

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE**



**Desarrollo de competencias comunicativas mediadas por TIC en los docentes del
Colegio La Palestina I.E.D Sede B.**

PROYECTO

Para obtener el título de:

Especialista en Diseño de Ambientes de Aprendizaje

Presentado por

FERNANDO IXICSON CIFUENTES PEÑA ID - 000227050

FRANCISCO CHAUTA RODRÍGUEZ ID - 000359728

HECTOR EFRAIN BELTRAN SANCHEZ ID - 79848066

VLADIMIR PEREZ VALENCIA ID - 79591645

Asesora:

Sandra Soler Daza.

Master en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.

Bogotá D. C., Colombia 2014

Resumen

La presente investigación ofrece una propuesta de auto- capacitación para docentes de las diferentes áreas académicas con el ánimo de promover el desarrollo de competencias y habilidades comunicativas mediadas por el uso de herramientas de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el quehacer pedagógico de la cotidianidad escolar. Es una propuesta didáctica dirigida a los docentes del Colegio La Palestina I.E.D Sede B en la cual se pretende potenciar sus habilidades y competencias comunicativas a través de un Aula Virtual de Aprendizaje (AVA) diseñada para tal fin. Esta investigación presenta de manera general los elementos didácticos y metodológicos para incorporar las herramientas Web y Web 2.0 en el proceso educativo con el fin de romper los paradigmas tradicionales de comunicación y educación en la apropiación del conocimiento. Para ello, esta propuesta se fundamenta en el fortalecimiento de las competencias comunicativas en los docentes, objeto de la presente investigación, quienes mediante las TIC podrán lograr mayor eficacia y eficiencia en el quehacer pedagógico, partiendo de actividades cotidianas, presentándolas de manera más atractiva, variada y sugestiva; de manera tal que motiven a los niños y jóvenes hacia la apropiación del conocimiento a través del uso de los medios comunicativos que ofrece la Web para lograr una mejor calidad educativa.

Palabras claves: Actividad pedagógica, Diseño Instruccional, Modelo pedagógico, Enfoque pedagógico, Ambiente Virtual de Aprendizaje, Tecnología de Información y Comunicación.

Abstract

This research presents a proposal for self-training addressed to teachers from different academic areas with the aim of promoting the development of their communication skills and abilities mediated by the use of ICT tools in the everyday work under the educational field. This educational proposal, addressed to teachers from Colegio La Palestina I.E.D, aims to enhance their communication abilities and skills by using an AVA specially designed for that purpose. This tool provides an overview of the didactic and methodological elements to incorporate web and web 2.0 tools into the educational process and break with traditional paradigms in communication and education within the process of appropriation of knowledge. To do so, the basis of the current proposal is the strengthening of the communication skills of teachers, focus of the current research, by the use of ICTs; so they would be able to achieve greater efficiency and effectiveness in their pedagogical practice; incorporating the use of ICTs in their daily activities and presenting them in a more exciting, varied and suggestive manner. Doing this will assure that teachers will be able to motivate and encourage children and youth to their appropriation of knowledge through the use of the communication media that the web offers, aiming to achieve a better educational quality.

Keywords: Educational Activity, Instructional Design, teaching model, teaching approach, Virtual Learning Environment, Information and Communication Technology.

TABLA DE CONTENIDO

INDICE DE TABLAS	7
INDICE DE ILUSTRACIONES	8
1. CAPITULO 1 _ MARCO GENERAL	9
1.1. INTRODUCCIÓN	9
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.3.1.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.4.OBJETIVOS	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
1.5.ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	14
1.6 HIPÓTESIS.....	22
2.1. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN.	23
2.1.1Definición de TIC y TAC.....	23
2.1.2Las TIC y sus Aplicaciones.....	30
2.1.3Tipos de TIC (TAC) en la Educación	31
2.1.4Formas de utilización	35
2.2.1 ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?.....	37
2.2.2Tipos de ambientes de Aprendizaje y sus características	39
2.3. COMPETENCIA COMUNICATIVA	40
2.3.1Desarrollo de Competencias.....	41
2.3.2. HABILIDADES COMUNICATIVAS QUE DEBE TENER UN DOCENTE.....	49
2.3.3ROL DEL DOCENTE	55
2.3.4 NIVELES DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.....	57
2.4. ELEMENTOS EDUCACIONALES.....	59
2.4.1. MODELO PEDAGÓGICO.....	59
2.4.2. ENFOQUE PEDAGÓGICO HUMANISTA	63

2.4.3. EL DISEÑO INSTRUCCIONAL	64
2.4.4. AULA VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA)	73
CAPITULO 3 _ METODOLOGIA	76
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	76
3.1.1. ENFOQUE	78
3.1.2. MÉTODO.....	79
3.1.3. FASES DE LA INVESTIGACIÓN	82
3.2. POBLACIÓN	82
3.2.1. MUESTRA.....	83
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	83
3.4. RECURSOS	84
3.4.1. Recursos del Proyecto	85
3.4.2. Recursos Tecnológicos.....	85
3.4.3. Recursos Tecno-Pedagógicos o Educativos	86
3.4.4. Recursos Humanos	86
3.4.5. Recursos Económicos	87
3.4.6. Recursos de Espacio y Tiempo	87
3.5. Recursos de los Participantes	87
3.6 CRONOGRAMA	88
CAPITULO 4 _ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	89
4.1. ANALISIS MATRIZ RELACIONAL.....	89
4.1.1. MATRIZ ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN	89
4.1.2. ANALISIS MATRIZ ENCUESTA DE CARACTERIAZACION:.....	90
4.1.3. MATRIZ ENTREVISTA:.....	95
4.1.4. ANALISIS MATRIZ ENTREVISTA:.....	98
4.1.5. MATRIZ ACTIVIDAD DOFA:	103
4.1.6. ANALISIS MATRIZ ACTIVIDAD DOFA	105
4.2 MATRIZ PRUEBA PILOTO.....	110
4.2.1. ANALISIS MATRIZ PRUEBA PILOTO	110
CAPITULO 5	118

5.1. TITULO DEL AVA.....	118
5.2. MODADLIDAD	118
5.3. PERFIL DEL USUARIO	118
5.4. AMBITO DE APLICACIÓN.....	118
5.5. AREA O CAMPO DEL CONOCIMIENTO A IMPACTAR.....	119
5.6. OBJETIVO DEL AMBIENTE	119
5.7. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	119
5.8. MUESTRA.....	122
5.9. DISEÑO DEL AVA.....	133
5.10. ANALISIS DE RESULTADOS	139
5.11. RECOMENDACIONES.	140
CAPITULO 6	144
6.1. CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION.....	144
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	146
ANEXO 1: <u>M</u> ATRIZ DE RECURSOS - INFORMACIÓN DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	151
ANEXO 2: <u>M</u> ATRIZ DE RECURSOS - INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS PROPIOS DEL CURSO.....	162
ANEXO 3: <u>M</u> ATRIZ DE RECURSOS - INFORMACIÓN SOBRE APLICACIONES EN LÍNEA O SOFTWARE PARA EL CURSO.....	177
ANEXO 4: <u>I</u> NFORMACIÓN SOBRE APLICACIONES EN LÍNEA O SOFTWARE PARA EL CURSO	177
FICHAS BIBLIOGRÁFICAS.....	180

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tipos de aprendizaje.	39
Tabla 2 Tipos de ambiente de aprendizaje.	40
Tabla 3: Fases de la investigación.	82
Tabla 4: Cronograma del curso	88
Tabla 7: Matriz Encuesta de caracterización.....	90
Tabla 8: Matriz entrevista	97
Tabla 9: Matriz Actividad DOFA	105
Tabla 6: Matriz Prueba piloto.....	112

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Aplicaciones de las TIC	30
Ilustración 2: Herramientas de Hardware	32
Ilustración 3: Herramientas TIC de uso general	32
Ilustración 4: Herramientas TIC de uso educativo	33
Ilustración 5: Tipos de TIC aplicadas a la educación	34
Ilustración 6: Pentagono de competencias TIC.	43
Ilustración 7: Niveles de competencias.	44
Ilustración 8: Descriptores de desempeño.	45
Ilustración 9: Niveles de competencias pedagógicas.	46
Ilustración 10: Descriptores de desempeño.	46
Ilustración 11: Competencias pedagógicas.	54
Ilustración 12: Competencias Comunicativas.	55
Ilustración 13: Rol del docente en el uso e incorporación de TIC,	56
Ilustración 14: Competencias comunicativas.	58
Ilustración 15: Síntesis de Modelo ASSURE.....	73
Ilustración 16: Modelo ASSURE aplicado.....	75
Ilustración 17: Aplicación encuesta.....	91
Ilustración 18: Percepción del papel de las TIC en educación	91
Ilustración 19: Importancia de las TIC en el desarrollo de habilidades comunicativas ..	92
Ilustración 20: Utilización de las TIC en procesos pedagógicos.....	93
Ilustración 21: Incidencia de las herramientas virtuales en la presentación de la información	94
Ilustración 22: Conocimientos previos de TIC.....	98
Ilustración 23: Necesidad de empleo de TIC.....	99
Ilustración 24: Utilidad de las TIC en el aspecto personal y profesional	100
Ilustración 25: Disponibilidad y uso de TIC	101
Ilustración 26: Beneficios que ofrecen las TIC	102
Ilustración 27: Expectativas frente a la capacitación en TIC	103
Ilustración 28: Fortalezas DOFA.....	106
Ilustración 29: Oportunidades DOFA	107
Ilustración 30: Dificultades DOFA	108
Ilustración 31: Amenazas DOFA	109
Ilustración 32: Inscripción y matrícula estudiantes	114
Ilustración 33: Número de ingresos en el curso	115
Ilustración 34: Registro en el curso	116

1. CAPITULO 1 _ MARCO GENERAL

1.1. INTRODUCCIÓN

El hombre por naturaleza necesita comunicarse, los métodos y medios para comunicar han cambiado; la educación debe participar de este proceso de cambio, por ende el docente debe ser el primero listo para recibir, aceptar y permitir el cambio. Es necesario que el docente actual tenga en cuenta las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para sus procedimientos de aula a nivel presencial y virtual mostrando el aprender de una manera eficaz, eficiente y atractiva para sus estudiantes permitiendo de esta manera alcanzar sus objetivos propuestos.

Estudios han demostrado que gran cantidad de docentes no usa las TIC como recurso pedagógico. Julio Camero Almenara en su artículo Lo que dice la investigación sobre el uso de las TIC en la formación presenta los siguientes datos estadísticos “...Al preguntarle a los alumnos del último curso de magisterio respecto a la utilización que habían hecho de los medios audiovisuales en sus prácticas de enseñanza. El 69,1% de la muestra comentaron que no habían usado en sus clases prácticamente ningún tipo de medio audiovisual...” (Almenara, 1994).

Teniendo en cuenta esta realidad, la finalidad de esta investigación es abrir una puerta a las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje convirtiéndolas en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) permitiendo potenciar las competencias comunicativas en educación de los docentes del colegio La Palestina I.E.D. acercándolos al uso pedagógico de las TIC y los recursos abiertos educativos (REA) mediante el diseño,

elaboración y ejecución de un Aula Virtual de Aprendizaje (AVA) que les brinde el conocimiento y la capacidad de manejar los recursos que ofrece la web, de esta manera usarlos en su vida laboral, en su rol como docente y por qué no en su vida personal.

1.2. JUSTIFICACIÓN

En la educación actual del país, salvo en contadas instituciones, se observa con preocupación que aún se continúan con prácticas tradicionales de Enseñanza, en las cuales el docente es el protagonista del proceso, el dueño de la verdad, es decir un transmisor de información. Por su parte el estudiante aún sigue siendo considerado como un ser pasivo, un simple receptor de la información, sin tener en cuenta sus expectativas frente al proceso y lo que es más grave, en la mayoría de los casos, se desconoce los avances tecnológicos en los diferentes campos de la sociedad actual., mientras que los estudiantes, emplean recursos tecnológicos, los docentes permanecen ajenos a este desarrollo, lo propicia un distanciamiento generacional que se convierte en un gran obstáculo para la interacción en la cotidianidad escolar. La institución educativa Colegio La Palestina I.E.D, no se escapa a esta realidad en la medida en que está inmersa en la sociedad a la que se hace referencia.

Por las razones expuestas , se desarrolla el presente trabajo de investigación en la institución educativa anteriormente mencionada, con el fin de romper los paradigmas tradicionales de comunicación y educación, apostándole al fortalecimiento de las competencias comunicativas en los docentes, objeto de la investigación, mediadas por las

TIC para lograr mayor eficacia y eficiencia en el quehacer pedagógico en lo referente a las actividades cotidianas presentándose de manera más atractiva, variada y sugestiva, que motiven a los niños y jóvenes a la apropiación del conocimiento a través del uso de medios comunicativos que ofrece la web para lograr una mayor calidad educativa.

Finalmente, es fundamental desarrollar procesos comunicativos fortaleciendo el empleo de recursos web, en la medida que la comunicación y la educación son dos campos disciplinares que si bien poseen grandes diferencias entre sí, también tienen puntos de encuentro. La comunicación es una práctica constitutiva de la educación, y es la que permite que ésta tenga lugar.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la institución educativa Colegio La Palestina I.E.D, sus docentes poco utilizan las TIC y carecen por ello, de ciertas habilidades propias en la aplicación de estas herramientas, habilidades en su adecuada utilización, en comunicación y de uso, destrezas tecnológicas y habilidades pedagógicas para su uso; entre otras. Además de lo anterior, no existen los recursos informáticos suficientes, espacios destinados para tal fin y el aprovechamiento de capacitación ofrecidos por la SED y por el Ministerio de Educación Nacional no han sido aprovechados por diferentes razones tales como: el conformismo de una estabilidad laboral, la no disponibilidad de tiempo, poco interés por la innovación, entre otras.

Por eso es innegable el aporte que las tecnologías brindan a los procesos pedagógicos, fomentando y propiciando el aprendizaje, gracias a sus características de innovación, motivación, empleo de actividades interactivas y multimediales, la utilización de herramientas más cercanas a la realidad, la diversidad en las metodologías y recursos, entre otros, pero sobre todo y en lo que aquí respecta, en el fomento del desarrollo de las habilidades comunicativas en los docentes porque con estos nuevos recursos puede mejorar la comunicación y aprendizaje hacia sus alumnos y hacer que estos aprendan de una manera más efectiva como consecuencia de ello, y por otra parte en los alumnos porque a través de la utilización de herramientas tecnológicas de tipo comunicativo en clase, el maestro también puede ayudar a desarrollar las competencias comunicativas en ellos, utilizando por ejemplo Blogs, Wikis, correos electrónicos, entre otras muchas herramientas que tiene a su disposición el docente. De no intervenir la problemática descrita, nos veríamos obligados a continuar en el anquilosamiento en que se encuentran inmersas las prácticas pedagógicas en dicha Institución educativa, siendo el propósito de este trabajo incidir de manera positiva en los procesos pedagógicos de esta investigación.

1.3.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar las competencias comunicativas en los docentes de la Sede B del Colegio La Palestina I.E.D a través de la utilización y fomento de las TIC en sus prácticas pedagógicas?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Desarrollar las competencias comunicativas mediadas por TIC de los docentes del Colegio La Palestina I.E.D Sede B, en las prácticas pedagógicas a través del desarrollo e implementación de un AVA con énfasis en el manejo algunas herramientas que ofrece la web.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Seleccionar las herramientas web eficaces y eficientes para la orientación en el fortalecimiento de las competencias comunicativas óptimas para una comunicación asertiva.
- Implementar un programa de capacitación virtual mediante la creación de un aula de aprendizaje para docentes, que se centre en el desarrollo de herramientas TIC para fomentar el desarrollo de sus competencias comunicativas y que los motive a la utilización de estas herramientas tecnológicas en sus prácticas de aula.
- Incentivar la utilización de las herramientas TIC en las prácticas pedagógicas de los docentes participantes de la capacitación en el Colegio La Palestina I.E.D Sede B.

1.5. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El desarrollo de las tecnologías de la comunicación y de la información en la última década ha dado un impulso notable a nuevos medios de comunicación, que hasta hace pocos años no pasaban de ser experimentos comunicacionales, con un radio de acción restringido. En este sentido, las redes sociales y los weblogs, están llamadas a convertirse en los medios de comunicación modernos, que favorecen los procesos pedagógicos.

La profesora María del Pilar Vidal (2006), de la Universidad de Santiago de Compostela, a través de su tesis: *“Investigación de las TIC en la Educación”*, realiza un recorrido histórico sobre el desarrollo de las nuevas tecnologías en la educación, con el propósito de establecer la manera como las TIC han incursionado en el campo educativo, en los procesos pedagógicos para convertirse en factor determinante para el desarrollo de los procesos educativos de nuestra época. El estudio contempla una investigación documental, donde se analizan más de setenta estudios y proyectos, a lo largo de treinta años de aplicación de las tecnologías en el ámbito educativo. La recopilación tiene como objetivo ofrecer un acercamiento a los temas que centran la atención de los investigadores del área y detectar la existencia de algunas líneas de investigación comunes.

En ese sentido, Vidal considera que la investigación en TIC en la educación ha pasado por diversas etapas, en las que se han producido cambios tanto en los problemas de investigación planteados como en la metodología utilizada.

Los primeros indicios de investigación sobre los medios, como antecedente a las TIC, se encuentran en torno a 1918, pero se considera la década de los 50 como un punto clave para el desarrollo de las TIC a nivel mundial. La década de los sesenta aporta el despegue de los medios de comunicación de masas como un factor de gran influencia social. La revolución electrónica apoyada inicialmente en la radio y la televisión como medios de comunicación empleados en los procesos educacionales. A partir de los años setenta, el desarrollo de la informática consolida la utilización de los ordenadores con fines educativos. De vuelta al recorrido cronológico de Vidal, la década de los ochenta marca el inicio de numerosos estudios sobre la integración de las tecnologías en las escuelas: “En esta época empiezan a generalizarse numerosos cuestionamientos y críticas a la evolución de la Tecnología Educativa y a su validez para la educación” (Área, 2004, citado por Vidal).

Como puede observarse en el trabajo de Vidal, el ambiente de enseñanza y aprendizaje constituye el escenario ideal para el desarrollo de la Investigación Acción. El docente ejerce un rol que trasciende el de ejecutor de políticas y metodologías, para adentrarse en su propia experiencia como sujeto y objeto de investigación; pero, claro está con los limitantes de la época, especialmente en la masificación de los recursos informáticos, que aún no eran lo suficientes para lograr un impacto de mayor envergadura.

El estudio establece las siguientes conclusiones: En los procesos de integración de las TIC en las escuelas, la prioridad ha sido la dotación de infraestructuras y por eso hay esta

laguna relativa a la evaluación y uso de las TIC desde un punto de vista educativo”.

(Antecedentes de la Investigación, Contreras, 2011, tomado de

educapuntos.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html)

El anterior texto, nos permite visualizar de manera general, la forma como la informática y la tecnología han ido incursionando en el ámbito educativo; llegando a convertirse en la actualidad en elementos imprescindibles en la labor pedagógica, especialmente en lo que concierne a la comunicación y la necesidad del acceso a internet para garantizar la adquisición de la información no sólo para su transmisión, sino con el fin de hallar las fuentes confiables que la proveen y que la Web ofrece.

En el contexto colombiano, los antecedentes de la inclusión de las TIC en los procesos educativos son relativamente recientes en la medida en que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), fueron introducidas en el Plan de Desarrollo 1998-2002, éstas se incluyen como parte del modelo del desarrollo socio-económico de la nación y se implementan a través de tres programas:

- La masificación del uso de las TIC en todos los niveles de la sociedad colombiana para modernizar y aumentar la competitividad de ésta.
- La reducción de la brecha digital por medio del acceso, uso y aprovechamiento de las TIC en los centros educativos.
- Permitir que las TIC lleguen a zonas apartadas y los estratos bajos del país para su beneficio.

Existen diversos factores políticos, económicos, sociales y culturales que están sucediendo a nuestro alrededor en el proceso de implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) donde los centros educativos no son ajenos a este proceso. Los centros educativos carecen de suficientes equipos tecnológicos, lo que impide que respondan a las necesidades del entorno. Los educandos deben ser preparados para emplear las TIC de tal manera que tengan las herramientas necesarias para poder desempeñarse en su entorno a cabalidad al terminar sus estudios.

La Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina desarrolló durante el año 2007 un conjunto de estudios destinados a apoyar a los tomadores de decisiones acerca de la integralidad de la situación de los docentes. Una de estas líneas de investigación está referida a “conocer experiencias destacadas de formación de profesores con incorporación de tecnologías de información y comunicación con el propósito de aportar elementos clave en el diseño del currículo de formación inicial de los docentes”. Los casos seleccionados corresponden a los países de Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Perú y Paraguay.

Estos estudios se proponen responder a la necesidad de generar conocimiento para cumplir con los mandatos de Jomtiem (1990); Dakar (2000); Santo Domingo (2000) y de manera particular del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, PRELAC, La Habana (2002), que define como su segundo foco estratégico... (Experiencias de Formación Docente, Rabalino, Korner, Oficina Regional de Educación de

UNESCO para América Latina, tomado de

<http://www.slideshare.net/mariajanethrios/experiencias-de-formacin-docente>)

Es de anotar que la necesidad de la formación docente en TIC es una temática abordada por la generalidad de los países del mundo y el contexto Latinoamericano no es la excepción. En las dos últimas décadas se ha venido promoviendo la formación docente en el uso de TICs desde la perspectiva académica y tecnológica. Para este propósito, Colombia participa con las propuestas:

- Maestría en Tecnologías de Información Aplicadas a la Educación (1992-2004), Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, en la cual participaron 120 docentes
- Programa de Incorporación de Nuevas Tecnologías al Currículo de Matemáticas de la Educación Media (2000-2004), desarrollado por el Ministerio de la Educación Nacional de Colombia, beneficiando aproximadamente a 500 docentes, con impacto a nivel nacional.
- Proyecto Escuela Virtual (1999-2004), desarrollado por el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas en alianza con la Gobernación de Caldas y la Secretaría de Educación Departamental de Caldas, con el cual se beneficiaron 800 docentes del departamento, teniendo un alcance regional.

En estas propuestas iniciales por la modernización de la Educación en nuestro país, se debe mencionar a Claudia Roza Sandoval y Guillermo Bustamante, quienes han sido

asesores pedagógicos en Experiencias Innovadoras sobre Formación Docente y TIC, a nivel nacional e internacional.

Desde el punto de vista legal se busca la implementación y el uso de las TIC en la educación; según lo propuesto en el Plan Decenal de Educación 2006-2016, “se deben privilegiar el uso apropiado de las TIC, como eje transversal curricular para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera que se facilite el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo”. Para dar cumplimiento a estos requerimientos, se están equipando las instituciones educativas con computadores y programas informáticos útiles en el escenario del aprendizaje; sin embargo, “la formación en su uso es limitada puesto que muchos de los profesores tienen resistencia y desconfianza en los nuevos medios o simplemente desconocen su uso”. En muchos casos, los jóvenes son arrojados al computador y la Internet, sin un acompañamiento que permita su uso ético, responsable y mucho menos artístico. (Planteamiento del Problema, Universidad de Antioquia, Ministerio de Educación Nacional; Serie Lineamientos Curriculares, Educación Artística, tomado de <http://aprendeenlinea.udea.co/lms/investigación/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=1146>)

A partir de allí, los entes gubernamentales de nuestro país, liderados por el Ministerio de Educación Nacional inicialmente y por el Ministerio de las TIC en la actualidad, han intensificado la formación docente. Los programas liderados por las Secretarías de Educación, Computadores para Educar y el programa Intel Educar (liderado

por el MEN e Intel) aportan el 92.83% a la formación de los docentes en el uso pedagógico de medios y tecnologías de información. Se siguen adelantando programas con el apoyo de aliados del sector privado y otras entidades estatales para continuar con esta etapa de formación docente.

En los últimos años se han tenido avances en el uso y apropiación de las TIC en los procesos educativos, entre los cuales merecen ser destacados:

Entre Pares: se adelantó el programa piloto de formación entre 2006 y 2007 en Arauca, Medellín, Córdoba y Bogotá, con 504 docentes formados. Congenia: se adelantó en Uribía (Guajira), Manatí (Atlántico) y Turbo (Antioquia) entre 2005 y 2007 con 89 docentes participantes de 15 sedes educativas. Redes Colciencias: se están adelantando 10 proyectos de investigación en modelos de gestión de redes de aprendizaje con el apoyo de Colciencias con el fin de establecer condiciones para la expansión de iniciativas de uso de TIC, además se han adelantado proyectos piloto en diferentes líneas de acción.

Los proyectos colaborativos han demostrado ser una estrategia sencilla de implementar en la escuela las TIC, en la cual mediante trabajo transversal a las áreas de aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes desarrollan competencias. En el 2007 se diseñaron dos proyectos colaborativos nuevos y se está construyendo un aula virtual para capacitar a los maestros en diseño de proyectos colaborativos.

De otro lado, el Ministerio de la Información y las Comunicaciones, propone en el Plan Nacional TIC, que en el año 2019, todos los colombianos deben estar informados y

conectados. Indudablemente el acceso a las TIC va en aumento, aspecto que es positivo, pues da cumplimiento al Plan mencionado; lo inquietante, es el consumo indiscriminado e inconsciente de información ya sea escrita, en imágenes, en audio o audiovisual, al respecto Andrés Klaus Runge, afirma que estas tecnologías “establecen una *supuesta comunicación* en la que el acto mismo de responder no tiene cabida...”, generando, entonces, “...un estado de anestesiamiento frente a las imágenes mismas que le impide (al sujeto) llevar procesos de selección, análisis y toma de distancia”.

La forma de evitar el lento avance en el campo educativo, se hace necesario e imprescindible la capacitación a los docentes para que desarrollen habilidades y competencias comunicativas que posibiliten la incorporación de herramientas TIC en su labor pedagógico, propósito de este proyecto educativo tomando como base el diseño e implementación de un curso virtual mediados por las TIC que permita lograr avances significativos en la calidad educativa que se ofrece en la actualidad, en este caso, en los docentes del Colegio La Palestina I.E.D Sede B, beneficiarios de la presente propuesta.

La juventud, necesita herramientas para subsanar el “*anestesiamiento*” del que habla el profesor Klaus, y así poder transformar su papel de consumidora pasiva en consumidora activa, crítica y propositiva, para también convertirse en productora de sus propios diálogos, reflexiones y aportes, propiciando la reflexión, la interpretación y la transformación de su entorno.

1.6 . HIPÓTESIS

El desarrollo de las habilidades y competencias comunicativas en los docentes del Colegio La Palestina Sede B, se potenciarán mediante el diseño e implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en TIC y mediadas a través de un aula virtual (AVA) que orienta la manera de cómo utilizar las TIC en su práctica pedagógica.

CAPITULO 2 _ MARCO TEORICO

2.1. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN.

2.1.1 Definición de TIC y TAC

El concepto de TIC (Tecnologías de La Información y la Comunicación), es un concepto en cierta forma ambiguo, ya que comprende una gran cantidad de herramientas de tipo tecnológico, que pueden ir desde un aparato reproductor de formatos digitales, hasta un procesador de textos, pasando por muchas herramientas de comunicación, del manejo de la información, informáticas, electrónicas de software entre otras. Es por ello que es necesario el tratar de precisar el término, especialmente en lo que al ámbito educativo se refiere, aplicación propia a la que hace referencia este proyecto.

Para empezar, es indispensable aclarar que gran cantidad de docentes utilizan y manejan el concepto de TICs en su cotidianidad, relacionándolo con el conjunto de instrumentos principalmente de tipo informático o digital, que se encuentran a su disposición en las instituciones educativas, en el comercio e inclusive en la Web, para proporcionarles una ayuda a la hora de querer utilizarlas como apoyo de sus actividades de clase, especial y primordialmente las de tipo ofimático que son las más conocidas, las de más amplia utilización y divulgación, por ser además las de mayor uso en el campo laboral en oficinas y comercio. Sin embargo son muy pocos los docentes que conocen y son

conscientes de la diversidad de posibilidades y herramientas que este tipo de tecnologías nos ofrece a los educadores para utilizar complementar, reforzar y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje al interior de las aulas de clase y fuera de ellas.

Para empezar es necesario el enfatizar el carácter instrumental que poseen las TIC, ya que estas por si solas no proporcionan ni garantizan el aprendizaje, son en últimas herramientas creadas por seres humanos, diseñadas con ciertos fines y para cumplir ciertos propósitos pedagógicos al ser utilizadas en la educación y en tal sentido deben ser utilizadas, no como un relleno, no aplicarlas por aplicarlas, sino orientadas con un sentido pedagógico claro y definido, teniendo en cuenta el cómo y el para qué a partir de una planeación y con unos criterios claros. Esto es del todo cierto, aun y especialmente, en el caso de la educación virtual, en el que se carece de un docente al frente de la formación, pero es necesaria su presencia detrás tanto de su estructuración y diseño, como del apoyo y acompañamiento permanente que se debe dar al estudiante virtual para que no se sienta sólo y reforzar orientando su programa de capacitación. Lo anterior nos permite concluir que las TIC no son un fin, sino que se constituyen en un medio para el logro de unos objetivos pedagógicos previamente establecidos y definidos; veamos ahora si algunas definiciones del concepto TIC:

Se denominan TIC (Fundesco, 1986) al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de las informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

Según Cabero (2000) las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son utilizadas para referirse a una serie de nuevos medios como los hipertextos, los multimedia, Internet, la realidad virtual o la televisión por satélite. El mismo cabero, señala que dichas tecnologías tienen un carácter de interactividad en torno a las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales, y su hibridación como son los multimedia.

González (1999: 27) define las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como "el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información que generan nuevos modos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural". Señala que el punto de confluencia es el ordenador y lo novedoso está en que el acceso y tratamiento de la información se producen sin barreras espacio temporales y sin los condicionamientos de inmaterialidad, interactividad e instantaneidad.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura

(UNESCO, 2002, 10), en el documento *Information and Communication Technology in Education*, ofrece la siguiente definición del término TIC:

Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la Información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces).

El Blog Tics en el aula (Camargo Carvajal, 2007) aporta la siguiente definición sobre las tecnologías de la información y la comunicación: “Las TICs pueden ser definidas en dos sentidos: como las tecnologías tradicionales de la comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional, y por las tecnologías modernas de la información caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos como la informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces”. “Las TICs son aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, administrar, proteger y recuperar esa información”.

Para los propósitos de este trabajo se van a tener en cuenta los siguientes elementos constitutivos generales del concepto de TIC:

- Son herramientas que nos ofrece la tecnología y que permiten la consecución, manejo, transformación, manipulación y transmisión de la información.
- Son herramientas tecnológicas, en especial informáticas, que permiten la manipulación de la información en diferentes formatos audiovisuales y multimediales con diferentes propósitos, entre ellos los informativos, los comunicativos y en este caso particular los educativos.

Dado el enfoque eminentemente educativo del presente proyecto, nos enfocaremos en las aplicaciones de la tecnología Educativa de las Tecnologías de La Información y la Comunicación TIC.

Para ello se ha consolidado más recientemente o término o sigla TAC, que se refiere más específicamente a las aplicaciones de las TIC en el contexto educativo y más específicamente en las prácticas educativas y en la que se enfatiza en dos características relevantes de las tecnologías Educativas, el aprendizaje y el conocimiento.

El concepto de TAC, aunque no está en la actualidad tan conocido y difundido como el de TIC, es mucho más específico para el uso educativo de las tecnologías y se refiere a las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, Resaltando las propiedades de estas herramientas en el desarrollo de habilidades de aprendizaje por sobre las de enseñanza lo que indica la marcada influencia activista y constructivista de la propuesta y la habilidad de

creación de conocimiento que se espera lograr con estas herramientas, a través del anterior tipo de metodologías.

Hasta ahora, cuando hablábamos de la competencia informática o digital, nos referíamos a tecnologías de la información y comunicación (TIC), y todo el interés, especialmente de las bibliotecas escolares y universitarias, se centraba en dotar a los estudiantes y a los profesores de formación para dominar estas tecnologías. Mucha tecnología, pero en el fondo muy poca metodología.

Es en el entorno educativo donde aparece el concepto TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento). Las TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en la metodología, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas. Se trata en definitiva de conocer y de explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia. Es decir, las TAC van más allá de aprender meramente a usar las TIC y apuestan por explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento.

En realidad lo que se plantea es cambiar el “aprendizaje de la tecnología” por el “aprendizaje con la tecnología”, enfoque éste orientado totalmente al desarrollo de

competencias metodológicas fundamentales como el aprender a aprender.

“No es suficiente saber utilizar las TIC dentro de los procesos de alfabetización digital si no sabemos qué hacer con ellas.

Basados en esta preocupación generalizada, la conferencia titulada TIC TAC = Tecnología + Pedagogía, organizada por el Ministerio de Educación Nacional, profundizó en una propuesta que en los últimos años ha dado de qué hablar en los círculos académicos: pasar de las TIC a las TAC (Tecnologías para Aprendizaje y el Conocimiento) un cambio que, según expertos, va más allá de una nueva semántica o aprendizaje lingüístico; significa entender la falencia que existe en el trabajo con el pensamiento crítico en y para la red”.

Según Olga Mendoza (MTE), las características de las TAC son las siguientes
Tratan de incidir especialmente en la metodología, en los usos de la Tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas.

Tratan de conocer y de explorar los posibles usos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia.

Van más allá de aprender meramente a usar las TIC y apuestan a explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición del conocimiento:

- Se relacionan más con la pedagogía que con la tecnología.
- Su objetivo fundamental se basa en aprender a aprender.

- Se desarrolla a través de competencias metodológicas
- Se centra el aprendizaje con la tecnología y no de la tecnología.

2.1.2 Las TIC y sus Aplicaciones

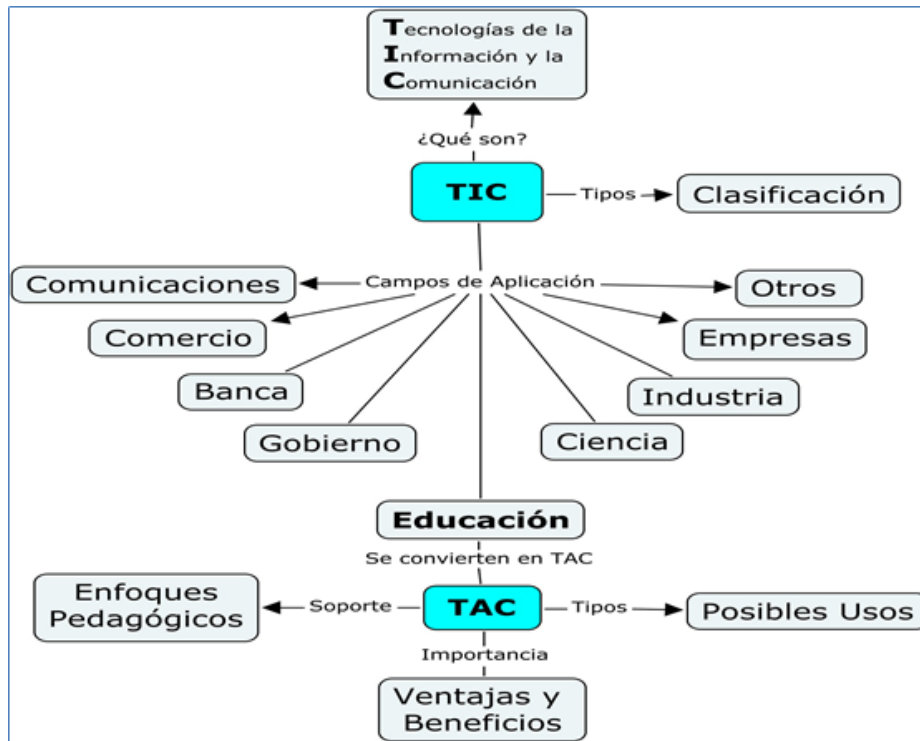


Ilustración 1: Aplicaciones de las TIC

Como puede observarse en el esquema, las Tic poseen gran aplicabilidad en los diferentes contextos de la sociedad y cómo en la educación transforman su actuar a través de las TAC, a partir de una planeación de su aplicación basada en unos supuestos teóricos y una adecuada metodología que orienten su incorporación a las prácticas educativas.

2.1.3 Tipos de TIC (TAC) en la Educación

Como se puede inferir del apartado anterior, el concepto de TIC, es amplio y puede abarcar gran cantidad de herramientas de tipo tecnológico y de carácter informático, comunicativo, de manejo de información en general, en diversos formatos y con diferentes características.

En primera instancia podemos diferenciar los aparatos o equipos que se utilizan para el manejo de la información (Hardware), de las aplicaciones, programas, simulaciones, y demás productos o creaciones que nos permiten el manejo, envío y transformación de la información (Software).

Por otra parte podemos clasificar las herramientas TIC de acuerdo con su utilización y si son o no de uso exclusivo en educación. Los siguientes esquemas ilustran dicha clasificación.

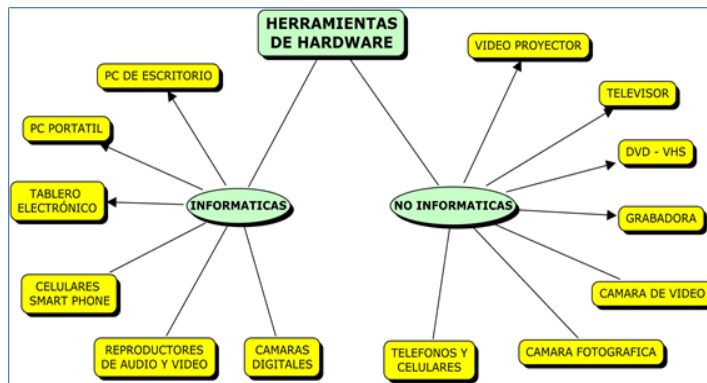


Ilustración 2: Herramientas de Hardware

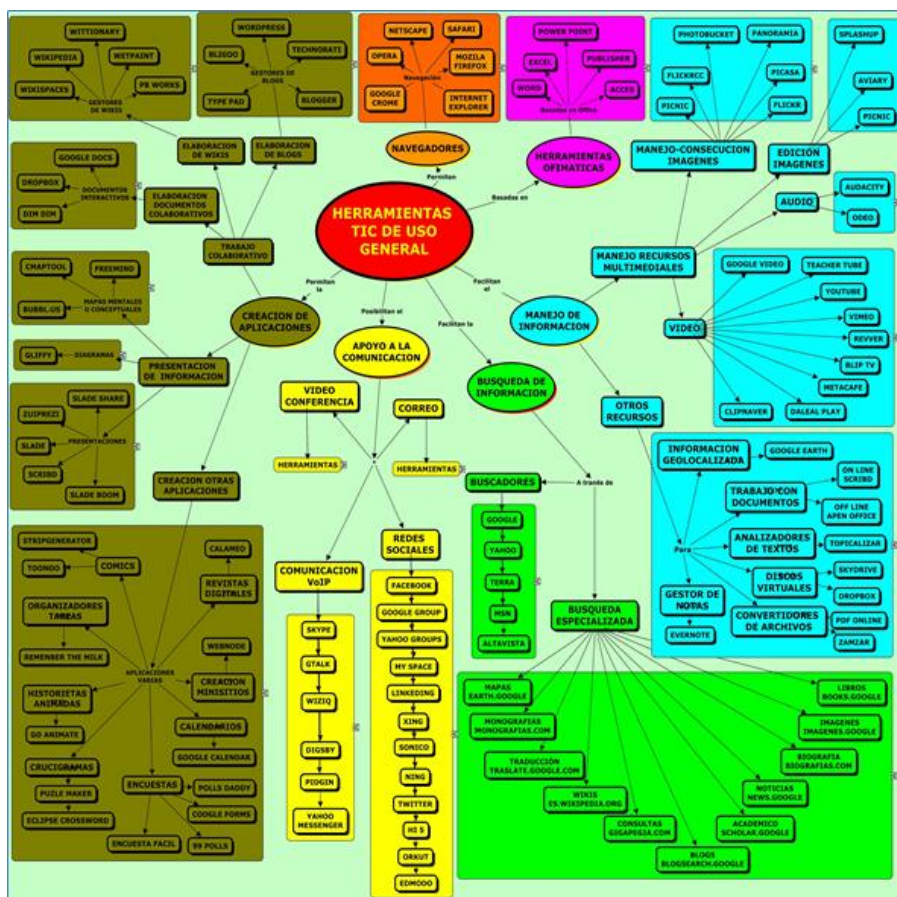


Ilustración 3: Herramientas TIC de uso general

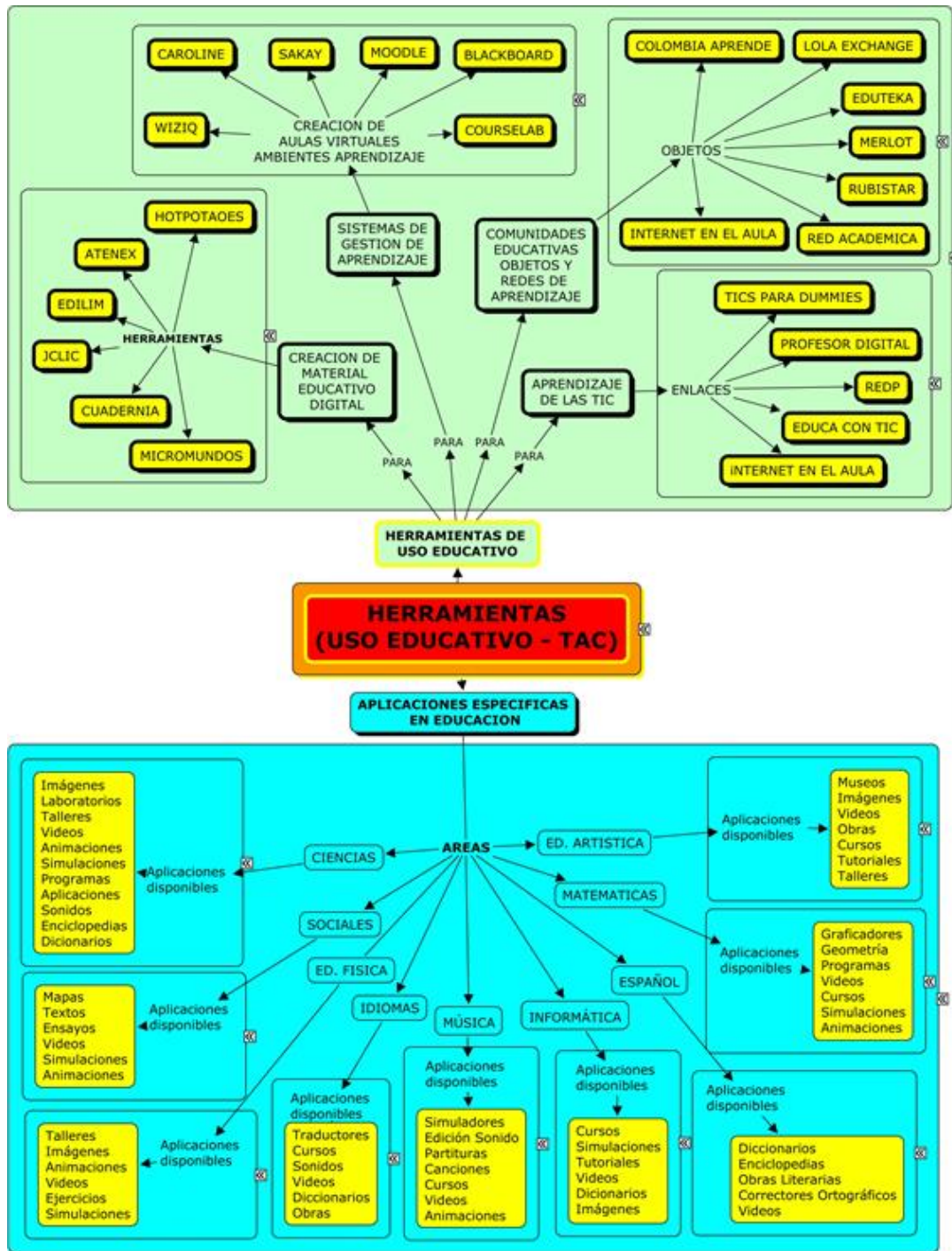


Ilustración 4: Herramientas TIC de uso educativo

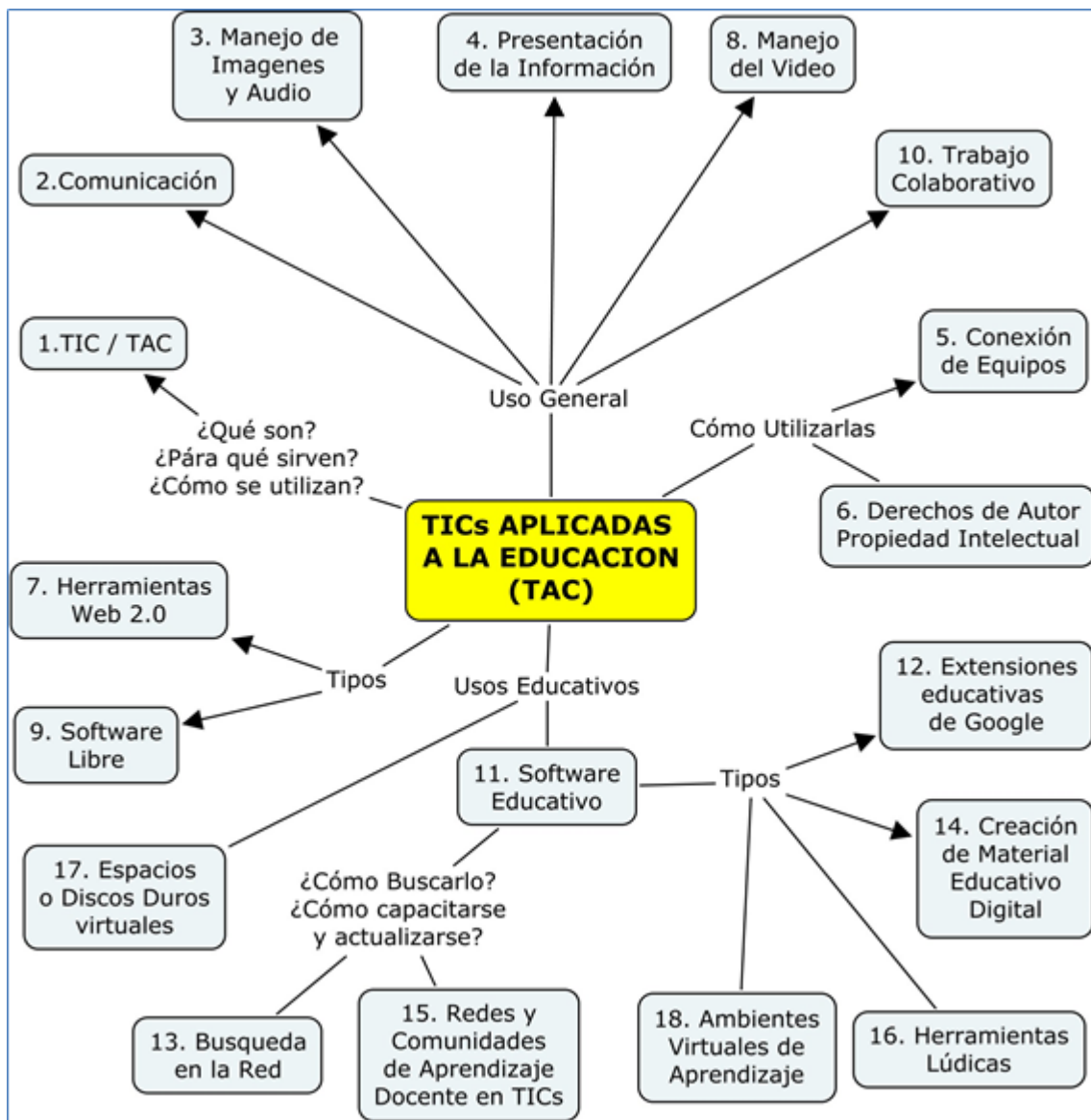


Ilustración 5: Tipos de TIC aplicadas a la educación

La anterior clasificación tiene por objeto el ejemplificar los diferentes tipos de TIC, sin pretender el relacionar aquí todas las herramientas disponibles, lo cual sería imposible dada la cantidad de herramientas.

2.1.4 Formas de utilización

Las TAC se pueden utilizar en la educación de muchas formas y en muchas circunstancias, sin embargo se puede decir que puede ser utilizada por una parte por los docentes, como por los alumnos, tanto con un carácter educativo como personal, en lo educativo también puede ser utilizado tanto para preparar material como para llevar las notas y otros registros, para diseñar material escrito o material para presentación de la información, para tener un contacto con los alumnos, entre otros.

Sin embargo las aplicaciones educativas se pueden organizar o clasificar en las siguientes:

- Utilización por parte del docente en actividades extraescolares de preparación de clases, como por ejemplo cuando se prepara una guía de trabajo o se llevan los registros de resultados y preparación de clases.
- Como apoyo a los procesos presenciales de clase, como cuando se prepara un material para ser utilizado como herramienta de desarrollo de la clase, como por ejemplo un video o una presentación.
- Como complemento a las actividades de clase, de forma no-presencial, suministrando al alumno una dirección en la Web, a la que este debe dirigirse y complementar su formación.
- A través de una formación semi-presencial, en la que los alumnos asisten una parte de

su formación presencialmente y otra de manera virtual, complementando estas dos modalidades.

- La formación totalmente virtual, en donde el alumno interactúa con el maestro o tutor, de manera no presencial, sino mediante herramientas que la misma educación virtual le suministra.
- A través de la autoformación, en la que no existe un docente, sino que el alumno gestiona y desarrolla su propio aprendizaje a partir de sus propios intereses y motivación personal, utilizando para ello la investigación y la formación en línea existente.

Esta última debería ser el propósito y culmen de cualquier proceso formativo, dada la cantidad de información y especialización de la información disponible a nivel mundial, a la imposibilidad de una capacitación específica adecuada para las necesidades de cada individuo y a la creciente necesidad de formación continua y actualización que requiere el ser humano.

Se puede clasificar las Tic de acuerdo a las formas de utilización en:

- Presencial, como entorno físico.
- Taller, como laboratorio de trabajo por proyectos (simuladores)
- Digital, como extensión o substitución de los anteriores (*Moodle* , videoconferencias, etc.)
- Inmersivo, donde la interfaz puede tener un papel preponderante (*Second Life*)

- Público, como espacio de reflexión personal, pero receptivo de los comentarios y aportaciones de los demás (*blogs*)
- Abierto, como espacio de comunicación y trabajo colaborativo (*wiki*)
- Expandido, como receptáculo de conocimiento a disposición de todo el mundo (*Khan Academy*)
- En red, donde la identidad digital y el aprendizaje en red se funden (*HootCourse*, *Twitter*, etc.)
- Móvil (*m-learning*)
- Inteligente, aplicando la inteligencia artificial.

2.2. DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE APOYADOS EN TIC

2.2.1 ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?

Según el Portal Colombia aprende, del Ministerio de Educación Nacional, un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente.

Específicamente, en el marco del desarrollo de competencias, un ambiente de aprendizaje se encamina a la construcción y apropiación de un saber que pueda ser aplicado en las diferentes situaciones que se le presenten a un individuo en la vida y las diversas acciones que este puede realizar en la sociedad.

Este ambiente debe, por una parte, fomentar el aprendizaje autónomo, dando lugar a que los sujetos asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, por otra parte, generar espacios de interacción entre los estudiantes en los cuales el aprendizaje se construya conjuntamente de manera que se enriquezca la producción de saberes con el trabajo colaborativo y se reconozca la importancia de coordinar las acciones y pensamientos con los demás.

Un ambiente de aprendizaje es el conjunto de elementos y actores (profesores y alumnos) que participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante resaltar que durante la utilización de estos ambientes de aprendizaje los actores no necesariamente deben coincidir ni en el tiempo ni en el espacio. En estos ambientes los actores desarrollan actividades que permiten asimilar y crear nuevo conocimiento. El ambiente de aprendizaje tiene objetivos y propósitos claramente definidos los cuales son utilizados para evaluar los resultados.

2.2.2 Tipos de ambientes de Aprendizaje y sus características.

De acuerdo al tipo de ambiente que maneja:

TIPOS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE	CONCEPTO	CARACTERISTICAS
Ambiente Físico	el espacio como una categoría que excede los aspectos materiales y físicos, y empezar a pensarlo como determinante de estilos y posibilidades de acciones, relaciones, aprendizajes, significa considerarlo una variable didáctica a tener en cuenta a la hora de diseñar la propuesta concreta de trabajo en la sala.	ES estimulantes, limpio y acogedores Permitir su utilización para actividades de diversos tipos. Favorecer la autonomía y la atención a la diversidad. Propiciar el máximo de interacción entre los niños y el personal docente. Tener en cuenta las características evolutivas dentro del grupo. Considerar los intereses y gustos de los alumnos Tener flexibilidad en su diseño y uso.
Ambiente Formales	Es aquella que se da de forma no intencional y no planificada, en la propia interacción cotidiana. Formal: Es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y reglado. Informal: Es aquella que se da de forma no intencional y no planificada.	Se da en aquellos contextos en los que, existiendo una intencionalidad educativa y una planificación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje, éstas ocurren fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria.
Ambiente Escolarizado	Se ha concebido como un proceso para adquirir conocimientos en un periodo de la vida, acudiendo a una institución específica destinada para este fin. También se le llama cara a cara. Muy usado en los programas de la SEP.	Se realiza en un espacio físico determinado Se requiere de asistencia diaria Calendarización previa a la que debe someterse el alumno. Diseño curricular único Criterios de evaluación y acreditación único Presencia del maestro como principal informador
Ambiente virtuales	Un ambiente virtual de aprendizaje consiste en un espacio digital, en el cual se interrelaciona diversos aspectos comunicacionales, pedagógicos, tecnológicos y afectivos, lo cual ayudan a los estudiantes a aprender.	Comprender la naturaleza y la filosofía de la educación a distancia. Identificar las características de los estudiantes de los lugares remotos. Diseñar y desarrollar materiales interactivos que estén adaptados a la tecnología que se va a usar. Adaptar las estrategias de entrega de la instrucción a la situación de distancia.

Tabla 1: Tipos de aprendizaje. Tomada de <http://infor-anny.blogspot.com/2010/10/definicion-y-caracteristicas-de-los.html>

De acuerdo al Tipo de Aprendizaje:

TIPOS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS
Educación Abierta	Lleva a hacer efectivo el "principio de complementariedad", según el cual las distintas facetas o aspectos de una realidad no son opuestos sino complementarios.	Se realiza en espacios físicos diversos no necesariamente en una escuela. Deja en libertad de asistir o no al estudiante para recibir información o asesoría como apoyo. Hace énfasis en el autodidactismo Elimina la rigidez del curricular Flexibiliza los criterios de evaluación y acreditación Flexibilidad en los ritmos de aprendizaje de los alumnos
Educación a distancia	Es una estrategia educativa basada en la aplicación de la tecnología de aprendizaje sin limitación de lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes, implica nuevos roles para los alumnos y para los docentes, nuevas actitudes y nuevos enfoques metodológicos.	Curricular cerrada Estudio individualizado Acceso limitado a los acervos bibliográficos y audiovisuales Tutorías (asesorías) limitadas esporádicas. Uso limitado de medios de información de tipo tradicional Predominio de una comunicación unidireccional.
Educación Presencial	Es transmitida por la asistencia física de los estudiantes y docentes, cambia la posición del docente, quien deja de ser la única fuente de información y se convierte en un activo participante.	Tutorías: asesora, guía y ayuda. Clases: desarrolla las ejercitaciones correspondientes, Evaluar el aprovechamiento alcanzado por cada estudiante y Orientar al estudio independiente.

Tabla 2 Tipos de ambiente de aprendizaje. Tomada de <http://infor-anny.blogspot.com/2010/10/definicion-y-caracteristicas-de-los.html>

2.3. COMPETENCIA COMUNICATIVA

Las TIC facilitan la conexión entre estudiantes, docentes, investigadores, otros profesionales miembros de la comunidad, incluso de manera anónima, y también permiten conectarse con datos, recursos, redes y experiencias de aprendizaje. La comunicación puede ser en tiempo real, como suelen ser las comunicaciones análogas, o en diferido, y pueden ser con una persona o recurso a la vez, o con múltiples personas a través de diversidad de canales.

Desde esta perspectiva la competencia comunicativa se puede definir como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.

2.3.1 Desarrollo de Competencias

2.3.1.1 Competencia Comunicativa

La propuesta del Proyecto de Investigación se presenta a través de la utilización de las TIC con las cuales se pretende desarrollar las habilidades comunicativas básicas de los docentes y por ende fortalecer los procesos lecto-escritura y comunicativos de los mismos a través de variadas actividades como ensayos, actividades pedagógicas interactivas, videos, lecturas complementarias de párrafos, etc . Implementando diseño de Ambientes de Aprendizaje mediante la utilización de modelos educativos que integren tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas en la cotidianidad escolar del Colegio La Palestina I.E.D, Sede B.

Con estas herramientas se busca atraer a los estudiantes a un entorno dinámico y más llamativo, que nos permite aumentar la baja capacidad de los docentes para establecer medios y maneras comunicarse e interactuar con el medio que los rodea, de esta manera propiciar la innovación en esta Institución, lo cual se refleja en los medios e instrumentos de comunicación que se empleen en los procesos educativos.

Con el desarrollo e incursión de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases tradicionales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno, el desarrollo de actividades según sus intereses y necesidades de aprendizaje, dentro de un entorno interactivo de interacción pedagógica. Para que en la educación se puedan explotar los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas y recurrir a las fuentes que las ofrecen.

En este orden de ideas, Palomo y otros (2006) sostienen que las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos.

Asimismo estos autores señalan que estos recursos abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet se puede utilizar buscadores), de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales. Estas nuevas propuestas de canales de comunicación propician el desarrollo de las competencias comunicativas en los docentes.

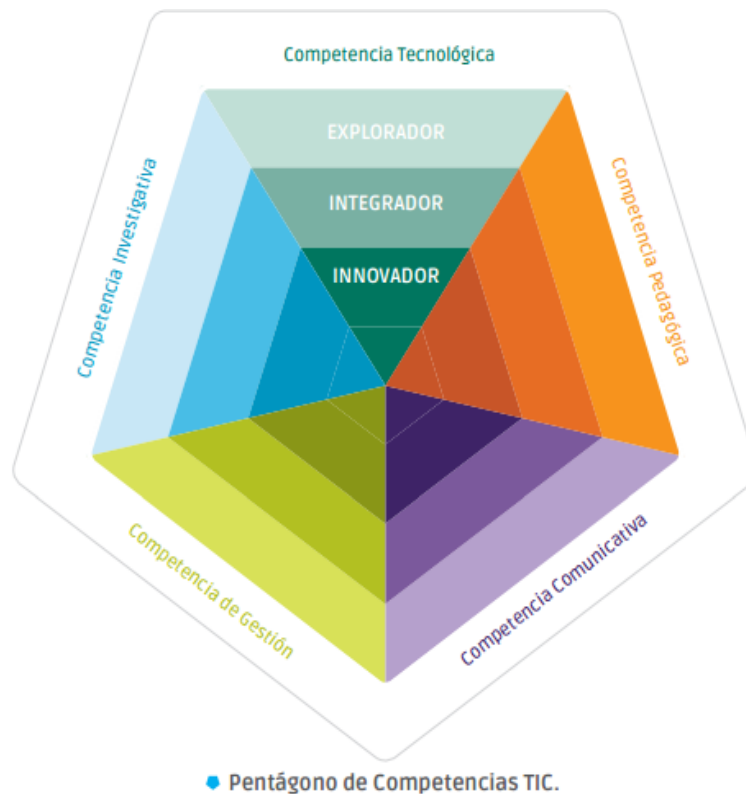


Ilustración 6: Pentágono de competencias TIC. Tomado de “Competencias TIC para el desarrollo profesional docente”, Pág 8

2.3.1.2. Competencia Tecnológica

Capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan.

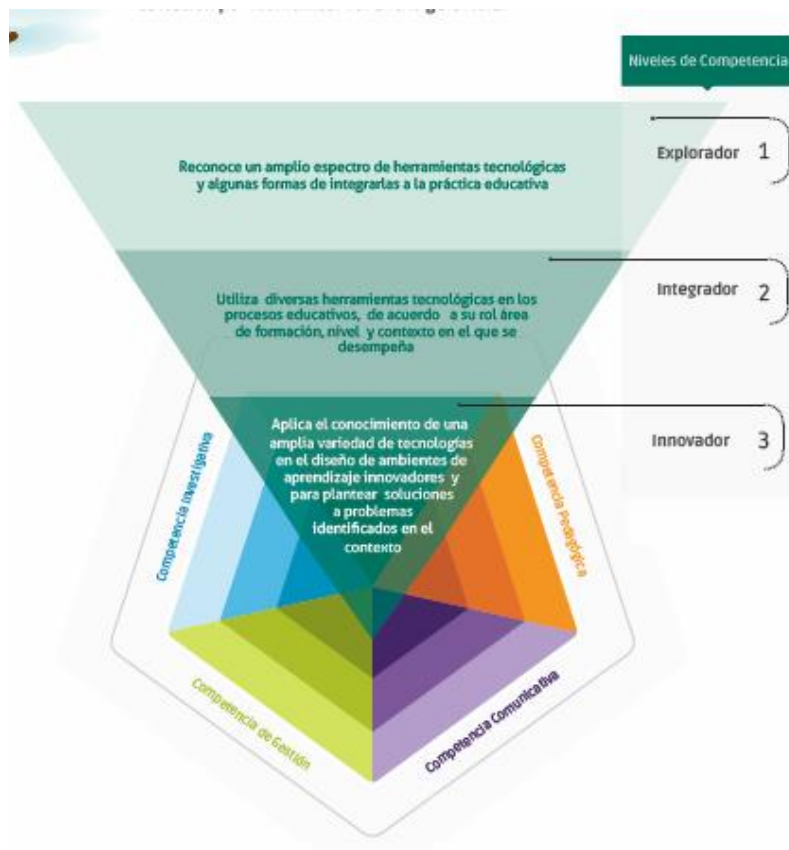


Ilustración 7: Niveles de competencias. Tomado de Competencias TIC para el desarrollo profesional docente, pág. 29

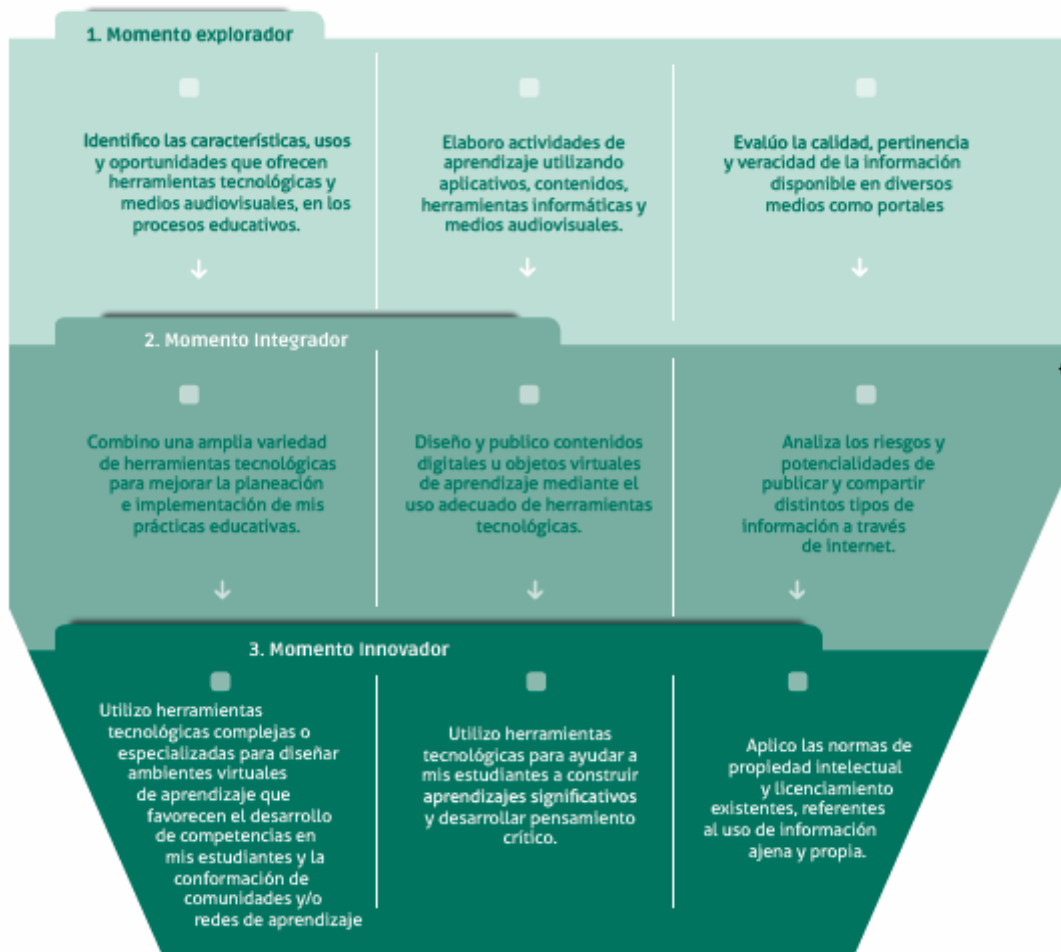


Ilustración 8: Descriptores de desempeño. Tomado de Competencias TIC para el desarrollo del profesional docente, pág 29

2.3.1.3. Competencia Pedagógica

Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y Aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en los procesos de formación de los estudiantes y el desarrollo profesional propio.

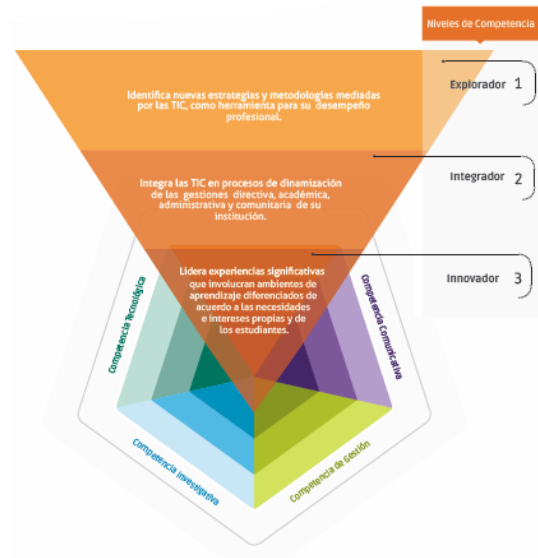


Ilustración 9: Niveles de competencias pedagógicas. Tomado de Competencias TIC para el desarrollo profesional docente, pág 31



Ilustración 10: Descriptores de desempeño. Tomado de Competencias TIC para el desarrollo profesional docente, pág. 31

2.3.1.4. ¿A qué llamamos habilidades comunicativas?

Según criterios de varios autores, son aquellos procesos que desarrolla el hombre y que le permite la comunicación, entre los que se encuentran: hablar, escuchar y escribir.

El primero de estos procesos (hablar) surge en el niño desde los primeros años de vida como una necesidad social y parte de su desarrollo psicomotor; los tres restantes se auto-educan, jugando un papel fundamental en este sentido la escuela, especialmente el maestro como regulador, actor y protagonista del Proceso Docente Educativo, el que debe constituir un modelo de expresión idiomática a la vez que debe ser portador de una cultura general que sirva de ejemplo a imitar por los estudiantes teniendo en cuenta que el lenguaje constituye el medio mediante el cual se lleva a cabo el proceso de educación y enseñanza de las nuevas generaciones, es a través del lenguaje oral y escrito que el estudiante entra en posesión de los conocimientos necesarios para participar en la producción social y en el proceso de cualquier actividad, es por ello que en condiciones las de universalización actuales reviste una vital importancia el desarrollo de habilidades comunicativas que propicien a su vez la competencia comunicativa entendida esta como un fenómeno donde se integran las capacidades cognitivas y metacognitivas para comprender y producir significados.

Según la Dra. Angelina Romeo “Abordar la competencia comunicativa desde las tres dimensiones: la cognitiva, la comunicativa y la sociocultural, concibe al hombre como sujeto del conocimiento y el lenguaje como medio de cognición y comunicación; analiza al

sujeto en su contexto, en las relaciones con los otros, sus valores, costumbres, sentimientos, posición y rol social; por ello, se considera este enfoque como el más integrador.”

En ocasiones al encontrarnos conversando con otra persona, esta refiere querer expresar algo "que tiene en la punta de la lengua" y no logra hacerlo porque no encuentra la palabra o palabras necesarias para poder comunicar lo que desea. ¿Por qué ocurre esto?, ¿De qué se trata?

Indiscutiblemente en esta situación se ve afectado el acto de la comunicación pudiendo ser varias causas que originan este fenómeno: descontextualización, desconocimiento de un vocabulario amplio, entre otras.

Lo anterior expuesto hizo necesario el estudio profundo del tema, obteniendo resultados que aún se están aplicando.

El desarrollo de competencia comunicativa en la actual universalización de la enseñanza requiere la utilización óptima y eficientes de los recursos humanos con que contamos en la actualidad, de esta forma se facilitará al estudiante el continuo desarrollo de habilidades docentes que interactúan con las habilidades comunicativas lo que traerá aparejado el desempeño del estudiante en la realización de las diversas tareas según lo estipulado en el modelo de enseñanza.

Al hacer alusión a las habilidades comunicativas nos estamos refiriendo a las habilidades lingüísticas orales de comprensión auditiva y expresión oral, a las habilidades escritas de comprensión de lectura, expresión escritas en las direcciones de la competencia

comunicativa, a saber, lingüística, sociolingüística, estratégica y del discurso donde el individuo realiza los actos del habla.

2.3.2. HABILIDADES COMUNICATIVAS QUE DEBE TENER UN DOCENTE

El docente no puede realizar el hecho educativo a menos que intervenga un proceso comunicativo, el cual proporcione intencionalmente relaciones interpersonales y personales que puedan construir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que este pueda ser un legado de generación en generación.

Para ello su capacidad y disposición es fundamental para desarrollar, desplegar y ejecutar técnicas que le permitan efectivizar este el proceso.

En la comunicación oral, fundamentalmente durante el proceso docente - educativo, deben cumplirse estas cuatro acciones en los participantes, de no realizarse se altera el proceso comunicativo, lo cual ocurre en ocasiones porque no se entiende eficazmente la información o no se interpreta correctamente el mensaje transmitido, o no se valora con la profundidad necesaria el contenido. Sucede entonces que no se produce la respuesta deseada y la comunicación se obstaculiza, es por tanto indispensable enseñar a escuchar de forma efectiva a los sujetos del proceso docente - educativo.

Los docentes deben estar conscientes de aplicar las diferentes formas de escuchar, como lo son: la escucha atencional, cuando el oyente atiende para obtener información y poder participar activamente, la escucha analítica: Cuando el oyente analiza el mensaje para

responder o resolver alguna cuestión, si llega a emitir un juicio, entonces es un "escuchar crítico". La escucha apreciativa: cuando se escucha para disfrutar y deleitarse como goce espiritual o estilístico. La escucha marginal: Cuando no constituye una actividad principal, sino que se escuchan los sonidos que están en otro plano.

Como puede apreciarse, los diferentes tipos de escucha pueden estar presentes en distintos momentos del proceso docente. Saber escuchar significa dirigir la atención hacia las palabras del otro, tratando de lograr una percepción exacta de la palabra hablada y extraer lo esencial del mensaje oído y no hacer juicios anticipados, sin haber comprendido cabalmente la información brindada por el interlocutor. Por eso es necesario dejar que los demás hablen.

Escuchar, hablar, leer y escribir son habilidades comunicativas fundamentales para poseer competencia comunicativa y ser comunicadores eficientes; de ahí que su desarrollo constituye un cuidado de primer orden en el proceso docente - educativo, que es, a su vez, un proceso comunicativo.

Además que, el docente debe ser motivador, guía y orientador eficiente, con dominio del arte escénico (postura corporal), para que el proceso de aprendizaje sea significativo, para ello es necesario el dominio de la intencionalidad de logro del objetivo y un manejo empático (interacción) entre los participantes que permitan asimilar el contenido.

En conclusión, el docente debe aplicar la comunicabilidad para lograr con relación al hecho educativo, una educación con sentido y para la vida.

2.3.2.1 El Desarrollo de las habilidades comunicativas en el Docente.

Las habilidades comunicativas que adquiere el docente son aquellos procesos que desarrolla y que le permite la comunicación por medio del habla, la escritura el escuchar y el acto de leer, que pone en práctica en su día a día en el campo de trabajo para con sus educandos.

En este caso específico, la capacitación para propiciar el desarrollo de competencias comunicativas en docentes del Colegio La Palestina I.E.D, Sede B, mediante la aplicación de TIC en sus prácticas pedagógicas se tiene el propósito de planear , ejecutar y evaluar actividades tendientes a alcanzar estas metas de la siguiente manera:

- **Habilidad lectora:** Para lograr una mayor habilidad lectora, se proponen lecturas complementarias relacionadas con las herramientas de comunicación aplicadas en educación, la interpretación de las mismas y la ejecución de instrucciones para la aplicación de los contenidos en la práctica docente. Además, la participación en foros, chats y otras actividades web como redes y comunidades virtuales, buscan fortalecer la comprensión lectora y las capacidades argumentativas que exige este tipo de actividades mencionadas.
- **Habilidad para el manejo de la comunicación oral (Habla):** para fortalecer la expresión oral adecuada y coherente, se proponen actividades prácticas mediante el uso de herramientas comunicativas web para la presentación de la información de manera interactiva como: presentaciones en herramienta Powtoon, Prezi o usando la

herramienta Voki como alternativas del empleo de diversos estilos de transmitir información efectiva y asertiva en el diseño de las prácticas pedagógicas. De otro lado, se propone la argumentación por medio de ensayos, la participación En foros y chats, video-conferencias, etc para propiciar el desarrollo de la comunicación oral y escrita.

- **Habilidad para el manejo de la comunicación escrita:** para fortalecer la escritura, el diseño del curso virtual incluye actividades tales como: redacción de textos explicativos, argumentativo (ensayos); la redacción de opiniones y comentarios en los foros, uso del correo electrónico, mensajería instantánea, la participación en actividades sincrónicas como encuentros en chats, documentos compartidos en la construcción colaborativa de escritos, permiten alcanzar los objetivos propuestos para mejorar la habilidad escritora.
- **Habilidad para fortalecer la capacidad de escucha:** en este aspecto, se diseñan actividades de manera frecuente tendientes a lograr mayor capacidad en la habilidad de escuchar mediante el uso del correo electrónico, en la acción de la lectura de los mensajes, su comprensión para emitir una respuesta al mismo; en los foros de encuentros con sus tutores y con sus pares; en los chats y de manera fundamental en el seguimiento de procesos (instrucciones u orientaciones) para la interpretación del uso de algunas herramientas web pertinentes en educación.

Ahora bien el docente debe ser portador de una cultura general, ya que esto repercute en el aprendizaje del niño, en la formación de conceptos y la naturaleza distinta de su lenguaje.

Para que el estudiante adquiriera las habilidades comunicativas es necesario darle más importancia al cómo piensa y procesa la información el niño, como construye su propio lenguaje y sus estructuras de pensamiento.

A partir de esta concepción el docente debe de utilizar diferentes metodologías para la enseñanza de habilidades comunicativas, la cual ha de ser abierta y flexible porque las situaciones en que se desarrolla la enseñanza de la lengua, los modos de aprender, las expectativas y las condiciones son muy diferentes.

Por lo tanto, para lograr las competencias lingüísticas que se fundamentan en el enfoque comunicativo ha de tenerse en cuenta una clara orientación del proceso de aprendizaje hacia los contenidos que sean más significativos, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, la variación en las formas sociales de trabajo, los materiales de enseñanza, el papel del docente como facilitador y cooperación en el aprendizaje.

Por consiguiente, el docente debe tomar en cuenta la importancia que tiene, el saber que decir, a quien, como decirlo y entender que el lenguaje es una forma de expresar el pensamiento, que es enseñable y que es una forma de evolución intelectual integral.

Es por ello que el objetivo de la educación lingüística es la de contribuir a la adquisición y al dominio de las destrezas comunicativas más habituales en la vida de las personas para poder desenvolverse en la sociedad de una manera más adecuada y competente en las diversas situaciones y contextos de la vida cotidiana.

Pedagógicas (Apropiación profesional o Profundización)	
Fortalecer los conocimientos propios del área y/o disciplina haciendo uso de TIC para mi cualificación profesional	<p>Participo en procesos formales e informales de formación en mi área y/o disciplina utilizando TIC.</p> <p>Empleo TIC para resolver problemas propios de mi área y/o disciplina aportando a mi cualificación profesional.</p> <p>Evalúo con criterios pedagógicos, tecnológicos, éticos y estéticos predefinidos, las posibilidades de uso educativo que ofrecen las TIC para apoyar el mejoramiento del proceso educativo institucional</p>
Implementar acciones para apoyar el desarrollo de competencias en los estudiantes en las áreas básicas y/o disciplinas haciendo uso de TIC	<p>Propongo y aplico nuevas estrategias y/o metodologías que aporten a la apropiación de TIC en el aula y al desarrollo de competencias en los estudiantes para el aprendizaje de las áreas y/o disciplinas.</p> <p>Empleo TIC con mis estudiantes para atender sus necesidades de aprendizaje y resolver problemas propios de las áreas y/o disciplinas.</p>
Desarrollar estrategias de cualificación del PEI y de mejoramiento institucional mediante el uso de TIC.	<p>Utilizo métodos e instrumentos de evaluación (formativa y sumativa) soportados en TIC para valorar los desempeños de mis estudiantes.</p> <p>Implemento estrategias de uso de TIC previamente planeadas en el proceso enseñanza y aprendizaje acordes con los criterios de calidad definidos en el Plan de Mejoramiento Institucional .</p> <p>Implemento estrategias de seguimiento y gestión definidas para el fortalecimiento institucional mediante el uso de TIC.</p> <p>Evalúo los resultados obtenidos con la implementación de estrategias que hacen uso educativo de TIC y promuevo una cultura de seguimiento, retroalimentación y mejoramiento permanente.</p> <p>Identifico, diseño y/o elaboro contenidos, recursos y proyectos que hacen un uso educativo de TIC para implementar en la institución y aportar al proceso de la calidad educativa.</p>

Ilustración 11: Competencias pedagógicas. Tomado de competencias TIC para el desarrollo profesional docente.



Ilustración 12: Competencias Comunicativas. Tomado de competencias TIC para el desarrollo profesional docente.

2.3.3 ROL DEL DOCENTE

El saber previo de los docentes, sumado a las competencias desarrolladas en los Procesos de apropiación de TIC, más la experiencia adquirida en los ambientes colaborativos, permiten optimizar el aprendizaje del estudiante en el aula o espacio virtual y transformar las prácticas docentes y las de la institución, preparando el terreno para hacer aportes válidos al sistema educativo. Desde ambos procesos de apropiación se examinan las prácticas, las experiencias, la implementación de diversidad de modelos de uso, o las propuestas de evaluación, planteando nuevos puntos de reflexión para dar lugar a experiencias innovadoras producidas en el aula y que aportan como mínimo a la transformación de la institución.



Ilustración 13: Rol del docente en el uso e incorporación de TIC, tomado de Apropiación de TIC en el Desarrollo Profesional Docente, del MEN, pág.9

Los dos ejes cartesianos muestran lo que se espera que logren los docentes con el uso de TIC a futuro (mediano y largo plazo): innovación (en el aula a través de la modificación de sus prácticas) y transferencia y transformación (a la IE y al sistema educativo).

La Innovación en este contexto debe entenderse en un doble sentido. De un lado se plantea la promoción de un docente innovador en y con uso de TIC y de otro, se plantea que las múltiples propuestas derivadas del trabajo juicioso y creativo de los docentes aporte como resultado nuevas propuestas de innovación educativa.

En el terreno de la educación es muy reciente el concepto de innovación máxime si se plantea una "innovación educativa con tecnologías". Este concepto está profundamente ligado a la creatividad.

2.3.4 NIVELES DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Es importante que en los procesos pedagógicos se desarrollen niveles de competencias, máxime cuando se habla de formación de docentes en ambientes virtuales de aprendizaje. Por esto es necesario hablar de los niveles propositivo, argumentativo e interpretativo.

La competencia propositiva hace referencia a las acciones donde el individuo genera hipótesis; propone alternativas de solución especialmente a conflictos sociales; da explicación a eventos; confronta con el entorno; desarrolla procesos de pensamiento hipotético, la construcción de mundos posibles con base en la interpretación de textos leídos; hará producción escrita en dónde concrete lo aprendido mediante la generación de las competencias interpretativa y argumentativa en un texto propio producto de una investigación, conocimientos previos, realidad inmediata o la imaginación; en resumidas cuentas el individuo propone distintas alternativas de solución a problemas planteados en distintos aspectos en el ámbito académico.

Por otro lado, en comunicación la competencia Argumentativa se expresa en pedir al estudiante que entregue argumentos y razones sobre un texto; que logre identificar las debilidades y fortalezas de un planteamiento comunicativo...; que esté en capacidad de identificar las definiciones más acertadas y argumentarlas; que pueda juzgar afirmaciones o negaciones, a partir de una escuela, modelo o autor de la Comunicación. Que esté en capacidad de construir textos; jerarquizar informaciones; expresar prioridad informativa de hechos o acontecimientos narrables o noticiables.

Otra definición de la argumentación es que es una actividad compleja y multidimensional que es inevitable en el discurrir académico y social ya que hace parte de la identidad personal. El sujeto argumenta cotidianamente para fundamentar y reivindicar su presencia en el grupo al que pertenece.

Finalmente la competencia interpretativa se encuentra expresada en una lectura hermenéutica del entorno en el uso y manejo de conceptos que muestren comprensión e interpretación de problemas.

Es la capacidad del ser humano para identificar y comprender ideas, textos o argumentos involucrando procesos básicos de pensamiento, se caracteriza por la construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación, Explicación de conceptos básicos y la explicación del tema y sus aplicaciones



Ilustración 14: Competencias comunicativas. Tomada de Google (Competencias Comunicativas)

Desde estos conceptos se puede concluir que para el caso del aula virtual, los estudiantes (docentes) que participan tienen la posibilidad de encontrar actividades y

situaciones que le permitan en primer lugar hacer un reconocimiento del ambiente en el que se desenvolverá durante el curso y cómo funcionan cada una de sus etapas o unidades comprendiendo su funcionamiento y finalidad, teniendo en cuenta que dentro de cada una de ellas habrán más actividades que refuerzan estas competencias, posibilitando la lectura y explicando de forma escrita y oral sus actividades, analizando también las propuestas de su trabajo como tal. De esta manera y de acuerdo a sus resultados justificará desde su propio punto de vista cada una de las acciones y resultados que obtenga, dándole la posibilidad de confirmar o replantear sus procedimientos en busca de un resultado más apropiado de acuerdo a los objetivos que se plantean desde el inicio del curso. Finalmente, y a partir de sus resultados, el estudiante podrá proponer nuevas alternativas y actividades que según su experiencia le ofrezcan mejores procesos y resultados en la adquisición de habilidades y conocimientos en su desempeño durante la duración del curso, consiguiendo de esta manera el conocimiento y la habilidad necesaria para el manejo de las TIC como un recurso pedagógico dentro de sus procesos académicos.

2.4. ELEMENTOS EDUCACIONALES

2.4.1. MODELO PEDAGÓGICO

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el conocer por parte de los docentes la aplicabilidad de un modelo pedagógico en los ambientes educativos y, teniendo en cuenta que los nuevos paradigmas educativos requieren nuevos esfuerzos y desafíos en el quehacer docente; es decir que las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) exigen al docente actual una mayor exigencia en eficiencia, eficacia y competitividad es

necesario profundizar en un modelo pedagógico que este presente en el desarrollo de las exigencias mencionadas anteriormente.

2.4.1.1 El Modelo Activista

El Modelo Pedagógico Activista se observa especialmente en La llamada Escuela Nueva, la cual se caracteriza por la humanización de la enseñanza, al reconocer en el niño sus derechos, capacidades e intereses propios. Las principales corrientes científicas de las cuales se nutrió la escuela nueva son: el Darwinismo, la Teoría de la Gestalt, también influyó la revolución francesa. Su fundamento psicológico se haya en las teorías de James, Freud y Binet; su fundamento pedagógico en Comenius (Didáctica Magna) y Pestalozzi (escuelas tutoriales). Los principales exponentes de esta escuela son Dewey en Estados Unidos, Claparède y Ferriere en Suiza, Freinet en Francia, Decroly en Bélgica, Montessori en Italia y Agustín Nieto Caballero en Colombia.

Otras de sus características son:

El eje central del proceso: Es el alumno y sus intereses. Hay autoconstrucción del conocimiento, auto educación y auto gobernabilidad. Este modelo carece de una concepción científica de enseñanza.

- **La finalidad de la Escuela:** Es preparar para la vida permitiéndole al individuo pensar y actuar a su manera.

- **En el currículo:** Los programas y los métodos parten de los intereses de los alumnos, cuyos contenidos son la naturaleza y la vida, organizados de lo simple y concreto a lo complejo y abstracto.
- **El método:** Consiste en la manipulación y el aprender haciendo, ya que el aprendizaje depende la experiencia. no hay diferenciación entre el conocimiento científico y el cotidiano, la acción se generaliza a todas las edades, los recursos permiten la manipulación y la experimentación de tal manera que se invoquen los sentidos y se garantice el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales.
- **En la relación maestro-alumno:** Existe libertad para hablar y actuar, el maestro no es el ser impotente que lo sabe y lo regula todo.

Estos elementos mencionados anteriormente son parte vital para funcionamientos del aula virtual propuesta, pues el alumno debe tener un perfil particular donde visualice su autonomía para estudiar, su deseo de aprender auto construyendo conocimiento, y desarrolle nuevas capacidades intelectuales y comunicativas a partir del desarrollo de la propuesta de capacitación virtual.

2.4.1.2. Teoría de Aprendizaje Constructivista

El Constructivismo es la Teoría del Aprendizaje que destaca la importancia de la acción, es decir del proceder activo en el Proceso de Aprendizaje.

Inspirada en la psicología constructivista, se basa en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir.

Así pues aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada persona (estudiante) reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede medirse, por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del aprendizaje.

Este puede realizarse en base a unos contenidos, un método y unos objetivos que son los que marcarían el proceso de enseñanza.

La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores.

El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo.

Una suposición básica es que las personas aprenden cuando pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen.

- Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar.

- Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos.
- Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.

Tres son los representantes de esta teoría del aprendizaje centrada sobre todo en la persona en sí, sus experiencias previas que le llevan nuevas construcciones mentales, cada uno de ellos expresa la construcción del conocimiento dependiendo de si el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, (Piaget); si lo realiza con otros (Vigotsky) o si es significativo para el sujeto (Ausubel).

2.4.2. ENFOQUE PEDAGÓGICO HUMANISTA

La educación actual, la cual es impartida de diversos contextos en ámbitos presenciales y no presenciales debe trabajar sobre el desarrollo integral del individuo (alumno) permitiendo la formación, sino en todos los aspectos de la vida, si por lo menos en el crecimiento en valores personales, comunitarios y sociales; es por esto que se debe tener en cuenta los siguientes aspectos en una educación humanista mediada por el uso de TIC:

El maestro debe estar interesado en el alumno como persona total.

Tener un espíritu cooperativo con el ánimo de transmitir la esencia del trabajo colaborativo.

El maestro debe saber valorar los juicios de valor y crítica (puntos de vista) de la comunidad de su entorno.

Conocer las normas de comunicación en espacios virtuales, ya sean en momentos sincrónicos o asincrónicos.

Manejar adecuadamente la diferencia entre producción propia y producción adaptada de varias fuentes, esto teniendo en cuenta la importancia de la validez académica de la información.

Comprender que las TIC y similares son medios facilitadores para el desarrollo de la práctica docente.

Vale la pena tener en cuenta que el alumno promueve su propio aprendizaje en cuanto éste llegue a ser significativo para él mismo (Carl Roger, 1957); esto sucede cuando la persona es involucrada en su totalidad teniendo en cuenta sus procesos afectivos y cognitivos, dando lugar a experimentar con el conocimiento.

2.4.3. EL DISEÑO INSTRUCCIONAL.

Teniendo en cuenta el Diseño Instruccional (DI) a elaborar, se puede definir como:

Es la creación interdisciplinar de ambientes educacionales virtuales que mediante el estudio de la población objeto, sus particularidades y ritmos de aprendizaje, el planteamiento de objetivos, la selección apropiada de contenidos y métodos, análisis de presentación de la información, selección de temáticas por unidades, diseño de instrumentos de evaluación acordes con los objetivos planteados, con las actividades y la participación de los estudiantes de carácter formativo y académico.

Permitiendo así el diseño e implementación de un Aula Virtual de Aprendizaje como medio de formación académica y alternativa de solución para la auto capacitación.

Es de resaltar que el aprovechamiento pedagógico de la tecnología y de las herramientas multimedia, toma forma en un Diseño Instruccional (DI), los modelos de DI más importante y reconocidos son:

- Modelo ADDIE.
- Modelo de prototipización rápida (rapid prototyping).
- Modelo 4C/ID.
- Modelo ASSURE.
- Modelo de Kemp.

Sin embargo y por la pertinencia del presente trabajo solamente se explicará el Diseño Instruccional ASSURE, que es el que aplicaremos.

2.4.3.1. DISEÑO INSTRUCCIONAL ASSURE

El Modelo ASSURE; un modelo útil para guiar y asegurar la planificación sistemática de la enseñanza, garantizar el paso a paso del más conocido evento instruccional: la lección, que hoy día dentro de la educación virtual está apoyada en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC); está se orienta hacia un esquema de planificación del proceso Enseñanza – Aprendizaje, que se da en el aula convencional.

Para Heinich, et al. (1999) el modelo ASSURE, se orienta al aula de clases con el apoyo del

enfoque de Robert Gagné (1985), en el cual se observan teorías conductistas por el énfasis de alcanzar objetivos concretos de aprendizaje; sin embargo, se denotan algunos rasgos constructivistas al presentar una preocupación por la participación activa y comprometida del estudiante.

El propósito de aplicar el modelo ASSURE en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en línea, parte de un análisis previo donde se considera que éste reúne las características para aquellas propuestas pedagógicas que pretende implementar programas semipresenciales o en línea, como para docentes que pretenden innovar en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de las TIC; es flexible para diseñar un curso o una lección, y además tiene todas las etapas de una adecuada planeación. Es un modelo que los maestros y los capacitadores pueden utilizar para diseñar, desarrollar y mejorar ambientes de aprendizaje adecuados a las características de sus estudiantes (Heinich, et al.1999)

El modelo ASSURE, es flexible, completo en sus procedimientos, fácil de diseñar, y útil en cualquier ambiente de aprendizaje; contribuye a mejorar la planeación de los cursos independientemente de los temas académicos, a seleccionar los medios y recursos, facilitando que los profesores desarrollen su propio material; favorece el logro de los objetivos y por ende el éxito del aprendizaje del estudiante, porque permite evaluar y retroalimentar los avances en su aprendizaje durante el proceso.

Heinich, Molenda, Russell y Smaldino (1993) desarrollaron el modelo ASSURE incorporando los eventos de instrucción de Robert Gagné para asegurar el uso efectivo de los medios en la instrucción; éste modelo tiene sus raíces teóricas en el constructivismo,

partiendo de las características concretas del estudiante, sus estilos de aprendizaje y fomentando la participación activa y comprometida del mismo; aunque como ya se mencionó, vale la pena tener en cuenta que sus bases son conductistas, especialmente en lo referente en la formulación de los objetivos; sin embargo, está muy ligado al Modelo Cognitivista, el cual está estrechamente relacionado con el Modelo Activista, que es el referente pedagógico del Proyecto del Aula Virtual de Aprendizaje (AVA) que se pretende desarrollar; se debe tener en cuenta que el éxito del proyecto depende del intereses de los estudiantes, la auto exigencia y participación activa cargada de motivación y disposición para el desarrollo de las actividades y lo que es más importante, el proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Además, este Modelo de Diseño Instruccional procura por el desarrollo del trabajo colaborativo como base del desarrollo integral, tal como lo pregona el Enfoque Humanista, guía del Colegio La Palestina I.E.D, institución que se beneficiará con este Proyecto, el cual hace un reconocimiento a la educación como un acto noble que busca elevar y cualificar la condición humana a través de la formación integral. Que considera a los estudiantes como sujetos que aprenden a hacer uso responsable de la libertad en coordinación y comunión con los demás seres humanos y su entorno.

Etapas del Modelo ASSURE

Para Heinich, (1999) uno de los autores de este modelo, el acrónimo ASSURE representa seis procedimientos, los cuales se describen a continuación, así como la aplicación del mismo en el proceso de enseñanza aprendizaje y resultados que evidencian el éxito de este modelo.

El primer paso consiste en Analizar las características del estudiante o de los participantes del curso, recuperar aspectos socioeconómicos y culturales, antecedentes escolares, edad, sexo, estilos de aprendizaje, así como sus hábitos de estudio y su nivel de motivación, todo lo anterior permite una adecuada planeación (Smaldino, Russell, Heinich, y Molenda, 2007).

Russell, (1994) proponen que en esta etapa el instructor se cuestione sobre los siguientes aspectos: ¿qué tanto sabe el estudiante? ¿Qué necesita saber? ¿Qué estrategias y actividades educacionales son las más adecuadas? Todos los instructores deben contar con estas respuestas antes de pasar a la planeación de sus estándares y objetivos de aprendizaje. Esta etapa es básica porque el profesor que cuenta con información sobre las características tanto generales como específicas de sus estudiantes le será más fácil realizar una planeación objetiva y cuidadosa para el logro de los aprendizajes.

El segundo paso hace referencia a Establecimiento de objetivos de aprendizaje, Smaldino, (2007) explica que después de que se han analizado las características de los estudiantes se puede preparar la lección para garantizar y asegurar el aprendizaje; afirman que si el estudiante tiene claridad de lo que se espera de él mantiene una participación más activa.

Para fundamentar esta etapa, Calliso (citado en Faryadi, 2007) aclara que la declaración del objetivo también implica el planeamiento y el procedimiento sistemáticos, y los objetivos deben especificar los comportamientos que se van a evaluar, ya que dependiendo del éxito de los mismo es el éxito del modelo. Por lo tanto, la descripción del

verbo demuestra las nuevas capacidades que el estudiante tendrá después de la instrucción (Smaldino, et al., 2007). Otra justificación para este paso, es asegurar la evaluación del aprendizaje del estudiante, medir el aprendizaje del estudiante con las pruebas y estándares requeridos.

El tercer paso es la selección de estrategias, tecnologías, medios y materiales, Smaldino, (2007) expone que la tarea del profesor es construir un puente entre estos dos puntos, por un lado las estrategias de instrucción apropiadas, las tecnologías, y medios y después decidir los materiales para la implementación. Una vez seleccionadas las estrategias y el tipo de tecnologías y medios necesarios para la lección, el profesor está listo para optar por los materiales que apoyarán su lección (Smaldino, et al., 2007). Lo anterior significa que se hace una selección de los materiales disponibles, se modifican los que ya existen y se seleccionan nuevos.

En esta etapa el profesor tiene que seleccionar cuidadosamente los medios y materiales relevantes y adecuados tales como sonidos, gráficos, animaciones, para el logro de los aprendizajes. Es importante que el profesor analice la congruencia entre los objetivos de aprendizaje y la selección de tecnologías, medios y materiales, si son adecuados tanto para el estudiante como para el logro de los aprendizajes.

Una vez que se cuenta con esa selección de los recursos y materiales a implementar en su curso, es el momento que el profesor piense en organizar el escenario de aprendizaje. Por ejemplo, organizar una bienvenida a los estudiantes, hacer una introducción, expresar

una opinión del contenido de la lección, explicar la relación del tema con sus necesidades para motivarlos al éxito de su aprendizaje (Smaldino, et al., 2007).

Entre las diversas estrategias que el profesor puede utilizar en el ambiente de aprendizaje en línea, Pitt y Clark (citado en Williams, Schrum, Sangra, y Guardia, 2004) destacan, los contratos de aprendizaje, las lecturas, los intercambios de opinión, el aprendizaje auto dirigido, el estudio de casos concreto, los debates y foros; estas estrategias son implementadas en las aulas tradicionales, y fáciles de adaptarse a un curso en línea. Otro aspecto importante, es el proporcionar a los estudiantes una lista de tareas, lecturas y expectativas desde el principio del curso, de tal manera que refleje una buena organización con todas las actividades a realizar y pensadas tanto para expertos como para principiantes (William, Shurum, Sangra, & Guardia, 2004).

El cuarto paso es la Utilización de los medios y materiales, Heinich, (1999) destaca que es el momento de implementar la lección o el curso y utilizar los medios y materiales seleccionados previamente; sugieren revisar previamente y preparar y usar el equipo antes de implementar la clase. También contemplar otros medios en caso de que los seleccionados tengan fallas y así no frustrar el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar las sesiones tal como están planeadas.

El penúltimo paso se refiere a la Participación de los estudiantes, al respecto indica Azis (1999) que la investigación ha demostrado que la participación activa del educando en el proceso educativo mejora los resultados y aumenta la probabilidad de éxito de los aprendizajes; para lograrlo se requiere que el estudiante comprenda analice y sintetice la

información, lo cual significa una participación activa y comprometida para cumplir los objetivos del curso (Smaldino, et al., 2007). En esta etapa se precisan las actividades y estrategias de aprendizaje centradas en los estudiantes, que les exige una participación activa. Sin interacción no hay ni tiene sentido la educación a distancia (Fainholc, 1999).

En un ambiente de educación en línea, la interacción centrada en los estudiantes significa fundamentalmente que ellos deben leer analíticamente y escribir en forma argumentada, es decir, desarrollar sus competencias comunicativas. Se resalta entonces la importancia de mantener a los estudiantes involucrados activamente en sus propios procesos de aprendizaje, creando intencionalmente diversas situaciones de aprendizaje que los lleve a interactuar con los contenidos, con los facilitadores, con sus compañeros y con otras fuentes para profundizar y adquirir elementos de argumentación sólida sobre los temas que se pretendan desarrollar.

El éxito de la participación activa del estudiante radica en la primera etapa de este modelo, y al no contar con un análisis del principiante se pueden elaborar objetivos de aprendizaje incorrectos y como consecuencia aprendizajes inadecuados (Moller 1991).

El último paso o etapa de cierre de este modelo explica la Evaluación y revisión de la implementación y resultados del aprendizaje. Para Smaldino, (2007) representa el momento de evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje, el proceso de instrucción y el impacto en el uso de los medios tecnológicos.

Azis (1999) alude a los medios oficiales como instrumentos de evaluación, entrevistas y encuestas que permitan evaluar los resultados. Este proceso evaluativo es útil para retroalimentar el curso o lección, evaluar aciertos, áreas de oportunidad, mejorar el proceso, para que en su próxima implementación se logren mejores éxitos en el aprendizaje del estudiante. Para William, et al. (2004) los educadores más experimentados afirman seguir los pasos de este modelo y argumentan que teniendo una comprensión del Diseño Instruccional se pueden determinar las maneras en que estos elementos contribuyen a crear ambientes en línea.

De acuerdo con el análisis de los pasos del modelo ASSURE y su aplicación a la educación a distancia, es de considerar que representa una oportunidad de innovación para un profesor, al diseñar su curso siguiendo las etapas de este modelo ya que le permitirá incursionar en forma efectiva en un curso a distancia sobre todo si es un instructor novato en estos ambientes de aprendizaje.

Para aquellos profesores que antes de diseñar su curso se interesan en conocer las características de sus estudiantes, este modelo es ideal, ya que les permite realizar una planeación objetiva basada en los antecedentes de los alumnos, así como seleccionar estrategias, medios y recursos, diseñar sus materiales, las actividades de aprendizaje y formas de evaluación. Este modelo es aplicable a un curso, una unidad o una lección.

En el siguiente esquema podemos observar la continuidad del modelo partiendo de una necesidad académica hasta su acoplamiento como diseño instruccional.

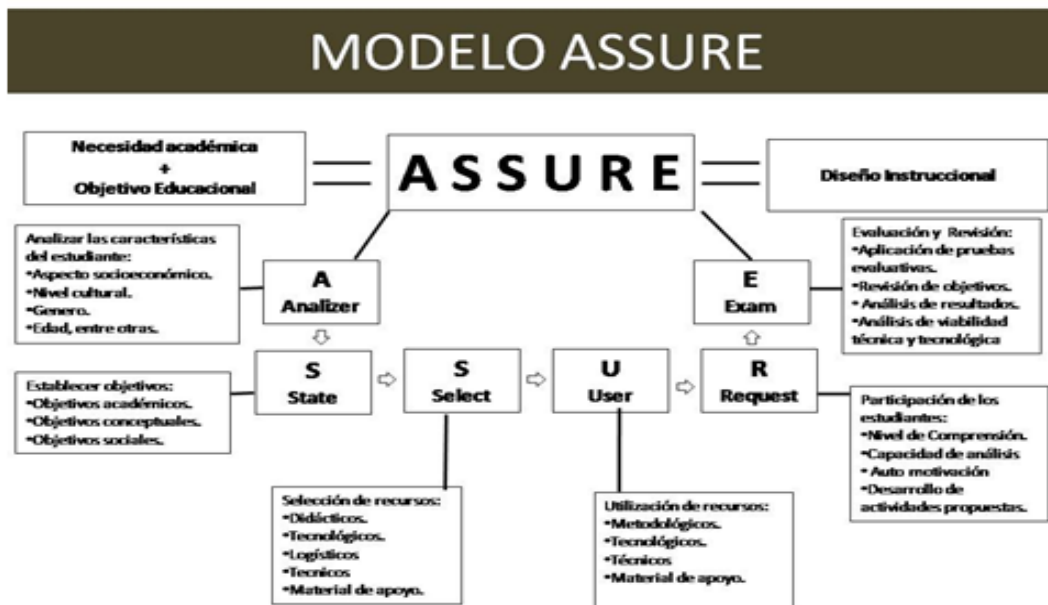


Ilustración 15: Síntesis de Modelo ASSURE

2.4.4. AULA VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA)

Al finalizar este proceso de implementación de un DI debe verse su producción final, por ende y como propósito se tiene como producto de un Aula Virtual de Aprendizaje (AVA).

Se entiende como un AVA un espacio web diseñado para desarrollar actividades de carácter académico y cognitivo creado e implementado para suplir una necesidad que por alguna razón debe o conviene darse a través de medios informáticos.

Las AVA no son meramente un sitio web con contenidos académicos, estas cuentan con una serie de recurso los cuales se mencionan a continuación:

- **Guía didáctica:** es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye la información necesaria para el correcto uso y aprovechamiento de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso.
- **Unidad didáctica:** Toda unidad de trabajo de duración variable, que organiza un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje y que responde, en su máximo nivel de concreción, a todos los elementos del currículo: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.
- **Recursos online:** Son el conjunto de herramientas Web de comunicación de manera sincrónica y asincrónica, que permiten la interacción entre las diferentes personal que hacen parte tanto del grupo de trabajo como de los agentes del proceso enseñanza – aprendizaje. Algunos de estos son los foros de debate, los salones de chat, el correo electrónico, las clases virtuales, entre otros cuantos.
- **Material informático:** Hace referencia al conjunto de software especializado, archivos electrónicos en diferentes formatos, que favorecen el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.
- **Elementos pedagógicos:** Es el conjunto de instrumentos pedagógicos que comúnmente se emplean en contextos de educación presencial como: temas, actividades complementarias, evaluaciones, cronograma de actividades, etc; estas teniendo en cuenta la modalidad de educación.

En el siguiente esquema se puede visualizar la estructura de un DI aplicado a un aula virtual.

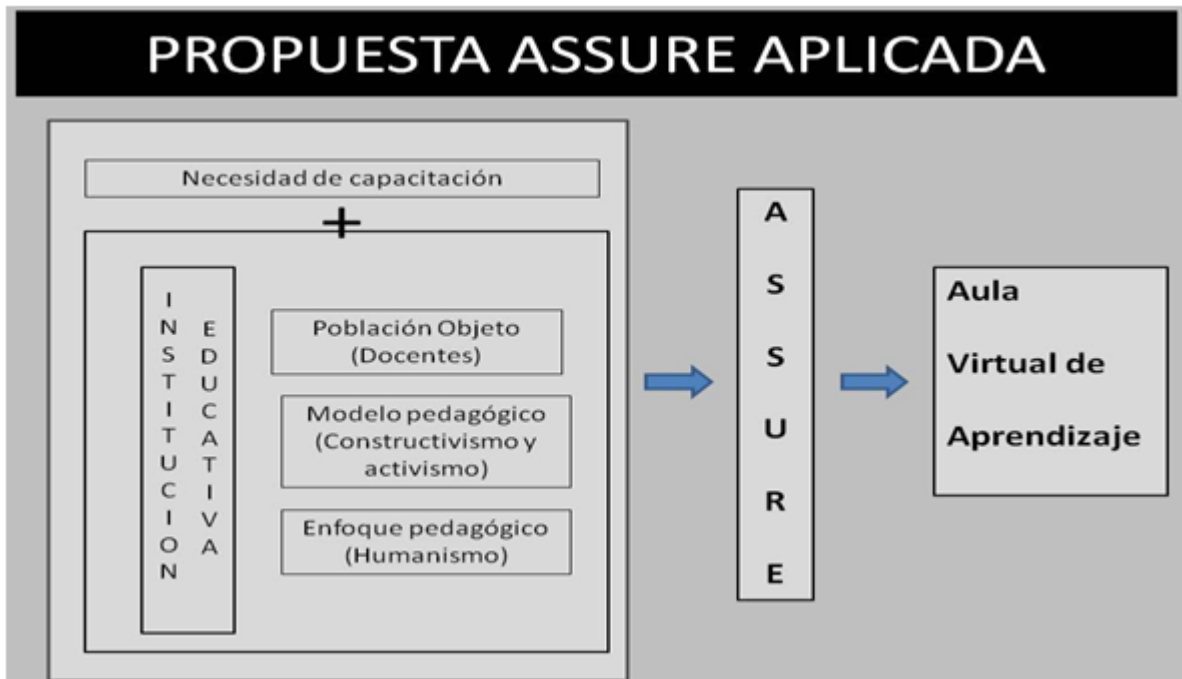


Ilustración 16: Modelo ASSURE aplicado.

CAPITULO 3 _ METODOLOGIA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Partiendo de los propósitos de la investigación, bajo los cuales se pretende básicamente fomentar la utilización de las herramientas TIC en las aulas de clase, así como el desarrollo de las competencias comunicativas de los docentes de la Institución Educativa La Palestina IED, a través del desarrollo de una capacitación virtual en herramientas TIC, mediante el desarrollo de un ambiente de aprendizaje en un aula virtual y además el verificar que los docentes de dicha institución no están utilizando dichas herramientas porque no las conocen o dominan; se puede concluir que el tipo de investigación a desarrollar es de tipo Explicativo en donde se pretende dar respuesta a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué factores inciden en la poca utilización de las herramientas TIC en los docentes del Colegio la Palestina IED?
- ¿Es la falta de capacitación una razón valedera para la falta de interés por la utilización de estas herramientas?
- ¿Cómo a través de una capacitación virtual en el uso pedagógico de las TIC se puede fomentar su utilización en los docentes en sus prácticas de aula?

- ¿Cómo los docentes de esta institución, a través del desarrollo de aplicaciones para el aula de clase a través del uso herramientas tecnológicas pueden fomentar el desarrollo de sus habilidades comunicativas?

Se ha elegido una metodología de investigación Explicativa, con el propósito de dar respuesta a estos fenómenos estudiados y poder ejercer una mayor y mejor posibilidad de impactar mediante la capacitación virtual a los docentes para mejorar las prácticas educativas de la Institución educativa en mención, a través del uso de las herramientas TIC.

Lo anterior no quiere decir que se excluyan los demás métodos de investigación, especialmente el correlacional en el que se deberá establecer el grado de relación entre las variables involucradas en el proyecto investigativo en curso. Variables a relacionar como:

- Uso de las herramientas y capacitación en ellas.
- Capacitación y tiempo disponible para esta.
- Edad del docente y motivación por el uso de las TIC.
- Disponibilidad de tiempo e interés por la aplicación de las TIC.
- Utilización de las TIC y motivación por parte del colegio por su utilización.
- Utilización y sentimiento de angustia frente al uso de herramientas poco conocidas para él y más conocidas para sus alumnos.
- Desarrollo de competencias tecnológicas en los docentes y Utilización de las TIC.

- Desarrollo de competencias comunicativas en los docentes y utilización de las TIC.
- Desarrollo de competencias comunicativas y utilización de las TIC en el desarrollo y uso de aplicaciones para el las actividades de clase.

Estas son algunas de las relaciones que es necesario comprobar antes de realizar el análisis explicativo de las conclusiones de la investigación, desde luego teniendo en cuenta que pueden resultar más relaciones a comprobar además de describir también algunos fenómenos relacionados con la investigación.

3.1.1. ENFOQUE

En concordancia con el numeral anterior, el enfoque de desarrollo de la investigación es un enfoque Mixto o Multimodal, en el que se combinan técnicas de investigación tanto cuantitativas como cualitativas, ya que permite una mayor y mejor comprensión de los fenómenos a estudiar, dado que es un fenómeno complejo y que posee multiplicidad de variables y causas a entender y a explicar, posibilitando también la obtención de datos tanto cuantitativos como cualitativos para ofrecer una explicación más completa y compleja de las situaciones a estudiar.

Para este caso se utilizarán metodologías cuantitativas para comprobar tendencias de variables, Hipótesis y teorías principalmente, utilizando para ello herramientas como encuestas, entrevistas y otros que permitan establecer preguntas cerradas con opción múltiple preferiblemente, que puedan ser cuantificadas, valoradas y sistematizadas para su análisis estadístico y posterior establecimiento de conclusiones.

Con relación a las metodologías cualitativas, se utilizarán para obtener perspectivas y puntos de vista de los participantes con el objeto de conocer sus emociones, experiencias, significados y demás aspectos subjetivos relacionados con la investigación y que utilizarán herramientas como encuestas, entrevistas, reuniones de participantes, entre otras en donde las preguntas sean de tipo abierto y de opinión, obteniendo los puntos de vista, perspectivas y vivencias de los participantes.

3.1.2. MÉTODO

Teniendo en cuenta la naturaleza de la formación académica de la Especialización Diseño de ambientes de aprendizaje, y pretendiendo como objetivo final el diseño e implementación de un Aula Virtual de Aprendizaje (AVA) que de solución a una necesidad académica, el presente trabajo tendrá la siguiente metodología:

Se realizará una investigación que partirá de una revisión bibliográfica referente al uso de las TIC en ambientes escolares y el desarrollo de habilidades comunicativas a partir del uso de las TIC, teniendo en cuenta tanto el material suministrado por la universidad así como el consultado por los miembros del equipo de trabajo.

En lo relacionado a la población que participará de la propuesta de capacitación como producto del proyecto de investigación al interior de la institución educativa colegio La Palestina I.E.D, se realizará una convocatoria a la totalidad de docentes a participar el proceso de capacitación en donde se les dará a conocer el proyecto y de donde se

seleccionará un grupo no mayor a 25 personas que harán parte de esta propuesta de acuerdo a su interés, motivación y disponibilidad de tiempo y recursos, quienes constituirán nuestro grupo piloto de estudio.

Con lo referente al diseño del aula virtual se tendrán en cuenta los requerimientos técnicos, tecnológicos y pedagógicos que esto implica, como son una plataforma XML para montar los módulos, unos recursos informáticos mínimos con su respectivo software, sin dejar de lado el modelo pedagógico institucional con su respectivo enfoque éste asociado y adaptado al Diseño Instruccional ASSURE con los elementos que incorpora en su estructura básica.

Antes de la implementación del aula virtual se aplicará una encuesta a los futuros alumnos con el ánimo de conocer sus expectativas frente a la capacitación que recibirán.

La apertura del aula se realizará en los tiempos estipulados dentro del cronograma de trabajo de cada uno de los módulos seleccionados para propuesta de Aula Virtual. Análisis de resultados de evaluaciones aplicadas durante la capacitación.

Al concluir la capacitación se aplicará una encuesta con el ánimo de conocer si se cumplieron las expectativas tanto de los alumnos como de la implementación del aula virtual. Siendo ésta el punto de partida para el análisis de resultados de las evaluaciones académicas y encuestas aplicadas, con esto resultados se dará respuesta la hipótesis planteada junto al cumplimiento de los objetivos propuestos para el desarrollo de la presente investigación.

Paralelamente a la implementación del AVA y el análisis de resultados de evaluaciones y encuestas se elaborará el documento soporte que servirá como evidencia a la ejecución del proyecto de investigación.

3.1.3. FASES DE LA INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	OBJETIVO
Consultar literatura relacionada con TIC aplicadas a la educación.	Revisión bibliográfica	Revisar y seleccionar la literatura adecuada relacionada con el uso de TIC en la educación.
Consultar literatura relacionada con diseño de ambientes de aprendizaje apoyadas con TIC	Revisión bibliográfica	Revisar y seleccionar la literatura adecuada relacionada con el diseño de ambientes de aprendizaje
Consultar literatura relacionada con el desarrollo de competencias para docentes.	Revisión bibliográfica	Revisar y seleccionar la literatura adecuada relacionada con el desarrollo de competencias para docentes.
Consultar literatura relacionada con aspectos pedagógicos aplicadas en AVA	Revisión bibliográfica	Revisar y seleccionar la literatura adecuada relacionada con la implementación de un AVA.
Consultar literatura relacionada con diseños instruccionales.	Revisión bibliográfica	Revisar y seleccionar la literatura adecuada relacionada con diseños instruccionales para seleccionar la más apropiada para el proyecto.
Seleccionar la población.	Selección de personal	Determinar cual es la población más adecuada para aplicar la implementación del AVA.
Diseñar un aula virtual para el desarrollo de competencias comunicativas en docentes mediadas por TIC.	Elaboración AVA	Diseñar un AVA teniendo en cuenta los elementos técnicos, tecnológicos y pedagógicos pertinentes a lo propuesto en el proyecto.
Implementar el AVA enfocada al desarrollo de competencias comunicativas.	Elaboración AVA	Realizar prueba piloto a un AVA enfocada al cumplimiento de los objetivos del proyecto.
Evaluar el impacto de la implementación del AVA	Evaluación	A través de la prueba piloto de un AVA establecer la incidencia en el uso de herramientas TIC en los contextos pedagógicos.

Tabla 3: Fases de la investigación.

3.2. POBLACIÓN

El Proyecto de investigación se llevará a cabo en el Colegio La Palestina I.E.D, ubicado en la Transversal 77 No 81B-91, en el barrio La Palestina ubicado, localidad de

Engativá, en el Noroccidente de la ciudad de Bogotá. La población objeto del estudio está compuesta por 45 docentes de la Sede B de dicha institución educativa.

Las características principales de este grupo de docentes son: diversas edades, comprometidos con su labor, amplia experiencia pedagógica, en su mayoría ubicados en el último grado del Escalafón Nacional y con niveles educativos de Posgrados en algunos casos; se desempeñan en las diferentes áreas del conocimiento en los niveles de Educación Preescolar y Educación Básica.

3.2.1. MUESTRA

La propuesta será presentada a la totalidad de los docentes de la Sede B, teniendo en cuenta que la prueba piloto será aplicada a los docentes motivados y dispuestos a mejorar sus prácticas pedagógicas con la utilización de tecnologías informáticas, es decir a quienes de manera voluntaria decidan recibir la capacitación. Se calcula que la muestra poblacional para el desarrollo de este proyecto será constituida por 20 docentes.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Teniendo en cuenta la proyección del resultado final de la investigación y la modalidad del proceso enseñanza-aprendizaje se tenderá a emplear la mayor cantidad de recursos informáticos y web para el procesamiento de los datos recolectados.

La recolección y verificación de los datos se realizará mediante el método virtual o en línea con el recurso de formularios que ofrece Google Docs, éstas soportadas en entrevistas y encuestas presenciales las cuales serán tabuladas de forma manual insertando los datos en un software que facilite su procesamiento; para el almacenamiento se tendrá en cuenta el uso de unidades de almacenamiento virtuales como Google Drive o Dropbox dando los respectivos permiso de acceso y edición al personal encargado de realizar las operaciones con los datos; el análisis se llevará a cabo teniendo en cuenta algunos elementos del método clásico y asociados al empleo de los recursos y herramientas que ofrece la hoja de cálculo; de esta manera se garantizará la seguridad y veracidad de los datos en bruto como procesados y analizados para tener una adecuada difusión o entrega de resultados de manera textual y estadística dependiendo de la interpretación más adecuada frente a la gráfica obtenida.

3.4. RECURSOS

Para el desarrollo e implementación de esta propuesta investigativa desarrollada mediante la creación de un aula virtual de aprendizaje para capacitación docente, es necesario disponer de una serie de recursos, no sólo tecnológicos, sino logísticos, humanos, educativos, económicos, entre otros.

3.4.1. Recursos del Proyecto

Corresponden a los recursos de desarrollo y puesta en marcha del proyecto, teniendo en cuenta que este desarrollo se basa en la implementación de un curso o aula virtual, para la capacitación de un conjunto de docentes.

3.4.2. Recursos Tecnológicos

Primero que todo se debe disponer de una plataforma de Aprendizaje de tipo LMS (Sistema de manejo de Aprendizajes), en la cual se ubicará el curso o aula virtual y en la que se ubicarán la gran mayoría de herramientas, medios, recursos y otros que hacen parte del curso, con sus correspondientes unidades o módulos de aprendizaje. Se debe además disponer de un sitio en la Web o Hosting (sitio de alojamiento Web) en donde ubicar la plataforma de Aprendizaje con su correspondiente dominio o dirección, Existiendo varias posibilidades para ello si no se dispone de uno propio, ya sea uno institucional de propiedad del colegio, o solicitando acceso a la plataforma de la Secretaria de Educación del Distrito Capital.

En este caso particular se dispone de un hosting propio en el que se tiene instalada una plataforma de aprendizaje Moodle, en la cual se va a desarrollar el curso de la presente capacitación y la cual será administrada directamente por los gestores de esta propuesta investigativa, quienes serán también los tutores de la capacitación virtual.

3.4.3. Recursos Tecno-Pedagógicos o Educativos

Dentro de estos recursos tenemos todos los recursos de tipo tecnológico y/o educativo, que harán parte de la capacitación virtual, tales como lecciones, módulos de aprendizaje, unidades Didácticas, foros, actividades, diversidad de recursos, audios, videos, imágenes, textos, documentos, simulaciones, animaciones, Chats, correos electrónicos, aplicaciones y todo otro tipo de herramientas disponibles y que harán parte del curso en Moodle o que estén fuera de él, pero que sean utilizadas como parte de la capacitación. Aquí también harán parte de los recursos las consultas a bibliotecas especializadas de forma presencial y virtual.

3.4.4. Recursos Humanos

Se dispondrá de un equipo de personas que se encargarán de la parte logística del desarrollo de la propuesta, de la planeación y desarrollo del curso, del manejo de la plataforma y en general de todo lo que tenga que ver con el proyecto y su implementación. Además se requerirá de la ayuda y colaboración de las directivas del colegio en donde se desarrollará la capacitación, tanto para avalar y apoyar el proyecto, como para solicitar espacios de promoción de este. Desde luego también se deben tener en cuenta los profesores participantes de la capacitación docente que pertenecen al Colegio La Palestina I.E.D.

3.4.5. Recursos Económicos

Estos recursos son mínimos dado que muchos de los recursos son gratuitos y los que son pagos ya se encuentran disponibles con anterioridad, sin embargo existen otros pequeños rubros, como transportes, fotocopias y otros varios que serán asumidos directamente por los integrantes del proyecto.

3.4.6. Recursos de Espacio y Tiempo

Dado que el desarrollo de la propuesta requiere una capacitación de forma virtual no presencial, los requerimientos de espacio son mínimos al no haber como tal una capacitación presencial, lo mismo ocurre con los requerimientos de tiempo, ya que no posee tampoco limitaciones de tiempo al ser una capacitación asincrónica, que está disponible en cualquier instante de tiempo. Sin embargo es necesario disponer de espacios iniciales de promoción del proyecto en el colegio.

3.5. Recursos de los Participantes

Refieren a los recursos que deben de disponer los participantes del programa de capacitación del que hace parte este proyecto, los cuales como los anteriores son de diversidad de tipos, pero que son mínimos en comparación con estos.

Los más importantes son los de tipo tecnológico y de disponibilidad de espacio y tiempo. Los primeros hacen referencia a la disponibilidad de un equipo computacional no tan desactualizado (Pentium IV o más actual), con conexión a Internet, memoria Ram de 1

Gb o más y algunos recursos tecnológicos de visualización de recursos disponibles en la red. Debe disponer también de un espacio cómodo de trabajo y de tiempo diario disponible para el trabajo propio de la capacitación y por su puesto de motivación por el tema y para el trabajo autónomo.

3.6 CRONOGRAMA

Para el desarrollo de la actividad de capacitación virtual a docentes que hace parte del proyecto se tienen las siguientes unidades temáticas con sus correspondientes fechas de inicio y finalización.

UNIDAD	FECHA DE INICIO	FECHA DE CIERRE
0. UNIDAD INTRODUCTORIA	Mayo 12	Mayo 15
1. TIC Y EDUCACIÓN	Mayo 16	Mayo 26
2. HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN	Mayo 27	Junio 06
3. HERRAMIENTAS DE MANEJO DE IMÁGENES Y AUDIO	Junio 07	Junio 15
4. HERRAMIENTAS DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Junio 16	Junio 25

Tabla 4: Cronograma del curso

CAPITULO 4_ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1. ANALISIS MATRIZ RELACIONAL

4.1.1. MATRIZ ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN

Objetivo de la encuesta:

Establecer las fortalezas, deficiencias y estado actual de las competencias comunicativas y el manejo de TIC en los docentes del colegio La Palestina Sede B en el ámbito pedagógico como recurso didáctico y tecnológico en sus clases.

Instrumento aplicado.	Categorías.	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Síntesis Integral
A. Encuesta de caracterización (Estructurada)	A.1 Percepción del papel de las TIC en educación.	Fundamental para lograr los objetivos pedagógicos	Auxiliar para crear actividades.		La mayoría de los docentes consideran que las TIC son fundamentales para el logro de los objetivos pedagógicos.
	A.2 Importancia de las TIC en el desarrollo de habilidades comunicativas.	Permite mayor interacción docentes-estudiantes.	Son medios que facilitan la reflexión y profundización de las temáticas.	Contribuye a la profundización de los temas tratados en clase.	Los docentes consideran que las TIC son importantes para el desarrollo de habilidades comunicativas, en diversos aspectos educativos
	A.3 Utilización de las TIC en procesos pedagógicos.	Correo electrónico., Redes sociales., Hojas de cálculo, YouTube, Archivos compartidos	Presentador de diapositivas., Hojas de cálculo., Procesadores de texto., YouTube.	No utilizo ninguna herramienta TIC.	La mayoría conocen y manejan algunas herramientas de comunicación y las utilizan en su vida personal, especialmente.

Instrumento aplicado.	Categorías.	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Síntesis Integral
	A.4 Incidencia de las herramientas virtuales en la presentación de la información y la interacción entre los sujetos de la educación.	Proporcionan posibilidades tecnológicas que facilitan el proceso educativo.	Permiten diversificar en el proceso educativo.		Los docentes consideran importante la utilización de las TIC en los procesos pedagógicos por las posibilidades tecnológicas y de diversificación que estas ofrecen.

Tabla 5: Matriz Encuesta de caracterización

En esta matriz puede observarse que los docentes ven las TIC como un elemento importante en el alcance de los objetivos para cada una de sus clases ya que permiten una mejor interacción y comunicación con sus colegas y con sus estudiantes, al tiempo que facilitan la profundización de los temas que se trabajan en clases reconociendo algunas herramientas web y ofimáticas como fundamentales en el proceso educativo en las aulas.

4.1.2. ANALISIS MATRIZ ENCUESTA DE CARACTERIAZACION:

La encuesta fue realizada a docentes de diferentes secciones y niveles académicos del colegio La Palestina I.E.D. sede B; se aplicó de manera online mediante un formulario de Google Drive con el propósito de determinar la familiaridad que los docentes tiene con recurso Web de comunicación, con que frecuencia hacen uso de estos recursos e identificar cuan importante ven la aplicación de estas tecnologías en los contextos educativos.

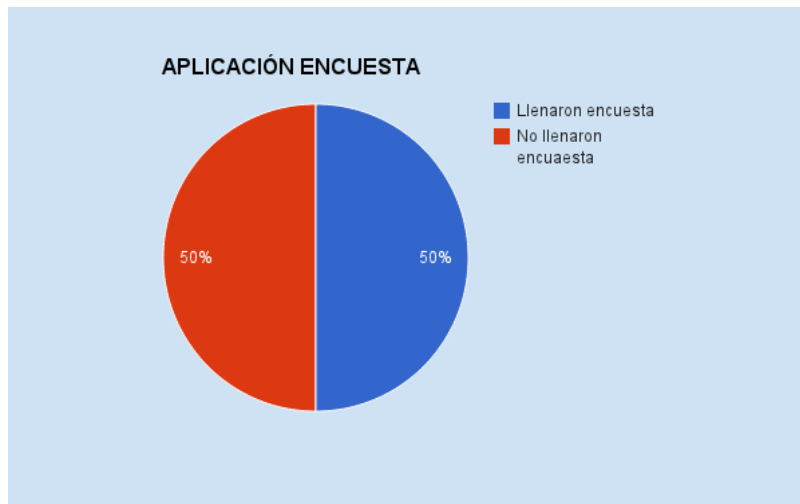


Ilustración 17: Aplicación encuesta

ANALISIS

Se aplicó la encuesta a un total de 20 participantes de los cuales el 50% la respondió.

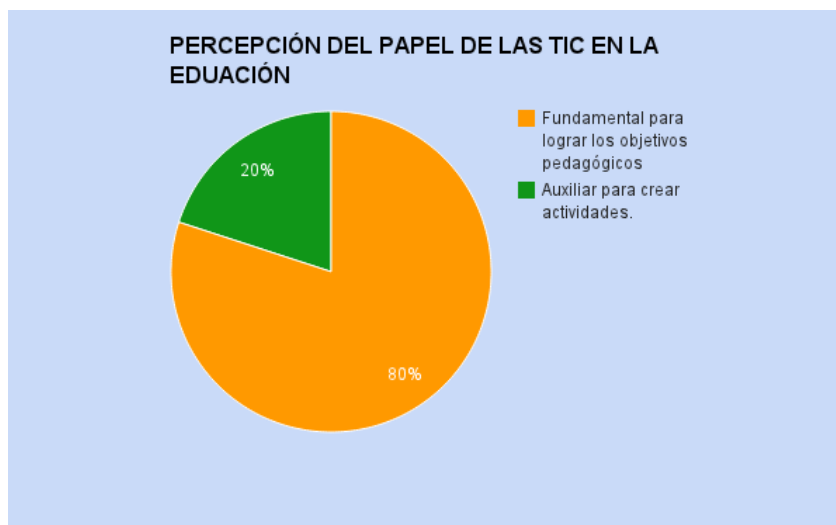


Ilustración 18: Percepción del papel de las TIC en educación

ANALISIS

La percepción del papel de las TIC en la educación determina que es fundamental en un elevado porcentaje 80%, mientras que su uso como recurso de apoyo a un 20%, por otra parte no se denota indiferencia en el uso de estas herramientas ni que son elementos simplemente recreativos para que los estudiantes se diviertan.

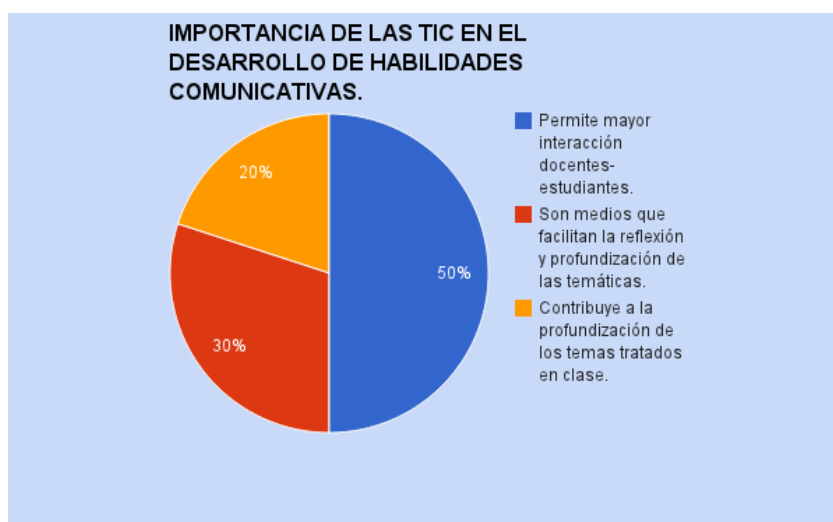


Ilustración 19: Importancia de las TIC en el desarrollo de habilidades comunicativas

ANÁLISIS

La mitad de los docentes entrevistados ven las TIC como un recurso que favorece la interacción entre profesores y estudiantes potenciando las habilidades comunicativas, un 30% cree que facilitan el análisis de información y un 20% que permite la

profundización de los temas estudiados en clase. En ningún momento se observan opiniones negativas con respecto al uso de TIC en educación.

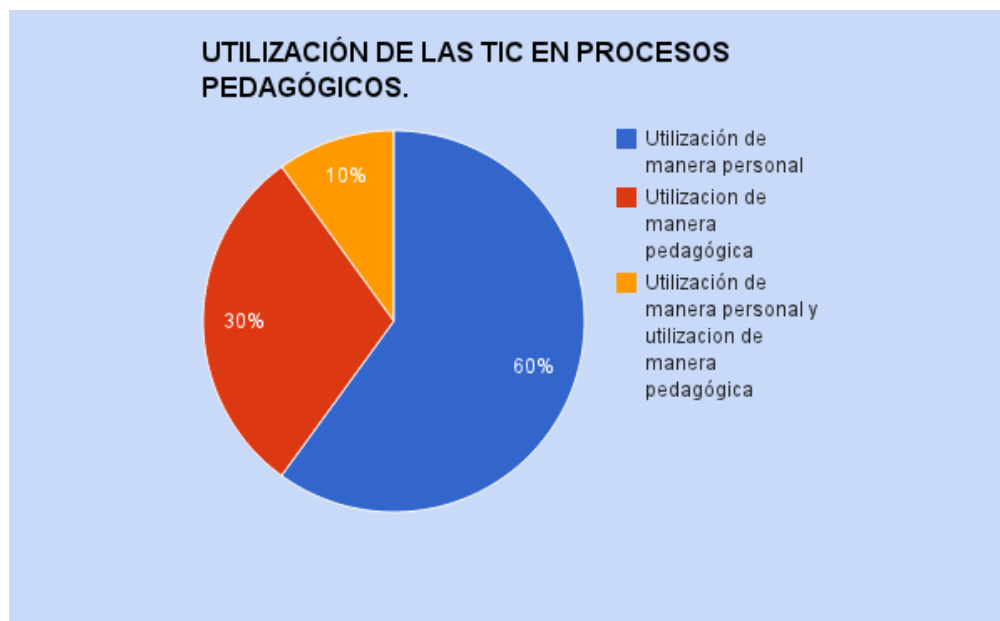


Ilustración 20: Utilización de las TIC en procesos pedagógicos

ANÁLISIS

La mayoría de los docentes dicen manejar las TIC de manera personal dando poca prelación a la utilización como recurso pedagógico, solo el 30% usa las TIC como recurso pedagógico y el 10% restante solo afirma que es importante el uso de las TIC en la práctica pedagógica.

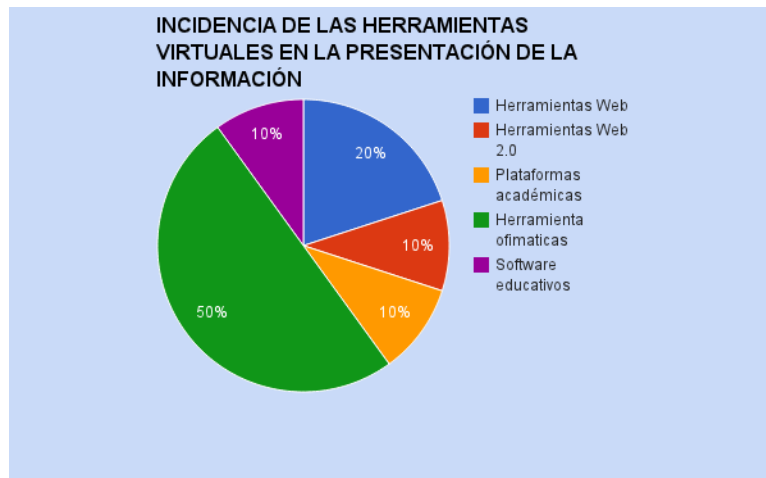


Ilustración 21: Incidencia de las herramientas virtuales en la presentación de la información

ANÁLISIS

En la presentación de la información teniendo en cuenta el uso de TIC dentro de contextos educativos los recursos ofimáticos tiene gran fuerza tomando un 50% de uso frente a las plataformas académicas, los recursos Web 2.0 y software educativos toman el 30% teniendo en cuenta que el 20% restante involucra herramientas Web cotidianas en ambientes personales y pedagógicos. Esto permite determinar que el uso de TIC se limita al uso de paquetes utilitarios y el uso de recursos web no se utiliza como un recurso frecuente en las clases.

4.1.3. MATRIZ ENTREVISTA:

Objetivo de la entrevista:

Identificar opiniones y conceptos previos y posteriores al curso virtual diseñado para los docentes del Colegio La Palestina Sede B con relación a la incorporación de las TIC en las prácticas pedagógicas.

Instrumento aplicado.	Categorías.	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Síntesis Integral
B. Entrevista (Semi-estructurada)	B.1 Conocimientos previos de las TIC y herramientas web 2.0	“En la actualidad es un recurso muy importante en búsqueda de mejorar la calidad...” “Cómo maestro de humanidades me valgo mucho de las herramientas que tiene el Instituto Cervantes de España, para la creación de cuestionarios (...)”	“Yo sé que es una herramienta que no solamente se puede trabajar no solamente en la parte educativa sino en todas las áreas...” “La verdad no sé mucho sobre las herramientas web 2,0, pero quisiera aprender (...)”	“Las TIC permiten desarrollar y aplicar en las diferentes áreas del conocimiento	Se evidencia un conocimiento básico de las TIC y su uso en educación. En cuanto a las herramientas web 2.0, su conocimiento es más limitado.
	B.2 Necesidad del empleo de las TIC	“Que los muchachos se den cuenta que el conocimiento se adquiere a través del maestro sino que hay otras herramientas básicas (...)”	“Pienso que es otra herramienta que se puede utilizar no solamente para los profesores sino también para los estudiantes (...)”	“Si tenemos estas herramientas, sería lo ideal porque interactuar de manera on-line para que los estudiantes pudieran manejar sus conocimientos en todas las áreas.	Manifiestan la importancia del conocimiento de las herramientas TIC y la necesidad de su utilización en la educación.
	B.3 Utilidad de las TIC en	“(…) trabajo con diseño	“En estos momentos me	“Trato de utilizarlas en las	Manifiestan la utilidad del

Instrumento aplicado.	Categorías.	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Síntesis Integral
	el aspecto personal y profesional.	gráfico y nosotros dentro de la microempresa trabajamos varios programas(...)"	han servido mucho sobre todo para pasar las notas y estoy aprendiendo porque la verdad no sabía utilizarlas mucho(...)"	actividades de las clases y a nivel personal las utilizo para comunicarme..." "Conozco las herramientas web 2.0 pero no las he utilizado con mucha frecuencia pero si me gustaría aprender para utilizarlas con mis estudiantes(...)"	manejo de TIC en la comunicación y para ser empleadas en la vida personal y desempeño profesional.
	B.4 Disponibilidad de recursos y tiempo para el empleo de TIC en el aula.	"Algunos colegios no cuentan con esos recursos o si los tienen, los utilizan incipientemente como computadores, las claves de internet o no están disponibles porque los guardan (...) "En la parte académica estamos trabajando con algunos compañeros con las uñas (...)"		"No contamos con todas las herramientas necesarias como son los computadores, pero los estudiantes al ver que hay cosas nuevas, que haya actividades nuevas, herramientas nuevas, ellos se motivan bastante (...)"	Existe carencia de recursos informáticos y tecnológicos para ser utilizados y cuando existen su disponibilidad es limitada.
	B.5 Beneficios que ofrecen las TIC en el mejoramiento de la comunicación y en la práctica pedagógica.		"Sé que estas herramientas se utilizan no sólo profesionalmente sino para la vida de las personas (...)"	"Permiten interactuar y realizar diferentes actividades y salir de las actividades rutinarias que se están dando en algunos espacios de las Instituciones	Permiten la interactividad y el uso tanto profesional como personal y se perciben como una opción para salir de las actividades rutinarias.

Instrumento aplicado.	Categorías.	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Síntesis Integral
				educativas...”	
	B.6 Expectativas frente a la capacitación en TIC.		“Quiero aprender para usarlas en mi desempeño en las clases(...”	“El curso si me aporta porque de todas maneras cada día van apareciendo herramientas nuevas y novedosas es bueno estar actualizado para realizar las clases más activas y dinámicas con ellos.”	Las expectativas se evidencian para su aplicación en el desempeño profesional y como recursos para la actualización pedagógica.

Tabla 6: Matriz entrevista

En primer lugar se puede observar que los docentes del Colegio La Palestina Sede B tienen conocimientos básicos que permiten un uso elemental de las herramientas web y en mayor medida el uso de herramientas ofimáticas básicas reconociendo la importancia que tienen estas en la educación y en el ámbito personal.

En segundo lugar se reconoce que las TIC son una fuente importante de información y un elemento interdisciplinar fundamental en el proceso educativo sin dejar de lado la importancia que tiene su uso en el aspecto personal.

En tercer lugar puede identificarse una carencia en el uso de estos recursos tecnológicos en el Colegio La Palestina Sede B ya que los mismos son pocos, las posibilidades de conexión muy limitadas al igual que su disponibilidad.

4.1.4. ANALISIS MATRIZ ENTREVISTA:

La entrevista fue realizada a docentes de diferentes secciones y niveles académicos del colegio La Palestina I.E.D. sede B; se desarrollo mediante preguntas abiertas previamente definidas con el ánimo de conocer que tan familiarizados estaban con el conocimiento y apropiación de las TIC en ambientes personales y laborales.

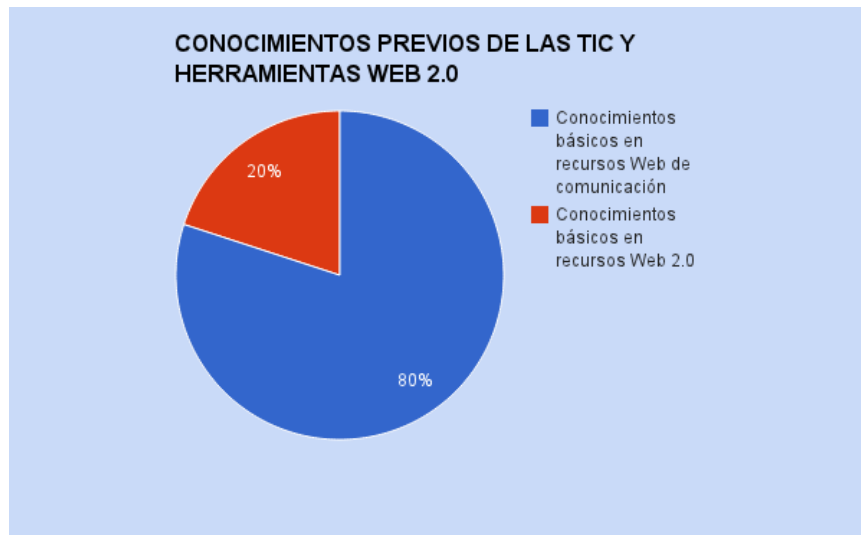


Ilustración 22: Conocimientos previos de TIC

ANALISIS

El conocimiento básico en TIC es generalizado, sin embargo un conocimiento más específico y en herramientas WEB 2.0 es más escaso pero se manifiesta el interés por aprender y de esta manera usarlo en ámbito pedagógico y personal.

El principal uso que se hace de las herramientas computacionales es relacionado con paquetes utilitarios relacionados con la ofimática, en segundo lugar el uso de

herramientas web en el ámbito personal y en un tercer lugar de manera equitativa el uso de software educativo, las herramientas web 2.0 y las plataformas educativas.

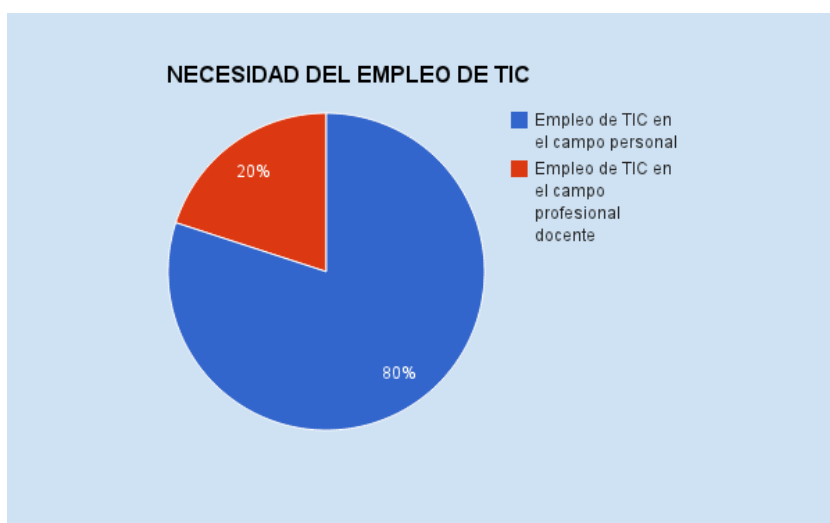


Ilustración 23: Necesidad de empleo de TIC

ANALISIS

En el ejercicio de reflexión se considera importante el empleo de las TIC tanto en el ámbito personal como en el pedagógico, pero se observa poca corresponsabilidad con esta necesidad debido a que el uso de estas herramientas es inferior en la realidad ya que solo el 20% tiene conocimiento de lo que es la web 2.0 y el 80% de los entrevistados tienen únicamente unos conocimientos básicos y elementales de lo que son los recursos web.

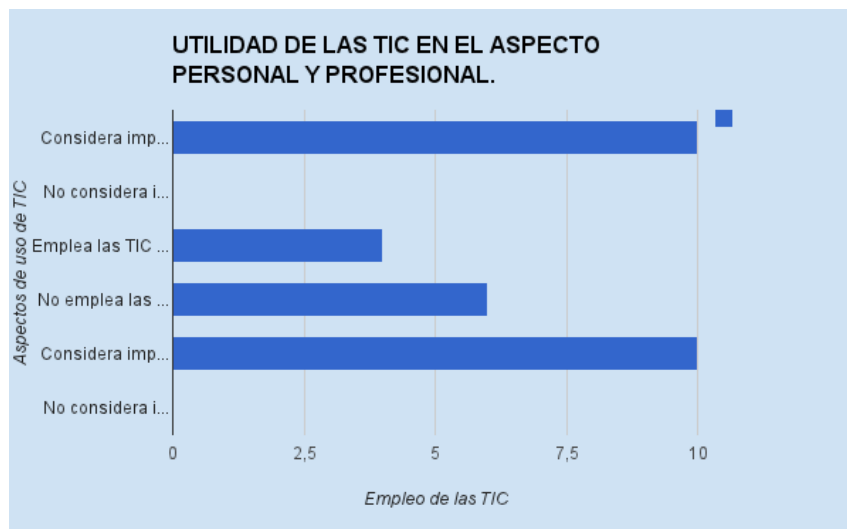


Ilustración 24: Utilidad de las TIC en el aspecto personal y profesional

Ítems:

Considera importante emplear las TIC en ambientes educativos.

No considera importante emplear las TIC en ambientes educativos.

Emplea las TIC en procesos pedagógicos

No emplea las TIC en procesos pedagógicos

Considera importante emplear las TIC en las actividades personales

No considera importante emplear las TIC en las actividades personales

ANÁLISIS

En su totalidad los docentes consideran importante el uso de las TIC en educación debido al impacto motivacional que generan en ellos y en los estudiantes, sin embargo no es tan evidente el manejo de estas herramientas debido a que la población que las usa se reduce considerablemente en el ejercicio pedagógico durante su quehacer.

De igual manera la totalidad de personas entrevistadas consideran importante el uso de las TIC en la vida personal y de hecho las usan más en este aspecto que en su labor como docentes del colegio La Palestina Sede B.

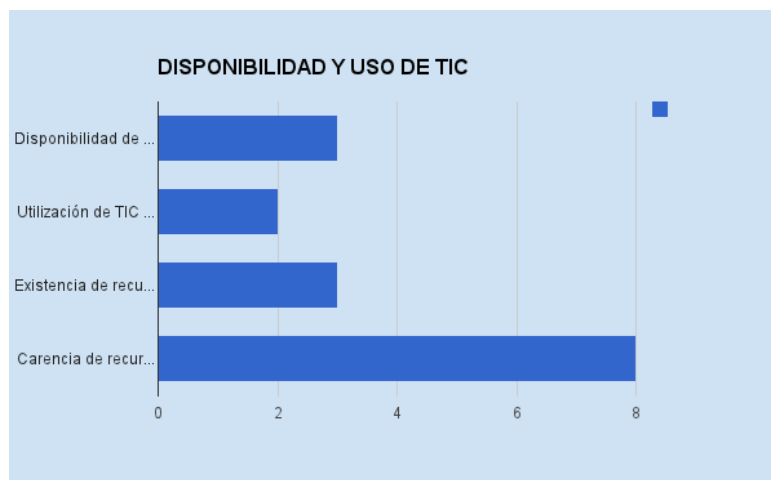


Ilustración 25: Disponibilidad y uso de TIC

Ítems:

Disponibilidad de TIC en el aula

Utilización de TIC en el aula

Existencia de recursos TIC en el aula

Carencia de recursos TIC en el aula

ANALISIS

En este aspecto se observa que el 80% de los docentes del Colegio La Palestina Sede B que fueron entrevistados opinan que en la institución los recursos son muy limitados y se carece de ellos en las aulas, situación que se agrava debido a que lo poco que hay es utilizado únicamente en el desarrollo de las clases de la asignatura de Informática.

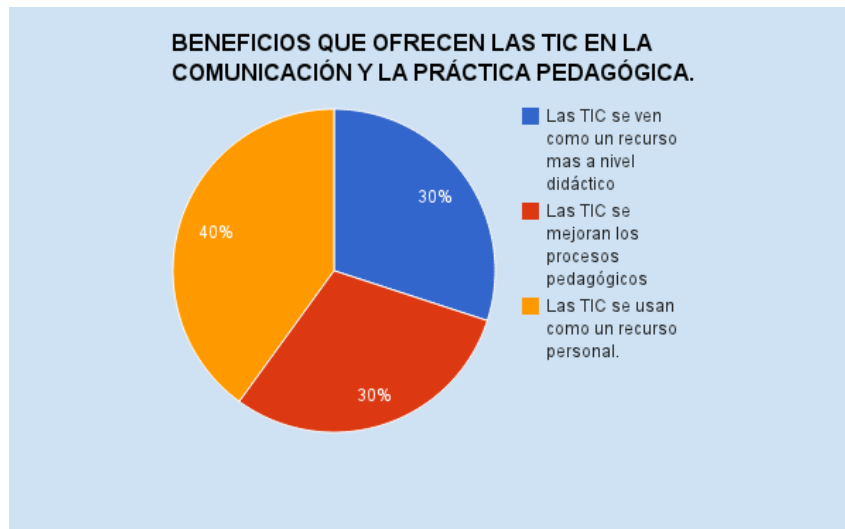


Ilustración 26: Beneficios que ofrecen las TIC

ANALISIS

A pesar de la conciencia que existe del aprovechamiento de las TIC en el uso y el mejoramiento de la práctica pedagógica, el 40% de los docentes lo usan principalmente en provecho y uso personal de estas herramientas. Sin embargo, es general la apreciación de que las TIC mejoran los procesos pedagógicos y son una herramienta didáctica excelente.

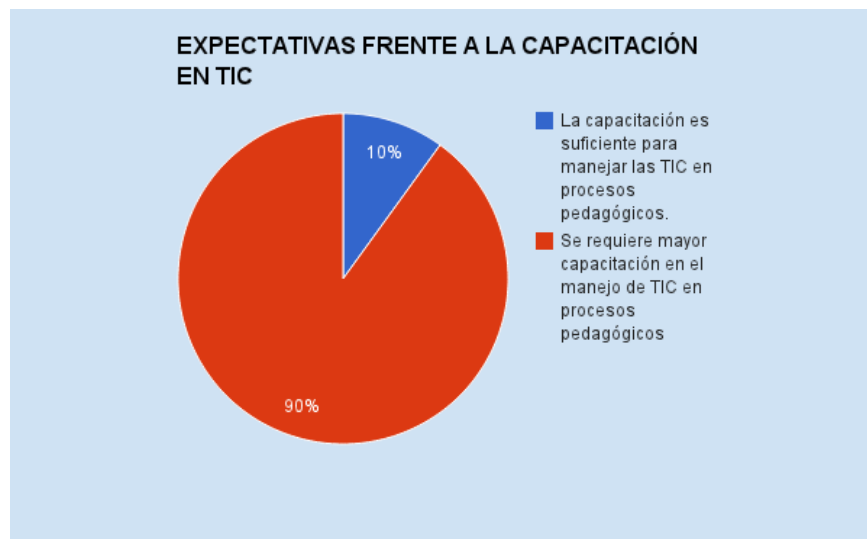


Ilustración 27: Expectativas frente a la capacitación en TIC

ANALISIS

En este aspecto se observa en forma mayoritaria que los docentes opinan que es necesaria una mayor capacitación en el uso y manejo de TIC y herramientas web 2.0 en cuanto a su empleo en el aula y en los procesos pedagógicos que orientan frente a sus estudiantes, solo un 10% piensa que la capacitación es suficiente en relación con el uso apropiado en un aula escolar.

4.1.5. MATRIZ ACTIVIDAD DOFA:

Objetivo:

Determinar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que conllevan la implementación, uso y manejo de las TIC en el ambiente escolar frente a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Instrumento aplicado.	Categorías.	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Síntesis Integral
C. Matrices DOFA	C.1 Fortalezas en la implementación de las TIC en su contexto escolar.	1. Brindan mayor posibilidad para trabajar con los estudiantes. 2. Es una forma diferente de desarrollar la labor pedagógica. 3. Incrementa la motivación para que los estudiantes empleen los recursos Tecnológicos.	1. Facilitan el trabajo en el aula. 2. Contribuyen a mejorar la comunicación con los estudiantes. 3. Contribuye a la mejor presentación de las temáticas.	1. Brinda la posibilidad de involucrar herramientas nuevas en el desarrollo de los contenidos. 2. Permite mayor profundización de los contenidos.	Las Tic en el contexto escolar nos brindan motivación, novedad, nuevas y mejores posibilidades, facilidad de trabajo, interactividad, mejor presentación de las temáticas, profundización.
	C.2 Oportunidades en la implementación de las TIC en su contexto escolar	1. Alternativas novedosas para diseñar nuestras clases. 2. Aprendizaje para el empleo de las TIC 3. Familiarización con las herramientas tecnológicas. 4. Diversificar las herramientas pedagógicas en el manejo de la información	1. Permite mayor interactividad en el proceso. 2. Brinda posibilidades para profundizar los temas mediante el uso de TIC.	1. Acceso al conocimiento tecnológico e informático. 2. Variedad de opciones para trabajar en el aula.	Las TIC son alternativas novedosas para diseñar las clases, favorecen la familiarización con las herramientas tecnológicas, posibilitando la diversificación en el manejo de la información y permitiendo la interactividad en el proceso educativo.
	C.3 Dificultades en la implementación de las TIC en su contexto escolar	1.No todos los estudiantes tienen acceso a la internet 2. Falta de hábitos en el uso de las herramientas. 3. Carencia de hábitos de lectura en los estudiantes 4. Factor	1. Carencia de recursos disponibles en las Instituciones. 2. Falta de disposición para el trabajo virtual. 3. En muchas ocasiones no hay espacios disponibles	1. Recursos insuficientes para el trabajo personalizado en el aula. 2. Resistencia de algunos estudiantes para el trabajo colaborativo.	Se considera que las mayores dificultades en la implementación de las TIC, están relacionadas con la falta de recursos de espacio y tiempo, tecnológicos,

Instrumento aplicado.	Categorías.	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Síntesis Integral
		tiempo para preparar las actividades en el colegio.	para el trabajo con recursos informáticos		informáticos, de conexión a internet, la carencia de hábitos y disposición para el trabajo virtual y colaborativo.
	C.4 Amenazas en la implementación de las TIC en su contexto escolar	1. Falta de interés y motivación para el trabajo virtual. 2. Poca disponibilidad de tiempo.	1. Falta de recursos en el colegio y en las casas. 2. Falta de constancia para el trabajo por parte del estudiante y docente. 3. Falta disposición para trabajar en la red.	1. Disposición de tiempos y recursos de los estudiantes y de la Institución.	La falta de interés y motivación, falta de disposición para el trabajo en la red, la poca constancia tanto de parte del docente como del alumno, limitaciones de tiempos y recursos.

Tabla 7: Matriz Actividad DOFA

4.1.6. ANALISIS MATRIZ ACTIVIDAD DOFA

Teniendo en cuenta la importancia de conocer los elementos positivos y negativos del desarrollo de cualquier actividad en uno de las unidades se propone a los participantes diligenciar una matriz DOFA con el animo de detectar cuales son lo puntos fuertes y obstáculos que manifiestan a la hora de utilizar las TIC en sus ambientes personal y laboral.

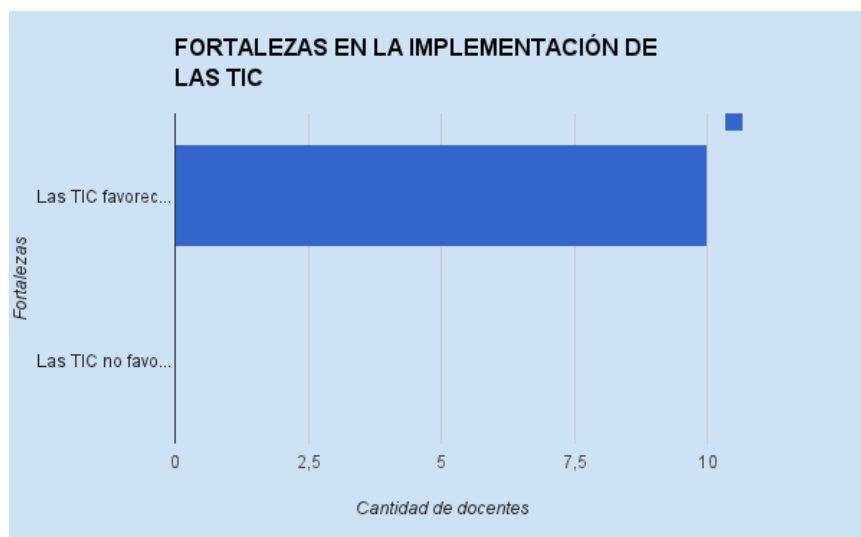


Ilustración 28: Fortalezas DOFA

Ítems:

Las TIC favorecen la labor educativa

Las TIC no favorecen la labor educativa

ANÁLISIS

Es evidente la convicción de los docentes en cuanto a que opinan que las TIC y los recursos web 2.0 mejoran y favorecen la labor educativa en el aula y en general en los ámbitos pedagógicos, laborales y personales ya que son recursos que favorecen la motivación, la consulta, el enriquecimiento y aumento de la información permitiendo el acceso a esta dando la posibilidad de seleccionarla teniendo una amplia posibilidad de obtenerla de distintas fuentes y de compartirla también de manera didáctica e innovadora. Ninguno opinó o vio que las TIC no favorecieran los procesos que como docentes orientan en un aula escolar.

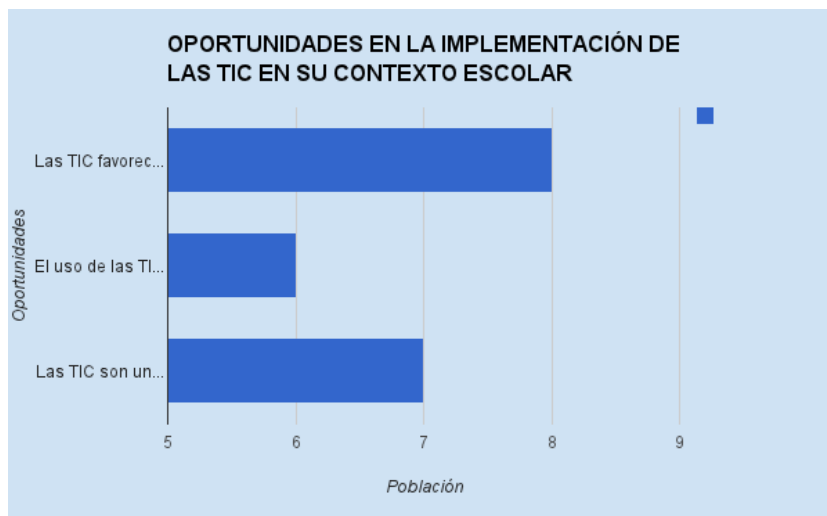


Ilustración 29: Oportunidades DOFA

Ítems:

Las TIC favorecen los procesos pedagógicos.

El uso de las TIC permite profundizar en el conocimiento.

Las TIC son una herramienta didáctica facilitadora del conocimiento

ANÁLISIS

Las TIC en el contexto escolar son vistas como la gran posibilidad para favorecer los procesos pedagógicos, para profundizar en el conocimiento siendo una herramienta didáctica que favorece la adquisición del mismo brindando diversas formas de presentarla a los estudiantes haciendo los procesos de aprendizaje más lúdicos y significativos mejorando los resultados académicos en dicha institución.

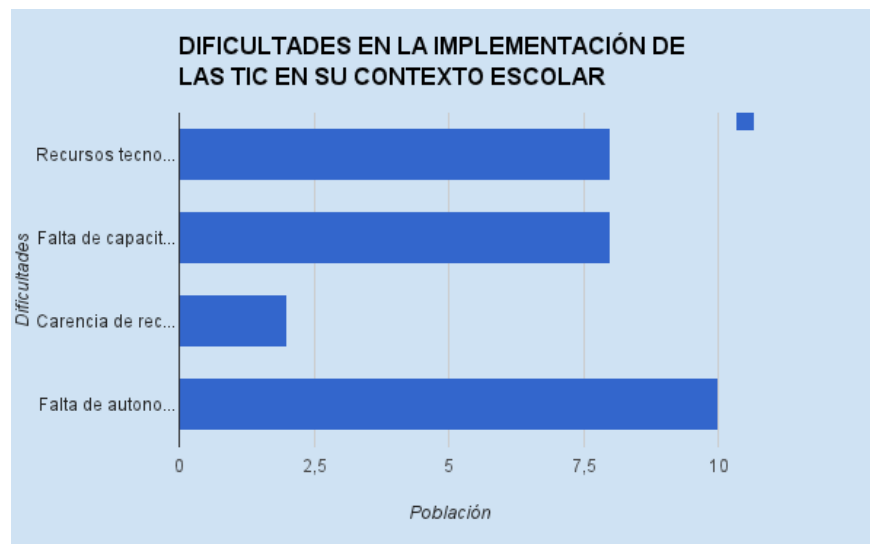


Ilustración 30: Dificultades DOFA

Items:

Recursos tecnológicos insuficientes a nivel institucional

Falta de capacitación en el empleo de TIC por parte del docente

Carencia de recursos tecnológicos por parte de los estudiantes

Falta de autonomía por parte de los estudiantes

ANÁLISIS

Los profesores consideran cuatro aspectos relevantes como dificultades en la implementación de las TIC y los recursos web 2.0 en el Colegio La Palestina Sede B, en primer lugar la falta de autonomía por parte de los estudiantes ya que su mayor interés está relacionado con la interacción social entre sus su pares, es decir que su mayor interés se encuentra en las redes sociales y no en el interés por la adquisición de saberes, en segundo lugar la falta de capacitación por parte de los docentes en el uso y manejo de estos recursos para el diseño y aplicación de los procesos educativos en el aula, en tercer lugar la falta de recursos tecnológicos en su institución educativa ya que esto limita

incluso a quienes quieren hacer uso de estos y en cuarto lugar la carencia de estos mismos en las casas de los estudiantes debido a que muchos manifiestan que no tienen computador y/o Internet en su hogar.

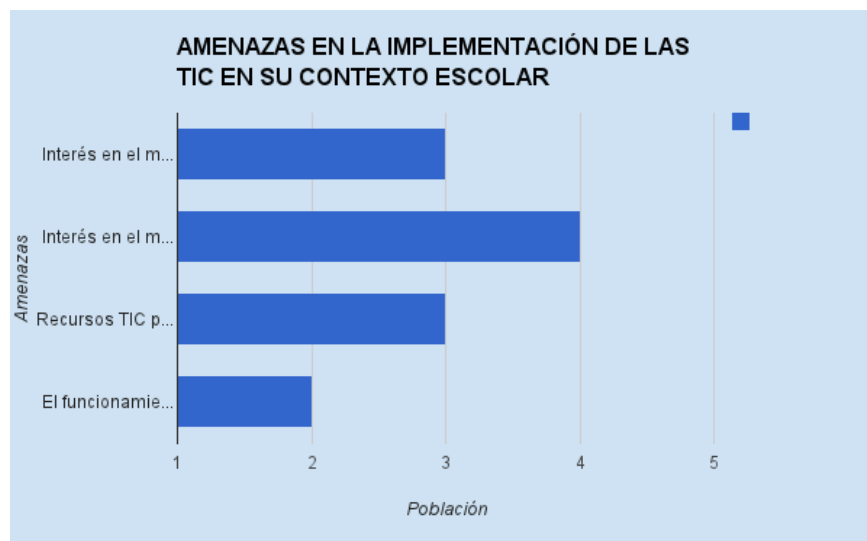


Ilustración 31: Amenazas DOFA

Ítems:

Interés en el manejo de TIC por parte del docente

Interés en el manejo de TIC por parte del estudiante

Recursos TIC por parte del estudiante.

El funcionamiento adecuado de la red en las instituciones educativas.

ANÁLISIS

Las amenazas más relevantes para la implementación de las TIC en el ámbito escolar están principalmente ligadas a la falta de interés por parte de los estudiantes en el trabajo en la red con respecto a la adquisición de conocimientos, su falta de constancia y

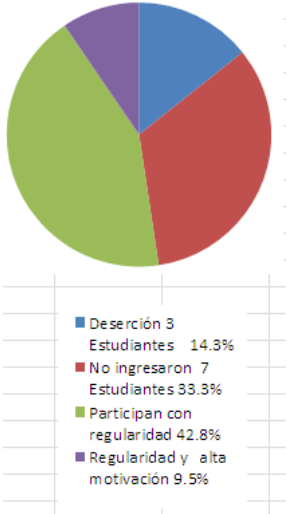
motivación unido a que los recursos tecnológicos en sus hogares son limitados haciendo difícil el acceso a proceso como el trabajo colaborativo en ambientes virtuales de educación. En tercer lugar la motivación del docente para el trabajo en la red también se ve afectado debido a que para muchos aún es complicado este tipo de trabajo y rompe además con sus hábitos de trabajo sacándolo de su zona de confort y finalmente el funcionamiento adecuado de las redes en la institución educativa presenta limitantes para un correcto desempeño al querer implementar este tipo de proceso de formación tanto en los docentes como en los estudiantes.

4.2 MATRIZ PRUEBA PILOTO

4.2.1. ANALISIS MATRIZ PRUEBA PILOTO

Objetivo prueba piloto:

Determinar el impacto que genera en los docentes contar con un espacio virtual para desarrollar actividades de auto capacitación, teniendo en cuenta la facilidad que ofrecen los ambientes virtuales.

Criterio	Categoría	Tipo de registro	Observación		Conclusión
D. Prueba piloto	D.1 Constancia en la participación durante la prueba piloto.	1. Registros individual de ingreso y participación en la plataforma Moodle.	1. Se matricularon 21 docentes para la prueba piloto, de los cuales 7 no ingresaron al AVA; 3 docentes ingresaron a explorar el AVA, pero desertaron. 9 docentes navegaron en el aula virtual y realizaron algunas actividades con cierta regularidad; 2 docentes han demostrado compromiso y motivación frente a las unidades desarrolladas.	 <p>■ Deserción 3 Estudiantes 14.3% ■ No ingresaron 7 Estudiantes 33.3% ■ Participan con regularidad 9 42.8% ■ Regularidad y alta motivación 2 9.5%</p>	<p>1. La prueba piloto se inicia con 21 estudiantes que corresponde al 100% de la muestra.</p> <p>2. El 33.3% de los estudiantes (7) registran un único ingreso, el cual fue realizado por los tutores para verificar su acceso al AVA, lo cual indica que no nunca ingresaron.</p> <p>3. El 14,3% ingresó al curso virtual pero se desanimaron y desertaron de éste.</p> <p>4. El 43% han participado de las actividades con cierta regularidad.</p> <p>5. El 9.5% que corresponde a 2 estudiantes se han destacado por su regularidad y cumplimiento.</p> <p>6. Lo anterior nos permite inferir que realmente contamos con</p>

Criterio	Categoría	Tipo de registro	Observación		Conclusión
					11 docentes involucrados en el proceso.
	D.2 Interacción entre pares y con el tutor.	1. Foros, Chat, correo electrónico.	La interacción en los espacios de comunicación destinados en el AVA para tal fin, evidencia habilidades comunicativas para emitir opiniones apreciaciones y conceptos personales sobre las temáticas tratadas. En contraste a esto, la interacción entre los participantes y de éstos con el tutor ha sido muy esporádica y limitada.		Los docentes se limitan a exponer sus puntos de vista sobre las temáticas sugeridas en las actividades del curso, pero no se observa confrontación de ideas, aporte a las opiniones de los otros y la comunicación con los tutores ha sido escasa.
	D.3 Entrega de actividades.	Registros de actividades entregadas.	Inicialmente se observa interés por la entrega de actividades en un grupo de docentes, el cual ha ido disminuyendo a medida que avanza el desarrollo de las unidades de la prueba piloto.		La motivación e interés en la entrega de actividades sugeridas en el curso ha ido disminuyendo a medida que se ha ido avanzando.

Tabla 8: Matriz Prueba piloto

La prueba piloto del Curso virtual (AVA) “Potenciando las competencias comunicativas en los docentes mediante el uso de algunas herramientas TIC”, compuesto por 3 unidades: la unidad No 0 o inducción al curso, la Unidad No1 TIC y Educación: Las TIC aplicadas a la Educación y la Unidad No2 en la cual se desarrolló la temática de Herramientas de comunicación en Educación, realizada con la participación de 9 docentes voluntarios del Colegio La Palestina Sede B, ubicado en la Localidad de Engativá de la ciudad de Bogotá, llevada a cabo del 12 de Mayo al 6 de Junio del presente año evidenció las siguientes características:

La inscripción se realizó entre la última semana de Abril y la primera semana del mes de Mayo, mediante un formulario de inscripción voluntaria al curso virtual, en el siguiente link:

<https://docs.google.com/forms/d/134YeRMYWZIwDhCgB6oOxhTsmk3VwBh9Dsbo3giKkM0w/viewform>, el cual tuvo como objetivo, además del de formalizar la inscripción

al curso virtual, identificar algunos aspectos generales relacionados con los futuros estudiantes, tales como: la información general, correo electrónico, nivel de estudios, experiencia docente y área de especialidad de cada uno de ellos. Se inscribieron 21 docentes de manera voluntaria. Posteriormente se le envió a cada estudiante matriculado el correo con la información del curso: nombre, URL del AVA

<http://cursomoodle.eduticsfcp.info/> y el usuario y contraseña de cada uno de los estudiantes para su ingreso a la plataforma Moodle.

De los 20 docentes que se matricularon para la prueba piloto, 6 registran un único ingreso, el cual fue realizado en realidad por los tutores para verificar su acceso al AVA, lo cual indica que nunca ingresaron a este; 3 docentes ingresaron a explorar el AVA, pero desertaron rápidamente. Es decir, 11 estudiantes conforman la lista real del curso, tal como lo muestra el siguiente diagrama:

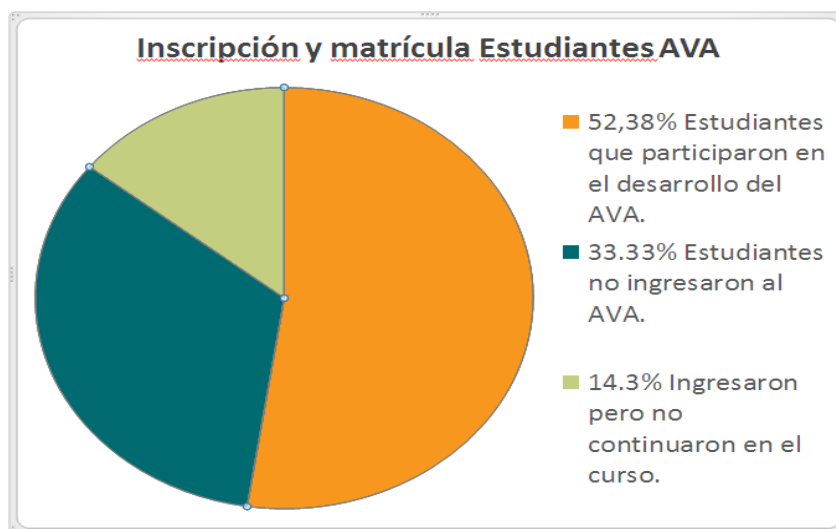


Ilustración 32: Inscripción y matrícula estudiantes

De otra parte, El 43% han participado de las actividades con cierta regularidad, el 9.5% que corresponde a 2 estudiantes se han destacado por su regularidad y cumplimiento. Lo anterior nos permite inferir que realmente contamos con 11 docentes involucrados en el proceso.

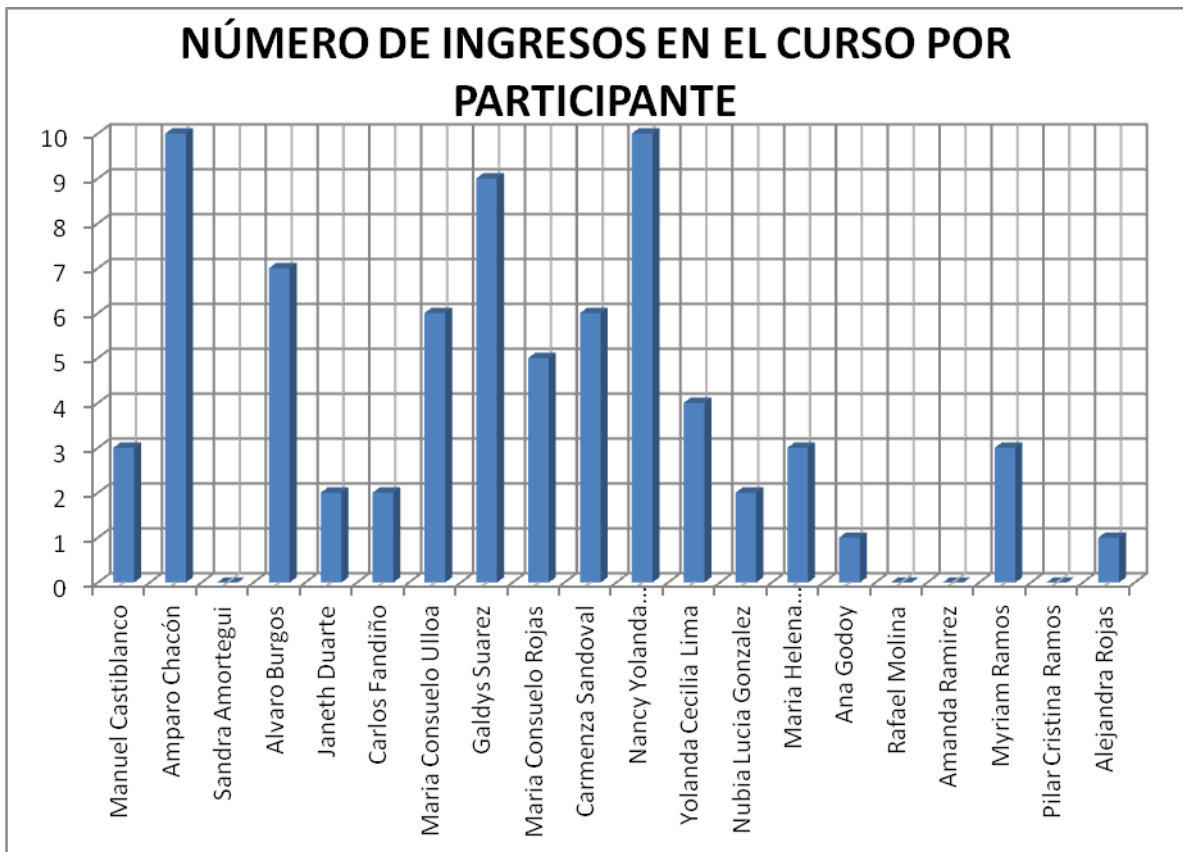


Ilustración 33: Número de ingresos en el curso

En el diagrama de barras se observa el número de ingresos o accesos que cada uno de los estudiantes realizó durante la prueba piloto en el AVA, el cual nos permite concluir que tres de los participantes, se tuvo constancia e interés permanente por participar en las actividades del curso virtual, otro grupo que corresponde a mayoría, es decir once personas muestran cierta regularidad en sus ingresos y participaciones, y en el último grupo de seis estudiantes sus registros de ingreso son mínimos, ya que ingresaron una única vez o nunca ingresaron, ya que lo que nos indica el bajo interés y constancia durante el desarrollo del curso.

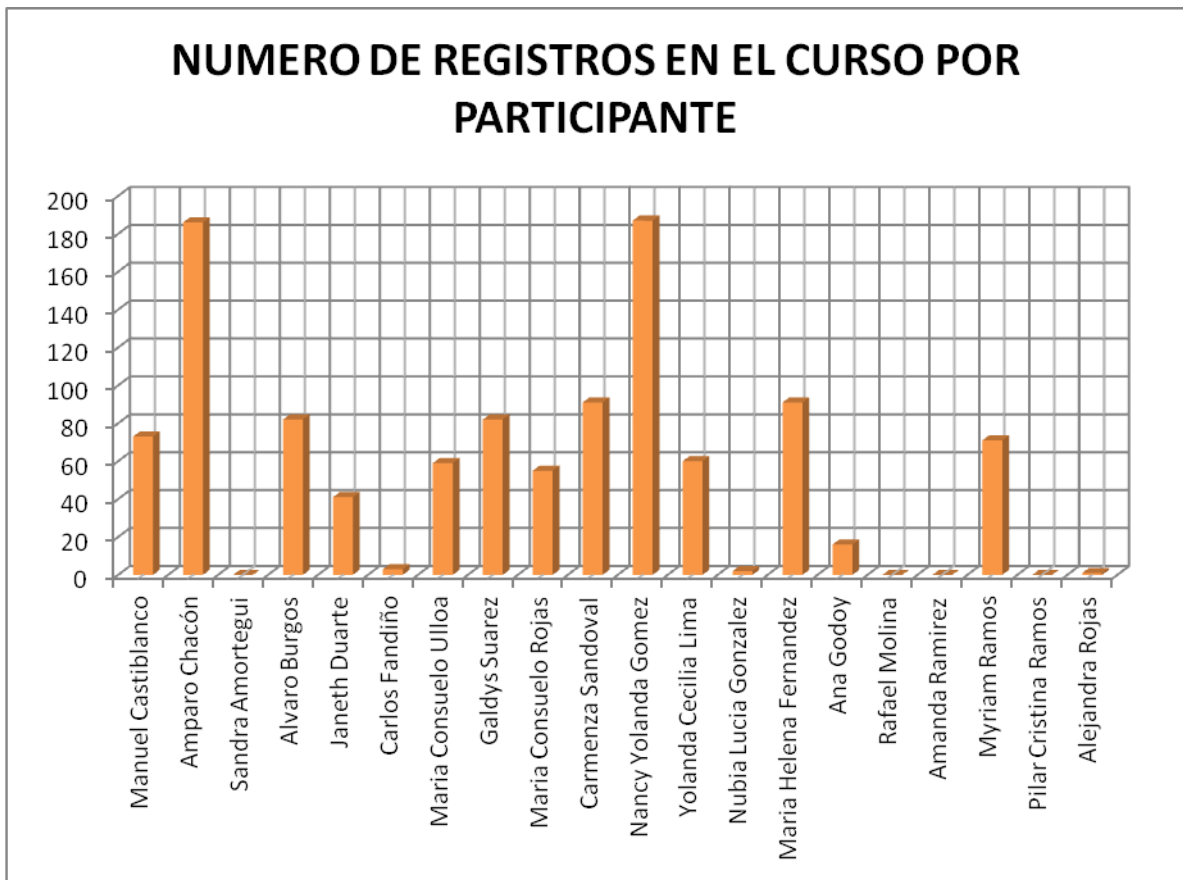


Ilustración 34: Registro en el curso

Este gráfico nos muestra los registros o cantidad de clic, lo que indica la navegabilidad que cada uno de los estudiantes en el AVA realizadas durante la prueba piloto. Su información nos indica que algunos estudiantes ingresaron pocas veces pero desarrollaron actividades y consultas en el curso. En el caso de la navegabilidad visualizada en el número de registros, se observa que siete personas aunque pudieron ingresar, se desanimaron inmediatamente y no navegaron por el curso o nunca ingresaron, unas 11 personas realizaron una navegación entre mínima y regular a través del curso y sólo dos personas realizaron una navegación frecuente y exhaustiva a través del curso o AVA.

En cuanto a la interacción en el AVA, los estudiantes se limitan a exponer sus puntos de vista sobre las temáticas sugeridas en las actividades del curso sin detenerse a reflexionar sobre las opiniones y concepciones de los demás participantes. En general las intervenciones en foros y otros medios de comunicación del AVA demuestran habilidades comunicativas para emitir opiniones, apreciaciones y conceptos personales sobre las temáticas tratadas. En contraste a esto, la interacción entre los participantes y de éstos con el tutor ha sido muy esporádica y limitada. No se observa confrontación de ideas, aporte a las opiniones de los otros y la comunicación con los tutores ha sido escasa. Lo anterior evidencia que no hay trabajo de tipo colaborativo ya que las actividades sugeridas no lo especifican.

Se observa que la motivación e interés en la entrega de actividades sugeridas en el curso ha ido disminuyendo a medida que se ha ido avanzando en el desarrollo de las unidades temáticas, argumentando la falta de tiempo para realizar las actividades del curso, tener ocupaciones de tipo laboral y académico en contra-jornada a su actividad pedagógica y la falta de familiaridad en el manejo de algunas herramientas TIC sugeridas en el curso o porque hubo inconvenientes en el acceso y navegabilidad en el AVA, especialmente al inicio del curso, lo cual generó desorientación y dificultad para realizar las actividades en las fechas señaladas.

CAPITULO 5

5.1. TITULO DEL AVA

Potenciando las competencias comunicativas en los docentes mediante el uso de algunas herramientas TIC.

5.2. MODALIDAD

El curso de capacitación para docentes en habilidades y competencias comunicativas se desarrollará mediante un AVA, en la Modalidad Virtual (e- learning).

5.3. PERFIL DEL USUARIO

El curso virtual está dirigido a docentes emprendedores, de las diferentes áreas del conocimiento que deseen optimizar sus prácticas pedagógicas mediante el empleo de TIC, con disponibilidad de tiempo en casa y tener acceso a equipo de cómputo con conexión a Internet y lo más importante que estén motivados frente a la capacitación virtual y que cumplan con los siguientes requerimientos: manejo del sistema operativo Windows, utilizar cuentas de correo electrónico, emplear buscadores de información en la web, conocimientos básicos de procesador de textos y presentador de diapositivas.

5.4. AMBITO DE APLICACIÓN

Este curso Virtual es de carácter Educativo y formativo, dirigido específicamente a los docentes de la sede B del Colegio la Palestina IED de la localidad de Engativá de la ciudad de Bogotá.

5.5. AREA O CAMPO DEL CONOCIMIENTO A IMPACTAR

El curso virtual tiene como propósito la capacitación a docentes en el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas mediadas por uso de herramientas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), estimulando el empleo de herramientas web 2.0 en las prácticas pedagógicas.

5.6. OBJETIVO DEL AMBIENTE

Desarrollar habilidades y competencias comunicativas en los docentes mediante el uso de herramientas web y web 2.0 incentivando la incorporación de las TIC en el quehacer docente, con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas y la calidad educativa, promoviendo la innovación y utilización de herramientas acordes a las necesidades educativas actuales.

5.7. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Es de resaltar la importancia que tiene estar al día en el conocimiento y manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), y más aún los docentes, quienes deben enfrentar diariamente el reto de socializar con este tipo de tecnologías de vanguardia; el convivir con este tipo de tecnologías genera la necesidad de fortalecer y desarrollar competencias comunicativas que estén acorde con las necesidades y uso de los diferentes medios de comunicación que nos ofrece el mundo tecnológico actual; de la misma manera que fue necesario aprender y comprender cómo se debía hablar por teléfono, hoy día es necesario comunicarse por chat, correo electrónico, entre otros, lo

cual enfatiza en la necesidad de demostrar el uso de habilidades comunicativas que vayan acorde con las exigencias tecnológicas actuales.

Siendo conscientes de la necesidad de auto capacitación se ofrece el curso virtual “Desarrollando Competencias Comunicativas en los docentes a través de herramientas TIC” que brindará algunas herramientas que favorecerán la forma de comunicar los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento, el cual está dirigido a docentes comprometidos con su profesión y dispuestos a generar un cambio, mejorando así su didáctica y pedagogía, mediante la implementación de recursos que ofrece la web.

El curso es orientado por tutores con amplia experiencia en la educación con manejo de herramientas informáticas y web 2.0, quienes en la actualidad cursan la especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje en la Universidad Minuto de Dios de la ciudad de Bogotá.

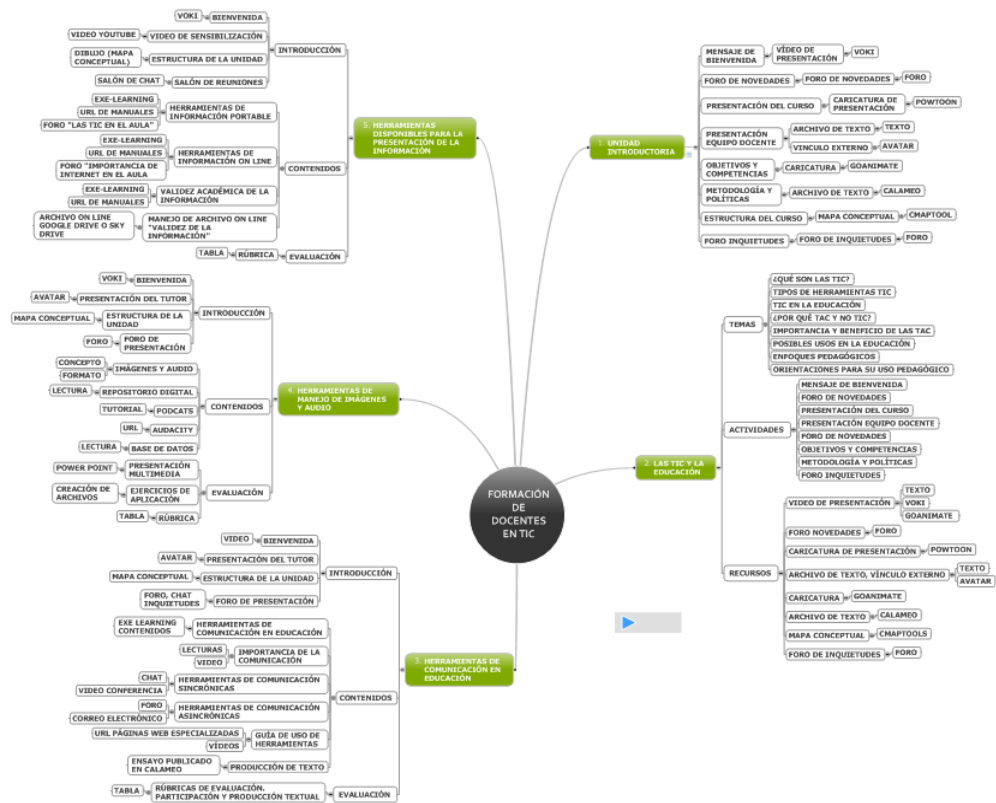
La metodología aplicada presenta un esquema de trabajo tanto individual, como en equipo, donde cada participante maneja espacios de aprendizaje según sus necesidades y capacidades, apoyándose en un proceso de enseñanza – aprendizaje con tendencia constructivista para permitir que cada uno vaya a su propio ritmo de aprendizaje.

En la actualidad se cuenta con cinco módulos para ser trabajados en un tiempo aproximado de nueve (9) semanas; cada módulo cuenta con temáticas, actividades teóricas y prácticas, además herramientas de comunicación cotidianas y de uso exclusivo

para el aula virtual, las cuales están cuidadosamente seleccionadas para poder cumplir con el propósito principal de la capacitación.

El primer módulo o unidad introductoria proporciona una visión general de la presentación del curso, de los tutores y metodología de trabajo a desarrollar. En la Unidad 1 se aborda la temática relacionada con la importancia que tienen las TIC en los diferentes ámbitos personales y sociales enfatizando su aplicación en el contexto educativo; en la Unidad 2 se profundizará sobre el uso de algunas herramientas de comunicación, la responsabilidad y empleo adecuado que implica el manejo de la comunicación en la web y la forma adecuada y eficiente de utilizarlas en los ambientes educativos. La Unidad 3 continúa el empleo de herramientas web 2.0 en lo referente al trabajo de formatos de audio y video, mediante la realización de actividades prácticas y uso a este tipo de herramientas informáticas en el quehacer docente. Finalmente en la Unidad 4 se trabajarán algunas herramientas informáticas web 2.0 que facilitarán la presentación de la información permitiendo diseñar recursos didácticos que permitan interactuar de manera más favorable con las TIC en las prácticas docentes.

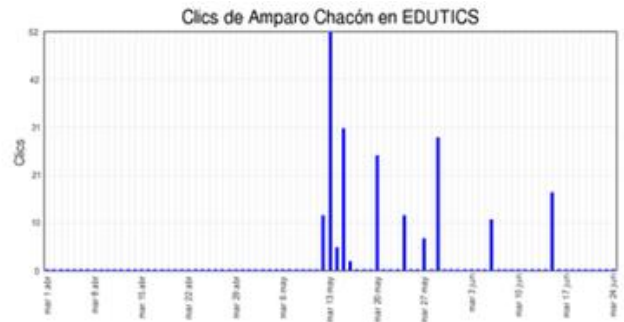
El siguiente mapa conceptual esquematiza la organización general de los contenidos y actividades que se desarrollarán en el AVA:



5.8. MUESTRA

La prueba piloto del AVA contó con una inscripción y matrícula inicial de 20 estudiantes, pero se redujo a 10 estudiantes, quienes fueron los que realmente participaron del curso virtual desarrollando las actividades propuestas en las 3 primeras unidades correspondientes al AVA, las cuales hicieron parte de la prueba piloto. A continuación se muestran las evidencias del trabajo realizado por los estudiantes en el desarrollo del curso:

Amparo Chacón

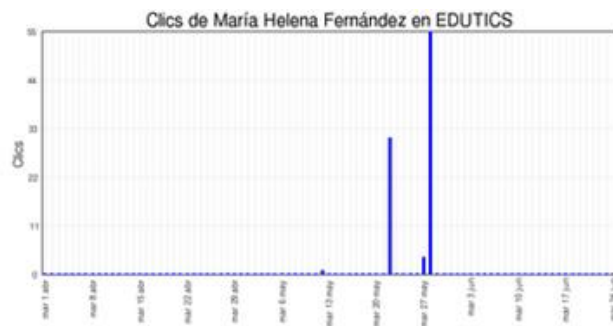


Mostrando 203 registros

Página: 1 2 3 (Siguiente)

Hora	Dirección IP	Nombre completo del usuario	Acción	Información
dom 15 de junio de 2014, 19:55	190.159.226.63	Amparo Chacón	forum view discussion	PREGUNTAS Y DUDAS
dom 15 de junio de 2014, 19:55	190.159.226.63	Amparo Chacón	forum add post	Re: PREGUNTAS Y DUDAS
dom 15 de junio de 2014, 19:52	190.159.226.63	Amparo Chacón	forum view discussion	PREGUNTAS Y DUDAS
dom 15 de junio de 2014, 19:52	190.159.226.63	Amparo Chacón	forum view forum	Foro de retroalimentación
dom 15 de junio de 2014, 19:26	190.159.226.63	Amparo Chacón	url view	Contenidos
dom 15 de junio de 2014, 19:26	190.159.226.63	Amparo Chacón	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
dom 15 de junio de 2014, 19:26	190.159.226.63	Amparo Chacón	assign view	Ver página de estado de las entregas propias.
dom 15 de junio de 2014, 19:26	190.159.226.63	Amparo Chacón	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
dom 15 de junio de 2014, 19:26	190.159.226.63	Amparo Chacón	page view	Introducción al manejo de imágenes y video
dom 15 de junio de 2014, 19:24	190.159.226.63	Amparo Chacón	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
dom 15 de junio de 2014, 19:24	190.159.226.63	Amparo Chacón	forum view discussion	PREGUNTAS Y DUDAS
dom 15 de junio de 2014, 19:24	190.159.226.63	Amparo Chacón	forum add post	Re: PREGUNTAS Y DUDAS
dom 15 de junio de 2014, 19:22	190.159.226.63	Amparo Chacón	forum view discussion	PREGUNTAS Y DUDAS
dom 15 de junio de 2014, 19:22	190.159.226.63	Amparo Chacón	forum view forum	Foro de retroalimentación
dom 15 de junio de 2014, 19:22	190.159.226.63	Amparo Chacón	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
dom 15 de junio de 2014, 19:22	190.159.226.63	Amparo Chacón	forum view forum	Foro de Discusión y apreciación.
dom 15 de junio de 2014, 19:21	190.159.226.63	Amparo Chacón	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
vie 6 de junio de 2014, 17:59	190.159.226.63	Amparo Chacón	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
vie 6 de junio de 2014, 17:58	190.159.226.63	Amparo Chacón	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:57	190.159.226.63	Amparo Chacón	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:56	190.159.226.63	Amparo Chacón	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:54	190.159.226.63	Amparo Chacón	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:52	190.159.226.63	Amparo Chacón	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:50	190.159.226.63	Amparo Chacón	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:49	190.159.226.63	Amparo Chacón	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.

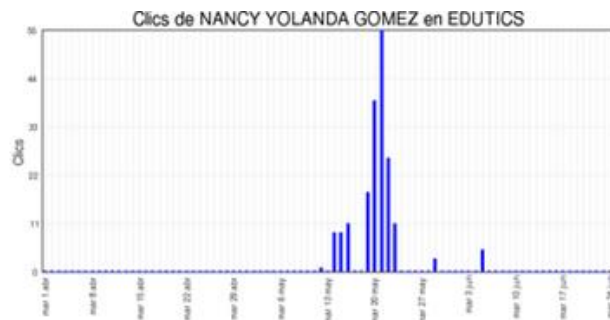
Maria Helena Fernandez



Mostrando 91 registros

Hora	Dirección IP	Nombre completo del usuario	Acción	Información
mie 23 de mayo de 2014, 19:04	181.50.154.10	María Helena Fernández	forum view discussion	MATRIZ DOFA
mie 23 de mayo de 2014, 19:04	181.50.154.10	María Helena Fernández	forum add post	Participación
mie 23 de mayo de 2014, 18:49	181.50.154.10	María Helena Fernández	forum view discussion	MATRIZ DOFA
mie 23 de mayo de 2014, 18:49	181.50.154.10	María Helena Fernández	forum add post	Re: MATRIZ DOFA
mie 23 de mayo de 2014, 18:41	181.50.154.10	María Helena Fernández	forum view discussion	MATRIZ DOFA
mie 23 de mayo de 2014, 18:41	181.50.154.10	María Helena Fernández	forum view forum	Foro de Tareas - Envío de trabajos
mie 23 de mayo de 2014, 18:41	181.50.154.10	María Helena Fernández	page view	Cronograma de actividades
mie 23 de mayo de 2014, 18:39	181.50.154.10	María Helena Fernández	forum view discussion	FORO DE ACTIVIDAD PRÁCTICA
mie 23 de mayo de 2014, 18:39	181.50.154.10	María Helena Fernández	forum view forum	Foro de Tareas - Envío de trabajos
mie 23 de mayo de 2014, 17:57	181.50.154.10	María Helena Fernández	resource view	Matriz dofa
mie 23 de mayo de 2014, 17:52	181.50.154.10	María Helena Fernández	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
mie 23 de mayo de 2014, 17:49	181.50.154.10	María Helena Fernández	resource view	Matriz dofa
mie 23 de mayo de 2014, 17:45	181.50.154.10	María Helena Fernández	assign view	Ver página de estado de las entregas propias.
mie 23 de mayo de 2014, 17:47	181.50.154.10	María Helena Fernández	forum view forum	Foro de Discusión y apreciación.
mie 23 de mayo de 2014, 17:47	181.50.154.10	María Helena Fernández	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
mie 23 de mayo de 2014, 17:47	181.50.154.10	María Helena Fernández	forum view forum	Retrosalimientación y entrega de actividades.
mie 23 de mayo de 2014, 17:47	181.50.154.10	María Helena Fernández	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
mie 23 de mayo de 2014, 17:47	181.50.154.10	María Helena Fernández	scorm pre-view	4
mie 23 de mayo de 2014, 17:46	181.50.154.10	María Helena Fernández	resource view	Matriz dofa
mie 23 de mayo de 2014, 17:46	181.50.154.10	María Helena Fernández	scorm launch	http://cursomoodle.educastco.info/pluginfile.php/72/mod_scorm/content/1/index.html
mie 23 de mayo de 2014, 17:46	181.50.154.10	María Helena Fernández	scorm launch	http://cursomoodle.educastco.info/pluginfile.php/72/mod_scorm/content/1/index.html
mie 23 de mayo de 2014, 17:45	181.50.154.10	María Helena Fernández	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
mie 23 de mayo de 2014, 17:46	181.50.154.10	María Helena Fernández	scorm view	Actividades unidad II
mie 23 de mayo de 2014, 17:46	181.50.154.10	María Helena Fernández	scorm pre-view	4
mie 23 de mayo de 2014, 17:46	181.50.154.10	María Helena Fernández	scorm pre-view	4

Nancy Yolanda Gomez



Mostrando 137 registros

Página: 1 2 (Siguiente)

Hora	Dirección IP	Nombre completo del usuario	Acción	Información
Jue 5 de junio de 2014, 07:36	190.145.102.163	NANCY YOLANDA GOMEZ	forum view forum	Foro de Presentación y Actividad
Jue 5 de junio de 2014, 07:36	190.145.102.163	NANCY YOLANDA GOMEZ	forum edit discussion	voki Nancy Gómez
Jue 5 de junio de 2014, 07:36	190.145.102.163	NANCY YOLANDA GOMEZ	forum view forum	Foro de Presentación y Actividad
Jue 5 de junio de 2014, 07:36	190.145.102.163	NANCY YOLANDA GOMEZ	forum view forum	Foro de Presentación y Actividad
Jue 5 de junio de 2014, 07:34	190.145.102.163	NANCY YOLANDA GOMEZ	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
Jue 29 de mayo de 2014, 08:26	190.145.102.163	NANCY YOLANDA GOMEZ	page view	Cronograma de actividades.
Jue 29 de mayo de 2014, 08:26	190.145.102.163	NANCY YOLANDA GOMEZ	page view	Cronograma de actividades.
Jue 29 de mayo de 2014, 08:26	190.145.102.163	NANCY YOLANDA GOMEZ	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
vie 23 de mayo de 2014, 09:16	190.145.102.163	NANCY YOLANDA GOMEZ	forum view discussion	Foro de Presentación
vie 23 de mayo de 2014, 09:16	190.145.102.163	NANCY YOLANDA GOMEZ	forum edit post	Re: FORO DE PRESENTACIÓN
vie 23 de mayo de 2014, 09:11	190.145.102.163	NANCY YOLANDA GOMEZ	forum view discussion	Foro de Presentación
vie 23 de mayo de 2014, 09:09	190.145.102.163	NANCY YOLANDA GOMEZ	user view	Amparo Chacon
vie 23 de mayo de 2014, 09:09	190.145.102.163	NANCY YOLANDA GOMEZ	user view	Amparo Chacon
vie 23 de mayo de 2014, 09:07	190.145.102.163	NANCY YOLANDA GOMEZ	forum view discussion	Asumiendo el Reto - Selección del Tema
vie 23 de mayo de 2014, 09:07	190.145.102.163	NANCY YOLANDA GOMEZ	forum view discussion	MATRIZ DOFA
vie 23 de mayo de 2014, 09:07	190.145.102.163	NANCY YOLANDA GOMEZ	forum view discussion	MATRIZ DOFA
vie 23 de mayo de 2014, 09:06	190.145.102.163	NANCY YOLANDA GOMEZ	forum view discussion	FORO DE ACTIVIDAD PRÁCTICA
vie 23 de mayo de 2014, 09:06	190.145.102.163	NANCY YOLANDA GOMEZ	forum view forum	Foro de Tareas - Envío de trabajos
vie 23 de mayo de 2014, 09:06	190.145.102.163	NANCY YOLANDA GOMEZ	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
Jue 22 de mayo de 2014, 11:40	201.244.175.164	NANCY YOLANDA GOMEZ	scorm launch	http://cursomoodle.educicafp.info/pluginfile.php/113/mod_scorm/content/1/recursos/index.htm?pagina=4
Jue 22 de mayo de 2014, 11:40	201.244.175.164	NANCY YOLANDA GOMEZ	scorm launch	http://cursomoodle.educicafp.info/pluginfile.php/113/mod_scorm/content/1/recursos/index.htm?pagina=4
Jue 22 de mayo de 2014, 11:40	201.244.175.164	NANCY YOLANDA GOMEZ	scorm view	Actividad de práctica o de refuerzo.
Jue 22 de mayo de 2014, 11:40	201.244.175.164	NANCY YOLANDA GOMEZ	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
Jue 22 de mayo de 2014, 11:39	201.244.175.164	NANCY YOLANDA GOMEZ	scorm pre-view	12
Jue 22 de mayo de 2014, 11:00	201.244.175.164	NANCY YOLANDA GOMEZ	scorm launch	http://cursomoodle.educicafp.info/pluginfile.php/113/mod_scorm/content/1/recursos/index.htm?pagina=3

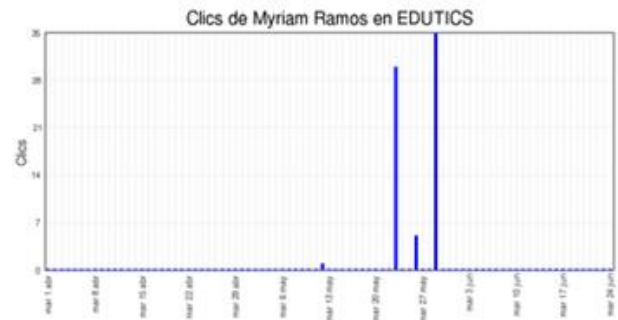
Yolanda Cecilia Lima



Mostrando 60 registros

Hora	Dirección IP	Nombre completo del usuario	Acción	Información
mar 3 de junio de 2014, 09:43	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	forum view discussion	Foro de Presentación
mar 3 de junio de 2014, 09:26	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	forum view discussion	Foro de Presentación
mar 3 de junio de 2014, 09:26	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	forum view discussion	Foro de Presentación
mar 3 de junio de 2014, 09:21	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	forum view discussion	Foro de Presentación
mar 3 de junio de 2014, 09:21	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	forum view discussion	Foro de Presentación
mar 3 de junio de 2014, 09:21	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	forum view discussion	Foro de Presentación
mar 3 de junio de 2014, 09:21	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	forum view discussion	Foro de Presentación
mar 3 de junio de 2014, 09:20	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	forum view forum	Foro de Presentación y Actividad
mar 3 de junio de 2014, 09:20	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	forum view forum	Foro de Presentación y Actividad
mar 3 de junio de 2014, 09:20	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	forum view forum	Foro de Presentación y Actividad
mar 3 de junio de 2014, 09:20	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	course recent	3
mar 3 de junio de 2014, 09:20	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	course recent	3
mar 3 de junio de 2014, 09:20	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	course recent	3
mar 3 de junio de 2014, 09:20	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	course recent	3
mar 3 de junio de 2014, 09:20	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	course recent	3
mar 3 de junio de 2014, 09:20	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	course recent	3
mar 3 de junio de 2014, 09:20	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	course recent	3
mar 3 de junio de 2014, 09:19	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
mar 3 de junio de 2014, 09:19	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
jun 29 de mayo de 2014, 07:50	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	forum view discussion	Asumiendo el Reto - Selección del Tema
jun 29 de mayo de 2014, 07:50	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	forum view discussion	Asumiendo el Reto - Selección del Tema
jun 29 de mayo de 2014, 07:49	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	forum view forum	Foro de Tareas - Envío de trabajos
jun 29 de mayo de 2014, 07:45	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
jun 29 de mayo de 2014, 07:45	190.145.102.163	Yolanda Cecilia Lima	chat view	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.

Myriam Ramos



Mostrando 71 registros

Hora	Dirección IP	Nombre completo del usuario	Acción	Información
Jun 29 de mayo de 2014, 17:38	106.83.16.152	Myriam Ramos	page view	Cronograma de actividades
Jun 29 de mayo de 2014, 17:44	106.83.16.152	Myriam Ramos	assign view	Ver página de estado de las entregas propias
Jun 29 de mayo de 2014, 17:44	106.83.16.152	Myriam Ramos	assign view	Ver página de estado de las entregas propias
Jun 29 de mayo de 2014, 17:44	106.83.16.152	Myriam Ramos	scorm preview	4
Jun 29 de mayo de 2014, 17:44	106.83.16.152	Myriam Ramos	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICs
Jun 29 de mayo de 2014, 17:44	106.83.16.152	Myriam Ramos	scorm preview	4
Jun 29 de mayo de 2014, 17:43	106.83.16.152	Myriam Ramos	scorm launch	http://cursosmoodle.educastcp.info/pluginfile.php/118/mod_scorm/content/1/recursos/index.html?pagina=12
Jun 29 de mayo de 2014, 17:43	106.83.16.152	Myriam Ramos	scorm launch	http://cursosmoodle.educastcp.info/pluginfile.php/118/mod_scorm/content/1/recursos/index.html?pagina=11
Jun 29 de mayo de 2014, 17:42	106.83.16.152	Myriam Ramos	scorm launch	http://cursosmoodle.educastcp.info/pluginfile.php/118/mod_scorm/content/1/recursos/index.html?pagina=10
Jun 29 de mayo de 2014, 17:41	106.83.16.152	Myriam Ramos	scorm launch	http://cursosmoodle.educastcp.info/pluginfile.php/118/mod_scorm/content/1/recursos/index.html?pagina=9
Jun 29 de mayo de 2014, 17:40	106.83.16.152	Myriam Ramos	scorm launch	http://cursosmoodle.educastcp.info/pluginfile.php/118/mod_scorm/content/1/recursos/index.html?pagina=8
Jun 29 de mayo de 2014, 17:40	106.83.16.152	Myriam Ramos	scorm launch	http://cursosmoodle.educastcp.info/pluginfile.php/118/mod_scorm/content/1/recursos/index.html?pagina=7
Jun 29 de mayo de 2014, 17:39	106.83.16.152	Myriam Ramos	scorm launch	http://cursosmoodle.educastcp.info/pluginfile.php/118/mod_scorm/content/1/recursos/index.html?pagina=6
Jun 29 de mayo de 2014, 17:38	106.83.16.152	Myriam Ramos	scorm launch	http://cursosmoodle.educastcp.info/pluginfile.php/118/mod_scorm/content/1/recursos/index.html?pagina=5
Jun 29 de mayo de 2014, 17:38	106.83.16.152	Myriam Ramos	scorm launch	http://cursosmoodle.educastcp.info/pluginfile.php/118/mod_scorm/content/1/recursos/index.html?pagina=4
Jun 29 de mayo de 2014, 17:38	106.83.16.152	Myriam Ramos	scorm launch	http://cursosmoodle.educastcp.info/pluginfile.php/118/mod_scorm/content/1/recursos/index.html?pagina=2
Jun 29 de mayo de 2014, 17:38	106.83.16.152	Myriam Ramos	scorm launch	http://cursosmoodle.educastcp.info/pluginfile.php/118/mod_scorm/content/1/recursos/index.html?pagina=3
Jun 29 de mayo de 2014, 17:37	106.83.16.152	Myriam Ramos	scorm launch	http://cursosmoodle.educastcp.info/pluginfile.php/118/mod_scorm/content/1/recursos/index.html?pagina=2
Jun 29 de mayo de 2014, 17:37	106.83.16.152	Myriam Ramos	scorm launch	http://cursosmoodle.educastcp.info/pluginfile.php/118/mod_scorm/content/1/recursos/index.html?pagina=1
Jun 29 de mayo de 2014, 17:37	106.83.16.152	Myriam Ramos	scorm launch	http://cursosmoodle.educastcp.info/pluginfile.php/118/mod_scorm/content/1/recursos/index.html?pagina=1
Jun 29 de mayo de 2014, 17:37	106.83.16.152	Myriam Ramos	scorm view	Actividad de práctica o de refuerzo
Jun 29 de mayo de 2014, 17:37	106.83.16.152	Myriam Ramos	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICs
Jun 29 de mayo de 2014, 17:37	106.83.16.152	Myriam Ramos	scorm preview	12
Jun 29 de mayo de 2014, 17:36	106.83.16.152	Myriam Ramos	scorm preview	12
Jun 29 de mayo de 2014, 17:35	106.83.16.152	Myriam Ramos	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICs

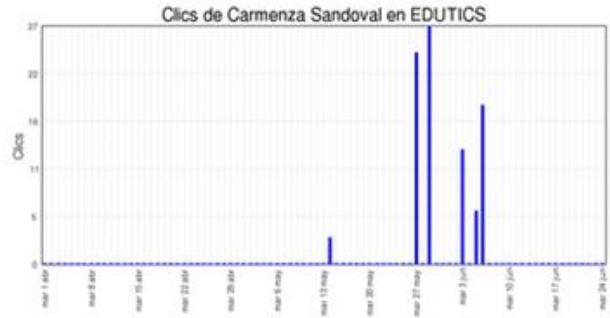
Maria consuelo Rojas



Mostrando 55 registros

Hora	Dirección IP	Nombre completo del usuario	Acción	Información
vie 6 de junio de 2014, 17:45	190.159.226.63	Maria Consuelo Rojas	chat talk	Chat: Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:43	190.159.226.63	Maria Consuelo Rojas	chat talk	Chat: Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:41	190.159.226.63	Maria Consuelo Rojas	chat talk	Chat: Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:39	190.159.226.63	Maria Consuelo Rojas	chat talk	Chat: Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:36	190.159.226.63	Maria Consuelo Rojas	chat talk	Chat: Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:32	190.159.226.63	Maria Consuelo Rojas	chat talk	Chat: Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:29	190.159.226.63	Maria Consuelo Rojas	chat talk	Chat: Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:24	190.159.226.63	Maria Consuelo Rojas	chat talk	Chat: Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:21	190.159.226.63	Maria Consuelo Rojas	chat talk	Chat: Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:19	190.159.226.63	Maria Consuelo Rojas	chat view	Chat: Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:19	190.159.226.63	Maria Consuelo Rojas	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
mar 3 de junio de 2014, 21:28	190.159.226.63	Maria Consuelo Rojas	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
mar 3 de junio de 2014, 21:28	190.159.226.63	Maria Consuelo Rojas	forum view forum	Foro de Discusión y apreciación.
mar 3 de junio de 2014, 21:24	190.159.226.63	Maria Consuelo Rojas	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
mar 3 de junio de 2014, 21:24	190.159.226.63	Maria Consuelo Rojas	user view all	
mar 3 de junio de 2014, 21:17	190.159.226.63	Maria Consuelo Rojas	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
mar 3 de junio de 2014, 21:16	190.159.226.63	Maria Consuelo Rojas	page view	Cronograma de actividades.
mar 3 de junio de 2014, 21:16	190.159.226.63	Maria Consuelo Rojas	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
mar 3 de junio de 2014, 21:16	190.159.226.63	Maria Consuelo Rojas	page view	Cronograma de Actividades
mar 3 de junio de 2014, 21:16	190.159.226.63	Maria Consuelo Rojas	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS

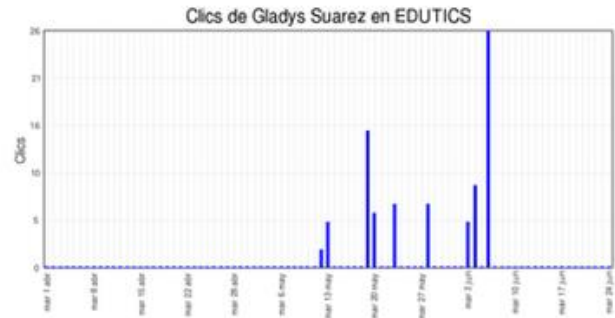
Carmenza Sandoval



Mostrando 91 registros

Hora	Dirección IP	Nombre completo del usuario	Acción	Información
vie 6 de junio de 2014, 17:45	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:43	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:40	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:39	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:36	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:34	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:30	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:28	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:26	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:23	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:22	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:15	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:04	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:03	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
vie 6 de junio de 2014, 17:00	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 16:59	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 16:57	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	chat view	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 16:56	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
vie 6 de junio de 2014, 16:53	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
vie 6 de junio de 2014, 16:50	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	forum view discussion	Entrega de actividades de la Unidad.
vie 6 de junio de 2014, 16:50	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	forum add post	Re: Entrega de actividades de la Unidad.
vie 6 de junio de 2014, 16:48	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	forum view discussion	Entrega de actividades de la Unidad.
vie 6 de junio de 2014, 16:48	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	forum view forum	Retroalimentación y entrega de actividades
vie 6 de junio de 2014, 16:47	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
mar 3 de junio de 2014, 16:17	190.159.226.68	Carmenza Sandoval	forum view discussion	Importancia del uso de las herramientas virtuales de comunicación.

Gladys Suarez



Mostrando 82 registros

Hora	Dirección IP	Nombre completo del usuario	Acción	Información
vie 6 de junio de 2014, 17:49	190.253.179.106	Gladys Suarez	assign view	Ver página de estado de las entregas propios.
vie 6 de junio de 2014, 17:49	190.253.179.106	Gladys Suarez	chat view	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:45	190.253.179.106	Gladys Suarez	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:45	190.253.179.106	Gladys Suarez	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:44	190.253.179.106	Gladys Suarez	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:41	190.253.179.106	Gladys Suarez	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:39	190.253.179.106	Gladys Suarez	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:37	190.253.179.106	Gladys Suarez	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:36	190.253.179.106	Gladys Suarez	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:34	190.253.179.106	Gladys Suarez	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:32	190.253.179.106	Gladys Suarez	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:31	190.253.179.106	Gladys Suarez	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:29	190.253.179.106	Gladys Suarez	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:26	190.253.179.106	Gladys Suarez	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:24	190.253.179.106	Gladys Suarez	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:21	190.253.179.106	Gladys Suarez	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:21	190.253.179.106	Gladys Suarez	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:19	190.253.179.106	Gladys Suarez	chat talk	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:14	190.253.179.106	Gladys Suarez	forum view forum	Foro de Discusión y apreciación.
vie 6 de junio de 2014, 17:14	190.253.179.106	Gladys Suarez	forum subscribe	Foro de Discusión y apreciación.
vie 6 de junio de 2014, 17:13	190.253.179.106	Gladys Suarez	forum view forum	Foro de Discusión y apreciación.
vie 6 de junio de 2014, 17:11	190.253.179.106	Gladys Suarez	chat view	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 17:03	190.253.179.106	Gladys Suarez	chat view	Chat : Pensando en los riesgos de nuestros estudiantes.
vie 6 de junio de 2014, 16:56	190.253.179.106	Gladys Suarez	assign view	Ver página de estado de las entregas propios.
vie 6 de junio de 2014, 16:56	190.253.179.106	Gladys Suarez	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS

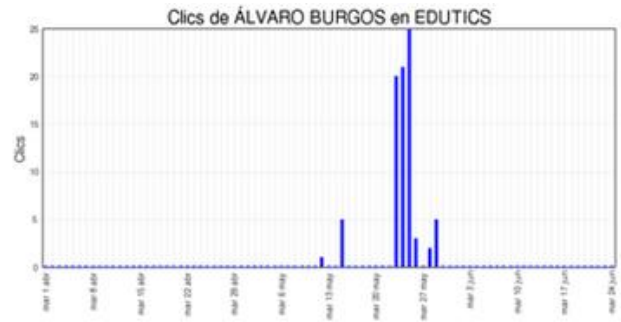
Maria Consuelo Ulloa



Mostrando 59 registros

Hora	Dirección IP	Nombre completo del usuario	Acción	Información
vie 6 de junio de 2014, 17:55	186.29.112.225	MARÍA CONSUELO ULLOA	forum view discussion	FORO DE DISCUSIÓN
vie 6 de junio de 2014, 17:55	186.29.112.225	MARÍA CONSUELO ULLOA	forum add post	Re: FORO DE DISCUSIÓN
vie 6 de junio de 2014, 17:35	186.29.112.225	MARÍA CONSUELO ULLOA	forum view discussion	FORO DE DISCUSIÓN
vie 6 de junio de 2014, 17:34	186.29.112.225	MARÍA CONSUELO ULLOA	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
jue 5 de junio de 2014, 19:10	186.29.112.225	MARÍA CONSUELO ULLOA	assign view	Ver página de estado de las entregas propias.
jue 5 de junio de 2014, 19:00	186.29.112.225	MARÍA CONSUELO ULLOA	url view	Contenidos
jue 5 de junio de 2014, 19:00	186.29.112.225	MARÍA CONSUELO ULLOA	page view	Cronograma de Actividades
jue 5 de junio de 2014, 18:59	186.29.112.225	MARÍA CONSUELO ULLOA	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
jue 5 de junio de 2014, 18:57	186.29.112.225	MARÍA CONSUELO ULLOA	user view	Francisco Chauta
jue 5 de junio de 2014, 18:57	186.29.112.225	MARÍA CONSUELO ULLOA	user view	Fernando Cifuentes
jue 5 de junio de 2014, 18:57	186.29.112.225	MARÍA CONSUELO ULLOA	forum view forum	Foro de Tareas - Envío de trabajos
jue 5 de junio de 2014, 18:56	186.29.112.225	MARÍA CONSUELO ULLOA	course recent	3
jue 5 de junio de 2014, 18:56	186.29.112.225	MARÍA CONSUELO ULLOA	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
mar 3 de junio de 2014, 22:43	186.29.77.241	MARÍA CONSUELO ULLOA	page view	Cronograma de actividades.
mar 3 de junio de 2014, 22:43	186.29.77.241	MARÍA CONSUELO ULLOA	url view	Contenidos
mar 3 de junio de 2014, 21:05	186.29.77.241	MARÍA CONSUELO ULLOA	url view	Contenidos
mar 3 de junio de 2014, 20:36	186.29.77.241	MARÍA CONSUELO ULLOA	url view	Contenidos
mar 3 de junio de 2014, 20:35	186.29.77.241	MARÍA CONSUELO ULLOA	forum search	
mar 3 de junio de 2014, 20:33	186.29.77.241	MARÍA CONSUELO ULLOA	forum view discussion	Comunicación a la mano
mar 3 de junio de 2014, 20:32	186.29.77.241	MARÍA CONSUELO ULLOA	user view	MARÍA CONSUELO ULLOA
mar 3 de junio de 2014, 20:32	186.29.77.241	MARÍA CONSUELO ULLOA	user view	MARÍA CONSUELO ULLOA
mar 3 de junio de 2014, 20:32	186.29.77.241	MARÍA CONSUELO ULLOA	forum view forum	Foro de Tareas - Envío de trabajos
mar 3 de junio de 2014, 20:32	186.29.77.241	MARÍA CONSUELO ULLOA	forum add discussion	Comunicación a la mano
mar 3 de junio de 2014, 20:02	186.29.77.241	MARÍA CONSUELO ULLOA	forum view forum	Foro de Tareas - Envío de trabajos
mar 3 de junio de 2014, 20:01	186.29.77.241	MARÍA CONSUELO ULLOA	user view all	

Alvaro Burgos

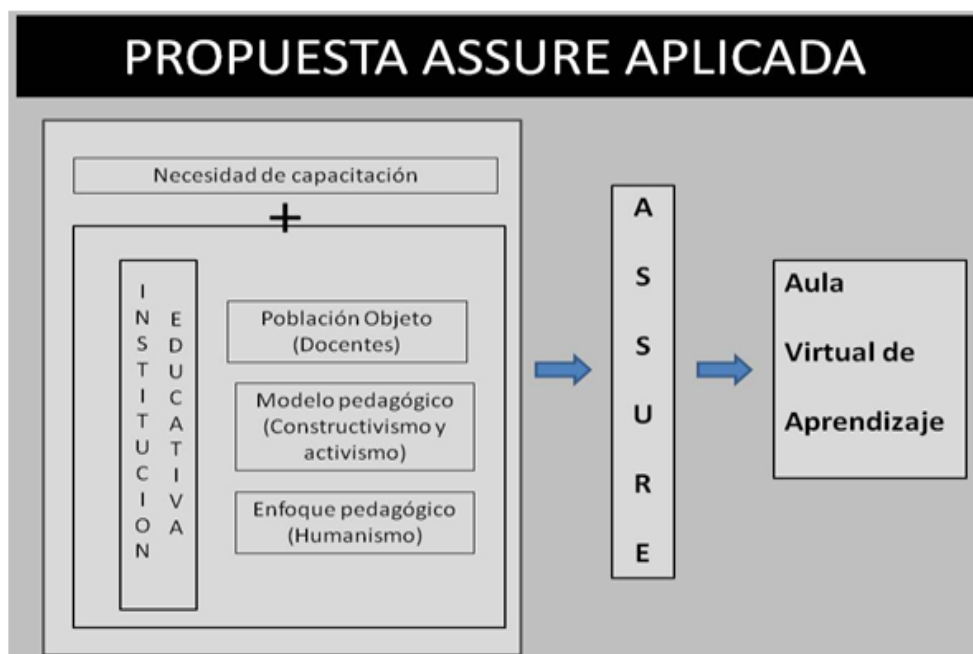


Mostrando 32 registros

Hora	Dirección IP	Nombre completo del usuario	Acción	Información
Jun 29 de mayo de 2014, 09:32	190.145.102.169	ÁLVARO BURGOS	forum view forum	Foro de Tareas - Envío de trabajos
Jun 29 de mayo de 2014, 09:32	190.145.102.169	ÁLVARO BURGOS	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
Jun 29 de mayo de 2014, 09:16	190.145.102.169	ÁLVARO BURGOS	forum view forum	Foro de Inquietudes y Discusión
Jun 29 de mayo de 2014, 09:16	190.145.102.169	ÁLVARO BURGOS	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
Jun 29 de mayo de 2014, 09:15	190.145.102.169	ÁLVARO BURGOS	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
Mie 28 de mayo de 2014, 21:34	186.28.84.217	ÁLVARO BURGOS	forum view forum	Foro de Tareas - Envío de trabajos
Mie 28 de mayo de 2014, 21:33	186.28.84.217	ÁLVARO BURGOS	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
Lun 26 de mayo de 2014, 09:30	190.145.102.170	ÁLVARO BURGOS	url view	Contenidos
Lun 26 de mayo de 2014, 09:27	190.145.102.170	ÁLVARO BURGOS	url view	Contenidos
Lun 26 de mayo de 2014, 09:26	190.145.102.170	ÁLVARO BURGOS	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
Dom 25 de mayo de 2014, 18:29	190.25.119.39	ÁLVARO BURGOS	forum view forum	Foro de Tareas - Envío de trabajos
Dom 25 de mayo de 2014, 18:29	190.25.119.39	ÁLVARO BURGOS	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
Dom 25 de mayo de 2014, 18:28	190.25.119.39	ÁLVARO BURGOS	user view	Fernando Cifuentes
Dom 25 de mayo de 2014, 18:28	190.25.119.39	ÁLVARO BURGOS	forum view forum	Foro de Inquietudes y Discusión
Dom 25 de mayo de 2014, 18:28	190.25.119.39	ÁLVARO BURGOS	forum view forum	Foro de Inquietudes y Discusión
Dom 25 de mayo de 2014, 18:28	190.25.119.39	ÁLVARO BURGOS	forum view forum	Foro de Inquietudes y Discusión
Dom 25 de mayo de 2014, 18:28	190.25.119.39	ÁLVARO BURGOS	forum view forum	Foro de Inquietudes y Discusión
Dom 25 de mayo de 2014, 18:28	190.25.119.39	ÁLVARO BURGOS	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
Dom 25 de mayo de 2014, 18:26	190.25.119.39	ÁLVARO BURGOS	page view	Cronograma de actividades.
Dom 25 de mayo de 2014, 18:25	190.25.119.39	ÁLVARO BURGOS	page view	Cronograma de actividades.
Dom 25 de mayo de 2014, 18:22	190.25.119.39	ÁLVARO BURGOS	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
Dom 25 de mayo de 2014, 18:40	190.25.119.39	ÁLVARO BURGOS	page view	Cronograma de actividades.
Dom 25 de mayo de 2014, 18:37	190.25.119.39	ÁLVARO BURGOS	page view	Cronograma de actividades.
Dom 25 de mayo de 2014, 18:36	190.25.119.39	ÁLVARO BURGOS	course view	FORMACIÓN DOCENTE EN TICS
Dom 25 de mayo de 2014, 18:36	190.25.119.39	ÁLVARO BURGOS	page view	Rúbrica de evaluación.
Dom 25 de mayo de 2014, 18:36	190.25.119.39	ÁLVARO BURGOS	forum view forum	Foro de Inquietudes y Discusión

5.9. DISEÑO DEL AVA

El Curso virtual fue diseñado en concordancia con el Modelo de Diseño Instruccional ASSURE y bajo los preceptos de los Modelos Pedagógicos Constructivista y Activista.



El AVA está formado por 5 unidades temáticas, cada una de las cuales estructurada de la siguiente manera: nombre la unidad, mensaje de bienvenida y presentación, recursos de la unidad, actividades propuestas, espacios y medios de comunicación.

0. INDUCCIÓN AL CURSO

¡Bienvenidos!

De Clic en el Botón Play para Iniciar

Hola compañeros, es para nosotros un placer darles la bienvenida a este curso virtual a través del cual esperamos llenar sus expectativas, brindándoles las herramientas necesarias para desarrollar sus actividades de clase usando elementos tecnológicos, elementos virtuales, recursos online, imágenes y audios. Elementos que usados adecuadamente pueden ofrecer una gran ayuda en su labor académica, despertando el interés en sus estudiantes y venciendo el temor por el uso de la tecnología. Es así pues, que esperamos que esta aventura sea enriquecedora para usted y sus estudiantes.

Les deseamos éxito en su proceso de formación virtual y en su labor pedagógica mediante la puesta en práctica de actividades presenciales transformadas por el recurso tecnológico.

RECURSOS DE LA UNIDAD

Foro de Novedades

La Unidad 0 corresponde a la Inducción del Curso, en la cual se dan a conocer los aspectos generales del curso, tales como: políticas, Metodología y el cronograma general de actividades.

The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle course page. The browser's address bar shows the URL: cursomoodle.eduticsfcp.info/course/view.php?id=3¬ifyeditingon=1. The page content is as follows:

- 1. TIC Y EDUCACIÓN**
- LAS TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN**
- A video player showing a cartoon character with a 'voki' logo in the top right corner.
- Text: "Esta unidad tiene por objeto aclarar el concepto de Tecnologías de La Información y La Comunicación (TIC), su importancia, beneficios, las diferentes formas que existen para implementarlas y apoyar la educación, entre otros."
- RECURSOS DE LA UNIDAD**
- Icons for: Contenidos, Rúbrica de evaluación, DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS, Cronograma de actividades, Matriz dofa.
- ACTIVIDADES DE LA UNIDAD**
- Icons for: Foro de Tareas - Envío de trabajos, Actividad de práctica o de refuerzo.
- Nota:**

The Windows taskbar at the bottom shows the system clock as 09:12 p.m. on 23/06/2014.

La Unidad 1 aborda la temática de la importancia de las TIC en la Educación a través de enlaces de documentos, videos y empleo de material didáctico en diferentes herramientas web 2.0 para lograr los propósitos de esta unidad.

The screenshot shows a Moodle course page with the following content:

- Section Header:** 2. HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN
- Video:** A video player showing a portrait of a man with a 'voki' speech bubble.
- Text:**

Hola Estimados estudiantes:

Es un placer darles la bienvenida a esta Unidad denominada Herramientas de Comunicación en Educación. En esta Unidad se darán a conocer algunas herramientas de Comunicación aplicadas a la educación, tales como: el correo electrónico, el chat, redes sociales, el foro, que facilitarán la comunicación asertiva. Espero que las temáticas aquí presentadas sean de gran ayuda en la innovación en las prácticas pedagógicas y a nivel personal y profesional. Recuerden que un docente, al igual que sus estudiantes, aprende, en, y para el día a día.

Sean entonces Bienvenidos!!
- RECURSOS DE LA UNIDAD:**
 - Contenidos.
 - Rúbrica de evaluación.
 - Glosario.
 - Cronograma de actividades.
 - Bibliografía.
- ACTIVIDADES DE LA UNIDAD:**
 - Actividades unidad II

La Unidad 2 profundiza sobre algunas herramientas de comunicación virtual aplicadas a la educación, la responsabilidad en el manejo de la comunicación y algunos criterios para la participación asertiva en los foros, chat, etc.

3. HERRAMIENTAS DE MANEJO DE IMÁGENES Y AUDIO

Estimados estudiantes, para mí es un gusto poder orientar su proceso de aprendizaje en esta unidad. En la educación es importante mantener un rol docente activo, atractivo y efectivo, por esta razón es necesario usar herramientas llamativas que enamoren a los estudiantes que están en sus manos. En esta unidad veremos cómo gestionar archivos de imágenes y audios para incluirlos en su material de clase y desarrollar procesos que se encuentren dentro de la expectativa de los jóvenes. Está de mi parte brindar la ayuda necesaria y desearles el mayor de los éxitos en este curso.

RECURSOS DE LA UNIDAD

- Contenidos
- Rúbrica De Evaluación
- Introducción al manejo de imagenes y video
- Cronograma de actividades
- Glosario de la unidad

ACTIVIDADES DE LA UNIDAD

- Crucigrama
- Test
- knovio y kizoa
- Bibliografía

En la Unidad 3 se trabajan herramientas que tienen que ver con el manejo y gestión de imágenes y audio y su inclusión en las prácticas de aula mediante el empleo de herramientas web 2.0 de manera práctica.

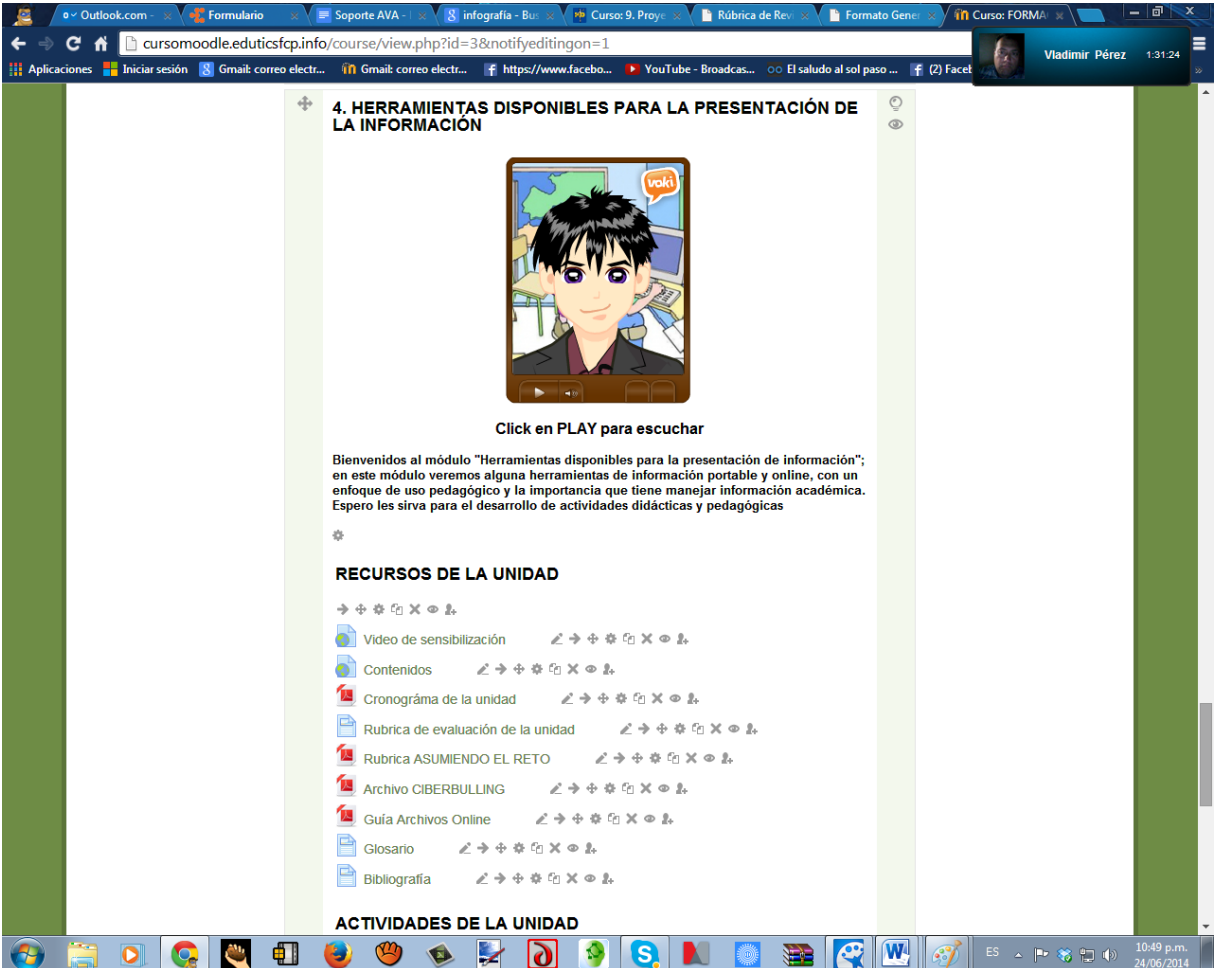
Outlook.com Formulario Soporte AVA infografía - Bus Curso: 9. Proye Rúbrica de Re Formato Gene Curso: FORM

cursomoodle.eduticsfcp.info/course/view.php?id=3¬ifieditingon=1

Aplicaciones Iniciar sesión Gmail correo electr... Gmail correo electr... https://www.facebo... YouTube - Broadcas... El saludo al sol paso ... (2) Facet

Viadimir Pérez 1:31:24

4. HERRAMIENTAS DISPONIBLES PARA LA PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN



Click en PLAY para escuchar

Bienvenidos al módulo "Herramientas disponibles para la presentación de información"; en este módulo veremos alguna herramientas de información portable y online, con un enfoque de uso pedagógico y la importancia que tiene manejar información académica. Espero les sirva para el desarrollo de actividades didácticas y pedagógicas

RECURSOS DE LA UNIDAD

- Video de sensibilización
- Contenidos
- Cronograma de la unidad
- Rubrica de evaluación de la unidad
- Rubrica ASUMIENDO EL RETO
- Archivo CIBERBULLING
- Guía Archivos Online
- Glosario
- Bibliografía

ACTIVIDADES DE LA UNIDAD

ES 10:49 p.m. 24/06/2014

La Unidad 4 permite conocer y desarrollar aplicaciones utilizando diferentes herramientas de presentación de la información y la manera más adecuada para utilizarlas en las actividades de aula de cada docente.

5.10. ANALISIS DE RESULTADOS

La realización de la prueba piloto del AVA mostró resultados positivos en cuanto al desarrollo de competencias y habilidades comunicativas de los docentes participantes en la medida en que se evidencia participación activa en los espacios de comunicación destinados en cada una de las unidades para tal fin. De otra parte, se percibe esta participación individual de manera sobresaliente en los foros, chat programado, correos enviados, demostrando el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas en dichas actividades. En cuanto a la interacción con los otros miembros del curso (tutores, pares) no fue tan fructífera ya que no se evidencia trabajo colaborativo ni construcción colectiva frente a las actividades planteadas y la confrontación de ideas entre participantes fue mínima, salvo en algunos casos esporádicos.

Con relación a las dificultades encontradas en el desarrollo del AVA se percibe la carencia de estímulos tales como reconocimientos de orden académico, a través de créditos, distinción frente al grupo o institucional. De otra parte, la no obligatoriedad de tomar la capacitación, ya que esta fue totalmente voluntaria, influyó negativamente en la continuidad de la participación en éste. Otra de las dificultades detectadas en el desarrollo de la prueba piloto fue la navegabilidad, especialmente al inicio del curso virtual, en la medida que algunos de los docentes participantes no pudieron ingresar fácilmente al AVA, a pesar de haber sido informados de la URL del curso mediante correo electrónico y de las instrucciones de ingreso, esta situación se corrigió invitándolos a ingresar a través de nuevos correos aclarando el procedimiento específico para lograr el ingreso de quienes tuvieron la dificultad descrita. De otro lado, la cantidad

de información que brinda el curso virtual en el desarrollo de cada una de las unidades programadas a través de documentos, videos, etc., fue otro de los factores que contribuyeron a la desmotivación frente a la participación en las actividades propuestas, en la medida que requerían de dedicación en cuanto a tiempo y esfuerzo.

Pese a las dificultades encontradas, se contó con la participación continua de un significativo número de estudiantes, quienes demostraron la asimilación de los contenidos presentados y los relacionaron de manera adecuada con las actividades que desarrollaron en el AVA. Una de las fortalezas encontradas fue la misma temática desarrollada, la cual motivó el interés respondiendo a las expectativas de los docentes participantes en el curso porque el empleo de las TIC en el campo educativo es una necesidad y realmente los docentes no están preparados para asumir el reto que el mundo globalizado exige.

5.11. RECOMENDACIONES.

- Clasificar los contenidos de las unidades del curso para seleccionar los más relevantes y necesarios que permitan lograr los propósitos de dichas unidades sin saturar de información a los participantes.
- La capacitación, aunque fue de forma voluntaria, debe ofrecer algún incentivo para que los participantes no deserten durante el curso ya que en este caso particular quienes participaron son docentes y el curso no ofrece nada diferente al aprendizaje en el uso de tic.

- Usar herramientas que sean completamente libres, es decir, gratuitas en su totalidad ya que algunas requieren de un pago para realizar funciones más completas.
- Asesorar de manera personalizada a los participantes del curso virtual para indagar sobre las inquietudes y dificultades que se vayan presentando en el desarrollo del mismo con el fin de evitar la deserción, garantizar la continuidad y alcanzar los objetivos planteados.
- El uso de la herramienta para la creación de páginas web, wix, en la presentación de contenidos fue un acierto debido a que su interfaz es amigable, flexible y permite una buena navegabilidad entre sus menús y otros links.
- Continuar con el apoyo en la fase inicial del curso, para garantizar la navegabilidad en el AVA y procedimientos específicos que permitan crear hábitos de usabilidad de los recursos dispuestos en el curso.

5.12. CONCLUSIONES

Pensar en la planeación y diseño de un ambiente de aprendizaje en la virtualidad realizado por docentes y dirigido a docentes, no es tarea fácil ya que implica procesos técnicos, instruccionales y pedagógicos, los cuales deben relacionarse de manera armónica y coherente de tal manera que articulados entre sí permitan alcanzar el propósito para el cual fue diseñado. Para el común de las personas tal vez parezca sencillo pero realmente es un proceso complejo y en mayor medida cuando los destinatarios de éste son profesionales de las distintas áreas del conocimiento.

El proceso de selección de la temática, de las fuentes especializadas, de las herramientas apropiadas para la presentación tanto de la información como de las actividades requeridas para el desarrollo de dichas temáticas es una tarea que requiere de consulta permanente de todo un equipo de trabajo que debe intervenir en tal proceso.

En cuanto a la implementación de la propuesta didáctica, inicialmente se encontraron dificultades para la aceptación de la invitación a participar en el desarrollo de ésta por parte de los docentes de la Institución educativa beneficiaria de la capacitación virtual en la medida que fue presentada como de carácter voluntario, sin estímulos posteriores fuera del de capacitarse para una innovación en el quehacer docente, razón para algunos docentes poco convincente por carecer de recompensa en créditos académicos.

El desarrollo de habilidades comunicativas a través del uso de herramientas TIC y más específicamente de herramientas Web 2.0, requiere no sólo del desarrollo del curso virtual y de la realización de las actividades programadas en él, mediante la participación en foros, en la participación en chats, el envío de correos electrónicos, la realización de las tareas o actividades prácticas, sino que además requiere de la utilización de las diferentes habilidades comunicativas y de participación en las aplicaciones que los docentes planeen para con sus alumnos. En este caso se puede concluir que este es un proceso y que con sólo la realización y participación de los docentes en el curso virtual, aunque se ha ganado en el desarrollo de habilidades comunicativas, este es apenas el primer paso y que el docente debe complementar por su

cuenta esta fase piloto con sus alumnos desarrollando y potenciando el desarrollo de dichas competencias.

Por otro lado el curso de capacitación estimula el uso de herramientas Web 2.0 y su aplicación en el aula, a partir de aplicaciones prácticas, pero sólo el compromiso del docente es el que garantiza la innovación y utilización de estas herramientas, en el desarrollo de sus prácticas de aula.

CAPITULO 6

6.1. CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION

Es fundamental acercar a los docentes al conocimiento de las herramientas web 2.0 para ser aplicadas en las prácticas pedagógicas, especialmente en lo que concierne al desarrollo de habilidades y competencias comunicativas que les permitan la interacción con sus estudiantes de manera más efectiva, dinámica e interactiva y les sea de apoyo didáctico y metodológico en sus prácticas cotidianas y la manera más efectiva es mediante la capacitación permanente aprovechando para ello la virtualidad, lo que garantiza el auto-aprendizaje y fortalece el aprendizaje colaborativo como técnica para la construcción colectiva .

En este caso específico, la propuesta de capacitación propicia el desarrollo de competencias comunicativas en docentes del Colegio La Palestina I.E.D, Sede B, mediante la aplicación de TIC en sus prácticas pedagógicas se tiene el propósito de planear , ejecutar y evaluar actividades tendientes al desarrollo de diferentes habilidades, como las lectoras lo cual facilitará la selección del material bibliográfico relacionado con las temáticas, la interpretación y presentación de la información empleando las herramientas TIC apropiadas; las habilidades para el manejo de la comunicación oral y lo que aún es más importante, desarrollo de habilidades de escucha, mediante la interacción con sus estudiantes empleando espacios virtuales que la web ofrece.

Para el logro del propósito del curso virtual y la innovación mediante el uso pedagógico de herramientas TIC, deben existir unas condiciones mínimas en cuanto a recursos informáticos y tecnológicos como equipos de cómputo suficiente para el trabajo con los estudiantes, en cuanto a tiempos y espacios destinados para tal fin que permitan la implementación de la propuesta al proceso educativo, que es realmente la razón de ser de ésta.

Es relevante tener en cuenta la apreciación que posee la mayoría de los docentes participantes frente a la importancia de la incorporación de las TIC en el proceso educativo, la cual demuestra la necesidad del uso y aplicación de herramientas web en el quehacer docente, que no es coherente con la constancia y motivación demostrada en la participación en el desarrollo del AVA, en la medida en que aún se evidencia falta de compromiso en cursos de capacitación por iniciativa propia, justificada ésta por la falta de tiempo ya que algunos de los docentes tienen compromisos académicos o laborales en contra-jornada y además por la falta de recursos informáticos y espacios de trabajo en la Institución educativa..

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Al tablero (Febrero-Marzo de 2.005). Uso pedagógico de tecnologías y medios de comunicación, M.E.N en:
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87580.html>
- Area, Manuel (2010). Didáctica e Investigación Educativa. Universidad de La Laguna. Facultad de Educación. Departamento de Tenerife, España. Revista de Educación, 352. Mayo-Agosto 2010, pp. 77-97. Recuperado de:
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf
- Benítez Lima, María Gregoria. El Modelo de Diseño Instruccional Assure Aplicado a la Educación a Distancia, en Tlatemoani, Revista Académica de Investigación de la Universidad de Málaga, México, publicado en,
<http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/01/mgbl.htm>
- Beras Alixandra (2.012). Estimulación y Desarrollo de Habilidades Comunicativas por Medio de TIC, en:<http://www.educando.edu.do/trabajando-tic/experiencias-relevantes/estimulacion-y-desarrollo-de-habilidades-comunicativas-por-medio-de-tic/>
- Blog Competencias Lectoras. Octubre de 2002
<http://equipo3diplomadoiava.blogspot.com/2010/10/competencia-propositiva.html>
- Blog de Yegni, (2009), Ambientes de Aprendizaje, Definición y componentes, en
<http://yegny.wordpress.com/>
- Caso estudio de las canarias. Wikispaces. Proyecto de integración de las TIC en Colombia. Recuperado de:
<http://casoestudiodelascanarias.wikispaces.com/PROYECTO++DE+INTEGRACION+DE+LAS+TIC+EN+COLOMBIA>
- Chiappe Laverde, A. (2013). Universidad de La Sabana. Virtual Sabana. Obtenido de CONDUCTISMO, COGNITIVISMO, CONSTRUCTIVISMO:
http://virtual.unisabana.edu.co/pluginfile.php/96520/mod_resource/content/5/conductismo.pdf
- Chiappe Laverde, A. (2.008). Diseño Instruccional: Oficio, fase y Proceso. Publicado en Revisata Informática Educativa, Vol. 11, publicado en:
http://especiales.uniminuto.edu/file.php/4882/Documentos/Dise_instruccional-oficio-fase_y_proceso.pdf

- Colombia aprende, Ambientes de Aprendizaje, Desarrollo de competencias, ¿Qué es un Ambiente de Aprendizaje, Pagina Web, en,
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-288989.html>
- CVNE, Centro Virtual de Noticias de la Educación, (2013), TIC TAC: la nueva apuesta para Tecnología + Pedagogía, en <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-324293.html>
- De la Rosa, María (2.004). El Desarrollo de Competencias Comunicativas: uno de los Principales Retos en la Educación Superior a Distancia, en:
http://www.ateneonline.net/datos/25_03_De_la_Rosa_Angeles.pdf
- Díaz, Frida (UNAM, México). Metas educativas 2021. Las TIC en la educación y los retos que enfrentan los docentes. Recuperado de:
<http://www.oei.es/metas2021/expertos02.htm>
- El portal de la educación dominicana (2.009). Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, en:
<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje/>
- Ertmer, P. y Newby, T. (1993). Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly*, 6(4), 50-72. Recuperado el 10 de enero de 2009, en:
http://ares.unimet.edu.ve/programacion/psfase3/modII/biblio/CONDUCTISMO_%20COGNITIVISMO_%20CONSTRUCTIVISMO.pdf
- Figueroa Andrinis, Ingrid Francis, (2014), Definición de TIC, Pagina Web,
<http://www.creadess.org/index.php/comparte/2012-02-10-21-38-04/blogs-creadess/pdf?id=5733>
- Figueroa, Willy, 2009. Modelos pedagógicos en:
<http://willyfigueroa.wordpress.com/2009/10/13/modelos-pedagogicos/>
- Flórez Ochoa, Rafael. Fundación Universitaria del Área Andina,2006 .Clases de modelos pedagógicos en
<http://www.joaquinparis.edu.co/DATA/MODELOS/PAGINAS/RAFAEL.htm>
- Gómez Mendoza, Miguel Angel. (2002), El modelo tradicional de la pedagogía escolar: Orígenes y precursores. En *Revista de Ciencias Humanas Vol.28*.
<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev28/gomez.htm>
- Juliao, C. G. (2011). Repositorio Uniminuto. Colecciones Digitales Uniminuto.

Obtenido de El Enfoque Praxeológico:
<http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1446/3/El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf>

KnowGarden, (2013). Tecnologías para el Aprendizaje y el conocimiento (TAC), documento en línea en <http://knowgarden.net/2013/07/16/tecnologias-para-el-aprendizaje-y-el-conocimiento-tac/>

López, Juan (2.003). La Integración de las TIC en Lenguaje y Comunicación, en: <http://www.eduteka.org/Editorial17.php>

Lozano, Roser. “De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento “. Anuario ThinkEPI, 2011, v. 5, pp. 45-47.
<http://www.thinkepi.net/las-tic-tac-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-a-las-tecnologias-del-aprendizaje-y-del-conocimiento>

Martinez Rodriguez, Azucena. (2008). El diseño Instruccional en la Educación a Distancia. Un Acercamiento a los Modelos, en revista Apertura, de la Universidad de Guadalajara. Año 9, Vol.10 abril de 2009, publicado en:
http://especiales.uniminuto.edu/file.php/4882/Documentos/El_diseno_instrucciona_l_un_acercamiento_a_modelos.pdf

Mejía Alvaro. Competencia Interpretativa. Universidad Cooperativa de Colombia. Marzo 2011 <http://www.slideshare.net/alvaromejia/ucc-presentacion-competencia-interpretativa-7141305>

Mejía Alvaro. Competencia Propositiva. Universidad Cooperativa de Colombia. Marzo de 2011 <http://www.slideshare.net/alvaromejia/competencia-propositiva-en-general>

Mendoza, Olga, MTE. (2013), Uso de TICs y TACs en la Educación, Presentación en Prezi, en <http://prezi.com/a6qaoh82azf3/uso-de-tics-y-tacs-en-la-educacion/>

Mergel, B. (1998). “Diseño Instruccional y Teoría del Aprendizaje”. CANADÁ: Universidad de Saskatchewan. Recuperado el 13 de noviembre de 2009 de:
<http://www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/espanol.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, Serie lineamientos curriculares; educación artística. Universidad Antioquia. Recuperado de:
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=1146>

- Ministerio De Educación Nacional 2013. Colección: Sistema Nacional De Innovación Educativa Con Uso De TIC. Competencias TIC para el desarrollo profesional docente
https://dl.dropboxusercontent.com/u/75057499/CAPACITACION%20DOCENTE%20EN%20TICS/Competencias_TIC_desarrollo_profesional.pdf
- OEI. (2008). La integración de las TIC en la escuela. Indicadores cualitativos y metodología de la investigación. Recuperado de:
<http://www.educativo.ugal.cl/medios/educativo/profesores/basica/integracion.pdf>
- Ortiz Ocaña, Alexander. (2009). Modelos Pedagógicos contemporáneos, en Monografias.com. <http://www.monografias.com/trabajos72/modelos-pedagogicos-contemporaneos/modelos-pedagogicos-contemporaneos.shtml>
- Policía Nacional de Colombia. Escuela de Suboficiales Gonzalo Jiménez de Quesada (2011). Pedagogía y Didáctica, contenido programático de la asignatura Pedagogía y Didáctica. <https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/>
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2011). El docente frente al uso de TIC en: http://aula.virtual.ucv.cl/wordpress/docente_uso_tic/
- Ramírez Bravo Roberto. Hechos y Proyecciones Del Lenguaje N° 13 San Juan De Pasto 2004. La Competencia Argumentativa En La Escuela.
<http://revistahechos.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2012/04/139.pdf>
- Romero Ochoa, Claudia. (2011). Modelos Pedagógicos, en Monografias.com.
<http://www.monografias.com/trabajos87/los-modelos-pedagogicos/los-modelos-pedagogicos.shtml>
- Salinas, Publio (2005). El desarrollo de habilidades comunicativas en el docente, en:
<http://psicopediahoy.com/habilidades-comunicativas-en-el-docente/>
- Secretaría de educación de Pasto, 2009. Modelos pedagógicos en:
<http://www.slideshare.net/hectorchavez70/modelos-pedagogicos-1699094>
- Servicios Tic, Pagina Web, Diseñada para brindar ayuda tanto a las personas como a las empresas que necesitan tener acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación con el objetivo de ser competitivos,
<http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>

Stevenson, A. (2005). Colabora revista: una estrategia para fortalecer la competencia comunicativa escrita y el trabajo colaborativo mediante el uso de las TIC, en:
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Colabora%20revista_estrategia%20competencia%20comunicativa.pdf

Tecnologías de información y comunicación en la educación de Colombia. Recuperado de:
<http://www.slideshare.net/guest6ef64d/tics-en-colombia-presentation>

Universidad Católica del Norte. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte Edición 16. Septiembre a Diciembre 2005
http://portalucn.ucn.edu.co/portal/uzine/Volumen16/articulo1_avanceinv3.htm

Universidad Católica del Norte. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte Edición 16. Septiembre a Diciembre 2005
http://portalucn.ucn.edu.co/portal/uzine/Volumen16/articulo1_avanceinv3.htm

Universidad Santo Tomás (2012). Sistema de Formación y Actualización Docente para el Desarrollo de Competencias en TIC, en:
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/eduvirtual/Perfeccionamiento%20Docente%20en%20Competencias%20TIC_VUAD.pdf

Universidad Santo Tomás, educación abierta y a distancia. Tipos de modelos pedagógicos en:
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/modelospedagogicos1/tipos_de_modelos_pedagogicos.html

Vásquez Mejía, Elizabeth y otros, Universidad Politécnica del Valle de México, Diseño instruccional en la educación a distancia: la importancia y contribución del tecnopedagogo, en:
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/320/286>
<http://modelo-educativo-assure.blogspot.com/2008/10/definicin.html>

Vivas, Trinidad (2013). Habilidades comunicativas que debe tener un docente, en:
<http://trinidadvivas.blogspot.com/2013/04/habilidades-comunicativas-que-debe.html>

ANEXO 1

MATRIZ DE RECURSOS - INFORMACIÓN DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Nombre de quien diligencia: FERNANDO CIFUENTES - FRANCISCO CHAUTA - HECTOR EFRAIN BELTRAN - - VLADIMIR PEREZ

Curso a diseñar: Curso virtual: Inducción en el uso de las TIC para el quehacer Docente.

INFORMACIÓN DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS						
	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
	COM PETENCIAS TIC PARA EL DESARROL	Mini sterio de Educación Nacional	Bogotá, 2013	Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías	https://dl.dropboxusercontent.com/u/75057499/CAPACITACION%20DOCENTE%20EN%20TICS/Competencias_TIC_desarrollo_profesional.pdf	Documento PDF

INFORMACIÓN DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
	EL PROFESIONAL AL DOCENTE					
	ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS EN TIC PARA DOCENTES	Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la cultura	Londres, Enero 8 de 2008	UNESCO	http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf	Documento PDF

INFORMACIÓN DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
	(UNESCO)				
Innovación Educativa con el Uso de TIC	Ministerio de Educación Nacional	Bogotá, 2010	MEN	http://www.mineducacion.gov.co/1621/fo-article-233944.pdf	Documento PDF
¿Qué tipo de competencias deben desarrollar los docentes para asumir	Universidad de Los Andes	Marzo 29 de 2012	PlanEsTIC - Universidad de los Andes	http://comunidadplanestic.uniandes.edu.co/ BlogNacionalPlanEsTIC/ FormacionAcompañamientoPre1.asp	Pagina Web

INFORMACIÓN DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
	efectivamente procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados con TIC?					
	Programa Nacional de Uso y Apropiación de medios y TIC en el Proceso Educativo	Ministerio de Educación Nacional	2007	MEN	http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-152156_recurso_7_pdf.unknown	Documento PDF

INFORMACIÓN DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
	Progr ma Nacional de Nuevas Tecnologías	Porta l Colombia Aprende	2007	Portal Colombia Aprende	http://www.colombiaaprende.edu.co/ html/ home/1592/article-102549.html	Pagina Web
	Indica dores Tic Para la Educación en Colombia	Clau dia María Zea Restrepo - Asesora MEN	Marzo 4 de 2007	MEN	http://www.itu.int/ITU- D/ict/events/dominicanrep08/material/Colo mbia.pdf	Documento PDF
	Plan Nacional colombiano de Tecnologías	Mini sterio de Educación Nacional	Abril 25 de 2008	MEN	http://www.eduteka.org/PlanTIC.php	Pagina Web

INFORMACIÓN DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
	de la Información y las Comunicaciones y la Educación					
0	Ruta de apropiación de TIC en el Desarrollo Profesional Docente	Ministerio de Educación Nacional	Marzo 31 de 2008	MEN	http://wikiplanestic.uniandes.edu.co/lib/exe/fetch.php?media=vision:ruta_superior.pdf	Documento PDF

INFORMACIÓN DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
1	Plan Nacional de TIC 2008-2019	Ministerio de Educación Nacional	Bogotá, Marzo de 2008	MEN	http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/repositorio%20de%20recursos/Plan%20nacional%20de%20tecnologias%20de%20la%20informacion%20y%20telecomunicaciones.pdf	Documento PDF
2	LINEAMIENTOS EN TIC	PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2006 -	2006	Plan decenal	http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_TICS.pdf	Documento PDF

INFORMACIÓN DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
		2016				
3	¿CÓMO VEN LOS DOCENTES LAS TIC? PERCEPCIONES, USO Y APROPIACIÓN DE TIC EN LOS DOCENTES	Univ ersidad de Antioquia Facultad de comunicaciones Pregrado en Comunicaci ón	Medellín, 2.011	Universidad de Antioquia Facultad de comunicaciones	http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigación/file.php/60/resultados/percepcion_de_tic_en_docentes_nmh.pdf	Documento PDF

INFORMACIÓN DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
4	Las tecnologías de la información y la comunicación en la Formación docente	UNE SCO	2004	UNESCO	http://es.scribd.com/doc/6307274/Las-Tic-en-La-Formacion-Docente-Unesco	Pagina Web
5	Hacia un Modelo de Formación con Tecnologías de la Información	Fred dy Wilson Londoño Docente Investigador	2008	Universidad Libre de Cali	http://www.unilibrecali.edu.co/entrada/images/stories/pdf_articulos/volumen4/hacia_un_modelo_de_formacion_con_tic_vol4_num1.pdf	Documento PDF

INFORMACIÓN DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
	y la Comunicación en el Currículo Universitario Colombiano					
6	El Software Libre en la Educación a Distancia - Selección de Herramientas	MSc . Raidell Avello Martínez, Ing. Ibrahim Martín Lorenzo		Educrea	http://educrea.cl/el-software-libre-en-la-educacion-a-distancia-seleccion-de-herramientas/	Pagina Web

INFORMACIÓN DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
7	Uso de Medios y Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Superior	ME N	2007	MEN	http://www.mineducacion.gov.co/cv/n/1665/articles-139716_archivo_pdf18.pdf	Documento PDF
8	Las Actitudes de los Docentes Hacia la	Fran cisco D. Fernández Martín Y	2002	Dialnet	https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0CHoQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F139716	Documento PDF

INFORMACIÓN DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS						
	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
	formación Tic Aplicadas a la Educación	Otros			2F498346.pdf&ei=KVRQUovABI3M9ATv 4oHwAw&usg=AFQjCNGekFzNtW1NY0 BA0er- h_m36kxQ6A&sig2=7Bg5yn1ksCHVLYvc E3GZQg&cad=rja	

ANEXO 2

MATRIZ DE RECURSOS - INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS PROPIOS DEL CURSO

Nombre de quien diligencia: FERNANDO CIFUENTES - FRANCISCO CHAUTA - HECTOR EFRAIN BELTRAN - - VLADIMIR PEREZ

Curso a diseñar: Curso virtual: Inducción en el uso de las TIC para el quehacer Docente.

INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS PROPIOS DEL CURSO

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
	Aprender y Educar con las Tecnologías del Siglo XXI	Corporación Colombia Digital	Bogotá, Marzo de 2.012	Corporación Colombia Digital	http://www.colombiadigital.net/documentos/nuestraspublicaciones/item/1546libro-aprender-yeducarconlastecnologias-del-siglo-xxi.html	Texto PDF
	Las Tic en las Instituciones Educativas Oficiales de Colombia	Corporación Colombia Digital	Bogotá, Septiembre de 2.013	Corporación Colombia Digital	http://www.colombiadigital.net/documentos/nuestraspublicaciones/item/5581-estrategias-para-el-fortalecimiento-de-las-tic-en-las-escuelas-en	Texto PDF

INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS PROPIOS DEL CURSO

Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
				colombia.html	
Ciudadanía Digital - Curso de Certificación para Maestros Públicos.	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - MEN	Marzo de 2.01	UNAD - MEN	http://www.inscripciones.learnmate.co/index.php/instructivos/manuales-e-instructivos/21-contenidos-maestro-digital	Texto PDF
Educación 2.0: Retos Educativos en las Sociedades Hiper-conectadas	Corporación Colombia Digital	Bogotá, Agosto de 2.012	Corporación Colombia Digital	http://www.colombiadigital.net/documentos/nuestras-publicaciones/item/3695-educacion-20-retos-educativos-en-las-	Texto PDF

INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS PROPIOS DEL CURSO

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
					sociedades-hiper-conectadas.html	
	Educación 2.0: El Docente en la Encrucijada	Corporación Colombia Digital	Bogotá, Septiembre de 2.012	Corporación Colombia Digital	http://www.colombiadigital.net/documentos/nuestras-publicaciones/item/3836-educacion-20-el-docente-en-la-encrucijada.html	Texto PDF
	Educ@conTic - El Uso de las Tic en las Aulas	EducaconTic		EducaconTic - Red de maestros Digitales	http://www.educaconTic.es/	Red de Aprendizaje Digital para Docentes
	EduTEKA	EduTEKA		EduTEKA _ Portal Educativo Para	http://www.eduteka.org/	Web para Docentes Digitales

INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS PROPIOS DEL CURSO

Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
			Docentes Inquietos por la Tecnología		
Educared - Fundación Telefónica	Educared		Telefónica - Educared	http://www.educared.org/global/educared/?jsessionid=B05009FB0ABCC3FFCF2E372DA6236F1E	Red de Aprendizaje Digital para Docentes
Internet En El Aula - Red Social Docente para una Educación del Siglo XXI	Internet En El Aula		Internet En El Aula	http://internetaula.ning.com/?xg_source=msg_mes_network	Red Social Para Docentes Digitales

INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS PROPIOS DEL CURSO

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
0	Congreso Virtual Sobre Educación y Tic	Congreso Virtual Sobre Educación y Tic		Excellere Consultora Educativa	http://congresoedutic.com/	Congreso TIC - Cursos - Capacitaciones
1	Colombia Digital	Colombia Digital		Colombia Digital	http://www.colombiadigital.net/	Red de Aprendizaje Digital para Docentes
2	Recursos Educativos - Educ@conTic	EducaconTic		EducaconTic _ Recursos Digitales	http://www.educacontic.es/recursos-educativos	Recursos Educativos de la Red Educ@conTic
3	REDuteka , su red social de Recursos Educativos, Proyectos,	Eduka		Eduka	http://www.eduteka.org/me/	Red social de Recursos Educativos

INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS PROPIOS DEL CURSO

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
	Currículos, Artículos, Enlaces, Videos, Imágenes, Embebidos, etc, que publican sus usuarios como aporte a esta comunidad Educativa.					
4	Biblioteca Virtual Educared	Educared		Educared - Biblioteca Virtual	http://bibliotecavirtual.educared.org/	Biblioteca Virtual con temas de Educación y Tecnología

INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS PROPIOS DEL CURSO

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
5	Aula 21	Aula21		Francisco Muñoz de la Peña Castrillo	http://aula21.net/	Web para Docentes Digitales con Herramientas Educativas
6	Edulibre	José Luis Murillo		Edulibre	http://edulibre.info/software-educativo-libre-o	espacio sobre software, conocimiento y cultura libres en la educación aragonesa
7	CATÁLOGO DE SOFTWARE EDUCATIVO	Manuel Saz		CATÁLOGO DE SOFTWARE EDUCATIVO	http://www.catedu.es/gestor_recursos/public/softlibre/	Catálogo de Software Libre Educativo
8	ScolarTic - La Red Social Para Docentes	ScolarTic		ScolarTic	http://www.scolartic.com/	Red Social de Docentes Tic

INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS PROPIOS DEL CURSO

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
9	Educar.or g _ Comunidades Virtuales de Aprendizaje Colaborativo	Educar.org		Educar.org	http://www.educar.org/	Comunidad Educativa de Aprendizaje
0	Cursos Virtuales del Sena	Sena Virtual		Sena	https://sena.blackboard.com/webapps/portals/frameset.jsp	Plataforma de Cursos Virtuales del Sena
1	Aula Fácil - Cursos Online Gratuitos	Aula fácil		Aula fácil	http://new.aulafacil.com/	Cursos Online Gratuitos
2	Portal Educativo Colombia	Colombia aprende		MEN	http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/w3-	Portal Educativo del MEN con contenidos Educativos y tecnológicos

INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS PROPIOS DEL CURSO

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
	Aprende				channel.html	
3	Portal Educativo Red Académica	Redacadémica		Secretaria de Educación del Distrito	http://www.redacademica.edu.co/	Portal Educativo de la SED con contenidos Educativos y tecnológicos
4	Medellín.edu.co	Medellín.edu.co		Secretaria de Educación de Medellín	http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Paginas/inicio.aspx	
5	Catálogo de Software Libre	Cdlibre.org		Cdlibre	http://www.cdlibre.org/consultar/catalogo/	Catalogo de Software Libre disponible en la Web
6	Aula Clic - La primera web en español sobre	AulaClic.Com		AulaClic	http://www.aulaclitic.es/index.htm	Cursos de Software en Tecnología

INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS PROPIOS DEL CURSO

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
	Cursos de informática gratuitos					
7	Manuales de Open-office	open oficce.org	2013	Wiki.open oficce	http://wiki.open-office.es/Portada	Documentos PDF
8	Manuales de oficce	Microsoft	2010	Microsoft.com	http://office.microsoft.com/es-es/support/introduccion-de-microsoft-office-2010-FX100996114.aspx	
9	HERRAMIENTAS WEB 2.0	Fernando Cifuentes Peña	2012	Presentación para desarrollo del curso	https://dl.dropboxusercontent.com/u/75057499/CAPACITACION%	PRESENTACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA DEL CURSO VIRTUAL

INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS PROPIOS DEL CURSO

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
					20DOCENTE%20EN%20TICS/HERRAMIENTAS%20WEB%202.pptx	
0	INCORPORACION DE LAS TIC A LA EDUCACION	Fernando Cifuentes Peña	2012	Presentación para desarrollo del curso	https://dl.dropbox.com/u/75057499/CAPACITACION%20DOCENTE%20EN%20TICS/INCORPORACION%20DE%20LAS%20EDUTICS.pptx	PRESENTACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA DEL CURSO VIRTUAL
1	TICS Y EDUCACIÓN	Fernando Cifuentes Peña	2010	Presentación para desarrollo del curso	https://dl.dropbox.com/u/75057499/CAPACITACION%20DOCENTE%20EN%20TICS/HERRAMIENTAS%20WEB%202.pptx	PRESENTACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA DEL CURSO VIRTUAL

INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS PROPIOS DEL CURSO

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
					OTICS/QUE%20SON%20LAS%20TICS.pptx	
2	WEB 2.0 Y EDUCACIÓN 2.0	Fernando Cifuentes Peña	2012	Presentación para desarrollo del curso	https://dl.dropboxusercontent.com/u/75057499/CAPACITACION%20DOCENTE%20EN%20TICS/WEB%202.0.pptx	PRESENTACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA DEL CURSO VIRTUAL
3	TIPOS DE HERRAMIENTAS TIC	Fernando Cifuentes Peña	2012	COMO PARTE DEL MATERIAL DEL AMBIENTE A CREAR	https://dl.dropboxusercontent.com/u/75057499/CAPACITACION%20DOCENTE%20EN%20TICS/TIPOS%20HERRAMIENTAS%20TIC.docx	IMAGENES SOBRE LA TEMÁTICA DEL CURSO VIRTUAL

INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS PROPIOS DEL CURSO

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
4	¿QUÉ SON LAS TIC Y QUE BENEFICIO BRINDAN?	Fernando Cifuentes Peña	2012	Texto digital para uso en el ambiente virtual	https://dl.dropboxusercontent.com/u/75057499/CAPACITACION%20DOCENTE%20EN%20TICS/QUE%20SON%20LAS%20TIC%20Y%20QUE%20BENEFICIOS%20BRINDAN.pdf	Texto Digital en formato pdf para utilizar en el curso
5	PONENCIA A EL SOFTWARE LIBRE EN EDUCACIÓN	Fernando Cifuentes Peña*	2010	Texto en formato Word	https://dl.dropboxusercontent.com/u/75057499/CAPACITACION%20DOCENTE%20EN%20TICS/EL%20SOFTWARE%20LIBRE%20EN%20LA	Texto Word para utilizar en el curso

INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS PROPIOS DEL CURSO

	Título del recurso	Autor(es)	Año de publicación	Editor / sitio de publicación	Enlace de internet (URL) o Ubicación física	Tipo de recurso
					%20EDUCACI%C3%93 N.docx	

ANEXO 3

MATRIZ DE RECURSOS - INFORMACIÓN SOBRE APLICACIONES EN LÍNEA O SOFTWARE PARA EL CURSO

Nombre de quien diligencia: FERNANDO CIFUENTES - FRANCISCO CHAUTA - HECTOR EFRAIN BELTRAN - - VLADIMIR PEREZ

Curso a diseñar: Curso virtual: Inducción en el uso de las TIC para el quehacer Docente.

INFORMACIÓN SOBRE APLICACIONES EN LÍNEA O SOFTWARE PARA EL CURSO					
	Nombre de la aplicación	Compañía	Funcionalidad	Enlace de internet (URL) para acceso o descarga	Tipo de recurso
1	EduTics	Elaboración personal de uno de los Integrantes del Grupo	Blog de consulta Docente	http://edutics-fercipe.blogspot.com/	Blog para el Fomento de la Utilización de las Tic

INFORMACIÓN SOBRE APLICACIONES EN LÍNEA O SOFTWARE PARA EL CURSO

	Nombre de la aplicación	Compañía	Funcionalidad	Enlace de internet (URL) para acceso o descarga	Tipo de recurso
	YouTube.com	Youtube	Plataforma con todo tipo de videos y tutoriales	http://www.youtube.com/	Repositorio de Videos, con gran cantidad de tutoriales en herramientas Tic entre otros
	Presentador de diapositivas	Elaboración Colectiva del grupo	Presentaciones elaboradas para detallar los temas a trabajar en la plataforma virtual	http://prezi.com/wpou3ougbwmo/tics-educativas/	Presentaciones en power Point, Prezi, Cmaptools, entre otros
	Ofimática	Openoffice	Permite crear, leer y editar documentos relacionados con la ofimática.	http://www.openoffice.org/es/	Software de ofimática

INFORMACIÓN SOBRE APLICACIONES EN LÍNEA O SOFTWARE PARA EL CURSO

	Nombre de la aplicación	Compañía	Funcionalidad	Enlace de internet (URL) para acceso o descarga	Tipo de recurso
	Ofimática	Libreoffice	Permite crear, leer y editar documentos relacionados con la ofimática.	http://es.libreoffice.org/home/	Software de ofimática
	Extensiones de GOOGLE	Google Inc	Permite descargar gran cantidad de aplicaciones relacionadas con el complemento de material para diversas asignaturas	https://chrome.google.com/webstore/category/app/8-education?hl=es-419	Portal Web de Google Store, con gran cantidad de aplicaciones Educativas en todas las áreas
	Prezi	Software para elaborar presentaciones	Permite elaborar presentaciones online y en disco fijo	http://prezi.com/	Software de presentaciones

ANEXO 4

FICHAS BIBLIOGRÁFICAS

Ficha Resumen Bibliográfica	
Título:	Modelo ASSURE de Heinich y col.
Autor(es):	Belloch, Consuelo
Publicación:	Universidad de Valencia
URL:	http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki?3
Fecha de Consulta:	10/02/ 2014
Temas:	Modelo DI ASSURE
Páginas que aportan a su proceso:	Vínculo de la página: Modelo ASSURE de Heinich y col.
Resumen o citas usada para el desarrollo del trabajo.	Heinich, Molenda, Russell y Smaldino (1993) desarrollaron el modelo ASSURE incorporando los eventos de instrucción de Robert Gagné para asegurar el uso efectivo de los medios en la instrucción. El modelo ASSURE tiene sus raíces teóricas en el constructivismo, partiendo de las características concretas del estudiante, sus estilos de aprendizaje y fomentando la participación activa y comprometida del estudiante. ASSURE presenta seis fases o procedimientos, de ahí sus siglas en inglés.

Nº 2

Ficha Resumen Bibliográfica	
Título:	El Modelo de diseño instruccional ASSURE aplicado a la educación a distancia.
Autor(es):	Benítez Lima, María.
Publicación:	Revista Académica de investigación Tlatemoani, Universidad de Málaga.
URL:	http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/01/mgbl.htm
Fecha de Consulta:	10 y 11/02/ 2.014
Temas:	El Diseño Instruccional en Educación a Distancia. Los Modelos de Diseño Instruccional. El Modelo ASSURE aplicado a la Educación a Distancia.
Páginas que aportan a su proceso:	Número 14 de Diciembre 2.013
Resumen o citas usada para el desarrollo del	“Este trabajo presenta un análisis del Modelo de diseño instruccional conocido por sus siglas en inglés ASSURE, el cual integra seis pasos que consiste en: analizar las características del estudiante; establecer estándares y objetivos de aprendizaje;

Ficha Resumen Bibliográfica

trabajo.

la selección de medios y materiales; utilización de los medios y materiales seleccionados; la participación de los estudiantes y evaluación y revisión de la implementación y resultados del aprendizaje, aplicado a la educación a distancia.”

Nº 3

Ficha Resumen Bibliográfica	
Título:	Diseño Instruccional, Línea de tiempo.
Autor(es):	León Díaz , Juan Carlos
Publicación:	Diseño Instruccional, Línea de tiempo
URL:	http://www.slideshare.net/laura.otaiza/diseo-instruccional-1536139
Fecha de Consulta:	10 y 11/02/ 2.014
Temas:	Diseño Instruccional.
Páginas que aportan a su proceso:	1 - 5
Resumen o citas usada para el desarrollo del trabajo.	“La reconstrucción de sucesos, hechos y acontecimientos en un período de tiempo, recibe la denominación “línea del tiempo”, cuando los sucesos se colocan de manera cronológica. Significa ejercitar la memoria, a la vez de asumir de manera disciplinada la organización que requiere ser expresada cronológicamente mediante texto, gráficos visuales o mapas ideográficos o cartográficos.”

Nº 4

Ficha Resumen Bibliográfica	
Título:	Diseño Instruccional, Generaciones
Autor(es):	Araujo, Belkys
Publicación:	Diseño Instruccional
URL:	http://www.slideshare.net/baraujom/generacin-diseo-instruccional
Fecha de Consulta:	10 y 11/02/ 2.014
Temas:	Diseño Instruccional.
Páginas que aportan a su proceso:	13 - 20

Ficha Resumen Bibliográfica	
Resumen o citas usada para el desarrollo del trabajo.	“Según Tennyson (1993), los diseños instruccionales han evolucionado bajo el impulso de las tecnologías y los correspondientes ajustes de las teorías que los sustentan. Como consecuencia, se distinguen, hasta el momento, cinco generaciones de DI, cada una correspondiente a una década.”

Nº 5

Ficha Resumen Bibliográfica	
Título:	El Modelo Pedagógico Humanista como medio para la formación Integral del Estudiante de Educación Secundaria
Autor(es):	Jesús Alberto Paiba Samamé
Publicación:	Boletin Redem
URL:	http://www.redem.org/boletin/boletin300610e.php
Fecha de Consulta:	12/02/ 2014
Temas:	Modelo Pedagógico Humanista
Páginas que aportan a su proceso:	Documento en línea con página única
Resumen o citas usada para el desarrollo del trabajo.	El Modelo o Enfoque Pedagógico Humanista, toma como eje de trabajo, las potenciales innatas de la persona (educando) con el objetivo de desarrollar al máximo la individualización - que no significa formarlo aisladamente -, sino trabajar a la persona como totalidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. En otras palabras, humanizar al hombre más allá de cualquier avance cuantitativo, privilegiando por lo tanto, el desarrollo cualitativo que le permita transformar el entorno en el que vive y asegurarse una mejor calidad de vida. Al respecto, agrega Cardona: "El ser humano está

Ficha Resumen Bibliográfica	
	<p>constituido originariamente (ontológicamente) por su esencia racional, pero se auto constituye dinámicamente (éticamente) mediante su obrar libre que va conformando su modo de ser propio, su carácter: su ethos"</p> <p>El Modelo o Enfoque Pedagógico Humanista(1), posee tres principios fundamentales para asegurar una educación personalizada del educando: el primero de ellos es la SINGULARIDAD que considera al ser humano como único e irreplicable; el segundo, la AUTONOMÍA desarrollando en el estudiante la capacidad de elegir y hacer con responsabilidad; por último, la APERTURA, utilizando la comunicación y el diálogo como herramientas eficaces para una sana convivencia, construyendo una cultura de paz y fortaleciendo la democracia como modelo de sociedad.</p>

Nº 6

Ficha Resumen Bibliográfica	
Título:	Modelo ASSURE de Heinich y col.
Autor(es):	Belloch, Consuelo
Publicación:	Universidad de Valencia
URL:	http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA4.wiki?3
Fecha de Consulta:	10/02/ 2014
Temas:	Modelo DI ASSURE

Páginas que aportan a su proceso:	Vínculo de la página: Modelo ASSURE de Heinich y col.
Resumen o citas usada para el desarrollo del trabajo.	Heinich, Molenda, Russell y Smaldino (1993) desarrollaron el modelo ASSURE incorporando los eventos de instrucción de Robert Gagné para asegurar el uso efectivo de los medios en la instrucción. El modelo ASSURE tiene sus raíces teóricas en el constructivismo, partiendo de las características concretas del estudiante, sus estilos de aprendizaje y fomentando la participación activa y comprometida del estudiante. ASSURE presenta seis fases o procedimientos, de ahí sus siglas en inglés.

Nº 7

Ficha Resumen Bibliográfica	
Título:	Diseño Instruccional, Línea de tiempo.
Autor(es):	León Díaz , Juan Carlos
Publicación:	Diseño Instruccional, Línea de tiempo
URL:	http://www.slideshare.net/laura.otaiza/diseo-instruccional-1536139
Fecha de Consulta:	10 y 11/02/ 2.014
Temas:	Diseño Instruccional.
Páginas que aportan a su proceso:	1 - 5
Resumen o citas usada para el desarrollo del trabajo.	“La reconstrucción de sucesos, hechos y aconteceres en un período de tiempo, recibe la denominación “línea del tiempo”, cuando los sucesos se colocan de manera cronológica. Significa ejercitar la memoria, a la vez de asumir de manera disciplinada la organización que requiere ser expresada cronológicamente mediante texto, gráficos visuales o mapas ideográficos o cartográficos.”

Nº 8

Ficha Resumen Bibliográfica	
Título:	Diseño Instruccional, Generaciones
Autor(es):	Araujo, Belkys
Publicación:	Diseño Instruccional
URL:	http://www.slideshare.net/baraujom/generacin-diseo-instruccional
Fecha de Consulta:	10 y 11/02/ 2.014
Temas:	Diseño Instruccional.
Páginas que aportan a su proceso:	13 - 20
Resumen o citas usada para el desarrollo del trabajo.	“Según Tennyson (1993), los diseños instruccionales han evolucionado bajo el impulso de las tecnologías y los correspondientes ajustes de las teorías que los sustentan. Como consecuencia, se distinguen, hasta el momento, cinco generaciones de DI, cada una correspondiente a una década.”

Nº 9

Ficha Resumen Bibliográfica	
Título:	Enfoques Educativos
Autor(es):	Luna Argudín, María
Publicación:	México, 2007
URL:	http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/menu.htm
Fecha de Consulta:	27/01/2014
Temas:	Modelo Tradicional Modelo Centrado en el profesor solo
Páginas que aportan a su proceso:	Vínculo Modelo Tradicional
Resumen o citas usada para el desarrollo del trabajo.	Su objetivo principal es que el alumno aprenda, y tiene como ejes primordiales al profesor y los planes de estudio. Domina la importancia del dato sobre la del concepto, y da poca importancia a la actividad participativa. Se premia la memorización y se sanciona la reproducción poco fidedigna de lo transmitido, por ello, es usual que la creatividad y la elaboración personal del alumno no se desarrolle.

Nº 10

Ficha Resumen Bibliográfica	
Título:	Modelos Pedagógicos

Ficha Resumen Bibliográfica	
Autor(es):	Chiape Laverde, Andrés
Publicación:	CONDUCTISMO, COGNITIVISMO, CONSTRUCTIVISMO Modelos Pedagógicos Modelo pedagógico: Una ruta posible desde la escuela para la vida
URL:	<ul style="list-style-type: none"> • http://virtual.unisabana.edu.co/pluginfile.php/96520/mod_resource/content/5/conductismo.pdf • http://willyfigueroa.wordpress.com/2009/10/13/modelos-pedagogicos/ • http://www.slideshare.net/hectorchavez70/modelos-pedagogicos-16990941
Fecha de Consulta:	29/01/ 2014
Temas:	Modelos Pedagógicos, Constructivismo
Páginas que aportan a su proceso:	3 - 6
Resumen o citas usada para el desarrollo del trabajo.	“El aprendizaje tiene que ver con la creación (construcción) de significados a partir de experiencias individuales del aprendiz” En este sentido, el aprendizaje requiere de actividad, de conocimientos previos y de la interacción con el contexto.

Nº 11

Ficha Resumen Bibliográfica	
Título:	Modelos pedagógicos
Autor(es):	Juliao Vargas, Carlos Germán

Publicación:	El enfoque praxeológico Colecciones digitales Uniminuto.
URL:	http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1446/3/El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf
Fecha de Consulta:	29/01/14
Temas:	Modelos Pedagógicos, Praxeología Pedagógica
Páginas que aportan a su proceso:	35, 86 - 146
Resumen o citas usada para el desarrollo del trabajo.	<p>Propone las siguientes fases:</p> <p>Ver: observación de la propia práctica determinando los hechos susceptibles de transformación. Configurando una problemática.</p> <p>Juzgar: como la interpretación, comprender lo que se ha visto.</p> <p>Actuar: en esta fase se procura la integración y coherencia de la intervención.</p> <p>Devolución creativa: Trasciende al proceso praxeológico y busca lo nuevo yendo más allá de la realidad inmediata.</p>

Nº 12

Ficha Resumen Bibliográfica	
Título:	Hacia una pedagogía del conocimiento

Autor(es):	Flórez Ochoa Rafael.
Publicación:	McGraw Hill
URL:	
Fecha de Consulta:	Enero 25 de 2.014
Temas:	Modelos pedagógicos y enseñanza de las ciencias. Definición de modelo pedagógico
Páginas que aportan a su proceso:	159 -174
Resumen o citas usada para el desarrollo del trabajo.	<p>“Un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento”</p> <p>“Los modelos pedagógicos tradicionales intentan más bien normativizar el proceso educativo que entenderlo, lo que no ocurre con los modelos contemporáneos.”</p> <p>“Para los románticos, lo mismo que para los desarrollistas, lo que interesa es el desarrollo de los sujetos, no el contenido del aprendizaje (...)”</p>

Nº 13

Ficha Resumen Bibliográfica	
Título:	Transformemos la Escuela: Llamamiento a Los Padres y a Las Autoridades
Autor(es):	Ferriere Adolfo
Publicación:	UNESCO, 1929
URL:	http://utajineduca.blogspot.com/2007/07/adolphe-ferriere-1879-1960.html

Ficha Resumen Bibliográfica	
Fecha de Consulta:	Enero 28 de 2.014
Temas:	La educación según Ferriere.
	Escuela Nueva
Páginas que aportan a su proceso:	
Resumen o citas usada para el desarrollo del trabajo.	<p>La Escuela Nueva</p> <p>Adolphe Ferriere la define como un internado familiar establecido en el campo, donde la experiencia del niño sirve de base a la educación intelectual, mediante la emplea adecuada de los trabajos manuales.</p> <p>La Educación Nueva reconoce al niño como la única realidad en torno al cual deberá efectuarse la programación escolar y la actividad profesional del docente. La educación se hace "PAIDOCENTRICA" frente a las corrientes pedagógicas tradicionales que asignaban al educador todo el esfuerzo y orientación del proceso educativo.</p>

Nº 14

Ficha Resumen Bibliográfica	
Título:	Modelos Pedagógicos
Autor(es):	Chiape Laverde, Andrés
Publicación:	CONDUCTISMO, COGNITIVISMO, CONSTRUCTIVISMO
	Modelos Pedagógicos

	Modelo pedagógico: Una ruta posible desde la escuela para la vida
URL:	http://virtual.unisabana.edu.co/pluginfile.php/96520/mod_resource/content/5/conductismo.pdf http://willyfigueroa.wordpress.com/2009/10/13/modelos-pedagogicos/ http://www.slideshare.net/hectorchavez70/modelos-pedagogicos-16990941
Fecha de Consulta:	29/01/2014
Temas:	Modelos Pedagógicos, Constructivismo
Páginas que aportan a su proceso:	Google Académico. Scielo
Resumen o citas usada para el desarrollo del trabajo.	“El aprendizaje tiene que ver con la creación (construcción) de significados a partir de experiencias individuales del aprendiz” En este sentido, el aprendizaje requiere de actividad, de conocimientos previos y de la interacción con el contexto.

Nº 15

Ficha Resumen Bibliográfica	
Título:	Modelos pedagógicos
Autor(es):	Juliao Vargas, Carlos Germán

Publicación:	El enfoque praxeológico Colecciones digitales Uniminuto. La praxis: Un acercamiento a la praxeología
URL:	http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1446/3/El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf
Fecha de Consulta:	29/01/14
Temas:	Modelos Pedagógicos, Praxeología Pedagógica
Páginas que aportan a su proceso:	Google Académico Scielo
Resumen o citas usada para el desarrollo del trabajo.	Propone las siguientes fases: Ver: observación de la propia práctica determinando los hechos susceptibles de transformación. Configurando una problemática. Juzgar: como la interpretación, comprender lo que se ha visto. Actuar: en esta fase se procura la integración y coherencia de la intervención. Devolución creativa: Trasciende al proceso praxeológico y busca lo nuevo yendo más allá de la realidad inmediata.

