



Fortaleciendo el Futuro y Bienestar Financiero de los Estudiantes del Colegio Luis Carlos Galán

Sarmiento Chinauta

María Alejandra Sánchez Chávez

Rocío Katerine Gutiérrez Vargas

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad Ciencias Empresariales

Administración Financiera

Silvania

2016

Fortaleciendo el Futuro y Bienestar financiero de los Estudiantes del Colegio Luis Carlos Galán

Sarmiento Chinauta

María Alejandra Sánchez Chávez

Roció Katerine Gutiérrez Vargas

Proyecto de Grado Presentado Como Requisito Para Optar Al Título de

Administración Financiera

Director: Jaidi Yanid Jara Ochoa

Asesor: José Leonardo Rodríguez Jiménez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad Ciencias Empresariales

Administración Financiera

Silvania

2016

## **Dedicatoria**

A Dios porque nunca me desampara y me guía a lo largo del camino

A mis Padres, por ser mi ejemplo, por estar ahí cuando más los he necesitado, pero especialmente a mi Madre que siempre me ha impulsado a superarme y a cambiar las estrellas.

A mis hermanas por estar siempre a mi lado, por esa unión de fuerza para lograr esta meta

**“María Alejandra Sánchez Chávez”**

Dedico este proyecto primeramente a Dios, porque gracias a él todo es posible, a mi familia por su apoyo incondicional y a todos aquellos que me apoyaron durante este proceso.

**“Roció Katerin Gutiérrez Vargas”**

## **Agradecimiento**

En primer lugar a Dios por darnos la fuerza y el valor para culminar esta etapa de la vida.

A nuestros padres por la confianza y el apoyo incondicional para lograr esta meta.

A todos los maestros que con nobleza y entusiasmo nos guiaron por este largo camino, por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de este proyecto

A las personas externas quienes sin su colaboración el presente trabajo de grado no se habrían podido llevar a cabo.

## Tabla de Contenido

Resumen.....	10
Abstract.....	11
Palabras Clave.....	12
1. Planteamiento del Problema.....	13
2. Justificación .....	14
3. Hipótesis .....	15
4. Objetivos.....	16
4.1. Objetivo General .....	16
4.2. Objetivos Específicos.....	16
5. Marco De Referencia .....	17
5.1. Marco de Antecedentes.....	17
5.2. Marco Teórico.....	24
5.3. Marco Demográfico .....	27
5.4. Marco Geográfico .....	27
5.5. Otro Marco.....	29
5.5.1. Marco Normativo.....	29
6. Metodología .....	30
6.1. Tipo De Investigación.....	30
6.2. Población.....	30
6.3. Muestra .....	30
6.4. Hipótesis Nula.....	30
6.5. Hipótesis Alterna.....	30
6.6. Operacionalización De La Variable .....	31
6.7. Recolección De Información .....	32
6.7.1. Prueba de Conocimiento Grado Once.....	32
6.7.2. Prueba De Conocimiento Grado Decimo.....	35
6.8. Plan De Análisis.....	38
7. Cronograma.....	42
8. Recursos Disponibles.....	44
9. Presupuesto .....	45

Referencias Bibliográficas .....	46
Anexos .....	47



## Lista de Tablas

Tabla 1: Recursos Humanos – Asesores del Proyecto.....	44
Tabla 2: Recursos Económicos Para La Elaboración Del Proyecto.....	44
Tabla 3: Recursos Físicos Para La Puesta En Marcha del Proyecto .....	44

## Lista de Figuras

Figura 1: Mapa De Chinauta – Ubicación Del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento.....	27
Figura 2: Mapa Relieve Chinauta – Ubicación Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento.....	28
Figura 3: Primera Prueba Grado Once.....	38
Figura 4: Prueba Final Grado Once.....	39
Figura 5: Primera Prueba Grado Decimo.....	39
Figura 6: Prueba Final Grado Decimo.....	40
Figura 7: Resultados Del Fondo Financiero.....	41
Figura 8 Fotografías del proceso en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.....	47
Figura 9 Acta Presentación Proyecto Financiero.....	51
Figura 10 Acta Elección Representante de los Estudiantes.....	54
Figura 11 Comunicado Aporte Inicial del Fondo Financiero.....	57
Figura 12 Reglamento Fondo Financiero.....	58
Figura 13 Acta Final Cierre de Fondo Financiero.....	59

## **Resumen**

El proyecto nace a partir del semillero Inclu Financiera adscrito al programa de Administración Financiera, con la intención de fortalecer la estrategia nacional de Educación Económica y Financiera, presentada en el documento Mi Plan, Mi Vida y Mi Futuro del Ministerio de Educación Nacional, tomando como muestra a la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Chinauta, donde se realizó un acompañamiento en Educación Económica y Financiera a los estudiantes de grados decimo y once, fortaleciendo financieramente los proyectos pedagógicos productivos realizados por ellos, logrando la creación de un fondo financiero de productividad turística para bienestar estudiantil donde los estudiantes hicieron como primer paso un aporte económico para iniciar el fondo, después un ahorro y finalmente una actividad que les permitió tomar decisiones responsables e informadas en temas económicos y financieros aprendidos durante el proceso.

## **Abstract**

The project was born from the Inclu Financial suite under the Financial Administration program, with the intention of strengthening the national strategy of Economic and Financial Education, presented in the document My Plan, My Vida y My Future of the Ministry of National Education. Shows the Educational Institution Luis Carlos Galán Sarmiento de Chinauta, where an accompaniment in Economic and Financial Education was given to students in grades thirteen and eleven, financially strengthening the productive pedagogical projects carried out by them, achieving the creation of a financial fund of productivity Tourism for student welfare where students made as an initial step an economic contribution to start the fund, then a savings and finally an activity that allowed them to make responsible and informed decisions on economic and financial issues learned during the process.

## **Palabras Clave**

Educación Económica y Financiero, Proyectos Pedagógicos Productivos, Fondo Financiero, Toma de Decisiones Financieras, Desarrollo de Competencias Financieras, Economía, Ahorro, Productividad, Utilidades

## 1. Planteamiento del Problema

Colombia es un país donde los ciudadanos tienen pocos o ningún tipo de conocimiento en temas económicos y financieros, “según los resultados de las pruebas PISA, donde se evaluaron los conocimientos de los estudiantes sobre la gestión de cuentas y tarjetas bancarias, la planificación de sus finanzas, la comprensión de los riesgos, intereses o impuestos y temas relacionados con sus derechos y deberes como consumidores, Colombia entre los 18 países participantes ocupó el último lugar”(Marcela Carrasco, *Portafolio 2014*), precisamente por el desconocimiento de dichos temas se limita la capacidad de que cada ciudadano pueda tomar decisiones consientes, responsables e informadas que permita identificar las oportunidades financieras.

Para enfrentar situaciones como la anterior, la sociedad necesita mejorar su toma de decisiones, lo cual demanda una comunidad, desde niños, niñas, jóvenes y adolescentes mucho más informada e involucrada en aspectos económico-financieros, debido a esta problemática en la población Colombiana el “Ministerio de Educación Nacional, en su deber de fortalecer una educación de calidad, asumió el reto de promover la Educación Económica y Financiera en el país”. De esta manera se plantea la Educación Económica y financiera como un proyecto pedagógico; y se decide investigar que conocimientos económicos y financieros tienen los estudiantes del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento de Chinauta ubicado en el municipio de Fusagasugá; por tal razón, desde el perfil de administradoras financieras esta investigación desea determinar ¿Cómo se pueden fortalecer los conocimientos económicos – financieros de los estudiantes de grados decimo y once del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento?

## 2. Justificación

La educación económica y financiera tiene como finalidad educar a los jóvenes con conocimientos económicos y financieros y darles a conocer la importancia de los mismos, en los últimos años el Ministerio de educación Nacional se ha encargado de difundir la importancia de la educación económica - financiera en todas las instituciones educativas del país, con el propósito de educar niños y jóvenes con habilidades y actitudes para que sean capaces de tomar decisiones en los contextos económicos y financieros, con este fin el ministerio de educación nacional, propone en los planteles educativos del país elementos pedagógicos que aborden temas económicos y financieros, además de brindarles elementos para la comprensión de políticas sociales y económicas, para el desarrollo de competencias y tener efectos positivos sobre el bienestar individual, social y el crecimiento económico del país, para que los jóvenes tomen buenas decisiones a lo largo de su vida, reduciendo las probabilidades de crisis personales y familiares.

La aplicación del plan de educación económica y financiera en el Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento del Municipio de Fusagasugá, se vio necesaria para fortalecer los conocimientos sobre educación económica – financiera, logrando así que los estudiantes de grados decimo y once tomen decisiones informadas y analizadas a la magnitud de sus responsabilidades como sujetos económicos y que apliquen estas capacidades adquiridas en sus proyectos pedagógicos productivos convirtiéndolos financieramente viables.

### **3. Hipótesis**

Los estudiantes de grados decimo y once del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, que fortalezcan sus conocimientos en temas económicos y financieros, tienen la oportunidad de aplicar lo aprendido durante el proceso en sus proyectos pedagógicos productivos convirtiéndolos financieramente viables, adicional a esto se educan jóvenes capaces de tomar decisiones responsables en el ámbito económico y financiero que les permita tener un bienestar individual y social, y mejorar su calidad de vida.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo General**

Fortalecer la educación financiera en los jóvenes estudiantes de los grados decimo y once del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, y a su vez el desarrollo de competencias básicas para que tengan la capacidad de tomar decisiones responsables sobre temas económicos y financieros en sus proyectos pedagógicos productivos y en su vida diaria.

### **4.2. Objetivos Específicos**

- Fortalecer en los estudiantes habilidades y conocimientos responsables para la toma de decisiones financieras.
- Identificar las falencias en los conocimientos económicos y financieros de los estudiantes para que sus proyectos pedagógicos productivos mejoren financieramente y se lleven a la práctica.
- Crear un fondo financiero de productividad turística para bienestar estudiantil, y que de esta manera los estudiantes generen sus propias utilidades practicando la toma de decisiones responsables e informadas en temas económicos y financieros.

## **5. Marco De Referencia**

### **5.1. Marco de Antecedentes**

Dado que el objetivo central de esta investigación está puesto en el fortalecimiento del conocimiento Económico y Financiero de los estudiantes de grados decimo y once del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, como fundamento de abordaje de la importancia de que los estudiantes tengan habilidades para tomar decisiones responsables con respecto a temas económicos y financieros, se plantean algunos parámetros que sirvan como ejes conceptuales sobre los cuales se apoyara el presente proyecto.

La educación económica y financiera es el proceso por el que los consumidores financieros/inversores mejoran su comprensión de los productos financieros, conceptos y riesgos y, a través de la información, la enseñanza y/o el asesoramiento objetivo, desarrollan las habilidades y confianza para adquirir mayor conciencia de los riesgos y oportunidades financieras, tomar decisiones informadas, saber dónde acudir para pedir ayuda y tomar cualquier acción eficaz para mejorar su bienestar financiero (OCDE 2005)

Es un proceso de desarrollo de habilidades y actitudes que, mediante la asimilación de información comprensible y herramientas básicas de administración de recursos y planeación, permiten a los individuos: tomar decisiones personales y sociales de carácter económico en su vida cotidiana, y utilizar productos y servicios financieros para mejorar su calidad de vida bajo condiciones de certeza (BANCO DEL AHORRO NACIONAL 2008)

Por otro lado se define la Educación Económica y Financiera como el proceso a través del cual los individuos desarrollan los valores, los conocimientos, las competencias y los comportamientos necesarios para la toma de decisiones financieras responsables, que requieren

la aplicación de conceptos financieros básicos y el entendimiento de los efectos que los cambios en los principales indicadores macroeconómicos generan en su propio nivel de bienestar económico. (Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera).

En lo que concierne a la importancia de la Educación económica y financiera, se ha determinado que motiva a: desarrollar en los jóvenes conocimientos, habilidades y aptitudes para la toma de decisiones informadas y las actuaciones responsables en los contextos económicos y financieros presentes en su cotidianidad, enseñar conocimientos financieros para tomar decisiones financieras inteligentes y eficaces, darles la habilidad para tomar decisiones informadas y eficaces en relación con el manejo del dinero que les permita hacer un mejor uso de sus recursos disponibles.

En el mismo orden de ideas según "Mi plan, mi vida y mi futuro" del ministerio de educación nacional dice que la Educación Económica y Financiera representa un papel fundamental en los colegios, ya que propicia la reflexión y genera cambios en las actitudes y comportamientos de las y los estudiantes frente a los procesos económicos y financieros, brindando las herramientas que les permita planear su futuro, administrar sus recursos de manera eficiente, decidir responsablemente e integrarse en la economía identificando alternativas que potencien su desarrollo.

De igual manera La Educación Económica y Financiera contribuye a suavizar el funcionamiento de los mercados financieros: consumidores más educados y mejor informados toman mejores decisiones financieras a lo largo de su vida, lo cual no sólo favorece sus intereses particulares sino que, en conjunto, favorece la estabilidad y el desarrollo del sistema financiero,

al reducir la probabilidad de incidentes de crisis. (Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera).

En pocas palabras la Educación Económica y Financiera genera a la sociedad beneficios sociales y económicos de mediano y largo plazo, por esta razón se convierte en un papel fundamental que las escuelas y colegios promuevan y generen en los estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo frente a temas económicos y financieros para que de esta manera construyan herramientas que les permitan planear su futuro, administrar y decidir responsablemente sobre sus recursos, de la misma manera es importante promover la Educación Económica y Financiera porque busca generar oportunidades de progreso para mejorar la calidad de vida y el nivel socioeconómico.

Para volver realidad la educación económica y financiera se necesita implementarla y desarrollarla desde el ámbito escolar, y para eso el Ministerio de Educación Nacional decide que la Educación Económica Y Financiera se debe efectuar como un proyecto pedagógico transversal en los establecimientos educativos, donde como ya se ha dicho en el transcurso del proyecto se busca desarrollar o fortalecer en las y los estudiantes los conocimientos, actitudes y habilidades que les permita comprender el entorno económico y financiero en el cual están inmersos; esto con el fin de tomar decisiones informadas, autónomas y responsables así como orientar su comportamiento económico y mejorar la calidad de vida de la sociedad.

Los establecimientos educativos, para la ejecución de la Educación Económica y Financiera lo primero que tienen que tener en cuenta es que no se plantea como un área adicional al plan de estudio si no como ya se explicó anteriormente se propone como un proyecto pedagógico de forma transversal que busca simplemente interrelacionar las diversas áreas para darle solución a

un problema que afecta colectivamente a toda la población, también se debe aclarar que los proyectos pedagógicos transversales están concebidos como una actividad dentro del plan de estudios, donde el establecimiento educativo con el acompañamiento de la secretaria de educación y la participación de la comunidad debe disponer de las condiciones mínimas para que se haga viable y se lleve a cabo el proyecto, con respecto a los docentes ellos adquieren un rol fundamental para llevar a buen término el proyecto, esto involucra sus conocimientos en temas económicos y financieros y la buena disposición para la excelente ejecución del proyecto.

Es importante aclarar que los establecimientos educativos están en libertad de aplicar la Educación Económica y Financiera de la manera que mejor se acomode a ellos. “Mi plan, mi vida y mi futuro” presenta un ejemplo de como un establecimiento educativo implementa el proyecto de Educación Económica y Financiera de manera transversal.

- 1. Motivación de las y los estudiantes relacionada con las situaciones cotidianas y actividades económicas que están relacionadas con los recursos de su región.** Es importante presentar un contexto cercano y cotidiano que sirva como origen de conversaciones que permitan a los y las estudiantes hablar abiertamente sobre las situaciones o casos que les preocupan, con miras a reconocer los intereses y expectativas de las y los estudiantes en temáticas asociadas con la economía y las finanzas
- 2. Lectura de contexto.** A partir del uso de diversos instrumentos de recolección de información<sup>14</sup>, las y los estudiantes, que tienen un rol de liderazgo orientado pedagógicamente por los docentes, señalarán las situaciones o asuntos económicos y financieros de mayor relevancia, impacto e interés para la comunidad. Sobre estos asuntos se formularán preguntas básicas como por ejemplo: ¿en qué consiste la

situación?, ¿qué actores están involucrados?, ¿a quiénes beneficia?, ¿a quiénes perjudica?, ¿cuáles son sus posibles causas?, ¿qué consecuencias genera para la población en general, o para alguna en particular?

3. **Selección de una problemática.** Como resultado de la lectura de contexto, el grupo de estudiantes analiza las situaciones identificadas, las prioriza según su interés o el impacto que tiene y selecciona una problemática que considera central y de gran importancia para los estudiantes, el establecimiento educativo, la comunidad educativa o para la región.
4. **Diseño de la propuesta de incorporación curricular de la problemática seleccionada.** Este ejercicio compromete los planes de área de algunas o de todas las asignaturas. Los docentes analizan la problemática y acuerdan puntos comunes para su abordaje pedagógico de manera conceptual y procedimental.
5. **Sensibilización de otros actores de la comunidad sobre el tema objeto del proyecto.** En este paso, se resaltan las implicaciones económicas y financieras de la problemática seleccionada desde diversos campos del saber y enfoques: para la existencia y supervivencia de alguna comunidad o grupo social, o para su desarrollo económico, político o cultural, o por los conflictos asociados a la problemática, o por su relación con la biodiversidad o como vulneración o garantía de un derecho fundamental.
6. **Desarrollo conceptual desde las áreas o asignaturas en relación con los contextos económicos y financieros.** El equipo de docentes de las diferentes áreas genera espacios de indagación, análisis de información y conceptualización acerca de alguno de los aspectos particulares necesarios para comprender o responder a la situación

problema y que puedan ser abordados dependiendo de la disciplina en relación con la economía y las finanzas.

7. **Espacios de socialización y diálogo de saberes de la comunidad educativa.** Estos espacios son concebidos para identificar los imaginarios que se reproducen socialmente en relación con los asuntos económicos y financieros; también para analizar las decisiones actuales que afectan a las personas, para compartir los hallazgos provisionales y para establecer las relaciones de tipo interdisciplinar que son objeto de estudio. En estos espacios se resaltan las posibilidades de diálogo entre diferentes conceptos, comprensiones y metodologías que enriquecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
8. **Propuestas y alternativas de solución.** Junto con el análisis de las problemáticas y sus contextos económicos y financieros es importante plantear posibles soluciones a partir de los análisis previos, consultas con la comunidad y con las autoridades locales. Los estudiantes, docentes y directivos docentes deciden promover en la comunidad educativa estrategias alternativas para solucionar el problema. El proyecto pedagógico busca recuperar el rol de la escuela como transformador de su realidad; en este sentido se esperaría que incluso con los resultados del proyecto se buscaran alianzas y se presentaran propuestas ante organismos nacionales, internacionales, empresas privadas, etc., con el fin de financiar y/o recibir apoyo técnico para el desarrollo del proyecto

El ejercicio presentado tiene el potencial para que las y los estudiantes comprendan la relación entre los recursos y los aspectos socioeconómicos y financieros involucrados, de manera que a la par con la apropiación conceptual, se desarrollen habilidades relacionadas con la gestión,

se integren diversas facetas involucradas en el ejercicio del aprendizaje y se alcance el desarrollo individual y social propuesto en el objetivo del proyecto. Se espera que en el desarrollo de un proyecto pedagógico transversal se involucren competencias adquiridas en áreas como Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnología y Competencias Ciudadanas.

## 5.2. Marco Teórico

El presente proyecto analiza el concepto de la presencia y como ha surgido la educación económica y financiera en otros países, buscando darle respuesta al problema de investigación: ¿Cómo se pueden fortalecer los conocimientos económicos – financieros de los estudiantes de grados decimo y once del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento? En este sentido se considera de vital importancia revisar la motivación por la cual surge la Educación Económica y Financiera en el mundo, algunos planteamientos de estimulación para el surgimiento de la educación económica y financiera son los siguientes: “formar ciudadanos en asuntos económicos y financieros brindándoles elementos de análisis para la comprensión de las políticas sociales y económicas y la puesta en marcha de programas y proyectos favorables y sostenibles para el país, favorecer el desarrollo de competencias que, a mediano y largo plazo, pueden tener efectos positivos sobre el bienestar individual, social y el crecimiento económico del país, permitir que las personas tomen mejores decisiones a lo largo de su vida, reduciendo la probabilidad de crisis personales o familiares y contribuir al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.” (Mi plan, mi vida y mi futuro)

“Respondiendo a estos planteamientos, diferentes países y organismos internacionales han propuesto, desde sus propósitos particulares, la conceptualización de la Educación Económica y Financiera. A manera de ejemplo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) asume la educación financiera como un proceso por medio del cual [...] los individuos desarrollan los valores, los conocimientos, las competencias y los comportamientos necesarios para la toma de decisiones financieras responsables que requieren la aplicación de conceptos financieros básicos y el entendimiento de los efectos que los cambios en

los principales indicadores macroeconómicos generan en su propio nivel de bienestar económico”. (Mi plan, mi vida y mi futuro)

En este orden de ideas se hace importante investigar las formas de aplicación de la educación económica y financiera en el exterior. Para empezar se encuentra la educación económica y financiera en Europa, las expresiones institucionales de ámbito europeo más significativas han sido la puesta en marcha de una amplia sección sobre educación financiera en el marco del proyecto de educación para el consumo (Development of Online Consumer Education Tools for Adults-DOLCETA), y la creación por la Comisión en octubre de 2008 de un Grupo de expertos en educación financiera (EGFE en sus siglas inglesas), que entre 2008 y 2010 se reunió periódicamente con el propósito de analizar las diferentes estrategias de desarrollo de los programas de educación financiera y para alentar la cooperación público-privada para favorecer una mejor implantación. En términos generales, el objetivo de los organismos internacionales e instituciones europeas es mejorar el nivel de alfabetización financiera y promover el consumo responsable de productos financieros. En la medida de lo posible, también deberán evaluar el impacto de los diferentes programas puestos en marcha en el transcurso de los últimos años, con el objetivo que las mejores prácticas sean replicadas en el mayor número posible de países. En todo caso, la educación financiera por sí sola no será suficiente si no viene acompañada de una legislación adecuada que salvaguarde al consumidor, protegiéndolo contra las prácticas engañosas y el fraude.

En España también deciden aplicar la educación económica y financiera, en este país se crea un proyecto llamado “Educación Financiera y Espíritu Emprendedor de los Jóvenes en España”, el proyecto tiene como objetivo evaluar la cultura económica de los jóvenes españoles en una doble vertiente: desde el punto de vista de la educación financiera, y desde el punto de vista del espíritu

empresario. Para ello se ha procedido a analizar los resultados de una encuesta dirigida a jóvenes universitarios y de ciclos formativos de grado superior por su proximidad a la entrada en el mercado laboral con una formación previa especializada para ejercer una profesión. Los resultados de la encuesta nos indican que a pesar de no comprender las noticias económicas, los jóvenes españoles son conscientes de la difícil situación económica actual y se muestran preocupados por la consecuencia que perciben como más inmediata, la dificultad para encontrar trabajo tras acabar su formación. Los jóvenes españoles tienen buena capacidad para gestionar su economía personal. En cambio, reflejan un mayor nivel de desconocimiento de la operativa financiera cotidiana, si bien no perciben grandes barreras para adquirir los conocimientos necesarios. Los jóvenes españoles no tienen espíritu empresario. No obstante, manifiestan su disposición para trabajar fuera de España. La práctica totalidad de los encuestados consideran positiva la educación financiera y se muestran dispuestos a aprender sobre temas relacionados con el ahorro y la financiación de proyectos.

### 5.3. Marco Demográfico

La institución educativa Luis Carlos Galán sarmiento de Chinauta, tiene aproximadamente 350 estudiantes en educación básica secundaria, el estudio para fortalecer los conocimientos económicos y financieros se llevara a cabo en esta institución y se enfocara en los estudiantes de grados decimo y once de la media técnica, que son en su totalidad 79 estudiantes entre hombres y mujeres y con un rango de edad de 15 y 19 años.

### 5.4. Marco Geográfico

El presente proyecto de investigación se llevara a cabo en la institución educativa Luis Carlos Galán sarmiento, ubicado en el corregimiento de Chinauta Km 67 perteneciente al municipio de Fusagasugá.

**Figura 1: Mapa De Chinauta – Ubicación Del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento**



Fuente: [https://www.tripadvisor.co/LocalMaps-g2506870-Chinauta Area.html#02,1479573255793,mc: S4.29412|-74.45408, mz:-16,bc\\_restaurants:-1, bc\\_attractions:-1,map:-](https://www.tripadvisor.co/LocalMaps-g2506870-Chinauta_Area.html#02,1479573255793,mc:S4.29412|-74.45408,mz:-16,bc_restaurants:-1,bc_attractions:-1,map:-)

**Figura 2: Mapa Relieve Chinauta – Ubicación Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento**



Fuente: [https://www.tripadvisor.co/LocalMaps-g2506870-ChinautaArea.html#02,1479573255793,mc:S4.29412|-74.45408,mz:-16,bc\\_restaurants:-1,bc\\_attractions:-1,map:-1](https://www.tripadvisor.co/LocalMaps-g2506870-ChinautaArea.html#02,1479573255793,mc:S4.29412|-74.45408,mz:-16,bc_restaurants:-1,bc_attractions:-1,map:-1))

## **5.5. Otro Marco**

### **5.5.1. Marco Normativo**

El presente proyecto se respalda en el siguiente marco normativo relacionado con las funciones esenciales de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de la Educación.

- Constitución Política de Colombia Artículo 2
- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), Artículo 3, Artículo 5 numerales 3 y 9  
Artículo 31
- Ley 1450 de 2001 expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014, Artículo 145  
Programa de Educación en Economía y Finanzas
- Ley 115 de 1994
- Plan Sectorial de Educación 2010 - 2014
- Decreto 457 de 2014 (recoge lo propuesto en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011).
- Decreto 1860 de 1994

## **6. Metodología**

### **6.1.Tipo De Investigación**

Cualitativa, cuantitativa, descriptiva.

### **6.2.Población**

El Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento cuenta con un grupo de 350 estudiantes en Educación Básica Secundaria

### **6.3.Muestra**

En esta investigación participo un grupo de 79 estudiantes de los grados decimo y once con edades entre 15 y 19 años, quienes fortalecieron sus conocimientos económicos y financieros en horario de clase de contabilidad.

### **6.4.Hipótesis Nula**

La educación económica y financiera recibida en los colegios, no es complementaria para el desarrollo de habilidades Financieras.

### **6.5.Hipótesis Alterna**

La educación económica y financiera recibida en los colegios, es complementaria para el desarrollo de habilidades Financieras y toma de decisiones.

## 6.6.Operacionalización De La Variable

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTES
Fortalecer la educación financiera en los estudiantes de los grados décimo y once del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento. Chinautá-Fusagasuga. (Variable Independiente)	Desarrollo de valores, conocimientos, competencias y comportamientos necesarios para la toma de decisiones financieras responsables.	Aplicación Aprendizaje.	Costos Punto de Equilibrio Presupuesto Estados Financieros	Jovenes entre 15 y 19 Años
Desarrollo de habilidades económicas y financieras en los jóvenes, para la toma de decisiones y aplicación de conocimientos adquiridos en los Proyectos Productivos Pedagógicos. (Variable Dependiente)	Desarrollo conceptual desde las áreas o asignaturas en relación con los contextos económicos y financieros y creación de un fondo financiero con el fin de que los estudiantes interactúen con temas financieros.	Planeación Generación de Ingresos Toma de decisiones Financieras.	Fondo Financiero Actividades Rendimiento Capacidades Financieras	Jovenes entre 15 y 19 Años

## 6.7.Recolección De Información

La recolección de la información se realizó mediante la aplicación de una prueba de conocimientos, con el propósito de medir el nivel de conocimientos económicos y financieros de los estudiantes de grados decimo y once de esta institución educativa.

### 6.7.1. Prueba de Conocimiento Grado Once

FORTALECIENDO EL FUTURO Y BIENESTAR FINANCIERO DE LOS ESTUDIANTES  
DEL COLEGIO LUIS CARLOS GALAN

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_ CURSO \_\_\_\_\_

- 1.Cuál de las siguientes afirmación define que es EMPRESA
  - a) Entidad organizada que se reúne para la producción, transformación distribución y administración de bienes
  - b) Organización dedicada a la prestación de un servicio a través de uno o más establecimientos de comercio
  - c) Entidad económica organizada, formada por capital, personas y trabajo que ofrecen un producto o servicio en especifico
  
2. De las siguientes cual es la clasificación correcta de las empresas
  - a) Según su objetivo, con ánimo de lucro, sin ánimo de lucro, según su tamaño, según su actividad económica
  - b) Según su objetivo, según su actividad económica, según la procedencia del capital, según el número de propietarios, según su tamaño
  - c) Según su tamaño, anónimas, sociedades, microempresas, industriales
  
3. Factores que componen una empresa
  - a) Capital, personas, trabajo

- b) Razón social, nombre comercial, logotipo
- c) Capital, razón social, trabajo

4. Requisitos para la creación de una empresa

- a) Registro mercantil, R.U.T., registro de industria y comercio, certificado de uso de suelo, licencia sanitaria, registro aviso y tableros, certificado de bomberos, sayco y acinpro
- b) Registro mercantil, R.U.T., registro de industria y comercio, tributarios, licencia sanitaria, funcionamiento, seguridad laboral, sayco y acinpro
- c) Registro mercantil, Dian, registro de industria y comercio, tributarios, licencia sanitaria, funcionamiento, cámara y comercio, sayco y acinpro

5. Defina las principales declaraciones que se deben presentar ante la DIAN

- a) Declaración de renta, de IVA, de consumo, de riqueza, de cree
- b) R.U.T., cámara y comercio, DIAN, registro mercantil, renta
- c) Gestión aduanera, IVA, retención en la fuente, R.U.T, registro mercantil

6. Según su criterio el concepto de presupuesto es

- a) Es un proceso de anticipación a la ocurrencia de los hechos que requiere un proceso de planeación y de utilización de técnicas, métodos y procedimientos.
- b) Es un método sistemático y formalizado para lograr las responsabilidades de planificación, coordinación y control.
- c) Todas son correctas

7. Que son cotos fijos y costos variables

- a) Los costos fijos son los que permanecen constantes y que se deben pagar independientemente del nivel de producción y los variables son aquellos que varían en forma proporcional a la producción o a las ventas
- b) Costos fijos son mano de obra directa materiales, y los variables son agua, luz, teléfono
- c) Arriendos, pagos laborales, servicios públicos Y mano de obra directa, materiales directos

8. Falso o verdadero

	V	F

Las personas naturales son todos los individuos de la especie humana cualquiera que sea su edad y sexo		
Las personas jurídicas son ficticias, capaces de ejercer derechos y contraer obligaciones por medio de un representante legal		
El régimen simplificado es al que pertenecen las personas naturales, los pequeños comerciantes, minoristas y los propietarios de hasta 2 establecimientos		
Régimen común a este se acogen los comerciantes del carácter diferente a los anteriores y cancelan el impuesto sacando la diferencia entre los impuestos cobrados en ventas y pagados en compras		

9. El proceso presupuestal es una herramienta fundamental para la administración, ya que permite alcanzar las metas propuestas, buscando incrementar el valor de la empresa.

- a) Falso
- b) Verdadero

10. Los estados financieros son documentos contables, que muestran la situación económica de la empresa en un periodo determinado y sirven para tomar decisiones

- a) Falso
- b) Verdadero

11. Organice las siguientes cuentas según correspondan en activo, pasivo, patrimonio, ingresos, gastos, costos de ventas y costos de producción

Caja, obligaciones financieras, proveedores, capital social, costos de producción, de mercancías, costos de ventas, gastos legales, bancos, materia prima, costos indirectos, honorarios, mano de obra directa, arrendamientos, servicios, ingresos operacionales, no operacionales, resultados del ejercicio, impuesto sobre las ventas por pagar, intangibles, Know How, reservas, superávit de capital, comercio al por mayor y al por menor, equipo de oficina, cuentas por pagar, mercancías no fabricadas por la empresa, cuentas por cobrar a trabajadores, retención en la fuente, gastos de personal, clientes, obligaciones laborales, comercio al por mayor y al por menor

12. Al frente de cada cuenta escriba su naturaleza

ACTIVO	_____
PASIVO	_____
PATRIMONIO	_____
INGRESOS	_____
GASTOS	_____
COSTO DE VENTAS	_____

13. Él \_\_\_\_\_ es importante porque a través de este se pueden afrontar situaciones inciertas; permite planear, controlar y evaluar la gestión de los administradores.

14. Escriba la ecuación patrimonial

Activo	=	_____
Pasivo	=	_____
Patrimonio	=	_____

### 6.7.2. Prueba De Conocimiento Grado Decimo

FORTALECIENDO EL FUTURO Y BIENESTAR FINANCIERO DE LOS ESTUDIANTES  
DEL COLEGIO LUIS CARLOS GALAN

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_ CURSO \_\_\_\_\_

1.Cuál de las siguientes afirmación define que es EMPRESA

- d) Entidad organizada que se reúne para la producción, transformación distribución y administración de bienes
- e) Organización dedicada a la prestación de un servicio a través de uno o más establecimientos de comercio
- f) Entidad económica organizada, formada por capital, personas y trabajo que ofrecen un producto o servicio en especifico

2. De las siguientes cual es la clasificación correcta de las empresas
- d) Según su objetivo, con ánimo de lucro, sin ánimo de lucro, según su tamaño, según su actividad económica
  - e) Según su objetivo, según su actividad económica, según la procedencia del capital, según el número de propietarios, según su tamaño
  - f) Según su tamaño, anónimas, sociedades, microempresas, industriales
3. Factores que componen una empresa
- a) Capital, personas, trabajo
  - b) Razón social, nombre comercial, logotipo
  - c) Capital, razón social, trabajo
4. Requisitos para la creación de una empresa
- d) Registro mercantil, R.U.T., registro de industria y comercio, certificado de uso de suelo, licencia sanitaria, registro aviso y tableros, certificado de bomberos, sayco y acinpro
  - e) Registro mercantil, R.U.T., registro de industria y comercio, tributarios, licencia sanitaria, funcionamiento, seguridad laboral, sayco y acinpro
  - f) Registro mercantil, Dian, registro de industria y comercio, tributarios, licencia sanitaria, funcionamiento, cámara y comercio, sayco y acinpro
5. Defina las principales declaraciones que se deben presentar ante la DIAN
- a) Declaración de renta, de IVA, de consumo, de riqueza, de cree
  - b) R.U.T., cámara y comercio, DIAN, registro mercantil, renta
  - c) Gestión aduanera, IVA, retención en la fuente, R.U.T, registro mercantil
6. Falso o verdadero

	V	F
Las personas naturales son todos los individuos de la especie humana cualquiera que sea su edad y sexo		
Las personas jurídicas son ficticias, capaces de ejercer derechos y contraer obligaciones por medio de un representante legal		

--	--	--

7. Que son costos fijos y costos variables

- d) Los costos fijos son los que permanecen constantes y que se deben pagar independientemente del nivel de producción y los variables son aquellos que varían en forma proporcional a la producción o a las ventas
- e) Costos fijos son mano de obra directa materiales, y los variables son agua, luz, teléfono
- f) Arriendos, pagos laborales, servicios públicos Y mano de obra directa, materiales directos

8. Según su criterio el concepto de presupuesto es

- d) Es un proceso de anticipación a la ocurrencia de los hechos que requiere un proceso de planeación y de utilización de técnicas, métodos y procedimientos.
- e) Formar anticipadamente el computo de los gastos o ingresos de un negocio cualquiera
- f) Es un método sistemático y formalizado para lograr las responsabilidades de planificación, coordinación y control.
- g) Todas son correctas

9. El \_\_\_\_\_ es importante porque a través de este se pueden afrontar situaciones inciertas; permite planear, controlar y evaluar la gestión de los administradores.

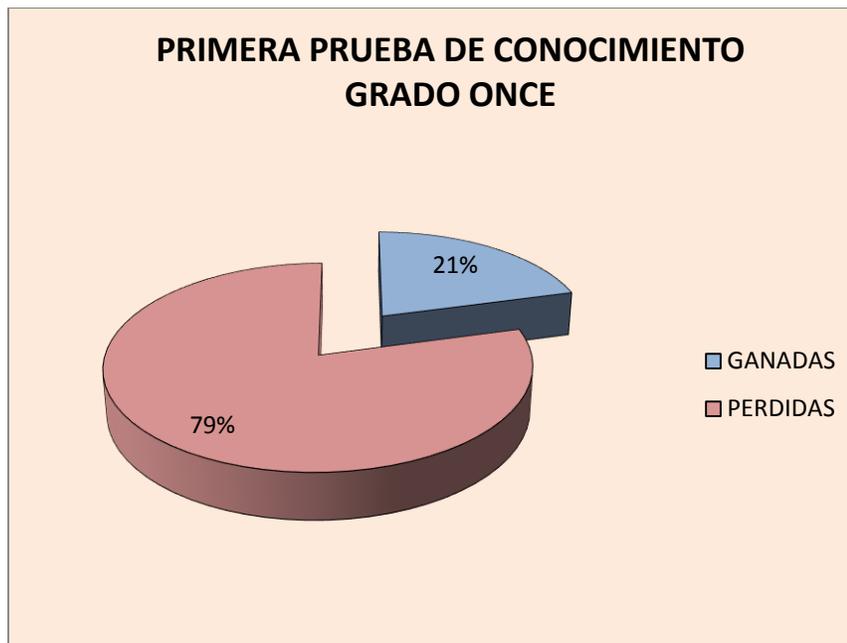
10. El proceso presupuestal es una herramienta fundamental para la administración, ya que permite alcanzar las metas propuestas, buscando incrementar el valor de la empresa.

- c) Falso
- d) Verdadero

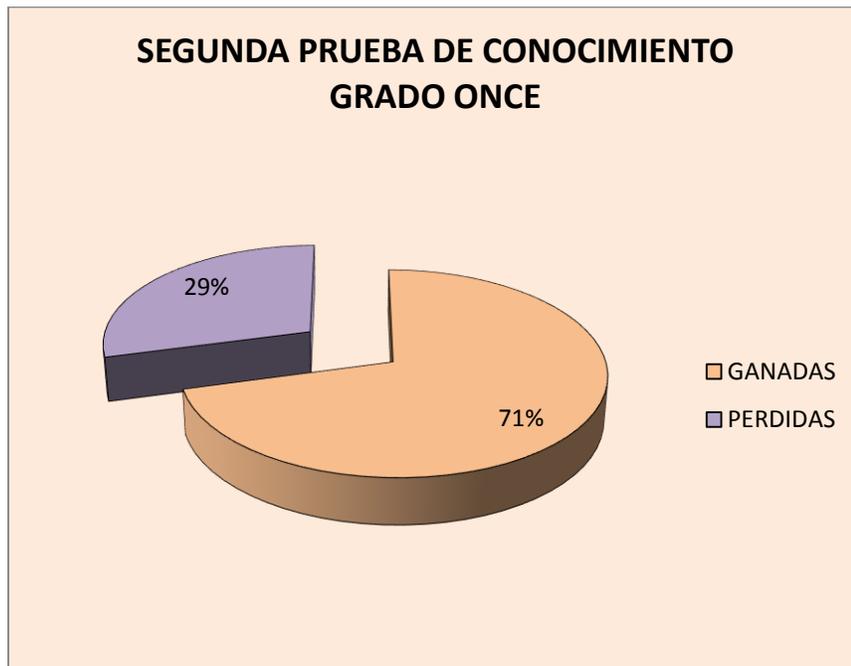
### 6.8. Plan De Análisis

Se puede observar que los estudiantes si necesitaban reforzos en temas económicos y financieros, porque más del 50% en cada grado obtuvieron resultados negativos en la primera prueba.

**Figura 3: Primera Prueba Grado Once**



**Figura 4: Prueba Final Grado Once**



**Figura 5: Primera Prueba Grado Decimo**

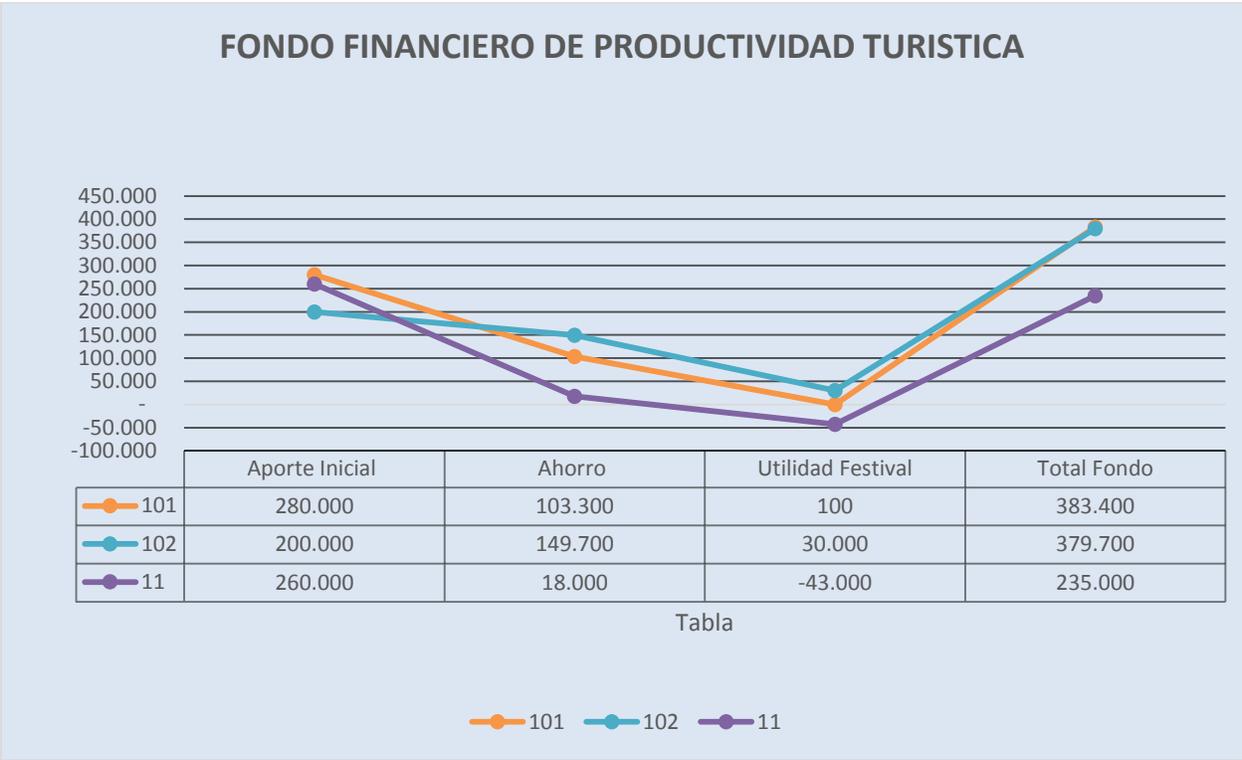


**Figura 6: Prueba Final Grado Decimo**



Se fortalecieron y mejoraron los conocimientos económicos y financieros de los estudiantes de grados decimo y once del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento de Chinauta

**Figura 7: Resultados Del Fondo Financiero**







## 8. Recursos Disponibles

**Tabla 1: Recursos Humanos – Asesores del Proyecto**

<b>Personas</b>	
JAIDI YANID JARA OCHOA Docente Asesora del Proyecto	Administradora Financiera, Especialista en Pedagogía, Magister en Educación, Maestrante en Finanzas. 16 años de experiencia en el sector académico y actualmente coordinadora de programa de la corporación Universitaria Minuto de Dios
JOSÉ LEONARDO RODRIGUEZ JIMÉNEZ Docente Asesor del Proyecto	Ingeniero Financiero, Diplomado en Mercado de Valores y Formulación de Proyectos de Investigación, Candidato a Maestría en Finanzas 7 años de experiencia en el sector académico
JORGE ALIRIO BELTRAN Docente Asesor Interno del Proyecto en la Institución Educativa Luis Carlos Galán	Administrador de Empresas, Especialista en Alta Gerencia de Turismo Rural 15 años de experiencia en el sector académico
AURA YANIRA CARO Docente Asesora Interna del Proyecto en la Institución Educativa Luis Carlos Galán	Administradora de Empresas 7 años de experiencia en el sector académico en gestión empresarial, proyectos y contabilidad

**Tabla 2: Recursos Económicos Para La Elaboración Del Proyecto**

<b>Materiales</b>
Papelería Equipos(Computador, Impresora)

**Tabla 3: Recursos Físicos Para La Puesta En Marcha del Proyecto**

<b>Instituciones</b>		
<b>Nombre</b>	<b>Área</b>	<b>Recursos</b>
Corporación Universitaria Minuto de Dios	Ciencias Empresariales	Asesoría de sus docentes en el proyecto de investigación
Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento	Área Técnica	Aprobación del rector Héctor Alirio Gutiérrez para el uso de las instalaciones del colegio

## 9. Presupuesto

1. Material Fungible	Unidades Unidad	Costo Unitario	Costo Total
Resma de Papel	3	\$ 8.000	\$ 24.000
Cartuchos Tinta Impresora (Negra 140) (Color 141)	3	\$ 9.000	\$ 27.000
Subtotal			\$ 51.000
2. Equipo			
Computador Samsung (300E)	1	\$ 600.000	\$ 600.000
Computador Lenovo	1	\$ 600.000	\$ 600.000
Impresora Canon (MX471)	1	\$ 200.000	\$ 200.000
Cámara Canon (PC2152)	1	\$ 700.000	\$ 700.000
Subtotal			\$ 2.100.000
3. Gastos Varios Por Servicios			
Transporte (Pasajes)	30	\$ 5.200	\$ 156.000
Subtotal			\$ 156.000
Total			\$ 2.307.000

## Referencias Bibliográficas

- <http://www.finanzaspracticas.com.co/finanzaspersonales/presupuestar/ninos/educacion.php>
- <http://www.finanzaspracticas.com.co/finanzaspersonales/presupuestar/ninos/adolescentes.php>
- <http://www.gerencie.com/ahorro.html>
- <http://www.univisiontarjeta.com/tu-comunidad/tres-practicas-para-motivar-la-cultura-del-ahorro/>
- [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_Edu\\_economica\\_financiera.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_economica_financiera.pdf)
- Documento Mi plan, mi vida y mi futuro orientaciones pedagógicas para la orientación económica y financiera
- Educación Financiera para todos Estrategias y buenas prácticas de educación financiera en la Unión Europea Comité Económico y Social Europeo 14 de julio de 2011.
- Educación financiera y espíritu emprendedor de los jóvenes en España, 2008 Universidad de Zaragoza
- <https://www.superfinanciera.gov.co/SFCant/ConsumidorFinanciero/estratenaledufinanciera012011.pdf>

## Anexos

**Figura 8 Fotografías del proceso en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento**









**Figura 9 Acta Presentación Proyecto Financiero**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL  
**LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO - FUSAGASUGA**

Resolución N°. 1563 del 25 de Octubre de 2000, Secretaría de Educación Departamental  
 Resolución N°. 3120 del 29 de Diciembre de 2000, decreto N°. 084 del 19 de Abril de 2005 SED

NIT 808000851-2

CODIGO DANE 225290001643



**ACTA DE COMITÉ TÉCNICO**

<b>ACTA No. 002</b>	<b>FECHA:</b> Abril 7/2016	<b>HORA INICIO:</b> 6:30 Am <b>TERMINACIÓN:</b> 7:20 Am	<b>LUGAR:</b> IE LCGS – Taller de A&B
<b>OBJETIVO DE LA REUNIÓN:</b> Presentación del Proyecto Financiero y Elección del representante de los Acudientes al comité técnico			
<b>RESPONSABLE DE LA REUNION:</b> Yanira Caro: Jefe Área – Alirio Beltrán: Coordinador de Prácticas Empresariales Alexandra Bobadilla: Coordinadora PPP			

**CONVOCADOS / ASISTENTES**

	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO – DEPENDENCIA	FUNCIONES COMITE	ASISTIO	
				SI	NO
1	Alirio Gutiérrez	Rector	Preside	X	
2	Alirio Beltrán	Docente HyT.	Director Practicas	X	
3	Yanira caro	Docente admón.	Jefe de Area	X	
4	Alexandra Bobadilla	Docente Gestión	Directora PPP	X	
5	Listado	Padres de familia	Acudientes Media T	X	

**CONVOCADOS / INVITADOS ESPECIALES**

	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO – DEPENDENCIA	ASISTIO	
			SI	NO
6	Rocío Gutiérrez	Pasante Proyecto Financiero. Uniminuto	X	
7	María Alejandra Sánchez	Pasante Proyecto Financiero. Uniminuto	X	

**AGENDA**

1. Instalación por parte del Señor Rector Héctor Alirio Gutiérrez
2. Presentación Docentes del Área Técnica.
3. Presentación del proyecto PEEF (Alirio Beltrán)
4. Elección de representantes de acudientes al Comité técnico
5. Cierre y agradecimientos a los invitados.

Código:

Versión:

Pág. 1 de 3

## DESARROLLO DE LA AGENDA

1. Instalación por parte del Señor Rector Héctor Alirio Gutiérrez  
El Señor rector da la bienvenida a los Padres de familia y Acudientes de la media técnica, resaltando la importancia de la especialidad dentro del Proyecto Educativo Institucional y su relación con el entorno socio-económico. Recuerda sobre la corresponsabilidad de los acudientes en la formación integral de nuestros estudiantes y recalca la importancia de las prácticas empresariales, los proyectos productivos y el proyecto de educación financiera, para optar el título de bachiller técnico en Hotelería y Turismo.
2. Presentación Docentes del Área Técnica.  
**La Docente Yanira Caro, presenta el stop de Docentes, instructores y pasantes que actualmente trabajamos en el área técnica, así:**
  - ✓ **Jefe de Área:** Yanira Caro – Docente Contabilidad y Administración
  - ✓ **Directora de PPP:** Alexandra Bobadilla – Docente de gestión empresarial
  - ✓ **Docente de Articulación:** Alirio Beltrán – Docente de Hotelería y Turismo
  - ✓ **Prácticas empresariales:** Alirio Beltrán – Coordinador, Seguimiento Informador Turístico  
Alexandra Bobadilla – Seguimiento Mesa y Bar  
Elkin plazas – Seguimiento SENA.
3. Presentación del Proyecto PEEF  
El Docente Alirio Beltrán, recuerda que el proyecto del área técnica, es denominado "Semillero de gestores turísticos" y que dentro de este proyecto, se desarrollan los diferentes sub-proyectos: Prácticas empresariales, Proyectos Productivos Pedagógicos y que desde ahora se le da aplicación formal al proyecto de educación económica y financiera PEEF, según los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación nacional.  
Comunica a los presentes, que para optimizar el desarrollo de este sub-proyecto, la IE LCGS, ha suscrito un convenio de pasantías universitarias, con la carrera de Administración financiera de la Universidad UNIMINUTO. Sede Girardot.  
A continuación se presentan a las dos jóvenes estudiantes Alejandra Sánchez y Rocío Gutiérrez, que realizaron las pasantías universitarias, mediante el proyecto PEEF.

### METODOLOGIA A TRABAJAR

El proyecto contemplará 3 estrategias de desarrollo, así:

- I. *Fortalecimiento productivo y financiero de los PPP:* Acompañamiento en educación financiera, para fortalecer los proyectos productivos pedagógicos de grados decimo y once.
  - II. *Fondo de productividad Turística:* Crear un fondo económico en el área técnica, que permita como capital semilla, estimular la generación de recursos económicos a través de la iniciativa empresarial, tanto en sus PPP, como en la competencia de organización de eventos, generando así rentabilidad financiera, destinada al bienestar de los estudiantes. El fondo Operará mediante un comité interdisciplinario y un reglamento de manejo.  
Se elegirá un acudiente por cada grado escolar de la media técnica, que observe y motive el manejo del fondo, así como un representante de los estudiantes también por cada grupo escolar de la media técnica.
  - III. *Transversalidad en bancarización y ahorro:* Se realizaran charlas motivadoras sobre el fomento del ahorro, a cada uno de los grados de la básica secundaria y la media técnica. Para ello se propone la creación de un banco de ahorro, mediante alcancías individuales para estudiantes de grados 6° a 8° y la posterior apertura de una cuenta especial de ahorros en una entidad financiera, con doble propósito, vincular al estudiante con el mundo bancario y la cultura del reserva económica.  
Se presenta un funcionario del Banco Caja Social, para ofrecer producto dirigido a estudiantes, sin cuota de manejo y con un valor de apertura de \$10.000. se concertará una agenda para que los estudiantes, se acerquen a la entidad financiera.
4. Elección de representantes de acudientes al proyecto PEEF  
Se procede a realizar la votación para elegir a quien represente los intereses de los acudientes, al comité técnico, para el apoyo y supervisión de los diferentes procesos del área técnica.  
Se postulan las señoras Nelly Romero y Adriana Rojas, con una votación abierta, siendo elegida la Señora Adriana Rojas.
  5. Cierre y agradecimientos a los invitados. Sin otra novedad se da por terminada la reunión.

**TAREAS Y COMPROMISOS**

No.	TAREA / ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ENTREGA
1.	Enviar comunicado para recaudo de los recursos para el Fondo Productivo turístico, por valor de \$10.000	María Alejandra Sánchez	Jueves 14 de Abril
2	Presentar propuesta de reglamento para manejo del fondo productivo.	Rocío Gutiérrez	Lunes 18 de Abril
3	Abrir una cuenta de ahorros para el manejo financiero de los recursos del fondo	Adriana Rojas	Viernes 22 de Abril

**SEGUIMIENTO A TAREAS PENDIENTES**

No	TAREA PENDIENTE	MOTIVO DEL INCUMPLIMIENTO	ENTREGA

**CONCLUSIONES DE LA REUNION**

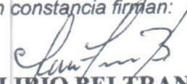
Se presenta proyecto de educación financiera del área técnica.  
 Se elige a la señora Adriana Rojas, como representante de acudientes al comité técnico.  
 Se fija una cuota de \$10.000, como inversión inicial para crear el fondo de productividad turística.  
 Se adopta al banco Caja Social, como la entidad financiera, que apoyará el proyecto de Bancarización.

Fecha de aprobación del acta: Abril 7 de 2016

ANEXOS SI (X) NO ( )  
 - Listas de asistencia de Acudientes de la media técnica

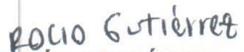
ELABORO: Alirio Beltrán: Docente Articulación REVISO: Yanira Caro – Jefe área técnica

En constancia firman:

  
**ALIRIO BELTRAN**  
 Docente Articulación

  
**YANIRA CARO**  
 Jefe Área Técnica

  
**ALEXANDRA BOBADILLA**  
 Directora de PPP

  
**ROCÍO RODRÍGUEZ**  
 Pasante Proyecto Financiero - Uniminuto

  
**ALEJANDRA SÁNCHEZ**  
 Pasante Proyecto Financiero - Uniminuto

**ADRIANA ROJAS**  
 Representante Acudientes Comité Técnico

**NELLY ROMERO**  
 Representante Acudientes Comité Técnico

**Figura 10 Acta Elección Representante de los Estudiantes**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL  
**LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO - FUSAGASUGA**

Resolución N°. 1563 del 25 de Octubre de 2000, Secretaría de Educación Departamental  
 Resolución N°. 3120 del 29 de Diciembre de 2000, decreto N°. 084 del 19 de Abril de 2005 SED

NIT 808000851-2

CODIGO DANE 225290001643



**ACTA DE REUNION**  
**ACTA DE COMITÉ TÉCNICO**

<b>ACTA No. 003</b>	<b>FECHA:</b> Abril 14/2016	<b>HORA INICIO:</b> 1:30 pm <b>TERMINACIÓN:</b> 1:50 pm	<b>LUGAR:</b> IE LCGS – Restaurante escolar
<b>OBJETIVO DE LA REUNIÓN:</b> Elección del representante de los estudiantes al comité técnico			
<b>RESPONSABLE DE LA REUNION:</b> Jonathan guerrero (Personero), Vanessa Díaz (Representante Consejo Directivo), Estefanía Sierra (Contralora)			

**CONVOCADOS / ASISTENTES**

	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO – DEPENDENCIA	FUNCIONES COMITE	ASISTIO	
				SI	NO
1	Alirio Beltrán	Docente HyT.	Docente Articulación	X	
2	Yanira caro	Docente admón.	Jefe de Área	X	
3	Jhonatán guerrero	Estudiante Grado 11.00	Personero estudiantil	X	
4	Vanessa Díaz	Estudiante Grado 11.00	Representante de los estudiantes	X	
5	Stefania sierra	Estudiante Grado 10.02	Contralora estudiantil	X	
	Listado	76 Estudiantes Grados 10.01, 1002, 1003 y 1101	Estudiantes de la media tecnica	X	

**CONVOCADOS / INVITADOS ESPECIALES**

	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO – DEPENDENCIA	ASISTIO	
			SI	NO
	Roció Gutiérrez	Pasante Proyecto Financiero. Uniminuto	X	
	María Alejandra Sánchez	Pasante Proyecto Financiero. Uniminuto	X	

**AGENDA**

1. Convocatoria de los estudiantes de la media técnica en el restaurante escolar
2. Instrucciones, sobre el cargo de representante estudiantil ante el comité técnico.
3. Metodología de elección.
4. Postulación de Candidatos al Cargo de representante estudiantil ante el comité técnico.
5. Elección por votación individual.
6. Regreso a salones de clase.

Código:

Versión:

Pág. 1 de 3

**DESARROLLO DE LA AGENDA**

1. Convocatoria de los estudiantes de la media técnica en el restaurante escolar.  
Con la autorización de los docentes; Alirio Beltrán (grado 11), Yanira Caro (10.01), Andrea Aidana (10.02), Esther Marina Vargas (10.03), se convocó a los estudiantes de la media técnica, en el restaurante Escolar.
2. Instrucciones, sobre el cargo de representante estudiantil ante el comité técnico.  
El Docente Alirio Beltrán, explico en que consiste el comité técnico, destacando que es el organismo que regula los procesos de prácticas empresariales, Proyectos Productivos Pedagógicos, Proyecto de Educación Financiera, entre otros. Comenta que el comité técnico está conformado por rector, coordinadora, orientadora, docentes del área técnica, representante de acudientes y representante de estudiantes. Que las funciones del representante estudiantil, son entre otras, representar los intereses de sus compañeros, abogar por ellos, recibir y sustentar argumentos en procesos disciplinarios, y funciones secretariales, como convocar a reuniones y llevar las actas de trabajo.
3. Metodología de elección  
La estudiante Nidyreth Díaz, explica que se postulan los estudiantes y se procede a votar públicamente uno por uno, por el candidato de su preferencia. Siendo publica la elección.
4. Postulación de Candidatos al Cargo de representante estudiantil ante el comité técnico.  
Se postulan los siguientes estudiantes:
  - ✓ Juan Felipe Ibáñez grado 11.01
  - ✓ Jhonatan Guerrero grado 11.01
  - ✓ Cindy Tatiana Mesa grado 10.03
  - ✓ Darly Sánchez grado 10.02
  - ✓ Emanuel Muñoz romero 10.02
  - ✓ Katherin Castillo grado 10.03
  - ✓ Stiven Ortiz grado 10.03
5. Elección por votación individual.  
Se procede a realizar votación uno por uno con el siguiente resultado:
 

CANDIDATO	TOTAL VOTOS
Juan Felipe Ibáñez grado 11.00	1
Jhonatan guerrero grado 11.00	28
Cindy Tatiana mesa grado 10.03	29
Darly Sánchez grado 10.02	16
Emanuel muñoz romero 10.02	2
Katherin castillo grado 10.03	0
Stiven Ortiz grado 10.03	0

Luego de 20 minutos se culminó esta jornada con una asistencia de 76 estudiantes de la media técnica quedando como representante al comité técnico la señorita **Cindy Tatiana Mesa Macana** con una totalidad de veinte-nueve (29) votos, y el estudiante Jonathan Guerrero, en segundo lugar con un total de veinte ocho (28) votos.  
El Docente Alirio Beltrán propone que por la votación tan reñida, se nombre un principal y un suplente, para que en caso de no poder participar el principal, sea el suplente quien represente la intensión de los estudiantes. La representante electa y quien ocupó el segundo puesto, aceptan trabajar en equipo.
6. Regreso a salones de clase.  
Se autoriza al estudiantado a retornar a sus aulas de clase, dando por terminada la jornada de elección.

### TAREAS Y COMPROMISOS

No.	TAREA / ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ENTREGA
1.	Convocar comité técnico	Cindy Tatiana mesa macana	Viernes 15 de Abril
2	Acordar la agenda a desarrollar en Comité Técnico	Cindy Tatiana mesa macana	Lunes 18 de Abril

### SEGUIMIENTO A TAREAS PENDIENTES

No	TAREA PENDIENTE	MOTIVO DEL INCUMPLIMIENTO	ENTREGA

### CONCLUSIONES DE LA REUNION

La señorita Cindy Tatiana mesa macana del grado 10.03 es elegida como representante estudiantil al comité técnico, con una totalidad de veinte nueve (29) votos por parte de los estudiantes de la media técnica.

Fecha de aprobación del acta: Abril 14 de 2016

ANEXOS SI (X) NO ( )  
- Listas de asistencia de estudiantes de la media técnica

ELABORO: Sierra Castro Stefania; Contralora Estudiantil REVISO: Alirio Beltrán - Docente de Articulación

En constancia firmo:

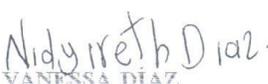
  
ALIRIO BELTRAN  
Docente Articulación

  
YANIRA CARO  
Jefe Área Técnica

  
ROCIO RODRÍGUEZ  
Pasante Proyecto Financiero - Uniminuto

  
ALEJANDRA SÁNCHEZ  
Pasante Proyecto Financiero - Uniminuto

x Jonathan G. P...   
JHONATAN GUERRERO  
Personero estudiantil

  
VANESSA DÍAZ  
Representante estudiantil CD

  
STEFANIA SIERRA  
Contralora

  
CINDY TATIANA MESA  
Representante estudiantil Comité Técnico

## Figura 11 Comunicado Aporte Inicial del Fondo Financiero



INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL  
**LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO** – FUSAGASUGA  
Resolución N°. 1563 del 25 de Octubre de 2000, Secretaria de Educación Departamental  
Resolución N°. 3120 del 29 de Diciembre de 2000, decreto N°. 084 del 19 de Abril de 2005 SED



NIT 80800085 - 2

CODIGO DANE 225290001643



14 de Abril de 2016

### **Asunto: Aporte Inicial del Fondo Financiero**

Por medio de la presente, se informa a los padres de familia, que el día 19 de abril del presente año se realizara el recaudo de los recursos para iniciar el fondo financiero de productividad turística, por valor de 10.000 por estudiante.

Cordialmente,

ALIRIO BELTRÁN  
Docente Hotelería y Turismo

ALEJANDRA SANCHEZ  
Estudiante Uniminuto

ROCIO GUTIERREZ  
Estudiante Uniminuto

**Figura 12 Reglamento Fondo Financiero**



INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL  
**LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO – FUSAGASUGA**  
Resolución N°. 1563 del 25 de Octubre de 2000, Secretaria de Educación Departamental  
Resolución N°. 3120 del 29 de Diciembre de 2000, decreto N°. 084 del 19 de Abril de 2005 SED



NIT 80800085 - 2

CODIGO DANE 225290001643



## **REGLAMENTO FONDO FINANCIERO DE PRODUCTIVIDAD TURISTICA “BIENESTAR ESTUDIANTIL”**

- Todos los estudiantes deben dar un aporte inicial por valor de \$ 10.000
- El dinero del fondo solo será administrado por la madre de familia representante de acudientes y los estudiantes representantes de cada grado.
- Los estudiantes deben generar una utilidad del 30%
- La productividad al final del año será únicamente para bienestar estudiantil colectivo.

ELABORO: Sanchez Maria Alejandra

REVISO Alirio Beltran

En constancia

ALIRIO BELTRÁN  
Docente Hotelería y Turismo

ADRIANA ROJAS  
Representante Acudientes

ALEJANDRA SANCHEZ  
Estudiante Uniminuto

ROCIO GUTIERREZ  
Estudiante Uniminuto

**Figura 13 Acta Final Cierre de Fondo Financiero**



INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL  
**LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO – FUSAGASUGA**  
 Resolución N°. 1563 del 25 de Octubre de 2000, Secretaria de Educación Departamental  
 Resolución N°. 3120 del 29 de Diciembre de 2000, decreto N°. 084 del 19 de Abril de 2005 SED



NIT 80800085 - 2

CODIGO DANE 225290001643

## ACTA DE REUNION

ACTA FONDO FINANCIERO			
ACTA No. 004	FECHA: Noviembre 28/2016	HORA INICIO: TERMINACION:	LUGAR: IE LCGSTaller de A&B
<b>OBJETIVO DE LA REUNIÓN:</b> Cierre de cuentas del fondo financiero de grados Decimo y Once			
<b>RESPONSABLE DE LA REUNIÓN:</b> Alejandra Sanchez (Estudiante Uniminuto) y Rocio Gutierrez (Estudiante Uniminuto)			

### CONVOCADOS / ASISTENTES

	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO - DEPENDENCIA	FUNCIONES	ASISTIO	
				SI	NO
1	Alirio Beltran	Docente H y T	Docente Articulacion	X	
2	Alejandra Sanchez	Estudiante Uniminuto	Lider PEEF	X	
3	Rocio Gutierrez	Estudiante Uniminuto	Lider PEEF	X	
4	Nicolas Andrey Vanegas	Representante Grado 10-1	Estudiante de la Media Tecnica	X	
5	Brayan Galvis	Representante Grado 10-2	Estudiante de la Media Tecnica	X	
6	Daniel Villamil	Representante Grado 11	Estudiante de la Media Tecnica	X	
7	Adriana Rojas	Representante Padres de Familia		X	

### AGENDA

1. Verificacion de todos los asistentes
2. Revisar actividades realizadas por cada grado para el fondo financiero
3. Arqueo con cada representante de grado

### DESARROLLO DE LA AGENDA

1. Se verifica la asistencia de los que fueron llamados para dar inicio a la reunion
2. Se revisa por grados las diferentes actividades que fueron realizadas para el fondo financiero, con sus respectivas facturas como soporte de lo gastado y de la utilidad que genero
3. Con cada representante se realiza un arqueo con los recibos, para indicarles cual es el saldo final del fondo financiero que le corresponde a cada grado.

CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN

Se cierra oficialmente el fondo financiero para el año 2016

ELABORO: Sanchez Maria Alejandra

REVISO Alirio Beltran

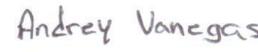
En constancia firman

ALIRIO BELTRAN  
Docente Articulación

  
ROCÍO GUTIERREZ  
Estudiante Uniminuto

  
ALEJANDRA SANCHEZ  
Estudiante Uniminuto

  
BRAYÁN GALVIS  
Representante Grado 10-2

  
NICOLAS ANDREY VANEGAS  
Representante Grado 10-1

  
DANIEL VILLAMIL  
Representante Grado 11

  
ADRIANA ROJAS  
Representante Padres de Familia