



**Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Facultad de Educación**

**Diseño de una estrategia virtual de aprendizaje para los docentes del área Inglés
del grado quinto de primaria del Colegio Francisco de Paula Santander**

Presentado Por:

Nubia Ginett Herrera Roa	52036248
Rosana Mojica Borja	22463439
Diana Carolina Roa Valero	1030531179
Luz Amparo Torres García	52313560

Docente Asesor:

Sandra Soler Daza

Master en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación

Bogotá D.C. Noviembre 2014

RESUMEN

En la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje necesita una dinámica acorde a la evolución de la tecnología y los medios de comunicación. Por tanto, se hace indispensable que los docentes actualicen sus prácticas pedagógicas en el uso de estrategias pedagógicas virtuales.

La construcción del AVA STEP BY STEP a través del diseño instruccional ASSURE permitió formar a los docentes en el uso de una estrategia virtual para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés; además, permitió reconocer la importancia de capacitar a los docentes en TIC bajo la estrategia de “aprender haciendo” lo que garantiza que sean utilizadas en sus prácticas pedagógicas. El incorporar las TIC al aula promueve aprendizajes del siglo XXI como el trabajo en equipo, el uso de herramientas web 2.0, la comunicación eficiente a través del idioma inglés, el gestionar el propio aprendizaje y hacer parte de la denominada inteligencia colectiva.

ABSTRAC

Currently the learning and teaching process requires a dynamic according with the evolution of technology and the media. Therefore, it is essential that teachers update their pedagogical practices in the use of virtual teaching strategies.

The construction of AVA STEP BY STEP through instructional design ASSURE allowed to train teachers in the use of a virtual strategy for teaching and learning of

English; also made it possible to recognize the importance of training teachers in ICT under the strategy of "learning by doing" which guarantees that are used in their teaching. Incorporating ICT into the classroom promotes learning of the XXI century as teamwork, use of web 2.0 tools, efficient communication through English language, managing own learning and become part of the so-called collective intelligence.

Palabras Clave: TIC, Informática, Inglés, Herramientas Web 2.0, Plataforma Virtual, Diseño Instruccional, Competencias.

Keywords: TIC, Informatics, English, Web 2.0 tools, Virtual Platform, Instructional Design, Competitions.

Tabla de Contenido

1	MARCO GENERAL	9
1.1	Introducción	9
1.2	Justificación	11
1.3	Planteamiento del Problema.....	12
1.3.1	Pregunta de Investigación	13
1.4	Objetivos	13
1.4.1	Objetivo General	13
1.4.2	Objetivo Específicos	13
1.5	Antecedentes	14
2	MARCO TEÓRICO.....	18
2.1	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.....	18
2.2	Estándares TIC para Docentes	19
2.3	Competencias TIC para Docentes	24
2.4	Ambientes Virtuales de Aprendizaje	29
2.5	Diseño Instruccional.....	32
2.6	Contextualización del Diseño Instruccional al Proyecto.....	33
2.7	Modelo Instruccional ASSURE	34
2.8	Modelo Pedagógico.....	40
2.9	Las TIC en la Enseñanza del Inglés	41
2.9.1	Enseñanza de las lenguas por competencias y tareas	42
2.9.2	Un currículum integrado para la enseñanza de idiomas.....	44
2.9.3	TIC en el aula para enseñar contenidos e idiomas	44
3	METODOLOGÍA	47
3.1	Tipo de Investigación.....	47
3.1.1	Enfoque	47
3.1.2	Método	48
3.1.3	Fases de la Investigación.....	49
3.2	Población.....	52
3.2.1	Institución Educativa.....	52

3.2.2	Muestra.....	53
3.2.3	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	53
3.2.4	Herramientas Web 2.0 que apoyen ambientes innovadores de aprendizaje en el área de inglés del grado quinto de primaria.	54
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	57
4.1	Análisis de Datos de la Encuesta	57
4.2	Análisis de datos de la Entrevista.....	64
5	DESARROLLO DE LA PROUESTA	74
5.1	Título del AVA	74
5.2	Modalidad	74
5.3	Perfil del Usuario	75
5.4	Ámbito de Aplicación	78
5.5	Área o campo de conocimiento a impactar	78
5.6	Objetivo del ambiente	79
5.7	Descripción de la propuesta	79
5.8	Estructura de la Propuesta.....	80
5.8.1	Recursos	83
5.8.2	Muestra.....	85
5.8.3	Diseño del AVA.....	89
5.8.4	Diseño de la Interfaz	90
5.8.5	Análisis de los resultados	95
5.9	Descripción de datos obtenidos en la fase de implementación.	101
5.10	Recomendaciones.....	109
6	CONCLUSIONES	110
7	Bibliografía	114
3.	Anexos	120
a.	Anexo 1- Encuesta Diagnostica	120
b.	Anexo 2 – Entrevista Posterior a aplicación del AVA.....	135

Índice de Gráficas

Gráfica 1 La Web 2.0 es para Usted?.....	61
Gráfica 2 Utiliza las redes sociales?.....	61
Gráfica 3 Para Acceder a una información virtual se necesita?	62
Gráfica 4 A que sitio Web accede con más frecuencia para Consultar Información.	62
Gráfica 5 El uso de las herramientas Web 2.0 Fortalece la Enseñanza Eprendizaje.....	63
Gráfica 6 Cómo busca Información en La Red?.....	63
Gráfica 7 Manejo de plataforma docente	96
Gráfica 8 Conocimiento de Herramientas Tecnológicas.....	97
Gráfica 9 Tiempo Disponible para el uso de la Herramienta	98
Gráfica 10 Conocimiento de las Herramientas por parte de los Docentes	98
Gráfica 11 Herramientas Utilizadas	99
Gráfica 12 Uso de Herramientas en Clase	100
Gráfica 13 Propuesta de Uso de herramientas en clase.....	100
Gráfica 14 Uso vs conocimiento en TIC.....	101

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Perfil Docente	75
Ilustración 2 Perfil Docente	76
Ilustración 3 Perfil Docente	76
Ilustración 4 Perfil Docente	77
Ilustración 5 Perfil Docente	77
Ilustración 6 Estructura del AVA.....	81
Ilustración 7 Página de Inicio AVA.....	82
Ilustración 8 Presentación Página de Inicio AVA.....	82
Ilustración 9 Presentación Equipo AVA.....	83
Ilustración 10 Presentación Contenido Unidad 1.....	84
Ilustración 11 Presentación Contenido Unidad 2.....	84
Ilustración 12 Presentación Contenido Unidad 3.....	84
Ilustración 13 Presentación Contenido Unidad 4.....	85
Ilustración 14 Evidencias Uso Contenidos AVA Docente 1.....	86
Ilustración 15 Evidencias Uso de Contenidos AVA Docente 2.....	87
Ilustración 16 Evidencias Uso Contenidos AVA Docente 3.....	87
Ilustración 17 Evidencias Uso Contenidos AVA Docente 4.....	88
Ilustración 18 Evidencias Uso Contenido AVA 5	88
Ilustración 19 Estructura página de inicio AVA.....	90
Ilustración 20 Estructura página de contexto inicial AVA	91
Ilustración 21 Estructura página Unidad 1 AVA.....	92
Ilustración 22 Estructura página unidad 2 AVA	93
Ilustración 23 Estructura página unidad 3 AVA	93
Ilustración 24 Estructura página unidad 4 AVA	94

Índice de Tablas

Tabla 1 Estándares TIC para Docentes	23
Tabla 2. Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente.....	28
Tabla 3. Características Modelo ASSURE	36
Tabla 4. Fases Modelos ASSURE	39
Tabla 5 Matriz Categorical Encuesta.....	59
Tabla 6 Análisis de la Encuesta	60
Tabla 7 Herramientas Web 2.0.....	57
Tabla 8 Matriz Categorical Entrevista	72
Tabla 9 Estrategia Pedagógica Virtual.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10 Diseño del AVA.....	89

1 MARCO GENERAL

1.1 Introducción

Desde las políticas públicas colombianas, hay un llamado a los docentes a “transformar sus prácticas pedagógicas y generar otros ambientes que mejoren y motiven los procesos de aprendizaje” (MINTIC Plan Nacional de TIC, 2008-2019). Desde la solicitud de dichas políticas públicas, se propone pensar en la transversalidad de las TIC en los planes curriculares de las diferentes áreas académicas, para garantizar una apropiación y uso adecuado de las tecnologías de la comunicación y a la vez un impacto significativo y transformador de los ambientes y formas de enseñar y aprender.

Actualmente “Los ambientes de aprendizaje, son vistos como escenarios en los que estudiantes y docentes interactúan bajo condiciones y circunstancias innovadoras, que permiten generar aprendizajes significativos” (SED, 2010), por tanto, esta propuesta pretende generar un ambiente de aprendizaje desde la virtualidad, en donde el estudiante asuma actitudes de responsabilidad y autonomía con respecto a su propio aprendizaje, y a la vez el docente, tenga la oportunidad de crear, diseñar escenarios, instrumentos, y estrategias particulares con respecto al proceso de enseñanza; además de motivar el trabajo colaborativo desde otro contexto como son las aulas virtuales. Adicionalmente, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en su documento: “La educación que

queremos para la generación de los bicentenarios. Metas educativas hacia 2021” (OEI, 2010), le propone a los docentes asumir su rol de enseñanza con agrado, compromiso, haciendo uso de las TIC y motivando el bilingüismo, para mejorar las condiciones de inserción y participación social, que redunden en espacios ciudadanos de mayor equidad.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, el presente trabajo parte de reconocer los contextos de aprendizaje en los cuales se orienta el área inglés para reconocer la eficiencia de los desempeños académicos, las metodologías utilizadas y desde este reconocimiento plantear el problema y formular las preguntas de investigación. Así mismo se plantea un marco teórico que reconoce el uso de las TIC en educación, desde las políticas públicas en Educación como son los Estándares y Competencias para los docentes, resalta los ambientes virtuales como alternativas de construcción de conocimiento y la importancia de abordarlos desde un diseño instruccional, que dará los pasos o secuencias para manejar el ambiente virtual de aprendizaje; todos esos aspectos tendrán como marco el enfoque de Investigación Cualitativo. La investigación finaliza con la creación de un ambiente virtual de aprendizaje, que genera conocimiento en el uso de las TIC y así mismo da a conocer algunas herramientas Web 2.0 para mejorar los procesos de adquisición y uso del inglés como segunda lengua.

1.2 Justificación

La presente investigación busca actualizar y dar a conocer nuevos referentes a las prácticas de enseñanza del inglés desde las nuevas perspectivas y tendencias en la Educación.

Los estándares en inglés (Nacional M. d., 2006)“ promueven el bilingüismo en un mundo globalizado, porque es la lengua en la que se ha estandarizado las actividades comerciales, sociales y educativas. Desde esta política pública se pretende que los estudiantes al finalizar su sistema escolar logren un nivel de competencia en Inglés B1(pre-intermedio, de acuerdo al marco internacional) y propone que los docentes deben buscar estrategias para alcanzarlos”. Por tanto los docentes tienen un gran reto y compromiso en la planeación y ejecución de la enseñanza del inglés y requieren apoyarse en otras alternativas que si bien exigen capacitación , les permita garantizar las expectativas nacionales.

En consecuencia, lo que se busca con esta investigación, diseñar una estrategia virtual de aprendizaje en el área de inglés a través de la construcción de un AVA (ambiente virtual de aprendizaje). Desde esta perspectiva, se da a conocer a los docentes el uso y aplicación de herramientas Web 2.0 que faciliten ambientes bilingües y por tanto fortalezca las habilidades comunicativas de leer y escribir en inglés y a su vez se fortalezcan las habilidades y competencias en el uso de las TIC. Desde esta perspectiva, se espera capacitar a los docentes de inglés del colegio Francisco de

Paula Santander en el conocimiento y el uso de herramientas de la Web 2.0 que faciliten ambientes bilingües y por tanto desarrolle las habilidades comunicativas de leer y escribir en inglés y a su vez se fortalezcan las habilidades y competencias en el uso de las TIC.

El desarrollo de este proyecto brinda la posibilidad que el docente de inglés incluya en el proceso metodológico de la asignatura el uso y la aplicación de TIC, y del mismo aprendan a usarlos a través de una ambiente virtual de aprendizaje, también el docente podrá hacer uso de sus horas pedagógicas para aprender un nuevo recurso que posiblemente aplicará con sus estudiantes en una de sus clases de inglés.

1.3 Planteamiento del Problema

El proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés en el Colegio Francisco de Paula Santander IED no se apoya metodológicamente en el uso de herramientas tecnológicas. Esto se soporta en la forma en que se brinda la enseñanza, ya que se hace a base de libros, juegos didácticos, dictado y tablero tradicional.

La institución cuenta con herramientas tecnológicas como (videobeam, tablero digital, computadores, televisores, etc...), pero no se observa el uso de estas en la clase de inglés, desaprovechando el potencial que éstos tienen para el desarrollo de ambientes de aprendizaje y como soporte de procesos cognitivos, valores y habilidades.

1.3.1 Pregunta de Investigación

¿Cómo mejorar la práctica pedagógica de los docentes del área inglés que permita apoyar los procesos de enseñanza – aprendizaje en el grado quinto de primaria en colegio Francisco de Paula Santander?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Diseñar una estrategia pedagógica virtual que brinde a los docentes del área inglés herramientas web 2.0 que apoyen el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

1.4.2 Objetivo Específicos

- Determinar el uso y aplicación actual de las TIC en el área de inglés de los docentes del colegio Francisco de Paula Santander en grado quinto de primaria.
- Analizar diferentes herramientas Web 2.0 que apoyen ambientes innovadores de aprendizaje en el área de inglés del grado quinto de primaria.

- Diseñar estrategias apoyadas en TIC que permitan a los docentes del grado quinto de primaria, en el área de inglés fortalecer o mejorar sus procesos de enseñanza – aprendizaje

1.5 Antecedentes

Para fortalecer el uso de las TIC por parte de los docentes de las instituciones educativas a nivel Nacional, el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de algunas entidades del Estado, se han venido implementando una serie de proyectos, con el fin de socializar la utilización y apropiación de las TIC en la educación, dando a conocer a los docentes las ventajas que tienen estas herramientas y al mismo tiempo contribuir a su desarrollo profesional.

Estos proyectos son la base del proceso de apropiación y uso de las TIC por parte de los docentes y los directivos docentes, ya que brindan una ruta sobre el proceso pedagógico de estas herramientas con respaldo del Estado.

Algunos de los programas que en los últimos años han sido parte de la ruta de apropiación de las TIC en Colombia a nivel educativo son:

- Eduteka: Portal Web que ofrece diversas actividades en la implementación de herramientas Web 2.0 en las diferentes asignaturas, así como diversos documentos relacionados con el uso y aplicación de las TIC.
- Colombia Aprende: Portal Web que muestra herramientas virtuales para docentes, estudiantes, padres de familia y en sí a toda la comunidad. Cuenta con libros digitales, videos, audios y juegos interactivos que apoyan la consulta en las diferentes áreas del conocimiento.
- Red Académica: Sitio Web de la Secretaría de Educación, el cual brinda diferentes cursos, talleres, programas y demás actividades en donde los docentes y estudiantes pueden participar para mejorar su labor pedagógica y donde los estudiantes participan para dar a conocer lo que hacen en compañía de sus docentes y así mejorar la calidad del aprendizaje.
- Vive Digital: Es un programa del Ministerio de Educación Nacional que promueve la alfabetización digital para fortalecer el uso adecuado de las TIC en la vida diaria y así vincularlas a las prácticas cotidianas.
- Propuesta SENA: Otra de las Instituciones que se ha incorporado a la enseñanza con las Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación es el SENA.
“Partiendo de la necesidad de implementar nuevas estrategias de formación, el Servicio Nacional de Aprendizaje ha incluido las tecnologías de la información y las comunicaciones como pilar importante de sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde el 2003 el SENA ofrece programas de Formación Titulada y Complementaria – Ocupacional y Continua – a través de la modalidad virtual,

para quienes no pueden acceder a los Centros de Formación y requieren conocimientos especializados. A diciembre del 2007 a través de la plataforma de gestión del aprendizaje se han beneficiado gratuitamente 2.292.659 colombianos en el país y colombianos residentes en 95 países diferentes.” (Plan Nacional de TIC 2008 - 2019, 208). Entre los programas virtuales de educación el SENA presenta “INGLES PARA TODOS”, donde se tiene la oportunidad de aprender esta lengua extranjera de forma virtual y gratuita. Así mismo a “través de nuevos ambientes y metodologías de formación, el SENA al año 2007 ha beneficiado a 197.951 aprendices con acceso directo a TIC en sus Programas de formación titulada y 5.153.188 aprendices que han incorporado las TIC en sus procesos de aprendizaje. Para ello ha implementado 7.500 terminales de acceso a Internet para formación (portátiles), 52 puntos de videoconferencia, 140 sedes con disponibilidad de Internet de Banda Ancha y 188 sedes con conexión LAN o WAN.” (Plan Nacional de TIC 2008 - 2019, 208). Adicionalmente, con el objetivo de atender las poblaciones más apartadas del país, “el SENA bajo el marco del Programa de Modernización Tecnológica de los Centros de Formación amplió su cobertura a través de Aulas Móviles. Para AAA1 (conectividad y conocimiento de calidad).” (Plan Nacional de TIC 2008 - 2019, 208).

Actualmente la Institución recibió una dotación de cinco Aulas Amigas, las cuales cuentan con Video Beam, Tomi (Tablero Digital) y Sonido, se realizó la capacitación a diez docentes sobre su uso y aplicación, también se cuenta con la

dotación de ochenta portátiles que donó Computadores para Educar y del cual se está recibiendo una capacitación para algunos docentes que quieren certificarse como Ciudadanos Digitales.

Ya desde el área de Informática, las docentes con algunas áreas han venido integrando diversos temas y de esta manera lograr que el aprendizaje no se vea fraccionado, si no que desde el uso de algunas herramientas Web 2.0 y la utilización de las TIC el estudiante mejore sus procesos de enseñanza aprendizaje.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC

Actualmente “el país bajo el liderazgo del Ministerio de Educación Nacional – MEN-, viene trabajado en la utilización de TIC en la educación. Esto con el fin de incorporar las tecnologías en los procesos pedagógicos como un eje estratégico para mejorar la calidad y asegurar el desarrollo de las competencias básicas, profesionales y laborales. Con base en esto el MEN formuló en el año 2002 el Programa Uso de Medios y Nuevas tecnologías para instituciones de educación básica, media y superior” (Plan Nacional de TIC 2008 - 2019, 208).

Por otra parte en “educación superior se han adelantado procesos de formación de docentes como tutores virtuales para que puedan apoyar los crecientes programas de elearning de las IES. A junio de 2007 se habían capacitado 1.775 docentes universitarios de diferentes regiones del país”. (Plan Nacional de TIC 2008 - 2019, 208).

Adicionalmente se ha visto un gran avance de las TIC en el aula” (Plan Nacional de TIC 2008 - 2019, 208). Para el 2007 “se han logrado identificar más de 500 experiencias de integración de la TIC en el aula, con distintos niveles de maduración. En materia de proyectos colaborativos, se reconoció la participación de más de 1000 docentes y 14.000 estudiantes, en proyectos desarrollados en la red de carácter nacional

e internacional. Se destacó el aporte de proyectos de Escuela Virtual de Caldas con un 57% de la participación y el proyecto promovido por Relpé, Aulas Hermanas con un aporte del 21%” (Plan Nacional de TIC 2008 - 2019, 208).

Con lo anteriormente expuesto, se confirma que el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación, pueden contribuir al acceso democrático del conocimiento, y por ello es prioritario que los docentes usen estas herramientas virtuales en pro de una educación a tono con las nuevas tecnologías y perspectivas en educación.

2.2 Estándares TIC para Docentes

De otro lado, la UNESCO(2007) propone “Estándares de competencias en TIC para vivir y trabajar con éxito en una sociedad más compleja rica en información y utilizando la tecnología digital con eficacia. Consideran que en un contexto educativo las TIC pueden ayudar a formar estudiantes competentes para utilizar la tecnología de la información, buscadores, analizadores y evaluadores de la información, solucionadores de los problemas y tomadores de decisiones, usuarios creativos y eficaces de las herramientas de la productividad, ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad. Además, consideran de gran valor el papel del docente por ser quien tiene la responsabilidad de diseñar las propuestas e implementarlas de manera transversal en todas las áreas.” UNESCO, 2007).

La UNESCO (2008) también propone “que para cerrar la brecha entre los estudiantes que tienen la posibilidad de acceder a todos los dispositivos y herramientas virtuales y los estudiantes de bajos recursos que no tienen acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicación, , que sean los docentes, quienes a través de sus clases incorporen y promuevan el uso de las TIC”. Para ello da a conocer la necesidad de incorporar competencias en TIC para los docentes y como primera medida de contingencia, sugiere que los programas de desarrollo profesional para docentes en ejercicio, desde su formación inicial, incluyan capacitación en experiencias enriquecidas con las TIC para que utilicen la tecnología con eficacia y eficiencia .

Con lo anterior , se esperan reflexiones y cambios en las praxis de los docentes, lo cual implicaría realizar transformaciones de carácter pedagógico para que las clases salgan de un enfoque tradicional y se usen las nuevas tecnologías de forma presencial y virtual contribuyendo a formar ciudadanos digitales.

A continuación, se presenta un cuadro tomado del Documento de la (UNESCO, 2008), a de las competencias en TIC en la formación de maestros.

<i>El objetivo político de este enfoque consiste en incrementar la productividad, formando estudiantes, ciudadanos y trabajadores que se comprometan continuamente con la tarea de generar conocimiento e innovar y que se beneficien tanto de la creación de este conocimiento como de la innovación</i>		
	Objetivos del plan de estudios (Currículo)	Competencias docentes
Política	Innovación en materia de políticas. En este enfoque, docentes y personal escolar participan activamente en la evolución permanente de la política de reforma educativa.	Los docentes deben comprender los objetivos de las políticas educativas nacionales y estar en capacidad de contribuir al debate sobre políticas de reforma educativa, así como poder Participar en la concepción, aplicación y revisión de los programas destinados a aplicar esas políticas.
Plan de estudios (currículo) y Evaluación	Habilidades indispensables para el Siglo XXI, . En este enfoque, el plan de estudios (currículo) va más allá de concentrarse en los conocimientos de las asignaturas escolares e incluye explícitamente habilidades indispensables para el siglo XXI, por ejemplo: solución de problemas, comunicación, Colaboración y pensamiento crítico. Además, los estudiantes deben estar en capacidad de establecer sus propios objetivos y planes de aprendizaje. La evaluación es en sí misma parte de este proceso: los estudiantes deben ser capaces de	Los docentes deben conocer los procesos cognitivos complejos, saber cómo aprenden los estudiantes y entender las dificultades con que éstos tropiezan. Deben tener las competencias necesarias para respaldar esos procesos complejos.

	<p>evaluar la calidad tanto de sus productos como de los de sus Compañeros.</p>	
Pedagogía	<p>Autogestión. Los estudiantes trabajan en una comunidad de aprendizaje, en la que se dedican continuamente a generar productos de conocimiento y a construir basándose tanto en sus propios Conocimientos y habilidades de aprendizaje como en los de otros.</p>	<p>La función de los docentes en este enfoque consiste en modelar abiertamente procesos de aprendizaje, estructurar situaciones en las que los estudiantes apliquen sus competencias cognitivas y ayudar a los estudiantes a adquirirlas.</p>
TIC	<p>Tecnología generalizada. Para crear esta comunidad y apoyarla en su tarea de producir conocimientos y aprender colaborativa y continuamente, se utilizan múltiples dispositivos en red, además de recursos y contextos digitales.</p>	<p>Los docentes tienen que estar en capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC, y también de saber utilizar estas tecnologías para apoyar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes tanto en materia de creación de conocimientos como para su aprendizaje permanente y reflexivo.</p>
Organización y Administración	<p>Organizaciones de aprendizaje. Las escuelas se transforman en organizaciones de aprendizaje, en las que todos los involucrados participan en los procesos De aprendizaje.</p>	<p>Los docentes deben ser capaces de desempeñar un papel de liderazgo en la formación de sus colegas, así como en la elaboración e implementación de la visión de su institución</p> <p>Educativa como comunidad basada en innovación y aprendizaje permanente, enriquecidos por las TIC.</p>

<p>Formación profesional del docente</p>	<p>El docente como modelo de aprendiz (estudiante).</p> <p>Desde esta perspectiva, los docentes son aprendices expertos y productores de conocimiento, permanentemente dedicados a la experimentación e innovación pedagógicas, para producir nuevo conocimiento sobre prácticas de enseñanza y Aprendizaje.</p>	<p>Los docentes, también deben estar en capacidad y mostrar la voluntad para experimentar, aprender continuamente y utilizar las TIC con el fin de crear comunidades profesionales del Conocimiento.</p>
---	---	--

Tabla 1 Estándares TIC para Docentes

“En un contexto educativo sólido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser: competentes para utilizar tecnologías de la información, buscadores, analizadores y evaluadores de información, ,solucionadores de problemas y tomadores de decisiones; usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad, comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.” (UNESCO 2008)

Para cumplir con este desafío, se espera que los docentes tengan diversas competencias en el uso de las TIC tal como lo propone el documento de la UNESCO 2008, anteriormente citado en el que además, se propone que los docentes deben saber dónde, cuándo (también cuándo no) y cómo utilizar la tecnología digital (TIC) en actividades y presentaciones efectuadas en el aula, conocer el funcionamiento básico del hardware y del software, así como de las aplicaciones de productividad, saber

y usar un navegador de Internet, un programa de comunicación, un presentador multimedia y aplicaciones de gestión, uso y manejo de tutoriales y contenidos Web y utilización de redes de datos con fines de gestión, integración de recursos de las TIC en aulas o en laboratorios de informática. Además, propone que los docentes deben ser capaces de generar ambientes de aprendizaje flexibles en las aulas. En esos ambientes, deben poder integrar actividades centradas en el estudiante y aplicar con flexibilidad las TIC, a fin de respaldar la colaboración y promover el trabajo equipo.

2.3 Competencias TIC para Docentes

La inserción de las TIC en las instituciones educativas ha revolucionado los esquemas de aprendizaje en los estudiantes, docentes y en sí en toda la comunidad educativa. En el caso de los docentes “el (MEN, 2013) presentó a la comunidad educativa el documento Apropriación de TIC, (Ruta de Apropriación de TIC en el Desarrollo Profesional Docentes) para orientar los proceso de formación en el uso de TIC que se estaban ofreciendo a los docentes del país. La ruta se definió con el fin de preparar a los docentes de forma estructurada, para enfrentarse al uso pedagógico de las TIC, participar en redes, comunidades virtuales y proyectos colaborativos, y sistematizar experiencias significativas con el uso de las TIC”.

Es decir, las Tecnologías están a disposición de los docentes, a través de diversos recursos electrónicos como: sitios web, documentos, software, enciclopedias, videos entre otros, lo cual debe generar en ellos la participación en proyectos

colaborativos entre los mismos docentes y con otras instituciones, y de esta forma dar a conocer los resultados del uso adecuado de las TIC en los procesos educativos.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante que los docentes sean competentes en el uso adecuado de las TIC “... es así que en la última década las competencias se han constituido en el eje articulador del sistema educativo de Colombia. El MEN define competencia como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores (MEN, 2013).

En el siguiente cuadro del (MEN, 2013) se muestran cada una de las competencias y los niveles o momentos, por los que deben pasar los docentes y así implementar procesos de enseñanza innovadores, que potencien cada día más los aprendizajes.

Competencias	Qué significa	Momento Explorador	Momento Integrador	Momento Innovador
Competencia Tecnológica	La competencia tecnológica se puede definir como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo	Se familiarizan poco a poco con todo el espectro de posibilidades desde las básicas hasta la más avanzada que ofrecen las TIC en educación.	Sabían utilizar las TIC para aprender de manera no presencial lo que les permite aprovechar recursos disponibles en línea, tomar cursos virtuales, aprender con tutores a distancia y participar en redes y comunidades de práctica.	Son capaces de adaptar y combinar una diversidad de lenguajes y de herramientas tecnológicas para diseñar ambientes de aprendizaje o de gestión institucional que respondan a las necesidades particulares de su entorno.
Competencia Comunicativa	La competencia comunicativa se puede definir como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de	Empiezan a introducir las TIC en algunas de sus labores y procesos de enseñanza y aprendizaje.	Integrar las TIC con el diseño curricular, el PEI y la gestión institucional de manera pertinente.	Comparten las actividades que realizan con sus compañeros y discuten sus estrategias recibiendo retroalimentación que utilizan para hacer ajustes pertinentes a sus prácticas educativas.

	manera sincrónica y asincrónica.	Reflexionan sobre las opciones que las TIC les brindan para responder a sus necesidades y a las de su contexto.	Entienden las implicaciones sociales de la inclusión de las TIC en los procesos educativos.	Tienen criterios para argumentar la forma en que la integración de las TIC cualifica los procesos de enseñanza aprendizaje y mejora la gestión institucional.
Competencia Pedagógica	La competencia pedagógica se puede definir como la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.			
Competencia de Gestión	La competencia de gestión se puede definir como la capacidad para utilizar las TIC, manera efectiva, en la planeación, organización, administración y evaluación de los procesos			

	educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.			
Competencia Investigativa	La competencia investigativa se define como la capacidad para utilizar de manera efectiva las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.			

Tabla 2. Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente

Es así, que el uso de las TIC debe surgir de la iniciativa del docente en integrar a su quehacer pedagógico nuevas estrategias que mejoren y cualifiquen el aprendizaje de sus estudiantes, teniendo en cuenta que ellos deben adquirir unas competencia básicas en el uso y apropiación de estas nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.

2.4 Ambientes Virtuales de Aprendizaje

El uso de la Internet en la educación hace que los diferentes usuarios accedan a las diversas posibilidades que ofrece, tomando la iniciativa de crear sus propias herramientas en línea, muchas veces con errores y otras fortaleciendo los procesos de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, es cuando surgen los Ambientes Virtuales de Aprendizaje los cuales se definen como “...el espacio físico dónde las nuevas tecnologías tales como los sistemas satelitales, el Internet, los multimedia y, la televisión interactiva entre otros, se han potencializado rebasando al entorno escolar tradicional que favorecen al conocimiento y a la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógico - comunicacionales. Están conformados por el espacio, el estudiante, el asesor, los contenidos educativos, la evaluación y los medios de información y comunicación”. (Avila M & Bosco H, 2001).

También, La UNESCO 1998 en su informe mundial de la educación señala que: “los entornos de aprendizaje virtual constituyen una forma totalmente nueva de Tecnología Educativa y ofrece una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, el entorno de aprendizaje virtual se define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir que está asociado a las Nuevas Tecnologías” (Avila M & Bosco H, 2001)

“Planteamos el ambiente de aprendizaje como el resultado de organizar, en el tiempo y en el espacio, elementos como el contenido, la interacción, la evaluación, el seguimiento y la orientación, con el propósito de lograr el aprendizaje. Con organizar se hace referencia a definir cuál será el papel de cada elemento y cómo se relacionan entre sí en espacio y en tiempo” (Barbosa H, 2006).

Así, mismo se define como “ un sistema de software diseñado para facilitar a profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes, especialmente ayudándolos en la administración y desarrollo del curso” (Wikipedia, 2014).

De acuerdo con lo anterior al diseñar un Ambiente Virtual de Aprendizaje, se requiere que las Instituciones Educativas mejoren sus modelos pedagógicos y curriculares para que integren las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC y así favorezcan los procesos de enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo con (Salinas, 2011) “los AVA deben poseer las siguientes características básicas:

- es un ambiente electrónico, no material en sentido físico, creado y constituido por tecnologías digitales.

- está hospedado en la red y se puede tener acceso remoto a sus contenidos a través de algún tipo de dispositivo con conexión a Internet.
- las aplicaciones o programas informáticos que lo conforman sirven de soporte para las actividades formativas de docentes y alumnos.
- la relación didáctica no se produce en ellos “cara a cara” (como en la enseñanza presencial), sino mediada por tecnologías digitales. Por ello los AVA permiten el desarrollo de acciones educativas sin necesidad de que docentes y alumnos coincidan en el espacio o en el tiempo”.

De igual manera (Montes, 2012) menciona que “El aprendizaje y la capacitación que brindan los Ambientes Virtuales de Aprendizaje se inician en Colombia con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD la cual mezclada con clases presenciales ha llevado la universidad a donde están los estudiantes y no como generalmente sucede, que los estudiantes se trasladen hasta la sede física. El crecimiento de la educación virtual en Colombia es evidente y su evolución se debe al desarrollo y la masificación de los adelantos tecnológicos en el país. Cada vez hay más conciencia en las personas e instituciones de que es posible acceder a ella desde la casa, oficina u otros lugares” ya que, el propósito es mejorar la calidad de la educación y ampliar la cobertura para que cada vez más personas accedan al conocimiento de una forma interactiva.

De acuerdo con lo anterior “estas tecnologías facilitan claramente la interactividad, algo especialmente importante en el proceso educativo, pero para que esta gran bondad de las tecnologías pueda ser aprovechada se requieren docentes tanto capacitados para diseñar entornos de aprendizajes, que permitan a los estudiantes no sólo recibir conocimiento sino también construirlo” (Zapata, 2012), estos aspectos son importantes en el proceso de aprendizaje, pues deben impactar en la sociedad y en su diario vivir, es decir no basta con dominar el contenido del curso , es sumamente importante adquirir las capacidades y las competencias de aprender para la vida.

Posteriormente, al diseñar un Ambiente Virtual de Aprendizaje, el proceso de construcción y elaboración de materiales educativos, debe estar orientado a mejorar la calidad en la educación, de allí surge la necesidad de adoptar un modelo instruccional que oriente el AVA para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y de facilitar el desarrollo de la instrucción.

2.5 Diseño Instruccional

Para ilustrar mejor, el diseño instruccional (Serrano & Maria, 2008)“conciben el diseño Instruccional como la planificación de la educación que implica la elaboración de guiones, planes, proyectos, y que generalmente se lleva a cabo bajo procedimientos estandarizados”. Para (Clark & Harrelson, 2011) afirma que la instrucción es una ciencia , porque utiliza principios científicos para crear productos con el objetivo de lograr ciertos propósitos”.

En este sentido, el diseño instruccional permite desglosar paso a paso las acciones a realizar en un ambiente de aprendizaje, que permiten facilitar el desarrollo, implementación, evaluación y seguimiento de las unidades de trabajo, facilitando los procesos de enseñanza -aprendizaje para atender los diferentes ritmos de comprensión y niveles de profundidad.

Además, el diseño Instruccional debe basarse en un tema específico, en unos objetivos claros, en planificar cada uno de sus contenidos, de realizar el seguimiento a cada una de sus tareas y actividades, y de esta manera lograr una formación que sea competente y que se proyecte a la comunidad utilizando las tecnologías adecuadas para el beneficio de ésta.

“El diseño instruccional es la ciencia de creación de especificaciones detalladas para el desarrollo, implementación, evaluación, y mantenimiento de situaciones que facilitan el aprendizaje de pequeñas y grandes unidades de contenidos, en diferentes niveles de complejidad” (Kam, 1996).

2.6 Contextualización del Diseño Instruccional al Proyecto

Para el desarrollo del proyecto se implementó el (Entornos Virtuales de Formación, s.f.) “se caracteriza por enfatizar su estructura en la comprensión de los procesos de aprendizaje, por tanto se valida el aprendizaje significativo y la participación activa del estudiante. Se denomina diseño instruccional de tercera

generación , por cuanto le anteceden los de la década de 1960 denominados conductistas, los cuales se caracterizaban por centrarse en ser lineales, prescriptibles y con una fuerte asociación a diseñar el aprendizaje desde el estímulo- respuesta. Luego, aparecen los de segunda generación que corresponde a la década de 1970, en donde se comienza a reconocer la participación de los estudiantes y se basa en la teoría de sistemas”.

El diseño instruccional de tercera generación, permitió a los docentes objetos de esta investigación, que en su rol de estudiantes del AVA apoyarse en sus aprendizajes previos, lograr conocimientos significativos y una participación activa.

Por otro lado el proyecto parte de un conocimiento previo que posee el maestro con respecto a su disciplina y a partir de ello implementara el uso de las TIC, es aquí donde podemos hablar de un aprendizaje significativo en el desarrollo de nuestra herramienta virtual. (Esteller L. & Medina, Elsy).

2.7 Modelo Instruccional ASSURE

El diseño Instruccional presenta sus orígenes en las teorías del aprendizaje, por lo cual se pueden presentar combinaciones de algunas teorías y de esta manera apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en el diseño instruccional.

Teniendo en cuenta lo anterior, es evidente que el proceso de aprendizaje debe seguir una serie de pasos y brindar una serie de condiciones para que se llegue al conocimiento, es allí donde el diseño instruccional “debe facilitar el procesamiento significativo de la información y del aprendizaje; por tanto, ha de ser capaz de enseñar el conocimiento organizadamente. Diseñar la instrucción desde esta perspectiva significa identificar, de manera previa, la información acerca de cómo el alumno construye el conocimiento y crea la representación mental de lo aprendido” (Hernández, 2013).

De acuerdo con la siguiente tabla en la que algunos autores mencionan características del modelo Assure y su aporte al aprendizaje teniendo en cuenta los entornos virtuales

AUTOR	CARACTERITICAS
(Heinich, EL MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL ASSURE APLICADO A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, 1990)	Se orienta al salón de clases y se apoya en el enfoque de (Gagné, 1985); tiene sus raíces teóricas en el conductismo por el énfasis en el logro de objetivos de aprendizaje, sin embargo se identifican rasgos constructivistas al preocuparse por la participación activa y comprometida del estudiante.
(Russell, 1994) (Faryadi, 2007)	Es un modelo que los maestros y los capacitadores pueden utilizar para diseñar, desarrollar y mejorar ambientes de aprendizaje adecuados a las características de sus estudiantes. Representa una guía para planear y conducir la enseñanza aprendizaje apoyado con las Tecnologías de Información y Comunicación, es útil para que los instructores que empiezan a poner en práctica la tecnología.

	Destaca que el capacitar a los profesores en la aplicación del modelo ASSURE contribuye a incrementar su conocimiento y a dominar el uso de la tecnología, y a comprometerse con el cambio.
--	---

Tabla 3. Características Modelo ASSURE

El modelo ASSURE requiere de una organización y de una planeación cuidadosa en la que se le proporcione al estudiante las expectativas del curso, temas a desarrollar, cronograma de actividades con tareas, foros, chat, rubrica de evaluación y comentarios, entre otros que deben ser apropiados tanto para principiantes como para expertos en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.

A continuación, se muestra en la siguiente tabla los componentes del Modelo ASSURE, los autores que apoyan este modelo y la forma de implementarlos en un entorno virtual y así contribuir a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. (Lima, 2010)

COMPONENTES	AUTORES	TAREAS /RESULTADOS
ANALIZAR	(Smaldino, Russell, Heinich, y Molenda, 2007).	Consiste en Analizar las características del estudiante o de los participantes del curso, recuperar aspectos socioeconómicos y culturales, antecedentes escolares, edad, sexo, estilos de aprendizaje, así como sus hábitos de estudio y su nivel de motivación, todo lo anterior permite una adecuada planeación.
		Propone que en esta etapa el instructor se cuestione sobre los siguientes aspectos: ¿qué tanto sabe el estudiante? ¿Qué necesita saber? ¿Qué estrategias y

	Russell, et al. (1994)	<p>actividades educacionales son las más adecuadas?</p> <p>Todos los instructores deben contar con estas respuestas antes de pasar a la planeación de sus estándares y objetivos de aprendizaje. Esta etapa es básica porque el profesor que cuenta con información sobre las características tanto generales como específicas de sus estudiantes le será más fácil realizar una planeación objetiva y cuidadosa para el logro de los aprendizajes.</p>
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	Smaldino, et al. (2007)	<p>Explican que después de que se han analizado las características de los estudiantes se puede preparar la lección para garantizar y asegurar el aprendizaje; afirman que si el estudiante tiene claridad de lo que se espera de él mantiene una participación más activa.</p>
	Calliso (citado en Faryadi, 2007) (Smaldino, et al., 2007)	<p>Aclara que la declaración del objetivo también implica el planeamiento y el procedimiento sistemáticos, y los objetivos deben especificar los comportamientos que se van a evaluar, ya que dependiendo del éxito de los mismos es el éxito del modelo</p>
		<p>Por lo tanto, la descripción del verbo demuestra las nuevas capacidades que el estudiante tendrá después de la instrucción</p>
ESTRATEGIAS TECNOLOGIAS MEDIOS Y MATERIALES	Smaldino, et al. (2007)	<p>Expone que la tarea del profesor es construir un puente entre estos dos puntos, por un lado las estrategias de instrucción apropiadas, las tecnologías, y medios y después decidir los materiales para la implementación. Una vez seleccionadas las estrategias y el tipo de tecnologías y medios necesarios para la lección, el profesor está listo para optar por los materiales que apoyarán su lección.</p> <p>En esta etapa el profesor tiene que seleccionar</p>

	(William, Shurum, Sangra, & Guardia, 2004).	<p>cuidadosamente los medios y materiales relevantes y adecuados tales como sonidos, gráficos, animaciones, para el logro de los aprendizajes. Es importante que el profesor analice la congruencia entre los objetivos de aprendizaje y la selección de tecnologías, medios y materiales, si son adecuados tanto para el estudiante como para el logro de los aprendizajes.</p> <p>Otro aspecto importante, es el proporcionar a los estudiantes una lista de tareas, lecturas y expectativas desde el principio del curso, de tal manera que refleje una buena organización con todas las actividades a realizar y pensadas tanto para expertos como para principiantes</p>
UTILIZAR LOS MEDIOS Y LOS MATERIALES	Heinich, et al. (1999)	Destaca que es el momento de implementar la lección o el curso y utilizar los medios y materiales seleccionados previamente; sugieren revisar previamente y preparar y usar el equipo antes de implementar la clase. También contemplar otros medios en caso de que los seleccionados tengan fallas y así no frustrar el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar las sesiones tal como estén planeadas.
PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES	Azis (1999) (Smaldino, et al., 2007).	Que la investigación ha demostrado que la participación activa del educando en el proceso educativo mejora los resultados y aumenta la probabilidad de éxito de los aprendizajes; para lograrlo se requiere que el estudiante comprenda analice y sintetice la información, lo cual significa una participación activa y comprometida para cumplir los objetivos del curso
	Smaldino, et al. (2007)	Representa el momento de evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje, el proceso de instrucción y el impacto en el uso de los medios tecnológicos.

REVISAR Y EVALUAR	Azis (1999)	Alude a los medios oficiales como instrumentos de evaluación, entrevistas y encuestas que permitan evaluar los resultados. Este proceso evaluativo es útil para retroalimentar el curso o lección, evaluar aciertos, áreas de oportunidad, mejorar el proceso, para que en su próxima implementación se logren mejores éxitos en el aprendizaje del estudiante.
	Para William, et al. (2004)	Los educadores más experimentados afirman seguir los pasos de este modelo y argumentan que teniendo una comprensión del diseño instruccional se pueden determinar las maneras en que estos elementos contribuyen a crear ambientes en línea

Tabla 4. Fases Modelos ASSURE

Es importante resaltar que el modelo ASSURE, aplicado en la educación y más al proyecto que se va a llevar a cabo, brinda la oportunidad de innovar, ya que los profesores al seguir cada una de las etapas mencionadas anteriormente, les permitirá realizar una planeación objetiva, tener en cuenta las características de los estudiantes, así como seleccionar los medios y recursos adecuados, los materiales pertinentes, diseñar las actividades de aprendizaje y sus correspondientes formas de evaluación.

Teniendo en cuenta lo anterior, la labor del docente en este diseño Instruccional ASSURE requiere de una atención personalizada para sus estudiantes, al realizar tareas y actividades, las cuales deben ser retroalimentadas, para mantener una buena comunicación y así aclarar dudas o inquietudes que se puedan presentar a lo largo del curso virtual. En consecuencia, es importante aclarar que el Ambiente Virtual de

Aprendizaje no sustituye al docente sino que apoya el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde el uso y aplicación de las TIC van a enriquecer su labor pedagógica.

2.8 Modelo Pedagógico

El modelo pedagógico dentro del cual estará inmerso el Diseño Instruccional es de carácter interestructurante (Romero, 2014) que tal como su nombre lo indica tendrá en cuenta tanto los intereses de los estudiantes como el de los docentes, en el que el saber se construirá desde las necesidades surgidas dentro de los contextos de aprendizaje. Además, desde el constructivismo social o enfoque socio-cultural (Romero, 2014)) el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendido éste como lo social y cultural y se resaltarán , dos conceptos de Vygotsky como son las zona de desarrollo próximo y la mediación.

Con base en los postulados anteriores, se entenderá que es necesario reconocer que la importancia de las TIC en el contexto actual del siglo XXI , en las que los docentes de las plataformas virtuales, para el caso de esta investigación, serán mediadores de los procesos de aprendizaje y a la vez “jalonadores” dentro de la zona de desarrollo próximo de uso de las herramientas virtuales a través de

ambientes de aprendizaje ,para que los docentes de las instituciones las conozcan y luego, las usen en sus aulas de clase.

2.9 Las TIC en la Enseñanza del Inglés

El proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el idioma inglés requiere de unas estrategias didácticas y metodológicas que desarrollen todas habilidades comunicativas del mismo, por tanto es importante cambiar la forma de enseñar el inglés con el propósito que los estudiantes se motiven a aprender de una manera diferente.

Una de estas formas es la enseñanza a través de las TIC “las nuevas tendencias sociales presentes en la escuela han enriquecido el panorama de la enseñanza de lenguas en el contexto escolar. En este texto se presenta un marco de actuación didáctica unificado para las situaciones de aprendizaje de la L1, la L2 y las LE” (Trujillo, Mayo - Agosto 2007), los niños y jóvenes van avanzando al ritmo de las telecomunicaciones y la tecnología, constantemente se evidencia el avance en el desarrollo de aplicaciones y programas que permiten el aprendizaje del inglés, pero es importante que el docente del área domine el uso de las TIC en el proceso de enseñanza del idioma; según Fernando Trujillo para implementar las TIC como método de enseñanza de un lenguaje se deben tener en cuenta cuatro pilares los cuales son:

2.9.1 Enseñanza de las lenguas por competencias y tareas

Al hablar de competencias se puede afirmar que es la habilidad que tiene una persona para desempeñarse en determinada labor esto incluye destrezas y habilidades. En el proceso que tiene todo ser humano para aprender una segunda lengua debe desarrollar una serie de habilidades comunicativas donde se incluye la oralidad y la escritura; En el mundo globalizado es prioritario el manejo de una segunda lengua, en la actualidad el inglés, es la lengua través de la cual se realiza actividades políticas económicas y se publican la mayoría de investigaciones científicas y es la privilegiada para realizar interacciones a nivel online. Por tanto es necesario, que los estudiantes desarrollen su competencia comunicativa en esta lengua. La competencia comunicativa es la capacidad que tiene una persona de comunicarse de manera eficiente con otro de acuerdo al contexto y pertinencia de la situación o circunstancia.

En el desarrollo de la competencia comunicativa también se deben desarrollar las competencias específicas del idioma, las cuales son:

- Competencia lingüística: capacidad de utilizar y producir mensajes dentro del sistema lingüístico de determinada lengua lo cual implica conocer las reglas lexicales, gramaticales, y fonológicas
- Competencia pragmática la capacidad de expresarse de manera asertiva oral y escrita de acuerdo a la necesidad de comunicación.
- Competencia sociolingüística: se refiere al conocimiento de los contextos sociales y culturales donde se produce la situación de comunicación.

Por lo tanto las competencias de un idioma, en este caso el inglés son puntos de referencia para establecer lo que los estudiantes están en la capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él de acuerdo al contexto.

Es así que el (MEN, 2006) en su apartado del marco común europeo, el cual se constituye como un referente para determinar las competencias que se enseñan en inglés, los estudiantes que se encuentran en un grado quinto, deberían estar en un nivel A2, que implica comprender textos cortos sencillos e ilustrados, participar en sencillas conversaciones, seguir instrucciones simples, identificar secuencias verbales sencillas y cortas, expresarse a través de sencillas oraciones, describir sencillas rutinas, saludar, despedirse, hablar de cantidades y objetos hasta mil, hablar de posiciones y características de los objetos.

En cuanto a las tareas o recursos pedagógicos, deben estar enmarcados en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas del idioma, y deben propender por generar comunicación entre pares, juegos del lenguaje como adivinanzas, retahílas, poemas, crear sencillos textos, y promover el uso del chat para estimular la producción oral y escrita.

2.9.2 Un currículum integrado para la enseñanza de idiomas

Desde el punto de vista de la educación lingüística, el currículum integrado propone la posibilidad de adquirir al mismo tiempo tanto los contenidos curriculares como la lengua; es integrar los saberes al proceso enseñanza de un segundo idioma, es un proceso de transversalización que se presenta en el aula con el propósito que el estudiante no solo aprenda el inglés en su clase regular, por el contrario es involucrar el ejercicio de todas las áreas básicas del conocimiento en este proceso ya que de esta manera el estudiante puede aprender por contexto ya que todas las áreas manejan un vocabulario específico. Ejemplo, en la clase de español van a fortalecer el proceso de lectura con libro de El Principito, ese mismo libro deben leerlo en inglés y realizar todo un proceso de comprensión de lectura tanto en el L1 como en L2, y a su vez transversalizarlo con otra área como las ciencias (Sociales, naturales, matemáticas, tecnología, etc.).

Este es el propósito del currículo integrado, las asignaturas no son repúblicas independientes, deben ser un todo ya que actualmente se están formando integrales y competentes.

2.9.3 TIC en el aula para enseñar contenidos e idiomas

Según (Trujillo, Mayo - Agosto 2007) , “las TIC permiten un aprendizaje de las lenguas constructivista, centrado en el estudiante, con utilización integrada de las

destrezas comunicativas y con la posibilidad de disponer de múltiples actividades para distintos niveles de competencia en el aula (Pérez Torres y Pérez Gutiérrez, 2005, esto significa que el docente que oriente la enseñanza del segundo idioma tiene un abanico de posibilidades para construir un proceso motivador que permita el uso de diversos sitios web y herramientas multimediales, permitiendo que el estudiante potencialice un aprendizaje autónomo bajo la orientación del docente.

El docente actual cuenta con la facilidad de acceder a las redes de comunicación en especial el internet tal como lo enuncia (Trujillo, Mayo - Agosto 2007) “La Internet puede ser la fuente necesaria de textos auténticos para el estudio de las materias curriculares. Sobre estos textos el docente tendrá que realizar una labor de enriquecimiento y ajuste lingüístico; el enriquecimiento consistirá en proporcionar elementos gráficos y sonoros que den apoyo al texto escrito (mapas conceptuales, líneas del tiempo, imágenes ilustrativas, vídeos con demostraciones, etc.) el docente determina como y cuando hace uso de estas herramientas para fortalecer los procesos dentro y fuera del aula, propone dinámicas que contextualicen al estudiante en el aprendizaje del inglés, sin olvidar el contexto sociocultural y económico en el que se encuentren los estudiantes, ya que algunos no cuentan acceso a la red, por eso es importante que estos espacios también se desarrollen dentro del horario regular de clase.

Por otro lado la institución educativa debe proponer espacios de capacitación para el uso de las TIC a toda la comunidad educativa incluyendo los padres de familia

para que puedan hacer un buen acompañamiento a los niños en el desarrollo de las diversas actividades.

Ya que las herramientas de las que hablamos anteriormente se pueden desarrollar al abordar determinado tema relacionado con la competencia comunicativa, lingüística, pragmática y sociolingüística.

Pero también debemos desarrollar en los estudiantes las competencias del saber ser; orientarlo a que él hace parte de una comunidad y aprender a fortalecer la habilidad de trabajar en equipo que en el contexto de la virtualidad ya se pueden crear blog, foros, video chats, etc, espacios en el que el estudiante de su punto de vista de forma objetiva, y respete la opinión de los demás interactuando con su entorno académico de una forma efectiva. “El trabajo cooperativo encuentra en los entornos virtuales un aliado insospechado. La creación de un wiki, el uso de podcasts o el mantenimiento de un blog pueden ser tareas de aprendizaje en red mediante herramientas relativamente sencillas de implementar y utilizar”. (Trujillo, Mayo - Agosto 2007)

3 METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es descriptiva del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés que aplican los docentes de inglés grado quinto de la institución Educativa Francisco de Paula Santander; con el propósito de capacitar a los docentes del área en el uso de las herramientas virtuales de aprendizaje como método de enseñanza del idioma extranjero.

3.1.1 Enfoque

El enfoque de esta investigación es cualitativo, el cual de acuerdo a Sampieri (2006, p.50) puede definirse como “el conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman, y lo convierten en una serie de representaciones, en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista, (porque estudia a los objetos y seres en sus contextos o ambientes naturales) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas le otorgan)”.

Por tanto, en esta investigación la recolección y análisis, de datos serán de carácter interpretativo, en donde las “voces, comentarios y opiniones” de los docentes, serán “el corpus” principal para determinar el estado actual de los docentes en TIC así

como, los avances e impactos alcanzados en la capacitación a través del AVA STEP BY STEP

3.1.2 Método

El método que se va a llevar a cabo en la Investigación es la observación de campo, ya que la técnica que se va a implementar es la observación descriptiva a los docentes en el uso y aplicación de las TIC como apoyo a la enseñanza en el área de Inglés. Se utilizará la observación directa, dentro del contexto educativo en el cuál laboran las investigadoras y participantes, por lo tanto, tomará el principio de observación de la metodología de investigación, acción participante, en el que se combina la reflexión, acción, junto con la teoría para mejorar las praxis de los docentes objeto de investigación, buscando mejorar sus procesos de autogestión y actuación de sus prácticas educativas, específicamente en el área de inglés

Además, por ser una investigación de carácter cualitativo se tendrá en cuenta el concepto de dato cualitativo en el que “los datos en formas de palabras o texto, están referidos a la comprensión de la acción social y sus efectos. El dato cualitativo, puede definirse como una elaboración primaria que nos informa acerca de la existencia de una realidad, sus propiedades o el grado en que éstas se manifiestan” (Hernández Pina y García, Metodologías de Investigación de Educación infantil y

primaria, tomado de la unidad nueve, Aula virtual Especialización Ambientes de Aprendizaje 2014.UNIMINUTO).

Es decir, en esta investigación se observarán y analizarán los datos expresados a través de los comentarios recogidos a través de observaciones, grabaciones, foros virtuales, toma de notas y registros relacionados con las interacciones de los docentes con el AVA .

3.1.3 Fases de la Investigación

De acuerdo a (Sampieri, Collado, & Lucio, 2006) las fases o el proceso cualitativo, es de carácter circular y no siempre obedece a la misma secuencia. Varía según las particularidades y complejidades de cada investigación. Aclaran que es posible regresarse a una etapa previa dentro del proceso de investigación. Asimismo, el planteamiento del problema siempre es posible de ajustarse o modificarse, ya que se considera en evolución. Es de carácter inductivo.

Sin embargo, propone una estructura casi lineal en la que sugieren las siguientes fases:

1. Idea y planteamiento del problema: en esta fase se hace una exploración, luego una descripción del problema y contexto a investigar, de donde surge la

pregunta de investigación. No se prueban hipótesis de manera inicial estas pueden surgir a lo largo del proceso.

Para plantear un problema de investigación (cualitativo) se debe tener en cuenta seis elementos fundamentales: objetivos de investigación, pregunta de investigación, justificación de la investigación, viabilidad de ésta, evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema y definición inicial del ambiente o contexto.

2. Revisión de la literatura: Aunque pretende justificar el planteamiento y la necesidad de estudio, también se puede realizar en cualquier etapa del proceso. Para algunos autores se considera permanente y tiene que ver con el criterio del investigador. Otros autores consideran la revisión de la teoría después de la interpretación de resultados.
3. Recolección de datos. Los datos emergen poco a poco y pueden representar un número relativamente pequeño de casos. Buscan obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes. En esta etapa podría utilizarse una herramienta cuantitativa pero su análisis va a ser de tipo cualitativo, por ejemplo entrevistas abiertas, aplicar un cuestionario estandarizado, pruebas proyectivas, sesiones de grupo, biografías, observación, revisión de archivos, etc.

A nivel cualitativo, los diarios de campo o bitácora, en donde se describen los ambientes (iniciales o posteriores). Se describen lugares, participantes, relaciones y eventos, todo lo que se considere relevante.

1. Análisis de los datos .En el proceso cualitativo la recolección y el análisis de datos se dan casi de manera simultánea y puede darse de manera permanente. Se tiene en cuenta en el análisis la descripción y se busca un significado profundo en los resultados.
2. Reporte de resultados. Se busca que sea reflexivo, flexible y con aceptación a tendencias. No olvidar que la investigación cualitativa , es interpretativa ya que el investigador hace su propia descripción y valoración de los datos.

Se destacan tres aspectos importantes, la narrativa (se presentan los resultados con todo detalle, se puede redactar en primera persona), el soporte de las categorías con ejemplo y los elementos gráficos. El reporte debe ofrecer una respuesta al planteamiento del problema, señalar las estrategias que se abordaron, los datos que fueron recolectados, analizados e interpretados por el investigador.

Puede ser de carácter académico o no académico. Si es académico puede presentarse a través de: tesis y disertaciones, informes de investigación, libros, artículos, ponencias, resumen ejecutivo , informe técnico.

3.2 Población

3.2.1 Institución Educativa

El colegio “Francisco de Paula Santander IED” es una Institución Educativa de carácter oficial, de la Secretaria de Educación del Distrito, ubicada en la calle 61 Sur No 80i 40 Bosa Centro, Localidad 7. Funciona en las jornadas Mañana y Tarde impartiendo educación formal mixta de Preescolar, Básica Primaria y Educación Media en calendario A, se cuenta con 780 estudiantes por cada jornada. Su Proyecto Educativo institucional denominado, “Hacia una Formación Humanística, integral y dinámica para el siglo XXI” se basa en el reconocimiento del ser humano en su múltiples dimensiones; biológica, sicológica, espiritual, social y cultural. Busca el perfeccionamiento de las potencialidades personales a través de tres ejes fundamentales: valores, comunicación y desarrollo de habilidades del pensamiento.

El Proyecto está dirigido a los docentes del área de Lengua Extranjera de Ciclo III, distribuidos así: 2 docentes en la Jornada Mañana y 2 docentes en la Jornada Tarde, algunos cuentan con un nivel académico de Pregrado, Postgrado y Maestría. Los docentes de este ciclo se caracterizan por su trabajo en equipo al desarrollar diferentes actividades en las cuales se fortalece el uso adecuado de la segunda lengua (Inglés).

Los docentes cuentan con acceso desde sus hogares a la Red Mundial de Información (Internet), y haciendo uso de esta herramienta, consultan y acceden a

diferentes sitios que apoyan las actividades del área de Inglés, pero solo a través de fotocopias de guías y talleres y en ocasiones se apoyan en los textos con los que cuenta la Institución.

3.2.2 Muestra

Para nuestro caso el tipo de muestreo fue no probabilístico, esto indica que su selección no fue al azar, sino por las características de accesibilidad que tiene la investigación y el énfasis que tiene el proyecto.

Los instrumentos de investigación se aplican a cinco docentes del área de Inglés de la Jornada Tarde, de los grados quintos de primaria.

3.2.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se utilizara se basa en la observación a los docentes y aplicación de encuestas a los docentes de los temas y capacitación brindada.

Los Instrumentos que se van a utilizar para la recolección de datos son la encuesta a los docentes, y por último una entrevista a los docentes estudiantes.

Esto se llevara a cabo en la etapa de ejecución del proyecto, donde se realizaran las visitas a campo y se recolectara la información de los instrumentos en las aplicaciones de las TIC.

3.2.4 Herramientas Web 2.0 que apoyen ambientes innovadores de aprendizaje en el área de inglés del grado quinto de primaria.

Durante el proceso de investigación se tomaron en cuenta diez herramientas Web 2.0 las cuales se caracterizan por la sencillez de sus procesos; lo que permite al docente y al estudiante hacer uso de ellas como método de enseñanza del idioma inglés, fortaleciendo las competencias comunicativas. Estas herramientas permiten al docente ser un orientador de un saber que se encuentra en la red y es allí donde él transforma el conocimiento previo de los estudiantes y lo focaliza hacia el uso de las tecnologías y la comunicación, brindando herramientas que el estudiante puede usar dentro o fuera del aula de clase.

UTILIZADOS EN EL AULA VIRTUAL	CARACTERISTICAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
POPPLET	Es una aplicación en la nube que permite estructurar y organizar ideas a través de burbujas que se conectan una con otras.	Se pueden crear murales, galerías y lo más importante mapas conceptuales y mentales. Estos últimos mejoran los procesos de pensamiento en los estudiantes ya que les permite jerarquizar ideas y establecer relaciones entre ellas.
PRESENT ME:	Una plataforma que permite elaborar presentaciones añadiendo	Se pueden hacer presentaciones que luego se pueden descargar e

	y grabando la propia voz, permitiendo sincronizarla con el pase de las diapositivas.	incrustar en blogs, plataformas. Muy útil para dirigir un trabajo o para sustentarlo.
CUADERNIA:	Un sistema que permite el diseño, creación, publicación de materiales y almacenamiento de contenidos educativos a través de objetos de aprendizaje.	Entre las muchas actividades que se pueden realizar, como subir imágenes ,enlaces con páginas web, vídeos y textos; permite también, realizar cuestionario de preguntas con respuesta única o múltiple, juegos de palabra como sopas de letras, crucigramas y ahorcado y rompecabezas.
PREZI:	Es un servicio online o en la nube, que permite hacer presentaciones no lineales; estas presentaciones pueden quedarse en la web o descargarse en el computador.	Puede usarse en el aula para todo tipo de presentación de contenidos utilizados para exponer o aprender. Además, permite organizar los contenidos y seleccionar lo más importante, evitando el copy page.
GOOGLE DRIVE:	Google drive y google docs son los componentes de un servicio integrado que proporciona un espacio único para almacenar, crear, modificar, compartir y acceder a documentos, archivos y carpetas de todo tipo.	Se puede trabajar un mismo documento desde cualquier momento y lugar, y siempre estará disponible el archive con sus últimos ajustes
HOT POTATOES:	Hot potatoes es un conjunto de varias herramientas para elaborar contenidos digitales. Estas herramientas permiten elaborar ejercicios interactivos de tipo página web y de diferentes modalidades.	Permite la creación de juegos de letras y palabras, crucigramas, sopas de letras, completar palabras y elaborar rompecabezas.

REDES SOCIALES:	Las redes sociales son páginas que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, a fin de compartir contenidos, interactuar y crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas.	Favorecen la participación y el trabajo colaborativo entre las personas, es decir, permiten a los usuarios participar en un proyecto en línea desde cualquier lugar.
STORY BOARD:	Un <i>storyboard</i> o guión gráfico es un conjunto de ilustraciones mostradas en secuencia con el objetivo de servir de guía para entender una historia, pre visualizar una animación o seguir la estructura de una película antes de realizarse o filmarse	Realizar historietas en inglés, para ser leídas en clase.
FOROS :	Un foro en internet, comúnmente, permite que el administrador del sitio defina varios foros sobre una sola plataforma. Éstos funcionarán como contenedores de las discusiones que empezarán los usuarios; otros usuarios pueden responder en las discusiones ya comenzadas o empezar unas nuevas según lo crean convenientes.	Generar pequeñas conversaciones alrededor de un tema, en este caso en inglés, y luego leer las retroalimentaciones de sus compañeros. Lo cual permite reflexionar sobre cualquier tema o contenido, además de interactuar con la información de la otra persona.
TEACHEM:	Es una nueva herramienta con el que los profesores pueden crear lecciones y cursos a partir de vídeos alojados en youtube.	Se puede crear un vídeo-curso en teachem que puede hacer público o privado, de forma que, si un curso es público, cualquiera puede acceder si tiene la dirección de éste.
JUEGOS	Es una herramienta virtual que	Aplicación de los conceptos vistos,

EDUCATIVOS	permite al estudiante un desarrollo intelectual, en un contexto diferente al aula regular, aplicando lo aprendido al interior de las clases e interactuando con diferentes herramientas y animaciones, lo que permite que el estudiante indague más sobre lo aprendido en la medida que se avanzan en los juegos,.	uso de vocabulario, interpretación de textos, desarrollo intelectual en el estudiante, y vinculación de la familia en el proceso de enseñanza del estudiante.
-------------------	--	---

Tabla 5 Herramientas Web 2.0

Estos datos son referencia de las herramientas aplicadas en el AVA.

4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Análisis de Datos de la Encuesta

Para el desarrollo del proyecto se utilizó la encuesta como el instrumento de validación de la hipótesis propuesta, se aplica a un grupo de cinco docentes, con seis preguntas cerradas de única respuesta y una pregunta con respuesta abierta. El análisis estadístico utilizado es directo con gráficas.

Objetivo de la encuesta

Indagar sobre el manejo de las herramientas Web 2.0 y su aplicación en el área de desempeño.

CATEGORIA	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5
1. La Web 2.0 es para usted?	c. Un conjunto de herramientas que permiten manejar información en la red	Un conjunto de herramientas que permiten acceder, crear y compartir información online.	Un conjunto de herramientas que permiten acceder, crear y compartir información online	Un conjunto de herramientas que permiten manejar información en la red	Un conjunto de herramientas que permiten manejar información en la red
2. Utiliza las redes sociales para?	Chatear	Comunicarse a nivel de estudio	Entretenimiento	Tener contactos virtuales	Tener contactos virtuales
3. Para acceder a una información virtual se necesita?	a. Una página específica y un buscador	Un navegador y un buscador	Una página específica y un buscador	Un navegador y un buscador	Un navegador y un buscador
4. A qué sitio Web accede con más frecuencia para acceder a la información?	b. Portal Educativo	Google	Wiki	Videos	Wiki
5. El uso de las Herramientas Web 2.0 favorece la enseñanza - aprendizaje	Cuándo los docentes utilicen las herramientas Tics (Tecnologías de la información y la comunicación) en sus clases?	En la medida en que se articulen con las áreas del conocimiento a nivel institucional.	Cuando los docentes utilicen las herramientas Tics (Tecnologías de la información y la comunicación) en sus clases	Cuando los docentes utilicen las herramientas Tics (Tecnologías de la información y la comunicació	Cuando los docentes utilicen las herramientas Tics (Tecnologías de la información y la comunicación) en sus clases.

				n) en sus clases.	
6. Cómo busca información en la Web?	a. Por medio de una página específica	Por medio de un buscador			

Tabla 6 Matriz Categorical Encuesta

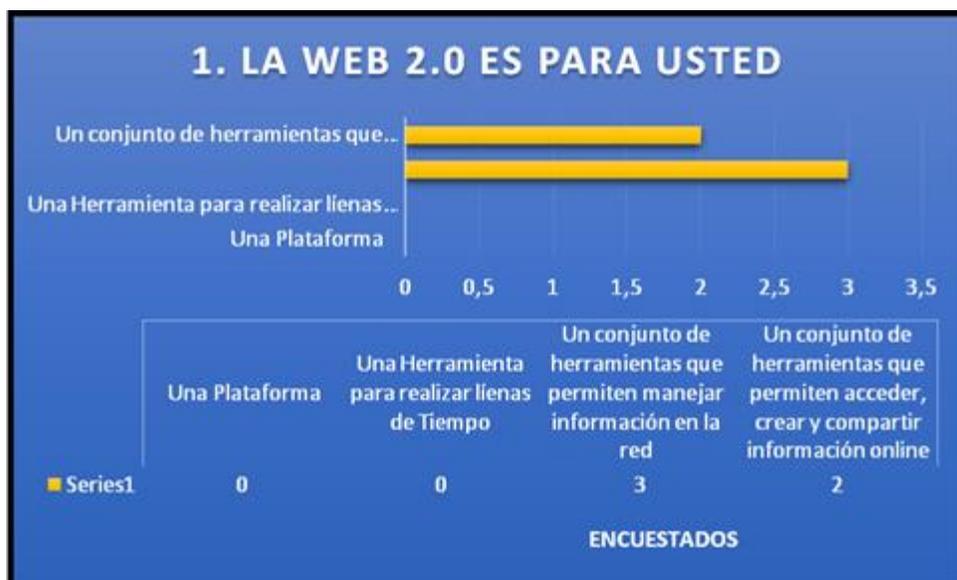
A continuación se evidencian los resultados obtenidos de acuerdo a lo que contestaron los docentes sobre el conocimiento y uso que le dan a las herramientas Web 2.0 en su labor académica.

PREGUNTAS/CATEGORIA	RESULTADOS
1. La Web 2.0 es para usted?	El 60% de los docentes reconocen la Web 2.0 como un conjunto de herramientas que permiten manejar información en la red. Y el 40% lo ven como un conjunto de herramientas que permiten acceder, crear y compartir información online.
2. Utiliza las redes sociales para?	El 40% de los docentes utilizan las redes sociales para tener contactos virtuales, el 40% para chatear, el 20% para comunicarse a nivel de estudio y el otro 20% lo utilizan como entretenimiento
3. Para acceder a una información virtual se necesita?	El 60% de los docentes para acceder a una información virtual necesita de un navegador y de un buscador y el 40% selecciona un buscador y una página específica.
4. A qué sitio Web accede con más frecuencia para acceder a la	El 40% de los docentes acceden con más frecuencia a consultar información haciendo uso de las Wikis, el 20% a portales educativos y el otro 20% a videos.

información?	Es evidente que no distinguen procesos claros para el manejo de la información y algunos sitios nombrados para su búsqueda no son los más adecuados porque la información allí presentada no ha tenido validez alguna solo es una construcción social como lo es Wikipedia entre otros.
5. El uso de las Herramientas Web 2.0 favorece la enseñanza – aprendizaje	El 80% de los docentes ven que el uso de las herramientas Web 2.0 favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje y el otro 20% lo ven como una medida que debe adoptar la institución para articular las áreas del conocimiento
6. Cómo busca información en la Web?	<p>El 80% de los docentes buscan información a través de un buscador y el 20% lo hace a través de una página específica.</p> <p>De las 10 opciones propuestas reconocen a Skype , Prezi y Dipity como herramientas de la Web 2.0 y ven es estas un medio de comunicación sincrónica.</p> <p>Es claro que el conocer, manejar y aplicar la información son elementos fundamentales para desarrollar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje haciendo un uso adecuado de las herramientas TIC.</p>

Tabla 7 Análisis de la Encuesta

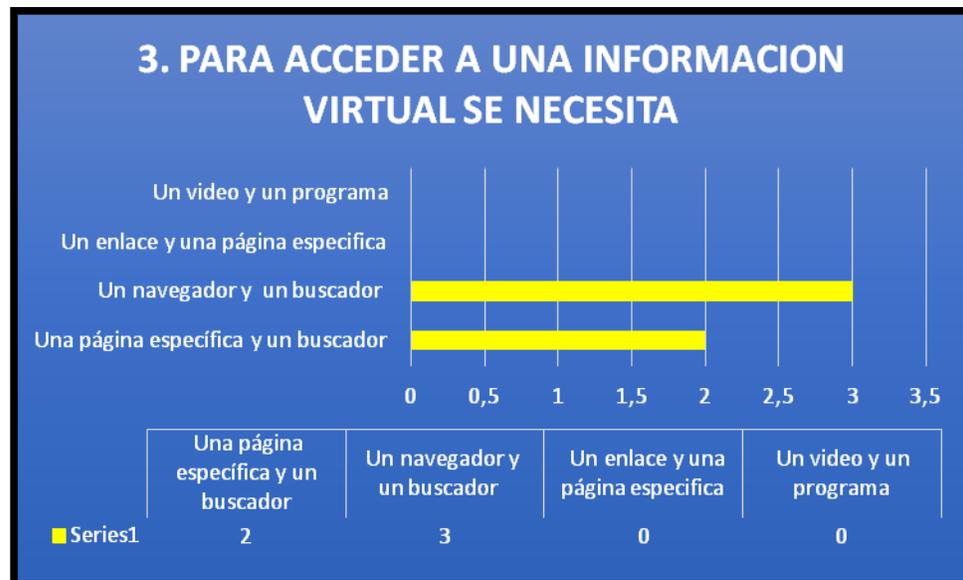
Gráfica de Datos de la Encuesta



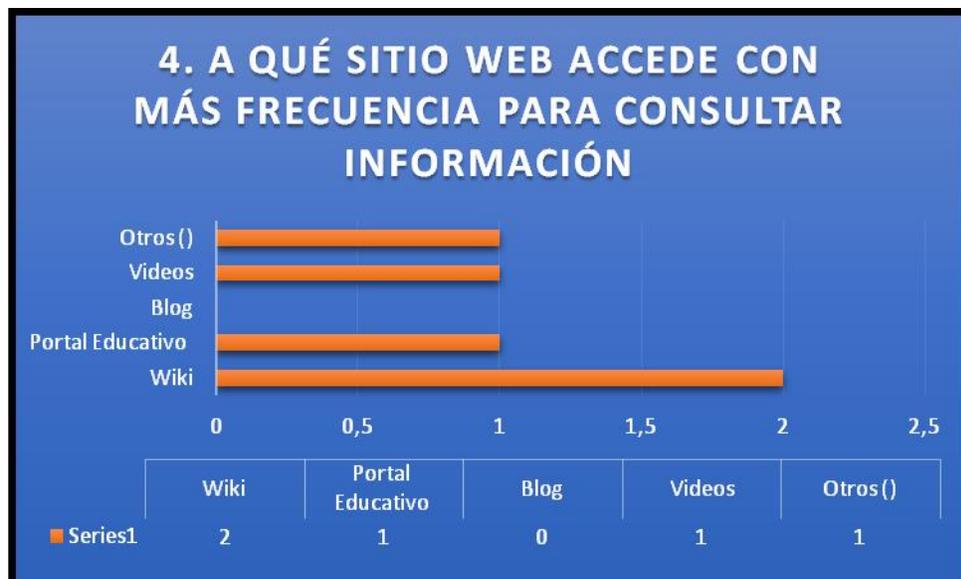
Gráfica 1 La Web 2.0 es para Usted?



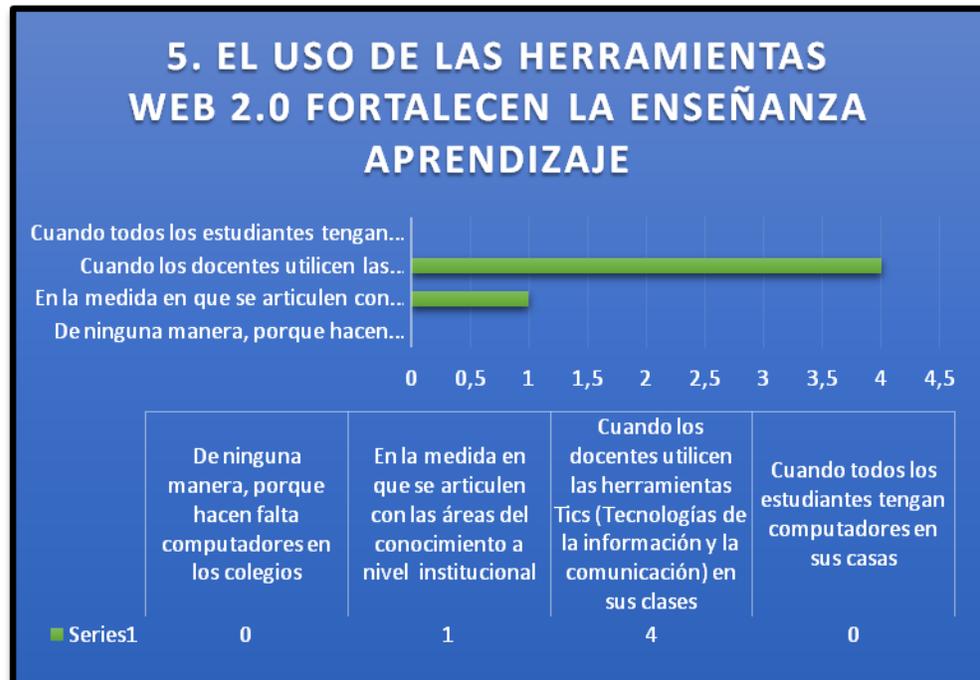
Gráfica 2 Utiliza las redes sociales?



Gráfica 3 Para Acceder a una información virtual se necesita?



Gráfica 4 A qué sitio Web accede con más frecuencia para Consultar Información.



Gráfica 5 El uso de las herramientas Web 2.0 Fortalece la Enseñanza Eprendizaje



Gráfica 6 Cómo busca Información en La Red?

La encuesta permitió evidenciar a través de un porcentaje qué tanto conocen los docentes de las tecnologías de la información y la comunicación TICS, las herramientas Web 2.0, lo que llevó a identificar que los docentes en la actualidad consideran que:

Las herramientas Web 2.0 son un conjunto de herramientas virtuales que permiten manejar información en la red además de ser un conjunto que permite acceder, crear y compartir información online, por otro lado, los docentes encuestados consideran que las redes sociales les permiten tener contactos virtuales además de ser un espacio virtual de entretenimiento en el cual pueden chatear de manera sincrónica y de esta manera convertirla como herramienta de estudio; al indagar como los docentes acceden a determinada información virtual, ellos hacen uso de un buscador o través de una página específica, también los docentes hacen uso de las wiki para consultar información lo que permite identificar que el uso de las TICS es muy limitado y de acuerdo a las necesidades que se le presenten a nivel laboral o personal.

Para finalizar se le pregunta a los docentes de qué manera las herramientas web 2.0 fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje a lo cual ellos respondieron que el uso de las TIC fortalece en gran medida este proceso en la medida que los docentes articulen el manejo y aplicación de las TIC a nivel institucional.

4.2 Análisis de datos de la Entrevista

Se elabora una entrevista para tener una visión más amplia de la experiencia personal de los docentes que participaron en Ambiente Virtual de Aprendizaje, y verificar si las estrategias presentadas apoyan los procesos de formación de los estudiantes de grado quinto.

Objetivo

Conocer el desempeño que presentaron los docentes al ingresar a la plataforma y realizar cada una de las actividades propuestas para el apoyo a su labor pedagógico en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

DIMENSION	CATEGORIAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5
	<p>Considera que el ingreso y desarrollo de las actividades es sencillo o complejo? Justifique su respuesta.</p>	<p>El ingreso fue fácil, pues ya había manejado este tipo de plataformas, además se entiende la ruta de trabajo y las actividades a realizar</p>	<p>Teniendo en cuenta mi experiencia con el uso de las TICS, considero que el acceso y desarrollo de las actividades fue sencillo, ya que los docentes tutores fueron muy claros al momento de dar las instrucciones precisas, por otro lado los enlaces de los recursos virtuales y las ayudas presenciales y virtuales</p>	<p>Considero que si ya que esto es un tema reciente en cuanto al manejo de este tipo de plataformas y para principiante considero que es la mejor manera de aprender e ir conociéndolas más</p>	<p>Para el caso mío, fue un poquito más complejo aunque tengo manejo en TIC no había tomado cursos virtuales, es bastante nuevo para mí el uso de plataformas, así que fue necesario que me explicaran,; una vez que me fue explicado, me pareció sencillo el</p>	<p>Realmente fue sencillo, a pesar de no haber usado la plataforma moodle. Al principio me perdí un poco pero es una plataforma como dicen ahora: intuitiva y al estar diseñada por unidades me pude ubicar, me pareció bueno que la pestaña de bienvenida presentará los propósitos,</p>

COGNITIVA			hicieron de este proceso algo sencillo.		ingreso, me pareció pertinente el uso de las pestañas para determinar cada unidad y que se manejara la misma estructura en cada unidad me facilito acceder a los contenidos. Algunas actividades fueron más sencillas que otras. Al principio se me dificultó un poco aprender a subir las tareas propuestas.	metodología y objetivos del curso. Algunas actividades requerían más complejidad que otras, por ejemplo fue todo un desafío realizar cuaderia. Sin embargo son varias actividades para ejecutar que requieren un poco más de tiempo del propuesto.
	Durante este proceso del desarrollo de las actividades del AVA que avance tuvo usted	Pues realmente fue un gran avance, ya que no conocía este tipo de herramientas	Durante el desarrollo de las actividades note gran avance en el uso de las herramientas presente me y popplet, ya que	El avance fue significativo ya que a medida que iba avanzando por unidad	Bueno, realmente me di cuenta que no conozco la gran mayoría de las actividades o	Para mí, fue interesante interactuar a través de la plataforma moodle, ese es un avance

	<p>frente al uso y la aplicación de las herramientas virtuales?</p>	<p>, solo algunas en inglés, y me ayudaron a aplicarlas en la realización de trabajos personales y también para aplicarlos con mis estudiantes</p>	<p>aprendí como hacerlo y de esta manera enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.</p>	<p>se evidencia que cada una tiene una temática clara y por medio de los foros, videos y las distintas herramientas que ofrece se hace amigable con el usuario</p>	<p>mejor herramientas allí propuestas, así que fue un gran avance desde aprender a usar una plataforma y poder experimentar como se aprende a través de ellas en un mundo virtual y a realizar las actividades sugeridas a través de las herramientas fue un gran desafío, que me permitió aprender a hacer uso de los tutoriales, subir videos y hacer uso de los foros fue muy significativo. Además, mientras</p>	<p>personal, además, aprender con ayuda de un tutorial, compartir opiniones, y dudas a través de un foro, y conocer herramientas que pueden ayudar a hacer mis clases más amenas y efectivas fue lo mejor.</p>
--	---	--	---	--	--	--

					hacía todas las actividades reflexionaba acerca de la importancia de incorporar las tic a nuestras clases. Así que fue un gran avance	
EVALUATIVA	Que Experiencia tuvo al realizar las actividades del AVA?	Fue una experiencia enriquecedora, pues hace que el maestro se interese por actualizarse cada día y más con estos temas de las TIC, que muchos de nosotros le tenemos cierto temor a manejarlas, ya sea por tiempo o por pensar que se van a dañar. La verdad	Fue una experiencia significativa ya que aplica mis conocimientos previos en el manejo de las herramientas virtuales y lo enfoque a la enseñanza del inglés con las actividades propuestas como fue la explicación del verbo To Be a través de Present Me	La verdad creo que para ser un plataforma diseñada por docentes noto que está bien estructurada en cuanto a lo que quieren pretender o el enfoque que le quieren dar, que es el manejo de las TICS	Fue una experiencia grata, porque fue volverme a ubicarme en un rol de estudiante y entender porque a los niños les encanta todo lo relacionado con los computadores, por tanto quedo inquieta para realizar herramientas virtuales en mi clase. Me pareció un buen diseño	Mi experiencia fue agradable y por momentos retardora, Me parece que se cumplió con los objetivos y metodología propuesta en la bienvenida del AVA, había una fundamentación teórica en cada unidad, acompañada de videos, actividades y tutoriales, también responder

		pienso que debería ser para todos los docentes.			del AVA , ya que las unidades estaban estructuradas de igual forma y eso hacia fácil navegar a través de ella, me hubiera gustado tener más tiempo para subir todas las actividades. Se me dificulto un poco la herramienta cuadernia	cuestionarios de manera virtual fue novedoso. Algunas herramientas me parecieron fáciles otras requieren mayor tiempo para ejecutarlas.
Que opinión tienes acerca de las herramientas virtuales que se utilizaron en el ambiente virtual, tales como cuadernia, popplet ,present me, que eras las que se	El usar estas herramientas me pareció de gran ayuda no solo para trabajar con los estudiantes y si no para organizar la información que a veces como docentes la	Las herramientas usadas en el ambiente virtual puede decir que son muy buenas ya que son prácticas y fácil de usar.	Me parecieron muy buenas, creo que hace falta más como el fomento, porque a pesar de que están ahí en el sistema, en la red; uno de pronto por falta de	Excelentes!! todos los maestros deberíamos conocerlas porque permiten el aprendizaje de los diversos conocimientos usando distintas formas para acceder a un saber	Maravillosas interesantes!!, me encanto popplet, promueve el uso de la síntesis a través de los mapas mentales ,De todas formas, independiente mente de su complejidad, Las tres	

	plantearon para el desarrollo de las diversas guías de trabajo?	tenemos en cuadernos, guías libros.		iniciativa no las utiliza, pero veo que están bien aplicadas en la plataforma y son una buena estrategia para que empecemos a utilizarlas.		herramientas promueven la metacognición y el pensamiento sintético de una forma muy sencilla, usando varios canales a la vez: visuales y auditivos
	Fue necesaria la asesoría presencial por parte de su tutor?	Si, ya que hay conceptos técnicos que no los manejo y se necesitó de la presencia de las docentes para aclarar dudas.	No fue necesaria la orientación presencial por parte del tutor ya los recursos eran muy claros y en la web también podemos ayudarnos observando diferentes tutoriales.	Claro sin esto sería un poco difícil ya que creo que lo virtual debe ir acompañado de lo presencial ya que entre personas se puede dar a conocer y aterrizar mejor la idea	si, varias veces, quizás, es más la fuerza de la costumbre, de tener el docente cerca a uno para despejar las dudas, pero realmente es necesario aprender a acceder a otras formas de aprender a través de plataformas para hacer un	En algunas ocasiones, porque ya había usado alguna vez otra plataforma, además los tutoriales a veces no son lo suficientement e específicos y surgen dudas que allí no están resueltas, pero en vez de buscar al

TECNICA					proceso totalmente on line.	maestro presencial, es necesario también arriesgarse a explorar y aprender del ensayo y error, y eso es algo importante de tener en cuenta cuando aprendemos a través de cursos virtuales
	El sistema tiene diferentes alternativas de ayuda, tanto para los temas como para el Manejo del aula?.	Solamente cuenta con el foro para preguntar al tutor, pero la plataforma es fácil de “entenderla” , pues cuenta con los temas, los recurso, las actividades, y pienso que la ayuda esta desde el foro.	El sistema facilita a los recursos para poder orientar las actividades, además del uso de los foros que permiten que el tutor y los compañeros aclaren las diferentes inquietudes	Si ya que los foros o el link de sugerencia e inquietudes permite que los que estamos involucrados en la plataforma interactuemos y aclaremos las dudas de momento lo cual hará que la	si, los enlaces para vídeos tutoriales, y actividades sugeridas para el uso de herramientas y los foros.	si ,el colocar todo el contenido a través de unidades, facilita obtener de manera organizada toda la información, los videos, los tutoriales, las actividades de refuerzo y por supuesto los foros.

				plataforma crezca en este ámbito de manera relativa en cuanto a mas sea la necesidad de aclarar dudas e inquietudes con respectó al manejo de la plataforma		
--	--	--	--	---	--	--

Tabla 8 Matriz Categorial Entrevista

A nivel general, los docentes expresaron que la plataforma era de fácil manejo, intuitiva y por lo tanto, que pudieron seguir las instrucciones para el desarrollo de actividades. También mencionaron que hay diversas formas de ayuda como los foros, videos, contenidos y tutoriales, para avanzar dentro del aula y realizar las actividades propuestas.

Solo una estudiante manifiesta que por falta de experiencia en el uso de plataformas virtuales, inicialmente, no sabía ingresar y recorrer el aula. Pero, poco a poco lo logró.

También, a nivel cognitivo, los docentes, evidenciaron avances de un estado potencial de desarrollo a un estado real de uso de las herramientas virtuales, a partir de las indicaciones y diferentes actividades propuestas en la plataforma.

En la categoría de la Evaluación, para los docentes la experiencia fue significativa e enriquecedora ya que en la medida que interactuaba con las herramientas las conocían y a la vez, aplicaban lo aprendido. Además, mencionaron que las herramientas presentadas son de gran ayuda para enriquecer e innovar los procesos de enseñanza- aprendizaje en el área de inglés.

En la parte Técnica y de usabilidad del AVA, algunos docentes manifiestan que es importante contar con una asesoría presencial para el manejo de las herramientas y aclarar sus dudas, sin embargo una docente expresó la importancia de usar los foros dispuestos en el AVA para pedir asesoría, y la necesidad de acostumbrarse a seguir los diseños instruccionales y tutoriales dispuestos en el aula para aprender a reconocer otras formas de aprender, lo cual genera procesos de auto gestión y autonomía en el aprendizaje.

El uso de las Herramientas Web 2.0 utilizadas en la plataforma facilita la comunicación entre alumnos y docentes en tiempo sincrónico y asincrónico. Además, las herramientas virtuales allí dispuestas permiten construir blogs, crear cuadernos virtuales, subir videos, crear presentaciones, historietas, mapas, gráficos, líneas de tiempo, entre otras actividades. Además el uso de estas herramientas facilita la creación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación, fortaleciendo una inteligencia colectiva y creativa.

5 DESARROLLO DE LA PROUESTA

5.1 Título del AVA

STEP BY STEP LEARNING TIC

5.2 Modalidad

Para el desarrollo e implementación del AVA Step by Step learning TIC se implementó la modalidad e-learning , ya que busca no sólo eliminar las barreras de tiempo y distancia, sino hacer un uso adecuado de herramientas electrónicas y así mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. En este sentido los tutores y estudiantes interactúan a través de una red de computadoras conectadas a una red, en donde se encuentran en lugares distintos y llevan a cabo las diferentes actividades y tareas que les muestra la plataforma, las cuales deben ser dinámicas e interactivas, proporcionando experiencias para el autoaprendizaje y la construcción del conocimiento. También es importante resaltar en esta modalidad la comunicación entre los estudiantes y el tutor, ya que puede ser sincrónica y asincrónica, lo que favorece la socialización de todos los integrantes que hacen uso de la plataforma, y de esta manera se evidencia la participación de los estudiantes, llevando un seguimiento durante el desarrollo del curso.

5.3 Perfil del Usuario

A continuación se presenta el perfil de los docentes usuarios de la plataforma diseñada



Efrain Gonzalez Gamboa
Universidad Santo Tomás
Docente de la Jornada Tarde del
Colegio Francisco de Paula
Santander IED. Bosa. Dirige los
curso de Ciclo 3, 4 y 5

Docente responsable de su aprendizaje, desarrollando habilidades que le permitan generar nuevas estrategias educativas en el área de Inglés y de esta forma hacer un uso adecuado de las TIC. Además, debe poseer la voluntad de dedicar tiempo significativo cada semana para desarrollar cada una las temática y actividades propuestas en el AVA.

Ilustración 1 Perfil Docente



Andrea Herrera
Licenciado en lengua castellana,
Inglés y Francés

Docente creativa, dinámica, propositiva y dada a cada una de las metodologías que permitan acercamiento y receptividad a los estudiantes. Del mismo modo interesada por profundizar y actualizar todos aquellos campos y conocimientos afines a mi carrera. Con buenas relaciones personales, responsable, amable, honesta, puntual y comprometida con las tareas que se me asignen

Ilustración 2 Perfil Docente



Andres Quintero
Licenciado Inglés y Ciencias Sociales

Conocimientos en estándares internacionales, curriculum, TIC, didáctica y diseño de implementación de proyectos pedagógicos e indicadores de gestión para el cumplimiento de metas. Conocimientos en geografía física general y colombiana, historia universal, ciencias antiguas, ciencias políticas, economía y filosofía.

Ilustración 3 Perfil Docente



Martha Silvia Garcia
Licenciada en Ingles
Docente de Ingles

Docente con 33 años de experiencia. Gusto en aplicación de las tecnologías de información para el desarrollo de sus clases. Aplicación de medios multimediales como Mansion de Ingles e English Class para reforzar las actividades planteadas en el desarrollo de los contenidos del aula.

Ilustración 4 Perfil Docente



Nohora del Carmen Perez Lemus
Licenciada en Biología y especialista en matemáticas

Docente con 19 años de experiencia, gusto por la enseñanza, con experiencia en la estructuración de proyectos educativos. Dinámica, responsable y comprometida. Con buenas relaciones personales, responsable, amable, honesta, puntual y comprometida con las tareas que se me asignen

Ilustración 5 Perfil Docente

5.4 Ámbito de Aplicación

El proceso enseñanza aprendizaje tiene varios horizontes conceptuales que debe desarrollarse teniendo en cuenta la población escolar, el contexto en el cual se encuentran los docentes, para poder definir las estrategias metodológicas adecuadas de tal forma que el estudiante de grado quinto se motive constantemente por aprender y haga uso de las herramientas que se le proponen en otras áreas del saber. Es por eso que la propuesta de investigación va ser aplicada en el ámbito educativo ya que es una estrategia metodológica que permite que el estudiante desarrolle la autonomía y a su vez el docente genera otros espacios de aprendizajes.

5.5 Área o campo de conocimiento a impactar

El campo de conocimiento a impactar es el área de lengua extranjera; básicamente el área de inglés, capacitando a los docentes en el uso de herramientas virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los niños de quinto grado. Siendo una forma de motivar a los estudiantes a aprender transversalizando saberes, además de contextualizar al estudiante con la realidad y el avance en los procesos de enseñanza aprendizaje.

5.6 Objetivo del ambiente

Brindar un espacio de aplicación de las herramientas tecnológicas TIC como estrategia para desarrollar la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés para los docentes en el grado quinto de primaria.

5.7 Descripción de la propuesta

STEP BY STEP es una herramienta virtual que fue diseñada en la plataforma Moodle 2.0, la cual es una aplicación web tipo Ambiente virtual educativo, que permite al docente crear diversas actividades teniendo en cuenta el tema a desarrollar. Esta aplicación permite que el docente cree las actividades desde la misma plataforma, pero a la vez se pueden enlazar archivos que se han desarrollado a través de paquete office. Sin embargo el docente es autónomo al elegir las herramientas virtuales apropiadas a la población escolar; proporcionando las orientaciones para el desarrollo de las actividades a través de tutoriales que el estudiante puede encontrar en la plataforma, o través de la comunicación asincrónica que se puede encontrar en los foros que proponga el docente o entre los mismos estudiantes.

Sin embargo el uso de un Ambiente Virtual de aprendizaje debe tener un modelo pedagógico y un diseño instruccional que respalde la propuesta; en el caso de Step by Step, se basa en el diseño instruccional de tercera generación el cual se caracteriza por enfatizar su estructura en la comprensión de los procesos de aprendizaje, ya que se plantean como una herramienta que permite que los estudiantes hagan uso de su

aprendizaje para la solución de problemas que se le presentan en el proceso enseñanza aprendizaje ya que el proyecto va dirigido a fortalecer las habilidades de los docentes en la implementación de las TICS en la enseñanza del idioma extranjero, por otro lado es importante que el docente interactúe con el estudiante de una forma más efectiva y practica con el ánimo de motivar a los estudiantes a que continúen con el proceso de aprendizaje de una segunda lengua.

A través del AVA podemos evidenciar el modelo pedagógico interestructurante ya que por medio de él se tiene en cuenta los interés de los estudiantes al igual que el de los docentes, ya que la herramienta se basa en la necesidades que surgen los diferentes contextos de aprendizaje; también podemos resaltar que el docente ya tiene conocimiento en el uso de las TICS por eso partimos de un conocimiento previo y a partir de ello podemos hablar que estamos fortaleciendo el aprendizaje significativo.

5.8 Estructura de la Propuesta

La propuesta se divide por unidades didácticas teniendo en cuenta las temáticas a desarrollar, en cada unidad usted podrá encontrar: Los recursos que el estudiante tiene para profundizar en cada una de las temáticas, actividades a desarrollar, los videos relacionados con el tema y actividades de refuerzo.



Ilustración 6 Estructura del AVA

Antes de iniciar el despliegue de unidades la plataforma permite que el estudiante conozca acerca de las temáticas y el objetivo de la herramienta a través de la Bienvenida la cual usted podrá encontrar una vez se haya registrado al curso y lo inicie por primera vez.

Esta página inicia con la presentación de un Voki, herramienta virtual que permite la creación de un avatar que puedes personalizar de acuerdo a lo que se quiere proyectar.

En esta sección puedes encontrar las generalidades de los temas a desarrollar y el perfil de los tutores que acompañarán al estudiante en el proceso de formación.



Ilustración 7 Página de Inicio AVA



Ilustración 8 Presentación Página de Inicio AVA



Ilustración 9 Presentación Equipo AVA

5.8.1 Recursos

Cada unidad de conocimiento tiene recursos de gran utilidad para desarrollar las actividades por cada uno de los estudiantes, las cuales se podrá visualizar al lado izquierdo de su pantalla; al hacer sobre esta pestaña lo llevara al listado de recursos que anclaron teniendo en cuenta la fecha de creación y acorde con el cronograma de actividades.

Unidad 1

Última modificación	Nombre	Resumen
miércoles, 13 de agosto de 2014, 20:22	TIC	TIC
miércoles, 13 de agosto de 2014, 07:46	Qué son las TIC	Qué son las TIC?
miércoles, 13 de agosto de 2014, 07:42	Derechos de Autor	Derechos de Autor
viernes, 14 de agosto de 2014, 21:27	Propiedad Intelectual en Colombia	Propiedad Intelectual en Colombia
miércoles, 13 de agosto de 2014, 21:41	Usos de las TIC	
viernes, 21 de agosto de 2014, 21:30	Rubrica de Evaluación	
viernes, 21 de agosto de 2014, 21:53	Glosario	
viernes, 21 de agosto de 2014, 22:02	Bibliografía	
viernes, 14 de agosto de 2014, 22:28	Actividades Unidad 1	
viernes, 5 de septiembre de 2014, 23:00	Video que Aprendemos con TIC	

Ilustración 10 Presentación Contenido Unidad 1

Unidad 2

sábado, 6 de septiembre de 2014, 15:53	Redes	REDES
viernes, 22 de agosto de 2014, 17:02	Manual sobre redes basadas en el Protocolo Internet	Manual sobre redes basadas en el Protocolo Internet
sábado, 6 de septiembre de 2014, 15:53	Herramienta Popplet	HERRAMIENTAS POPPLET
sábado, 6 de septiembre de 2014, 15:54	Storyboard	STORYBOARD
sábado, 6 de septiembre de 2014, 15:54	Rubrica de Evaluación	RUBRICA DE EVALUACIÓN
sábado, 6 de septiembre de 2014, 15:54	Glosario	GLOSARIO
sábado, 6 de septiembre de 2014, 16:05	Guía de Aprendizaje Unidad 2	GUIA DE APRENDIZAJE UNIDAD 2
domingo, 7 de septiembre de 2014, 19:31	Educación 2.0 y Las Redes Sociales	Educación 2.0 y Las Redes Sociales
miércoles, 15 de octubre de 2014, 10:38	Las Redes Sociales y La Enseñanza del Inglés	Las Redes Sociales y La Enseñanza del Inglés
sábado, 6 de septiembre de 2014, 16:06	Conceptos Básicos en Redes	CONCEPTOS BÁSICOS EN REDES
sábado, 6 de septiembre de 2014, 16:06	Dominio	DOMINIO
domingo, 7 de septiembre de 2014, 19:29	Educación 2.0 y Las Redes Sociales	<i>Educación 2.0 y Las Redes Sociales</i>
lunes, 15 de septiembre de 2014, 20:31	Qué es la Web 2.0 ?	

Ilustración 11 Presentación Contenido Unidad 2

Unidad 3

sábado, 6 de septiembre de 2014, 16:06	Dominio	DOMINIO
domingo, 7 de septiembre de 2014, 19:29	Educación 2.0 y Las Redes Sociales	<i>Educación 2.0 y Las Redes Sociales</i>
lunes, 15 de septiembre de 2014, 20:31	Qué es la Web 2.0 ?	
domingo, 14 de septiembre de 2014, 21:53	Impacto de la Web 2.0 en la Educación	
domingo, 14 de septiembre de 2014, 22:04	Curso Herramientas Web 2.0 para la Docencia - Colombia Aprende	Curso Herramientas Web 2.0 para la Docencia - Colombia Aprende
domingo, 14 de septiembre de 2014, 22:08	Como subir información en la nube	Como subir información en la nube
domingo, 14 de septiembre de 2014, 22:09	Link 100 herramientas para usar en la web	Link 100 herramientas para usar en la web
domingo, 14 de septiembre de 2014, 22:16	link sitios educativos para aprender inglés	link sitios educativos para aprender inglés
domingo, 14 de septiembre de 2014, 22:54	tutorial como instalar hotpotatoes	tutorial como instalar hotpotatoes
domingo, 14 de septiembre de 2014, 23:01	Guía de Actividades	Guía de Actividades
lunes, 15 de septiembre de 2014, 01:40	Bibliografía	
lunes, 15 de septiembre de 2014, 01:53	Rubrica de evaluación	
lunes, 15 de septiembre de 2014, 15:10	Glosario	

Ilustración 12 Presentación Contenido Unidad 3

Unidad 4

domingo, 7 de septiembre de 2014, 15:39	Navegadores	Navegadores
domingo, 7 de septiembre de 2014, 19:17	Conceptos básicos de Buscadores	Conceptos básicos de Buscadores
domingo, 7 de septiembre de 2014, 19:31	Estructura de una dirección de un sitio web	Estructura de una dirección de un sitio web
domingo, 7 de septiembre de 2014, 20:02	Como buscar información en la WEB	Como buscar información en la WEB
domingo, 7 de septiembre de 2014, 20:40	Que es un firewall	Que es un firewall
domingo, 7 de septiembre de 2014, 20:47	Que es la NETIQUETA y cuales son sus reglas	Que es la NETIQUETA y cuales son sus reglas
domingo, 7 de septiembre de 2014, 20:54	Que es un MALWARE	Que es un MALWARE
domingo, 7 de septiembre de 2014, 22:29	Bibliografía de la unidad	Bibliografía de la unidad
domingo, 7 de septiembre de 2014, 22:04	Guía de Actividades	Guía de Actividades
domingo, 7 de septiembre de 2014, 22:14	Repaso conceptos básicos de búsqueda	Repaso conceptos básicos de búsqueda
domingo, 7 de septiembre de 2014, 22:22	Tutorial de Cuadernia	Tutorial de Cuadernia
domingo, 7 de septiembre de 2014, 22:24	Tutorial Present me	Tutorial Present me
domingo, 7 de septiembre de 2014, 22:27	Tutorial Navegadores	Tutorial Navegadores

Ilustración 13 Presentación Contenido Unidad 4

Step by Step es una herramienta que permite a los estudiantes desarrollar la autonomía en el aprendizaje, ya que deben cumplir con las actividades propuestas de acuerdo al cronograma establecido en cada unidad.

5.8.2 Muestra

La cantidad de profesores donde se aplicó el modelo AVA es de 5 (Los nombres y perfiles de cada uno fueron expuestos en el punto 5.3). Todos son profesores del área de Ingles del ciclo básico de primaria en el grado de 5 en sus respectivos colegios. A

continuación se relacionan las evidencias del uso de las herramientas disponibles en la plataforma AVA:

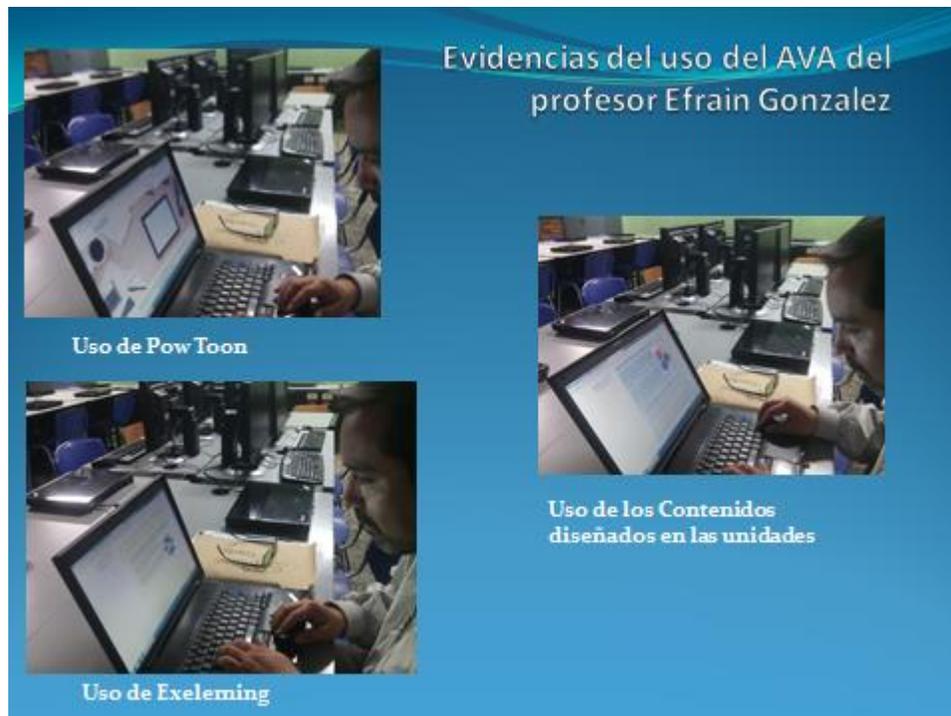


Ilustración 14 Evidencias Uso Contenidos AVA Docente 1

Evidencias del uso del AVA del profesor Andrea Herrera



Uso de Cuestionario para desarrollar evaluación



Uso de Exelearning

Ilustración 15 Evidencias Uso de Contenidos AVA Docente 2

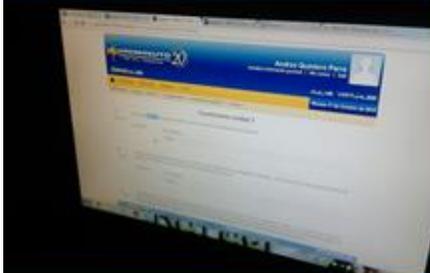
Evidencias del uso del AVA del profesor Andres Quintero



Uso de Foro



Uso de Cuestionario para desarrollar evaluación



Uso de la herramienta Calameo

Ilustración 16 Evidencias Uso Contenidos AVA Docente 3

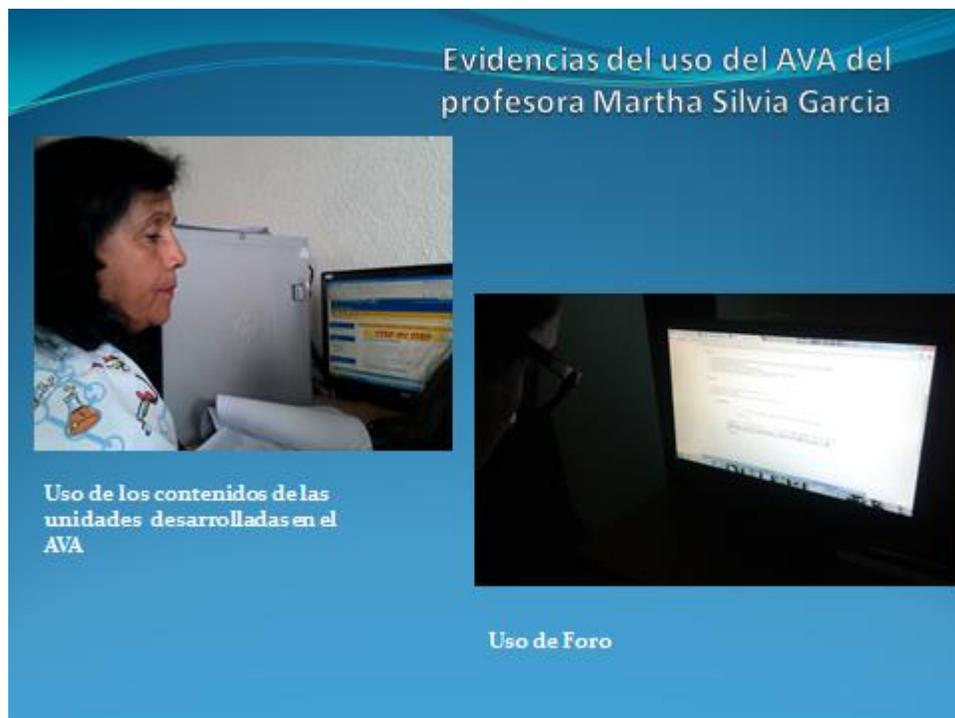


Ilustración 17 Evidencias Uso Contenidos AVA Docente 4

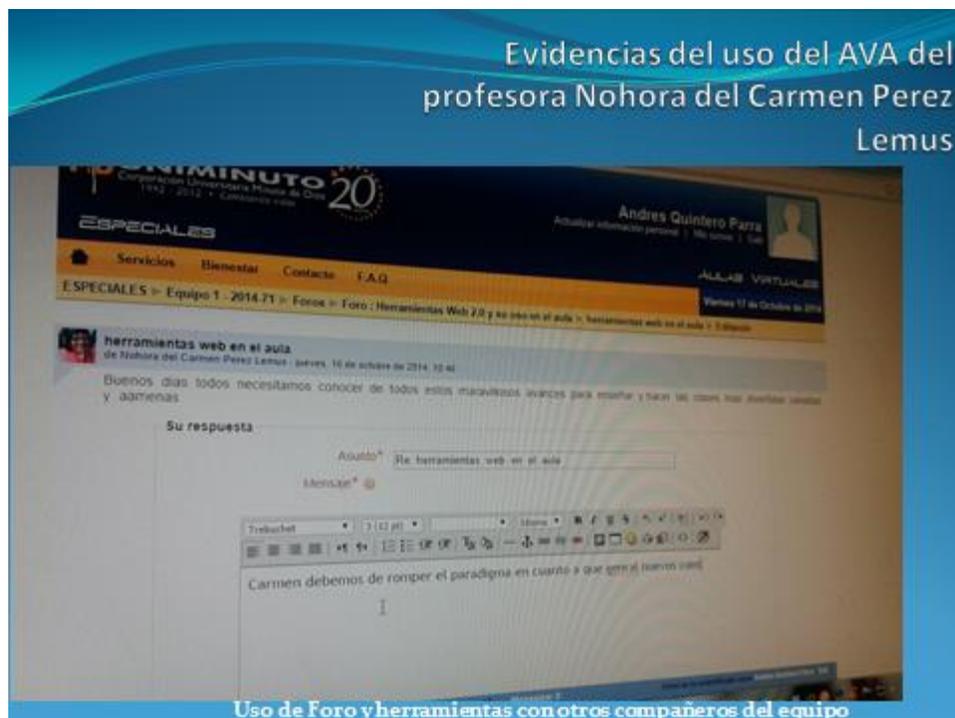


Ilustración 18 Evidencias Uso Contenido AVA 5

5.8.3 Diseño del AVA

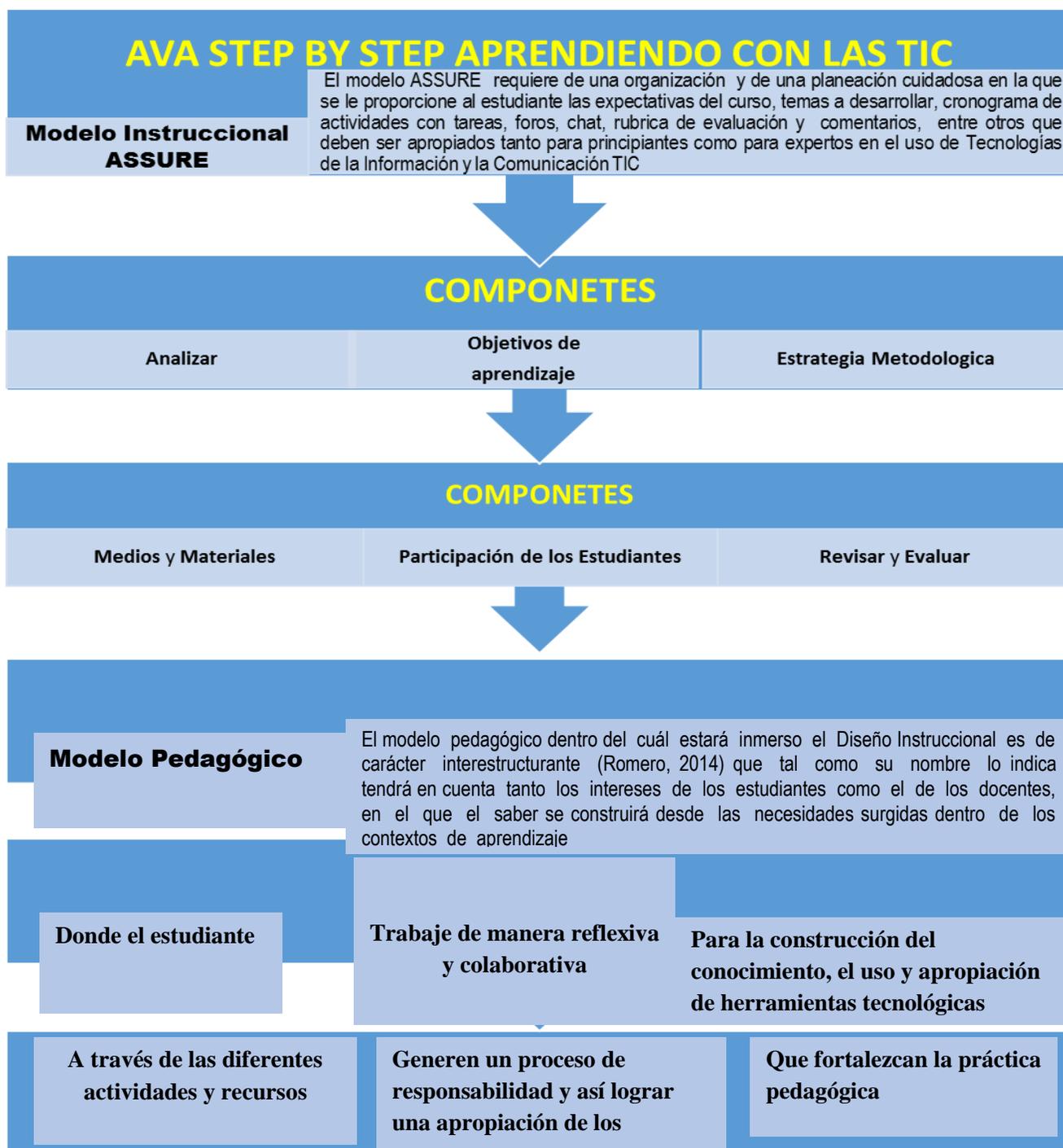


Tabla 9 Diseño del AVA

5.8.4 Diseño de la Interfaz

A continuación se presenta la estructura de navegación del ambiente de acuerdo con el objetivo general de la propuesta.

1. Bienvenida y Contextualización: En este espacio se encuentran recursos como: Presentación del curso, qué son las TIC, el equipo docente, los objetivos del curso, la metodología, la ruta de aprendizaje y el cronograma de actividades.



Ilustración 19 Estructura página de inicio AVA

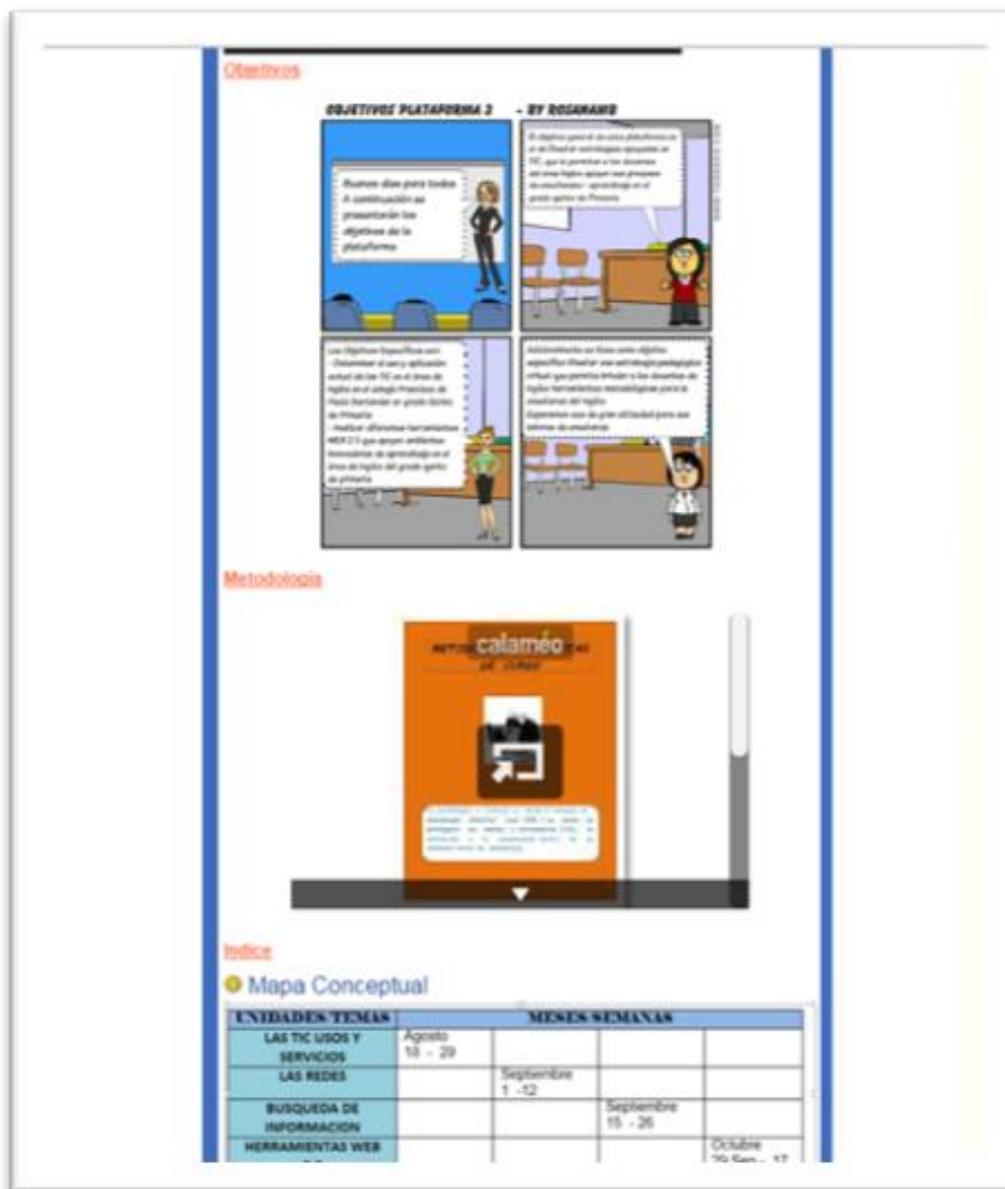


Ilustración 20 Estructura página de contexto inicial AVA

2. Unidad 1 “Las TIC Usos y servicios “Aquí los docentes van a interactuar con la definición de las TIC, cómo se utilizan los derechos de autor en la Web y también van a observa algunos videos tutoriales como: Computación en la Nube, qué es Google Drive, Cómo crear una Wiki, un Blog y cómo se utiliza el programa Teachem.



Ilustración 21 Estructura página Unidad 1 AVA

3. Unidad 2 “Qué son las Redes” Aquí los docentes van a interactuar con la historia de la Internet y los temas relacionados a los tipo de redes y los protocolos, también visualizaran tutoriales de Pooplet, herramienta web 2.0 para la creación de mapas mentales, Storyboard, herramienta Web 2.0 para la creación de historietas, estas últimas apoyaran algunas actividades que él docente debe realizar en el área de Inglés.

Ilustración 22 Estructura página unidad 2 AVA

4. Unidad 3 “Qué son las Herramientas Web 2.0” Aquí los docentes van a interactuar con la definición de la Web 2.0, las diferentes herramientas Web 2.0 que se

Ilustración 23 Estructura página unidad 3 AVA

encuentran en la Red y cómo cada una de ellas puede apoyar la práctica del área de Inglés en los estudiantes.

4. Unidad 4 “Navegadores y Buscadores” Aquí los docentes van a interactuar con definiciones cómo los Navegadores y Buscadores y su respectiva historia y cuál ha sido la evolución de cada uno de ellos, además se tratara el tema de la Netiqueta, siendo esta el protocolo del buen uso de la Internet. Finalmente se dará a conocer el tutorial de Cuadernia, el cual tendrá como finalidad la creación de tema, para que sea aplicado a los estudiantes.

The screenshot shows the AVA interface for Unit 4. The top navigation bar includes 'ESPECIALES > Equipo 1 - 2014-71' and 'Cambiar rol a...' and 'Activar edición'. The main content area is titled 'APRENDIENDO CON LAS TIC' and lists resources, activities, and videos for the unit. The left sidebar contains navigation menus for 'Personas', 'Actividades', 'Buscar en los foros', and 'Administración'. The right sidebar contains 'Noticias', 'Eventos próximos', and 'Actividad reciente'.

Ilustración 24 Estructura página unidad 4 AVA

Cada unidad cuenta con sus recursos, en el que se publican documentos relevantes a los temas abordados y de especial interés para los docentes que desean mantenerse actualizados con los temas que allí se encuentran.

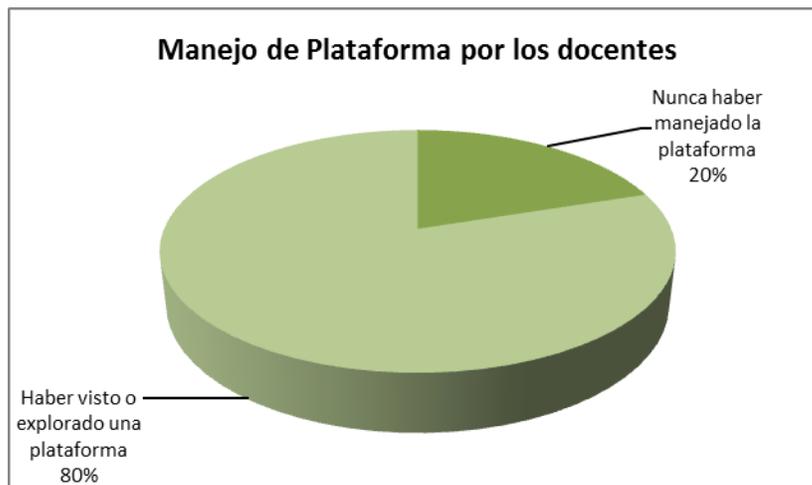
En las actividades de la unidad se presenta un documento donde se muestra el cronograma de las actividades, la fecha de entrega y la herramienta Web 2.0 que debe utilizar, también se encuentran foros temáticos dedicados al abordaje de temas relacionados con un tema específico de la unidad, foros de dudas y preguntas, este espacio es dedicado para las preguntas y respuestas que estén relacionadas con la dinámica del ambiente virtual, continuamente será revisado por el tutor y dar la oportuna indicación a las dudas.

También se encuentran las actividades de refuerzo, las cuales tienen como objetivo profundizar, complementar y mejorar los procesos de comprensión de los temas a tratar en la unidad.

5.8.5 Análisis de los resultados

A través de la estrategia cualitativa, observación participante, por parte de las docentes investigadoras en el uso del AVA, se encontró que

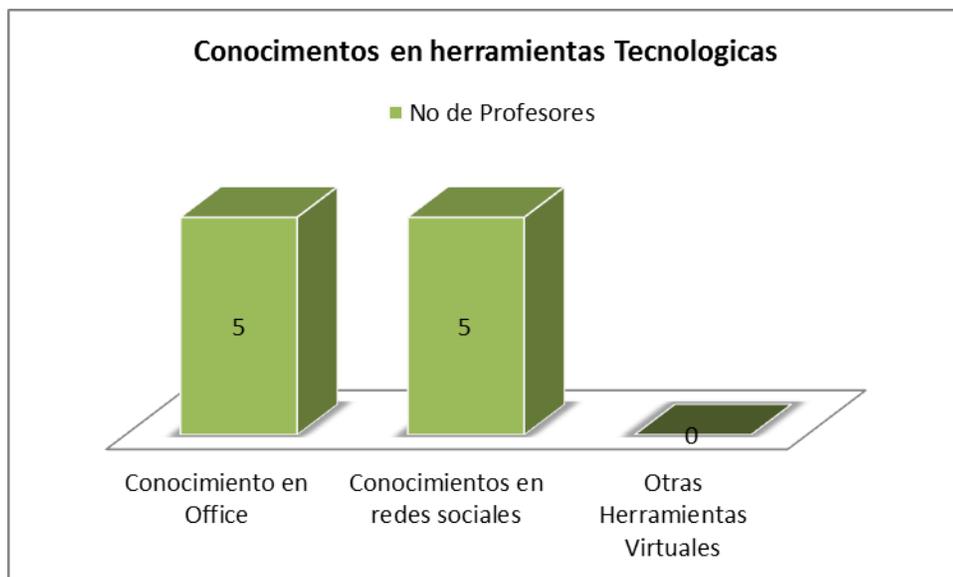
1. De los cinco docentes-estudiantes (objeto de esta investigación) cuatro de ellos, habían explorado alguna vez una plataforma, solo una docente refirió no conocer ni haber usado nunca una de ellas.



Gráfica 7 Manejo de plataforma docente

Este hallazgo fue sorprendente para el grupo investigador y se confirmó en conversaciones espontáneas, recogidas en libreta de apuntes, en donde los docentes-estudiantes refirieron haber hecho cursos virtuales con el SENA u otras entidades. Sin embargo algunos no terminaron estos cursos porque no están acostumbrados al trabajo online que exige otras competencias como la gestión del autoaprendizaje y la comunicación en tiempo no real, lo cual de acuerdo a ellos generaba momentos de frustración, por cuanto están acostumbrados en los procesos de aprendizaje, a que este de manera permanente un docente.

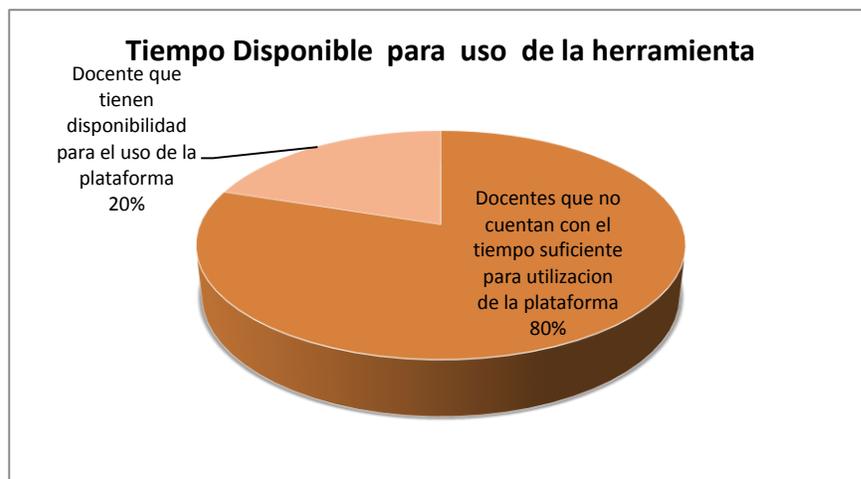
2 .Al realizar la pregunta acerca de que si tiene conocimiento en TIC, los maestros refieren que manejan redes sociales y paquete office, pero desconocen otras herramientas virtuales.



Gráfica 8 Conocimiento de Herramientas Tecnológicas

3. Aunque todos los docentes-estudiantes coinciden en que la plataforma moodle y el diseño del AVA, fueron de fácil acceso, no se realizaron todas las herramientas propuestas. Dentro de las razones dadas fueron las siguientes.

a).El 80% de los docentes refirió no contar con el tiempo suficiente para realizarlas por cuanto realizan varias actividades después de ejercer como docentes y el internet del colegio era muy lento y no permitía acceder a los tutoriales propuestos,



Gráfica 9 Tiempo Disponible para el uso de la Herramienta

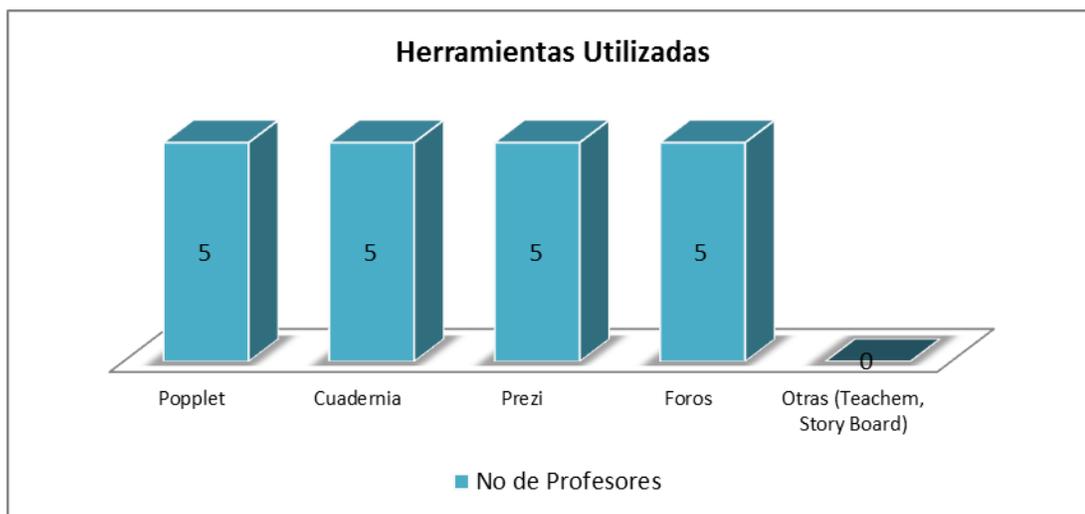
b) El 80% no conocía ninguna de las herramientas propuestas en el aula, lo cual implicaba más tiempo para ejecutarlas, y por ello eligieron solo algunas de ellas para realizarlas.



Gráfica 10 Conocimiento de las Herramientas por parte de los Docentes

c) Las herramientas utilizadas fueron las siguientes, foros, popplet, cuadernia, prezi. Las

demás herramientas no las utilizaron pero las conocieron a través de tutoriales y pequeñas reuniones de trabajo con el grupo investigador para ver sus usos y aplicaciones en el aula.



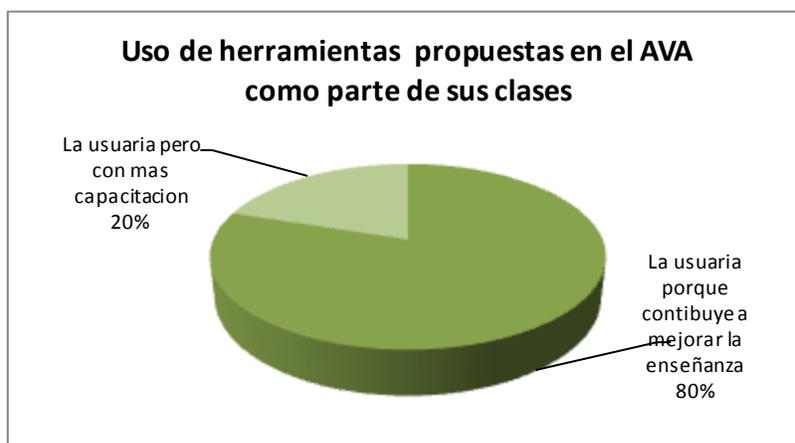
Gráfica 11 Herramientas Utilizadas

d. En situación de charla espontánea, (registrada en libreta de notas) ante la pregunta, , si usa herramientas virtuales en su clase de inglés, el el 40 % reconoció que ha usado solamente vídeos y el 70% reconoce no usar ninguna para el desarrollo de sus clases.



Gráfica 12 Uso de Herramientas en Clase

e. Ante la pregunta, en situación de charla espontánea, si usaría las herramientas propuestas en el AVA como parte de sus clases el 80 % refirió que las usaría porque contribuye a mejorar sus procesos de enseñanza – aprendizaje, solo una docente refirió que le gustaría pero que necesitaría una formación más personalizada.



Gráfica 13 Propuesta de Uso de herramientas en clase

f. En charla espontánea, a través de toma de apuntes, se indago a los docentes si el haber interactuado a través de una plataforma les había permitido alcanzar

conocimientos en tic, el 100% de los docentes afirmaron que sí y que este ejercicio les ha motivado a seguir explorando más herramientas y cursos.



Gráfica 14 Uso vs conocimiento en TIC

Dentro, de lo observado se concluye, que es importante que los maestros además de conocer las herramientas virtuales de aprendizaje interactúen con ellas, y esto garantiza que sientan confianza para usarlas en el aula.

5.9 Descripción de datos obtenidos en la fase de implementación.

Al solicitarle a un grupo de docentes de los grados quinto, y a la vez docentes del área de inglés, que si deseaban participar de una formación virtual a través de un AVA, los docentes expresaron en “contacto interpersonal” que estaban interesados en conocer instrumentos o herramientas virtuales de aprendizaje para mejorar y actualizar sus prácticas pedagógicas en el áreas de inglés, tal como se observa en los siguientes comentarios, registrado en libreta de apuntes:

-“aunque ya conozco algunas herramientas de aprendizaje, me interesa participar para cualificar mis saberes y quizás esto me motive a usarlo en mis clases, y las estudiantes aprendan más y mejor, lástima que la banda ancha de la Secretaria de Educación sea tan lenta y restrinja tantas páginas” Docente Nohora(53 años)

-“Yo he intentado implementar algunas herramientas, pero quizás hay otras que faciliten aún más mi trabajo, quiero participar.”

-“Yo conozco, mansión inglés, pero no lo puedo usar en clase, siempre le digo a mis “chinitas” que lo usen en casa, porque aquí el internet vive caído y hay muchas restricciones desde Secretaria de Educación , y quiero participar porque llevo 33 años de maestra ..es mucho tiempo.. todo ha cambiado y me gustaría actualizarme, conocer lo que ud dice... un AVA.. no se qué es eso... pero quiero aprender para que mis estudiantes disfruten más la clase”. Docente Marta Silvia.(52 años).

Lo anterior confirma lo solicitado en documentos de políticas públicas, expresados en esta investigación,

“Para lograr el objetivo de cobertura “se debe poner en marcha proyectos que amplíen la capacidad del proceso de alfabetización digital” (Plan Nacional de TIC 2008 - 2019,p 208)”.

Lo expresado por los docentes y el documento confirman la necesidad de crear ambientes virtuales de aprendizaje que amplíen” la capacidad del proceso de alfabetización digital”y además, de manera específica para esta investigación se

cualifiquen las prácticas de enseñanza aprendizaje del inglés, esto hace parte del sustento de esta investigación.

El análisis de pilotaje se hizo con base en el modelo pedagógico interestructurante ,y desde el enfoque constructivismo social de Vigotsky, fundamentados en el marco teórico, lo cual se traduce al reconocimiento de los intereses de los estudiantes y docentes tutores , dentro de contextos sociales pedagógicos, en donde el aula virtual que ofrece el AVA permitió construir procesos de “jalonamiento cognitivo” en el uso de herramientas virtuales de aprendizaje.

Además, el diseño instruccional ASSURE , permitió desglosar paso a paso las acciones a realizar en un ambiente de aprendizaje, que permiten facilitar el desarrollo, implementación, evaluación y seguimiento de las unidades de trabajo, facilitando los procesos de enseñanza -aprendizaje para atender las diferentes ritmos de comprensión y niveles de profundidad, dn el uso de las herramientas virtuales de aprendizaje.

Dentro del análisis , también se puede afirmar que fue de gran ayuda para diseñar el aula conforme a la necesidad que los maestros expresaron de sus saberes previos en diálogos espontáneos y fueron reconfirmados a través de una encuesta; con base en ello se eligieron las herramientas en el aula, para generar aprendizajes nuevos y “desafíos” en el desarrollo de las mismas y garantizar así un jalonamiento

cognitivo en situación real de uso. Esto último, implicó que además de conocer los tutoriales de las herramientas virtuales en cada unidad, debían mostrar manejo de la misma y subirla al aula.

También, en diálogo, espontáneo se encontró, el siguiente “dato cualitativo” referido a la usabilidad el cual, fue recogido en la libreta de apuntes de investigación:

-“Bueno, es la primera vez que me enfrento a una plataforma, así que no me ha quedado tan fácil el uso de tutoriales, es como “traducir” las instrucciones en mi cabeza y luego hacerlo,... yo siempre he estado en procesos de formación presencial, ummm...en donde siempre hay un maestro que atiende inmediatamente las preguntas y ofrece la solución”. Docente Martha Silvia (52 años)

-“A mí me gustó popplet, me pareció fácil seguir el tutorial, yo lo ponía en una pestaña y luego, abría otra donde lo iba haciendo .ummm.. Lo que me dio un poco de guerra o mejor dicho me tomo trabajo fue Cuadernia. Quería apoyo personal, y tuve que esperar inicialmente la respuesta a través del aula”. Profesora Nohora.(52 años)

-A mí todo se me facilitó , yo he interactuado con varias herramientas, me hubiera gustado tener más tiempo para hacerlo todo”. Andrés Quintero.(24 años)

-Pues, a mí me pareció fácil, yo he recibido otras capacitaciones a través de aula virtual, y otras capacitaciones donde se vincula lo virtual y presencial, esto último

hace que se sienta uno menos angustiado para desarrollar tareas por este medio”.

Andrea Herrera (29 años)

De lo anterior se puede deducir que los maestros que han tenido mayores encuentros de formación a nivel virtual, refieren menos “frustración” al enfrentarse a resolver los “desafíos” de un aula virtual y requieren menos apoyo presencial.

Los que por primera vez se enfrentan a este tipo de aprendizaje virtual , dejan percibir, la costumbre de aprender en ambientes presenciales y esto se hizo evidente, en varios momentos en que a veces no querían continuar y el desarrollo de las actividades del aula fue más lento. Varias veces solicitaron apoyo personalizado. Durante todo el proceso los docentes, percibieron a los docentes tutores como mediadores que brindaban la información precisa para provocar un avance del estado inicial de los conocimientos en tic a un nivel más avanzado.

Los foros también permitieron mostrar que el AVA generó interacciones, entre los participantes como se observa en el siguiente texto tomado del aula virtual , AVA STEP BY STEP, unidad cuatro:

-Hola profes la verdad montar Cuadernia en el colegio fue imposible porque no me dejo abrirlo, ya que hay paginas restringidas. Lo estoy haciendo en casa para poderlo ver , ya se subir el texto pero me ha costado trabajo subir las fotos y video. Requiero otra explicación adicional. Gracias. Profe Martha Silvia.

-Martha te comparto un link que quizás te pueda servir acerca de cómo subir vídeos a Cuadernia espero te sirva

<http://www.youtube.com/watch?v=YUHVcVHuTLY>. Respuesta de Andrés Quintero.

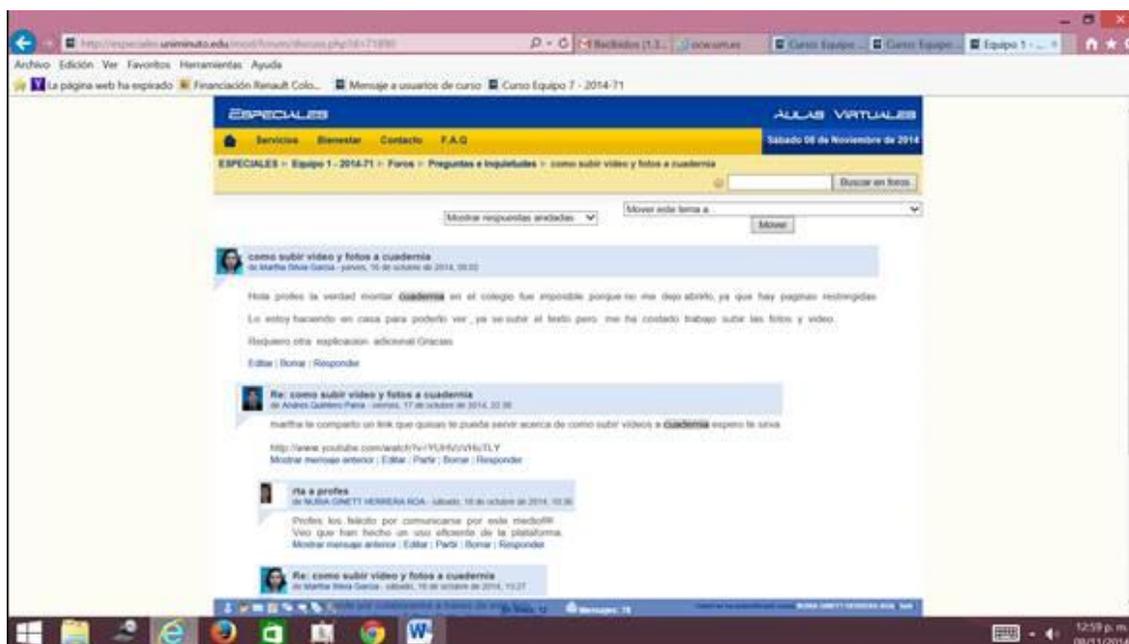


Ilustración 23 –Interacción docentes uso contenidos AVA



Ilustración 24 –Interacción docentes uso contenidos Foros AVA

También, interactuaron para evidenciar la importancia de llevar las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje en sus salones de clase, lo cual demuestra el impacto causado en la reflexión sobre la cotidianidad de sus prácticas.

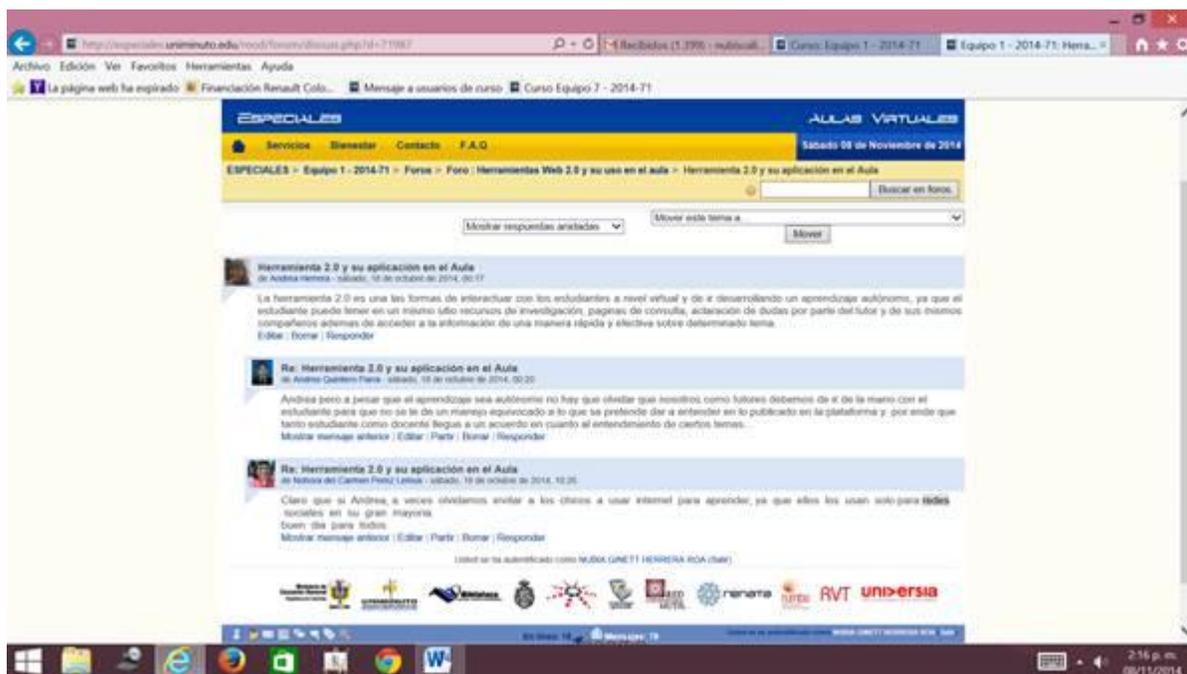


Ilustración 25 –Interacción docentes uso contenidos Foros AVA

Otro aspecto que se pudo percibir en las interacciones en el foro fue ver que los maestros encontraron en el AVA una oportunidad para mejorar sus aprendizajes, y cualificar sus prácticas, lo cual se evidencia en el siguiente foro:

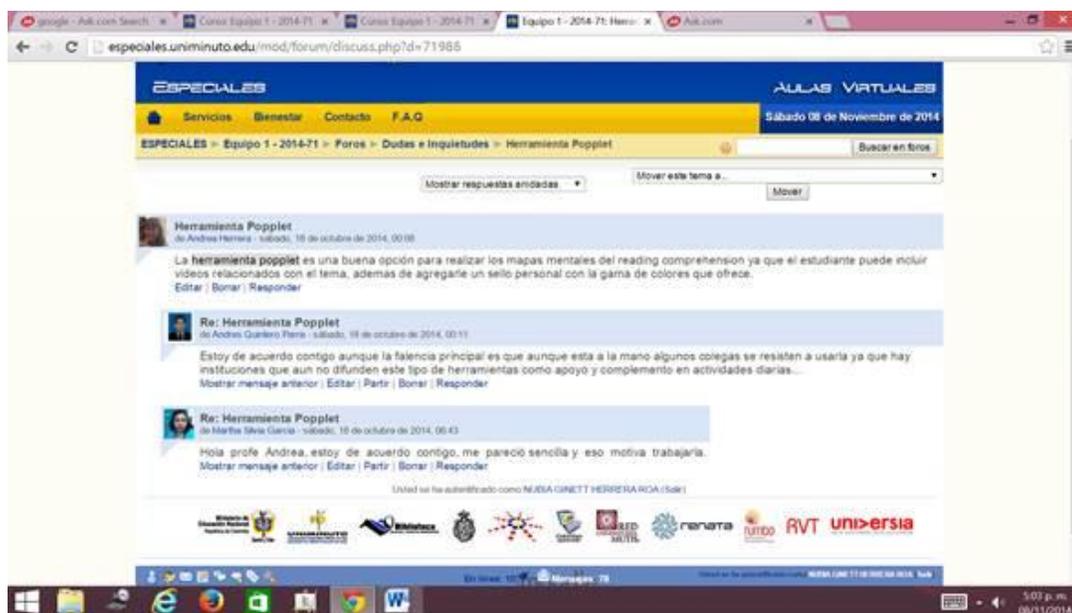


Ilustración 25 –Interacción docentes uso contenidos Foros AVA

También en el AVA STEP BY STEP encontraron otra forma de planear las clases y objetivos de las mismas, de manera conjunta y favoreciendo el trabajo colaborativo, tal como lo expresa una de las docentes en el foro:



Ilustración 26- Interacción docentes uso de contenidos AVA

De otro lado, la mayoría de docentes expresó que por diferentes circunstancias el tiempo jugó en contra para usar todas las herramientas propuestas, pero las que no ejecutaron, las conocieron a través de charlas con ellos, y a través de los tutoriales colocados en el aula.

5.10 Recomendaciones

De acuerdo con la información recolectada se evidencia que existe una planeación, organización y evaluación del AVA, pero es importante mencionar que:

1. Los docentes – estudiantes requieren de una capacitación presencial para que los orienten en el uso de algunas herramientas de la Web 2.0 y algunas herramientas TIC con que cuenta la institución, como las Video Beam, Aulas Amigas y computadores portátiles.
2. Mencionar los requerimientos tanto de Hardware como de Software que necesitan algunas herramientas de la Web 2.0 y de esta manera poder cumplir con las actividades solicitadas.
3. Plantear actividades donde se evidencie el trabajo colaborativo con los demás integrantes del curso.

6 CONCLUSIONES

1. Con relación al problema:

El diseño y ejecución del AVA STEP BY STEP, sirvió como estrategia y ambiente de aprendizaje para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes del área de inglés por cuanto les permitió actualizarse y apropiarse de herramientas virtuales que contribuyen a innovar las didácticas empleadas para enseñar y facilitar el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

La necesidad de crear un AVA que fortalezca los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, surge como respuesta, para mejorar la calidad de enseñanza del inglés en las instituciones educativas, que consideran pertinente el aprendizaje de este idioma, por cuanto, el contexto mundial considera el inglés como una lengua global en el que se divulgan los avances en ciencia y tecnología, negocios y turismo.

En consecuencia, el AVA STEP BY STEP provee un proceso de formación en línea en el que los maestros además de participar de una cultura digital colaborativa, actualizan sus prácticas de enseñanza con herramientas del siglo XXI.

2. Con relación a los objetivos:

Las herramientas elegidas para la construcción y uso del AVA fueron pertinentes por cuánto la mayoría de ellas eran desconocidas por los docentes (objeto de esta investigación), lo cual generó motivación por aprenderlas, a través de la metodología “aprender-haciendo” lo cual es determinante para garantizar que sean usadas en sus clases, porque saben: “qué, cómo, cuándo y para qué” utilizarlas en sus prácticas educativas en el área de inglés.

Además, las herramientas propuestas les permite desarrollar diferentes acciones pedagógicas , y entre sus ventajas está, que les permite crear mapas conceptuales para generar redes conceptuales y retención de aprendizajes en el área de inglés, también les permite lograr un uso más eficiente de los vídeos y chat, obtener formas novedosas y actualizadas para presentar las unidades de aprendizaje , logrando la atención de los estudiantes mejorando así la comprensión de los aprendizajes. Otra de las herramientas les permite construir cuadernos virtuales, en la que los niños pueden regresar a sus clases de manera virtual cuantas veces lo requieran mejorando los procesos lectores, escriturales y orales en el área de inglés y teniendo la sensación de tener un maestro en casa, además de divertirse leyendo pequeñas historias en inglés,

escuchar vídeos que les permite mejorar la pronunciación y respondiendo evaluaciones desde la comodidad de su casa y de diversas formas.

También, se presentó en el AVA links de blogs y páginas relacionadas con la enseñanza de inglés, que aportó conocimientos y otras metodologías, constituyéndose en referentes para la planeación de las clases. Otro aspecto importante en la vida de los docentes es la necesidad de realizar reuniones para acordar, revisar y evaluar el plan de estudios del área de inglés y ven a través del “trabajo en la nube” una nueva posibilidad para agilizar sus encuentros de manera sincrónica y asincrónica”.

El uso del AVA, permitió observar que los maestros participantes, lograron sobreponerse a la necesidad de tener un docente presencial para asumir un aprendizaje virtual, lo cual permite reconocer que la intención de enseñanza a través de la construcción del AVA, se cumplió, porque fue entendido por los participantes, como un ambiente contextualizado que les permitió aprender desde la virtualidad, en el que se fortalecen los procesos de autonomía, la autogestión del aprendizaje y la inteligencia colectiva.

3. Con relación a los hallazgos:

Por todo lo anterior, se considera que el diseño y la construcción del AVA STEP BY STEP, fue acertada porque amplió los conocimientos y desempeños

funcionales de los docentes y con seguridad potencializará las estrategias usadas en el proceso aprendizaje de la enseñanza de inglés, lo cual redundará en estudiantes más motivados y felices por aprender de una forma más actualizada usando herramientas que mejoran la calidad y retención de los aprendizajes en inglés de manera divertida e interactiva con las TIC.

Lo anterior, confirma que es prioritario que las instituciones educativas inviertan tiempo en los procesos de formación de los docentes, para que mejoren sus competencias en TIC y así, se transformen los procesos de enseñanza- aprendizaje, en donde los estudiantes tengan un rol más activo, alcanzando aprendizajes del siglo XXI como son :el uso eficiente de las TIC, la automotivación, la capacidad de autogestionar el propio aprendizaje, el trabajo colaborativo, la capacidad de comunicarse eficiente en otros idiomas, y el poder trabajar con otros de manera productiva haciendo uso eficiente del tiempo.

7 Bibliografía

2019, P. N. (1 de Marzo de 2008). *Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Recuperado el 11 de Julio de 2014, de Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: <http://www.eduteka.org/pdfdir/ColombiaPlanNacionalTIC.pdf>

Avila M, P., & Bosco H, M. D. (2001). *Ambientes Virtuales de Aprendizaje una Nueva Experiencia*. Obtenido de Ambientes Virtuales de Aprendizaje una Nueva Experiencia: http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37ambientes.pdf

Barboa H, J. C. (28 de Abril de 2006). *Ambientes Virtuales de Aprendizaje*. Obtenido de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: <http://recursostic.javeriana.edu.co/multiblogs/ava.php>

Barbosa H, J. C. (28 de Abril de 2006). *Ambientes Virtuales de Aprendizaje*. Obtenido de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: <http://recursostic.javeriana.edu.co/multiblogs/ava.php>

Broderick, 2. (s.f.). EVALUACIÓN DE CUATRO MODELOS INSTRUCCIONALES PARA LA APLICACION DE UNA ESTRAEGIA DIDACTICA EN EL CONTEXTO DE LA TECNOLOGIA. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 58.

Clark, R., & Harrelson, G. (Diciembre de 2011). *EL DISEÑO INSTRUCCIONAL EN LA EDUCACION VIRTUAL : MAS ALLA DE LOS CONTENIDOS*. Obtenido de EL DISEÑO INSTRUCCIONAL EN LA EDUCACION VIRTUAL : MAS ALLA DE LOS CONTENIDOS: http://www.umng.edu.co/documents/63968/70434/etb_articulo8.pdf

Eliana Patricia Londoño Giraldo. (2011). El Diseño Instruccional en la Educación Virtual: Más Allá de la Presentación de Contenidos. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 114.

El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky. (s.f.). Obtenido de El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky:
<http://www.monografias.com/trabajos10/enso/enso.shtml#ixzz3Gpi2EBQU>

Entornos Virtuales de Formación. (s.f.). Obtenido de Entornos Virtuales de Formación:
<http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA4.wiki>

Esteller L., V. A., & Medina, Elsy. (s.f.). EVALUACIÓN DE CUATRO MODELOS INSTRUCCIONALES PARA LA APLICACION DE UNA ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL CONTEXTO DE LA TECNOLOGIA. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*.

Faryadi. (2007). EL MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL ASSURE APLICADO A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. *Revista de Investigación*, 8,9.

Gagné, R. (1985). EL MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL ASSURE APLICADO A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. *Revista de Investigación*, 8,9.

Heinich. (1990). EL MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL ASSURE APLICADO A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. *Revista Academica de Investigacion*, 8,9.

Hernández, J. M. (2013). *www.redesdelconocimiento.com*. Recuperado el 25 de Junio de 2014, de [www.redesdelconocimiento.com](http://www.redesdelconocimiento.com/2013/pdfs_ocp21/disenoinstrucciona.pdf):
http://www.redesdelconocimiento.com/2013/pdfs_ocp21/disenoinstrucciona.pdf

ISTE. (2008). *Eduteka*. Obtenido de Estandares en TIC para docentes :
<http://www.eduteka.org/modulos/11/341/617/1>

- Kam, B. y. (1996). EVALUACIÓN DE CUATRO MODELOS INSTRUCCIONALES PARA LA APLICACION DE UNA ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL CONTEXTO DE LA TECNOLOGIA. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*.
- Lima, M. G. (2010). EL MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL ASSURE APLICADO A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. *Revista de Investuigación* , 1-15.
- MEN Plan Nacional de Educación. (2006). *Plan Decenal de Educación 2006-2016*. Recuperado el 15 de 05 de 2013, de <http://www.plandecenal.edu.co>
- MINTIC Plan Nacional de TIC. (08 de 03 de 2008-2019). Obtenido de <http://www.mintic.gov.co>
- Montes, M. E. (01 de Marzo de 2012). *Colombia Digital Educación Virtual en Colombia*. Obtenido de Colombia Digital Educación Virtual en Colombia: <http://www.colombiadigital.net/opinion/columnistas/conexion/item/1472-educaci%C3%B3n-virtual-en-colombia.html>
- Nacional, M. d. (2006). *Plan Decenal de Educación 2006-2016*. Obtenido de <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-channel.html>
- Nacional, M. d. (2006). *Plan Decenal de Educación 2006-2016*. Obtenido de <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-channel.html>
- Nacional, M. d. (2013). *Competencia TIC para el Desarrollo Profesional Docente*. Obtenido de Competencia TIC para el Desarrollo Profesional Docente: <http://www.eduteka.org/pdfdir/MEN-Competencias-TIC-desarrollo-profesional-docente-2013.pdf>
- Nacional, M. d. (2013). *Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente*. Obtenido de Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente: <http://www.eduteka.org/pdfdir/MEN-Competencias-TIC-desarrollo-profesional-docente-2013.pdf>

Nacional, M. d. (2013). *Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente*.
Obtenido de Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente:
<http://www.eduteka.org/competencias-tic.php>

Nacional, M. d. (Octubre de 2006). *Estandares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras : Inglés*. Obtenido de Estandares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras : Inglés: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf

Nacional, M. d. (Octubre de 2006). *Estandares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras : Inglés*. Obtenido de Estandares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras : Inglés: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf

Nacional, M. d. (s.f.). *www.plandecenal.edu.co*. Recuperado el 14 de Julio de 2014, de www.plandecenal.edu.co: www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-183191_TIC.pdf

Entornos Virtuales de Formación. (s.f.). Obtenido de Entornos Virtuales de Formación: <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki>

Nacional, M. d. (Octubre de 2006). *Formar en Lenguas Extranjeras*. Obtenido de Formar en Lenguas Extranjeras: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-315518_recurso_3.pdf

OEI. (2010). *Organizacion de Estados Iberoamericanos*. <http://www.oei.es>.

Plan decenal de tic. (28 de julio de 2008). *eduteka*. Obtenido de edutex: <http://www.eduteka.org/PlanDecenal.php>

Plan decenal de tic. (28 de julio de 2008). *eduteka*. Obtenido de edutex: <http://www.eduteka.org/PlanDecenal.php>

Plan Nacional de TIC 2008 - 2019. (01 de Marzo de 2008). *Eduteka.org*. Recuperado el 01 de Marzo de 2014, de Eduteka.org: <http://www.eduteka.org/pdfdir/ColombiaPlanNacionalTIC.pdf>

- Plan Nacional de TIC 2008 - 2019. (01 de Marzo de 2008). *EduTEKA.org*. Recuperado el 01 de Marzo de 2014, de EduTEKA.org:
<http://www.eduteka.org/pdfdir/ColombiaPlanNacionalTIC.pdf>
- Russell, S. y. (1994). EL MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL ASSURE APLICADO A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. *Revista de Investigación* (2010), 8,9.
- Salina, M. I. (1 de Abril de 2011). *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente*. Obtenido de Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente:
http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo82/files/educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto.pdf
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (Abril de 2006). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Metodología de la Investigación:
<http://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>
- SED. (2010). *Secretaría de Educación*. Bogotá: <http://www.sedbogota.edu.co>. (2019, 2008)
- Serrano, J. M., & María, P. R. (Septiembre de 2008). *La Concepción Constructivista de la Instrucción*. Obtenido de La Concepción Constructivista de la Instrucción:
<http://scielo.unam.mx/pdf/rmie/v13n38/v13n38a2.pdf>
- Serrano, J. M., & María, P. R. (Septiembre de 2008). *La Concepción Constructivista de la Instrucción*. Obtenido de La Concepción Constructivista de la Instrucción:
<http://scielo.unam.mx/pdf/rmie/v13n38/v13n38a2.pdf>
- Trujillo, F. (Mayo - Agosto 2007). ENSEÑAR NUEVAS LENGUAS EN LA ESCUELA. *REVISTA DE EDUCACIÓN* .
- UNESCO. (Diciembre de 2007). *EduTEKA*. Obtenido de Estandares de Competencias:
<http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.php>

Wikipedia. (2014). Obtenido de Wikipedia:
http://es.wikipedia.org/wiki/Ambiente_Educativo_Virtual

Zapata, D. (2012). *Contextualización de la Educación Virtual en Colombia*. Obtenido de Contextualización de la Educación Virtual en Colombia:
<http://docencia.udea.edu.co/vicedocencia/documentos/pdf/DocumentoICFES.pdf>

Romero, A. (12 de 08 de 2014). *El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky*. Obtenido de El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky:
<http://www.monografias.com/trabajos10/enso/enso.shtml#ixzz3Gpi2EBQU>

UNESCO. (2008). *Estandares TIC para docentes*. Obtenido de Estandares TIC para docentes:
eduteka.org

3. Anexos

a. Anexo 1- Encuesta Diagnostica

Docente: Efrain Gonzalez Gamboa

Objetivo:

Indagar sobre el manejo de las herramientas Web 2.0 y su aplicación en las diferentes áreas del conocimiento

Apreciados profesores a continuación encontrarán una serie de preguntas, que invitamos a leer y responder con toda sinceridad. Nuestra intención es conocer las nociones que tienen a cerca de las herramientas Web 2.0 con el propósito de actualizar y enriquecer nuestra actividad docente. Favor marcar solo una de las opciones

Gracias por su valiosísima colaboración

1. ¿La Web 2.0, es para usted?
 - a. Una plataforma
 - b. Una herramienta para realizar líneas de tiempo
 - c. Un conjunto de herramientas que permiten manejar información en la red
 - d. Un conjunto de herramientas que permiten acceder, crear y compartir información online.

2. Especialmente utiliza las redes sociales para:
 - a. Chatear
 - b. Tener contactos virtuales

- c. Comunicarse a nivel de estudio
 - d. Entretenimiento
3. Cree que para acceder a una información virtual se necesita.
- a. Una página específica y un buscador
 - b. Un navegador y un buscador
 - c. Un enlace y una página específica
 - d. Un video y un programa
4. A qué sitio web accede con más frecuencia para consultar información.
- a. Wiki
 - b. Portal Educativo
 - c. Blog
 - d. Videos
 - e. Otro (cual) _____
5. ¿El uso de las herramientas de la Web 2.0 fortalecen la enseñanza y en el aprendizaje?
- a. De ninguna manera, porque hacen falta computadores en los colegios.
 - b. En la medida en que se articulen con las áreas del conocimiento a nivel institucional.

- c. Cuando los docentes utilicen las herramientas Tics (Tecnologías de la información y la comunicación) en sus clases.
- d. Cuando todos los estudiantes tengan computadores en sus casas.
6. Marque con una X las opciones que consideres según tu conocimiento, o aplicación que hacen parte de las herramientas de la web 2.0
- a. DIPITY
 - b. MINDMINSTER
 - c. MINDOMO.
 - d. TOONDOO
 - e. PREZI
 - f. SKYPE
 - g. NINGUNO.
 - h. AUDACITY
 - i. REALIDAD AUMENTADA.
 - j. CODIGOS NQR.
 - k.

OTROS.¿Cuáles? **TODAS** _____

¿Cómo busca la información en la red?

- a. Por medio de una página específica
- b. Usando los videos de youtube

- c. Por medio de un buscador
- d. Por el ensayo y error

Docente: Andres Quintero Parra

Objetivo:

Indagar sobre el manejo de las herramientas Web 2.0 y su aplicación en las diferentes áreas del conocimiento

Apreciados profesores a continuación encontraran una serie de preguntas, que invitamos a leer y responder con toda sinceridad. Nuestra intención es conocer las nociones que tienen a cerca de las herramientas Web 2.0 con el propósito de actualizar y enriquecer nuestra actividad docente. Favor marcar solo una de las opciones

Gracias por su valiosísima colaboración

1. ¿La Web 2.0, es para usted?
 - a. Una plataforma
 - b. Una herramienta para realizar líneas de tiempo
 - c. Un conjunto de herramientas que permiten manejar información en la red
 - d. **Un conjunto de herramientas que permiten acceder, crear y compartir información online.**

2. Especialmente utiliza las redes sociales para:
 - a. Chatear
 - b. Tener contactos virtuales
 - c. **Comunicarse a nivel de estudio**
 - d. Entretenimiento

3. Cree que para acceder a una información virtual se necesita.
 - a. Una página específica y un buscador

- b. Un navegador y un buscador
 - c. Un enlace y una página específica
 - d. Un video y un programa
4. A qué sitio web accede con más frecuencia para consultar información.
- a. Wiki
 - b. Portal Educativo
 - c. Blog
 - d. Videos
 - e. Otro (cual) GOOGLE
5. ¿El uso de las herramientas de la Web 2.0 fortalecen la enseñanza y en el aprendizaje?
- a. De ninguna manera, porque hacen falta computadores en los colegios.
 - b. En la medida en que se articulen con las áreas del conocimiento a nivel institucional.
 - c. Cuando los docentes utilicen las herramientas Tics (Tecnologías de la información y la comunicación) en sus clases.
 - d. Cuando todos los estudiantes tengan computadores en sus casas.
6. Marque con una X las opciones que consideres según tu conocimiento, o aplicación que hacen parte de las herramientas de la web 2.0
- a. DIPITY
 - b. MINDMINSTER
 - c. MINDOMO.
 - d. TOONDOO

- e. PREZI
- f. SKYPE
- g. NINGUNO.
- h. AUDACITY
- i. REALIDAD AUMENTADA.
- j. CODIGOS NQR.
- k. OTROS.¿Cuáles?_____

¿Cómo busca la información en la red?

- a. Por medio de una página específica
- b. Usando los videos de youtube
- c. Por medio de un buscador
- d. Por el ensayo y error

Docente: Andrea Herrera

Objetivo:

Indagar sobre el manejo de las herramientas Web 2.0 y su aplicación en las diferentes áreas del conocimiento

Apreciados profesores a continuación encontraran una serie de preguntas, que invitamos a leer y responder con toda sinceridad. Nuestra intención es conocer las nociones que tienen a cerca de las herramientas Web 2.0 con el propósito de actualizar y enriquecer nuestra actividad docente. Favor marcar solo una de las opciones

Gracias por su valiosísima colaboración

1. ¿La Web 2.0, es para usted?
 - a. Una plataforma
 - b. Una herramienta para realizar líneas de tiempo
 - c. Un conjunto de herramientas que permiten manejar información en la red
 - d. Un conjunto de herramientas que permiten acceder, crear y compartir información online.

2. Especialmente utiliza las redes sociales para:
 - a. Chatear
 - b. Tener contactos virtuales
 - c. Comunicarse a nivel de estudio
 - d. Entretenimiento

3. Cree que para acceder a una información virtual se necesita.
 - a. Una página específica y un buscador
 - b. Un navegador y un buscador
 - c. Un enlace y una página específica
 - d. Un video y un programa

4. A qué sitio web accede con más frecuencia para consultar información.
 - a. Wiki
 - b. Portal Educativo
 - c. Blog
 - d. Videos
 - e. Otro (cual) _____

5. ¿El uso de las herramientas de la Web 2.0 fortalecen la enseñanza y en el aprendizaje?
- De ninguna manera, porque hacen falta computadores en los colegios.
 - En la medida en que se articulen con las áreas del conocimiento a nivel institucional.
 - Cuando los docentes utilicen las herramientas Tics (Tecnologías de la información y la comunicación) en sus clases.
 - Cuando todos los estudiantes tengan computadores en sus casas.
6. Marque con una X las opciones que consideres según tu conocimiento, o aplicación que hacen parte de las herramientas de la web 2.0
- DIPITY
 - MINDMINSTER
 - MINDOMO.
 - TOONDOO
 - PREZI
 - SKYPE
 - NINGUNO.
 - AUDACITY
 - REALIDAD AUMENTADA.
 - CODIGOS NQR.
 - OTROS.¿Cuáles?_____

¿Cómo busca la información en la red?

- Por medio de una página específica

- b. Usando los videos de youtube
- c. **Por medio de un buscador**
- d. Por el ensayo y error

Docente: Martha Silvia Garcia

Objetivo:

Indagar sobre el manejo de las herramientas Web 2.0 y su aplicación en las diferentes áreas del conocimiento

Apreciados profesores a continuación encontraran una serie de preguntas, que invitamos a leer y responder con toda sinceridad. Nuestra intención es conocer las nociones que tienen a cerca de las herramientas Web 2.0 con el propósito de actualizar y enriquecer nuestra actividad docente. Favor marcar solo una de las opciones

Gracias por su valiosísima colaboración

1. ¿La Web 2.0, es para usted?
 - a. Una plataforma
 - b. Una herramienta para realizar líneas de tiempo
 - c. **Un conjunto de herramientas que permiten manejar información en la red**
 - d. Un conjunto de herramientas que permiten acceder, crear y compartir información online.
2. Especialmente utiliza las redes sociales para:
 - a. Chatear
 - b. **Tener contactos virtuales**

- c. Comunicarse a nivel de estudio
 - d. Entretenimiento
3. Cree que para acceder a una información virtual se necesita.
- a. Una página específica y un buscador
 - b. **Un navegador y un buscador**
 - c. Un enlace y una página específica
 - d. Un video y un programa
4. A qué sitio web accede con más frecuencia para consultar información.
- a. Wiki
 - b. Portal Educativo
 - c. Blog
 - d. **Videos**
 - e. Otro (cual) _____
5. ¿El uso de las herramientas de la Web 2.0 fortalecen la enseñanza y en el aprendizaje?
- a. De ninguna manera, porque hacen falta computadores en los colegios.
 - b. En la medida en que se articulen con las áreas del conocimiento a nivel institucional.
 - c. **Cuando los docentes utilicen las herramientas Tics (Tecnologías de la información y la comunicación) en sus clases.**
 - d. Cuando todos los estudiantes tengan computadores en sus casas.
6. Marque con una X las opciones que consideres según tu conocimiento, o aplicación que hacen parte de las herramientas de la web 2.0

- a. DIPITY
- b. MINDMINSTER
- c. MINDOMO.
- d. TOONDOO
- e. PREZI
- f. **SKYPE**
- g. NINGUNO.
- h. AUDACITY
- i. REALIDAD AUMENTADA.
- j. CODIGOS NQR.
- k. OTROS.¿Cuáles?_____

¿Cómo busca la información en la red?

- a. Por medio de una página específica
- b. Usando los videos de youtube
- c. **Por medio de un buscador**
- d. Por el ensayo y error

Docente: Nohora del Carmen Perez

Objetivo:

Indagar sobre el manejo de las herramientas Web 2.0 y su aplicación en las diferentes áreas del conocimiento

Apreciados profesores a continuación encontraran una serie de preguntas, que invitamos a leer y responder con toda sinceridad. Nuestra intención es conocer las nociones que

tienen a cerca de las herramientas Web 2.0 con el propósito de actualizar y enriquecer nuestra actividad docente. Favor marcar solo una de las opciones

Gracias por su valiosísima colaboración

1. ¿La Web 2.0, es para usted?
 - a. Una plataforma
 - b. Una herramienta para realizar líneas de tiempo
 - c. Un conjunto de herramientas que permiten manejar información en la red
 - d. Un conjunto de herramientas que permiten acceder, crear y compartir información online.

2. Especialmente utiliza las redes sociales para:
 - a. Chatear
 - b. Tener contactos virtuales
 - c. Comunicarse a nivel de estudio
 - d. Entretenimiento

3. Cree que para acceder a una información virtual se necesita.
 - a. Una página específica y un buscador
 - b. Un navegador y un buscador
 - c. Un enlace y una página específica
 - d. Un video y un programa

4. A qué sitio web accede con más frecuencia para consultar información.
 - a. Wiki
 - b. Portal Educativo
 - c. Blog

- d. Videos
 - e. Otro (cual) _____
5. ¿El uso de las herramientas de la Web 2.0 fortalecen la enseñanza y en el aprendizaje?
- a. De ninguna manera, porque hacen falta computadores en los colegios.
 - b. En la medida en que se articulen con las áreas del conocimiento a nivel institucional.
 - c. Cuando los docentes utilicen las herramientas Tics (Tecnologías de la información y la comunicación) en sus clases.
 - d. Cuando todos los estudiantes tengan computadores en sus casas.
6. Marque con una X las opciones que consideres según tu conocimiento, o aplicación que hacen parte de las herramientas de la web 2.0
- a. DIPITY
 - b. MINDMINSTER
 - c. MINDOMO.
 - d. TOONDOO
 - e. PREZI
 - f. SKYPE
 - g. NINGUNO.
 - h. AUDACITY
 - i. REALIDAD AUMENTADA.
 - j. CODIGOS NQR.
 - k. OTROS.¿Cuáles?_____

¿Cómo busca la información en la red?

- a. Por medio de una página específica
- b. Usando los videos de youtube
- c. **Por medio de un buscador**
- d. Por el ensayo y error

b. Anexo 2 – Entrevista Posterior a aplicación del AVA

Objetivo: Analizar el desarrollo de las actividades planteadas en el ambiente virtual de aprendizaje, teniendo en cuenta las categorías : Cognitivas, de evaluación y Técnica	
Nombre del Entrevistador	Luz Amparo Garcia
Nombre del Docente- Estudiante	Efrain Gonzalez
Día y hora de la entrevista	
Cognitivo	
1. Considera que el ingreso y desarrollo de las actividades es sencillo o complejo? Justifique su respuesta.	El ingreso fue fácil, pues ya había manejado este tipo de plataformas, además se entiende la ruta de trabajo y las actividades a realizar.
2. Durante este proceso del desarrollo de las actividades del AVA que avance tuvo usted frente al uso y la aplicación de las herramientas virtuales?	Pues realmente fue un gran avance, ya que no conocía este tipo de herramientas, solo algunas en inglés, y me ayudaron a aplicarlas en la realización de trabajos personales y también para aplicarlos con mis estudiantes.
Evaluativa	
1. Que Experiencia tubo al realizar las actividades del AVA?	Fue una experiencia enriquecedora, pues hace que el maestro se interese por actualizarse cada día y más con estos temas de las TIC, que muchos de nosotros le tenemos cierto temor a manjarlas, ya sea por tiempo o por pensar que se van a dañar. La verdad pienso que debería ser para todos los docentes.
2. Que opinión tienes acerca de las herramientas virtuales que se utilizaron en el ambiente virtual, tales como cuadernia, popplet ,present me, que eras las que se plantearon para el desarrollo de las diversas guías de trabajo?	El usar estas herramientas me pareció de gran ayuda no solo para trabajar con los estudiantes y si no para organizar las información que a veces como docentes la tenemos en cuadernos, guías libros.
Técnica	
1. Fue necesaria la asesoría presencial por parte de su tutor?	Si, ya que hay conceptos técnicos que no los manejo y se necesitó de la presencia de las docentes para aclarar dudas.
2. El sistema tiene diferentes alternativas de ayuda, tanto para los temas como para el Manejo del aula?	Solamente cuenta con el foro para preguntar al tutor, pero la plataforma es fácil de “entenderla”, pues cuenta con los temas, los recursos, las

	actividades, y pienso que la ayuda esta desde el foro.
--	--

Objetivo: Analizar el desarrollo de las actividades planteadas en el ambiente virtual de aprendizaje, teniendo en cuenta las categorías : Cognitivas, de evaluación y Técnica	
Nombre del Entrevistador	Diana Carolina Roa
Nombre del Docente- Estudiante	Andrea Herrera
Día y hora de la entrevista	
Cognitiva	
1. Considera que el ingreso y desarrollo de las actividades es sencillo o complejo? Justifique su respuesta.	Teniendo en cuenta mi experiencia con el uso de las TICS, considero que el acceso y desarrollo de las actividades fue sencillo, ya que los docentes tutores fueron muy claros al momento de dar las instrucciones precisas, por otro lado los enlaces de los recursos virtuales y las diferentes ayudas presenciales y virtuales hicieron de este proceso algo sencillo.
2. Durante este proceso del desarrollo de las actividades del AVA que avance tuvo usted frente al uso y la aplicación de las herramientas virtuales?	Durante el desarrollo de las actividades note gran avance en el uso de las herramientas presente me y popplet, ya que aprendí como hacerlo y de esta manera enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.
Evaluativa	
1. Que Experiencia tubo al realizar las actividades del AVA?	Fue una experiencia significativa ya que aplica mis conocimientos previos en el manejo de las herramientas virtuales y lo enfoque a la enseñanza del inglés con las actividades propuestas como fue la explicación del verbo To Be a través de Present Me
2. Que opinión tienes acerca de las herramientas virtuales que se utilizaron en el ambiente virtual, tales como cuadernia, popplet ,present me, que eras las que se plantearon para el desarrollo de las diversas guías de trabajo?	Las herramientas usadas en el ambiente virtual puede decir que son muy buenas ya que son prácticas y fácil de usar.
Técnica	
1. Fue necesaria la asesoría presencial por parte de su tutor?	No fue necesaria la orientación presencial por parte del tutor ya los recursos eran muy claros y en la web también podemos ayudarnos

	observando diferentes tutoriales.
2. El sistema tiene diferentes alternativas de ayuda, tanto para los temas como para el Manejo del aula?.	El sistema tiene facilita a los recursos para poder orientar las actividades, además del uso de los foros que permiten que el tutor y los compañeros aclaren las diferentes inquietudes

Objetivo: Analizar el desarrollo de las actividades planteadas en el ambiente virtual de aprendizaje, teniendo en cuenta las categorías : Cognitivas, de evaluación y Técnica	
Nombre del Entrevistador	Diana Carolina Roa
Nombre del Docente- Estudiante	Andres Quintero
Día y hora de la entrevista	
Cognitivo	
1. Considera que el ingreso y desarrollo de las actividades es sencillo o complejo? Justifique su respuesta.	Considero que si ya que esto es un tema reciente en cuanto al manejo de este tipo de plataformas y para principiante considero que es la mejor manera de aprender e ir conociéndolas más.
2. Durante este proceso del desarrollo de las actividades del AVA que avance tuvo usted frente al uso y la aplicación de las herramientas virtuales?	El avance fue significativo ya que a medida que iba avanzando por unidad se evidencia que cada una tiene una temática clara y por medio de los foros, videos y las distintas herramientas que ofrece se hace amigable con el usuario
Evaluativa	
1. Que Experiencia tubo al realizar las actividades del AVA?	La verdad creo que para ser un plataforma diseñada por docentes noto que está bien estructurada en cuanto a lo que quieren pretender o el enfoque que le quieren dar, que es el manejo de las TICS
2. Que opinión tienes acerca de las herramientas virtuales que se utilizaron en el ambiente virtual, tales como cuadernia, popplet ,present me, que eras las que se plantearon para el desarrollo de las diversas guías de trabajo?	Me parecieron muy buenas, creo que hace falta más como el fomento, porque a pesar de que están ahí en el sistema, en la red; uno de pronto por falta de iniciativa no las utiliza, pero veo que están bien aplicadas en la plataforma y son una buena estrategia para que empecemos a utilizarlas.
Tecnica	
1. Fue necesaria la asesoría presencial por parte de su tutor?	Claro sin esto sería un poco difícil ya que creo que lo virtual debe ir acompañado de lo presencial ya que entre personas se puede dar a conocer

	y aterrizar mejor la idea
2. El sistema tiene diferentes alternativas de ayuda, tanto para los temas como para el Manejo del aula?.	Si ya que los foros o el link de sugerencia e inquietudes permite que los que estamos involucrados en la plataforma interactuemos y aclaremos las dudas de momento lo cual hará que la plataforma crezca en este ámbito de manera relativa en cuanto a mas sea la necesidad de aclarar dudas e inquietudes con respectó al manejo de la plataforma

Objetivo: Analizar el desarrollo de las actividades planteadas en el ambiente virtual de aprendizaje, teniendo en cuenta las categorías : Cognitivas, de evaluación y Técnica	
Nombre del Entrevistador	Nubia Herrera
Nombre del Docente- Estudiante	Martha Silvia García
Día y hora de la entrevista	
Cognitivo	
1. Considera que el ingreso y desarrollo de las actividades es sencillo o complejo? Justifique su respuesta.	Para el caso mío, fue un poquito más complejo aunque tengo manejo en TIC no había tomado cursos virtuales, es bastante nuevo para mí el uso de plataformas , así que fue necesario que me explicaran,; una vez que me fue explicado, me pareció sencillo el ingreso, me pareció pertinente el uso de las pestañas para determinar cada unidad y que se manejara la misma estructura en cada unidad me facilito acceder a los contenidos. Algunas actividades fueron más sencillas que otras. Al principio se me dificultó un poco aprender a subir las tareas propuestas.
2. Durante este proceso del desarrollo de las actividades del AVA que avance tuvo usted frente al uso y la aplicación de las herramientas virtuales?	Bueno, realmente me di cuenta que no conozco la gran mayoría de las actividades o mejor herramientas allí propuestas, así que fue un gran avance desde aprender a usar una plataforma y poder experimentar como se aprende a través de ellas en un mundo virtual y a realizar las actividades sugeridas a través de las herramientas fue un gran desafío, que me permitió aprender a hacer uso de los tutoriales, subir videos y hacer uso de los foros fue muy significativo. Además, mientras hacía todas las actividades reflexionaba a cerca de la importancia de incorporar las tic a nuestras clases. Así que fue un gran avance
Evaluativa	
1. Que Experiencia tubo al realizar las actividades del AVA?	Fue una experiencia grata, porque fue volverme a ubicarme en un rol de estudiante y entender porque a los niños les encanta todo lo relacionado con los computadores, por tanto quedo inquieta para realizar herramientas virtuales en mi clase. Me pareció un buen diseño del AVA , ya que las unidades estaban estructuradas de igual forma y eso hacia fácil navegar a través de ella, me hubiera gustado tener más tiempo para subir todas las actividades. Se me dificulto un poco la herramienta cuadernia
2. Que opinión tienes acerca de las herramientas virtuales que se utilizaron en el ambiente virtual, tales como Cuadernia, Popplet, Present me, que eras las que se plantearon para el desarrollo de las diversas guías de trabajo?	Excelentes!! todos los maestros deberíamos conocerlas porque permiten el aprendizaje de los diversos conocimientos usando distintas formas para acceder a un saber
Tecnica	
1. Fue necesaria la asesoría presencial por parte de su tutor?	si, varias veces, quizás, es más la fuerza de la costumbre, de tener el docente cerca a uno para despejar las dudas, pero realmente es necesario aprender a acceder a otras formas de aprender a través de plataformas para hacer un proceso totalmente on line.
2. El sistema tiene diferentes alternativas	si, los enlaces para vídeos tutoriales, y actividades sugeridas para el uso de

de ayuda, tanto para los temas como para el Manejo del aula?.	herramientas y los foros.
Objetivo: Analizar el desarrollo de las actividades planteadas en el ambiente virtual de aprendizaje, teniendo en cuenta las categorías : Cognitivas, de evaluación y Técnica	
Nombre del Entrevistador	Nubia Herrera
Nombre del Docente- Estudiante	Nohora Pérez
Día y hora de la entrevista	
Cognitivo	
1. Considera que el ingreso y desarrollo de las actividades es sencillo o complejo? Justifique su respuesta.	Realmente fue sencillo, a pesar de no haber usado la plataforma moodle. Al principio me perdí un poco pero es una plataforma como dicen ahora: intuitiva y al estar diseñada por unidades me pude ubicar, me pareció bueno que la pestaña de bienvenida presentará los propósitos , metodología y objetivos del curso. Algunas actividades requerían más complejidad que otras, por ejemplo fue todo un desafío realizar cuadernia. Sin embargo son varias actividades para ejecutar que requieren un poco más de tiempo del propuesto.
2. Durante este proceso del desarrollo de las actividades del AVA que avance tuvo usted frente al uso y la aplicación de las herramientas virtuales?	Para mi, fue interesante interactuar a través de la plataforma moodle, ese es un avance personal, además, aprender con ayuda de un tutorial, compartir opiniones, y dudas a través de un foro, y conocer herramientas que pueden ayudar a hacer mis clases más amenas y efectivas fue lo mejor.
Evaluativa	
1. Que Experiencia tubo al realizar las actividades del AVA?	Mi experiencia fue agradable y por momentos retadora, Me parece que se cumplió con los objetivos y metodología propuesta en la bienvenida del AVA, había una fundamentación teórica en cada unidad, acompañada de videos, actividades y tutoriales, también responder cuestionarios de manera virtual fue novedoso. Algunas herramientas me parecieron fáciles otras requieren mayor tiempo para ejecutarlas.
2. Que opinión tienes acerca de las herramientas virtuales que se utilizaron en el ambiente virtual, tales como cuadernia, popplet ,present me, que eras las que se plantearon para el desarrollo de las diversas guías de trabajo?	Maravillosas interesantes!!, me encanto popplet, promueve el uso de la síntesis a través de los mapas mentales ,De todas formas, independientemente de su complejidad, Las tres herramientas promueven la metacognición y el pensamiento sintético de una forma muy sencilla, usando varios canales a las vez: visuales y auditivos
Tecnica	
1. Fue necesaria la asesoría presencial por parte de su tutor?	En algunas ocasiones, porque ya había usado alguna vez otra plataforma, además los tutoriales a veces no son lo suficientemente específicos y surgen dudas que allí no están resueltas, pero en vez de buscar al maestro presencial, es necesario también arriesgarse a explorar y aprender del ensayo y error, y eso es algo importante de tener en cuenta cuando aprendemos a través de cursos virtuales.
2.El sistema tiene diferentes alternativas de ayuda, tanto para los temas como para	si ,el colocar todo el contenido a través de unidades, facilita obtener de manera organizada toda la información, los videos, los tutoriales, las actividades de refuerzo

el Manejo del aula?.	y por supuesto los foros.
----------------------	---------------------------