

Título del proyecto:  
Viabilidad para Implementar el Ajedrez como área optativa en el plan de estudios del Colegio  
Femenino de Villavicencio.

Presentado por:  
Víctor Augusto Ávila Lara.

Proyecto de trabajo de grado presentado como  
requisito para optar al título de  
Especialista en Gerencia Educativa.

Villavicencio  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Programa de Postgrados  
Gerencia Educativa  
Agosto de 2015.

## TABLA DE CONTENIDO

	Página
Lista de tablas, figuras o anexos	3
Título del proyecto	4
Resumen ejecutivo	4
Introducción	5
Planteamiento de problema	6
Formulación del problema	7
Justificación e impacto central del proyecto	8
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Marco referencial y antecedentes	10
Marco legal:	15
Tipo de investigación	16
Muestra	16
Instrumentos/técnicas de recolección de información	19
Participantes – población	24
Procedimiento	26
Análisis de datos	28
Conclusiones	46
Recomendaciones	48
Anexos	49
Bibliografía	53

## LISTA DE TABLAS, FIGURAS O ANEXOS

	Página
Encuesta dirigida a docentes	17
Encuesta dirigida a estudiantes	19
Encuesta dirigida a padres de familia	20
Tabla N° 1 y Gráfica N° 1.	28
Tabla N° 2 y Gráfica N° 2.	29
Tabla N° 3 y Gráfica N° 3.	30
Tabla N° 4 y Gráfica N° 4.	31
Tabla N° 5 y Gráfica N° 5.	32
Tabla N° 6 y Gráfica N° 6.	33
Tabla N° 7 y Gráfica N° 7.	34
Tabla N° 8 y Gráfica N° 8.	35
Tabla N° 9 y Gráfica N° 9.	36
Tabla N° 10 y Gráfica N° 10.	37
Tabla N° 10 A.	38
Tabla N° 11 y Gráfica N° 11.	38
Tabla N° 12 y Gráfica N° 12.	39
Tabla N° 13 y Gráfica N° 13.	40
Tabla N° 14 y Gráfica N° 14.	41
Tabla N° 15 y Gráfica N° 15.	42
Tabla N° 16 y Gráfica N° 16.	43
Tabla N° 17 y Gráfica N° 17.	44
Tabla N° 18 y Gráfica N° 18.	45

## TÍTULO DESCRIPTIVO DEL PROYECTO:

Viabilidad para Implementar el Ajedrez como área optativa en el plan de estudios del Colegio Femenino de Villavicencio.

### RESUMEN EJECUTIVO

El juego de ajedrez fomenta en las personas que lo practican valores de responsabilidad, creatividad, tolerancia, respeto, y otros que son de vital importancia para interactuar en sociedad. En una partida de ajedrez, saltan al escenario durante varias ocasiones, la toma de decisiones, las estrategias, que de igual manera suceden en la cotidianidad, en el actuar personal, en cada momento que nos relacionamos en sociedad. Es desde luego un medio para fortalecer y desarrollar habilidades mentales como: la memoria, la creatividad, el pensamiento crítico, análisis, comprensión, síntesis. “El ajedrez es algo más que un simple juego, es una diversión intelectual que tiene algo de arte y mucho de ciencia. Es además un medio de acercamiento social e intelectual.”

Por lo anterior, se desarrolla el presente proyecto que se sustenta en la práctica del Ajedrez como un área optativa en el plan de estudios del Colegio Femenino, pero fundamentalmente en el desarrollo de valores y habilidades mentales.

## INTRODUCCIÓN

Pensar en el fascinante juego del Ajedrez, implica un desbordante mundo de estrategias que saltan al escenario cada vez que se inicia una partida. Es un motivo para la interacción entre grandes y chicos, todos sin importar la edad podemos divertirnos con las jugadas que nos admite el deporte ciencia. Es además una herramienta para desarrollar el pensamiento crítico a través del juego. La propuesta del presente proyecto tiene como finalidad obtener la viabilidad para implementar el Ajedrez como área optativa en el plan de estudios del Colegio Femenino de Villavicencio, luego de realizar una observación detallada de las problemáticas más destacadas en el ambiente escolar como por ejemplo algunas niñas con dificultades académicas, otras con problemas de adaptación, que se pueden solucionar mediante la práctica constante del juego de Ajedrez.

Para el desarrollo del presente proyecto se hace necesaria la participación y opinión de los diferentes actores institucionales en cuanto a la aceptación del Ajedrez como un área optativa en el plan de estudios. Para ello es necesaria la documentación sobre los beneficios de la práctica del Ajedrez en los niños que asisten a las escuelas y la realización de un estudio estadístico donde se indague sobre las bondades que aporta el juego de Ajedrez y su grado de aceptación en la comunidad educativa.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Colegio Femenino de Villavicencio en el desarrollo del currículo, debe buscar dar cumplimiento a los objetivos institucionales que se establecen en el manual de convivencia. Por ejemplo citemos algunos objetivos específicos: “promover y facilitar estrategias que favorezcan el desarrollo psicosocial, cognitivo y autónomo, con miras a mejorar los desempeños presentes y futuros de las estudiantes durante el proceso de formación en el entorno socio-cultural”; y “facilitar la legitimación de una cultura de participación y convivencia social pacífica, respetando la vida, las solidaridades, la tolerancia, la participación comunitaria y de liderazgo”. (Manual de convivencia colegio femenino, Pág. 8, 2014). También debe existir coherencia entre el currículo y lo estipulado en la misión y visión, además es necesario dar cumplimiento al artículo 5 literal 3 del manual de convivencia, en donde se establece: “desarrollar habilidades y destrezas en las estudiantes que potencialicen sus capacidades de manera integral, fortaleciendo las competencias y favoreciendo la toma de decisiones acertadas en su proyecto de vida”. (Manual de convivencia colegio femenino, Pág. 10, 2014).

De igual manera es necesario dar cumplimiento a la ley 115 en el artículo 76 sobre la definición de currículo “Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”.

Dentro de la Institución Educativa Colegio Femenino con base en los resultados académicos de los últimos años, se ha identificado un grupo considerable de niñas que presentan dificultades para adelantar un proceso de aprendizaje normal, como problemas a nivel de memoria, poca capacidad para la concentración, atención dispersa y dificultad para analizar, concretar y dar soluciones acertadas. Estas niñas no tienen un trastorno de aprendizaje, solo dificultades en la adquisición de conocimientos. Se pueden catalogar, según Bravo (1994) como niñas de aprendizaje lento y necesitan de la ayuda de estrategias pedagógicas para mejorar su proceso de aprendizaje.

Las estudiantes que acuden al Colegio Femenino de Villavicencio, no son ajenas a la problemática social que viven los estudiantes del país; producto de algunas tendencias

pedagógicas que incentivan el facilismo, la permisividad de padres de familia, una sociedad consumida en la pereza intelectual, la adopción de conceptos erróneos dados en los medios de comunicación; que terminan en bajo rendimiento escolar, frustraciones y exclusión para el ingreso a la universidad por mala preparación académica. Su panorama es desalentador, muchas se involucran en el mundo del facebook, la televisión, fiestas y reuniones sociales con poca producción intelectual. Se evidencia entonces, la necesidad de adoptar una asignatura o área optativa en el plan de estudios del Colegio Femenino que les llame la atención y les ofrezcan posibilidades de desarrollo de competencias para interactuar en la sociedad que nos brinda el mundo de hoy.

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Dado lo anterior, se propone el siguiente proyecto que se sustenta en la práctica del Ajedrez como un área optativa en el plan de estudios del Colegio Femenino, pero fundamentalmente en el desarrollo de valores y habilidades mentales, que busca responder a los siguientes interrogantes:

Pregunta principal:

¿Es viable la implementación del Ajedrez como área optativa en el plan de estudios del Colegio Femenino de Villavicencio?

Otros interrogantes que se pueden formular sobre la propuesta del presente proyecto:

- ¿Qué competencias desarrolla el Ajedrez en las personas que lo practican?
- ¿Por qué el Ajedrez agudiza el pensamiento crítico y responsable?
- ¿Cuáles son los aportes del Ajedrez en el desarrollo cognitivo y formación de niñas mentalmente competentes en sus condiciones socioculturales?
- ¿Qué aceptación tiene el Ajedrez dentro de las relaciones respetuosas entre todos los actores institucionales?
- ¿Cuál sería la integración de la enseñanza del Ajedrez por grados en el plan de estudios, teniendo en cuenta los instrumentos cognitivos y afectivos para actuar en el contexto institucional?

## JUSTIFICACIÓN E IMPACTO CENTRAL DEL PROYECTO

Es necesario encontrar caminos administrativos y pedagógicos viables que permitan mejorar la atención de las estudiantes del colegio, logrando aumentar el nivel académico. Las acciones están orientadas a la práctica del ajedrez, que con sus bondades demostradas en la adquisición de valores y habilidades mentales, busca que las estudiantes logren escapar del mundo facilista, del menor esfuerzo, de la pereza, de la apatía, que las absorbe y obtengan una mirada diferente del contexto social, para llegar a ser personas virtuosas y competentes de la ciudad.

La importancia de este proyecto se sustenta en la necesidad de adoptar un área optativa que ayude a construir nuevos aprendizajes para fortalecer y desarrollar competencias logrando mejorar el desempeño académico de las estudiantes del Colegio Femenino de Villavicencio.

Según Pasive (2012), “el aprendizaje por parte de los estudiantes requiere de hábitos y prácticas eficaces, tales como la selección de información y los sentidos críticos y de reflexión”. Mediante la práctica del juego de Ajedrez, se pueden establecer métodos eficaces para la selección de la información, pensamiento crítico y estratégico, que pueden ayudar al mejoramiento académico de las niñas con dificultades leves en el aprendizaje, además ayuda a la adquisición de competencias y desarrollo de habilidades mentales que incentivan a la toma de decisiones acertadas.

## OBJETIVOS

### Objetivo General:

Determinar la viabilidad de la implementación del Ajedrez como área optativa en el plan de estudios del Colegio Femenino de Villavicencio.

### Objetivos específicos:

1. Medir el grado de aceptación de la comunidad educativa del Colegio Femenino de Villavicencio en la adopción del Ajedrez como área optativa en el plan de estudios.
2. Establecer estrategias de motivación hacia las estudiantes para la elección del Ajedrez como área optativa que ayuda a la adquisición de habilidades mentales.
3. Conocer el nivel de aceptación del Ajedrez en los padres de familia como elemento regulador de la convivencia.
4. Verificar cuales estrategias pedagógicas son adecuadas para la implementación del Ajedrez como área optativa que logra la atención y concentración de las estudiantes.
5. Identificar el plan de estudios para el logro del aprendizaje del Ajedrez potencializando la capacidad de razonamiento lógico-matemático.

## MARCO REFERENCIAL Y ANTECEDENTES

### DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

Ajedrez: El ajedrez es un juego apasionante, porque es en sí una batalla, una batalla entre caballeros donde prima el cálculo, la estrategia, el riesgo y la valentía. Un juego donde aprendes a ganar y también a perder cuando tienes frente a ti a un adversario. Este juego está muy extendido por todo el mundo. Es una diversión que une a gentes de diferentes idiosincrasias y edades: no es difícil encontrar a personas mayores jugando con niños. No simplemente por el hecho de entretenerse, sino por el desafío que provoca entre jóvenes y adultos. Por otro lado, es un deporte que enfrenta a jugadores de todo el mundo. Al igual que otro tipo de actividades debería comenzarse a practicar en las escuelas y continuarse en los estudios superiores. La violencia de los deportes quedaría reducida, en este caso, al tablero.

Concepto de Ajedrez (2013). [en línea]. UTEA. Disponible en: [//ajedrezutea.com/juego-ajedrez/concepto-de-ajedrez](http://ajedrezutea.com/juego-ajedrez/concepto-de-ajedrez) [2015, 18 de mayo].

Aprendizaje: Modificación o cambios relativamente durables de actitudes, pensamiento o conducta, que reflejan un aumento en conocimientos, inteligencia o habilidades, conseguido a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica (Charleman, 2005).

Currículo: “Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”. Artículo 76 de la Ley 115. Ley general de educación. República de Colombia, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994.

Autonomía escolar: Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características

regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. Artículo 77 de la Ley 115. Ley general de educación. República de Colombia, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994.

Plan de estudios: El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. Artículo 79 de la Ley 115. Ley general de educación. República de Colombia, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994.

#### ANTECEDENTES.

Las siguientes opiniones sobre el Ajedrez, nos aportan la razón de ser del presente proyecto: Numerosas investigaciones han demostrado que realmente la práctica del ajedrez desarrolla la inteligencia. En 1925, tres científicos rusos (Rúdik, Diákov y Petrovski) dieron pie con sus investigaciones a que el ajedrez se implantara como asignatura obligatoria en los colegios de la URSS. Desde entonces han sido varios los países que han seguido el ejemplo y que lo han implantado como asignatura optativa. Las virtudes que el ajedrez ofrece son múltiples y en ellas coincide la mayoría de los psicólogos:

- Concentración
- Memoria
- Creatividad
- Plan lógico
- Control de los nervios
- Autocrítica
- Imaginación
- Capacidad de síntesis
- Capacidad deductiva
- Previsión
- Decisión
- Intuición

El ajedrez estimula, desarrolla y disciplina la inteligencia. No existe ningún otro juego que se aproxime tanto a la lógica pura y a la deducción propia del pensamiento moderno. Esto da un enorme valor educativo al ajedrez. Boris Slotnik, doctor en pedagogía y maestro de ajedrez, realizó uno de los estudios más fiables en el colegio Monte Faro de la Coruña con 16 niños de 5 a 7 años. Todos pasaron un test de inteligencia (test de Ravin 5A); después de esto, seis de ellos recibieron 14 clases de ajedrez y su capacidad intelectual aumentó en un 56% mientras que la capacidad de los que no recibieron las clases sólo aumentó en un 25% durante el mismo periodo

de tiempo. Para Slotnik, pocas asignaturas gozan de las virtudes del ajedrez. Antes de realizar un movimiento con la mano, se hace con el cerebro. Así, el esfuerzo intelectual del niño se enriquece. Otros experimentos posteriores realizados en Alemania y Zaire llegaron a la misma conclusión: se confirmó que los alumnos de ajedrez obtenían muy buenas notas en otras materias; el ajedrez es como un imán que atrae el interés de los niños inteligentes.

Recuperado de: Virtudes del Ajedrez (2009). [en línea]. Disponible en:

[//www.ajedrezenvillarrobledo.es/index2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=1&id=90](http://www.ajedrezenvillarrobledo.es/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=90) [2015, 09 de mayo].

Para López (2009), De Groot estuvo interesado por la actividad intelectual que tiene lugar cuando jugamos al ajedrez. Sus estudios le condujeron a diversas conclusiones, una de las cuales es que los momentos más importantes en el pensamiento y que inclinan a un movimiento o a otro son los primeros instantes tras observar una nueva configuración del tablero. Una teoría relativamente reciente, la teoría dual del razonamiento, parece apoyar esta tesis y puede dirigir el estudio del funcionamiento del cerebro de los grandes maestros de ajedrez. Esta propuesta de De Groot (1965) se ha visto recientemente apoyada y fundamentada gracias a la teoría del proceso dual en el razonamiento. Descripciones en profundidad de esta teoría, así como de las pruebas empíricas que la apoyan, se pueden hallar en Evans (2008), Legrenzi (2008) y en Inglis y Simpson (2006). Central en ella es la distinción de dos sistemas cognitivos de razonamiento en los seres humanos. Uno de estos sistemas es el que tiene que ver con las intuiciones y el otro el correspondiente al razonamiento abstracto. Stanovich (1999) fue el primero en utilizar, para nombrar a los dos ámbitos cognitivos, los términos que en el momento presente son empleados mayoritariamente: “Sistema 1” y “Sistema 2”. Tomado de: López (2009) ¿Funciona el cerebro de los grandes maestros del ajedrez de manera diferente al de la población general? *Ciencia Cognitiva*, 3:3, 83-85.

Recuperado de: Miguel López Astorga (2009). ¿Funciona el cerebro de los grandes maestros del ajedrez de manera diferente al de la población general? *Ciencia Cognitiva*, 3:3, 83-85. [en línea]. Disponible en: <http://medina-psicologia.ugr.es/~cienciacognitiva/files/2009-27.pdf>. [2015, 20 de mayo].

Más barato imposible: un tablero, 32 piezas y dos mentes pensantes. Con algo tan simple es posible desarrollar e incrementar un gran número de habilidades cognitivas en los niños, que les

servirán asimismo para aplicarlas durante su proceso educativo en otras áreas o materias. Ya sea considerado como juego o deporte, el ajedrez es una gran herramienta pedagógica y educativa para los más jóvenes. Concentración, memoria, capacidad de decisión, pensamiento analítico o afán de superación son algunas de las múltiples capacidades que se pueden adquirir o reforzar con la práctica periódica del ajedrez y que a su vez son transferibles a otras áreas del conocimiento. Por eso, cada vez es más frecuente, tanto en nuestro país como en el resto del mundo, la utilización de este juego milenario como herramienta educativa en niños y jóvenes de primaria o secundaria para desarrollar y mejorar sus capacidades intelectuales. Los beneficios que ejerce el ajedrez sobre el desarrollo educativo de los niños han sido verificados en numerosas investigaciones a lo largo de los años, tal como recoge el doctor Robert Ferguson en su "Resumen sobre investigaciones del ajedrez y su impacto en la educación". Entre las conclusiones que se derivan de estos estudios se pueden citar algunas como que "existe una correlación significativa entre la habilidad para jugar bien el ajedrez y las facultades espaciales, numéricas, administrativo-direccionales y organizativas", o que "el ajedrez enseñado de una forma metodológica es un sistema de incentivo suficiente para acelerar el incremento del cociente intelectual en niños de ambos sexos de escuela primaria en cualquier nivel socio-económico". Asimismo, la Comisión de Ajedrez en la Educación de la Federación Internacional de Ajedrez (FIDE) recoge entre los beneficios de este deporte el desarrollo de la memoria, incremento de la creatividad, enriquecimiento cultural y desarrollo mental. A continuación se exponen algunas de las principales habilidades y capacidades que los niños pueden adquirir con su práctica, tal como recogen José María Olías en su obra 'Desarrollar la inteligencia a través del ajedrez' y Jorge Laplaza en 'Habilidades intelectuales y ajedrez', todas ellas extrapolables en el ámbito educativo a su aplicación general en las distintas áreas del conocimiento.

- **Aumenta la capacidad de concentración:** una de las causas más frecuentes con las que se relaciona el fracaso escolar es la falta de atención y concentración de los estudiantes, una capacidad que se puede fomentar fácilmente con la práctica del ajedrez, ya que requiere por parte del jugador un alto grado de concentración y observación para poder desarrollar la partida adecuadamente.
- **Ejercita la memoria:** ya sea la memoria a corto plazo, para recordar los movimientos que se han realizado durante la partida, o a largo plazo, para no olvidar otras partidas jugadas, la

multiplicidad de alternativas a las que se enfrenta el jugador de ajedrez tiene como resultado una mejora en su capacidad de retener y recordar datos en la mente.

- **Desarrolla el razonamiento lógico matemático:** está demostrado que el razonamiento y el proceso de análisis utilizado en el juego del ajedrez es muy similar al que se usa en las matemáticas y, por tanto, su práctica puede ser beneficiosa para mejorar las aptitudes matemáticas de los alumnos.
- **Mejora la capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones:** durante la partida el jugador de ajedrez se enfrenta a distintos problemas que debe resolver, analizando todas las soluciones posibles y eligiendo la más adecuada, incluso muchas veces bajo la presión del límite de tiempo para tomarlas.
- **Incrementa la autoestima y el afán de superación:** cada partida es un nuevo reto para el jugador, que intentará mejorar su habilidad para jugar cada vez mejor; asimismo, cada vez que gana una partida el ajedrecista aumenta su autoestima y valora su pericia en el juego. En el caso de perder contribuye a potenciar la autocrítica.
- **Ayuda a aprender a reflexionar, planificar y prevenir:** en cada movimiento el jugador debe reflexionar sobre todas las jugadas posibles y los ataques que puede recibir, de modo que pueda anticiparse a las respuestas del contrario y tener previstas con antelación las posibles líneas de juego.

Recuperado de: Marta Vázquez Reina (2008). El ajedrez como herramienta educativa. Eroski Consumer. [en línea]. Disponible en:

[http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras\\_formaciones/2008/12/09/181971.php](http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras_formaciones/2008/12/09/181971.php) [2015, 20 de mayo].

De tal manera que, el ajedrez, gracias a sus características lúdicas e intelectuales, es un recurso pedagógico apropiado para ayudar a que niñas y niños desarrollen múltiples habilidades mentales que, sin duda, optimizarán sus procesos de aprendizaje. Solamente esta cualidad comprobada del ajedrez, ya justificaría el intento de incluirlo dentro del aula de clases y hacerlo accesible a todos los alumnos a partir de los primeros años, momento privilegiado para colocar las bases de una formación integral. Colocar el ajedrez al servicio de la educación no sólo tiene como finalidad desarrollar el arte de pensar sino también cultivar valores. Dadas sus propiedades es un escenario ideal a través del cual el maestro puede continuar la sana construcción del mundo interno de los niños.

## MARCO LEGAL

1. Constitución Política de Colombia. Artículo 67.
2. Ley de infancia y adolescencia.
3. Ley general de educación o Ley 115 de 1994: Objetivos generales de la educación, artículo 20; objetivos específicos de la educación básica primaria y secundaria, (art.21-22); definición de currículo, artículo 76; autonomía escolar, (art. 77); plan de estudios, artículo 79.
4. Decreto 1860: áreas optativas, art. 34; proyectos pedagógicos art. 36.
5. Decreto 1290 de 2009.
6. Disposiciones administrativas de la secretaría de educación de Villavicencio.
7. Plan decenal de educación 2006-2016, pacto social para la educación: Fines y calidad de la educación en el siglo XXI, literal 5.
8. Normas internacionales de la FIDE

## TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se ha seleccionado el enfoque de investigación cuantitativo para realizar el estudio de la viabilidad del proyecto planteado, el Ajedrez como área optativa en el plan de estudios del Colegio Femenino de Villavicencio, donde se abordó con unas posibles variables que pudieron haber afectado la propuesta planteada, se efectuó un análisis cuantitativo de datos con cifras para poder establecer variables reales.

Fue necesaria la recolección de datos utilizando procedimientos estandarizados y aceptados por la comunidad científica, se utilizó el método de la encuesta que me permitió medir los comportamientos y opiniones de la comunidad educativa, verificación de los resultados académicos en los boletines de notas de las estudiantes, con el objetivo de establecer la relación directa entre las variables independientes y las estudiantes, padres de familia y docentes seleccionados para el estudio de la propuesta planteada.

De acuerdo con Salkind (1998), se efectuó una manipulación intencional de una o más variables independientes para el diseño de un experimento verdadero. Se aplicó como instrumento un cuestionario a una muestra seleccionada del grupo de niñas del Colegio, padres de familia, docentes y directivos docentes, garantizando la participación de toda la comunidad educativa.

## MUESTRA

Se tomó como muestra del estudio un grupo heterogéneo de estudiantes de todos los niveles del Colegio Femenino de Villavicencio, fue posible realizar el estudio con niñas con edades entre los 6 años y 18 años de edad, además con los padres de familia de los estratos económicos 1,2 y 3, con diversidad de niveles culturales, y diferencias socio afectivas. También fueron objeto de estudio los docentes y directivos docentes de las dos jornadas que ofrece la institución educativa.

La investigación se efectuó entre los meses de junio y julio de 2015, tomando como muestra un grupo de estudiantes que asisten al club de Ajedrez de la institución siendo la población objeto. Además de ellas se seleccionaron otras estudiantes que no participan en las actividades del

mencionado club de Ajedrez, los padres de familia de las estudiantes seleccionadas, docentes y directivos docentes.

Para calcular el tamaño de la muestra del estudio conociendo que el tamaño de la población es de 2065 niñas matriculadas en la Institución Educativa, se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times P \times Q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

en donde,

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población, es decir 2065

Z = nivel de confianza, que es igual a 1.962 (ya que la seguridad es del 95%)

P = probabilidad de éxito (en este caso es del 95% = 0.95)

Q = probabilidad de fracaso (en el caso de este estudio estadístico es 5% = 0.05)

d = precisión (en este estudio se desea un 3% = 0.03)

entonces:

$$n = \frac{2065 \times 1,962^2 \times 0,95 \times 0,05}{0,03^2 \times (2065 - 1) + 1,962^2 \times 0,95 \times 0,05}$$

$$n = \frac{377,5823}{1,8576 + 0,1828}$$

$$n = 185,04$$

Se puede afirmar que es necesario encuestar a no menos de 186 estudiantes para poder tener una seguridad del 95%.

Para efectos del presente proyecto se encuestaron a 200 niñas con edades entre los 5 años y 18 años, de los estratos económicos 1,2 y 3, de los niveles primaria y secundaria del Colegio Femenino de Villavicencio, con un instrumento de recolección de información dedicado exclusivamente a las estudiantes.

Para calcular el tamaño de la muestra de los padres de familia, se tuvo en cuenta que 290 niñas matriculadas en la institución tienen una o dos hermanas también matriculadas en el colegio Femenino. Es decir que el 14,04% del total de estudiantes son hermanas.

Como ya se demostró que es necesario encuestar a no menos de 186 estudiantes para poder tener una seguridad del 95%. Entonces se propuso en el presente proyecto, descontar de 186, el 14,04% para obtener la muestra de padres de familia del presente estudio.

$$186 \times 14,04\% = 26,11$$

$$186 - 26,11 = 159,89$$

En conclusión: Se puede afirmar que es necesario encuestar a no menos de 160 padres de familia de la institución para poder tener una seguridad del 95%.

Para efectos del presente proyecto se encuestaron a 160 padres de familia, de los estratos económicos 1,2 y 3, con hijas matriculadas en los niveles primaria y secundaria del Colegio Femenino de Villavicencio, mediante un instrumento de recolección de información dedicado exclusivamente a los padres de familia.

Para calcular el tamaño de la muestra de los docentes y directivos docentes del estudio del presente proyecto, conociendo que el tamaño de la población es de 78 (73 docentes y 5 directivos docentes) al servicio de la Institución Educativa Colegio Femenino, se tomó la decisión de encuestar a no menos del 50% del total de docentes y directivos docentes para obtener una alta confiabilidad en los resultados obtenidos.

$$78 \times 50\% = 39$$

En conclusión: Se puede afirmar que es necesario encuestar a no menos de 39 docentes de la institución para poder tener una alta seguridad y confiabilidad en los resultados obtenidos.

Para efectos del presente proyecto se encuestaron a 40 servidores de la institución entre docentes y directivos docentes del Colegio Femenino de Villavicencio, mediante un instrumento de recolección de información dedicado exclusivamente a los docentes y directivos docentes.

## INSTRUMENTOS/TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el desarrollo del presente proyecto se propuso la realización de tres tipos de encuestas que midieron el grado de aceptación de la propuesta. Es decir, se indagó en la comunidad educativa sobre la aceptación del Ajedrez como un área optativa. Las siguientes son las encuestas que se realizaron a estudiantes, docentes y padres de familia del Colegio Femenino de Villavicencio.

Encuesta dirigida a docentes.

### ENCUESTA SOBRE LA VIABILIDAD DEL AJEDREZ COMO ÁREA OPTATIVA EN EL CURRÍCULO DEL COLEGIO FEMENINO DE VILLAVICENCIO.

#### DOCENTES

Propósito: Indagar en la comunidad educativa sobre la aceptación del Ajedrez como un área optativa.

Agradecemos su colaboración, su tiempo y honestidad al momento de participar en esta encuesta. Su opinión es muy importante. Aproximadamente tardará 5 minutos. Marque con una x la opción de su preferencia.

1. ¿Considera usted que la práctica del Ajedrez es positiva o negativa para el desarrollo de habilidades mentales en las estudiantes?
  - Positiva
  - Ni positiva ni negativa
  - Negativa
  - No sabría decir
  
2. ¿Cómo se manifiesta el aporte del Ajedrez en el ámbito escolar?
  - Como elemento regulador de la convivencia
  - Para el mejoramiento académico
  - En el fortalecimiento de valores
  - Todas las anteriores
  - Ningunas de las anteriores

3. ¿Le gustaría recibir capacitación sobre el Ajedrez y sus beneficios en la escuela para practicarlos con sus estudiantes?
- Si, me gustaría
  - No me gustaría
  - No necesito capacitación porque domino el juego de Ajedrez
4. ¿Está de acuerdo que en el plan de estudios del Colegio Femenino se contara con el Ajedrez como un área optativa?
- Si, estoy de acuerdo. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - No. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - No sabría decir. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
5. ¿Considera usted que el colegio Femenino cuenta con los recursos físicos necesarios para las clases de Ajedrez (sala, tableros)?
- Si. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - No. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - No sabría decir. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
6. ¿Recomendaría a sus estudiantes inscribirse en Ajedrez como área optativa?
- Si. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - No. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - No sabría decir. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
7. ¿Para qué nivel educativo sugiere el aprendizaje del Ajedrez como área optativa?
- Básica primaria
  - Secundaria
  - Primaria y secundaria.

FELICITACIONES, muchas gracias por participar. Usted es un integrante activo de la comunidad educativa. Le deseamos éxitos en sus actividades.

Encuesta dirigida a estudiantes.

ENCUESTA SOBRE LA VIABILIDAD DEL AJEDREZ COMO ÁREA OPTATIVA EN EL  
CURRÍCULO DEL COLEGIO FEMENINO DE VILLAVICENCIO.

ESTUDIANTES

GRADO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_

Propósito: Indagar en la comunidad educativa sobre la aceptación del Ajedrez como un área optativa.

Agradecemos su colaboración, su tiempo y honestidad al momento de participar en esta encuesta.

Su opinión es muy importante. Aproximadamente tardará 5 minutos. Marque con una x la opción de su preferencia.

1. ¿De qué manera le gusta aprender?
  - Por medio de juegos.
  - Cuando hay trabajo en equipos.
  - Por medio de ejercicios prácticos.
  - Cuando se utilizan lecturas.
2. ¿Considera usted que la práctica del Ajedrez es positiva o negativa para el desarrollo de habilidades mentales en las estudiantes?
  - Positiva
  - Ni positiva ni negativa
  - Negativa
  - No sabría decir
3. ¿Le gustaría que el colegio dictara clases de Ajedrez?
  - Si, me gustaría. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - No me gustaría. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
4. En caso que se dictara clase de Ajedrez en el colegio, ¿usted se inscribiría?
  - Si
  - No
5. ¿Le gustaría representar al colegio en actividades de Ajedrez?
  - Si me gustaría
  - No me gustaría.

FELICITACIONES, muchas gracias por participar. Usted es un integrante activo de la comunidad educativa. Le deseamos éxitos en sus actividades.

Encuesta dirigida a padres de familia.

ENCUESTA SOBRE LA VIABILIDAD DEL AJEDREZ COMO ÁREA OPTATIVA EN EL  
CURRÍCULO DEL COLEGIO FEMENINO DE VILLAVICENCIO.

PADRES

Propósito: Indagar en la comunidad educativa sobre la aceptación del Ajedrez como un área optativa.

Agradecemos su colaboración, su tiempo y honestidad al momento de participar en esta encuesta. Su opinión es muy importante. Aproximadamente tardará 5 minutos. Marque con una x la opción de su preferencia.

1. ¿Considera usted que la práctica del Ajedrez es positiva o negativa para el desarrollo de habilidades mentales en las estudiantes?
  - Positiva
  - Ni positiva ni negativa
  - Negativa
  - No sabría decir
2. ¿Cómo se manifiesta el aporte del Ajedrez en el ámbito escolar?
  - Como elemento regulador de la convivencia
  - Para el mejoramiento académico
  - En el fortalecimiento de valores
  - Todas las anteriores
  - Ningunas de las anteriores
3. ¿Le gustaría que su hija recibiera clases de Ajedrez en su colegio sin costo adicional?
  - Si, me gustaría. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - No me gustaría. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
4. ¿Está de acuerdo que en el plan de estudios del Colegio se contara con el Ajedrez como un área optativa?
  - Si, estoy de acuerdo.
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
  - No
  - No sabría decir

5. ¿Está dispuesto a apoyar a su hija si escoge el Ajedrez como área optativa?
- Si
  - No
6. ¿Apoyaría a su hija si es seleccionada para representar al colegio en eventos ajedrecísticos?
- Si
  - No

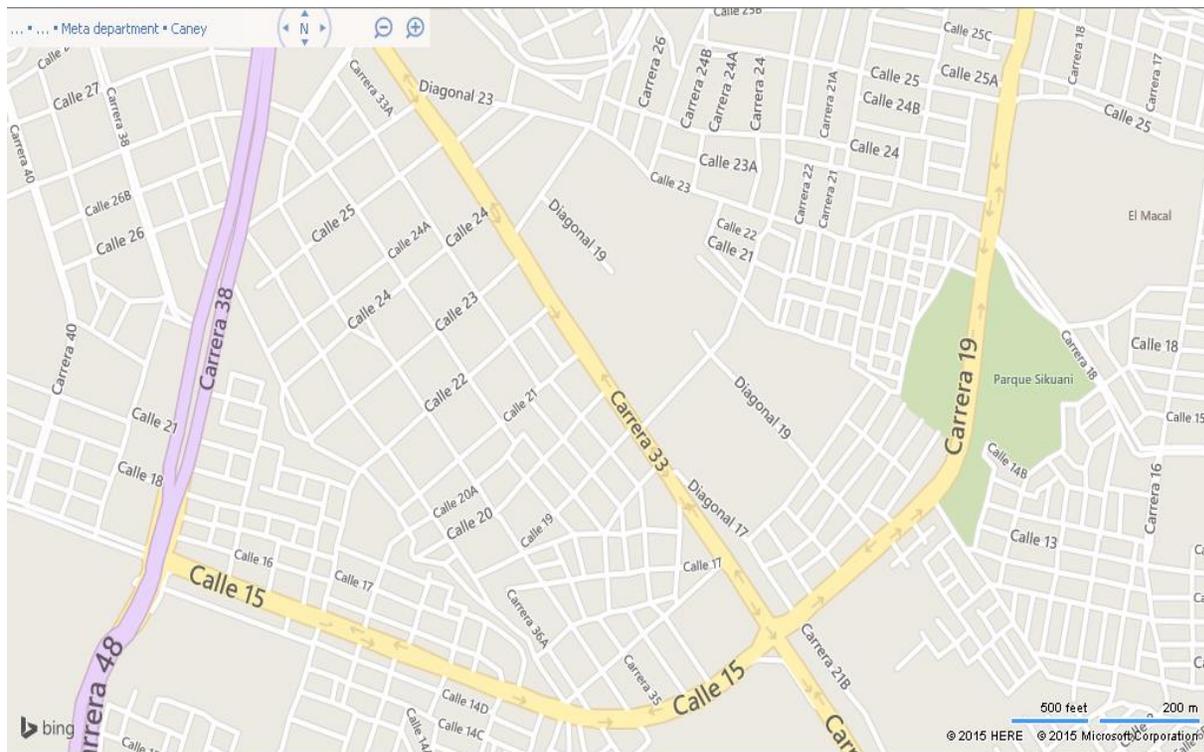
FELICITACIONES, muchas gracias por participar. Usted es un integrante activo de la comunidad educativa. Le deseamos éxitos en sus actividades.

## PARTICIPANTES – POBLACIÓN

La propuesta del presente proyecto tiene la intención de brindarles el servicio del aprendizaje del Ajedrez a 2.065 niñas matriculadas en el Colegio Femenino de Villavicencio, con una capacidad de atención del 100% del total de niñas interesadas en practicar el deporte ciencia. Se indagó en toda la comunidad educativa sobre la aceptación del Ajedrez como un área optativa, mediante la realización de encuestas practicadas a estudiantes, docentes y padres de familia del Colegio Femenino de Villavicencio.

Macrolocalización:

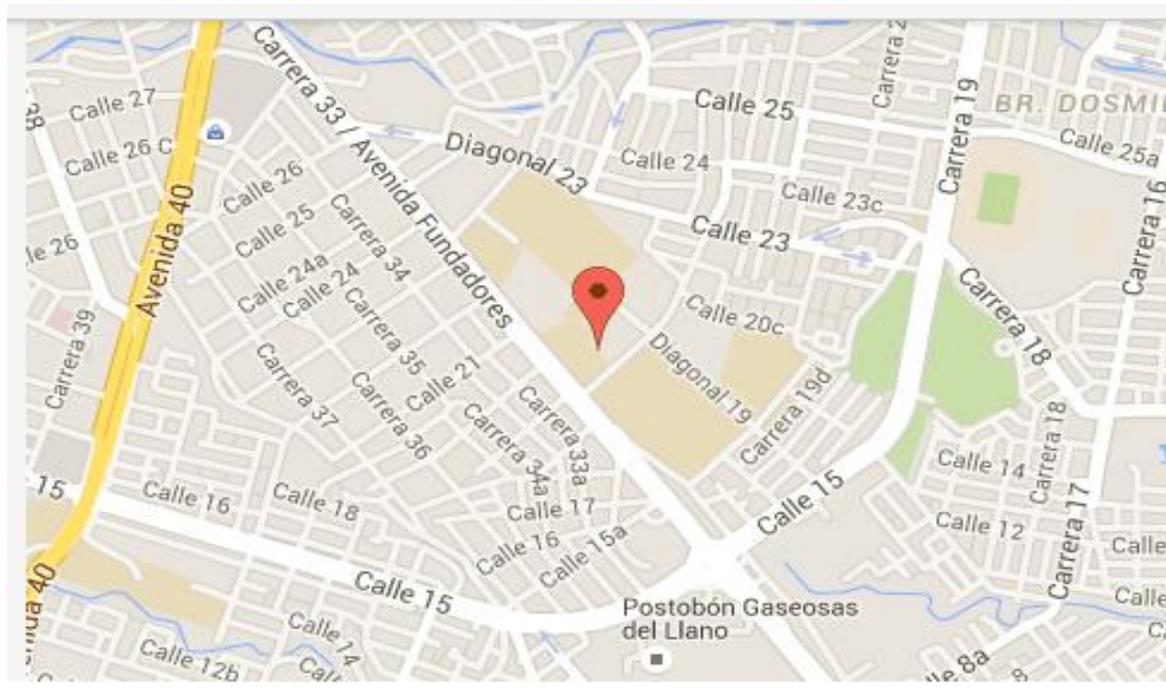
El presente proyecto de desarrolla en la ciudad de Villavicencio, sobre la carrera 33, en el Colegio Femenino.



Recuperado de: Microsoft Corporation (2015). Mapa de Villavicencio. Worldmapfinder. [en línea]. Disponible en: [//www.worldmapfinder.com/BingMaps/Es\\_South-America\\_Colombia\\_Villavicencio.html](http://www.worldmapfinder.com/BingMaps/Es_South-America_Colombia_Villavicencio.html) [2015, 20 de mayo].

Microlocalización:

El Colegio Femenino de Villavicencio está ubicado en la carrera 33 N° 18A-46 Florida.



Recuperado de: Maps.google (2015). Colegio Nacionalizado Femenino. Maps.google. [en línea].

Disponible en:

<https://plus.google.com/105330403482842976188/about?gl=co&hl=es> [2015, 20 de mayo].

## PROCEDIMIENTO

### Ubicación del proyecto:

El presente proyecto está ubicado en Colombia, en el departamento del Meta, específicamente en la ciudad de Villavicencio que se encuentra a 89,9 Km. al sur de la capital de Colombia, Bogotá, a dos horas por la Autopista al Llano. La ciudad de Villavicencio cuenta con una población de 384.131 habitantes y 52 instituciones educativas de carácter oficial que brindan el servicio de pre-escolar, básica y media a 72.000 estudiantes. El Colegio Femenino es una de estas instituciones educativas, siendo el sitio de desarrollo del presente proyecto, se encuentra ubicado en la carrera 33 N° 18A-46 Florida, con una población de 2.065 niñas con edades entre los 5 años y 18 años, de los estratos económicos 1,2 y 3.

### Análisis de la oferta:

En la ciudad de Villavicencio existen algunos colegios que brindan el servicio del aprendizaje del Ajedrez, pero no en sus aulas como una asignatura más del plan de estudios sino como proyecto de lúdicas, como es el caso del Colegio Espíritu Santo o el Colegio Cofrem. Si un estudiante desea participar en el aprendizaje del Ajedrez en estas instituciones debe pasar por el proceso de matrícula que es bastante elevado, en algunas de estas instituciones la inscripción para el análisis de la hoja de vida de la familia es de \$200.000 para el año 2015, lo que obliga a un estudiante de los estratos 1,2 y 3 a desistir de su interés por el conocimiento del juego ciencia. La otra opción es visitar los clubes de Ajedrez de la ciudad, que brindan el servicio de interactuar con personas que tienen cierto dominio del juego, pero no la pedagogía necesaria para el aprendizaje correcto del juego que más que un entretenimiento ayuda al fortalecimiento de valores y habilidades mentales. En estos clubes también se destaca el hecho de la barrera del pago de una mensualidad, o la no aceptación de menores de edad. El Colegio Femenino de Villavicencio ofrece el aprendizaje del Ajedrez a las niñas de todos los grados que brinda la institución, pero no como un área optativa dentro del plan de estudios de manera estructurada, sino como proyecto de aprovechando del tiempo libre. Además se puede participar en otras actividades como porras, baloncesto y voleibol en horas de la noche

despertando un poco de apatía por la posible inseguridad a las afueras del Colegio, lo lleva a que los padres de familia se vean en la obligación de recogerlas las niñas a la hora de salida de estas actividades. El Colegio Femenino de Villavicencio no tiene asignaturas o áreas optativas en su plan de estudios, siendo esta la oportunidad de incorporar el Ajedrez de manera estructurada para el aprendizaje y fortalecimiento de valores y habilidades mentales, que son necesarias para la formación de personas competentes y productivas para el desarrollo de la ciudad.

Estudio de la demanda:

Durante el desarrollo del presente proyecto se hizo importante la participación y apoyo de la comunidad educativa del Colegio Femenino de Villavicencio, puesto que se consideró el foco de investigación de la propuesta, la opinión de las estudiantes, padres de familia y docentes fue indispensable para poder dar una conclusión sobre el estudio que se pensó realizar. Dentro de la misma institución se hizo necesario destacar la participación de la asociación de padres de familia, para incentivar a la población a la aceptación de la propuesta, quienes son los directos beneficiarios de la viabilidad del proyecto.

Otras instituciones como la secretaría de educación de Villavicencio y el IMDER (instituto municipal de deportes y recreación de Villavicencio) fueron de vital importancia en el desarrollo del presente proyecto, apoyando con la documentación necesaria para la ejecución de la propuesta planteada.

Para el desarrollo del presente proyecto se propuso la realización de tres tipos de encuestas que midieron el grado de aceptación de la propuesta. Es decir se indagó en la comunidad educativa sobre la aceptación del Ajedrez como un área optativa.

## ANÁLISIS DE DATOS

Los hallazgos encontrados en la aplicación de las encuestas son los siguientes:

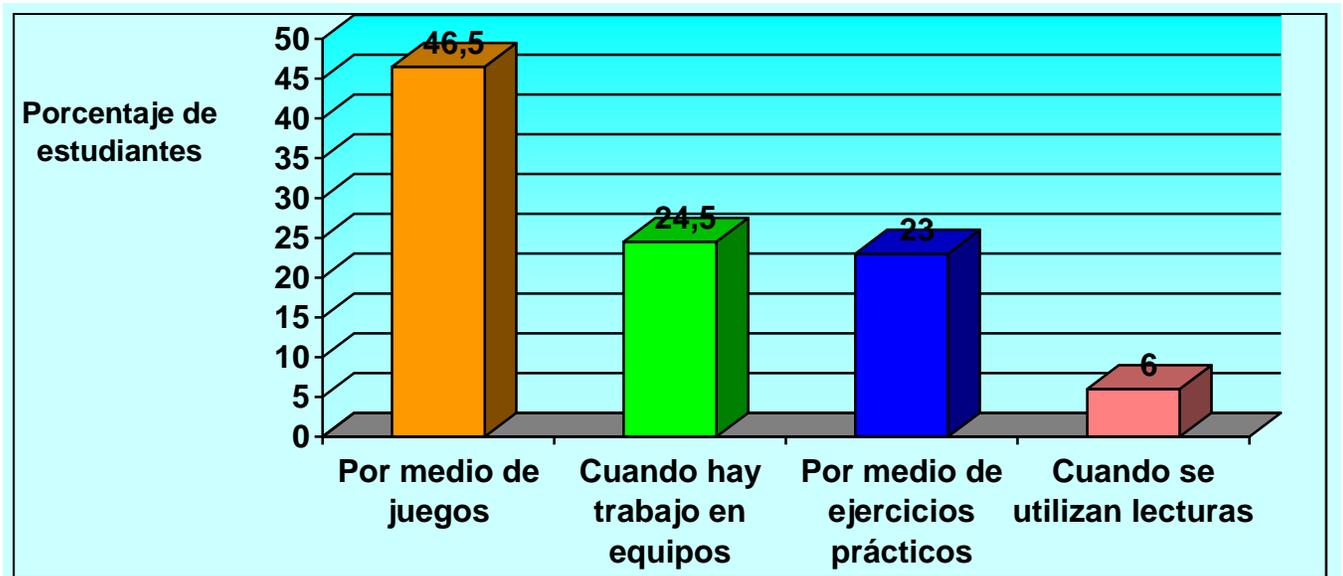
Encuesta dirigida a estudiantes.

1. ¿De qué manera le gusta aprender?

Tabla N° 1.

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta (número de estudiantes)	Frecuencia porcentual
Por medio de juegos.	93	46,5%
Cuando hay trabajo en equipos.	49	24,5%
Por medio de ejercicios prácticos.	46	23%
Cuando se utilizan lecturas.	12	6%
TOTAL	200	100%

Gráfica N° 1.



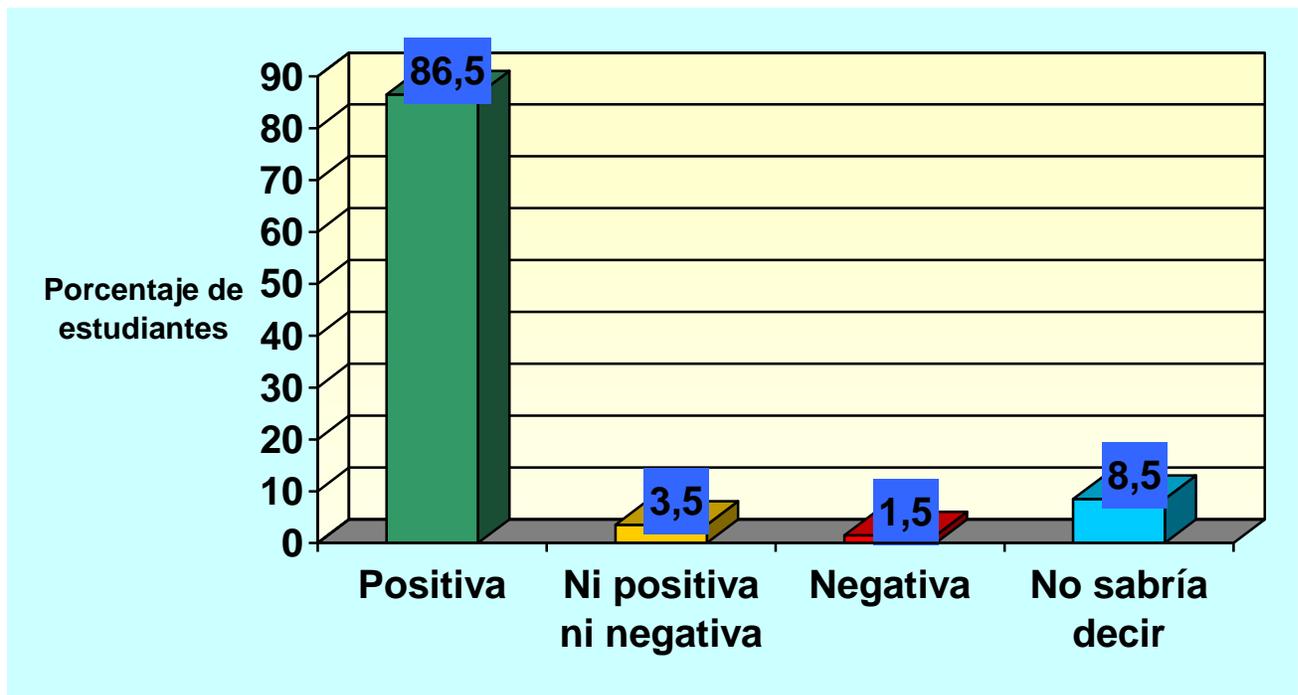
Análisis: El 46,5% de las estudiantes encuestadas dice que les gusta aprender por medio de juegos.

2. ¿Considera usted que la práctica del Ajedrez es positiva o negativa para el desarrollo de habilidades mentales en las estudiantes?

Tabla N° 2.

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta (número de estudiantes)	Frecuencia porcentual
Positiva	173	86,5%
Ni positiva ni negativa	7	3,5%
Negativa	3	1,5%
No sabría decir	17	8,5%
TOTAL	200	100%

Gráfica N° 2.



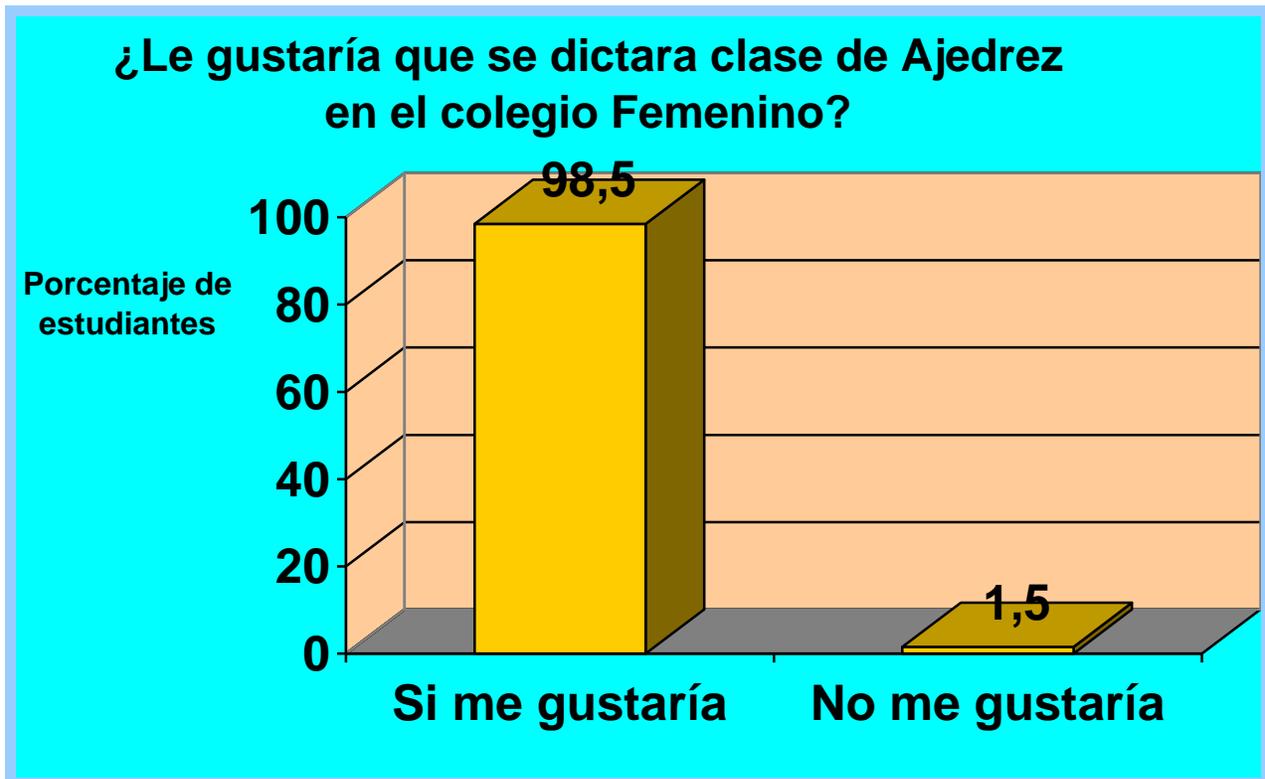
Análisis: El 86,5% de las niñas encuestadas dice que la práctica del Ajedrez es positiva para el desarrollo de habilidades mentales en las estudiantes.

3. ¿Le gustaría que el colegio dictara clases de Ajedrez?

Tabla N° 3.

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta (número de estudiantes)	Frecuencia porcentual
Si, me gustaría.	197	98,5%
No me gustaría	3	1,5%
TOTAL	200	100%

Gráfica N° 3.



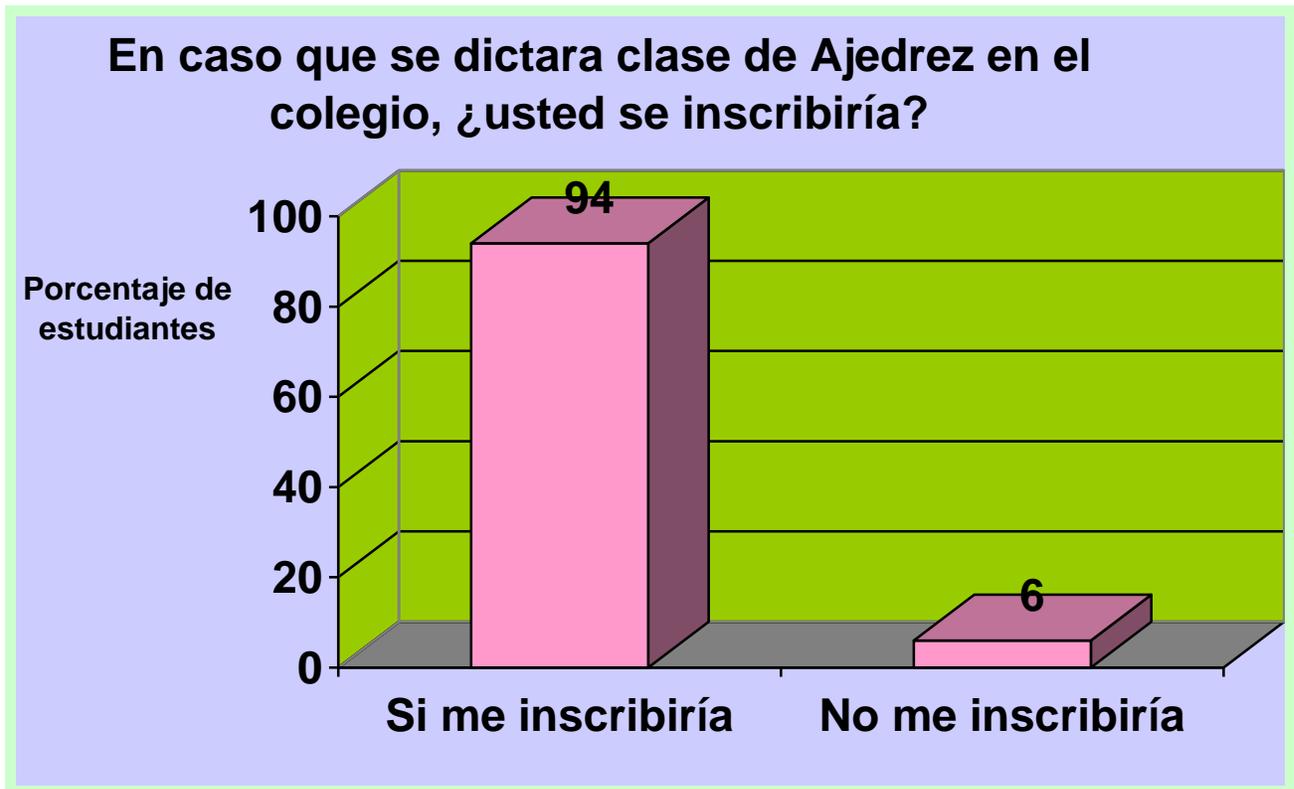
Análisis: El 98,5% de las niñas encuestadas dice que le gustaría que el colegio dictara clases de Ajedrez.

4. En caso que se dictara clase de Ajedrez en el colegio, ¿usted se inscribiría?

Tabla N° 4.

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta (número de estudiantes)	Frecuencia porcentual
Si	188	94%
No	12	6%
TOTAL	200	100%

Gráfica N° 4.



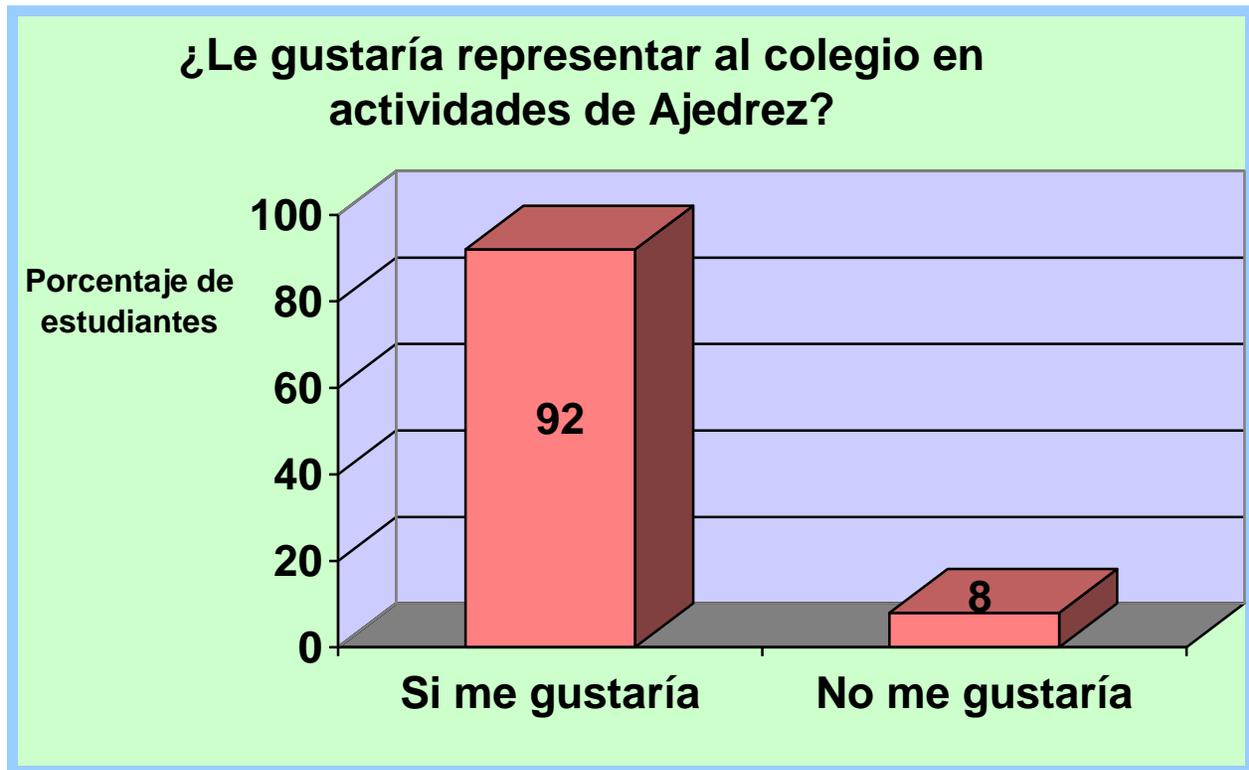
Análisis: El 94% de las niñas encuestadas dice que en caso que se dictara clase de Ajedrez en el colegio, si se inscribiría a estas clases.

5. ¿Le gustaría representar al colegio en actividades de Ajedrez?

Tabla N° 5.

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta (número de estudiantes)	Frecuencia porcentual
Si me gustaría	184	92%
No me gustaría.	16	8%
TOTAL	200	100%

Gráfica N° 5.



Análisis: El 92% de las niñas encuestadas dice que le gustaría representar al colegio en actividades de Ajedrez.

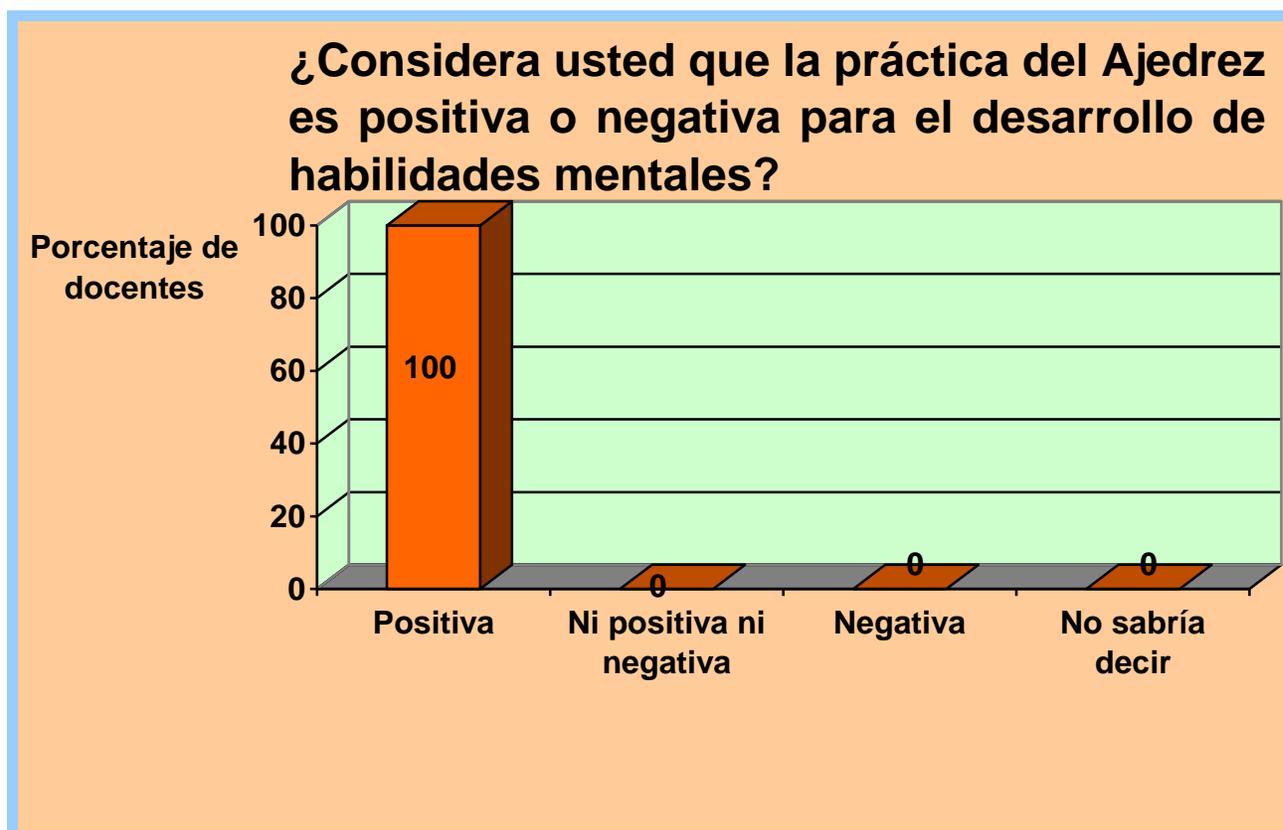
Encuesta dirigida a docentes.

1. ¿Considera usted que la práctica del Ajedrez es positiva o negativa para el desarrollo de habilidades mentales en las estudiantes?

Tabla N° 6.

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta (número de docentes)	Frecuencia porcentual
Positiva	40	100%
Ni positiva ni negativa	0	0%
Negativa	0	0%
No sabría decir	0	0%
TOTAL	40	100%

Gráfica N° 6.



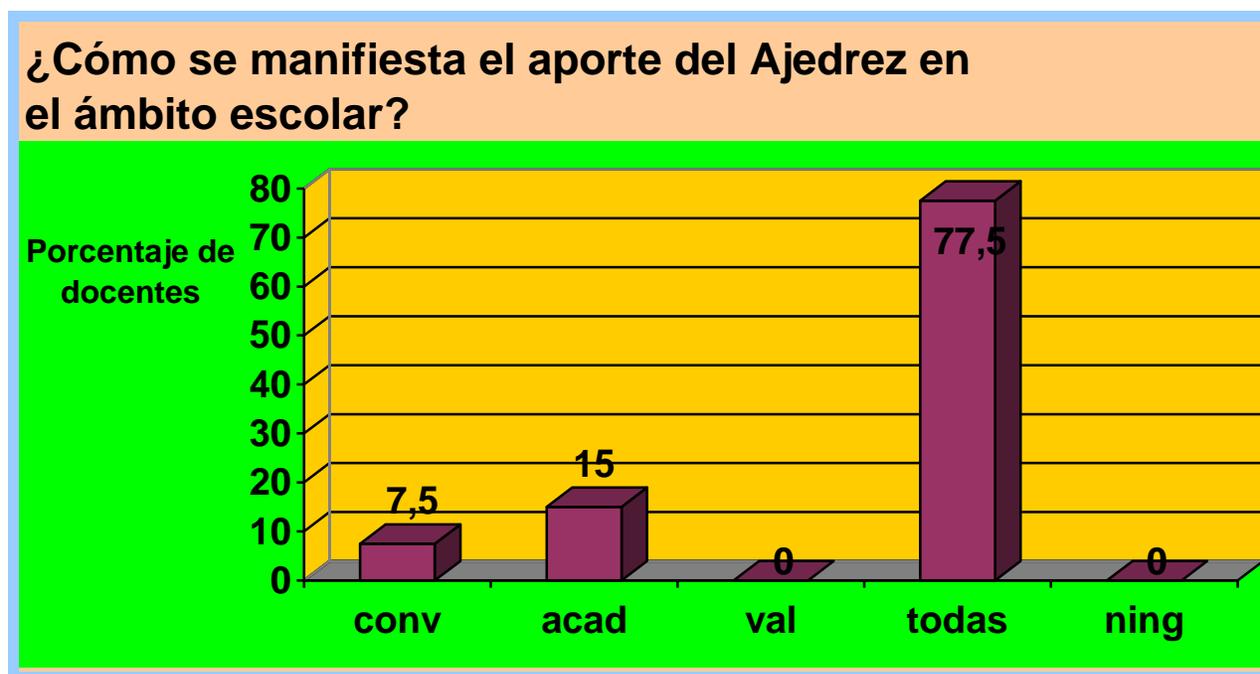
Análisis: El 100% de los docentes encuestados considera que la práctica del Ajedrez es positiva para el desarrollo de habilidades mentales en las estudiantes.

2. ¿Cómo se manifiesta el aporte del Ajedrez en el ámbito escolar?

Tabla N° 7.

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta (número de docentes)	Frecuencia porcentual
Como elemento regulador de la convivencia	3	7,5%
Para el mejoramiento académico	6	15%
En el fortalecimiento de valores	0	0%
Todas las anteriores	31	77,5%
Ningunas de las anteriores	0	0%
TOTAL	40	100%

Gráfica N° 7.



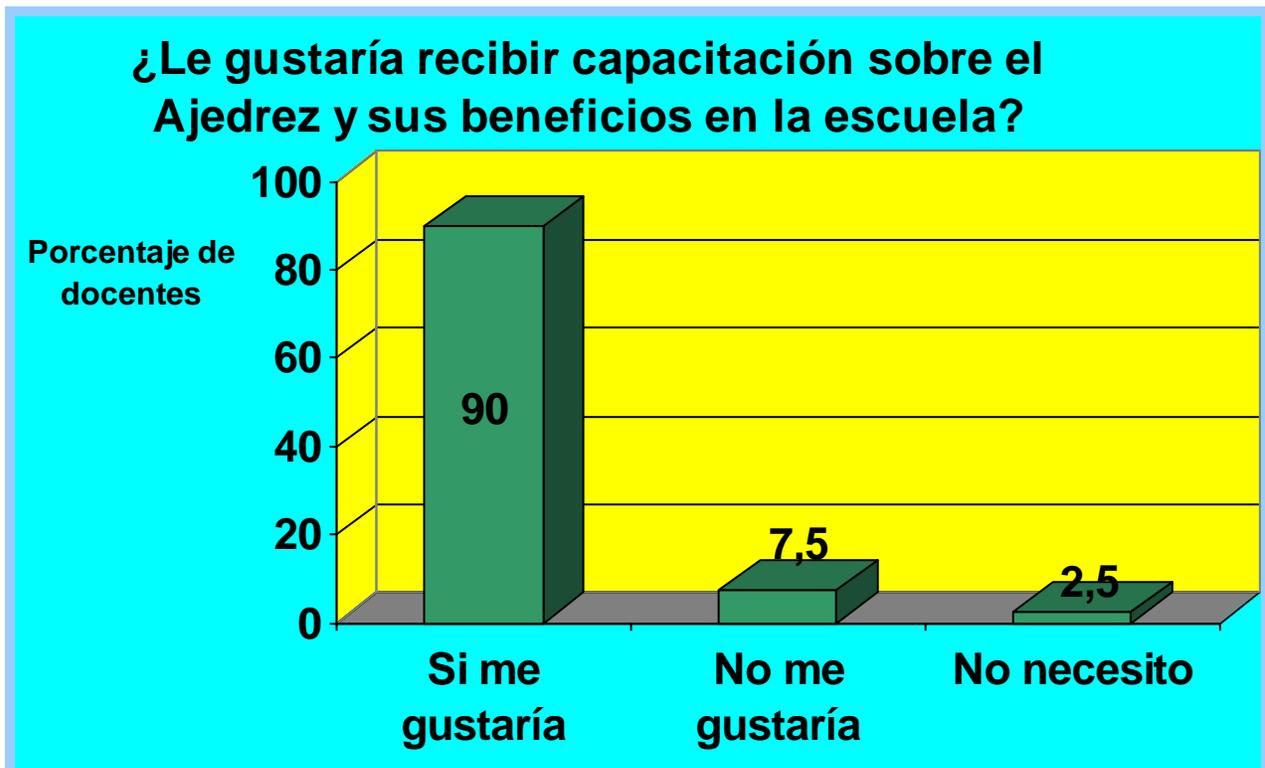
Análisis: El 77,5% de los docentes encuestados considera que el aporte del Ajedrez en el ámbito escolar se manifiesta en todo lo siguiente: elemento regulador de la convivencia, mejoramiento académico y fortalecimiento de valores.

3. ¿Le gustaría recibir capacitación sobre el Ajedrez y sus beneficios en la escuela para practicarlos con sus estudiantes?

Tabla N° 8.

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta (número de docentes)	Frecuencia porcentual
Si me gustaría	36	90%
No me gustaría.	3	7,5%
No necesito capacitación porque domino el juego de Ajedrez.	1	2,5%
TOTAL	40	100%

Gráfica N° 8.



Análisis: El 90% de los docentes encuestados le gustaría recibir capacitación sobre el Ajedrez y sus beneficios en la escuela para practicarlos con sus estudiantes.

4. ¿Está de acuerdo que en el plan de estudios del Colegio Femenino se contara con el Ajedrez como un área optativa?

Tabla N° 9.

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta (número de docentes)	Frecuencia porcentual
Si, estoy de acuerdo.	30	75%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	5	12,5%
No.	1	2,5%
No sabría decir.	4	10%
TOTAL	40	100%

Gráfica N° 9.



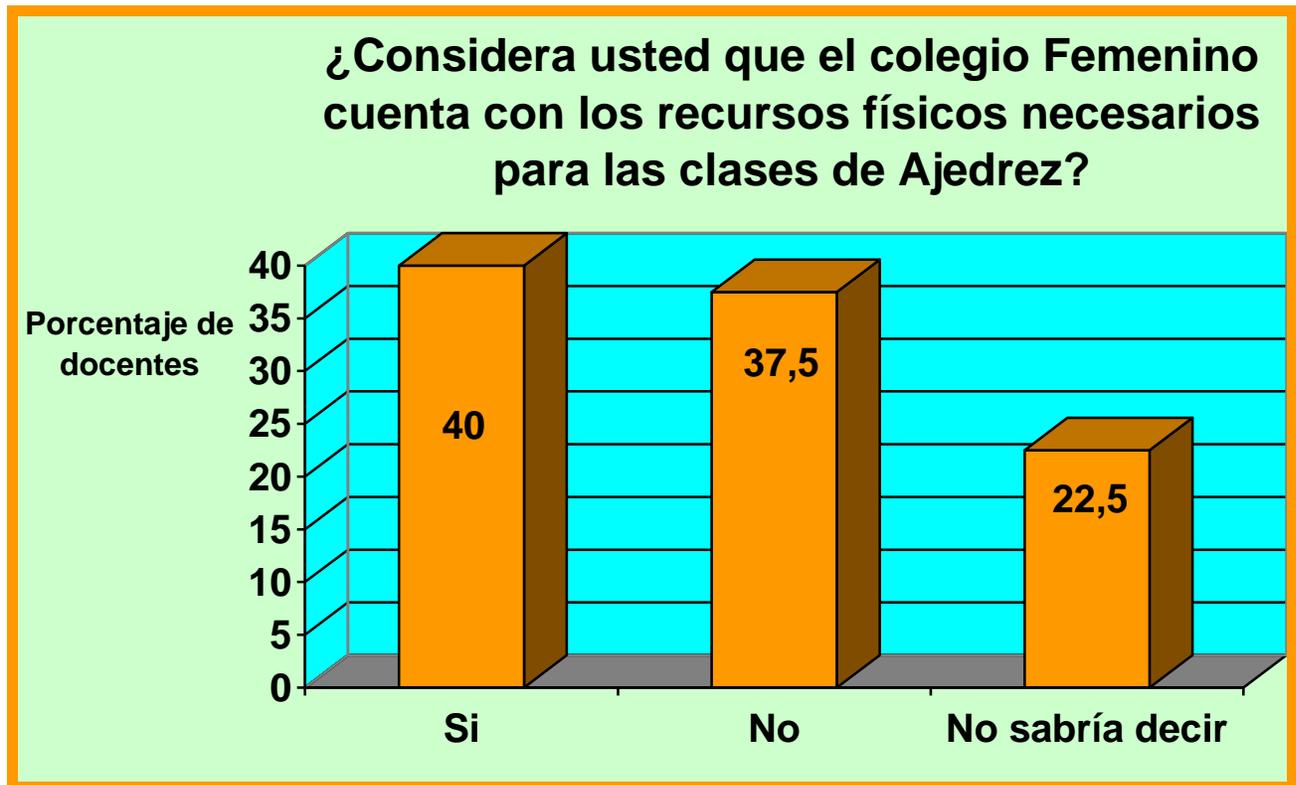
Análisis: El 75% de los docentes encuestados está de acuerdo que en el plan de estudios del Colegio Femenino se contara con el Ajedrez como un área optativa.

5. ¿Considera usted que el colegio Femenino cuenta con los recursos físicos necesarios para las clases de Ajedrez (sala, tableros)?

Tabla N° 10.

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta (número de docentes)	Frecuencia porcentual
Si.	16	40%
No.	15	37,5%
No sabría decir.	9	22,5%
TOTAL	40	100%

Gráfica N° 10.



Análisis: El 40% de los docentes encuestados considera que el colegio Femenino cuenta con los recursos físicos necesarios para las clases de Ajedrez, el 22,5% dice no sabría decir por ser miembro nuevo en la institución, y el 37,5% dice que no. En estos últimos se encontró lo siguiente:

Los docentes que consideran que el colegio Femenino no cuenta con los recursos físicos necesarios para las clases de Ajedrez.

Tabla N° 10A.

Razón del por qué de la respuesta	Frecuencia absoluta (número de docentes)	Frecuencia porcentual (del total)
Faltan espacios	8	20%
Pocos materiales	5	12,5%
No da razón	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>37,5%</b>

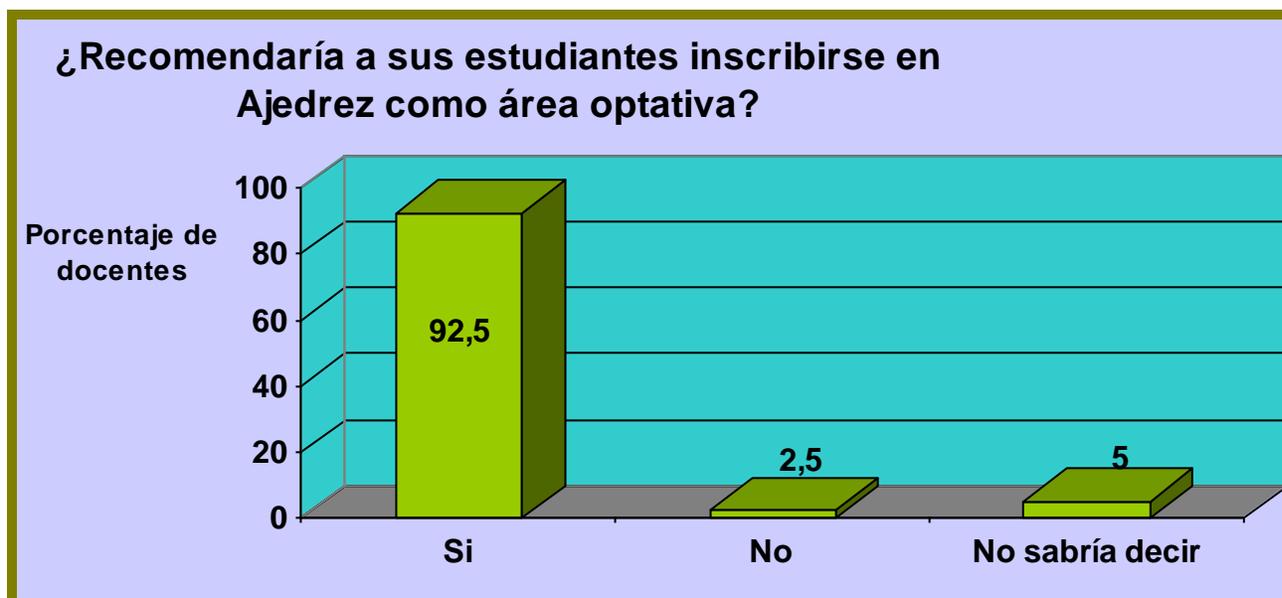
Análisis: El 37,5% de los docentes encuestados no tiene conocimiento de las actividades realizadas por el club de Ajedrez del colegio Femenino.

6. ¿Recomendaría a sus estudiantes inscribirse en Ajedrez como área optativa?

Tabla N° 11.

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta (número de docentes)	Frecuencia porcentual
Si.	37	92,5%
No.	1	2,5%
No sabría decir.	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Gráfica N° 11.



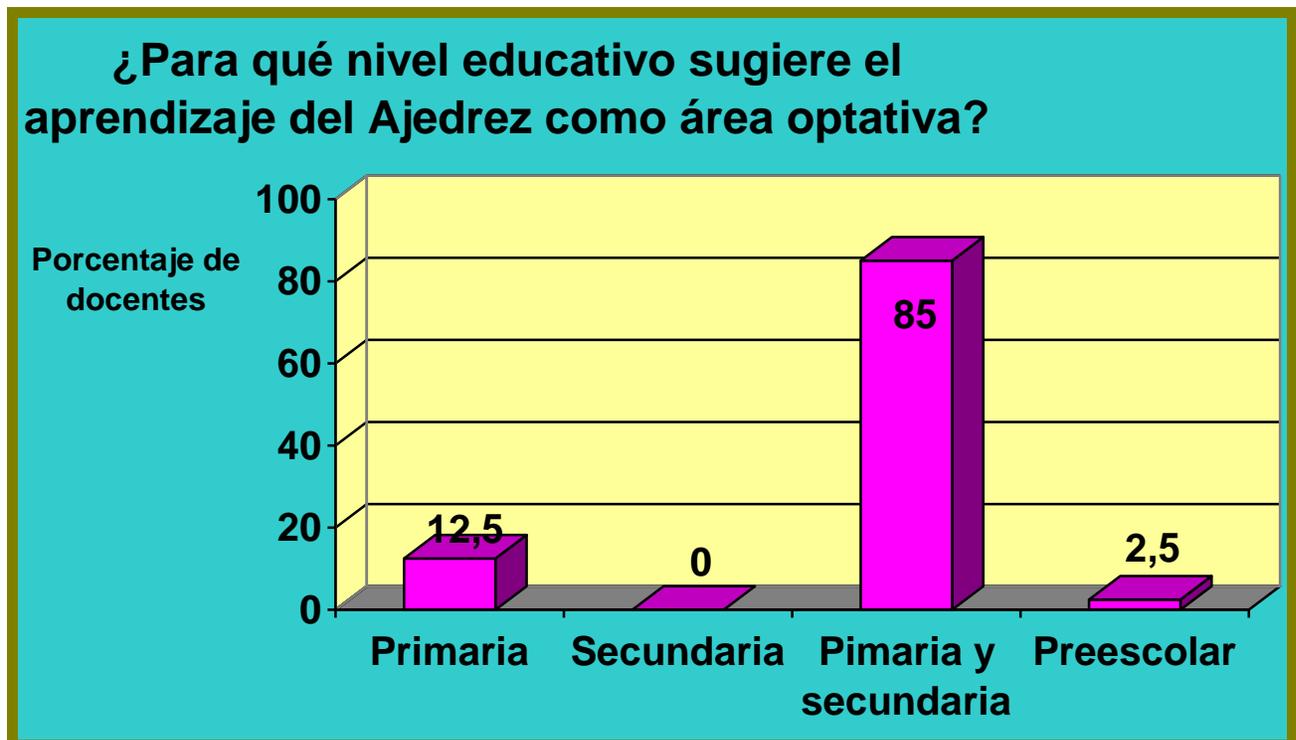
Análisis: El 92,5% de los docentes encuestados recomendaría a sus estudiantes inscribirse en Ajedrez como área optativa.

7. ¿Para qué nivel educativo sugiere el aprendizaje del Ajedrez como área optativa?

Tabla N° 12.

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta (número de docentes)	Frecuencia porcentual
Básica primaria	5	12,5%
Secundaria	0	0%
Primaria y secundaria.	34	85%
Preescolar	1	2,5%
TOTAL	40	100%

Gráfica N° 12.



Análisis: El 85% de los docentes encuestados sugiere el aprendizaje del Ajedrez como área optativa en primaria y secundaria.

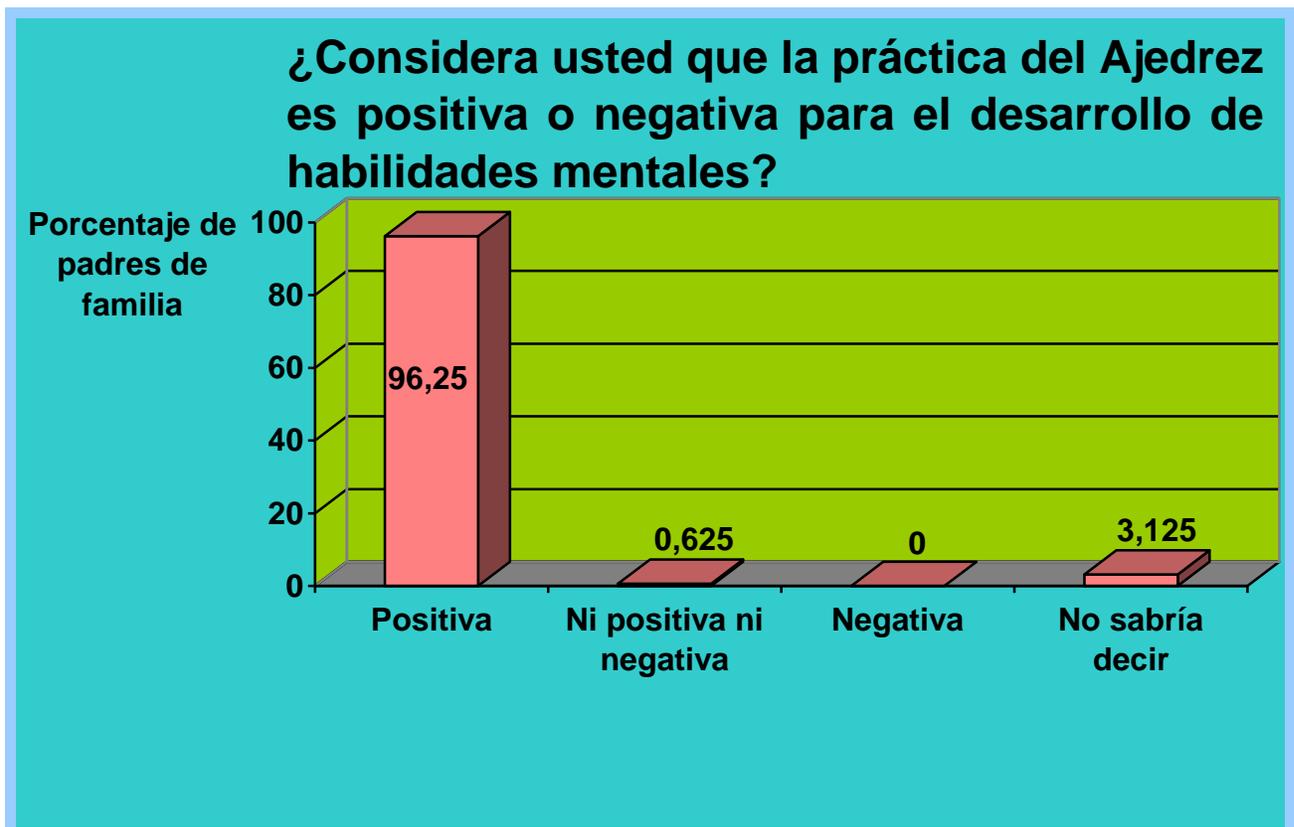
Encuesta dirigida a padres de familia.

1. ¿Considera usted que la práctica del Ajedrez es positiva o negativa para el desarrollo de habilidades mentales en las estudiantes?

Tabla N° 13.

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta (número de padres de familia)	Frecuencia porcentual
Positiva	154	96,25%
Ni positiva ni negativa	1	0,625%
Negativa	0	0%
No sabría decir	5	3,125%
TOTAL	160	100%

Gráfica N° 13.



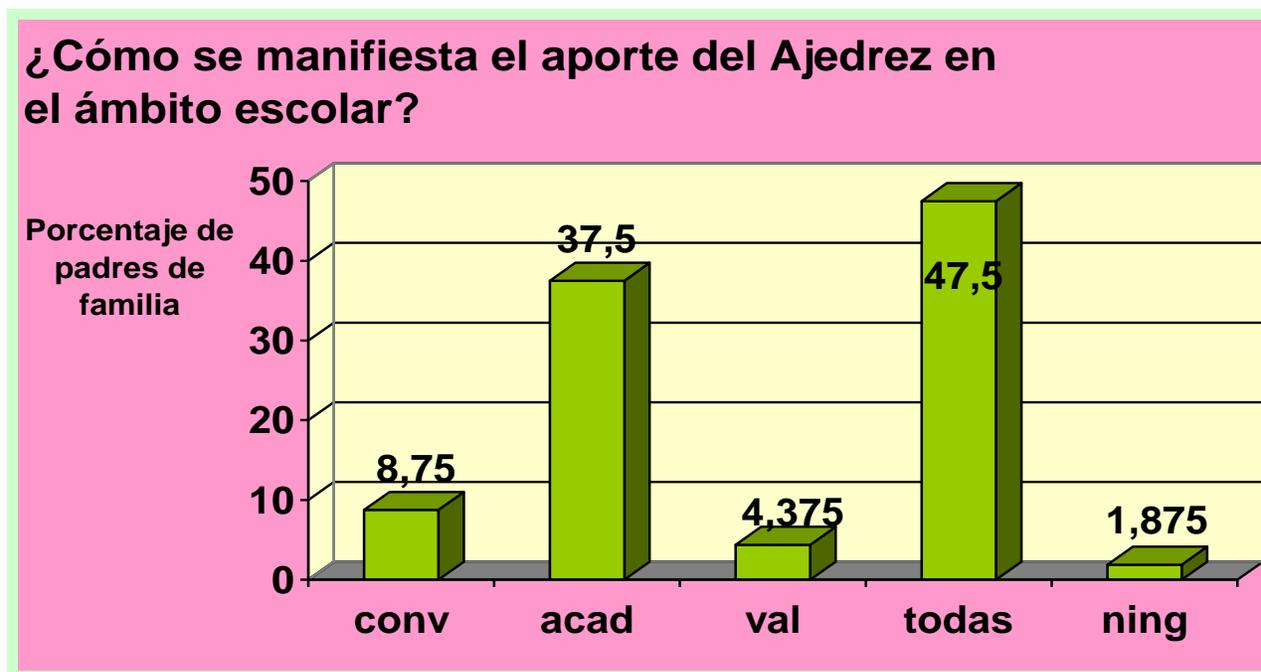
Análisis: El 96,25% de los padres de familia encuestados considera que la práctica del Ajedrez es positiva para el desarrollo de habilidades mentales en las estudiantes.

2. ¿Cómo se manifiesta el aporte del Ajedrez en el ámbito escolar?

Tabla N° 14.

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta (número de padres de familia)	Frecuencia porcentual
Como elemento regulador de la convivencia	14	8,75%
Para el mejoramiento académico	60	37,5%
En el fortalecimiento de valores	7	4,375%
Todas las anteriores	76	47,5%
Ningunas de las anteriores	3	1,875%
TOTAL	160	100%

Gráfica N° 14.



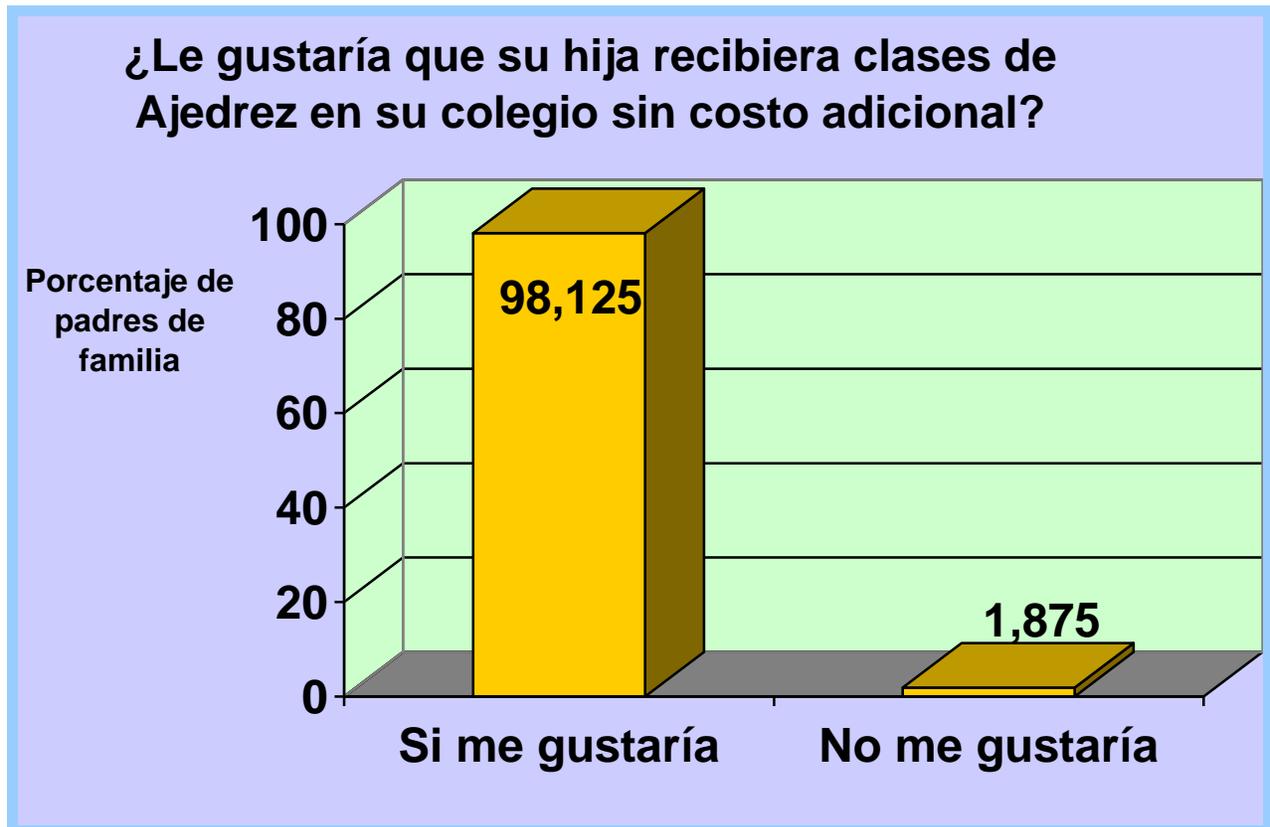
Análisis: El 98,125% de los docentes encuestados considera que el aporte del Ajedrez en el ámbito escolar se manifiesta en lo siguiente: elemento regulador de la convivencia, mejoramiento académico y fortalecimiento de valores.

3. ¿Le gustaría que su hija recibiera clases de Ajedrez en su colegio sin costo adicional?

Tabla N° 15.

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta (número de padres de familia)	Frecuencia porcentual
Si me gustaría	157	98,125%
No me gustaría.	3	1,875%
TOTAL	160	100%

Gráfica N° 15.



Análisis: El 98,125% de los padres de familia encuestados dice que le gustaría que su hija recibiera clases de Ajedrez en el colegio sin costo adicional.

4. ¿Está de acuerdo que en el plan de estudios del Colegio se contara con el Ajedrez como un área optativa?

Tabla N° 16.

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta (número de padres de familia)	Frecuencia porcentual
Si, estoy de acuerdo.	130	81,25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	15	9,375%
No.	6	3,75%
No sabría decir.	9	5,625%
TOTAL	160	100%

Gráfica N° 16.



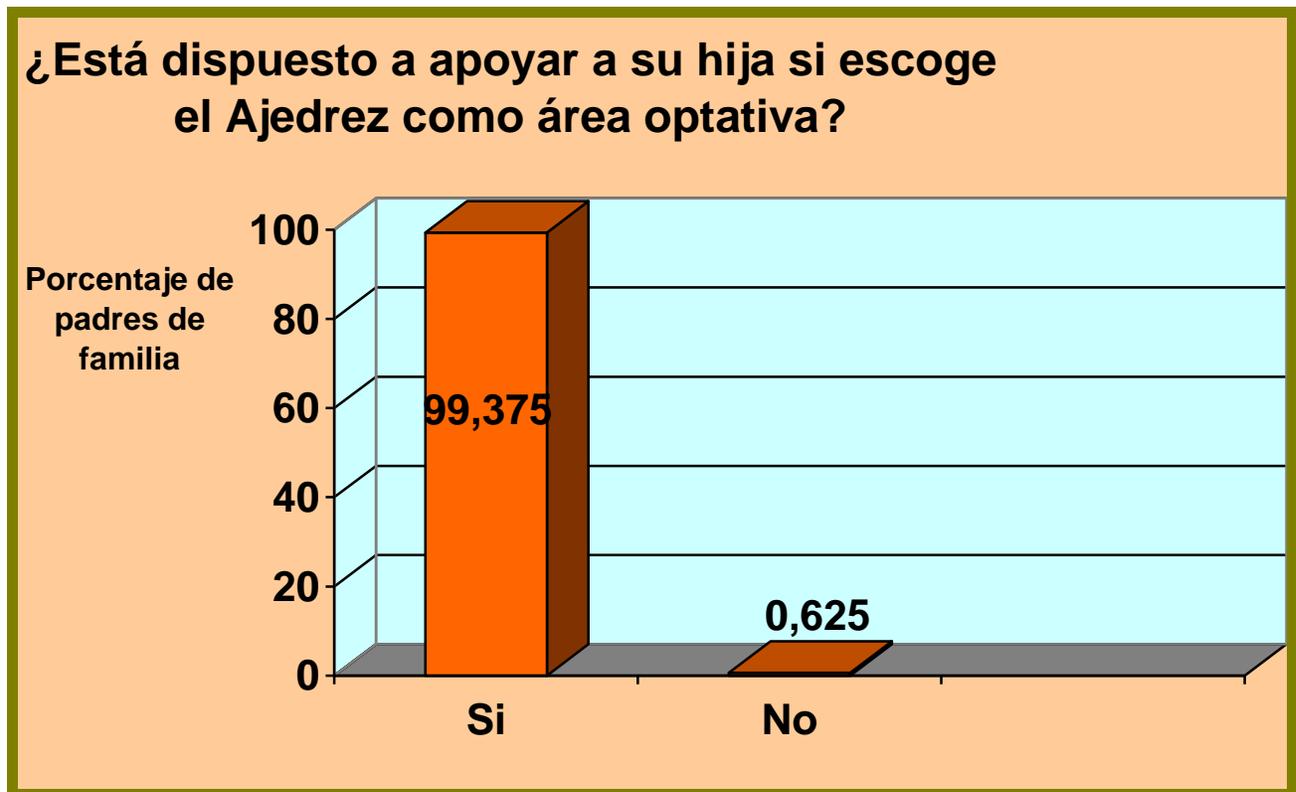
Análisis: El 81,25% de los padres de familia encuestados está de acuerdo que en el plan de estudios del Colegio Femenino se contara con el Ajedrez como un área optativa, sólo el 3,375% de los padres de familia no está de acuerdo.

5. ¿Está dispuesto a apoyar a su hija si escoge el Ajedrez como área optativa?

Tabla N° 17.

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta (número de padres de familia)	Frecuencia porcentual
Si.	159	99,375%
No.	1	0,625%
TOTAL	160	100%

Gráfica N° 17.



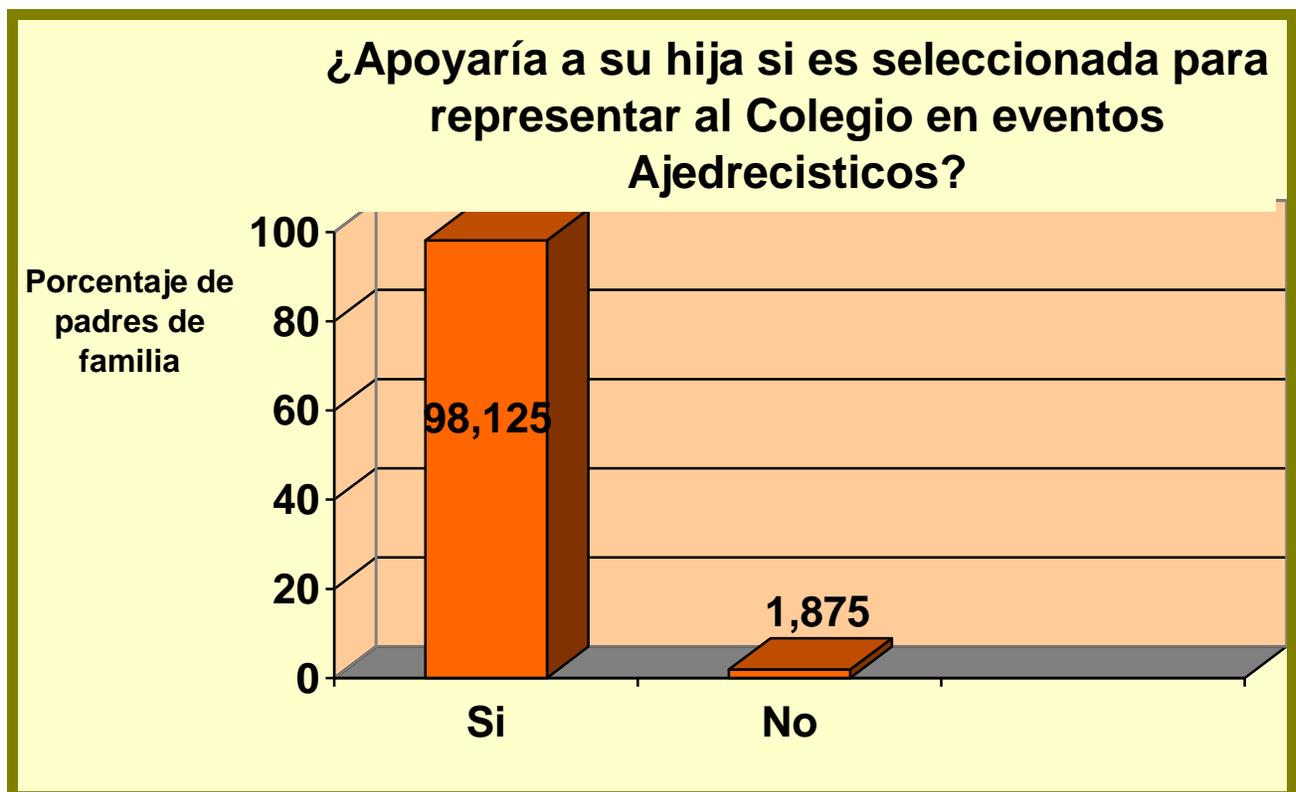
Análisis: El 99,375% de los padres de familia encuestados están dispuestos a apoyar a su hija si escoge el Ajedrez como área optativa.

6. ¿Apoyaría a su hija si es seleccionada para representar al colegio en eventos ajedrecísticos?

Tabla N° 18.

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta (número de padres de familia)	Frecuencia porcentual
Si.	157	98,125%
No.	3	1,875%
TOTAL	160	100%

Gráfica N° 18.



Análisis: El 98,125% de los padres de familia encuestados están dispuestos a apoyar a su hija si es seleccionada para representar al colegio en eventos ajedrecísticos.

## CONCLUSIONES

Atendiendo al interrogante planteado en la formulación del problema, sobre si es viable la implementación del Ajedrez como área optativa en el plan de estudios del Colegio Femenino de Villavicencio, teniendo en cuenta el aporte del marco teórico, y luego del análisis de los datos sobre los hallazgos encontrados en la aplicación de las encuestas, se obtienen las siguientes conclusiones:

- Varios estudios coinciden en afirmar que la práctica del Ajedrez fomenta en las personas que lo practican el desarrollo y fortalecimiento de habilidades mentales, tales como: **aumenta la capacidad de concentración, ejercita la memoria, desarrolla el razonamiento lógico matemático, mejora la capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones, incrementa la autoestima y el afán de superación, ayuda a aprender a reflexionar, planificar y prevenir.**
- Por lo planteado en la Ley general de educación o Ley 115 de 1994: Objetivos generales de la educación, artículo 20; objetivos específicos de la educación básica primaria y secundaria, (art.21-22); definición de currículo, artículo 76; autonomía escolar, (art. 77); plan de estudios, artículo 79; y el Decreto 1860: áreas optativas, art. 34; proyectos pedagógicos art. 36; es viable la implementación del Ajedrez como área optativa en el plan de estudios del Colegio Femenino de Villavicencio, teniendo en cuenta las expectativas de la comunidad educativa.
- Para la comunidad educativa del Colegio Femenino de Villavicencio, es claro que la práctica del Ajedrez es positiva para el desarrollo de habilidades mentales en las estudiantes, (100% en los docentes, 96,25% en los padres de familia y 86,5% en las estudiantes), por tal motivo, se sugiere que las estudiantes tengan la oportunidad de jugar Ajedrez en el desarrollo de sus clases para aumentar y fortalecer la adquisición de habilidades mentales.
- El aporte del Ajedrez en el ámbito escolar para la comunidad educativa del Colegio Femenino de Villavicencio, se manifiesta como elemento regulador de la convivencia, mejoramiento académico y fortalecimiento de valores, (100% en los docentes y 98,125% en los padres de familia). Por esta razón, se sugiere que las estudiantes tengan la

oportunidad de practicar el Ajedrez en el desarrollo de sus clases para continuar y aumentar dicha percepción de los docentes y padres de familia.

- La aceptación del Ajedrez por parte de las estudiantes del Colegio Femenino de Villavicencio es todo un éxito, dado que el 98,5% de las niñas les gustaría que en su institución se dictara clases de Ajedrez como un área optativa, el 94% de las niñas se inscribiría en el área de Ajedrez y el 92% de las estudiantes le gustaría representar al Colegio en actividades del deporte ciencia.
- El grado de aceptación del Ajedrez por parte de los padres de familia del Colegio Femenino de Villavicencio supera las expectativas esperadas, dado que el 98,125% de los padres les gustaría que su hija recibiera clases de Ajedrez en su Colegio, además el 99,375% de los padres de familia están dispuestos a apoyar a su hija si escoge el Ajedrez como área optativa.
- Los docentes y directivos docentes del Colegio Femenino de Villavicencio tienen una percepción muy positiva sobre la práctica del Ajedrez en la institución educativa, puesto que el 90% de los docentes les gustaría recibir capacitación sobre el Ajedrez y sus beneficios en la escuela para practicarlos con sus estudiantes, además el 92,5% de los docentes recomendaría a sus estudiantes inscribirse en Ajedrez como área optativa, y el 85% de los docentes sugiere el aprendizaje del Ajedrez tanto en el nivel primaria como secundaria.
- Es viable de la implementación del Ajedrez como área optativa en el plan de estudios del Colegio Femenino de Villavicencio, teniendo en cuenta el marco legal (ley 115 y decreto 1860, sobre la adopción de áreas optativas en el plan de estudios), además por la respuesta de aceptación de la población objeto de estudio en cuanto al conocimiento de las bondades del Ajedrez en la escuela.
- Con la ejecución del presente proyecto se busca aumentar la disposición de las estudiantes para el desarrollo de las actividades académicas, crear el hábito de buenos sentimientos, valores y actitudes para la sana convivencia, y fortalecer aptitudes y habilidades para el buen desempeño en las actividades cotidianas.

## RECOMENDACIONES

Con base en el aporte del marco teórico, y luego del análisis de los datos sobre los hallazgos encontrados en la aplicación de las encuestas, se sugiere a la comunidad educativa del Colegio Femenino de Villavicencio, las siguientes recomendaciones:

- Para el consejo directivo: Socializar los resultados obtenidos en el presente proyecto con el fin de dar a conocer el alto nivel de aceptación que posee el Ajedrez en la comunidad educativa. Buscar estrategias administrativas que conlleven a la apertura del rublo financiero para apoyar la adquisición y mejoramiento de los recursos didácticos materiales necesarios en el desarrollo de las clases de Ajedrez. Realizar alianzas estratégicas con otras instituciones que se dedican a la práctica constante del Ajedrez para compartir experiencias en la enseñanza del deporte ciencia.
- Para los docentes y directivos docentes: Continuar documentándose sobre las bondades que brinda la práctica del Ajedrez en las aulas de clase, sobre todo en el desarrollo de habilidades mentales y mejoramiento de la sana convivencia. Realizar eventos Ajedrecísticos tales como simultáneas, campeonatos, manualidades, en actividades institucionales.
- Para el consejo académico: Adoptar en el plan de estudios el área optativa de Ajedrez en los niveles primaria y secundaria para las estudiantes que tengan a gusto inscribirse. Nombrar un comité especial para determinar la malla curricular del área optativa de Ajedrez, con estándares, competencias, ejes temáticos, indicadores de desempeño, actividades y recursos, por niveles y grados. Buscar personal idóneo para capacitar a los docentes que no tengan dominio en el juego de Ajedrez.
- Para los padres de familia: Apoyar a las estudiantes en su decisión de optar por el Ajedrez como un área optativa en el plan de estudios del Colegio Femenino. Incentivar la práctica del Ajedrez con todos los miembros del grupo familiar.
- Para la Asociación de padres de familia: Coordinar con el consejo directivo y directivos docentes las estrategias para apoyar la adquisición y mejoramiento de los recursos didácticos materiales necesarios en el desarrollo de las clases de Ajedrez.
- Para las estudiantes: Disfrutar de las clases de Ajedrez ofrecidas en el Colegio. Descubrirse los propios talentos y apropiarse de las bondades en la práctica del Ajedrez.

## ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes.

### ENCUESTA SOBRE LA VIABILIDAD DEL AJEDREZ COMO ÁREA OPTATIVA EN EL CURRÍCULO DEL COLEGIO FEMENINO DE VILLAVICENCIO.

#### DOCENTES

Propósito: Indagar en la comunidad educativa sobre la aceptación del Ajedrez como un área optativa.

Agradecemos su colaboración, su tiempo y honestidad al momento de participar en esta encuesta. Su opinión es muy importante. Aproximadamente tardará 5 minutos. Marque con una x la opción de su preferencia.

1. ¿Considera usted que la práctica del Ajedrez es positiva o negativa para el desarrollo de habilidades mentales en las estudiantes?
  - Positiva
  - Ni positiva ni negativa
  - Negativa
  - No sabría decir
  
2. ¿Cómo se manifiesta el aporte del Ajedrez en el ámbito escolar?
  - Como elemento regulador de la convivencia
  - Para el mejoramiento académico
  - En el fortalecimiento de valores
  - Todas las anteriores
  - Ningunas de las anteriores
  
3. ¿Le gustaría recibir capacitación sobre el Ajedrez y sus beneficios en la escuela para practicarlos con sus estudiantes?
  - Si, me gustaría
  - No me gustaría
  - No necesito capacitación porque domino el juego de Ajedrez
  
4. ¿Está de acuerdo que en el plan de estudios del Colegio Femenino se contara con el Ajedrez como un área optativa?
  - Si, estoy de acuerdo. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

- Ni de acuerdo ni en desacuerdo. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - No. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - No sabría decir. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
5. ¿Considera usted que el colegio Femenino cuenta con los recursos físicos necesarios para las clases de Ajedrez (sala, tableros)?
- Si. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - No. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - No sabría decir. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
6. ¿Recomendaría a sus estudiantes inscribirse en Ajedrez como área optativa?
- Si. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - No. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - No sabría decir. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
7. ¿Para qué nivel educativo sugiere el aprendizaje del Ajedrez como área optativa?
- Básica primaria
  - Secundaria
  - Primaria y secundaria.

FELICITACIONES, muchas gracias por participar. Usted es un integrante activo de la comunidad educativa. Le deseamos éxitos en sus actividades.

Anexo 2. Encuesta dirigida a padres de familia.

**ENCUESTA SOBRE LA VIABILIDAD DEL AJEDREZ COMO ÁREA OPTATIVA EN EL CURRÍCULO DEL COLEGIO FEMENINO DE VILLAVICENCIO.**

**PADRES**

Propósito: Indagar en la comunidad educativa sobre la aceptación del Ajedrez como un área optativa.

Agradecemos su colaboración, su tiempo y honestidad al momento de participar en esta encuesta. Su opinión es muy importante. Aproximadamente tardará 5 minutos. Marque con una x la opción de su preferencia.

1. ¿Considera usted que la práctica del Ajedrez es positiva o negativa para el desarrollo de habilidades mentales en las estudiantes?

- Positiva
  - Ni positiva ni negativa
  - Negativa
  - No sabría decir
2. ¿Cómo se manifiesta el aporte del Ajedrez en el ámbito escolar?
- Como elemento regulador de la convivencia
  - Para el mejoramiento académico
  - En el fortalecimiento de valores
  - Todas las anteriores
  - Ningunas de las anteriores
3. ¿Le gustaría que su hija recibiera clases de Ajedrez en su colegio sin costo adicional?
- Si, me gustaría. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - No me gustaría. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
4. ¿Está de acuerdo que en el plan de estudios del Colegio se contara con el Ajedrez como un área optativa?
- Si, estoy de acuerdo.
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
  - No
  - No sabría decir
5. ¿Está dispuesto a apoyar a su hija si escoge el Ajedrez como área optativa?
- Si
  - No
6. ¿Apoyaría a su hija si es seleccionada para representar al colegio en eventos ajedrecísticos?
- Si
  - No

FELICITACIONES, muchas gracias por participar. Usted es un integrante activo de la comunidad educativa. Le deseamos éxitos en sus actividades.

Anexo 3. Encuesta dirigida a estudiantes.

ENCUESTA SOBRE LA VIABILIDAD DEL AJEDREZ COMO ÁREA OPTATIVA EN EL  
CURRÍCULO DEL COLEGIO FEMENINO DE VILLAVICENCIO.

ESTUDIANTES

GRADO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_

Propósito: Indagar en la comunidad educativa sobre la aceptación del Ajedrez como un área optativa.

Agradecemos su colaboración, su tiempo y honestidad al momento de participar en esta encuesta. Su opinión es muy importante. Aproximadamente tardará 5 minutos. Marque con una x la opción de su preferencia.

1. ¿De qué manera le gusta aprender?
  - Por medio de juegos.
  - Cuando hay trabajo en equipos.
  - Por medio de ejercicios prácticos.
  - Cuando se utilizan lecturas.
2. ¿Considera usted que la práctica del Ajedrez es positiva o negativa para el desarrollo de habilidades mentales en las estudiantes?
  - Positiva
  - Ni positiva ni negativa
  - Negativa
  - No sabría decir
3. ¿Le gustaría que el colegio dictara clases de Ajedrez?
  - Si, me gustaría. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - No me gustaría. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
4. En caso que se dictara clase de Ajedrez en el colegio, ¿usted se inscribiría?
  - Si
  - No
5. ¿Le gustaría representar al colegio en actividades de Ajedrez?
  - Si me gustaría
  - No me gustaría.

FELICITACIONES, muchas gracias por participar. Usted es un integrante activo de la comunidad educativa. Le deseamos éxitos en sus actividades.

## BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFÍA

- COLFEM (2014). Manual de Convivencia. Colegio Femenino de Villavicencio: Villavicencio.
- Ley 115. Ley general de educación. República de Colombia, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994.
- Decreto 1860. Reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994. República de Colombia, Bogotá, Colombia, 3 de agosto de 1994.
- Decreto 1290. Reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. República de Colombia, Bogotá, Colombia, 16 de abril de 2009.
- Plan decenal de educación 2006-2016, pacto social para la educación: Fines y calidad de la educación en el siglo XXI, literal 5 Currículo. República de Colombia, Bogotá, Colombia, 2006.
- Ley 1620. Ley de convivencia escolar. República de Colombia, Bogotá, Colombia, 15 de septiembre de 2013.
- Normas internacionales de la FIDE
- Passive Yesid (2012). Estrategias Cognitivas. Bogotá.
- Concepto de Ajedrez (2013). [en línea]. UTEA. Disponible en: [//ajedrezutea.com/juego-ajedrez/concepto-de-ajedrez](http://ajedrezutea.com/juego-ajedrez/concepto-de-ajedrez) [2015, 18 de mayo].
- Charleman, R. (2005). Déficit de Atención y Problemas de Aprendizaje. Puerto Rico: Ediciones NAPE.
- Virtudes del Ajedrez (2009). [en línea]. Disponible en: [//www.ajedrezenvillarrobledo.es/index2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=1&id=90](http://www.ajedrezenvillarrobledo.es/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=90) [2015, 09 de mayo].
- Miguel López Astorga (2009). ¿Funciona el cerebro de los grandes maestros del ajedrez de manera diferente al de la población general? *Ciencia Cognitiva*, 3:3, 83-85. [en línea]. Disponible en: <http://medina-psicologia.ugr.es/~cienciacognitiva/files/2009-27.pdf>. [2015, 20 de mayo].
- Marta Vázquez Reina (2008). El ajedrez como herramienta educativa. Eroski Consumer. [en línea]. Disponible en: [http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras\\_formaciones/2008/12/09/181971.php](http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras_formaciones/2008/12/09/181971.php) [2015, 20 de mayo].

Microsoft Corporation (2015). Mapa de Villavicencio. Worldmapfinder. [en línea]. Disponible en: [//www.worldmapfinder.com/BingMaps/Es\\_South-America\\_Colombia\\_Villavicencio.html](http://www.worldmapfinder.com/BingMaps/Es_South-America_Colombia_Villavicencio.html) [2015, 20 de mayo].

Maps.google (2015). Colegio Nacionalizado Femenino. Maps.google. [en línea]. Disponible en: <https://plus.google.com/105330403482842976188/about?gl=co&hl=es> [2015, 20 de mayo].

## RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO CON FINES DE PUBLICACIÓN RAE

<b>1. Información General</b>	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios. Biblioteca Rafael García Herreros.
Título del documento	Viabilidad para Implementar el Ajedrez como área optativa en el plan de estudios del Colegio Femenino de Villavicencio.
Autor	ÀVILA LARA VÌCTOR AUGUSTO
Director (tutor)	Geny Cárdenas García
Publicación	-
Unidad o Programa de Origen	Especialización en Gerencia.
Palabras Claves	Ajedrez, Aprendizaje, Currículo, Área optativa, Autonomía escolar, Plan de estudios, Habilidades mentales.

<b>2. Descripción</b>
<p>Se propone el presente proyecto que se sustenta en la práctica del Ajedrez como un área optativa en el plan de estudios del Colegio Femenino, pero fundamentalmente en el desarrollo de valores y habilidades mentales, que busca responder a los siguientes interrogantes:</p> <p>Pregunta principal:</p> <p>¿Es viable la implementación del Ajedrez como área optativa en el plan de estudios del Colegio Femenino de Villavicencio?</p> <p>Otros interrogantes que se pueden formular sobre la propuesta del presente proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Qué competencias desarrolla el Ajedrez en las personas que lo practican?</li><li>▪ ¿Por qué el Ajedrez agudiza el pensamiento crítico y responsable?</li><li>▪ ¿Cuáles son los aportes del Ajedrez en el desarrollo cognitivo y formación de niñas mentalmente competentes en sus condiciones socioculturales?</li><li>▪ ¿Qué aceptación tiene el Ajedrez dentro de las relaciones respetuosas entre todos los</li></ul>

actores institucionales?

### 3. Fuentes o Referencias

- COLFEM (2014). Manual de Convivencia. Colegio Femenino de Villavicencio: Villavicencio.
- Ley 115. Ley general de educación. República de Colombia, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994.
- Decreto 1860. Reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994. República de Colombia, Bogotá, Colombia, 3 de agosto de 1994.
- Decreto 1290. Reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. República de Colombia, Bogotá, Colombia, 16 de abril de 2009.
- Plan decenal de educación 2006-2016, pacto social para la educación: Fines y calidad de la educación en el siglo XXI, literal 5 Currículo. República de Colombia, Bogotá, Colombia, 2006.
- Ley 1620. Ley de convivencia escolar. República de Colombia, Bogotá, Colombia, 15 de septiembre de 2013.
- Normas internacionales de la FIDE
- Passive Yesid (2012). Estrategias Cognitivas. Bogotá.
- Concepto de Ajedrez (2013). [en línea]. UTEA. Disponible en: [//ajedrezutea.com/juego-ajedrez/concepto-de-ajedrez](http://ajedrezutea.com/juego-ajedrez/concepto-de-ajedrez) [2015, 18 de mayo].
- Charleman, R. (2005). Déficit de Atención y Problemas de Aprendizaje. Puerto Rico: Ediciones NAPE.
- Virtudes del Ajedrez (2009). [en línea]. Disponible en: [//www.ajedrezenvillarrobledo.es/index2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=1&id=90](http://www.ajedrezenvillarrobledo.es/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=90) [2015, 09 de mayo].
- Miguel López Astorga (2009). ¿Funciona el cerebro de los grandes maestros del ajedrez de manera diferente al de la población general? *Ciencia Cognitiva*, 3:3, 83-85. [en línea]. Disponible en: <http://medina-psicologia.ugr.es/~cienciacognitiva/files/2009-27.pdf>. [2015, 20 de mayo].

Marta Vázquez Reina (2008). El ajedrez como herramienta educativa. Eroski Consumer. [en línea]. Disponible en:  
[http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras\\_formaciones/2008/12/09/181971.php](http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras_formaciones/2008/12/09/181971.php) [2015, 20 de mayo].

#### **4. Contenidos**

El juego de ajedrez fomenta en las personas que lo practican valores de responsabilidad, creatividad, tolerancia, respeto, y otros que son de vital importancia para interactuar en sociedad. En una partida de ajedrez, saltan al escenario durante varias ocasiones, la toma de decisiones, las estrategias, que de igual manera suceden en la cotidianidad, en el actuar personal, en cada momento que nos relacionamos en sociedad. Es desde luego un medio para fortalecer y desarrollar habilidades mentales como: la memoria, la creatividad, el pensamiento crítico, análisis, comprensión, síntesis. “El ajedrez es algo más que un simple juego, es una diversión intelectual que tiene algo de arte y mucho de ciencia. Es además un medio de acercamiento social e intelectual.”

Por lo anterior, se desarrolla el presente proyecto que se sustenta en la práctica del Ajedrez como un área optativa en el plan de estudios del Colegio Femenino, pero fundamentalmente en el desarrollo de valores y habilidades mentales.

La propuesta del presente proyecto tiene como finalidad obtener la viabilidad para implementar el Ajedrez como área optativa en el plan de estudios del Colegio Femenino de Villavicencio, luego de realizar una observación detallada de las problemáticas más destacadas en el ambiente escolar como por ejemplo algunas niñas con dificultades académicas, otras con problemas de adaptación, que se pueden solucionar mediante la práctica constante del juego de Ajedrez.

Para el desarrollo del presente proyecto se hace necesaria la participación y opinión de los diferentes actores institucionales en cuanto a la aceptación del Ajedrez como un área optativa en el plan de estudios. Para ello es necesaria la documentación sobre los beneficios de la práctica del Ajedrez en los niños que asisten a las escuelas y la realización de un estudio estadístico donde se indague sobre las bondades que aporta el juego de Ajedrez y su grado de aceptación en la comunidad educativa.

## 5. Metodología

Se ha seleccionado el enfoque de investigación cuantitativo para realizar el estudio de la viabilidad del proyecto, donde se abordó con unas posibles variables que pudieron haber afectado la propuesta planteada, se efectuó un análisis cuantitativo de datos con cifras para poder establecer variables reales.

## 6. Conclusiones de la investigación

- Varios estudios coinciden en afirmar que la práctica del Ajedrez fomenta en las personas que lo practican el desarrollo y fortalecimiento de habilidades mentales, tales como: aumenta la capacidad de concentración, ejercita la memoria, desarrolla el razonamiento lógico matemático, mejora la capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones, incrementa la autoestima y el afán de superación, ayuda a aprender a reflexionar, planificar y prevenir.
- Por lo planteado en la Ley general de educación o Ley 115 de 1994: Objetivos generales de la educación, artículo 20; objetivos específicos de la educación básica primaria y secundaria, (art.21-22); definición de currículo, artículo 76; autonomía escolar, (art. 77); plan de estudios, artículo 79; y el Decreto 1860: áreas optativas, art. 34; proyectos pedagógicos art. 36; es viable la implementación del Ajedrez como área optativa en el plan de estudios del Colegio Femenino de Villavicencio, teniendo en cuenta las expectativas de la comunidad educativa.
- Para la comunidad educativa del Colegio Femenino de Villavicencio, es claro que la práctica del Ajedrez es positiva para el desarrollo de habilidades mentales en las estudiantes, (100% en los docentes, 96,25% en los padres de familia y 86,5% en las estudiantes), por tal motivo, se sugiere que las estudiantes tengan la oportunidad de jugar Ajedrez en el desarrollo de sus clases para aumentar y fortalecer la adquisición de habilidades mentales.
- Es viable de la implementación del Ajedrez como área optativa en el plan de estudios del Colegio Femenino de Villavicencio, teniendo en cuenta el marco legal (ley 115 y decreto 1860, sobre la adopción de áreas optativas en el plan de estudios), además por la respuesta de aceptación de la población objeto de estudio en cuanto al conocimiento de

las bondades del Ajedrez en la escuela.

Elaborado por:	ÀVILA LARA VÌCTOR AUGUSTO	
Revisado por:		
Fecha de elaboración del Resumen	Sábado 05 de diciembre de 2015.	