



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**Vicerrectoría Regional Llanos**  
**Dirección de Posgrados**  
**Especialización en Gerencia Educativa**

**MONOGRAFÍA DE INVESTIGACIÓN**

**LEVANTAMIENTO DE LA LÍNEA BASE DE LA OFERTA Y AGENTES  
EDUCATIVOS EN PRIMERA INFANCIA EN EL MUNICIPIO DE PUERTO  
LÓPEZ, META**

**Para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa**

**Presenta:**

**René Rolando Romero Naranjo**

**ID 441024**

**Asesor Disciplinar:**

**Edgar Oswaldo Pineda Martínez**

**Villavicencio, Meta, Colombia**

**Mayo de 2016**

**LEVANTAMIENTO DE LA LÍNEA BASE DE LA OFERTA Y AGENTES  
EDUCATIVOS EN PRIMERA INFANCIA EN EL MUNICIPIO DE PUERTO  
LÓPEZ, META**

**René Rolando Romero Naranjo  
ID 441024**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO  
Especialización en Gerencia Educativa**

**Mayo de 2016**  
**Villavicencio, Meta**

### **Agradecimientos**

Primero y como más importante, nos gustaría agradecer a DIOS por permitirme culminar una etapa más de la vidas, a mis padres, a mi esposa, a mi hija, familiares, amigos y compañeros de estudio por brindarnos su apoyo en cada momento vivido.

De igual manera a la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO por brindarnos la oportunidad de formarme como Especialista en Gerencia Educativa

Por último y no siendo el menos importante, me gustaría agradecer sinceramente a mi asesor por su guía, dedicación y motivación la cual ha sido fundamental para la culminación de este informe final de proyecto de investigación como opción de grado.

## TABLA DE CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN.....	6
3.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
3.1	PREGUNTA PROBLEMA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.	OBJETIVOS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.1	Objetivo general.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2	Objetivos específicos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.	JUSTIFICACIÓN.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6.	MARCO TEÓRICO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
	El Programa Filosofía para Niños, .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
	La Gestión educativa como proceso de innovación y cambio educativo. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
	La gerencia educativa como aprendizaje.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
	Estrategias de gestión educativa.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7.	DISEÑO METODOLÓGICO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7.1	Tipo de Investigación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7.2	Muestra .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7.3.	Métodos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
8.	PROCEDIMIENTO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
9.	HALLAZGOS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
	Liderazgo interpersonal-administrativo.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
	La filosofía para niños como proyecto estratégico de gestión educativa .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
10.	CONCLUSIONES.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
12.	BIBLIOGRAFÍA.....	52



## 1. INTRODUCCIÓN

La Presente monografía de investigación pretende generar una línea base sobre agentes y oferta educativa en primera infancia en el municipio de Puerto López, Meta; a su vez, esta monografía pretende contribuir al macro proyecto de la Vicerrectoría Regional Llanos de UNIMINUTO denominado “*Ecosistemas de aprendizaje para las infancias desde el enfoque de ludificación*” (Pineda, 2014) en lo referente a la Línea base sobre infancias y juventudes para el departamento del Meta en torno a la conformación del Observatorio de infancias y juventudes de la Orinoquia.

Para el levantamiento de la línea base de la oferta y agentes educativos en primera infancia en el municipio de Puerto López del departamento de Meta, se establece como metodología la aplicación de una serie de formatos (4), que se utilizan como instrumento de cuestionario precodificado y formulado con base a las variables definidas en los cuadros específicos, tomando en cuenta la cantidad de la población que hacen posible el análisis cuantitativo, a efecto de poder comparar las estructuras actuales de oferta con la demanda en Agentes educativos en primera infancia que se necesitan en el municipio de Puerto López, Meta.

El levantamiento de información se realizará utilizando la cartografía y ubicación geográfica de los municipios del departamento del Meta, según esta geolocalización se permite dividir el trabajo y establecer los grupos de municipios a cargo de los Asistentes de investigación y de esta manera garantizar la cobertura de todas las áreas de las localidades y realizar una muestra completa. Esta monografía corresponde específicamente al municipio de Puerto López.

Durante el levantamiento de información se abarcará la cobertura del municipio, de una manera homogenizada, garantizando la organización de la información levantada lo cual indica que estadísticamente se obtendrá una muestra significativa, originando la decisión de obtener la información a partir del diligenciamiento de los formatos

cuestionario con las o los responsables de primera infancia en cada municipio, (y /o con fuentes secundarias válidas) estos datos se constataran con la información obtenida en los estamentos de Centros Zonales del Instituto Colombiano de Bienestar Social, las Cabeceras provinciales, la Secretaria de Gobierno, Educación y Salud del Departamento del Meta.

Para el procesamiento de la información se utilizará como herramienta el software de análisis de bases de datos SPSS, por el cual se harán los diferentes análisis según las informaciones presentadas; como herramienta de trabajo inmediata de datos cualitativos y cuantitativos se utilizará el paquete de Office.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente monografía de investigación es de carácter exploratorio y descriptivo, hace parte del macro-proyecto “Ecosistemas de aprendizaje para las infancias con enfoque de ludificación” (Pineda, 2014). La temática asignada para ello es la triangulación de información basada en recolección de información de fuentes primarias y la constatación de esta con fuentes secundarias sobre oferta y agentes educativos en primera infancia. Este ejercicio proveerá de información suficiente para que administraciones públicas, Estado, gobierno departamental y gobierno municipal, comprenda categorías esenciales para el diagnóstico, implementación, gestión y desarrollo de proyectos y políticas públicas en Primera Infancia; en el caso particular de esta monografía, se concentrara en la línea base del municipio de Puerto López del departamento del Meta.

La estrategia para el levantamiento de la línea base de la oferta y agentes educativos en primera infancia, se desarrollará en el contexto del municipio de Puerto López. En primera instancia se utiliza la división política que posee el departamento para sectorizar las diferentes zonas de acción en las que se desarrollará el proyecto, se corrobora con datos pertenecientes a las oficinas y despachos que en sus responsabilidades contengan el trabajo con Primera Infancia.

La información sobre población ha sido obtenida de las bases de datos del DANE y de la Gobernación del Meta, en las que se especifica las características demográficas y de vías de acceso y comunicación esenciales para el óptimo desarrollo del proyecto. Estos datos presentan una gran diversidad de Zonas, lo que evidencia su complejidad, por ende, el levantamiento de datos se desarrollará bajo una modalidad de obtención de información con los responsables municipales del tema, y sus organizaciones de interlocución al respecto, y de manera documental que se apoya en la obtención de datos cuantitativos disponibles en ellos para soportar la creación de la línea base para la atención a la primera infancia del municipio.

Los datos y la información cualitativa se recuperó en tres estadios diferentes, en primer lugar se recogió información de los responsables del tema; en segunda instancia se recogió la información de los Centros Zonales del ICBF y por último, se recupera información y datos de los estamentos gubernamentales departamentales y nacionales,; esto con el fin de contrastar la información, encontrar variables y generar los lineamientos para la atención de la primera infancia en el municipio de Puerto López.

## **Aspectos Generales**

La multiplicidad, diversidad y variedad de zonas urbanas y rurales del municipio de Puerto López contra la poca disponibilidad de tiempo efectivo obligaron a que la estrategia de recolección de información fuese eficaz , rápida y confiable; es por eso, que el escalar la información recolectada, a los ámbitos Nacional, Departamental, Provincial y Municipal permitirá que en poco tiempo se tenga una cantidad considerable de datos estadísticos y cuantitativos que generan información confiable para la intervención con respecto a la primera infancia del municipio.

La primera infancia en el municipio de Puerto López se convierte en un eje fundamental del desarrollo de políticas públicas en educación y bienestar; por tal razón, el levantamiento de información en la oferta y agentes educativos que atiendan a esta población se concentró en primera medida en conocer la cantidad de Agentes Educativos que tiene registrado en los organismos gubernamentales municipales y Departamentales, así mismo el dato de la población de primera infancia con la que cuenta el municipio. Estos datos permitieron establecer una línea de base de datos entre la demanda y la oferta registrada. En segunda instancia los datos de centros educativos e instituciones que ofrezcan servicios para la primera infancia permitieron crear un mapa de necesidades atendidas y por atender en el municipio.

En cuanto a las habilidades sociales y cognitivas de los Agentes educativos, el proyecto tuvo como objeto diseñar un aplicativo en línea que permitiera identificar los

perfiles de formación y educación de los y las cuidadoras, agentes educativos y personal que desarrolle sus actividades en pro de la primera infancia.

### **Contexto**

Los agentes educativos en la primera infancia son cuidadores, protectores y responsables de los primeros aprendizajes de los niños y niñas a su cargo; sin embargo la poca formación en pedagogía infantil de estos agentes educativos hace que se desaprovechen años valiosos en la estructuración cognitiva, motriz, comunicativa y psicosocial de los niños y niñas a su cargo. Así mismo, al no contar con espacios acorde con las necesidades de la primera infancia hace que los aprendizajes no sean efectivos ni coherentes con las potencialidades y capacidades de los niños y niñas de edades tempranas.

Los procesos educativos, pedagógicos y sociales que desarrollen con la primera infancia deben poseer espacios de intercambio y acompañamiento pedagógico que brinden a los agentes educativos suficientes herramientas para fortalecer la calidad de la educación y el desarrollo de procesos cognitivos, afectivos, motrices y sociales de éxito. Para esto, es pertinente y necesario realizar un levantamiento de información relevante sobre los espacios y los agentes educativos y sus prácticas pedagógicas en el municipio de Puerto López. Con este proceso se podrá generar un mapa de centros de desarrollo institucional, agentes educativos y sus prácticas pedagógicas que permitan establecer líneas de acción para la atención coherente de las necesidades educativas de la población infantil del municipio y del departamento.

### **Problemática**

La caracterización tuvo como fin construir una línea de base para la generación oportuna y coherente de políticas educativas que beneficien a la primera infancia, este fin último se logró al realizar conteo de los Centros de desarrollo infantil, la caracterización de los perfiles y prácticas pedagógicas de los agentes educativos responsables de los procesos educativos y pedagógicos de primera infancia, el mapa de instituciones que participan en el desarrollo de las actividades relacionadas con Primera Infancia a nivel municipal.

Esta propuesta se amparó y está acorde con la Ley 1450 de 2011 en su artículo 137 donde establece “La obligatoriedad de las entidades territoriales de asegurar en sus planes de desarrollo los mecanismos administrativos, presupuestales, financieros y de gestión para la atención integral a la Primera Infancia”: así como, con las líneas de acción en el tema de atención integral a la Primera Infancia en Plan municipal y departamental de desarrollo para Puerto López y el departamento del Meta.

### **Antecedentes**

Precisamente la falta de información sobre la oferta y Agentes educativos en primera infancia en el Departamento del Meta es la que le da la coherencia y pertinencia a este proyecto. El levantamiento de la información en cada uno de los Municipios del Meta se cruza con los datos regionales del ICBF y de las entidades gubernamentales lo que permitirá construir la política pública que sostenga los diferentes procesos de intervención, apoyo y fomento al bienestar de la población más joven del municipio y el departamento.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo General**

Disponer de información de la oferta y agentes educativos en primera infancia Del Municipio de Puerto López, confiable, obtenida con adecuados medios de generación, con el propósito de facilitar su inclusión en los procesos de planificación institucional, sectorial y gobiernos locales a través de una línea base en primera infancia.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

- Generar información actualizada, sintetizada y ordenada sobre la realidad en la oferta y agentes educativos en primera infancia en el municipio de Puerto López para que sea utilizada adecuadamente en la gestión de políticas públicas en atención a la primera infancia.
- Implementar medios adecuados para la generación y análisis de la información basada en la primera infancia que sean lo suficientemente confiables para asegurar el posicionamiento de la línea base, como referente regional en la elaboración de estudios para la primera infancia.

#### **4. ESTRATEGIA PARA EL LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Se desarrolló el proceso de levantamiento de la línea base de la oferta y agentes educativos en primera infancia en el municipio de Puerto López, a través del conteo de los centros de desarrollo infantil y temprano y agentes educativos asociados por medio de la aplicación de instrumentos de formato cuestionario que identifique la oferta de CDI, datos poblacionales de primera infancia, oferta de Agentes educativos.

##### **4.1. Estrategia.**

Se plantearon diversas estrategias para el levantamiento de la información, estas se describen a continuación.

##### **A. Levantamiento de la Información a Nivel Municipal**

El objetivo general del proyecto busco la creación de una línea de base para la atención de la primera infancia en el municipio de Puerto López, para esto se acudió a cada uno de los despachos de secretarías municipales y se estableció una línea directa con los responsables de la primera infancia en el municipio, este encuentro estuvo precedido de la creación de la base de datos de dichos responsables con quienes se ha establecido una cita específica que permitió generar un cronograma de acción en el término del tiempo de ejecución.

Con el responsable de primera infancia del municipio se aplicaron los formatos cuestionario que buscaban identificar la oferta y demanda de centros de desarrollo infantil, Agentes educativos, Instituciones prestadoras de servicios a dicha población y la población atendida de primera infancia, para este procedimiento se realizó la siguiente ruta.

1. Creación de la base de datos de responsables de la primera infancia en cada municipio.
2. Contacto primario con los responsables con el fin de presentar el proyecto y sus finalidades y objetivos.
3. Presentar la información que se busca identificar y levantar como parte del proceso.

4. Agendar una cita in situ con el responsable de primera infancia para aplicación de los tres formatos cuestionario.
5. Identificación de la información y construcción de plan de acción acorde con la dinámica del proyecto para consolidarla y conseguir la información complementaria.
6. Registro en la plataforma virtual del proyecto que ayudará a la consolidación de la información y recolección necesaria.

Con esta ruta culminada, se consolidó la información básica y notas de campo en la plataforma virtual dispuesta por el proyecto macro para ese fin. Se realizó un balance de la información obtenida contra la información requerida y en el caso de encontrar faltantes se citó a un encuentro a los responsables de la primera infancia en el municipio con el fin de consolidar la información faltante.

#### B. Levantamiento de la información a Nivel Provincial

Esta parte de la estrategia, se generaron encuentros y canales de comunicación para el levantamiento de la información de la oferta y agentes educativos con los Centros Zonales del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar y con las cabeceras provinciales con el fin de generar un estadió más amplio de la información contenida en dichos estamentos.

Con los responsables y encargados de la información en estos estamentos e instituciones se generó una base de datos, que al ser constatada con la generada con la información municipal generó variables, estadísticas y campos de acción a trabajar y desarrollar a través de la línea de base para atención a la primera infancia. Este proceso también busco generar un mapa de conceptos, realidades y situaciones a priorizar en cada una de las instituciones prestadoras de servicios a la primera infancia en el municipio.

#### C. Levantamiento de la información a Nivel Departamental y Nacional

Se gestionó y levanto la información sobre primera infancia y Agentes educativos a nivel municipal con la consulta de fuentes secundarios en los gobiernos departamental y

nacional, en lo referente al municipio de Puerto López. Esta información fue levantada con los responsables de políticas públicas y atención a la primera infancia en las diversas y diferentes secretarías de la Gobernación del Meta.

En otro estadio se condensaron las políticas, proyectos y demás intervenciones que se hayan realizado, gestionado o simplemente enunciado para ser ejecutadas en el municipio, esto se constató con las variables obtenidas en los dos procesos anteriores de levantamiento de información con el fin de establecer los Ejes concordantes entre políticas y programas nacionales con las necesidades y hallazgos obtenidos en los anteriores pasos de la estrategia.

Por último paso de la estrategia se estableció la Línea Base para la primera infancia en el municipio de Puerto López desde los ámbitos de desarrollo humano y la atención a la primera infancia con la información resultante de los formatos cuestionario, las bases de datos virtuales, el estado del arte de los proyectos en primera infancia y las necesidades en formación y cualificación de los Agentes educativos.

La estrategia general se resume en las siguientes actividades:

- Incorporación del levantamiento de la información de la oferta y agentes educativos en primera infancia dentro del Plan Operativo Municipal.
- Definición de objetivos, nivel y detalle de programas que se desarrollen municipalmente con la primera infancia
- Definición y elaboración de los términos de referencia para posteriores estudios y proyectos que tengan como objeto la primera infancia del Departamento.
- Generación y aplicación de guías metodológicas

Esta estrategia se diseña con el objetivo de establecer las características de los estudios y las acciones de bienestar y desarrollo de la primera infancia en el municipio de Puerto López, pero a su vez corresponde a la estrategia que el macroproyecto *Ecosistemas de aprendizaje para las infancias con enfoque de ludificación* utiliza en el levantamiento de

información en los demás municipios del departamento del Meta y el departamento del Vaupés.

#### **4.2. Plan interno**

Para la ejecución propiamente dicha de la estrategia se estableció una propuesta que permitió su ejecución programada. Por lo que el plan que se siguió, fue desarrollado por los diferentes equipos (en otros municipios), supeditado a la naturaleza del estudio y formando parte de la planificación de la línea de ejecución.

Este plan consta de las siguientes actividades:

- Cronograma y plan de trabajo
- Definición de metodologías técnicas y formatos a aplicar.
- Definición de requerimientos (personal, equipos y materiales)
- Contratación del personal, montaje de las plataformas virtuales de apoyo y de los insumos para el desarrollo óptimo del proceso. (Sistema de información interno)
- Definición de variables a evaluar e indicadores a obtener.

El objetivo de este plan interno fue garantizar la obtención de la información en los plazos establecidos, consistente y confiable en cuanto a su calidad (actualizada, que refleje la realidad evaluada, que abarque integralmente los aspectos que se requieren para el desarrollo del proyecto, con metodologías técnicas y herramientas actuales).

#### **4.3. Modalidad de Ejecución de la Estrategia**

La ejecución del proyecto implicó inicialmente costos necesarios, debido a los requerimientos de personal especializado, materiales y equipos de uso convencional. Se utilizó entonces diferentes estrategias para optimizar los costos de ejecución del proyecto en los términos establecidos, la primera tiene que ver con la modalidad de recolección de información adoptada, el personal de recolección de información se concentró en

estudiantes de pregrado y especialización que como opción de grado levantarán la información de primera infancia a través de la modalidad de proyecto de innovación social, el caso de la presente monografía,, esto con el fin de garantizar la optimización de la información teniendo en cuenta las variables ambientales (temporada de lluvias nacionales), variables posicionales (municipios retirados entre sí), y variables de tiempo y espacio la contratación inmediata depende necesariamente de la rapidez en la recolección de la información.

Asimismo; se incorpora un seguimiento y control permanente por parte del Equipo de investigadores del proyecto macro, que diseñó el Sistema de información y recolección virtual de la información, finalmente la necesidad de implementar también un lugar de acopio netamente para el desarrollo de las actividades de los cuadros técnicos de los equipos que conlleva a estar supeditados a la recolección de información.

Con esta necesidad solventada los resultados que se espera obtener, con la aplicación de las estrategias citadas, son estudios con información relevante, confiable y actualizada, de carácter cualitativo y cuantitativo en lo posible, a nivel pedagógico y cognitivo en cuanto a los Agentes educativos, a nivel físico y estructural en cuanto a los Centros de Desarrollo infantil e instituciones prestadoras de servicios a la primera infancia, y socioeconómico a nivel poblacional de la oferta que garantice su utilización tanto por el municipio, como por otras instituciones y la sociedad civil. En la generación de políticas públicas y privadas para la atención a la primera infancia.

## **5. METODOLOGÍA/ACTIVIDADES**

Para la aplicación de las metodologías y técnicas de levantamiento de información de la oferta y agentes educativos en primera infancia en el municipio de Puerto López, se sigue una secuencia metodológica concreta, definiendo una etapa de planificación y de diseño, otra de ejecución y finalmente una etapa de evaluación. Se responde a las lógicas del enfoque praxeológico como metodología para desarrollar una investigación/intervención (Juliao, 2011).

### **5.1. Planificación y Diseño**

La planificación y diseño para el levantamiento de información comprende los aspectos de elaboración de los términos de referencia, identificación del problema, creación de la estrategia.

#### **5.1.1. Acopio de la Información y elaboración de informes**

Este momento comprendió los siguientes aspectos; diagnóstico e identificación de la información, acopio de la información en sus tres diferentes niveles, diseño de perfiles de agentes educativos, creación de línea base para políticas educativas, presentación informe final y resultados obtenidos en el municipio de Puerto López.

#### **5.1.2. Evaluación de la información generada**

Este momento contemplo esencialmente la creación de Línea de Base para políticas educativas en primera infancia en el municipio de Puerto López. A su vez, se obtuvo una base de datos que sirvió de referencia para la ejecución de diferentes proyectos y políticas para la primera infancia, dicha base de datos tenía información relacionada con: repositorio de Instrumentos de caracterización y diagnóstico a aplicar en los centros de desarrollo infantil y a los agentes educativos, Diagnóstico de instituciones que generen procesos de acompañamiento y/o formación en la primera infancia por municipio, Consolidado general

de Centros de desarrollo infantil y agentes educativos por municipio y consolidado general por departamento, Consolidado de agentes educativos y población beneficiada y necesidades de formación y cualificación de los Agentes educativos.

## 6. PLAN DE TRABAJO

La ejecución de las etapas del proyecto está determinada por el desarrollo de las siguientes Fases y Actividades que se desarrollarán en un tiempo de dos meses a partir de la aprobación del presente proyecto.

Planeación	
Actividades	Tiempo
1. Plan de trabajo, Cronograma de actividades, Presupuesto del proyecto y Estrategia de recolección de datos y levantamiento de información.	Primera Semana.
2. Articulación con los responsables y líderes de políticas de primera infancia en el municipio para definir los planes de acción conjuntos y perspectivas de desarrollo de los proyectos.	Primera Semana.
3. Formulación del documento marco de referencia conceptual para la caracterización de Centros de Desarrollo Infantil y los Agentes educativos asociados que fundamente los alcances y horizontes del proyecto como estrategia para la construcción de una Línea base para la primera infancia en el municipio.	Primera Semana.

### Herramientas para el Levantamiento de la información.

Actividades	Tiempo
1. Construcción de Herramientas de caracterización: Formato de caracterización física y estructural de los Centros de Desarrollo Infantil, Formato de Caracterización e identificación de perfiles y prácticas pedagógicas, Formato de Diagnostico de instituciones que generen procesos de acompañamiento y/o formación en la primera infancia por municipio.	Primera Semana
2. Diseño de herramientas para el levantamiento de información de la línea base de la oferta y agentes educativos.	Primera Semana

### Estrategia para la aplicación de la herramienta, levantamiento de información, y Formación Agentes Educativos.

Actividades	Tiempo
1. Documento base sobre la estrategia metodológica para la recolección de información de Centros de Desarrollo Infantil y Agentes Educativos.	Primera Semana.
2. Estrategia de formación pedagógica y educativa	.

---

en primera infancia a Agentes Educativos del municipio

---

---

**Aplicación en campo**

<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>
1. Aplicación de las Herramientas de Caracterización y levantamiento de información	Segunda a Séptima Semana.

---

---

**Sistematización estadística y técnica.**

<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>
1. Recolección de Información obtenida en el municipio.	Séptima Semana.
2. Consolidado general de Centros de desarrollo infantil y agentes educativos por municipio	
3. Consolidado de agentes educativos y población beneficiada.	Séptima Semana.

---

---

**Construcción Línea de base para la primera infancia en el Departamento.**

<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>
1. Creación de línea base para políticas educativas para la primera infancia en el municipio de Puerto López	Octava Semana

---

---

**Informes de gestión.**

<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>
1. Presentación Informe final	Octava semana

---

## **7. MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL PARA EL LEVANTAMIENTO DE LA OFERTA Y AGENTES EDUCATIVOS EN PRIMERA INFANCIA**

El presente documento, tiene como finalidad trazar un marco de referencia conceptual que permita caracterizar los Centros de Desarrollo Infantil y los Agentes educativos asociados en el propósito de crear la línea base en el ámbito educativo o diagnóstico de la primera infancia en el municipio de Puerto López, Meta, tomando como referencia el análisis de datos y estadísticas sobre primera infancia, centros de desarrollo infantil y agentes educativos que se encuentren en los ámbitos municipal, provincial, zonal y departamental.

Se parte para esto, de la justificación motivada de la actividad diagnóstica vinculada fundamentalmente, al levantamiento de datos, el análisis de variables y el tratamiento de los resultados obtenidos, enfocándose a las necesidades educativas requeridas actualmente, se proponen como núcleos de actividad prioritarios para el diagnóstico, los siguientes: el número de Agentes educativos en el municipio, el numero reportado de centros de desarrollo infantil en el municipio, el número total de la población en primera infancia en el municipio, el número de población de primera infancia atendida en los centros de desarrollo infantil, las características de cualificación profesional de los Agentes educativos, la oferta de instituciones que ofrezcan programas dirigidos a la primera infancia. Se incluyen además, algunas consideraciones acerca de la investigación y la innovación metodológica sobre el diagnóstico actual, las cuales pueden líneas de trabajo y desarrollo para los programas que estén dirigidos a la primera infancia en el departamento a través de la construcción de la línea de base para dicha población.

El país ha logrado avances significativos en los últimos años en el reconocimiento de la primera infancia como un tema de prioridad nacional. En esta línea, la Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia, establece en su artículo 29 el derecho de la primera infancia al desarrollo integral, definiendo como derechos impostergables de los niños y niñas la salud, la nutrición, la educación inicial, la protección contra los peligros físicos y la garantía del registro civil en el primer mes de nacidos.

Colombia cuenta con la Política Educativa para la Primera Infancia en el marco de una atención integral, desde la cual se reconoce que las competencias adquiridas en la primera infancia les permiten a los niños y niñas tener un conocimiento de sí mismos, de su entorno físico y social, estableciendo la base para los aprendizajes posteriores y para su desarrollo personal y social.

En este contexto, se entiende que la educación debe ser una oportunidad que se brinda a todos durante toda la vida, comenzando por los más pequeños, incluso desde la gestación. Es así como los gobiernos, instituciones privadas y demás que trabajen con primera infancia se concentran en desarrollar estrategias que permitan cerrar brechas, de modo tal que se amplíe la oferta educativa de calidad a todos los niños y niñas menores de cinco años. Con esta perspectiva, la línea de base de la oferta y agentes educativos en Primera Infancia en el municipio de Puerto López busca poder contribuir a dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, de sus familias y de sus comunidades.

La creación de una Línea Base sobre la oferta y Agentes educativos en Primera Infancia en el municipio de Puerto López, se constituye en meta prioritaria, en dirección de favorecer la calidad de la atención integral a la primera infancia. Para su cumplimiento se requiere adelantar un proceso de documentación y levantamiento de información que permita caracterizar la oferta y los Agentes educativos existentes a nivel municipal, que trabajen con primera infancia, así como los saberes y prácticas pedagógicas y las necesidades de formación de estos agentes, que permita definir acciones para favorecer la calidad de la educación inicial, en el marco de una atención integral. Para su realización se requiere desarrollar una estrategia para el levantamiento de información que permita identificar los centros de desarrollo infantil temprano públicos y privados; y sus agentes educativos del municipio de Puerto López; para la creación de una línea de base en políticas educativas en primera infancia que permita establecer estrategias, recomendaciones, retos y desafíos para la atención de esta población.

La primera infancia se convierte en el eje fundamental del desarrollo de políticas públicas en educación y bienestar infantil; es en estas primeras edades es cuando se

potencian las habilidades sociales y cognitivas con una mayor apropiación y efectividad. Es por esta razón fundamental que tanto los espacios físicos como los agentes educativos que respondan a esta necesidad, no solamente deben ser de las mejores calidades sino que deben construirse en una amalgama pertinente y coherente para que se gestione un óptimo desarrollo infantil.

Los agentes educativos en la primera infancia son cuidadores, protectores y responsables de los primeros aprendizajes de los niños y niñas a su cargo; sin embargo, la poca formación en pedagogía infantil de estos agentes educativos hace que se desaprovechen años valiosos en la estructuración cognitiva, motriz, comunicativa y psicosocial de los niños y niñas a su cargo. Así mismo, al no contar con espacios e infraestructura básica y acorde con las necesidades de la primera infancia hace que los aprendizajes no sean efectivos ni coherentes con las potencialidades y capacidades de los niños y niñas de edades tempranas.

Los procesos educativos, pedagógicos y sociales que desarrollen con la primera infancia deben poseer espacios de intercambio y acompañamiento pedagógico que brinden a los agentes educativos suficientes herramientas para fortalecer la calidad de la educación y el desarrollo de procesos cognitivos, afectivos, motrices y sociales de éxito. Para esto, es pertinente y necesario realizar un censo documental, que ofrezca datos confiables de agentes educativos y de prácticas pedagógicas en el municipio de Puerto López. Con este proceso se podrá generar un mapa de centros de desarrollo institucional, agentes educativos y sus prácticas pedagógicas que permitan establecer líneas de acción para la atención coherente de las necesidades educativas de la población infantil del municipio.

Esta estrategia se ampara y está acorde con la Ley 1450 de 2011 en su artículo 137 donde establece “La obligatoriedad de las entidades territoriales de asegurar en sus planes de desarrollo los mecanismos administrativos, presupuestales, financieros y de gestión para la atención integral a la Primera Infancia”: así como, con las líneas de acción en el tema de atención integral a la Primera Infancia en Plan Departamental y en el Plan de Desarrollo municipal.



## **7.1. Primera infancia**

La investigación sobre el aprendizaje nos ha brindado nuevos frentes de comprensión sobre la importancia del periodo comprendido de los cero a los cinco años en el desarrollo del cerebro y sobre el comportamiento del sujeto, sobre sus maneras de representar, construir, compartir y apropiar conocimiento. Hoy, entendemos que la primera infancia es un período importante en el trasegar personal de cada niño o niña que genera procesos relevantes para su trayectoria personal y educativa. Es esta la etapa crucial donde se sientan las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social que dan lugar a la estructuración de la personalidad de los sujetos (Pineda, Cabrera, Cuervo, 2014).

La noción de infancia a partir de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) (Naciones Unidas, 1989) logra modificar el modo de pensar y tratar jurídica, social y educativamente a la infancia. Desde entonces, las niñas y los niños son considerados como sujetos de derecho, y de acuerdo con los diferentes tratados nacionales e internacionales, los Estados deben asumir el rol de garantes de esos derechos. Se produce de este modo un cambio fundamental en la relación Estado-Infancia.

Este cambio produce una cascada de acciones que buscan argumentar y sustentar la inclusión política de la Infancia en las Políticas Públicas de los Estados; sin embargo, son otros estadios los que logran darle cimiento a esta nueva realidad de la Infancia, estos estadios se refieren a visiones y posiciones desde el desarrollo psicoafectivo, el aprendizaje y la dinámica de la justicia social. Si retomamos la visión desde la justicia social, esta plantea que para garantizar la igualdad de oportunidades para todos es necesario emprender medidas en favor de la primera infancia para lograr compensar y abordar las desventajas tempranas. “En este caso el papel del Estado deberá ser garantizar la justicia social procurando generar políticas que puedan nivelar las situaciones de desigualdades en los puntos de partida” (Iram Siraj-Blatchford, 2009).

Desde la visión del desarrollo humano se plantea que la primera infancia es un período crucial para el desarrollo y el aprendizaje. “El ambiente presente en la primera

infancia afecta el desarrollo cerebral. Muchos factores, como el cuidado parental, la estimulación, el estrés, la nutrición y las toxinas ambientales pueden tener efectos duraderos en el desarrollo y el funcionamiento del cerebro” (Grantham-McGregor y cols, 2007). Las intervenciones efectuadas en este período pueden acarrear beneficios a largo plazo y son más efectivas que aquellas llevadas a cabo más tarde (Heckman, 2006). En este caso, las Políticas Públicas debe intervenir a fin de evitar estas pérdidas de potencial para el futuro desarrollo de los niños y niñas atendiendo y desarrollando programas que eviten y mitiguen la pobreza extrema, la nutrición insuficiente y la asistencia sanitaria inadecuada, propiciando de esta manera entornos saludables para el óptimo desarrollo de esta población vulnerable.

Desde el punto de vista del Aprendizaje, podemos ver como el periodo comprendido como Primera Infancia es un momento esencial para la estructura funcional del cerebro, desde la neuroeducación es en este periodo donde se asientan todos los cimientos para los aprendizajes posteriores, dado que el crecimiento y desarrollo cerebral, resultantes de la sinergia entre la herencia genética y las experiencias de interacción dadas con el ambiente y la estimulación temprana, las que van a permitir un inmejorable aprendizaje y un óptimo desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensorperceptivas y motoras, con epicentro en el cerebro que serán cruciales en sus proceso de aprendizaje futuros (Pineda, Cabrera, Cuervo, 2014).

Revisando los diferentes argumentos que sustentan la importancia de la primera infancia como atención prioritaria en Políticas Públicas, no podemos dejar de lado los argumentos económicos, según los aportes de Amartya Sen y James J. Heckman, premios Nobel de economía de los años 1998 y 2000, donde se plantean que invertir en la primera infancia genera la más alta tasa de retorno de los recursos aplicados.

Un aumento de las inversiones públicas en la alimentación y la educación de los niños pequeños podrían marcar una diferencia y producir enormes ganancias económicas. Invertir en la primera infancia redundaría en mejoras en las facultades

cognitivas y socio- emotivas, el progreso escolar, la salud mental, el índice de criminalidad y las ganancias en la edad adulta (Barnett, 2008).

Para que haya un importante rendimiento económico son necesarios programas de alta calidad, pero aclaran que los programas públicos existentes a menudo son de escasa calidad y, por tanto, es probable que sean mucho menos eficaces; consideran que es necesario garantizar la calidad como componente esencial de las inversiones en programas públicos dirigidos a esta población (Barnett, 2009).

Tomando solamente estas perspectivas, vemos como la Primera Infancia se convierte en el pilar fundamental de todo proceso social que busque la mejora y la prosperidad de la sociedad actual. La Primera Infancia es entonces el punto de partida para el verdadero cambio social, ya que, es solo desde este momento donde se logra ofrecer oportunidades de acceso a espacios de vida y de aprendizaje que aseguren y garanticen un desarrollo integral. La Infancia se considera desde un *todo*, en este periodo de la vida de un sujeto, es supremamente difícil disgregar las condiciones de bienestar y desarrollo, es por esto, que la palabra *integral* se refiere a:

La atención y educación en un sentido amplio, en donde la atención comprende la salud, la alimentación y la higiene en un contexto seguro y estimulante, y la educación incluye el estímulo, la socialización, la orientación, la participación y las actividades de aprendizaje y desarrollo (“Atención y Educación de la Primera Infancia”, AEPI, UNESCO 2010).

Entendiendo que ambas dimensiones son inseparables y comprender los mínimos básicos para un óptimo desarrollo humano a futuro.

En este sentido, esta perspectiva que proponemos para desarrollar la línea de base de la oferta y agentes educativos en primera infancia del municipio de Puerto López, supone una mirada integral de los niños y niñas del municipio. Si bien, lo que aquí se propone pondrá el énfasis en el desarrollo de estrategias educativas, esta línea de base deberá considerarse desde el inicio como un marco de referencia que no solo promueve la

articulación y ejecución de recursos sino que va más allá en el desafío de consolidar equipos interdisciplinarios e intersectoriales de trabajo que planifiquen de manera conjunta sus acciones en beneficio de la primera infancia del municipio de Puerto López.

Para la construcción de la línea de base para la Primera Infancia en el municipio de Puerto López se toma como referencia los postulados de la Convención sobre los Derechos del Niño donde se exige que los gobiernos garanticen que todos los niños sean respetados como personas por derecho propio e imponen la responsabilidad de garantizar la atención, el desarrollo y la educación. A partir de esta situación se convierte en prioritario para la Política Pública del municipio conocer la información real sobre Primera Infancia (CDI, Agentes Educativos, Instituciones prestadoras) con el fin de diseñar un marco de referencia para políticas, planes y proyectos que involucren intenciones en pro de un desarrollo integral y que abarque la totalidad de la población infantil.

## **7.2. Agentes educativos en primera infancia**

Ante el anterior contexto sobre la primera infancia, surge la importancia de preguntarse sobre la coherencia y pertinencia de las políticas, programas y proyectos para la primera infancia, entonces el interrogante se sitúa: ¿el éxito del proceso del desarrollo integral en Primera Infancia y su respectivo y eficaz impacto se encuentra únicamente en la posibilidad que se abre a los niños y niñas de acceder a algún tipo de política, programa o proyecto? ¿Cuáles serían los **factores clave del éxito** de los programas de Atención en Primera Infancia? Si se revisan las investigaciones, informes y literatura especializada que ofrecen lineamientos básicos para la Atención en Primera Infancia, encontramos como factor de éxito común en todos ellos **el** perfil del educador (padre o maestro) y de otros agentes educativos que estén involucrados con la primera infancia (Pineda, Cabrera, Cuervo, 2014).

Esto nos señala que el éxito de los programas, proyectos y políticas para la primera infancia deben estar completamente correlacionados con la formación y cualificación continua de los padres y Agentes educativos que estén involucrados en los procesos de los Infantes, ya que es irrefutable que la calidad del proceso de desarrollo de los niños y niñas se ve influenciada por las actitudes, el conocimiento y la forma de ser de la persona que los

educa. Los Agentes educativos no son solamente cuidadores, ellos se constituyen en un elemento esencial en los procesos integrales que afecten la primera infancia (Pineda, Cabrera, Cuervo, 2014).

En sus investigaciones acerca del rol del educador de primera infancia y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas, Shanker resaltó que “el adulto, en este caso el Agente Educativo sirve de “cerebro externo”, motivando y apoyando al niño y a la niña” (Shanker, 2011). Afirmó Shanker, que las experiencias, desde esta relación directa niño-adulto, son vitales para la integración sensorial, la coordinación sensoriomotora, el desarrollo emocional, los procesos de atención y también de autorregulación. Es por esta razón, que no solo basta con enunciar y generar políticas públicas si en ellas no se considera al Agente Educativo como garante y promotor del éxito de los proyectos.

Para el proyecto de construcción de la línea de base de la oferta y agentes educativos en primera infancia, se pretendió construir un mapa de los Agentes educativos del municipio con el fin de establecer las necesidades de formación y cualificación en mejora de los aprendizajes de la población de Primera Infancia. Siguiendo con esta línea, se reconoce que los Agentes educativos no son los únicos presentes en el óptimo desarrollo psicobiosocial de los niños y niñas del municipio, también las familias y los adultos que interactúan de una forma constante con los niños y niñas se convierten en responsables del éxito en su óptimo desarrollo.

Darle este estatus a la Primera Infancia y a los Agentes Educativos del municipio implica pensar en una educación que no solo se vivencia en una institución o que este supeditada a un espacio determinado, sino que debe abarcar una amplia gama de actividades que se pueden producir en una variedad de contextos para expandir y enriquecer el desarrollo físico, emocional, social y creativo de los niños y niñas del municipio de Puerto López. Los niños desarrollan su habilidad para aprender a través de relaciones de apoyo con sus familias, con otros niños y adultos de sus comunidades, y con todas las personas de su entorno próximo. El juego y la experimentación son formas privilegiadas en el aprendizaje temprano (Pineda, 2015).

En este marco, desde la recolección y levantamiento de la información para la línea base de la oferta y agentes educativos en primera infancia en el municipio de Puerto López se tomará el concepto de “Ecosistema de Aprendizaje”, el cual remite a las múltiples instituciones y espacios que aseguran y permiten el crecimiento, el desarrollo y la conexión con el mundo para la Primera Infancia (Pineda, 2015). A partir de esta perspectiva, no es posible circunscribir la formación de los Agentes educativos a lineamientos y leyes sobre Primera Infancia, sino que es pertinente que conozca y se formen en: Incorporación pedagógica de las TIC y los Medios de Comunicación en la primera infancia; Diseño y desarrollo de proyectos pedagógicos para la primera infancia; Formación en procesos de lectoescritura y Cognición para la primera infancia.; Formación para la aplicación del componente educativo acorde con la formulación de la Línea de base para la atención a la primera infancia; Formación en lúdica ya aprovechamiento de tiempo libre y ocio; formación en didáctica y promoción temprana de la creatividad; formación en innovación e investigación.

No cabe duda que considerar que el papel de los Agentes Educativos (o de otro profesional que intervenga) es de fundamental importancia. Por ello, se consolida en necesario revisar y repensar aspectos de la formación de quienes están directa o indirectamente relacionados con los niños y niñas en el municipio. Las experiencias en las etapas iniciales de los niños y niñas son vitales y fundamentales para el éxito del desarrollo humano, estas experiencias primarias ejercen una gran influencia en la estructuración y funcionalidad del cerebro, que se refleja en la calidad de las habilidades sensoriales, emocionales, intelectuales, sociales, físicas y morales que tiene cada persona y que pone constantemente en juego en sus proceso de aprendizaje.

Por esta razón en esta etapa, el rol del Agente Educativo se configura como facilitador y mediador de experiencias significativas de los niños y niñas a su cuidado, este nuevo rol se vuelve más complejo si el Agente Educativo no cuenta con un conocimiento actualizado acerca de cómo el cerebro se desarrolla en estos primeros años de vida y la enorme plasticidad que tiene frente al aprendizaje y al medio que lo rodea.

Ante esta coyuntura, La neuroeducación se convierte en un tópico esencial a conocer y desarrollar por parte de los Agentes Educativos, esta disciplina acercara a los Agentes Educativos a las más recientes investigaciones sobre el cerebro y el funcionamiento de las conexiones nerviosas involucrados con la matemática, la lectura, la música y el arte, la creatividad, la innovación y el desarrollo de procesos cognitivos, permitiendo que los Agentes Educativos tengan una base más sólida para innovar su propuesta educativa. Según García-Molina (2010), el desarrollo de las funciones ejecutivas implica el desarrollo de una serie de capacidades cognitivas que han de permitir al niño mantener información, manipularla y actuar en función de ésta; autorregular su conducta logrando actuar de forma reflexiva y no impulsiva; y adaptar su comportamiento a los cambios que pueden producirse en el entorno. Las alteraciones tempranas en el desarrollo ejecutivo limitan de forma dramática la capacidad del niño para hacer frente a situaciones novedosas, así como para adaptarse a los cambios de manera flexible.

La Línea de Base es responsable de encontrar y promover nuevas prácticas en los Agentes educativos para que en todos los espacios y tiempos en los que transitan con los niños y niñas logren el fomento de un bienestar integral, para este fin, se levantara información en referencia al número de agentes educativos presentes en el Municipio, Provincia y Departamento a partir de la siguiente tipología.

- a. Coordinador. Se refiere a responsables de Primera Infancia en el Municipio, La Provincia y el Departamento.
- b. Directivo docente. Se refiere a Coordinadores y/o Rectores de Instituciones Educativas que en su oferta educativa atiendan a Población de Primera Infancia.
- c. Docente. Se refiere a profesionales Licenciados o No licenciados que en su labor docente trabajen con Población de Primera Infancia.
- d. Auxiliar de Cuidado. Se refiere al personal técnico y tecnológico que desempeñe labores de cuidado a la Primera Infancia en CDI.
- e. Estudiante. Se refiere a personal no graduado que desarrolle actividades con población de primera infancia referente a prácticas pedagógicas universitarias.

- f. Madre Comunitaria. Se refiere a los y las cuidadoras calificadas y no calificadas que trabajan en hogares comunitarios del ICBF.
- g. Madres FAMI. Se refiere al personal que trabaja en los Hogares del ICBF denominados FAMI (Familia, Mujer e Infancia)
- h. Madre Gestante. Se refiere al personal que trabaja en los Hogares del ICBF especializados en Madres en etapa de Gestación.
- i. Madre Sustituta. Se refiere al personal que trabaja en los Hogares sustitutos del ICBF.
- j. Nutricionista. Se refiere al profesional en medicina responsable de programas y proyectos para la atención nutricional de la Primera Infancia.
- k. Psicopedagogos. Se refiere a profesionales que realicen su trabajo de prevención, orientación e intervención con la Población de Primera Infancia.
- l. Psicólogo. Se refiere a profesionales que realicen su trabajo de prevención, orientación e intervención con la Población de Primera Infancia.
- m. Trabajador Social.
- n. Trabajador de Salud (medico, pediatra, enfermeros, enfermeras).
- o. Primera Infancia comunidades Indígenas, ROM, Afrodescendientes, Raizales.
- p. Otros

### **7.3. Centros de desarrollo infantil**

El óptimo desarrollo integral de la Primera Infancia en el municipio de Puerto López, parte por entender que la Infancia tiene diferentes espacios físicos donde interactúa permanente o esporádicamente, y que dichos espacios están compartidos con otros niños y niñas, adolescentes y adultos quienes deben velar por los derechos fundamentales y el desarrollo integral de los niños y niñas que año se encuentre. Estos espacios no necesariamente responden a una estructura académica, aunque están estrechamente relacionados con la formación social, afectiva y cognitiva de los niños y niña; con el fin de caracterizar estos espacios, desde el presente proyecto se consideran Centros de Desarrollo infantil; la

Familia, la comunidad, los servicios de salud, las ludotecas, las bibliotecas, los centros comunitario, los hogares del ICBF, los hogares FAMI, los hogares sustitutos y las instituciones educativas; así mismo todos los centros, fundaciones, organizaciones y demás que ofrezcan programas formales o no formales para la primera infancia.

En primer momento y como Centro de Desarrollo Infantil está la familia, este es el escenario natural y óptimo para el desarrollo infantil integro de los niños y niñas, la familia es el primer agente Centro de Desarrollo Infantil socializador y educador oír excelencia; es allí, en la familia, la génesis del proceso de interacción con el niño y la niña orientado hacia su desarrollo integral con calidad, por medio de una atención adecuada para su crecimiento sano y la vivencia de experiencias afectivas y sociales que le posibiliten un aprendizaje basado en la comprensión del mundo y su transitar por él como sujeto de derechos. En consecuencia, durante los primeros años de vida, la familia tiene es el lugar protagónico y esencial en el cuidado, educación y desarrollo de los niños y las niñas durante el desarrollo de su Primera Infancia.

En segunda medida se encuentra la comunidad, desde el entorno más cercano como es el barrio, “la cuadra”, los vecinos; hasta el escenario más amplio visto como la ciudad, el municipio, el Departamento y el País. Cada uno de estos escenarios se configura como un espacio vital para la salud, el desarrollo social y cognitivo y para el goce y bienestar de los niños y niñas del municipio. Por esta razón, la comunidad debe propiciar normas internas y externas que garanticen el cuidado y desarrollo integro de todos los niños y niñas que pertenezcan a su entorno. La comunidad es un Centro de Desarrollo Infantil, ya que allí se ponen en práctica y en juego los aprendizajes ocasionados en la familia, por ende es un espacio donde confluyen diferentes pautas de crianza, afecto y desarrollo, por ende, la comunidad debe ofrecer programas, proyectos, políticas, momentos y espacios de calidad para la Primera Infancia.

En el trasegar diario los niños y niñas permanentemente recurren a espacios, programas, personas y Centros que brinden Atención en Salud y que permitan el óptimo desarrollo de sus potencialidades. Por esta razón, los Centros De Salud y el personal que

allí trabaja se convierten en otro Centro de Desarrollo Infantil, es en este escenario donde la población de la Primera Infancia encuentra atención eficaz, oportuna y de excelente calidad a través de las consultas prenatales, los programas de estimulación intrauterina, los cursos de preparación a familias gestantes, las consultas de crecimiento y desarrollo, el acompañamiento a la familia, la orientación en Neuropsicología, entre otros. Estos escenarios **de salud**, se convierten en fundamentales para ofrecer apoyo y acompañamiento a las familias para el cuidado y desarrollo integral de los niños y niñas.

Las ludotecas y las Bibliotecas se configuran es espacios de desarrollo de la creatividad y del fomento de vocaciones desde la lúdica, el juego y la neuroeducación aplicada. Estos espacios no se pueden configurar en descripciones de lugares y/o infraestructuras; sino que deben consolidarse en espacios vivos donde la interacción lúdica es el eje para el desarrollo de estrategias basadas en el Aprendizaje vivencial. En estos espacios, considerados como Centros de Desarrollo Infantil se ofrece una serie de estrategias para el eficaz desarrollo cognitivo a través de la interacción social y afectiva que ofrecen las estrategias del juego, convirtiendo espacios pasivos en alternativas activas para el aprendizaje, el desarrollo de la creatividad y la interacción social.

Finalmente, se encuentran los escenarios educativos y pedagógicos, donde por excelencia se generan condiciones dirigidas a promover y generar el desarrollo integral de los niños y niñas, con una clara orientación hacia el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños y niñas. Estos escenarios, se materializan a través de las particularidades y características tanto estructurales como de desarrollo curricular que en ambos casos están orientadas a garantizar el derecho de los niños y las niñas a una atención integral y una educación inicial de calidad para la Primera Infancia. Las acciones y actividades dirigidas a promover el desarrollo integral de la primera infancia en estas modalidades han de llevarse a cabo de acuerdo con las particularidades personales, culturales y sociales de los niños y las niñas y de sus familias, así como en concordancia con las características de sus contextos.

En este amplio sentido, en cada una de las categorías de Centro de Desarrollo Infantil se debe propender por plantear condiciones, programas y proyectos de calidad sustentadas en los estándares de calidad que se orientan al desarrollo de capacidades institucionales, comunitarias y familiares que permitan desarrollar diversas y diferentes acciones a favor de la primera infancia con calidad, oportunidad, eficiencia, eficacia y efectividad, garantizando el interés superior de los niños y niñas, la prevalencia de sus derechos, su promoción, garantía, protección y restablecimiento, bajo la tutela del Estado en su condición de garante, y con la corresponsabilidad de la familia y la sociedad.

En todos los escenarios definidos como Centros de Desarrollo Infantil como son las familias, los espacios públicos, centros de atención en salud, la comunidad y los propios de la Educación Inicial, deben garantizar un abordaje de carácter integral en la atención a la Primera Infancia propiciando los componentes propios de la atención integral, como la salud, el cuidado, la educación inicial, la protección integral, el bienestar cognitivo, la cultura, la recreación, la lúdica, el juego, la participación de la familia, la afectividad, el amor, la ternura, la estimulación correcta y oportuna, el fomento a las vocaciones, la creativas, entre otros, deben estar presentes de forma simultánea en la organización de los servicios, así en cada escenario el eje articulador varíe por la naturaleza misma de las atenciones que se prestan.

La tipología para el levantamiento del número de Centros de Desarrollo infantil existentes en el municipio, provincia y departamento, es la siguiente:

1. Hogares Comunitarios.
2. Institución educativa.
3. Hogares FAMI ICBF
4. Centro de Desarrollo Infantil.
5. PAIPI Comunitario.
6. PAIPI Familiar.
7. PAIPI Institucional
8. PAIPI CINDE – EDUPOL

9. Hospital
10. Centro de Salud
11. Ludotecas
12. Biblioteca
13. Programas de Educación No Formal.
14. Instituciones de formación Deportiva.
15. Instituciones de formación artística y cultural.
16. Hogares Sustitutos.
17. Internados ICBF
18. Externados ICBF
19. Jardines Infantiles.

#### **7.4. Línea base**

La **línea de base** se considera como la primera medición de los indicadores de la oferta de Agentes educativos y Centros de Desarrollo Infantil del municipio de Puerto López, permitiendo conocer el valor cuantitativo de los indicadores en tres escenarios esenciales, como lo son el municipio, la provincia y el departamento y de esta forma unificar los datos estadísticos para poder iniciar las acciones planificadas, es decir, establecer el punto de partida del Proyecto de Atención Integral para la Primera Infancia en el municipio de Puerto López.

La línea de base de la oferta y agentes educativos en primera infancia en el municipio de Puerto López es de carácter cuantitativo y recurre tanto a fuentes primarias (Visitas In Situ) como a secundarias (por ejemplo: censos, estudios previos), prefiriendo las fuentes primarias dado que el proyecto concierne un escenario específico que subyace a la información condensada y depositada en los municipios y provincias en diferentes instituciones gubernamentales y /o privadas que no han sido contempladas en otros estudios anteriores.

Se espera que con la construcción de la línea de base de la oferta y agentes educativos en Primera Infancia en el municipio de Puerto López se cuente con datos que permitan establecer comparaciones e indagar por los cambios ocurridos en las diferentes variables obtenidas conforme con la información que se obtenga. El resultado de la línea base se condesara en un informe que describirá la situación de la oferta y agentes educativos en Primera Infancia en el municipio de Puerto López enfatizando en la construcción de categorías que le den una organización a la información recolectada.

La línea de base de la oferta y agentes educativos en primera infancia se constituirá en una herramienta práctica para el aprovechamiento y uso de la información sobre Primera Infancia que se encuentra en los tres momentos del proceso (municipal, provincial, departamental), ya que establecerá un puente entre la producción de información sobre la oferta y Agentes educativos en Primera Infancia y la toma de decisiones para la Política Pública para la Primera Infancia. Este proceso definirá indicadores para la Primera Infancia del municipio estables en el tiempo, e indicadores estructurales para la formación de los Agentes Educativos en Primera Infancia, contruidos a la luz de las variables resultantes del levantamiento de la información in situ, tanto en las fuentes primarias como en las fuentes secundarias.

La línea base de la oferta y agentes educativos en primera infancia, busca relacionar la información disponible de número de agentes educativos y centros de desarrollo infantil con necesidades puntuales de oferta, cobertura y necesidades de cualificación de los Agentes educativos. A partir de este proceso de planificación estadística se llegara a construirse una línea base de indicadores de la oferta y agentes educativos en primera infancia que harán eficiente el proceso de toma de decisiones para la política pública para la Primera Infancia; y cómo la línea base, a su vez, da indicadores para establecer las necesidades de cualificación y formación de los Agentes educativos y de la Caracterización estructural de los Centros de Desarrollo Infantil en el municipio de Puerto López.

Al entender que la construcción de una Línea Base de la oferta y agentes educativos en Primera Infancia intentara establecer un marco referencial para el aprovechamiento y la

utilidad de la información en la formulación de Políticas Públicas que busquen el bienestar integral para la Primera Infancia del municipio. Para esto se adelantara un proceso de análisis de la información disponible, en primer lugar a nivel de detalle a que se refieren los datos obtenidos y posteriormente en el nivel de indicadores sobre necesidades de formación y cualificación de los Agentes Educativos y de caracterización física y estructural de los Centros de Desarrollo Infantil.

Como resultado primario buscamos la identificación de información imprescindible para la planeación y el seguimiento de políticas y programas para la Primera Infancia, con base en necesidades manifestadas por las distintas instancias del levantamiento de información (Municipal, Provincial, Departamental). Este resultado busca sustentar que existe un remanente de información que se tiene en cada una de las tres instancias, que está disponible, pero que es prescindible porque no se usa, no se requiere o se mantiene desorganizada sin criterios comunes que posibiliten una planeación efectiva y eficaz de Políticas Públicas para la Primera Infancia.

Como segundo resultado generar un documento que dé cuenta de la verificación de la información obtenida con respecto a estándares de calidad y referentes de la Política Nacional de Primera Infancia. La conclusión de esta actividad, son recomendaciones de mejoramiento de la información, que compromete los ámbitos de formación y cualificación de Agentes en Primera Infancia y Estándares para la caracterización física y estructural de los Centros de Desarrollo Infantil.

Un tercer resultado que se busca obtener se refiere a la identificación de requerimientos de información, cuyos datos no se obtuvieron con las fuentes primarias ni secundarias. Se creara la estrategia para producirlos y obtenerlos, así como los costos de obtenerlos y el tiempo para conseguirlos.

## 8. RESULTADOS

### 8.2 Formato registro información primera infancia – diagnostico

Este formato está dirigido a información de:

Responsable o encargado público municipal de Primera Infancia - Agentes Educativos sector público - Agentes Educativos Comunitarios

La Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Llanos y su Grupo de Investigación Trabajo de Llano, realiza en todo el Departamento el registro de información sobre la Oferta y Agentes Educativos en Primera Infancia. En este formato Solicitamos de acuerdo con su experiencia y conocimiento nos brinde la información adecuada y oportuna.

El fin último de este proyecto es consolidar información fundamental que permita contribuir con el mejoramiento de la atención integral de nuestros niños menores de 7 años.

Cordialmente,

Grupo de Investigación Trabajo de Llano

Semillero de Investigación Red-Acción

Nombre Elena Bueno	Cedula 40216035	Cargo y Dependencia Auxiliar Administrativo- Secretaria de Desarrollo Social
Email elena-2382@hotmail.com	Cel. de contacto	Municipio puerto López
Género M ___ F x	Edad:34	
Fecha:		

Cuál es su nivel actual de escolaridad? Seleccione con X una de las siguientes opciones

Primaria	<input type="checkbox"/>
Secundaria	<input type="checkbox"/>
Técnico	<input type="checkbox"/>

Tecnólogo	
Profesional	X
Master	
Doctorado	

Tipo de Cargo

Responsable o encargado público municipal de Primera Infancia	X
Agente educativo institucional público (en atención a primera infancia)	
Agente educativo comunitario en infancia (en atención a primera infancia)	
Alcalde Municipal	

Información de la oferta

1. En cada uno de los siguientes servicios para la primera infancia valore cuántos agentes educativos lo ofrecen en su municipio. Califique con 1 cuando haya pocos que lo ofrezcan y 5 cuando hayan muchos. (Marque con x donde corresponda).

	1	2	3	4	5
Salud	X				
Educación		X			
Protección		X			
Nutrición		X			
Información y orientación	X				

2. Los agentes educativos que atienden a la primera infancia pueden prestar sus servicios (salud, educación, protección, nutrición, información y orientación) de manera integrada, todos los servicios al tiempo, o de manera parcial. Indique cuántos agentes lo hacen de forma parcial o integral. Señale 1 si hay pocos que lo hacen como se indica, o 5 si hay muchos. (Marque con x donde corresponda).

	1	2	3	4	5
Agentes educativos que solo prestan UNO de estos servicios para la primera infancia					X
Agentes educativos que Prestan ALGUNOS de estos servicios combinados					X
Agentes educativos que Prestan TODOS estos servicios al tiempo					X

3. De acuerdo con su experiencia actual cómo estima la calidad que brindan los agentes educativos de su municipio a la primera infancia en los siguientes servicios (Califique de 1 a 5, sabiendo que 1 corresponde a baja calidad y 5 a alta calidad): (Marque con x donde corresponda).

	1	2	3	4	5
Salud para la primera infancia			X		

Educación para la primera infancia			X		
Protección para la primera infancia				X	
Nutrición para la primera infancia				X	
Información y orientación para la primera infancia				X	

4. De acuerdo con el tiempo de atención (la permanencia de los niños) que los agentes educativos ofrecen en su municipio para la primera infancia: Seleccione una de las siguientes opciones. (Marque con x donde corresponda).

Es bueno para las necesidades de la primera infancia en el municipio	
Es aceptable para las necesidades de la primera infancia en el municipio	X
Es insuficiente para las necesidades de la primera infancia en el municipio	
Es deficiente para las necesidades de la primera infancia en el municipio	

5. Según su experiencia actual la cobertura que se ofrece a los niños (primera infancia) en su municipio es: Seleccione una de las siguientes opciones. (Marque con x donde corresponda).

Buena para las necesidades de la primera infancia en el municipio	
Aceptable para las necesidades de la primera infancia en el municipio	X
Insuficiente para las necesidades de la primera infancia en el municipio	
Deficiente para las necesidades de la primera infancia en el municipio	

6. De acuerdo con la formación que requieran los agentes educativos de su municipio, por favor califique 1 si considera que en ese campo los agentes educativos requieren poca formación o 5 si requieren mucha formación para atender a los niños: (Marque con x donde corresponda).

En salud	2
En educación	3
En protección	3
En nutrición	3
En Información y orientación	1

#### Información Adicional

7. Según su experiencia actual, brevemente, como valora usted la atención que los agentes educativos organizados ofrecen a la primera infancia en su municipio.

En caso de que usted haya diligenciado este formulario en compañía de estudiantes, asistentes d investigación y/o investigadores de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO favor escriba el nombre de ese colaborador

### **8.3. Formato gestión municipios primera infancia - diagnostico**

**Este formato está dirigido a Información Municipal:  
Dirigido a Funcionarios Municipales con información completa sobre Plan de Desarrollo  
(Funcionarios de Planeación, Alcalde o similar)**

La Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, Vicerrectoría Regional Llanos y el Grupo de Investigación Trabajo de Llano, realiza en todo el Departamento el registro de información sobre la Oferta y Agentes Educativos en Primera Infancia. En este formato Solicitamos de acuerdo a su experiencia y conocimiento nos brinde la información adecuada y oportuna.

El fin último de este proyecto es consolidar información fundamental que permita contribuir con el mejoramiento de la atención integral de nuestros niños menores de 7 años.

Cordialmente,

Grupo de Investigación Trabajo de Llano  
Semillero de Investigación Red-Acción

Nombre Elena Bueno	Cedula 40216035	Cargo Auxiliar Administrativo Secretaria de Desarrollo Social
Email elena@hotmail.com	Cel. de contacto	Municipio puerto López
Fecha:		

## INFORMACIÓN DE GESTIÓN

1. El Plan de Desarrollo Municipal contiene un componente dedicado a la primera infancia? (Marque con x el que corresponda)

SI	X
NO	

2. Cuántos proyectos en curso existen dentro del plan de Desarrollo municipal orientados a los agentes educativos que atienden a la primera infancia? (Marque con x el que corresponda)

a. No hay ninguno actualmente	
b. Entre 1 y 2	
c. Entre 3 y 4	
d. Entre 5 y 6	
e. Entre 7 y 8	
f. Entre 9 y 10	
g. Más de 10	X

3. En el caso de que su Plan de Desarrollo contenga proyectos dirigidos hacia los agentes educativos que atienden a la primera infancia indique cuanto lo hacen en cada uno de los siguientes campos, calificando 1 si lo hacen muy poco o 5 si lo hacen bastante. (Marque con x la calificación que corresponda en cada uno)

	1	2	3	4	5
Salud					
Educación	X				
Protección		X			
Nutrición			X		
Información y orientación					

4. Indique si su plan de Desarrollo Municipal contiene metas de cobertura en atención a la primera infancia. Marque con X y en el cuadro indique cuánto.

No tiene metas de cobertura propuestas		
Si tiene metas de cobertura propuestas	X	Cuánto: 2

5. Indique si su plan de desarrollo municipal contiene metas de calidad para la atención de primera infancia en centros de atención infantil. (Marque con x el que corresponda)

Si	X
No	

6. Qué prioridad da su Plan de Desarrollo (con número de metas propuestas) a los siguientes aspectos de la atención de la primera infancia. Califique 1 cuando la prioridad sea poca y existan muy pocas metas, y 5 cuando sea alta y contenga muchas metas en el aspecto señalado. (Marque con x el que corresponda en cada uno)

	1	2	3	4	5
Cobertura de atención para la primera infancia	X				
Calidad de la atención para la primera infancia	X				
Articulación de la política municipal con la Política Nacional de infancia	X				
Articulación de la política municipal con la Política Departamental de infancia	X				
Cualificación de los agentes que atienden a la primera infancia	X				
Dotación de recursos educativos para la atención a la primera infancia	X				
Mejoramiento de las infraestructuras para la atención a la primera infancia	X				
Construcción de infraestructuras para aumentar cobertura de atención a la primera infancia	X				
Mejoramiento de los procesos de acompañamiento y supervisión de la atención a la primera infancia					

7. Información de formulario

Observaciones: Si quien llena este formulario o el colaborador del Grupo de Investigación de UNIMINUTO que lo acompaña tiene alguna observación, ya sea información adicional o sobre este mismo formulario, indíquela brevemente.

8. En caso de que usted haya diligenciado este formulario en compañía de personal de investigación del Grupo Trabajo de Llano de UNIMINUTO, favor escriba el nombre de este asistente.

**FORMATO DE IDENTIFICACIÓN DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL**

Municipio: PUERTO LÓPEZ META

Fecha 18-05-2016

No. 1

Asistente de Investigación RENÉ ROLANDO ROMERO NARANJO  
la información ALCALDÍA MUNICIPAL DE PUERTO LÓPEZ META

Entidad Responsable de

**Responsable de la Información.**

**SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL Y EDUCACIÓN**

1. Con cuales de los siguientes Centros de Atención a la Primera Infancia cuenta el Municipio?

	Si	No	# (cuantos?)	Entrega Información	Tipo de Archivo	Características Archivo.
a. Hogares Comunitarios.	X	-	13	ICBF	_____	ICBF_
b. Institución educativa	X	-	44	RESOLUCIÓN 5454/2013	FÍSICO	RESOLUCIÓN 85
c. Hogares FAMI ICBF	X	-	39	_____	_____	
d. Centro de Desarrollo Infantil.	X	-	1	ICBF	HOGAR INFANTIL	112 NIÑOS Y NIÑAS
e. PAIPI Comunitario.	-	X	_____	_____	_____	
f. PAIPI Familiar.	-	-	X	_____	_____	
g. PAIPI Institucional	-	X	_____	_____	_____	
h. PAIPI CINDE – EDUPOL	-	X	_____	_____	_____	
i. Hospital	X	-	1	HOSPITAL LOCAL	_____	
j. Centro de Salud	-	-	_____	_____	_____	
k. Ludotecas	-	X	_____	_____	_____	
l. Biblioteca	X	-	1	JORGE ELICER GAITÁN	_____	
m. Programas de Educación No Formal.	-	X	_____	_____	_____	
n. Instituciones de formación Deportiva.	-	X	_____	IMDERCUT	_____	
o. Instituciones de formación artística y cultural.	X	-	1	_____	_____	
p. Hogares Sustitutos.	-	X	_____	_____	_____	
q. Internados ICBF	-	-	X	_____	_____	
r. Externados ICBF	-	-	X	_____	CORPORACIÓN VIOLETAS	_____
s. Jardines Infantiles.	X	-	1	_____	_____	
t. C.D.I.	-	-	_____	_____	_____	

**FORMATO DE IDENTIFICACIÓN OFERTA AGENTES EDUCATIVOS**

Municipio: PUERTO LÓPEZ META

Fecha 18-05-2016

No. 1

Asistente de Investigación RENÉ ROLANDO ROMERO NARANJO  
la información: ALCALDÍA MUNICIPAL DE PUERTO LÓPEZ META

Entidad Responsable de

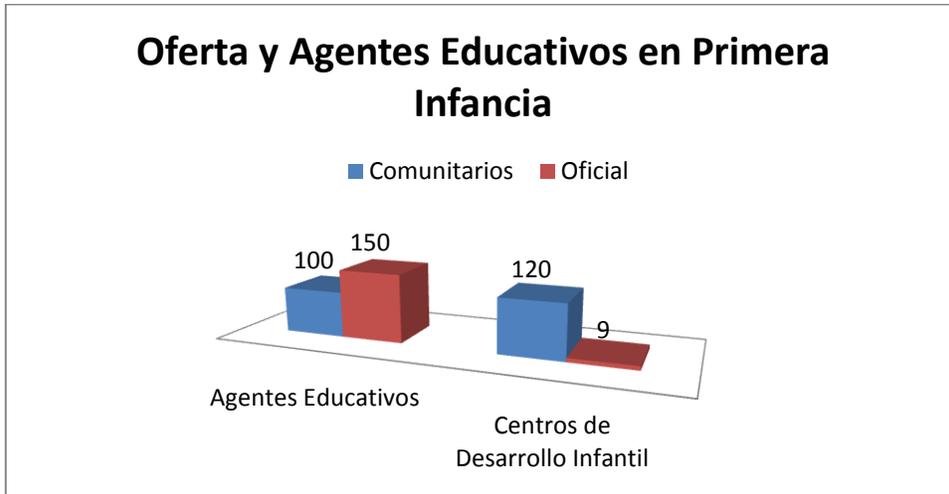
**Responsable de la Información.**

**SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL Y EDUCACIÓN**

2. ¿Cuál es la oferta de Agentes Educativos con las que cuenta el municipio?

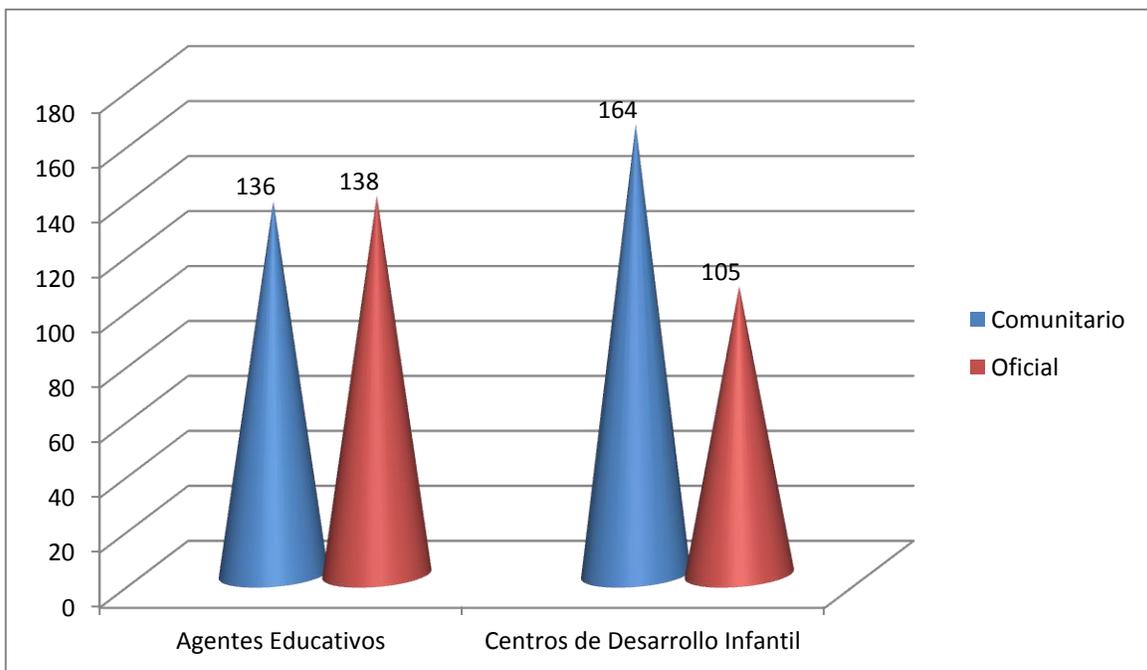
	Si	No	No. Agentes	Entrega Información	Tipo de Archivo	Características Archivo
v. Coordinador Primera Infancia	X	-	3	NICOS ICBF- CORMADES	_____	_____
w. Directivo Docente	X	-	18	_____	_____	_____
x. Docente	X	-	277	_____	_____	_____
y. Auxiliar	X	-	14	_____	_____	_____
z. Estudiante	X	-	8121	PLATAFORMA	_____	_____
aa. Madre Comunitaria	X	-	13	_____	_____	_____
bb. Madre FAMI	X	-	39	_____	_____	_____
cc. Madre Gestante	X	_____	_____	_____	_____	_____
dd. Madre Sustituta	-	X	_____	_____	_____	_____
ee. Nutricionista	X	-	2	PROGRAMAS SOCIALES	_____	_____
ff. Fonoaudióloga	X	-	_____	_____	_____	_____
gg. Psicopedagogo	X	-	_____	_____	_____	_____
hh. Psicólogo	X	-	4	ICBF	_____	_____
ii. Medico	-	X	_____	_____	_____	_____
jj. Trabajador de la Salud	X	-	2	AUXILIAR ENFERMERÍA	_____	_____
kk. Trabajador P.I. Comunidad Indígena	-	X	_____	_____	_____	_____
ll. Trabajador P.I. Comunidad Afro	-	X	_____	_____	_____	_____
mm. Trabajador P.I. Comunidad ROM	-	X	_____	_____	_____	_____
nn. Trabajador C.D.I.	-	-	X	_____	_____	_____
oo. Otro / cual _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

## 9. CONCLUSIONES

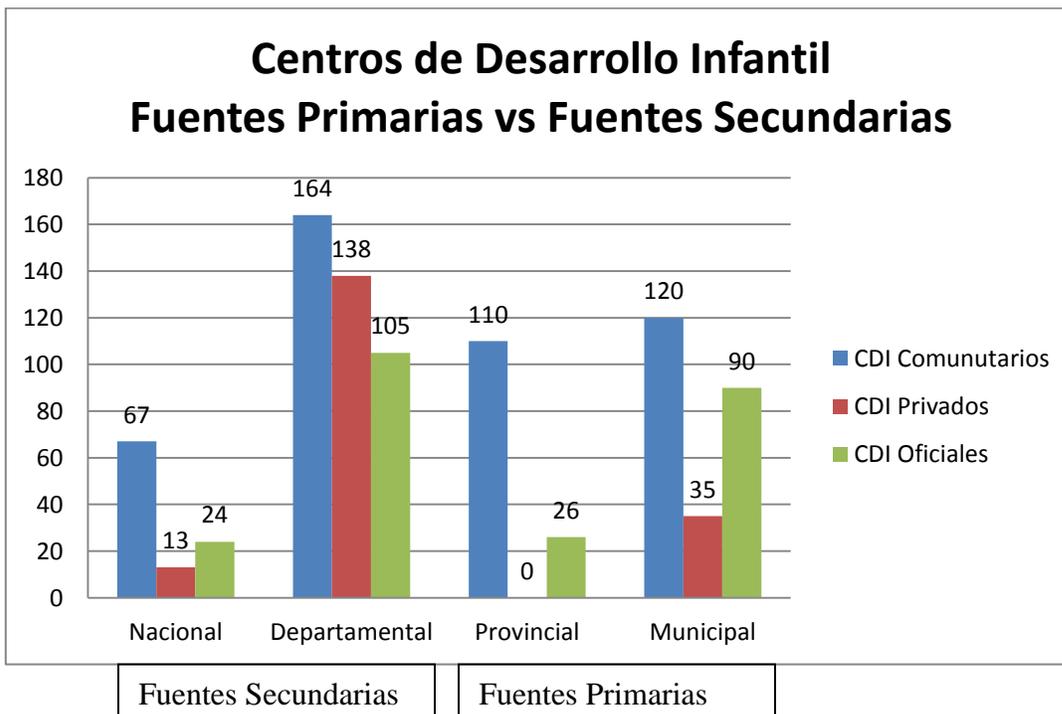
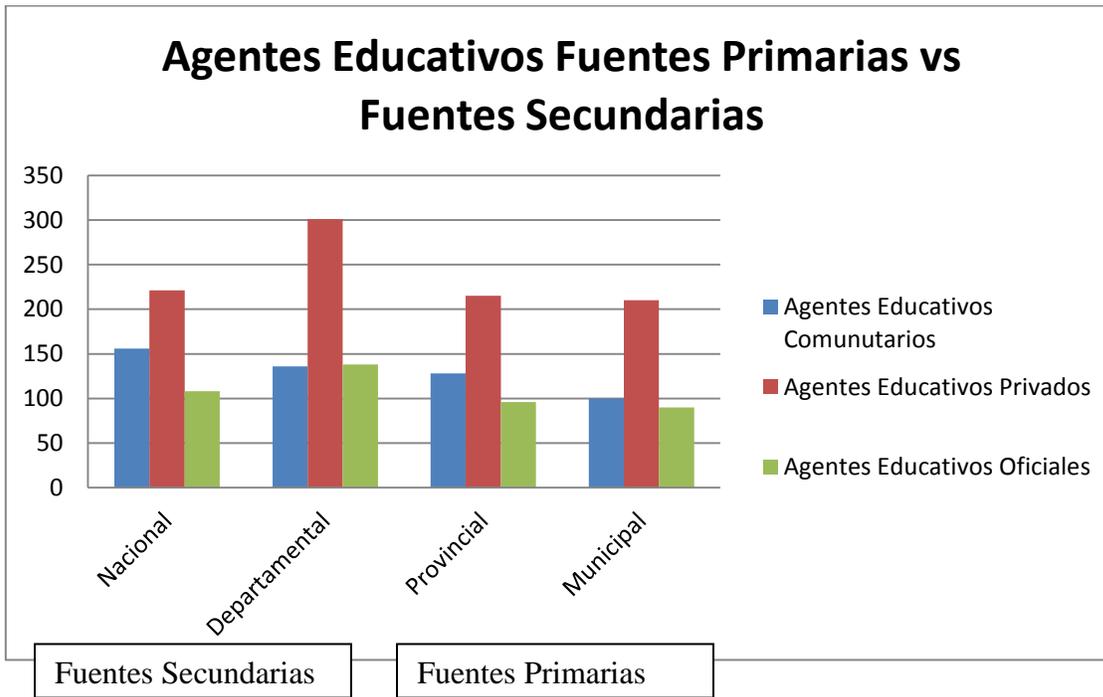


### RESULTADOS CUANTITATIVOS OFERTA Y AGENTES EDUCATIVOS EN PRIMERA INFANCIA PARA EL MUNICIPIO DE PUERTO LÓPEZ, META.

Fuente secundaria



**RESULTADOS COMPARATIVOS OFERTA Y AGENTES EDUCATIVOS EN PRIMERA INFANCIA FUENTES PRIMARIAS vs FUENTES SECUNDARIAS.**



## **10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

1. El análisis de los datos y la información deja entrever un desacuerdo entre la información de agentes educativos y CDI entre los diferentes niveles. (Nacional, Departamental, Municipal).
2. Es escasa o nula la información sobre CDI y Agentes Educativos de carácter privado en los niveles Provincial y Municipal.
3. El municipio no entregó información soporte denota incoherencias entre número de agentes y CDI.
4. Se recomienda unificar los datos de los cuatro niveles, esto se efectúa con un censo poblacional in situ en casco urbano, veredas y corregimientos, con el fin de actualizar la información que reposa en las oficinas de planeación, Alcaldía Municipal y Comisaria de Familia.
5. La mayoría de documentos soporte de la información corresponden a Planes de Gobierno 2012 - 2016. Lo que deja entrever la desactualización de la información.
6. Hay poca articulación de información entre los Centros Zonales del ICBF y los municipios, ya que estos últimos no cuentan con bases de datos ni información censal de las madres comunitarias de su territorio.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

- Arias, M. (2000). La Triangulación Metodológica: Sus Principios, Alcances y Limitaciones. *Revista de la Universidad de Antioquia*, 37-57..
- Juliao, C. G. (2011). *El Enfoque Praxeológico*. (C. U. Dios, Ed.) Bogotá, Colombia: Uniminuto.
- Juliao, C. G. (2014). *Una Pedagogía Praxeológica*. (C. U. Dios, Ed.) Bogotá, Colombia: Uniminuto.
- Pineda, E. (2015). *Sistematización de experiencias educativas a través del enfoque praxeológico*. (C. U. Dios, Ed.) Villavicencio , Colombia...
- Vallejo, R., & Finol, M. (2009). La Triangulación como Procedimiento de Análisis para Investigaciones Educativas. *REDHECS*, 7, 117-133.2. .
- Álvarez de Sayas, C. (2006). *Gestión Educativa Cochabamba*: Kipus.
- Álvarez, M. (1988). *El equipo directivo. Recursos técnicos de gestión*. Madrid: Editorial Popular. .
- Álvarez, M y Santos, M. (1996). *Dirección de Centros Docentes. Gestión por proyectos*. Madrid: Escuela Española.
- Amarate, A. M. (2000). *Gestión Directiva. Módulos 1 a 4*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- García-Molina, A. Enseñat-Cantallops, J. Tirapu-Ustárrroz, T. Roig-Rovira. (2009). Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida. *Rev Neurol*; 48: 435-440.
- Asamblea General de Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Resolución 217 A (III) de 10 de Diciembre.

- Asamblea General de Naciones Unidas. (1989). Convención internacional sobre los derechos del niño. Resolución 44/25 de 20 de noviembre. Entra en vigor el 2 de Septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá, 20 de Julio.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá, Ley 1098.
- Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley 1295 de 2009. Bogotá, Abril 6.
- DANE, (2001). Metodología para la formulación de planes estadísticos. Bogotá.
- DANE, (2002). Consideraciones metodológicas para la construcción de indicadores. Mimeo. Bogotá.
- DANE, Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2007). Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”. Bogotá, Conpes 109 del 3 de diciembre.
- DANE. (2003). Plan Nacional de Desarrollo 2002-2006 Hacia un estado comunitario. Bogotá.
- DANE. (2011). Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 Prosperidad para Todos. Bogotá, reglamentado por la Ley 1450 de 2011.
- Declaración del Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial. (2000). Una educación Inicial para el siglo XXI. Santiago de Chile, 4 de marzo.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF-; Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C., Departamento Administrativo de Bienestar Social –DABS-; Save the Children Reino Unido; Unicef y Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – Cinde-. (2003). Primera Infancia y Desarrollo. El desafío de la década. Bogotá, Febrero.

- M. Diamond, J. Hopson. *Magic Trees of the Mind : How to Nurture Your Child's Intelligence, Creativity, and Healthy Emotions from Birth Through Adolescence*. Plume. New York, 1999.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Pacto social por la educación. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia. Bogotá, Revolución Educativa Colombia Aprende, Documento No.10.
- Programa de Apoyo para la formulación de la Política de Primera Infancia. (2005). Movilización por la primera Infancia. 2º Foro Internacional, Memorias, 2006.
- Programa de Apoyo para la formulación de la Política de Primera Infancia 2005 al 2015. (2005). Mapeo de investigaciones de primera infancia desde la gestación hasta los seis años. Bogotá, Julio.
- Stuart Shanker. "Self-Regulation: Calm, Alert, and Learning". *Education Canada*. Vol. 50 (3). Canada, 2010.
- Unesco. (2000). Foro Mundial sobre la Educación para Todos Dakar. Senegal, 26-28 de abril.
- Unesco. (2010). Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia. Construir la riqueza de las naciones. Moscú, Federación de Rusia, 27-29 de Septiembre.
- XX Conferencia Iberoamericana de Educación. (2001). Declaración de Buenos Aires. Buenos Aires, 13 de septiembre.
- Pineda, E. Cabrera, J. Cuervo, N. (2014). Línea base de agentes educativos y oferta en primera infancia para los 120 municipios no certificados del departamento de Boyacá. Fundación Ascender. Gobernación de Boyacá.

