



**CARACTERIZACION TEORICA DEL MÉTODO INTEGRADO
OBSERVADO EN LA ESCUELA DE FORMACION NEW SOCCER**

**ANGIE TATIANA CARDOZO HERNANDEZ
LUIS FERNANDO ARIAS MAHECHA
DANIEL RICARDO CHACON RINCON**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACION Y DEPORTE
BOGOTÁ, DC., 2014**



**CARACTERIZACION TEORICA DEL MÉTODO INTEGRADO
OBSERVADO EN LA ESCUELA DE FORMACION NEW SOCCER**

**ANGIE TATIANA CARDOZO HERNANDEZ
LUIS FERNANDO ARIAS MAHECHA
DANIEL RICARDO CHACON RINCON**

**TUTOR:
EDGAR DE JESUS MANGAS GALBAN**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACION Y DEPORTE
BOGOTÁ, DC., 2014**

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo a Dios quien permite estar con vida y salud para continuar cada día el cual es el único incondicional que nos da fortaleza para continuar en nuestro proceso de formación y nos alienta a tener un propósito en nuestras vidas.

A nuestras familias quien con su aliento y apoyo permitieron hemos logrado salir adelante.

Al Profesor de New Soccer, Mauricio Cercado quien nos dio grandes ideas y propuestas, nos apoyo incondicionalmente en este proceso sin él esta propuesta no se llevaría a cabo.

Al equipo de profesionales de New Soccer quienes con su conocimiento y experiencia, contribuyeron a la elaboración de este trabajo.

“Imposible, es una palabra usada por gente mediocre que quiere las cosas sin esforzarse”

Anónimo

DEDICATORIA

- Al futbol que es el deporte más maravilloso del mundo.
- A nuestras familias por darnos tanto en nuestra formación como personas de bien.
- A todos los colegas de Educación física y especialmente del futbol.
- A las personas que creyeron en nosotros y que nos brindaron su apoyo incondicional.

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| 1. CONTEXTO | 9 |
| 1.1 MACRO CONTEXTO..... | 9 |
| 1.2 MICRO CONTEXTO | 11 |
| 2. PROBLEMÁTICA..... | 13 |
| 2.1 DESCRIPCIÓN..... | 13 |
| 2.2 FORMULACIÓN..... | 15 |
| 3. MARCO REFERENCIAL | 19 |
| 3.1 MARCO DE ANTECEDENTES..... | 20 |
| 3.2 MARCO TEÓRICO | 25 |
| 3.2.1 INICIACIÓN DEPORTIVA | 26 |
| 3.2.2 INICIACIÓN AL FUTBOL..... | 30 |
| 3.2.3 CARACTERIZACION DEL APRENDIZAJE..... | 34 |
| 3.2.4 INTELIGENCIA MOTRIZ..... | 39 |
| 3.2.5 IMPORTANCIA DE LA TRANSFERENCIA EN APRENDIZAJE EN LAS HABILIDADES MOTRICES..... | 40 |
| 3.2.6 ¿QUÉ SE ENTIENDE POR INTELIGENCIA DEL JUEGO EN EL FUTBOL? | 42 |
| 3.2.7 EL MODELO INTEGRADO..... | 45 |
| 3.2.8 CARACTERIZACIÓN DEL MODELO INTEGRADO - FÚTBOL BASE..... | 47 |
| 3.2.9 ESTRUCTURA METODOLOGICA DEL MÉTODO INTEGRADO | 48 |
| 3.2.10 ESTRUCTURAS COORDINATIVAS..... | 58 |
| 3.2.11 ETAPAS DE DESARROLLO ONTOGENICAS | 63 |
| 3.2.12 INTERVENCIÓN DEL FORMADOR..... | 66 |
| 3.3 MARCO LEGAL | 68 |
| 4. METODOLOGIA | 70 |
| 4.1 TIPO DE INVESTIGACION | 70 |
| 4.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION | 71 |
| 4.3 METODO DE INVESTIGACION | 71 |

| | |
|--|----|
| 4.4 FASES DE LA INVESTIGACION | 72 |
| 4.4.1 REVISION TEORICA..... | 72 |
| 4.4.2 OBSERVACION – DESCRIPCIÓN | 73 |
| 4.5 POBLACION Y MUESTRA | 73 |
| 4.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACION DE DATOS..... | 74 |
| 5. RESULTADOS..... | 75 |
| 5.1 TECNICA DE ANALISIS DE RESULTADOS..... | 75 |
| 5.2 INTERPRETACION DE RESULTADOS | 84 |
| 6. CONCLUSIONES | 85 |
| 6.1 VENTAJAS DEL MODELO INTEGRADO..... | 86 |
| 6.2 DESVENTAJAS MODELO INTEGRADO..... | 86 |
| 7. PROSPECTIVA..... | 87 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS..... | 88 |

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que en el ámbito de la iniciación o de la alta competencia se tiene una preocupación en común, la de hacer más eficientes los procesos de formación de cara a los períodos de rendimiento deportivo, mediante una planificación más acertada, coherente y con una serie de ejercicios variados, dinámicos y apropiados para cada una de las edades que permitan disfrutar del trabajo y establecer un acercamiento más próximo al fútbol real; se pretende evidenciar el Método integrado como una forma de enseñanza en todas sus virtudes. Además, se define como un modelo en cada uno de sus componentes inmersos dentro de una sesión de clase. La combinación de factores físicos, coordinativos, técnicos, tácticos y psicológicos, generan un todo un ambiente de aprendizaje altamente significativo, creativo, motivante, que posibilita en los niños y jóvenes sentimientos de alegría, placer, reto, entre otros; además, los involucra permanentemente dentro de acciones reales de juego.

El Método Integrado como un modelo de enseñanza en el fútbol formativo, es una experiencia que permite a los profesionales que desarrollan su práctica deportiva y pedagógica, adoptar nuevas estrategias con el fin de optimizar el proceso técnico deportivos durante cada una de las etapas ó periodos de enseñanza- aprendizaje.

De la misma manera es fundamental el desarrollo del pensamiento, puesto que durante la prácticas, niños (as) y jóvenes fortalecen y estimulan su nivel de atención y concentración cada vez que realizan las tareas motrices; además, están enfrentados continuamente a

situaciones donde la toma de decisiones y la autonomía de sus acciones propenden por desarrollar acciones técnico deportivas más eficientes e inteligentes.

Por lo anterior, es necesario que los profesionales que se encuentran inmersos en este mundo del deporte formativo, asuman la responsabilidad de adoptar nuevas estrategias, otras alternativas que propendan por los objetivos en el deporte de base.

Finalmente lo que pretende mostrar el trabajo es dar a conocer la descripción del modelo integrado con base a su descripción, estructura metodológica, para tener un claro y conciso conocimiento acerca de este método que puede ser una herramienta para las categorías formativas del fútbol base y su aplicación en la escuela New Soccer.

1. CONTEXTO

Para iniciar con este capítulo quiere decir todo aquello que lo rodea, ya sea físico, simbólico o un acontecimiento de donde se puede interpretar o entender un hecho. En el siguiente capítulo encontraremos en primer lugar un contexto macro donde se expone como a través de el fútbol se han mejorado contextos sociales donde favorece el comportamiento en la formación del individuo y la sociedad. de segundo momento se expondrá el micro contexto donde se involucran las características generales de la escuela de formación, en este caso la escuela de formación new soccer.

1.1 MACRO CONTEXTO

Si centramos nuestra investigación un poco hacia el fútbol y en especial en la formación de hombres y mujeres que dependen de un profesor para que los guíe en su proceso de formación deportiva, pues bien para hablar de la formación de una persona, se puede decir que esta formación inicia desde su casa, dándole a los padres la responsabilidad de inculcar en sus hijos valores que le enseñen al niño a valorar el juego, disfrutarlo, compartirlo y respetar al contrario, a enseñarle que no todas las personas tienen el mismo agrado hacia el mismo equipo, hace que no solamente el juego sea de el niño sino que integre a una familia, luego cuando se encuentre en una escuela de

formación deportiva es importante que el profesor interponga estructuras que son indispensables para el juego como lo es el respeto .

“el futbol es el deporte más popular del planeta , es el resultado de los atributos inherentes al juego , se ha llegado a proporcionar como una herramienta para el cambio social y la paz , generando un verdadero movimiento social que involucra actores como gobiernos nacionales , el sector privado , organizaciones internacionales y no gubernamentales entorno a el desarrollo de la paz a través del deporte” Alexander Cárdenas 2014

“el futbol es relevante para la juventud y la educación , es decir sobre los dos pilares que se fundamenta una sociedad desde el nivel local hasta el global , pero también para mantener a los niños y jóvenes alejados de las drogas , la violencia y las malas influencias de la calle , entrenar y jugar partidos de futbol evita a los jóvenes distracciones negativas , les permite formar nuevos vínculos sociales , lazos de amistad y trabajo en equipo , El futbol sirve para brindar oportunidades y creación. además sirve de mecanismo de integración y unidad de generación y de identidad sentido de pertenencia y equipo”

El poder del futbol 2014 pág. 20-21

por las razones anteriormente nombradas estamos encaminando este macro contexto a las realidades sociales por las cuales esta pasando el país. y dándole gran

importancia a los cambios que puede generar el niño estando en una escuela de formación , indiscutiblemente sin esperar que pertenezca a una escuela de futbol, generar cambio y conciencia en estos pequeños hace que como formadores generemos un cambio para la sociedad. .

1.2 MICRO CONTEXTO

Realizando la descripción del método integrado analizamos el micro contexto tomaos como punto de partida La Escuela de formación deportiva New Soccer está ubicada en el sector del barrio las villas (Av. Suba No.128A-51). Cuenta con la orientación de un equipo de profesionales en las áreas de la Educación Física y las Ciencias del deporte con amplia experiencia en el sector pedagógico y deportivo. Así mismo, está compuesta por 160 niños aproximadamente, distribuidos por grupos o categorías organizadas así: 6-7 años- Iniciación, 8-9 años Transición, 10-11 años Pre infantil, 12-13 años Infantil y 14-15 años Pre juvenil. Cada uno de estos grupos es orientado por un profesional o estudiante de educación física, entrenamiento deportivo ó áreas afines.

De esta manera, en la escuela de formación deportiva se implementa el método integrado como un modelo de enseñanza, que tiende a desarrollar y fortalecer una buena base física, coordinativa, técnica, táctica y psicológica en sus etapas de iniciación, fundamentación, perfeccionamiento y depuración durante el proceso formativo y que se convierten en elementos fundamentales para los períodos futuros de pre competencia y competencia formal. De igual manera, su misión está encaminada hacia el desarrollo de los valores

individuales y sociales que trasciendan constructivamente a su entorno personal, familiar y social.

Al final, todo este trabajo se ve reflejado en los niños y jóvenes que se proyectan como “talentos” y que han tenido la oportunidad de promoverse participando en otros procesos como deportistas de competencia a nivel distrital, nacional ó internacional apoyados por sus padres ó empresas privadas como Hisense quien actualmente apoya la promoción de jugadores hacia la etapa de ascenso deportivo.

2. PROBLEMÁTICA

Para iniciar con este capítulo es importante identificar que es una problemática, una problema es un determinado asunto o una cuestión que requiere una solución es una situación en concreto , que cuando se da la solución aporta beneficios para la sociedad . En la primer parte se encuentra la descripción del problema y se plantea desde la observación que se tiene en la escuela de formación. en segundo momento se encuentra la formulación de la pregunta problema , esta es el resultado de la descripción , el problema encontrado , así mismo , en la tercera parte se plantea el porqué se quiere hacer esta investigación y para finalizar encontramos los objetivos a los cuales queremos llegar con la presente investigación.

2.1 DESCRIPCIÓN

Los métodos tradicionales como lo son el analítico y el estructurado que son estrategias de entrenamiento donde impide el completo desarrollo del deportista y no le dan la suficiente pericia al niño, al momento de una acción de juego, tanto técnico, físico, táctico y psicológico nos lleva a comprender que algunos formadores no están en busca de deportistas en formación y perfeccionamiento sino que buscan un alto rendimiento , sin importar la formación integral y la maduración fisiológica del

deportistas . Entender que la practica con niños no es un trabajo fácil y en el momento de planificar y ejecutar una sesión de clase hay que saber lo que se ejecuta , como y para que se va a ejecutar, de esta manera permite entender la gran importancia que existe en el entrenamiento formativo con énfasis en la enseñanza - aprendizaje de dicho deporte . Nos plantea en buscar nuevas estrategias metodológicas que le pueda dar al niño deportista en formación herramientas como lo es la toma decisiones durante una acción de juego, llevándolo a hacer creativos, hábiles, inteligentes, competitivos y a solucionar acciones reales de juego .

Por lo tanto presentar el modelo integrado en el futbol base que a diferencia de otros métodos este es un modelo que inicia desde lo más específico hasta lo más complejo ofreciéndonos, una metodología dinámica, creativa combinando la ejecución de tareas físicas, coordinativas, técnicas, tácticas psicológicas y emocionales respetando los niveles de maduración fisiológica. Lamentablemente muchos de los formadores desconocen este método, o aplican el método sin saber cómo hacerlo pues descomponen todos sus mecanismos para aplicar el mismo , este es uno de los puntos más críticos pues el no conocer que algo integrado permanecer en su forma inicial , y el criterio de entrenador es buscar estrategias para que todo permanezca integrado.

Pero a su vez es una práctica que demanda mucha inteligencia y que lo más difícil es jugar con el cómo hacer y no con el que hacer, pues al ser un deporte con un alto grado de incertidumbre nos lleva en cada acción de juego a un proceso de descodificación, desciframiento e interpretación para tomar la decisión más acertada en una acción de juego.

2.2 FORMULACIÓN

El método integrado como modelo de enseñanza, es una alternativa que permite el desarrollo de cada uno de los componentes del fútbol en su etapa de formación entre los 6 y los 17 años, de una forma holística y cuya aplicación se evidencia en una acción real de juego.

¿Se evidencia la aplicación del método integrado como modelo de enseñanza en la escuela de formación New Soccer de la manera más pertinente?

2.3 JUSTIFICACIÓN

A través de los años en el fútbol bogotano ha demostrado que a pesar de que el fútbol está en un estado de mutación cada día con avances, descubrimientos y estudios, vemos como a un modelos tradicionales, conductistas son aplicados en las escuelas cada día, dando así una contradicción de la metodología del trabajo y una ruptura de lo teórico-práctico, donde son escuelas donde se enseña al jugador a hacer ejercicios analíticos (saben hacer) pero no lo saben aplicar a una situación real de juego siendo así un reproductor de gestos técnicos sin dar una situación problema u situación real del juego que ayude al jugador a tener la destreza de resolver y realizar movimientos técnico-táctico en una situación real de juego, ya que no hay una preparación adecuada para el jugador de fútbol para afrontar las diferentes competencias y torneos y una disolución entre el saber y el hacer (aplicar) .

Tomando como referencia La escuela New soccer donde se aplica el modelo integrado hace mas de 10 años, cuenta con procesos favorables ya que gracias a este método se forman jugadores íntegros trabajando y perfeccionando los componentes del entrenamiento: técnica, táctica, mental, psicológica, capacidades físicas condicionales, ya que es una escuela donde se enseña al jugador a ser inteligente y capaz de resolver cualquier problema de juego ya que el modelo integrado se enseña a pensar y aplicar ejercicios en los partidos de fútbol. Su fundador Iván Mauricio Cercado sintió la necesidad desde su experiencia de inculcar un aprendizaje “Integro” en cada ejercicio que se realizaba tratando así de abarcar todos los componentes del entrenamiento y a la vez generar con la lúdica un aprendizaje y

una aplicabilidad divertida que generara cierto placer sin que se convirtiera en una monotonía el entrenamiento del jugador.

La descripción del método integrado es que no sea un modelo que tenga la verdad absoluta de cómo se debe entrenar y qué modelo aplicar, ya que las escuelas merecen el respeto por su trabajo realizado a lo largo de estos años. Además todos los modelos de enseñanza son buenos en situaciones de aprendizaje y en diferentes etapas de desarrollo aunque tengan sus pros y contras.

“Prendemos unir piezas que no están separadas, que nunca se separaron y que no se pueden separar” Oscar Cano. El fútbol abarca los componentes del entrenamiento que son tácticos, técnicos, psicológicos, físicos y cognitivos. No se puede caer en el error de enseñar al muchacho a jugar fútbol separando los componentes del fútbol ya que en situaciones reales de juego una jugada no se presenta fragmentada ni aislada de los demás componentes, enseñar al jugador a adquirir una destreza de juego global que domine todos los componentes del entrenamiento no solamente llegando a dominarlos en la práctica si no que también se logre enseñar mediante situaciones reales del juego.

2.4 OBJETIVO

2.4.1 OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer el método integrado como una herramienta de formación en el fútbol base observando la aplicación en la escuela New soccer.

2.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Describir las características del modelo integrado basado en la teoría
- 2) Realizar las observaciones descriptiva y video graficas de la escuela New soccer acerca del método integrado.
- 3) Determinar si la escuela New Soccer está realizando una adecuada aplicación del modelo integrado.
- 4) Identificar ventajas y desventajas del modelo integrado.

3. MARCO REFERENCIAL

Para iniciar , el de marco referencial es entendido como la mayor información posible que nos ayude a sustentar nuestro trabajo basándonos en antecedentes , autores de libros que apoyen y enriquezcan la investigación .

“ revisar la mayor cantidad posible de información sobre el problema que se va a investigar , para evitar cometer errores ya superados o repetir estudios ya realizados , permite aclarar nuestras ideas con el fin de formular hipótesis adecuadas” (HURTADO, L & TORO ,J 2007) pág. 83.

para desarrollar la interpretación , nuestra investigación está encaminada de la siguiente manera : en primer momento se encuentran los antecedentes son artículos que nos sirven para apoyar nuestra investigación , en el segundo momento encontraremos el marco teórico donde se exponen las diferentes teorías existentes de la presente investigación y por ultimo encontramos el marco legal , por el cual se presenta la ley 181 que nos apoya para el fomento de la formación deportiva .

3.1 MARCO DE ANTECEDENTES

para dar inicio a este marco de antecedentes en donde presentamos tanto artículos de revista como tesis donde se plantea aspectos como lo son la formación del niño y su importancia en un espacio de competencia . por otro lado encontramos una tesis que apoyara el método integrado en el futbol base a este se suma otra tesis donde nos habla de los fundamentos técnicos del futbol base, para continuar encontramos artículos de coordinación que es lo que nos compete en la formación de los niños y niñas que se encuentran en formación deportiva en las edades de 10 - 12 años estos están con formados de la siguiente manera

BOSQUES , V (2014) presentar la importancia de formación del deporte , muestra su puntos de vista y comenta . “ el futbol es mucho mas que un simple juego en el que dos adversarios se enfrentan por la posesión de un balón o por anotar tantos en la portería del rival , el fútbol es esfuerzo , compromiso , lealtad a tus compañeros de equipo y respeto al contrario , el futbol es un espacio en el que todos conviven ya sea entrenador árbitro y espectadores” unas de las características a las cuales hace referencia el autor es a la parte de los principios

que debe tener un jugador a la hora de estar en una cancha de futbol como lo son demostrar espíritu de sacrificio , lealtad , amistad compañerismo, colaboración generosidad honestidad en el trabajo bien hecho ,humildad. capacidad de superación ante los resultados adversos o las circunstancias negativas ser colectivos de personas que luchan y se esfuerzan por ser cada día un poco mejor y por ofrecer a la sociedad lo mejor que cada uno de ellos pueda dar y es importante y fundamental que desde el ámbito de la educación y la formación se tome conciencia de ello , ya que se forja a la persona desde tempranas etapa. los colegios y universidades son los lugares que pueden y deben transmitir los valores fundamentales . para los jóvenes estudiantes somos un filtro a través del cual perciben la realidad que los rodea , pero no seamos exentos de equivocarnos como entrenadores o profesores.

RUIZ VELANDIA ,C. (2010) En el siguiente trabajo, se pretende fundamentar el método integrado como un modelo de enseñanza para los procesos de formación del fútbol base, dirigido a niños entre los 6 y los 13 años de edad, Será de vital importancia la compilación de información y el análisis de experiencias con el fin de evidenciar las debilidades en la aplicación de los métodos tradicionales que se desarrollan en la actualidad en las escuelas de formación Deportivas. Así mismo, será una oportunidad para los formadores que decidan reflexionar críticamente respecto a su quehacer profesional y la intervención que puedan hacer a partir de la apropiación e implementación de una

estructura curricular idónea y un modelo de enseñanza pertinente, acordes a las edades y ciclos de desarrollo de los infantes. Se pretende además, demostrar que el fútbol considerado por muchos como el resultado de la suma de varios elementos, técnica, táctica, sistema, condición física, se convierte además, en una estructura integrada, indivisible, un mundo de totalidad dentro del cual se desenvuelve el niño en formación y que le permite hacer una clara lectura a cerca de la “realidad del juego” cuando decide aprender a jugar al fútbol. Los objetivos principales son Identificar las características fundamentales de este modelo, así mismo, su estructura y funcionalidad. Identificar las características del desarrollo del pensamiento que se generan desde la implementación del modelo y que procuran por un aprendizaje significativo, comprensivo, creativo, autónomo y colectivo (aprender a jugar pensando). Proporcionar a los orientadores responsables de los procesos de “formación” en el fútbol base, una aproximación teórico-práctica sobre el modelo de enseñanza con el fin de generar desde ellos una intervención crítica-reflexiva desde su práctica profesional.

FABRICIO VÉLEZ (2009) La investigación encaminada a dar un conocimiento crítico – propositivo es que cada deportista acceda progresivamente a la etapa superior de su desarrollo basado en el trabajo conjunto de las condiciones técnicas para alcanzar situaciones similares a las características que el fútbol actual exige, el entrenador está encargado de generar un ambiente propicio para que el deportista tenga acceso a la estructura cognoscitiva, construyendo al afianzamiento y desarrollo de sus capacidades de pensar y reflexionar frente a la acción de juego que se

presenta en el entrenamiento y el partido para dar solución inmediata en

el menor tiempo posible que experimenta al tener la posesión del balón

El entrenamiento integrado de las condiciones técnicas lo que se busca es guiar al

deportista a que se nutra en forma global de los factores y circunstancias

externas e internas que presenta el fútbol, relacionadas con la cooperación y

oposición de las distintas fases del juego de acuerdo a los objetivos planteados en un

nivel de entrenamiento. Requiere un diseño procesal de tareas o actividades de

entrenamiento que vallan dirigidas todos los mecanismos que se requieren en el

desarrollo del juego los aspectos técnicos aparecen con características deferentes

pero siempre juntas y interrelacionados influyendo en el aumento

del rendimiento de los jugadores. Lo que pretende destacar el autor es

la importancia que tiene la técnica, integrada con aspectos físicos

, tácticos y emocionales, también

la importancia que tiene el dejar pensar al jugador, pues no todo tiene que ser en

caminado, este le permitirá al jugador pensar en una acción real de

juego en un menor tiempo posible

BETOLOZA LUIS.(2007) la metodología utilizada por el

autor fue al comienzo completamente analítica y lo

que se busca es dar respuesta a las necesidades del fútbol,

pues hace similitud a las acciones realizadas en la competencia y busca llevar a

los entrenamientos estas acciones para mejorar.

en pocas palabras quiere hacer de sus entrenamiento una acción real de juego.

en donde tiene cinco etapas en la búsqueda de su respuesta, la primera esta basada

en la preparación del futbolista , y poder colocar en sus entrenamientos en la aproximación de una acción real de juego , en la segunda etapa tiene unos principios que son implementar la adaptación , transferencia y especificidad , en la tercera parte presenta que hay que tener conocimiento de la lógica del juego e implementar la toma de decisiones . en su cuarta parte propone crecimiento entre opciones y no de obligaciones pues es necesario que el deportista sea dueño de si mismo y por ultimo en la quinta etapa propone que la implementación de tareas encaminara la forma en que el aprendizaje debe planificarse . como conclusión o resultado , reflexiona sobre todo lo indagado y se es puntual en que hay que desarrollar en el deportista todas las capacidades de juego que requiere el deporte como tal , y todas estas capacidades hay que trabajarlas de forma integrada , para que el futbolista analice y tome decisiones en una acción real de juego .

PETER SCHREINER (2002) entrenamiento de la coordinación en el futbol. Una correcta coordinación es el elemento constructivo del rendimiento, al mismo tiempo que optimiza el comportamiento en la competición, mejora la calidad del regate y lleva a una buena idea general del juego. Dicho de forma abreviada: con una buena coordinación se es superior al contrario, tanto corporal como psíquicamente. En el entrenamiento general de la coordinación los niños deberían aprender lo antes posible a mover el cuerpo con precisión.

primera parte rescatamos que la formación de el niño es uno de los parámetros importantes puesto que hay que entender que es una actividad deportiva de compañerismo , cooperación y respeto al rival . implementar esto en los deportistas en

formación garantiza una competencia con respeto al adversario . Rescatar que no hay que formar deportistas sin realmente formarlos como personas. De pronto algunos profesores en la actualidad solo se presentan a dictar una clase porque les pagaran por su trabajo , pero no se cuestionan sobre la formación de los niños y niñas que se encuentran en esta etapas deportiva . Infundir valores a los deportistas no solo ayudara con la participación colectiva de un buen equipo o a tener respeto al rival y comprender situaciones que pueden suceder en el juego, sino también ayudara a una sociedad mas eficiente , consiente y critica . Se utiliza para reflexionar críticamente de como se está formando al deportista.

3.2 MARCO TEÓRICO

Pretendemos comunicarnos con los amantes, del deporte rey más conocido como el fútbol pero esta vez, en un aspecto de aprendizaje exactamente nos enfocaremos en fútbol base también conocido como fútbol formativo aquí es donde los niños y niñas reciben sus primeras clases de psicomotricidad, técnicas, tácticas sobre dicho deporte y allí se van formando como futbolistas. En la mayor parte del mundo esta etapa culmina a sus 19 años, sin embargo, ¿qué ocurre habitualmente en fútbol base? lo que comúnmente pasa es que se introduce a los niños directamente a la competición, utilizando formas inadecuadas

de entrenamiento, sin respetar su edad cronológica realizando entrenamientos para adultos que condicionan su futuro deportivo.

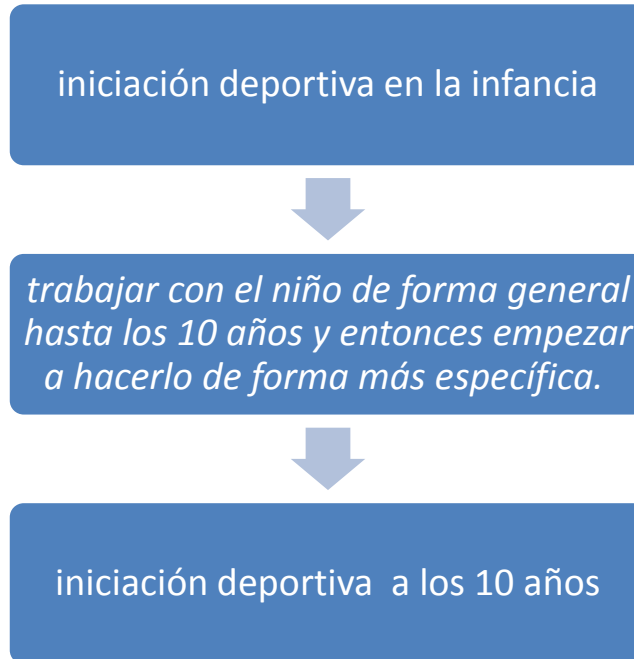
Allí en esta etapa donde marcaremos a nuestros niños y niñas con practicas adecuados e inadecuados, que generaremos huellas motrices. Donde desarrollaremos su pensamiento cognitivo, donde afectamos sus emociones por eso la importancia de que en fútbol base se lleve a una óptima formación, donde respetemos el crecimiento del niño. Generando la necesidad de adoptar un modelo adecuado para su formación deportiva. Por eso el interés de darles a conocer mediante nuestro trabajo del modelo integrado una opción que permitirá experimentar cosas novedosas del fútbol formativo.

3.2.1 INICIACIÓN DEPORTIVA

¿Cuándo empezar la iniciación en futbol?

Benítez Rafael & Córdoba Emilio (2013) nos dice que hay muchas teorías de la iniciación en el futbol, pero que el resume dos teorías muy concretas una que es la iniciación deportiva desde la infancia y la iniciación deportiva alrededor de los 10 años. Pero Rafael Benítez plantea que la diferencia viene desde la terminología .Benítez afirma que los autores que hablan de la iniciación deportiva en la infancia; e iniciación deportiva a los 10 años, *se refieren a trabajo concreto y específico hacia un deporte dado; así, éstos no están*

en desacuerdo con trabajar con el niño de forma general hasta los 10 años y entonces empezar a hacerlo de forma más específica.



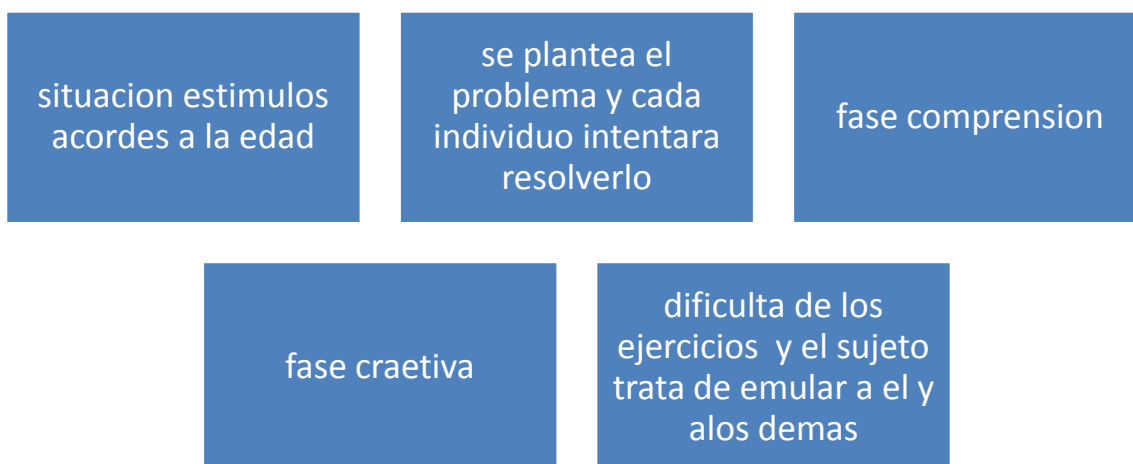
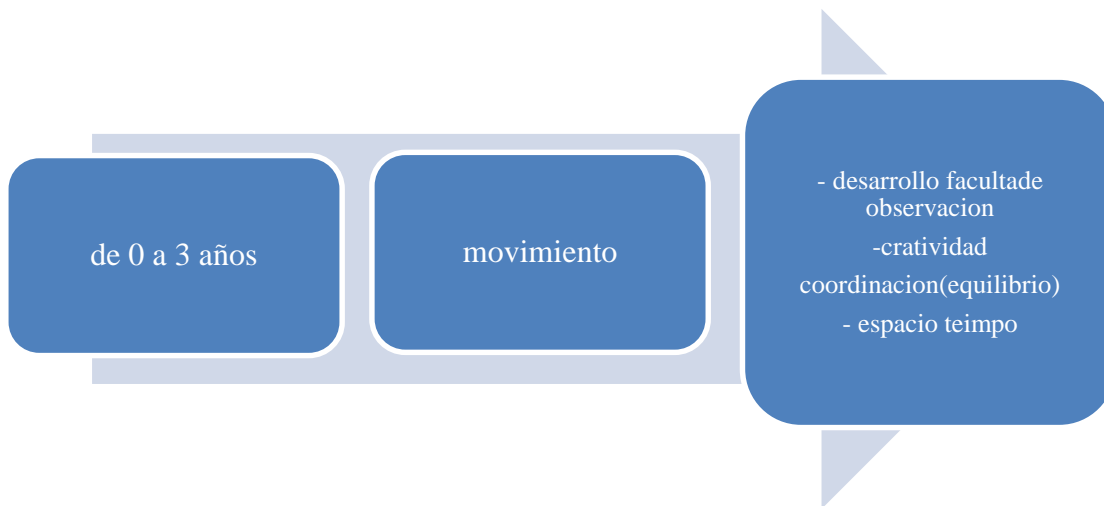
Iniciación deportiva desde la infancia.

Cagigal, José dice: *"El hombre será en definitiva lo que haya sido su infancia"*.

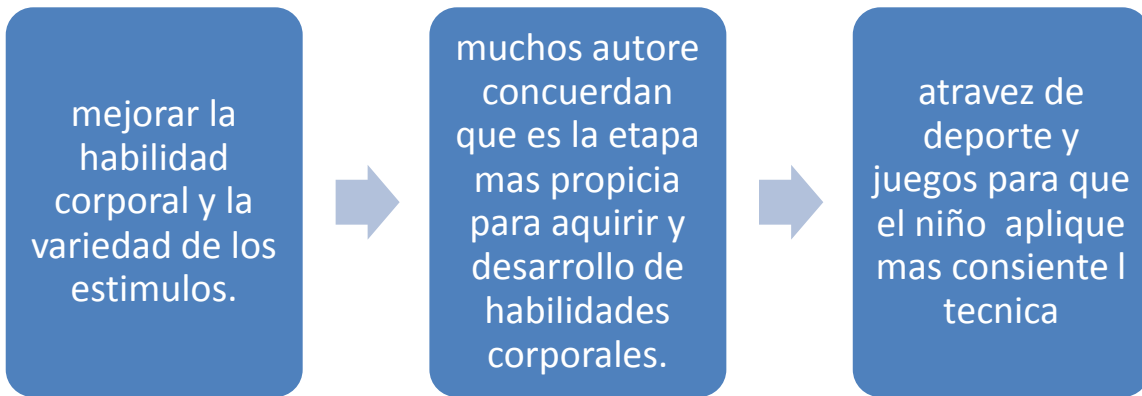
Según él, el individuo, la persona, se constituye en la infancia, de ahí que la evolución que se da en los primeros años de vida tenga una gran importancia. Esto es válido también para la evolución deportiva, ya que la considera más como un enriquecimiento de la persona por el movimiento que como una adaptación técnica y física a la práctica de un deporte)

De 3 a 6 años, el aprendizaje deportivo se realiza en los siguientes pasos didácticos según

Liselott Diem:



De 6 a 10 años según DIEM LISELOTT



| PRÁCTICA DEPORTIVA | ENTRENAMIENTO |
|---|---|
| En el fútbol formativo no podemos referirnos a entrenamiento ya que los jugadores son practicantes del deporte, ya que se forman para poder | PLATONOV, (1988) que el entrenamiento deportivo es la preparación compleja para el rendimiento. Estado de entrenamiento es un estado de adaptación biológica. |

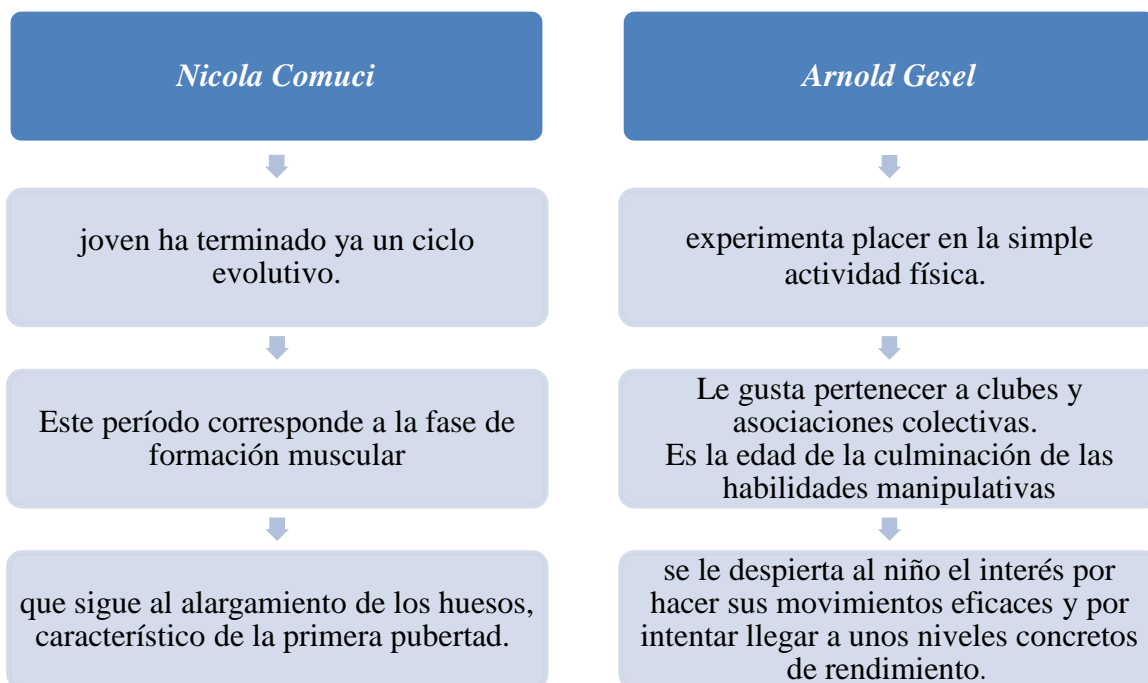
| | |
|---|--|
| <p>realizar el deporte y practicarlo sin enfoque hacia una alta competencia u alto rendimiento, cabe recordar que los objetivos del futbol formativo es formar a la persona y después</p> | <p>Según MATVEIEV (1983) Es la forma fundamental de preparación del deportista, basada en ejercicios sistemáticos y la cual representa en esencia, un proceso organizado pedagógicamente con el objeto.</p> |
| <p>formarlos como jugadores, en cambio en el entrenamiento está enfocado hacia el alto rendimiento con el fin de ganar y obtener resultados.</p> | <p>Según BOMPA (1983) esta es una actividad deportiva sistemática de larga duración, graduada de forma progresiva a nivel individual, cuyo objetivo es conformar las funciones humanas, psicológicas y fisiológicas para poder superar las tareas más exigentes.</p> |

3.2.2 INICIACIÓN AL FUTBOL

Escoger un momento adecuado para la iniciación específica al futbol debemos tener en cuenta algunos riesgos de los niños en las diferentes edades. Para conocer el momento adecuado para la iniciación específica al fútbol, creemos que se deben conocer algunos rasgos de los niños en las distintas edades (2):

| AUTOR | EDAD | TEORÍA |
|---|---------------|--|
| Diem Liselottt | A los 7 años | <i>El niño de 7 años puede tener "períodos" en que sólo se dedica a un tipo de actividad; luego puede abandonarla repentinamente por otra. Cuando se le pide que haga algo se fatiga rápidamente.</i> |
| Gesel Arnold | A los 8 años | <i>Muestra mayor disposición que el niño de 7 años hacia el aprendizaje de técnicas nuevas. Tanto los varones como las niñas gozan con el fútbol. Sus intereses son de duración breve y pasa rápidamente de una cosa a otra. Toda sesión de juegos sin supervisión termina con frecuencia en discusiones</i> |
| Gesel Arnold | En los 9 años | <i>Le complace poner a prueba su habilidad. Si algo le gusta puede perseverar hasta dominarlo. Tiene gran curiosidad por aprender y le gusta exhibir las habilidades que aprende.</i> |
| Deporte desde la infancia. Ed. Miñón. Colección Kiné. | | |

A LOS 10 AÑOS DE EDAD



Podríamos decir que la edad más adecuada será la edad de 10 años que es la edad donde el niño reúne muchas cualidades y así mismo dan paso a una asimilación de las habilidades futbolísticas con mayor facilidad pero esto no garantiza que tenga un éxito deportivo no obstante surgen preguntas ¿como si yo inicio a una edad más temprana por ejemplo a los 6 años a los 12 años tendría más habilidad futbolística?

Para contestar esta pregunta nos ahoyaremos en un estudio que realizo **Dusenberry**. “se puede deducir que el tiempo empleado en el ejercicio puede resultar perdido si se hace a una edad inapropiada (hizo dos grupos de niños de 3 a 4 años y otros dos de niños de 5 a 6 años. Un grupo de 3 a 4 años y otro de 5 a 6 años, se entrenaban en el lanzamiento

pelotas; los otros dos grupos no. Después de un tiempo comprobó que la diferencia entre los niños de 3 a 4 años entrenados y no entrenados, no era apreciable; sin embargo, entre los entrenados y no entrenados de 5 a 6 años, esa diferencia si era visible. Lo que demostraba que se debía trabajar esta habilidad a los 5 ó 6 años y no antes; luego el trabajo hecho anteriormente en este sentido, no era provechoso).

Gayoso Felipe (8-14 años). Tesina fin de carrera INEF de Madrid. Nos da unas recomendaciones para hacer trabajos al momento de iniciar la práctica deportiva.

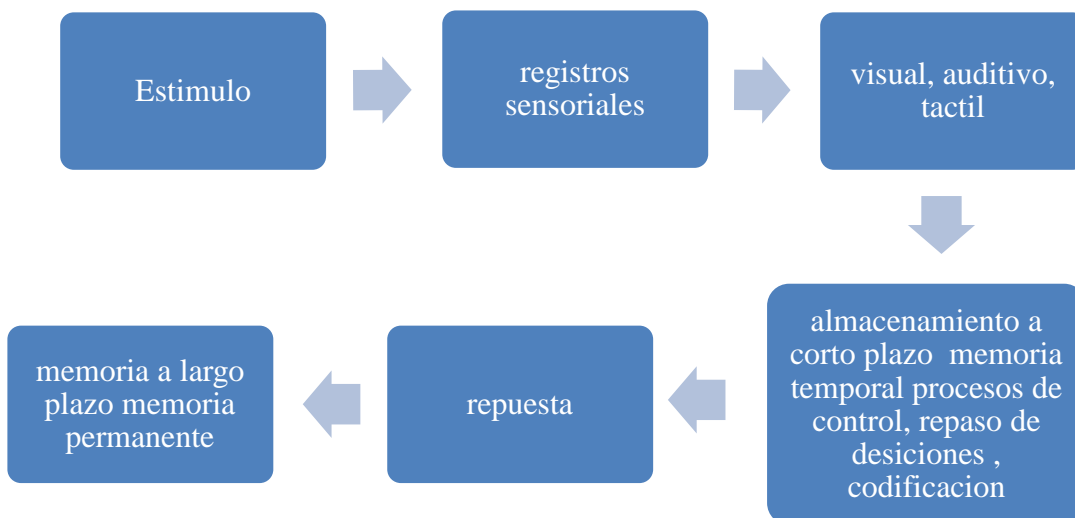
**Felipe
Gayoso**

- Trabajo físico: coordinación, esquema corporal, percepción temporal, percepción y estructuración espacial.
- Trabajo tecnico (metodo integrado o global) parada con la suela, semiparada con el interior y con la suela, amortiguamiento con el interior y con el empeine, conducciones con el interior y con el exterior, golpes con el interior y con el empeine, golpes con la cabeza.

3.2.3 CARACTERIZACION DEL APRENDIZAJE

Tipo de memoria del individuo

Tamorri Stefano expresa El proceso de adquisición y de conservación de la información pueden distinguirse tres estadios: memoria sensorial, memoria acorto plazo y memoria a largo plazo. pág. 94 Después de un estímulo, un individuo es capaz durante unas décimas de retener el estímulo este estadio corresponde a la memoria sensorial. Esta información será remplazada por la nueva información sin embargo la única información que pasara a la siguiente fase será la que la atención haya seleccionado por ser considerada la más importante, esta fase se conoce como memoria a corto plazo. Esta memoria se perderá si no es sometida a repetición mental. Si esta información es relevante, llegara al tercer nivel en términos semánticos aquí la información durara por tiempos ilimitados, no obstante la memoria a largo plazo se someterá a un proceso de consolidación gradual en al curso del tiempo.



Por Arkinson y Shiffring modificado de vallar en Denes 1990 y por Fernando arias 2014

Tulving (1985) teniendo en cuenta en como el individuo codifica y reclama la información él dice que la memoria se divide en dos grandes clases, la memoria procedimental y la memoria explicativa. La mejora del rendimiento es la única que indicara si la información fue retenida, la adquisición de habilidades motoras y perceptivas. Las variaciones del comportamiento y el aprendizaje de cierta regla gramaticales.

La memoria explicativa es accesible al conocimiento también puede retenerse en una solo ocasión pero requiere mayor atención esta memoria explicativa a su vez se divide en memoria episódica la cual conserva la información en episodios y a su precisa situación espacio temporal. Y la memoria semántica es la segunda que conforma la memoria explicativa esta memoria semántica se encarga de las informaciones relativas al mundo, extraídas del contexto del que han sido tomadas un ejemplo es cuando le enseñamos a un deportista los recurso técnicos del deporte o disciplina pero después de un tiempo las usara pero no recordara las circunstancias en las que la aprendió.

Cuando hablamos de adquisición de habilidades, ambos tipos de memoria (procedimental y explicativa) cumplen un papel fundamental en el aprendizaje de un determinado acto deportivo, al principio de un aprendizaje recurrimos a la memoria explicativa mientras la ejecución se vuelve preferentemente automática, entra en juego sobre la memoria procedimental.

El aprendizaje motor:

Es un cambio que se hace relativamente permanente en rendimiento o en las potencialidades de comportamiento, que se consigue mediante la experiencia o la practica

implicando una serie de modificaciones en sistema nervioso central que a primera vista no se observan, que se inducen mediante cambios de la actuación en los aspectos cognitivos y motores estos cambios se reflejan en una mejora de las capacidades de elaboración de la información (identificación de los estímulos los relevantes, selección y establecimiento de los parámetros del programa motor adecuado, establecimiento de un punto de referencia para la corrección de la confrontación entre el resultado esperado y resultado real.) Escrito por Stefano Tamorri (pag 96 en su libro Neuro ciencias y deporte psicología deportiva. Procesos mentales del atleta.

Glencrooss 1993 nos dice que el aprendizaje motor se manifiesta gradualmente, con el paso progresivo de una fase inicial de comprensión de la tarea y de coordinación torpe a una fase final de comprensión profunda y automatización del movimiento el afrontar nuevas situaciones y tarea nuevas implica que la incertidumbre va poco a poco dejando paso a una mayor seguridad y desenvoltura.

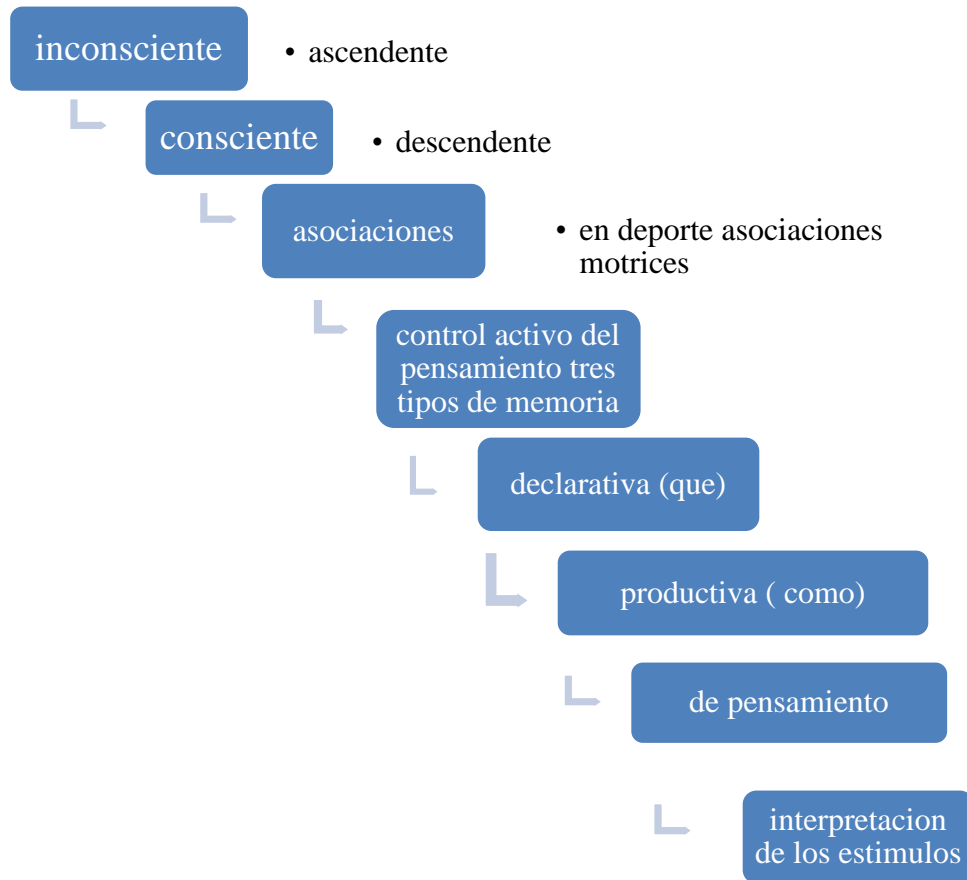
Posner 1977 nos dice que hay tres niveles de evolución (etapa verbal- cognitiva, etapa motora y etapa autónoma también conocidas como coordinación gruesa, de coordinación fina y de disponibilidad variable.

La enseñanza y el aprendizaje de cualquier acción motriz se realizan a través de un proceso que tiene una duración temporal concreta, existen diferentes formas y modelos de aprendizaje por acondicionamiento hasta la concepción más cognitiva del mismo. Pasando por la imitación, el ensayo –error el aprendizaje por enlaces y concepciones, etc. Pero sin importa el modelo en aprendizaje de una habilidad motriz en todos transcurre un tiempo

desde que es presentado el nuevo aprendizaje hasta que este se logra, Otra cosa será la significatividad y la perennidad del aprendizaje a partir del modelo utilizado.

Durand (1988) también distingue tres fases: de edificación, de modularización por automatización y de ajuste.

- En la primera fase el alumno explora y se familiariza con la habilidad por tanto hay una intervención importante de los mecanismos perceptivos generalmente no consigue la habilidad y se produce intentos de realización a base de poner a prueba los aprendizajes anteriores con la idea motriz que el alumno se ha creado de la habilidad.
- En la segunda fase, es posible que el alumno realice la habilidad, pero con ciertas dificultades, tales como falta de independencia segmentaria, de coordinación dinámica general, de eficiencia en la acción, etc. En esta fase en donde se producen los verdaderos mecanismos de regulación del aprendizaje,
- En la tercera fase se consigue la realización de la habilidad salvando los problemas segmentarios y de coordinación que se dieron en anterior.



La atención visual es la encargada de llevar una tarea motriz, ignorando la información no útil que percibe del ambiente, del proceso de información específica y relevante

Treisman cuando se hace una fijación perceptiva sobre un objeto las propiedades visuales se canalizan a través de vías neurales distintas (olfato, visión, el gusto los colores).

Convirtiéndose en centro de atención que reside la memoria, este proceso de selección de información que confluye en la atención se hace consciente e inconsciente.

3.2.4 INTELIGENCIA MOTRIZ

Para llegar a la estructura, metodológica, tenemos que hablar sobre la inteligencia motriz y de la influencia del modelo integrado en los procesos de información. Un día el señor Hugo Sánchez jugador del real Madrid declaró al diario grafico AS en 1988.

“Tiré a gol. Pensé en tres posibilidades: en ésta, en buscar a un compañero o en forzar que rebotara en un jugador alemán, al ir fuerte y por bajo. Me decidí por la primera y acerté. Sentí una inmensa alegría.....”

Aquí un claro ejemplo de una toma de decisión, reflexiva solución mental o pensamiento táctico, según F.Mahlo (1969) define el pensamiento táctico como “la comprensión adecuada de la solución mental y la rapidez con la que se toma”

Pero que es inteligencia motriz la definimos como aquella capacidad especifica que poseen los jugadores, mediante la cual resuelven las situaciones de juego mediante, la técnica, la táctica y la estrategia.

Pero no todos los jugadores poseen esta toma de decisiones, asertiva pues mucho de esta toma de decisiones se ha entrenado en las etapas de formación. Jean Piaget nos pone delante una teoría basada en el funcionamiento biológico que acentúa que el desarrollo cognoscitivo es el resultado de la adaptación activa del organismo al entorno, a través de la asimilación y la acomodación. Como resultado de esto se desarrollan estructuras cognitivas variables, que son, a su vez, esquemas coordinados, y que, al mismo tiempo, se combinan para formar la inteligencia.

La inteligencia, a nivel operacional, es el pensamiento y tanto la “inteligencia” como el “pensamiento” han de distinguirse del “aprendizaje”. La inteligencia deportiva lleva implícita una correcta resolución de las situaciones motrices en cuanto a trayectoria, espacios, velocidades, y sobre todo, a las prestaciones del propio juego o acción de juego utilizando las herramientas apropiadas para ello que es la técnica (modelos de ejecución), la táctica (resolución de situación actual) y estrategia (como plan previsto de antemano). El pensamiento táctico debe ser enseñado, en todas las etapas esto implica ofrecer tareas que desarrollen al jugador una buena capacidad perceptiva, donde pueda analizar e interpretar diferentes situaciones allí la importancia del modelo integrado, nos da la posibilidad de mejorar los canales sensoriales parciales de regulación interna y externa, se combinan y actúan en forma conjunta en lo que al proceso de comando y regulación del acto motor se refiere, facilitando la construcción de lo que se conoce como inteligencia motriz y que se evidencia en la toma de decisiones durante el juego.

3.2.5 IMPORTANCIA DE LA TRANSFERENCIA EN APRENDIZAJE EN LAS HABILIDADES MOTRICES

Según Jordi días lucea en su libro publicado en 1999 nos dice que “es el fenómeno mediante el cual el aprendizaje realizado de forma significativa tiene una especial incidencia positiva en aprendizajes posteriores del mismo ámbito, facilitando el proceso de adquisición de estos. en las habilidades. En las habilidades motrices, en las transferencia en el aprendizaje se refiere a que la adquisición de un amplio repertorio de las habilidades básicas repercutirá posteriormente, de forma positiva en el aprendizaje de las habilidades más complejas y las más difíciles”

Por otro lado también puede convertirse en negativa cuando aprendiendo un gesto o movimiento se cae o sufre un accidente y estos hechos pueden originar dificultades en el aprendizaje en ese elemento. ¿Cuándo nos damos cuenta que es una transferencia positiva? nos damos cuenta de cuando una transferencia se hace positiva cuando el aprendizaje anterior nos facilite un nuevo aprendizaje.

Por ejemplo el tener una buena técnica de carrera nos facilita un salto triple.

Según Sánchez Bañuelos (1984) supone que:

“La transferencia en aprendizaje implica la aplicación o el uso de tareas aprendidas a otra situación nueva en otra circunstancia diferente”

En este sentido para que exista una transferencia desde la práctica deportiva en el fútbol a una situación real de juego que en este caso sería un partido o competencia. Se hace necesario un enfoque más global y no solo analítico de la práctica deportiva e allí la importancia del método integrado que nos permite ejecutar estos componentes pues se asemeja a la competición no obstante no podemos decir que el método analítico no nos brinda herramienta para mejorar el rendimiento deportivo o en entrar en la discusión cual es mejor si no quizás llevar a una combinación adecuada. Para brindarle al niño y niña en su formación deportiva el mayor número de herramientas. En otras palabras podríamos decir que al inicio de aprendizaje como formadores les trabajaremos un método analítico pasando desde el más simple a lo más complejo un ejemplo claro es realizar un zigzag a través de conos y definir. Luego le agrego un portero al mismo ejercicio, otra variante sería los conos un defensa y el portero poco a poco se ha incrementado el nivel de dificultad,

esto generaría un aprendizaje más significativo y le daría al niño la posibilidad de ser resolutivo que es lo que buscamos como formadores en el deporte.

3.2.6 ¿QUÉ SE ENTIENDE POR INTELIGENCIA DEL JUEGO EN EL FUTBOL?

Según Antonelli y salvini (1982) se define la inteligencia como “la capacidad general de adaptarse con el pensamiento a las exigencias y a las situaciones nuevas que a vida ofrece, y disponerse a resolverlas”. en el futbolista la inteligencia se da a conocer en la búsqueda consciente de soluciones para cada uno de los problemas que surgen en una situación real de juego.

La inteligencia de un jugador debe ser considerada como el motor auténtico de su conducta deportiva y uno de los determinantes de su éxito. “no podrá realizarse un fútbol de calidad sin acudir a la inteligencia” (Santiago coca “hombres para el futbol”, 1985 pág. 352) la diferencia entre uno y otro jugador de fútbol es frecuentemente su nivel de inteligencia demostrado en el juego. ¿De qué serviría una buena preparación física o una técnica adecuada sin el apoyo de una mente despierta o de una inteligencia? ¿Y para que nos sirve un jugador que demuestre saber resolver mentalmente los conflictos, si no sabe traducirlos en gestos técnicos o físicos brillantes?

El desarrollo de la inteligencia de un futbolista puede exceder el nivel de conocimientos de muchos formadores. ¿Para que tengamos en el futuro cercano más jugadores inteligentes en el campo. Los formadores deberían estimular mucho más e instruir mucho menos! . El aprendizaje motor debería ser complementado siempre con un aprendizaje cognitivo para que se logre un aprendizaje más significativo. Pero la realidad es que la mayoría de los formadores opta a ignorar la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia en el

proceso de enseñanza-aprendizaje del futbolista. Lo hacen no por despreciarla sino por no saber cómo enseñar o desarrollarla y por no saber utilizar un estilo de enseñanza menos rígido y autoritario en el cual el jugador es protagonista, un futbolista pensante y no ejecutante de sus órdenes. Como Eduardo la Torre (1998) dice “en el proceso de cognación compartida el jugador debería ser procesador activo de la información y constructor de significados, mientras que los formadores deberían ser mediadores y guías”. Por falta de no disponer suficiente información sobre el desarrollo sistemático de la inteligencia en el juego muchos formadores para compensarla suelen dar aun más importancia a la preparación física y técnica, aspectos más asequibles para ellos los formadores deben ser conscientes que el desarrollo de la inteligencia de juego en el futbol implica sobre todo enseñar a sus jugadores:

- saber percibir y entender correctamente una situación de juego en base de conocimientos y experiencias hechas en anterioridad.
- confrontar esa situación con otras situaciones similares con el fin de lograr una correcta toma de decisiones que resuelve mentalmente el problema inherente en esta situación de juego y saber sin demora de tiempo ejecutar la acción anteriormente pensada.

Aparte de ser capaz de “leer” una situación de juego, de interpretar la correctamente, un jugador con inteligencia sabe anticipar su posible desarrollo en sabe de información anteriormente procesada. La capacidad de anticipación la cual precede siempre una optima percepción y toma de decisiones, es considerada un arma importante de jugadores inteligentes. Pero esta arma solo funciona cuando se logro con anterioridad una

consolidación y automatizar el proceso de enseñanza-aprendizaje la técnica futbolística para que la mente no se ocupara de la ejecución técnica sino puede concentrarse a decidir inteligente y rápidamente sobre el que hacer. Así será posible llevar la calidad del juego a un nivel superior. Como dice Santiago Coca en su libro “hombres para el futbol” (1985): “hace falta poner la inteligencia al servicio de un futbol mejor”. Estudio parcelado de cómo se manifiesta la inteligencia del futbolista en la práctica del juego.

Un jugador inteligente:

- tome mejores decisiones más rápido.
- en busca de la mejor solución a un problema que se presente en el terreno ve también en situaciones difíciles rápidamente varias alternativas o posibilidades pero también los peligros. No suele desviar su atención hasta haber resuelto el problema.
- suele dar velocidad adecuada al balón. Domina cuando se debe acelerar el juego.
- sabe anticipar las consecuencias de cualquiera de sus jugadas en distintas situaciones de juego antes de actuar, valorando entre todas las posibles soluciones al problema., la que tendrá mayor probabilidad de alcanzar el objetivo propuesto.
- sabe cuándo y dónde pasar el balón y cuando será mejor mantenerlo en su posesión.

“El que tenga el futbol en la cabeza seguramente podrá llevarlo con los pies, pero el que tenga el balón solo en los pies difícilmente lo llevara a la cabeza”

3.2.7 EL MODELO INTEGRADO

Entendemos que la mejor forma de globalizar todos los componentes del juego es jugando, es trabajando en el propio juego, en su interpretación y en la comprensión de los sucesos. Así pues, la causa para buscar la globalidad será la especificidad. En el modelo integrado se busca y se utiliza un modelo de formación deportiva que reproduzca el juego y permita alcanzar un óptimo beneficio.

El señor Carlos Ruiz nos dice que *“Según los objetivos, se pueden integrar capacidades condicionales, coordinativas, técnicas y tácticas que se complementen mutuamente, de forma que una facilite el desarrollo de la otra. Si estos objetivos están claramente definidos en cada una de las categorías, se evita que los niños sean parte de un proceso pragmático, en el cual las actividades son el resultado de la improvisación.”*

“El fútbol como juego se manifiesta globalmente sin poder dividir las partes que lo componen, parte coordinativa-elementos técnico-tácticos. El fútbol viene dado por la necesidad de resolver situaciones de juego en cambio continuo, donde las tareas motrices están en completa y estrecha relación con el balón y compañeros; donde tienen vital importancia la toma de decisión. Toda la planificación llevada a cabo por el cuerpo técnico tendrá un enfoque hacia un modelo integrado, que planteamos a partir del análisis de la competición, considerando los esfuerzos y acciones que más predominan y tomarlas de referencia para introducirlas en los entrenamientos. Buscamos la creación de

situaciones cambiantes de forma rápida y continua que obligue a los jugadores a tomar decisiones y ejecutar respuestas motoras adecuadas en el menor tiempo posible.” (Félix García Raposo y Efrén Rodríguez Gallego- fútbol táctico).

“Pretendíamos unir piezas que no están separadas, que nunca se separaron y que no se pueden separar” Oscar Cano

- *“La elección del modelo de enseñanza principal o prioritario (si lo hay) va a depender de la naturaleza de la tarea que se pretende enseñar. Desde este punto de vista, en la enseñanza-entrenamiento del fútbol, el análisis de la lógica del juego nos informa de que se trata de una tarea caracterizada por la incertidumbre, en la que básicamente y de forma continua y permanente el jugador se encuentra ante la necesidad de tener que resolver diversas e imprevisibles situaciones-problema, para lo cual de forma o no prioritaria va a tener que hacer uso de las diversas estructuras que lo conforman (técnico-tácticas, condicional, psico-socio-afectiva)”Oscar Cano.*

En palabras de Óscar Cano: *“No se entrena así porque sea más motivante, sino que eso es una consecuencia, pero la causa fundamental siempre será la especificidad respecto a la naturaleza de la tarea a enseñar”.*

“No me gusta separar ni fracturar ninguna zona ni ningún futbolista de lo que es el contexto de un equipo. Todos deberíamos enfocar el juego desde una perspectiva social para no disociar cosas que no están disociadas”. Juan Lillo (Carlos Canyadas 2013)

"Mi gran preocupación es el equipo, el desempeño colectivo. No sé dónde acaba lo físico y comienza lo psicológico o lo táctico. El fútbol es la globalidad, tal como el hombre. No

consigo separar las cosas. La forma no es física. La forma es mucho más que eso. Lo físico es lo menos importante en la globalidad de la forma deportiva. Sin organización y talento en la exploración de un modelo de juego, las deficiencias son explícitas, pero poco tiene esto que ver con la forma física” José Mourinho. (2013)

Hablando del tema que mencionábamos anteriormente de separar factores y de darle más importancia relativa que a la globalidad de las funciones en beneficio del juego, Seirul·lo nos dice: “Antes se pensaba que primero había que fabricar un atleta y luego que jugase a lo que sea. Si se quería entrenar la resistencia, se entrenaba por igual en el monte, en el mar... donde fuese. Y luego adaptaban esa resistencia a su deporte. Y no es así. Así pierdes tiempo y energía, pues cada deporte requiere su tratamiento específico”. (Carlos Canyadas 2013-25 de Julio).

3.2.8 CARACTERIZACIÓN DEL MODELO INTEGRADO - FÚTBOL BASE

El modelo integrado que se lleva a cabo a través de trabajos dinámicos, creativos combinando diferentes elementos, que conllevan situaciones reales de juego como la Táctica, técnica, lo físico y tareas coordinativas de los jugadores. sin afectar su ciclo de maduración ontogénica, que nos genera ambientes donde el jugador puede tener un desarrollo óptimo de su características; morfológicas, cognitivas y psicológicas.

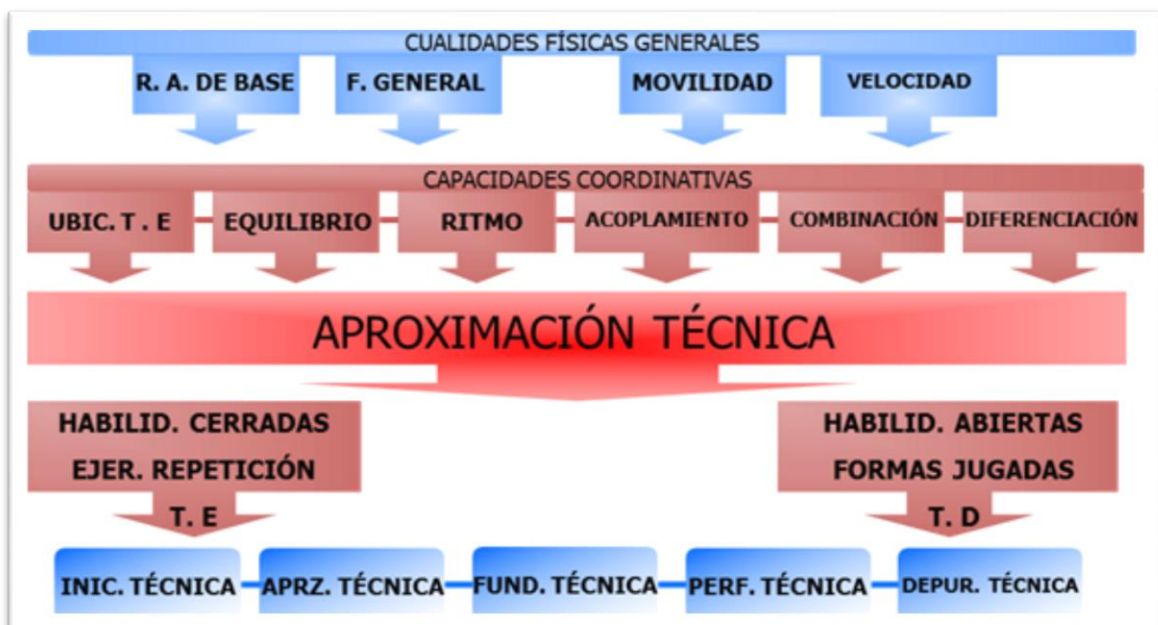
Este modelo nos permite planificar y obtener un aprendizaje permanente brindándonos la oportunidad que el niño o niña se divierta aprendiendo e integre los componentes que se necesitan en un partido, ofreciéndole el repertorio motor, para su formación.

Esto da paso a metodologías como lo es modelo integrado, que se preocupan más por generar un aprendizaje mayor y donde el niño y niña aprendan el cómo hacer, para que esto genere una memoria ascendente, y una mejor resolución de problemas brindándoles más herramientas en la competición y los conlleve a la toma decisiones y esta a su vez sea la más acertada. Por esta razón sus características con las siguiente según El Lic. en ciencias del deporte Carlos Ruiz nos dice que el desarrollar las Capacidades Motoras, condicionales y coordinativas, permite que el jugador pueda progresivamente ir logrando habilidades Motoras específicas, técnicas, y tácticas en la práctica del fútbol.

3.2.9 ESTRUCTURA METODOLOGICA DEL MÉTODO INTEGRADO

Se desarrollan estructuras de trabajo mediante las siguientes formas integradas:

- FCD = Físico coordinativo
- FT = Físico-Técnico
- TCD = Técnico-coordinativo
- TTC = Técnico-Táctico
- FTC = Físico-Táctico.



Graficas 1 y 2 Recopilado de la tesis de método integrado U.D.C.A 2010

Algunos autores dan la razón al planteamiento que presenta el profesor Carlos Ruiz

Aquí sí que hay una gran diferencia respecto a la periodización táctica. Cuando Antón nos habla en referencia a las cargas físicas o condicionales, considera “que se tienen que diseñar tareas en las que se predomine el desarrollo de uno de los sistemas por encima del resto, pero siempre que ello no suponga abandonar por completo la lógica del juego”.

Óscar Cano nos detalla éste contenido físico: “Lejos de incorporar un contenido físico a una tarea técnico-táctica, entendemos que se trata de no quitárselo, sino simplemente tenerlo en cuenta, realizarlo de la forma más adecuada que encontremos y en la medida de lo posible, intentar ser objetivos en el intento de cuantificación”.

Juanma Lillo nos dice que no hay preparación física: “Es que eso no existe. Tú sales por la mañana a hacer una actividad fisiológica y modifica tu estado de ánimo, pero si no tienes un estado de ánimo ‘x’, no puedes hacer una actividad fisiológica. El ser humano es un todo, andar fracturándolo ha generado muchos problemas...”.

ESTRUCTURA FISICA:

Los componentes físicos de base son estimulados mediante la combinación de tareas físico-coordinativas, física, técnica y físico-tácticas. La incorporación del “juego” como estrategia metodológica contribuye al desarrollo del marco de las capacidades condicionales como la resistencia física de base, la fuerza general, la velocidad, entre otras.

De ninguna manera los niños estarán expuestos a trabajos físicos especializados, puesto que no es lo más recomendable para el ciclo, la edad y el nivel de maduración fisiológico.

Además, los ejercicios rígidos estereotipados generan sentimientos de apatía y aburrimiento frente al desarrollo físico.

Dentro de las cualidades físicas generales desarrolladas encontramos entre otras, las siguientes:

Resistencia Aeróbica de Base: Definiendo a la resistencia aeróbica como una "Capacidad física y psíquica de soportar la fatiga frente a esfuerzos largos y/o la capacidad de recuperación rápida después del esfuerzo" Grosser (1989), surgen de esta definición dos conceptos principales que fundamentan la importancia de la resistencia aeróbica como componente fundamental que repercute en la aptitud del hombre para las actividades físicas, en su capacidad de trabajo, en su salud y por lo tanto en su calidad de vida:

- Soporte de fatiga ante esfuerzos prolongados
- Capacidad de recuperación

Respaldado por estos dos conceptos abordamos la importancia del desarrollo de la resistencia aeróbica desde la niñez, comprendiendo que esta capacidad es la que hace posible el aprendizaje de las habilidades básicas del hombre en pos de su desarrollo.

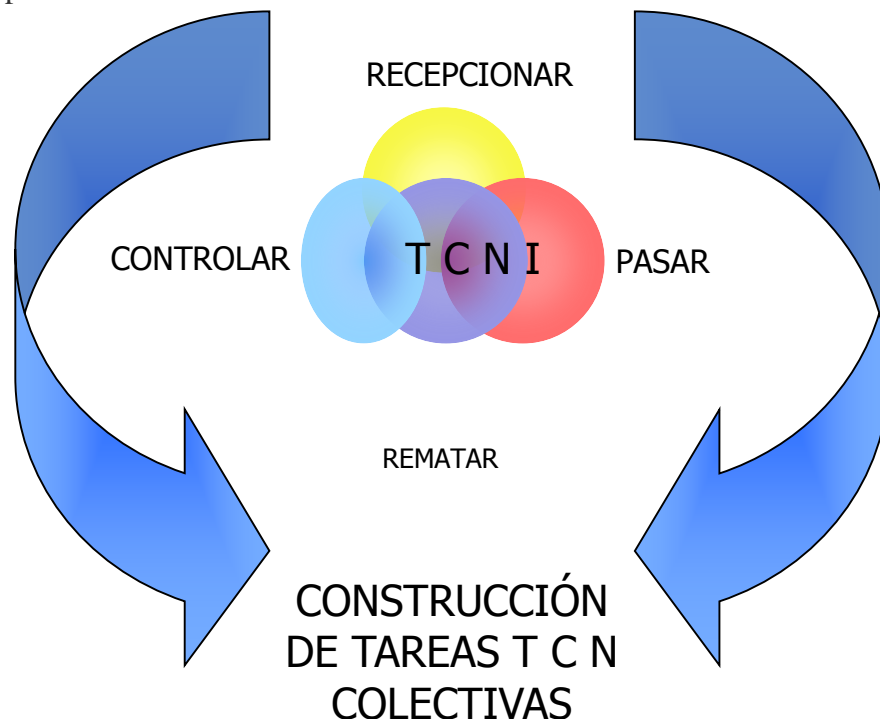
DESARROLLO DE CUALIDADES FÍSICAS BÁSICAS

El buen futbolista no es el que aísla los fundamentos básicos del fútbol como lo coordinativo, lo técnico, lo táctico y físico, sino aquel que tiene un equilibrio sobre ellos, y tiene una ejecución correcta. De allí la importancia de hacer una planificación donde se lleve a cabo todos estos aspectos tan fundamentales del fútbol formativo.

El educar las cualidades físicas las cuales se manifiestan en actitudes motoras como la flexibilidad, la resistencia, la velocidad y la fuerza. Mediante su desarrollo generan cambios morfológicos y fisiológicos pero su desarrollo se hace primordial sobre todo en fútbol base mediante el juego. Sin que los niños y niñas sean expuestos a trabajos específicos puestos que generan recelo o empatía al trabajo físico pero sobre todo porque hay que respetar la edad cronológica del niño y es aconsejable que se estimulen mediante la combinación de tareas físico - coordinativas, físico - técnicas y físico- táctica

ESTRUCTURA TECNICA:

La técnica deportiva para Matveev.L.(1985, pag 35-38), se interpreta como " el modelo ideal de la acción de competición, elaborado sobre la base de la experiencia práctica o teórica en el deportista al realizar la competición, que se caracteriza por tal o cual grado de utilización eficaz por parte de éste, y de sus posibilidades para alcanzar el resultado deportivo ".

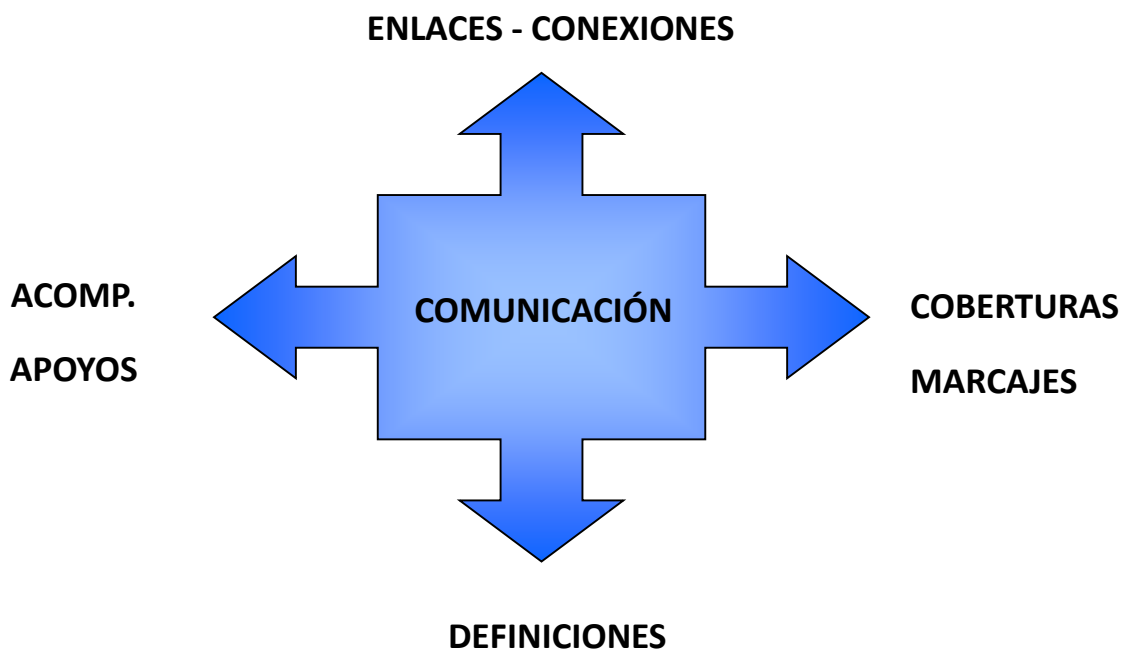


Grafica 3 Recopilado de la tesis de método integrado U.D.C.A 2010

| CATEGORÍA | EDAD | FREC. SEMANAL | TIEMPO SES. | REF. B. | | OBJETIVO GENERAL |
|------------------|---------------|------------------|----------------|---------|------|---|
| INICIACIÓN | 6-7 AÑOS | 2 SES. S-D | 60 Min. | P/T | 2 ,5 | Desarrollar patrones motrices de base mediante estructuras de "juego". |
| APRENDIZAJE | 8-9 AÑOS | 2 SES. S-D | 80 Min. | No. 3 | | Identificar y desarrollar gestos físico-coordinativos, técnico-coordinativos y técnico-tácticos nocionales, mediante estructuras integradas de aprestamiento. |
| FUND. TÉCNICA | 10-11 AÑOS | 2 SES. S-D | 90 Min. | No. 4 | | Afianzar los fundamentos físico-coordinativos, técnico-coordinativos y técnico-tácticos nocionales, mediante la ejecución y corrección de estructuras integradas simples. |
| PERF. TÉCNICO | 12-13 AÑOS | 2 SES. S-D | 120 Min. | No. 4 | | Fortalecer y corregir los fundamentos físico-coordinativos, técnico-coordinativos y técnico-tácticos nocionales, mediante la ejecución y corrección de estructuras integradas compuestas. |

ESTRUCTURAS TACTICAS:

Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992), la táctica la podemos definir como:"el sistema de planes de acción y de alternativas de decisión que permite regular a corto plazo una sucesión lógica de acciones entendiéndolo como una competición cuyas características de significación y de valor sean panificables, sujeta a una representación bien limitada de su objetivo de forma que sea posible un éxito deportivo frente a los adversarios".



Grafica 4 Recopilado de la tesis de método integrado U.D.C.A 2010

PREPARACIÓN FÍSICA EN CATEGORÍAS DE FORMACIÓN

La enseñanza del fútbol debe considerar simultáneamente el desarrollo de los jóvenes practicantes y contenidos propios del juego, estructurando el proceso de aprendizaje en etapas que relaciones niveles de complejidad del juego con niveles de aptitud del practicante (Ferreira, 1983) y al tratarse de un deporte socio motor, no busca la optimización por separado de cada uno de los sistemas, sino integrado y no por separado de cada uno de los subtemas (cognitivo, coordinativo y condicional y emocional) la intención será lograr una optimización del sistema en su conjunto: es necesario integrar todos los subtemas: coordinativo, condicional(físico), táctico, técnico y psicológico. Por lo tanto de plantarse en la preparación integrada de jóvenes jugadores en las situaciones que

representen la naturaleza propia del futbol, esto es, una interdependencia entre el entrenamiento de aprendizaje y la condición física teniendo en cuenta el principio de multilateralidad por el que se rigen las primeras etapas.

EL TRABAJO FÍSICO INTEGRADO:

Tradicionalmente se han ido utilizando a lo largo de la historia diferentes medios de trabajo para el entrenamiento de la condición física de nuestros futbolistas, basándose estos principalmente en elementos extraídos de otros deportes como el atletismo, gimnasia o ciclismo. Centran el trabajo de forma analítica de ejecución en donde se intenta mejorar las acciones (físicas, técnicas, tácticas y psicológicas) de una manera específica, mediante un método repetitivo en dicha acción. Sin tener en cuenta la idea que, el trabajo de la condición física debe adoptar la forma de situaciones reales de juego.

En el deporte de base, donde los jóvenes futbolistas se encuentran en una fase educativa y formativa, este hecho debe ser aun más notable si cabe, en nuestras sesiones de entrenamiento. El trabajo sobre la condición física, sobre todo desde el punto de vista condicional (resistencia, fuerza, velocidad) cobra mayor importancia con el paso del tiempo, pero nunca desligado a otros factores y elementos formativos como la técnica y la táctica, o los aspectos psicológicos del juego.

Por ello creemos que el trabajo físico de forma analítica es importante y necesario en ciertos momentos puntuales de la etapa formativa, y siempre que se encuentra perfectamente ubicado dentro de un marco y un contexto de planificación correctos. Su utilización ha de tener como principal objetivo, la mejora específica de una cualidad física concreta o el perfeccionamiento de aspectos concretos a una acción. A lo largo de la

temporada existen periodos en los que el entrenamiento analítico será nuestro principal medio de trabajo, como en los primeros Microciclos de entrenamiento de pretemporada o en momentos puntuales de la temporada donde queramos desarrollar la condición física de los jugadores.

A la hora de trabajar el método integrado de preparación física debemos tener en cuenta:

- 1. Dosificación de las actividades.** es muy importante respetar siempre los tiempos de trabajos de los ejercicios, así mismo, debemos mantener siempre un nivel óptimo de intensidad durante la ejecución. para ello debemos estimular constantemente a nuestros jugadores, a la vez que la actividad sea estimulante para ellos.
- 2. el trabajo debe ser el adecuado a la edad de los jugadores.** hay que respetar siempre los procesos evolutivos de nuestros jugadores, para ello, debemos adecuar el tipo de trabajo y nivel de carga en función de la edad.
- 3. el trabajo debe ser adecuado al nivel de los jugadores.** las características tácticas, y sobre todo, técnicas, de nuestros jugadores, marcarán, de manera importante, la intensidad de los ejercicios. para ello, si queremos que esta sea la correcta, debemos actuar la actividad al nivel técnico y táctico de nuestros jugadores, de tal manera, que estos dos factores nunca suponga un enorme impedimento para el desarrollo de la actividad. Fútbol a su medida. Felipe Báez (pág. 26-27)

Cuadro resumen del entrenamiento de la resistencia en las diferentes categorías de fútbol base.

| Edad o etapas | Contenidos | Medios |
|---------------------------|--|---|
| Pre benjamín y Benjamines | Capacidad aeróbica. Resistencia anaeróbica aláctica | -Formas jugadas (juegos de persecuciones), circuitos físico-coordinativos, buscando siempre una buena adaptación cardiovascular, tareas de modelo integrado al fútbol. -Juegos de relevos y circuitos técnicos. |
| Alevín e Infantil | Capacidad aeróbica. Resistencia anaeróbica aláctica | - Entrenamiento general de la resistencia aeróbica: métodos continuos extensivos (carrera continua, juegos de baja intensidad y duración prolongada). - Entrenamiento específico de la resistencia aeróbica: ejercicios con balón como conducciones, pases, a modo de circuitos y modelo integrado (tareas físico-técnico-tácticas: juegos reducidos, fútbol 5 y fútbol 7) variando el espacio, complejidad técnico-táctica. - Métodos intervalos de corta duración por medio de tareas de relevos y tareas competitivas (intervalos de trabajo cortos y recuperación larga). Libro: fútbol base: Preparación física en categorías de formación, Luis Casáis (2013) |

Cuadro resumen del entrenamiento de la velocidad en las diferentes categorías de fútbol base.

| Edad o etapas | Capacidad a desarrollar | Que se trabaja. |
|----------------------------|-------------------------|---|
| Pre benjamín y Benjamines. | Velocidad | Capacidad de reacción y velocidad gestual. Capacidad de aceleración y cambios de dirección. |
| Alevín e Infantil. | Velocidad | Técnica de carrera. Capacidad de reacción y gestual. Capacidad de aceleración y cambios de dirección con o sin balón. |

Libro: fútbol base: Preparación física en categorías de formación, Luis Casáis (2013)

Cuadro resumen del entrenamiento de la Fuerza en las diferentes categorías de futbol base.

| Edad o etapas | Capacidad a desarrollar | Qué y cómo se trabaja. |
|-------------------------|-------------------------|--|
| Pre benjamín y benjamín | Fuerza explosiva | - Mejorar las respuestas musculares a través de ejercicios de arrastres, empujes, trepas, cuadrúpedos. |
| Alevín e infantil | Fuerza explosiva | - Fuerza de velocidad o rápida (saltos, pliometria, coordinación intramuscular e intermuscular). |

Libro: futbol base: Preparación física en categorías de formación, Luis Casáis (2013)

3.2.10 ESTRUCTURAS COORDINATIVAS

LA COORDINACIÓN

La coordinación es la fase más esencial en el deportista en formación puesto que es de donde parten todas sus estructuras motrices del deporte, para luego adoptar la técnica del deporte en este caso en fútbol base. Para interpretar un poco mejor su término o definición podemos señalar a

Jürgen Weineck (2005) Son determinadas sobre todo por la coordinación, por los procesos de regulación y conducción del movimiento, habilitan al deportistas para dominar de forma segura y económica acciones motoras en situaciones previas e imprevistas y para aprende los movimientos deportivos con relativa velocidad Se debe diferenciar de las destrezas, estas son acciones motoras concretas y

consolidadas en parte automatizadas mientras las capacidades coordinativas son condicionales del rendimiento del ser humano consolidadas pág. 479

Por otro lado Perera Díaz, René (2007) define la capacidades coordinativas como capacidades sensomotrices consolidadas del rendimiento de la personalidad que se aplican considerablemente en una acción motriz con una finalidad determinada . se caracterizan por los procesos de regulación y dirección de los movimientos , no son capacidades innatas sino que se desarrollan sobre la base de propiedades fundamentales que tiene el organismo del hombre en el entrenamiento diario del medio .

Hay que diferenciar los tipos de capacidades coordinativas

1. capacidades coordinativas generales: son el resultado de un trabajo motor múltiple en diferentes modalidades se manifiestan en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana y del deporte para solucionar de forma racional y creativa las tareas que requieren movimiento

2. capacidades coordinativas específicas : se desarrollan mas en el marco de la disciplina de competición correspondiente y se caracterizan por la capacidad para variar la técnica propia son estructuradas y especiales Jürgen

Weineck (2005) pág. 479

Para Perera Díaz, René (2007) las capacidades coordinativas se clasifican en ; capacidades generales o básicas que se caracterizan por el proceso de regulación y control de los movimientos. Siempre que el sujeto regule sus acciones para cumplir sus objetivos propuestos , por esta razón las tareas deben ir aumentando

gradualmente su complejidad para que el alumno vaya gradúan do la coordinación que requiere el movimiento las capacidades coordinativas básicas se desarrollan sobre la base de que el organismo se adapte a las condiciones del movimiento y cuando exista nuevas situaciones de cambiar a volver a adaptarse

- **capacidad de orientación** : es la que permite determinar lo más rápido posible y exacto posible , la variación de la situación y los movimientos del cuerpo en el espacio y en el cuerpo , está determinada por la ubicación de acuerdo al objetivo al percibir todo lo que existe en su alrededor y al hacer una regulación optima de sus acciones para cumplir el objetivo está a su vez se clasifica en :
- **Capacidad del equilibrio** : depende del área de sustentación, también depender de la altura existente desde el centro de gravedad hasta el apoyo, cuanto mayor sea de tamaño más difícil será de mantener el equilibrio , intervienen los receptores ópticos acústicos y vesiculares , el equilibrio se logra por los esfuerzos musculares dinámicos y estáticos en relación con la situación de las partes del cuerpo
- **Capacidad de reacción** : capacidad que tiene el sujeto de dar respuesta en el mejor tiempo posible a determinado estimulo o señal se manifiesta en forma simple (cuando se da respuesta a una señal prevenida con anterioridad) o compleja (cuando se responde a un estimulo no esperado o esperado con variantes , en

dependencia con la rapidez con la que se ha elaborado la solución o esta se ejecuta)

- **Capacidad de ritmo**

: adquiere conciencia de sus ritmos de movimientos y los percibe de forma más o menos clara , de esta misma manera tiene la posibilidad de influir sobre ellos , de variarlos , diferenciarlos , acentuarlos y crear nuevos ritmos finalmente matizados . No solo experimenta sus ritmos de movimientos sino que adquiere conciencia de ellos con ayuda del lenguaje y mediante sonidos determinados.

- **Capacidad de anticipación** : se manifiesta morfológicamente en el adecuación

de las fases anteriores al movimiento principal o la de un movimiento previo a otro que continua , son mas factibles en las combinaciones o complejos de habilidades , en la combinación de recibir y atrapar un balón se manifiesta en la posibilidad que se tiene de anticipar el movimiento de lanzar antes o durante la acción de recibir. Anticipación que tiene el deportista para hacer y seguir un movimiento.

- **Capacidad de diferenciación** : tiene que saber diferenciar entre una

habilidad y otra , entre las acciones competentes de habilidad , debe saber diferenciar las partes esenciales de cada ejercicio , de acuerdo con

la respuesta motriz es posible desarrollar la diferenciación en el grado de esfuerzo muscular.

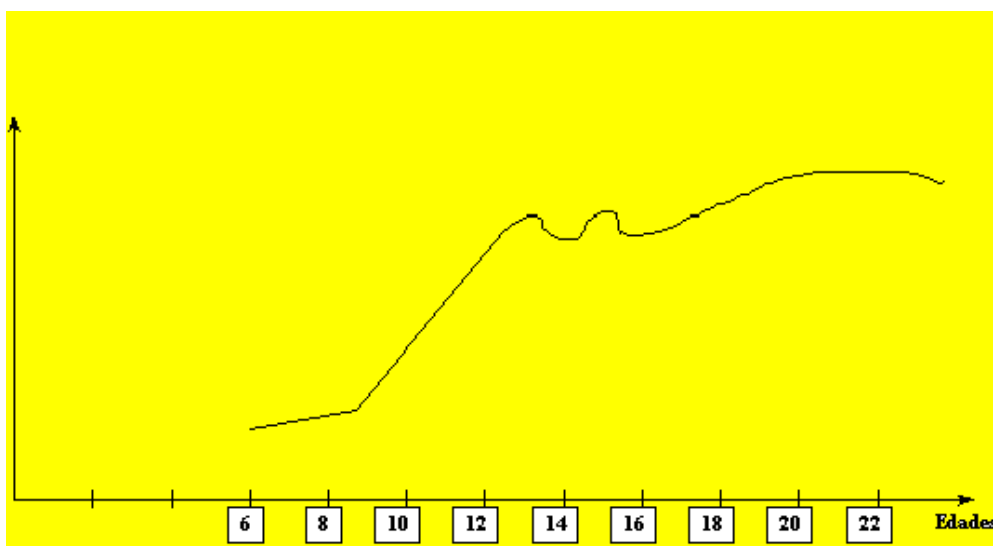
- **Capacidad de acoplamiento**

: tiene como referencia la combinaciones motrices sucesivas

y simultáneas, las condiciones de rendimiento de

una persona para combinar una estructura unificada de acciones

varias formas independientes de movimientos .pág. 22-27 .



Gráfica 3 Recopilado de la tesis de método integrado U.D.C.A 2010

En esta gráfica podemos observar las edades y el desarrollo del “sistema neuronal” de niños y jóvenes, entendiendo así que entre los 6 y 12 años, se tiene la edad más idónea y de mayor incidencia para trabajar sobre el desarrollo de las capacidades coordinativas, pero que al mismo tiempo es, normalmente, el inicio de una etapa del desarrollo muy fuerte e importante “el pico de crecimiento

3.2.11 ETAPAS DE DESARROLLO ONTOGENICAS

| Bloom (1985) | Côté (1999) | EDADES | CARACTERÍSTICAS |
|------------------------------------|--|---------------|---|
| Edad Temprana (Early years) | Edad de ejemplificación (Sampling years). | 6-12 | <ul style="list-style-type: none"> • Los chicos habrán de practicar una gran variedad de actividades y desarrollar las habilidades motrices fundamentales, tales como carrera, salto y lanzamiento. • La base de esta etapa han de ser las experiencias divertidas a través del deporte. |
| Edad Media (Middle years) | Edad de especialización (specializing years) | 13-15 | <ul style="list-style-type: none"> • Los chicos han de centrarse en una o dos especialidades deportivas. • La diversión ha de seguir siendo el aspecto central de las experiencias deportivas • El desarrollo específico ya es una parte importante de la implicación deportiva de los chicos. • Los chicos buscan actividades en las que obtengan experiencias positivas con los entrenadores, alentadas por hermanos mayores, éxito, o simplemente diversión. |
| Edad Tardía (Later years) | Edad de Inversión (Investment years). | 16+ | <ul style="list-style-type: none"> • Los aspectos estratégicos, competitivos y el desarrollo de habilidades características del deporte son los aspectos más importantes de esta etapa. • Se pasa de una etapa caracterizada y dominada por el juego, a una supremacía de la práctica deliberada. |

Tabla 4.4. Etapas de desarrollo deportivo. Bloom (1985) y Côté (1999)

Cuadro (tesis doctoral universidad de Granada) "metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador en futbol base" 2006

**RAZONES PRINCIPALES QUE JUSTIFICAN LAS FASES SENSIBLES DE LAS
DIFERENTES CAPACIDADES MOTORAS**

| Capacidad Motora | Fases sensibles | Razones principales |
|---------------------------|---|--|
| Flexibilidad | Edades preescolar y escolar: ♀ 5 – 10/11 años ♂ 5 – 12/13 años | <ul style="list-style-type: none"> ▶ esqueleto, tendones, ligamentos todavía muy elásticos ▶ poca masa muscular y de densidad baja ▶ condiciones favorables para desarrollar la coordinación |
| Capacidades coordinativas | Edades preescolar y escolar ♀ 5 – 10/11 años ♂ 5 – 12/13 años | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Las proporciones armónicas del cuerpo que se presentan después de la primera transfiguración facilitan la coordinación y se mantienen durante toda la etapa escolar, debido al crecimiento continuo del niño. ▶ mejoramiento rápido de las capacidades intelectuales, sobre todo cuando el niño frecuenta la escuela ▶ gran plasticidad del sistema nervioso, desarrollo del sistema senso-motor (trabajo de los receptores, capacidad de imaginación, memoria motora) ▶ Alta movilidad y actividad, curiosidad, optimismo / despreocupación |
| Velocidad | Edad escolar temprana hasta pubescencia: ♀ 7 – 13/14 años ♂ 7 – 14/15 años | <ul style="list-style-type: none"> ▶ La repartición de las fibras musculares ya está terminada, sin embargo su funcionamiento es todavía "flexible". ▶ La plasticidad de los procesos nerviosos es bien entrenable hasta el fin de la 1a fase puberal; después de que se consolide el tipo del sistema nervioso, esta plasticidad (flexibilidad) es muy poco modificable. |
| Fuerza explosiva | Edad escolar tardía hasta adolescencia: ♀ 9 – 14/15 años ♂ 11/12 – 19/20 años | <ul style="list-style-type: none"> ▶ El vencimiento de sobrepesos altos (más del 30 % de la fuerza máxima) requiere una fuerza máxima bien desarrollada la cual es Entrenable sólo a partir de la pubescencia en forma acentuada y efectiva. |

| Capacidad Motora | Fases sensibles | Razones principales |
|---|---|--|
| Aprendizaje motor / formación técnica | La primera y sobre todo la segunda edad escolar hasta el inicio de la 2a transfiguración ♀ 7 – 10/11 años ♂ 7 – 12/13 años | <ul style="list-style-type: none"> ▶ crecimiento rápido de la capacidad de aprender movimientos ya Ingresando en la escuela. ▶ la segunda edad escolar es la edad idónea para la motricidad del niño |
| Resistencia anaeróbica-láctica resp. resistencia altamente láctica | Desarrollo acentuado sólo a partir del fin de la pubescencia, y únicamente basándose en un buen nivel de resistencia básica ♀ 13/14 años en adelante ♂ 14/15 años en adelante | <ul style="list-style-type: none"> ▶ La resistencia aeróbica constituye una condición previa esencial, porque de otra manera no será posible un alto volumen de las cargas. ▶ Un entrenamiento anaeróbico prematuro o demasiado fuerte inhibe el Desarrollo de las mitocondrias en las células musculares (Aprovechamiento del oxígeno). |
| Fuerza máxima | a partir del fin de la pubescencia, únicamente después de una preparación multifacética de la fuerza (resistencia a la fuerza) ♀ 13/14 años en adelante ♂ 14/15 años en adelante | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Los cambios hormonales traen consigo condiciones favorables para la hipertrofia muscular. ▶ El grado de la osificación después del crecimiento acelerado ahora permite hasta sobrepesos máximos (después de una preparación Suficiente). |
| Resistencia básica (resistencia aeróbica) | ya en la edad preescolar, pero también en la escolar, juvenil y de adulto | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Los sistemas cardiovascular y pulmonar son generalmente bien adaptables. |
| Resistencia a la fuerza | En todas las edades: escolar, juvenil y de adulto. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Es una forma de resistencia con sobrepesos relativamente bajos, siendo por esto la "fuerza básica" para el entrenamiento en las etapas De la edad escolar. ▶ La fuerza explosiva y más tarde también la fuerza máxima se basa en la resistencia a la fuerza. |

3.2.12 INTERVENCIÓN DEL FORMADOR

El formador que es el encargado de construir ambientes, propicios, donde el niño y niña se diviertan mientras reciben un aprendizaje, el entrenador del modelo integrado es una persona; mediadora, estimuladora y el encargado de transformar mentes aquel que incide en toda su vida deportiva, que le permite brindar herramientas y experiencias al niño y niña para el desarrollo de las capacidades técnico tácticas, cognitivas y socio afectivas para ello se debe preocupar por llevar a cabo procesos de percepción, que conlleve a planificar acciones de juego donde hay una constante toma de decisiones y pueda llevar a cabo trabajos físicos-técnicos y tácticos. En otras palabras es el encargado de planificar, ejecutar, desarrollar evaluar y reflexionar.



Elaborado por new soccer. Lic. Mauricio cercado

El formador tiene como vocación el despertar la iniciación a la práctica deportiva y luego mantenerla y para ello debemos entender que antes de ser un entrenador somos educadores.

Para así usar el deporte como medio para generar valores, éticos y morales y siempre ser un ejemplo para el niño y niña, para convertirse en un modelo a seguir.

El enseñarles a jugar bien si pensar en la derrota o en triunfo si no en la diversión y el educarlo en que si se obtiene la victoria sea vencedores tranquilos y que busque la superación a través de la derrota. El formador debe ser una persona que motive, que interactúe y corrija sus gestos deportivos.

3.3 MARCO LEGAL

LEY 181 DE 1995

El Congreso de Colombia,

DECRETA:

TITULO I

Disposiciones preliminares

CAPITULO I

Objetivos generales y rectores de la ley

Artículo 1o. Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

Artículo 2o. El objetivo especial de la presente Ley, es la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física

Artículo 3o PUNTO 7o. Ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación, y fomentar las escuelas deportivas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia.

Artículo 3o PUNTO 17. Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario.

Artículo 5° La educación extraescolar. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

4. METODOLOGIA

La presente investigación se encuentra en la línea cualitativa y de tipo descriptivo con un enfoque etnográfico, utilizando como técnica la observación directa. la búsqueda avanzada de teoría que explique el funcionamiento del modelo integrado fue el instrumento de la presente investigación. realizando un análisis comparativo con la teoría y la practica en el campo, para evidenciar la veracidad que tiene este modelo de formación deportiva. teniendo en cuenta que este método de investigación es un instrumento el cual el resultado puede variar, ser o no factible, como también puede ser bueno y aportar a la ciencia de la investigación.

4.1 TIPO DE INVESTIGACION

Para comenzar, La investigación cualitativa es la encargada de estudiar los contextos sociales y los comportamientos del ser humano. como lo son las formas de trabajo en la escuela de formación new soccer y como el modelo integrado es un instrumento para la formación en el futbol base, es por este motivo que la investigación es de tipo descriptivo, quiere decir que se enfoca en describir las características de algo que se quiera investigar, trata de identificar las realidades y su estructura dinámica.

Para complementar es importante resaltar que la investigación cualitativa trata de dar a conocer situaciones, condiciones y acontecimientos que se evidencian en una sociedad, pretende dar una mirada de lo que sucede a través de datos en forma de palabras o imágenes.

4.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

Por otro lado , la investigación es de tipo cualitativo y enfoque descriptivo tiene como punto central el modelo integrado , lo más importante de este apartado es el poder identificar las características que tiene dicho modelo , de la misma manera , poder identificar cuál de las etapas del período formativo tiene mayor incidencia su desarrollo y aprendizaje y por último, poder identificar si el modelo integrado está siendo aplicado de la forma más pertinente o no en la escuela de formación new soccer . todos y cada uno de estos objetivos se llevara a cabo por medio de la descripción.

4.3 METODO DE INVESTIGACION

En esta apartado se tiene en cuenta los diferentes enfoques de la investigación cualitativa, las cuales se presentan en diferentes contextos socioculturales. Por lo tanto nuestra investigación está encaminada a la etnografía , entendida como la descripción de una cultura de una comunidad o de algo en sus aspectos fundamentales , bajo las perspectivas de comprensión global de la misma . El estudio de la etnografía lo podemos distinguir como un proceso o realización de trabajo de campo mediante la observación participante , durante un tiempo prolongado y e l producto de la etnografía se puede evidenciar en imágenes, filmada o escrita a través de la cual se reconstruye y se enfoca la cultura de la comunidad . La

etnografía tiene unos procesos que corresponde al trabajo de campo realizado mediante la observación participante a lo largo de un tiempo suficiente

4.4 FASES DE LA INVESTIGACION

En la vigente investigación tenemos cuatro fases de la investigación, la primera será la revisión teórica de lo que es el modelo integrado en el futbol base y cuál es la etapa de formación deportiva que tiene mayor incidencia su desarrollo motor , la segunda fase es observar y describir las prácticas deportivas que se llevan a cabo en la escuela de formación new soccer , la tercera fase es hacer un análisis para identificar si aplica el modelo integrado la escuela de formación new soccer , Y finalmente poder concluir las ventajas y desventajas que tiene dicho modelo de formación deportiva .

4.4.1 REVISION TEORICA

La parte inicial como se realizo esta investigación fue buscar los diferentes bibliografías donde se encontrara todo lo relacionado a lo que es el modelo integrado , de la misma maneta se hizo para identificar la etapa de formación donde tiene mayor incidencia su aprendizaje en el futbol base , para comparar diferentes teorías y así llegar a una conclusión de lo que se quiere buscar .

4.4.2 OBSERVACION – DESCRIPCIÓN

En este apartado se utilizan registros de las observaciones que se han realizado durante las prácticas deportivas, teniendo en cuenta que Heinemann Klaus 2013 “la observación es la captación previamente planeada y el registro controlado de datos con una determinada finalidad para la investigación mediante la percepción visual o acústica de un acontecimiento, se refiere a las técnicas de captación sistemática controlada y estructurada” pág. 135. De la misma manera se tiene presente la descripción es un análisis detallado de las cosas que pasan en la observación.

4.4.3 ANALIZAR.LA OBSERVACIÓN

Dentro de esta fase encontramos que la observación es un punto clave de dicha investigación, de acuerdo a las observaciones escritas que fueron tomadas durante las prácticas deportivas en la escuela de formación, de la misma manera se tiene en cuenta el análisis de videos prestados y autorizados por la escuela de formación new soccer, para poder determinar si el modelo integrado se está aplicando pertinentemente, desarrollando todos los componentes que abarca dicho modelo, realizar esta comparación entre descripción escrita, y analizar videos nos da la pauta necesarias para determinar si se aplica o no el modelo integrado en su totalidad en la escuela de formación new soccer.

4.5 POBLACION Y MUESTRA

En la presente investigación se tiene en cuenta la escuela de formación new soccer , esta se encuentra ubicada en la localidad 11 de suba , siendo esta una escuela de formación donde se hacen las prácticas deportivas cada ocho días , en ella se encuentran todas la categorías , esta inicia desde los 5 años y termina en los 19 años

Donde solo se utiliza la categoría de los 10 – 12 años de edad, para hacer la observación. En este grupo de deportistas hay dieciocho niños y dos 2 niñas , para un total de niños de veinte participantes que son lo que se tiene presentes en la investigación .

4.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACION DE DATOS.

Para La recopilación de datos que se tuvo en cuenta , principalmente las bibliografías a las cuales consultamos con anterioridad para saber qué era lo que se íbamos a observar , saber del tema y así mismo analizar el modelo integrado en la escuela , además poder identificar cual era la edad más apropiada para aplicar el modelo integrado , luego pasar a la observación , en esta parte se utilizaron la descripción por escrito de la observación que se tenía durante la práctica en la escuela de formación new soccer .

Hacer un registro de observación donde se identifiquen las fortalezas, debilidades y acciones de mejora durante el proceso de implementación del método integrado.

5. RESULTADOS

Según Meinel la edad idónea del mejor aprendizaje en el deporte es de los 10 a los 13 años por eso tomamos esta matriz de observación y se realizo en esta edad la cual es idónea para el aprendizaje e iniciación deportiva no como inicio básico si no como especifico en el deporte. Lo cual se tomo la categoría del 2004 al 2002 para la matriz de observación.

5.1 TECNICA DE ANALISIS DE RESULTADOS.

para comenzar se tiene en cuenta la recopilación de datos , por medio de la observación directa que se efectuó y la descripción de lo que sucede en cada práctica deportiva .

revisión teórica de lo que es modelo integrado para llegar a una conclusión de lo que piensan diferentes autores , luego se analiza la observaciones de campo y los videos de la escuela de formación , para finalmente concluir si la escuela de formación aplica el modelo integrado con todos sus componentes teóricos

Hacer un registro de observación donde se identifiquen las fortalezas, debilidades y acciones de mejora durante el proceso de implementación del método integrado.

| REG. DE VIDEO # 1 | FORTALEZAS | DEBILIDADES | ACCIÓN POR MEJORAR |
|--|---|---|---|
| <p align="center">Tipo de integrado</p> <p align="center">FS-CD TC-CD FS-CTC</p> | <p>- Se observa un ambiente altamente motivante durante la sesión, ya que los jugadores realizan variedad de ejercicios de una forma “activa” y cuya dinámica de movimiento genera en ellos sentimientos de alegría y actitudes de “reto” frente a las tareas motrices.</p> <p>- La propuesta en general y los ejercicios que se observan son adaptaciones apropiadas para la edad de los niños (as) y jóvenes.</p> <p>-El nivel de complejidad en las acciones motrices, permite observar que los niños (as) y jóvenes están desarrollando y mejorando permanentemente su nivel de atención - Concreción y ejecución consiente de la acción motriz desde el S.N.C.</p> | <p>-Aunque se desarrollan varios elementos de tipo físico, coordinativo, técnico y táctico, no se identifican concretamente en los planes de clase los contenidos que se relacionan en la planeación para cada una de las categorías.</p> <p>-No se evidencia con claridad el tiempo de trabajo efectivo, ni el tiempo de recuperación en cada uno de los ejercicios.</p> <p>-Durante las acciones continuas no se determina con exactitud los momentos donde los ejecutores realicen una toma de decisiones propia para la realidad del juego.</p> | <p>-Definir puntualmente qué componentes se desarrollan desde cada una de las estructuras que propone el método integrado. Eje: FS-TC= resistencia + conducción, TC-CD=ritmo + control, etc.</p> <p>-Establecer tiempos de trabajo efectivo y tiempos de recuperación, dosificación para cada uno de los ejercicios propuestos, teniendo en cuenta la edad y etapa de aprendizaje en la cual se encuentra el niño (a) o joven.</p> <p>-Es necesario determinar el proceso cognitivo que se genera durante las acciones motrices, donde los niños (as) o jóvenes se vean enfrentados a la “toma de decisiones” frente situaciones reales de juego.</p> |

| REG. VIDEO # 2 | FORTALEZAS | DEBILIDADES | ACCIÓN POR MEJORAR |
|--|--|--|---|
| <p>Tipo de integrado</p> <p>FS-TC TC-TCT</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Combinación de elementos físicos y técnicos, generando en los niños (as) y jóvenes sentimientos de reto y satisfacción personal. - La ejecución de acciones por pequeños grupos, permiten aproximar a los jugadores a situaciones reales de juego: acompañamientos, asociaciones, etc. -Aumento y mejora de la condición físico-técnica y técnico táctica en sus niveles de iniciación, aprendizaje, fundamentación, perfeccionamiento y depuración. | <ul style="list-style-type: none"> -En términos generales se desarrollan varios elementos de tipo físico-técnico, pero no se identifican con claridad en los planes de clase los contenidos que se relacionan en la planeación para cada una de las categorías. -No se relacionan en el plan de clase los contenidos que contempla el plan general para cada una de las categorías. -Durante el desarrollo de las acciones FS-TC Y TC-TCT, no se determina con exactitud los momentos donde los ejecutores realicen una toma de decisiones propia para la realidad del juego. | <ul style="list-style-type: none"> -Definir puntualmente qué componentes se desarrollan desde cada una de las estructuras que propone el método integrado. Eje: FS-TC= velocidad + remate, etc. -Establecer con claridad cuáles son los componentes que se desarrollan en la estructura TC-TCT de acuerdo al plan general. -Es necesario determinar el proceso cognitivo que se genera durante las acciones motrices, donde los niños (as) o jóvenes se vean enfrentados a la “toma de decisiones” frente situaciones reales de juego. |

| REG VIDEO # 3 | FORTALEZAS | DEBILIDADES | ACCIÓN A MEJORAR |
|---|---|---|---|
| <p>Tipo de integrado</p> <p>TC-CD Tecnificación en la Orca</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La orca como un elemento novedoso y motivante para los niños (as) y jóvenes. - La implementación de la orca como una herramienta didáctica alternativa para optimizar el proceso de tecnificación. -Desarrollo de la propiocepción: aumento de la agudeza táctil – sensibilización y precisión técnica. | <ul style="list-style-type: none"> -No se determinan los niveles de dificultad para cada una de las edades. -No se observa el proceso o secuencia en el aprendizaje de las capacidades coordinativas necesarias para lograr el desarrollo técnico. -Aunque se evidencian elementos de fundamentación y sensibilización, no se identifica una toma de decisiones dentro de situaciones reales de juego. | <ul style="list-style-type: none"> -Definir el proceso metodológico para el aprendizaje de la técnica en la orca, teniendo en cuenta la edad y la etapa de desarrollo. -Enunciar cuáles son las capacidades coordinativas necesarias y como se desarrollan dentro del proceso de tecnificación en la orca. -Identificar el proceso de “toma de decisiones” y de transferencia a situaciones reales de juego. |

**CARACTERIZACION TEORICA DEL MÉTODO INTEGRADO
OBSERVADO EN LA ESCUELA DE FORMACION NEW SOCCER**

Realizar un análisis de lo observado en la planeación donde se identifiquen el método utilizado durante la sesión de clase en el proceso de enseñanza del Fútbol Formativo.

| REG. DE PLANEACIÓN | OBJETIVO DE LA CLASE | EJERCICIOS IMPLEMENTADOS | CONTRASTE DE LA METODOLOGÍA CON LA TEORÍA |
|--|--|--|---|
| # 1 | | | |
| <p>Tipo de integrado</p> <p>FS- CD FS-TC TC-CD</p> | <p>-Desarrollo y fortalecimiento de las capacidades físicas, coordinativas y técnicas de base.</p> | <p>-Retroalimentación del juego amistoso New Soccer vs Club el Carmel Juego: El Avión grupos de cinco niños -Trabajo de coordinación viso manual, lanzamiento y recepciones por parejas</p> <p>-trabajo de pase borde interno estático, y dinámico por parejas -Trabajo de protección del balón 1 vs 1 -Hidratación -Explicación trabajo reducido, 4 vs 1 tiempos de 2 minutos -Fútbol recreativo -Recuperación -Recomendaciones sobre el entrenamiento. -invisible: alimentación, higiene, cumplimiento de deberes escolares y la colaboración en casa.</p> | <p>-Observamos que en el trabajo de parejas en el cual se realiza pases de borde interno entre ellos se evidencia un ejercicio analítico ya que es repetitivo monótono, aburrido el cual perfecciona el gesto técnico enseñando a hacer el gesto mas no aplicarlo en una situación real de juego.</p> <p>-En el ejercicio 4 vs 1 se evidencia la aplicación del método debido a que se evidencia una toma de decisiones ya que en el ejercicio se evidencia una oposición y una cooperación donde se puede evidenciar enlaces, conexiones, pases.</p> |

| REG. DE PLANEACIÓN | OBJETIVO DE LA CLASE | EJERCICIOS IMPLEMENTADOS | CONTRASTE DE LA METODOLOGÍA CON LA TEORÍA |
|--|---|--|--|
| # 2 | | | |
| <p>Tipo de integrado</p> <p>FS- CD FS-TC TC-CD</p> | <p>Desarrollo y fortalecimiento de las capacidades físicas, coordinativas y técnicas de base.</p> | <p>-Juego congelados bajo tierra, Juego el virus</p> <p>-Dominio de balón</p> <p>-Circuito para el desarrollo de la coordinación dinámica general.</p> <p>-Por tríos trabajo de conducción - regate - pase alternando pie y dirección del desplazamiento. Orientación (cabeza elevada para ver a los otros jugadores, ir al encuentro del balón para recibirlo y conducirlo)</p> <p>-Trabajo 1 vs 1 Proteger el balón</p> <p>-Espacio reducido 2 vs 2 + 1</p> <p>-Trabajo de definición individual y colectiva involucrando trabajo coordinativo con un defensa y arquero.</p> <p>- Partido Juego libre 5 vs 5 + porteros.</p> | <p>-Observamos que la sesión de clase se inicia con la estructura de juego como en base a realizar una entrada en calor y disposición de los alumnos para la realización de la práctica deportiva.</p> <p>-En el trabajo de tríos de conducción y pase se evidencio de nuevo el método analítico ya que es reiterativo.</p> <p>-Ejercicio 1 vs 1 de proteger el balón va enfocado hacia la carga en el cual hay fricción entre los jugadores uno por proteger el balón y el otro por quitárselo.</p> <p>-Trabajo reducido se evidencia una aproximación ya que abarca cooperación y oposición marcada en pases, trabajo tácticos apoyos, desmarques y una toma de decisiones a la hora de pasar el balón, desmarcarse entre otros.</p> <p>-En el ejercicio de definición observamos trabajo físico mediante ejercicios coordinativos donde se realiza una toma de decisiones ya que se opone un defensa a rematar y de debe pensar cómo superarlo y donde patear.</p> <p>-Finalmente la máxima expresión del método integrado ejecutado en un partido de futbol de 5 vs 5.</p> |

| REG. DE PLANEACIÓN # 3 | OBJETIVO DE LA CLASE | EJERCICIOS IMPLEMENTADOS | CONTRASTE DE LA METODOLOGÍA CON LA TEORÍA |
|--|--|--|---|
| <p>Tipo de integrado</p> <p>FS- CD FS-TC TC-CD</p> | <p>-Desarrollo y fortalecimiento de las capacidades físicas, coordinativas y técnicas de base.</p> | <p>Calentamiento: Desplazamientos en diferentes direcciones, combinación de movimientos extremidades superiores e inferiores. Juego de dominio de balón con ambos perfiles- -Circuito coordinativo: desplazamiento entre estacas, platillos y conos sin balón y con balón -Espacio reducido 3 vs 1 -Trabajo de definición: evadiendo obstáculos con y sin balón. -Trabajo de pases haciendo énfasis en el borde interno y el perfilarse. -Partido.</p> | <p>-Se inicia la sesión con un calentamiento de movilidad articular y desplazamientos donde finaliza con dominio de balón con ambos perfiles.</p> <p>-Se realiza un circuito por estaciones donde se desplazan con balón de una estación a otra en conducción y después se traslada a otra estación realizando zigzag entre las estacas, vemos que no se evidencia la toma de decisiones si no que es un ejercicio técnico-coordinativo.</p> <p>- Ejercicio 3 vs 1 espacio reducido, es uno de los pocos ejercicios donde se evidencia aproximación a una situación de juego ya que hay una oposición y cooperación, esto haciendo énfasis en la técnica que es el pase, la táctica que son desmarques y apoyos y la toma de decisión en hacia donde y quien le hare el pase de acuerdo a la posición del contrario. Una gran falencia es de nuevo el trabajo analítico que se observa donde la practica venía siendo dinámica y el formador toma la decisión de aplicar un ejercicio analítico donde desmotiva al estudiante, después lo anima cuando es el partido.</p> |

| Reg. de planeación #4 | Objetivo de la clase | Ejercicios implementados | Contraste de la metodología con la teoría |
|--|---|---|--|
| <p>Tipo de integrado</p> <p>FS- CD FS-TC TC-CD</p> | <p>Desarrollo y fortalecimiento de las capacidades físicas, coordinativas y técnicas de base.</p> | <p>--Calentamiento: Desplazamientos realizando taloneo, skipping, laterales combinados, caperuza. -Dominio de balón juego la 21 -Juego el gavilán: en un cuadrado de 15 x 15 todo el grupo con balón, proteger su balón y patear el de los demás para que salgan del cuadrado. -De un lado del cuadrado pasar al otro sin que le quiten el balón -Circuito físico - coordinativo desplazamiento entre aros con retroceso pasó por estacas con elevación de pie y en saltos velocidad en platillos ida y vuelta. -trabajo física - táctico Reducido 1 vs 1 + 1 : 2 vs 2 +2 -Fútbol dirigido orientando el desplazamiento y la función de cada jugador: dentro del cuadrado el volante, a sus espaldas el defensor central, a los costados lateral derecho e izquierdo por delante del cuadrado el delantero (condición respetar el limite trazado para cada jugador) -juego a un solo toque variantes dos toques y libre. -Rey del penal</p> | <p>-Se inicia la clase con una activación o calentamiento realizando movilidad articular prolongado por el ejercicio de dominio del balón realizando 21.</p> <p>-El juego del gavilán es un juego de posesión del balón y toma de decisiones ya que el cómo protejo el balón para no ser despojado de él y el cómo patear el balón del adversario para hacerlo perder o quedar en riesgo de perder.</p> <p>-Un circuito físico-coordinativo donde evidenciamos que no hay presencia del balón y es un ejercicio a la mejora de la condición física aeróbica de base.</p> <p>-El formador realiza un ejercicio de espacio reducido donde realiza énfasis en la solución de problema ya sea el cómo quitar el balón y el cómo mantener la posesión del balón, el realizar el pase de forma correcta sin interceptarlo el rival o ser anticipado, un ejercicio donde se pueden sacar varias fortalezas al trabajar lo técnico, lo táctico, lo cognitivo y lo físico. Ya finalmente ejecuta un ejercicio mas específico llegando a la aproximación del partido el cual es desplazamiento en bloque del equipo respetando las posiciones correspondidas.</p> <p>-Se realiza un partido con variaciones la cual es jugar a dos o un toque dando posibilidad al jugador de pensar más rápido a la hora de jugar ya que el partido por lógica abarca las estructuras del método integrado siendo la expresión máxima de un p</p> |

| AUTOR | TEORÍA | CONCLUSIÓN |
|--------------------------------|--|---|
| Félix García y Efrén Rodríguez | <p>El fútbol como juego se manifiesta globalmente sin poder dividir las partes que lo componen, parte coordinativa-elementos técnico-tácticos.</p> <p>La Necesidad de resolver situaciones de juego en cambio continuo. Donde las tareas motrices están en completa y estrecha relación con el balón y compañeros y tienen vital importancia la toma de decisión</p> | <p>este es un modelo que surge por necesidad de que el entrenamiento (práctica deportiva) no fuese específico a una sola capacidad, sino jugar con todas en una sola sesión de clase, así poder ahorrar energía del jugador y</p> |
| Óscar Cano | <p>pretendíamos unir piezas que no están separadas, que nunca se separaron y que no se pueden separar”</p> <p>Pero la causa fundamental siempre será la especificidad respecto a la naturaleza de la tarea a enseñar”.</p> | <p>aprovechar tiempo. donde tanto la parte técnica física, táctica, y psicológica se vean reflejados en una acción real de juego. siempre implementando el balón</p> |
| Juan Lillo | <p>“no me gusta separar ni fracturar ninguna zona ni ningún futbolista de lo que es el contexto de un equipo. todos deberíamos enfocar el juego desde una perspectiva social para no disociar cosas que no están disociadas</p> | <p>como un elemento fundamental para la práctica del deporte, además poder estimular la toma de decisiones y resolver una situación real de juego en el</p> |
| José Mourinho. | <p>Mi gran preocupación es el equipo, el desempeño colectivo. El fútbol es la globalidad, tal como el hombre. no consigo separar las cosas</p> | <p>menor tiempo posible. Podríamos decir que también en la práctica hay mayor desempeño colectivo de equipo como tal.</p> |

5.2 INTERPRETACION DE RESULTADOS

Para comenzar, se utilizó la observación contante y la descripción de las prácticas deportivas. Durante este análisis se observa que los niños deportistas tienen dificultad en los trabajos coordinativos, de la misma manera falta de concentración y atención a la hora de la explicación de cada ejercicio, durante la observación se tiene en cuenta la buena forma de trabajo, se tiene presente la manera como el docente desarrolla las clases. En los análisis concluimos que la escuela de formación new soccer no aplica el modelo integrado de formación de la manera más pertinente, puesto que se trabajan componentes separados y no integrados, por ejemplo se observa al inicio de cada práctica el desarrollo de la coordinación, en segundo momento desarrolla trabajos técnico tácticos y en tercer lugar se hace transferencia de los conocimientos a la acción real del juego.

6. CONCLUSIONES

- Con este trabajo se indago sobre el método integrado como metodología en el futbol formativo.

- La falencia de la escuela de formación deportiva New Soccer ya que por momentos y sin intención se evidencia la aplicación de métodos analíticos que desintegran el método integrado o por consecuencia terminan aislándolo por completo de la práctica deportiva o de la sesión de clase.

- Como este método no quiebra ni fractura la esencia del fútbol llegando a separar las capacidades físicas de la técnica, táctica, sino que globaliza todo los componentes de la práctica desarrollando al jugador óptimamente sin segmentar la enseñanza del jugador en el futbol por separado.

- Las falencias que uno tiene como formador con los jugadores, no es solo enseñar un deporte sino a formar personas y jugadores del fútbol.

- Un método el cual permite jugadores inteligentes y una rapidez no solo mental sino física, coordinativa, técnica, táctica.

- En el fútbol formativo o de base jamás se habla de entrenar sino de practicar.

6.1 VENTAJAS DEL MODELO INTEGRADO

- Trabajar en condiciones próximas a la realidad del juego.
- Mayor aprovechamiento del tiempo de la práctica, al incidir en multitud de aspectos a la vez mediante una sola actividad.
- Desarrollo de la dimensión cognitiva. “Jugar Pensando”.
- Motivar al jugador, pues de todos es sabido el recelo del futbolista al entrenamiento exclusivamente físico: carrera continua, series, etc.

6.2 DESVENTAJAS MODELO INTEGRADO

- El no perfeccionar los componentes aisladamente.
- No se tiene una preparación física, técnica o táctica específicamente ya que todo se desarrolla simultáneamente y globalmente.
- No dedicarle tiempo a cada componente de desarrollarse fraccionadamente.

-La motivación del método hacia los jugadores a la hora de realizar los ejercicios generando un placer y una diversión y lo más importante un aprendizaje.

- MEINEL (1987), sostiene que la etapa entre los 9 a 12 años para las niñas, y 10 a 13 años en los varones, es la fase de mejor capacidad de aprendizaje motor. Al utilizar esta etapa se puede lograr una formación técnica, táctica, coordinativa sólida, además de adquirir experiencias motoras multilaterales, evitando buscar rendimientos tempranos específicos.

- para concluir con este tema según lo que han investigado estos grandes autores como Rafael Benítez, Arnold Gesel podríamos decir todo tipo de movimiento se hace favorable desde que nace para prepararlo a su verdadera iniciación al fútbol que se llevara a cabo

entre los 9 y 10 años que es la etapa más favorable por reunir todas las cualidades por mayor asimilación al deporte.

7. PROSPECTIVA

Con la presente investigación se pretende dar una experiencia que desde nuestro punto de vista es una herramienta que le exige tanto al niño como al entrenador, un alto nivel de exigencia, explorando todos los componentes del modelo integrado, este es un proyecto el cual tiene muchas cosas para alcanzar y lograr, es un modelo con el cual se puede jugar con sus componentes y adaptarlos a los niños formadores, este modelo tiene tanto de que hablar como beneficios para el deportista en formación.

Indudablemente existe varias posibilidades de que con esta investigación existan muchas más, este modelo no es necesariamente para el fútbol, se puede mirar desde otros deportes, dando de esta manera otros enfoques deportivos a más niños y jóvenes, donde aprovechen más sus sesiones de entrenamiento en formación, esto es lo que permite el modelo integrado, aprovechar tiempo en la formación de estos niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS

AGUIRRE, ÁNGEL (2009) metodología cualitativa en la investigación sociocultural. España Editorial Marcombo .

BAEZ FELIPE 2012 futbol a la medida editorial inde

BLASCO JOSEFA , PÉREZ JOSÉ - (2007) -metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte. Editorial club universitario

BENÍTEZ RAFAEL & CÓRDOBA EMILIO, Licenciados en Educación Física y Entrenadores de Fútbol. En un artículo publicado el 30 de julio de 2013

BETOLOZA L. (2007) futbol entrenamiento integrado

BOSQUE, V.(2013) El fútbol, educación y formación Cultura, Ciencia y Deporte, Fecha de consulta: 15 de septiembre de 2014 Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163026245009>> ISSN 1696-5043

CAGIGAL, JOSÉ MARÍA Deporte desde la infancia En el prólogo a la edición española del libro de Liselott Diem, Recuperado el día 7 noviembre de 2014 de (<http://www.rafabenitez.com/web/es/blog/cuando-empezar-la-iniciacion-al-futbol/2/>)

FABRICIO VELEZ. (2009) “la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol y su incidencia en la participación en el campeonato escolar de la escuela benjamín Araujo de patate en el año lectivo 2008-2009” universidad técnica de Ambato. facultad de ciencias humanas y de la educación. Carrera de cultura física.

HORST WEIN 2009 futbol a la medida del niño

HURTADO I & TORO J .2007 paradigmas y métodos de investigación, Venezuela editorial cec.sa

JÜRGEN W. 2005 entrenamiento total. Barcelona editorial paidotribo.

MINISTERIO DEL INTERIOR BOGOTÁ (2014) pág. 20-21 recuperado de la pág. <http://www.mininterior.gov.co/el-poder-del-futbol-la-gran-encuesta> el día 18 de septiembre del 2014

MORA VICENTE (1995) Teoría y Práctica del acondicionamiento físico, Ed. Coplef Andalucía,

PENDENZA, ROBERTO (2009) Historia del fútbol .Argentina Editorial El Cid Editor |
apuntes

PERERA, R 2007 Las capacidades físicas Cuba Editorial Universitaria
Páginas: 29

PETER SCHREINER 2002 entrenamiento de la coordinación en el futbol .universidad libre
editorial paidotribo

RUIZ VELANDIA 2010 tesis el método integrado como modelo de enseñanza en los
procesos de formación en el fútbol base .universidad de ciencias aplicadas y ambientales
U.D.C.A

TAMORRI STEFANO. Neurociencias y deporte psicología deportiva. Procesos mentales
del atleta.