

**ACOMPañAMIENTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO
ANTONIO ROLDÁN BETANCUR FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS
PSICOACTIVAS**

**CONSUELO ARISTIZABAL FLÒREZ
ANA MARÍA LONDOÑO POSADA
MARIA ISABEL RAMIREZ SOTO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA SALUD
TRABAJO SOCIAL
BELLO
2010**

**ACOMPAÑAMIENTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO
ANTONIO ROLDÁN BETANCUR FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS
PSICOACTIVAS**

**CONSUELO ARISTIZÁBAL FLÒREZ
ANA MARÍA LONDOÑO POSADA
MARÍA ISABEL RAMIREZ SOTO**

**Trabajo de Grado presentado como requisito parcial
para optar al título de Trabajadoras Sociales**

Asesores

Raúl Narváez

Licenciado en Pedagogía Reeducativa

Astrid Molina Londoño

Especialista en Gerencia Integral

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA SALUD
TRABAJO SOCIAL**

BELLO

2010

Nota de aceptación

Jurado

Medellín de 2010

GLOSARIO

ADICCIÓN: La adicción es el abuso compulsivo de sustancias, que afectan el estado de ánimo y la conciencia del individuo.

CODEPENDENCIA: La codependencia se define como el ciclo de patrones de conducta, y pensamientos disfuncionales, que producen dolor, y que se repiten de manera compulsiva, como respuesta a una relación enferma y alienante, con un adicto activo o en una situación de toxicidad relacional.

Es considerar los aspectos de preocupación y dependencia extremos hacia la persona adicta, en términos de orientar casi todas las actividades del codependiente hacia el apoyo y/o protección del adicto.

COMPORTAMIENTOS: Muchos menores tienen comportamientos agresivos mostrando indiferencia ante cualquier llamado de atención, por lo general son líderes negativos dentro de su grupo ejerciendo una gran influencia sobre otros estudiantes. Éstos forman parte de los grupos al margen de la ley existentes en la comuna siete del municipio de Bello, quienes los utilizan como “carritos” para el expendio y caletas de drogas y armas. Se hacen llamar los celadores del barrio, lo que según los adultos que los reclutan les dan estatus, respeto y poder social.

CONSUMO: El consumo de drogas avanza por etapas, desde el uso ocasional hasta el uso habitual, pasando por el consumo de diversas drogas, hasta una total dependencia. En cada etapa, el consumo aumenta, se diversifica y, cada vez más, sus efectos son extenuantes.

DESERCIÓN ESCOLAR: Es medio el nivel de deserción en el Antonio Roldán, no hay motivación para estudiar, es allí cuando los menores no hacen uso adecuado de su tiempo libre y actúan bajo la influencia de amigos quienes los incitan a iniciarse en el consumo de SPA y otras actividades no productivas para su vida.

DEPENDENCIA FÍSICA: Es un estado de adaptación del organismo producido por la administración repetida de una sustancia. Se manifiesta por la aparición de trastornos físicos, más o menos intensos cuando se interrumpe la administración de la misma.

DEPENDENCIA PSICOLÓGICA: Es la compulsión a tomar una sustancia determinada para obtener la vivencia de efectos agradables y placenteros o evitar malestar

FAMILIAS DISFUNCIONALES: No tienen la capacidad de comunicarse adecuadamente con los miembros del núcleo familiar; he ahí la falta de comunicación asertiva. Cuando se habla de un problema o dificultad al interior de ésta, responden de manera agresiva generando violencia intrafamiliar, desintegraciones y todo tipo de abusos.

FAMILIAS MONOPARENTALES: La mayoría de los casos son familias monoparentales, donde viven sólo con uno de los padres por lo general con la madre, por separación o fallecimiento.

FAMILIA DE MADRE SOLTERA: (ausencia de la figura paterna), es la mujer quien asume los roles de padre y madre, lo que genera malestar en los menores por no tener un papá, se sienten rechazados.

FAMILIA EXTENSA O CONSANGUÍNEA: en algunos casos se encontró que viven con abuelos, primos, tíos, padrastro, madrastra, etc.

Mucha gente en espacios generalmente reducidos y mal acondicionados. Allí se pueden presentar situaciones disfuncionales como abusos sexuales.

FENÓMENO DE HIJOS HUÉRFANOS DE PADRES VIVOS: los padres pasan mucho tiempo en el trabajo y se limitan a traer a casa la alimentación y pagar las deudas del hogar; olvidándose completamente de sus hijos, sus necesidades, sus dificultades, no hay calidad en el tiempo compartido en familia.

INTEGRACIÓN CON LOS PARES: la integración con los pares en esta etapa de la vida es de gran influencia en los adolescentes, y cuando la aceptación de un adolescente con su grupo de pares no ha sido fluida, surgen disfuncionalidades como la difícil integración a determinados grupos como en el aula de clase, para la realización de trabajo en equipo, dándose así la no interactúan con sus pares, lo que causa la autoexclusión.

NNA: Estas siglas significan Niños, niñas y adolescentes. Durante todo el proyecto se hará referencia de la misma, se mencionará como NNA o en su defecto se escribirá su significado completo.

PATRONES DE CONDUCTA: los patrones de conducta en un adolescente están mayormente influenciadas por el contexto en el cual se ha desenvuelto la mayor parte de su vida, además de el clima familiar en el cual viva y del modelamiento que sigue por el ejemplo de sus padres, siendo estos figuras de gran influencia en su forma de ser; se entienden como patrones de conducta las características especiales que rigen la forma de ser de un adolescente y su forma de actuar frente a diferentes circunstancias.

PROYECTO DE VIDA: Organizar un plan de vida, tomando decisiones acertadas basado en los valores, los ideales y la situaciones que ha vivenciado a lo largo de su existencia.

RESILIENCIA: se expresa en la sorprendente capacidad de muchos seres humanos que a pesar de crecer y vivir en medios adversos, de alto riesgo, alcanzan competencia y salud, se desarrollan psicológicamente sanos y siguen proyectándose al futuro.

Es la habilidad de recomposición y mantenimiento de los mecanismos de adaptación frente a la adversidad, recurriendo a todas las posibilidades para lograr un equilibrio entre factores protectores y de riesgo, al mismo tiempo pone en evidencia fortalezas y aspectos positivos que posibilitan un desarrollo mas saludable.

La resiliencia es un proceso de desarrollo saludable y dinámico de los seres humanos, en el cual la personalidad y la influencia del ambiente interactúan recíprocamente.

El vocablo resiliencia viene del vocablo Resilio que significa saltar, rebotar, resistir ante cualquier agresor; en las ciencias de la salud es la habilidad de resistir, de mostrar fuerza, endurecerse y no alterarse ante situaciones adversas y de crisis.

SÍNDROME DE ABSTINENCIA: Es lo que se produce tras haber una dependencia física y psíquica. En el momento en que falta la droga, aparecen todo un conjunto de signos y síntomas de carácter físico y psíquico, cuya intensidad y curso temporal van a depender del tipo de droga y otros factores como frecuencia, cantidad y antigüedad del consumo.

SPA: Esta sigla significa Sustancias Psicoactivas, dentro del contenido del proyecto se mencionará frecuentemente.

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 PROBLEMATIZACIÓN	13
1.2 PROBLEMÁTICA	17
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.4 HIPÓTESIS	20
2. OBJETIVOS	21
2.1 OBJETIVO GENERAL	21
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
3. MARCO REFERENCIAL	22
3.1 MARCO TEÓRICO	22
3.2 ADICCIONES	25
3.3 CONSUMO ESPORADICO	26
3.3.1 LA FAMILIA Y LA COADICION	27
3.3.2 FACTORES QUE INCITAN AL CONSUMO	30
3.3.3 COMCEPTO DE AUTORIDAD EN LA ADOLESCENCIA	32
3.4 MARCO HISTORICO	34

3.4.1 INSTITUCIONES Y PROGRAMAS	35
3.5 NORMATIVIDAD	39
4 DISEÑO METODOLOGICO	41
4.1 METODO DE INVESTIGACION	41
4.2 POBLACIÓN	43
4.3 MUESTRA	43
4.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	43
4.5 CUADRO DE ANÁLISIS	48
5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	49
6. CONCLUSIONES	79
7. RECOMENDACIONES	81
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	83

RESUMEN

El presente Proyecto se realiza en la Institución Educativa Antonio Roldán Betancur de Bello, por estudiantes de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para optar al título de Trabajadoras Sociales, tomando el consumo de Sustancias Psicoactivas como una de las principales problemáticas de la sociedad actual, donde hoy son protagonistas la mayoría de nuestros jóvenes, pues es evidente como los adolescentes empiezan a consumir sustancias psicoactivas a más temprana edad; identificando, a la familia y la coadición de la misma como variable importante para el análisis de este proyecto.

Basado en lo anterior se puede ver como para el Trabajo Social, ésta realidad representa todo un campo de investigación y aprendizaje; ya que es competencia de esta disciplina el fomentar el estudio y análisis de la familia actual con todas las variables y tipologías que hoy tiene, mediada por estrategias y técnicas que promuevan la participación y el interés por saber más de aspectos como las percepciones de los adolescentes frente al consumo de SPA. Teniendo presente que el abordaje que le den las instituciones y las familias a la realidad mencionada arrojará resultados mucho más relevantes y fortalecedores frente a la búsqueda e implementación de dinámicas que permitan el sano desarrollo de los adolescentes, donde éstos puedan pensarse como seres sociales que construyen su proyecto de vida; aprovechando el tiempo libre adecuadamente, con bases fuertes que les brinden herramientas de protección, con el correcto acompañamiento de su núcleo familiar y de las instituciones a las cuales pertenecen en pro de alejarse del consumo de sustancias psicoactivas.

En busca de alcanzar las metas ya mencionadas, se utilizarán herramientas específicas para recolectar la información necesaria que permitirá realizar el análisis de dicha información, y así dejar tanto para la universidad como para la institución educativa un proyecto en el cual se soporte el trabajo que conjuntamente entre institución y familia se puede realizar para alcanzar el objetivo propuesto.

Palabras Claves: adolescencia, SPA, institución, familia, consumo, coadición, grupos sociales, contexto, proyecto de vida, dinámica, tipologías.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto: **ACOMPañAMIENTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO ANTONIO ROLDÁN BETANCUR FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS** nace por el cuestionamiento de una de las autoras, quien desde su labor diaria y el contacto laboral que tiene con la Institución Educativa Antonio Roldán Betancur del municipio de Bello, que se da a través de la Casa de Justicia de Niquía, descubre que ésta institución está fuertemente marcada por el consumo de SPA, en adolescentes pertenecientes a los grados de 6° hasta 11° de bachillerato. Como futuras profesionales del área de Trabajo Social y ciudadanas, pensaron en no pasar por alto dicha situación e investigar las causas que incitan al consumo de sustancias psicoactivas de dicha población, con el fin de tratar de mitigar y prevenir éstas acciones, involucrando a la familia como base de la sociedad y a la Institución como espacio de la educación, articulándose ambas en el proceso de acompañamiento y seguimiento de las y los jóvenes consumidores objeto de investigación de dicho proyecto.

La intención del proyecto es analizar cuáles son las características y las concepciones que tienen los jóvenes frente al consumo de SPA, conociendo mediante sus mismas expresiones cuál es la referencia que tienen de la familia y de su realidad actual; apuntando que a futuro esto sirva como herramienta para implementar programas de apoyo, tanto a las familias, como a las instituciones; teniendo presente el acompañamiento que desde el enfoque del Trabajo Social se puede realizar.

Las técnicas empleadas en la presente investigación para recolectar la información que luego permitirá el análisis de los hallazgos de la investigación,

serán la encuesta realizada a algunos de los estudiantes de los grupos ya mencionados, seleccionados con la ayuda de los docentes de la institución Educativa Antonio Roldán Betancur, por medio de la cual se busca identificar cuáles son las sustancias de mayor consumo, las percepciones que tienen frente a este tema y el papel que juegan estas familias frente a esta etapa de la vida de los adolescentes, consumidores. La entrevista se aplicará con preguntas abiertas a profundidad, con las cuales se ha enriquecido la investigación por medio de la observación no participativa dentro de la institución, lo que a su vez posibilita identificar a los jóvenes que hacen parte de la población a trabajar. El DRP (Diagnóstico Rápido Participativo) permite avanzar en la identificación de la problemática abordada respecto al consumo de SPA en los adolescentes de dicha Institución, ya que son éstos quienes conocen su situación, sus necesidades y las circunstancias que los llevaron a involucrarse con las drogas, ya sea por dificultades dentro de la familia, la institución y/o la sociedad.

Desde las políticas de Bello se resalta como apoyo en diferentes programas desde el POT (Plan de Ordenamiento Territorial) nuevas formas de fortalecer la prevención y mitigación del consumo de SPA en los ámbitos institucionales, teniendo como referente legal el nuevo código de infancia y adolescencia con responsabilidad penal (Ley 1098 de 2006) el cual, invita a trabajar en todos los espacios posibles con los adolescentes, en conjunto con la familia, generando así procesos que fortalezcan las relaciones familiares y les enseñe a solucionar sus conflictos al interior de la misma, a través de la comunicación asertiva y las prácticas educativas familiares adecuadas, donde la autoridad y las normas sean elementos esenciales de la educación y formación de los adolescentes foco de investigación de este proyecto.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PROBLEMATIZACIÓN

Con la complejidad del fenómeno del uso y abuso de Sustancias Psicoactivas (SPA) es necesario disponer de información amplia y confiable sobre dicho fenómeno, identificando así *la incidencia del trabajador social frente al consumo de drogas en menores de edad a partir del grado sexto hasta el grado once de la Institución Educativa Antonio Roldán Betancur, ubicada en la comuna siete del municipio de Bello.*

Una información extensa y concreta es elemental en la formulación de políticas y el diseño de planes y programas de intervención, con los cuales se hace frente de manera efectiva a los problemas derivados del abuso de SPA en las instituciones educativas, tanto desde la perspectiva de la reducción de la demanda y la oferta de drogas, como de la asistencia e inserción social de los adolescentes consumidores. Promover y fortalecer programas con los cuales se logre mitigar y prevenir el fenómeno del consumo es uno de los principales objetivos de proyectos como este, además dar un esbozo de la realidad social que se vive en nuestra sociedad en la actualidad, es decir, el consumo de SPA ha marcado un sin número de problemáticas al interior de las familias, modificando su dinámica armoniosa por la disfuncionalidad, la violencia intrafamiliar y la ruptura de la misma; esto lleva a pensar en la importancia de trabajar en mecanismos que aporten al fortalecimiento de las prácticas educativas familiares adecuadas; teniendo como referente la nueva ley de infancia y adolescencia, para el correcto desarrollo y comportamiento de los menores tanto en el hogar como en la sociedad.

Luego de haber descrito brevemente la situación actual de la educación frente a la problemática ya mencionada, se hace referencia a dos posturas que se podrían analizar con referencia a la pobreza y la educación. Por un lado, la pobreza analizada como la carencia de recursos materiales que permitan el acceso apropiado a aspectos imprescindibles para el desarrollo de un menor, como son la salud, la recreación, la educación y demás aspectos que regulan el desarrollo y la formación adecuada del sujeto, por otro lado está la educación que en un contexto donde los recursos son limitados no ofrece las garantías necesarias como son el de acceder, después de terminar el bachillerato, a una educación superior que asegure un bienestar económico y una calidad de vida adecuada.

Estos aspectos son claramente factores limitantes de la posibilidad de educar. Se observa entonces como, los supuestos sobre los efectos que produce la pobreza, se encuentran instalados en el sentido común de muchas comunidades, entre estos, maestros y padres que habitan las instituciones educativas y que ven como un aspecto ya generalizado la pobreza y las carencias en la educación y en las oportunidades. La pobreza se vive en las aulas de clase, puesto que para la gran demanda de estudiantes, existen espacios reducidos, no sólo en infraestructura sino también en recursos, en buenos docentes comprometidos con la buena educación de los adolescentes. Sumado a esto los pocos programas preventivos con los que cuenta el Municipio de Bello, donde se dé la oportunidad de vinculación a las familias dentro de cada uno de los procesos que aporten a la calidad de vida y de educación, como beneficio de todo el grupo familiar y de la misma Institución.

El acompañamiento de los familiares de los jóvenes consumidores y la Institución a la cual pertenecen, juegan un papel fundamental a la hora de

pensar en un proceso de desintoxicación y la salud mental de los mismos; puesto que son estos quienes aportan a la confianza, el respeto, el fortalecimiento de los valores y el amor por la familia y la educación.

Respecto a la aceptación, el apoyo de demás aspectos relacionados directamente con la economía como son la buena alimentación, una buena vivienda y demás que son responsabilidad de la familia, se presenta todo un panorama que facilita el acceso de los adolescentes al consumo de SPA. Estos adolescentes hacen parte del consumo y sus familias generalmente son disfuncionales, con múltiples problemas que afectan su estabilidad emocional, lo cual podría ser el detonante de las causas de dicho fenómeno. El contexto es el escenario de dichas limitaciones.

La mayor parte de los alumnos de la Institución Educativa ya mencionada presuntamente pueden acceder con facilidad a grupos al margen de la ley, donde se les ofrece alternativas a proyectos de vida limitados por las diferentes realidades que viven, además del contexto barrial en el que se desenvuelven, pues encuentran un mundo lleno de “realidades falsas”; es decir, dinero fácil, estatus social, respeto de los otros, afecto, lo que desencadena otras variables que afectan todo el entorno del adolescente tanto el familiar, como el académico y el social.

De esta manera, se tiende a proyectar en los adolescentes, la mayoría de las veces de manera inconsciente, expectativas herradas de lo que encontrarán en sus relaciones con ambientes hostiles debido al mismo consumo de sustancias Psicoactivas, afectando directamente sus posibilidades de continuar su educación. En esta medida el mismo contexto arroja consecuencias como

ejemplo, que los niños van creando sus propios límites, dando lugar a una mayor exclusión: existe una alta probabilidad de que los límites objetivos que las instituciones y las propias familias atribuyen a los niños de sectores populares se conviertan en el sentido de los límites, es decir en la anticipación práctica que lleva a los sujetos a excluirse de lo que ya están excluidos. En otras palabras, por medio de los juicios y clasificaciones que directivos, maestros y padres construyen, cada niño, niña o adolescente (NNA) va conociendo sus límites y opciones.

Se debe agregar a esto que, en muchas ocasiones, no se tiene en cuenta la experiencia de los aprendizajes que provienen de los contextos en los que se encuentran los alumnos, desvalorizando su cultura y considerando a los sujetos como objetos, en lugar de elevar su cultura y articularla con aquella que porta el educador.

Con respecto a lo anterior y teniendo en cuenta la importancia de la capacitación a los docentes de la Institución *Educativa Antonio Roldán Betancur*, en temas referentes a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, este proyecto sostiene que pensar al contexto como factor limitante de las posibilidades de educar impide que la institución se constituya en el lugar de construcción de espacios alternativos dentro del ámbito público. Lo que aumenta la importancia de proponer, implementar y ejecutar programas que generen procesos reales y relevantes en la sociedad, pues estos programas y directamente la población de la institución ya mencionada tiene directa relación con la sociedad de Bello, donde los niños, niñas y adolescentes en su gran mayoría son vulnerables a consumir SPA y están sujetos a todas las consecuencias que trae consigo dicho fenómeno.

Por el contrario, es necesario problematizar la situación del consumo de *sustancias psicoactivas* en la institución educativa Antonio Roldán Betancur para poder dar lugar a espacios en los que se trabaje con la población y que permitan la constitución de sujetos sociales, capaces de confrontar sus dificultades por si solos, sin depender del consumo de SPA pero además apoyados de profesionales en el tema, es decir, buscar la ayuda psicosocial pertinente para evitar ser víctimas del mundo de las drogas.

La familia constituye un factor problemático, se debe analizar la factibilidad de ser abordada y ver así la oportunidad de mejorar; la escuela se presenta, entonces, como un escenario perfecto de construcción o formación de oportunidades para conocer y saber cómo enfrentar situaciones difíciles en las dinámicas de las familias y en la formación de un adolescente, incluyendo así estrategias que permitan situar a la escuela como un ámbito de producción de aprendizajes relevantes para los menores y sus familias que hacen importante de la construcción social y educativa de éstos sujetos.

La Institución debe ser vista como un espacio de experiencias colectivas de carácter formador. Asimismo, esta postura rechaza, por un lado, el optimismo ingenuo que ve a la educación como el motor transformador de la sociedad dejando de lado a la familia que juega el papel protagónico dentro de este proceso, ya que es ésta la primera escuela del ser humano, donde se adquieren los primeros conocimientos.

1. 2 PROBLEMÁTICA

¿Cuál es la incidencia del Trabajo Social en el acompañamiento, frente a la problemática del consumo de (SPA) Sustancias Psicoactivas en los adolescentes y la comunidad académica de la institución educativa Antonio

Roldán Betancur, ubicada en la comuna siete del Municipio de Bello?

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes a través del proyecto: Acompañamiento a la comunidad educativa del colegio Antonio Roldán Betancur frente al consumo de sustancias psicoactivas, donde se pretende involucrar no solo a estudiantes, sino también a su núcleo familiar y docentes. Puesto que el consumo de sustancias psicoactivas afecta directa o indirectamente la dinámica académica, familiar y social de éstos jóvenes foco de nuestra investigación.

Cabe resaltar que actualmente se pueden identificar algunas familias en las que es notorio el consumo de sustancias psicoactivas ya sea por modelamiento o por el manejo de dinámicas familiares en las que se acepta este comportamiento como una actividad legal dentro del contexto sociocultural y político. Aspecto que demarca en gran parte el comportamiento de los adolescentes dejando de lado el ejemplo de los padres que es de vital importancia para el desarrollo de los mismos y para su formación.

Además Indagar acerca de cuáles son las preguntas más frecuentes de los padres respecto a esta problemática, proponiendo así y generando la necesidad de vincularlos en el proceso de prevención del consumo de (SPA) Sustancias Psicoactivas donde éstos tengan la capacidad de orientar a sus hijos y acompañarlos en su proceso de desintoxicación, sin caer en la coadición.

Debido a esto es fundamental identificar la particularidad de algunas problemáticas frente al fenómeno del consumo de (SPA) sustancias

psicoactivas en menores de edad a partir del grado sexto hasta al grado once en la *Institución Educativa Antonio Roldán Betancur, ubicada en la comuna siete del municipio de Bello.*

Dicho proyecto se desarrolla pensando en el bienestar de los menores consumidores y en el de sus familias, teniendo presente que cuando el consumo de sustancias psicoactivas empieza a hacer parte de las dinámicas de una familia, la coadicción empieza a caracterizar el rol de alguno de los miembros de la misma convirtiéndolo en coadicto, pues se confunde el amor y el sentido de protección a través de la permisividad para que el individuo consuma, bajo la idea herrada de que así se sentirá apoyado y estará vigilado por los padres o familiares. Este aspecto modifica y afecta estas dinámicas, pues los demás miembros no aceptan ni entienden estas actitudes; el acompañamiento constante para la familia cuando se presentan estas disfuncionalidades es imprescindible, ya que ésta se puede ver afectada convirtiéndose en parte activa del problema y no de la posible solución a través de la coadicción.

En este sentido se debe comprender que el consumo o la adicción a sustancias psicoactivas tiene directa relación con las emociones, interacciones, sentimientos, autoestima, percepciones, formas de expresar el cariño, el respeto, los valores y el amor de la familia. A partir de ello podemos hablar de la codependencia, pues se cree que la familia desarrolla una especie de dependencia paralela a la que su miembro enfermo tiene con las SPA, donde el adicto consume y la familia siente los efectos; finalmente en algunos casos terminan aceptando su enfermedad como algo natural; es decir, hacen parte del “problema” pero no de la “solución”. Es relevante mencionar que el concepto de codependencia ha dejado de ser empleado en la farmacoterapia por reforzar el sentimiento de culpa en la familia, el cual no permitía una rápida recuperación ni de la familia ni del adicto. Es de interés que la *Institución Educativa Antonio*

Roldán Betancur hacer parte de la solución que puede mejorar la calidad de vida tanto de los jóvenes consumidores de SPA como la de su entorno familiar..

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) es comprendido por las ciencias sociales como un fenómeno multicausal, a partir de este concepto es importante abordarlo con una mirada más amplia, desde el quehacer profesional y el enfoque del Trabajo Social. Además como disciplina que aporta a dicho fenómeno, el cual es todo un campo abierto de investigación por ser un hecho social que afecta directamente a la familia, a la sociedad y a los menores implicados, por lo cual es de total interés del trabajador social resaltar que el problema de la dependencia o el consumo de sustancias psicoactivas no se centra tan solo en el individuo consumidor, si no que va mas allá de lo personal afectando también a su entorno, pues como ya se mencionó, en la familia cada uno va adquiriendo roles en torno al consumidor, como el del coadicto, lo cual afecta indudablemente las dinámicas familiares y la funcionalidad del grupo como tal, de igual forma, el ambiente académico también se ve afectado ya que las conductas cambian y se dificultan al no asimilar las normas y el funcionamiento de la sociedad, institución educativa y el ciclo vital familiar.

1.4 HIPÓTESIS

A partir de un acercamiento a la Institución educativa Antonio Roldán Betancur del Municipio de Bello, se plantea la hipótesis de que por lo menos la mitad de los estudiantes entre los grados 6 a 11 han consumido alguna SPA desde alcohol hasta otras drogas; y algunos de esos estudiantes ya generan dependencia a alguna SPA, lo que afecta a sus compañeros y familias.

2 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer los factores que han afectado a la comunidad académica de la Institución Educativa Antonio Roldán Betancur del Municipio de Bello, a los menores que han consumido o que dependen de alguna SPA y a sus familias.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Realizar un Diagnóstico Rápido Participativo por medio de encuestas y entrevistas con los menores, estudiantes de los grados seleccionados, estableciendo las sustancias psicoactivas (SPA) de mayor consumo por parte de los mismos.
- ✓ Aplicar la herramienta del grupo focal para conocer los factores relacionados con el consumo de SPA en los menores.
- ✓ Identificar cuáles son los patrones de conducta que adquieren los menores guiados por el consumo de SPA.

3 MARCO REFERENCIAL

3.1 MARCO TEÓRICO

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga, la dosis o frecuencia con la que se consume. Pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos, provocar sensaciones de euforia o desesperación.

La dependencia producida por las drogas puede ser de dos tipos: física y psíquica. En la primera el organismo se vuelve necesitado de las SPA, cuando se interrumpe el consumo sobrevienen fuertes trastornos fisiológicos, lo que se conoce como síndrome de abstinencia. En la segunda la dependencia es el estado de euforia que se siente cuando se consume SPA, lo que lleva al adicto a buscar nuevamente el consumo para evitar el malestar u obtener placer.

El individuo siente una imperiosa necesidad de consumir y experimentar un desplome emocional cuando no puede hacerlo. Algunas SPA producen tolerancia, lo que lleva al consumidor a desear una mayor cantidad de droga, puesto que el organismo se adapta al consumo para conseguir el mismo efecto. La dependencia psíquica o física, producida por las drogas puede llegar a ser muy fuerte, esclavizando la voluntad y desplazando otras necesidades básicas, como comer o dormir. En esta medida la necesidad de consumir SPA es más fuerte. La persona pierde todo concepto de moralidad y hace cosas que, de no estar bajo el influjo de la sustancia, no haría, como mentir, robar, prostituirse e incluso matar.

La droga se convierte en el centro de la vida del adicto, llegando a afectarlo en todos los aspectos de su entorno como: familiar, laboral, social y en las relaciones interpersonales.

La dependencia psicológica puede tener más relación con la forma de ser de la persona; aunque algunas pueden tener tendencia genética a la adicción. Las adicciones más comunes son el alcohol, barbitúricos, tranquilizantes y anfetaminas, también a estimulantes como nicotina y cafeína. El tratamiento inicial (desintoxicación) debe ser realizado bajo supervisión médica. La psicoterapia individual o grupal es esencial.

Narcóticos Anónimos y otros grupos similares de apoyo pueden aumentar la tasa de éxito de otras estrategias. Los primeros pasos a seguir son admitir la adicción y tener el propósito de superarla, teniendo en cuenta que la mayoría de los casos el consumo ocasiona daños en la salud del individuo y en su entorno, actualmente el consumo de SPA es considerado como un problema social; ya que la dependencia producida por las drogas en las instituciones académicas demanda un impacto en el reconocimiento de las patologías de los consumidores de SPA, la coadición y la falta de acompañamiento tanto de la institución como de la familia, son un detonante para impulsar este fenómeno.

A continuación se hace referencia a los tipos de SPA que los menores de la I.E Antonio Roldán Betancur han consumido alguna vez:

- ✓ Marihuana: Es quizá la más común en América. Proviene de la planta Cannabis sativa, la cual contiene alrededor de 400 compuestos químicos, entre ellos el tetrahidrocannabinol (THC), responsable principal del deseo o ansia experimentados por los consumidores.
- ✓ Perico: Palabra coloquial para referirse a la cocaína o base de coca. polvo de ángel cocaína o base de coca de menor pureza. Es una de las más usadas y es buscada ansiosamente por los consumidores ya que les

provoca un estado inmediato de alerta y de euforia. Situaciones que son, en últimas, las responsables de la fuerte dependencia que se crea en los adictos. Con la pasta de coca también son elaboradas otras sustancias adictivas como crack o bazuco, que demandan el uso de fuego y solventes inflamables para ser inhalados.

- ✓ El popper: Es un tipo de inhalante de los que mayor consumo tiene, caracterizado por ser un inhalante de nitrito, muy consumido en España.
- ✓ Pastillas: El éxtasis, o también llamado pastis, anfetaminas o metanfetaminas, es tomado en discotecas, party, por los jóvenes. Es una droga barata y muy peligrosa. Las pastillas provocan mucha deshidratación, el que esta "expuesto" a las pastillas necesita beber agua continuamente, es aún más peligroso mezclarlo con otras drogas, como alcohol.
- ✓ DICK: Se trata de un producto de venta libre, cuyo valor en el mercado no supera los 2.500 pesos y que ha reemplazado entre las novedades al 'popper'. es cloruro de metilo, hidrocarburo utilizado para limpiar máquinas industriales y que ahora es una de las drogas de moda entre los adolescentes entre los 12 y los 16 años, que acostumbran a humedecer el líquido en las mangas de sus buzos o un pañuelo para inhalar los volátiles vapores. Estos viajan rápidamente hasta los pulmones y el cerebro de los jóvenes.
- ✓ Cigarrillo: consumido actualmente desde niños en edades de 8 años y aceptada socialmente, es una planta cuyas hojas tienen concentraciones altas de una sustancia química llamada nicotina y que produce adicción. Las hojas se pueden fumar (en cigarrillos, cigarros y pipas), aplicar a las encías (tabaco chupado o mascado) o inhalar (como aspirar). Las hojas de tabaco también contienen muchas sustancias químicas que causan cáncer, y el uso de tabaco y la exposición pasiva al humo de tabaco se han vinculado a muchos tipos del cáncer y otras enfermedades. El nombre científico es *Nicotiana tabacum*.

- ✓ Alcohol: también consumido desde edades tempranas en la sociedad actual, y aceptado socialmente; el alcohol es, desde un punto de vista químico, aquel compuesto orgánico que contiene el grupo hidroxilo unido a un radical alifático o alguno de sus derivados. En este sentido, dado que se trata de un compuesto, existen diversos tipos de alcoholes. En el lenguaje cotidiano se conoce como alcohol al compuesto químico etanol, también nombrado como alcohol etílico. Se trata de un líquido incoloro e inflamable. Se debe resaltar que el alcohol etílico es una droga psicoactiva para los seres humanos. su consumo produce, en principio, una sensación de alegría. Al tiempo, el individuo puede sufrir problemas de coordinación y tener la visión borrosa. Con un consumo excesivo, es posible alcanzar un estado de inconsciencia y, en un nivel extremo, llegar a la muerte por envenenamiento.

3.2 ADICCIONES

El consumo de sustancias psicoactivas tiene una fuerte representación en las actitudes del adolescente en las diferentes actividades en la que debe desenvolverse, pero es importante establecer la diferencia respecto a la condición de adicción de un adolescente, pues cuando este consumo ya ha llegado al nivel de adicción, atañe unas características que cambian considerablemente las dinámicas de la familia y la forma en la que se puede subsanar esta característica en el adolescente. El consumo adictivo de sustancias Psicoactivas propone como única forma de tratamiento, internar al individuo en un centro de rehabilitación en el cual se le realiza inicialmente un proceso de desintoxicación, que una vez concluido es precedido de la elaboración de un nuevo proyecto de vida que en compañía de la familia y del grupo interdisciplinario que hace parte del acompañamiento debe ser el nuevo

objetivo o meta en la vida del interno, esta realidad debe ser un trabajo conjunto de la institución y la familia.

Es importante aclarar que el primer paso para iniciar el tratamiento de un adicto es que el mismo, acepte y se haga consciente de su adicción como una enfermedad, ya que de no ser así, por más esfuerzos que haga la familia y las personas que hacen parte importante del individuo, no se lograra ningún resultado duradero y cierto.

Cabe aclarar que la adicción no es una característica de la población que hace parte del presente proyecto, pues estos jóvenes actualmente son consumidores esporádicos que aun no han caído en el consumo adictivo, por lo tanto sus actitudes, y comportamientos aun no están afectados por esta condición, lo cual nos ofrece un panorama completamente alentador para la implementación de programas de este corte.

3.3 EL CONSUMO ESPORÁDICO

Partiendo de la realidad de que el inicio en las experiencias de consumo de los adolescentes tienen relación directa con la presión social y con las relaciones con los pares, se identificó que el 21% de la población seleccionada para aplicar las encuestas consumió algún tipo de sustancia psicoactiva por curiosidad, por presión de los amigos o por la necesidad de experimentar nuevas sensaciones, lo cual permite deducir que en la mayoría de los casos el consumo se caracteriza por ser esporádico, ya que se ve fuertemente marcado por variables como el espacio, los amigos, el estado y en fin el contexto social, sin que necesariamente tenga relación directa con la familia.

Este consumo se diferencia en gran parte de la adicción ya que aun en ésta etapa no afecta el comportamiento del adolescente, ni necesariamente lo lleva a romper las reglas o normas de convivencia de su familia, además es más difícil

de identificar, pues solamente tiene lugar en espacios en los que compartirán solo con los amigos, lo cual permite que a la hora de volver a casa ya se hayan pasado los efectos del consumo.

Frente a esta etapa del consumo es muy importante la comunicación que se maneje en la familia, porque a pesar de que, como ya se dijo, quizá ese consumo no tenga nada que ver con esta, sí es clave que durante la etapa de la adolescencia continuamente se les este hablando desde los espacios y contextos familiares acerca de las consecuencias que atrae el consumo, sobre la dependencia que esta puede crear en los individuos y de las consecuencias que a nivel personal y familiar puede ésta decisión acarrear; cabe aclarar que el consumo esporádico no tiene que desencadenar una adicción, pues en éste momento es clave la situación que el adolescente este viviendo en la familia y la relación que este teniendo con sus padres.

3.3.1 La Familia Y La Coadiccion: la familia como eje y principal responsable de la educación y el fomento de los valores dentro de los parámetros de crianza de los hijos, está sufriendo fuertes giros en cuanto a su contexto original; además de ser el núcleo principal de la sociedad, el grupo primario del individuo y como variable importante en el análisis del consumo de SPA en la adolescencia, es un aspecto de gran importancia para el análisis del presente proyecto; dado que la funcionalidad de las familias es una estabilidad que depende de los estados en los que se encuentra cada uno de los miembros de lamisma, en esta medida esta funcionalidad depende de una cantidad de factores que la afectan o la fortalecen, siendo de gran importancia los roles, las prácticas educativas familiares adecuadas y el desempeño de cada uno de los miembros durante las etapas de la familia.

En la etapa de la adolescencia, los roles juegan un importante papel, pues durante esta etapa los adolescentes caracterizados por estar experimentando nuevos sentimientos, nuevas sensaciones y nuevas ideas de formas de vida, intentan cambiar las normas y los roles ya establecidos en su familia y en su entorno, lo cual si es permitido por los padres o la figura que ejerza la autoridad en la familia, desencadenará disfuncionalidades que afectarán la dinámica de la misma y por ende el entorno de todos sus miembros.

Cuando uno de los miembros de una familia presenta conductas de adicción, cambian representativamente sus actitudes frente a las normas familiares y a las reglas construidas en grupo; generando malestar en su entorno y afectando la dinámica familiar de todo su núcleo.

Al tener en la familia un miembro con adicciones a sustancias psicoactivas, se alteran tanto los roles, las dinámicas y el entorno, como la funcionalidad de la misma; es entonces donde, como consecuencia de la adicción de uno de sus miembros, nace el rol del coadicto que se constituye en una de las personas de la familia que asume el papel de cuidador y protector en medidas ilimitadas del consumidor (para esta investigación un hijo miembro de la familia), lo cual afecta en grandes medidas las dinámicas de la familia.

Cuando se inicia el consumo de SPA de un hijo y ésta condición afecta las dinámicas y normas de convivencia de la familia, se observa cómo es fácil identificar el rol del coadicto; quien la mayoría de las veces es quien entra a hacer el papel de mediador en la familia y es quien lo comprende, lo acepta, lo tolera, y lo excusa con los demás miembros de la familia y con la sociedad; estas actitudes son propias del coadicto, pues este sufre una clase de alteraciones en sus conductas, en sus funciones en la familia, en sus formas de actuar y de pensar y en general en su rol, lo cual lo hace tener una relación directa con el adicto y su condición.

Esta coadición consiste en que uno de los miembros de la familia desarrolla una enfermedad adictiva; esta condición específica puede ser interpretada en el sentido de que el comportamiento del adicto afecta directamente al codependiente, el cual, a través de esta condición, intenta controlar tal comportamiento. Una expresión de este proceso se manifiesta en los casos en que el adicto abandona sus responsabilidades, o vulnera las normas y reglas del funcionamiento familiar, lo que trae consigo disfuncionalidad en la familia y se afectan las actividades del codependiente, las cuales estarán orientadas a intentar amortiguar esta crisis familiar.

Otro modo de entender la codependencia es considerar los aspectos de preocupación y dependencia extremos hacia la persona adicta, en términos de orientar casi todas las actividades del codependiente hacia el apoyo y/o protección del adicto. Este tipo de comportamiento puede llegar al extremo de conducir a un estado virtualmente patológico (casi la totalidad de la atención, preocupación y concentración están dirigidos hacia la conducta del adicto) que llega a afectar la esfera de las interrelaciones, el rendimiento laboral y la actividad psíquica general de quien ostenta esta condición.

Se debe analizar como entonces, la condición del adicto y del coadicto tiene unas consecuencias claras dentro de la funcionalidad de la familia; la codependencia se debe considerar como una característica relacionada estrechamente con la enfermedad adictiva (es decir con sus etapas) y que se va desarrollando conforme evoluciona ésta. Se puede afirmar que mediante este proceso el coadicto (o los coadictos) en una familia “se van haciendo” progresivamente, en un itinerario que supuestamente buscaría limitar la progresión de la enfermedad adictiva pero que, paradójicamente, tiene más bien un efecto inverso. Vale reflexionar en este punto acerca de la naturaleza causal y progresiva de la codependencia, es decir, si la adicción es causa de la codependencia o, a la inversa, se trata de una “personalidad codependiente”

(por decirlo de algún modo) que va a generar, en su proceso de interdependencia, la progresión hacia la adicción, como podría ser, por ejemplo, el caso de un padre excesivamente permisivo y proveedor de dinero hacia un hijo adolescente según Miller 1994.

La aceptación de que uno de los miembros de la familia consume SPA es una de las principales características del coadicto, pues este se esfuerza por excusar y solucionar los inconvenientes que el adicto causa volviéndose casi en el aliado involuntario del adicto.

A través del tiempo el término de coadición ha sido protagonista de grandes investigaciones en las cuales se ha llegado a representar la condición del coadicto como una personalidad perturbada o patológica, dada sus expresiones comportamentales. Por ejemplo, en la esposa o padres del adicto que, de algún modo, ven severamente modificados el curso normal de sus vidas en atención a las consecuencias de la conducta del adicto.

En el tratamiento de la condición de codependiente la primera y más importante recomendación sería despertar la conciencia de la familia de que esta característica dificulta en grandes proporciones la superación de este fenómeno del consumo de SPA en todos los miembros de la familia, aun en el del adicto.

3.3.2 Factores que incitan al consumo de SPA. En la actualidad, existe una amplia disponibilidad de drogas, legales e ilegales, lo que hace mucho más fácil el acceso y el consumo de las mismas; tranquilizantes, somníferos, hipnóticos, etc., se pueden conseguir en las farmacias sin receta médica. Asimismo el amplio tráfico y distribución de drogas ilegales hace que sea fácil obtenerlas. La

necesidad del joven por pertenecer a un grupo social determinado y las presiones e influencia de los "amigos", pueden hacer también que éste se vea iniciado en el consumo de SPA.

La importancia y necesidad de la pregunta: *cómo Identificar la incidencia que tiene el Trabajador Social frente a la problemática del consumo de (SPA) Sustancias Psicoactivas en (NNA) niños, niñas y adolescentes y a su vez como puede intervenir en la institución educativa Antonio Roldán Betancur ubicada en la comuna siete del Municipio de Bello*, muestra cómo el Trabajador Social se debe empoderar del amplio mundo de las (SPA) para generar la garantía y el fortalecimiento de las intervenciones desde la disciplina, hacia las familias y las instituciones, aportando a la implementación de proyectos de intervención.

Actualmente se puede observar como las presiones de una sociedad consumista y de una familia con características nuevas, se identifican como factores que inciden en el consumo de SPA; así pues según investigaciones se dice que variables como ser hijos de padres consumidores, fumadores o farmacodependientes tienen una mayor tendencia a seguir, por modelamiento, el ejemplo de sus padres, ya que durante la adolescencia la representación de las figuras criterio (los padres o las figuras que representan autoridad) según kaufmann y kaufmann, (1979) steffenhagen, (1980), stanton, (1980), Kandel (1976), son claves para el desarrollo de estos, más aún, cuando se tiene presente la predisposición genética, en donde un padre adicto, pasa a su hijo genes de adicción, lo cual lo hace más vulnerable a estas, contando además con el hecho de una familia, en la cual, además de no contar con figuras criterios adecuadas, se presenta la ausencia de autoestima y de acompañamiento por parte de la familia, creando un ambiente demasiado permisivo donde no se implementa disciplina o control de una forma acertada, o se encuentran regímenes demasiado autoritarios o subprotegidos, lo cual desencadena los vínculos de los jóvenes con grupos ilegales y amistades que influyen negativamente en su desarrollo.

Otro aspecto a destacar en la realidad, es el fenómeno de los menores huérfanos de padres vivos (ausencia o abandono) de los hijos por parte de los padres, la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar, la falta de comunicación asertiva entre todo el núcleo familiar, la necesidad de inclusión de los jóvenes en determinado grupo o tribu urbana que son factores que contribuyen a crear un clima de riesgo, donde las SPA pueden convertirse fácilmente en una amenaza latente.

Los grupos sociales actualmente, son factores de gran importancia dentro del desarrollo de los menores, ya que el surgimiento de las tribus urbanas, las características actuales de la familia, en las que el adolescente debe enfrentarse a una familia, desintegrada, a el divorcio de sus padres y demás, lo hacen más sensible a dejarse influenciar respecto a la decisión de consumir SPA, pues este consumo en la gran mayoría de los casos corresponden a una búsqueda de identidad, o un escape de la realidad, de los problemas cotidianos, de la difícil comunicación con la familia, la baja autoestima, la soledad, la frustración en las labores escolares, en los noviazgos y en la sexualidad y de todos los aspectos que durante esta etapa de la vida representan angustias para los adolescentes. Otro factor importante por el cual los adolescentes se inician en el consumo de SPA, es la curiosidad, la necesidad de experimentar sensaciones nuevas ante cierta apatía, hastío, aburrimiento o incluso sinsentido de la vida. Ante el vacío que experimentan, la droga se presenta como una posibilidad, aparentemente atractiva, de llenar ese vacío.

3.3.3 Concepto de Autoridad en la Adolescencia. La autoridad tomada en cuenta como uno de los principales factores de formación del individuo y de funcionalidad dentro de la familia, depende en gran parte de la forma como se implementa, pues de acuerdo a esto puede crear falencias en el adolescente.

“La autoridad es una característica de la persona que asume el rol de ser el líder en la familia, este rol por lo tanto le da el poder de incidir en el comportamiento del otro, de aplicar unas formas establecidas de disciplina y normas, aspecto que además debe tener una directa relación con la implementación del amor, el afecto y las demostraciones de cariño”¹.

Las familias actualmente han experimentado una serie de cambios en su composición y estos cambios le han dado también una color diferente a la autoridad en la familia, desde la persona que la ejerce hasta las formas de hacerlo y es en estos aspectos donde se puede analizar como la autoridad en tiempos pasados era implementada en formas imponentes y autoritarias, la cual en la mayoría de los casos era implementada por un padre proveedor; pero se debe también analizar desde las composiciones nuevas que han surgido en la familia, como la autoridad actualmente en muchos casos es implementada por la madre cabeza de familia, por el abuelo o la abuela o por un hermano o hermana que es la encargad de apoyar en esta parte la dinámica de la familia.

Èste cambio de roles tiene fuertes implicaciones en su ejercicio y en la forma en la cual, los miembros de la familia la reciben, obedecen o desobedecen, pues mayormente se observara como la autoridad implementada por cualquier miembro de la familia no tendrá la misma relevancia, de los casos en los que es ejercida por el padre.

Dentro de las dinámicas familiares la autoridad puede ser ejercida en tres formas:

1) Flexible: en este tipo de autoridad es protagonista el diálogo y los acuerdos lo cual invita a que toda decisión que de deba tomar sea tomada en consenso y llegando a acuerdos comunes. El diálogo está presente siempre, pero ejerce una forma no muy fuerte ni estructurada, pues el

¹ JIMENEZ, Zuluaga, Blanca Inés. Conflicto y Poder en Familias con Adolescentes, 2003 pág. 56

adolescente es conocedor de que siempre se llegara acuerdos con los que él estará satisfecho.

- 2) **Rígida:** se basa claramente en la imposición de normas, lo cual refleja en los hijos, actitudes de temor y no de respeto, generando choques, especialmente durante la etapa de la adolescencia. Es muy factible encontrar que desde este tipo de autoridad se implementan el maltrato, en manifestaciones tanto físicas como psicológicas, dejando de lado aspectos de suma importancia como los diálogos familiares en busca de encuentros comunes.
- 3) **Permisiva:** en éste tipo de autoridad prevalecen la inseguridad y las demostraciones de cariño, aunque mal enfocadas, ya que el amor no debe ir ligado a la falta de autoridad y normas; los adolescentes pertenecientes a esta familia no tienen puntos de referencia claros, ya que la información que emite la familia no es clara ni consecuente lo cual genera en el individuo confusión.

Además, de las formas de implementar autoridad en la familia, se deben tener aspectos que le dan ciertos tonos diferenciadores a las formas de autoridad en la familia, estos son las ordenes y los límites en el diario vivir y en la dinámica familiar.

3.4 MARCO HISTÓRICO

El consumo de drogas y el abuso es tan antiguo como la humanidad misma. Los seres humanos siempre han mostrado su deseo por comer o beber sustancias que hacen experimentar sensaciones de relax, de estímulo o de euforia; así a través de la historia se han utilizado las drogas de una forma u otra durante miles de años.

La mayoría de las sociedades han practicado el uso de SPA recreativas en diversas formas. Probablemente el ejemplo más conocido de una droga recreativa es el alcohol, que la mayoría de las culturas han fabricado en diferentes presentaciones. Al igual que con cualquier medicamento, algunas drogas recreativas son adictivos, la mayoría son perjudiciales para la salud, y algunos son ilegales en muchos lugares.

El recreativo de las drogas más populares en la sociedad moderna es la cafeína, aceptado por casi todas las sociedades de hoy. También muy populares el alcohol y la nicotina en forma de tabaco, aceptados en la mayoría de las culturas de hoy. A pesar de que la marihuana es una SPA de preferencia para muchos grupos sociales, y en gran parte del mundo conserva su popularidad histórica, aún siendo una droga ilegal en nuestro país.

En el municipio de Bello, la Policía Comunitaria en cumplimiento con la ley 30/86 Estatuto Nacional de Estupefacientes, Decreto Ley 1108/94, que establece la obligatoriedad de la implementación y desarrollo de un programa de prevención en drogas por parte de todas las Instituciones Educativas, y la estricta prohibición del porte y consumo de SPA en los establecimientos educativos; trabaja fuertemente en las diferentes comunas del municipio, con la finalidad de inculcar en los niños a partir de tercero de primaria los valores para evitar que caigan en el mundo de las drogas ya sea legal o ilegal.

3.4.1 Instituciones y Programas. Desde el trabajo social es fundamental conocer y trabajar en conjunto con los diferentes tipos de programas que existan, apuntando siempre a la creación de políticas públicas que sean herramientas para apoyar propuestas desde el quehacer específico. En el municipio de Bello existen diferentes programas en los cuales se da importancia al apoyo que necesitan los menores frente al consumo y las

experiencias de consumo de los adolescentes: a continuación se realizara un recuento de los programas existentes, sus características y objetivos.

- En cumplimiento de la ley 30 de 1986 del estatuto nacional de estupefacientes decreto ley 1108 de 1994, el cual establece la obligatoriedad de la implementación y desarrollo de un programa de prevención den drogas por parte de todas las instituciones educativas, nace el programa Educación para la resistencia al uso y abuso de las drogas y la violencia **(D.A.R.E)** el cual consiste en educar a los niños y niñas de primaria para que se mantengan alejados de las SPA y los grupos delictivos. Se imparte a través de oficiales de Policía que visitan los salones de clases, cada quince días durante todo el año escolar. Su principal objetivo y meta es reducir significativamente o eliminar el uso del alcohol, el tabaco y otras drogas, así como comportamientos violentos en personas jóvenes
- **La Casa de Justicia de Bello** que trabaja con todas las Instituciones Educativas del municipio, con el apoyo de un equipo interdisciplinario conformado por un trabajador (a) social, un psicólogo (a) y un abogado (a), quienes se encargan de brindar asesoría en los planteles educativos para hacer la oferta institucional de el proyecto llamado PREVIVA.
- **PREVIVA** es un programa basado en la generación de políticas públicas y programas para la prevención y control de la violencia en el Valle de Aburrá. Tiene como propósito fundamental la disminución de la violencia y de otras conductas socialmente indeseables asociadas a ésta, por medio de la participación de los gobiernos municipales y de las comunidades, de manera que se generen procesos sociales que garanticen su efectividad a largo plazo.

En éste ámbito se realiza un trabajo articulado con la Casa de Justicia y el programa PREVIVA, con lo cual se busca por medio de cuatro módulos de trabajo referentes a La familia, la Convivencia, los Derechos Humanos y la Prevención del Reclutamiento de menores de edad para grupos al margen de la ley, tener un fuerte impacto tanto en los menores que están iniciando en el consumo de SPA o están vinculados a grupos ilegales al margen de la ley, como aquellos que están en alto riesgo por el contexto en el que se desenvuelven cotidianamente (familia, colegio, amigos).

Desde este mismo programa se atiende también a la población consumidora, a través de la asistencia psicológica y el debido proceso de acompañamiento e intervención profesional frente al tema del consumo. Dependiendo del tiempo que el individuo lleve como consumidor ya sea activo o pasivo, será remitido a las entidades prestadoras del servicio de desintoxicación como: CARISMA, Descubrir y Renacer. Aunque desde la percepción del equipo de trabajo, cabe aclarar que la demanda por esta atención es alta y que la administración y estos programas no cuentan con la suficiente infraestructura para atender a toda la población que necesita este tipo de apoyo

La Alcaldía de Bello tiene contacto directo con el Comité Departamental en Prevención de Drogas, a través del cual dos funcionarios de CARISMA trabajan con un grupo de apoyo que funciona los días viernes de 2:00 p.m. a 4:00 p.m en el Auditorio de la Casa de Justicia, dicho grupo se creó pensando en los usuarios de la Casa de Justicia que son consumidores de SPA y han iniciado el proceso psicológico. De esta manera, hacen filtro para identificar los casos más urgentes de remisión haciendo efectivo y ágil el proceso tanto para los usuarios como para la entidad donde van a ser remitidos.

En el Plan de Desarrollo de Bello, se puede ver claramente, que existe la preocupación por ocuparse de las diferentes variables que afectan y dificultan el desarrollo de la familia de una forma negativa, con referencia a problemáticas como, esto lo podemos identificar en su interés por los altos niveles de consumo de sustancias psicoactivas en los menores de Bello, la violencia intrafamiliar, el abuso sexual y la desnutrición focalizada entre otros fenómenos que afectan directamente la población de Bello; estos programas han tenido mayor incidencia en niños, niñas y adultos mayores, a los cuales se les ve afectada su calidad de vida gracias al desempleo y el subempleo, el hacinamiento, la desprotección en el área de salud, el bajo nivel educativo, carencia de vivienda digna, ausentismo de los padres, delincuencia juvenil, desplazamiento originado por los actores en conflicto, pocos espacios familiares para el esparcimiento, abandono al adulto mayor, entre otros²; teniendo en cuenta especialmente a la población joven de Bello, a pesar de que se están implementando estrategias a partir de la formulación de la políticas públicas, se observa como persisten altos índices de embarazos precoces, uso indebido de sustancias psicoactivas, delincuencia juvenil, débil organización, poca participación en procesos comunitarios y políticos, desempleo, deserción escolar generada en la mayoría de ocasiones por dificultades económicas o por violencia intrafamiliar, explotación laboral, prostitución, especialmente en adolescentes mujeres, carencia de espacio y centros para la prevención y atención de riesgos biosicosociales³.

Los problemas sociales anteriormente mencionados, se relacionan directamente con el consumo de SPA en adolescentes, pues pueden considerarse como detonantes del mismo y como factores de riesgo.

² PLAN DE DESARROLLO DE BELLO, modificaciones y justes, pág. 22

³ IBID

3.5 NORMATIVIDAD

El tema que orienta el presente proyecto, debido a que es un tema de gran importancia para el desarrollo de la sociedad actualmente, se encuentra soportado por leyes y normas que acogen todo tipo de iniciativas que propongan impactar ésta problemática tan presente hoy en día. Desde la constitución de 1991 se fortalecen estos temas con el artículo 49: La Atención de la Salud y el Saneamiento Ambiental son Servicios Públicos a Cargo del Estado, el cual manifiesta la garantía a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

Corresponde al estado organizar, dirigir y reglamentar la prestación de servicios de salud a los habitantes y de saneamiento ambiental conforme a los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad. También, establecer las políticas para la prestación de servicios de salud por entidades privadas, y ejercer su vigilancia y control. Así mismo, establecer la competencia de la nación, las entidades territoriales y los particulares, y determinar los aportes a su cargo en los términos y condiciones señalados en la ley. Los servicios de salud se organizaran en forma descentralizada, por niveles de atención y participación de la comunidad.

La ley señalara los términos en los cuales la atención básica para todos los habitantes será gratuita y obligatoria. Toda persona tiene el deber de procurar el cuidado integral de su salud y la de su comunidad..: artículo 40 núm. 7, artículo 336. Y especialmente, con el actual código de infancia y adolescencia ley 1098 de 2006, propone con sus reformas, que desde cualquier tipo de acción hacia los menores adolescentes se realice un trabajo conjunto entre las instituciones ya sean de corrección, de apoyo, hogares de paso, instituciones educativas, entre otras, y las familias; en busca de generar en las mismas la responsabilidad y el compromiso de trabajar en pro de la recuperación y el

mejoramiento de la calidad de vida de sus hijos, pues el acompañamiento de en estas circunstancias es clave para la recuperación de estos menores y, más aún, para la continuidad de estos procesos⁴, pues las instituciones se caracterizan por ser transitorias en la vida de los menores, contrario a la familia que siempre hará parte fundamental de cada individuo.

Este aspecto dentro de las instituciones le da un cambio total a los procesos de los menores de Colombia, pues pone como protagonistas de estos procesos no solo a los menores si no a sus familias también, haciendo de estas familias parte fundamental de la recuperación de los adolescentes y de la superación de las dificultades propias de la adolescencia. “código de infancia y adolescencia es un conjunto de leyes o normas creadas para la protección de los niños, niñas y adolescentes, garantizándoles un escenario en el que sea posible su pleno desarrollo, permitiendo que crezcan en el seno de sus familias y de sus comunidades, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión⁵”.

Es de vital importancia que los profesionales de las áreas sociales, en éste caso de Trabajo Social, tengan conocimiento de las leyes que amparan o en su defecto sancionan los comportamientos inadecuados de los menores foco de la investigación.

⁴ CODIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA LEY 1098 DE 2006, Responsabilidades del Estado Artículo 41, pág. 7

⁵ IBID

4 DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto es de tipo mixto; tipología que permite realizar análisis cualitativo ya que de la información recolectada se forman conceptos, y cuantitativo porque una de las herramientas de este tipo de investigación es la encuesta, la cual en este caso se aplica a los jóvenes que estudian en la institución Educativa Antonio Roldan Betancur; además posibilita que a medida que la investigación avanza se vaya dando forma a su diseño.

El método desde el cual se analiza el presente proyecto es el hipotético deductivo, en el que se propone una hipótesis como consecuencia de las inferencias hacia un conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. Inicialmente se arriba a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y a continuación mediante procedimientos deductivos, es decir que busca que la parte teórica no pierda su sentido, por ello la teoría se relaciona posteriormente con la realidad. Este método permite hacerse a la deducción para saber paso a paso por donde seguir sin pasar nada por alto; además permite valerse de aspectos importantes como el objeto, características y eventos cruciales para la investigación y la experiencia que permite corregir y además darle la coherencia pertinente al razonamiento que se realiza.

La teoría fundada será el método que se utilizara para analizar la información recolectada; teniendo en cuenta que ésta lo que propone es que, teniendo en cuenta que la realidad es una construcción en continua reestructuración, y que no puede darse por acabada, siempre está en continuo cambio; además de que se enriquece con las percepciones que cada individuo elabore de la misma en

este caso la población y las investigadoras, por lo tanto desde esta teoría se da la posibilidad de que los datos recolectados hablen por si solos y arrojen conclusiones reales de los contextos tratados.

Una de las principales características del método Hipotético-deductivo es que incluye otros métodos como son el inductivo o el deductivo y el experimental que es opcional; a continuación se explicará la pertinencia de estos métodos complemento del ya mencionado (Hipotético-deductivo):

La deducción tiene a su favor que sigue pasos sencillos, lógicos y obvios que permiten el descubrimiento. En la inducción encontramos aspectos importantes a tener en cuenta para realizar una investigación; como por ejemplo, la cantidad de elementos del objeto de estudio, que tanta información podemos extraer de estos elementos, las características comunes entre ellos y, si se quiere ser más específicos como en el caso de la inducción científica, entonces se tomarán en cuenta las causas y caracteres necesarios que se relacionan con el objeto de estudio. Desde la experimentación científica se muestra cómo los conocimientos ya existentes los proporciona la experiencia, lo que permite sentirse más seguro de lo que se hace, además admite modificaciones variables, lo cual da vía libre para la corrección de errores y el mejoramiento de la investigación.

También se utilizará a través de este enfoque, la investigación acción participación, que es igualmente una forma de investigación y una metodología de intervención, debido a que es una forma de ver los problemas, planteando una realidad como una cuestión posible de resolver; va más allá del análisis de la realidad, puesto que propone como forma de conocimiento y de sensibilización de la propia población, pretendiendo que los mismos destinatarios conozcan su realidad y acuerden estrategias y acciones concretas para transforma

4.2 POBLACIÓN

La población objeto de estudio: La comunidad educativa del colegio Antonio Roldán Betancur frente al consumo de sustancias psicoactivas, está conformada por menores de edad entre los once y los diecisiete años de edad, quienes tienen en común ser estudiantes de bachillerato del colegio mencionado, familias disfuncionales y actitudes comportamentales inadecuadas tanto en el colegio como en su entorno.

4.3 MUESTRA

La muestra está conformada por los estudiantes que actualmente están cursando desde el grado sexto hasta el grado once, sus familias y los docentes de la Institución.

Dicha población no es exclusiva de un grupo o estrato social, económico o cultural determinado, pero si existen diferentes semejanzas entre los estudiantes que posiblemente han influido en el consumo como: tipologías familiares, disfuncionalidad en el núcleo familiar, desempleo o economía informal, ausencia de una figura paterna, mala utilización del tiempo libre, maltrato físico, maltrato verbal, maltrato emocional, abuso y explotación sexual, consumo de SPA de algún familiar y mala comunicación, entre otros

4.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas utilizadas para recoger la información necesaria para realizar el proyecto fueron:

Fuentes Primarias: La encuesta: es un instrumento que físicamente se organiza a través de unas preguntas claves, categorías de análisis y variables de análisis; la encuesta permite conocer e identificar elementos generales y comunes de un sector; ésta fue realizada a un grupo poblacional que por información previa se identificó que son adolescentes consumidores.

Fuentes Secundarias

La entrevista: con preguntas abiertas a profundidad en la que se trataron aspectos de mayor importancia y que permitieron mayor información frente al tema: Se realizó cara a cara, lo que permite la identificación e interpretación de datos por medio de gestos, manías, lenguaje, vestido y de las dimensiones internas, físicas, socioeconómicas e históricas. Material producto para la realización del diagnóstico o análisis final del proyecto.

Diapositivas y videos: Los videos y las diapositivas tienen como objetivo sensibilizar a la población seleccionada acerca del tema del consumo, para luego realizar las ya mencionadas encuestas., este proceso se realiza apoyado en una charla dictada a los estudiantes, referente a la prevención y a la mitigación del consumo de SPA, el video reflexivo (el circo de las mariposas), tomado de la página de internet "YOU TUBE", invita a los menores a la superación personal y a la solución de las dificultades sin vincularse al consumo de SPA. Esta actividad se desarrolla en el auditorio de la Institución Educativa, con el consentimiento de los docentes y el coordinador académico, ya que se cruza con la jornada académica programada. La participación de los estudiantes fue positiva, como producto final se pide que cada uno al finalizar la actividad realice una reflexión corta del tema de SPA tratado esa mañana, dividiendo el grupo en cuatro subgrupos en los cuales deben seleccionar un monitor que recepcione las ideas de todos para hacer una construcción unificada y exponerla.

Fue gratificante observar cómo los aportes que cada subgrupo compartió hablaban de una buena recepción de la información, cómo hablaban de sus propias vidas sin temor a que los señalaran o excluyeran por haber consumido

drogas en algún momento de su vida. El video El circo de las mariposas, fue un referente importante para estos menores, donde vieron cómo un hombre que sin brazos ni piernas logró vencer todos los obstáculos que se le presentaron y las burlas de la sociedad dándoles una lección de vida. Ese es el legado que muchos de éstos menores quieren transmitir a otros que no piensan en salir adelante, que han desertado del colegio o que simplemente están vinculados a bandas delincuenciales fascinados por el dinero, las comodidades y muchas cosas que para ellos pesan más que el conocimiento y la educación.

Grupo Focal (Charla Preventiva): El día 15 de Setiembre de 2010 se llevó a cabo una charla sobre La Mitigación y Prevención del consumo de SPA con algunos estudiantes de diferentes grupos, los cuales pertenecen a la I.E Antonio Roldán Betancur del Municipio de Bello, ubicada en la comuna número 7, Barrio Niquía. Durante la charla se habla a cerca de las diferentes SPA que consumen los jóvenes de hoy, los efectos que éstas surgen en el organismo del ser humano y las implicaciones de tipo social, familiar e Institucional que trae consigo el consumo de las mismas.

Los menores participantes de la charla fueron seleccionados por los docentes y directivos de la Institución, ya que presuntamente estaban identificados como consumidores pasivos o de uso esporádico de algunas drogas, éste grupo podríamos denominarlo un grupo focal, puesto que son jóvenes entre los 13 y los 17 años de edad, cursan los grados 7° hasta décimo, tienen unas características similares como antecedentes y/o tipología familiar disfuncional, monoparental con jefatura femenina en su gran mayoría, conflicto familiar constante y situación de abandono. Se considera situación de abandono a aquellos casos donde los padres o familiares responsables de los menores no comparten el tiempo suficiente con ellos para conocer sus necesidades, sus dificultades, la falta de interés por el proceso escolar del menor y la falta de afecto y comunicación asertiva. El abandono y el maltrato se expresan a través

del sometimiento físico, verbal, emocional y psicológico por lo que los menores adquieren conductas inapropiadas o desinterés por estudiar.

El proceso fue productivo ya que se obtuvo una respuesta positiva y participativa de éstos menores, donde expresaban que pocas veces han sentido que alguien se preocupa por sus problemas, por buscar una solución acompañados y guiados con afecto. Donde no sean señalados sino aconsejados, motivados a realizar un proyecto de vida.

El DRP (Diagnóstico Rápido Participativo): A través de esta herramienta se identifican las necesidades, los factores que desencadenan el consumo de SPA, la situación familiar y académica y todo lo que modifica la conducta del sujeto y su entorno. Los menores suministran la información necesaria para la realización del diagnóstico final, fundamentada en las herramientas de la entrevista, la encuesta, la historia de vida y las reflexiones compartidas en grupo.

La observación: Consiste en la capacidad de ver cómo los individuos interactivos viven y se relacionan cotidianamente, qué significado le asigna a lo que les rodea. Ésta se realizó durante las jornadas de aplicación de las técnicas, lo cual permitió analizar las actitudes y demás características de la población dentro de la Institución Educativa Antonio Roldán Betancur.

Las Historias de Vida: Las *Historias de Vida* son una metodología que permite descubrir y reunir los sucesos más significativos de la vida de un sujeto, desde que nace hasta lo que ha vivido actualmente a lo largo de su vida. Una historia de vida se apoya en los recuerdos, la memoria, las cosas positivas y negativas que han marcado la vida, los conocimientos y las experiencias adquiridas. Cómo está conformada la familia y la dinámica que se vive al interior de la misma, el entorno, la educación, la cultura entre otras. Los menores que quisieron narrar

su historia de vida abarcaron todos los aspectos mencionados arriba, algunos se vieron algo afectados por los recuerdos tristes que los han logrado marcar.

4.5 CUADRO DE ANÁLISIS

Cuadro 1. Cuadro de Análisis

CUADRO DE ANALISIS		
UNIDAD DE OBSERVACION	UNIDAD DE ANALISIS	CATEGORIAS
Comunidad Educativa del Colegio Antonio Roldan Betancur frente al Consumo de SPA	Consumo de SPA	Grupos Sociales
		Concepto de Autoridad
		Consumo Esporádico
		Adicciones
	Acompañamiento desde las Instituciones y la Familia	Coadiccion Familiar
		Inst. Educativas
		Entes Institucionales

Después de realizar la recolección de la información se acude, para darle paso al análisis de ésta, a un cuadro de análisis en el cual se diferencian cada uno de los enfoques y de las perspectivas de los factores a analizar.

En el cuadro 1, se encuentra una unidad de observación que es la Comunidad Educativa del Colegio Antonio Roldán Betancur Frente al Consumo de SPA; a su vez se encuentran dos unidades de análisis con sus respectivas categorías así; consumo de SPA, la que se analiza desde las categorías grupos sociales, concepto de autoridad, consumo esporádico y adicciones; y el

acompañamiento desde las instituciones y la familia con las categorías
coadición familiar, instituciones educativas y entes institucionales.

5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

5.1 DESCRIPCIÓN DE HALLAZGOS

La descripción de los hallazgos que surgen del presente proyecto se hace desde el cuadro de análisis por medio del cual se tendrán en cuenta unas variables específicas.

La unidad de análisis que orientará los hallazgos inicialmente será el consumo de SPA, el cual a su vez será analizado desde las siguientes categorías:

- ✓ Grupos sociales
- ✓ Concepto de autoridad
- ✓ Consumo de SPA
- ✓ Adicciones
- ✓ La Coadicción
- ✓ Historias de vida
- ✓ La Institución

Los grupos sociales de los cuales se hace referencia en los hallazgos de la información recolectada, son aquellos a los que los menores desean pertenecer tras la búsqueda de identidad, aceptación o reconocimiento de otros, es decir, buscan la inclusión de sus pares dentro de un grupo determinado, accediendo a cualquier petición que le hagan, en esta medida los vacíos que los adolescentes intentan llenar, con su pertenencia a estos grupos, son el de modelamiento pues siempre en esta etapa buscan alguien a quien seguir por modelamiento y tener como héroe, esto entonces, desencadena una serie de acciones que traen como consecuencia el inicio al consumo de SPA. Ese consumo puede ser esporádico o activo, el cual se determina a través de la frecuencia y la cantidad del mismo, cuando se defina qué tipo de consumo es, se puede hablar

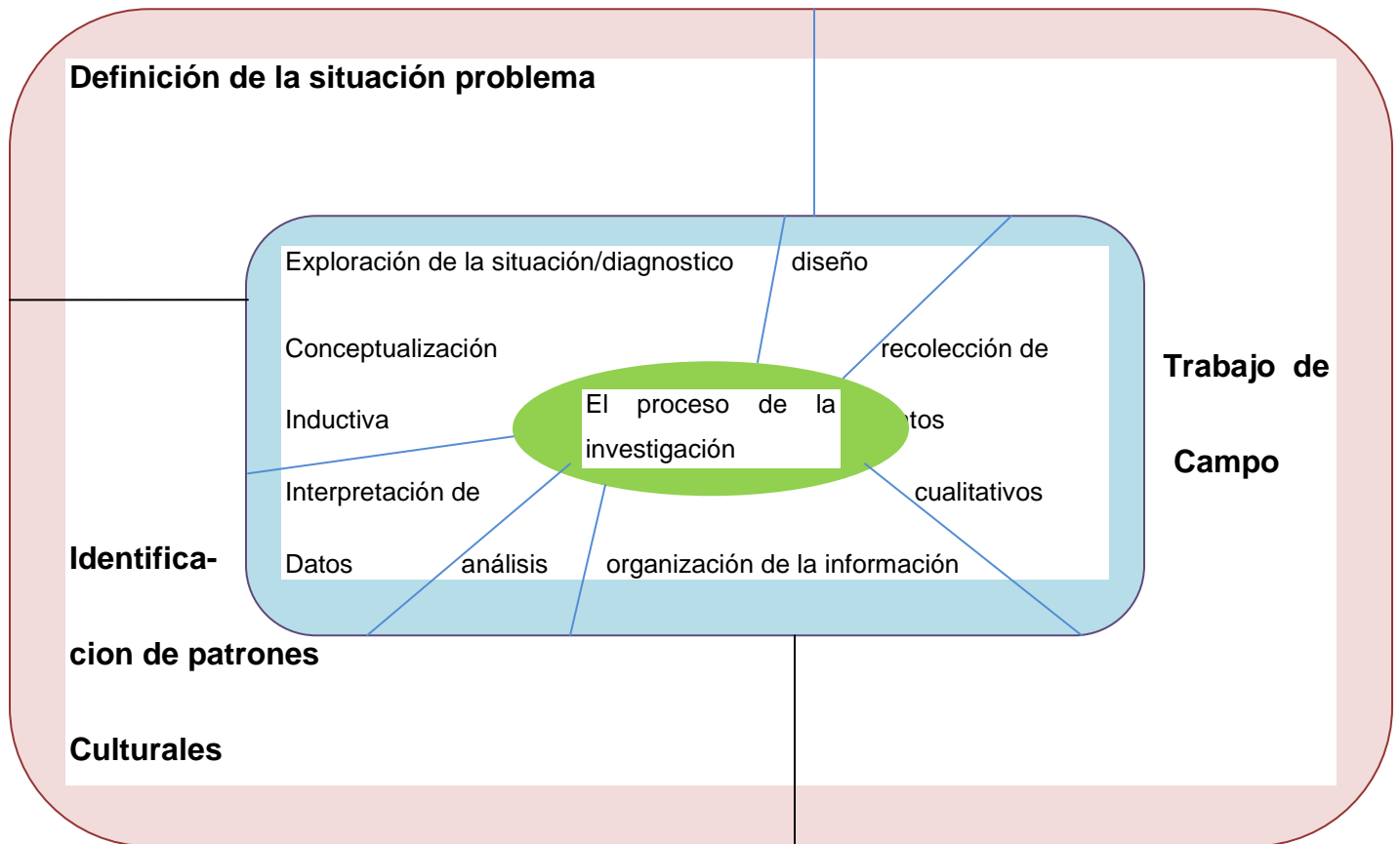
de adicción o consumo esporádico. Debido a la falta de autoridad o a la implementación de buenas pautas de crianza dentro del hogar, bien sea por abandono o por falta de tiempo de los padres, los menores inician procesos que deterioran su calidad de vida familiar, académica y social, trayendo consigo un sinnúmero de problemáticas derivadas de este fenómeno.

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Cuadro de Análisis

CUADRO DE ANÁLISIS		
UNIDAD DE OBSERVACION	UNIDAD DE ANALISIS	CATEGORIAS
Comunidad Educativa del Colegio Antonio Roldán Betancur frente al Consumo de SPA	Consumo de SPA	Grupos Sociales
		Concepto de Autoridad
		Consumo Esporádico
		Adicciones
	Acompañamiento desde las Instituciones y la Familia	Coadiccion Familiar
		Inst. Educativas
		Entes Institucionales

Cuadro 2. Proceso de la Investigación



Unidad de Análisis Consumo de SPA con las Diferentes Categorías

Con los datos recolectados por medio de las técnicas seleccionadas se realizará el respectivo análisis relacionado con las categorías a estudiar, así se darán según la deducción, los hallazgos posibles.

Grupos Sociales

Como ya se mencionó en la parte teórica del proyecto, los grupos sociales y la identificación de los menores con los pares, es de gran importancia para su desarrollo integral. Según los datos recolectados a través de las herramientas seleccionadas con los estudiantes de la institución se encontró lo siguiente:

“En mi casa vivo con Margarita, mi mamita y mis tres hermanitos”.

“Yo tengo dieciséis (16) años”

“Es mandar, ordenar y así no es la vuelta, a mi no me va a mandar ningún man de esos es que ni la misma Margarita”

“Ellos son mayores que yo, mis amigos siempre han sido grandes y con ellos me mantengo desde los doce años que yo pasaba para el colegio y me llamaban y me decían “parcerito venga que le conviene y yo les decía que no podía ir porque iba a estudiar, entonces así pasaron muchas veces, hasta que un día si fui y me quedé con ellos, entonces me mandaban a llevar droga a una casa para que la vendieran o la guardaran y yo a veces les guardaba en la terraza de mi casa pistolas y plata, cosas así. Una vez nos robamos dos motos en un mismo día, y otra atracamos a una señora en el centro que salía de un cajero y le quitamos como dos millones de pesos y nos los repartimos entre tres. Esas son las vueltas, los parceros me dan plata y así yo ayudo en mi casa

y me doy gusto. Pero ya no he vuelto a robar motos, solo le entrego a veces la droga al Jíbaro y él me da la plata a mí y yo saco un porcentaje para mí, a veces si he atracado cuando me veo muy tirado de plata y no resulta nada”

“Siempre me he criado con mi mamita y ella ha sido muy bacana y amorosa conmigo, se preocupa por mí, imagínese que me dice “mijo fúmete eso acá en la terraza de la casa para que no salga a la calle y le pase algo, o lo coja por ahí la policía” y si yo no tengo plata le pido para el baretico y ella me lo da pero ella dice que prefiere que esté en la casa que en la calle buscando peligro. Y me la paso con los parceros míos”

“No sé. Porque quien sabe si pueda por lo que he perdido tanto tiempo y no sé si me den cupo en el colegio, me faltan tres años todavía apenas estoy en noveno”

“Por la casa, ellos se mantienen desde hace mucho tiempo en la esquina o por ahí en el barrio”

“Sí, en el baño en un descanso yo estaba fumando con un bate para que no se sintiera tanto el olor, pero me zapearon y llegó el coordinador con una profesora y yo estaba con los ojos muy rojos porque no me había echado gotas. Es que con el bate se disimula el olor, eso es como una pipa pero más pequeña y puede ser de bambú, de metal, de lo que sea”

“Casi siempre, porque no me gusta fumar por ahí en las esquinas donde todo el mundo me vea, además los parceros tampoco se banderean en la calle por los tombos, porque ellos venden también y entonces se evidencia mucho y además mi mamita me dice que es mejor en la casa que en la calle y ella está más tranquila si le hago caso y como la quiero y la respeto hago lo que ella quiere...”

De vez en cuando he fumado en el colegio, afuera del colegio por la casa de un parcerero y en fincas cuando he ido con los parceros a finquiar y a hacer vueltas”

La tipología familiar de estos menores se caracteriza por ser monoparental con jefatura femenina en su gran mayoría, de alguna forma consanguínea por la importante participación de los abuelos (en su gran mayoría abuela), en la dinámica familiar; este aspecto le da una característica especial a la misma y a la percepción que el joven tiene de ésta, además prevalece en la población el hecho de ser menor de edad y de tener experiencias que no son propias para su edad, lo cual los lleva a desenvolverse en contextos inapropiados para su formación; éste es un aspecto importante a la hora de estudiar y analizar las historias de vida de estos menores; pues se caracterizan por tener experiencias de vida difíciles que dificultan los procesos que han iniciado, marcando así sus formas de actuar, de asimilar autoridad y de implementar orden y disciplina en su cotidianidad. Un acompañamiento desde disciplinas sociales y desde la familia sería la metodología para iniciar procesos de resiliencia en estos jóvenes en busca de la superación de experiencias marcadoras.

El contexto en el cual los jóvenes se desenvuelven tiene una gran influencia en el desarrollo de sus actitudes y comportamientos, pues desde pequeños han sido testigos de estas formas de vida donde el consumo de SPA bien sea por ejemplo de conocidos, familiares o vecinos son una dinámica “normal” y por ende no es visualizada en algunos casos como problema o enfermedad. Estas actividades complementadas con la disfuncionalidad familiar coadyuvan a que los menores estén vulnerables a la influencia negativa del entorno y al consumo de SPA; además es evidente como las actitudes de algunos de los personajes de estos grupos empiezan a ser ejemplo para los demás, empezando a imitar conductas negativas y perjudiciales para el desarrollo del individuo.

En los espacios académicos, como espacios de suma importancia para el desarrollo de los mismos es importante analizar cómo se les presentan dificultades ya que, con sus dinámicas de vida y las actividades que desarrollan no tienen oportunidad de rendir en sus labores escolares, lo cual además de representar más dificultades que les genera angustias y problemas con sus familias, los hace más vulnerables ante los contextos violentos y ante los grupos de influencia negativa, pues cuando ya están inmersos en estas conductas y contextos, se vuelven completamente disfuncionales con las normas y la disciplina de las instituciones educativas, lo cual va en contra de sus políticas y desencadena la desescolarización que dificulta más el contexto del menor.

Es evidente como desde estos contextos y estas historias de vida, la formación cultural y la búsqueda por diferentes formas de expresión se dificultan bastante, ya que los sentidos están puestos en otros aspectos, aun así es valioso descubrir como jóvenes como el entrevistado, en sus ratos de aislamiento deja fluir sentimientos y expresiones, lo cual en su contexto normal, de consumo de SPA, rumbas y “parches” no es lo más aceptado por quienes no consumen, o simplemente consideran no tener ningún problema

Concepto de Autoridad

Desde las dinámicas familiares se pueden identificar las formas en las que el menor introyecta en su vida las normas, la disciplina y la autoridad en su diario vivir, aquí se puede evidenciar si la funcionalidad o disfuncionalidad de su familia tiene relación directa con su consumo o con sus actitudes. Cuando los roles no están bien establecidos, ya que desde la primera infancia del menor, no se asumieron estos dentro de la dinámica familiar, la implementación de

autoridad no es sólida, lo cual no merece respeto del joven hacia sus padres y mucho menos los propone como figuras criterio para su formación; esta situación por lo tanto da entrada al joven a que busque en su vida, figuras criterio a las cuales seguir y con las cuales identificarse, pero no de una forma bien orientada ni positiva; ésta situación relacionada con la difícil situación económica le da unas características especiales al contexto de éste adolescente, pues muestra cómo las condiciones de la familia afectan directamente al menor, junto con la mala identificación y cumplimiento de roles en el núcleo familiar, hace que éste sienta que no hay nadie que supla las necesidades que surgen y esto genera en él más angustias y problemas; en esta medida los datos arrojan los siguientes resultados:

“Margarita es mi mamá, es que yo casi no le digo así”.

“Porque no me nace, yo le digo mamá es a mi mamita toda la vida, porque ella ha estado conmigo en las buenas y en las malas y Margarita no, por eso”

“Normal, la verdad es que casi no hablo de eso y nadie me pregunta tampoco. Pero en este momento solo pienso en mis tres hermanitos y mi mamita, que quiero tener plata para darles a ellos lo que necesiten y que mi mamita no tenga que lavar ropa por ahí o aplanchar en casas ajenas, y que los niños no se vayan para colegio con hambre a veces. No me gusta que me pregunten en la calle o en el colegio por mi papá que donde está, que si lo veo, que si nos ayuda”

“Mi mamita trabaja en casas de familia, eso me molesta porque ella tiene 60 años y Margarita está más joven y no ayuda casi, ella trabaja para darse gusto y para darle a los novios; a mis hermanitos y a mi mamita no les da casi nada. Yo también aporto en la casa cuando camello de vez en cuando con los parceros”

“Cuando Margarita empezó a despreocuparse de mi hermanita y yo porque mi papá se había ido de la casa, después cuando peleaba con el novio y se desquitaba conmigo pegándome y tratándome mal, se iban a farrear y nos dejaba encerrados a mi hermanita y a mí, mamita nos tenía que sacar de la casa, por eso se vino a vivir con nosotros. También cuando en la casa no había para comer y teníamos que esperar a que una vecina nos diera comida, o que Margarita apareciera para que resolviera lo de la comida... El hecho de que Margarita tuviera diferentes novios y todo el mundo dijera en el colegio y en el barrio que ella era una grilla por no decir otra cosa me daba rabia y me ha traído malos momentos”

“Ella tiene un novio ahí, pero la verdad mujer yo le he conocido más de un man con el que ella ha tenido su rollo, pero yo le digo que no lo lleve a vivir a la casa, porque los niños qué ejemplo van a tener y que llegue un aparecido a caciquear a la casa no aguanta”

“Es mandar, ordenar y así no es la vuelta, a mi no me va a mandar ningún man de esos es que ni la misma Margarita”

“Lo recuerdo como es físicamente, pero no lo veía hace mucho tiempo, por ahí me lo mostró una vez un primo mío cuando yo tenía Diez (10) años, él me vió pero la verdad no sé si sabía que era su hijo, como hacía cinco años que se había ido de la casa. Mi primo me dijo que ese man vive por allá en otro barrio en Medallo, me contó la historia de cuando vivía con Margarita y la mala vida que le dio hasta que la dejó. Pero yo recuerdo una vez que le pegó tan duro que ella se desmayó y yo me quedé al lado de ella llorando esperando a que se despertara”

“Pensaba en él pocas veces pero me daba piedra al principio cuando veía a los otros niños con papá y yo nada, cuando crecí pensé en que en que es un

malnacido que no lo he necesitado para nada y ahora pienso en el por qué se fue de mi casa y no estuvo nunca al lado mío y de mi hermanita, no compartí mucho con él y pienso que la figura paterna es necesaria en un hogar”

“A veces porque yo no hacía caso y otras porque Margarita estaba piedra con el man y se desquitaba conmigo, pero a mis hermanitos no les pega porque se arma un problema conmigo, yo los defiendo siempre para que no les pase lo que a mí, además si ella no es buena mamá no tiene ni derecho a pegarles”

“No me dejaban salir a jugar y me daban con chancas, correa, ramas mojadas, me pellizcaba los brazos, con la mano y una vez con un palo de escoba en la espalda cuando tenía ocho (8) años”

“Porque se supone que una mamá protege a sus hijos de cualquier cosa, los escucha, los aconseja siempre y quiere lo mejor para ellos. En cambio esta señora nos ha dejado solos, nos maltrató muchas veces, no nos escuchaba nunca y prefiere al novio que a los hijos, mi mamita es la que se ha encargado de que nosotros estemos bien y darnos atención y cariño, por eso a ella la quiero y la respeto Margarita no ha sido una madre cariñosa nunca”

“Se habla de los problemas pero no siempre hay calma, si me entiende? Allá el ambiente es pesado a veces y no me gusta porque mis hermanitos escuchan lo que me dice Margarita, lo que yo le digo a ella y ven a mi mamita llorando. Y yo de pronto estoy en mi cuento o en mi película y no me doy cuenta de lo que digo o hago. Hace como un mes Margarita me gritó que yo era un vicioso y un ladrón, pero no se da cuenta del man con el que sale y de las cosas que ella también hace”

“Ella nunca ha ido por unas notas al colegio, ni cuando llamaban al acudiente, siempre iba mi mamita, que disque porque ella no iba a perder el tiempo conmigo que ya sabía que le iban a poner quejas y que me defendiera como pudiera”

“No, la que me dice que llegue temprano es mi mamita, porque Margarita ni se da cuenta si salgo o si entro igual casi nunca está. A veces yo ni llegaba a amanecer porque me quedaba con los parceros o me iba con ellos a hacer vueltas”

“A mí me gusta ir al colegio a veces, pero me mantengo muy aburrido y con muchos problemas en la casa y así no me concentro y me va mal en el colegio. Además faltó mucho porque a veces me voy de farra y no llego a la casa ni a estudiar, o estoy enguayabado y me da pereza”

“Nada, Margarita contestó que me había demorado mucho, y mi mamita me aconsejó mucho que me manejara bien que estudiara y todas esas vueltas de consejos”

Los roles dentro de la familia tienen cada uno una gran importancia dentro de las dinámicas que forman la misma y que le dan las guías, las herramientas y las normas para desarrollarse como una persona íntegra; por eso es vital saber y ser conscientes de la importancia que cada uno de los miembros de la familia tiene en ésta; además cuando los roles no están bien establecidos y son ejercidos por personas que no son idóneas, esto conlleva consecuencias que más adelante tendrá su manifestación en las relaciones familiares. No se quiere afirmar con esto que cuando la autoridad o responsabilidad es vez de ser ejercidas por la madre son ejercidas, como en este caso, por la abuela, éste siendo ejecutada por una persona no idónea; pero si es claro que el rol de la madre, debe ser asumido por la madre y de igual forma con todos los miembros

de la familia; con éste aspecto está directamente relacionada la asertividad en la forma de implementar la autoridad y las normas, lo cual va directamente ligado con el respeto, el diálogo y la afectividad, pues con lo anterior, en vez de ofrecer un aprendizaje para el menor y una manera de formarlo, se ofrece una forma de vida sana, unas herramientas para la construcción de su identidad y su autoestima.

Actualmente los menores son conscientes de que en sus familias no se ha establecido una autoridad clara, saben que en su formación no hubo una correcta implementación de normas y reglas que les enseñara a aceptar disciplina y figuras de autoridad en las actividades que realizarán; de igual forma reconocen y aceptan que quisieran poder tener en sus vidas o en sus familias una persona que los guiara correctamente con afecto, cariño y buen ejemplo, la conciencia de ésta situación les genera rechazo hacia sus padres, y hacia el acompañamiento que de estos no tuvieron.

El Consumo en la I.E Antonio Roldán Betancur

En la mayoría de los casos de la población seleccionada se cuentan con jóvenes en los que su consumo es esporádico y depende solamente de variables como las rumbas, los amigos y demás, según lo manifestado en las encuestas, pero lo claro es que depende completamente del ámbito y el contexto en el cual el adolescente se encuentra, ya que éste se caracteriza por los aspectos ya mencionados, junto con la falta de comunicación asertiva familiar, la baja autoestima y el poco acompañamiento; éste consumo en muchos casos es determinante por las amistades y la poca participación de los padres en las diferentes etapas de la vida de los menores, pues si bien es cierto que las amistades son una elección de los jóvenes, también lo es que los

padres deben estar al tanto de las personas con las cuales sus hijos se relacionan, ofreciendo una orientación y prestos al diálogo con sus hijos.

Los datos muestran las siguientes actitudes:

“No dentro del colegio pero si a la salida con unos compañeros, yo tenía unos baretos para vender, ellos querían fumar porque ya lo habían hecho muchas veces y yo no había fumado nunca, empezaron a decirme que le hiciera que eso era una chimba y que uno se sentía muy relajado, pero yo decía que no que le hicieran frescos, hasta que me dio como cosa que me dijeran que yo era una pelota y un miedoso y entonces fumé, eso fue a los trece (13) años”

“Después tiré perico fue lo segundo que probé, pero la verdad no me gusta mucho que digamos. El perico lo probé en una farra una vez que jugó Nacional contra Medellín y estábamos reunidos en la casa del duro de los parceros, allá había de todo eso parecía una plaza, yo tenía 14 años. También tiré mucho popper cuando estuvo eso de moda, ahora está el Dick pero no eso no aguanta yo me quedo con la marihuana, de manera sana y sin hacerle daño a nadie. Y también fumo cigarrillo, el trago de vez en cuando”

“Digo casi todos los días porque yo he pasado uno o dos días sin fumar, por ejemplo fumé el lunes y el martes, pero el miércoles no y el jueves volví a fumar y así, he estado con los parceros y me ofrecen y en algún momento he dicho que no y normal. Yo soy de capaz de decidir si quiero fumar o no, pero hay momentos que si me hace mucha falta fumar”

Las Adicciones

En ésta categoría se deben tener en cuenta variables como la situación familiar, con su conformación, la percepción que el adolescente tiene de su familia, de

él mismo y de su entorno, la funcionalidad o disfuncionalidad también es un importante aspecto para analizar:

“En mi casa vivo con Margarita, mi mamita y mis tres hermanitos”.

“Ese man (papá) se abrió cuando yo tenía como cinco (5) años”.

“Margarita es mi mamá, es que yo casi no le digo así”.

“Porque no me nace, yo le digo mamá es a mi mamita toda la vida, porque ella ha estado conmigo en las buenas y en las malas y Margarita no, por eso”

“Normal, la verdad es que casi no hablo de eso y nadie me pregunta tampoco. Pero en este momento solo pienso en mis tres hermanitos y mi mamita, que quiero tener plata para darles a ellos lo que necesiten y que mi mamita no tenga que lavar ropa por ahí o aplanchar en casas ajenas, y que los niños no se vayan para colegio con hambre a veces. No me gusta que me pregunten en la calle o en el colegio por mi papá que donde está, que si lo veo, que si nos ayuda”

“Mi mamita trabaja en casas de familia, eso me molesta porque ella tiene 60 años y Margarita está más joven y no ayuda casi, ella trabaja para darse gusto y para darle a los novios; a mis hermanitos y a mi mamita no les da casi nada. Yo también apporto en la casa cuando camello de vez en cuando con los parceros”

“Recuerdos buenos, cuando estaba chiquito y el niño Jesús me trajo unos zapatos que yo quería porque los que tenía ya estaban muy malos y me daba pena salir a la calle, y una marranada que hicieron un Diciembre con mi abuelito que estaba vivo, Margarita estaba con mi papá y todos estábamos contentos. Malos muchos”

“Cuando Margarita empezó a despreocuparse de mi hermanita y yo porque mi papá se había ido de la casa, después cuando peleaba con el novio y se desquitaba conmigo pegándome y tratándome mal, se iban a farrear y nos dejaba encerrados a mi hermanita y a mí, mamita nos tenía que sacar de la casa, por eso se vino a vivir con nosotros. También cuando en la casa no había para comer y teníamos que esperar a que una vecina nos diera comida, o que Margarita apareciera para que resolviera lo de la comida”

“Ella tiene un novio ahí, pero la verdad mujer yo le he conocido más de un man con el que ella ha tenido su rollo, pero yo le digo que no lo lleve a vivir a la casa, porque los niños qué ejemplo van a tener y que llegue un aparecido a caciquear a la casa no aguanta”

“Lo recuerdo como es físicamente, pero no lo veía hace mucho tiempo, por ahí me lo mostró una vez un primo mío cuando yo tenía Diez (10) años, él me vió pero la verdad no sé si sabía que era su hijo, como hacía cinco años que se había ido de la casa. Mi primo me dijo que ese man vive por allá en otro barrio en Medallo, me contó la historia de cuando vivía con Margarita y la mala vida que le dio hasta que la dejó. Pero yo recuerdo una vez que le pegó tan duro que ella se desmayó y yo me quedé al lado de ella llorando esperando a que se despertara”

“Pensaba en él pocas veces pero me daba piedra al principio cuando veía a los otros niños con papá y yo nada, cuando crecí pensé en que en que es un malnacido que no lo he necesitado para nada y ahora pienso en el por qué se fue de mi casa y no estuvo nunca al lado mío y de mi hermanita, no compartí mucho con él y pienso que la figura paterna es necesaria en un hogar”

“La hermanita mía que tiene 13 si, y los otros dos niños son de otro man ahí, pero disque está embarazada otra vez de ese man con el que sale ahora”

“Porque se supone que una mamá protege a sus hijos de cualquier cosa, los escucha, los aconseja siempre y quiere lo mejor para ellos. En cambio esta señora nos ha dejado solos, nos maltrató muchas veces, no nos escuchaba nunca y prefiere al novio que a los hijos, mi mamita es la que se ha encargado de que nosotros estemos bien y darnos atención y cariño, por eso a ella la quiero y la respeto Margarita no ha sido una madre cariñosa nunca”

“Se habla de los problemas pero no siempre hay calma, si me entiende? Allá el ambiente es pesado a veces y no me gusta porque mis hermanitos escuchan lo que me dice Margarita, lo que yo le digo a ella y ven a mi mamita llorando. Y yo de pronto estoy en mi cuento o en mi película y no me doy cuenta de lo que digo o hago. Hace como un mes Margarita me gritó que yo era un vicioso y un ladrón, pero no se da cuenta del man con el que sale y de las cosas que ella también hace”

“A que de pronto estoy trabado o con otras vueltas encima como que he tomado, o estoy pensando en lo que tengo que hacer más tarde y me estreso y llego a la casa a descansar y a relajarme y esas discusiones no aguantan Además como le dije ahora Margarita me trata de vicioso y ella también fuma marihuana con el novio y cuando bebe tira perico porque los parceros me han contado y lo de ladrón ella lo dice porque en la casa se le perdió una vez una plata y me metió a mí, pero sabe que yo no fui, yo le robaba cuando estaba más pequeño para jugar maquinitas, pero ahora yo tengo lo mío y antes ayudo en la casa ”

“Ella nunca ha ido por unas notas al colegio, ni cuando llamaban al acudiente, siempre iba mi mamita, que disque porque ella no iba a perder el tiempo conmigo que ya sabía que le iban a poner quejas y que me defendiera como pudiera”

“Llamaron a mi acudiente que es mi mamita, y ella me decía que yo por qué le daba tanta lidia, que en la casa conversábamos para no hacerme quedar mal delante de esa gente, mamita siempre tan comprensiva. Me iniciaron un proceso de seguimiento y me sancionaron ocho días del colegio”

“Nada, Margarita contestó que me había demorado mucho, y mi mamita me aconsejó mucho que me manejara bien que estudiara y todas esas vueltas de consejos”

“Si, todavía fumo casi todos los días pero solo por la mañana cuando salgo de la casa y por la noche, por ahí cuatro veces al día... Porque me acostumbré, por la mañana cuando voy para el colegio lo prendo en la terraza de la casa y después mi mamita me da el desayuno y me voy a estudiar, si llego temprano fumo otra vez y por la noche en la casa también luego salgo y cuando me voy a dormir ”

“Casi siempre, porque no me gusta fumar por ahí en las esquinas donde todo el mundo me vea, además los parceros tampoco se banderean en la calle por los tombos, porque ellos venden también y entonces se evidencia mucho y además mi mamita me dice que es mejor en la casa que en la calle y ella está más tranquila si le hago caso y como la quiero y la respeto hago lo que ella quiere”

“Cuando estoy despachado en el colegio en una clase bien aburridora por la mañana, cuando está haciendo mucho frío y cuando los problemas se me juntan y como que no encuentro solución”

“Pues claro, porque uno a veces se hace el duro y que nadie le hace falta, pero que diferente sería mi vida si yo hubiera tenido una familia de verdad que se preocupara por mi y por mis hermanitos. Un hogar tranquilo y lleno de amor, pero no, a mi no me tocó de eso, gracias a Dios tengo al menos a mi mamita pero uno se llena de motivos para hacer lo que hace y ya todo se va volviendo una costumbre y una manera de pasar los días sin sentirse tan solo... porque como sea al lado de estos parceros he tenido el respeto de otros, que me aprecian y me han enseñado cosas buenas también aunque parezca raro, pero ellos me han aconsejado muchas veces que me vaya a estudiar mejor que no siga los pasos de ellos, aunque hayan sido ellos mismos los que me metieron en esta vuelta ese día que me llamaron en la esquina y que yo acepté. Han sido como una familia distinta.

Un elemento de gran importancia a la hora de analizar los roles dentro de la familia, son las disfuncionalidades que se dan dentro de ésta, cuando la relación existente entre el menor y sus padres es tensa y difícil, lo cual no es muy extraño en la etapa de la adolescencia; pero cuando además se caracteriza por una comunicación complicada y limitada, existe incomprensión y una equivocada implementación de autoridad, se generan sentimientos de confusión y de malestar en el adolescente, marcando a los integrantes de la familia. La situación familiar es en definitiva crucial en el aspecto del consumo de sustancias psicoactivas, ya que como se puede evidenciar en los relatos de la entrevista, los roles, las formas de diálogo, los medios de implementación de autoridad, la asertividad, la composición familiar y la situación económica, entre otros, tiene gran relevancia en la forma en la que el adolescente enfrenta y asume las dificultades que se encuentra en su vida, siendo éstas caracterizadas

por los ejemplos que ha recibido de sus padres o figuras criterio, siguiendo actitudes de modelamiento y caracterizando estas actitudes por lo sentimientos que hacia estos miembros de la familia tienen.

Coadicciòn Familiar

La Coadicciòn como se mencionó anteriormente, es un fenómeno bastante representativo en las familias que desde sus disfunciones cuentan con adicciones, pues casi siempre hay un miembro de la familia que ejerce el papel de coadicto. En la información recolectada por medio de la entrevista a profundidad se pudo identificar claramente cómo el rol del coadicto lo cumple la abuela, pues es ella la que crea alianzas con el menor, apoyándolo a través de la permisividad del consumo de SPA, bajo la concepto equivocado de protección, lo cual como es de esperarse desencadena tensiones fuertes entre los miembros de la familia debido a los conflictos familiares que esto puede generar, impidiendo a su vez que el menor pueda comprender el grado de complejidad de su enfermedad.

Entes Institucionales

Desde la constitución de 1991 se estableció cómo el Gobierno debe garantizar los derechos fundamentales de los ciudadanos, manifestados en el Título II de los derechos, las garantías y los deberes, capítulo I de los derechos fundamentales; en donde el derecho a las necesidades básicas para perseguir el correcto desarrollo de la personalidad e integridad es una responsabilidad del Estado, y más aún cuando se trata de menores, se evidencia cómo dentro de la realidad que hace parte del contexto de estos menores no hay soluciones claras a su situación, lo cual vinculado a la disfunción familiar complica más la

situación de la misma, proporcionando menos opciones de vida para el adolescente; pues es claro que en las instituciones educativas falta mucha fuerza en enfocarse en programas que fortalezcan el núcleo familiar y que eviten la deserción escolar por el ingreso de los adolescente a bandas barriales y grupos al margen de la ley; en esta medida la responsabilidad de las instituciones y de las administraciones debe ser de un mayor compromiso para así poder ofrecer a los menores y sus familias garantías de bienestar, en contextos que les ofrezcan buenas oportunidades.

Instituciones Educativas

Basados en el nuevo código de infancia y adolescencia, Ley 1098 de 2006, se explica cómo las instituciones tienen la obligación de velar por el correcto desarrollo de todos los procesos que se inicien con menores de edad, creando así programas donde el trabajo conjunto de la institución y la familia generen procesos de fortalecimiento familiar, que sean duraderos en el adolescente. La importancia de este aspecto se ve claramente reflejado, desde la subjetividad de los menores, quienes son conscientes de la carencia de afecto, de autoridad y funcionalidad en su familia, por lo que aprecian la importancia de estos valores, pues mencionan en repetidas ocasiones que personas ajenas a sus familias les sirvieron de ejemplo a través de los consejos o el buen ejemplo a seguir, permitiendo hacer una lectura del futuro que desean para sus hijos y sus parejas, donde la violencia el consumo de SPA, los conflictos familiares y la falta de educación no se incluyan en su proyecto de vida.

Historias de Vida

➤ Familia Montoya: Entrevistados (Carlos, Juan y Constanza)

La familia Montoya; es una familia Mono Parental con jefatura Femenina, compuesta por la madre que vive con dos hijos, 16 y 18 años de edad. La madre es trabajadora del espacio público, aunque no tiene una posición económica alta, es una familia que tiene lo necesario para vivir cómodamente.

Carlos es el menor, estudia en la I.E Antonio Roldán Betancur, actualmente cursa el grado 8°, le gustaba jugar fútbol, y era el mejor delantero de su equipo, se distinguía por sus capacidades y buen estado físico que lo hacía sobresalir entre sus compañeros, para él prevalecía su interés por practicar su deporte favorito, por encima de sus estudios, aunque continuó con ellos normalmente, realizando responsablemente las dos actividades por algún tiempo, sin embargo, doña Constanza, la madre de Carlos empezó a notar que el permanecía más tiempo en la calle y que frecuentaba un grupo de amigos que no tenían muy buena imagen en el barrio, al preguntarle, él le decía que todo estaba bien, que eran imaginaciones de ella; pero cada día las ausencias se prolongaban más y su inasistencia al colegio se empezó a notar, entonces Carlos decidió decirle a su mamá que quería dedicarse al fútbol por completo y que empezaría a prepararse para ser un futbolista profesional y llegar a las grandes ligas, pero para ello era necesario abandonar los estudios, aunque ella no esperaba eso, respetó su decisión.

Pasó un año, y la presencia de Carlos en casa era cada día menos frecuente, pero para su madre no había nada extraño en ello, pues le parecía que al ella estar todo el día por fuera debido a su trabajo el tendría que ocuparse en algo productivo y consciente de que está en una etapa de preparación, un día llegó una vecina para comunicarle a Constanza algo urgente, ella la recibió, fue entonces que su amiga Mónica con cara de preocupación le dijo " Constanza,

yo sé que lo que le voy a decir no le va a gustar nada, pero como amiga te debo decir que Carlos está consumiendo drogas" y Juan pablo que está un poco mas pequeño puede seguir su ejemplo o tener dificultades con el grupo de amigos que frecuenta Carlos, ella no aceptó, pensó que lo que su amiga le dijo era mentira y la sacó de la casa a empujones, diciéndole ¡¡Mentirosa!.

Constanza se armó de valor y a pesar de que dudaba de lo que su amiga le había dicho, decidió hablar con su hijo menor al cual indagó haciéndole preguntas respecto de su hermano para corroborar la información, ella notó que Juan estaba incómodo y se puso de mal genio por las preguntas de su madre, motivo por el cual esperó hasta que Carlos llegara a casa; de inmediato lo confrontó diciéndole que alguien le había contado que lo vió consumiendo marihuana, es eso cierto?" Él trató de esquivar a su madre pero al verla tan firme y segura de la situación no le quedó otra más que aceptarlo, con lágrimas en sus ojos, dijo "Mamá.. sé que estoy en problemas que todo empezó como un simple juego, no era sino por probar y la presión de mis amigos me fue envolviendo hasta convertirme en lo que hoy soy un drogadicto", su mamá se sintió morir, angustiada, incluso un poco culpable ya que por su trabajo creía haber abandonado un poco a sus hijos, pero reaccionó y su respuesta ante ese hecho, fue "No quiero drogadictos en mi casa, no permitiré que tú quien eras el ejemplo de Juan lo lleves a ese mundo del vicio y conflictos; así que te me vas de aquí ahora mismo", Caliche sin mediar palabra y sin más nada que lo que tenía puesto salió de allí, sin embargo, todos los días llegaba a casa buscando qué comer, donde dormir y quién le brindara ayuda pues aquellos que un día dijeron ser sus amigos le habían dado la espalda, pues no contaba con ese respaldo económico para patrocinarles el consumo.

Constanza nunca le abría la puerta de su casa a pesar de que muchas veces lo encontró dormido en la entrada y día a día mas desmejorado no quedaba rastro de ese joven deportista que algún día la hizo sentir orgullosa, Juan esta

situación lo ponía bastante mal y en ocasiones le insistía a su madre para que perdonara a su hermano y le diera otra oportunidad, pero pasaron meses y Carlos no volvió a casa, la calle se convirtió en su hogar, hasta que una noche lluviosa, llegó la noticia de que a Carlos le habían disparado y que se encontraba en el hospital, fue ahí donde Constanza reaccionó, lo fue a buscar y lo acompañó en la etapa de convalecencia junto con su hermano, después de dialogar mucho, de lograrse un acercamiento después del tiempo que vivieron separados, llegaron a la conclusión de tomar un tratamiento para rehabilitarse que sólo podría llevar a cabo con toda su familia y personal especializado en el tema fue ahí donde decidió entrar a un centro de rehabilitación, intentar recuperar los años y la vida que perdió él y lograr nuevamente esa armonía familiar. Actualmente lleva 6 meses interno y aunque ha sido difícil se ven algunos avances en el tratamiento.

Entrevista Familiar

FECHAS: D— M— A—

Personas Entrevistadas: Madre

Tiempo de asistencia en la Fundación: La Luz: 6 Meses

¿Si es constante con el proceso de rehabilitación en la fundación la luz?

SI X NO—

¿La familia cree que el proceso de rehabilitación que ha recibido Carlos en la fundación, ha sido de gran ayuda para su vida?

SI X NO —

¿La Fundación la luz, con el enfoque y modelo de rehabilitación ha logrado que Carlos logre su rehabilitación?

SI x NO—

¿Constanza la madre de Carlos, ve los logros de la rehabilitación de su hijo? Si

COMPOSICION FAMILIAR.

Nombre	Edad	Parentesco	Ocupación
Constanza Montoya	34	Madre	Comerciante
Carlos Montoya	18	Hijo	Estudiante
Juan Montoya	16	Hijo	estudiante

INFORMACIÓN DE VIVIENDA.

Condiciones de la Vivienda	Casa	Apartamento	Pieza	V. Arriendo	Estrato
Propia	X				2

ADICCION

Nombre	Tiempo Problemática	Adicción
Carlos Montoya	22 Meses	Marihuana Popen —

Necesidades Básicas

Techo	Alimentación	Ropa y Calzado	R. Salud
No	No	+/-	No

Estado Emocional

Eufórico	Depresivo	Reprimido	Intolerante
Propia	X		

Métodos de Disciplina

Físicos	Verbal/No verbal	Aislamiento	Rehabilitación	Prohibición	Formación
Si	Si	Si	Si	Si	Si

¿Cómo fue la reacción frente al problema de adicción que se presentó en la Familia?

Cuando me enteré que mi hijo tenía problemas de drogadicción me sentí culpable por dejarlo tanto tiempo solo, sentí que había fracasado como madre, pero luego reaccioné y comprendí que era un proceso de formación, que aunque debo de ejercer muy bien mi rol, si no trabajo no puedo sostener y proporcionar un bienestar a mi familia. Además teníamos una buena comunicación y relación en familia, por eso le dije que abandonara el hogar que si esa era la vida que él había elegido. Está bien que no permitiría que mi hijo menor tuviera que enfrentarse a lo mismo sabía que el tenía otra oportunidad y no dejaría que Carlos lo echara a perder, Carlos por el contrario sintió dolor y reconoció que no había tenido el carácter suficiente para afrontar a sus amigos y no ceder a esa presión social tan frecuente en los jóvenes por eso sin mediar palabra buscaba el abrigo y amparo en su hogar, Juan por el contrario veía la angustia y el sufrimiento tanto de su madre como de su hermano por ésta razón siempre intercedió entre los dos y fue un gran apoyo para ambos en este proceso.

¿Cómo nos afectó el entorno social frente a la problemática?

Ésta dificultad familiar nos desintegró un poco, se inició con el cambio de amigos pues no fue capaz de asumir y afrontar esa presión social, el comentario de mi amiga me causó un shock, ya que fui la última en enterarme de dicha problemática, el rechazo y desprecio que se siente frente a un consumidor de SPA y habitante de calle; también la violencia de la que fue víctima pues a pesar de estar en esa condición tan desfavorable tiene todo el derecho a la vida.

Situación Socio-Económica.

Siendo Constanza la única proveedora económica del hogar su situación económica era estable y tenía todo lo que una familia modesta necesita para vivir, cuando su hijo necesitó iniciar el proceso de rehabilitación se apoyó en uno de los programas que ofrece el estado para desintoxicación en un centro de apoyo, lo cual le aportó las herramientas para vivir dignamente aprendiendo de los errores cometidos y uniendo a esta familia cada día más.

Reflexión

Si bien es cierto que ésta familia se vio enfrentada a una dificultad que hoy en día es tan común en la población de jóvenes, logró salir a flote gracias al apoyo que se dio entre ellos, lo cual hubiese sido imposible sin la herramienta de la comunicación asertiva y la perseverancia. La unión y la afectividad dentro de la dinámica familiar fueron definitivas para lograr vencer ésta adversidad y la enfermedad del consumo de SPA para éste menor. La intervención profesional y la disposición para rehabilitarse mejorando su calidad de vida aportaron conocimientos a éste sujeto para trazarse metas y pensar en la construcción de su proyecto de vida alejado de las SPA.

➤ **Familia Sánchez (Diego Jaramillo)**

La familia está constituida por Rocío Sánchez, la mamá de 44 años de edad quien se desempeña como asesora comercial, Miguel Rodríguez de 5 años de edad y Diego Jaramillo de 15 años de edad quien en el actualidad es consumidor de SPA (Sustancias Psicoactivas).

Cuando Diego tenía 6 años de edad, su padre, decide abandonar el hogar por conflictos con su esposa, dejando gran desolación y tristeza

en la familia; es así como Rocío asume la jefatura del hogar y empieza a laborar dejando a Diego al cuidado de una vecina.

Diego relata que permanecer con la vecina era para él cómo una tortura, debido al maltrato físico y verbal que recibía por parte de ella, siendo constantemente amenazado para que no contase la verdad de todo aquello que le estaba sucediendo. Cuando la mamá de Diego llegaba en la noche de trabajar, estaba lo suficientemente cansada como para prestarle atención, no había manifestaciones de afecto, la desesperanza y soledad del menor se incrementaba cada vez más y el deseo de volver a ver a su papá se hacía cada vez más lejano, nunca más volvieron a tener contacto. A los 11 años de edad, Diego empieza a cursar 6 grado de bachillerato, comienza a conocer nuevos amigos que le brindan toda la atención y afecto que le habían negado hasta el momento, Diego afirma que por primera vez en la vida se siente importante para alguien. Sus amigos del colegio le ofrecen Marihuana, él acepta y la consume por primera vez y quedando sorprendido con sus efectos continúa consumiéndola.

Con el pasar del tiempo, ya no son suficientes los efectos que ésta produce en su organismo, es así como decide consumir cocaína y en ocasiones Sacol. Después de consumir un año, la mamá se entera de su estado por comentarios de personas que le informan, es así como ella le hace el reclamo pero él hace caso omiso de sus opiniones y requerimientos, incrementando la frecuencia de su adicción.

En la actualidad, Diego afirma la dificultad que presenta para dejar las drogas, al ser éstas las que “le permiten estar en estado de la calma y felicidad (momentánea) que necesita para sentirse bien”.

Estado Familiar: El padre decide abandonar el hogar por las disfunciones que se presentaban con su pareja, convirtiendo la crisis en un motivo para la disolución del hogar y no en una oportunidad para el fortalecimiento del mismo; es así como la mamá asume la jefatura de la familia, convirtiéndose en la única persona que provee dinero para cubrir Las necesidades básicas del hogar, omitiendo que la principal necesidad que debe suplir es la necesidad afectiva de su hijo.

Es evidente la falta de comunicación asertiva, el poco tiempo y la mala calidad del mismo para disfrutar en familia lo que impulsa a éste joven a iniciarse en el mundo de las SPA. La carencia de afecto y compañía son el detonante la mayoría de casos de dicho fenómeno, los menores están bajo presión social y familiar, por lo que tienen conceptos errados del afecto y de la búsqueda de soluciones para la realidad que viven.

Situación Social: La presión negativa de grupos que enfrenta principalmente la adolescencia, se consolida en jóvenes con bajos índices de autoestima y débil carácter, afectando no solamente a sus familias y su integridad sino a toda una sociedad, al tener jóvenes con desequilibrios emocionales que atentan día a día contra su propia salud mental, llevándolos en muchas ocasiones a atentar contra la integridad de las demás personas, convirtiéndose así en parte de un fenómeno social que ocasiona serios problemas al Estado, siendo improductivos, demandantes de atención y serios tratamientos oportunos, de los cuales la mayoría no hacen parte, agudizando más ésta problemática social.

Estado Emocional: El autoestima de Diego se encuentra gravemente afectado, principalmente por el abandono físico de su padre y el abandono emocional de su madre, de este modo se ve cómo Diego es enfrentado a la presión negativa de grupos, encontrando en ellos afecto,

atención, participación y un pasajero aliciente que le hace sentir mejor, alejándolo por cortos momentos de la realidad en la que la vive. Esta es una realidad que él mismo rechaza, por tal motivo se le hace tan difícil dejar de consumir algo que lo hace escapar por momentos, además de los efectos físicos que produce la adicción dificultando su renuncia a la misma.

6. CONCLUSIONES

- Los grupos sociales a los cuales pertenece el adolescente tienen gran influencia en su desarrollo pues en el 5.6% de los casos de inicio en el consumo de SPA, están relacionados directamente con las amistades y su grado de influencia en el menor.
- La autoridad es un aspecto relacionado directamente con la familia, pues es en éste contexto en el que se deben implementar desde los primeros años de vida, la aceptación por las normas, por las reglas, por los límites y por las personas que representen respeto en los diferentes espacios en los que durante la vida, se desenvuelve un individuo.
- El menor a través de su desarrollo va construyendo conceptos propios sobre la autoridad y la importancia de ésta, pero también debido a esa percepción crea ciertos medios para identificar la autoridad de algunas personas como aceptable en sus dinámicas de vida.
- El consumo esporádico de sustancias psicoactivas se ha ido viendo como una forma de experimentar sensaciones nuevas, además de la búsqueda de aceptación de sus pares.
- Al iniciar el consumo de sustancias psicoactivas por simple curiosidad o por presión de las amistades, y mezclarse con situaciones familiares de disfuncionalidad, es muy factible que éste desencadene un consumo más frecuente, lo cual terminará en una adicción que dificultará o agravará más la dinámica familiar disfuncional.
- Por modelamiento se pueden adquirir las conductas inadecuadas de los menores, las cuales se relacionan directamente con el consumo de SPA, estas cumplen un papel importante en la formación y construcción de las orientaciones positivas o negativas de los hijos.

- El afecto y acompañamiento de la familia constituye una de las variables más importantes a partir del momento en el que un menor se inicia en el consumo de SPA.
- Desde la integralidad de las disciplinas sociales y de las instituciones educativas es importante resaltar que los docentes tienen una gran responsabilidad y compromiso frente a la formación de los menores, pues en muchos casos éstos son figuras de modelamiento y de ejemplo a seguir por los mismos.
- Apoyados en el nuevo código de infancia y adolescencia Ley 1098 de 2006, las instituciones deben llevar a cabo procesos en los cuales los menores y sus familias, conozcan sus derechos pero también sus deberes, y la responsabilidad penal a la que están sujetos cuando infrinjan la ley en cualquier ámbito.

7. RECOMENDACIONES

Desde la disciplina del Trabajo Social se establece la importancia de conocer ampliamente algunas de las leyes y decretos que apoyan el trabajo con menores, las cuales que propongan nuevas formas de fortalecer los contextos de los mismos y de sus familias. De igual forma propone realizar un diagnóstico más extenso de las familias y sus dinámicas para así atender los casos específicos a fortalecer, teniendo presente que roles como el del coadicto dificulta más las relaciones de la familia, además de buscar la atención adecuada para subsanar las afecciones que éste fenómeno del consumo de SPA pueda generar en su interior, tanto al individuo como a la colectividad del ciclo vital.

Implementar en las zonas deprimidas del Municipio de Bello programas que ayuden a orientar a las familias en pautas de crianza y el fortalecimiento de la dinámica familiar a través de grupos de apoyo, que aporten herramientas para la familia que vivencia el fenómeno del consumo con alguno de sus familiares.

La institución como directo actor en el desarrollo de los adolescentes tiene un gran compromiso a la hora de implementar programas de prevención frente a el consumo de SPA, aportando con el trabajo interdisciplinario, y vinculando a la familia, desde grados de primaria a una orientación hacia familias funcionales y solidas a la hora de enfrentar problemáticas como el consumo de SPA, dándoles herramientas solidas que aseguren la capacidad de las familias de superar estas etapas en los adolescentes y de ver las situaciones de crisis como oportunidades de mejorar.

BIBLIOGRAFÍA

Educación de calidad frente al siglo XXI ed. Santillana, La transformación educativa, expuesta en el Plan Nacional de Desarrollo 2007–2012, propone en el eje 3 “igualdad de oportunidades

Política y educación ed. Siglo veintiuno, 1999 Colombia

Alcohol y Sustancias Psicoactivas en la práctica y diversidad sociocultural ed. homo sapiens, 1996

Código de infancia y adolescencia ley 1098/06

Plan de Desarrollo del Municipio de Bello

POT Plan de Ordenamiento Territorial del Municipio de Bello.

Cartilla del programa D.A.R.E de la Policía Comunitaria

Código de infancia y adolescencia ley 1098 de 2006

Constitución política de 1991

López Cano José Luis, Métodos e Hipótesis Científicas, México, 1984 Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, Mc Graw Hill, Colombia (1996)

Jaime Giménez Hernández Familia trastorno afectivo y dependencia
<http://www.minsa.gob.pe>

ANEXOS

Los anexos del presente proyecto consisten en las herramientas que se diseñaron para la recolección de la información, para el seguimiento de los talleres de sensibilización con la población seleccionada y listados de asistencia para las evidencias del trabajo de campo.

1. Registro de actividades diarias
2. Evaluación de Talleres
3. Listado de asistencia a los talleres
4. Consentimiento
5. Encuesta
6. Registro de talleres
7. Visitas instituciones educativas
8. Registros Fotográficos

GUIA DE ENTREVISTA

TEMA: Dinámica familiar, Coadicciòn en la Familia, consumo de SPA e instituciòn.

OBJETIVO: Identificar cuáles son las causas que incitan al consumo de SPA al adolescente y cómo es la relación con la familia y con la Institución en dicho proceso.

TIEMPO: Hora de inicio: 8:00 a.m. / Hora de finalizaciòn: 11:00 a.m

LUGAR: Bello, en el Barrio

TIPO DE ENTREVISTA: abierta a profundidad

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA:

¿Cómo está conformada tu familia?

¿Y tu papá?

¿Cuántos años tienes en este momento?

¿Quién es Margarita?

¿Por qué la llamas por su nombre y no le dices mamá?

¿Qué sientes cuando tienes que hablar de tu familia?

¿En tu casa quien tiene la obligación económica?

¿Cuéntanos un poco sobre tu familia, qué recuerdos tienes de tu familia?

¿Malos, Cómo cuáles?

¿Tu mamá tiene una pareja estable?

¿Qué es Caciquear?

¿Recuerdas a tu papá?

¿Qué idea tenías antes de volver a ver a tu papá y qué piensas ahora?

¿Tus hermanos son hijos de tu papá también?

¿Cuando te pegaban en tu casa era porque tu hacías algo indebido o simplemente porque les daba la gana?

¿Cómo te castigaban?

¿Por qué dices que Margarita no es buena mamá?

¿En tu casa hablaban cuando tenían problemas o cómo los solucionaban?

¿Cuándo dices que estás en tu película a qué te refieres?

¿Con quién pasabas más tiempo?

¿Tu mamá se ha preocupado por tu educación y está pendiente de lo que sucede en el colegio?

¿Tu mamá te imponía horarios o no?

¿Qué vueltas?

¿Estás estudiando porque te gusta o por qué?

¿Piensas terminar de estudiar y graduarte en el colegio?

¿Dónde conociste a esos muchachos?

¿Fue en el colegio donde empezaste a consumir?

¿Qué más consumiste después?

¿Te llegaron a pillar consumiendo en el colegio?

¿Qué pasó cuando te pillaron consumiendo en el colegio?

¿Qué pasó cuando llegaste a tu casa y le dijiste a tu mamá que te habían sancionado por consumir en el colegio?

¿Seguiste fumando marihuana, te quedo gustando?

¿Por qué solo en esos dos momentos?

¿O sea que siempre que fumas lo haces en tu casa?

¿Cuándo dices que consumes casi todos los días a qué te refieres?

¿En qué momentos te hace falta fumar?

¿Te hace falta el acompañamiento de tu mamá o de tu familia?

¿Si te encuentras con tu papá qué le dirías?

¿Qué te gusta hacer a parte de estar con tus amigos y fumar marihuana?

¿Cómo eres generalmente en cuanto a tu forma de ser?

¿Tus estados de ánimo tenían algo que ver con el consumo?

¿Tú te consideras adicto a la droga?

¿Qué planes tienes para tu vida?

¿Por qué piensas de esa manera?

¿Tienes novia?

¿Tu vida sexual cuando empezó?

¿En tu casa hay Autoridad?

¿Qué es la autoridad para ti?

¿Quién de tu familia consideras que ha sido autoridad para ti?

¿Cuando entras a la institución quien hace el papel de autoridad?

¿Cómo reaccionas cuando no te gusta la autoridad que te imponen?

¿Piensas que si tu papá o tu mamá hubieran tenido una autoridad más presente en tu vida, de pronto no hubieran pasado tantas cosas contigo, o no crees eso?

¿Tienes algo que agradecerle al colegio?

¿Piensas tener hijos algún día?

¿Criarías un hijo de la misma forma que te criaron a ti con tanta libertad?

¿Qué puedes decirnos de tu profesor el que te escucha en el colegio y te aconseja, que representa para ti?

¿Cómo te visualizas como padre algún día, tú quisieras ser como tu papá?

¿En que no te quieres parecer a tus papás?

¿Qué piensas de tus hermanos, que cómo se sienten en tu casa?

¿Crees que estás preparado para una responsabilidad de esas donde hay que mercar, pagar servicios, arriendo, la ropa, si se enferman, hay que conseguir cosas para la casa, etc.?

¿Cómo podrías hablar de tus padres, o sea que sentimientos hay hacia ellos?

¿Bueno y vos crees que vos aun dependes de tu familia o que eres un cuento a parte de tu familia como te sentís en eso, con respecto a tu familia?

¿Quién puedes decir que es la persona más importante de tu vida?

¿Estarías dispuesto a dejar de consumir y a buscar o aceptar ayuda para mejorar tu vida, internarte en un centro de rehabilitación?



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SECCIONAL BELLO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y DE LA SALUD

PROYECTO: "ACOMPAÑAMIENTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL
COLEGIO ANTONIO ROLDAN BETANCUR FRENTE AL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Encuesta

Institución Educativa:		Grupo:	Facilitadoras:	
Actividad	Tema:	Fecha del taller (Día, año):		Hora inicio Hora finalización

1. ¿Qué Consumes? ¿con qué frecuencias lo haces? Marca con una X tu respuesta

Marihuana___, Perica___; Popper___, Dick___; Ruedas___, Alcohol___,

Otras _____

Todos los días___; Esporádicamente___; cada que me dan ganas___

2. ¿A qué edad empezaste a consumir? ¿con quién?

3¿Qué te indujo a consumir? Explica

4 ¿Qué sientes antes de consumir? ¿Qué sientes después de consumir?

ANTES Y DESPUÉS

—

5. ¿Qué papel crees que juega la Familia en el proceso del consumo de SPA y la desintoxicación del mismo? Explique

6. ¿Estarías dispuesto a mejorar tu calidad de vida e iniciar el debido proceso psicosocial para mitigar el consumo? ¿Por qué? Explique

Si____; No____

7. Comentarios:

RESPONSABLES

Ana María Londoño Posada
Consuelo Aristizábal Flórez.
María Isabel Ramírez Soto



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECCIONAL BELLO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y DE LA
SALUD.



PROYECTO: “ACOMPAÑAMIENTO A LA COMUNIDAD
EDUCATIVA DEL COLEGIO ANTONIO ROLDAN
BETANCUR FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS
PSICOACTIVAS”

Caracterización de la población partícipe

Consentimiento Informado

Manifiesto que he sido informado de los propósitos de la encuesta para la caracterización de la población partícipe del proyecto: **ACOMPAÑAMIENTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO ANTONIO ROLDAN BETANCUR FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS** “y que he dado la autorización para que sea aplicada a mi hijo (a) menor de 18 años, en constancia de ello firmo a continuación.

#	Nombre del estudiante que participa de la encuesta	Edad del estudiante	Nombre del acudiente	Firma del acudiente
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SECCIONAL BELLO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y DE LA SLAUD

PROYECTO: “ACOMPAÑAMIENTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL
 COLEGIO ANTONIO ROLDAN BETANCUR FRENTE AL CONSUMO DE
 SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

**REGISTRO Y CONSTANCIA DE VISITAS A LAS INSTITUCIONES
 EDUCATIVAS**

PROFESIONAL:

INTITUCIÓN EDUCATIVA: ANTONIO ROLDAN BETANCUR

FECHA	ACTIVIDADES REALIZADAS	CARGO Y NOMBRE RESPONSABLE DEL PROYECTO	FIRMA	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
INGRESO SALIDA				



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SECCIONAL BELLO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y DE LA SLAUD

PROYECTO: "ACOMPAÑAMIENTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL
COLEGIO ANTONIO ROLDAN BETANCUR FRENTE AL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

REGISTRO DE TALLERES

Institución Educativa:		Grupo:	Facilitadoras:	
Taller #:	Tema:	Fecha del taller (Día, año):		Duración del taller:

Objetivo del taller	Descripción de las actividades :
Metodología	
<i>Materiales y Recursos</i>	
Evaluación:	
Dificultades Encontradas:	

MINUTO DE DIOS SECCIONAL BELLO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y DE LA SALUD

PROYECTO: “ACOMPAÑAMIENTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL
 COLEGIO ANTONIO ROLDAN BETANCUR FRENTE AL CONSUMO DE
 SUSTANCIAS PSICOACTIVAS”

REGISTRO DE ACTIVIDADES

PROFESIONAL:

FECHA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA/ LUGAR	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	PARTICIPANTES	FUENTE DE VERIFICACIÓN



LISTADO DE ASISTENCIA ASISTENTES AL TALLERES

TALLER:	INSTITUCIÓN: ANTONIO ROLDÁN BETANCUR	FACILITADORES: ANA MARIA LONDOÑO CONSUELO ARISTIZABAL	DURACIÓN DEL TALLER: 2 HORAS
FECHA: 27 DE OCTUBRE DE 2010	OBJETIVO: FOMENTAR LA CULTURA DE NO CONSUMO DE SPA Y MITIGACIÓN DEL MISMO.		POBLACION: GRUPO FOCAL CONSUMO SPA

Nº	NOMBRE	TELEFONO	GRADO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			











**CUESTIONARIO
PREGUNTAS**

No	Que SPA consumes	con que frecuencia consumes SPA	A que edad empezaste a consumir SPA	con quien iniciaste el consumo de SPA	Que te indujo a consumir SPA	Que sientes antes de consumir	que sientes despues de consumir	que papel juega la familia en el consumo de SPA	te gustaria dejar el consumo de SPA	comentarios
1	dick E1	lo consumi solo una vez para probarlo E1	a los 15 años E1	con mis compañeras E1	las cuestiones de la moda de las drogas, solo por experimentar pero no fue algo muy bueno E1	tranquilidad, normalidad seguridad y positivismo E1	desespero , intranquilidad, inquietud, inseguridad E1	un papel bastante importante ya que cuando hay un dialogo dentro del hogar la confianza aumenta y hay menos posibilidad de consumir.E1	si, porque tal vez me gustaria escuchar las charlas, esto no significa que yo sea adicto solo que es algo que aporta a las experiencias de cada uno y es bueno saber como poder ayudar a los demas. E1	que hagan estas actividades en todo el sector E1
2	alcohol E2	cada que me daban ganas E2	a los 13 mas o menos E2		circunstancias de farra E2	nada E2	de todo E2	mucho... porque son una gran influencia E2	si. E2	
3	cripyee E3	esporadicamente E3	yo fumo marihuana desde 14 E3	con los parceros E3	la curiosidad E3	la adrenalina E3	un relajo muy elevado E3	nadie E3	no, porque no E3	
4	marihuana, perica, popper, dick, ruedas, alcohol, gale E4	cada que me daban ganas E4	a los 13 E4	con los parceros E3	no se, como entrar en ambiente , por olvidar las cosas malas E4	ansiedad, curiosidad E4	un vasio inmenso E4	0	no, por que me gusta y me siento bien cuando lo hago E4	

5	marihuana, perica, popper, dick, ruedas, alcohol E5	esporadica mente E5	13 E5	con un parcerero E5	el parcerero me dijo que si queria yo le dije que si, el resto es historia E5				no... me siento bien con mi vida E5	
6	dick E6	de vez en cuando E6	15 E6	con mis amigos E6	curiosidad y aburrimiento E6	mucha curiosidad y mucha risa y veia borroso E6	me sentia con dolor de cabeza y depresiva E6	no se E6	si, porque no quiero volver a hacerlo porque eso es un problema mas para uno, en vez de ayudarlo lo perjudica E6	me parece muy bueno que nos orienten par a que no lo sigamos haciendo E6
7	marihuana, perica, popper, dick, alcohol E7	esporadica mente E7	a los 12 años E7	con un primo E7	la curiosidad E7	un ardor en la garganta E7	un relajo y todo pasa lento y elegante E7	un papel muy grande porque muchas veces no hay comunicaci3n entre ellos y uno... E7	si es bueno rehabilitacion E7	muy buena reflexion E7
8	alcohol cada 8 que no me falte el guaro E8	cada que me dan ganas E8	desde los 13 E8	con mis amiguitos E8	el despecho me indujo a tomar E8	felicidad E8	guayabo E8		no, yo me controlo y no es que me haga falta E8	esta charla estuvo muy buena ya que nos dimos conocimiento de estos temas E8
9	popper, alcohol E9	esporadica mente E9	a los 14 años E9	con las amigas E9	las amistades E9	nada E9	nada E9	ninguna E9	no E9	muy chevere la charla E9
10	marihuana, popper, dick, alcohol E10	cada que me dan ganas E10	15 E10	con unos amigos E10	ganas y por experimentar E10	nada E10	emocion E10	importante en el cual nosotros no lo hacemos E10	no E10	ninguno E10

11	alcohol E11	cada que me dan ganas E11	a los 15 E11	con mis amigos E11	las ganas E11	nadaE11	emocion E11	un papel importante el cual nosotros no lo hacemos valido E11	no E11	
12	marihuana, perico y popper E12	cada que me dan ganas E12	13 E12	parcero E12	curiosidad- problemas que se siente tratando de arreglarlos E12	ganas E12	satisfaccion E12	que no te discriminen, ni juzguen, que no se reemplaza E12	si, para que no me juzguen ni me molesten E12	fue una buena charla ya que puedo tomar algunos conceptos en cuenta los cuales aplicar E12
13	marihuana y dick E13	cada que me dan ganas E13	14 E13	con un amigo E13	muchas personas dicen que es rico E13	ganas E13	satisfaccion E13		no, porque no quiero E13	
14	marihuana, perica, popper, dick, ruedas E14	cada que me dan ganas E14	a los 14 E14		los amigos y el ambiente E14	deseo E14	ganas de dormir pereza E14	no se, pues que tienen que ver mucho, tienen que ser nuestro apoyo E14	si E14	ninguno E14
15	marihuana, popper. E15	cada que me dan ganas E15	a los 11 años E15	con mis amigos en el colegio E15	el regazo y falta de autoestimaE15	muchos problemas E15	desesperacion E15	no sabia porque hay familias que no apoyan estos E15	no, estoy feliz y se que soy capaz de controlar esto E15	estuvo buena y enseña mucho y ayuda a nuestro bienestar E15
16	marihuana, alcohol E16	suave mas o menos E16	14 E16	con parceros E16	me indujo la curiosidad y el desparche E16	ganas de consumir E16	relajo, hambre y ganas de dormir E16	cumplen un papel importante porque de ellos depende nuestro estado de animo E16	si, para ser alguien en la vida E16	el taller me parecio bueno porque nos orientan hacia el consumo de drogas que como podemos mejorar los que nos esta

17	marihuana, alcohol E17	esporadicamente E17	14 E17	con amigas E17	la curiosidad E17	nada E17	me dedestreso E17	ninguno E17	no E17	
18	marihuana, dick, alcohol, taches, ruedas, entre otra E18	todos los dias E18	a los 14 años E18	con muchas personas E18	los problemas, por relajarme, entre otras E18	antes problemas normales como en cualquier otra familia E18	un poco mas de problemas E18	que juegan un papel muy importante porque quieren lo mejor para nosotros E18	si, quiero cambiar con todo lo de mi alrededor E18	me gusta demaciado esta charla la cual me ayuda para lo mejor E18
19	perica, dick E19	esporadicamente E19	a los 13 E19		solo por experimentar E19	nada E19	relajo, nada E19	la educacion el trato de la familia E19	si E19	
20	marihuana, alcohol E20	cada que me dan ganas E20	a los 14 años E20	solo E20	la curiosidad al ver que se presentaban las oportunidades y querer hacerlo E20	nada E20	satisfaccion, relajo E20	juega un papel de ayuda, en ocaciones discriminacion en sentidos sociales E20	si, seria bueno para tener mas oportunidades E20	
21	marihuana E21	cada que me dan ganas E21	a los 13 años E21	con un grupo de amigos E21	la curiosidad de conocer E21	desespero, ira E21	descanso, tranquilidad para ver las cosas E21	la familia juega un papel muy importante ya que son los que nos ayudana dejar todo eso brindandonos la moral E21	si E21	es importante hablar estos temas para dejar est os malos habitos E21

22	alcohol E22	cada que me dan ganas E22	desde los 14 años E22	con mis compañeros mas que todo ya que con ellos es con quien nos mantenemos frecuentemente. Por lo general se consume o se entra en el problema con las personas con las que regularmos estar siempre (amigos) E22	por nada en especial solo para tener un buen ambiente sabiendo llevar al punto el momento del ambiente E22	antes de consumir pues se siente el estado normal en el que frecuentamos estar, nada especial E22	pero durante y despues de consumir se sientes sensaciones como el estar libre hacer lo que sentimos y queremos . Pero despues de consumir se sienten complicacion es ya que nuestro estado cambia E22	la familia es el que juega uno de los papeles mas importantes no solo en el proceso de entrar en la drogadiccion sino tambien en el proceso de desintoxicacion . Ayudan no solo moralmente sino que juegan con nuestros sentimientos y sicologias E22	no, por que no me considera una persona adicta sin capacidad de control, lo hago solo de vez en cuando, no es nada grave E22	la charla estuvi buena porque pudimos aprender y reflexionar en nuestras memorias sirviendo para nuestros conocimientos diarios y de la vida cotidiana. E22
23	dick, alcohol E23	cuando estoy en ambiente con mis pareceros E23	a los 14 E23	con gente E23	no se trata de quien indujo a quien porque lo que soy yo lo hice no se, me gusta; como por curiosidad E23	nada mas lento normal E23	me siento relajado E23	no a mi me parece que no tiene nada que ver porque la gente se mete en eso solo porque quiere E23	no, porque eso no se trata de siquiатras ni nada de eso, ni que uno solo por eso estuviera enfermo E23	ninguno E23
24	crippy E24	esporadicamente E24	a la edad de los 14 E24	con los pareceros E24	la curiosidad y las amistades E24	felicidad, adrenalina E24	un estado de relajamiento E24	nadie E24	no, porque no siento la necesidad de tomar un proceso de estos E24	
25	marihuana, alcohol E25	cada que me dan ganas E25	14 años E25		curiosidad E25	ansiedad E25	relajo E25	nada E25	si, porque quiero ser alguien en la vida E25	interesante punto en cuestion E25

26	marihuana, perica, alcohol E26	esporadicamente E26	14 años E26		nada E26	nada E26	muy bueno E26	en mi familia ningun papel E26	no E26	
27	marihuana, peica, dick, alcohol E27	cada que me dan ganas E27	15 E27		las ganas E27	nada E27	relajo E27	ninguno E27	no E27	
28	marihuana, alcohol E28	esporadicamente E28	14 E28	con amigos E28	la curiosidad E28	nada E28	relajo E28	ninguno E28	no, porque no lo creo necesario E28	pues la verdad es de poco interes en mi E28
29	marihuana, alcohol, dick E29	cuando me encuentro en ambiente por lo general cada fin de semana E29	a mediados de los 15 años E29	con los amigos E29	no se E29	E29	en el ambiente, enfiestado E29	la compañía E29	si, pero no en este momento E29	esto no es un problema, solo que la gente lo quiere ver pa moral E29
30	marihuana E30	2 o 3 veces al mes E30	a los 11 E30	con mi primo E30	la curiosidad y las influencias de los demas E30	ansiedad, curiosidad, deseo E30	relajo, despreocupacion, reflexion E30	la familia influye mucho, claro que si se enteran porque de ellos no saben no podrian ayudar nos en el proceso E30	si, aunque yo deje de consumir hace 3 meses y no siento deseos de hacerlo E30	ninguno E30
31	maruhuan a, alcohol E31	cada que me dan ganas E31	a los 13 años E31	con una primita que lo compro un bareto de 2000 E31	los problemas y me parecio que era el mejor desahogo E31	deseo, problemas que no faltan E31	hambre, sueño. Vuelven los problemas E31	que haga dialogo en el hogar para que no tengan este riezgo de consumir E31	si, yo ya no consumo a veces siento ganas pero ya no soy capaz porque hice una gran promesa en la que no puedo fallar E31	me gusta mucho esto porque asi nos ayudan a entrar en razon E31

32	marihuana, dick E32	cada 3 meses E32	16 E32	con mis amigos E32	las amistades, no pues le decian a uno que eso era muy bueno mero relajo y que es lo mejor E32	pereza, sueño, cansado, adrenalina, susto E32	pereza, sueño, relajado E32		si, quiero salir adelante, no quiero convertirme en un desastre , quiero estar orgullosos de mi mismo E32	gracias por brindarnos su ayuda y por confiar en nosotros E32
33	alcohol E33	cada que me dan ganas E33	16 E33	con mis amigos cada vez que queremos tomar E33	problemas en la casa y otras personas especiales E33	deseo, alegría E33	hambre y sueño E33	la desilusión como madre, porque ellas siempre quieren lo mejor para uno E33	si, porque hay que salir adelante E33	
34	marihuana E34	una vez al mes o cuando me dan ganas E34	a los 13 E34	con un parcero que me deje llevar por el E34	mmm... los amigos nos dejamos llevar y caemos en el vicio E34	ansiedad, curiosidad, deseos E34	relajo, despreocupación, reflexión E34	en el consumo puede ser por los problemas y la presión... y en la desintoxicación porque lo apoyan a uno y lo guían por el camino del bien. E34	si, aunque yo deje de consumir hace mucho tiempo y no me ha hecho falta entonces pienso que no necesito de un psicólogo E34	
35	alcohol E35	esporadica mente E35	a los 14 años E35	con mis amigos E35	la curiosidad y las ganancias de experimentar algo nuevo	curiosidad, inquietud y las ganancias E35	mareos, hambre y sueño E35	para mi es el apoyo más grande que nos pueden brindar ya que son las únicas que con seguridad podemos contar E35	si, porque así mejoraría mi vida aunque creo que no hay necesidad ya que no mantengo siempre consumiendo alcohol E35	pienso que estas conferencias nos hacen reflexionar un poco sobre lo que debemos de hacer bien o mal. E35

36	alcohol E36	esporadica mente E 36	a los 14 años E36	con unos amigos E36	la curiosidad E36	curiosidad, inquietud y ganas 36	mareos, hambre y sueño E36	un papel muy importante, porque la familia es la que debe apoyarte y ayudarte a salir de esto E36	si, claro porque consumir alcohol no te lleva a nada bueno y puede dañar tu vida E36	pienso que estas charlas son buenas porque nos ayudan a tomar conciencia y a saber tomar bien tus decisiones E36
37	alcohol E37	esporadica mente E37	a los 13 años E37	con unos amigos E37	muchos problemas en la familia y con mi novio ya las cosas no funcionaban y porque me estaba yendo mal en el colegio E37	me siento bien y alegre E37	me siento triste, deprimida y me recuerda todos los problemas E37	mucho porque con el apoyo de la familia podemos saber que estan interesados en ayudarnos y que salgamos de eso E37	si, porque asi podemos salir de todo esto y tener una mejor vida para nosotros y la familia E37	me parecio super chevere la pelicula fue una reflexion muy bonita y la charla nos dieron muchos terminos a conocer y explicacion de las consecuencias que estas trae
38	marihuana, perica. Alcohol E38	con mucha frecuencia E38	13 E38	con mis amigas E38	queria probar y me quedo gustando E38	ansiedad E38	no me dan ganas de volverlo a hacer, pero lo hago E38		si, por mi familia E38	
39	marihuana, perica, popper, dick, ruedas, alcohol E39	esporadica mente E39	a los 14 E39	con una amiga E39	la curiosidad de experimentar cosas nuevas E39	me siento en mi estado normal E39	me siento ida como en otro mundo E39	para mi juega un papel muy importante porque desde alli ves que pasamos nuestro mayor tiempo E39	si, porque no me gustaria seguir en las mismas ya que me gustaria ser alguien en la vida y jugar un papel adecuado en la sociedad E39	