

**ECOSISTEMAS DE APRENDIZAJE PARA LA PRIMERA INFANCIA DESDE  
EL ENFOQUE DE LUDIFICACIÓN**

**JESSICA MARCELA CASTELL ROJAS**

**MÓNICA ROCÍO MUÑOZ MEDINA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**VILLAVICENCIO, X SEMESTRE 2015**

**REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL CONCEPTO DE ABORDAJE DE LAS  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE  
REFERENTES EDUCATIVOS PARA LA PRIMERA INFANCIA.**

**JESSICA MARCELA CASTELL ROJAS**

**MÓNICA ROCÍO MUÑOZ MEDINA**

**Trabajo de grado para optar al título de licenciado (a) en pedagogía infantil**

**Asesor: EDGAR OSWALDO PINEDA MARTÍNEZ**

**Lic. Filosofía, Magister en Educación**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**VILLAVICENCIO, X SEMESTRE 2015**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Villavicencio, 02 de Octubre del 2015

## **Agradecimientos**

Jessica Marcela Castell Rojas y Mónica Rocío Muñoz Medina, agradecemos primero que todo a DIOS por permitirnos culminar una etapa más de nuestras vidas, a nuestros padres, familiares, amigos y compañeros de estudio por brindarnos su apoyo en cada momento vivido.

De igual manera a la Corporación Universitaria Minuto De Dios porque nos está formando para un futuro como Licenciadas en Pedagogía Infantil.

Por último y no siendo el menos importante, nos gustaría agradecer sinceramente a nuestro asesor Edgar Oswaldo Pineda Martínez por su guía, dedicación y motivación la cual ha sido fundamental para la culminación de este informe.

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN.....	8
1. RESUMEN.....	9
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
3. PREGUNTA PROBLEMA.....	14
4. VARIABLES E HIPÓTESIS.....	15
5. OBJETIVOS.....	16
5.1 Objetivo General:.....	16
5.2 Objetivos Específicos:.....	16
6. JUSTIFICACIÓN.....	17
7. MARCO REFERENCIAL.....	21
8. ANTECEDENTES.....	28
9. METODOLOGÍA DEL INFORME.....	32
9.1 Tipo De Investigación.....	32
9.2 Muestra.....	32
9.3 Instrumentos/Técnicas De Recolección De Datos.....	32
10. PROCEDIMIENTO.....	37
11. RESULTADOS.....	40
12. SITUACIÓN CONCEPTUAL.....	68
12.1 Abordaje Concepto Ludificación y/o Gamificación.....	68
12.2 Abordaje Concepto Necesidades Educativas Especiales.....	69
13. CONCLUSIONES.....	72
14. BIBLIOGRAFÍA.....	74

## CONTENIDO DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Formato Ficha de análisis .....	33
Tabla 2. Formato Ficha Rae .....	35
Tabla 3. Resultados por Base de datos.....	40
Tabla 4 - 8 Fichas análisis Google Académico .....	41
Tabla 9 - 11 Fichas análisis Proquest .....	48
Tabla 12 - 13 Fichas análisis Ebsco .....	52
Tabla 14 - 18 RAE'S Google Académico.....	55
Tabla 19 - 21 RAE'S Proquest.....	61
Tabla 22 -23 RAE'S Ebsco.....	65

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Google Drive.....	34
Figura 2. Fichero Bibliográfico Mendeley.....	35
Figura 3. Base de Datos Google Académico .....	38
Figura 4. Base de Datos Google .....	38
Figura 5. Base de Datos Ebsco .....	39
Figura 6. Base de Datos Proquest .....	39

## INTRODUCCIÓN

El presente informe pretende generar referentes conceptuales sobre el abordaje de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), con el fin de contribuir al macro proyecto de la vicerrectoría regional llanos de UNIMINUTO denominado Ecosistemas de aprendizaje para la primera infancia desde el enfoque de ludificación.

Para el desarrollo del presente informe se parte de la identificación del concepto de necesidades educativas especiales. Para ello se indaga sobre el término el cual ha sido concebido y categorizado como una enfermedad, problema, dificultad, discapacidad, etc., lo cual conllevó al aislamiento y discriminación de las personas así denominadas. Por lo tanto en la actualidad existen diversas tendencias que abordan el tema de las necesidades educativas especiales desde otras perspectivas partiendo del hecho que las personas poseen características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, para lo cual se hace necesario conocer los diversos estilos de aprendizaje teniendo en cuenta que cada persona desarrolla ciertas preferencias en cuanto a la forma de selección y procesamiento de la información.

Posteriormente se analiza la diferente documentación acerca del tema con el fin de realizar una apreciación más profunda y poder sustentar con bases teóricas el hecho de que “todas las personas tienen necesidades educativas especiales” tal como lo afirmó Gerardo Echeíta (2006).



## **1. RESUMEN**

Este informe analiza documentos sobre el concepto de abordaje de las necesidades educativas especiales, los cuales fueron seleccionados teniendo en cuenta, ciertas características como: artículo en PDF, título, resumen, palabras clave, fuente; las cuales fueron consideradas por las analistas como primordiales para su validez y posterior manejo. El informe busca presentar un referente teórico acerca del tema abordado, donde se analizaron 10 artículos los cuales dan cuenta de su postura frente al tema. El 100% de la documentación analizada tiende a postular que no todas las necesidades educativas especiales parten del individuo sino de los procesos (físicos y psíquicos) adquiridos en su desarrollo. Es por ello que en la actualidad se está intentando integrar la ludificación como una estrategia de aprendizaje que proporcione experiencias gratificantes para el individuo.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente informe es de carácter documental y hace parte del macro-proyecto “Ecosistemas de aprendizaje para la primera infancia con enfoque en ludificación” (UNIMINUTO, 2014). La temática asignada para ello es la revisión documental del concepto de necesidades educativas especiales para el abordaje de un ecosistema de aprendizaje ludificado; el cual parte de la premisa que la revisión documental y el análisis de datos es un proceso activo e interactivo de la investigación (Vallejo & Finol, 2009); por tanto, el estudio inmerso dentro de la investigación Ecosistemas de Aprendizaje para la primera infancia con enfoque de ludificación, está orientado a fundamentar la aplicación de la triangulación de información del concepto de necesidades educativas especiales para ser apropiado y utilizado coherentemente en la construcción de ecosistemas de aprendizaje ludificados.

El estudio se inserta en la línea de investigación de UNIMINUTO denominada Educación, transformación social e innovación, la cual asume la educación como el motor de la transformación social en búsqueda de una mejora del ser humano, de su calidad de vida y de la mejora de sus entorno; el estudio a su vez responde a los postulados metodológicos del enfoque praxeológico (Juliao, El Enfoque Praxeológico, 2011) y la orientaciones reflexivas de la pedagogía praxeológica (Juliao, 2014) en cuanto a la reflexión constante sobre las prácticas que permite transformar y objetivizar la cotidianidad y convertirá en un campo de estudio y reflexión científica (Pineda E., 2015). El ejercicio investigativo de la revisión documental busca contribuir en la configuración y el establecimiento de referentes

conceptuales educativos y pedagógicos que permitan la creación de un documento base sobre necesidades educativas especiales y como estas repercuten y/o inciden de manera significativa en la construcción de políticas educativas y formativas para los actores involucrados en la primera infancia.

La presente investigación pretende someter a la comunidad de pedagogos y/o profesionales involucrados en la Primera Infancia en los diferentes escenarios y discursos sobre Necesidades Educativas Especiales a través de resúmenes analíticos, investigación bibliográfica y triangulación de la información (Arias M. , 2000) de 10 artículos analizados, que se identificaron en bases de datos especializadas como *Google académico*, *Proquest* y *Ebsco* que se gestionaron a través de palabras claves obtenidas de Tesouro (Unesco) como Necesidades Educativas, diferenciación educativa y aprendizaje emergente. Dichos artículos fueron sometidos a dos instrumentos de análisis de información; el primer instrumento hace referencia a una ficha de identificación bibliográfica y el segundo instrumento a un Resumen Analítico Especializado (RAE) que especificaba las bases conceptuales del material bibliográfico. Estos documentos objeto de investigación se organizaron en ficheros bibliográficos a través de herramientas (Mendeley) que posibilitaron la creación de una base de datos que facilitó el análisis y triangulación de la información (Arias M., 2000)

El presente estudio está basado en el análisis sistemático y crítico de los artículos publicados en revistas científicas y de documentos significativos de política educativa, publicados o no, pero referidos al objetivo de nuestra investigación y que en alguna medida dan respuesta a las pregunta de investigación ¿Es posible una educación inclusiva que

integre elementos de la ludificación en atención a la primera infancia? ¿Cuál es la mejor estrategia para identificar elementos conceptuales y pedagógicos que posibiliten a las comunidades la reflexión y contextualización de la atención a estudiantes con NEE? ¿Qué condiciones mínimas se deben tener para el abordaje de NEE en ecosistemas de aprendizaje para la Primera Infancia con enfoque de ludificación?

En un primer momento, el equipo investigador planteó un total de tres preguntas: ¿Cuál es el manejo que se le está dando a la educación dirigida a los y las estudiantes de primera infancia con NEE?, ¿Qué estrategias implementan los docentes para la disminución de las dificultades de aprendizaje en los y las estudiantes de primera infancia?, ¿De qué manera se ven afectados los procesos de enseñanza aprendizaje cuando no se tienen en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje? que suscitaron de los siguientes temas: NEE, dificultades de Aprendizaje, Estilos de Aprendizaje que debían ser la base para la búsqueda bibliográfica y posteriormente para el análisis crítico de los documentos. La búsqueda de documentos se realizó a partir de dos procedimientos: 1) bases de datos bibliográficas y 2) búsqueda electrónica mediante diversos buscadores web: a partir de artículos, referencias de los mismos, y documentación de política pública en educación inclusiva. La búsqueda se realizó en las bases de datos bibliográficas ofrecidas por el Sistema Nacional de Bibliotecas *Rafael García Herreros* de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

El estudio tiene como prioridades presentar los fundamentos políticos, pedagógicos, socio-antropológicos, comunicativos y epistemológicos que sustentan las NEE. (MEN, 2006). Relacionar los componentes de las NEE con la posibilidad de la implementación de ecosistemas de aprendizaje para la primera infancia con enfoque de ludificación. Dar a

conocer elementos conceptuales, referidos a la concepción de necesidades educativas y principios en la atención educativa de la población con NEE (MEN, 2006). Dar pautas para la organización de espacios educativos para la atención a la población con NEE, bajo una mirada sistémica. (MEN, 2006). Brindar una base de datos organizada y analítica de artículos que abordan el concepto de NEE.

### **3. PREGUNTA PROBLEMA**

¿Qué perspectivas son tendencia en el abordaje de las necesidades educativas especiales en la educación inclusiva actualmente?

#### **4. VARIABLES E HIPÓTESIS**

El presente estudio pretende entregar una revisión documental del concepto de Necesidades Educativas Especiales resaltando como declaración de intenciones de las autoras las variables de investigación en el campo de la investigación bibliográfica, la revisión documental y las necesidades educativas especiales; así mismo dichas variables las categorizamos teniendo en cuenta los requisitos de exhaustividad, mutua exclusión y precisión. Para el requisito de exhaustividad precisamos la variable de necesidades educativas especiales ya que esta permitirá encontrar todos los atributos posibles que el concepto y su abordaje pueden darle a la construcción de ecosistemas de aprendizaje; para el requisito de mutua exclusión definimos los alcances de la investigación bibliográfica Vs la revisión documental, encontrando que para la investigación es más pertinente el uso de la revisión documental de literatura especializada que aborde y conceptualice el término de NEE. En cuanto a nuestra hipótesis tomamos como premisa el que la literatura especializada y referente al término de NEE es lo suficientemente amplia para definir y delimita como abordar dicho concepto desde las orientaciones de la Ludificación en el aprendizaje.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo General:**

Compilar información acerca del concepto de necesidades educativas especiales con el fin de contribuir con referentes conceptuales al macro proyecto “Ecosistemas de Aprendizaje para la primera Infancia desde el enfoque de la ludificación”

### **5.2 Objetivos Específicos:**

- Buscar y analizar documentos en bases de datos sobre el concepto de necesidades educativas especiales.
- Crear una ficha de análisis y RAE que dé cuenta de algunas percepciones sobre el concepto de las necesidades educativas especiales.
- Colaborar con la construcción de los referentes teóricos del proyecto macro de la Vicerrectoría Regional Llanos DE UNIMINUTO denominado “Ecosistemas de Aprendizaje para la primera Infancia desde el enfoque de la ludificación”



## 6. JUSTIFICACIÓN

Las diferentes investigaciones sobre el aprendizaje nos han puesto frente a nuevas comprensiones sobre el cerebro, sobre el comportamiento del sujeto, sobre sus maneras de representar, construir, compartir y apropiar conocimiento. (Tapscott, 2011)

Gran parte de los docentes califican, categorizan o encasillan a sus estudiantes con NEE por problemas de conducta, bajo rendimiento académico, o baja capacidad de sociabilidad, (Mares, Martínez, & Rojo, 2009) las cuales en su gran medida están mal conceptuadas por lo tanto en lugar de brindar apoyo a estos estudiantes lo que se logra es el efecto contrario ya que en cada actividad que realizan estos estudiantes, el docente tiene en su mente expectativas altísimas que al observar los resultados obtenidos por los estudiantes este solo resalta aspectos negativos y no lo positivo efectuado por ellos, lo cual empeora el panorama para estos niños, ya que ellos también empiezan a creer que poseen estas dificultades y no se pueden mejorar.

Si bien hoy no es usual que los niños sean señalados como “anormales, débiles, inestables, retardados, etc.”, sí se emplean otras categorías para señalar que no se adecuan a la norma escolar. Luego de haber pasado por las nominaciones “dis” (discalculia, dislexia, disgrafía, disfluyente, etc.) hoy podemos encontrarnos en las escuelas con niños señalados como dispersos, lentos, problemáticos, impulsivos, con problemas de conducta y/o aprendizaje, con carencias sociales, económicas y culturales, con fracaso escolar reiterado, con problemáticas familiares, etc. (Cerino, 2001-2003)

Gerardo Echeíta, (2006) señala que se puede considerar que “todo el alumnado en general tiene necesidades educativas especiales”; ocurre que hay alumnos que por determinadas circunstancias tendrán necesidad de ayudas especiales para alcanzar las metas propuestas, es decir, tendrán necesidades educativas especiales, que en ocasiones podrán ser transitorias o que pueden ser permanentes.

En la actualidad no se evidencia la implementación de estrategias para el abordaje de necesidades educativas especiales debido a que las instituciones carecen de docentes preparados en la detección y elaboración de estrategias de acuerdo a la necesidad de cada educando, teniendo en cuenta que cada persona posee un estilo de pensamiento particular que lo hace operar, pensar ,crear y aprender (Velasquez, De Cleves, & Calle, 2007) es por ello que es necesario la concientización y formación de los docentes respecto al tema con el fin de mitigar y fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje.

El propósito de dar a conocer estas concepciones no radica necesariamente en que los docentes tengan que consagrarse a cada estudiante, pero si se espera que al proporcionarle esta información él pueda diseñar y diversificar estrategias o técnicas que favorezcan a la mayoría de estudiantes (Puente, Abarca, & Mejía ). Podemos encontrar distintas definiciones del concepto NEE, pero la mayoría podría sintetizarse en la siguiente: “son aquellas dificultades de aprendizaje que no pueden ser resueltas sin una ayuda extra, bien sea educativa, psicológica, médica, etc.”. (MEC, 1997).

El presente estudio está inmerso en el macro proyecto de investigación “Ecosistemas de Aprendizaje para la Primera Infancia con enfoque de Ludificación”,

proyecto gestionado y desarrollado por la Dirección de investigaciones de la Vicerrectoría Regional Llanos de UNIMINUTO. Dicho proyecto se orienta a materializar pedagógicamente el posicionamiento de la Primera Infancia en la agenda pública derivado del compromiso que instaura la Constitución Política de Colombia (1991), la Convención de los Derechos del Niño (1989), y el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 098 de 2006) haciendo efectivo el principio de la prevalencia y prioridad de los derechos de los niños, niñas en sus territorios. Los diferentes avances en la definición de una Política Pública a partir de un marco de referencia común, han permitido aunar esfuerzos para lograr proyectos de carácter integral que propendan por la mejora de la calidad de vida y bienestar de los niños y niñas (Pineda, Paz, & Cuervo, 2014).

De cara a continuar con este proceso de apoyo e intervención a la primera infancia se formuló el estudio en UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Llanos como un proyecto de investigación para la construcción de un modelo pedagógico basado en la ludificación y concentrado en la población infantil del departamento del Meta entre los cero y ocho años de edad, que en su mayoría es población rural, geográficamente dispersa que acceden a los Centros de Desarrollo infantil y que requieren de manera prioritaria complementar los servicios del componente pedagógico.

Los niños y niñas que asisten a hogares comunitarios, Colegios y jardines infantiles públicos y privados, no cuentan con un diagnóstico inicial eficaz que identifique sus capacidades y talentos naturales, de igual manera es bajo el desarrollo de perfiles de aprendizaje de los niños y niñas que permita ampliar las estrategias de atención y desarrollo de habilidades psicoafectivas que logren potenciar el óptimo desarrollo de la capacidad

neuronal ya “instalada” en cada uno de los niños y niñas (Pineda, Paz, & Cuervo, 2014). La actual estrategia pedagógica de los Agentes educativos y Maestros es insuficiente frente a la demanda de Aprendizaje y necesidades educativas especiales. Así como es deficiente la infraestructura y dotación de espacios, no se cuenta con elementos de ayudas para el aprendizaje ni sistemas de información y se requiere formación complementaria a los agentes educativos y maestros en Primera Infancia en la comprensión del funcionamiento del cerebro, el juego y la lúdica como elementos fundantes del desarrollo cognitivo de la Infancia.

El presente estudio apoya la consecución de estos objetivos y presenta avances en la revisión documental del concepto de Necesidades Educativas Especiales en cuanto el abordaje de tendencias actuales que permitan la construcción de ecosistemas ludificados para la primera infancia. Este estudio se centra en la investigación bibliografía y el análisis hermenéutico a partir de un concepto (Necesidades Educativas Especiales) y de variables dependientes (Infancia, aprendizaje), variables independientes (ludificación, lúdica) que permitan tener información valiosa para la construcción de marcos teóricos que apoyen la investigación macro.

## 7. MARCO REFERENCIAL

Gerardo Echeíta, (2006) señala que se puede considerar que “todo el alumnado en general tiene necesidades educativas especiales”; ocurre que hay alumnos que por determinadas circunstancias tendrán necesidad de ayudas especiales para alcanzar las metas propuestas, es decir, tendrán necesidades educativas especiales, que en ocasiones podrán ser transitorias o que pueden ser permanentes.

El concepto de NEE, es aplicado a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades son derivadas de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje; a éste concepto de NEE, le subyace el principio de los mismos fines educativos para todos los alumnos, aunque el grado con que cada uno de ellos los alcance sea distinto o difiera el tipo de ayuda para lograrlo (Mares, Martínez, & Rojo, 2009); así mismo, suele etiquetárseles como antisociales e inadaptados considerándolos como alumnos que no tienen futuro, que no se benefician en nada en el ámbito escolar y por ende son proyectados negativamente.

Las políticas educativas nacionales y provinciales pregonan la educación para la diversidad, pero paradójicamente, hay cada vez más niños que son enviados a consultas psicológicas y psicopedagógicas, entre otras, porque no son iguales al resto, porque no aprenden como el resto. Así, cada día, hay “uno” que se pierde del “resto”. (Barila, Campetti, & Svetlik, 2006). A través de la normatividad se ha propuesto reconocer y apostar a la individualidad del sujeto atendiendo a la diversidad. Desde el punto de vista pedagógico, la mayoría de los docentes desdibujan este hecho debido a que cuando un alumno tiene una dificultad, se simplifican las actividades, limitando de esta manera al niño

sus capacidades. Por ello se hace necesario estructurar procesos educativos que atiendan tanto a la diferencia, como a las potencialidades o limitaciones de los alumnos, siempre en la perspectiva de forjar un desarrollo individual y social pleno.

En Colombia, la Constitución Política de 1991, en el artículo 5, reconoce que las personas con NEE tienen derecho a acceder a una educación de calidad a lo largo de toda su vida, que promueva su desarrollo integral, su independencia y su participación, en condiciones de igualdad, en los ámbitos público y privado.

Así mismo siguiendo a Gravini:

El estilo de aprendizaje del estudiante depende de factores endógenos y exógenos de orden biológico o sociocultural, como el sexo, la edad, las primeras experiencias educativas, el papel del padre y la madre en su educación, el estrato socioeconómico y otra serie de factores que afectan las expectativas personales y profesionales como el rendimiento académico, las estrategias de estudio, la elección profesional y ocupacional, la autoestima (Gravini, 2006).

Hasta la fecha se han encontrado numerosos trabajos relacionados con propuestas teóricas sobre los estilos de aprendizaje y su clasificación, pero todas ellas guardan una relación estrecha entre sí porque llegan al mismo punto: la manera utilizada por los seres humanos para procesar la información en su proceso de aprendizaje. (Gravini, 2007)

En la Conferencia Mundial de Necesidades Educativas Especiales, celebrada en la ciudad de Salamanca- España en 1992, uno de los principios básicos allí consignados fue el que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios. Por lo tanto es necesario conocer los estilos de aprendizaje debido a que cada persona tiende a desarrollar ciertas preferencias en cuanto forma como se selecciona y procesa la información, los canales sensoriales predominantes, en el proceso de aprendizaje y en las formas de interacción social, las cuales definen su estilo particular de aprendizaje. El conocer los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes conlleva a determinar si sus características sociodemográficas influyen de una u otra manera en su proceso de aprendizaje (Del Buey & Camarero Suarez, 2001).

### **Gamificación, Ludificación**

Para Zichermann, G. y Cunningham C. (2011) en su obra *Gamification by Design*, el concepto de gamificación se aborda como “un proceso relacionado con el pensamiento del jugador y las técnicas de juego para atraer a los usuarios y resolver problemas” (p.11).

Para Kapp , K. M.(2012) en su obra *The Gamification of Learning and Instruction: Game-based Methods and Strategies for Training and Education*, el concepto de gamificación se aborda como “la utilización de mecanismos, la estética y el uso del pensamiento, para atraer a las personas, incitar a la acción, promover el aprendizaje y resolver problemas” (p.9). Los tres autores defienden que la finalidad de todo juego que lleve implícito el ideal de gamificación es influir en la conducta psicológica y social del

jugador. Los autores indican que a través del uso de ciertos elementos presentes en los juegos (como insignias, puntos, niveles, barras, avatar, etc.) los jugadores incrementan su tiempo en el juego así como su predisposición psicológica a seguir en él.

Se encontraron además autores que hacen distinción entre la gamificación y los videojuegos; establecen las diferencias entre un tipo de juego y otro: (i) La gamificación tiene como objetivo influir en el comportamiento de las personas. (ii) La gamificación produce y crea experiencias, crea sentimientos, dando lugar a un considerable cambio del comportamiento en éstas. (iii) Los videojuegos tan solo crean experiencias hedonistas por el medio audiovisual (Hamari & Koivisto, 2013). Para Kapp (2012), la diferencia que existe entre la gamificación y los juegos educativos en las aulas es que la primera muestra un espacio de juego más atractivo que motiva a los jugadores mientras que la segunda no.

Se evidencio como en los autores (Kapp K. , 2012) ( Zichermann & Cunningham , 2011) es periódica la citación hacia los elementos del juego (puntos, avatar, niveles, recompensas, etc) como una conducta deseada por parte del jugador y como estas corresponden a las acciones acostumbradas que lleva a cabo el ser humano. Se puede inferir como la gamificación (ludificación) es un constante ejercicio de reflexión sobre las prácticas y no es ajena a la estructura investigativa que propone Juliaio (2011) en el enfoque praxeológico (ver, juzgar, actuar, devolución creativa); determinando ambos, las diferentes actitudes que poseen los sujetos para conseguir un determinado bien (ganancias) y es así como, para que las personas tengan una conducta concreta guiada por la auto reflexión y el constante mejoramiento de las practicas se crea un sistema adecuado, (gamificación, ludificación) para obtener el comportamiento que se busca.



Dentro de los elementos del juego más nombrados y citados en los documentos analizados sobresale el enfocado a la adquisición de logros; en la revisión documental se encuentra que este elemento constitutivo del juego (logro) es objeto de estudios en el área de la economía y de la teoría de los juegos (Vassileva, 2012). Otro de los elementos del juego con mayor citación en autores como Kapp (2012), Zichermann Cunningham (2011); es el reto, manifestándole a este una importante carga psicológica y cuyo principio es la influencia en el comportamiento del sujeto. El reto y la consecución del logro son considerados por estos autores (Kapp K. , 2012) ( Zichermann & Cunningham , 2011) como un elemento fundante en la ludificación o gamificación.

Es importante resaltar como desde la psicología se expresa que la necesidad del sujeto (en un entorno de ludificación o gamificación) de conseguir superar sus propias expectativas basadas en la práctica y la reflexión de estas y/o en las expectativas que el mismo juego le impone le permite un espacio de superación personal enmarcado en un desarrollo intrapersonal de manejo de emociones, autoconfianza, motivación y esbozos de resiliencia (Przybylski, 2010). Continuando con la revisión documental se encuentran autores como Tejeiro y Pelegrina (2008) quienes con su obra *La psicología de los videojuegos* realizan aproximaciones a los diferentes alcances que tenga la psicología en los videojuegos, sobre todo en los sujetos usuarios de esos contenidos, quienes son conscientes de las exigencias del juego, de sus limitantes y posibilidades como usuarios y que son ellos mismos los primeros en advertir e interiorizar el reto como motivante para el abordaje del juego (Tejeiro & Pelegrina, 2008)

Por otra parte se encuentra como Shotton (1992) en (Tejeiro & Pelegrina, 2008) sugiere que los videojuegos además de incrementar la destreza manual y la coordinación viso-motora, permiten acelerar las conexiones neuronales, permitiendo que el conocimiento viaje a mayor velocidad, acelerando de esta manera juicios y toma de decisiones. En el mismo camino Johnson (2012) en su obra *Cultura Basura, cerebros privilegiados* postula como las diferentes mediaciones que influyen en los sujetos depende de las necesidades y condicionamientos impuestos por la sociedad en cuanto a la evolución cognitiva y su capacidad de establecer múltiples relaciones y retener información; es decir los videojuegos de hoy en día se estructuran en retos y logros que son capaces de abordar los sujetos contemporáneos.

En el ámbito de la educación los postulados de Lee, Ceyhan, Jordan-Cooley y Sung (2013) afirman que la gamificación puede acabar siendo un sistema práctico que proporcione soluciones rápidas con las que el usuario aprenda constantemente a través de una experiencia gratificante. Además, como sistema educativo, puede resultar atractivo teniendo en cuenta que “la gamificación puede ser una estrategia de gran alcance que promueva la educación entre las personas y un cambio de comportamiento” (p.15), por lo tanto la gamificación en el ámbito académico puede crear incluso un estado de dependencia sano. En definitiva lo que busca la gamificación es lograr un cambio en la actitud del usuario sin la necesidad de usar la coerción o el engaño, utilizando para ello elementos de juego que llamen la atención al usuario. Diversos estudios sustentan la idea básica de la gamificación e indican que a través de los juegos se puede conseguir un cambio de actitud en el comportamiento de una persona (Ermi & Mayra, 2005)

En esta misma línea cabe destacar el artículo de Moretón (2015) donde establece una posición crítica frente a la Gamificación desde su aparición en el análisis de ciclo de sobre *expectación de Gardner* (2011) y la enuncia como un paso más en la apropiación de una determinada tecnología en una cultura específica. Moretón hace énfasis en la necesidad de construir una metodología probada y aceptada para la aplicación de la gamificación en ambientes educativos que permita evidenciar avances, bondades y también desventajas y limitantes de la ludificación en dichos espacios. Otros autores como Hamari et al. (2014) en sus artículos *Does Gamification Work? — A Literature Review of Empirical Studies on Gamification* y *Do Persuasive Technologies Persuade? – A Review of Empirical Studies* realizan un análisis de publicaciones sobre gamificación (ludificación) identificando que dichas publicaciones se hace énfasis en la definición, los elementos del juego en contexto, el contexto ludificado y los usuarios del mismo; pero que al mismo tiempo, presentan deficiencias metodológicas referentes a tamaños de muestra pequeños, falta de grupos control, sesgos de interpretación en cuanto el concepto de gamificación, tiempos de investigación demasiado cortos y falta de claridad en el análisis de los resultados a la luz de la gamificación.

Estos postulados llevan a interpretar como desde la ludificación es pertinente realizar una estrategia de abordaje de las Necesidades educativas especiales en niños y niñas que permita la construcción de un proceso novedoso e innovador en la detección, abordaje y manejo coherente de las NEE a través de ecosistemas ludificados de aprendizaje.

## 8. ANTECEDENTES

Es importante resaltar que el campo de la Primera Infancia y la ludificación no se encuentra un estudio y/o investigación específica que conglomere la creación de un Modelo pedagógico y una estrategia de formación docente; por tal razón citaremos estudios, investigaciones y acercamientos que desde otras áreas y disciplinas se han hecho al objeto de investigación.

En el tema de las dificultades del aprendizaje se encuentran ejercicios de carácter explícito o implícito donde se enuncia la lúdica y el juego, se listan proyectos desarrollados por Acuña desde el año 1997. Con apoyo del el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP)

- “Integración del niño con retardo mental y problemas de aprendizaje al aula regular: estrategias docentes para su implementación”.
- “La escuela responsable de nuevos aprendizajes para nuevos retos”, “Estado del arte de las investigaciones estudios y escritos sobre evaluación del aprendizaje en Santafé de Bogotá en la década de 1987-1997”.
- “Cualificación de desempeño a partir de la identificación de ritmos y estilos de aprendizaje en ciencias sociales y filosofía”.
- “Aspectos nutricionales, aprendizaje y socialización en escolares de Santafé de Bogotá”.
- “Evaluación y procesos de pensamiento para el aprendizaje significativo”.

Estos proyectos hacen clara referencia a la necesidad de reconstruir el significado de aprender, replantear estilos de enseñanza - aprendizaje y tener en cuenta la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante rescatar que la mayoría de iniciativas ligadas a la temática de Modelos educativos didácticos y pedagógicos se encuentran territorializadas en ciudades como Medellín, Bogotá y Cali quienes realizan apuestas significativas por la inclusión de procesos en Primera Infancia como ejes fundantes de la Política Pública. En esta línea, en el año 2008 el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP realizó una investigación sobre el estado del arte del concepto y abordaje pedagógico de las dificultades de aprendizaje en la Ciudad de Bogotá en los últimos siete años. La realización de este proyecto permitió identificar tendencias conceptuales y metodológicas e identificar grupos de maestros activos interesados en trabajar en la línea del aprendizaje y sus dificultades. En los resultados finales que presenta Acuña (2008), se pueden identificar tendencias a la implementación de Ludo-estaciones, Teoría del Juego y las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) como referentes a incluir en la formación de docentes en Primera Infancia y para el abordaje de dificultades de aprendizaje.

Durante los años 2009 – 2012 el equipo proponente del proyecto de la Vicerrectoría Regional Llanos *Ecosistemas de Aprendizaje para la Primera infancia desde un enfoque de ludificación* participó en cuatro proyectos de innovación desarrollados por el IDEP en la Ciudad de Bogotá en las áreas de: abordaje pedagógico de las dificultades de aprendizaje (en lenguaje y matemáticas) y en innovación y currículo para ciclo inicial construyendo de manera conjunta con un grupo de docentes un instrumento para evaluar procesos

cognoscitivos en estudiantes de ciclo inicial, dicho instrumento fue piloteado mediante su aplicación a 90 estudiantes de ciclo inicial. Dando continuidad a estas innovaciones y con el propósito de consolidar una línea de trabajo en el campo de desarrollo del pensamiento, aprendizaje y sus dificultades se desarrolló dos innovaciones en Abordaje pedagógico para poblaciones con dificultades de aprendizaje y discapacitadas y Procesos de evaluación para estudiantes de ciclo inicia (Acuña & Pineda, 2012). Con estas dos innovaciones se abordó el tema de desarrollo cognoscitivo y dificultades de aprendizaje desde las perspectivas preventiva y de intervención pedagógica.

En la innovación en dificultades de aprendizaje (Acuña & Pineda, 2012), se consolidó, se aplicó y validó un modelo con dificultades de aprendizaje y/o discapacitadas, a partir de estaciones lúdicas de aprendizaje en la Ciudad de Bogotá, Para el año 2012, el equipo proponente del proyecto de la Vicerrectoría Regional Llanos *Ecosistemas de Aprendizaje para la Primera infancia desde un enfoque de ludificación* participa en el estudio Valoración Abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades aplicando un instrumento de valoración de niños y niñas para ciclo inicial en tres instituciones de la Ciudad de Bogotá y con base en sus resultados se adaptó para cada institución el modelo pedagógico para ciclo inicial piloteado en el año 2013, articulando como estrategia metodológica central el modelo de ambientes lúdicos de aprendizaje (ludo-estaciones), propuesto y validado en años anteriores desde el proyecto de dificultades de aprendizaje. (Blanco, Zea, Espitia, & Acuña, 2013)

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y la validación del modelo de valoración y abordaje, para el año 2013, el equipo proponente del proyecto de la Vicerrectoría

Regional Llanos *Ecosistemas de Aprendizaje para la Primera infancia desde un enfoque de ludificación* realizó estudios sobre Ludificación, creatividad, arte y cognición que han permitido ampliar la base conceptual y teórica del proyecto piloto de la construcción de Ecosistemas de aprendizaje con enfoque de ludificación y nutrirlo con la experiencia que sobre Pedagogía Praxeológica posee UNIMINUTO. Como último referente se cita la investigación en la creación de Línea Base para la formación de Agentes Educativos en los 120 Municipios de Boyacá (Pineda, Paz, & Cuervo, 2014), que permitió el equipo proponente del proyecto de la Vicerrectoría Regional Llanos *Ecosistemas de Aprendizaje para la Primera infancia desde un enfoque de ludificación* del presente proyecto construir bases conceptuales sobre temarios de formación para Agentes Educativos y Maestros en el nivel de Ciclo inicial y población en Primera Infancia.

## **9. METODOLOGÍA DEL INFORME**

### **9.1 Tipo De Investigación**

La propuesta investigativa responde a un tipo de estudio cualitativo basado en la revisión Documental. Se plantea desarrollar la investigación desde los componentes de la Pedagogía Praxeológica lo que conlleva a establecer el estudio en cuatro fases: Ver, Juzgar, Actuar, Devolución Creativa.

### **9.2 Muestra**

Se revisaron y analizaron 10 artículos, que se identificaron en bases de datos especializadas como *Google académico*, *Proquest* y *Ebsco* que se gestionaron a través de palabras claves obtenidas de Tesoro de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) como Necesidades Educativas, diferenciación educativa y aprendizaje emergente.

### **9.3 Instrumentos/Técnicas De Recolección De Datos**

Los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos utilizadas en la investigación se desarrollaron bajo el componente de la pedagogía praxeológica por lo cual el estudio se desarrolló en las siguientes fases.

#### Fase 1 – VER

Esta primera Fase corresponde la revisión documental sobre el concepto de abordaje de las necesidades educativas especiales en la construcción de referentes educativos para la



primera infancia; con el fin de dar un aporte conceptual al proyecto Macro de creación de Ecosistemas de Aprendizaje para la primera infancia con enfoque de ludificación.

#### Fase 2 – Juzgar

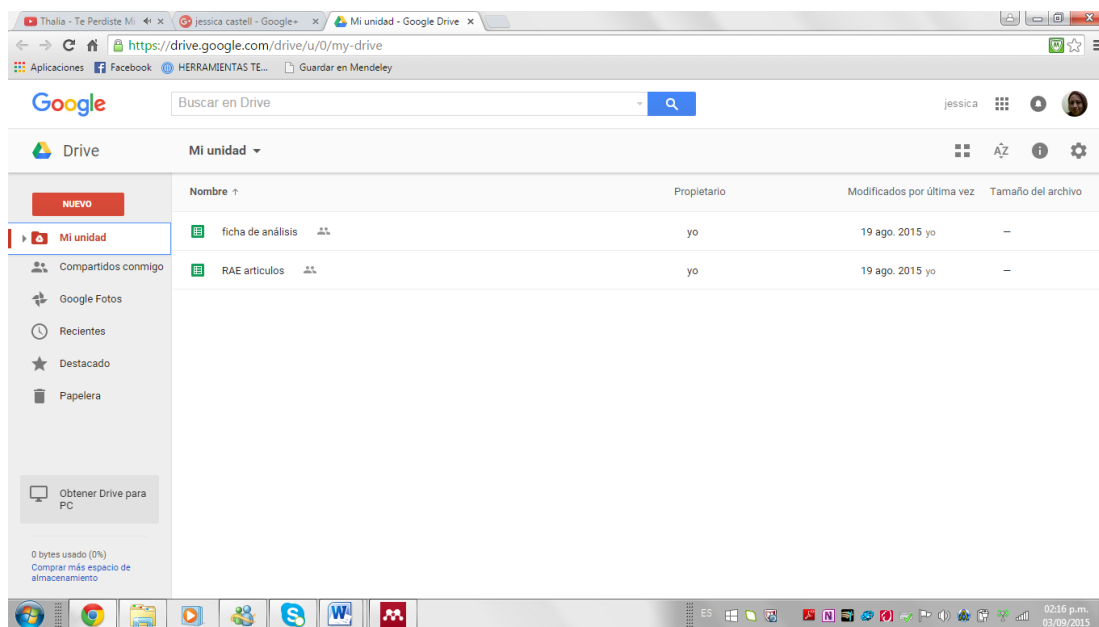
En esta fase se desarrolló la búsqueda de material bibliográfico que desarrolle conceptualmente la idea de abordaje de las necesidades educativas especiales; para ello se desarrolló una ficha de análisis documental (Ver tabla 1) para cada documento analizado; por tanto se utiliza como instrumento Google Drive (Ver Figura 1), debido a que como herramienta tecnológica facilita el trabajo colaborativo, manipulación y recopilación de información.

Tabla 1. Formato ficha de análisis

<b>FICHA DE ANÁLISIS</b>					
<b>Nombre del artículo</b>	<b>Autor</b>	<b>Resumen</b>	<b>Palabras clave</b>	<b>Recuperado</b>	<b>Análisis</b>

*Fuente: Las autoras*

Figura 1. Google Drive



*Fuente: Buscador google, <https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive>*

### Fase 3 – Actuar

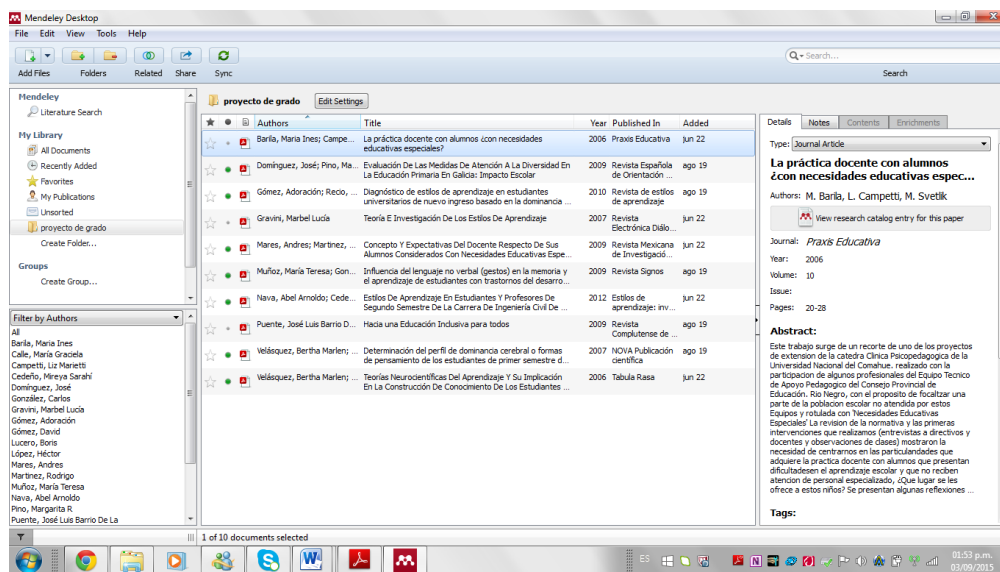
Cada documento analizado fue objeto de un Resumen Analítico Crítico y/o de una ficha de pertinencia en la investigación (Ver tabla 2), para la compilación de esta información se utilizó un gestor bibliográfico (Mendeley, Ver Figura 2) el cual posibilitó la creación de una base de datos que facilitara el análisis y triangulación de la información.

Tabla 2. Formato ficha Rae

RAE	
<b>Título</b>	
<b>Autor</b>	
<b>Fuente</b>	
<b>Fecha</b>	
<b>Tipo de publicación</b>	
<b>Palabras clave</b>	
<b>Resumen</b>	
<b>Conclusión</b>	

*Fuente: Las autoras*

Figura 2. Fichero bibliográfico Mendeley



*Fuente: Buscador google, <https://www.mendeley.com/>*

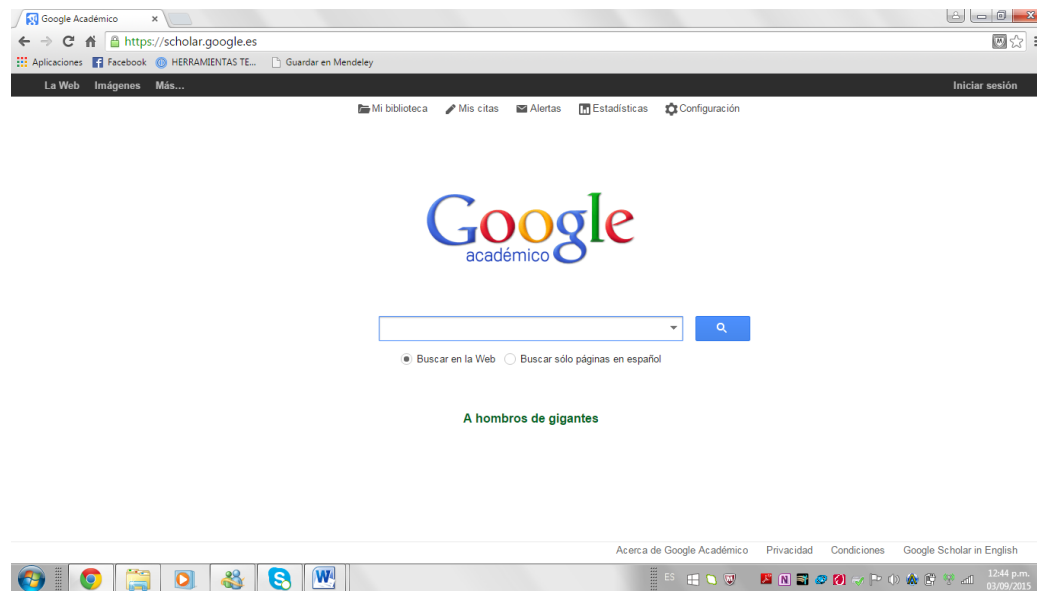
#### Fase 4 – Devolución Creativa

Está previsto que esta fase conlleve el entregar un informe final de trabajo para ser validado como opción de grado. El resultado final tendrá como producción un análisis de mínimo tres autores relevantes en la temática de abordaje de las necesidades educativas especiales los cuales serán analizados y validados en su pertenencia al proyecto macro de investigación.

## 10. PROCEDIMIENTO

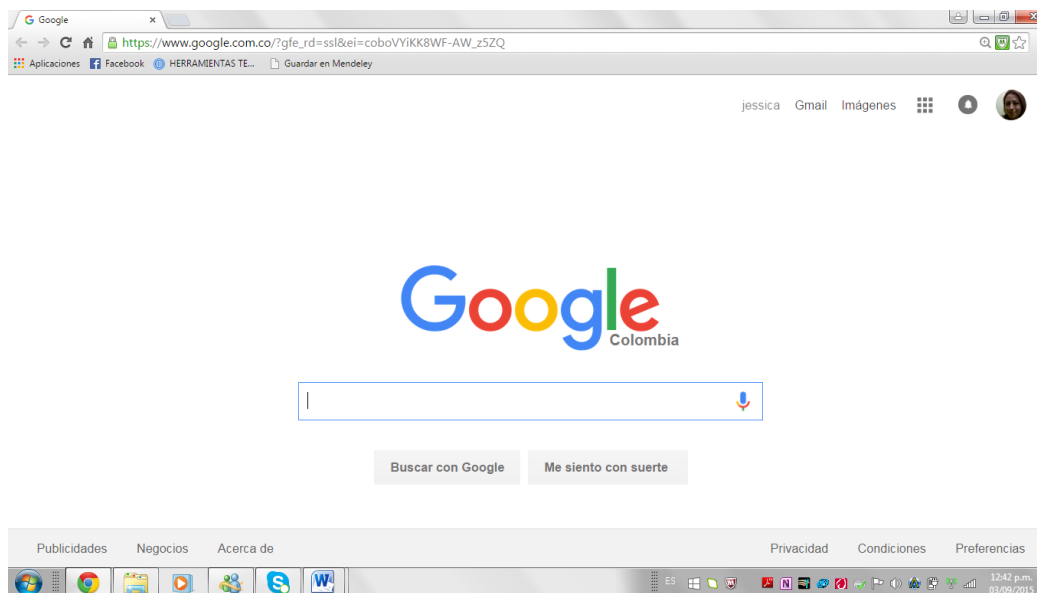
En esta investigación como primera medida y como paso inicial para poder establecer un parámetro de búsqueda se realizó la revisión documental en bases de datos generales; para tal efecto se utilizó el navegador Google Académico (Ver Figura 3) en dicho navegador se digitó primero la palabra necesidades educativas especiales obteniendo un aproximado de 122.000 resultados, seguidamente se digitó: cuadrantes cerebrales obteniendo un aproximado de 4170 resultados, luego se digitó: cerebro triuno obteniendo un aproximado de 505 resultados. En el navegador Google (Ver Figura 4) seguido se digitó la palabra: Ludificación obteniendo un aproximado de 6.680 resultados, seguidamente se tipeo la palabra gamificación obteniendo cerca de 372.000 resultados evidenciando un alto número de coincidencias en bases de datos, páginas web y repositorios de información. Seguido, se seleccionó en cada búsqueda aquellos documentos que se encontraran en pdf para luego extraer solo aquellos que cumplieran con características como: título, resumen, palabras claves, entre otras. Posteriormente se realizaron búsquedas en las siguientes bases de datos: Ebsco (Ver Figura 5) y Proquest (Ver Figura 6), los términos de búsqueda fueron los mismos que se utilizaron en Google y Google académico (necesidades educativas especiales, cuadrantes cerebrales, cerebro triuno, Ludificación y Gamificación) los términos de búsqueda se utilizaron para todos los campos (título, resumen, palabras clave y texto completo), y para todos los tipos de resultados.

Figura 3. Base de datos Google Académico



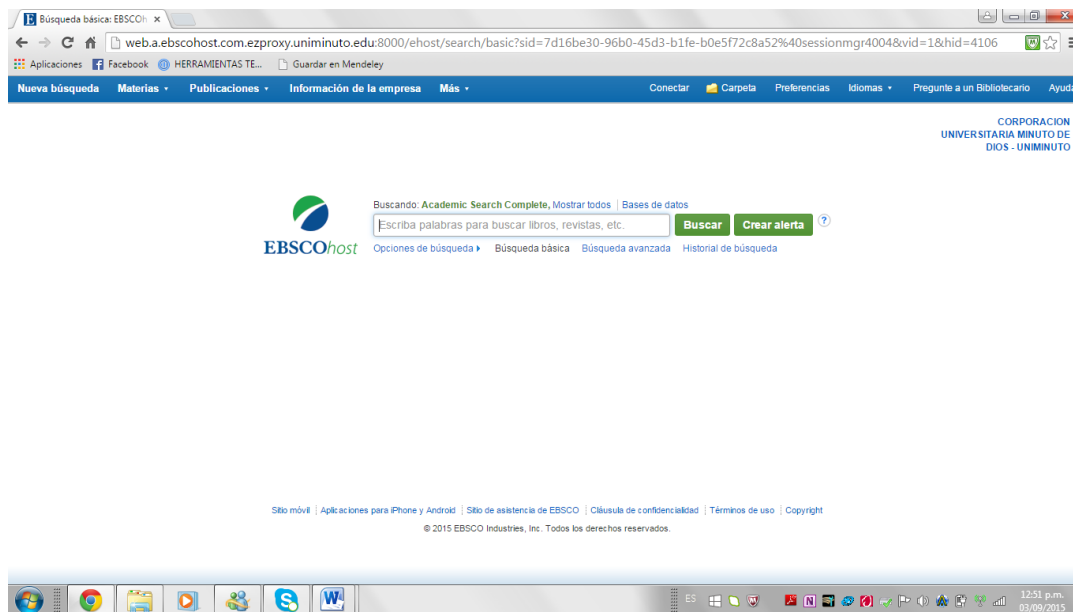
*Fuente: Buscador google académico, <https://scholar.google.es/>*

Figura 4. Base de datos Google



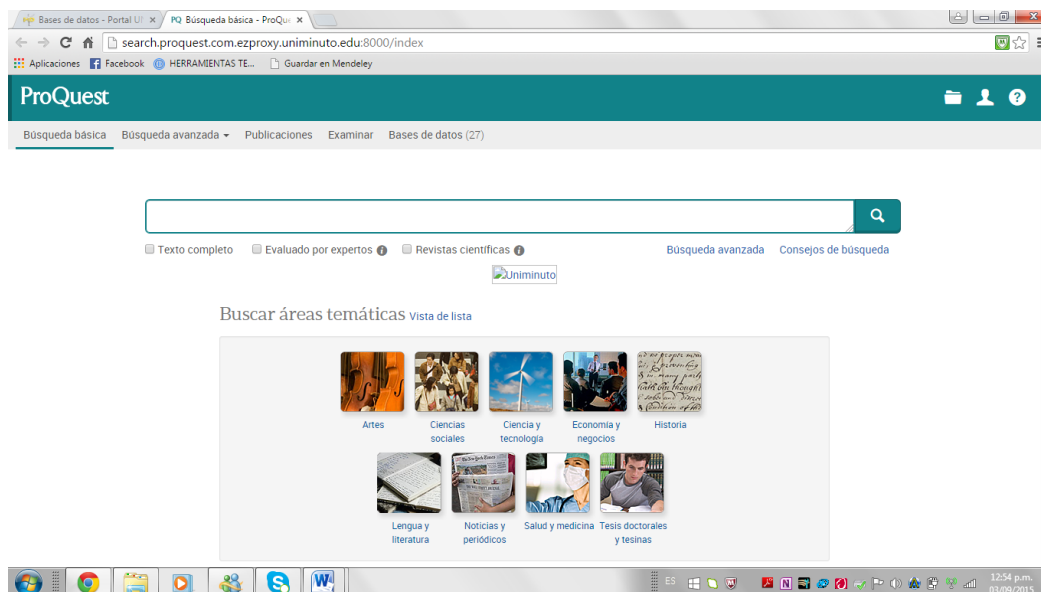
*Fuente: Buscador google académico, <https://www.google.com.co>*

Figura 5. Base de datos Ebsco



*Fuente: Biblioteca Rafael García Herreros,  
<http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu>*

Figura 6. Base de datos Proquest



*Fuente: Biblioteca Rafael García Herreros,  
<http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu>*

## 11. RESULTADOS

Después de realizar los filtros correspondientes se establecieron para el análisis y revisión diez (10) artículos de investigación (Ver Tabla 3) relacionados con el abordaje de las necesidades educativas especiales; De la base de datos Ebsco se tomó el 20% de los artículos analizados, de Proquest el 30%, Google académico el 50% y de Google aunque se encuentra información acerca del tema para la investigación, la información allí suministrada no cuenta con las características necesarias, a continuación relacionamos las Fichas de Análisis (Ver Tabla Google Académico 4,5,6,7,8, Ver Tabla Proquest 9,10,11, Ver Tabla Ebsco 12,13) y RAE (Ver Tabla Google Académico 14,15,16,17,18, Ver Tabla Proquest 19,20,21, Ver Tabla Ebsco 22,23) correspondientes a los artículos analizados para esta investigación.

Tabla 3. Resultados por Base de datos.

Base de Datos	Total de resultados					N° Documentos revisados
	Necesidades educativas especiales	Cuadrantes cerebrales	Cerebro Triuno	Ludificación	Gamificación	
Ebsco	20	0	0	5	4	2
Proquest	50	25	10	1	6	3
Google	742.000	113.000	24.700	6.680	372.000	0
Google Académico	122.000	4170	505	0	0	5

*Fuente: Las autoras*



Tabla 4. Ficha análisis Google Académico

NOMBRE ARTÍCULO	AUTOR	RESUMEN	PALABRAS CLAVES	RECUPERADO	ANÁLISIS
<p><b>Teoría E Investigación De Los Estilos De Aprendizaje</b></p>	<p>Marbel Lucía Gravini Donado</p>	<p>El artículo presenta algunos razonamientos de la necesidad e importancia de investigar acerca de los estilos de aprendizaje, con el propósito de suscitar en el lector propuestas de investigaciones que se pueden desarrollar en este sentido. Posteriormente se presenta una breve revisión teórica acerca de la teoría. Su intención es generar un primer acercamiento a la comunidad educativa frente a la temática de los estilos de aprendizaje, demostrando su utilidad y relevancia en el ámbito académico.</p>	<p>Estilos de Aprendizaje, Diferencias Individuales, Procesamiento de la Información, Preferencias</p>	<p>REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS AÑO 7, N° 13, 2007, ISSN 0718-1310  <a href="http://www.dialogoseducativos.cl/articulos/2007/dialogos-e-13-Articulo-Gravini-Teoria%20e-investigacion-de-los-estilos-de-aprendizaje.pdf">http://www.dialogoseducativos.cl/articulos/2007/dialogos-e-13-Articulo-Gravini-Teoria%20e-investigacion-de-los-estilos-de-aprendizaje.pdf</a></p>	<p>El presente artículo aborda la necesidad de hacer cambios en los procesos de enseñanza - aprendizaje debido a que este pasó de ser un modelo centrado en la transmisión de conocimientos, a un modelo dinámico de construcción del conocimiento, en donde es necesario valorar las diferencias individuales en el aprendizaje; esto se genera debido a que el ser humano selecciona y procesa la información de diversas formas así como también utiliza diferentes canales sensoriales en el proceso de adquisición de los conocimientos, lo cual puede a su vez variar según lo que quiera aprender y el contexto en el que se encuentre.</p> <p>A partir de los precedentes históricos se establece que el sistema educativo colombiano en los niveles de educación secundaria y superior, favorece a los alumnos con predominancia teórica y auditiva, esto se genera dado que es el estilo de enseñanza predominante en los docentes; por ende aquellos estudiantes que no dominan este estilo de aprendizaje no obtendrán buenos resultados académicos; Es por ello que es de gran importancia que tanto los docentes como estudiantes conozcan su y los estilos de aprendizaje.</p>

Fuente: Las autoras

Tabla 5. Ficha análisis Google Académico

NOMBRE ARTÍCULO	AUTOR	RESUMEN	PALABRAS CLAVES	RECUPERADO	ANÁLISIS
<p><b>Estilos De Aprendizaje En Estudiantes Y Profesores De Segundo Semestre De La Carrera De Ingeniería Civil De La Universidad De Colima</b></p>	<p>Abel Arnoldo Puente Nava, Mireya Sarahí Abarca Cedeño, Sandra Marcela Mejía Rivera</p>	<p>El objetivo de este trabajo de investigación es conocer los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad de Colima y determinar si existe una relación entre ellos y los estilos de aprendizaje de sus profesores. Los estudiantes aprenden de diversas formas por lo que es importante identificar el estilo de aprendizaje de los mismos con la finalidad de que los profesores puedan establecer estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje de los estudiantes y estos adquieran los conocimientos que le son demandados por la sociedad. Para la recolección de datos se utilizó el</p>	<p>Estilos de aprendizaje, Estilos de enseñanza, Dominancia cerebral, Estudiantes y Profesores de Ingeniería Civil.</p>	<p><a href="http://dialnet.unirioja.es/descriptores/articulo/4659944.pdf">dialnet.unirioja.es/descriptores/articulo/4659944.pdf</a></p>	<p>El presente artículo plantea una investigación realizada a estudiantes y docentes de segundo semestre de la carrera de ingeniería civil de la universidad de colima (México) la cual tiene como objetivo analizar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes y el estilo de enseñanza de los docentes; la finalidad de esta investigación es conocer los estilos de aprendizaje predominantes, para que de esta manera los docentes construyan estrategias y técnicas de enseñanza, que promuevan y potencien las habilidades-capacidades de los estudiantes; favoreciendo así un buen rendimiento académico. En esta investigación se tomó como referente los estilos de aprendizaje marcados por Ned Herrmann a través de cuadrantes cerebrales el cual manifiesta que los seres humanos utilizamos más las funciones de un hemisferio que las del otro, para pensar, crear, aprender y actuar con el medio. Los cuadrantes están divididos de la siguiente manera cortical izquierdo (distante, lógico, analítico, basado en hechos, cuantitativo), límbico izquierdo (introvertido, organizado, secuencial, planeador, detallado), límbico derecho (extrovertido, comunicador, sensorial, emocional, afectivo), cortical derecho (sentido del humor, holístico, artístico, integrador, idealista).</p>

		<p>cuestionario, para la identificación de estilos de aprendizaje basado en el modelo de los Cuadrantes Cerebrales de Herrmann tanto a profesores como a estudiantes.</p> <p>Cabe señalar que el cuestionario para docentes permite ver los estilos de enseñanza utilizados y, con ello, visualizar si son congruentes con los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Los cuestionarios se aplicaron a 41 participantes, de los cuales 30 son alumnos y 11 son profesores. Analizando los datos se encontró que la dominancia cerebral de los estudiantes es el cortical izquierdo y en los profesores el límbico derecho, por lo que se llega a la conclusión de que no son congruentes los estilos de enseñanza con la mayoría de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p>			<p>El propósito de dar a conocer este modelo no erradica necesariamente en que los docentes tengan que consagrarse a cada estudiante, pero si se espera que al proporcionarle esta información él pueda diseñar y diversificar estrategias o técnicas que favorezcan a la mayoría de estudiantes.</p>
--	--	---	--	--	---

*Fuente: Las autoras*

Tabla 6. Ficha análisis Google Académico

NOMBRE ARTÍCULO	AUTOR	RESUMEN	PALABRAS CLAVES	RECUPERADO	ANÁLISIS
<p><b>Teorías Neurocientíficas Del Aprendizaje Y Su Implicación En La Construcción De Conocimiento De Los Estudiantes Universitarios</b></p>	<p>Bertha Marlen Velásquez Burgos, María Graciela Calle M., Nahyr Remolina de Cleves</p>	<p>El artículo que se presenta a continuación invita a los lectores a reflexionar sobre las diferentes teorías neurocientíficas del aprendizaje: teoría del cerebro triuno, teoría del cerebro total o cerebro base del aprendizaje, cerebro derecho versus cerebro izquierdo y teoría de las inteligencias múltiples, así como, su implicación directa en el proceso de búsqueda y construcción de conocimiento de los estudiantes universitarios, en la estructuración curricular, en la implementación de metodologías facilitadoras del proceso de enseñanza - aprendizaje y en los sistemas de evaluación, entre otros aspectos.</p>	<p>Teorías neurocientíficas del aprendizaje Cerebro Enseñanza - Aprendizaje Estrategias metodológicas Pedagogía Educación.</p>	<p>Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.5: 229-245, julio-diciembre 2006. ISSN 1794-2489 <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600512">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600512</a></p>	<p>El presente artículo expone cuatro teorías neurocientíficas entorno a la importancia de los procesos y habilidades del cerebro para llegar al aprendizaje. Las teorías que se tuvieron en cuenta fueron: teoría cerebro triuno (sistema neo cortical, sistema límbico, sistema reptiliano o básico), teoría del cerebro total o cerebro base del aprendizaje (cortical izquierdo, límbico izquierdo, límbico derecho, cortical derecho), cerebro derecho versus cerebro izquierdo y teoría de las inteligencias múltiples (Lógica-matemática, Visual-espacial, Kinestésica, Musical, Interpersonal, Intrapersonal). En estas teorías se resalta el cerebro como eje fundamental del pensar, actuar y construir del individuo; de acuerdo con estas teorías el cerebro está compuesto por en hemisferios, áreas, estructuras o cuadrantes, los cuales cumplen funciones específicas que caracterizan el comportamiento humano; cabe resaltar que estas teorías no intentan ser excluyentes, si no que por el contrario buscan complementarse entre sí, ya que el hombre necesita de todo el cerebro para aprender.</p>

Fuente: Las autoras

Tabla 7. Ficha análisis Google Académico

NOMBRE ARTÍCULO	AUTOR	RESUMEN	PALABRAS CLAVES	RECUPERADO	ANÁLISIS
<p><b>Diagnóstico De Estilos De Aprendizaje En Estudiantes Universitarios De Nuevo Ingreso Basado En La Dominancia Cerebral</b></p>	<p>Dra. Adoración Gómez Sánchez, Dr. Ramón Gerardo Recio Reyes, M. A. David Gómez Sánchez, M. A. Héctor López Gama.</p>	<p>El objetivo de este estudio es conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos de nuevo ingreso de la Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (México) y determinar si sus características sociodemográficas influyen en el tipo de aprendizaje. El estudio fue un censo de tipo longitudinal, descriptivo y correlacional, se aplicó el cuestionario Modelo de Cuadrantes Cerebrales para alumnos elaborado por Pablo Cazau (2005) a partir de Chalvin (2003) a 179 estudiantes de primer ingreso de la generación 2009-2010, se aplicó estadística descriptiva a través de frecuencias, promedios,</p>	<p>Estilos de aprendizaje, dominancia cerebral, estudiantes universitarios diferencias por género.</p>	<p>Revista Estilos de Aprendizaje, N°5, Vol 5, Abril 2010  <a href="http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_5/articulos/lr_5_articulo_4.pdf">http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_5/articulos/lr_5_articulo_4.pdf</a></p>	<p>Por naturaleza todos los seres humanos poseemos diferentes estilos de aprendizaje. No todos aprendemos de la misma manera. El estilo de aprendizaje depende en gran parte de factores biológicos o socioculturales como la edad, el sexo, el papel de los padres en el proceso educativo, el estrato socioeconómico etc. Es de vital importancia que los docentes conozcan y se preparen en cuanto a los diferentes estilos de aprendizaje, ya que esto permite facilitar y potenciar la habilidad para aprender. Esto conlleva a que se escojan las estrategias adecuadas a trabajar con los alumnos y así se obtenga un buen desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta investigación de tipo cuantitativo, pretendía conocer los estilos de aprendizaje predominantes de los alumnos basado en el Modelo de Cuadrantes Cerebrales propuesto por Ned Herrmann en el cual se demostró que existen diferencias en los estilos de aprendizaje entre éstos y que el sexo no es un factor que influya en el estilo de aprendizaje del estudiante. En general en los estudiantes de esta universidad, predomina una alta preferencia por el cuadrante cortical izquierdo, donde se caracterizan por ser personas irónicas, capaces de evaluar,</p>

		<p>gráficas de barras.</p> <p>Se encontró que la dominancia cerebral de los estudiantes es cortical izquierdo. Existe evidencia que el estilo de aprendizaje no se explica por la variable sexo ni por características sociodemográficas del estudiante. Es necesario generar estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje de los alumnos y potencialice las capacidades del mismo.</p>			<p>criticar, son competitivas e individualistas.</p>
--	--	--	--	--	--

*Fuente: Las autoras*

Tabla 8. Ficha análisis Google Académico

<b>NOMBRE ARTÍCULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>RESUMEN</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>	<b>RECUPERADO</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<b>Determinación</b>	Bertha	El objetivo de esta investigación, basados en el modelo de Ned Hermann y los estudios realizados por Omar Gardie, fue determinar el perfil de dominancia cerebral o formas de pensamiento de los	Cerebro,	NOVA -	Existen teorías del aprendizaje las cuales están relacionadas con el funcionamiento del cerebro. Para la investigación desarrollada en este artículo se tuvieron como base: la teoría del cerebro triuno, la teoría del cerebro total teoría del cerebro derecho vs cerebro izquierdo y las inteligencias múltiples; cada una de ellas se complementa con la otra. El determinar

<p><b>Del Perfil De Dominancia Cerebral O Formas De Pensamiento De Los Estudiantes De Primer Semestre Del Programa De Bacteriología Y Laboratorio Clínico De La Universidad Colegio Mayor De Cundinamarca</b></p>	<p>Marlén Velásquez Burgos, Nahyr Remolina de Cleves, María Graciela Calle.</p>	<p>estudiantes de primer semestre del programa de Bacteriología y Laboratorio Clínico de la Universidad Colegio Mayor de Cund/ca. El 50% de los estudiantes presentan dominancia en el cuadrante cortical izquierdo, el 43% en el cuadrante límbico derecho y el 13,3% en el cortical derecho. 46.6 de los estudiantes poseen dominancia simple y el 50% dominancia doble. Los resultados obtenidos permitirán a los docentes conocer las potencialidades cognitivas y las formas de pensamiento de sus estudiantes con el fin de direccionar la búsqueda y la construcción de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. El 50% de los estudiantes presentan dominancia en el cuadrante cortical izquierdo, el 43% en el cuadrante límbico derecho y el 13,3% en el cortical derecho.</p>	<p>hemisferios cerebrales, formas de pensamiento, lóbulo cerebral, neocórtex, perfil de dominancia cerebral.</p>	<p>PUBLICACIÓN CIENTÍFICA - ISSN:1794-2470 VOL.5 No. 7 ENERO - JUNIO DE 2007:1-100</p> <p><a href="http://www.unicolmayor.edu.co/invest_nova/NOVA/NOVA7_48_56.PDF">http://www.unicolmayor.edu.co/invest_nova/NOVA/NOVA7_48_56.PDF</a></p>	<p>el perfil de dominancia cerebral de los estudiantes de primer semestre de Bacteriología, resultó ser una tarea sencilla debido a que se tuvo en cuenta el Modelo de Ned Herrmann, la encuesta y escala de medición empleada por el doctor Omar Gardié. El saber utilizar estos instrumentos conllevó a que se obtuvieran unos resultados confiables. Se adoptó un estudio de tipo descriptivo y de enfoque cuantitativo el cual permitió identificar los aspectos y las características inherentes al perfil de dominancia cerebral (simple, doble o triple) de los estudiantes y con base en los resultados así mismo proponer estrategias pedagógicas eficaces que coadyuven al desarrollo del cerebro total. Los resultados de esta investigación se hacen significativos ya que demuestran la manera como cada uno de los estudiantes manifiesta un mayor desarrollo en alguno de los cuatro cuadrantes. Esta es una manera práctica de saber cómo operan mentalmente los estudiantes.</p>
---	---	--	--	---	---

		El 46,6% de los estudiantes poseen dominancia simple y el 50 % dominancia doble.			
--	--	--	--	--	--

*Fuente: Las autoras*

Tabla 9. Ficha análisis Proquest

NOMBRE ARTÍCULO	AUTOR	RESUMEN	PALABRAS CLAVES	RECUPERADO	ANÁLISIS
<b>Hacia Una Educación Inclusiva Para Todos</b>	José Luis Barrio De La Puente	La Educación Inclusiva es un proceso que lleva consigo la idea de participación, rechaza cualquier tipo de exclusión educativa y reclama el aprendizaje de igualdad. Es necesario diferenciar el concepto de Educación Inclusiva con otros planteamientos afines, como se refleja al comienzo del artículo. Este trabajo desarrolla los elementos clave que definen la Educación Inclusiva, analiza los retos de los sistemas educativos, y estudia las claves del desarrollo de procesos educativos inclusivos.	Educación Inclusiva, diversidad, integración, transformación educativa, elementos, sistemas educativos, claves inclusivas.	<a href="http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/220926920/fulltextPDF/40C5662C83F54AC1PQ/1?accountid=48797">http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/220926920/fulltextPDF/40C5662C83F54AC1PQ/1?accountid=48797</a>  <a href="http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120013A/15360">http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120013A/15360</a>	Hoy en día se requieren instituciones que dejen de lado la exclusión. Se necesitan escuelas inclusivas en las cuales puedan asistir todas las personas sin distinción alguna por sus características. La educación es un derecho de todos, por ende la escuela debe ser catalogada como una escuela la cual sea integradora, diversificada e inclusiva, la cual beneficie a todo el alumnado. Así mismo esto conlleva a que en un futuro, estas personas puedan desempeñar diferentes puestos en la sociedad. El conseguir que la educación sea inclusiva, quizá no sea tarea fácil; sin embargo no es imposible. Se trata de ayudar a mejorar el tipo de educación que se imparte para que así mismo se brinde una educación equitativa la cual sea asequible a la comunidad en general. Para esto, la escuela inclusiva implica rediseñar el currículo, las diferentes metodologías, los sistemas de enseñanza y por supuesto la



		Del análisis se deducen algunas conclusiones más importantes.			infraestructura, con el fin de adaptarse a la diversidad de la población escolar. Es importante contar con un adecuado y profesional cuerpo docente crítico y reflexivo los cuales promueva la participación de la comunidad.
--	--	---	--	--	---

*Fuente: Las autoras*

Tabla 10. Ficha análisis Proquest

<b>NOMBRE ARTÍCULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>RESUMEN</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>	<b>RECUPERADO</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<b>Evaluación De Las Medidas De Atención A La Diversidad En La Educación Primaria En Galicia: Impacto Escolar</b>	José Domínguez Alonso Margarita R. Pino Juste	El presente estudio tuvo como finalidad analizar el uso de las diferentes medidas de atención a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma Gallega a través de una escala diseñada para el efecto. Los resultados obtenidos indican una elevada presencia de las medidas ordinarias frente a las extraordinarias. Además dentro de las medidas ordinarias se manifiesta un predominio del refuerzo educativo	Atención a la diversidad, escuela para todos, orientación escolar	<a href="http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1431391271/fulltextPDF/861014E09F4543E8PQ/1?accountid=48797">http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1431391271/fulltextPDF/861014E09F4543E8PQ/1?accountid=48797</a>  <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230782004">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230782004</a>	Es de vital importancia evaluar la atención que se le está dando a la diversidad, con el fin de presentar mejoras en ésta. La atención a la diversidad resulta ser una tarea un poco compleja; para esto es necesario conocer las características individuales del alumnado y así mismo diseñar estrategias de enseñanza, variadas y efectivas. El evaluar esta atención que se está prestando permite también rediseñar las vías de actuación las cuales se adecúen aún más a las necesidades del alumnado. El estudio realizado en primaria en la ciudad de Galicia, identificar las falencias que se estaban presentando, así como también la importancia que tenían dichas medidas de atención para los profesores y su impacto en los diferentes centros educativos. En este estudio se tomaron como muestra 140 docentes los cuales

		(RE). También reseñar, que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas de las medidas de atención a la diversidad con respecto a las variables independientes (género, edad, experiencia, titulación y sistema de acceso), obteniendo una elevada consistencia interna en la escala elaborada (EMAD).			dieron a conocer las medidas de atención que más utilizan para la atención a la diversidad en los diferentes centros educativos. Se evidencio que los docentes utilizan y valoran más las medidas ordinarias que las extraordinarias como lo son el refuerzo escolar, la acción tutorial y orientadora. No se evidencio diferencias significativas en las medidas de atención utilizadas en cuanto a género, edad, experiencia docente, titulaciones, etc. Se concluyó que las medidas de atención a la diversidad primaria más utilizadas son el refuerzo escolar y la adaptación, donde se evaluó su utilización y se evidencio el buen manejo se le está dando a la atención a la diversidad.
--	--	---	--	--	--

*Fuente: Las autoras*

Tabla 11. Ficha análisis Proquest

NOMBRE ARTÍCULO	AUTOR	RESUMEN	PALABRAS CLAVES	RECUPERADO	ANÁLISIS
<b>Influencia Del</b>	María	En la bibliografía existente se observa la importancia que se le ha brindado a la memoria y al lenguaje en el estudio de procesos cognitivos. Existen muy pocas investigaciones sobre la influencia del			El uso de la comunicación no verbal facilita la memoria, la interpretación y comprensión de la información en personas con discapacidad intelectual, lo cual conlleva a que se potencien las practicas pedagógicas y la intervención de los docentes que interactúan con éstos estudiantes. Lo que se pretende es fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de dichos estudiantes y su integración escolar y social. Según los

<p><b>Lenguaje No Verbal (Gestos) En La Memoria Y El Aprendizaje De Estudiantes Con Trastornos Del Desarrollo Y Discapacidad Intelectual: Una Revisión</b></p>	<p>Teresa Muñoz, Carlos González Boris Lucero</p>	<p>lenguaje no verbal. El siguiente artículo presenta una revisión teórica que se inicia argumentando cómo los gestos facilitan las tareas de la memoria de trabajo en niños y adultos, para luego especificar cómo esto se daría en el caso de estudiantes con trastornos del desarrollo y discapacidad intelectual. La finalidad es entregar información sobre la relación entre gestos y memoria para orientar a profesores y profesionales que interactúan con estudiantes con necesidades educativas especiales en el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas y de intervención, y así facilitar sus procesos de enseñanza aprendizaje e integración escolar y social.</p>	<p>Gestos, lenguaje no verbal, memoria de trabajo y discapacidad.</p>	<p><a href="http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1017670849/2FC5526954F14F10PQ/1?accountid=48797">http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1017670849/2FC5526954F14F10PQ/1?accountid=48797</a>   <a href="http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342009000100002&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342009000100002&amp;script=sci_arttext</a></p>	<p>autores del presente artículo (Muñoz, Gonzales y Lucero) defienden su posición en cuanto a que los gestos ayudan a mejorar los procesos de memoria en los niños. Esta forma de comunicación no verbal potencia en los docentes diferentes formas de intervención para con sus estudiantes, como lo es la lengua de señas la cual puede ser utilizada con niños con discapacidad intelectual. Se concluyó afirmando que el utilizar gestos en la enseñanza a niños con discapacidad intelectual es una excelente herramienta para fortalecer el aprendizaje de éstos.</p>
--	---	---	---	--	---

*Fuente: Las autoras*

Tabla 12. Ficha análisis Ebsco

NOMBRE ARTÍCULO	AUTOR	RESUMEN	PALABRAS CLAVES	RECUPERADO	ANÁLISIS
<p><b>Concepto Y Expectativas Del Docente Respecto De Sus Alumnos Considerados Con Necesidades Educativas Especiales</b></p>	<p>Andrés Mares Miramontes Rodrigo Martínez Llamas Hilda Rojo Sabaleta</p>	<p>El objetivo de este estudio fue describir y analizar el significado de las acciones implicadas en el concepto y expectativas de los docentes sobre sus alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), además del sentido que tales concepciones tienen como construcciones simbólicas en un ambiente institucional. Se entrevistaron a profundidad a 13 profesores voluntarios de primaria para indagar las formas de entender y relacionarse con estos niños. Los resultados indican que al alumno con NEE indisciplinado los maestros lo etiquetan como antisocial e inadaptado y no le ven posibilidades de beneficio académico;</p>	<p>Conceptos, Expectativas, Integración Educativa, Investigación Institucional, Trabajo Docente, México.</p>	<p>RMIE, JULIO-SEPTIEMBRE 2009, VOL. 14, NUM. 42, PP. 969-996  <a href="http://web.b.ebscohost.com/ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&amp;sid=0b44b178-6a0a-4fe5-8cfe-422a507c536b%40sessionmgr110&amp;hid=128">http://web.b.ebscohost.com/ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&amp;sid=0b44b178-6a0a-4fe5-8cfe-422a507c536b%40sessionmgr110&amp;hid=128</a>  <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14011807016">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14011807016</a></p>	<p>La presente investigación resalta y muestra que los docentes en su labor enseñanza – aprendizaje prefieren lo conocido a lo desconocido o nuevo, esto equivale a rutinas establecidas durante años de labor que generan confianza y seguridad; es así que cuando algo o en este caso alguien diferente se presenta, su reacción y relación puede generarse conflictiva. En este artículo se manifiesta que gran parte de los docentes califican, etiquetan o encasillan a sus estudiantes con NEE por problemas de conducta, bajo rendimiento académico o baja capacidad de sociabilidad las cuales en su gran medida están mal conceptuadas por lo tanto en lugar de brindar apoyo a estos estudiantes lo que se logra es el efecto contrario ya que en cada actividad que realizan estos estudiantes, el docente tiene en su mente expectativas altísimas que al observar los resultados obtenidos por los estudiantes este solo resalta aspectos negativos y no lo positivo efectuado por ellos, lo cual empeora el panorama para estos niños, ya que ellos también empiezan a creer que poseen estas dificultades y no se pueden mejorar.</p>

		<p>mientras que sobre el alumno con NEE dócil expresan tener menos dificultades para mantenerlos en el aula independientemente del aprendizaje académico. Se concluye que tanto el concepto como las expectativas del docente están en función de la factibilidad de conducción disciplinaria de tales alumnos.</p>			
--	--	---	--	--	--

*Fuente: Las autoras*

Tabla 13. Ficha análisis Ebsco

<b>NOMBRE ARTÍCULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>RESUMEN</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>	<b>RECUPERADO</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<b>La Práctica Docente Con Alumnos Con Necesidades</b>	María Inés Barila Liz Mariet Campetti	Este trabajo surge de un recorte de uno de los proyectos de extensión de la cátedra Clínica pedagógica de la Universidad Nal del Comahue, realizado con la participación de algunos profesionales del Equipo Técnico de Apoyo Pedagógico del Consejo Provincial de	Práctica docente,	<a href="http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto">http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto</a>	Esta investigación tiene como fin presentar un enfoque realista de la práctica docente con alumnos con NEE; en esta se vislumbra que desde la práctica docente se segrega y su forma más tangible es desde su accionar, dice: "Ustedes pueden saber esto, pero ustedes no", "A ustedes no les alcanza para saber esto"; entonces la pregunta es ¿cómo se activa el mecanismo de circulación del deseo de saber? Teniendo como referente lo anterior cabe señalar

<p><b>Educativas Especiales</b></p>	<p>Marcela Alejandra Svetlik</p>	<p>Educación, para focalizar una parte de la población escolar no atendida por estos Equipos y rotulada con 'Necesidades Educativas Especiales' La revisión de la normativa y las intervenciones que realizamos (entrevistas a directivos y docentes y observaciones de clases) mostraron la necesidad de centrarnos en las particularidades que adquiere la práctica docente con alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje escolar y que no reciben atención de personal especializado. Se presentan algunas reflexiones con relación a los puntos nodales de la práctica docente con niños con dificultades de aprendizaje con relación al docente, al niño y a la necesidad de atención de la diversidad, entre otros.</p>	<p>Necesidades Educativas Especiales, Dificultades de Aprendizaje, Subjetividad, Diversidad</p>	<p>.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&amp;sid=0b44b178-6a0a-4fe5-8cfe422a507c536b%40sessionmgr110&amp;hid=128</p> <p><a href="http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n10a04barila.pdf">http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n10a04barila.pdf</a></p>	<p>que en su gran mayoría los docentes optan por remitir a centros especializados o a trabajo de psicología, psicopedagogía etc... Lo cual a veces llega a generar el efecto contrario.</p> <p>Es así que se considera que estos niños que presentan estas dificultades para posicionarse como sujetos con deseo de aprender, la educación debería garantizar la reanudación de ese proceso, con el fin de que el sujeto se reconozca e interactúe socialmente.</p>
-------------------------------------	----------------------------------	--	---	---	---

*Fuente: Las autoras*

Tabla 14. RAE Google Académico

<b>TÍTULO</b>	TEORÍA E INVESTIGACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE
<b>AUTOR</b>	Marbel Lucía Gravini Donado
<b>FUENTE</b>	REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS AÑO 7, N° 13, 2007, ISSN 0718-1310 <a href="http://www.umce.cl/~dialogos/n13_2007/gravini.swf">http://www.umce.cl/~dialogos/n13_2007/gravini.swf</a>
<b>FECHA</b>	Mayo - Julio 2007
<b>TIPO DE PUBLICACIÓN</b>	Artículo Académico
<b>PALABRAS CLAVES</b>	Estilos de Aprendizaje, Diferencias Individuales, Procesamiento de la Información, Preferencias
<b>RESUMEN</b>	El artículo presenta algunos razonamientos de la necesidad e importancia de investigar acerca de los estilos de aprendizaje, con el propósito de suscitar en el lector propuestas de investigaciones que se pueden desarrollar en este sentido. Posteriormente se presenta una breve revisión teórica acerca de la teoría. Su intención es generar un primer acercamiento a la comunidad educativa frente a la temática de los estilos de aprendizaje, demostrando su utilidad y relevancia en el ámbito académico.
<b>CONCLUSIÓN</b>	Es importante mencionar que independientemente del modelo que se utilice para la enseñanza, no se puede negar la existencia de las diferencias individuales en el aprendizaje, es por esto, que toda investigación que se realice en esta temática es pertinente, para los intereses de las comunidades educativas que sean objeto de estudio.

*Fuente: Las autoras*

Tabla 15. RAE Google Académico

<b>TÍTULO</b>	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES Y PROFESORES DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA.
<b>AUTOR</b>	Abel Arnoldo Puente Nava M.C. Mireya Sarahí Abarca Cedeño Licda. Sandra Marcela Mejía Rivera
<b>FUENTE</b>	<a href="http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4659944.pdf">dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4659944.pdf</a>
<b>FECHA</b>	27 - 29 de junio de 2012
<b>TIPO DE PUBLICACIÓN</b>	Artículo Académico
<b>PALABRAS CLAVES</b>	Estilos de aprendizaje, Estilos de enseñanza, Dominancia cerebral, Estudiantes Y Profesores de Ingeniería Civil.
<b>RESUMEN</b>	<p>La finalidad de esta investigación es conocer los estilos de enseñanza – aprendizaje predominantes estudiantes y docentes de segundo semestre de la carrera de ingeniería civil de la universidad de colima (México), para que de esta manera los docentes construyan estrategias y técnicas de enseñanza, que promuevan y potencien las habilidades-capacidades de los estudiantes; favoreciendo así un buen rendimiento académico.</p> <p>En esta investigación se tomó como referente los estilos de aprendizaje marcados por Ned Herrmann a través de cuadrantes cerebrales el cual manifiesta que los seres humanos utilizamos más las funciones de un hemisferio que las del otro, para pensar, crear, aprender y actuar con el medio. Los cuadrantes están divididos de la siguiente manera cortical izquierdo (distante, lógico, analítico, basado hechos, cuantitativo), límbico izquierdo (introvertido, organizado, secuencial, planeador, detallado), límbico derecho (extrovertido, comunicador, sensorial, emocional, afectivo), cortical derecho (sentido del humor, holístico, artístico, integrador, idealista). El propósito de dar a conocer este modelo no radica necesariamente en que los docentes tengan que consagrarse a cada estudiante, pero si se espera que al proporcionarle esta información él pueda diseñar y diversificar o técnicas que favorezcan a la mayoría de estudiantes.</p>
	El objetivo de este trabajo de investigación es conocer los estilos de aprendizaje



<b>CONCLUSIÓN</b>	predominantes en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad de Colima y determinar si existe una relación entre ellos y los estilos de aprendizaje de sus profesores. Los estudiantes aprenden de diversas formas por lo que es importante identificar el estilo de aprendizaje de los mismos con la finalidad de que los profesores puedan establecer estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje de los estudiantes y estos adquieran los conocimientos que le son demandados por la sociedad.
-------------------	---

*Fuente: Las autoras*

Tabla 16. RAE Google Académico

<b>TÍTULO</b>	TEORÍAS NEUROCIENTÍFICAS DEL APRENDIZAJE Y SU IMPLICACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
<b>AUTOR</b>	Bertha Marlen Velásquez Burgos María Graciela Calle M. Nahyr Remolina de Cleves.
<b>FUENTE</b>	<a href="http://www.revistatabularasa.org/numero-5/calle.pdf">http://www.revistatabularasa.org/numero-5/calle.pdf</a> "Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.5:229-245,julio-diciembre 2006. ISSN 1794-2489 <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-24892006000200012...">www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-24892006000200012...</a> "
<b>FECHA</b>	Julio - Diciembre 2006
<b>TIPO DE PUBLICACIÓN</b>	Artículo de reflexión
<b>PALABRAS CLAVES</b>	Teorías neurocientíficas del aprendizaje, Cerebro, Enseñanza - Aprendizaje, Estrategias metodológicas, Pedagogía, Educación.
<b>RESUMEN</b>	El presente artículo expone cuatro teorías neurocientíficas entorno a la importancia de los procesos y habilidades del cerebro para llegar al aprendizaje. Las teorías que se tuvieron en cuenta fueron: teoría cerebro triuno (sistema neo cortical, sistema límbico, sistema reptiliano o básico), teoría del cerebro total o cerebro base del aprendizaje cortical izquierdo, límbico izquierdo, límbico derecho, cortical derecho), cerebro derecho versus cerebro izquierdo y teoría de las inteligencias múltiples (Lógica-matemática,

	Visual-espacial, Kinestésica, Musical, Interpersonal, Intrapersonal). En estas teorías se resalta el cerebro como eje fundamental del pensar, actuar y construir del individuo; de acuerdo con estas teorías el cerebro está compuesto por en hemisferios, áreas, estructuras o cuadrantes, los cuales cumplen funciones específicas que caracterizan el comportamiento humano; cabe resaltar que estas teorías no intentan ser excluyentes, si no que por el contrario buscan complementarse entre sí, ya que el hombre necesita de todo el cerebro para aprender.
<b>CONCLUSIÓN</b>	<p>Las teorías del aprendizaje desde una perspectiva neurocientífica, constituyen un nuevo paradigma en el ámbito educativo que permite reflexionar, analizar y explicar el comportamiento del cerebro humano como un órgano que aprende, desde cuatro perspectivas teóricas diferentes: Neurociencia o Cerebro Triuno; Cerebro base del aprendizaje; Cerebro derecho vs. Cerebro izquierdo; Inteligencias múltiples, que no son teorías excluyentes, sino que al contrario se integran y complementan.</p> <p>Finalmente, es relevante destacar que estos nuevos saberes alrededor del cerebro, órgano maleable, flexible, que aprende, tienen implicaciones que involucran el quehacer del sistema educativo, respondiendo al postulado «cada cerebro es único y singular» por ende cada uno posee un estilo de aprendizaje.</p>

*Fuente: Las autoras*

Tabla 17. RAE Google Académico

<b>TÍTULO</b>	DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE NUEVO INGRESO BASADO EN LA DOMINANCIA CEREBRAL
<b>AUTOR</b>	Dra. Adoración Gómez Sánchez Dr. Ramón Gerardo Recio Reyes M. A. David Gómez Sánchez M. A. Héctor López Gama.
<b>FUENTE</b>	Revista Estilos de Aprendizaje. N°5 Vol 5 <a href="http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_5/articulos/lsr_5_articulo_4.pdf">http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_5/articulos/lsr_5_articulo_4.pdf</a>
<b>FECHA</b>	Abril de 2010

<b>TIPO DE PUBLICACIÓN</b>	Artículo Académico
<b>PALABRAS CLAVES</b>	Estilos de aprendizaje, dominancia cerebral, estudiantes universitarios, diferencias por género.
<b>RESUMEN</b>	<p>Por naturaleza todos los seres humanos poseen diferentes estilos de aprendizaje. No todos aprenden de la misma manera. El estilo de aprendizaje depende en gran parte de factores biológicos o socioculturales como la edad, el sexo, el papel de los padres en el proceso educativo, el estrato socioeconómico etc. Es de vital importancia que los docentes conozcan y se preparen en cuanto a los diferentes estilos de aprendizaje, ya que esto permite facilitar y potenciar la habilidad para aprender. Esto conlleva a que se escojan las estrategias adecuadas a trabajar con los alumnos y así se obtenga un buen desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta investigación de tipo cuantitativo, pretendía conocer los estilos de aprendizaje predominantes de los alumnos basado en el Modelo de Cuadrantes Cerebrales propuesto por Ned Herrmann en el cual se demostró que existen diferencias en los estilos de aprendizaje entre éstos y que el sexo no es un factor que influya en el estilo de aprendizaje del estudiante. En general en los estudiantes de esta universidad, predomina una alta preferencia por el cuadrante cortical izquierdo, donde se caracterizan por ser personas irónicas, capaces de evaluar, criticar, son competitivas e individualistas.</p>
<b>CONCLUSIÓN</b>	<p>En el estudio se demostró que existen diferencias entre las preferencias que el estudiante tiene por dominancia cerebral y el estilo de aprendizaje, coincidiendo con Salas et. al. (2004: 7), que manifiesta que muchas personas tienen un hemisferio preferido. Velásquez y Burgos (2007:55), basados en el mismo modelo de Ned Herrmann encontraron que el 50% de los estudiantes presenta preferencia por la dominancia del cuadrante cortical izquierdo además de la preferencia que muestran por el cuadrante límbico izquierdo donde también se presenta en el 50% de los estudiantes, con los resultados obtenidos en el estudio se percibe similitud ya que en la Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (México), predominan los mismos cuadrantes cerebrales con alta preferencia por el cuadrante cortical izquierdo con un puntaje promedio de 102.5, seguido una preferencia media del límbico izquierdo con una puntuación media de 62.3.</p>

*Fuente: Las autoras*

Tabla 18. RAE Google Académico

<b>TÍTULO</b>	DETERMINACIÓN DEL PERFIL DE DOMINANCIA CEREBRAL O FORMAS DE PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DEL PROGRAMA DE BACTERIOLOGÍA Y LABORATORIO CLÍNICO DE LA UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
<b>AUTOR</b>	Bertha Marlén Velásquez Burgos <sup>1</sup> Nahyr Remolina de Cleves <sup>1</sup> María Graciela Calle M <sup>1</sup> .
<b>FUENTE</b>	<a href="http://www.unicolmayor.edu.co/invest_nova/NOVA/NOVA7_48_56.PDF">http://www.unicolmayor.edu.co/invest_nova/NOVA/NOVA7_48_56.PDF</a> NOVA - PUBLICACIÓN CIENTÍFICA - ISSN:1794-2470 VOL.5 No. 7 ENERO - JUNIO DE 2007:1-100
<b>FECHA</b>	3 de Abril del 2007
<b>TIPO DE PUBLICACIÓN</b>	Artículo producto de Investigación
<b>PALABRAS CLAVES</b>	Cerebro, hemisferios cerebrales, formas de pensamiento, lóbulo cerebral, neo córtex, perfil de dominancia cerebral.
<b>RESUMEN</b>	Existen teorías del aprendizaje las cuales están relacionadas con el funcionamiento del cerebro. Para la investigación desarrollada en este artículo se tuvieron como base: la teoría del cerebro triuno, la teoría del cerebro total teoría del cerebro derecho vs cerebro izquierdo y las inteligencias múltiples; cada una de ellas se complementa con la otra. El determinar el perfil de dominancia cerebral de los estudiantes de primer semestre de Bacteriología, resultó ser una tarea sencilla debido a que se tuvo en cuenta el Modelo de Ned Herrmann, la encuesta y escala de medición empleada por el doctor Omar Gardié. El saber utilizar estos instrumentos conllevó a que se obtuvieran unos resultados confiables. Se adoptó un estudio de tipo descriptivo y de enfoque cuantitativo el cual permitió identificar los aspectos y las características inherentes al perfil de dominancia cerebral (simple, doble o triple) de los estudiantes y con base en los resultados así mismo proponer estrategias pedagógicas eficaces que coadyuven al desarrollo del cerebro total.
	Los resultados de esta investigación son significativos por cuanto hacen énfasis en la manera como cada individuo demuestra mayor desarrollo en uno de los cuatro cuadrantes: Lóbulo superior

<b>CONCLUSIÓN</b>	izquierdo (cuadrante A); lóbulo inferior izquierdo (cuadrante B); lóbulo inferior derecho (cuadrante C) y lóbulo superior derecho (cuadrante D), algunos, sin embargo, utilizan todo el cerebro; para ello, los docentes deben conocer cómo operan mentalmente los estudiantes, con el fin de orientar y potenciar el uso de las funciones cerebrales para el logro de aprendizajes que desarrollen el cerebro total.
-------------------	---

*Fuente: Las autoras*

Tabla 19. RAE Proquest

<b>TÍTULO</b>	HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA TODOS
<b>AUTOR</b>	José Luis Barrio De La Puente
<b>FUENTE</b>	Revista Complutense de Educación ISSN: 1130-2496 Vol. 20 Núm. 1 <a href="http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/220926920/fulltextPDF/40C5662C83F54AC1PQ/1?accountid=48797">http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/220926920/fulltextPDF/40C5662C83F54AC1PQ/1?accountid=48797</a> <a href="http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120013A/15360">http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120013A/15360</a>
<b>FECHA</b>	Enero a Septiembre del 2008
<b>TIPO DE PUBLICACIÓN</b>	Artículo Académico
<b>PALABRAS CLAVES</b>	Educación Inclusiva, diversidad, integración transformación educativa, elementos, sistemas educativos, claves inclusivas.
<b>RESUMEN</b>	Hoy en día se requieren instituciones que dejen de lado la exclusión. Se necesitan escuelas inclusivas en las cuales puedan asistir todas las personas sin distinción alguna por sus características. La educación es un derecho de todos, por ende la escuela debe ser catalogada como una escuela la cual sea integradora, diversificada e inclusiva, la cual beneficie a todo el alumnado. Así mismo esto conlleva a que en un futuro, estas personas puedan desempeñar diferentes puestos en la sociedad. El conseguir que la educación sea inclusiva,

	<p>quizá no sea tarea fácil; sin embargo no es imposible. Se trata de ayudar a mejorar el tipo de educación que se imparte para que así mismo se brinde una educación equitativa la cual sea asequible a la comunidad en general. Para esto, la escuela inclusiva implica rediseñar el currículo, las diferentes metodologías, los sistemas de enseñanza y por supuesto la infraestructura, con el fin de adaptarse a la diversidad de la población escolar. Es importante contar con un adecuado y profesional cuerpo docente crítico y reflexivo los cuales promueva la participación de la comunidad.</p>
<b>CONCLUSIÓN</b>	<p>Una de las tendencias pedagógicas actuales de la sociedad indica la necesidad de generar escuelas inclusivas a las que pueda asistir todo el alumnado, independientemente de cuáles sean sus características. Este hecho supone dar un paso más allá de lo que se denomina “integración”. Después de analizar la integración, la diversidad y la inclusión, y teniendo en cuenta las características propias de los alumnos, todos deben ser educados en la escuela integradora, diversificada e inclusiva, beneficiándose y enriqueciéndose mutuamente con la diversidad y con la mejora de la calidad educativa para que, en el futuro, puedan desempeñar puestos responsables en la sociedad.</p>

*Fuente: Las autoras*

Tabla 20. RAE Proquest

<b>TÍTULO</b>	EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN GALICIA: IMPACTO ESCOLAR
<b>AUTOR</b>	José Domínguez Alonso Margarita R. Pino Juste
<b>FUENTE</b>	REOP. Vol. 20, No 2, 2o Cuatrimestre, 2009, pp. 123-134 "http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1431391271/fulltextPDF/861014E09F4543E8PQ/1?accountid=48797"
<b>FECHA</b>	Mayo a Agosto de 2009
<b>TIPO DE</b>	Artículo Académico

<b>PUBLICACIÓN</b>	
<b>PALABRAS CLAVES</b>	Atención a la diversidad, escuela para todos, orientación escolar
<b>RESUMEN</b>	Es de vital importancia evaluar la atención que se le está dando a la diversidad, con el fin de presentar mejoras en ésta. La atención a la diversidad resulta ser una tarea un poco compleja; para esto es necesario conocer las características individuales del alumnado y así mismo diseñar estrategias de enseñanza, variadas y efectivas. El evaluar esta atención que se está prestando permite también rediseñar las vías de actuación las cuales se adecúen aún más a las necesidades del alumnado. El estudio realizado en primaria en la ciudad de Galicia, permitió identificar las falencias que se estaban presentando, así como también la importancia que tenían dichas medidas de atención para los profesores y su impacto en los diferentes centros educativos. En este estudio se tomaron como muestra 140 docentes los cuales dieron a conocer las medidas de atención que más utilizan para la atención a la diversidad en los diferentes centros educativos. Se evidencio que los docentes utilizan y valoran más las medidas ordinarias que las extraordinarias como lo son el refuerzo escolar, la acción tutorial y orientadora. No se evidencio diferencias significativas en las medidas de atención utilizadas en cuanto a género, edad, experiencia docente, titulaciones, etc. Se concluyó que las medidas de atención a la diversidad primaria más utilizadas son el refuerzo escolar y la adaptación, donde se evaluó su utilización y se evidencio el buen manejo se le está dando a la atención a la diversidad.
<b>CONCLUSIÓN</b>	Para conseguir incrementar la calidad de la enseñanza teniendo en cuenta la atención a la diversidad del alumnado, pasa por situar, analizar o valorar las distintas medidas que se proponen para alcanzarla, se convierte en uno de los elementos claves del sistema educativo. De esta manera, las medidas de atención a la diversidad en los centros en Galicia dependen de la etapa (infantil, primaria o secundaria) y del tipo de alumnado (con necesidades educativas de apoyo educativo, con necesidades educativas temporales, y con necesidades educativas específicas asociadas a condiciones desfavorecidas). Las metas de este estudio no son otras que las de ayudar a los destinatarios a revisar su manera de pensar y actuar con relación al alumnado que experimenta dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sean cuales sean las causas que las originaron, además de proporcionar una visión real de los centros educativos en la atención del alumnado diverso.

*Fuente: Las autoras*

Tabla 21. RAE Proquest

<b>TÍTULO</b>	INFLUENCIA DEL LENGUAJE NO VERBAL (GESTOS) EN LA MEMORIA Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL: UNA REVISIÓN
<b>AUTOR</b>	María Teresa Muñoz Carlos González Boris Lucero
<b>FUENTE</b>	Revista Signos 2009, 42(69) 29-49 "http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1017670849/2FC5526954F14F10PQ/1?accountid=48797" <a href="http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342009000100002&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342009000100002&amp;script=sci_arttext</a>
<b>FECHA</b>	Enero a Julio del 2008
<b>TIPO DE PUBLICACIÓN</b>	Artículo Académico
<b>PALABRAS CLAVES</b>	Gestos, lenguaje no verbal, memoria de trabajo y discapacidad.
<b>RESUMEN</b>	El uso de la comunicación no verbal facilita la memoria, la interpretación y comprensión de la información en personas con discapacidad intelectual, lo cual conlleva a que se potencialicen las prácticas pedagógicas y la intervención de los docentes que interactúan con éstos estudiantes. Lo que se pretende es fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de dichos estudiantes y su integración escolar y social. Según los autores del presente artículo (Muñoz, Gonzales y Lucero) defienden su posición en cuanto a que los gestos ayudan a mejorar los procesos de memoria en los niños. Esta forma de comunicación no verbal potencia en los docentes diferentes formas de intervención para con sus estudiantes, como lo es la lengua de señas la cual puede ser utilizada con niños con discapacidad intelectual.
<b>CONCLUSIÓN</b>	Se concluyó afirmando que el utilizar gestos en la enseñanza a niños con discapacidad intelectual es una excelente herramienta para fortalecer el aprendizaje de éstos. Si bien existen estudios que afirman que el lenguaje no verbal (particularmente los gestos), apoyan los procesos cognitivos de las personas con trastornos del desarrollo, afirmamos que es crucial generar



	espacios investigativos que entreguen antecedentes que describan cómo comprenden la información los estudiantes con trastornos del desarrollo y discapacidad, cómo es el procesamiento de su memoria de trabajo, y cómo se relaciona su capacidad de procesamiento y retención de la memoria con ciertos elementos no verbales, como los gestos. Todo lo anterior permitiría potenciar sus procesos de aprendizaje y por ende su integración escolar y social.
--	--

*Fuente: Las autoras*

Tabla 22. RAE Ebsco

<b>TÍTULO</b>	CONCEPTO Y EXPECTATIVAS DEL DOCENTE RESPECTO DE SUS ALUMNOS CONSIDERADOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
<b>AUTOR</b>	Andrés Mares Miramontes Rodrigo Martínez Llamas Hilda Rojo Sabaleta
<b>FUENTE</b>	<a href="http://scielo.unam.mx/pdf/rmie/v14n42/v14n42a16.pdf">http://scielo.unam.mx/pdf/rmie/v14n42/v14n42a16.pdf</a> <a href="http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=0ef919af-a482-49f0-8a2e-bb2f1f614d09%40sessionmgr115&amp;vid=4&amp;hid=125">http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=0ef919af-a482-49f0-8a2e-bb2f1f614d09%40sessionmgr115&amp;vid=4&amp;hid=125</a>
<b>FECHA</b>	1 de Julio, 2009
<b>TIPO DE PUBLICACIÓN</b>	Artículo Académico
<b>PALABRAS CLAVES</b>	Conceptos, Expectativas, Integración Educativa, Investigación Institucional, Trabajo Docente, México.
<b>RESUMEN</b>	La presente investigación resalta y muestra que los docentes en su labor enseñanza – aprendizaje prefieren lo conocido a lo desconocido o nuevo, esto equivale a rutinas establecidas durante años de labor que generan confianza y seguridad; es así que cuando algo o

	<p>en este caso alguien diferente se presenta, su reacción y relación puede generarse conflictiva. En este artículo se manifiesta que gran parte de los docentes califican, clasifican o encasillan a sus estudiantes con NEE por problemas de conducta, bajo rendimiento académico o baja capacidad de sociabilidad las cuales en su gran medida están mal conceptuadas por lo tanto en lugar de brindar apoyo a estos estudiantes lo que se logra es el efecto contrario ya que en cada actividad que realizan estos estudiantes, el docente tiene en su mente expectativas altísimas que al observar los resultados obtenidos por los estudiantes este solo resalta aspectos negativos y no lo positivo efectuado por ellos, lo cual empeora el panorama para estos niños, ya que ellos también empiezan a creer que poseen estas dificultades y no se pueden mejorar.</p>
<b>CONCLUSIÓN</b>	<p>Se concluye que tanto el concepto como las expectativas del docente están en función de la factibilidad de conducción disciplinaria de tales alumnos. Es decir que el alumno con NEE indisciplinado los maestros lo etiquetan como antisocial e inadaptado y no le ven posibilidades de beneficio académico; mientras que sobre el alumno con NEE dócil expresan tener menos dificultades para mantenerlos en el aula independientemente del aprendizaje académico.</p>

*Fuente: Las autoras*

Tabla 23. RAE Ebsco

<b>TÍTULO</b>	LA PRÁCTICA DOCENTE CON ALUMNOS ¿CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?
<b>AUTOR</b>	María Inés Barila Liz Mariet Campetti Marcela Alejandra Svetlik

<b>FUENTE</b>	<a href="http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=0ef919af-a482-49f0-8a2e-bb2f1f614d09%40sessionmgr115&amp;vid=6&amp;hid=125">http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=0ef919af-a482-49f0-8a2e-bb2f1f614d09%40sessionmgr115&amp;vid=6&amp;hid=125</a> <a href="http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n10a04barila.pdf">http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n10a04barila.pdf</a>
<b>FECHA</b>	1 de Marzo, 2006
<b>TIPO DE PUBLICACIÓN</b>	Artículo Académico
<b>PALABRAS CLAVES</b>	Práctica docente, Necesidades, Educativas Especiales, Dificultades de Aprendizaje, Subjetividad, Diversidad
<b>RESUMEN</b>	Esta investigación tiene como fin presentar un enfoque realista de la práctica docente con alumnos con NEE; en esta se vislumbra que desde la práctica docente se segrega y su forma más tangible es desde su accionar, dice: "Ustedes pueden saber esto, pero ustedes no", "A ustedes no les alcanza para saber esto"; entonces la pregunta es ¿cómo se activa el mecanismo de circulación del deseo de saber?. Teniendo como referente lo anterior cabe señalar que en su gran mayoría los docentes optan por remitir a centros especializados o trabajo de psicología, psicopedagogía etc... lo cual a veces llega a generar el efecto contrario. Es así que se considera que los niños que presentan estas dificultades para posicionarse como sujetos con deseo de aprender, la educación debería garantizar la reanudación de ese proceso, con el fin de que el sujeto se reconozca e interactúe socialmente.
<b>CONCLUSIÓN</b>	Esta investigación invita a reconocer lo diferente y apostar a ello no tiene nada que ver con enseñar contenidos escolares distintos, con simplificar actividades u otras cuestiones que se hacen en las escuelas para aquellos niños que tienen alguna dificultad, sino que acontece en esa otra escena de la práctica educativa y a partir de la transmisión de un resto de saber. A partir de la diferencia es que nos constituimos sujetos, a partir de la diferencia es que aprendemos; Lo contrario es mera repetición. Para finalizar se considera que toda persona en posición de enseñante debiera convocarse a la reflexión acerca de lo que un niño con dificultades representa para él y fundamentalmente, invitamos a la introspección acerca de ese niño que el mismo fue.

*Fuente: Las autoras*

## 12. SITUACIÓN CONCEPTUAL

### 12.1 Abordaje Concepto Ludificación y/o Gamificación

En diversas investigaciones se ha tomado el concepto de gamificación y/o ludificación como un referente que interviene en el campo del aprendizaje el cual se ha renovado constantemente, esto debido a que como entendemos el cerebro, la mente y la interacción se han abierto a perspectivas diversas, innovadoras y desafiantes. El pensar como diseñar un modelo pedagógico, una estrategia de enseñanza y un ecosistema de aprendizaje implica asumir estas nuevas fuentes de pensamiento y traducirlas en metodologías que contribuyan a tener una educación de calidad para la Primera Infancia con prácticas pedagógicas contemporáneas; por esta razón se ha acudido al abordaje de la gamificación y/o ludificación entendida como la aplicación de mecánicas y dinámicas de juegos a contextos ajenos a este (Revuelta Domínguez & Esnaola Horacek, 2013) entre ellos el contexto de aprendizaje de la Primera Infancia. Se evidencia que ello proporciona efectos positivos, cambios conductuales y motivacionales en los sujetos que son dependientes del contexto donde es aplicado.

Autores como Zichermann, Cunningham (2011) y Kapp (2012) defienden que la finalidad de todo juego que lleve implícito el ideal de gamificación es influir en la conducta psicológica y social del jugador, indicando que a través del uso de ciertos elementos presentes en los juegos (como insignias, puntos, niveles, barras, avatar, etc.) los jugadores incrementan su tiempo en el juego así como su predisposición psicológica a seguir en él.

## **12.2 Abordaje Concepto Necesidades Educativas Especiales**

Año tras año se ha modifica el concepto de necesidades educativas especiales partiendo de etiquetas como: anormales, débiles, inestables, retardados, inadaptados, dispersos, lentos, problemáticos, impulsivos, con problemas de conducta y/o aprendizaje, con carencias sociales, económicas, culturales, con fracaso escolar reiterado, con problemáticas familiares entre otras. En contraposición a esto el autor Gerardo Echeíta (2006) afirma que “todo el alumnado en general tiene necesidades educativas especiales”; ocurre que hay alumnos que por determinadas circunstancias tendrán necesidad de ayudas especiales para alcanzar las metas propuestas, es decir, tendrán necesidades educativas especiales, que en ocasiones podrán ser transitorias o que pueden ser permanentes.

Es por ello que cabe resaltar que no se debe caer en este juego de etiquetas debido a que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios por lo tanto se hace necesario conocer los diversos estilos de aprendizaje teniendo en cuenta que cada persona desarrolla ciertas preferencias en cuanto a la forma de selección y procesamiento de la información, de los canales sensoriales predominantes en el proceso de aprendizaje, las cuales definen su estilo particular de aprendizaje.

La evaluación de Necesidades Educativas Especiales (NEE) es hoy quizás uno de los temas con mayor protagonismo en el ámbito educativo y pedagógico, pues de ella dependen las decisiones, intervenciones, objetivos, estrategias pedagógicas y en general en la organización curricular de las propuestas y, por supuesto, en el futuro de los sujetos implicados. Es importante tener presente que la evaluación de las NEE es un eje para las diferentes instancias y actores implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje y que

no recaer solamente en el educando, dado que hay factores contextuales, sociales, culturales e históricos que inciden en dicho proceso y que es necesario contemplar.

Es así como la evaluación de las NEE requiere ser comprendida como un proceso en el que se incluyen aspectos como los conocimientos previos y análisis de los procesos de desarrollo (avances y necesidades) en el que se permite que docentes, padres y estudiantes, analicen y valoren las informaciones sobre los resultados y de manera coherente se diseñen y realicen procesos y acciones pedagógicos que sirvan para que oportunamente se tomen las decisiones adecuadas. Esta mirada de la evaluación de las NEE cobra un especial sentido en el ciclo inicial, pues es en esta etapa cuando una evaluación formativa, integral y dialógica posibilitará tener un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los niños y niñas, para prevenir e intervenir pedagógicamente con base en ella de manera oportuna y diferenciada, según las necesidades de los estudiantes.

Dentro del proceso de aplicación de los instrumentos de análisis documental se pudo evidenciar que una metodología lúdica –con componentes atractivos para los niños, que ayuden a organizar su pensamiento y que incluya las diferentes narrativas–, es muy efectiva. Aunque somos conscientes de que un proceso de estas características requiere de una mayor elaboración por parte del maestro, los niños y niñas obtienen mejores resultados y están más motivados. Lograr que los estudiantes se sientan felices y exitosos, es un elemento que debe constituirse en la razón de ser de cualquier acto pedagógico. (Blanco, Zea, Espitia, & Acuña, 2013)

Las condiciones del contexto, las situaciones a través de las cuales se realiza la intervención pedagógica y los ambientes de aprendizaje así como los tiempos asignados para su desarrollo, influyen significativamente en el proceso de aplicación del instrumento, por lo que es indispensable contemplar estas variables dentro del proceso de evaluación. Las NEE no están determinadas únicamente por factores genéticos o cognitivos, tampoco por juicios que se establecen de acuerdo con las dinámicas tradicionales del aula. (Blanco, Zea, Espitia, & Acuña, 2013).

Este proceso nos permitió evidenciar que con frecuencia las NEE están condicionadas por la motivación, las prácticas pedagógicas, las interacciones entre los sujetos; pues en ocasiones no responden a las necesidades y características de los estudiantes. (Acuña & Pineda, 2012). Muchos de los estudiantes de los que se presume tienen dificultades de aprendizaje, tienen desempeños que ponen de manifiesto sus potencialidades por encima de las dificultades. El proceso de revisión documental desarrollado demuestra que en el ciclo inicial el abordaje integral y sistemático del desarrollo infantil, requiere de apuestas pedagógicas orientadas al desarrollo de procesos, más que desde un aprendizaje mecánico y de contenidos. Es fundamental que procesos de evaluación de NEE se complementen con ejercicios de intervención pedagógica a través de la ludificación que les permitan a maestros, orientadores, directivos y padres de familia, contribuir en una misma vía al desarrollo de los niños y niñas.

### 13. CONCLUSIONES

Las autoras concluyen que en la actualidad existe una amplia documentación acerca del concepto de abordaje de necesidades educativas especiales en la construcción de referentes educativos para la primera infancia, lo cual contribuirá de manera significativa al macro proyecto: Ecosistemas de aprendizaje para la primera infancia desde el enfoque de ludificación generando referentes conceptuales que enriquezcan esta investigación.

El concepto de abordaje de las necesidades educativas ha sido tendencia a lo largo del tiempo debido a que ha hecho referencia a personas con cierto tipo de dificultades independientemente de sus causas u orígenes; sin embargo con el pasar del tiempo y el desarrollo del presente informe se ha evidenciado cómo este concepto se ha ido transformando con el aporte que hizo Gerardo Echeíta, (2006) quien señala que se puede considerar que “todo el alumnado en general tiene necesidades educativas especiales” y por ende no se debe caer en el error de exaltar las debilidades sino las fortalezas que éstos poseen. Es así como la gamificación y/o ludificación juega un papel importante en el abordaje de las necesidades educativas especiales, debido a que permite que el individuo conozca sus posibilidades y limitaciones, generando un manejo de emociones, autoconfianza, motivación y resiliencia.

La información seleccionada sobre el concepto de necesidades educativas especiales fue organizada por medio de instrumentos de análisis de información el primer instrumento hace referencia a una ficha de identificación bibliográfica y el segundo instrumento a un RAE que especificaba las bases conceptuales del material bibliográfico, lo cual permitió un



manejo adecuado de ésta para el desarrollo de la investigación y con ello contribuir en la construcción de referentes teóricos del macro proyecto de la vicerrectoría regional llanos de UNIMINUTO denominado Ecosistemas de aprendizaje para la primera infancia desde el enfoque de ludificación

## 14. BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, L.F. (2008). *El estado del arte del concepto y abordaje pedagógico de las dificultades de aprendizaje en la Ciudad de Bogotá en los últimos siete años*. Bogotá, Colombia: IDEP.
- Acuña, & Pineda, E. (2012). "Abordaje pedagógico para poblaciones con dificultades de aprendizaje y discapacitadas" "Procesos de evaluación para estudiantes de ciclo inicial". Bogotá.
- Arias, M. (2000). La Triangulación Metodológica: Sus Principios, Alcances y Limitaciones. *Revista de la Universidad de Antioquia*, 37-57.
- Barila, M. I., Campetti, L. M., & Svetlik, M. A. (2006). La Práctica Docente con alumnos ¿Con NEE? *Praxis Educativa*, 10, 20-28.
- Blanco, Zea, Espitia, & Acuña. (2013). *Estudio Valoración Abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades aplicando un instrumento de valoración de niños y niñas para ciclo inicial en tres instituciones de la Ciudad de Bogotá*. Bogotá.
- Cerino, C. (2001-2003). *Anormalidad en el ámbito escolar: Algunas relaciones posibles entre en el modelo deseable de alumno, la escuela común y la escuela especial*. Córdoba España.
- Del Buey, F. M., & Camarero Suarez. (2001). Diferencias de género en los procesos de aprendizaje en universitarios. *Revista Psicothema*, 13(4), 598-604.
- Domínguez, J., & Pino, M. R. (2009). Evaluación De Las Medidas De Atención A La Diversidad En La Educación Primaria En Galicia: Impacto Escolar. *Revista Española de Orientación Y Psicopedagogía*, 20, 123–134. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230782004>
- Echeíta, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
- Ermí, L., & Mayra, F. (1 de Octubre de 2005). Desafíos Para la Generalización del Diseño del Juego Móvil: Respuestas Emocionales Exámen de los Jugadores. *Revista Internacional de la Investigación Juego de Ordenador*, 5.

- Gómez, A., Recio, R., Gómez, D., & López, H. (2010). Diagnóstico de estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de nuevo ingreso basado en la dominancia cerebral. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 5(5), 1–17. Retrieved from [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_5/articulos/lsr\\_5\\_articulo\\_4.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_5/articulos/lsr_5_articulo_4.pdf)
- Gravini, M. L. (Diciembre de 2006). Estilos de Aprendizaje: Un Propuesta De Investigación. *Revista psicogente*, 9(16), 35-41.
- Gravini, M. L. (2007). Teoría E Investigación de los Estilos de Aprendizaje. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 13.
- Hamari, J., & Koivisto, J. (5,6,7,8 de Junio de 2013). Social motivations to use gamification: an empirical study of gamifying exercise. *En Proceedings of the 21st European Conference on Information Systems*. Utrecht, Netherlands.
- Johnson, S. (2011). *Cultura basura, cerebros privilegiados*. Barcelona, España: Roca Editorial
- Juliao, C. G. (2011). *El Enfoque Praxeológico*. (C. U. Dios, Ed.) Bogotá, Colombia: Uniminuto.
- Juliao, C. G. (2014). *Una Pedagogía Praxeológica*. (C. U. Dios, Ed.) Bogotá, Colombia: Uniminuto.
- Kapp, K. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction: Game-Based Methods The Gamification of Learning and Instruction: Game-Based Methods and Strategies for Training and Education*. San Francisco, Estados Unidos: John Wiley & Sons.
- Kapp, K. K. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction: Case-Based Methods and Strategies for Training and Education*. San Frnacisco.
- Lee, J.; Ceyhan, P.; Jordan-Cooley, W. y Sung, W. (2013) GREENIFY: A Real-World Action Game for Climate Change Education. *Simulation & Gaming*.
- Mares, A., Martínez, R., & Rojo, H. (Julio-Septiembre de 2009). Concepto y expectativas del docente Respecto a sus Alumnos Considerados con NEE. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(42), 969-996.
- Mares, A., Martínez, R., & Rojo, H. (Julio-Septiembre de 2009). Concepto y expectativas del docente respecto de sus alumnos considerados con NEE. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14, 970-971.

- MEC. (1997). *“Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares”*. Sevilla.
- MEN. (2006). *Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con NEE*. Cundinamarca, Bogotá.
- Moretón. J. (2015). Gamificación: Evidencias de su efectividad después del hype.
- Muñoz, M. T., González, C., & Lucero, B. (2009). Influencia del lenguaje no verbal (gestos) en la memoria y el aprendizaje de estudiantes con trastornos del desarrollo y discapacidad intelectual: Una revisión. *Revista Signos*, 42(69), 29. Retrieved from [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342009000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342009000100002&script=sci_arttext)
- Nacional, M. d. (2006). *Fundamentación Conceptual Para La Atención en el Servicio Educativo a Estudiantes Con NEE*. Cundinamarca, Bogotá.
- Nava, A. A., Cedeño, M. S., & Rivera, S. M. (2012). Estilos De Aprendizaje En Estudiantes Y Profesores De Segundo Semestre De La Carrera De Ingeniería Civil De La Universidad De Colima. *Estilos de Aprendizaje: Investigaciones Y Experiencias*. Retrieved from [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4659944.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4659944.pdf)
- Pineda, E. (2015). *Sistematización de experiencias educativas a través del enfoque praxeológico*. (C. U. Dios, Ed.) Villavicencio , Colombia.
- Pineda, Paz, & Cuervo. (2014). *Línea Base para la formación de Agentes Educativos*. Boyacá.
- Przybylski, A. (2010). A Motivational Model of Video Game Engagement. *American Psychological Association*, 14, 154-166.
- Puente, A., Abarca, M., & Mejía , S. (s.f.). Estilos de Aprendizaje en estudiantes y profesores de segundo semestre de la carrera de ingeniería civil de la universidad de Colima. 6.
- Puente, J. L. B. D. La. (2009). Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 13 – 31. <http://doi.org/>
- Revuelta Domínguez, F. I., & Esnaola Horacek, G. A. (2013). *VIDEOJUEGOS EN REDES SOCIALES: Perspectivas del edutainment y la pedagogía lúdica en el aula*. Barcelona, España: Laertes.
- Tapscott, D. (2011). *Grown up Digital: How the net generation is changing your world*. New York, United States: MacGraw Hill.

- Tejeiro, R., & Pelegrina, M. (2008). *La Psicología de los videojuegos* (1 ed., Vol. 1). Málaga, Archidona: Aljibe.
- Vallejo, R., & Finol, M. (2009). La Triangulación como Procedimiento de Análisis para Investigaciones Educativas. *REDHECS*, 7, 117-133.
- Vassileva, J. (10 de Marzo de 2012). Motivating Participation in Social Computing Applications: A User Modeling Perspective. 22, 177-201.
- Velásquez, B. M., Calle, M. G., & Remolina, N. (2006). Teorías Neurocientíficas Del Aprendizaje Y Su Implicación En La Construcción De Conocimiento De Los Estudiantes Universitarios. *Tabula Rasa*, 5, 229–245. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600512>
- Velásquez, B. M., Calle, M. G., & Remolina, N. (2007). Determinación del perfil de dominancia cerebral o formas de pensamiento de los estudiantes de primer semestre del programa de bacteriología y laboratorio clínico de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. *NOVA Publicación Científica*, 5(7), 48–56. Retrieved from [http://www.unicolmayor.edu.co/invest\\_nova/NOVA/NOVA7\\_48\\_56.PDF](http://www.unicolmayor.edu.co/invest_nova/NOVA/NOVA7_48_56.PDF)
- Zichermann, G., & Cunningham, C. (2011). *Gamification by Design: Implementing Game Mechanics in Web and Mobile Apps*. Cambridge.



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**UNIMINUTO**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
CENTRO REGIONAL VILLAVICENCIO  
MODALIDAD A DISTANCIA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
DOCUMENTO RAE**

TITULO
REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL CONCEPTO DE ABORDAJE DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE REFERENTES EDUCATIVOS PARA LA PRIMERA INFANCIA.
I. AUTORES
Castell Rojas Jessica Marcela, Muñoz Medina Mónica Rocío
II. EDITORIAL
No aplica
III. FECHA
Septiembre 26 de 2015
IV. PALABRAS CLAVES
Necesidades Educativas Especiales, Estilos de aprendizaje, Gamificación, Dominancia cerebral, Enseñanza, Aprendizaje.
V. DESCRIPCION.
Trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil.
VI. FUENTES.
41 fuentes

## VII. CONTENIDO

El presente informe tiene como objetivo general compilar información acerca del concepto de necesidades educativas especiales con el fin de contribuir con referentes conceptuales al macro proyecto “Ecosistemas de Aprendizaje para la primera Infancia desde el enfoque de la Ludificación”; y como objetivos específicos se pretende 1. Buscar y analizar documentos en bases de datos sobre el concepto de necesidades educativas especiales, 2. Crear una ficha de análisis y RAE que dé cuenta de algunas percepciones sobre el concepto de las necesidades educativas especiales, 3. Colaborar con la construcción de los referentes teóricos del proyecto macro de la Vicerrectoría Regional Llanos de UNIMINUTO denominado “Ecosistemas de Aprendizaje para la primera Infancia desde el enfoque de la Ludificación”. Se prosigue con una introducción acerca de la importancia sobre el abordaje de las necesidades educativas especiales; para ello, se plantea desarrollar la investigación desde los componentes de la Pedagogía Praxeológica lo que conlleva a establecer el estudio en cuatro fases: 1. Ver (Esta primera Fase corresponde a la revisión documental sobre el concepto de abordaje de las necesidades educativas especiales en la construcción de referentes educativos para la primera infancia; con el fin de dar un aporte conceptual al proyecto Macro de creación de Ecosistemas de Aprendizaje para la primera infancia con enfoque de ludificación.) , 2. Juzgar (En esta fase se dio a la búsqueda de material bibliográfico que desarrolle conceptualmente la idea de abordaje de las necesidades educativas especiales; para ello se desarrolló una ficha de análisis documental para cada documento analizado; se revisaron y analizaron 10 artículos, que se identificaron en bases de datos especializadas como Google académico, Proquest y Ebsco que se gestionaron a través de palabras claves obtenidas de Tesauro de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) como Necesidades Educativas, diferenciación educativa y aprendizaje emergente; por tanto se utiliza como instrumento Google Drive, debido a que como herramienta tecnológica facilita el trabajo colaborativo, manipulación y recopilación de información.), 3. Actuar (Cada documento analizado fue objeto de un Resumen Analítico Crítico y/o de una ficha de pertinencia en la investigación; para la compilación de esta información se utilizó un gestor bibliográfico (Mendeley), el cual posibilitó la creación de una base de datos que facilitara el análisis y triangulación de la información.), 4. Devolución Creativa (Está previsto que esta fase conlleve el entregar un informe final de trabajo para ser validado como opción de grado. El resultado final tendrá como producción un análisis de mínimo tres autores relevantes en la temática de abordaje de las necesidades educativas especiales los cuales serán analizados y validados en su pertenencia al proyecto macro de investigación.)

## VIII. METODOLOGIA

La propuesta metodológica responde a un tipo de estudio cualitativo basado en la revisión Documental.

## IX. CONCLUSIONES

El concepto de abordaje de las necesidades educativas ha sido tendencia a lo largo del tiempo debido a que ha hecho referencia a personas con cierto tipo de dificultades independientemente de sus causas u orígenes; sin embargo con el pasar del tiempo y el desarrollo del presente informe se ha evidenciado cómo este concepto se ha ido transformando con el aporte que hizo Gerardo Echeíta, (2006) quien señala que se puede considerar que “todo el alumnado en general tiene necesidades educativas especiales”

## X. AUTORES DEL RAE

Castell Rojas Jessica Marcela, Muñoz Medina Mónica Rocío