

VALORACIÓN DE PRÁCTICAS DOCENTES INCLUSIVAS

La práctica docente inclusiva en el preescolar de las instituciones privadas de preescolar en Guamal-Meta valorada desde la observación de las clases de pensamiento lógico-matemático, en las cuales hay población con Necesidades Educativas Especiales (Down y Autismo)

COORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

OPCIÓN DE GRADO

VILLAVICENCIO- META

2016

VALORACIÓN DE PRÁCTICAS DOCENTES INCLUSIVAS

La práctica docente inclusiva en el preescolar de las instituciones privadas de preescolar en Guamal-Meta valorada desde la observación de las clases de pensamiento lógico-matemático, en las cuales hay población con Necesidades Educativas Especiales (Down y Autismo)

Presentado por:

YIRLENA GONZÁLEZ HERNÁNDEZ

KATHERINE LEÓN VÁSQUEZ

RICHARD AYALA ARDILA

Docente

COORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

OPCIÓN DE GRADO

VILLAVICENCIO- META

2016

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. Introducción	6
2. Resumen	7
3. Formulación del Problema	8
4. Justificación	10
5. Objetivos	12
5.1. Objetivo General	12
5.2. Objetivos Específicos	12
6. Marco Referencial	13
6.1. Marco Conceptual	13
6.2. Marco Teórico	16
6.3. Marco Legal	17
7. Tipo de Investigación	20
8. Muestra	21
9. Instrumentos	22
9.1. Diario de campo estructurado	22
9.2. Entrevista estructurada	23
10. Procedimiento	24
11. Análisis de Datos	26
12. Conclusiones	29
13. Recomendaciones	30

14. Anexos	31
14.1. Diario de campo aplicado	31
14.2. Entrevista aplicada	35
14.3. Evidencia fotográfica	38
15. Referencias	39
Resumen analítico especializado con fines de publicación RAE	43

VALORACIÓN DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS

La práctica docente inclusiva en el preescolar de las instituciones privadas de preescolar en Guamal-Meta
Valorada desde la observación de las clases de pensamiento lógico-matemático, en las cuales hay población
con Necesidades Educativas Especiales (Down y Autismo)

1. INTRODUCCIÓN

En todo el mundo se habla de inclusión y de la necesidad de disminuir la brecha de desigualdad. En ese sentido se han realizado diferentes esfuerzos, desde lo legal, social y político; pero es necesario evaluar la realidad para determinar cuánto se ha avanzado efectivamente en esa dirección. La inclusión ha llegado hasta la educación como institución de formación y poco a poco se ha ido estableciendo en muchos planteles, pero ello no significa que se esté brindando la educación adecuada a quienes tienen necesidades especiales. Adicionalmente, tales requerimientos se han convertido en una situación difícil para los docentes, debido a la gran variedad de NEE que existen y a la sobrecarga de responsabilidades.

Dentro de las grandes necesidades especiales que requieren los niños existen dos síndromes que han despertado el sentido de esta investigación, debido a lo complejo que es el manejo en el aula y a lo difícil que es lograr el desarrollo adecuado de la lógica matemática, considerada un pilar fundamentas para el desarrollo de la vida. ¿Qué sería del ser humano si no desarrollara estas capacidades?

2. RESUMEN

Esta investigación valora las prácticas docentes inclusivas del pre-escolar en instituciones privadas de Guamal-Meta, a partir de la observación directa de las clases impartidas durante parte del primer periodo escolar del año electivo 2016 en el desarrollo del *pensamiento lógico-matemático*. Con esta investigación se busca contribuir en la construcción de una escuela inclusiva, realizando un diagnóstico específico o concreto, proveyendo elementos para futuras investigaciones adelantadas por las estudiantes de la Licenciatura y aportando en la consolidación de un macro-proyecto en inclusión en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué sentido propiamente educativo tiene asistir a la escuela si todo cuanto allí sucede no tiene para mí significado, si no lo entiendo? Esta pregunta, formulada desde la perspectiva del niño con síndrome de Down o con autismo, define nuestro problema: En el aula ¿son tenidas en cuentas las Necesidades Educativas Especiales? ¿Son las Instituciones Educativas, organizaciones dedicadas a hacer prevalecer los derechos de los niños con NEE?

A manera de ejercicio se eligió el Municipio de Guamal – Meta, en el cual hay dos instituciones educativas privadas que prestan el servicio, estas instituciones llevan muy poco incluyendo niños con NEE y fue la demanda de estudiantes lo que obligó a comenzar con el proyecto con bastantes expectativas, frente a las necesidades de esta población infantil. Deseamos centrarnos en las prácticas docentes de pre-escolar desde el desarrollo del *pensamiento lógico-matemático* con niños con síndrome de Down y Autismo, que permitan valorar el trabajo que se lleva a cabo frente al reto que conlleva para los docentes la inclusión con estos síndromes que hacen compleja la labor educativa, pero que hoy día no puede ser un limitante para brindar acceso a la educación a estos niños.

Conociendo previamente de la existencia de niños con síndrome de Down y Autismo en colegios del Municipio, se decide realizar el proyecto desde la observación de la práctica docente para determinar si en efecto se está teniendo en cuenta o no las necesidades de estos niños, o simplemente se habla de integración y no de inclusión.

Uno de los grandes interrogantes en este proyecto es como se pueden transmitir conocimientos a niños que poseen estos síndromes que hacen más lento, más difícil los procesos por la misma

complejidad de su desarrollo cognitivo en comparación a los demás compañeros de clase, demostrando como la inclusión si puede cambiar la calidad de vida de estos niños y posibilitarlos a sentirse parte de la sociedad.

4. JUSTIFICACIÓN

Lejos nos encontramos en Colombia de alcanzar una situación siquiera aceptable para los niños con Necesidades Educativas Especiales. Existe la RESOLUCIÓN 2565 de octubre 24 de 2003, <<Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales>>, pero sigue siendo un marco normativo muy limitado y, lo más importante, la realidad se encuentra bien distante de lo deseado por el legislador en lo relativo a prestar un servicio de calidad a estos niños: aulas especializadas, docentes capacitados, currículos pertinentes, presencia de otros profesionales de apoyo, material didáctico adecuado o acorde con su condición.

En el país existen gran número de niños con síndrome de Down y Autismo, de los que se desconoce el número exacto, aunque el gobierno sabe de su existencia y se “dice” garantizar sus derechos, sus grandes falencias en salud y educación genera más desigualdad y hace más difícil para los niños y sus familias sobrellevar de manera digna su condición.

Todo esfuerzo dirigido a acortar esta brecha entre la penosa realidad y las elaboraciones teóricas y legales sobre el estado ideal en esta materia está plenamente justificado. La realidad innegable e ineludible para el profesorado Colombiano es que en cualquier momento puede llegar al aula de clase un niño con NEE, y es un deber no solo legal si no como profesional brindar una educación igualitaria y de calidad, por lo tanto se debe investigar, observar desde la realidad y desde otras que han sido publicadas que puedan orientar para abordar cualquier situación que se presente; Al menos que se sea un docente en Educación Especial se podrá cumplir de manera adecuada con la inclusión Educativa, por el contrario los demás deberán tener

una postura amable e ir aprendiendo en el camino, lo cual no es fácil y en algunas ocasiones los docentes tienen posturas no tan amables, lo que influye de manera negativa en alcanzar el objetivo en el proceso educativo de los niños con NEE.

Nuestro trabajo tiene una intencionalidad positiva: contribuir a mejorar la práctica docente, llamar la atención de las autoridades educativas (Secretarías de Educación), animar a nuestras compañeras, alentar a la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su esfuerzo por contribuir al cambio de la realidad innegable frente al marco de la inclusión educativa, mejorando desde la formación docente para brindar a la sociedad, a las familias y a los niños con NEE un profesional íntegro en su labor educativa, con una mirada crítica de la realidad.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Valorar desde la inclusión, las prácticas docentes del preescolar desde el desarrollo del *pensamiento lógico-matemático* con niños con Síndrome de Down y Autismo en las Instituciones Educativas privadas Creciendo con Amor y Gimnasio Campestre Dominisiano del Municipio de Guamal-Meta.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar la población con Necesidades Educativas Especiales presente en las instituciones educativas objeto de estudio.

Caracterizar las necesidades educativas específicas para los temas tratados durante la observación.

Valorar la práctica docente realizada durante el periodo de observación a partir de la perspectiva de la inclusión y de las Necesidades Educativas Especiales.

6. MARCO REFERENCIAL

6.1. MARCO CONCEPTUAL

¿Qué son Las NEE?

Necesidades Educativas tienen todos los seres humanos desde el momento del nacimiento, con el fin de aprender y prepararse para la vida. Algunas personas debido a una condición física o psíquica, excepcional, congénita o adquirida por algún evento, necesitan de atención en educación complementaria o especializada de manera transitoria o permanente, esta atención se recibe en los centros educativos, de manera simultánea con los demás estudiantes “normales” de esas instituciones

Autismo y Síndrome de Down

El autismo se denomina como un conjunto de síntomas que afecta la interacción social, la comunicación, el lenguaje, las funciones motoras y los estados emocionales y el síndrome de Down es una alteración genética que afecta el desarrollo físico, emocional, comunicativo de los niños y niñas.

Las NEE en niños con autismo y síndrome de Down.

Si se analizan cuáles son las NEE en estos niños, tienen mucha similitud en la adquisición de aprendizajes debido a su diferencia cognitiva que influye en los procesos de percepción, atención, memoria, lenguaje, pensamiento e inteligencia, igualmente varía de un individuo a otro lo que sí es comprobado es que la evolución de un niño con SD o TEA no es igual a los demás niños de su edad.

El preescolar en Colombia

Debido a la gran relevancia que gana la Educación Preescolar en el país el MEN diseño los primeros lineamientos pedagógicos tomando los niños y niñas como protagonistas, brindando una educación integral basada en el desarrollo de las dimensiones (ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual).

El pensamiento lógico-matemático en el pre-escolar en Colombia

La educación en preescolar es un proceso integral es decir que se va al jardín de niños no solo a recibir aprendizajes del docente si no a aprender a convivir en una comunidad, aunque es más pequeña que la real, pero es una comunidad. Dentro de este proceso es fundamental el desarrollo de todas las inteligencias teniendo en cuenta la edad en que se encuentran en donde los contenidos deben ser coherentes y pertinentes, la inteligencia lógica es fundamental en cualquier proceso de la vida ya que desarrolla habilidades como: 1) Comprensión conceptual de las nociones, propiedades y relaciones matemáticas; 2) Desarrollo de destrezas procedimentales; 3) Pensamiento estratégico: formular, representar y resolver problemas; 4) Habilidades de comunicación y argumentación matemática, y 5) Actitudes positivas hacia las situaciones matemáticas y a sus propias capacidades matemáticas (Chamorro, 2003).

Educación Inclusiva

Para abordar el enfoque de la inclusión educativa se hace necesario citar al autor Carlos Parra Dussan el cual afirma que “el término inclusión desde la perspectiva educativa, es hacer efectivo

para todos el derecho a la educación, contemplando la igualdad de oportunidades, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto físico y social”.

La UNESCO define la educación inclusiva como:

“El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todo niño. Se basa en el principio de que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades”

6.2. MARCO TEÓRICO

Colombia es un país que como en la mayoría de países latinos tiene una gran brecha de desigualdad en su economía, pocos ricos y muchos, pero muchos pobres, los cuales no tienen buenas oportunidades y en ocasiones las desaprovechan. Un fenómeno recurrente entre las familias pobres y carentes de oportunidades es la creencia de que la vida solo es nacer, crecer, reproducir y morir, no se trazan metas y sueños en busca de mejorar su calidad de vida al igual que la de sus familias.

Se considera que en la mayoría de los casos estas familias deben exponer a los niños a ambientes contaminados y con poca higiene, carecen de atención médica oportuna, algunos son abandonados, sufren de desnutrición o factores biológicos, entre otras; aunque no es netamente debido a su condición económica son situaciones más visibles en estratos bajos. Todo esto y otros han influenciado a que el país tenga un gran número de niños en primera infancia con Necesidades Educativas Especiales, pero la cantidad exacta es incierta a pesar de que existen censos y encuestas, ninguno de ellos ha arrojado resultados confiables, el manejar un dato tan importante permite diseñar propuestas de intervención en la atención para estos niños en primera infancia.

Las NEE son variadas y con diferentes síntomas, por tal motivo la inclusión educativa es todo un reto para los docentes debido al conocimiento y variedad de estrategias que debe preparar para abordar la labor educativa. En Colombia existe gran número de personas con el trisómico 21 o más conocido como síndrome de Down el cual es producto de una alteración genética al contener un 47 cromosomas en lugar de 46, según algunas de las teorías se debe a la edad de la madre, consecuencia de enfermedades infecciosas, este síndrome influye de manera significativa

en el adecuado desarrollo de la dimensión cognitiva; por otro lado la denominación de Trastorno del Espectro Autista (APA, 2008), es otro síndrome que comprenden una serie de trastornos neurobiológicamente diversos y son estados caracterizados por déficits masivos en diferentes áreas del funcionamiento, que conducen a un deterioro generalizado del proceso evolutivo (Hales y Yudofsky, 2000). Se caracterizan por ser una forma de perturbación grave, extraordinariamente incapacitante y crónica; que demanda cuidados y atenciones por su alta complejidad sigue siendo objeto de estudio a nivel neuronal y que maneja dos teorías importantes como son la de la Función Ejecutiva (función de memoria y control) Papazian, Alonso y Luzanao (2006) lo definen como; procesos mentales para resolver problemas internos y externos, la teoría TOM (Teoría de la Mente) que según Tirapu-Ustárroz, Pérez, Sayes, Erekatxo-Bilbao y Pelegrin- Valero “es la habilidad que tenemos los seres humanos para comprender y predecir las conductas de otras personas, sus conocimientos sus intenciones y creencias” (p.479), esta segunda teoría también ha sido sujeto de estudio con SD.

La inclusión educativa en centros ordinarios es la forma más adecuada de escolarizar a los niños con síndrome de Down en los centros escolares (Ruiz 2004; 2006; 2007a; 2008b; 2009a) pero también se debe (Molina, 2003; Verdugo, 2004; Buckley y col., 2006; Ruiz, 2009a), predecir que el éxito de la integración escolar de los estudiantes con síndrome de Down es la actitud del personal docente, debido a las funciones ·normales· que son afectadas características de cada síndrome, de las temáticas más difíciles en desarrollar es la del pensamiento lógico matemático porque para hacer que su desarrollo se promueva se necesitan 4 factores como lo son la observación, imaginación, intuición, razonamiento lógico, pero lo más necesario e importante es manejar las estrategias desde la individualidad con este tipo de síndrome.

El cambio y la oportunidad que se les brinda a estas personas tan maravillosas pero complejas han dado muchos frutos desde la escuela y la sociedad, por ambos lados, en primer lugar, la sociedad poco a poco ha sido más incluyente y lo “anormal” cada día es más normal; casos de niños y niñas que con una educación adecuada y de calidad han logrado triunfar a pesar de su condición. En la actualidad tenemos muchos que han sobresalido y ocupan espacios importantes dentro de la sociedad, tenemos deportistas, licenciados y periodistas con alguno de estos síndromes, realidad que motiva a los docentes para seguir trabajando por el bienestar y lograr grandes cambios con esta población.

6.3. MARCO LEGAL

A nivel nacional, existe una normatividad que fundamenta la inclusión de la población con discapacidad entre estas tenemos:

Ley 115 de 1994 (ley general de educación) especifica los criterios para la integración de las personas con discapacidad y/o capacidades o talentos excepcionales al servicio educativo y contempla en su articulado acciones concretas de inclusión para apoyo y fomento, establecimiento de aulas especializadas, programas de reincorporación y rehabilitación social, adecuación de los procesos pedagógicos y apoyo a la capacitación de docentes.

Ley 1618 de 2013 (ley de inclusión educativa) la cual tiene por objeto garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad en concordancia con la ley 1346 del 2009. Afirmando que las personas con alguna discapacidad cognitiva tienen derecho hacer parte del sistema educativo convencional, de igual forma dice que la educación de calidad es aquella que tiene en cuenta las necesidades educativas especiales, y en la que estas personas no son excluidas.

Resolución 2565 De octubre 24 De 2003: Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

7. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta es una investigación es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo-cualitativo, cualitativo por que se toma como estrategia la observación que permite obtener al investigador información real y no está limitada a la colaboración de los participantes, en este caso esta observación se consignó en el diario de campo que se realizó en las diferentes visitas a los planteles educativos y cuantitativa debido a la aplicación de otro instrumento la entrevista semiestructurada que permitirá confrontar dos resultados el de la observación directa de la aplicación de la inclusión educativa y las respuestas de los docentes muestra de esta investigación.

8. MUESTRA

La población de estudio son los colegios Creciendo con Amor y el Gimnasio Campestre Dominisiano, la muestra serán los 3 docentes de preescolar que tienen en su aula de clase niños con SD o TEA, debido a que se realizara una observación permanente por un lapso de tiempo definido de su labor frente al desarrollo del pensamiento lógico matemático con estos niños, con el fin de analizar los procesos llevados a cabo que brinden información necesaria para realizar la valoración de la practicas educativas inclusivas que se realiza mediante la teoría y la praxis.

9. INSTRUMENTOS

9.1. DIARIO DE CAMPO ESTRUCTURADO

DIARIO DE CAMPO

NOMBRE DEL COLEGIO:

SITUACIÓN:

Edad:

DX:

GRADO: TRANSICIÓN

OBJETIVO: valorar las prácticas docentes inclusivas en el pre-escolar para el desarrollo del pensamiento lógico matemático con población con necesidades educativas especiales (Down y autismo).

Visita N. 1

ITEM DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN
La docente utiliza diferentes estrategias para la asimilación de los temas.	Si las utiliza manejando la percepción como una de las estrategias más significativas con los niños que presentan NEE
Estuvo atenta y repitió varias veces las temáticas para que los niños y niñas con NEE participaran.	No, puesto que la docente no tiene en cuenta que los estudiantes no aprenden de la misma manera que los otros.
Realiza las mismas actividades con todo el grupo.	Sí, pero no tiene en cuenta si esto les sirve como estrategia pedagogía para el aprendizaje.
Utiliza estrategias diferentes para tratar de que los niños y niñas con NEE realicen los mismos ejercicios que los demás.	Sí, pero muy pocas y la misma es rutinaria, esto no ayuda en mucho al aprendizaje del niño.
Actitud del docente frente a la labor educativa con los niños y niñas con NEE.	Es buena, y trata de manejar la situación lo mejor posible

El primer instrumento para recopilar información fue el diario de campo, que se diseñó teniendo en cuenta el objetivo con el cual se realizaría la observación, e igualmente dándole al investigador en el momento de realizar el trabajo operativo definir y canalizar su observación netamente con lo necesario para realizar el objetivo del presente informe, al lado derecho se deja las casillas que el investigador debe llenar realizando la descripción de acuerdo a los ítems de observación.

9.2. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

ENTREVISTA

NOMBRE DEL COLEGIO:

TIPO DE SÍNDROME:

GRADO:

OBJETIVO: valorar las prácticas docentes inclusivas en el pre-escolar para el desarrollo del pensamiento lógico matemático con población con necesidades educativas especiales (Down y autismo).

1. ¿Tenía conocimientos previos desde la labor pedagógica para abordar a niños con NEE?
SI NO
2. ¿Ha recibido asesoría acerca de las actividades que se pueden realizar con el estudiante con este Síndrome?
Si NO
3. ¿Desde su punto de vista cómo se vive en el aula regular el proceso de inclusión educativa?
Bueno Malo Regular
4. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza más y cuál le ha brindado mayor resultado con los estudiantes con autismo y síndrome de Down?
Música Lúdica Expresión Artística
5. ¿Cuál de los siguientes materiales utiliza más para la enseñanza de los niños con síndrome de Down y autismo?
Gráfico Auditivo Mixto
6. ¿Tiene en cuenta en su planeación el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma motivadora, basándonos en gustos e intereses personales de los niños con síndrome de Down y autismo?
Si NO
7. ¿Realiza un plan de mejoramiento para los estudiantes con síndrome de Down y autismo teniendo en cuenta su avance en el aprendizaje?
SI NO

Se diseñó una entrevista semiestructurada de 7 preguntas con única respuesta, para agilizarle tiempo al docente entrevistado, todas las preguntas son basadas en el objetivo planteado para los instrumentos de recolección de datos.

10. PROCEDIMIENTO

El primer paso para llevar a cabo este trabajo fue visitar y mediar con los directivos de las instituciones Educativas del Municipio de Guamal (Meta), desde las últimas semanas del mes de febrero según estaba estipulado en el cronograma, en total se visitaron 10 instituciones privadas descartando las que no tenía niños de inclusión SD o TEA diagnosticados en preescolar. Las que cumplieron con los requisitos fueron 6, pero tan solo en 2 nos apoyaron y permitieron realizar el trabajo, los Colegios son reacios a ser objetos de investigación por miedo a la manipulación de la información y al uso indebido del material fotográfico o videos, lo cual se tuvo en cuenta para realizar la investigación, ya con los permisos se comienza con el diseño de las técnicas de recolección previamente definidas como fueron el diario de campo y la entrevista semiestructurada. Para el diario de campo se establecieron unas pautas de observación específicas que el investigador tendría en cuenta con el fin de limitar esta herramienta tan valiosa a tomar su mayor provecho enfocada en el tema de investigación.

Un acuerdo que se hizo con los directivos fue avisar al docente del acompañamiento, pero no decirle específicamente qué se observaría con el fin de no predisponer sino conocer el trabajo real que realizan los docentes en el aula. Estas instituciones no cuentan con aulas especializadas tan solo con apoyo psicológico permanente, la observación y aplicación de entrevistas toma aproximadamente un mes y medio en el cual casi que diariamente se siguen haciendo consultas con respecto a lo que se observa diariamente y a cómo abordar los diferentes temas, cuales son las estrategias más eficientes cuando se necesita avanzar con un grupo pero eso significa dejar atrás el proceso de igualdad con el niño TEA y los demás, preguntas que poco a poco dieron conclusiones inesperadas; por otro lado las entrevistas aplicadas permiten darle un mayor contexto a la observación.

Luego de aplicar las técnicas de recolección de la información se llevaron a análisis y construcción del trabajo de investigación teniendo en cuenta todo cuanto se recolectó frente a las teorías e investigaciones científicas en las que se apoyó el presente documento.

11. ANÁLISIS DE DATOS

Cuando se inició el trabajo de campo que consistía en ir a observar las prácticas pedagógicas inclusivas con los niños con SD Y Autismo, se esperaba observar las diferentes estrategias aplicadas al desarrollo del pensamiento lógico, la postura y confrontación de los comportamientos propios de estos síndromes, que no solo permitieran llevar a cabo la investigación, sino que también brindara una experiencia significativa como estudiante.

Lo que se observó es la dificultad tan grande que es enseñar a niños con SD o Autismo, junto con otros estudiantes, cuando no se cuenta con asesoría de personal experto, debido a esto las estrategias son escasas o nulas, en ocasiones fue más importante solo estar pendiente que no se agredan o se hagan daño físico en lugar de repetir actividades o diseñar alguna que fuese interesante para ellos, se logró adquirir la experiencia no de la forma positiva que se esperaba, pero sí de generar la necesidad de investigar para intentar hacer una mejor labor.

Cuando observamos la primera visita se evidencio que estaban en clase de pre-matemáticas y tema como tal los números naturales, pues la docente no centra su mirada en los niños que presentan Autismo y SD, trata de que con sus estrategias ellos evolucionen en su proceso de enseñanza aprendizaje en este caso la docente utiliza la percepción como herramienta pedagógica, puesto que los niños que presentan estos síndromes se les facilita captar más rápido la información, la reacción de los niños fue muy bien recibida pues estos se motivan más para participar en las actividades programadas.

En la segunda visita se evidencio que estaban en clase de pre-lenguaje, el tema las vocales pues la docente no utiliza ninguna estrategia pedagógica que ayude a los niños en su

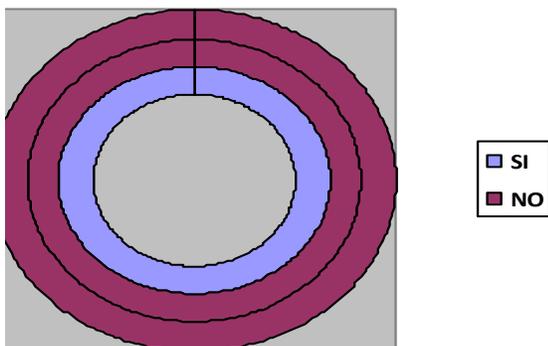
proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que a los niños con SD y Autismo se trabaja la gesticulación y a través de exageraciones en los fonemas, mímicas, la respiración, y las praxias, para el desarrollo de su lenguaje, el comportamiento de los niños no fue el mejor pues nunca mantuvieron la concentración y la atención esto hace que el grupo se altere.

En la 3 visita se evidencia que la docente estaba en clase de pre-matemáticas, el tema central los números naturales, esta vez la docente utiliza el juego con los niños muy buena estrategia ya que los niños con SD Y Autismo se sienten relajados y motivados para aprender ya que van adquiriendo habilidades y destrezas, los niños estuvieron concentrado y participaron activamente de las actividades realizadas por la docente.

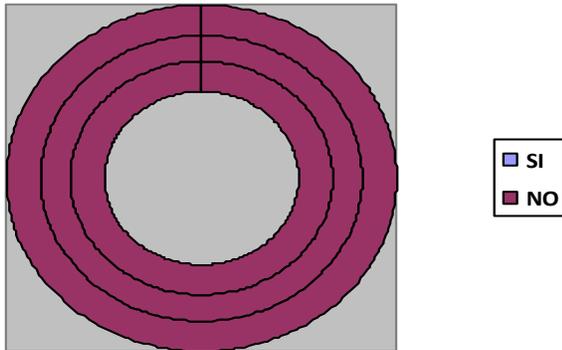
En la 4 visita se evidencia que la docente estaba en clase de integrado el tema central el computador, esta vez la docente utilizó actividades sensoriales, esto permite que los niños y niñas tenga más habilidades para el desarrollo de las actividades de la vida cotidiana, los niños y niñas estuvieron concentrados y participaron de todas las actividades propuestas por la docente.

Los 3 profesores manifestaron a través de las entrevistas aplicadas que:

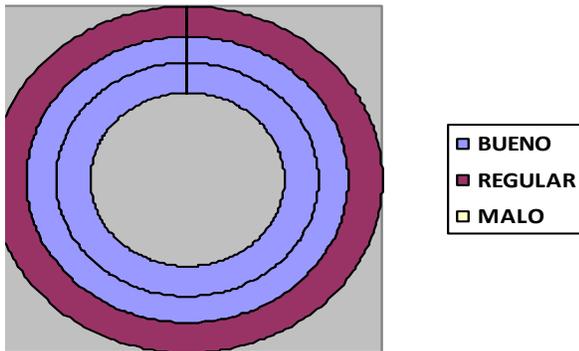
1. ¿Tenía conocimientos previos desde la labor pedagógica para abordar a niños con NEE?



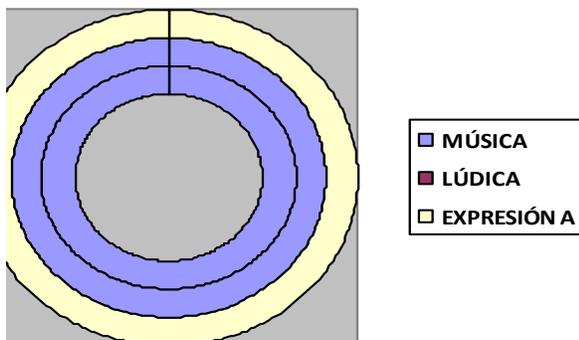
2. ¿Ha recibido asesoría acerca de las actividades que se pueden realizar con el estudiante con este Síndrome?



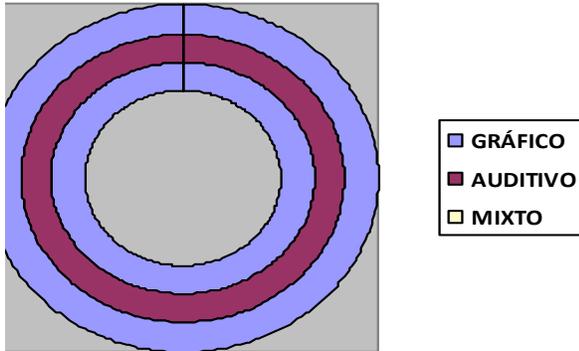
3. ¿Desde su punto de vista cómo se vive en el aula regular el proceso de inclusión educativa?



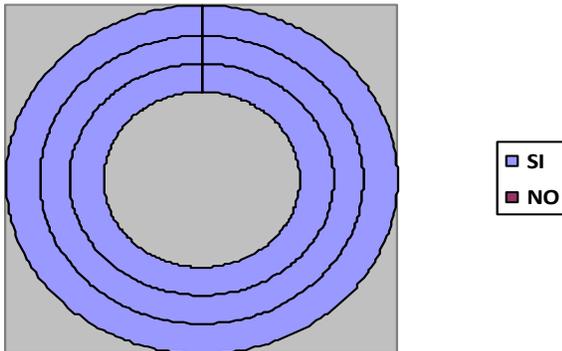
4. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza más y cuál le ha brindado mayor resultado con los estudiantes con autismo y síndrome de Down?



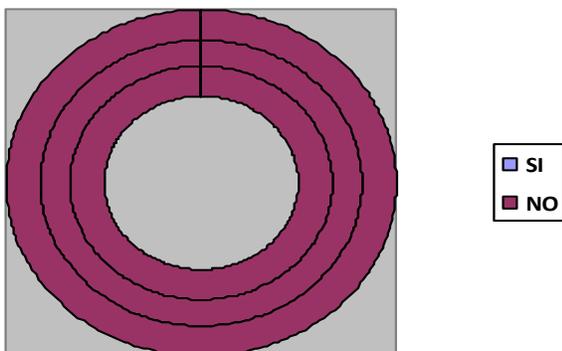
5. ¿Cuál de los siguientes materiales utiliza más para la enseñanza de los niños con síndrome de Down y autismo?



6. ¿Tiene en cuenta en su planeación el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma motivadora, basándonos en gustos e intereses personales de los niños con síndrome de Down y autismo?



7. ¿Realiza un plan de mejoramiento para los estudiantes con síndrome de Down y autismo teniendo en cuenta su avance en el aprendizaje?



12. CONCLUSIONES

En el municipio se observa una cantidad considerable sobre todo de niños con SD, pero se encontró a través de las visitas a los colegios que son muy pocos que tienen inclusión, además muy pocos asisten al colegio.

A medida que avanzó la investigación se concluyó que un semestre no es tiempo suficiente evidenciar evolución en los procesos lógico matemáticos, debido a que sus necesidades requieren de más tiempo, más del que se había considerado, lo que encontramos es que, para obtener mayores avances y resultados con respecto a la investigación, se debe planificar a largo plazo, porque vivenciar la realidad es diferente a la teoría, más en niños que hasta su adaptación es más compleja y lenta.

A pesar que los docentes no tienen herramientas suficientes, carecen de conocimiento y personal de apoyo, es admirable la labor que se realiza, tratando de encaminar un proceso tan diferente al mismo tiempo que los demás estudiantes a cargo. Según los diferentes estilos de atención en los procesos de inclusión estos síndromes necesitan de refuerzo, trabajo con la familia y personal calificado necesariamente al tiempo para hacer de forma personalizada algunas actividades que no se podrían lograr en un día de clase normal. Es por eso que una institución que no cuenta con el apoyo de profesionales idóneos para el trabajo de estas NEE debe recibir apoyo del MEN para continuar con la labor y los grandes beneficiados serían los niños y las niñas.

13. RECOMENDACIONES

La secretaria de Educación de Guamal, debe brindar apoyo con personal idóneo en la atención con niños con NEE, especialmente con SD y Autismo, para brindarles a ellos oportunidad de desarrollo y realización personal.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría regional Llanos seguir apoyando e incentivando las investigaciones que brinden información desde la realidad que se vive, desarrollando la labor educativa desde el desconocimiento y el abandono por parte de los entes gubernamentales.

14. ANEXOS

14.1 DIARIO DE CAMPO APLICADO

DIARIO DE CAMPO

NOMBRE DEL COLEGIO: CRECIENDO CON AMOR

SITUACIÓN: Nombre del niño: Juan Ángel Castillo

Edad: 5 años

DX: Autismo hace un año

Familia, la mamá y el papá son docentes, no tienen antecedentes, y su embarazo fue normal, la madre tiene 47 años, descubrieron que era autista porque su madre se dio cuenta que el desarrollo no era normal para la edad lo llevo al médico y lo diagnosticaron con autismo.

Nombre: Sharon Mondragón

Edad: 5 años

DX: Síndrome de Down

Familia, la mamá es ama de casa y el papá es conductor, el embarazo fue un poco complicado, Sharon nació de 7 meses, además su ritmo cardíaco no le respondía, desde pequeña asiste a terapias de lenguaje, física y ocupacional, no habla bien, pero trata de hacer las cosas por sí sola.

GRADO: TRANSICIÓN

OBJETIVO: valorar las prácticas docentes inclusivas en el preescolar para el desarrollo del pensamiento lógico matemático con población con necesidades educativas especiales (Down y autismo).

Visita N. 1

ITEM DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN
La docente utiliza diferentes estrategias para la asimilación de los temas.	Si las utiliza manejando la percepción como una de las estrategias más significativas con los niños que presentan NEE
Estuvo atenta y repitió varias veces las temáticas para que los niños y niñas con NEE participaran.	No, puesto que la docente no tiene en cuenta que los estudiantes no aprenden de la misma manera que los otros.
Realiza las mismas actividades con todo el grupo.	Sí, pero no tiene en cuenta si esto les sirve como estrategia pedagogía para el aprendizaje.
Utiliza estrategias diferentes para tratar de que los niños y niñas con NEE realicen los mismos ejercicios que los demás.	Sí, pero muy pocas y la misma es rutinaria, esto no ayuda en mucho al aprendizaje del niño.
Actitud del docente frente a la labor educativa con los niños y niñas con NEE.	Es buena, y trata de manejar la situación lo mejor posible

Visita N. 2

ITEM DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN
La docente utiliza diferentes estrategias para la asimilación de los temas.	No, pues no le interesa si los estudiantes aprenden o no.
Estuvo atenta y repitió varias veces las temáticas para que los niños y niñas con NEE participaran.	Si, pues la distracción hace que repita para crear un poco de concentración.
Realiza las mismas actividades con todo el grupo.	Si, se le nota el entusiasmo con que las realiza teniendo en cuenta a los niños con NEE
Utiliza estrategias diferentes para tratar de que los niños y niñas con NEE realicen los mismos ejercicios que los demás.	SI, maneja la lúdica como estrategia pedagógica y para mantener la atención de los estudiantes con NEE
Actitud del docente frente a la labor educativa con los niños y niñas con NEE.	Es buena trata de manejar la situación lo mejor posible

Visita N. 3

ITEM DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN
La docente utiliza diferentes estrategias para la asimilación de los temas.	SI, maneja el juego como estrategia pedagógica manteniendo la atención de los niños.
Estuvo atenta y repitió varias veces las temáticas para que los niños y niñas con NEE participaran.	Si, pues los niños con NEE requieren de más atención y explicación por partes de los dicentes.
Realiza las mismas actividades con todo el grupo.	Si, tiene en cuenta los niños con NEE, y utiliza el aprendizaje significativo.
Utiliza estrategias diferentes para tratar de que los niños y niñas con NEE realicen los mismos ejercicios que los demás.	Sí, pero muy pocas y las misma es rutinaria, esto no ayuda en mucho al aprendizaje del niño
Actitud del docente frente a la labor educativa con los niños y niñas con NEE.	Es buena trata de manejar la situación lo mejor posible.

Visita N. 4

ITEM DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN
La docente utiliza diferentes estrategias para la asimilación de los temas.	Si, maneja las habilidades sensoriales como herramienta fundamental para el aprendizaje.
Estuvo atenta y repitió varias veces las temáticas para que los niños y niñas con NEE participaran.	Si, pues todos los estudiantes no aprenden y captan la información de la misma manera.
Realiza las mismas actividades con todo el grupo.	Si, tiene en cuenta los niños con NEE, y utiliza el aprendizaje significativo
Utiliza estrategias diferentes para tratar de que los niños y niñas con NEE realicen los mismos ejercicios que los demás.	Si, realiza manualidades para que los demás niños con NEE se hagan partícipes de la actividad.
Actitud del docente frente a la labor educativa con los niños y niñas con NEE.	Es buena trata de manejar la situación lo mejor posible

14.2. ENTREVISTA APLICADA

ENTREVISTA

NOMBRE DEL COLEGIO: CRECIENDO CON AMOR

TIPO DE SÍNDROME: SÍNDROME DE DOWN

GRADO: PREJARDÍN

OBJETIVO: valorar las prácticas docentes inclusivas en el pre-escolar para el desarrollo del pensamiento lógico matemático con población con necesidades educativas especiales (Down y autismo).

1. ¿Tenía conocimientos previos desde la labor pedagógica para abordar a niños con NEE?
SI NO
2. ¿Ha recibido asesoría acerca de las actividades que se pueden realizar con el estudiante con este Síndrome?
Si NO
3. ¿Desde su punto de vista cómo se vive en el aula regular el proceso de inclusión educativa?
Bueno Malo Regular
4. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza más y cuál le ha brindado mayor resultado con los estudiantes con autismo y síndrome de Down?
Música Lúdica Expresión Artística
5. ¿Cuál de los siguientes materiales utiliza más para la enseñanza de los niños con síndrome de Down y autismo?
Gráfico Auditivo Mixto
6. ¿Tiene en cuenta en su planeación el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma motivadora, basándonos en gustos e intereses personales de los niños con síndrome de Down y autismo?
Si NO
7. ¿Realiza un plan de mejoramiento para los estudiantes con síndrome de Down y autismo teniendo en cuenta su avance en el aprendizaje?
SI NO

ENTREVISTA

NOMBRE DEL COLEGIO: CRECIENDO CON AMOR

TIPO DE SÍNDROME: AUTISMO

GRADO: TRANSICIÓN

OBJETIVO: valorar las prácticas docentes inclusivas en el pre-escolar para el desarrollo del pensamiento lógico matemático con población con necesidades educativas especiales (Down y autismo).

1. ¿Tenía conocimientos previos desde la labor pedagógica para abordar a niños con NEE?
SI NO

2. ¿Ha recibido asesoría acerca de las actividades que se pueden realizar con el estudiante con este Síndrome?

Si NO

3. ¿Desde su punto de vista cómo se vive en el aula regular el proceso de inclusión educativa?

Bueno Malo Regular

4. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza más y cuál le ha brindado mayor resultado con los estudiantes con autismo y síndrome de Down?

Música Lúdica Expresión Artística

5. ¿Cuál de los siguientes materiales utiliza más para la enseñanza de los niños con síndrome de Down y autismo?

Gráfico Auditivo Mixto

6. ¿Tiene en cuenta en su planeación el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma motivadora, basándonos en gustos e intereses personales de los niños con síndrome de Down y autismo?

Si NO

7. ¿Realiza un plan de mejoramiento para los estudiantes con síndrome de Down y autismo teniendo en cuenta su avance en el aprendizaje?

SI NO

ENTREVISTA

NOMBRE DEL COLEGIO: COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE DOMINICANO

TIPO DE SÍNDROME: AUTISMO

GRADO: JARDÍN

OBJETIVO: valorar las prácticas docentes inclusivas en el pre-escolar para el desarrollo del pensamiento lógico matemático con población con necesidades educativas especiales (Down y autismo).

1. ¿Tenía conocimientos previos desde la labor pedagógica para abordar a niños con NEE?
SI NO
2. ¿Ha recibido asesoría acerca de las actividades que se pueden realizar con el estudiante con este Síndrome?
SI NO
3. ¿Desde su punto de vista cómo se vive en el aula regular el proceso de inclusión educativa?
Bueno Malo Regular
4. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza más y cuál le ha brindado mayor resultado con los estudiantes con autismo y síndrome de Down?
Música Lúdica Expresión Artística
5. ¿Cuál de los siguientes materiales utiliza más para la enseñanza de los niños con síndrome de Down y autismo?
Gráfico Auditivo Mixto
6. ¿Tiene en cuenta en su planeación el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma motivadora, basándonos en gustos e intereses personales de los niños con síndrome de Down y autismo?
SI NO
7. ¿Realiza un plan de mejoramiento para los estudiantes con síndrome de Down y autismo teniendo en cuenta su avance en el aprendizaje?
SI NO

14.3. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



15. REFERENCIAS

Ahuja, A. (2005). EFA National Action Plans Review Study: Key Findings. Bangkok: UNESCO

Amado, A., Benejam, B., Mezac, J., Serrat, E, & Valles-Majora, E. Habilidades de cognición social en niños y niñas con Síndrome de Down de estudio preliminar.

Bonasso, Alejandro (2002) La inclusión de la niñez con discapacidad. Montevideo. Instituto Interamericano del Niño IIN y PRODER.

BOOTH, Tony y AINSCOW, Mel. Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. UNESCO. CSIE. P. 6 Archivo pdf.

Candel, I. (2003) “Programa de atención temprana “intervención en niños con Síndrome De Down y otros problemas de desarrollo. Editorial CEPPEL S,L, Madrid, España.

Cárdenas, N. (2004) ¿Cómo aprendo? Material utilizado en el postgrado “Enseñar a Aprender” de la maestría en ciencias de la educación. Cede Umoc Archivo pdf.

Cardona, J., & Carmona, M. (2012). *“Estrategias Pedagógicas en el área de Matemáticas para la inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva de los grados 1^a, 2^a y 3^a de la institución educativa gimnasio Risaralda sede américa mixta del municipio de Pereira”*. Universidad tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia.

Carrascal, G. (2009). *“Estrategias para la inclusión de educandos con necesidades educativas especiales con discapacidad cognitiva”*. Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/58842.pdf>

Cuadrado, J. T. (2006). Autismo: modelos educativos para una vida de calidad. *Psicología Educativa*, 12(1), 5-20.

Granada, M., Pomés, M. & Sanhueza, S. (2013). *Actitud de los Profesores hacia la inclusión educativa*. Centros de estudio interdisciplinarios en etnolingüística y antropología socio-cultural. Papeles de Trabajo N° 25 - Julio 2013 - ISSN 1852-4508.

Hernández Rivero, O., Risquet Águila, D., & Álvarez, M. L. (2015). Algunas reflexiones sobre el autismo infantil. (Spanish). *Medicentro Electrónica*, 19(3), 178-181

Jara Ocampo, M. G., & Roda Fuentes, P. (01 de Junio de 2010). *Redalyc.org*. Obtenido de Revista Electrónica Educare: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419013.pdf>

Ley 115 de 1994 (ley general de educación) www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1618 de 2013 (ley de inclusión educativa)
<http://www.hechoencali.com/portal/index.php/actualidad/6492-hay-inclusion-educativa-en-colombia-primera-parte>

Mebarak, M., Martínez, M., & Serna, A. (2009). Revisión bibliográfica analítica acerca de las diversas teorías y programas de intervención del autismo infantil. *Psicología Desde El Caribe*, (24), 120-146.

Meléndez, Lady. La inclusión escolar del alumno con discapacidad intelectual. Bogotá: Glarp IIPD. 2002 Cognitiva. Archivo pdf.

Ministerio De Educación Nacional. 2007 Op. Cit. P. 15.
www.presidencia.gov.co/.../decretoslinea/.../dec2082181996.pdf

Miramontes, a. m., llamas, r. m., & sabaleta, h. r. (2009). Concepto y expectativas del docente respecto de sus alumnos considerados con necesidades educativas especiales. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 14(42), 969-996.

Mora, D. (2003). *Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas*. Universidad central de Venezuela. Revista de Pedagogía. Rev. Ped v.24 n.70.

Moreno, M. (2014). “Educación inclusiva en preescolar basada en el diseño universal del aprendizaje”. En Universidad Nacional (Ed.), *Estrategias pedagógicas basadas en el diseño universal para el aprendizaje: una aproximación desde la comunicación educativa* (pp 13-45). Bogotá, UNAL.

Mosqueda Charchabal, Y., & Coya Ronda, N. (2006). Tareas integradoras interactivas para el desarrollo del pensamiento lógico. *Revista Cubana De Química*, 18(2), 201.

Muñoz, A. C., & Rosero, F. (2013). *Universidad de la Sabana*. Obtenido de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/9096/Ana%20Carolina%20Mu%C3%B1oz%20Molano%20%28TESIS%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, A. P. (2011). *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n4/v40n4a07>

Núñez Del Río, M. C., & Lozano Guerra, I. (2003). Evaluación del pensamiento matemático temprano en alumnos con déficit intelectual, mediante la prueba TEMA-2. *Revista Española De Pedagogía*, (226), 547-563

Organización Mundial de la Salud. Clasificación Internacional del Funcionamiento, la discapacidad y la Salud. desde: <http://www.geocities.com/deflox/8conc.htm>

Osorio, B. (2010). “La formación docente en dificultades de aprendizaje. Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas para la atención a la diversidad”. Universidad pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.

Osorno Monsalve, C. A. (Junio de 2014). *Bdigital Unal*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/39492/1/8160796.2014.pdf>

Padilla, A. (2011). *Inclusión educativa de personas con discapacidad*. Revista Colombia. Psiquist., vol 40, No.4. Recuperado de

Parra, C. 2005 Libro. Comunidades étnicas en Colombia: cultura y jurisprudencia.

Perez, J. (2011). *Diseño juego didáctico para aprendizaje de geometría básica en niños con síndrome de Down retraso leve*. Universidad Católica de Pereira, Pereira, Colombia.

Rodríguez Suárez, J. C., & Valledor Estevil, R. (2015). De la dialéctica en Zaira a la metodología de la investigación. Una transposición didáctica. *Pedagogía Universitaria*, 20(2), 77-94.

Sabeh, E. N. (2002). El auto concepto en niños con necesidades educativas especiales. *Revista Española De Pedagogía*, (223), 559-572

Talero, C., Martínez, E., Mercado, M., Ovalle, J., Velásquez, A., & Zarruk, J. (2003). AUTISMO: Estado del arte. *Revista Ciencia de la Salud* 1 (1) págs. 68-85.

UNESCO 2009 “Directrices sobre políticas de inclusión en la educación” desde: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

Villa, J. G. (05 de Mayo de 2011). *Ribuc*.pdf

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

I.	TÍTULO
<p>VALORACIÓN DE PRÁCTICAS DOCENTES INCLUSIVAS</p> <p>La práctica docente inclusiva en el preescolar de las instituciones privadas de en Guamal- Meta, valorada desde la observación de las clases de pensamiento lógico-matemático, en las cuales hay población con Necesidades Educativas Especiales (Down y Autismo)</p>	
II.	AUTORAS
<p>YIRLENA GONZALEZ</p> <p>KATHERINE LEÓN VÁSQUEZ</p>	
III.	FECHA
<p>MAYO 17 DE 2016</p>	
IV.	PALABRAS CLAVES
<p>SÍNDROME DE DOWN (SD), TRANSTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA), LÓGICA MATEMÁTICA, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, INCLUSIÓN EDUCATIVA</p>	
V.	CONTENIDO
<p>En todo el mundo se habla de inclusión, de la necesidad de disminuir la brecha de desigualdad, es por eso que se han implementado diferentes mecanismos en su impulso, desde lo legal, social y político, pero es necesario mirar el trasfondo y analizar si todo lo se</p>	

habla ¿es cierto? La inclusión ha llegado hasta la educación como institución de formación y poco a poco se ha ido estableciendo y en muchos planteles es hoy es una realidad, pero... ¿se brinda una educación basada en las necesidades de los estudiantes con NEE? Esto se ha convertido en una situación difícil para los docentes debido a la gran variedad de NEE que existen.

Dentro de la grades necesidades especiales que requieren los niños existen dos síndromes que han despertado el sentido de esta investigación en este proyecto debido a lo complejo que es el manejo en el aula y lograr el desarrollo adecuado de la lógica matemática, considerada un pilar fundamentas para el desarrollo de la vida, ¿Qué sería del ser humano si no desarrollara estas capacidades?

VI. PROCEDIMIENTO

El primer paso para llevar a cabo este trabajo fue visitar y mediar con los directivos de las instituciones Educativas del Municipio de Guamal (Meta), desde las últimas semanas del mes de febrero según estaba estipulado en el cronograma, en total se visitaron 20 instituciones privadas descartando las que no tenía niños de inclusión SD o TEA diagnosticados en preescolar. Las que cumplieron con los requisitos fueron 6, pero tan solo en 2 nos apoyaron y permitieron realizar el trabajo, los Colegios son reacios a ser objetos de investigación por miedo a la manipulación de la información y al uso indebido del material fotográfico o videos, lo cual se tuvo en cuenta para

realizar la investigación, ya con los permisos se comienza con el diseño de las técnicas de recolección previamente definidas como fueron el diario de campo y la entrevista semiestructurada. Para el diario de campo se establecieron unas pautas de observación específicas que el investigador tendría en cuenta con el fin de limitar esta herramienta tan valiosa a tomar su mayor provecho enfocada en el tema de investigación.

Un acuerdo que se hizo con los directivos fue avisar al docente del acompañamiento pero no decirle específicamente que se observaría con el fin de no predisponer si no conocer el trabajo real que realizan los docentes en el aula, estas instituciones no cuentan con aulas especializadas tan solo con apoyo psicológico permanente, la observación y aplicación de entrevistas toma aproximadamente un mes y medio en el cual casi que diariamente se siguen haciendo consultas con respecto a lo que se observa diariamente y a cómo abordar los diferentes temas, cuales son las estrategias más eficientes cuando se necesita avanzar con un grupo pero eso significa dejar a atrás el proceso de igualdad con el niño TEA y los demás, preguntas que poco a poco dieron conclusiones inesperadas; por otro lado las entrevistas aplicadas permiten darle un mayor contexto a la observación.

Luego de aplicar las técnicas de recolección de la información se llevaron a análisis y construcción del trabajo de investigación teniendo en cuenta todo cuanto se recolecto frente a las teorías e investigaciones científicas en las que se apoyó el presente documento.

VII. CONCLUSIONES

En el municipio se observa una cantidad considerable sobre todo de niños con SD, pero se encontró a través de las visitas a los colegios que son muy pocos que tienen inclusión, además muy pocos asisten al colegio.

A medida que avanza la investigación se concluyó que un semestre no es tiempo suficiente evidenciar evolución en los procesos lógico matemáticos, debido a que sus necesidades requieren de más tiempo, más del que se había considerado, lo que encontramos es que, para obtener mayores avances y resultados con respecto a la investigación, se debe planificar a largo plazo, porque vivenciar la realidad es diferente a la teoría, más en niños que hasta su adaptación es más compleja y lenta.

A pesar que los docentes no tienen herramientas suficientes, carecen de conocimiento y personal de apoyo, es admirable la labor que se realiza, tratando de encaminar un proceso tan diferente al mismo tiempo que los demás estudiantes a cargo. Según los diferentes estilos de atención en los procesos de inclusión estos síndromes necesitan de refuerzo, trabajo con la familia y personal calificado necesariamente al tiempo para hacer de forma personalizadas algunas actividades que no se podrían lograr en un día de clase normal. Es por eso que una institución que no cuenta con el apoyo de profesionales idóneos para el trabajo de estos síndromes debe recibir apoyo del MEN para continuar con la labor y los grandes beneficiados serían los niños.