

**Procesos metodológicos que desarrollan los valores del respeto, tolerancia y
responsabilidad en los jóvenes de 16 a 17 años pertenecientes a la escuela de formación
social deportiva de fútbol Uniminuto**

Tachy Katherine Morera González

Rober Jair Pinto Aceros

Edwin Andrés Rincón Ávila

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad Educación

Licenciatura Educación Física, Recreación y Deporte

Bogotá D.C

2016

**Procesos metodológicos que desarrollan los valores del respeto, tolerancia y
responsabilidad en los jóvenes de 16 a 17 años pertenecientes a la escuela de formación
social deportiva de fútbol Uniminuto**

Tachy Katherine Morera González

Rober Jair Pinto Aceros

Edwin Andrés Rincón Ávila

Asesor:

Mauro Freddy García Celis

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad Educación

Licenciatura Educación Física, Recreación y Deporte

Bogotá D.C

2016

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado 1

Firma del jurado 2

Agradecimientos

Como primer lugar se lo dedico a Dios porque es el pilar de mi vida de lo que he podido experimentar y vivir en la tierra y como ser humano, como segunda medida a mi familia en general, porque siempre me apoyaron y me ayudaron para así mismo poder estar en una universidad y principalmente poder en ella construir mis sueños y a los amigos que hice en la carrera universitaria porque así mismo como yo aprendí de ellos sé que ellos aprendieron de mi como persona y como ser humano y finalmente a una persona en especial mi mama que fue una persona que luchó por mi trabajo por mi desde muy pequeño para darme lo que hoy en día tengo una educación y muy pronto mi título de universitario

Edwin Andrés Rincón Ávila

Primero agradezco a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por haberme aceptado para ser parte de ella y abierto las puertas de su institución para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día, segundo agradezco a mi tutor Lic. Mauro García por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, también le doy gracias por tenerme paciencia durante el desarrollo de la monografía, Tercero dedico de manera especial a mi hijo DIOFER a mi madre ELVIRA mi padre HUGO y mi hermano RANDY pues ellos son el principal factor emocional para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de responsabilidad entrega y lucha por superar este logro. Y por último a mis compañeros de clase y compañeros de investigación gracias por aportar alegrías, tristezas, disgustos, etc.

Tachy K. Morera González.

Dedicatoria

A

Dios Por ser mi ayuda mi guía mi motivación para poder levantarme cada día con energía y motivación y ayudarme en los momentos duros y difíciles que tuvo en mi carrera universitaria y en mi vida en general ya que con ayuda del soy quien soy ahora alguien que gracias al estoy a punto de lograr subir un escalón más en mi vida y lo que quiero para lograr mis sueños y lo que quiero para mi vida

A mi madre luz

Stella Por creer en mí como su hijo por ser la gestora y esa persona que me motivo cada día a pesar de lo difícil que fue el camino para lograr mis sueños y poder verme como un profesor y porque fue la persona que desde muy pequeño lucho por verme feliz y contento y en que pueda lograr mis sueños y cumplirlos para el día que ella se haya ido

A mis

maestros A los docentes de la universidad minuto de dios que más que ser los seres que me enseñaron cosas sobre mi carrera fueron amigos hermanos, porque siempre intentaron ayudarme cuando no entendía o comprendía algo y porque en ellos no solo encontré a alguien que me trasmitía una información si no amigos los cuales tuve durante el proceso de mi carrera universitaria

Edwin Andrés Rincón Ávila

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Procesos metodológicos que desarrollan los valores del respeto, tolerancia y responsabilidad en los jóvenes de 16 a 17 años pertenecientes a la escuela de formación..... | 1 |
| Dedicatoria..... | 5 |
| Edwin Andrés Rincón Ávila..... | 5 |
| Tabla 1..... | 11 |
| RAE (Resumen Analítico Estudiantil) | 11 |
| Introducción | 14 |
| Capítulo 1 | 15 |
| 1. Contextualización..... | 15 |
| 1.1 Macro contexto..... | 15 |
| 1.2 Micro contexto | 16 |
| Capítulo 2. | 17 |
| 2. Problemática..... | 17 |
| 2.1 Descripción del problema..... | 17 |
| 2.2 Formulación del problema..... | 20 |
| 2.3 Justificación..... | 20 |
| 2.4 Objetivos | 22 |
| 2.4.1 Objetivo general | 22 |
| 2.4.2 Objetivos específicos..... | 22 |
| Capítulo 3 | 23 |
| 3. Marco referencial..... | 23 |
| Figura 1. Esquema Marco referencial | 23 |
| 3.1. Marco de Antecedentes | 24 |
| 3.2 Marco teórico | 29 |
| Figura 2. Esquema Marco teórico | 29 |
| 3.2.1 Valores..... | 31 |
| 3.2.2 Desarrollo moral..... | 32 |
| 3.2.3 Sociología del deporte..... | 33 |
| 3.2.4 El deporte es una herramienta que se utiliza para luchar con las diferentes problemáticas sociales en el mundo..... | 34 |
| 3.2.5 Aportes de tipo social que genera el deporte..... | 35 |

| | |
|---|----|
| 3.2.5.1 El deporte y su desarrollo educativo hacia la juventud. | 35 |
| 3.2.5.2 El deporte y sus aportes en la educación. | 36 |
| 3.2.5.3 Deporte como medio para la formación de valores. | 37 |
| 3.2.5.4 Fútbol como herramienta para el cambio social. | 37 |
| 3.2.6 El Fútbol. | 38 |
| 3.2.6.1 Valores a enseñar en el Fútbol. | 39 |
| Figura 3. Formación Integral. | 41 |
| Tabla 2. | 42 |
| Factores del desarrollo del ser integral, fuente: guía práctica de cómo enseñar valores por medio del deporte. | 42 |
| Figura 4 Objetivos de enseñanza y aprendizaje Fuente: propia. | 44 |
| Figura 5. Metodología. | 45 |
| 3.2.6.2 Metodología de enseñanza individualizada. | 46 |
| 3.2.6.3 Metodología de la enseñanza socializada. | 46 |
| Capítulo 4. | 48 |
| 4. Metodología de investigación. | 48 |
| 4.1 Tipo de investigación. | 49 |
| 4.2 Fases de la investigación. | 50 |
| 4.2.1 Primera fase: consolidación de los casos observados. | 50 |
| 4.2.2 Segunda fase: diseño, análisis y resultados. | 50 |
| 4.2.3 Etapas de la investigación. | 51 |
| 4.3 Población y muestra. | 52 |
| 4.4 Instrumentos de recolección de datos. | 52 |
| 4.4.1 Observación directa y participante. | 53 |
| 4.4.2 Entrevista. | 53 |
| Tabla 3. Cronograma de actividades. | 53 |
| Capítulo 5. | 58 |
| 5. Resultados Entrevistas. | 58 |
| Figura 6. Análisis de entrevistas. | 58 |
| 5.1 Técnica de análisis resultados. | 59 |
| Tabla 4. | 59 |
| Modelo de Enseñanza. | 59 |

| | |
|--|----|
| Tabla 5..... | 61 |
| Metodología de práctica | 61 |
| Tabla 6..... | 63 |
| Relación fútbol y valores..... | 63 |
| Tabla 7. Experiencia en el campo | 65 |
| Jugadores: Población de (4) cuatro | 66 |
| Tabla 8..... | 66 |
| Concepto de valores | 66 |
| Tabla 9..... | 71 |
| Formación de valores | 71 |
| Tabla 10..... | 72 |
| Relación fútbol y valores..... | 72 |
| Tabla 11..... | 73 |
| Experiencia en el campo..... | 73 |
| 5.2 Interpretación de resultados..... | 74 |
| Capítulo 6..... | 77 |
| Conclusiones | 77 |
| Capítulo 7. | 81 |
| Prospectiva. | 81 |
| Capítulo 8. | 82 |
| Referencias bibliográficas | 82 |
| Capítulo 9. | 84 |
| Anexos | 84 |
| Esquema de entrevista utilizada | 92 |
| Entrevistas 2016..... | 94 |

Lista de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. <u>R</u> AE (Resumen Analítico Estudiantil) | 11 |
| Tabla 2. <u>F</u> actores del desarrollo del ser integral, fuente: guía práctica de cómo enseñar valores por medio del deporte..... | 42 |

| | |
|--|----|
| Tabla 3 Cronograma de actividades | 53 |
| Tabla 4. Modelo de Enseñanza..... | 59 |
| Tabla 5. Metodología de práctica | 61 |
| Tabla 6. Relación fútbol y valores..... | 63 |
| Tabla 7. Experiencia en el campo | 65 |
| Tabla 8. Concepto de valores | 66 |
| Tabla 9. Formación de valores | 71 |
| Tabla 10. Relación fútbol y valores..... | 72 |
| Tabla 11. Experiencia en el campo..... | 73 |

Lista de figuras

| | |
|--|--------------------------------------|
| Figura 1. Esquema Marco referencial | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 2. Esquema Marco teórico | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 3. Formación Integral..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 4 Objetivos de enseñanza y aprendizaje Fuente: propia | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 5. Metodología | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 6. Análisis de entrevistas..... | ¡Error! Marcador no definido. |

Lista de Anexos

Esquema de entrevista utilizada. **¡Error! Marcador no definido.**

Entrevistas 2016. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 1.
RAE (Resumen Analítico Estudiantil)

| NUMERO | LINEAMIENTOS | DEFINICION |
|--------|---|--|
| 1 | NOMBRES | Edwin Andrés Rincón Ávila Rober Jair Pinto Aceros Tachy Katherine Morera |
| 2 | Director del trabajo de grado y línea de la investigación | Mauro Freddy García Celis Facultad de educación Corporación Minuto de Dios |
| 3 | Título del trabajo De Grado | Procesos metodológicos que pueden mejorar la formación de valores en los jóvenes de 16 a 17 años de la escuela de formación social deportiva de fútbol en Uniminuto |
| 4 | Resumen del trabajo de grado | Esta monografía contempla desde los sistemas tácticos de juego, pases, preparación física, autocontrol e incluso la formación de valores en el deporte del futbol, que a partir de la información que nos proporciona las narrativas y el análisis de estas, que está inmersa la capacidad de cada jugador se genera aquellos valores como el respeto, la responsabilidad y la tolerancia que certifican existe un proceso de enseñanza y aprendizaje en ellos. |
| 5 | Palabras claves | Valores, desarrollo moral, sociología del deporte, futbol. |
| 6 | Introducción | El deporte hace parte de las actividades cotidianas de los niños y jóvenes, donde se fomentan las relaciones sociales, en el cual se permite afrontar situaciones como el ganar o perder, el aprovechamiento del tiempo libre, aportando al desarrollo moral y a la toma de decisiones al momento de cumplir las reglas establecidas. Sin embargo, los intereses propios entran en conflicto al momento de presentarse situaciones propias del deporte como el juego limpio y la formación de valores. |

| | | |
|----|---|---|
| | | La investigación nace a partir de nuestro proceso de prácticas profesionales en el año 2015 en la Escuela de Formación Social Deportiva de UNIMINUTO en este proceso se realizó evaluación, diagnóstico y planificación a través de instrumentos como: diarios de campo, observación y estrategias orientadas a los valores en los futbolistas entre los 16 y 17 años de edad de ahí parte nuestra pregunta problema ¿Cuáles son los procesos metodológicos que pueden mejorar la formación de valores en los jóvenes de 16 a 17 años de la escuela de Formación Social Deportiva de UNIMINUTO? |
| 7 | Problemática Antecedentes y pregunta de la investigación | Esta pregunta surge debido a que la investigación se realiza a través de la facultad de educación específicamente enfocada en la disciplina de la Educación Física. Nos apoyamos en distintos autores que nos indica un paradigma de los valores |
| 8 | Objetivo General | Identificar los procesos metodológicos que utiliza la Escuela de Formación Social Deportiva en el fútbol de UNIMINUTO para formar en los valores de responsabilidad, respeto y tolerancia. |
| 9 | Referentes conceptuales teóricos | El presente capítulo costa de dos apartados que son el marco referencial y marco teórico el primero que explica los antecedentes históricos de diferentes estudios realizados sobre el futbol en valores y el segundo es el encargado de mencionar las bases y la fundamentación temática de la investigación |
| 10 | Metodología | investigación es de tipo cualitativo por que se trabaja con emociones y personas las cuales no se le pueden hacer mediciones numéricas su enfoque es hermenéutico ya que se hace es un análisis de resultados debido a que se realizó una entrevista de preguntas abiertas tanto deportistas como profesor y practicantes para así determinar con un estudio de caso. |
| 11 | Análisis de la información de los resultados | en la presente investigación se presenta un cuadro de categorías de análisis, en las cuales se propone desglosar desde las narrativas evocadas por las entrevistas una serie de conceptos, relacionados con las vivencias y experiencias de los actores (docente- practicantes-jugadores) que exploran mediante la relación proceso de entrenamiento – proceso de formación, a través de componentes biopsicosociales el desarrollo de valores. |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 12 | Conclusiones | Esta monografía cumple la función de ser la evidencia concreta que demuestra el desarrollo del respeto, la tolerancia y la responsabilidad en los jugadores que asisten a la Escuela de Formación social y deportiva de UNIMINUTO, es a través de estos ejercicios cuyo compromiso de aprendizaje consigue que identificando los procesos metodológicos de enseñanza individualizada y social que se utilizan se observa que desde las prácticas profesionales de actores, los entrenadores hacen de valores como la responsabilidad, el respeto y la tolerancia, una herramienta de paz, inclusión, formación, ejemplificación, de aquella perspectiva y calidad de vida. |
| 13 | Prospectiva | Desde la perspectiva de los jugadores la vivencia en el campo de juego es unir y venir de condiciones que implican la toma de decisiones, el rompimiento de esquemas y el control de la agresividad en el juego |
| 14 | Referentes Bibliográficos | <p>Coldeportes, Federación Colombiana de Fútbol Deutscher Fussball-Bud. (2015). Fútbol con principios: una guía práctica de cómo enseñar valores por medio del deporte. <i>Cooperación Alemana</i>.</p> <p>Gutiérrez, D. (2007). Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol: una experiencia con entrenadores de fútbol de la comunidad de Madrid. <i>Universidad Politécnica de Madrid</i>. Obtenido de http://oa.upm.es/6582/1/DIEGO_GUTIERREZ_DEL_POZO.pdf</p> <p>Heredia, M. (2011). Psicología deportiva y el fútbol. Obtenido de http://www.revista.unam.mx/vol.6/num6/art62/jun_art62.pdf</p> |

Fuente: Morera, T, Pinto, R, Rincón, E. (2016)

Introducción

El deporte hace parte de las actividades cotidianas de los niños y jóvenes, donde se fomentan las relaciones sociales, en el cual se permite fomentar situaciones como el ganar o perder, el aprovechamiento del tiempo libre, aportando al desarrollo moral y a la toma de decisiones al momento de cumplir reglas establecidas. Sin embargo, los intereses propios entran en conflicto al momento de presentarse situaciones propias del deporte como el juego limpio y la formación de valores.

En esta investigación se tiene como propósito presentar, desde la introducción un enfoque integrador de varias perspectivas; desde una contextualización general del posicionamiento del Fútbol como deporte de corte nacional e internacional, con una gran acogida como estilo de vida, se reconoce desde nuestras prácticas profesionales que en la Escuela de Formación Deportiva Minuto De Dios, existe un micro contexto que genera espacios de continua formación que contribuyen a la construcción y puesta en escena de valores. Se continúa con el planteamiento del problema y pregunta problema teniendo en cuenta la situación del fútbol en medio de la construcción de valores, se promovió como objetivo general identificar los procesos metodológicos que utiliza la Escuela de Formación Social Deportiva en el fútbol de UNIMINUTO para formar los valores de responsabilidad, respeto y tolerancia, por medio de objetivos específicos que logran el apalancamiento de la investigación.

Por consiguiente, en los marcos tanto de antecedentes, referenciales y teóricos, se sustenta la base de la investigación y reconocimiento de los resultados que promueven las practicas desde la Escuela de Formación Deportiva de UNIMINUTO, conectando estos dos fundamentos teóricos, vivenciales y prácticos.

Capítulo 1

1. Contextualización

1.1 Macro contexto

La obra de El Minuto de Dios fue iniciada con el objetivo de promover el desarrollo integral de la persona humana y de las comunidades marginadas, tanto urbanas como rurales, y como expresión de un compromiso cristiano con los pobres, reconocidos como hijos de Dios y hermanos de los demás; también, como una exigencia de lucha solidaria por la justicia y un anhelo por lograr la igualdad y la paz.

Según el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) de UNIMINUTO, ha optado por un modelo educativo praxeológico centrado en la formación integral, entendida como la formación que pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona. El modelo se orienta a la conformación de una persona que integra el saber (teoría) con el actuar (praxis) y es diestra para articular en la sociedad el proyecto de vida y de trabajo que, en sí misma, ha realizado.

Por consiguiente, la pedagogía praxeológica de UNIMINUTO es un marco integrador de valores humanistas fundamentales que comprenden un proceso reflexivo y crítico sobre su propia práctica en el marco curricular. Es por ello, que la responsabilidad social, se encuentra evidenciada en las prácticas sociales y profesionales que integran los conocimientos adquiridos en la academia con las experiencias de interacción y compromiso social, suscitadas en la práctica y el contacto con las comunidades; esto corresponde a la "pedagogía social" de nuestro enfoque pedagógico praxeológico.

1.2 Micro contexto

La presente investigación se llevó a cabo en la ciudad de Bogotá Distrito Capital, localidad # 10 (Engativá), en la UPZ Minuto De Dios según la Alcaldía Mayor de Bogotá, hay un total de 223 equipamientos, entre los que se distinguen 107 de bienestar social (jardines sociales e infantiles, casas vecinales, hogares infantiles y comunitarios) que hacen asistencia básica a niños y niñas, con edades que oscilan entre los 0 y 5 años, clasificados entre los estratos 1 y 2. Adicionalmente, 70 de estos equipamientos están destinados para bienestar social, 63 para educación (14 colegios oficiales y 45 colegios de tipo no oficial, una universidad y 3 instituciones universitarias). En la UPZ Minuto también se pueden encontrar 9 equipamientos para cultura, 7 para encuentro y la cohesión social, 1 espacio de expresión, 1 para la memoria y avance cultural, y 1 para recreación y deporte. En esta UPZ también se ubica un equipamiento de tipo deportivo y recreativo correspondiente a un club.

Dentro de esta UPZ en el barrio los cerezos, se encuentra la sede deportiva de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en la cual está ubicada la Escuela de Formación Social Deportiva, conformada por dos deportes Fútbol y Gimnasia, la cual maneja rangos de edad entre 6 a 18 años, estratos 1 y 2, que comprende factores como: dinámicas de vida sin equilibrio biopsicosocial, sector de mayor vulnerabilidad social, maltrato, violencia y consumo de psicoactivos, riñas callejeras, altercados entre vecinos entre otros aspectos de conflicto.

Según, Taborda (2012). El enfoque de iniciación deportiva centrado en el desarrollo humano...se fundamenta en el crecimiento personal, en el desarrollo de la autoconciencia, la identidad el reconocimiento de la capacidad del otro y en el desarrollo de la competencia motriz

Hasta niveles que potencien la funcionalidad en el juego, la comunicación, el goce y la satisfacción personal, grupal y colectiva.

Capítulo 2.

2. Problemática.

2.1 Descripción del problema

En la actualidad, diversas ciencias aplicadas al deporte y la actividad física tales como medicina, nutrición, fisiología, sociología y psicología, entre otras vienen desarrollando su labor en el mundo deportivo, con la intención no solo de comprender los diferentes fenómenos que se puedan presentar, si no con el interés de resaltar el proceso deportivo en sí, con el fin de lograr que las personas involucradas obtengan el mayor beneficio de sus habilidades en la práctica deportiva (Martens, 1987, p.54), es por esta razón que esta monografía rescata en principio, el enfoque sociológico comprendidos por los fenómenos culturales que se generan a partir de las estrategias que cada uno de los entrenadores (profesional o profesional en formación) consigue desde la disciplina de la formación de valores en los jóvenes de 16 a 17 años pertenecientes a nuestra población de estudio.

Roffé (2005) refiere que el fútbol es uno de los deportes más importantes a nivel mundial, debido a la cantidad de seguidores y popularidad que tiene actualmente, desde allí se destaca el interés por investigaciones relacionadas con esta población; rescatando el verdadero papel del fútbol en el fomento de valores desde la institución deportiva, es tan alto el impacto social que genera este deporte en los niños y jóvenes, que idealizan su proyecto de vida entorno

al éxito profesional deportivo.

Según la guía práctica de cómo enseñar valores por medio del deporte y fútbol con principios emitida por Coldeportes, la Federación Colombiana de Fútbol y Deutscher Fussball- Bund (2015), a partir de esta edad (16 a 17 años) los jóvenes colombianos comienzan a llevar una vida adulta, lo cual los expone a riesgos provenientes del entorno social y cultural. El mayor riesgo es que los jóvenes empiecen a reproducir el comportamiento delincinencial y violento al que pueden estar expuestos durante su infancia. La falta de oportunidades laborales y educativas de formación y realización profesional obstaculizan la construcción de un proyecto de vida, la actividad profesional y la independencia económica de su familia, también favorecen la vinculación a estructuras criminales que parecen ofrecer alternativas de generación de ingresos.

En el fútbol no solo se deben realizar métodos de enseñanza de procesos tácticos y técnicos, sino que por medio de fundaciones, clubes y escuelas se puedan diseñar estrategias de formación de valores.

Por ende, esta monografía nace a partir de nuestro proceso de prácticas profesionales en el año 2015, en la Escuela de Formación Social Deportiva de UNIMINUTO en este proceso se realizó un diagnóstico a través de instrumentos como: diarios de campo, observación y estrategias orientadas a los valores en los futbolistas entre los 16 y 17 años de edad; entendemos como jugador de fútbol al que desarrolla un estilo de personalidad la cual se adapta al contexto en el que se encuentra y a las funciones que desempeña; debido a que los futbolistas no dejan de ser jóvenes que atraviesan crisis evolutivas, muchos en busca de su identidad, el cuestionamiento de cada uno de ellos y de la sociedad misma; obteniendo así, características propias.

De igual manera en nuestras prácticas nos hemos acercado a través de la observación de la puesta en juego de estos valores (respeto tolerancia y responsabilidad) no solo desde el aprendizaje, sino también desde la promoción de los mismos.

Según Rodríguez (2003), indica que la edad de los deportistas juega un papel destacado en el desarrollo de la personalidad, a medida que aumenta la edad también lo hacen los componentes psicológicos de la personalidad deportiva (autocontrol, control de la ansiedad, autoestima, auto eficacia, cohesión y cooperación), por otro lado, García-Naveira (2011), concluye que lo más probable, a la vista del desarrollo teórico e investigador en personalidad, es que tanto la selección como el desarrollo en la práctica de un deporte influyen conjuntamente en el perfil de la personalidad del individuo. Cabe señalar que estos espacios de aprendizaje comprometen al profesional en formación o al docente por el compromiso que se adquiere al formar en esta etapa del desarrollo humano.

Según la guía práctica de cómo enseñar valores por medio del deporte y fútbol con principios emitida por Coldeportes, la Federación Colombiana de Fútbol y Deutscher Fussball-Bund (2015), en la institución deportiva uno de los objetivos es el desarrollo de proyectos que contribuyan al desarrollo de las personalidades de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) como también a la mejora de la convivencia y la prevención de la violencia, por medio del juego y el entrenamiento del fútbol enseñando de forma práctica y vivencial los principios que son interiorizados por parte de los NNAJ y replicados en su diario vivir, impactando de forma positiva en su comportamiento y la convivencia en comunidad.

Sería acorde realizar la monografía, porque existen situaciones que influyen directa o indirectamente en la formación, en el rendimiento deportivo, en la calidad de vida, en los

espacios de socialización, tanto a nivel individual como grupal; estas situaciones están mediadas por los valores, evidenciando que estos están estrechamente relacionados con el rendimiento, los entrenamientos, las competencias, incluso en su vida en general.

Por ende, la formación deportiva y en este caso el fútbol, permite que el Licenciado en Educación Física y Deporte, pueda compensar la ausencia de valores que se ven evidenciados en las conductas observables, en el campo de juego, entrenamientos y en situaciones cotidianas, enmarcadas en las problemáticas, sociales, culturales y familiares. Estas problemáticas que aquejan la calidad de vida de los niños y jóvenes, son generadoras de violencia, indiferencia, conflictos sociales y familiares, por tal motivo es necesario que desde el Fútbol se genere espacios de paz, de continua conciliación y de formación de valores. A partir de lo anterior surge el siguiente interrogante:

2.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los procesos metodológicos que pueden mejorar el desarrollo de valores como el respeto, la responsabilidad y la tolerancia en los jóvenes de 16 a 17 años de La Escuela de Formación Social Deportiva de UNIMINUTO?

2.3 Justificación

Desde nuestro punto de vista, el fútbol es un deporte que atrae multitudinaria población, por tal razón hemos evidenciado en el campo de juego y los entrenamientos, claramente la carencia de valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad, en los niños y aún más en los adolescentes, quienes están hasta ahora construyendo su personalidad; razón por la cual, se busca identificar que procesos metodológicos se evidencian en la formación de dichos valores, utilizando el fútbol como herramienta en jóvenes de 16 a 17 años en La Escuela de Formación

Social Deportiva de La Corporación Universitaria Minuto de Dios, afianzando así a la formación integral, ya que está enmarcada por procesos de socialización (Amar, Abelló, Tirado, 2004. Pag.14).

A lo largo de nuestra carrera universitaria, hemos evidenciado que a partir de las practicas, se generan ciertos espacios de formación fundamentados en prácticas sociales y formativas, que son descritos por procesos metodológicos generados por las experiencias de aquellos actores que se ven inmersos; en este intercambio de enseñanzas y aprendizajes, serán fuente de guía para el fomento de valores, como compromiso tanto del Licenciado en formación como el profesional que interceden en el proceso deportivo de los niños y adolescentes de la Escuela de formación Social deportiva de UNIMINUTO, generando así una adecuada formación de los deportistas.

Es importante, que dicha comunidad formativa explore los contextos en los cuales los jóvenes se están formando, ya que existen situaciones, sociales, culturales y familiares que limitan la construcción de dichos valores, se pretende demostrar que a través del futbol, éste sea una herramienta específica que nos brinde información implícita de los encuentros deportivos; teniendo identificado que no se pretende la formación de deportistas de alto rendimiento, si no el deportista como persona y su formación social.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Identificar los procesos metodológicos que utilizan los docentes en la Escuela de Formación Social Deportiva de fútbol de UNIMINUTO para el desarrollo de los valores de responsabilidad, respeto y tolerancia.

2.4.2 Objetivos específicos

- Analizar de los procesos metodológicos que utilizan los docentes en formación para el desarrollo de los valores de responsabilidad, respeto y tolerancia
- Establecer la metodología de enseñanza en el fútbol que utilizan los docentes en formación para mejorar valores en jóvenes de los 16 y 17 años.
- Explorar a través de las narrativas de los jóvenes los procesos de aprendizaje que se puedan generar en el desarrollo de los valores de la responsabilidad, respeto y tolerancia.

Capítulo 3

3. Marco referencial

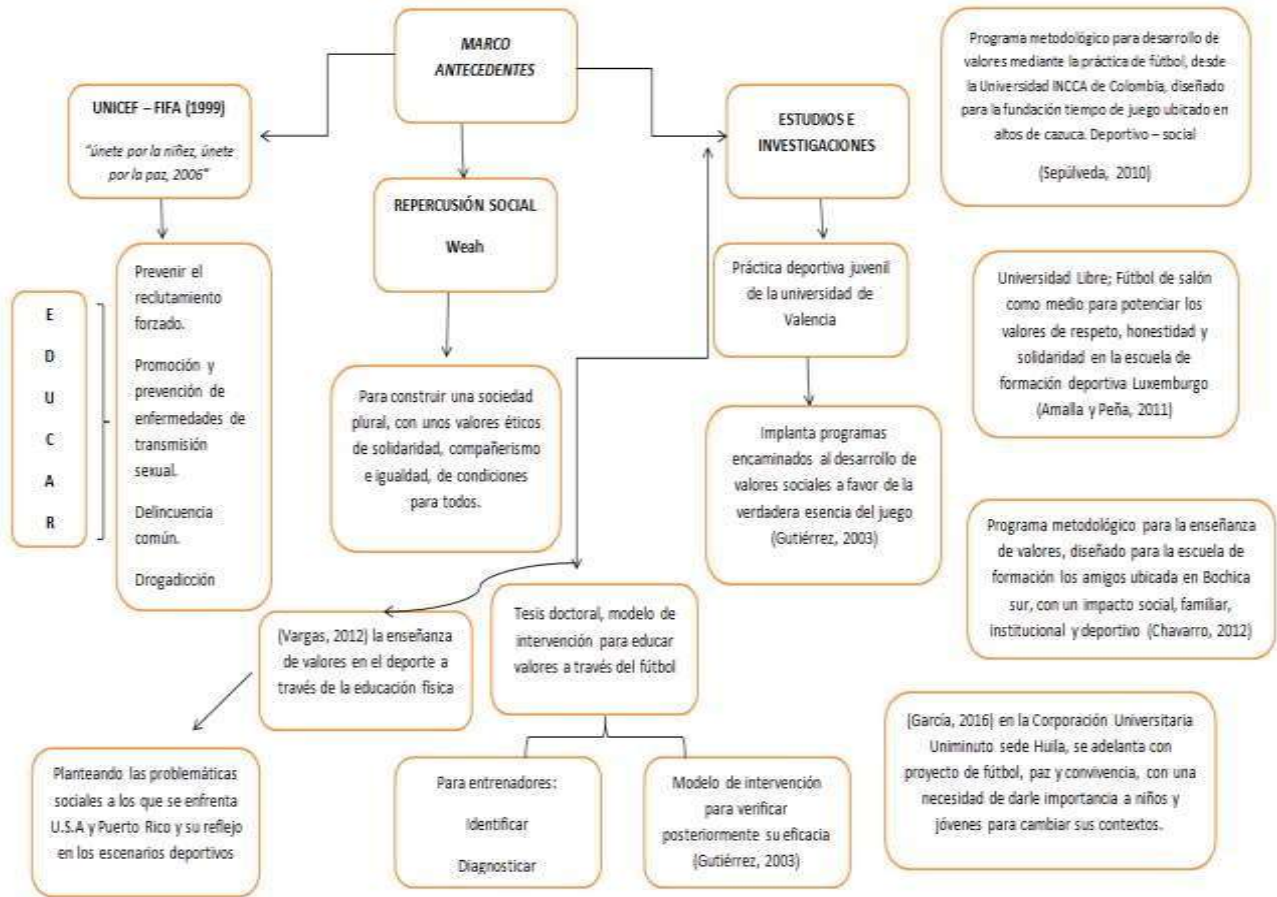


Figura 1. Esquema Marco referencial
 Fuente: Morera, T, Pinto, R, Rincón, E. (2016)

En el siguiente apartado se proporciona información al lector sobre, los aspectos relacionados con la información encontrada, principalmente en las investigaciones realizadas, sobre el tema tratado en la presente monografía.

3.1. Marco de Antecedentes

El fútbol es un deporte basado en toma de decisiones, en el campo, los jugadores piensan siempre en su próxima jugada, su objetivo principal marcar gol.

Reconocemos la importancia de la alianza entre la UNICEF y la FIFA desde 1999, porque en esta se resalta la importancia que genera el futbol en el desarrollo de la infancia, se aliaron, para prevenir la reclusión de menores, promoción y prevención de los peligros de enfermedades de transmisión sexual, delincuencia común, drogadicción, mediante la educación.

Estas entidades se unieron en el año 2006 bajo el lema “únete por la niñez, únete por la paz”, esta alianza tuvo como demostrar que los futbolistas pueden generar modelos de conducta y que el fútbol es uno de los medios más eficaces para multiplicar mensajes contra la violencia al mundo entero. Reconocemos que el programa Fútbol para la vida fue desarrollado a nivel nacional en Colombia porque utiliza el deporte del fútbol como medio entre comunidades para hacer frente a las problemáticas sociales que aquejan esta población.

El deporte constituye un lenguaje universal que puede ayudar a minimizar diferencias y a promover los valores básicos que se precisan para una paz duradera. Las diferencias culturales y políticas se diluyen en el campo de juego.

“Uno de los beneficios del deporte es su capacidad de congregar a la juventud. Jugadores que antes eran miembros de bandas y milicias, que robaban y violaban, se han convertido en deportistas y en miembros activos de la sociedad”, afirmó Salah Hussein, miembro de un club deportivo de Jowhar, Somalia.

UNICEF (2003) ha colaborado con países de todo el mundo para construir la paz en todo el planeta a través del deporte, creando un clima de normalidad para los niños y niñas que viven en zonas que han padecido conflictos, y fortaleciendo su autoestima y su confianza en los demás. Schienberg, J (2006). El deporte tiene una gran repercusión social y podría utilizarse para hacer buenas obras, para construir una sociedad plural con unos valores éticos de solidaridad, compañerismo e igualdad de condiciones para todos. Se organizan partidos benéficos, algunos deportistas son embajadores de Unicef, hay quien como Weah lucha por la paz en su país o hace labores sociales. Si todos los agentes que conforman el fútbol colaborasen por el bien de la sociedad, ayudarían a hacer un mundo mejor.

También estudios e investigaciones a nivel mundial, como lo es la elección de valores en la práctica deportiva juvenil de la universidad de Valencia, en la cual se realizó un planteamiento crítico para las clases de educación física y entrenamiento deportivo, ambientes en los que profesores y entrenadores deben implantar programas encaminados al desarrollo de valores sociales a favor de la verdadera esencia del juego, para lo cual es importante conocer las orientaciones de los jóvenes en sus prácticas deportivas (Gutiérrez, 2003, p. 1).

La tesis doctoral modelo de intervención para educar valores a través de fútbol: una experiencia con entrenadores de fútbol de la comunidad de Madrid España, la cual presenta un diseño de un modelo de intervención para educar en valores a niños y jóvenes a través del fútbol. El estudio se llevó a cabo con entrenadores y jugadores de fútbol base de la comunidad de Madrid desarrollándose en dos fases; en la primera fase se realizó un estudio a entrenadores para identificar y diagnosticar los posibles problemas relacionados con la educación en valores en el fútbol y en la segunda fase se creó y se puso en práctica un modelo de intervención para

educar en valores a niños y jóvenes a través del fútbol, para verificar posteriormente su eficacia (Gutiérrez, 2007, p. 25).

Además, el artículo realizado por Vargas (2012), la enseñanza de valores en el deporte a través de la Educación Física como alternativa a los conflictos socio-deportivos, planteando las situaciones y problemas sociales a los que se enfrentan los Estados Unidos y Puerto Rico, y su reflejo en los escenarios deportivos. Se aborda el tema de la violencia como el eje principal de los problemas sociales y deportivos, abuso sexual, actos delictivos, uso de sustancias prohibidas, entre otros. La Educación Física se observa como un vehículo viable para la enseñanza de valores y la toma de decisiones ética desde temprana edad, que podría resultar en un beneficio para el deporte y para la sociedad en general. Finalmente se exhorta a la creación de modelos pedagógicos en la Educación Física y en la instrucción deportiva, tomando como base programas establecidos que han obtenido resultados favorables en el comportamiento deportivo y social (p.1).

De igual manera, la investigación realizada en la universidad de JAÉN España, Educar en valores a través de la iniciación deportiva: Kin-ball, fútbol y judo, en la que pretenden demostrar que la actividad física puede y debe inculcarse cargada de valores, actitudes y normas, que la educación física es una de las herramientas pedagógicas más ricas para ello. Es un intento de hacer ver que además del carácter lúdico, podemos conseguir con la actividad física alumnos competentes, que sepan desenvolverse a lo largo de su vida y resolver diferentes problemas gracias a un sistema de valores adquiridos a través del dinamismo de la actividad física. No se trata de olvidar el carácter lúdico del deporte, sino de utilizarlo para conseguir un fin mayor, una educación moral (Nieto, 2014, p. 4).

A nivel nacional, la investigación realizada en la universidad libre, que tiene como nombre, el fútbol de salón como medio para potenciar los valores de respeto, honestidad y solidaridad en los niños de 9 a 11 años, en la escuela de formación deportiva Luxemburgo; esta nace a partir de una problemática observada en las escuelas de formación deportiva en el fútbol de salón y en algunas competencias, donde se pudo evidenciar que las escuelas de formación deportiva en el fútbol de salón encaminan todos sus esfuerzos para la formación técnica, motriz, táctica y la preparación física, enfocados de esta manera en los logros deportivos, dejando en el olvido la parte humana y la formación de valores, esta situación trasciende en los malos comportamientos que se demuestran en la práctica de este deporte.

Por estas razones el proyecto de investigación construye una propuesta pedagógica que pretende desarrollar o potenciar la formación de valores a través de las escuelas de formación deportiva en el fútbol de salón, haciendo énfasis en tres valores fundamentales para una sociedad y para un ser humano, el respeto, la solidaridad y la honestidad, al ser los valores la esencia de este proyecto se realizó una consulta extensa acerca de esta categoría y los valores antes mencionados para poder así conocer y comprender la temática y empezar a dar los primeros pasos para la elaboración de instrumentos de observación y evaluación, para posteriormente diseñar la propuesta pedagógica y todo lo concerniente con la metodología. De una manera muy sintética se puede decir que la esencia de este proyecto de investigación es potenciar los valores de respeto, honestidad y solidaridad utilizando como medio la práctica del fútbol de salón, enfocando todos los esfuerzos pedagógicos y didácticos para cumplir con este fin (Amalla y Peña, 2011).

Igualmente, se planteó un programa metodológico para desarrollo de valores mediante la práctica del fútbol, desde la Universidad Incca de Colombia diseñado para la fundación tiempo de juego ubicados en altos de Cazuca donde se busca tener un impacto tanto en lo deportivo como en lo social en la formación de los niños y jóvenes de la fundación usando como herramienta fundamental un deporte como el fútbol (Sepúlveda, 2010, p.5).

Además, se propone un programa metodológico para la enseñanza de valores mediante la práctica de fútbol, desde la Universidad INCCA diseñado para la Escuela de Formación los Amigos ubicada en Bochica Sur donde se busca tener un impacto social, familiar e institucional como deportivo en la formación de niños 7-9 años, en caminados a convertirse en futuros jugadores en convenio con el club LANUS de Argentina. Utilizando como medida la práctica, y abarcando en el programa toda la parte teórica como metodológica para la enseñanza de valores en esta edad y así contribuir a la formación integral del ser humano (Chavarro, 2012, p.5)

Del mismo modo, este año en la Corporación Universitaria UNIMINUTO sede Huila, se adelanta un proyecto futbol, paz y convivencia, que nace como una necesidad apremiante de darle importancia a los niños y jóvenes para cambiar sus contextos, utilizando la resignificación de sus entornos en la comuna 10, con el fin de posibilitar un espacio de crecimiento personal a través de una intervención psicológica individual que permita la construcción de un proyecto de vida coherente y realista y desde el ámbito comunitario para abordar las problemáticas sociales como son la pobreza, la exclusión, la desigualdad de género, y los conflictos a través de una propuesta clara desde el modelo de formación ciudadana (García, 2016).

3.2 Marco teórico

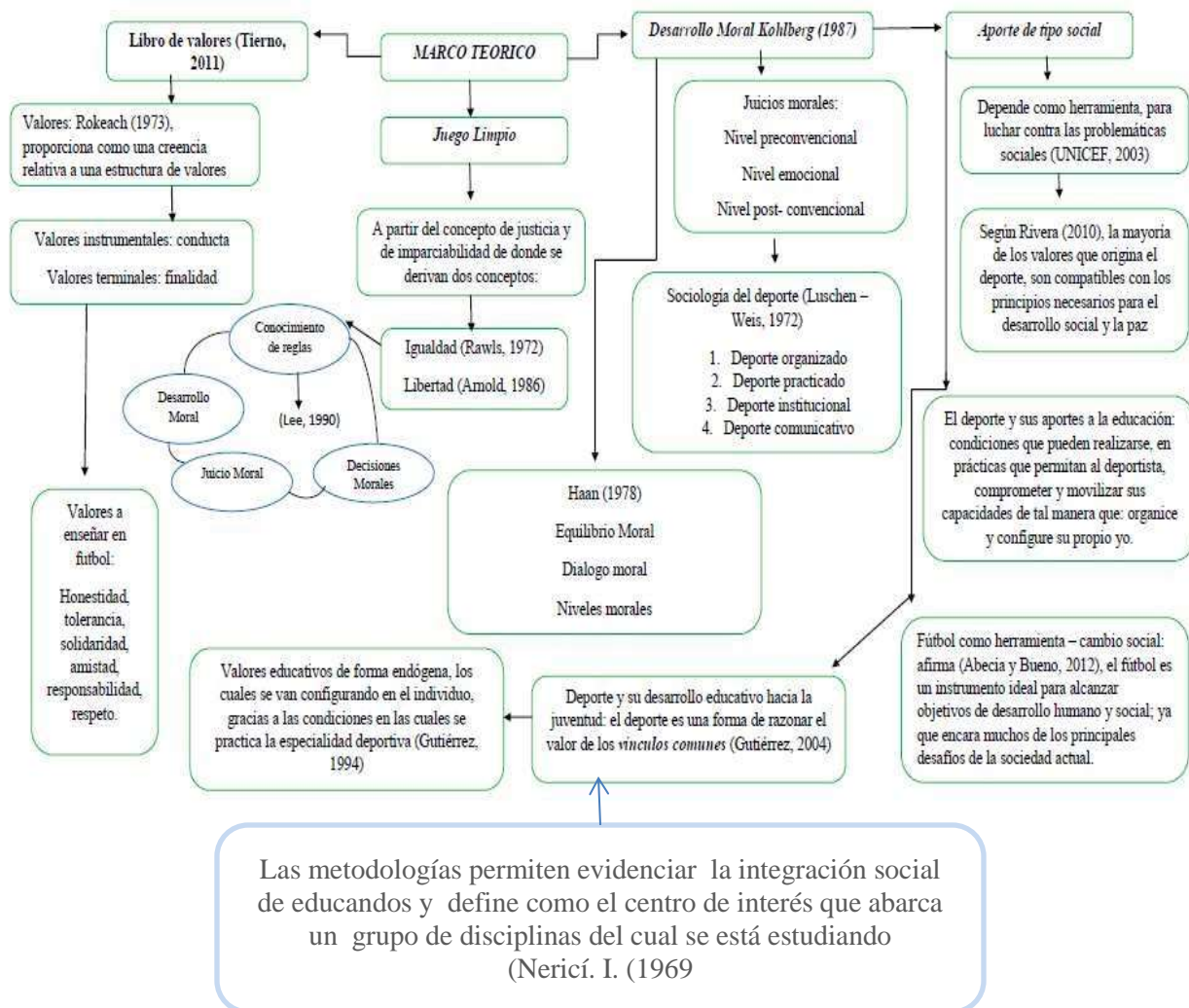


Figura 2. Esquema Marco teórico
 Fuente: Morera, T, Pinto, R, Rincón, E. (2016)

Una vez planteado el problema de estudio (es decir, cuando ya se poseen objetivos y preguntas de investigación), el siguiente paso consiste en sustentar teóricamente el estudio, etapa que algunos autores llaman elaborar el marco teórico. Ello implica analizar y explicar las teorías, los enfoques teóricos, las investigaciones y los antecedentes en general que se

consideren válidos para el correcto encuadre del estudio (Rojas, 1981). Brindando, al lector la oportunidad de familiarizarse y tener un conocimiento previo de los términos y teorías utilizadas por los investigadores.

Para comenzar, El ser humano tiene la facultad de emitir juicios racionales e incluso juicios morales, pero son estos juicios construcciones sociales, es decir conceden la posibilidad de ser aceptados entre grupos de personas, desde la historia se ha descrito que los valores comprender el elegir que es bueno o que es malo, o la misma comprensión que las cosas existen por algo y para algo, es decir “vale”.

Expresa Tierno (2011) en el libro Valores Humanos “Para el que se coloca así ante el mundo, y no pasivamente como cosa entre las cosas, todo cuanto existe es bueno, todo cuanto existe es bueno, es un bien. De modo que podemos llamar bien a cualquier ser en cuanto es portador de valores. Y podemos designar como valor aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo (p.9)

Es por tal motivo, que se presenta de una manera implícita, dentro de la investigación que en el campo del deporte cabe señalar que hay ciertas conductas y actitudes que tienen como rol principal en la emisión de juicios morales sobre lo que es correcto e incorrecto.

“Ha surgido un marco útil para describir la naturaleza esencial del juego limpio a partir del concepto de justicia y de imparcialidad de donde se derivan dos conceptos, el de libertad y el de igualdad, Rawls (1972), Arnold (1986) consideran que la libertad puede estar representada por el derecho a escoger o rechazar un deporte en particular; seleccionar la posibilidad de jugar conlleva estar de acuerdo, o el

deber de cumplir con los reglamentos de la competición. La igualdad se encuentra en el conocimiento de las reglas de un deporte aplicadas imparcialmente a todos los participantes de manera que no se pueda obtener una ventaja injusta sobre el otro” (Lee, M. J, 1990, párr.10).

Dentro de los deportes reglamentarios, están regidos por ciertos parámetros que conceden la esencia del deporte, esto con fines de generar una conducta adecuada, justa, comprendida por principios.

Lee (1990) afirma, que:

“El dilema se hace particularmente más importante cuando se considera el desarrollo moral, ya que las teorías relacionadas con el desarrollo moral proponen que a medida que los niños desarrollan un sentido de juicio moral, se hacen progresivamente más capaces para tomar decisiones morales basadas en el establecimiento de reglas universales de conducta más bien que sobre la base de coacción o en interés propio” (párr.12). Estos factores son propios de escenarios de distintos tipos, de tiempos específicos, que generan ciertos conceptos y estructuras generales que se ponen a prueba bajo la presión de un público y un estilo de juego.”

3.2.1 Valores.

El concepto de los valores pone en gran relieve la importancia referente de los motivos en conflicto que guían la conducta en la vida, y también en el deporte. Rokeach (1973) proporciona una valiosa definición de los valores como:

... una creencia permanente de que un modo de conducta específico o de finalidad de la existencia tiene preferencia sobre un modo de conducta o de finalidad de la existencia opuesta o inversa. Un sistema de valores, una organización permanente de creencias relativas a los

modos de conducta o de finalidad de la existencia a lo largo de un continuo (matemático) de relativa importancia (p.5).

El modelo de Rokeach de la estructura de los valores distingue los valores instrumentales (modos de conducta) y los valores terminales (finalidad de la existencia). La distinción clarifica la naturaleza del conflicto entre los modos de conducta alternativos en el deporte. Los valores instrumentales y terminales pueden tener dimensiones interpersonales o intrapersonales. Esto da por resultado cuatro tipos de valores. Los valores terminales pueden ser sociales o personales; los valores instrumentales pueden ser morales o de competencia, problema que definitivamente confronta el deporte es el conflicto entre los valores instrumentales para la demostración de competencia personal en contraposición a la conducta moral.

3.2.2 Desarrollo moral.

Kohlberg (1987) adoptó un enfoque estructural del desarrollo para el examen de los juicios morales. Se concentró en las relaciones entre las ideas del pensamiento de un individuo y asumió que los humanos construían un mundo para ellos por el procedimiento de involucrar el pensamiento y la acción dentro del mismo. Como resultado de esta investigación propuso que las personas progresan a partir de una visión esencialmente egocéntrica de la moralidad (nivel pre-convencional), a través de una etapa de moralidad determinada por la sociedad (nivel convencional), y finalmente a un nivel de juicio racional de lo correcto y lo incorrecto (nivel post-convencional). Dentro de cada nivel Kohlberg identifica dos sub-fases que describen distintas orientaciones cognoscitivas. En el primero, las personas tienden a utilizar criterios de rendimientos normativos y consecuencias de acciones de conducta al realizar sus decisiones. En el segundo, se pone más atención en las demandas de justicia y en las

orientaciones propias de los ideales. Bredemeier y Shields (1984) utiliza esta estructura para explicar la razón por la cual los atletas hacen juicios menos maduros sobre el comportamiento deportivo que en la vida diaria.

Haan (1978) considera que el desarrollo moral depende de los fundamentos básicos del equilibrio moral, del diálogo moral y de los niveles morales. El equilibrio moral se produce cuando las partes que intervienen en una relación acuerdan sus derechos y deberes relativos; cuando éste no es el caso, entonces ellos entablan una negociación para restablecer el equilibrio. En el deporte un equilibrio moral puede decirse que existe cuando los participantes acuerdan actuar dentro del reglamento de la actividad y respetar los controles normativos basándose en acuerdos informales dentro de la actividad. Cuando esto no se produce entonces el evento puede detenerse hasta que se haya alcanzado algún acuerdo, o pueden existir intentos de restaurar el equilibrio por la parte perjudicada, por ejemplo, con la revancha.

3.2.3 Sociología del deporte.

El deporte en general concede ciertos principios, relaciones y funciones que comprenden los factores que enmarcan a la sociedad en si, por tal razón, se explica desde la sociología las diversas expresiones de enseñanza; los juegos y concretamente su forma institucionalizada de deporte con una reglamentación más o menos rígida, es el resultado de procesos de interacción largos e intensos, representado en su organización y en sus principios fundamentales de comportamiento social de individuos y sistemas sociales. Como modelos contiene, a modo de “microsistemas”, importantes elementos de una cultura y una sociedad, por eso pueden cumplir funciones importantes para la socialización del niño, del joven e incluso del adulto.

Desde la institución del Deporte permite distinguir 4 formas de organización: Deporte

Organizado formalmente en el seno de Clubs y federaciones especiales. 2. deporte practicado en grupos espontáneos, como es el caso de los juegos infantiles o el deporte practicado por un grupo de amigos durante su tiempo libre. 3. Deporte institucional, consiste en que se practica en el seno de otra institución (o de su organización formal) y en que recibe, en parte considerable, influencias de otras instituciones y de su estructura normativa. En este lugar figura el deporte practicado en el marco de la educación y enseñanza (Deporte Escolar), en el mundo militar, en el de la economía (deporte de empresas), en el seno de organizaciones juveniles o dentro del régimen penitenciario. 4. Deporte comunicativo, como parte del esparcimiento diario de los medios de información o espectáculo. (Luschen y Weis, 1972, p. 274).

3.2.4 El deporte es una herramienta que se utiliza para luchar con las diferentes problemáticas sociales en el mundo.

La UNICEF (2003) indica, que el acceder a algún deporte es un derecho humano y básico para que los ciudadanos de cualquier edad, etnia y raza lleven una vida sana y plena. El deporte, desde el juego y la actividad física hasta el deporte de competición organizado, tiene un papel importante en todas las sociedades. Por ende, el deporte es esencial para el desarrollo en el niño; enseña valores básicos tales como la cooperación y el respeto, mejora la salud y reduce el riesgo de contraer algunas enfermedades; une a las personas y comunidades, superando barreras culturales y étnicas. El potencial del deporte como herramienta para el desarrollo y la paz todavía tiene que ampliarse plenamente. Aunque se reconoce constantemente que tanto el deporte como el juego son un derecho humano, no siempre son vistos como una prioridad porque lamentablemente no lo damos como una ciencia esencial para la juventud.

La dificultad que se puede observar es que vemos la actividad física o deportiva como solo una forma de utilizar nuestro tiempo libre y sin ver la trascendencia que genera el deporte. El objetivo de las actividades de las Naciones Unidas que impliquen deporte no es la creación de nuevos campeones deportivos ni el desarrollo del deporte, sino más bien el uso del deporte en distintas actividades de desarrollo y de paz. Aunque en algunos casos dichas actividades puedan llevar al desarrollo del deporte; el principal resultado deseado es el de contribuir al desarrollo global a través de proyectos relacionados con el deporte.

3.2.5 Aportes de tipo social que genera el deporte.

Según Rivera (2010) la mayoría de valores que origina el deporte son compatibles con los principios necesarios para el desarrollo social y la paz, como es el caso del juego limpio, la cooperación, el competir y el respeto (p.1). Las habilidades que se experimentan a través del deporte ayudan a las personas a aumentar el bienestar psicológico de forma positiva, estas características del deporte son productivas para las personas de todas las edades, pero son esenciales para el desarrollo de los niños y jóvenes. No obstante, el deporte es un reflejo de la sociedad. Se debe reconocer que el deporte, y en especial el fútbol, abarca algunos de los peores rasgos humanos, entre los que se incluyen la violencia, la corrupción, la discriminación, el vandalismo, el abuso de drogas etc. Sin embargo, estos aspectos negativos del deporte de ninguna manera superan sus potenciales (UNICEF, 2003)

3.2.5.1 El deporte y su desarrollo educativo hacia la juventud.

Las habilidades que se aprenden a través de la educación física y el deporte son esenciales para el óptimo desarrollo de los niños y jóvenes. Estos valores, tales como la

Cooperación, Confianza, Respeto, Honestidad, Solidaridad, Amistad, Tolerancia y Responsabilidad, son esenciales para la formación social y se mantienen a lo largo de toda su vida.

Gutiérrez (2004) afirma el deporte educa de forma positiva a los jóvenes acerca de la importancia de determinados valores claves, como: la honestidad, el juego limpio, el respeto por uno mismo y por los demás, la observación de las reglas y el respeto por su importancia entre otros; les proporciona un conocimiento que son necesarios y ayudan a hacer frente a la competencia, y no solo a cómo perder sino también a cómo ganar (p.10). El deporte es una forma de razonar el valor de los vínculos comunes.

3.2.5.2 El deporte y sus aportes en la educación.

Se debe acudir a la filosofía para abordar los valores educativos sea cual sea la actividad humana requerida. Lo educativo de las actividades deportivas no es el aprendizaje de la parte técnica o táctica, ni siquiera los beneficios físicos y psíquicos; sino que lo realmente y único educativo son las condiciones en que puedan realizarse esas prácticas que permitan al deportista comprometer y movilizar sus capacidades de tal manera que esa experiencia organice y configure su propio yo y logre su auto estructuración.

Por lo tanto, Cruz (2004) postula que las situaciones en las cuales se practiquen o realicen las tareas del aprendizaje deportivo, es lo que conduce a la auto estructuración de una u otra forma de la personalidad del deportista, mientras que la técnica y la táctica no son más que una consecuencia, producto de la interpretación en una época, que permite conocer aquel medio estadísticamente es más eficaz para alcanzar el fin deseado. Esta idea debe brindársela el entrenador al deportista, pero es una situación que permita ir más allá que la simple ejecución,

que permita una experiencia abierta a las condiciones ya antes indicadas.

Los valores educativos en el deporte no son aquellos que de manera habitual se le atribuyen de forma exógena: salud, compañerismo, respeto a las normas, sino, esos otros que de forma endógena se van configurando en el individuo gracias a las condiciones en las cuales se practicó la especialidad deportiva; se debe no adjudicar ciertos valores educativos a ciertos deportes, ya que se debe observar es como el entrenador articula las condiciones en las que el deportista aprende esa especialidad y en qué situación o condición desarrolla su competición (Gutiérrez, 1994, p.11).

Por consiguiente, el entrenador debe conocer, las distintas estructuras humanas que compromete con sus propuestas y sobre cómo funciona su interacción, para que su actividad no esté sujeta a mitos ideológicos, sino que está respaldada por el conocimiento científico. Parte de este conocimiento tiene que llegar, evidentemente al deportista para que de esta forma, entrenador y deportista compartan la misma filosofía educativa.

3.2.5.3 Deporte como medio para la formación de valores.

El deporte es un medio para enseñar valores; estos existen en el momento que el deportista ha aprendido las diferentes acciones deportivas de uno u otro deporte y las valora desde un punto de vista de la creatividad y expresividad propia dentro de un patrón ético y estético cultural (González, 2006, p.1).

3.2.5.4 Fútbol como herramienta para el cambio social.

Afirman Abecia y Bueno (2012) que el fútbol es un gran fenómeno, tiene

responsabilidades hacia la sociedad en general; por sus valores, popularidad y el interés que despierta a nivel mundial, el fútbol bajo sus diferentes formas, es un instrumento ideal para alcanzar objetivos de desarrollo humano y social, y encarar muchos de los principales desafíos de la sociedad actual (p.67). El fútbol es positivo para quienes lo practican, tanto en el plano de la salud (actividad física) como en el plano del desarrollo personal (valores del deporte en equipo). Es por ello, que es una de las herramientas más eficaz en los eventos comunitarios para el desarrollo social, para tratar problemáticas muy variadas: derechos de los niños y educación, convivencia, promoción de la salud, protección ambiental, anti discriminación e integración social.

3.2.6 El Fútbol.

El deporte es una actividad que despierta interés de grandes multitudes en muchas partes del mundo. El fútbol puede ser universal, pero no lo es forzosamente, las estructuras, funciones, significaciones y categorías que se le atribuyen pueden diferir dentro de una sociedad, entre distintos grupos y también entre distintas sociedades, sobre todo si estas sociedades han registrado un distinto grado de avance en cuanto a su desarrollo social, no obstante, el deporte es hoy y de esto no cabe ninguna duda, una actividad de ocio que se practica en el mundo entero, tal actividad consiste en una participación directa o indirectamente sea cual sea la visión que tengamos frente a este (Dunning, 1972, p. 157-184).

El futbol representa una entrega apasionada, que raya con el fanatismo. (Lever, 1972). Es el futbol algo más que un simple juego, son emociones intensas que se generan en cada partido, incluso en junio de 1969 El Salvador rompió relaciones diplomáticas con su vecino Honduras por un partido de futbol (Lever, 1972), incluso en la zona de juego se ve revelado

cada uno de los valores que representa cada persona.

3.2.6.1 Valores a enseñar en el Fútbol.

Honestidad. Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada y esto le da tranquilidad. Honesto (del latín honestus. Honroso, Decoroso, Honrado, Honorable digno de estima) (Ardila, 2002).

Tolerancia. Es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derechos hacer aceptados en su individualidad y su diferencia. Tolerancia del latín, acción y efecto de tolerar. Respeto o consideración hacia las opiniones de los demás, aunque sea diferente a la nuestra (Ardila, 2002).

Solidaridad. Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad. La solidaridad es un valor de gran descendencia para el género humano, pues gracias a ello o solo ha alcanzado lo más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (Ardila, 2002, p.71).

Amistad. Afecto personal, puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato. (Del latín amistad, alianza). La amistad es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Un amigo de verdad siempre tendrá las puertas abiertas para su amigo y no lo abandonará ni se alejará de él en los momentos difíciles o en los cambios de fortuna. Los que tienen amigos son por lo general más plenos y felices que los que no lo tiene (Ardila, 2002 p.41).

Responsabilidad. Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. (Del latín responderé, Responder) calidad de responsable (Ardila, 2002. P.79).

Respeto. Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destacan en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo de citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. (Del latín respectus, Atención, Consideración). Veneración acatamiento que se hace a uno (Ardila, 2002, p.94).

Según la guía práctica de cómo enseñar valores por medio del deporte, este y en especial el fútbol solo puede desarrollar su efecto y fuerza de manera completa si el proceso de entrenamiento es entendido y manejado como un proceso de formación. El entrenar comprende más que solo preparación para una competencia o un lugar seguro para que los niños idealicen y lleven a cabo de manera sensata su tiempo libre, es también el libre desarrollo de la personalidad, transmisión de valores y educación placentera durante el juego.

A continuación, se describe la formación integral que se logra a partir del entrenamiento de un deporte:



Figura 3. Formación Integral

Fuente: Morera, T, Pinto, R, Rincón, E. (2016)

Estado o condición física. La formación y rendimiento dependen fuertemente del estado del desarrollo del cuerpo de los jóvenes (gestos técnicos).

Habilidades técnicas y tácticas. Además de las técnicas básicas como amagar, control del balón, pases, tiros y cabeceo, se debe tener en cuenta el entrenamiento de las cuatro situaciones fundamentales de este proceso en el deporte del fútbol 1) posición del balón, 2) pérdida de posesión del balón, 3) posesión de la pelota por el adversario y 4) recuperación del balón.

Estado mental o condición psicológica. El desarrollo de la autoeficiencia es de gran importancia para el bienestar individual, es allí donde genera rasgos de personalidad, el apoyo en el desarrollo y en la manifestación de estos, es uno de los aspectos centrales de la formación

integral.

Habilidades sociales. Estado del ser integral, se aplica desde la comunicación una esencia que

mueve los grupos, y lo que identifica a la realización de comunidades, implica también la solución de conflictos y mejora la convivencia, ayuda a entender y respetar las necesidades y opiniones del otro.

Por ende, estos niveles de desarrollo se pueden ordenar a grandes rasgos, en cuatro fases (fase de diversión, fase de fundamentación, fase de formación y la fase final de jóvenes), sin que necesariamente existan límites estrictos, teniendo en cuenta que el desarrollo sucede de manera diferente entre uno y otro.

Tabla 2.

Factores del desarrollo del ser integral, fuente: guía práctica de cómo enseñar valores por medio del deporte.

| Fase | Edades | Factor social y mental | Factor psicológico | Factor físico y deportivo |
|-------------|---------------|---|---------------------------|---|
| Lúdica | 9 años | Limitación en la concentración y atención. Altamente competitivo. Reconocimiento y conciencia de las violencias de su entorno. Espontáneos y sinceros. <u>Automotivación.</u> | Crisis del egocentrismo | Altas expectativas alegría y motivación. Poca capacidad y resistencia. Campo visual limitado. Cansancio rápido. Enfocados en su propio juego. |
| Edad | 9 – 12 | Experimentales. Curiosidad y deseo de aprender. | Crisis del | Mayor campo visual Juega con otros, mayor nivel táctico. |

| | | | | |
|------------------------|--------------|--|--|---|
| dorada del aprendizaje | años | Alto sentido de honestidad y equidad. Reconocimiento de reglas. Desequilibrio mental y emocional; curiosidad por la sexualidad. | egocentrismo | Diferencia significativa en tamaño y peso. Incremento de la capacidad física. Reconocimiento de capacidades fisiológicas. |
| Inseguridad y búsqueda | 13 – 16 años | Enamoramiento. Búsqueda de reconocimiento. Fuerte idea de competitividad. Aislamiento y comportamiento conflictivo. Inseguridad mental y psicosocial. Influenciable por otros. Iniciación al sexo y al consumo de drogas y alcohol. Rompimiento de normas y reglas. | Fase de Egoatría | Aumento significativo en tamaño y peso. Diferencias físicas entre géneros. Problemas de coordinación y motricidad. Perfilación de capacidades. Mayor resistencia, fuerza, velocidad, agilidad y coordinación. Mejor comprensión táctica y estratégica. |
| Consolidación | 16 años | Actividad sexual. Competición profesional. Vinculación a educación superior y a la vida laboral. Comunicación mejorada. Más autonomía. Capacidad de reflexión. Liderazgo. Riesgos criminales, delitos sexuales y vandalismo. | Transición a la fase otro – centrismo. | Alta capacidad y resistencia física. Alta capacidad táctica y estratégica. Alto conocimiento técnico. Precisión de movimiento y juego. Juego por objetivos y competición profesional. Diferenciación física entre los géneros y en el juego. |

Fuente: Morera, T, Pinto, R, Rincón, E. (2016)

Después de analizar estos factores de desarrollo, se muestra a continuación los objetivos concretos del proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto para el campo mental como para el físico.



Figura 4 Objetivos de enseñanza y aprendizaje Fuente: propia
Fuente: Morera, T, Pinto, R, Rincón, E. (2016)

Luego, se presentan los objetivos normativos con recursos e instrumentos que propone el deporte, este desarrollo deportivo es complementario al desarrollo individual de la personalidad; siendo el campo de fútbol un espacio de aprendizaje sin perder el carácter lúdico entrenador-educador- entrenador.

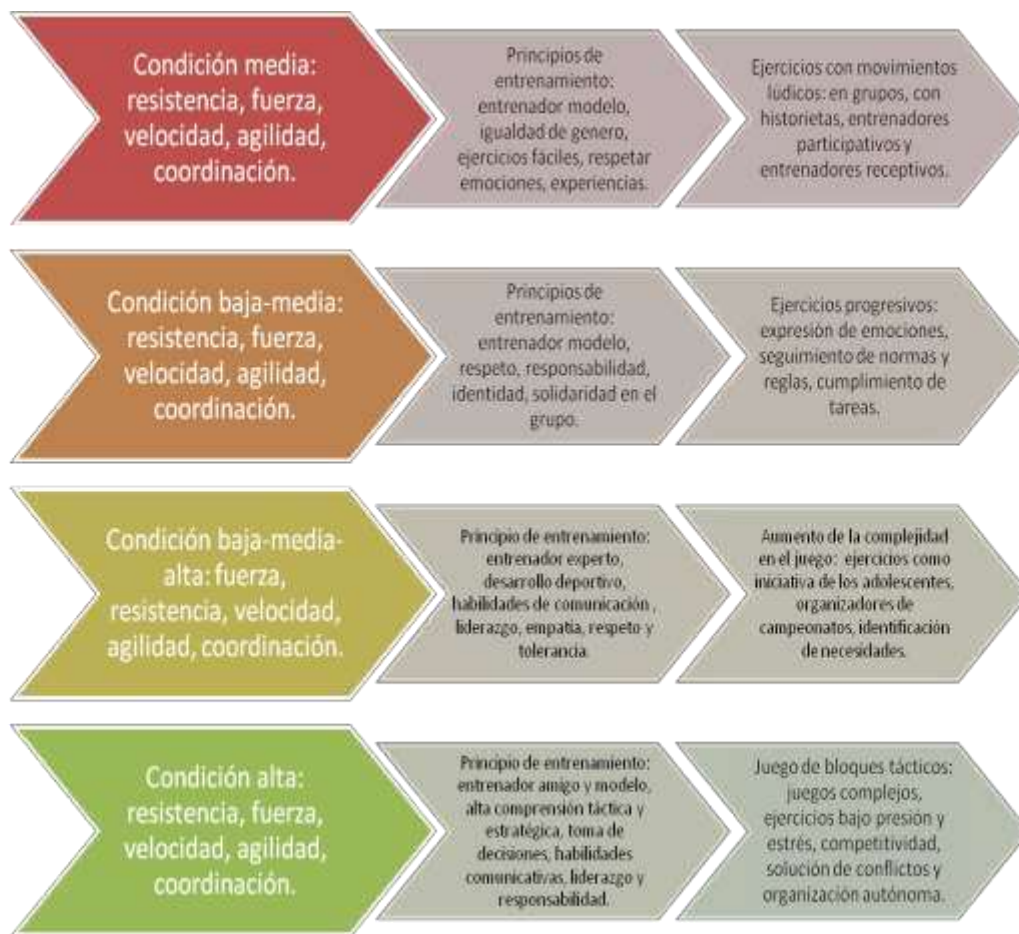


Figura 5. Metodología

Fuente: Morera, T, Pinto, R, Rincón, E. (2016)

El concepto de método abarca en llegar a un lugar determinado y alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza, ya que con lo anterior expuesto el autor quiere decir que es un paso a seguir en el desarrollo de un proyecto, un trabajo etc. En este sentido la metodología de enseñanza se clasifica en dos partes; que son la metodología de enseñanza individualizada y los de enseñanza socializada.

3.2.6.2 Metodología de enseñanza individualizada

Esta metodología tiene el objetivo de ofrecer procesos de enseñanzas de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, por ende, el docente tiene que estar pendiente de los factores y contextos que tiene el estudiante para percibir la información que recibe el entorno. En este sentido, los estudiantes desarrollan un saber a través de las posibilidades y habilidades que tienen cada persona. La metodología individualizada está enfocada en propiciar la autonomía en el estudiante y llegar a tomar decisiones cuando está enfrentado a un trabajo colectivo.

3.2.6.3 Metodología de la enseñanza socializada

El propósito de esta metodología es guiar los senderos del aprendizaje en la integración social del estudiante, donde se evidencien en el contexto educativo compartir los conocimientos que se tienen con los docentes, compañeros y los ambientes. De la misma manera el estudiante tiene la facilidad de integrar y adquirir los aprendizajes desde la realización de tareas y objetivos comunes, en efecto, lo social conlleva al sujeto a buscar lo individual del sujeto para confrontarlo con los demás, así tener una comunidad y concebir un proceso de enseñanza y aprendizaje de forma colectiva.

Estas dos metodologías permiten evidenciar la integración social de los educandos, debido a que en la parte analítica implica un análisis de comprensión de fenómenos de cualquier tema a enseñar, y la parte de globalización el autor lo define como el centro de interés que abarca un grupo de disciplinas del cual se está estudiando. Imídeo G. Nérici (pg. 363,371, 374, 376)

Por último, debemos definir la dinámica de aprendizaje, como aquel instrumento con

la que cuentan los educadores para que los alumnos aprendan de una manera integrada y eficiente, no es solo pasos a seguir, sino que cuenta con orientación hacia el aprendizaje abarcando la libre expresión de la personalidad, esta dinámica comprende que el educando conoce las técnicas del aprendizaje como un fin y no un medio. Se debe tener en cuenta que enseñar es el fruto de experiencias vivenciadas tanto dentro del contexto educativo como fuera de este logrando que la enseñanza promueva que el educando aprenda a vivir, a partir de: la exploración de la creatividad, la capacidad de investigar, logrando que los educandos sean partícipes activos y no espectadores de situaciones que inciten al conocimiento.

Capítulo 4

4. Metodología de investigación

Esta monografía está fundamentada en un enfoque cualitativo, el cual se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación, basándose en descripciones y observaciones. Parte de la premisa de toda cultura y sistemas sociales, debe entender aspectos y eventos, el cual su propósito es reconstruir la realidad, los investigadores tienen un enfoque holístico, porque considera el todo, sin reducirlo a sus partes. Los procesos metodológicos que se determinan mediante la práctica del fútbol en la Escuela de Formación Social Deportiva de UNIMINUTO, se complementan con la experiencia de aquellos actores que promueven los valores, ya que a su vez aportan a los sistemas educativos, atendiendo al objetivo general de la investigación cualitativa, “se fundamenta más en un proceso inductivo (explorar y describir y, luego generar perspectivas) dado desde la hermenéutica”.

Esta monografía expresa un fundamento metódico que explica según Hidalgo y López (2015, p. 13), mediante la llamada estructura hermenéutica establecida por Dilthey, en la cual comprende tres conceptos directamente relacionados: experiencia, expresión y comprensión, para él la base de la hermenéutica no está en la explicación sino en la comprensión. Este autor identifica que las experiencias son unidades cuyos elementos permanecen unidos por un significado común. Estas unidades designan secciones de la vida, comprendiendo el significado de la misma. Algo extraordinario en este concepto de experiencia es que en el llamado dicho proceso de unión de elementos pueden ocurrir “aparentes separaciones” de las distintas partes por acontecimientos interruptores que al ser analizados no dan cuenta de su unión. O sea, una experiencia significativa puede haber implicado muchos encuentros separados en el tiempo y llamarse aun experiencia.

La experiencia no va a interpretarse como el contenido de un acto reflexivo de conciencia, porque entonces sería algo de lo que somos conscientes, sino que más bien es el acto en sí. Algo en lo que vivimos, la actitud que tomamos ante la vida, viene dada antes de la reflexión en el significado.

Según Cifuentes (2011), este tipo de investigación hermenéutica comprende el quehacer, indagar situaciones, contextos, particularidades, simbologías, imaginarios, significaciones, percepciones, narrativas, sentidos, motivaciones, interioridades, intenciones que se configuran en la vida cotidiana. La vivencia y el conocimiento del contexto, así como experiencias y relaciones, se consideran como una mediación esencial en el proceso de conocimiento, que se tiene en cuenta al diseñar el proyecto de investigación (p.30).

A continuación, se presentan las fases que comprende el proceso metodológico de la investigación: en esta monografía se utilizan técnicas que no pretenden medir ni asociar mediciones con números: utiliza un esquema de observación no estructurada, entrevistas en grupos, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, interacción con grupos, estudios de caso etc.

Destacando que, desde los aportes recolectados en los instrumentos de investigación, más adelante nombrados, se atiende la forma inductiva (de lo particular a lo general) de la investigación, formando conclusiones que permiten darle valor teórico a este trabajo de investigación.

4.1 Tipo de investigación

Estudio de caso: este tipo de investigación, consiste en estudiar la unidad de un

sistema, características básicas, interacciones con el medio inclusive con otras unidades, tales como individuos, grupos y organizaciones, teniendo en cuenta el desarrollo de un ciclo, el segmento o una particularidad de la vida. Estos estudios pueden generar líneas de investigación a partir de variables, interacciones o procesos que merecen ser investigados. (Monje, 2011 p. 104). Ya que este tipo de investigación estudia una población específica para de allí poder sacar resultados de análisis.

4.2 Fases de la investigación

4.2.1 Primera fase: consolidación de los casos observados

- Prácticas profesionales: comprendidas en las experiencias que permite UNIMINUTO con la Escuela de Formación Social Deportiva, que se realizaron en el 2015, evidenciadas en diarios de campo y observación participativa (anexos).

4.2.2 Segunda fase: diseño, análisis y resultados

- Diseño de entrevista: Se realiza entrevista con el fin de reconocer los puntos clave dentro de las categorías de análisis implementadas.
- Trabajo de campo: En esta segunda fase de la investigación se propone convocar narrativas a través de entrevistas a líderes de los procesos metodológicos y jóvenes deportistas involucrados en el deporte del fútbol, que dan cuenta de las prácticas y desarrollo de los valores puestos en el campo de juego, entrenamientos y la vida diaria y por último identificar aquellos grupos guía que se puedan generar a partir de dicha observación.
- Grupo poblacional: Docente Universidad Minuto de Dios, dos profesionales en formación de 8 (octavo semestres) de la Universidad Uniminuto y 4 (cuatro) jóvenes deportistas de 16

y 17 años pertenecientes a la Escuela de Formación Social Deportiva de UNIMINUTO.

4.2.3 Etapas de la investigación

Atendiendo a los objetivos planteados al inicio de la monografía, se establece que la metodología de enseñanza en el fútbol que utiliza el docente o los profesionales en formación para desarrollar valores de la responsabilidad, respeto y tolerancia en jóvenes de los 16 y 17 años, está dada a través de las siguientes categorías de análisis:

Modelo de enseñanza. En esta categoría se identifica como los practicantes y/o educadores han apropiado el concepto y lo relacionan directamente con la práctica, a través de los entrenamientos.

Metodología de práctica. Se reconocen aquí los modelos de actuación pedagógica que acogen los docentes y/o practicantes, para lograr la formación de valores que se tienen como objetivo en cada uno de los ejercicios.

Relación Fútbol y valores. Se identifica en esta relación el fútbol como herramienta para el fomento de valores.

Experiencia en el campo. Se reconoce en las narrativas la percepción de los docentes y/o practicantes frente a la formación universitaria para atender pedagógicamente a sus jugadores.

Por consiguiente, explicamos que a través de exploración de las narrativas de los jóvenes los procesos de aprendizaje que se puedan generar en el desarrollo de los valores de la responsabilidad, respeto y tolerancia esta evidenciados a través de las siguientes están dados en las siguientes categorías de análisis:

Concepto de valores. En esta categoría se evidencia la percepción subjetiva del concepto de valor y significado social para el deportista.

Formación de valores. Se reconoce a través de este factor la evolución del jugador frente a

la aplicación de los valores en el juego.

Relación fútbol y valores. Se identifica en esta relación el fútbol como herramienta para el fomento de valores.

Experiencia en el campo. Se reconoce en las narrativas la percepción de los jugadores frente al trabajo de sus entrenadores como formadores de valores.

4.3 Población y muestra

La población de la presente investigación son los deportistas de la escuela de formación social de Uniminuto ubicada en la localidad de Engativá en la sede 90, donde se logró identificar los procesos metodológicos que utiliza la escuela de formación social deportiva de uniminuto para formar en valores de responsabilidad, respeto y tolerancia .por consiguiente la población de la investigación estuvo compuesta por un grupo de (07) personas ,las cuales se dividen en (01) docente , (02) practicantes y (04) deportistas quienes fueron participes de la investigación .

La investigación se realizó con herramientas como son diarios de campo, observación y con estrategias orientadas con el fin de tener resultados para la recolección de información de la investigación.

4.4 Instrumentos de recolección de datos

A continuación, se presenta la metodología utilizada para la investigación en la cual se evidenció una serie de categorías comprendidas en el análisis de narrativas.

4.4.1 Observación directa y participante.

Sampieri, describe que la observación se ve fundamentada en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio, y a través de ella se puede conocer más acerca del tema relacionado, basándose en actos individuales y reconociendo aquellos aspectos que conduzcan al objetivo general planteado.

4.4.2 Entrevista

La entrevista cualitativa es más flexible, permite al entrevistado narrar abiertamente, le permite expresar sus ideas. Esta consiste en una reunión para intercambiar información, el propósito de las entrevistas es obtener respuestas sobre el tema, problema o tópico de interés en los términos, el lenguaje y la perspectiva del entrevistado (“en sus propias palabras”), de todo esto nos interesa principalmente el contenido y narrativa de cada una de las respuestas expresadas por el entrevistado.

Tabla 3. Cronograma de actividades

| COORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------|------|-------|--------|------------|---------|-----------|---|
| | Año 2015 | | | | | | | | | |
| Cronograma De Actividades | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | |
| Contextualización | ■ | ■ | | | | | | | | |
| Problemática | | | ■ | ■ | ■ | | | | | |
| Justificación | | | | | | ■ | | | | |
| Objetivos | | | | | | | ■ | ■ | | |
| Marco antecedentes | | | | | | | | | ■ | ■ |
| Marco teórico | | | | | | | | | ■ | ■ |
| Cronograma De Actividad | Año 2016 | | | | | | | | | |
| | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | |
| Metodología | ■ | ■ | | | | | | | | |
| Fases de la investiga | | | ■ | ■ | | | | | | |
| Población y muestras | | | | | ■ | ■ | | | | |
| Análisis de result | | | | | | | ■ | ■ | | |
| Conclusiones | | | | | | | | | | ■ |
| Prospectiva | | | | | | | | | | ■ |

Fuente: Morera, T, Pinto, R, Rincón, E. (2016)

Capítulo 5.

5. Resultados Entrevistas

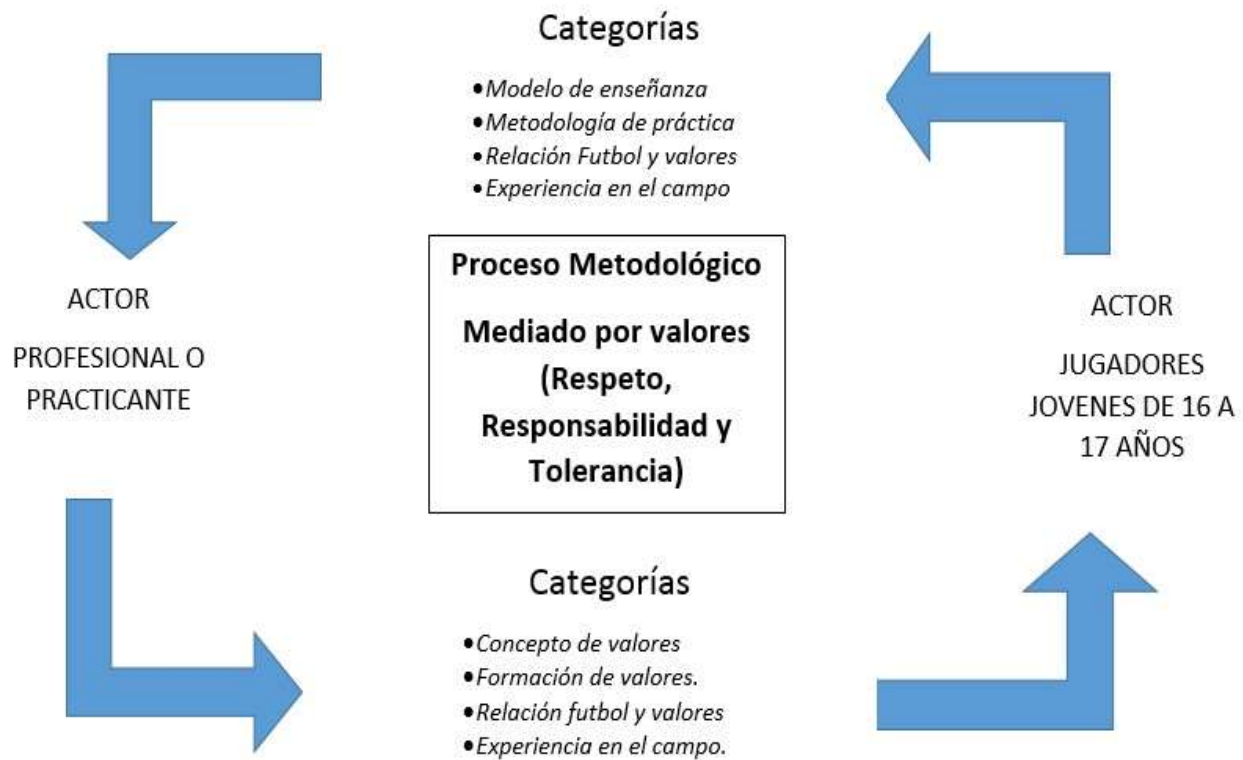


Figura 6. Análisis de entrevistas

Fuente: Morera, T, Pinto, R, Rincón, E. (2016)

En el siguiente capítulo se presenta la técnica e interpretación de los análisis obtenidos de las entrevistas aplicadas a las diferentes docentes, practicantes y jugadores inmersos en el desarrollo de valores.

5.1 Técnica de análisis resultados

A continuación, se presenta la técnica del cuadro de análisis completo de las narraciones realizadas a aquellas personas que hacen parte del proceso metodológico de la formación de valores.

Tabla 4.
Modelo de Enseñanza

| <i>Modelo de enseñanza.</i> En esta categoría se identifica como los practicantes y/o educadores han apropiado el concepto y lo relacionan directamente con la práctica, a través de los entrenamientos. | | |
|--|--|--|
| <i>Docente</i> | <i>Narrativa</i> | <i>Interpretación</i> |
| 1 | “la metodología que se maneja en las escuelas de formación social UNIMINUTO está encaminada al desarrollo de valores al compromiso axiológico que tiene el deporte sobre los sujetos en contextos vulnerables y prácticamente la metodología está en inmersa desde el componente sociológico de determinar el deporte no como un fin sino un medio para desarrollar lo que tiene que ver con los valores que podemos desarrollar y ejecutar en distintas edades para poderlas transferir en los contextos. | Conoce el concepto y parámetros que se manejan en el deporte. Resalta la axiología de los valores como enfoque del manejo de los jugadores que tiene a cargo. Reconoce que los valores están determinados no solo por la formación deportiva sino por el desarrollo personal y moral de los jugadores. |
| | “las actividades que se aplican en la metodología están determinadas a partir de juegos cooperativos, colaborativos de tal forma que se pueda excluir un poco el juego competitivo porque a veces el juego competitivo no facilita el desarrollo de estos valores por ello se aborda en este caso las actividades a partir del juego cooperativo y colaborativo y por supuesto de que toda actividad determinada desde el fútbol siempre tenga una esencia axiológica.” | |
| <i>Practicante</i> | <i>Narrativa</i> | <i>Interpretación</i> |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | <p>“bueno en cuanto, yo trabajo en la técnica y en lo motor trato de incluir mucho los tres valores, aunque hay otros valores que también incluyo hay con el fin de que pues halla una convivencia entre los niños.”</p> <p>“bueno yo aplico actividades que sean lúdicas y recreativas ya que los niños le llaman la atención y entonces eso facilita para poder aplicar los valores en ellos”</p> | <p>Comprende la técnica como factor primordial del aprendizaje, relaciona los valores con la convivencia.</p> <p>Reconoce que su metodología incluye la diversión como factor de aprendizaje.</p> |
| 2 | <p>“<u>la metodología que yo creo utilizar es la praxiología</u> que es donde yo le doy alguna característica al estudiante me devuelve esa característica con una evolución creativa de esa forma yo les mando una característica determinado valor y pretendo que ellos me hagan una evolución creativa con relación al valor que pues estamos implementando</p> <p>“Por lo general como es un trabajo de es un deporte en equipo pues obviamente pues trato de trabajar siempre en parejas o pues individualmente pocas veces, pero siempre trato de que tenga un compañero y pues que siempre haya una relación con el otro y si por ejemplo trato de cambiar esa relación si es niño niño pues que cambien a niño niña trato de generar el respeto ya que las niñas se involucran más en el futbol.”</p> | <p>Comprende que su metodología tiene un enfoque praxiológico en el cual relaciona aprendizaje con evolución.</p> <p>Reconoce que es importante la continua relación entre los jugadores, formando espacios de trabajo que comprenden factores determinantes para la comprensión del respeto involucradas en el deporte del futbol.</p> |

Fuente: Morera, T, Pinto, R, Rincón, E. (2016)

Tabla 5.
Metodología de práctica

| Metodología de práctica. Se reconocen aquí los modelos de actuación pedagógica que acogen los docentes y/o practicantes, para lograr la formación de valores que se tienen como objetivo en cada uno de los ejercicios. | | |
|--|--|--|
| Docente | Narrativa | Interpretación |
| 1 | <p>“si por supuesto que el futbol es un deporte que primero que es masivo es un deporte que por su lógica interna que es de cooperación y oposición facilita que el ser humano pueda adquirir más valores y de estos valores los pueda transferir a los contextos por supuesto que esto es un proceso no es fácil porque ver el deporte desde esta mirada es más complejo.”</p> <p>“El valor que más se resalta en este caso es el respeto por las normas se hace mucho énfasis en el respeto por la</p> | <p>Reconoce que el deporte tiene un componente lógico que facilita al ser humano a la inmersión de valores, pero que desde otras perspectivas el deporte no complementa esta práctica.</p> <p>Indica que el respeto que más exalta es el respeto dentro del marco de la normatividad, la espera de turnos, la tolerancia a la frustración,</p> |
| | <p>normatividad pues porque es un valor que se carece hoy en día en los contextos reales fuera del deporte entonces se hace mucho énfasis en ello de respetar la fila de llegar temprano de ser disciplinado del trato hacia el prójimo de tal manera que ellos puedan transmitir eso hacia otras situaciones cotidianas en sus vivencias que tienen en sus colegios en sus entornos familiares”</p> | <p>contextualizando a situaciones cotidianas.</p> |
| Practicante | Narrativa | Interpretación |
| 2 | <p>“yo creo que si puede servir para eso no solo esos tres valores si no que hay otros que sirven para fomentar los buenos valores en los niños aquí también tenemos también un niño con síndrome de Down, se ha visto que entre compañeros le colaboran arto a él y se ve como la tolerancia y el respeto hacia los otros niños sin discriminar de pronto la condición física.”</p> <p>“bueno los que he visto durante la práctica es la colaboración el respeto la</p> | <p>Maneja como metodología espacios de inclusión, viendo la diferencia como punto estratégico para la puesta en escena de valores en los encuentros deportivos.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | tolerancia hacia los demás.” | |
| 3 | <p>bueno no creo que solo el futbol si no todo deporte ya sea individual o en equipo fortalece más digamos todos los valores, pero para mí el futbol ya teniendo en cuenta que es un deporte más masivo fortalece más los valores porque digamos los estudiantes lo ven y pues lo quieren hacer eso reciproco quieren hacer un espejo de lo que ven si ven un buen deportista que es ético y que es moral ellos van a querer ser un deportista igual ético y moral</p> <p>“bueno el valor que más he visto es el compañerismo, pero con los que se conocen entre ellos, pero cuando los muchachos no se conocen entre ellos los valores que más he evidenciado es la tolerancia ya que es como un valor muy dependiente ya que la tolerancia es como aguantarse al otro más sin embargo pienso y es evidente trabajarlo, aunque pienso que es un valor la tolerancia y pues toca trabajarlo pues porque el fin no es aguatarse al otro si no compartir con el otro”</p> | <p>Generaliza la inmersión de valores en los deportes, tanto individuales como colectivos, reconoce el alto porcentaje de importancia que tiene el fútbol, y que a través del mismo se logre un deportista ético y profesional.</p> <p>Realiza una metáfora sobre la tolerancia, a partir de experiencias observadas en el campo de juego.</p> |

Fuente: Morera, T, Pinto, R, Rincón, E. (2016)

Tabla 6.
Relación fútbol y valores

| <i>Relación Futbol y valores.</i> Se identifica en esta relación el fútbol como herramienta para el fomento de valores. | | |
|---|---|--|
| <i>Docente</i> | <i>Narrativa</i> | <i>Interpretación</i> |
| <i>1</i> | <p>“eee por supuesto que en la simple observación se evidencian cambios positivos a un no sé a determinado que se ha mejorado pues porque como tal no se ha aplicado una herramienta que nos permita evidenciar los cambios si son positivos o si son negativos, pero los chicos están motivados y creo que el ser humano actúa por emoción y la alegría y a partir de la emoción y la alegría que evidencias en las actividades y en cada sesión se pueden manifestar cambios a nivel individual y colectivo”</p> <p>“el valor que más se observa es el respeto,</p> | <p>No existe una herramienta que evidencie la relación fútbol y valor, pues es necesario ver la evolución de los jugadores a partir de las emociones evidenciadas en el juego.</p> <p>Reconoce que el respeto y la tolerancia son bases fundamentales para el desarrollo humano.</p> |
| | <p>la tolerancia en respetar las distintas ideas puesto que somos seres humanos diferentes y por lo mismo vamos a tener puntos de vista totalmente distintos entonces lo que más se evidencias es aprender a escuchar y a respetar la opinión de los demás”</p> | |
| <i>Practicante</i> | <i>Narrativa</i> | <i>Interpretación</i> |
| <i>2</i> | <p>“ee si la verdad si en lo que llevo con los muchachos he visto que, si habido bastante bueno al principio llegaban con un comportamiento siempre fuerte y un poquito agresivo, pero ya ha visto respeto entre ellos mismos y tolerancia entre ellos mismos.”</p> <p>“que valores el respeto ante todo tener calma en el momento de las discusiones y pues motivarlos a una charla y tratar de calmarse uno ya que con las discusiones no seba a buen camino.”</p> | <p>Reconoce que a través de la enseñanza de valores los jóvenes contemplan un plan de mejoramiento y aprendizaje que con el tiempo tiende a generar espacios de tolerancia.</p> |
| | <p>“yo veo los cambios, pero los veo cuando a deportista le gusta el deporte y lo hace con agrado y también ciertamente cuando</p> | <p>Evidencia que la empatía hace parte de la relación futbol y valor porque es</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | tienen empatía con el entrenador y con su entorno y es que cuando el estudiante no tiene empatía con su entorno no puede estimular los valores y el trabajo en equipo.” “pues valores en discusiones no observo ninguno, pero los valores que trato de inculcar es tal vez vuelta a la calma tal vez uno se calienta mucho en el momento entonces toca tal vez inculcar un valor que los haga reflexionar tal vez llevarlos a reflexionar que primero reflexionen y después discutan sin que primero discutan y después pasen a la reflexión si no que primero sea la reflexión.” | precisamente donde adquieren la capacidad de poner en práctica lo aprendido del entrenador. Reconoce como are fundamental el estado de “calma” como valor asociado a la reflexión y retroalimentación de los jugadores en el campo de juego. |
|---|--|--|

Fuente: Morera, T, Pinto, R, Rincón, E. (2016)

Tabla 7. Experiencia en el campo

| <i>Experiencia en el campo.</i> Se reconoce en las narrativas la percepción de los docentes y/o practicantes frente a la formación universitaria para atender pedagógicamente a sus jugadores. | | |
|--|--|--|
| <i>Docente</i> | <i>Narrativa</i> | <i>Interpretación</i> |
| | “la metodología que se aplica vuelvo y reitero está determinada a partir de tomar el futbol no como un deporte si no como | Reconoce el deporte como competencia, y ancla este término al desarrollo de |
| <i>1</i> | un medio y todas las actividades que pues se desarrollan están en caminadas a ello no a la competición si no poder desarrollar todos los valores que podamos determinar a partir del juego.” “pues todos los valores se pueden desarrollar en la sesión de clase quizás el más factible de poder desarrollar sesiones encaminadas a mejorar el respeto puesto que el deporte que estamos aplicando en este caso es un deporte colectivo y determinado por la normatividad es más fácil e cohesionar esas situaciones a la reglamentación y poderlo adquirir así el contexto que deseamos nosotros.” | valores a través del juego. Organiza sus sesiones de clase de tal modo que los jugadores conozcan la metodología de trabajo, pues resulta de estas experiencias la cohesión del equipo de trabajo. |
| <i>Practicante</i> | <i>Narrativa</i> | <i>Interpretación</i> |
| <i>2</i> | “como primero la calma como lo decía anteriormente porque pues en el momento del calor del fervor puede uno reaccionar mal y entonces esa no es la idea la idea es inculcar a ellos que primero calmar y hay si hablar con la persona que tuvo el inconveniente.” “pues yo creo que todos se facilitan en el momento de dar la clase porque el respeto es uno de los más principales que toca inculcar en ellos y yo creo que en si todos los valores son los que se deben inculcar.” | En su dialogo hace énfasis al estado de “calma”, el control de impulsos, y la toma de decisiones. |
| | “bueno la metodología hay un dicho que dice que el niño no tiene oído para escuchar consejos, pero si tiene ojos para | Este sujeto hace una analogía, reconociendo que el ejemplo es lo que enseña a los jóvenes |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | <p>ver ejemplos y la mejor metodología es ser uno un ejemplo para los estudiantes si no es respetuoso con los muchachos ellos lo van a tratar uno bien si uno se despide de ellos, ellos también se van a despedir de uno a través del ejemplo uno tiene que hacer la metodología”</p> <p>“yo creo que los tres ya que uno tiene que inculcarle los tres porque a veces se les olvida uno, pero tienen otro en el subconsciente pues tratar de inculcar todo pues yo creo que el deporte si uno lo hace encaminado a los valores puede ser muy</p> | <p>que atiende, conoce que el respeto es considerado como transmisor de valores. Refiere el proceso consciente como metodología y conductor de valores, y sistema bilateral de aprendizaje.</p> |
| | <p>productivo la vaina es siempre ser ejemplo si uno es bien los muchachos van hacer reciproco esas enseñanzas.”</p> | |

Fuente: Morera, T, Pinto, R, Rincón, E. (2016)

Jugadores: Población de (4) cuatro

Tabla 8.
Concepto de valores

| <p>Concepto de valores. En esta categoría se evidencia la percepción subjetiva del concepto de valor y significado social para el deportista.</p> | | |
|--|---|--|
| <i>Jugador</i> | <i>Narrativa</i> | <i>Interpretación</i> |
| 1 | <p>“El respeto y el trabajo en grupo Porque me volví más responsable y ya”</p> | <p>Interpreta como valor el respeto y el trabajo en equipo.</p> |
| | <p>“respeto, la solidaridad y compañerismo</p> | <p>Reconoce como valor el</p> |
| 2 | <p>pues iniciar aquí mis entrenamientos me ha ayudado a socializarme más pues porque antes me daba pena expresarme ante los demás he conocido más personas me han ayudado a formarme como persona.”</p> | <p>respeto, la solidaridad y el compañerismo, para su evolución y desarrollo personal.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | <p>“la responsabilidad, ee trabajo en equipo eee pues podría decir más o menos eso por ahora porque como cambiamos de profesor.”</p> <p>“si han, pues podría ser hablar porque en el futbol se practica y tú necesitas hablar con tus compañeros y entonces ya me puedo comunicar mejor con la familia y entonces cuan do tengo un problema con un niño le puedo decir así.”</p> | <p>Reconoce la responsabilidad y el trabajo en equipo como valores y factores importantes en el proceso de comunicación.</p> |
| 4 | <p>“a respetar a los demás y a hacer compañerista”</p> <p>“a pues si porque me han hecho exigir más físicamente para poder llegar al nivel que pide.”</p> | <p>Reconoce el respeto el compañerismo y las exigencias como valores.</p> |

Fuente: Morera, T, Pinto, R, Rincón, E. (2016)

Tabla 9.
Formación de valores

| <i>Formación de valores.</i> Se reconoce a través de este factor la evolución del jugador frente a la aplicación de los valores en el juego. | | |
|--|---|---|
| <i>Jugador</i> | <i>Narrativa</i> | <i>Interpretación</i> |
| 1 | “Eeee no se Pues creo que sí y lo haría con lo del grupo porque somos muy separados entre mi familia y entre la sociedad y en sí.” | Reconoce que no tiene claridad acerca de la formación de valores |
| 2 | “sí, porque pues todo lo que aprendemos en el fútbol casi todo es igual a la vida hay que pensar mucho antes de tomar una decisión y pues hay que pensar en que todos somos un equipo y que si trabajamos juntos podemos lograr algo grande.” “eeee a mi familia y la sociedad sería que pues si todos trabajamos juntos podemos mejorar porque la sociedad de hoy está muy separada y pues así” | Hace referencia a la comprensión de valores con la vida, entiende que estos son importantes para la toma de decisiones. Conoce desde su formación que la familia es importante para el fomento de valores. |
| 3 | “podría ser maso, maso menos eeee lo podría colocar en práctica como es que se dice eeee digamos cuando, aparece esa oportunidad y en vez de reaccionar como yo reaccionaba colocaría | Conoce la importancia de los valores referentes al aprendizaje en sus sesiones deportivas. |
| | en práctica lo que aprendí acá en hablar.” | |
| 4 | “si a ayudar a los demás sin necesidad de recibir nada a cambio y a respetar ayudando a las personas y le podría enseñar a mis primos a respetar a sus compañeros para que tenga una buena mejor convivencia.” | Exalta el compromiso que tiene con la sociedad al transmitir sus valores a otras personas. |

Fuente: Morera, T, Pinto, R, Rincón, E. (2016)

Tabla 10.
Relación fútbol y valores

| <i>Relación futbol y valores.</i> Se identifica en esta relación el fútbol como herramienta para el fomento de valores. | | |
|---|--|---|
| <i>Jugador</i> | <i>Narrativa</i> | <i>Interpretación</i> |
| 1 | “Se vería más apoyo entre sí o más respeto entre todos. Todos seríamos más unidos Si algunos los de la responsabilidad más que todo.” | Reconoce la importancia de la relación fútbol y valor, mediante la responsabilidad y el respeto en función del apoyo. |
| 2 | “claro que si porque no habría desigualdad no habría pobreza ya que pues si nos tratamos todos como somos y si nos ayudamos entre sí pues sacaríamos el país adelante.” | Hace referencia a la igualdad en termino de condición social espacio que le permite el deporte, a través del futbol y la situación que se dan en |
| | “si porque antes eee pues no enseñaban mucho el respeto y pues aprender que los demás también se equivocan me ha enseñado que todos somos iguales y pues todos nos equivocamos.” | el campo de juego. |
| 3 | “si porque pues así no, nos sabríamos comportar y no habría tantos problemas como en este momento.” “si los he podido reforzar como el respeto hacia los compañeros y los demás.” | Rescata la importancia de la relación fútbol y valores, desde el respeto y el comportamiento. |
| 4 | “si porque habría mucho más respeto en las personas y no habría tantos conflictos como hoy en día.” “si porque pues en la casa nos enseña los valores éticos los principales y acá nos ayudan a reforzarlos.” | Tiene claro que existen ciertos principios, pero que en la práctica de este deporte se ponen en escena y están directamente ligados al respeto, la tolerancia y la responsabilidad. |

Fuente: Morera, T, Pinto, R, Rincón, E. (2016)

Tabla 11.
Experiencia en el campo

| <i>Experiencia en el campo.</i> Se reconoce en las narrativas la percepción de los jugadores frente al trabajo de sus entrenadores como formadores de valores | | |
|---|---|--|
| <i>Jugador</i> | <i>Narrativa</i> | <i>Interpretación</i> |
| 1 | “En el momento de cada encuentro si la mayoría de veces.” “Sí, porque cada que llegamos nos dice que vamos hacer, nos explica cómo vamos a manejarlo y que es lo que vamos a ver en cada clase.” | Acopla la metodología que se realiza en cada sesión. |
| 2 | “claro por qué son los valores que nos enseñan acá son tan importantes porque en eso se basa prácticamente todo el entrenamiento.” “eee si porque él todos los días nos dice que debemos trabajar fuerte y duro para lograr algo como equipo.” | Reconoce que la práctica de sus asesores contiene la enseñanza de valores. |
| 3 | “claro si” “Si porque lo explica nos dice bueno esta clase vamos hacer esto para que, para reforzar este valor así.” | Reconoce que la práctica de sus asesores contiene la enseñanza de valores. |
| 4 | “si siempre eso intentando practicar lo que el profesor nos enseñó en la clase pasada si, pues él nos explica muy bien y cuando pues no le entendemos él lo vuelve a repetir de una forma más fácil y siempre | Replica en las sesiones posteriores lo aprendido, reconoce que debe aplicarlo. |
| | nos está enseñando a que debemos ser compañeristas.” | |

Fuente: Morera, T, Pinto, R, Rincón, E. (2016)

5.2 Interpretación de resultados

Bajo los parámetros del enfoque de la hermenéutica, se hace énfasis en un modelo descriptivo, en el cual propone especificar las prioridades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis en este sentido mide o evalúa diferentes aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

Es por ello, que en la presente investigación se presenta un cuadro de categorías de análisis, en las cuales se propone desglosar desde las narrativas evocadas por las entrevistas una serie de conceptos, relacionados con las vivencias y experiencias de los actores (docente-practicantes-jugadores) que exploran mediante la relación proceso de entrenamiento – proceso de formación, a través de componentes biopsicosociales el desarrollo de valores.

Es desde este análisis, el fútbol, un deporte constituido y posicionado como masivo, pues está enmarcado en un término sociológico desde la historia, para la condición consumista. Desde que los deportes fueron constituidos reglamentariamente, tiempo atrás eran reconocidos como espacios recreativos y autónomos, aportaban a la transformación para emplear el tiempo libre, Elias y Dunning (1992 p. 188) refieren que la “deportivización” que implementan es una limpieza de juego, de igualdad de oportunidades y sobre normatividad. A través del tiempo el deporte del fútbol involucra aspectos sociológicos dados desde la interacción de los seres humanos, entendidos desde el desarrollo y la evolución del hombre.

Conoce el concepto y parámetros que se manejan en el deporte.

Resalta la axiología de los valores como enfoque del manejo de los jugadores que tiene a Cargo.

¿Conocemos entonces realmente la interacción del hombre en el campo de juego mediado por los valores implícitos que enmarcan la enseñanza de los mismos a través de las prácticas preliminares de los jóvenes? ¿Son los procesos metodológicos que a partir de la enseñanza de valores ayudan a avanzar en el desarrollo de los jóvenes en sus prácticas deportivas?

Estas narrativas ahondan esas pautas sociales que comparten Elias y Dunning (1992 p. 198) como “estructuras” sociales observables, y “figuraciones” desde una perspectiva individual mediados por usos lingüísticos, estas narrativas comprueban que la categorías de análisis propuestas desde la herramienta que nos proporcionan la entrevista estructurada, desde el modelo de enseñanza, la metodología de práctica para los profesionales en formación y profesional y para los jugadores el concepto de valores y la formación de los mismos, y categorías en común la relación de fútbol y valores y por último la experiencia en el campo, que existen ciertos parámetros que comprometen al deporte del fútbol desde un enfoque sociológico.

Esos parámetros, contienen una orientación hacia el respeto, la tolerancia y la responsabilidad que identifica al estudiante de la UNIMINUTO, para efectos de enseñanza y desarrollo personal y moral que invoca a sus jugadores deportistas. Los profesionales que están a cargo de nuestro grupo de jóvenes que aportaron a esta investigación utilizan técnicas constituidas por ejercicios que tienen como objetivo específico la introspección de valores que tienen un papel primordial en aspectos como la toma de decisiones, convivencia, emociones, competencia, la empatía, la reflexión y la retroalimentación.

No solo lo anterior comprende este análisis, sino la prevalencia que tienen la experiencia de los jugadores a través de la metodología que implementan los profesionales, son espacios de inclusión, de recreación, son experiencias de juegos, vivenciales que aclaran la continua relación del fútbol y la inmersión de valores.

Capítulo 6

Conclusiones

“En la cancha, la pasión por el fútbol es la misma, así como los ánimos, las ganas de ganar y el espíritu de competencia” refieren varios autores, que desde la perspectiva de los jugadores la vivencia en el campo de juego es unir y venir de condiciones que implican la toma de decisiones, el rompimiento de esquemas y el control de la agresividad en el juego. Aunque claro, allí hay una motivación adicional que le añade un toque particular a la experiencia: la premisa de que aplicar valores en un partido hoy, significa hacerlo en la vida profesional mañana. Queremos convocar con esto el análisis completo que abordo cada una de las características del proceso metodológico que invocan los entrenadores a la hora de demostrar el desarrollo de valores en el campo del deporte del fútbol.

Concluyendo así, que son factores, el ser juez uno mismo de sus jugadas, el cometer una infracción, el reconocerla y salir de su propia cuenta para no perjudicar el rendimiento del equipo, el alentarse al hacer un gol, o felicitar al contrincante, se pueden generar indicadores de cumplimientos de la metodología mediada por las categorías propuestas: Modelo de enseñanza, Metodología de práctica, Concepto de valores, Formación de valores Relación fútbol y valores y Experiencia en el campo; inspirada en las narrativas de los estudios de caso que dieron la oportunidad de construir este documento.

Esta monografía cumple la función de ser la evidencia concreta que demuestra el desarrollo del respeto, la tolerancia y la responsabilidad en los jugadores que asisten a la Escuela de Formación social y deportiva de UNIMINUTO, es a través de estos ejercicios cuyo

Compromiso de aprendizaje consigue que identificando los procesos metodológicos de enseñanza individualizada y social que se utilizan se observa que desde las prácticas profesionales de actores como los entrenadores hacen de valores como la responsabilidad, el respeto y la tolerancia, una herramienta de paz, inclusión, formación, ejemplificación, de aquella perspectiva y calidad de vida.

Por eso, esta monografía contempla desde los sistemas tácticos de juego, pases, preparación física, autocontrol e incluso la formación de valores en el deporte del fútbol, que a partir de la información que nos proporciona las narrativas y el análisis de estas, que está inmersa la capacidad de cada jugador se genera aquellos valores como el respeto, la responsabilidad y la tolerancia que certifican existe un proceso de enseñanza y aprendizaje en ellos.

Es importante reconocer que, a partir del juego del fútbol, los espacios que se generan comprenden reflexiones, en las cuales los actores inmersos dentro de esta investigación refieren que son conscientes de la forma de enseñanza en cada una de sus prácticas y que interiorizan su formación con la vivencia en partidos, entrenamientos y la vida misma, logrando así una multiplicidad de factores positivos que acompañan el deporte del fútbol.

Finalmente, reconocemos que la labor de cada uno de los actores que intervienen en la metodología de desarrollo de valores en el deporte del fútbol, amplía la guía de valores mediante la significancia de vivencias, comportamientos, subjetividades que alimentan la base de contenidos sociales que tiene el fútbol como uno de los deportes más importante para el mundo entero, y que sin lugar a duda involucra varios sistemas incluso la del conocimiento.

Es así, como comprendemos hoy en día que la intervención que hacemos desde las prácticas educativas y el análisis de narrativas que nos ofrece esta monografía permiten flexionar y desarrollan en nuestras propias vidas un carácter de responsabilidad porque generamos en los jóvenes una particularidad y es que son nuestros “seguidores”, evidenciando en nosotros una corresponsabilidad en la calidad de vida de aquellos jóvenes que emprenden una iniciación a la vida profesional y la misma vez laboral, multiplicando conocimiento, es aquí como contribuimos a esta sociedad.

Se puede evidenciar con base a aportes del marco teórico la muestra que la metodología que se realizó en las escuelas de formación uniminuto ayuda a fortalecer los valores como responsabilidad respeto y tolerancia, ya que en lo individual desarrolla posibilidades y habilidades y así mismo ayuda a desarrollar un trabajo autónomo en el estudiante y llegan a desarrollar una toma de decisiones con base a ello se realiza un trabajo colectivo para la misma aportación de metas.

Capítulo 7.

Prospectiva.

Con la presente monografía se hizo un estudio en cuanto a los Procesos metodológicos que desarrollan los valores el respeto, la tolerancia y la responsabilidad, para mejorar la parte axiológica de los deportistas de la escuela en formación social de UNIMINUTO, de allí se obtuvieron resultados significantes para el aprendizaje y conocimiento como lo es la toma de decisiones, el rompimiento de esquemas y el control de la agresividad en el campo de juego. Por ende, se deja abierta la presente investigación por si algún estudiante, profesor y grupo de investigación interesados pretenden continuar con la profundización de este tema, siempre y cuando sea con el fin de enriquecer y mantener presente la perspectiva y los estudios en valores.

Sin embargo, nos seguimos preguntando si el futbol sigue siendo una herramienta eficaz tanto a nivel social y deportivo.

Capítulo 8.

Referencias bibliográficas

Coldeportes, Federación Colombiana de Fútbol Deutscher Fussball-Bud. (2015). Fútbol con principios: una guía práctica de cómo enseñar valores por medio del deporte.

Cooperación Alemana.

Gutiérrez, D. (2007). Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol: una experiencia con entrenadores de fútbol de la comunidad de Madrid. *Universidad*

Politécnica de Madrid. Obtenido de

http://oa.upm.es/6582/1/DIEGO_GUTIERREZ_DEL_POZO.pdf

Heredia, M. (2011). Psicología deportiva y el fútbol. Obtenido de

http://www.revista.unam.mx/vol.6/num6/art62/jun_art62.pdf

Lee, M. (1990). Artículo conducta y actitudes relacionadas con el juego limpio en el deporte.

Journal Sport, 59(5).

Martens, R. (1987). *Science, Knowledge, and sport psychology.* New York: The Sport

Psychologist, p 54.

Nericí. I. (1969). Hacia una didáctica general y dinámica. Kapeluz, Buenos Aires

Argentina

Ruiz, R. y. (s.f.). Centro de estudios e investigación (CEI): club atlético de Madrid. *Anual Psicología*, 29(3).

Unicef: Copa Mundial FIFA 2006. (2006). Deporte para el desarrollo. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/football/index_intro_33799.html

Vargas, E. (2014). La enseñanza de valores en el deporte a través de la educación física como alternativa a los conflictos deportivos. *Efdeportes*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd175/la-ensenanza-de-valores-en-el-deporte.htm>

Capítulo 9.

Anexos

Observaciones y entrevistas 2015

1. ¿Para ti que es el juego limpio?
 - a) Pues jugar con reglas y acatar todo lo que le digan y respetar a los compañeros con las decisiones que tomen
 - b) El juego limpio es jugar con honestidad y ser justo
 - c) Siguiendo reglas ¡no!
 - d) Acatando las normas del juego y si ser honesto
 - e) Seguir las reglas
 - f) El juego limpio depende de la situación de juego en la que estemos ya que tiene que haber un reglamento respeto y responsabilidad en todos los deportes
 - g) El juego limpio es no para mi es no cometer faltas intencionalmente
 - h) El juego limpio es estar e con los demás equipos ee no estar groseros y no estar a cada rato no estar haciendo le falta porque si

Análisis:

2. ¿Qué valores has aprendido y han trabajado en la escuela de formación deportiva uniminuto?
 - a) Jugar en equipo
 - b) Jugar en equipo
 - c) Respeto con los compañeros
 - d) Responsabilidad

- e) Honestidad
 - f) Autonomía
 - g) Compañerismo
 - 1) Tolerancia
 - 2) Trabajar en equipo
3. ¿Mediante los valores que inculcamos en la escuela deportiva de formación social de la uniminuto, desde el momento en que iniciaste hasta el día de hoy me puedes indicar si has logrado un cambio para tu vida? ¿porque?
- a) Pues si porque nos han enseñado a respetar y también nos han ayudado como decirlo “a no ser tan y pensar por uno mismo si no también por los demás
 - b) Pues si nos han ayudado a la vida diaria porque pues nos han enseñado a respetar a trabajar en equipo a poyar al otro no solo pensar en uno si no pensar en los demás también
 - c) Pues de algún modo sería también el juego limpio porque cada vez que uno, pues en el juego limpio siempre dicen que uno jugar siempre con las reglas y pues en el trabajo en el colegio siempre uno va a estar con la educación con las reglas siempre se va a trabajar bien como es
 - d) Ee pues como tal se aprenden muchas cosas a acatar las normas y pensar en los otros compañeros
 - e) Si la verdad si porque uno comienza acá uno digamos solo como un deporte y después te van inculcando valores a diario y practicarlos en la vida tanto familiar como social
 - f) Yo he logrado muchos logros pues el que más me ha salido a mi es la honestidad y la responsabilidad

- g) Si claro mi cambio fue ser más respetuoso con mis demás compañeros y ser más amistoso
 - h) Si porque en mi casa teníamos muchos más respeto con mis compañeros en el colegio y mis hermanos ya que casi ya no nos peleamos y cuando le rompemos algo la honestidad ante todo con mi mama
4. ¿Mediante los valores enseñados y trabajados en cada clase de futbol, creen que te han aportado algo para tu vida diaria? ¿porque?
- a) pues principalmente para trabajarlos ordenada mente eso sería lo básico y con respeto, ante todo
 - b) pues teniendo como responsabilidad con todo lo que uno hace
 - c) teniendo respeto y ya
 - d) no pensar en uno mismo, sino que también pensar en todo el equipo
 - e) si si me han aportado muchas cosas primero porque uno aprende a respetar a las personas que medio le caen mal y no insultarlas si no como decirles las cosas
 - f) si yo he aportado porque yo he aportado muchas cosas porque a mí me parece muy linda esta escuela porque los profesores no son malos y no son injustos
 - g) si yo antes era un poco brusco gracias a los profes de acá he sido buena persona
 - h) porque ya en el colegio soy más respetuoso con mis compañeros y con el profesor porque yo antes hacía algo y no me gustaba admitirlo y por eso soy así ahora

5. ¿Con lo aprendido en cada sesión de clase tú crees que puedes transmitir esos valores a tu familia o a la sociedad, y de qué manera lo pondrías en práctica?
- a) Pues si pues el respeto tendríamos más respeto con nuestros padres o con cualquier persona con mayor autoridad que nosotros
 - b) Pues si uno respeta a los demás a los rivales y compañeros ellos lo van a respetar a uno
 - c) Si se puede transmitir enseñándoles digamos como por decirlo acá trabajo en equipo y que ellos también aporten responsabilidad en el trabajo
 - d) Si pues yo como soy de acá yo soy bien y como soy de acá soy en la casa y en la sociedad porque sería una persona indecisa
 - e) Si ee nosotros deberíamos estar más unidos como un equipo de futbol y ser muy respetuosos con cada uno y no a cada rato estar diciéndoles groserías
 - f) Si y porque lo pondría transmitir y como estoy acá podría traer más niños para que lo transmitan a su familia
 - g) Yo les diría a mis compañeros que sean más responsables con las tareas y que sean más respetuosos en el colegio para que sean mejores estudiantes y esas cosas el padre lo puede recompensar
6. ¿En una situación de juego si te ofrecen dinero para lesionar a un jugador del otro equipo, aceptarías o primaria el juego limpio y “porque”?
- a) Pues yo lo aria porque pues eso uno está bien perjudicaría al jugador y pues si uno no quiere que le hagan eso uno no debe hacerlo

- b) Si uno lesiona a alguien o algo pues le hace mala reputación todos los jugadores lo miran mal o algo le tiene miedo a uno entonces por eso no toca lesionar a nadie ni por plata ni por nada
 - c) Yo no lo haría porque si uno lo hace sería malo para el otro jugador
 - d) Pues siendo sinceros yo no lo haría porque acá nos están enseñando acatar unas normas y a ser justos y limpios
 - e) Creería que no se debería porque digamos que hoy puede ser él y en la otra fecha lo lesionen es a uno
 - f) Ante todo, están las reglas y la justicia y no sería justo para ninguno de los dos
 - g) Como dicen Andrés todo está en el respeto no, porque si uno le hace eso uno no quisiera que se lo hicieran después y primero va el respeto la responsabilidad y lo que es el juego antes que la plata
 - h) Porque uno por lo menos si trabaja sin eso ósea así hagan una falta o hasta con las manos uno tiene que concientizarlos para que ellos trabajen como es y que si jugamos bien va ser mejor el juego
 - i) Porque hay que respetar a los compañeros y ya
7. ¿Si el árbitro pita una falta a un compañero tuyo y en ese momento comienza una discusión tú que harías?
- a) Yo haría que pues mi compañero le diría cálmese si le pitaron una falta pues que dese callado y ya o si no puede sacar amarilla o roja si se pone bravo o algo
 - b) Pues en vez de agrandar la discusión pues tratar de calmarlos y porque si uno lo agranda le va peor tanto a uno como a los rivales

- c) Pues uno miraría primero si la justificación de la falta, pero igual así sea mala uno no se debe agrandar el problema si porque le puede afectar a uno como le puede afectar al otro
 - d) Pues le aria caer en cuenta a mi compañero que hiso la falta que se quedara calmado porque la última palabra la tiene el arbitro
 - e) Pues trataría de ayudar a separarlos y que se arreglen porque eso podría afectar para un problema mayor
 - f) Pues a podría ser dos cosas depende sí sé que el de mi equipo tiene como la responsabilidad en esa falta me iría y que el discutiera, pero digamos tendría la responsabilidad de apoyar a mi equipo
 - g) Pues calmaría a mi compañero y le aria a entender que cometió la falta que acepte que cometió la falta y si no pues arreglar pacíficamente por las buenas
 - h) Yo los apartaría porque si no comenzaría una discusión después entre los dos equipos o un equipo contra una persona
8. ¿Si por error anotas un gol con la mano, y el árbitro lo pita como válido creerías que es una acción de juego limpio? ¿Por qué?
- a) Pues yo no creo que sea limpio porque pues eso queda en la mente sabiendo que no se debió hacer entonces pues uno en lo que aria seria hablar que no se valió así que no se valga
 - b) Ee digamos pues no sería bueno porque en primero están inscritas las normas y entre eso la mano no está bien

- c) Ee pues creería que hablaría con el árbitro y pues porque eso no está bien en las normas y nada pues eso yo digamos yo por mi parte me sentiría mal en a ser un gol y que lo valieran
 - d) No sería de juego limpio, pero tampoco por decirlo así tendría la culpa el árbitro porque puede que no lo haya visto y pite el gol como si fuera de cabeza o de hombro
 - e) No porque la mano no se permite en el campo de juego y eso no me parecería justo porque es una acción que no llevaría el gol del otro equipo y el otro no ósea no es valido
 - f) No no es juego limpio no porque son normas del futbol y no va ser mano excepto el arquero y no me gustaría hacer un gol fraude mente
 - g) No porque la mano no se vale en el campo de juego porque sería muy deshonesto de mi decir que si y ya todo lo que se está viendo en vivo uno quedaría como que el malo por no haber admitido lo que hiso
 - h) No porque eso sería injusto para el otro equipo y me afectaría a mí y yo no quiero ser así tramposo y lo que me gusta en la vida
9. ¿Cuándo un rival te comete una falta, pero si él la comete sin ninguna intención, pero tú no lo sabes, en otro encuentro con él tu como reaccionarias?
- a) Pues yo simplemente serio juego limpio porque pues el si ellos se equivocan le pueden hacer falta a uno o incluso con intención o sin intención, pero uno no debe de ser rencoroso
 - b) Pues normal pues su pongo que me daría la mano para ayudarme y que lo perdone
 - c) Pues me molestaría que sin querer me hiso una falta y él lo reconoce con mala cara o buena cara eso demostraría que fue con intensión y sin intención

- d) Primaria el juego limpio y no aria lo mismo que él ya que lo sin ninguna intención
 - e) Yo normal porque yo no comienzo ninguna pelear porque no me gusta tener conflictos
 - f) Yo no le diría nada normal no pelearíamos le diría que no sea tan brusco y ya
 - g) Normal porque son cosas del juego
 - h) Yo no reaccionaria con ira bueno me enojaría un poco reflexionaría para no ser tan grave con el compañero del otro equipo y que no reaccionaria con ira porque jugaría mal para ser alguien bueno y jugar bien
10. Si todos los niños, niñas, jóvenes y adultos colocaran en práctica los valores aprendidos en casa, en el colegio, en todo lugar donde vallan crees que nuestro país sería diferente y por qué.
- a) pues sería muy diferente porque todo el mundo se respetaría con todo el mundo no habría peleas no habría ladrones el país no estuviera, así como esta en estos momentos
 - b) tendría muchas mejores decisiones políticas también con toda la gente que está en la calle sabrían cómo manejar esa situación y no digamos no subiendo los precios a las cosas para que sea más difícil conseguirlas
 - c) si porque no habría tantos ladrones y tantos corruptos en esta vida
 - d) huyy si porque este tiempo hay mucha maldad y si ponemos eso en práctica el mundo sería mejor
 - e) si fuera muy diferente en la presidencia que sean muy responsables porque ha beses algunos alcaldes dicen que van hacer cualquier cosa y nunca las hacen y en Colombia deberían ser más unidos y no ser separados uno del otro

- f) obvio porque acá hemos aprendido resto el respeto la honestidad ya no habría tantos ladrones y ya habría algo en que enseñarse en que divertirse para así no estar en las calles
- g) yo si creería que el país y el mundo puede ser diferente porque en este momento hay mucha persona mala por ahí y uno puede empezar hacerlo con la sociedad la familia y el mundo para que la gente no sea mala y para ser feliz

Esquema de entrevista utilizada.

Esquema de entrevista utilizada para los estudios de caso en practicantes y docente.

- a) ¿Al momento de dictar la clase de futbol que metodología emplea para fortalecer los valores como lo es la responsabilidad, respeto y tolerancia?
- b) ¿usted como docente que actividades aplica para fortalecer los valores mencionados anteriormente?
- c) ¿cree que el fútbol puede reforzar los valores de responsabilidad, respeto y tolerancia?
- d) ¿Cuáles son los valores que más ha evidenciado cuando ellos están participando en una acción deportiva o cuando están realizando alguna reflexión frente al deporte del futbol?
- e) ¿ha notado algún cambio positivo en los deportistas de futbol con base a los valores mencionados anteriormente?
- f) ¿qué valores observa cuando hay una discusión en el entrenamiento?
- g) ¿Qué metodología utiliza para que baje las discusiones en el entrenamiento?

h) ¿cuál de los siguientes valores como el respeto la responsabilidad y la tolerancia le facilita la enseñanza a la hora de dictar la clase y por qué?

Jugadores.

Esquema de entrevista utilizada para los estudios de caso en jóvenes jugadores de 16 y

17 años:

a) ¿Qué valores ha aprendido y ha trabajado en la escuela de formación deportiva de UNIMINUTO?

b) Mediante los valores que inculcamos en la escuela deportiva de formación social de la UNIMINUTO, desde el momento en que inicio hasta el día de hoy ha logrado un cambio para su vida. ¿Por qué?

c) Mediante los valores enseñados y trabajados en cada clase de futbol, cree que le han aportado algo para su vida diaria. ¿Por qué?

d) Con lo aprendido en cada sesión de clase, cree que puede transmitir esos valores a su familia o a la sociedad, y de qué manera lo pondría en práctica.

e) Si todos los niños, niñas, jóvenes y adultos colocaran en práctica los valores aprendidos en casa, en el colegio, en todo lugar donde vayan, cree que nuestro país sería diferente. ¿por qué?

f) Durante su proceso de formación en las escuelas deportivas de UNIMINUTO, ha mejorado los valores que le han inculcado desde el hogar. ¿Por qué?

g) En el momento de cada encuentro deportivo siempre juega futbol teniendo en cuenta los valores aprendidos en cada sesión de clase. ¿Por qué?

h) ¿Al inicio de cada sesión de clase el docente tiene claro o se hace entender el valor que quiere inculcar? ¿Por qué?

Entrevistas 2016.

Giovanny babativa

Profesor licenciado en educación física recreación y deporte Cursa 8 semestres

1- ¿Al momento de dictar la clase de futbol que metodología empleas para fortalecer los valores como lo es la responsabilidad, respeto y tolerancia?

R// bueno en cuanto aa yo trabajo en la técnica y en lo motor trato de incluir mucho los tres valores, aunque hay otros valores que también incluyo hay con el fin de que pues haya una convivencia entre los niños

2- ¿usted como docente que actividades aplicas para fortalecer los valores mencionados anteriormente?

R// eee bueno yo aplico actividades que sean lúdicas y recreativas ya que los niños le llaman la atención y entonces eso facilita para poder aplicar los valores en ellos

3- ¿cree que el futbol puede reforzar los valores de responsabilidad, respeto y tolerancia?

R// yo creo que si puede servir para eso no solo esos 3 valores si no que hay otros que sirven para fomentar los buenos valores en los niños aquí también tenemos también un niño con síndrome de down, se ha visto que entre compañeros le colaboran arto a él y

sebe como a tolerancia y el respeto hacia los otros niños sin discriminar de pronto la condición física

- 4- ¿Cuáles son los valores que más han evidenciado cuando ellos están participando en una acción deportiva o cuando están realizando alguna reflexión frente al deporte del fútbol?

R// bueno los que he visto durante la práctica es la colaboración el respeto la tolerancia Asia los demás

- 5- ¿has notado algún cambio positivo en las deportivas de fútbol con base a los valores mencionados anteriormente?

R// ee si la verdad si en lo que llevo con los muchachos he visto que, si habido bastante bueno al principio llegaban con un comportamiento siempre fuerte y un poquito agresivo, pero ya ha visto respeto entre ellos mismos y tolerancia entre ellos mismos

- 6- ¿qué valores observa cuando hay una discusión en el entrenamiento?

R// que valores el respeto ante todo tener calma en el momento de las discusiones y pues motivarlos a una charla y tratar de calmarse uno ya que con las discusiones no seba a buen camino

- 7- ¿Qué metodología utiliza para que baje las discusiones en el entrenamiento?

R//como primero la calma como lo decía anteriormente porque pues en el momento del calor del fervor puede uno reaccionar mal y entonces esa no es la idea la idea es inculcar a ellos que primero calmar y hay si hablar con la persona que tuvo el inconveniente

8- ¿cuál de los siguientes valores como el respeto la responsabilidad y la tolerancia le facilita la enseñanza a la hora de dictar la clase y por qué?

R// pues yo creo que todos se facilitan en el momento de dar la clase porque el respeto es uno de los más principales que toca inculcar en ellos y yo creo que en si todos los valores son los que se deben inculcar

Julián David Bohórquez barrera

Cursa: noveno semestre

1- ¿Al momento de dictar la clase de futbol que metodología empleas para fortalecer los valores como lo es la responsabilidad, respeto y tolerancia?

R// la metodología que yo creo utilizar es la praxiología que es donde yo le doy alguna característica al estudiante me devuelve esa característica con una evolución creativa de esa forma yo les mando una característica determinado valor y pretendo que ellos me hagan una evolución creativa con relación al valor que pues estamos implementando

2- ¿usted como docente que actividades aplicas para fortalecer los valores mencionados anteriormente?

R// por lo general como es un trabajo de es un deporte en equipo pues obviamente pues trato de trabajar siempre en parejas o pues individualmente pocas veces, pero siempre

trato de que tenga un compañero y pues que siempre haya una relación con el otro y si por ejemplo trato de cambiar esa relación si es niño niño pues que cambien a niño niña
trato de generar el respeto ya que las niñas se involucran más en el futbol

- 3- ¿cree que el futbol puede reforzar los valores de responsabilidad, respeto y tolerancia?

R// bueno no creo que solo el futbol si no todo deporte ya sea individual o en equipo fortalece más digamos todos los valores, pero para mí el futbol ya teniendo en cuenta que es un deporte más masivo fortalece más los valores porque digamos los estudiantes lo ven y pues lo quieren hacer eso reciproco quieren hacer un espejo de lo que ven si ven un buen deportista que es ético y que es moral ellos van a querer ser un deportista igual ético y moral

- 4- ¿Cuáles son los valores que más han evidenciado cuando ellos están participando en una acción deportiva o cuando están realizando alguna reflexión frente al deporte del futbol? *R// bueno el valor que más he visto es el compañerismo, pero con los que se conocen entre ellos, pero cuando los muchachos no se conocen entre ellos los valores que más he evidenciado es la tolerancia ya que es como un valor muy dependiente ya que la tolerancia es como aguantarse al otro más sin embargo pienso y es evidente trabajarle a un que pienso que es un valor la tolerancia y pues toca trabajarle pues porque el fin no es aguantarse al otro si no compartir con el otro*

- 5- ¿has notado algún cambio positivo en las deportivas de futbol con base a los valores mencionados anteriormente?

R// yo veo los cambios, pero los veo cuando a deportista le gusta el deporte y lo hace

con agrado y también ciertamente cuando tienen empatía con el entrenador y con su entorno y es que cuando el estudiante no tiene empatía con su entorno no puede estimular los valores y el trabajo en equipo

6- ¿qué valores observa cuando hay una discusión en el entrenamiento?

R// pues valores en discusiones no observo ninguno, pero los valores que trato de inculcar es tal vez vuelta a la calma tal vez uno se calienta mucho en el momento entonces toca tal vez inculcar un valor que los haga reflexionar tal vez llevarlos a reflexionar que primero reflexionen y después discutan sin que primero discutan y después pasen a la reflexión si no que primero sea la reflexión

7- ¿Qué metodología utiliza para que baje las discusiones en el entrenamiento?

R// bueno la metodología hay un dicho que dice que el niño no tiene oído para escuchar consejos, pero si tiene ojos para ver ejemplos y la mejor metodología es ser uno un ejemplo para los estudiantes si no es respetuoso con los muchachos ellos lo van a tratar uno bien si uno se despide de ellos, ellos también ceban a despedir de uno a través del ejemplo uno tiene que hacer la metodología

8- ¿cuál de los siguientes valores como el respeto la responsabilidad y la tolerancia le facilita la enseñanza a la hora de dictar la clase y por qué?

R// yo creo que los tres ya que uno tiene que inculcarle los tres porque ha beses se les olvida uno, pero tienen otro en el subconsciente pues tratar de inculcar todo pues yo creo que el deporte si uno lo hace encaminado a los valores puede ser muy productivo la vaina es siempre ser ejemplo si uno es bien los muchachos van hacer reciproco esas

enseñanzas.