



La alegría de desarrollar hábitos y aprendizaje autónomo

La alegría de desarrollar hábitos y aprendizaje autónomo

Estudiante

Ingrid Johana Salamanca Pineda

Asesor

José Antonio Camargo Barrero

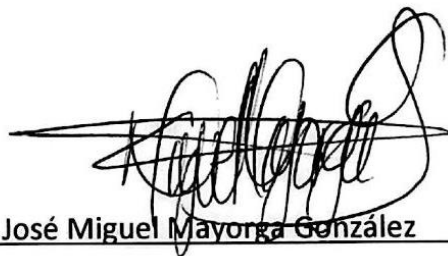
Sistematización de experiencias Presentada Para Obtener El Título De
Psicóloga

Corporación Universitaria Minuto de Dios,
Centro regional Soacha 2016

Nota de Aceptación

Se aprueba el trabajo de grado

con una nota de 3.8



José Miguel Mayorga González

Jurado 1



Leidy Viviana Ortiz Guevara

Jurado 2

Agradecimientos

Doy gracias a Dios por brindarme la inteligencia y sabiduría para poder realizar dicho proceso y por permitirme llegar a convertirme en una profesional.

Mis agradecimientos al programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios centro regional Soacha por permitirme emprender un camino a nivel profesional, aportándome conocimientos propios y guiarme este proceso con un apoyo de profesionales.

Al docente José Antonio Camargo Barrero por acompañar mi proceso mediante su compromiso, dedicación y ante todo su profesionalismo, porque siempre fue una guía en este proceso y con la variedad de herramientas que me brindaba fue posible la realización de dicho proyecto.

A las y los demás docentes que guiaron mi proceso formativo por sus enseñanzas y aprendizajes, que me demostraron la excelencia como profesionales, pero ante todo como seres humanos.

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a:

A mi mamá Yomaira Pineda Ruiz, porque siempre me ha brindado ese apoyo en cada una de las etapas de mi vida, siendo siempre mi bastón, por su cariño y esfuerzo diario para poder culminar y cumplir mis sueños.

A mi papá Efrén Salamanca Hernández, por su constante apoyo, siendo ese ejemplo de perseverancia, quien me enseñó que a pesar de los obstáculos que se presentan en el camino siempre hay un motivo para derrotarlos.

A mi hermana Michell Dajana Salamanca Pineda, por brindarme su apoyo incondicional y por ser ese ser que me impulsa a ser mejor cada día.

A mi novio Brayan Usaquén Pisco por su apoyo y amor, y por invitarme siempre a cumplir mis sueños y metas que me propongo.

Resumen

El ejercicio de sistematización refiere la experiencia de las prácticas en psicología educativa de la corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO- Centro Regional Soacha. Realizadas en la fundación ARKA en el periodo comprendido de Febrero a Octubre de 2016, en donde se propone elementos de reflexión del proyecto “*La alegría de desarrollar hábitos y aprendizaje autónomo*” basados en la metodología histórico- cultural y construcción- interpretativa, las cuales promueven la participación y puntos de vista de los diferentes actores partiendo de la actividad realizada.

Palabras claves: Hábitos, aprendizaje autónomo, Fundación ARKA, experiencia, prácticas.

Abstract

The systematization exercise refers to the experience of practice in educational psychology from the University Corporation Minute de Dios -UNIMINUTO- Centro Regional Soacha. ARKA made in the foundation in the period from February to October 2016, where the elements of reflection of the project "*The joy of learning habits and autonomous learning*" based on historical and cultural-interpretative methodology proposed, which promote participation and views of different stakeholders based on the activity.

Keywords: Habits, autonomous learning, ARKA Foundation, experience, practice.

Introducción

El buen manejo del tiempo libre en niños y niñas es importante ya que cuando se realiza un buen manejo de este se puede garantizar a los niños con hábitos, disciplina, y propiciar un cambio en su auto-concepto, autoimagen y autoeficacia, para que así desarrollen una mejor autoestima. Por ello es necesario que se indague sobre las diferentes actividades que los niños realizan en su tiempo libre.

De lo anteriormente expuesto se da la importancia de reflexionar sobre las actividades que realizan los niños y niñas en el tiempo libre; y partir de esto orientarlos para que dicho tiempo sea proactivo para detonar diferentes cambios en ellos. Debido a esto se realiza una sistematización de experiencias, que cuenta lo que es, lo que siente, lo que se hacen los niños y niñas en el tiempo libre, para de esta manera poder evidenciar lo que ocurre en las horas que se asiste a la fundación.

Para finalizar, en la sistematización se realiza el análisis de elementos propios del desarrollo y manejo del tiempo libre relacionados con la autoestima y hábitos autónomos de cada integrante del proyecto.

Tabla de contenido

CAPÍTULO 1: METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN	1
1. Objeto	1
2. Objeto de la sistematización	1
3. Preguntas de la sistematización	2
3.1 Preguntas orientadoras.....	2
3.2 Pregunta eje de la sistematización	2
4 Objetivos de la sistematización	3
4.1 Objetivo general	3
4.2 Objetivos específicos	3
5 Justificación	3
6 Metodología.....	4
6.1 Contexto teórico	4
6.1.1 Enfoque.....	4
6.1.2 Concepto sistematización	4
6.2 Recuperación de la experiencia	5
6.3 Construcción de la información.....	5
6.4 Interpretación crítica.....	6
6.5 Elaboración del informe final de sistematización.....	6
7 Recursos	6
7.1 Recursos humanos:.....	7
7.2 Recursos materiales	7
7.3 Recursos técnicos	7
7.4 Viáticos.....	8
8 Plan de trabajo	8
CAPÍTULO 2: DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	10
1. Contexto de la experiencia:	10
1.2 Ubicación Fundación ARKA.....	10
1.3 Terreno.....	10

1.4	Medio Ambiente.....	10
1.4.1	Zona Industrial.....	10
1.4.2	Zona Veredal	11
1.4.3	Humedal de Tibánica.....	11
1.4.4	Rio Tunjuelo.....	11
1.5	Historia de Bosa.....	11
1.6	Población	12
2.	Antecedentes.....	13
3.	Misión Fundación ARKA.....	16
4.	Visión Fundación ARKA	17
5.	Valores Fundación ARKA.....	17
6.	Descripción del proyecto:.....	18
7.	Descripción del producto.....	18
8.	Descripción del proceso.....	19
CAPÍTULO 3: RECUPERACIÓN DEL PROCESO.....		21
1.	Revisión teórica	21
2.	Reconstrucción de la hipótesis de impacto.....	29
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS Y REFLEXIÓN		31
1.	Resultados de la experiencia	31
2.	Evaluación de impactos	31
3.	Resultados pre y post-test.....	38
4.	Lecciones aprendidas.....	48
5.	Recomendaciones	49
Conclusiones.....		50
Glosario		51
Anexos		52
Fotografías		66
Referencias		68

Lista de tablas

Tabla 1 Recursos materiales	7
Tabla 2 Recursos técnicos	7
Tabla 3 Viáticos.....	8
Tabla 4 Plan de trabajo	8
Tabla 5 Fases	19
Tabla 6 Categoría 1: Participantes.....	32
Tabla 7 Categoría 2: Posibilidad de ejecutar	35
Tabla 8 Categoría 3: Impacto en la fundación ARKA	37

CAPITULO 1

METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN



CAPÍTULO 1: METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

1. Objeto

2. Objeto de la sistematización

El objeto propuesto por la presente sistematización es: La incidencia de las actividades¹ del buen manejo del tiempo libre en el proceso formativo de niños y niñas de 7 a 9 años beneficiarios del grupo de infantes 3 de la fundación ARKA.

2.1 Delimitación del objeto

Experiencia: La experiencia que se ha decidido sistematizar se desarrolla en el marco del proyecto *La alegría de desarrollar hábitos y aprendizaje autónomo* para niños y niñas de 7 a 9 años. Su historia se encuentra enmarcada en dos fases, donde la intervención del proyecto y cada una de las actividades realizadas configuraron el núcleo de la experiencia que se quiere mostrar.

Periodo: Febrero del 2016 hasta Octubre 2016

Lugar: Fundación ARKA, ubicada en la localidad séptima de Bogotá, Bosa la Libertad.

2.2 Criterios para la elección del objeto

Relevancia: Profundizar sobre el manejo del tiempo libre en niños beneficiarios de la fundación ARKA nos permite construir actividades para generar en cada uno de ellos hábitos y aprendizaje autónomo tomando como referencia dinámicas de su interés.

Validez: Porque se involucran a diversos actores; como niños y docentes, quienes han participado de la experiencia, y que durante el proceso de la sistematización y en la

¹Las actividades del buen manejo del tiempo libre son las estrategias de intervención que se elaboraron dentro del proyecto para el trabajo con niñas y niños en la fundación Arka, y fueron llevadas a cabo una vez por semana.

realización de cada una de las actividades manifestaron una participación activa y responsable, lo que permitió un desarrollo eficaz en cada una de las dinámicas realizadas.

Aplicabilidad: Desde la particularidad de cada actividad realizada, los niños pueden apropiarse de conocimientos prácticos que se extraen de la experiencia; y a partir de esto ellos conocen en que son buenos y lo que sus gustos, para que de esta manera cada uno de ellos puedan ocupar su tiempo libre de manera adecuada.

Innovación: Porque proporciona un conjunto de conocimientos prácticos sobre un tema poco investigado en la fundación ARKA; como lo es el manejo del tiempo libre, teniendo en cuenta los gustos de los niños, para que de esta manera ellos generen hábitos y aprendizaje autónomo en cada una de las actividades diarias que realicen.

3. Preguntas de la sistematización

3.1 Preguntas orientadoras

- ¿Cómo se desarrolla el manejo del tiempo libre en niños y niñas de 7 a 9 años que asisten a la fundación ARKA?
- ¿Cómo se orientan los niños y niñas de 7 a 9 años que asisten a la fundación ARKA, sobre el buen manejo del tiempo libre?
- ¿Qué recomendaciones o sugerencias sobre el manejo del tiempo libre se pueden aportar a las directivas de la fundación ARKA?

3.2 Pregunta eje de la sistematización

¿Los niños al no tener un acompañamiento en las actividades que realizan, no desarrollan habilidades que brinden un buen manejo del tiempo libre, por lo tanto no generan hábitos ni autonomía las cuales se evidencian en las instalaciones de la fundación ARKA?

El interés de la Fundación y de la práctica profesional en psicología educativa por profundizar sobre el manejo del tiempo libre de los niños y niñas de 7 a 9 años beneficiarios orientó la decisión de sistematizar la experiencia, para de esta manera

extraer un aprendizaje. De este modo, la atención se centró en el acompañamiento de las actividades que los niños realizaban en el transcurso de tiempo en la cual se encuentran en la fundación, para que de esta manera desarrollen hábitos y aprendizaje autónomo que se evidenciara en dicho lugar.

4 Objetivos de la sistematización

4.1 Objetivo general

Reflexionar sobre los alcances y limitaciones del proyecto “La alegría de desarrollar hábitos y aprendizaje autónomo”; realizado en la fundación ARKA en el periodo 2016.

4.2 Objetivos específicos

- Describir la experiencia vivida de las actividades propuestas sobre el buen manejo del tiempo libre, teniendo en cuenta los actores involucrados.
- Analizar las actividades propuestas sobre el manejo del tiempo libre en los espacios en que los niños y niñas asisten a la fundación.
- Generar cuestionamientos sobre las diferentes actividades que se realizan en la fundación para que los niños y niñas desarrollen un buen manejo del tiempo libre.

5 Justificación

La sistematización de experiencias según Morgan & Francke (1998) un proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de promoción vivida personalmente, mediante el cual interpretamos lo sucedido para comprenderlo. Citado por (Chávez, 2006).

Teniendo en cuenta lo anterior, el motivo por el cual se decide llevar a cabo la presente sistematización radica en la posibilidad de generar una experiencia significativa para nuestro futuro profesional a partir de una práctica real. La práctica que se escogió se desarrolla en un espacio diferente al colegio, en el cual se realizan actividades para el

manejo del tiempo libre, y de esta manera desarrollen hábitos y aprendizaje autónomo, que le será útil en todas las áreas de su vida.

La elaboración de dicha sistematización es relevante porque recoge las experiencias y puntos de vista de la estudiante que realiza su práctica profesional de psicología educativa en la fundación ARKA, en un periodo de tiempo comprendido entre febrero hasta octubre del 2016, pero con un descanso en junio y agosto de dicho año.

6 Metodología

6.1 Contexto teórico

6.1.1 Enfoque

El enfoque utilizado en dicha sistematización es histórico- cultural ya que permite comprender los procesos individuales y colectivos de la experiencias de manera integrada y en permanente proceso de organización, teniendo en cuenta que cada persona es única e irrepetible. A partir de dicho enfoque y su metodología construcción- interpretativa que su premisa es el dialogo, desarrolla la expresión de cada uno de los participantes, para de esta manera conocer el punto de vista de cada uno, partiendo de la actividad realizada. (Pérsico & Urbina. 2009)

6.1.2 Concepto sistematización

Según Morgan & Francke (1998) la sistematización de experiencias es un proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de promoción vivida personalmente (o sobre determinados aspectos de ésta), mediante el cual interpretamos lo sucedido para comprenderlo. Su importancia está en generar conocimiento para mejorar con él la propia práctica. Citado por (Chávez, 2006)

Además, Morgan & Francke (1998) refiere que el objetivo principal de la sistematización es la producción de conocimiento nuevo; se realiza también para reflexionar sobre el trabajo que se está realizando, para entender mejor lo que se está haciendo y de esta manera se puede dar a conocer; pero se puede documentar para así evitar que se pierda cuando se culmine el proyecto. Citado por (Chávez, 2006)

Por otra parte, durante un proceso de sistematización se reúne toda la información que sea posible, se utiliza toda la documentación disponible de un proyecto, como lo son informes de evaluación, entrevistas; así como las experiencias y opiniones de quienes han participado en la realización del proyecto. (Chávez, 2006)

Teniendo en cuenta lo anterior, (Chávez, 2006) refiere que la sistematización es más que una descripción de lo vivido, debe ser un relato de lo ocurrido; la base del aprendizaje para llegar a generar el conocimiento nuevo, se debe de incorporar el análisis crítico de la experiencia a través de cada una de las opiniones, juicios o cuestionamientos de lo vivido por los participantes.

6.2 Recuperación de la experiencia

Se pueden resaltar cuatro fuentes que han sido fundamentales para este fin:

- La organización de la información recogida se realizó en 7 diarios de campo, en el cual se registraba lo sucedido en cada una de las sesiones.
- La aplicación de 4 encuestas como instrumento para conocer el punto de vista del grupo de trabajo de la fundación ARKA sobre el manejo del tiempo libre.
- La aplicación de 4 formatos de satisfacción para los participantes, luego de terminar la actividad realizada.

6.3 Construcción de la información

El instrumento tiene un carácter interactivo y pueden generar múltiples significaciones para la práctica a las personas que estén implicadas. Por ello, los instrumentos de recolección de información fue el siguiente:

- Actividades formativas en torno a la creación a la memoria de grupo, a través de los puntos de vista de los participantes, teniendo en cuenta las preguntas realizadas al terminar la actividad; ¿La dinámica de la actividad les pareció interesante?, ¿Hubo en algún momento algo que no les gustara de

la actividad?, ¿Consideran que hubo alguna dificultad al momento de realizar la actividad?, ¿Qué fue lo que más te gusto de la actividad?

Cabe resaltar que el instrumento utilizado responde a la dinámica general de los participantes y no estaban centrados únicamente en producir información, sino también fortalecer el proceso de los diferentes actores, como la construcción de narrativas de momentos significativos que cada uno podía expresar.

6.4 Interpretación critica

Para analizar e interpretar los datos cualitativos arrojados por la encuesta realizada al grupo de trabajo de la Fundación ARKA, se utilizó el programa ATLAS TI, ya que dicha herramienta ayuda a organizar y agrupar de manera sistemática la información suministrada.

Por otra parte, para el análisis cuantitativo y determinar la eficacia de dicha intervención se analizó el test manejo del tiempo libre, hábitos, disciplina. (Ver anexo 1), el cual se modificó para mayor comprensión de los niños a quienes se les aplico.

6.5 Elaboración del informe final de sistematización

La elaboración del informe final ha comprendido las siguientes fases:

- Elaboración del informe.
- Presentación al equipo de colaboradores y formulación de observaciones críticas.
- Realización de las observaciones y la reelaboración final de la estructura y contenido del informe
- Presentación del informe final para difundir.

7 Recursos

Dentro de los recursos utilizados para la realización de dicho proyecto se evidenciaron los siguientes

7.1 Recursos humanos:

- 1 Investigadora practicante de psicología educativa de IX semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, quien cancelo \$995.000 de matrícula para cumplir con los créditos y así poder ejecutar el proyecto.
- 14 niños colaboradores; beneficiarios de la fundación ARKA de 7 a 9 años, pertenecientes al grupo infantes 3.
- 2 Personal de la fundación ARKA; docentes de cada uno de los grupos.

7.2 Recursos materiales

Tabla 1 Recursos materiales

Cantidad	Elemento	Valor Unidad	Valor total
5	Marcadores	\$1.000	\$5.000
1	Caja de Colores	\$10.000	\$10.000
1	Caja de plumones	\$10.000	\$10.000
8	Barras de plastilina de diferentes colores.	\$700	\$5.600
1	Caja de temperas	\$7.000	\$7.000
1	Tangram en foamy	\$2.000	\$2.000
1	Pentomino en madera	\$10.000	\$10.000
15	Hojas impresas a color del pre- test a realizar	\$600	\$9.000
15	Hojas impresas a color del post- test a realizar	\$600	\$9.000
3	Hojas impresas de figuras para realizar con el pentomino	\$100	\$300
3	Hojas impresas de figuras para realizar con el tangram	\$100	\$300
4	Hojas impresas con encuesta para realizar a personal de trabajo fundación ARKA	\$200	\$800
	Total		\$70.000

Fuente: Elaboración propia

7.3 Recursos técnicos

Tabla 2 Recursos técnicos

Cantidad	Elemento	Valor unidad	Valor total
1	Grabadora	\$250.000	\$250.00
1	USB de 8 Gigas con música variada	\$30.000	\$30.000
1	Celular Huawei con cámara fotográfica	\$300.000	\$300.000

Total	\$330.000
-------	-----------

Fuente: Elaboración propia

7.4 Viáticos

Tabla 3 Viáticos

Elemento	Valor Mensual	Valor Total
Movilización desde Soacha- Bosa la Libertad II	\$60.000	\$480.000
Viáticos	\$50.000	\$300.000
Total		\$780.000

Fuente: Elaboración propia

8 Plan de trabajo

El plan de trabajo utilizado para la realización de la presente sistematización constaba de diferentes actividades las cuales fueron; (Ver tabla 4) aplicación de una encuesta, realización de actividades formativas, elaboración de informe, realización estructura final y presentación del informe.

Tabla 4 Plan de trabajo

Actividad	Fecha
Aplicación de una encuesta como instrumento para conocer el punto de vista del grupo de trabajo sobre el manejo del tiempo libre.	12/ Septiembre de
Realización de actividades formativas tomando como referencia las inteligencias múltiples planteadas por Howard Gardner. (Anexo 5)	16/ Septiembre a 18/ Octubre de 2016
Elaboración del informe.	16/ Agosto de 2016
Realización de las observaciones y la reelaboración final de la estructura y contenido del informe	26/ Octubre de 2016
Presentación del informe final para difundir.	01/ Noviembre de 2016

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO 2

Descripción de la experiencia

DESCRIPCIÓN DE LA
EXPERIENCIA



CAPÍTULO 2: DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Contexto de la experiencia:

1.2 Ubicación Fundación ARKA

Bosa l Se ubica al Sur occidente de Bogotá, su borde norte limita con la Localidad de Kennedy, un trayecto del río Tunjuelito y el llamado camino de Osorio; en el sur oriente hasta la Autopista del Sur y la Localidad de Ciudad Bolívar; por el sur y el sur occidente el municipio de Soacha y en el occidente y noroccidente comparte bordes con el río Bogotá y el municipio de Mosquera. (Arka, 2001)

1.3 Terreno

Área Norte: Tierras pertenecientes a las laderas del río Tunjuelito, no aptas para la urbanización. Allí se ubican en la actualidad alrededor de 64 barrios, expuestos permanentemente al riesgo de deslizamientos e inundaciones. (Arka, 2001)

Bosa centro o casco urbano: Constituido por el sector más antiguo de la localidad, es frecuente encontrar cambios en el uso de sus construcciones, siendo inicialmente viviendas de uso unifamiliar que dieron nacimiento a la conformación de inquilinatos y locales comerciales. (Arka, 2001)

Para la localidad de Bosa se estima una población residente de 450.468 habitantes, que representan el 6.7% del total de población de la ciudad de Bogotá. (Arka, 2001)

1.4 Medio Ambiente

1.4.1 Zona Industrial

Aunque En La Mayoría De Los Sectores De Bosa Encontramos Unidades Industriales, Se Destacan Dos Centros De Concentración, Uno De Ellos Ubicado Sobre La Autopista Sur Y El Otro Sobre La Calle 13 Desde La Estación Hasta La Carrera 86. (Arka, 2001)

1.4.2 Zona Veredal

Constituido Por Los Terrenos Suburbanos En Los Cuales Se Presenta La Actividad Agrícola Como Lo Son Las Veredas El Porvenir, Escocia, San José Y San Bernardino (Arka, 2001)

1.4.3 Humedal de Tibánica

Ubicado Entre La Localidad De Bosa Y El Municipio De Soacha Lindando Con El Canal Tibánica. En La Zona Que Limita Con La Localidad De Bosa Se Encuentran Los Sigüientes Barrios: En El Norte La Esperanza, Manzanares, En La Zona Nororiental Se Encuentra La Urbanización Alameda Del Parque, En El Sector Sur En Límites Con El Municipio De Soacha Se Encuentran Los Barrios Ilegales Como Los Olivos II, En El Suroccidente Existen Predios Rurales Con Cultivos De Flores, Al Occidente está La Hacienda Potrero Grande. (Arka, 2001)

1.4.4 Río Tunjuelo

La Cuenca del río Tunjuelo es muy importante para los habitantes del Distrito Capital, por su posición geoestratégica en la región, su extensión y sus valores paisajísticos y ambientales. También, por el abastecimiento de agua para el territorio sur de Bogotá, la extracción de materiales de construcción. La Cuenca se ubica al sur del Distrito Capital y forma parte del sistema hidrográfico del río Bogotá.

Se estima que en la Cuenca del Tunjuelo se encuentran asentadas 2.5 millones de personas, distribuidas en cinco localidades: Tunjuelito, Usme, Ciudad Bolívar, Bosa y Sumapaz. Un alto porcentaje de esta población vive en condiciones de marginalidad social, pobreza y segregación. (Arka, 2001)

1.5 Historia de Bosa

Bosa es considerado como el segundo poblado Chibcha después de Bacatá, territorio gobernado por el Cacique Techotiva. La localidad ubicada sobre los terrenos de este antiguo poblado indígena conserva su nombre proveniente del vocablo Chibcha con los significados de "cercado de guarda" y "defiende las mieses" que era representado en forma

de nariz. También significaba "segundo día de la semana" que era compuesta por las unidades temporales Ata, Boza, Mica, Mujica, Jizca, Ta y Cujipucua. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012)

Después de la llegada de los españoles, se dice que en 1538 en las tierras de Bosa se reunió la famosa cumbre colonizadora integrada por Gonzalo Jiménez de Quezada, Nicolás de Federmán, que venía de Venezuela, y Sebastián de Belalcázar, que venía de Perú, para firmar un tratado de paz, acto recordado por un monumento que aún se encuentra frente a la iglesia de San Bernardino, la cual comenzó a construirse en el año de 1618 y fue erigida recientemente como monumento nacional. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012)

Hoy todavía encontramos en la vereda de San Bernardino descendientes directos de los grupos que habitaron inicialmente este territorio, los cuales preservan los apellidos Neuta, Chiguasuque, Tunjo, Orobajo, Buenhombre y Fitata. Allí se encuentra también la ermita de El Humilladero, casi en ruinas, y una cruz de piedra tosca. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012)

Hasta la primera mitad del presente siglo, Bosa fue un municipio compuesto por cinco barrios y habitado por no más de 20.000 personas dedicadas en gran parte a la agricultura de subsistencia. También a partir de esta época se destaca que esta zona fue escogida por gobiernos y comunidades religiosas como el lugar más propicio para la ubicación de centros educativos que inicialmente sólo permitieron el acceso a lo que podría llamarse la descendencia de la aristocracia criolla en decadencia compuesta por terratenientes, jerarquías militares, nacientes comerciantes, banqueros e industriales. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012)

1.6 Población

La composición de la población residente de Bosa por edad muestra una localidad con una población eminentemente joven, en donde el 29,2% de ésta es menor de 15 años y tan solo un 2,9% es mayor de 64 años, lo que se traduce en una alta dependencia económica, ya que 47 habitantes de la localidad dependen económicamente de cada 100

habitantes en edad económicamente productiva; la fuerza de trabajo de la localidad está representada por 339.291 personas que corresponden al 75,31% de la población local; por sexo la composición es del 46% de hombres y 54% mujeres. (Arka, 2001)

La localidad de Bosa que tiene un total de 1.510,88 hectáreas urbanizadas, presenta una densidad de 298 habitantes por hectárea. Actualmente Bosa cuenta con 508.828 habitantes y cinco UPZ (Unidades de Planeamiento Zonal): Apogeo, Bosa Occidental, Bosa Central, El Porvenir y Tintal Sur.

2. Antecedentes

El Proyecto Pedagógico ARKA nace en el 2001 cuando se hace el primer acercamiento con lo que entonces se conocía como DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE BIENESTAR SOCIAL, DABS. Se inician las labores en el salón comunal del barrio El Bosque de Bosa, por sugerencia del DABS y se establece desde ese momento la necesidad de trabajar en grupos pequeños. Existían 4 grupos con 18 niños/as cada uno y cada uno se identificaba con un color de camiseta: azul, verde, roja y amarilla (Arka, 2001).

Hasta comienzos del 2003 las rutinas no tenían una rigurosidad escolar, pero tampoco obedecían a un criterio pedagógico específico. Fue desde que el equipo ARKA comenzó a asistir al ciclo de capacitaciones que se llamó “Nuevas Voces Ciudadanas” promovido por el DABS y el Instituto Pensar de la Universidad Javeriana y específicamente a partir de una conferencia sobre “El Juego”, que se tomó la decisión de darle a la logística ARKA una rutina de “Juego” donde se establecieron los formatos y/o momentos para el rito de inicio, la concertación, la delimitación del espacio para jugar, el juego de roles y la evaluación (Arka, 2001).

Para el 2004, cuando se expide el decreto 138, con el que se inicia la reglamentación del funcionamiento de los jardines infantiles en Bogotá, ARKA inicia el proceso de profesionalización de la atención a los niños/as beneficiarios, con un convenio con la

universidad Iberoamericana, para recibir asesoría en la sistematización de la experiencia y abrir un espacio de prácticas para las estudiantes de pedagogía infantil (Arka, 2001).

En el 2006 se dio apertura de una nueva sede en el barrio San Bernardino, en donde se producen la supresión de los talleres especializados y se delega en las maestras la ejecución del criterio de dimensión estética, como el de las demás áreas, en la realización de cada uno de sus proyectos (Arka, 2001).

Iniciamos en el 2007 una capacitación con el Proyecto Líderes Siglo XXI, de la Fundación Crem Helado, para elevar la calidad de la educación, implementando un proceso de mejoramiento continuo en ARKA, dentro del cual se cuenta con una herramienta para recibir la retroalimentación de la comunidad educativa: la “encuesta de satisfacción” que se aplica anualmente (Arka, 2001).

A partir de agosto del 2009 inicia una nueva etapa, ya no sólo como jardín infantil sino como CENTRO CULTURAL ARKA, donde continúa el servicio de jardín pero sólo para 80 niños/as, además de otros servicios que garanticen la atención integral a los niños/as beneficiarios (Arka, 2001).

En conclusión ARKA desde su fundación ha brindado un apoyo a la comunidad de Bosa, desde su enfoque humanista, con el aprendizaje obtenido de Claudio Naranjo y Reggio Emilia. Y ha logrado el objetivo de satisfacer las necesidades que la población ha manifestado, como el acompañamiento de niños, niñas y jóvenes en su jornada extraescolar y a madres gestantes y lactantes con talleres de lactancia sana (Arka, 2001).

Básicamente la fundación para mitigar la problemática mencionada anteriormente realiza diferentes programas donde involucra todas las personas que de una u otra manera son participes en la fundación, enmarcadas dentro del contexto legal por La Política de Infancia y la Ley 1098 –Código de La Infancia y Adolescencia (Arka, 2001)

Por otra parte, el desarrollo integral ya que en la ley mencionada anteriormente se describen las características del desarrollo de los niños y las niñas, precisando que desde el nacimiento el niño cuenta con las capacidades fundamentales para aprender, comunicarse y socializa; teniendo en cuenta el crecimiento físico y emocional. (Arka, 2001)

Además, la inclusión social y equidad, ya que como se mencionó en la problemática, el contexto y la población de Bosa, son personas con bajos recursos, entonces lo que se quiere es que los niños y niñas que asisten a la fundación se sientan incluidas socialmente y que a partir de las diferentes actividades dichos niños y niñas asuman un cambio para sus vidas y las de sus familias. (Arka, 2001)

Añadiendo, los proyectos son una puesta en común que determina acciones y proyecciones sobre las estrategias y herramientas; por tal, ARKA implementa los proyectos como plataformas de trabajo específico que dimensionan las distintas propuestas que la Fundación leva para cada eje de intervención social: proyecto de sociedad, proyectos de vida, proyectos de aula, proyectos de juego, proyectos de investigación conjunta de maestros, proyectos de extensión social y cultural. (Arka, 2001)

Partiendo de lo anterior, el proyecto de juego que consiste básicamente en introducir al niño en un espacio imaginario en el cual se apropia de las normas de una cultura. En el juego sólo importa lo que sucede en ese momento es por esto que el tiempo para el niño se vuelve corto y efímero. En conclusión, el juego no se puede caracterizar como mera diversión, capricho o forma de evasión, el juego es el fundamento principal del desarrollo psicoafectivo - emocional y el principio de todo descubrimiento y creación. Como proceso ligado a las emociones contribuye enormemente a fortalecer los procesos cognitivos, pues la neocorteza (racionalidad), surge evolutivamente del sistema límbico (emocionalidad). (Arka, 2001).

Por otra parte, se encuentra el proyecto de aula el cual se constituye a partir de las conversaciones entre niños/as y sus maestras, durante las cuales se expresan y escucha intereses, discusiones y necesidades mutuas, acontecimientos impactantes presentes en la

vida de los niños/as que se filtran en las conversaciones cotidianas y experiencias y pensamientos relevantes que los niños guardan como elementos de participación y acción. (Arka, 2001)

Además, se evidencia el proyecto de vida; es un proceso que implica aprovechar al máximo los talentos y el propio tiempo, para alcanzar metas significativas, basadas en el propio sistema de valores, que contempla la filosofía de la vida, que se refiere a tener claro sobre la razón ser de nuestra vida, a identificar nuestro propósito; el conocimiento de sí mismo, autoestima, áreas de desarrollo personal y por último las metas personales. (Arka, 2001)

También se encuentra el proyecto social comunitario, es un conjunto de acciones que se derivan de la intervención de las familias en el quehacer pedagógico de ARKA y que buscan resolver una necesidad sentida por la comunidad educativa. Puede ser la biblioteca, el almacén, el proyecto de soya, todo con el fin de satisfacer las dificultades que se pueden evidenciar. (Arka, 2001)

Y por último, el proyecto de investigación, es el resultado de las creaciones en los proyectos de aula y las reflexiones del grupo de maestras, que se convierten en un planteamiento sobre la cultura de la infancia que se expone en conversatorio con la comunidad que trabaja por la infancia. Se busca divulgar los desarrollos del proceso ARKA, abrir espacios para hacer protagónico a los niños y las niñas, aportar a la construcción de la cultura de la infancia y recibir aportes para sostener dicho proyecto. (Arka, 2001)

3. Misión Fundación ARKA

El compromiso de la Fundación ARKA es ejecutar programas de desarrollo social con poblaciones vulnerables a través de proyectos pedagógicos, ecológicos y/o productivos que impacten la formación de los niños/as para garantizar adultos que incidan positivamente en la transformación socio cultural del país. (Arka, 2001)

4. Visión Fundación ARKA

La Fundación ARKA será reconocida en EL 2012, porque su comunidad beneficiaria, vivirá en permanente búsqueda del conocimiento a partir de sus experiencias cotidianas, demostrando alta capacidad creativa e íntegra formación humana, lo que les permitirá desarrollarse mejor en su contexto social, familiar y cultural. (Arka, 2001)

5. Valores Fundación ARKA

Teniendo en cuenta el proyecto pedagógico de la fundación ARKA, se pueden evidenciar los siguientes valores que día a día se viven en esta. (Arka, 2001)

- **Espiritualidad:** es la necesidad consciente de ser parte del amor universal, lo que implica desarrollar la capacidad de sentirse responsable por el bienestar común.
- **La democracia** (Red de Relaciones): en sus valores de la participación y co-construcción; democracia como ámbito de relaciones, donde la multiplicidad, la diversidad y la diferencia son escenarios para dimensionar, desarrollar y establecer las composiciones humanas y sociales.
- **Autonomía:** Hace alusión a que cada individuo pueda actuar según su saber y entender para lograr un dominio de sí mismo, asumiendo las consecuencias de sus decisiones.
- **Originalidad:** Significa conocerse a sí mismo, pero mirándose no como objeto, sino como sujeto activo y participativo de su propia vida. Es descubrirse como centro y totalidad de su ser, auto determinante y libre, único e irrepetible.
- **Respeto:** Es la capacidad de reconocer y valorar los derechos y la dignidad humana inherente a cada individuo y a uno mismo, es por esto pertinente ejercer la sana convivencia y comprensión hacia las opiniones o prácticas de los demás en cuanto se refiere a desarrollar principios de cortesía y amabilidad.
- **Solidaridad:** Se evidencia cuando las personas que comparten una dirección común, pueden llegar a donde deseen más fácil y rápidamente porque van apoyándose.

6. Descripción del proyecto:

El proyecto “la alegría de desarrollar hábitos y aprendizaje autónomo” tiene como objetivo brindar un acompañamiento a niños y niñas de 7 a 9 años que asisten a la fundación ARKA, realizando actividades de interés; y de esta manera fomentar un aprendizaje autónomo y un buen desarrollo a nivel personal, las cuales se evidenciaran en las acciones que realice en la vida cotidiana; para esto es importante aplicar un método donde se realice un diagnóstico que evalúe el comportamiento antes de la intervención y a su vez, promover estrategias para un cambio y luego si evaluar el proceso que desarrolló cada uno de los niños ya realizadas las actividades propuestas.

7. Descripción del producto

Durante la ejecución del proyecto; el producto que se realizó en la intervención fueron actividades, basadas en las diferentes inteligencias múltiples que plantea Howard Gardner; donde cada una de ellas cumplían con el objetivo principal el cual era desarrollar hábitos y aprendizaje autónomo, ya que cada uno de los niños participantes de 7 a 9 años tenían la capacidad de elegir la actividad a realizar dependiendo sus gustos.

La actividad constaba la realización de una dinámica de rompe hielo en la cual los niños generan concentración, luego se le pregunta a cada niño que actividad van a realizar tomando como referencia las inteligencias múltiples que los niños en la primera sesión les parecían de su interés, entre estas se encontraron; inteligencia lógico-matemática, inteligencia corporal-cenestésica, inteligencia naturalista, inteligencia musical. Después a cada grupo se le da una actividad y un tiempo determinado, para finalizar cada equipo expone su producto y se termina con la realización de una encuesta de satisfacción hacia los niños para determinar si la dinámica realizada fue de su interés, al igual que a las profesoras para conocer su punto de vista sobre el proceso. En total se realizaron 6 sesiones teniendo en cuenta la dinámica mencionada anteriormente.

8. Descripción del proceso

La realización de la sistematización se realizó en tres fases diagnóstico, aplicación de proyecto, análisis y reflexión, en la cual en cada una de estas se implementaron diferentes actividades. (Ver tabla 5)

Tabla 5 Fases

Componentes	Actividades	Fecha
Primera fase: Diagnóstico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acercamiento a los niños y niñas beneficiarios de la fundación ARKA. 2. Se realizó un acercamiento con la coordinadora de grupo, para conocer a profundidad sobre cada una de las problemáticas que tienen los niños en sus diferentes áreas de ajuste; especialmente en la escolar y familiar. 	Febrero a Junio 2016
Segunda fase: Aplicación de proyecto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de un pre para determinar los manejo del tiempo libre, hábitos y autonomía que tiene cada niño antes de empezar la intervención del proyecto. 2. Realización de actividades propuestas, tomando como referencia la teoría de las inteligencias múltiples planteadas por Howard Gardner. 3. Aplicación de un post test para determinar la efectividad del proyecto realizado. 	Agosto a Septiembre 2016
Tercera fase: Análisis y reflexión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de conclusiones teniendo en cuenta la teoría con las actividades realizadas en la anterior fase. 	Octubre 2016

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO 3

RECUPERACIÓN DEL PROCESO



CAPÍTULO 3: RECUPERACIÓN DEL PROCESO

En la presente sistematización se realizaron 6 sesiones, en las cuales las actividades a ejecutar eran basadas en el planteamiento de Howard Gardner; las inteligencias múltiples, cada niño escogía la actividad a cumplir dependiendo de sus preferencias, quedando así al final solo cuatro de estas; lógico-matemáticas, musical, corporal- cenestésica y naturalista.

La recuperación del proceso se realizó mediante una encuesta que se realizaba al finalizar cada sesión, además, de la teoría que se exploró antes de realizar las actividades y proyecto propuesto.

1. Revisión teórica

Para empezar, se puede decir que siempre hay un tiempo para cada cosa, incluso para descansar, divertirse y participar en actividades diferentes a las labores que se realizan a diario, donde se encuentran nuestras responsabilidades, dichas actividades nos ayudarán a desarrollar intereses y talentos, además de permitirnos cambiar de ambiente y conocer personas diferentes a las que frecuentamos. Es importante aprender a invertir nuestro tiempo libre en actividades que nos nutran en nuestro crecimiento personal. (Zuluaga, López, Rojas, Ruiz & Agreda. 2014). Es decir, es necesario promover en los niños espacios interactivos en las cuales puedan dedicar tiempo para realizar actividades que les gusten y se diviertan, para así fomentar en ellos un crecimiento personal, teniendo en cuenta variables, como hábitos, disciplina, autoconcepto y por último la eutoeficacia para que para estas en conjunto evidencien en el niño una mejor autoestima.

Además, según Zuluaga, et al. (2014) el tiempo libre es un momento en donde la persona no se ocupa en labores, tareas, trabajos y responsabilidades que se han impuesto, si no por el contrario es donde se realiza actividades de su agrado; normalmente se da después de haber realizado todas las obligaciones. Partiendo del planteamiento de dichos autores, el tiempo libre es una oportunidad que tienen las personas para realizar actividades diferentes a sus espacios académicos o laborales.

Por otra parte, (García, 2001), Citado por Hermoso, 2009 aporta una definición de tiempo libre que está más centrada con la realidad de este siglo; ya que lo considera como un tiempo dinámico que tiene que ser aprovechado. Este supone un tiempo disponible, desligado de las tareas de producción; es un tiempo dinámico del que se busca obtener el máximo provecho, es decir, el principal objetivo del tiempo libre es el aprovechamiento máximo de las actividades que divierten y generan un bienestar al momento de realizarlas.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario generar entornos interactivos, en donde los niños puedan desarrollar su tiempo libre a cabalidad, tomando como referencia dicho entorno, está constituido por un espacio y una serie de entidades vinculados a partir de un tipo de comunicación e interacción que media entre sí, para de esta manera adquirir diferentes procesos perceptuales para así generar aprendizaje. (Romero, s.f)

Partiendo de lo anterior, desarrollando en los niños un buen manejo del tiempo libre en espacios o entornos interactivos se puede generar hábitos; (Nieto, 1995) refiere que hace referencia al sentido de conseguir algo no poseído anteriormente: Es un modo de conducta adquirido, una reacción aprendida, que supone la tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o actuar en la misma forma general bajo las mismas o similares circunstancias con creciente facilidad y perfección. Teniendo en cuenta esto, es importante generar hábitos, pero no solo de estudio, como es lo que la sociedad tiene definido o estipulado; sino que dichos hábitos se adquieran realizando actividades que le agraden y sean de su interés.

También, generando un buen manejo del tiempo libre se puede adquirir disciplina, que se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan. (Márquez, Días, & Cazzato, 2007), partiendo del concepto dado por dichos autores, se puede decir que no solo se puede aplicar en un aula, sino por el contrario como se ha mencionado anteriormente en las diferentes actividades que el niño realiza y son de su interés.

Así mismo, se desarrollaría el auto-concepto que como refiere (Esnaola, Goñi, & Madariaga, 2008) vendría a ser el resultado de un conjunto de percepciones parciales del propio yo (multidimensionalidad), que se estructuran en una organización jerárquica: el auto-concepto general se compondría del auto-concepto académico y del No académico y este último, a su vez, incluiría tanto el auto-concepto social como el personal y el físico. Teniendo en cuenta lo anterior, es esencial que los niños desarrollen su auto-concepto, para que de esta manera se pueda fortalecer lo que ellos piensan de sí mismos, partiendo de las actividades que se realicen en su tiempo libre.

Igualmente, cuando se tiene un buen manejo del tiempo libre, se puede desarrollar la autoeficacia, que consiste en un estado psicológico en el cual la persona evalúa su capacidad y habilidad de ejecutar determinada tarea, actividad, conducta, entre otros, en una situación específica con un nivel de dificultad previsto. Bardales, Díaz, Jiménez, Terreros, & Valencia, 2006, citado por (Velásquez, 2012). Partiendo de lo anterior, se puede decir que cuando un niño realiza actividades que son de su agrado, es sencillo identificar las habilidades que posee y a partir de este evaluar su eficacia para realizarla.

Todo lo anterior, si se tiene un desarrollo pleno, se puede llegar a la cima alta; la autoestima, es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de la vida, consiste en; tener la confianza en nuestras capacidades, y de afrontar los diferentes desafíos, dependiendo de la autopercepción que tiene la persona de forma positiva. (Branden, 2011). Teniendo en cuenta dicho autor, la autoestima es ese conjunto de habilidades que cada persona tiene para reconocerse positivamente, partiendo de cómo y qué tan eficiente realiza cada actividades que es de su interés.

Por otra parte, el aprendizaje autónomo según (Crispín, M, Doria, M, Rivera, A, De la Garza, M, Carrillo, S, Guerrero, S, Patiño, H, Caudillo, L, Fregoso, A, Martínez, J, Esquivel, M, Loyola, M, Costopoulos, Y & Athié, M. 2011), implica tener conciencia del propio pensamiento, es el conocimiento que se tiene acerca de cómo se aprende. Este aprendizaje se desarrolla a través de observar en acción los propios comportamientos que

tiene para tener un aprendizaje más efectivo; es decir, el aprendizaje autónomo no es solamente tener un hábito donde está implicado el tiempo y lugar para realizar lo que gusta, sino es tener el conocimiento de que acciones se tiene para aprender acerca de la actividad que se está realizando.

Teniendo en cuenta lo anterior, (Crispín, et al. 2011), refiere que el aprendizaje autónomo está relacionado con la autorregulación, que consiste en la habilidad que tiene la persona y que facilita el aprendizaje, ya que se toma el control y dirige los propios procesos de pensamiento, es decir, en este tipo de aprendizaje se espera que el niño sea independiente y auto gestione lo que le gusta teniendo en cuenta sus procesos de aprendizaje, es decir, que la autorregulación es la capacidad que el niño desarrolla para conocer sus verdaderos gustos e intereses y a partir de estos poder aprender es un espacio determinado.

Por otra parte, se puede adquirir un aprendizaje autónomo, que como refiere (Crispín, et al. 2011), es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. Es decir, con dicho aprendizaje se espera que el niño sea independiente y realice lo que le gusta en el momento que lo desee, sin la necesidad que algún tutor o persona adulta le imponga lo que debe hacer.

Por otra parte, los procesos de autorregulación según (Crispín, et al. 2011), para que se cumpla los procesos de autorregulación es necesario que los niños aprendan a planear, monitorear y valorar; dichos conceptos mencionados consisten en **planear**; establecer metas y actividades que posibiliten el cumplimiento de alguna tarea, **Monitorear**, es la capacidad para identificar si la herramienta o como se realiza la tarea está siendo eficaz y por último, **valorar**; es la comprensión de la eficacia y la eficiencia con la que se desarrolla la actividad. Es decir, para que la autorregulación sea eficaz consiste en un proceso en el cual se tiene que conocer todos los factores, herramientas y capacidades del niño realizando un objetivo determinado como lo es ejecutando lo que les gusta.

Por otra parte, el aprendizaje autónomo requiere de una conexión entre dos variables, las cognitivas y las afectivo/motivacionales, las cuales se deben tener presentes en el momento de diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje. (Crispín, et al. 2011). Es decir, para que los niños sean autónomos se debe tener en cuenta las motivaciones que tienen para realizar dichas actividades; y la verdadera motivación que se puede tener es de realizar las actividades que son de su interés.

Por otro lado, realizando la actividad que es de interés, se puede generar la felicidad que según Csíkszentmihályi (2000) no es algo que sucede. No es el resultado de la buena suerte o del azar. No es algo que pueda comprarse con dinero o con poder. No parece que dependa de los acontecimientos externos, sino más bien de cómo los interpretamos. De hecho, la felicidad es una condición vital que cada persona debe preparar, cultivar y defender individualmente. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que para que una persona sea verdaderamente feliz tiene que preparar y cultivar lo que quiere; esto básicamente se realiza cuando se hace lo que se gusta y lo que le interesa.

Además, (Csíkszentmihályi, 2000) menciona que no se debe aspirar al éxito, ya que cuando más se esté aspirando a este y se convierta en el principal objetivo a cumplir, existe mayor probabilidad de que no lo consigan o se pierda en el camino, porque este al igual que la felicidad no se consigue sino debe seguirse con la dedicación personal, lo que quiere decir es que no se es feliz solo cumpliendo objetivos, sino la verdadera felicidad se consigue cuando se dejan pasar las cosas, cuando no se planea para que pasen.

Añadiendo, existen dos estrategias que se pueden adoptar para mejorar la calidad de vida de una persona, las cuales son; intentar que las condiciones externas estén de acuerdo con nuestras metas, y la segunda es cambiar nuestra experiencia de las condiciones externas para adaptarlas a nuestras metas; un ejemplo es la seguridad, ya que si una persona está segura de lo que está realizando es feliz. (Csíkszentmihályi, 2000). Teniendo en cuenta lo anterior, si un niño está seguro de que las actividades que está realizando le gustan y son de

su interés existe una gran probabilidad de que sea feliz, y de esta manera aumentar su calidad de vida.

Además, (Csíkszentmihályi, 2000), menciona que se puede teniendo un buen manejo del tiempo libre se puede llegar a un estado de flujo , que consiste en dejarse llevar por algo que le gusta y coloca una intensidad para realizar determinada actividad. Es decir, si la persona, en este caso un niño realiza lo que le gusta e invierte su tiempo realizando dicha actividad, se puede referir que está en un estado de flujo, donde está acompañado de felicidad y así puede aumentar su calidad de vida y autoestima, sabiendo que lo que le gusta lo puede realizar de manera eficaz.

Añadiendo, según (Csíkszentmihályi, 2000) para realizar actividades de tiempo libre refiere que existen dos tipos de ocio, los cuales son el activo el cual la persona se compromete con una actividad, es decir cuando se realiza algo permanentemente; por otra parte, se encuentra el ocio pasivo que es cuando la persona solo recibe, pero no realiza ninguna actividad y a diferencia del anterior no está comprometido con ninguna tarea. Se puede decir, que para que el niño tenga un estado de flujo dentro de las actividades que le gustan deben ser activas, para que de esta manera conozca y sea consciente de sus habilidades para una mejor autoestima.

Por otra parte, (Csíkszentmihályi, 2000), menciona que al realizar una tarea de interés se puede evidenciar una experiencia optima, la cual consiste en un estado deseado donde el tiempo fluye de manera imperceptible y donde el nivel de concentración resulta reconfortante al concluir la tarea. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir, que cuando un niño realiza las actividades que le gustan no va a "notar" el tiempo que pasa, simplemente se concentra en lo que está realizando y al terminar lo que le gusta va a sentir alegría y su autoestima va a aumentar, porque entiende que lo que esta realizo lo hizo bien.

De lo anterior, (Csíkszentmihályi, 2000), hace referencia que algunas de las características que una persona manifiesta cuando está en estado de experiencia optima, son; sensación de que las habilidades son adecuadas para realizar determinada actividad, la

concentración es tan intensa que no le prestan atención a otros estímulos que se están presentando en el ambiente, la conciencia de sí mismo desaparece y el tiempo como se dice comúnmente "vuela". Partiendo de lo anterior, cuando el niño realiza algo que le gusta y es consciente de las habilidades que posee, puede realizar todo tipo de actividades relacionado con la de su interés y no va a sentir que el tiempo "corre" hasta terminar con su actividad.

También, (Csíkszentmihályi, 2000), hace mención que para realizar una buena actividad durante el tiempo libre, se deben tener unos objetivos claros, para que de esta manera se pueda tener un sentido a la dinámica que se esté realizando, pero no se trata de decir que se va a conseguir la felicidad cuando se termine dicha tarea, sino por el contrario, se adquiere felicidad, cuando en el transcurso de dicha actividad se puede sentir el disfrute. Es decir, cuando el niño sabe lo que quiere realizar en un determinado espacio y disfruta lo que está haciendo hasta el momento de terminar la actividad planteada, él puede llegar a sentir una plena felicidad, y así poder generar un hábito, teniendo consciencia de que el tiempo que está invirtiendo lo está disfrutando hasta culminar.

Por otra parte, los espacios interactivos según (Osorio, Mariño, & Galvis, 1998) son un conjunto de herramientas utilizadas en un grupo de personas, que propician el desarrollo de habilidades mixtas, como el aprendizaje y desarrollo personal y social, donde cada miembro del grupo es el responsable tanto de su aprendizaje como el del resto. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar, que dichos espacios son utilizados por los niños para que adquieran un aprendizaje significativo, partiendo de las diferentes herramientas que se encuentren allí establecidas; como por ejemplo, sala de computo, biblioteca y ludoteca.

Además, el espacio interactivo, se convierte en un factor didáctico se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de los niños. (Gutiérrez & Pérez, 2002). Teniendo en cuenta lo anterior, dichos espacios están diseñados para que los niños de la fundación ARKA lo utilicen de manera adecuada, para así poder generar en ellos un aprendizaje significativo y generar capacidades en cada uno de los niños asistentes.

Por otra parte, para la realización de cada una de las sesiones se va a tomar como referencia las inteligencias múltiples planteadas por Howard Gardner quien en su teoría reconoce que las personas son diferentes y tienen varias capacidades de pensar y diversas maneras de aprender, son diferentes habilidades que hacen a una persona inteligente (Shannon, 2013). Teniendo en cuenta lo anterior, cuando existen diferentes capacidades, facilita que los niños realicen lo que les guste, y de esta manera al conocer las capacidades los niños generan autoestima.

Teniendo en cuenta lo anterior, existen 8 inteligencias, dentro de las cuales se encuentran, inteligencia lingüística, inteligencia musical, inteligencia lógica-matemática, inteligencia espacial, inteligencia corporal-kinestésica, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, inteligencia naturalista (Shannon, 2013).

Partiendo de lo anterior, se explicaran cada una de las inteligencias; **la inteligencia lingüística** consiste básicamente en la capacidad de leer, hablar, escribir y escuchar. Dicha inteligencia presume una sensibilidad al lenguaje oral o escrito y la capacidad de usar el lenguaje para lograr éxito en cualquier cosa que la persona se proponga. **La inteligencia musical** consiste en la capacidad y facilidad en la comprensión, composición, la interpretación, la transformación, y la valoración de todo tipo de música y sonidos. **La inteligencia lógica-matemática**, esta inteligencia implica la capacidad de usar los números eficazmente, analizar problemas lógicamente e investigar problemas científicamente (Shannon, 2013).

Otras de las inteligencias son. **La inteligencia espacial** es la capacidad de formar e imaginar dibujos de dos y tres dimensiones y el potencial de comprender y ubicarse en un espacio amplio y limitado. **La inteligencia corporal-kinestésica**, es la capacidad de usar el cuerpo para expresar ideas, aprender, resolver problemas, realizar actividades, o construir productos, son aquellas personas que aprenden las destrezas físicas rápidamente y fácilmente; les encanta moverse y jugar deportes. **La inteligencia interpersonal** es la capacidad de determinar en las otras personas sus emociones en ese momento. La

inteligencia intrapersonal, es la capacidad de conocerse a uno mismo; entender, y los propios sentimientos. Y **la inteligencia naturalista** es la capacidad de distinguir y clasificar los detalles y los elementos del ambiente en el que se desenvuelve. (Shannon, 2013).

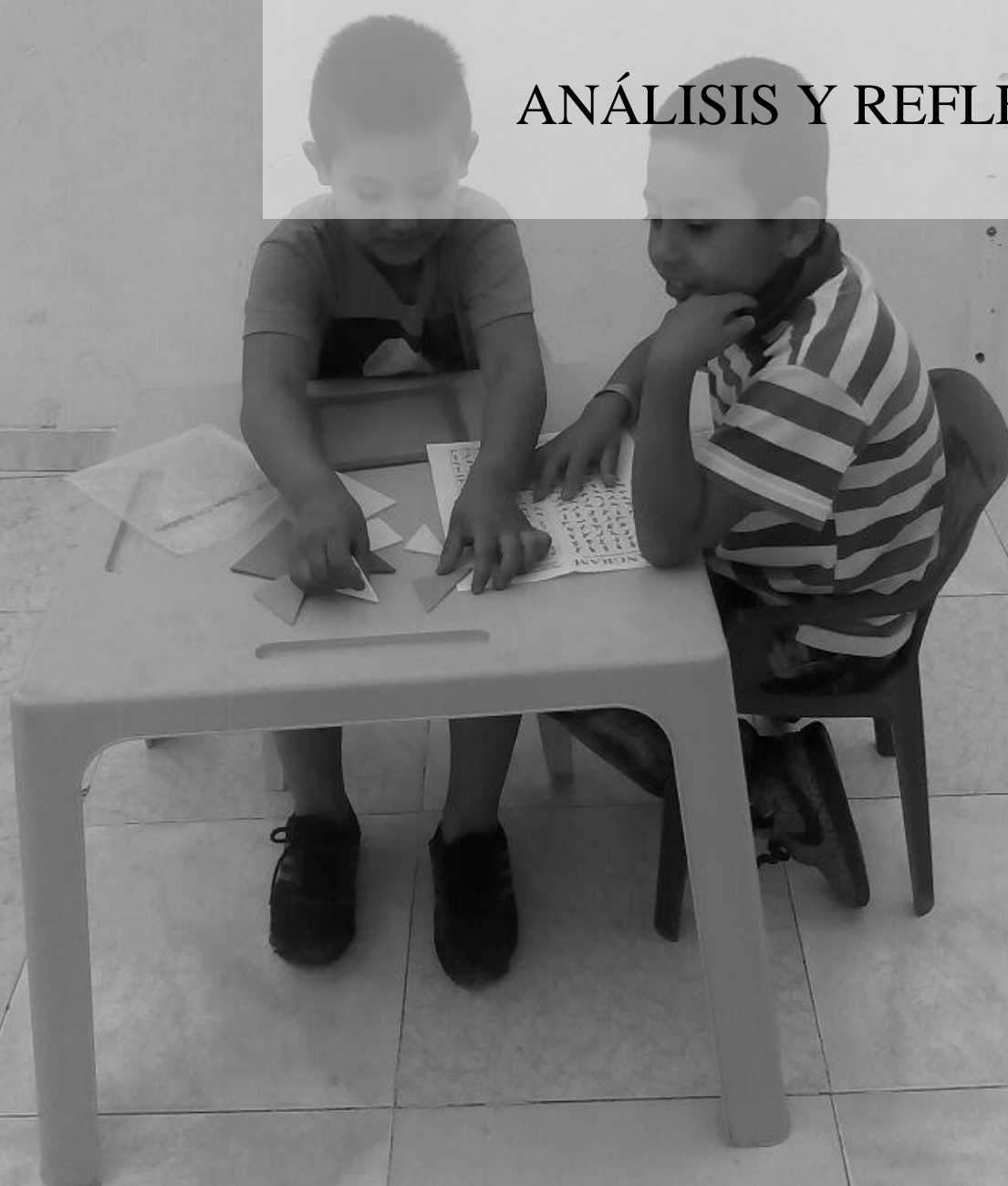
Para finalizar, teniendo en cuenta la revisión bibliográfica que se obtuvo, se puede decir que un buen aprovechamiento y uso de los espacios interactivos con los niños de 7 a 9 años de la fundación ARKA generará en ellos un aprendizaje significativo, además de hábitos, disciplina, auto-concepto y auto-eficacia, que se podrán observar en las conductas que ellos realizarán durante la estadía en la fundación.

2. Reconstrucción de la hipótesis de impacto

Los niños al tener un acompañamiento en las actividades del manejo del tiempo libre generaran hábitos, disciplina, auto-concepto y autoeficacia, los cuales se evidenciaran en las instalaciones de la fundación ARKA

CAPITULO 4

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN



CAPÍTULO 4: ANÁLISIS Y REFLEXIÓN

La metodología que se utilizó para realizar el análisis y reflexión de dicha sistematización, fue mediante el programa de Atlas ti, además de la elaboración de 6 diarios de campo de cada una de las sesiones y 6 formatos de satisfacción de las actividades, las cuales se realizaron a niños participantes y coordinadores de grupo para de esta manera determinar aspectos positivos, negativos y desconocidos de dicho proyecto.

Además, en la evaluación de impactos se analizaron tres categorías; los cuales fueron, participantes, posibilidad de ejecutar e impacto en la Fundación ARKA. E indicadores en cada uno estos; en el primero; disponibilidad y trabajo en equipo; en el segundo; disponibilidad de recursos para ejecución de actividades e institucionalización; y en el tercero; generación de hábitos en los participantes, generación de autonomía en los participantes y satisfacción.

1. Resultados de la experiencia

La implementación del proyecto se realizó desde el 16/septiembre/2016 con la realización del pre- test sobre el manejo del tiempo libre, hábitos, disciplina, y concluyo el 21/Octubre/2016 con la realización del pos-test que posee la misma dinámica. En total fueron 11 participantes, dentro de los cuales se encontraban 6 niños y 5 niñas entre las edades de 7 a 9 años, 8 de ellos se encuentran en tercero, 1 en cuarto, 1 en primero y 1 en segundo de primaria. El horario en el cual se implementó el proyecto fueron los viernes de 02:00pm hasta las 03:20 pm.

2. Evaluación de impactos

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el Atlas Ti, la evaluación de impactos se desarrollaron tres categorías, la primera es de participantes, que consiste en la identificación de los aspectos importantes de las personas implicadas en el proyecto, que son niños y niñas de 7 a 9 años y coordinadores de grupo de la Fundación ARKA, dentro de dicha categoría se encuentran dos indicadores que son disponibilidad y trabajo en equipo,

en la cual la primera se evalúa la disposición y actitud de los niños en la realización de cada una de las actividades propuestas; y en la segunda se valora la capacidad de los participantes para trabajar en equipo y la efectividad de este en cada una de las actividades realizadas.

En resumen, en esta primera categoría se encontraron aspectos positivos, como la disponibilidad y trabajo en equipo en cada una de las actividades, esto se evidencia cuando culminan las dinámicas propuestas; en el aspecto negativo, en algunas ocasiones los niños no tenían una comunicación asertiva para realizar la actividad, lo que complicó la finalización de estas; y en los aspectos desconocidos, se evidencia que al tener mucho tiempo en una actividad en la cual los niños evidencian que es sencilla la disponibilidad ya no es la misma que en el principio y empiezan a distraerse. (Ver tabla 6)

Tabla 6 Categoría 1: Participantes

Indicadores	Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspectos desconocidos
Disponibilidad	En el momento de realizar la encuesta algunos integrantes del grupo de trabajo de la fundación ARKA sobre el manejo del tiempo libre de los niños beneficiarios, se evidencio una actitud de colaboración de cada uno de ellos, lo que facilita la realización de las actividades.	La dinámica de todas las actividades se realizaba con la integración de dos grupos de infantes 3, pero en una de las actividades no fue posible, ya que cada grupo tenía una actividad diferente que ejecutar teniendo en cuenta el proyecto de la fundación ARKA, lo que dificulto la realización	En la primera sesión realizada algunos de los niños al pasar un tiempo determinado realizando la actividad no poseían la misma disponibilidad del comienzo, ya que se dejo mucho lapso para la realización de la actividad y la mayoría de ellos ya habían concluido. Esto se puede sustentar cuando se realizo la

Indicadores	Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspectos desconocidos
		<p>de la actividad que aunque era la misma para los dos grupos, no se evidencio una dinámica en conjunto.</p> <p>Por otra parte, en una de las sesiones se evidencia que los niños participantes presentan falta de atención en las actividades propuestas, lo que dificulta la concentración de los demás integrantes que si quieren realizar la actividad. Esto se sustenta con la opinión de una de las coordinadoras de grupo en el momento de realizar la evaluación: <i>“la falta de atención de los niños, ya que dificulta la plena realización de la actividad”</i></p>	<p>encuesta de satisfacción a la coordinadora de grupo y manifiesta lo siguiente: <i>“Los niños se distrajeron ya que los tiempos para realizar la actividad fueron largos”</i></p>

Indicadores	Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspectos desconocidos
Trabajo en equipo	En la implementación de las actividades se evidencia el trabajo en equipo de cada uno de los participantes, lo que genera que desarrollen una socialización con sus compañeros. Esto se puede sustentar con la opinión de una niña participante del proyecto que respondió lo siguiente al momento de realizar la evaluación pertinente: <i>“Lo que más me gusta de la actividad es estar en grupo y hacer cosas juntos”</i>	En algunas ocasiones en el momento de organizar cada uno de los equipos de trabajo, se evidencia la diferencia de opiniones entre ellos, o por otra parte el desinterés, lo que dificulta la plena realización de las actividades propuestas. Lo anterior se puede sustentar mediante la opinión de una niña participante que refiere lo siguiente: <i>“la dificultad fue que mis compañeros no se ponían de acuerdo conmigo”</i>	

Fuente: Elaboración propia

La segunda categoría que se realizó fue la posibilidad de ejecutar que consiste en la disponibilidad que brinda la fundación para la realización del proyecto, tanto en recursos y tiempo para cada una de las sesiones. Dentro de dicha categoría se encuentran dos indicadores; los cuales fueron disponibilidad de recursos para la ejecución de actividades, e institucionalización, la primera se basa principalmente en la evaluación del suministro de

diferentes recursos materiales para cada una de las dinámicas propuestas; y el segundo, era la disponibilidad que manifestaba cada una de las coordinadoras de grupo y la fundación para acordar un espacio para realizar el proyecto.

En resumen, en los indicadores mencionados anteriormente, se encontraron aspectos positivos, como el suministro de recursos que se necesitaban para la realización de las dinámicas propuestas y negativos; que en algunas ocasiones no brindaban el material necesario que se requería lo que dificultaba la ejecución de la actividad. (Ver tabla 7)

Tabla 7 Categoría 2: Posibilidad de ejecutar

Indicadores	Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspectos desconocidos
Disponibilidad de recursos para ejecución de actividades	Durante la implementación del proyecto “La alegría de desarrollar hábitos y aprendizaje autónomo”, se pudo evidenciar la colaboración por parte de la fundación Arka para el suministro de los diferentes materiales que se iban a utilizar, lo que permitió una buena realización de las diferentes actividades.	En una de las actividades que consistía en decorar un dibujo animado con pintura, se evidencio que dicho material era poco, ya que había 5 niños en dicho equipo y solamente 3 temperas de diferente color, lo que ocasiono que los niños se distrajeran y tuvieran una discusión por esto. Esto se puede sustentar con la opinión de una niña participante que menciona lo siguiente en el momento de realizar la evaluación	

Indicadores	Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspectos desconocidos
		<p>pertinente luego de realizar la actividad: <i>“No me gusto que los niños no me prestaran la pintura para pintar el Winnie Pooh”</i></p>	
Institucionalización	<p>La fundación ARKA brindo el tiempo pertinente para la realización de proyecto, tan solo era hablar con las coordinadoras de grupo para acordar un día y hora para la implementación de las actividades y fue sencillo llegar a un común acuerdo.</p>	<p>Los funcionarios de la fundación ARKA no se involucraba en el proyecto, solamente las coordinadoras, ya que no podían dejar solos su grupo.</p>	

Fuente: Elaboración propia

La tercera y última categoría es impacto en la fundación ARKA que consiste en la evaluación que produce la intervención del proyecto tanto en los participantes como en la fundación. En dicha categoría se evidencian tres indicadores, los cuales son desarrollo de hábitos, desarrollo de autonomía y satisfacción del proyecto. En el primero y segundo se evalúa si con las actividades propuestas se evidencia una mejora en los hábitos y autonomía de los niños. Y en el tercero se valora si existe una satisfacción de las actividades realizadas.

En resumen, en dichos indicadores, se encontraron aspectos positivos y desconocidos, en el cual los tres se fundamentan en una sola evidencia, que consiste en el desarrollo de autonomía y hábitos de los participantes, concluyendo con la satisfacción de las actividades realizadas. (Ver tabla 8)

Tabla 8 Categoría 3: Impacto en la fundación ARKA

Indicadores	Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspectos desconocidos
Desarrollo de hábitos en los participantes.	En el desarrollo de las actividades se evidencia una incorporación de hábitos ya que al realizar las actividades en un tiempo y espacio determinado los niños asocian que en ese momento se realizara la actividad, lo que facilita que los niños generen hábitos en cada una de las actividades que realizan a diario.		Teniendo en cuenta la opinión de una de las coordinadoras se puede evidenciar que realizando la misma dinámica en las actividades los niños generan autonomía. Se argumenta con la siguiente opinión <i>“Como se sigue manejando la misma dinámica, los niños tienen idea de lo que tienen que hacer y así se genera un habito”</i>
Desarrollo de autonomía en los participantes	Durante la realización de los talleres se evidencia autonomía en cada una de ellas, ya que cada niño participante escoge la actividad que quiere realizar teniendo en cuenta cada uno de sus gustos y habilidades que son consientes que tienen.		

Indicadores	Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspectos desconocidos
	<p>Por otra parte, en la encuesta realizada por algunos de los integrantes de la fundación ARKA, en la pregunta ¿Cree usted que es importante el manejo del tiempo libre de los niños beneficiarios de la fundación? una de ellas responde lo siguiente. <i>“Sí, pero con acompañamiento para generar autonomía en los niños”</i></p>		
Satisfacción	<p>En la última sesión en la cual se realizó el cierre del proyecto se evidencia satisfacción en los niños por ser parte del proyecto. Esto se puede argumentar con la opinión de un niño participante: <i>“Fueron chéveres las actividades porque siempre hacíamos cosas diferente”</i></p> <p>Además en el transcurso de cada una de las sesiones se evidencia la satisfacción de</p>		

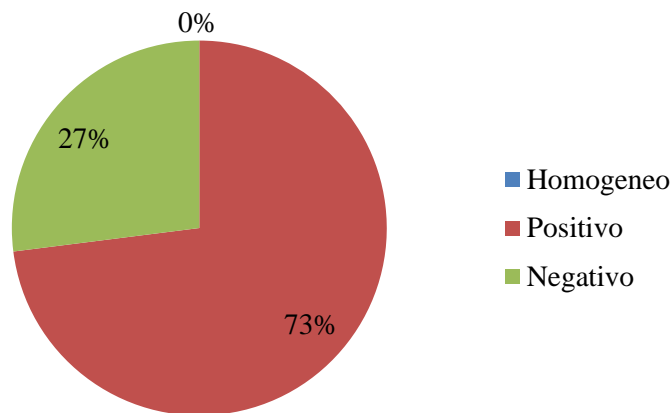
Indicadores	Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspectos desconocidos
	las coordinadoras de grupo. Esto se puede sustentar con la opinión de una de ellas. <i>“Fue un proyecto interesante ya que los niños podían escoger una variedad de actividades y no se les imponía la actividad”</i>		

Fuente: Elaboración propia

3. Resultados pre y post-test

Teniendo en cuenta el pre- test y post.- test realizado, se puede evidenciar un cambio positivo del 73% y un cambio negativo del 27%, que hace referencia el primero al aumento y el segundo a la disminución de las opciones que se contestaron, lo que garantiza que el proyecto fue efectivo, ya que los niños desarrollaron un hábito de realizar lo que les gusta en su tiempo libre, ya que dichas dinámicas se ejecutaron en el mismo horario, lugar y día.

Correlación Pre-test y Post-test

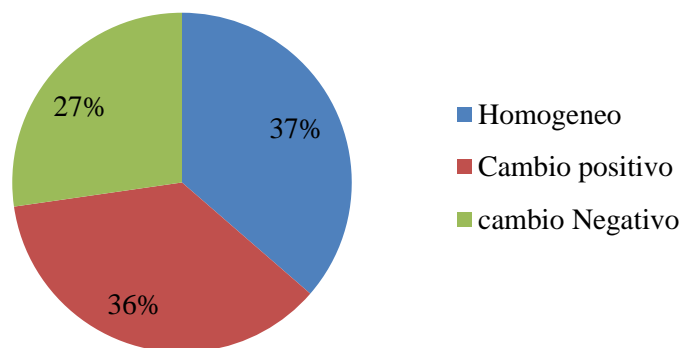


Tomando como referencia el test realizado, se analizaron 9 preguntas, las cuales fueron las más relevantes en el manejo del tiempo libre. Los ítems fueron los siguientes:

Ítem 1. Se a que dedico mi tiempo todos los días, en el cual los resultados que se obtuvieron fue el 36% una homogeneidad, es decir, tanto en pre-test como el post-test se alcanzaron los mismos resultados; un 36% cambio positivo, es decir, después de la realización del proyecto los niños manifiestan la capacidad de identificar lo que realizan en el transcurso del día; y el 27% cambio negativo, es decir, disminuyeron los resultados después de la aplicación el proyecto, de lo cual se puede deducir, que los beneficiarios no recuerdan con facilidad lo que realizan en su cotidianidad.

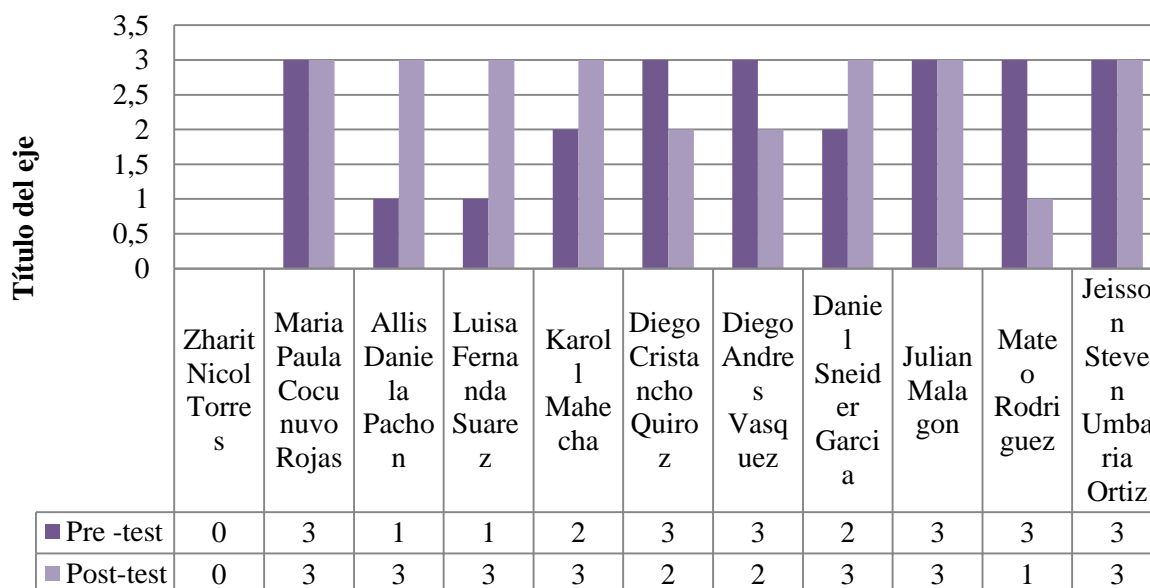
Porcentajes de los cambios en los test, ítem 1

1. Se a que dedico mi tiempo todos los días.



Diferencia pre-test y post-test, niño por niño. Ítem 1

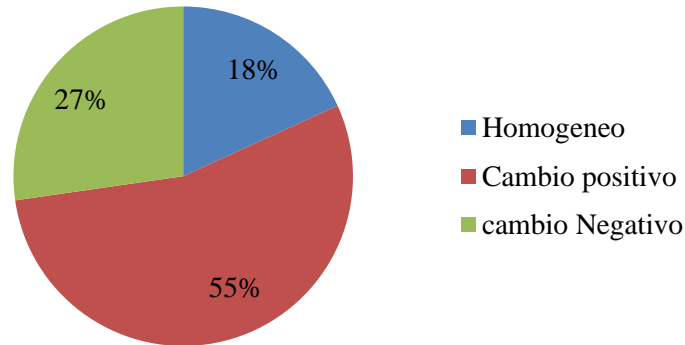
1. Se a que dedico mi tiempo todos los días.



Item 2. Escribo mis metas y objetivos personales, en el cual se obtuvieron los siguientes datos; una homogeneidad el 18%, cambio positivo 55%, se puede deducir que los niños un después de la intervención del taller escriben las metas que quieren lograr; y un cambio negativo del 27%, es decir, los beneficiarios no escriben los objetivos que quieren cumplir; Este cambio positivo se logra, ya que en cada sesión los participantes del proyecto escribían las metas a realizar, es decir, cada una de las actividades a cumplir.

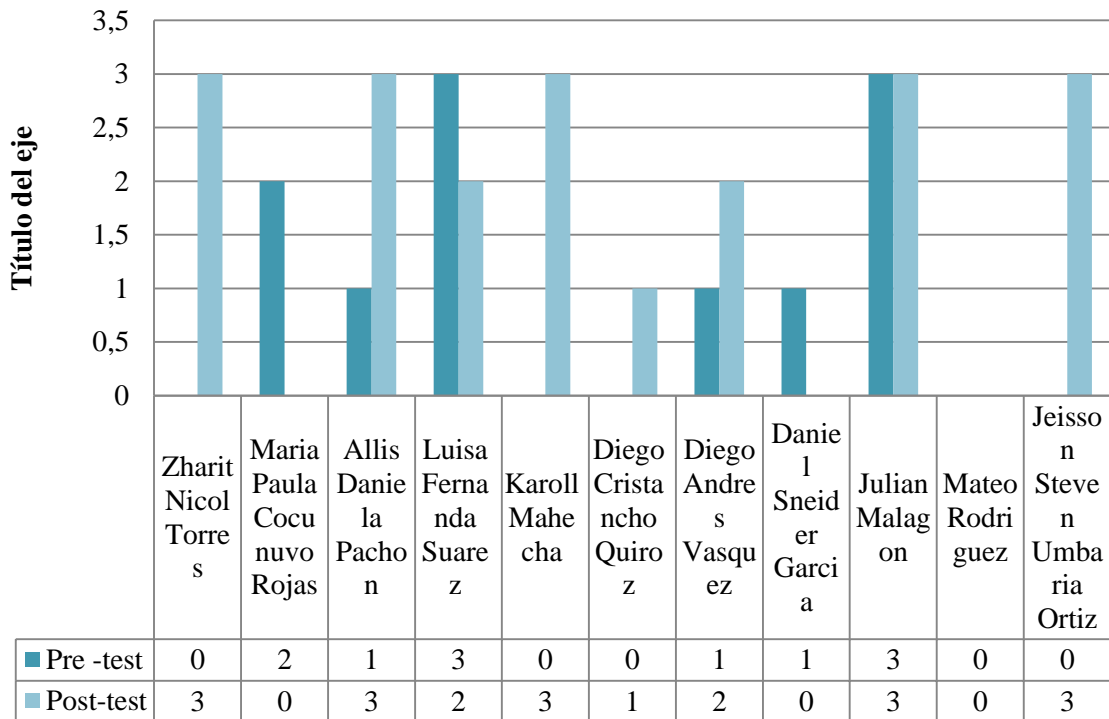
Porcentajes de los cambios en los test, ítem 2

2.Escribo mis metas y objetivos personales y académicos



Diferencia pre-test y post-test, niño por niño. Ítem 2

2.Escribo mis metas y objetivos personales y académicos

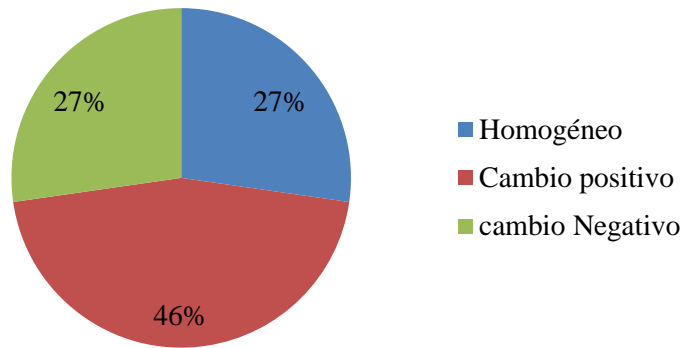


Ítem 5. Planifico y programo mis tareas por escrito, en el cual los resultados obtenidos fueron los siguientes; un 27% una homogeneidad, 45% cambio positivo, esto se evidencia porque los niños después del proyecto refieren en el test que escriben las tareas

por escrito y 27% cambio negativo. Este cambio a favor se logra ya que en cada una de las sesiones los niños planifican su tareas que en el transcurso de esta van a realizar.

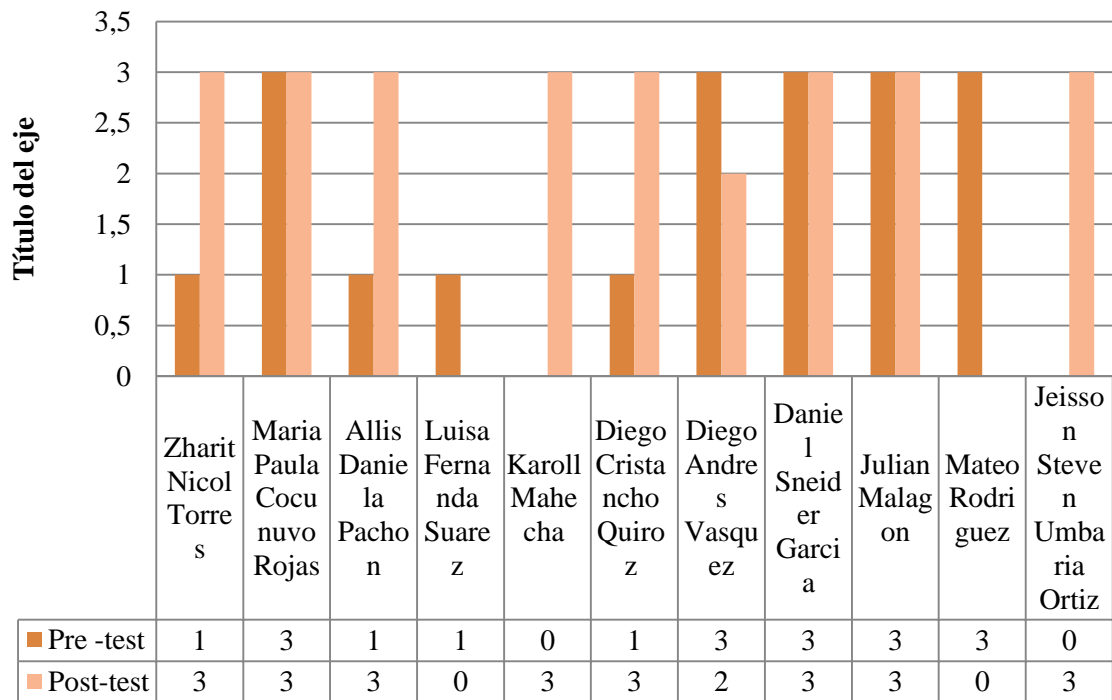
Porcentajes de los cambios en los test, ítem 5

5. Planifico y programo mis tareas por escrito



Diferencia pre-test y post-test, niño por niño. Ítem 5

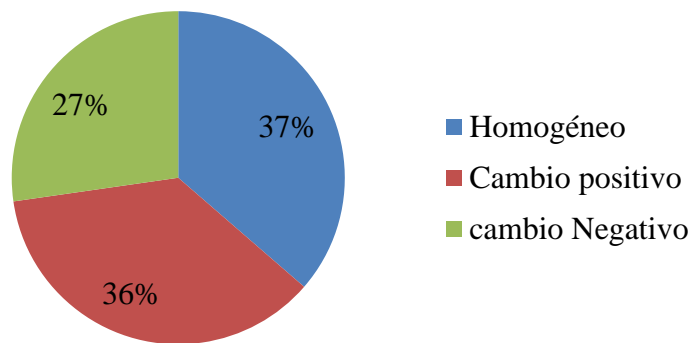
5. Planifico y programo mis tareas por escrito



Ítem 8. Me coloco plazos para realizar mis tareas y los cumplo. Los resultados obtenidos fueron, homogeneidad del 36%, cambio positivo 36 y un cambio negativo el 27%. Este cambio positivo se logra, ya que en cada una de las sesiones, para cumplir con la actividad propuesta se dejaba un intervalo de tiempo y los niños en todas las dinámicas lograban realizarla.

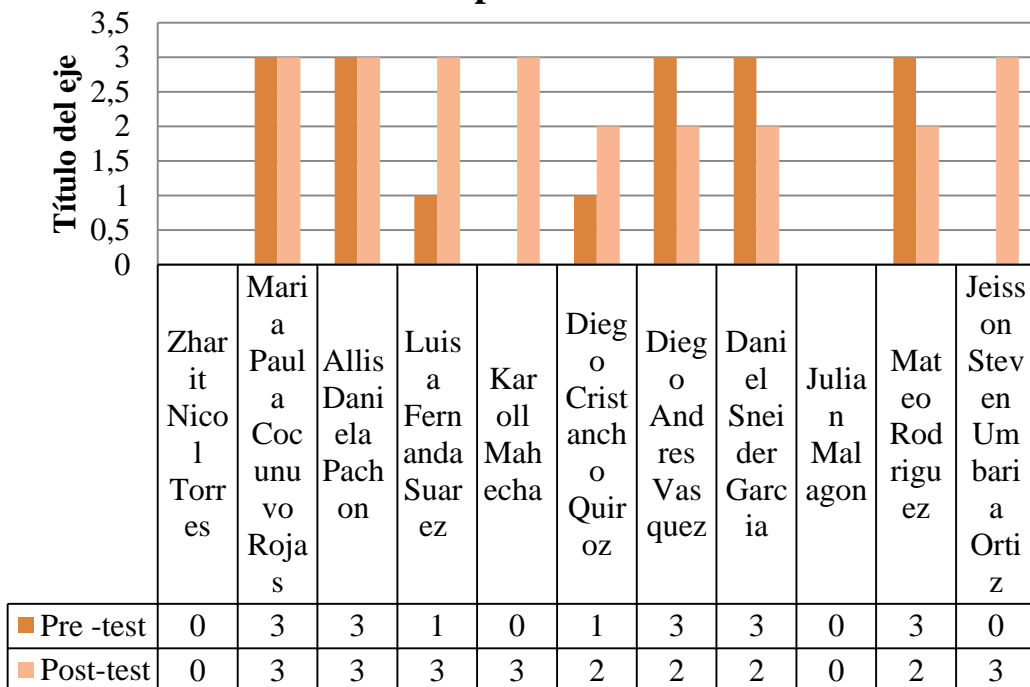
Porcentajes de los cambios en los test, ítem 8

8. Me coloco plazos para realizar mis tareas y los cumplo



Diferencia pre-test y post-test, niño por niño. Ítem 8

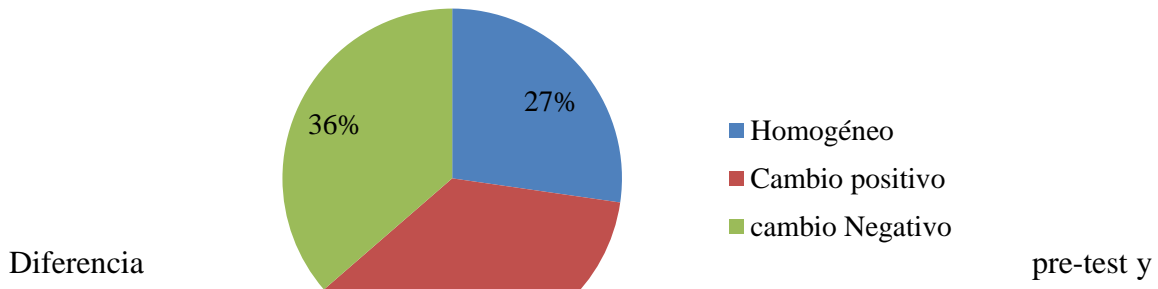
8. Me coloco plazos para realizar mis tareas y los cumplo



Ítem 12. Me concentro con facilidad cuando realizo mis tareas. Los resultados obtenidos fueron; homogeneidad el 27%, cambio positivo 36% y cambio negativo 36%, En este ítem se evidencio una igualdad de porcentajes, ya que los niños no tienen la facilidad de concentrarse en las actividades realizadas, aunque en todos los casos cumplen con el objetivo propuestos.

Porcentajes de los cambios en los test, ítem 12

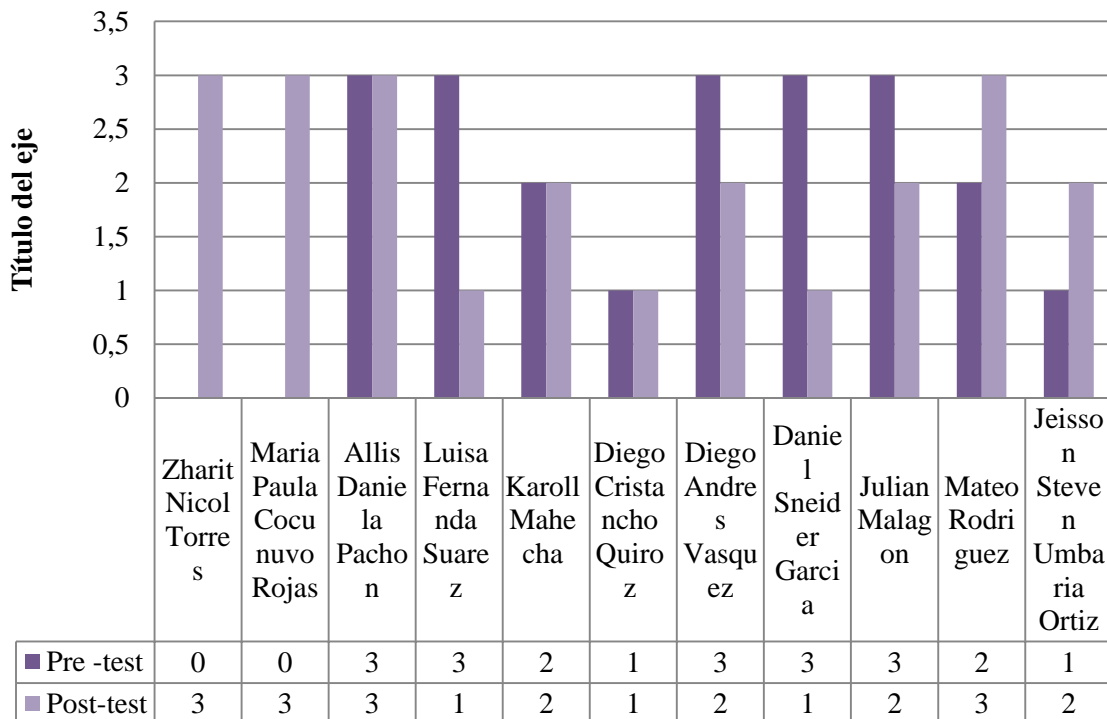
12. Me concentro con facilidad cuando realizo mis tareas.



Diferencia

pre-test y

12. Me concentro con facilidad cuando realizo mis tareas.

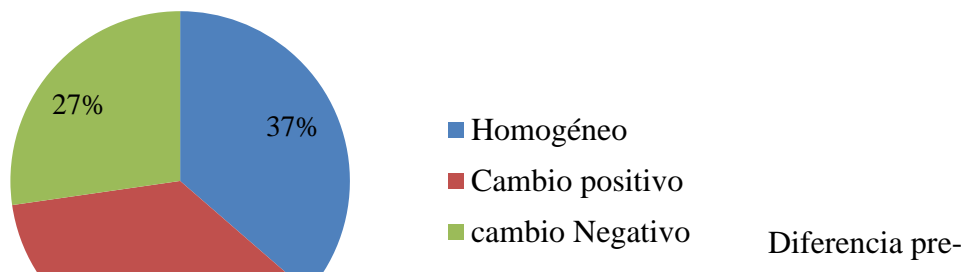


post-test, niño por niño. Ítem 12

Ítem 14. Reservo un tiempo diario para hacer lo que me gusta sin interrupciones. En el cual los resultados obtenidos fueron los siguientes; un 64% de homogeneidad en los dos test, 9% un cambio positivo y el 27% de cambio negativo. Este resultado homogéneo se mantiene ya que, se pudo evidenciar, ya que desde la primera sesión con los niños ellos se concentraron cuando realizaron la actividad que les gusta.

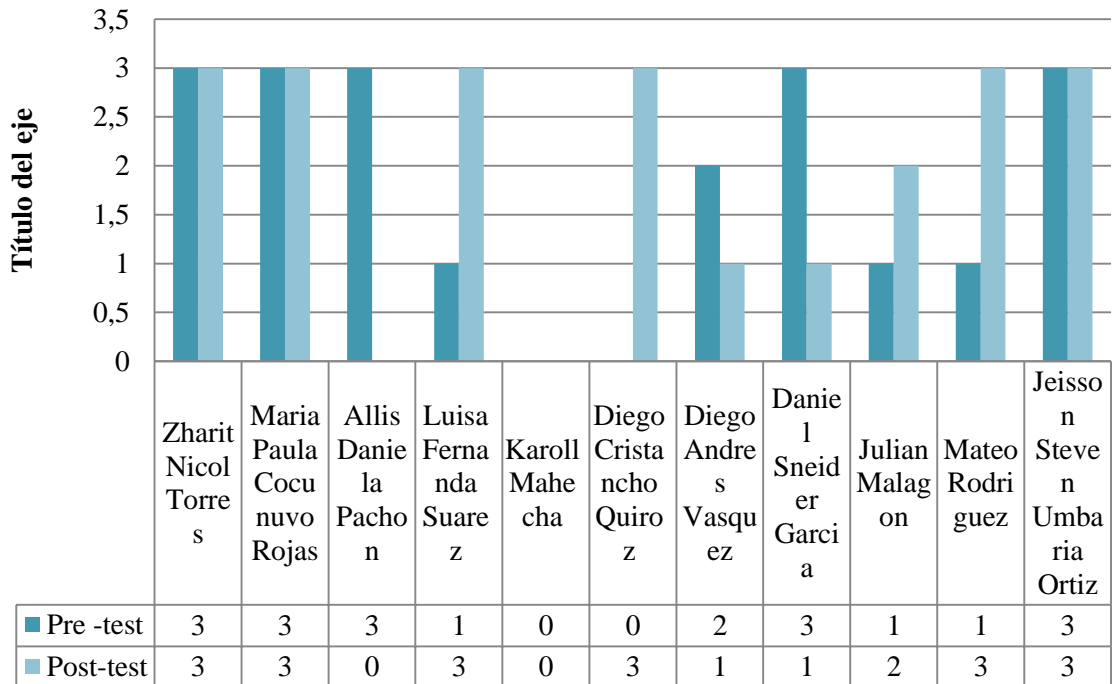
Porcentajes de los cambios en los test, ítem 14

14. Reservo un tiempo diario para hacer lo que me gusta sin interrupciones.



14. Reservo un tiempo diario para hacer lo que me gusta sin interrupciones.

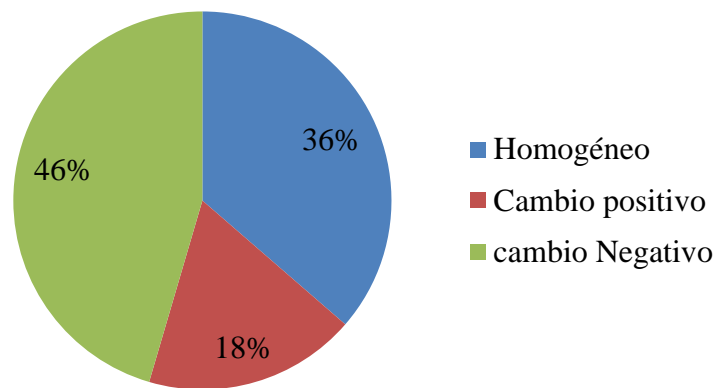
test y post-test, niño por niño. Ítem 14



Ítem 20. Tomo decisiones con facilidad. En este ítem los resultados obtenidos son; de homogeneidad 36%, cambio positivo 18% y cambio negativo el 46%. Dichos resultados se evidenciaron durante el transcurso de las sesiones, ya que algunos niños eran indecisos al momento de tomar la decisión de la actividad que querían realizar, esto ocurría, porque no sabían cómo cumplir con la dinámica propuesta y deciden cambiarse a otro grupo.

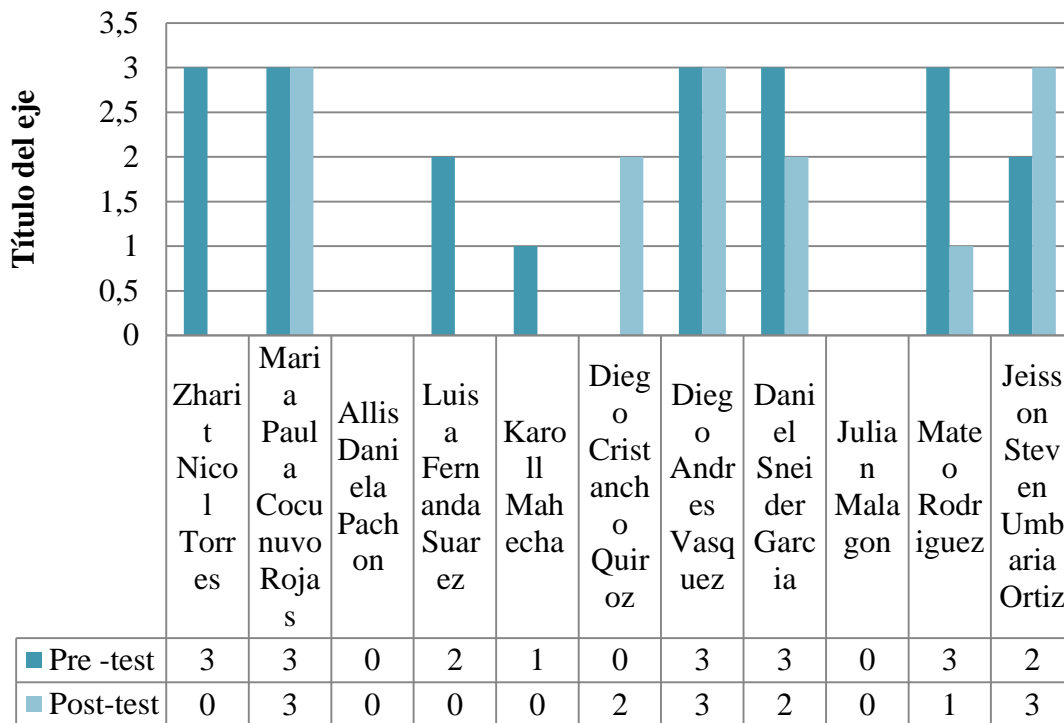
Porcentajes de los cambios en los test, ítem 20

20. Tomo decisiones con facilidad



Diferencia pre-test y post-test, niño por niño. Ítem 20

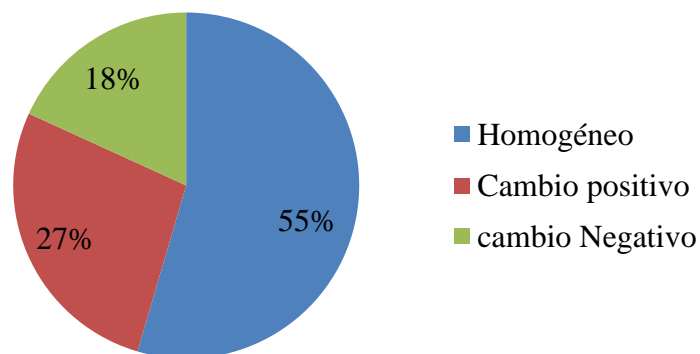
20. Tomo decisiones con facilidad



Ítem 23. Termino todas mis tareas, no las dejo a medias. Los resultados que se obtuvieron en este ítem del test, fueron; homogéneo 55%, cambio positivo 27% y cambio negativo 18%. Esta homogeneidad en los test, se pudo evidenciar en cada sesión, ya que los niños en la mayoría de estas siempre terminaban sus actividades dejadas, cumpliendo con el tiempo establecido en cada una de estas.

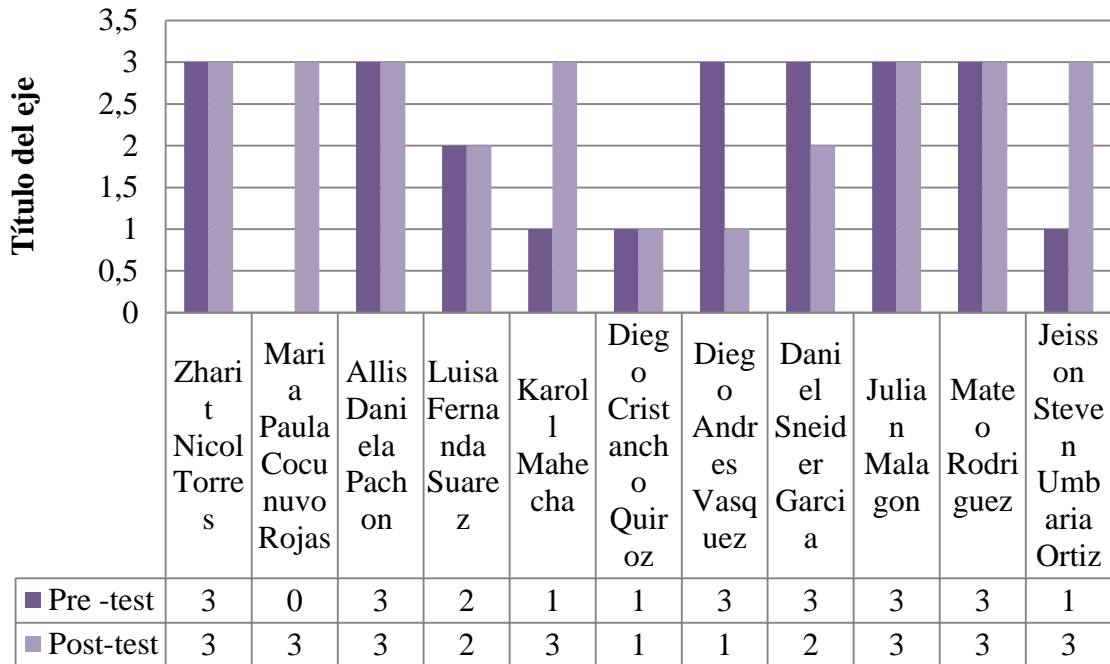
Porcentajes de los cambios en los test, ítem 23

23. Termino todas mis tareas, no las dejo a medias.



Diferencia pre-test y post-test, niño por niño. Ítem 23

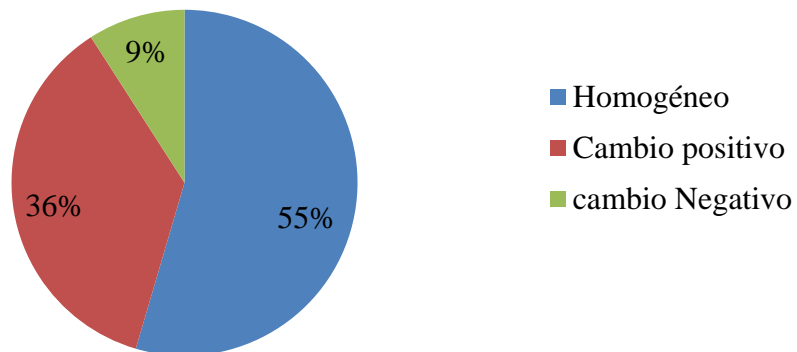
23. Termino todas mis tareas, no las dejo a medias.



Ítem 29. Ordeno cada una de los objetos después de utilizarlos. Y mantengo ordenado mi sitio de hacer tareas. Los resultados obtenidos fueron, homogeneidad 55%, cambio positivo 36% y cambio negativo 9%. Dichos resultados de igualdad en los dos test realizados pueden evidencia en el transcurso de las sesiones, ya que cada niño ordena el sitio en el cual realizó la actividad.

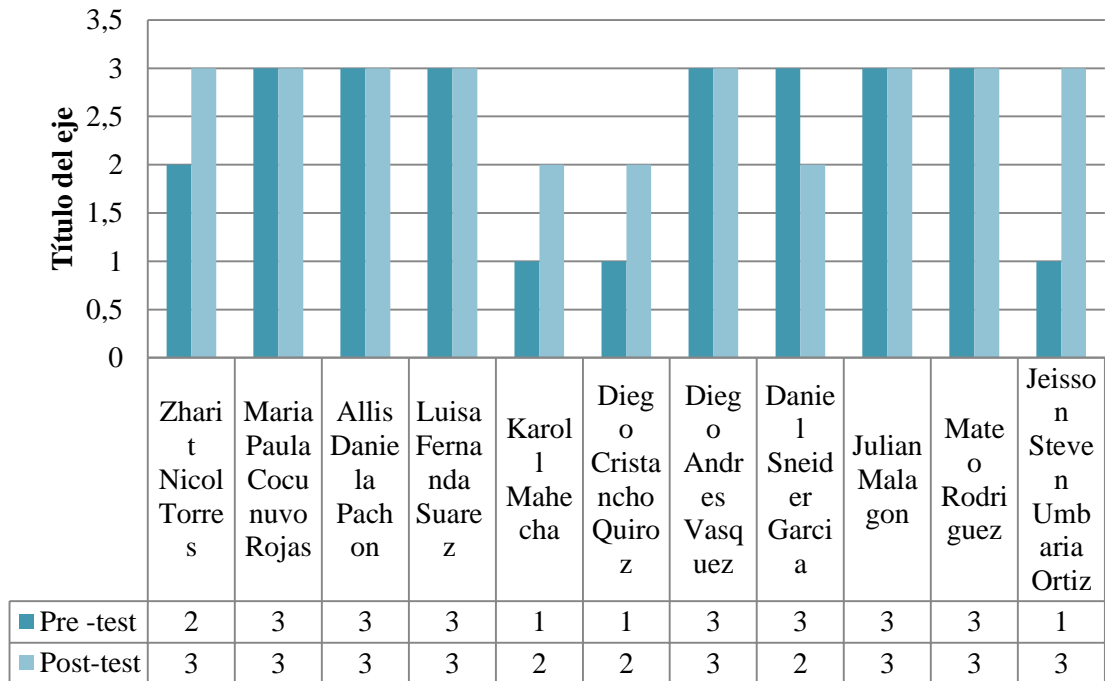
Porcentajes de los cambios en los test, ítem 29

**29. Ordeno cada una de los objetos después de utilizarlos.
Y mantengo ordenado mi sitio de hacer tareas.**



Diferencia pre-test y post-test, niño por niño. Ítem 29

29. Ordeno cada una de los objetos después de utilizarlos. Y mantengo ordenado mi sitio de hacer tareas.



4. Lecciones aprendidas

Durante el proceso del proyecto lo que se aprendió fue que al tener una organización y la misma dinámica en cada una de las sesiones realizadas se puede generar autonomía y hábitos en los niños, ya que como se ejecutaron en el mismo horario y día cada uno de los niños sabía que hacer en el momento en el que se realizan las actividades de cada sesión.

Otra de las lecciones aprendidas consiste en manejar los tiempos de realización de las actividades, ya que los niños al estar mucho tiempo en una sola actividad, provocan distracción y cambia la disponibilidad que tenían al realizar la dinámica.

5. Recomendaciones

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede recomendar que es importante administrar bien el tiempo en cada una de las sesiones, partiendo siempre desde la misma dinámica, ya que así los niños pueden generar una habituación para realizar una actividad, y poderla aplicarla también en el diario vivir de cada uno.

Además, se recomienda que los tiempos de realización de las actividades sean acorde a la edad de los participantes, teniendo en cuenta que a menor edad se distraen con facilidad, lo que ocasiona que después no se puedan concentrar y no se pueda terminar con la actividad propuesta para dicha sesión.

Conclusiones

El análisis de la experiencia del proyecto “la alegría de desarrollar hábitos y aprendizaje autónomo” en la Fundación ARKA, ha llevado a establecer las siguientes conclusiones:

- Los niños al tener un acompañamiento en cada una de las actividades que realizan en la fundación ARKA genera autonomía, ya que son ellos quien eligen que dinámica realizar y así potencializar cada una de sus habilidades y capacidades.
- Los niños al ser conscientes de cada una de las habilidades que tienen desarrollan autoestima, esto se evidencia cuando realizan las actividades que le gustan y en la mayoría de los casos lo escogen porque saben que pueden cumplir con la actividad que se les coloca.
- La formación de vínculos y el trabajo en equipo, basados en la tolerancia y confianza de transmitir sus ideas, fueron la base para que cada una de las actividades realizadas tuvieran éxito.
- Al ser todos los niños de las mismas edades de 7 a 9 años, facilito la realización de las actividades y un aprendizaje en cada uno de ellos, ya que compartían la dinámica y cada no daba su punto de vista para la realización de esta sin tener inconvenientes entre los grupos.
- Cuando los niños escogían cada una de las actividades a realizar en determinada sesión, se evidencio una mayor concentración y gusto por la realización de esta.

Glosario

Tiempo libre: Es un momento en donde la persona no se ocupa en labores, tareas, trabajos y responsabilidades que se han impuesto, si no por el contrario es donde se realiza actividades de su agrado; normalmente se da después de haber realizado todas las obligaciones (Zuluaga, López, Rojas, Ruiz & Agreda, 2014),

Hábitos: Es un modo de conducta adquirido, una reacción aprendida, que supone la tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o actuar en la misma forma general bajo las mismas o similares circunstancias con creciente facilidad y perfección (Nieto, 1995).

Aprendizaje autónomo: Es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos (Crispín, M, Doria, M, Rivera, A, De la Garza, M, Carrillo, S, Guerrero, S, Patiño, H, Caudillo, L, Fregoso, A, Martínez, J, Esquivel, M, Loyola, M, Costopoulos, Y & Athié, M. 2011).

Disciplina: Se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan. (Márquez, Días, & Cazzato, 2007).

Auto-concepto: Es el resultado de un conjunto de percepciones parciales del propio yo (multidimensionalidad), que se estructuran en una organización (Esnaola, Goñi, & Madariaga, 2008).

Inteligencias múltiples: Es una teoría que refiere que las personas son diferentes y tienen varias capacidades de pensar y diversas maneras de aprender, son diferentes habilidades que hacen a una persona inteligente. (Shannon, 2013).

Anexos

Anexo 1. Test manejo del tiempo libre, hábitos, disciplina, (Marchena, Hervías, Galo & Rapp. 2010)































































Modificado para edades de 7 a 9 años.

Nombre:
Edad
Sexo: <input style="width: 30px; height: 20px; margin-right: 10px;" type="checkbox"/> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/>
Curso en el que te encuentras:
Jornada en la que estudias:

Marca con una X la carita con la que mejor te identifiques

1. Se a que dedico mi tiempo todos los días.				
2. Escribo mis metas y objetivos personales y académicos				
3. Dedico alguna parte del día a pensar en lo que quiero cuando crezca				
4. Suelo pensar en lo que puede pasar antes que suceda				
5. Planifico y programo mis tareas por escrito				
6. Llevo siempre una agenda donde escribo mis tareas y la consulto.				
7. Realizo a diario la programación de mi tiempo y mis actividades				
8. Me coloco plazos para realizar mis tareas y los cumpro				
9. Tengo claras mis prioridades.				
10. Le dedico el tiempo necesario a mis estudios para que obtener buenas notas				
11. Realizo las tareas por orden según su importancia.				
12. Me concentro con facilidad cuando realizo mis tareas.				
13. Evito las interrupciones o hago que sean cortas para terminar mis tareas.				
14. Reservo un tiempo diario para hacer lo que me gusta sin interrupciones.				
15. Durante mi tiempo libre me relajo y estoy tranquilo				

16. Duermo lo suficiente, por las mañanas me siento con energía				
17. Intento respetar el tiempo de los demás, entiendo cuando están ocupados.				
18. Soy puntual al llegar al colegio.				
19. Aprovecho los tiempos de descanso, como viajes				
20. Tomo decisiones con facilidad				
21. Paso a la acción de las decisiones que tomo				
22. Cuando peleo con mis compañeros los resuelvo en el momento, evitando aplazarlos.				
23. Terminó todas mis tareas, no las dejo a medias.				
24. Realizo mis tareas de calidad sin llegar a ser perfectas.				
25. No se me dificulta decir “NO” cuando es necesario				
26. Delego algunas actividades que debo hacer a otras personas; como mis padres, maestros o hermanos.				
27. Tengo organizadas las cosas que necesito cuando tengo que hacer tareas.				
28. Localizo rápidamente las tareas que he hecho con anterioridad				
29. Ordeno cada una de los objetos después de utilizarlos. Y mantengo ordenado mi sitio de hacer tareas.				
30. Dispongo de suficiente tiempo para dedicarlo a mi familia, amigas y actividades que me gustan.				
Puntuación total actual:			Fecha:	
Puntuación total posterior:			Fecha:	

Anexo 2. Formato de satisfacción de actividades
PRÁCTICAS PROFESIONALES DE PSICOLOGÍA II
FUNDACIÓN ARKA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

FORMATO DE SATISFACCIÓN DE ACTIVIDADES 1

Fecha

Nombre del proyecto.

La alegría de desarrollar hábitos y aprendizaje autónomo

Marca con una X teniendo en cuenta la actividad realizada en este día.

PREGUNTAS REALIZADAS A PARTICIPANTES:

1. ¿Cómo te pareció la actividad realizada?	
Excelente <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>
Buena <input type="checkbox"/>	Mala <input type="checkbox"/>
2. ¿La dinámica de la actividad les pareció interesante?	
3. ¿Hubo en algún momento algo que no les gustara de la actividad?	
4. ¿Consideran que hubo alguna dificultad al momento de realizar la actividad?	
5. ¿Qué fue lo que más te gusto de la actividad?	

PREGUNTAS REALIZADAS A COORDINADORA DE GRUPO

1. ¿Considera usted que el espacio para las actividades realizadas fueron las adecuadas?	
2. ¿Qué aspectos positivos considera usted que la actividad realizada le puede brindar a la fundación?	
3. ¿Qué aspectos negativos considera usted que la actividad realizada le puede brindar a la fundación?	
4. Observaciones:	



Anexo 3. Encuesta sobre el buen manejo del tiempo libre

**ENCUESTA SOBRE EL BUEN MANEJO DEL TIEMPO LIBRE
“LA ALEGRÍA DE DESARROLLAR HÁBITOS Y APRENDIZAJE**

Nombre _____ Cargo _____

La siguiente es una pequeña encuesta para conocer su punto de vista sobre el manejo del tiempo libre que tienen los beneficiarios de la fundación Arka del grupo de niños de 7 a 9 años., para cumplir este objetivo le invitamos a diligenciar de la manera más completa y con el máximo de objetividad posible las siguientes preguntas.

Marque con una X según su criterio

1. ¿Considera usted que la fundación Arka realiza actividades en las cuales los niños pueden desarrollar un buen manejo de su tiempo libre?

Si

No

¿Cuáles?

2. ¿Usted tiene conocimiento sobre actividades pedagógicas realizadas por los beneficiarios fuera de la fundación aprovechando su tiempo libre?

Si

No

¿Cuáles?

3. ¿Cree usted que es importante el manejo del tiempo libre de los niños beneficiarios de la fundación?

Si

No

¿Por qué?

4. ¿Cómo cree usted que están utilizando el tiempo libre los niños beneficiarios de la fundación Arka?

5. ¿Cuál cree usted que es la principal falencia por la cual los niños beneficiarios no tienen un buen manejo del tiempo libre?

6. ¿Considera usted que el proyecto “La alegría de desarrollar hábitos y aprendizaje autónomo” es una herramienta para que los niños beneficiarios desarrollen un buen manejo del tiempo libre?

Si

No

¿Por qué?

7. ¿Qué aspectos positivos considera usted que las actividades del proyecto “La alegría de desarrollar hábitos y aprendizaje autónomo” le puede brindar a la fundación?

8. ¿Qué actividades considera usted que se pueden realizar para mejorar el manejo del tiempo libre en los niños beneficiarios de la fundación Arka?

Anexo 4. Diario de campo

PRÁCTICAS PROFESIONALES DE PSICOLOGÍA II

FUNDACIÓN ARKA

PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

DIARIO DE CAMPO

Fecha

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Nombre del proyecto:

La alegría de desarrollar hábitos y aprendizaje autónomo

Recursos:

Objetivo de la actividad:

1. Desarrollo cronológico de la actividad

2. Comentarios o apreciaciones

2.1 Aciertos

2.2 Dificultades

Anexo 5. Anexo 3. Actividades realizadas durante las sesiones propuestas.

Actividad	Nombre de Actividad	Objetivo	Descripción	Fecha
1	Reconociendo mí tiempo libre.	Identificar el manejo del tiempo libre en cada niño.	Se tomara una muestra de 15 niños de la totalidad de la muestra, luego hablara sobre el manejo del tiempo libre y su importancia y para finalizar se aplicará a cada niño un test sobre su manejo del tiempo libre.	17/ Septiembre/ 2016
2	Generando autonomía a partir de lo que me gusta.	Conocer los gustos de los niños de 7 a 9 años beneficiarios de la fundación Arka, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples, planteadas por Howard Gardner.	Primero se realizara una dinámica de rompe-hielo “teléfono roto” que consiste en transmitir un mensaje a cada niño hasta llegar al último, para la concentración y atención en los niños. Luego se dividen a	23/Septiembre/ 2016

Actividad	Nombre de Actividad	Objetivo	Descripción	Fecha
			<p>los niños en grupos teniendo en cuenta cada sus gustos. Dentro de las actividades a realizar se encuentran:</p> <p>Lógico-matemática: realización de figuras (animales) con un pentomino</p> <p>Musical: Composición de una canción sobre el tema de la familia</p> <p>Naturalista: Clasificación de animales según sus características</p> <p>Corporal-cinestésica: Coreografía de una canción que los niños elegían.</p>	
3	Practicando mis	Practicar con los niños	Se realizará una	30/ Septiembre/

Actividad	Nombre de Actividad	Objetivo	Descripción	Fecha
	gustos en un tiempo determinado.	cada una de las actividades propuestas, como foros, talleres; para un buen manejo del tiempo libre.	<p>actividad de rompe hielo denominada “Mis cosas favoritas” en la que los niños escribían lo que les gustaba hacer en su tiempo libre.</p> <p>Luego se dividen cada uno de los grupos dependiendo su actividad de interés de cada uno de los niños</p> <p>Las actividades a realizar son:</p> <p>Naturalista: realizar un afiche de la importancia de reciclar</p> <p>Corporal-cinestésica: Realización de figura en plastilina.</p>	2016

Actividad	Nombre de Actividad	Objetivo	Descripción	Fecha
4	Practicando mis gustos en un tiempo determinado.	Practicar con los niños cada una de las actividades propuestas, como foros, talleres; para un buen manejo del tiempo libre.	<p>Se realizará una actividad de rompe hielo denominada “Chiquiri chiquiri Yafofo yafofo” en la que los niños imitaban una secuencia de movimientos y tenían que memorizarlos.</p> <p>Luego se dividen cada uno de los grupos dependiendo su actividad de interés de cada uno de los niños</p> <p>Las actividades a realizar son:</p> <p>Naturalista: realizar un mensaje del porque es importante cuidar el medio ambiente.</p>	07/Octubre/ 2016

Actividad	Nombre de Actividad	Objetivo	Descripción	Fecha
			<p>Corporal- cinestésica: Realización de una secuencia de movimientos.</p> <p>Lógica- Matemática: Realización de figuras en tangram</p>	
5	Practicando mis gustos en un tiempo determinado.	Practicar con los niños cada una de las actividades propuestas, como foros, talleres; para un buen manejo del tiempo libre.	<p>Se realizará una actividad de rompe hielo denominada “palo bonito” en la que los niños imitaban una secuencia de movimientos cada vez se su dificultad era mayor.</p> <p>Luego se dividen cada uno de los grupos dependiendo su actividad de</p>	18/Octubre/2016

Actividad	Nombre de Actividad	Objetivo	Descripción	Fecha
			<p>interés de cada uno de los niños</p> <p>Las actividades a realizar son:</p> <p>Naturalista: Clasificación de plantas</p> <p>Corporal- cinestésica: Pintura de un dibujo animado con las yemas de los dedos.</p> <p>Lógica- Matemática: Realización de sumas y restas con el fin de colorear un dibujo con las respuestas de este, teniendo en cuenta los intervalos de números para el color.</p>	
6	Cierre de las actividades sobre el manejo	Realizar un post-test para determinar la efectividad	Finalización de las actividades propuestas con	21/Octubre/2016

Actividad	Nombre de Actividad	Objetivo	Descripción	Fecha
	del tiempo libre.	del proyecto aplicado.	<p>la socialización de la definición del manejo del tiempo libre, teniendo en cuenta la perspectiva de cada niño.</p> <p>Realización del post-test a cada uno de los niños que hicieron parte del proyecto.</p> <p>Se cierra con un compartir, para agradecerles por la colaboración y disposición en cada una de las sesiones.</p>	

Fotografias





Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012). *Localidad de Bosa*. Obtenido de Alcaldía Mayor de Bogotá:
<http://www.bogota.gov.co/localidades/bosa>
- Arka. (2001). *Proyecto pedagógico*. Bogotá: Centro cultural Arka.
- Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima. Como potenciar este importante recurso psicológico*. España: Editorial Paidós.
- Chávez, J. (2006). *Aprender de la experiencia. Una metodología para la sistematización*. Perú: Editorial Bellido Ediciones.
- Crispín, M., Doria, M., Rivera, A., De la Garza, M., Carrillo, S., Guerrero, S., y otros. (2011). *Aprendizaje autónomo. Orientación para la docencia*. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana.
- Csikszentmihályi, M. (2000). *Fluir (flow) Una psicología de la felicidad*. Barcelona: Editorial Kairos.
- Esnaola, I., Goñi, A., & Madariaga, J. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de psicodidáctica* .
- García, M. (2001). *Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares*. Málaga, España: Universidad de Málaga.
- Gutiérrez, C., & Pérez, C. (2002). *Espacio para favorecer el aprendizaje*. Obtenido de <http://jesus-maria.org/>: <http://jesus-maria.org/wp-content/uploads/2015/04/Espacio-para-favorecer-aprendizaje.pdf>
- Marchena, E., Hervías, F., Galo, C., & Rapp, C. (2010). *Organiza tu tiempo de forma eficaz*. (D. d. Cádiz, Ed.) Obtenido de [uca.es:](http://www.uca.es/) http://www.uca.es/recursos/doc/Unidades/Servicio_Atencion_Psico/890083439_2542013172137.pdf
- Márquez, J., Días, J., & Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA* .
- Nieto, J. (1995). *La importancia de los ámbitos en la formación del profesorado*. Obtenido de [tendenciaspedagogicas.com:](http://www.tendenciaspedagogicas.com/) http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/1995_01_04.pdf

- Osorio, L., Mariño, O., & Galvis, A. (1998). Ambientes interactivos para colaboración sincrónica dentro del contexto ludomática. *Revista informática educativa* .
- Pérsico, A., & Urbina, J. (2009). *Sobre la alfombra mágica: La actoría social de la infancia*. Lima, Perú: Editorial Diskcopy S.A.C.
- Romero, M. (s.f.). *Entornos interactivos e interactividad*. Obtenido de <http://www.biopus.com.ar/>: http://www.biopus.com.ar/matias/materias/apuntes/entornos_interactivos_e_interactividad.pdf
- Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Shanoon, A. (2013). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de español*. Universidad de Salamanca. España.
- Velásquez, A. (2012). Revisión histórico-conceptual del concepto de autoeficacia. *Revista pequén* .
- Zuluaga, M, López, F, Rojas, J, Ruiz, A & Agreda, A. (2014). *Ocio, recreación y tiempo libre*. Instituto Colombiano de Bienestar familiar. ICBF. Bogotá, Colombia.