

**EI APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO INDIVIDUAL DE NIÑAS Y NIÑOS EN EDADES ENTRE 6 Y 12
AÑOS DEL COMEDOR COMUNITARIO SAN CARLOS DE TIBABUYES,
LOCALIDAD DE SUBA, BOGOTA 2008**

PRESENTADO POR:

**YENNIFER NATALY RODRÍGUEZ CAVIEDES
DIANA DEL PILAR VARGAS JIMÉNEZ**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
2008**

**EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO INDIVIDUAL DE NIÑAS Y NIÑOS EN EDADES ENTRE 6 Y 12
AÑOS DEL COMEDOR COMUNITARIO SAN CARLOS DE TIBABUYES,
LOCALIDAD DE SUBA, BOGOTA 2008**

**YENNIFER NATALY RODRÍGUEZ CAVIEDES
DIANA DEL PILAR VARGAS JIMÉNEZ**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL
TITULO DE TRABAJADORA SOCIAL**

**TUTOR DE TRABAJO DE GRADO
JUAN MANUEL ARDILA ORTIZ
Trabajador Social
MSc. Participación y Desarrollo Comunitario**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
2008**

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Ciudad y fecha _____

DEDICATORIA

Dedico mi proyecto de grado a mis padres Sebastián Rodríguez M y Nohemy Caviedes L, a mis hermanos Juan Sebastián y Adriana Patricia Rodríguez C. por el apoyo que me brindaron en todo momento para lograr culminar esta etapa de mi vida con esfuerzo y dedicación.

Yennifer Nataly Rodríguez Caviedes

Dedico mi proyecto de grado a mis padres Reinaldo Vargas A. y Mariela Jiménez C. a mis hermanos Andrea Carolina, Laura Rocio, Diego Fernando, quienes han estado presentes en todos los momentos importantes de mi vida, apoyándome y guiándome para no desfallecer.

Diana Del Pilar Vargas Jiménez

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darnos la oportunidad, salud y licencia para estar con vida y compartir con todos nuestros seres queridos.

A nuestros padres que con sus valores, sabiduría y fortaleza inculcada, nos guiaron y apoyaron a lo largo de nuestra carrera.

A nuestros hermanos que estuvieron pendientes de nuestro proceso profesional, brindándonos todo su apoyo y ánimo para no desfallecer.

A los niños y niñas de la comunidad participante del comedor San Carlos de Tibabuyes por su participación y ánimo en todos los procesos llevados a cabo. Por ser la fuente de inspiración para llevar a cabo nuestro proyecto de grado, y sobre todo por permitirnos trabajar con ellos en una labor tan bonita como lo es el Trabajo Social.

A nuestras maestras Gilda Vendries y Nohora Trujillo quienes permanecieron atentas en todo momento en nuestro proceso realizado en la práctica profesional.

Sin duda a nuestro tutor Juan Manuel Ardila quien con su paciencia, conocimiento, dedicación y tiempo, supo guiarnos en el proceso fortaleciendo en todo momento nuestra formación.

A todas aquellas personas que contribuyeron de una u otra forma nuestro crecimiento personal como profesional

Diana Del Pilar y Yennifer Nataly

TABLA DE CONTENIDO

	PAG
1. INTRODUCCION.....	
2. OBJETIVOS.....	14
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	14
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	14
3. JUSTIFICACION.....	15
3.1 JUSTIFICACION PERSONAL.....	17
3.2 JUSTIFICACION SOCIAL Y HUMANA.....	17
3.3 JUSTIFICACION PROFESIONAL.....	19
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
5. MARCO REFERENCIAL.....	23
5.1. MARCO CONTEXTUAL.....	23
5.1.1. Bogotá DC.....	23
5.1.2. Localidad de Suba.....	25
5.1.3. Barrió San Carlos de Tibabuyes.....	27
5.2. MARCO TEORICO.....	32
5.2.1. Familia.....	32
5.2.2. Infancia.....	35
5.2.3. Trabajo Social con Infancia.....	37
5.2.4. Desarrollo Individual del Niño.....	38
5.2.5. Trabajo Social en la Educación.....	39
5.2.6. Pedagogía Social.....	41
5.2.7. Patrones de Crianza o Prácticas de crianza.....	42

5.2.8. Prevención.....	44
5.2.9. Ocio.....	44
5.2.10. Tiempo Libre.....	46
5.3. MARCO INSTITUCIONAL.....	47
5.3.1. Plan de Desarrollo “Bogota Positiva 2008-2012”.....	47
5.3.2. Plan de Desarrollo “Bogota sin Indiferencia 2004-2008”.....	47
5.3.3. Comedores comunitarios.....	50
5.3.4 Comedor Comunitario San Carlos de Tibabuyes.....	51
5.3.5 Corporación Tanai Jawa “Unidos por un buen corazón”.....	52
5.3.6 Obra Suiza.....	53
5.4 MARCO LEGAL.....	54
5.4.1 Constitución Política de Colombia 1991.....	54
5.4.2 Derechos de la Niñez.....	55
5.4.3 Política Distrital de Familia.....	57
5.4.4 Política Distrital de Infancia y Adolescencia.....	58
6. MARCO METODOLOGICO.....	60
6.1 Identificación del Grupo Poblacional.....	60
6.2 Metodología.....	60
6.3 Descripción de Herramientas de recolección.....	64
6.3.1 observación.....	64
6.3.2. Ficha Sirbe.....	64
6.3.3. Encuesta.....	65
7. SISTEMATIZACION.....	67
7.1. Descripción del Proceso de Indagación.....	67
7.2. Recolección de Información y Análisis de Datos.....	70
7.2.1. Resultados obtenidos de la Observación.....	70
7.2.2. Resultados de obtenidos de la Ficha SIRBE.....	72
7.2.3. Resultados obtenidos de la encuesta “¿con quién y qué haces en tu Tiempo libre?”.....	74

8. PROPUESTA METODOLOGICA “un espacio pensando en ti”.....	85
8.1 Fases a Trabajar.....	87
8.1.1. Familia.....	87
8.1.2. Historia de Vida.....	88
8.1.3. Prevención.....	88
8.1.4. Identidad.....	89
8.1.5. Valores.....	89
8.1.6. Proyecto de Vida.....	90
8.1.7. Lúdica Recreativa.....	91
8.2 Descripción de Actividades.....	91
8.2.1. Reuniones Informales.....	92
8.2.2. Taller.....	92
8.2.3. Cine foro.....	93
8.2.4. Mesa Redonda.....	93
8.2.5. Manualidades.....	94
8.2.6. Deportes.....	94
8.2.7. Danzas.....	95
8.3 Pautas a seguir en la propuesta metodología “un espacio pensando en Ti”.....	96
8.3.1. Matriz de actividades a realizar.....	98
9. CONCLUSIONES.....	99
10. BIBLIOGRAFIA.....	101
11. ANEXOS.....	104

LISTA DE GRAFICOS

	PAG
Grafica N° 1 Porcentaje total de participación infantil atendidos en el comedor comunitario San Carlos de Tibabuyes en el 2008.....	20
Grafica N° 2 Crecimiento de participación infantil en los últimos 2 años en el comedor comunitario.....	22
Grafica N° 3 Sistema de salud en los que se encuentran vinculados los habitantes del barrio San Carlos de Tibabuyes.....	30
Grafica N° 4 Asistencia de familias beneficiarias a los talleres dirigidos por el comedor comunitario San Carlos de Tibabuyes.....	67
Grafica N° 5 Actividades realiza en el tiempo libre.....	76
Grafica N° 6 porcentaje de conocimiento de sustancias psicoactivas o “Droga”.....	77
Grafica N° 7 permanencia de personas en el hogar.....	78
Grafica N° 8 conformación familiar.....	79
Grafica N° 9 persona generadora de ingresos en el hogar.....	80
Grafica N° 10 factores de conflicto al interior del grupo familiar.....	81
Grafica N° 11 Actividades que les gustaría realizar en el tiempo libre.....	82
Grafica N° 12 lugares donde se dirige antes y después de entrar al colegio.....	83

LISTA DE ANEXOS

	PAG
Anexo 1 Ubicación de la localidad de suba en la ciudad de Bogotá.....	104
Anexo 2 Mapa de la localidad 11 de Suba	105
Anexo 3 Formato de caracterización Barrio San Carlos de Tibabuyes.....	106
Anexo 4 Resultados de la caracterización realizada a la población de San Carlos de Tibabuyes.....	108
Anexo 5 Ficha SIRBE. Registro de personas al programa comedores comunitarios	109
Anexo 6 Encuesta ¿Con quien y qué haces en tu tiempo libre?.....	111
Anexo 7 Cronograma de actividades realizadas.....	112
Anexo 8 Fotografías de las actividades realizadas con los niños del comedor Comunitario (prueba piloto).....	113

LISTA DE FOTOGRAFIAS

	PAG.
Foto N° 1 Comedor comunitario San Carlos de Tibabuyes.....	52
Foto N° 2 Actividades con grupo piloto	68
Foto N° 3 Algunos miembros de la prueba piloto.....	69
Foto N° 4 Ludoteca del comedor San Carlos de Tibabuyes.....	70
Foto N° 5 Biblioteca del comedor San Carlos de Tibabuyes.....	70

1. INTRODUCCION

El trabajo realizado a continuación es el resultado de lo vivenciado a lo largo de un año de experiencia en la práctica profesional en el comedor comunitario San Carlos de Tibabuyes localidad 11 de Suba por estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de ciencias humanas y sociales del programa de Trabajo Social. En este escenario de práctica se trabajó específicamente con niños y niñas beneficiarias de este proyecto, generando un aprendizaje continuo a nivel personal como profesional.

De acuerdo al proceso desarrollado en la práctica profesional y gracias a las situaciones observadas como a las experiencias recogidas, se lograron reconocer las diferentes problemáticas que dieron como resultado una propuesta de trabajo con población infantil en edades entre los 6 y 12 años de la comunidad beneficiaria del comedor comunitario, dándosele prioridad al manejo del tiempo libre y su relación con el desarrollo individual en esta edad.

Como primera medida se desarrollaron objetivos, justificación, el planteamiento del problema, así como un marco referencial que permite ubicar con mayor claridad el contexto en el que se desarrollo el trabajo; conceptos fundamentales

e instituciones relacionadas que permitirán a los lectores dimensionar elementos claves que se relacionaron a lo largo del proceso.

La sistematización de la experiencia se realizó a partir del inicio de relación manejada con la población, utilizando una serie de herramientas para la recolección de información que dieran cuenta de las problemáticas detectadas y que permitieran constatar las dinámicas socioeconómicas, culturales y características generales de la población beneficiaria.

De esta manera fueron implementadas una serie de acciones orientadas al buen uso del tiempo libre, promoviendo a que estos espacios extra escolares tengan la importancia que requieren, ya que son tanto o mas importantes que otros escenarios en el desarrollo individual de los niños; generando de igual forma un proceso de participación de padres o acudientes y de los profesionales que hacen parte del equipo de trabajo del comedor.

Finalmente a partir de este ejercicio académico y a la experiencia adquirida en la práctica profesional, se conoció la necesidad de promover una serie de actividades atractivas para la población infantil participante del comedor, con el fin de dar una mejor percepción del aprovechamiento del tiempo libre, contribuyendo a su vez en el desarrollo individual de esta población.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Presentar una descripción del aprovechamiento del tiempo libre de niñas y niños en edades entre los 6 y 12 años del comedor comunitario san Carlos de Tibabuyes, localidad de Suba, Bogotá 2008 y su importancia con el desarrollo individual y social de la población infantil.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Ofrecer una propuesta que posibilite alternativas a la comunidad beneficiaria del comedor San Carlos de Tibabuyes, que vincule los criterios de cuidado y buen manejo del tiempo libre en una perspectiva educativa y formativa. Donde se promuevan escenarios de convivencia y participación.
- Contribuir en la formación de las cualidades y habilidades físicas, creativas e intelectuales de los niños y niñas participantes del comedor.

3. JUSTIFICACION

De acuerdo a las experiencias vivenciadas por el equipo de trabajo en el comedor comunitario San Carlos de Tibabuyes localidad 11 de Suba Bogotá año 2008, y al trabajo de observación y participación con ayuda de la comunidad participante, se genera el interés de trabajar con y en pro de los niños y niñas de esta comunidad, teniendo en cuenta que ellos se encuentran en un periodo de crecimiento y asimilación del mundo que los rodea.

De igual forma desde el punto de vista cognitivo, y siguiendo la teoría de la escuela de Ginebra¹, los primeros años de vida son primordiales para establecer las bases del desarrollo emocional, intelectual, social y físico de todos los niños y niñas; por ello es tan importante generar una mayor conciencia para que en este periodo los patrones de crianza, los pares organizados y el manejo del tiempo libre sean prioridad tanto de los padres como del contexto en general en el que se desenvuelven los niños.

¹ En la escuela de Ginebra es donde Jean Piaget (1959) realizó algunas de sus investigaciones, dando inicio a la epistemología genética que es la disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuales se pasa de los "estados de menor conocimiento a los de conocimiento más avanzado".

De ahí que se trabaje el aprovechamiento del tiempo libre, en este rango de edad: de 6 a 12 años, en donde de acuerdo a las experiencias recogidas a lo largo de la práctica profesional se evidencian problemáticas, tales como; “permanencia en calle, un inadecuado manejo del tiempo libre, padres que trabajan la mayor parte del tiempo y niños y niñas pertenecientes a familias extensas, donde los patrones de crianza no son claros”².

Situaciones como estas hacen plantear la idea de trabajar con los niños y niñas del comedor un espacio diferente al que se maneja en el colegio y en su dinámica familiar, con el fin de conocer sus necesidades, no esas necesidades económicas de las que hablan los adultos, si no esas necesidades de escoger diferentes alternativas para utilizar su tiempo libre, generando en ellos nuevas expectativas de vida diferentes a las vivencias en calle, a la importancia de valorar una clase, de promover los derechos pero al mismo tiempo los deberes, la promoción de la participación e identidad por construir comunidades diferentes y la prevención de futuras problemáticas sociales, como lo son el consumo de sustancias psicoactivas y pandillismo entre otras.

El Trabajo Social, debe asumir la responsabilidad de desarrollar un quehacer acorde con las exigencias y demandas del lugar en el que se involucra e interacciona profesionalmente. El reto está en asumir la realización de acciones que permitan responder afirmativamente a las alternativas propuestas, ya que es necesario crear conciencia tanto en los niños como en sus cuidadores, para fortalecer los lazos tanto familiares como comunitarios.

² Encuesta realizada por el equipo de trabajo el 24 de abril del 2008 a 300 niños en edades entre los 6 y 12 años del comedor comunitario San Carlos de Tibabuyes.

3.1 JUSTIFICACION PERSONAL

Independiente del tipo de quehacer profesional se parte de la incidencia que genera la práctica en lo personal, el educar, el promover transformaciones diferentes de ver el mundo. Así, la sensibilidad que caracteriza al Trabajador Social, debe ir de la mano con lo humano, el ser humano se enriquece a diario con lo que le brinda la comunidad. Por eso el interés de enfocar la visión y trabajo con los niños, ya que sí queremos partir de una transformación debemos iniciar desde abajo y no precisamente porque sean menores, si no por el contrario, porque es allí, donde nace la semilla que contribuirá a la cosecha, conectándonos a su vez en el enriquecimiento del trabajo grupal y al mismo tiempo individual, generando una construcción permanente al implicar para ello acciones y procesos transformadores de observación, comprensión y compromiso.

3.2 JUSTIFICACION SOCIAL Y HUMANA

A lo largo de nuestra vida, se han presentado panoramas y acontecimientos que han generado la necesidad de modificar las normas elementales que rigen la convivencia dentro de esta sociedad; y qué mejor que dar prioridad a los niños y niñas quienes inician la etapa de construcción de la sociedad y por ende de comunidad.

De acuerdo con esto y a la socialización entablada con la población beneficiaria del comedor, nace el interés del equipo de trabajo por promover un espacio alternativo para los niños participantes del comedor (en edades entre los 6 a 12 años) ya que es un trabajo que no se ha desarrollado anteriormente con esta población, ni en este campo de práctica, lo que generaría beneficios tanto para ellos como para los padres y/o acudientes, puesto que uno de los posibles factores que dan el surgimiento de problemáticas sociales en poblaciones vulnerables como lo es la comunidad de este sector, se da por el inadecuado manejo del tiempo libre, que con la eventual implementación de la propuesta que se entrega a partir de este ejercicio académico, disminuiría el riesgo de posibles comportamientos y eventos que protagonizarían los niños, si no se les brinda un espacio donde fortalezcan valores y generen hábitos de vida sanos tanto a nivel individual, grupal, familiar y social.

Tenemos una importante labor como personas y como profesionales, ya que desde todos los niveles uno de nuestros compromisos debe ser el de promover espacios de información, participación y sobre todo de prevención, con el fin de educar tanto a los niños como a los padres, ya que es un trabajo de corresponsabilidad de ambas partes. La labor social y humana que se tiene es enorme, teniendo en cuenta que esto implica ponerse en el lugar del otro y contribuir a que ellos se reconozcan como sujetos sociales para que sean ellos mismos gestores y generadores de cambio.

3.3 JUSTIFICACION PROFESIONAL

Un profesional debe estar dispuesto a participar en procesos con eficiencia y eficacia, con el fin de generar alternativas diferentes y viables en los diversos espacios donde realiza su labor. Permitiendo la construcción de sujetos activos donde rija el empoderamiento y las prácticas por el mejoramiento de la calidad de vida en general.

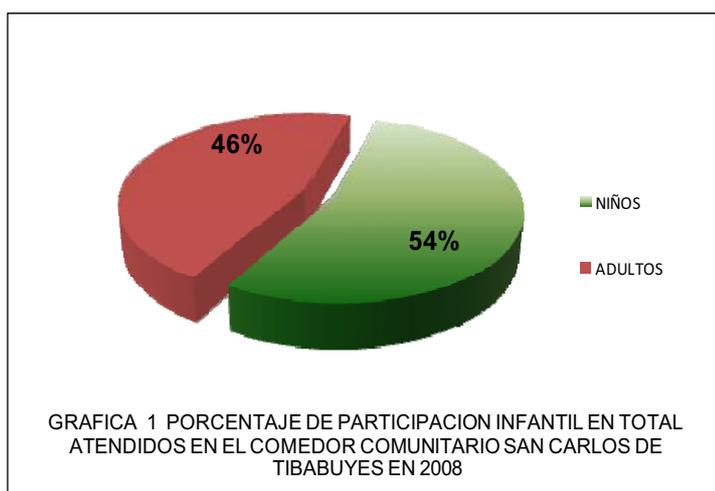
Las ciencias sociales, de la que hace parte el Trabajo Social, están llamadas a trabajar en pro de los grupos humanos con el objetivo de producir procesos colectivos y a su vez actitudes y estrategias que lleven a que los individuos se gestionen de forma autónoma en condiciones dignas, donde sea un hecho la participación y la inclusión social.

“buscamos que la pedagogía sea no solo de palabras, consejos, conferencias o estudio sino que su misma acción, su mismo trabajo sea una reflexión crítica y consciente”³.

³ TORRES Miriam, segundo encuentro internacional “educación hoy”.1979

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática tratada en la siguiente propuesta nace del proceso llevado a cabo en la práctica profesional en el comedor comunitario San Carlos de Tibabuyes, ubicado en la localidad 11 de Suba, en donde durante el segundo periodo del 2008 se contó con un total de 400 usuarios de los cuales más del



50% eran niñas y niños (Gráfica 1). Se identificó que aunque en el proyecto se establece un espacio para la formación e integración ciudadana basados en el lineamiento de Inclusión Social en el que se manejan temas como:

Formación en ciudadanía,

hábitos de vida saludable y en generación de procesos de corresponsabilidad, la población beneficiaria incluyendo, en este caso los menores, no asisten de forma activa a estos espacios que en su gran mayoría son talleres. Evidenciado lo anterior en las listas de asistencias del comedor, lo que remite a suponer que no se maneja una dinámica atractiva para que los participantes del proyecto asistan con persistencia y autonomía a dichos espacios.

En este orden de ideas ante el constante ausentismo por parte de los participantes a los talleres y la consecuente permanencia de los niños en el

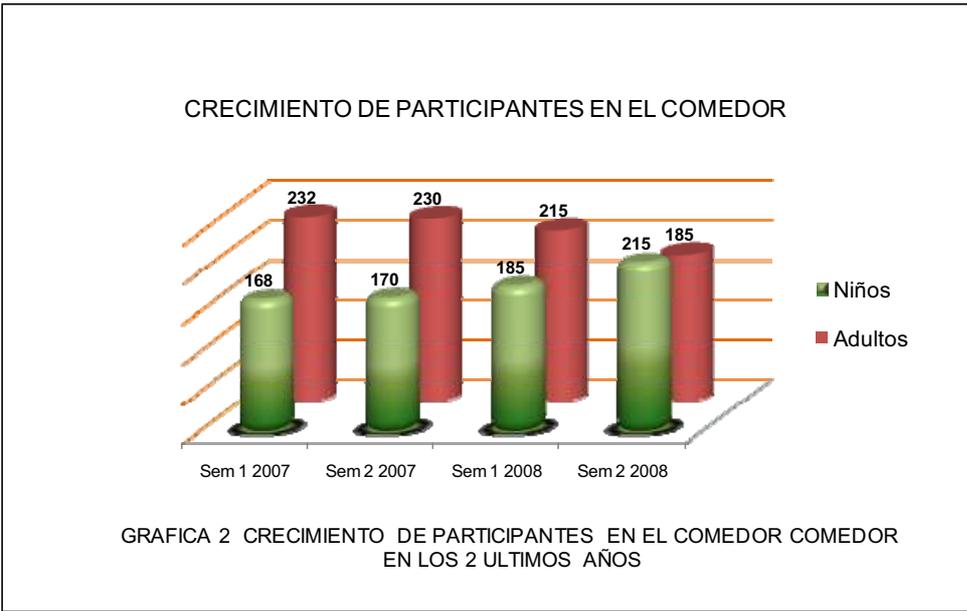
comedor y alrededor de él en horas no establecidas para el horario a los usuarios, generó preguntas al equipo de trabajo como el ¿por qué las personas y en especial los menores no asistían a dichos espacios?, ¿pero si le gustaba la permanencia en el comedor? De ahí que el equipo de trabajo se concentrará en la interpretación de dicha preguntas, en donde se generará un beneficio tanto para la población asistente como para las actividades promovidas por el comedor.

Puesto que es necesario generar un espacio de participación donde se vinculen a los niños y niñas participantes del proyecto, en el que se proporcionen estrategias de prevención, para que se genere conciencia tanto en los menores como en los padres, con el fin de evitar a futuro problemáticas mayores como permanencia en calle, drogadicción, pandillismo y sobre todo una inadecuada relación con pares organizados, ya que en este periodo de edad (6 a 12 años) “el niño inicia un proceso gradual de independencia, autonomía y un contacto permanente con otros agentes de la sociedad a la que pertenece”⁴, motivo por el cual es indispensable fomentar patrones de crianza sólidos y valores que fortalezcan la personalidad de los menores.

Como se puede observar en la siguiente gráfica en el segundo semestre del 2008, se dio un incremento de ingresos de niños y niñas asistentes al comedor que cumplen con un rango de edad entre (6 a 12 años), constatando la participación de esta población infantil y disminuyendo la de los adultos, validando la importancia de un espacio en el cual no sólo se trate el tema de alimentación por parte del comedor, sino por el contrario se complementa con la

⁴ GARCIA T, Eduardo & FABEYRO Graciela, Factores de riesgo en el desarrollo del niño, Montevideo. 2007. Pág. 4

generación de una forma de inclusión social favorable para el tipo de demanda, en este caso los niños, ya que son la población mas constante y permanente, implementándose un proyecto especialmente para ellos.



5. MARCO REFERENCIAL

5.1. MARCO CONTEXTUAL

5.1.1. Bogotá D.C.

Bogotá es la capital de Colombia, está ubicada en el departamento de Cundinamarca, se encuentra a una altura de 2600 metros sobre el nivel del mar. El distrito capital, cuenta con “7.363.494 de habitantes, se encuentra dividida en 20 localidades que son Usaquén, Chapinero, Santa fe, San Cristóbal, Usme, Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Fontibón, Engativa, Suba, Barrios Unidos, Teusaquillo, Los Mártires, Antonio Nariño, Puente Aranda, Candelaria, Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar, Sumapaz”⁵.

De acuerdo a la Secretaria de Integración Social “la estratificación socioeconómica en Bogotá conforma muchas variables como: las características de las viviendas (materiales de las fachadas, de las puertas o ventanas, antejardines, garajes), las características del entorno inmediato (vías de acceso, andén y focos de contaminación, entre otros), y el contexto urbanístico (características de la zona y servicios públicos)”. Aunque esto la

⁵ ACOSTA Rodrigo Hernán [en línea].< URL: <http://www.co.allbiz.info/guide/cities>>[citado en 22 agosto de 2008]

mayoría de casos no significa que necesariamente la calidad de las viviendas tenga que llegar a ser una aproximación a la calidad de vida de las personas que las habitan.

La población de Bogotá se encuentran clasificada en 6 estratos 1 y 2 los mas bajos 3 y 4 intermedio y 5 y 6 los estratos mas altos, La mayor proporción de la población 2.880.000 personas, se encuentra clasificada en el estrato 3, y solamente el 5,2% de la población se encuentra ubicada en los dos estratos más altos. Las localidades que se muestran más pobres, de acuerdo con esta clasificación, son: Usme, Ciudad Bolívar, Bosa y San Cristóbal, las cuales tienen más del 80% de su población clasificada en los estratos 1 y 2. Le siguen en importancia, para estos estratos, las localidades de Santa Fe, Tunjuelito y La Candelaria”⁶.

“En lo que respecta al ámbito laboral en el Distrito el número de personas ocupadas es de 2.992.419, por rama de actividad, la mayor parte de la población se encuentra en el comercio, restaurantes y hoteles (27,7%), con localidades muy por encima del promedio, como Los Mártires, en la que el 40,9% de su población ocupada se dedica a esta actividad (comercio), y otras muy por debajo del promedio, como Barrios Unidos, en la cual sólo el 3% trabaja en esta rama . Le sigue la rama de los servicios comunales, sociales y personales (26,2%), con localidades como Teusaquillo (40,2%) y Chapinero (39,4%), en las cuales la población ocupada se especializa en este tipo de oficios, en cuanto a las actividades en las que menos se desarrollan en el Distrito son la agricultura, caza, servicios agrícolas y pesca (1,2%), explotación

⁶ SECRETARÍA DISTRITAL DE PLANEACIÓN Nacional, encuesta de calidad de vida 2007, Bogotá, 2007. Pág. 113

de minas y canteras (0,3%), suministro de electricidad, gas y agua (0,3%) y organizaciones extraterritoriales (0,1%), De 2.992.000 ocupados, las mayores proporciones son obreros o empleados de una empresa particular (49,6%) y trabajadores independientes o por cuenta propia (29,5%)⁷. Como se observa la mayoría de población tiene trabajos informales los cuales solo le permiten vivir pero no de una manera adecuada ya que sus gastos son más altos que sus ingresos.

La ciudad de Bogotá esta en constante desarrollo, fenómenos como la migración originada por la violencia inciden en la densa concentración poblacional, agravando los problemas de hábitat y de calidad de vida de la misma. El crecimiento poblacional se manifiesta principalmente en los estratos 2 y 3⁸.

5.1.2. Localidad de Suba

“La localidad de Suba está ubicada en el norte de Bogotá (Anexo 1), representa el 11,7% del área total de la ciudad es la localidad No. 11 de Bogotá (Anexo 2), Limita por el norte con el municipio de Chía, al sur con las localidades de Barrios Unidos y Engativá, al oriente con la localidad de Usaquén y al occidente con el municipio de Cota. Por su posición geográfica Suba se considera una localidad de conexión entre las localidades de Bogotá y el norte de Cundinamarca”⁹, “La localidad de Suba tiene 805.000 habitantes (11,7% del total de la ciudad); lo que la ubica como la segunda localidad en población y la

³ Ibid. p. 13.

⁸ SECRETARIA DISTRITAL DE PLANEACIÓN, Encuesta Calidad de Vida, 2007. Pág. 114

⁹ CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ. Perfil económico y empresarial localidad Suba, 2007. Pág. 7

sexta con mayor densidad, 80 personas por hectárea, por encima del promedio de la ciudad“¹⁰.

“La localidad de Suba contiene todos los estratos socioeconómicos, debido a su gran extensión de tierra ya que hay barrios de estratos 1 a estratos 5 o 6 como Calatrava o Alhambra, “Tiene doce Unidades de Planeamiento Zonal (upz) este es un instrumento de gestión humana previstos en el Plan de Ordenamiento Territorial (POT) para abordar el planteamiento de escala intermedia en el territorio distrital, que posibilita una adecuada articulación y precisión entre las directrices generales adoptadas en el modelo de ordenamiento territorial y la planificación y gestión zonal y vecinal”¹¹. Estas doce upz están divididas “tres de tipo residencial consolidado, tres de tipo residencial cualificado, tres de desarrollo y tres de urbanización incompleta, las cuales son La Academia, Guaymaral, San José de Bavaria, Britalia, El Prado, La Alambra, Casa Blanca Suba ,Niza, La Floresta, El Rincón y 71 Tibabuyes”¹².

Esta localidad cuenta con 259 barrios los cuales están divididos por zonas: “la zona Sur oriental la cual tiene 30 barrios, La Zona Nororiental: con 12 barrios, la Zona Noroccidental: en el cual se encuentra el sector de Guaymaral, la clínica Juan N Corpas etc. y la Zona Sur occidental: con barrios como san Carlos de Tibabuyes donde se encuentra ubicado el comedor comunitario, y otros 40 barrios mas”¹³.

¹⁰ Ibid. p. 7.

¹¹ ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ. [en línea] <URL: <http://www.alcaldiabogota.gov.co>> [citado en 22 agosto de 2008].

¹² CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTA, Op. cit. p. 7.

¹³ FAVP,[en línea] <URL: [http:// www.uib-favp.colnodo.apc.org](http://www.uib-favp.colnodo.apc.org)> [citado en 23 agosto de 2008]

En su aspecto socioeconómico cuenta con grandes actividades en diversos sectores, el principal es el sector agropecuario y minero seguido del comercio como restaurantes, centros comerciales. “En Suba se localizan el 10% de las empresas del Distrito, que equivalen a 22.359 empresas. La estructura empresarial de la localidad se concentra en el sector servicios (75%), la industria (13,5%) y la construcción (8,4%), el mayor número de empresas prestan servicios como: comercio (37%), hoteles y restaurantes (7,3%), servicios inmobiliarios y de alquiler (12%), transporte, almacenamiento y comunicaciones (6,4%)”¹⁴.

5.1.3. Barrio San Carlos de Tibabuyes

Para tener una mayor identificación del entorno social y socioeconómico del barrio San Carlos de Tibabuyes, se logró obtener una caracterización con ayuda del documento de identificación de la población de este barrio que se encuentra en el comedor comunitario. (Anexo 3 y 4)

“Respecto a sus características familiares en el barrio San Carlos de Tibabuyes predominan las familias de tipología nuclear (64%) seguidas de tipología monoparental con jefatura en cabeza de la madre (23%). Las familias extensas están compuestas por abuelos, tíos e hijos. Se evidencian dos familias unipersonales (2%), una de ellas reside en un espacio asignado por una vecina del comedor y otra persona es ciudadano habitante de calle quien reside en un cambuche ubicado en un lote baldío. En relación con la ocupación de los

¹⁴Ibid. p. 3.

miembros de las familias, son los oficios domésticos a los que se dedican un 25.8%. Aquellos que se encuentran vinculados a actividad informal lo hacen en el oficio del servicio domestico en relación con las mujeres y sobre los hombres es la construcción el oficio que predomina es como auxiliar en construcción con un 18.3%. En cuanto a la vinculación laboral formal, las personas se encuentran laborando como operarios(as) en cultivo de flores 5%, seguido de labores en vigilancia 6.6%”¹⁵.

Los jefes de hogar de estas familias por lo general son las madres cabezas de familia o en algunos casos padres, cuando es una familia nuclear solo trabaja uno de los padres y no es un trabajo formal por lo tanto no es suficiente para suplir los gastos de la familia ya que esta la conforman en promedio mas de 2 niños.

“El tipo de vivienda predominante es la casa o apartamento con tendencia en arriendo con un 70%, y un 23% de personas manifiestan poseer vivienda propia, situación que se les dificulta debido a sus los bajos ingresos, el restante de las familias están en casas de familiares 5% y cuidadores e invasión 1% cada uno el hacinamiento no es frecuente ya que tan solo un 38% viven en estas condiciones”¹⁶.

Las personas que poseen vivienda propia se encuentran pagándola y sus cuotas son bajas pero en algunas los padres ya no tienen empleo por lo tanto se atrasan en las cuotas. Respecto a condiciones habitacionales se evidencia

¹⁵ COMEDOR COMUNITARIO SAN CARLOS, Caracterización población, 2007

¹⁶ *Ibid.* p. 4.

que los espacios son reducidos para los núcleos familiares que en su mayoría están compuestos de cuatro a seis miembros en promedio; estos lugares están diseñados para ser habitados por una o dos personas pero la precariedad de la situación económica obliga a los hogares a instalarse en este tipo de espacios.

“En cuanto a ingresos un 88% viven con menos de \$500.000, en promedio de \$200.000 a \$300.000 aproximadamente seguido de ingresos por debajo de \$100.000 lo cual equivale a un 14%.”¹⁷ Los egresos superan casi el doble del monto percibido, ya que los gastos que la mayor parte tienen que ver con el pago del arriendo, servicios, acceso a salud, educación y alimentación y en muchos casos no se suplen todas estas necesidades, se evidencia que los recursos económicos provienen en su mayoría de las actividades informales del servicio domestico en el caso de las mujeres y el desempeño como auxiliar de construcción en relación con los hombres, por otra parte “un 48.3% de los habitantes manifiestan no poseer algún tipo de capacitación debido al poco tiempo que tienen para esto, Las personas que se han capacitado lo han hecho en relación con los oficios de modistería 10.8%, emprendimiento empresarial 6.6%, artesanías 7.5% y belleza 1.6%”¹⁸

Debido a los bajos niveles de educación que tiene esta población se evidencia que la gran mayoría no tiene ningún interés en capacitarse, ya que las capacitaciones que se dan en el barrio en muchas ocasiones no son de su interés o no tiene tiempo para recibirlas, aunque cabe resaltar que algunas

¹⁷ COMEDOR COMUNITARIO SAN CARLOS, Op. cit. p. 5.

¹⁸ Ibid. p. 5

veces estas capacitaciones están articuladas a procesos de generación de ingresos en donde la intención es formarse en determinada actividad de tipo productivo y así poder emprender una nueva actividad económica ya que en el ámbito laboral son excluyentes con personas de cierta edad, experiencia laboral y formación académica.

”Un 9.1% de habitantes del barrio San Carlos se encuentran en condición de desplazamiento, para ellos la red de solidaridad social a través de la oficina de atención de desplazados (UAO) se ha constituido como red de apoyo en relación con atención humanitaria de emergencia en donde los tres primeros meses se otorgan apoyos de tipo alimentario y habitacional, además del otorgamiento de un certificado que confirma esta condición, para así garantizar el acceso a los servicios de salud y educación.

El sistema de salud a los que se encuentran afiliados gran parte de los núcleos familiares son SISBEN las Administradoras del Régimen Subsidiado (ARS) que atienden la población son Famisanar, Humana Vivir, Seguro Social, Salud Total y Compensar”¹⁹.



¹⁹ COMEDOR COMUNITARIO SAN CARLOS, Op. cit. p. 5

En relación con redes de apoyo institucionales “mencionadas por jefes de hogar entrevistados se encuentran: El redentor como institución de rehabilitación, Fundación Cristiana Restaurando La Comunidad, como apoyo de tipo espiritual y comunitario, Fundación San Felipe Neri, como apoyo en situación de discapacidad y productivo, Fundación Cedavida y Universidad Javeriana para asesoría legal y psicológica en casos de violencia intrafamiliar”²⁰, Las redes sociales de apoyo a nivel familiar se encuentran constituidas por los abuelos, y tíos en la mayoría de los grupos familiares, bien sea por que conviven en el interior de los mismos o cercanos a las viviendas.

“En cuanto a espacios de recreación, los niños cuentan con dos parques aledaños, los cuales se encuentran en buen estado, pero que no presentan la seguridad adecuada”²¹, estos parques no son usados con frecuencia ya que no tienen una seguridad para los niños ya que se han registrado versiones de violaciones y robos.

“Las personas entrevistadas mencionan que los motivos de conflicto al interior de sus familias tienen que ver con el manejo de pautas de crianza en relación con la desobediencia de los hijos y el manejo de la autoridad”²², se ha evidenciado a lo largo de la práctica que los padres no manejan unas adecuadas pautas de crianza ya que en muchos casos los niños son maltratados psicológica y verbalmente por sus padres, y ellos sustentan su

²⁰ Ibid. p. 6.

²¹ Ibid. p. 6.

²² Ibid. p. 7.

maltrato diciendo que llegan estresados y cansados de tanto trabajar para que sus hijos les den mas problemas, como vemos no utilizan un buen trato ni una buena comunicación con ellos.

5.2. MARCO TEORICO

5.2.1. Familia

Uno de los primeros problemas para abordar el tema de familia es definirla. Algunos autores enfatizan o parten del concepto de parentesco, ya sea de afinidad o biológico; otros incluyen la idea de compartir un techo. La constitución política de Colombia la establece como el “núcleo fundamental de la sociedad”²³, mientras otros por su parte aluden a la presencia o no de hijos como factor fundamental para detectar un núcleo familiar. De igual manera la concebimos como el puente donde se fundamentan los primeros parámetros de convivencia, en el cual se plantean conceptos como valores, tolerancia y respeto que de cierta forma caracterizan al individuo en su desarrollo y relación social con otras personas.

Adicionalmente, existen diferentes puntos de vista y concepciones sobre familia. Es el caso de autores como Ligia Echeverri quien argumenta que “la familia en general es el más importante grupo primario de la sociedad; históricamente se ha transformado desde una unidad mas o menos autosuficiente hasta llegar a

²³ CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA, Art. 44, Colombia, 1991.

convertirse en una unidad definida y limitada, que primordialmente se compone de las partes contratantes originales, la familia como grupo constituye una comunidad total para los hijos durante la infancia, que los va remitiendo a otras instituciones a medida que se llega a la edad adulta”²⁴.

De igual forma Liliana Barg la define como “una unidad económica que se sustenta y se desarrolla a través de las relaciones afectivas que se dan entre sus miembros y colabora con la reproducción social, dentro del modelo de familia que convencionalmente es aceptado y hegemónico; en esta sociedad las tradiciones tienen un peso singular, existe un modelo de familia, un modelo de madre, un modelo “ideal” de relaciones familiares que son reforzadas por todas las instituciones que intervienen en la socialización y se traducen en valores transmitidos de generación en generación”²⁵.

Para Ángela María Quintero “la familia constituye un cimiento primordial en los cambios que se producen al interior de la sociedad ya que durante toda la historia del hombre la influencia de esta marca de forma muy rígida las relaciones que se dan entre los individuos, es así que por intermedio de estas diferentes conceptualizaciones creamos un cristalino por el cual observamos y entendemos las dinámicas que se establecen en lo entrañable, a partir de las interacción y existencia de esta institución que indicamos como familia”²⁶.

Aunque durante mucho tiempo se ha entendido el concepto de familia como un núcleo donde se establecen lazos consanguíneos, de igual forma se han

²⁴ ECHEVERRY de Ferrufino Ligia, antropología y familia unidad dos, 1985

²⁵ BARG Liliana, la intervención con familia “una perspectiva desde el trabajo social”, buenos aires, 2000, Pág. 11.

²⁶ QUINTERO Ángela María, diccionario especializado en familia y genero, 2007, Pág. 22

adquirido nuevas tendencias y cambios que permiten evidenciar que no necesariamente se le llama familia a lazos sanguíneos sino también otros vínculos como los sociales, culturales e incluso, a partir de la convivencia.

Actualmente existen varias formas de descripción de un núcleo familiar en las cuales están definidos los tipos de familia. En este momento una familia nuclear no tiene que estar necesariamente compuesta por padre, madre e hijos, ya que se han dado otras tendencias en las cuales las relaciones no son solo heterosexuales, porque también pueden presentarse acudientes con el rol de padres del mismo sexo. Este sencillo ejemplo orienta las nuevas definiciones de familia desde una perspectiva poliformista, destacando entre ellas las siguientes:

“La familia nuclear o conyugal: esta compuesta por parejas heterosexuales u homosexuales con hijos

Familia extensa: es tipo de familia mas amplio ya que se compone de varias generaciones como parientes consanguíneos y afines, viven bajo un mismo techo y se pueden presentar conflictos y desafectos de acuerdo a las generaciones que existan en esta.

Familia ampliada se deriva de la familia extensa pero ya algunos miembros no son consanguíneos debido a que pueden ser amigos o parejas de los individuos pertenecientes a la familia.

La familia extensa modificada que reconoce la convivencia bajo un mismo techo de varios núcleos familiares.

Familia superpuesta reconstituida este tipo de familia en la cual conviven miembros (hijos) de relaciones pasadas y así también madrastras o padrastros.

Familia monoparental se compone de uno de los progenitores y uno o más descendiente ya que se presentan separaciones o abandonos por parte del otro progenitor²⁷.

Familia Adoptiva “constituida por una pareja la cual deciden tener un hijo por el proceso de adopción.

Familia sin Vínculos un grupo de personas sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia²⁸.

Familia Homosexual relación estable entre dos personas del mismo sexo. Los hijos llegan por intercambios heterosexuales de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción y/o por procreación asistida²⁹.

5.2.2. Infancia

Según Jean Piaget la infancia es el periodo del desarrollo humano “comprendido entre el momento de nacimiento y los 12 años³⁰, Jean Piaget basa sus teorías sobre el supuesto de que desde el nacimiento los seres humanos aprenden activamente, aún sin incentivos exteriores. Durante todo

²⁷ MEJIA Gómez Diego, salud familiar para América latina, asociación Colombiana de facultades de Medicina, Bogotá.

²⁸ La familia bajo un mismo techo. [en línea]<URL: <http://www.griik.com/bajounmismotecho/tiposdefamilia>> [citado en 22 agosto de 2008],

²⁹ QUINTERO Ángel. [en línea] <URL: <http://www.geocities> > [citado en 22 agosto de 2008].

³⁰ PIAGET Jean, Los seis estudios de la psicología. Barcelona.1991.Pág.42

ese aprendizaje el desarrollo cognitivo pasa por una serie de etapas bien diferenciadas en función del tipo de operaciones lógicas que se puedan o no realizar: en la primera etapa, la de la inteligencia sensomotriz (del nacimiento a los 2 años aproximadamente), en la segunda etapa, del pensamiento preoperacional (de los 2 a los 7 años aproximadamente), el niño es capaz ya de formar y manejar símbolos, pero aún fracasa en el intento de operar lógicamente con ellos, en la tercera etapa, de las operaciones intelectuales concretas (de los 7 a los 11 años aproximadamente), comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean referentes concretos³¹.

Siguiendo lo anterior, el ser humano esta en constante evolución, mediante procesos que le permiten a la persona avanzar y perfeccionarse a lo largo de la vida, marcando diferentes patrones en cuanto a su desarrollo. Teniendo en cuenta la tercera etapa, el niño crea y maneja operaciones esenciales que lo caracterizaran mas adelante, pero que requieren como lo menciona el autor de referentes y guía más precisos, de ahí que en esta edad sea importante recalcar e infundir en los menores pautas, ejemplos, símbolos y un lenguaje concreto que lo oriente de forma clara y precisa en su crecimiento tanto personal como social.

³¹ PIAGET Jean, la psicología del niño, 2007, Pág. 32.

5.2.3. Trabajo Social con la Infancia

El trabajo social con la infancia debe tener en cuenta principalmente que el grupo poblacional que se maneja son niños en edades desde los 0 hasta los 12 años aproximadamente, son personitas que hasta ahora están empezando a conocer y aprender sobre sus derechos y deberes con la sociedad, es importante trabajar con la infancia ya que en esta etapa es cuando se empiezan a reconocer como sujetos los cuales pueden pensar y opinar, tienen sus propios puntos de vista y quieren tomar decisiones respecto a lo que los rodea, por otro lado la familia también influye mucho en esto ya que depende de la educación del niño y las pautas que sus padres les dan tomarán sus mejores decisiones respecto a su vida con los demás.

Según Ezequiel Ander-Egg: “el modelo clásico del trabajo social con y para la infancia en América Latina ha estado enmarcado en lo que se ha denominado “familia y minoridad” esta expresión y la idea que subyace en ella refleja un concepción y una práctica conforme a la cual los problemas de la infancia no se pueden tratar desvinculados de los de la familia. Actualmente, cuando en el trabajo social se tratan los problemas de la infancia como un sector de intervención, no excluye la relación de este problema con la situación de la familia. En este punto, dentro del trabajo social existe un acuerdo bastante generalizado, en el sentido de que el mejor modo de asegurar el bienestar del niño es potenciando a la familia, ámbito natural para la infancia”³²

³² ANDER EGG Ezequiel. Introducción al trabajo social capítulo uno. Madrid. 1996. Pág. 188-196

5.2.4. Desarrollo Individual del Niño

"Este es un proceso continuo, dinámico, de etapas sucesivas, tendiente a una mayor diferenciación e integración de las funciones a lo largo de toda la vida. En esta evolución, el desarrollo del niño es particularmente importante por la trascendencia y las implicaciones que sucesos de esta etapa tiene durante toda la existencia del individuo"³³.

Para Enrique Dres "el desarrollo del niño es entendido como un producto continuo de los procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambio en los que éste resuelve situaciones cada vez más complejas, en los cuales las estructuras logradas son la base necesaria de las subsiguientes. Esta perspectiva del desarrollo asume su multidimensionalidad, así como la indivisibilidad de los procesos biológicos, psíquicos y sociales, los que se resumen en un todo que se constituye en el niño. Estos procesos están determinados por la información genética, así como por la acción del ambiente y la interacción entre ambos. La particularidad del desarrollo es lo que permite que el niño pueda adquirir en el proceso de humanización habilidades culturalmente aceptadas para desempeñarse en forma adecuada en su contexto y adaptarse cuando éste cambia, El niño es un sujeto activo de su desarrollo, promoviéndolo a través de sus propias características personales de temperamento, personalidad y actividad"³⁴.

³³ GARCÍA T, Eduardo & FABEYRO Graciela. Op. Cit. P. 4

³⁴ DRES Enrique O, ABEYA Giraldon, El desarrollo del niño. Argentina, 2004, pág. 312- 313

Todo profesional debe considerar de antemano la dinámica y la metodología que trabajará con la población en la que está brindando acompañamiento, puesto que no es lo mismo trabajar con niños que trabajar con adultos, ya que su comunicación y forma de relacionarse es diferente; tal como lo plantea Florence Lieberman “el trabajo con niños requiere la capacidad de ser tanto niño como adulto; es decir, sentir como niño, aunque conservando el juicio, la comprensión y los poderes de observación del adulto”³⁵.

Los trabajadores sociales que se vinculan al trabajo con la infancia necesitan de algunas características como por ejemplo: se requiere de paciencia, un constante agrado por lo que se hace, y comprender que se maneja cierto lenguaje diferente al de los adultos que requiere de un lazo de amistad en el que los niños vean al profesional como una persona de confianza.

5.2.5. Trabajo Social en la Educación

Según Ezequiel Ander-Egg “los trabajadores sociales ocupados en esta área suelen denominarse como trabajador social escolar, se integran en equipos inter profesionales de carácter psicopedagógico. Normalmente desempeñan funciones - puente entre el niño, la familia y la comunidad dentro de actividades que interrelacionan con el medio y como apoyo a la situación de niños. En este campo las principales tareas que suelen realizarse son: Contribuir a establecer relaciones fluidas entre los padres y entre las instituciones (en este caso el

³⁵ LIEBERMAN Florencia. Trabajo social el niño y su familia. Tercera reimpresión 1987. México. Pág. 193-196

comedor comunitario), tareas de orientación de los padres en relación a sus hijos y a su formación en la institución; potenciar su participación en las asociaciones de padres, desarrollo de programas formativos para padres y niños con vista a que comprendan y asuman sus responsabilidades en la educación de sus hijos”³⁶.

Por otro lado según Víctor Ventosa “la educación se centra en el tiempo libre como un espacio privilegiado, ya que permite espacios como casas de juventud, centros cívicos o acciones sociales, permite a su vez no enfocar su valor en los resultados si no en los procesos y en las formas en que se establecen las relaciones sociales de los grupos poblacionales; todo esto tiende a facilitar al individuo su inserción plenamente activa, crítica y responsable en el medio social al que pertenece”³⁷.

La educación sobrepasa los límites de espacio y tiempo, puesto que la educación es un proceso que se realiza tanto en el hogar, en el trabajo, en el colegio como en los grupos informales creados por los mismos individuos, el niño necesita la presencia del adulto ya que ellos son la guía y un patrón de referencia e identificación juntos se aportan una riqueza tan grande que la educación se vuelve recíproca, ya que la educación es una guía que permite al hombre estar preparado en cualquier etapa de su vida.

³⁶ ANDER EGG Ezequiel, Introducción al Trabajo Social capítulo uno, Madrid, 1997, pág. 188-196

³⁷ VENTOSA Víctor, Intervención socioeducativa. Madrid. 1997. Pág. 47-48

5.2.6. Pedagogía social

La pedagogía “es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla”³⁸, Visto desde una concepción praxeologica la pedagogía social “es una ciencia practica, social y educativa que busca fundamentar y justificar el porque del conocimiento científico en educación dentro de la concepción de racionalismo critico y comprender, mas no establecer la normatividad mas adecuada para llevar a cabo una practica en el ámbito de acción de la intervención social”³⁹.

La pedagogía esta muy ligada a la praxis ya que para usarla como herramienta se debe tener en cuenta como hacerlo, de tal forma que se desarrolle de la mejor manera, ya que como lo expone Carlos Julio en su escrito “*acerca de del concepto de praxis educativa: una contribución a la comprensión de la praxeologia pedagógica*” la praxis es la acción o actividad pedagógica, que, a diferencia de una acción meramente teórica (discurso) es intrínsecamente trasformadora de la realidad educativa exterior al sujeto (escuela, currículo, políticas educativas, didácticas, etc.), pero también y sobretodo, trasformadora del propio sujeto”⁴⁰ en este caso el niño.

³⁸ -----, [en línea]< <http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagogia>> [citado en 22 agosto de 2008]

³⁹ VASQUEZ Molina Ruth, una breve mirada hacia los antecedentes teóricos de la pedagogía social, En: Revista Praxis Pedagógica, N 1, (enero – junio 1999). P 35

⁴⁰ JULIAO Vargas Carlos, *acerca de del concepto de praxis educativa: una contribución a la comprensión de la praxeologia pedagógica*, En: Revista Praxis Pedagógica, N 1, (enero – junio 1999). P 5

5.2.7. Patrones de crianza o prácticas de crianza

Ximena y Jessica Olivera hablan sobre los patrones de crianza como “actos implicados en el proceso del nacimiento y crianza de los hijos. Las prácticas de crianza varían de forma considerable según las sociedades y sus sistemas familiares.

“La palabra crianza viene del latín *creare*, que significa orientar, instruir y dirigir. Mientras más avanzada en su evolución es una especie, mayor será su proceso de crianza; por ello, los seres humanos somos de crianza prolongada: aproximadamente un tercio de la vida del ser humano transcurre durante su proceso de crianza. El ser humano durante su crianza debe adquirir: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otros. Las prácticas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Estos, generalmente, tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea”⁴¹.

Las pautas de crianza entre los padres e hijos deben ir de la mano y no verlo como un proceso en cual lo que los padres digan debe ser tomado de manera obligatorias, los padres deben hacerle entender a sus hijos que si les están diciendo que algo no se debe hacer es porque los están previniendo, las relaciones de poder no deben existir ya que se trata de que los dos aprendan

⁴¹ MEDINA Ximena y OLIVERA Yesica. Patrones de enseñanza para niños educación e instrucción. Padres e hijos, Temuco, 1998, Pág. 5 -7

porque su desarrollo fue en tiempos diferentes de tal forma que los padres también aprendan de sus hijos.

Continuando con lo que dicen Ximena y Jessica Olivera “las prácticas de crianza, son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo. No se trata de acciones y reacciones estáticas de padres e hijos, petrificadas en unas formas de comportamientos repetitivos, todo lo opuesto, las prácticas de crianza se van transformando por efecto del desarrollo de los niños, así como por los cambios suscitados en el medio social”⁴².

También es importante resaltar que los patrones de crianza deben ir de la mano con la educación que se les brinda a los niños ya que el proceso que se maneje en el hogar se verá reflejado en la institución y viceversa porque el trato que les brinden en sus hogares marcarán pautas de comportamiento con las demás personas.

5.2.8. Prevención

Según la ONU “prevención es la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que

⁴² *Ibíd.* 5-7.

las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas”⁴³.

La prevención se dirige hacia la toma de medidas necesarias para evitar que algo perjudicial suceda, es brindar información oportuna de un tema y/o situación que ponga en peligro o riesgo a alguien. Ejemplo brindar información acerca de lo perjudicial que puede llegar a ser el consumo de sustancias psicoactivas.

5.2.9. Ocio

El ocio es una forma de utilizar el tiempo libre, “Es la subjetivación del tiempo libre. Lo importante no es la actividad que realicemos en ese periodo, sino que la hayamos elegido libremente, por nosotros mismos y sin un fin concreto. Su desarrollo debe resultarnos satisfactorio y placentero, se crea una situación de ocio cuando el individuo durante su tiempo libre decide y gestiona libremente sus actividades, obtiene placer y satisface necesidades personales, tales como descansar, divertirse o desarrollarse”⁴⁴.

El ocio tiene diversas formas de utilizarse pero teniendo en cuenta que es una ocupación voluntaria, descansando seria un ejemplo, ya que aquí el cuerpo se

⁴³ ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS, [en línea]<URL: [http:// www.onu.org/spanish](http://www.onu.org/spanish) > [citado en 22 agosto de 2008]

⁴⁴ CACIGAL, J.M. Ocio y Deporte en nuestro tiempo, 1971

rehabilita para luego dar comienzo a las actividades rutinarias, Otro ejemplo es la diversión la cual es disfrutar en otros ambientes lo que se quiere hacer, otra es la formación educativa ya que también puede ser agradable instruirse y leer sobre temas de interés para la persona, y el ultimo el desarrollo de sus capacidades en cual puede realizar una actividad en la cual alguna de sus capacidades se este fortaleciendo un ejemplo puede ser jugar fútbol.

Otra forma de definir el ocio es como “una experiencia integral de la persona y un derecho humano básico: una experiencia humana compleja (direccional y multidimensional), centrada en actuaciones queridas (no casuales, libres, satisfactorias), y personales (con implicaciones individuales y sociales); y un derecho humano básico que favorece el desarrollo, como la educación, el trabajo o la salud y del que nadie debería ser privado por razones de género, orientación sexual, edad, raza, religión, creencia, nivel de salud, discapacidad o condición económica. Un derecho que, en cuanto tal, debería ser facilitado y garantizado como establecen los principios fundamentales que rigen su acción”⁴⁵.

Retomando lo que dice José Cacigal el ocio es un espacio y lo realmente importante es que sea un uso beneficioso del tiempo libre, que se logre un objetivo y que no perjudique el bienestar de la persona y mucho menos el de su entorno social, El ocio como el tiempo libre se crea cuando las personas ya han cumplido con todas sus obligaciones y por lo tanto se dedican a descansar o a realizar ciertas actividades de su agrado. En conclusión el ocio no es disponer de tiempo y no estar ocupado, es tener un tiempo para realizar las actividades que mas nos gustan.

⁴⁵DUMAZEDIER J, Realidades del ocio e ideología, Barcelona, 1971

5.2.10. Tiempo Libre

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos desde el año 1948 en el artículo 24 que toda persona tienen derecho al descanso y al disfrute del tiempo libre.

“El tiempo libre puede ser un espacio de creatividad que permita una relación más íntima con quienes nos rodean, un contacto más pausado con nuestro medio, una posibilidad de gozo personal o en compañía, una entrega altruista a nuestros intereses solidarios, un disfrute de nuestra soledad o aburrimiento e incluso un simple escape de las tensiones del tiempo productivo”⁴⁶.

Por otro lado Demetrio Valdez habla sobre el tiempo libre “como un fenómeno social que surge de manera más clara en las sociedades industrializadas y su impacto es mayor en los últimos dos siglos, lo que permite advertir un retraso de la llegada al campo científico y académico, Es un tiempo sociocultural, un tiempo de prácticas sociales individuales y colectivas que resultan de la interacción social y que se conforma en el propio tejido social influenciado por la institucionalización de la cultura misma, El tiempo libre a que el hombre tenga derecho no es solo cuestión cuantitativa o temporal, tiene más un sentido cualitativo puesto que en él se modifica el estilo de vida y las estructuras

⁴⁶ GERLENO Julia, Diferencias entre ocio, tiempo libre y recreación: lineamientos preliminares para el estudio de la recreación, 1997. Colombia

sociales en las que se insertan, así como los valores y principios que se incorporan a la existencia.

Muchas de las personas que habitan las grandes ciudades pasan la mayoría del tiempo libre cotidiano en casa, en el espacio familiar antes espacio horizontal urbano y hoy definitivamente vertical, es cada día más común el uso de las nuevas máquinas como la video-casetera, la reproductora de discos compactos y por supuesto la computadora personal⁴⁷, por esto es importante crear herramientas que direccionen hacia el mejoramiento del tiempo libre.

5.3. MARCO INSTITUCIONAL

5.3.1. Plan de Desarrollo “Bogotá Positiva 2008-2012”

Bogotá Positiva, “por el derecho a la ciudad y a vivir mejor”, es el plan de desarrollo que maneja la administración de Samuel Moreno, en la cual se compromete a dar prioridad a “las políticas sociales dirigidas a favorecer a los grupos poblacionales en situación de pobreza y vulnerabilidad, para lograr la atención de sus derechos fundamentales y necesidades básicas y conseguir que Bogotá continúe comprometida con la paz, la reconciliación y la

⁴⁷ VALDEZ Alfaro Demetrio, Tiempo libre y modo de vida: algunas perspectivas para el siglo XXI, Colombia, 1996

convivencia. Esta administración dará continuidad y profundizará⁴⁸ en los programas de alimentación “Bogotá sin Hambre”, correspondiente a la anterior administración, permitiendo así la seguridad alimentaria y nutricional para la ciudad de Bogotá, especialmente en grupos poblacionales con algún grado de vulnerabilidad socioeconómica.

5.3.1.1. Programa Bogotá Bien Alimentada

La Ciudad de Bogotá D.C. tiene una política de seguridad alimentaria y nutricional en la que se estipula el programa *Bogotá bien alimentada*. Este programa concibe que cada ser humano debe tener una alimentación adecuada, ya que es fundamental para una vida con dignidad y “para la puesta en acción de sus capacidades, una persona carente de alimentos no puede tener una buena salud emocional ni física, ni un desempeño satisfactorio en su formación y en su trabajo. Es claro que a una persona sin acceso a los alimentos se le restringe su posibilidad de SER⁴⁹”.

De ahí que esta administración dé importancia a la distribución de refrigerios escolares y al surgimiento de comedores comunitarios, con el fin de brindar una mejor nutrición a la población vulnerable, de igual forma ratificar la importancia de crear espacios en los cuales los participantes no asistan solo a alimentarse, sino a su vez crear espacios de desarrollo e integración.

⁴⁸ ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA, Plan de Desarrollo Bogotá Positiva, 2008, Bogotá

⁴⁹ -----[en línea]<URL: [http:// www.samuelalcalde.com/publicaciones](http://www.samuelalcalde.com/publicaciones) > [citado en 22 agosto de 2008]

5.3.2. Plan de desarrollo “Bogotá sin indiferencia 2004 – 2008”

La administración Distrital del Plan de Desarrollo “Bogotá sin Indiferencia” tuvo como objetivo el desarrollo del estado social de Derecho promulgado en la constitución política de 1991 y en particular, con el derecho fundamental a la alimentación, el cual se convirtió en una estrategia importante de inclusión social y alcanzó una gran prioridad en el Plan de Desarrollo “Bogotá sin indiferencia, un Compromiso Social contra la Pobreza y la Exclusión”, 2004-2008. El Plan en su Artículo 7, sobre las políticas del Eje Social, estableció la alimentación como un derecho fundamental.

Este tuvo como fin avanzar progresivamente en la garantía del derecho a la alimentación con prioridad para las personas en situación de mayor pobreza y vulnerabilidad. En torno a este derecho decía que se crearían “espacios para la formación integración ciudadana que facilitarán y cualificarán el acceso de las personas y las comunidades a las redes de servicio económico, sociales y culturales”⁵⁰.

5.3.2.1. Programa Bogotá sin Hambre

Son el conjunto de estrategias orientadas a garantizar el derecho a la alimentación de todos los bogotanos y bogotanas del plan de desarrollo Bogotá sin Indiferencia mediante el diseño, implementación e institucionalización de la

⁵⁰ ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA, Op. Cit. P. 35

Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Bogotá, en el marco de la Ciudad – Región. Tuvo como objetivo “reducir la vulnerabilidad alimentaria y nutricional de la población en Bogotá, especialmente de los más pobres, manejando las políticas que garanticen el acceso a la alimentación de los bogotanos y bogotanas y propicien los hábitos de vida y las condiciones de salud que permitan una alimentación y nutrición apropiadas para una vida sana”⁵¹

5.3.3. Comedores comunitarios

Un comedor comunitario es un espacio para personas que presentan algún grado de vulnerabilidad donde se les restablece el derecho a la alimentación brindándoles principalmente alimentos nutritivos vitales para sus competencias físicas, intelectuales, sociales y afectivas, permitiendo el logro y desarrollo tanto personal como social a los usuarios que hagan parte de estos, teniendo como principal prioridad a madres gestantes y lactantes, niños, personas de la tercera edad y personas con algún tipo de discapacidad.

La organización “Fe y Alegría y la parroquia de la zona se propusieron desarrollar un programa de apoyo nutricional. El servicio cubrió inicialmente a 70 niños. En el 2003 se atendió una población de 2.400 beneficiarios menores de edad y 300 adultos mayores, distribuidos en 6 comedores comunitarios y escolares situados en 6 barrios de la zona sur oriental de Bogotá – Colombia. Poco a poco este proyecto se fue fortaleciendo y la intervención en el área nutricional se hizo cada vez mas necesaria dada las circunstancias de

⁵¹ Ibíd. P. 36

marginalidad y alto riesgo social, incluida la desnutrición, en la cual viven las niñas y los adultos mayores de la zona por lo cual se hace indispensable vincularles al servicio de comedores, donde se les garantiza un apoyo alimentario una vez al día de lunes a viernes en un ambiente de convivencia y soporte afectivo”⁵².

Así, sólo hasta el año 2004 se retoma y se oficializa este proyecto encabezado por el Alcalde Luís Eduardo Garzón y su plan “Bogotá sin Indiferencia”; donde se da a la tarea de establecer un programa nutricional que de a las poblaciones más vulnerables la garantía de suplir el derecho fundamental a la alimentación.

5.3.4. Comedor Comunitario San Carlos de Tibabuyes

El comedor comunitario de San Carlos se encuentra ubicado al nor occidente de la ciudad de Bogotá, pertenece a la localidad de Suba y a la upz 71 Tibabuyes universal. Está ubicado en la calle 142 bis A No. 140A-17.

El comedor de San Carlos presta sus servicios en las instalaciones del Salón Comunal del barrio, en donde de igual forma funciona el programa de la Obra suiza. Así mismo hace



Foto Nº 1 Comedor comunitario San Carlos de Tibabuyes.

⁵² -----,comedores Comunitarios, [en línea]<URL: [http:// www.comunitarios+comedores+comunitarios, >](http://www.comunitarios+comedores+comunitarios,) [citado en 22 agosto de 2008].

parte del comedor comunitario, la corporación para el Desarrollo Tanai-Jawa quien para agosto del 2008 era el operador de este servicio.

El comedor empezó a prestar sus servicios el día 29 de marzo de 2005, con un grupo de 220 beneficiarios, ampliando su cobertura a 400 beneficiarios en agosto del mismo año. El servicio del comedor se presta en el horario de 11:00 am - 3:30 pm de lunes a viernes y de 11:00 am a 1:00 pm los sábados, excepto los domingos y festivos.

5.3.5. Corporación Tanai Jawa “unidos por un buen corazón”

Es el Operador del programa del comedor comunitario una organización no gubernamental (ONG) colombiana, sin ánimo de lucro la cual en el 2008 tiene un contrato con el Distrito con varios comedores.

Tanai-Jawa, cuenta con profesionales del área social y de alimentos, capacitados en manipulación de alimentos, manejando igualmente la planta de producción, ubicada en la Carrera 95B N° 128C-11 Barrio Rincón, “la cual es la encargada de enviar y distribuir la minuta correspondiente a los cuatro comedores comunitarios en los cuales es operario. La corporación Tanai-Jawa es reconocida a nivel nacional como un escenario interdisciplinario de encuentro, construcción y decisión, generador de metodológicas innovadoras y de impacto que benefician a las comunidades mas vulnerables. Su principal objetivo es diseñar, gestionar e implementar programas y proyectos de

desarrollo humano sostenible dirigidos específicamente a poblaciones en situación de vulnerabilidad”⁵³.

5.3.6. Obra Suiza

La Obra Suiza es una entidad sin ánimo de lucro, creada por las damas de la colonia Suiza hace 60 años para laborar con los damnificados de la segunda guerra mundial. A partir de 1945 esta entidad decidió trabajar por la niñez; desde entonces la labor a favor del cuidado y educación de los niños menos favorecidos ha sido continua la obra suiza ha sido creadora de varios proyectos como: hospitales, jardines infantiles y donaciones, la labor de esta entidad con el comedor fue en el aporte de la planta física de donde es actualmente el comedor, ya que construyó en el lote cedido por la junta de acción comunal el cual consta de dos pisos, en el primero se encuentran las oficinas de la junta de acción comunal y la corporación Tanai-Jawa, seguido de un espacio amplio donde funciona el comedor, en el segundo piso funciona una biblioteca, 2 salones y una ludoteca.

⁵³ Información obtenida por funcionarios Comedor Comunitario San Carlos de Tibabuyes

5.4. MARCO LEGAL

5.4.1. Constitución Política de Colombia 1991

En la constitución política el Título I Artículo 44⁵⁴, en donde se estipulan los derechos fundamentales tratados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, se ratifica la importancia del derecho a la vida y la integridad física, ya que de aquí parten y fundamentan los demás derechos como tener una familia, seguridad, alimentación, derecho a la educación y recreación los cuales no podrán ser vulnerados por nadie, en el “Capítulo II De los derechos sociales, económicos y culturales”⁵⁵; La familia la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Teniendo presente que prevalecen los derechos de los niños sobre los derechos de los demás.

5.4.2. Derechos de la Niñez

Reconocer los derechos de los niños permite concentrarse en ellos como seres integrales. Si en una época las necesidades de los niños se consideraron negociables, ahora se han convertido en derechos fundamentales. Los niños y

⁵⁴ CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA, Op. Cit. P. 21

⁵⁵ *Ibíd.* P. 22.

las niñas dejaron de ser receptores pasivos de beneficios para convertirse en seres autónomos y sujetos de derechos.

“Los niños requieren atención y protección especial por ser particularmente vulnerables, destacando la responsabilidad de la familia en materia de atención primaria y protección. Las niñas y los niños deben recibir protección antes y después del nacimiento. La importancia del respeto a los valores culturales de las comunidades y el papel fundamental de la cooperación internacional cuando se trata de garantizar los derechos de los niños y las niñas”.⁵⁶

En este momento se abordarán los derechos en los cuales se basó este trabajo.

“Esparcimiento, recreación y cultura: Las niñas y niños tienen derecho al esparcimiento, al juego y a participar en actividades artísticas y culturales.

Calidad de vida: Los niños tienen derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. Los padres tienen la responsabilidad primordial de proporcionar condiciones de vida adecuadas. El Estado es responsable de garantizar que los padres puedan dar cumplimiento a este derecho.

Opinión: Los niños y las niñas tienen derecho a expresar su opinión libremente y a que esa opinión sea tomada en cuenta en todos los asuntos que le afecten.

Libertad: El Estado debe respetar el derecho de los niños a la libertad de pensamiento, conciencia y religión, de acuerdo con una orientación adecuada

⁵⁶ Convención de los derechos de los niños .1999

por parte de sus padres. Los niños tienen derecho a asociarse libremente y a vincularse a grupos en donde puedan desarrollar sus capacidades e intereses. Protección de la intimidad: Los niños tienen derecho a que su espacio vital sea respetado contra cualquier intromisión en su vida privada, su familia, su domicilio, su correspondencia. Los niños tienen derecho a la protección de su honra y reputación.

Acceso a la información: El Estado debe garantizar que los niños tengan acceso a la información y buscará que los medios de comunicación difundan información de interés social y cultural para los niños. Además tomará medidas para protegerles contra todo material perjudicial para su bienestar.

Responsabilidad de los padres: Los padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo de los niños y las niñas. El Estado les prestará la asistencia apropiada para el correcto desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza de sus hijos⁵⁷.

Todos estos derechos son fundamentales para el crecimiento y el buen desarrollo del niño a nivel personal y social ya que brindándole todas estas garantías él se sentirá mas protegido y podrá hacer valer sus derechos en toda la extensión de la palabra.

5.4.3. Política distrital de familia

Esta política tiene como objetivo “Contribuir al reconocimiento y garantía de los derechos de las familias, legitimando su diversidad, impulsando valores

⁵⁷ Op. Cit. P. 15

humanistas y democráticos y fortaleciendo la capacidad para la realización de sus proyectos de vida, en el marco de las dimensiones ética, política, cultural, social y ambiental en que transcurre su vida cotidiana”⁵⁸.

Esta política busca un mejoramiento de calidad de vida respecto a las familias en Bogotá partiendo de grupos poblacionales como niños, niñas, jóvenes, mujeres, afrodescendientes, habitantes de calle, personas en condiciones de discapacidad y personas con orientaciones y opciones sexuales diversas (lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas - LGBT). Una mejora respecto a condiciones de vida, va en Pro de un desarrollo de capacidades en el cual las familias puedan suplir todas sus necesidades a cabalidad.

Esta política se orienta a “armonizar la universalidad de los derechos humanos con la especificidad de las familias, y a vincular al mismo tiempo sus proyectos de vida con el proyecto de ciudad. La Política pública por la garantía de los derechos, el reconocimiento de la diversidad y la democracia en las familias, promueve un tipo de valores particulares dirigidos a hacer de la socialización un proceso humanista y democrático, los valores que la inspiran dan sentido a la existencia personal y colectiva, a la vez que orientan la acción ética y política para la construcción de los proyectos de vida y de ciudad. Los valores que orientan esta Política son dignidad, autonomía, igualdad en derechos, equidad en oportunidades, solidaridad, libertad, justicia, responsabilidad y participación”.⁵⁹

⁵⁸ SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACION SOCIAL . Política Pública de Familia. 2004. Pág. 28-32

⁵⁹ SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACION SOCIAL, Op. Cit. P. 23

5.4.4. Política Distrital Infancia y Adolescencia

La política para niños, niñas y adolescentes de la ciudad se centra en la garantía de los derechos para mejorar su calidad de vida, se manejan tres ejes los cuales abarcan los temas referidos a esta población: el primero es “la protección a la vida de los niños ante toda la sociedad, el segundo la generación de escenarios propicios para el desarrollo y en el tercero se brindan las condiciones necesarias para el ejercicio de la ciudadanía por parte de los niños, las niñas y los adolescentes”⁶⁰.

“El compromiso es con todos los niños, las niñas y adolescentes, por alcanzar los mínimos universales, con perspectiva de progresividad, De los tres ejes se desprenden siete componentes en torno a los cuales se organizarán las acciones conjuntas del Estado y la sociedad bogotana para materializar los sueños. Los componentes son: el inicio de una vida digna; ciudad segura para niños, niñas y adolescentes; seguridad alimentaria; relaciones propicias para el desarrollo; ambiente amigo de los niños, niñas y adolescentes; niños, niñas y adolescentes a la escuela y adultos al trabajo; y niños, niñas y adolescentes actores de sus propios derechos”⁶¹.

En esta política se debe tomar como eje principal la ley de infancia donde se habla de la integralidad en la cual se debe garantizar a los niños y adolescentes todos sus derechos, teniendo como fin el desarrollo pleno en todos los aspectos de su vida, también plantea que los niños se deben

⁶⁰ SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACION SOCIAL, Política Distrital de Infancia y Adolescencia, 2004

⁶¹ SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACION SOCIAL, Op. Cit. P. 31

reconocer como sujetos de su propio desarrollo y por esto el estado debe velar la responsabilidad que tiene la sociedad, la familia y los mismos niños y adolescentes con conocer y promover los derechos de esta población.

“El cumplimiento y ejercicio de los derechos es una responsabilidad que atañe tanto al Estado como a los particulares, y que hace que cada vez sea más necesario por parte de la sociedad civil en general, y en el caso de los NNA, particularmente, por parte de la familia, actuar de manera activa, participativa, solidaria y concertada con el Estado para lograr la vigencia plena de los derechos”⁶²

⁶² ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA. Los principios en la ley de infancia, 2007

6. MARCO METODOLOGICO

6.1. Identificación del grupo poblacional

A partir de los 400 usuarios en total registrados como beneficiarios en el segundo semestre del 2008 del comedor comunitario San Calos de Tibabuyes se tomó una muestra de 50 niños de ambos sexos escolarizados, que representan el 23% del total de la población asistente a este servicio, quienes fueron partícipes del grupo piloto los cuales permitieron identificar los criterios fundamentales para la posterior estructuración de la propuesta desarrollada.

6.2. Metodología

El presente ejercicio académico se desarrolló a partir del mes de marzo de 2008, en el comedor comunitario San Carlos de Tibabuyes, localidad 11 Suba con niños y niñas en edades entre los 6 a 12 años, beneficiarios del proyecto comedores comunitarios, dándole continuidad desde el programa “Bogotá bien alimentada” del Plan de Desarrollo Bogotá Positiva 2008- 2012.

Se abordó la modalidad de sistematización, ya que la práctica profesional parte de un proceso llevado a cabo en los campos de práctica, donde se desarrollan mecanismos de participación y vinculación con la población, registrándose de

manera ordenada la experiencia adquirida de los profesionales en formación, combinando los aportes vivenciales con sustento teórico, con el fin de compartir los aprendizajes y adquirir nuevos conocimientos en un ejercicio ligado a la planeación, el seguimiento y la evaluación. “es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí y porqué lo han hecho de ese modo, generando un proceso permanente de conocimientos combinando el quehacer con sustento teórico”⁶³.

A lo largo del desarrollo histórico de la profesión, se han presentado procesos metodológicos tradicionales que han dado puntos de partida en la labor desempeñada del Trabajo Social, como lo plantea Ezequiel Ander Egg, en su texto *Introducción al Trabajo Social* como es el “método de caso, el grupal y el comunitario”⁶⁴, tendencias que aunque han marcado de manera definitiva e invaluable el proceso de la profesión son necesarios de complementar y tal vez reconfigurar tanto en su teoría como en su práctica profesional, toda vez que los abordajes en escenarios reales no discriminan en muchas ocasiones la aplicación de cada uno de estos tres métodos.

Por esto el equipo de trabajo retoma lo planteado por la autora Olga Lucía Vélez al decir que “la continua emergencia de nuevas problemáticas sociales junto con el derrumbamiento de tradicionales formas de actuación profesional,

⁶³ Patiño Cifuentes María Rocío. *La sistematización de las prácticas en Trabajo Social*. 2006. Pág.11

⁶⁴ Según ANDER EGG Ezequiel, *Introducción al Trabajo Social*. Madrid. 1996. Habla sobre los tres métodos que han caracterizado la labor del Trabajador social en toda su historia. El primer método, el “de caso social individual, en donde se dan tres aspectos preponderantes: el estudio, diagnóstico y tratamiento. Luego un método que ha ayudado a la educación social de la persona en cuanto a la utilización del material y toda la implementación que a este le otorguen. Su finalidad es el crecimiento de los individuos por medio del grupo. El tercer método es el Comunitario, en donde participan personas interesados en un bienestar social. El rol del profesional intenta generar oportunidades para la resolución o prevención de problemas determinados, proporcionando redes de interacción con otras comunidades, desarrollando y aplicando planes de bienestar.

plantean la necesidad de levantar propuestas alternativas que permitan incidir en el desarrollo de la profesión. La ruptura de viejas tradiciones convida el desalojo contundente de las visiones parceladas y sectoriales presentes en el monismo metodológico, permitiendo integrar enfoques acordes con las necesidades que el desarrollo del conocimiento impone a las sociedades contemporáneas”⁶⁵.

Enfatizando en el modelo contemporáneo, “como un paso que insinúa el camino a recorrer en lo que sería la reconfiguración metodológica de la profesión, en este nuevo siglo”⁶⁶. Se toma este modelo porque está basado e inspirado en la teoría general de sistemas y en un conjunto de teorías sociológicas y filosóficas como la Fenomenología, el constructivismo, el simbolismo, la hermenéutica, y la teoría Acción comunicativa, que permiten direccionar la actuación profesional.

Por otra parte es acorde a lo que se pretende implementar, puesto que es un modelo flexible que establece un equilibrio entre lo individual y colectivo, además de trabajar con técnicas como la observación, el taller, los grupos de discusión entre otras. Adicionalmente fue un ejercicio integrado que abordó simultáneamente escenarios tanto individuales, como grupales y comunitarios. Este modelo trabaja de la mano con el modelo comunicacional “el cual ofrece elementos importantes para desentrañar y comprender la complejidad de la conducta humana expresada en la interacción, centrando su atención profesional en aspectos muchas veces desapercibidos, tales como el entorno, la subjetividad, las emociones, las vivencias y las experiencias, asignando especial sentido a lo relacional; enfatizando en el lenguaje como acción y

⁶⁵ VELEZ Restrepo Olga Lucia. Reconfigurando el trabajo social. Colombia. Pág. 54 2003

⁶⁶ *Ibíd.* Pág.78

situando la interacción y la subjetividad en primer plano para el abordaje de lo social, concibiendo los roles de una manera distinta a la naturalización que hacen de ellos los modelos tradicionales”⁶⁷.

De igual forma el proceso metodológico se basó en técnicas e instrumentos como la observación no estructurada, el diligenciamiento de la ficha Sirbe, la encuesta en forma estructurada; permitiendo la recolección de información las cuales identificaron características importantes de la población beneficiaria y contribuyeron en la verificación de la problemática que se pretendió abordar. Trabajándose el enfoque cuantitativo, para apoyar lo trabajado en un sentido más objetivo por medio de mediciones numéricas y un análisis estadístico, para lograr establecer patrones de comportamiento y probar las hipótesis del equipo de trabajo. De igual manera se trabajó el enfoque cualitativo, con el fin de buscar interpretar y comprender mediante procesos sistematizados una coherencia entre lo teórico y lo práctico, fundamentados en la experiencia e intuición pretendiendo con estos métodos concebir la realidad que se presenta, para así mas adelante crear formas más acertadas para tratar la problemática que a futuro se pretende intervenir.

⁶⁷ Ibíd. Pág. 81

6.3 Descripción de Herramientas de recolección:

6.3.1 Observación

“consiste en un registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta”⁶⁸. Por otro lado “como método de recolección de datos se aplica preferentemente en aquellas situaciones en las que se trata de detectar situaciones conductuales, en donde se toma la información, se registra y posteriormente se analiza”⁶⁹. De igual forma se encuentran diferentes tipos de observación, como: la participativa, no participativa, directa, indirecta estructurada y no estructurada; para lo cual el equipo de trabajo considero pertinente abordar la observación no estructurada “llamada también simple o libre, ya que es la que se realiza sin la ayuda de elementos técnicos especiales, y en el momento de la situación en la que se esta manifestando la conducta”⁷⁰.

6.3.2 Ficha Sirbe

Es el sistema de información para registro de beneficiarios, de los programas sociales y única fuente de información de la Secretaria Distrital de Integración Social. (Anexo 5)

⁶⁸ SAMPIERE HERNÁNDEZ Roberto. Metodología de la investigación, México, 1991, Pag 309

⁶⁹ PADUA Jorge, Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México. Edición 1979. Pág. 16

⁷⁰ PUENTES Wilson. Técnicas de investigación. Argentina. 2000.

La ficha se define como un “documento que contiene información confidencial del los ciudadanos y su familia que aporta entre otros elementos los necesarios para focalizar, seleccionar y priorizar la atención, en un proyecto social. La ficha SIRBE es el instrumento utilizado para recopilar la información resultado del encuentro inicial con la persona solicitante de un proyecto social que presente algún tipo de vulnerabilidad, este proceso de registro es realizado por un servidor público, quien procederá a revisar la situación y dará la respectiva remisión al ciudadano según sea el caso.

El equipo de trabajo a lo largo de la práctica profesional diligencio en promedio 200 fichas Sirbe de las cuales se analizaron 120 para lograr identificar las dinámicas familiares y socioeconómicas de los menores.

6.3.3 Encuesta

“Es considerada como una rama de la investigación social científica orientada a la valoración de poblaciones enteras mediante el análisis de muestras representativas de la misma. Se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones actitudes. La encuesta es un método de colección de datos en los cuales se definen específicamente grupos de individuos que dan respuesta a un número de preguntas específicas. Se trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación”⁷¹.

⁷¹ AVILA Baray Héctor Luis, Introducción a la metodología de la investigación. Febrero 2008.

Existen diferentes tipos de encuestas como por ejemplo: la telefónica, la postal y la personal, esta última ejecutada para llevar a cabo la propuesta, puesto que permite un encuentro cara a cara y genera una mayor supervisión por parte del equipo de trabajo, permitiendo a su vez aclarar las dudas de los encuestados en el momento del diligenciamiento.

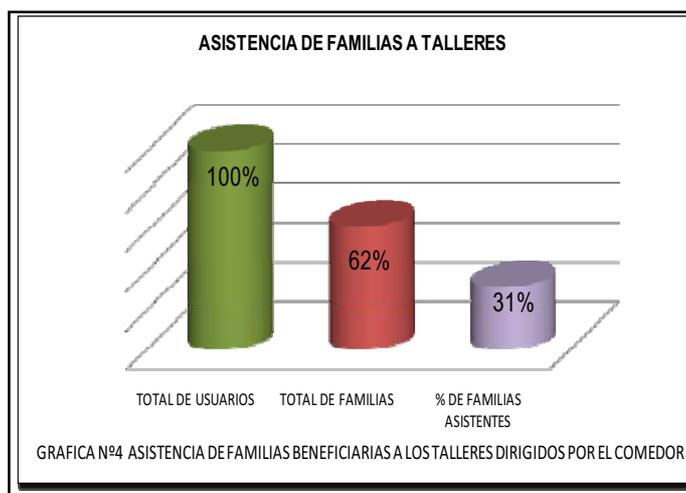
De 120 familias se seleccionaron 50 niños y niñas beneficiarios correspondientes al rango de edad de (6 a 12) actualmente escolarizados; a quienes se les realizó una encuesta con preguntas cerradas y de forma estructurada, con el fin de identificar las expectativas de los menores frente a la propuesta que se pretende implementar, visualizando en sus opiniones las posibles actividades que les gustaría realizar, en qué horarios, y sobre todo la importancia de implementar esto en el comedor, permitiendo la construcción de esto de acuerdo a las necesidades de la población. (Anexo 6)

7. SISTEMATIZACIÓN

7.1 Descripción del proceso de indagación

De acuerdo a lo vivenciado y al constante trabajo con la comunidad realizado los días lunes, martes y jueves (días seleccionados para realizar práctica profesional), El equipo de trabajo se vinculó como primera instancia con la comunidad beneficiaria del programa, de acuerdo a las dinámicas manejadas en el comedor respecto al Eje de Inclusión Social, el cual requiere de mecanismos y herramientas los cuales vinculen a la población beneficiaria con actividades de participación que genera el comedor.

En relación con los procesos de inclusión social son pocas las familias que



participan de los talleres y actividades programadas en el comedor, argumentando que los oficios domésticos y la provisión económica de los miembros de sus hogares no les dan el tiempo suficiente para asistir ha este tipo de actividades.

Esta fue una de las primeras formas de “detección” de la problemática, ya que es notoria la inasistencia por parte de los padres a este tipo de actividades realizadas en el comedor, evidenciándose un inadecuado proceso en relación con las dinámicas realizadas por sus hijos.

Por otra parte a través de las Asambleas y el Comité de Usuarios se ha generado un proceso de concientización con los adultos en relación al reconocimiento de sus derechos y deberes, (espacios en los que no hay una participación activa por parte de los menores). Es por ello que se pretende generar una propuesta para que se visualice otra condición, de tal forma que se cree un espacio en el que su participación sea activa y permanente.



Para describir inicialmente a la población, se realizó el diligenciamiento de la ficha SIRBE (*sistema de información para el registro de beneficiarios*), observando la dinámica familiar y socioeconómica de los niños y sus familias, luego de ello, se tomo una

muestra de 50 niños y niñas participantes del comedor, para conocer e identificar a que se dedican los niños en su tiempo libre, y las posibles actividades que les gustaría realizar.

De acuerdo a los datos obtenidos con los instrumentos implementados, se trabajó en rescatar las “habilidades y cualidades”⁷², que tienen los niños beneficiarios del comedor; motivándolos en llevar a cabo actividades extracurriculares como deportes, manualidades, talleres de prevención etc. A través de las cuales aprovechen mejor su tiempo libre, construyendo comunidad, participación en temas cívicos, fortaleciendo principios y valores, formando identidad social, ya que desde un inicio los niños demostraron interés al desarrollar trabajos comunitarios.



A partir de lo anterior se trabajó con 50 niños participantes del comedor (grupo piloto), para verificar la viabilidad de la propuesta metodológica entregada. En este ejercicio piloto se desarrollaron actividades como talleres de prevención, mesas redondas, actividades lúdicas, danzas y deportes,

en los que se comentaron las relaciones familiares, se desarrollaron criterios para llevar a cabo un proyecto de vida y un trabajo con los padres sobre pautas de crianza y el buen trato, en el cual, se pretendía concientizar sobre el proceso que llevaban sus hijos en sus tiempos libres. Estrategias que fueron organizadas con y para los propios beneficiarios quienes estuvieron y se espera estén presentes a lo largo del proceso.

⁷² Según el diccionario de la lengua española. 1996. Habilidad refiere a la capacidad y destreza de una persona para ejecutar una actividad. Cualidad: Cada uno de los caracteres, naturales o adquiridos, que distinguen a las personas, de otros seres vivos en general o de las cosas.



FOTO N° 4 LUDOTECA COMEDOR
COMUNITARIO SAN CARLOS DE TIBABUYES

Finalmente se trabajó en la elaboración de alternativas para el aprovechamiento del tiempo libre promoviendo espacios de recreación y deporte, con la colaboración del espacio con el que se cuenta en el comedor comunitario San Carlos, en el segundo piso

Específicamente brindado por la Obra Suiza. En el que se encuentran 1 Biblioteca, 2 salones y una ludoteca.



FOTO N° 5 BIBLIOTECA COMEDOR SAN CARLOS DE
TIBABUYES

7.2 Recolección de información y análisis de datos

7.2.1 Resultados Obtenidos de la Observación

Por medio de lo vivenciado en el campo de practica y lo cual fue la primera base para dar inicio a la generación de la propuesta; es necesario resaltar y contextualizar a los lectores en el proceso llevado a cabo con la observación

indirecta, ya que fue una de las herramienta utilizadas, que aunque no se puede medir con datos estadísticos, es un aporte valioso para el direccionamiento del ejercicio trabajado, que fortaleció la idea de llevar acabo el aprovechamiento del tiempo libre y su relación con el desarrollo individual de niñas y niños en edades entre 6 a 12 años del comedor comunitario san Carlos de Tibabuyes, en la localidad de suba.

Uno de los primeros contactos con la población beneficiaria del comedor y las profesionales en formación se generó a partir del reconocimiento y presentación que ellos visualizan en el diario vivir y la vinculación del equipo de trabajo en el comedor, permitiendo un acercamiento indirecto, que da inicio a una breve identificación de la población en cuanto a su nivel de vida, los núcleos familiares que en el participan, los niños que por el contrario van solos, los diferentes colegios a los que pertenecen la mayoría de los niños etc. pequeñas pautas que proporcionan herramientas para crear una concepción de esta comunidad participante. Eso permitió que el equipo de trabajo notificará que más del 50% de la población eran niños y que este porcentaje llegaba solo al comedor sin un adulto pendiente. Generando dudas frente a las dinámicas que tenían estos menores con sus familias.

Otro aspecto importante que nos permitió visualizar el contexto en el que se desenvuelven estos menores, fue en el momento del diligenciamiento de la ficha SIRBE (*sistema de información para el registro de beneficiarios*), ya que en este tiempo se interactúa de forma más directa con el jefe de hogar y el niño, puesto que se realizan preguntas estructuradas que brindan al profesional en formación claridad frente a dudas de la vida y contexto social del menor.

Otro escenario que permitió un acercamiento con los participantes fue la realización de talleres manejados por el comedor en cuanto al Eje de Inclusión Social, en el cual se constató un desinterés por parte tanto de adultos pero en especial por parte de los niños, esto observando la inasistencia constante de las personas a dichos espacios y por las respuestas de los menores al siguiente día, pues justificaban “que les daba pereza, que no tenían tiempo, y que tenían que realizar otras actividades”. Pero cuando se verificaba esta información con algún mayor, con los acudientes de los menores y con lo que el equipo de trabajo se identificaba que ellos decían mentiras, pues no aprovechaban ese tiempo para realizar ya fuera tareas o algún otro tipo de actividad en sus casas si no que por el contrario permanecían en la calle con sus amigos. Lo cual es preocupante si tenemos en cuenta que son niños en edades pequeñas y en desarrollo de formación, lo cual genera un riesgo a futuro si no se direccionan mecanismos de crianza y cuidado sólidos.

7.2.2 Resultados obtenidos en el diligenciamiento de la ficha SIRBE

Como se nombro anteriormente el diligenciamiento de la ficha SIRBE, permite un mayor acercamiento con la población beneficiaria, ya que da inicio a un conocimiento e identificación del núcleo familiar participante y de igual forma brinda a la profesional en formación conocimiento de las dinámicas manejadas por el comedor. En el momento de utilizar esta herramienta de recolección de información, el equipo de trabajo se concentro en analizar de forma informal las respuestas obtenidas de 120 diligenciamientos de núcleos familiares en donde estuvieran vinculados niños de estas edades (6 a 12 años), indagando

principalmente los ítems de dinámica familiar y socioeconómica de la familia, con el fin de identificar con mayor claridad la población a la que se le presentaría y desarrollaría la propuesta, destacándose en las respuestas que estas familias pertenecían a familias extensas, que los padres no contaban con empleos estables, que ellos no tenían tiempo para estar presentes en las actividades realizadas por el comedor debido a sus labores, y que la crianza de sus hijos era difícil, puesto que ellos no tenían la disponibilidad de tiempo para su cuidado y crianza, por lo que se veían obligados a dejarlos al cuidado de otro familiar, e inclusive en varias ocasiones solos.

Por otra parte los menores contestaban que sus padres los regañaban por que ellos decían mentiras y por su larga permanencia en calle o en el parque. Argumentando a su vez que ellos no sabían a quien debían hacer caso si a sus papas o a sus abuelos, tíos.etc. (Persona encargada de su cuidado). *(Lo anterior se constata de forma cuantitativa en la encuesta realizada)* Identificando inadecuados manejos de pautas de crianza, por lo cual dimos importancia al trabajar en conjunto con los padres de estos menores. Permitiendo constatar una vez más la importancia de generar un trabajo de corresponsabilidad con los padres, niños y el comedor.

7.2.3 Resultados obtenidos por la encuesta “¿con quién y qué haces en tu tiempo libre?”

De acuerdo a la encuesta nombrada anteriormente realizada en abril de 2008 a 50 niños y niñas beneficiarios del comedor comunitario San Carlos de Tibabuyes, se identifico que cuentan con un tiempo libre de aproximadamente 4 horas antes y después de llegar al comedor a solicitar el servicio, teniendo en cuenta “que los niños que se encuentran en la jornada de la mañana estudiando tienen un horario de 6:00 a.m. a 1:00 p.m. y los de la jornada tarde de 12:30 a 6:30 p.m. En este tiempo los niños justifican que en su tiempo libre prefieren estar en la calle con sus amigos, y los que permanecen en compañía de adultos dedican su tiempo libre a ver televisión. De esta forma se supone a manera de hipótesis un inadecuado manejo del tiempo libre. Además de ello se presentan comportamientos inadecuados, como lo son groserías, en muchas ocasiones son agresivos, manifestando a su vez, (teniendo en cuenta su edad) que conocen las sustancias psicoactivas que identifican como droga, una sustancia que hace daño, y que en ocasiones repetitivas a las salidas del colegio se las ofrecen con mentiras, generándose con esto riesgos que a futuro probablemente ocasionarán problemáticas sociales mayores.

De igual forma se constato que prevalecen las familias de tipología extensa, aludiendo el cuidado de los menores a algún miembro de la familia o en ocasiones solos. Por otra parte los niños que pertenecen a familias de tipología nuclear, cuentan con padres que trabajan y madres amas de casa o que de igual manera trabajan en servicio residenciales (domestico), notificándose que son muy pocas las madres que permanecen en sus hogares con sus hijos, “teniéndose en cuenta que a esta edad el niño inicia contacto con otras

personas a través de grupos, recibiendo herramientas para desenvolverse en su mundo cotidiano”⁷³ es importante reconocer la importancia de una crianza solida y constante por parte de los padres.

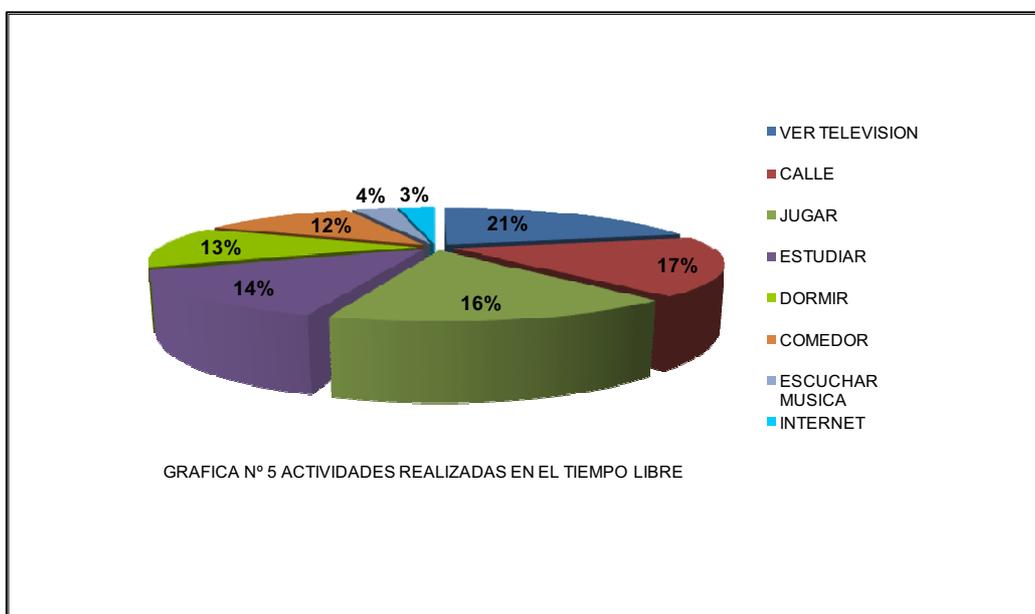
“Los motivos de conflicto que más se presentan, son por el inadecuado manejo de pautas de crianza en relación a la desobediencia de los niños y el mal manejo de la autoridad, motivando a los niños a decir mentiras para no ser castigados o maltratados por sus padres”⁷⁴. (Grafica 10)

Por medio del sistema de registro y control de usuarios de los comedores comunitarios manejados en el comedor de San Carlos, se detectó en los procesos que se llevan a cabo en el comedor en cuanto al Eje de Inclusión Social, (talleres y actividades del comedor) mas del 50% de los usuarios son niños, a quienes no se les brinda un espacio de reconocimiento en el que ellos puedan participar activamente.

Adicionalmente se identifica a partir de los resultados de la encuesta, que los niños y niñas del comedor de San Carlos les gustaría participar de actividades dirigidas en el comedor, donde se refuercen sus actividades cotidianas.

⁷³ GARCIA Teske. Op.cit. p.43

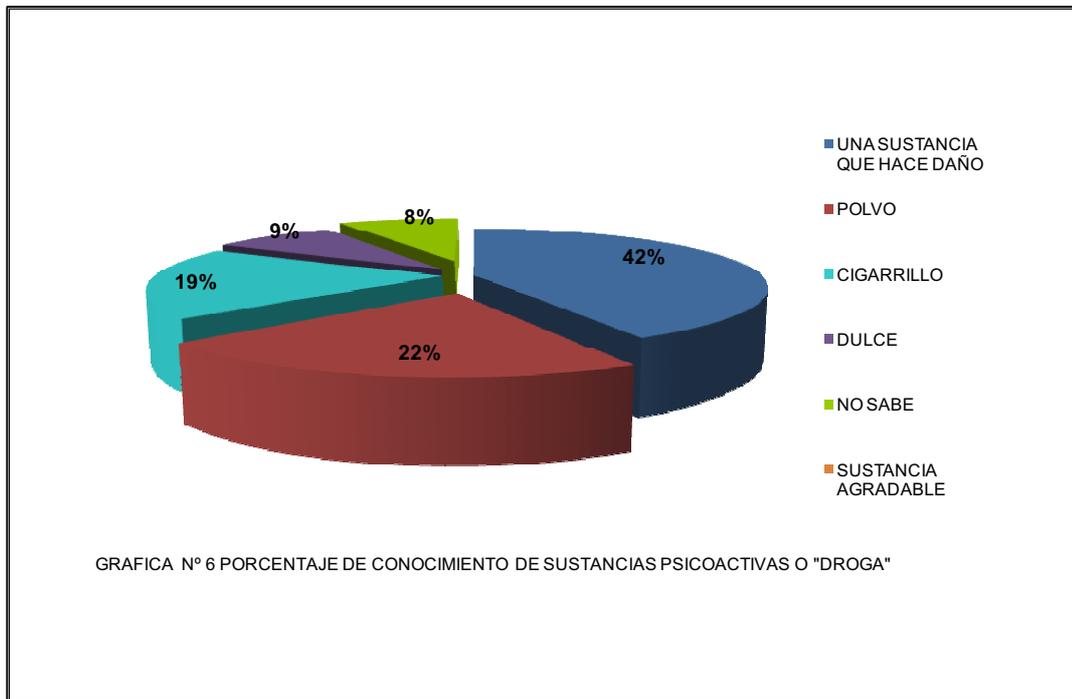
⁷⁴ *Ibíd.* Pág. 90



Se observa que el 21% de los niños encuestados responde a esta pregunta que dedican gran parte de su tiempo a ver programas de televisión, seguido de un 17% que se encuentra en la calle y un 16% que lo utiliza jugando, teniendo en cuenta que cuentan con 4 horas antes y después de llegar al comedor de acuerdo al horario en el que estudian justificando este tiempo en las cifras anteriormente nombradas, permitiendo evidenciar que no hay un buen uso del tiempo libre en los menores participantes del comedor.

De acuerdo a los continuos comentarios realizados por los menores en el comedor se realizó la siguiente pregunta.

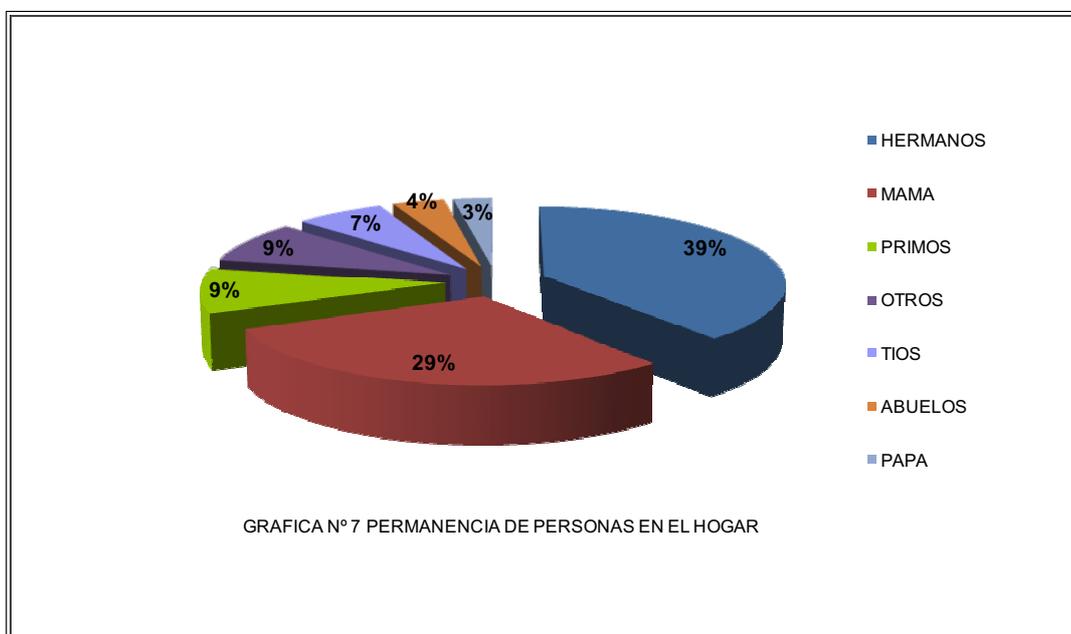
¿Para usted que son las sustancias psicoactivas o “Droga”?



Un 42 % de los encuestados respondieron a esta pregunta que saben que es una sustancia que hace daño y un 22% que es un cigarrillo, evidenciando que los niños creen saber que son, pero no conocen las características y las diferentes presentaciones que tienen las “drogas” generando expectativas sobre la importancia de información y prevención que requieren los menores sobre este tema, para reducir el riesgo de esta problemática.

Es importante conocer la dinámica familiar de los niños para comprender el contexto social del mismo de ahí que se realizara la siguiente pregunta.

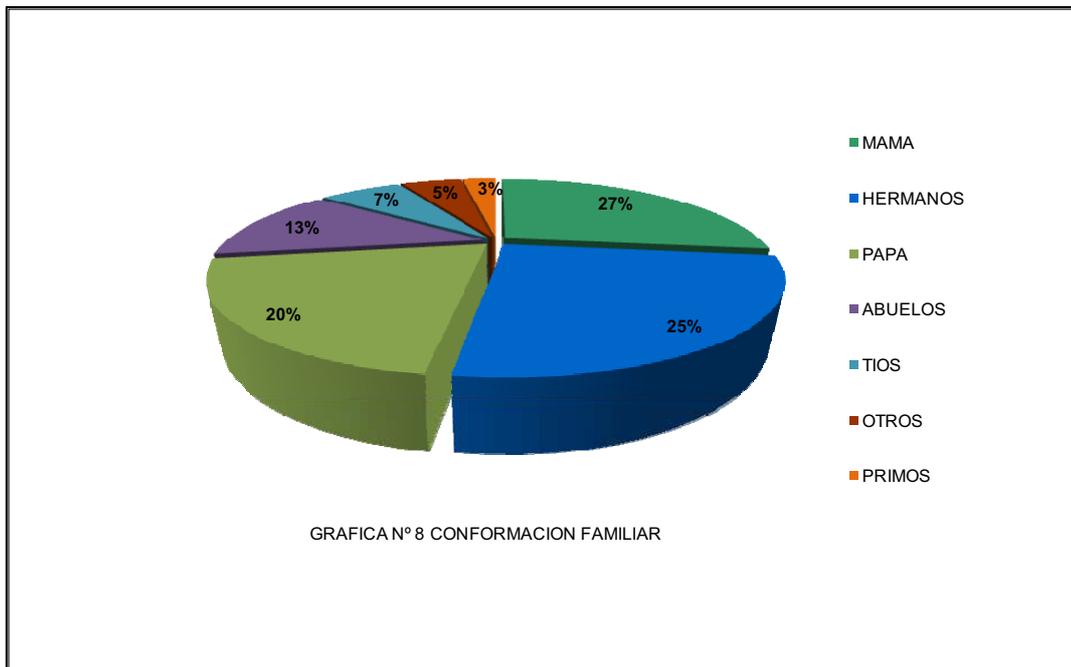
¿Con quien permaneces en tu casa?



El 39 % de 50 encuestados respondieron que permanece la mayor parte del tiempo con sus hermanos y un 29% con la mamá, lo que muestra que los menores tienen un acompañamiento pero que no es permanente, ya que en el caso de las madres es esporádico debido al trabajo por días que realizan para generar ingresos en sus hogares, predominando así el de los hermanos y un 9% que son con primos.

De acuerdo a que los niños demuestran desobediencia, permanencia en calle y mentiras (ver grafica 7), se realizo la siguiente pregunta.

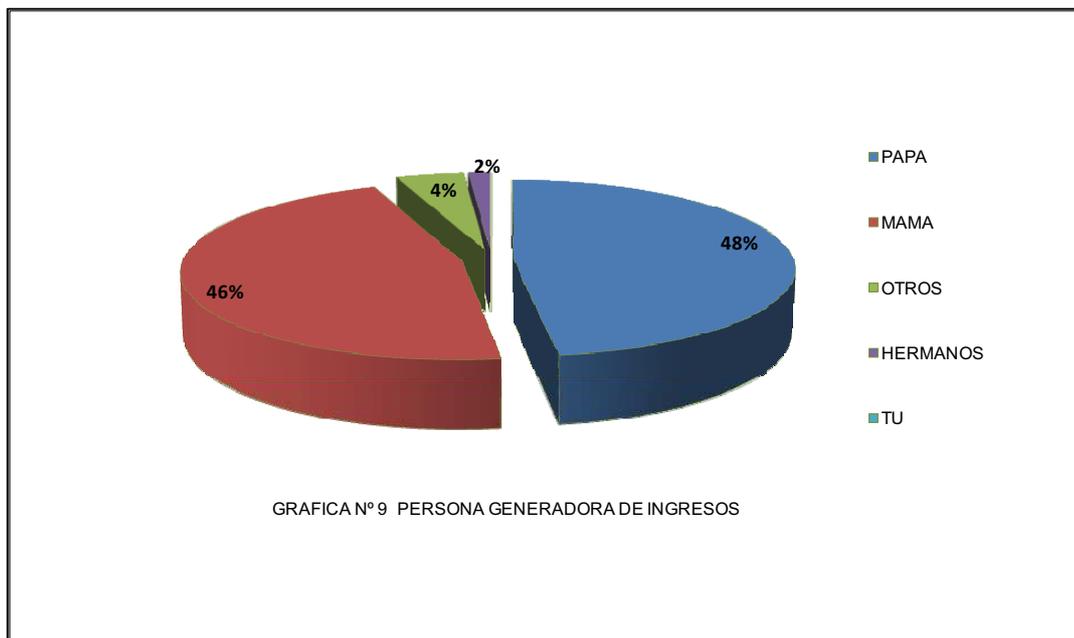
¿Quiénes conforman tu familia?



Los resultados obtenidos permiten evidenciar en los niños encuestados que prevalece la tipología familiar extensa, ya que los niños expresan vivir con algún tipo de familiar diferente al de su núcleo familiar como tíos, abuelos, primos, además de esto los niños expresaron textualmente que hacen caso omiso a los regaños de estas personas por que no saben a quien hacer caso, si a los padres o a los otros familiares, notándose un inadecuado manejo de pautas de

crianza ya que los menores no cuentan con una imagen de autoridad clara, generando la influencia de pares organizados.

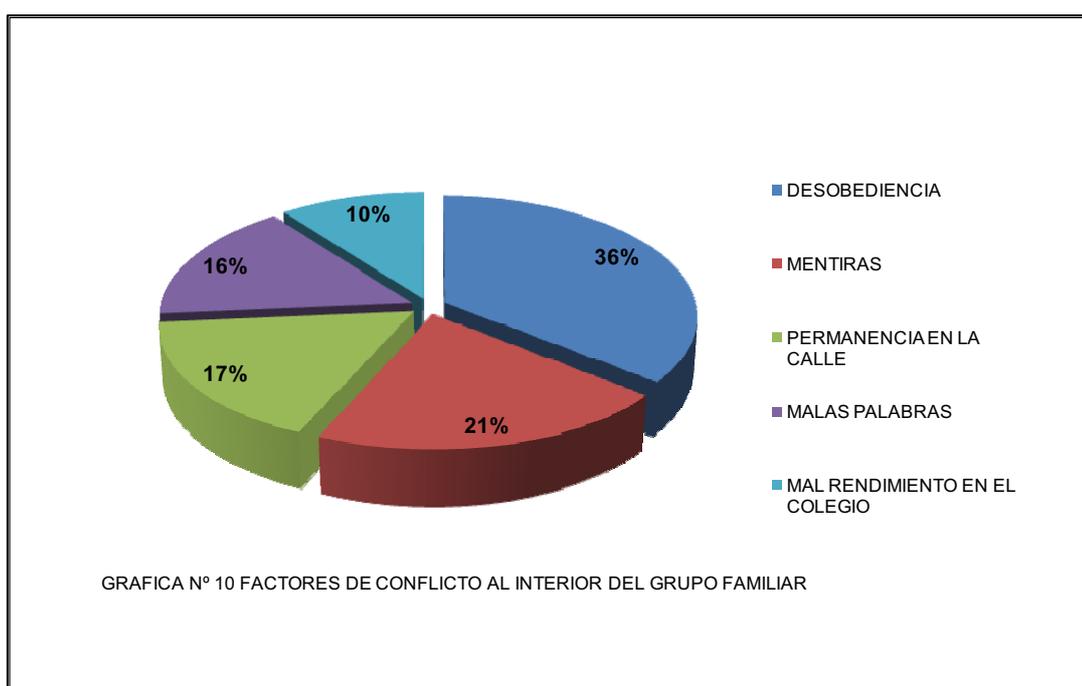
¿Quién trabaja en tu casa?



Un 48% contestó que el miembro que trabaja en el hogar es el padre y un 46% la madre, siendo porcentajes altos para el número de encuestados, ratificando que los padres laboran todo el día, viéndose perjudicados los menores al no tener un patrón de crianza claro y siendo los pares organizados una perspectiva a seguir “teniendo en cuenta que a esta edad el niño inicia contacto con otras personas a través de grupos, recibiendo herramientas para desenvolverse en

su mundo cotidiano”⁷⁵. Es importante reconocer la importancia de una crianza solida y constante por parte de los padres. Debido a que los niños permanecen en sus hogares solos o con otros familiares.

¿Por qué se presentan conflictos con tu familia?

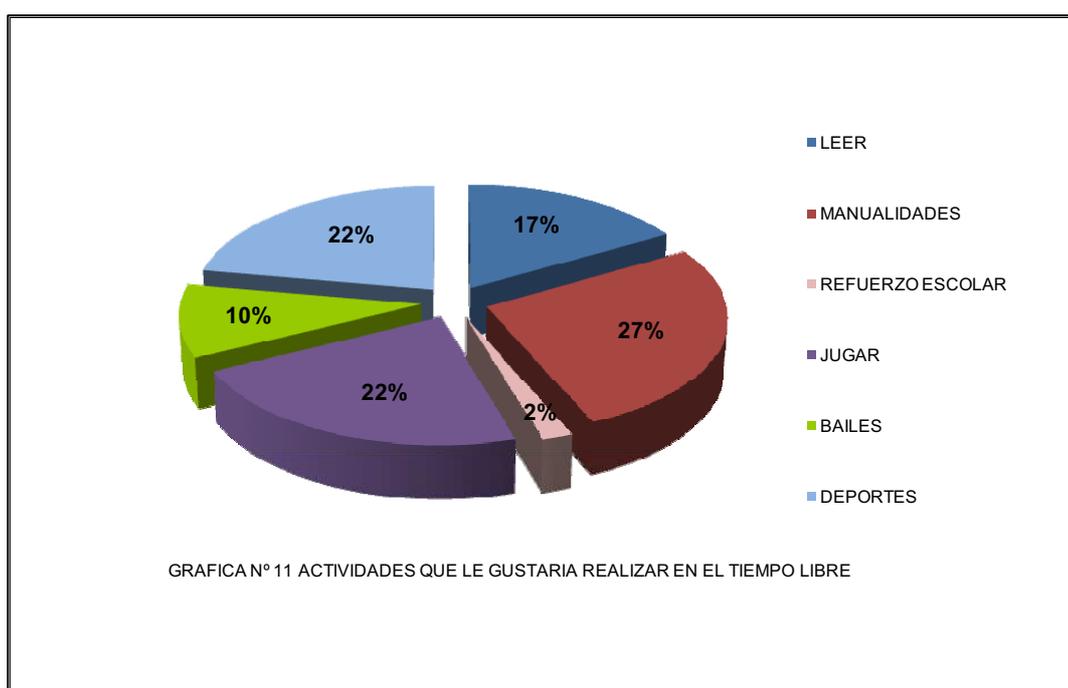


De acuerdo a la información obtenida para hablar de la pregunta Nº 4, un 36% de los encuestados respondieron que por desobediencia, un 21% por mentiras y un 17% por permanencia en calle, lo anterior permite observar el inadecuado manejo de autoridad que se lleva en los hogares de los niños. Siendo importante la vinculación de los padres con el proceso que se llevara a cabo

⁷⁵ GARCIA Teske, Eduardo & FABEIRO Graciela. Op. Cit. P. 2

De acuerdo a que es importante promover un espacio acorde a las expectativas de los participantes y donde sea un hecho la vinculación de los menores se realizo la siguiente pregunta.

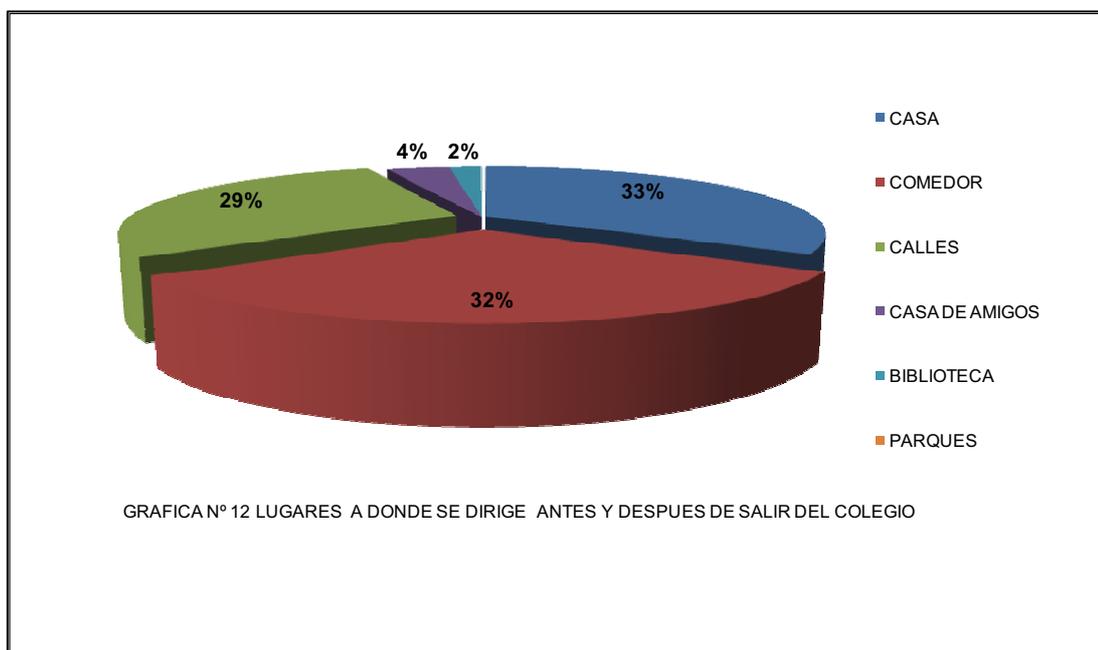
¿Qué actividades te gustaría realizar en tu tiempo libre?



Un 27% de los encuestados les gustaría participar de actividades como manualidades. Y un 22% que se realizaran actividades donde se vinculen los deportes y el juego. Por esto se concluye que es necesario generar una propuesta donde se proporcionen estrategias para la implementación del buen uso del tiempo libre, con el fin de prevenir actividades que perjudiquen las dinámicas de los niños y niñas participantes, y correspondan con el interés de los menores de manera que se garantice su participación y aun más importante

que haya correspondencia entre expectativas y tipo de servicios ofrecidos, para fortalecer procesos pedagógicos.

¿Cuándo sale del colegio o antes de entrar al colegio usted hacia donde se dirige?



Un 33% de los encuestados contestó que cuando sale del colegio o antes de entrar se dirigen hacia sus casas, sin embargo un 32% se dirige al comedor siendo un puntaje alto lo cual evidencia que gran parte del tiempo permanecen en el comedor. Esta situación se constituye en una fortaleza por la generación de procesos del aprovechamiento del tiempo libre y de igual forma un 29% destina este tiempo a la permanencia en calle siendo esta una cifra alta lo cual genera riesgo para los menores.

8. PROPUESTA METODOLÓGICA

“un espacio pensando en ti”

La propuesta que a continuación se presenta, es un trabajo realizado de acuerdo a lo desarrollado para y en el comedor comunitario San Carlos de Tibabuyes, lo que facilitara de cierta forma la labor de futuras compañeras en este campo de practica, viéndose beneficiados tanto comedor, las profesionales en formación y por supuesto la población participante en este caso los menores a quienes va dirigida, la cual busca y promueve un mayor aprovechamiento del tiempo libre en los niños en edades de 6 a 12 años presentes en este escenario.

En primera lugar se partirá de la pedagogía social manejando la historia de vida como una herramienta primordial ya que las historias de vida “están asociadas a términos como confesiones, biografías, testimonios, memorias, semblanzas, diarios, y son un acto de conducción, guía, apoyo, ayuda, estímulo y obstáculo para la configuración de una vida humana individual”⁷⁶, la cual los trabajadores sociales pero también pedagogos sociales deben poner en practica de tal forma que estas permitan conocer y lograr un acercamiento mayor a las poblaciones “niños” y así generar alternativas de solución a posibles hechos que hayan marcado sus vidas o a futuras problemáticas sociales, se realizaran actividades

⁷⁶ DUQUE Román Jair, HISTORIAS DE VIDA: “Imaginarlos pedagógicos con voz propia”, En: Revista Praxis Pedagógica, N 1, (enero – junio 1999). P 42-43

a través de reuniones informales, cine foros, mesa redonda, dinámicas etc, ya que es necesario crear conciencia en los niños, para fortalecer los lazos tanto familiares como comunitarios, logrando así que cuando se culmine el proyecto los sujetos puedan seguir adelante con sus proyectos de vida mas claros, puesto que se les han brindando herramientas buscando un mejoramiento en su calidad de vida.

De acuerdo a los resultados obtenidos y al proceso que se llevó a cabo a lo largo de la práctica profesional, se logro identificar que es necesario implementar estrategias en las cuales podamos proporcionar a estos niños un espacio diferente y alternativo donde se fortalezcan los valores y un trabajo en conjunto con los padres donde se direccionen mejor los patrones de crianza.

Con esto se espera lograr que los niños y niñas beneficiarias del comedor tomen una posición crítica frente a la situación que están viviendo, logrando una corresponsabilidad tanto de las instituciones en este caso el colegio y el comedor comunitario, las familias de los niños y el trabajador social, los cuales deben trabajar de la mano con y en pro de la comunidad; de tal forma que cuando se termine el proyecto los sujetos puedan seguir adelante con sus proyectos de vida, ya que se les ha dado herramientas las cuales buscan brindar una mejor calidad de vida y fortalecer tanto los lazos familiares como sociales, reafirmando la responsabilidad y creando conciencia cívica para consigo mismos y con los demás.

De igual manera se implementarán actividades en las cuales se vincularán a los padres de familia, con el fin de relacionarlos con las dinámicas que estaban

trabajados sus hijos, en donde se realicen talleres en los cuales el tema principal sean pautas de crianza y buen trato, así mismo este trabajo permite una mayor concientización de los padres, ya que al reconocer sus fallas se proporciona una mejor calidad de vida tanto para ellos como para los menores y una mejora en las relaciones familiares.

Posteriormente se trabajarán 7 fases, ya que son temas y actividades necesarios para trabajar con los menores debido al contexto en el que se desenvuelven. De igual forma es necesario trabajar sus proyectos de vida de tal forma que tengan en cuenta su entorno social y todo lo que este implica para así empezar a construir sus vidas y al final encontrarse con la satisfacción de tener una vida social y sentimental fortalecida.

8.1. Fases A Trabajar

8.1.1. Familia

“La familia en general es el mas importante grupo primario de la sociedad; históricamente se ha trasformado desde una unidad mas o menos autosuficiente hasta llegar a convertirse en una unidad definida y limitada, la familia como grupo constituye una comunidad total para los hijos o sus

integrantes durante la infancia, que los va remitiendo a otras instituciones a medida que se llega a la edad adulta”⁷⁷.

Siendo la base de la sociedad, la familia, las dinámicas y los vínculos afectivos que en ella se dan son esenciales en el desarrollo del ser humano, ya que es allí donde se dan las primeras pautas de conocimientos, valores y convivencia que guiarán al sujeto en su vida social, es por ello que el equipo de trabajo menciona esta fase, con el fin de conocer las conformaciones familiares de los niños y niñas permitiendo una mayor claridad en el contexto en el que se desenvuelven, entendiendo sus características y comportamiento, haciendo más fácil el trabajo con ellos y sus acudientes o cuidadores.

8.1.2. Historia de vida

“Es una herramienta metodológica de las ciencias sociales que pretenden, a través de la mirada e historia de una persona, comprender un fenómeno cultural, social o político. Por medio de una historia de vida se entiende el contexto que rodea a una persona. Ello, invita a explorar y conocer una región, una problemática, ya que a través de ella se accede a una persona que representa los casos de muchas otras vidas con situaciones similares. Esta técnica parte de la idea de que el ser humano es portador de unas condiciones históricas, sociales y económicas”⁷⁸.

⁷⁷ BARG Liliana, la intervención con familia “una perspectiva desde el trabajo social”, buenos aires, 2000, Pág. 11.

⁷⁸ CORPORACION OPCION COLOMBIA, Manual de constructores de paz, Bogotá, 1999. Pág. 6

Esta herramienta le permite al profesional conectarse de forma precisa con las vivencias de los participantes, permitiendo a su vez conocer sus cualidades, anhelos, experiencias, etc. Apropiándose de cierta forma con el contexto de los menores, promoviendo la participación y fomentando la auto aceptación de ellos y de los demás.

8.1.3. Prevención

“La prevención es tomar las medidas necesarias y posibles para evitar o tratar de reducir los efectos que se generan a partir de problemáticas sociales, dispuestos con anticipación a fin de evitar la ocurrencia de un impacto social desfavorable o de reducir sus consecuencias sobre la población, además la prevención supone, en general, el cambio de ciertos estilos de vida”⁷⁹.

Un tema que debe ir relacionado a lo largo del proceso, ya que uno de los propósitos de esta propuesta es prevenir antes de que las problemáticas hayan avanzado en su práctica. Manejando temas de interés social, claro esta desde un lenguaje apropiado para los niños y niñas participantes, enriqueciendo su proceso de formación y el riesgo al que están expuestos por no tener un conocimiento previo.

⁷⁹ ----- [En línea] < URL > www.MIJ.gov.ve/proteccion [citado en 22 agosto de 2008]

8.1.4. Identidad

Se refiere al conocimiento que tenemos sobre nosotros mismos, partiendo siempre de la moral y ética que nos han inculcado en nuestros hogares, va hacia la autoaceptación y el conocimiento de nuestras cualidades y defectos como seres individuales.

Con el fin de brindarles a los menores pautas de auto conocimiento y así mismo de aceptación, valoración de su cuerpo, vida, familia y entorno social. Fomentando en ellos el amor y respeto por ellos y por los demás.

8.1.5. Valores

“La palabra valor viene del latín *Valere* (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que podemos encontrar en cualquier persona, animal o cosa. Los valores coinciden en que tiene como fin ultimo mejorar la calidad de nuestra vida y la sana convivencia con los demás”⁸⁰.

⁸⁰ EL TIEMPO, El libro de los valores, Bogotá, 2003

con el fin de fomentar una buena convivencia en todos los espacios de socialización de los niños, puesto que es importante infundir valores que garanticen lo anterior, teniendo en cuenta su contexto y las normas establecidas en los diferentes espacios en los que están inmersos, como lo son la familia, el colegio, el comedor etc.

8.1.6. Proyecto de vida

“El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión.

La dificultad mayor para trazar el proyecto de vida reside en tener que tomar una decisión, en tener que elegir una dirección fundamental con exclusión de otra u otras direcciones fundamentales. Frecuentemente ante este compromiso se adopta una actitud de huida que conduce a la persona a un estado de indecisión, es decir, hacia un "conflicto existencial" que, al no ser resuelto, se convierte en crónico.

El miedo a la responsabilidad, la incapacidad de renunciar a alguna de las posibilidades presentadas, la influencia del ambiente social contrario a los compromisos definitivos, son frecuentemente las causas de este conflicto no resuelto”⁸¹.

El proyecto de vida le permite a los participantes idealizar de cierta forma el futuro que emprenderá, dicho ejercicio le permite al sujeto identificar sus cualidades, defectos, habilidades y sobre todo la viabilidad del mismo. Además facilita y es una guía a seguir, ya que hay una mejor proyección de lo que se quiere, siendo un proceso que llena expectativas futuras en los niños.

8.1.7. Lúdico Recreativa

“Es la base de la gran estructura cultural hereditaria que los niños en cada generación reciben para su formación como seres sociales, vale decir para el desarrollo de su inteligencia, de su esquema corporal, recreación, bienestar e integración social etc.”⁸².

a todos los niños le atraen las actividades recreativas y si a estas les sumamos que aprenderán algo nuevo, llamara aun mas su atención, de igual forma en estas actividades los niños mejoraran su nivel físico, cognoscitivo y psicomotriz generando procesos de participación y trabajo en grupo.

⁸¹ ----- . [En línea]< URL > www.redjoven.org, [citado en 22 agosto de 2008]

⁸² VAHOS Jiménez Oscar, juguemos, Medellín, 1998

8.2. Descripción de actividades

Basándonos en la pedagogía como un proceso que abarca toda la vida de la persona visualizamos que la educación no puede aislarse de la comunidad sino que al contrario debe integrarse a su vida por medio de la acción y de la reflexión ya que “estas dos crean en el individuo hábitos de pensamiento objetivos y críticos, que los hacen cuestionarse, analizar y reflexionar sobre si mismos, los otros y la situación en que viven, logrando a su vez transformarse a si mismo y tener la posibilidad de cambiar su propia realidad, ya que la persona toma conciencia de lo que puede y debe hacer”⁸³.

8.2.1. Reuniones informales

En ella los individuos interactúan en una “ charla” organizada, dentro de los cuales cada uno independiente de su posición aporta sus opiniones, sus experiencias frente a un tema específico, donde lo que prima es la participación e integración.

8.2.2. Taller

“Un taller es un espacio de trabajo y producción grupal, en el que todos aportan, todos dudan y construyen un saber no acabado. Se tiene un coordinador el cual

⁸³ VARGAS Sierra Gonzalo. Escuela y Comunidad, Bogotá D.C. 1994. P. 100

propicia, impulsa, pero no es el centro de este, es solo un pretexto para iniciar la labor, una vez que el coordinador propone, sugiere los tiempos, ofrece el material, los grupos se ponen en movimiento, cada uno descubre su propuesta se transforma al cruzarse con la del otro y así las ideas mejoran, Lo importante en un taller es escuchar y ser escuchado, que aflore la reflexión mas profunda, o el disparate mas absurdo, que haya juego, capacidad de inventiva, flexibilidad, lo que hace cada uno lo que dice cada uno es para los demás, el asunto es la comunicación, el intercambio y la integración”⁸⁴.

El taller es una metodología clave para el trabajador social, en el se pueden identificar las características del tipo de población en la que se va a intervenir, se tomo la dinámica de taller ya que es una forma didáctica de entablar relaciones y permitir que los sujetos que participan en el lo hagan de forma espontánea.

8.2.3. Cine foro

“El cine foro es una herramienta metodológica que facilita y enriquece el diálogo entre el espectador y la obra audiovisual. La orientación del foro puede responder a una diversidad de temáticas, que deberán ser propuestas por quien lo conduzca o a partir de las expectativas propias del público”⁸⁵.

⁸⁴ TELLEZ Ela, que es un taller?, 2008

⁸⁵ MINISTERIO DE CULTURA [En línea] < URL <http://www.mincultura.gov.co/eContent> > [citado en 22 agosto de 2008]

Se llevara a cabo esta metodología visual, con el fin de brindar información a los participantes de una forma más ilustrada, permitiendo una mejor comprensión del tema a tratar.

8.2.4. Mesa Redonda

“Es la reunión de varias personas, tres o seis por lo general, para exponer sobre un tema predeterminado y preparado, bajo la dirección de un moderador, su objetivo es Suministrar nuevos conocimientos sobre un tema interesante”⁸⁶.

Esta metodología permite la discusión de distintos puntos de vista sobre un tema determinado, y de esta forma lograr que se los participantes construyan un saber propio.

8.2.5. Manualidades

Son trabajos realizados con las manos, con o sin ayuda de herramientas, actividades que permiten labores de creatividad y de esparcimiento, ya que son entretenidos y siempre busca el interés de la persona.

Lo importante de implementar en las actividades las manualidades, consiste en que a los niños les gusta realizar cosas en las cuales ellos sean los

⁸⁶ LENGUA CASTELLANA, [En línea]< URL [http:// www.memo.com](http://www.memo.com)> [citado en 22 agosto de 2008]

protagonistas, de igual forma se pretende promover la creatividad y fortalecer el desarrollo psicomotor de los menores.

8.2.6. Deportes

“El deporte es toda aquella actividad que se caracteriza por: tener un requerimiento físico o motriz, estar institucionalizado (federaciones, clubes), requerir competición con uno mismo o con los demás y tener un conjunto de reglas perfectamente definidas. Como término solitario, el deporte se refiere normalmente a actividades en las cuales la capacidad física del competidor son la forma primordial para determinar el resultado (ganar o perder); por lo tanto, también se usa para incluir actividades donde otras capacidades externas o no directamente ligadas al físico del deportista son factores decisivos, como la agudeza mental o el equipamiento”⁸⁷.

De acuerdo a la encuesta realizada los niños participantes mostraron un gran interés por participar en actividades deportivas, de ahí se tome como un complemento de las actividades a realizar ya que el equipo de trabajo lo toma como una forma de pasatiempo en donde a su vez se realiza ejercicio físico, brindándole al participante una forma de recreación, desarrollo cultural formativo e integrador.

⁸⁷ ESTADELLA Franco Antonio, Deporte y sociedad, Barcelona, 1973

8.2.7. Danzas

“La danza es la ejecución de movimientos acompañados con el cuerpo, los brazos y las piernas, la danza requieren de 5 elementos fundamentales; ritmo, forma, espacio, tiempo y energía”⁸⁸ ya que se necesita de cada uno para un buen desarrollo de esta actividad.

Esta actividad se tomo para desarrollar con los niños puesto que permite visualizar diferentes dimensiones, ya sea de forma artística de mantenimiento físico y recreacional, permitiéndole al individuo un desarrollo integral y de esta forma relacionarse con el otro, mejorando su capacidad motriz y psicosocial.

8.3. Pautas a seguir en la propuesta metodológica “un espacio pensando en ti”

Se llevo a cabo la implementación de una propuesta metodológica, con el fin de proyectar a futuro la consecución y/o aplicación de las actividades anteriormente nombradas con los niños participantes del comedor, actividades que se espera sean realizadas en el tiempo estipulado por las estudiantes de Trabajo Social en su labor de práctica ya sea social o profesional, los días lunes, martes y jueves con una duración en promedio de 2 a 3 horas diarias. Dichas actividades se realizaran de forma individual, grupal y por genero de acurdo a los gustos de los niños participantes.

⁸⁸ MARCELLE Michel, la danza en el siglo XX. París, 1995

Ejemplo:

Lunes: actividades lúdico recreativas. (Manualidades) en donde se trabajara con todos los niños participantes.

Martes: actividades recreativas. (Deportes y danzas) en donde se dividirá el grupo de acuerdo a los gustos y por géneros, partiendo de lo vivenciado con el grupo piloto; de que a las niñas se inclinan mas por las danzas y los niños por el deporte.

Jueves: taller (niños) en donde se llevaran a cabo los diferentes temas y actividades explicadas en el siguiente cuadro.

SUGERENCIA: Es necesario tener en cuenta la vinculación de los padres de familia para lo cual se recomienda realizar mínimo 2 talleres mensuales con una duración de hora y media, en donde se traten temas como: pautas de crianza, valores, y relaciones familiares.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

- MERCHAN Isaza Leonor. Sin golpes, ni gritos descubriendo la crianza positiva, manual para agentes educativos para trabajar con padres y madres. Bogotá. 2006
- TRUJILLO Vargas Clara & Molinos Victoria. Aprendiendo a vivir en armonía, guía para el multiplicador. Bogotá. 2003
- ARAUJO Jesús, Vamos a crear cartón,2006
- ARAUJO Jesús, Vamos a crear papel,2006

- ARAUJO Jesús, Vamos a crear plastico,2006

8.3.1. Matriz de actividades a realizar

FASES A TRABAJAR	OBJETIVO	ACTIVIDADES REALIZADA POR SEMANA
FAMILIA	Promover y orientar pautas de crianza sólidas fomentando los Principios fundamentales de convivencia familiar	Reunion Informal "Corregir sin Maltratar" cine foro pelicula: "Mas barato por docena"
HISTORIA DE VIDA	Implementar esta herramienta metodológica con el fin de contextualizar la vida de cada uno de los participantes	Reunion Informal " conociendo mi vida" mesa redonda tema: aspectos que han marcado mi vida
PREVENCIÓN	Contribuir a la información de conceptos básicos de prevención (sustancias psicoactivas, enfermedades de trasmisión sexual, embarazo en adolescentes etc.) con el fin de dar a conocer las consecuencias y evitar posibles problemáticas sociales.	Reunion informal " Tomando decisiones" mesa redonda tema: el valor de mi cuerpo y mente
IDENTIDAD	Lograr que los participantes se autoevalúen y auto acepten de acuerdo a sus cualidades y defectos como seres individuales	Reunion informal "me conosco y me acepto" cine foro pelicula: kunfu panda o the kids manualidades: relacionada con el tema
VALORES	Proporcionar a los participantes pautas de conducta en el ejercicio del reconocimiento de los valores como punto de partida para una sana convivencia.	reunion informal "conociendo nuestros valores" Mesa redonda tema " clarifico mis valores"
PROYECTO DE VIDA	Direccional a los participantes de forma práctica motivándolos en la contextualizacion de procesos vivenciales a largo plazo.	Manualidades "idealizo mi futuro" Reunion informal "cuando sea grande quiero ser"
LÚDICO RECREATIVAS	Promover un espacio de esparcimiento con actividades que le permitan al participante afianzar su desarrollo motriz, propiciando el aprovechamiento del tiempo libre.	Deportes Danzas Manualidades Taller dinamico en consenso con los niños participantes teniendo en cuenta la bibliografía recomendada

9. CONCLUSIONES

- Es importante identificar las dinámicas familiares de la población en la que se interviene, para no caer en especulaciones y generar proyectos de acuerdo a las necesidades de la población. Ya que al especificar las problemáticas detectadas, el profesional en formación posibilita de forma adecuada el direccionamiento de una mejor y efectiva gestión de los procesos.
- Es necesario implementar talleres y/o actividades atractivas para la población infantil en los ejes de inclusión social que maneja el comedor comunitario, puesto que no se ha llevado a cabo un proyecto en este campo de práctica donde se trabaje con los menores participantes teniendo en cuenta sus expectativas y necesidades.
- De acuerdo a las constantes inasistencias de los padres o acudientes de los menores en las actividades realizadas en el comedor como las Asambleas, Comité de Usuarios y talleres de inclusión social se evidencia un inadecuado manejo de pautas de crianza en los hogares y desconocimiento de los padres frente a las dinámicas cotidianas llevadas a cabo por sus hijos, constituyéndose en debilidades comunicacionales entre el núcleo familiar. De ahí que sea fundamental un proceso en

conjunto con los padres para que se logre un trabajo solido, que si en el contexto familiar no hay una perspectiva diferente, el trabajo con los niños no será relevante ni evidente.

- La población infantil requiere de cuidado y de propuestas que permitan un desarrollo integral, en el cual su participación sea permanente y activa, teniendo en cuenta que los niños están dispuestos a participar de actividades comunitarias que complementen su formación y que sean alternas a las realizadas en sus actividades escolares y cotidianas.
- Las estrategias pedagógicas empleadas han sido de gran utilidad, ya que de alguna manera permiten desarrollar en los menores procesos de motricidad, lenguaje, cognición, creatividad, presentando progresos observables en los niños.
- Al llegar a la culminación del proceso llevado a cabo y después de seguir los pasos requeridos para ello, se puede concluir que el comportamiento del niño en los espacios de socialización como el colegio, el comedor y con la sociedad dependen en gran medida de la manera como se direcciona la orientación del niño en el hogar.

10. BIBLIOGRAFIA

FUENTES PRIMARIAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. Plan de desarrollo Bogotá Positiva “para vivir mejor. Bogotá. 2008 – 2012

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ, Política Por La Calidad De Vida De Niños, Niñas Y Adolescentes. Bogotá, 2004-2008

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ. Recorriendo Bogotá, 2004.

ANDER EGG, Ezequiel. Introducción al trabajo social. Capitulo uno. Madrid. 1996.

ARG Liliana. La intervención con familia “una perspectiva desde el trabajo social”. Buenos aires. 2000.

AVILA, Baray Héctor Luís. Introducción a la metodología de la investigación. 2008.

BARG, Liliana. La intervención con familia “una perspectiva desde el trabajo social. Argentina.2000

CACIGAL, J.M. Ocio y deporte en nuestros tiempos.1971

CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ. Perfil económico y empresarial localidad suba. 2007.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Colombia. 1991.

CONVENCIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. 1999

CORPORACION OPCIÓN COLOMBIA. Manual constructores de Paz. Colombia

DRES, Enrique O, ABEYA Gilardon. El desarrollo del niño una definición para la acción y la reflexión. Argentina. 2004

DUMAZEDIER, J. Realidades del ocio e ideología. Barcelona.1971

ECHEVERRY, de Ferrufino Ligia. Antropología y familia unidad dos.1985.

EL TIEMPO. El libro de los valores. Bogotá

ESTADELLA, Antonio Franco. Deporte y sociedad. Barcelona. 1973

GARCIA, Teské. Eduardo & Fabeyro Torrens, Graciela. Factores de riesgo en el desarrollo del niño. Montevideo. 2007

GERLENO, Julia. Diferencias ente ocio, tiempo libre y recreación: lineamientos preliminares para el estudio de la recrearon. Colombia,

GNECCO, de Ruiz. María teresa trabajo social con grupos fundamentos y tendencias, capitulo 2.Bogotá DC. Octubre 2005.

LIEBERMAN, Florence. Trabajo social, el niño y su familia. México. 1987

MARCELLE, Michel. La danza en el siglo XX. París.1995

MEDINA, Ximena y OLIVERA Jessica. Patrones de enseñanza para niños educación e instrucción. Padres e hijos. Temuco. 1998.

MEJIA, Gómez Diego. Salud familiar para América latina, asociación Colombiana de facultades de Medicina. Bogotá.

PADUA, Jorge. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México.1979.

PATIÑO CIFUENTES María Rocio. La sistematización de las prácticas en Trabajo Social. 2006.

PIAGET, Jean. La psicología del niño.2007.

PUENTES, Wilson. Técnicas de investigación. Colombia, 2000

QUINTERO, Ángela María, Diccionario especializado en familia y genero. 2007.

SAMPIERE, HERNÁNDEZ Roberto. Metodología de la investigación. México. 1991.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL. Política Distrital Infancia y Adolescencia. 2004.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL. Política publica de familia. Bogotá. 2004

SECRETARIA Distrital de Planeación. Encuesta Calidad de Vida. 2007

TELLEZ, Ela. ¿Que es un taller? Bogotá. 2008

VAHOS, Jiménez Oscar. Juguemos. Medellín.1998

VALDEZ ALFARO. Demetrio, tiempo libre y modo de vida: algunas perspectivas para el siglo XXI. Colombia.1996

VELEZ, Restrepo Olga Lucia. Reconfigurando el trabajo social. Colombia. 2003

VENTOSA, Víctor. Intervención socio educativa. Madrid. 1997

FUENTES SECUNDARIAS

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ, [www. alcaldiabogota.gov.co](http://www.alcaldiabogota.gov.co),

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ, Los principios en la ley de Infancia, Bogotá, 2004,
COMEDORES Comunitarios,
www.comunitarios+comedores+comunitarios,

FAVP, tomado de www.uib-favp.colnodo.apc.org/ La familia bajo un mismo techo.

QUINTERO Ángela. La Familia <http://www.geocities>.

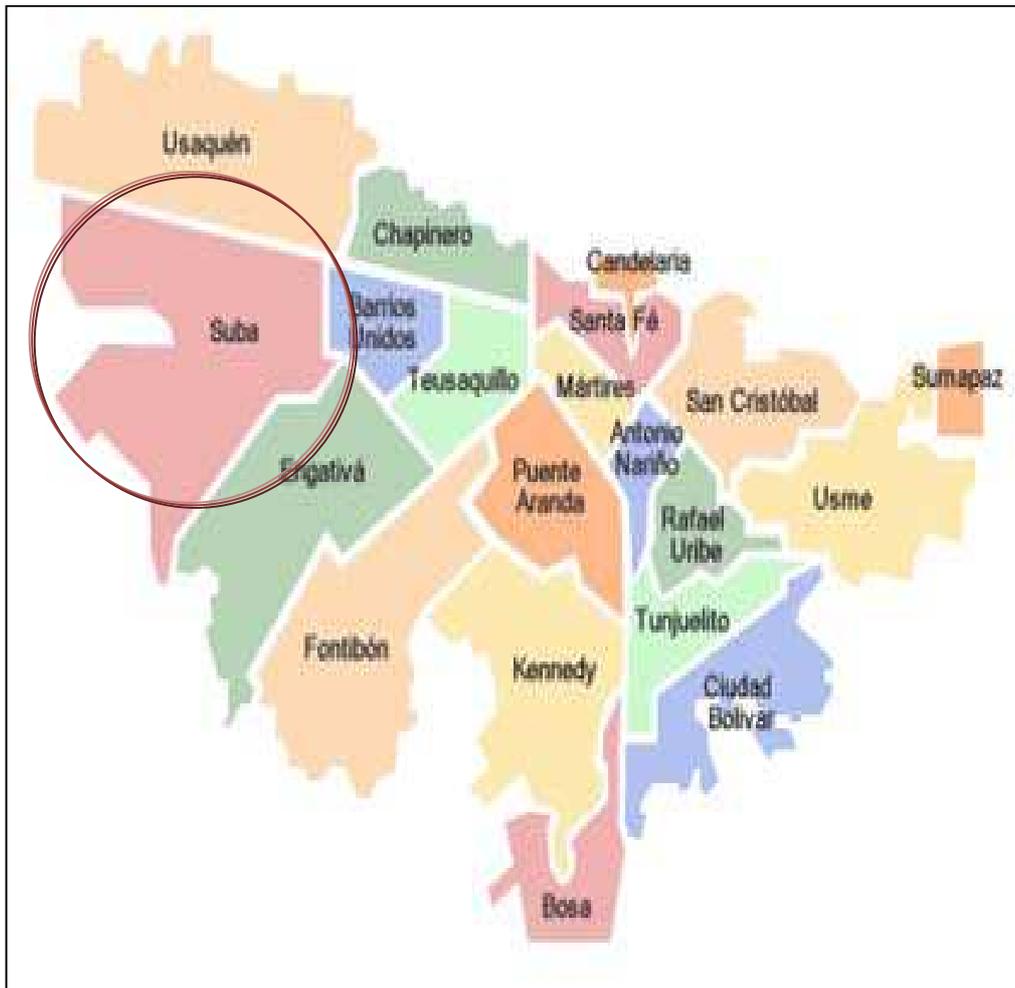
MINISTERIO DE CULTURA. <http://www.mincultura.gov.co/eContent>.

ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS. www.onu.org/spanish/.

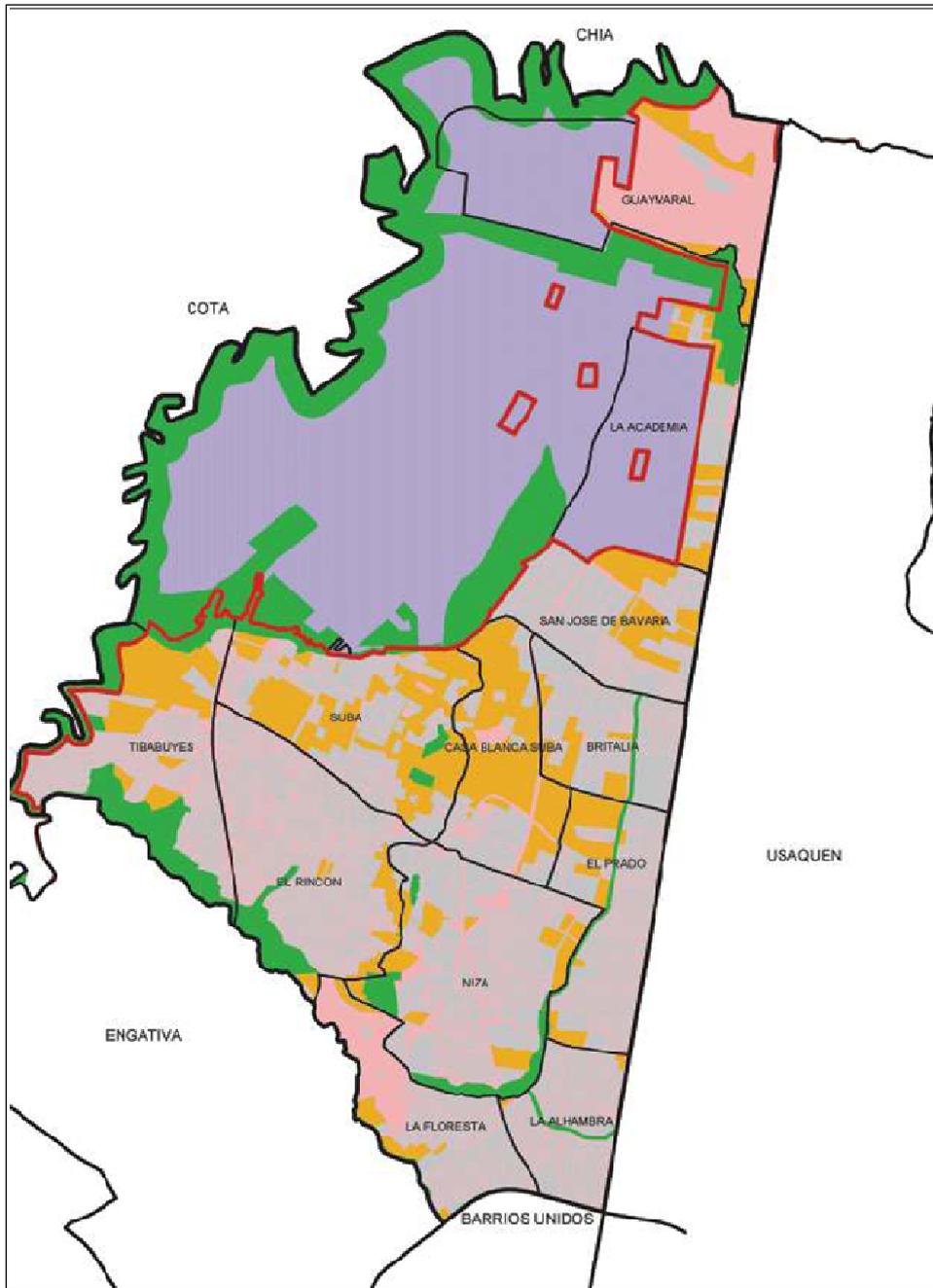
OSTA Rodrigo Hernán. www.co.allbiz.info/guide/cities).

11. ANEXOS

Anexo 1 Ubicación de suba en la ciudad de Bogotá



Anexo 2 Mapa de la localidad 11de Suba



Anexo 3 Formatos de caracterización barrio San Carlos de Tibabuyes

CORPORACION TANAI - JAWA
 PROYECTO 212. COMEDORES COMUNITARIOS

FAMILIA _____

1. ESTRUCTURA FAMILIAR

GENOGRAMA / FAMILIOGRAMA	ECOMAPA

2. COMPOSICION FAMILIAR

NOMBRE	APELLIDO	EDAD	PARENTESCO	OCUPACION	ESCOLARIDAD		S.S.
					ACTIVO	INACTIVO	

3. CONDICIONES HABITACIONALES

TIPO DE VIVIENDA	TENENCIA DE LA VIVIENDA	HACINAMIENTO	
		SI	NO

4. CONDICION SOCIOECONOMICA

INGRESOS DEL NUCLEO _____ LECTURA OCUPACIONAL _____

EGRESOS _____

ANTECEDENTES LABORALES _____

5. RECURSOS _____

6. MOTIVOS DE CONFLICTO _____

7. EVENTOS ESTRESORES _____

8. LECTURA PROFESIONAL

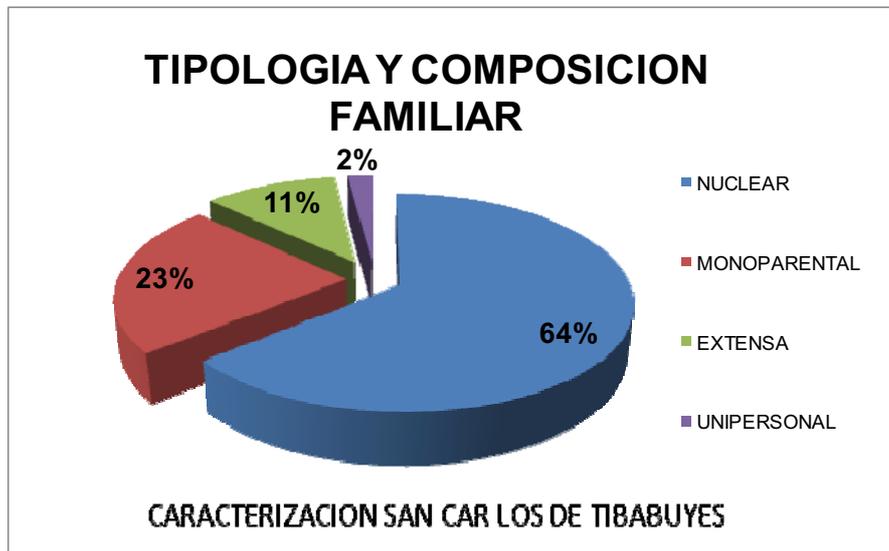
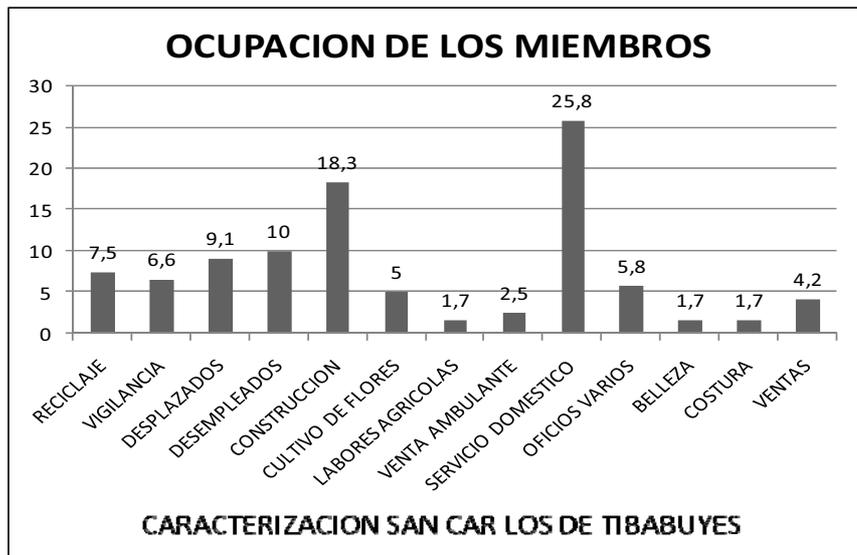
9. ASISTENCIA A CAPACITACIONES _____

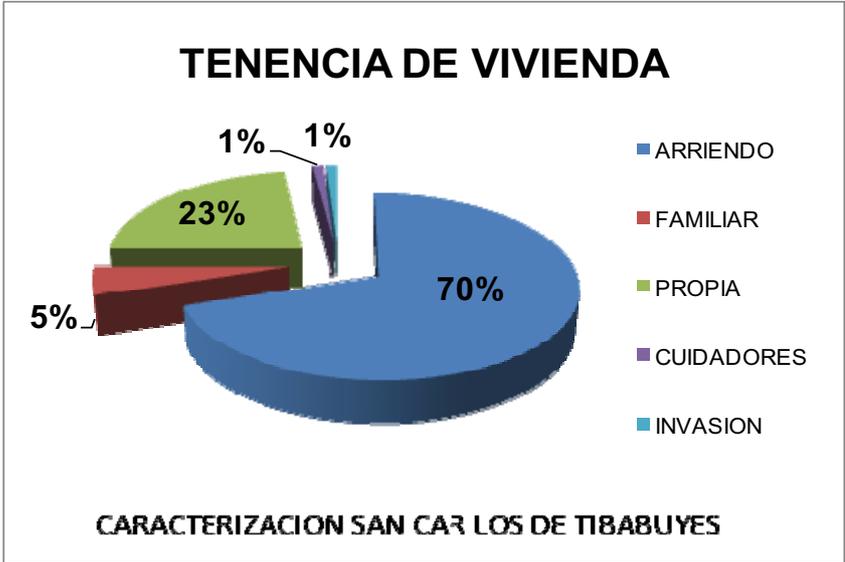
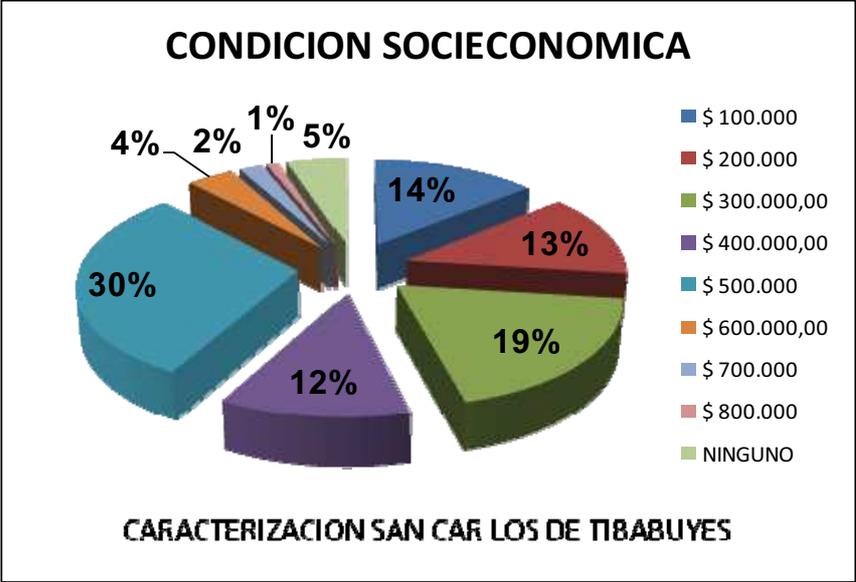
10. VINCULACION A REDES

11. SEGUIMIENTO AL PROCESO DE INCLUSION SOCIAL _____

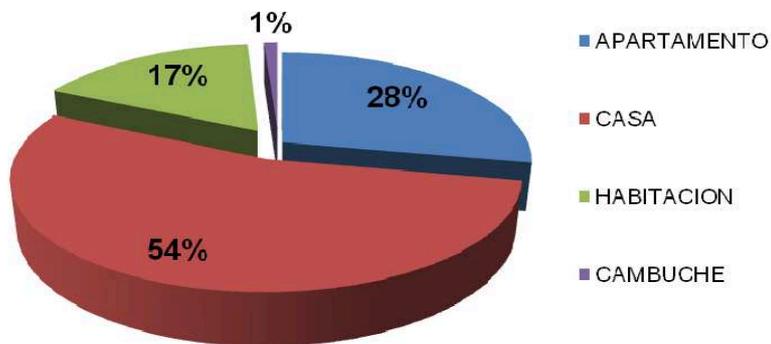
RESPONSABLE:

ANEXO 4 Resultados de la caracterización realizada a la población de San Carlos de Tibabuyes.



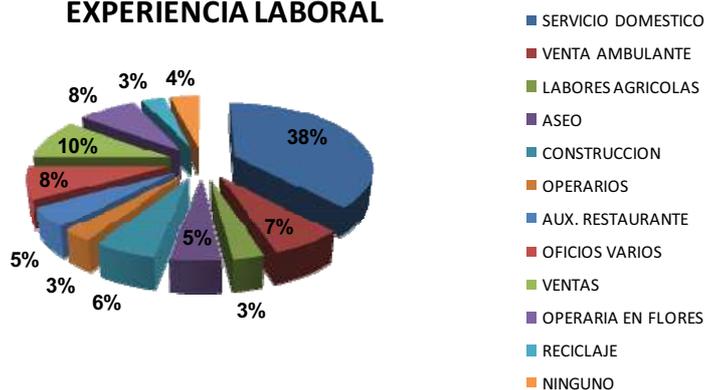


TIPO DE VIVIENDA

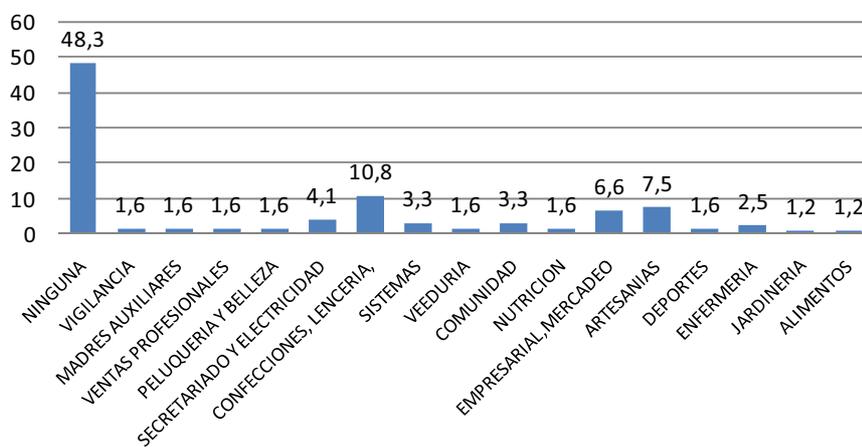


CARACTERIZACION SAN CAR LOS DE TIBABUYES

EXPERIENCIA LABORAL



CAPACITACIONES



Anexo 5 Ficha SIRBE. Registro de personas al programa comedores comunitarios

 SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL		PROYECTO 212: COMEDORES COMUNITARIOS: UN MEDIO PARA RESTAURAR EL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN.		SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA REGISTRO DE BENEFICIARIOS <small>UNICA FUENTE DE INFORMACIÓN DE LA SDIS</small>	
Fecha de diligenciamiento: Día <input type="text"/> Mes <input type="text"/> Año <input type="text"/> SLIS <input type="text"/>		CÓDIGO: V11 AGO 07 PS FORN 001 34		Número Ficha: <input type="text"/>	
HOJA 1 DE 4		Localidad <input type="text"/> Año <input type="text"/>		Correo <input type="text"/>	
1. ¿Fue remitido?: - Si <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (Pase a 4) - No <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		2. Remitido por: - Entidad Nacional <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Entidad Distrital <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - SDIS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (Pase a 4) - Entidad Privada <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿Cuál?: - ONG <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Otra <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3. Proyecto SDIS que remite: - Proyecto: <input type="text"/> - Modalidad: <input type="text"/> - SLIS: <input type="text"/>	
4. ¿Cómo obtuvo información sobre la existencia de la entidad y/o proyecto?:		5. ¿Qué lo-a motivó a solicitar atención en el proyecto?:			
A. INFORMACIÓN SOBRE LA MODALIDAD					
1. Modalidad: - Comedor Comunitario <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Canasta Complementaria de Alimentos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (Pase a 8)		2. Nombre del Comedor Comunitario: <input type="text"/>		3. Para población: - Con Discapacidad <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Rural <input type="checkbox"/> - Indígena <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Zonas Urbanas Sin Condiciones Higiéni-	
B. INFORMACIÓN BÁSICA DE LA VIVIENDA:					
1. Dirección de la vivienda: <input type="text"/>		2. Teléfono: <input type="text"/>	3. Barrio / Vereda: <input type="text"/>	4. Localidad: <input type="text"/>	5. Estrato socio económico: <input type="text"/>
6. Área: - Urbana <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Rural centro poblado <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		6. Forma de pago: - Diaria <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Mensual <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No, ¿En DUE del? <input type="text"/> - Otra <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿Cuál? <input type="text"/>			
7. Tipo de vivienda donde residen los integrantes del hogar: - Casa o apartamento <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Institución <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Lugar de trabajo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Cuarto o cuartos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Calle <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Rancho <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Inquilinato <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Casacite <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Finca <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		8. Tenencia de la vivienda: - Propia <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Arrendada <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Valor <input type="text"/> - Otra <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Amortizado <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Valor <input type="text"/> - ¿Cuál? <input type="text"/>		9. Formas de pago: - Diaria <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Mensual <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No, ¿En DUE del? <input type="text"/> - Otra <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿Cuál? <input type="text"/>	
C. INFORMACIÓN BÁSICA GENERAL DEL HOGAR:					
1. Tipo de jefatura: - Única <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Compartida <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (Pase a 3)		2. ¿En qué razón se fundamenta la jefatura única?: - Autoridad y/o respeto <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Razón económica <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Mayor responsabilidad en las decisiones <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - No sabe/ho responde <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Por Edad <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Sin cónyuge o compañero-a <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Relación familiar o de parentesco <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3. ¿Alguno(s) integrante(s) del hogar, llegó (aron) a Bogotá, hace menos de un (1) año, forzado(s) por el conflicto armado interno?: - Si <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - No <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (Pase a 9)	
DATOS DE SISBEN					
5. ¿Les han aplicado la encuesta SISBEN?: - Si <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - No <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (Pase a 2)		6. ¿Se presenta más de un puntaje?: - Si <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - No <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		7. PRIMER PUNTAJE 7.1. Fecha: <input type="text"/> 7.2. N° de ficha: <input type="text"/> 7.3. Puntaje: <input type="text"/>	
8. SEGUNDO PUNTAJE 8.1. Fecha: <input type="text"/> 8.2. N° de ficha: <input type="text"/>					
D. INFORMACIÓN SOBRE SEGURIDAD ALIMENTARIA:					
1. ¿Cuál es el ingreso mensual PROMEDIO del hogar? (en pesos): <input type="text"/>		2. ¿Cuántas comidas al día consume la familia, usualmente?: - Una <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Tres <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Dos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Más de tres <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3. ¿Por qué no consume las tres (3) comidas?: - Falta de dinero <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Falta de tiempo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Enfermedad <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Otro <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿Cuál? <input type="text"/> - Hábitos alimenticios <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4. En el último mes, ¿tuvo que reducir la cantidad de alimento de las comidas de los niños o niñas menores de 6 años?: - Si <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - No aplica <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - No <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5. Frecuencia con que adquiere el alimento: - Diario <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Semanal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Quincenal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Mensual <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
E. INFORMACIÓN SOBRE OTROS ASPECTOS DE LA DINÁMICA FAMILIAR:					
1. ¿De qué manera resuelven los conflictos en la familia?: <input type="text"/>		2. De los siguientes eventos, ¿Cuáles se han presentado o se presentarán en el hogar?: - Violencia intrafamiliar <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Violencia sexual <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Ninguno <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Maltrato infantil <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Explotación sexual <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3. ¿Cuanta con algún tipo de apoyo o el agravamiento de una crisis?: - Si <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - No <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4. ¿Cuanta con otro tipo de apoyo o subsidio?: - Si <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - No <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (Pase a 8)		5. ¿Qué tipo de apoyo o subsidio?: - Estatal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Social <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		6. ¿Alguno(s) integrantes de su hogar, es o se reconoce en alguna de las siguientes opciones?: - Lesbiana <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Gay <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Bisexual <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - Transgenerista <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

HOJA 2 DE 4

DE CADA INTEGRANTE DEL HOGAR:

DE	B. POR QUÉ NO CUENTA CON DOCUMENTO	E. SEXO	G. ESTADO CIVIL	H. PARENTESCO CON JEFE-A DEL HOGAR				I. TIPO DE DISCAPACIDAD	J. ACTIVIDAD	L. GESTANTE O POST-PARTO	M. SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD	N. DECLARATORIA
1	1. Nunca ha solicitado documento de identidad 2. Tiene pero no cuenta con él 3. Solo tiene certificado de nacido vivo 4. Extraviado	1. Hombre 2. Mujer	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Jefe del hogar 2. Cónyuge o compañero-a 3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 5. Hijo-a 6. Abuelo-a	7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Nieto-a 12. Otro pariente	14. Hijastro-a 17. Excónyuge o excompañero-a 19. Suro-a 20. Novio-a 26. Hermanastro-a 13. No pariente	20. Física 30. Mental 31. Auditiva 32. Visual 33. Cognitiva 34. Múltiple	1. Trabajando 2. Buscando trabajo 3. Estudiante 9. Hogar 10. Ninguno de las anteriores	1. Gestante 2. Post parto/Lactante 3. Ninguna 99. No aplica	EPSS: Empresa prestadora de salud Subsidada EPSC: Empresa prestadora de salud contributiva 7. Ninguna	1. Indígena 2. Indígena Desplazamiento 4. Certificado de Desplazamiento 7. Ninguna	

GRUPO ÉTNICO: ¿De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, ... es o se reconoce como?

P. GRUPO INDIGENA: ¿A cuál pueblo indígena pertenece?

1. Raisal del Archipiélago de San Andrés y Providencia
2. Palenquero de San Basilio
3. Negro-a, Muliato-a, afrocolombiano-a o afrodescendiente
4. Ninguno de los anteriores

1. Nasa (Paki)
2. Wayuu
3. Embera
4. Guahiroño
5. Guambiano
6. Guano
7. Yanacóna
8. Guambiano
9. Igbo
10. Calzoneros
11. Awa (Kwáker)
12. Cayanés
13. Achuaros
14. Págo
15. Kichwés
16. Muisca
17. Otro ¿Cuál?

SITUACIONES DE VULNERABILIDAD		R. NIVEL DE ESTUDIOS ALCANZADO	R. GRADO ALCANZADO	U. ACCIONES A SEGUIR	V. MOTIVOS PARA NO AUTORIZAR SU INGRESO
82. Riesgo de desnutrición certificada por Entidad de Salud 83. Adicciones 84. Inestabilidad alimentaria 85. Carencia de vivienda 86. Detención único proveedor 87. Muerte único proveedor	1. Ninguno 2. Primaria 3. Secundaria 4. Tercaria 5. Sin información	10. Técnico/Alfabeto superior 11. Profesional Universitario 12. Postgrado universitario 13. Secundaria 14. Sin información	Escriba el número del último grado aprobado.	1. Alta prioridad 2. Ingreso 3. Lista de espera 4. No se autoriza su ingreso	77. No cumple criterios de elegibilidad 240. Cuenta con efectivas redes de apoyo 168. Simultaneidad 241. No se evidencia crisis aguda o emergencia social 242. Ingresos suficientes 88. Otro

B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
¿Por qué no cuenta con documento?	APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRE Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2, segundo nombre	SEXO Día Mes Año	FECHA NACIMIENTO EDAD APROXIMADA	ESTADO CIVIL PARENTESCO ¿Tiene alguna discapacidad?	TIPO ¿Discapacidad de asistir al computador?	ACTIVIDAD	Puntaje SISBEN ¿Es mujer gestante o post-parto?	SALUD ¿Cumple con los requisitos de inscripción EPSC/EPSS?	DECLARATORIA	GRUPO ÉTNICO Si es indígena, GRUPO INDIGENA	Otras situaciones de vulnerabilidad	ESTUDIOS ALCANZADOS Nivel ¿Asiste actualmente al trabajo?	¿Siempre ha estado al trabajo?	Acciones a seguir	Motivo	Definición Intervención			
	1	1	H		1	Si	Si			Si					Si	Si	Si			
	2	2	M			No	No			No					No	No	No			
	1	1	H			Si	Si			Si					Si	Si	Si			
	2	2	M			No	No			No					No	No	No			
	1	1	H			Si	Si			Si					Si	Si	Si			
	2	2	M			No	No			No					No	No	No			
	1	1	H			Si	Si			Si					Si	Si	Si			
	2	2	M			No	No			No					No	No	No			
	1	1	H			Si	Si			Si					Si	Si	Si			
	2	2	M			No	No			No					No	No	No			
	1	1	H			Si	Si			Si					Si	Si	Si			
	2	2	M			No	No			No					No	No	No			

Anexo 6 Encuesta ¿con quien y que haces en tu tiempo libre?

Datos personales:
Edad: _____
Curso: _____
Horario en la que estudia: _____
 (Señale hora entrada y salida)

1) ¿Que actividades realiza en su tiempo libre? Y cuantas horas dedicas a cada una?
 A. ver televisión ____ H. ____ E. Jugar ____ H. ____
 B. escuchar música ____ H. ____ F. comedor ____ H. ____
 C. estudiar ____ H. ____ H. dormir ____ H. ____
 D. internet ____ H. ____ I. Calle ____ H. ____

2. Marque con una x ¿Para usted que son las sustancias psicoactivas o "droga"?
 A dulce ____ D polvo. ____
 B una sustancia que hace daño ____ E no sabe. ____
 C cigarrillo. ____ F una sustancia agradable. ____

3. Marque con una x ¿Con quien permanece en su casa?
 A papa. ____ E hermanos. ____
 B mama. ____ F primos. ____
 C tíos. ____ G otros. ____
 D abuelitos. ____

5. Con que frecuencia asiste con su familia a:

	Cada Semana	Quincenal	Mensual	Nunca
Parques				
Cine				
Museo				
Campeonatos				

6. ¿Quienes conforman su familia?
 A Papa: ____ B Mama: ____ C Hermanos: ____ D Abuelos: ____ E. Tíos: ____
 F primos: ____ otras persona: ____

7. Marca con una x ¿En tu casa quien trabaja?
 A Papa: ____ C Hermanos: ____
 B Mama: ____ D TU: ____

8. ¿Porque se presentan conflictos con tu familia?
 A Desobediencia: ____ C Malas palabras: ____
 B Mentiras: ____ D Permanencia en la calle: ____
 E. mal rendimiento en el colegio: ____

9 Que tipo de actividades le gustaría realizar en su tiempo libre?
 A Leer: ____ D Jugar ____ F Deportes: ____
 B Manualidades ____ E Bailes: ____
 C Refuerzo escolar: ____

10 ¿Conoces tus derechos y deberes?
 Si: ____ No: ____

11 ¿Cuando sale del colegio, o, antes de entrar al colegio usted hacia donde se dirige?
 A Casa: ____ C Casa de amigos: ____ E Parques: ____
 B Comedor: ____ D Calles: ____ F Biblioteca: ____

ANEXO 7 Cronograma de actividades realizadas.

		Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Septiembre		Octubre		Noviembre	
PLAN DE ACCION		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Trabajo de campo	acercamiento a la poblacion																		
	conocimiento de problematicas relevantes																		
	construccion de herramientas de recoleccion de datos																		
	Aplicación de encuestas																		
	Tabulacion de las encuestas																		
	Diligenciamiento de la ficha SIRBE																		
	Ejecucion de actividades prueba piloto																		
	sistematizacion de la experiencia																		
	formulacion de propuesta de acuerdo a la experiencia adquirida																		

ANEXO 8 Fotografías de actividades realizadas con los niños del comedor (prueba piloto)





