



Una mirada reflexiva a las prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a partir de la caracterización de las prácticas profesionales en las aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Rosangela Guzmán Virgüez

Laura Marcela Jiménez Giraldo

Sara Isabel Medina Rodríguez

Lizeth Camila Mejía Lozano

Paula Andrea Olaya Cortes

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
BOGOTÁ, DC. NOVIEMBRE 26 DE 2014

Una mirada reflexiva a las prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a partir de la caracterización de las prácticas profesionales en las aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Rosangela Guzmán Virgüez

Laura Marcela Jiménez Giraldo

Sara Isabel Medina Rodríguez

Lizeth Camila Mejía Lozano

Paula Andrea Olaya Cortes

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesor del Proyecto de investigación  
Alexandra Villamizar Alarcón

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
BOGOTÁ, DC.NOVIEMBRE 26 DE 2014

Nota de aceptación

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

BOGOTÁ, Noviembre 26 de 2014

## **AGRADECIMIENTOS**

Damos infinitas gracias a Dios por iluminarnos y guiarnos durante el inicio y culminación de nuestra monografía, por permitirnos fortalecer y enriquecer nuestra formación personal y profesional.

Gracias a nuestros padres por brindarnos el apoyo en todo momento, por los valores que nos han inculcado y por darnos la oportunidad de tener una excelente educación.

Agradecemos al grupo docente de LPIN por sus consejos y aportes en la realización de nuestra monografía y principalmente a Alexandra Villamizar Alarcón que asesoró y guio cada paso del proyecto de investigación.

## **DEDICATORIA**

Dedico este triunfo a Dios por permitirme llegar a esta etapa de la vida sin importar las dificultades que se me presentaron en el camino, a mi familia por su apoyo moral, en especial a mis padres por estar presentes en todo e incondicionalmente.

Sara Isabel Medina Rodríguez

Dedico este logro de mi formación profesional a Dios, por manifestarse siempre en mi vida con bendiciones y por hacer realidad este sueño. A mi familia por su apoyo, esfuerzo, confianza y amor incondicional y a aquellos docentes que a lo largo de mi vida han contribuido a mi formación como ser humano y profesional.

Laura Marcela Jiménez Giraldo

Primero que todo dedico este proyecto de investigación a Dios, por ayudarme a salir adelante a cumplir mis sueños y metas, a mi familia porque siempre se han esforzado por brindarme una buena educación y me han apoyado en mi carrera.

Paula Andrea Olaya Cortes

Dedico este proyecto de grado primordialmente a Dios porque me guío en este camino que a pesar de las adversidades que se encontraron en el proceso, logramos sacar adelante nuestro proyecto, igualmente a mi familia por su apoyo y comprensión en este proceso de mi carrera.

Lizeth Camila Mejía Lozano

A Dios y a mis padres dedico este triunfo de mi formación, ya que con ellos he recibido grandes logros en mi vida a nivel profesional y personal, logrando con ello el apoyo incondicional de mis amigos y docentes en las dificultades que se me presentaron en el transcurso de mi proceso.

Rosangela Guzmán Virgüez

Resumen Analítico Educativo  
Identificación institucional

**Resumen Analítico Especializado RAE**

**1. Autoras**

Laura Marcela Jiménez Giraldo, Lizeth Camila Mejía Lozano, Paula Andrea Olaya Cortes, Rosangela Guzmán Virguez, Sara Isabel Medina Rodríguez.

**2. Director del Proyecto**

Alexandra Villamizar Alarcón

**3. Título del Proyecto**

Una mirada reflexiva a las prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a partir de la caracterización de las prácticas profesionales en las aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los Libertadores

**4. Palabras Clave**

Aulas Hospitalarias, práctica profesional, Primera Infancia, Aprendizaje, enseñanza.

**5. Resumen del Proyecto**

Actualmente se conoce muy poco sobre aulas hospitalarias, siendo este un campo de educación importante y con un alto sentido pedagógico y social, ya que mediante estos escenarios de intervención formativa, se puede ofrecer a niños y niñas e incluso adolescentes continuidad de sus procesos escolares. Sin embargo, son pocas las instituciones universitarias que dirigen la práctica profesional hacia una mirada de atención en aulas hospitalarias, que conlleve a la actualización de ambientes de aprendizaje y contribuya a un compromiso con la primera infancia en contextos no convencionales. En este orden de ideas, es preciso retomar la intención que tiene la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, por ofrecer una formación profesional competente, orientada hacia la transformación social y promoviendo el desarrollo integral de los individuos a partir de una reflexión sobre el quehacer profesional, donde se aprende de experiencias y así mismo se puede enriquecer y modificar realidades en diferentes contextos. Por esta razón, es de gran relevancia indagar y reflexionar las dinámicas y procesos que llevan a cabo en la Fundación Universitaria Los Libertadores, reconociendo el interés que existe hacia la educación infantil y por ende con el contexto hospitalario en que está inmersa esta comunidad, con la finalidad de reflexionar sobre las prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, teniendo en cuenta la importancia de las aulas hospitalarias en el ámbito social y educativo, para así transformar las realidades de una población vulnerable a partir de una formación profesional, que permita aportar y responder a las necesidades e intereses de los niños y niñas en condiciones de hospitalización.

## 6. Objetivo General

Caracterizar las prácticas profesionales de las aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los libertadores, con el fin de reflexionar sobre las posibles alternativas de práctica profesional de las mismas en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

## 7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

Este proyecto investigativo, parte del interés y la motivación por conocer acerca de las aulas hospitalarias. Así mismo, de reconocer el significado que tiene la práctica profesional en aulas hospitalarias en contextos de formación profesional; para así desde una mirada reflexiva lograr afianzar este tema dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO y principalmente en las prácticas profesionales que se llevan a cabo en dicha universidad. Es así, como puede ser reconocida a nivel educativo por el manejo de nuevos enfoques formativos, abordando otras experiencias que pueden generar los espacios de aulas hospitalarias. De acuerdo a lo anterior, y enfatizando en procesos de prácticas profesionales en contextos hospitalarios, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

**¿Qué reflexiones emergen de las prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, a partir de la caracterización en las prácticas de las aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los Libertadores?**

**Antecedente Distrital:** Espitia, V y Barrera, A (2013) Realizaron una investigación donde reflexionan sobre el conocimiento construido en el campo de la pedagogía hospitalaria, en un periodo de tiempo que permite identificar elementos principales que impulso la construcción y reconstrucción de prácticas profesionales en la Fundación HOMI (Hospital de la misericordia), en la ciudad de Bogotá, abordando ambientes educativos para los infantes y sus familias. De igual manera, estimulando sus dimensiones, habilidades y destrezas.

**Antecedente Distrital:** Plantean una estrategia pedagógica con el objetivo de fortalecer la dimensión socio afectiva en niños de 5 a 7 años, desde el enfoque de la pedagogía hospitalaria, enfatizando en que la educación es un derecho que todos los niños y niñas tienen y así mismo se debe adaptar a las situaciones en que se encuentren, fortaleciendo todas las dimensiones del desarrollo en la primera infancia.

**Antecedente Nacional:** Retoman aspectos importantes como el análisis documental para identificar perspectivas históricas y elementos conceptuales con relación a la pedagogía hospitalaria en Colombia, que permita entender los procesos hospitalarios con base a la formación integral de niños y niñas que están en hospitales.

**Antecedente Internacional:** Analizan diversos estudios de investigación para poder dar diferentes soluciones a diversas instancias educativas, para así poder llevar a cabo una inclusión social y plantea soluciones a diferentes necesidades educativas especiales.

## **8. Referentes conceptuales**

El marco teórico del presente proyecto investigativo se divide en dos grandes categorías, las cuales son: en primera instancia aborda el origen de aulas hospitalarias, que se inicia a partir de una política para proteger la salud de la infancia, creando escuelas al aire libre, para así continuar sus procesos escolares, Guillen y Mejía (2010).

En segunda instancia se propone un concepto de aula hospitalaria como una atención educativa dirigida a niños (as) y jóvenes que viven un proceso de hospitalización, permitiéndoles continuar con su formación escolar, involucrando espacios abiertos y flexibles. Violant, Molina y Pastor, (2011).

La segunda categoría conceptual se relaciona directamente con práctica profesional, donde se reflexiona sobre la formación profesional, y así mismo plantea la integración de esta al curriculum de instituciones universitarias, retomando ciertos conocimientos de tutores con experiencia para llevar a cabo una enseñanza en diferentes contextos donde el estudiante pueda intervenir. Shön (1992). Así mismo se plantea que la práctica profesional se une con la investigación para dar un sentido al quehacer del practicante y a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo, como parte fundamental de toda formación profesional. Juliao (2011).

## **9. Metodología**

El diseño metodológico de esta investigación es de tipo cualitativo hermenéutico, y el enfoque es un estudio de caso; lo cual permite construir realidades, permitiendo un análisis interpretativo del objeto de estudio, sin que existan variables para llegar a comprender la intencionalidad del ejercicio investigativo.

Para lograr el objetivo del tema principal de la presente investigación, enfatizando en la caracterización de las prácticas profesionales de la corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, se llevó a cabo el análisis documental y se realizaron entrevistas cualitativas semiestructuradas a directivos, docentes y estudiantes de la Fundación Universitaria Los Libertadores para explorar y conocer acerca de los procesos de prácticas hospitalarias que se llevan a cabo, permitiendo ampliar la perspectiva que se tiene respecto a la formación profesional para la intervención en aulas hospitalarias.

## **10. Recomendaciones y Prospectiva**

Dentro del trabajo investigativo se reconoce la importancia de las prácticas profesionales en aulas hospitalarias, la cual permite desarrollar un trabajo donde se reconozca los derechos de los niños y niñas, así mismo, el significado que tiene la formación docente para intervenir o participar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los infantes que están viviendo algún tipo de hospitalización. Por tal motivo, se quiere lograr a partir de un análisis de los procesos de prácticas profesionales en aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los Libertadores incentivar y desarrollar estos procesos dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, con el objetivo de transformar y contribuir al cambio social.

## 11. Conclusiones

Primero que todo, a través de este proyecto de investigación se identificó la importancia que tienen las aulas hospitalarias dentro de un contexto de formación profesional, a partir de experiencias en prácticas en aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los Libertadores, así mismo, permite analizar el impacto que se puede generar a partir de la implementación de estas en la Corporación Universitaria minuto de Dios-UNIMINUTO, teniendo en cuenta la responsabilidad social de dicha Universidad, además contribuye a la reflexión en la actualización de procesos de formación docente a partir de otras miradas de escenarios donde se pueda aportar a la transformación de la Infancia, por ende, a la sociedad.

## 12. Referentes bibliográficos

- Bonilla, E (1995). Más allá del dilema de los métodos: Bogotá. Editorial Norma
- Cifuentes, R (2011). Diseños de proyectos de investigación cualitativa: México. Editorial Novedades Educativas
- Cerda, H (2005) Los elementos de la investigación: Bogotá. Editorial El Búho
- Guillen, M y Mejía, A (2010). Actuaciones educativas en las aulas hospitalarias: España. Narcea, S. A, de ediciones
- Hernández, R (2014). Metodología de la investigación: México. Editorial Mc GRAW HILL education
- Juliao, Carlos (2011). El enfoque praxeológico. Bogotá. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Lerma, H (2009) Metodología de la investigación: Bogotá. Editorial ECOE ediciones
- Reyes. A, Ortiz. L, Barrera. N, Hernández. C, González. L y Nossa. D (2008). Análisis documental entorno a la pedagogía: Bogotá. Facultad Universitaria Monserrate.
- Schön, Donald. (1992). La formación de profesionales reflexivos: Madrid. Paidós.
- Potes. N, Ramírez. A y Rueda. G (2013). La pedagogía hospitalaria una estrategia significativa: Bogotá. Fundación Universitaria los Libertadores.
- Violant. V, Molina. M y Pastor. C (2011). Pedagogía hospitalaria: Barcelona. Editorial Laertes
- Zubiría, J (2013) Como diseñar un currículo por competencias: Bogotá. Editorial

magistral

## **CIBERGRAFÍA**

Barrera, N y Espitia, U (2013). Explicitación del conocimiento y aprendizaje reflexivo construidos alrededor de una pedagogía hospitalaria no escolarizante: Bogotá. Fundación Universitaria Monserrate. Recuperado de: <http://www.redlaceh.org/PDFDocCongreso/idcCarpeta-1-a30031bb1c97b728a7a5348771b16244.pdf>

Dulzaides. M y Molina. A (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso: Ciudad de la Habana Cuba: Editorial de ciencias médicas. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352004000200011&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352004000200011&script=sci_arttext)

Duran. P, Moya. C y Vásquez. M (2007). Inclusión social de la escuela hospitalaria de la institución educativa del centro de salud hospital Exequiel González Cortes: estudio descriptivo – analítico: Santiago de Chile. Universidad de Chile facultad de ciencias sociales departamento de educación. Recuperado de: [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2007/duran\\_p/sources/duran\\_p.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2007/duran_p/sources/duran_p.pdf)

Fundación Universitaria los Libertadores: Bogotá. Fundación Universitaria los Libertadores. Recuperado de: <http://www.ulibertadores.edu.co/>

García, F y García, L (2005). México. Instituto superior de ciencias de la educación del estado de México. Recuperado de: <https://psicomaldonado.files.wordpress.com/2014/07/la-problematizacic3b3n.pdf>

Romero, K y Alonso, L (2007). Un modelo de práctica pedagógica para las aulas hospitalarias: el caso del hospital Universitario de los Andes: Venezuela. Hospital Universitario de los Andes. Recuperado de: [http://www.pedagogiahospitalaria.net/jornadas/2007/ponencias/Kruskaia\\_Romero\\_y\\_Leonor\\_Alonso.pdf](http://www.pedagogiahospitalaria.net/jornadas/2007/ponencias/Kruskaia_Romero_y_Leonor_Alonso.pdf)

UNIMINUTO, UNIMINUTO: Bogotá. Uniminuto Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/>

## Tabla de contenido

<b>1. Contextualización (VER)</b> .....	14
1.1 Macro contexto.....	14
1.2 Micro contexto.....	17
<b>2. Problemática (VER)</b> .....	20
2.1 Descripción del problema.....	22
2.2 Formulación del problema.....	23
2.3 Justificación.....	24
2.4 Objetivos.....	27
2.4.1 Objetivo general.....	27
2.4.2 Objetivos específicos.....	27
<b>3. Marco referencial (JUZGAR)</b> .....	28
3.1 Marco de antecedentes.....	30
3.2 Marco teórico.....	53
3.3 Marco legal.....	60
<b>4. Diseño metodológico (ACTUAR)</b> .....	64
4.1 Tipo de investigación.....	65
4.2 Enfoque de investigación.....	66
4.3 Método de investigación.....	67
4.4 Fases de la Investigación.....	68
4.5 Instrumentos y técnicas.....	69
<b>5. Resultados (DEVOLUCIÓN CREATIVA)</b> .....	70
5.1 Técnica y análisis de resultados.....	72
5.2 Interpretación de resultados.....	72
<b>6. Conclusiones (DEVOLUCIÓN CREATIVA)</b> .....	81
<b>7. Prospectiva (DEVOLUCIÓN CREATIVA)</b> .....	83
Referencias bibliográficas.....	85
Cibergrafía.....	86
Anexos.....	88

## Introducción

El presente trabajo de investigación está enfocado hacia los espacios de aulas hospitalarias que actualmente están surgiendo en los campos educativos, y que permiten crear conciencia y sensibilizarse ante una población vulnerable, con necesidades específicas. Por tal motivo, es de gran relevancia reconocer que las aulas hospitalarias tienen como fin desarrollar una atención educativa dirigida principalmente a niños y niñas que no pueden asistir a un centro escolar por su situación de hospitalización, permitiendo así un ambiente adecuado dentro de un hospital y por supuesto una motivación en cada uno de ellos y ellas.

De igual manera, surge la necesidad de concebir las aulas hospitalarias como parte de una formación docente, donde el maestro y maestra se enfrentan a nuevos retos, que permitan reflexionar y tener la capacidad de preparar y manejar de la manera más acertada estos contextos, donde los niños y niñas viven un impedimento del normal desarrollo de sus clases y necesitan que les brinden igualdad de oportunidades para continuar con su proceso formativo.

Teniendo en cuenta que esta educación en hospitales es poco conocida, y que no existe aún mucha información con relación a estas prácticas hospitalarias, se hace énfasis en la investigación de estas, a partir de un análisis crítico-reflexivo que se realizó en la Fundación Universitaria los Libertadores, con relación a las prácticas hospitalarias que llevan a cabo como parte de una formación profesional desde una mirada hacia la primera infancia, y donde es de gran importancia analizar sus características, metodologías e implementación que permita entender la importancia de estas prácticas profesionales, desde un reconocimiento de la realidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la proyección de otros escenarios para el acompañamiento a partir de los conocimientos adquiridos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, durante el proceso de formación profesional.

Por tal motivo, se busca transformar las prácticas profesionales desde una observación reflexiva de los procesos de prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto De Dios-Uniminuto, para adquirir nuevos conocimientos, y así mismo sensibilizarse ante esta población a partir de la mirada de otras experiencias con relación a prácticas hospitalarias, que generan una postura crítica sobre la importancia de estas, y el valor de intervenir en estos espacios permitiendo así una atención significativa a la población infantil.

## 1. Contextualización

Zubiría (2013), afirma que: “Contextualizar implica dialogar con la cultura, el entorno, y con sucesos que se presentaron antes o que están sucediendo, y que podrían incidir en la nueva realidad” (p.94).

Por esta razón, se hace necesario analizar el entorno y lo que está inmerso en él, con el objetivo de identificar la realidad de este, y así visualizar otros aspectos o sucesos que pueden aportar de manera significativa a la problemática abordada.

Así mismo, se relaciona directamente con la fase Ver, donde Juliao (2011), afirma que: “ Es una etapa fundamentalmente cognitiva, donde el profesional/praxeológico recoge, analiza y sintetiza información sobre su práctica profesional, y trata de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella” (p.36).

Por consiguiente, la contextualización de este proyecto de investigación evidencia un análisis crítico de la realidad, lo cual permite comprender la necesidad que se manifiesta a partir de la formación en prácticas profesionales, y el auto reconocimiento de estas, donde inicialmente se recoge y se sintetiza la información posible para llegar a una comprensión y reflexión de la problemática contemplada en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

### 1.1 Macro contexto

La Corporación Universitaria Minuto de Dios-Uniminuto fue fundada en el año de 1990, por el Padre Rafael García Herreros. Está ubicada en la Calle

81 B No. 72 B – 70, en el barrio Minuto de Dios de la localidad de Engativá, es un sector de estrato 3 donde se establece alto nivel comercial y residencial.

Es una institución de educación superior de carácter privado, su jornada académica inicia a las 6 am y finaliza a las 10 pm, de lunes a sábados, ofrece tres jornadas como son: mañana, tarde y noche. Igualmente brinda una educación accesible para todos, donde se generan espacios de inclusión evidenciando así el derecho a la educación. Además, tiene una propuesta de 370 programas académicos como: pregrado (técnico profesional, tecnológico y universitario, postgrado (especializaciones y maestrías), articulación con la educación media, formación para el trabajo, y el desarrollo humano, y educación continua (técnico laboral, diplomados, cursos libres, talleres, etc.), que le ofrece a una población aproximada de 60.000 estudiantes. La Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, es un sistema variado, ya que cuenta con unos centros regionales, que operan a nivel nacional promoviendo un desarrollo integral de las comunidades, a partir de una proyección social (Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, s.f).

El modelo educativo de esta institución es de carácter praxeológico, esto quiere decir que integra el Saber (teoría), con el Actuar (praxis), que le permite al estudiante reflexionar sobre su formación profesional, a partir de experiencias significativas, que conllevan a un desarrollo integral del proyecto de vida de cada persona, encaminada principalmente a la transformación de la sociedad (Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, s.f).

Con relación a lo anterior, se puede deducir que la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, ofrece espacios donde el estudiante es un sujeto de construcción de conocimiento, a partir de sus propias experiencias, debido a esto encuentra un significado a su plan de vida.

Según el proyecto educativo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO (2014), la misión tiene como propósito, ofrecer educación

superior de alta calidad de fácil acceso, con el fin de formar excelentes seres humanos y profesionales competentes orientados a la transformación social y desarrollo sostenible, que contribuya a la construcción de una sociedad justa y en paz.

Por tanto, la visión de la universidad en el 2019 será distinguida a nivel nacional e internacional como una institución que a partir de su modelo educativo forma seres íntegros, profesionales competentes y emprendedores, que promuevan la innovación social y contribuyan al desarrollo de una sociedad, como también se destacará por ser una institución inclusiva, con una oferta educativa amplia, con gran cobertura, y uso de nuevas tecnologías.

De lo anterior, la misión y la visión destaca el compromiso hacia una educación de alta calidad, como también la formación de profesionales competentes, íntegros, críticos, con responsabilidad social, que a partir de su formación sean capaces de contribuir al desarrollo de una adecuada sociedad, con la intención de enriquecer conocimientos, experiencias, y principalmente ser sujetos de cambio dentro de un contexto determinado.

Así mismo, los principios de la universidad aportan a una educación pertinente, a partir del humanismo cristiano, que expresa el respeto hacia los demás, donde se genere un espíritu de servicio que conlleve a un compromiso social, a una inclusión y equidad educativa, para reconocer los derechos que tienen las personas a la educación, donde esto se vea evidenciado desde el quehacer praxeológico como el inicio de la investigación educativa. Estos principios son importantes porque dan línea a este proyecto de investigación, y permiten la construcción de una sociedad distinta, haciendo énfasis en el desarrollo humano y la responsabilidad social.

## 1.2 Micro contexto

Este proyecto investigativo se desarrolla a partir de las prácticas profesionales que ofrece la Corporación Universitaria Minuto De Dios-UNIMINUTO, enfatizando en el contexto de la población infantil. Por tal motivo se hace necesario plantear los lineamientos que ofrece las prácticas profesionales como también su función.

La práctica profesional en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, se basa en una proyección social, promoviendo la pedagogía complementaria en el programa que el estudiante se desempeñe, logrando así adquirir una relación con la sociedad y el mundo laboral, ya que con ello se logra una orientación humanista y social, evidenciando unos propósitos formativos, en los cuales se brinden espacios de aprendizaje, donde el estudiante analiza y comprende un problema específico y a su vez, integra la teoría y la praxis, en el contexto real donde de forma creativa, explora sus competencias profesionales, generando oportunidades laborales en un mercado específico, fortaleciendo sus conocimientos y realizando un ejercicio de reflexión a partir de su experiencia, para poner al servicio un discernimiento novedoso y actualizado.

Por consiguiente, dentro de los lineamientos establecidos para la práctica profesional de la Sede principal de la Corporación Universitaria Minuto De Dios-UNIMINUTO (2013), se realizan en dos ciclos, los cuales se efectúan en los últimos semestres desde el sexto (6) hasta el noveno (9) semestre para los programas universitarios, teniendo en cuenta que ya se haya realizado la práctica en responsabilidad social. Es así como, la práctica profesional se desarrolla en instituciones públicas, privadas o del tercer sector nacional e internacional, en diferentes campos como Instituciones educativas, Hogares del bienestar Familiar, Jardines Infantiles y ONG, los cuales deben contar con unas condiciones físicas y académicas óptimas para el buen desarrollo de estas.

El estudiante podrá inscribir la práctica profesional solo si ha cursado el 60 % de créditos en su carrera, cumpliendo los requisitos que se establecen en la institución en la cual se tiene el convenio para que se dé el desarrollo de las prácticas profesionales, estas deben tener una dirección de proyección social, la cual se encarga de liderar y hacer un seguimiento de gestión a los convenios inter institucionales suscritos con entidades externas y con la organización Minuto de Dios, en el cual debe existir un coordinador de prácticas profesionales que se encargan de monitorear y vigilar el adecuado funcionamiento de los convenios de las mismas. Por esta razón es notoria la presencia de un grupo de docentes que acompañen, asesoren y evalúen el proceso de los estudiantes en sus respectivas prácticas. Por último, el comité de prácticas es responsable de estudiar y aprobar los convenios de prácticas profesionales, logrando un seguimiento de proyectos en desarrollo lo cuales orienten y reformen las necesidades del entorno.

Dadas las características de este proyecto de investigación en el que parte de su ejecución vincula otro campus universitario, en este caso la Fundación Universitaria Los Libertadores, resulta importante acercarse a esta ante una mirada descriptiva, que al indagar sobre sus principales características institucionales y organizacionales abren la puerta para comprender mejor la forma en que allí se llevan a cabo las prácticas hospitalarias marco de las prácticas profesionales, especialmente las prácticas hospitalarias.

En este sentido, en relación con los parámetros establecidos por la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, se hace necesario realizar un acercamiento a espacios como el hospital de la misericordia (HOMI) y la Fundación Universitaria Los Libertadores donde a través de la interacción con directivos, docentes de práctica profesional en aulas hospitalarias y estudiantes pertenecientes a esta, permite aportar y enriquecer el tema de investigación.

Así mismo, desde una observación al syllabus de practica comunitaria (2014) del programa licenciatura en Pedagógica Infantil y Educación especial, se identifica la importancia de la práctica profesional en aulas hospitalarias.

De este modo, dentro de lo que se plantea en las prácticas profesionales se destaca el ejercicio pedagógico desde el encuentro con otras formas de producción del saber implicando un contacto directo con problemáticas que se quieren resolver, teniendo en cuenta que estas están inmersas en organizaciones comunitarias, organizaciones de apoyo que prestan un servicio social y hasta las grandes organizaciones No gubernamentales.

De ahí que, se destaca el vínculo que genera esta universidad hacia las prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, ya que está orientada a un compromiso social y al cambio de la misma.

De acuerdo con lo anterior, se hace notar que las prácticas profesionales de la Fundación Universitaria Los Libertadores, se cumplen de acuerdo a los parámetros establecidos por su proyecto educativo.

En primera instancia la misión de la Fundación Universitaria Los Libertadores es:

Formar integralmente profesionales y ciudadanos críticos con alto sentido de lo social, ético, estético y político; competentes investigativos, innovadores y con espíritu emprendedor, mediante la cualificación permanente del proyecto pedagógico, curricular y administrativo, que estén en concordancia con los avances de la ciencia, la tecnología y sustentados en el desarrollo económico, político, social, educativo y cultural de los ámbitos local, regional, nacional e internacional.

La visión de esta institución es: La Fundación Universitaria los Libertadores se proyecta como una organización social de educación superior con liderazgo en el uso de las tecnologías como mediadoras en los procesos de formación integral en el campo social, económico, cultural, político, humanístico y científico mediante estrategias presenciales, a distancia y virtuales, con propuesta de formación permanente, uso de metodologías innovadoras adecuadas al contexto de la educación superior local, nacional e internacional para contribuir al desarrollo de la sociedad Colombiana ( Fundación Universitaria los Libertadores s.f).

De lo anterior, se puede decir que el propósito de esta institución es desarrollar competencias profesionales y ciudadanas en las y los estudiantes en formación, que conlleven al pleno desarrollo de su ser, teniendo en cuenta la importancia que tiene la tecnología en sus procesos de formación para así aportar a la sociedad, y ser reconocida a nivel nacional e internacional por su organización y continua actualización de procedimientos académicos y también por la vinculación dentro de diversos contextos, con la intención de transformar e enriquecer el desarrollo de una sociedad.

## 2. Problemática

Según García, F. y García, L. (2005):

La problematización persigue como fin último la selección, estructuración y delimitación de un problema de investigación. En este sentido, si queremos que se le identifique, lo primero es explicar qué es un problema, para lo cual precisaremos las acepciones que del término problema se tiene. Problema refiere un vacío de información cuando designa, el desconocimiento o falta de datos con respecto de un asunto o fenómeno.

Por consiguiente, la fase Ver del enfoque praxeológico se relaciona con la problemática.

En esta primera etapa la observación condiciona el conjunto de procesos: retomando los datos, se trata de establecer una problemática que, por una parte, supone que la práctica, tal como es ejercida, puede mejorarse, y, por otra, que exige una comprensión (una segunda mirada) que no aparece espontáneamente y que implica un segundo momento. Las preguntas planteadas por el observador se resumen así: ¿quién hace qué?, ¿por quién lo hace?, ¿con quién?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo? y ¿por qué lo hace? (Juliao, 2011, p. 36).

Esto quiere decir que la problemática y el Ver son concebidas, como un conjunto de circunstancias que afectan algún contexto educativo o social, en donde la observación es el inicio para detectar cualquier acontecimiento que afecte el normal funcionamiento de un espacio educativo, y surge de una situación real partiendo de una pregunta que genera el objetivo de la investigación.

## 2.1 Descripción del problema

Para la realización de este proyecto de investigación, se parte del interés por conocer e indagar acerca de las prácticas profesionales en aulas hospitalarias, que contribuyen al derecho a la educación, y al desarrollo armónico de la primera infancia, incluso cuando existe un nivel de hospitalización. De ahí, la importancia de reconocer que dentro de la formación docente es primordial la práctica profesional, ya que permite poner en acción el aprendizaje adquirido durante el proceso educativo.

De esta manera, es una necesidad reconocer las prácticas hospitalarias como escenarios donde se evidencian necesidades específicas de los niños y niñas, como también espacios de apoyo académico y personal, que aportan al enriquecimiento de los docentes practicantes como también de los educandos.

Por otra parte, la falta de conocimiento sobre aulas hospitalarias, y la falta de espacios académicos que logren ampliar los conocimientos para la formación de docentes capacitados para enfrentar este tipo de población, permite un análisis de los procesos de prácticas profesionales que se llevan a cabo en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, teniendo en cuenta que hay una población con necesidades específicas en los hospitales y se necesitan docentes investigadores que aporten al cambio social y a la formación integral de los niños y niñas.

Se percibe a partir de un análisis crítico- reflexivo, que dentro de las prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, se desconoce esta población vulnerable que necesita apoyo para continuar con sus procesos formativos, y en cierto modo fortalecer estas situaciones problemáticas a partir de acciones pedagógicas, que permitan otras dinámicas enfocadas a una apuesta ética y social.

Así mismo, se evidencia la necesidad de conocer otros campus que en la actualidad están generando nuevos espacios de prácticas profesionales, y por ende, necesitan docentes con compromiso educativo y social, que aporten y respondan de manera pertinente a los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad, a partir del reconocimiento de las necesidades existentes.

Por consiguiente, la relación que tiene la formación profesional con la identidad institucional, permite concebir las aulas hospitalarias como espacios de intervención, ya que estos ambientes requieren profesionales altamente competentes, éticamente orientados y líderes de procesos de transformación social.

Lo anterior, conlleva al deseo de enriquecer las prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto De Dios-UNIMINUTO, enfatizando así en la transformación de las realidades de la primera infancia, como también la pertinencia que tiene al apoyar y contribuir con procesos sociales, para así abrir nuevos panoramas de oportunidad personal y laboral.

## 2.2 Formulación del problema

Reconociendo la práctica profesional como el inicio de la realización de los procesos de enseñanza y aprendizaje vistos en un periodo de formación,

donde se reconoce al niño y la niña como sujeto de derechos, y con múltiples necesidades de una formación educativa integral, es de suma importancia resaltar y reconocer otros campos de práctica como atención en aulas hospitalarias, que pueden contribuir en la transformación social de la infancia, y seguidamente identificar las necesidades que vive esta población.

Por tal razón se concretiza la pregunta problema de la siguiente manera:

¿Qué reflexiones emergen de las prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, a partir de la caracterización de las prácticas de las aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los Libertadores?

### 2.3 Justificación

Teniendo en cuenta que la atención educativa en aulas hospitalarias es, sin duda, un campo nuevo dentro del contexto educativo y social, donde no se posee mucha información dentro de la facultad de educación- FEDU de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, y que esto se relaciona directamente con niños y niñas que se encuentran en una situación de hospitalización, reconociendo que debido a esto se interrumpe el desarrollo educativo, sus relaciones sociales y afectivas, es necesario seguir contribuyendo al desarrollo de estos niños y niñas a partir de procesos de enseñanza acordes a sus necesidades, permitiendo de igual manera generar experiencias enriquecedoras durante los procesos de práctica profesional de los docentes en formación.

Por lo tanto, se identifica una relación directa con la Fundación Universitaria Los Libertadores, en donde actualmente brindan espacios de atención a niños y niñas en hospitales permitiendo la participación de practicantes quienes tienen una articulación con la docencia, generando así un mirada reflexiva hacia las prácticas profesionales de la facultad de educación- FEDU, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, con la intención de promover estas en la formación del profesional de la infancia.

Por esta razón, la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO con las prácticas en aulas hospitalarias puede ser reconocida por su transformación social, ofreciendo a los y las docentes en formación bases de conocimiento para que sepan que no es necesario dictar clases en un salón sino que también se puede intervenir en hospitales durante los procesos de práctica profesional.

Del mismo modo, las prácticas en aulas hospitalarias aportan de manera significativa a los procesos de enseñanza profesional porque permite enfrentar nuevos retos con una población no convencional, concienciar a las personas de la importancia de ayudar a los que más lo necesitan desde su profesión. Así el profesional desde su experiencia o desde su formación aplica conocimientos

que sirvan a niños y niñas que no asisten a centros escolares, brindando apoyo y educación para que no tengan una deserción en su aprendizaje, sino que continúen con una vida normal a pesar de su condición de hospitalización, logrando así que las futuras pedagogas infantiles en formación de la Corporación Universitaria Minuto De Dios-UNIMINUTO, tengan en cuenta que no solo se puede enseñar o dictar clases en un aula regular, sino que también se puede enseñar en otros espacios o ambientes como aulas hospitalarias, y así mismo lograr que exista una inclusión de esta población.

## 2.4 Objetivos

### 2.4.1 Objetivo general

Caracterizar las prácticas profesionales de las aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los libertadores, con el fin de reflexionar sobre posibles alternativas de práctica profesional de las mismas en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

### 2.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las experiencias de prácticas profesionales en aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Analizar las prácticas profesionales de la Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Reflexionar las prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, desde las experiencias de prácticas en aulas hospitalarias observadas en la Fundación Universitaria los Libertadores.

### 3. Marco referencial

Este marco tiene como objetivo suministrar información sobre los resultados de estudios anteriores (marco de antecedentes), las teorías de donde se puede deducir el problema de investigación (marco teórico), y las primeras definiciones (marco conceptual) en que está basado el problema de investigación. (Lerma 2009, p. 57)

De esta manera, Lerma (2009), afirma que: “El marco de referencia inscribe el problema a investigar dentro del conjunto de conocimientos, variables, conceptos, hipótesis y teorías desarrolladas por otros investigadores sobre el tema” (p.57).

Cabe destacar, que este proyecto de investigación está orientado hacia un enfoque praxeológico, y así mismo la problemática se relaciona con la fase del Juzgar.

Es una etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el profesional/ praxeólogo examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, con el fin de comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella (Juliao, 2011, p. 38).

En concordancia con lo anterior, el marco referencial hace una apertura de los diferentes autores y fuentes teóricas de otras investigaciones relacionadas al tema de estudio, que aportan y sustentan a la investigación planteada, con el fin de ampliar conocimientos y dar posibles soluciones a la problemática observada. Por lo tanto, en este punto de la investigación se trata de analizar antecedentes y posteriormente teorías relacionadas con el proyecto de investigación de prácticas profesionales en aulas hospitalarias que posibilita

una orientación más acertada de ésta y así mismo obtener conceptos que permite tener mayor participación en el tema abordado.

### 3.1 Marco de antecedentes

En este capítulo se mencionan diversas investigaciones que han realizado universidades a nivel distrital, nacional e internacional, que contribuyen de manera significativa al tema de aulas hospitalarias, teniendo en cuenta que se relaciona directamente con el compromiso social que generan estos espacios, y que se dirige hacia poblaciones vulnerables que necesitan atención y acompañamiento. De igual manera se dan conceptos respecto a la investigación, que deja ver con claridad el sentido de la problemática.

**Tabla 1.**

*Marco de antecedentes Distrital*

Nombre	Explicitación del conocimiento y aprendizaje reflexivo construidos alrededor de una pedagogía hospitalaria no escolarizante
Autor(es)	Nuvia Marcela Barrera Aldana Uriel Ignacio Espitia Vásquez
Año	2013
Entidad	Fundación Universitaria Monserrate
Ciudad	Bogotá D.C
Nivel Educativo de la Investigación	Pregrado
Resumen	El presente proyecto da cuenta de una investigación sobre las prácticas educativas en el campo de la pedagogía hospitalaria desarrolladas por el Programa de Licenciatura en Educación Preescolar en la Fundación HOMI (Hospital de la Misericordia) de la ciudad de Bogotá, 2000-2010. Se describe y analiza la trayectoria de dichas prácticas a partir de la identificación de los elementos principales que han impulsado su construcción y reconstrucción por parte de diferentes

	docentes de acompañamiento y sus grupos de estudiantes.
Formulación del problema	Sistematización de las prácticas educativas en el HOMI, en el contexto no convencional para la formación de maestros, de una manera reflexiva, cooperativa y propositiva.
Objetivo General	El objetivo de la investigación se centró en sistematizar las prácticas hospitalarias en un periodo de tiempo entre el año 2000 y 2010 a fin de explicitar el conocimiento construido en el campo de la pedagogía hospitalaria, ello implicó identificar los elementos principales que impulsaron la construcción y reconstrucción de dichas prácticas por parte de los diferentes docentes de acompañamiento y sus grupos de estudiantes.
Objetivos Específicos	No aplica
Temas del marco teórico	<p>Funciones con relación a la situación y condición de enfermedad:</p> <p>Se enfocan en diseñar ambientes educativos lo suficientemente enriquecidos para que los niños y sus familias logren vivir experiencias diferentes a las que usualmente experimentan en el contexto hospitalario con el propósito de romper rutinas y hacer de la enfermedad y la hospitalización un proceso menos angustioso.</p> <p>Funciones con relación al niño:</p> <p>Escuchar al niño, dialogar, interactuar, observar y analizar lo que hace y pregunta para conocerlo y desde allí generar ambientes educativos.</p> <p>Funciones con relación a la relación enseñanza-aprendizaje:</p> <p>Generar espacios educativos en los que el niño pueda desarrollar y potenciar al máximo sus dimensiones, habilidades y destrezas, y mediar para que construya conocimiento con otros a través del dialogo, la interacción, la</p>

	<p>experiencia, la imaginación, la creatividad, la exploración, la generación de hipótesis y las preguntas y así pueda fortalecer sus saberes.</p>
Temas del marco legal	No aplica
Resumen del diseño metodológico	<p>El diseño y desarrollo metodológico de la investigación tuvo como base un tipo de aprendizaje reflexivo y sistematizable desde una perspectiva cualitativa, buscando la comprensión inductiva a través del análisis de las percepciones e interpretaciones de los estudiantes y docentes quienes desarrollaron estas prácticas educativas hospitalarias.</p>
Resumen del análisis de los resultados	<p>En la primera fase se hizo una recopilación de las fuentes de información disponibles respecto de las prácticas desarrolladas, así como la identificación y ubicación de los diversos actores que hubiesen tenido alguna relación con estas prácticas. Posteriormente se organizaron a través de una clasificación facetada, lo que hizo necesario explorar y entender en qué consistía y cómo se desarrollaba tal sistema de ordenamiento de información, que terminó dispuesto en un formulario digital denominado: Formulario para el inventario documental de las prácticas.</p> <p>Con relación a dichas fuentes de información se hallaron artículos, autoevaluaciones de estudiantes, bitácoras, diarios de campo, encuentros, evaluación de docentes, evaluaciones de niños, familias, personal médico, eventos, formatos caracterización institucional, fotografías, galerías, informes de docentes, investigaciones, planeaciones, propuestas educativas, resúmenes de estudiantes y trabajos de los niños.</p> <p>En la segunda fase: el trabajo se centró, por un lado, en seguir recopilando, codificando y clasificando fuentes de</p>

información específicamente buscando en los periodos de tiempo que menos fuentes se habían encontrado en un primer momento, y por otro lado, recopilando, clasificando y estudiando diversas fuentes bibliográficas y de información que diera cuenta de los desarrollos teórico-metodológicos que ha tenido la pedagogía hospitalaria entre los años 2005 y 2010. Este ejercicio fue nominado por el equipo investigador como una cartografía de la pedagogía hospitalaria. Para elaborar la cartografía en mención, se establecieron previamente una serie de tipos de fuentes como proyectos, prácticas, aulas, investigaciones, artículos, revistas, libros y eventos, no obstante, el equipo investigador sabía que lo más probable era que aparecerían otras fuentes y se acordó agregarlas y se creó un sitio nominado: Fuentes bibliográficas, en este se fue recopilando y archivando las fuentes en carpetas por periodos académicos y años.

En la tercera fase: se realizaron las entrevistas a los diferentes actores de acuerdo al mapa que se había elaborado. También se dio continuidad a la elaboración de la cartografía realizando un estudio mucho más profundo y amplio de cada una de las tendencias y se elaboraron escritos por cada una mostrando de manera descriptiva a que se refería, cuál era su sentido, cuáles sus propósitos, sus orígenes, en fin toda la información que se pudiera obtener, esto con el propósito de comprenderlas a profundidad.

En la última fase de la investigación: el trabajo se centró en el análisis de dos corpus de información, el de las prácticas de del programa y la cartografía de la pedagogía hospitalaria. Para el análisis del corpus de las prácticas de la Monserrate se preestablecieron las siguientes categorías de análisis: infancia, niño-niña, docente, pedagogía hospitalaria, prácticas, planeación y evaluación.

Conclusiones	<p>Las prácticas desarrolladas se han convertido en una nueva posibilidad de formación para los estudiantes, dado que gracias a la comprensión que alcanzan frente a las diversas variables que se hacen presentes y que rompen con las certezas y concepciones que han construido con relación a lo que es el proceso educativo han podido re significar sus maneras de ver y comprender al niño, al joven, al maestro, al conocimiento, al aula, a la relación enseñanza-aprendizaje, a la evaluación, lo que sin duda alguna redundará en sus modos de hacer, hacer es educativos que van cambiando y van buscando congruencia y pertinencia frente a la realidad que vive la población infantil y juvenil en situación y condición de enfermedad.</p> <p>Estas prácticas aportan, desde distraer a los niños hasta la recuperación en el estado de salud, así se visualiza puesto que en reiteradas ocasiones se afirma que en el trabajo educativo desarrollado entre estudiantes y niños se observa cómo el dolor, la tristeza y el sufrimiento desaparecen.</p>
--------------	--

**Tabla 2***Marco de antecedentes Distrital*

Nombre	La pedagogía hospitalaria una estrategia significativa
Autor(es)	Cindy Nataly Potes Ayala Adriana Ramírez Candía Gloria Rueda Carantón
Año	2013
Entidad	Fundación Universitaria los libertadores
Ciudad	Bogotá D.C
Nivel Educativo de la Investigación	Tesis
Resumen	El presente trabajo de grado tiene como propósito mostrar un área de la sociedad y específicamente el campo de la salud, en donde se hace necesaria la intervención de los y las educadoras. En el cual se evidencia un deterioro en las dimensiones socio-afectiva generando un fortalecimiento en ella, estableciendo unos fundamentos conceptuales necesarios abordando las problemáticas que allí se observan.
Formulación del problema	La educación debe garantizarse y adaptarse a las situaciones de los niños y niñas fortaleciendo las dimensiones del desarrollo puesto que son el eje articulador de la enseñanza en la primera infancia, por tanto hay niños y niñas que padecen problemas de salud que les impiden acceder a una educación regular y por ende presentan un deterioro en el desarrollo de las dimensiones y específicamente en la socio afectiva.
Objetivo General	Desarrollar una estrategia pedagógica significativa en niños y niñas de 5 años a 7 años para fortalecer la dimensión socio-afectiva desde la perspectiva de la pedagogía hospitalaria
Objetivos	- Analizar el nivel que presentan los niños y niñas en la

<p>Específicos</p>	<p>dimensión socio-afectiva, que atraviesan por una condición de salud permanente o transitoria, por medio de la pedagogía hospitalaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar una estrategia pedagógica significativa para el fortalecimiento de cada uno de los aspectos esenciales de la dimensión socio afectiva, (autocuidado, auto concepto, autoestima).</li> <li>- Implementar una estrategia pedagógica significativa que permitan fortalecer la dimensión socio afectiva en niños y niñas por medio de la pedagogía hospitalaria,</li> </ul>
<p>Temas del marco teórico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas hospitalarias en la ciudad de Bogotá.</li> <li>- Pedagogía social.</li> <li>- Objeto de la pedagogía social.</li> <li>- Pedagogía hospitalaria.</li> <li>- Aula hospitalaria.</li> <li>- Roll del pedagogo hospitalario.</li> <li>- Pedagogía domiciliaria.</li> <li>- El papel del docente domiciliario.</li> <li>- Papel de la familia.</li> <li>- Papel del estudiante.</li> <li>- Aprendizaje significativo.</li> <li>- Ambientes de aprendizaje.</li> <li>- Dimensiones del desarrollo.</li> <li>- Dimensión cognitiva.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión de percepción y motricidad.</li> <li>- Dimensión del lenguaje o comunicativa.</li> <li>- Dimensión ética.</li> <li>- Dimensión estética.</li> <li>- Dimensión espiritual.</li> <li>- Dimensión socio-afectiva.</li> <li>- Concepto de Auto concepto.</li> <li>- Concepto de Autoestima.</li> <li>- Concepto de autocuidado.</li> <li>- Caracterización de los niños y niñas de 5 a 7 años según Piaget.</li> <li>- Cognitivo.</li> <li>- Social.</li> <li>- Emocional.</li> <li>- Necesidades educativas especiales.</li> <li>- Clasificación.</li> <li>- Necesidades Educativas Transitorias.</li> <li>- Necesidades educativas Especiales Permanentes.</li> <li>- Oncología o Cáncer.</li> <li>- Oncología en niños y niñas.</li> <li>- Consecuencias del tratamiento.</li> </ul>
Temas del	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución Política De Colombia De 1991:</li> </ul>

marco legal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Art 44 Son derechos fundamentales de los niños.</li> <li>- Art 49 La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado.</li> <li>- Art 67 La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social.</li> <li>- Ley 115 de 1994: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Art 1. Objeto de la ley.</li> <li>- Art 4. Calidad y cubrimiento del servicio.</li> <li>- Art 46. Integración con el servicio educativo.</li> </ul> </li> <li>- Proyecto de acuerdo no. 125 de 2010 "por medio del cual se implementa el servicio de apoyo escolar para niños en hospitalización en el distrito capital": <ul style="list-style-type: none"> <li>- Art 1: Objetivo.</li> <li>- Art 2: Funcionamiento.</li> <li>- Art 4: Operatividad</li> </ul> </li> <li>- Código de infancia y adolescencia. ley 1098 de 2.006: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Art. 28 Derecho a la educación.</li> <li>- Art 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia.</li> <li>- Art 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas.</li> </ul> </li> <li>- Carta Europea de los derechos del niño hospitalizado. aprobada por el parlamento Europeo en 1986.</li> <li>- Convención sobre los derechos del niño, adoptada por</li> </ul>
-------------	---

	<p>la Asamblea General de Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1989:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Art 23: En atención a las necesidades especiales del niño impedido.</li> <li>- Declaración mundial sobre educación para todos (Jomtien, Tailandia, marzo de 1990):</li> <li>- Art 1. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.</li> <li>- Art 3. Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad.</li> </ul>
<p>Resumen del diseño metodológico</p>	<p>La metodología que se utilizará para esta investigación es con un enfoque cualitativo descriptivo. Enfoque Cualitativo porque “La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.”; ya que se tiene en cuenta el contexto y los niños y niñas hospitalizados considerándolos como un todo punto fundamental de la investigación para ser más sistémica, cómo un proceso integrador y el desarrollo de los niños y niñas de manera integral que es lo que se pretende.</p>
<p>Resumen del análisis de los resultados</p>	<p>Los instrumentos que se tuvieron en cuenta para realizar este análisis de resultados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de observación: en el cual se pudo evidenciar que los niños y niñas que atraviesan por periodos prolongados de enfermedad y/o hospitalización presentan un desfase en algunas de sus dimensiones.</li> <li>- Resultados de la ficha de evaluación: La aplicación del formato de evaluación permite hacer una sistematización detallada de la información y</li> </ul>

	<p>específicamente de la descripción del diagnóstico clínico que permitió establecer algunos aspectos relevantes de la historia clínica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de evaluación de los niños: Desde este instrumento observamos que los niños y niñas en condición de enfermedad, llevaban una vida normalmente tanto en su familia como en su proceso académico y que debido al deterioro de su salud están o se sienten aislados.</li> <li>- Análisis de auto concepto: Frente a esta categoría se evidencia que es primordial seguir fortaleciendo por medio de los procesos educativos el auto concepto de los niños y niñas, que están atravesando por una condición específica de discapacidad.</li> <li>- Análisis de autoestima: Como lo dice el autor en el marco teórico de este proyecto “La autoestima es la visión más profunda que cada cual tiene de sí misma, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto desde nuestra capacidad.”</li> <li>- Análisis del autocuidado: Se establece que los niños y niñas se encuentran forjando el autocuidado y de este modo es de gran importancia dar a conocer las conductas que los niños y niñas deben adoptar frente a los hábitos de higiene que hacen parte del autocuidado.</li> </ul>
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se determinó que por medio de una estrategia pedagógica significativa se puede fortalecer la dimensión socio afectiva en los niños y niñas, que atraviesan por una condición de salud permanente o</li> </ul>

	<p>transitoria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gracias a la observación de niños y niñas que atraviesan por una condición de salud permanente o transitoria de larga duración se hace posible establecer que presentan un deterioro o una afectación en la dimensión socio afectiva y por ende encada uno de sus aspectos (auto concepto, auto cuidado, auto estima).</li><li>- Se diseñó una estrategia pedagógica significativa que fortalece y favorece el desarrollo de la dimensión socio-afectiva a través de talleres que apuntan a desarrollar el autocuidado, el auto concepto y la autoestima.</li><li>- Finalmente se evidenció un avance significativo en cuanto a la dimensión socio-afecta en los niños y niñas con los cuales se desarrolló esta propuesta pedagógica.</li></ul>
--	--

**Tabla 3.***Marco de antecedentes Nacional*

Nombre	Análisis documental entorno a la pedagogía hospitalaria
Autor(es)	Álvaro Daniel Reyes Gómez (Investigador principal). Libia María Ortiz (co investigadora). Auxiliar de investigación: Nubia Barrera Carme Alina Hernández Lucy y. González Diana Nossa
Año	2008
Entidad	Facultad Universitaria Monserrate. Facultad de Educación. Convocatoria de investigación (2005)
Ciudad	Bogotá D.C
Nivel Educativo de la Investigación	Practicas pregrado. Especialización Post-grado.
Resumen	Esta investigación se realiza a partir de dos aspectos importantes en los cuales: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ubicar de dónde y cómo surge esta investigación.</li><li>2. Propósitos y fuentes documentales.</li></ol> Finalmente con ello se busca aquí dar cuenta de unos avatares que llevaron hacer de esta análisis documental, una publicación asociada con la construcción de aulas hospitalarias en Colombia bajo el auspicio de la fundación telefónica y la fundación Monserrate (FUM)
Formulación del problema	En esta etapa no se observa el proceso pedagógico que es un aspecto importante para la docencia y menos el aspecto disciplinar que conllevan a la solución de un problema

	particular.
Objetivo General	Establecer mediante una revisión documental particularidades o especificadas de llamada pedagogía hospitalaria.
Objetivos Específicos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar algunas perspectivas históricas relacionadas con la pedagogía hospitalaria.</li> <li>2. Determinar elementos conceptuales donde se fundamenta la pedagogía hospitalaria.</li> <li>3. Precisar características documentadas en relación con las prácticas de la pedagogía hospitalaria.</li> </ol>
Temas del marco teórico	<p>Doval Ortiz (2004:1) en el cual dice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La actividad pedagogía a niños convalecientes en los hospitales y en domicilios.</li> <li>-El Proceso hospitalización.</li> <li>-Pedagogía hospitalaria, ayuda a la formación integral del niño sin excluir por su enfermedad.</li> </ul>
Temas del marco legal	España, el real decreto 299/ 1996 de 28 de febrero, previa a la formalización de convenios con entidades públicas y asociaciones sin ánimo de lucro para la implementación de programas de atención educativa domiciliaria.
Resumen del diseño metodológico	El diseño y desarrollo metodológico de la investigación tuvo como base las prácticas que se han realizado con el fin de crear acciones con una intencionalidad educativa, sin discriminar a los niños que por su incapacidad o enfermedad se le imposibilitan asistir a una instalación educativa y es por ello que se han creado asilos para niños enfermos mentales, centros de atención para su rehabilitación y su reeducación, escuelas especiales que ayudan a discapacitados y enfermos, discapacitados y atención en hogares con niños que tienen enfermedades físicas y los docentes acompañantes del

	proceso que les brindan una atención educativa y apoyo de rehabilitación en el proceso psico-motor.
Resumen del análisis de los resultados	<p>En la pedagogía hospitalaria se suele hacer tres grandes grupos, distribuidos en el tiempo de hospitalización en los cuales se dan las necesidades educativas y las posibilidades de desplazamiento. (Grau 2001, Doval Ruiz, 2006). En la función del tiempo de hospitalización, se considera, que existen niños con largas permanencias (más de 30 días), mediana entre (15 y 30 días) y corta hospitalización (menos de 15 días), (Doval, Ruiz 2014). En estos últimos constituyen la mayoría de quienes están en las instituciones médicas: cerca del 50 %, mientras que los otros oscilan entre un 20 y un 30 %. Todas estas cifras están sujetas a variaciones debidas a políticas de salud-economía y a los cambios de tratamiento.</p>
Conclusiones	<p>En este documento no se pueden dar como tal ya que se presentan divididos en los diferentes capítulos de este.</p>

**Tabla 4.***Marco de antecedentes Internacional*

Nombre	Un modelo de práctica pedagógica para las aulas hospitalarias: el caso del Hospital Universitario de Los Andes.
Autor(es)	<u>Romero, Kruskaia</u> <u>Alonso, Leonor</u>
Año	2007
Entidad	Hospital universitario de los andes
Ciudad	Merida Venezuela
Nivel Educativo de la Investigación	Postgrado
Resumen	El propósito de esta investigación fue diseñar, aplicar y evaluar un modelo de práctica pedagógica para niños y jóvenes pacientes que asisten al Aula Hospitalaria del Hospital Universitario de los Andes (HULA) en Venezuela. Se diseñaron, aplicaron y evaluaron en sus resultados 22 actividades sobre juego de roles, pintura, modelado, literatura, expresión corporal y música, entre otras. Los resultados ponen en evidencia que la actividad lúdica y artística promueve en los niños y jóvenes un estado alegre y despreocupado, y aumenta su bienestar físico y psicológico. Así mismo, Se observó que la familia permaneció más tiempo en el Aula Hospitalaria, acompañando y ayudando al grupo de niños pacientes en sus actividades, situación esta no frecuente antes de la aplicación del mencionado modelo de práctica pedagógica.
Formulación del problema	¿Por qué no se tienen plan de trabajo sistémico con los niños, ni actividades pedagógicas diseñadas teniendo en cuenta las características y situaciones de los niños pacientes y sus familias?
Objetivo General	Diseñar un tipo de participación-acción en donde se propongan una serie de actividades en donde participen niños,

	jóvenes que por condiciones de salud se encuentren hospitalizados, con la participación de sus familias.
Objetivos Específicos	No aplica
Temas del marco teórico	De la participación del niño De la participación de las madres De la interacción docente-niño De la participación del personal médico asistencial De la pertinencia de los materiales
Temas del marco legal	No aplica
Resumen del diseño metodológico	En este capítulo se muestran cinco actividades de las 22 propuestas que permiten evidenciar los resultados de las actividades, y como participaron todos los implicados al realizarlas, docentes, paciente y familia, del mismo modo se observó la pertinencia de los materiales utilizados para generar aprendizajes enriquecedores para el paciente y sus familias.
Resumen del análisis de los resultados	<p>Los participantes presentaban un estado de ánimo más alegre, permanecían más tiempo trabajando en el aula, se evidencio adelantos notorios en el comportamiento afectivos de algunos niños preocupados por otros, mejoría en cuanto a la expresión de los sentimientos, capacidad para prestar atención.</p> <p>Se observa un estado de tranquilidad y alegría en los niños por la participación de sus familias en las actividades realizadas, la participación evito el aislamiento y la angustia de sus familias, en donde aprendían e interactuaban más con los demás.</p> <p>Los niños como agentes activos y participativos en las actividades que permitían al docente observar y evaluar aspectos para potenciar en los niños.</p> <p>Se generar climas placenteros entre los niños y el</p>

	<p>personal de los hospitales, de modo que aumente la sensibilidad y las relaciones afectivas y comunicativas entre los mismos.</p> <p>Utilización de materiales adecuados, sencillos y fáciles de manejar para el aprovechamiento de los mismos estimulando sus aprendizajes.</p>
Conclusiones	<p>Se evidencia la necesidad de crear modelos de acción pedagógicos específicos para jóvenes ya que si aprovechan actividades para niños es necesario implementar programas de interés para jóvenes. Profundizar en la información adecuada a la familia sobre el hospital, los cuidados, la higiene del niño.</p>

**Tabla 5.***Marco de antecedentes Internacional*

Nombre	Inclusión social de la escuela hospitalaria de la institución educativa del centro de salud hospital Exequiel González Cortes: estudio descriptivo – analítico
Autor(es)	Perla Durán Fuentes Carolina moya moraga M. Fernanda Vásquez Toledo
Año	2007
Entidad	Universidad de Chile facultad de ciencias sociales departamento de educación
Ciudad	Santiago de Chile
Nivel Educativo de la Investigación	Pregrado
Resumen	La presente investigación se adscribe a la metodología de estudio de caso y tiene por objetivo el conocer como la escuela hospitalaria del centro de salud Hospital Exequiel González Cortés contribuye a la inclusión social de sus beneficiarios. Este estudio de caso surge a partir de la necesidad de dar a conocer una instancia educativa no convencional, la cual no se encuentra suficientemente difundida a pesar de la trascendencia que esta posee en materia de equidad educativa. Es por esto que el presente estudio tiene un carácter exploratorio analítico, por cuanto no existe mayor teorización con respecto al tema, sino abundantes datos empíricos.
Formulación del problema	Conocer como la escuela hospitalaria del centro de salud Hospital Exequiel González Cortés contribuye a la inclusión social de sus beneficiarios.
Objetivo General	El principal objetivo emanado desde el Ministerio de Educación es la creación de estas instancias educativas para evitar el

	<p>desfase escolar y de esta forma impedir el quebrantamiento del derecho a la educación.</p>
<p>Objetivos Específicos</p>	<p>Las aulas y escuelas hospitalarias se sitúan como instancias educativas que tienen como premisa el concepto de la “Compensación” es decir, suplir o subsanar en parte la desigualdad en materia educativa que los niños, niñas y jóvenes hospitalizados sufren producto de los largos periodos que deben ausentarse del sistema educativo por motivo de la enfermedad.</p> <p>Acceso a una educación de calidad que le permita al momento de ser dado de alta reincorporarse en forma satisfactoria a su establecimiento educacional de procedencia.</p>
<p>Temas del marco teórico</p>	<p>Socialización</p> <p>Inclusión social</p> <p>Inclusión y educación</p> <p>Necesidades educativas especiales y educación especial</p>
<p>Temas del marco legal</p>	<p>La Convención Internacional de los Derechos del Niño y las Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad (ONU).</p> <p>El artículo 10 del capítulo III de la Constitución política de la República de Chile</p> <p>El acuerdo por la calidad de la educación</p> <p>Ley para la plena integración social de las personas con discapacidad N° 19.284.</p> <p>El artículo 10 del capítulo III de la Constitución Política de la República de Chile</p> <p>Acuerdo por la Calidad de la Educación celebrado en noviembre de 2007</p> <p>Ley para la plena inclusión social de las personas con discapacidad N° 19.284. en el año 1999</p>

	Decreto Supremo de Educación N° 375/09/99 de la Ley 19.284
Resumen del diseño metodológico	<p>Esta investigación se remitirá a indagar sobre la forma se lleva a cabo la inclusión social de los niños y niñas en la escuela hospitalaria del centro de salud “Hospital Exequiel González Cortés”, pretendiendo conocer cuál es la labor de la escuela hospitalaria e identificar cómo contribuye a la inclusión social de los niños/as de la muestra. Para esto se utilizan técnicas etnográficas de investigación, como la entrevista semi-estructurada, observación directa y grupo focal. En resumen, el presente estudio de casos pretende describir y analizar la inclusión social que promueve la escuela hospitalaria del Centro de salud “Hospital.</p>
Resumen del análisis de los resultados	<p>No existe un vínculo entre la escuela hospitalaria y la escuela regular. El acompañamiento de estudiantes consiste en hacer valer los derechos de estos en las escuelas regulares, dar a conocer las características e implicancias de la enfermedad que tuvieron a nivel institucional y al docente que los educa y también informar acerca del proceso de enseñanza que vivenciaron en la escuela hospitalaria.</p> <p>Se demuestra un interés por parte de la institución por conocer lo que sucede después del egreso de la escuela hospitalaria.</p> <p>Se habla del proyecto de reinserción, remitido a los aprendizajes esperados de acuerdo al nivel que le corresponde a cada niño/a.</p> <p>El acompañamiento que los docentes realizan es entendido como a la orientación en torno a la reinserción de los niños/as en las escuelas regulares.</p> <p>Existe un desgaste mayor de los padres y profesores en las escuelas hospitalarias en relación a las escuelas regulares.</p>

Conclusiones	<p>Al finalizar la presente investigación es posible dar respuesta a nuestra pregunta orientadora, referida a cómo la escuela hospitalaria del centro de salud Hospital Exequiel González Cortés contribuye a la inclusión social de los niños y niñas que asisten a ella. La inclusión social se genera de manera relativa por cuanto promueve la mantención de sus estudiantes dentro del sistema de enseñanza, sin embargo, la forma de llevar a cabo el proceso educativo no suscita instancias de vinculación e inclusión al contexto sociocultural al cual pertenecía el estudiante hasta antes de su enfermedad.</p>
--------------	---

## Discusión

De acuerdo a los anteriores proyectos de investigación, se reconoce la importancia de aulas hospitalarias en la sociedad. Por lo tanto, el conocimiento sobre este tema es realmente importante para reflexionar la importancia de la intervención de pedagogos infantiles en formación, en contextos hospitalarios dentro de las prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, permitiendo que esta población infantil hospitalizada continúe con su formación académica, y que tenga una vida activa a pesar de su condición.

Del mismo modo, ser el puente que motive e impulse a seguir adelante con su vida generando espacios cálidos de acompañamiento, propiciando aprendizajes significativos teniendo en cuenta sus necesidades e involucrando a todo el núcleo familiar para que el paciente se sienta apoyado, y motivado a realizar todas las actividades propuestas en las aulas hospitalarias.

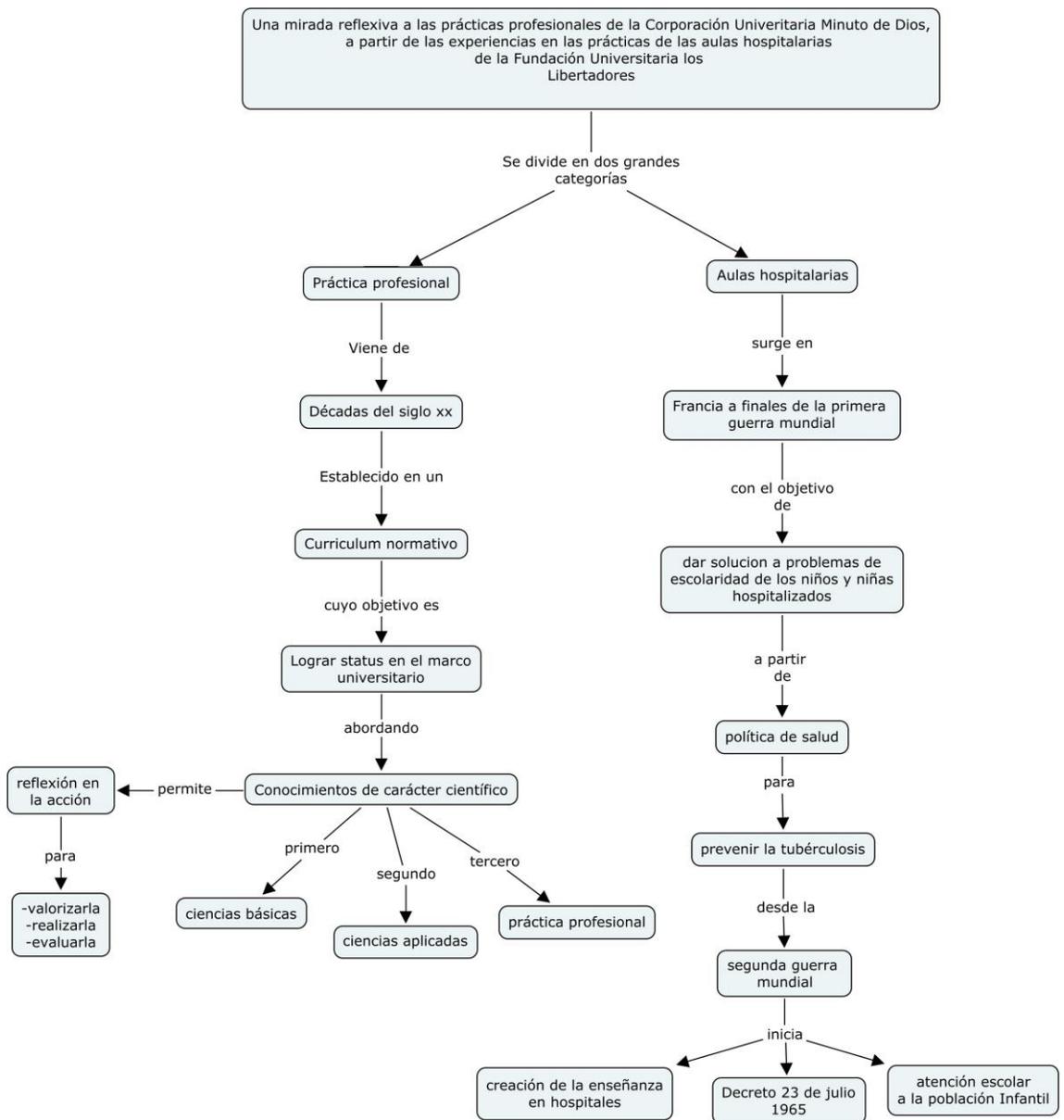
De igual manera, posibilita indagar aspectos como características, manejo y realización de esta pedagogía hospitalaria, donde se diseñan ambientes educativos con la intención de desarrollar las dimensiones de los

pacientes, habilidades y destrezas, a partir del diálogo, interacción e imaginación que conlleva a analizar estos nuevos espacios de enseñanza, donde la participación-acción por medio de actividades y talleres lúdicos-artísticos transforma estados de ánimos, comportamientos afectivos, sensibilidad, estimulación, y atención de esta población con necesidades educativas especiales. Además, se evidencian instrumentos de recolección de datos como la entrevista semiestructurada, observación directa, y fichas de observación que permite analizar la problemática y seguidamente obtener conclusiones de esta.

Por consiguiente, se da una clara relación con el presente proyecto investigativo, porque se adquiere información sobre el actual campo de práctica profesional en aulas hospitalarias para los maestros en formación, generando un aprendizaje significativo a partir de intervenciones teórico-prácticas, las cuáles ayudan al fortalecimiento profesional para atender necesidades específicas como también las circunstancias que rodea a esta población. Además, concienciar a las Universidades que existe una población vulnerable que a pesar de su situación tienen derecho a la educación y que por medio de esta atención se da una motivación para continuar sus procesos de formación.

### 3.2 Marco teórico

En el siguiente marco teórico se dan como referencias los temas de la presente investigación, en donde se expone la importancia de las aulas hospitalarias y de la práctica profesional en los contextos educativos profesionales.



*Figura 1. Marco teórico*

El mapa conceptual explica que las aulas hospitalarias, parten de la necesidad de atender enfermedades específicas de niños y niñas, donde se crean espacios diseñados dentro de un hospital con el fin de dar educación a los niños y jóvenes que allí se encuentran. Por lo tanto, se brinda una educación especial la cual se encarga de atender una diversidad de necesidades educativas que se dan en este ambiente. Del mismo modo, la formación práctica docente propicia el constante aprendizaje de la persona accediendo a una fundamentación teórico-práctica desde su quehacer profesional, este proceso parte de la formación inicial la que permite generar conocimientos y aprendizajes para consolidar su profesión logrando que articule sus conocimientos a una labor específica.

Por lo tanto, es importante retomar dos categorías conceptuales que se plantearon teniendo en cuenta que son el fuerte del ejercicio investigativo, con el fin de contribuir a un mayor conocimiento sobre aulas hospitalarias y prácticas profesionales, que generen una postura reflexiva e interpretativa de la relevancia de las prácticas hospitalarias en la formación de maestros y maestras para la primera Infancia.

Las categorías conceptuales son:

- Aulas Hospitalarias

Guillén y Mejía (2010) definen que: Las aulas hospitalarias surgen ante la necesidad de resolver los problemas de escolaridad de aquellos niños que durante un periodo de tiempo, más o menos prolongado, dejan de asistir al colegio de forma regular. El modelo más temprano de ésta preocupación la tenemos en Francia, país que dio sus primeros pasos en éste sentido, a finales de la Primera Guerra Mundial, dentro de una

política encaminada a proteger la salud infantil, expuesta a contagiarse de tuberculosis, creando para ellos las denominadas Escuelas al Aire Libre. Pero será a finales de la Segunda Guerra Mundial cuando la escuela se introduzca de forma definitiva en los hospitales franceses, con la creación de los primeros puestos de enseñanza en los hospitales, que se vio reflejada con el decreto del 23 de julio de 1965, por el que se obligaba dar atención escolar a los niños y adolescentes atendidos en los establecimientos sanitarios especializados (casas de cura, casas de salud, etc. Desde entonces las medidas tomadas por los diferentes gobiernos franceses han ido encaminadas a lograr la integración escolar de los niños con algún tipo de minusvalía (p.27).

Por otra parte, V. Violant, M. Molina, C. Pastor, 2011 plantean que las aulas hospitalarias se entiende en la actualidad como un servicio educativo dirigido a los niños, niñas y jóvenes hospitalizados más de diez días que se lleva a cabo en el aula, en la habitación, en el hospital de día o en las cámaras de aislamiento. Es un espacio físico que garantiza la continuidad del proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes que se pueden desplazar y están autorizados por el personal sanitario. Atiende a niños, niñas y jóvenes en edad escolar obligatoria, aunque en ocasiones también a niños de educación infantil y a jóvenes que cursan el bachillerato (p. 101).

Respecto a lo anterior, la intención primordial de las aulas hospitalarias es brindar a los niños y niñas en un tiempo prolongado de hospitalización, espacios de acciones pedagógicas como también un lugar apropiado para continuar con el desarrollo normal de sus actividades escolares, teniendo en cuenta que ya ha existido un nivel de educación formativa. A partir de esto se ha generado una reflexión más profunda del tema de aulas hospitalarias.

De acuerdo a los planteamientos de Violant, Molina y Pastor (2011) aseguran que en Latinoamérica, en el año 2007, se constituyó la Red

Latinoamericana y del caribe por el derecho de la Educación de infantes y jóvenes hospitalizados o con algún tratamiento que requieran, con una finalidad dirigida a crear espacios donde se analice y se aborde la realidad de este tema a nivel nacional e internacional, que permita crear estrategias eficaces para hacer de estos procesos de formación en aulas hospitalarias un recurso válido para la atención de poblaciones en situación de enfermedad.

La siguiente categoría hace alusión al proceso de formación profesional que se lleva a cabo a nivel educativo entendida esta como:

- Práctica profesional:

Los centros superiores de formación de profesionales, en el marco de la moderna investigación universitaria, sientan como premisa el curriculum normativo, establecido en la primeras décadas del siglo XX, en un momento en el que las profesiones buscaban ganar prestigio integrando sus centros de formación en el marco universitario, todavía acaricia la idea de que la práctica competente se convierte en práctica profesional cuando la solución de problemas instrumentales se basa en el conocimiento sistemático preferentemente de carácter científico. De este modo, el curriculum normativo de los centros de formación de profesionales presenta en primer lugar las ciencias básicas pertinentes, a continuación las ciencias aplicadas, y finalmente un practicum en el que se supone que los alumnos aprenden a aplicar el conocimiento basado en la investigación a los problemas de la práctica cotidiana (Shön, 1992, p. 21).

Con relación a los planteamientos, Schön (1992) menciona que: la práctica profesional se da a partir de un pensamiento que se basa principalmente en el nivel de status académico, que se quiere obtener dentro de un ambiente estudiantil. Estas razones se enfocan en un ideal de formación

que consiente en introducir la temática que se instruyó en un campo de intervención como parte de una formación profesional.

Cuando un estudiante ingresa a un practicum se enfrenta, de manera explícita o implícita a ciertas tareas fundamentales. Deben aprender a evaluar la práctica competente. Debe construir una imagen de ella, debe aprender a valorar su propia posición ante ella y debe elaborar un mapa del camino por el que puede llegar desde donde se encuentra a donde desea estar. Debe adaptarse a las demandas implícitas en el prácticum: que una práctica es algo que existe, que vale la pena aprender, que se puede aprender, y que está representada en sus rasgos más esenciales por el prácticum. Debe aprender “la práctica del practicum” sus instrumentos, sus métodos, sus proyectos y sus posibilidades, y a todo eso debe añadir su propia imagen aún imprecisa de cómo puede sacar mejor partido a lo que quiere aprender el trabajo del practicum se realiza por medio de algún tipo de combinación del aprender haciendo de los alumnos, de su interacción con los tutores y con los otros compañeros y de un proceso más difuso de <<aprendizaje experiencial>> (Schön, 1992, p. 46).

Con relación a la anterior idea se afirma que: un practicum es una situación ideada y dispuesta, con la intención de aprender una práctica. Dentro de este contexto los estudiantes aprenden haciendo, aunque este aprendizaje se quede corto respecto al trabajo propio del mundo real.

Por tal motivo, es preciso abordar espacios para que exista un nivel de práctica dentro de contextos educativos, ya que la práctica profesional aporta de manera relevante a la proyección y formación de los individuos, que permite poner en juego ciertas competencias como también lograr descubrirlas, para así lograr un objetivo deseado.

Dewey (como se cita en Schön, 1992) No se puede enseñar al estudiante lo que necesita saber, pero puede guiársele: <<el alumno tiene que ver por sí mismo y a su propia manera las relaciones entre los medios y los métodos empleados y los resultados conseguidos. Nadie más puede verlo por él, y no puede verlo simplemente porque alguien se lo “diga”, aunque la forma correcta de decirlo pueda orientar su percepción para verlo y así ayudarle a ver lo que necesita ver>> ( p. 29).

A partir de esto, la formación de profesionales se muestra como una reflexión que se conecta con la acción que se presenta en el momento. Para que esto tenga significado, el estudiante por sí mismo encontrara el sentido de su ejercicio de práctica teniendo en cuenta ciertos conocimientos existentes en otras personas que puedan aportar a comprenderla durante los procesos que lo requiera.

Por otra parte, encontramos a Juliao (2011) que retoma las prácticas profesionales desde el ejercicio de la reflexión.

A diferencia del profesional práctico, el profesional reflexivo se interesa por las prácticas eficaces, por el saber-hacer que estas implican, que por los resultados de las mismas (los hechos, objetos, artefactos, etcétera). A diferencia del práctico comprometido con la complejidad de lo real, el praxeólogo tiene que realizar un ejercicio de abstracción, de pensar por separado aquello que no está separado: se trata de descomponer la práctica (y sus procedimientos) en tantas fases como sea necesario para comprenderla, y, enseguida conducirla o reconducirla con pleno conocimiento, y de ser posible, modernizarla (Juliao, 2011, 30).

En este sentido, se hace un contraste del profesional práctico, al profesional reflexivo. Reconociendo la praxis (acción) como la gestora de los procesos de formación profesional, para retomar ciertas actividades específicas dentro de una situación de aprendizaje. Es así como se une de manera

inmediata la investigación con la práctica profesional que da un significado interesante e importante al quehacer del practicante.

Con relación a lo anterior Juliaio (2011) enfatiza en el diálogo entre saber y la acción, ya que estas se pueden dar en todas las diversas situaciones que exige una práctica, teniendo en cuenta la razón práctica y la razón praxeológica, donde la primera se dirige hacia el compromiso con la realidad y la efectividad de ciertas acciones y la segunda investiga y construye saberes para gestionar una acción.

### 3.3 Marco legal

El marco legal de esta investigación parte de unas normas jurídicas, las cuales articulan el derecho a la educación, y posteriormente los artículos que rigen el funcionamiento de las aulas hospitalarias.

En este sentido se encuentran las siguientes leyes:

- Ley 1098 del 2006 Código de infancia y adolescencia: Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.
- Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

- Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

*Acuerdo No. 125 De 2010*

*“Por medio del cual se implementa el servicio de apoyo escolar para niños en hospitalización en el distrito capital.”*

- En uso de las atribuciones que le confiere la Constitución Política de Colombia Artículo 67 y en especial las conferidas en el Artículo 12 del Decreto 1421 de 1993, con el fin de garantizar la permanencia y promoción de los estudiantes con problemas de salud en el aula escolar.

El concejo de Bogotá distrito capital

Acuerda:

- ARTÍCULO PRIMERO: OBJETIVO. Los niños y Jóvenes del Distrito Capital que se encuentren Hospitalizados en las clínicas y/o hospitales de la red de salud pública de la ciudad, serán beneficiados de los servicios de "Apoyo Pedagógico Escolar", de acuerdo a su estado de salud y grado de escolaridad.

- ARTÍCULO SEGUNDO: FUNCIONAMIENTO. Esta propuesta educativa funcionará en las clínicas y Hospitales Distritales de los niveles I y III, donde sea requerido el servicio, por parte de los padres o acudientes de los menores en edad escolar y en cuyo caso se deberá acompañar a la solicitud el concepto favorable del médico tratante.
- ARTÍCULO TERCERO: La Secretaría de Educación y la Secretaría de salud coordinarán la ejecución del presente Acuerdo, de conformidad con la reglamentación que se expida para el efecto por parte del Gobierno Distrital.
- ARTÍCULO CUARTO: OPERATIVIDAD. Este servicio seguirá los siguientes lineamientos:

1. El grupo de educadores responsable de la educación de los niños estará conformado por docentes de la Secretaría de Educación de Bogotá – SED-, por estudiantes que adelanten las prácticas Universitarias seleccionados por su vocación y características especiales, coordinados por La Secretaría de Educación de Bogotá (SED), en alianzas con las Universidades Estatales, Instituciones y ONGS, que deseen participar en el servicio.

2. La atención se presta en la etapa de escolaridad, desde el primer grado de primaria hasta el último grado de media vocacional.

3. Los educadores contarán con los materiales necesarios para el cumplimiento de sus funciones.

4. Se diseñarán estrategias de comunicación con los centros educativos de origen para la validación de los proyectos pedagógicos y su evaluación.

5. Los educadores informarán a la Secretaría sobre el resultado de los educandos y expedirán certificación que permita la incorporación de los alumnos a sus estudios regulares.

6. Las demás que la Secretaria de Educación del Distrito determine.

- PARAGRAFO: El servicio podrá ser prestado utilizando las tecnologías de aula virtual.
- ARTÍCULO QUINTO: IMPLEMENTACION. El Gobierno Distrital reglamentará el presente Acuerdo estableciendo los mecanismos que permitan el desarrollo progresivo de su contenido.
- ARTÍCULO SEXTO: VIGENCIA. El presente Acuerdo tiene vigencia a partir de los dos (2) meses después de la fecha de su publicación.

Es así, como las leyes mencionadas anteriormente permiten identificar y reconocer aspectos importantes que reflejan el derecho a la educación de la población infantil, como también propicia la protección y el desarrollo integral que se deben ofrecer a los infantes incluso en contextos hospitalarios. De esta manera, se da una motivación para responder eficazmente al cambio social y en consecuencia a la transformación de la primera infancia.

#### 4. Diseño metodológico

Lerma. (2008), plantea que: “El diseño metodológico debe complementarse en el proyecto, con el fin de detallar cómo se llevará a cabo la investigación, describiendo al detalle: la población sobre la cual se va a inferir los resultados, el muestreo, la hipótesis nula y la alternativa, la forma de recolectar la información con sus respectivos instrumentos (formularios, entrevistas, etc), el plan de análisis de los datos y las actividades administrativas en cuanto al tiempo y los recursos necesarios para ejecutar el plan de investigación propuesto (p. 87)

Por lo tanto, el diseño metodológico es la organización y recolección de datos los cuales permiten estrategias para determinar el análisis del tema de estudio, con la finalidad de cumplir los objetivos planteados en un proyecto de investigación que den solución a una problemática o idea proyectada.

Por consiguiente se relaciona directamente con la fase del Actuar:

Es una etapa fundamentalmente programática, en la cual el profesional/praxeólogo, construye, en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas, previamente validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción. En esta etapa la praxeología instruye y guía la praxis, el profesional/

praxeólogo se convierte en quien ilumina al practicante, sobre todo cuando el mismo es un practicante / profesional; se pasa, entonces, de la investigación experimental a la aplicación práctica (Juliao, 2011, p. 40).

Es decir, qué es una fase donde el profesional praxeólogo no solo va a observar la realidad en que está inmersa el objeto de estudio, sino que también va a intervenir en ella para así darle posibles soluciones, permitiendo establecer estrategias y reflexiones que orientan el enriquecimiento de prácticas profesionales en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, a partir del reconocimiento de las aulas hospitalarias como escenarios con múltiples necesidades.

En este proyecto se dará a conocer el tipo de investigación cualitativa, con un enfoque histórico hermenéutico basado en un método de estudio de caso de la Fundación Universitaria Los Libertadores, donde se tendrá en cuenta como instrumentos de recolección de datos la entrevista de tipo semi estructurada y el análisis documental, que pueda generar una respuesta pertinente al planteamiento del problema, para así conocer qué tan acertada es la investigación frente al reconocimiento de las prácticas hospitalarias como parte de la formación profesional en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

#### 4.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación en el que se enfoca este proyecto será de tipo cualitativo:

La investigación cualitativa se refiere a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Este tipo de investigación es de índole interpretativa y las personas participan activamente durante todo el

proceso con el propósito de participar en la transformación de la realidad (Lerma, 2008, p. 71).

Con relación a lo anterior, esta investigación permite hacer un análisis de los procesos de prácticas profesionales en aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los Libertadores, identificando dichos procesos y su pertinencia dentro del entorno educativo profesional, para así realizar una interpretación de estos ambientes, y lograr un reconocimiento del impacto que estos pueden generar en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las actuales prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

Por lo tanto, se hace necesario sensibilizarse ante el entorno en donde se lleva a cabo la exploración e indagación, recolectando datos pertinentes desde las experiencias educativas que se están generando actualmente en hospitales, con el fin de responder eficientemente a las necesidades de la infancia hospitalizada.

#### 4.2 Enfoque de investigación

El enfoque de investigación que aporta a este proyecto es el histórico-hermenéutico.

Cifuentes. (2011), afirma que: “busca reconocer la diversidad, comprender la realidad; construir sentido a partir de la comprensión del mundo simbólico; de allí el carácter fundamental de la participación y el conocimiento del contexto como condición para hacer la investigación.” (p. 30)

Por tal motivo, se busca comprender procesos de articulación e inicios de prácticas en aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria los Libertadores, de manera que esto permita reconocer y ampliar el concepto de

aula hospitalaria en los procesos de prácticas profesionales en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

#### 4.3 Método de investigación

El método a implementar en este proyecto de investigación es el estudio de caso.

Cifuentes. (2011), afirma que el “El estudio de caso es una alternativa para conocer situaciones problemáticas y comprender dinámicas sociales particulares relacionadas con factores de riesgo y alternativas de transformación social” (p. 49).

Así mismo, son investigaciones profundas sobre un individuo, grupo o institución. Su objetivo es determinar la dinámica del pensamiento del sujeto para comprender por qué se comporta o se desarrolla de determinada manera y no en qué consiste su estado, progreso, acciones o pensamientos. Sirven para explorar fenómenos que no han sido estudiados rigurosamente (Lerma, 2009, p. 67).

Por esa razón, se realiza una caracterización de las prácticas de aulas hospitalarias, de la Fundación Universitaria Los Libertadores comprendiendo su funcionamiento y la manera cómo se implementan, teniendo en cuenta la importancia de reconocer dichas prácticas en el contexto de formación profesional para aportar a una transformación y un cambio en la sociedad y en secuencia a la primera infancia. De tal manera, es primordial el estudio de caso que permita dar respuesta a la pregunta planteada y seguidamente contemplar la influencia que estas prácticas hospitalarias pueden generar en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

#### 4.4 Fases de la Investigación

El desarrollo de esta investigación refleja las cuatro fases del enfoque praxeológico que expone el Padre Carlos Germán Juliao Vargas, las cuáles son: el ver, el juzgar, el actuar y la devolución creativa.

Durante la primera fase del ver, el proyecto de investigación surge a partir del interés que se dio por conocer e indagar sobre el tema de aulas hospitalarias, y se empezó a abordar principalmente desde semilleros de investigación donde más adelante se contempla en el espacio académico de investigación en el énfasis, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

De este modo, la idea de investigación fue relacionándose directamente con una problemática que se observó dentro de los procesos de práctica profesional que se llevan a cabo en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, donde se reflexiona sobre la intención de identificar nuevos escenarios de intervención pedagógica de las y los estudiantes en formación, como también investigar y contemplar el significado de las aulas hospitalarias dentro de una formación profesional en contextos educativos.

Para que este proyecto de investigación se lleve a cabo, es importante retomar la fase del juzgar. En este sentido se dirige una mirada hacia las prácticas profesionales en aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los Libertadores, destacando su participación durante la realización del proyecto investigativo, para así darle una continuidad y orientación, mediante una caracterización de sus prácticas profesionales en aulas hospitalarias con la finalidad de reflexionar y entender el objetivo y las dinámicas de estas hacia una educación dirigida a la población infantil.

Seguidamente, se da la fase del actuar reconociendo el diseño metodológico como parte fundamental para direccionar la problemática y poder

analizarla. En efecto, se da un acercamiento interesante a la problemática contemplada en el proceso de investigación, donde se plantean instrumentos como entrevistas semiestructuradas para directivos, docentes y estudiantes, como también el análisis documental del syllabus de la Fundación Universitaria Los Libertadores, siendo estos instrumentos esenciales para determinar la importancia y valor de las prácticas hospitalarias en la formación de docentes pedagogos infantiles.

Por último, aparece la fase de devolución creativa como una etapa final del proceso de investigación. Por consiguiente, se evidencian los resultados del proceso, dándose una etapa de conclusión sobre el trabajo investigativo, teniendo en cuenta la pertinencia de las respuestas de la problemática y así mismo de los objetivos planteados. Para así, desde el análisis de las experiencias de aulas hospitalarias que tiene la Fundación Universitaria Los Libertadores, se pueda considerar e enriquecer este tema dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

#### 4.5 Instrumentos y técnicas

Para obtener datos e información que aporten al proyecto investigativo en el marco del estudio de caso, se utilizan instrumentos como:

- Entrevista:

La entrevista es una conversación que tiene un propósito muy definido, y este propósito se dan en función al tema que se investiga. En general se plantea como un proceso de transacción de dar y recibir información, de pregunta-respuesta, de emisor-receptor, hasta alcanzar los objetivos que se propongan los investigadores (Cerdeña, 2005, p.259).

De este modo, Las entrevistas que se realizaron son de tipo semiestructurada puesto que se proponen unos objetivos específicos, para que

el entrevistado dé sus respuestas claras, y concretas; las cuales se llevaron a cabo en la Fundación Universitaria los libertadores.

Ver *Anexo 1*: diseño de instrumento de recolección de datos, entrevista para directivos, docentes y estudiantes de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Las entrevistas son dirigidas a un docente asesor de la práctica hospitalaria, tres estudiantes practicantes de aulas hospitalarias, y un directivo representante de la Fundación Universitaria los libertadores, con la finalidad de obtener una idea más clara del tema de investigación.

- Análisis documental

El análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas (Dulzaides, M y Molina, A 2004).

Es decir, que el análisis documental permite reflexionar y extraer las ideas principales o más importantes de un documento que complementa un proceso de investigación y que aportan a la solución de las problemáticas que surgen en la misma.

## 5. Resultados

Hernández, R (2014) Afirma que: Dentro de la narrativa general, se presentan las unidades de análisis, categorías, temas y patrones: descripciones detalladas y significados para los participantes, así como ejemplos ilustrativos de cada categoría; experiencias de los individuos y del investigador, además de los significados y reflexiones esenciales de éste último, hipótesis y teorías; igualmente, el producto final (modelo, cultura, sucesión de eventos, fenómeno o plan) (p.515).

Por lo tanto, el análisis de resultados es un periodo donde se muestran los respectivos instrumentos utilizados en el proceso de recolección de datos de la investigación que se lleva a cabo, que permite analizar, reflexionar y así mismo encontrar las respuestas al objetivo planteado.

En este sentido, se relaciona directamente con la fase de la devolución creativa, donde Juliao (2011), afirma que:

Es una *etapa fundamentalmente prospectiva*, que responde a la pregunta: ¿qué aprendemos de lo que hacemos? La prospectiva es una representación que pretende orientar al proyecto y la práctica profesional/praxeólogo; una representación donde el futuro es planteado *a priori* como un ideal. Tiene una función de sueño, de deseo, de anticipación. Ella pretende un actuar y nuevas vías de acción, un cambio y no una simple descripción de lo que va pasar; en otras palabras, comprende una dimensión evaluativa desde otro futuro posible (p. 43).

Así mismo, es la etapa en la que el profesional/praxeólogo recoge y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, para conducirlo más allá de la experiencia al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura (p. 43).

En conclusión, esta fase de la investigación da como resultado una abstracción a futuro de los planteamientos hechos durante el transcurso de la

investigación, que orienta el proceso de la misma, como también genera posibilidades para dar continuidad a nuevas investigaciones.

### 5.1 Técnica y análisis de resultados

Para la realización del análisis de resultados del presente proyecto investigativo, es esencial analizar los datos obtenidos de las entrevistas dirigidas a directivos, docentes y estudiantes de la Fundación Universitaria los Libertadores, como también el análisis del Syllabus de práctica comunitaria (Micro currículo), que allí se implementa.

Con relación a los planteamientos de Hernández (2014), la técnica de triangulación permite profundizar sobre las diferentes fuentes de información y métodos para recolectar los datos pertinentes que se pueden generar en el transcurso del estudio investigativo.

En este orden de ideas, se determinaron tres ejes específicos a partir de una mirada a la pregunta problema del proyecto investigativo, como también los objetivos planteados y las categorías del marco teórico, permitiendo así analizar los instrumentos utilizados para la recolección de datos con el fin de relacionarlos con cada eje y visualizarlos como complemento para la interpretación de resultados.

Se realizó un análisis de las entrevistas que fueron dirigidas a personal directivo, docente y estudiantil, como también se examinó el Syllabus (micro currículo) de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Ver Anexo 2: Matriz

### 5.2 Interpretación de resultados

De esta manera, para dar respuesta al objetivo general se plantea la siguiente tabla en donde se caracteriza las prácticas hospitalarias a partir de los instrumentos aplicados.

	Caracterización
<p>Práctica profesional de aulas hospitalarias de los libertadores una historia para contar.</p>	<p>Entrevista directivos:  A partir de las experiencias que se evidenciaron en las entrevistas realizadas en la Fundación Universitaria Los Libertadores, respecto a prácticas en aulas hospitalarias, los directivos definen aulas hospitalarias como un espacio creado con el fin de garantizar un ambiente educativo donde pueda aportar en gran medida a los niños y niñas que se encuentran en una situación de hospitalización.  La Fundación Universitaria Los Libertadores tiene un convenio hace dos años con el Hospital de la Misericordia (HOMI), con la colaboración de docentes especializados en este espacio, la articulación se hace por medio del director del hospital y de la Universidad.  Así mismo cuenta que la experiencia de las estudiantes en prácticas hospitalarias se da desde octavo semestre, ya que han pasado por el ciclo de fundamentación y terminado</p>

	<p>el ciclo de profundización, contando con las herramientas de trabajo pedagógico, didáctica en desarrollo de aprendizaje e investigación. Además, el hospital exige una inducción y el carnet de vacunación para ingresar a una práctica hospitalaria, sin estos requisitos no es posible realizar la práctica en aulas hospitalarias. Además las y los practicantes asisten los días miércoles, jueves y sábados y deben cumplir con ocho horas diarias de práctica profesional en aulas hospitalarias.</p>
	<p>Entrevista docente:  La práctica profesional en aulas hospitalarias en la Fundación Universitaria Los Libertadores es ofrecida al programa de pedagogía infantil, y se inicia en octavo semestre. En primer lugar las y los estudiantes tienen un mes donde se realiza una inducción y se desarrolla un seminario teórico sobre aulas hospitalarias, dentro de ese seminario se explica el lugar donde se hará la práctica, en este caso en que hospital y cuáles son sus características. Es así, como se va involucrando temas de salud, como los tipos de enfermedades que tienen los niños y</p>

	<p>niñas que viven un proceso de hospitalización. También, se implementan unas normas de bioseguridad relacionada directamente con esquemas de vacunación que los y las pedagogas infantiles en formación deben realizarse, para cumplir con los requisitos del hospital.</p> <p>Uno de los factores importantes que se dan en la inducción es la sensibilización por parte de la docente a cargo de la práctica profesional en aulas hospitalarias hacía sus estudiantes, donde se preparan emocionalmente teniendo la experiencia y actitud como orientadora de procesos pedagógicos en aulas hospitalarias.</p> <p>Para que exista una práctica profesional en aulas hospitalarias es necesario que exista una preparación previa de las y los docentes en formación a partir de otras prácticas como proyecto de aula, y práctica comunitaria para que así se dé un acercamiento a prácticas sociales que genera una aproximación al contexto hospitalario. Cabe mencionar, que las y los estudiantes están en prácticas hospitalarias no porque les guste, pero desde la preparación</p>
--	---

	<p>emocional y durante el inicio de sus prácticas se van motivando. Esto se da ya que no existe una selección para ingresar a una práctica profesional hospitalaria, pero aun así esta aporta a su formación profesional y personal.</p> <p>Después de llevar a cabo lo anterior se da un contraste con la teoría, es decir, se reconoce la historia de aulas hospitalarias retomando temas como: inicios, definición y principalmente autores de esta para fortalecer los procesos posteriores como la distribución de las y los estudiantes en los diferentes pabellones ubicados dentro del Hospital de la Misericordia (HOMI). Esos pabellones reciben el nombre de lactantes, medicina interna, casita nacho, urgencias y taller de padres. El taller de padres se basa en reunir a los padres de familia de los niños y niñas hospitalizados en un espacio en el hospital para realizar trabajos pedagógicos. En lactantes se atiende a los niños y niñas en cada habitación, donde no se puede estar fuera de esta, casita nacho igual y en medicina alterna algunas veces salen a hacer las actividades pedagógicas pero no siempre es así, en este pabellón se distribuyen en cada</p>
--	---

	<p>camita, donde se realiza una bienvenida y se le aclara a los padres lo que se quiere trabajar con sus hijos. Existe una monitora en el grupo de practicantes que tienen la responsabilidad de explicarle a la o al jefe de enfermería del hospital lo que se va a hacer de planeación, y con qué niños y niñas se puede trabajar. En la pedagogía hospitalaria se dan dos enfoques muy importantes que se tienen en cuenta para lograr realizar acciones pedagógicas en el aula hospitalaria. El primer enfoque se llama nivelación escolar, donde se tiene contacto con el colegio de origen del niño o niña y así saber en qué nivel de escolaridad está, para así nivelar las materias y que esta población infantil pueda ingresar nuevamente al colegio sin que exista un desnivel. El segundo enfoque es un vínculo afectivo, un acercamiento con el niño y la familia, para después llegar a un conocimiento. Cuando se identifica un niño o niña con hospitalización prolongada se hace un trabajo especial para fortalecer áreas específicas como lectoescritura, lógico matemático, ciencias naturales, taller de padres, estimulación temprana y adecuada con los bebés.</p>
--	--

	<p>Estas áreas se pueden integrar y están relacionadas con la parte lúdica y artística.</p>
	<p>Entrevista estudiantes:</p> <p>Las aulas hospitalarias son espacios que se crean dentro de los hospitales o ambientes diferentes para hacer una intervención pedagógica y se da a conocer un aprendizaje. Así mismo hay unas asignaturas que aportan de manera significativa en el proceso de las practicas, las cuales son:</p> <p>Pedagogía social, promoción, prevención y desarrollo, seminario de profundización II, didácticas de las ciencias sociales, Braille, sordoseguera, lengua de señas, educación para el movimiento y practica contextos hospitalarios.</p> <p>Este procesos se realizara de forma motivante involucrando el juego, realizando una exploración del medio y la literatura. Esta práctica profesional influye en la formación personal sensibilizando a las practicantes ante una población vulnerable, como también capacitándolas para nuevos retos en su formación profesional. Del mismo modo, esta práctica profesional en aulas hospitalarias permite adquirir beneficios ya que se logra ampliar el</p>

	<p>conocimiento realizando una acción en el campo conociendo las diferentes realidades de los niños en estado de vulnerabilidad inmersos en un hospital. Así mismo, perder el miedo ante esta población enriqueciendo la labor de docente utilizando una diversidad de herramientas para así, desenvolverse en cualquier contexto o población.</p> <p>Según las entrevistas realizadas por las estudiantes de la Fundación Universitaria Los Libertadores que estudian en la jornada de la noche y asisten a sus prácticas hospitalarias los días sábados, el tiempo de esta práctica no es el adecuado, ya que les gustaría que este tiempo se incrementara. Por lo tanto, ellas realizan siete horas presenciales y una hora virtual donde llevan a cabo actividades en las cuales, involucran a los niños con su respectiva familia, cumpliendo así el rol de la actividad planteada estableciendo un tiempo adecuado para el desarrollo de la actividad.</p>
--	--

Las prácticas profesionales de aulas hospitalarias son de gran importancia dentro de contextos educativos universitarios, ya que

permite que el estudiante en formación adquiera nuevos conocimientos y experiencias en ambientes de enseñanza-aprendizaje novedosos, que conducen a la continua actualización de su formación profesional, permitiendo así tener la capacidad de enfrentar nuevos retos para aportar al desarrollo integral de la primera infancia.

Teniendo en cuenta, que como profesionales pedagogos en formación impulsores del cambio social, es fundamental conocer otros tipos de población o contextos en donde se pueda intervenir educativamente, creando espacios que permita la actuación de agentes educativos para transmitir aprendizajes y así mismo buscar soluciones a problemáticas contempladas en escenarios no usuales para los procesos de formación escolar.

Dentro del marco de atención a la primera infancia en contextos hospitalarios fue enriquecedor conocer otras experiencias de instituciones universitarias en este caso la Fundación Universitaria los Libertadores, que intervinieron en contextos diferentes al aula de clase regular, para que de esta manera se brinde a la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, una idea o un imaginario de prácticas profesionales en aulas hospitalarias.

## 6. Conclusiones

La Fundación Universitaria Los Libertadores es reconocida en la actualidad como una Institución Universitaria que brinda a los pedagogos en formación infantil prácticas profesionales en aulas hospitalarias, ofreciendo otro campo de intervención pedagógica, para que los y las estudiantes tengan otras experiencias que brinden una atención a poblaciones vulnerables y por ende se aporte a la transformación de las mismas. Como También, le da un perfil al licenciado distinto, los hace versátiles, les da habilidades y los hace competentes en el medio.

De este modo, se reflexionó sobre las prácticas profesionales de las aulas hospitalarias en la Fundación Universitaria Los Libertadores, identificando la importancia de estas, ya que están abarcando y atendiendo a una población

infantil vulnerable que necesita ser atendidos y continuar con sus procesos educativos, para fortalecer el desarrollo de sus dimensiones.

De igual manera, se analizó y se comprendió el impacto que estos procedimientos de prácticas profesionales en aulas hospitalarias puede generar a nivel formativo y social, en el ejercicio de formación profesional en los futuros pedagogos infantiles de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

De acuerdo a lo anterior, las aulas hospitalarias se abren como un campo significativo en la formación de los profesionales en pedagogía Infantil, por tanto posibilita recrear otras experiencias frente a lo aprendido teóricamente en los espacios de desarrollos, didáctica, Modelos pedagógicos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO y beneficiarlos en la práctica no cotidiana.

Finalmente, permitió inspirar reflexiones de mejoramiento en los procesos de práctica profesional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, a partir de la formación de pedagogos infantiles para aportar y ser apoyo en los procesos escolares de niños y niñas que están inmersos en contextos hospitalarios, y que por tal razón se puede generar un deterioro en su aprendizaje como también en el desarrollo de sus dimensiones.

## 7. Prospectiva

Esta investigación permite reflexionar acerca de las dinámicas de formación docente en aulas hospitalarias, y el trabajo del practicante como parte fundamental de procesos de enseñanza-aprendizaje para fomentar un desarrollo personal y social de los niños y niñas que se encuentran en un esquema de educación no formal.

Es así como, la intencionalidad de este proyecto de investigación, es promover a futuro un cambio en los procesos académicos de la Licenciatura en Pedagogía Infantil- LPIN, a partir de la implementación de una electiva componente Minuto de Dios -CMD en la ruta sugerida de la Facultad de Educación, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, que responda a la atención de poblaciones vulnerables, teniendo en cuenta a los y

las infantes que se encuentran en contextos hospitalarios. De esta manera espacios como atención integral a la Primera infancia e inclusión que se ofrece para la formación de pedagogos Infantiles dentro de la Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN, dan muestra de la importancia de cumplir los derechos de los infantes donde se brinda conocimientos con relación a la normatividad, primeros auxilios, como también la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales. Por ende, sería un complemento e instrumento para potenciar el tema de aulas hospitalarias dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

A partir de esto, se proyecta un campo No formal diferente a los existentes en los lineamientos de prácticas profesional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, siendo así una Universidad reconocida por la intervención en hospitales, de estudiantes pertenecientes al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil- LPIN, generando un impacto social acorde al modelo pedagógico que posee esta Universidad.

De esta forma, la presente monografía brinda la posibilidad de que otros agentes investigadores contribuyan a la continuidad de este proceso de investigación, con el fin de que se diseñe una propuesta en la que se logre implementar las prácticas profesionales en aulas hospitalarias en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO. Así mismo, puede ser una herramienta metodológica para otras investigaciones.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Bonilla, E (1995). Más allá del dilema de los métodos: Bogotá. Editorial Norma

Cifuentes, R (2011). Diseños de proyectos de investigación cualitativa: México.  
Editorial Novedades Educativas

Cerda, H (2005) Los elementos de la investigación: Bogotá. Editorial El Búho

Guillen, M y Mejía, A (2010). Actuaciones educativas en las aulas hospitalarias:  
España. Narcea, S. A, de ediciones

Hernández, R (2014). Metodología de la investigación: México. Editorial Mc  
GRAW HILL education

- Juliao, Carlos (2011). El enfoque praxeológico. Bogotá. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Lerma, H (2009) Metodología de la investigación: Bogotá. Editorial ECOE ediciones
- Reyes. A, Ortiz. L, Barrera. N, Hernández. C, González. L y Nossa. D (2008). Análisis documental entorno a la pedagogía: Bogotá. Facultad Universitaria Monserrate.
- Schön, Donald. (1992).La formación de profesionales reflexivos: Madrid.Paidòs.
- Potes. N, Ramírez. A y Rueda. G (2013). La pedagogía hospitalaria una estrategia significativa: Bogotá. Fundación Universitaria los Libertadores.
- Violant. V, Molina. M y Pastor. C (2011). Pedagogía hospitalaria: Barcelona. Editorial Laertes
- Zubiría, J (2013) Como diseñar un currículo por competencias: Bogotá. Editorial magistral

## **CIBERGRAFÍA**

- Barrera, N y Espitia, U (2013). Explicitación del conocimiento y aprendizaje reflexivo construidos alrededor de una pedagogía hospitalaria no escolarizante: Bogotá. Fundación Universitaria Monserrate.  
Recuperado de: <http://www.redlaceh.org/PDFDocCongreso/idcCarpeta-1-a30031bb1c97b728a7a5348771b16244.pdf>
- Dulzaides. M y Molina. A (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso: Ciudad de la Habana Cuba:

Editorial de ciencias médicas. Recuperado de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352004000200011&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352004000200011&script=sci_arttext)

Duran. P, Moya. C y Vásquez. M (2007). Inclusión social de la escuela hospitalaria de la institución educativa del centro de salud hospital Exequiel González Cortes: estudio descriptivo – analítico: Santiago de Chile. Universidad de Chile facultad de ciencias sociales departamento de educación. Recuperado de:  
[http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2007/duran\\_p/sources/duran\\_p.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2007/duran_p/sources/duran_p.pdf)

Fundación Universitaria los Libertadores: Bogotá. Fundación Universitaria los Libertadores. Recuperado de: <http://www.ulibertadores.edu.co/>

García, F y García, L (2005). México. Instituto superior de ciencias de la educación del estado de México. Recuperado de:  
<https://psicomaldonado.files.wordpress.com/2014/07/la-problematizacic3b3n.pdf>

Romero, K y Alonso, L (2007). Un modelo de práctica pedagógica para las aulas hospitalarias: el caso del hospital Universitario de los Andes: Venezuela. Hospital Universitario de los Andes. Recuperado de:  
[http://www.pedagogiahospitalaria.net/jornadas/2007/ponencias/Kruskaia\\_Romero\\_y\\_Leonor\\_Alonso.pdf](http://www.pedagogiahospitalaria.net/jornadas/2007/ponencias/Kruskaia_Romero_y_Leonor_Alonso.pdf)

UNIMINUTO, UNIMINUTO: Bogotá. Uniminuto Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/>



EJES DE ANALISIS	CATEGORIAS TEORICAS	ENTREVISTA Directivos	ENTREVISTA Docentes	ENTREVISTA Estudiantes	SYLLABUS	ANÁLISIS
<b>Aulas hospitalarias en la formación de pedagogos infantiles</b>	AULAS HOSPITALARIAS	<p><b>A.</b> Las aulas hospitalarias son un espacio donde se puede aportar en gran medida a los niños que se encuentra en una situación terminal o que duran tiempo hospitalizados.</p> <p><b>B.</b> Como desde la pedagogía se puede intervenir fuera de los procesos voluntariados que existen y como hacerlo de una manera más formal, porque es un contexto diverso para el aprendizaje.</p>	Hay que mirar el concepto de aula como abierto, flexible, móvil, en donde yo como maestra puedo jugar y crear	<p><b>A.</b> Las aulas hospitalarias son espacios que se crean dentro de los hospitales para hacer intervención pedagógica con apoyo de material didáctico para crear un espacio de esparcimiento para los niños sin que sea educación formal. logros ampliar mi conocimiento y el campo de acción de mi práctica educativa, conocer las diferentes realidades de los niños, poder utilizar herramientas para utilizar en una aula no formal.</p> <p><b>B.</b> Aulas hospitalarias son aquellos espacios y ambientes diferentes donde enseñamos o damos a conocer un aprendizaje significativo y dinámico en esta población.</p> <p><b>C.</b> El aula hospitalaria es un proceso en el cual se brinda a los niños y niñas hospitalizados, procesos educativos en el cual se regulen su aprendizaje.</p>	<p>La licenciatura en pedagogía infantil, requieren que en los procesos de formación se vean expresadas las posibilidades profesionales de los jóvenes licenciados; en este contexto la práctica comunitaria se propone como un espacio donde los estudiantes afronten el ejercicio pedagógico desde el encuentro con otras formas de producción del saber.</p> <p>En los ámbitos comunitarios el contacto con diferentes actores hace parte del proceso formativo de los licenciados, ya que la acción de tipo social convoca desde trabajadores sociales hasta líderes comunitarios, madres comunitarias, jóvenes, familias entre otros, lo que exige a un educador en formación un uso de su saber pedagógico en diálogo con múltiples saberes y en juego con la teoría, en un campo donde las necesidades básicas son apremiantes.</p>	como plantea Guillén y Mejía las aulas hospitalarias surgen ante la necesidad de resolver los problemas de escolaridad de aquellos niños que durante un periodo de tiempo, mas o menos prolongado, dejan de asistir al colegio de forma regular. Igualmente Violant y Molina plantean que las aulas hospitalarias se entiende en la actualidad como un servicio educativo dirigido a los niños, niñas y jóvenes hospitalizados más de diez días que se lleva a cabo en el aula, en la habitación, en el hospital de día o en las cámaras de aislamiento. Por esta razón se puede evidenciar que las aulas hospitalarias cumplen una función importante en la formación de niños y niñas hospitalizados. La entrevista muestra una relación directa y acertada con estos planteamientos ya que las y los estudiantes de pedagogía infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores se involucran en contextos hospitalarios para atender necesidades y realidades de la población infantil, a partir de una practica profesional comunitaria donde se adquieren conocimientos a través de la experiencia de otros contextos informales como el hospitalario, donde existe un espacio flexible y abierto a las necesidades e intereses de los infantes.
<b>Práctica profesional de aulas hospitalarias de los libertadores una historia para contar</b>	Práctica Profesional	<p><b>A.</b> La práctica en aula hospitalaria se inicia desde el octavo semestre, pero como tal las practicas se inician desde el primer semestre es un espacio en donde todas las estudiantes tienen la oportunidad de experimentar y vivir este espacio de práctica.</p> <p><b>B.</b> Fechas exactas no las tienen, se tiene convenio hace dos años con el HOMI, así que con la Univerdad hace ya mas o menos 4 años con ayuda de maestros que han trabajado esta línea como la profesora Diana Santana y vínculos que tenían con ese proceso desde otras estancia y Universidades.</p> <p>En octavo semestre inicia práctica hospitalaria ya que se supone que han pasado el ciclo de fundamentación y terminado el ciclo de profundización ya que cuentan con todas las herramientas para intervenir como el trabajo pedagógico, didáctica en desarrollo de aprendizaje y en investigación.</p> <p>deben asistir a un curso de inducción en el hospital obligatorio, esquema de vacunación y ocho horas cada día de prácticas.</p>	<p>Para la preparación de las estudiantes tienen que estar en el programa de pedagogía infantil. Tienen que estar en octavo semestre para esto hay un mes de inducción, en esa inducción se desarrolla un seminario teórico que tiene que ser directamente con los tipos de práctica en este caso de aulas hospitalarias, también hay una explicación acerca de donde van a trabajar, que características tiene el hospital, que tipo de pabellón hay, que tipo de población hay con que tipo de patología se puede encontrar y de ahí se toman temas como salud e infancia. Se supone que para esta práctica ellas deben tener una preparación previa a partir de otras prácticas que han tenido por ejemplo: proyecto de aula, práctica comunitaria es la "mamá de la pedagogía hospitalaria" y empieza a tener un acercamiento a prácticas sociales y que de una u otra manera las empieza acercar en contexto hospitalario. En pedagogía hospitalaria hay dos enfoques prácticos: un enfoque que es la nivelación escolar y el otro esta relacionado con la parte emocional y social del individuo, los dos enfoques deben tener en cuenta las necesidades de los niños y niñas y adolescentes que se están atendiendo. El enfoque de nivelación escolar, trata de que tu tienes como maestra, uno tener contacto en el colegio de origen del niño y niña o mirar en que nivel de escolarización esta y afrontar o tratar "nivelar" las materias y que el niño pueda volver a entrar al colegio sin que el niño tenga un desnivel. Se debe atenderlo pero hay formas de acercarse al niño, primero se debe conocer al niño como persona, identificar sus necesidades e intereses, de ahí se identifican sus falencias y expectativas para poder empezar a relacionarlo con el contexto. El enfoque emocional es un vínculo afectivo, un acercamiento con el niño y la familia para después llegar a un fortalecimiento y un conocimiento. En Los Libertadores se está empezando, solo teníamos dos pavellones en el HOMI, ya tenemos casi 10 y solo habían 10 estudiantes ya tenemos jueves, viernes y sábado. Las niñas están en prácticas en el hospital porque están en noveno no porque les guste aunque la experiencia conmigo y las niñas a sido buena las trato de motivar lo mas que se pueda en el seminario, las enamoro del cuento.</p>	<p><b>A.</b> Está práctica nos ha permitido darnos cuenta que el aula no se encuentra solamente en el colegio que el aula y el ejercicio de enseñanza trasciende a cualquier lado y no necesariamente debe ser formal para que exista un espacio de enseñanza.</p> <p>Como nosotras estudiamos en la noche el espacio que esta creado para nuestra práctica educativa es solo los sábados, nos gustaría trabajar mucho más tiempo y más a menudo pero el espacio académico no nos lo permite.</p> <p><b>B.</b> influye para mi crecimiento como personal y sensibilización ante esta población vulnerable y que necesitan de docentes capacitadas y preparadas para que este aprendizaje sea divertido y lleno de motivación alegría y atracción.</p> <p><b>C.</b> Uno de los logros más importantes es poder intervenir de forma pedagógica desde el aula hospitalaria, el cual es un contexto nuevo para nosotras docentes en formación, desde allí se construyen conocimientos que permiten conocer otros ambitos como la psicología, pediatría, salud ocupacional que enriquece nuestra labor docente dando herramientas para desenvolverse en cualquier contexto o población.</p>	<p>En este espacio académico, se pretende plantear un proyecto de aula que permita desarrollar un proceso investigativo que integre procesos de formación de las diferentes áreas de la práctica pedagógica y dé respuesta a las necesidades presentes en los diversos escenarios educativos formales y no formales.</p> <p>Para el desarrollo de este espacio académico es importante que se tenga en cuenta las estrategias propias de nuestro modelo pedagógico constructivista del cual nos basamos específicamente en el método eurístico respondiendo a las preguntas ¿ Quién enseña? - profesor ¿Qué enseña?- contenido y ¿ Para quién enseña? Esta última pregunta responde a que nuestro estudiante es el centro de nuestro proceso educativo y constructor del proyecto de vida y se encuentra en formación permanente por lo tanto mi rol de docente debe ser asumido como mediador del proceso educativo y los contenidos deben responder a la resolución de problemas del contexto.</p> <p>La modalidad que se asume sera presencial, con apoyo en plataforma virtual, de tal manera que tanto el estudiante como docente interactuemos y generemos productos intelectuales con resultado del trabajo independiente.</p> <p>Tendrá un proceso continuo de evaluación cuantitativa y cualitativa, donde estan inmersas: heteroevaluación, coevaluación y auto evaluación</p>	<p>Shon plantea que dentro del marco universitario todavía acaricia la idea de que la práctica competente se convierta en práctica profesional cuando la solución de problemas instrumentales se basan en el conocimiento sistematizado preferentemente de carácter científico. También plantea que cuando un estudiante ingresa a un prácticum se enfrenta de manera explícita o implícita a ciertas tareas fundamentales. Deben aprender a evaluar la práctica competente, debe aprender a valorar su propia posición ante ella y debe elaborar un mapa del camino por el que puede llegar. Por otra parte Julia dice que a diferencia del práctico comprometido con la complejidad de lo real, el praxeólogo tiene que realizar un ejercicio de abstracción, de pensar por separado aquello que no está separado; se trata de descomponer la práctica (y sus procedimientos) en tantas fases como sea necesario para comprenderla, y, enseguida conducirla o reconducirla con pleno conocimiento, y de ser posible, modernizarla.</p> <p>En este sentido, se puede justificar que la práctica competente para a práctica profesional cuando existe un enfoque científico, y es coherente porque la práctica profesional de aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los Libertadores plantea un proyecto de aula que permite desarrollar un proceso investigativo que integre procesos de formación de las diferentes áreas de la práctica pedagógica y den respuesta a necesidades que se presentan en escenarios instructivos formales y no formales. en este caso el contexto hospitalario esta inmerso en ambientes de aprendizaje no convencionales donde existen realidades específicas que necesitan ser dirigidas y apoyadas por docentes en formación y profesionales capacitados para intervenir en un aula hospitalaria. Es así, como los docentes en formación de la Fundación Universitaria Los Libertadores ingresan a una práctica en aulas hospitalarias en octavo semestre, teniendo un mes de inducción, donde se realiza un seminario teórico, y allí se explica por parte de la tutora el lugar donde van a trabajar, que características tiene el lugar, en este caso el hospital de La Misericordia (HOMI) y que tipo de pabellones hay. De igual forma, se reconece el tipo de población existente y los tipos de patología que van a encontrar durante sus intervenciones pedagógicas. Efectuando dentro de su práctica hospitalaria una evaluación cuantitativa y cualitativa, incluyendo métodos como heteroevaluación- coevaluación y auto evaluación para darle un sentido a la práctica, reconocerla y contribuir al mejoramiento de los procesos de formación profesional, influyendo de manera trascendente en el crecimiento personal y profesional de las y los estudiantes.</p>
<b>Prácticas hospitalarias un reto para Uniminuto</b>	Aulas Hospitalarias y Prácticas Profesionales	<p><b>A.</b> En octavo ingresan sin ningún requisito previo, pero en mi opinión creo que sí deberían tener para este tipo de práctica, como estudiante se deben ganar ese espacio. Las de octavo van independientemente de su promedio, son prácticas que requieren de personas con carácter fuerte y que no se dejen afectar por la situación.</p> <p><b>B.</b> Los niños y niñas desde los 0 a 5 años se les debe garantizar un esquema escolar.</p>	Se supone que para esta práctica ellas deben tener una preparación previa a partir de otras prácticas que han tenido, por ejemplo: proyecto de aula, práctica comunitaria y empieza a tener un acercamiento a prácticas sociales y que de una u otra manera las empieza acercar al contexto hospitalario.	<p><b>C.</b> El aula hospitalaria es un proceso el cual se le brinda a los niños y niñas hospitalizados procesos educativos, el cual se regule su aprendizaje de forma motivante, amena, involucrando el ser, el saber hacer y el conocer.</p>	<p>El rol del maestro en las comunidades implica el contacto directo con las problemáticas que en la vida cotidiana intenta resolver diferentes tipos de organizaciones, desde las organizaciones comunitarias, creadas por iniciativas barriales; las organizaciones de apoyo, que surgen al exterior de las comunidades y generan dentro de ellas instituciones que prestan diversos servicios sociales, hasta las grandes Organizaciones No Gubernamentales, que hacen presencia desde una noción profesionalizada de los proyectos sociales.</p> <p>Promover la formación de pedagogos conocedores de las dinámicas sociales y comprometidas con la transformación social y cultural de las diversas comunidades en las que se desempeña.</p> <p>Generar la capacidad de reconocer como profesionales de la pedagogía las dinámicas comunitarias desde una perspectiva integra de atención a la infancia en contextos vulnerables.</p> <p>promoción de procesos pedagógicos en espacios educativos de carácter No formal desde una visión de trabajo interdisciplinario e interdependiente.</p> <p>promover la capacidad de atender las necesidades educativas de la niñez hospitalizada y de su familia, en contextos profesionales donde el espacio pedagógico es construido desde las contingencias de la salud.</p>	De acuerdo con las entrevistas y el análisis documental es evidente la relación directa del modelo pedagógico de la Fundación Universitaria Los Libertadores con el modelo educativo de la corporación universitaria minuto de dios, retomando la responsabilidad social como eje fundamental de la formación de profesionales orientados hacia una transformación social. Por ende, las prácticas profesionales en aulas hospitalarias que manejan la fundación universitaria los libertadores permite encontrar otros escenarios de participación pedagógica, que atiende las necesidades e intereses de una población infantil que vive un proceso de hospitalización. Por tal motivo, no se evidencia una relación con los lineamientos de práctica de la corporación universitaria minuto de dios, porque esta no cuenta con contextos hospitalarios donde se pueda llevar a cabo acciones pedagógicas significativas que aporten al crecimiento personal y profesional, y en consecuencia contribuir a una atención integral a la primera infancia en contextos vulnerables, garantizando así un esquema escolar y su derecho a la educación. También realizando un trabajo en conjunto con el colegio de origen del niño o niña involucrando procesos formativos de educación y salud.