüístico y cuáles son sus funciones?</i> | | | |
| 10 | <i>¿Conoce las diferentes estrategias de funciones de modelo lingüístico?</i> | | | |
| 11 | <i>¿Conoce las estrategias comunicativas de acuerdo con el desarrollo del lenguaje de los niños sordos?</i> | | | |
| 12 | <i>¿Conoce la plataforma virtual (AVA)?</i> | | | |
| 13 | <i>¿Conoce las distintas herramientas de TIC?</i> | | | |
| 14 | <i>¿Tiene buena habilidad para leer y escribir castellano escrito como la segunda lengua?</i> | | | |
| 15 | <i>¿Utiliza los juegos y/o actividades interactivas?</i> | | | |

Anexo 2: Instrumento de cuestionario



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC

Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO

Objetivo: Diseñar las actividades de aprendizajes que permitan satisfacer las necesidades en la formación dirigida a los modelos lingüísticos a través del AVA.

Marca con una X en la casilla Si, Un poco o No según sus criterios.

| No | Preguntas | Si | Un poco | No |
|----|---|----|---------|----|
| 1 | <i>¿Considera usted que tiene el conocimiento de adquisición del lenguaje?</i> | | | |
| 2 | <i>¿Es capaz de diferenciar el desarrollo del lenguaje de niños sordos del de los oyentes?</i> | | | |
| 3 | <i>¿Conoce cuáles son las estrategias de experiencias significativas de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños sordos?</i> | | | |
| 4 | <i>¿Es capaz de realizar la creatividad; los géneros literarios para los niños sordos?</i> | | | |
| 5 | <i>¿Sabe usted cómo implementar las estrategias de situaciones narrativas para los estudiantes sordos?</i> | | | |
| 6 | <i>¿Considera usted que tiene el conocimiento de la estructura de la noticia para presentar a los niños sordos?</i> | | | |
| 7 | <i>¿Conoce el tema de las estrategias de situaciones informativas en LSC?</i> | | | |
| 8 | <i>¿Es capaz de diferenciar entre la comunidad sorda y su identidad?</i> | | | |
| 9 | <i>¿Conoce cuáles son las estrategias de la comunidad sorda y su identidad para realizar la interacción con los niños sordos?</i> | | | |
| 10 | <i>¿Maneja adecuadamente las herramientas de TIC de la plataforma para desarrollar las actividades de aprendizaje?</i> | | | |

Observaciones:

| |
|-------------|
| <hr/> <hr/> |
|-------------|

Anexo 3: Instrumento de entrevista semiestructurada

| |
|--|
|  <p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad al alcance de todos</p> |
| <p>Facultad de Educación Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy</p> |
| <p>INSTRUMENTO PARA LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</p> |
| <p>Objetivo: Implementar y evaluar la retroalimentación en los agentes educativos utilizando las herramientas de las TIC durante el proceso de aprendizaje en el AVA.</p> <p>El instrumento de recolección de información es el propósito de dar a conocer las opiniones de los modelos lingüísticos frente al diseño de Ambiente Virtual de Aprendizaje de acuerdo con la formación de las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas. Este instrumento se realiza de manera entrevistada y de las experiencias expresadas acerca del desarrollo del AVA incorporado con las TIC para la población sorda a nivel nacional.</p> <p>Preguntas orientadas:</p> <p>¿Cuál es su nombre?</p> <p>¿Cuál es la institución educativa donde usted trabaja? (Nombre de colegio y ciudad)</p> <p>¿Cuánto tiempo tiene de experiencia laboral como modelo lingüístico en el contexto escolar?</p> <p>¿Cómo interpreta la formación virtual sobre los espacios liderados por modelos lingüísticos a través del AVA?</p> <p>¿Usted piensa que el AVA es pertinente para la población sorda?</p> |

¿A través de la experiencia recibida por la formación virtual, considera usted que las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación favorecen un mejor rendimiento académico?

¿Cuáles son las dificultades de herramientas de TIC que se encuentran en el aula virtual? y ¿por qué?

¿A través del AVA, considera usted que los tiempos de realizar las lecturas y visualizar los videos, que se encuentran en los recursos, son pertinentes para lograr el proceso de aprendizaje?

¿Le gustaría que el aula virtual incluye los videos en LSC con los textos escritos para desarrollar las actividades de aprendizaje? y ¿por qué?

¿Escoja usted cuál de todos le gustaría elaborar para realizar las actividades de aprendizaje (Foros, Tareas y Actividades de refuerzos)? y explique por qué.

¿Considera usted que los contenidos temáticos apoyados en TIC son adecuados para desarrollar sus habilidades personales en el contexto escolar?

¿Considera usted que requiere el mejoramiento de las estrategias metodológicas del aula virtual para las personas sordas?

Anexo 4: Instrumento de evaluación sobre la aplicación del AVA



Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DEL AVA

Califique de 1 a 5 en cada ítem, el 1 es la más bajo y el 5 más alto.

| No. | Criterios | Valoración de 1 a 5 | | | | |
|---------------------------------|-----------|---------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Aspectos tecnológicos | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | La interfaz de la plataforma permite una navegación fácil. | | | | | |
| 2 | El diseño de la plataforma es agradable visualmente. | | | | | |
| 3 | Facilita la navegación por los apartados del curso. | | | | | |
| 4 | Da la posibilidad de visualizar imágenes y video con buena calidad. | | | | | |
| 5 | El acceso a la plataforma es fácil y ágil. | | | | | |
| 6 | Funcionan adecuadamente todas las herramientas de la plataforma | | | | | |
| 2. Aspectos pedagógicos | | | | | | |
| 1 | Los contenidos temáticos son pertinentes a las necesidades de los estudiantes | | | | | |
| 2 | Las competencias del aprendizaje son adecuadas y claras de acuerdo con las necesidades del estudiante | | | | | |
| 3 | Las guías de aprendizaje son claros acuerdos con las expectativas de los estudiantes | | | | | |
| 4 | Los recursos didácticos ayudan al proceso de aprendizaje. | | | | | |
| 5 | Las actividades de aprendizajes promueven el desarrollo de habilidades para pensar y aprender. | | | | | |
| 6 | El AVA apoya el proceso de enseñanza aprendizaje durante la interacción entre el estudiante-estudiante y tutor-estudiante. | | | | | |
| 3. Aspectos organizacionales | | | | | | |
| 1 | La plataforma permite seguir las indicaciones para el desarrollo de actividades de manera lógica. | | | | | |
| 2 | Los contenidos didácticos son pertinentes con los objetivos del curso. | | | | | |
| 3 | La plataforma da espacio para la creación de conocimiento colectivo. | | | | | |
| 4 | Se utilizan chats, foros, videoconferencias u otros recursos para facilitar el aprendizaje. | | | | | |
| 5 | Las herramientas de la plataforma dinamizan el aprendizaje. | | | | | |
| 6 | La información presentada e instrucciones son completas y claras de acuerdo a la edad del nivel educativo | | | | | |
| 4. Aspectos comunicativos | | | | | | |
| 1 | La plataforma permite la interacción efectiva entre estudiantes y profesores. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2 | A través de la plataforma los estudiantes tienen la posibilidad de comunicarse entre sí. | | | | | |
| 3 | Se permite la creación de foros de discusión entre estudiantes y profesores y entre estudiantes y estudiantes. | | | | | |
| 4 | Existe un espacio para visualizar comunicados de información de manera oportuna y clara. | | | | | |
| 5 | La comunicación en la plataforma es efectiva | | | | | |
| 6 | Al estudiante se le permite expresar opiniones y despejar dudas desde la plataforma. | | | | | |
| Observaciones: | | | | | | |

Anexo 5: Recolección de información (Instrumento 1)



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE ENCUESTA SOBRE LOS DESEMPEÑOS DE MODELOS LINGÜÍSTICOS A TRAVÉS DEL AVA

Objetivo: Analizar las necesidades de modelos lingüísticos a nivel nacional para recibir la formación necesaria sobre las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas.

En este instrumento se lleva a cabo el registro de encuesta sobre las necesidades de modelos lingüísticos para desarrollar una formación virtual por medio del Ambiente Virtual de Aprendizaje de acuerdo con las unidades didácticas.

Marca con una X en las casillas Si o No según sus criterios y escribe en la casilla de comentarios si tiene alguna información adicional.

| N o. | Criterios de necesidades de modelos lingüísticos | Si | No | Comentarios |
|-------------|---|-----------|-----------|--------------------|
| 1 | <i>¿Está estudiando o graduando en la educación superior?</i> | X | | |
| 2 | <i>¿Participa en la realización de alguna formación?</i> | X | | |
| 3 | <i>¿La Secretaría de Educación te ofrece una formación para desarrollar sus desempeños laborales en el contexto escolar?</i> | | X | |
| 4 | <i>¿La Institución Educativa te ofrece una formación para desarrollar sus desempeños laborales en el contexto escolar?</i> | | X | |
| 5 | <i>¿Algunos de los actores educativos te orienta en cómo desarrollar los desempeños laborales con los niños sordos en el contexto escolar?</i> | | X | |
| 6 | <i>¿Piensa usted que es necesario el enriquecimiento de aprendizaje sobre los contenidos temáticos de modelo lingüístico acorde a la formación?</i> | X | | |
| 7 | <i>¿Considera usted que es importante recibir la formación virtual?</i> | X | | |
| 8 | <i>¿Considera usted que existe una plataforma accesible adecuada para la población sorda?</i> | | X | |
| 9 | <i>¿Conoce que son las funciones de modelo lingüístico y cuáles son sus funciones?</i> | | X | |
| 10 | <i>¿Conoce las diferentes estrategias de funciones de modelo lingüístico?</i> | X | | |
| 11 | <i>¿Conoce las estrategias comunicativas de acuerdo con el desarrollo del lenguaje de los niños sordos?</i> | X | | |
| 12 | <i>¿Conoce la plataforma virtual (AVA)?</i> | | X | |
| 13 | <i>¿Conoce las distintas herramientas de TIC?</i> | | X | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 14 | ¿Tiene buena habilidad para leer y escribir castellano escrito como la segunda lengua? | | X | |
| 15 | ¿Utiliza los juegos y/o actividades interactivas? | | X | |



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE ENCUESTA SOBRE LOS DESEMPEÑOS DE MODELOS LINGÜÍSTICOS A TRAVÉS DEL AVA

Objetivo: Analizar las necesidades de modelos lingüísticos a nivel nacional para recibir la formación necesaria sobre las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas.

En este instrumento se lleva a cabo el registro de encuesta sobre las necesidades de modelos lingüísticos para desarrollar una formación virtual por medio del Ambiente Virtual de Aprendizaje de acuerdo con las unidades didácticas.

Marca con una X en las casillas Si o No según sus criterios y escribe en la casilla de comentarios si tiene alguna información adicional.

| N o. | Criterios de necesidades de modelos lingüísticos | Si | No | Comentarios |
|------|---|----|----|-------------------|
| 1 | ¿Está estudiando o graduando en la educación superior? | X | | Graduación y Sena |
| 2 | ¿Participa en la realización de alguna formación? | X | | |
| 3 | ¿La Secretaría de Educación te ofrece una formación para desarrollar sus desempeños laborales en el contexto escolar? | | X | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 4 | <i>¿La Institución Educativa te ofrece una formación para desarrollar sus desempeños laborales en el contexto escolar?</i> | | X |
| 5 | <i>¿Algunos de los actores educativos te orienta en cómo desarrollar los desempeños laborales con los niños sordos en el contexto escolar?</i> | X | |
| 6 | <i>¿Piensa usted que es necesario el enriquecimiento de aprendizaje sobre los contenidos temáticos de modelo lingüístico acorde a la formación?</i> | X | |
| 7 | <i>¿Considera usted que es importante recibir la formación virtual?</i> | X | |
| 8 | <i>¿Considera usted que existe una plataforma accesible adecuada para la población sorda?</i> | | X |
| 9 | <i>¿Conoce que son las funciones de modelo lingüístico y cuáles son sus funciones?</i> | X | |
| 10 | <i>¿Conoce las diferentes estrategias de funciones de modelo lingüístico?</i> | X | |
| 11 | <i>¿Conoce las estrategias comunicativas de acuerdo con el desarrollo del lenguaje de los niños sordos?</i> | X | |
| 12 | <i>¿Conoce la plataforma virtual (AVA)?</i> | | X |
| 13 | <i>¿Conoce las distintas herramientas de TIC?</i> | | X |
| 14 | <i>¿Tiene buena habilidad para leer y escribir castellano escrito como la segunda lengua?</i> | | X |
| 15 | <i>¿Utiliza los juegos y/o actividades interactivas?</i> | | X |



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE ENCUESTA SOBRE LOS DESEMPEÑOS DE MODELOS LINGÜÍSTICOS A TRAVÉS DEL AVA

Objetivo: Analizar las necesidades de modelos lingüísticos a nivel nacional para recibir la formación necesaria sobre las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas.

En este instrumento se lleva a cabo el registro de encuesta sobre las necesidades de modelos lingüísticos para desarrollar una formación virtual por medio del Ambiente Virtual de Aprendizaje de acuerdo con las unidades didácticas.

Marca con una X en las casillas Si o No según sus criterios y escribe en la casilla de comentarios si tiene alguna información adicional.

| N o. | Criterios de necesidades de modelos lingüísticos | Si | No | Comentarios |
|-------------|---|-----------|-----------|---|
| 1 | <i>¿Está estudiando o graduando en la educación superior?</i> | | X | Aún falta estudiar en la universidad. |
| 2 | <i>¿Participa en la realización de alguna formación?</i> | X | | Pues solamente lo que vi el youtube de insor hay formacion el modelo linguistico y tambien les pregunatrl e a los sordos experiencia sobre el modelo linguistico. |
| 3 | <i>¿La Secretaria de Educación te ofrece una formación para desarrollar sus desempeños laborales en el contexto escolar?</i> | | X | |
| 4 | <i>¿La Institución Educativa te ofrece una formación para desarrollar sus desempeños laborales en el contexto escolar?</i> | X | | |
| 5 | <i>¿Algunos de los actores educativos te orienta en cómo desarrollar los desempeños laborales con los niños sordos en el contexto escolar?</i> | X | | |
| 6 | <i>¿Piensa usted que es necesario el enriquecimiento de aprendizaje sobre los contenidos temáticos de modelo lingüístico acorde a la formación?</i> | X | | Si claro, yo necesito mas aprender el modelo linguistico y experiencia mas. |
| 7 | <i>¿Considera usted que es importante recibir la formación virtual?</i> | X | | Si claro, es muy importante formacion es para mas aprender y experiencia para poder mejor identidad |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 8 | ¿Considera usted que existe una plataforma accesible adecuada para la población sorda? | | X | |
| 9 | ¿Conoce que son las funciones de modelo lingüístico y cuáles son sus funciones? | X | | |
| 10 | ¿Conoce las diferentes estrategias de funciones de modelo lingüístico? | | X | Falta aprender esas estrategias de funciones de modelo lingüísticos |
| 11 | ¿Conoce las estrategias comunicativas de acuerdo con el desarrollo del lenguaje de los niños sordos? | | X | |
| 12 | ¿Conoce la plataforma virtual (AVA)? | | X | |
| 13 | ¿Conoce las distintas herramientas de TIC? | X | | |
| 14 | ¿Tiene buena habilidad para leer y escribir castellano escrito como la segunda lengua? | X | | Pues no soy perfecto escribir castellano pero es normal escribe bien. |
| 15 | ¿Utiliza los juegos y/o actividades interactivas? | | X | |



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE ENCUESTA SOBRE LOS DESEMPEÑOS DE MODELOS LINGÜÍSTICOS A TRAVÉS DEL AVA

Objetivo: Analizar las necesidades de modelos lingüísticos a nivel nacional para recibir la formación necesaria sobre las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas.

En este instrumento se lleva a cabo el registro de encuesta sobre las necesidades de modelos lingüísticos para desarrollar una formación virtual por medio del Ambiente Virtual de Aprendizaje de acuerdo con las unidades didácticas.

Marca con una X en las casillas Si o No según sus criterios y escribe en la casilla de comentarios si tiene alguna información adicional.

| N o. | Criterios de necesidades de modelos lingüísticos | Si | No | Comentarios |
|-------------|---|-----------|-----------|---|
| 1 | <i>¿Está estudiando o graduando en la educación superior?</i> | X | | |
| 2 | <i>¿Participa en la realización de alguna formación?</i> | X | | |
| 3 | <i>¿La Secretaría de Educación te ofrece una formación para desarrollar sus desempeños laborales en el contexto escolar?</i> | X | | |
| 4 | <i>¿La Institución Educativa te ofrece una formación para desarrollar sus desempeños laborales en el contexto escolar?</i> | X | | |
| 5 | <i>¿Algunos de los actores educativos te orienta en cómo desarrollar los desempeños laborales con los niños sordos en el contexto escolar?</i> | X | | Eso fue en Bogotá hace mucho tiempo actualmente vivo en Valledupar no nos ha orientado a ninguno |
| 6 | <i>¿Piensa usted que es necesario el enriquecimiento de aprendizaje sobre los contenidos temáticos de modelo lingüístico acorde a la formación?</i> | X | | |
| 7 | <i>¿Considera usted que es importante recibir la formación virtual?</i> | X | | Para mí si es muy importantísimo la formación en virtual eso es necesario porque todos los años no es lo mismo si no va avanzando así como a los docentes también capacitaran y lo mismo a nosotros y por este medio es mucho más fácil en virtual. |
| 8 | <i>¿Considera usted que existe una plataforma accesible adecuada para la población sorda?</i> | X | | Lo que yo dijo es la primera vez que es accesible de esta plataforma para la población sorda porque en muchas partes no existe. |
| 9 | <i>¿Conoce que son las funciones de modelo lingüístico y cuáles son sus funciones?</i> | X | | |
| 10 | <i>¿Conoce las diferentes estrategias de funciones de modelo lingüístico?</i> | X | | |
| 11 | <i>¿Conoce las estrategias comunicativas de acuerdo con el desarrollo del lenguaje de los niños sordos?</i> | X | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------|
| 12 | ¿Conoce la plataforma virtual (AVA)? | X | | |
| 13 | ¿Conoce las distintas herramientas de TIC? | | X | Solo lo vi pero no lo aplico. |
| 14 | ¿Tiene buena habilidad para leer y escribir castellano escrito como la segunda lengua? | | X | |
| 15 | ¿Utiliza los juegos y/o actividades interactivas? | X | | |



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE ENCUESTA SOBRE LOS DESEMPEÑOS DE MODELOS LINGÜÍSTICOS A TRAVÉS DEL AVA

Objetivo: Analizar las necesidades de modelos lingüísticos a nivel nacional para recibir la formación necesaria sobre las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas.

En este instrumento se lleva a cabo el registro de encuesta sobre las necesidades de modelos lingüísticos para desarrollar una formación virtual por medio del Ambiente Virtual de Aprendizaje de acuerdo con las unidades didácticas.

Marca con una X en las casillas Si o No según sus criterios y escribe en la casilla de comentarios si tiene alguna información adicional.

| N o. | Criterios de necesidades de modelos lingüísticos | Si | No | Comentarios |
|------|--|----|----|-------------|
| 1 | ¿Está estudiando o graduando en la educación superior? | X | | |
| 2 | ¿Participa en la realización de alguna formación? | X | | |
| 3 | ¿La Secretaria de Educación te ofrece una formación para desarrollar sus | X | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | <i>desempeños laborales en el contexto escolar?</i> | | | |
| 4 | <i>¿La Institución Educativa te ofrece una formación para desarrollar sus desempeños laborales en el contexto escolar?</i> | X | | |
| 5 | <i>¿Algunos de los actores educativos te orienta en cómo desarrollar los desempeños laborales con los niños sordos en el contexto escolar?</i> | X | | En Bogotá si pero en Valledupar no |
| 6 | <i>¿Piensa usted que es necesario el enriquecimiento de aprendizaje sobre los contenidos temáticos de modelo lingüístico acorde a la formación?</i> | X | | |
| 7 | <i>¿Considera usted que es importante recibir la formación virtual?</i> | X | | |
| 8 | <i>¿Considera usted que existe una plataforma accesible adecuada para la población sorda?</i> | X | | Lo que ustedes hicieron en esta plataforma es una accesible para la población sorda de su universidad minuto de dios es la primera vez. Es |
| 9 | <i>¿Conoce que son las funciones de modelo lingüístico y cuáles son sus funciones?</i> | X | | |
| 10 | <i>¿Conoce las diferentes estrategias de funciones de modelo lingüístico?</i> | X | | |
| 11 | <i>¿Conoce las estrategias comunicativas de acuerdo con el desarrollo del lenguaje de los niños sordos?</i> | X | | |
| 12 | <i>¿Conoce la plataforma virtual (AVA)?</i> | X | | |
| 13 | <i>¿Conoce las distintas herramientas de TIC?</i> | | X | |
| 14 | <i>¿Tiene buena habilidad para leer y escribir castellano escrito como la segunda lengua?</i> | X | | |
| 15 | <i>¿Utiliza los juegos y/o actividades interactivas?</i> | | X | |



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE ENCUESTA SOBRE LOS DESEMPEÑOS DE MODELOS LINGÜÍSTICOS A TRAVÉS DEL AVA

Objetivo: Analizar las necesidades de modelos lingüísticos a nivel nacional para recibir la formación necesaria sobre las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas.

En este instrumento se lleva a cabo el registro de encuesta sobre las necesidades de modelos lingüísticos para desarrollar una formación virtual por medio del Ambiente Virtual de Aprendizaje de acuerdo con las unidades didácticas.

Marca con una X en las casillas Si o No según sus criterios y escribe en la casilla de comentarios si tiene alguna información adicional.

| N o. | Criterios de necesidades de modelos lingüísticos | Si | No | Comentarios |
|-------------|---|-----------|-----------|--------------------|
| 1 | <i>¿Está estudiando o graduando en la educación superior?</i> | X | | |
| 2 | <i>¿Participa en la realización de alguna formación?</i> | | X | |
| 3 | <i>¿La Secretaría de Educación te ofrece una formación para desarrollar sus desempeños laborales en el contexto escolar?</i> | | X | |
| 4 | <i>¿La Institución Educativa te ofrece una formación para desarrollar sus desempeños laborales en el contexto escolar?</i> | | X | |
| 5 | <i>¿Algunos de los actores educativos te orienta en cómo desarrollar los desempeños laborales con los niños sordos en el contexto escolar?</i> | | X | |
| 6 | <i>¿Piensa usted que es necesario el enriquecimiento de aprendizaje sobre los contenidos temáticos de modelo lingüístico acorde a la formación?</i> | X | | |
| 7 | <i>¿Considera usted que es importante recibir la formación virtual?</i> | X | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 8 | ¿Considera usted que existe una plataforma accesible adecuada para la población sorda? | | X | |
| 9 | ¿Conoce que son las funciones de modelo lingüístico y cuáles son sus funciones? | | X | |
| 10 | ¿Conoce las diferentes estrategias de funciones de modelo lingüístico? | | X | |
| 11 | ¿Conoce las estrategias comunicativas de acuerdo con el desarrollo del lenguaje de los niños sordos? | | X | |
| 12 | ¿Conoce la plataforma virtual (AVA)? | X | | Si he conocido la plataforma de (AVA), pero nunca accesibilidad para la persona sorda. |
| 13 | ¿Conoce las distintas herramientas de TIC? | X | | |
| 14 | ¿Tiene buena habilidad para leer y escribir castellano escrito como la segunda lengua? | | X | |
| 15 | ¿Utiliza los juegos y/o actividades interactivas? | X | | |



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE ENCUESTA SOBRE LOS DESEMPEÑOS DE MODELOS LINGÜÍSTICOS A TRAVÉS DEL AVA

Objetivo: Analizar las necesidades de modelos lingüísticos a nivel nacional para recibir la formación necesaria sobre las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas.

En este instrumento se lleva a cabo el registro de encuesta sobre las necesidades de modelos lingüísticos para desarrollar una formación virtual por medio del Ambiente Virtual de Aprendizaje de acuerdo con las unidades didácticas.

Marca con una X en las casillas Si o No según sus criterios y escribe en la casilla de comentarios si tiene alguna información adicional.

| N o. | Criterios de necesidades de modelos lingüísticos | Si | No | Comentarios |
|------|---|----|----|---|
| 1 | <i>¿Está estudiando o graduando en la educación superior?</i> | X | | yo estudie en técnico pero el tiempo temporal corto y apenas ya ingreso a la universidad de nariño. |
| 2 | <i>¿Participa en la realización de alguna formación?</i> | X | | |
| 3 | <i>¿La Secretaria de Educación te ofrece una formación para desarrollar sus desempeños laborales en el contexto escolar?</i> | X | | |
| 4 | <i>¿La Institución Educativa te ofrece una formación para desarrollar sus desempeños laborales en el contexto escolar?</i> | X | | |
| 5 | <i>¿Algunos de los actores educativos te orienta en cómo desarrollar los desempeños laborales con los niños sordos en el contexto escolar?</i> | X | | difícil con las guías porque diferente sus docentes piensa igual como oyentes pero un poco discutir porque diferente la metodología para niños sordos |
| 6 | <i>¿Piensa usted que es necesario el enriquecimiento de aprendizaje sobre los contenidos temáticos de modelo lingüístico acorde a la formación?</i> | X | | |
| 7 | <i>¿Considera usted que es importante recibir la formación virtual?</i> | X | | |
| 8 | <i>¿Considera usted que existe una plataforma accesible adecuada para la población sorda?</i> | X | | |
| 9 | <i>¿Conoce que son las funciones de modelo lingüístico y cuáles son sus funciones?</i> | X | | si conoces como su funciona de modelos lingüístico completo profundo no porque falta como sabe origen historia porque su funciona de modelos lingüísticos |
| 10 | <i>¿Conoce las diferentes estrategias de funciones de modelo lingüístico?</i> | X | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 11 | ¿Conoce las estrategias comunicativas de acuerdo con el desarrollo del lenguaje de los niños sordos? | X | | |
| 12 | ¿Conoce la plataforma virtual (AVA)? | | X | es mi primera vez pero quiero aprender su ava para que conocer de virtual |
| 13 | ¿Conoce las distintas herramientas de TIC? | | X | un poco aprendio el tic pero algunos si conosco no completo |
| 14 | ¿Tiene buena habilidad para leer y escribir castellano escrito como la segunda lengua? | | X | yo no habilidad completo pero si puedo escrito y leer de algunas poco. |
| 15 | ¿Utiliza los juegos y/o actividades interactivas? | | X | casi no usar juegos |

Anexo 6: Recolección de información (Instrumento 2)



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO

Objetivo: Diseñar de manera oportuna las actividades de aprendizajes que permitan satisfacer las necesidades en la formación dirigida a los modelos lingüísticos a través del AVA.

Marca con una X en la casilla Si, Un poco o No según sus criterios.

| | | | | |
|-----------|------------------|-----------|----------------|-----------|
| No | | Si | Un poco | No |
| . | Preguntas | | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1 | <i>¿Considera usted que tiene el conocimiento de adquisición del lenguaje?</i> | | X | |
| 2 | <i>¿Es capaz de diferenciar el desarrollo del lenguaje de niños sordos del de los oyentes?</i> | | X | |
| 3 | <i>¿Conoce cuáles son las estrategias de experiencias significativas de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños sordos?</i> | | | X |
| 4 | <i>¿Es capaz de realizar la creatividad; los géneros literarios para los niños sordos?</i> | X | | |
| 5 | <i>¿Sabe usted cómo implementar las estrategias de situaciones narrativas para los estudiantes sordos?</i> | | X | |
| 6 | <i>¿Considera usted que tiene el conocimiento de la estructura de la noticia para presentar a los niños sordos?</i> | | X | |
| 7 | <i>¿Conoce el tema de las estrategias de situaciones informativas en LSC?</i> | X | | |
| 8 | <i>¿Es capaz de diferenciar entre la comunidad sorda y su identidad?</i> | X | | |
| 9 | <i>¿Conoce cuáles son las estrategias de la comunidad sorda y su identidad para realizar la interacción con los niños sordos?</i> | | | X |
| 10 | <i>¿Maneja adecuadamente las herramientas de TIC de la plataforma para desarrollar las actividades de aprendizaje?</i> | | | X |

Observaciones:

Yo quiero formación lo importante Modelo lingüístico mas claro que siguiente

Yo quiero es aprende cosas profundo es muy bueno Modelo lingüístico y atención los niños sordos es necesita mejorar así

Gracias saludo



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO

Objetivo: Diseñar de manera oportuna las actividades de aprendizajes que permitan satisfacer las necesidades en la formación dirigida a los modelos lingüísticos a través del AVA.

Marca con una X en la casilla Si, Un poco o No según sus criterios.

| No . | Preguntas | Si | Un poco | No |
|------|---|----|---------|----|
| 1 | <i>¿Considera usted que tiene el conocimiento de adquisición del lenguaje?</i> | | X | |
| 2 | <i>¿Es capaz de diferenciar el desarrollo del lenguaje de niños sordos del de los oyentes?</i> | | X | |
| 3 | <i>¿Conoce cuáles son las estrategias de experiencias significativas de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños sordos?</i> | | X | |
| 4 | <i>¿Es capaz de realizar la creatividad; los géneros literarios para los niños sordos?</i> | | X | |
| 5 | <i>¿Sabe usted cómo implementar las estrategias de situaciones narrativas para los estudiantes sordos?</i> | | X | |
| 6 | <i>¿Considera usted que tiene el conocimiento de la estructura de la noticia para presentar a los niños sordos?</i> | | X | |
| 7 | <i>¿Conoce el tema de las estrategias de situaciones informativas en LSC?</i> | | X | |
| 8 | <i>¿Es capaz de diferenciar entre la comunidad sorda y su identidad?</i> | | X | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 9 | ¿Conoce cuáles son las estrategias de la comunidad sorda y su identidad para realizar la interacción con los niños sordos? | | X | |
| 10 | ¿Maneja adecuadamente las herramientas de TIC de la plataforma para desarrollar las actividades de aprendizaje? | | X | |

Observaciones:



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO

Objetivo: Diseñar de manera oportuna las actividades de aprendizajes que permitan satisfacer las necesidades en la formación dirigida a los modelos lingüísticos a través del AVA.

Marca con una X en la casilla Si, Un poco o No según sus criterios.

| No | Preguntas | Si | Un poco | No |
|----|--|----|---------|----|
| 1 | ¿Considera usted que tiene el conocimiento de adquisición del lenguaje? | X | | |
| 2 | ¿Es capaz de diferenciar el desarrollo del lenguaje de niños sordos del de los oyentes? | X | | |
| 3 | ¿Conoce cuáles son las estrategias de experiencias significativas de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños sordos? | X | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 4 | <i>¿Es capaz de realizar la creatividad; los géneros literarios para los niños sordos?</i> | X | | |
| 5 | <i>¿Sabe usted cómo implementar las estrategias de situaciones narrativas para los estudiantes sordos?</i> | X | | |
| 6 | <i>¿Considera usted que tiene el conocimiento de la estructura de la noticia para presentar a los niños sordos?</i> | | | X |
| 7 | <i>¿Conoce el tema de las estrategias de situaciones informativas en LSC?</i> | X | | |
| 8 | <i>¿Es capaz de diferenciar entre la comunidad sorda y su identidad?</i> | X | | |
| 9 | <i>¿Conoce cuáles son las estrategias de la comunidad sorda y su identidad para realizar la interacción con los niños sordos?</i> | X | | |
| 10 | <i>¿Maneja adecuadamente las herramientas de TIC de la plataforma para desarrollar las actividades de aprendizaje?</i> | | X | |

Observaciones:

El numero 6 yo no le entendiste la contextura de discurso mal?



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO

Objetivo: Diseñar de manera oportuna las actividades de aprendizajes que permitan satisfacer las necesidades en la formación dirigida a los modelos lingüísticos a través del AVA.

Marca con una X en la casilla Si, Un poco o No según sus criterios.

| No | Preguntas | Si | Un poco | No |
|----|---|----|---------|----|
| 1 | <i>¿Considera usted que tiene el conocimiento de adquisición del lenguaje?</i> | X | | |
| 2 | <i>¿Es capaz de diferenciar el desarrollo del lenguaje de niños sordos del de los oyentes?</i> | | | X |
| 3 | <i>¿Conoce cuáles son las estrategias de experiencias significativas de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños sordos?</i> | X | | |
| 4 | <i>¿Es capaz de realizar la creatividad; los géneros literarios para los niños sordos?</i> | X | | |
| 5 | <i>¿Sabe usted cómo implementar las estrategias de situaciones narrativas para los estudiantes sordos?</i> | X | | |
| 6 | <i>¿Considera usted que tiene el conocimiento de la estructura de la noticia para presentar a los niños sordos?</i> | X | | |
| 7 | <i>¿Conoce el tema de las estrategias de situaciones informativas en LSC?</i> | X | | |
| 8 | <i>¿Es capaz de diferenciar entre la comunidad sorda y su identidad?</i> | X | | |
| 9 | <i>¿Conoce cuáles son las estrategias de la comunidad sorda y su identidad para realizar la interacción con los niños sordos?</i> | X | | |
| 10 | <i>¿Maneja adecuadamente las herramientas de TIC de la plataforma para desarrollar las actividades de aprendizaje?</i> | | | X |

Observaciones:



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO

Objetivo: Diseñar de manera oportuna las actividades de aprendizajes que permitan satisfacer las necesidades en la formación dirigida a los modelos lingüísticos a través del AVA.

Marca con una X en la casilla Si, Un poco o No según sus criterios.

| No . | Preguntas | Si | Un poco | No |
|------|---|----|---------|----|
| 1 | <i>¿Considera usted que tiene el conocimiento de adquisición del lenguaje?</i> | | X | |
| 2 | <i>¿Es capaz de diferenciar el desarrollo del lenguaje de niños sordos del de los oyentes?</i> | | | X |
| 3 | <i>¿Conoce cuáles son las estrategias de experiencias significativas de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños sordos?</i> | X | | |
| 4 | <i>¿Es capaz de realizar la creatividad; los géneros literarios para los niños sordos?</i> | | X | |
| 5 | <i>¿Sabe usted cómo implementar las estrategias de situaciones narrativas para los estudiantes sordos?</i> | X | | |
| 6 | <i>¿Considera usted que tiene el conocimiento de la estructura de la noticia para presentar a los niños sordos?</i> | | X | |
| 7 | <i>¿Conoce el tema de las estrategias de situaciones informativas en LSC?</i> | X | | |
| 8 | <i>¿Es capaz de diferenciar entre la comunidad sorda y su identidad?</i> | X | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 9 | <i>¿Conoce cuáles son las estrategias de la comunidad sorda y su identidad para realizar la interacción con los niños sordos?</i> | X | | |
| 10 | <i>¿Maneja adecuadamente las herramientas de TIC de la plataforma para desarrollar las actividades de aprendizaje?</i> | | | X |

Observaciones:



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO

Objetivo: Diseñar de manera oportuna las actividades de aprendizajes que permitan satisfacer las necesidades en la formación dirigida a los modelos lingüísticos a través del AVA.

Marca con una X en la casilla Si, Un poco o No según sus criterios.

| No | Preguntas | Si | Un poco | No |
|----|---|----|---------|----|
| 1 | <i>¿Considera usted que tiene el conocimiento de adquisición del lenguaje?</i> | | X | |
| 2 | <i>¿Es capaz de diferenciar el desarrollo del lenguaje de niños sordos del de los oyentes?</i> | | | X |
| 3 | <i>¿Conoce cuáles son las estrategias de experiencias significativas de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños sordos?</i> | | | X |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 4 | <i>¿Es capaz de realizar la creatividad; los géneros literarios para los niños sordos?</i> | | | X |
| 5 | <i>¿Sabe usted cómo implementar las estrategias de situaciones narrativas para los estudiantes sordos?</i> | | | X |
| 6 | <i>¿Considera usted que tiene el conocimiento de la estructura de la noticia para presentar a los niños sordos?</i> | | | X |
| 7 | <i>¿Conoce el tema de las estrategias de situaciones informativas en LSC?</i> | | | X |
| 8 | <i>¿Es capaz de diferenciar entre la comunidad sorda y su identidad?</i> | | | X |
| 9 | <i>¿Conoce cuáles son las estrategias de la comunidad sorda y su identidad para realizar la interacción con los niños sordos?</i> | | | X |
| 10 | <i>¿Maneja adecuadamente las herramientas de TIC de la plataforma para desarrollar las actividades de aprendizaje?</i> | | | X |

Observaciones:



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO

Objetivo: Diseñar de manera oportuna las actividades de aprendizajes que permitan satisfacer las necesidades en la formación dirigida a los modelos lingüísticos a través del AVA.

Marca con una X en la casilla Si, Un poco o No según sus criterios.

| No | Preguntas | Si | Un poco | No |
|----|---|----|---------|----|
| 1 | <i>¿Considera usted que tiene el conocimiento de adquisición del lenguaje?</i> | X | | |
| 2 | <i>¿Es capaz de diferenciar el desarrollo del lenguaje de niños sordos del de los oyentes?</i> | X | | |
| 3 | <i>¿Conoce cuáles son las estrategias de experiencias significativas de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños sordos?</i> | X | | |
| 4 | <i>¿Es capaz de realizar la creatividad; los géneros literarios para los niños sordos?</i> | X | | |
| 5 | <i>¿Sabe usted cómo implementar las estrategias de situaciones narrativas para los estudiantes sordos?</i> | X | | |
| 6 | <i>¿Considera usted que tiene el conocimiento de la estructura de la noticia para presentar a los niños sordos?</i> | | X | |
| 7 | <i>¿Conoce el tema de las estrategias de situaciones informativas en LSC?</i> | X | | |
| 8 | <i>¿Es capaz de diferenciar entre la comunidad sorda y su identidad?</i> | X | | |
| 9 | <i>¿Conoce cuáles son las estrategias de la comunidad sorda y su identidad para realizar la interacción con los niños sordos?</i> | X | | |
| 10 | <i>¿Maneja adecuadamente las herramientas de TIC de la plataforma para desarrollar las actividades de aprendizaje?</i> | X | | |

Observaciones:

Es importante interesante porque algunas no conoces o otros si conoces sobre estrategia, comunidad sorda, identidad etc.. mi opinión una propuesta necesito compartir socializar para cada uno hacer que es comunidad sorda, identidad sordo como taller para buen compartir cada diferentes sus experiencias para que futuro seas profesional de modelos lingüísticos..

Anexo 7: Recolección de información (Instrumento 4)



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DEL AVA

Califique de 1 a 5 en cada ítem, el 1 es la más inferior y el 5 más superior.

| No. | Criterios | Valoración de 1 a 5 | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Aspectos tecnológicos | | | | | | |
| 1 | La interfaz de la plataforma permite una navegación fácil. | | | | 4 | |
| 2 | El diseño de la plataforma es agradable visualmente. | | | | | 5 |
| 3 | Facilita la navegación por los apartados del curso. | | | | 4 | |
| 4 | Da la posibilidad de visualizar imágenes y video con buena calidad. | | | | | 5 |
| 5 | El acceso a la plataforma es fácil y ágil. | | | | 4 | |
| 6 | Funcionan adecuadamente todas las herramientas de la plataforma | | | | 4 | |
| 2. Aspectos pedagógicos | | | | | | |
| 1 | Los contenidos temáticos son pertinentes a las necesidades de los estudiantes | | | | | 5 |
| 2 | Las competencias del aprendizaje son adecuadas y claras de acuerdo con las necesidades del estudiante | | | | | 5 |
| 3 | Las guías de aprendizaje son claros de acuerdo con las expectativas de los estudiantes | | | | | 5 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 4 | Los recursos didácticos ayudan al proceso de aprendizaje. | | | | | 5 |
| 5 | Las actividades de aprendizajes promueven el desarrollo de habilidades para pensar y aprender. | | | | | 5 |
| 6 | El AVA apoya el proceso de enseñanza aprendizaje durante la interacción entre el estudiante-estudiante y tutor-estudiante. | | | | | 5 |
| 3. Aspectos organizacionales | | | | | | |
| 1 | La plataforma permite seguir las indicaciones para el desarrollo de actividades de manera lógica. | | | | 4 | |
| 2 | Los contenidos didácticos son pertinentes con los objetivos del curso. | | | | 4 | |
| 3 | La plataforma da espacio para la creación de conocimiento colectivo. | | | | | 5 |
| 4 | Se utilizan chats, foros, videoconferencias u otros recursos para facilitar el aprendizaje. | | | | 4 | |
| 5 | Las herramientas de la plataforma dinamizan el aprendizaje. | | | | | 5 |
| 6 | La información presentada e instrucciones son completas y claras de acuerdo a la edad del nivel educativo | | | | | 5 |
| 4. Aspectos comunicativos | | | | | | |
| 1 | La plataforma permite la interacción efectiva entre estudiantes y profesores. | | | | | 5 |
| 2 | A través de la plataforma los estudiantes tienen la posibilidad de comunicarse entre sí. | | | | | 5 |
| 3 | Se permite la creación de foro de discusión entre estudiantes y profesores y entre estudiantes y estudiantes. | | | | 4 | |
| 4 | Existe un espacio para visualizar comunicados de información de manera oportuna y clara. | | | | | 5 |
| 5 | La comunicación en la plataforma es efectiva | | | | | 5 |
| 6 | Al estudiante se le permite expresar opiniones y despejar dudas desde la plataforma. | | | | | 5 |



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DEL AVA

Califique de 1 a 5 en cada ítem, el 1 es la más inferior y el 5 más superior.

| No. | Criterios | Valoración de 1 a 5 | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Aspectos tecnológicos | | | | | | |
| 1 | La interfaz de la plataforma permite una navegación fácil. | | | | 4 | |
| 2 | El diseño de la plataforma es agradable visualmente. | | | | 4 | |
| 3 | Facilita la navegación por los apartados del curso. | | | | 4 | |
| 4 | Da la posibilidad de visualizar imágenes y video con buena calidad. | | | | | 5 |
| 5 | El acceso a la plataforma es fácil y ágil. | | | | 4 | |
| 6 | Funcionan adecuadamente todas las herramientas de la plataforma | | | | 4 | |
| 2. Aspectos pedagógicos | | | | | | |
| 1 | Los contenidos temáticos son pertinentes a las necesidades de los estudiantes | | | | | 5 |
| 2 | Las competencias del aprendizaje son adecuadas y claras de acuerdo con las necesidades del estudiante | | | | | 5 |
| 3 | Las guías de aprendizaje son claros de acuerdo con las expectativas de los estudiantes | | | | | 5 |
| 4 | Los recursos didácticos ayudan al proceso de aprendizaje. | | | | | 5 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 5 | Las actividades de aprendizajes promueven el desarrollo de habilidades para pensar y aprender. | | | | | 5 |
| 6 | El AVA apoya el proceso de enseñanza aprendizaje durante la interacción entre el estudiante-estudiante y tutor-estudiante. | | | | | 5 |
| 3. Aspectos organizacionales | | | | | | |
| 1 | La plataforma permite seguir las indicaciones para el desarrollo de actividades de manera lógica. | | | | 4 | |
| 2 | Los contenidos didácticos son pertinentes con los objetivos del curso. | | | | 4 | |
| 3 | La plataforma da espacio para la creación de conocimiento colectivo. | | | | | 5 |
| 4 | Se utilizan chats, foros, videoconferencias u otros recursos para facilitar el aprendizaje. | | | | 4 | |
| 5 | Las herramientas de la plataforma dinamizan el aprendizaje. | | | | 4 | |
| 6 | La información presentada e instrucciones son completas y claras de acuerdo a la edad del nivel educativo | | | | | 5 |
| 4. Aspectos comunicativos | | | | | | |
| 1 | La plataforma permite la interacción efectiva entre estudiantes y profesores. | | | | | 5 |
| 2 | A través de la plataforma los estudiantes tienen la posibilidad de comunicarse entre sí. | | | | 4 | |
| 3 | Se permite la creación de foro de discusión entre estudiantes y profesores y entre estudiantes y estudiantes. | | | | 4 | |
| 4 | Existe un espacio para visualizar comunicados de información de manera oportuna y clara. | | | | | 5 |
| 5 | La comunicación en la plataforma es efectiva | | | | | 5 |
| 6 | Al estudiante se le permite expresar opiniones y despejar dudas desde la plataforma. | | | | | 5 |



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación

**Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DEL AVA

Califique de 1 a 5 en cada ítem, el 1 es la más bajo y el 5 más alto.

| No. | Criterios | Valoración de 1 a 5 | | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Aspectos tecnológicos | | | | | | |
| 1 | La interfaz de la plataforma permite una navegación fácil. | | | | X | |
| 2 | El diseño de la plataforma es agradable visualmente. | | | | | X |
| 3 | Facilita la navegación por los apartados del curso. | | | | X | |
| 4 | Da la posibilidad de visualizar imágenes y video con buena calidad. | | | | | X |
| 5 | El acceso a la plataforma es fácil y ágil. | | | | X | |
| 6 | Funcionan adecuadamente todas las herramientas de la plataforma | | | | | X |
| 2. Aspectos pedagógicos | | | | | | |
| 1 | Los contenidos temáticos son pertinentes a las necesidades de los estudiantes | | | | | X |
| 2 | Las competencias del aprendizaje son adecuadas y claras de acuerdo con las necesidades del estudiante | | | | | X |
| 3 | Las guías de aprendizaje son claros acuerdos con las expectativas de los estudiantes | | | | X | |
| 4 | Los recursos didácticos ayudan al proceso de aprendizaje. | | | | X | |
| 5 | Las actividades de aprendizajes promueven el desarrollo de habilidades para pensar y aprender. | | | | | X |
| 6 | El AVA apoya el proceso de enseñanza aprendizaje durante la interacción entre el estudiante-estudiante y tutor-estudiante. | | | | | X |
| 3. Aspectos organizacionales | | | | | | |
| 1 | La plataforma permite seguir las indicaciones para el desarrollo de actividades de manera lógica. | | | | X | |
| 2 | Los contenidos didácticos son pertinentes con los objetivos del curso. | | | | | X |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 3 | La plataforma da espacio para la creación de conocimiento colectivo. | | | | X | |
| 4 | Se utilizan chats, foros, videoconferencias u otros recursos para facilitar el aprendizaje. | | | | X | |
| 5 | Las herramientas de la plataforma dinamizan el aprendizaje. | | | | X | |
| 6 | La información presentada e instrucciones son completas y claras de acuerdo a la edad del nivel educativo | | | | X | |
| 4. Aspectos comunicativos | | | | | | |
| 1 | La plataforma permite la interacción efectiva entre estudiantes y profesores. | | | | | X |
| 2 | A través de la plataforma los estudiantes tienen la posibilidad de comunicarse entre sí. | | | | | X |
| 3 | Se permite la creación de foros de discusión entre estudiantes y profesores y entre estudiantes y estudiantes. | | | | X | |
| 4 | Existe un espacio para visualizar comunicados de información de manera oportuna y clara. | | | | | X |
| 5 | La comunicación en la plataforma es efectiva | | | | | X |
| 6 | Al estudiante se le permite expresar opiniones y despejar dudas desde la plataforma. | | | | X | |



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DEL AVA

Califique de 1 a 5 en cada ítem, el 1 es la más bajo y el 5 más alto.

| No. | Criterios | Valoración de 1 a 5 |
|-----|-----------|---------------------|
|-----|-----------|---------------------|

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 1. Aspectos tecnológicos | | | | | | |
| 1 | La interfaz de la plataforma permite una navegación fácil. | | | | | X |
| 2 | El diseño de la plataforma es agradable visualmente. | | | | X | |
| 3 | Facilita la navegación por los apartados del curso. | | | | X | |
| 4 | Da la posibilidad de visualizar imágenes y video con buena calidad. | | | | | X |
| 5 | El acceso a la plataforma es fácil y ágil. | | | | X | |
| 6 | Funcionan adecuadamente todas las herramientas de la plataforma | | | | X | |
| 2. Aspectos pedagógicos | | | | | | |
| 1 | Los contenidos temáticos son pertinentes a las necesidades de los estudiantes | | | | | X |
| 2 | Las competencias del aprendizaje son adecuadas y claras de acuerdo con las necesidades del estudiante | | | | | X |
| 3 | Las guías de aprendizaje son claros acuerdos con las expectativas de los estudiantes | | | | | X |
| 4 | Los recursos didácticos ayudan al proceso de aprendizaje. | | | | | X |
| 5 | Las actividades de aprendizajes promueven el desarrollo de habilidades para pensar y aprender. | | | | | X |
| 6 | El AVA apoya el proceso de enseñanza aprendizaje durante la interacción entre el estudiante-estudiante y tutor-estudiante. | | | | X | |
| 3. Aspectos organizacionales | | | | | | |
| 1 | La plataforma permite seguir las indicaciones para el desarrollo de actividades de manera lógica. | | | | | X |
| 2 | Los contenidos didácticos son pertinentes con los objetivos del curso. | | | | | X |
| 3 | La plataforma da espacio para la creación de conocimiento colectivo. | | | | X | |
| 4 | Se utilizan chats, foros, videoconferencias u otros recursos para facilitar el aprendizaje. | | | | X | |
| 5 | Las herramientas de la plataforma dinamizan el aprendizaje. | | | | X | |
| 6 | La información presentada e instrucciones son completas y claras de acuerdo a la edad del nivel educativo | | | | X | |
| 4. Aspectos comunicativos | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| 1 | La plataforma permite la interacción efectiva entre estudiantes y profesores. | | | | X | |
| 2 | A través de la plataforma los estudiantes tienen la posibilidad de comunicarse entre sí. | | | | | X |
| 3 | Se permite la creación de foros de discusión entre estudiantes y profesores y entre estudiantes y estudiantes. | | | | X | |
| 4 | Existe un espacio para visualizar comunicados de información de manera oportuna y clara. | | | | X | |
| 5 | La comunicación en la plataforma es efectiva | | | | | X |
| 6 | Al estudiante se le permite expresar opiniones y despejar dudas desde la plataforma. | | | | X | |



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DEL AVA

Califique de 1 a 5 en cada ítem, el 1 es la más bajo y el 5 más alto.

| No. | Criterios | Valoración de 1 a 5 | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Aspectos tecnológicos | | | | | | |
| 1 | La interfaz de la plataforma permite una navegación fácil. | | | | X | |
| 2 | El diseño de la plataforma es agradable visualmente. | | | | | X |
| 3 | Facilita la navegación por los apartados del curso. | | | | X | |
| 4 | Da la posibilidad de visualizar imágenes y video con buena calidad. | | | | X | |
| 5 | El acceso a la plataforma es fácil y ágil. | | | | X | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| 6 | Funcionan adecuadamente todas las herramientas de la plataforma | | | | X | |
| 2. Aspectos pedagógicos | | | | | | |
| 1 | Los contenidos temáticos son pertinentes a las necesidades de los estudiantes | | | | X | |
| 2 | Las competencias del aprendizaje son adecuadas y claras de acuerdo con las necesidades del estudiante | | | | X | |
| 3 | Las guías de aprendizaje son claros acuerdos con las expectativas de los estudiantes | | | | X | |
| 4 | Los recursos didácticos ayudan al proceso de aprendizaje. | | | X | | |
| 5 | Las actividades de aprendizajes promueven el desarrollo de habilidades para pensar y aprender. | | | | X | |
| 6 | El AVA apoya el proceso de enseñanza aprendizaje durante la interacción entre el estudiante-estudiante y tutor-estudiante. | | | | X | |
| 3. Aspectos organizacionales | | | | | | |
| 1 | La plataforma permite seguir las indicaciones para el desarrollo de actividades de manera lógica. | | | | X | |
| 2 | Los contenidos didácticos son pertinentes con los objetivos del curso. | | | | X | |
| 3 | La plataforma da espacio para la creación de conocimiento colectivo. | | | | X | |
| 4 | Se utilizan chats, foros, videoconferencias u otros recursos para facilitar el aprendizaje. | | | X | | |
| 5 | Las herramientas de la plataforma dinamizan el aprendizaje. | | | | X | |
| 6 | La información presentada e instrucciones son completas y claras de acuerdo a la edad del nivel educativo | | | | X | |
| 4. Aspectos comunicativos | | | | | | |
| 1 | La plataforma permite la interacción efectiva entre estudiantes y profesores. | | | | X | |
| 2 | A través de la plataforma los estudiantes tienen la posibilidad de comunicarse entre sí. | | | | X | |
| 3 | Se permite la creación de foros de discusión entre estudiantes y profesores y entre estudiantes y estudiantes. | | | | X | |
| 4 | Existe un espacio para visualizar comunicados de información de manera oportuna y clara. | | | | X | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| 5 | La comunicación en la plataforma es efectiva | | | | X | |
| 6 | Al estudiante se le permite expresar opiniones y despejar dudas desde la plataforma. | | | | X | |



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DEL AVA

Califique de 1 a 5 en cada ítem, el 1 es la más inferior y el 5 más superior.

| No. | Criterios | Valoración de 1 a 5 | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Aspectos tecnológicos | | | | | | |
| 1 | La interfaz de la plataforma permite una navegación fácil. | | | | | X |
| 2 | El diseño de la plataforma es agradable visualmente. | | | | X | |
| 3 | Facilita la navegación por los apartados del curso. | | | | X | |
| 4 | Da la posibilidad de visualizar imágenes y video con buena calidad. | | | | | X |
| 5 | El acceso a la plataforma es fácil y ágil. | | | | X | |
| 6 | Funcionan adecuadamente todas las herramientas de la plataforma | | | | X | |
| 2. Aspectos pedagógicos | | | | | | |
| 1 | Los contenidos temáticos son pertinentes a las necesidades de los estudiantes | | | | | X |
| 2 | Las competencias del aprendizaje son adecuadas y claras de acuerdo con las necesidades del estudiante | | | | | X |
| 3 | Las guías de aprendizaje son claros de acuerdo con las expectativas de los estudiantes | | | | | X |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 4 | Los recursos didácticos ayudan al proceso de aprendizaje. | | | | X | |
| 5 | Las actividades de aprendizajes promueven el desarrollo de habilidades para pensar y aprender. | | | | | X |
| 6 | El AVA apoya el proceso de enseñanza aprendizaje durante la interacción entre el estudiante-estudiante y tutor-estudiante. | | | | | X |
| 3. Aspectos organizacionales | | | | | | |
| 1 | La plataforma permite seguir las indicaciones para el desarrollo de actividades de manera lógica. | | | | X | |
| 2 | Los contenidos didácticos son pertinentes con los objetivos del curso. | | | | X | |
| 3 | La plataforma da espacio para la creación de conocimiento colectivo. | | | | | X |
| 4 | Se utilizan chats, foros, videoconferencias u otros recursos para facilitar el aprendizaje. | | | | X | |
| 5 | Las herramientas de la plataforma dinamizan el aprendizaje. | | | | X | |
| 6 | La información presentada e instrucciones son completas y claras de acuerdo a la edad del nivel educativo | | | | X | |
| 4. Aspectos comunicativos | | | | | | |
| 1 | La plataforma permite la interacción efectiva entre estudiantes y profesores. | | | | | X |
| 2 | A través de la plataforma los estudiantes tienen la posibilidad de comunicarse entre sí. | | | | | X |
| 3 | Se permite la creación de foros de discusión entre estudiantes y profesores y entre estudiantes y estudiantes. | | | | | X |
| 4 | Existe un espacio para visualizar comunicados de información de manera oportuna y clara. | | | | X | |
| 5 | La comunicación en la plataforma es efectiva | | | | X | |
| 6 | Al estudiante se le permite expresar opiniones y despejar dudas desde la plataforma. | | | | | X |



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al alcance de todos

Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Gestión y evaluación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Apoyado en TIC
Integrantes: Lina Marcela Pachón – Jesús Antonio Monroy

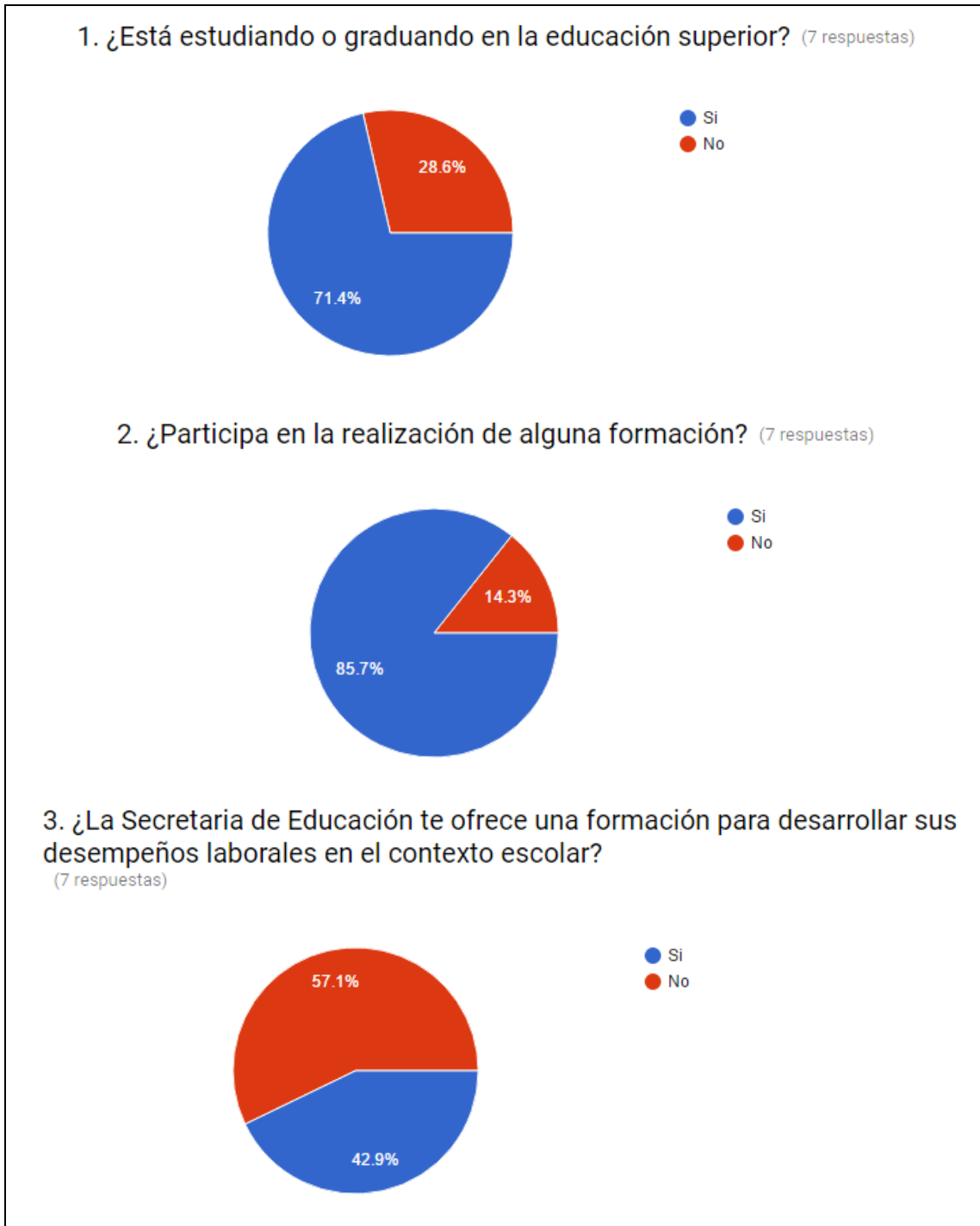
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DEL AVA

Califique de 1 a 5 en cada ítem, el 1 es la más bajo y el 5 más alto.

| No. | Criterios | Valoración de 1 a 5 | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Aspectos tecnológicos | | | | | | |
| 1 | La interfaz de la plataforma permite una navegación fácil. | | | | | X |
| 2 | El diseño de la plataforma es agradable visualmente. | | | | | X |
| 3 | Facilita la navegación por los apartados del curso. | | | | X | |
| 4 | Da la posibilidad de visualizar imágenes y video con buena calidad. | | | | | X |
| 5 | El acceso a la plataforma es fácil y ágil. | | | | X | |
| 6 | Funcionan adecuadamente todas las herramientas de la plataforma | | | | X | |
| 2. Aspectos pedagógicos | | | | | | |
| 1 | Los contenidos temáticos son pertinentes a las necesidades de los estudiantes | | | | | X |
| 2 | Las competencias del aprendizaje son adecuadas y claras de acuerdo con las necesidades del estudiante | | | | | X |
| 3 | Las guías de aprendizaje son claros acuerdos con las expectativas de los estudiantes | | | | | X |
| 4 | Los recursos didácticos ayudan al proceso de aprendizaje. | | | | X | |

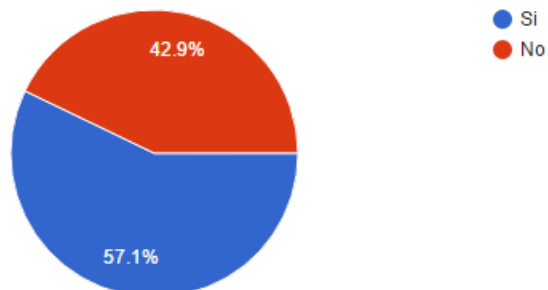
| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| 5 | Las actividades de aprendizajes promueven el desarrollo de habilidades para pensar y aprender. | | | | | X |
| 6 | El AVA apoya el proceso de enseñanza aprendizaje durante la interacción entre el estudiante-estudiante y tutor-estudiante. | | | | X | |
| 3. Aspectos organizacionales | | | | | | |
| 1 | La plataforma permite seguir las indicaciones para el desarrollo de actividades de manera lógica. | | | | X | |
| 2 | Los contenidos didácticos son pertinentes con los objetivos del curso. | | | | | X |
| 3 | La plataforma da espacio para la creación de conocimiento colectivo. | | | X | | |
| 4 | Se utilizan chats, foros, videoconferencias u otros recursos para facilitar el aprendizaje. | | | | X | |
| 5 | Las herramientas de la plataforma dinamizan el aprendizaje. | | | | X | |
| 6 | La información presentada e instrucciones son completas y claras de acuerdo a la edad del nivel educativo | | | | | X |
| 4. Aspectos comunicativos | | | | | | |
| 1 | La plataforma permite la interacción efectiva entre estudiantes y profesores. | | | | X | |
| 2 | A través de la plataforma los estudiantes tienen la posibilidad de comunicarse entre sí. | | | | X | |
| 3 | Se permite la creación de foros de discusión entre estudiantes y profesores y entre estudiantes y estudiantes. | | | X | | |
| 4 | Existe un espacio para visualizar comunicados de información de manera oportuna y clara. | | | | X | |
| 5 | La comunicación en la plataforma es efectiva | | | | X | |
| 6 | Al estudiante se le permite expresar opiniones y despejar dudas desde la plataforma. | | | | | X |

Anexo 8: Matriz de análisis de encuesta (Instrumento 1)



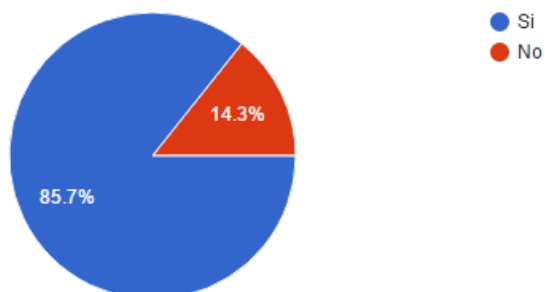
4. ¿La Institución Educativa te ofrece una formación para desarrollar sus desempeños laborales en el contexto escolar?

(7 respuestas)



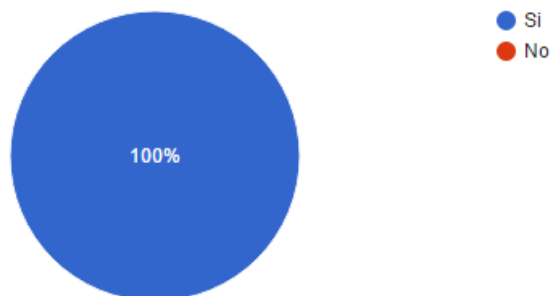
5. ¿Alguno de los actores educativos te orienta en cómo desarrollar los desempeños laborales con los niños sordos en el contexto escolar?

(7 respuestas)



6. ¿Piensa usted que es necesario el enriquecimiento de aprendizaje sobre los contenidos temáticos de modelo lingüístico acorde a la formación?

(7 respuestas)



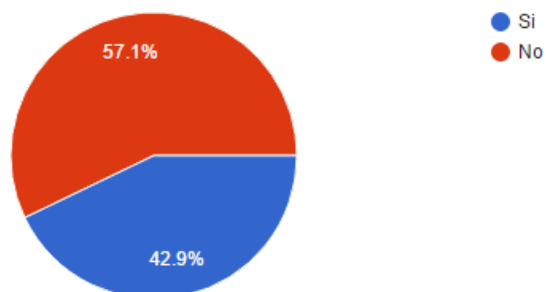
7. ¿Considera usted que es importante recibir la formación virtual?

(7 respuestas)



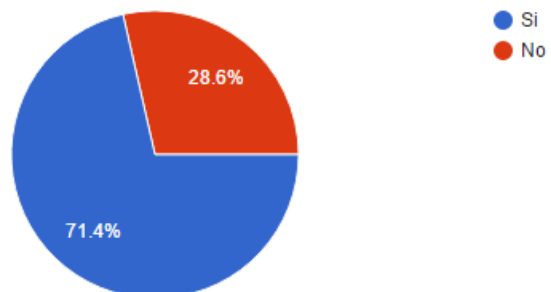
8. ¿Considera usted que existe una plataforma accesible adecuada para la población sorda?

(7 respuestas)



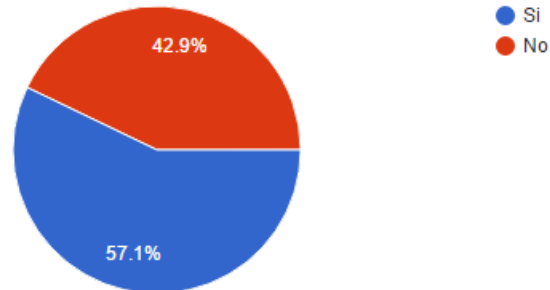
9. ¿Conoce qué son las funciones de modelo lingüístico y cuáles son sus funciones?

(7 respuestas)



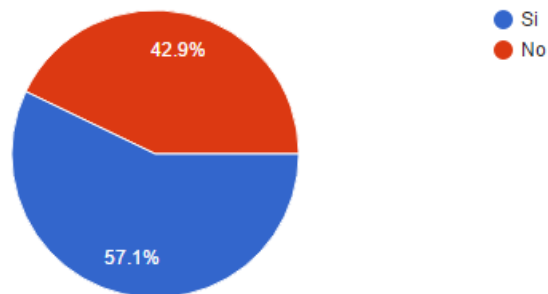
10. ¿Conoce las diferentes estrategias de funciones de modelo lingüístico?

(7 respuestas)

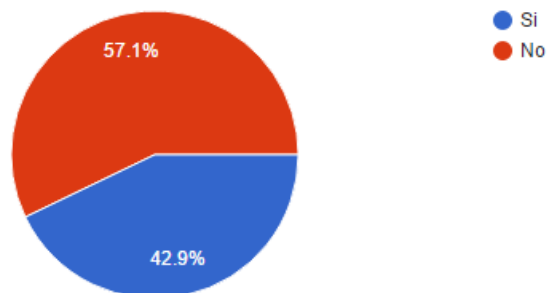


11. ¿Conoce las estrategias comunicativas de acuerdo con el desarrollo del lenguaje de los niños sordos?

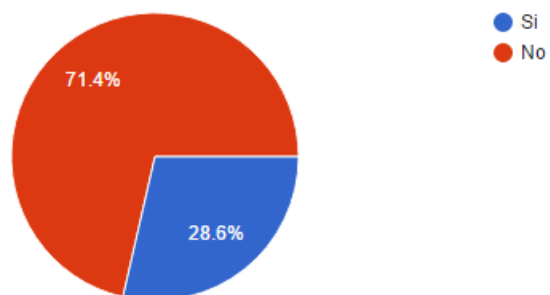
(7 respuestas)



12. ¿Conoce la plataforma virtual (AVA)? (7 respuestas)

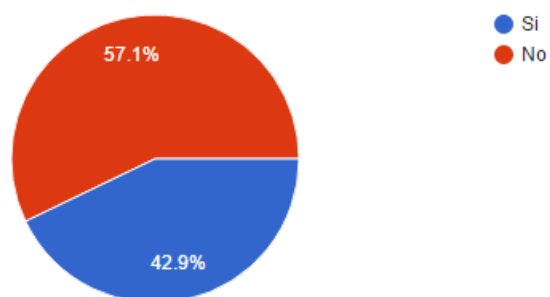


13. ¿Conoce las distintas herramientas de TIC? (7 respuestas)

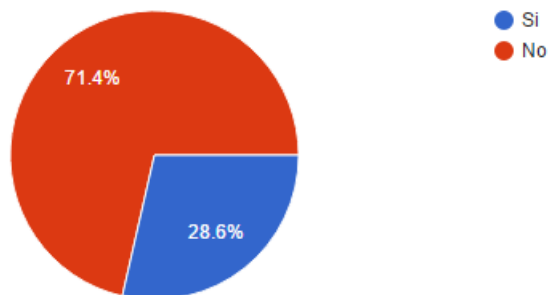


14. ¿Tiene buena habilidad para leer y escribir castellano escrito como la segunda lengua?

(7 respuestas)



15. ¿Utiliza los juegos y/o actividades interactivas? (7 respuestas)



MATRIZ DE ANÁLISIS

| MATRIZ DE ANÁLISIS | | |
|--------------------|-----------|----------|
| CATEGORÍA | PREGUNTAS | ANÁLISIS |
| | | |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Experiencias de formación académica | <i>¿Está estudiando o graduando en la educación superior?</i> | El 71.4% de los estudiantes están estudiando o son graduados en la educación superior y el 28.6% de los restantes no estudian en la educación superior. |
| | <i>¿Participa en la realización de alguna formación?</i> | El 85.7% de los estudiantes participan en alguna formación y el 14.3% de los restantes no participan en la formación. |
| | <i>¿La Secretaría de Educación te ofrece una formación para desarrollar sus desempeños laborales en el contexto escolar?</i> | El 42.9% de los estudiantes reciben la formación por parte de la Secretaría de Educación y el 57.1% de los restantes no reciben la formación por parte de la Secretaría de Educación. |
| | <i>¿La Institución Educativa te ofrece una formación para desarrollar sus desempeños laborales en el contexto escolar?</i> | El 57.1% de los estudiantes reciben la formación por parte de la IE y el 42.9% de los restantes no reciben la formación de la IE. |
| | <i>¿Algunos de los actores educativos te orienta en cómo desarrollar los desempeños laborales con los niños sordos en el contexto escolar?</i> | El 85.7% de los estudiantes reciben orientación de los desempeños laborales con los niños sordos por parte del actor educativo de la IE y el 14.3% de los restantes no reciben la orientación por parte del actor educativo de la IE. |

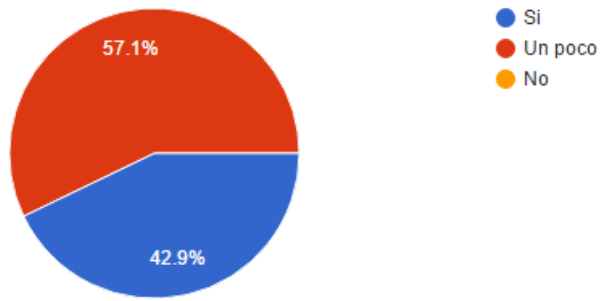
| | | |
|---|---|--|
| Caracterización de los contenidos de modelos lingüísticos | <i>¿Piensa usted que es necesario el enriquecimiento de aprendizaje sobre los contenidos temáticos de modelo lingüístico acorde a la formación?</i> | El 100% de los estudiantes consideran que es indispensable el enriquecimiento del aprendizaje sobre los contenidos temáticos del modelo lingüístico acorde a la formación. |
| | <i>¿Conoce que son las funciones de modelo lingüístico y cuáles son sus funciones?</i> | El 71.4% de los estudiantes conocen cuales son las funciones de modelos lingüísticos y el 28.6% de los restantes las desconocen. |
| | <i>¿Conoce las diferentes estrategias de funciones de modelo lingüístico?</i> | El 57.1% de los estudiantes conocen las diferentes estrategias de las funciones del modelo lingüístico y el 42.9% de los restantes las desconocen por completo. |

Anexo 9: Matriz de análisis de cuestionario (Instrumento 2)

Categoría: Conocimientos previos

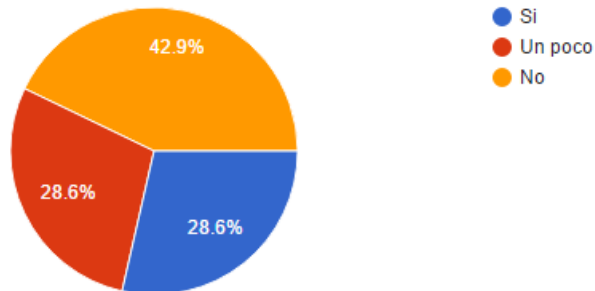
1. ¿Considera usted que tiene el conocimiento de adquisición del lenguaje?

(7 respuestas)



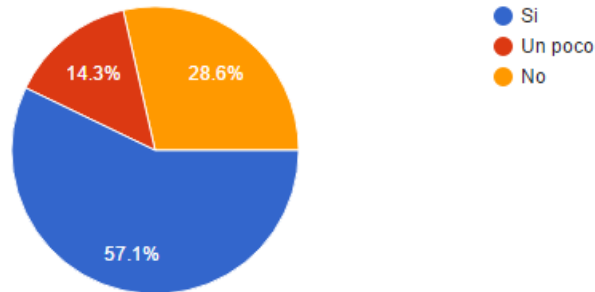
2. ¿Es capaz de diferenciar el desarrollo del lenguaje de niños sordos del de los oyentes?

(7 respuestas)



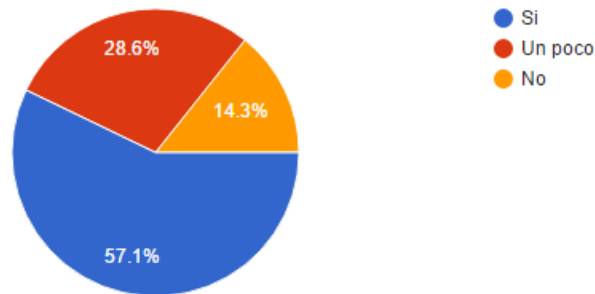
3. ¿Conoce cuáles son las estrategias de experiencias significativas de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños sordos?

(7 respuestas)



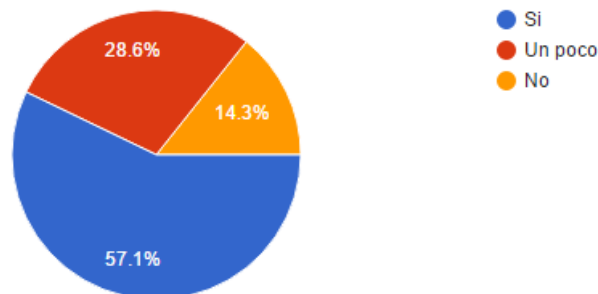
4. ¿Es capaz de realizar la creatividad; los géneros literarios para los niños sordos?

(7 respuestas)



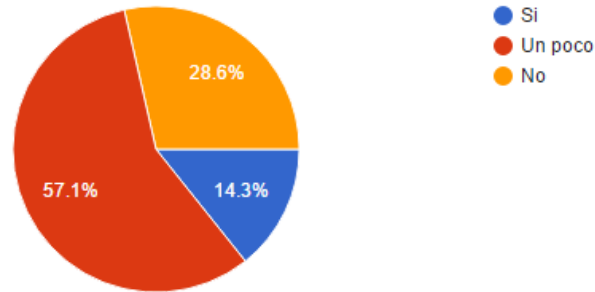
5. ¿Sabe usted como implementar las estrategias de situaciones narrativas para los estudiantes sordos?

(7 respuestas)



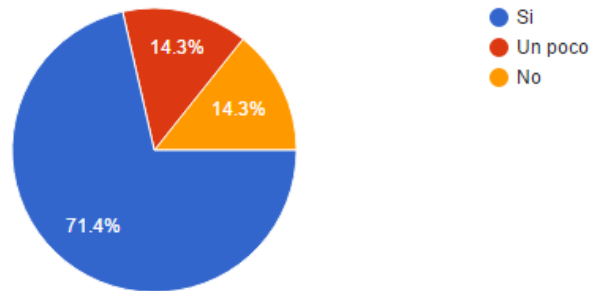
6. ¿Considera usted que tiene el conocimiento de la estructura de la noticia para presentar a los niños sordos?

(7 respuestas)



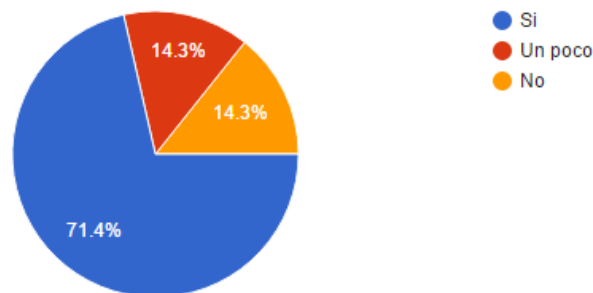
7. ¿Conoce el tema de las estrategias de situaciones informativas en LSC?

(7 respuestas)



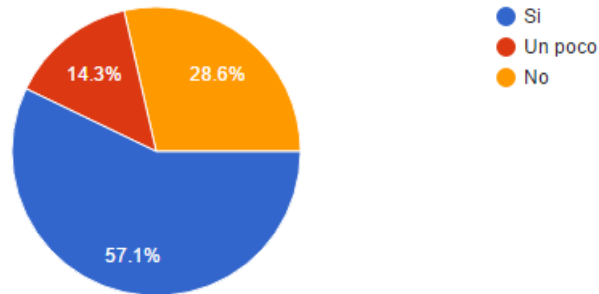
8. ¿Es capaz de diferenciar entre la comunidad sorda y su identidad?

(7 respuestas)



9. ¿Conoce cuáles son las estrategias de la comunidad sorda y su identidad para realizar la interacción con los niños sordos?

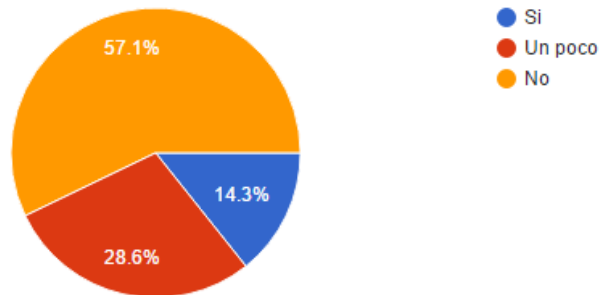
(7 respuestas)



Categoría: Uso de las TIC

10. ¿Maneja adecuadamente las herramientas de TIC de la plataforma para desarrollar las actividades de aprendizaje?

(7 respuestas)



MATRIZ DE ANÁLISIS

| CATEGORÍA | PREGUNTAS | ANÁLISIS |
|-----------------------|---|---|
| Conocimientos previos | ¿Considera usted que tiene el conocimiento de adquisición del lenguaje? | El 42.9% de los estudiantes tienen el conocimiento sobre la adquisición del lenguaje y el 57.1% de los estudiantes tienen poco conocimiento de la adquisición del lenguaje. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>¿Es capaz de diferenciar el desarrollo del lenguaje de niños sordos del de los oyentes?</i></p> | <p>El 28.6% de los estudiantes saben las diferencias del desarrollo del lenguaje entre los niños sordos y oyentes, el 28.6% de los estudiantes conoce poco sobre la diferencia entre el desarrollo del lenguaje de los niños sordos y oyentes, y el 42.9% de los restantes no saben nada de las diferencias del desarrollo del lenguaje entre los sordos y los oyentes.</p> |
| | <p><i>¿Conoce cuáles son las estrategias de experiencias significativas de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños sordos?</i></p> | <p>El 57.1% de los estudiantes conocen las estrategias de experiencias significativas de comunicación, el 14.3% de los estudiantes conocen pocas estrategias de experiencias significativas y el 28.6% de los restantes no conocen nada de las estrategias de experiencias significativas.</p> |
| | <p><i>¿Es capaz de realizar la creatividad; los géneros literarios para los niños sordos?</i></p> | <p>El 57.1% de los estudiantes son capaces de realizar la creatividad de los géneros literarios, el 28.6% de los estudiantes tienen poca idea de realizar la creatividad de los géneros literarios y el 14.3% de los restantes no son capaces de realizar la creatividad de géneros literarios.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>¿Sabe usted cómo implementar las estrategias de situaciones narrativas para los estudiantes sordos?</i></p> | <p>El 57.1% de los estudiantes saben cómo implementar las estrategias de situaciones narrativas para los estudiantes sordos, el 28.6% de los estudiantes saben muy poco de cómo implementar las estrategias de situaciones narrativas con los estudiantes sordos y el 14.3% de los restantes no saben nada sobre las estrategias de situaciones narrativas.</p> |
| | <p><i>¿Considera usted que tiene el conocimiento de la estructura de la noticia para presentar a los niños sordos?</i></p> | <p>El 14.3% de los estudiantes tienen el conocimiento de la estructura de la noticia para presentar a los niños sordos, el 57.1% de los estudiantes poseen poco conocimiento de la estructura de la noticia y el 28.6% de los restantes no conocen nada sobre la estructura de la noticia.</p> |
| | <p><i>¿Conoce el tema de las estrategias de situaciones informativas en LSC?</i></p> | <p>El 71.4% de los estudiantes conocen las estrategias de situaciones informativas en LSC, el 14.3% de los estudiantes conocen muy poco de las estrategias de situaciones narrativas en LSC y el 14.3% de los restantes no conocen nada sobre las estrategias de situaciones narrativas en LSC.</p> |
| | <p><i>¿Es capaz de diferenciar entre la comunidad sorda y su identidad?</i></p> | <p>El 71.4% de los estudiantes son capaces de diferenciar entre la comunidad sorda y</p> |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>su identidad, el 14.3% de los estudiantes saben poco de cómo diferenciar entre la comunidad sorda y su identidad y el 14.3% de los restantes no son capaces de diferenciar entre la comunidad sorda y su identidad.</p> |
| | <p><i>¿Conoce cuáles son las estrategias de la comunidad sorda y su identidad para realizar la interacción con los niños sordos?</i></p> | <p>El 57.1% de los estudiantes conocen cuales son las estrategias de comunidad sorda y su identidad para los niños sordos, el 14.3% de los estudiantes conocen muy poco sobre las estrategias de comunidad sorda para los niños sordos y el 28.6% de los restantes no conocen las estrategias de la comunidad sorda para realizar la interacción con los niños sordos.</p> |
| <p>Uso de las TIC</p> | <p><i>¿Maneja adecuadamente las herramientas de TIC de la plataforma para desarrollar las actividades de aprendizaje?</i></p> | <p>El 14.3% de los estudiantes manejan bien las herramientas de TIC para desarrollar las actividades de aprendizaje, el 28.6 de los estudiantes manejan pocos las herramientas de TIC para desarrollar las actividades en la plataforma y el 57.1% de los estudiantes no manejan adecuadamente las herramientas de TIC para desarrollar las actividades en la plataforma.</p> |

Anexo 10: Matriz de análisis de entrevista semiestructurada (Instrumento 3)

| MATRIZ DE ANALISIS | | | |
|---|---|--|--|
| CATEGORÍA | PREGUNTA | RESPUESTA ESTUDIANTES | ANÁLISIS |
| Información sobre las IE | ¿Cuál es la institución educativa donde usted trabaja? (Nombre de colegio y ciudad) | Estudiante 1: Institución Educativa Técnica José Eugenio Martínez (Valledupar) | Los modelos lingüísticos trabajan en cinco diferentes instituciones educativas que atienden a la población sorda a nivel nacional. |
| | | Estudiante 2: Institución Educativa Técnica José Eugenio Martínez (Valledupar) | |
| | | Estudiante 3: No tengo experiencia laboral en el colegio para sordos. Solo observé en la práctica educativa del IED Santa Isabel II. | |
| | | Estudiante 4: Institución Educativa Técnica Pérez y Aldana (Purificación) | |
| | | Estudiante 5: Fundación Neuroharte (Municipios de Cauca) | |
| | | Estudiante 6: Institución Educativa Distrital República de Panamá (Bogotá) | |
| Tiempo de experiencia profesional de modelos lingüísticos | ¿Cuánto tiempo tiene de experiencia laboral como modelo lingüístico en el contexto escolar? | Estudiante 1: 16 años | El tiempo de las experiencias laborales de los modelos lingüísticos oscila |
| | | Estudiante 2: 13 años | |
| | | Estudiante 3: Ninguno | |
| | | Estudiante 4: 1 y ½ años | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | Estudiante 5: 4 meses | entre los 4 meses y los 16 años. |
| | | Estudiante 6: 3 años | La mayoría de los modelos lingüísticos tiene poca experiencia laboral en el contexto escolar. |
| Módulo de “los espacios liderados por modelos lingüísticos” | ¿Cómo interpreta la formación virtual sobre los espacios liderados por modelos lingüísticos? | Estudiante 1: A mí me gusta y estoy interesado en el aula virtual y ahora en el AVA hay videos en LSC aptos a los sordos. | A través del impacto la mayoría de los modelos lingüísticos están interesados por la formación virtual que se caracteriza por la adaptación efectiva para la población sorda. |
| | | Estudiante 2: Chévere y me agrada por muestra la explicación muy clara, además el AVA orienta al sordo. ¡Interesante! | En el AVA está la explicación muy clara y orientada para los estudiantes a desarrollar las actividades con el uso de recursos adecuados para lograr su comprensión e interpretación en la formación virtual. |
| | | Estudiante 3: Siento que el AVA es positivo, antes no utilizaba el AVA y me esforzaba mucho para interpretar las lecturas, ahora con el AVA me ayuda además existen los videos en LSC con esto puedo decir que ahora puedo hacer la comparación entre las lecturas y videos en LSC y satisfago mi comprensión e interpretación de formas clara y puedo elaborar las respuestas en las actividades | Es decir los recursos del módulo son aptos para la comunidad sorda a nivel nacional a través de la formación virtual. |
| | | Estudiante 4: Me parece que el AVA es muy claro, observando las distintas unidades didácticas me da una reflexión relacionada con | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>los estudiantes sordos sobre el desarrollo del lenguaje de acuerdo con las estrategias de contenidos temáticos.</p> | <p>Además, el módulo les brinda muchas experiencias a los modelos lingüísticos para construir sus reflexiones relacionadas con el explícito contexto escolar a nivel nacional.</p> |
| | | <p>Estudiante 5: me siento muy bien, la primera vez que ingrese al aula virtual un poquito difícil de navegar en la plataforma, pero me gusta que los tutores realizan un video en LSC sobre la guía de navegación de plataforma. Esto video me ayudo a entender mejor la manera de navegar y la consulta en la plataforma virtual.</p> | |
| | | <p>Estudiante 6: Es muy positivo para debatir en los foros y enseña muchas experiencias en la interacción con los compañeros.</p> | |
| <p>AVA pertinente para la población sorda</p> | <p>¿Usted piensa que el AVA es pertinente para la población sorda?</p> | <p>Estudiante 1: Claro que sí, es acertado en el diseño, excelente para la formación virtual.</p> | <p>Los modelos lingüísticos consideran que el AVA es pertinente y flexible para la población sorda, por esta razón los investigadores del proyecto lograron los compromisos de las necesidades formativas de los agentes educativos de LSC facilitando la eficiencia de la comunicación visual dentro del AVA incluido con</p> |
| | | <p>Estudiante 2: si es adecuado para los sordos porque ustedes y yo somos profesores sordos y el AVA es fácil de comunicarnos y comprendernos. No hay obstáculos por esta razón los videos en LSC me ayudan mucho para lograr mi aprendizaje.</p> | |
| | | <p>Estudiante 3: Si es oportuno el AVA para las personas sordas porque los sordos</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>necesitan visualizar en la plataforma virtual (AVA) para comprender de una manera fácil la interacción con los otros. Esta es una plataforma que sirve mucho para las personas sordas.</p> | <p>la Lengua de Señas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, los estudiantes se comprometieron a interactuar con sus compañeros de acuerdo con el desarrollo de actividades orientadas por los tutores. Sin embargo algunos estudiantes les gusta más la formación presencial que la virtual ya que ellos desean compartir las opiniones de los compañeros de una manera más sincera.</p> |
| | | <p>Estudiante 4: En mi opinión que es mi primera vez al entrar al aula virtual sobre la formación de modelos lingüísticos sé que es acertada para la población sorda. Estoy de acuerdo con ustedes que el proyecto de AVA es de gran utilidad para la comunidad sorda.</p> | |
| | | <p>Estudiante 5: Es adecuada y sirve a las personas sordas que viven lejos para entregar o enviar las actividades de aprendizajes de manera oportuna en la formación virtual y la plataforma virtual ayuda a aprovechar el ahorro de tiempo y espacio en la formación profesional.</p> | |
| | | <p>Estudiante 6: Si es pertinente a la población sorda, pero me gusta más en la formación presencial porque aprendo más deliberando con los compañeros, además el aula virtual no tiene tiempo sincronizado con la discusión de los compañeros. En lo presencial ayuda a construir el conocimiento a través de la</p> | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | | interacción de los compañeros. | |
| Rendimiento académico | ¿A través de la experiencia recibida por la formación virtual, considera usted que las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación favorecen un mejor rendimiento académico? | <p>Estudiante 1: Claro que sí, las herramientas de TIC son distintas, cuando no conozco las palabras, en cambio con los videos en LSC, es solo observar los videos en LSC. Esto me ayuda mucho para mi rendimiento académico.</p> <p>Estudiante 2: Claro que si las herramientas de TIC me ayudan y me sirven mucho para mejorar el rendimiento académico ya que aquí en Valledupar no hay contactos para formar mis conocimientos académicos, en cambio en el AVA me ayuda para desarrollar mis conocimientos en el aprendizaje académico.</p> <p>Estudiante 3: Sé que el AVA favorece la construcción del conocimiento, no solo brinda apoyo en las lecturas que se encuentran en los recursos sino también realiza la metacognición cuando aprendo los conocimientos de compañeros que interactúan en el AVA.</p> | <p>En resumen, los estudiantes consideran que las herramientas de TIC son beneficios para la comunidad sorda en el desarrollo del rendimiento académico. Es decir los recursos se caracterizan especialmente por los videos en LSC beneficiando y apoyando las comprensiones de las lecturas para la construcción del conocimiento y logrando sus objetivos en aprendizajes autónomos. A través de la metacognición del AVA, los estudiantes consiguen ilustrarse a aprender, a reflexionar, a</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Estudiante 4: Antes no tuve experiencia en la formación virtual y cuando participe en el AVA mi aprendizaje y comprensión mejoraron sobre los conceptos temáticos, volviéndome más independiente para construir mi propia experiencia y participación en el aprendizaje autónomo. ¡Interesante!</p> | <p>mejorar sus pensamientos durante la interacción con los estudiantes en el AVA.</p> |
| | | <p>Estudiante 5: La formación virtual sirve para el fortalecimiento de las habilidades laborales, evita la ineficiencia en la labor educativa. Responde de una manera eficiente al profesional en el ámbito educativo.</p> | |
| | | <p>Estudiante 6: Aprendí muchas experiencias de acuerdo con las temáticas que enriquecieron nuevos conocimientos para mi desarrollo en mi trabajo en el contexto educativo.</p> | |
| <p>Dificultades de las herramientas de TIC del AVA</p> | <p>¿Cuáles son las dificultades de herramientas de TIC que se encuentran en el aula virtual? y ¿por qué?</p> | <p>Estudiante 1: Me parece que no, cuando entré al AVA estuve un poco desubicado porque no conocía la forma de navegar, pero logré descifrar la exploración del AVA y todo fue más fácil. También realizo preguntas, dudas o inquietudes y el AVA me explica de una manera</p> | <p>La mayoría de los modelos no presentan sus dificultades de las herramientas de TIC del aula virtual, sin embargo cuando ingresan por primera vez a la plataforma ellos</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>más clara y sencilla. Esto es una maravilla.</p> | <p>están un poco descontextualizados en la navegación virtual para saber cómo enviar las tareas y participar en los foros acorde a sus dudas e inquietudes. Después ellos logran sus comprensiones en la navegación gracias a los videos en LSC que los orienta en sus dudas.</p> <p>Algunos se le dificultan subir los videos en el aula virtual por el tamaño del video, otros están confundidos por demasiada información en la etiqueta de recursos relacionados con el desarrollo de actividades de aprendizajes.</p> |
| | | <p>Estudiante 2: Normalmente, estaba un poco confundido cuando empecé entrar al aula virtual pero los tutores me aclararon las dudas. Ya que en mi experiencia universitaria a distancia utilizo la plataforma del AVA que es diferente del AVA que diseñan ustedes.</p> | |
| | | <p>Estudiante 3: La plataforma virtual es muy buena, estaba un poquito confundido cuando entré por primera vez al aula para poder ingresar en la participación del foro, cómo enviar las dudas en la etiqueta de comunicación y cómo enviar las actividades, pero poco a poco aprendí a manejar la plataforma virtual y ahora siempre escribo en mi cuaderno para verificar las actividades que ya realice.</p> <p>Con la etiqueta de recursos estoy poquito confundido porque hay mucha información relacionada con las actividades de aprendizaje.</p> | |
| | | <p>Estudiante 4: Se me dificulto subir un archivo muy pesado, lo realice youtube después copie y pegue la URL en el aula virtual.</p> | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>A veces se me dificulta interpretar las lecturas complejas que se encuentran en los recursos, pero con los videos en LSC se me facilita comprender de manera más clara.</p> <p>En general la plataforma es fácil de navegar para abrir el foro y enviar la tarea.</p> | |
| | | <p>Estudiante 5: Se me dificulta los videos en LSA (la lengua de señas americana) por lograr mi comprensión.</p> <p>En los recursos existen lecturas donde se me dificulta las palabras desconocidas que son muy enredadas, pero gracias a los apoyos de videos en LSC se me facilita de una mejor manera mi comprensión.</p> | |
| | | <p>Estudiante 6: Me es un poco complicado navegar en la plataforma y comunicarme con los compañeros para enviar las actividades.</p> | |
| <p>Tiempo de leer y visualizar los recursos del AVA</p> | <p>¿A través del AVA, considera usted que los tiempos de realizar las lecturas y visualizar los videos, que se encuentran en los recursos, son pertinentes para</p> | <p>Estudiante 1: Es flexible para ver los videos en LSC y realizar las lecturas para el desarrollo de las actividades de aprendizajes, pero un poco difícil es el plazo para enviar las actividades que es un tiempo muy corto. Por eso no alcanza a leer y visualizar en los recursos. Sin embargo el</p> | <p>La mayoría de los estudiantes se le dificulta el manejo del tiempo en leer y visualizar los recursos por el lapso para enviar las tareas. Es necesario que el tiempo sea un poco</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>lograr el proceso de aprendizaje?</p> | <p>tiempo general es pertinente y positivo.</p> | <p>más extenso para que relajadamente puedan leerlos y visualizarlos y puedan desarrollar las actividades de aprendizaje sin ningún tipo de presión.</p> |
| | | <p>Estudiante 2: El tiempo es muy corto para ver los videos y documentos. Ya que estoy todavía estudiando en la universidad a distancia. Sin embargo, estoy esforzándome para leer y visualizar algunos documentos y videos.</p> | <p>Del mismo modo a algunos estudiantes se les dificulta expresar sus opiniones en el foro por el corto plazo. Pero los recursos son favorecidos para la población sorda a entender sus conocimientos.</p> |
| | | <p>Estudiante 3: Leídos y visualizados los recursos que me ayudan muy positivo, pero el tiempo en general es muy corto independientemente las personas sordas no tienen habilidades de comprensión e interpretación al leer las palabras desconocidas en las lecturas. Yo siempre busco las palabras desconocidas en la página web del diccionario para comprenderlas y aprenderlas.</p> | |
| | | <p>Estudiante 4: Mi tiempo es libre, pero se me dificulta expresar algunas opiniones o respuestas en el aula virtual, afectando mi tiempo por leer muy despacio y pensar cómo responder.</p> | |
| | | <p>Estudiante 5: Me siento mucho mejor y con más tiempo para realizar las lecturas con el apoyo de los videos en LSC de acuerdo</p> | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | con mi forma de organizar mi tiempo. | |
| | | Estudiante 6: Realizo ambas cosas leer las lecturas y visualizar los videos de acuerdo con mi tiempo adecuado para elaborar las actividades de aprendizajes. | |
| Videos en LSC y los textos escritos | ¿Le gustaría que el aula virtual incluya los videos en LSC con los textos escritos para desarrollar las actividades de aprendizaje? y ¿por qué? | <p>Estudiante 1: Si me gusta. Cuando leo los documentos se me dificulta interpretarlos, pero con los videos en LSC me son de mucho apoyo a los documentos escritos. Realizo la comparación entre los documentos y los videos para una mejor comprensión. Además, los videos en LSC son pertinentes para la comunidad sorda que se caracterizan por la lengua nativa propia de los sordos.</p> <p>Estudiante 2: Si me gusta más visualizar los videos en LSC porque los documentos escritos me dan dificultad de interpretarlos mientras que los videos en LSC son de fácil y rápida de comprensión. Además, percibo que el AVA es independiente que no necesita depender del oyente para la aclaración de mi interpretación porque con los videos en LSC encuentro los recursos que me ayudan mucho.</p> | <p>Ellos satisfacen sus necesidades incluidos los videos en LSC que se relaciona con los documentos escritos en la etiqueta de recursos. Este material es de gran utilidad para lograr su comprensión e interpretación. Y son aptos para la comunidad sorda.</p> <p>Además, los estudiantes aceptan utilizar ambos leídos y visualizados, comparan y eligen la mejor comprensión esta es la razón del porque los videos en LSC son apoyados por la lengua propia de la comunidad sorda, para aquellos que</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Estudiante 3: Si me gusta ambos leídos y visualizados los videos en LSC ayudan de manera fácil las respuestas de las actividades de aprendizaje.</p> | <p>se les dificulta leer los documentos.</p> <p>Del mismo modo, los videos en LSC logran aclarar algunas dudas para las respuestas en las actividades de aprendizaje. Además algunos de ellos aprenden palabras desconocidas con el apoyo de los videos, pues enriquecen su vocabulario y su propio aprendizaje.</p> |
| | | <p>Estudiante 4: Me gustan ambas lecturas y videos en LSC porque cuando visualizo los videos en LSC aprendo y comprendo algunas palabras, entonces busco e interpreto las lecturas para responder satisfactoriamente mis opiniones en el aula virtual.</p> | |
| | | <p>Estudiante 5: Si me gusta lo que siempre utilizo son los videos en LSC en todas las unidades didácticas.</p> | |
| | | <p>Estudiante 6: Disfruto más los foros para debatir las diferentes opiniones de mis compañeros.</p> | |
| <p>Elección de las actividades de aprendizajes</p> | <p>¿Escoja usted cuál de todos le gustaría elaborar para realizar las actividades de aprendizaje (Foros, Tareas y Actividades de refuerzos)? y explique por qué.</p> | <p>Estudiante 1: Todos, pero me gusta más realizar los videos en LSC para enviar al aula virtual. Porque es fácil de expresar mis ideas por la lengua propia de la comunidad sorda.</p> | <p>La mayoría de ellos participa en el desarrollo de los foros porque estos contribuyen a interactuar en sus dictámenes o experiencias para construir el enriquecimiento de los conocimientos propios del estudiante.</p> |
| | | <p>Estudiante 2: Me gusta más la participación en los foros y videos en LSC porque me enseñan muchas cosas que no sabía y aprendo las diferentes opiniones de los compañeros a través de la interacción por esta razón me siento que los</p> | |

| | | | |
|----------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>compañeros expresan su agrado comunicativo por la lengua propia de la comunidad sorda.</p> | <p>Por otra parte a ellos les gusta enviar los videos en LSC en la plataforma virtual.</p> |
| | | <p>Estudiante 3: A mí me gustan más las actividades de refuerzo porque hay límites de tiempo ansiosamente para responderlas. Y también realizo la participación en los foros porque siento curiosidad de las opiniones de compañeros y expreso mis opiniones eso sirve para enriquecer mi aprendizaje.</p> | <p>Algunos utilizan las actividades de refuerzos y tareas con el fin de ayudar al crecimiento en la construcción de la comprensión propia del estudiante.</p> |
| | | <p>Estudiante 4: Me gusta más utilizar los foros para expresar mis opiniones y conocer las opiniones de los compañeros, para interactuar en la construcción de conocimientos. Las tareas son buenas, pero a mí me gusta más los foros.</p> | |
| | | <p>Estudiante 5: Me agrada hacer las tareas porque me ayudan a construir el conocimiento previo.</p> | |
| | | <p>Estudiante 6: Disfruto más los foros porque me ayuda mucho a construir mis conocimientos por conocer las diferentes opiniones de los compañeros relacionadas con sus experiencias de modelos lingüísticos.</p> | |
| Contenidos temáticos | ¿Considera usted que los contenidos | Estudiante 1: Estoy muy interesado con las | Los modelos lingüísticos |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>adecuados para las habilidades personales en el contexto escolar</p> | <p>temáticos apoyados en TIC son adecuados para desarrollar sus habilidades personales en el contexto escolar?</p> | <p>herramientas de TIC que se incluyen en los contenidos temáticos, porque yo soy modelo lingüístico con el propósito de trabajar en cómo enseñar a los niños sordos. Es necesario aprender el fortalecimiento de los conocimientos ya que yo no conocía nada acerca de los temáticos.</p> | <p>consideran que los contenidos temáticos son beneficiados para la relación con el contexto educativo, es decir aprenden acrecentar los conocimientos fortalecidos de acuerdo con los desempeños cotidianos con los niños sordos en el contexto escolar favoreciendo el enriquecimiento de las estrategias y de las actividades en el ámbito educativo.</p> |
| | | <p>Estudiante 2: Llevo muchos años trabajando como modelo lingüístico, pero con mi experiencia, mis conocimientos no son suficientes. Por lo tanto estas herramientas de TIC me sirven para agregar los nuevos conocimientos para mejorar la guía en el contexto educativo con los estudiantes sordos.</p> | |
| | | <p>Estudiante 3: En cualquier lugar escolar cuando empiezo a trabajar me siento descontextualizado con los contenidos académicos sobre el espacio liderado por modelo lingüístico. Esto requiere que yo participe en el AVA para formar los contenidos temáticos apoyados por las TIC, después será más fácil de enriquecer las estrategias en el ámbito educativo.</p> | |
| | | <p>Estudiante 4: Yo trabajo como modelo lingüístico</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>tengo un 50% de apropiación del conocimiento para desarrollar las habilidades laborales, pero el AVA me brinda una formación más profunda y reflexiono como trabajar con la adquisición del lenguaje de los niños sordos que se expresan en LSC. Además. cuando trabaja en el colegio las actividades son muy superficiales, pero a través de los foros del AVA me ayudan mucho para enriquecer las reflexiones sobre el mejoramiento de las actividades con los estudiantes sordos de acuerdo con los contenidos temáticos de la formación.</p> | |
| | | <p>Estudiante 5: si son de gran apoyo para el fortalecimiento y mejoramiento de las actividades con los estudiantes sordos en el ámbito escolar.</p> | |
| | | <p>Estudiante 6: Aprendo los contenidos que se encuentran en la formación virtual relacionando con mis experiencias laborales con los estudiantes sordos en el contexto educativo, por esta razón apoyo los foros y tareas que promueven la discusión variaciones y opiniones de compañeros para favorecer y enriquecer mis experiencias previas en el contexto escolar.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | Estudiante 7: | |
| Mejoramiento de las estrategias metodológicas del aula virtual | ¿Considera usted que requiere el mejoramiento de las estrategias metodológicas del aula virtual para las personas sordas? | Estudiante 1: Es importante lo que el AVA hace con la orientación de plataforma virtual para las principiantes y sugiero que se utilice los videos en LSC en la estructura de curso, explicando sus objetivos de las unidades didácticas. | Es necesario una orientación general sobre la navegación en la formación virtual. Se incluyen todos los videos en LSC para conseguir la comprensión de los sordos en la formación virtual. |
| | | Estudiante 2: Es necesario un tiempo flexible para leer y visualizar los recursos y elaborar las actividades para evitar los afanes. Sugiero que en el cronograma de actividades se debe colocar las fechas exactas para manejar la organización de envío y/o participación en los foros. Además, es importante los 3 colores relacionados con el cronograma de actividades, por ejemplo, el color amarillo indica que el tiempo suficiente, el verde indica que el tiempo está por agotarse y | Es necesario que los recursos se distribuyen por cada actividad en la etiqueta de recursos ya que los sordos podrían lograr de una manera más clara la organización del AVA. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>el rojo significa el tiempo se agotó.</p> | <p>También es necesario utilizar los colores de acuerdo con los tiempos (Suficiente, queda poco y se agotó) de acuerdo con la realización de las actividades de aprendizajes.</p> <p>Es necesario ampliar el tiempo para consultas y elaboración de las actividades de aprendizajes de acuerdo con las unidades didácticas.</p> <p>Por último los sordos solicitan que la plataforma necesita aumentar la capacidad para poder enviar los videos que son muy pesados.</p> |
| | | <p>Estudiante 3: Para las actividades de aprendizajes, el color amarillo indica que finalizo la tarea o foro, el blanco indica que debes empezar a elaborar las respuestas o participación en los foros, cuando ya terminé las respuestas el color se convierte en amarillo que es cumplir la actividad.</p> <p>Sugiero que en la plataforma virtual tenga diferentes colores para que quede claro el acuerdo visual con la distribución de información.</p> <p>Se debe aumentar la capacidad del aula virtual para enviar los videos evitando buscar un convertidor de pesado a liviano.</p> <p>Sugiero que los recursos se distribuyen por cada actividad en la etiqueta de recursos para evitar la confusión de los estudiantes.</p> <p>Para empezar la entrada al aula virtual se debe realizar una orientación, guía o ejemplo para los principiantes explicándoles como navegar en la plataforma virtual.</p> | |
| | | <p>Estudiante 4: Quiero que la plataforma virtual sea la</p> | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>misma página web de INSOR que se incluya los textos cuando el ubicamos el mouse en un video en LSC.</p> <p>Mi opinión personal es importante, los sordos necesitan mas los videos en LSC que los textos escritos para una fácil comprensión. En los textos escritos se deben incluir los videos en LSC.</p> | |
| | | <p>Estudiante 5: Es necesario ampliar el tiempo para consultas y elaboración de las actividades de aprendizajes de acuerdo con las unidades didácticas.</p> | |
| | | <p>Estudiante 6: Requero una orientación sobre el acceso de plataforma virtual.</p> | |

Anexo 11: Matriz de análisis de evaluación AVA (Instrumento 4)

| MATRIZ DE ANÁLISIS | | | | | | | |
|--------------------|---|---------------------|---|---|---|---|--|
| Categoría | Criterios | Valoración de 1 a 5 | | | | | Análisis |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Tecnológica | La interfaz de la plataforma permite una navegación fácil. | | | | 4 | 3 | El 90% de los estudiantes logran manejar de manera fácil la navegación en la plataforma que incluyen las herramientas de TIC y tienen claro la visualización de las imágenes y videos con buena resolución en la plataforma. |
| | El diseño de la plataforma es agradable visualmente. | | | | 3 | 4 | |
| | Facilita la navegación por los apartados del curso. | | | | 7 | | |
| | Da la posibilidad de visualizar imágenes y video con buena calidad. | | | | 1 | 6 | |
| | El acceso a la plataforma es fácil y ágil. | | | | 7 | | |
| | Funcionan adecuadamente todas las herramientas de la plataforma | | | | 6 | 1 | |
| Pedagógica | Los contenidos temáticos son pertinentes a las necesidades de los estudiantes | | | | 1 | 6 | La mayoría de los estudiantes están disfrutando de los contenidos temáticos porque son adecuados y coherentes con sus necesidades formativas. |
| | Las competencias del aprendizaje son adecuadas y claras de | | | | 1 | 6 | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|---|---|---|
| | acuerdo con las necesidades del estudiante | | | | | | |
| | Las guías de aprendizaje son claros de acuerdo con las expectativas de los estudiantes | | | | 2 | 5 | |
| | Los recursos didácticos ayudan al proceso de aprendizaje. | | | 1 | 3 | 3 | |
| | Las actividades de aprendizajes promueven el desarrollo de habilidades para pensar y aprender. | | | | 1 | 6 | |
| | El AVA apoya el proceso de enseñanza aprendizaje durante la interacción entre el estudiante-estudiante y tutor-estudiante. | | | | 2 | 5 | |
| Organizacional | La plataforma permite seguir las indicaciones para el desarrollo de actividades de manera lógica. | | | | 6 | 1 | Cerca del 90% de los estudiantes comprende de manera organizada y clara las instrucciones para el desarrollo de las actividades utilizando los foros y las tareas en el proceso de aprendizaje. |
| | Los contenidos didácticos son pertinentes con los objetivos del curso. | | | | 4 | 3 | |
| | La plataforma de espacio para la | | | 1 | 3 | 3 | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|---|---|--|
| | creación de conocimiento colectivo. | | | | | | |
| | Se utilizan chats, foros, videoconferencias u otros recursos para facilitar el aprendizaje. | | | 1 | 6 | | |
| | Las herramientas de la plataforma dinamizan el aprendizaje. | | | | 6 | 1 | |
| | La información presentada e instrucciones son completas y claras de acuerdo a la edad del nivel educativo. | | | | 4 | 3 | |
| Comunicativa | La plataforma permite la interacción efectiva entre estudiantes y profesores. | | | | 3 | 4 | Los estudiantes están a la expectativa por expresar sus opiniones y dudas en la interacción comunicativa con sus compañeros y tutores sobre la discusión de manera oportuna y clara a través del aula virtual. |
| | A través de la plataforma los estudiantes tienen la posibilidad de comunicarse entre sí. | | | | 3 | 4 | |
| | Se permite la creación de foro de discusión entre estudiantes y profesores y entre estudiantes y profesores y entre | | | 1 | 5 | 1 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | estudiantes y estudiantes | | | | | |
| | Existe un espacio para visualizar comunicados de información de manera oportuna y clara. | | | | 4 | 3 |
| | La comunicación en la plataforma es efectiva. | | | | 3 | 4 |
| | Al estudiante se le permite expresar opiniones y despejar dudas desde la plataforma. | | | | 3 | 4 |

Anexo 12: Matriz categorial

| Objetivos de investigación | Instrumentos aplicados | Categorías | Subcategorías | Fundamento teórico | (Datos puntuales cuantitativos, o/y citas textuales de la población) | Postura del investigador (Lectura crítica) |
|---|------------------------|-------------------|---|--|---|--|
| Analizar las necesidades de modelos lingüísticos a nivel nacional para recibir la formación necesaria sobre las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas. | Encuesta | Formación virtual | Experiencias de formación académica Caracterización de los contenidos de modelos lingüísticos AVA accesible | El instrumento hace referencia a la categoría de formación virtual que tiene las experiencias de modelos lingüísticos con el propósito de analizar las características de la educación bilingüe bicultural para Sordos y poder brindar las posibles soluciones a las necesidades formativas apoyadas en la Lengua de Señas Colombiana. De acuerdo con el autor INSOR busca responder a la situación, condiciones y | <p>El 100% de los estudiantes consideran que es indispensable el enriquecimiento del aprendizaje sobre los contenidos temáticos del modelo lingüístico acorde a la formación.</p> <p>El 71.4% de los estudiantes conocen cuales son las funciones de modelos lingüísticos y el 28.6% de los restantes las desconocen.</p> <p>El 57.1% de los estudiantes saben de las estrategias comunicativas para el desarrollo del lenguaje de los niños sordos y el 42.9% de los restantes no las conocen.</p> <p>El 100% de los estudiantes consideran que es importante recibir la formación virtual.</p> <p>El 42.9% de los estudiantes conocen la plataforma virtual</p> | <p>Es transcendental que el proyecto de investigación realice el análisis de los modelos lingüísticos acorde a sus necesidades formativas sobre las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas. Es decir busca manifestar las potencialidades de la formación virtual por medio del AVA. Las siguientes resultados obtenidos son:</p> <p>Totalmente, los modelos lingüísticos requieren el enriquecimiento del aprendizaje por medio de la formación virtual</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>características históricas, sociolingüísticas y escolares de la comunidad sorda que existe en un determinado contexto.</p> | <p>(AVA) y el 57.1% de los restantes no la conocen.</p> <p>El 28.6% de los estudiantes conocen las distintas herramientas de TIC y el 71.4% de los restantes las desconocen.</p> <p>El 42.9% de los estudiantes tienen buena habilidad para leer y escribir castellano escrito como la segunda lengua y el 57.1% de los restantes no tienen muy buena habilidad en el castellano escrito.</p> | <p>sobre las funciones lingüístico-comunicativas. Algunos de ellos ya realizan participan en el AVA.</p> <p>Algunos presentan sus dificultades para dominar sus fundamentos conceptuales de modelo lingüístico y sus funciones para desarrollarlas con los niños sordos de básica primaria. También algunos estudiantes de modelos lingüísticos conocen las estrategias comunicativas para el desarrollo del lenguaje de los niños sordos.</p> <p>Por otra parte, ellos presentan dificultad al manejarlas con el uso de las herramientas de TIC para desarrollar la interacción con el AVA. Y aproximadamente la</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--------------|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | mayoría de los agentes educativos saben leer y escribir el castellano escrito como la segunda lengua. |
| Diseñar de manera oportuna las actividades de aprendizajes que permitan satisfacer las necesidades en la formación dirigida a los modelos lingüísticos a través del AVA. | Cuestionario | Expectativas de modelos lingüísticos | Conocimientos previos Uso de las TIC | Esta categoría se refiere a las expectativas de los modelos lingüísticos para la formación virtual diseñando las actividades del aprendizaje que se incorporan con las herramientas de TIC sobre las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas. Lo relacionado con el autor planteado por INSOR afirma que las “propuestas de educación a nivel comunitario posibilitan a que los sordos tengan opciones de formación para el | El 42.9% de los estudiantes tienen el conocimiento sobre la adquisición del lenguaje y el 57.1% de los estudiantes tienen poco conocimiento de la adquisición del lenguaje. El 28.6% de los estudiantes saben las diferencias del desarrollo del lenguaje entre los niños sordos y oyentes, el 28.6% de los estudiantes conoce poco sobre la diferencia entre el desarrollo del lenguaje de los niños sordos y oyentes, y el 42.9% de los restantes no saben nada de las diferencias del desarrollo del lenguaje entre los sordos y los oyentes. El 57.1% de los estudiantes conocen las estrategias de experiencias significativas de comunicación, el 14.3% de los estudiantes conocen pocas estrategias de experiencias | Lo planteado por las necesidades formativas de los modelos lingüísticos, hallan elementos relevantes para diseñar actividades de aprendizaje con el uso de las TIC engrandeciendo las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas. Por parte de los investigadores, se observa las debilidades de modelos lingüísticos, porque ellos desconocen algunos contenidos de las estrategias de las funciones lingüístico-comunicativas, por ejemplo, cerca del |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>trabajo u otras necesidades propias de cada contexto”. Además los agentes educativos Sordos tienen sus funciones lingüístico-comunicativas afines con la adquisición y aprendizajes de la LSC de los miembros de la comunidad educativa con el beneficio de desarrollar la interacción comunicativa cotidiana en el contexto escolar.</p> | <p>significativas y el 28.6% de los restantes no conocen nada de las estrategias de experiencias significativas.</p> <p>El 57.1% de los estudiantes saben cómo implementar las estrategias de situaciones narrativas para los estudiantes sordos, el 28.6% de los estudiantes saben muy poco de cómo implementar las estrategias de situaciones narrativas con los estudiantes sordos y el 14.3% de los restantes no saben nada sobre las estrategias de situaciones narrativas.</p> <p>El 14.3% de los estudiantes tienen el conocimiento de la estructura de la noticia para presentar a los niños sordos, el 57.1% de los estudiantes poseen poco conocimiento de la estructura de la noticia y el 28.6% de los restantes no conocen nada sobre la estructura de la noticia.</p> <p>El 71.4% de los estudiantes conocen las estrategias de</p> | <p>60% de los estudiantes tiene poco conocimiento de la adquisición del lenguaje de los niños sordos y sus diferencias con los oyentes para lograr desarrollar sus actividades estratégicas en el contexto escolar. Además, desconocen la estructura de la noticia para realizar la presentación en LSC orientando a los niños sordos de acuerdo al desarrollo del lenguaje.</p> <p>En cambio, los modelos lingüísticos tienen sus fortalezas conceptuales de la comunidad sorda y la identidad sorda pero los investigadores requieren brindarles las estrategias relevantes de la comunidad sorda para</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>situaciones informativas en LSC, el 14.3% de los estudiantes conocen muy poco de las estrategias de situaciones narrativas en LSC y el 14.3% de los restantes no conocen nada sobre las estrategias de situaciones narrativas en LSC.</p> <p>El 57.1% de los estudiantes conocen cuales son las estrategias de comunidad sorda y su identidad para los niños sordos, el 14.3% de los estudiantes conocen muy poco sobre las estrategias de comunidad sorda para los niños sordos y el 28.6% de los restantes no conocen las estrategias de la comunidad sorda para realizar la interacción con los niños sordos.</p> <p>El 14.3% de los estudiantes manejan bien las herramientas de TIC para desarrollar las actividades de aprendizaje, el 28.6 de los estudiantes manejan pocos las herramientas de TIC para desarrollar las actividades en la plataforma y el 57.1% de los estudiantes no manejan</p> | <p>que los niños sordos puedan conocer en sí mismo y en su comunidad que día a día construye su fortalecimiento de la identidad sorda con el apoyo de la interacción cotidiana de la comunicación de la lengua propia de los sordos.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | adecuadamente las herramientas de TIC para desarrollar las actividades en la plataforma. | |
| Implementar y evaluar la retroalimentación de los agentes educativos a través de un AVA utilizando las herramientas de las TIC durante el proceso de aprendizaje. | Entrevista semi-estructurada | AVA bilingüe para Sordos | <p>Información sobre las IE</p> <p>Tiempo de experiencia profesional de modelos lingüísticos</p> <p>Módulo de “los espacios liderados por modelos lingüísticos”</p> <p>AVA pertinente para la población sorda</p> <p>Rendimiento académico</p> | <p>Este instrumento fue diseñado para que los estudiantes de modelos lingüísticos expresen sus opiniones y sugerencias acerca del AVA bilingüe para sordos, con el único fin de evaluar la retroalimentación de las herramientas del TIC acorde a las funciones lingüístico-comunicativas.</p> <p>Lo relacionado con el punto anterior, el AVA bilingüe para Sordos es fundamental en el lugar donde los estudiantes desarrollan sus aprendizajes apoyados en TIC.</p> | <p>“A mí me gusta y estoy interesado en el aula virtual y ahora en el AVA hay videos en LSC aptos a los sordos.”</p> <p>“..., antes no utilizaba el AVA y me esforzaba mucho para interpretar las lecturas, ahora con el AVA me ayuda además existen los videos en LSC con esto puedo decir que ahora puedo hacer la comparación entre las lecturas y videos en LSC y satisfago mi comprensión e interpretación de formas clara y puedo elaborar las respuestas en las actividades.”</p> <p>“... y el AVA es fácil de comunicarnos y comprendernos...”</p> <p>“... Estoy de acuerdo con ustedes que el proyecto de AVA es de gran utilidad para la comunidad sorda.”</p> | <p>De acuerdo con lo planteado del fundamento teórico, principalmente el AVA bilingüe para Sordos a manera de reflexión las respuestas adecuadas a las necesidades de la comunidad sorda en el acceso a la información en la formación virtual acorde con sus estrategias didácticas con el uso de las TIC. Por lo tanto es necesario que los agentes educativos Sordos consideren sus opiniones sobre el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el AVA para la población sorda. A continuación se expresen las</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>Dificultades de las herramientas de TIC del AVA</p> <p>Tiempo de leer y visualizar los recursos del AVA</p> <p>Recursos: Videos en LSC y textos escritos</p> <p>Elección de las actividades de aprendizaje.</p> <p>Contenidos temáticos adecuados para las habilidades personales en el contexto escolar</p> | <p>Es decir el AVA favorece la construcción del conocimiento adquirido por medio de la interacción que se fundamenta en el aprendizaje colaborativo donde los estudiantes realizan sus aportes, ideas, percepciones, conocimientos y argumentos de acuerdo con los contenidos temáticos.</p> | <p>“... la plataforma virtual ayuda a aprovechar el ahorro de tiempo y espacio en la formación profesional.”</p> <p>“Si es pertinente a la población sorda, pero me gusta más en la formación presencial porque aprendo más deliberando con los compañeros...”</p> <p>“... me sirven mucho para mejorar el rendimiento académico ya que aquí en Valledupar no hay contactos para formar mis conocimientos académicos, en cambio en el AVA me ayuda para desarrollar mis conocimientos en el aprendizaje académico.”</p> <p>“... también realiza la metacognición cuando aprendo los conocimientos de compañeros que interactúan en el AVA.”</p> <p>“... volviéndome más independiente para construir mi propia experiencia y participación en el aprendizaje autónomo. ¡Interesante!”</p> | <p>opiniones de los modelos lingüísticos:</p> <p>A través del impacto la mayoría de los modelos lingüísticos están interesados por la formación virtual que se caracteriza por la adaptación efectiva para la población sorda.</p> <p>En el AVA está la explicación muy clara y orientada para los estudiantes a desarrollar las actividades con el uso de recursos adecuados para lograr su comprensión e interpretación en la formación virtual. Es decir los recursos del módulo son aptos para la comunidad sorda a nivel nacional a través de la formación virtual.</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Mejoramiento de las estrategias metodológicas del aula virtual</p> | <p>“La plataforma virtual es muy buena, estaba un poquito confundido cuando entré por primera vez al aula para poder ingresar en la participación del foro, cómo enviar las dudas en la etiqueta de comunicación y cómo enviar las actividades, pero poco a poco aprendí a manejar la plataforma virtual...”</p> <p>“A veces se me dificulta interpretar las lecturas complejas que se encuentran en los recursos, pero con los videos en LSC se me facilita comprender de manera más clara.”</p> <p>“... se me dificulta las palabras desconocidas que son muy enredadas, pero gracias a los apoyos de videos en LSC se me facilita de una mejor manera mi comprensión.”</p> <p>“Es flexible para ver los videos en LSC y realizar las lecturas para el desarrollo de las actividades de aprendizajes...”</p> <p>“Leídos y visualizados los recursos que me ayudan muy</p> | <p>Además, el módulo les brinda muchas experiencias a los modelos lingüísticos para construir sus reflexiones relacionadas con el explícito contexto escolar a nivel nacional.</p> <p>Los modelos lingüísticos consideran que el AVA es pertinente y flexible para la población sorda, por esta razón los investigadores del proyecto lograron los compromisos de las necesidades formativas de los agentes educativos de LSC facilitando la eficiencia de la comunicación visual dentro del AVA incluido con la Lengua de Señas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>positivo, pero el tiempo en general es muy corto independientemente las personas sordas no tienen habilidades de comprensión e interpretación al leer las palabras desconocidas en las lecturas. Yo siempre busco las palabras desconocidas en la página web del diccionario para comprenderlas y aprenderlas.”</p> <p>“... se me dificulta expresar algunas opiniones o respuestas en el aula virtual, afectando mi tiempo por leer muy despacio y pensar cómo responder.”</p> <p>“Si me gusta más visualizar los videos en LSC porque los documentos escritos me dan dificultad de interpretarlos mientras que los videos en LSC son de fácil y rápida de comprensión...”</p> <p>“... leídos y visualizados los videos en LSC ayudan de manera fácil las respuestas de las actividades de aprendizaje.”</p> | <p>En resumen, los estudiantes consideran que las herramientas de TIC son beneficios para la comunidad sorda en el desarrollo del rendimiento académico. Es decir los recursos se caracterizan especialmente por los videos en LSC beneficiando y apoyando las comprensiones de las lecturas para la construcción del conocimiento y logrando sus objetivos en aprendizajes autónomos. A través de la metacognición del AVA, los estudiantes consiguen ilustrarse a aprender, a reflexionar, a mejorar sus pensamientos durante la interacción con los estudiantes en el AVA.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>“Disfruto más los foros para debatir las diferentes opiniones de mis compañeros.”</p> <p>“Me gusta más la participación en los foros y videos en LSC porque me enseñan muchas cosas que no sabía y aprendo las diferentes opiniones de los compañeros a través de la interacción...”</p> <p>“A mí me gustan más las actividades de refuerzo porque hay límites de tiempo ansiosamente para responderlas...”</p> <p>“Llevo muchos años trabajando como modelo lingüístico, pero con mi experiencia, mis conocimientos no son suficientes. Por lo tanto estas herramientas de TIC me sirven para agregar los nuevos conocimientos para mejorar la guía en el contexto educativo con los estudiantes sordos.”</p> <p>“Yo trabajo como modelo lingüístico tengo un 50% de apropiación del conocimiento para desarrollar las habilidades</p> | <p>La mayoría de los modelos no presentan sus dificultades de las herramientas de TIC del aula virtual, sin embargo cuando ingresan por primera vez a la plataforma ellos están un poco descontextualizados en la navegación virtual para saber cómo enviar las tareas y participar en los foros acorde a sus dudas e inquietudes. Después ellos logran sus comprensiones en la navegación gracias a los videos en LSC que los orienta en sus dudas.</p> <p>La mayoría de los estudiantes se le dificulta el manejo del tiempo en leer y visualizar los recursos por el lapso para enviar las tareas. Es necesario que el tiempo sea un poco</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>laborales, pero el AVA me brinda una formación más profunda y reflexiono como trabajar con la adquisición del lenguaje de los niños sordos que se expresan en LSC...”</p> <p>“...pero a través de los foros del AVA me ayudan mucho para enriquecer las reflexiones sobre el mejoramiento de las actividades con los estudiantes sordos...”</p> <p>“Es importante lo que el AVA hace con la orientación de plataforma virtual para las principiantes y sugiero que se utilice los videos en LSC...”</p> <p>“Es necesario un tiempo flexible para leer y visualizar los recursos y elaborar las actividades para evitar los afanes...”</p> <p>“... por ejemplo, el color amarillo indica que el tiempo suficiente, el verde indica que el tiempo está por agotarse y el rojo significa el tiempo se agotó.”</p> | <p>más extenso para que relajadamente puedan leerlos y visualizarlos y puedan desarrollar las actividades de aprendizaje sin ningún tipo de presión.</p> <p>Ellos satisfacen sus necesidades incluidos los videos en LSC que se relaciona con los documentos escritos en la etiqueta de recursos. Este material es de gran utilidad para lograr su comprensión e interpretación. Y son aptos para la comunidad sorda.</p> <p>La mayoría de ellos participa en el desarrollo de los foros porque estos contribuyen a interactuar en sus dictámenes o experiencias para construir el enriquecimiento de los</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>“Sugiero que en la plataforma virtual tenga diferentes colores para que quede claro el acuerdo visual con la distribución de información.”</p> <p>“Sugiero que los recursos se distribuyen por cada actividad en la etiqueta de recursos para evitar la confusión de los estudiantes.”</p> | <p>conocimientos propios del estudiante.</p> <p>Por otra parte a ellos les gusta enviar los videos en LSC en la plataforma virtual.</p> <p>Algunos utilizan las actividades de refuerzos y tareas con el fin de ayudar al crecimiento en la construcción de la comprensión propia del estudiante.</p> <p>Los modelos lingüísticos consideran que los contenidos temáticos son beneficiados para la relación con el contexto educativo, es decir aprenden acrecentar los conocimientos fortalecidos de acuerdo con los desempeños cotidianos con los niños sordos en el</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>contexto escolar favoreciendo el enriquecimiento de las estrategias y de las actividades en el ámbito educativo.</p> <p>Es necesaria una orientación general sobre la navegación en la formación virtual.</p> <p>Se incluyen todos los videos en LSC para conseguir la comprensión de los sordos en la formación virtual.</p> <p>Es necesario que los recursos se distribuyan por cada actividad en la etiqueta de recursos ya que los sordos podrían lograr de una manera más clara la organización del AVA.</p> <p>También es necesario utilizar los colores de acuerdo con los tiempos (Suficiente,</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>queda poco y se agotó) de acuerdo con la realización de las actividades de aprendizajes.</p> <p>Es necesario ampliar el tiempo para consultas y elaboración de las actividades de aprendizajes de acuerdo con las unidades didácticas.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

AVA Bilingüe para modelos lingüísticos en la formación de estrategias de funciones lingüístico-comunicativas

Lina Marcela Pachón Cifuentes y Jesús Antonio Monroy Sandoval

RESUMEN

El artículo presenta una propuesta de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la población sorda, específicamente se diseñó un AVA bilingüe para Sordos con el propósito de establecer una formación de las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas para fortalecer las habilidades pertinentes de los agentes educativos de LSC con el fin de enriquecer los desempeños comunicativos con los niños sordos de la básica primaria en el contexto escolar. En este sentido, el AVA es un espacio interactivo de aprendizaje apoyado por las TIC facilitando la comunicación visual con la Lengua de Señas Colombiana para construir el conocimiento conforme a los contenidos educativos y la distribución de los recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolla la interacción entre los tutores y estudiantes. De la misma forma, se consideró que el AVA se vincula con la educación bilingüe para sordos lo cual responde a las necesidades formativas de la comunidad sorda y resulta acorde a sus características sociolingüísticas e históricas. Dándole la misma importancia, se analizaron las necesidades de modelos lingüísticos acerca de la formación necesaria y se diseñaron las actividades de aprendizaje de acuerdo con los conocimientos previos de las funciones de modelos lingüísticos. Metodológicamente, se implementó la investigación acción con un enfoque praxeológico, se desarrolló con una muestra de diez modelos lingüísticos a nivel nacional para aplicar en la plataforma virtual y evaluar las retroalimentaciones entre ellos y el uso de las herramientas de TIC. Se evidenció que esta implementación es accesible, organizado y coherente con las necesidades formativas y los intereses de los agentes educativos Sordos.

Palabras claves: AVA bilingüe para Sordos, modelos lingüísticos, Lengua de Señas Colombiana, funciones lingüístico-comunicativas, y TIC.

ABSTRACT

The article presents a proposal about Information Technology and Communication (ICT) for the deaf population, specifically a bilingual AVA for the Deaf was designed with the purpose of establishing training strategies and communicative language functions to strengthen the relevant skills of LSC educators to enrich the communicative performances with deaf children of elementary school in the school context. In this sense, the AVA is an interactive learning space supported by ICT facilitating visual communication with the Colombian Sign Language to build the knowledge according to educational content and distribution of teaching resources in the teaching-learning process that develops interaction between tutors and students. Likewise, it was considered that the AVA is linked to bilingual deaf education which responds to the training needs of the deaf community according to their socio-linguistic and historical characteristics. Equally important, the needs of linguistic models were analyzed about the necessary training and learning activities in accordance with the prior knowledge of the functions of language models were designed. Methodologically, was conducted action research implementing a praxeological approach, with a sample of ten national language models to apply in the virtual platform and evaluate the feedback between them and the use of ICT tools. This implementation made evident that is accessible, organized and consistent with the educational needs and interests of the Deaf educators.

Keywords: AVA Bilingual Deaf, linguistic models, Colombian Sign Language, Linguistic-communicative functions, and ICT.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación presentado por los integrantes Sordos, ellos son educadores que egresaron en la Universidad Pedagógica Nacional. En la actualidad

trabajan en el Instituto Nacional para Sordos (INSOR) que es un establecimiento adscrito al Ministerio de Educación Nacional. Los profesionales sordos se desempeñan como asesores realizando el mejoramiento de la oferta educativa

pertinente a las particularidades sociolingüísticas de la población sorda en el territorio nacional. Así, proceden en brindar la asesoría y asistencia técnica a secretarías de educación y las estrategias metodológicas de cualificación de los actores educativos (directivos docentes, docentes, modelos lingüísticos, intérpretes, estudiantes sordos oyentes y padres de familia) para el fortalecimiento de la organización de calidad de la oferta educativa para la población sorda.

A partir del presente documento, los investigadores, que construyen su proyecto, son sordos bilingües, su primera lengua es la lengua de señas para satisfacer sus necesidades comunicativas para la comunidad sorda y la segunda lengua es castellano escrito y/o oral para comunicarse con la comunidad de oyentes, ambos se caracterizan desarrollando sus capacidades cognitivas e intelectuales del sujeto sordo. Las estructuras de dos lenguas mencionadas son diferentes, la primera se caracteriza por ser visual, gestual y espacial y la otra se caracteriza por conjuntos de sonidos mediante el canal auditivo y oral. De

esta manera, ellos desarrollan su proceso de lenguaje expresando la escritura del castellano escrito como la segunda lengua.

A continuación, se presenta el artículo escrito sobre la propuesta de diseño de AVA para la población sorda en el ámbito educativo:

En Colombia, el modelo lingüístico es una persona sorda usuaria de la Lengua de Señas Colombiana, que en adelante se denominará LSC, que modela y muestra la lengua y la identidad personal y social dirigidas a los niños sordos, docentes y padres mediante las interacciones comunicativas cotidianas del contexto educativo. Para que los niños sordos comiencen la adquisición del lenguaje y los demás de la comunidad educativa desarrollen el aprendizaje de LSC para interactuar las comunicaciones funcionales con las personas sordas.

Las prácticas de aula, los modelos lingüísticos, cuando firma los contratos para ingresar a cualquier institución educativa, se les dificultan el fortalecimiento de las estrategias de las funciones lingüístico-

comunicativas para desarrollar el enriquecimiento de los desempeños comunicativos cotidianos de LSC con los estudiantes sordos de la educación básica primaria, docentes y padres.

Según INSOR (s.f., p. 10) las funciones de lingüístico-comunicativas señalan que:

- Promover la adquisición y uso social de la LSC de los estudiantes sordos.
- Enseñar la LSC en ambientes de interacción con los padres y profesores oyentes, en coherencia con la propuesta educativa.
- Promover en los estudiantes sordos una actividad positiva hacia la lengua de la mayoría, el español.
- Contribuir con sus aportes y experiencias a la comprensión, por parte de los estudiantes sordos, de las actividades pedagógicas programadas por el docente.
- Planear y desarrollar actividades significativas que contribuyan a la adquisición,

uso y cualificación de la LSC por parte de los estudiantes.

Generalmente este agente educativo del LSC tiene dificultad de crear diferentes ambientes comunicativos para implementar en las actividades diarias con los participantes sordos que adquieran la LSC y expresar sus producciones orales, y realizar diferentes actividades a desarrollar para el aprendizaje de LSC con los docentes y los padres de niños sordos.

Por esta razón los modelos lingüísticos no reciben la formación integral a través de los medios didácticos digitales para cumplir los desempeños comunicativos con el apoyo de las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas en el contexto educativo, y adicionalmente ellos presentan dificultades de llegar a la capital de la República para recibir la formación presencial, el INSOR, institución prestadora de este tipo de formación, aún no ha realizado un ambiente virtual de aprendizaje para desarrollar las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas relacionadas con la interacción cotidiana para los actores educativos.

Con todo esto se busca responder a la pregunta de la investigación: ¿cómo desarrollar un proceso de formación que favorezca el desarrollo de habilidades de funciones lingüístico-comunicativas en agentes educativos de LSC a nivel nacional?

De esta manera, el presente proyecto diseña la creación del AVA bilingüe para Sordos con el fin de fortalecer las habilidades de funciones lingüístico-comunicativas en modelos lingüísticos, apoyándose con las herramientas de tecnologías de información y comunicación adecuadas para la población sorda.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación es de la acción, lo plantea como (Folgueiras, citado por Elliott, 2009): “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” con el fin de ayudar a la comprensión e interpretación de la realidad cotidiana dentro del ámbito educativo para dirigirse a transformar la propuesta educativa de las personas sordas por el aprendizaje de la formación del módulo *“Espacios liderados por los modelos*

lingüísticos”. En este sentido, el tipo de investigación ayuda a analizar y comprender mejor la realidad de la población sorda reconociendo el entorno en el que se encuentran sus problemas, necesidades y recursos.

De lo integrado al enfoque praxeológico que consiste en la persona humana es un ser praxeológico, es decir, un individuo que actúa (¿actante?), que reflexiona sobre su actuar, que busca mejorar sus acciones y, en últimas, ser feliz. (Juliao citado por Arendt, 2011) Permitiendo al estudiante los conocimientos del mundo que lo rodean a través de la observación, interpretación, análisis y reflexión conforme al determinado contexto para transformar la realidad social. Este enfoque consta de cuatro momentos para desarrollar las fases metodológicas. Estos momentos son de acuerdo con el autor Juliao (2011): **Ver** es una etapa cognitiva que permite recoger, analizar y sintetizar la información sobre la práctica educativa y trata de comprender su problemática; **juzgar** es una etapa hermenéutica permite examinar otras formas de enfocar la problemática de

la práctica, visualizar y juzgar diversas teorías; **actuar** es una etapa programática desarrollar la construcción en el tiempo y el espacio de la práctica educativa, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas; **devolución creativa** es una etapa prospectiva orientar el proyecto y la práctica educativa que pretenden un actuar y nuevas vías de acción y un cambio.

Diseño

De acuerdo con los momentos del enfoque anterior se cumplió desarrollar sus fases de la metodología relacionadas a los objetivos de la propuesta de la investigación, se describen de manera específica:

Fase I. Observación preparatoria:

Seleccionó una población objeto conformando por una muestra de 10 modelos lingüísticos a nivel nacional para analizar las caracterizaciones de cada uno de ellos acerca de las necesidades formativas acorde a las evidencias relacionadas con la situación problemática. También se realizó un cuestionario dirigido a la población elegida sobre los

conocimientos previos de las funciones lingüístico-comunicativas, las expectativas académicas y el uso de las TIC con el propósito de diseñarla en la siguiente fase.

Fase II. Diseño de las unidades didácticas y las actividades de aprendizaje:

Se diseñó las cuatro unidades didácticas que incluyeron varias actividades de aprendizaje relacionadas con sus necesidades formativas de los modelos lingüísticos.

Fase III. Ejecución de las unidades didácticas en AVA y recolección de la información:

Aproximadamente en un mes se desarrolló la aplicación del AVA con las cuatro unidades didácticas que incluyeron sus actividades de aprendizaje para la muestra de agentes educativos de LSC que fortalecerán y enriquecerán las habilidades de las estrategias de aquellas funciones. Y para recolectar la información, se realizó una entrevista semiestructurada y una evaluación del AVA dirigidas a los modelos lingüísticos con la intención de reconstruir el mejoramiento del AVA adecuado para la población sorda.

Además, se elaboró los 4 instrumentos para lo cual disponemos según sus cuatro pasos: el **primer paso:** utilizó el instrumento de encuesta que permite un análisis sobre las necesidades de los modelos lingüísticos conforme a la formación virtual, el **segundo paso:** el instrumento de cuestionario es para dar a conocer a estos agentes educativos en las expectativas académicas de acuerdo con el diseño de actividades de aprendizaje en la plataforma virtual, el **tercero paso:** se realizó con el instrumento de entrevista sobre la retroalimentación entre el AVA y las herramientas del TIC por parte de los modelos lingüísticos. Y el **cuarto paso:** estos agentes respondieron a las preguntas sobre la evaluación del AVA pertinente a la población sorda.

Fase IV. Análisis de la información:

A través de los resultados de la aplicación de los cuatro instrumentos, y teniendo en cuenta el análisis de la información, registro de información. Se examinó y permitió conocer la identificación de los modelos lingüísticos en la interacción con el

desarrollo del AVA conforme a sus necesidades formativas.

Población y muestra

Se desarrolló con una muestra de diez modelos lingüísticos a nivel nacional en el curso Piloto “Espacios liderados por modelos lingüísticos”. Estos agentes educativos de LSC poseen experiencia laboral en diferentes Instituciones Educativas a nivel nacional. Los cuatro estudiantes son hombres y los seis restantes son mujeres.

DESARROLLO

El modelo pedagógico constructivista llevó a cabo adaptar al modelo de diseño instruccional ADDIE para desarrollar en el Ambiente Virtual de Aprendizaje dirigido a los agentes educativos de la Lengua de Señas Colombiana, favoreciéndoles el enriquecimiento de las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas en la interacción cotidiana con los niños sordos de básica primaria a nivel nacional.

Según Santiago (2013), el modelo ADDIE es “un esquema teórico sencillo que sirve para contemplar con

detenimiento las fases de cualquier tipo de actividad de formación o diseño de material”. Sus 5 principales fases son Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación, se describe cada fase:

Análisis: Se identifica los estudiantes, los contenidos y el entorno para realizar “la descripción de una situación y sus necesidades formativas (Belloch, 2013)”.

Diseño: A través de los datos recogidos de la primera fase, “se desarrolla un programa del curso deteniéndose especialmente en el enfoque pedagógico y en el modo de secuenciar y organizar el contenido (Belloch, 2013)”, que “incluye la especificación de elementos, de medios, de las estrategias de la interacción y de la metodología de motivación. (Jardines, 2007)”.

Desarrollo: Se crea una producción de los contenidos y materiales de aprendizaje “especificando una lista de eventos y actividades para incluirlos en la instrucción (Jardines, 2007)”.

Implementación: De acuerdo con la autora Belloch (2013), es “ejecución y

puesta en práctica de la acción formativa con la participación de los alumnos”.

Evaluación: se lleva a cabo la evaluación formativa y sumativa, la primera evalúa cada una de las fases del modelo ADDIE y la segunda analiza los resultados de la acción formativa.

Dicho modelo instruccional se vincula con el modelo constructivista que se lleva a cabo con el enfoque educación bilingüe y bicultural para sordos orientándose el proceso de aprendizaje del agente educativo acorde con sus necesidades formativas por medio de la implementación del curso virtual. Describiendo la relación entre las fases del modelo instruccional y modelo constructivista.

El primer paso del modelo ADDIE es importante realizar análisis de las necesidades formativas de los agentes educativos como modelos lingüísticos para responder a la situación, condiciones y características de la población sorda de acuerdo con la formación en la implementación del AVA.

El segundo paso consiste que el diseñador instruccional considera la planeación con las posibles estrategias pedagógicas pertinentes de la población sorda para motivar la interacción en el curso virtual acorde con los contenidos de espacios liderados por modelos lingüísticos que incluyen las cuatro unidades didácticas con las diferentes herramientas de Web.

El tercer paso desarrolla un AVA con los contenidos planteados por las necesidades formativas del modelo lingüístico con el propósito de construir los nuevos conocimientos sobre las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas apoyándose en las actividades acorde con los materiales de aprendizajes.

El cuarto paso incluye relevantemente los recursos apoyados para la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. También la participación de los estudiantes es muy activa y reflexiva en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del AVA con el apoyo del facilitador para desenvolver las acciones formativas con los usos de materiales didácticos

de acuerdo con las actividades pertinentes a la población sorda.

Y el último paso el diseñador instruccional debe realizar de manera exhaustiva los fases del AVA para mejorar los contenidos, los materiales y las actividades de aprendizaje en el curso virtual, y siempre se evalúa a los modelos lingüísticos que participan de manera cognitiva y afectiva en las diferentes actividades pertinentes en el proceso de aprendizaje que se encuentra en el AVA.

RESULTADOS

Durante la implementación del AVA es de gran impacto valido para la población sorda de los modelos lingüísticos, por esta razón el AVA se ha caracterizado especificadamente por la accesibilidad a la información dirigida a la comunidad sorda. A continuación, se presentan los aspectos positivos y negativos:

Aspectos positivos:

- ✓ El AVA bilingüe para Sordos es una invención tecnológica para la población sorda, brindando de una manera adecuada y efectiva la formación virtual. Es decir los modelos lingüísticos

satisficieron sus necesidades formativas mediante la plataforma virtual para la construcción del desarrollo práctico y reflexivo acorde a la realidad educativa de la comunidad sorda.

- ✓ La plataforma se caracteriza por la flexibilidad y su naturalidad con la comunicación visual que incluyó con la LSC permitiendo a los estudiantes participar y realizar con gran interés las actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje entre los tutores y los participantes.
- ✓ La mayoría de modelos lingüísticos gratificaron sus necesidades especialmente por los recursos didácticos ya que los videos en LSC fueron un privilegio y respaldaron su comprensión e interpretación de las lecturas evidenciándoles la metacognición logrando a aprender, a reflexionar, a mejorar los pensamientos a través de la interacción con los estudiantes en el AVA para

enriquecer y fortalecer la construcción del conocimiento y las habilidades de desempeños laborales en la comunidad educativa a nivel nacional.

- ✓ El AVA fue independiente no requirió ni dependió del oyente para la aclaración de la interpretación y/o comprensión para desarrollar las actividades planteadas por los tutores. De esta manera, la mayoría de los agentes educativos de LSC comprendieron de una manera más fácil y rápida los videos en LSC y ellos realizaron la verificación entre las lecturas y los videos para una mejor comprensión. Así mismo, los videos en LSC fueron válidos y pertinentes para la comunidad sorda durante la interacción con la plataforma accesible.

Aspectos negativos:

- Cuando los estudiantes sordos ingresaron al aula virtual por primera vez se les dificultó comprender la navegación en el acceso del AVA. Por omitir la inducción en como ingresar a la

plataforma, como remitir las tareas, de qué manera participar en los foros para desarrollar las discusiones de un tema y en aprender a manejar las herramientas de TIC fuera del AVA.

- Algunos de modelos lingüísticos tuvieron dificultad en manejar las herramientas de TIC para desplegar las actividades de aprendizaje, ya que algunas herramientas estaban en inglés. Por esta causa, se obstaculizó el tiempo para el envío de tareas.
- Dificultad en subir un archivo ya que estos fueron muy pesados, especialmente los videos para enviar las tareas al espacio virtual.
- Por el breve tiempo, algunos se les dificultó descubrir la interpretación y comprensión de las lecturas complejas. Al mismo tiempo, a ellos se les dificultó expresar sus opiniones o respuestas en el aula virtual, afectando el tiempo, ya sea por leer muy despacio y pensar cómo responder.

- Los 4 modelos lingüísticos presentaron su dificultad en asistir a la implementación del AVA ya que manifiestan que nuestra propuesta no tuvo las condiciones para recibir certificaciones de experiencia académica.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los hallazgos de la implementación del AVA se permiten evidenciar la transformación en los estudiantes que aprendieron las estrategias de funciones lingüístico-comunicativas. Según el INSOR (2006) indica que la Educación Bilingüe Bicultural para Sordos razona la búsqueda para responder a la situación, condiciones y características históricas, sociolingüísticas y escolares de la comunidad sorda acorde las necesidades y potencialidades de las personas sordas. Lo vinculado con el AVA bilingüe para Sordos, responde a las necesidades educativas de la población sorda desarrollándolo la interacción con los contenidos académicos, recursos didácticos y las herramientas de TIC adecuadas para

el mejoramiento de acceso a la información en la formación virtual.

Esto quiere decir que la propuesta de investigación se logra establecer un diseño de AVA bilingüe para Sordos examinándolo a las necesidades formativas de modelos lingüísticos que fortalezcan las habilidades de estrategias de funciones lingüístico-comunicativas apoyadas con el uso de las TIC.

Igualmente, se evidenció que el AVA es accesible, flexible, organizado y coherente conforme a las potencialidades de las personas sordas, validándolo con el apoyo de las herramientas de TIC adecuado para la población sorda en la formación virtual.

El uso del AVA genera buscar de manera viable las características de las necesidades de modelos lingüísticos, analizando y reflexionando la importancia de la formación virtual para la mejoría de la calidad de vida de las personas sordas. Relevantemente, los tutores consideran como son las estrategias apropiadas del uso de TIC acorde con las condiciones lingüísticas de las

personas sordas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje para estimular las habilidades de pensamiento mediante el progreso de aprendizaje autónomo y colaborativo.

De acuerdo con el autor Escobar (2014) afirma que el uso metodológico apoyado en el uso de TIC con la lengua de señas conforme a las materiales adecuados para facilitar el aprendizaje por parte de los estudiantes sordos. Lo relacionado, diseña de manera oportuna las actividades de aprendizaje que permitan satisfacer las necesidades formativas, también se incluyen los videos en LSC para eliminar las obstaculizaciones de acceso a la información escrita. De hecho, el diseño de las actividades interactivas es de un gran beneficio en construir mayor potencial de información en el saber y saber hacer de los modelos lingüísticos para identificar el desarrollo del lenguaje de los niños sordos, crear ambientes comunicativos en LSC de acuerdo con los intereses de los niños sordos en la interacción funcional de las actividades diarias, comprender las diferentes formas de expresión en los

niños sordos que utiliza la LSC, relatar las situaciones narrativas con las distintas estrategias lúdicas y promover el dialogo entre la comunidad educativa (INSOR, s.f.).

En situaciones de aprendizaje, los sordos se comparten de manera amable la construcción de conocimientos sobre las habilidades de aquellas funciones mediante la retroalimentación. Desarrollando sus expresiones reflexionadas por sus ideas, percepciones, conocimientos y argumentos incluidos con la lengua de señas acerca de la realidad de la educación del sordo acorde con los desempeños comunicativos de la LSC en los niños sordos de primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Belloch, C. (2013). *Diseño Instruccional*. Recuperado de https://www.google.com.bo/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki&ved=0ahUKEwi6-veJ3ZHLAhVGGx4KHZNBDxkQFggIMAM&usg=AFQjCNGY9xjegeWL-KKUtxywxxUF_3remg

Escobar, G. (2014). *¡Bienvenido a la Escuela de Alta Tecnología Educativa para Sordos! Escuela para Sordos*. Recuperado de <http://www.escuelaparasordos.com/acerca-de-nosotros.php>

Folgueiras, P. (2009). *Métodos y técnicas de recogida y análisis de información cualitativa*. Recuperado de http://www.fvet.uba.ar/postgrado/especialidad/power_taller.pdf

INSOR (s.f.). *Los Modelos lingüísticos sordos en la educación de estudiantes sordos*. Recuperado de http://www.insor.gov.co/historico/images/PUBLICACIONES/cartilla_los_modelos_linguisticos.pdf

INSOR. (2006). *Orientaciones Pedagógicas Educación Bilingüe para Sordos – Etapa escolar* -. Recuperado de http://www.insor.gov.co/historico/images/PUBLICACIONES/cartilla_etapa_escolar.pdf

Jardines, F. (2007). *Revisión de los principales modelos de diseño*

instruccional. Recuperado de
<https://www.google.com.bo/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.csudh.edu/dearhabermas/lrnthry01bk.pdf&ved=0ahUKEwjIn-Dt1ZHLAhXGdh4KHRNVBU8QFggcMAA&usg=AFQjCNFwkVvwf4FjMoHI-wO95ONjiMYzxw>

Juliao, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Recuperado de
<http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1446/3/EI%20Enfoque%20Praxeologico.pdf>

Santiago, R. (2013). *El modelo ADDIE y su relación con el diseño instruccional*. Recuperado de
<http://www.theflippedclassroom.es/el-modelo-addie/>