

La sistematización de intercambio académico y profesional en Chile como  
herramienta para la adquisición de nuevos conocimientos

Rodrigo Escalante Pardo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Centro Regional Soacha

Facultad de Ciencias de la Comunicación

Comunicación Social y Periodismo

Soacha, 2015

La sistematización de intercambio académico y profesional en Chile como  
herramienta para la adquisición de nuevos conocimientos

Rodrigo Escalante Pardo

Trabajo de grado para optar por el título de:  
Comunicador Social y Periodista

Tutor del trabajo de grado:  
Yarledy Linares

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Centro Regional Soacha  
Facultad de Ciencias de la Comunicación  
Comunicación Social y Periodismo  
Soacha, 2015

## Tabla de contenido

	Pág.
Introducción.....	5
Antecedentes.....	6
Justificación.....	8
Objetivos.....	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10
Metodología.....	11
Caracterización del proceso de internacionalización académica:	
¿Qué se va a sistematizar y de qué forma?.....	12
Marco conceptual.....	14
¿Qué es la sistematización?.....	14
Marco teórico.....	17
Chile en contexto.....	19
El proceso de movilidad académica desde la estadía en Chile como forma de entender una nueva cultura y nuevos estilos de vida.....	22
Un nuevo clima.....	22
Un sistema de transporte más rápido.....	25
Las fiestas patrias.....	26
La universidad Diego Portales.....	27
Modelo educativo UDP.....	29
Formación profesional de calidad.....	29

Conexión entre docencia e investigación.....	30
Formación integral y comprometida con el país.....	30
Intercambio académico y cultural en Chile como herramienta para la adquisición de nuevos conocimientos.....	31
El entorno académico de la UDP como medio para la apropiación de nuevas formas de aprendizaje en la Facultad de Comunicación Social de la Uniminuto Centro Regional Soacha.....	33
Nuevas formas de aprendizaje más allá de las aulas de clase.....	38
La experiencia en la agencia de noticias Pressenza como plataforma para promover el periodismo desde la perspectiva de la No-violencia en Colombia.....	41
Propósito.....	43
Diversas maneras de abordar temas de No-violencia desde un periodismo más humano.....	44
Proponer desde la agencia Pressenza la construcción de un periodismo que propicie el uso de la No-violencia en Colombia con la participación de la academia.....	46
Conclusiones.....	48
Bibliografía.....	49
Anexos.....	51
El proceso de paz entre Colombia y las Farc.....	51
En Chile se realizará el 4° Simposio Internacional del Centro Mundial de Estudios Humanistas.....	54
¿Qué significa ser joven?.....	56

## **Introducción**

El siguiente trabajo de grado titulado la sistematización de la experiencia académica y profesional, tiene como fin destacar el proceso de internacionalización en Santiago de Chile, durante el segundo semestre del año 2014 en la Escuela de Periodismo de la universidad Diego Portales, así como en el desarrollo de las prácticas profesionales en la agencia de noticias Pressenza.

El proceso de movilidad académica en una sociedad globalizada, constituye un cúmulo de nuevas vivencias, e implica un intercambio dual: estudiantil y cultural. Esta experiencia se inscribe dentro de un aprendizaje que va más allá de lo académico, ya que se relaciona con las costumbres y la vida cotidiana de un país socialmente distinto a Colombia.

En general, esta sistematización busca ser un eje orientador que permita la construcción de nuevos saberes y de lecciones adquiridas a partir de la experiencia y la reflexión que puedan llevarse a cabo en este proceso de formación práctica. De igual manera, pretende ser un aporte al debate acerca de la importancia que a nivel institucional pueda llegar a tener este tipo de movilizaciones académicas en otro país.

## **Antecedentes**

El proceso de internacionalización académica y profesional es la oportunidad que tiene un estudiante de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de cursar dos semestres académicos con las universidades con las cuáles la Universidad Minuto de Dios tiene convenio. Entre los países de destino están Argentina, Uruguay, Chile, Ecuador, México, Brasil, Estados Unidos, Canadá, Costa Rica, Bulgaria, El Salvador, Cuba, Bolivia y España.

Las condiciones o requisitos para hacer parte de esta experiencia es tener un 30% de los créditos cursados de la carrera, contar con un promedio de notas acumulado de 3.5, estar actualmente cursando el semestre, haber aprobado la Cátedra Minuto de Dios, no tener ninguna sanción o amonestación de cualquier tipo impuesta por la universidad, ni estar vinculado a ningún proceso disciplinario en los 2 años académicos anteriores a su solicitud.

El interés por conocer una nueva cultura, un país y una nueva universidad son los principales factores que hacen que cada vez más estudiantes de la Universidad Minuto de Dios, Centro Regional Soacha, se sientan atraídos por realizar un intercambio académico. Precisamente, la estudiante Viviana Borja de la carrera de Comunicación Social y Periodismo fue la primera beneficiaria en realizar el proceso de movilidad académica con la universidad de Fortaleza, Brasil, durante el segundo semestre del año 2013.

A partir de dicha experiencia académica, el interés por realizar el proceso de movilidad, aumentó de manera considerable. Durante el segundo semestre del año 2014, fueron 3 los estudiantes quienes realizaron el intercambio académico en México y Chile. Posteriormente, durante el

primer semestre del año 2015, el número de estudiantes de intercambio aumentó a 7, siendo los países de destino: Argentina, México, Brasil y Ecuador.

Actualmente el autor del trabajo hace parte del segundo grupo de estudiantes que han realizado estos intercambios culturales en el extranjero durante el segundo semestre del año 2014. El lugar de destino para realizar el intercambio fue Chile, en la Escuela de Periodismo de la universidad Diego Portales. De igual manera, se presentó la oportunidad de desarrollar la práctica profesional con la agencia de noticias Pressenza a lo largo de la estadía en este país austral.

El interés por adquirir una formación integral, profesional y académica en otro país, constituyeron los principales ejes para la consecución del intercambio, así como la oportunidad de aprender de un modelo educativo distinto y un ambiente socio-cultural con características diferentes. Conocer nuevos estilos de vida y nuevas maneras de pensar, generan una perspectiva crítica que favorecen la construcción de nuevos conocimientos y diversas maneras de interpretar el entorno.

## **Justificación**

Teniendo en cuenta que en cualquier escenario de intercambio académico y profesional se adquieren nuevos saberes y enseñanzas a partir de las vivencias, esta sistematización obtiene gran relevancia debido a que aporta una serie de conocimientos y herramientas pedagógicas adquiridas en Chile, tanto a nivel de la academia (universidad Diego Portales) como profesional (agencia de noticias Pressenza), con el fin de ser una contribución a los procesos académicos que se vienen desarrollando en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Soacha.

Este trabajo de sistematización es conveniente, ya que contribuye tanto a la transformación académica, institucional y personal desde donde se le aborde. A nivel académico es un incentivo para promover nuevas enseñanzas a nivel crítico y de producción de saberes entre los estudiantes. En el plano institucional es una apuesta para que las directivas se involucren y aprendan más de estas experiencias de aprendizaje como una forma de intercambio cultural. En lo personal es una oportunidad profesional ya que permite obtener un nuevo saber en un país distinto y en un contexto diverso.

El aporte de la sistematización a los procesos educativos es primordial, ya que permite recuperar el valor de las experiencias vividas, contribuyendo a comprender los factores que determinan el éxito o fracaso de la práctica, y permitiendo transformar la experiencia en generación de conocimiento para que pueda ser compartida de manera colectiva en la academia, tanto con los docentes como estudiantes.



La sistematización de experiencias, en este caso, el intercambio académico en Chile, permite ser un punto de reflexión, indagación e interpretación de la experiencia vivida, como una forma de compartir críticamente los aportes y las enseñanzas que se adquirieron durante el proceso.

Las personas que se beneficiaran con este trabajo son la Corporación universitaria Minuto de Dios (a nivel académico e institucional) sede Soacha y la agencia de noticias Pressenza en Santiago de Chile, ya que con la coproducción de saberes busca darle un sentido y significado a este tipo de experiencias académicas en distintos ámbitos de este proceso.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Resaltar la importancia que a nivel de aprendizaje pueda llegar a tener la experiencia de intercambio académico y práctica profesional en Chile como herramienta para adquirir nuevos conocimientos en la facultad de Comunicación Social y periodismo del Centro Regional Soacha.

### **Objetivos específicos**

- Analizar el intercambio académico desde la estadía en Chile como forma de entender una nueva cultura y nuevos estilos de vida.
- Interpretar la experiencia académica y profesional desde una perspectiva crítica para extraer de ella nuevos aprendizajes y saberes.
- Reflexionar sobre el proceso de internacionalización con el fin de identificar las lecciones aprendidas durante el proceso de la práctica internacional.

## **Metodología**

Para analizar el desarrollo de lo que fue la internacionalización académica y profesional en Santiago de Chile en la Escuela de Periodismo de la universidad Diego Portales y en la agencia de noticias Pressenza, se llevó a cabo la sistematización presentada a la universidad Minuto de Dios Centro Regional Soacha para resaltar la importancia que puede llegar a tener hoy en día los escenarios de la movilidad académica en la institución y los beneficios que se pueden obtener de estos convenios.

Al acudir a la sistematización como método para reflexionar de manera crítica acerca de las vivencias y aprendizajes adquiridos en la práctica, permite ser una herramienta útil que ayuda a visibilizar los logros alcanzados a lo largo de la movilidad académica y de otorgarle un significado a cada una de las enseñanzas obtenidas.

**Caracterización del proceso de internacionalización académica: ¿Qué se va a sistematizar y de qué forma?**

¿Qué se va a sistematizar?	¿De qué manera se va a realizar?
¿Qué experiencia se quiere sistematizar?	El proceso de movilidad académica en la universidad Diego Portales de Santiago de Chile, así como la práctica profesional en la agencia de noticias Pressenza.
¿Cuál es el periodo de tiempo a intervenir?	El segundo semestre académico del año 2014. Es decir, del 1 de agosto hasta el 29 de diciembre del año en mención.
¿Por qué se sistematiza esta experiencia?	Porqué más que una sistematización es una oportunidad de aprendizaje más allá de las aulas de clase y la manera como ese nuevo conocimiento adquirido en distintos ámbitos contribuye a potencializar la misma práctica y aporta a los procesos de enseñanza que se vienen impartiendo en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Soacha.
¿Qué aspectos centrales de esas experiencias se sistematizaran y cómo se realizará?	<p>Serán tres los ejes centrales del trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Estadía en Santiago de Chile: se abordarán temas como la parte cultural, lo urbano, el paisaje sistémico propio de Santiago de Chile.</li> <li>•Intercambio académico en la universidad Diego Portales: a nivel pedagógico e institucional, se podrán extraer las distintas formas de organización y enseñanza aprendidas.</li> </ul> <p>Práctica profesional en Pressenza: se explicará en qué consiste y cuáles son las funciones de esta agencia de noticias.</p>

Cada capítulo (estadía en Santiago de Chile, intercambio académico en la universidad Diego Portales y Pressenza) tendrá como característica el aporte a la Uniminuto, sede Soacha, tanto desde la academia como desde lo vivencial y profesional.

La finalidad es comunicar lo aprendido a lo largo del intercambio académico como una forma de resaltar la importancia que tiene este tipo de procesos en la Universidad, ya que puede llegar a ser un punto de reflexión en los procesos de aprendizaje de la Uniminuto.

Lo importante de estos procesos es retribuir lo aprendido y las enseñanzas o saberes que se adquirieron en todos los procesos de formación con el objetivo de plantear propuestas que enriquezcan el debate y el análisis para el fortalecimiento tanto en el campo de la práctica como los resultados que surgen de la interpretación crítica de estos procesos de movilidad internacional.

## Marco Conceptual

Para contextualizar la sistematización de experiencias del intercambio académico y la práctica profesional, es necesario abordar ciertos conceptos claves que nos ayudaran a comprender mejor lo que se desarrollará en el texto. Así las cosas, es necesario comprender que al sistematizar una experiencia, se reflejan sus características y la importancia que adquiere en el tiempo.

El programa de Comunicación Social y Periodismo acoge la idea de que los estudiantes de último semestre son motivados para aprender mientras experimentan necesidades e intereses que se presentan en las diferentes organizaciones donde realizan su práctica, en relación con el campo de conocimiento, y por tanto se asume que el análisis y socialización de la experiencia es uno de los recursos más enriquecedores del aprendizaje.

### **¿Qué es la sistematización?**

Para el docente investigador Alfredo Ghiso:

*“La sistematización como un proceso de recuperación, tematización y apropiación de una práctica formativa determinada, que al relacionar sistémica e históricamente sus componentes teórico-prácticos, permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentido, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la experiencia, con el fin de transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter comunitario” (Ghiso, 2001).*

De acuerdo con lo expuesto, la sistematización permite crear nuevos conocimientos y explicaciones a los distintos procesos que se realizan desde la práctica. Es una herramienta que ayuda a comprender la realidad a partir de la autocrítica, reflexión y análisis que se pueda hacer a partir de lo cotidiano y particular.

Como un aporte a la generación de un espíritu reflexivo, razonable y crítico por parte del estudiante, Ghiso argumenta que:

*“ Por otro lado, los debates académicos y curriculares, el desafío de formar profesionales más reflexivos, la necesidad de llevar a cabo prácticas de extensión, asesoría y transferencia del conocimiento generado en los espacios universitarios y el montaje de proyectos educativos y sociales en las comunidades por parte de estudiantes y docentes llevó, por razones estratégicas y administrativas, a pensar en la sistematización como uno de los modos de gestión del conocimiento generado en las experiencias. En la actualidad, muchas escuelas de trabajo social, sociología, pedagogía, comunicación y psicología social en Colombia, proponen la sistematización como opción de trabajo de grado”.*  
(Ghiso, s.f.).

La sistematización de una práctica busca generar la apropiación de conocimientos y de poder dar a conocer lo aprendido, con la finalidad de construir nuevos aprendizajes y estrategias que permitan visualizar las diferentes maneras de comprender el entorno desde una perspectiva crítica.

Por otra parte, Oscar Jara, sociólogo y educador la sistematización es un ejercicio que está referido, necesariamente, a experiencias prácticas concretas:

*“Estas experiencias son procesos sociales dinámicos: en permanente cambio y movimiento. Son también procesos sociales complejos, en los que se interrelacionan, de forma contradictoria, un conjunto de factores objetivos y subjetivos:*

- *Las condiciones del contexto en que se desenvuelven*
- *Situaciones particulares a las que se enfrentan,*

- *Percepciones, interpretaciones e intenciones de los distintos sujetos que intervienen en ellos.*

*Son procesos particulares, además, que hacen parte de una práctica social e histórica más general igualmente dinámica, compleja y contradictoria. También son experiencias vitales, cargadas de una enorme riqueza acumulada de elementos que, en cada caso, representan procesos inéditos e irrepetibles. De allí que sea tan apasionante, como exigente, la tarea de comprenderlas, extraer sus enseñanzas y comunicarlas". (Jara, 1998).*

Sin embargo, toda sistematización educativa se realiza a partir del ordenamiento y reconstrucción de la experiencia vivida en el entorno ya que permite vislumbrar los principales aprendizajes y enseñanzas de la misma con la finalidad de mejorarla, compartir con otras experiencias o aportar al debate teórico.



## Marco teórico

Una de las alternativas para el análisis de la importancia del aprendizaje desde la práctica como herramienta para la adquisición de nuevos conocimientos, se sustenta en la valoración que se le dan a las experiencias como procesos para la adquisición de nuevos saberes.

Al respecto, Barbero, deduce que la escuela debe integrarse con la sociedad, debe hacer parte del diario vivir de las personas que habitan la ciudad. La educación necesita cruzarse con nuevas culturas, miradas y contextos que enriquezcan y contribuyan al mejoramiento de la construcción de historias por parte de los jóvenes. Esto hace que la forma de enseñar y de impartir el conocimiento en el sistema educativo comience a replantearse nuevos retos que respondan al entorno que le rodea. (Barbero, J. 2010).

En este sentido, es trascendental que la universidad comience a generar procesos que fortalezcan el acercamiento con la sociedad a través de experiencias enriquecedoras y significativas que comprometan cada vez más al estudiante en la adquisición de conocimiento.

En el marco de la búsqueda de nuevos conocimientos por parte de la academia que contribuyan al análisis crítico y a la investigación e indagación, Piaget señala:

*“Las principales metas de la educación en general y la de los docentes en particular son: en principio crear hombres que sean capaces de crear cosas nuevas, hombres creadores e inventores; la segunda meta es la de formar mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone. En consecuencia es necesario formar alumnos activos, que aprendan pronto a investigar por sus propios medios, teniendo siempre presente que las adquisiciones y descubrimientos realizadas por sí mismo son mucho más enriquecedoras y productivas”.* (Rodríguez R. 2009).

En el ámbito de la experiencia y la reflexión académica, la adquisición de nuevas bases de aprendizaje, se basan en novedosas maneras de aprender por fuera de las aulas de clase. Al respecto, el autor señala que “en el intercambio con el medio, el sujeto va construyendo tanto sus conocimientos como sus estructuras cognitivas, y estas no son producto exclusivo de los factores internos o ambientales, sino de la propia actividad del sujeto” (Socas, 1996).

Bajo esta misma línea y resaltando la trascendencia del aprendizaje a través de nuevas y originales experiencias, el sociólogo colombiano Rafael Durán Rodríguez, señala lo siguiente:

*“Es válido pretender una nueva didáctica, una didáctica enmarcada en una pedagogía constructivista con enfoque social, donde el aprendizaje se viabilice como construcción particular de cada ser humano. Una didáctica cuyo propósito sea sobrepasar la simple adquisición de conocimientos y mediar procesos por los cuales el estudiante construya su propio conocimiento a través de la experiencia social, del contexto físico emocional, y de todas las condiciones internas y externas vinculadas a su desarrollo cognitivo. Que promueva experiencias de aprendizaje ligadas a la investigación; toda investigación requiere partir de un sistema de interrogantes: pero estos interrogantes tienen que ser vitales para el alumno” (Rodríguez, 2009)*

Según este autor, hay que resaltar la visión que se tiene de la didáctica en los nuevos procesos de aprendizaje para que puedan fortalecer los problemas que subyacen en la adquisición del conocimiento. Esto es relevante, ya que se puede llegar a fortalecer las experiencias académicas de manera significativa dentro y fuera del aula.

## Chile en contexto

Con la finalidad de contextualizar y establecer un marco de referencia del país chileno, es importante dar a conocer varios aspectos tanto geográficos como sociales que establezcan las distintas generalidades de este país austral.

La geografía de Chile es muy variada y de características especiales que la hacen distinta en toda la región, ya que su tamaño y ubicación la hacen muy llamativa:

*“Situado en el extremo oeste de Sudamérica limita al norte con Perú, al Este con Bolivia y Argentina, y al sur y al oeste con el océano Pacífico. La desproporción entre su longitud (4,300 km) y su ancho (177 km) dota de gran diversidad a la geografía chilena, cuya característica física dominante es la cordillera de los Andes, la cual nace en la guajira colombiana-venezolana y recorre el país de norte a sur hasta la Patagonia y Tierra de Fuego”. (Almanaque mundial, 2007).*

Hay que tener en cuenta que este país posee un clima variado y unos ríos que circundan por todo el territorio chileno, generando con esto una gran diversidad a lo largo de sus regiones.

Siguiendo con el contenido del libro:

*“Aunque hay muchos ríos en el territorio, sólo el Maule, el Valdivia y el Bueno son navegables por embarcaciones menores. Los principales lagos se encuentran en la zona sur, entre Temuco y Puerto Montt. El desierto de Atacama es uno de los desiertos más secos del mundo. La zona Central es de clima suave, con inviernos lluviosos y veranos secos. Hacia el sur, es marítimo lluvioso; en el interior se clasifica como estepario frío.*

Es conveniente destacar que cuenta con una riqueza minera y un área cultivable en todo el país.

Las estaciones a lo largo del año son un factor determinante para el crecimiento de varios productos para la canasta familiar. Al respecto y siguiendo con el libro ya citado:

*“Hay problemas de contaminación del aire y del agua, en el sur, efecto invernadero. Cuenta con recursos naturales como el cobre, madera, hierro, nitrato, piedras preciosas, energía hidroeléctrica. Los peligros naturales son los terremotos y la actividad volcánica frecuente. En la agricultura se siembra la uva, jitomate, trigo, manzana, maíz, papa, cebolla, avena y arroz”.*

Este país se divide en comunas y regiones a lo largo de Chile y con una división administrativa definida y estable. Según el libro citado:

*“Las ciudades principales son la Metropolitana (Santiago), Bio-Bio, Valparaíso, Araucanía y Antofagasta. En total son trece regiones que componen el país. La Constitución vigente es del 11 de marzo de 1981, con la República como forma de gobierno, el presidente es elegido por seis años, pero no reelegible para el período inmediato siguiente: 38 senadores elegidos en votación directa y 9 institucionales, de seis años. Los expresidentes son senadores vitalicios”.*

Sin embargo, la compleja dictadura que tuvo que vivir durante 17 años bajo la mano de hierro de Pinochet, este país logró salir de este doloroso capítulo negro en su historia. Así mismo, el libro lo describe de la siguiente manera:

*“El 11 de septiembre de 1973, el general Augusto Pinochet Ugarte dio un sangriento golpe militar. Tras sumarse al gobierno popular izquierdista dirigido por Allende, Pinochet se ganó la confianza de los altos mandos y del propio presidente. Con el apoyo de la CIA encabezó el movimiento para derrocar al mandatario, quién se suicidó en el palacio de la moneda”.*

Debido a la dictadura que tuvo que vivir Chile, hoy en día es considerada una de las democracias más estables y de mayor aceptación en la región por superar esta compleja situación.



Extraído de: (Mapas del mundo, 2014)

## **El proceso de movilidad académica desde la estadía en Chile como forma de entender una nueva cultura y nuevos estilos de vida.**

Todo proceso de intercambio académico lleva consigo descubrir un país con un sistema de transporte distinto, un clima variado, un dialecto desconocido y una cultura por conocer. Esto hace que el estudiante que realiza la movilidad académica se vea inmerso en un paisaje opuesto a su país de origen.

Lo anterior ratifica que el aprendizaje también está más allá de los muros de clase y que puede trascender en otro tipo de escenarios como el de la movilidad académica. Dicho entorno ecosistémico incide en la experiencia ya que permite interpretar el contexto y otorgarle un significado real a través de las vivencias, narraciones y observaciones que se generan a lo largo de todo el proceso de internacionalización.

Uno de los principales propósitos de este trabajo es dar a conocer los resultados y las deducciones que se extrajeron de la experiencia académica, con la finalidad de generar espacios de reflexión que conduzcan a la generación de debate en el claustro universitario.

En relación a lo señalado anteriormente, y de conformidad con el proceso de intercambio académico en Chile, a continuación se describirán las diversas vivencias que enriquecieron el bagaje cultural y social propio de este tipo de procesos.

### **Un clima nuevo**

En agosto del año 2014 se comenzó a desarrollar el proceso de intercambio académico en la UDP de Santiago de Chile. Al arribar a dicho país, la temporada de invierno era la que predominaba en

el momento. Esto es, debido a que en Chile existen tres tipos de estaciones climáticas: invierno, primavera y verano.

La estación de invierno comienza generalmente en el mes de mayo y perdura hasta inicios de septiembre. Le sigue la época de primavera que termina en diciembre, finalizando con el inicio de verano. Entrar en contacto con esta diversidad de climas incide en la apropiación de un nuevo entorno, ya que en Colombia las estaciones climáticas son distintas, llegando a tener en un solo día, lluvias, sol y viento.

En invierno hace que los chilenos se abriguen con sacos, gorros, guantes y pantalones de lana gruesa, ya que la temperatura se encuentra sobre 1° y 5° centígrados. Una de las características es que llueve poco o en ocasiones aparecen chubascos. Esto genera que el horario de atención en el comercio cambie, es decir, cierran más temprano de lo que generalmente se hace. También se realizan pocas actividades culturales y sociales, ya que el frío es muy intenso y no permite el buen desarrollo de las mismas.

Durante esta temporada, la alimentación es rica en proteínas y un poco pesada. Uno de los platos preferidos son los porotos con riendas. Es una especie de sopa con fríjoles, pasta y verduras que la hacen consistente e ideal para consumir. Generalmente la oferta gastronómica consiste en carnes, lechuga, tomate y bastante pan.

A lo largo del día, el frío es una constante en todo momento, a pesar que los rayos de sol se asoman de manera tímida. Esto hace que las montañas que bordean a Santiago estén impregnadas de nieve y el espectáculo sea realmente llamativo.



Conocer y aprender del tipo de clima como es el caso de Chile, es la oportunidad para interpretar el modo y estilo de vida que adoptan los chilenos al momento de determina estación del año. En Colombia no suele suceder este tipo de cambios climatológicos, lo que hace ver que las temporadas de invierno inciden en el comportamiento de los habitantes de un país.

Por el contrario, cuando llega la primavera y el verano, hace que muchas cosas cambien. Lo que primero cambia es el horario, es decir, el reloj se adelanta dos horas, lo que hace que el día se haga más largo. Esto genera que comienza a oscurecer a las nueve de la noche.





La temperatura se comienza a incrementar llegando a estándares de los 30° centígrados. El calor es tan fuerte que hace que los chilenos opten por ropa ligera como sandalias, poleras (camisas) y pantalonetas. Los eventos culturales y académicos comienzan a aparecer en el transcurso de los meses, como los festivales de música en Viña del Mar, y otros como la proyección de películas al aire libre. La venta de bebidas, jugos y agua es el común denominador en esta época del año.

### **Un sistema de transporte más rápido**

Para poder hacer uso de los medios de transporte en Chile, el gobierno permite que los estudiantes tengan una rebaja en el pasaje a través de la Tarjeta Nacional Estudiantil. Con dicha tarjeta únicamente se paga un valor de 200 pesos chilenos, equivalentes a 800 pesos colombianos.

El medio más usado para el transporte de pasajeros es el metro, que con un total de cuatro líneas a lo largo de Santiago cubre la demanda de movilidad. El metro de este país lleva operando desde hace 30 años, lo que hace que sea el medio más usado para el transporte en la capital.

La otra alternativa es el microbús, que empezó a operar en el año 2006. Dichos biarticulados tienen paraderos definidos y son los únicos buses que recogen pasajeros a lo largo del día. Tanto en el metro como en los buses de servicio público, para hacer uso del sistema se carga la tarjeta con pasajes y evitando de esta manera tener que mediar con el conductor.

Hay que rescatar que tanto la fila como el respeto al momento de hacer uso de este sistema, genera que mayor tolerancia y normas de convivencia al interior del mismo. Existe mayor conciencia y respeto por el peatón: las cebras y demás normas de tránsito son acatadas como una forma de crear un mejor ambiente entre los conductores.

Tener la oportunidad de conocer y hacer uso de este sistema de transporte es una manera de percibir como en otro país, las personas pueden convivir de manera tolerante tanto en el metro

como en los microbuses. El respeto al peatón es fundamental, pues hay mayor apropiación del espacio público por parte de quiénes a diario transitan por las calles y veredas (andenes).

### **Las fiestas patrias**

La realización del intercambio académico es una manera de asimilar otra cultura desde otro contexto. Realmente resulta bastante curioso apreciar que en el festejo de las fiestas patrias en Chile, la diversión, el descanso, los viajes y el baile son las principales características de estas celebraciones.

Estas fiestas son conocidas también como *el Dieciocho*, son una festividad chilena realizada anualmente entre los días 17 y 20 de septiembre. Se celebran con el fin de conmemorar la formación de Chile como un Estado nación independiente de la Corona española. Durante estas fechas se suspenden las actividades académicas y laborales en todo el país.

Los días 18 y 19 de septiembre son, junto con el año nuevo, la navidad y el día del trabajo, dos de los cinco días feriados obligatorios e irrenunciables en el año, lo que implica que está prohibida la realización de trabajos remunerados.

Durante la celebración de las Fiestas Patrias, además, es obligatorio el izamiento de la bandera chilena en todos los recintos privados y públicos del país. Interpretar la manera de vivir y sentir las fiestas patrias en este país, es aprender de la importancia que le dan a estas fechas y su significado en la cultura popular que los caracteriza. El hecho de poder hacer parte de estas celebraciones a través de las fondas o ramadas en la que se venden platos típicos de Chile es llegar a valorizar el intercambio académico como la oportunidad de interactuar y aprender de manifestaciones culturales que alimentan los procesos de aprendizaje y contribuyen de cierta manera a darle la trascendencia que se merece estos procesos de internacionalización académica.

## La universidad Diego Portales

La Universidad Diego Portales, en la que se desarrollo el intercambio académico, se encuentra ubicada en el centro cívico de Santiago, en el sector denominado Barrio Universitario (BUS). La infraestructura de esta Casa de Estudios concentra sedes distribuidas en diferentes manzanas del BUS.

La Universidad Diego Portales, fundada el 4 de octubre de 1982, nace como una fundación de derecho privado sin fines de lucro.

Facultad de Comunicación y Letras y salas de trabajo:



La universidad Diego Portales se ha caracterizado por generar estrategias que permitan avizorar un nuevo futuro para cada uno de sus estudiantes. La implementación de cátedras, docentes calificados y una infraestructura que responda a las necesidades y requerimientos de la sociedad, son parte fundamental del plan de consolidación de esta institución académica en Chile. Es por ello, que se ha venido destacando como una de las universidades más valoradas y reconocidas en el ámbito educativo del país.

En cuanto a la Escuela de Comunicación Social y Periodismo, se ha destacado por promover la indagación y la investigación en distintos ámbitos de la carrera para que sus estudiantes comiencen a plantearse nuevos retos que les permitan una mayor proyección a nivel profesional. Actualmente, la UDP se encuentra acreditada por cinco años, desde octubre de 2013 hasta octubre de 2018, por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) en las áreas de gestión institucional, docencia de pregrado, vinculación con el medio e investigación. (Universidad Diego Portales s.f.).

Estas son algunas cifras:

A nivel nacional	A nivel internacional
2° entre las privadas según ranking Qué Pasa	82° según ranking QS de América Latina
3° entre las privadas según ranking América Economía	11° entre las universidades chilenas según ranking QS de América Latina
1° entre universidades privadas en cinco carreras según América Economía	3° entre las universidades privadas chilenas según ranking QS de América Latina.
1° entre universidades privadas en Periodismo según Qué Pasa	

(Universidad Diego Portales s.f.).

De acuerdo al anterior cuadro de referencia, se puede destacar el buen desempeño y reconocimiento que ha venido logrando la universidad Diego Portales en aras de ser un referente para el aprendizaje crítico y reflexivo por parte de los estudiantes de la institución académica.

Los canales de comunicación para los estudiantes son muy importantes a la hora de reconocer el trabajo que vienen desarrollando el centro de alumnos de la universidad para la generación de bienestar y participación en la toma de decisiones al interior del claustro universitario.

Biblioteca de la universidad y centro de deportes:



Es necesario destacar las diferentes especialidades de la universidad Diego Portales como una institución comprometida con el desarrollo del país:

### **Modelo Educativo UDP**

La Universidad Diego Portales tiene como proyecto académico formar profesionales con un alto dominio teórico y práctico de su futuro campo laboral y disciplinario, y comprometidos con el desarrollo social, económico y cultural del país. (Universidad Diego Portales s.f.).

Este enfoque metodológico hace que la universidad forme profesionales con un sentido práctico de la vida e interesado por los problemas que le rodean.

### **Formación profesional de calidad:**

De acuerdo a la página citada, durante la estancia en la universidad, se puede apreciar que la Universidad proporciona una formación competente y profesional, con bases conceptuales,

centrada en los estudiantes, para que estos desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que les faciliten el desempeño laboral a lo largo de la vida.

**Conexión entre docencia e investigación:**

Siguiendo con la página ya referenciada, en la UDP la investigación tiene un papel clave en la formación de los estudiantes, puesto que contribuye a fortalecer su inquietud y rigor intelectual, su capacidad de razonamiento y la calidad del saber transmitido. La UDP busca que su docencia se nutra del avance experimentado en las diversas disciplinas y profesiones, y en especial de la investigación académica desarrollada por sus profesores.

***Formación integral y comprometida con el desarrollo del país:***

La Universidad proporciona oportunidades formativas que van más allá del saber propio de cada disciplina o profesión, proveyendo una formación integral y comprometida con los desafíos del entorno.

Se puede concluir que la educación impartida por la universidad Diego Portales es de gran relevancia para comprender el contexto chileno y los problemas que le rodean.

Escudo e infraestructura de la universidad Diego Portales:



## **Intercambio académico y cultural en Chile como herramienta para la adquisición de nuevos conocimientos**

A partir del intercambio académico en la escuela de periodismo de la Universidad Diego Portales de Santiago de Chile, se diferirá que nuevas herramientas de aprendizaje aprendidas allí, se pueden implementar en el entorno académico de la Uniminuto sede Soacha. Esto es, con énfasis en la generación de nuevo conocimiento para el debate y la implementación de una nueva visión que aporte ideas, estrategias y nuevas formas de concebir la comunicación social y el periodismo desde otras miradas y contextos.

La movilidad estudiantil, más allá de la experiencia y el nuevo aprendizaje adquirido, debe tener como principal filosofía generar, por parte de los estudiantes que realizan dicho proceso, un aporte desde el ámbito académico que contribuya a mejorar, en este caso, los procesos tanto académicos como institucionales que la facultad de Comunicación Social y Periodismo de la sede Soacha viene realizando.

El intercambio de saberes entre instituciones académicas es importante en la medida en que enriquezcan y fomenten un espíritu crítico e indagador como una forma de reflexionar acerca de nuestra acontecer y el medio en el cual nos desenvolvemos.

La movilidad estudiantil, más allá de la experiencia y el nuevo aprendizaje adquirido, debe tener como principal filosofía generar, por parte de los estudiantes que realizan dicho proceso, un aporte desde el ámbito académico que contribuya a mejorar, en este caso, los procesos tanto educativos como institucionales que la facultad de Comunicación Social y Periodismo del Centro Regional Soacha viene realizando.

A partir del intercambio académico en la Escuela de Periodismo de la Universidad Diego Portales de Santiago de Chile, se diferirá que nuevas herramientas de aprendizaje aprendidas allí, se pueden implementar en el entorno académico de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo de la universidad Minuto de Dios Centro Regional Soacha. Esto es, con énfasis en la generación de nuevo conocimiento para el debate y la implementación de una nueva visión que aporte ideas, estrategias y nuevas formas de concebir la Comunicación Social y el Periodismo desde otras miradas y contextos.

El intercambio de saberes entre instituciones académicas es importante en la medida en que enriquezcan y fomenten un espíritu crítico e indagador como una forma de reflexionar acerca de nuestra acontecer y el medio en el cual nos desenvolvemos.

Para tal fin, y con el ánimo de generar un aporte significativo y que trascienda más allá de la comparación, el autor se enfocará tanto en la parte pedagógica de la universidad Diego Portales, con la finalidad de establecer puntos en común que se pueden llegar a implementar en el contexto académico de la carrera de Comunicación Social y Periodismo de la Uniminuto Soacha, ya que el conocimiento no se adquiere para uno mismo sino para enriquecer a un todo del que cada alumno forma parte.

Lo que se busca con este trabajo que se viene desarrollando, es destacar que materias y formas de aprendizaje se pueden llevar a la práctica en la Facultad de Comunicación del Centro Regional Soacha. Más que una propuesta, es una alternativa de ver como otras universidades del mundo vienen rompiendo esquemas de impartir el conocimiento en sus diversas áreas, y la UDP es una de ellas.



## **El entorno académico de la UDP como medio para la apropiación de nuevas formas de aprendizaje en la Facultad de Comunicación Social de la Uniminuto Centro Regional Soacha.**

En este intercambio de saberes, los ramos (materias) que la Escuela de Periodismo imparte a los estudiantes, es importante rescatar y vislumbrar varios de ellos, ya que tienen como común denominador la esfera investigativa, en el sentido que dota a los estudiantes de otra visión y formas de abordar el periodismo, pero siempre orientado a la producción del saber.

A lo anterior cabe plantearse una pregunta: ¿Qué materias o plan de estudios ofrece la universidad Diego Portales que se puedan implementar o tener en cuenta en la facultad de Periodismo de la Uniminuto Soacha?

Precisamente, con la finalidad de ofrecer una oferta académica con nuevas materias, esta universidad ha creado el Instituto Experimental de Estudios Humorísticos, dirigido por el escritor chileno Rafael Gumucio. El Instituto estudia las formas que el humor ha adoptado en Chile y al mismo tiempo entrega a los alumnos claves para aplicarlo en el ejercicio del Periodismo. Cada año el Instituto desarrolla un taller práctico de humor en el que los estudiantes pueden poner en ejercicio ideas de películas, artículos, libros y programas de televisión.

A través de este modelo de enseñanza, el Instituto de Estudios Humorísticos, busca ser una instancia que pretende desarrollar el talento de los alumnos de Periodismo, Publicidad y Literatura Creativa de la UDP, entregando un aparato de comunicación a través de la risa. Las temáticas que se abordan son la ironía versus el sarcasmo, la parodia, el chiste y el absurdo y la razón, entre otras.

Es importante resaltar que esta materia dentro del plan de estudios de la UDP se viene implementando de manera estratégica para que los estudiantes de periodismo y otras carreras

puedan integrarse en un mismo fin y con el objetivo de diversificar las miradas que hay tanto sobre la comunicación social como de otros temas de contingencia del país chileno. Es una manera de generar apropiación del conocimiento a través de una mirada crítica del humor y del rol que pueda llegar a jugar en la academia y la sociedad.

Esta manera de abordar los hechos y la contingencia de un país desde el humor, como lo hace la UDP, es un incentivo fuerte y llamativo para que la misma Uniminuto, Centro Regional Soacha, pueda concebirlo como herramienta pedagógica para que los estudiantes se apropien de los problemas que les rodean a diario, con base en el humor pero con una perspectiva crítica.

¿Por qué no generar nuevos espacios de construcción de conocimiento a través del desarrollo de nuevas electivas que atraigan la atención del estudiante, más allá de las que generalmente se conciben en el programa de estudios del programa?

El autor del presente trabajo subraya la importancia de que la universidad de destino (UDP, Chile) sea un puente de construcción de aprendizajes con la universidad del destinatario (Uniminuto, Colombia), como un puente que favorezca el surgimiento de nuevos enfoques, miradas y apuntes para tratar de direccionar el periodismo por otros cauces, y justamente el Instituto Experimental de Estudios Humorísticos es uno de ellos.

El enfoque investigativo y crítico es una de las características que tiene el plan de estudios de la Escuela de Periodismo de la UDP. Justamente, actualmente se imparte un ramo que se conoce como Reportaje Interpretativo. Dicho ramo, tiene como objetivo centrar al estudiante en el reconocimiento de los problemas a través de la construcción de reportajes y trabajos investigativos que tienen como finalidad analizar e interpretar esa realidad de una manera más profunda y razonada.

En ese ramo, el autor del presente trabajo, tuvo la oportunidad de adentrarse en varias problemáticas que se vienen generando en Santiago de Chile a través del ejercicio del reportaje,

como los habitantes en situación de calle, las personas con discapacidad visual y su dificultad para movilizarse por la capital de ese país y también el diseño de un reportaje perfil de un ex candidato del partido Humanista a la presidencia de Chile, Tomás Hirsch.

Los productos de estos reportajes sirvieron como insumo para el debate al interior de las clases, pero lo más importante es que constituyeron una herramienta de aprendizaje para entender esa otra realidad que en muchas ocasiones se esconde detrás de la televisión y que no aborda las complejidades propias de un país.

La malla curricular de la Universidad Minuto de Dios, Centro regional Soacha, no contempla esta materia (Reportaje Interpretativo), dentro del plan de estudios. Esto es importante, ya que el contexto en el que se ubica la universidad es un escenario bastante complejo, como lo es Soacha. Los referentes de desplazamiento, inseguridad, pobreza e inequidad hacen que la Uniminuto sea un actor clave en la investigación y reportaje de estos problemas desde la misma Facultad de Comunicación Social y Periodismo.

Esta materia permite que los estudiantes reflexionen sobre el medio en el que se desenvuelven, pero que puedan interpretar con una mirada crítica los fenómenos que vive el municipio. A esto se suma, la adquisición de habilidades a nivel de reportería, entrevista y análisis que se pueden llegar a adquirir con este nuevo enfoque periodístico centrado en el conocimiento que se pueda llegar a adquirir.

¿Por qué no desarrollar a través de lo aprendido en la UDP una materia que responda a las necesidades más apremiantes que vive el municipio, pero en la cual los estudiantes puedan apropiarse de herramientas que le servirán más adelante? Frente a esto hay un reto, pero para empezar a trabajar en esto, hay que hacerlo de la mano de los docentes y también de los mismos estudiantes que pueden llegar a guiar este tipo de procesos de la manera más positiva posible.

Estas dos formas de ver y abordar el periodismo en la UDP (Instituto de Estudios Humorísticos y el Reportaje Interpretativo) pueden ser aterrizadas en el terreno de lo investigativo, de lo cotidiano y de la forma en que puede llegar a ser un punto de referente para la creación de nuevas estrategias de abordar la Comunicación Social en la Uniminuto Soacha.

Dentro de esta sistematización de intercambio académico en la Escuela de Periodismo de la UDP, el abordaje de la historia política y social de Chile a través de la materia: Instituciones Procesos Políticos, sirvió para entender los procesos sociales que envolvieron a este país a lo largo de la dictadura ejercida por Augusto Pinochet y que hoy perdura de manera insigne en la memoria de los chilenos. Esto ha llevado a que muchos estudiantes de esta facultad de periodismo miren el pasado con una mirada crítica, pero también entiendan la importancia de leer e interpretar la historia de su país desde el área de su conocimiento.

Hacer parte de esta materia fue un factor clave para reflexionar y razonar las vicisitudes que han hecho que Chile sea hoy una de las democracias más estables de América Latina. Esto fue gracias a los artículos y exposiciones que tuvieron lugar en las distintas sesiones de clase. El propósito de la clase no fue únicamente reflexionar e indagar, sino aprender a escribir sobre el presente pero sin desconocer por qué, cómo y donde pasaron los hechos.

Dentro de las materias que se dictan en la Uniminuto Soacha, en la carrera de periodismo, no hay una que aborde las distintas miradas que se le puedan hacer a la historia de Colombia, ya sea desde un enfoque social o crítico y que conduzca a entender de manera razonada el pasado que hoy tiene a los colombianos en la víspera de un proceso de paz con las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia).

Esta materia podría entrar al plan de estudios como una herramienta sustancial en la que los estudiantes de periodismo puedan identificar el hilo conductor por el cual Colombia no ha podido

dejar de un lado el tema de la violencia como los grupos paramilitares y los diversos actores armados que han influido en la configuración de un orden nacional.

Así las cosas, se puede pensar en constituir nuevas materias, ideas o estrategias que se vienen implementando en otras instituciones académicas como una manera de innovar un plan de estudios que necesariamente debe estar a la vanguardia de lo que sucede en el mundo. Aun así, hay que tener en cuenta que hay cosas que mejorar en el plan de estudios de la UDP y que la Uniminuto viene desarrollando eficazmente.

Una de ellas es el rol social y comunitario que caracteriza a la universidad Minuto de Dios y que se puede ver plasmado en la cátedra que imparte a los estudiantes con un alto grado de responsabilidad y sensibilidad por la comprensión de problemas y conflictos que determinan el entorno. Este componente social ha llevado a que la academia forme ante todo personas con una visión comprensiva y consecuente con la realidad, así como los valores asociados al área de la formación humana.

De acuerdo a lo anterior, y en relación a las materias que imparte la UDP, no hay un enfoque que este orientado a lo social o a la valoración del ser humano como eje central en los procesos de aprendizaje. Esto es importante ya que, entre otras cosas, la finalidad de toda universidad es formar mejores seres humanos que le puedan brindar un mejor servicio a la comunidad. Por tal razón, es conveniente exportar dicho componente que viene instaurando la Universidad Minuto de Dios en la formación que se imparte en la UDP como una manera de entender que la formación humana va ligada necesariamente a los procesos de formación académica, pues se complementan el uno al otro.

## **Nuevas formas de aprendizaje más allá de las aulas de clase.**

A partir del intercambio académico en Chile, se abre una baraja de posibilidades para entender que el conocimiento también está en la misma práctica, en la interacción que se pueda llegar a dar con otras culturas, otros estilos de vida y otras formas de pensar.

¿Cómo se puede aprender en la práctica, más allá de las aulas de clase en un proceso de intercambio académico?

A partir de la elaboración de un reportaje sobre los habitantes en situación de calle en Santiago de Chile elaborado por el autor del presente trabajo con la fundación Gente de la Calle, se pudo determinar la forma en que varios medios de comunicación en Chile abordan este tipo de problemáticas en su país. Precisamente, Chile tiene la temporada de invierno que llega a mediados del mes de julio y en la que la temperatura bordea entre 1° y 5° centígrados a lo largo de todo el territorio nacional. Debido a ello, las personas que habitan la calle se ven en la necesidad de buscar un refugio que los resguarde del intempestivo frío.

No obstante, las noticias sobre esta situación aumentaron de manera gradual durante dicha época del año en los noticieros y periódicos de todo el país chileno. Con esto, se pudo constatar que los medios de comunicación le dan mayor notoriedad y relevancia solo cuando llega la época de invierno y no hay mayor información el resto del año.

Esta coyuntura es un espacio para apreciar con un enfoque crítico la manera en que otro país asimila, a través de sus medios de comunicación, problemas que tienen cierta incidencia en la sociedad, como los habitantes en situación de calle.

Aunque este problema no es exclusivo de Chile, no se puede dejar pasar por alto que los medios cumplen un rol importante en el cubrimiento de estas noticias en todo el país.

La siguiente gráfica refleja la situación antes mencionada:



Esta gráfica fue elaborada por el autor del trabajo con la ayuda de noticias de periódicos relacionadas con el tema de los habitantes en situación de calle.

Durante el mes de julio del año 2014 el número de noticias aumento a 35 a comparación de meses anteriores, en los que la información era muy escasa y de poca notoriedad. A partir del anterior ejercicio de reportería, es primordial entender como los medios de comunicación de otro país enfocan estos problemas y de qué manera lo abordan. Esta manera de enfocar la noticia y de darle mayor relevancia en determinada época del año es una oportunidad para entender y aprender que no solo en Colombia la forma de ejercer periodismo es cada vez más controversial a la hora de informar o cubrir hechos noticiosos.

De igual manera, es vital reconocer que las aulas de clase son una pieza clave en la formación de nuevos conceptos y de adquisición de aprendizajes, pero el ejercicio de la práctica en el campo y la interacción con otros actores, como en el contexto del intercambio académico, es un incentivo bastante sobresaliente para conquistar nuevos saberes y variadas maneras de entender el tipo de paisaje que le corresponde a cada estudiante. Siguiendo por esta misma línea, entrar en contacto

con estudiantes provenientes de otros países como México, Argentina, Perú y España generan la ocasión para hacer un intercambio de saberes entre distintos países.

La generación de debates sobre los distintos problemas tanto sociales como políticos que cada estudiante de intercambio tuvo la oportunidad de exponer, fue el medio para conocer más de cerca la visión crítica que manejan de sus respectivos países de origen. Más que un intercambio de ideas o experiencias, fue un espacio propicio para razonar sobre la manera en que las universidades vienen buscando la manera de proyectar a sus estudiantes en un mundo globalizado y de constantes cambios. Los argumentos, las opiniones y la manera de percibir cada situación, fue muy motivante para aprender sobre las costumbres y hábitos que identifican la manera de vivir de cada alumno de intercambio. Esta situación sirvió para visualizar que es necesario generar un bagaje cultural en el estudiante, en el que la interacción con otras formas de pensar y de sentir el mundo hoy día, es un requisito para la formación no solo académica, sino integral del ser humano.



## **La experiencia en la agencia de noticias Pressenza como plataforma para promover el periodismo desde la perspectiva de la No-violencia en Colombia**

La oportunidad de desarrollar la práctica profesional en la agencia de noticias Pressenza de Santiago de Chile, es un estímulo para validar el conocimiento adquirido a lo largo de la carrera y también la oportunidad para abordar el periodismo desde otra perspectiva y otra mirada, como lo es la No-violencia.

Antes de seguir, es preciso dar a conocer esta agencia de noticias.

PRESSENZA es un espacio abierto a la expresión de la base social. Privilegia una óptica humanista universalista y promueve activamente convenios de colaboración y alianzas con otras agencias, así como vínculos de reciprocidad con portales, plataformas, medios informativos y de comunicación, de colectividades y culturas específicas. Pressenza participa de una amplia red de nuevos medios que logran difusión mundial de sus propuestas locales al tiempo que nutren sus informaciones con el material que provee la agencia.

El equipo de PRESSENZA está conformado por voluntarios con vasta experiencia en comunicación, activismo social, ámbitos culturales y académicos. La agencia es independiente de cualquier interés económico, condición básica de su autonomía. Cuenta con columnistas, reporteros, fotógrafos, gráficos, videastas y traductores en los cinco continentes que aportan, sin fines de lucro, su trabajo profesional.

Durante el periodo de la práctica profesional en dicha agencia, hay un elemento interesante para destacar, y es el enfocado al humanismo como filosofía para abordar todos los temas de la página. El enfoque crítico y centrado en la paz, como el desarme nuclear son ejes para tratar los temas que mayormente impactan a los países en el actual momento. Sin embargo, es un camino

para empezar a mirar el entorno con otros ojos y otro sentir, pues es una manera para repensar la actual coyuntura mundial y el aporte que desde la academia se pueda brindar.

Instalaciones de la agencia de Noticias Pressenza:



Originada en Milán, Italia, en el 2009, tiene personería jurídica como agencia internacional en Quito, Ecuador, desde el 2014 y está organizada en equipos y redacciones descentralizadas. Con presencia en 24 países, emite diariamente su servicio informativo en inglés, italiano, español, francés, portugués y alemán.

Directivas y colaboradores de la agencia de noticias Pressenza:



## Propósito

PRESSENZA da visibilidad a las noticias, iniciativas, propuestas y escenarios ligados a la Paz, la No-Violencia, el Desarme, los Derechos Humanos y la lucha contra toda forma de Discriminación. Coloca al ser humano como valor y preocupación central y celebra la diversidad. A diferencia de otros medios tanto nacionales como internacionales, propone un periodismo activo y lúcido que respete estas premisas esenciales, apuntando hacia la resolución de las crisis y conflictos sociales en muchas partes del mundo. (Pressenza).

Así mismo, difunde estudios, análisis y acciones que contribuyan a la paz mundial y a la superación de la violencia; priorizando el desarme nuclear y convencional, la resolución pacífica de conflictos, su prevención y el retiro de los territorios ocupados.

A la vez denuncia todos los hechos y situaciones que provocan dolor y sufrimiento en las poblaciones, intentando descifrar y transformar las causas de estos eventos, yendo más allá de ser meros espectadores. La Agencia también forma estudiantes y voluntarios que confluyen en estas convicciones.

Instalaciones y profesional de apoyo de la agencia:





Realizar la práctica profesional en la agencia de noticias de otro país, constituye no solo una responsabilidad sino el camino para llegar a proponer nuevas estrategias de repensar el concepto de la comunicación social visto desde la mirada de la No-violencia y la construcción de la paz sobre la base de los derechos humanos.

Hay que rescatar que dicha agencia de prensa no tenía corresponsal en Colombia, razón por la cual se necesitaba la presencia y colaboración de una persona que atendiera los temas del proceso de paz, guerrillas, desarme y derechos humanos en el país. La conexión de estos temas con la filosofía de la agencia, hizo reconsiderar darle un nuevo rumbo a la forma de percibir e interpretar la realidad de estos problemas en Colombia.

### **Diversas maneras de abordar temas de No-violencia desde un periodismo más humano.**

Tener la oportunidad de escribir y contextualizar sobre la coyuntura de los problemas más visibles en Colombia a través de la agencia, es un incentivo para generar un aporte a los procesos de comunicación que Pressenza viene realizando a través de los últimos años.

Uno de los aportes es visibilizar las propuestas que conducen a la consecución de la paz y la No-violencia desde una mirada más local y no tan global como se ha venido desarrollando. Es decir, se trata de entrever los proyectos, trabajos y las actividades que tanto en Soacha como en la misma universidad Minuto de Dios se han venido generando.

Esto es con el propósito de llevar a la práctica nuevas formas de abordar la No-violencia desde el ejercicio mismo que realizan los estudiantes y desde las nuevas ideas que surjan al interior de las aulas de clase.

Desde la práctica en Pressenza, la mayoría de contenidos que genera la agencia de noticias, se enfocan básicamente en contenidos de paz, armas nucleares, desarme y humanizar la tierra, pero desde un enfoque más global. Como contribución a cambiar un poco estos lineamientos, resultaría muy útil que desde la Uniminuto y el contexto en el que se encuentra: Soacha, se pueda generar contenido de carácter crítico pero propositivo por parte de los estudiantes de la carrera de comunicación social que puedan ayudar a alimentar la página.

Lo anterior responde a la necesidad que sean los comunicadores en formación quienes se apropien de esta herramienta comunicativa para proyectar no sólo sus trabajos, sino que generen debate y reflexión en su proceso de formación como instancia para la generación de conocimiento.

Realizar la práctica profesional en Pressenza es tener la posibilidad de optar por otra forma de ejercer la comunicación, ya que esta agencia no tiene ninguna financiación por parte de ningún ente gubernamental ni mucho menos de la empresa privada. Pressenza se sostiene con la colaboración del equipo que la conforma alrededor del mundo. Los aportes y el trabajo mancomunado de cada uno de los columnistas es la pieza clave para perdurar en el tiempo.

Esta forma de sostenimiento hace que el tipo de contenido que se publica pertenezca más a la línea de la crítica y denuncia del atropello a los derechos humanos, medio ambiente, No-

discriminación, salud y educación. Esto es una forma de revalorizar el campo de la comunicación a través de otras maneras de leer la realidad y como un aporte a la resolución de los conflictos que se viven en el mundo pero de una manera pacífica y negociada.

Desde esta perspectiva, esta agencia puede llegar a ser el camino para que la academia se involucre en estos temas tan de importante valor y puedan generar aportes, no únicamente desde el campo de la comunicación, también desde las distintas disciplinas que corresponden a la universidad Minuto de Dios, Centro Regional Soacha.

La oferta académica de este Centro Regional permite que se generen gran cantidad de propuestas y productos encaminados a generar algún impacto en la sociedad, razón por la cual no hay muchos canales que propendan por dar a conocer estos trabajos.

Por lo tanto es una alternativa que puede llegar a acogerse en la universidad como un instrumento de trabajo y motivación para estudiantes y profesores.

### **Proponer desde la agencia Pressenza la construcción de un periodismo que propicie el uso de la No-violencia en Colombia con la participación de la academia**

La finalidad de la sistematización de una experiencia académica es, precisamente, la construcción de sentido desde una perspectiva crítica. El sentido de esta práctica con Pressenza es generar procesos que dinamicen un cambio en la manera en que otros países perciben a Colombia en las áreas de conflicto y violencia.

Esta nueva apuesta que va dirigida a que los estudiantes de Uniminuto Centro Regional Soacha, lo vean como una herramienta de aprendizaje para su formación académica. Tener la oportunidad de publicar contenidos para compartirlos con una comunidad es satisfactorio tanto para la universidad como para Pressenza desde donde se le mire.

Este proceso de intercambio propende por estrechar los lazos entre un equipo de profesionales como lo es Pressenza en Chile así como el programa de Comunicación Social de la universidad, todo mediado por el intercambio de saberes entre uno y otro y de esa manera abrir nuevos espacios para la proyección de los estudiantes de la carrera.

¿Por qué no hacer creer a los estudiantes que hay nuevas maneras de contar el mundo? Una de las formas de generar aportes a la agencia de noticias no es únicamente a través de columnas de opinión, sino también de foto reportajes, entrevistas y cualquier acto o marchas que estén encaminados a los lineamientos de la agencia.

Otra de las cualidades de poder hacer las prácticas en dicha agencia, es tener la posibilidad de seguir haciendo parte de este grupo y colaborando en todas las instancias posibles que se requiera.

## **Conclusiones**

Se reconoce el proceso de movilidad académica como una herramienta para la adquisición de conocimientos y la oportunidad para conocer de cerca la cultura y el estilo de vida de un país como Chile. Estos procesos de aprendizaje aportan un saber desde la academia y desde la práctica, ya que permiten interpretar de manera crítica las vivencias experimentadas a lo largo de todo el proceso.

Sin embargo, la realización de esta sistematización es un aporte para mejorar la misma práctica en función de reconocer los errores y frustraciones que en este tipo de intercambios académicos se puedan llegar a dar. De hecho, hay elementos nuevos por aportar para que estas movilizaciones académicas sean un factor de nuevos aprendizajes tanto a nivel institucional como personal.

El de estos nuevos conocimientos en el contexto de la universidad Minuto de Dios Centro Regional Soacha son el eje para la reflexión, puesta en práctica de las enseñanzas y herramientas adquiridas en el país de intercambio.

Uno de los propósitos es retribuir lo aprendido en las diversas áreas del conocimiento con el fin de compartirlas con la comunidad académica.

La comunicación de estas experiencias abre el camino para sembrar nuevos aportes a la comunicación en el proceso de intercambio al proceso de intercambio que ayudan a optimizar la práctica o vivencia académica y cultural. Lo anterior generó resultados y productos del ejercicio de la práctica profesional y formaron lazos importantes a nivel académico con la agencia de noticias *Presenza de Chile*.



## Bibliografía

Ghiso, Alfredo. Sistematización de experiencias en Educación popular. Memorias Foro: Los contextos Actuales de la Educación Popular. Medellín 2001

Ghiso, M. (s.f.). La sistematización en contextos formativos universitarios. Recuperado de [http://www.cepalforja.org/sistem/sistem\\_old/Articulo\\_Funlam.pdf](http://www.cepalforja.org/sistem/sistem_old/Articulo_Funlam.pdf)

Jara, O. (1998). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. San Juan: Alforja.

ZEMOS98 (2010, febrero 2). Ciudad educativa: de una sociedad con sistema educativo a una sociedad del conocimiento y el aprendizaje. [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=-zbDedIiuO8](https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=-zbDedIiuO8)

Martín, S. (s.f.). *Jean Piaget y su influencia en la educación*. Obtenido de : <http://www.sinewton.org/numeros/numeros/43-44/Articulo74.pdf>

Socas, M. (1996). *Jean Piaget y su influencia en la educación*. Obtenido de <http://www.sinewton.org/numeros/numeros/43-44/Articulo74.pdf>

Rodríguez, R. (2 de Diciembre de 2009). Aportes de Piaget a la educación. Hacia una didáctica socio construtivista. Recuperado de [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3990224.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3990224.pdf)

Almanaque mundial (2007). Chile (pp. 179-180) México: Televisa.

*Mapas del mundo*. (19 de Mayo de 2014). Obtenido de <http://espanol.mapsofworld.com/continentes/sur-america/chile/chile-mapa.html>

Indicadores (s.f.) Chile: Universidad Diego Portales. Recuperado de <http://www.udp.cl/universidad/indicadores.asp>

Modelo. (s.f.) Chile: Universidad Diego Portales. Recuperado de

<http://www.udp.cl/universidad/modelo.asp>

Quiénes somos. (s.f.) Chile: Pressenza. Recuperado de <http://www.pressenza.com/>

## Anexo

Publicaciones realizadas para la agencia de noticias Pressenza.

Estas son algunas de las publicaciones que el autor realiza para la agencia de noticias Pressenza:

### El proceso de paz entre Colombia y las FARC

13.10.2014 - Redacción Colombia



(Imagen de Imagen: <http://bit.ly/1rKuAZB>)

Por Rodrigo Escalante P.

El proceso de paz que viene adelantando el gobierno Colombiano con la guerrilla de las Farc (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia) es un paso que se da para tratar de resolver un conflicto de sesenta años de lucha armada en un país que tiene puestas las esperanzas en la búsqueda de una paz estable y duradera. Aunque las discusiones se han venido desarrollando con algunos tropiezos, se ha logrado avanzar en la dirección correcta para lograr llegar a un acuerdo que ponga fin a muchos años de violencia.

El presidente de Colombia, Juan Manuel Santos, a pesar de las críticas de sus opositores, salió a jugarse todas las cartas por encontrar un camino que conduzca a la desmovilización de un grupo guerrillero fuertemente golpeado y diezmado por la fuerza pública, pero que a través del tiempo ha sido una piedra en el zapato para todos los gobiernos que han buscado la manera de entablar un acercamiento con este grupo armado. El Acuerdo General para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera fue firmado el 23 de febrero de 2012, tras los acuerdos entre el gobierno y las FARC a mediados del año 2010. Con la firma de este acuerdo se abrió paso a una mesa de negociación entre ambas partes que tomó lugar primero en Oslo, Noruega y actualmente continúa en la Habana, Cuba.

No obstante, el grupo guerrillero viene solicitando una serie de peticiones que no han sido bien recibidas por parte del gobierno. Una de ellas, precisamente, tiene que ver con la participación directa en política en caso de que se firme el acuerdo de paz, pues ellos piden que les entreguen curules directas en el Congreso de la República sin tener que pasar por la vía democrática, es decir, las urnas. Ante esta petición, muchas son las voces que han alzado su voz de protesta, ya que no es jurídicamente posible que un grupo armado que ha cometido crímenes de lesa humanidad contra la población civil y que ha realizado actos de barbarie forme parte de un Congreso en donde el significado de la democracia adquiere su máximo valor.

Por otra parte, el costo que ha tenido el proceso de paz para el país ha sido muy alto. La ofensiva guerrillera se ha incrementado desde que se iniciaron las negociaciones, pues ha habido uso de explosivos contra patrullas militares, atentados contra oleoductos, incendio de camiones petroleros y atentados contra infraestructura eléctrica a lo largo de todo el país. Estos actos solo han generado repudio y rechazo por parte de varios sectores del Congreso y la sociedad civil que piden un cese de hostilidades para no generar incertidumbre en las negociaciones que se vienen desarrollando en Cuba.

La otra cara de la moneda tiene que ver en la manera como las FARC le van a responder a las víctimas y que mecanismos institucionales se van a diseñar para que no queden impune los delitos cometidos por esta organización guerrillera, pues el cara a cara entre víctimas y victimarios en la Habana se ha dado en un clima de escepticismo y por la falta de credibilidad que estas reuniones puedan llegar a tener. Esto se debe a que el perdón que piden las FARC hacía sus víctimas no ha sido bien recibido por la opinión pública ya que existe poca fiabilidad y confianza frente al grupo guerrillero. De todas maneras, es importante destacar las acciones que viene ejerciendo el gobierno en materia de participación no solo política, sino también darle voz a quiénes han sido los más afectados por esta guerra.

De esta manera, el Acuerdo General contempla cinco temas: fomentar el desarrollo rural y dar mayor acceso a la tierra; ofrecer garantías para el ejercicio de la oposición política y participación ciudadana, entrega de armas y reintegración de las FARC a la vida civil, combatir el narcotráfico con más efectividad y respetar los derechos de las víctimas.

Por lo tanto, la ronda de negociaciones entre gobierno y FARC se viene dando en un clima de expectativa por lo que llegue a pasar más adelante con la posible firma definitiva del proceso de paz. Desmovilizar a una de las guerrillas más antiguas del mundo es una tarea titánica pero no imposible si se tiene la confianza y el valor suficiente para concretar un acuerdo que satisfaga a ambas partes. De todas formas, van a existir detractores y adversarios en este tipo de procesos, pero que demuestra una vez más, el afán de un país por dejar atrás sesenta años de impunidad y dolor en un conflicto que ha marcado a toda una generación de colombianos.

## **En Chile se realizará el 4° Simposio Internacional del Centro Mundial de Estudios**

### **Humanistas**

19.10.2014 - Redacción Chile



Por Rodrigo Escalante.-

Con la finalidad de poder intercambiar opiniones, ideas y experiencias sobre una humanidad que está empezando a descubrirse a sí misma y que empieza a habilitar nuevos caminos para su liberación el Centro Mundial de Estudios Humanistas (CMEH) realizará entre el 30 de octubre y el 1 de noviembre en Santiago de Chile, el Cuarto Simposio Internacional: “Hacia el descubrimiento de lo Humano, del mundo de lo establecido a la libertad”, que contará con la activa participación de académicos y personalidades ligadas al mundo del Humanismo.

En una época de constantes cambios y transformaciones el Ser Humano no encuentra respuestas satisfactorias a su verdadero rol en la sociedad. Un mundo en el que el consumismo y los medios de comunicación no permiten espacios de reflexión y una política que no responde a las necesidades más apremiantes de sus conciudadanos, es necesario hoy en día generar nuevas miradas que coloquen a lo Humano como valor y preocupación central en una renovada escala de valores que permitan abrir nuevas formas de percibir y vivir nuestro entorno.

Es por esto que el Centro Mundial de Estudios Humanistas realizará este Simposio para indagar sobre la urgencia de buscar nuevas respuestas a lo que sucede a nuestro alrededor a través de espacios de diálogo, muestras audiovisuales, exposición de experiencias y talleres enfocados a crear conciencia sobre la importancia de cavilar entorno a nosotros mismos.

Para este evento se contará con la participación de panelistas invitados de Brasil, Argentina, Italia y Perú que debatirán en torno a tres ejes centrales: La urgencia de lo Humano, Hacia el descubrimiento de lo Humano y del Mundo de lo Establecido al Mundo de la Libertad.

Dentro de los panelistas se contará con la presencia del Ex rector de la universidad de Chile y gran maestro de la Logia Masónica de Chile, Luis Riveros Cornejo; el argentino Javier Tolcachier, Investigador del Centro de Estudios Humanistas de Córdoba; Gabriel Salazar, Historiador, Premio Nacional de Historia, entre muchos otros más que amenizaran con su experiencia cada uno de los paneles de discusión y debate.

Se contará con la participación de representantes de movimientos estudiantiles, sociales, políticos, humanistas, culturales y filosóficos que enriquecerán con su conocimiento las actividades a desarrollar en este magno evento, al cual cualquier persona está invitada a asistir.

De la misma manera y bajo la modalidad de talleres cortos, los Centros de Estudios Humanistas de América Latina compartirán sus aportes, reflexiones, producciones y experiencias. Se aspira a fortalecer el intercambio entre Centros y a extender su influencia para la construcción del mundo de la libertad.

## ¿Qué significa ser joven?

14.12.2014 - Rodrigo Escalante



(Imagen de José Gabriel Feres)

La juventud transita por caminos tan diversos que es muy difícil definirla. No sabemos si ser joven es sinónimo de inexperiencia o de grandeza. De ceguera o de nobleza. Su encanto y deleite por la vida los llevan a ser únicos en una época de cambios constantes pero trascendentales, en donde las condiciones económicas, políticas y sociales del momento los han llevado a repensar su lugar en el mundo. Hoy resulta llamativo y recurrente que los jóvenes salgan a las calles a exigir reivindicaciones a nivel educacional y laboral, cuando esto era impensable hace poco más de 50 años. Ahora el joven de hoy ya no es el mismo de ayer, ya no es aquel revolucionario que con sus ideales apasionados quería cambiar el mundo y transformarlo a su medida, a su antojo. Al contrario, hoy en día ha surgido un nuevo joven más realista pero sensible a los problemas que lo rodean: es más inquieto y ansioso. Es como una estrella fugaz que con su llamarada ilumina lo que está a su alrededor y que se resiste a desaparecer.

Los cambios en las condiciones de vida que han conducido a la creciente marginalización y la pobreza en distintos sectores de la población de América Latina, han llevado a redefinir una vez más el concepto de juventud. Precisamente, en el libro que abarca con mayor amplitud los



distintos tipos de comportamientos de los jóvenes de México, la coordinadora, Rossana Reguillo, señala que “existen claramente dos juventudes: una, **mayoritaria**, precarizada, desafiada de las instituciones y sistemas de seguridad (educación, salud, trabajo, seguridad), sobreviviendo apenas con los mínimos, y otra, **minoritaria**, conectada, incorporada a los circuitos e instituciones de seguridad y en condiciones de elegir.”

Estos hechos llaman la atención por si solos, ya que hace que muchos jóvenes no se interesen por su historia y por su futuro. Viven prendidos al presente. Se aferran al momento que están viviendo. Miran con desconfianza las instituciones políticas que los rigen y muestran cierta desazón por un pasado que desconocen por completo. Justamente, el escritor colombiano William Ospina, en su ensayo titulado: “preguntas para una nueva educación”, expresa que “muchos jóvenes ingleses no creen que Winston Churchill haya existido, y muchos jóvenes norteamericanos piensan que Beethoven es simplemente el nombre de un perro o Miguel Ángel el de un virus informático. Hace poco tuvo una larga conversación con un joven de veinte años que no sabía que los humanos habían llegado a la luna, y creyó que lo estaba engañando con esa noticia.” Este desconocimiento y falta de espíritu indagativo es tal vez el producto de una mezcla entre un pasado que no vivieron y un presente que aún no terminan de vivir. Esa incapacidad propia de entender que si no miramos el pasado estamos condenados a vivirlo nuevamente.

Ser joven es verse enfrentado a las turbulencias propias de un mundo, en el que la juventud lucha por posicionarse como un actor relevante en la sociedad. Trata de no dejarse arrinconar por quienes no creen en su fuerza de espíritu, en su ímpetu. A pesar de ello, las cifras no son alentadoras para los jóvenes en el mundo. Se estima que unos 20 millones de jóvenes en la región no estudian ni trabajan, debido en gran parte a la frustración y el desaliento por la falta de oportunidades en el mercado laboral. Estos datos no arrojan los mejores resultados, pero pueden

llegar a ser una radiografía de lo que viene sucediendo con este importante sector de la sociedad. Es hora de que entendamos que la juventud es el mayor tesoro que hay que saber conservar para cosechar con el tiempo los mejores frutos. Sus rabias, algarabías, gritos y sonrisas los convierten en personas únicas e irremplazables. Desde luego que no son perfectos, cometen errores, y eso es lo que más les gusta: cometer locuras. Tal vez muchas personas que ya no son tan jóvenes miren con desconfianza y pavor aquella masa de jóvenes que transitan a diario por las calles, colegios y universidades realizando toda suerte de piruetas o balbuceando palabras ininteligibles. Esto y mucho más son los jóvenes.

En pocas palabras, “Sí eres joven tienes que saber esto: la vida se te escapa y se va minuto a minuto, no puedes ir al supermercado y comprar vida, entonces lucha por vivirla”, palabras del presidente de Uruguay, José Mujica en su discurso al recibir la distinción Orden Nacional al Mérito en grado de Gran Collar en Ecuador, en medio de un sentido homenaje del pueblo de Guayaquil durante el traspaso de la presidencia pro t mpore de la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR).