

**EL ATLETISMO ESCOLAR COMO UNA ALTERNATIVA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

**PRESENTADO POR:**

**OSCAR ANDRÉS GONZÁLEZ RODRÍGUEZ**

**DIEGO ALEJANDRO LÓPEZ LÓPEZ**

**EDUAR JULIÁN SOCHA HERNÁNDEZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**(LEFRD)**

**BOGOTÁ – 2016**

**EL ATLETISMO ESCOLAR COMO UNA ALTERNATIVA PARA EL  
MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

**PRESENTADO POR:**

**OSCAR ANDRÉS GONZÁLEZ RODRÍGUEZ**

**DIEGO ALEJANDRO LÓPEZ LÓPEZ**

**EDUAR JULIÁN SOCHA HERNÁNDEZ**

**TUTOR:**

**HENRY ALEXANDER BABATIVA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**(LEFRD)**

**BOGOTÁ – 2016**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

**PRESIDENTE DEL JURADO**

---

---

---

**JURADO 1**

---

---

---

**JURADO 2**

---

---

---

## **AGRADECIMIENTOS.**

Este proyecto es el resultado del esfuerzo en conjunto de un equipo de trabajo. Por esto agradecemos en primer lugar a Dios, quien nos dio la sabiduría y conocimientos para afrontar este camino tan arduo, lleno de experiencias significativas que nos enriquecerán para el futuro. A nuestros padres, que nos dieron la oportunidad de estudiar y darnos apoyo para salir adelante con esta hermosa carrera que es importante para la formación de una nueva sociedad. También damos gracias al docente Henry Alexander Babativa, quien a sus grandes conocimientos, dio su aporte para lograr que este trabajo fuera una realizada. De igual forma agradecemos a la institución Educativa Saludcoop Sur I.E.D, en especial al docente Dagoberto Pedraza, quien fue el mediador para hacer que este proyecto tuviera un lugar de aplicación y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad, la cual abrió sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro con responsabilidad social y formándonos en todos los campos del conocimiento sin dejar a un lado el sentido de servir hacia el otro.

## **DEDICATORIA.**

Esta investigación está dedicada a mi familia, en especial a mi madre Dora Rodríguez y a mi padre Valentín González quienes han sido mi mayor apoyo, mi gran ejemplo, quienes me brindaron la oportunidad de comenzar la carrera profesional que a lo largo de su desarrollo ha sido más de lo que pensaba y ha representado un mundo de infinitas posibilidades las cuales han sido un pilar para el desenvolvimiento de mi proyecto de vida y por ultimo a mi maestro Eduardo Salazar Moreno quien por medio de mi deporte Hap Ki Do ha sido como un segundo padre para mi dándome la oportunidad de poner en practica todos los conocimientos que he aprendido a lo largo de mi carrera.

**Oscar Andrés González Rodríguez.**

Esta monografía está dedicada a todos mis familiares, en especial a mi hermano Álvaro López Patiño, quien me dio la oportunidad de realizar una carrera profesional y así salir adelante. De igual forma a mi madre quien fue un apoyo en todo mi proceso de formación y mi padre quien desde el cielo me envió muchas bendiciones para que en esta etapa de formación fuera significativa y enriquecedora. Y finalmente al deporte que practico y crecí con el como lo es el atletismo, ya que gracias a este se me han abierto muchas puertas y en este trabajo no fue la excepción.

**Diego Alejandro López López.**

Esta monografía está dedicada a mi familia, en especial a mi madre Librada Hernández y a mi padre Manuel Socha ya que gracias a sus esfuerzos y educación hoy estoy donde estoy, además también va dedicada a mis hermanos Johny Socha y Robert Socha los cuales siempre me motivaron a estudiar lo que me gustaba, es gracias a ellos que puedo estar en estos momentos a punto de terminar mi carrera y final mente a cada una de esas personas que en algún momento me brindaron su apoyo y consejos para seguir adelante.

**Eduar Julián Socha Hernández.**

## RAE.

<b>Título de la investigación:</b> El atletismo escolar como una alternativa en la enseñanza del trabajo en equipo para la convivencia escolar.
<b>Autores:</b> González, O. - López, D. – Socha, E.
<b>Palabras claves:</b> Convivencia - Convivencia Escolar - Atletismo escolar - Modelo ludo-técnico - Trabajo en equipo.
<b>Descripción:</b> Trabajo de grado tesis.
<b>Fuentes:</b> 60 referentes bibliográfico
<b>Contenido:</b> La presente investigación tiene como referente fortalecer las relaciones personales de los estudiantes del colegio Saludcoop Sur I.E.D es decir, llegar a que se evidencie un alto grado de convivencia. Para lo cual por medio del atletismo escolar, queremos que se realice dicho fortalecimiento, ya que al aplicar el modelo ludo técnico, se podrá aludir a que no será un deporte individualista, sino en busca lo colaborativo y cooperativo. Por otro lado esta investigación lleva a que se genere otro tipo de aprendizaje en la escuela, es decir, salir de lo rutinario. Por lo que hoy en día la enseñanza de la educación física solo ronda en los deportes de fútbol, baloncesto, voleibol y test que llevan a la evaluación y el estado físico de los estudiantes. Es de esa forma que intentamos aplicar como un deporte alternativo, ya que estos se basan en una amplia flexibilidad y aplicación de lúdicas, llegando a que se logre el objetivo principal que es la mejora de la convivencia escolar.
<b>Metodología:</b> Esta investigación presenta una metodología cualitativa, donde se encuentra implícito el enfoque hermenéutico, esto dado por medio de un método etnográfico, ya que el presente trabajo se encuentra establecido en un estudio de un fenómeno social, esto siendo aplicado en un contexto escolar.
<b>Conclusiones:</b> Con respecto a los resultados y el análisis se tiene como conclusión, que el atletismo escolar es un medio para mejorar el trabajo en equipo y este a su vez mejora la convivencia escolar, dado que durante el desarrollo y el avance de las sesiones de clase los estudiantes generaron un pensamiento más colectivo, llegando a comprender que para lograr un objetivo o meta, es más fácil el saber trabajar con el otro y respetando los diferentes puntos de vista. Por otro lado se comprendió que la enseñanza del atletismo escolar por medio de un modelo ludo-técnico, va encaminado hacia generar lasos de amistad y conocer al otro, de tal forma que no se evidencie la rivalidad y competitividad, ya que estos son factores intrincadamente individuales. Por consiguiente se puede concluir que el utilizar el atletismo escolar en un contexto donde prima lo individual y el poco trabajo en equipo, es viable, ya que una de las cosas que se obtiene a partir del modelo ludo-técnico, el cual ofrece la transformación de actividades sin dejar a un lado la práctica y enseñanza del deporte.
<b>Autor del RAE:</b> OSCAR ANDRÉS GONZÁLEZ RODRÍGUEZ



## INDICE DE CONTENIDO.

**Pág.**

Introducción.....	13
1. Contextualización.....	14
1.1. Macro Contexto.....	14
1.1. Micro Contexto. ....	16
2. Problemática. ....	17
1.1. Formulación del problema. ....	21
1.1. Justificación. ....	21
2.2. Objetivos.....	24
2.2.1. Objetivo General.....	24
3. Marco Referencial. ....	25
3.1.1. Trabajos de grado.....	25
3.1.2. Artículos. ....	32
3.2. Marco Teórico.....	45
3.2.1. Convivencia.....	46
3.2.2. Convivencia Escolar. ....	48
3.2.3. Modelo Ludo técnico. ....	49
3.2.4. Atletismo Escolar.....	52
3.2.5. Trabajo en equipo. ....	53

3.2.7.	Conflicto.....	55
3.3.	Marco Legal.....	56
3.3.1.	Ley 115 de Febrero 8 de 1994.....	57
3.3.2.	Ley 181 de 1995.....	60
4.	Marco metodológico.....	63
4.2.	Tipo de investigación.....	63
4.3.	Enfoque.....	65
4.4.	Método.....	66
4.5.	Fases de la investigación.....	68
4.5.1.	Identificación.....	68
4.5.2.	Identificación de las herramientas para la investigación.....	69
4.5.3.	Intervención.....	70
4.5.4.	Procedimiento análisis de resultados.....	71
4.6.	Población y muestra.....	72
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	73
4.7.1.	Diarios de campo.....	73
5.	Resultados.....	75
5.1.	Técnica de análisis de resultados.....	75
5.1.1.	Codificación.....	76
5.1.1.2.	Matriz categorial y mapas semánticos.....	78

5.1.1.3. Manejo de la información matriz categorial.....	79
5.2. Interpretación de resultados.....	86
6. Conclusiones.....	96
7. Prospectiva.....	97
Bibliografía.....	98
Anexos.....	107
Anexo No. 1 Diarios de campo.....	107
Anexo No. 2 Matriz categorial.....	128
Anexo No. 3 Planeaciones de clase.....	151
Anexo No. 4 Carta observador del alumno.....	187
Anexo No. 5 Observador del alumno.....	188
Anexo No. 6 Evidencias fotográficas.....	198

## INDICE DE ILUSTRACIÓN.

	<b>Pág.</b>
<i>Ilustración I: Mapa conceptual.</i> _____	51
<i>Ilustración II: Conflicto.</i> _____	82
<i>Ilustración III: Irrespeto.</i> _____	83
<i>Ilustración IV: Trabajo en equipo negativo.</i> _____	85
<i>Ilustración V: Trabajo en equipo positivo.</i> _____	86

## INDICE DE TABLAS.

	<b>Pág.</b>
<i>Tabla I: Diario de campo.</i> _____	75
<i>Tabla II: Manejo de la información matriz categorial.</i> _____	80
<i>Tabla III: Categoría Conflicto.</i> _____	81
<i>Tabla IV: Categoría Irrespeto.</i> _____	83
<i>Tabla V: Trabajo en equipo negativo.</i> _____	84
<i>Tabla VI: Trabajo en equipo positivo.</i> _____	85

### **Introducción.**

Estudios frente la convivencia escolar como lo son el de (Caballero, 2010) “Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas practicas” y el del (Departamento Administrativo Nacional de Estadística. DANE, 2012) “Encuesta de convivencia escolar y circunstancias que la afectan” demuestran que la convivencia se basan en conductas agresivas, como lo son las expresiones verbales y el actuar de forma inadecuada, es decir, las peleas por motivos no relevantes, son cada día el devenir de las instituciones educativas, pero estas faltas de conductas no solo están encaminadas en la interacción estudiante – estudiante, sino que los docentes juegan un papel muy importante, porque primero que todo es un mediador y posibilitador en los ambientes de estudio. Por lo que estos elementos mejoran la resolución del conflicto. Y en segundo lugar porque dichos estudios dan a conocer de que los profesores solo tienen una filosofía, de que su rol como docente es netamente pedagógico y no tienen la obligación de intervenir en espacios de convivencia.

A hora bien, a lo largo de la vida el ser humano siempre ha tenido la habilidad de ser aceptado en cualquier ámbito social y de ese mismo modo realiza un comportamiento, el cual usa para adaptarse a ese entorno. Para lo cual en el ámbito escolar, se puede evidenciar estos comportamientos, pero muchas veces suele que sea el individualismo el primordial factor que impide las relaciones interpersonales, llevando a que el pensar de los alumnos sea en pro de beneficios propios y no colectivos.

Es por consiguiente que la investigación, tiene como fin el intervenir en la institución educativa Saludcoop Sur I.E.D por medio del atletismo escolar en busca de mejorar la convivencia en el grado sexto (602). Llegando así a que por medio de una observación preliminar se generen las temáticas a trabajar. Una estas temáticas es el juego y la lúdica, ya que estos ofrecen un alto grado de comunicación que se evidencia cuando se interactúa en cualquier juego, porque es allí en este tipo de actividades en el ámbito escolar que se empieza a formar unas bases de relacionarse con las demás personas. De igual forma se hace a la idea de que el trabajo colectivo, siempre será una buena opción para alcanzar las metas.

Por otra parte la recolección de datos será de forma cualitativa. Es de esa forma que el principal instrumento a utilizar es el diario de campo. Llegando así a que nuestra investigación está en torno al comportamiento de los sujetos y no en base de evaluar, ya que es uno de los principales errores que se cometen a la hora de realizar estas investigaciones.

## **1. Contextualización.**

### **1.1. Macro Contexto.**

El Colegio Saludcoop Sur está ubicado en, La localidad de Kennedy en el sector suroccidental de la ciudad y está demarcada de la siguiente manera: por el Oriente, limita con la Avenida Congreso Eucarístico (AV KR 68); por el Norte, con el Río Fucha y la CL 13; por el Sur, con la Autopista Sur, el Río Tunjuelito y la Avenida CL 40 Sur; por el Occidente, con Camino Osorio Bosa y el Municipio de Mosquera. La Localidad tiene una forma de cuadrado,

cuyos puntos extremos son: al Noroccidente, la intersección del Río Fucha con el Río Bogotá; al Nororiente, la Avenida Espectador con Cl 13; al Suroriente, el cruce de la Avenida 68 con Autopista Sur; y al Suroccidente, el Río Tunjuelito y parte de la Avenida Ciudad de Cali, la localidad es considerada como una localidad periférica, de conexión entre las localidades de Bogotá y el sur occidente de Cundinamarca. Limita por el norte con la localidad de Fontibón y el municipio de Mosquera, al sur con las localidades de Bosa, Ciudad Bolívar y Tunjuelito; al oriente con la localidad de Puente Aranda y al occidente con la localidad de Bosa. Donde se encuentran Américas, Carvajal, Castilla, Kennedy Central, Timiza, Tintal Norte, Corabastos, Gran Britalia, Patio Bonito, Calandaima, Margaritas Y Bavaria Realizaremos esta investigación en la UPZ.

Su condición socio económica predominan los estratos 1 y 2, ahora bien en el contexto histórico un hecho reciente que impactó de diferentes formas a la localidad de Kennedy y principalmente al sector de Tintal y Calandaima fue la entrada de la segunda fase de Transmilenio en el presente siglo, al ser la avenida de las Américas una de las avenidas arteriales de esta fase, donde se modificó de forma evidente la estructura de las vías principales de la localidad y acarreo, junto con la construcción de la Biblioteca Pública el Tintal, que varias constructoras empezaran la construcción de conjuntos residenciales en sus alrededores, lo que cambió de manera fundamental el poblamiento de las UPZ Tintal Norte y Calandaima llevando a la implementación de nuevas instituciones educativas de carácter público y privadas para el mejoramiento de la misma.

### **1.1. Micro Contexto.**

La institución educativa distrital SALUDCOOP presta sus funciones desde el día 13 de abril del año 2007, desde entonces, ofrece educación en los grados de preescolar, básica primaria, secundaria y básica media, para un total de cupos de 2.400 estudiantes distribuidos en dos jornadas, mañana y tarde, los estudiantes cumplen con un horario de seis horas diarias por cada jornada.

También cuenta con 33 docentes por cada jornada, los cuales estarán distribuidos en los 33 cursos que hay por cada una, es decir que por cada grado hay tres cursos, en donde su comité directivo está dirigido por la rectora, de igual manera consta de dos coordinadores, uno académico y uno de convivencia, con un psicólogo, con una planta de servicios generales, con referencia a la asignatura de educación física, cuenta con dos profesores encargados de la jornada tarde, para un total de 52 trabajadores.

Por otra parte de acuerdo con su misión va dirigida a la formación de niños, niñas y jóvenes llevando a que trasciendan en su entorno y desarrollen un pensamiento científico, la visión del presente colegio para el año 2020 es el de ser reconocido como líder en la formación de personas capaces de trascender en su entorno, dentro de sus principios está la convivencia armónica desde la ética del cuidado, desarrollo educativo para el mejoramiento del proyecto de vida y el trabajo en equipo.



Con base a lo anterior el grado 602 de la jornada de la tarde está compuesto por 37 estudiantes, los cuales hay 24 niños y 13 niñas entre las edades de 12 y 16 años, el director de curso es el docente que también tiene a cargo la asignatura de educación Física.

Los estudiantes llevan a cabo la clase educación física los días lunes de 12:30 a 2:30 y los miércoles de 2:30 a 4:30, se cuenta con un buen material para la implementación de actividades, pero en cuanto al espacio hay cierto límite ya que es reducido, pero igualmente se cuenta con una zona verde lo suficientemente amplia que facilita la realización de las actividades, en este espacio se lleva a cabo la intervención de la presente investigación la cual busca utilizar el atletismo escolar como una herramienta que promueva los valores escolares y pueda ser una nueva alternativa para la convivencia escolar.

## **2. Problemática.**

En este aspecto se tiene como referente que la problemática, es la base fundamental para la creación de una investigación. Es de esta forma, que el ejercicio de investigar tiene como finalidad buscar posibles soluciones a las diferentes situaciones adversas, que se ven desfavorables en un contexto determinado. No obstante la determinación de las mismas se da por medio de observaciones e indagaciones que conlleven a plantear una solución a la problemática.

Por consiguiente, esta es la etapa del ver, ya que como se mencionó antes, se basa en observaciones que contextualizan el entorno donde gira la problemática, para lo cual (Juliao, 2011, pág. 89) dice acerca del ver que “Es una etapa esencialmente cognitiva donde el

investigador/praxeología recoge, analiza y sintetiza la mayor información posible sobre la práctica, tratando de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella” llegando así a que el autor recalque que la primera fase para desarrollar una problemática es observar cuál es su fenómeno y quien lo proporciona. Y así aplicar una solución adecuada frente a la problemática.

Por Medio de la observación que se realizó en el grado sexto del colegio Saludcoop sur I.E.D. (ver anexo 1. Diario de campo 1) A partir de tres aspectos que se consideran convenientes como lo fue; el registro disciplinario de los alumnos por medio del observador del estudiante, la entrevista realizada al docente de educación física, quien es también el director del curso y por último se realizó un diagnostico por medio de una intervención que tuvo como objetivo ver el comportamiento de los estudiantes en diferentes aspectos en los cuales se desarrolló la clase.

### **2.1. Descripción del Problema.**

Para llegar a la problemática la cual se trabajó en esta monografía, es necesario resaltar que en el grado sexto (602) del colegio Saludcoop Sur I.E.D presenta varios tipos de problemáticas, las cuales se ven evidenciadas en el observador de cada uno de los estudiantes; algunas de estas problemáticas son por el porte inadecuado del uniforme, mal comportamiento en el aula, ausencia en distintas clases y uso inapropiado del vocabulario hacia docentes y estudiantes.

Además el observador brinda información que para la investigación es importante, como por ejemplo saber que en el curso hay seis estudiantes repitentes y dos nuevos esto conlleva a que el grupo en general tenga relevancias importantes, porque los alumnos repitentes y nuevos tienden a tener mayor dificultad de integración con el grupo en distintos aspectos tanto de comportamiento, académicos y disciplinarios.

Por otro lado los antecedentes de convivencia que se evidencia en el grado sexto del colegio Saludcoop sur I.E.D., están encaminados a la falta de compañerismo y trabajo en equipo, esto logrado a partir de la entrevista realizada al docente de educación física y una breve charla con los demás docentes que integran las materias que este curso ve en el presente año. Llegando a que el grupo en general tenga un referente categorizado de mal curso.

Otra situación en la que radica la problemática es la poca interacción que hay entre los niños y las niñas que pertenecen al curso (602), esto aportado en la observación realizada y descrita en el diario de campo número 1, llegando a que esto sea un aspecto a tener en cuenta en la investigación, dado que esto genera en su gran mayoría a eventos de conflictos, los cuales alteran no solo el orden del grupo sino también la convivencia generando rivalidades.

De lo anterior una de las repercusiones frente a la problemática es que se generan sub grupos en el curso, lo cual hace más recurrente los problemas entre compañeros por motivos de

liderazgo, lo anterior se evidenció a partir de la entrevista a los docentes y el observador de los estudiantes. Además del diagnóstico que se realizó, el cual fue la primera intervención.

Otra consecuencia se ve reflejada es a nivel académico, en el aspecto de que los estudiantes manejan una rivalidad individual sobre este tema, donde exponen por qué a su compañero le va mejor, llegando así a generar discusiones en cual se van involucrando de manera directa e indirecta otros compañeros. Además esto influye a que la nota de comportamiento de algunos de ellos se vea afectada por las faltas que comenten de manera individual, las cuales son registradas en su observador.

Por otro lado se tiene como expectativa el proceso de formación y aprobación de curso, es decir, los alumnos están en la etapa de iniciación en el bachillerato, pero en 5 años serán ellos los referentes a los estudiantes que vienen, llegando así a que esta problemática sea tratada en los inicios escolares. Además los procesos de enseñanza deben estar encaminados a suplir tanto lo académico, como lo convivencial. Por lo que con el presente proyecto se quiere trascender y tener como ideología en que cada vez que se avance, hay alguien que tomara el ejemplo.

Es así como se desarrolló la primera intervención, donde el énfasis radicaba en actividades de trabajo grupal. Para lo cual hubo ciertas características que llamaron la atención, como lo fue en las actividades de división del curso, donde no hubo ningún grupo que fuese

mixto, es allí que este aspecto se dio a entender, que el curso está dividido también por el aspecto de género. (Ver anexo 1. Diario de campo 1)

Por lo tanto existe la necesidad de realizar una intervención adecuada, la cual ofrezca la posibilidad de fortalecer las relaciones de convivencia. Llevando a que todos los problemas y repercusiones que se tiene frente al curso, sean mejorados o en cierta parte. Por lo cual la presente monografía se quiere basar para llegar a darle una solución, de tal forma que sea el atletismo escolar como una herramienta pedagógica.

### **1.1. Formulación del problema.**

Analizando lo anteriormente dicho en la descripción de la problemática y los diferentes comportamientos y conductas inadecuadas que afronta el curso sexto (602), frente a la convivencia sana en el contexto educativo. Podemos formular la siguiente pregunta:

**¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la convivencia del grado sexto (602) del colegio Saludcoop sur I.E.D.?**

### **1.1. Justificación.**

La realización de esta investigación es importante, porque se está planteando una nueva herramienta para la mejora de la convivencia de un grupo escolar, en este caso el grado sexto (602) del colegio Saludcoop sur I.E.D, dicha herramienta como es el atletismo escolar buscará la

forma de brindar cierto encadenamiento, donde se iniciara con un diagnóstico y aplicaciones frente a la problemática planteada, por lo que es en la clase de educación física el espacio pertinente para realizar dicha intervención.

Con base a lo anterior la alternativa planteada para la mejora de convivencia es el modelo ludo técnico, Para lo cual (Valero, 2008) tiene como referente que este instrumento pedagógico presenta características, como lo son el juego cooperativo, sin dejar a un lado la práctica del deporte, este caso el atletismo; Llegando a impartir diferentes estrategias de interacción entre alumnos y propuestas para el desarrollo de actividades, las cuales son netamente grupales, logrando que el proyecto se fomente en este aspecto, al mismo tiempo que busca la formación integral en los estudiantes, esto quiere decir, que la aplicación de las actividades tendrán como fundamento el inculcar valores.

La aplicación de la presente investigación tiene también la mirada de rescatar la enseñanza del atletismo a nivel escolar, como deporte base en el desarrollo motor de los escolares de la institución, Encaminando a que la enseñanza del atletismo se fomente hacia la parte de construcción de valores para una sana convivencia. Esto quiere decir que el atletismo escolar se empleara como un deporte grupal dejando a un lado el individualismo y la competencia.

Ahora bien otro aspecto a rescatar de esta investigación es que sirve para generar una reflexión y un cambio, en los alumnos del grado sexto (602), de que en la vida cotidiana las prácticas grupales trasciendan más al momento de desarrollar o dar solución algunos problemas, a diferencia de tomar la situación en forma individual.

Por otro lado al momento de realizar esta investigación, los principales beneficiados van a ser los estudiantes del grado sexto, puesto que ellos seguirán quizás no en su totalidad estudiando en esta institución y seguirán compartiendo espacios y situaciones en la cuales se verá reflejada una sana convivencia, también nuestro proceso formativo como docentes se verá fortalecido, porque nos enfrentaremos a situaciones que nos ayudaran a formar y generar nuevas estrategias las cuales nos permitirán poder desenvolvernos mejor en un contexto escolar.

Es por esto que el poco trabajo en equipo que se ve reflejado en el grado sexto (602) del colegio Saludcoop I.E.D tiende a generar rivalidades entre ellos, llegando a que el planteamiento de ideas se genere un choque de posiciones, lo cual se puede traducir o ver reflejado en maltrato físico o en agresiones verbales entre ellos mismos, sin importar género, edad, espacio y mucho menos si están bajo la supervisión de un profesor. Otro factor de esta problemática también es la poca interacción que existe entre los niños y niñas que pertenecen al curso, esto genera que cuando el trabajo es de carácter mixto se generen comentarios y peleas entre ellos.

Es importante entender y reconocer por qué se presentan estos fenómenos dentro del grupo de estudiantes del grado sexto y es ahí donde la investigación toma importancia dentro del contexto anteriormente nombrado. Logrando así una variedad de alternativas desde el atletismo escolar, para que los estudiantes tengan herramientas que a futuro puedan mejorar su trabajo en equipo. De igual forma se quiere que el atletismo escolar sea un espacio donde los estudiantes también mejoren sus habilidades motrices básicas, ya que este posibilita a la corrección de dichas habilidades, como lo son el correr, saltar, lanzar, por medio de sus disciplinas y es conocido también como base para otros deportes. Permitiendo que sea este pionero de enseñanza de deportes en la educación física, no en busca del rendimiento.

Por lo tanto este proyecto sirve como un posibilitador de convivencia, sin dejar a un lado la práctica de la Educación física, para lo cual se encamina a que los estudiantes dejen la competitividad, que es lo que hoy el sistema educativo está llevando, para lograr personas que tengan un alto grado de compañerismo en busca de la construcción de una comunidad educativa pensante y con reflexión sobre el actuar del día a día.

## **2.2. Objetivos.**

### **2.2.1. Objetivo General.**

Contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar del grado 602 del colegio Saludcoop Sur I.E.D por medio del atletismo escolar.



### **2.2.2. Objetivos Específicos.**

- Promover el atletismo escolar para el fortalecimiento de la convivencia.
- Mostrar el modelo ludo técnico aplicado al atletismo escolar como una herramienta que contribuya al fortalecimiento de la convivencia.
- Aportar al fortalecimiento de la convivencia escolar a través del atletismo escolar.

## **3. Marco Referencial.**

### **3.1. Marco de Antecedentes.**

Para realizar la presente investigación, se indago bibliográficamente en las bases de datos de las principales universidades de Bogotá, que cuentan con el programa de licenciatura de educación física recreación y deporte, al mismo tiempo que se consultó vía web en los canales de artículos referentes a la investigación, tanto colombianos como extranjeros. Es de esa forma que obtuvimos una variada información referente al tema de investigación, llegando a clasificarla de la siguiente manera:

#### **3.1.1. Trabajos de grado.**

El trabajo de (Murcia & Gonzalez, 2012) sobre “El deporte alternativo para el fomento de la convivencia escolar” Nos da una mirada sobre el deporte alternativo, que son pocos conocidos o no hacen parte de las diferentes ramas vistas en los juegos olímpicos. Llegando a fuese aplicado el Ultimate como medio para cumplir el objetivo que fue el fomentar la convivencia escolar, es así que aplicaron entrevistas de entrada y salida a la población a trabajar, al mismo tiempo a los docentes, llevando la investigación a un enfoque cualitativo. La aplicación del

proyecto se basó en los diferentes conceptos básicos para la enseñanza de Ultimate y se finalizó con una tabla de estimación.

El anterior trabajo de investigación tiene como objetivo la convivencia escolar por medio del deporte alternativo, llegando a que el atletismo escolar sea también visto de esta manera, ya que en el colegio Salucoop sur I.E.D. se evidencia que no existe la enseñanza de este deporte, para lo cual la presente investigación quiere fomentar el atletismo como generador de convivencia por medio del trabajo en equipo.

La investigación de (Sierra & Ronald, 2010) sobre “Formando valores a través de la educación física para el mejoramiento de la convivencia” dice que el proyecto está basado en la formación de valores por medio de la educación física en busca de la convivencia entre maestro - alumno y alumno - alumno. Para lo cual se basan en dos valores específicos respeto y tolerancia. Llegando a que su aplicación fuese por medio de actividades en donde lo fundamental es la resolución de problemas, de forma tal que sea cooperativa y colaborativa. La recolección de datos se realizó por medio cualitativo y su análisis fue en busca de que paso con quienes aplicaron el instrumento, la institución y los estudiantes.

Se puede evidenciar que el anterior trabajo, se basó en la búsqueda de fortalecer los valores de respeto y tolerancia. Para lo cual se dio este aspecto en la clase de educación física, llegando así a que el contexto de la materia tenga dos claros objetivos como lo es la práctica de

la actividad física y por medio de la misma fomentar valores que conlleven a la construcción de la convivencia. Es así que la presente investigación gire en este aspecto, es decir, plantear actividades que busquen suplir la enseñanza de valores y el atletismo escolar de forma tal que se genere el trabajo en equipo.

La investigación de (Gaitán, 2005) sobre “La educación física como posibilitador del valor del respeto” Nos da como perspectiva, que por medio de la educación física se puede fomentar el valor del respeto y de igual forma llegar a que se genere un espacio de convivencia entre todos los participantes. Para lo cual por medio de una matriz DOFA, se analizó las diferentes problemáticas y se encontró que el irrespeto es lo que prima, luego se implementó ciertas actividades recreativas, las cuales le dieron respuesta a la problemática, llegando así a que la libre exploración fuese un método de aplicación, logrando que los alumnos se dieran cuenta por mismos cual era el valor a trabajar y mejorar.

El reciente proyecto nos enriquece en el sentido de que la libre exploración a la hora de practicar el atletismo escolar sea una constante y no llevar los parámetros establecidos para desarrollar las actividades, es decir, que se aplique la resolución de problemas de forma conjunta, llevándolos a que el trabajo en equipo se evidencie y se comprenda que fortalezas de cada uno puede ayudar a la construcción de la convivencia.

El trabajo de (Leguizamón & Montenegro, 2005) sobre “El comportamiento de los estudiantes en la clase de educación física dentro del marco del respeto por el otro” tiene como objetivo que por medio de la educación física, se pueda hacer un diagnóstico de cuál es el valor

más deficiente que integra el grupo de estudiantes a enseñar la materia y de allí partir con ciertas propuesta que busquen darle un fortalecimiento. Llegando así a que se tornó la investigación hacia la parte cualitativa, siendo su herramienta de recolección de datos el diario de campo, Aunque en la investigación no se evidencio la participación o intervención por parte de los investigadores. Se puede rescatar que estas prácticas fomentan a la innovación del área de educación física y permita al estudiante vivir una experiencia con valores en donde el nivel motriz no es condición en la implementación de la convivencia.

Este proyecto nos da un camino en la innovación de la clase de educación física, para lo cual el atletismo escolar es un factor que llega a suplir en cierta parte esta necesidad, sin tener que dejar de practicar la actividad física y llegando a que se generen por medio del mismo valores hacia la sana convivencia; es en este aspecto que se quiere el trabajo en equipo y la parte colaborativa.

la investigación de (Parra, 20010) sobre “ : los juegos cooperativos, medio para fomentar el respeto, valor primario de la sociedad” tiene como objetivo “presentar a los niños del colegio compartir Mosquera el respeto como posible base para la conformación de relaciones humanas mediante los juegos cooperativos” es así que esta investigación de como referente las actuales formas de interrelaciones y plantea refundar las relaciones sociales sobre la base del respeto, valiéndose de los juegos cooperativos en niños de 9-11 años tomando como referencia las teorías de las inteligencias múltiples propuestas por Gardner. Como herramientas de utilización las listas de verificación y los diarios de campo.

Se puede evidenciar que el juego cooperativo puede ser una herramienta para la enseñanza del valor del respeto, el cual puede ser la base de las relaciones humanas. Este claro ejemplo permite dar soporte a la presente investigación por lo que la implementación de la misma está basada en el juego cooperativo, es decir, la aplicación del modelo ludo técnico en el atletismo escolar. Esto conlleva a que las planificaciones giren en torno a la enseñanza de una convivencia escolar adecuada sin dejar a un lado la práctica de actividad física.

La investigación de (Funque, 2014) sobre “formación ética y en valores mediante la educación física” plantea el aprendizaje basado en problemas como estrategias didácticas y la socio motricidad como tendencia de la educación física, esto con el fin de garantizar y brindar un espacio alternativo donde se generen experiencias que fomenten la formación ética y los valores desde el cuerpo que siente piensa y actúa desde la corporeidad. La metodología utilizada en esta investigación se basó en sesiones de clase las cuales están divididas por momentos que permite ver la reacción que tiene cada uno de los participantes y todo esto lo registra mediante diarios de campo para luego realizar la recolección de datos.

A partir de lo anterior se puede decir que el aprendizaje basado en problemas, puede ser un medio por el cual se pueda dar la enseñanza de valores, esto permite también que dentro del diseño de las sesiones se genere espacios basados en problemas desde el atletismo escolar en busca de ver diferentes comportamientos de los estudiantes, de manera individual o grupal.

El trabajo de (Acuña, 2009) sobre “Desarrollo de valores y elaboración de materiales para la clase de educación física, en niños de segundo grado de la institución educativa león 13” plantea como problemática que los niños y jóvenes se están viendo cada vez con más frecuencia en actos como la violencia, robo consumo de drogas, el abuso sexual la extorsión etc. Para mejorar esto el autor busca que por medio de la educación física se promuevan los valores buscando hacer visible y fortalecer una educación en valores. Empleando unidades didácticas y diarios de campos, pero el autor busca que en cada unidad se dé un producto que sea útil para la clase de educación física.

Desde lo planteado por el autor podemos decir que se puede emplear la generación de un producto material el cual ayude a beneficiar las comunidades educativas, esto también se puede lograr desde esta investigación dado que existen elementos del atletismo que pueden ser fabricados por los mismos estudiantes lo cual no solo generaría un trabajo cooperativo sino también un beneficio colectivo, es decir, que lo que se fabrique quedará no solo para el curso sino también para institución educativa en general, un claro ejemplo de esto puede ser la fabricación de vallas con tubos de pvc.

La investigación de Rincón R.(2009) sobre “el juego cooperativo una alternativa pedagógica para reducir la agresividad escolar” Dice que el comportamiento agresivo puede surgir de varios factores como por ejemplo desde casa dado que si el entorno del estudiante es un entorno agresivo el reflejo esto en su comportamiento, también nos dice que el castigo de las conductas agresivas no se reduce con otras conductas del mismo tipo, por el contrario está

tienden a aumentar, los maestros siguen adoptando Actitudes agresivas para tratar los comportamientos agresivos de los estudiantes.

Se puede plantear que las conductas agresivas se pueden generar desde muchos espacios y con simples acciones, esto planteado en esta monografía genera una reflexión desde el punto de vista de cómo se realizará la enseñanza y cómo se va a actuar frente a situaciones de agresiones entre compañeros, cuál será esa conducta que como docentes emplearemos en ese momento, porque por ejemplo si lo que se quiere es mejorar la convivencia a partir de un juego, pero dentro de ese juego se da una situación de agresión se debe plantear una buena estrategia para sobrellevar esa situación.

Finalmente el trabajo de (Sisalima & Yagual, 2015) “Selección de talentos deportivos para el atletismo mediante pruebas de aptitud física en escolares de 8 a 12 años en las escuelas de educación básica “francisco miranda” comuna Valdivia de santa helena, período 2012-2013” dice que El atletismo es un deporte universal demostrando día a día que los sus practicante no necesitan de grandes cosas para llegar a ser los mejores en el esta tesis habla de los beneficios que se obtienen en una institución educativa a través de la práctica metodológica y controlada del atletismo ya que la institución nunca había incluido este deporte en sus planes curriculares Intervención a una institución desarrollando datos cuantitativos y cualitativos buscando el óptimo desempeño en la práctica pre deportiva del atletismo.

Utilizando esta investigación podemos demostrar y aplicar los usos que tiene el atletismo en sus distintas variaciones generando procesos de adaptación a cualquier medio en este caso el escolar donde por medio de este generamos nuevos campos para el desarrollo del trabajo cooperativo en la institución.

La investigación de (Pérez, 2014) “capacidades físicas y el atletismo en la educación física en primaria” dice que Mediante la parte teórica de la educación física la cual nos muestra que herramientas o qué didácticas pueden ser utilizadas para el desarrollo del deporte guía atletismo en la edad escolar primaria demostrando varios factores que promueven la práctica deportiva Observación basándose en varios autores que muestran distintas actividades y didácticas para el desarrollo del atletismo.

Utilizando este texto se puede decir que el atletismo nos permite utilizar sus dinámicas y justas para desarrollar el trabajo a nivel escolar donde podamos a su vez buscar nuevas manifestaciones en la parte axiológica y el trabajo en grupo.

### **3.1.2. Artículos.**

El trabajo de (González & Del Valle, 2006, pág. 1) sobre “La educación en valores desde el área de Educación Física: una propuesta práctica para Educación Primaria” nos dice que hay un choque entre lo que se quiere enseñar en valores y lo que atrae el estudiante, es decir, el estudiante desde su casa ya trae unos principios y valores que fueron inculcados en su hogar,



pero la escuela llega a que en él se fomente otros valores que hacen o son primordiales para que un estudiante haga parte de la institución. Para lo cual se busca que por medio de la educación física no se tenga que cambiar ese pensamiento con el que el niño ya viene, sino reforzar sus valores y de igual forma como yo los puedo aplicar a la hora de estar en interacción con los demás.

Es de esa forma que este estudio conlleva a que la educación física sea un espacio de fortalecimiento de valores, para lo cual por medio de la misma se debe enfocar en pro de la construcción de personas, sin dejar a un lado la actividad física. Es así que la investigación está en torno a la perspectiva planteada por Gonzales y Valle, logrando que en cada clase donde aplicaremos el atletismo escolar se tenga presente un la explicación de un valor por medio de las diferentes disciplinas que el atletismo ofrece.

El trabajo de (Gómez, 2005, págs. 89-99) Sobre “La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación deportiva” nos dice que el deporte solo busca la competitividad y el ser mejor que los demás, pero en el ámbito escolar podemos llegar que por medio del deporte se pueden enseñar los diferentes valores, eso sí dependiendo del maestro o docente, ya que en ocasiones es vista la clase como algo objetivo y el desarrollo de algunas potencialidades físicas, dejando a un lado la parte del desarrollo de la personalidad y la construcción de identidad.

Es de esa forma que por medio del deporte nos podemos guiar a la hora de la enseñanza de valores, pero cabe aclarar que en ocasiones agentes externos llegan a que este objetivo no se cumpla, es decir, en primera instancia, esta lo impuesto en un currículo, por lo que el maestro se encuentra atado a seguir una línea en la cual no posee variantes. En segunda instancia, la visión que cuanta el colegio, esto conlleva a que se deban enseñar lo impuesto por la institución, llevando a que la clase se cuadricule y no se imparta la creatividad con la que el docente cuenta y por último el contexto en donde se debe trabajar, ya que no es el mismo sistema de enseñanza de una institución a otra, esto recalca un poco sobre las visiones de los colegios. No obstante se quiere que por medio de la investigación a trabajar se rompan estos paradigmas, llegando a que el docente tenga una visión y perspectiva del alumnado y de esa forma inicie a planear sus clases en pro de obtener una buena convivencia por medio de la aplicación de los diferentes deportes como son los convencionales y alternativos.

El estudio de (Gutiérrez, 2004, págs. 105-126) sobre “El valor del deporte en la educación integral del ser humano” nos dice que busca que el deporte sea visto en el área de educación física como fuente de desarrollo integral del individuo que lo practica, ya que por medio de este se intenta lograr la búsqueda del compañerismo y el trabajo en equipo. Para lo cual la enseñanza debe ser encaminada no a la competitividad y la búsqueda del triunfo, sino ser conscientes de que el objetivo va más allá, es decir, identificar el camino para la llegada de dicho triunfo.

Es así que esta investigación nos acerca a que, la implementación del atletismo escolar sea en pro de formar personas integrales, para lo cual el trabajo en equipo y demás aspectos que este conlleva, suplan la necesidad y lograr ese objetivo. No obstante sin dejar a un lado la práctica del mismo. De igual forma se trata de darle otra mirada a un deporte que en su amplio contexto es individual, pero a la hora de enseñarlo las variantes a tomar son muchas como es la parte colectiva.

El trabajo de (Díaz & Alfonso., 2003, pág. 1) Sobre “Deporte escolar y educativo” busca que el deporte escolar tenga un mirada de ¿Para qué? y ¿Por qué? Se enseña, logrando que sea por medio de este, en base hacia la construcción de una sociedad, llegando a que haya una correlación en deporte y sociedad, es decir, se crea una figura de que el deporte es un camino por el cual la sociedad está implícita, ya que la enseñanza de la misma imparte ideologías y comportamientos socio-culturales que se ven en día a día. Al mismo tiempo que la enseñanza del deporte a nivel escolar tiene una mirada de suplir las necesidades de mejorar la convivencia y generar espacios donde se efectuó cambios para la sociedad o contexto en el cual se desarrolla.

Se puede observar que el anterior trabajo da una perspectiva de como por medio del deporte se llega a la construcción de contextos en pro de convivencias ideales, es así como nuestro proyecto esta enfatizado, en que el atletismo escolar sea el camino por el cual se llegue a fomentar el trabajo en equipo, un aspecto que imparte la convivencia, No obstante la enseñanza del mismo, tiene un segundo referente, es decir, también se tiene la mirada de que el atletismo

escolar sea parte de la educación física, por lo que es un vacío que se tiene sobre él y la poca ideología hace referencia al solo correr.

El trabajo de Serrano, J. (2011) sobre “El deporte competitivo en la clase de Educación Física de las escuelas ¿Realmente es importante?” Tiene como referencia que el deporte en la escuela no debe tener un estilo competitivo, ya que esto es algo irrelevante, es decir, la enseñanza del deporte en espacios educativos es lograr estrategias pedagógicas en pro de cómo voy a enseñarlo y que función cumplirá en el alumnado. Por lo cual se evidencia que la mayoría de deportes expuestos en las instituciones educativas son netamente de equipo.

El anterior trabajo está encaminado a la creatividad a la hora de desarrollar cualquier deporte, por lo que este aspecto es primordial, sabiendo que se debe ser consiente del currículo y la posición de los estudiantes que van en busca de salir de las clases rutinarias y no encontrarse con que debe tener un grado de exigencia y la busque da del ser el mejor. Es allí como nuestro proyecto tiene este referente anteriormente nombrado, ya que se busca es construir el trabajo en equipo y el factor competitivo no tiene cavidad en el proyecto. Para lo cual la aplicación del mismo será hacia a la enseñanza de construir, no de destruir.

El trabajo de (López, 2004, pág. 1) sobre “Educar la convivencia en el aula de Educación Física” Tiene como referencia, el enseñar por medio de la clase los diferentes ámbitos en los que se desarrollan la convivencia en el aula, llegando así a que se enfatice los roles de trabajos en

equipo, dejando en claro que cada uno tenía ciertas responsabilidades, para afrontar las diferentes actividades las cuales se propusieron en base al juego libre y la capacidad que estos ofrecen hacia el compartimiento.

Es de esa forma que el anterior trabajo da una mirada a que en el área de educación física se puede llegar a generar espacios donde la enseñanza de valores también está ligada, es decir, no solo la clase de ética en las instituciones educativas es la única área que depende de dicho aspecto y un claro ejemplo es en la clase de educación física por lo que es allí donde hay más interacción entre alumnos. Sin embargo la presente investigación quiere enfatizar, que por medio del atletismo escolar se genere el espacio, donde el desarrollo este acentuado hacia la parte de trabajo cooperativo por medio de resolución de problemas.

El trabajo de (Lopez, 2012) sobre “Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social” Tiene como referente utilizar las diferentes propuesta pedagógicas del área de educación física, llegando a que por medio de la clase se generen las actividades con énfasis a utilizar una metodología de trabajo en equipo, para lo cual cada clase se desenvolvía en los ámbitos de convivencia e integración. No obstante en la parte de desigualdad era desarrollado hacia actividades donde se repartían materiales de forma desigual y se buscaba que entre ellos compartieran las cosas.

Es de esa forma que el anterior trabajo intenta romper el paradigma sobre una transformación social, es decir, llegar a que el compartir sea un obrar de las instituciones, por medio de las actividades referentes a la educación física, con la mirada al trabajo cooperativo.

Para lo cual el presente trabajo se enfatiza en buscar ese trabajo cooperativo, por lo que se es dar otra mirada a la sociedad, que hoy en día está encaminada a la desigualdad y la competitividad, es así que la implementación del atletismo escolar intenta retomar ese paradigma y darle otra visión a lo que es sociedad.

El trabajo de (Ponce de León, Ruiz, Valdemoros, & Sanz, 2014) Sobre “Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo en Contextos Didácticos” se basa en que la investigación yace de como los niños se referencian en valores a la hora de practicar o realizar deporte en equipo. Es de esa forma que se busca cual es la comunicación y el conocimiento que se tienen en la búsqueda de la solución de problemas. Llegando así a que Se aplica un cuestionario en la búsqueda de saber cómo es el actuar de los niños para cumplir un objetivo. Es de esa forma se realizaron las practicas con varios deportes donde el énfasis es el trabajo en equipo.

Por consiguiente podemos afirmar que el trabajo de resolución de problemas está inmerso en el anterior artículo, para lo cual, este es un referente claro de lo que la presente investigación quiere enfatizar. Ya que la resolución de problemas es un ámbito donde está ligado el trabajo en equipo y al mismo tiempo el atletismo escolar se convierte en un deporte colectivo, siendo este el camino a desarrollar con énfasis en la comunicación.

El trabajo de (Flores & Zamora, 2009, pág. 138) sobre “la educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria” en este artículo los autores plantean a la educación física como un medio para adquirir y desarrollar valores. Además realizan una contextualización frente a los valores, aparte de esto los autores plantean también la “Contribución e interacción de la educación y la escuela en el desarrollo de valores donde hablan del papel que ha tenido la escuela en la formación del individuo y de cómo la educación debe formar integralmente al alumno” es decir no solo brindar una preparación a nivel académico sino también ocupar aspectos como la personalidad y la formación integral de las personas. Luego aborda el tema de “El papel de la educación física y el deporte como promotores de valores” donde hablan de cómo desde la educación física o el deporte se puede facilitar la enseñanza de valores como el respeto, el liderazgo etc. También resaltan el rol que tiene el docente de educación física el cual es ser promotores de valores por medio de sus clases.

Por lo anterior podemos decir, que el rol del docente de educación física no solo se limita a la parte física y motora, Él también tiene la posibilidad de ser promotor de la enseñanza de valores, es por esto que este trabajo es un referente claro del rol que tendrán los docentes en esta investigación, no solo limitándose a brindar la clase sino ser los primeros en promover los valores y una sana convivencia.

El trabajo de (Madrigal & Urrego, 2013) sobre “La educación física renovada desde la investigación educativa” este artículo tiene como fin mostrar las características de investigación que abordan en la educación física y cómo poco a poco ha evolucionado frente a temas sociales

y del deporte este artículo permite ver la importancia que debe tener la educación física frente a estos temas pero el estudio revela también que es muy poco el material de investigación el que hay que es más la investigación frente a deportes o el desarrollo motriz que de los factores sociales y de la salud. Es decir, que el papel que cumple la educación física no es solo frente a deportes y el desarrollo motriz, sino resaltar y proponer aspectos como la recreación la lúdica para una formación integral del ser humano.

Este trabajo resalta la importancia de que la educación física comience a investigar más sobre los aspectos sociales y salir de las investigaciones convencionales, es decir, del desarrollo motriz y la parte deportiva, para esto se propone utilizar la lúdica, la recreación y demás aspectos que comprende la educación física para una formación integral del ser humano, es aquí donde resalta la implementación del atletismo escolar en esta investigación porque aunque es un deporte la finalidad del mismo es generar un trabajo colaborativo y reforzar valores en los estudiantes.

Según la investigación de (Beregüi & Garces, 2007, pág. 94) “Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física” dice que La necesidad de consultar la eficacia de la educación física en el ámbito escolar los autores optaron por una investigación aplicando unas preguntas sobre el cómo y porqué los docentes y/o licenciados de educación física y carreras afines utilizando sus diferentes metodologías enseñan o promueven los valores morales siendo esta una estrategia y una herramienta metodológica para la enseñanza de su área destacando algunos más que otros o cuáles son los que los licenciados encuestados trabajan más



en cada una de sus clases la metodología de trabajo fue por medio de observaciones aplicaciones de encuestas lo cual los llevaron a conclusiones sin ningún tipo de intervención.

Desde lo planteado por estos autores podemos esta investigación nos ayuda para comprender de forma clara cómo el docente de educación física genera metodologías de enseñanza que utiliza por medio de su clase para inculcar la parte axiológica y moral durante su proceso educativo.

El trabajo de (Chillón & Tercedor, 2002, págs. 5-12) “actividades físico deportivas en escolares adolescentes” dice que es necesario reconocer las actividades físicas, deportivas que practican los estudiantes de distintas instituciones educativas para determinar que hábitos de vida saludables tienen lo cual lleva a saber qué tipo de enfermedades pueden llegar a contraer a causa de la falta de alguna de estas actividades y que consecuencias a corto, mediano y largo plazo puede llegar a producirse en su vida dentro o fuera del aula de clase desarrollo de encuestas de tipo cuantitativos y cualitativos que generan resultados donde se especifica que nivel de actividad física contrae cada estudiante y que disciplina deportiva le gustaría practicar está practicando o practicaría en alguna etapa de su vida escolar.

Con base a este documento podemos resaltar la importancia de la educación física como priorizado de elementos y actividades que generan cambios positivos en la formas saludables de

las comunidades educativas donde priorizan los hábitos saludables y cómo podemos generar esa conciencia en los estudiantes.

La investigación de (Abralde, Ortega, Calderon, & Palao, 2010) “motivos de inicio de la práctica de atletismo de atletas participantes en los campeonatos de España en edad escolar (1997-2003)” dicen que Partiendo de la idea que los estudiantes que se prestaron para esta investigación tiene actualmente 10 y 13 años de edad, se quiere indagar los motivos que los llevaron a participar siendo este deporte base para la práctica de otros o de sus innumerables variaciones arrojando resultados que los investigadores no pensaron encontrar como motivación hacia el atletismo método etnográfico de observación y análisis de varios factores como es la familia y el contexto en el cual se desenvuelven a diario.

De acuerdo con esto la importancia de generar y conocer parte de los factores que componen la incidencia deportiva en los jóvenes ya que si conocemos de forma breve un poco sobre la familia de los niños podemos tener unas clara ideas sobre el comportamiento en el aula de clase.

El estudio de (Hernández & Pérez, 2004, pág. 1) “el abandono deportivo flagelo del atletismo escolar en la EIDE provincial de Cienfuegos” El presente trabajo abarca un tema de vital importancia para la esfera deportiva en nuestro territorio y de forma general, el mismo consiste en investigar las causas que influyen en el abandono deportivo del atletismo escolar en

la EIDE Provincial 'Jorge Agustini Villafaña' de Cienfuegos Para la realización de este trabajo se tomó una población de 70 atletas del atletismo escolar de las categorías 12- 13 años y 14 -15 años, de ellos 29 sexo femenino y 41 del sexo masculinos. Para darle cumplimiento a dicha investigación se aplicaron diferentes técnicas en la que se encuentra: observación participante, encuesta y entrevista, la cual fue realizada a 10 entrenadores de dicha disciplina.

Al concluir nuestro trabajo, arribamos a conclusiones importantes que nos permiten establecer criterio más sólido en cuanto al abandono deportivo del atletismo escolar en la EIDE Provincial 'Jorge Agustini Villafaña' de Cienfuegos, debido a que este aspecto influye negativamente en la promoción de dichos atletas para los centros de altos rendimientos. Observación aplicación de encuestas a todos los jóvenes del curso y generando resultados cualitativos.

La investigación de (Espada, 2011, págs. 51-55) “la educación en valores en el área de educación física y en el deportes escolar” dice Que herramientas genera la educación física y los valores escolares encaminados hacia algún deporte en específico para que no lleguen a una edad adulta malgastando sus talentos en cualquier ámbito sea motriz social, cultural y político. Intervención a una institución y observación de distintas clases de educación física en varias partes del país.

Desde este punto de vista podemos concluir y adoptar la perspectiva de cómo la educación física contribuye en sus diferentes fases o procesos derivados para utilizar el atletismo como una herramienta social de cambio.

El trabajo de (Hernández, Díaz, & Morales, 2010, págs. 305-318) “construcción de una herramienta observacional para evaluar las conductas prosociales en las clases de educación física” dice que El desarrollo de cualquier edad en la actualidad es sumamente peligroso ya que la sociedad viven en un constante cambio el cual requiere que los muchachos lleven una orientación permanente y constante sobre qué son los valores y hacia donde deben direccionar sus acciones en la vida cotidiana, ahora esta tarea en la formación escolar se le ha impuesto a los docentes de educación física los cuales en una de sus tareas es promocionar por medio de varias herramientas el desarrollo y el buen uso de los valores morales los cuales sean en beneficio de los jóvenes de esta sociedad y los lleve a un cambio en su forma de vida. Observación y análisis de experiencias propias de los autores los cuales se basan en varios autores que hablan sobre la pérdida de los valores en la sociedad actual y lanzan al final una conclusión sobre él porque deberían aplicar estas herramientas en educación física para revitalizar los valores.

El desarrollo de las prácticas de observación genera y posibilita la posibles intervención y da una forma de justificación del trabajo práctico realizado donde podemos evidenciar que tantos cambios se han generado de manera positiva o por lo contrario de forma negativa generando incertidumbres en y nuevos procesos en los ambientes sociales.

El trabajo de López V, (2012) “didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social” habla sobre Cómo funciona la didáctica de la educación física siendo esta una herramienta para la transformación social en la sociedad española buscando un estado de tranquilidad en un espacio donde los horizontes instituciones de cualquier centro educativo se pierden por la falta de orientación con los estudiantes Estudio de observación sin intervención solo sacando conclusiones basándose en varios autores.

Teniendo en cuenta este texto se puede utilizar los conocimientos de la educación física buscando nuevos espacios para integrar a toda la comunidad en la que estamos generando nuevos seres que piensen más allá de su cuerpo y de los campos deportivos siendo para nosotros la herramienta fundamental para el cambios sociales.

### **3.2. Marco Teórico.**

En este capítulo se mencionan los conceptos más adecuados que permitan el desarrollo de la investigación, teniendo un hilo conductor que unen las ideas propuestas en la solución de la problemática identificada, para lo cual se inicia a referenciar la problemática a trabajar que es la convivencia, llegando así a enfatizar en el ámbito que nos compete como lo es convivencia escolar. Al ya tener estos ensuciando se definirá la herramienta a utilizar que es el modelo ludo-técnico, la cual está inmersa en el atletismo escolar, siendo estos dos mediadores para el desarrollo del trabajo en equipo. De igual forma se definirán los conceptos de Educación física integral y conflicto.

### 3.2.1. Convivencia.

Para el (Ministerio de educación Nacional MEN 2013) en base a su ley 1620, menciona que “La convivencia es cada experiencia que los estudiantes tienen, donde hay un desarrollo de su personalidad en busca de construir su proyecto de vida de forma colectiva” por consiguiente en este apartado tiene como finalidad la ausencia del individualismo, llevando a que el proyecto a realizar se enfaticé en la parte colectiva, es decir, el trabajo en equipo será la herramienta adecuada para implementar en el área de educación física está propuesta, dejando en claro que también sea aplicable en otras áreas del conocimiento y no solo delegando responsabilidades que es lo que se ve hoy en día, por consiguiente (Beregüi & Garces, 2007, pág. 94) “en su investigación valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física” nos plantean las diferentes alternativas, estrategias y herramientas que necesita el docente de educación física para el desarrollo y ejecución del área axiológica, es decir, que al enseñar su clase magistral se debe intentar llegar a aplicar un valor que deje en claro lo que se busca. Es de esa forma que por medio del proyecto atletismo escolar, se implementara una nueva metodología de enseñanza, como lo es el modelo ludo técnico quien aporta un desarrollo y al mismo tiempo una reflexión sobre lo que se está ejecutando. Además la implementación de dicho modelo trata de que los objetivos de clase sean alcanzados en este caso la sana convivencia.

Ahora bien, la Educación física debe estar encaminada a que la enseñanza se imparta de forma tal que se integren los tres aspectos que la componente, como lo es lo motriz, cognitivo y axiológico. Por consiguiente no solo lo motriz debe estar enfatizado como señala Olivera (cita a Cajjgal, 1983, pág. 19) “La educación Física, es ante todo Educación y no simple adiestramiento corporal, es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona, no sólo el cuerpo” llegando

a que el proyecto de atletismo escolar se oriente en los tres aspectos anteriormente mencionados, por lo que se busca fomentar el trabajo en equipo como factor importante en el desarrollo de una convivencia adecuada.

Por otro lado la perspectiva que tiene sobre convivencia (Ortega, 2008, pág. 185) es “...los docentes son elementos decisivos en relaciones a la calidad de la enseñanza, y aunque cada profesor es importante en sí mismo, es en conjunto la buena marcha de la vida de relaciones interpersonales...” Es de esa forma que esta autora enfatiza más en que los docentes deben trabajar en conjunto, ya que como se referencia antes, no hay que delegar funciones en pro de esta problemática, sino llegando a que se trabaje a la par para mejorarla, ya que se cuesta trabajar en equipo, la enseñanza será la misma respuesta individual.

Ahora bien si miramos la perspectiva de (Romero, 2011, pág. 11) “Es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos” nos da a entender que cada individuo posee características diferentes, es allí donde se debe ser tolerante y respetuoso frente a los demás. Al mismo tiempo que este proyecto se orientara, a que la enseñanza y aplicación, comprenda las necesidades o dificultades que se tienen frente a la convivencia y así aportar a un mejoramiento de la misma. Pero para actuar frente a esta problemática se implementará el modelo ludo técnico quien ofrece los juegos colectivos y se llega a que el estudiante aprenda de forma espontánea mientras juega. Por consiguiente el aporte de (Mosston, 1993, pág. 60) dice que “... si el niño puede cumplir normas en un juego, porque no lo hace en la sociedad...” deja en claro que el

proyecto a aplicar nos remonta a que por medio del juego se puede enseñar hasta normas claves que enfatizan en la convivencia que se quiere trabajar.

### **3.2.2. Convivencia Escolar.**

Para encaminarnos en la ruta, pasaremos a definir la convivencia escolar, siendo esta el referente claro que se va a trabajar y al mismo tiempo es quien aborda toda la investigación. No obstante este apartado tiene como la finalidad el saber vivir con los demás en un espacio educativo, siendo el trabajo en equipo un referente claro. Con relación a (Vilar & Carretero, 2008, pág. 27) indica al respecto que “es el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás” para lo cual el factor comunidad se rescata, ya que se puede ver en él una perspectiva donde lo individual no es pertinente, es decir, que el trabajar, enseñar y aprender en un ambiente agradable es tarea de los que hacen parte de la comunidad educativa. Por consiguiente la presente monografía aplicara actividades en base a trabajar en equipo de forma tal que la competencia no este inmersa, ya que este es un factor donde el convivir es alterado, con lo cual podemos decir que esto se logra si todo se trabaja en equipo. No obstante para (Benitez, 2011, pág. 150) “La convivencia escolar, está determinada por un conjunto de características de nuestro sistema educativo que dificultan una convivencia auténticamente democrática, que es necesario analizar y reformular, si se quiere propender a generar climas positivos de convivencia” llegando así a que la convivencia es de todos, pero si lo vemos hoy en día, hay cosas que llevan a impartir e imponer leyes que en vez de ayudar a solucionar problemas hace que se incremente más, es decir, combatir violencia con más violencia. Influyendo a tornar un sistema donde la poca libertad que se tiene frente al que hacer como docente siempre este regida hacia el castigo o premiación.



Por otro lado la convivencia escolar está enmarcada por leyes que cada institución implementa, esto como referente al manual de convivencia, donde se proponen deberes y derechos que los estudiantes deben cumplir para pertenecer en la institución, pero lo realmente que se debe implementar es el trabajo en equipo, ya que el sistema hoy en día busca la unificación pero de forma tal que sea en el aspecto y el actuar de las personas y no lo primordial que es saber que cada persona es diferente y en ello basarse en la aceptación y tolerancia para una óptima convivencia, es así como (Vidal M. , 2013, pág. 8) dice que "Trabajar juntos para alcanzar objetivos y metas comunes, desde la pedagogía activa, implica exponer lo que se siente, se piensa y escuchar lo que siente y piensa el otro" para lo cual el autor tiende a exponer que en la búsqueda de una convivencia se debe tener primero como referente que es lo que quiere la comunidad educativa. Por lo cual se tuvo como expectativa el aplicar este proyecto en busca de salir de lo rutinario y al mismo tiempo que da la oportunidad de interaccionar con otros y otros por medio del trabajo en equipo y el juego. Por lo que estos dos apartados están implementados en el modelo ludo técnico.

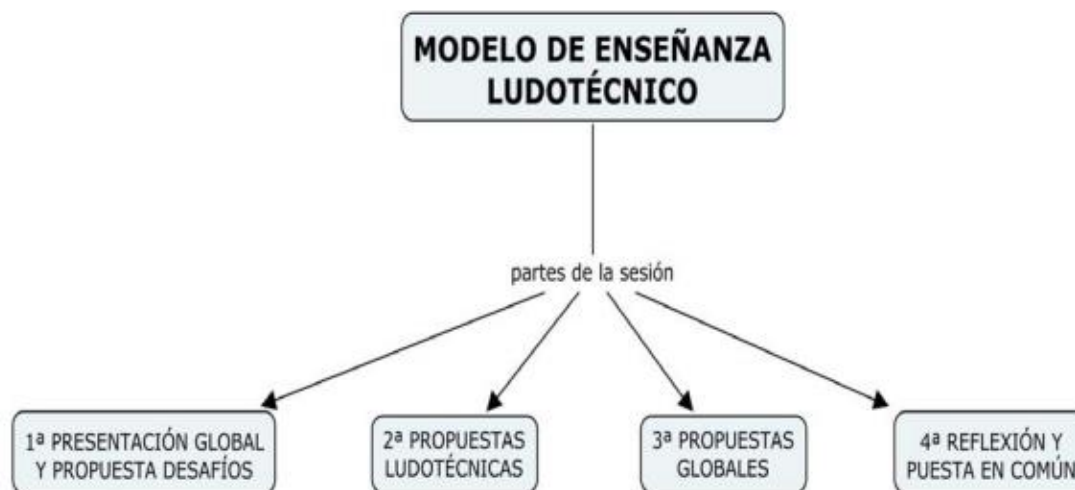
### **3.2.3. Modelo Ludo técnico.**

Para llegar a un alcance al mejoramiento de la convivencia se toma como herramienta el modelo ludo técnico, el cual se enfatiza a la transformación de juegos tradicionales o que vemos normalmente hoy en día, como lo es "la lleva", "soles y lunas", "la olla", etc. llevándolos a que sean aplicables en la parte deportiva, de igual forma este modelo esta enfatizado a lo que se quiere lograr, que es mejorar las dificultades frente a la inadecuada convivencia. Por lo cual será hacia el atletismo escolar. Por consiguiente y expuesto anteriormente (Valero, 2008, pág.

33) dice que “el modelo ludo-técnico es aquel que prioriza el dominio motor, seguido de cerca por el cognitivo, y deja en tercer lugar al ámbito afectivo” es así que podemos aludir a que en estas tres etapas propuestas por el autor dan a que; lo motor es todo el proceso que el sujeto realiza para desarrollar el movimiento requerido, lo cognitivo es donde se pondrá a prueba la creatividad y apropiación del tema a tratar por medio de resolución de problemas y por último lo afectivo que es todo aquello que se realice conjuntamente con otros en la búsqueda del segundo ámbito. Es de esa forma que estos tres pasos a tratar son importantes en nuestra investigación, porque el aplicar las temáticas y ejes, serán de vital importancia, por lo que la intervención girará en dichos aspectos.

Por otro lado el modelo ludo-técnico es un instrumento de enseñanza donde el aprendiz tiene la capacidad de reflexionar sobre su actuar al mismo tiempo que llega a mejorar sus errores y todo entorno a el juego, es así como (Valero & Gómez, 2008, pág. 17) dice que “El modelo ludo-técnico es la solución de desafíos que se realiza durante la cuarta fase metodológica, denominada reflexión y puesta en común, siendo las personas directamente responsables de esta acción, los alumnos” Para lo cual el autor tiene como referente que el aplicar esta herramienta de enseñanza, siempre se generara un espacio de reflexión el cual está encaminado a que sea el propio estudiante quien la realice. Ya que es el autor principal, al mismo tiempo que está inmerso en el desarrollo de las actividades propuestas y recae en el su respectiva participación. Por consiguiente este modelo tendrá una mirada en el proyecto de que el alumno reflexione sobre su actuar y así realice una construcción colectiva para la resolución de la problemática abarcada.

Es así como la presente imagen a mostrar recoge los cuatro aspectos que se tiene como referente a la hora de la enseñanza por medio del modelo ludo técnico.



**Ilustración I:** Mapa conceptual. **El modelo ludo-técnico según Valero. A y Gómez A.**

Es así como se puede evidenciar que el modelo ludo técnico tiene un paso a paso a la hora de la enseñanza del mismo, llegando a que el docente adopte este estilo de creatividad, el cual busca salir de la cotidianidad y rescatar los diferentes juegos tradicionales, para que por medio de estos se genere una enseñanza de modelo constructivista, ya que este se encamina a exponer los conceptos de una forma experimental, llevando a que sea el mismo estudiante quien identifique los elementos a trabajar de forma clara y precisa. De igual forma este estilo de enseñanza trae una parte fundamental como lo es la reflexión, siendo esto importante a la hora de la enseñanza, porque desde este punto de vista el docente puede recopilar información importante, la cual le servirá como un aporte a la mejora de su clase y al mismo tiempo como espacio de encuentro de saberes entre la comunicación docente - alumno y alumno – alumno.

#### **3.2.4. Atletismo Escolar.**

De acuerdo a lo anterior frente al modelo ludo técnico, el cual es una herramienta que posibilita la enseñanza de un deporte por medio del juego, en este caso será el atletismo escolar quien abarque esta temática, generando que el atletismo no este enfocado al rendimiento, ya que este ofrece una alternativa, en donde los estudiantes puedan desarrollar las diferentes modalidades de forma recreativa, para lo cual (Da silva & Jacob, 2009, pág. 108) “El atletismo de la escuela está lleno de posibilidades y estrategias predeterminadas de forma tal que no se llegue a la competencia” es así como el atletismo en la escuela este es enfocado a la creatividad y superación de retos, donde el objetivo principal es el aprender de forma lúdica y dejar a un lado competencia que hoy en día el sistema educativo nos está llevando.

Por otro lado (Valero, 2003, pág. 45) dice que " la iniciación al atletismo es medio para la consecución del objetivo de la formación integral del alumno, fomentando valores cooperación, solidaridad y respeto a los demás, y siendo los juegos y la técnica deportiva elementos empleados para su alcance" llegando así a que el atletismo no sea visto como un deporte individual a la hora de la enseñanza del mismo. También que el atletismo en la escuela es una herramienta para la fomentar los valores y sobre todo el trabajo en equipo, el cual es un elemento que se puede rescatar a la hora de la aplicación del presente proyecto.

### 3.2.5. Trabajo en equipo.

De acuerdo a lo anterior se puede utilizar el atletismo escolar como un deporte de trabajo en equipo, puesto que posibilita la interacción y la integración de varios sujetos sociales del entorno escolar, proponiendo lúdicas y creando espacios de reflexión frente a los actos que se generan comúnmente en el contexto. Posteriormente el trabajo en equipo es un sistema implementado por los seres humanos, para realizar tareas o lograr objetivos, de forma tal que sea más fácil el cumplimiento de los mismos por medio de una organización y sistematización. De igual forma el trabajo en equipo ofrece una perspectiva de cómo sería una sociedad ideal, por lo que

“es un conjunto de personas que se reúnen más o menos frecuentemente para lograr fines comunes, que interactúan constantemente y que han aceptado una serie de normas, de principios y de roles de comportamiento social” (Aguilar & Vargas, 2010, pág. 3)

En base a lo anterior se puede afirmar que la institución es un espacio donde se promueve todo tipo de conductas, que permiten llegar a una construcción de saberes no solo a nivel social y científica, sino en las expresiones corporales y motrices, promoviendo el uso de herramientas didácticas que generen nuevas metas y objetivos medible y alcanzables.

Por otro parte (Sánchez, 2006, pág. 3) dice que “la esencia del trabajo en equipo consiste en gestionar de una manera distinta, más adaptada a la realidad cambiante de esta época social” para lo cual el autor resalta que el trabajo en equipo se determina por el contexto al cual se va a trabajar, ya que es el contexto donde se crean las pautas y los diferentes ámbitos a los cuales está acostumbrado la gente. Por consiguiente (De la cruz, 2014, pág. 79) dice que “La constitución y el funcionamiento de un equipo de trabajo es una tarea compleja y es normal que durante la vida del equipo surjan conflictos entre sus miembros derivados de su diferente personalidad, enfoque,

de la propia tensión...” por lo cual sustenta lo dicho por Sánchez, ya que lo cambiante en la sociedad se deriva de los diferentes integrantes y allí su pensamiento de cada uno. Por lo que el trabajo en equipo se debe fomentar en reunir esos pensamientos y darles una sola vía.

### **3.2.6. Educación Física Integral.**

Del mismo modo en la organización colectiva de saberes se puede identificar que el objetivo corporal y motriz son la base fundamental para el desarrollo de metodologías de inclusión las cuales generen que sus estudiantes sean parte importante de todos y cada uno de los procesos de formación en la institución brindando oportunidades de participación colectiva y grupal en los diferentes contextos del ambiente escolar.

Para (Bokova, 2015, pág. 9) “Es la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en educación infantil, primaria y secundaria” para lo cual podemos evidenciar que lo primordial en la educación física, es llegar a que cada docente procure que en cada clase se tenga un eje temático donde la participación de todos es importante. Es de esa forma que en nuestro proyecto se enfatiza en los tres aspectos que nombra el autor, ya que lo que buscamos es salir de la cotidianidad donde son pocos los que participan.

Por otro lado (Sanz, 2009) dice que “la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico” para lo cual el autor busca que la educación física debe estar enfatizada también en la parte psicológica, ya que este es un referente claro de cómo por

medio de la enseñanza de un deporte, el niño puede construir su personalidad y así enfatizar a la creación y formación de la convivencia adecuada.

Por otro lado la educación física no solo se debe establecer en lo físico, ya que por medio de la misma se puede establecer patrones de convivencia, por lo que alrededor de la clase se aprecia que hay comunicación, trabajo en equipo y otros factores que llegan a ser una clase integral. Es así como:

“la educación física no sólo como el movimiento por el movimiento, sino como el hombre que se mueve. En esta medida, los docentes ven en la educación física una posibilidad de formación del individuo no sólo en lo biológico (tendencia deportiva y de fitness), sino además en y desde lo cognitivo y social” (Ruiz, 2006, pág. 89)

Por consiguiente el espacio de la asignatura también está encaminado hacia lo social, por lo que las diferentes acciones que se presentan en el desarrollo de la clase, como lo es el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la libre expresión entre otras, tienen un enfoque hacia la construcción de una sociedad.

### **3.2.7. Conflicto.**

Por otra parte la falta de comunicación entre los entes, que dirigen los espacios de formación escolar que no permiten y/o ejercer algún tipo de control en las conductas que generan los comportamientos sociales en la institución, promoviendo patrones negativos en los hábitos cotidianos que propagan acciones que se generan a partir de comportamientos violentos los cuales pueden ser ocasionados desde factores sociales, culturales, económicos y políticos

produciendo que los individuos promuevan conductas problemáticas que se pueden clasificar en verbales y físicas. Ortega (citado por Forero, 2011 pág. 410) dice que “una mala regulación del conflicto abrirá pasó a generar violencia, con la voluntad de causar el máximo daño posible a la otra parte” Llevando a que se generen conductas arraigadas al conflicto que no permitan el desarrollo y evolución de una comunidad en general. Por consiguiente y consolidado lo anterior,

“El conflicto y la violencia son evidencias del defectuoso funcionamiento de la mecánica reguladora del comportamiento social, que paradójicamente funciona a partir de sofisticadas formas de violencia simbólica. Parece lógico, en consecuencia, que ante el desacuerdo se intervenga y se evite que el litigio se resuelva exclusivamente a partir de la victoria de unos sobre otros” (Pertrus, 2001, pág. 27)

Con base a lo anterior se puede resaltar que las conductas violentas y de conflicto son generadas a partir de la falta de disciplina y control por medio de los representantes del orden a nivel individual, grupal, cultural y familiar de cada una de las partes siendo estos el mayor detonante para estos comportamientos.

### **3.3. Marco Legal.**

Ahora bien en este capítulo se abordarán las leyes que darán sustento desde la parte legal como lo son la ley 115, ley 181 y ley 1620, de las anteriores se mencionaran los apartados que más aportan a esta investigación, permitiendo así resaltar la parte normativa que cada una aporta a la formación.



### **3.3.1. Ley 115 de Febrero 8 de 1994.**

Esta es la ley general de educación de la cual se tomaron los siguientes artículos, los cuales se consideraron como los que más aportan a nuestra investigación:

**Artículo 10.** Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

**Artículo 13.** Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

**Artículo 20.** Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

**Artículo 22.** Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

**Artículo 25.** Formación ética y moral. La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

**Artículo 92.** Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y

técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los anteriores artículos de la ley 115, permiten ver como desde la parte legal se dan los parámetros o lineamientos en la educación básica, dado que el curso donde se va a desarrollar la intervención se encuentra en este punto y es bueno saber cuáles son los objetivos generales en esta etapa y el rol que tiene la educación física, a continuación se abordara la ley 181 la cual es la ley general del deporte.

### **3.3.2. Ley 181 de 1995**

"Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte".

(Nota: Modificada en lo pertinente por la Ley 344 de 1996 artículo 44)

**Artículo 4°**—Derecho social. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social, bajo los siguientes principios:

Integración funcional. Las entidades públicas o privadas dedicadas al fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, concurrirán de

manera armónica y concertada al cumplimiento de sus fines, mediante la integración de funciones, acciones y recursos, en los términos establecidos en la presente ley.

Ética deportiva. La práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, preservará la sana competición, pundonor y respeto a las normas y reglamentos de tales actividades. Los organismos deportivos y los participantes en las distintas prácticas deportivas deben acoger los regímenes disciplinarios que le sean propios, sin perjuicio de las responsabilidades legales pertinentes.

**Artículo 10.** Entiéndase por educación física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

**Artículo 11.** Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de educación física de los niveles de preescolar, básica primaria, educación secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas, síquicas y sensoriales, y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano.

**Artículo 15.** El deporte en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el

ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.

**Artículo 16.** Entre otras, las formas cómo se desarrolla el deporte son las siguientes:

Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes.

Deporte social comunitario. Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.

Por lo anterior cabe resaltar que la Ley 181 aporta conceptos por medio de sus artículos los cuales aportan a la investigación y son elementos de apoyo como lo son la definición de la educación física y el saber que el que es un derecho la práctica del deporte.

### **3.3.3. Ley 1620 del 2013.**

Esta Ley crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, y tiene como objetivo aporta herramientas las cuales ayuden a mejorar los aspectos que puedan llegar a afectar cada uno de los factores que comprende esta ley.

Además esta ley se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional además invita a que por medio de la misma se generen espacios adecuados para el desarrollo ético de los estudiantes, esto con el fin de mejorar la convivencia en el entorno escolar, y es por esto que esta investigación tiene gran sustento en esta ley dado que busca la mejora de la convivencia del grado 602 del colegio Saludcoop sur.

#### **4. Marco metodológico.**

En la presente etapa se verán expuestos el tipo de investigación, método y enfoque los cuales servirán para la obtención de información pertinente demostrada a continuación. De igual forma se describe las cuatro fases que se emplearon en el desarrollo de la presente monografía. Es así como:

##### **4.1. Línea de investigación.**

En base a lo anterior la corporación Universitaria Minuto de Dios por medio de la facultad de educación en su línea de investigación **didácticas específicas** y la licenciatura de educación física recreación y deporte a través de la línea de investigación en educación física presentan las siguientes variables en este proyecto.

##### **4.2. Tipo de investigación.**

La investigación de carácter cualitativo permite al investigador desarrollar preguntas e hipótesis, antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos, logrando a que el investigador descubra cuales son las preguntas de investigación más importantes, además en la

búsqueda de información existen dos factores los cuales son los hechos y la interpretación de los mismo hechos. Este tipo de investigación también tiene un soporte literario, el cual puede ser completado durante cualquier etapa de la investigación, además permite al investigador volver en etapas o fases de la investigación para brindar mayor solidez a su trabajo; cabe resaltar que en este tipo de investigación, el investigador suele tener una sensibilización frente al ambiente o espacio en el cual se va a desempeñar, permitiendo que el proceso como lo es la muestra, la recolección, y el análisis sean fases simultáneas.

Para lo cual la ideología y visión de (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 7) sobre el aspecto cualitativo afirman que “los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.” Por consiguiente, es así como la presente investigación cualitativa tiene características que en su recolección de datos no tiene como apreciación los resultados numéricos para descubrir o afianzar hipótesis.

Por otro lado Corbet (citado por Hernández ET AL, 2010) dice que “el enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad”, es de esa forma que el autor nos da una mirada a que la aplicación del proyecto tenga un sentido interpretativo, donde se busque darle una mirada más profunda a los hechos y no desviar la investigación a supuestos, es decir, encaminarse a los acontecimientos dados, llegando a que este sea la base fundamental tener para el desarrollo en cada una de sus fases.



Ahora bien si miramos hasta este punto, la visión que se tiene sobre el actuar en la parte cualitativa es llegar a un contexto y observar qué fenómenos son sus principales autores y como ellos repercuten en el mismo. Llegando así a que la visión de esta realidad sea interpretada por distintos medio, para lo cual

...La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Rodríguez, Gil, & Garcia, 1999, pág. 33).

Por lo anterior se puede decir que el presente trabajo tiene como referente el aspecto cualitativo, por lo que reúne ciertos requisitos, que se enfatizan en este tipo de investigación. Logrando que seamos nosotros mismos que le demos una contextualización más concreta a la problemática y desde allí partir con expectativas que aborden a una solución.

### **4.3. Enfoque.**

El enfoque será Hermenéutico, el cual permite interpretar la realidad de forma tal que la comprensión del fenómeno esté encaminada a verlo de diferentes maneras, es decir, el investigador o investigadores tienen la capacidad de afrontar el fenómeno con ideas propias, razones que lleven a dar sentido a lo que se quiere llegar con la investigación. Es así como (Vasco, 1990, pág. 11) afirma que lo hermenéutico “Se trata de dar una interpretación global a un hecho, de comprenderlo, de darle el sentido que tiene para el grupo que está comprometido en esa praxis social”.

Por otro lado este enfoque tiene como característica principal el evidenciar el comportamiento de las personas frente a un contexto determinado, llegando a que (Monje, 2011, pág. 12) plantee que “el pensamiento hermenéutico parte del supuesto que los autores sociales no son meros objetos de estudio como si fueran cosas, sino que también significa, habla, son reflexivos” es así como el autor da una mirada que no solo el investigador es el que tiene poder sobre el fenómeno ya que este se encuentra inmerso en los distintos comportamientos que plantea el contexto llegando a que sean los autores principales, los cambiantes de dicho fenómeno o realidad.

Desde lo anterior se puede decir que la hermenéutica se enfoca en el pensamiento crítico y reflexivo de los sujetos llegando a que los datos numéricos no tengan relevancia alguna, dado que prima la razón del sujeto, quien es el que le da sentido a las problemáticas que lo rodean.

Es así como la presente investigación se enfatizará en lo hermenéutico partiendo de que el estudio se realizará con sujetos, siendo estos los principales autores de la problemática. Para lo cual el atletismo escolar será la herramienta que conlleve a la expresión y reflexión de los sujetos en pro a la mejor de la convivencia escolar.

#### **4.4. Método.**

El método que se emplea en esta monografía será etnográfico, el cual le permite al investigador, describir analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidad. Este método se inicia con la selección de una población, el conocimiento de las mismas y con la identificación de las problemáticas sobre las que se tenga algún interés con el fin de encontrar alternativas de solución, a través de la planificación de

actividades donde se involucren a los miembros de la población. Además cuenta con recursos como, la observación participante, la entrevista informal y materiales escritos), En este sentido dicen que:

el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente; así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes o especiales, y presentan los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural. (Alvarez & Gayou, 2003, pág. 76).

Por lo cual la etnografía hace que el investigador se base en los hechos y analice lo que para él es importante de forma tal que no altera el contexto, ya que su misión es que las actuaciones de las personas sean a lo habitual del día a día.

Por otro lado la etnografía está encaminada a cuales son los comportamientos de acuerdo a las culturas y creencias que posee el contexto o grupo a trabajar, es por lo cual qué.

Los diseños etnográficos estudian categorías, temas y patrones referidos a las culturas. El investigador reflexiona sobre ¿Qué cualidades posee el grupo o comunidad que lo(a) distinguen de otros(as)?, ¿Cómo es su estructura?, ¿Qué reglas regulan su operación?, ¿Qué creencias comparten?, ¿Qué patrones de conducta muestran?, ¿Cómo ocurren las interacciones?, ¿Cuáles son sus condiciones de vida, costumbres, mitos y ritos?, ¿Qué procesos son centrales para el grupo o comunidad?, entre otros. (Creswell, 2005, pág. 21)

Por lo anterior podemos decir que este método etnográfico nos permite no solo interpretar textos y comportamientos de las personas o una población en específico, sino también brinda la oportunidad de ir más allá a reflexionar y a plantearnos preguntas, para poder llegar a dar una solución viable a un problema.

#### **4.5. Fases de la investigación.**

El realizar una investigación está catalogado por diferentes pasos, los cuales le dan una estructura organizada. En este orden de ideas las fases de investigación es un referente claro, de cómo se estructuró la investigación; no obstante depende del tipo de investigación a trabajar. Por lo cual el presente trabajo se basó en cuatro pasos los cuales tiene como referente. Cómo se visualizó la problemática (identificación), qué instrumento se utilizó en la recolección de datos (Identificación de las herramientas para la investigación), como se actuó (Intervención) y finalmente como se interpretaron los resultados (Análisis de resultados).

##### **4.5.1. Identificación.**

La identificación para desarrollar la presente investigación, fue dada gracias a la realización de una actividad enfocada al trabajo en equipo, para lo cual fue aplicada en el grado sexto (602) del colegio Saludcoop Sur I.E.D. llegando a que evidenciara un individualismo por parte de los estudiantes. Es de esa forma que en esta intervención se dieron dos puntos de vista, es decir, dos investigadores realizaron las actividades de forma directa y el tercer investigador lo hizo de forma indirecta, llegando a no tener participación en cuanto al desarrollo de la clase. Por parte de la participación activa de los investigadores, se dio a conocer ciertos criterios, los cuales fueron encaminados a la parte de trabajo en equipo y evidencia de una inadecuada convivencia. que dieron como problemática la poca capacidad de buscar solución conjunta a dichas problemáticas propuesta, tornando la clase a que solo uno buscara la solución y los demás se acogiesen de ella.

Por otro lado se tuvo otro referente en el papel del docente de educación física, ya que por medio de una entrevista que brindo se dio en claro, que hubo un tiempo en el cual los estudiantes tenían cierto espíritu de compartir y realizar las actividades en conjunto, pero esto fue cambiando, ya que ingresaban alumnos nuevos y otros quienes tenían que repetir de nuevo el año. Llegando a que se creara cierta distancia entre unos y otros. No obstante se tuvo la mirada de los demás docentes que tiene a cargo de la enseñanza del curso. Dejando en claro que en muchas actividades grupales siempre se conforman los mismos grupos y no hay una variación.

Ya por último se tomó como referente el observador de los alumnos del curso sexto (602). Donde se evidencio ciertos aspectos como fueron la perdida de materias, llamados de atención por incumplir con el manual de convivencia y finamente por discusiones adversas en las distintas materias, esto en términos generales del curso. Para lo cual esta observación de tres puntos de vista diferentes, nos dio como resultado que el curso pasa por una etapa de poca convivencia escolar en el ámbito del compartir y trabajar en grupo, llegando así a que el presente proyecto de atletismo escolar, logre suplir esta necesidad.

#### **4.5.2. Identificación de las herramientas para la investigación.**

Para esta investigación se utilizó la herramienta del diario de campo el cual permitió realizar observaciones de forma efectiva todos los aspectos relacionados con la práctica de este trabajo en la institución educativa, resaltando aspectos de carácter estructural, social, administrativos y de nivel personal socializando todos los detalles que hacen parte de la práctica siendo esta herramienta el pilar fundamental para la recolección y el posterior análisis de datos

donde según Emerson & Colds (Citados por Gibbs pág. 51) “son las descripciones de lo que las personas han hecho o dicho, pero no son simplemente un registro de los hechos. Aunque ellos mismo argumentan “la escritura descriptiva plasma y refleja propósitos y compromisos particulares e implica también procesos activos de interpretación y asignación de significado”.

De acuerdo a lo anterior el diario de campo se vincula a esta investigación no solo como un medio para la recolección de datos y experiencias que se dan durante la práctica, también se puede emplear como una bitácora de cambios donde en cada sesión se puedan ver los distintos comportamientos de todos y cada uno de los individuos participantes observando también el desarrollo de cada actividad y sesión de forma adecuada lo cual permita que se pueda dar el ejercicio investigativo de la mejor manera,

Luego a eso el modelo ludo técnico permite adaptar el atletismo escolar a unas etapas de fácil comprensión y desarrollo en sus distintas fases y/o variantes para así poder ejecutar de forma clara el ejercicio pedagógico, donde en su primer momento se pueda considerar este modelo como una herramienta para el mejoramiento en las técnicas de enseñanza y aprendizaje no solo del atletismo si no de los demás deportes que se trabajen a lo largo de la vida escolar de los estudiantes permitiendo que se puedan desenvolver no solo en las competencias deportivas si no en las competencias motrices, sociales y axiológicas que se desarrollan de forma constante.

#### **4.5.3. Intervención.**

En primera instancia se acudió a realizar la intervención con actividades que tenían un referente de trabajo en equipo, como lo fue los ponchados, Bolos con conos, la lleva, etc.

Llegando así a que este fuera un referente en donde se evidencio que al grupo 602 del colegio Saludcoop sur I.E.D. tuvieran un déficit en este aspecto. Es así como en la presente monografía se planifico 7 intervenciones o sesiones de clase con base al atletismo escolar (atletismo de pista y atletismo de campo) para lo cual las actividades que se desarrollaron fueron encaminadas hacia el modelo ludo técnico, dejando en claro que en cada intervención se aplicó en primera instancia el atletismo de pista y en segunda instancia el atletismo de campo.

Por consiguiente las disciplinas que se tuvieron en cuenta hacia la parte de atletismo de pista fue los 50 mts planos, 50 mts vallas y 200 mts con ria. Por parte de del atletismo de campo se manejó salto largo, salto triple, salto alto, lanzamiento de bala (pelota), lanzamiento de jabalina, lanzamiento de disco. Cada una de estas se trabajó de forma lúdica, es decir, por medio de transformación de juegos tradicionales, que tuvieron un énfasis en trabajo en equipo, se iba enseñando las diferentes técnicas con las cuales se evidencian en cada de las anteriormente nombradas.

#### **4.5.4. Procedimiento análisis de resultados.**

A partir de lo recolectado en los diarios de campo, se iniciara con una codificación por líneas, la cual consiste en enumerar el contenido de cada uno de los diarios de manera ascendente, esto con el fin de categorizar la información, de tal forma que en cada diario de campo se extraiga lo relevante o importante para así poder analizar lo obtenido durante las sesiones de intervención. Por consiguiente se pasará a una respectiva triangulación la cual se enfatizara en lo que se evidencio y como la teoría contratara y ayudará a darle una posible solución a las diferentes categorías obtenidas durante la aplicación de las intervenciones.

#### **4.6. Población y muestra.**

La presente monografía se desarrolló en el colegio Saludcoop sur I.D.E con el curso sexto (602), el cual está conformado por 37 estudiantes y su director de curso, quien es el profesor de educación física. A continuación se realizó una contextualización detallada de los estudiantes partiendo que en este grupo existen algunos líderes los cuales de manera no positiva contribuyen a generar rivalidades, llegando así a no permite una sana convivencia.

Este curso está compuesto por 24 niños y 13 niñas, de los cuales uno tiene una edad de 16 años, uno de 15 años, tres de 14 años, diez de 13 años, diez de 12 años, doce de 11 años. A partir de lo anterior se puede evidenciar una variedad de edades donde no es común tener a dos jóvenes entre los 15 y 16 años ya que la edad común en grado sexto se encuentra entre los 12 y 11 años, la situación de la estudiante de 16 años se presenta porque el ingreso de la misma al colegio se dio tarde, dado que su contexto no le permitió acceder de manera oportuna a una institución educativa esto a partir de lo dicho por la misma estudiante y recopilado en el diario de campo #1, ahora bien la situación del estudiante de 15 años es diferente ya que el estudiante manifestó que él había perdido una vez sexto y cuando se encontraba repitiendo decidió dejar de estudiar y por esa razón este año se encontraba realizando sexto esto también se encuentra recopilado en el diario de campo #1, estos dos estudiantes no tienen una influencia tan relevante, dado que tienden a estar alejados del grupo y ser muy callados.

Por otro lado, este grupo comprende 2 líderes negativos, los cuales tienen gran influencia sobre el grupo en general, esto evidenciado a partir de las actividades desarrolladas durante la intervención, ya que si alguno de ellos decidía no participar en las actividades o generar



indisciplina varios estudiantes optaban por tomar la misma postura, es decir, el grupo en su gran mayoría hacia o imitaba lo que estos dos líderes realizarán.

A demás en el grado 602 se manifiestan varios subgrupos, los cuales tienden a tener rivalidades entre ellos, llevando a que la convivencia del curso se vea afectada ya que lo que busca cada grupo es sobresalir frente a los demás, otro factor que se presenta es la individualidad dado que cada uno de los estudiantes a pesar de estar en un grupo quiere sobresalir y ser el líder. Es de esta forma como se quiere intervenir llegando a promover el trabajo en equipo por medio del atletismo escolar para una adecuada convivencia.

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Las investigaciones siempre cuentan con un instrumento de recolección de datos, con el fin de que sea por medio de este una herramienta, la cual le permita al investigador sintetizar los diferentes datos obtenidos. Para lo cual (Rodriguez, 2008, pág. 10) dice que “las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” Es así como la presente monografía tendrá como instrumento el diario de campo, ya que este nos ofrece una perspectiva amplia de la interpretación de la realidad.

##### **4.7.1. Diarios de campo.**

La técnica que se emplea en esta monografía es el diario de campo, el cual es una herramienta que le permite al investigador realizar un registro de la información obtenida durante una observación, donde se evidencia que hay dos aspectos participativos o no participativos. Además puede facilitar una visión más clara de las diferentes problemáticas para luego empezar


a planear posibles soluciones, llegando así a que se tome este instrumento como un evaluador del proceso de investigación. Es así como Bonilla y Rodríguez (citados por Martínez, L. (2007) afirman que:

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo.

Por consiguiente el autor nos da a entender que diario de campo es un formato que brinda información a partir de procesos de observación, lo cual permite al investigador no solo identificar problemáticas, sino también ser un eje en su planificación mediante la medición o análisis de resultados.

Con lo anterior podemos decir que el diario de campo es una herramienta multifuncional, la cual le permite al investigador, realizar un registro escrito y describir lo que observo, al mismo tiempo que también se logra analizar la información, como por ejemplo actitudes, habilidades, conocimientos etc. Es así como el diario de campo se basa en la realidad de tal forma que todos sus componentes no son planeados con anterioridad, es decir, la información descrita en esta herramienta de recolección de datos, siempre surge acorde a lo que está aconteciendo. Para lo cual (Gibbs, 2012, págs. 49-50) Afirma que “los diarios de campo no son planificados o estructurados. Habitualmente, son abiertas, sueltas y a menudo sin reglas” Llegando así a que el autor tenga como referente de que los diarios de campo están diseñados para obtener datos de cómo es el comportamiento de un sujeto o sujetos en un contexto determinado, para lo cual lo subjetivo es su principal precursor.

**Tabla I:** *Diario de campo.*

<p>Corporación Universitaria Mímino de Dios. Facultad de Educación. Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes</p>	 <p><b>UNIMINUTO</b> Corporación Universitaria Mímino de Dios</p>
---	--

<p><b>Fecha de intervención:</b></p> <p><b>Nombre del proyecto:</b></p> <p><b>Lugar de Aplicación:</b></p> <p><b>Rango de edad:</b></p> <p><b>Objetivo de la sesión:</b></p> <p><b>Elaborado por:</b></p>
---

<b>Desarrollo Cronológico de la actividad.</b>

## 5. Resultados.

### 5.1. Técnica de análisis de resultados.

Es el proceso por el cual la investigación tiende a estar enfocada al organizar u ordenar los resultados de tal forma que sean de fácil comprensión. Por lo cual en este aspecto se utilizan gráficas, cuadros sinópticos, mapas mentales etc. Llegando así a que la investigación se encuentre en un proceso de definición general a los referentes empíricos investigados.

Por otro lado la técnica de análisis de resultados tiene la visión de reflexionar sobre lo obtenido, con el fin de poder actuar de manera acertada frente a la solución de la problemática. Para lo cual la siguiente afirmación deja en claro que se quiere por medio de la técnica de análisis.

...Tiene una función de sueño, de deseo, de anticipación, pero también de evaluación. Ella pretende un actuar y nuevas vías de acción, un cambio y no una simple descripción de lo que va a pasar; en otras palabras, ella comprende una dimensión evaluativa desde otro futuro... (Juliao, 2011, pág. 43)

### **5.1.1. Codificación.**

La presente monografía se basará en la codificación como la fuente para el análisis de la recolección de datos, llegando a ser un elemento importante en el desarrollo de la metodología, ya que esta nos ofrece ordenar la información de forma clara, al mismo tiempo que integra la correlación entre datos. Es así como (Fernández, 2007) afirma que “codificar es el proceso mediante el cual se agrupa la información obtenida en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares descubiertos por el investigador” para lo cual el autor tiene como referente, que todo lo expuesto posee una relevancia importante, es decir, cada vez que se escribe o se plasma acontecimientos sucedidos en un contexto determinado, este siempre tendrá un hilo conductor que hace surgir unos hechos, partiendo de que estos debe ser categorizados.

Por otro lado la codificación permite al investigador tener un parámetro de donde se encuentra su punto de partida para el respectivo análisis de la información obtenida, llevando a que se clasifique la información, donde los respectivos códigos tenga una familiarización entre sí, es decir, todas las categorías deben estar prescindidas por un título que abarque toda la

información. No obstante este proceso es de libre albedrío del investigador, Por lo que Gibbs (2012) dice "...los códigos no son secretos no tienen que ver tampoco con la programación. Son simplemente una manera de organizar sobre lo que usted piensa del texto y sus notas de investigación" (Pág. 64) es así como el autor referencia que el investigador es quien escoge la información pertinente y a si pasar a su respectivo análisis. Por lo cual el análisis según (Coffey & Atkinson, 2003, pág. 35) dicen que "... es un proceso cíclico y una actividad reflexiva" Esto en parte de que no solo es dar una clasificación, sino evidenciar por la misma referentes teóricos que impartan un punto de vista a lo que sucede en el contexto determinado.

#### **5.1.1.1. Codificación lineal.**

Partiendo desde lo anterior, un tipo de codificación es la lineal, la cual consiste en dar un orden numérico a lo escrito en un instrumento de recolección de datos. Esto con el fin de facilitar la identificación de categorías y partiendo de allí, pasar a realizar su respectivo análisis. Por lo cual (Gibbs, 2012) afirma que:

...la codificación por líneas significa recorrer su transcripción y dar un nombre o codificar cada línea de texto, aunque en las líneas no haya oraciones completas. La idea es producir ideas de análisis al mismo tiempo que se mantienen su proximidad a los datos... (pag79).

Es decir, según lo planteado por el autor este tipo de codificación busca que el investigador se remonte a las ideas principales las cuales le permitan obtener un análisis de lo recopilado en su instrumento de recolección.

Para lo cual el presente trabajo se desarrollara desde la codificación lineal, partiendo desde lo que se escribió en los diarios de campo, para luego obtener las categorías las cuales permitan lograr una mejor interpretación de la problemática. En base a esto el análisis se realizara por medio de cuadros y mapas semánticos donde se pueda evidenciar cada uno de los aspectos resaltados en los diarios de campo.

#### **5.1.1.2. Matriz categorial y mapas semánticos.**

En la presente monografía se empleó como técnica de análisis de resultados la matriz categorial, dado que esta permite comprender y dar un orden a la información recolectada mediante los diarios de campo, por lo anterior (Flick, 2004) afirma que:

La interpretación de textos puede perseguir dos metas opuestas. Una es la revelación, descubrimiento o contextualización de afirmaciones en el texto, que lleva normalmente a un aumento del material textual; para pasajes breves en el texto original, a veces se escriben interpretaciones de una página. La otra intenta reducir el texto original parafraseando, resumiendo o categorizando. P 192.

Es por lo anterior que basados desde lo que afirma flick la intención de la matriz categorial que se plantea en la monografía busca identificar y organizar las categorías obtenidas en cada uno de los diarios de campo.
















Ahora bien además de la matriz categorial, también se empleó mapas semánticos con el fin de organizar de la información obtenida desde la matriz es por esto que (Pearson & Johnson 1978) dicen que un mapa semántico "es una estructuración categórica de información

representada gráficamente, donde se estructura la información de acuerdo con el significado de las palabras" P. 3 además de organizar la información mediante este recurso se plantea una reflexión frente a cada categoría que se incluye dentro de este.

### **5.1.1.3. Manejo de la información matriz categorial.**

Para facilitar el entendimiento de la matriz categorial a continuación se realizara una tabla en la cual se explica cómo se identifican las categorías obtenidas en cada uno de los diarios de campo y al mismo tiempo como en la matriz categorial se evidencian las subcategorías, esto dado a que cada referente tiene un color diferente. De igual forma también se dará a entender las siglas que idéntica el diario de campo y enumeración dada por líneas.

**Tabla II:** Manejo de la información matriz categorial.

SIGLAS DIARIOS DE CAMPO.	CATEGORIAS	SUB CATEGORÍAS
DC. Diario de campo. 1: Numero del diario. L: línea del diario de campo. 54 – 55: rango de renglones del diario de campo.	Las categorías se establecieron a partir de las subcategorías, las cuales estarán resaltadas en los diarios de campo con los siguientes colores así:  Conflicto.  Irrespeto.  Trabajo en equipo negativo.  Trabajo en equipo positivo.	Las subcategorías se encuentran establecidas a partir de los hechos concurrentes aportados por los diarios de campo, las cuales estarán resaltadas con los siguientes colores así:  Individualidad  Rivalidad  Liderazgo negativo } Conflicto.  Agresión física  Agresión verbal } Irrespeto  Trabajo colaborativo  Organización  Comunicación } Trabajo equipo negativo  Trabajo participativo  Expresión corporal  Expresión verbal } Trabajo Equipo Positivo
<b>Ejemplo:</b> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>Ubicación y categoría.</b></p> <p>↑</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Subcategoría.</b></p> <p>↑</p> </div> </div> <p>DC1. L54 - 55 grupos, es decir, cada una buscaba su propia estrategia, en ocasiones dejaban a una sola para que la poncharan y el resto salvarse. En una ocasión una chica no pudo lanzar bien</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>↓</p> <p><b>Hecho concurrente.</b></p> </div>		

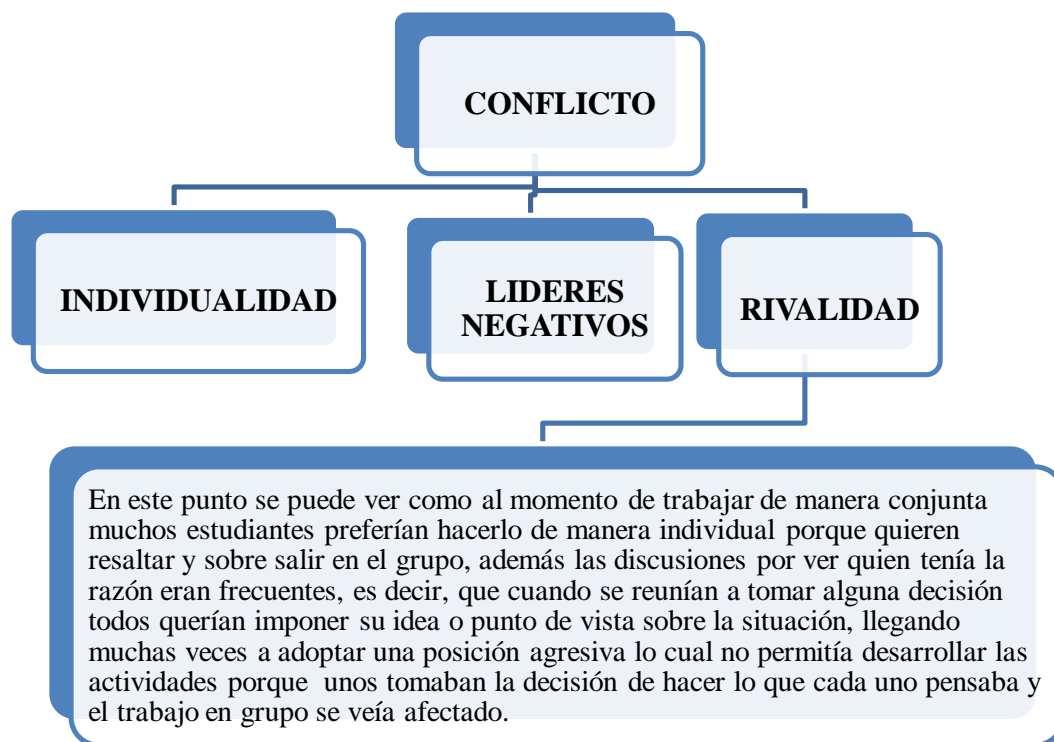


A continuación se darán a conocer las diferentes categorías y subcategorías obtenidas a partir de lo registrado en los diarios de campo. De igual forma se establecerá mapas semánticos para cada una de las categorías donde se expondrá de forma más clara. Llegando también a establecer el complemento de esta figura la cual se encuentra en los anexos. No obstante a cada uno de los mapas semánticos se le da una reflexión frente a lo sucedido.

**Tabla III:** *Categoría Conflicto.*

Categoría.	Sub categoría.
Conflicto.	Individualidad
	Rivalidad
	Liderazgo negativo

Es por consiguiente que esta categoría surge a partir de tres sucesos los cuales fueron recurrentes a lo largo de la intervención. De igual forma este es un punto fundamental para el desarrollo la monografía, ya que es allí donde se resalta las diferentes acciones que hacen un trabajo en equipo nulo, llevando a transmitir una convivencia inadecuada.

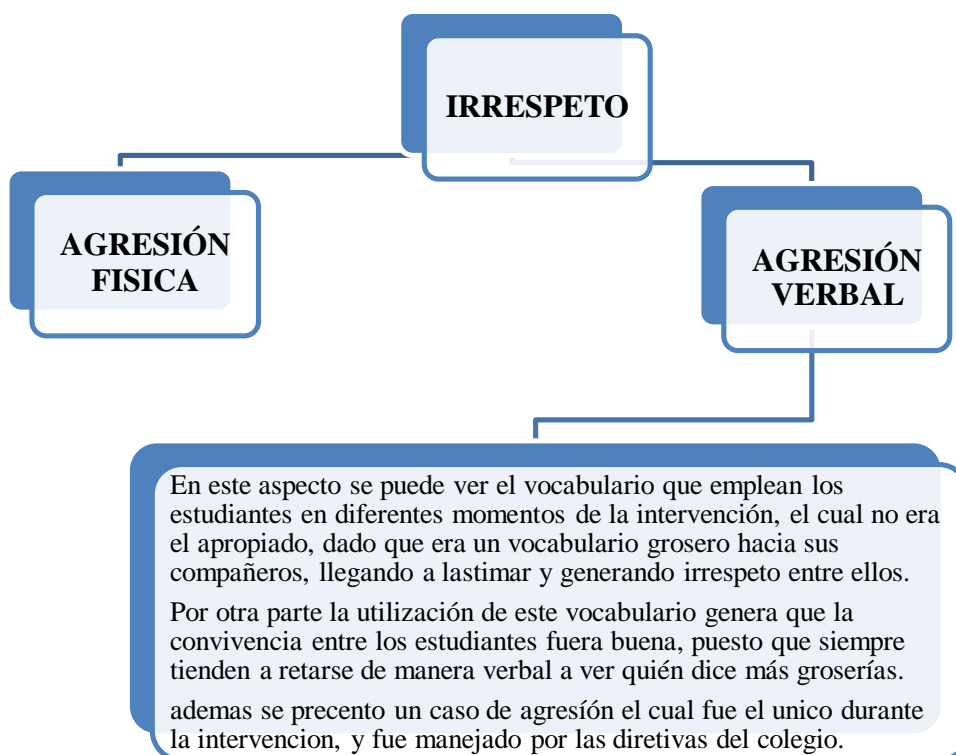


**Ilustración II:** *Conflicto*. En este mapa se recolecta todo lo relacionado a las diferentes representaciones que giraban alrededor del grupo en general a la hora de desarrollar las disciplinas del atletismo escolar.

**Tabla IV:** *Categoría Irrespeto.*

Categoría.	Sub categoría.
Irrespeto	Agresión física
	Agresión verbal

Por este lado otra categoría surgida es el irrespeto, el cual se derivó de dos actuaciones, que llevaban a alterar la convivencia y al mismo tiempo aumentar la anterior categoría.



**Ilustración III:** *Irrespeto.* Este mapa semántico recolecta las diferentes actuaciones que tuvieron los integrantes del grupo a la hora de realizar las disciplinas del atletismo escolar, al mismo tiempo que se tiene como referente a lo que está acostumbrado el grupo.

**Tabla V:** Trabajo en equipo negativo.

Categoría.	Sub categoría.
Trabajo en equipo negativo	Trabajo colaborativo
	Organización
	Comunicación

Continuando con las diferentes categorías que surgieron durante la investigación se pudo resaltar el trabajo en equipo negativo, lo cual no permitía que el desarrollo de las actividades fuera el ideal.

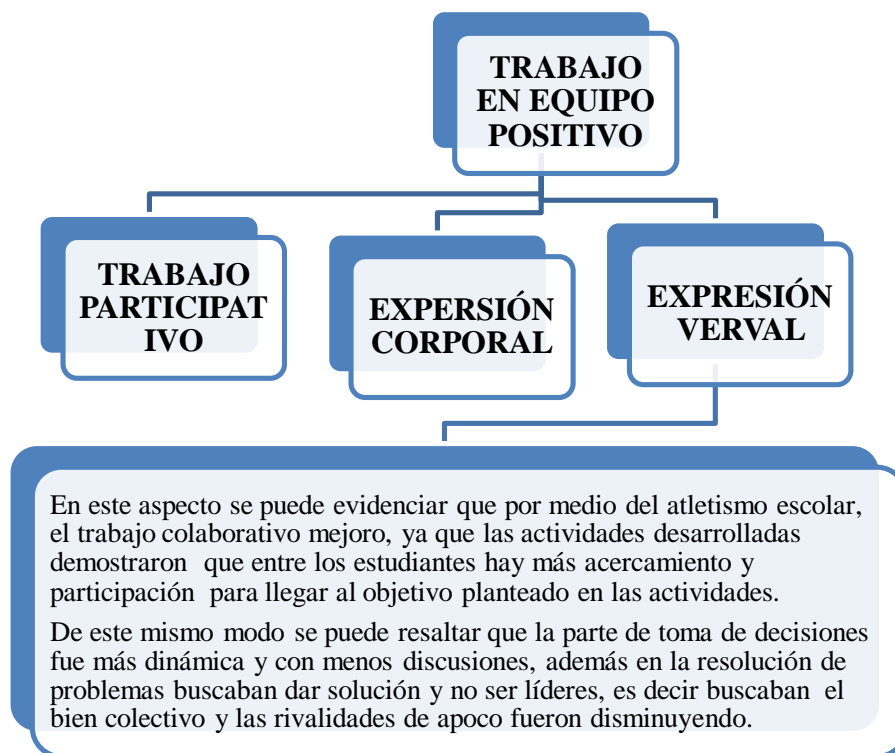


**Ilustración IV:** *Trabajo en equipo negativo.* En este mapa semántico recolecta todo lo referente a las diferencias de y los subgrupos que existen en el grupo, al mismo tiempo esto como reflejaba a la hora de trabajar en equipo en las del diferentes disciplinas atletismo escolar.

**Tabla VI:** *Trabajo en equipo positivo.*

Categoría.	Sub categoría.
Trabajo en equipo positivo	Trabajo participativo
	Expresión corporal
	Expresión verbal

Finalmente la última categoría que surgió fue la del trabajo en equipo positivo, en la cual se pudo observar e interpretar los diferentes cambios que surgieron durante la intervención.



**Ilustración V:** *Trabajo en equipo positivo.* En este mapa semántico se recolecto todas las actuaciones y aptitudes de mejora que tuvieron el grupo en general, es decir, que repercusiones fueron importantes para logara el objetivo de trabajar en equipo, por medio del atletismo escolar.

## 5.2. Interpretación de resultados.

En el siguiente apartado se realizó la respectiva confrontación desde lo obtenido en los diarios de campo y los referentes teóricos, para así lograr un análisis más profundo sobre los sucesos de la intervención.

El conflicto son acciones negativas las cuales llevan a alterar la convivencia en un grupo determinado. Por lo cual en el contexto del curso 602 se llegó a evidenciar factores importantes los cuales generaban esta categoría, como lo es el individualismo, el cual se presentaba en un alto porcentaje al momento del desarrollo de las actividades de la intervención, por lo anterior (Girola, 2005, pág. 149) dice que el individualismo tiene dos puntos de vista "...como al proceso de reconocimiento de los derechos a la diferencia; tanto al derecho de desarrollar una personalidad autónoma, como al egoísmo exacerbado e incluso al narcisismo...." es por esto que desde lo observado durante la intervención y registrado en los diarios de campo, el grupo en general tomaban el individualismo no como un desarrollo autónomo, si no como un referente para ser el mejor sin importar el punto de vista o posición de los demás.

Por otro lado el conflicto también se remite a la rivalidad que se presentó entre estudiantes durante el desarrollo de la intervención, estas rivalidades a su vez generaban la creación de subgrupos en el mismo contexto, esto a partir de discusiones que se presentaban entre uno o más estudiantes, es decir, que estos subgrupos surgían con el pensamiento de competir contra los demás. Es por esto que (Ortega, 2008, pág. 27) dice que "La rivalidad y la competición que surgen de la confrontación de intereses, más o menos legítimos, producen, de forma muy frecuente, conflictos, especialmente entre iguales" Por lo cual el autor parte desde que la rivalidad siempre tiende a tener su inicio a partir de intereses comunes entre dos partes.

Por otro lado durante el desarrollo de las actividades de la intervención también se observó rivalidad entre los estudiantes es por esto que (Ortega, 2008, pág. 90) también afirma

que "...En un clima competitivo, lo lógico es que florezca la rivalidad; en un clima cooperativo, es razonable esperar la ayuda y la solidaridad." por lo anterior se puede decir que los estudiantes no desarrollaron muchas de las actividades planteadas con el fin del trabajo en equipo, si no se centraban en competir contra sus compañeros, generando rivalidad.

Es así como el conflicto en el grupo está basado en la rivalidad e individualismo, pero esto acorde a que surgen líderes negativos que imparten su posición y llegan a que se divida el grupo como tal, ya que son ellos los que promueven las conductas inadecuadas y toman la voz de que decisiones se deben afrontar y cómo afrontar, es decir, si las actividades les parecían aburridoras o no llenaban sus expectativas tomaban la decisión de abandonar y así acoger a muchos para no realizar la clase.

A partir de lo anterior de como es el conflicto en el grupo, se tiene como referente que la convivencia no es la adecuada, ya que la interacción que se tiene entre alumno- alumno está encaminada a la competencia y saber quién es el mejor. No obstante estas influencias llevan a que el individualismo este inmerso y se tenga la mirada cegada de que lo que diga el otro es un error y no es un aporte. De igual forma esta competencia lleva a entender cuál es su finalidad, de que es en busca de ser un líder para así poder afrontar al grupo en general sin importar las decisiones de los otros.

Por lo cual, el atletismo escolar fue una herramienta utilizada durante la intervención para mejorar los aspectos de conflicto anteriormente mencionados, por medio de su enseñanza y su práctica permitiendo que los episodios fueran disminuyendo y así evidenciar en el grupo una leve



mejora en la convivencia escolar, puesto que se debe tener en cuenta que durante el desarrollo de las intervenciones se presentaron eventos de manera extracurricular los cuales se pueden constatar en los diarios de campo.

A continuación se hablará acerca del irrespeto el cual se toma como la manera de agredir a otro u otros, por consiguiente en el curso 602 se pudo evidenciar en dos factores, uno de ellos es la agresión física, la cual se presentó en una sola ocasión, por lo cual se quiso resaltar y no dejar a un lado. Es así como Buss (citado por Cuello & Oros 2013) dice que “la agresión física puede definirse como un ataque intencional directo contra un individuo, utilizando partes del cuerpo o empleando armas. Este tipo de agresión incluye patadas, puños, empujones, golpes, arañazos, etc....” P. 210. Por consiguiente se puede afirmar que la agresión física es algo que puede surgir de manera directa o indirecta, debido que este se presenta por diferentes motivos de poca relevancia, como lo es el insulto o un simple juego.

Por lo anterior este tipo de eventos se dio a entender como un recurso que generara incitación a la agresión entre los estudiantes. Por consiguiente (Prieto, Carrillo, & Jimenez, 2005, pág. 1039) Dice que “los estados emocionales que originan el uso de violencia en las modalidades de insultos, agresiones físicas, amenazas, rumores y rechazo obedecen principalmente al mecanismo de defensa ante una agresión” para lo cual el autor resalta que la violencia se genera a partir del momento en que el estudiante siente que es agredido o genera la agresión, optando porque esta sea su primera reacción creyendo que sea una solución a lo que siente en el momento frente a la problemática.

Otro factor que se presentó en la categoría de irrespeto fue la agresión verbal, este como un medio primordial a la hora de generar una convivencia inadecuada, ya que en ella se reflejaban los insultos y un lenguaje de exclusión llegando así a que (Krauskopf, 2006, pág. 34) afirme que “en el contexto escolar, se manifiesta también por la falta de respuesta a las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes, a falta de interés y atención por parte de docentes respecto a los acierto, al rechazo, a la ridiculización y las comparaciones.”. No obstante este tipo de lenguaje también estaba reflejado a como era su comunicación entre los mismo, por lo que era visto como un trato cotidiano, es así como (Zimmermann, 2002, pág. 48) tiene como referencia a estos tratos de “anticortesía” con una mirada de que los grupos o comunidades se comuniquen y de allí partan los lazos de correlación y al mismo tiempo de identificación.

Por lo anterior el atletismo escolar tiene la mirada de cambiar estos comportamientos, llegando a que este no sea visto como un deporte que solo sea individual o competitivo, ya que empieza con el objetivo al cual se quiere llegar y como por medio del mismo será la enseñanza. Porque en muchos casos la enseñanza del atletismo en espacios escolares esta remontado a lo competitivo y no explicito que por medio del mismo se puede crear ciertas situaciones de compañerismo y trabajo en equipo. Siendo estos dos componentes donde se evidencie una adecuada comunicación y perspectiva de que la agresión físicas y verbal no dan cavidad a una convivencia.

Ahora bien el irrespeto y el conflicto son agentes determinantes a la hora del que hacer en conjunto, es de esa forma que las dos categorías anteriormente mencionadas dan surgimiento al

trabajo en equipo negativo, el cual fue determinado a partir de lo recolectado en las sesiones de clase desarrolladas durante la intervención y registradas en los diarios de campo, lo cual permitió llegar a clasificar las causas de esta categoría como lo es el trabajo colaborativo el cual no estaba presente en muchos momentos de la intervención, dado a que los estudiantes iban en busca de lo individual que lo colectivo como anteriormente se menciona, lo cual dificultaba lograr lo que se quería durante la clase además del aprendizaje de los estudiantes es por esto que Ovejero (citado por Echazarreta et al, 2009) dice que:

En el aprendizaje cooperativo debe tenerse en cuenta el principio general de intervención, que consiste en que un individuo solamente adquiere sus objetivos si el resto de los participantes adquieren el suyo; no se refiere, por tanto, al simple sumatorio de intervenciones, sino a la interacción conjunta para alcanzar objetivos previamente determinados.

Es así que se puede ver que cuando no existe una interacción entre los estudiantes del grupo, el objetivo de los mismos es netamente individual, llevando a que no haya una convivencia, ya que para (El Ministerio de Educación Nacional MEN 2013) en base a su ley 1620, menciona que “La convivencia es cada experiencia que los estudiantes tienen, donde hay un desarrollo de su personalidad en busca de construir su proyecto de vida de forma colectiva”. Por lo que el pensamiento del grupo esté en el entorno de trabajar individual y no se dé el trabajo en equipo. Al mismo tiempo que se observa que cierta parte del día el grupo está en constante contacto, pero las experiencias vividas van entorno a seguir un camino de solo aprobar el grado y seguir con las rivalidades, llevando a que el aprender a convivir sea el mediador del día a día.

Otra de las causas fue la comunicación que tenían los estudiantes al momento de desarrollar alguna de las actividades propuesta, puesto que cuando se daba el desarrollo de las mismas, se tenían el objetivo de transmitir alguna idea. Por lo cual a los estudiantes se les dificulta poderlo hacer de una manera clara, es decir, lo que trataban de decir o transmitirle a sus compañeros no siempre llegaba de manera correcta, es por esto que Mascaró (citado por Ongallo, C. 2007)

Establece que la comunicación humana es, ante todo, diálogo, contacto entre pensantes que para conseguir transmitirse el contenido de sus pensamientos han de vencer las limitaciones de su estructura corporal. Se ha de recurrir al uso de instrumentos sensibles (los sonidos) que traduzcan a un nivel material sus intenciones comunicativas mentales. El lenguaje aparece así como fuente de libertad, pues por él se expresa el espíritu, y al mismo tiempo como fuente de sujeción, pues su necesaria estructura sensible limita las posibilidades de una comunicación humana perfecta.

De esa forma la comunicación es un recurso por el cual se expresa lo que sentimos o lo que queremos. Al mismo tiempo que nos da la oportunidad de decir lo que pensamos y decidimos, esto con el fin de que partamos a una mirada de que es lo que quiere el otro. Por consiguiente (Romero, 2011, pág. 11) nos da la mirada de que este proceso “Es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos” es así como por medio del atletismo escolar se rompa esa mirada segada de que debo competir con los demás, sin importar lo que debo afrontar, ya que llegando así a que el trabajo en equipo se viera afectado y así llegar a que también se vea afectada la convivencia.

Por último, otra causa fue la organización que tenía el grupo en general la cual no era el mejor, dado que cuando se les indicaba alguna acción que implicara orden, se les dificultaba porque generaban desorden y muchas veces perdían tiempo haciendo acciones simples. (Reyes, 2004, pág. 75) Dice que la organización es “la estructura de las relaciones que deben existir entre las funciones, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social, con el fin de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos señalados.” Es por esto que la parte organizativa debe buscar aprovechar al máximo los elementos y esto no fue lo que sucedió en muchos momentos de la intervención.

Por lo anterior se puede decir que el atletismo escolar puede ser una alternativa para trabajar este tipo de causas, porque por medio del método ludo técnico, el cual permite ayudar a mejorar la comunicación y el orden de los estudiantes, esto en base a (Valero, 2008, pág. 33) dice “el modelo ludo-técnico es aquel que prioriza el dominio motor, seguido de cerca por el cognitivo, y deja en tercer lugar al ámbito afectivo” encamina al atletismo no un deporte individualista sino colectivo, ya que por medio del desarrollo del mismo, mejorar la comunicación y el orden de los estudiantes, esto con el objetivo de que el trabajo colaborativo mejore.

Para finalizar el trabajo en grupo positivo es la capacidad del ser humano de realizar acciones de manera conjunta llegando a cumplir objetivos o metas establecidas por los mismos, es de esa forma que en el curso 602 se evidencio al final de la intervención, los

cambios que surgen a partir de la práctica del atletismo en este contexto escolar como primer factor se evidencia el trabajo participativo donde según Carpi (citando a Defourny, 1988) “el ambiente en trabajos participativos facilita la comunicación grupal y determina las tareas específicas que cada integrante debe realizar para cumplir el objetivo propuesto al a vez que sean de carácter innovador” De esta manera se puede evidenciar que el trabajo participativo permite que los estudiantes generen un trabajo colaborativo y cooperativo para realizar las tareas que se les impongan, ya que como lo dicen estos autores, cada sujeto tiene una función determinada en el grupo para cumplir con el objetivo. Es por eso que un motivador en primera instancia para lograr una participación activa, es el docente quien desde su perspectiva tiene el control del grupo y del el parte que el desarrollo de la clase este encamionada hacia lo innovador, por lo cual (Ortega, 2008, pág. 185) dice que “...los docentes son elementos decisivos en relaciones a la calidad de la enseñanza, y aunque cada profesor es importante en sí mismo, es en conjunto la buena marcha de la vida de relaciones interpersonales...” Para lo cual es desde la transmisión de conocimientos donde inicia el saber compartir y allí generar el trabajo en equipo.

Otro factor que se derivó al trabajo en grupo positivo fue la expresión corporal, ya que los estudiantes reflejan expresiones de alegría y conductas positivas al ver que actividades desarrolladas durante la intervención llenaron sus expectativas, por lo cual se evidencio que tanto el atletismo escolar como el modelo ludo técnico fueron de especial relevancia para connotar este comportamiento. Por consiguiente fromont (Citado por Castañer M 2000) dice que “nuestro cuerpo es una especie de arcilla biológica en la cual se imprime el universo que nos rodea y que luego lo expresa” por lo cual las diferentes actitudes que se reflejaron a la hora de la intervención se fueron tomado como expresiones que llevaran a también evidenciar una mejora en la

convivencia, por lo cual (Vidal, Gonzales, Cuevas, & Gutiérrez, 2013, pág. 20) dice que "Trabajar juntos para alcanzar objetivos y metas comunes, desde la pedagogía activa, implica exponer lo que se siente, se piensa y escuchar lo que siente y piensa el otro" por lo cual se puede decir que las diferentes expresiones y actitudes que se realizan, siempre se tienen un fin el cual es para comunicar algo o dar a entender su estado de ánimo.

El siguiente factor que se determinó en esta categoría a partir del trabajo en grupo positivo es la expresión verbal ya que se evidencio en el último diario de campo en la intervención final donde el objetivo de esta fue promover el trabajo cooperativo por medio de varias actividades relacionadas con el atletismo, no obstante en cada prueba se pudieron escuchar palabras y frases de aliento o de motivación de los estudiantes que conformaban cada uno de los grupos de este modo se generó un ambiente positivo dentro del grupo.

Según (Flores E. , 2004, pág. 15) señala que: "La Expresión Oral es la capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación". En base a lo anterior podemos resaltar que la utilización de la expresión verbal y las frases de Motivación dirigidas entre todos los estudiantes del grupo fueron generando espacios de superación y de confianza siendo estas palabras un motivo positivo para cumplir con cada una de estas actividades propuestas.

## 6. Conclusiones.

Partiendo desde los resultados expuestos se puede llegar a concluir que los objetivos planteados fueron alcanzados, ya que en primer lugar, luego de emplear el modelo ludo técnico este brindó una alternativa para contribuir de una forma positiva a la problemática que se manifestó en el curso sexto (602), por lo cual al adaptar dicho modelo al atletismo escolar se obtuvo una mirada de un deporte colectivo ya que integro el trabajo en equipo, sirviendo de base para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Al mismo tiempo que se puede fomentar el modelo ludo técnico en otros contextos.

El atletismo escolar es un medio para mejorar el trabajo en equipo y este a su vez mejora la convivencia escolar, dado que durante el desarrollo y el avance de las sesiones de clase los estudiantes generaron un pensamiento más colectivo, llegando a comprender que para lograr un objetivo o meta, es más fácil el saber trabajar con el otro y respetando los diferentes puntos de vista. Además de esto durante la intervención se observaron cambios de comportamiento en los estudiantes que estaban nombrados como líderes negativos y un interés hacia las diferentes disciplinas de atletismo. Por lo cual se quiere resaltar este tipo de deporte de manera tal que su enseñanza sea de constante aplicación para así, salir de lo habitualmente enseñado en el colegio Saludcoop Sur I.E.D. y al mismo tiempo un fomento de trabajo en equipo por medio de este deporte base.

Por otro lado se comprendió que la enseñanza del atletismo escolar por medio de un modelo ludo-técnico, va encaminado a generar lazos de amistad y conocer al otro, de tal forma



que no se evidencie la rivalidad y competitividad, ya que estos son factores intrincadamente individuales porque se busca ser mejor que el otro sin importar las actuaciones que estos actos conllevan. Por consiguiente se puede concluir que el utilizar el atletismo escolar en un contexto escolar donde prima la poca convivencia es viable, ya que una de las cosas que se obtiene a partir del atletismo fomentado en la escuela, logrando una transformación de actividades sin dejar a un lado la práctica y enseñanza del deporte. No obstante también se aplican en otro contexto.

Finalmente se quiere resaltar que a lo largo de esta investigación las actividades desarrolladas desde atletismo escolar apoyado desde el modelo ludo técnico contribuye a la convivencia escolar positiva, por lo que tuvo un gran impacto en el grado sexto (602), ya que la participación de los estudiantes, se vio evidenciado bajo conductas del trabajo en grupo, mejora en el trato hacia el otro, llegando así a generar un apoyo y reconocimiento del otro,

## **7. Prospectiva.**

Esta monografía se planteó el atletismo escolar como una alternativa para contribuir a la mejora de la convivencia escolar, planteando un proceso de aprendizaje axiológico y motriz, para incentivar la utilización del mismo en futuras investigaciones que puedan llegar a dar solución a nuevas problemáticas, promoviendo esta disciplina.

Por lo anterior, esta investigación pretendió despertar intereses frente al trabajo del atletismo y sus disciplinas en el nivel escolar y como estas pueden ser utilizadas para generar el trabajo cooperativo en varias instituciones, en diferentes contextos y distintas poblaciones.

Es viable darle continuidad a este proyecto proponiendo más aspecto a trabajar por medio del atletismo escolar los cuales promuevan aún más el trabajo cooperativo, el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo. En base a esto la reflexión de la prospectiva genera nuevas formas de ver el atletismo como un medio que permita la posibilidad de no solo de promover a deportistas sino que también promueva su aplicación más acertada en los contextos educativos y que por medio de estos se generen nuevas conductas de forma positiva que permitan un cambio en las conductas de comportamiento, de convivencia y de trabajo en equipo por lo cual se den mejorías en las comunidades educativas.

Es así como la finalidad de este estudio en prospectiva es promover el uso del atletismo como un deporte base para las clases de educación física para generar cambios en las conductas y comportamientos de los estudiantes promoviendo el trabajo cooperativo.

### **Bibliografía.**

- Abraldes, J., Ortega, E., Calderon, A., & Palao, J. (2010). MOTIVOS DE INICIO DE LA PRÁCTICA DE ATLETISMO DE ATLETAS PARTICIPANTES EN LOS CAMPEONATOS DE ESPAÑA EN EDAD ESCOLAR (1997-2003). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 5(15), 66.
- Acuña, F. (2009). Desarrollo de Valores y elaboración de materiales para la clase de Educación física, en niños de segundo grado de la institución educativa Leon XIII. *Trabajo de grado*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Universidad de Cundinamarca.

- Aguilar, J., & Vargas, J. (2010). *Trabajo en equipo*. Oaxaca, Juarez, Mexico: Network de psicología organizacional .
- Alvarez, J., & Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa fundamentos y metodología*. Mexico: Paidós.
- Benitez, L. (2011). CONVIVENCIA ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA. *Escuela profesional de psicología*(25), 143 - 165.
- Beregüi, R., & Garces, E. (2007). Valores en el deporte escolar: Estudio con profesores de Educación física. *Cuadernos de Psicología del deportes*, 7(2), 90 - 103.
- Bokova, I. (2015). *Educación Física de calidad*. Unesco.
- Caballero, M. J. (2010). Convivencia escolar, un estudio sobre buenas practicas. *Revista paz y conflicto*(3), 154 - 169.
- Carpí, A. (1992). Algunas reflexiones sobre las cooperativas de trabajo asociado en el ámbito rural. *Revista estudios regionales* 33. 211-225.
- Chillón, P., & Tercedor, P. (2002). actividades fisico deportivas en escolares adolescentes. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación física (FEADEF)*(1), 5-12.
- Coffey, A., & Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos*. Medellin, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Creswell, J. (2005). *Educational Research*. Boston, EEUU: Pearson.

- Cuello, M., & Oros, L. (2013). Adaptación de una escuela de agrcividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación*, 209 - 229.
- Da silva, C., & Jacob, L. (2009). Atletismo Escolar: posibilidades e estrategias. *Antijos Orijinaiz*, 15(2), 103 - 118.
- De la cruz, L. b. (2014). *Comunicación Efectiva y Trabajo En Equipo*. España: Ministerio de educación, cultura y deporte.
- Díaz, A., & Alfonso., M. (2003). Deporte escolar y educativo. *EF deportes*, 1. Tomado de (<http://www.efdeportes.com/efd67/educat.htm>)
- Echazarreta, C., Ferran P., Poch, J & Soler, J. (2009). La competencia «El trabajo colaborativo»: una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG). *uocpapers*, Cataluña: Universidad Oberta.
- Espada, M. (2011). la educación en valores el el área de educación física y en el deporte escolar. *revista de Educación Física para la paz*(6), 51-55.
- Fernández, B. (2007). *SlideShares*. Recuperado el 10 de septiembre de 2016, de <http://es.slideshare.net/mobile/tomado/metodologa-de-investigacin-hernandez-fernandez-bautista-2007-4a-ed-ppt-18-cuali-disenocap15>
- Flores, E. (2004). *Orientaciones para el trabajo pedagogico*. lima: FIMART S.A.C.
- Flores, R., & Zamora, D. (2009). LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE COMO MEDIOS PARA ADQUIRIR Y DESARROLLAR VALORES EN EL NIVEL DE PRIMARIA. *Revista Educación*, 33, 133-143.

- Funque, M. (2014). Formación ética y valores mediante la educación física. *Trabajo de grado* .  
Bogotá, Colombia: universidad pedagógica nacional.
- Gaitán, D. (2005). la educación física como posibilitador del valor del respeto. *trabajo de grado*.  
Bogotá, Colombia: universidad pedagógica nacional.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid, España:  
Morata.
- Girola, L. (2005). *Anomia e individualismo del diagnostico de la modernidad de Durkheim al  
pensamiento contemporaneo*. Mexico, Mexico: Anthropos.
- Gómez, A. (2005). LA ENSEÑANZA Y EL APRENDEIZAJE DE LOS VALORES EN LA  
EDUCACIÓN DEPORTIVA. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la  
Actividad Física y el Deporte.*, 5(18), 89-99.
- González, P., & Del Valle, m. (2006). La educación en valores desde el área de. *efdeportes*(101),  
1. Tomado de (<http://www.efdeportes.com/efd101/valor.htm>)
- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *revista de  
educación*(335), 105-126.
- Hernández, A., & Pérez, A. (2004). El abandono deportivo: un flagelo del atletismo escolar en la  
EIDE Prvvincial de Cienfuegos. *EF Deportes*(72), 1. Toamdo de  
(<http://www.efdeportes.com/efd72/eide.htm>)
- Hernández, A., Diaz, F., & Morales, V. (2010). CONSTRUCCIÓN DE UNA HERRAMIENTA  
OBSERVACIONAL PARA EVALUAR LAS CONDUCTAS PROSOCIALES EN LAS

CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA. *Revista de Psicología del deporte*, Vol. 19(No 2), 305-318.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, p. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico, Mexico : McGRAW-HILL.

Juliao, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá, Colombia : Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Krauskopf, D. (2006). *El estado del arte de los programas de prevención de la violencia en ámbitos escolares*. Lima: Sinco.

Leguizamón, D., & Montenegro, G. (2005). El comportamiento de los estudiantes en la clase de Educación física dentro del marco del respeto por el otro. *Tesis de grado*. Bogotá, Colombia: Universidad Libre De Colombia.

Ley N° 181. Ley por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Bogotá D.C. Colombia. 18 de enero de 1995. Recuperado de ([http://www.sinic.gov.co/SINIC/Sipa\\_Conceptos\\_Comite\\_Tecnico/ley%20181%20de%201995.pdf](http://www.sinic.gov.co/SINIC/Sipa_Conceptos_Comite_Tecnico/ley%20181%20de%201995.pdf))

Ley 115 general de la educación. (1994). Artículo 5. Recuperado de (<http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>)

Ley 1620 de convivencia escolar, (2013). Recuperado de (<http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>)

- López, J. (2004). *Educación la convivencia en el aula de Educación Física*. Recuperado el 10 de mayo de 2016, de EFdeportes.com: [www.efdeportes.com/edf74/ef.htm](http://www.efdeportes.com/edf74/ef.htm)
- Lopez, V. (2012). Didáctica de la Educación Física desigualdad y transformación social. *Estudios Pedagogicos*(1), 155 - 176.
- Madrigal, J., & Urrego, G. (2013). La Educación Física renovada desde la investigación renovada. *Lasallista de investigación*, 10(2), 69 - 76.
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Institución Universitaria Los Libertadores. 77 - 80.
- Ministerio de Educación Nacional (2003) Sistema Nacional de convivencia Escolar. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles327397\\_archivo\\_pdf\\_proyecto\\_decreto.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf)
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cauntitativa, Guía didáctica*. Neiva, Colombia: Universidad surcolombiana.
- Mosston, M. (1993). *La enseñanza de la Educación Física*. Barcelona, España: Hispanoeuropeo.
- Murcia, Y., & Gonzalez, I. (2012). Deporte alternativo para el fomento de la convivencia escolar. *Trabajo de Grado*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Olivera, J. (1997). La Educación Física en el pensamieto de José Maria Cgigal. *Revista INEF* 10(10), 1-23.
- Ongallo C. (2007). *Manual de comunicación: guía para gestionar el conocimiento, la*

*información y las relaciones humanas en empresas y organizaciones.* Dykinson

- Ortega, R. (2008). *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla.* Andalucía: Novograf.
- Parra, H. (20010). Los juegos cooperativos, medio para fomentar el respeto, valor primario de la sociedad. Bogotá, Colombia: Universidad pedagógica.
- Pérez, D. (2014). Capacidades físicas y atletismo en la Educación Física escolar en primaria. Andalucía, España: Universidad de Jaén .
- Pertrus, A. (2001). Cultura de la violencia secundaria. *revista española de educación comparada*(7), 23 - 49.
- PERU, M. (S7F). Organizadores visuales digitales mapas semánticos. PERU. Recuperado de (<http://www.perueduca.pe/documents/757745/0/Los%20Mapas%20Sem%C3%A1nticos.pdf>)
- Ponce de León, A., Ruiz, J., Valdemoros, M., & Sanz, E. (2014). Validación de un cuestionario sobre valores en los deportes de equipo en contextos didácticos. *Universitas psychologica*, 13(3), 1059 - 1070.
- Prieto, M., Carrillo, J., & Jimenez, J. (2005). La violencia Escolar. *Revista Mexicana de investigación Educativa*, 10(27), 1027 - 1045.
- Reyes, A. (2004). *Administración de empresas. Primera y segunda parte.* Recuperado el 05 de 08 de 2016, de [https://books.google.com.mx/books?id=92MVGpDDqn0C&pg=PA3&hl=es&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=92MVGpDDqn0C&pg=PA3&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false)



- Rincón, R. (2009) El juego cooperativo una alternativa pedagógica para reducir la agresividad escolar. Trabajo de grado. Bogotá, Colombia: Universidad de Cundinamarca.
- Rodríguez, G., Gil, J., & Garcia, E. (1999). *Metodología de la investigación culitativa*. Malaga: ALJIBE.
- Rodriguez, M. (2008). Guía Para Diseñar Proyectos de Investigación de Tesis. *Doctorado en estudios fiscales*. Sinaloa, Mexico: Universidad Autonoma de Sinaloa.
- Romero, F. (2011). *La convivencia desde la diversidad*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Ruiz, L. (2006). Pensamieto docente sobre los procesos de enseñanza en la Educación Física. *Revista Latinoamnetricana de estudios educativos*, 2(1), 79 - 99.
- Sánchez, J. (2006). *Fundamentos de trabajo en equipo para equipos de trabajo*. España: Mc.Graw-Hil.
- Sanz, D. (2009). La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. *EF. depotes*, 14(131), 1.
- Sierra, C., & Ronald, M. (2010). Formando valores a través de la educación física para el mejoramiento de la convivencia. *Titulo de grado*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sisalima, D., & Yagual, W. (2015). *Según el trabajo de Yagual W (2014) "Selección de talentos deportivos para el atletismo mediante pruebas de aptitud física en escolares de 8 a 12 años en las escuelas de educación básica "francisco miranda" comuna Valdivia de santa*

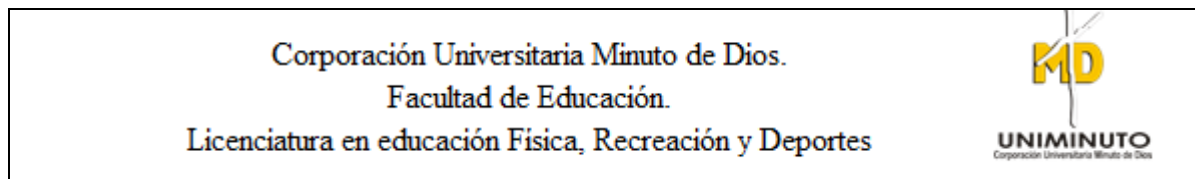
- helena, período 2012-20*. Santa Elena, Ecuador : Universidad estatal península de Santa Elena.
- Valero, A. (2003). Las propuestas ludotécnicas: una herramienta metodológica útil para la iniciación deportiva al atletismo en primaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(10), 42 - 49.
- Valero, A. (2008). HABILIDADES DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA APLICACIÓN DEL MODELO DE ENSEÑANZA LUDOTÉCNICO EN LA INICIACIÓN AL ATLETISMO. *Revista de ciencias de la actividad física y del deporte*(32), 30 - 38.
- Valero, A., & Gómez, M. (2008). Funciones y responsabilidades del profesor y los alumnos en el Modelo de Enseñanza Ludotécnico de iniciación a la práctica del atletismo. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(13), 15 - 18.
- Vasco, C. (1990). *Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales*. Bogotá: CINEP.
- Vidal, A., Gonzales, M., Cuevas, M., & Gutiérrez, M. (2013). *Creando pondiciones para la convivencia escolar* (1 ed.). Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Vidal, M. (2013). Convivencia Escolar: Educación social en las escuelas. *Revista de Educación Social*(8), 1- 20.
- Vilar, D., & Carretero, A. (2008). *Vivir Convivir, Convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Andalucía, España: Graficas Andalusi S.L.
- Zimmermann, K. (2002). *Constitución de la identidad y anticortesía verbal entre jóvenes*. Estocolmo: Universidad de estocolmo.

### **Anexos.**

Durante la realización de la investigación se fueron obteniendo diferentes insumos como lo son los diarios de campo y la matriz categorial y recursos de evidencia como lo son el observador y las fotografías, los cuales se plasmaran en este apartado, esto con el fin de sustentar y dar mayor credibilidad al proceso desarrollado con el grado 602 del colegio Saludcoop sur I.E.D,

#### **Anexo No. 1 Diarios de campo.**

##### **Diario de campo 1.**



<b>Fecha de intervención:</b>	24 de agosto de 2016.
<b>Nombre del proyecto:</b>	El atletismo escolar como una alternativa en la enseñanza del trabajo en equipo para la convivencia escolar.

<b>Lugar de Aplicación:</b>	Colegio Saludcoop Sur I.E.D. Curso 602
<b>Rango de edad:</b>	11 a 14 años.
<b>Objetivo de la sesión:</b>	Identificación del curso e implementación de actividades en busca de identificar problemática.
<b>Elaborado por:</b>	Diego Alejandro López – Eduar Julián Socha – Oscar Andrés González

### **Desarrollo Cronológico de la actividad.**

1 Siendo las 2:45 p.m. se da inicio a la clase, donde son formados los niños de tal forma  
2 que se encuentran en dos filas, uno de niñas y otra de niños. Luego se pasa a llamar lista  
3 y al mismo tiempo si cumple con el uniforme para la práctica de la clase. En este caso  
4 solo hubo un niño que fue con uniforme, es así que este niño no pudo realizar las  
5 actividades propuestas para el día y fue delegado como asistente de uno de los  
6 profesores. Al terminar el profesor les informa que deben sentarse para realizar la  
7 presentación de los estudiantes de licenciatura en educación física de la Universidad  
8 Minuto de Dios. Esta presentación se realiza en un corredor de las instalaciones del  
9 colegio, ya que este día estaba lloviendo. Cada uno de los estudiantes de la universidad  
10 se presenta y algunos toman una expresión en su cara de alegría y otros de  
11 aburrimiento. Mientras se realizaba esta actividad, tres niños se encontraban hablando  
12 de otra cosa, para lo cual el docente interrumpió y les dijo “que si era más importante el  
13 hablar entre ellos o colocar atención” para lo cual los niños tuvieron la reacción de  
14 quedarse callados y prestar atención.

15 Después de la presentación con los niños, se les pidió que dejaran las maletas a un lado  
16 para así empezar con la fase de calentamiento. Es así que se evidencio que todos fueron  
17 desorganizadamente, es decir, unos tiraron la maleta, mientras que otros se empujaban  
18 por dejarla, aunque también hubo los que si la colocaron con delicadeza. Cuando se les  
19 pidió de nuevo que formaran en las dos filas, en la fila de los hombres todos se  
20 peleaban por estar de primeras, para la cual tuvo que alzar la voz.

21 Al iniciar con la parte del calentamiento se identificó a un niño, quien es como el líder,  
22 ya que trata a todos como sus sirvientes. Llegando a que no colocara atención, para lo  
23 cual se dedicó a charlar con otros y así ir distrayendo a los demás, también se evidencio

24 que en las actividades estaba más pendiente de si lo veían, los profesores, ya que solo  
25 realizaba pocas cosas para así no hacer nada.

26 Pasando a la actividad de las tijeras humanas, los alumnos debían saltar y aplaudir  
27 separando las piernas y volviendo al centro. En esta actividad dos estudiantes no podían  
28 realízalo de forma tal que todos estuvieran coordinados, para lo cual el grupo en general  
29 en vez de ayudarlos a que logran sacar la actividad o indicarles un forma para que  
30 hicieran el movimiento correcto, tuvieron la actitud de abuchearlos y decirles que los  
31 sacaran de la clase por peos.

32 Por otro lado en el grupo de las niñas se evidencio que hay una chica la cual tiene voz y  
33 lideratos sobre el grupo, aunque con otra chica no se van del todo bien, para lo cual son  
34 un poco alejadas y tiene ciertos roces durante el desarrollo de las clases. Esto llevando a  
35 que cada una busque un respaldo de sus compañeras y se empiecen a tratar mal, como  
36 lo es: Cállese china malparida, no se meta que es con ella sapa, enana tenía que ser, por  
37 lo menos yo no estoy repitiendo, para lo cual el docente les pidió separasen y que  
38 siguieran con la actividad luego a esto se entrevistó de manera muy informal con una de  
39 las chicas que aparenta mayor edad donde explico que tiene 16 años y que viene de otra  
40 situación y que vienen fuera de la ciudad ya que ingreso tarde a estudiar.

41 Cuando dejó de llover, nos desplazamos a una terraza de la institución, ya que los  
42 chicos de primaria salieron a descanso llegando a que se interrumpiera la clase. Al estar  
43 allí se siguió con las actividades. Una cosa que llamo la atención es que las chicas y los  
44 chicos no estaban agrupados, es decir, revueltos niños y niña, sino que a un lado para lo  
45 cual se tomó la decisión de dividirlos así y ver como se comportaban. Es de esa forma  
46 que el profesor tomo a las niñas y el profesor tomo a los  
47 niños. En esta forma se analizó que las niñas tenían más capacidad para colocar  
48 atención y realizar las actividades conforme a lo que se había dicho, en cambio por  
49 parte de los niños son un poco más dispersos, para lo cual se evidencio que no son  
50 conscientes de seguir las instrucciones que se dan y muy fácil de distraerse con agentes  
51 externos como lo fue el pasar una moto y ver volar unas cometas. Llegando así a que el  
52 profesor tuviera que repetir entre 2 a 3 veces la misma indicación.


53 Las chicas realizaron la actividad de quemados, llegando a que no supieran pensar en  
54 grupos, es decir, cada una buscaba su propia estrategia, en ocasiones dejaban a una sola

55 para que la poncharan y el resto salvarse. En una ocasión una chica no pudo lanzar bien  
56 la pelota y todas se burlaron de ella diciendo “buena boba sepa lanzar” pero esta chica  
57 solo se rio y ya. Al mismo tiempo que en esta actividad se evidencio que se tiene un  
58 ideal en cuanto a que unas niñas se creen más que las otras, llevando a que también  
59 haya una rivalidad entre las mismas.

60 Por parte de los niños se realizó la actividad de los congelados, donde debían los chicos  
61 con los conos congelar a los otros. Es así que no hubo una reunión anterior para  
62 planificar una plan, sino que de una realizaron la actividad, llegando a que cada uno  
63 cogiera por su lado y buscara la forma de no ser atrapado, para lo cual se observó que  
64 uno tubo una idea, que los dos niños más copiaron, que fue esconderse detrás del  
65 profesor. Cada vez que cogían a uno siempre decían una grosería, como fue “marica  
66 porque a mí” “pirobo mas pasito” “mierda” donde se resalta la participación de uno de  
67 los muchachos que se acercó a conversar con uno de los profesores donde le comento  
68 que tenía 15 años y que la primera vez que curso sexto se vio en la necesidad por  
69 motivos académicos de abandonar el curso y decidió regresar a volver a cursarlo de  
70 nuevo.

71 Siendo las 4:15 p.m. se les pidió a los niños que se reunieran en círculo y para realizar  
72 el respectivo estiramiento. Cuando se terminó este aspecto todos salieron corriendo a  
73 tomar su maleta porque había iniciado el descanso. Llegándose a evidenciar que no  
74 hubiera un orden, sino que todos se empujaron por salir primero.

**Diario de campo 2.**

<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación. Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes</p>	
---	--

<b>Fecha de intervención:</b>	31 de agosto de 2016.
<b>Nombre del proyecto:</b>	El atletismo escolar como una alternativa en la enseñanza del trabajo en equipo para la convivencia escolar.
<b>Lugar de Aplicación:</b>	Colegio Saludcoop Sur I.E.D. Curso 602
<b>Rango de edad:</b>	11 a 14 años.
<b>Objetivo de la sesión:</b>	Identificación del curso e implementación de actividades en busca de identificar problemática.
<b>Elaborado por:</b>	Diego Alejandro López – Eduar Julián Socha – Oscar Andrés González

<b>Desarrollo Cronológico de la actividad.</b>
1 Se llegó al colegio sobre las 2:15 pm nos dirigimos a buscar al profesor de educación

2 física, nos encontramos algunos de los alumnos del curso quienes dijeron que el profe  
3 estaba en la terraza, cuando llegamos a la terraza el profesor nos indicó que se tomaría  
4 30 minutos de la clase, dado que los estudiantes estaban trabajando en un proyecto, el  
5 cual consiste en crear carros o patinetas esferadas de manera individual. el profesor nos  
6 entregó las llaves para ir sacando los materiales se decidió que irían dos de los tres  
7 investigadores a sacar el material y el tercero se quedaría observando el grupo, en la  
8 observación se pudo ver de nuevo los subgrupos que existen en el salón, pero también se  
9 pudo ver el trabajo colaborativo en esos grupos, muchos de los alumnos no, notaron la  
10 presencia de nosotros. Cuando me acerque a mirar que era lo que estaban haciendo  
11 escuche a un grupo donde estaban discutiendo porque unos querían hacer una cosa y  
12 otros otra,

13 Pasado los 30 minutos, el profesor dio la orden a los estudiantes de dejar los carros en  
14 la terraza organizadamente, al igual que su maleta alguno de los estudiantes le dijeron  
15 que no querían dejar sus maletas porque nadie estaría pendiente pero el profesor dijo  
16 que no se preocuparan por eso que él iba a dejar la terraza con candado que nadie iba a  
17 entrar la terraza que él iba a quedarse con las llaves, algunos estudiantes fueron  
18 saliendo rápido otros prefirieron ir a comprar algo en la cooperativa, en el recorrido me  
19 fui hablando con un estudiante el cual estaba en uniforme y se acercó y me pregunto -  
20 ¿profe será que yo puedo participar hoy así en uniforme? A lo cual respondí que no  
21 porque no la sudadera, entonces me pregunto -¿profe será que me puedo quedar con  
22 usted en la clase? A lo cual respondí sí.

23 Cuando llegamos a la zona verde los dos investigadores ya tenían reunido el grupo, en  
24 círculo para explicar la actividad comenzando con una actividad grupal en la cual se  
25 pudo ver que a los niños del curso les cuesta trabajar con las niñas, porque discutían la  
26 orden de los investigadores diciendo "profe y porque al lado de ella"- "yo no quiero  
27 trabajar con ella" a lo cual los investigadores respondieron que era solo para realizar la  
28 actividad. Durante el desarrollo se pudieron ver comportamientos de mucho  
29 individualismo y pena, dado que, debían correr tomados de la mano. Mientras los  
30 estudiantes realizaban la actividad se acercó una de las estudiantes y nos manifestó que  
31 no participaría en la actividad dado que le había llegado su menstruación entonces se le  
32 indico que se quedará sentada en un sitio que no queríamos que se fuera a dar vueltas



33 por el colegio a la cual ella respondió que sí,  
34 Mientras se realizaban las actividades, comencé a realizarle preguntas al estudiante que  
35 estaba a mi lado le pregunte que quien era como el líder del grupo a lo cual él respondió  
36 -“no hay lideres hay grupos por ejemplo está el grupo de un estudiante y otro diferente”  
37 luego le pregunte que cual era el rol de un estudiante en particular en el grupo él  
38 respondió -“él no era así antes así profe” - por lo cual pregunte ¿así como? -“si, él era  
39 más calmado pero de un tiempo paraca cambio, ahora es más altanero, le gusta  
40 contestarle a los profesores y cuando no quiere hacer nada pues no lo hace, y así se le  
41 juntan otro y pues generan desorden igual yo a ellos los conocí hasta este año y eso es  
42 lo que cuentan de el” luego le pregunte que si era repitente el respondió – “si profe es  
43 que lo que pasa es que yo deje de estudiar un año y pues perdí dos sextos” entonces  
44 pregunte qué ¿Por qué había dejado de estudiar? El respondió “porque los profesores  
45 me tenían entre ojos todo lo malo que pasaba era culpa mía y me aburrió eso, pero pues  
46 yo voy a validar el otro año para terminar pronto”  
47 Al terminar de preguntarle al estudiante nos fuimos a ver el comportamiento de los  
48 estudiantes durante la actividad, en la cual el grupo estaba dividido en dos es decir cada  
49 investigador tenía un grupo, uno trabajaba el salto alto y el otro en carrera de 20 metros,  
50 se pudo ver que alguno de los estudiantes estaban más concentrados en hacer  
51 indisciplina que en realizar la actividad, y que el trabajo entre niñas y niños es  
52 complicado y más cuando deben tener contacto con el otro, porque dicen que no se  
53 sienten cómodos que no les gusta. Esto se presentaba en ambos grupos, luego de esto  
54 comenzaron a dejar de participar en las actividades algunos estudiantes y cuando me  
55 acerque a preguntarle por qué ellos respondieron “ya me canse no quiero participar  
56 más”, otro respondió “no quiero participar más me aburren estas cosas.” En un primer  
57 momento fueron dos los estudiantes que salieron de las actividades es decir ya habían 4  
58 estudiantes fuera de la actividad, luego de esto sale un estudiante al cual le pregunte  
59 qué porque no seguía participando me respondió “porque no quiero, esas actividades  
60 tan bobas mejor me siento aquí” le respondí que bueno luego de esto él comenzó a  
61 llamar a otros estudiantes y estos estudiantes también dejaron de participar en total eran  
62 5 por lo cual decidimos tomar medidas indicándoles que debían volver a la actividad  
63 porque ya estaban realizando mucha indisciplina.

64 Al finalizar la actividad nos reunimos los tres donde contextualizamos lo sucedido  
 65 durante la sesión de clase de lo cual coincidimos que el grupo existen subgrupos, y que  
 66 se presentan varios líderes negativos a los cuales varios estudiantes más los siguen para  
 67 generar indisciplina, además existen problemas de interacción entre las niñas y los  
 68 niños.

### Diario de campo 3.

Corporación Universitaria Mímino de Dios.  
 Facultad de Educación.  
 Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes



<b>Fecha de intervención:</b>	07 de septiembre de 2016.
<b>Nombre del proyecto:</b>	El atletismo escolar como una alternativa en la enseñanza del trabajo en equipo para la convivencia escolar.
<b>Lugar de Aplicación:</b>	Colegio Saludcoop Sur I.E.D. Curso 602
<b>Rango de edad:</b>	11 a 14 años.
<b>Objetivo de la sesión:</b>	Evidenciar como es el trabajo en equipo por medio de las disciplinas de salto triple y vallas
<b>Elaborado por:</b>	Diego Alejandro López – Edwar Julián Socha – Oscar Andrés González

### Desarrollo Cronológico de las actividades.

1 La clase inicia a las 2:45 p.m. donde se les pide a los niños reunirse en el espacio verde  
2 que posee la institución, allí dejar organizadamente las maletas y que hicieran un círculo  
3 para realizar la actividad de calentamiento, allí uno de los niños manifestó que no puede  
4 ser parte de la clase, porque estaba enfermo, luego a eso se desarrolló la entrada en calor  
5 donde se utilizó un juego cooperativo el cual fue en cadena donde cada integrante pasa  
6 sobre sus compañeros y se genera a lo largo del juego distintas variaciones separando las  
7 piernas con las piernas juntas desde una velocidad mínima hasta una máxima durante  
8 esta primera fase cada uno de los muchachos trabajo en grupo pero se puede evidenciar  
9 que cada chico busca un desarrollo individual generando conductas agresivas donde  
10 predomina la falta de convivencia, los docentes investigadores utilizaron un método  
11 organizacional por grupos.

12 Donde el grupo 1 trabajó ejercicios de coordinación y adaptación a las vallas y la  
13 utilización de juegos pre deportivos que generen esos primeros pasos para las conductas  
14 grupales en esta sesión se utilizan los ponchados para generar esos patrones de  
15 movimiento.

16 El grupo numero dos trabajo la parte de los saltos donde el grupo trabajo con gran  
17 disposición a los ejercicios propuestos por los profesores generando pequeños lapsos de  
18 trabajo colectivo, más aparte cada grupo se divierte y se nota la alegría al realizar cada  
19 patrón establecido donde los profesores son los motivadores con cada uno de los  
20 muchachos lo cual posibilita el crecimiento de la autoconfianza y aumenta el  
21 autoestima.

22 Durante todo el inicio de la sesión se notan varias palabras de grosería tales como  
23 (marica, gonorrea, sapo, pirobo, lambon y loca) donde se pierde por momentos el  
24 respeto por sí mismos y sus compañeros de clase lo cual desencadena que los ejercicios  
25 se tomen más de recocha y no con la seriedad que merece.

26 También se puede notar que hay chicos que colaboran con todas las actividades  
27 propuestas y que van aislando a los líderes negativos del grupo los cuales son los que  
28 en cada sesión no trabajan y se aíslan de todas las actividades y que a su vez generan  
29 las constantes distracciones con lo cual busca que los estudiantes no cumplan o  
30 desarrollen estas actividades.

31 La sesión termina con una reflexión acerca del trabajo que se realizó pero siempre

32 existe un estudiante que hace su comentario aparte sobre las conductas de los demás  
 33 donde eso demuestra que todavía en este grupo existen envidias y se generan todo tipo  
 34 de roces y malos comentarios entre los estudiantes ya que entre ellos se considera que  
 35 el que más hable con los profesores es el (sapo, lambon o lame suelas) lo cual toca las  
 36 susceptibilidades y el autoestima de los chicos de forma negativa y es motivo para las  
 37 discusiones y malos entendidos  
 38 de esa forma de da por terminada la sesión, sin más antes la última intervención de los  
 39 profesores con respecto a una reflexión sobre el trabajo realizado en clase inculcando  
 40 sobre el respeto en la cada aspecto diario de convivencia.

#### Diario de campo 4.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.  
 Facultad de Educación.  
 Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes



<b>Fecha de intervención:</b>	14 de septiembre de 2016.
<b>Nombre del proyecto:</b>	El atletismo escolar como una alternativa en la enseñanza del trabajo en equipo para la convivencia escolar.
<b>Lugar de Aplicación:</b>	Colegio Saludcoop Sur I.E.D. Curso 602
<b>Rango de edad:</b>	11 a 14 años.
<b>Objetivo de la sesión:</b>	Evidenciar como es el trabajo en equipo por medio de las disciplinas de 200 mts con ría y salto alto.
<b>Elaborado por:</b>	Diego Alejandro López – Edwar Julián Socha – Oscar Andrés González

#### Desarrollo Cronológico de las actividades.

1 La clase inicia a las 2:45 p.m. donde se les pide a los niños reunirse en el espacio verde

2 que posee la institución, allí dejar organizadamente las maletas y que hicieran un círculo  
3 para realizar la actividad de calentamiento, allí uno de los niños manifestó que no puede  
4 ser parte de la clase, porque estaba enfermo, mientras que otro no quiso hacer parte de la  
5 clase porque se le pidió amablemente que se retirara la gorra, pero no lo hizo y tomo una  
6 aptitud de ver al docente con rabia y decir “que solo a él se la tenían montada”. Al  
7 finalizar la actividad del calentamiento se dividió el grupo en dos, donde cada uno quedo  
8 distribuido igual en cantidad y mixto.

9 En la primera actividad que consistía en saltar lazo coordinadamente, el grupo A  
10 escogió a los más altos para que batieran, luego empezaron a batir y todos al mismo  
11 tiempo quisieron entrar a saltar, llegando a que no se cumpliera el objetivo. En este  
12 aspecto duraron 5 minutos sin lograr nada. Luego una chica propuso que entraran de a  
13 uno y se fueran ubicando hacia los extremos, para lo cual tomaron la decisión de  
14 hacerlo, pero no sabían quién iba de primero, quien de segundo y así sucesivamente,  
15 hasta que un niño dijo “vengan pedazos enumerémonos” para así lograr entrar  
16 ordenadamente. Realizaron lo propuesto por el niño, pero cuando llegaban a que el  
17 quinto o sexto niño se enredaban con el lazo haciendo que todos perdieran el ritmo. Es  
18 así que tomaron la decisión de que todos empezaran en el centro, es decir, que ninguno  
19 entrara, es de esa forma que se evidencio que pudieron realizar los saltos de forma  
20 coordinada como se había planteado al principio.

21 Por otro lado el B subdividió el grupo, esto con el fin de observar quienes saltaban más  
22 y quiénes no. El grupo B1 inicio con todos en el centro, allí mientras realizaban los  
23 saltos un niño cometió un error y se cayó a lo que dijo “batan bien maricas”, por otro  
24 lado el grupo B2 una chica le daba pena saltar así que ella se hizo a un lado, para lo  
25 cual un chico del grupo B1 le dijo “pues entonces bata pero no se quede quieta”. Es así  
26 como lo observado anteriormente, utilizaron la estrategia de colocar a los que menos  
27 saltan en el centro y el resto hacia los extremos llegando así a que este equipo durara  
28 menos tiempo en logara el objetivo.

29 Pasando a la siguiente actividad, donde debían saltar de parejas hacia unas colchonetas,  
30 a tres chicas les daba miedo, porque pensaban que iban a caerse y pegarse duro, para lo  
31 cual el grupo en general les dio apoyo, de que lo hicieran sin tener miedo, hubieron dos  
32 niños que les explicaron cómo debían saltar, esto hizo que las niñas tomaran más


33 confianza frente la situación. Llegaron a realizar el salto y una de ellas dijo “mierda me  
34 mate” aunque se vio que perdió el miedo porque siguió practicando el salto. En la  
35 misma actividad un chico al saltar cayo de cara contra la colchoneta, llegando a que se  
36 le burlaran y diciéndole “dele un hijo” “la colchoneta es de colores, no de sabores” “un  
37 besito más largo” para lo cual el chico solo se rio y volvió hacer la fila sin ningún  
38 altercado con los demás compañeros.

39 Cuando se realizaba la actividad de las vallas, era la hora del descanso de primaria,  
40 muchos de los niños de esta jornada empezaron a lanzar cosas hacia el curso 605  
41 llegando a que 4 chicos se fueran hacia la reja y empezaran a tratar mal a quienes lo  
42 estaban haciendo. Para lo cual el profesor se acercó a donde estaba pasando el  
43 incidente y les pidió a los chicos de primaria que se retiraran porque estaban  
44 distraendo la clase, es de esa forma que se acercó también la docente de disciplina de  
45 primaria para pedir explicación alguna de lo que estaba sucediendo. Llegando así a que  
46 se le informara que los chicos de primaria estaban interrumpiendo lanzando basura  
47 hacia el espacio donde se estaba desarrollando la clase. Es así como la docente pidió  
48 disculpas por los altercados y retiro a los niños que estaban haciendo el mal.

49 Para finalizar se volvió a retomar la actividad de las vallas llegando a que se  
50 evidenciara que no había pasado nada y que la clase seguía común y corriente, en esta  
51 actividad hubo varios chicos y chicas que les daba miedo saltar la valla porque creían  
52 que se iban a golpear con la misma, pero con la ayuda de sus demás compañeros  
53 lograron pasar sin ninguna dificultad. No obstante hubo niños que si terminaron  
54 cayéndose con las vallas, pero esto no fue sinónimo de burla, más bien estuvieron  
55 dándole ánimos para que pudieran terminar.

56 Luego se volvió a reunir el grupo en un círculo donde se llevaría a cabo el respectivo  
57 estiramientos y vuelta a la calma, después de esto se les pidió que fueran por sus cosas  
58 ordenadamente y que salieran en una fila.

**Diario de campo 5.**

<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación. Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes</p>	 <b>UNIMINUTO</b> <small>Corporación Universitaria Minuto de Dios</small>
---	---

<b>Fecha de intervención:</b>	21 de Septiembre de 2016.
<b>Nombre del proyecto:</b>	El atletismo escolar como una alternativa en la enseñanza del trabajo en equipo para la convivencia escolar.
<b>Lugar de Aplicación:</b>	Colegio Saludcoop Sur I.E.D. Curso 602
<b>Rango de edad:</b>	11 a 14 años.
<b>Objetivo de la sesión:</b>	Identificación del curso e implementación de actividades en busca de identificar problemática.
<b>Elaborado por:</b>	Diego Alejandro López – Eduar Julián Socha – Oscar Andrés González

<b>Desarrollo Cronológico de la actividad.</b>
1 La clase se inició sobre las 2:30 de la tarde el profesor de educación física tenía al grupo

2 reunido en el patio nos dirigimos hacia el grupo para solicitar las llaves del salón para  
3 sacar materiales pero nos llevamos la sorpresa de que el docente los tenía reunidos en el  
4 patio por un conflicto que se había presentado días anteriores en el cual estaban  
5 involucrados el profesor y un alumno del curso. El profesor inicia diciendo que él lleva  
6 20 años trabajando como profesor que el día que él golpeó a un estudiante el mismo se  
7 retiró de la profesora al principio no entendimos por qué, él estaba diciendo esto y es entonces  
8 donde el profesor le pregunta al grupo de estudiantes que en qué momento había  
9 agredido a un estudiante en particular los estudiantes dicen que a ninguno, luego de esto  
10 el profesor pregunta ¿a quién le he dicho una grosería?, el curso vuelve a responder  
11 que a ninguno, el profesor les dice que con el respeto de ellos que él les diga  
12 que son unos maricas hijueputas bobos ese día el profesor se retiró que él no necesita de  
13 esas cosas que él siempre trata de ser muy respetuoso con todos. Cuando el profesor  
14 terminó de hablar intervino el estudiante que estaba involucrado exclamando que él no  
15 había dicho que él le pegó y otros estudiantes le decían que sí que él había dicho el  
16 profesor le pegó, pero el estudiante involucrado seguía diciendo que no que él no había  
17 dicho eso, el profesor dice que el tema queda ahí que no se hablara más del tema, y les  
18 pregunta a los estudiantes que es lo que pasa con los otros profesores en especial con la  
19 profesora de ética varios estudiantes levantan la mano el profesor le decide dar la  
20 palabra a una de ellas, y ella le dice “profesor es que esa profesora es toda fastidiosa la  
21 clase pasa luego y no habían puestos y yo le dije profesor me deja salir a buscar un puesto  
22 y la profesora me ignora y pues así tampoco yo también merezco respeto” el profesor  
23 tras escucharla les dice que porque no le manifestó eso a la profesora y ella responde  
24 “profesor yo le dije pero esa profesora no lo escucha a uno y antes lo regaña” el profesor  
25 realiza otra pregunta ¿Por qué a profesor ----- si no se la montan? Los estudiantes se ríen  
26 entre ellos y uno de ellos dicen “es que ella es chévere”, entonces el profesor le dice  
27 que ellos sabían a quién montársela pero que esperaba que fueran más cuidadosos con  
28 eso porque hay cosas con las que no se deben jugar y se debe tener cuidado con lo que  
29 se dice y les da la indicación de marcharse con los investigadores.  
30 Cuando los estudiantes se dirigen a la zona verde abordó al profesor para preguntarle  
31 qué era lo que había pasado el profesor me dice “lo que pasa es que tuve un  
32 inconveniente con el estudiante en clase de danzas por el uso del celular, cuando yo le



33 dije entrégue el celular, el decidió guardarlo en su canguro y yo le dije no me lo va a  
34 entregar y le toque el canguro y lo repetí como tres veces eso fue todo, pero el  
35 estudiante fue a donde la orientadora a decir que yo lo había pegado y que los  
36 compañeros estaban de testigos pero nada de eso es verdad ya después el conto bien  
37 que había pasado y ya por eso reuní a los estudiantes para hablar de eso y ya” esa fue la  
38 respuesta del profesor frente a lo sucedido.

39 Cuando se dio inicio a la clase se comenzó con el llamado de lista donde se presentó  
40 una discusión entre algunas estudiantes porque unas le manifestaban a otras que ellas  
41 sacaban buena nota sin hacer nada que solo se la pasaban sentadas, y se generó una  
42 discusión que luego algunos estudiantes seguían promoviendo intervenimos en la  
43 discusión porque ya se estaba tornando un poco más fuerte y estaba generando  
44 dispersión en el grupo.


45 Después de esa discusión se empezó con la clase y el grupo en general empezó a  
46 trabajar bien, en ese momento se acerca uno de los estudiantes para pedir permiso de ir  
47 hablar con la coordinadora, yo le pregunto que para que y el me responde ”profe es que  
48 (un estudiante del curso) me pego en los testículos y pues me ha estado doliendo” yo le  
49 pregunto que si el profesor director de curso lo sabía, el me responde que no que le va a  
50 decir a la coordinadora decidí darle permiso de ir a hablar a la coordinadora, a los 15  
51 minutos llego la coordinadora y me manifestó que necesitaba al otro estudiante para  
52 aclarar la situación a lo cual le dije que no había problema llame al estudiante  
53 involucrado y la coordinadora se fue con los dos para su oficina. Cuando volvieron a  
54 clase le pregunte a ambos que les había dicho la coordinadora, y uno respondió ”nada  
55 profe que el viernes hablamos y pues yo ya le pedí disculpas a mi compañero y ya no  
56 pasó nada más”

57 Durante el desarrollo de las actividades se siguen presentando los subgrupos porque se  
58 pide que formen grupo y siempre se forman los mismos grupo de siempre, así que se  
59 decidió que una de las actividades se mesclarían a los alumnos es decir que nosotros  
60 armaríamos a la zar los grupos, salieron dos grupos para la actividad en cada grupo  
61 quedaron 19 estudiantes, se realizó la explicación de lo que se trabajaría y se dio inicio  
62 a la actividad, en el desarrollo de la misma se observó que algunos estudiantes se  
63 volvían a reunir en sus grupos y decidían ponerse a hablar otros prefirieron tomar un

64 balón y jugar me hacer a preguntarles porque no participaban y respondieron “profe es  
65 que hay mucha gente y no la pasan” es donde se replanteo el juego y se divide en dos  
66 canchas con la misma finalidad es decir que salieron dos equipos de 9 estudiantes y dos  
67 equipos de 8 esto con el fin de facilitar el trabajo y la participación de todos.  
68 Cuando el grupo se dividió en 4 grupos se notó el cambio en dos equipos quienes  
69 disfrutaron de la actividad pero los otros dos grupos se dedicaron más a generar  
70 indisciplina y a realizar la actividad como ellos querían, generando que algunas de las  
71 niñas que estaban participando decidieran sentarse me acerque hablar con ellas y ellas  
72 manifestaban que una estudiante en particular era el problema del curso esto lo dijeron  
73 sin que se les preguntara, decidí preguntar porque decían eso a lo cual respondieron  
74 “profe es que ella manipula mucho a muchos del curso y siempre es lo que ella diga y  
75 como lo diga y lo peor es que algunos le hacemos caso y como es la más grande del  
76 curso pues muchos creen que ella tiene la razón siempre por eso” se decidió dejar el  
77 tema ahí y les indicamos que volvieran a la actividad, a lo cual ellas respondieron que  
78 bueno.

79 Al terminar la clase nos reunimos los tres y realizamos la contextualización de la clase  
80 cada uno dio su punto de vista sobre lo sucedido durante la clase y se llegaron a ciertas  
81 coincidencias como el que se siguen generando los subgrupos también que existen  
82 rivalidades entre algunas de las niñas del curso además que cuando se rompen los  
83 subgrupos el trabajo de algunos estudiantes cambia notablemente a diferencia de  
84 cuando trabaja con sus amigos también se evidencio el liderazgo y la influencia que  
84 puede llegar a tener una estudiante sobre el grupo dado que una estudiante en particular  
85 suele llamar la atención de los demás para que hagan lo que ella hace o diga, también se  
86 puede ver que alguno de los lideres negativos que existen el curso pueden ser líderes  
87 positivos dado que muchos de ellos trabajaron y desarrollaron las actividades con una  
88 gran dispersión y se plantea que las actividades siguientes se debe seguir trabajando por  
89 grupos pero no armados por los estudiantes.

**Diario de campo 6.**

<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación. Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes</p>	
---	--

<b>Fecha de intervención:</b>	28 de Septiembre de 2016.
<b>Nombre del proyecto:</b>	El atletismo escolar como una alternativa en la enseñanza del trabajo en equipo para la convivencia escolar.
<b>Lugar de Aplicación:</b>	Colegio Saludcoop Sur I.E.D. Curso 602
<b>Rango de edad:</b>	11 a 14 años.
<b>Objetivo de la sesión:</b>	Identificación del curso e implementación de actividades en busca de identificar problemática.
<b>Elaborado por:</b>	Diego Alejandro López – Eduar Julián Socha – Oscar Andrés González

<b>Desarrollo Cronológico de la actividad.</b>

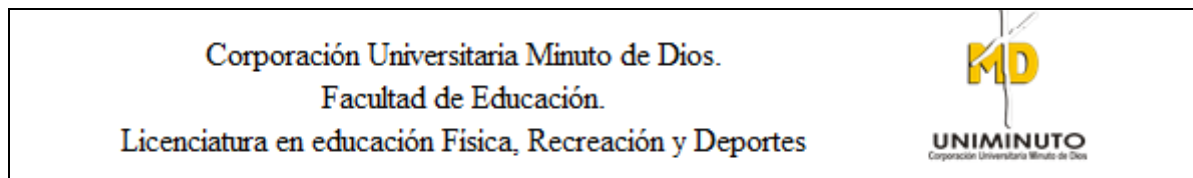
1 La clase comienza a las 2 y 45 los niños se ubican en la zona verde del colegio desde el  
2 principio de hacen notar dos cosas líderes negativos y resentimientos internos  
3 donde un cierto grupo de niñas habla sobre los comportamientos de todos y cada uno de  
4 estos “líderes” que según ellos no producen nada bueno al salón y se ve reflejada en  
5 conductas individuales de ciertos estudiante desde el inicio expresan cierto grupo de  
6 estudiantes que no quieren realizar las actividades y se comportan de forma agresiva e  
7 injustificada con lo cual los profesores deciden que lo mejor es que se sienten y no hagan  
8 ningún tipo de esfuerzo ya que ellos se justifican con dolores de cabeza cambios en sus  
9 ciclos menstruales (niñas) y actos de plena rebeldía donde se expresan de los profesores  
10 que dirigen las actividades mencionando que son “amargados y que son aburridos”.

11 El desarrollo de la sesión se utilizó un modelo organizativo por grupos  
12 Donde se trabajó el lanzamiento de disco y el lanzamiento de jabalina donde a medida  
13 que pasa cada uno de los ejercicios los profesores inculcan de forma disimulada que el  
14 trabajo en grupo sea un prioridad donde pasan en cada lanzamiento desde lo individual  
15 hasta llegar a lo colectivo.  
16 Se empieza a notar que dentro del grupo el trabajo colectivo se va aplicando ya que los  
17 estudiantes no se sienten estresados ni aburridos por la presencia de los líderes  
18 negativos los cuales estaban en una esquina, los demás estudiantes crearon un nuevo  
19 ambiente donde todos participaron y ellos mismos lo exclamaron.  
20 Que las actividades de hoy les gustaron más que el ambiente dentro del grupo cambio  
21 que yo hay tanta pelea y que no hay tanta envidia por parte de los demás.

22 La actividad se interrumpió debido a cambios en el clima que imposibilitaron el  
23 desarrollo de la sesión lo cual obligo a todos los estudiantes y profesores a entrar al  
24 comedor de la institución en ese sitio se generó una discusión de acuerdo a un tema que  
25 el curso nombro como los que nos dejaron morir los profesores preguntaron y la  
26 mayoría de los muchachos contestaron con rebeldía que nos dejaron morir!  
27 luego a eso los profesores decidieron dar la palabra uno a uno para saber qué era lo que  
28 ocurría después de cada intervención por parte de los estudiantes los profesores  
29 decidieron dar fin al tema con una pequeña reflexión acerca del comportamiento que se  
30 evidencio durante toda la sesión unos estudiantes no desearon escuchar la reflexión y se

31 marcharon del comedor los demás que decidieron quedarse prestaron atención y  
 32 entendieron la importancia del trabajo en grupo y el respeto que deben tener entre ellos  
 33 mismos y con los demás participantes del ambiente escolar demás compañeros,  
 34 profesores, coordinadores y administrativos ya que también expresan que se sienten de  
 35 cierta forma agredidos con algunos comportamientos que las personas anteriormente  
 36 nombradas expresan hacia ellos de esa forma los profesores proponen hablar de la  
 37 mejor forma entre todos para que tengan una mejor convivencia.  
 38 De esa forma termina la sesión

### Diario de campo 7.



<b>Fecha de intervención:</b>	05 de Octubre de 2016.
<b>Nombre del proyecto:</b>	El atletismo escolar como una alternativa en la enseñanza del trabajo en equipo para la convivencia escolar.
<b>Lugar de Aplicación:</b>	Colegio Saludcoop Sur I.E.D. Curso 602
<b>Rango de edad:</b>	11 a 14 años.
<b>Objetivo de la sesión:</b>	Identificación del curso e implementación de actividades en busca de identificar problemática.
<b>Elaborado por:</b>	Diego Alejandro López – Eduar Julián Socha – Oscar Andrés González

### Desarrollo Cronológico de la actividad.

--

1 la clase se inicia a las 2 y 30 pm en la zona verde de la institución donde se realizaran  
2 distintas pruebas en base a los anteriores objetivos que se han desarrollado a lo largo de  
3 la intervención, los muchachos están en su gran parte impacientes por saber que  
4 actividades se tienen planeadas para la sesión ya que es la última que se ejecutara en esta  
5 investigación, se organizaron seis pruebas donde predominaba el trabajo en grupo,  
6 anterior a eso los profesores organizaron los grupos donde no estaba los mismo  
7 compañeros con los que habitualmente se acostumbran a trabajar en las diferentes clases,  
8 en este caso se mezclaron a todos los muchachos teniendo en cuenta si en algún  
9 momento durante las sesiones anteriores llegaron a tener algún tipo de roce o conflicto,  
10 ya organizados los grupos la primera instrucción fue darle nombre y crear un logotipo  
11 para el grupo donde los grupos los llamaron de esta forma, (destroyer, las trenzas del  
12 calvo, luna de muerte, rottweilers, contacto, atlas, rompe muros, fortaleza y ).  
13 el objetivo de cada una de las pruebas es mediante la resolución de problemas se  
14 fortalezca el trabajo cooperativo se conformaron 9 grupos siete de 4 y dos de 5 para un  
15 total de 38 estudiantes que asistieron a la sesión.

16 Al iniciar la sesión los profesores se reunieron con el grupo en general y les explicaron  
17 la dinámica de la clase y que se quería lograr con ello luego a eso se dirigió una  
18 pequeña movilidad articular y pasaron a las demás actividades  
19 se realizaron 7 pruebas donde el máximo de puntaje es el 10 y así en forma descendente  
20 se determinaron los demás puntajes 8, 6, 5, 4, 3, 2 y 1 dando que cada equipo debió  
21 esforzarse en su máxima expresión la primera prueba fue de los 50 metros planos donde  
22 el problema a resolver es que durante la prueba solo podrían correr utilizando solo seis  
23 pies cada grupo busco una estrategia propia para dar solución a este problema se  
24 determinó que el ganador fuese el que hiciera el menor tiempo así pasaron a la siguiente  
25 prueba que fue lanzamiento de jabalina el objetivo es que se organizaran para pasarse la  
26 jabalina (palo de escoba) y el ultimo del grupo es quien lanzaba la jabalina  
27 determinando de esa forma el ganador durante cada actividad se vieron reflejados  
28 varios patrones de comportamiento en esta pruebas se priorizo el trato verbal donde las  
29 expresiones de (sapo y marica ) se escucharon en repetidas ocasiones al pasar de la  
30 prueba dos a la tres los estudiantes con más situaciones determinante de mal  
31 comportamiento o lideres negativos demostraron un cambio la prueba consistía en salto

32 alto pero entre los integrantes deberían buscar una solución para que la mayor parte de  
33 sus compañeros pasaran la prueba en el menor tiempo posible. Durante esta prueba los  
34 estudiantes buscaron muchas soluciones al problema planteado unos grupos utilizaron  
35 el movimiento de uno encima del otro para lograr el objetivo otros hicieron (pata  
36 gallina o tun tun) para resolver el problema se determina al ganador tomando el menor  
37 tiempo en realizar la acción.

38 Pasaron a la siguiente prueba donde es el lanzamiento de disco, tenían que pasar todo el  
39 grupo y se les determino que deberían lanzar tanto de forma individual como de forma  
40 grupal por parejas y todo el grupo en general durante esta prueba se vieron reflejados  
42 comportamientos más cooperativos y de trabajo en grupo pero también se ve reflejas  
43 acciones de respeto a los demás compañeros al momento de decidir quién iba a lanzar y  
44 cuales parejas iban primero y cuales después, un factor que se dio durante este ejercicio  
45 fue la alegría y la satisfacción

46 Que se produjo en cada grupo y la sana competencia que esto genero en ellos.

47 La siguiente prueba fue salto largo donde cada uno desarrollo una estrategia para  
48 cumplir con este objetivo cada grupo determino quien debería pasar representar al  
49 grupo en el ejercicio, luego a esto se vieron y notaron palabras de aliento de los demás  
50 compañeros que no participaron en la prueba.

51 La última prueba consistió en una carrera pasando por la ría  
52 donde el objetivo era que se enfrentaran dos grupos unos con petos amarillos y otros  
53 con petos rojos y que de esa forma el grupo que iba alcanzando a los contrarios tenía  
54 que quietarle el peto y así se determinaba el ganador el grupo que tuviese más  
55 participantes a lo largo del trayecto, en este ejercicio se ve aún más reflejada la  
56 convivencia del grupo donde todos sin importar de que sub-grupo son se dan ánimo  
57 para que le gane a los demás o por el contrario para que no se deje alcanzar por sus  
58 rivales de esa forma cada uno de los grupos paso por esta actividad.

59 Para finalizar la sesión se reunieron los profesores con el grupo e indicaron como  
60 deberían llenar cada puntaje de las pruebas que se realizaron y que deberían responder  
61 en una parte de la guía que se les entrego como fue su experiencia durante la práctica  
62 que se realizó y que determina según sus propias palabras el desarrollo o la ejecución  
63 del trabajo en grupo.

64 Con eso se dio fin a la sesión de ese día.

65 pero al momento de la partida de los profesores se reunieron con el director de curso

66 quien comento que uno de los lideres negativos del salón fue expulsado debido a su

67 comportamiento a lo largo del año y que ese podría ser causal a que los muchachos en

68 gran parte los lideres negativos cambiaran de ciertas formas sus comportamientos

69 durante varias clases.

### **Anexo No. 2 Matriz categorial.**

A continuación se presentara la matriz categorial la cual permitió dar un orden a los hechos concurrentes, llegando así a obtener las categorías y subcategorías esto a partir de los diarios de campo.



Hechos concurrentes	Subcategoría	Categoría	Observaciones
<p>DC1. L54 - 55 grupos, es decir, cada una buscaba su propia estrategia, en ocasiones dejaban a una sola para que la poncharan y el resto salvarse. En una ocasión una chica no pudo lanzar bien</p> <p>DC1. L62 - 63 planificar una plan, sino que de una realizaron la actividad, llegando a que cada uno cogiera por su lado y buscara la forma de no ser atrapado.</p> <p>DC2. L10 – 12 Presencia de nosotros. Cuando me acerque a mirar que era lo que estaban haciendo escuche a un grupo donde estaban discutiendo porque unos querían hacer una</p>	<p><b>Individualidad</b></p>	<p><b>Conflicto</b></p>	<p>En este punto se puede ver como al momento de trabajar de manera conjunta muchos estudiantes preferían hacerlo de manera individual porque quieren resaltar y sobre salir en el grupo, además las discusiones por ver quien tenía la razón eran frecuentes, es decir, que cuando se reunían a tomar alguna decisión todos querían imponer su idea o punto de vista sobre la situación, llegando muchas veces a adoptar una posición agresiva lo cual no permitía desarrollar las actividades porque unos tomaban la decisión de hacer lo que cada uno pensaba y el trabajo en grupo se veía afectado.</p>

<p>cosa y otros otra.</p> <p>para lo cual se observó que</p> <p>DC3. L9 que cada chico busca un desarrollo individual generando conductas agresivas donde</p> <p>DC6. L5 - 7</p> <p>conductas individuales de ciertos estudiante desde el inicio expresan cierto grupo de estudiantes que no quieren realizar las actividades y se comportan de forma agresiva e injustificada con lo cual los profesores deciden que lo mejor es que se sienten y no hagan</p>			
<p>DC1. L19-20 pidió de nuevo que formaran en las dos filas, en la fila de los hombres todos</p>			<p>Desde este punto se pudo ver que los estudiantes siempre estaban compitiendo entre ellos</p>

<p>se peleaban por estar de primeras, para la cual tuvo que alzar la voz.</p> <p>DC1. L32 - 34 Por otro lado en el grupo de las niñas se evidencio que hay una chica la cual tiene voz y lideratos sobre el grupo, aunque con otra chica no se van del todo bien, para lo cual son un poco alejadas y tiene ciertos roces durante el desarrollo de las clases.</p> <p>DC1. L57-59 solo se rio y ya. Al mismo tiempo que en esta actividad se evidencio que se tiene un ideal en cuanto a que unas niñas se creen más que las otras, llevando a que también haya una rivalidad entre las mismas</p> <p>DC5. L39 - 42 Cuando se dio inicio a la clase se comenzó</p>	<p>Rivalidad</p>	<p>Conflicto</p>	<p>por ver quién podría llegar a ser el mejor y también se pudo evidenciar que existen rivalidades entre estudiantes y sobre todo entre algunas niñas las cuales siempre tendían a discutir por diversas razones, generando un mal ambiente en el grupo.</p>
--	------------------	------------------	--

<p>con el llamado de lista donde se presentó una discusión entre algunas estudiantes porque unas le manifestaban a otras que ellas sacaban buena nota sin hacer nada que solo se la pasaban sentadas, y se generó una discusión que luego algunos estudiantes seguían promoviendo intervenimos en la</p> <p>DC5.L 82 rivalidades entre algunas de las niñas del curso además que cuando se rompen</p>	<p>Rivalidad</p>	<p>Conflicto</p>	
<p>DC1. L 121 - 23 Al iniciar con la parte del calentamiento se identificó a un niño, quien es como el líder, ya que trata a todos como sus sirvientes.</p> <p>Llegando a que no colocara atención, para lo cual se dedicó a charlar con otros y así ir distraendo a los demás,</p>			<p>Este aspecto fue uno de los más relevantes durante la intervención, dado que se identificaron algunos estudiantes los cuales tenían una gran influencia en el grupo de manera negativa porque las actitudes que ellos decidían tomar otros la trataban de</p>

<p>también se evidencio</p> <p><b>DC1. L32</b> Por otro lado en el grupo de las niñas se evidencio que hay una chica la cual tiene voz y</p> <p><b>DC2. L37 – 41</b> Luego le pregunte que cual era el rol de un estudiante en particular en el grupo él respondió -“él no era así antes, profe” - por lo cual pregunte ¿así como? -“sí, él era más calmado pero de un tiempo paraca cambio, ahora es más altanero, le gusta contestarle a los profesores y cuando no quiere hacer nada pues no lo hace, y así se juntan con otro y pues generan desorden, igual yo a ellos los conocí hasta este año y eso</p> <p><b>DC3 L27 - 30</b></p>	<p>Liderazgo negativo</p>	<p><b>Conflicto</b></p>	<p>imitar y son los que en muchas ocasiones deciden por muchos estudiantes del curso, es decir que lo que ellos hacían los demás los imitaban , además estos líderes tienen un bajo rendimiento académico además de los problemas disciplinarios Por su comportamiento.</p>
--	---------------------------	-------------------------	---

<p>Propuestas y que van aislando a los líderes negativos del grupo los cuales son los que en cada sesión no trabajan y se aíslan de todas las actividades y que a su vez generan las constantes distracciones con lo cual busca que los estudiantes no cumplan o desarrollen estas actividades.</p> <p>DC2. L60 – 62 Tan bobas mejor me siento aquí” le respondí que bueno, luego de esto, él comenzó a llamar a otros estudiantes y estos estudiantes también dejaron de participar en total eran 5 por lo cual decidimos tomar medidas indicándoles que debían volver a la actividad acerque</p> <p>DC5. L65 - 69 pero al momento de la partida de los profesores se reunieron con el</p>	<p>Liderazgo negativo</p>	<p>Conflicto</p>	
---	---------------------------	------------------	--

<p>director de curso quien comento que uno de los lideres negativos del salón fue expulsado debido a su comportamiento a lo largo del año y que ese podría ser causal a que los muchachos en su gran parte los lideres negativos cambiaran de ciertas formas sus comportamientos durante varias clases.</p> <p>DC5.- L74 - 76 “profe es que ella manipula mucho a muchos del curso y siempre es lo que ella diga y como lo diga y lo peor es que algunos le hacemos caso y como es la más grande del curso pues muchos creen que ella tiene la razón siempre por eso” se decidió dejar el</p> <p>DC5. L84 - 85 puede llegar a tener una estudiante sobre el</p>	<p>Liderazgo negativo</p>	<p><b>Conflicto</b></p>	
---	---------------------------	-------------------------	--





<p>estudiantes crearon un nuevo ambiente donde todos participaron y ellos mismos lo exclamaron.</p>		<p><b>Conflicto</b></p>	
<p><b>DC5. L48</b> (un estudiante del curso) me pego en los testículos y pues me ha estado doliendo” yo le</p>	<p>Agresión física</p>	<p><b>Irrespeto</b></p>	<p>Fue uno de los únicos episodios de agresión física que se presentó durante intervención, lo cual fue tratado de manera directa y no presento más.</p>
<p><b>DC1 30 - 31</b> hicieron el movimiento correcto <b>tuvieron la actitud de abuchearlos y decirles que los sacaran de la clase por peos.</b> <b>DC.1. L35 – 37</b> que <b>cada una busque un respaldo de sus compañeras y se empiecen a tratar mal, como lo es: Cállese china malparida, no se meta</b></p>	<p><b>Agresión Verbal</b></p>		<p>En este aspecto se puede ver el vocabulario que emplean los estudiantes en diferentes momentos de la intervención, el cual no era el apropiado, dado que era un vocabulario grosero hacia sus compañeros, llegando a lastimar y generando irrespeto entre ellos. Por otra parte la utilización de</p>

<p>que es con ella sapa, enana tenía que ser, por lo menos yo no estoy repitiendo, para lo cual el docente les pidió separasen y que</p> <p>DC.1. L56 la pelota y todas se burlaron de ella diciendo “buena boba sepa lanzar” pero esta chica</p> <p>DC3. L23 (marica, gonorrea, sapo, pirobo, lambon y loca) donde se pierde por momentos el</p> <p>DC3. L35 el que más hable con los profesores es el (sapo, lambon o lame suelas lo cual toca las</p> <p>DC4. L15 hasta que un niño dijo “vengan pedazos enumerémonos” para así lograr entrar</p> <p>DC4. L23 saltos un niño</p>	<p>Agresión Verbal</p>	<p>Irrespeto</p>	<p>este vocabulario genera que la convivencia entre los estudiantes no sea buena, puesto que siempre tienden a retarse de manera verbal a ver quién dice más groserías.</p>
---	------------------------	------------------	---

<p>cometió un error y se cayó a lo que dijo “batan bien maricas”, por otro DC4. L36-37 le burlaran y diciéndole “dele un hijo” “la colchoneta es de colores, no de sabores” “un besito más largo” para lo cual el chico solo se rio y volvió hacer la fila sin ningún DC7 L29 expresiones de (sapo y marica ) se escucharon en repetidas ocasiones al pasar de la</p>	<p><b>Agresión Verbal</b></p>	<p><b>Irrespeto</b></p>	
<p>DC1. L26 Pasando a la actividad de las tijeras humanas, los alumnos debían saltar y aplaudir separando las piernas y volviendo al centro. En esta actividad dos estudiantes no podían realizalo de forma tal que todos estuvieran coordinados, para lo</p>			<p>En este aspecto se puede ver que la falta de compañerismo es un referente claro al momento de trabajar las actividades de manera grupal, esto evidenciado porque existen estudiantes a los cuales se les dificultaba el realizar algún movimiento u actividad</p>

<p>cual el grupo en general en vez de ayudarlos a que lograran sacar la actividad o indicarles un forma para que</p> <p><b>DC2. L23 – 27</b> Cuando llegamos a la zona verde los dos investigadores ya tenían reunido el grupo, en círculo para explicar la actividad comenzando con una actividad grupal en la cual se pudo ver que a los niños del curso les cuesta trabajar con las niñas, porque discutían la orden de los investigadores diciendo "profe y porque al lado de ella" - "yo no quiero trabajar con ella" a lo cual los investigadores respondieron que era solo para realizar la</p> <p><b>DC5. L57 – 58</b> Durante el desarrollo de las actividades se siguen presentando los</p>	<p><b>Trabajo colaborativo</b></p>	<p><b>Trabajo en equipo negativo</b></p>	<p>llegando a que los demás no tuvieran la actitud de ayudar a su compañero si no que generaba burlas y rechazo hacia ellos.</p> <p>Otro aspecto a resaltar es la dificultad que tienen al momento de trabajar entre niños y niñas dado que en especial los niños del curso no les gusta trabajar junto a las niñas, porque creen ser mejores.</p>
---	------------------------------------	--	--

<p>subgrupos porque se pide que formen grupo y siempre se forman los mismos grupo de siempre, así que se</p>	<p><b>Trabajo colaborativo</b></p>		
<p><b>DC1. L15- 18</b>          Después de la presentación con los niños, se les pidió que dejaran las maletas a un lado para así empezar con la fase de calentamiento. Es así que se evidencio <b>que todos fueron desorganizadamente, es decir, unos tiraron la maleta, mientras que otros se empujaban por dejarla,</b> aunque también hubo los que si la colocaron con delicadeza. Cuando se les <b>DC1. L49 – 52</b> parte de <b>los niños son un poco más dispersos, para lo cual se evidencio que no son conscientes de seguir las instrucciones que se dan</b> y muy</p>	<p><b>Organización</b></p>	<p><b>Trabajo en equipo negativo</b></p>	<p>En este aspecto se puede recalcar que todos tenían la ideología de que yo respondo por mí mismo y el que hubiera una organización para nombrar lideres era un problema a grandes rasgos, porque buscaban no ser ordenados por otros sino el dar órdenes y ya. Llegando a que cada uno esté más pendiente de ser mejor que el otro, por lo cual el pensamiento de como mis habilidades y las de los demás nos fortalecen para lograr un trabajo óptimo para el mejoramiento de la convivencia es nulo.</p>

<p>fácil de distraerse con agentes externos como lo fue el pasar una moto y ver volar unas cometas. Llegando así a que el profesor tuviera que repetir entre 2 a 3 veces la misma indicación.</p> <p><b>DC1. L72 – 74</b> el respectivo estiramiento. Cuando se terminó este aspecto <b>todos salieron corriendo a tomar su maleta porque había iniciado el descanso. Llegándose a evidenciar que no hubiera un orden, sino que todos se empujaban por salir primero.</b></p> <p><b>DC2. L50 – 53</b> se pudo ver que alguno de los estudiantes estaban más concentrados en hacer indisciplina que en realizar la actividad, y <b>que el trabajo entre niñas y niños es</b></p>	<p><b>Organización</b></p>	<p><b>Trabajo en equipo negativo</b></p>	
---	----------------------------	--	--

<p>complicado y más cuando deben tener contacto con el otro, porque dicen que no se sienten cómodos que no les gusta. Esto se presentaba en ambos grupos, luego de esto</p>	<p><b>Organización</b></p>	<p><b>Trabajo en equipo negativo</b></p>	
<p><b>DC4. L9 – 11</b> En la primera actividad que consistía en saltar lazo coordinadamente, el grupo A escogió a los más altos para que batieran, luego empezaron a batir y todos al mismo tiempo quisieron</p>	<p><b>Comunicación</b></p>	<p><b>Trabajo en equipo negativo</b></p>	<p>Durante las primeras sesiones de la intervención se pudo observar la mala comunicación que tenían a la hora de desarrollar las diferentes actividades ya que, todos</p>

<p>entrar a saltar, llegando a que no se cumpliera el objetivo. En este</p> <p><b>DC6. L24-26</b> comedor de la institución en ese sitio se generó una discusión de acuerdo a un tema que el curso nombro como los que nos dejaron morir los profesores preguntaron y la</p>	<p><b>Comunicación</b></p>	<p><b>Trabajo en equipo negativo</b></p>	<p>querían dar su punto de vista sin dar importancia al de su compañero, además se presentan desacuerdos por motivos que involucran al curso en general.</p>
<p><b>DC2. L9</b> Pudo ver el trabajo colaborativo en esos grupos, muchos de los alumnos no, notaron la</p> <p><b>DC3. L16-18</b> El grupo numero dos trabajo la parte de los saltos donde el grupo trabajo con gran disposición a los ejercicios propuestos por los profesores generando pequeños lapsos de trabajo colectivo, más aparte cada</p>	<p><b>Trabajo participativo</b></p>	<p><b>Trabajo en equipo positivo</b></p>	<p>En este aspecto se puede evidenciar que por medio del atletismo escolar, el trabajo colaborativo mejoro, ya que las actividades desarrolladas demostraron que entre los estudiantes hay más acercamiento y participación para llegar al objetivo planteado en las actividades. De este mismo modo se puede resaltar que la parte de toma de</p>



<p>grupo se divierte y se nota la alegría al realizar cada DC4. 18-20 así que tomaron la decisión de que todos empezaran en el centro, es decir, que ninguno entrara, es de esa forma que se grupo se divierte y se nota la alegría al realizar cada DC4. 18-20 así que tomaron la decisión de que todos empezaran en el centro, es decir, que ninguno entrara, es de esa forma que se evidencio que pudieron realizar los saltos de forma coordinada como se había planteado al principio DC4. L31 cual el grupo en general les dio apoyo, de que lo hicieran sin tener miedo, hubieron dos</p>	<p><b>Trabajo participativo</b></p>	<p><b>Trabajo en equipo positivo</b></p>	<p>decisiones fue más dinámica y con menos discusiones, además en la resolución de problemas buscaban dar solución y no ser líderes, es decir buscaban el bien colectivo y las rivalidades de apoco fueron disminuyendo.</p>
--	-------------------------------------	--	--

<p><b>DC4. L52-53</b></p> <p>que se iban a golpear con la misma, <b>pero con la ayuda de sus demás compañeros lograron pasar sin ninguna dificultad.</b> No obstante hubo niños que si terminaron</p> <p><b>DC6 L20-21</b></p> <p>Que las actividades de hoy les gustaron más que el ambiente dentro del grupo cambio que yo hay tanta pelea <b>y que no hay tanta envidia por parte de los demás.</b></p> <p><b>DC7 L33-37</b></p> <p>Sus compañeros pasaran la prueba en el menor tiempo posible. <b>Durante esta prueba los estudiantes buscaron muchas soluciones al problema planteado unos grupos utilizaron el</b></p>	<p><b>Trabajo participativo</b></p>	<p><b>Trabajo en equipo positivo</b></p>	
---	-------------------------------------	--	--

<p>movimiento de uno encima del otro para lograr el objetivo</p> <p>otros hicieron (pata gallina o tun tun) para resolver el problema se determina al ganador tomando el menor tiempo en realizar la acción.</p> <p>DC7. L40-44</p> <p>grupales por parejas y todo el grupo en general durante esta prueba se vieron reflejados comportamientos más cooperativos y de trabajo en grupo pero también se ve reflejas acciones de respeto a los demás compañeros al momento de decidir quién iba a lanzar y cuáles parejas iban primero y cuáles después un factor que se dio durante este ejercicio</p> <p>DC7. 55-58</p>	<p><b>Trabajo participativo</b></p>	<p><b>Trabajo en equipo positivo</b></p>	
---	-------------------------------------	--	--


<p>participantes a lo largo del trayecto, <b>en este ejercicio se ve aún más reflejada la convivencia del grupo donde todos sin importar de que sub-grupo son se dan ánimo para que le gane a los demás</b> o por el contrario para que no se deje alcanzar por sus rivales de esa forma cada uno de los grupos paso por esta actividad.</p>	<p><b>Trabajo participativo</b></p>	<p><b>Trabajo en equipo positivo</b></p>	
<p><b>DC1. L10</b> se presenta y algunos toman una expresión en su cara de alegría y otros de</p>	<p><b>Expresión corporal</b></p>		<p>Desde este punto se puede decir que no solo se enfatizó en el aspecto verbal, sino que</p>

<p>DC7. L44-45 cuales parejas iban primero y cuales después, un factor que se dio durante este ejercicio fue la alegría y la satisfacción</p>			<p>también se fijó en la parte de lo que transmitía su cuerpo en diversas situaciones, para lo cual la alegría fue uno de los aspectos a resaltar.</p>
<p>DC7. L3-4 la intervención, los muchachos están en su gran parte impacientes por saber que actividades se tienen planeadas para la sesión ya que es la última que se ejecutara en esta investigación, se organizaron seis pruebas donde predominaba el trabajo en grupo, DC7. L49-50 grupo en el ejercicio, luego a esto se vieron y notaron palabras de aliento de los demás compañeros que no participaron en la prueba.</p>	<p>Expresión verbal</p>	<p>Trabajo en equipo positivo</p>	<p>En este aspecto se puede resaltar que desde lo verbal, existió una mejoría, ya que las voces de aliento se basaron en transmitir un apoyo indirecto a quien estaba realizando la prueba, puesto que en diversos momentos de la intervención lo que transmitían era inseguridad para quien realizaba la actividad.</p>

	Expresión verbal	Trabajo en equipo positivo	
--	------------------	----------------------------	--

### Anexo No. 3 Planeaciones de clase.

A continuación se encontraran las siete (7) sesiones desarrolladas durante la intervención de la intervención con el curso 602 del colegio Saludcoop sur I.E.D:

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación. Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes		 <b>UNIMINUTO</b> <small>Corporación Universitaria Minuto de Dios</small>
<b>Nombre del proyecto:</b> El atletismo escolar como una alternativa en la enseñanza del trabajo en equipo para la convivencia escolar.		
<b>Planificación No 1</b>	<b>FECHA:</b> 24 de agosto del 2016	<b>Tiempo:</b> 100 minutos (1 hora y 40 min)
<b>Lugar:</b> colegio Saludcoop sur I.E.D		<b>Rango de edad:</b> 11 a 16 años.
<b>Elaborado por:</b> Diego Alejandro López – Eduar Julián Socha – Oscar Andrés González		
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollar las disciplinas a trabajar de manera grupal.</li> <li>✓ Fomentar el atletismo escolar en los estudiantes.</li> </ul>		
<b>Competencias y desempeños.</b>		
Competencias		
Lúdica motriz	Expresiva corporal	Axiológica corporal
Combina deferentes técnicas para el desarrollo de las actividades propuestas durante las sesiones de clases que se emplearan en la intervención.	Transmite diferentes expresiones corporales, con el fin de mostrar sus emociones durante las sesiones de clase que se emplearan en la intervención.	Emplea lo trabajado durante las sesiones de clase, dentro y fuera de la institución.
Desempeños		

1. Interpreta y da diferentes soluciones, a las actividades propuestas en la sesión de clase. 2. participa de manera grupal en las actividades propuestas en la sesión de clase.	1. realiza los ejercicios planteados desde el atletismo escolar. 2. utiliza la expresión corporal para transmitir sus emociones.	1. comprende y emplea lo aprendido en las sesiones de clase dentro y fuera de la institución. 2. cultiva hábitos de sana convivencia y trabajo en equipo.
---	---	--


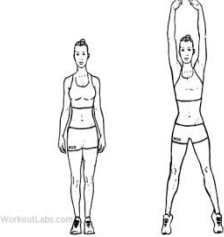


**TEMÁTICA DE LA UNIDAD DE CLASE:**




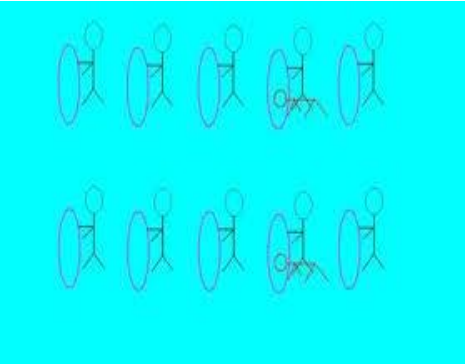
- ✓ Trabajo en equipo.

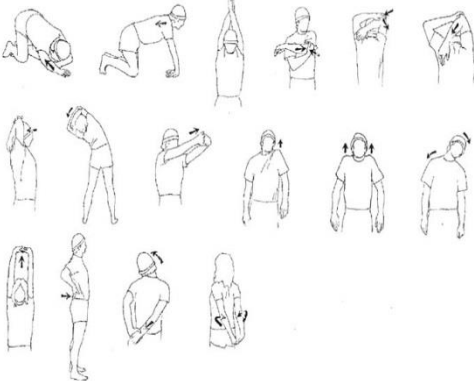
**DISCIPLINAS A TRABAJAR:****FASE INICIAL**


<b>TIEMPO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>GRÁFICO</b>
<b>15 minutos</b>	<p><b>Calentamiento general:</b> Se formara un circulo en el cual los estudiantes empezaran a realizar movilidad articular desde su tren inferior hasta llegar a su tren superior. (7min)</p> <p><b>Calentamiento específico:</b> Se formaran grupos de a tres (3) estudiantes los cuales deberán trotar tomados de la mano durante dos (2) minutos, luego deberán aumentar la intensidad en el trote y formar grupos de seis (6) durante 2 minutos, luego formaran grupos de doce (12) y seguirán trotando durante dos minutos más. Después de esto se reunirán los grupos y se dará un (1) minuto para recuperar.</p>	<p>Imagen tomada de: <a href="http://ideasef.blogspot.com.co/2015/10/1-eso-am-bm-unidad-formativa-1-la.html">http://ideasef.blogspot.com.co/2015/10/1-eso-am-bm-unidad-formativa-1-la.html</a></p> <p>Imagen tomada de: <a href="http://empezandoacorrerorellagodearcos.blogspot.com.co/">http://empezandoacorrerorellagodearcos.blogspot.com.co/</a></p>
<b>FASE CENTRAL</b>		
<b>TIEMPO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>GRÁFICO</b>

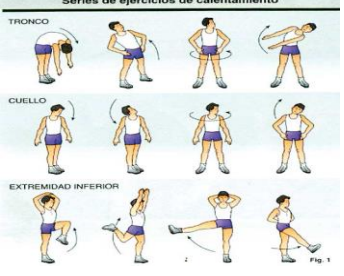

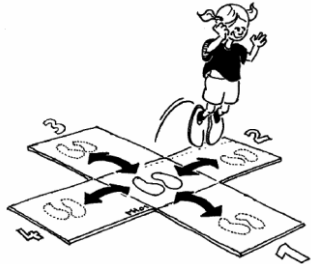


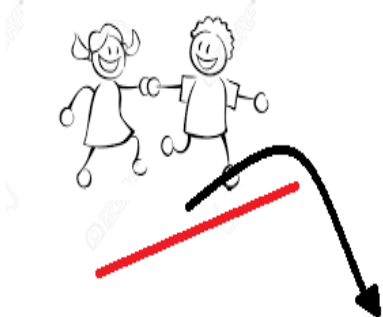

<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>Llamado de lista, verificación de presentación personal de los estudiantes acorde a la clase de educación física (sudadera) y presentación de los estudiantes investigadores de Corporación Universitaria Minuto De DIOS.</b></p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="https://www.emaze.com/@ACOCTCFZ/Presentation-Name">https://www.emaze.com/@ACOCTCFZ/Presentation-Name</a></p>
<p><b>10 minutos</b></p>	<p>Tijeras humanas en tres variaciones. Lateral (extremidades inferiores se juntan, extremidades superiores igual pero generando un aplauso con sus manos) Cruzadas (Las extremidades superiores e inferiores se alternan y así sucesivamente hasta completar el ejercicio. Frontales Con movimiento frontal por segmento donde los dos movimientos tanto del lado derecho como izquierdo son uno conteo sucesivo.</p>	 <p>imagen tomada de: <a href="https://leslieyahuar.wordpress.com/2014/06/16/ejercitan-do-piernas-y-gluteos/">https://leslieyahuar.wordpress.com/2014/06/16/ejercitan-do-piernas-y-gluteos/</a></p>
<p><b>10 minutos</b></p>	<p>Ponchados o quemados El objetivo del juego es lanzarle la pelota a todos los participantes y poncharlos en el menor tiempo posible</p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://gabrielafeites.blogspot.com.co/2013/05/el-balon-prisionero-tambien-conocido.html">http://gabrielafeites.blogspot.com.co/2013/05/el-balon-prisionero-tambien-conocido.html</a></p>
<p><b>5 minutos</b></p>	<p><b>HIDRATACIÓN.</b></p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html">http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html</a></p>


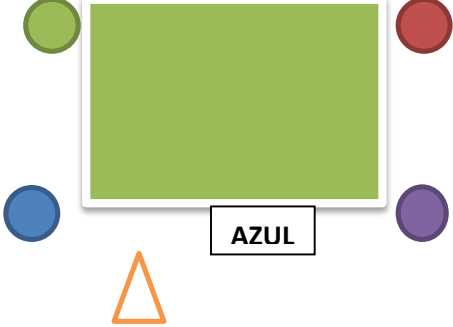
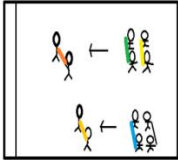

<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>Congelados</b></p> <p>El objetivo consiste por medio de una palmada se toque a cada uno de los compañeros y donde se puede descongelar de la misma forma.</p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://lallevasem02.blogspot.com/co/">http://lallevasem02.blogspot.com/co/</a></p>
<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>Bolos</b></p> <p>Consiste derrumbar la mayor cantidad de pinos con una pelota o bolo en un solo intento.</p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://www.juegostradicionales.org/juego-tradicional-los-bolos/">http://www.juegostradicionales.org/juego-tradicional-los-bolos/</a></p>
<p><b>5 minutos</b></p>	<p><b>HIDRATACIÓN.</b></p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html">http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html</a></p>
<p><b>15 minutos</b></p>	<p><b>Pásate el aro</b></p> <p>El objetivo consiste por medio de una organización de grupo se forman cada uno en hilera donde el ultimo compañero al escuchar la indicación del profesor que puede ser por medio de un numero o una letra corre hacia el final de la hilera pasa por debajo y entre las piernas de cada uno de los compañeros que componen su hilera para regresar al punto inicial sostener un aro y lanzarlo hacia atrás para que el ultimo compañero pueda salir al escuchar la indicación del pito.</p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="https://dexte.wikispaces.com/juegos+con+aros">https://dexte.wikispaces.com/juegos+con+aros</a></p>
<p><b>FASE FINAL</b></p>		

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	GRÁFICO
<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>Vuelta a la calma.</b></p> <p>Se realizara estiramiento dirigido por uno de los docentes a cargo, mientras se realiza el estiramiento se realizara la retro alimentación de la sesión de clase y se escucharan a los estudiantes para conocer su punto de vista sobre la clase.</p>	 <p>Imagen tomada de:  <a href="http://www.cuidateconmasaje.com/estiramientos.htm">http://www.cuidateconmasaje.com/estiramientos.htm</a></p>

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación. Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes		
<b>Nombre del proyecto:</b> El atletismo escolar como una alternativa en la enseñanza del trabajo en equipo para la convivencia escolar.		
<b>Planificación No 2</b>	<b>FECHA:</b> 31 de agosto del 2016	<b>Tiempo:</b> 100 minutos (1 hora y 40 min)
<b>Lugar:</b> colegio Saludcoop sur I.E.D		<b>Rango de edad:</b> 11 a 16 años.
<b>Elaborado por:</b> Diego Alejandro López – Eduar Julián Socha – Oscar Andrés González		
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollar las disciplinas a trabajar de manera grupal.</li> <li>✓ Fomentar el atletismo escolar en los estudiantes.</li> </ul>		
<b>Competencias y desempeños.</b>		
Competencias		
Lúdica motriz	Expresiva corporal	Axiológica corporal
Combina deferentes técnicas para el desarrollo de las actividades propuestas durante las sesiones de clases que se emplearan en la intervención.	Transmite diferentes expresiones corporales, con el fin de mostrar sus emociones durante las sesiones de clase que se emplearan en la intervención.	Emplea lo trabajado durante las sesiones de clase, dentro y fuera de la institución.
Desempeños		
1. Interpreta y da diferentes soluciones, a las actividades propuestas en la sesión de clase. 2. participa de manera grupal en las actividades propuestas en la sesión de clase.	1. realiza los ejercicios planteados desde el atletismo escolar. 2. utiliza la expresión corporal para transmitir sus emociones.	1. comprende y emplea lo aprendido en las sesiones de clase dentro y fuera de la institución. 2. cultiva hábitos de sana convivencia y trabajo en equipo.


<b>TEMÁTICA DE LA UNIDAD DE CLASE:</b>		
✓ Trabajo en equipo.		
<b>DISCIPLINAS A TRABAJAR:</b>		
✓ Salto largo y 50 mts planos.		
<b>FASE INICIAL</b>		
<b>TIEMPO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>GRÁFICO</b>
<b>15 minutos</b>	<p><b>Calentamiento general:</b> Se formara un circulo en el cual los estudiantes empezaran a realizar movilidad articular desde su tren inferior hasta llegar a su tren superior. (7min)</p> <p><b>Calentamiento específico:</b> Se formaran grupos de a tres (3) estudiantes los cuales deberán trotar tomados de la mano durante dos (2) minutos, luego deberán aumentar la intensidad en el trote y formar grupos de seis (6) durante 2 minutos, luego formaran grupos de doce (12) y seguirán trotando durante dos minutos más. Después de esto se reunirán los grupos y se dará un (1) minuto para recuperar.</p>	<p>Series de ejercicios de calentamiento</p>  <p>Imagen tomada de: <a href="http://ideasef.blogspot.com.co/2015/10/1-eso-am-bm-unidad-formativa-1-la.html">http://ideasef.blogspot.com.co/2015/10/1-eso-am-bm-unidad-formativa-1-la.html</a></p>  <p>Imagen tomada de: <a href="http://empezandoacorrerporellagodearcos.blogspot.com.co/">http://empezandoacorrerporellagodearcos.blogspot.com.co/</a></p>
<b>FASE CENTRAL</b>		
<b>TIEMPO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>GRÁFICO</b>
<b>10 minutos</b>	<p><b>SALTO EN CRUZ</b> Se divide en dos (2) al curso de tal forma que quede mixto el grupo, luego con aros se formará una cruz, donde el participante de cada grupo deberá en quince (15) segundos realizar un mayor de saltos que se le sean posibles. Es de esa forma que se llevará un puntaje.</p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="https://sites.google.com/site/atletismo2015isfd10">https://sites.google.com/site/atletismo2015isfd10</a></p>

		<a href="#">1/05-mini-atletismo/grupo-de-edades-y-programa-de-eventos</a>
<b>10 minutos</b>	<p><b>SALTO DE PAREJAS.</b></p> <p>Se ubicaran de parejas, de tal forma que queden un niño y una niña. Luego tomados de la mano, van a recorrer una distancia en donde habrá una cinta límite, la cual servirá como guía para que ellos salten al tiempo y busquen la mejor distancia.</p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/ni%C3%B1os_corriendo.html">http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/ni%C3%B1os_corriendo.html</a></p>
<b>10 minutos</b>	<p><b>LLEVA CONGELADA CON SALTO.</b></p> <p>Se ubican los participantes en un área de juego determinada (10, 20 0 más metros cuadrados). El profesor asignará quien o quienes serán los encargados de “pegar” la lleva congelada. Cuando uno de los participantes sea tocado éste deberá permanecer quieto manteniendo las palmas de las manos y ambas rodillas tocando el suelo, para así permitir que uno de sus compañeros pueda descongelarlo saltando por encima de él o ella. Pero se debe tener en cuenta que el salto debe ser primero con un miembro inferior y después con el otro, bien sea de manera frontal o lateral (dependiendo de la comodidad que sienta cada participante).</p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://edufisicaandy.blogspot.com.co/2015/06/juegos-y-ejercicios-para-ensenar-la-tecnica-de-salto-alto-en-atletismo.html">http://edufisicaandy.blogspot.com.co/2015/06/juegos-y-ejercicios-para-ensenar-la-tecnica-de-salto-alto-en-atletismo.html</a></p>

<p><b>5 minutos</b></p>	<p><b>HIDRATACIÓN.</b></p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html">http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html</a></p>
<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>ESTÍMULO DE REACCIÓN.</b></p> <p>Los estudiantes estarán distribuidos por todo el patio en un espacio determinado, y en cada esquina tendremos objetos de diferentes colores y cuando se dé la orden los estudiantes correrán al color que el docente diga. Realizando variables como que deben llegar en grupos.</p>	 <p>Imagen creada.</p>
<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>Soles y Lunas</b></p> <p>En esta actividad se dividirán en grupos de dos, donde un grupos son los soles y otros las lunas. Ellos se ubicaran de espaldas y allí al gritar algún nombre de los dos grupos el otro deberá tomar a su contrario.</p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="https://dexte.wikispaces.com/Juegos+con+material+alternativo">https://dexte.wikispaces.com/Juegos+con+material+alternativo</a></p>
<p><b>5 minutos</b></p>	<p><b>HIDRATACIÓN.</b></p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html">http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html</a></p>

<p><b>15 minutos</b></p>	<p><b>Practica de las disciplinas (50mts y salto largo).</b> Se reunirá el grupo para explicar cuáles son las características de cada disciplina, con el fin de que los estudiantes tengan una referencia de como ejecutar cada una de las disciplinas, y así puedan practicar de manera grupal cada una de estas.</p>	 <p>Imágene tomada de: <a href="http://www.efdeportes.com/efd149/aptitud-fisica-de-los-escolares.htm">http://www.efdeportes.com/efd149/aptitud-fisica-de-los-escolares.htm</a></p>
<p><b>FASE FINAL</b></p>		
<p><b>TIEMPO</b></p>	<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p>	<p><b>GRÁFICO</b></p>
<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>Vuelta a la calma.</b> Se realizara estiramiento dirigido por uno de los docentes a cargo, mientras se realiza el estiramiento se realizara la retro alimentación de la sesión de clase y se escucharan a los estudiantes para conocer su punto de vista sobre la clase.</p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://www.cuidateconmasaje.com/estiramientos.htm">http://www.cuidateconmasaje.com/estiramientos.htm</a></p>



Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación. Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes		
<b>Nombre del proyecto:</b> El atletismo escolar como una alternativa en la enseñanza del trabajo en equipo para la convivencia escolar.		
<b>Planificación No 3</b>	<b>FECHA:</b> 7 de septiembre del 2016	<b>Tiempo:</b> 100 minutos (1 hora y 40 min)
<b>Lugar:</b> colegio Saludcoop sur I.E.D	<b>Rango de edad:</b> 11 a 16 años.	
<b>Elaborado por:</b> Diego Alejandro López – Eduar Julián Socha – Oscar Andrés González		
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollar las disciplinas a trabajar de manera grupal.</li> <li>✓ Generar trabajo en equipo en los estudiantes.</li> </ul>		
<b>Competencias y desempeños.</b>		
Competencias		
Lúdica motriz	Expresiva corporal	Axiológica corporal
Combina deferentes técnicas para el desarrollo de las actividades propuestas durante las sesiones de clases que se emplearan en la intervención.	Transmite diferentes expresiones corporales, con el fin de mostrar sus emociones durante las sesiones de clase que se emplearan en la intervención.	Emplea lo trabajado durante las sesiones de clase, dentro y fuera de la institución.
Desempeños		

1. Interpreta y da diferentes soluciones, a las actividades propuestas en la sesión de clase. 2. participa de manera grupal en las actividades propuestas en la sesión de clase.	1. realiza los ejercicios planteados desde el atletismo escolar. 2. utiliza la expresión corporal para transmitir sus emociones.	1. comprende y emplea lo aprendido en las sesiones de clase dentro y fuera de la institución. 2. cultiva hábitos de sana convivencia y trabajo en equipo.
---	---	--

**TEMÁTICA DE LA UNIDAD DE CLASE:**

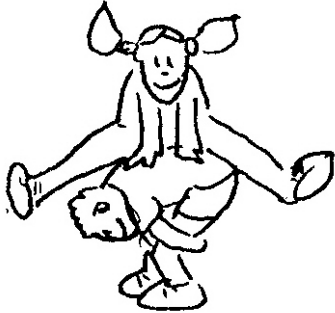
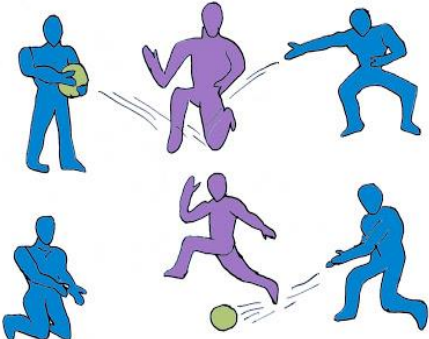
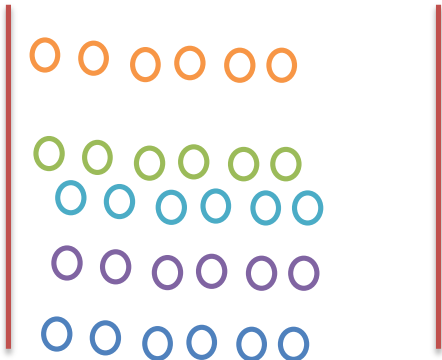
- ✓ Trabajo en equipo.


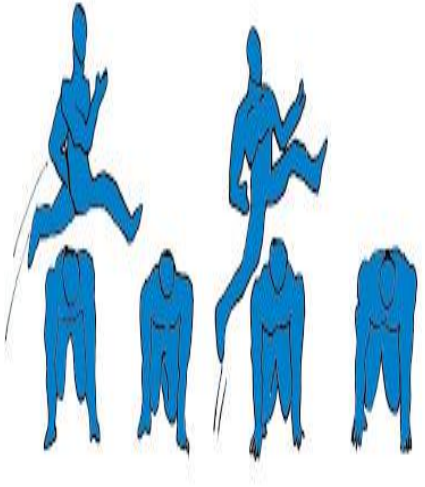

**DISCIPLINAS A TRABAJAR:**




- ✓ Salto Triple y Vallas.

**FASE INICIAL**

<b>TIEMPO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>GRÁFICO</b>
<b>15 minutos</b>	<p><b>Calentamiento general:</b> Se formara un circulo en el cual los estudiantes empezaran a realizar movilidad articular desde su tren inferior hasta llegar a su tren superior. (7min)</p> <p><b>Calentamiento específico:</b> Se formaran grupos de a tres (3) estudiantes los cuales deberán trotar tomados de la mano durante dos (2) minutos, luego deberán aumentar la intensidad en el trote y formar grupos de seis (6) durante 2 minutos, luego formaran grupos de doce (12) y seguirán trotando durante dos minutos más. Después de esto se reunirán los grupos y se dará un (1) minuto para recuperar.</p>	<p>Imagen tomada de: <a href="http://ideasef.blogspot.com.co/2015/10/1-eso-am-bm-unidad-formativa-1-la.html">http://ideasef.blogspot.com.co/2015/10/1-eso-am-bm-unidad-formativa-1-la.html</a></p> <p>magen tomada de: <a href="http://empezandocorrerpoella.godearcos.blogspot.com.co">http://empezandocorrerpoella.godearcos.blogspot.com.co</a></p>
<b>FASE CENTRAL</b>		
<b>TIEMPO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>GRÁFICO</b>

<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>CADENA.</b></p> <p>Se ubicaran en grupos, donde un integrante quedara de pie y los demás se ubicaran acostados boca abajo, el integrante de pie deberá pasar por encima de sus compañeros de forma tal que al saltar intercale los pies.</p> <p>Al llegar al final se levantará el otro y realizará el mismo ejercicio y así sucesivamente hasta llegar a punto límite.</p>	 <p>Imagen tomada de:  <a href="https://misjuegostradicionales.wordpress.com/juegos/juegos-de-saltar/saltos-de-pidola/">https://misjuegostradicionales.wordpress.com/juegos/juegos-de-saltar/saltos-de-pidola/</a></p>
<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>Ponchados con salto.</b></p> <p>Se ubica cierto número de jugadores en un área limitada. A cada lado de esta área se ubica un jugador con balón de vóley u otro no muy pesado. Estos jugadores intentarán ponchar a los jugadores que se encuentran dentro del área limitada, pero entonces solamente podrán lanzar los balones máximo hasta la altura de las rodillas, para dar así oportunidad de que los jugadores dentro del área puedan esquivar el balón saltando de manera lateral elevando primero una pierna y después la otra.</p>	 <p>Imagen tomada de:  <a href="http://edufisicaandy.blogspot.com.co/2015/06/juegos-y-ejercicios-para-ensinar-la-tecnica-de-salto-alto-en-atletismo.html">http://edufisicaandy.blogspot.com.co/2015/06/juegos-y-ejercicios-para-ensinar-la-tecnica-de-salto-alto-en-atletismo.html</a></p>
<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>Salta los aros.</b></p> <p>Se formaran grupos de 5 estudiantes los cuales deberán ir avanzando uno a uno con la ayuda de aros, cada equipo tendrá 6 aros los cuales les permitirán avanzar una distancia de 25 metros el primer equipo que complete el recorrido gana.</p>	<p>imagen creada.</p> 

<p><b>5 minutos</b></p>	<p><b>HIDRATACIÓN.</b></p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html">http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html</a></p>
<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>Carrera con obstáculos corporales.</b></p> <p>Se ubican dos filas de igual número de jugadores uno detrás del otro, pero entonces éstos se ubicarán separados entre sí por una distancia de 1 a 1,5 metros, ubicados con las manos y ambas rodillas tocando el suelo (en “cuatro patas”). Un jugador se ubicará de pie al frente del primer jugador “en cuatro” de cada fila. Cuando se dé la orden, estos jugadores deberán avanzar saltando a sus compañeros, realizando los saltos solamente de manera lateral despegando del suelo primero una pierna y después la otra, hasta llegar al final de la fila donde deberá inmediatamente acomodarse en la posición de “en cuatro”. Luego el primer compañero que fue saltado se pondrá de pie y realizará el mismo ejercicio hasta llegar al final de la fila, y así hasta que todos los integrantes de cada grupo de filas realicen el ejercicio.</p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://edufisicaandy.blogspot.com.co/2015/06/juegos-y-ejercicios-para-ensinar-la-tecnica-de-salto-alto-en-atletismo.html">http://edufisicaandy.blogspot.com.co/2015/06/juegos-y-ejercicios-para-ensinar-la-tecnica-de-salto-alto-en-atletismo.html</a></p>
<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>Juego con Vallas.</b></p> <p>En esta actividad se buscará que los estudiantes se conformen en equipos donde cada uno deberá ubicar una caja de cartón y luego volver hasta que todos coloquen su caja, luego deberá volver y todos pasar por encima del obstáculo.</p>	

5 minutos	<b>HIDRATACIÓN.</b>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html">http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html</a></p>
15 minutos	<p><b>Practica de las disciplinas. (salto triple y vallas)</b></p> <p>Se reunirá el grupo para explicar cuáles son las características de cada disciplina, con el fin de que los estudiantes tengan una referencia de como ejecutar cada una de las disciplinas, y así puedan practicar de manera grupal cada una de estas.</p> <p>Se utilizaran las cajas para la vallas estas se repartirán por grupos.</p>	
<b>FASE FINAL</b>		
<b>TIEMPO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>GRÁFICO</b>
10 minutos	<p><b>Vuelta a la calma.</b></p> <p>Se realizara estiramiento dirigido por uno de los docentes a cargo, mientras se realiza el estiramiento se realizara la retro alimentación de la sesión de clase y se escucharan a los estudiantes para conocer su punto de vista sobre la clase.</p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://www.cuidateconmasaje.com/estiramientos.htm">http://www.cuidateconmasaje.com/estiramientos.htm</a></p>

**Nombre del proyecto:** El atletismo escolar como una alternativa en la enseñanza del trabajo en equipo para la convivencia escolar.

**Planificación No 4** | **FECHA:** 14 de septiembre del 2016 | **Tiempo:** 100 minutos (1 hora y 40 min)

**Lugar:** colegio Saludcoop sur I.E.D | **Rango de edad:** 11 a 16 años.



**Elaborado por:** Diego Alejandro López – Eduar Julián Socha – Oscar Andrés González

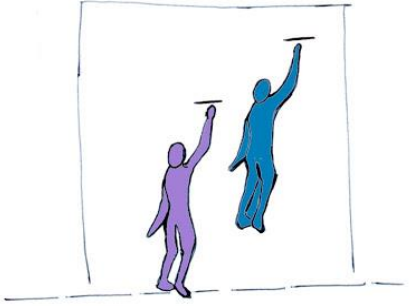
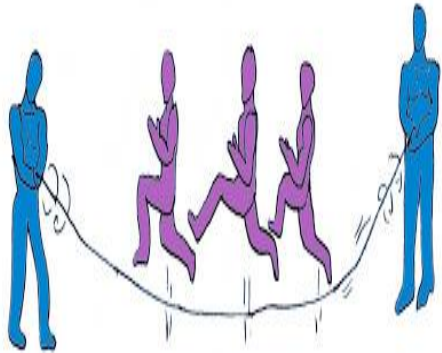
**Objetivos:**

- ✓ Generar trabajo en equipo en los estudiantes a partir del atletismo escolar.
- ✓ Promover la sana convivencia en los estudiantes.

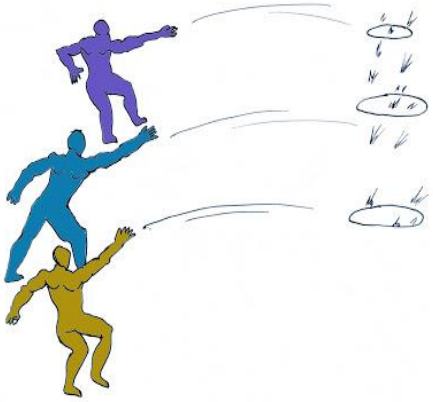

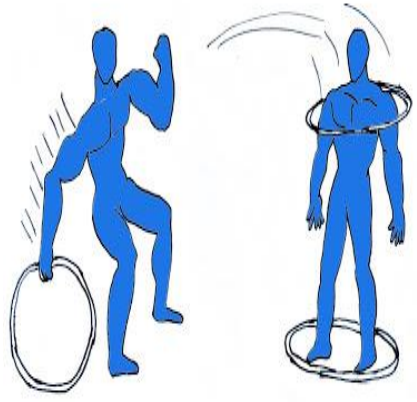
**Competencias y desempeños.**

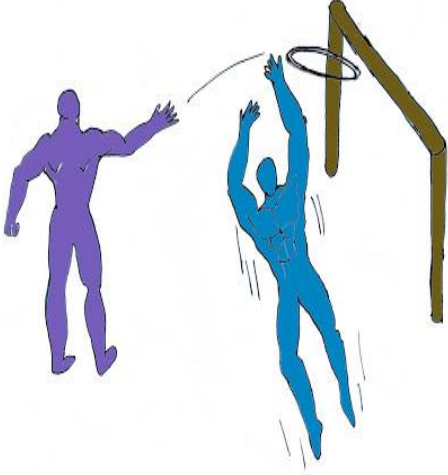

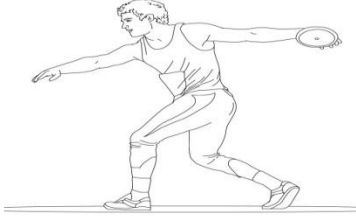
Competencias		
Lúdica motriz	Expresiva corporal	Axiológica corporal
Combina deferentes técnicas para el desarrollo de las actividades propuestas durante las sesiones de clases que se emplearan en la intervención.	Transmite diferentes expresiones corporales, con el fin de mostrar sus emociones durante las sesiones de clase que se emplearan en la intervención.	Emplea lo trabajado durante las sesiones de clase, dentro y fuera de la institución.
Desempeños		
1. Interpreta y da diferentes soluciones, a las actividades propuestas en la sesión de clase. 2. participa de manera grupal en las actividades propuestas en la sesión de clase.	1. realiza los ejercicios planteados desde el atletismo escolar. 2. utiliza la expresión corporal para transmitir sus emociones.	1. comprende y emplea lo aprendido en las sesiones de clase dentro y fuera de la institución. 2. cultiva hábitos de sana convivencia y trabajo en equipo.


TEMÁTICA DE LA UNIDAD DE CLASE:		
✓ Trabajo en equipo.		
DISCIPLINAS A TRABAJAR:		
✓ Salto alto y lanzamiento de disco		
FASE INICIAL		
TIEMPO	DESCRIPCIÓN	GRÁFICO
15 minutos	<p><b>Calentamiento general:</b> Se formara un circulo en el cual los estudiantes empezaran a realizar movilidad articular desde su tren inferior hasta llegar a su tren superior. (7min)</p> <p><b>Calentamiento específico:</b> Se formaran grupos de a tres (3) estudiantes los cuales deberán trotar tomados de la mano durante dos (2) minutos, luego deberán aumentar la intensidad en el trote y formar grupos de seis (6) durante 2 minutos, luego formaran grupos de doce (12) y seguirán trotando durante dos minutos más. Después de esto se reunirán los grupos y se dará un (1) minuto para recuperar.</p>	<p>Series de ejercicios de calentamiento</p>  <p>Imagen tomada de: <a href="http://ideasef.blogspot.com.co/2015/10/1-eso-am-bm-unidad-formativa-1-la.html">http://ideasef.blogspot.com.co/2015/10/1-eso-am-bm-unidad-formativa-1-la.html</a></p>  <p>magen tomada de: <a href="http://empezandoacorrerpoellaagodearcos.blogspot.com.co">http://empezandoacorrerpoellaagodearcos.blogspot.com.co</a></p>
FASE CENTRAL		
TIEMPO	DESCRIPCIÓN	GRÁFICO

<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>Quien salte más alto.</b></p> <p>Los estudiantes deberán ubicarse en dos grupos, luego deberán pasar por medio de obstáculos, para así llegar a una taza llena de harina y luego pasar a un muro donde se ubicará una cartulina negra, se busca que el equipo busque dar su mejor esfuerzo en el salto.</p>	 <p>Imagen tomada de:  <a href="http://edufisicaandy.blogspot.com.co/2015/06/juegos-y-ejercicios-para-ensinar-la-tecnica-de-salto-alto-en-atletismo.html">http://edufisicaandy.blogspot.com.co/2015/06/juegos-y-ejercicios-para-ensinar-la-tecnica-de-salto-alto-en-atletismo.html</a></p>
<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>SALTO CON SOGA GRUPAL.</b></p> <p>se dividirá el grupo en 4 (grupos de 10), donde dos de los miembros serán quienes realicen la batida del lazo, el resto de participantes tendrán la misión de ingresar y empezar a saltar alternando las piernas es decir primero tiene que saltar con una pierna y luego con la otra. estos saltos se realizarán de manera lateral.</p>	 <p>Imagen tomada de:  <a href="http://edufisicaandy.blogspot.com.co/2015/06/juegos-y-ejercicios-para-ensinar-la-tecnica-de-salto-alto-en-atletismo.html">http://edufisicaandy.blogspot.com.co/2015/06/juegos-y-ejercicios-para-ensinar-la-tecnica-de-salto-alto-en-atletismo.html</a></p>
<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>LANZAR EL ARO AL INFINITO.</b></p> <p>Se ubican algunos jugadores en fila uno al lado del otro, separados entre sí por 2-3 metros. Cada uno tendrá un aro en su poder. El objetivo será lanzar el aro lo más lejos posible, pero conservando una técnica de lanzamiento adecuada, es decir que se debe tener en cuenta que el lanzamiento del aro No puede ser como cada jugador quiera, sino que</p>	<p>im</p>



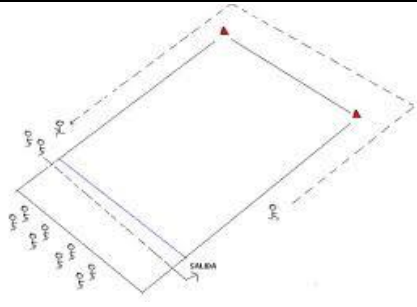



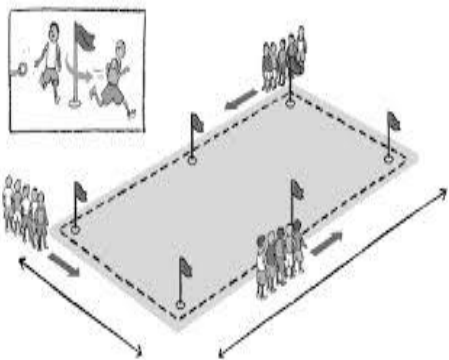

	<p>se debe respetar el hecho de lanzarlo realizando un movimiento del brazo de forma lateral-medial, con la palma de la mano “mirando” hacia el suelo, y realizando una leve torsión de tronco. Si un jugador lanza el aro de otra forma su lanzamiento será invalidado y quedará descalificado.</p>	 <p>imagen tomada de:  <a href="http://edufisicaandy.blogspot.com.co/2015/06/juegos-y-ejercicios-para-ensenar-la-tecnica-de-lanzamiento-de-disco-en-el-atletismo.html">http://edufisicaandy.blogspot.com.co/2015/06/juegos-y-ejercicios-para-ensenar-la-tecnica-de-lanzamiento-de-disco-en-el-atletismo.html</a></p>
<p><b>5 minutos</b></p>	<p><b>HIDRATACIÓN.</b></p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html">http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html</a></p>
<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>LANZA EL ARO A TU COMPAÑERO.</b>          Se entregan aros por pareja de jugadores. Se ubican separados entre sí a una distancia de 10 a 15 metros en donde deberán lanzar el aro tratando de que éste caiga “abrazando” al compañero (“encholarlo” en el compañero). La pareja que cumpla con esto el mayor número de veces ganará. Hay que tener en cuenta que el lanzamiento del aro No puede ser como cada jugador quiera, sino que se debe respetar el hecho de lanzarlo realizando un movimiento del brazo de forma lateral-medial, con la palma de la mano “mirando” hacia el suelo, y realizando una leve torsión de tronco.</p>	 <p>imagen tomada de:  <a href="http://edufisicaandy.blogspot.com.co/2015/06/juegos-y-ejercicios-para-ensenar-la-tecnica-de-lanzamiento-de-disco-en-el-atletismo.html">http://edufisicaandy.blogspot.com.co/2015/06/juegos-y-ejercicios-para-ensenar-la-tecnica-de-lanzamiento-de-disco-en-el-atletismo.html</a></p>

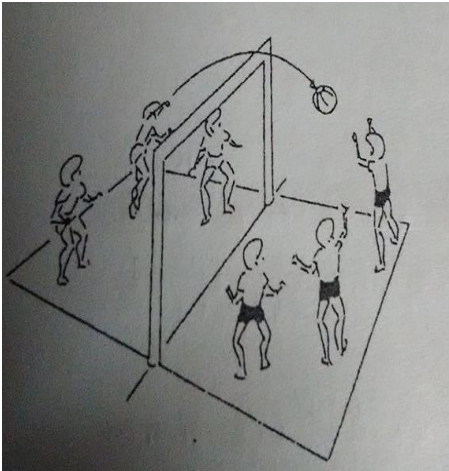


<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>FÚTBOL CON AROS.</b></p> <p>Por equipos de igual cantidad de jugadores se competirá para marcar goles introduciendo un aro en una portería de fútbol sala. No habrá portero establecido, pero entonces para poder realizar lanzamientos hacia la portería, cada equipo debe completar como mínimo 5 pases seguidos entre sí. Entonces, se debe tener en cuenta que el lanzamiento del aro hacia los jugadores y hacia la portería No puede ser como cada jugador quiera, sino que se debe respetar el hecho de lanzarlo realizando un movimiento del brazo de forma lateral-medial, con la palma de la mano “mirando” hacia el suelo, y realizando una leve torsión de tronco. Si un jugador lanza el aro de otra forma su pase será inválido y perderán la posesión del aro, o el gol quedará anulado.</p>	 <p>imagen tomada de:  <a href="http://edufisicaandy.blogspot.com.co/2015/06/juegos-y-ejercicios-para-ensenar-la-tecnica-de-lanzamiento-de-disco-en-el-atletismo.html">http://edufisicaandy.blogspot.com.co/2015/06/juegos-y-ejercicios-para-ensenar-la-tecnica-de-lanzamiento-de-disco-en-el-atletismo.html</a></p>
<p><b>5 minutos</b></p>	<p><b>HIDRATACIÓN.</b></p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html">http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html</a></p>
<p><b>15 minutos</b></p>	<p><b>Practica de las disciplinas. (salto alto y lanzamiento de disco)</b></p> <p>Se reunirá el grupo para explicar cuáles son las características de cada disciplina, con el fin de que los estudiantes tengan una referencia de como ejecutar cada una de las disciplinas, y así puedan practicar de manera grupal cada una de estas.</p>	 <p>Imagen: tomada de:  <a href="http://es.hellokids.com/c_25970/dibujos-para-colorear/deportes/atletismo/lanzamiento-de-disco-por-un-atleta">http://es.hellokids.com/c_25970/dibujos-para-colorear/deportes/atletismo/lanzamiento-de-disco-por-un-atleta</a></p>
<p><b>FASE FINAL</b></p>		

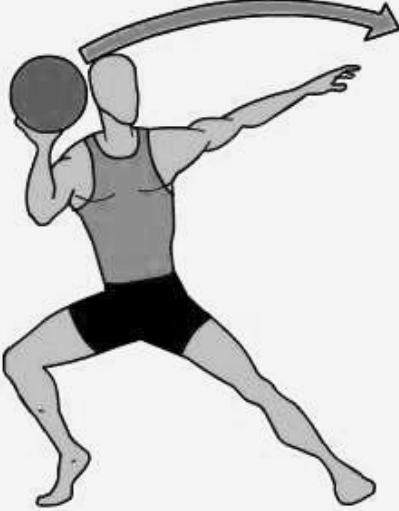
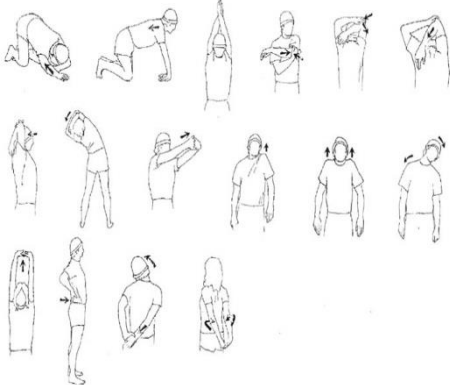
TIEMPO	DESCRIPCIÓN	GRÁFICO
<p style="text-align: center;"><b>10 minutos</b></p>	<p><b>Vuelta a la calma.</b></p> <p>Se realizara estiramiento dirigido por uno de los docentes a cargo, mientras se realiza el estiramiento se realizara la retro alimentación de la sesión de clase y se escucharan a los estudiantes para conocer su punto de vista sobre la clase.</p>	 <p>Imagen tomada de:  <a href="http://www.cuidateconmasaje.com/estiramientos.htm">http://www.cuidateconmasaje.com/estiramientos.htm</a></p>

<b>Nombre del proyecto:</b> El atletismo escolar como una alternativa en la enseñanza del trabajo en equipo para la convivencia escolar.		
<b>Planificación No 5</b>	<b>FECHA:</b> 21 de septiembre del 2016	<b>Tiempo:</b> 100 minutos (1 hora y 40 min)
<b>Lugar:</b> colegio Saludcoop sur I.E.D		<b>Rango de edad:</b> 11 a 16 años.
<b>Elaborado por:</b> Diego Alejandro López – Eduar Julián Socha – Oscar Andrés González		
<b>Objetivos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Generar trabajo en equipo en los estudiantes a partir del atletismo escolar.</li> <li>✓ Promover la sana convivencia en los estudiantes.</li> </ul>		
<b>Competencias y desempeños.</b>		
<b>Competencias</b>		
Lúdica motriz	Expresiva corporal	Axiológica corporal
Combina deferentes técnicas para el desarrollo de las actividades propuestas durante las sesiones de clases que se emplearan en la intervención.	Transmite diferentes expresiones corporales, con el fin de mostrar sus emociones durante las sesiones de clase que se emplearan en la intervención.	Emplea lo trabajado durante las sesiones de clase, dentro y fuera de la institución.
<b>Desempeños</b>		
1. Interpreta y da diferentes soluciones, a las actividades propuestas en la sesión de clase. 2. participa de manera grupal en las actividades propuestas en la sesión de clase.	1. realiza los ejercicios planteados desde el atletismo escolar. 2. utiliza la expresión corporal para transmitir sus emociones.	1. comprende y emplea lo aprendido en las sesiones de clase dentro y fuera de la institución. 2. cultiva hábitos de sana convivencia y trabajo en equipo.
<b>TEMÁTICA DE LA UNIDAD DE CLASE:</b>		


✓ Trabajo en equipo.		
<b>DISCIPLINAS A TRABAJAR:</b>		
✓ Lanzamiento de bala (pelota) y distancia con ría.		
<b>FASE INICIAL</b>		
TIEMPO	DESCRIPCIÓN	GRÁFICO
<b>15 minutos</b>	<p><b>Calentamiento general:</b></p> <p>Se formara un circulo en el cual los estudiantes empezaran a realizar movilidad articular desde su tren inferior hasta llegar a su tren superior. (7min)</p> <p><b>Calentamiento específico:</b></p> <p>Se formaran grupos de a tres (3) estudiantes los cuales deberán trotar tomados de la mano durante dos (2) minutos, luego deberán aumentar la intensidad en el trote y formar grupos de seis (6) durante 2 minutos, luego formaran grupos de doce (12) y seguirán trotando durante dos minutos más. Después de esto se reunirán los grupos y se dará un (1) minuto para recuperar.</p>	<p style="text-align: center;">Series de ejercicios de calentamiento</p>  <p>Imagen tomada de: <a href="http://ideasef.blogspot.com.co/2015/10/1-eso-am-bm-unidad-formativa-1-la.html">http://ideasef.blogspot.com.co/2015/10/1-eso-am-bm-unidad-formativa-1-la.html</a></p>  <p>magen tomada de: <a href="http://empezandoacorrerporellagodearcos.blogspot.com.co">http://empezandoacorrerporellagodearcos.blogspot.com.co</a></p>
<b>FASE CENTRAL</b>		
TIEMPO	DESCRIPCIÓN	GRÁFICO
<b>10 minutos</b>	<p><b>CAZADOR.</b></p> <p>En esta actividad se busca que los estudiantes se ubiquen en dos grupos, donde unos serán los cazadores y los otros las liebres. En un espacio determinado los cazadores deberán atrapar a las liebres, el que sea atrapado, dará vueltas por fuera de la zona realizando saltos a obstáculos.</p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://www.efdeportes.com/efd145/habilidades-">http://www.efdeportes.com/efd145/habilidades-</a></p>



		<a href="http://www.efdeportes.com/efd130/la-respiracion-como-metodo-de-relajacion.htm">motrices-basicas-a-traves-de-juegos-atleticos.htm</a>
<b>10 minutos</b>	<p><b>BLANCO-NEGRO.</b></p> <p>El juego consiste en que se formaran grupos de 4 estudiantes donde estarán sentados espalda con espalda (dos y dos), el docente le dará un color a cada uno de los estudiantes y cuando escuchen su color deberán correr hacia un banco que habrá a 10 mts, enfrente de cada grupo, comenzando la asimilación del salto sobre el obstáculo.</p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://www.efdeportes.com/efd130/la-respiracion-como-metodo-de-relajacion.htm">http://www.efdeportes.com/efd130/la-respiracion-como-metodo-de-relajacion.htm</a></p>
<b>10 minutos</b>	<p><b>TRABAJO EN EQUIPO RÍA.</b></p> <p>Se realizará un circuito donde se dejarán piezas para armar los obstáculos de la ría con el fin de que los estudiantes formen grupos y armen los obstáculos cuando ya los tengan en su totalidad armados y ubicados todo el grupo deberá realizar el circuito tomado de la mano, y buscando la mejor estrategia para superar los obstáculos.</p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://www.efdeportes.com/efd145/habilidades-motrices-basicas-a-traves-de-juegos-atleticos.htm">Imagen tomada de: http://www.efdeportes.com/efd145/habilidades-motrices-basicas-a-traves-de-juegos-atleticos.htm</a></p>
<b>5 minutos</b>	<b>HIDRATACIÓN.</b>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html">http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html</a></p>

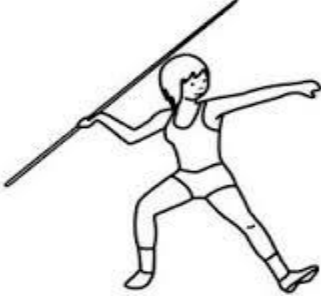
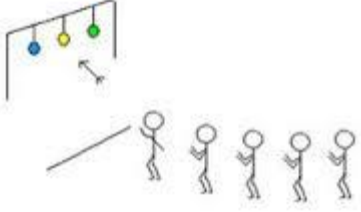
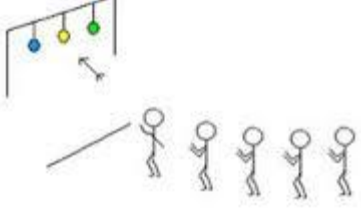

<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>PELOTA SOBRE LA CUERDA.</b></p> <p>Los estudiantes deberán conformar grupos de a tres estudiantes, donde en una superficie parecida a la de voleibol deberán pasar el balón por encima de la red, el movimiento que deberán hacer es hacia adelante y hacia atrás,</p>	
<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>TIRO AL BLANCO.</b></p> <p>Los estudiantes se ubicaran en dos cajones previamente establecidos, luego con balones deberán tumbar unos conos, los cuales son de dos colores, es de esa forma que quien tuvo más conos del color contrario será quien gane.</p>	
<p><b>5 minutos</b></p>	<p><b>HIDRATACIÓN.</b></p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html">http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html</a></p>



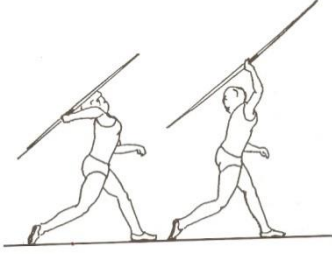
<p><b>15 minutos</b></p>	<p><b>Practica de las disciplinas. Lanzamiento de bala (pelota) y distancia con ría.</b></p> <p>Se reunirá el grupo para explicar cuáles son las características de cada disciplina, con el fin de que los estudiantes tengan una referencia de como ejecutar cada una de las disciplinas, y así puedan practicar de manera grupal cada una de estas.</p>	 <p>Imagen tomada de:  <a href="http://www.entrecanastaycanasta.com/baloncesto/Distribuidor/Fisica/prepfisicaBook/ejermed.html">http://www.entrecanastaycanasta.com/baloncesto/Distribuidor/Fisica/prepfisicaBook/ejermed.html</a></p>
<b>FASE FINAL</b>		
<b>TIEMPO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>GRÁFICO</b>
<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>Vuelta a la calma.</b></p> <p>Se realizara estiramiento dirigido por uno de los docentes a cargo, mientras se realiza el estiramiento se realizara la retro alimentación de la sesión de clase y se escucharan a los estudiantes para conocer su punto de vista sobre la clase.</p>	 <p>Imagen tomada de:  <a href="http://www.cuidateconmasaje.com/estiramientos.htm">http://www.cuidateconmasaje.com/estiramientos.htm</a></p>




Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación. Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes		
<b>Nombre del proyecto:</b> El atletismo escolar como una alternativa en la enseñanza del trabajo en equipo para la convivencia escolar.		
<b>Planificación No 6</b>	<b>FECHA:</b> 28 de septiembre del 2016	<b>Tiempo:</b> 100 minutos (1 hora y 40 min)
<b>Lugar:</b> colegio Saludcoop sur I.E.D	<b>Rango de edad:</b> 11 a 16 años.	
<b>Elaborado por:</b> Diego Alejandro López – Eduar Julián Socha – Oscar Andrés González		
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Generar trabajo en equipo en los estudiantes a partir del atletismo escolar.</li> <li>✓ Promover la sana convivencia en los estudiantes.</li> </ul>		
<b>Competencias y desempeños.</b>		
Competencias		
Lúdica motriz	Expresiva corporal	Axiológica corporal
Combina deferentes técnicas para el desarrollo de las actividades propuestas durante las sesiones de clases que se emplearan en la intervención.	Transmite diferentes expresiones corporales, con el fin de mostrar sus emociones durante las sesiones de clase que se emplearan en la intervención.	Emplea lo trabajado durante las sesiones de clase, dentro y fuera de la institución.
Desempeños		



<p>1. Interpreta y da diferentes soluciones, a las actividades propuestas en la sesión de clase.</p> <p>2. participa de manera grupal en las actividades propuestas en la sesión de clase.</p>	<p>1. realiza los ejercicios planteados desde el atletismo escolar.</p> <p>2. utiliza la expresión corporal para transmitir sus emociones.</p>	<p>1. comprende y emplea lo aprendido en las sesiones de clase dentro y fuera de la institución.</p> <p>2. cultiva hábitos de sana convivencia y trabajo en equipo.</p>	
<p><b>TEMÁTICA DE LA UNIDAD DE CLASE:</b></p> <p>✓ Trabajo en equipo.</p>			
<p><b>DISCIPLINAS A TRABAJAR:</b></p> <p>✓ Lanzamiento de bala (pelota) y distancia con ría.</p>			
<p><b>FASE INICIAL</b></p>			
<b>TIEMPO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>GRÁFICO</b>	
<p><b>15 minutos</b></p>	<p><b>CALENTAMIENTO GENERAL:</b></p> <p>Se formara un circulo en el cual los estudiantes empezaran a realizar movilidad articular desde su tren inferior hasta llegar a su tren superior. (7min)</p> <p><b>CALENTAMIENTO ESPECÍFICO:</b></p> <p>Se formaran grupos de a tres (3) estudiantes los cuales deberán trotar tomados de la mano durante dos (2) minutos, luego deberán aumentar la intensidad en el trote y formar grupos de seis (6) durante 2 minutos, luego formaran grupos de doce (12) y seguirán trotando durante dos minutos más. Después de esto se reunirán los grupos y se dará un (1) minuto para recuperar.</p>	<p style="text-align: center;">Series de ejercicios de calentamiento</p>  <p>Imagen tomada de: <a href="http://ideasef.blogspot.com.co/2015/10/1-eso-am-bm-unidad-formativa-1-la.html">http://ideasef.blogspot.com.co/2015/10/1-eso-am-bm-unidad-formativa-1-la.html</a></p>  <p>magen tomada de: <a href="http://empezandoacorrerpoellagodearcos.blogspot.com.co">http://empezandoacorrerpoellagodearcos.blogspot.com.co</a></p>	
<p><b>FASE CENTRAL</b></p>			

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	GRÁFICO
<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>NO LA DEJEN CAER.</b></p> <p>Utilizando un espagueti flotador por grupos deben lanzar este objeto sin dejarlo caer o que toque el suelo quien lo deje caer más veces es el perdedor</p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://gimnasiagymnos.blogspot.com.co/2011/12/lanzamiento-de-jabalina.html">http://gimnasiagymnos.blogspot.com.co/2011/12/lanzamiento-de-jabalina.html</a></p>
<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>GOL</b></p> <p>Consiste en que cada equipo debe lanzarse el espagueti flotar haciendo 10 pases al redor del campo de juego (zona verde del colegio) para llegar a la zona contraria y el equipo contrario puede interceptar el lanzamiento del espagueti para generar su juego.</p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://www.efdeportes.com/efd143/unidad-didactica-practicando-atletismo.htm">http://www.efdeportes.com/efd143/unidad-didactica-practicando-atletismo.htm</a></p>
<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>APUNTALE AL ARO</b></p> <p>Se ubican los equipos donde tendrán que lanzar la jabalina y llegar al aro que está ubicado a una distancia coherente para que llegue de forma acertada el lanzamiento el equipo que llegue más veces al objetivo es el ganador.</p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://www.efdeportes.com/efd143/unidad-didactica-practicando-atletismo.htm">http://www.efdeportes.com/efd143/unidad-didactica-practicando-atletismo.htm</a></p>
<p><b>5 minutos</b></p>	<p><b>HIDRATACIÓN.</b></p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html">http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html</a></p>

<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>TUMBA LA BOTELLA</b>          por medio del lanzamiento de la jabalina cada estudiante de forma acertada y precisa intentara tumbar la botella ubicada en un punto especifico del campo de practica. (zona verde de la institucion.)</p>	 <p>Imagen tomada de:  <a href="http://www.taringa.net/posts/hazlo-tu-mismo/17482201/Te-molestan-las-moscas-solucion-casera.html">http://www.taringa.net/posts/hazlo-tu-mismo/17482201/Te-molestan-las-moscas-solucion-casera.html</a></p>
<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>LANZAMIENTO INDIVIDUAL</b>          Consiste en lanzar la jabalina (adaptada con un palo de escoba) donde se genera una competencia para saber quién logra la mayor distancia.</p>	
<p><b>5 minutos</b></p>	<p><b>HIDRATACIÓN.</b></p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html">http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html</a></p>
<p><b>15 minutos</b></p>	<p><b>LANZAMIENTO POR PAREJAS Y GRUPOS</b>          Consiste en lanzar la jabalina por parejas resolviendo la manera en que se lanzara este objeto          La variación consiste en cada ronda se aumentara el número de integrantes de cada grupo para cumplir la tarea impuesta.</p>	<p><b>FASE DE DESCARGA</b>          Parte 3: Movimiento final del brazo</p>  <p>Imagen tomada de:  <a href="https://atletismo1.wordpress.com/atletismo-de-campo/">https://atletismo1.wordpress.com/atletismo-de-campo/</a></p>
<b>FASE FINAL</b>		
<b>TIEMPO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>GRÁFICO</b>


<p><b>10 minutos</b></p>	<p><b>VUELTA A LA CALMA.</b></p> <p>Se realizara estiramiento dirigido por uno de los docentes a cargo, mientras se realiza el estiramiento se realizara la retro alimentación de la sesión de clase y se escucharan a los estudiantes para conocer su punto de vista sobre la clase.</p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://www.cuidateconmasaje.com/estiramientos.htm">http://www.cuidateconmasaje.com/estiramientos.htm</a></p>
--------------------------	---	--


<b>Nombre del proyecto:</b> El atletismo escolar como una alternativa en la enseñanza del trabajo en equipo para la convivencia escolar.		
<b>Planificación No 7</b>	<b>FECHA:</b> 5 de Octubre del 2016	<b>Tiempo:</b> 100 minutos (1 hora y 40 min)
<b>Lugar:</b> colegio Saludcoop sur I.E.D		<b>Rango de edad:</b> 11 a 16 años.
<b>Elaborado por:</b> Diego Alejandro López – Eduar Julián Socha – Oscar Andrés González		
<b>Objetivos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Generar trabajo en equipo en los estudiantes a partir del atletismo escolar.</li> <li>✓ Promover la sana convivencia en los estudiantes.</li> </ul>		
<b>Competencias y desempeños.</b>		
<b>Competencias</b>		
Lúdica motriz	Expresiva corporal	Axiológica corporal
Combina deferentes técnicas para el desarrollo de las actividades propuestas durante las sesiones de clases que se emplearan en la intervención.	Transmite diferentes expresiones corporales, con el fin de mostrar sus emociones durante las sesiones de clase que se emplearan en la intervención.	Emplea lo trabajado durante las sesiones de clase, dentro y fuera de la institución.
<b>Desempeños</b>		
1. Interpreta y da diferentes soluciones, a las actividades propuestas en la sesión de clase. 2. participa de manera grupal en las actividades propuestas en la sesión de clase.	1. realiza los ejercicios planteados desde el atletismo escolar. 2. utiliza la expresión corporal para transmitir sus emociones.	1. comprende y emplea lo aprendido en las sesiones de clase dentro y fuera de la institución. 2. cultiva hábitos de sana convivencia y trabajo en equipo.
<b>TEMÁTICA DE LA UNIDAD DE CLASE:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo en equipo.</li> </ul>		

<b>DISCIPLINAS A TRABAJAR:</b>		
✓ Lanzamiento de bala (pelota) y distancia con ría.		
<b>FASE INICIAL</b>		
<b>TIEMPO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>GRÁFICO</b>
<b>15 minutos</b>	<p><b>Calentamiento general:</b> Se formara un circulo en el cual los estudiantes empezaran a realizar movilidad articular desde su tren inferior hasta llegar a su tren superior. (7min)</p> <p><b>Calentamiento específico:</b> Se formaran grupos de a tres (3) estudiantes los cuales deberán trotar tomados de la mano durante dos (2) minutos, luego deberán aumentar la intensidad en el trote y formar grupos de seis (6) durante 2 minutos, luego formaran grupos de doce (12) y seguirán trotando durante dos minutos más. Después de esto se reunirán los grupos y se dará un (1) minuto para recuperar.</p>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://ideasef.blogspot.com.co/2015/10/1-eso-am-bm-unidad-formativa-1-la.html">http://ideasef.blogspot.com.co/2015/10/1-eso-am-bm-unidad-formativa-1-la.html</a></p>  <p>magen tomada de: <a href="http://empezandocorrerpoella.godearcos.blogspot.com.co">http://empezandocorrerpoella.godearcos.blogspot.com.co</a></p>
<b>FASE CENTRAL</b>		
<b>TIEMPO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>GRÁFICO</b>

<p><b>5 minutos</b></p>	<p><b>Creación de grupo.</b></p> <p>En este aspecto se ubicaran el curso en un círculo, allí se ira llamando a cada uno, para ir formando los equipo, esto se realizara al azar, llegando a comprobar si se logró el objetivo que era unir al curso.</p>	
<p><b>30 minutos</b></p>	<p><b>Prueba de los 50 mts, planos.</b></p> <p>En esta prueba el equipo deberá pasar un carril determinado, donde el apoyo de todos sea con 6 piernas.</p> <p><b>Prueba de salto alto.</b></p> <p>En esta prueba el equipo deberá pasar a dos de sus integrantes por encima de una cuerda sin tocarla, de tal forma que al otro lado caiga en una colchoneta.</p> <p><b>Prueba de la Ria.</b></p> <p>En esta prueba los participantes recorrerán un circuito donde encontraran una ría, cada participante tiene en su espalda una pañoleta, la cual será su indicativo de grupo, si el integrante es alcanzado por el oponente, este le quitara la pañoleta y deberá retirarse de la prueba.</p>	



5 minutos	<b>HIDRATACIÓN.</b>	 <p>Imagen tomada de: <a href="http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html">http://caringcaring-erizainabat.blogspot.com.co/2016/07/hidratacion.html</a></p>
30 minutos	<p><b>Prueba de lanzamiento disco.</b></p> <p>En esta prueba el equipo deberá embocar 10 aros en un cono a una distancia de 5 metros, 5 de los aros los deberán ser embocados por parejas 4 de manera individual, y el último deberán embocarlo todos los miembros del grupo.</p> <p><b>Prueba de salto largo.</b></p> <p>En esta prueba el equipo deberá saltar en cadena, para lo cual uno de los integrantes saltara hasta un punto y luego allí recibir a su otro compañero, el cual debe tomarlo por las manos y lanzarlo de tal forma que este dé un giro y se ubique en un punto. Es así como todos deben pasar hasta buscar la mejor distancia.</p> <p><b>Prueba lanzamiento de jabalina.</b></p> <p>En esta prueba los integrantes deberán ubicarse de tal forma que al pasar el palo no deberá tocar el piso, para lo cual al final el último integrante realizara el lanzamiento, en busca de lograr una distancia óptima.</p>	

FASE FINAL		
TIEMPO	DESCRIPCIÓN	GRÁFICO
15 minutos	<p><b>Vuelta a la calma.</b></p> <p>Se realizara estiramiento dirigido por uno de los docentes a cargo, mientras se realiza el estiramiento se realizara la retro alimentación de la sesión de clase y se escucharan a los estudiantes para conocer su punto de vista sobre la clase.</p>	 <p>Imagen tomada de:  <a href="http://www.cuidateconmasaje.com/estiramientos.htm">http://www.cuidateconmasaje.com/estiramientos.htm</a></p>

## Anexo No. 4 Carta observador del alumno.

Bogotá 05 de Octubre del 2016.

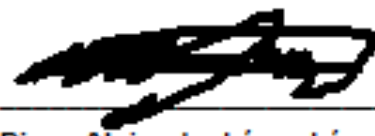
Señores  
Colegio Saludcoop Sur I.E.D.  
Docente Dagoberto Pedraza.  
Ciudad.

Cordial Saludo. La presente tiene como fin de solicitar el permiso para utilizar la información registrada en el observador del alumno del grado sexto (602) de la jornada de la tarde del colegio Saludcoop, para la publicación en el proyecto de grado EL ATLETISMO ESCOLAR COMO UNA ALTERNATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR. Para ostentar al título en Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de los estudiantes Oscar González, diego López y Eduar Socha.

Agradecemos la atención prestada.



Oscar Andrés González Rodríguez.



Diego Alejandro López López.



Eduar Julián Socha Hernández.

## Anexo No. 5 Observador del alumno.



Licencia de Funcionamiento Resolución 2733 del 4 de julio de 2007  
Resolución de separación 196 del 28 de enero de 2008  
DANE 111001107778 - NIT 900203858-4

### ACTA DE COMPROMISO DE PADRES Y ESTUDIANTES NUEVOS Y REPITENTES,

FECHA: 18-01-16 GRADO: 6º NUEVO:    REPITENTE: X

Yo, [Redacted] padre, madre o representante del estudiante: [Redacted]

Para ratificar mi sentido de pertenencia al colegio y permanecer en él, me comprometo a:

1. Garantizar a mi hijo(a) o representado(a) la asistencia diaria al colegio en los horarios establecidos y asegurarme de que asista a las clases y demás actividades fijadas por el colegio.
2. Proporcionar los útiles y medios adecuados para que mi hijo(a) o representado(a) pueda cumplir con las labores escolares dentro y fuera del colegio.
3. Brindar a mi hijo(a) o representado(a) la protección, la dedicación y el tiempo necesario para garantizar su desarrollo emocional.
4. Colaborar para que mi hijo(a) o representado(a) cumpla con las tareas y demás compromisos académicos o de convivencia fijados por el colegio.
5. Asistir y participar en las reuniones y demás actividades programadas por el colegio y cumplir con los compromisos acordados.
6. Buscar y recibir orientación sobre el desarrollo integral y armónico de mi hijo(a) o representado(a).
7. Colaborar y comprometerme de manera solidaria con el colegio en las actividades académicas, de convivencia, de seguridad y protección escolar.
8. Buscar ayuda profesional a nivel psicológico o terapéutico para mi hijo(a) o representado(a) si así lo requiere.
9. Cumplir con las remisiones para mi hijo(a) o representado(a) que se den desde orientación escolar a las diferentes especialidades como (terapia ocupacional, fonoaudiología, psicología, neuropediatría...) y traer a tiempo los reportes correspondientes.
10. Acatar los horarios de atención a padres, manteniendo un trato amable cordial y respetuoso con los docentes, directivos y demás miembros de comunidad educativa.
11. Cumplir con las obligaciones establecidas en el acta de matrícula o el contrato educativo (**Manual de convivencia**) y verificar que mi hijo(a) o representado(a) cumpla con sus compromisos.

Como estudiante de este colegio para ratificar mi sentido de pertenencia a esta institución y permanecer en ella, me comprometo a:

1. Asistir puntualmente a clases y demás actividades programadas por el colegio.
2. Usar adecuadamente y mantener en buen estado los elementos puestos a mi disposición por el colegio y responder por el daño que se les cause por el uso inadecuado de los mismos
3. Cumplir los compromisos académicos fijados por el colegio.
4. Dedicar todos los esfuerzos necesarios para alcanzar los propósitos educativos.
5. Consultar, investigar, analizar, argumentar y aplicar creativamente los saberes en cada asignatura y velar por la óptima calidad y presentación oportuna de mis trabajos escolares.
6. Colaborar con diligencia en mi formación empleando bien el tiempo.
7. Cumplir con las obligaciones establecidas en el acta de matrícula o el contrato educativo (**Manual de convivencia**).



Repirente  
SK

COLEGIO DISTRITAL SALUDCOOP SUR IED  
OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE - 2016  
CURSO: 602.  
INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE

DOCUMENTO	16 NOV 2003	LUGAR	Bogotá D.C.	DIRECCIÓN	Calle 36 No 95A-89
CARNET N.º	1023860013	PAIS	Colombia	TÉLEFONO	4471111
FECHA DE NACIMIENTO				TÉLEFONO ALTERNATIVO	
				PROFESOR	La escuela
FECHA DE INSCRIPCIÓN				RECURSOS EN LA INSTITUCIÓN N.º	
				CURSOS	
TÉLEFONO				TÉLEFONO	
				CEL	

OBSERVACIONES (FECHA, DESCRIPCIÓN, TIPO DE OBSERVAÇÃO, CONTEXTO, SITUACIÓN PROBLEMATIZANTE)

18. Funde clase de ciencias y a la hora de salir se fue a la casa de la mamá.

19. El día de ayer se fue a la casa de la mamá y a la hora de salir se fue a la casa de la mamá.

20. El día de ayer se fue a la casa de la mamá y a la hora de salir se fue a la casa de la mamá.

21. El día de ayer se fue a la casa de la mamá y a la hora de salir se fue a la casa de la mamá.

22. El día de ayer se fue a la casa de la mamá y a la hora de salir se fue a la casa de la mamá.

23. El día de ayer se fue a la casa de la mamá y a la hora de salir se fue a la casa de la mamá.

24. El día de ayer se fue a la casa de la mamá y a la hora de salir se fue a la casa de la mamá.

25. El día de ayer se fue a la casa de la mamá y a la hora de salir se fue a la casa de la mamá.

26. El día de ayer se fue a la casa de la mamá y a la hora de salir se fue a la casa de la mamá.

27. El día de ayer se fue a la casa de la mamá y a la hora de salir se fue a la casa de la mamá.

28. El día de ayer se fue a la casa de la mamá y a la hora de salir se fue a la casa de la mamá.

29. El día de ayer se fue a la casa de la mamá y a la hora de salir se fue a la casa de la mamá.

30. El día de ayer se fue a la casa de la mamá y a la hora de salir se fue a la casa de la mamá.









OBSERVACIONES (CONTINUACIÓN) pag. 40	
<p>En Otras Noticias Se llama la atención por haberse observado en Clase y en las otras clases de la escuela. Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés.</p> <p>2.16. Habla en Clase y no en las otras clases. Se observó el comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés.</p>	<p>2.16. Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés. Se observó el comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés.</p> <p>2.16. Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés. Se observó el comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés.</p>
<p>Se habla en Inglés en la clase de Inglés. Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés.</p> <p>Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés. Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés.</p> <p>Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés. Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés.</p>	<p>Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés. Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés.</p> <p>Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés. Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés.</p> <p>Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés. Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés.</p>
<p>Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés. Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés.</p> <p>Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés. Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés.</p>	<p>Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés. Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés.</p> <p>Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés. Se observó un comportamiento de los alumnos en la clase de Inglés.</p>

Milano Uniforme.







Anexo No. 6 Evidencias fotográficas.



