

“PROPUESTAS CURRICULARES QUE FUNDAMENTAN LA FORMACIÓN DE  
PROFESIONALES DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL EN COLOMBIA”

Trabajo de grados para optar al título de Trabajadora Social

Asesor  
Juan Guillermo Cano Jaramillo

Por  
Denny Castro Montoya

Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello  
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Departamento de Trabajo Social  
Bello Antioquia  
2013

Nota de aceptación

---

---

---

---

Presidente(a) de jurado

---

Jurado 1

---

Jurado 2

## **Dedicatoria**

*A la “Energía”, el “Cosmos” o “Gran padre Celestial” por la oportunidad de vivir  
A mi esposo Jhon Fredy e hijo Juan Diego, ya que el tiempo invertido en este proyecto  
Representó para ellos espacios de diálogos y juegos no compartidos.*

## **Agradecimientos**

*A los Docentes Juan Guillermo Cano, Johan Manuel Madrid y Juan María Ramírez  
por los conocimientos impartidos en materia de investigación, a la Coordinadora de  
Trabajo Social, Diana Lopera por su mirada fresca y su motivación por hacer mejoras  
necesarias al programa de Trabajo Social, de la Corporación Universitaria Minuto de  
Dios, Seccional Bello, al Maestro Darío Alberto Tirado, por la confianza depositada.*

*Finalmente a todas aquellas Docentes que marcaron cada uno de  
esos maravillosos semestres, compartidos con compañeras  
excepcionales.*

*Con cariño.*

**Denny Lucia Castro Montoya**

*“Uno escribe a partir de una necesidad de comunicación y de comunión con los demás, para denunciar lo que duele y compartir lo que da alegría. Uno escribe contra la propia soledad y la soledad de los otros... Somos lo que hacemos y sobre todo lo que hacemos para dejar de ser lo que somos: nuestra identidad reside en la acción y en la lucha. Por eso la revelación de lo que somos implica la denuncia de lo que nos impide ser lo que podemos ser. Nos definimos a partir del desafío y oposición al obstáculo”.*

Eduardo Galeano (1977) en Defensa de la palabra.

En las siguientes páginas se presenta al lector, investigación correspondiente al trabajo de grados para optar al título de Trabajadora Social egresada de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello.

La investigación es de tipo comparativa apoyada en un diseño documental, la intencionalidad de esta investigación es la de cooperar con la calidad del programa de Trabajo Social de dicha Institución; la redactante se vincula a una postura crítica apoyada en el paradigma de la complejidad, postura que se adopta frente a la calidad de la Educación en Colombia, la complejidad de la Profesión de Trabajo Social, y la desarticulación presentada por la Institución, entre lo preceptuado desde lo documental y lo existente o materializado; se busca ante todo la transformación y el posicionamiento de un programa académico que forme profesionales con excelentes fundamentos teórico-prácticos, actitud investigativa y competencias sociales; con una clara identidad deontológica y responsabilidad social, profesionales que darán cuenta de una formación reflexionada desde la Praxeología y no desde un pragmatismo desbordado.

## Contenido

1.	Definición y Objeto de la Investigación .....	7
1.1	Selección del Tema .....	8
1.2	Planteamiento del Problema.....	8
1.2.1	Contexto Institucional.....	19
1.2.2	Problema de Investigación.....	24
1.2.3	Justificación de la Investigación .....	24
1.2.4	Preguntas Problematizadoras.....	26
1.2.5	Delimitación de la Investigación.....	27
1.2.6	Tipo de Investigación .....	28
2.	Definición de Objetivos.....	28
2.1	Objetivo General de la Investigación.....	28
2.2	Objetivos Específicos de la Investigación.....	29
2.3	Categorías y Subcategorías de problematización.....	29
3.	Marco de Referencia .....	30
3.1	Marco Filosófico Antropológico.....	30
3.2	Marco Teórico .....	32
3.2.1	Componente conceptual.....	32
3.2.2	Componente histórico.....	39
3.2.3	Sistema Teórico.....	46
3.3	Marco Legal.....	61
4.	Diseño Metodológico de la Investigación.....	68
4.1	Matriz para la Construcción de la Ruta Metodológica.....	70
4.1.1	Metodología.....	71
4.1.2	Categorías de Análisis.....	71
4.2	Población.....	71
4.2.3	Grupo Objeto de Análisis.....	73
4.2.4	Técnicas e Instrumentos.....	75
4.2.5	Fuentes de Información .....	76
4.2.6	Recolección e Información .....	76

4.2.7 Cronograma .....	77
5. Recolección de datos.....	80
5.1 Caracterización del Grupo Objeto de Análisis .....	80
5.2 Propuestas curriculares en el grupo objeto de análisis.....	82
5.3 Objetivos y perfil Profesional de cada programa del grupo objeto de análisis.....	94
6. Análisis e Interpretación de la información recuperada en el trabajo de campo. ....	101
6.1 Resumen Analítico.....	101
6.2 Interpretación de los datos .....	141
6.2.1 Matriz para interpretación Objetivo General .....	141
6.2.2 Matriz para interpretación del 1 <sup>er</sup> Objetivo Específico .....	146
6.2.3 Matriz para interpretación del 2 <sup>o</sup> Objetivo Específico .....	147
6.2.4 Matriz para interpretación del 3 <sup>er</sup> Objetivo Específico.....	151
7. Síntesis y resultados.....	153
8. Recomendaciones .....	154
8.1 Recomendaciones al proyecto curricular .....	155
8.2 Recomendaciones al programa de Trabajo Social.....	160
8.3 Recomendaciones a la Institución y Personal Docente.....	162
8.4 Aporte del Trabajo Social a la Investigación y viceversa .....	163
Referencias bibliográficas y cibergrafía .....	167
Anexo 1 plan de estudios vigente Uniminuto Bello.....	179
Anexo 2. Rendimiento estudiantes de Trabajo Social en Colombia pruebas Saber-pro (2005-2010) ....	180
Anexo 3. Rating mejores resultados Saber –Pro (2006-2011).....	183
Anexo 4. Propuesta de mejoramiento.....	187
Introducción .....	187
Justificación de la propuesta de mejoramiento .....	188
Planteamiento del problema.....	189
Objetivos Especificos de la propuesta de mejoramiento:.....	193
Observaciones Finales.....	194
Referencias bibliográficas y Cibergrafía .....	195

## 1. Definición y Objeto de la Investigación

El estudio tiene como propósito presentar un análisis comparativo de las propuestas curriculares del Programa de Trabajo Social en Colombia, considerando elementos cualitativos, en su componente, teórico, metodológico, profesional y de énfasis o electivas; dichos contenidos forman parte de la calidad en su papel estratégico de desarrollo social, y la apuesta por nuevos aprendizajes como reto de enseñanza para la formación de ciudadanos capaces de construir sociedad.

La información resultante será parte del análisis documental, de un total de 12 Instituciones de Educación Superior, de las 32 que en la actualidad ofertan el programa de Trabajo Social en Colombia.

Para este trabajo fue necesario la aplicación de diferentes técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de información, tales como la consulta de fuentes documentales, utilización de bases de datos, representaciones gráficas, resumen analítico y análisis crítico, entre otras; con el fin de obtener las evidencias que proporcionen la caracterización de los programas de Trabajo Social que en la actualidad fundamentan la formación de Profesionales en Colombia.

Los hallazgos encontrados serán representados en cuadros comparativos, en los cuales se refleja los alcances, experiencia acumulada e implicaciones de este proceso, buscando así que el resultado aporte a las instancias pertinentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para determinar el perfil profesional, la misión y objetivos del programa, al igual que se pretenden la modificación del currículo actual. Esto con el fin de formar profesionales con criterio, conciencia social, comprometidos y capaces

de responder proactivamente a las exigencias del mercado laboral y a la construcción de una mejor sociedad en concordancia con la misión Institucional.

### **1.1 Selección del Tema**

El tema seleccionado es un análisis comparativo de las propuestas curriculares del Programa de Trabajo Social en Colombia.

### **1.2 Planteamiento del Problema**

Para el planteamiento de dicha problemática será necesario contextualizar al lector con un breve esbozo en los siguientes temas:

- Complejidad del Trabajo Social y de su objeto de intervención
- Calidad de la educación superior en Colombia
- Postura de la Universidad actual, desde una mirada crítica.
- Desarticulación de contenidos curriculares, objetivo, y misión del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello.

#### *Complejidad del Trabajo Social y de su objeto de intervención*

Desde su misma génesis el Trabajo Social presenta una dualidad, algunos autores consideran que surge desde la caridad y la filantropía, otros en cambio sugieren que desde siempre, la postura del Trabajo Social es conservadora y al servicio de la



maquinaria estatal. Para sustentar dicho planteamiento será necesario recoger los valiosos aportes que frente a este tema presenta Carlos Eduardo Montaña<sup>1</sup>, Concatenando las posturas de (Netto, Faleiros, Manrique y Martinelli)<sup>2</sup> Considera que en la génesis del Trabajo Social no se analiza a fondo ni siquiera el contexto en el cual se desarrolla.

Apenas, en la mejor de las hipótesis, se sitúa históricamente este fenómeno, sin que ello redunde en un análisis exógeno, estructural, del surgimiento del Servicio Social. No se analizan las luchas de las clases sociales fundamentales como substrato en el cual se confeccionan proyectos de sociedad antagónicos, vinculando nuestra profesión, tal como tantas otras, al predominio hegemónico de una de ellas, la alta burguesía. No se analiza al Estado como instrumento de este proyecto implantado sino apenas se conceptualiza como el campo privilegiado de empleo de estos profesionales. (Montaña, 1999, p.1) Subraya fuera de texto.

Al tocar el tema de las políticas sociales, Montaña las considera como fragmentadas con una perspectiva segmentada de la realidad, considerando que es allí donde se presenta la instrumentalidad del Trabajo Social.

... Así, para el desarrollo de estas política sociales fragmentadas dos actores son necesarios; por un lado, un profesional que planifique y las diseñe (a partir de los conocimientos teóricos y de las orientaciones políticas de otros actores), por otro

---

<sup>1</sup> Máster of Sciences en Servicio Social y Doctorado en la Universidade Federal do rio de Janeiro, Ex Docente de la Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales (Uruguay). Autor del libro "La naturaleza del Servicio Social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción" (São Paulo, Cortez, 1998).

<sup>2</sup> Autores en su mayoría de Nacionalidad Brasileña.

lado, un profesional que se encargue de la implementación de tales instrumentos estatales. (Montaño, 1999, p.3).

Sobra decir que el Trabajador Social ocupa en la mayoría de los casos el segundo lugar. Es necesario de igual manera remitirse al fundamento de la Profesión, para ello, se avalan los planteamientos expresados por Aristizábal, y otros (2009) citando a Aranda, Cuevas y Cifuentes, los cuales han resaltado el Trabajo Social como Profesión y disciplina en proceso de consolidación.

El Trabajo Social es una profesión y disciplina social y humana, con fundamentación teórico-práctica de carácter interdisciplinario y por tanto, complejo. Busca comprender y analizar críticamente las múltiples realidades sociales construidas por los seres humanos mediante su interacción y sus prácticas.

Teniendo en cuenta la complejidad referida en las citas anteriores, se hace necesario ubicar la situación en el contexto actual, un mundo complejo, exigente y globalizado, con entramados sociales ininteligibles, sistemas que demandan competencia a todos sus miembros, marcado por el capitalismo y una sociedad inmersa en el consumismo, donde el ser humano cobra valor dependiendo de su capacidad adquisitiva.

En tal sentido el profesional de Trabajo Social, deberá responder de manera idónea a los retos actuales, para ello es necesaria la rigurosidad desde las bases teóricas, metodológicas y técnicas, que son impartidas en su centro de formación, al mismo tiempo se requiere de este profesional el compromiso personal con su proceso de formación.

## *La educación superior y la apuesta por la calidad*

En Colombia La ley 30 de 1992 en concordancia con la Constitución Política, preceptúa la función de la educación, "...Formará al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente".

En su artículo 1°, define la educación Superior como: "Un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral...tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional".

En esencia el fin de la educación es fomentar el desarrollo humano y la capacidad del individuo para dar respuestas acertadas a procesos que requieren solución, en el corto, mediano y largo plazo; la intervención profesional en cualquier ámbito, requiere del criterio propio del ser humano capacitado en determinada área, representada en una visión del mundo adoptada desde su preparación académica; aquí cabe resaltar la importancia de la proyección del centro de formación donde haya recibido la instrucción académica, pues los profesionales, de manera general, son fruto del esquema educativo de cada entidad, enfocada desde el concepto de calidad educativa para la transformación y cambio de la comunidad en la que habitan.

Es así como una característica inherente a la educación es la calidad, está a su vez a presentado a través del tiempo cierta evolución.

En los años cuarenta y cincuenta la calidad se asocio con la movilidad social de los egresados. Durante los sesenta, setenta y ochenta la calidad se determino

con las demandas de los sectores económico, político y social. En la actualidad, se considera que la búsqueda, el mejoramiento y el logro de la calidad de la educación, debe ser una de las prioridades de la sociedad moderna. (Veld, 1997) en Murillo (2008, p.5)

Como prioridad, la calidad de la educación debería estar presente en todos y cada uno de los procesos educativos; contrario a ello, los problemas de calidad en la educación son observables en todos sus estadios, (preescolar, primaria, secundaria y universitaria) como lo afirma Silva (2012) “La mala calidad de la educación Colombiana es general y grave, y produce efectos negativos en toda actividad profesional y en el desarrollo de la nación”. (prr.12)

A continuación se mencionan los mecanismos que en la actualidad se encargan del aseguramiento de la calidad en Colombia, establecidos principalmente a partir del año 1998, según la clasificación que realiza el Oede y el Banco Mundial (2012, p.46).

- Registro calificado: Las instituciones de educación superior no están autorizadas a ofrecer programas que no estén inscritos en el registro.
- Sistema de acreditación de Instituciones y de alta calidad, este se realiza de manera voluntaria basada en las solicitudes de las Instituciones.
- Los resultados de los estudiantes en la Prueba Saber Pro.

En el caso concreto del programa de Trabajo Social, en el ámbito nacional, se encuentra que los profesionales de hoy, rinden menos en las pruebas Saber Pro para la educación superior, esto puede comprobarse al revisar datos de medición realizados

por el ICFES<sup>3</sup>; en éstos, se observa que los índices puntuales de los promedios descienden año tras año, específicamente en la mayoría de las ciudades principales de Colombia. (Ver anexo 2)

Cuando se abordan temas como la medición realizada por el ICFES y los demás mecanismos para el aseguramiento de la calidad, se hace necesaria la reflexión del sinnúmero de aristas que poseen estos temas.

En tal sentido es conveniente mencionar algunas posturas que ven en la educación otro instrumento al servicio del capitalismo, del neoliberalismo, y de la globalización; uno de ellos es Orlando Pulido<sup>4</sup>, este escritor recoge los rastreos realizados por Profesores como Bustamante y Díaz, los cuales han realizado aportes a los antecedentes del tema de la calidad, en la política educativa en Colombia y ubican en la década de los 90 la aparición de una “nueva” dinámica internacional conocida como “evaluación de la calidad educativa” esta respondía a requerimientos internacionales avalados por los encargados de tomar las decisiones en política educativa en el país, los resultados finales son los que a continuación los autores sostienen.

...En el caso colombiano, no se mejoraron los contenidos de la educación; se incrementó el número de estudiantes por profesor en el aula, aumentando la carga de trabajo de los docentes sin cambios significativos en las otras condiciones de

---

<sup>3</sup> Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.

<sup>4</sup> Antropólogo, Investigador, Actualmente desempeña los cargos de: Consultor, Referente conceptual del componente misional de Educación y Políticas Públicas en Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP, Consultor Estudio Educación Técnica y Políticas Intersectoriales en UNESCO, Coordinador General en Foro Latinoamericano de Políticas Educativas FLAPE.

trabajo; se incrementó rápidamente el número de colegios, la mayoría de ellos privados, sin que satisficieran plenamente las condiciones de calidad requeridas para impartir una buena educación; se desmejoraron las condiciones laborales de maestros y maestras y se produjo la adopción de un doble estatuto docente que cercenó conquistas laborales y profesionales a los nuevos maestros. (Pulido, s.f, p.2).

### *Postura actual de la Universidad, desde una mirada crítica*

Conforme se presenta el cambio social y las nuevas configuraciones políticas y económicas, la Universidad de hoy afronta sus propios retos, estos retos en la mayoría de los casos tienen que ver con los mecanismos que se encargan del aseguramiento de la calidad. Contrario a lo que se expresa frente al tema de la voluntariedad de la acreditación de alta calidad.

La tal llamada autoevaluación y acreditación universitaria se ha constituido para la academia en una orden inexorable, en una imposición autoritaria: o la ejecutan o la ejecutan. No hay ni existe tercera vía. Este perverso plan trata de exterminar las apuestas críticas que sostuvieron a la Universidad durante décadas como centro de construcción del debate activo y de saberes a contracorriente. A los viejos académicos polemistas se les ha marginado del ágora universitaria, arrinconándolos en la soledad de sus cátedras y reemplazándolos. (Fajardo, 2013, p.8).

Parafraseando a (Fajardo 2013, p.9), desde una postura crítica este autor considera, que la carrera por la acreditación de alta calidad esta desdibujando el verdadero sentido de la Universidad, entendido como un espacio de construcción conjunta de conocimientos, abierta al debate y a posiciones críticas reflexivas y propositivas, hace énfasis en la subordinación del lenguaje Universitario a los intereses de los sectores empresariales y financieros, posición que afecta a la Universidad en tanto que “liquida su escasa fuente de autonomía académica”.

De cara al tema de las exigencias del mercado se considera que la acreditación de alta calidad solo beneficia las exigencias de la empresa y la sociedad mercantil “de esta manera los estudiantes clientes realizan sus compras de carreras Universitarias convertidas en mercancías”. (Fajardo 2013, p.9)

Es así como “La Universidad, como prestadora de servicios, se propone liquidar lo académico e introducir lo empresarial... Se cumple con las necesidades de la empresa y no con las exigencias propias de una academia edificada desde y para el debate de ideas”. (Fajardo 2013, p.9).

Después de la anterior ambientación y centrando la problemática en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Bello, se hace necesario reflexionar acerca del tipo de Calidad a la que hoy le apuesta la Institución.

Calidad frente a sus Docentes, calidad frente a la extensión Universitaria, calidad frente a la formación de sus educandos; el lector podrá pensar en este punto que la apuesta es por la calidad en general, las preguntas que permiten generar la reflexión pueden ser: ¿El Modelo Educativo de hoy sigue los sueños de su fundador Padre

Rafael García Herreros o se están presentando cambios relevantes y necesarios desde la cosmovisión del padre Juliao?, ¿Será que en el afán por la acreditación de alta calidad se está coaccionando el actuar de la mayoría de los Docentes, con exigencias y presión frente a su formación profesional? ¿Será que un título de maestría refleja el compromiso real, la entrega y el amor y la dedicación de un Docente frente a la pedagogía y la didáctica?... Éstas entre muchas otras preguntas.

Desde otro punto se presenta un antagonismo entre la misión de la Universidad que apunta hacia una formación integral y de desarrollo social, en una realidad globalizada y exigente que a su paso termina envolviendo la mayoría de Instituciones en un modelo neoliberal en crisis mundial. ¿Tendrá la Universidad la capacidad de formar profesionales críticos de este sistema cuando se encuentra en pugna por pertenecer al mismo?.

¿Cuál será entonces la postura de Uniminuto para afrontar la formación de una población con serios problemas económicos, donde aparecen como fantasmas las dificultades y deficiencias de su formación escolar previa?.

Cabe reconocer que esta ambivalencia no solo se presenta en Uniminuto, se reconoce esta problemática como el común denominador en la mayoría de Instituciones de Educación Superior.

Continuando con la situación de Uniminuto, en la Institución la apuesta actual se da principalmente por la calidad centrada en sus educandos, es así como su lema es “Educación de calidad al alcance de todos” a continuación se discute este eslogan a la luz de los argumentos de Tomasevski. “*Acceso a una educación de calidad*”. Como si



fuera posible un acuerdo social en torno a la idea de una educación que no sea de calidad o que sea de mala calidad”. Citada por (Pulido s.f, prr1). Se colige de lo anterior que la calidad debe ser inherente a todos los procesos de formación, la calidad no debe ofrecerse como un valor agregado.

Si la apuesta en Uniminuto es por la calidad de sus programas, se podrá colocar como ejemplo el Programa de Trabajo Social, puesto que en la pertinencia del programa, el argumento es el siguiente:

Este programa es el único de su género en el país y en la región, que entraña una perspectiva socioeconómica que ubica al profesional en la compleja situación nacional y le permite responder a sus desafíos, con capacidad para interpretar los hechos sociales y generar procesos de transformación y cambio, en cumplimiento de la misión que le corresponde a UNIMINUTO, a la Unidad Académica y al programa. PCP (2008.p11). Subraya fuera de texto.

¿Será que los resultados de esta investigación mostrarán el programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios como el “Único de su género en el país y en la región”? En este caso y como fiel admiradora de la investigación, lo más indicado es buscar, como diría Zuleta (1982) “Porque no puede encontrar nada el que no está buscando y si por azar se lo encuentra, ¿cómo podría reconocerlo si no está buscando nada?”

Reconociendo el tema de la calidad como un asunto complejo y teniendo en cuenta que la mala calidad de la Educación podría ser atribuida a un sin número de situaciones, se hace preciso examinar lo que le corresponde asumir al plan de estudio o

propuesta curricular, López (1996) considera los actuales planes curriculares como: “Faltos de coherencia, marcados por el enciclopedismo, la desactualización y la superficialidad de sus relaciones con el contexto nacional e internacional” (p.17) atribuyendo a este, en gran medida los procesos de “devaluación” académica que conllevan a niveles inferiores de la calidad esperada.

En el caso concreto de la propuesta curricular que para el semestre 1 de 2013 fundamente la formación del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, se puede observar un conjunto de asignaturas desarticuladas, los contenidos pertenecientes al componente de fundamentación carecen de rigurosidad teórica y metodológica, sumada a la pobreza del componente de énfasis o electivas, la investigación no se aborda de manera rigurosa y las líneas de investigación para Trabajo Social no son claras, se presenta de igual manera ausencia de seminarios que apoyen el debate, las posturas críticas y la formación teórica. Ver anexo 1 (plan de estudios Uniminuto)

Esta última afirmación es de tipo vivencial sentida como estudiante del Programa de Trabajo Social en los últimos 4 años, de igual manera no es desconocido para los Docentes los malestares manifestados por los alumnos, especialmente en los últimos semestres cuando deben enfrentar las prácticas profesionales, en este punto sale a flote la falta de rigurosidad teórica que se presenta en el pensum actual; al tocar el tema de la desarticulación, se pueden mencionar ejemplos claros de ello: En el pénsum actual un estudiante puede llegar a la práctica profesional sin tomar dos

asignaturas fundamentales para tal ejercicio “Familia e Individuo”. Debido a que ambas registran como electivas, por ello el alumno puede graduarse sin cursarlas, al escoger otras electivas distintas a estas dos.

En cuanto a la rigurosidad de la investigación Santoyo (2009) considera que existen condiciones necesarias para formar buenos investigadores, advierte que “La primera es el currículo, que es una secuencia de cursos ligados, y el otro sería el contenido metodológico que hará que el estudiante formule sus curiosidades sobre temas de interés y que puede formularlo como un proyecto de investigación”. En Rojas (p.55)

Esta investigación se centrará en la comparación de 12 mallas curriculares pertenecientes a Instituciones de educación superior, que en Colombia ofertan el programa de Trabajo Social, para obtener mayor información acerca de los procesos didácticos propiamente en la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, el lector podrá remitirse al proyecto de investigación “Mejoramiento de ambientes de aprendizaje para la gestión del conocimiento” (2013) liderado por la Docente Astrid Cuartas.

### ***1.2.1 Contexto Institucional***

Se considera relevante mencionar aspectos específicos tanto de la Institución como del Programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, se encuentra ubicada “En los límites del Municipio de Medellín, entre la zona Nororiental y Noroccidental y la zona Suroriental del Municipio de Bello, en el sector de Zamora”. (Uniminuto 2013, prr.1). Atiende principalmente estudiantes del Área Metropolitana y sus alrededores.

A continuación se anexa caracterización de la población estudiantil, con datos al semestre 1 de 2013.

#### Caracterización de la Población Estudiantil de la Seccional Bello<sup>5</sup>

<b>Distribución Demográfica de los estudiantes de la Seccional Bello</b>			
Medellín	Bello	Municipios de Valle de Aburra (Barbosa, Copacabana, Girardota, Envigado, la Estrella Sabaneta	Otros Municipios del Departamento de Antioquia
54%	25%	9 %	8%

<b>Pertenencia Programas Académicos Seccional Bello</b>					
Pregrado	Licenciat uras	Tecnolo- gías	Técnicas Profesional es	Técnicas Laborales	Especializaciones
61%	15%	10%	5%	3%	6%

<b>Estrato Socioeconómico de los estudiantes</b>	<b>Sexo</b>
--	-------------

<sup>5</sup> Elaboración propia con datos filtrados por la Psicóloga Ana María Tamayo, departamento de bienestar Institucional, quien a su vez los obtiene de Admisiones y Registros (1º semestre de 2013).

Estrato 1,2 y 3	Estrato 4,5 y 6	Femenino	Masculino
95% siendo más prevalente el estrato 2 con un 57%	4%	73%	27%

<b>Etapa del ciclo vital de los Estudiantes de la seccional Bello</b>		
Etapa de la Adolescencia (16-18 años)	Adultos Jóvenes (19-25 años)	Adultos Maduros (26-65 años)
12%	42%	41%

El programa de Trabajo Social, se oferta en la seccional Bello desde el año 2003, inicialmente con el registro calificado expedido para la sede principal ubicada en la ciudad de Bogotá, posteriormente en el año 2008 aprueban el registro calificado para el Municipio de Bello, teniendo en cuenta el PCP elaborado en este mismo año. A continuación y de manera textual se menciona, La pertinencia del programa, la misión del programa y el objetivo general del Programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, Estipulados en el Proyecto Curricular de (2008).

***Pertinencia del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello***

El programa de Trabajo Social, se origina y justifica en el proyecto social de la Organización Minuto de Dios y en su intencionalidad de transformar la sociedad a partir de procesos de desarrollo humano y social, desde la realidad social y económica en la cual se mueven nuestras poblaciones. Por lo mismo, este programa es el único de su género en el país y en la región, que entraña una

perspectiva socioeconómica que ubica al profesional en la compleja situación nacional y le permite responder a sus desafíos, con capacidad para interpretar los hechos sociales y generar procesos de transformación y cambio, en cumplimiento de la misión que le corresponde a UNIMINUTO, a la Unidad Académica y al programa. (PCP, 2008, p.11)

***Misión del programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello***

El programa de Trabajo Social, en el marco de la misión de UNIMINUTO, forma trabajadores sociales con una sólida sustentación en los procesos, políticas y estrategias sociales de desarrollo para responder a las problemáticas y necesidades individuales, familiares y sociales, atendiendo así a la filosofía orientadora de la obra social Minuto de Dios, con la intención de contribuir en la construcción de una nación más justa, solidaria, democrática y participativa. (PCP, 2008, p.19)

***Objetivo General del programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello***

El programa busca formar Trabajadores Sociales profesionales con una mente amplia, abierta a los desarrollos, tendencias, continuidades y rupturas del trabajo social como disciplina, en el marco de los cambios de la sociedad, que les permita reconocerse, aceptarse y asumirse de modo auténtico en el contexto de su cultura, a través de un currículo que desarrolle sus competencias en las

dimensiones del desarrollo humano, el desarrollo profesional y la responsabilidad social.

Competencias relacionadas con una formación teórica que le permita una reflexión crítica de la herencia intelectual del trabajo social y su relación con la situación social actual; la capacidad de generar conocimiento como aspecto constitutivo de su intervención con individuos, familias, grupos y comunidades y base de sus decisiones y acciones como profesional; su formación personal, desarrollo humano y responsabilidad social; y con una capacidad de gestión en cuanto a políticas, programas y proyectos sociales que se enmarquen en la relación entre el Estado y la sociedad civil y abonen terreno a la construcción de tejido social. PCP, (2008, p.29). Subraya fuera de texto.

<b>Objetivos del Programa de Trabajo Social en otras Universidades</b>	
Universidad Industrial de Santander	<p>“Desarrollar en el estudiante capacidades para comprender y analizar los procesos del <u>conocimiento científico propios de las Ciencias Sociales</u>.</p> <p>Suministrar a los estudiantes los <u>elementos teórico-metodológicos</u> que les permitan trabajar en la formulación y realización de planes, políticas y programas tendientes a promover y lograr el desarrollo social. <u>Capacitar</u> al estudiante <u>a través de prácticas</u>, en el uso de técnicas y procesos que se encaminen hacia objetivos concretos de desarrollo social”.</p>
Universidad del Valle	<p>“Formar trabajadores/as sociales con <u>conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos</u> que les permitan intervenir en el campo del bienestar social en una realidad compleja y cambiante. Formar profesionales con <u>espíritu investigativo</u> y <u>capacidad para explicar y comprender</u> las problemáticas sociales en las cuales se enmarca la profesión.</p> <p>Contribuir a la formación de <u>fundamentos éticos</u>, actitudes y valores de compromiso, iniciativa, creatividad, respeto al otro y facilidad para establecer relaciones interpersonales en su ejercicio profesional”.</p>

Fundación Universitaria Juan de Castellanos	<p>“Formar profesionales en Trabajo Social con <u>sólidas bases teóricas y metodológicas</u>, con <u>sentido ético, crítico</u>, y con <u>visión holística</u> de la realidad social, con sentido de identidad, responsabilidad social y capacidad de gestión en los diferentes ámbitos de la región, a través de procesos de intervención e <u>investigación social</u>.</p> <p>Involucrar al estudiante en procesos de <u>investigación e intervención social</u> en los niveles individual, familiar, grupal y comunitario articulando los <u>conocimientos teóricos y metodológicos</u> adquiridos en su proceso de formación académica”.</p>
--	---

Subrayas fuera de texto.

### ***1.2.2 Problema de Investigación***

Se perciben bajos niveles de calidad en el programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, acaecidos en gran medida a la falta de un proyecto curricular en el que se visualice la rigurosidad teórica, metodológica y técnica, transversalizado al tiempo por la investigación; que dé cuenta de una misión Institucional diferenciada por el modelo educativo, ético, metodológico y praxeológico.

### ***1.2.3 Justificación de la Investigación***

Esta propuesta surge desde la iniciativa de problematizar las propuestas curriculares que en la actualidad sustentan la formación de profesionales en Trabajo Social en Colombia. En consecuencia se hace necesario el reconocimiento de los efectos de la globalización los cambios contextuales, los diversos procesos de crecimiento económico, y las problemáticas sociales que enfrenta al día de hoy el País, en tal



sentido se reconoce la responsabilidad que tiene el Ministerio de Educación Nacional y las Instituciones de Educación Superior para el abordaje de este entramado de realidades; convirtiéndose en un reto el diseño y puesta en marcha de las diferentes propuestas curriculares.

Las contribuciones que puedan surgir de dicha investigación aportarán inicialmente a la formación de profesionales de Trabajo Social, debido a que el currículo de dicho programa puede realizar cambios dependiendo de la pertinencia de las recomendaciones y sustentado en las leyes que facultan la autonomía de las Instituciones de Educación Superior.

Es así, como se puede fortalecer en el pénsum actual, asignaturas orientadas a la formación de profesionales con espíritu investigador, con capacidad de formular y administrar proyectos de inversión social y la medición de sus impactos, manteniendo la capacidad de liderar procesos en contextos institucionales, sectoriales, sociales y comunitarios, permitiendo su vinculación en actividades de intervención con personas, familias, grupos, comunidades y organizaciones, así como en la formulación de políticas sociales en las que es necesaria la interacción del profesional en Trabajo Social

En tal sentido los resultados beneficiarán tanto a la Institución como a los futuros profesionales; cabe señalar lo planteado por Torres (2006) “los trabajadores Sociales del presente y con mayor razón a futuro, deberán tener una formación integral que suponga el desarrollo de las competencias básicas que hagan posible su desempeño en funciones diversas”. (p.34)

Se identifica de igual manera que en la actualidad no existe un estudio que dé cuenta de las diferentes propuestas curriculares del Programa de Trabajo Social en el País, esa es en gran medida la motivación del presente estudio que como bien lo menciona Vasco (1999) citado por Rico (2006) “Las razones que mueven a un/a investigador/a a abordar un determinado tema, se relacionan con su cosmovisión, sus sueños, sus luchas y las oportunidades existentes.”. (p.20)

Como ya se ha mencionado, una de las principales motivaciones es el deseo de adquirir y generar nuevos conocimientos; al mismo tiempo existe el deseo de reflexionar desde una postura crítica, frente a la responsabilidad de las Instituciones de Educación Superior en la formación de profesionales competentes para un medio exigente, que cambia y se transforma constantemente.

Para finalizar, la divulgación de los hallazgos encontrados, resultado final de dicha investigación, serán relevantes para el impacto positivo de las falencias mencionadas en el planteamiento del problema.

### **1.2.4 Preguntas Problematicadoras**

¿Qué tipo de similitudes y diferencias poseen las propuestas curriculares del programa Trabajo Social, en su componente teórico, metodológico, profesional y de énfasis o electivas en (12) doce Instituciones de Educación Superior en	¿Qué semejanzas presentan los perfiles profesionales de los egresados del programa de Trabajo Social en el grupo objeto de análisis?
	¿Qué relación guardan los contenidos curriculares frente al desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber-Pro para la educación superior?
	¿Cuál es la especificidad que propone el sistema curricular para el programa de Trabajo Social, Uniminuto seccional Bello, teniendo en cuenta su

Colombia?	filosofía “Educación de calidad al alcance de todos”.
-----------	---

### *1.2.5 Delimitación de la Investigación*

Los límites espaciales de la investigación corresponderán al territorio Colombiano y a las regiones seleccionadas y definidas como grupo objetivo; como son: Región Caribe, Región Andina, Región Pacífica y Región de la Orinoquia; no se incluye la Región de la Amazonia, ni la Región Insular en tanto que en estas dos Regiones no se encontró presencia de Instituciones de Educación Superior que oferten el programa de Trabajo Social. En cuanto al límite temporal, serán analizados los currículos vigentes al primer semestre del año 2013.

Los límites temporales de la investigación estarán supeditados a los términos para la presentación del proyecto de grados de la investigadora, a fin de concluir dicha investigación en el segundo semestre de 2013.

Dentro de los límites teóricos, para la presente propuesta tienen importancia la comparación de las mallas curriculares del grupo objeto de análisis, identificando las similitudes y las diferencias existentes entre éstas, en aspectos tales como: componente teórico, metodológico, profesional y de énfasis o electivas. Se analizará de igual manera los perfiles profesionales de cada una de las Instituciones del grupo objeto de análisis, tratando de encontrar similitudes en cuanto a estos, además de un análisis y consulta en fuentes documentales, que permita vislumbrar la posible relación de los contenidos curriculares con el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber Pro.

Las unidades de observación serán en tal sentido las relacionadas con el rendimiento en las pruebas Saber Pro del grupo objetivo, al igual que la posible relación de éstas con los contenidos curriculares.

### ***1.2.6 Tipo de Investigación***

La investigación planteada es de tipo comparativa, con diseño documental.

La investigación comparativa “Es aquella cuyo propósito consiste en precisar diferencias y semejanzas que existen entre dos o más grupos con respecto a un mismo evento” (Hurtado, 2000, p.48).

El diseño documental a su vez “Consiste en un análisis de la información escrita sobre determinado tema el propósito es establecer relaciones, diferencias, etapas posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio” (Lara, 2011, p.51).

## ***2. Definición de Objetivos***

### ***2.1 Objetivo General de la Investigación***

Identificar las similitudes y diferencias que poseen las propuestas curriculares del programa Trabajo Social, en su componente teórico, metodológico, profesional y de énfasis o electivas, en doce (12) Instituciones de Educación Superior en Colombia; con el fin dinamizar la formación actual del profesional en Trabajo Social de la corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello.

## 2.2 *Objetivos Específicos de la Investigación*

- Distinguir las semejanzas que presentan los perfiles profesionales de los egresados del programa de Trabajo Social en el grupo objeto de análisis.
- Identificar qué relación guardan los contenidos curriculares frente al desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber-Pro para la educación superior.
- Determinar cuál es la especificidad que propone el sistema curricular para el programa de Trabajo Social, Uniminuto seccional Bello, teniendo en cuenta su filosofía “Educación de calidad al alcance de todos”.

## 2.3 *Categorías y Subcategorías de problematización*

<i>Categorías</i>	<i>Subcategorías</i>
Currículo	Componentes
Perfil profesional del egresado	Trabajo Social
Medición de la calidad Educativa en Colombia	Pruebas Saber-Pro
Filosofía Institucional	Especificidad Curricular

### **3. Marco de Referencia**

#### **3.1 Marco Filosófico Antropológico**

Es necesario en este espacio mencionar los preceptos de la Praxeología que opera como identidad de la Corporación Universitaria Minuto de Dios; y que guarda coherencia con el pensamiento acá expresado por la redactante. Se clarifica que a pesar de que la investigación asume un diseño documental se hace relevante dejar por sentado el concepto de ser humano para la investigadora.

Desde el Trabajo Social, el ser humano se concibe desde la multiplicidad de dimensiones que en él confluyen: “espiritual, social, psicoafectiva, intelectual e interpersonal” es necesario el reconocimiento de la estrecha relación del ser con todas y cada una de las dimensiones contextuales, “política, económica, ambiental, educativa y cultural”.

Podría hablarse en tal sentido de una “integralidad” en palabras de Morín, o perfectamente de la “ontología dimensional” de Víctor Frank. Es por ello que siendo consecuentes, se considera que el ser humano está en parte determinado por estas dimensiones, pero muy en el fondo de su ser podrá cambiar con su intencionalidad y de acuerdo a su proyecto de vida; para Hursel “El ser humano es protagonista de su vida o biografía, trae consigo una historia biológica y social de sus progenitores pero a la vez es capaz de construir su por-venir a través de ser activamente en el mundo”. Citado por Schmidt Ludwig (2011, p.25).

Frente al concepto de ser humano desde una mirada Praxeológica, Juliao (2011, p.7) considera:

“Somos el origen, no el resultado; somos la causa, no la consecuencia. Somos los gestores de nuestra propia vida y de nuestras propias acciones. Lo que seamos y hagamos solo depende de nosotros mismos... Por eso vale la pena observarnos y observar lo que hacemos, aunque ello signifique que nuestra vida se va a problematizar. Puede que sea difícil, pero será productivo”.

A la luz de la dimensión espiritual, Juliao (2012, prr.10) resalta:

“Ser verdaderamente espiritual es sentir que todo es sagrado... y actuar en consecuencia: respetando y valorando, dando y recibiendo. Significa, simplemente, saber que eres valioso y sagrado... y dar gracias por ello, y actuar para que ese valor se refleje en tu vida cotidiana. Ser espiritual, es por eso, también, ser coherente”.

Es de reconocer que en el anterior acápite se está hablando de espiritualidad más no de religiosidad, términos que tienden a confundirse con gran frecuencia, se reconoce que se puede ser espiritual sin ser religioso o se puede ser muy religioso sin necesidad de ser espiritual, lo uno no es requisito de lo otro.

Para concluir Juliao (2011, prr.5) clarifica un actuar basado en la Praxeología.

“Es necesario permanecer en silencio en ciertos momentos y escuchar el sonido del viento, de la lluvia, del río, de los pájaros y, por supuesto, escuchar a nuestro propio yo interior.... y cuando aprendamos a escucharnos a nosotros mismos estaremos listos para escuchar y ver realmente a los demás. En ese momento si podremos analizar y problematizar nuestro actuar de un modo auténticamente praxeológico”.

Se deduce de la cita anterior que lo realmente importante es el conocimiento de sí mismo, relevante en el desarrollo de la empatía, necesaria en el momento de la relación con otros congéneres.

## **3.2 Marco Teórico**

### **3.2.1 Componente conceptual**

Para la clarificación de términos, encaminados a ubicar al lector frente al tema tratado, se consultó principalmente los términos publicados por el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, en adelante (M.E.N); para los términos no encontrados dentro de su glosario se consultaron otras fuentes.

**Aprendizajes Curriculares:** “Conjunto de conocimientos que de manera explícita intenta fomentar un sistema educativo, bien sea derivado de una práctica profesional determinada, o bien para el establecimiento de metas generales de un sistema de formación particular, por ejemplo, la enseñanza media superior”. (Díaz, 1997, p.17).

**Calidad Educativa:** En Colombia al menos se identifican 3 enfoque

- Calidad recomendada por OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) Para esta organización, una educación de calidad requiere considerar la formación en competencias en tres ejes (El uso de herramientas



para la interactividad- Integración en grupos heterogéneos, manejo y resolución de conflictos -Actuar autónomamente). Ramírez<sup>6</sup> (2011, prr.2)

- La calidad como exigencia del CNA (Consejo Nacional de Acreditación). Su objetivo general es la formación integral de los estudiantes en lo relacionado con los niveles de formación, investigación y producción académica de los profesores; la integración y la flexibilidad de los currículos; el bienestar universitario, la extensión y la proyección social; la infraestructura informática, física, técnica y administrativa; incluso se considera el tratamiento y seguimiento que la universidad hace a sus egresados. Ramírez (2011, prr.7).
- La Calidad como exigencia del ICFES (instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación) Las pruebas de Estado fundamentan la calidad en la capacidad de repetir saberes, denominados competencias, que las universidades les han transmitido por recomendaciones del mismo Estado” Ramírez (2011, prr.1).

**Competencia:** “Conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer”. (M. E.N)

**Competitividad:** “Es una de las formas básicas de la convivencia social, que en el plano sociocultural e histórico, aparece con intencionalidad diferente... la competitividad por el rendimiento consolida cada vez más la desigualdad de las condiciones de partida

---

<sup>6</sup> Ex rector de la Universidad Distrital Francisco José Caldas, Doctor en Educación, profesor de teoría del discurso literario y autor de varios artículos.

de los alumnos en situaciones sociales diferente” (Diccionario de ciencias de la Educación).

**Comunidad Educativa:** “Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo”. M.E.N

**Contexto:** Formalmente, se entiende por “contexto” al significado que refiere la Real Academia de la Lengua Española (2001): Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho el término “contexto” es utilizado por Watzlawich et al. (1976) en su Teoría de la Comunicación Humana para describir los diversos ámbitos de situaciones interaccionales en donde cada persona asume conductas distintas según el medio en que interactúa. Bateson (1977) denomina contexto al marco en el cual la conducta y los mensajes digitales y analógicos se hacen significativos. Para Ferraresi (1970), un contexto se constituye dentro de una situación particular que está enmarcada por una finalidad y una distribución de roles.

**Currículo:** “Es un esfuerzo conjunto y planificado de toda la escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados de aprendizaje predeterminados” Inlow, (1996, p.130) en Casarini (1999, p.7).

Soltis (1984, p.15) lo entiende como “una actividad humana que produce efectos en los individuos”, como “práctica social” o como “una actividad de intercambio

intersubjetivo de significados”. Estas son apenas dos de las tantas definiciones que existen de Currículo.

**Educación Superior:** “Es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”. M.E.N

**Especialidad Académica:** “Busca capacitar al estudiante para realizar estudios intermedios, superiores o universitarios y/o desempeñar más eficientemente una determinada función en su comunidad. Integrada por las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, educación artística, ética, física, religiosa, humanidades, matemáticas, entre otras y además comprende como mínimo doce grados” M.E.N.

**Especificidad:** La Real Academia de la Lengua la define como la cualidad y condición de lo específico, que es propio de algo y lo caracteriza y distingue de otras cosas. Nora Aquín, menciona aspectos importantes de la definición de especificidad en el Trabajo Social, planteando un reposicionamiento más simétrico de los profesionales de Trabajo Social, respecto de los representantes de otras profesiones.

- Un mayor estatus de la profesión, en la medida en que se logre una actuación cada vez más precisa, eficaz y fundamentada frente a los problemas que constituyen su objeto.
- Una mayor incidencia de la intervención profesional en la dinámica social en su conjunto, y en la conflictiva social que abordamos.

- Mejores condiciones para negociar espacios, salarios, decisiones, cuestiones éstas ineludibles si nos reconocemos como profesionales mayoritariamente asalariados, y por tanto, subordinados

**Evaluación de Competencias:** “La competencia es una característica subyacente en una persona causalmente relacionada con su desempeño y actuación exitosa en un puesto de trabajo...Debe permitir la valoración de por lo menos los siguientes aspectos: competencias de logro y acción; competencias de ayuda y servicio; competencias de influencia; competencias de liderazgo y dirección; competencias cognitivas; y competencias de eficacia personal. (Art. 35 decreto 1278)”. M.E.N.

**Evaluación de Desempeño:** Consiste en “Evaluar el desempeño de los docentes y directivos docentes, es un proceso por medio del cual se busca emitir juicios valorativos sobre el cumplimiento de sus responsabilidades en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, previo un seguimiento permanente que permita obtener información válida, objetiva y fiable para determinar los avances alcanzados en relación con los logros propuestos con los estudiantes y el desarrollo de sus áreas de trabajo”. M.E.N.

**Flexibilización Curricular:** hace referencia a “Aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender”. M.E.N

**Indicadores de logros curriculares:** Guarda relación directa con los “síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que al ser confrontados con el logro esperado, dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro. Son medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ellos y teniendo en cuenta las particularidades de su proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados”. M.E.N

**Lineamientos Curriculares:** Hacen referencia a “Las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación. En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación”. M.E.N.

**Mejoramiento Profesional:** “La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad. La responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la Nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas. (Art. 110 Ley 115 de 1994)”. M.E.N.

**Modelo Educativo Uniminuto:** “Según se muestra en la web principal, UNIMINUTO ha optado por un modelo educativo praxeológico centrado en la formación integral, entendida como la formación que pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona. El modelo se orienta a la conformación de una persona que integra el saber (theoria) con el actuar (praxis) y es diestra para articular en la sociedad el proyecto de vida y de trabajo que, en sí misma, ha realizado.

“La "pedagogía praxeológica" quiere ser un marco conceptual integrador que se adhiere a valores humanistas fundamentales pero que invita, tanto a los profesores como a los estudiantes, a un proceso reflexivo y crítico sobre su propia práctica en el marco de una real flexibilidad curricular”. (Uniminuto, 2013, prr.1)

**Plan de Mejoramiento:** “Es el conjunto de metas, acciones, procedimientos y ajustes que la institución educativa define y pone en marcha en periodos de tiempo determinados para que los aspectos de la gestión educativa se integren en torno de propósitos comúnmente acordados y apoyen el cumplimiento de su misión académica. El mejoramiento necesita del convencimiento y la decisión de que mejorar siempre es posible, cualquiera que sea la naturaleza de la institución, grande o pequeña, rural o urbana, privada o pública”. M.E.N

**Saber Pedagógico:** “El saber pedagógico se produce permanentemente cuando la comunidad educativa investiga el sentido de lo que hace, las características de aquellos y aquellas a quienes enseña, la pertinencia y la trascendencia de lo que enseña. La pedagogía lleva al maestro a percibir los procesos que suceden a su

alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir crítica e innovativamente en ellos”. M.E.N

**Rendimiento Académico:** “Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud”.

### *3.2.2 Componente histórico*

Para dar inicio a este punto, se considera relevante reflexionar acerca del papel que juega la historia, y las marcas imborrables que deja en el presente, a través de su transcurrir; al respecto Vergara (2006) acuña el siguiente argumento:

Quando pensamos que estamos haciendo algo novedoso, nos encontramos que esa novedad ya existía. Cuando pensamos que hemos encontrado la clave para el buen desarrollo de nuestra especialidad, vemos que esa aportación, con matices, ya fue hecha. ¡Cuánto ayudaría al desarrollo de cada una de las ciencias el conocimiento de nuestro pasado! (p.1)

En esta misma lógica y siguiendo las recomendaciones del Maestro Darío Tirado, cuando aconseja para el correcto abordaje del componente histórico, la obligatoriedad de un acercamiento a cuatro periodos de la historia; los cuales en sus palabras son: “antigüedad, edad media, modernidad y contemporaneidad”; es por ello que en este espacio se busca realizar un pequeño acercamiento, reconociendo que la historia de la

educación y del currículo representaría el tema central para un millar de investigaciones.

Parafraseando las anotaciones de (López, 1997, p.19) la evolución histórica y social de la humanidad, se ha desarrollado a la par con los procesos educativos, y a su vez a la luz del currículo, ya que éste se ha visto afectado por los cambios históricos, socioculturales, económicos, políticos y científico-técnicos, “desde las primeras manifestaciones propias de las culturas antiguas, medievales y modernas hasta llegar a los modelos contemporáneos actuales”.

## **Antigüedad**

Parafraseando a de la Herrán<sup>7</sup> (2012), quien pretende una reinterpretación del currículo desde la didáctica, se clarifica que la historia del currículo no debe ser confundida con la historia del término currículo y su impacto cultural a nivel educativo, es decir que el término currículo es reciente como fenómeno pero no sucede lo mismo con el concepto, ya que éste es “ancestral, estable y adaptable a cada momento y cultura”. Como término “data de la Universidad Escocesa y calvinista de Leiden 1582 y su significado más habitual ha sido el de plan de estudios.

Es así como de la Herrán (2012) argumenta que “el origen del fenómeno curricular ni está en la Edad Media, ni en los pitagóricos, ni es disciplinar...el origen de los currícula

---

<sup>7</sup> Pedagogo, Doctor en Educación, innovación y formación del profesorado, Docente de la Universidad Autónoma de Madrid.



fueron las culturas, del mismo modo a como el afianzamiento de un árbol es su tierra” (pp.289.290).

El Autor mencionado con anterioridad, considera que un remoto currículo podría localizarse en la mitología sumeria -2750 “concretamente en el poema de Gilgamesh” reflexiona frente a la intencionalidad educativa basada en el mito, identificando en aquel poema el imperio de una cultura de paz, entendimiento, naturalidad y conciencia” (p.290).

Dando un gran salto en la historia del currículo pero reconociendo que la humanidad desde sus inicios tuvo la necesidad de transmitir conocimientos y que para ello se ideó formas para hacerlo, se hará un breve recorrido por aquellas épocas que han marcado este transitar.

(López, 1997, p.19), menciona que la cultura Romana organizó el currículo por niveles: “elemental, medio y superior” presentándose cambios especiales en el nivel de cubrimiento educativo a partir del movimiento Renacentista. De igual manera Vergara (2005) explica como los contenidos curriculares Grecorromanos y paleocristianos han marcado la cultura occidental, “No es pretencioso afirmar que sin ese conocimiento nuestra cultura se volvería incomprensible. Sin la lógica y metafísica griega, sin el derecho romano, sin el concepto cristiano de persona, ¿sería comprensible el mundo en el que nos desenvolvemos?” (p.2).

## **Edad Media**

“Este periodo se caracteriza inicialmente por una fuerte sacralización y religiosidad cultural, para dar paso a una progresiva secularización y actualización del saber clásico. Un periodo que posibilitó uno de los momentos más creativos y sugerentes del acontecer cultural de la historia. Quizá lo más característico de este periodo sea ver cómo la diversidad curricular y una sólida actualización del saber ejercen como criterio de unidad” Vergara (2005, p.2).

## **Modernidad**

“Marca la división cultural de la historia occidental. Un periodo que abarca desde el descubrimiento de América (1492) hasta la Revolución francesa (1789)... etapa desigual que se inicia con el Renacimiento Humanista, pasa por el Barroco y culmina en la Ilustración. Un periodo de luces y sombras. Curricularmente aparecen nuevos saberes cuya característica es el enfrentamiento”. Vergara (2005, p.3).

## **Contemporaneidad**

“Un periodo que se inicia con la Revolución francesa (1789) y se prolonga hasta nuestros días. Es quizá en este periodo donde se pone de manifiesto un declive en el saber curricular. Declive que viene protagonizado por hechos como la secularización de la cultura, la ideologización, el cientifismo pedagógico, la especialización de los saberes, el pragmatismo cultural” Vergara (2005, p.3).

López (1997, p.21), explica de manera clara los cambios que se han presentado en este periodo; indica que antes de 1930 el currículo solo era interpretado como plan de estudios, es a partir de allí que pedagogos, filósofos y psicólogos empiezan a visualizar en el currículo algo más que un conjunto de asignaturas, cobra relevancia la serie de actividades y experiencias, que acompañadas del educador y realizadas por el alumno en función de unos objetivos, pueden ir más allá del aprendizaje de conceptos.

Después de 1940, el currículo empieza a definirse como un conjunto de actividades organizadas de manera sistemática, que abarcan experiencias del alumno en la escuela y fuera de ella, también aplica principios, modelos y técnicas propios de la cibernética y la información.

Para ubicar al lector en la actualidad, se retoman los planteamientos textuales de López (1997, p.27-36) y se parafrasea su interpretación, en los siguientes renglones se abordan una a una, las 7 características que según él, posee la cultura curricular Colombiana:

1. **Carencia de un proyecto educativo:** “No existe una continuidad de propósitos, se avanza por pálpitos, por impulsos desordenados que tienen una vida fugaz” considera que depende de la administración de turno, que no existe un marco institucional claro que dé cuenta del tipo de hombre que se pretende formar.

2. **El proceso curricular es instrumental y operativo:** “El Docente es visto como un apéndice del proceso curricular y no como un elemento activo”, contrario a lo mencionado anteriormente, reflexiona frente al rol la comunidad educativa y en especial el Docente el cual debe participar activamente en el proceso de diseño, desarrollo y evaluación curricular.
  
3. **La Estructura curricular es académica y enciclopédica:** “En la estructura curricular se expresa una gama de micropoderes que difícilmente cede para favorecer el proceso de integración”. Argumenta de manera directa que en los procesos de reestructuración curricular se cambia el nombre o denominación de las asignaturas, en algunos casos los tiempos es decir el número de créditos, pero que la estructura curricular como tal permanece inmodificable.
  
4. **La relación Maestro Alumno es vertical:** Es decir que la autoridad del maestro, aun en la actualidad es “incuestionable”, se presenta énfasis en la enseñanza dejando de lado la problematización, la cual considera como inherente al aprendizaje, su reflexión es frente a la formación de estudiantes autónomos y creativos pero aduce que “en la realidad académica, el alumno ha estado marginado, se le desconoce, no cuenta, salvo en lo que concierne a la evaluación”; en otras palabras y retomando la exposición crítica del Sociólogo Joan Manuel Madrid “las universidades de hoy podrían funcionar perfectamente sin estudiantes”

5. **El desempeño Docente es aislado y atomizado:** “La tradicional estructura curricular de la educación en todos sus niveles propicia un desempeño aislado y fraccionado; el individualismo y la competencia personal es fomentado por las estructuras curriculares rígidas y jerarquizadas”, menciona de igual manera que se presenta una “dictadera de clase” que existe ausencia de proyectos institucionales para orientar y determinar acciones integradas.
  
6. **La dinámica curricular carece de elementos investigativos:** “La investigación ha sido un proceso marginado de la dinámica actual de las Instituciones de educación... ni académica ni administrativa, ni financieramente se entiende la importancia de generar conocimientos” y esto solo sería posible con la creación e impulso de estructuras investigativas, que trasciendan y que puedan afrontar los cambios científico-técnicos de la actualidad.
  
7. **La evaluación y la reflexión están marginadas:** “La dinámica curricular, entre otros factores se ha caracterizado por ser un proceso intermitente, a saltos por intuiciones, lo cual propicia un ambiente favorable a la improvisación y la eventualidad”, al respecto aporta que la cultura evaluativa no es afín a los procesos actuales, pues no se considera necesaria y “connatural” a los procesos académicos, más bien se piensa equivocadamente que si se evalúa “es porque algo anda mal”.

A groso modo y tomando las anteriores apreciaciones de López (1997, p.27-36) la redactante considera que lo mencionado es una radiografía del currículo Colombiano en la Contemporaneidad.

### **3.2.3 Sistema Teórico**

En este espacio se exponen detalladamente cada una de las categorías de la presente investigación, es de reconocer la importancia de la teoría, Berthier (2004) aduce que esta “Nos da la oportunidad de acercarnos a los fenómenos cotidianos de una manera rigurosa y nos permite generar una mayor conciencia acerca de lo que representa para nosotros”. (p.8).

#### *Currículo*

Podría decirse que el currículo obedece a una relación entre el hombre la cultura y la educación, marcada profundamente por el componente “ideológico, moral y político” el significado de la palabra curriculum se deriva del verbo curro que a su vez significa carrera, en palabras de Aebli (1991 p. 241) “la expresión Currículo; hablando gráficamente, significa que los alumnos se dirigen a su objetivo... los currículos son el camino del aprendizaje”. Citado por Casarini (1999, p.5)

Existen en el currículo 3 categorías de análisis las cuales son:

**El currículo formal:** Consiste principalmente en el plan de estudio, es decir es la relación de legalidad o legitimidad que debe sustentar el currículo, éste enmarca desde

la fundamentación hasta la puesta en práctica del mismo, todo esto sustentado por una estructura académica legalizada. Casarini (1999), considera que debe indicar “Objetivos generales y particulares de aprendizaje, organización y secuenciación de contenidos, actividades de aprendizaje y estrategias de enseñanza, modalidades de evaluación y distribución del tiempo” (p.9).

**Currículo real o vivido:** Es entendido como la materialización de los programas académicos, es el contraste de lo que se tiene legalmente estipulado y el contraste con la práctica, marcada por diferentes factores entre los que se encuentran según Casarini (1999) “capital cultural de maestros y alumnos, requerimientos del currículo formal” (p.9). Es sabido que en ocasiones este tipo de concatenación se puede volver conflictiva debido a los requerimientos e interese de estos tres actores.

**Currículo oculto:** Este se entiende como el tipo de tensión que se presenta entre los dos anteriores, “currículo formal y currículo real” según Arciniegas (1982, p.75) el currículo oculto es el “proveedor de enseñanzas encubiertas, latentes, enseñanzas institucionales no explícitas, brindadas por la escuela- puesto que está en “un microcosmos del sistema social de valores” citado por Casarini (1999, p.29).

### *Teoría curricular*

Para Kemmis (1987).

Las teorías curriculares son teorías sociales, no solo porque reflejan la historia de las sociedades en las que surgen, sino también en el sentido de que están vinculadas con posiciones sobre el cambio social y en particular con el papel de la

educación en la reproducción o transformación de la sociedad. Citado por (López, 2001, p.21)

Por el contrario, Eggleston (1980) citado por (Blanco, 2000, p.236) afirma que “no existe ninguna teoría correcta que pueda explicar la naturaleza dinámica de los currículos o del propio conocimiento”.

Tratando de conciliar posturas se encuentra que la teoría del currículo nace alrededor de 1918, de la mano de F. Bobbit.

La esencia del planteamiento de este autor consiste en la búsqueda de una racionalización de la práctica escolar tendiente al logro de unos resultados de aprendizaje por parte de los alumnos que los capacite en el desempeño efectivo de las actividades necesarias a la sociedad en un momento dado. (Casarini 1999, p.31).

Podría decirse que de la teoría del currículo se esperan varias funciones, entre ellas:

Se ocupa de justificar la enseñanza intencional y por ello planifica de alguna manera, lo que quiere plantearse, que contenidos se van a enseñar, porque seleccionar esos contenidos y no otros, con qué criterios se seleccionan, al servicio de qué objetivos, con qué orden se enseñara, por medio de que actividades...con que normas se regulara el proceso y como se comprobara que las decisiones tomadas son las adecuadas. (Casarini, 1999, p.33).

Finalmente el objetivo o la apuesta de la teoría curricular consiste en:



Establecer un puente recíprocamente fecundante entre los planteamientos de la teoría pedagógica o de sus fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos y la práctica de la enseñanza...esta pretende dirigir la acción coherentemente con unos planteamientos previos, al tiempo recogerá los interrogantes que surgen en esa práctica fundamentada para discutirlos dentro de los correspondientes campos de fundamentación científica. (Casarini, 1999, p.33).

### *Teorías del aprendizaje*

Existen diversas propuestas frente al tema de las teorías del aprendizaje. A continuación se parafrasea a Casarini (1999, p.50) quien cita a Pérez Gómez, con el objetivo de enumerar las teorías más relevantes y los principales exponentes de estas:

**Teorías conductuales:** En estas se encuentra: el condicionamiento clásico de Pavlov, Watson y Guthrie. Condicionamiento instrumental u operante de Hull, Torndike, Skinner.

**Teorías medicionales:** Las principales son: el aprendizaje social, y las teorías cognitivas; cobran importancia los procesos cognitivos y la estructura cognitiva propios de cada individuo, para el abordaje del aprendizaje y la forma en la que procesa y organiza dichos aprendizajes.

## *Fuentes del currículo*

Frente a las fuentes del currículo se presentan diferentes apreciaciones:

Casarini, cita las fuentes del currículo teniendo como sustento el diseño curricular de base.

*Fuente Sociocultural:* Organización social, desarrollo tecnológico, valores sociales.

*Fuente Epistemológica:* Evolución científica, lógica interna de las disciplinas.

*Fuente Psicológica:* proceso de aprendizaje, características de los sujetos.

*Fuente Pedagógica:* Práctica educativa, tipo de sujeto, finalidad de la educación.

Es de aclarar que todos estos aspectos se relacionan entre si y aportan al currículo. Diseño curricular de base (1992, p.24) en Casarini (1999, p.41-42)

Para Blanco (2000, p.248) existen claramente dos orientaciones: una son las disciplinas como fuente del currículo y otra es la cultura. Esta escritora cita a Phenix (1964, p.313) quien considera.

“Los profesores deben extraer el conocimiento exclusivamente de las disciplinas, no solo porque es más valioso, sino porque hacerlo de otro modo sería antieconómico e ingrato” entiéndase por disciplina la agrupación de conocimientos que escritores como el mismo Phenix (1973) considera como “la respuesta a la necesidad de conocimiento” ente las disciplinas que proponen la mayoría de versados en el tema se encuentran las siguientes asignaturas “matemáticas, ciencias físicas, ciencias humanas, historia, religión, filosofía, literatura y bellas artes”.

De otro lado se encuentra la cultura como fuente del currículo Stenhouse (1948) citado por Blanco (2000, p.252) argumenta que existen 4 ámbitos culturales de los

cuales la escuela extrae el contenido curricular, en forma de parafraseo se describen de la siguiente manera: las disciplinas académicas con todo su bagaje y reconocimiento social, las cuales salvaguardan el conocimiento, el campo de las artes en representación de las diferentes tradiciones, las destrezas, aquellas que son relativas a la vocación profesional y también las relacionadas con el empleo del tiempo libre y la diversión, y por último las lenguas; en definitiva el autor citado concede relevancia al reconocimiento por parte del estudiantado de lo cultural como “una estructura que sustenta el pensamiento creativo que proporciona estructuras para el juicio”.

A modo de conclusión y en el pensamiento de la investigadora, en las fuentes del currículo, concurren las siguientes fuentes: La psicología como significante de los aprendizajes y pretensiones de los educandos, la Sociología como referente de las relaciones contextuales, y por último la Epistemología en representación de cada campo disciplinar.

### *Elaboración del currículo*

A fin de dilucidar las nociones vigentes en materia de educación y para dar paso a los planteamientos del componente curricular, se hace necesario recordar lo mencionado por la UNESCO que en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, se enfatiza que la calidad de la educación superior es un concepto multidimensional, donde hay que prestar atención a las particularidades de los contextos, tanto institucionales como nacionales y regionales, debido a la diversidad, evitando con ellos la uniformidad. Textualmente recomienda “un nuevo **modelo de educación**”

**superior**, que debería estar **centrado en el estudiante**. Para alcanzar dicho objetivo, hay que **reformular los planes de estudio**, no contentarse con el mero dominio cognoscitivo de las disciplinas e incluir la adquisición de conocimientos prácticos,...”. (Unesco, 1998, p.1) Subraya y negrilla fuera de texto.

A manera de acercamiento a los planes de estudio o diseños curriculares Martínez (2000) argumenta.

Un proyecto curricular es una propuesta teórico-práctica de investigación y desarrollo del Curriculum. No es solo un “paquete” de materiales, ni es esa la característica que lo define. Un proyecto curricular es un mediador entre una determinada intencionalidad educativa y social y los procesos prácticos de socialización cultural en el interior de las aulas y escuelas. (p.162).

López (1997, p.37) cita un artículo realizado en 1994 por la revista Actualidad Educativa, el cual considera “el proceso Curricular como un proceso eminentemente investigativo, al cual se accede por aproximaciones sucesivas y que exige una acción colectiva y centrada para su elaboración permanente”.

En cuanto a los responsables de dichas elaboraciones se retoma lo planteado por Martínez (2000, p. 164). “Desde una perspectiva de renovación pedagógica es necesaria la creación de equipos interdisciplinarios, con una fuerte base de profesoras y profesores en ejercicio” esto a fin de que los docentes “Deben actuar como profesionales activos que crean y adaptan propuestas curriculares desde criterios autónomos y a través de la deliberación y la cooperación”.

Con relación a lo anterior y parafraseado a Pérez (2000 p. 75) el maestro y el docente deben concebirse como intelectuales que indagan en el aula, en su estructura, en la naturaleza de sus componentes y la singularidad de las múltiples interacciones, es decir trasladarse de la lógica de la homogeneidad a la lógica de la diversidad.

Es de aclarar que para la elaboración del currículo se hace necesarios algunos elementos. Se comparte en éste sentido lo preceptuado por Hilda Taba: “diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos, selección de contenido, organización de contenido, selección de actividades de aprendizaje, organización de actividades de aprendizaje y la determinación de lo que se pretende evaluar”.

De cara a los modelos pedagógicos como tal, es clara la anotación de Díaz (1986) quien considera que el modelo pedagógico está constituido por tres sistemas de mensajes “el currículo, la pedagogía y la evaluación” reconoce de igual manera las relaciones sociales de la escuela y las modalidades de control y regulación de la misma.

A modo de conclusión y con el objetivo de enfrentar la cita realizada en el antecedente histórico, postulado de López (1997, p.27-36) frente a las 7 características de la cultura curricular Colombiana, se incluye cuadro demostrativo que contienen “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” propuesta realizada por Edgar Moran y parafraseada por el Docente Tobón (2010, p.49)

<b>Nombre</b>	<b>Vacío en la educación tradicional</b>	<b>Saber construido desde el pensamiento complejo</b>
Enseñanza del proceso de conocimiento y sus tendencias a la ilusión y al error.	La educación no enseña ni posibilita los espacios y recursos apropiados para que las personas tomen	Le educación requiere enseñar cómo se da el proceso de conocimiento desde una visión

	conciencia de qué es el conocimiento, cómo se conoce, para qué se conoce y por qué se conoce.	multidimensional, desarrollando en las personas la capacidad para buscar la lucidez tras las tendencias a la ilusión y al error.
Enseñanza del conocimiento pertinente.	Fragmentación del conocimiento y descontextualización. Las instituciones educativas han estado aisladas del mundo de la vida y del trabajo.	Se requiere orientar el aprendizaje hacia el abordaje de los problemas del contexto personal, social, organizacional y ambiental, estableciendo la ubicación de cada área dentro del conjunto del plan formativo, para luego determinar los vínculos entre diferentes áreas.
Enseñanza de la condición humana.	La enseñanza de la condición humana está dispersa entre disciplinas compartimentadas sin contacto entre sí.	La didáctica tiene como reto enseñar qué significa ser humano desde la integración de los saberes personales y del contexto comunitario, estableciendo su tejido común.
Enseñanza de la identidad terrenal.	Se ha descuidado el destino planetario del género humano. No se enseñan las dinámicas interculturales.	La educación tienen el reto de promover la comprensión del destino planetario del hombre, interrelacionando los procesos locales con los globales en los diferentes aspectos.
Enseñanza del proceso de incertidumbre.	La educación ha enfatizado en el orden y las certezas, descuidando la comprensión.	La educación tiene como tarea inaplazable formar en la comprensión de los procesos de incertidumbre y su afrontamiento mediante estrategias.
Enseñanza del proceso de comprensión.	La educación tradicional ha buscado la transmisión de información, descuidando la comprensión.	La comprensión es medio y fin de la comunicación humana. Ella se da mediante la toma de contacto y vinculación con aquello que se espera comprender. El sí mismo, los demás y el entorno.
Enseñanza de la antropoética	La enseñanza de la ética se ha dado tradicionalmente desde el campo de la moral como un conjunto de códigos.	Es necesario enseñar la condición del sujeto en relación consigo mismo, la sociedad, la especie y el entorno ecológico.

## *Perfil del Egresado*

Los elementos o factores determinantes en la elaboración de perfiles profesionales serán sin duda los relacionados con las necesidades contextuales, es decir las características profesionales que exige el medio, sin olvidar la misión de la Institución formadora, para el caso del Trabajo Social, en el planteamiento del problema de esta investigación se evidencia una sociedad compleja y cambiante con necesidades de diversa índole. Es necesario de igual manera reconocer la necesidad de la Profesión por posicionarse en un medio que a pesar de reconocer sus problemáticas sociales, concede relevancia a las ciencias exactas.

Frente a este tema será necesario parafrasear a Roldan y otros (1999, p.84), estos autores identifican **perfil de personalidad**, referido al tipo de hombre y de mujer que se espera formar a través de una propuesta curricular, para ello es necesario apoyarse en: la filosofía Institucional, la naturaleza del conocimiento, las concepciones de hombre y de mujer, educación, desarrollo y aprendizaje.

**Perfil ocupacional**, que debe surgir de las “condiciones sociales, económicas y culturales identificadas en el diagnostico, desde las que se perfilan las necesidades de los contextos” en este perfil se deben especificar las “competencias en términos de dominio conceptual” saber y saber hacer, acompañado de la actitud que implica compartir lo que se sabe.

Consideran de igual manera que es necesario el diseño de un perfil de programa “que le sea consecuente y como tal aporte a la satisfacción de los problemas y

necesidades de formación identificadas en los sujetos individuales y colectivos que se aprestan a participar en el programa que se diseña”.

### *Filosofía Institucional*

En este acápite se hace necesario reconocer que la corporación Universitaria Minuto de Dios es una Institución reconocida y validada por el Sistema Educativo de Colombia y que a su vez posee un modelo educativo propio.

“UNIMINUTO ha optado por un modelo educativo praxeológico centrado en la formación integral, entendida como la formación que pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona. El modelo se orienta a la conformación de una persona que integra el saber (theoria) con el actuar (praxis)”.

Juliao (2007, p.125)

Es necesario mencionar que la corporación Universitaria Minuto de Dios surge de la unión de “La Corporación el Minuto de Dios, el centro carismático Minuto de Dios y la congregación de Jesús y María (Padres Eudistas)”. Universia (s.f, prr.1). Por ende sus bases se asientan en la religión Católica, desde esta óptica.

Es necesario en este espacio aclarar que la génesis católica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios no impide de ninguna manera el fundamento ético político de la educación, mencionada en tantas ocasiones por el Padre Juliao en la pedagogía praxeológica y presente desde la ideología de García Herreros:



“Vamos a formar a los jóvenes soñadores de Colombia, capaces de darle un rumbo totalmente nuevo al país, capaces de conformar un congreso eficiente, que dé las leyes que Colombia necesita. Capaces de tomar las riendas futuras de las alcaldías, de las gobernaciones y de los puestos directivos del país, para dirigir la República por los nuevos caminos que ella anhela y que ella necesita”. (García, 1989) en Juliao (2011, p.8).

Es así como la Misión del sistema Universitario Uniminuto se centra en “Ofrecer Educación Superior de alta calidad, de fácil acceso, integral y flexible, formar profesionales altamente competentes, éticamente orientados y líderes de procesos de transformación social, construir un país justo, reconciliado, fraternal y en paz”. Uniminuto (s.f. prr.1).

### *Medición de la calidad de la Educación Superior*

A continuación se mencionan los mecanismos que en la actualidad se encargan del aseguramiento de la calidad, establecidos principalmente a partir del año 1998.

- Registro calificado: Las instituciones de educación superior no están autorizadas a ofrecer programas que no estén inscritos en el registro.
- El sistema de acreditación de Instituciones y de alta calidad, se realiza de manera voluntaria basada en las solicitudes de las Instituciones.
- Los resultados de los estudiantes en la Prueba Saber Pro. Oede y Banco Mundial (2012, p.46).

Las pruebas Saber-Pro son reglamentadas por la ley 1324 de 2009, como requisito para obtener el título de pregrado. De igual forma se apoya en el **Decreto 3963 de Octubre de 2009, el cual “define los siguientes objetivos para la Prueba Saber Pro”:**

- a) Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas académicos de pregrado que ofrecen las instituciones de Educación Superior.
- b) Producir indicadores de valor agregado de la educación superior en relación con el nivel de competencias de quienes ingresan a este nivel.
- c) Proporcionar información para la comparación entre programas, instituciones y metodologías, y mostrar su evolución en el tiempo.
- d) Servir de fuente de información para la construcción de indicadores de evaluación de la calidad de los programas e instituciones de educación superior y del servicio público educativo, que fomenten la cualificación de los procesos institucionales y la formulación de políticas, y soporten el proceso de toma de decisiones en todos los órdenes y componentes del sistema educativo.

### *Medición de la calidad de la Educación desde otros ojos*

Se reconoce que desde el aspecto legal, se observa claridad en los objetivos de la medición que el estado Colombiano realiza con diferentes objetivos, pero en la realidad se revelan otras situaciones que para el caso se hace importante mencionar:

### *El rendimiento académico según el sexo en las pruebas Saber- Pro*

En la actualidad se presenta una disparidad en cuanto al rendimiento de los hombres y las mujeres en las pruebas Saber-Pro.

Los niveles de logro escolar de estudiantes Colombianos muestran resultados diferenciales por sexo; las pruebas Saber y los exámenes de estado (pruebas Icfes), han arrojado resultados diferenciales por sexo y por tipo de establecimiento (privado-publico, masculino-femenino-mixto), favoreciendo como tendencia general a los estudiantes varones y a los planteles privados y masculinos por encima de los femenino y mixtos. Pérez, (1998); Rozas (1998) en Rico, Rodríguez, y Alonso (2000, p.3).

Muchos factores pueden incidir en la diferencia frente al rendimiento académico de hombres y mujeres.

Estas percepciones... reflejan en la mayoría de los casos, representaciones culturales de los roles tradicionales de género, dentro de la división sexual tradicional de actividades sociales, sin embargo, el impacto de estas percepciones actúa de manera diferencial, en los ejes de inteligencia, género y clase social. Rico, Rodríguez, y Alonso (2000, p.46).

### *El rendimiento académico según estrato socioeconómico en las pruebas Saber-pro*

En un medio que lucha cada día contra la discriminación social, se hace complejo reconocer que en la actualidad se presenta este tipo de división de clases sociales, con

el agravante de que se presenta en la educación, es decir son aquellos estudiantes pertenecientes a estratos altos los que alcanzan los mejores puntajes en las pruebas Saber- Pro, para la educación superior.

El puntaje medio en la prueba Saber Pro asociado al estrato 1 es de 95 puntos, mientras que este puntaje es de 105 puntos entre los estudiantes de estrato 6...pareciera que los estudiantes de estratos altos se gradúan de las universidades con un mejor desempeño académico, mientras que aquellos estudiantes de estratos bajos lo hacen de universidades con resultados académicos de menor calidad. Sánchez y Otero (2012, p.4)

Esto se puede comprobar de igual manera en un estudio realizado en el 2009 y 2010 que “muestra como estudiantes del promedio nacional de IES sacan mejores resultados a medida que son de un estrato socioeconómico más alto” Bedoya (2011, p.2), el estudio de tipo estadístico fue realizado por el Ex director del Icfes Daniel Bedoya, quien en el momento desempeña el cargo de Decano de la facultad de Ciencias naturales de la Universidad Tadeo Lozano.

Finalmente hay quienes piensan que las pruebas Saber-pro no son idóneas para la medición de la calidad en Colombia, debido a que los modulo de preguntas no son específicas para cada profesión, para el caso específico del programa de Trabajo Social por ser “un campo interdisciplinario” el modulo se aplica a “Antropología, ciencia política, Sociología, Trabajo Social, Psicología Social y Psicología” Sáenz (2012. Video)

No alcanzo a comprender la objetividad ni los fines de las pruebas de estado. No cuando se pierde la coherencia entre la realidad y lo conceptualmente

planteado...con un examen que no mide en realidad la calidad de los nuevos profesionales, ¿Qué medidas correctivas pueden tomar las autoridades para asegurar la calidad de los egresados? Murillo<sup>8</sup> (2011, prr.6)

### **3.3 Marco Legal**

A continuación y de manera resumida se presenta una breve reseña de las leyes que regulan la Educación en Colombia.

**Ley 115 de 1994 “Por la cual se expide la ley general de educación”.** Esta ley estipula una serie de normas generales que permite la regulación del Servicio Público de la Educación Formal en sus niveles preescolares, básicos (primarios y secundarios) y media, no formal e informal, la educación superior es regulada por la ley especial, excepto lo dispuesto en esta ley.

Cuando se habla de ley especial se está haciendo mención a un conjunto de normas generales que rigen la educación superior, entre ellas: leyes, decretos, resoluciones y acuerdos que procuran legislar dicho tema.

**Ley 30 de 1992 “Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior”.** Esta ley contiene una serie de regulaciones en tal materia, en sus capítulos se observa claramente, los principios y objetivos de la educación y demás reglamentaciones, es preciso mencionar nuevamente el principio contenido en el artículo 1º

---

<sup>8</sup> Médico y Escritor Colombiano, especialista en ginecología y obstetricia, fundador del primer comité de ética hospitalario.

“La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”.

Cabe señalar que en el capítulo II artículo 6º en su numeral a) establece los objetivos de la educación superior. “Profundizar en la formación integral de los Colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país”.

**Decreto 2566 de Septiembre 10 de 2003, “Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones”.** Es importante identificar que en este decreto, se especifican las condiciones mínimas de calidad, por ello se trae a colación las que interesan a la investigación contenida en el artículo I: “Denominación académica del programa, justificación del programa, aspectos curriculares, etc.”

Es importante especificar los contenidos del Artículo 3 del mismo decreto, correspondientes a la Justificación del programa, esta deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

- a) La pertinencia del programa en el marco de un contexto globalizado, en función de las necesidades reales de formación en el país y en la región donde se va a desarrollar el programa.
- b) Las oportunidades potenciales o existentes de desempeño y las tendencias del ejercicio profesional o del campo de acción específico.
- c) El estado actual de la formación en el área del conocimiento, en el ámbito regional, nacional e internacional.
- d) Las características que lo identifican y constituyen su particularidad.
- e) Los aportes académicos y el valor social agregado que particularizan la formación propia de la institución y el programa con otros de la misma denominación o semejantes que ya existan en el país y en la región.
- f) La coherencia con la misión y el proyecto educativo institucional.

Se resalta en este último apartado el numeral f, en tanto que es un aspecto importante en la problemática mencionada con anterioridad.

En el Artículo 4 correspondiente a los Aspectos curriculares:

La institución deberá presentar la **fundamentación teórica, práctica y metodológica** del programa; los principios y propósitos que orientan la formación; la **estructura y organización de los contenidos curriculares acorde con el desarrollo de la actividad** científica -tecnológica; las estrategias que permitan el trabajo interdisciplinario y el trabajo en equipo; el modelo y estrategias pedagógicas y los contextos posibles de aprendizaje para su desarrollo y para el

logro de los propósitos de formación; y el perfil de formación. Subraya y negrilla fuera de texto.

**Resolución 466 de Febrero 6 de 2007.** “Por la cual se definen las características específicas de calidad para la oferta y desarrollo de programas académicos de formación profesional en Humanidades y Ciencias Sociales”.

En el Artículo 1. Denominación académica de los programas. Determina que el programa de Trabajo Social al igual que otros solo podrán desarrollarse en el nivel profesional Universitario.

El Artículo 2. Aspectos curriculares generales. Especifica que los programas académicos en el área de las Humanidades y Ciencias Sociales a que se refiere el artículo 1, entre ellos el de Trabajo Social, propenderán por:

1. Una formación integral que posibilite el desarrollo de la personalidad y de la responsabilidad social, el respeto a la diferencia y que incluya los aspectos éticos, culturales y políticos de la actividad humana y profesional.
2. Una sólida fundamentación teórica, metodológica, interdisciplinaria o transdisciplinaria basada en criterios de flexibilidad.
3. El desarrollo de un pensamiento crítico, abierto y reflexivo, de competencias comunicativas, tanto orales como escritas y capacidades para la argumentación, la proposición, el análisis y la síntesis creativa.



4. El ejercicio del aprendizaje autónomo para la creación, adaptación y apropiación de metodología de trabajo orientada a la producción de conocimientos.
5. La cultura de trabajo en equipo e interdisciplinario para la conceptualización de problemas, la actividad investigativa y la propuesta de alternativas en la solución de problemas.
6. La capacidad para formular y resolver problemas dentro de su campo profesional.
7. El desarrollo de competencias y habilidades para la investigación social y la capacidad de gestión.
8. El dominio de la lengua castellana y de suficiencia en otra lengua para acceder a la información y la apropiación del saber disponible en otras lenguas y en otras culturas.
9. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, según la naturaleza del programa.
10. La apropiación de los fundamentos epistemológicos, científicos y metodológicos para el estudio y comprensión de la sociedad, la cultura y sus interacciones en el mundo contemporáneo.
11. El estudio de la historia y problemáticas particulares de la sociedad Colombiana y su posición en el contexto mundial.

En su Artículo 3: Aspectos curriculares específicos. Estima que de acuerdo a su enfoque los programas de pregrado “deben contener al menos los siguientes componentes básicos: teórico, metodológico y de competencia profesional” Los

**aspectos específicos para el programa de Trabajo social** se encuentran en su numeral 9 y se indican a continuación”:

En el componente teórico todos los programas deberán incluir:

- Formación básica en las Disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas que fundamentan el Trabajo Social, según el perfil del programa y sus orientaciones particulares.
- Conocimiento de la historia, los modelos teóricos y los fundamentos éticos de la profesión.
- Bases teóricas relacionadas con el contexto social enfocado al análisis interdisciplinario de las problemáticas y fenómenos sociales.
- Formación en teorías de desarrollo orientado al conocimiento y aplicación de los enfoques de desarrollo humano y cambio social.
- Análisis de los problemas sociales, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de la política social, planes, programas y proyectos sociales.

En el metodológico:

- Diseños y modelos de la investigación social y sus aplicaciones específicas para el campo del Trabajo Social.

En el de competencia profesional

- Desarrollo de habilidades en planeación, organización, administración, gestión y promoción de proyectos y servicios sociales orientados a individuos, familias, comunidades y grupos poblacionales particularmente afectados por problemáticas sociales relevantes.
- Formación integral fundamentada en la articulación sistémica de la ética, el conocimiento y los saberes de los diversos sectores poblacionales.

Por último se hace necesario reconocer la autonomía escolar de la cual gozan las Instituciones de Educación Superior, consagrada en la ley 30 de 1992 artículos 28 y 29 donde se reconoce a las universidades el derecho a "...crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales...", sumado a la autonomía, la responsabilidad y el compromiso por el mejoramiento profesional consagrado en el artículo 110 de la ley 115 de 1994.

Frente a este asunto se hace necesario el reconocimiento de una intención innovadora por parte de la Coordinación del Programa de Trabajo Social, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, a cargo de la Trabajadora Social Diana Lopera, en la apuesta por mejoramiento continuo de la educación en dicha Institución.

#### 4. Diseño Metodológico de la Investigación

Frente a este tema la investigadora adopta una postura siguiendo a un autor en específico, debido a la controversia que se presenta en la utilización de los términos diseño, tipo y nivel de investigación, para el presente diseño metodológico, se validan los aportes realizados por Fidias (1999, p.7-28).

**Tipo de Investigación:** Comparativa

**Diseño de Investigación:** Documental la cual consiste “En un análisis de la información escrita sobre determinado tema, con el propósito de establecer relaciones diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio”. Lara (2011, p.51)

**Tipo de Selección:** Selección no probabilística “Intencional”.

**Paradigma de Investigación:** Es necesario recordar que una de las características de los paradigmas es la de “Ser una opción para que los investigadores tomen una postura ante el fenómeno por investigar” Valenzuela (2012, p.37) es por ello que la Investigación aquí contenida se inscribe en el paradigma Socio-critico. La meta del investigador en este paradigma “Es transformar el mundo a través de elevar la conciencia de los participantes de tal forma que ellos sean energizados y se les facilite el camino hacia la transformación” Valenzuela (2012, p.45).

Consciente de la multiplicidad de relaciones que se establecen a partir del tema tratado la investigadora se apoya en el paradigma emergente de la complejidad, cuyo máximo exponente es Edgar Morín; es así como parafraseando a este maravilloso autor

se diría que el pensamiento complejo es similar a un tejido donde cada uno de sus hilos están unidos entre sí, para Pascal citado por (Morín, 2003, p.23) “Todas las cosas son causadas y causantes, ayudadas y ayudantes, mediatas e inmediatas, y todas (subsisten) por un lazo natural e insensible que liga a las más alejadas y a las más diferentes”.

#### 4.1 Matriz para la Construcción de la Ruta Metodológica

<b>Investigadores</b>	Denny Castro Montoya , bajo la orientación del Docente Juan Guillermo Cano Jaramillo				
<b>Fecha</b>	Semestre 2 de 2012 y semestre 1 de 2013				
<b>Contexto</b>	<b>Colombia</b>				
<b>Nombre de la Investigación</b>	"Propuestas curriculares que fundamenta la formación de profesionales en el programa de Trabajo Social en Colombia".				
<b>Categorías de análisis</b>	<b>Objetivo General de la Investigación:</b> Identificar las similitudes y diferencias que poseen las propuestas curriculares del programa Trabajo Social, en su componente de fundamentación, profesionalización y énfasis o electivas, en doce (12) Instituciones de Educación Superior en Colombia				
<b>Currículo</b>					
	<b>Objetivo Especifico</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Muestra a la cual se aplicara el Instrumento</b>
<b>Perfil Profesional</b>	Distinguir las semejanzas que presentan los perfiles profesionales del programa de Trabajo Social en el grupo objeto de análisis.	Trabajo Social	Revisión documental	Ficha de caracterización y cuadro comparativo  Resumen analítico	(12) Instituciones de Educación Superior, que ofertan el programa de Trabajo Social en Colombia
<b>Medición de la calidad educativa en Colombia</b>	Identificar qué relación guardan los contenidos curriculares frente al desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber-Pro para la educación superior (Icfes).	Pruebas Saber-Pro	Revisión documental	Cuadro comparativo  Resumen analítico  Análisis critico	(12) Instituciones de Educación Superior, que ofertan el programa de Trabajo Social en Colombia
<b>Filosofía Institucional</b>	Determinar cuál es la especificidad del programa de Trabajo Social que propone el sistema curricular Uniminuto seccional Bello, frente a otras universidades en Colombia, teniendo en cuenta su filosofía "Educación de calidad al alcance de todos"	Especificidad Curricular Uniminuto Seccional Bello	Revisión documental	Presentación resumida  Resumen analítico  Análisis critico	(1) Institución de Educación Superior. Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello

#### **4.1.1 Metodología**

Es necesario enfatizar en el tipo de investigación que es comparativa apoyada en un diseño documental, por tanto la metodología utilizada queda claramente especificada en la anterior matriz, donde se detallan cada una de las categorías de análisis al igual que la técnica y el instrumento utilizada para el análisis de cada uno de los objetivos.

#### **4.1.2 Categorías de Análisis**

Las categorías de análisis quedan perfectamente detalladas en la anterior matriz ellas son: Currículo, Perfil Profesional, Medición de la calidad Educativa en Colombia y filosofía Institucional.

#### **4.2 Población**

A continuación se describe de manera detallada por pertenencia geográfica, las Instituciones de Educación Superior y Universidades que en el ámbito Nacional ofertan el programa de Trabajo Social.

Tabla de Instituciones de Educación Superior que ofertan el programa de Trabajo Social en Colombia.<sup>9</sup>

Región	Institución de Educación Superior y/o Universidad	Sede Principal donde se oferta el programa	Seccional donde oferta programa	se el
Región del Caribe	Universidad de Cartagena	Cartagena		
	Corporación Universitaria Rafael Núñez	Cartagena		
	Universidad de la Guajira	Riohacha	Fonseca	
	Corporación Universitaria del Caribe CECAR	Sincelejo		
	Universidad Simón Bolívar	Barranquilla	Cúcuta	
	Universidad del Sinú UNISINU	Montería	Cartagena Distancia	-
	Universidad Metropolitana	Barranquilla		
Región Andina	Fundación Universitaria Monserrate	Bogotá		
	Universidad Externado de Colombia	Bogotá		
	Universidad Nacional	Bogotá		
	Colegio Mayor de Cundinamarca	Bogotá		
	Universidad de la Sallé	Bogotá		
	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Bogotá	Girardot – Bello	
	Corporación Universitaria Republicana	Bogotá		
	Fundación Universitaria San Alfonso	Bogotá		
	Universidad Libre	Pereira		
	Universidad del Quindío	Armenia		
	Universidad Francisco de Paula Santander	Cúcuta		
	Universidad Mariana	Pasto		
	Universidad Industrial de Santander	Bucaramanga		
	Instituto Universitaria de la Paz	Barranca Bermeja		
	Universidad Pontificia Bolivariana	Medellín		
Universidad de Antioquia	Medellín	Puerto Berrio- Santa Fe de Antioquia- Turbo Yarumal- Caucasia	-	

<sup>9</sup> Construcción propia con datos tomados del M.E.N (Febrero de 2013)



			Carmen de Viboral -Andes - Segovia.
	Fundación Universitaria Popayán	Popayán	
	Fundación Universitaria Juan de Castellanos	Tunja	
	Universidad de Caldas	Manizales	La Dorada
Región Pacífica	Universidad del Valle	Cali	Tulua- Zarzal – Santander de Quilichao- Buenaventura- Cartago
	Institución Universitaria Antonio José Camacho	Cali	
	Universidad Autónoma de Occidente	Cali	
	Fundación Universitaria Claretiana	Choco	Distancia
	Universidad Tecnológica del Choco	Quibdó	Distancia
Región Orinoquia	Corporación Universitaria del Meta	Meta	
Región de la amazonia	No hay presencia de Instituciones de educación superior o Universidades que oferten el programa de Trabajo Social		
Región Insular	No hay presencia de Instituciones de educación superior o Universidades que oferten el programa de Trabajo Social		
4 Regiones	32 Sedes principales 19 Seccionales 3 programas a distancia		51 Programas en todo el país

#### 4.2.3 Grupo Objeto de Análisis

A continuación y de manera detallada se presentan las doce (12) Instituciones de Educación Superior seleccionadas como grupo objeto de análisis, en cada una se especifica la región a la que pertenece, el nombre de la Institución, el carácter de la Institución, la ciudad donde se ubica la sede principal y el número de estudiantes con mejor puntaje en las pruebas Saber-pro que cada Institución a graduado en los últimos 6 años.

### Selección del grupo objeto de Análisis<sup>10</sup>

Regiones	Institución de educación superior o Universidad	Carácter	Cuidad	Número de estudiantes con mejor puntaje SABER-PRO últimos 6 años
Región del Caribe	Universidad de Cartagena	Publica	Cartagena	6
	Universidad Simón Bolívar	Privada	Barranquilla	1
Región Andina	Universidad Industrial de Santander	Publica	Bucaramanga	18
	Colegio Mayor de Cundinamarca	Publica	Bogotá	4
	Universidad Nacional	Publica	Bogotá	17
	Universidad de la Sallé	Privada	Bogotá	9
	Universidad de Antioquia	Publica	Medellín	16
	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Privada	Bello	0
	Fundación Universitaria Juan de Castellano	Privada	Tunja	1
Región Pacífica	Universidad del Valle	Publica	Cali	3
	Fundación Universitaria Claretiana	Privada	Choco	0
Región Orinoquia	Corporación Universitaria del Meta	Privada	Meta	0
Región de la amazonia	No hay presencia de Instituciones de Educación superior que oferten el programa de Trabajo Social			
Región Insular	No hay presencia de Instituciones de Educación Superior que oferten el programa de Trabajo Social			

#### *Criterios de Selección:*

Teniendo en cuenta que la selección fue intencional, se validaron los siguientes criterios para seleccionar el grupo Objeto de análisis:

- Instituciones de Educación Superior que poseen registro calificado para ofertar el programa de Trabajo Social en Colombia.

<sup>10</sup> Construcción propia con datos tomados del MEN (2013). Ver anexo 3

- Instituciones de Educación Superior que han aportado estudiantes con los mejores puntajes en las pruebas Saber Pro en los últimos 6 años.
- Pertenencia geográfica a fin de cubrir todas las zonas del país en las cuales se oferta el programa de Trabajo Social. Se aclara que en la zona andina se escoge el mayor número de Instituciones de Educación Superior y universidades debido a que es la zona más poblada y con más oferta educativa del país.
- Instituciones de Educación Superior de carácter público y privado.
- Se tendrá en cuenta la malla curricular de la Institución de educación Superior de la sede principal, a excepción de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, debido a que es el lugar de estudios de la investigadora.

#### **4.2.4 *Técnicas e Instrumentos***

Para esta investigación se utilizó como técnica principal la revisión documental “Es una técnica en la cual se recoge información escrita, ya sea bajo la forma de datos que pueden haber sido producto de mediciones...o como textos que en sí mismos constituyen los eventos de estudio” Hurtado (2000, p.427).

Esta técnica incluye la consulta de fuentes documentales, la utilización de bases de datos, el análisis crítico etc., para el análisis de datos fue necesario la consulta con expertos, entre ellos Docentes, Investigadores y Administrativos, al

igual que se utilizó como instrumento principal, las matrices: matriz de categorías, matriz de descomposición de información, y cuadros comparativos.

#### **4.2.5 Fuentes de Información**

Se entiende como fuentes de información, todos aquellos recursos que contienen datos útiles para determinado tema, en la presente investigación se utilizaron fuentes primarias como libros y revistas y notas de investigación. De las fuentes secundarias, entendidas como todo aquel material que ya fue procesado resumido o compilado, se utilizaron resúmenes, libros compilados ponencias y demás; la información recuperada fue de tipo interna es decir los datos con los que cuenta la Corporación Universitaria Minuto de Dios y de tipo externa, la información de otras Instituciones de Educación Superior, necesarias para la investigación aquí contenida.

#### **4.2.6 Recolección e Información**

Al tratarse de una investigación apoyada en un diseño documental, la recolección de información se llevó a cabo a través del rastreo bibliográfico, que permitió la elaboración del marco teórico, exploraciones en la web a fin de revisar documentos principales de manera sistemática de las mallas curriculares y demás datos relevantes, de cada una de las Instituciones de Educación Superior del grupo seleccionado para el estudio.

### 4.2.7 Cronograma

Se toma como referencia las recomendaciones realizadas por Hoyos (2000, p.52-63) como modelo a seguir en el cronograma de dicha investigación:

Actividades	2012		2013										
	Octubre	Noviem	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Octu	Noviem
Fase I Preparatoria													
Fase II Descriptiva													
Fase III Interpretación y análisis													
Fase IV Construcción													
Fase V Publicación													

Parafraseando a Hoyos (2000, p.52) y con el objetivo de clarificar los términos explicitados en la tabla anterior, se especifican cada una de las fases,

**Fase I:** Su objetivo es la orientación, del cómo debe realizarse el estudio cual es el objeto de investigación, cuáles son las temáticas propuestas en el tema central y los pasos a seguir dentro de la investigación.

**Fase II:** Esta fase para la investigación planteada, está orientada al rastreo bibliográfico de los temas aprobados en la fase I y al rastreo de la información relevante de cada una de las Instituciones de Educación Superior del grupo objeto de análisis.

**Fase III:** En esta se lleva a cabo la interpretación y el análisis de los datos relevantes, que darán respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

**Fase IV:** Esta fase debe comprender la revisión en conjunto de la construcción; permite la observancia del estudio, los vacíos a lugar y los logros obtenidos, a fin de formalizar los hallazgos encontrados.

**Fase V:** En palabras de Hoyos (2000, p.52) “Consiste en la posibilidad de divulgar la obra, bien en forma oral, mediante conferencias, disertaciones, paneles, seminarios, mesas redondas, entre otros, bien en forma escrita (publicación). La importancia de esta fase escrita es poner en circulación un nuevo conocimiento que permite la interlocución con otros grupos y comunidades académicas o científicas”.

Cabe resaltar que el objetivo de dicho proyecto de investigación es que culmine en la fase V, de igual manera se reconoce que el cumplimiento a cabalidad de dicho objetivo solo es posible con voluntades institucionales que el investigador no puede controlar.

Para concluir se rescata el rol del Investigador acuñado por Hoyos (2000, p.63)

- Articula en su quehacer investigativo lo teórico, lo práctico y lo contextual.
- Problematiza constantemente la realidad para abrir nuevos espacios de praxis investigativa.
- Responde a su permanente actitud de búsqueda, a través de su horizonte de comprensión.
- Asume la reflexión crítica como una postura que lo ubica, desde la objetividad, frente al conocimiento.

- Da cuenta de un saber epistemológico que soporta una determinada posición filosófica respecto al objeto de estudio.
- Asume la investigación como un proyecto de vida.

Por todo lo anterior siempre serán los investigadores los beneficiarios de tan interesantes procesos.

## 5. Recolección de datos

### 5.1 Caracterización del Grupo Objeto de Análisis<sup>11</sup>

<b>Universidad</b>	<b>Ciudad de ubicación</b>	<b>Semestres del Programa</b>	<b>Total Créditos</b>	<b>Condición de calidad</b>	<b>Años del programa</b>
Universidad de Cartagena	Cartagena	10	160	Acreditación de alta calidad Resolución 9544 de noviembre 30 de 2009 por 6 años.	38 Años, Inicia en el año de 1975.
Universidad Simón Bolívar	Barranquilla	8	152	Registro Calificado	40 Años, Inicia en el año 1793
Universidad Industrial de Santander	Bucaramanga	10	173	Registro Calificado	50 Años Inicia en 1963 ha tenido 6 planes de estudio modificados en las siguientes fechas: 1967-1970-1971-1973-1993
Colegio Mayor de Cundinamarca	Bogotá	8	150	Acreditación de alta Calidad Resolución 16030 de Diciembre 10 de 2012 por 6 años	68 Años inicia la facultad de ciencias humanas y Sociales programa Trabajo Social.
Universidad Nacional	Bogotá		148	Acreditación de alta calidad Resolución número 5940 del 22 de Julio de 2011 recibe acreditación de alta calidad por 6 años OK	47 Años, Inicia en el año de 1966
Universidad de la Salle	Bogotá	10	165	Acreditación de alta Calidad Resolución 3946 del 21 de Mayo de 2010	47 Años, Inicia en el año 1966.
Universidad de Antioquia	Medellín	10	168	Acreditación de alta calidad solo para el programa que se dicta en el Municipio de Medellín.	45 Años Inicia en el año 1968
Corporación	Bello	9* <sup>12</sup>	148	Registro	10 Años, inicia en el

<sup>11</sup> Elaboración Propia con datos tomados del M.E.N y del Portal Web de cada Institución (2013)

<sup>12</sup> En la información Contendida en el M.E.N, solo registran 8 semestres como duración máxima del programa.



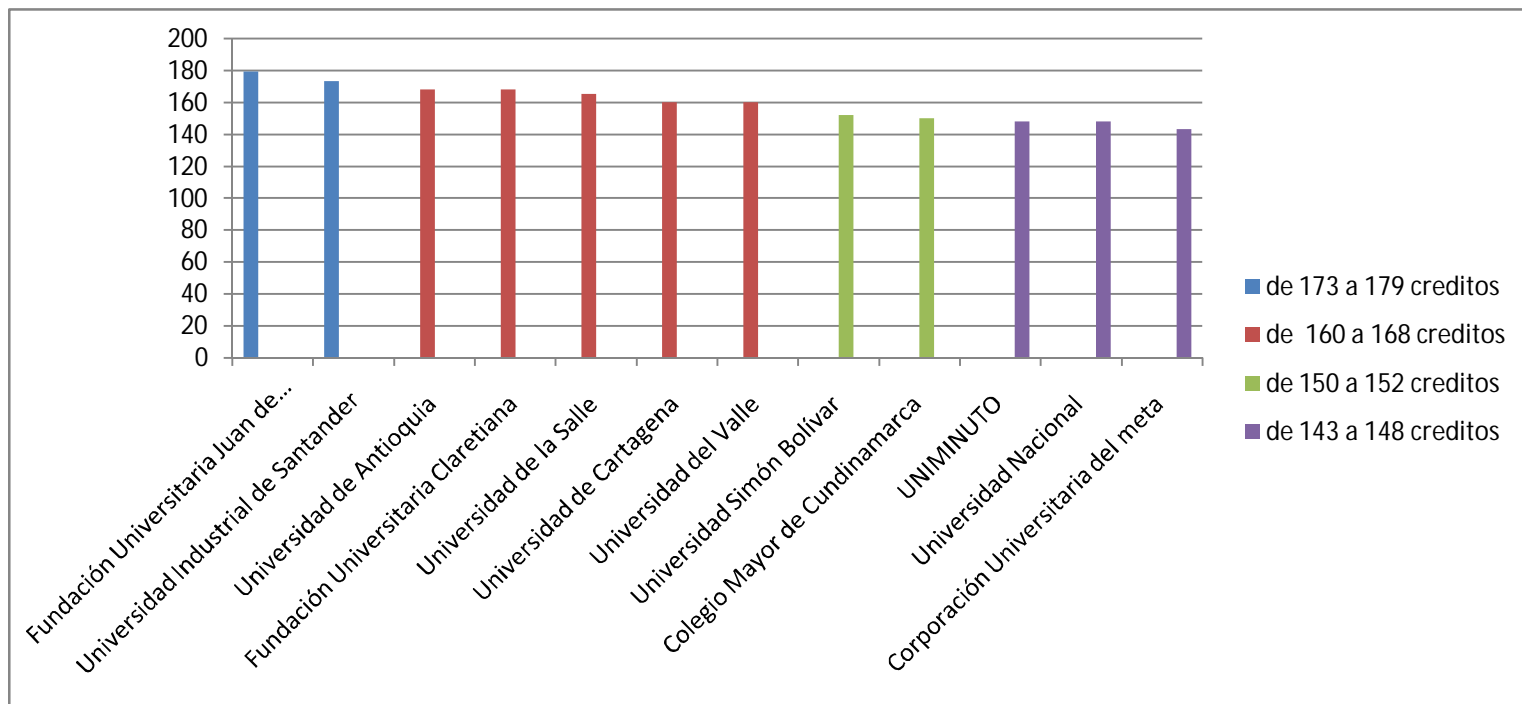
Universitaria Minuto de Dios				Calificado	año 2003.
Fundación Universitaria Juan de Castellanos	Tunja	10	179	Registro Calificado	10 Años, inicia en el año 2003. (Según registro SNIES). Durante 3 años se dictó en convenio con la Universidad de Monserrate* <sup>13</sup>
Universidad del Valle	Cali	10	160	Registro Calificado	17 Años, Inicia Octubre de 1996.
Fundación Universitaria Claretiana	Quibdó	10	168	Registro Calificado	7 Años* <sup>14</sup> , Inicia en el año 2006.
Corporación Universitaria del Meta	Villavicencio	9	143	Registro Calificado	2 Años Registro SINIES 12/12/2011

### *Representación grafica*

A continuación se agrega representación grafica donde se presenta la evidencia de los créditos por programa en cada una de las Instituciones de Educación Superior del grupo objeto de análisis, con datos tomados de la anterior caracterización. Se observa que la Corporación Universitaria Minuto de Dios, está por debajo del promedio de créditos establecidos en la mayoría de Instituciones de Educación superior, que ofertan el programa de Trabajo Social.

<sup>13</sup> Información suministrada por Miguel García, Docente al servicio de la Juan de Castellanos (2013)

<sup>14</sup> Información Brindada por la señora: Luisa Fernanda Cadavid, (2013) Coordinadora programa T.S Fundación Universitaria Claretiana.



## 5.2 Propuestas curriculares en el grupo objeto de análisis

A continuación se presentan una a una las asignaturas contenidas en cada una de las propuestas curriculares del grupo objeto de análisis.

Cuadro de Asignaturas por Institución Educativa<sup>15</sup>

Universidad de Cartagena	Universidad Simón Bolívar	Universidad Industrial de Santander
Sociología	Problemas sociales contemporáneos	Cultura Física y deportiva
Antropología	Teoría y enfoques del desarrollo	Ingles I
Psicología	Política social en Colombia	Taller de lenguaje
Historia	Participación ciudadana y conflicto social	Vida y cultura Universitaria
Lenguaje y argumentación	Introducción al Trabajo Social	Historia del Trabajo Social
Tecnología e informática	Métodos de intervención en trabajo Social	Antropología cultural y social
Vida Universitaria	Trabajo Social familiar	Ingles II
Introducción a la experiencia investigativa	Trabajo social comunitario	Fundamentos del Trabajo Social
Instituciones y organizaciones	Ética profesional	Epistemología de las ciencias sociales y humanas
Cultura y vida cotidiana	Seminario salud y medio ambiente	Teorías sociológicas
Psicología Social	Seminario procesos de restauración social	Psicología general y evolutiva
Economía	Seminario gestión social en áreas de actuación profesional	Trabajo social individual y familiar
Trabajo Social y ciencias sociales	Administración social	Fundamentos de investigación
Cátedra Universidad de Cartagena	Planeación social	Sociología contemporánea
Deporte y cultura	Gerencia social	Psicología social
Análisis documental	Proyecto social	Filosofía política
Ciencia Política	Práctica profesional I	Trabajo social en grupos y redes

<sup>15</sup> Construcción propia con datos extractados de cada una de las 12 propuestas curriculares de las Instituciones de educación superior del grupo objeto de análisis, las que a la vez fueron consultadas en los portales Web de cada Institución.

Pedagogía	Práctica profesional II	Estadística e investigación cuantitativa
Demografía	Electiva profesional I	Sociología de la familia
Economía Política	Electiva profesional II	Psicopatología
Epistemología del Trabajo Social	Formación en valores y autodesarrollo	Sistemas Políticos
Diseños de Investigación	Emprendimiento	Trabajo social comunidad y organizaciones sociales
Problemas Sociales contemporáneos	Cátedra bolivariana	Investigación cualitativa
Ética cívico ciudadana	Cultura y deporte	Constitución política
Pedagogía Social	Núcleo desarrollo, cultura y globalización	Fundamentos de economía
Trabajo Social con individuo y familia	Sociología	Genero
Diseño y análisis de investigación cualitativa	Psicología general	Ética profesional
Política social I	Psicología social	Demografía
Trabajo social con grupo y comunidad	Pensamiento moderno y contemporáneo	Pedagogía social
Teorías y procesos administrativos para la intervención social	Antropología social y etnografía	Legislación familiar
Medios y estrategias de comunicación audiovisual	Construcción política y democracia	Derechos humanos conflicto y democracia
Diseño de investigación cuantitativa.	Legislación socio-familiar	Derecho laboral
Política Social II	Legislación laboral	Metodología integrada del Trabajo Social
Derechos Humanos seminario Taller intervención con familia	Economía Colombiana	Gerencia social
Diseño de proyectos de intervención y gestión social	Administración	Problemas sociales y desarrollo
Gerencia social	Competencia comunicativa en lengua castellana I	Previsión y seguridad social
Análisis de investigación cuantitativa	Competencia comunicativa en lengua castellana II	Asignatura de contexto

Negociación y conflicto	Lenguaje de señas	Asignatura de contexto
Seminario taller de intervención con grupo	Estadísticas	Sistematización de experiencias
Evaluación de proyectos de intervención y gestión social	Demografía social	Gerencia de proyectos
Acción e intervención social	Epistemología de las ciencias sociales y humanas	Problemas sociales y política social
Medios y estrategias de comunicación escrita	Paradigmas de investigación científica	Asignatura de contexto
Seminario electivo de investigación	Metodología de la investigación social	Asignatura de contexto
Seminario de cooperación internacional y gestión social	Metodologías de investigación en trabajo Social	Trabajo de grado I
Tendencias contemporáneas de trabajo social	Sistematización	Practica de trabajo social I
Practicas	Diseño de investigación en Trabajo Social (lectiva)	Practica de trabajo social II
Seminario especializado de intervención social	Crecimiento intragrupal I	Trabajo de grado II
Practicas intensivas I	Crecimiento intragrupal II	
Practicas intensivas II	Crecimiento intragrupal III	
+ 12 créditos en 6 cursos libres	Emprendimiento	
Ojo preguntar por el trabajo de grados	Cátedra Bolivariana cultura y deporte (electiva)	
	Historia	
	Tecnociencia (electiva)	
	Desarrollo cultural y globalización (electiva)	

Colegio mayor de Cundinamarca	Universidad Nacional	Universidad de la Salle
Vivencia de valores	Filosofía contemporánea	Historia social y económica de Colombia
Expresión oral, escrita y audiovisual	Fundamentos de antropología	Equidad y pobreza
Historia contemporánea de Colombia	Pensamiento económico	Sociedad y conflicto
Pensamiento lógico	Fundamentos de psicoanálisis	Fundamentos del Trabajo Social
Teorías sociológicas	Historia del siglo XX	Historia del Trabajo Social
Epistemología de las ciencias sociales	Teoría sociológica I (Marx)	Taller de acompañamiento I
Epistemología e historia del trabajo social	Teoría sociológica II	Cátedra lasallista
Estadística aplicada a las ciencias sociales	Psicología Social	Lectura y escritura
Sociobiología	Fundamentos de las ciencias sociales	Estado y sociedad civil
Sociología aplicada a los problemas sociales	Desarrollo rural	Cultura y vida cotidiana
Fundamentos de trabajo social individual y familiar	Seminario ambiental	Ciclo vital humano
Introducción a la práctica del Trabajo	Colombia contemporánea	Interacción social y comunicación
Investigación cuantitativa I	Ciencia política	Metodología integrada
Ciencias políticas	Estadística social fundamental	Humanidades I
Economía y sociedad	Métodos cualitativos	Humanidades II
Psicología social	Historia del Trabajo Social	Derechos humanos
Investigación cuantitativa II	Teorías contemporáneas del Trabajo Social	Desarrollo social
Metodología de Trabajo Social individual y familiar	Trabajo Social Individual	Constitución de subjetividades
Practica de investigación social	Trabajo social de grupo	Trabajo social en grupo

Problemas sociales contemporáneos	Trabajo social familiar	Cultura religiosa I
Ingles técnico	Trabajo Social comunitario	Cultura religiosa II
Políticas sociales públicas y privadas	Comunicación y educación popular	Construcción del conocimiento social
Fundamentos de trabajo social de grupo	Intervención social	Administración y gestión de las organizaciones
Investigación cualitativa I	Derechos humanos y trabajo social (seminario de profundización)	Estructura y dinámicas familiares
Practica de Trabajo Social individual y familiar	Movimientos sociales y Trabajo Social (seminario de profundización)	Ecología humana
Administración y gestión	Problemas sociales I	Trabajo Social individualizado
Ética profesional y responsabilidad social	Problemas sociales II	Cultura religiosa III
Problemas sociales Colombianos	Políticas Sociales I	Estadística I
Investigación cualitativa II	Políticas sociales II	Interpretación de la realidad social
Metodología de Trabajo Social de grupo	Planeación social	Trabajo y seguridad social
Practica de Trabajo social de grupo	Proyectos de desarrollo social	Política Social
Planificación y gestión social	Gestión social de recursos	Trabajo Social en Familia
Fundamentos teóricos y metodológicos de comunidad	Epistemología de la investigación en Trabajo Social	Ética general
Practica social de comunidad I	Investigación sobre la intervención social	Medición de problemas sociales
Proyecto de investigación	Laboratorio de de investigación social	Diseño proyectos de investigación social
Proyecto social	Trabajo de grado	Formulación y evaluación proyectos sociales
Practica Social de Comunidad II	Practica I	Legislación familiar
Seminario de trabajo de grados I	Practica II	Trabajo Social en comunidades
Seminario de trabajo de grados II	Procesos Familiares	Electiva disciplinar I
+ 24 créditos de electivas	Procesos comunitarios	Ética en las profesiones
	+ 17 créditos de electivas	Desarrollo proyectos de investigación social

		Práctica profesional I
		Práctica Profesional II
		Electiva disciplinar II
		Electiva disciplinar III
		Electiva disciplinar IV
		Electiva disciplinar V
		Electiva FCES I
		Electiva Interdisciplinar I
		Taller de acompañamiento II
		Proyecto de Grado
		Trabajo de Grado

Universidad de Antioquia	Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello	Fundación Universitaria Juan de Castellanos
Teoría de las ciencias sociales I	Fundamentos de Trabajo Social	Fundamentos teóricos y metodológicos del Trabajo Social I
Teoría de las ciencias sociales II	Paradigmas e intervención profesional	Competencias comunicativas
Teoría ciencias Sociales III	Taller de intervención I (familia)	Teorías el desarrollo I
Producción e interpretación de textos	Taller de intervención II (grupos)	Historia social y económica
Oficio de investigar I	Taller de intervención III (comunidad)	Antropología social y cultural
Oficio de investigar II	Habilidades investigativas	Ciclo vital humano
Investigación social I	Lógica	Ingles I
Investigación social II	Informática	Vida Universitaria
Investigación social III	Ingles I	Fundamentos teóricos y metodológicos del Trabajo Social II
Línea de profundización I	Técnicas de la comunicación oral y	Investigación Bibliográfica



	escrita	
Línea de profundización II	Formación humana I	Teorías del desarrollo II
Línea de profundización III	Realidades y problemas sociales	Teorías del estado y la sociedad civil
Fundamentos teóricos y metodológicos y disciplinares del Trabajo Social I	Ética profesional	Teorías sociales I
Fundamentos teóricos y metodológicos y disciplinares del Trabajo Social I	Integración y participación	Integración social y conducta
Economía y teorías del desarrollo I	Habilidades comunicativas	Ingles II
Economía y teoría del desarrollo II	Informática II	Cátedra Juan de Castellanos
Teoría y procesos con individuo y familia I	Ingles II	Trabajo social Individual y familiar I
Teoría y procesos con individuo y familia II	Formación humana II	Trabajo social de Grupo
Teorías y procesos con grupo	Sociología y sociedad Colombiana	Fundamentos constitucionales
Teoría y proceso con comunidad	Psicología	Políticas sociales II
Estado, políticas públicas y bienestar Social	Antropología	Ingles III
Pensamiento lógico retorica y argumentación	Política y bienestar social	Teología
Formación ciudadana y constitución	Ingles III	Trabajo social Individual y familiar II
Estado, políticas públicas y bienestar Social	Formación Humana III	Trabajo Social de Comunidad
Problemas sociales contemporáneos	Administración	Epistemología
Actores participación política y ejercicio de ciudadanía	Economía	Teorías del desarrollo humano
Administración y gerencia social	Ingles IV	Servicios de bienestar social
Planeación y gestión del desarrollo	Fundamentos teóricos de la Practica social	Sociología Urbana y Rural
Diseño, gestión y evaluación de	Estadística	Ingles IV

proyectos sociales		
Seminario de ética profesional	Presupuesto y planificación social	Planeación social
Práctica profesional I	Proyecto social	Desarrollo y participación comunitaria
Práctica profesional II	Investigación Social I	Investigación cuantitativa
Práctica profesional III	Ingles IV	Estadística
Línea de profundización I	Practica social I	Problemas sociales I
Línea de profundización II	Gerencia social	Contexto regional y local
Línea de profundización III	Legislación Social	Ingles V
+ 3 seminarios Taller Integrativo. Las líneas de énfasis son: familia, planeación y gestión del desarrollo, gerencia social y desarrollo organizacional, cultura política y sociedad, problemas sociales contemporáneos.	Organización y desarrollo comunitario	Informática
	Investigación Social II	Formulación de proyectos sociales
	Practica social II	Metodología integrada
	Electiva profesional	Investigación cualitativa
	Práctica profesional I	Problemas sociales II
	Sistematización en trabajo social	Trabajo Social Laboral
	Electiva profesional	Trabajo Social y salud mental
	Práctica profesional II	Ingles VI
	Electiva profesional	Gestión y evaluación de proyectos
	Proyecto de grado	Métodos y técnicas sociales
	Las electivas propuestas son hasta el 1º semestre de 2013 (individuo y familia, laboral y vivienda, familia sistémica y pedagogía social)	Trabajo social y medio ambiente
		Trabajo Social y desarrollo Social
		Electiva I
		Electiva II
		Administración y gerencia Social
		Gestión del talento humano
		Legislación familiar
		Trabajo Social y derechos humanos
		Electiva III
		Electiva IV
		Seminario de profundización I

		Práctica profesional I
		Seminario de grado I
		Línea de profundización I
		Seminario de profundización II
		Práctica profesional II
		Seminario de grado II

Universidad del Valle	Fundación Universitaria Claretiana	Corporación Universitaria del Meta
Historia de Colombia	Historia del trabajo Social	Historia del Trabajo Social
Problemas Colombianos	Fundamentación del Trabajo Social	Trabajo social de caso o individuo
Introducción al Trabajo Social	Fundamentos de política social	Trabajo Social de grupo
Desarrollo de la Personalidad I	Política social II: políticas sectoriales y poblaciones	Trabajo social de Familia I
Deporte Formativo	Política social III: política social y derechos humanos	Trabajo social de familia II
Español	Fundamentos de Psicología social critica	Trabajo Social de comunidad
Teoría Sociológica I	Psicología y ciclo vital	Trabajo social organizacional
Fundamentos de Economía	Fundamentos de economía	Trabajo social y seguridad social y laboral
Historia del Trabajo Social	Antropología social y cultural	Mecanismos alternativos de solución de conflictos
Desarrollo de la personalidad II	Epistemología I: empirismo y positivismo en ciencias humanas y Trabajo Social	Deontología
Constitución política	Epistemología II: estructuralismo en ciencias humanas y Trabajo Social	Sociología aplicada a los problemas sociales
Electiva complementaria	Epistemología III: Materialismo histórico en ciencias humanas y en Trabajo Social	Derecho constitucional y administrativo Colombiano
Teoría Sociológica II	Epistemología IV: posestructuralismo en	Política economía y sociedad

	ciencias humanas y Trabajo Social	
Antropología Social y cultural	Bienestar social enfoque filosófico del bienestar y ayuda social	Políticas sociales públicas y privadas
Psicología Social	Métodos de intervención en Trabajo Social I: introducción a los métodos de intervención	Derecho CML de persona y familia
Individuo y Familia I	Métodos de intervención en Trabajo Social II: caso, grupo y familia	Planeación y desarrollo social
Epistemología de las ciencias Sociales	Métodos de intervención comunidad I	Formulación y evaluación de proyectos sociales
Electiva complementaria II	Métodos de intervención comunidad II	Equidad y pobreza
Teoría sociológica III	Trabajo social e interculturalidad	Metodología de investigación I
Psicopatología	Investigación Social I: fundamentos	Investigación Social
Individuo y familia II	Investigación Social II: técnicas de investigación	Taller de aplicación social I
Metodología de Trabajo Social de grupo	Investigación Social III: sistematización e investigación evaluativa	Taller de aplicación social II
Lectura de textos en inglés I	Problemas Sociales I	Legislación en NNA y familia
Estadística social I	Problemas Sociales II	Grupos minoritarios especiales
Comunidad y organizaciones I	Proyectos sociales I	Medio ambiente y sociedad
Metodología de Trabajo de grupo II	Proyectos sociales II	Intervención de trabajo social en grupo
Administración social	Trabajo de grado I	Intervención de Trabajo Social en familia
Estrategias de investigación	Trabajo de grado II	Intervención Social de comunidad
Lectura de textos en inglés II	Práctica Profesional I	Intervención social organizacional
Problemática y política social Colombiana	Práctica profesional II	Epistemología de las ciencias humanas y sociales
Comunidad y organizaciones II	Práctica Profesional III	Antropología social y cultural
Planeación social	Estadística descriptiva	Introducción a la sociología
Diseño etnográfico	Énfasis: Reinserción social I: origen y	Fundamentos de economía

	evolución de la rehabilitación social	
Estadística social II	Énfasis: Reinserción social II: enfoques y metodologías	Economía y teorías del desarrollo
Introducción a la practica	Énfasis: Reinserción social III	Fundamentos de psicología
Diseño de sondeo	Énfasis: Reinserción social IV	Psicología Social
Sistematización de experiencias	Electiva: historia de la violencia en Colombia	Pensamiento lógico
Electiva profesional I	Electiva: desplazamiento forzado	Estadística descriptiva
Electiva profesional II	Electiva: derechos humanos	Electiva complementaria I
Practica I	Electiva: economía social y solidaria	Electiva complementaria II
Taller de integración metodológica I	Identidad y pensamiento claretiano	Electiva complementaria III
Electiva profesional III	Ética	Electiva complementaria IV
Electiva profesional IV	Educación liberadora	Electiva de profundización I
Seminario de monografía	Desarrollo humano	Electiva de profundización II
Practica II	Procesos democráticos	Electiva de profundización III
Taller de integración metodológica II	Inclusión social	Electiva de profundización IV
Electiva profesional V	Equidad de genero	Cátedra Unimeta
Electiva profesional VI	Conciliación	Cosmología
Trabajo de grado		Cátedra de occidente
		Cátedra de América
		Cátedra de Colombia
		Cátedra del meta
		Cátedra de Villavicencio
		Sociedad del futuro
		Pensamiento político contemporáneo

### 5.3 *Objetivos y perfil Profesional de cada programa del grupo objeto de análisis*

Cuadro comparativo que presenta uno a uno los objetivos y el perfil profesional que pretende cada uno de los programas en las Instituciones de Educación Superior escogidas como grupo objeto de análisis.

	<b>Objetivo General del Programa</b>	<b>Perfil Profesional</b>
<b>Universidad de Cartagena</b>	<p>“Formar trabajadores(as) sociales idóneos(as), que puedan desempeñar su profesión de manera individual y como miembros de equipos interdisciplinarios.                      Propiciar los espacios para el desarrollo de un cuerpo docente interesado en la enseñanza del trabajo social como profesión.                      Promover la investigación de lo social en la región y el país, para diseñar y ejecutar propuestas dirigidas a su mejoramiento desde el trabajo social.                      Proporcionar a entidades gubernamentales, privadas, Ong y comunidad en general asesoría e intervención directa del trabajo social a través de las prácticas académicas y la investigación de docentes y estudiantes.                      Contribuir a la actualización profesional permanente de sus egresados y de profesionales de áreas afines”.</p>	<p>“El (la) Trabajador(a) Social egresado de la Universidad de Cartagena puede desempeñarse con idoneidad en:                      Formulación, gestión ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos sociales de carácter público o privado.                      Asesoría de planes, programas y proyectos de animación socio-cultural, de desarrollo y organización comunitaria.                      Asesoría, dirección y ejecución de proyectos de Bienestar social y capacitación de recurso humano en pequeña, mediana y grandes empresas.                      Asesoría y orientación a la familia.                      Investigación de procesos socioculturales, comunitarios y de desarrollo humano.                      Participación en procesos de formulación, ejecución y evaluación de políticas públicas sociales”.</p>
<b>Universidad Simón Bolívar</b>	<p>“Formar profesionales comprometidos con el cambio social, principalmente en lo referente a las desigualdades socioeconómicas, la exclusión social y la resolución de conflictos en las relaciones humanas y el fortalecimiento de los grupos sociales y de las personas para incrementar su bienestar, garantizar los derechos humanos y la justicia social en el marco de las necesidades humanas y las de su entorno”.</p>	<p>“Para orientar la formación profesional del Trabajador Social de la Universidad Simón Bolívar se ha tenido en cuenta el proyecto ético - político e histórico de nuestro contexto cultural y económico, que demanda un profesional de las ciencias sociales humanas capaz de cumplir dos papeles fundamentales:</p> <p><b>Gestor Social:</b> Con dominio conceptual y filosófico del bienestar social para el seguimiento, y evaluación de la participación social. Diseño conceptual y filosófico de las</p>

		<p>políticas de bienestar social para el seguimiento y la evaluación de la política social, los planes, programas y proyectos sociales, la planeación organización, administración, gestión y promoción de proyectos y servicios sociales orientados a individuos, familiar, comunidades y grupos poblacionales particularmente afectados por problemáticas sociales relevantes</p> <p><b>Investigador:</b> Las competencias del Trabajador Social en su proceso de formación para la investigación se encuentran relacionadas con la capacidad para:</p> <p>El análisis y la comprensión de los problemas sociales en el contexto de los enfoques y modelos sociales y económicos imperantes. Desplegar la función de la teoría social en la investigación en Trabajo Social, formular problemas de investigación en el nivel exploratorio, descriptivo, explicativo y comprensivo Realizar estudios de caso, investigación etnográfica, investigación documental, investigación diagnóstica, investigación evaluativo, investigación acción participante y sistematización de experiencias”.</p>
<b>Universidad Industrial de Santander</b>	<p>“Desarrollar en el estudiante capacidades para comprender y analizar los procesos del conocimiento científico propios de las Ciencias Sociales</p> <p>Suministrar a los estudiantes los elementos teórico-metodológicos que le permitan trabajar en la formulación y realización de planes, políticas y programas tendientes a promover y lograr el desarrollo social.</p> <p>Capacitar al estudiante a través de prácticas, en el uso de técnicas y procesos que se encaminen hacia objetivos concretos de desarrollo social”</p>	<p>“El egresado o la egresada de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander, es un individuo estructurado personal, profesional y socialmente, para responder a las exigencias del medio social Colombiano, en cuanto a la identificación, manejo y tratamiento de problemas sociales experimentados por diversos sectores de población.</p> <p>Su intervención en este proceso se basa en que estos sujetos son potencialmente capaces de participar en su promoción y desarrollo para lo cual el profesional debe hacer uso de sus conocimientos, habilidades y destrezas, estructurando, conjuntamente con ellos, el proceso de transformación que se requiere en la investigación real de los problemas, en la planificación de acciones y en la orientación y asesoría para lograr los cambios requeridos”.</p>
<b>Colegio Mayor de Cundinamarca</b>	<p>“Formar profesionales en Trabajo Social, con criterio científico, metodológico, sentido humanista, espíritu crítico y de servicio, de tal forma que aporten a construir una</p>	<p>“El programa de Trabajo Social forma profesionales con capacidad de abordar de manera científica las problemáticas que afectan a los individuos y grupos; cualificar la organización</p>

	sociedad más armónica y solidaria en pro del bienestar y el desarrollo humano”.	de las comunidades y generar su participación activa en el desarrollo local, regional y nacional con un alto sentido de compromiso responsabilidad social y habilidades para el trabajo interdisciplinario”.
<b>Universidad Nacional</b>	<p>“Desarrollar en los estudiantes una actitud investigativa sobre los procesos sociales ligados a la acción profesional, que estimule la indagación e interpretación rigurosas de las necesidades y potencialidades de la población y que facilite el desarrollo de alternativas y estrategias de intervención. Desarrollar capacidades para un desempeño profesional creativo y propositivo.</p> <p>Formular, administrar y evaluar proyectos de desarrollo en el campo del Bienestar Social.</p> <p>Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos del Trabajo Social.</p> <p>Comprender el carácter y el devenir histórico de la profesión, de los problemas sociales que le atañen, así como el Bienestar y la Política Pública Social.</p> <p>Impulsar la creación de las condiciones intelectuales, las actitudes y las habilidades necesarias para la formulación y puesta en marcha de proyectos de Trabajo Social.</p> <p>Propiciar un acercamiento riguroso y crítico a las disciplinas sociales que contribuyen al conocimiento científico de la sociedad”.</p> <p>Comprometerse como sujetos críticos con su entorno y la construcción de una sociedad democrática y respetuosa de los derechos humanos.</p>	<p>“El perfil profesional del/la trabajador/a social se sustenta en la confluencia de cinco propósitos: el reconocimiento de la identidad subjetiva y social; la comprensión del carácter alternativo del campo profesional y disciplinar del trabajo social; la valoración del carácter nacional, público, estatal, laico, democrático, crítico y creativo de la Universidad Nacional de Colombia; el compromiso con el carácter pluriétnico y multicultural de la nación colombiana y de las mujeres y los hombres que la habitan; la defensa del restablecimiento, el reconocimiento, la ampliación y la promoción de los derechos sociales, económicos, políticos, culturales, colectivos, ambientales, sexuales y reproductivos”.</p>
<b>Universidad de la Salle</b>	<p>Se toma como referente la Misión del Programa, debido a que en su página Web no registra el Objetivo general del programa.</p> <p>“El programa de Trabajo Social promueve la formación ética política de profesionales y postgraduados, la construcción de conocimiento en trabajo social y en otros campos de las ciencias sociales y humanas, la reflexión crítica sobre el contexto social y la política pública y la incidencia en los procesos que promueven los derechos</p>	<p>Perfil: “Capaz de relacionarse con diferentes culturas, valorando los intereses y condiciones de las poblaciones para la construcción participativa de opciones de desarrollo.</p> <p>Competente para motivar y conducir grupos hacia metas de cooperación respetando la dignidad y pluralidad de las personas en la convivencia social y el dialogo cultural.</p> <p>Comprometido/a con el ejercicio pleno de los derechos humanos y la ciudadanía en la transformación de realidades sociales propias de la profesión.</p> <p>Responsable socialmente en el diseño, implementación y</p>



	humanos, el desarrollo pleno de las personas y la construcción de una sociedad justa, equitativa y democrática”.	evaluación de políticas públicas, programas y servicios sociales acordes con principios éticos y democráticos. Autónomo/a y empoderado/a para tomar decisiones reflexivas, creativas, solidarias y sostenibles con pleno sentido ético en los procesos de intervención profesional e investigación. Solidario/a con criterio de justicia social y participación en procesos orientados a la eliminación de todas las formas de discriminación”.
<b>Universidad de Antioquia</b>	“El Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia es un programa académico comprometido con la formación de profesionales, humanistas, autónomos, éticos, democráticos, con visión intercultural y global del mundo, capaces de aportar al conocimiento y al desarrollo humano y social, a través de la docencia, la investigación y la extensión; soportada en una sólida fundamentación teórica, metodológica y técnica, permitiendo que la comunidad académica desarrolle la capacidad crítica, creativa y el trabajo interdisciplinario para el fortalecimiento de la comunidad científica y académica local, regional, nacional e internacional”	“Los trabajadores sociales egresados de la Universidad de Antioquia, están en capacidades y competencias para proyectarse social y laboralmente con el siguiente perfil: Con capacidad para hacer análisis comprensivos de la realidad social en los diversos contextos. Comprometido con la construcción de propuestas para el desarrollo humano y social. Con actitud y capacidad para el trabajo en equipo interdisciplinario, intersectorial e interinstitucional. Con capacidad para el diseño, desarrollo, evaluación de metodologías y estrategias para la interacción social. Con competencias y habilidades para la gestión social del desarrollo”.
<b>Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello</b>	“El programa busca formar trabajadores sociales profesionales con una mente amplia, abierta a los desarrollos, tendencias, continuidades y rupturas del trabajo social como disciplina, en el marco de los cambios de la sociedad, que les permita reconocerse, aceptarse y asumirse de modo auténtico en el contexto de su cultura, a través de un currículo que desarrolle sus competencias en las dimensiones del desarrollo humano, el desarrollo profesional y la responsabilidad social.  Competencias relacionadas con una formación teórica que le permita una reflexión crítica de la herencia intelectual del trabajo social y su relación con la situación social actual; la capacidad de generar conocimiento como aspecto constitutivo de su intervención con individuos, familias, grupos y comunidades y base de sus decisiones y acciones como profesional; su formación personal, desarrollo humano y responsabilidad social; y con una capacidad de	“El trabajador social egresado de UNIMINUTO podrá desempeñarse en el campo administrativo, público o privado, como director de organizaciones, gerente de programas sociales, jefe de proyectos, trabajador de campo, además de investigador y formulador de políticas sociales.  Su formación le permitirá trabajar en el campo de atención directa, con personas, familias, grupos, comunidades, instituciones y localidades, en entidades públicas, privadas y del tercer sector, en funciones de promoción, prevención, educación, investigación, administración y gestión social.  Igualmente le permitirá en el campo de las asesorías, encaminarse a la planeación, y la orientación de procesos que fomenten la democracia, la organización y la participación social; racionalizando y disponiendo recursos, coordinando redes y comités, buscando mejorar las interacciones y la calidad de vida de las personas y su entorno a través del

	<p>gestión en cuanto a políticas, programas y proyectos sociales que se enmarquen en la relación entre el Estado y la sociedad civil y que abonen terreno a la construcción de tejido social.</p> <p>Lo anterior como expresión de los métodos de intervención del trabajo social y los instrumentos y técnicas que le den operatividad e intención a la acción profesional”.</p>	<p>apoyo a procesos sociales autogestionarios”.</p>
<p><b>Fundación Universitaria Juan de Castellanos</b></p>	<p>“Formar profesionales en Trabajo Social con sólidas bases teóricas y metodológicas, con sentido ético, crítico, y con visión holística de la realidad social, con sentido de identidad, responsabilidad social y capacidad de gestión en los diferentes ámbitos de la región, a través de procesos de intervención e investigación social.</p> <p>Involucrar al estudiante en procesos de investigación e intervención social en los niveles individual, familiar, grupal y comunitario articulando los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en su proceso de formación académica”.</p>	<p>“El programa está dirigido a bachilleres con capacidad de formular, gestionar y evaluar proyectos de investigación e intervención social orientados al abordaje de problemas sociales que afecten a individuos, grupos, comunidades y organizaciones.</p> <p>El (la) aspirante será una persona con alto nivel de Liderazgo, habilidades sociales, y el desarrollo de competencias comprometidos con el trabajo comunitario en los diferentes contextos regionales y nacionales.</p> <p><b>Educación:</b> Como orientador en Escuelas, Colegios, Universidades y Educación Formal. Igualmente en el área de bienestar estudiantil.</p> <p><b>Comunidad:</b> Organización de base, Planes de Desarrollo Locales y/o Municipales, Empresas Asociativas, Cooperativas, Juntas de Acción Comunal y en comunidades: Rurales, Urbanas y Funcionales.</p> <p><b>Salud:</b> En planes de Salud Municipal, Hospitales, Planes de Salud Comunitaria.</p> <p><b>Protección:</b> Casa de Justicia, Comisaría de Familia, Centro de Protección, Resocialización y Reeducción y en Unidades de Conciliación.</p> <p><b>Vivienda:</b> Programas para la adjudicación de viviendas para los sectores menos favorecidos.</p> <p><b>Derechos Humanos:</b> En las organizaciones dedicadas a los Derechos Humanos.</p> <p><b>Medio Ambiente:</b> Programa de Gestión Social, Programas de Educación Ambiental, Estudios de Impacto Ambiental, Licencias Ambientales.</p>

		<p><b>Laboral:</b> Empresas Públicas, Privadas, Bienestar Social, Salud Ocupacional, Selección de personal teniendo en cuenta la Gerencia Social.</p> <p><b>Gerontología:</b> Programas encaminados al Adulto Mayor”.</p>
<b>Universidad del Valle</b>	<p>“Formar trabajadores/as sociales con conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que les permitan intervenir en el campo del bienestar social en una realidad compleja y cambiante.</p> <p>Formar profesionales con espíritu investigativo y capacidad para explicar y comprender las problemáticas sociales en las cuales se enmarca la profesión.</p> <p>Contribuir a la formación de fundamentos éticos, actitudes y valores de compromiso, iniciativa, creatividad, respeto al otro y facilidad para establecer relaciones interpersonales en su ejercicio profesional”.</p>	<p>“El/La trabajador/a social egresado/a de la Universidad del Valle estará en condiciones de investigar la realidad social y los procesos humanos.</p> <p>Gerenciar planes, programas y proyectos de desarrollo, seguridad y bienestar social.</p> <p>Apoyar procesos de participación social y desarrollo comunitario.</p> <p>Participar en procesos de orientación e intervención familiar, desarrollo organizacional y bienestar social laboral”.</p>
<b>Fundación Universitaria Claretiana</b>	<p>“Formar Profesionales en Trabajo Social con una sólida fundamentación científica y metodológica para que pueda contribuir a la investigación y transformación de las condiciones que obstaculizan el bienestar social, a nivel individual, familiar, comunitario y organizacional, de acuerdo a las condiciones culturales, sociales, económicas, y políticas de los contextos locales, regionales y nacionales donde se desempeñe.</p> <p>Aportar a la transformación de problemas sociales en procura de mejores niveles de Bienestar Social, tanto en el ámbito local donde se desarrolla el Programa de Trabajo Social como en el regional y nacional, en el marco de los derechos humanos y el respeto a la autodeterminación cultural.</p> <p>Enriquecer el quehacer del Trabajo Social desde una constante retroalimentación entre la investigación social, intervención profesional y formación profesional”.</p>	<p>“El trabajador Social o la Trabajadora Social de la Fundación Universitaria Claretiana - FUCLA será un profesional formado en un proceso compuesto por tres ciclos de formación: Fundamentación, Profesionalización y Énfasis”.</p>
<b>Corporación Universitaria del Meta</b>	<p>“Formar Trabajadores Sociales de alta capacidad interpretativa, comunicacional y cognitiva que les permita enfrentar, mitigar, intervenir, aplicar, formular y planear en función del bien general de la sociedad y de las distintas</p>	<p>“El Trabajador Social egresado de la Corporación Universitaria del Meta será un profesional con amplias competencias para comprender y abordar la realidad social del país, con apropiación de las metodologías y técnicas propias de la profesión, propositivo para generar situaciones de</p>

	<p>comunidades afectadas por problemas sociales, económicos, políticos, ecológicos, éticos y morales o por el conflicto interno colombiano</p> <p>De igual manera el programa busca desarrollar en los estudiantes una actitud investigativa sobre los procesos sociales ligados a la acción profesional, que estimule la indagación e interpretación rigurosa de los problemas, necesidades y potencialidades de la familia, de las comunidades y de la población en general, facilitando el diseño y desarrollo de las alternativas y estrategias de intervención”.</p>	<p>transformación y cambio, capaz de abordar las problemáticas sociales teniendo en cuenta la investigación, la gestión de recursos, el respeto por los derechos humanos y la comprensión del ser humano desde todas sus dimensiones individuales, sociales, políticas, espirituales, ecológica”.</p>
--	---	---

## ***6. Análisis e Interpretación de la información recuperada en el trabajo de campo.***

### ***6.1 Resumen Analítico***

El siguiente resumen analítico se realiza teniendo en cuenta las técnicas y los instrumentos detallados en la matriz metodológica; tanto para el resumen como para el análisis, se toma como base teórica la resolución 466 de Febrero 6 de 2007. Dando relevancia al Artículo 3 numeral 9 “Aspectos específicos para el programa de Trabajo social”.

Seguidamente y debido a las asignaturas comprendidas en la malla curricular de Uniminuto se incluye el Artículo 2, numerales 3, 8 y 9, el cual contiene los aspectos generales del currículo para los “programas académicos de formación profesional en Humanidades y Ciencias Sociales”.

#### ***Nota aclaratoria***

Es de recordar que el objetivo de la investigación es comparar las propuestas curriculares desde los componentes, teórico, metodológico, profesional y de énfasis o electivas en el grupo objeto de análisis que para el caso está conformado por 12 Instituciones de Educación Superior que ofertan el programa de Trabajo Social en Colombia.

En el momento que se da inicio a la recolección de datos o rastreo de información, la investigadora encuentra que no todas las IES agrupan sus

asignaturas por componentes en las correspondientes mallas curriculares, es decir de la 12 IES tomadas como grupo objeto de análisis 8 no agrupan por componentes sus asignaturas. Es por ello que se toma la decisión de solicitar por medio escrito (web) a cada una de las IES donde se presenta esta irregularidad, el envío de información donde se especifique el componente al cual pertenece cada asignatura ofertada por la Institución.

Debido a la falta de respuesta de (7) de las (8) Instituciones de Educación Superior donde se requirió información, la investigadora se dirige a la coordinadora de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, para solicitarle apoyo en esta tarea, fue así como desde el correo institucional se solicita a las (7) IES restantes el envío de información donde se especificaran los componentes. Solo se obtuvo respuesta de una Institución de Educación Superior, las (6) restantes no dieron respuesta a los correos enviados.

Es debido a este inconveniente que para el resumen y la ubicación de asignaturas, se toma como referente la ubicación que realiza la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, de igual manera se aclara que para las asignaturas que no están presentes en la malla curricular de Uniminuto estas se ubican de acuerdo a los requerimientos de la resolución 466 de Febrero de 2007.

Por los motivos expuestos con antelación y con el fin de analizar cada componente la ubicación de las asignaturas queda de la siguiente manera:

Ubicación de asignaturas por componente según ubicación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello.

<b>Sistema Teórico</b>	<b>Organización de asignaturas por componente de formación de acuerdo a la ubicación de Uniminuto seccional Bello.</b>
<p><b>Resolución 466 de Febrero 6 de 2007.</b> Artículo 3 numeral 9 “Aspectos específicos para el programa de Trabajo social”.</p> <p><b>Componente Teórico:</b> Formación básica en las disciplinas de las ciencias sociales y humanas que fundamentan el Trabajo Social, según el perfil del programa.</p>	Sociología, economía, Epistemología, Psicología, Antropología, Pedagogía, administración.
Conocimiento de la historia, los modelos teóricos y los fundamentos éticos de la profesión.	Fundamentos de trabajo social, paradigmas e intervención profesional.
Bases teóricas relacionadas con el contexto social enfocado al análisis interdisciplinario de las problemáticas y fenómenos sociales.	Realidades y problemas sociales, integración y participación, legislación social.
Formación en teorías de desarrollo orientado al conocimiento y aplicación de los enfoques de desarrollo humano y cambio social.	Organización y desarrollo comunitario, política y bienestar social
Análisis de los problemas sociales, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de la política social, planes, programas y proyectos sociales.	Proyecto social, presupuesto y planificación social.
<p><b>Componente Metodológico:</b></p> <p>Diseños y modelos de la investigación social y sus aplicaciones específicas para el campo del Trabajo Social</p>	Habilidades investigativas, lógica, investigación social I y II, estadística, proyecto de grado, sistematización.
<p><b>Componente Competencia Profesional</b></p> <p>Desarrollo de habilidades en planeación, organización, administración,</p>	Gerencia social, Individuo y familia, grupos, comunidad, laboral y organizacional.

gestión y promoción de proyectos y servicios sociales orientados a individuos, familias, comunidades y grupos poblacionales particularmente afectados por problemáticas sociales relevantes.	Fundamentos teóricos de la practica social, practica social, práctica profesional I y II, electiva I, II y III
Formación integral fundamentada en la articulación sistémica de la ética, el conocimiento y los saberes de los diversos sectores poblacionales.	Ética profesional

Es necesario aclarar que la resolución 466 de Febrero de 2007 contiene en su artículo 2 los aspectos generales del currículo para los “programas académicos de formación profesional en humanidades y ciencias sociales”, para el caso de análisis se trasladan a este espacio los siguientes numerales:	
<b>Numeral 3.</b> El desarrollo de un pensamiento crítico, abierto y reflexivo, de competencias comunicativas, tanto orales como escritas y capacidades para la argumentación, la proposición, el análisis y la síntesis creativa.	Técnicas de la comunicación oral y escrita, habilidades comunicativas.
<b>Numeral 8.</b> El dominio de la lengua castellana y de suficiencia en otra lengua para acceder a la información y la apropiación del saber disponible en otras lenguas y en otras culturas.	Inglés I, II, III, IV y V
<b>Numeral 9.</b> El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, según la naturaleza del programa.	Sistemas I y II

A continuación se presenta la información en cuadros comparativos de manera resumida y por componentes, se da inicio con el componente teórico, que según la resolución 466 de Febrero de 2007 corresponde a la “Formación básica en las disciplinas de las ciencias sociales y humanas que fundamentan el Trabajo Social, según el perfil del programa”.



**Cuadro 1**

<b>Disciplina que aporta al trabajo social</b>		
<b>Psicología</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia		No registra con ese nombre
Uniminuto	1	Psicología
J de Castellanos	1	Trabajo social y Salud mental
Colegio Mayor	1	Psicología Social
Universidad Nacional	2	Fundamentos de Psicoanálisis
		Psicología Social
Universidad de la Salle	1	Constitución de subjetividades
Universidad de Cartagena	2	Psicología
		Psicología Social
Universidad Simón Bolívar	2	Psicología General
		Psicología Social
Universidad Industrial de Santander	3	Psicología general y evolucionista
		Psicología Social
		Psicopatología
Universidad del Valle	4	Psicología Social
		Psicopatología
		Desarrollo de la Personalidad I
		Desarrollo de la Personalidad II
Fundación Universitaria Claretiana	2	Fundamentos de Psicología Social critica
		Psicología Social
Universidad del Meta	2	Fundamentos de Psicología
		Psicología Social
<b>Interpretación:</b>		
De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis (5) dictan la asignatura de Psicología en dos periodos, (4) IES la dictan en un solo periodo, entre estas Uniminuto, en (1) IES no se observa en la malla curricular con el nombre de Psicología ni similares, en (1) IES Universidad Industrial de Santander se dicta la asignatura de Psicología en 3 periodos, en (1) IES Universidad del Valle se dicta psicología en 4 periodos.		
Se puede observar como la Universidad del Valle y la Universidad de Santander son las que más énfasis hacen en esta importante asignatura, llevando la delantera en el grupo objeto de análisis al ser las únicas dos que en un periodo ofertan "Psicopatología" mientras que Uniminuto está entre las cuatro que solo dictan psicología en un solo periodo, podría decirse que solo a manera de ambientación o fundamentación.		

**Cuadro 2**

<b>Disciplina que aporta al Trabajo Social</b>		
<b>Epistemología</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia		No registra con ese nombre
Uniminuto		No registra con ese nombre
J de Castellanos	1	Epistemología
Colegio Mayor	2	Epistemología de las ciencias sociales
		Epistemología e historia del Trabajo Social
Universidad Nacional	1	Epistemología de la Investigación en Trabajo social
Universidad de la Salle		No registra con ese nombre
Universidad de Cartagena	1	Epistemología del Trabajo Social
Universidad Simón Bolívar	1	Epistemología de las ciencias sociales y humanas
Universidad Industrial de Santander	1	Epistemología de las ciencias humanas y sociales
Universidad del Valle	1	Epistemología de las ciencias sociales
Fundación Universitaria Claretiana	4	Epistemología I: Empirismo y positivismo en ciencias humanas y trabajo social
		Epistemología II: Estructuralismo en ciencias humanas y trabajo social
		Epistemología III: Materialismo histórico en ciencias humanas y en trabajo social
		Epistemología IV posestructuralismo en ciencias humanas y trabajo social.
Universidad del Meta	1	Epistemología de las ciencias sociales y humanas
<b>Interpretación:</b>		
De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: (7) IES dictan la Asignatura de Epistemología en un solo periodo, en (3) IES no registra en la malla curricular con el nombre de epistemología, entre ellas Uniminuto, en (1) IES Colegio Mayor de Cundinamarca se dicta en 2 periodos, en (1) IES fundación Universitaria Claretiana se dicta Epistemología en 4 periodos, se observa como en esta ultima IES se tocan temas en los cuatro periodos pertenecientes a los contenidos que Uniminuto dicta en el periodo de Sociología, aclarando que estos contenidos son dictados e Uniminuto de manera somera. Es necesario reconocer que Uniminuto no dicta la asignatura de epistemología, encontrándose en desventaja con el resto del grupo objeto de análisis ya que de 12 IES solo 3 IES no tienen la asignatura de epistemología dentro de sus correspondientes mallas.		

<b>Cuadro 3</b>		
<b>Disciplina que aporta al Trabajo Social</b>		
<b>Antropología</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia		No registra con ese nombre
Uniminuto	1	Antropología
J de Castellanos	1	Antropología Social y cultural
Colegio Mayor		No registra con ese nombre
Universidad Nacional	1	Fundamentos de Antropología
Universidad de la Salle		No registra con ese nombre
Universidad de Cartagena	1	Antropología
Universidad Simón Bolívar	1	Antropología social y Etnografía
Universidad Industrial de Santander	1	Antropología social y cultural
Universidad del Valle	1	Antropología social y cultural
Fundación Universitaria Claretiana	1	Antropología social y cultural
Universidad del Meta	1	Antropología social y cultural
<b>Interpretación:</b>		
De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: (9) IES, dictan Antropología en un solo periodo, entre ellas Uniminuto, en las (3) IES restantes no registra en la malla curricular con ese nombre ni similares. Se observa como Uniminuto registra dentro de la mayoría de IES (9) de (12) que dictan la asignatura de Antropología en un solo periodo.		

<b>Cuadro 4</b>		
<b>Disciplina que aporta al Trabajo Social</b>		
<b>Economía</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia	2	Economía y Teoría del desarrollo I
		Economía y Teoría del desarrollo II
Uniminuto	1	Economía
J de Castellanos	1	Historia Social y económica

Colegio Mayor	1	Economía y Sociedad
Universidad Nacional	1	Pensamiento económico
Universidad de la Salle	1	Historia Social y económica de Colombia
Universidad de Cartagena	2	Economía
		Economía política
Universidad Simón Bolívar	1	Economía Colombiana
Universidad Industrial de Santander	1	Fundamentos de economía
Universidad del Valle	1	Fundamentos de economía
Fundación Universitaria Claretiana	1	Fundamentos de economía
Universidad del Meta	2	Fundamentos de economía
		Economía y teoría del desarrollo
<b>Interpretación:</b>		
De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: (9) IES, dictan la asignatura de Economía en un solo periodo entre ellas Uniminuto, en las (3) IES se dicta Economía en 2 periodos. Uniminuto en relación a las demás IES, se ubica en la mayoría de IES que dictan Economía en un solo periodo.		

<b>Cuadro 5</b>		
<b>Disciplina que aporta al Trabajo Social</b>		
<b>Pedagogía</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia		No registra con ese nombre
Uniminuto	-	Registra como electiva
J de Castellanos		No registra con ese nombre
Colegio Mayor		No registra con ese nombre
Universidad Nacional	1	Comunicación y educación popular
Universidad de la Salle		No registra con ese nombre
Universidad de Cartagena	2	Pedagogía

		Pedagogía Social
Universidad Simón Bolívar		No registra con ese nombre
Universidad Industrial de Santander	1	Pedagogía Social
Universidad del Valle		No registra con ese nombre
Fundación Universitaria Claretiana	1	Educación liberadora
Universidad del Meta		No registra con ese nombre
<b>Interpretación:</b>		
De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis se encuentra que: en (7) IES, no registra la asignatura de Pedagogía en la malla curricular, en (3) IES, se dicta Pedagogía en un solo periodo, En (1) IES Universidad de Cartagena, se dicta pedagogía en dos periodos, en (1) IES Uniminuto, registra como electiva es decir de elección voluntaria para el periodo 1 de 2013.		
A pesar de que la asignatura Pedagogía no registra en la mayoría de IES del grupo objeto de análisis se considera relevante para la formación del profesional de Trabajo Social, la formación en Pedagogía social y educación popular, al igual que el reconocimiento de Teóricos exponentes de esta importante área del conocimiento.		

En el componente teórico según la resolución 466 de Febrero de 2007, se avala el “Conocimiento de la historia, los modelos teóricos y los fundamentos éticos de la profesión”.

<b>Cuadro 6</b>		
<b>Historia del Trabajo Social y fundamentos</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia	2	Fundamentos teóricos y metodológicos y disciplinares del Trabajo social I
		Fundamentos teóricos y metodológicos y disciplinares del T.S II
Uniminuto	1	Fundamentos del Trabajo Social
J de Castellanos	2	Fundamentos teóricos y metodológicos del Trabajo Social I
		Fundamentos teóricos y metodológicos del Trabajo Social II
Colegio Mayor	1	Epistemología e Historia del Trabajo Social
Universidad Nacional	2	Historia del Trabajo social
		Fundamentos de las ciencias humanas y sociales
Universidad de la Salle	2	Fundamentos del Trabajo Social

		Historia del Trabajo Social
Universidad de Cartagena	1	Trabajo social y ciencias sociales
Universidad Simón Bolívar	1	Introducción al trabajo social
Universidad Industrial de Santander	2	Historia del Trabajo Social
		Fundamentos del Trabajo Social
Universidad del Valle	2	Introducción al Trabajo Social
		Historia del trabajo Social
Fundación Universitaria Claretiana	2	Historia del Trabajo Social
		Fundamentación del Trabajo Social
Universidad del Meta	1	Historia del Trabajo Social
<b>Interpretación:</b>		
De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: (7) IES dictan la asignatura de historia del Trabajo Social y fundamentación en dos periodos, (5) IES la dictan en un solo periodo entre ellas Uniminuto.		
Se reconoce la necesidad para Uniminuto de separar estas dos asignaturas por varios motivos, estar en desventaja con el grupo objeto de análisis de la presente comparación. Además porque la historia del trabajo social es compleja debido a todas sus disertaciones aciertos y retos del presente, aunado a la claridad que el estudiante de Trabajo Social debe tener desde los inicios de su formación profesional de la relevancia de la fundamentación teórica y aquellos conocimientos referentes a la profesión que serán de obligatorio repaso.		

**Cuadro 7**

<b>Intervención y Metodologías</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia		No registra con ese nombre
Uniminuto	1	Paradigmas de intervención profesional
J de Castellanos	2	Metodología integrada
		Métodos y técnicas sociales
Colegio Mayor		No registra con ese nombre
Universidad Nacional	2	Teorías contemporáneas del trabajo social
		Intervención social
Universidad de la Salle	1	Metodología integrada
Universidad de Cartagena	2	Acción e intervención social
		Tendencias contemporáneas de Trabajo Social

Universidad Simón Bolívar	1	Métodos de intervención social en Trabajo Social
Universidad Industrial de Santander	1	Metodología integrada en Trabajo Social
Universidad del Valle	2	Taller de integración metodológico I
		Taller de integración metodológico II
Fundación Universitaria Claretiana		No registra con ese nombre
Universidad del Meta		No registra con ese nombre
<p><b>Interpretación:</b>  De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: (4) IES, dictan las asignaturas de intervención y metodologías en dos periodos, (4) IES dictan dichas asignaturas en un solo periodo, entre ellas Uniminuto, en las (4) IES restantes no registra en la malla curricular con ese nombre ni similares.  Uniminuto para este caso se encuentra ubicada en las 4 IES que dictan la asignatura de Intervención y metodologías en un solo periodo, sería interesante plantear los dos periodos y porque no dictar la asignatura de retos y tendencias contemporáneas.</p>		

Bases teóricas relacionadas con el contexto social enfocado al análisis interdisciplinario de las problemáticas y fenómenos sociales.

<b>Cuadro 8</b>		
<b>Problemas sociales integración y participación</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia	3	Formación ciudadana y constitución
		Problemas sociales contemporáneos
		Actores participación política y ejercicio de la ciudadanía
Uniminuto	2	Realidades y problemas sociales
		Integración y participación
J de Castellanos	4	Integración social y conducta

		Problemas sociales I
		Problemas sociales II
		Contexto regional y local
Colegio Mayor	2	Problemas sociales contemporáneos
		Problemas sociales Colombianos
Universidad Nacional	2	Colombia contemporánea
		Problemas sociales Colombianos
Universidad de la Salle	4	Sociedad y conflicto
		Interpretación de la realidad social
		Medición de problemas sociales
		Interacción social y comunicación
Universidad de Cartagena	1	Problemas sociales contemporáneos
Universidad Simón Bolívar	2	Problemas sociales contemporáneos
		Participación ciudadana y conflicto social
Universidad Industrial de Santander	5	Problemas sociales y desarrollo
		Asignatura de contexto I
		Asignatura de contexto II
		Asignatura de contexto III
		Asignatura de contexto IV
Universidad del Valle	1	Problemas Colombianos
Fundación Universitaria Claretiana	3	Problemas sociales I
		Problemas sociales II
		Inclusión social
Universidad del Meta		No registra con ese nombre

**Interpretación:**

De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: (4) IES, Dictan las asignaturas de problemas sociales, integración y participación, en dos periodos, entre ellas Uniminuto, (2) IES Juan de castellanos y Universidad de la Salle, dictan dichas asignaturas en 4 periodos, (2) IES la dictan en 3 periodos, (1) IES Universidad Industrial de Santander dicta esta asignaturas en 5 periodos, (2) IES Universidad del Valle y Universidad de Cartagena la dictan en 1 periodo, en (1) IES Universidad del Meta, no registra en la malla curricular con el nombre de problemas sociales o similares.

Uniminuto se ubica entre las (4) IES que dictan Problemas sociales, integración y participación ciudadana en dos periodos, reconociendo que las 7 restantes dictan dichas asignaturas en periodos que van desde uno hasta 5 periodos, se debe reconocer que estas asignaturas hacen parte del objeto de intervención del trabajador Social (Las relaciones sociales, la problemática social...)



**Cuadro 9**

<b>Políticas y Legislación social</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia	2	Estado políticas públicas y bienestar social I
		Estado políticas públicas y bienestar social II
Uniminuto	2	Política y bienestar social
		Legislación
J de Castellanos	2	Fundamentos constitucionales
		Políticas sociales
Colegio Mayor	2	Ciencia política
		Políticas sociales públicas y privadas
Universidad Nacional	3	Ciencia política
		Políticas sociales I
		Políticas sociales II
Universidad de la Sallé	2	Estado y sociedad civil
		Política social
Universidad de Cartagena	3	Ciencia política
		Política social I
		Política social II
Universidad Simón Bolívar	3	Política social en Colombia
		Construcción política y democracia
		Legislación socio familiar
Universidad Industrial de Santander	4	Filosofía Política
		Sistemas políticos
		Constitución política
		Problemas sociales y política social
Universidad del Valle	2	Constitución política
		Problemática y política social colombiana
Fundación Universitaria Claretiana	3	Fundamentos de política social
		Política social II: políticas sectoriales y poblacionales
		Política social II: política social y derechos humanos
Universidad del Meta	5	Derecho constitucional y administrativo Colombiano
		Política economía y sociedad
		Políticas sociales públicas y privadas
		Legislación en NNA y FLA
		Pensamiento político Colombiano

**Interpretación:**

De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: (6) IES, Dictan la asignatura Políticas y Legislación Social en 2 periodos, entre ellas Uniminuto, (4) IES dictan dicha asignatura en 3 periodos, (1) IES Universidad Industrial de Santander la dicta en 4 periodos, (1) IES, Universidad del Meta la dicta en 5 periodos.

Si bien es cierto que Uniminuto pertenece a la mayoría de IES que dictan la asignatura de políticas y legislación social en dos periodos, se reconoce que el perfil que ostenta el Trabajador Social de Uniminuto el cual reza "...Podrá desempeñarse en el campo administrativo, público o privado, como director de organizaciones, gerente de programas sociales, jefe de proyectos...y formulador de políticas sociales" se considera que para que este perfil sea llevado a la materialización desde la práctica, requerirá mas formación en estos dos campos.

**Cuadro 10**

		<b>Historia</b>
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia		No registra con ese nombre
Uniminuto		No registra con ese nombre
J de Castellanos		No registra con ese nombre
Colegio Mayor	1	Historia contemporánea de Colombia
Universidad Nacional	1	Historia del siglo XX
Universidad de la Salle	1	Historia social y económica de Colombia *comparte campo con sociología
Universidad de Cartagena	1	Historia
Universidad Simón Bolívar	1	Historia
Universidad Industrial de Santander		No registra con ese nombre
Universidad del Valle		No registra con ese nombre
Fundación Universitaria Claretiana		No registra con ese nombre
Universidad del Meta		No registra con ese nombre

**Interpretación:**

De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: (6) IES, dictan la signatura de Historia en un solo periodo, en las (6) IES restantes entre ellas Uniminuto no registra en la malla curricular con ese nombre ni similares.

Se considera necesario que el trabajador Social tenga formación en la historia de Colombia a fin de recocer su devenir sus cambios y problemáticas desde una postura socio crítica.

En el componente teórico se encuentra la formación en teorías de desarrollo orientado al conocimiento y aplicación de los enfoques de desarrollo humano y cambio social.

**Cuadro 11**

<b>Teorías de Desarrollo y Bienestar Social</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia		Registra como énfasis
Uniminuto	1	Organización y desarrollo comunitario *
J de Castellanos	4	Teorías del desarrollo humano
		Teorías del desarrollo I y II
		Teorías del estado y la sociedad civil
		Servicios de bienestar social
Colegio Mayor		No registra con ese nombre
Universidad Nacional	1	Desarrollo rural
Universidad de la Salle		Desarrollo social
Universidad de Cartagena		No registra con ese nombre
Universidad Simón Bolívar	2	Teoría y enfoque del desarrollo
		Núcleo desarrollo cultura y globalización
Universidad Industrial de Santander		No registra con ese nombre
Universidad del Valle		No registra con ese nombre
Fundación Universitaria Claretiana	1	Bienestar social enfoque filosófico del bienestar y la ayuda
Universidad del Meta		No registra con ese nombre

**Interpretación:**

De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: en (5) IES, no registra con el nombre de Teorías del desarrollo y bienestar social ni similares, (4) IES, dictan dicha asignatura en un solo periodo, entre ellas Uniminuto, cabe resaltar que esta asignatura pertenece al componente de formación Uniminuto, es decir que Uniminuto la tienen como una de las transversales, (1) IES, Juan de Castellanos, la dicta en 4 periodos, (1) IES Universidad de Antioquia, tienen dicha asignaturas como énfasis, por último (1) IES dicta la asignatura de teorías del desarrollo y bienestar social en dos periodos.

**Cuadro 12**

<b>Medio Ambiente</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia	1	Registra como énfasis
Uniminuto	-	No registra con ese nombre
J de Castellanos	2	Trabajo Social y medio ambiente Trabajo Social y desarrollo sostenible
Colegio Mayor	1	Socio biología
Universidad Nacional	1	Registra como seminario
Universidad de la Salle	1	Ecología Humana
Universidad de Cartagena	-	No registra con ese nombre
Universidad Simón Bolívar	1	Registra como seminario
Universidad Industrial de Santander	-	No registra con ese nombre
Universidad del Valle	-	No registra con ese nombre
Fundación Universitaria Claretiana	-	No registra con ese nombre
Universidad del Meta	3	Medio ambiente y sociedad Ecología (Electiva) Gestión Ambiental (Electiva)
<b>Interpretación:</b> De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis, para el caso de la asignatura de medio ambiente se dicta de la siguiente manera, (2) IES la dictan en un solo periodo, (1) IES la dicta como énfasis, en (2) IES registra como seminario, en (1) IES, Juan de Castellanos se dicta en 2 periodos, (1) IES, Universidad del meta se dicta en tres periodos, dos de los cuales corresponden a electivas, en las restante (5) IES no se encuentra con ese nombre ni similares. Se reconoce que Medio ambiente es el 7º objetivo del milenio, cobrando importancia como asignatura en la formación de Trabajadores sociales comprometidos con el desarrollo las políticas públicas y la sostenibilidad.		

**Componente Metodológico:**

Diseños y modelos de la investigación social y sus aplicaciones específicas para el campo del Trabajo Social.

**Cuadro 13**

<b>Investigación y Estadística</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia	5	Oficio de investigar I y II
		Investigación Social I, II y III
Uniminuto	4	Habilidades Investigativas
		Investigación social I y II
		Estadística
J de Castellanos	4	Investigación Bibliográfica
		Investigación cuantitativa
		Investigación Cualitativa
		Estadística
Colegio Mayor	5	Investigación cuantitativa I y II
		Investigación Cualitativa I y II
		Estadística aplicada a las ciencias sociales
Universidad Nacional	4	Métodos cualitativos
		Investigación sobre la Intervención Social
		Laboratorio de investigación social
		Estadística social fundamental
Universidad de la Salle	3	Desarrollo proyectos de investigación social
		Diseño de proyectos de investigación social
		Estadística
Universidad de Cartagena	6	Introducción a la experiencia investigativa
		Análisis documental
		Diseño de investigación cualitativa
		Diseño de investigación cuantitativa
		Análisis de investigación cualitativa
Seminario electiva de investigación*		
Universidad Simón Bolívar	5	Paradigmas de investigación científica
		Metodología de investigación social
		Metodología de investigación en trabajo social
		Diseño de investigación en trabajo social (electiva)*
		Estadística
Universidad Industrial de Santander	3	Fundamentos de investigación
		Estadística e investigación cuantitativa
		Investigación cualitativa

Universidad del Valle	5	Etnografía
		Estadística social I
		Estadística social II
		Estrategias de investigación
		Diseño de sondeo
Fundación Universitaria Claretiana	4	Investigación social I: fundamentos
		Investigación social II: Técnicas de investigación
		Investigación social III: sistematización e investigación evaluativa
		Estadística descriptiva
Universidad del Meta	5	Metodología de investigación
		Investigación social
		Estadística descriptiva
		Taller de aplicación I
		Taller de aplicación II

**Interpretación:**

De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis, se encuentran los siguientes datos en referencia a la Investigación y la Estadística: (5) IES, dictan Investigación y estadística en 5 periodos, (4) IES la dictan en 4 periodos entre ellas Uniminuto, (2) IES la dictan en 3 periodos, (1) IES, la Universidad de Cartagena, la dicta en 6 periodos.

Es necesario mencionar que en la Universidad de “Cartagena y Simón Bolívar” la investigación se dicta como electiva en un periodo, al igual que Uniminuto con su seminario de Trabajo de grados cuyo corte es netamente investigativo y que no registra en la malla curricular. Uniminuto pertenece a la mitad del grupo que dicta dicha asignatura en 4 periodos, no obstante la investigación en la actualidad funciona como eje transversal a muchas otras asignaturas en Uniminuto.

**Cuadro 14**

<b>Proyecto de Grado</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia		No registra con ese nombre
Uniminuto	1	Proyecto de grado
J de Castellanos	2	Seminario de grado I
		Seminario de grado II
Colegio Mayor	2	Seminario de trabajo de grados I
		Seminario de trabajo de grados II
Universidad Nacional	1	Trabajo de grados
Universidad de la Salle	2	Proyecto de grado
		Trabajo de grados
Universidad de Cartagena		No registra con ese nombre
Universidad Simón Bolívar		No registra con ese nombre
Universidad Industrial de Santander	2	Trabajo de grado I
		Trabajo de grado II
Universidad del Valle	2	Seminario de monografía
		Trabajo de grado
Fundación Universitaria Claretiana	2	Trabajo de grado I
		Trabajo de grado II
Universidad del Meta		No registra con ese nombre
<b>Interpretación:</b>		
De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: (6) IES, dictan la asignatura proyecto de grado en dos periodos, en (4) IES no registra con el nombre de proyecto de grado, trabajo de grados o similares, en (2) IES es dictada en un solo periodo, entre ellas Uniminuto, el semestre 2 de 2012 y semestre 1 de 2013 se dictó el seminario de trabajo de grados de asistencia voluntaria.		
Se resalta el poco tiempo que tienen el alumno para preparar su tesis de grado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, reconociendo que el alumno tiene la oportunidad de asistir al seminario que Uniminuto destina para tal fin.		

**Cuadro 15**

<b>Sistematización</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia		No registra con ese nombre
Uniminuto	1	Sistematización
J de Castellanos		No registra con ese nombre
Colegio Mayor		No registra con ese nombre
Universidad Nacional		No registra con ese nombre
Universidad de la Salle		No registra con ese nombre
Universidad de Cartagena		No registra con ese nombre
Universidad Simón Bolívar	1	Sistematización
Universidad Industrial de Santander	1	Sistematización de experiencias
Universidad del Valle	1	Sistematización de experiencias
Fundación Universitaria Claretiana		No registra con ese nombre
Universidad del Meta		No registra con ese nombre
<p><b>Interpretación:</b>  De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: en (8) IES, no registra la asignatura con el nombre de sistematización ni similar, en las (3) IES restante entre ellas Uniminuto se dicta la asignatura de sistematización en un solo periodo.  La asignatura sistematización resulta ser un tanto atípica en comparación con la mayoría de IES donde se oferta el programa de Trabajo Social, se reconoce que en Uniminuto esta asignatura esta mediada por un proceso de investigación, gracias a la metodología del Docente Juan Guillermo Cano Jaramillo, el aspecto a mejorar en tal sentido es el poco conocimiento de otros Docentes en cuestión de sistematización de experiencias.</p>		



**Cuadro 16**

<b>Lógica</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia	1	Pensamiento lógico retórica y argumentación
Uniminuto	1	Lógica
J de Castellanos		No registra con ese nombre
Colegio Mayor	1	Pensamiento lógico
Universidad Nacional		No registra con ese nombre
Universidad de la Salle		No registra con ese nombre
Universidad de Cartagena		No registra con ese nombre
Universidad Simón Bolívar		No registra con ese nombre
Universidad Industrial de Santander		No registra con ese nombre
Universidad del Valle		No registra con ese nombre
Fundación Universitaria Claretiana		No registra con ese nombre
Universidad del Meta	1	Pensamiento lógico
<b>Interpretación:</b>		
<p>De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: en (8) IES, no registra con el nombre de Lógica ni similares, en las (4) IES restante, se dictan la asignatura de lógica en un solo periodo, entre ellas Uniminuto.</p> <p>La asignatura de lógica al igual que la de sistematización resulta ser un tanto atípica en comparación con la mayoría de IES donde se oferta el programa de Trabajo Social.</p> <p>En Uniminuto lógica y sistematización deberán estar mediadas por procesos de investigación, lo que representaría un diferenciador en la formación de profesionales de Trabajo Social egresados de dicha Institución.</p> <p>Cabe resaltar que la mayoría de las veces el Docente es quien direcciona los contenidos o temas a tratar dentro de la asignatura que dicta, esto afecta la coherencia y la articulación de contenidos, en desmedro de los futuros profesionales.</p>		

### **Componente Competencia Profesional**

Desarrollo de habilidades en planeación, organización, administración, gestión y promoción de proyectos y servicios sociales orientados a individuos, familias, comunidades y grupos poblacionales particularmente afectados por problemáticas sociales relevantes.

<b>Cuadro 17</b>		
<b>Programas y proyectos</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia	2	Planeación y gestión del desarrollo
		Diseño gestión y evaluación de proyectos sociales
Uniminuto	2	Presupuestos y planificación social
		Proyecto social
J de Castellanos	3	Planeación social
		Formulación de proyectos sociales
		Gestión y evaluación de proyectos
Colegio Mayor	2	Planificación y gestión social
		Proyecto social
Universidad Nacional	2	Proyectos de desarrollo social
		Planeación social
Universidad de la Salle	1	Formulación y evaluación de proyectos sociales
Universidad de Cartagena	2	Diseño de proyectos de intervención y gestión social
		Evaluación de proyectos de intervención social
Universidad Simón Bolívar	2	Planeación social
		Proyecto social
Universidad Industrial de Santander	1	Gerencia de proyectos
Universidad del Valle	1	Planeación social

Fundación Universitaria Claretiana	2	Proyectos sociales I
		Proyectos sociales II
Universidad del Meta	2	Planeación y desarrollo social
		Formulación y evaluación de proyectos sociales
<b>Interpretación:</b>		
De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis se encuentra que: (8) IES, dictan la asignatura de programas y proyectos sociales en dos periodos, entre ellas Uniminuto, (3) IES la dictan en un solo periodo, (1) IES, Juan de Castellanos la dicta en 3 periodos.		
En este punto es necesario reconocer que para el desempeño esperado del profesional egresado de Uniminuto según el perfil profesional, serían necesarios más periodos de formación relacionados con los programas y el diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales.		

**Cuadro 18**

<b>Administración y gerencia social</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia	1	Administración y gerencia social
Uniminuto	2	Administración
		Gerencia social
J de Castellanos	1	Administración y gerencia social
Colegio Mayor		Administración y gestión
Universidad Nacional	1	Gestión social de recursos
Universidad de la Salle	1	Administración y gestión de las organizaciones
Universidad de Cartagena	2	Teorías y procesos administrativos para la intervención social
		Gerencia social
Universidad Simón Bolívar	3	Administración
		Administración social
		Gerencia social
Universidad Industrial de Santander	1	Gerencia social
Universidad del Valle	1	Administración social

Fundación Universitaria Claretiana		No registra con ese nombre
Universidad del Meta		No registra con ese nombre
<b>Interpretación:</b>		
De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: (7) IES, dictan las asignaturas de Administración y gerencia social en un solo periodo, (2) IES en dos periodos entre ellas Uniminuto, en (2) IES no registra en la malla curricular con ese nombre ni similares, (1) IES, Universidad Simón Bolívar la dicta en 3 periodos.		
Si bien es cierto que Uniminuto se ubica por encima de las (7) IES que dictan estas asignaturas en un periodo, puesto que en Uniminuto se dicta en dos periodos, esto debe obedecer al perfil gerencial y administrativo de Uniminuto “El trabajador social egresado de UNIMINUTO podrá desempeñarse en el campo administrativo, público o privado, como director de organizaciones, gerente de programas sociales, jefe de proyectos”, en este caso ese perfil debe sustentarse en estas y otras asignaturas para poder materializar en la práctica los que se especifica en el documento.		

<b>Cuadro 19</b>		
<b>Individuo – familia y legislación familiar</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia	3	Teoría y procesos con familia I
		Teoría y procesos con familia II
		Familia (Énfasis)
Uniminuto	1	Taller de intervención I
J de Castellanos	4	Trabajo Social individual y familiar I
		Trabajo Social individual y familiar II
		Ciclo vital Humano
		Legislación Familiar
Colegio Mayor	2	Fundamentos de Trabajo Social Individual y familiar
		Metodología de Trabajo Social individual y familiar
Universidad Nacional	3	Trabajo Social Individual
		Trabajo Social Familiar
		Procesos familiares
Universidad de la Salle		Trabajo Social individualizado
		Trabajo Social en Familia

	5	Ciclo vital humano
		Legislación familiar
		Estructura y dinámicas familiares
Universidad de Cartagena	2	Trabajo Social con individual y familiar
		Derechos humanos ) seminario taller intensivo con familia)
Universidad Simón Bolívar	1	Trabajo Social Familiar
Universidad Industrial de Santander	1	Trabajo Social Individual y familiar
Universidad del Valle	2	Individuo y Familia I
		Individuo y familia II
Fundación Universitaria Claretiana	2	Métodos de intervención de caso
		Métodos de intervención de grupo y comunidad
Universidad del Meta	5	Trabajo Social de caso o individuo
		Familia I
		Familia II
		Derecho CML persona y familia
		Intervención de Trabajo Social en familia

**Interpretación:**

De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: (4) IES, dictan la asignatura de individuo-familia y legislación familiar en dos periodos, (2) IES la dictan en tres periodos, (3) IES la dictan en un solo periodo entre ellas Uniminuto, solo en (2) IES, se dicta en 5 periodos, (1) IES la dicta en 4 periodos.

En Uniminuto se presenta una seria desventaja en el campo de la intervención con familia e individuo, debido a la poca oferta de asignaturas que respaldan en tal sentido la formación del Trabajador social, es necesario reconocer que en la actualidad en el medio laboral este es un campo con gran oferta, para la cual se requiere de una formación idónea.

No se debe olvidar que en el departamento de Antioquia y para esta investigación Uniminuto deberá compararse con la Universidad de Antioquia y la Fucla, en este caso Uniminuto sigue estando por debajo del promedio de periodos dictados por universidad.

En cuestión de legislación Uniminuto no oferta la asignatura de legislación en familia, relevante para procesos de restitución de derechos, peritaje social etc.

**Cuadro 20**

<b>Organizacional y Laboral</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia		Registra como énfasis (Desarrollo organizacional)
Uniminuto		Registra como electiva
J de Castellanos	2	Trabajo Social Laboral
		Gestión del talento Humano
Colegio Mayor		No registra con ese nombre
Universidad Nacional		No registra con ese nombre
Universidad de la Salle	1	Trabajo y seguridad Social
Universidad de Cartagena	1	Instituciones y organizaciones
Universidad Simón Bolívar	1	Legislación laboral
Universidad Industrial de Santander	2	Previsión y seguridad social
		Derecho laboral
Universidad del Valle	1	Comparte periodo con comunidad*
Fundación Universitaria Claretiana		No registra con ese nombre
Universidad del Meta	3	Trabajo social organizacional
		Intervención social organizacional
		Trabajo Social y seguridad social y laboral
<b>Interpretación:</b>		
De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: en (3) IES, la asignatura de organizacional y laboral no registra con ese nombres ni similares, (3) IES la dictan en un solo periodo, en (2) IES, registran como electivas u énfasis entre ellas Uniminuto (2) IES la dictan en 2 periodos, (1) IES la dicta en tres periodos, en (1) IES, comparte periodo con comunidad. En Uniminuto se tienen la oportunidad de tomar la asignatura de gestión del talento humano solo como electiva, es decir de asistencia voluntaria. Se reconoce la importancia del derecho laboral y de la gestión del talento humano como un nuevo campo que se abre al Trabajo Social, siendo pertinente la formación en tal sentido.		

**Cuadro 21**

<b>Trabajo Social de Grupos</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia	1	Teoría y procesos con grupos
Uniminuto	1	Taller de intervención II
J de Castellanos	1	Trabajo Social con grupo
Colegio Mayor	2	Metodologías de Trabajo Social
		Fundamentos de Trabajo Social con grupo
Universidad Nacional	1	Trabajo Social de grupo
Universidad de la Salle	1	Trabajo Social en grupo
Universidad de Cartagena	2	Trabajo Social con grupo y comunidad *
		Seminario taller de intervención con grupo
Universidad Simón Bolívar	3	Crecimiento intragrupal I
		Crecimiento intragrupal II
		Crecimiento intragrupal III
Universidad Industrial de Santander	1	Trabajo Social en Grupo y redes
Universidad del Valle	2	Metodología del Trabajo Social de grupo I
		Metodología del Trabajo Social de grupo II
Fundación Universitaria Claretiana		No registra con ese nombre
Universidad del Meta	2	Trabajo Social de grupo
		Intervención de trabajo social en grupo
<b>Interpretación:</b>		
De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: (6) IES, dictan la asignatura de Trabajo Social con grupos en un solo periodo, entre ellas Uniminuto, en (4) IES se dicta en dos periodos, en (1) IES, se dicta en tres periodos y en (1) IES.		
En este espacio podría decirse que Uniminuto cumple con las asignaturas que son requisito indispensable para la formación de Profesionales en Trabajo Social, de acuerdo a lo estipulado por la resolución 466 de Febrero de 2007, pero que no marca la diferencia en ninguna área específica, se limita al cumplimiento sin penas ni glorias.		

**Cuadro 22**

<b>Trabajo Social de Comunidad</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia	1	Teoría y procesos con comunidad
Uniminuto	1	Taller de intervención III
J de Castellanos	1	Trabajo social de comunidad
Colegio Mayor	1	Fundamentos teóricos y metodológicos de comunidad
Universidad Nacional	2	Trabajo social comunitario
		Procesos comunitarios
Universidad de la Salle	1	Trabajo Social en comunidad
Universidad de Cartagena	1	Trabajo social con grupo y comunidad
Universidad Simón Bolívar	1	Trabajo Social comunitario
Universidad Industrial de Santander	1	Trabajo social comunidad y organizaciones sociales
Universidad del Valle	1	Comunidad y organizaciones
Fundación Universitaria Claretiana	2	Metodologías de intervención en comunidad I
		Metodologías de intervención en comunidad II
Universidad del Meta	2	Trabajo Social de comunidad
		Intervención social de comunidad
<b>Interpretación:</b>		
De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: (9) IES, dictan la asignatura Trabajo Social de comunidad en un solo periodo, entre ellas Uniminuto, se aclara que una de las 9 IES Universidad de Cartagena comparte periodo con Trabajo Social de grupo, en las (3) IES restantes se dicta Trabajo Social de comunidad en dos periodos.		
Como se menciona con anterioridad se puede decir que Uniminuto cumple con lo estipulado en la resolución 466 de Febrero de 2007. Se reconoce el enfoque comunitario de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, por tanto la formación en comunidad deberá ampliarse o apoyarse en cátedras abiertas seminarios y/o Talleres.		



**Cuadro 23**

<b>Prácticas</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia	3	Práctica profesional I
		Práctica profesional I
		Práctica profesional I
Uniminuto	5	Fundamentos teóricos de la practica
		Práctica social I
		Práctica social II
		Práctica profesional I
		Práctica profesional II
J de Castellanos	2	Práctica profesional I
		Práctica profesional II
Colegio Mayor	6	Introducción a la práctica del trabajo
		Práctica investigación social
		Práctica Trabajo Social individual y familiar
		Práctica Trabajo Social de grupo
		Práctica social comunidad I
		Práctica social comunidad I
Universidad Nacional	2	Práctica I
		Práctica II
Universidad de la Salle	2	Práctica profesional I
		Práctica profesional II
Universidad de Cartagena	3	Prácticas
		Prácticas intensivas I
		Prácticas intensivas II
Universidad Simón Bolívar	2	Práctica profesional I
		Práctica profesional II
Universidad Industrial de Santander	2	Práctica Trabajo Social I
		Práctica Trabajo Social II
Universidad del Valle	3	Introducción a la practica
		Práctica I
		Práctica II
Fundación Universitaria Claretiana	3	Práctica profesional I
		Práctica profesional II
		Práctica profesional III

Universidad del Meta	No registra con ese nombre
<p><b>interpretación:</b>  De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: (5) IES, dictan la asignatura de prácticas en dos periodos, (4) IES la dictan en 3 periodos, (1) IES, Colegio Mayor de Cundinamarca la dicta en 6 periodos, (1) IES Uniminuto la dicta en 5 periodos, en (1) IES no registra con ese nombre ni similares.  Se reconoce que en este caso Uniminuto es la segunda Institución del grupo objeto de análisis que mas asignaturas dicta en referencia a las practicas, para un total de 5 periodos, donde el estudiante tienen la oportunidad de cotejar los conocimientos adquiridos en la academia de manera vivencial, se considera de gran ayuda este campo practico para los futuros profesionales siempre y cuando la practica este mediada por el conocimiento teórico y metodológico, además del acompañamiento y los requerimientos como insumos que deberá hacer el Docente encargado de tal asignatura.</p>	

<b>Cuadro 24</b>		
<b>Énfasis Electivas y seminarios</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia	7 Líneas de énfasis 3 Líneas de profundización	Trabajo social e intervención social
		Individuo y familia
		Cultura política y sociedad
		Gerencia social y desarrollo organizacional
		Problemas sociales contemporáneos
		Planeación y gestión del desarrollo
		Derechos humanos (desplazamiento de población, medio ambiente entre otros)
		Línea de profundización I
		Línea de profundización II
		Línea de profundización III
Uniminuto	3 Electivas 1 seminario de asistencia voluntaria	Vivienda y laboral
		Familia sistémica
		Pedagogía social
		Seminario de grados
J de Castellanos	4 electivas 2	Electiva I
		Electiva II

	Seminarios de profundización 1 línea de profundización	Electiva III Electiva IV Seminario de profundización I Seminario de profundización II Línea de profundización
Colegio Mayor	24 Créditos electivas	
Universidad Nacional	17 Créditos electivas 3 Seminarios	17 créditos en electivas Seminario ambiental Seminario de derechos humanos y trabajo social Seminario movimientos sociales y trabajo social
Universidad de la Salle	7 Electivas	Electiva disciplinar I Electiva disciplinar II Electiva disciplinar III Electiva disciplinar IV Electiva disciplinar V Electiva interdisciplinar I Electiva FCES I
Universidad de Cartagena	12 Créditos 2 Seminarios	12 créditos en 6 cursos libres Seminario especializado de intervención social Seminario de cooperación internacional y gestión social
Universidad Simón Bolívar	4 Electivas 3 Seminarios	Electiva I Electiva II Tecnociencia Desarrollo cultural y globalización Seminario procesos de restauración social Seminario gestión social en áreas de actuación profesional Seminario Salud y medio ambiente
Universidad Industrial de Santander		No registra con ese nombre
Universidad del Valle	8 Electivas	Electiva complementaria I Electiva complementaria II Electiva profesional I Electiva profesional II

		Electiva profesional III
		Electiva profesional IV
		Electiva profesional V
Fundación Universitaria Claretiana	5 Electivas 4 Énfasis	Electiva: Historia de la violencia en Colombia
		Electiva: Desplazamiento forzado
		Electiva: Derechos humanos
		Electiva: Economía social y solidaria
		Énfasis: Reinserción social I: origen y evolución de la rehabilitación social
		Énfasis: Reinserción social II: enfoques y metodologías
		Énfasis: Reinserción social III
		Énfasis: Reinserción social IV
Universidad del Meta	8 Electivas	Electiva complementaria I: comunicación oral /comprensión de la lectura/ redacción y ortografía
		Electiva complementaria II: Semiótica /estrategias comunicativas/ lingüística
		Electiva complementaria III: Salud ocupacional / gerencia de recurso humano/ ecología
		Electiva complementaria IV: espíritu empresarial y liderazgo / gestión ambiental / planes de ordenamiento territorial
		Electiva de profundización I: Salud pública / construcción de indicadores sociales
		Electiva de profundización II: modelos de intervención con familias /trabajo social y adulto mayor.
		Electiva de profundización III: procesos de extensión comunitaria / prevención, rehabilitación y educación para la inclusión social
		Electiva de profundización IV: etnografía /sociología rural
<p><b>Interpretación:</b>  De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: frente al tema de Énfasis, electivas y seminarios se encuentra que solo en (1) IES, Universidad Industrial de Santander, no registra con ninguno de los nombres anteriores, en las demás se evidencia gran oferta de electivas, seminarios y líneas de énfasis, en la gran mayoría de IES supera a más de 6 el número de la oferta en tal sentido a diferencia del caso mencionado como atípico.  Para el caso de Uniminuto esta Institución solo ofertó para el primer semestre de 2013 (3) electivas y un seminario de asistencia voluntaria.  Se considera que a diferencia del caso atípico, Uniminuto está en desventaja con la mayoría de IES tomadas como grupo objeto de análisis en tanto que su oferta para las asignaturas electivas, énfasis y seminarios, está por debajo del promedio evidenciado en las demás.</p>		

**Cuadro 25**

<b>Derechos Humanos</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia		Registra como énfasis
Uniminuto		No registra con ese nombre
J de Castellanos	1	Trabajo Social y derechos humanos
Colegio Mayor		No registra con ese nombre
Universidad Nacional		Registra como seminario
Universidad de la Salle	1	Derechos humanos
Universidad de Cartagena	1	Comparte periodo con intervención con familia
Universidad Simón Bolívar		No registra con ese nombre
Universidad Industrial de Santander	1	Derechos humanos conflicto y democracia
Universidad del Valle		No registra con ese nombre
Fundación Universitaria Claretiana		No registra con ese nombre
Universidad del Meta		No registra con ese nombre
<b>Interpretación:</b>		
De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: (6) IES no registran en sus mallas curriculares la formación en derechos humanos ni similares, en (4) IES, se dicta en un solo periodo, en (2) IES registra como seminario. Será necesario reconocer que si bien la mayoría de IES no especifican en sus mallas la formación en derechos humanos, la formación en este campo es un requisito de obligatorio cumplimiento, se espera que de manera implícita las Instituciones formen los profesionales de Trabajo Social en el reconocimiento de los derechos humanos, debido a que si esto no se está dando estará el profesional sin un polo a tierra, sin un norte en la intervención e interacción con sus congéneres.		

**Cuadro 26**

<b>Conciliación</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Cartagena	1	Negociación y conflicto
Fundación Universitaria Claretiana	1	Conciliación *
Universidad del Meta	1	Mecanismos alternativos de solución de conflictos

**Interpretación:**  
De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: solo (3) IES dictan asignaturas relacionadas con la resolución de conflictos y la conciliación en la Fundación Universitaria Claretiana esta asignatura pertenece al componente socio humanista.  
Cabe reconocer que en Uniminuto no registra en la malla curricular, se reconoce la importancia que el Profesional de Trabajo Social tenga dentro de su formación asignaturas relacionadas con la resolución de conflictos, ya que estas dotaran al futuro profesional de los mecanismos adecuados para la práctica profesional.

**Cuadro 27**

<b>Casos atípicos</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de la Salle	1	Equidad y pobreza
Universidad de Cartagena	1	Demografía
Universidad Simón Bolívar	3	Demografía social
		Pensamiento moderno y contemporáneo
		Lenguaje de señas
Universidad Industrial de Santander	2	Demografía
		Genero
Fundación Universitaria Claretiana	1	Trabajo social e Interculturalidad
Universidad del Meta	2	Equidad y pobreza
		Grupos minoritarios especiales
<p><b>Interpretación:</b>  De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: Equidad y pobreza se dicta como asignatura de un periodo en (2) IES Universidad de la Salle y Universidad del Meta  Demografía se dicta como asignatura de un periodo en (3) IES, Universidad de Cartagena y Universidad Simón Bolívar y Universidad Industrial de Santander.  Lenguaje de señas y pensamiento moderno y contemporáneo se dictan como asignaturas de un periodo cada una en (1) IES, Universidad Simón Bolívar.  Grupos minoritarios especiales, se dicta como asignatura de un periodo en (1) IES, Universidad del Meta  Genero, se dicta como asignatura de un periodo en (1) IES, Universidad Industrial de Santander.</p> <p>Los anteriores datos son tomados como atípicos en el presente estudio, debido a que son asignaturas que solo están presentes en algunas Instituciones, se reconoce la pertinencia de acuerdo al contexto y la autonomía institucional que podría argumentar cada institución.  De otro lado se observa que todas y cada una de estas asignaturas tienen relación directa con el quehacer del Trabajador Social.</p>		

Seguendo con lo estipulado en la resolución 466 de Febrero de 2007, en el componente de competencia profesional el MEN establece la Formación integral fundamentada en la articulación sistémica de la ética, el conocimiento y los saberes de los diversos sectores poblacionales.

<b>Cuadro 28</b>		
<b>Ética</b>		
<b>Universidad</b>	<b>Nº cursos dictados</b>	<b>Nombre Asignatura</b>
Universidad de Antioquia	1	Seminario de ética profesional
Uniminuto	1	Ética profesional
J de Castellanos		No registra con ese nombre
Colegio Mayor	1	Ética profesional
Universidad Nacional		No registra con ese nombre
Universidad de la Salle	2	Ética general
		Ética en las profesiones
Universidad de Cartagena	1	Ética civil ciudadana
Universidad Simón Bolívar	1	Ética profesional
Universidad Industrial de Santander	1	Ética profesional
Universidad del Valle		No registra con ese nombre
Fundación Universitaria Claretiana	1	Ética *
Universidad del Meta	1	Deontología
<b>Interpretación:</b>		
De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis, (8) IES, dictan la signatura de ética en un solo período, entre ellas Uniminuto, (1) IES, Universidad de la Sallé dicta la asignatura de ética en dos periodos en las (3) IES restantes no registra en la malla curricular con ese nombre ni similares. En la fundación Universitaria claretiana registra como parte de la formación socio humanista, es decir hace parte de la identidad de la Institución.		
Se considera necesario el énfasis que las instituciones deben poner en la formación ética de sus educandos, en especial Uniminuto		



debido a su modelo educativo, el tipo de población que atiende y los cambios sociales que experimenta el país en este momento. El paradigma emergente de la complejidad propone en los 7 saberes necesarios para la educación del futuro, integrar la Antropoética como uno de los saberes necesarios, sería interesante observar esta asignatura en el nuevo pènsum de la Corporación Universitaria Minuto de Dios ya que estaría relacionada con su modelo educativo, y la pedagogía praxeológica propuesta por el padre Juliao.

Como se menciona con antelación, la resolución 466 de Febrero de 2007 contiene además en su artículo 2 los aspectos generales del currículo para los “programas académicos de formación profesional en humanidades y ciencias sociales”, para el caso de análisis se trasladan a este espacio los siguientes numerales

**Numeral 3.** El desarrollo de un pensamiento crítico, abierto y reflexivo, de competencias comunicativas, tanto orales como escritas y capacidades para la argumentación, la proposición, el análisis y la síntesis creativa.

<b>Cuadro 29</b>		
<b>Habilidades Comunicativas</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia	1	Producción e interpretación de textos
Uniminuto	2	Técnicas de la comunicación oral y escrita
		Habilidades comunicativas
J de Castellanos	1	Competencias comunicativas
Colegio Mayor	1	Expresión oral y escrita
Universidad Nacional		No registra con ese nombre
Universidad de la Salle	1	Lectura y escritura

Universidad de Cartagena	3	Medios y estrategias de comunicación escrita
		Lenguaje y argumentación
		Medios y estrategias de comunicación audiovisual
Universidad Simón Bolívar	2	Competencia comunicativa en lengua castellana I
		Competencia comunicativa en lengua castellana II
Universidad Industrial de Santander	1	Taller de lenguaje
Universidad del Valle	1	Español
Fundación Universitaria Claretiana		No registra con ese nombre
Universidad del Meta		No registra con ese nombre
<p><b>Interpretación:</b>  De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: (6) IES, dictan asignaturas relacionadas con la comunicación en un solo periodo, en (3) IES no registra con el nombre de comunicación ni similares, en (2) IES se dictan estas asignaturas en dos periodos entre ellas Uniminuto, en (1) IES, Universidad de Cartagena, se dicta en tres periodos.  Para el caso concreto de asignaturas que tengan que ver con la comunicación Uniminuto se ubica entre las dos que dictan las asignaturas en dos periodos, se considera pertinente de acuerdo a las capacidades que deben tener los Profesionales de Trabajo Social en este campo debido a su relación directa con el público y la necesidad de expresarse y transmitir las ideas de manera adecuada.  De igual manera se resalta la necesidad de complementar o enfatizar en estos dos periodos, la argumentación, la escritura y la interpretación de textos.</p>		

**Numeral 8.** Este numeral pretende el dominio de la lengua castellana y de suficiencia en otra lengua para acceder a la información y la apropiación del saber disponible en otras lenguas y en otras culturas.

**Cuadro 30**

<b>Ingles</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia		No registra con ese nombre
Uniminuto	5	Ingles I
		Ingles II
		Ingles III
		Ingles IV
		Ingles V
J de Castellanos	5	Ingles I
		Ingles II
		Ingles III
		Ingles IV
		Ingles V
Colegio Mayor	1	Ingles técnico
Universidad Nacional		No registra con ese nombre
Universidad de la Salle		No registra con ese nombre
Universidad de Cartagena		No registra con ese nombre
Universidad Simón Bolívar		No registra con ese nombre
Universidad Industrial de Santander	2	Ingles I
		Ingles II
Universidad del Valle	2	Lectura de textos en ingles I
		Lectura de textos en ingles I
Fundación Universitaria Claretiana		No registra con ese nombre
Universidad del Meta		No registra con ese nombre
<b>Interpretación:</b>		
De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: (7) IES, no registran en sus mallas curriculares la formación de Ingles, en (2) IES se dicta ingles en dos periodos, en (2) IES se dicta en 5 periodos, entre ellas Uniminuto, en (1) IES se dicta en un solo periodo.		
Se reconoce el esfuerzo que realiza Uniminuto por la formación de sus alumnos en una segunda lengua, situación que se observa en el número de periodos en los cuales se dicta la asignatura en dicha Institución, sin embargo la suficiencia en la lengua inglesa está un poco lejana de ser adquirida por la mayoría de sus egresados, debido a múltiples causas, que para el caso en concreto no sería pertinente tocar en este espacio.		

**Numeral 9.** El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, según la naturaleza del programa.

<b>Cuadro 31</b>		
<b>Tecnología e informática</b>		
Universidad	Nº cursos dictados	Nombre Asignatura
Universidad de Antioquia		No registra con ese nombre
Uniminuto	2	Informática I
		Informática II
J de Castellanos	1	Informática
Colegio Mayor		No registra con ese nombre
Universidad Nacional		No registra con ese nombre
Universidad de la Salle		No registra con ese nombre
Universidad de Cartagena	1	Tecnología e informática
Universidad Simón Bolívar		No registra con ese nombre
Universidad Industrial de Santander		No registra con ese nombre
Universidad del Valle		No registra con ese nombre
Fundación Universitaria Claretiana		No registra con ese nombre
Universidad del Meta		No registra con ese nombre
<b>Interpretación:</b>		
De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: (9) IES, no registran en sus mallas curriculares la asignatura de informática, (2) IES la dictan en un solo periodo, (1) IES, Uniminuto la dicta en dos periodos. Uniminuto registra como la única Institución que dicta la asignatura de informática en más de 1 periodo. La formación en TIC se reconoce valiosa en la actualidad debido a las nuevas tecnologías y las nuevas dinámicas de relación social.		

## 6.2 Interpretación de los datos

A continuación y de acuerdo al diseño metodológico y a los objetivos, se incluyen las matrices utilizadas para la interpretación de datos correspondientes al objetivo general y los tres objetivos específicos.

### 6.2.1 Matriz para interpretación Objetivo General

<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Identificar las similitudes y diferencias que poseen las propuestas curriculares del programa Trabajo Social, en su componente: teórico, metodológico, profesional y de énfasis o electivas, en doce (12) Instituciones de educación Superior en Colombia; con el fin dinamizar la formación actual del profesional en Trabajo Social de la corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello.</p>
<p><b>Categoría: Currículo</b></p>
<p><b>Sistema Teórico: Resolución 466 de Febrero 6 de 2007.</b> Artículo 3 numeral 9 “Aspectos específicos para el programa de Trabajo social”.</p>
<p>Componente Teórico: Formación básica en las disciplinas de las ciencias sociales y humanas que fundamentan el Trabajo Social, según el perfil del programa. Conocimiento de la historia, los modelos teóricos y los fundamentos éticos de la profesión. Bases teóricas relacionadas con el contexto social enfocado al análisis interdisciplinario de las problemáticas y fenómenos sociales. Formación en teorías de desarrollo orientado al conocimiento y aplicación de los enfoques de desarrollo humano y cambio social. Análisis de los problemas sociales, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de la política social, planes, programas y proyectos sociales.</p>
<p>Las similitudes y diferencias que presentan las doce propuestas curriculares en sus diferentes componentes radican básicamente en el número de asignaturas por periodo, es decir mientras que en unas Instituciones de educación superior se dicta una asignatura en un solo periodo, otra institución la puede dictar hasta en tres periodos diferentes.</p>

En otras palabras podría decirse que todas las IES tomadas como grupo objeto de análisis, cumplen con los requerimientos de la resolución 466 de Febrero de 2007, en diferentes proporciones, se debe reconocer de igual manera la facultad de cada Institución para elaborar sus guías o cartas descriptivas para cada asignatura. A continuación se especifican los casos más concretos en referencia a la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello.

Se observa como Uniminuto pertenece a la mayoría IES que dictan Sociología en un solo periodo, también está entre las cuatro IES que solo dictan psicología en un periodo, podría decirse que solo a manera de ambientación o sus principales fundamentos, en cuanto a epistemología se reconoce que Uniminuto no dicta esta asignatura, encontrándose en desventaja con el resto del grupo objeto de análisis ya que de (12) IES, tomadas como objeto de análisis (9) IES registran la asignatura de epistemología en sus mallas.

Uniminuto registra dentro de la mayoría de IES (9) de (12) que dictan la asignatura de Antropología en un periodo, para el caso de Economía Uniminuto se ubica en la mayoría de IES que dictan la asignatura en un periodo.

La Pedagogía en Uniminuto, registra como electiva es decir de elección voluntaria para el periodo 1 de 2013.

A pesar de que la asignatura Pedagogía social y educación popular, no registra en la mayoría de IES del grupo objeto de análisis se considera relevante para la formación del profesional de Trabajo Social, de igual manera se hace necesario el reconocimiento de teóricos de esta importante área del conocimiento.

En cuanto a la asignatura de historia de la profesión (7) IES dictan la asignatura de historia del Trabajo Social y fundamentación en dos periodos, (5) IES la dictan en un solo periodo entre ellas Uniminuto.

Se reconoce la necesidad para Uniminuto de separar estas dos asignaturas por varios motivos, estar en desventaja con el grupo objeto de análisis, además porque la historia del Trabajo Social es compleja debido a todas sus disertaciones aciertos y retos del presente, aunado a la claridad que el estudiante de Trabajo Social debe tener desde los inicios de su formación profesional, a cerca de la relevancia de la fundamentación teórica y aquellos conocimientos referentes a la profesión que serán de obligatorio repaso.

### ***Componente Metodológico:***

#### **Diseños y modelos de la investigación social y sus aplicaciones específicas para el campo del Trabajo Social**

Uniminuto pertenece a la mitad del grupo que dicta la asignatura de investigación en 4 periodos, no obstante la investigación en la actualidad funciona como eje transversal a muchas otras asignaturas en Uniminuto.

En cuanto al trabajo de grados en Uniminuto se dicta en un solo periodo, para el semestre 1 de 2013 se dictó el seminario de trabajo de grados, de asistencia voluntaria. Se resalta el poco tiempo que tienen el alumno para preparar su tesis de grado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, reconociendo que el alumno tiene la oportunidad de asistir al seminario que la

Corporación destina para tal fin.

La asignatura Sistematización resulta ser un tanto atípica ver cuadro 15, la sistematización solo se dicta en 4 de las 12 IES tomadas como grupo objeto de análisis, se reconoce que en Uniminuto esta asignatura está mediada por un proceso de investigación. En Uniminuto las asignaturas de lógica y sistematización son transversalizadas por procesos de investigación, lo que representaría un diferenciador en la formación de profesionales de Trabajo Social egresados de dicha Institución.

**Componente de Competencia profesional:**

Desarrollo de habilidades en planeación, organización, administración, gestión y promoción de proyectos y servicios sociales orientados a individuos, familias, comunidades y grupos poblacionales particularmente afectados por problemáticas sociales relevantes.

Formación integral fundamentada en la articulación sistémica de la ética, el conocimiento y los saberes de los diversos sectores poblacionales.

Para las asignaturas de programas y proyectos se encuentra que Uniminuto, hace parte de las (3) IES que dictan esta asignatura en un periodo

En este punto es necesario reconocer que para el desempeño esperado del profesional egresado de Uniminuto según el perfil profesional, serían necesarios más periodos de formación relacionados con programas, el diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales.

Es necesario recordar el perfil gerencial y administrativo de Uniminuto “El trabajador social egresado de UNIMINUTO podrá desempeñarse en el campo administrativo, público o privado, como director de organizaciones, gerente de programas sociales, jefe de proyectos”, en este caso el perfil debe sustentarse en estas y otras asignaturas, con el fin de materializar en la práctica lo que se especifica en el documento. Es por ello que la asignatura de administración y gerencia social se dicta en dos periodos ubicando a Uniminuto por encima de las (7) IES que solo dictan estas asignaturas en un periodo.

En Uniminuto se presenta una seria desventaja en el campo de la intervención con familia e individuo, debido a la poca oferta de asignaturas que respaldan en tal sentido la formación del Trabajador social, es necesario reconocer que en la actualidad en el medio laboral este es un campo con gran oferta, para la cual se requiere de una formación idónea. No se debe olvidar que en el departamento de Antioquia existen cuatro Instituciones que ofertan el programa de Trabajo Social, tres de las cuales hacen parte de esta investigación; al compararse a Uniminuto con la Universidad de Antioquia y la Fucla, la malla curricular de Uniminuto sigue estando por debajo del promedio de asignaturas dictadas por periodo por universidad.

En Uniminuto se tienen la oportunidad de tomar la asignatura de gestión del talento humano solo como electiva, es decir de

asistencia voluntaria. Se reconoce la importancia de la legislación laboral y de la gestión del talento humano como un nuevo campo que se abre al Trabajo Social, siendo relevante la formación en tal sentido.

El Trabajo social con grupos y/o comunidad en Uniminuto cumple con las asignaturas que son requisito indispensable para la formación de Profesionales en Trabajo Social, de acuerdo a lo estipulado por la resolución 466 de Febrero de 2007, pero no marca la diferencia en ninguna área específica, se limita al cumplimiento sin penas ni glorias.

En el campo practico se reconoce que Uniminuto es la segunda Institución del grupo objeto de análisis que mas asignaturas dicta en referencia a las practicas, se considera como una ventaja siempre y cuando la practica este mediada por el conocimiento teórico y metodológico.

En el caso de la electivas Uniminuto solo oferto para el primer semestre de 2013 (3) electivas y un seminario de asistencia voluntaria. Se considera que Uniminuto está en desventaja con la mayoría de IES tomadas como grupo objeto de análisis, en tanto que su oferta para las asignaturas electivas, énfasis y seminarios, está por debajo del promedio evidenciado en las demás.

Para campos como los (D.H) Derechos Humanos, será necesario reconocer que si bien la mayoría de IES no especifican en sus mallas la formación en derechos humanos, la formación en este campo es un requisito de obligatorio cumplimiento, se espera que de manera implícita las Instituciones formen los profesionales de Trabajo Social en el reconocimiento de los derechos humanos, debido a que si se prescinde de esta formación se dejara al profesional sin un polo a tierra, sin un norte en la intervención e interacción con sus congéneres en su campo practico, además se reconoce que la defensa de los derechos humanos hace parte d la misma génesis del Trabajo Social.

La asignatura de resolución de conflictos no registra en la malla curricular de Uniminuto, se reconoce la importancia de la formación en este campo, ya que los conocimientos adquiridos dotaran al Profesional de Trabajo Social en el abordaje de las problemáticas relacionadas con conflictos de todo orden.

***Asignaturas atípicas:***

Equidad y pobreza se dictan como asignatura de un periodo en (2) IES Universidad de la Sallé y Universidad del meta  
Demografía se dicta como asignatura de un periodo en (3) IES, Universidad de Cartagena y Universidad Simón Bolívar y Universidad Industrial de Santander.

Lenguaje de señas y pensamiento moderno y contemporáneo se dictan como asignaturas de un periodo cada una en (1) IES, Universidad Simón Bolívar.

Genero, se dicta como asignatura de un periodo en (1) IES, Universidad Industrial de Santander.



<p>Los anteriores datos son tomados como atípicos debido a que son asignaturas que solo están presentes en algunas Instituciones, se reconoce la pertinencia de acuerdo al contexto y la autonomía institucional que podría argumentar cada institución. De otro lado se observa que todas y cada una de estas asignaturas tienen relación directa con el quehacer del Trabajador Social.</p>
<p>Es necesario aclarar que la resolución 466 de Febrero de 2007 contiene en su artículo 2 los aspectos generales del currículo para los “programas académicos de formación profesional en humanidades y ciencias sociales”, para el caso de análisis se trasladan a este espacio los siguientes numerales:</p>
<p><b>Numeral 3.</b> El desarrollo de un pensamiento crítico, abierto y reflexivo, de competencias comunicativas, tanto orales como escritas y capacidades para la argumentación, la proposición, el análisis y la síntesis creativa.</p>
<p>Para el caso concreto de asignaturas que tengan que ver con la comunicación Uniminuto se ubica entre las dos que dictan estas asignaturas en dos periodos, se considera pertinente debido las capacidades que deben tener los Profesionales de Trabajo Social en este campo, debido a su relación directa con el público y la necesidad de expresarse y transmitir las ideas de manera adecuada.</p> <p>De igual manera se resalta la necesidad de complementar estos dos periodos o enfatizar, la argumentación, la escritura y la interpretación de textos.</p> <p>En cuanto a los espacios que propicien el desarrollo de una postura crítica entendida como charlas, conversatorios, paneles y demás que apunten a la reflexión, aun se evidencia carencia de los mismos.</p>
<p><b>Numeral 8.</b> El dominio de la lengua castellana y de suficiencia en otra lengua para acceder a la información y la apropiación del saber disponible en otras lenguas y en otras culturas.</p>
<p>Uniminuto se posiciona como la Institución que más periodos de formación invierte en la formación de una segunda lengua, sin embargo la suficiencia en la lengua inglesa está un poco lejana de ser adquirida por la mayoría de sus egresados, debido a múltiples causas, que para el caso en concreto no sería pertinente tocar en este espacio.</p>
<p><b>Numeral 9.</b> El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, según la naturaleza del programa.</p>
<p>De las doce Instituciones de educación superior seleccionadas como grupo objeto de análisis: (9) IES, no registran en sus mallas curriculares la asignatura de informática, (2) IES la dictan en un solo periodo, (1) IES, Uniminuto la dicta en dos periodos.</p> <p>Uniminuto registra como la única Institución que dicta la asignatura de informática en más de 1 periodo. La formación en TIC se reconoce valiosa en la actualidad debido a las nuevas tecnologías y las nuevas dinámicas de relación social.</p>

## 6.2.2 Matriz para interpretación del 1er Objetivo Específico

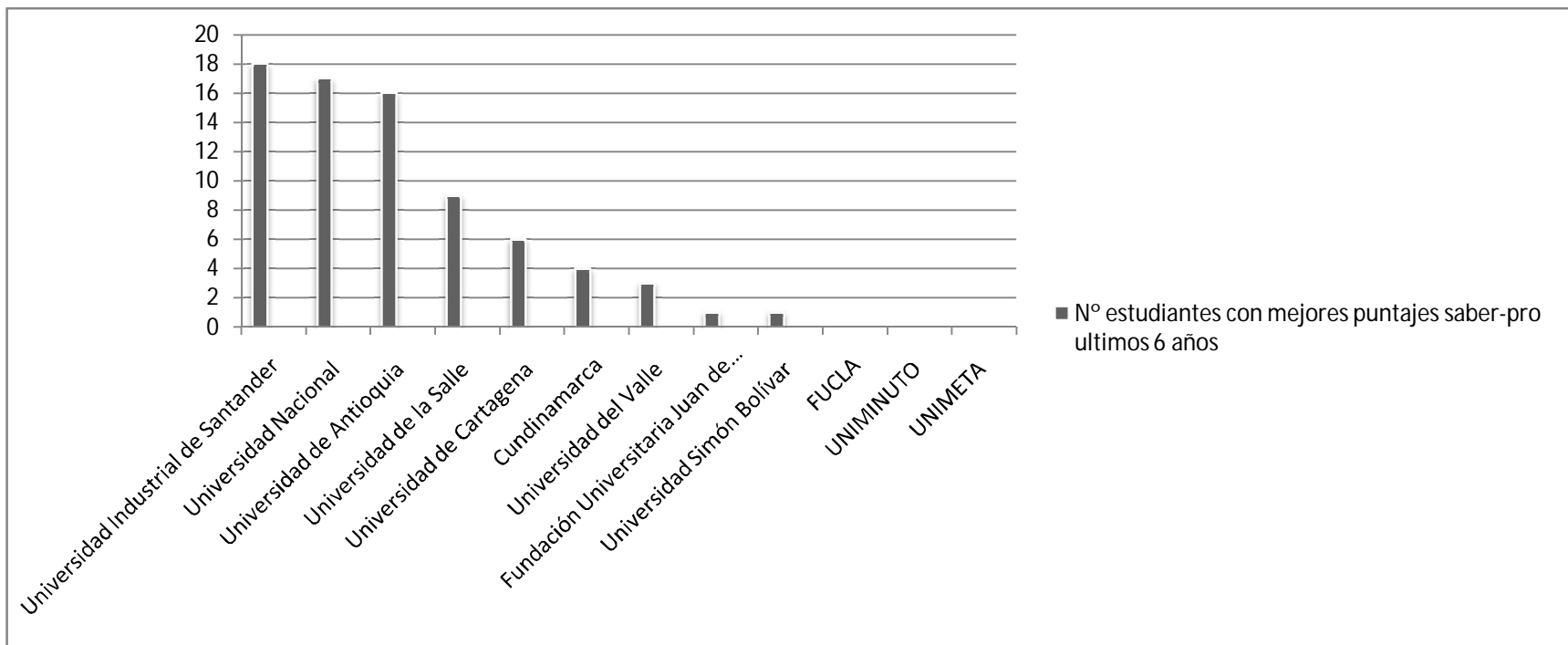
<b>Objetivo Específico:</b> Distinguir las semejanzas que presentan los perfiles profesionales de los egresados del programa de Trabajo Social en el grupo objeto de análisis.		
<b>Categoría</b>	<b>Sistema Teórico</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Perfil profesional del Egresado</b>	<p><b>Perfil ocupacional:</b> Debe surgir de las “concisiones sociales, económicas y culturales identificadas en el diagnóstico, desde las que se perfilan las necesidades de los contextos” en este perfil se deben especificar las “competencias en términos de dominio conceptual” saber y saber hacer, acompañado de la actitud que implica compartir lo que se sabe.</p> <p>Se considera de igual manera que es necesario el diseño de un perfil de programa “que le sea consecuente y como tal aporte a la satisfacción de los problemas y necesidades de formación identificadas en los sujetos individuales y colectivos que se aprestan a participar en el programa que se diseña”. Paráfrasis de Roldan y otros (1999, p.84)</p>	<p>Es común a los perfiles profesionales de las 12 IES el interés principalmente por la investigación social, puesto que se ve reflejado en más de la mitad de los perfiles.</p> <p>Cobran importancia la elaboración de proyectos sociales y diseño de políticas, el abordaje científico de los problemas sociales, habilidades para el trabajo interdisciplinario, el reconocimiento de la identidad subjetiva pluriétnica y multicultural de la sociedad Colombiana.</p> <p>De manera implícita se evidencian los tipos de intervención del Trabajador Social, promoción, prevención y educación.</p> <p>El tema laboral, vivienda, salud y medio ambiente se toca de manera tímida en muy pocos perfiles.</p> <p>La gerencia social se toca en pocos casos y hace referencia a los planes y proyectos. El único perfil que incluye la “dirección de organizaciones” dentro de su perfil es la Corporación Universitaria Minuto de Dios.</p> <p>Se evidencia compromiso social. Cobra relevancia los derechos humanos como insumo para la participación activa y la transformación de realidades sociales que son propias del sentido misional de la profesión.</p>

### 6.2.3 Matriz para interpretación del 2º Objetivo Específico

<b>Objetivo Específico:</b> Identificar qué relación guardan los contenidos curriculares frente al desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber-Pro para la educación superior.				
Categoría	Sistema Teórico	Institución de Educación Superior	Número de estudiantes con mejor puntaje SABER-PRO últimos 6 años	Interpretación
Medición de la Calidad	<p>Los modulo de preguntas no son específicas para cada profesión, para el caso específico del programa de Trabajo Social por ser “un campo interdisciplinario” el modulo se aplica en conjunto a las siguientes profesiones: “Antropología, Ciencia Política, Sociología, Trabajo Social, Psicología y Psicología Social” (Sáenz 2012. Video).</p> <p>Lo anterior es una de las causas de algunas posturas en contra</p> <p>“No alcanzo a comprender la objetividad ni los fines de las pruebas de estado. No cuando se pierde la coherencia entre</p>	Universidad de Cartagena	6	<p>En este espacio se podría sintetizar lo abordado en el sistema teórico de la siguiente manera: Se considera en primera instancia que en la actualidad las pruebas saber-pro, no son un mecanismo idóneo que permita medir la calidad de la educación en Colombia, debido a su falta de especificidad en los módulos evaluativos.</p> <p>En el caso concreto de los resultados obtenidos por estudiantes de la Corporación Universitaria minuto de Dios en los últimos 6 años puede deberse a múltiples factores. Si se tomara en cuenta el sistema teórico cuando se refiere al género, se diría que obedece al alto porcentaje de mujeres que estudian en dicha Institución 73%, si se tienen en cuenta los bajos promedios obtenidos a menor</p>
		Universidad Simón Bolívar	1	
		Universidad Industrial de Santander	18	
		Colegio Mayor de Cundinamarca	4	
		Universidad Nacional	17	
		Universidad de la Sallé	9	
		Universidad de Antioquia	16	
		Corporación Universitaria Minuto de Dios	0	
		Fundación Universitaria Juan de Castellano	1	
		Universidad del Valle	3	
Fundación Universitaria	0			

	<p>la realidad y lo conceptual... un examen que no mide en realidad la calidad de los nuevos profesionales. (Murillo 2011, prr.6).</p> <p>En la actualidad se presenta una disparidad en cuanto al rendimiento de los hombres y las mujeres en las pruebas Saber-Pro.</p> <p>“Estudiantes del promedio nacional de IES sacan mejores resultados a medida que son de un estrato socioeconómico más alto” (Bedoya 2011, prr.2)</p>	Claretiana		<p>estrato se diría que esta es una de la causales debido a que en dicha Institución el 95% de la población estudiantil pertenece a los estratos 1,2 y 3 siendo más prevalente el estrato 2 con un 57%.</p> <p>Sumado a todo esto es necesario reconocer que el promedio de créditos por carrera está en 159.5 y que Uniminuto está por debajo de ese promedio, con solo 148 créditos.</p> <p>Finalmente los cursos dictados en la Corporación Universitaria previos a la presentación de las Pruebas Saber-Pro son prácticamente nulos. Dirección de calidad educativa deja esta tarea a responsabilidad de cada coordinación sin reconocer que es un proyecto de Universidad no de facultades.</p>
		Corporación Universitaria del Meta	0	

Sin embargo teniendo en cuenta el rendimiento de los estudiantes en las pruebas Saber-pro, durante los últimos 6 años se hace necesario adjuntar y analizar la siguiente grafica, con el fin de complementar los hallazgos encontrados para el objetivo específico en mención.



Después de observar la grafica se procede a comparar la propuesta curricular de la Universidad Industrial de Santander la cual ostenta el número más alto de estudiantes con mejores promedios en las pruebas Saber-pro en los últimos 6 años, con la propuesta curricular de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Bello, Institución que a la fecha no ha graduado estudiantes con mejores promedios en las pruebas Saber-pro en los últimos 6 años. El objetivo de la siguiente comparación será tratar de dilucidar la relación existente entre los contenidos curriculares y los resultados en las mencionadas pruebas.

<b><i>Institución</i></b>	<b><i>Número de créditos por programa</i></b>	<b><i>Número de asignaturas por programa</i></b>	<b><i>Componente donde se observa mayor diferencia</i></b>	<b><i>Asignaturas que las diferencia</i></b>
Universidad Industrial de Santander	173	47	<b><i>Componente Teórico.</i></b>  Invierte 21 asignaturas en este componente	Demografía Genero Psicología social Psicopatología Derecho laboral Epistemología Pedagogía (como asignatura no como electiva) Derechos humanos conflicto y democracia
Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello	148	46	Invierte 11 asignaturas en este componente	Lógica Electivas Informática

### 6.2.4 Matriz para interpretación del 3<sup>er</sup> Objetivo Específico

<b>Objetivo Específico:</b> Determinar cuál es la especificidad que propone el sistema curricular para el programa de Trabajo Social, Uniminuto seccional Bello, teniendo en cuenta su filosofía “Educación de calidad al alcance de todos”.		
<b>Categoría</b>	<b>Sistema Teórico</b>	<b>Interpretación</b>
Filosofía Institucional Uniminuto	<p>UNIMINUTO ha optado por un modelo educativo praxeológico centrado en la formación integral, entendida como la formación que pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona. El modelo se orienta a la conformación de una persona que integra el saber (theoria) con el actuar (praxis)”. (Juliao 2007, p.125).</p> <p>Es así como la Misión del sistema Universitario Uniminuto se centra en “Ofrecer Educación Superior de alta calidad, de fácil acceso, integral y flexible, formar profesionales altamente competentes, éticamente orientados y líderes de procesos de transformación social, construir un país justo, reconciliado, fraternal y en paz”. Uniminuto (s.f. prr.1).</p>	<p>Si bien es cierto que la Corporación Universitaria Minuto de Dios, desea distinguirse de las demás Instituciones de educación superior a través de su modelo praxeológico; es necesario que la Praxeología no se convierta solo en una moda.</p> <p>Es necesario recordar que solo hasta mediados del 2012 el modelo praxeológico era conocido y replicado solo por algunos Docentes, en la actualidad la comunidad académica habla mucho de Praxeología, pero en ocasiones no reflexiona sobre su verdadera gnoseología y este término acaba siendo utilizado la gran mayoría de veces solo como cliché.</p> <p>Para nadie es un secreto que el mayor exponente dentro de la Institución del enfoque o modelo praxeológico es el padre Juliao, el secreto radica en que muy pocos conocen más de este maravilloso hombre, pocos se toman el trabajo o tienen la inquietud de visitar su blog y/o revisar otros escritos donde claramente se identifica que su Praxeología se extiende a cada una de las dimensiones de su ser, un ser humano que la investigadora considera idóneo, capaz, inteligente, nada dogmático y muy comprometido con su proceso de formación-evolución.</p> <p>En cuanto a la especificidad del programa Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, podría decirse que en cuanto al “currículo formal” la diferencia más notoria se encuentra en las <u>prácticas sociales y profesionales y su apuesta por la investigación</u></p>

	<p><u>social</u> propuesta que transversaliza muchas asignaturas.</p> <p>De todos modos queda en el aire cierta sensación de faltante cuando se toca el tema del “currículo vivido”, y la articulación de este con la Praxeología, ya que el objetivo final de la Praxeología es la unión de la teoría y la praxis, y al faltar formación teórica en la propuesta curricular, por ende no se está cumpliendo a cabalidad con el objetivo de la Praxeología.</p> <p>En cuanto al “currículo vivido”, desde una postura personal se considera que se hace necesario más compromiso del personal Docente con el modelo educativo de la Institución y sus propios procesos de formación-aprendizaje, ya que el Docente de Uniminuto en su gran mayoría de cátedra es un Docente que tiene múltiples compromisos y el tiempo dedicado a sus labores académicas es deficiente.</p> <p>Es necesario remitirse a la investigación de la Docente Astrid Cuartas con el tema “Mejoramiento de ambientes de aprendizaje para la gestión del conocimiento” para constatar dicha impresión de la redactante en este último aspecto; es decir comprobar si es pura impresión particular o una sensación sentida desde la comunidad académica.</p>
--	---



## 7. Síntesis y resultados

Es necesario recordar lo preceptuado en el proyecto curricular de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, (2008, p.11) de cara a la pertinencia del programa, este es considerado como el “Único de su género en el país y en la región, que entraña una perspectiva socioeconómica que ubica al profesional en la compleja situación nacional y le permite responder a sus desafíos, con capacidad para interpretar los hechos sociales y generar procesos de transformación y cambio”

Se considera que lo preceptuado desde lo escrito queda entre comillas al comparar el currículo que al semestre 1 del año 2013 sustenta la formación del profesional en Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, puesto que en la región y en el país se encuentran un gran número de propuestas curriculares en las cuales se aprecia con mayor rigurosidad la formación teórica, metodológica, practica e investigativa.

Se reconoce que la propuesta curricular de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, cumple con casi todos los ítems requeridos en la resolución 466 de febrero de 2007, en la mayoría de las asignaturas que pertenecen al componente teórico, pero no sobresale, es decir pasa por este requisito sin penas ni glorias.

En el **Componente Metodológico** “Diseños y modelos de la investigación social y sus aplicaciones específicas para el campo del Trabajo Social” se distingue de la mayoría de Instituciones de Educación Superior tomadas como grupo objeto de análisis, ya que la formación en investigación y la transversalización que de esta

asignatura se realiza en Uniminuto presupone desde el “currículo formal” la formación de profesionales con excelentes capacidades investigativas.

Frente al perfil profesional que se espera de los profesionales graduados de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, para el programa de trabajo social, se evidencia una marcada diferencia entre el perfil profesional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello y el perfil profesional de la sede principal ubicada en la Ciudad de Bogotá, a pesar de ello se visualizan muy pocas variaciones entre las dos propuestas curriculares Bello Bogotá y si muchas diferencias en cuanto al perfil profesional.

El perfil profesional en la sede Bello se confunde con el perfil ocupacional, es necesario reconocer que el perfil actual se muestra demasiado ambicioso considerando los faltantes en créditos académicos, y componente teórico y metodológico; se reconoce que en él se evidencia un Trabajador Social enfocado en lo organizacional, pero que a su vez este objetivo no se ve claramente reflejado en la oferta de asignaturas que hacen referencia a lo organizacional, es decir de tipo gerenciales.

## ***8. Recomendaciones***

Es necesario recordar que la propuesta de investigación se sustenta en el paradigma Socio crítico y que desde éste, la apuesta debe ser por la propuesta, no es solo el análisis, “La acción crítica debe tener bajo la manga una propuesta...no basta con

analizar si no actuar, de lo contrario el Trabajo Social quedaría excluido de la realidad” Muñoz (2013)<sup>16</sup>.

### *8.1 Recomendaciones al proyecto curricular*

Inicialmente es necesario examinar lo preceptuado por Martínez (2000).

Un proyecto curricular es una propuesta teórico-práctica de investigación y desarrollo del Curriculum. No es solo un “paquete” de materias, ni es esa la característica que lo define. Un proyecto curricular es un mediador entre una determinada intencionalidad educativa y social y los procesos prácticos de socialización cultural en el interior de las aulas y escuelas. (p.162).

Siguiendo a esta lógica se hacen las siguientes recomendaciones: se recomienda incluir en el pènsum la asignatura “Historia de Colombia” como aporte al componente teórico y en relación al contexto, como bien lo menciona (Galeano 1991, p.13) “No vale la pena escribir ni la leyenda negra, ni la leyenda rosa. Si se quiere cambiar la realidad, hay que saber lo que ella fue”.

Se recomienda incluir en el pènsum en el componente teórico asignaturas que incluyan teorías sociológicas ya que estas dotan al profesional de Trabajo Social de conocimientos que le ayudaran a comprender los fenómenos sociales y también proporcionan las herramientas para intervenir en el campo de lo social. Entre ellas se resaltan la importancia del marxismo, funcionalismo, estructuralismo, interaccionismo simbólico, entre otras.

---

<sup>16</sup> Ponencia realizada en el Seminario perspectivas histórico críticas, investigación y currículo Abril 2013, Universidad de Antioquia

Se recomienda incrementar el número de créditos por la asignatura de Psicología o incluir la asignatura de Psicopatología como bien lo recomienda la Trabajadora Social especialista en terapia familiar Carolina Elejalde, quien presta sus servicios como Docente en la seccional Bello.

Se recomienda ampliar a dos periodos la asignatura proyecto de grados, de tal manera que permita al igual que el programa de psicología de Uniminuto, la asignación de dos Docentes, uno para cada periodo, encargado de la asesoría metodológica en un periodo y teórica en el otro, con el objetivo de darle estructura y rigurosidad a los procesos de grados, y validando la labor del asesor, ya que este “Es un investigador que se responsabiliza académicamente en la formación de un estudiante en el desarrollo específico de un proyecto de investigación” (Carruyo 2007) en (Coromoto 2009, p.3).

Lo anterior con el fin de contribuir con la disminución de niveles de ansiedad en los estudiantes y potencializar aquellas propuestas que por falta de tiempo y acompañamiento, se quedan a medio terminar o en los anaqueles de la biblioteca sin que se les preste la atención requerida, esto permitirá fortalecer y cualificar los procesos de investigación, del programa de Trabajo Social, perteneciente a la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello.

Se recomienda hacer modificaciones al orden de asignaturas por semestre, teniendo en cuenta las prácticas sociales y profesionales, ya que estas deben estar sustentadas en la formación teórica metodológica y practica y esta se da principalmente en los talleres de intervención profesional, la propuesta de modificación es la siguiente:

<b>Propuesta actual</b>		<b>Modificación propuesta</b>	
Semestre	Asignatura	Semestre	Asignatura
4º	Taller de intervención profesional I “Familia”	3º	Taller de intervención profesional I “Familia”
	Fundamentos teóricos de la Practica		
5º	Taller de intervención profesional II “ Grupos”	4º	Taller de intervención profesional II “ Grupos”
	Practica Social I		Fundamentos teóricos de la Practica
6º	Taller de intervención profesional III “Comunidad”	5º	Taller de intervención profesional III “Comunidad”
	Practica Social II		Practica Social I

En la tabla anterior en la propuesta curricular vigente, se evidencia como el estudiante inicia la práctica social sin haber cursado los tres talleres de Intervención, requisito que la redactante considera necesario para la apropiación de conocimientos que le permitirán desempeñar a cabalidad sus funciones, es por ello que en muchas agencias de prácticas, el estudiante de Trabajo Social solo cumple una función asistencialista en la práctica social y en el peor de los casos su función se confunde con la del secretario(a), el recreacionista, o el acompañante de procesos escolares y de limpieza.

El objetivo de dicha modificación se sustenta en la necesidad que tiene el estudiante de obtener la suficiente formación previa antes de iniciar la relación con el usuario, a fin de que la experiencia práctica le sirva para afianzar los conocimientos adquiridos en la academia, y no que el estudiante este perdido (desorientado) en el saber, y que por ello se le dificulte el saber hacer. El estudiante debe responder a dichos procesos de intervención con la formación teórica, metodológica y técnica

suficiente, de lo contrario se caerá en error por falta de idoneidad, responsabilizando por tanto al estudiante y a la Institución.

Se recomienda incluir en el pensum los siguientes seminarios, electivas o cátedras abiertas, de asistencia obligatoria como requisito para la graduación: **“Derechos humanos sexuales y reproductivos”** se hace necesario la formación en este tema, ya que permitirá al estudiantado el reconocimiento de sus derechos y el respeto por los derechos del otro, en temas tan controversiales en la actualidad como lo son el género y la identidad sexual entre otros.

Los derechos y la salud sexual y reproductiva fueron ubicados en la agenda internacional desde la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, celebrada en El Cairo en 1994...Por su parte, la Conferencia del Milenio, celebrada en el año 2000, sitúa a la salud sexual y reproductiva como uno de los grandes retos de la humanidad, y como un indicador del desarrollo de los países. (Palacios, 2008, prr.2).

**“Salud”** El sector salud requiere cada día con mas ahincó del servicio de profesionales de Trabajo Social, para el estudiante de la Corporación Universitaria Minuto de Dios no es fácil llegar a un campo de prácticas del cual desconoce todas sus dinámicas y del que no ha tenido formación en la academia. El hospital General de Medellín, la Clínica Antioquia, el (HOMO) Hospital Mental de Antioquia, entre otros, son agencias que en el momento tienen convenios para la realización de prácticas sociales y profesionales con la Institución.

**“Medio ambiente”** Este tema es relevante principalmente en el momento actual, donde se presenta una dicotomía entre el ser humano y su medio ambiente, es responsabilidad de la sociedad en general la sustentabilidad en el planeta. Además de estar contenido como el 7º objetivo del milenio “Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente” y que mejor manera que educando a los Ciudadanos en este delicado tema.

El tema de medio ambiente puede compartir escenario con la ética o mejor dicho la Antropoética “Es necesario enseñar la condición del sujeto en relación consigo mismo, la sociedad, la especie y el entorno ecológico” (Tobón 2010, p.49). Asignaturas de este corte pueden convertirse en un diferenciador de la formación de profesionales de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello.

Vale la pena en este punto recordar uno de los paradigma emergentes, el paradigma del pensamiento ambiental complejo este según Gómez<sup>17</sup> (2009) “Emerge ante la crisis de interpretaciones de la relación del hombre con el ecosistema, ante la crisis ambiental que enfrenta la humanidad y el mundo, dada por la racionalidad científica técnica” Este paradigma ha sido trabajado con rigurosidad en la Universidad de Antioquia y en la Universidad de Caldas, lastimosamente en Uniminuto no se ha tenido en cuenta para la formación de profesionales en Trabajo Social.

---

<sup>17</sup> Resumen del XV encuentro nacional de estudiantes de Trabajo Social, crisis epistémica del trabajo social, Universidad de Antioquia.

**“Legislación familiar e infancia y adolescencia”** La familia en el contexto actual colombiano afronta “nuevas configuraciones” y cambios significativos que requieren de profesionales con experticia; quien mejor para sustentar dicho planteamiento que Ángela María Quintero<sup>18</sup>.

Compete a las unidades académicas y centros de estudios superiores, configurar alternativas pedagógicas, didácticas, cognitivas e incluyentes, que faciliten que el profesional de Trabajo Social, coloque todo su repertorio conceptual y metodológico en el contexto de las exigencias constitucionales y legislativas de cada país y del continente, para responder a los requerimientos en términos de peritazgo social, estudio socio-familiar, mediación y conciliación familiar, acogimiento familiar, custodia compartida, movilidad social (migraciones internas y transnacionales, desplazamiento forzado...). (Quintero, 2009, p.1).

## **8.2 Recomendaciones al programa de Trabajo Social**

Adecuación de la pertinencia del programa, es decir que guarde coherencia con la formación impartida y con el objetivo del programa.

Frente al perfil del profesional del Trabajador Social graduado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se presenta una dualidad, se recomienda modificar por completo el perfil profesional de manera tal que se adecúe al currículo, o bien modificar el currículo con asignaturas y énfasis en administración, elaboración ejecutoria y

---

<sup>18</sup> Trabajadora Social, Magister en Orientación y consejería, Docente e Investigadora Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia.



evaluación de proyectos, gerencia social y políticas públicas; de manera tal que el egresado pueda cumplir con lo estipulado en el perfil “Desempeñarse en el campo administrativo, público o privado, como director de organizaciones, gerente de programas sociales, jefe de proyectos” (Uniminuto, s.f, prr.3). Subraya fuera de texto.

La anterior recomendación se sustenta en el componente teórico de la presente investigación “la expresión Currículo; hablando gráficamente, significa que los alumnos se dirigen a su objetivo... los currículos son el camino del aprendizaje”. Aebli (1991 p. 241) citado por Casarini (1999, p.5). Puesto que son el camino del aprendizaje son a su vez el camino para el sustento del perfil profesional.

En otro sentido y parafraseando a Roldan y otros (1999, p.84) en el perfil se deben especificar las “competencias en términos de dominio conceptual” saber y saber hacer, acompañado de la actitud que implica compartir lo que se sabe. Se recomienda mencionar de manera breve el objetivo misional de Uniminuto y la diferencia que supone formarse en dicha Institución y no en otra frente al desarrollo del ser.

En materia del objetivo del programa de Trabajo Social podrían realizarse cambios de forma y de fondo, de modo que la idea sea precisa concreta y justificable, ya que en él se encuentran las siguientes afirmaciones “El programa busca formar trabajadores sociales profesionales con una mente amplia, abierta a los desarrollos” PCP (2008) esto puede resumirse en una postura crítica reflexionada de acuerdo al contexto social.

En cuanto a las publicaciones que aparecen en la página Web correspondiente al programa de trabajo Social al semestre 1 de 2013 en <http://www.uniminuto.edu/trabajo-social-en-bello>, se recomienda publicar información de manera llamativa, ejemplo de

ello la misión del programa, el objetivo del programa, y la propuesta curricular donde se evidencie las asignaturas por semestre y por componente, las fortalezas en cuestión de investigación como diferenciador de la Institución etc. Además se puede incluir la historia del trabajo social o su surgimiento en América Latina etc. etc.

### ***8.3 Recomendaciones a la Institución y Personal Docente***

Ver anexo propuesta de mejoramiento “Re-descubriendo la Investigación en Uniminuto Bello”

#### 8.4 *Aporte del Trabajo Social a la Investigación y viceversa*

*“Todo descubrimiento trae tanto dolor como alegría: dolor mientras se lucha con un nuevo conocimiento; alegría, cuando se gana ese conocimiento”.*

*Heinz Von Foerster*

Es de reconocer que el actuar profesional del Trabajador Social está centrado en el encuentro dialéctico de un individuo con una sociedad y una institucionalidad que en ocasiones coartan su actuar, esto debido a la coexistencia de intereses privados y personales, entiéndase que “los individuos interactuamos a partir de intereses diversos y contradictorios que llevan a que las estructuras y dinámicas sociales estén en constante tensión y conflicto” (Muñoz y Pérez 2007, p.34).

Tales situaciones se configuran en todo un reto para los nuevos profesionales; como lo menciona Kisnerman (1998) “estamos en una sociedad en la que las rupturas configuran parte de la cotidianidad, en la que ya ninguna disciplina puede arrogarse el discurso hegemónico ni el liderazgo sobre otras...es cuestión fundamental reencontrar la finalidad social de los saberes”. (p.156). Es por ello que al revisar la formación del Trabajador Social, se encuentran una serie de disciplinas que fundamentan desde diferentes componentes su formación.

En este punto la mirada específica es la relación existente entre el Trabajo Social, la Pedagogía, y la Investigación, vale la pena mencionar que el Trabajador Social no ha asumido de manera rigurosa su postura como pedagogo social, a pesar de ser esta una invitación latente desde los inicios de la profesión, muchos autores han tratado este tema ejemplo de ello Kisnerman (1998) “Los Trabajadores Sociales somos educadores

sociales en el sentido de animar intencionadamente un proceso que lleve a los actores con quien trabajamos a reflexionar...” (p.173). La pedagogía social, y la animación sociocultural entre otras hacen parte de la intervención de tipo educativa.

Es por ello que en la actualidad “Se reconoce en el Trabajo Social un potencial pedagógico que no todas las veces es visible y en ese sentido se plantea la necesidad de visibilizarlo, asumiendo las teorías pedagógicas como orientadoras de la acción profesional” en (Tirado 2013, p.1), es por lo anterior que el profesional de Trabajo Social deberá interesarse en la pedagogía y todos sus sustentos teóricos, reconociéndola como facilitadora en sus procesos de intervención, interacción o construcción, bien sea grupal o individual.

Ahora bien, es imposible dejar de lado los aportes de la investigación como eje transversal de la educación, cuyo objetivo desde la academia es formar profesionales “con capacidad de innovar, transformar procesos, sugerir transformaciones, identificar barreras, buscar soluciones y trabajar en equipo, entre otros”. (Universia, s.f, prr.1), corresponde a la Universidad actual dotar al profesional de aquello que Freire llamo “la curiosidad epistemológica”.

De cara a la relación entre Trabajo Social y la Investigación, la disertación no terminaría, lo realmente importante es reflexionar frente al quehacer del Trabajador Social y la relevancia de la investigación en el campo práctico, pensar por un momento en los resultados o el impacto de un proyecto o un plan de intervención fundamentado en un diagnóstico carente de rigurosidad investigativa. Vale la pena preguntarse ¿los

resultados serán más satisfactorios a mayor rigurosidad investigativa?. Pombo<sup>19</sup> (2009) considera que “Un país que no haga su propia ciencia y tecnología es imposible que salga del subdesarrollo”. (p.45).

De otro lado la investigación no es ajena a los procesos de intervención, la redactante se atrevería a decir que un proceso de intervención sin que este transversalizado por la rigurosidad investigativa, difícilmente aportara detalles relevantes, en la construcción de realidades significativas para sus beneficiarios. Por ello el Trabajador(a) Social, deberá reconocer en la investigación una forma de obtener “conocimiento” valido, real y “vivido”; el cual le permitirá intervenir y/o construir con el otro, desde una postura ética y responsable.

A modo de conclusión y resumiendo los postulados anteriores podría decirse que la relación existente entre el Trabajo Social la Investigación y la pedagogía son una constante, corresponde a cada profesional la apropiación de estos de manera teórica metodológica y técnica, a fin de ser más que un profesional idóneo, un ser humano integro y comprometido con todos y cada uno de aquellos procesos de transformación en los cuales decida embarcarse. Es necesario recordar que “Cuando vivimos la autenticidad exigida por la práctica de enseñar-aprender participamos de una experiencia total, directiva, política, ideológica, gnoseológica, pedagógica, estética y ética en la cual la belleza debe estar de acuerdo con la decencia y la seriedad” (Freire, 2004, p.9).

No se está diciendo con lo anterior que todo Trabajador(a) social deberá desempeñarse en el campo educativo, sino que deberá reconocer la triada

---

<sup>19</sup>Ingeniero Electrónico, Colombiano que invento el Marcapasos, termino estudios en la Universidad de Cambridge.

Investigación Intervención formación, hecho que indudablemente cualificara su actuar profesional, en lo que respecta a la redactante su inscripción al campo educativo no está en duda, considera que es desde allí donde se gestan los verdaderos cambios sociales.

## ***Referencias bibliográficas y cibergrafía***

Aebli, (1991). Acercamiento al Currículo. Por Casarini, M. (1999). Teoría y Diseño Curricular. México: ITESM.

Aristizabal, N., Montoya, G., Cano, N., Muñoz, N., Vargas, P., Valderrama, M. (2009). Transformación Curricular para la Formación de las Nuevas Generaciones de Trabajadores Sociales. Medellín: Universidad de Antioquia.

Bedoya, D. (2011). Saber Pro: mientras más alto el estrato, mejores los resultados. Observatorio de la Universidad Colombiana. Recuperado de: [http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2608:saber-pro-mientras-mas-alto-el-estrato-mejores-los-resultados&catid=31:ecaes-ranking&Itemid=52](http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=2608:saber-pro-mientras-mas-alto-el-estrato-mejores-los-resultados&catid=31:ecaes-ranking&Itemid=52)

Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. México D.F: Editorial Pearson.

Dankhe, G. (1986). En Metodología de la Investigación, por Hernández, R., Fernández. C., Baptista, P. (1997). Colombia: Formas e impresos.

Díaz, A. (1997). Didáctica y Curriculum, la Teoría Curricular y la Elaboración de Programas. México: Paidós.

Díaz, M. (1986). Una caracterización de los modelos pedagógicos. Educación y Cultura N° 7. Cali: CEID- FECODE.

Escudero, J. (1987). Citado por Marrero J. (1990). En Programa de Investigación Curricular, Qurriculum N° 1. España: Universidad de la Laguna.

Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Sao Paulo: Paz Terra S.A.

Blanco, N. (2000). Los contenidos del Curriculum. (236 - 252). En Angulo, J., Blanco, N., Teoría y Desarrollo del Curriculum. (2° ed.). Málaga: Ediciones Aljibe.

Berthier, A. (2004). Como construir un marco teórico. En materiales para el taller de elaboración de proyectos. Modulo II. Investigación documental y marco teórico, recuperado de: <http://www.geiuma-oax.net/cursos/marco.pdf>

Carruyo, (2007). En Coromoto (2009). Labor del tutor y asesor de trabajo de investigación experiencias e incentivos. Mérida Venezuela: Universidad de los Andes, facultad de ciencias económicas y sociales.

Casarini, M. (1999). Teoría y Diseño Curricular. (2ª ed.). México: ITESM. Trillas.

Constitución Política de Colombia. Artículo 67. Derecho a la educación. Recuperado de:  
[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/cp/constitucion\\_politica\\_1991\\_pr002.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/cp/constitucion_politica_1991_pr002.html).



Corporación Universitaria Minuto de Dios, (2008). PCP, Trabajo Social. Bello Antioquia: Unidad Académica de Ciencias Sociales Uniminuto.

Corporación Universitaria Minuto de Dios, (2013). Programa Profesional Trabajo Social. Perfil Profesional del egresado. Recuperado de: <http://www.bello.uniminuto.edu/trabajosocial.html>

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Página principal Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/>

Corporación Universitaria del Meta. Página principal. Recuperado de: <http://www.unimeta.edu.co/>.

Decreto 2566, (2003). Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones. Colombia: Ministerio de educación Nacional.

Fajardo, C. (2013). La Universidad Liquidada, en Le Monde diplomatique Edición Colombia. Año X. Número 121. Abril de 2013. Colombia.

Fidias, G. (1999), El Proyecto de Investigación, Guía para su elaboración, Capítulo 2 (7-28), Descripción y Análisis de los Elementos del Proyecto, Edición Episteme, Caracas, Venezuela.

Fuentes J, Rodríguez V. (2009). Una revisión bibliográfica de los estudios comparativos. Su evolución y aplicación a las ciencias de las bibliotecas. Recuperado de: <http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/17323/1/4431.pdf>

Fundación Universitaria Claretiana. Página principal. Recuperado de: [www.fucla.edu.co/](http://www.fucla.edu.co/)

Fundación Universitaria Juan de Castellanos. Página principal. Recuperado de: <http://www.jdc.edu.co/>

Galeano, M. (2007). Estrategias de investigación social cualitativa. El giro de la mirada. Medellín. La carreta.

Gómez, A. (2009). XVI Encuentro Nacional de estudiantes de Trabajo Social. Medellín: Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Trabajo Social.

Gutiérrez, I. Directora de la Edición Española. (1983). Diccionario de Ciencias de la Educación. Tomo I. Ediciones Rioduero, Madrid.

Hurtado, J. (2000). Metodología de la investigación holística, (3ª ed.). Caripito, Venezuela: Instituto Universitario de tecnología.

Icfes, (2012). Charla informativa sobre modulo de investigación en ciencias sociales. Colombia: Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=1AmKseNUPoY&list=UUfKOJWvJ1QXrAp6pCG0pUFw&index=3&feature=plcp>

Schmidt, L. (2011). El hombre como ser eco-social, Revista de Bioética Latinoamericana. Vol. 8. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/34037/3/articulo3.pdf>

Jimeno, M. (2009). En Rojas, M. (2009). Uno sin plata y estudiando pendejadas. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Ciencias de la Comunicación.

Juliao, C. (2007). Educación Social. El Minuto de Dios: una experiencia y un modelo, Facultad de Educación y Centro de Estudios e Investigaciones Sociales (CEIHS) de UNIMINUTO. Bogotá: Corcas Editores.

Juliao, C. (2011, 27 Diciembre). No podemos ver realmente hasta que percibimos lo que nosotros mismos somos. Praxeología Cuestión Humana. (Web log post). Recuperado de: <http://cgjuliao.blogspot.com/>.

Juliao, C. (2012, 1º de Noviembre). "Para ser Espiritual". Praxeología Cuestión Humana. (Web log post). Recuperado de: <http://cgjuliao.blogspot.com/>.

Hoyos, C. (2000). Un modelo para Investigación Documental. Medellín. Señal editora.

Lara, E. (2011), Fundamentos de investigación. Un enfoque por competencias. México D.F: Alfaomega.

López, N. (1996). Retos para la Construcción Curricular. De la certeza al paradigma de la incertidumbre creativa. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Galeano, E. (1991). El tigre azul y nuestra tierra prometida. En Lozano, P., Karnofsky, E., y Lodolf, K. (24-33) Lo propio y lo ajeno. Bogotá: Cinep.

Ley 30, (1992), Por la cual se organiza el servicio público de la Educación superior. Colombia: Congreso de la República.

Ley 0115, (1994). Por la cual se expide la regla general de Educación. Congreso de la República de Colombia. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Martínez, J. (2000). Los Proyectos Curriculares como estrategia de renovación Pedagógica. En Teoría y Desarrollo del Curriculum, (2° ed.) por Angulo, J. & Blanco, N. España: Ediciones Aljibe, Universidad de Málaga.

Ministerio de Educación Nacional. Glosario de Términos. Colombia: Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-38575.html>.

Misas, G. (2004). La Educación Superior en Colombia, Análisis y Estrategias para su Desarrollo. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: [http://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/e2/e29ed924-aeb1-4d66-81f9-98bdabeca7dc.pdf](http://www.urosario.edu.co/urosario_files/e2/e29ed924-aeb1-4d66-81f9-98bdabeca7dc.pdf).

Montaño, C. (1999). El Servicio Social frente al Neoliberalismo, cambios en su base de sustentación funcional-laboral. Boletín Electrónico. Surá N° 41. Diciembre de 1999. Costa Rica: Escuela de Trabajo Social. Universidad de Costa Rica.

Morín, E. (2003). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Editorial Gedisa.

Murillo, N. (2008). Ensayo. Calidad de la Educación superior en Colombia. Especialización en docencia para la Educación superior. Cali: Universidad Santiago de Cali.

Murillo, L. (2011). Las pruebas Saber, unas pruebas mal plateadas, recuperado de: <http://luismmurillo.blogspot.com/2011/12/las-pruebas-saber-unas-pruebas-mal.html>

Muñoz, A. (Abril, 2013). Pensamiento crítico en Ciencias Sociales y Trabajo Social en Seminario en fundamentación teórica y metodológica de la intervención social en Trabajo Social. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas departamento de Trabajo Social, grupo de investigación social – GISS, Medellín Antioquia.

OCDE, Banco Mundial, (2012). La educación superior en Colombia. Evaluaciones de políticas Nacionales de Educación.

Palacios, D. (2008). Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, condición para su desarrollo. Periódico Al Tablero. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.html>

Pombo, J. (2009). En Rojas, M. (2009). Uno sin plata y estudiando pendejadas, Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Ciencias de la Comunicación.

Pérez, A. (2000). Curriculum y Escolaridad. (75-95) en por Angulo, J. & Blanco, N. Teoría y Desarrollo del Curriculum. Málaga: Universidad de España. Ediciones Aljibe.

Pulido, O. (s.f). La Cuestión de la Calidad de la Educación. Instituto Nacional de Pedagogía. Foro Latinoamericano de Políticas Educativas –FLAPE Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Quintero, A. (2009). Trabajo social en los nuevos escenarios, de infancia, adolescencia y familia. Ponencia presentada en el XIX Seminario Latinoamericano de escuelas de Trabajo Social en la coyuntura latinoamericana: desafíos para su formación, articulación y acción profesional. Guayaquil: Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

Ramírez, L. (2011). El concepto de la calidad de la Educación en Colombia. Portafolio Virtual. Octubre 25 de 2011. Recuperado de: <http://www.portafolio.co/opinion/el-concepto-calidad-la-educacion-colombia>

Resolución 466, (2007). Por la cual se definen las características específicas de calidad para la oferta y desarrollo de programas académicos de formación profesional en Humanidades y Ciencias Sociales. Colombia: Ministerio de educación Nacional.

Red Universitaria Mutis, (2013). Información Uniminuto. Recuperado de: <http://www.redmutis.org.co/index.php/miembros-rum/uniminuto>

Rico, A. (2002). Publicado (2006). La investigación Social: Diseños, componentes y Experiencias. Bogotá Pontificia Universidad Javeriana.

Rico, A., Rodríguez, A., y Alonso, J. (2000). Equidad de género en la educación en Colombia, Bogotá: Papel político N° 11.

Roldan, O. (1999). El currículo y su contribución al desarrollo humano y social. (84-85). en Alvarado. S., Ocampo, E., Ramírez, J., Mejía, M., Ospina, H. (1999), Educar el desafío de hoy. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Sánchez, A., y Otero, A. (2012). Educación y reproducción de la desigualdad en Colombia. Reportes del Emisor. Investigación e información Económica. Bogotá: Recuperado de:

[http://www.banrep.gov.co/documentos/publicaciones/report\\_emisor/2012/re\\_154.pdf](http://www.banrep.gov.co/documentos/publicaciones/report_emisor/2012/re_154.pdf)

Silva, M. (2012, Noviembre 17). Emergencia de Reforma de la Educación. Editorial el Tiempo. Recuperado de: [http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/otroscolumnistas/ARTICULO-WEB-NEW\\_NOTA\\_INTERIOR-11353771.html](http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/otroscolumnistas/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-11353771.html).

Tobon, S. (2010) Formación Integral y competencias, Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. (3ª ed). Bogotá: Ediciones Ecoe.

Tirado, D. (2013). Guía de auto-instrucción N° 3, la dimensión pedagógica de la Intervención del Trabajo Social. Bello: Corporacion Universitaria Minuto de Dios.

Torres, V. (2006). Una mirada a las competencias de los trabajadores sociales: a propósito de la prueba ECAES. En revista Colombiana de Trabajo Social. Conets. Colombia: impresora las Colinas.

UNESCO (1998), Conferencia Mundial Sobre la Educación. La Educación Superior en el siglo XXI Visión y Acción. Informe final. (Tomo1). Paris: Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>.

Universidad de Cartagena, (2013). Página principal. Recuperado de: <http://www.unicartagena.edu.co/>



Universidad Simón Bolívar, (2013). Página principal. Recuperado de:  
<http://www.unisimon.edu.co/es/>

Universidad Industrial de Santander, (2013). Página principal. Recuperado de:  
<http://www.uis.edu.co/webUIS/es/index.jsp>

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, (2013). Página principal. Recuperado de:  
<http://www.unicolmayor.edu.co/>

Universidad Nacional de Colombia, (2013). Página principal. Recuperado de:  
<http://www.unal.edu.co/>

Universidad de la Salle, (2013). Página principal. Recuperado de:  
<http://unisalle.lasalle.edu.co/>

Universidad de Antioquia, (2013). Página principal. Recuperado de:  
<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/portal>

Universidad del Valle, (2013). Página principal. Recuperado de:  
<http://www.univalle.edu.co/>

Universia, (s.f). Universidades. Corporación Universitaria Minuto de Dios Bogotá:  
Recuperado de: <http://estudios.universia.net/colombia/institucion/corporacion-universitaria-minuto-dios-bogota/ver/historia>.

Universia, (s.f). Investigación – Docentes. Recuperado de:  
<http://docentes.universia.net.co/investigacion/>

Vergara, J. (2005). Historia del Currículo. Madrid: (UNED) Universidad Nacional de estudios a distancia. Recuperado de:  
<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=25341105-42d0-4477-bd73-83bc823eb154%40sessionmgr11&vid=5&hid=12>

Zuleta, E. (1982). Sobre la lectura. En Periodismo Inteligente. Recuperado de:  
<http://periodismointeligente.wordpress.com/>

## Anexo 1 plan de estudios vigente Uniminuto Bello

### **Semestre 1**

Fundamentos de trabajo social  
Habilidades Investigativas  
Lógica  
Informática I  
Ingles I  
Técnicas de la Comunicación Oral y Escrita  
Formación Humana I

### **Semestre 2**

Realidad y Problemas Sociales  
Ética Profesional  
Integración y Participación  
Habilidades Comunicativas  
Informática II  
Inglés II  
Formación Humana II

### **Semestre 3**

Sociología y Sociedad Colombiana  
Psicología  
Antropología  
Política y Bienestar Social  
Ingles III  
Formación Humana III

### **Semestre 4**

Administración  
Economía  
Paradigmas e Intervención Profesional  
Taller Intervención Profesional I  
Inglés IV  
Fundamentos Teóricos de Práctica Social

### **Semestre 5**

Estadística  
Presupuesto y Planificación Social  
Proyecto Social  
Taller Intervención Profesional II  
Investigación Social I  
Inglés V  
Práctica Social I

### **Semestre 6**

Gerencia Social  
Legislación Social  
Organización y Desarrollo Comunitario  
Taller Intervención Profesional III  
Investigación Social II  
Práctica Social II

### **Semestre 7**

Electiva Profesional  
Práctica Profesional I  
Sistematización en Trabajo Social

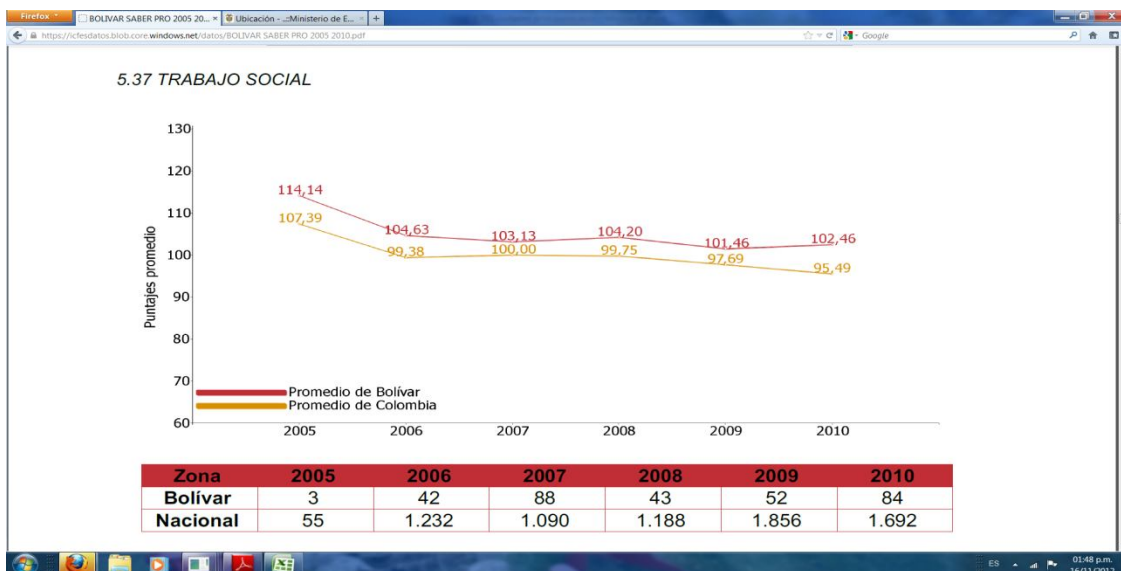
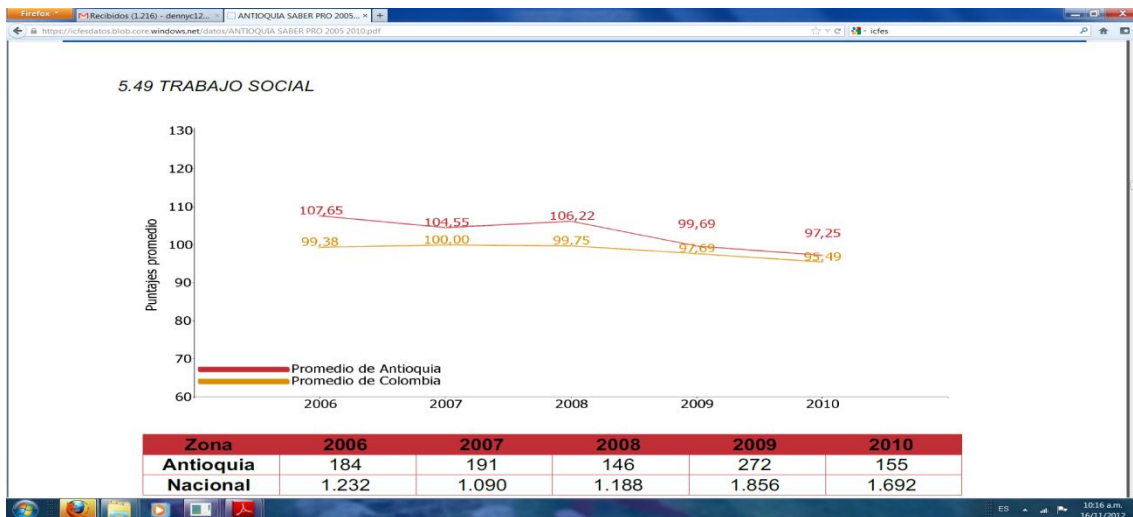
### **Semestre 8**

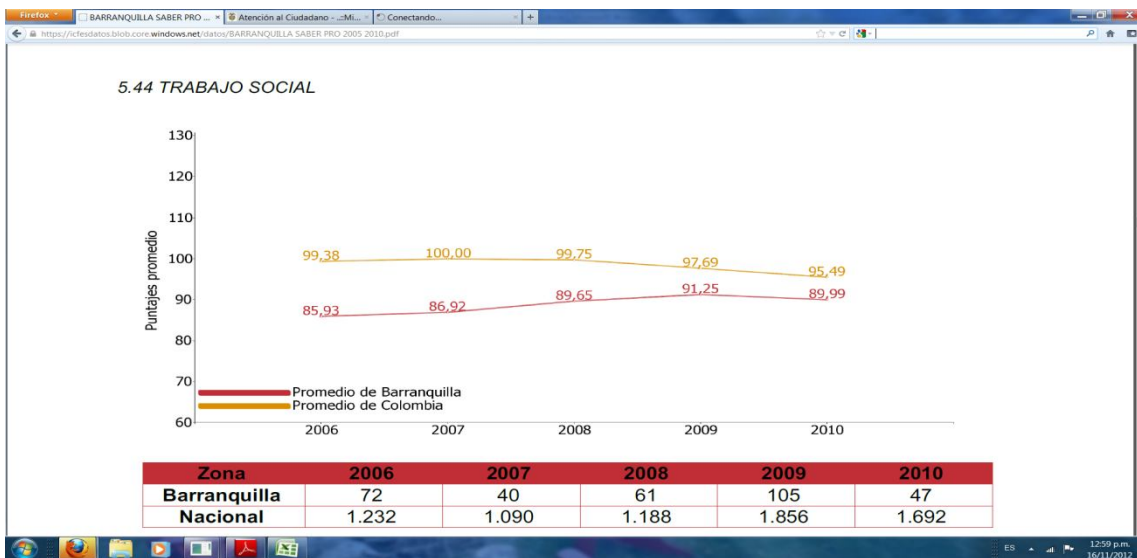
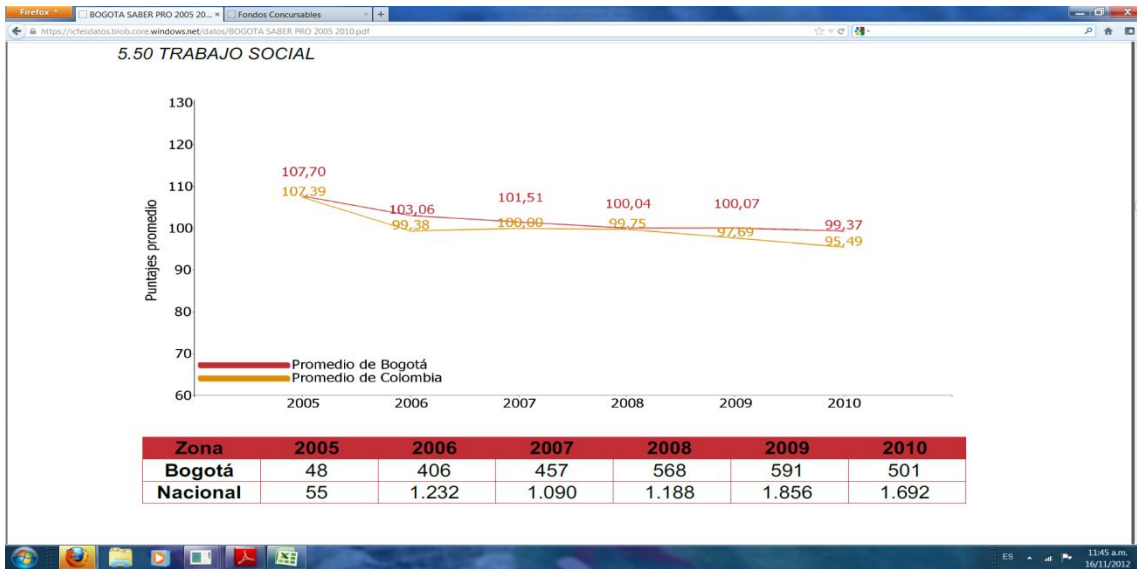
Electiva Profesional  
Práctica Profesional II

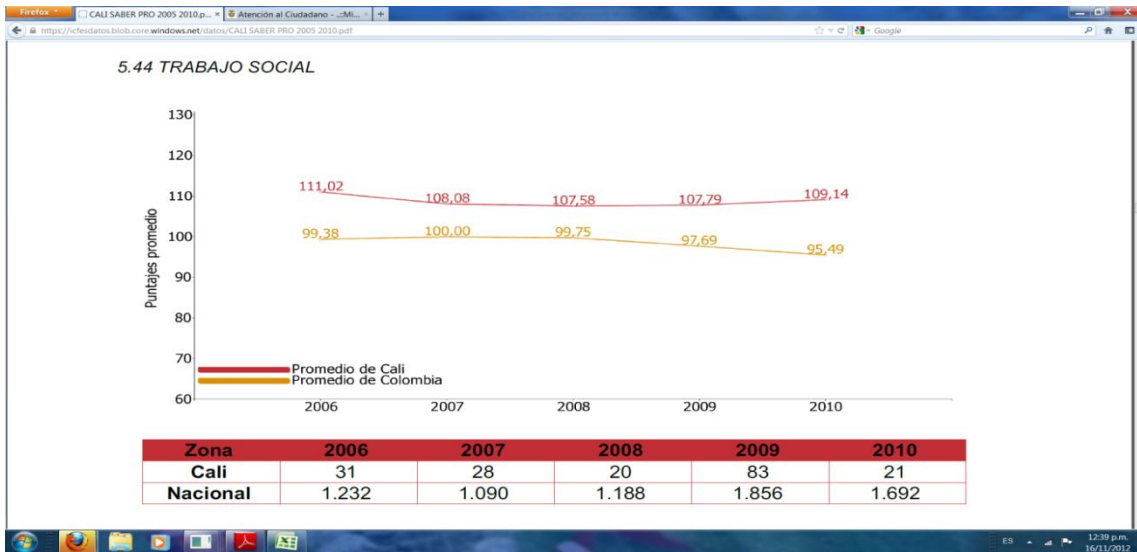
### **Semestre 9**

Electiva Profesional  
Proyecto de Grado

## Anexo 2. Rendimiento estudiantes de Trabajo Social en Colombia pruebas Saber-pro (2005-2010)







## Anexo 3. Rating mejores resultados Saber –Pro (2006-2011)

Universidades que han aportado los mejores puntajes en las Saber Pro para el programa de Trabajo Social en los últimos 6 años<sup>20</sup>

### Periodo 2006



EXAMEN DE ESTADO DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR  
ESTUDIANTES QUE OBTUVIERON LOS MEJORES PUNTAJES  
SEGÚN PROGRAMA ACADÉMICO



#### MEJORES RESULTADOS ECAES - TRABAJO SOCIAL

NOMBRE	PUNTAJE	INSTITUCIÓN	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO
BERMUDEZ SUTH YOLIMA	127,5	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	SANTANDER	BUCARAMANGA
SILVA MORALES DIANA CAROLINA	126,6	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	BOGOTA	BOGOTÁ D.C.
VELOZA MORALES SANDRA MILENA	124,9	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	BOGOTA	BOGOTÁ D.C.
CALA AMAYA YULY ANDREA	124,0	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	SANTANDER	BUCARAMANGA
QUERUBIN YEPES ANGELICA MARIA	123,2	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ANTIOQUIA	MEDELLIN
ORDÓÑEZ MANTILLA ANGELA CAROLINA	121,8	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	SANTANDER	BUCARAMANGA
CUESTA CORDOBA MILTON	121,8	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ANTIOQUIA	MEDELLIN
MARTINEZ RAMOS DIANA YULIET	121,1	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	SANTANDER	BUCARAMANGA
TORRES GOMEZ MYRIAM FERNANDA	120,4	UNIVERSIDAD DE LA SALLE	BOGOTA	BOGOTÁ D.C.

### Periodo 2007



EXAMEN DE ESTADO DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR  
ESTUDIANTES QUE OBTUVIERON LOS MEJORES PUNTAJES  
SEGÚN PROGRAMA ACADÉMICO



#### MEJORES RESULTADOS ECAES - TRABAJO SOCIAL

NOMBRE	PUNTAJE	INSTITUCIÓN	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO
LOPEZ TORRES KELLY JOHANNA	130,4	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	BOGOTA	BOGOTÁ D.C.
PERNETH PAREJA LEIDY LAURA	128,6	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	BOLIVAR	CARTAGENA
RAMIREZ OBANDO ERIKA MARIA	128,6	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ANTIOQUIA	MEDELLIN
ACEVEDO PEÑA DIEGO LEON	125,9	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ANTIOQUIA	MEDELLIN
AVALO ZULUAGA LINA MARIA	122,7	UNIVERSIDAD DE LA SALLE	BOGOTA	BOGOTÁ D.C.
REGINO MENDOZA MARYURIS ISABEL	122,7	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ANTIOQUIA	CAUCASIA

<sup>20</sup> Elaboración Propia con datos “copiados” tomados del M.E.N

LONDOÑO PIÑEROS LIZ YENNY VANESSA	121,9	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	BOGOTA	BOGOTÁ D.C.
VILLAMIL RAMIREZ DIANA CAROLINA	121,9	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	BOGOTA	BOGOTÁ D.C.
VILLA MARIN GLORIA MARIA	121,9	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ANTIOQUIA	MEDELLIN
CARREÑO NUÑEZ DIANA MARCELA	121,9	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	SANTANDER	BUCARAMANGA
BONFANTE RAMIREZ ADRIANA	121,2	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	BOLIVAR	CARTAGENA
ESALAS LOPEZ KATYA	121,2	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	BOLIVAR	CARTAGENA
MATALLANA PINEDA NATALY LUCIA	121,2	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	BOLIVAR	CARTAGENA
LOPEZ ARIAS WENDY TATIANA	121,2	FUNDACION UNIVERSITARIA MONSERRATE	BOGOTA	BOGOTÁ D.C.
AGUIRRE CARDONA ISABEL CRISTINA	121,2	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ANTIOQUIA	MEDELLIN
SANTOS NARVAEZ MASIEL	120,4	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	BOLIVAR	CARTAGENA
RODRIGUEZ CASTILLOALEJANDRA MARIA	120,4	UNIVERSIDAD-COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA	BOGOTA	BOGOTÁ D.C.

## Periodo 2008



**EXAMEN DE ESTADO DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR**  
**ESTUDIANTES QUE OBTUVIERON LOS MEJORES PUNTAJES  
SEGÚN PROGRAMA ACADÉMICO**



### MEJORES RESULTADOS ECAES - TRABAJO SOCIAL

NOMBRE	PUNTAJE	INSTITUCIÓN	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO
CALDERON SANCHEZ IVONNE CAROLINA	121,2	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	SANTANDER	BUCARAMANGA
BERNAL VILLEGAS LAURA MARCELA	121,2	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ANTIOQUIA	MEDELLIN
SALCEDO RODRIGUEZ ROSA MARGARITA	120,5	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	SANTANDER	BUCARAMANGA

## Periodo 2009



**EXAMEN DE ESTADO DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR**  
**ESTUDIANTES QUE OBTUVIERON LOS MEJORES PUNTAJES  
SEGÚN PROGRAMA ACADÉMICO**



### MEJORES RESULTADOS ECAES - TRABAJO SOCIAL

NOMBRE	PUNTAJE	INSTITUCIÓN	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO
REYES NIÑO PATRICIA	126,4	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	SANTANDER	BUCARAMANGA
SERNA LOMBO AMBAR ORIANA	125,7	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	BOGOTA	BOGOTÁ D.C.
VALENCIA MEJIA ELIZABETH	123,6	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ANTIOQUIA	MEDELLIN
HINCAPIE BALLESTEROS LUIS ALBERTO	122,9	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ANTIOQUIA	MEDELLIN
CLAVIJO ARIZA ANGELICA MARIA	122,9	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	BOGOTA	BOGOTÁ D.C.
ORJUELA HECTOR FABIO	121,5	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	BOGOTA	BOGOTÁ D.C.
MOGOLLON CARVAJAL MARIA LUCIA	121,5	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	SANTANDER	BUCARAMANGA
NUÑEZ FLOREZ MAGALY	121,5	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	SANTANDER	BUCARAMANGA



PUESME RIVERA RAUL ANTONIO	120,9	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	SANTANDER	BUCARAMANGA
PRADA MARULANDA IVONNE JULIETH	120,9	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	SANTANDER	BUCARAMANGA
LUNA PAZOS JUAN GABRIEL	120,9	UNIVERSIDAD DE CALDAS	CALDAS	MANIZALES
MEDINA HURTADO YULY ANDREA	120,9	UNIVERSIDAD DEL VALLE	VALLE	CALI
MARTINEZ GONZALEZ DIANA CAROLINA	120,2	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ANTIOQUIA	MEDELLIN
CASAS TORRES LEIDY YURANI	120,2	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ANTIOQUIA	MEDELLIN

## Periodo 2010



**EXAMEN DE ESTADO DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR**  
**ESTUDIANTES QUE OBTUVIERON LOS MEJORES PUNTAJES  
SEGÚN PROGRAMA ACADÉMICO**



### MEJORES RESULTADOS ECAES - TRABAJO SOCIAL

NOMBRE	PUNTAJE	INSTITUCIÓN	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO
HERNANDEZ PEREZ ENITH CONSTANZA	127,0	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	SANTANDER	BUCARAMANGA
BARRERA ALVARADO CAMILO ANDRES	124,0	FUNDACION UNIVERSITARIA MONSERRATE	BOGOTA	BOGOTÁ D.C.
LONDOÑO ALVAREZ YULIET ALEJANDRA	123,8	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ANTIOQUIA	MEDELLIN
ROMERO TUNAROSA ANGELA CAROLINA	123,3	UNIVERSIDAD DE LA SALLE	BOGOTA	BOGOTÁ D.C.
DUARTE TORRES PAULA ANDREA	121,9	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	BOGOTA	BOGOTÁ D.C.
ECHAVARRÍA DURÁN KATTY MILENA	121,9	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ANTIOQUIA	MEDELLIN
SUESCUN DIAZ JESSICA MARCELA	121,2	UNIVERSIDAD DEL VALLE	VALLE	CALI
CHACÓN LOPEZ DIANA CAROLINA	121,1	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	SANTANDER	BUCARAMANGA
PICON DIAZ LINA MARIA	120,5	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	SANTANDER	BUCARAMANGA

## Periodo 2011

PRAC_NOMBRE	EVAL_NOMBRE	INST_NOMBREINSTITUCION
TRABAJO SOCIAL	RAMIREZ MILLAN ELIZABETH LILIANA	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
TRABAJO SOCIAL	DURAN MENDOZA ERIKA VIVIANA	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
TRABAJO SOCIAL	GRIMALDO RODRIGUEZ SINDY VIVIAN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
TRABAJO SOCIAL	PORRAS AREVALO JULIETH ANDREA	UNIVERSIDAD-COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
TRABAJO SOCIAL	HORTUA SALDAÑA YULY ANDREA	UNIVERSIDAD-COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
TRABAJO SOCIAL	GIL ADARME JENIFFER YESENIA	FUNDACION UNIVERSITARIA JUAN DE CASTELLANOS

TRABAJO SOCIAL	CAMARGO DIAZ MARTHA LILIANA	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
TRABAJO SOCIAL	REYES PEREZ OLGA LIZETH	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
TRABAJO SOCIAL	ROJAS JIMENEZ LEIDY JOHANNA	UNIVERSIDAD-COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
TRABAJO SOCIAL	BUSTOS MOLANO MARIA CAMILA	UNIVERSIDAD DE LA SALLE
TRABAJO SOCIAL	MONTAÑA MOLINA IVONNE ANGELICA	UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
TRABAJO SOCIAL	GONZALEZ NUÑEZ SANTIAGO	UNIVERSIDAD DE LA SALLE
TRABAJO SOCIAL	MAGYAROFF OVIEDO MARIA VICTORIA	UNIVERSIDAD DE LA SALLE
TRABAJO SOCIAL	GARCIA ARIAS ANDRÉS FELIPE	UNIVERSIDAD DEL VALLE
TRABAJO SOCIAL	GAONA JIMENEZ GIOVANNY	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
TRABAJO SOCIAL	GRANADA HOLGUÍN SEBASTIÁN	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
TRABAJO SOCIAL	NIÑO CONTENTO ZAIDA LUCILA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
TRABAJO SOCIAL	MONSALVE CASTAÑEDA PAOLA ANDREA	UNIVERSIDAD DE LA SALLE
TRABAJO SOCIAL	SOTO TINTINAGO DIANA CAROLINA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
TRABAJO SOCIAL	MERCADO BARRIOS BETTY RAQUEL	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
TRABAJO SOCIAL	SALCEDO PACHON FERNANDO ALBERTO	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
TRABAJO SOCIAL	LEON SUSPES JUDY SMITH	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
TRABAJO SOCIAL	ANGULO PEDRAZA CLAUDIA MILENA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
TRABAJO SOCIAL	FRANCO RAMIREZ LADY TATIANA	UNIVERSIDAD DE LA SALLE
TRABAJO SOCIAL	HOYOS ANAYA KELLY JOHANA	UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
TRABAJO SOCIAL	CHAVARRÍA TAPIAS CYNTHIA MARCELA	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
TRABAJO SOCIAL	ACOSTA JIMENEZ MARIA ALEJANDRA	UNIVERSIDAD DE LA SALLE
TRABAJO SOCIAL	CARVAJAL GUZMAN JEIMMI PAOLA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

## Anexo 4. Propuesta de mejoramiento

Propuesta de Mejoramiento Re-descubriendo la Investigación<sup>21</sup> en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello.

*“No hay nada más difícil de llevar a cabo, ni nada más dudoso de éxito, ni nada más difícil de conducir, que iniciar un nuevo orden de cosas, porque el reformador tiene enemigos en todos aquellos que sacan provecho del antiguo orden, y solo distantes defensores en aquellos que se benefician del nuevo orden”.*  
Maquiavelo. *El príncipe.*

### Introducción

Esta propuesta es el insumo final de la asignatura Trabajo de Grados, requisito para optar al título de Trabajadora Social, egresada de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Bello.

La propuesta acá contenida hace parte de la observación y el sentir de la estudiante, como participante activa de su proceso de formación, y como resultado de la Investigación, “PROPUESTAS CURRICULARES QUE FUNDAMENTAN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL EN COLOMBIA”.

La propuesta pretende el fortalecimiento de los procesos investigativos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, a través del

---

<sup>21</sup> “La investigación Universitaria es un proceso de búsqueda de nuevo conocimiento, proceso caracterizado por la creatividad del acto, por la innovación de ideas, por los métodos rigurosos utilizados, por validación y juicio crítico de pares. A la investigación está unida íntimamente la creatividad ya que en buena medida los resultados de la investigación son también creación de conocimiento o de tecnología”. Restrepo (S.F.p.2)

reconocimiento de la investigación como eje transversal a todos los procesos formativos. De igual manera se hace necesario el llamado a la postura actual del Docente Investigativo de dicha seccional, ya que su deber es reconocerse como gestor transformador, y modelo a seguir, y esto solo es posible a través del compromiso con su sistema de enseñanzas, su rigurosidad teórica, metodológica y práctica.

### **Justificación de la propuesta de mejoramiento**

En la actualidad la mayoría de las Instituciones de Educación Superior tienen como objetivo la acreditación de alta calidad, es necesario reconocer que para ello existe una serie de requisitos, entre los cuales se encuentra la gestión del conocimiento y este es el fin u objetivo de todo proceso de investigación, por tal motivo se considera conveniente ejecutar la propuesta de mejoramiento debido a la mejora de los procesos de investigación.

Es así como los beneficios serán en ambos sentidos, se fortalecerá la investigación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, beneficiando en gran medida a los educandos, los cuales son la cara de la Universidad en los diferentes espacios de prácticas profesionales, en este sentido la inversión retorna a través del capital humano, siempre beneficiando tanto a profesionales como a la Institución.

Al dinamizar la pedagogía, la didáctica, la técnica, la metodología y la práctica, será más amena la participación y la motivación en las clases, aspecto que se

reflejara en lo metodológico, facilitando e intensificando la relación Docente alumno.

## Planteamiento del problema

Cabe reconocer que la investigación es un tema que debe asumirse con rigurosidad científica. En el momento actual la investigación se convierte en todo un reto, principalmente la investigación de corte cualitativo debido a su transdisciplinariedad, su objeto de análisis, sus técnicas de recolección de datos y su análisis; que en muchos casos es tildado de “subjetivista”, “este proceso de revisión se hace más complejo, por el cuestionamiento que se ha hecho a la existencia de una realidad social y humana, objetivable y medible a través de los instrumentos y técnicas de análisis”. Jiménez (2011, p.109).

En la actualidad la Investigación cumple un papel muy importante en toda la sociedad, es acogida como relevante principalmente en las Instituciones de Educación, debido al objetivo de la misma el cual consiste en la producción de conocimiento.

Para Uniminuto Bello la investigación de la sede Bello

Se encuentra alineada con los requerimientos del sistema de investigaciones del sistema Uniminuto y acorde a los requerimientos del Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación – COLCIENCIAS. En ese orden de ideas, las propuestas investigativas cumplen con lo establecido en

la misión institucional, permitiendo que los campos de acción sean de gran impacto social. Uniminuto (2012, p.1).

Es así como la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, en el momento muestra un creciente interés por los procesos investigativos, no obstante se considera que aún no se le da la importancia necesaria, toda vez que la investigación en dicho plantel no es abordada de manera rigurosa.

La principal problemática observable en la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello es la falta de feedback<sup>22</sup> entre la investigación formativa y la investigación aplicada. “Desde la función pedagógica centramos la atención en la investigación formativa; desde la misión universitaria de generar conocimiento descriptivo, explicativo y predictivo...centramos la atención en la investigación científica en sentido estricto” Restrepo (S.F, p.2).

En Uniminuto pareciera que ambas van por distintos senderos desde la investigación formativa (alumnos y docentes) elaboran propuestas investigativas, que son rechazadas por los integrantes de la investigación aplicada o científica, no obstante no hay retroalimentación de los errores cometidos a fin de no volverlos a cometer, la idea queda en el limbo, el estudiante y el Docente acompañante se quedan con la duda si la no aceptación de la propuesta obedece a la viabilidad de la propuesta, a la metodología propuesta, al diseño etc etc.

---

<sup>22</sup> “Funcionamiento de un sistema de comunicación estimulado por los resultados de la acción del mismo sistema”. Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.  
En otras palabras es la retroalimentación que necesita un sistema de otro y viceversa.

Además del anterior problema en la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, son notorias las diferencias conceptuales que se tiene entre Docentes, la discrepancia en tal sentido puede obedecer al llamado egocentrismo Docente. De la Herrán (2004) lo concibe como el punto siego de la educación el “Egocentrismo de los profesores, de los equipos y de los centros docentes es el pan duro de cada día de la práctica educativa, desde el nivel infantil hasta el universitario”. (p.2).

La falta de conocimiento o de interés de algunos Docentes evidenciada frente a la claridad de los métodos, modelos, técnicas y procesos de la investigación, puede ser la causa de la poca fuerza con la que abordan la investigación en sus sesiones de clase, la poca lectura que frente a este tema se evidencia en algunos discursos o cátedras formativas.

De otro lado también podría ser evidencia del déficit de horas de las cuales disponen los Docentes para dedicarse a la investigación y que deben ser financiadas por la Institución bien sea a través de un pago extra o la disminución de sus horas cátedra.

Sumado a lo anterior no se reconocen en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, líneas de investigación claras que permitan la vinculación de los educandos a estas a través de la invitación de los Docentes investigadores y Docentes encargados de asignaturas que aportan al componente teórico.

Es necesario reconocer que el tema planteado en esta propuesta no obedece a la subjetividad de la Estudiante, por el contrario se basa en sus vivencia académicas en los anteriores semestres cursados. De allí que desee hacer mención de la importancia que tiene la formación de Docentes como requisitos para formar buenos investigadores como sustento de la anterior apreciación se retoman los argumentos de Melo (1999) quien considera dos requisitos para la formación de buenos investigadores:

Primero profesores que sepan investigar, que lean mucho sobre sus materias y que no “enseñen” a los estudiantes algo ya sabido sino que los impulsen a averiguar por cuenta propia. Además, que sean exigentes, que no crean que una investigación consiste en copiar pedacitos de tres o cuatro libros o de tres o cuatro páginas de internet; que induzcan a los estudiantes a leer mucho, y que estén atentos a la forma en la que los estudiantes razonan y escriben. Un buen profesor debe estar siempre corrigiendo las frases bobas y confusas, incorrectamente escritas o pretenciosas de los trabajos de sus estudiantes. (p.46).

La segunda condición mencionado por el filósofo Jorge Melo, tienen que ver con los recursos, que en materia de investigación son requeridos; en otras palabras hace mención de los espacios con los que debe contar la Universidad, las ayudas tecnológicas, los semilleros de investigación que esta debe patrocinar, y los recursos económicos que permiten respaldar los proyectos de investigación entre otros.



### Objetivo General de la propuesta de mejoramiento:

Sensibilizar al personal Institucional Docentes y Administrativos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, a cerca de la rigurosidad teórica metodológica y práctica, de la “cultura investigativa”<sup>23</sup>, a fin de fortalecer e incrementar los procesos investigativos que en la actualidad adelanta dicha seccional.

### Objetivos Específicos de la propuesta de mejoramiento:

Orientar con mayor rigurosidad la selección y el desempeño de Docentes en investigación, con miras a incentivar y potencializar la investigación social en el programa de Trabajo Social.

Fortalecer el tema de la teoría de la investigación, y el abordaje metodológico en el aula, en los Docentes tanto investigadores como Docentes de asignaturas generales.

Optimizar las estrategias didácticas en el abordaje de las asignaturas investigativas, y en general de todas las asignaturas a fin de motivar al estudiante en temas referidos a la investigación y fortalecimiento de competencias, para la investigación.

---

<sup>23</sup> “Comprende como toda manifestación cultural, organizaciones, actitudes, valores, objetos métodos y técnicas, todo en relación con la investigación, así como la transmisión de la investigación o pedagogía de la misma” Restrepo (S.F.p.3)

## Observaciones Finales

Es necesario en este acápite final, recordarle al lector que lo leído con anterioridad hace parte del proyecto de grados “PROPUESTAS CURRICULARES QUE FUNDAMENTAN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL EN COLOMBIA”.

Por tanto la presente propuesta se puede entender como el inicio de un nuevo proyecto de investigación, para aquellos estudiantes habidos de conocimiento que luchan cada día por mejores procesos educativo.

## Referencias bibliográficas y Cibergrafía

De la Herrán, A. (2004). El egocentrismo Docente, punto ciego de la tarea profesional del maestro. Madrid: Universidad Autónoma.

Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L

Centro de investigación para el desarrollo (CIDUB), recuperado de:  
<http://www.uniminuto.edu/web/seccionalbello/cidub;jsessionid=FED82B452B0AD21C5F2950B78CAFCC2A>

Jiménez, M. (2011). Rigor Científico en las prácticas de investigación cualitativa, revista, Ciencia Docencia y tecnología N° 42, Uruguay.

Melo, J. (2009) En Rojas, M. (2009). Uno sin plata y estudiando pendejadas, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Bogotá.

La Investigación en Uniminuto, disponible en:  
<http://www.uniminuto.edu/investigacion>

Restrepo, B. (S.F). Conceptos y aplicaciones de la Investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto, disponible en  
[http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home\\_1/rec/arc\\_6674.pdf](http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_6674.pdf)