

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES  
BÁSICAS DEL MOVIMIENTO EN EL FUTBOL FORMATIVO, EN EDADES DE 9 A 11  
AÑOS DEL CLUB DEPORTIVO FEDERICO VALENCIA.

Elaborado por:  
LESLIE VIVIANA CIFUENTES GALINDO.  
DIEGO ALEXANDER CÁRDENAS RODRÍGUEZ.  
DIEGO ALBERT YESSID SANDOVAL GOMEZ.  
JAVIER ROZO CABIELES.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA  
RECREACIÓN Y DEPORTE  
BOGOTÁ, D.C.

2014

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES  
BÁSICAS DEL MOVIMIENTO EN EL FUTBOL FORMATIVO, EN EDADES DE 9 A 11  
AÑOS DEL CLUB DEPORTIVO FEDERICO VALENCIA.

Presentado por:  
LESLIE VIVIANA CIFUENTES GALINDO.  
DIEGO ALEXANDER CÁRDENAS RODRIGUEZ.  
DIEGO ALBERT YESSID SANDOVAL GÓMEZ.  
JAVIER ROZO CABIELES.

Proyecto de grado para optar al título de Licenciatura en Educación Física, Recreación y  
Deporte.

Tutor:  
Edgar de Jesús Mangas Galván

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA  
RECREACIÓN Y DEPORTE  
BOGOTÁ  
2014

**Nota de aceptación**

---

---

---

Firma del Presidente del Jurado

---

Firma Calificador

---

Firma del Jurado No. 2

Bogotá D.C., Noviembre de 2014

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar a Dios, por darnos la oportunidad de cumplir nuestras metas como profesionales y enriquecer el camino con sabiduría y conocimiento, a cada uno de los miembros de nuestras familias por el apoyo incondicional y la motivación diaria para continuar con nuestro proceso de aprendizaje, a todas aquellas personas que aportaron y acompañaron en la creación de esta monografía.

Al club deportivo Federico Valencia, el director General del club, profesor Federico Valencia Rivas, el docente acompañante Germán Barragán y en especial a los estudiantes del club por su colaboración y participación con la investigación realizada.

A nuestro tutor Edgar de Jesús Mangas Galván, y los demás docentes que de alguna u otra manera contribuyeron en la realización del documento, nuestro más amplio agradecimiento por habernos colaborado y guiado en este proceso, por la paciencia, conocimiento, sus experiencias y sus valiosos aportes que permitieron construir y finalizar este proyecto.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios por brindarnos los espacios académicos necesarios para cursar nuestros estudios y lograr nuestras metas.

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser el guía de mi vida, mi familia, a mis padres Fersey Cifuentes y Teresa Galindo por su gran dedicación y amor, a mis hermanas por su apoyo incondicional ya que son una razón más para culminar este proyecto.,.... LVCG

A la virgen de Guadalupe, a mis padres, Juan Sandoval y Miriam Gómez, por el apoyo incondicional y motivación. Mis hermanos Juan Marcos y Johanna por sus consejos e ideales, a mi esposa Geraldine a mi hijo diego por la fortaleza que me brindaron, que son un regalo de dios y seguiré luchando por ellos... DSG

A mis padres Héctor y María Eugenia que son mi motivación y mi fortaleza para luchar día a día, a mi esposa Marcela, a mi hija Ana Valentina, a mis hermanos, y demás familiares, por su compañía y apoyo, les doy infinitas gracias por sus consejos, enseñanzas y valiosa colaboración; formaron en mí el carácter y la decisión de seguir adelante y nunca dejarme vencer... DACR

A mi familia que ha sido la motivación en cada uno de mis logros, a mi madre Flor Estela Cabieles por ser mi apoyo incondicional durante todo mi proceso de formación como persona. JRC

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	15
1. CONTEXTUALIZACIÓN	17
1.1 Macro Contexto	19
1.2 Meso Contexto	19
1.3 Micro Contexto	20
2. PROBLEMÁTICA	22
2.1 Descripción del Problema	22
2.2 Formulación del Problema	23
2.2.1 Pregunta de Investigación	23
3. JUSTIFICACION	24
4. OBJETIVOS	26
4.1 Objetivo General	26
4.2 Objetivos Específicos	26
5. METODOLOGÍA	27
5.1 Descripción de Actividades Corporales	29
5.2 Actividades a realizar por el Entrenador	30
6. MARCO REFERENCIAL	32
6.1 Marco de Antecedentes	32
6.2 Fuentes de Investigación	33

7. MARCO TEÓRICO	38
7.1 Habilidades Básicas Motoras	38
7.2 Caracterización en Edades de 9 a 11 años	39
7.3 Tareas y Destrezas Motrices	40
7.4 Bases anatómicas y Funcionales del Aprendizaje Motor	42
7.5 Sentidos	43
7.6 Percepción	44
7.7 Analizadores del Movimiento	44
7.8 Evaluación del Aprendizaje	44
7.9 Etapas de Formación Deportiva	45
7.10 Habilidades Básicas Motoras	46
7.11 Clasificación de las Habilidades Básicas Motoras	48
7.12 Locomotrices	48
7.13 No Locomotrices	50
7.14 Desarrollo Cognitivo	51
7.15 Lenguajes: Comunicación y Representación	51
7.16 Fases Sensibles del Desarrollo Motor	52
8. MARCO LEGAL	54
8.1 Ley Nacional del Deporte	54
8.2 Política de las Escuelas de Formación Deportiva	55

	8
8.3 Instituto Colombiano del Deporte – Coldeportes	55
9. DISEÑO METODOLÓGICO	57
9.1 Tipo de Investigación	57
9.2 Enfoque de investigación	58
9.3 Fases de la Investigación	58
9.3.1. Fase de observación y recolección de datos	59
9.3.2. Fases de aplicación, lista de chequeo	63
9.3.3. Fase de análisis de resultados	65
9.4 Evaluación	66
9.5 Población	67
9.6 Muestra	67
9.7 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos	67
10. RESULTADO	69
10.1 Técnica de Análisis de Resultados	69
10.2 Formato y descripción de la acción Motriz de la Escuela Federico Valencia	72
10.3 Interpretación de Resultados	73
11. CONCLUSIONES	89
12. PROSPECTIVA	90
REFERENCIAS	91
ANEXOS	93



## LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1.	Contextualización y Factores que determinan la iniciación deportiva	17
Gráfica 2.	Representación del Desarrollo Motor	53
Gráfica 3.	Formato lista de chequeo	64
Gráfica 4.	Formato lista de chequeo aplicada a un estudiante	65

**LISTA DE TABLAS**

Tabla 1. Actividades corporales	29
Tabla 2. Descripción lista de chequeo de una acción motriz	72
Tabla 3. Porcentaje de habilidades.	87
Tabla 4. Porcentaje de logros.	88

## Resumen Analítico Educativo (RAE)

1. AUTORES
<p>LESLIE VIVIANA CIFUENTES GALINDO</p> <p>DIEGO ALEXANDER CARDENAS RODRIGUEZ</p> <p>DIEGO ALBERT YESSID SANDOVAL GOMEZ</p> <p>JAVIER ROZO CABIELES</p>
2. Director del Proyecto
EDGAR DE JESUS MANGAS
3. TÍTULO DEL PROYECTO
Propuestas metodológicas para el desarrollo de las habilidades básicas del movimiento en el fútbol formativo, en edades de 9 a 11 años del club deportivo Federico Valencia.
4. Palabras Clave
Propuesta, metodologías, habilidades básicas, movimiento, fútbol formativo,
5. Resumen del Proyecto
<p>Este proyecto de grado esta en enfocado a Propuestas metodológicas para el desarrollo de las habilidades básicas del movimiento en el fútbol formativo, en edades de 9 a 11 años del club deportivo Federico Valencia. Donde se realizó una investigación en la cual se observaron falencias en dichas habilidades. Por tal motivo, la acción educativa del club de fútbol formativo Federico valencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en pro del desarrollo humano, considera los elementos que integran la actividad motriz: perceptivos, expresivos, comunicativos, cognoscitivos, afectivos y relacionales, para lograr una transformación educativa y cambio social en el desempeño de las diferentes prácticas y actividades del diario vivir. Es por esto que con la aparición de una nueva propuesta metodológica pretendemos lograr un mejor desarrollo de las habilidades básicas del movimiento en estas edades para que posteriormente tengan un mejor desempeño en actividades futuras más específicas. Logrando una serie de análisis en la investigación cualitativa que condujeron a la demostración de falencias y en la creación de nuevas metodologías de enseñanza por medio de las fichas de observación y las listas de chequeo.</p>
6. Objetivo General
Implementar propuestas metodológicas en edades de 9 a 11 años en el club de futbol Federico Valencia que contribuyan al desarrollo de las habilidades básicas del movimiento por medio de la

práctica del fútbol formativo.

#### 7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

La característica fundamental del fútbol es la de ser un deporte socio motriz y grupal con coordinación y colaboración, donde las habilidades de los jugadores van a depender de las de sus compañeros y sus adversarios, deben dar respuestas rápidas y deliberadas para aspirar al mayor éxito durante el juego y para lograrlo, el entrenador debe manifestar un desempeño profesional adecuado en la enseñanza, más cuando son entrenadores de clubes deportivos quienes deben estar preparados primero psicológicamente para motivar a sus jugadores, orientarlos, enseñarles conceptos como: concentración, confianza, derrota, cooperación, participación y otros relacionados con la motivación; segundo, físicamente para que sea motivación de esfuerzo, que tendrá resultado favorable hacia el logro de desarrollo de habilidades, y de esta manera aumentar relaciones afectivas y emocional en el grupo.

La problemática a plantear, es la falta de metodologías y desarrollo de habilidades básicas hacia los 17 niños vinculados al Club Deportivo “Federico Valencia”, que oscilan entre los 9 y 11 años de edad y nuestro trabajo es la de evaluar las prácticas directas relacionadas con el juego, ya que se percibe que el 90% de ellos presentan dificultad de movimiento, por las carencias de habilidades motoras finas y gruesas tales como correr, saltar, se evidencia, que en la ejecución técnica de destrezas, se obtienen resultados negativos, y los niños que presentan esta dificultad, su entrenamiento se vuelven estresantes generándoles angustia, mal genio lo que conlleva a enfrentamientos y conflictos dentro entre los compañeros. Estos efectos y alteraciones en los alumnos directamente involucrados con las prácticas deportivas de formación, están presentes en los niveles cognoscitivos, físicos, comunicativos y afectivos.

Se desprende de lo anterior, la pretensión de analizar los contenidos de los programas de entrenamiento del club de fútbol Federico Valencia en donde el eje central de análisis son las didácticas para el desarrollo de las habilidades básicas del movimiento. Se pretende realizar una evaluación diagnóstica sobre el desarrollo motriz de los niños, para llegar a las condiciones en las que se encuentra la población infantil y sus procesos de aprendizaje, para que con una propuesta posterior a la investigación se puedan establecer pautas que contribuyan a un mejor desempeño del individuo de manera integral, que se logre por otro lado, la convivencia y participación armónica del grupo.

Siendo las HBM la base o un punto de partida para el desarrollo motor de los seres humanos, es pertinente realizar hincapié en cada una de ellas para optimizar los procesos y las metodologías de enseñanza - aprendizaje que conllevaran al alumno a potenciar sus capacidades. Es decir, que del óptimo desarrollo de la habilidad motriz básica de movimiento, se desprende el buen perfeccionamiento de las capacidades físicas.

#### PREGUNTA DE INVESTIGACION.

¿Cómo lograr fortalecer las políticas del club deportivo Federico Valencia, para mejorar el desarrollo de habilidades básicas de movimiento a partir de las prácticas del fútbol a niños en

edades de 9 a 11 años que inician su formación futbolística?
Antecedentes Bibliográficos:
<p>Con este problema de investigación se pretende determinar las causas que con llevan a que el desarrollo de las habilidades básicas motoras en la escuela de formación deportiva Federico Valencia en edades de 9 a 11 años, no sea el más adecuado para una optimización de las capacidades físicas que se requieren en el momento de la práctica del futbol.</p> <p>Como referente nos basamos en el artículo de investigación La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar, en donde se evidencia en uno de sus apartados que:</p> <p>[...] estas habilidades y destrezas básicas (nivel biológico) son el punto de partida para poder ofrecer nuevas habilidades y nuevos contextos para aprender y utilizar (nivel potencial) los distintos aprendizajes (López R. &amp; Castejón O. 1998a, p. 15).</p>
Antecedentes investigativos
<p>Tipo de documento: Tesis de grado</p> <p>Acceso al documento: Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Título del Documento: adaptación de juegos para niños con necesidades educativas especiales por alteraciones motrices una propuesta metodológica</p> <p>Autor: C. Ana Pascual.</p> <p>Publicación: Junio 15 de 2010.</p>
8. Diseño de la Metodología
<p>La presente investigación se caracteriza por ser cualitativa- descriptiva, porque nos ha proporcionado reflexiones sobre los problemas de nuestra investigación de campo, en donde el grupo de trabajo pretende interpretar y solucionar la situación, problema o necesidad detectada el cual nos proporciona un perfil detallado de los eventos y sucesos que han venido aconteciendo y los métodos no adecuados por la institución para el logro de los objetivos de los niños involucrados en la presente investigación. Esta investigación ha sido trabajada en un ambiente natural en el que estuvieron presentes personas y grupos del club deportivo Federico Valencia de la categoría, que comprende niños de edades de 9 a 11 años los cuales cumplen el papel de ser la fuente de datos a ser analizados.</p> <p>Las soluciones que se pretenden dar ,están enfocadas hacia métodos cualitativos faltantes en los procesos del desarrollo de habilidades motoras, teniendo en cuenta que estos niños que practican el deporte del futbol están en un ciclo de edad favorable físicamente, siendo conscientes que año tras año se afectará su salud por los cambios fisiológicos en términos de la edad, disminuyendo sus</p>

habilidades, e irán afectando su rendimiento reflejándose en los resultados deportivos, que si no se tienen la suficiente preparación en cuanto a las habilidades motoras desde el inicio de sus prácticas, afectarán su salud y por ende la continuidad del deporte. Deben tanto familia como entrenador, estar preparados y capacitados en de mantener abierta la posibilidad y la necesidad de estar actualizados, en desarrollos de nuevas habilidades, nuevas técnicas, acompañados en el ofrecimiento de un ambiente que den a los niños adecuados estímulos sobre movimientos y a medida que ellos aprendan, adquieran también destrezas para su capacidad de reacción motriz.

#### 9. Recomendaciones y Prospectiva

En esta investigación la mejora en el seguimiento de instrucciones, la apropiación de conocimiento y asimilación de actividades importantes y necesarias durante la vida, a partir de esto se puede afirmar: A futuro se puede aplicar este proyecto con más intensidad horaria lo que permitiría un análisis más minucioso con mayores instrumentos para la elaboración de una propuesta pedagógica a partir de la actividad física., A partir del juego motriz se puede analizar esta población en cuanto a sus habilidades básicas permitiendo conocer que tanto inciden en el aprendizaje, asimilación, apropiación y promoción de otro tipo de hábitos, conceptos de salud, actividad física e incluso otras materias donde la concentración y el análisis sea más necesario. Se podría decir que al continuar con esta investigación es posible observar, analizar y evaluar si aparte de que el juego motriz fortalezca los buenos hábitos de higiene, permite atraer la atención, mejorar la comunicación, motivar al niño a realizar las actividades que se le indiquen.

#### 11. Conclusiones

-El fútbol formativo como deporte de conjunto ayuda y contribuye al buen desempeño físico, motriz y social del niño.

-Las habilidades básicas motoras en edades tempranas si se pueden estimular para lograr mejoras y buen desempeño.

-La estimulación temprana y el aprovechamiento de tiempo y espacios libres en la práctica deportiva es la base fundamental para lograr un buen desempeño en un deporte.

#### 12. Referentes bibliográficos

-García E.F, Gardoqui M.L, Sánchez Bañuelos F. (Ed). (2007). Evaluación de las habilidades motrices básicas. Barcelona: editorial INDE publicaciones.

-Batalla Flores A. (Ed). (2000). Habilidades Motrices. Barcelona: editorial INDE publicaciones.

-Ureña N, ureña F, Velendrino A, Alarcón F. (Ed). (2006). Las habilidades motrices básicas en Primaria: Programa de intervención. Barcelona. Editorial INDE publicaciones.

## INTRODUCCIÓN

Por medio de las habilidades básicas del movimiento se pretende lograr una mayor comprensión en el desarrollo de estas habilidades en la formación deportiva en el club Federico Valencia, teniendo en cuenta, que son las bases de actividades motrices más avanzadas y específicas, por tal motivo se convierten en las bases para el desarrollo de los deportes. Los patrones del movimiento que son estipulados en el desarrollo y buen funcionamiento de una habilidad básica, están directamente involucrados con el desarrollo de estas bases que se convierten en el principal ente para un óptimo desarrollo y van de la mano con aspectos tales como la edad, el sexo, y las condiciones de vida. Es por este motivo, que se pretende identificar cuáles son las posibles metodologías que se pueden dar en el desarrollo de las habilidades básicas del movimiento (HBM) por medio de la práctica del fútbol formativo como proceso, ya que dentro de la sociedad actual se consideran necesarias la incorporación de prácticas que contribuyan al desarrollo del sujeto y en la adquisición de conocimientos, destrezas y capacidades que relacionado con el cuerpo y la actividad motriz ayudan en el desarrollo de la persona y a mejorar la calidad de vida.

Con la intención de mejorar las habilidades básicas del movimiento en las edades de 9 – 11 años, y logre aprender el conocimiento y comprensión de la conducta motriz como organización funcional y significativa del comportamiento humano, es necesario tener en cuenta la adquisición y desarrollo de los aprendizajes y capacidades, la vinculación hacia una experiencia motriz del alumno para no aislarse del propio conocimiento corporal que es el elemento principal para lograr un mejor resultado dentro de la sociedad.

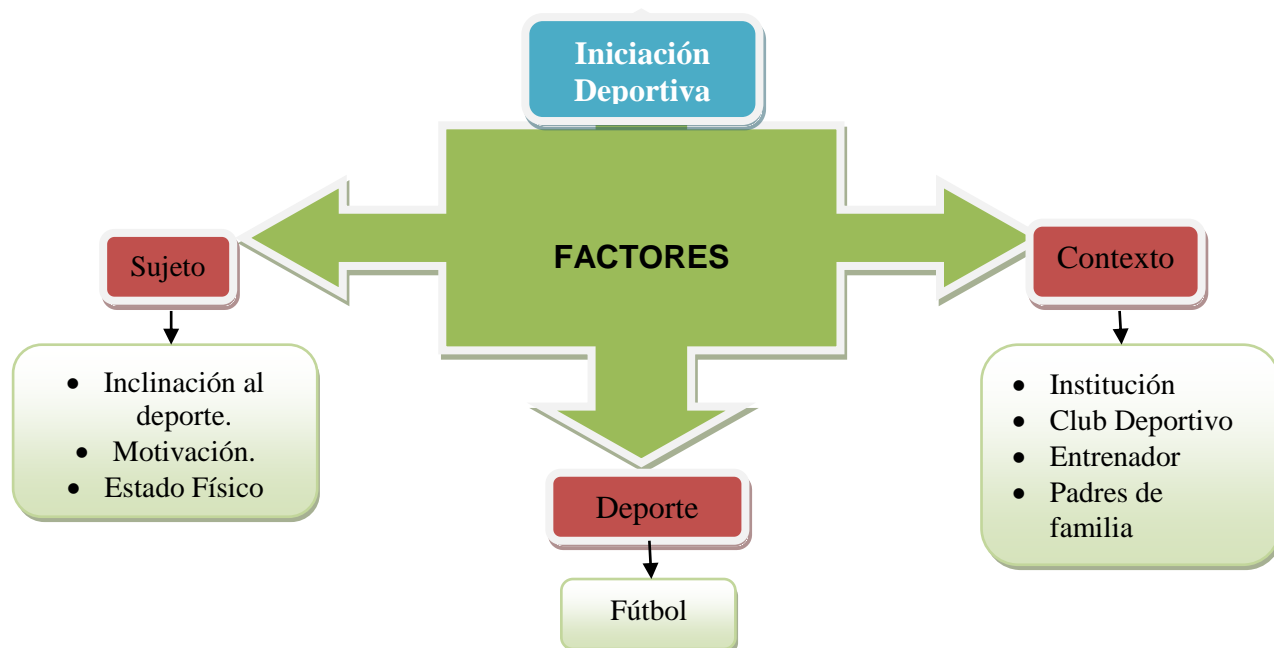
Por ello, la acción educativa de las escuelas de fútbol formativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en pro del desarrollo humano, debe considerar los elementos que integran la actividad motriz: perceptivos, expresivos, comunicativos, cognoscitivos, afectivos y relacionales. Para lograr una transformación educativa y cambio social en el desempeño de las diferentes prácticas y actividades del diario.



## 1. CONTEXTUALIZACIÓN

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la iniciación del fútbol y otros deportes, se debe realizar una serie de factores que lleven al logro de procesos, con mayores y mejores esfuerzos hacia la práctica sistemática del deporte en sus diferentes manifestaciones, como medio para aportar mejoramiento de la calidad de vida, como también promocionar competencias básicas para la convivencia en grupo, que según Hernández (2000) son ellas: El sujeto, el deporte y el contexto. Cada una de estas competencias, son elementos fundamentales y condicionantes básicos con el contexto en el que están ubicados.

Gráfica 1. Contextualización y Factores que determinan la iniciación deportiva



Fuente: Propia

De acuerdo a la gráfica, en la contextualización, son muchos los elementos que pueden influir en el proceso de formación deportiva del niño en combinación con otros elementos del contexto que afectan de forma positiva el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente los directivos de los clubes junto con sus entrenadores quienes son las personas más adecuadas para producir al niño motivación, disciplina y que tienen que ir de acuerdo con su capacidad física, desarrollarles habilidades básicas de movimiento que son necesarias para su motricidad fina y para la adquisición de destrezas más complejas. Es necesario fomentar al niño el desarrollo y dominio correcto de las habilidades, esto le permitirá en el desarrollo, la adquisición de los objetivos de las prácticas deportivas propuesta en este trabajo de investigación. (Blázquez, 2010).

El entrenador debe ser una persona suficientemente capacitada para el logro de estas habilidades, deberá tener suficiente conocimiento y experiencia en la enseñanza de las prácticas deportivas, poseer recursos didácticos, utilizando una metodología adecuada y así garantizar esos recursos y adecuarlos hacia la enseñanza y aprendizaje de los niños.

Los aspectos que consideramos deben ser desarrollados hacia los niños entre los 9 y los 11 años, del club de formación deportiva de fútbol “Federico Valencia”, en primer lugar la confianza y el respeto que les genere el entrenador para ayudarlos a mejorar técnicas ya existentes, la motivación, el desarrollo habilidades perceptivo-motrices y el desarrollo pleno de su esquema corporal, hace que dependa la maduración del sistema nervioso central y del ambiente social, para que el niño pueda interactuar en este mundo deportivo adecuadamente y haya interacción con otras personas, compartiendo objetos como el balón.

### **1.1. Macro Contexto**

La educación como fenómeno social históricamente desarrollado es el núcleo básico en el proceso realizador del hombre pues ejerce una influencia decisiva en la formación del mismo a lo largo de toda su vida. Por tal motivo es necesario considerar que la personalidad del hombre se forma y se desarrolla en la sociedad a través del proceso educativo. En la actualidad el desarrollo de los movimientos del niño desde las primeras edades atrae el interés de gran cantidad de educadores de todo el mundo. Se pretende que las prácticas en las escuelas de formación deportiva sean actividades creadoras, de una participación activa del pensamiento del niño propiciando el desarrollo de su independencia. Se debe tener en cuenta la caracterización del niño en cada grupo de edad, la cual debe reflejar de forma general cómo es el desarrollo evolutivo del pequeño a fin de proporcionar al personal docente una noción de cómo es el niño con el cual trabaja. La caracterización motriz del niño y el desarrollo de habilidades y capacidades motrices que contribuyan a elevar los niveles de salud del niño y lograr un buen estado emocional.

### **1.2. Meso Contexto**

En Colombia la Ley 80 del 18 de noviembre de 1925 se institucionalizó la educación física, de carácter obligatorio en todas las escuelas, colegios y universidades del país. Esta Ley quedó reglamentada mediante Decreto 1734 del 19 de octubre de 1933. Entre los principales motivos que se tuvieron en cuenta para sustentar el proyecto ante la Cámara de Representantes están: la importancia que tiene la educación física en el desarrollo de la inteligencia; facilitar a los niños la libre expresión y la necesidad de movimiento que inciden en su crecimiento y formación de carácter; la relación entre músculos y voluntad, entre la cultura física y el

desarrollo de todos los centros cerebrales. El Artículo Tercero del Decreto 1734 de 1933 hace referencia a que La Comisión Nacional de Educación Física se consagraría entre otros objetivos a: Organizar todo lo referente a los cursos anuales de atletismo en la República. Crear y fomentar la fundación de plazas de deportes. Crear y fomentar asociaciones de cultura física. Relacionar las asociaciones nacionales entre sí, y con las extranjeras, y procurar en cuanto fuese posible la uniformidad de su acción y de sus métodos.

### **1.3. Micro Contexto**

Para el desarrollo de las habilidades básicas del movimiento, en Bogotá se estipularon las Escuelas Deportivas Institucionales, que se consideran estructuras que cumplen funciones relacionadas con el fomento, construcción y sostenimiento de programas de formación deportiva, promovidas desde la gestión pública del IDR, en cumplimiento de su misión, con inversión de recursos distritales. Son además, una alternativa de ocupación del tiempo extraescolar y tiempo libre de la población infantil y adolescente, buscando el desarrollo de sus potencialidades físicas y cognitivas, mediante procesos metodológicos sistemáticos, generando para Bogotá, “reserva deportiva” en las categorías menores. Esta propuesta se caracteriza por la inclusión de población menor de edad y el proceso de incorporación se encuentra abierto a la participación masiva, con procesos selectivos, gestión que adelanta el IDR con las comunidades y el sector educativo.

La Escuela de Fútbol nace por la necesidad de promover la recreación el deporte y el adecuado aprovechamiento del tiempo libre en el Distrito Capital; para mejorar la calidad de vida y formar mejores ciudadanos. La Escuela de Fútbol inicia actividades en el año de 1996 en la ciudad de Bogotá, siendo cogestor de esta idea el Dr. John Jairo Giraldo Yepes, alto directivo del Banco Coopdesarrollo. En un comienzo se contó con la participación de siete (7) deportistas y el

profesor Federico Valencia (Director). Teniendo como sede las instalaciones del Club Valmaria, ubicado en la calle 170 No 49B-96. Posteriormente y con base en la ardua labor desarrollada por las personas que concibieron la idea, se logró el convenio con el Banco Coopdesarrollo y se tuvo un incremento considerable en el número de deportistas y entrenadores; producto de lo anterior y de las gestiones llevadas por sus fundadores, se solicitó el aval ante el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte, mediante petición del 14 de octubre de 1997.

Mediante resolución No 00182 del 23 de febrero de 1998 se otorga el aval llamándose inicialmente Escuela de Futbol Coopdesarrollo (patrocinador) cuyo director es Jesús Federico Valencia Rivas con cedula de ciudadanía No 19.488.674 de Bogotá. De común acuerdo con nuestro patrocinador (Coopdesarrollo) y según carta radicada ante el I.D.R.D., el día 23 de octubre de 1998. Se decidió el cambio de nombre por " Escuela De Futbol Federico Valencia".

En el año 1999 se crea el Club Deportivo Federico Valencia, bajo reconocimiento deportivo No 499-2010, con el ánimo de continuar el proceso de formación a aquellos niños que buscan un alto rendimiento, es decir a aquellos que tiene la ilusión de hacer parte de un equipo profesional o en su defecto ganarse una beca para así continuar sus estudios universitarios, bien sea en el país o en el exterior.

## 2. PROBLEMÁTICA

### 2.1. Descripción del Problema

La característica fundamental del fútbol es la de ser un deporte socio motriz y grupal con coordinación y colaboración, donde las habilidades de los jugadores van a depender de las de sus compañeros y sus adversarios, deben dar respuestas rápidas y deliberadas para aspirar al mayor éxito durante el juego y para lograrlo, el entrenador debe manifestar un desempeño profesional adecuado en la enseñanza, más cuando son entrenadores de clubes deportivos quienes deben estar preparados primero psicológicamente para motivar a sus jugadores, orientarlos, enseñarles conceptos como: concentración, confianza, derrota, cooperación, participación y otros relacionados con la motivación; segundo, físicamente para que sea motivación de esfuerzo, que tendrá resultado favorable hacia el logro de desarrollo de habilidades, y de esta manera aumentar relaciones afectivas y emocional en el grupo.

La problemática a plantear, es la falta de metodologías y desarrollo de habilidades básicas hacia los 17 niños vinculados al Club Deportivo “Federico Valencia”, que oscilan entre los 9 y 11 años de edad y nuestro trabajo es la de evaluar las prácticas directas relacionadas con el juego, ya que se percibe que el 83% de ellos presentan dificultad de movimiento, por las carencias de habilidades motoras finas y gruesas tales como correr, saltar, se evidencia, que en la ejecución técnica de destrezas, se obtienen resultados negativos, y los niños que presentan esta dificultad, su entrenamiento se vuelven estresantes generándoles angustia, mal genio lo que conlleva a enfrentamientos y conflictos dentro entre los compañeros. Estos efectos y alteraciones en los alumnos directamente involucrados con las prácticas deportivas de formación, están presentes en los niveles cognoscitivos, físicos, comunicativos y afectivos.

Se desprende de lo anterior, la pretensión de analizar los contenidos de los programas de entrenamiento del club de futbol Federico Valencia en donde el eje central de análisis son las didácticas para el desarrollo de las habilidades básicas del movimiento. Se proyecta realizar una evaluación diagnostica sobre el desarrollo motriz de los niños, para llegar a las condiciones en

las que se encuentra la población infantil y sus procesos de aprendizaje, para que con una propuesta posterior a la investigación se puedan establecer pautas que contribuyan a un mejor desempeño del individuo de manera integral, que se logre por otro lado la convivencia y participación armónica del grupo.

Siendo las HBM la base o un punto de partida para el desarrollo motor de los seres humanos, es pertinente realizar hincapié en cada una de ellas para optimizar los procesos y las metodologías de enseñanza - aprendizaje que conllevaran al alumno a potenciar sus capacidades. Es decir, que del óptimo desarrollo de la habilidad motriz básica de movimiento, se desprende el buen perfeccionamiento de las capacidades físicas.

Por otro lado, sería de vital importancia, que el club Federico Valencia, tenga como requisito para los estudiantes que deseen ingresar a la unidad educativa, presentar unas pruebas físicas y una de conocimiento, así mismo deben cumplir con unos parámetros de control médico y métricos que sean establecidos para poder ser miembro del club deportivo, ya que en el momento del ingreso de un niño, la entidad no posee exigencias de esta índole.

## **2.2. Formulación del Problema**

### **2.2.1 Pregunta de Investigación**

¿Cómo lograr fortalecer las sesiones de clase del club deportivo Federico Valencia, para mejorar el desarrollo de habilidades básicas de movimiento a partir de las prácticas del fútbol a niños en edades de 9 a 11 años que inician su formación futbolística?

### 3. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto investigativo se justifica hacia la realización de trabajo de observación en el Club de Formación Deportiva de fútbol Federico Valencia, ubicado en la localidad de Usaqué, en donde la problemática general se tomará en el estudio y revisión de las metodologías que posee el club, para lograr un mejor desarrollo de habilidades básicas del movimiento en los niños, ya que se evidencia de forma clara que en edades tempranas (9 a 11 años), no se está desarrollando completamente el proceso de desarrollo motriz, teniendo en cuenta que son la base de futuras capacidades y potenciales que van a servir en el transcurso de la vida.

El grupo de trabajo ha notado que existen carencias a nivel motriz que alteran directamente el desarrollo del niño, siendo el perfeccionamiento de su actual práctica deportiva, una alternativa de interacción personal ante un contexto social que le ayuda al alumno a lograr un mayor desenvolvimiento motriz, involucrando aspectos cognitivos y comunicativos que intervienen directamente en los procesos mentales de afianzamiento, adaptación con sus compañeros, con su entrenador y por ende con su familia quienes los acompañan en cada entrenamiento.

Los juegos constituyen un medio fundamental para el desarrollo de las habilidades y capacidades, en especial el fútbol para los niños y padres siendo el deporte más popular y favorito de entre todas las actividades deportivas y es la que más practican y entrenan sábados, domingos en clubes, en el colegio, en los parques, lo ven en televisión, van al estadio, tienen video juegos y por otro lado los ayuda a la socialización, ganan autoestima. Este deporte les enseña disciplina, puntualidad, superación y algo importante adquiere dominio de sí mismo,



contribuye a fomentar la idea de equipo, de compartir, desarrollan el valor de la solidaridad y un espíritu de compañerismo.

En casi todas las familias se ven niños que sueñan con el fútbol, no son capaces de desviar la vista frente al televisor para mirar una y otra vez los mismos goles, su afición va en aumento, ya que cada vez más niños lo practican y desde temprana edad comienzan a patear una pelota y aunque no tenga grandes cualidades que lo lleven a ser una estrella de fútbol, lo puede hacer con su hermano, amigo, vecinos, o su padre. La emoción los invade así haya derrota o victoria, se refleja en el ritmo cardíaco, usan la camiseta de su equipo favorito mientras mira el partido por televisión, esto es un factor clave para el éxito, considerar al fútbol como el método ideal para integrarse con sus amigos del colegio y vecinos. Un triunfo de su equipo los vuelve más productivos, aumenta su motivación y alegría. (Arias, 2001).

A medida que se va avanzando el estudio, vemos una justificación en la que aparte de detectar el problema, observamos también el gusto de los niños por este deporte, en donde el trabajo estará encaminado a ubicar propuestas básicas y exponerlas de manera sencilla. En primer lugar los niños entre los 9 y 11 años todavía no saben dominar su cuerpo y hay que ofrecer un plan de actividades físico y recreativo hacia el desarrollo de habilidades motrices, como herramienta de trabajo que sean útiles y a la vez novedosos.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo General**

Implementar una propuesta metodológica para el desarrollo de las habilidades básicas del movimiento en edades de 9 a 11 años por medio de la práctica del fútbol formativo en el club de fútbol Federico Valencia.

### **2.4.2. Objetivos Específicos**

- Observar de manera general los procesos de enseñanza-aprendizaje del club deportivo Federico Valencia hacia el desarrollo de las habilidades básicas del movimiento para sus estudiantes.
- Aplicar una serie de actividades por medio de una lista de chequeo para determinar el nivel en que se encuentran las habilidades básicas del movimiento.
- Desarrollar una rúbrica para el complemento hacia la realización de las prácticas de la enseñanza, que contribuya al desarrollo de las habilidades básicas del movimiento en el club deportivo Federico Valencia.

## 5. METODOLOGÍA

Se sugiere en primer lugar entender realmente algunos conceptos que se han mencionado a lo largo del presente trabajo, dirigido a todas las personas involucradas en el club deportivo Federico Valencia como son: alumnos, familia, entrenador y directivos. Con dicho conocimiento en especial los niños, aprendan a utilizar habilidades, a controlar el movimiento de su cuerpo, ya que las habilidades motoras se desarrollan primero con movimientos básicos y simples, luego se continua con movimientos más finos y un poco más complicados que requieran mayor coordinación, se sabe que el movimiento motor es la acción colectiva de los músculos y de los tendones para mover los ligamentos y los huesos. Por eso se dice que las habilidades motoras básicas se refieren a los movimientos del cuerpo entero y las motoras finas se refieren a los movimientos que requieren de precisión y de destreza.

**<http://www.efdeportes.com/efd149/juegos-para-la-ensenanza-del-futbol.htm>**

En segundo lugar, buscar un espacio con el entrenador del grupo de los 17 niños, y plantearle la necesidad de nuevas técnicas y metodologías, ofreciéndole un plan de actividades físico-recreativas dirigido al desarrollo de las habilidades motrices básicas, estudiados por el grupo con antelación, quienes están enfocados en unas metas comunes, que buscan favorecer el desarrollo del deporte, con una actividad física más efectivo garantizando la efectividad, buen rendimiento de los alumnos.

En la investigación se logró llegar a la Alcaldía Mayor de Bogotá, ,en la cual están contenidas unas políticas hacia la actividad física, con el nombre de “*Bogotá más Activa*”, que junto con el gobierno distrital y las organizaciones públicas y privadas brindan programas, con el

fin de determinar los lineamientos y los mejores procedimientos para lograr unas metas dirigidas a mejorar la capacidad de formación deportiva que aporta beneficios físicos , emocionales y psíquicos de las personas. *Bogotá más Activa*, reconoce el papel clave de las organizaciones como clubes, ligas, asociaciones, cajas de compensación, el trabajo profesional de los individuos, con el fin de lograr un apoyo que contribuya al desarrollo de estas acciones deportivas. Dentro del diseño de estas políticas está comprendida la recreación como elemento constitutivo de la cultura, que trae un conjunto de actividades de esparcimiento incorporando condiciones emocionales relacionadas con la creatividad, las habilidades físicas como condición humana fundamental, que facilita la vida como vivencia de disfrute, libertad en el pleno desarrollo de las potencialidades del hombre para su realización y mejoramiento de su calidad de vida y social. Constitución Política de Colombia.

En relación hacia el rendimiento físico de los niños deportistas, encontramos que la Alcaldía con sus políticas, ofrecen importantes programas orientados al desarrollo social, medicina y ciencias aplicadas al deporte, así como el apoyo técnico-metodológico orientados a potenciar el desarrollo deportivo de los deportistas de los clubes de Bogotá. Estos programas ofrecen formación deportiva y apoyo a organismos deportivos. Alcaldía Mayor de Bogotá (2009).

Dentro de los programas se tiene como punto de partida el examen físico, donde se trabaja la motricidad, y descubrir cuál es la capacidad que tiene el niño para su desarrollo motriz, determinando patrones genéticos y si se puede mejorar mediante el entrenamiento con actividades físicas.

Lo anterior, es una guía práctica que facilitará al entrenador los conceptos primordiales, la ejecución de actividades deportivas y cómo se puede lograr un buen desarrollo físico y a la adquisición de habilidades que en este caso corresponde a la actividad futbolística. Esto no quiere decir que deba seguir estrictamente los pasos de las actividades de la alcaldía, pero sí le sirve como complemento para la realización de otras actividades de forma creativa.

### 5.1 Descripción de Actividades Corporales

Tabla 1. Actividades corporales

Capacidades Físicas	Concepto	Factores	Acciones
<b>Fuerza</b>	Se desarrolla durante el periodo de crecimiento. A los 9 años es lento. A los 11 años el desarrollo aumenta la fuerza es lento	Crecimiento de la masa muscular	A los 9 años movimiento lento.  A los 11 años movimientos más rápidos.
<b>Velocidad</b>	Capacidad de realizar un recorrido a una distancia en un mínimo de tiempo	Fortalecimiento muscular: nervio	Tiempo de reacción de la fibra muscular a la excitación nerviosa.  Aumento la frecuencia motriz
<b>Resistencia</b>	Capacidad de repetir y sostener durante largo tiempo un esfuerzo de intensidad moderada	Mantenimiento de la salud	De 9 a 11 años se experimenta un gran aumento, poseen mejores requisitos para el entrenamiento de la resistencia.
<b>Flexibilidad</b>	Movilidad articular y elasticidad-muscular, permiten realizar al	El aparato locomotor se caracteriza por su gran elasticidad,	Es una capacidad que sigue un proceso natural de evolución,

	niño acciones que requieren agilidad y destreza	estando indicadas las actividades globales, de movimientos básicos que le permitan ejercer libremente su motricidad	hay que ejercitarla para que no sufran los músculos.
<b>Capacidad Rítmica</b>	Comprende y registra cambios dinámicos característicos en una secuencia de movimiento	Ejecución motriz	Adecuadas acciones motoras
<b>Reacción</b>	Capacidad de realizar acciones motoras	Acciones Motoras, s relaciona con el juego de movimiento	Movimientos rápidos y eficientes como correr, saltar, etc.
<b>Equilibrio</b>	Capacidad del cuerpo para mantenerlo en una posición optima	Según las exigencias del movimiento	Movimiento y postura del cuerpo de forma adecuada.

Fuente: Propia

## 5.2 Actividades a Realizar por el Entrenador

- Capacitación que garantice su puesta en práctica el cumplimiento de los objetivos del club ofrecidos al alumno.
- Propiciar que se desarrollen al máximo las potencialidades de cada niño estableciendo un equilibrio en sus responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, y el club.
- Empleo del método teórico inicialmente hacia sus alumnos para que tengan conocimiento sobre los conceptos de los órganos a trabajar durante los entrenamientos, y concientizarlos

sobre la necesidad de una disciplina hacia el logro de desarrollo y habilidades básicas del movimiento en el fútbol.

- Desarrollo físico de las actividades en los niños.
- Con los conocimientos teóricos, asumir el entrenador una posición en cuanto a la interpretación y solución de problemas que se puedan presentar a los niños durante sus entrenamientos.
- Con el método empírico le posibilitará la búsqueda de información y comprobación de cada movimiento de sus alumnos, por medio de elementos como la observación, para constatar el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de 9 a 11 años contemplados en el grupo que se está trabajando.

## 6. MARCO REFERENCIAL.

### 6.1. Marco de Antecedentes

Con este problema de investigación se pretende determinar las causas que conllevan a que el desarrollo de las habilidades básicas motoras en la escuela de formación deportiva Federico Valencia de niños en edades de 9 a 11 años, no sea el más adecuado, para una optimización de las capacidades físicas que se requieren en el momento de la práctica del fútbol.

Como referente nos basamos en el artículo de investigación *La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar*, en donde se evidencia en uno de sus apartados que:

[...] estas habilidades y destrezas básicas (nivel biológico) son el punto de partida para poder ofrecer nuevas habilidades y nuevos contextos para aprender y utilizar (nivel potencial) los distintos aprendizajes (López, Ros y Castejón Oliva, 1998a, p. 15).

Siendo las HBM la base o un punto de partida para el desarrollo motor de los seres humanos, por lo tanto es pertinente realizar hincapié en cada una de ellas para optimizar los procesos y las metodologías de enseñanza - aprendizaje que conllevarán al alumno a potenciar sus capacidades. Es decir, que del óptimo desarrollo de la habilidad motriz básica de movimiento, se desprende el buen perfeccionamiento de las capacidades físicas.



## 6.2 Fuentes de Investigación

- ❖ **Primero:** En la Universidad Pedagógica, en una búsqueda de datos se localizó un archivo de la estudiante C. Ana Pascual, en el año 2010, del proyecto de grado titulado: Adaptación de juegos para niños con necesidades educativas especiales por alteraciones motrices una propuesta metodológica.

**Tipo de documento:** Tesis de grado

**Acceso al documento:** Universidad Pedagógica Nacional

**Título del Documento:** adaptación de juegos para niños con necesidades educativas especiales por alteraciones motrices una propuesta metodológica

**Autor:** C. Ana Pascual.

**Publicación:** Junio 15 de 2010.

**Palabras clave:** Actividad física, motricidad, Didáctica, juegos, niños.

**Descripción:** Este estudio de carácter didáctico, tiene como objetivo despertar el interés por el conocimiento de las bases metodológicas de la adaptación de actividades físicas y deportivas, y de manera especial en la educación física de personas con alteraciones motrices. La propuesta brinda un conjunto de recursos que sustentan la adaptación de los juegos para la Educación Física como disciplina escolar. Para llegar a estos resultados se realizó una investigación en la Escuela Especial “Solidaridad con Panamá”, de Boyeros, provincia de Ciudad de La Habana, en la cual se utilizaron métodos teóricos y empíricos, en general, y el método matemático para el procesamiento de datos. Su fase experimental sirvió de base para la

elaboración del libro Nosotros también jugamos, un Manual de Juegos Adaptados para Niños con Alteraciones Motrices. (Pascual, 2010).

**Objetivos:** Fomentar el interés por las bases metodológicas, que posee un individuo que posee alteraciones motrices.

**Específicos:**

Participar en la elaboración de planes, programas y proyectos educativos, de promoción de la salud y de desarrollo comunitario que incluyan actividades lúdicas, gimnásticas y deportivas.

❖ **Segundo:** Universidad Pedagógica Nacional

**Tipo de documento:** Tesis de grado

**Acceso al documento:** Universidad Pedagógica Nacional

**Título del Documento:** Estudio de las acciones motrices y técnicas individuales, ofensivas en fútbol, en niños con edades de formación entre 8 y 12 años.

**Autor:** Doctor en Educación, profesor titular Coordinador de los Estudios de Posgrados de Educación física de EF Universidad de los Andes, Mérida.

José Rafael Prado Pérez.

Especialista en Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo ULA y estudiante de la Especialidad en Gerencia del Deporte ULA.

**Publicación:** 14 de Diciembre de 2007.

**Palabras clave:** Resistencia, cansancio, fatiga, acciones motrices, conducción y control.

**Descripción:** La presente investigación tuvo como finalidad describir la frecuencia de las acciones motrices y técnicas individuales ofensivas y defensivas en categorías de formación en niños con edades comprendidas entre 8 y 12 años, en modalidades de juego en fútbol a 7, a 9 y a 11, con la finalidad, de determinar el grado en que dichas acciones predominan en cada una de dichas modalidades de juego. Las acciones de carácter individual ofensivo que se observaron fueron: tiro, driblan, conducción y control, mientras que en el renglón defensivo se dividieron en: intercepción y despeje. Para recolectar la información se utilizó la técnica de observación tipo directa “in situ”, escogiéndose aleatoriamente la filmación de cinco (5) juegos en cada modalidad, para un total de quince (15) juegos, siendo la población de 460 niños. Fueron observados 90 niños en la modalidad de fútbol 7, 115 en fútbol 9 y 128 en fútbol 11 para una muestra de tipo estratificada de 333 niños. Se estudió la predominancia de dichas acciones en cada modalidad, determinándose que en la modalidad de fútbol 7 y 9 existe mayor incidencia de acciones motrices y técnicas individuales de rol ofensivo, con respecto al fútbol 11, mientras que en la modalidad de fútbol 11, prevalecen las acciones de rol defensivo aumentando progresivamente con el nivel de modalidad, esta tendencia, se refleja también en el grado de participación de la pierna no dominante. Este estudio, se considera relevante para la implementación en nuestro país de las modalidades de fútbol 7, 9 y 11, como medio más expedito y acorde a los niveles psicoevolutivos del niño. (Prado. 2007).

**Objetivos:** Abordar una posible justificación fisiológico – metabólica, a partir de la relevancia bioenergética de la Cr, en función de la creciente especialización que debe ir adquiriendo el proceso del entrenamiento deportivo.

**Específico:** Analizar el trabajo que se centre en el entrenamiento de tipo intermitente, desde el punto de vista metodológico no se excluye la importancia del trabajo de tipo continuo e intervalos, en el desarrollo de la resistencia del futbolista.

❖ **Tercero:** En la Universidad Pedagógica, en una búsqueda de datos se localizó un archivo del proyecto de grado titulado: Desarrollo de habilidades motrices en la etapa de iniciación deportiva orientado a niños de 10 a 12 años localidad 16 – (Puente & Castillo, 2010).

Documento en el cual, brinda la posibilidad de avanzar de manera irregular donde se hace una serie de fases o estadios que podrían ser identificados como comunes a todos los individuos. Donde estabilizan la coordinación fina y desarrollo de la disponibilidad variable de la técnica; el Aprendizaje es la proyección del niño en la exploración de las habilidades motrices de base, su afianzamiento y desarrollo alcanzado en la etapa de iniciación deportiva. Sus Aportes se encaminan a fortalecer los procesos de crecimiento maduración experiencias y aprendizajes, utilizando elementos formativos pedagógicos y técnicos deportivos. Las intenciones se desarrollan en la escuela de formación deportiva teniendo en cuenta que la práctica no limita a ningún niño y se puede adaptar a sus condiciones y posibilidades físicas, fisiológicas y orgánicas, cubriendo las necesidades presentadas en cada etapa de desarrollo.

**Tipo de documento:** Tesis de grado

**Acceso al documento:** Universidad Pedagógica Nacional

**Título del Documento:** Desarrollo de habilidades motrices en la etapa de iniciación deportiva orientado a niños de 10 a 12 años localidad 16 - Puente Aranda.

**Autor:** Rodríguez Castillo, Ricardo. Trabajo de grado.

**Publicación:** 23 de Agosto de 2010.

**Palabras clave:** habilidades motrices, salud, calidad de vida, aprendizaje motor, etapa de desarrollo, niños.

**Descripción:** El propósito del proyecto refiere la preparación y proyección del niño en la exploración de las habilidades motrices de base, su afianzamiento y desarrollo alcanzado en la etapa de iniciación deportiva. Sus Aportes se encaminan a fortalecer los procesos de crecimiento maduración experiencias y aprendizajes, utilizando elementos formativos pedagógicos y técnicos deportivos. La práctica constante y sistemática de una actividad física es beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, al mejorar la calidad de vida mental, física y espiritual de los niños, al tiempo que se convierte en un medio para forjar el carácter, la disciplina, la toma de decisiones y cumplimiento de las reglas como elementos útiles en el ámbito de la vida cotidiana y medio circundante. Las intenciones se desarrollan en la escuela de formación deportiva teniendo en cuenta que la práctica no limita a ningún niño y se puede adaptar a sus condiciones y posibilidades físicas, fisiológicas y orgánicas, cubriendo las necesidades presentadas en cada etapa de desarrollo.(Puente & Castillo. 2010).

**Objetivos:** mostrar cómo se ha conformado el aprendizaje motor como área de estudio específica y cuáles son las principales teorías y conceptos relevantes y autores influyentes.

## 7. MARCO TEORICO

### 7.1 Habilidades Básicas Motoras

El concepto de habilidad motriz básica en educación física viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar. Estas habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento al mismo tiempo que evolucionan conjunta y expuestamente. Estas se entienden como aquellos actos motores que se llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, siendo el soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle.

“La habilidad motriz es definida como la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”. (Guthrie, 1957: p. 28.)

Se trata, por consiguiente, de la capacidad de movimiento humana adquirida por aprendizaje, entendiendo el desarrollo de la habilidad motriz como producto de un proceso de aprendizaje motor. Estas habilidades básicas, base en el aprendizaje de posteriores acciones motrices más complejas, son los desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones.

Según el modelo de Marteniuk, la ejecución motriz está basada fundamentalmente en tres mecanismos, los cuales han de ser tenidos en cuenta por parte del profesor en el tratamiento

didáctico de la enseñanza de las tareas motrices: Mecanismo perceptivo. Mecanismo de decisión. Mecanismo efector o de ejecución. (Marteniuk, 1976, p. 55).

Algunos autores coinciden en considerar las Habilidades Motrices Básicas, englobando todas las acciones posibles en tres apartados o áreas concretas.

Locomotorices. Su característica principal es la locomoción. Entre ellas tenemos: andar, correr, saltar, galopar, deslizarse, rodar, trepar, etc.

No locomotrices. Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio. Ejemplos de estas habilidades son: balancearse, girar, retroceder, colgarse, etc.

Proyección/percepción. Caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Están presentes en tareas tales como lanzar, recepcionar, batear, atrapar, etc. (Ruiz P. 1987).

## **7.2 Caracterización en Edades de 9 A 11 Años**

Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica en estas edades están dadas por la capacidad de ser comunes a todos los individuos, estar fundamentados de posteriores aprendizajes motrices (deportivos o no).

Podemos agrupar los movimientos básicos en dos categorías: Movimientos que implican fundamentalmente el manejo del propio cuerpo. Se encuentran presentes en tareas de locomoción (andar, correr, etc.) tareas relacionadas con el equilibrio postural básico. Y los movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos, como sucede en las tareas manipulativas; lanzar, recepcionar, golpear, etc. (Sánchez, 1986, p. 90).

En esta fase se pretende lograr el desarrollo de las habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales y el desarrollo de capacidades perceptivas tanto del propio cuerpo como a nivel espacial y temporal.

Las tareas habituales incluyen: caminar, tirar, empujar, correr, saltar y se suelen utilizar estrategias de exploración y descubrimiento. Se emplean juegos libres o de baja organización para el desarrollo de la lateralidad en donde se emplean segmentos de uno y otro lado para que el alumno descubra y afirme su parte dominante.

El desarrollo de las habilidades y destrezas básicas mediante movimientos básicos que impliquen el dominio del propio cuerpo y el manejo de objetos. Estos movimientos básicos están referidos a desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. En la actividad física se utiliza el componente lúdico-competitivo. Se busca el perfeccionamiento y una mayor complejidad de los movimientos de la etapa anterior. Se siguen estrategias de búsqueda fundamentalmente pero a veces será necesaria la instrucción directa por parte del profesor para enseñar algunos movimientos complejos.

### **7.3. Tareas y Destrezas Motrices**

En cuanto a tareas motrices podemos estipular la gran diversidad de actividades que de una habilidad podremos realizar un sin número de actividades secundarias, de acuerdo a Sánchez Bañuelos, entendemos por tarea motriz el acto específico que se va a realizar para desarrollar y poner de manifiesto determinada habilidad, ya sea perceptiva o motórica (Sánchez, 2007: p. 22).

Es pertinente realizar un análisis de las tareas motrices dado por la ejecución de una tarea motora basada en tres mecanismos que conllevan exigencias didácticas diferentes según el



tipo de habilidad o destreza a enseñar. Por ello, podemos clasificar y analizar las tareas motrices con relación al grado de complejidad de cada uno de estos mecanismos que, en el fondo, configuran el modelo personal y único de la ejecución de una determinada tarea motriz.

Logrando una clasificación en cuanto a la función del mecanismo perceptivo y teniendo en cuenta las condiciones del entorno estarán todas aquellas en las que el entorno es variable y la ejecución de la tarea motriz estará en función de dichas variables. En estas tareas, la evaluación previa no es válida debido a los cambios constantes que sufre el entorno (físico, humano, material). Si el entorno permanece estable y, en consecuencia, la ejecución de la tarea motriz es fija (aprendida). La evaluación previa es válida, puesto que el sujeto puede evaluar las condiciones de su entorno durante la ejecución de la tarea.

Según el control que el entorno ejerce sobre el sujeto que actúa: Obtendremos que el entorno de ejecución de la tarea no es fijo, no está estereotipado y por ello, durante la realización de la tarea, es necesario el feedback externo (retroalimentación externa). Es fundamental la información sensorial (sobre todo la visual y auditiva) y por ello las respuestas motoras en la ejecución de la tarea propuesta, son moldeables y adaptables. Ejemplo: jugar al fútbol, baloncesto, balonmano, saltar en una cama elástica, dar un pase en un campo de fútbol que está encharcado.

Por otro lado la ejecución de la tarea motriz está controlada predominantemente por el feedback interno (retroalimentación interna) puesto que las necesidades de ejecución de los movimientos que conforman la tarea motriz están aprendidos y son previsibles de antemano. En muchos casos, estos movimientos están ya automatizados.

En definitiva, deben desarrollar la denominada atención selectiva: “mediante el aprendizaje, el individuo atiende selectivamente a las características del entorno que influye en la realización de las tareas motrices, ignorando las que no influyen en dicha ejecución”. (Díaz, 1999, p.106).

“Tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica de la práctica de uno o varios deportes”. (Blázquez, 1986 p. 19).

#### **7.4. Bases Anatómicas y Funcionales del Aprendizaje Motor**

Las bases anatómicas y funcionales del movimiento humano están basadas sobre tres funciones fundamentales que se deben tener en cuenta para un óptimo desarrollo de las habilidades básicas motoras y la ejecución de movimientos.

-Alimentarse, Relacionarse y Perpetuarse o reproducirse.

Podemos determinar las diferentes posiciones que asumimos con frecuencia en el diario vivir y para ello debemos conocer acerca de planos y ejes, estos definen la posición desde distintos ángulos y la caracterización de los movimientos a ejecutar.

Todo tipo de aprendizajes es necesario para llevar a cabo las tareas diarias. Se adquiere primero la idea de movimiento (aprendizaje mental). El aprendizaje motor (aprendizaje, perfeccionamiento y refinamiento de las destrezas motoras) tendrá mejor calidad cuantos más conocimientos se tengan sobre el tipo de destrezas y la estructura de las mismas. La percepción del movimiento, continúa con el procesamiento de la información a nivel cerebral para concluir

con la memorización de lo aprendido. Este tipo de aprendizaje está completado cuando se lo utiliza automáticamente sin la atención del deportista.

Es importante que todo niño en proceso de formación tenga una idea clara del movimiento. En el caso de los juegos deportivos, el niño piensa para resolver la situación de juego del momento, pero emplea la destreza técnica en el nivel que la tiene aprendida. De igual modo debe conocer la utilidad de cada técnica a aprender, cuales son los orígenes de los errores y aciertos, y como va a ser la metodología para lograr una buena destreza de movimiento.

La orden para ejecutar un movimiento sigue el siguiente camino: corteza cerebral, di encéfalo, cerebelo, médula espinal hasta llegar al músculo esquelético quien va a producir el movimiento deseado. Pero esa orden es emitida después que los centros motores alojados en el cerebro reciban informaciones provenientes del medio ambiente y la conciencia. Esta información es percibida por los órganos sensoriales que se valen de los analizadores de movimiento para enviarla a los centros motores.

### **7.5. Sentidos**

Son facultades que poseen hombres y animales para recibir la impresión de los objetos externos por medio de los órganos corporales. Incluyen: visión – audición – gusto – olfato – tacto.

## **7.6. Percepción**

Es la advertencia de la realidad a partir de los sentidos y de la conciencia. El que percibe se instruye. Los sentidos utilizan a los analizadores para incorporar información antes de ordenar un movimiento.

## **7.7. Analizadores del Movimiento**

Los analizadores de movimiento son 5: kinestésico, táctil, vestibular, acústico y óptico. Forman parte del sistema nervioso y son los encargados de captar señales del medio ambiente a través de algunos órganos sensoriales (oídos, ojos, piel) y kinestésicos (músculos, ligamentos, tendones, articulaciones).

Cada analizador tiene: receptores específicos en dichas partes del cuerpo, centros de procesamiento y vías nerviosas que decodifican, procesan y pueden enviar hacia los centros motores señales ópticas, auditivas, kinestésicas, táctiles y estático-dinámicas percibidas en el medio ambiente (Vía aferente). Desde estos centros motores y como respuesta se emite la orden a los músculos para provocar el movimiento deseado (Vía eferente).

Los analizadores actúan en conjunto y se complementan para enviar información a los centros motores. El normal funcionamiento de cada uno de los analizadores permitirá el aprendizaje de movimientos y son muy importantes para la coordinación motriz.

## **7.8. Evaluación del Aprendizaje**

Se puede realizar por medio del mismo deportista o de la observación del entrenador. Se debe evaluar después de un tiempo de aprendizaje en momentos de entrenamiento. Sacar

conclusiones del accionar en competencia y observar partes de los movimientos técnicos que se practican en forma aislada.

### **7.9. Etapas de Formación Deportiva**

Para lograr estipular cambios en los modelos de entrenamientos deportivos y que estos contribuyan a un mejor desarrollo de habilidades básicas motoras debemos adquirir el conocimiento del propio cuerpo y su capacidad de movimiento, las nociones básicas para la percepción y adecuación a factores espaciales, temporales para desarrollar habilidades motrices básicas en la acción del propio cuerpo y en el manejo de objetos. Todo esto favorece el desarrollo natural de las capacidades físicas y la maduración psicológica y ayuda a desarrollar la motivación hacia la actividad física.

Los juegos múltiples en las prácticas deportivas ayudan a adquirir conocimientos básicos parciales y globales del mayor número de deportes mediante prácticas pre deportivo, se pretende mejorar y ampliar la forma básica de los deportes, limitados según preferencias, aptitudes y menos actividades diversas.

Las habilidades coordinativas generales y específicas de los deportes practicados de forma global. Se debe tener en cuenta el desarrollo de las capacidades físicas que sean acordes con las edades.

Ampliar el conocimiento de las reglas de juego, así como el manejo y la aplicación de los principios que rigen los deportes colectivos en el caso del fútbol, Competir formalmente en dos a tres deportes complementarios y compatibles.

En el perfeccionamiento básico para el fútbol como deporte de tendencia básica por preferencias, aptitudes u otro complementario, existen fases de especialización genérica para la mejorar de habilidades motrices específicas e iniciar la mejora generalizada de las cualidades físicas.

### **7.10 Habilidades Básicas Motoras**

El concepto de habilidad motriz básica considera una serie de acciones motrices que aparecen conforme a la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, decepcionar.

Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son que son comunes a todos los individuos permiten la supervivencia y son el fundamento de aprendizajes motrices más complejos.

Se consideran habilidades motrices básicas los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio.

Todos ellos son aspectos a ser desarrollados entre los 6 y los 12 años, período comprendido entre la adquisición y desarrollo en el niño de las habilidades perceptivo-motrices y el desarrollo pleno de su esquema corporal.

A través de su progresiva adquisición, la cual dependerá de la maduración del sistema nervioso central y del ambiente social, el niño podrá moverse en el mundo adecuadamente en la interacción con otras personas y los objetos

De los 9 a los 11 años de edad, la mayoría de los niños pueden dominar habilidades motoras muy complejas que involucran un alto grado de coordinación. Es la mejor edad para las habilidades de andar en bicicleta, patinar y nadar. Un niño que es introducido en estas

habilidades por primera vez por lo general las aprenderá rápido y uno que las haya aprendido en años anteriores puede volverse realmente bueno en ellas. Los niños de nueve a once años también aprenden deportes complejos y juegos activos.

De los 9 a los 11 años de edad ya no es difícil para un niño seguir las reglas, estrategias y habilidades que se requieren para los juegos todo al mismo tiempo. Juegan béisbol, fútbol americano o soccer, voleibol y otros juegos complicados usando habilidades que dominaron durante los primeros años de la enseñanza primaria.

“El desarrollo de las habilidades motoras fundamentales, desde la perspectiva de una práctica adecuada al nivel de desarrollo infantil, debería plantearse como una prioridad en los programas de movimiento” (Ruiz, 2004 pág. 42). “Estas habilidades motoras se consideran bloques de construcción indispensables tanto para el desarrollo de actividades de movimiento como para la especialización de habilidades motoras específicas” (Haywood & Getchell, 2004 pág. 65).

Es importante resaltar que estos patrones fundamentales no emergen naturalmente durante la infancia, son el resultado de varios factores que, en constante interacción, influyen en el desarrollo motor del niño, como el contexto de enseñanza, la motivación, el desarrollo neurológico, las condiciones sociales y culturales y las experiencias pasadas (Haywood & Getchell, 2004, p. 98).

“El niño está en constante evolución, y a medida que su edad avanza sus cambios funcionales mejoran a causa de las experiencias vividas”, (Massa, R. 2010, p. 104). “Estas modificaciones constantemente se alteran debido a la interacción con el ambiente y con la tarea propuesta”. (Haywood & Getchell, 2004, p. 106).

El movimiento del niño se desarrolla y mejora con esa interacción (Massa. R. 2010), produciéndose modificaciones de orden cuantitativo denominadas de crecimiento físico, como el aumento de estatura y peso corporal, y de orden cualitativo, como la adquisición y mejora de las funciones motoras. (Malina & Bouchard, 2002, Gallahue & Ozmun, 2006, Ruiz et al., 2007).

### **7.11 Clasificación de las Habilidades Básicas Motoras**

Las habilidades básicas motoras en Educación Física se componen de una serie de acciones motrices que se reflejan de manera filogenética en la evolución humana. Estas habilidades son soportadas a través de las habilidades perceptivas, las cuales desde el momento del nacimiento se encuentran presentes, al tiempo que evolucionan de manera conjunta.

Para que una habilidad motriz se considere básica debe tener las siguientes características:

- Ser común entre todos los individuos
- Que permita la supervivencia
- Ser la base para aprendizajes motrices

### **7.12 Locomotrices**

Las habilidades básicas locomotrices son:

**La Marcha:** Una forma natural de locomoción vertical es caminar; se caracteriza por una acción alternativa y progresiva de las piernas que tienen un contacto continuo con la superficie



de soporte. Para completar el ciclo del patrón motor, llamado *paso* consiste en una fase de suspensión y otra de apoyo o contacto con cada pierna.

A mediados del siglo XX, Shirley definió la marcha como "*la fase del desarrollo motor más espectacular y, probablemente más importante*", ya que la locomoción vertical bípeda es considerada como un hecho evolutivo del hombre, por ejemplo es el caso de un niño: hasta que no aprenda a caminar su medio se encontrará limitado; pero eso depende del desarrollo de su fuerza muscular así como también de los reflejos anti-gravitatorios adecuados y mecanismos de equilibrio, por lo que no podrá caminar de forma eficaz hasta que el sistema nervioso sea capaz de coordinar y controlar su actividad muscular. Para ello el niño atraviesa por un proceso: gatear y luego empezar a adquirir todas las características necesarias para aprender a caminar.

**Correr:** Esta habilidad básica locomotriz es una forma evolucionada de la habilidad básica de caminar. Correr es en realidad, una serie de saltos muy bien coordinados, en los que el peso del cuerpo, primero se sostiene en un pie, luego lo hace en el aire, después vuelve a sostenerse en el pie contrario, para volver a hacerlo en el aire. Además, hace parte del desarrollo locomotor de los seres humanos y se manifiesta a corta edad; es un proceso, ya que el niño debe, en primera medida, aprender a caminar para adquirir las capacidades adicionales que le permitan adquirir la nueva habilidad: correr. Para ello, es necesario contar con la suficiente fuerza para impulsarse desde arriba hacia adelante con una pierna para llegar a la fase de vuelo, al igual que la capacidad de coordinar movimientos rápidos necesarios para la zancada al correr y el equilibrio.

**Saltar:** Esta es una habilidad motora que consiste en que el cuerpo, a través de un impulso de una o ambas piernas, se suspende en el aire hasta caer sobre uno o ambos pies. En

esta habilidad son importantes varios factores como la fuerza, el equilibrio, la coordinación y pueden realizarse hacia arriba, abajo, adelante, atrás, lateral; con un solo pie y caer sobre el otro o con los dos pies. Esta habilidad se adquiere al desarrollar la de correr, aunque sin duda es una habilidad mas difícil, ya que requiere movimientos más vigorosos, para lograr un mayor tiempo de suspensión.

### **7.13 No Locomotrices**

Las habilidades básicas no locomotrices son:

**Equilibrio:** El equilibrio está estrechamente atado a la madurez del Sistema Nervioso Central y éste evoluciona con la edad, ya que se debe empezar a desarrollar desde los primeros años de vida. Podemos observar el desarrollo de esta habilidad cuando el niño está empezando a caminar, ya que una de las dificultades más grandes que posee es poder mantenerse en pie, mantener su equilibrio. En este aspecto influyen aspectos como la base, la altura del centro de gravedad, elevación sobre el suelo, estabilidad de la base, dinamismo del ejercicio.

**Lanzar:** Esta habilidad ha sido un tema estudiado durante décadas, ya que se evalúan aspectos como la precisión, la forma de lanzar, la velocidad y la distancia en el momento de soltar el objeto. Por otro lado, existe una gran variedad de lanzamientos como por ejemplo el lanzamiento por encima del hombro, lateral de atrás hacia adelante, entre otros.

**Coger:** Consiste en utilizar una o las dos manos u otras partes del cuerpo con el fin de detener y tener control sobre una pelota u objeto aéreo. Esta habilidad, en comparación con las demás habilidades, se desarrolla de manera lenta, debido a que es necesaria la sincronización de las acciones propias con las acciones del objeto, requiriendo ajustes perceptivo-motores

complicados. Para lograr obtener la habilidad de manera óptima a la edad de 2 o 3 años, el niño debe perder la rigidez en sus brazos, es decir, tener brazos flexibles, aunque también se deben tener en cuenta aspectos como el tamaño y la velocidad del objeto.

**Golpear:** Esta habilidad consiste en balancear los brazos y golpear un objeto; se llevan a cabo en muchos planos y diferentes circunstancias como por ejemplo por encima del hombro, laterales, de atrás hacia adelante, con la mano, con la cabeza, con el pie, con objetos como bates, raquetas, palos de golf o de hockey, entre otros. El lograr el objetivo del golpe dependerá del peso, tamaño, adaptación de la mano hacia el objeto y sus características, además de la posición del cuerpo y sus partes antes y durante la fase de golpeo.

#### **7.14. Desarrollo Cognitivo**

El desarrollo cognitivo del niño se encuentra íntimamente relacionado con el desarrollo afectivo y emocional, así como también con el desarrollo biológico y social; estos aspectos juegan un papel muy importante en el desarrollo de su inteligencia. También debe existir una base biológica sana con el fin de que sus destrezas se potencialicen, así como también un ambiente favorecedor y estimulante; por otro lado también se deben considerar los incidentes que puedan ocurrir en el transcurso del crecimiento del niño como por ejemplo enfermedad o traumatismos que puedan afectar la estructura biológica.

#### **7.15 Lenguajes: Comunicación y Representación**

En esta área se busca que los niños desarrollen sus capacidades comunicativas utilizando, de forma adecuada, los distintos medios de comunicación y representación corporal, gestual,

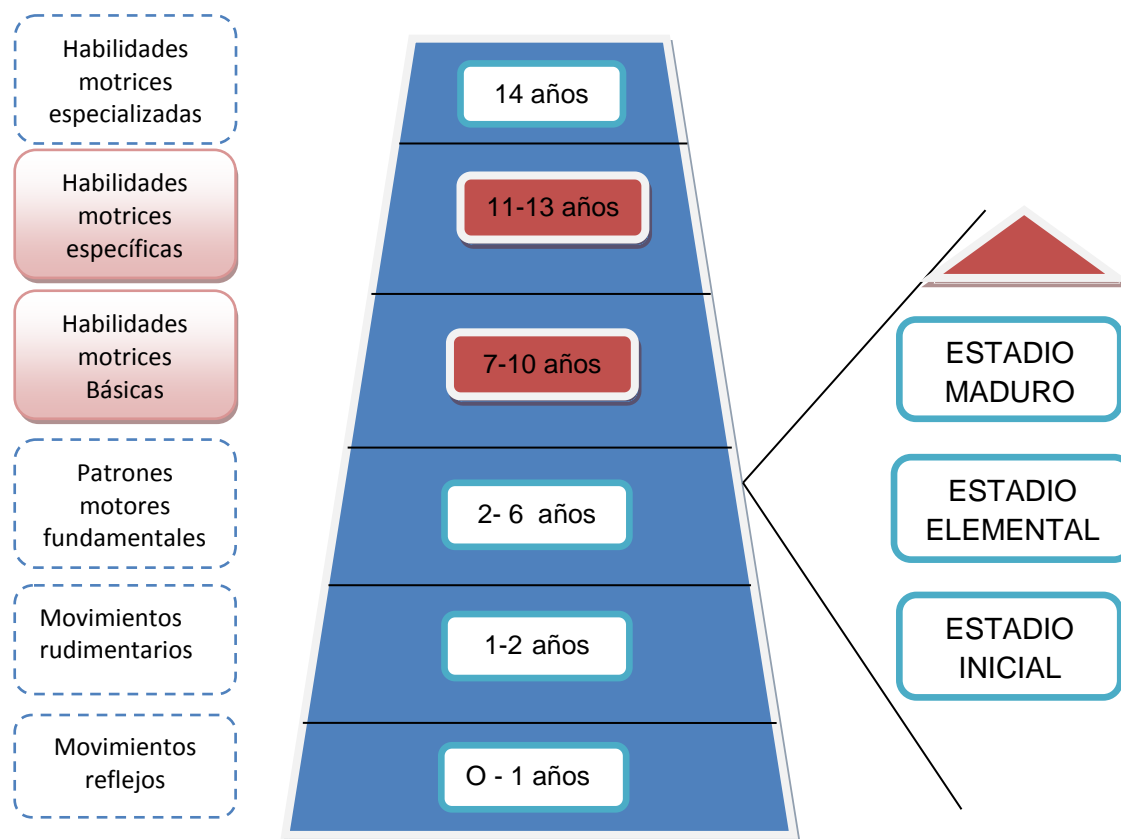
verbal -oral y escrita-, artística -plástica y musical-, audiovisual y tecnológica, logrando así optimizar el conocimiento y las relaciones del niño con el medio que lo rodea.

Con estos medios de comunicación y representación se logra crear un vínculo entre el mundo exterior e interior, ya que son instrumentos simbólicos que hacen posible una representación de la realidad, la expresión de pensamientos, sentimientos, vivencias, regulación de la conducta y la interacción con los demás.

### **7.16 Fases Sensibles del Desarrollo Motor**

En la presente figura se mostrará la posición en la cual se encuentran las habilidades motrices específicas y motrices básicas de los niños que oscilan entre los 9 y 11 años de edad.

Gráfica 2. Representación del Desarrollo Motor



Fuente: Gallahue, Werner y Luedke (1975). Recuperado de Internet de:  
<http://crecimientoydesarrollomotor.blogspot.com/2011/12/modelo-del-desarrollo-motor-de-gallahue.html>

## **8. MARCO LEGAL**

### **8.1 Ley Nacional del Deporte**

Ley 181 de Enero 18 de 1995. Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

El estado colombiano pretende garantizar el acceso de las personas y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre estableciendo unos criterios reglamentarios.

Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles .coordinando y fomentando la gestión deportiva con las funciones propias de las entidades territoriales en el campo del deporte y la recreación.

Está en la obligación de formular y ejecutar programas especiales para la educación física, deporte, y recreación de las personas con discapacidades físicas, síquicas, sensoriales, de la tercera edad y de los sectores sociales más necesitados con espacios que faciliten la práctica de actividades como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social. Así mismo promover y planificar el deporte competitivo y de alto rendimiento, en coordinación con las federaciones deportivas y otras autoridades competentes, velando porque se desarrolle de acuerdo con los principios del movimiento olímpico.

## **8.2 Política de las Escuelas de Formación Deportiva.**

### **Resolución No. 299 de julio 14 de 2009**

Por la cual se establecen los requisitos, procedimientos y reglamentos para otorgar, supervisar, suspender y cancelar el Aval Deportivo a las Escuelas Deportivas en Bogotá D.C.

Las Escuelas Deportivas Institucionales se consideran estructuras que cumplen funciones relacionadas con el fomento, construcción y sostenimiento de programas de formación deportiva, promovidas desde la gestión pública del IDRD, en cumplimiento de su misión, con inversión de recursos distritales.

Son además, una alternativa de ocupación del tiempo extraescolar y tiempo libre de la población infantil y adolescente, buscando el desarrollo de sus potencialidades físicas y cognitivas, mediante procesos metodológicos sistemáticos, generando para Bogotá, “reserva deportiva” en las categorías menores.

El proyecto se distingue por la inclusión de población menor de edad y el proceso de incorporación se encuentra abierto a la participación masiva. Mediante procesos pedagógicos y técnicos que le permitan la incorporación progresiva a la práctica del deporte de manera progresiva, el mantenimiento y mejoramiento de la salud, la calidad de vida e incorporar a los jóvenes a la competencia y rendimiento.

## **8.3 Instituto Colombiano del Deporte - Coldeportes**

Para fortalecer los lineamientos de la política institucional y los programas de la actual administración, el Instituto Colombiano del Deporte "Col deportes" ha establecido el proyecto

"Escuelas Deportivas" con el ánimo de iniciar un sólido proceso de planeación Municipal, Departamental, Nacional en la formación, orientación, participación y masificación deportiva. Este programa pedagógico integra la formación social, física, técnica y psicológica del niño y el joven a través de la cual se busca el desarrollo de aptitudes deportivas básicas y especiales.

El proyecto que promueve "Col deportes" en coordinación con los entes Deportivos Departamentales, Distritales y/o Municipales y la participación de organismos Estatales, asociados y privados, permite dar una base sólida y técnica al desarrollo del deporte infantil en el país, así como también la búsqueda de jóvenes talentos independiente de las vivencias de socialización, integración y formación que presenta el programa.

Fomenta la práctica deportiva en los establecimientos educativos del país para contribuir al desarrollo total del joven colombiano así como a la formación de los hábitos deportivos que le faciliten condiciones socioculturales y formación de la integración al desarrollo social, fortaleciendo la base deportiva nacional y potenciando una mejor formación deportiva y desarrollo de una cultura física nacional.

Son además, una alternativa de ocupación del tiempo extraescolar y tiempo libre de la población infantil y adolescente, buscando el desarrollo de sus potencialidades físicas y cognitivas, mediante procesos metodológicos sistemáticos, generando para Bogotá, "reserva deportiva" en las categorías menores. El proyecto se distingue por la inclusión de población menor de edad y el proceso de incorporación se encuentra abierto a la participación masiva, con procesos selectivos, gestión que adelanta el IDRDR con las comunidades y el sector educativo.



## 9. DISEÑO METODOLÓGICO

### 9.1 Tipo de Investigación

La presente investigación se caracteriza por ser mixta, porque nos ha proporcionado reflexiones sobre los problemas de nuestra investigación de campo, en donde el grupo de trabajo pretende interpretar y solucionar la situación, problema o necesidad detectada el cual nos proporciona un perfil detallado de los eventos y sucesos que han venido aconteciendo y los métodos no adecuados por la institución para el logro de los objetivos de los niños involucrados en la presente investigación.

“La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”. (Hernández. S. 1997.pag 544.)

Esta investigación ha sido trabajada en un ambiente natural en el que estuvieron presentes personas y grupos del club deportivo Federico Valencia de la categoría, que comprende niños de edades de 9 a 11 años los cuales cumplen el papel de ser la fuente de datos a ser analizados.

Las soluciones que se pretenden dar ,están enfocadas hacia métodos cualitativos faltantes en los procesos del desarrollo de habilidades motoras, teniendo en cuenta que estos niños que practican el deporte del futbol están en un ciclo de edad favorable físicamente, siendo conscientes que año tras año se afectará su salud por los cambios fisiológicos en términos de la edad, disminuyendo sus habilidades, e irán afectando su rendimiento reflejándose en los resultados deportivos, que si no se tienen la suficiente preparación en cuanto a las habilidades

motoras desde el inicio de sus prácticas, afectarán su salud y por ende la continuidad del deporte. Deben tanto familia como entrenador, estar preparados y capacitados en de mantener abierta la posibilidad y la necesidad de estar actualizados, en desarrollos de nuevas habilidades, nuevas técnicas, acompañados en el ofrecimiento de un ambiente que den a los niños adecuados estímulos sobre movimientos y a medida que ellos aprendan, adquieran también destrezas para su capacidad de reacción motriz.

## **9.2. Enfoque de Investigación.**

Se llevará a cabo una investigación de tipo mixta, con la cual se pretende demostrar un enfoque cuantitativo descriptivo, con metodologías empleadas por medio del futbol formativo en el club deportivo Federico valencia en las edades de 9 – 11 años, donde se desarrollara una nueva propuesta metodológica de carácter cualitativo que surge en el transcurso de la investigación.

## **9.3. Fases de la Investigación**

Para dar inicio al proyecto de investigación se observa de manera directa las prácticas de futbol formativo en el club deportivo Federico valencia y según el análisis que efectuamos sobre la población, evidenciamos que existen falencias metodológicas en la parte de las habilidades básicas del movimiento en el futbol formativo en la mayoría de los grupos del club; en el grupo de 9 a 11 años de edad es donde se pretende desarrollar la investigación y plantear la propuesta metodológica.

### **9.3.1. Fase de observación y recolección de datos.**

En esta primera fase se llevara a cabo una observación general del club deportivo Federico Valencia específicamente en el grupo de niños en edades de 9 a 11 años, en el cual se pretende estipular todos los factores que se puedan observar durante la sesión de clase estipulada por el club. Por medio de esta se pretende evidenciar las falencias existentes en cada uno de los 17 estudiantes que pertenecen al grupo del profesor German Barragán, la observación será realizada por medio de un instrumento de recolección de datos de forma cualitativa, en el que se describen una serie de aspectos que son indispensable a la hora de determinar las falencias del grupo.

La información será registrada por medio de tres (3) diarios de campo, que describen toda una serie de secuencias, metodologías de trabajo, falencias y aspectos que son irrelevantes a la hora de la realización de una sesión de clase. De la misma manera se pretende dejar la evidencia de las debilidades que poseen algunos de los estudiantes del grupo, que en su mayoría tienen falencias en la movilidad, en la ejecución de una técnica o en algún desplazamiento.

A continuación se presentan los diarios de campo que se obtuvieron en la fase de observación. Allí, de forma narrativa se extrae información que es punto base para el desarrollo de la investigación.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**Nº. 1**

Institución / Organización: CLUB DEPORTIVO FEDERICO VALENCIA.  
FECHA. 30 DE AGOSTO DE 2014

**1. NARRATIVA**

En este primer momento se observa que la realización de la práctica contiene una serie de ejercicios a través de circuitos, donde cada uno de los estudiantes a la hora de realizar algunos de estos tales como de coordinación viso pédica presenta falencias a la hora de manejar el elemento con su lado no dominante, y con su lado dominante presenta algunas falencias mínimas, todo esto también se evidencia en ejercicios que no contienen elementos externos tales como el manejo de la lateralidad donde se puede evidenciar que las habilidades básicas del movimiento no han sido desarrolladas de una manera adecuada, todo esto demuestra que algunos alumnos a la hora de realizar los ejercicios básicos y fundamentales presentan gestos torpes, con los cuales el ejercicio no es muy bien desarrollado, llevando a cabo que algunos estudiantes adopten actitudes no adecuadas ante el grupo y los ejercicios del circuito los cuales no los realizaban adecuadamente por factores tales como pereza, mala cara entre otras; todo estas actitudes influyen en sus compañeros que realizaban bien el ejercicio y no se obtienen buenos resultados a la hora de la culminación de cada uno de los ejercicios.

**2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA**

Durante la sesión de clase dirigida por el docente, se evidencia que algunos estudiantes toman actitudes no muy bien vistas, ejercicios que no logran ejecutar adecuadamente, todo esto los llevaban a tomar actitudes negativas durante el transcurso de los demás ejercicios.

**3. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS**

Algunos estudiantes que aunque demuestran interés por la sesión y por cada uno de los ejercicios no logran establecer una correcta ejecución de los ejercicios técnicos.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**Nº. 2**

Institución / Organización: CLUB DEPORTIVO FEDERICO VALENCIA.  
FECHA. 06 DE SEPTIEMBRE DE 2014

**1. NARRATIVA**

En un segundo momento de observación en la sesión planteada por el profesor German Barragán, da inicio a su práctica con una serie de actividades que poseen instrumentos de las habilidades básicas del movimiento tales como caminar alrededor de la cancha imitando el desplazamiento de diferentes animales: Canguro, rana, pero al momento de hacer la ejecución de dichas actividades, los alumnos no prestan atención y orden a dicha actividad, entonces se empieza a evidenciar ciertas falencias a la hora de la actividad tales como caminar en forma de rana, el desarrollo de los alumnos no demuestran importancia de la práctica de diferentes tipos de la actividad en la exploración, experimentación y utilidad de su cuerpo. Si bien estos ejercicios requieren de aspectos cognitivos para su ejecución se logra evidenciar que aunque los alumnos estén concentrados en el mando directo del docente, sus movimientos son torpes, bruscos y mal ejecutados, es el caso de Juan Pablo Carrasquilla, alumno que tiene muy buenas características técnicas, pero en la realización de ejercicios dirigidos que requieran la implementación de posiciones invertidas o giros, o saltos su técnica se va al piso y se evidencian bastantes falencias en la ejecución de alguno de los ejercicios.

**2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA**

Se pretende dar a entender y brindar un conocimiento de las habilidades básicas del movimiento, demostrando el interés y participando adecuadamente, pero si bien el diario cumple con su propósito se evidencia muchas debilidades en la ejecución de los movimientos.

**3. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS**

Se corrigen las falencias y se asignan algunos ejercicios metodológicos basados en la ficha técnica del club.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**Nº. 3**

Institución / Organización: CLUB DEPORTIVO FEDERICO VALENCIA.  
FECHA. 13 DE SEPTIEMBRE DE 2014

**1. NARRATIVA**

En esta tercera observación en el club Federico Valencia se evidencian las distintas falencias en cuanto a las habilidades básicas del movimiento, donde la mayoría de los integrantes presentan inconvenientes a la hora de desarrollar ejercicios con extremidades no dominantes, donde solo algunos de los estudiantes presentan una buena ejecución frente a las distintas actividades planteadas por el encargado del grupo y otro tanto del grupo de los alumnos presentan un grave índice de movilidad de sus extremidades ya que no adquieren una buena coordinación de las habilidades básicas del movimiento, dentro de esta población, existen varios alumnos que requieren atención especial en el proceso de la enseñanza de prácticas de habilidades básicas del movimiento. Es muy notorio que en la mayoría de los alumnos de la categoría existen dificultades en la ejecución de movimientos técnicos, que normalmente están dados por una base muy débil en la realización de habilidades básicas del movimiento. Para esta práctica de observación se estipula la revisión en las metodologías de trabajo por medio de una ficha técnica de carácter cuantitativo de parte de la escuela de fútbol Federico Valencia.

**2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA**

En el desarrollo de las habilidades básicas del movimiento se pretende lograr un mejoramiento con respecto a las habilidades básicas del movimiento teniendo en cuenta las habilidades de cada uno de los integrantes para así llegar a trabajar y mejorar los procesos de enseñanza que requieren de la intermediación de un proceso o plan de mejora.

**3. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS**

Para la mayoría de los alumnos se les dificultó desarrollar las actividades con sus extremidades no dominantes.

### **9.3.2. Fase de aplicación, lista de chequeo.**

En la segunda fase de la investigación se aplicó una lista de chequeo dada por una serie de valores cualitativos de calificaciones por medio de logros, pero que son cuantificables por medio de un porcentaje para una mayor comprensión en el análisis y la interpretación de los resultados, con esta se pudo evidenciar cada uno de los alumnos con un detenimiento individual y llevarlos a un análisis profundo e intensivo que permitió que las falencias que se evidenciaron en cada una de las cinco habilidades dadas por la lista de chequeo, a cada uno de los estudiantes.

A continuación se establece el modelo empleado por la investigación para aplicar una lista de chequeo que evidencie de manera directa en donde están las dificultades y la mayor problemática de los alumnos en la realización de movimientos y tareas asignadas.

Por medio de esta lista de chequeo se establece un modelo cualitativo de descripción por medio de logros que describen cada una de las habilidades básicas del movimiento, posteriormente se asignan unos porcentajes a cada uno de los logros y a cada una de las notas desde el deficiente (D), hasta el (E), para facilitar el análisis cuantitativo y la tabulación de los resultados. (Tabla # 3).

Tabla # 3. Formato lista de chequeo.

ALUMNO							
HABILIDAD	N	Ejercicios preparatorios por medio de actividades de calentamiento general.	D	A	B	S	E
CAMINAR	1	El alumno caminara en línea recta.					
	2	Caminara en zigzag por entre platillos					
	3	Ejecutará la acción de caminar en punta de pies,					
	4	Caminara dando pasos largos (zancada).					
CORRER	1	Correrá en línea recta.					
	2	Ejecutará el zigzag entre platillos corriendo					
	3	El alumno correrá con balón medicinal en la mano					
	4	El alumno correrá con mancornas de 5kilos en cada mano					
	5	Correrá en medio de aros que permitan la zancada.					
LANZAR	1	Efectuara lanzamientos con las dos manos					
	2	Lanzamientos de balón medicinal por encima de la cabeza					
	3	El alumno ejecutara lanzamientos dentro de un aro					
	4	Desarrollará lanzamientos de precisión con su pie más hábil.					
GIRAR	1	Ejecutará la acción de girar en un punto fijo					
	2	Ejecutará la acción de girar bajo en una distancia determinada de 2 metros.					
	3	Ejecutará la acción de girar en diferentes puntos establecidos.					
	4	Ejecutará la acción de girar con un compañero al mismo tiempo en un mismo espacio.					
SALTAR	1	El alumno efectuara saltos con las dos manos en apoyo. (sapito)					
	2	El alumno desarrollara saltos a doble pie. En caída planta talón.					
	3	El alumnos efectuara saltos con un pie					
	4	El alumno efectuara saltos con obstáculos en este caso serán aros.					



### **9.3.3. Fase de análisis de resultados.**

En esta fase de la investigación analizo tanto los diarios de campo donde se recogieron los elementos que evidencian las falencias, com

o cada una de las listas de chequeo que se aplicaron a cada uno de los estudiantes para su respectivo análisis. En esta lista se argumenta los criterios más relevantes para el investigador y se da paso a la elaboración de nuevas alternativas de trabajo, que contribuyan en la elaboración de la propuesta metodológica.

A continuación se realiza un análisis y argumentación de uno de los alumnos del grupo que mejor desempeño obtuvo durante la aplicación de la lista.

ALUMNO : BRAYAN TORRES												
HABILIDAD	N	Ejercicios preparatorios por medio de actividades de calentamiento general.	D	A	B	S	E					
			5%	10%	15%	30%	40%				100,00%	
	1	El alumno caminara en línea recta.	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	2	Caminara en zigzag por entre platos	5%		X				15%		15,00%	0,75%
<b>CAMINAR</b>	3	Ejecutará la acción de caminar en punta de pies,	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	4	Caminara dando pasos largos (zancada).	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	1	Correrá en línea recta.	4%		X				15%		15,00%	0,60%
	2	Ejecutará el zigzag entre platos corriendo	4%		X				15%		15,00%	0,60%
<b>CORRER</b>	3	El alumno correrá con balón medicinal en la mano	4%		X				15%		15,00%	0,60%
	4	El alumno correrá con mancomas de 5kilos en cada mano	4%	X				10%			10,00%	0,40%
	5	Correrá en medio de aros que permitan la zancada.	4%		X				15%		15,00%	0,60%
	1	Efectuara lanzamientos con las dos manos	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	2	Lanzamientos de balón medicinal por encima de la cabeza	5%		X				15%		15,00%	0,75%
<b>LANZAR</b>	3	El alumno ejecutara lanzamientos dentro de un aro	5%	X				10%			10,00%	0,50%
	4	Desarrollará lanzamientos de precisión con su pie más hábil	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	1	Ejecutará la acción de girar en un punto fijo	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	2	Ejecutará la acción de girar bajo en una distancia determinada de 2 metros.	5%	X				10%			10,00%	0,50%
<b>GIRAR</b>	3	Ejecutará la acción de girar en diferentes puntos establecidos.	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	4	Ejecutará la acción de girar con un compañero al mismo tiempo en un mismo espacio.	5%	X				10%			10,00%	0,50%
	1	El alumno efectuara saltos con las dos manos en apoyo. (sapito)	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	2	El alumno desarrollara saltos a doble pie. En caída planta talón.	5%		X				15%		15,00%	0,75%
<b>SALTAR</b>	3	El alumnos efectuara saltos con un pie	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	4	El alumno efectuara saltos con obstáculos en este caso serán aros.	5%	X				10%			10,00%	0,50%
			100%								FORCENTARE QUE CUMPLE CADA ALUMNO	13,80%

Gráfica 4. Formato lista de chequeo aplicada a un estudiante.

El alumno tiene un nivel de aceptación pero se puede evidenciar que a la hora de realizar algunos ejercicios que involucran elementos externos se le dificulta la ejecución de estos, llevándolo a decaer anímicamente y generando un ambiente no muy agradable para sus compañeros.

## 9.5 Población

La población trabajada está comprendida por 17 niños entre los 9 y 11 años de edad, del club deportivo Federico Valencia, ubicado en la autopista norte con calle 170 (Club Valmaria), el cual maneja la inclusión social por medio de la incorporación de niños de todos los estratos socioeconómicos y personas en condición de discapacidad.

El profesor Germán Barragán, quien es el entrenador base del grupo de los 17 niños.

## 9.6 Muestra

La muestra de nuestra investigación es aleatoria, cada uno de los 17 niños que se encuentran en estas edades de 9 a 11 años y que hace parte del club de fútbol Federico Valencia, son los participantes de la investigación.

## 9.7 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

**La observación.** Por medio de diarios de campo pretendemos evaluar las prácticas directas relacionadas con el proyecto, los efectos negativos, los imprevistos, las dificultades o el uso real. Para que por medio de esta metodología, se formulen recomendaciones o estrategias de mejoramiento.

**Diario de campo.** Con este instrumento se pretende registrar todos los hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, esta herramienta permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Lo primordial será volcar al diario aquello que vemos durante todo el proceso investigativo para después interpretarlo.

**Lista de chequeo.** Con esta herramienta se pretende evaluar la pertinencia de los logros propuestos por el club deportivo Federico Valencia para identificar problemas o falencias en la procura de posibles soluciones o la detección de oportunidades de mejora. Se pretende Identificar las oportunidades de mejora para la realización de una propuesta metodológica de manera cualitativa por medio de un análisis siguiendo las etapas sesiones de clase.

## 10. RESULTADO

### 10.1. Técnica de Análisis de Resultados

Dentro de las técnicas de análisis en la investigación cualitativa, y basados en la propuesta de interpretación de datos se puede afirmar que;

“Estos pueden ser fenómenos que ocurren naturalmente como secuencias de comunicaciones y flujos de comportamiento, o bien fenómenos abstractos, con unidades de comportamiento y tipos de discursos predeterminados”. (Goetz & Le Compte, 1988, p. 136.)

En otras ocasiones inclinando el peso sobre el elemento material y simbólico de los datos, se habla de estos como los materiales que las personas que realizan el estudio registran activamente, tales como transcripciones de entrevistas y notas de campo tomadas mediante observación participante. (Bogdan & Biklen, 1982, p. 73).

En nuestra investigación utilizamos tres instrumentos que nos permitieron realizar el análisis cualitativo y descriptivo de las habilidades básicas del movimiento, y por medio de ellas encontramos algunas falencias en las metodologías de trabajo en las sesiones de clase del club deportivo Federico Valencia, dentro de los instrumentos utilizados, en una primera instancia utilizamos la observación. En cada una de las prácticas de los grupos del club Federico Valencia, notando en ellas falencias en los movimientos de los alumnos e irregularidades en los desplazamientos y en la técnica de cada uno de ellos, a partir de este momento surgen las interrogantes que nos llevan a contemplar que existen problemas en las bases de estos deportistas, y que en estas es donde surge la problemática general, ya que las habilidades básicas

del movimiento obtenidas en las fases sensibles del movimiento, están determinadas en los estadios transicional y específicos respectivamente en la fase sensible de habilidades motrices específicas.

Posteriormente y ya con el núcleo de nuestra investigación a flote, utilizamos el diario de campo como herramienta para interpretar y detallar más a fondo los problemas del grupo específico de 9 a 11 años, edad en la cual decidimos realizar la investigación por ser esta en la cual la caracterización del niño está basada por particularidades tales como el seguimiento de instrucciones, estrategias de enseñanza y habilidades que se requieren para obtener didácticas determinantes por medio del juegos pre deportivos, en los cuales usan o aplican habilidades que dominaron durante los primeros años de enseñanza. Nos referimos a las habilidades básicas del movimiento que desarrollaron en las anteriores fases sensibles de su desarrollo.

“Estas habilidades motoras se consideran bloques de construcción indispensables tanto para el desarrollo de actividades de movimiento como para la especialización de habilidades motoras específicas” (Haywood & Getchell, 2004 p. 65).

Como tercer instrumento de recolección de información y técnica de análisis para nuestros resultados decidimos emplear las listas de chequeo, en primera instancia la obtenida dentro de la investigación empleada por el club deportivo Federico Valencia para trabajar en las diferentes categorías y que gracias a los procesos dados por las sesiones de clase nos brindan los parámetros para poder evaluar al alumno por medio de logros que se observan de manera directa ,como se puede observar en la (figura # 1), están estipulados por una evaluación cuantitativa, esta es poco medible para la obtención de criterios de evaluación cualitativos que pueden ser de

mayor utilidad en un futuro y que permiten una valoración más subjetiva de las habilidades básicas del movimiento.

Como nuevas propuestas metodológicas para el desarrollo de las habilidades básicas del movimiento en el fútbol formativo en edades de 9 a 11 años del club deportivo Federico Valencia, estipulamos una serie de ítems que describen una acción motriz específica con ciertos grados de dificultad que le permiten al alumno afianzarse más con el escenario y en el reconocimiento de su propio cuerpo. (Tabla 2).

## 10.2 Formato y descripción lista de chequeo de la acción motriz en la Escuela De Futbol Federico Valencia

Tabla 2. Descripción lista de chequeo de una acción motriz

Alumno:						
1. Patrones básicos del movimiento.		1	2	3	4	5
1	Realiza movimientos coordinados al saltar y girar.					
2	Ejecutará carreras cortas alternando brazos y piernas.					
3	Ejecutará la acción motriz de gatear y rodar coordinadamente.					
4	Realizará la acción motora de lanzar y atrapar, siguiendo el objeto con la vista.					
2. Capacidades coordinativas						
1	Ejecutará movimientos sencillos, fluidos y rítmicos.					
2	Reaccionará a diferentes estímulos.					
3	Mantendrá su propósito sin movimiento o desplazamiento.					
4	Mantendrá su ubicación con respecto a otros objetos.					
3. Preparación técnica						
1	Realiza el desplazamiento del balón en sus diferentes formas, con toques sucesivos.					
2	Realizará la acción del pase y reacción del balón, con cualquier superficie del pie.					
3	Ejecutará la acción del remate al arco, con cualquier superficie del pie.					
4	Ejecutará la acción del cabeceo, con las diferentes superficies de la cabeza.					
4. Juegos pre deportivos.						
1	Reconocerá las reglas de juego y sus variantes.					
2	Desarrollará globalmente los fundamentos técnicos del fútbol.					
3	Desarrollará elementos técnicos-tácticos del fútbol.					
4	Ejecutará movimientos básicos como saltar, correr, lanzar, rodar y girar					
5. Preparación psicológica						
1	Mostrará avances en su atención y concentración.					
2	Tendrá una mejor formación, en sus relaciones colectivas.					
3	Desarrollará la imaginación creadora.					
4	Mostrará una mejor percepción de los objetivos que lo rodean.					
6. desarrolló integral						
	Mostrará buenos hábitos personales y deportivos.					
	Manifestará acciones que contribuyen al trabajo en equipo.					
	Mostrará independencia y sigue instrucciones con facilidad					
Observaciones:						
1.						
Profesor:		Edad: 9-11 años	Fecha	Ciclo 1		



### 10.3 Interpretación de Resultados

Inicialmente se presenta la observación de las prácticas en cada uno de los grupos del club deportivo Federico Valencia, como primer instrumento de recolección de información para el desarrollo de la propuesta metodológica, en donde percibimos que en la gran mayoría de las edades que practican el fútbol formativo, existen dificultades en la ejecución de movimientos técnicos y en desplazamientos, problemas de marcha, caminata, y en la forma de correr y saltar, también en algunos trabajos con el balón, de recepción y lanzamiento. Por este motivo se da inicio a la investigación para la obtención de una mejora en los procesos metodológicos de cada una de las sesiones de clase y se estipula que basados en los antecedentes de diferentes universidades y en los diversos autores que se citan en el desarrollo del marco teórico del documento, que la mejor edad para trabajar la base de los ejercicios específicos, se encuentra en edades de 9 a 11 años de edad, ya que en estas se puede realizar una mayor regularidad en el tipo de metodología, didácticas y modelos de enseñanza.

Haywood & Getchell (2004). Afirman que: “Estas habilidades motoras se consideran bloques de construcción indispensables tanto para el desarrollo de actividades de movimiento como para la especialización de habilidades motoras específicas” (p. 65).

De esta manera, y para continuar con la investigación, se da paso a la recolección de datos, la cual es suministrada por los directivos del club, en cuanto a sesiones de trabajo y test de logros evaluativos, de una manera cuantitativa que conlleva a los alumnos a una competencia sana, y a la realización de un ejercicio más por la rapidez de la ejecución que por su misma interiorización.

Posteriormente accedemos al grupo del profesor German Barragán, en el cual desempeñamos la labor de practicantes de la universidad Minuto de Dios y autorizados por los directivos del club para la grabación y divulgación de material audiovisual, con fines educativos, y luego de tener dentro de nuestros objetivos la problemática general, realizamos diarios de campo, con descripciones de las falencias en cada uno de los ejercicios. En ellos narramos de manera directa todas las alteraciones, ejercicios, variantes y sucesos que ocurrieron en cada uno de los días de práctica, y es allí donde se manifiesta la totalidad de los problemas de habilidad motriz, las carencias de cada uno de los alumnos en cuanto a desplazamientos y falta de habilidad para desarrollar una acción motriz, nos dan las pautas suficientes para la argumentación y respaldo, por medio de nuestro marco teórico, y basados en los antecedentes de otras investigaciones. Para contemplar desde cual es el punto de partida en el que se está fallando, se solicitó al club nos facilitara las fichas técnicas para el direccionamiento de la sesión de clase, en las que encontramos que los logros propuestos por la escuela en cuanto a metodología no son los acordes para trabajar las habilidades básicas del desarrollo ya que ellos se basan en algunos patrones de movimientos, pero a la vez involucran capacidades físicas condicionales y coordinativas, que desvían el trabajo de habilidad básica del movimiento y hace que el alumno adopte otra posición frente a las habilidades. Como nueva propuesta metodológica nuestro grupo realiza una ficha técnica con nuevos ítems que nos define las habilidades básicas del movimiento, tratando de establecer algunos parámetros que nos permitan realizar una prueba de entrada y un proceso evaluativo para la adquisición de nuevos procesos locomotrices que más adelante se convertirán en ejercicios más específicos para la mejora continua de una técnica.

ALUMNO : BRAYAN ROCHA													
HABILIDAD	N	Ejercicios preparatorios por medio de actividades de calentamiento general.	D	A	B	S	E						
			5%	10%	15%	30%	40%					100,00%	
	1	El alumno caminará en línea recta.	5%			X				30%		30,00%	1,50%
	2	Caminara en zigzag por entre platillos	5%			X				30%		30,00%	1,50%
CAMINAR	3	Ejecutará la acción de caminar en punta de pies,	5%	X					10%			10,00%	0,50%
	4	Caminara dando pasos largos (zancada).	5%	X					10%			10,00%	0,50%
	1	Correrá en línea recta.	4%			X				30%		30,00%	1,20%
	2	Ejecutará el zigzag entre platillos corriendo	4%			X				30%		30,00%	1,20%
CORRER	3	El alumno correrá con balón medicinal en la mano	4%	X					10%			10,00%	0,40%
	4	El alumno correrá con mancornas de 5kilos en cada mano	4%			X				30%		30,00%	1,20%
	5	Correrá en medio de aros que permitan la zancada.	4%			X				30%		30,00%	1,20%
	1	Efectuara lanzamientos con las dos manos	5%			X				30%		30,00%	1,50%
	2	Lanzamientos de balón medicinal por encima de la cabeza	5%	X					10%			10,00%	0,50%
LANZAR	3	El alumno ejecutara lanzamientos dentro de un aro	5%				X				40%	40,00%	2,00%
	4	Desarrollará lanzamientos de precisión con su pie más hábil.	5%				X				40%	40,00%	2,00%
	1	Ejecutará la acción de girar en un punto fijo	5%		X					15%		15,00%	0,75%
	2	Ejecutará la acción de girar bajo en una distancia determinada de 2 metros.	5%			X				30%		30,00%	1,50%
GIRAR	3	Ejecutará la acción de girar en diferentes puntos establecidos.	5%			X				30%		30,00%	1,50%
	4	Ejecutará la acción de girar con un compañero al mismo tiempo en un mismo espacio.	5%		X					15%		15,00%	0,75%
	1	El alumno efectuara saltos con las dos manos en apoyo. (sapito)	5%		X					15%		15,00%	0,75%
	2	El alumno desarrollara saltos a doble pie. En caída planta talón.	5%			X				30%		30,00%	1,50%
SALTAR	3	El alumnos efectuara saltos con un pie	5%			X				30%		30,00%	1,50%
	4	El alumno efectuara saltos con obstáculos en este caso serán aros.	5%				X				40%	40,00%	2,00%
			100%									PORCENTAJE QUE CUMPLE CADA ALUMNO	25,45%

- El alumno demuestra conocimiento de la metodología asignada y los conceptos básicos de las HBM especificándose y dando importancia a la actividad planteada por el entrenador.

ALUMNO : CAMILO ROMERO												
HABILIDAD	N	Ejercicios preparatorios por medio de actividades de calentamiento general.	D	A	B	S	E					
			5%	10%	15%	30%	40%				100,00%	
CAMINAR	1	El alumno caminará en línea recta.	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	2	Caminara en zigzag por entre platillos	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	3	Ejecutará la acción de caminar en punta de pies,	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	4	Caminara dando pasos largos (zancada).	5%	X					10%		10,00%	0,50%
CORRER	1	Correrá en línea recta.	4%	X					10%		10,00%	0,40%
	2	Ejecutará el zigzag entre platillos corriendo	4%	X				5%			5,00%	0,20%
	3	El alumno correrá con balón medicinal en la mano	4%	X					10%		10,00%	0,40%
	4	El alumno correrá con mancornas de 5kilos en cada mano	4%	X				5%			5,00%	0,20%
	5	Correrá en medio de aros que permitan la zancada.	4%	X				5%			5,00%	0,20%
LANZAR	1	Efectuara lanzamientos con las dos manos	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	2	Lanzamientos de balón medicinal por encima de la cabeza	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	3	El alumno ejecutara lanzamientos dentro de un aro	5%	X				5%			5,00%	0,25%
	4	Desarrollará lanzamientos de precisión con su pie más hábil.	5%	X					10%		10,00%	0,50%
GIRAR	1	Ejecutará la acción de girar en un punto fijo	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	2	Ejecutará la acción de girar bajo en una distancia determinada de 2 metros.	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	3	Ejecutará la acción de girar en diferentes puntos establecidos.	5%	X				5%			5,00%	0,25%
	4	Ejecutará la acción de girar con un compañero al mismo tiempo en un mismo espacio.	5%	X				5%			5,00%	0,25%
SALTAR	1	El alumno efectuara saltos con las dos manos en apoyo. (sapito)	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	2	El alumno desarrollara saltos a doble pie. En caída planta talón.	5%	X				5%			5,00%	0,25%
	3	El alumnos efectuara saltos con un pie	5%	X				5%			5,00%	0,25%
	4	El alumno efectuara saltos con obstáculos en este caso serán aros.	5%	X					10%		10,00%	0,50%
			100%								PORCENTAJE QUE CUMPLE CADA ALUMNO	0,00%

- El alumno no presta importancia a las actividades del desarrollo de sus HBM de manera individual o grupal determinando la actividad correspondiente en la ejecución.

ALUMNO : CARLOS CAVIATIVA													
HABILIDAD	N	Ejercicios preparatorios por medio de actividades de calentamiento general.		D	A	B	S	E					
			5%	10%	15%	30%	40%					100,00%	
	1	El alumno caminara en línea recta.	5%	X					10%			10,00%	0,50%
	2	Caminara en zigzag por entre platillos	5%	X					10%			10,00%	0,50%
CAMINAR	3	Ejecutará la acción de caminar en punta de pies,	5%	X					5%			5,00%	0,25%
	4	Caminara dando pasos largos (zancada).	5%	X					5%			5,00%	0,25%
	1	Correrá en línea recta.	4%	X					10%			10,00%	0,40%
	2	Ejecutará el zigzag entre platillos corriendo	4%	X					5%			5,00%	0,20%
CORRER	3	El alumno correrá con balón medicinal en la mano	4%	X					10%			10,00%	0,40%
	4	El alumno correrá con mancornas de 5kilos en cada mano	4%	X					10%			10,00%	0,40%
	5	Correrá en medio de aros que permitan la zancada.	4%	X					5%			5,00%	0,20%
	1	Efectuara lanzamientos con las dos manos	5%	X					10%			10,00%	0,50%
	2	Lanzamientos de balón medicinal por encima de la cabeza	5%	X					10%			10,00%	0,50%
LANZAR	3	El alumno ejecutara lanzamientos dentro de un aro	5%	X					5%			5,00%	0,25%
	4	Desarrollará lanzamientos de precisión con su pie más hábil.	5%	X					5%			5,00%	0,25%
	1	Ejecutará la acción de girar en un punto fijo	5%	X					10%			10,00%	0,50%
	2	Ejecutará la acción de girar bajo en una distancia determinada de 2 metros.	5%	X					5%			5,00%	0,25%
GIRAR	3	Ejecutará la acción de girar en diferentes puntos establecidos.	5%	X					5%			5,00%	0,25%
	4	Ejecutará la acción de girar con un compañero al mismo tiempo en un mismo espacio.	5%				X			30%		30,00%	1,50%
	1	El alumno efectuara saltos con las dos manos en apoyo. (sapito)	5%	X					10%			10,00%	0,50%
	2	El alumno desarrollara saltos a doble pie. En caída planta talón.	5%			X			15%			15,00%	0,75%
SALTAR	3	El alumnos efectuara saltos con un pie	5%	X					10%			10,00%	0,50%
	4	El alumno efectuara saltos con obstáculos en este caso serán aros.	5%			X			15%			15,00%	0,75%
			100%									9,60%	

- No utiliza los métodos y técnicas dadas por el entrenador de manera específica, evidenciando las falencias que demuestra en la ejecución de la actividad planteada.

ALUMNO : PABLO CARRASQUILLA													
HABILIDAD	N	Ejercicios preparatorios por medio de actividades de calentamiento general.	D	A	B	S	E						
			5%	10%	15%	30%	40%						
			5%	10%	15%	30%	40%					100,00%	
	1	El alumno caminara en línea recta.	5%	X				5%				5,00%	0,25%
	2	Caminara en zigzag por entre platillos	5%	X				10%				10,00%	0,50%
CAMINAR	3	Ejecutará la acción de caminar en punta de pies,	5%	X				5%				5,00%	0,25%
	4	Caminara dando pasos largos (zancada).	5%	X				5%				5,00%	0,25%
	1	Correrá en línea recta.	4%	X				10%				10,00%	0,40%
	2	Ejecutará el zigzag entre platillos corriendo	4%	X				5%				5,00%	0,20%
CORRER	3	El alumno correrá con balón medicinal en la mano	4%	X				10%				10,00%	0,40%
	4	El alumno correrá con mancornas de 5kilos en cada mano	4%	X				10%				10,00%	0,40%
	5	Correrá en medio de aros que permitan la zancada.	4%	X				5%				5,00%	0,20%
	1	Efectuara lanzamientos con las dos manos	5%	X				10%				10,00%	0,50%
	2	Lanzamientos de balón medicinal por encima de la cabeza	5%	X				10%				10,00%	0,50%
LANZAR	3	El alumno ejecutara lanzamientos dentro de un aro	5%	X				5%				5,00%	0,25%
	4	Desarrollará lanzamientos de precisión con su pie más hábil.	5%	X				5%				5,00%	0,25%
	1	Ejecutará la acción de girar en un punto fijo	5%	X				10%				10,00%	0,50%
	2	Ejecutará la acción de girar bajo en una distancia determinada de 2 metros.	5%	X				5%				5,00%	0,25%
GIRAR	3	Ejecutará la acción de girar en diferentes puntos establecidos.	5%	X				5%				5,00%	0,25%
	4	Ejecutará la acción de girar con un compañero al mismo tiempo en un mismo espacio.	5%	X				10%				10,00%	0,50%
	1	El alumno efectuara saltos con las dos manos en apoyo. (sapito)	5%	X				10%				10,00%	0,50%
	2	El alumno desarrollara saltos a doble pie. En caída planta talón.	5%	X				5%				5,00%	0,25%
SALTAR	3	El alumnos efectuara saltos con un pie	5%	X				10%				10,00%	0,50%
	4	El alumno efectuara saltos con obstáculos en este caso serán aros.	5%	X				5%				5,00%	0,25%
			100%									PORCENTAJE QUE CUM PLE CADA ALUMNO	7,35%

- No demuestra la capacidad de efectuar dicha actividad de las HBM con la actitud que maneja, durante la sesión de la clase desarrollada por el entrenador

ALUMNO : CAMILO TOVAR												
HABILIDAD	N	Ejercicios preparatorios por medio de actividades de calentamiento general.	D	A	B	S	E					
			5%	10%	15%	30%	40%				100,00%	
	1	El alumno caminara en línea recta.	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	2	Caminara en zigzag por entre platillos	5%		X				15%		15,00%	0,75%
<b>CAMINAR</b>	3	Ejecutará la acción de caminar en punta de pies,	5%			X			30%		30,00%	1,50%
	4	Caminara dando pasos largos (zancada).	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	1	Correrá en línea recta.	4%		X				15%		15,00%	0,60%
	2	Ejecutará el zigzag entre platillos corriendo	4%			X			30%		30,00%	1,20%
<b>CORRER</b>	3	El alumno correrá con balón medicinal en la mano	4%			X			30%		30,00%	1,20%
	4	El alumno correrá con mancornas de 5kilos en cada mano	4%	X					10%		10,00%	0,40%
	5	Correrá en medio de aros que permitan la zancada.	4%	X					10%		10,00%	0,40%
	1	Efectuara lanzamientos con las dos manos	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	2	Lanzamientos de balón medicinal por encima de la cabeza	5%			X			30%		30,00%	1,50%
<b>LANZAR</b>	3	El alumno ejecutara lanzamientos dentro de un aro	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	4	Desarrollará lanzamientos de precisión con su pie más hábil.	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	1	Ejecutará la acción de girar en un punto fijo	5%			X			30%		30,00%	1,50%
	2	Ejecutará la acción de girar bajo en una distancia determinada de 2 metros.	5%			X			30%		30,00%	1,50%
<b>GIRAR</b>	3	Ejecutará la acción de girar en diferentes puntos establecidos.	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	4	Ejecutará la acción de girar con un compañero al mismo tiempo en un mismo espacio.	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	1	El alumno efectuara saltos con las dos manos en apoyo. (sapito)	5%								0,00%	0,00%
	2	El alumno desarrollara saltos a doble pie. En caída planta talón.	5%	X					10%		10,00%	0,50%
<b>SALTAR</b>	3	El alumnos efectuara saltos con un pie	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	4	El alumno efectuara saltos con obstáculos en este caso serán aros.	5%	X				5%			5,00%	0,25%
			100%								FORCENTAJE QUE CUMPLE CADA ALUMNO	15,80%

- El alumno presenta una amplia dificultad a la hora de realizar los ejercicios planteados, donde se puede evidenciar el bajo nivel que se encuentra en ejercicios donde se ven involucrados sus miembros inferiores.

ALUMNO : BRAYAN TORRES													
HABILIDAD	N	Ejercicios preparatorios por medio de actividades de calentamiento general.	D	A	B	S	E						
			5%	10%	15%	30%	40%					100,00%	
	1	El alumno caminara en línea recta.	5%		X				15%			15,00%	0,75%
	2	Caminara en zigzag por entre platillos	5%		X				15%			15,00%	0,75%
<b>CAMINAR</b>	3	Ejecutará la acción de caminar en punta de pies,	5%		X				15%			15,00%	0,75%
	4	Caminara dando pasos largos (zancada).	5%		X				15%			15,00%	0,75%
	1	Correrá en línea recta.	4%		X				15%			15,00%	0,60%
	2	Ejecutará el zigzag entre platillos corriendo	4%		X				15%			15,00%	0,60%
<b>CORRER</b>	3	El alumno correrá con balón medicinal en la mano	4%		X				15%			15,00%	0,60%
	4	El alumno correrá con mancornas de 5kilos en cada mano	4%	X				10%				10,00%	0,40%
	5	Correrá en medio de aros que permitan la zancada.	4%		X				15%			15,00%	0,60%
	1	Efectuara lanzamientos con las dos manos	5%		X				15%			15,00%	0,75%
	2	Lanzamientos de balón medicinal por encima de la cabeza	5%		X				15%			15,00%	0,75%
<b>LANZAR</b>	3	El alumno ejecutara lanzamientos dentro de un aro	5%	X				10%				10,00%	0,50%
	4	Desarrollará lanzamientos de precisión con su pie más hábil.	5%		X				15%			15,00%	0,75%
	1	Ejecutará la acción de girar en un punto fijo	5%		X				15%			15,00%	0,75%
	2	Ejecutará la acción de girar bajo en una distancia determinada de 2 metros.	5%	X				10%				10,00%	0,50%
<b>GIRAR</b>	3	Ejecutará la acción de girar en diferentes puntos establecidos.	5%		X				15%			15,00%	0,75%
	4	Ejecutará la acción de girar con un compañero al mismo tiempo en un mismo espacio.	5%	X				10%				10,00%	0,50%
	1	El alumno efectuara saltos con las dos manos en apoyo. (sapito)	5%		X				15%			15,00%	0,75%
	2	El alumno desarrollara saltos a doble pie. En caída planta talón.	5%		X				15%			15,00%	0,75%
<b>SALTAR</b>	3	El alumnos efectuara saltos con un pie	5%		X				15%			15,00%	0,75%
	4	El alumno efectuara saltos con obstáculos en este caso serán aros.	5%	X				10%				10,00%	0,50%
			100%									PORCENTAJE QUE CUMPLE CADA ALUMNO	13,80%

- El alumno tiene un nivel de aceptación pero se puede evidenciar que a la hora de realizar algunos ejercicios que involucran elementos externos se le dificulta la ejecución de estos, llevándolo a decaer anímicamente y generando un ambiente no muy agradable para sus compañeros.



ALUMNO : DAVID ROJAS												
HABILIDAD	N	Ejercicios preparatorios por medio de actividades de calentamiento general.	D	A	B	S	E					
			5%	10%	15%	30%	40%				100,00%	
CAMINAR	1	El alumno caminara en línea recta.	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	2	Caminara en zigzag por entre platillos	5%	X				10%			10,00%	0,50%
	3	Ejecutará la acción de caminar en punta de pies,	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	4	Caminara dando pasos largos (zancada).	5%		X				15%		15,00%	0,75%
CORRER	1	Correrá en línea recta.	4%		X				15%		15,00%	0,60%
	2	Ejecutará el zigzag entre platillos corriendo	4%	X				10%			10,00%	0,40%
	3	El alumno correrá con balón medicinal en la mano	4%			X			30%		30,00%	1,20%
	4	El alumno correrá con mancomas de 5kilos en cada mano	4%		X				15%		15,00%	0,60%
	5	Correrá en medio de aros que permitan la zancada.	4%	X					10%		10,00%	0,40%
LANZAR	1	Efectuara lanzamientos con las dos manos	5%			X			30%		30,00%	1,50%
	2	Lanzamientos de balón medicinal por encima de la cabeza	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	3	El alumno ejecutara lanzamientos dentro de un aro	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	4	Desarrollará lanzamientos de precisión con su pie más hábil.	5%		X				15%		15,00%	0,75%
GIRAR	1	Ejecutará la acción de girar en un punto fijo	5%	X	X				10%	15%	25,00%	1,25%
	2	Ejecutará la acción de girar bajo en una distancia determinada de 2 metros.	5%		X	X			15%	30%	45,00%	2,25%
	3	Ejecutará la acción de girar en diferentes puntos establecidos.	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	4	Ejecutará la acción de girar con un compañero al mismo tiempo en un mismo espacio.	5%	X					10%		10,00%	0,50%
SALTAR	1	El alumno efectuara saltos con las dos manos en apoyo. (sapito)	5%			X			30%		30,00%	1,50%
	2	El alumno desarrollara saltos a doble pie. En caída planta talón.	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	3	El alumnos efectuara saltos con un pie	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	4	El alumno efectuara saltos con obstáculos en este caso serán aros.	5%	X				10%			10,00%	0,50%
			100%								PORCENTAJE QUE CUMPLE CADA ALUMNO	17,95%

- Se logra evidencia que el alumno presenta una dificultad a la hora de realizar los ejercicios de coordinación con los elementos planteados. También se observa que se logra distraer con sus demás compañeros a la hora de dar las indicaciones pertinentes.

ALUMNO : DAVID BATANERO													
HABILIDAD	N	Ejercicios preparatorios por medio de actividades de calentamiento general.	D	A	B	S	E						
			5%	10%	15%	30%	40%					100,00%	
CAMINAR	1	El alumno caminara en línea recta.	5%				X				40%	40,00%	2,00%
	2	Caminara en zigzag por entre platillos	5%			X				30%		30,00%	1,50%
	3	Ejecutará la acción de caminar en punta de pies,	5%				X				40%	40,00%	2,00%
	4	Caminara dando pasos largos (zancada).	5%			X				30%		30,00%	1,50%
CORRER	1	Correrá en línea recta.	4%		X					15%		15,00%	0,60%
	2	Ejecutará el zigzag entre platillos corriendo	4%			X				30%		30,00%	1,20%
	3	El alumno correrá con balón medicinal en la mano	4%		X					15%		15,00%	0,60%
	4	El alumno correrá con mancornas de 5kilos en cada mano	4%		X					15%		15,00%	0,60%
	5	Correrá en medio de aros que permitan la zancada.	4%				X				40%	40,00%	1,60%
LANZAR	1	Efectuara lanzamientos con las dos manos	5%			X				30%		30,00%	1,50%
	2	Lanzamientos de balón medicinal por encima de la cabeza	5%			X				30%		30,00%	1,50%
	3	El alumno ejecutara lanzamientos dentro de un aro	5%			X				30%		30,00%	1,50%
	4	Desarrollará lanzamientos de precisión con su pie más hábil.	5%		X					15%		15,00%	0,75%
GIRAR	1	Ejecutará la acción de girar en un punto fijo	5%		X					15%		15,00%	0,75%
	2	Ejecutará la acción de girar bajo en una distancia determinada de 2 metros.	5%		X					15%		15,00%	0,75%
	3	Ejecutará la acción de girar en diferentes puntos establecidos.	5%			X				30%		30,00%	1,50%
	4	Ejecutará la acción de girar con un compañero al mismo tiempo en un mismo espacio.	5%				X				40%	40,00%	2,00%
SALTAR	1	El alumno efectuara saltos con las dos manos en apoyo. (sapito)	5%			X				30%		30,00%	1,50%
	2	El alumno desarrollara saltos a doble pie. En caída planta talón.	5%		X					15%		15,00%	0,75%
	3	El alumnos efectuara saltos con un pie	5%			X				30%		30,00%	1,50%
	4	El alumno efectuara saltos con obstáculos en este caso serán aros.	5%			X				30%		30,00%	1,50%
			100%									PORCENTAJE QUE CUMPLE CADA ALUMNO	27,10%

- Presenta un nivel de concentración en cada uno de los ejercicios, llevándolo a realizarlos de una manera adecuada, en los cuales se puede evidenciar que tiene un buen dominio tanto de su tren inferior como superior.

ALUMNO : NICOLAS TOVAR													
HABILIDAD	N	Ejercicios preparatorios por medio de actividades de calentamiento general.		D	A	B	S	E					
	1	El alumno caminará en línea recta.	5%			X				15%		15,00%	0,75%
	2	Caminara en zigzag por entre platillos	5%			X				15%		15,00%	0,75%
CAMINAR	3	Ejecutará la acción de caminar en punta de pies,	5%				X			30%		30,00%	1,50%
	4	Caminara dando pasos largos (zancada).	5%	X					10%			10,00%	0,50%
	1	Correrá en línea recta.	4%			X				15%		15,00%	0,60%
	2	Ejecutará el zigzag entre platillos corriendo	4%				X			30%		30,00%	1,20%
CORRER	3	El alumno correrá con balón medicinal en la mano	4%				X			30%		30,00%	1,20%
	4	El alumno correrá con mancornas de 5kilos en cada mano	4%	X					10%			10,00%	0,40%
	5	Correrá en medio de aros que permitan la zancada.	4%	X					10%			10,00%	0,40%
	1	Efectuara lanzamientos con las dos manos	5%			X				15%		15,00%	0,75%
	2	Lanzamientos de balón medicinal por encima de la cabeza	5%				X			30%		30,00%	1,50%
LANZAR	3	El alumno ejecutara lanzamientos dentro de un aro	5%	X					10%			10,00%	0,50%
	4	Desarrollará lanzamientos de precisión con su pie más hábil.	5%	X					10%			10,00%	0,50%
	1	Ejecutará la acción de girar en un punto fijo	5%				X			30%		30,00%	1,50%
	2	Ejecutará la acción de girar bajo en una distancia determinada de 2 metros.	5%				X			30%		30,00%	1,50%
GIRAR	3	Ejecutará la acción de girar en diferentes puntos establecidos.	5%	X					10%			10,00%	0,50%
	4	Ejecutará la acción de girar con un compañero al mismo tiempo en un mismo espacio.	5%	X					10%			10,00%	0,50%
	1	El alumno efectuara saltos con las dos manos en apoyo. (sapito)	5%				X			30%		30,00%	1,50%
	2	El alumno desarrollara saltos a doble pie. En caída planta talón.	5%	X					10%			10,00%	0,50%
SALTAR	3	El alumnos efectuara saltos con un pie	5%	X					10%			10,00%	0,50%
	4	El alumno efectuara saltos con obstáculos en este caso serán aros.	5%	X					5%			5,00%	0,25%
			100%									PORCENTAJE QUE CUMPLE CADA ALUMNO	17,30%

Como podemos observar en la lista de chequeo el alumno presenta distintas falencias a la hora de desarrollar las habilidades, teniendo un alto índice de descoordinación como de concentración

ALUMNO : NICOLAS RUGE												
HABILIDAD	N	Ejercicios preparatorios por medio de actividades de calentamiento general.	5%	D	A	B	S	E				
	1	El alumno caminara en línea recta.	5%			X			15%		15,00%	0,75%
	2	Caminara en zigzag por entre platillos	5%			X			15%		15,00%	0,75%
CAMINAR	3	Ejecutará la acción de caminar en punta de pies,	5%				X		30%		30,00%	1,50%
	4	Caminara dando pasos largos (zancada).	5%				X		30%		30,00%	1,50%
	1	Correrá en línea recta.	4%			X			15%		15,00%	0,60%
	2	Ejecutará el zigzag entre platillos corriendo	4%				X		30%		30,00%	1,20%
CORRER	3	El alumno correrá con balón medicinal en la mano	4%				X		30%		30,00%	1,20%
	4	El alumno correrá con mancornas de 5kilos en cada mano	4%				X		30%		30,00%	1,20%
	5	Correrá en medio de aros que permitan la zancada.	4%	X					10%		10,00%	0,40%
	1	Efectuara lanzamientos con las dos manos	5%				X		30%		30,00%	1,50%
	2	Lanzamientos de balón medicinal por encima de la cabeza	5%				X		30%		30,00%	1,50%
LANZAR	3	El alumno ejecutara lanzamientos dentro de un aro	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	4	Desarrollará lanzamientos de precisión con su pie más hábil.	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	1	Ejecutará la acción de girar en un punto fijo	5%				X		30%		30,00%	1,50%
	2	Ejecutará la acción de girar bajo en una distancia determinada de 2 metros.	5%				X		30%		30,00%	1,50%
GIRAR	3	Ejecutará la acción de girar en diferentes puntos establecidos.	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	4	Ejecutará la acción de girar con un compañero al mismo tiempo en un mismo espacio.	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	1	El alumno efectuara saltos con las dos manos en apoyo. (sapito)	5%				X		30%		30,00%	1,50%
	2	El alumno desarrollara saltos a doble pie. En caída planta talón.	5%	X					10%		10,00%	0,50%
SALTAR	3	El alumnos efectuara saltos con un pie	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	4	El alumno efectuara saltos con obstáculos en este caso serán aros.	5%	X					10%		10,00%	0,50%
			100%								PORCENTAJE QUE CUMPLE CADA ALUMNO	20,10%

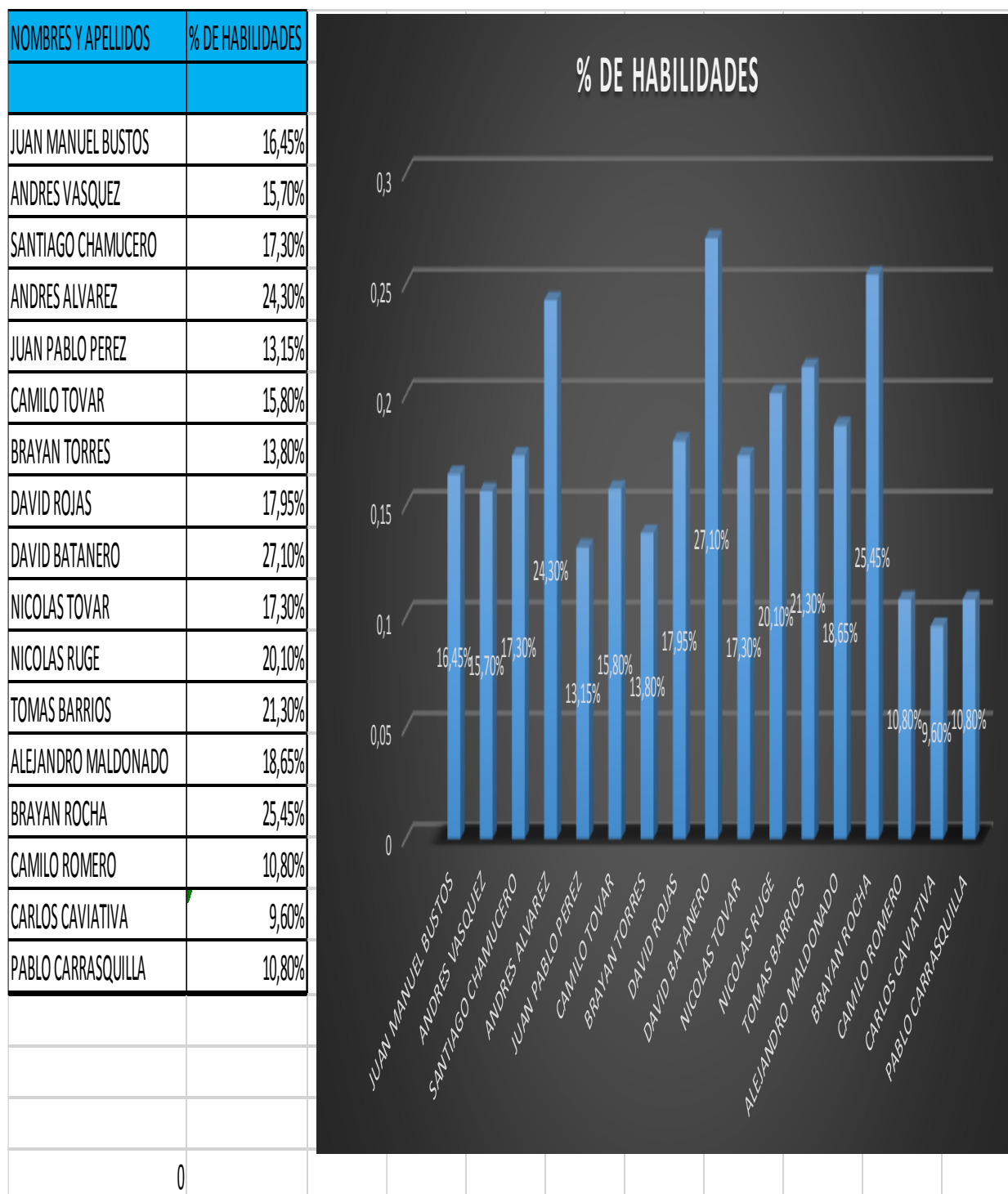
**En la lista de chequeo se observa que Nicolás Ruge presenta un bajo índice de descoordinación y más cuando ejecuta el ejercicio con su lado no dominante**

ALUMNO : TOMAS BARRIOS												
HABILIDAD	N	Ejercicios preparatorios por medio de actividades de calentamiento general.	D	A	B	S	E					
	1	El alumno caminara en línea recta.	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	2	Caminara en zigzag por entre platillos	5%		X				15%		15,00%	0,75%
<b>CAMINAR</b>	3	Ejecutará la acción de caminar en punta de pies,	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	4	Caminara dando pasos largos (zancada).	5%			X			30%		30,00%	1,50%
	1	Correrá en línea recta.	4%		X				15%		15,00%	0,60%
	2	Ejecutará el zigzag entre platillos corriendo	4%		X				15%		15,00%	0,60%
<b>CORRER</b>	3	El alumno correrá con balón medicinal en la mano	4%			X			30%		30,00%	1,20%
	4	El alumno correrá con mancornas de 5kilos en cada mano	4%			X			30%		30,00%	1,20%
	5	Correrá en medio de aros que permitan la zancada.	4%			X			30%		30,00%	1,20%
	1	Efectuara lanzamientos con las dos manos	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	2	Lanzamientos de balón medicinal por encima de la cabeza	5%		X				15%		15,00%	0,75%
<b>LANZAR</b>	3	El alumno ejecutara lanzamientos dentro de un aro	5%			X			30%		30,00%	1,50%
	4	Desarrollará lanzamientos de precisión con su pie más hábil.	5%			X			30%		30,00%	1,50%
	1	Ejecutará la acción de girar en un punto fijo	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	2	Ejecutará la acción de girar bajo en una distancia determinada de 2 metros.	5%		X				15%		15,00%	0,75%
<b>GIRAR</b>	3	Ejecutará la acción de girar en diferentes puntos establecidos.	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	4	Ejecutará la acción de girar con un compañero al mismo tiempo en un mismo espacio.	5%			X			30%		30,00%	1,50%
	1	El alumno efectuara saltos con las dos manos en apoyo. (sapito)	5%		X				15%		15,00%	0,75%
	2	El alumno desarrollara saltos a doble pie. En caída planta talón.	5%		X				15%		15,00%	0,75%
<b>SALTAR</b>	3	El alumnos efectuara saltos con un pie	5%			X			30%		30,00%	1,50%
	4	El alumno efectuara saltos con obstáculos en este caso serán aros.	5%			X			30%		30,00%	1,50%
			100%								PORCENTAJE QUE CUMPLE CADA ALUMNO	21,30%

Podemos analizar que este alumno presenta una buena coordinación de sus habilidades básicas del movimiento ya que en todos los ejercicios implementaba la técnica de una manera correcta

ALUMNO : ALEJANDRO MALDONADO												
HABILIDAD	N	Ejercicios preparatorios por medio de actividades de calentamiento general.	5%	D	A	B	S	E	15%	30%	15,00%	0,75%
	1	El alumno caminara en línea recta.	5%			X			15%		15,00%	0,75%
	2	Caminara en zigzag por entre platillos	5%			X			15%		15,00%	0,75%
CAMINAR	3	Ejecutará la acción de caminar en punta de pies,	5%			X			15%		15,00%	0,75%
	4	Caminara dando pasos largos (zancada).	5%			X			15%		15,00%	0,75%
CORRER	1	Correrá en línea recta.	4%				X		30%		30,00%	1,20%
	2	Ejecutará el zigzag entre platillos corriendo	4%				X		30%		30,00%	1,20%
	3	El alumno correrá con balón medicinal en la mano	4%				X		30%		30,00%	1,20%
	4	El alumno correrá con mancornas de 5kilos en cada mano	4%				X		30%		30,00%	1,20%
	5	Correrá en medio de aros que permitan la zancada.	4%			X			15%		15,00%	0,60%
LANZAR	1	Efectuara lanzamientos con las dos manos	5%			X			15%		15,00%	0,75%
	2	Lanzamientos de balón medicinal por encima de la cabeza	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	3	El alumno ejecutara lanzamientos dentro de un aro	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	4	Desarrollará lanzamientos de precisión con su pie más hábil.	5%				X		30%		30,00%	1,50%
GIRAR	1	Ejecutará la acción de girar en un punto fijo	5%				X		30%		30,00%	1,50%
	2	Ejecutará la acción de girar bajo en una distancia determinada de 2 metros.	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	3	Ejecutará la acción de girar en diferentes puntos establecidos.	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	4	Ejecutará la acción de girar con un compañero al mismo tiempo en un mismo espacio.	5%				X		30%		30,00%	1,50%
SALTAR	1	El alumno efectuara saltos con las dos manos en apoyo. (sapito)	5%				X		30%		30,00%	1,50%
	2	El alumno desarrollara saltos a doble pie. En caída planta talón.	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	3	El alumnos efectuara saltos con un pie	5%	X					10%		10,00%	0,50%
	4	El alumno efectuara saltos con obstáculos en este caso serán aros.	5%	X					10%		10,00%	0,50%
			100%								PORCENTAJE QUE CUMPLE CADA ALUMNO	18,65%

Como podemos observar en la lista de chequeo el alumno presenta descoordinación en sus lados no dominantes ya que sus acciones no son de un todo fluidas



**Tabla 3. Porcentaje de habilidades.**

## CUMPLIMIENTO LISTA DE CHEQUEO

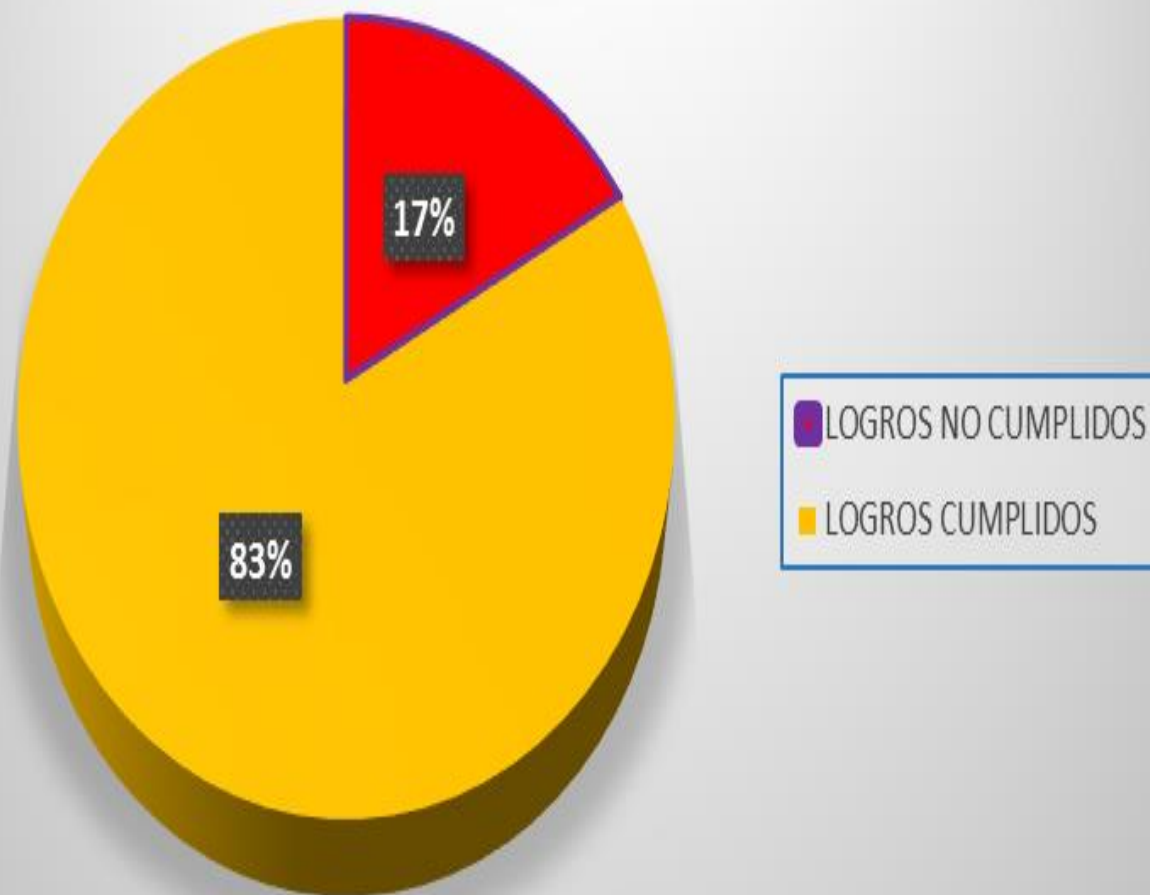


Tabla 4. Porcentaje de logros



## 11. CONCLUSIONES

De acuerdo a los diferentes estudios realizados sobre una propuesta al presente trabajo, nos lleva a poder concluir que es necesaria la implementación y mejora de las políticas existentes en el Club Deportivo, contribuyendo de forma positiva a la mejora de los métodos actuales hacia el desarrollo de las habilidades motrices básicas dirigidas a los 17 niños entre los 9 y 11 años de edad.

Dentro de estas políticas incluir el perfeccionamiento de distintos tipos de habilidades, técnicas y normas, lo mismo que la utilización de instrumentos para que los entrenadores puedan invertir más de su tiempo a los niños y generar actividades que sean agradables y acordes con su edad, con motivación y disciplina sin pretender acelerarlo ni atemorizarlo ni tampoco que los lleve a cometer errores en el proceso del desarrollo de su actividad, es por eso que el entrenador debe nutrirse de la información necesaria para llevar a sus alumnos a un buen desarrollo físico.

Hay que tener claro que en estas edades el desarrollo motor es fundamental para la realización y adquisición de las capacidades físicas y que por medio de actividades lúdicas se favorece más la participación y el trabajo en equipo. La estimulación temprana y el aprovechamiento de tiempo y espacios libres en la práctica deportiva es la base fundamental para lograr un buen desempeño en un deporte.

Esta investigación pretende dejar las puertas abiertas a posteriores investigaciones, para que sea ejecutada y aplicada en el cumplimiento de las expectativas que poseen los diversos grupos y líneas de investigación.

## 12. PROSPECTIVA

En esta investigación la mejora en el seguimiento de instrucciones, la apropiación de conocimiento y asimilación de actividades importantes y necesarias durante la vida, a partir de esto se puede afirmar: A futuro se puede aplicar este proyecto con más intensidad horaria lo que permitiría un análisis más minucioso con mayores instrumentos para la elaboración de una propuesta pedagógica a partir de la actividad física., A partir del juego motriz se puede analizar esta población en cuanto a sus habilidades básicas permitiendo conocer que tanto inciden en el aprendizaje, asimilación, apropiación y promoción de otro tipo de hábitos, conceptos de salud, actividad física e incluso otras materias donde la concentración y el análisis sea más necesario. Se podría decir que al continuar con esta investigación es posible observar, analizar y evaluar si aparte de que el juego motriz fortalezca los buenos hábitos de higiene, permite atraer la atención, mejorar la comunicación, motivar al niño a realizar las actividades que se le indiquen.

## REFERENCIAS

- Arias (2001). "Últimos aportes de la investigación en el conocimiento de los menores y su familia", Recuperado de:<http://www.monografias.com/trabajos82/desarrollo-habilidades-motrices-basicas-ninos/desarrollo-habilidades-motrices-basicas-ninos3.shtml#ixzz3IcrZLAjW>
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2009). *Política Pública de Deporte, Recreación y Actividad Física para Bogotá 2009-2019*. Bogotá Activa.
- Batalla Flores A. (Ed). (2000). *Habilidades Motrices*. Barcelona: editorial INDE publicaciones.
- Bruqué S. (Ed). (2003). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: editorial UOC.
- Constitución Política de Colombia. Artículo 15 de la Ley 181 de 1995.
- Domingo Blázquez Sánchez, (2010). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, editorial INDE publicaciones.
- García E.F, Gardoqui M.L, Sánchez Bañuelos F. (Ed). (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Barcelona: editorial INDE publicaciones.
- Gómez R. (2004). *La enseñanza de la educación física en el nivel inicial y el primer ciclo de la educación general básica*. Recuperado de <http://books.google.com.co>.
- Incarbone O. (2003). *Del juego a la iniciación deportiva: (de 6 a 14 años)*.recuperado de <http://books.google.com.co>.

López, Ros y Castejón Oliva, (1998). *La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar*, p. 15

Mazón C., Sánchez R. MJ. Santamaría J, Uriel G. JR. (2005). *Programación de la educación física en primaria*, Volumen 3. recuperado de <http://books.google.com.co>.

Navarro V. (2002). *El afán de jugar: Teoría y práctica de los juegos motores*. Recuperado de <http://books.google.com.co>.

Pascual, A. (2010). *Adaptación de juegos para niños con necesidades educativas especiales por alteraciones motrices una propuesta metodológica*. Tesis de Grado, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

Prado, J. (2007). *Estudio de las acciones motrices y técnicas individuales, ofensivas en fútbol, en niños con edades de formación entre 8 y 12 años*. Tesis de Grado, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

Puente A. & Castillo R. (2010). *Desarrollo de habilidades motrices en la etapa de iniciación deportiva orientado a niños de 10 a 12 años localidad 16 - Puente Aranda*. Tesis de Grado, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

Ureña N, Ureña F, Velendrino A, Alarcón F. (Ed). (2006). *Las habilidades motrices básicas en Primaria: Programa de intervención*. Barcelona. Editorial INDE publicaciones.  
*Recopilado de: (<http://www.federicovalencia.com/quienes-somos/historia>)*.

# ANEXOS









**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**Nº. 1**

Institución / Organización: CLUB DEPORTIVO FEDERICO VALENCIA.  
FECHA. 20 DE SEPTIEMBRE DE 2014

### 1. NARRATIVA

Sábado 16 de agosto de 2014. 7:50 am, llegada al club, alistar materiales didácticos para la sesión de clase, los alumnos empiezan a llegar al sitio de práctica, siendo las 8:00, se inicia la sesión de clase con 12 alumnos y bajo la supervisión del profesor Germán Barragán, quien da las pautas necesarias para la calistenia y la movilidad articular, el calentamiento es monótono, así que en común acuerdo con el profesor se hace un calentamiento dirigido en espacio reducido y con movilidad articular de 15 minutos, a los alumnos les parece que la clase va a ser un poco “harta”, según ellos, porque no van a trabajar directamente con el elemento, en este caso el balón, pero luego de la explicación que les doy acerca de la metodología de sesión de clase muestran un interés, mínimo, pero lo demuestran, llegan 5 alumnos más siendo las 8:15 am, ellos realizan un trabajo especial para equilibrar trabajo con los demás y posteriormente se inicia con las actividad central preparada para dicha semana. En este tipo de actividades de desarrollo de habilidades básicas del movimiento se involucran las habilidades locomotoras: entre ellas los alumnos realizan el caminar, gatear, correr, etc., Todas aquellas que requieren de desplazamiento del sujeto desde un punto a otro, en esta sesión se evidencian falencias en la ejecución y se pretende identificarlas lo más cercano posible para lograr una mejora con la propuesta educativa. De los 17 alumnos practicantes se observa que 5 de ellos tienen problemas serios de desplazamiento mientras que el grupo restante realiza los ejercicios de manera armónica pero no perfecta.

### 2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA

La propuesta que se realizó al profesor Germán Barragán para la ejecución del calentamiento, fue bien recibida por él, y los alumnos estuvieron más dedicados y atentos a las observaciones y sugerencias.

### 3. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS

Durante algunos minutos los niños decidieron jugar con el balón apartados de su entrenador, y a quienes hubo que llamarles la atención.





**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**Nº. 2**

Institución / Organización: CLUB DEPORTIVO FEDERICO VALENCIA.  
 FECHA. 27 DE SEPTIEMBRE DE 2014

#### 4. NARRATIVA

Para este día, los alumnos llegan al club con más disposición, la clase se percibe que va a ser más amena, el calentamiento se realiza por medio de un juego dirigido, en el que los alumnos deben de tomarse de las manos de a parejas e intentar coger a los compañeros que no tiene pareja, esta actividad les permite realizar una activación cardiovascular y posteriormente se trabaja la movilidad articular, el profesor Germán lleva su clase preparada para la evaluación de técnica, es allí donde se fusionan los trabajos y decidimos dividir el grupo mientras el evalúa la técnica en sus alumnos, la mitad del grupo trabaja desarrollo de habilidades básicas por medio de competencias dirigidas en espacio reducido, de desplazamiento, el grupo es de 17 alumnos y se evidencia un mejoramiento continuo en la realización de sus movimientos, en la mitad de la clase se cambian los grupos y en el tiempo de hidratación se aprovecha para realizar aportes significativos acerca de la metodología de la sesión, al cambiar de grupos con el profesor Germán, los alumnos que inician con la actividades de desplazamientos , inician con ganeo, caminata y salto en una distancia de 15 metros y la ida en una ejecución suave y el regreso algo más rápido. En este momento los alumnos tienden a cometer errores de movimiento pero los previenen porque se sienten observados e intentan mejorar el movimiento. Al culminar la sesión con actividades de relajación muscular y estiramientos dirigidos, los alumnos entran en la etapa de retroalimentación y autoevaluación, llama la atención que el alumno David Batanero, dice palabras claves de la unidad didáctica, que gracias a este trabajo, se puede lograr una mejora en actividades más específicas. La sesión termina con trabajo autónomo.

#### 5. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA

Se percibe que cada día se mejoran las técnicas, sin embargo hay alumnos que se les dificulta la actividad cometiendo errores, sin embargo el interés que le ponen a la actividad, hace que sean corregidos de forma inmediata.

#### 6. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS

Se asignan tareas de trabajo autónomo.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**Nº. 3**

Institución / Organización: CLUB DEPORTIVO FEDERICO VALENCIA.  
 FECHA. 04 DE OCTUBRE DE 2014

#### 4. NARRATIVA

sábado 04 de octubre de 2014, siendo las 7:50 am, me dispongo a alistar los materiales para la sesión de este día, utilizaremos platillos y aros , para esta la tercera semana de la unidad didáctica, en esta clase los alumnos desarrollaran los saltos como desplazamiento, siendo las 8:00 me dirijo al sitio de practica con los elementos y al encontrarme con los alumnos, iniciamos con un calentamiento guiado, este día el profesor Germán me pide de manera atenta que le colabore con el grupo porque tiene que realizar una tarea de la parte administrativa, luego de terminar el calentamiento que es una serie de acciones motrices que involucran movimientos locomotrices y de recepción, pasamos a la parte de estiramientos dirigidos para liberar los músculos de stress, la actividad central se basa en una serie de obstáculos, por medio de aros y platillos ubicados a una distancia de 15 metros, en la que los alumnos tienen que saltar a dos pies, luego a un pie y cambio de pie, los trabajos inician y se empiezan a evidenciar las falencias que tienen los alumno en cada uno de sus fases del salto, se hacen algunos ajustes para la buena realización, pero aun así sigue existiendo fallas en la ejecución de los saltos, la clase como buena sesión termina con una retroalimentación, en la que los alumnos manifiestan sus emociones , sentimientos y dificultades en el realización de cada una de los temas.se realiza la vuelta a la calma y posteriormente a la recogida de materiales.

#### 5. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA

En esta sesión se evidencian cambios en los estados de ánimo de los alumnos, es algo significativo ya que son estados de ánimo que incorporan buena actitud y disposición, además con la retroalimentación los alumnos demuestran un buen manejo de los temas, de habilidades básicas del movimiento.

#### 6. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS

Se evidencias falencias en el salto, se corrigen pero los alumnos vuelven al error.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**Nº. 4**

Institución / Organización: CLUB DEPORTIVO FEDERICO VALENCIA.  
 FECHA. 11 DE OCTUBRE DE 2014

#### 4. NARRATIVA

Este sábado 27 de agosto del 2014 al llegar al club Federico Valencia, siendo las 7:30 de la mañana, me dirijo al reconocimiento del grupo asignado, de los espacios y el material didáctico con el que se va a desarrollar, dentro de las actividades iniciales de reconocimiento y de calentamiento, se puede observar de manera directa que existen diversas formas de analizar los mecanismos de trabajo y se trata de establecer un contexto general para darle forma a la propuesta planteada en la unidad didáctica.

El grupo está conformado por 17 alumnos comprendidos entre los 9 y 11 años de edad, estos alumnos están con todos los deseos posibles de participar en el proceso de enseñanza aprendizaje. El docente encargado de la categoría es el profesor Germán Barragán, quien muestra empeño y dedicación en el direccionamiento de la sesión de clase y ayuda de manera atenta en el desarrollo de la misma.

Dentro de esta población, existen varios alumnos que requieren atención especial en el proceso de la enseñanza de prácticas de habilidades básicas del movimiento, en la ejecución de ejercicios más complejos tienden a tener dificultades y es allí donde entraremos a intentar mejorar este proceso que los ejercicios más avanzados sean de mayor congruencia y menos difíciles de memorizar.

#### 5. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA

Para algunos alumnos los ejercicios del día se les dificultaron y requieren de mayor atención

en esta población se puede llegar a trabajar y mejorar los procesos que requieren de la intermediación de un proceso o plan de mejora.

#### 6. ELEMENTOS COMPLEMENTARIO



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**Nº. 5**

Institución / Organización: CLUB DEPORTIVO FEDERICO VALENCIA.  
 FECHA. 18 DE OCTUBRE DE 2014

**1. NARRATIVA**

Como se está desarrollando la semana número 5 el tema correspondiente es saltos, locomoción y desplazamientos del ser humano, en este día los alumnos llegan a la clase con fundamentos teóricos aprendidos de la sesión pasada, se realiza una actividad de calentamiento llamada congelados en la que la forma de descongelar es saltando por encima de aquel que este congelado, se realizan variantes en el tipo de salto y posteriormente se pasa a trabajos más específicos y centrales acerca de la clase, los saltos a trabajar en este día son progresivos, tanto en altura, como en distancia, se asignan grupos de trabajo de la mano y junto con el profesor Germán se pretende tomar nota definitiva de los trabajos de motricidad en los saltos, al momento de la evaluación se caracteriza por ser por medio de un diario de campo, como instrumento de recolección de información para determinar cualitativamente los aspectos que son fundamentales en las falencias y obtener propuestas que conlleven al grupo a mejorar sus habilidades motrices de desplazamiento.

**2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA**

Evaluación de la Actividad de calentamiento, algunos se muestran inquietos e indisciplinados.

movimientos.

**3. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS**