

La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes de grado

Pre- Jardín y Jardín del colegio La Palestina

Presenta

Diana Milena Morales Rueda

Jeraldine Yiseth Pérez Rojas

Leidy Johana Rodríguez Carranza

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de educación

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá D.C. Mayo, del 2014

La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes de grado

Pre- Jardín y Jardín del colegio La Palestina

Presenta

Diana Milena Morales Rueda

Jeraldine Yiseth Pérez Rojas

Leidy Johana Rodríguez Carranza

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de

Licenciado en Pedagogía Infantil

Director proyecto de investigación

Alexandra Villamizar Alarcón

Título del profesor

Magíster en educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de educación

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá D.C. Mayo, del 2014

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rector

Harold Castilla Devoz

Vicerrector Académico

Luis Hernando Rodríguez Rodríguez

Decano de la Facultad

Francisco Perea

Directora del Programa

Luz esperanza Bustos Sierra

Línea de investigación

Transformación Educativa y Cambio Social

Director del proyecto de investigación

Alexandra Villamizar Alarcón

Magíster en educación

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Jurado

Jurado

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro agradecimiento a la Institución Educativa Distrital La Palestina, por brindar la posibilidad de que este proyecto titulado *La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes* fuese posible. Además, a las docentes del grado Pre Jardín y Jardín por su colaboración en la implementación de los instrumentos que hicieron parte de la recolección de información. También, a la Docente Clara Inés Rincón Rivera de la Facultad de Educación del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, por motivarnos a emprender este proceso el cual dio inicio en el espacio académico de investigación en el énfasis, a nuestra Tutora de Monografía la Docente Alexandra Villamizar Alarcón quién hace parte del grupo de investigación del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de Educación porque gracias a sus aportes en la corrección del trabajo se evidencia su exigencia, constancia y dedicación lo cual hizo posible la obtención de los resultados planeados desde el inicio.

Dedicatoria

Este trabajo de monografía se lo dedico a un “angelito”, que con su partida me enseñó a no rendirme, a levantar la cabeza y mirar al frente a pesar de las circunstancias y a seguir adelante por más que duela su ausencia. No puedo dejar a un lado a aquellas personas que se encuentran con Dios en este momento como lo son mis dos abuelas y mi tío Juan Carlos quienes siempre estuvieron pendientes de mí y nunca me dejaron de lado. Por último, les dedico este trabajo a mi padre Gilberto Morales, a mi tía Claudia Patricia Morales y a mi hijo quienes a pesar de las circunstancias siempre esperaron lo mejor de mí, y me han acompañado en mí vida.

Diana Morales

Hoy el esfuerzo y dedicación de este proceso ha dado frutos, los cuales quiero dedicárselos a mí madre Luz Elena Rojas y a mí padre Miguel Pérez porque gracias al apoyo y formación que ellos siempre me han brindado me encuentro donde estoy, también se los quiero dedicar a mis hermanos y a mi hijo porque gracias a ellos me han dado las fuerzas y el apoyo de no caer y seguir adelante en todas mis metas.

Jeraldine Pérez

Aunque hubo personas que no creían posible la culminación de mis estudios él siempre lo creyó posible, mi padre Jairo Enrique Rodríguez gracias por tú apoyo y guía en la toma de decisiones que hoy en día son el reflejo de mí formación personal y profesional. Sé que la vida no me alcanzará para retribuirle todo aquello que él dejó por el bienestar de mis hermanos y el mío.

Gracias Papá

Leidy Rodríguez



Resumen Analítico Especializado RAE

Autoras:

Diana Milena Morales Rueda

Jeraldine Pérez Rojas

Leidy Johana Rodríguez Carranza

Director del Proyecto

Alexandra Villamizar Alarcón

Título del Proyecto

La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes

Palabras Claves

Práctica docente - Desarrollo integral

Resumen del Proyecto

El desarrollo de la investigación se realizó en la institución Educativa Distrital La Palestina ubicada en la calle 80 con carrera 73ª en la localidad de Engativá, en la cual se le da inicio al proyecto titulado *La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes* donde se articula con la práctica profesional I realizada en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, el objeto de estudio o problemática nace de la inquietud por conocer cuál es la importancia del quehacer docente es por ello que, se realiza la caracterización de la práctica de

las docentes de grado Pre Jardín y Jardín de esta institución y se busca observar su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes.

En los objetivos se puede evidenciar el paso a paso que se lleva en el momento de realizar la monografía y cuáles son las categorías que se encargan de generar viabilidad en este trabajo.

Objetivo General

Analizar la influencia de las prácticas del docente en el desarrollo integral de los estudiantes del grado Pre- Jardín y Jardín del colegio La Palestina a luz de los referentes teóricos.

Problemática

Se concluye entonces que, el tema de investigación u objeto de estudio nace de la inquietud por observar e interpretar la importancia que tiene el actuar de cada una de las docentes dentro del espacio académico ,en el cual como licenciadas en formación es realmente importante ver más allá del accionar del docente que se encuentra detrás de cada una de los procesos que suceden en el aula donde se parte de la importancia que puede llegar a tener las prácticas docentes en el desarrollo integral primordialmente como es la primera infancia.

Antecedentes

El marco referencial corresponde a la fase del juzgar, donde se habla de cómo el docente en formación debe analizar y comprender por medio de la observación cuál es la solución pertinente a lo que él percibe en su entorno.

De acuerdo a la praxeología de Juliao el marco referencial responde a la pregunta ¿qué puede hacerse con la práctica? El investigador se enfoca en visualizar y juzgar diversas teorías,

de modo que pueda comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella. (Juliao. 2010)

El docente busca opciones pertinentes, se convierte en un crítico de realidades que construye, transforma y logra desarrollar una afinidad que le permita participar y comprometerse en la búsqueda de soluciones.

El marco de antecedentes es la mirada a distintos trabajos previos sobre el tema en estudio, que se realizaron a nivel local, nacional e internacional, los cuales ayudan a clasificar y delimitar la información requerida.

Estos trabajos basaron sus investigaciones en las categorías de práctica docente y desarrollo integral, como lo es una tesis local de educación llamada caracterización de las prácticas docentes en nivel Preescolar; a nivel nacional se encontró un proyecto de investigación pedagógico llamado estrategias de intervención pedagógica para la construcción de la norma en los niños del grado Pre-Jardín del Preescolar Pimponio del municipio de Caldas, y por último se halla un documento escrito por la Secretaria de Educación de Argentina titulado prácticas docentes, en el marco de antecedentes se encuentra una breve descripción de estos trabajos.

Pregunta: ¿Qué influencia tienen las prácticas docentes en el desarrollo integral de los estudiantes del grado Pre- Jardín y Jardín del colegio La Palestina?

Referentes conceptuales

El marco teórico hace referencia a la fundamentación de la investigación, por medio de algunos autores que dan soporte, autenticidad y validez al objeto de estudio que se desea abordar;

de este trabajo emergen dos categorías, la primera práctica docente y la segunda desarrollo integral.

En la primera categoría, práctica docente se encuentra a Jiménez (S.F) el cual afirma que “la práctica docente es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes que se realizan en el aula”. El docente parte de las experiencias vividas en su contexto, para poder reflexionar y transformar escenarios.

La segunda categoría, desarrollo integral se enfoca en la ayuda al individuo a que evolucione en todos sus aspectos tanto emocional, cognitivo, social y afectivo, todo esto con el fin de que sea fortalecido el desarrollo de los niños y las niñas. En esta categoría se encuentra a Machado (2011) quien dice que “del desarrollo integral y la aplicación del mismo dependerá en gran medida al desarrollo y la evolución emocional, cognitiva, motora, social de cada uno de los estudiantes, conocer su desarrollo y sus etapas es darle fundamentación y sentido a las prácticas docentes”. Estos son solo dos autores que se pueden encontrar en esta investigación, los cuales ayudan a darle soporte a este trabajo. En el marco legal se encuentran leyes, artículos, decretos y entidades entre otros soportes legales, donde se plantea la importancia de la primera infancia como parte de una sociedad, con su debida rigurosidad y el cumplimiento de las mismas. En este trabajo el marco legal se compone por medio de estatutos que acogen a los niños y a las niñas tales como el Código de la infancia y la adolescencia, Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, Programa de Cero a Siempre, Convención sobre los Derechos del Niño según la UNICEF y el Decreto 2247 de 1997.

Metodología

Se aborda el diseño metodológico el cual brinda la base para emprender el proceso de investigación donde acorde a las características que subyacen de este proyecto se encuentra acorde con el tipo de investigación cualitativa ya que no se busca evaluar el quehacer de las docentes por otro lado el enfoque de investigación es el hermenéutico ya que se logra interpretar, comprender fenómenos o situaciones los cuales surgen en la sociedad donde en este caso sería al accionar docente. Por último, se observa que para el desarrollo de la investigación fue seleccionado como método el estudio de caso en el cual se evidencia como el proceso investigativo caracteriza, observa y analiza a las docentes en sus prácticas más no se intervienen en ellas.

Se debe aclarar que las etapas de la investigación fueron relacionadas con las fases del enfoque praxeológico las cuáles son: ver, juzgar, actuar y devolución creativo.

Se concluye entonces que, es importante dar validez a la investigación por medio de la aplicación de los instrumentos los cuales fueron diarios de campo en donde se observa la práctica de las docentes de grado Pre-Jardín y Jardín. En otro momento se realizan dos entrevistas con preguntas abiertas dirigidas a las docentes, su realización tiene en cuenta lo importante que es para el proceso de la investigación conocer el punto de vista de cada una de ellas, donde se articula con el desarrollo integral de los estudiantes

Prospectiva

Corresponde a el tipo de población que posiblemente requiera hacer uso del producto final que en últimas es el proyecto de investigación titulado *La influencia de la práctica docente*

en el desarrollo integral de los estudiantes, cuando se da inicio al desarrollo del proyecto se necesitó antes de empezar en la construcción de un marco teórico o avance de contenidos, encontrar y dar un vistazo a posibles investigaciones que tuvieran relación con la temática a abordar es por ello que, se ha llegado el momento de definir la elaboración de este proyecto de investigación como un camino o rumbo, el cual puede ser utilizado por investigadores que deseen emprender su trabajo en base a las categorías, temáticas y conclusiones elaboradas como producto de un proceso.

Conclusiones

Esta investigación es importante porque aporta en la reflexión de la formación profesional ya que al observar el quehacer de las docentes brinda la interpretación de situaciones que constituyen a nivel personal la retroalimentación del propio accionar que se pueda llegar a tener frente a determinados escenarios.

Índice de contenidos	Página
1. Contextualización (Ver) _ _ _ _ _	20
1.2. Macrocontexto_ _ _ _ _	22
1.3. Microcontexto_ _ _ _ _	29
2. Problemática (Ver)	
2.1. Descripción del problema_ _ _ _ _	34
2.2. Formulación del problema_ _ _ _ _	36
2.3. Justificación_ _ _ _ _	38
2.4. Objetivos	
2.4.1. Objetivo General_ _ _ _ _	41
2.4.2. Objetivo Especifico_ _ _ _ _	41
3. Marco Referencial (Juzgar) _ _ _ _ _	42
3.1. Marco de antecedentes_ _ _ _ _	43
3.2. Marco teórico_ _ _ _ _	50
3.3. Marco legal_ _ _ _ _	68

4. Diseño metodológico (Actuar)	79
4.1. Tipo de investigación	82
4.2. Enfoque de investigación	84
4.3. Método de investigación	86
4.4. Fases de la investigación	87
4.5. Población y muestra	91
4.6. Técnicas e instrumento en la recolección de datos	92
5.Resultado (Devolución Creativa)	111
5.1. Técnicas de análisis de resultados	112
5.2. Interpretación de resultados	149
6. Conclusiones (Devolución Creativa)	153
7.Prospectiva (Devolución Creativa)	155
Referencias bibliografías	157
Anexos	162

Índice de tablas	Página
4.5. Población y muestra (Tabla 1) _____	91
4.6. Técnicas e instrumento en la recolección de datos	
Diario de campo # 1(Tabla 2)_____	95
Diario de campo #2 (Tabla 3)_____	98
Diario de campo # 3 (Tabla 4)_____	101
Diario de campo # 4 (Tabla 5)_____	104
Diario de campo # 5 (Tabla 6)_____	107
Diario de campo # 6 (Tabla 7)_____	109
5.1. Técnica de análisis de resultados	
Matriz Diario de campo # 1(Tabla 8)_____	113
Matriz Diario de campo # 2 (Tabla 9)_____	116
Matriz Diario de campo # 3 (Tabla 10)_____	119
Matriz Diario de campo # 4 (Tabla 11)_____	121
Matriz Diario de campo # 5 (Tabla 12)_____	124
Matriz Diario de campo # 6 (Tabla 13)_____	127

Entrevista N° 1	Página
Pregunta 1 (Tabla 14)_____	138
Pregunta 2(Tabla 15)_____	139
Pregunta 3(Tabla 16)_____	140
Pregunta 4(Tabla 17)_____	141
Pregunta 5(Tabla 18)_____	142
Pregunta 6(Tabla 19)_____	143
Pregunta 7(Tabla 20)_____	144
Pregunta 8 (Tabla 21)_____	145
Entrevista N° 2	
Pregunta 1 (Tabla 22)_____	146
Pregunta 2 (Tabla 23)_____	147
Pregunta 3(Tabla 24)_____	148
Índice de figuras	
Organigrama (Figura 1) _____	28

Introducción

El presente trabajo titulado *La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes* se realizó para caracterizar las prácticas de las docentes del grado Pre-Jardín y Jardín del colegio La Palestina.

Este objeto de estudio surge de la inquietud de las estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil a través de las prácticas profesionales I, efectuadas en el colegio La Palestina, que luego este proceso da inicio en la práctica profesional II, el proceso para su consumación requirió de un año.

Se da inicio con la descripción del contexto donde se tiene en cuenta el macro y el micro contexto además, que es importante resaltar las características de la población ya que de allí se toma la muestra para obtención de resultados. Por otro lado, se manifiesta por medio de la observación los objetivos de la investigación, es evidente que para el desarrollo de contenidos fue importante indagar e interiorizar sobre trabajos e investigaciones que contribuyen en la conformación del marco de antecedentes ya que esto le brinda un horizonte claro a la investigación.

Es importante interiorizar sobre las categorías que subyacen del proyecto de investigación las cuales son práctica docente y desarrollo integral ya que se debe abordar sobre autores que han basado sus trabajos en estas categorías, saber la fundamentación de cada una de ellas es primordial ya que esto hará parte del análisis de resultados.

Se menciona también aquellas leyes que son regidas por el estado Colombiano, donde estas acogen o tienen pertinencia en el desarrollo de contenidos de la investigación.

Se habla entonces del tipo de investigación el cual es cualitativo, el enfoque es hermenéutico porque se va interpretar la práctica de las docentes y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes y en últimas, se encuentra el método de investigación que es un estudio de caso.

Este momento se refiere a las etapas de la investigación las cuales fueron asociadas con las fases del modelo praxeológico la primera constituye la fase del ver, que es el instante en el cual se observa el contexto y se determina una problemática u objeto de estudio. Luego, viene la fase del juzgar que es ahí cuando se indaga sobre el quehacer de la docente después, está la fase del actuar esta hace parte del momento en el cual se realizan las entrevistas y diarios de campo que son el resultado de la intervención. Por último, está la fase de la devolución creativa la cual es el reflejo del proceso llevado a cabo en el desarrollo de contenidos donde queda como evidencia las conclusiones y el análisis de resultados.

Después, de realizar el análisis de resultados, se llega a la construcción de las conclusiones y además se piensa en el futuro uso de la investigación.

Contextualización (VER)

Eid, Raúl (2007) afirma: “Contextualizar es entender las relaciones que éste problema ha establecido con su entorno natural; la naturaleza de éstas relaciones y los efectos tanto positivos como negativos que en ese entorno genera. Y, es haber logrado establecer sus antecedentes tanto en términos de tiempo como de espacio” (p .7).

De lo anterior, se rescata que es la descripción que se realiza a una población o lugar determinado donde se evidencian situaciones o problemáticas reales, que requieren solución o que son llamativos para ser objeto de estudio o de investigación.

A partir de las fases del enfoque Praxeológico se habla del ver, donde el docente desde su formación realiza un diagnóstico, teniendo en cuenta que el sujeto que está en disposición de investigar se encuentra inmerso en un contexto, allí se logra evidenciar una problemática que requiere ser investigada.

Juliao (2011) afirma: “Es una fase de búsqueda y análisis donde se responde a la pregunta ¿Qué sucede con la práctica docente ?;es una etapa esencialmente cognitiva donde el investigador praxeólogo recoge, analiza y sintetiza la mayor información posible sobre la práctica”(p.89) esto hace referencia a la etapa del ver.

Por otro lado, cuando el sujeto que se dispone a investigar está inmerso en una problemática real debe analizar y comprender por medio de la observación, cuál sería la solución pertinente a lo que él percibe en su entorno, donde se convierte en un crítico de

realidades que construye, transforma y logra desarrollar empatía para participar y comprometerse en la búsqueda de una solución pertinente, esto hace referencia a la etapa del juzgar.

El docente en formación es investigador, ya que cuando se encuentra inmerso en una realidad, no se puede quedar contemplando siempre las problemáticas que emergen de allí, sin asumir su papel protagónico en estas situaciones, debe participar activamente por medio de su accionar para encontrar una solución pertinente.

El docente en formación evalúa su accionar frente a las problemáticas existentes en el contexto donde se encuentra inmerso, cómo fue su actuar y qué tan pertinente ha sido su participación, se evidencia un aprendizaje recíproco entre el investigador y el objeto de estudio.

Juliao (2011) afirma que la fase de la devolución creativa “es una fase fundamentalmente prospectiva que responde a la pregunta ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? La prospectiva es una representación que pretende orientar el proyecto y la práctica del investigador” (p.145) esta etapa es conocida como la devolución creativa. Al afirmar que, esta es la etapa de culminación en el proyecto de investigación, el sujeto que se encuentra en disposición de investigar, debe recolectar la mayor cantidad de información posible, elabora conclusiones pertinentes, sobre el objetivo al cual se desea llegar, sin dejar de lado la devolución creativa como herramienta de resultados.

1.1. Macrocontexto

El lugar donde se desarrolla el proyecto de investigación es en la Institución Educativa Distrital La Palestina sede B, ubicada en la calle 80 con carrera 73^a, específicamente en la localidad décima de Engativá en el barrio Minuto de Dios del distrito capital de Bogotá, al noroccidente de la ciudad; donde se encuentran los grados Pre-Jardín, Jardín, Transición y Primero hasta grado Noveno de bachillerato; en sus alrededores esta el almacén Makro, sobre la Avenida Boyacá, el Museo de Arte Contemporáneo y la Universidad Minuto de Dios.

La zona en la que se encuentra la institución esta se encuentra entre un estrato 2 y 3, a simple vista se percibe como comercial, allí se ven varios vendedores ambulantes que brindan diferentes servicios de alimentos, en frente está la estación donde se detienen los alimentadores Serena-Cerezos y Suba-Rincón, además está la ciclo vía y el puente peatonal que se conecta con la estación de transmilenio granja carrera 77, allí hay varios negocios como los son panaderías, cafeterías, cabinas, papelerías y restaurantes etc.

La institución educativa La Palestina sede B, cuenta con una entrada principal, al ingresar a mano izquierda se encuentra la zona verde y el parque, los primeros salones que se ven son los de grado transición y primero, detrás de estos salones están ubicados el grado de Pre- Jardín y Jardín al finalizar el corredor que divide los salones, están los baños de docentes y el de los estudiantes, estos fueron adecuados para ser utilizados por niños y niñas entre edades de 3 a 7 y por otro lado, se observa que la zona verde está separada con una reja, allí se encuentra una arenera y el camino de llantas, son espacios de recreación para los estudiantes que se encuentran en los grados de Pre-Jardín y Jardín.

Al interior de la institución están ubicados los estudiantes desde grado primero de hasta noveno de bachillerato, se puede observar que estos estudiantes cuentan con una amplia zona verde, casetas de alimentos, cafetería, salones, baños, tarima y biblioteca, etc. Además cuentan con una sala de juntas, que es para realizar conferencias o actividades lúdicas que propicia diferentes espacios y elementos para que el aprendizaje de los estudiantes sea lo mejor posible, la planta arquitectónica responde a las necesidades de los estudiantes.

Se acude a la agenda escolar de la Institución Educativa Distrital La Palestina expedida en el período 2012-2013, con el fin de dar a conocer el horizonte institucional, propósitos, objetivos etc. y todo lo que trae consigo la fundamentación y la razón de ser la Institución Educativa Distrital La Palestina.

A continuación, se expresa por medio de una construcción textual muy concisa todo aquello que involucra el soporte conceptual en el desarrollo del macrocontexto del proyecto de investigación titulado ¿Qué influencia tienen las prácticas docentes en el desarrollo integral los estudiantes del grado Pre – Jardín y Jardín del colegio La Palestina?

El colegio La Palestina es una institución educativa distrital de carácter público que tiene como misión ofrecer educación preescolar, básica y media organizada por ciclos y articulada a la educación superior, con énfasis en la formación en valores y la comunicación como ejes de la formación de ciudadanos autónomos, responsables y participativos en el marco del desarrollo de un modelo pedagógico humanista.

En el año 2015, el colegio La Palestina tiene como visión ser la mejor institución de la localidad articulada a la educación superior, sustentada en una propuesta educativa, humanística

de organización por ciclos, dinámica, flexible, innovadora, valorada por su proyección a la comunidad.

La Institución Educativa Distrital La Palestina tiene como Proyecto Educativo Institucional fortalecer la comunicación y los valores, ejes para el desarrollo de una adecuada convivencia social y óptima relación con el entorno.

El colegio La Palestina es una institución pública de educación preescolar, educación básica y educación media que depende de la Secretaria Distrital de Educación; Aprobado según la resolución de integración de 1911 del 28 de junio del 2002 y con resolución 3242 del 233 de noviembre de 2010 de articulación entre la educación media y la educación superior. Tiene dos sedes en la localidad de Engativá. **Sede B:** Ubicada en la carrera 76N° 79-40, barrió santa maría del lago/teléfono: 2517283.

A continuación se hace uso de la agenda escolar de la Institución Educativa Distrital La Palestina periodo (2012-2013) como soporte conceptual en la narración de los siguientes componentes que hace parte de la institución.

La institución tiene como propósito la formación de ciudadanos autónomos, responsables y participativos, que asuman la comunicación y el fomento de los valores como base del desarrollo histórico y la valoración del hombre en las dimensiones del ser, del saber y del hacer, apoyados en la expresión artística, investigativa y cultural para el mejoramiento de su proyecto de vida, su familia, la comunidad, el país y el mundo.

El objetivo General de la institución es avanzar en la construcción y ser del estudiante, a través del desarrollo de habilidades comunicativas, razonamiento lógico-verbal, creatividad, cultural, ecológica y deportiva y le permitan lograr desempeños óptimos en la comunidad mediante el ejercicio de la participación democrática.

Los objetivos que pretende alcanzar la institución es promover y orientar la formación integral de los estudiantes mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades, ampliar y profundizar el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de problemas, fortalecer el mejoramiento de las habilidades comunicativas: leer, comprender, escribir, escuchar hablar, a través del desarrollo de procesos pedagógicos para un buen desarrollo personal y profesional. Desarrollar las aptitudes personales donde se estimula la creatividad, la investigación, la tecnología y el espíritu crítico, artístico y deportivo. Además, de Valorar y utilizar racionalmente los recursos naturales a fin de proteger y conservar el medio ambiente. Fomentar las competencias ciudadanas mediante la formación en valores.

La institución tiene en cuenta cinco ejes fundamentales para lograr una sana convivencia entre estudiantes, docentes y demás comunidad educativa. En primer momento se encuentra la comunidad la cual se define como todas las cosas que compartimos y que nos unen. Segundo, la pluralidad: No somos uno somos muchos. Tercero la diversidad, en el cual existe un mar de elementos que distingue a cada sujeto. Cuarto, la singularidad, es la diferencia no se agota en la diversidad. Quinto y último, la solidaridad: esta reconoce y diferenciar el rol de cada ser humano en la comunidad.

Los Componentes para la convivencia que tiene en cuenta la institución educativa son: trabajo en equipo, participación, tolerancia, empatía y cooperación. El clima para la convivencia tiene en cuenta la institución para la resolución de conflictos es la aceptación, el afecto, la confianza, el respeto, el dialogo y comunicación.

El modelo de La Institución Educativa Distrital La Palestina es el humanista este modelo parte de nueve ejes primordiales para un óptimo desarrollo de los estudiantes a nivel social e intelectual.

En primer eje está, el Puerocentrismo, que Significa que el estudiante es el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Segundo eje, la formación integral, es el proceso de desarrollo continuo, armónico y equilibrado de todas las dimensiones del ser humano (moral, y ético, espiritual, cognitiva, afectiva, estética, comunicativa, corporal, y social) con el fin de lograr su relación plena con la sociedad.

Tercero, el razonamiento humano, es donde el ser humano por medio de actividades mentales logra involucrarse en su entorno desarrollando sus procesos cognitivos.

Cuarto, La dignidad humana y el pacifismo, la primera, es el valor intrínseco que tiene cada ser humano como fin en sí mismo. Y el segundo el ser humano es visto como un gestor de paz rechaza todos los actos de violencia que sucedan en su país o a nivel mundial.

Quinto, la subjetividad y la conciencia/y la intersubjetividad y el hombre social. La intersubjetividad se refiere a las percepciones, argumentos y lenguajes basados en el punto de vista del sujeto, y por tanto influidos por sus experiencias, intereses y deseos. Y la conciencia

que cada uno tiene de sí mismo y de su entorno. Por otra parte, la intersubjetividad es el proceso mediante el cual compartimos el conocimiento con los demás para llegar a consensos, acuerdos y desacuerdos lo cual sirve para la formación de nuestras ideas y relaciones.

Sexto, la libertad y la elección, la libertad es la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción según su inteligencia o voluntad y en coordinación con la libertad.

Séptimo, la acción humana, el ser humano debe ser consciente de sus actos saber elegir entre lo bueno y lo malo para llegar a ser un hombre honorable.

Octavo, el trabajo, el ser humano debe comprometerse con su formación social para lograr interactuar eficazmente con las personas que lo rodean y así lograra, satisfacer sus necesidades.

Noveno y último, La filosofía, busca que el estudiante logre reconocer en su entorno la belleza la moral el lenguaje, despertado el amor por el conocimiento. La finalidad, de este modelo es formar seres humanos con un fuerte compromiso social, capaces de generar cambios en esta sociedad.

Organigrama

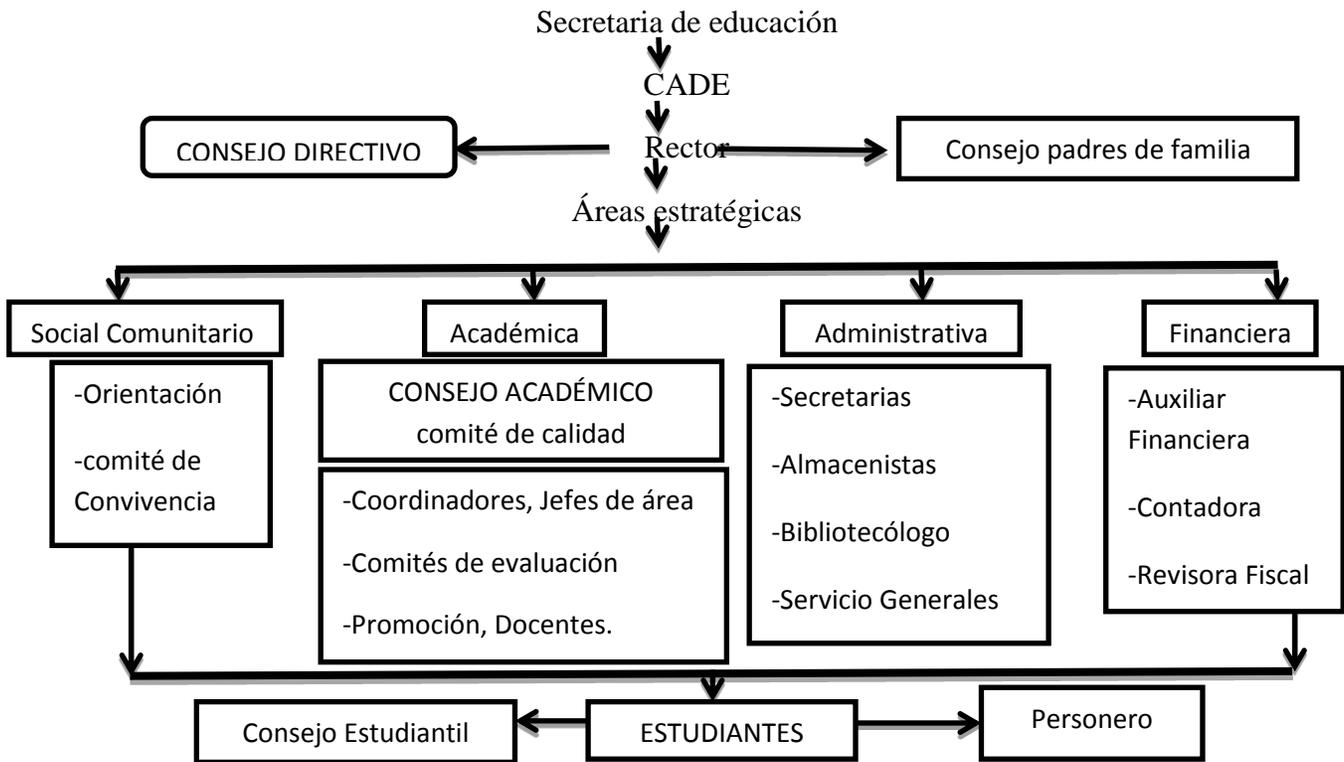


Figura 1. Agenda escolar IED La Palestina.(2012-2013). Organigrama.

1.2. Microcontexto

La Institución La Palestina tiene en cuenta lo que plantea el lineamiento curricular de la primera infancia, partiendo de los pilares de la educación inicial, los cuales son juego, arte, literatura y exploración del medio.

El lugar donde se realiza la investigación es en el grado de Pre-Jardín y Jardín los horarios que se manejan en la institución para estos grados son de 7:00 am – 2:30 pm. Los estudiantes del grado Pre-Jardín se encuentran entre edades de 3 a 4 años, los estudiantes del grado Jardín están entre edades de 4 a 5 años, el grupo que se maneja en la institución está entre 20 a 25 estudiantes por grado.

Los estudiantes están inmersos en un contexto educativo que brinda actividades que dan pie para el reconocimiento de sí mismo además, de consolidar desarrollo de sus habilidades sociales, sin inhibir el desarrollo de sus dimensiones. Se Tiene como punto de partida, que en la educación inicial se trabaja las dimensiones para cualificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el objetivo principal es lograr un proceso integral en el desarrollo de los estudiantes por otro lado, estos factores juegan un papel de suprema importancia en el proceso educativo, ya que el desarrollo de actividades hace que se tenga una intencionalidad clara y que se propenda por la creación de un espacio de interacción entre pares, con esto se estimula un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

Los estudiantes están inmersos en un contexto escolar que tiene como base fundamental suplir las necesidades de los estudiantes, donde se desarrolle su pensamiento y adquieran habilidades cooperativas entre ellos mismos, además de sus habilidades físicas, en la cual en esta edad debe trabajarse con más disciplina, y dedicación.

La primera infancia es cuando el niño desarrolla a plenitud todas sus dimensiones en el cual se tiene en cuenta el Lineamiento Pedagógico Curricular para la Educación Inicial en donde se habla de cinco dimensiones; la corporal, personal-social, cognitiva, comunicativa y artística.

Se realiza una breve interpretación del cómo y en dónde en la Institución la Palestina se evidencia el trabajo o la incorporación de las dimensiones en los espacios académicos, se tiene en cuenta para la descripción de cada dimensión lo que plantea el Lineamiento Pedagógico Curricular para la Educación Inicial en el Distrito.

La dimensión corporal se ve estimulada por medio de actividades en donde se trabaja la motricidad fina y gruesa como en el momento del juego además, los estudiantes integran muchos factores que se van desarrollando a medida que ellos se acoplan a cambios y comportamientos.

La dimensión personal-social, se refleja su desarrollo, en el momento en que los estudiantes toman decisiones, como elegir que desean comer, hasta con quién quieren compartir su puesto de trabajo, son indicios claros de que el ser humano es social por naturaleza y democrático. Porque asume y toma decisiones para su vida, se evidencia que con los estudiantes se realizan actividades tanto de trabajo autónomo, como de reconocimiento entre sus pares, la integración entre ellos logra fortalecer sus estados de ánimo y sus sentimientos, se debe partir desde la aclaración que cuando un niño sufre un cambio drástico en su vida, puede dejar secuelas irreversibles en la misma, que afecta tanto en sus relaciones intrapersonales como interpersonales.

La dimensión cognitiva se basa en la graduación de la mente es decir, como el sujeto le da un sentido analítico a lo que percibe en su entorno, por ejemplo cuando se implementa en el aula de clase actividades como los rompecabezas, que requiere concentración por parte del estudiante enfatiza en el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas .

La dimensión comunicativa, muchas veces se cae en el error de pensar que la comunicación es cuando se hace uso de una conversación verbal, en el aula de clase cuando un estudiante hace un dibujo o garabatea está comunicándose con su entorno desea transmitir un mensaje.

La dimensión artística, los estudiantes se encuentran inmersos en situaciones que propician escenario como el teatro, baile, música y hasta el dibujo, en esta institución claramente se evidencia que los estudiantes disfrutan actividades en donde se involucre el baile, canto y actuar. Los estudiantes recopilan mucha información de su entorno y de ella realizan grandes cosas, los niños y niñas poseen unos imaginarios del mundo que los rodea y por medio del juego y arte interpretan todo aquello que perciben.

Pre – Jardín Los estudiantes se encuentran en la edad de 3 a 4 años, participan en las actividades pero es importante que sea llamativa para ellos, en donde se haga uso de materiales y objetos que estimulen sus sentidos como lo son los colores y formas diferentes, que los motive sin dejar de lado que las actividades a realizar deben ser pensadas acorde a su edad. La docente maneja estrategias de enseñanza para que los niños y niñas trabajen y desarrollen a plenitud sus capacidades, involucra en las actividades el manejo de los sentidos y el desarrollo de los procesos cognitivos y sociales.

Los estudiantes en su espacio académico manejan una rutina acorde con lo que se trabaja en el tiempo de clase, donde se tiene en cuenta el seguimiento de instrucciones, ellos saben cuál es el momento para hacer cada una de sus tareas, se lleva a cabo un cronograma de actividades, donde conocen y aplican las pautas de la rutina, saben cuándo deben estudiar, tomar onces, salir a descanso, estudiar, almorzar, dormir y prepararse para el momento de regreso a sus casas.

Se encuentra que los estudiantes están en la edad primordial para trabajar con ellos actividades que estimulen sus dimensiones las cuáles son: artística, comunicativa, personal-social, cognitiva y corporal.

Jardín Los estudiantes se encuentran en las edades de 4 a 5 años, ellos llevan una rutina a la hora de estudiar, tomar onces y almorzar, en el salón encontramos 18 niños, la docente es creativa y realiza actividades llamativas que motivan claramente a participar.

La docente realiza actividades donde se estimula la motricidad fina por medio del recurso de colorear, rasgar, además en estas actividades los estudiantes deben realizar curvas, enhebran y otros trabajos donde se desarrolla su motricidad fina.

Al finalizar los trabajos que requieran del uso de colores y lápices se les pide a los estudiantes que marquen su guía trabajada; Por otro lado, se evidencia que la motricidad gruesa se estimula en el instante en que los niños y niñas corren, bailan, saltan es decir son todos aquellos movimientos que componen el uso de sus piernas brazos tronco etc.

La estudiante de la Corporación Minuto de Dios que se encuentra en práctica profesional, utiliza estrategias como el juego de roles ya que busca un monitor diferente en cada sesión de clase, el cual le colabora a repartir los materiales con los que van a trabajar o a que le ayude con las actividades, siempre el material con el que se va a desarrollar la actividad debe ser llamativo para los estudiantes utilizar texturas y colores diferentes para que los estudiantes se interesen por la actividad; la docente recomienda que si van a trabajar rompecabezas sea de pocas fichas ya que los niños y niñas se pueden confundir y puede perder la motivación al realizar la actividad y en últimas se dispersan, en caso de que alguna actividad no llegue a funcionar rápidamente se debe cambiar para que los niños y niñas no se distraigan.

2. Problemática

2.1. Descripción del problema

“Una problemática se puede definir como una situación propia de un objeto o fenómeno que provoca la necesidad en un sujeto de darle explicación, el cual desarrollará una actividad con ese objetivo. Se tiene en cuenta que Todo proceso de investigación científica está orientado a la solución de problemas científicos, todo problema científico se formula conscientemente y su solución debe ser alcanzada en el curso de la investigación” (Gómez, 2008, p. blog).

Se entiende como problemática a dicho fenómeno o circunstancia que surge de un diagnóstico realizado, el cual sirve para identificar las características mas sobresalientes del contexto, a partir de esto puede darse diferentes planteamiento los cuales genera diferentes soluciones, desde allí se puede observar cuál será las más viable y por supuesto la que genere una transformación al entorno donde se presenta la problemática u objeto de estudio.

Descripción del problema

Desde el instante en que se da inicio a la práctica profesional I en la Institución Educativa Distrital La Palestina, al observar el accionar de cada una de las docentes nace como inquietud la necesidad de conocer cuál es el papel que juega el actuar del docente como parte esencial en el fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes de Pre-Jardín y Jardín, en esta instancia es importante ver más allá del quehacer del docente que se encuentra inmerso dentro de un espacio académico donde a través de la interpretación de las situaciones o circunstancias que se evidencian en el aula, se llega a la reflexión y análisis de la incidencia que tiene el actuar de las docentes.

Por otro lado, existió una situación relevante en la práctica profesional II, que fue que el grado Pre Jardín y Jardín se encontraba en el parque y ya era hora de regresar al salón y uno de los estudiantes no deseaba formar en la fila para regresar al aula de clase, la docente comparte con la estudiante de práctica una reflexión la cual fue “que a los niños no se les debe tratar como si el adulto fuese un policía ya que hay que dejar que ellos tomen sus propias decisiones” cuando la estudiante de práctica se alejó del parque, el niño corrió por su propia cuenta hacia la fila, se concluye de lo anterior que situaciones como estas son importantes en la formación docente ya que brindan una mirada reflexiva frente al accionar y la influencia que puede llegar a tener en el desarrollo integral del niño y la niñas .

Se concluye entonces que, el tema de investigación u objeto de estudio nace de la inquietud por observar e interpretar la importancia que tiene el actuar de cada una de las docentes dentro del espacio académico ,en el cual como licenciadas en formación es realmente importante ver más allá del accionar del docente que se encuentra detrás de cada una de los procesos que

sucedan en el aula donde se parte de la importancia que puede llegar a tener las prácticas docentes en el desarrollo integral primordialmente como es la primera infancia.

2.2. Formulación del problema

¿Qué influencia tienen las prácticas docentes en el desarrollo integral de los estudiantes del grado Pre- Jardín y Jardín del colegio La Palestina?

2.3. Justificación

El proyecto de investigación titulado *La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes*, cobra gran importancia en el contexto educativo, porque pretende observar, caracterizar y analizar las prácticas de las docentes del grado Pre-Jardín y Jardín a la luz de referentes teóricos que hacen parte del desarrollo de contenidos del proyecto de investigación. Al mismo tiempo, observar cómo es el desarrollo integral y armónico de los estudiantes a partir de, el cómo y el porqué de las prácticas de la docente, dentro del espacio académico teniendo en cuenta que se involucran características propias de la educación inicial, como lo son las dimensiones y los pilares.

Al respecto conviene decir que, los sujetos que se encuentran en disposición de investigación, no se involucran directamente en el contexto, no serán partícipes de ningún impacto que se pueda generar en la población, al contrario, se interpreta todo aquello que se percibe en el entorno u objeto de estudio ya que el objetivo primordial es caracterizar el quehacer de cada una de las docente y cuál es la influencia que puede generar la práctica de cada una de ellas en donde se relaciona con el desarrollo integral de los estudiantes.

Por último, se llega a la culminación del proceso de investigación que deja como resultado evidencias como lo son los diarios de campo y las entrevistas realizadas a las docentes, las cuales son analizadas e interpretadas partiendo de la recolección de información que se realizó con anterioridad, en el que el análisis de resultados constituye la demostración final que le da validez y autenticidad a la investigación realizada.

A continuación se aborda la teoría y la relación que cobra con el desarrollo de contenidos en el proyecto de investigación.

Donald Schön citado por De La Rosa, Arturo en su blog (2011) afirma que “La práctica profesional reflexiva permite al docente la construcción de conocimientos a través de la solución de problemas que se encuentran en la práctica; esto conlleva a la construcción de un tipo de conocimiento desde las acciones para tomar decisiones mediante la utilización de estrategias y metodologías para innovar”.

Por lo anterior el docente está llamado a reflexionar sobre su quehacer docente donde es importante que el encuentre en su mismo entorno las soluciones pertinentes a los problemas que se puedan presentar durante el transcurso de su accionar, en el cual es indispensable que se haga uso de estrategias, herramientas y recursos que sean pensados con una intencionalidad y un objetivo claro que propenda por el bienestar del contexto familiar social e institucional. Es ahí donde cobra gran importancia el proyecto de investigación ya que cuando se observa el actuar de cada una de las docente frente a determinadas situaciones que se presentan en el aula, se parte entonces de la interpretación a la luz de teorías e investigaciones de autores que han basado sus estudios en las categorías que subyacen en el desarrollo de contenidos que son práctica docente, desarrollo integral y Pre- Jardín y Jardín en el que los instrumentos utilizados en la recolección de datos en este caso fueron los diarios de campo y las entrevistas. Cabe concluir que, se da comienzo a la fase de la devolución creativa en el que no se puede inhibir la teoría de la práctica lo observado de lo interpretado, ya que esto constituye los resultados de un proceso llevado a cabo.

Machado. B. (2011) afirma que “El rol del educador debe ser facilitador del aprendizaje para que los estudiantes puedan “aprender a aprender” de manera autónoma, promoviendo su desarrollo cognitivo y personal, mediante actividades críticas y aplicadas”.

Se puede decir que es aquí donde se observa la postura del docente frente a las diversas situaciones, como busca la solución para aquellos problemas que afectan tanto directa como indirectamente un aula de clase; pero siempre motivando a los estudiantes a aprender por medio de varias estrategias, que origina nuevos aprendizajes que le ayudan a los niños y las niñas en su vida diaria y al momento de enfrentar los retos del día a día.

Es momento de concluir la importancia del proyecto de investigación, se hace énfasis en las prácticas docentes ya que estas juegan un papel primordial en el desarrollo integral de los estudiantes, donde el accionar de las docentes es indispensable en el espacio, en el cual cada docente es autónomo de trabajar las estrategias que el considere pertinentes, pero no se puede dejar de lado las dimensiones corporal, comunicativa, personal-social, artística y cognitiva además de involucrar los pilares que son: juego, arte, literatura y exploración del medio puesto que se encuentra en el Lineamiento Curricular para la Educación Inicial en el Distrito.

2.4 .Objetivos

Objetivo general

Analizar la importancia de las prácticas del docente en el desarrollo integral de los estudiantes del grado Pre- Jardín y Jardín del colegio La Palestina a la luz de los referentes teóricos.

Objetivos específicos

Interpretar las prácticas de las docentes del grado Pre Jardín y Jardín del colegio La Palestina.

Caracterizar las prácticas de las docentes y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes del grado Pre Jardín y Jardín del colegio La Palestina.

3. Marco referencial (JUZGAR)

Para conocer el contexto en el que se presenta el desarrollo de este proyecto basado en las etapas del modelo Praxeológico, resaltando que esta fase hace referencia al momento del juzgar, este trabajo de investigación tiene como objetivo dar a conocer la fundamentación teórica y exponentes que aportan en el desarrollo del soporte conceptual que valida el presente trabajo .

Es momento de “*La fase de reacción (JUZGAR)* que Responde a la pregunta ¿qué puede hacerse con la práctica? Es una etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el investigador/praxeólogo examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, de modo que pueda *comprender* la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella. (Juliao-German, 2010,p. 127)

Según el autor se puede interpretar que el docente en formación que se encuentra en disposición de investigar, cuando él está inmerso en una problemática real debe analizar, comprender por medio de la observación cual es la solución pertinente a lo que el percibe en su entorno, donde se convierte en un crítico de realidades que construye, transforma y logra desarrollar empatía para participar y comprometerse en la búsqueda de una solución pertinente esta es la etapa del juzgar.

3.1 Marco de antecedentes.

Los antecedentes son el inicio de una investigación, ya que ayuda al investigado a delimitar, aclarar, juzgar e interpretar la información encontrada sobre el tema a indagar; toda esta información se encuentra en las investigaciones que se han hecho sobre diversos temas que se han tratado.

Como parte del Marco Teórico, los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados por instituciones de educación superior. Los antecedentes pueden ser: trabajos de grado, postgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, congresos, revistas especializadas. (Contreras. M. 2011)

De acuerdo al autor anterior se puede decir que la información previa a la investigación puede ser encontrada de diversos artículos que nos permite clasificar y delimitar la información requerida. Algunas de las características importantes que se encuentra en un documento que ayudan en un marco de antecedentes suele ser nombre del trabajo, autor, fecha, objetivos de la investigación, resume y concluye entre otros elementos importantes que se deben tener en cuenta.

Es momento de abordar el trabajo de autores que han basado sus investigaciones en las categorías de práctica docente y desarrollo integral.

Se indaga sobre trabajos de distintas personas a nivel local, nacional e internacional que basaron sus investigaciones en las categorías de práctica docente y desarrollo integral, como lo es una tesis de educación llamada caracterización de las prácticas docentes en nivel Preescolar, a nivel nacional se encontró un proyecto de investigación pedagógico llamado estrategias de intervención pedagógica para la construcción de la norma en los niños del grado Pre-Jardín del Preescolar Pimponio del municipio de Caldas, y por último se halla un documento escrito por la secretaria de educación de Argentina titulado prácticas docentes; se encuentra a continuación una breve descripción de estas investigaciones.

Algunos de los antecedentes que respalda esta investigación es una tesis de educación, llamada caracterización de las prácticas docentes en nivel Preescolar escrita por Marcela Arbeláez Forero el 2 de Febrero de 2005, de la Universidad Pontificia Javeriana de Bogotá, de la Licenciatura en Pedagogía Infantil la cual habla de que las prácticas de enseñanza a nivel Preescolar, es una propuesta que se realiza teniendo en cuenta tres dimensiones personal, didáctica y evaluativa, desarrolladas por las docentes de jardín infantil cosméticas y el hogar comunitario santa Sofía.

En la dimensión personal se tiene en cuenta el compromiso de las docentes del grado jardín en el cual se busca fortalecer su formación profesional, en el cual las rutinas diarias son importantes además, de la observación de aquellas acciones que hacen para solidificar sus conocimientos a nivel profesional. Por otro lado, la dimensión didáctica se tiene en cuenta desde las prácticas de enseñanza de las educadoras con niños entre edades de 3 a 5 años se observa

cuales son las estrategias utilizadas por las docentes para lograr un aprendizaje significativo y la estimulación temprana necesaria en niños y niñas de estas edades. Por último está, la dimensión evaluativa es vista en el proceso de enseñanza y aprendizaje como una herramienta que lleva a un resultado, esta fase da inicio a la observación de las técnicas de evaluación y estrategias utilizadas por los docentes.

Después de analizar las categorías inductivas y deductivas de cada dimensión, se da un segundo paso que es la caracterización de las prácticas docentes donde se evidencia el proceso de enseñanza llevado a cabo por cada educador, las herramientas, estrategias y metodologías utilizadas. El análisis es realizado por medio de entrevistas, diarios de campo, herramientas de recolección de información y evidencias frente a la finalidad y objetivo al cual se desea llegar.

Al finalizar, luego de obtener la información necesaria se analizan las prácticas de enseñanza de las docentes del grado Preescolar posteriormente, se realiza talleres a los docentes, donde se habla de las prácticas de enseñanza y las diferentes didácticas y herramientas que existen en el mundo laboral existen para lograr un aprendizaje recíproco y efectivo en los diferentes ambientes de aprendizaje.

De la tesis anterior se encuentran características relacionadas con esta investigación como lo es el desarrollo integral en niños y niñas, la cual se puede decir que el Código de la Infancia y la Adolescencia – ley 1098 de 2006, en la cual se encuentra el artículo 29 que habla sobre el derecho al desarrollo integral en la primera infancia, dice que esta etapa es la más importante en el ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Su relación con esta investigación se enfoca en tres dimensiones personal, didáctica

y evaluativa, en la cual se brinda una atención a los niños y las niñas que ayuda a fortalecer sus conocimientos y a generar grandes cambios en sus desarrollos.

Otro de los antecedentes que respaldan este trabajo de investigación es un proyecto de intervención pedagógico, llamado estrategias de intervención pedagógica para la construcción de la norma en los niños del grado Pre-Jardín del Preescolar Pimponio del municipio de Caldas, escrita por Carolina Clorado García y Juliana García Mejía, del año 2012, de la facultad de ciencias sociales y educación, Programa de Licenciatura en Educación Preescolar de la Corporación Universitaria Lasallista de Caldas la cual habla de realizar un proyecto donde los niños de tres a cuatro años del Pre-Jardín y Preescolar Pimponio del municipio de Caldas, el cual cobra su inicio con la creación de estrategias de acuerdo a la construcción de normas, está diseñado en cuatro fases; diagnóstico, sensibilización, aplicación y evaluación, el cual comienza a permitir que el docente reflexione sobre su quehacer educativo de igual manera que el docente utilice las estrategias donde promueva el aprendizaje significativo de sus estudiantes en el cual se le permita orientar y formara los niños y las niñas con valores a través de las normas.

Ésta idea comenzó cuando se realiza la práctica pedagógica y en la cual se observa que los niños de Pre-Jardín no cuentan con el fortalecimiento del seguimiento normas ya que los docentes no cuentan con las estrategias pertinentes, lo cual dificulta la relación maestro-alumno y el proceso enseñanza – aprendizaje por lo tanto, el objetivo es aportar y comenzar a ejecutar proyectos que brinden al docente elementos teóricos y metodológicos los cuales propicien la construcción de normas, el proyecto se comenzó a trabajar desde el momento en el que se identificó y se logra comprender algunos antecedentes que se deben tener en cuenta para el trabajo del seguimiento de instrucciones.

En segundo momento, se realiza un diagnóstico donde se identifique el contexto social, familiar, escolar y curricular, los cuales justifican más la razón de hacer el proyecto de intervención en la institución Pimponio del municipio de Caldas Luego, viene un tercer momento se da inicio en la realización de los objetivos trazados y el tiempo estimado para este proyecto en cuarto momentos se evidencia el marco teórico el cual fue dividido en tres capítulos.

El primer capítulo es denominado el niño frente a la construcción de la norma, éste contiene unos subtemas: dimensiones del desarrollo, teorías sobre el desarrollo moral, el desarrollo moral según Piaget, el desarrollo moral según Kohlberg, la disciplina escolar basada en Montessori y sus principios filosóficos.

Posteriormente está el segundo capítulo titulado El rol docente y la norma, los subtemas correspondientes son: función docente frente a la norma, función del centro educativo frente a la construcción de la norma y estrategias basadas en modelos pedagógicos para la construcción de la norma. Finalmente se encuentra el tercer capítulo, llamado Institucionalidad y norma, con sus respectivos subtemas: el manual de convivencia, conducto regular del Preescolar Pimponio, definición de conceptos para la institución, la convivencia social en las 17 escuelas, derechos y deberes de los niños, procedimientos (acciones pedagógicas) y los estímulos. Para el desarrollo del proyecto de intervención pedagógica es necesario tener un diseño metodológico denominada estudio de casos.

Este proyecto en su comienzo trabaja la fase de diagnóstico la cual emprende con las observaciones, con encuestas a los docentes educativos y finalmente juego llamado ¿qué tanto sabes de los niños? la segunda fase “sensibilización” está compuesta por 3 charlas. La tercera fase es denominada “aplicación de talleres” donde se realizan 5 talleres lúdicos por expertos en

el tema y finalmente se halla la cuarta fase en la cual se evalúa, autoevalúa y sistematiza la experiencia.

Gracias a este proyecto de intervención pedagógico se puede identificar cómo se utiliza una buena estrategia que ayuda a promover el aprendizaje significativo de los estudiantes que permite que los docentes reflexionen sobre su quehacer docente.

Uno de los autores que habla de la reflexión es Dewey ya que dice que el ser reflexivo es ser lógico, es ser una persona cautelosa, no impulsiva, con prudencia y no se atropella a tomar decisiones, esta persona escudriña la materia, inspecciona, indaga, examina, en pocas palabras no se limita a observar su valor superficial, sino que la pone a prueba para determinar si es lo que parece ser. (Dewey. S.F)

Esto permite que será el docente quién mire, identifique y reflexione sobre su propio quehacer docente y tome medidas que favorezcan el desempeño tanto de los docentes como de los estudiantes, quienes son los que se ven afectados directamente por los cambios dentro de una institución o aula de clases.

A nivel internacional se destaca un documento escrito por la secretaria de educación, de Argentina, Buenos Aires, titulado practicas docentes, del año 2004, de la facultad de educación del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en el cual se expone que las prácticas docentes juegan un papel muy importante en el ambiente de aprendizaje donde se interactúa, ya que genera en los estudiantes un mayor interés y mejor aprehensión de los conocimientos.

Todos los docentes deben estar preparados para realizar lo propuesto desde el inicio, ya que se debe generar principios los cuales eduquen y generen una base a la hora de enseñar, estar

dispuestos a enfrentar retos ya que todos los niños no aprenden de la misma manera, hay procesos de formación que presentan mayor dificultad es ahí, donde el docente juega un papel muy importante como guía y protagonista en el proceso, porque la consolidación de estrategias pedagógicas e involucrar al estudiante en un aprendizaje vivencial dará mejores resultados en el proceso. Los niños llegan con unas bases al colegio, las cuales se adquieren desde su hogar, el colegio siempre debe ir acompañado de la familia ya que ellos muy importantes en esta etapa de crecimiento para los niños.

Como resultado se realiza en esta investigación se una cartilla para los docentes, donde se evidencia todos los resultados obtenidos en el desarrollo y la implementación durante el proyecto en la cual las prácticas docentes son una guía para la formación de los futuros profesionales.

Freire (2009) afirma que “asumirse como sujeto de reproducción del saber, se convenga definitivamente de que enseñar no es transferir conocimientos, si no crear las posibilidades de su producción o de su construcción”. (pág. 26).

Desde la mirada de este autor se logra rescatar que las prácticas docentes ayudan a reflexionar sobre su propio quehacer y esto permite que sea el maestro quien genere cambios en el aula de clases, donde se interactúe y permita generar nuevos aprendizajes, pero no transfiriendo información “al pie de la letra”.

3.2 Marco teórico

Hace referencia a la fundamentación teórica del proyecto de investigación *La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes* a partir de algunos autores que le dan soporte, autenticidad y validez al objeto de estudio que se desea abordar en el cual se tiene en cuenta las categorías que emergen de allí.

“El marco teórico nos prepara para trabajar de una manera más rigurosa, con los conceptos científicos, por lo cual tiene como propósito dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. La fase exploratoria termino con la formulación del problema, el cual se convierte en el foco para continuar el proceso”. (Flórez, Rafael & Tobón, Alfonso, 2003, p.75)

A la luz de lo anterior, se puede agregar que este momento en la investigación es primordial ya que es cuando se da inicio al desarrollo de contenidos que se sustentan con referentes teóricos como: autores, investigaciones y ponencias etc. En los cuales ellos basaron su trabajo en las categorías que subyacen de este proyecto de investigación las cuales son práctica docente y desarrollo integral, en donde para dar comienzo se debe indagar sobre lo que se va analizar y validar en la culminación del proceso de investigación.

PRÁCTICA DOCENTE

La pregunta problema de este proyecto de investigación tiene dos categorías que subyacen de ella la primera es práctica docente y la segunda desarrollo integral, abordarlas es realmente importante para el desarrollo de contenidos, es por ello que a continuación se expondrán ideas de autores que han basado sus investigaciones o trabajos en esta categoría de práctica docente.

Para dar inicio a esta categoría se define ¿Qué es práctica docente? Según Jiménez (S.F) en su blog afirma que “La definición de práctica docente es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula”

Recuperado de: [Web log post].<http://es.scribd.com/doc/57301571/Definición-de-Practica-Docente>

Se interpreta de lo anterior que, la práctica docente es el conjunto de actividades que se realizan en el aula, donde el docente parte de la experiencias vividas en su contexto educativo, allí el mediante la reflexión llega a la transformación de escenarios que son resultado de la retroalimentación sobre su accionar.

Ahora bien, se habla de práctica docente a la luz de autores que sustentan sus diferentes puntos de vista donde en últimas se llega a la interpretación de contenidos.

Es momento de abordar la práctica docente desde la reflexión (Dewey) citado por Serrano, Antonio en su ponencia afirma que “Cuando decimos que una persona es reflexiva no sólo queremos decir que se trata de una persona que se complace con los pensamientos. Ser de verdad reflexivo es ser lógico. Las personas reflexivas son cautelosas, no impulsivas; miran a su alrededor; son circunspectas, no se atropellan a tontas y locas. Sopesan, ponderan, deliberan. Estos términos implican una cuidadosa comparación y equilibrio de evidencia y sugerencias, un proceso de evaluación de lo que tiene lugar en ellas a fin de decidir su fuerza y peso en relación con el problema dado. Además, la persona reflexiva escudriña la materia; inspecciona, indaga, examina. En otras palabras, no se limita a observar su valor superficial, sino que la pone a prueba para determinar si es lo que parece ser” (Pág.11).

Se empieza por considerar que Dewey habla del “Aprender haciendo” en el cual se logra interpretar que la práctica es un proceso netamente reflexivo, sin caer en el error de confundirlo con la teoría ya que el docente está expuesto a infinidad de factores que trae consigo cambios, se debe tener en cuenta al momento de iniciar el accionar docente que no se puede incurrir en el error de contemplar las situaciones que existen es el entorno educativo, si no que se llega a la intervención mediante la reflexión y en últimas se emprende el actuar docente.

Como se ve el desarrollo de contenidos, habla que el ser humano “Aprende haciendo” esto lo afirma Dewey donde cada una de las experiencias que vive el sujeto en un proceso educativo las cuales hacen parte de su fortalecimiento profesional.

Por otro lado, si se maneja con cautela cada circunstancia se da inicio a la indagación personal es decir, a replantear la práctica docente en la cual se parte desde la implementación de estrategias que no surgen de la nada, sino que son una construcción rigurosa entre la teoría aplicada y se tiene como recurso los resultados observados, para reconocer en qué se falló y cómo se mejorará sin limitar las soluciones viables, hay que discernir con el entorno entrar en juicio con uno mismo, para determinar las posibles soluciones que el accionar sea el indicio inicial para encontrar la medida adecuada .

Serrano, Antonio en su ponencia aclara que Schön (Pág.2.) “Fue egresado de la Universidad de Harvard con una tesis doctoral donde retomó la idea rectora de **“aprender haciendo”** planteada por John Dewey con base a dicho principio construyó su propuesta. u aportación a la Educación se puede catalogar dentro de los postulados del **“aprendizaje reflexivo”** o **“Educación experiencial”**

Cuando Dewey habla del “Aprender haciendo” plantea que el docente es un agente activo en el proceso educativo, donde esto trae consigo la indagación y reflexión personal frente a su práctica educativa, esta investigación fue inspiración para que Schöndiera inicio a sus estudios donde propuso el “aprendizaje reflexivo” o “Educación experiencial” es por ello que es importante ahondar sobre el trabajo que retomó Donald Schöner el cual tuvo como precursor a John Dewey.

Es momento de abordar a (Schön) citado por De La Rosa, Arturo afirma que “La práctica profesional reflexiva permite al docente la construcción de conocimientos a través de la solución de problemas que se encuentran en la práctica; esto conlleva a la construcción de un tipo de conocimiento desde las acciones para tomar decisiones mediante la utilización de estrategias y metodologías para innovar” (2011).

Como breve conclusión, el llamado es claro para los docentes se debe tomar la reflexión como un hábito de la vida cotidiana es decir, su quehacer es una construcción que constituye la conjugación del conocimiento teórico y práctico no se puede inhibir una cosa de la otra. Ya que la capacidad en la toma de decisiones dentro de un espacio académico trae consigo gran responsabilidad porque si no existe una reflexión frente a la intencionalidad a la cual se desea llegar respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se posibilitan en el aula de clase, se puede caer en el error de apartar la implementación de estrategias y metodologías que propende por la participación activa de docentes y estudiantes en el planteamiento y fortalecimiento de procesos educativos asertivos.

Por otro lado, en la práctica educativa no hay actividades indiferentes que adquieran su sentido en función del objetivo extrínseco que pretende alcanzar. Por el contrario, el significado extrínseco de las tareas e intercambios en los que se implican los alumnos, es el que va defendiendo paulatinamente pero progresivamente el sentido y calidad del desarrollo de los diferentes aspectos de su personalidad. Cuando los alumnos gastan su tiempo en la realización de actividades y en el aprendizaje de contenidos en los que no encuentra el sentido propio si no como instrumentos para la adquisición de objetivos. (Elliot- John, 2000, p.11)

Cuando el autor Elliot menciona que partir de los objetivos que se plantean en un inicio como lo principal es decir, estos constituyen la esencia misma del ser de algo a lo que se desea llegar, la mirada desde la reflexión del que hacer docente juega un papel fundamental en el contexto educativo ya que no se puede dejar de lado el pensamiento y los intereses de los estudiantes cuando se conoce y entiende determinadas conductas y pensamiento de los estudiantes, se puede hacer del ambiente de aprendizaje un espacio donde la adquisición de conocimientos emerjan por sí solos, se tiene como efecto que el estudiante encuentre provecho en su proceso de aprendizaje ya que se identifica con su entorno porque el docente se preocupa por encontrar alternativas diferentes para generar espacios de diálogo entre el conocimiento, formación educativa y personal.

En definitiva, es equívoco realizar actividades donde el estudiante simplemente perciba ésto como una alternativa más para lograr la manifestación de una nota o valoración que será reconocida por el docente, En pocas palabras el docente es el mediador entre el interés o desinterés que se genere en los espacios académicos por parte de los estudiantes, ya que no se puede ver el proceso de enseñanza y aprendizaje como una imposición de conocimientos sino que se tiene como referente el desarrollo de una personalidad que se puede determinar por las situaciones y contextos en los cuales el sujeto se encuentra inmerso.

Se ve hasta aquí, que hay gran cantidad de posturas que giran entorno a la práctica docente, pero que cada una de ellas plantea perspectivas diferentes para enfocar el quehacer docente, por lo que se habla del término de autorreflexividad a la postre del siguiente autor.

Wilfred, Carr (2002) afirma: “La teoría no es sino una práctica a la que se impone una nueva forma de autorreflexividad... la teoría es precisamente una actividad humana que se flexiona sobre sí misma, limitada una nueva clase de autorreflexividad .Y, al observar esta autorreflexividad la misma actividad se transforma.” (p.61. Capítulo 2)

El autor, muestra una mirada desde el que hacer docente como un llamado al trabajo autónomo, donde el proceso de formación es visto como el conjunto entre la teoría y la práctica, no se puede desligar una cosa de la otra, ya que la teoría es la base pero la práctica refleja evidentemente los resultados de un proceso de formación, que se ha ido estructurando a medida que se adquieren mayores experiencias; que brinda herramientas que conducen al docente a reflexionar sobre su actuar a comprometerse con su formación y sobre todo a contribuir positivamente en la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes; este proceso de autorreflexividad como lo afirma, el autor Carr Wilfred genera cambios en la mirada de los docente y contribuye en la transformación de la sociedad.

En otra instancia Freire habla que el acto educativo es un conjunto entre el pensamiento del estudiante y el quehacer docente para complementar esto se hará uso de la siguiente cita textual.

Freire (2009) afirma “asumirse como sujeto de reproducción del saber, se convenza definitivamente de que enseñar no es transferir conocimientos, si no crear las posibilidades de su producción o de su construcción”. (pág. 26)

Desde la mirada de este autor se logra rescatar que, la docencia es una vocación, es un llamado a encontrar en cada espacio académico un reto que se debe asumir y transformar. Además, se descubre la existencia de situaciones que constituyen diversas particularidades etc.

Es ahí donde el maestro se caracteriza por entender y comprender las necesidades de sus estudiantes.

Bien, parece por todo lo anterior que el autor habla de un aprendizaje que constituye un proceso de reciprocidad entre el estudiante y el docente, se parte donde el docente posibilita los espacios para generar el saber construido en conjunto sin llegar a errar con la imposición de normas o maneras de transmitir experiencias y pensamientos, lo cierto es que deja de verse el proceso educativo como el docente trasmite y el estudiante recibe o asume, se pasa entonces de la imposición a la transmisión y a la transformación del entorno educativo mediante las experiencias estudiante docente .

Ahora se debe abordar el porqué la teoría y la práctica no se pueden separar una de la otra a la postre del siguiente autor.

Es evidente que “Vemos que la teoría y la práctica deben tener un espacio común de dialogo, en el que el profesorado asuma un papel de investigador, pues nadie mejor que él posee las condiciones para identificar, analizar y dar pertinente respuesta a los problemas educativos. La relación entre la teoría y la práctica (la traducción del conocimiento teórico en conocimiento práctico) se establece a partir de la asunción epistemológica de que la solución para la buena práctica yace de conceptualizar como la teoría y la práctica se relaciona”. (Latorre-Antonio, 2008. P. 13)

Se interpreta de lo anterior, que el docente debe estar abiertos al cambio, se tiene en cuenta que la globalización trae consigo un compromiso en su formación intelectual y social, ya que el llamado es estar en contaste búsqueda para adquirir nuevas alternativas donde en últimas pueda llegar a un conocimiento eficaz, en el cual debe investigar y renovar sus conocimientos,

estar a la vanguardia de los avances tecnológicos donde la teoría y la práctica son dualidades sobresalientes y características en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un docente además de ser el guía en un proceso de formación, él en su día a día como docente adquiere no solo conocimientos a nivel intelectual si no experiencias de vida, que fortalecen su vocación; donde se logra entender que no está solo para enseñar sino que además su papel en la sociedad es muy importante ya que se debe formar seres humanos que sientan, que piensen individual y colectivamente, que hagan valer sus derechos que sean partícipes de cambio en una sociedad, el papel de los docentes requiere de gran compromiso, ya que si no se hace con responsabilidad se puede dejar vacíos en muchos de los estudiantes, sin llegar a reprimir sus pensamientos; allí afuera hay muchas mentes brillantes y es compromiso del docente fortalecer estos procesos de enseñanza para que la flor se marchite o florezca.

Se observa que “El conocimiento educativo es un conocimiento personal, pertinente para manejar la complejidad en el aula y para resolver las situaciones problemáticas que plantea la enseñanza; es experiencial, cargado de valor propositivo y orientado a la práctica; su construcción requiere que el profesorado reflexione sobre la experiencia profesional y personal”. (Latorre-Antonio, 2008. P. 13)

Se habla sin lugar a dudas hasta aquí de la categoría de práctica docente al abordar desde la propuesta de diferentes autores, respecto a lo que afirma Latorre, el docente es un agente de cambio en el espacio académico, ya que él se encuentra inmerso en un contexto que evoca diversas problemáticas y situaciones que requiere solución, se debe caracterizar por ser creativo, recursivo ser capaz de encontrar e implementar soluciones efectivas a lo que se percibe en su entorno donde él no altere la formación tanto intelectual y personal del estudiante, ser empático entender y atender lo que sucede allí.

Todo lo dicho hasta ahora explica por qué, la unión de la teoría con la práctica son ente fundamental en el desarrollo tanto profesional como personal del docente, la teoría se refleja en el actuar, reflexión y capacidad de proponer y orientar la práctica docente, se da lugar a la consolidación de los conocimientos que se adquiere en un proceso que logra su solidez por medio del conocimiento personal.

Se retoma una vez más, la propuesta trabajada por Schön respecto a la categoría de práctica docente él plantea que el arte de enseñar por parte del docente se refleja en su práctica.

“El conocimiento en la acción y la reflexión de la acción forman parte de las experiencias del pensar y del hacer que todos compartimos; cuando aprendemos el arte de una práctica profesional, no importa cuan alejado pueda parecerse de la vida cotidiana en un principio, aprendemos a utilizar competencias que ya poseemos”. (Donald Schön: 1992) citado por Pérez, Mauricio.

Se vuelve a retomar el concepto de la práctica docente encaminada a la reflexión, muchas veces el docente cae en abismos de inseguridad y decepción porque piensa que las habilidades o destrezas que posee no se adecuan a las necesidades que existen en el entorno educativo en el cual va intervenir, sin saber que muchos de estos aspectos por mejorar son herramientas muy valiosas en el accionar docente, ya que si nunca se hubiese llegado a la reflexión sobre los aspectos positivos y negativos, no se habría dado inicio a la reflexión sobre dichas competencias que nunca se creyó tener pero que en realidad siempre estuvieron ahí, solo que no se hizo un buen uso de ellas por miedo a partir de una indagación personal, tal vez porque la respuesta a esto que se cree que es un problema, en últimas no fue lo que se espera.

Aunque por otro lado, El docente es un artista ya que el acto de enseñar es un arte que trae consigo la determinación de muchos factores que implican poseer un pensamiento divergente, para manejar determinadas situaciones que requieren una intervención, donde la práctica docente cuenta con variables infinitas, allí entra en juego el resultado final este constituye la construcción de un proceso llevado a cabo.

A modo de reflexión y como cierre a la categoría de práctica docente se plantea a la luz de diferentes propuestas hechas por autores como: John Dewey, que habla del “Aprender haciendo” Donald Schön, que retoma el trabajo de Dewey que usa como premisa “Aprendizaje reflexivo y educación experiencial” pero en otra instancia esta Elliot John, quien parte de la conjugación entre “La teoría y la práctica “y en otro momento esta Paulo Freire, donde el dialoga con la idea de docentes transformadores. Además, de otros autores que hacen parte del desarrollo y fundamentación teórica del proyecto de investigación.

Se concluye entonces que, la categoría de práctica docente cobra gran importancia en el proyecto de investigación ya que fundamenta el porqué del accionar docente y la constante reflexión que se debe hacer sobre el mismo, ya que se observa que en el entorno educativo, social y familiar en el cual se está inmerso existen constantes cambios los cuales requieren de intervención o solución inmediata está tiene que estar acorde a las necesidades y características del entorno. Además, es importante que él docente sea innovador y constituya una figura de cambio e imitación en el espacio académico, ya que los estudiantes al estar tanto tiempo en compañía de su docente pueden aprehender todo aquello que perciben. Por otro lado, el accionar del docente es muy importante en el desarrollo del acto educativo ya que es por parte del docente que se es evidente el cambio y la conjugación de la teoría y la práctica

DESARROLLO INTEGRAL

El desarrollo integral ayuda al individuo a que evolucione en todos sus aspectos ya sea emocional, cognitivo, social y afectivo, todo esto con el fin de que sea la educación la que fortalezca estos aspectos para que los niños y las niñas no crezcan con un gran vacío, difícil de llenar.

Jiménez. J. (2010) en su blog afirma que “Los factores protectores, intervienen positivamente en las personas menores y pueden ayudar a prevenir tanto el consumo, como la presencia de otros problemas propios de su desarrollo. Estos factores son elementos que permiten al individuo desarrollarse integralmente y disminuyen la presencia de los factores de riesgo.”

Desde la mirada de este autor se logra rescatar que, es el desarrollo integral del niño y la niña el que se ve afectado en forma directa cuando no se fortalece correctamente, y esto genera consecuencias en su desarrollo que si no son atendidos a tiempo y como debe ser, causaran vacíos en la vida de estas personas.

Es importante indagar sobre la categoría de desarrollo integral ya que de allí subyacen bases teóricas que son parte fundamental en el análisis de instrumentos, ya que todo lo que se interpreta debe valerse de una sustentación teórica a la luz de autores e investigaciones que se han basado en esta temática

En ésta investigación, se habla de desarrollo integral cuando en el colegio se involucran elementos fundamentales en el proceso de los niños y las niñas, como lo es incluir a los padres de familia, a la misma institución y demás elementos principales que favorezcan a los

aprendizajes de los mismos estudiantes, aunque no se puede ver el desarrollo integral solo en la educación.

Usar el concepto de desarrollo integral dentro de la educación escolarizada, implica encubrir los condicionantes económicos, políticos, culturales e históricos que determinan las configuraciones de un pueblo y al encubrirlos se imposibilita realizar un trabajo que realmente tienda a esa integralidad, es decir los oculta y al ocultarlos imposibilita la acción real e incluso el análisis. (Espadas, (S.F)).

A partir de lo anterior se observa que, el contexto del estudiante se afecta tanto directa como indirectamente ya que todo lo que se encuentra al alrededor de los niños y las niñas transforma tanto la calidad de vida como el desarrollo integral de la primera infancia; todo esto se ve reflejado en el aula de clases donde el docente debe estar bien preparado para asumir su papel dentro de una institución, y así poderle sacar provecho a las nuevas metodologías que le permitan ser innovar dentro de su espacio académico y a su vez poder afianzar en los niños y las niñas valores, actitudes, fortalecer sus procesos para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, a su vez mejorar su calidad de vida, donde se tiene en cuenta la toma de decisiones y el contexto para que así continuar en la consolidación de su aprendizaje en el cual el docente es guía el proceso.

Es importante que el concepto de desarrollo integral este claro en la mente y en las prácticas de un docente, porque de este y de la aplicación del mismo dependerá en gran medida el desarrollo y la evolución emocional, cognitiva, motora, social de cada uno de los estudiantes, conocer su desarrollo y sus etapas es darle fundamentación y sentido a las prácticas docentes. (Machado. N. 2011)

Se concluye entonces que, si no se conoce el desarrollo de los niños y las niñas en sus primeras etapas de vida (de los 0 a los 6 años), ¿cómo vamos a poder realizar actividades acordes y necesarias para los estudiantes?, ¿cómo vamos a entender a los estudiantes si no hemos mirado primero el entorno en el que ellos viven?, preguntas que solo un pedagogo infantil debería conocer siempre y cuando esté involucrado en ese contexto, para poder desenvolverse dentro y fuera de la institución y siempre buscando una solución a aquellas dificultades que se presenten.

Uno de los problemas más comunes en Colombia es la imposibilidad de acceder a ciertas entidades por falta de dinero como lo son la educación, salud, entre otras; es por eso que el gobierno ha implementado diversas legislaciones que acojan a los niños y las niñas más vulnerables desde antes de nacer hasta los 6 años de edad.

Conviene detenerse un momento para mencionar que en el Código de la Infancia y la Adolescencia el artículo 29, habla del derecho al desarrollo integral en la primera infancia, el cual dice que esta es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, es importante añadir que se acoge a los niños y las niñas para poder atender sus necesidades y mejorar su calidad de vida, es aquí donde se debe diferenciar entre desarrollo integral y atención integral, ya que la primera se refiere al desarrollo del mismo individuo (niños y niñas), a verlo no solo como un alumno más sino a comprender su entorno, a identificar sus necesidades su desarrollo personal como la evolución emocional, cognitiva, motora, social, entre otros, es aquí donde el docente busca entidades, proyectos que contribuyan con la calidad de cada estudiante; se habla de una atención integral cuando se encarga de atender ciertas necesidades en los niños y las niñas, como lo es la educación, salud, nutrición entre otras, y en Colombia se encuentran entidades y proyectos encargados de atender

estas necesidades enfocadas en la primera infancia. (Código de la Infancia y la Adolescencia - Artículo 29. 2006)

(Erick, Erickson) citado por Papalia, Diana afirma “Sostiene que el desarrollo es el resultado del aprendizaje, un cambio duradero en la conducta que se basa en la experiencia o la adaptación al ambiente”. (p.32)

Se interpreta de cita textual que el ser humano es el resultado de las experiencias vividas, que fortalecen su conducta, además que él se encuentra en la autonomía de decidir qué es lo que está bien y lo que no, el adquiriere infinidad de conocimientos en el transcurso de su proceso de formación tanto social como intelectual. El ser humano es el resultado de las adversidades y obstáculos superados en el transcurso de su vida.

“La teoría clásica del aprendizaje social sostiene que las personas aprendan la conducta social apropiada, principalmente por medio de la observación e imitación de modelos es decir, por medio de observar a otras personas. Este proceso se denomina modelamiento o aprendizaje observacional. Las personas inician o adelanta su aprendizaje al elegir modelos a quien imitar; según esta teoría la imitación de modelos es el elemento más importante de la forma en que los niños aprendan un idioma, manejo de la agresión, desarrollan un sentido moral y aprenden conductas apropiadas a su género. No obstante el aprendizaje observacional puede darse aun si el niño no imita la conducta observada”. (Albert, Bandura) citado por Papalia (p.35)

Se rescata de lo expuesto por el autor que la teoría de modelamiento o aprendizaje observacional, lleva principalmente a una sola cosa el ser humano va formando y fortaleciendo sus patrones de conducta de la observación y experiencias que percibe y vive del contexto social en el cual está inmerso, donde el hogar, escuela y lugares de recreación; son sitios donde tanto el

adulto como el niño percibe costumbres que a medida que se encuentra tan expuesto a ellas la asume como suyas.

Se habla del Lineamiento Pedagógico Curricular para la Educación Inicial en el Distrito ya que son parte fundamental en la educación inicial porque brinda una orientación pertinente que se debe tener en cuenta para propender por el desarrollo integral de los estudiantes.

Se detiene a hablar de “Los pilares que se enfocan en potenciar el desarrollo de los niños y las niñas, buscan promover, acompañar, favorecer y fortalecer las actividades propias de la primera infancia, por esto se retoman los elementos fundamentales propuestos en la política pública de primera infancia como lo son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, todo esto con el fin de que los niños y las niñas se relacionen entre sí, con los adultos y con la sociedad sin dejar a un lado el fortalecimiento del desarrollo de sus diferentes dimensiones y su vinculación a la cultura” (Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito. 2010)

Se encuentra que los pilares juegan un papel importante en la educación inicial, ya que con estos los niños y las niñas pueden relacionarse con los demás sin ningún problema, y siempre buscando lo mejor para la primera infancia, por eso a continuación encontraremos los cuatro pilares del Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito. El juego, literatura y la exploración del medio en la educación inicial.

Se añade entonces que en el Lineamiento Curricular se encuentran las dimensiones que serán explicadas en el transcurso de la construcción textual.

Se concibe el desarrollo como un entramado biológico, psicológico, social, cultural e histórico, que fortalece y trabaja las comprensiones, saberes, sentimientos, capacidades y habilidades, básicas para la vida del ser humano, la construcción de sí mismo y del mundo exterior. (Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito. 2010).

De lo anterior se puede decir que estos elementos se evidencian en las entidades educativas, ya que permiten el favorecer el desarrollo en los niños y las niñas cuando inician su educación inicial, y no descuidan factores tan importantes como son las dimensiones, que nos permiten abarcar aspectos tan importantes como la comunicación, el movimiento del cuerpo y las relaciones con los demás, entre otros elementos principales dentro del espacio en el que un estudiante se mueve.

Por otro lado, el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito. (2010) afirma que: “El desarrollo infantil es un proceso integral, en el que convergen diversos aspectos que permiten configurar al niño y la niña; por ello las situaciones y acciones que se realizan con los niños y las niñas inciden en su desarrollo de manera integral” (p. 56). De la cita anterior se puede decir que toda actividad realizada con niños y niñas no puede quebrantar el desarrollo de ellos, ya que no se permitiría un eficaz progreso frente a sus dimensiones, y se evidenciaría la falta de atención frente a estos infantes.

Es momento de abordar la definición y la importancia que tienen las dimensiones en la educación inicial además, de cómo se percibe el desarrollo integral y qué es lo que lo constituye para que este proceso sea concebido como integral.

Amar & Abello (citado por el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, 2010) plantea las dimensiones del ser humano no como compartimentos separados, sino como parte de un todo, coexistiendo encada una de ellas una serie de componentes. Esto posibilita una manera de ver cada dimensión desde el reconocimiento de sus especificidades e iniciar la reflexión sobre los puntos de encuentro, puesto que sólo desde la particularidad de cada una de éstas, es posible entender la integralidad del ser humano. Para este caso, se proponen cinco dimensiones del desarrollo infantil: Personal-Social, Corporal, Comunicativa, Artística y Cognitiva. (p. 57)

Amar y Abello en pocas palabras dicen que las dimensiones ayudan a entender y comprender el proceso de desarrollo infantil para poderlo incitar positivamente, dentro de un espacio académico o ambiente de aprendizaje en el cual por medio de diversas actividades que estén acorde a las características tanto físicas como cognitivas de los estudiantes, estas dimensiones no se desarrollan automáticamente ni por separado, esto constituye una parte fundamental en la educación, ya que no se puede inhibir un proceso de otro en el que la unión principal para fortalecer estas dimensiones en los niños y las niñas es tener en cuenta un proceso en su estimulación y fortalecimiento, con el fin de buscar y garantizar un desarrollo equilibrado e integral en la primera infancia. Estas dimensiones son: personal-social, corporal, comunicativa, artística y cognitiva.

3.3 Marco legal:

Para dar inicio a la parte legal se habla que, en Colombia se encuentra diversas leyes, artículos, decretos y entidades entre otros, que buscan mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas, todos estos estatutos son los que soportan y tienen en cuenta la rigurosidad y el cumplimiento del desarrollo integral en la primera infancia a nivel nacional, sin dejar a un lado los derechos de los niños, las niñas y la educación inicial, algunas legislaciones que soportan este proyecto son la ley 1098 de 2006, ley 1450 de 2011, Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, y atención integral: Prosperidad para la primera infancia (De 0 a siempre), entre otras reglamentaciones que acogen todo el territorio nacional para garantizar mayor cobertura, que permita acoger y garantizar el buen desarrollo de los niños y las niñas en la sociedad.

✓ **Código de la infancia y la adolescencia - Ley 1098 de 2006**

Artículo 28 - Derecho a la educación.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

Artículo 29 - Derecho al desarrollo integral en la primera infancia.

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos

titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Artículo 31 - Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes.

Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su Interés. El estado y la sociedad propiciarán la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia.

Ley 1098. (2006). *Código de la infancia y la adolescencia*. Artículos 29 y 31. Recuperado de:

http://www.oei.es/quipu/colombia/codigo_infancia.pdf

Desde lo anterior se puede decir que, los niños, niñas y jóvenes tienen derechos y es el gobierno Colombiano quien debe hacer que esto se cumpla, como la educación que está al alcance de todos y en todo el territorio nacional, para que aquellas personas que no puedan pagar una institución privada puedan acceder a una educación pública, en la cual se brinde una buena formación académica. La participación a distintas actividades no deben ser excluyentes ya que son los niños, las niñas y los jóvenes los que quieren hacer parte de estas actividades, todo esto les ayuda y los motiva a buscar nuevas oportunidades, interactuar con personas de distintas edades, y potencializa la responsabilidad y tolerancia entre ellos mismos, todo esto con el fin de potencializar sus dimensiones y pilares por medio de actividades que no necesiten de alguna

calificación para su realización, ya que este tipo de recreación favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y a las niñas beneficiando al desarrollo integral de ellos.

✓ **Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito.**

Desarrollo infantil y educación inicial

La promoción del desarrollo infantil desde la Educación Inicial remite a la necesidad de comprender los sentidos, imaginarios y prácticas sociales asociadas a los conceptos de infancia, desarrollo infantil y desarrollo humano, y a cómo se transforman éstos al introducir las perspectivas de derechos, diversidad e Inclusión. En este capítulo se dará cuenta de estos conceptos y se desarrollarán algunos de los aspectos más importantes para la comprensión del niño y de la niña desde sus procesos de desarrollo, sobre los cuales se construye la apuesta pedagógica de Educación Inicial del Distrito Capital. (Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito. 2010, p.23).

Alcaldía de Bogotá. (2008). *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito*. Recuperado de:

http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Procesos_conjuntos/2011/Lineamiento_Pedagogico_Curricular_Educacion_Inicial.pdf

Este Lineamiento orienta con mayor profundidad al concepto que se tiene al niño y la niña, ya que se apoyan en autores que defienden la postura de que el infante es un ser con derechos, es un ser que se puede tanto involucrar como adaptar a un medio. Lo que se busca es que los niños y las niñas puedan acceder a programas gratuitos desde antes de nacer hasta los 5 años de edad, ya que esto les permitirá mejorar su calidad de vida.

✓ **Programa de cero a siempre – Comisión intersectorial para la primera infancia**

¿Qué es la Estrategia “de cero a siempre”?

La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre” es un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños en primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición.

Por eso, la estrategia de cero a siempre.

De Cero: Porque las condiciones para el desarrollo de una vida digna y con garantía de derechos se construye desde la propia gestación **Siempre:** Porque las habilidades y capacidades desarrolladas durante la primera infancia sientan bases para toda la vida.

¿Qué es lo integral de la estrategia?

La integralidad de la estrategia se expresa a través de tres elementos: la concepción de la niña y el niño y sus derechos, la atención y la gestión.

Frente a **la concepción de la niña y el niño**, la estrategia parte de reconocerles integrales en su ciclo vital, en sus dimensiones humanas y como sujetos de derechos. Esto significa, por una parte, asumir que las niñas y los niños son diversos, tienen intereses y necesidades particulares, cuentan con capacidades y potencialidades propias y que cumplen un papel activo en su desarrollo y en el de su comunidad. Por otra parte, reconocer que sus derechos son universales, indivisibles, interdependientes, irreversibles, progresivos, exigibles e irrenunciables.

A las maneras concretas como se manifiestan los derechos en la vida de los niños y las niñas, la Estrategia “De Cero a Siempre” las ha denominado Realizaciones. Su buen logro permite afirmar que como resultado de la atención integral se asegura que cada niña y cada niño:

Uno, Nace en una familia que le acoge y se prepara para su crianza. **Dos**, Cuenta con padres, madres o cuidadores principales que ponen en práctica pautas de crianza que favorecen su desarrollo temprano. **Tres**, es valorado y monitoreado en su crecimiento y desarrollo. **Cuatro**, Vive y disfruta del nivel más alto posible de salud.

Cinco, se encuentra en un estado nutricional adecuado. **Seis**, cuenta con la posibilidad de crecer en ambientes que favorecen y potencian su desarrollo. **Siete**, expresa sus sentimientos, ideas y opiniones en sus escenarios cotidianos y estas son tenidas en cuenta.

Ocho, cuenta con identidad jurídica y cultural. **Nueve**, permanece en ambientes seguros y protegidos. **Diez**, Crece en un contexto que promociona sus derechos y actúa ante la exposición a situaciones de riesgo o vulneración.

Las realizaciones constituyen el horizonte de sentido en materia de ejercicio de derechos, que orienta cada una de las líneas de trabajo.

La atención se hace integral cuando se organiza en función de los niños y las niñas, está presente en los territorios y escenarios específicos en donde transcurre su vida cotidiana, es decir, llega al hogar, a los centros de atención en salud y de desarrollo infantil, a los espacios públicos, está dirigida a garantizar el pleno ejercicio de sus derechos y reúne las condiciones para asegurar que sea disponible, accesible, de calidad, incluyente y sostenible para todas y todos de acuerdo con su edad, contexto y condición.

La gestión se torna integral en tanto trasciende la mera articulación de acciones atomizadas, sectorializadas y descontextualizadas, para propender porque la labor de cada actor se configure

desde su especificidad, en relación con la especificidad de los demás, y que esto ocurra de manera intersectorial, concurrente, coordinada y corresponsable.

La integralidad en la gestión no sólo involucra a aquellos sectores que surgen de la estructura del Estado (salud, educación, cultura, bienestar, planeación, etc.), sino también a los diversos actores de la estructura social (sociedad civil, organizaciones no gubernamentales, academia, comunidad, entre otras). Se soporta en una convocatoria a una gran acción colectiva en favor del propósito de garantizar el desarrollo de las niñas y niños en su primera infancia, que exige que cada actor involucrado reconozca la importancia central de su papel, y ponga al servicio del proceso sus saberes, su estructura institucional, sus acciones, recursos y capacidades, así como su apertura para transformarse.

Es bajo esta perspectiva que la estrategia promueve la construcción de una gestión solidaria en la cual los recursos, las responsabilidades y los procesos interactúan entre sí y ocurren con la oportunidad requerida para garantizar que los niños y niñas gocen a plenitud de sus derechos.

Comisión intersectorial para la primera infancia (2012). *De cero a siempre atención integral para la primera infancia*. Recuperado de:

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-Atencion-Integral-prosperidad-para-primer-infancia.pdf>

De lo anterior se logra rescatar que esta estrategia se encuentra a nivel nacional, se enfoca en garantizar el desarrollo infantil de los niños y las niñas en su infancia, en el cual responden y cumplen sus derechos por medio del desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral, se tiene en cuenta sus edades, contexto y condición. Para todo esto se tiene en cuenta tres categorías principales como son la concepción de los niños y las niñas y sus derechos, la atención y la gestión, factores importantes para el desarrollo completo de la primera

infancia. Se concluye entonces que, para el desarrollo de la investigación es importante conocer cuáles son las leyes que rige el estado para acoger a la primera infancia donde en ultimas el principal objetivo es velar por su desarrollo integral.

✓ **Convención sobre los Derechos del Niño – UNICEF.**

Artículo 28 - Educación.

Todo niño tiene derecho a la educación y es obligación del Estado asegurar por lo menos la educación primaria gratuita y obligatoria. La aplicación de la disciplina escolar deberá respetar la dignidad del niño en cuanto persona humana.

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

- a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos.
- b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad.
- c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados.
- d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas.
- e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

3. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo.

Artículo 29 - Objetivos de la educación.

El Estado debe reconocer que la educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las capacidades del niño, a fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcarle el respeto de los derechos humanos elementales y desarrollar su respeto por los valores culturales y nacionales propios y de civilizaciones distintas a la suya.

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:
 - a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.
 - b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas.
 - c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya.
 - d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.
 - e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

2. Nada de lo dispuesto en el presente artículo o en el artículo 28 se interpretará como una restricción de la libertad de los particulares y de las entidades para establecer y dirigir instituciones de enseñanza, a condición de que se respeten los principios enunciados en el párrafo 1 del presente artículo y de que la educación impartida en tales instituciones se ajuste a las normas mínimas que prescriba el Estado.

Unicef. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. [Web log post]. Recuperado de http://www.unicef.org/honduras/CDN_06.pdf

Es pertinente aclarar que, la UNICEF busca garantizar la educación y otros aspectos importantes como alimentación, salud, vivienda digna, entre otros para los niños, niñas y familias de escasos recursos, todo esto ayuda a los niños a hacer valer sus derechos y exigirlos cuando este sea necesario en especial cuando la educación va dirigida a ellos donde se le debe permitir una educación gratuita, obligatoria y al alcance de todos, máximo hasta grado quinto, según la UNICEF, aunque en Colombia la educación gratuita está permitida hasta grado once.

Pre-Jardín y Jardín

A continuación con base a leyes que han sido reguladas por el gobierno se fundamenta la categoría Pre-Jardín y Jardín donde se debe aclarar que este es un plan piloto creado por la secretaria de educación.

✓ **Decreto 2247 de 1997**

Artículo 2

La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así:

1. Pre jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad.

2. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad.

3. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional.

Los establecimientos educativos, estatales y privados, que a la fecha de expedición del presente decreto, utilicen denominaciones distintas, deberán ajustarse a lo dispuesto en este artículo.

Artículo 4

Los establecimientos educativos que presten el servicio de educación preescolar y que atiendan además niños menores de tres años, deberán hacerlo conforme a su proyecto educativo institucional considerando los requerimientos de salud, nutrición y protección de los niños, de tal manera que se les garantice las mejores condiciones para su desarrollo integral, de acuerdo con la legislación vigente y las directrices de los organismos competentes.

Decreto 2247. (1997). *Normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones*. Recuperado de:

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Se debe aclarar que, el estado busca que en las instituciones educativas se garantice que los niños y las niñas desde su etapa inicial se comience a tener una educación obligatoria, donde como base fundamental sea siempre propender por su desarrollo integral, velando por su bienestar sin descuidar su salud y nutrición. Se entiende que la y plantea la educación inicial como un derecho y además como un deber que es responsabilidad tanto de los padres de familia, sociedad y gobierno.

✓ **Educación inicial en colegios oficiales de Bogotá.**

Según las proyecciones de la secretaría de Educación, los colegios tienen los terrenos adecuados para construir aulas especializadas para atender a niños de los tres grados de preescolar (pre jardín, jardín y transición), que serán asumidos por la entidad. Cerca de 17.700 niños, entre los 3 y 5 años, que hoy son atendidos en jardines de la secretaría de Integración Social, pasarán a ser parte del sistema de educación oficial. Las jornadas en este modelo de atención integral a la primera infancia serán de 40 horas, es decir que los niños entrarían a las 7 a.m. y saldrían a las 3 p.m. La secretaría de Educación pasará a tener una cobertura de 61 mil niños en preescolar a 151 mil. Para lograr la atención de estos niños, cada grupo contará con una docente pedagógica y una auxiliar de preescolar (Redacción del periódico ADN, 2013).

Periódico ADN, (2014) *Educación inicial en colegios oficiales de Bogotá*, Bogotá. Recuperado de: <http://diarioadn.co/bogot%C3%A1/mi-ciudad/educaci%C3%B3n-preescolar-en-bogot%C3%A1-se-har%C3%A1-en-colegios-1.46488>

Se concluye de lo anterior que la educación inicial, ya no busca velar solo por el crecimiento y nutrición, sino que además su motricidad fina y gruesa hace parte de un proceso que trae consigo un desarrollo que fortalece las dimensiones por medio de didácticas pensadas acorde a la edad y características de esta población educativa con el único fin, lograr la sumativa de todos estos factores como integralidad en el niño y niña.

4. Diseño Metodológico (Actuar)

El diseño metodológico permite plantear cuál va a ser el horizonte del proyecto de investigación, se parte que este momento hace referencia a la tercera etapa del enfoque praxeológico, la cual compone el actuar.

En esta etapa la praxeología instruye y guía la praxis, el investigador / praxeólogo se convierte en quien ilumina al practicante (incluso si se trata de la misma persona); se pasa, entonces, de la investigación experimental a la aplicación práctica. Cuando se llega a este momento, se comprende que actuar no es únicamente la aplicación de políticas venidas de fuera. Un mejor conocimiento de sí mismo, del medio, de los diversos actores conduce a un rigor de la formulación, la planeación y la elaboración estratégica de la acción, que se desea, al mismo tiempo, eficiente y eficaz. Es así que el investigador / praxeólogo buscará precisar bien los objetivos que le permitirán discernir mejor los núcleos de la acción, los medios y las estrategias. Además, se verá obligado a equiparse de una serie de herramientas que mejoraran su trabajo, por ejemplo, ciertas habilidades técnicas. (Juliao - German. 2011. p. 137)

De la anterior cita textual se logra rescatar que el autor plantea información muy importante que se debe analizar con cautela. Al llegar a este etapa en el proyecto de investigación, se deja de lado la postura como investigador desde lo experimental para empezar a dialogar con la incógnita, de cómo será la forma en la cual se validará el proyecto de investigación titulado *La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes* es ahí donde la respuesta a este interrogante, trae consigo la necesidad de que el investigador entre en acción, se involucre en el contexto, en el cual se evidenció una problemática u objeto de estudio.

Se concluye que, el sujeto que está a disposición de investigar debe ser partícipe en su proceso de apropiación de contenidos y herramientas, que harán parte de los medios de validación del proyecto.

Desde el momento en que el investigador reconoce su participación activa, en la conformación del objetivo planteado en el proyecto de investigación debe tener en cuenta que, subyacen factores que le aportan características indudables, como la interpretación de un contexto en el cual se encuentra inmerso el sujeto a investigar, queda como resultado recopilaciones de información que son evidencia del proceso llevado a la acción.

Ahora bien, el diseño metodológico se refiere a los procedimientos lógicos inherentes de toda la investigación científica. Para algunos autores, dichos procedimientos son independientes de todos los contenidos particulares, pero la aplicación de criterios de la teoría del conocimiento a la evaluación del producto científico ha ido demostrando las muy estrechas conexiones entre los métodos y las perspectivas teóricas a los cuales sirven. (Tobón – Alfonso. 2004 .p.130)

Según lo anterior, el diseño metodológico es una parte fundamental en el desarrollo del proyecto de investigación titulado ¿Qué influencia tienen las prácticas docentes en el desarrollo integral de los estudiantes del grado Pre - Jardín y Jardín del colegio La Palestina? ya que da la base para saber qué características emergen del tipo de problemática que se abordará, se tiene como resultado la claridad del tipo y método de investigación que compone el proyecto.

Para este proyecto de investigación se utilizará como tipo de investigación la cualitativa y como método de investigación el enfoque hermenéutico, porque se tiene en cuenta el desarrollo del ser humano como tal y cuáles son sus capacidades y aptitudes sin caer en el error de valorar o calificar el quehacer de cada docente, sólo identificar cuál es su rol en el aula de clase y el

manejo que ella tiene frente a determinadas situaciones, donde la investigación será de carácter no participativo porque a lo que se quiere llegar interpretar la práctica de cada profesora para analizarla para luego caracterizarla..

En última instancia, se pretende concluir cuál es la importancia del quehacer docente en el aula de clase, se tiene como objetivo claro evidenciar cómo se lleva cabo el proceso de desarrollo integral de los estudiantes.

4.1 Tipo de investigación

La investigación cualitativa tiene en cuenta diversos factores para hacer uso de ella, su aplicación tiene como característica inherente el desarrollo del ser humano desde una perspectiva procesual, sin caer en el error de calificarlo; atributos existentes en este proyecto titulado *La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes* lo hace sin duda alguna; merecedor de aplicar la investigación cualitativa.

A la luz de referentes teóricos y construcciones textuales, se sustentará por qué se hace uso de este tipo de investigación.

Einer (citado por Rafael Flórez Ochoa, 2004) afirma “La indagación cualitativa es propia de las ciencias humanas, que permite comprender racionalmente la vida, la cultura y el acontecer humano sin reducirlo a la simplicidad mecanicista. (Pg.6)

De acuerdo con el autor, expone que la investigación cualitativa es aquella que tiene en cuenta el desarrollo del ser humano en plenitud integrando sus dimensiones, donde todas y cada una de las capacidades de los individuos son parte esencial en el desarrollo de una sociedad o comunidad.

Se debe comprender que, el desarrollo del ser humano trae consigo el fortalecimiento de sus conocimientos, capacidades, actitudes y aptitudes.

Desde el punto de vista de la investigación cualitativa, el ser humano está constituido por una gran cantidad de factores, que subyacen desde su diversidad de contextos como: el hogar, la comunidad educativa y la sociedad; es por ello que tratar de medir dichas conductas humanas es caer en el error de unificar la sociedad, es decir no se parte desde la concepción del desarrollo

de una personalidad que hace parte de una gran cantidad de culturas existentes. Cuando no se tiene en cuenta, el ser humano desde su óptimo desarrollo y se trata de medir se está incurriendo en la investigación cuantitativa.

Por otro lado, este proyecto de investigación es de carácter cualitativo, donde el objetivo es caracterizar el quehacer de las docentes se parte desde la observación y seguimiento de sus comportamientos y conductas, se busca encontrar en ello instrumentos para la recolección de datos que le brinde la validez y autenticidad al proyecto. Después de todo, el quehacer de cada docente no será medido o calificado por parte de los investigadores, la finalidad es encontrar situaciones en las cuales se fundamente el desarrollo integral sin desligarlo de la práctica docente.

4.2 Enfoque de investigación

El método de investigación Hermenéutico, tiene como finalidad interpretar y comprender fenómenos o comportamientos que emergen de una sociedad, es por ello que, este proyecto de investigación titulado *La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes* se logra evidenciar que cuando se habla de caracterizar la práctica de las docentes, se busca interpretar cómo es el actuar de cada una de ellas en el aula, sin incurrir en el error de involucrarnos en el contexto.

“La hermenéutica nació con la mitología Griega como un ejercicio informativo y comunicativo de Hermes, el mensajero de los Dioses, quien ejerció la tarea de llevar y traer amonestaciones, anuncios o profecías entre los hombres y los dioses, convirtiéndola en un actividad practica a nivel académico su origen se encuentra relacionado con estudiar las leyes etimológicas, gramaticales, históricas y lexicológicas de las lenguas. Posteriormente se vinculó al problema de historicidad, por ejemplo la interpretación de la sagrada escritura; lo que genero un proceso de interpretación lineal, que en términos hermenéuticos debían resolverse, buscando conocer los contextos, las internacionalidades, valores y posturas políticas que rodeaban los hechos y los textos escritos.(Zapata, 2007, p. 33)

El autor aborda el término hermenéutica desde su nacimiento el cual se dió en la mitología Griega, donde su protagonista principal fue Hermes el mensajero de los Dioses, donde su tarea era compartir y entregar anuncios importantes los cuales traían consigo incógnitas que se fueron conociendo en el transcurso de la historia, llevando a la interpretación de fenómenos que emergen de los diferentes contextos, para después realizar la comprensión de los mismos.

(Mardones, 1991) afirma “La hermenéutica es una técnica, un arte y una filosofía de los métodos cualitativos o procesos cualitativos, que tiene como característica propia interpretar y comprender, para develar los motivos del actuar humano”.

A partir de lo anterior, el método de investigación con el cual se trabajará para el desarrollo de este proyecto, es sin duda alguna hermenéutico, porque emergen de allí características que conducen al sujeto que está en disposición de investigar a interpretar y comprender el contexto en el cual se encuentra inmerso, donde él logra compartir o conducir un mensaje de un sujeto a otro ser empático, comprender el contexto y el sentido de la existencia humana.

Ahora bien, este proyecto de investigación cuenta con características propias superfluas de él, constituye un objeto de estudio en la interpretación y comprensión de conductas del ser humano, es evidente que el quehacer de cada una de las docentes dentro de su espacio académico da pie para la observación de un fenómeno o problemática en el aula de clase, se parte de la interpretación, más no de la acción o participación del contexto en el cual el sujeto a investigar se encuentra inmerso.

4.3 Método de investigación

Estudio de caso

Es importante aclarar que en el proceso de la investigación se evidencia que el método empleado para el desarrollo de contenidos es el estudio de caso donde es importante interpretar su definición a la luz de la teoría.

De forma general, el estudio de caso se basa en el razonamiento inductivo. Las generalizaciones, conceptos o hipótesis surgen a partir del examen minucioso de los datos. Lo que caracteriza al estudio de caso es el descubrimiento de nuevas relaciones y conceptos, más que la verificación o comprobación de hipótesis previamente establecidas. El estudio de caso facilita la comprensión del lector del fenómeno que está estudiando. Puede dar el lugar al descubrimiento de nuevos significados, ampliar la experiencia del lector o confirmar lo que se sabe. (Rodríguez, Gil & García Jiménez. 1996.pdf)

En relación con el desarrollo de contenidos que hacen parte del proyecto de investigación, se observa que el estudio de caso es aquel que facilita la interpretación de circunstancias o situaciones que hacen parte de una problemática u objeto de estudio es por ello, que se identifica que la investigación se cataloga como un estudio de caso ya que particularidad es como caracterizar la práctica de las docente constituye estar en la constante búsqueda de hallar la relación que tiene el accionar docente con el desarrollo integral de los estudiantes del grado Pre-Jardín y Jardín del colegio La Palestina en lo cual no se desea comprobar o verificar una hipótesis, sino entrar en dialogo con la teoría para que en últimas se llegue al análisis de resultados.

4.3 Fases de la investigación

A continuación se contará el paso a paso del proyecto de investigación titulado *La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes* se parte que su desarrollo ha sido relacionado con el modelo Praxeológico que consta de cuatro fases las cuáles son: ver, juzgar, actuar y devolución creativa, vigente en la Universidad Minuto de Dios cuyo exponente es el padre Carlos German Juliao Vargas.

Para empezar es pertinente hablar de la primera fase que hace referencia al ver Juliao (2011) afirma: “Es una fase de búsqueda y de análisis /síntesis (VER) que responde a la pregunta; ¿qué sucede con mi práctica?; es una etapa esencialmente cognitiva donde el investigador praxeólogo recoge, analiza y sintetiza la mayor información posible sobre la práctica” (p.89)

Este proyecto de investigación nace desde el espacio académico de investigación en el énfasis que a su vez se articuló con práctica profesional I es ahí, donde se inicia la búsqueda de una problemática u objeto de estudio que requiera ser evaluado, analizado o en este caso interpretado. Al comienzo surgen varias preguntas sobre diferentes temáticas como ambientes de aprendizaje y prácticas de enseñanza etc. pero ninguna estaba lo suficientemente sustentada para ser tomada como un tema de investigación, entonces surge la inquietud de articular el campo de estudio con el lugar en el cual se realizaba la práctica profesional I, fue ahí cuando al pasar de los días se llega a la elaboración de la pregunta problema, de ella subyacen dos categorías práctica docente y desarrollo integral.

Se interpreta desde la etapa correspondiente al ver, que cobra gran importancia con este proyecto de investigación cuando se articula la práctica profesional I con el espacio académico de investigación en el énfasis ya que se reconoce, observa, analiza, sintetiza e interpreta etc. el lugar de práctica que es la Institución Educativa Distrital La Palestina más específicamente los grados Pre-Jardín y Jardín donde de allí emergen herramientas necesarias para emprender el desarrollo de contenidos y no solo eso que ya se tiene seguridad de que existe un objeto de estudio, la población y la muestra donde de este modo se le da autenticidad y validez al proyecto de investigación.

“Es momento de “La *fase de reacción* (JUZGAR) que Responde a la pregunta ¿qué puede hacerse con la práctica? Es una etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el investigador/praxeólogo examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, de modo que pueda *comprender* la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella”. (Juliao-German, 2010,p. 127)

Con base en lo anterior, este proyecto de investigación se relaciona con la fase del juzgar desde el momento en el que se da inicio a la búsqueda de antecedentes de documentos que tuvieran similitud en el desarrollo de contenidos con respecto a las categorías a abordar son práctica docente y desarrollo integral, pero en el camino también fue importante indagar por qué y dónde nace los conceptos de grado Pre- Jardín y Jardín. Se debe disponer de una mirada crítica y reflexiva al momento de escoger la información que constituye el marco referencia y teórico, se concluye a partir de lo anterior que este momento en el proyecto brinda una mirada clara, un horizonte y base para ubicar el camino indicado para emprender el accionar , es importante aclarar que para iniciar cualquier investigación se debe indagar posteriormente sobre la temática

a desarrollar ya que si no se conoce sobre lo que se va investigar es posible que al momento de analizar los resultados las conclusiones se queden cortas y no se cuente con argumentos sólidos basados en autores y estudios relacionados con el tema.

Se entra a hablar de “La tercera fase del modelo Praxeológico es la *fase del actuar* que responde a la pregunta ¿qué hacemos en concreto para mejorar la práctica? Esta es una etapa fundamentalmente *programática*, en la que el investigador/praxeólogo construye, en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas, previamente validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción”.

(Juliao-German, 2010,p. 137)

Se concluye entonces que, el momento del actuar es aquel donde se piensa cómo se realizará la recopilación de información, se parte desde tipo y enfoque de investigación en este caso el tipo es cualitativo y el enfoque hermenéutico cuando ya se tiene claro el diseño metodológico se entra al accionar, en este proyecto de investigación se determina como instrumentos de recolección de datos en un primer momento, diarios de campos que constituyen una narrativa de las actividades realizadas por las docentes en un día de clase en un segundo momento, la elaboración de entrevistas abiertas dirigidas a las docente de grado Pre -Jardín y Jardín donde por motivos de disponibilidad de tiempo por parte de las docentes las entrevistas se responden en forma de dialogo entre el sujeto entrevistado y el entrevistador al finalizar las entrevistas, queda como resultado la elaboración de unas conclusiones basadas en lo expresado por las docentes y este proceso entra a ser reconocido como la etapa del actuar a la luz del modelo Praxeológico.

Llega el momento de interpretar a la luz de los referentes teóricos lo que se narró en los diarios de campo además, de las entrevistas realizadas después de haber efectuado la interpretación a la práctica de las docentes de grado Pre- Jardín y Jardín y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes se llega a la elaboración de las conclusiones y análisis de datos.

“Esta cuarta fase es la de la *reflexión en la acción* (DEVOLUCIÓN CREATIVA). Es una etapa *fundamentalmente prospectiva* que responde a la pregunta: ¿qué aprendemos de lo que hacemos? La prospectiva es una representación que pretende orientar el proyecto y la práctica del investigador/praxeólogo; una representación donde el futuro es planteado *a priori* como un ideal. Tiene una función de sueño, de deseo, de anticipación, pero también de evaluación”. (Juliao-German, 2010, p. 145)

Este es el momento de la culminación del proyecto de investigación en el que no se puede desligar la teoría de la práctica, ya que la elaboración del marco teórico es la base para interpretar y analizar los medios utilizados en la recolección de datos donde para concluir el proceso se elabora una matriz que contiene las categorías que se abordaron en el desarrollo de contenidos.

Por otro lado, aquí conviene detenerse un momento con el fin de hablar de prospectiva el valor agregado que tiene el proyecto de investigación para ser usado en el Futuro, ya que sirve como marco referencial o de antecedentes para otros grupos que emprenden su proceso de investigación. Añádase también que es determinante conocer investigaciones similares ya que actúan como guía en el desarrollo de temáticas y define que tan pertinente es la pregunta problema u objeto de estudio.

4.5 Población y muestra

(Tabla.1)

Población	Muestra
<p>>Institución Educativa Distrital La Palestina docentes del grado Pre Jardín y Jardín.</p> <p>>Grados que constituyen la primera infancia o educación preescolar allí, los Estudiantes de grado Pre-Jardín están entre un rango de edad e 3 a 4 años y los estudiantes de grado Jardín se encuentran en la edad de 4 a 5 años.</p>	<p>>Se toma como muestra para la investigación a las Docentes de los grados Pre-Jardín y Jardín del Colegio La Palestina.</p> <p>>Una docente de grado Pre Jardín que tiene a cargo 25 estudiantes.</p> <p>>Una docente de grado Jardín que tiene a cargo 25 estudiantes.</p>

4.6 Técnicas e instrumentos en la recolección de datos

A continuación se habla de las técnicas e instrumentos que harán parte del momento de la recolección de Información que sustenta y valida el contenido desarrollado a lo largo de la investigación.

Qué son las técnicas de recolección de datos “La observación es la inspección y estudio realizado por el investigador mediante el empleo de sus propios sentidos o puertas de percepción, especialmente la vista con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos educativos tal como son o tienen lugar espontáneamente o preparados o manipulados, es decir, controlados de alguna forma por el investigador en el tiempo que acaecen y con arreglo a las exigencias de la investigación”.(Mendicoa,1998) citado por Flórez, Rafael (p.108)

De lo anterior es importante aclarar que las técnicas e instrumentos en la recolección de datos que harán parte del desarrollo de este proyecto son en un primer momento, los diarios de campo los cuales consisten de una narrativa elaborada mediante la observación del quehacer de cada docente en el cual se seleccionan las situaciones más importantes y relevantes en el transcurso del día, la idea es interpretar el actuar de las docentes frente a determinadas circunstancias donde en ningún momento se busca evaluar el trabajo de la docente al contrario evidenciar la importancia que tiene la práctica de cada docente en el desarrollo integral de los estudiantes.

En un segundo momento se realiza una entrevista abierta dirigida a las docentes de grado Pre -Jardín y Jardín donde es de suprema importancia conocer el punto de vista de cada una de las docentes respecto al desarrollo integral de los estudiantes.

Es importante aclarar en qué consisten los diarios de campo o registros de la observación es “El registro que se realiza durante la recopilación de datos a través de la observación ocupa un lugar fundamental, ya que serán éstos los que se interpretarán en el momento del análisis. Las notas de campo que tome el investigador deberán ser completas, detalladas y escritas no mucho tiempo después de haber ocurrido la observación en caso de no haberse hecho en la misma situación o acontecimiento, pues el investigador no puede confiar en su memoria”. (Flórez, Rafael & Tobón, Alfonso, 2003, p.112)

Aquí conviene detenerse un momento a fin de aclarar en qué consiste el proceso de la recolección de Información en este proyecto de investigación en el cual se parte que en un primer lugar, se realizaron tres diarios de campo que se basan en la observación de situaciones que pueden ser relevantes al momento de emprender el análisis de datos. Donde es de suprema importancia seleccionar con mucha cautela todo aquello que hará parte de la narrativa ya que no es registrar información porque sí, sino que de ella se pueda analizar o en últimas concluir el objetivo al que se desea llegar.

Como se dijo al principio, la recolección de Información en este proyecto de investigación consta de dos momentos en primer lugar, están los diarios de campo y en un segundo lugar las entrevistas, es oportuno definir qué es la entrevista en la investigación.

“Se define empíricamente la **entrevista** de investigación como una conversación entre el entrevistador y un entrevistado, dirigida y registrada por el entrevistador. Éste tiene como objetivo favorecer la producción de un discurso en una cadena lineal por parte del entrevistado sobre un tema que se desarrolla en el marco de un trabajo de investigación”.(Blanchet) citado por Flórez, Rafael (p.114)

Este argumento corresponde muy bien a lo que ha sido la aplicación de las entrevistas a las docentes en primer lugar, se realizan dos entrevistas escritas a las docentes de grado Pre Jardín y Jardín las respuestas empleadas fueron similares ya que ellas se pusieron de acuerdo para elaborar las respuestas, como es muy importante conocer el punto de vista de cada una de las docentes se emplea nuevamente la entrevista pero solo a una de las docentes, pero con una diferencia que esta vez se aplicaron solo tres preguntas y las respuestas fueron apuntadas por el encuestador en un hoja es decir, a medida que la docente responde se escribe todo lo que dice o interpreta de cada pregunta.

PRÁCTICAS PROFESIONALES**FACULTAD DE EDUCACIÓN****DIARIO DE CAMPO N° .1****Nombre del proyecto:**

La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes

Institución: IED La Palestina **Fecha:** 7 de marzo de 2014

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA (Tabla .2)

Día: Viernes 7 de marzo **Hora:** 7:00 a.m. -11:00 a.m. **Grado:** Pre- Jardín

Este día, al ingresar al salón de clase la docente estaba sentando a los niños y niñas porque acababan de llegar de sus hogares, luego la docente se dispuso a realizar una actividad de rasgado el objetivo era rasgar un papel azul y pegar los pedazos en un dibujo que era un lápiz, para algunos estudiantes en el desarrollo existió un momento en el cual no todos se encontraban a gusto realizando la actividad se dispersaron, incluso usaban el papel para hacer bolitas y lanzárselas al compañero o simplemente no deseaban participar, pero la docente asume su papel como guía en el proceso del rasgado y pegado.

Después, los estudiantes se organizaron en grupos de trabajo y cada uno se le entrega una caja de cubos de colores, al principio hubo niños y niñas que querían coger todos los cubos para ellos, pero la docente repartió en partes iguales los cubos para evitar discrepancias, luego los estudiantes decidieron compartir y jugar con sus compañeros y crearon varias figuras como castillo casas torres etc.

Luego, los estudiantes fueron llevados al parque allí la docentes estaba atenta a cómo y

con qué jugaban los niños no se les permitió jugar con tierra.

Algo que fue realmente impactante para mí fue, que la docente me dijo ayúdame a organizar los niños para regresar al salón, todos los niños hicieron la fila rápido, pero hubo un niño que se negó a acatar la instrucción, luego yo regrese donde la docente, ella me dio un consejo que a los niños no se les debía dar órdenes como un guardián si no dejar que ellos mismos actúen, fue cuando yo me fui y deje al estudiante en el parque, él corrió a ver que el grupo se iba y se organizó en la fila.

ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA

1. En la actividad del rasgado y pegado se implicó el manejo de las manos y esto trae consigo el fortalecimiento de la motricidad fina lo cual es parte fundamental en el óptimo desarrollo de los estudiantes. Se puede sustentar que, a la luz del lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito se relaciona la dimensión corporal ya que se estimula la capacidad viso manual en los niños y niñas además de fortalecer su dimensión cognitiva y artística cuando el estudiante culmina el proceso de rasgado y pegado.
2. En el momento en que los estudiantes se dispersaron de la actividad del rasgado y el pegado, es donde se ve reflejada la verdadera importancia de la práctica docente se parte que Donald Schön afirma “que el conocimiento está en la acción” es por ello que cuando la docente toma el control de la situación entra en diálogo con los estudiantes asume su papel como guía en el proceso, se tiene en cuenta el desarrollo grupal e individual, cuando ella se preocupa por saber en que está fallando la actividad y recurre a una solución que en últimas

es precisa y va acorde con la intencionalidad a abordar.

3. La docente repartió cubos de colores por mesas de trabajo, en cada una hay 6 estudiantes pero en el desarrollo de la actividad se observa que algunos niños y niñas tomaron más cubos que otros. Se tiene en cuenta que Erick Erickson plantea que el desarrollo es el resultado por medio de la experiencia y la adaptación al ambiente, se puede decir que es ahí donde la docente a modo de reflexión toma todas las fichas y las reparte en partes iguales, donde no hubo ningún estudiante que tuviera más cubos que otro, se concluye entonces que la docente esta inculcando la igualdad y equidad interpretándose como todos somos iguales y merecemos ser tratados con respeto, ser tenidos en cuenta y ser partícipes en un entorno social. Aunque los estudiantes no comprendan la intención que la docente busca al repartir los cubos en cantidades iguales esto va fortaleciendo la personalidad y creando lazos de convivencia más sólidos ya que esto propicia que los estudiantes no sean egoístas y compartan lo que tienen con el otro.

ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES EN INVESTIGACIÓN

3. El estudiante que no deseaba formar en la fila para regresar al salón, sin necesidad de ejercer presión alguna en él, autores como Erick Erickson “plantea que la conducta humana se basa de la experiencia y su adaptación al ambiente” es por ello que se debe permitir que los estudiantes tomen sus propias decisiones y asuman los cambios existentes en su entorno social, familiar y educativo.

PRÁCTICAS PROFESIONALES**FACULTAD DE EDUCACIÓN****DIARIO DE CAMPO N° .2****Nombre del proyecto:**

La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes

Institución: IED La Palestina

Fecha: 14 de marzo de 2014

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA (Tabla.3)

Día: Viernes 7 de marzo **Hora:**7:00 a.m. -11:00 a.m. **Grado:** Pre- Jardín

Este día al llegar los estudiantes a la institución dejaron sus objetos personales en su puesto y con ayuda de la docente se pusieron de pie y dieron inicio aun canto donde la docente cantaba en voz alta y los niños la seguían y a su vez se dramatizo la canción, luego los estudiantes fueron reunidos en un lugar amplio del salón se colocaron rondas infantiles y se bailó y canto. Se dio inicio a una actividad que consistió en entregarle a cada estudiante una hoja que contaba con imágenes de personas y animales como los son: mujeres, hombres, niños, niñas, bebes, perros y gatos estos personajes contaban con diferentes características como los son: gordo, delgado, alto y bajo, la docente da la instrucción donde el objetivo de la actividad era colorear los personajes que tenían mayor similitud con la organización de cada familia en la cual está inmerso cada uno de los estudiantes la idea era que cuando reconocieran los personajes plasmados en la guía, se da inicio al desarrollo de la actividad se notó que tuvieron dificultad para comprender la actividad pero la docente abordo a los estudiantes con preguntas como ¿ tu mamá es alta o baja ? Según la respuesta,

la docente señala el personaje que cumpla con las características dichas por el estudiante así se logra garantizar que la actividad se desarrolle con asertividad.

Después, de finalizar la actividad del coloreado, Se reparten tapas plásticas por grupos de trabajo, los estudiantes no logran compartir con sus compañeros arrojaban y peleaban por quien tenía más, incluso algunos se quedaban ahí contemplando lo sucedido, la docente al darse cuenta de la situación decidió repartir las tapas por partes iguales y mostrarle a los estudiantes los diferentes usos que le podrán dar a las tapas como por ejemplo crear figuras y pirámides entre otros donde a modo de reflexión dijo que no se debe arrojar las tapas porque podrían causar un accidente o lastimar al compañero.

Llego el momento de repartir las onces del día, la docente usa como estrategia que los estudiantes que han estado mas enérgicos en el transcurso del día le ayuden a distribuir y compartir las onces con sus demás compañero.

ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA

1.La docente inicio el día con una dinámica donde se cantó, bailo y dramatizo, se evidencia que los instrumentos de los cuales puede hacer uso el docente en el espacio académico son infinitos, se observa que la música es una herramienta utilizada por la docente donde ella implementa el baile y a su vez dramatiza la temática de la canción. Donde esto propicia el desarrollo de la ubicación espacial, las dimensiones corporal, artística y personal-social. Involucra la expresión artística y busca fortalecer la motricidad gruesa y fina en los estudiantes.

2. Hubo un momento en el cual la docente realizó una actividad que consistió en una guía de trabajo donde los estudiantes debían colorear los personajes que representaran su familia, por otro lado Bandura nos habla de la teoría clásica del aprendizaje social, este tipo de actividades dan pie para que la docente logre identificar el grupo social en el cual el estudiante se encuentra inmerso ya que el factor familia puede ser determinante en muchas de las costumbres, comportamientos y actitudes que se perciben en los estudiantes.

3. Fue importante el momento en el cual la docente se interesó por que todos los estudiantes participaran levantando las tapas, donde por medio de estrategias como la competencia se propició un escenario en el cual todos los estudiantes querían ganar y participar. Dewey por otro lado habla de un aprendizaje reflexivo se tiene en cuenta de lo anterior que se logra por medio de la experiencia que el salón quede en orden de nuevo y que los estudiantes tengan hábitos de limpieza.

PRÁCTICAS PROFESIONALES**FACULTAD DE EDUCACIÓN****DIARIO DE CAMPO N° 3**

La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes

Institución: IED La Palestina **Fecha:** 21 de marzo de 2014

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA (Tabla.4)

Día: Viernes 7 de marzo **Hora:** 7:00 a.m. - 11:00 a.m. **Grado:** Pre-Jardín

Este día al ingresar al salón de clase me sorprendí, ya que el grupo de estudiantes con el que trabajo habitualmente no estaba en el salón, mi primera reacción fue acercarme a la docente y preguntarle porque los estudiantes no se encontraban, allí solo estaban los estudiantes de grado Jardín, ella me explico que este día iba hacer uso de una licencia que tenia y que como ningún docente o otra persona de la institución se quiso encargar de su grupo de estudiantes e pidió a las directivas de la institución que este día no hubiera clase para los estudiantes de grado Pre- Jardín, luego las docentes de grado Pre- Jardín y Jardín se sentaron en un escritorio a llenar unas planillas de carácter institucional, cuando finalizaron esta actividad, la docente de grado Pre-Jardín se dispuso a organizar trabajos y tareas que han realizado los estudiantes, la dinámica que tiene la docente es que sobre el ventanal tiene pegados los nombres de cada estudiante y debajo del nombre ella va pegando los trabajos realizados por este estudiante. La docente de grado Pre Jardín, aprovecho el tiempo de ausencia de sus estudiantes para organizar cosas pendientes en el aula de clase, pego la bandera de Colombia, Bogotá y la de la institución la Palestina, luego de finalizar esto la docente decoro la puerta con un gusano hecho en fomi además de esto

pego varios afiches que tenia de animales y diferentes cosas, todo el tiempo la docente se encontró ocupada organizando el salón de clase creando la ambientación adecuada para hacer del espacio académico un lugar más bello y armónico.

Algo realmente impactante fue que cuando la docente de grado Jardín anuncio que se iría del salón y que llegaría la docente auxiliar de la secretaria de educación, un estudiante se notó triste incluso cayo en llanto, la docente consoló al estudiante que estaba llorando explicándole el motivo por el cual ella se ausentaría y para tratar de remediar la situación, ella le dijo que no llorara porque la docente con la que iba a quedar a cargo ya el estudiante la conocían.

ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA

1. Aunque los estudiantes no se encontraban la docente aprovecha este tiempo, Latorre Antonio habla de la importancia de la reflexión profesional y personal, donde se evidencia que la docente aprovecha la ausencia de sus estudiantes para ambientar el espacio académico donde organizar los trabajos realizados en el aula, es muy importante que todas las creaciones y trabajo hechos por los estudiantes tengan el reconocimiento por parte de sus docentes y padres de familia ya que esto genera sentimientos de satisfacción, alegría y reconocimiento.

2. Machado habla que el ser docente es cuando se tiene la oportunidad de enfrentarse a diversas situaciones que hacen del ejercicio académico un reto permanente, se puede rescatar de lo anterior que Los niños y niñas con muy empatitos, amigables y amorosos ellos

demuestran varios gestos de agrado a determinadas personas que hacen parte de su contexto cuando una persona externa intenta llegar a ellos esto puede causar un choque drástico en su estabilidad emocional, es por ello que se logra interpretar del momento cuando la docente se iba y llegaba la auxiliar que el estudiante se familiariza y está en mayor confianza con su docente titular ya que ella es la que está presente la mayor parte del tiempo y orienta un proceso. En cambio la docente auxiliar está presente en terminados momentos del transcurso de la semana y para el estudiante no es tan familiar su presencia.

PRÁCTICAS PROFESIONALES**FACULTAD DE EDUCACIÓN****DIARIO DE CAMPO****Nº .4***La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes***Institución:** IED La Palestina**Fecha:** 7 de marzo de 2014**DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA (Tabla.5)****Día:** 7 de marzo de 2014 **Hora:** 7:30 a.m.-11:30 a.m. **Grado:** Jardín

Cuando llegue al colegio a realizar mis prácticas me encontré con una gran sorpresa ya que en el aula estaban los estudiantes de Pre-Jardín y Jardín juntos, le pregunte a la profesora porque estaban unidos y me respondió que era porque estaban arreglando los salones y debían estar los dos grados unidos además que a las dos docentes las habían ubicado en esta aula, otro de los puntos que más me llamo la atención fue que las profesoras estaban trabajando la misma guía para los dos grupos de estudiantes, la profesora de Jardín me contó que les tocaba trabajar las mismas guías por el momento, ya que los estudiantes de Pre-Jardín eran muy pequeños y todavía no manejaban el seguimiento de instrucciones adecuadamente. Por otro lado, los niños y las niñas no siguen instrucciones porque el salón es muy grande y se pierde la voz de las profesoras.

Este día me entere que los niños y las niñas después del almuerzo ya no los podían llevar al parque si no que los acostaban a dormir, la docente un poco decepcionada me contaba que los estudiantes de Transición salen después del almuerzo al parque por este motivo que ella ya no tienen espacio para llevarlos por que este era ocupados por esto grados y lo

estudiantes de Pre-Jardín y Jardín son muy pequeño y pueden salir lastimados por los demás y por esta razón las docentes tomaron la decisión de acostar a los estudiantes después del almuerzo, la docente me decía que esto era un poco difícil ya que algunos estudiantes no querían dormir, después del almuerzo.

Es impactante observar cómo las docentes y los estudiantes se tienen que acoplar a los diferentes cambios a nivel de infraestructura y estrategia educativas que se les presenta en el aula de clase pero es de admirar el que hacer de cada una de las docentes ya que aunque no existen los medios ellas se las ingenian para encontrar una solución a las circunstancias.

ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA

- 1.** Las docentes se tienen que adaptar al aula de clase donde el colegio las ubique y crear estrategias donde todos los estudiantes puedan trabajar y no se distraigan. Donald Schon habla sobre aprendizaje reflexivo donde el docente se replantea sobre sus práctica.
- 2.** Las docentes manejaban la misma guía para los dos grados para poder tener un mejor espacio de trabajo con los niños. Según el lineamiento curricular se puede decir que las docentes tienen en cuenta las dimensiones y los pilares que en este se encuentran.
- 3.** Las docentes después del almuerzo tiene que llevar a los estudiantes a dormir porque no hay suficiente espacio en el parque para que todos los niños y niñas disfrutan de el. Dewey habla del aprender haciendo donde las maestras reflexionan sobre las circunstancias que suceden en aula y le hayan la mejor solución.

4. Es importante observar como las docentes y los estudiantes se tiene que acoplar a los diferentes cambios de infraestructura. Freire habla de que todos los docentes deben ser transformadores del entorno donde no dejen a un lado las necesidades de sus estudiantes.

PRÁCTICAS PROFESIONALES**FACULTAD DE EDUCACIÓN****DIARIO DE CAMPO****Nº.5***La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes***Institución:** IED La Palestina**Fecha:** 14 de marzo de 2014**DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA (Tabla.6)****Día:** 14 de marzo de 2014 **Hora:** 8:00 a.m.-11:30 a.m. **Grado:** Jardín

Esta mañana cuando llegue al salón los niños y niñas estaban coloreando la familia, algo que me llamo la atención fue que uno de los estudiantes no estaba realizando la actividad sino que estaba jugando con los colores a hacer aviones, me dirigí a la profesora y le pregunte por que el estudiantes no estaba realizando la actividad como los demás, la profesora me contesto que él casi no trabajaba en clase y se distraía con facilidad, pregunte si ella había realizado algo para que él se involucrara en las actividades y me respondió que sí, pero que muchas veces no recibía el apoyo de los padres porque no le inculcan normas al niño y si esperaban que la docente lo hiciera pero de nada servía trabajar el seguimiento de instrucciones en la institución si en casa no se aplica.

Como la profesora me había indicado todos los estudiantes acabaron menos él y como habitualmente está acostumbrada la profesora recogió todos los trabajos.

Esto fue lo que más rescato de ese día ver como algunos padres no se involucran en la formación académica de sus hijos, y pretenden que la docente haga todo.

ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA

1. Aunque la docente posibilita estrategias en el espacio académico para motivar al estudiante a que realice las actividades, ella no cuenta con el apoyo de los padres de familia, lo cual es preocupante ya que no se puede velar por el desarrollo integral del niño, se parte que este se basa en el fortalecimiento de las dimensiones y la implementación de los pilares, que plantea el lineamiento pedagógico y curricular en la educación inicial en el distrito. por otro lado ,sino se evidencia el apoyo de los padres que en últimas son parte esencial en la formación del estudiante el proceso será mucho más complicado.

ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN INVESTIGACION

2. Una situación que es importante de investigar es como la docente puede propiciar los escenarios o estrategias para que los padres de familia se interesen por el proceso educativo del estudiante.

PRÁCTICAS PROFESIONALES**FACULTAD DE EDUCACIÓN****DIARIO DE CAMPO****Nº .6***La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes***Institución:** IED La Palestina**Fecha:** 14 de marzo de 2014**DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA (Tabla.7)****Día:** 21 de marzo de 2014 **Hora:** 8:30 a.m.-11:30 a.m. **Grado:** Jardín

Cuando llegue a mi práctica me encontré que la profesora se iba temprano porque haría uso de una licencia que tenía, este día los niños y niñas estaban armando un rompecabezas y jugando con los cubos, mientras la profesora designaba las tareas para el fin de semana al terminar de hacer esto, le indico a los estudiantes que levantaran todos los rompecabezas y cubos.

Algunos estudiantes notaron que la profesora se estaba alistando para irse una estudiante se percató de la situación y cayó en llanto ella molesta dijo que no se quería quedarse con la docente auxiliar porque ella los regañaba entonces, la docente titular hablo con ella diciéndole que la otra profesora no los iba a regañar si no que irían a jugar. La docente al marcharse lo realizo a escondidas pero esta estudiantes estaba tan atenta que se dio cuenta que la docente partía y se puso a llorar, al notar esto la profesora auxiliar hablo con la niña tratando de tranquilizarla y explicarle las actividades que iban a realizar

luego, la profesora auxiliar tomo la decisión de llevar a todos los estudiantes al parque allí la estudiante que estaba triste olvido que la profesora se había ido y comenzó a jugar

con los demás.

Otro suceso importante que note fue cuando la profesora auxiliar los llevo al baño, ningún estudiante hizo caso porque salieron a correr y no acataban las órdenes que ella les indico. Considero que esta situación se debe porque la docente es muy permisiva con los estudiantes.

ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA

1. La actitud que asumió la estudiante cuando ella vio que su docente titular se marcharía fue llorar, ya que ella no se encuentra a gusto con la llegada de la docente auxiliar. Piaget plantea que los niños y niñas pasan por las cuatro etapas del desarrollo cognitivo que son: adaptación, asimilación, acomodación y equilibración. Por lo tanto se concluye que cuando el estudiante llega al parque y olvida lo sucedido se refleja claramente que ella pasó por las cuatro etapas según Piaget.

ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN INVESTIGACION

2. Se puede evidenciar que los estudiantes al momento de ir al baño no acatan ordenes ni obedecen a la docente auxiliar, la importancia de investigar esto es averiguar el por qué los estudiantes actúan de esta manera.

5. Resultado (Devolución creativa)

Se ha llegado al momento de elaborar los resultados que emergen de la investigación realizada con base en el proyecto titulado *La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes* se vuelve a recordar una vez más, que es el momento en el que se conjuga la teoría con la práctica donde se obtiene como cierre la interpretación y análisis de los resultados que le brinda validez y autenticidad a la investigación

Es importante hablar de la cuarta fase del modelo Praxeológico y su relación con el desarrollo del proyecto de investigación.

La devolución creativa “Es la etapa en la que el investigador/praxeólogo recoge y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, para conducirlos mas allá de la experiencia, al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura. Incluso, si la prospectiva no aparece metodológicamente sino al final, ella ha atravesado todo el proceso Praxeológico.” (Juliao-German, 2010,p. 146)

5.1. Técnica de análisis de resultados

Para dar inicio a esta parte que constituye un momento de gran importancia en el desarrollo de contenidos del proyecto de investigación titulado *La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes* como técnica para analizar los resultados que emergen de los diarios de campo y entrevistas se realizó una matriz que está distribuida por columnas en la primera se sitúa, la situación relevante, en la segunda la categoría de práctica docente y en la tercera la categoría desarrollo integral, claro que esto no lo explica todo la categoría de Pre-Jardín y Jardín sólo se pondrá si se encuentra en la situación que se dispone analizar.

Es importante aclarar que las interpretaciones que se hacen son a la luz de los autores citados con anterioridad en el marco teórico del proyecto de investigación.

A continuación las situaciones no se han escrito al pie de la letra, para leer la situación en su totalidad véase en el punto 4.6 Técnicas e instrumentos en la recolección de datos (página

A continuación las situaciones no se han escrito al pie de la letra se han explicado en la mayor brevedad posible, para leer la situación completa véase en el punto 4.6 l que hace referencia a las técnicas e instrumentos en la recolección de datos.

Diario de campo 1 (Tabla .8)

SITUACIONES RELEVANTES	PRACTICA DOCENTE	DESARROLLO INTEGRAL
. Actividad del rasgado y pegado fortalecimiento de la motricidad fina.	Con base a la teoría es pertinente relacionar a el autor Elliot John con esta situación, ya que el habla que no existen actividades en el aula que cuenten siempre con un objetivo claro a alcanzar sino que simplemente deben contar con características determinadas para generar en el estudiante el interés por lo tanto cada actividad es pensada según una intencionalidad que va acorde a las necesidades de los estudiantes que en este momento se enfatizó en estimular su motricidad fina.	En situación se involucra el fortalecimiento de la Dimensión corporal , se evidencia claramente cuando el estudiante realiza movimientos con sus manos, torso y brazos para elaborar las bolitas que deben ser pegadas sobre el dibujo se percibe que se hace énfasis en la motricidad fina del niño ó niña. Ahora bien, la dimensión artística es el reflejo de la personalidad y creatividad del estudiante al momento de pegar o distribuir las bolitas sobre la imagen, por último se habla de la dimensión cognitiva la cual encierra el proceso, donde el movimiento viso-manual requiere de concentración y esto estimula la atención del estudiante.
<p style="text-align: center;">Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo cognitivo - Desarrollo corporal 		

<p>2. Los estudiantes se dispersaron de la actividad del rasgado y el pegado, es por ello que cuando la docente toma el control de la situación entra en dialogo con los estudiantes asume su papel como guía en el proceso.</p>	<p>A continuación se sitúa el autor Donald Schon el habla del aprendizaje reflexivo donde es ahí cuando el docente a pesar de que existan situaciones en el espacio académico, el asume una mirada crítica y reflexiva esta siempre en disposición de transformar su entorno encontrar soluciones que en últimas son precisas, se concluye entonces que, en relación con la docente es evidente que ella asume su papel como guía en el proceso y dispone de esta circunstancia como algo a su favor ya que realiza una retroalimentación acorde a lo sucedido, obtiene como resultado una enseñanza que comparte con los estudiantes que responde a lo sucedido.</p>	<p>Acorde con la situación se refleja que se involucra la dimensión personal-social porque cuando la docente realiza la reflexión esto aporta en la construcción de una personalidad ya que esta se constituye de todo aquello que el niño y la niña perciben de su entorno. Se añade además que la dimensión comunicativa, esta es reflejo del momento de dialogo que propicia la docente para compartir con los estudiantes una enseñanza ya que esto propicia lazos de comunicación entre el docente visto como un guía en el proceso y el estudiante como un ser integral.</p>
<p style="text-align: center;">Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo comunicativo - Desarrollo social 		
<p>3. La docente repartió cubos de colores por mesas de trabajo pero como los estudiantes no querían compartir las distribuyo en partes</p>	<p>Es preciso hablar de Paulo Freire ya que el plantea que el docente es un sujeto que posibilita la acción y producción de los conocimientos, es por ello que cuando la docente toma todos los</p>	<p>Es claro que la Dimensión personal- social, constituye la personalidad del estudiante y su formación como ciudadano sino se le enfatiza el compartir al niño y a la niña cuando sea adulto puede</p>

iguales, luego elaboraron figuras.	cubos y los reparte, da pie para un momento de reflexión donde los estudiantes, puedan comprender la igualdad y equidad ya que con el actuar de la docente propicia el fortalecimiento de estos valores.	ser egoísta. La dimensión comunicativa , es reflejo de la relaciones que tienen los estudiantes, la dimensión artística se observa en el momento en que los estudiantes crean figuras con los cubos sin dejar de lado que también se encuentran presentes el pilar del juego porque para ellos esta actividad constituye jugar, el arte porque los niños y las niñas imaginan y crean infinidad de cosas con los cubos.
<p style="text-align: center;">Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo comunicativo - Desarrollo social -Desarrollo afectivo 		
<p>4. Hubo un estudiante que no deseaba formar en la fila para regresar al salón, la docente da consejo a la estudiante de la UMD, que sin necesidad de ejercer presión alguna en él, el solo acatará la instrucción.</p> <p style="text-align: center;">Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo comunicativo -Desarrollo social 	En esta situación Latorre Antonio afirma: “Que la buena práctica yace de conceptualizar como la teoría y la práctica se relaciona” es por ello que cuando la docente da este consejo es asertiva, ya que ella da una teoría que se encontró acorde con lo que fue la práctica, a modo de reflexión es importante que el maestro sea un guía en el proceso de aprendizaje y solidificación de los conocimientos y personalidad del estudiante donde se permita que sea autónomo que tome decisiones incitar a la reflexión sobre su actuar .	Es importante señalar que el pilar exploración del medio está presente en el actuar espontáneo por parte del niño ya que investiga e interactúa con su entorno.

Diario de campo 2 (Tabla .9)

SITUACIONES RELEVANTES	PRÁCTICA DOCENTE	DESARROLLO INTEGRAL
<p>1. Se observa que la música es una herramienta utilizada por la docente donde ella implementa el baile y a su vez dramatiza la temática de la canción.</p>	<p>Según Freire el docente asume una postura como reproductor del saber donde crea los escenarios pertinentes para la adquisición del conocimiento además, genera infinidad de posibilidades para su construcción. Es evidente que la docente al utilizar la música como una herramienta en su espacio, propicia varias actividades en una ya que se involucra el baile, canto y expresión corporal. Se concluye entonces que, los docentes tienen en sus manos una gran responsabilidad transformar el espacio académico, se reconoce que existen infinidad de estrategias de las que se puede hacer uso y que a su vez son realmente enriquecedoras para los estudiantes y docentes.</p>	<p>Es importante propiciar escenarios que involucren las dimensiones del niño y la niña como se puede observar en esta situación la dimensión personal-social esta presente en el momento en que los estudiantes interactúan entre ellos bailan y cantan ya que se propicia la integración del grupo y esto trae consigo el fortalecimiento de las relaciones a nivel de convivencia y personal. La dimensión corporal, hace parte del momento en el cual los niños y las niñas bailan ya que se desplazan y tienen en cuenta una ubicación espacial y el movimiento de su cuerpo. La dimensión artística, es reflejo del instante en que el niño y la niña dramatizan y expresan la temática de la canción esto hace parte de su expresión artística.</p>
<p>Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo social -Desarrollo corporal 		

<p>2. Guía de trabajo donde los estudiantes debían colorear los personajes que representarán su familia.</p>	<p>Se percibe que la docente asume una postura de reflexión frente a la actividad que se desarrolla en el espacio académico, es momento de relacionar la situación a la luz de la teoría Latorre Antonio habla que el ser docente es investigar e interpretar el entorno no quedarse solo con lo observable sino ir más allá, En mi opinión realizar actividades con esta temática son un medio para identificar el núcleo familiar en el cual está inmerso el estudiante además, cuando se hace uso de herramientas como estas se deja de lado la deliberación para emprender un camino de entendimiento frente a determinados comportamientos que puede tener el estudiante ya que estos serían el resultado de su entorno familiar.</p>	<p>Esta situación ha sido relacionada con el autor Albert Bandura quien habla de la teoría de la imitación de modelos lo cual hace parte de un aprendizaje social, a partir de esto se percibe un vínculo entre el desarrollo de la actividad y la manera como los estudiantes identifican los integrantes que componen su familia, ya que se inicia desde los modelos que tienen en su hogar como los padres, hermanos y demás integrantes, ellos son fundamentales en la vida de los niños y niñas ya que son parte de su entorno, todo aquello que se pueda percibir o la información que se recolecte del medio constituyen la formación de una personalidad que luego será el reflejo de las relaciones que se den en su contexto educativo, familiar, personal y social.</p>
<p>Unidad de análisis</p> <p>-Desarrollo social</p> <p>-Desarrollo comunicativo</p>		

<p>3. La competencia como estrategia, se propició un escenario en el cual todos los estudiantes querían ganar y participar.</p>	<p>Conviene hablar del “aprender haciendo” una expresión del autor John Dewey, a partir de esta idea se interpreta que en el momento en el que la docente utiliza como estrategia la competencia con el fin de que los estudiantes participaran recogiendo los juguetes y fichas para dejar el salón en orden, se propende que por medio de la experiencia se logre el aprendizaje ya que cuando las cosas se hacen no se olvidaran con facilidad, es por ello que cuando los estudiantes compiten por quién colabora más organizando el salón esto genera en ellos el espíritu de competencia y por supuesto tener en cuenta el orden como un hábito de la vida cotidiana.</p>	<p>En esta situación se evidencia la dimensión personal- social en el momento en el cual los estudiantes se integran y colaboran con el fin de ordenar el salón además, que estos hábitos constituyen una parte fundamental de su personalidad, la dimensión corporal se hace presente en el hecho en que los estudiantes se desplacen por el salón, se agachen para recoger los juguetes corran y jueguen en el espacio académico. Por otro lado, el juego como pilar en la educación inicial se demuestra en la competencia ya que los niños y las niñas están compitiendo, y a su vez se divierten ayudando a recoger y organizar el salón.</p>
<p>Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo social -Desarrollo corporal 		

Diario de campo N° 3 (Tabla .10)

SITUACIONES RELEVANTES	PRÁCTICA DOCENTE	DESARROLLO INTEGRAL
<p>1. Aunque los estudiantes no se encontraban la docente aprovecha la ausencia de sus estudiantes para ambientar el espacio académico donde organiza los trabajos realizados en el aula. Además, la docente pego las banderas de Colombia Bogotá y la de la institución, inculca en los estudiantes la identidad institucional y el amor por la patria en el que se reconoce que se hace parte de una sociedad de la cual se debe estar orgulloso.</p>	<p>Carr Wilfred habla que los docentes deben ser autorreflexivos en el que se involucre su quehacer profesional y personal, se vincula de lo anterior en el momento en el cual la docente aprovecha la ausencia de sus estudiantes para crear una ambientación en el espacio académico donde además de distribuir diferentes imágenes, ella pega la bandera de la institución, Bogotá y Colombia.</p> <p>Es realmente importante que los docentes propicien un ambiente de aprendizaje adecuado que cumpla con las características necesarias para suplir las necesidades de los estudiantes, Paulo Freire habla de los docentes transformadores se puede opinar que cuando la docente hace uso de su tiempo libre para organizar, decorar y</p>	<p>Cuando el aula de clase cuenta con ambientación y decoración que constituya una intencionalidad como es el caso de la bandera de Colombia, Bogotá y la de la institución propicia la interacción del estudiante con el entorno es decir, entra en acción la exploración del medio donde el niño y la niña perciben y asimilan todo lo que encuentran en su medio todo aquello que ellos aprecian hará parte del fortalecimiento de su dimensión personal - social ya que cuando el niño y la niña se identifican con su sociedad y patria reconocen que se hace parte de una comunidad y cultura en la cual tienen que ser participes, entender que tiene derechos pero también deberes que se deben cumplir</p>

Unidad de análisis	ambientar el salón de clase, reflexiona desde su	por ser parte de una sociedad.
-Desarrollo social	quehacer profesional ya que se preocupa por mejorar el ambiente en el que es evidente una intención como en el caso de las banderas que traen consigo, por un lado que el estudiante se apasione y reconozca su identidad institucional, patria y sociedad.	
2. La docente titular se iba y llegaba la docente auxiliar, el estudiante se indispone ya que ella se familiariza y esta en mayor confianza con su docente titular ya que ella es la que esta presente la mayor parte del tiempo y orienta un proceso.	Machado habla que el docente se enfrenta a una caja de sorpresas en su día a día es por ello, que es pertinente comparar esta situación con lo que plantea este autor, ya que cuando la docente se fue del aula de clase fue una sorpresa la actitud que tuvo la niña con la llegada de la docente auxiliar esto trae consigo una reflexión; que es en circunstancias como estas en donde el ser docente constituye un arte, donde el accionar es el reflejo de la reflexión como lo dice el autor Donald Schön además de esto es hacer uso de los conocimientos y competencias que ya se poseen en favor de un proceso de transformación.	Es evidente que la dimensión personal-social está presente en el momento en cual la estudiante se indispone cuando la docente titular se ausenta, se observa que estos cambios hacen parte de la solidificación de la personalidad de la niña donde todas estas experiencias y circunstancias hacen parte de su diario vivir por otro lado, la dimensión comunicativa entre en juego en el momento en el cual la docente dialoga con la estudiante e intenta remediar la situación.
Unidad de análisis		
-Desarrollo social		
-Desarrollo comunicativo		

Diario de campo N° 4(Tabla .11)

SITUACIONES RELEVANTES	PRÁCTICAS DOCENTES	DESARROLLO INTEGRAL
<p>1. Las docentes se tienen que adaptar al aula de clase donde el colegio las ubique y crear estrategias donde todos los estudiantes puedan trabajar y no se distraigan.</p> <p style="text-align: center;">Unidad de análisis</p> <p>-Desarrollo social</p>	<p>Uno de los autores más representativos es Donald Schön, quien habla sobre aprendizaje reflexivo donde el maestro se replantea sobre sus prácticas docentes.</p> <p>Es aquí donde se evidencia como las docentes se deben adaptar al aula e implementar estrategias acordes a los estudiantes que les permita una mejor comprensión de las temáticas. Todo esto con el fin de que no se vea tan evidente que el espacio académico es bastante amplio.</p>	<p>En esta categoría se encuentra a Erick Erickson quien afirma que “un cambio duradero en la conducta se basa en la experiencia o la adaptación al ambiente.”</p> <p>Se pudo observar como después de este cambio de espacio académico las docentes se tienen que adaptar a un nuevo sitio, en el cual ellas deben propender por encontrar las estrategias adecuadas y pertinentes para lograr una mejor adaptación al ambiente tanto de los estudiantes como de ellas.</p>
<p>2. Las docentes manejaban la misma guía para los dos grados ya que los estudiantes de Pre-Jardín eran muy pequeños y todavía no manejaban el seguimiento de instrucciones adecuadamente, esto les permite tener un mejor dominio de trabajo con los niños y las niñas dentro del</p>	<p>No aplica.</p>	<p>Según el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito se puede decir que las docentes tienen en cuenta las dimensiones y los pilares que en los lineamientos se encuentran, ya que gracias a las actividades de la guía de la familia los estudiantes pueden interactuar entre ellos mismos, pueden compartir</p>

aula de clases.		
<p style="text-align: center;">Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo cognitivo -Desarrollo social -Desarrollo corporal -Desarrollo comunicativo 		diversos materiales y poner su creatividad a volar cuando de esta se necesite, es aquí donde se evidencian los pilares de literatura, arte y dimensiones como la personal-social, comunicativa, cognitiva, artística y corporal. (Motricidad fina).
<p>3. Las docentes después del almuerzo tienen que llevar a los estudiantes a dormir porque no hay suficiente espacio en el parque para que todos los niños y las niñas disfruten de él.</p>	<p>Dewey habla del “aprender haciendo” donde las maestras reflexionan sobre las circunstancias que suceden en el aula de clase y hay una solución que este más acorde a las necesidades existentes. Aunque algunos de los estudiantes no les guste ir a dormir después del almuerzo es preferible, ya que con esta medida se evita algún accidente en el parque ya que allí están los niños y las niñas de grado transición.</p> <p>Es aquí donde se evidencia la reflexión de las docentes ya que toman una decisión acertada, con el fin de prevenir algún accidente entre los mismos estudiantes.</p>	No aplica.
<p style="text-align: center;">Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo corporal -Desarrollo social 		

<p>4. Se encuentra necesario que las docentes y los estudiantes se acoplen a los diferentes cambios de infraestructura al interior de la institución.</p>	<p>Paulo Freire habla de que todos los docentes deben ser transformadores del entorno donde no dejen de lado las necesidades de sus estudiantes. Es ahí donde se evidencia como las docentes y los estudiantes se acoplan a la nueva aula de clase, por medio del aprovechamiento de las herramientas o elementos que se encuentran en este espacio, con el fin de sacarle el mejor provecho.</p>	<p>Erickson habla de que cada persona se basa en la experiencia o la adaptación al ambiente; como es el caso de las docentes que buscan estrategias innovadoras para ambientar el espacio académico y no se limitan con su creatividad.</p>
<p>Unidad de análisis -Desarrollo social</p>		

Diario 5 (Tabla .12)

SITUACIONES RELEVANTES	PRÁCTICAS DOCENTES	DESARROLLO INTEGRAL
<p>1. La docente posibilita estrategias en el espacio académico para motivar al estudiante a que realice las actividades, ella no cuenta con el apoyo de los padres de familia.</p> <p style="text-align: center;">Unidad de análisis</p> <p>-Ámbito comunicativo -Ámbito social</p>	<p>Latorre (2008) nos dice que “el conocimiento educativo es un conocimiento personal, pertinente para manejar la complejidad en el aula y para resolver las situaciones problemáticas que plantea la enseñanza.” (p.13)</p> <p>Una de las grandes dificultades dentro del aula de clase es contar con la compañía de los padres de familia, ya que en ocasiones no se evidencia la participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es aquí donde la profesora busca estrategias que permitan la interacción entre padres e hijos.</p>	<p>Esta situación es preocupante ya que no se puede velar por el desarrollo integral del niño y la niña por otro lado, es importante que los padres hagan parte del proceso en el cual se tiene en cuenta el fortalecimiento de las dimensiones y la implementación de los pilares, que plantea el Lineamiento Pedagógico y Curricular en la Educación Inicial en el Distrito.</p> <p>En otra instancia, se encuentra que el lineamiento afirma que “apoyar a las familias e integrantes de la comunidad en la orientación y el favorecimiento del desarrollo armónico e integral de los niños y niñas de 0 hasta los 6 años” (p. 55).</p> <p>Por esta razón, si los integrantes de las familias no se interesan por el desarrollo de los niños y las niñas se verá afectado todo su proceso, ya que su participación es</p>

		<p>fundamental en la vida de los estudiantes.</p> <p>Erickson citado por Papalia, D. “Sostiene que el desarrollo es el resultado del aprendizaje, un cambio duradero en la conducta que se basa en la experiencia o la adaptación al ambiente”. (p.32)</p> <p>Es por esto que es importante la compañía de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que son ellos, el punto de unión entre la institución y comunidad.</p>
<p>2.La docente propicia escenarios y estrategias para que los padres de familia se interesen por el proceso educativo del estudiante.</p> <p style="text-align: center;">Unidad de análisis</p> <p>-Ámbito comunicativo</p> <p>-Ámbito social</p>	<p>Latorre (2008) nos dice que “La teoría y la práctica deben tener un espacio común de dialogo, en el que el profesorado asuma un papel de investigador, pues nadie mejor que él posee las condiciones para identificar, analizar y dar pertinente respuesta a los problemas educativos”. (p. 13)</p> <p>De la cita anterior se puede decir que los docentes buscan la manera de integrar tanto la comunidad, familia e institución por medio de escenarios y estrategias que los motiven a participar de las actividades a realizar, pero si</p>	<p>No aplica.</p>

	uno de los tres entres llega a faltar se pierde todo el proceso y los más afectados son los estudiantes.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Diario de campo 6 (Tabla .13)

SITUACIONES RELEVANTES	PRÁCTICAS DOCENTES	DESARROLLO INTEGRAL
<p>1. La actitud que asumió la estudiante cuando ella vio que su docente titular se marcharía fue llorar, ya que ella no se encuentra a gusto con la llegada de la docente auxiliar.</p> <p style="text-align: center;">Unidad de análisis</p> <p>Desarrollo social y comunicativo Desarrollo cognitivo y afectivo.</p>	<p>Freire dice que enseñar no es transferir conocimientos, si no crear las posibilidades de su producción o de su construcción, es aquí donde no solo ve la interacción de la docente dando una clase sino interactuando con la estudiante para solucionar el problema.</p>	<p>Erickson habla que todas las experiencias son resultado de la adaptación que el ser humano tiene frente a determinadas circunstancias que hacen parte de medio. Por esta razón, se evidencia que cuando la estudiante llega al parque se olvida de lo sucedido y supera el momento en el que la profesora se ha vía ido y prefiere divertirse en el parque.</p>
<p>2. Se puede evidenciar que los estudiantes al momento de ir al baño no acatan órdenes ni obedecen a la docente auxiliar.</p> <p style="text-align: center;">Unidad de análisis</p> <p>-Desarrollo comunicativo -Desarrollo social</p>	<p>Elliot John, habla que en la práctica no existen actividades que funcionen con un objetivo esencial por alcanzar por el contrario, como se evidencia en esta circunstancia es ahí cuando el niño y la niñas desarrollan una personalidad la cual es resultado de la consolidación de todos los conocimientos que percibe de su entorno es decir, que aunque los estudiantes desacatan a la docente esto hace parte de un proceso.</p>	<p>En los Lineamientos se puede notar que los estudiantes se enfocan en el desarrollo personal-social al momento de interactuar unos con otros, la dimensión comunicativa, corporal y en el caso de los pilares el juego, ya que son elementos que los niños y las niñas estimulan en un parque y con sus compañeros. Toda esta distracción motiva a los estudiantes a que no presten atención a aquellas personas que los acompañan.</p>

A continuación se hallan las entrevistas realizadas a las docentes de grado Pre Jardín y Jardín que han sido digitadas es importante aclarar que, las reales se encuentran en la parte del trabajo que constituye los anexos.



Institución _____ Grado: _____ Fecha: _____

Objetivo: Dar validez y autenticidad al proyecto de grado titulado ¿Qué influencia tienen las prácticas docentes en el desarrollo integral de los estudiantes del grado Pre-Jardín y Jardín del colegio La Palestina?

Respetuosa (o) docente Reciba un cordial saludo

A continuación responda las siguientes preguntas

1. ¿Usted cree que es importante el desarrollo integral de los estudiantes del grado Pre-Jardín del colegio La Palestina?

Si **X** No _____ ¿Por qué?

Respuesta:

Permite el fortalecimiento de procesos integrales para su interacción con su entorno.

2. ¿Cómo influye su práctica docente en el desarrollo integral del grado Pre – Jardín del colegio La Palestina?

Respuesta:

Influye fortaleciendo su personalidad, socialización y afectividad.

3 ¿Desde su práctica docente como influye el desarrollo integral en los estudiantes del grado Pre- Jardín del colegio La Palestina?

Respuesta:

Buscamos y pretendemos que el niño (a) sea investigativo en su entorno.

4 ¿Cuál es su impacto desde su quehacer pedagógico en los estudiantes de grado Pre- Jardín del colegio La Palestina?

Respuesta:

Falta mayor colaboración por parte de los padres de familia ya que no asumen que los niños (a) están en una institución educativa.

5 ¿Por qué cree usted que la familia y el contexto educativo juegan un papel importante en el desarrollo integral de los estudiantes de grado Pre- Jardín colegio La Palestina?

Respuesta:

Porque es en la familia donde se crea los valores, las normas y los primeros aprendizajes de convivencia.

6 ¿Cree usted que el colegio La Palestina le posibilita las herramientas suficientes para su quehacer pedagógico en el grado Pre- Jardín?

Sí No ¿Por qué?

Respuesta:

Es una institución educativa adecuada para primera infancia.

7 ¿A la hora de planear alguna actividad usted tiene en cuenta las dimensiones y pilares de los estudiantes de grado Pre- Jardín del colegio La Palestina?

Sí No ¿Cómo?

Respuesta:

Basándonos en los últimos lineamientos para educación inicial de la secretaria de educación.

8 ¿Cómo afecta a nivel positivo o negativo la nueva estructura física del colegio la Palestina en su quehacer docente?

Respuesta:

Se encuentran en construcción los módulos para primera infancia que es un aporte positivo y se adecuo un salón para ellos.

9 ¿De los aspectos por mejorar como o que hace para transformarlos?

Fortalezas	Aspectos por mejorar

Observaciones:

Gracias por su colaboración

Cordialmente

Estudiantes

Diana Milena Morales Rueda

Jeraldine Yiseht Pérez Rojas

Leidy Johana Rodríguez Carraza



Institución _____ Grado: _____ Fecha: _____

Objetivo: Dar validez y autenticidad al proyecto de grado titulado ¿Qué influencia tienen las prácticas docentes en el desarrollo integral de los estudiantes del grado Pre-Jardín y Jardín del colegio La Palestina?

Respetuosa (o) docente Reciba un cordial saludo

A continuación responda las siguientes preguntas

1. ¿Usted cree que es importante el desarrollo integral de los estudiantes del grado Jardín del colegio La Palestina?

Si **X** No _____ ¿Por qué?

Respuesta:

Permite el fortalecimiento de procesos integrales su interacción con su entorno.

2. ¿Cómo influye su práctica docente en el desarrollo integral del grado Jardín del colegio La Palestina?

Respuesta:

Influye fortaleciendo su personalidad socialización y afectividad.

3 ¿Desde su práctica docente como influye el desarrollo integral en los estudiantes del grado Jardín del colegio La Palestina?

Respuesta:

Buscamos y pretendemos que el niño (a) sea investigativo, crítico en su entorno.

4 ¿Cuál es su impacto desde su quehacer pedagógico en los estudiantes de grado Jardín del colegio La Palestina?

Respuesta:

Falta mayor colaboración por parte de los pares de familia ya que no asumen que los niños están en una institución educativa.

5 ¿Por qué cree usted que la familia y el contexto educativo juegan un papel importante en el desarrollo integral de los estudiantes de grado Jardín colegio La Palestina?

Respuesta:

Porque es en la familia donde se crea los valores, las normas y los primeros aprendizajes de convivencia.

6 ¿Cree usted que el colegio La Palestina le posibilita las herramientas suficientes para su quehacer pedagógico en el grado Jardín?

SíX No_____ ¿Por qué?

Respuesta:

Es una institución educativa adecuada para los niños de primera infancia.

7 ¿A la hora de planear alguna actividad usted tiene en cuenta las dimensiones y pilares de los estudiantes de grado Jardín del colegio La Palestina?

SíX No_____ ¿Cómo?

Respuesta:

Basándonos en los lineamiento para educación inicial de la secretaria de educación.

8 ¿Cómo afecta a nivel positivo o negativo la nueva estructura física del colegio la Palestina en su quehacer docente?

Respuesta:

Se encuentra en construcción los módulos de primera infancia y se adecuo un salón para ellos

9 ¿De los aspectos por mejorar como o que hace para transformarlos?

Fortalezas	Aspectos por mejorar

Observaciones:

Gracias por su colaboración

Cordialmente

Estudiantes

Diana Milena Morales Rueda

Jeraldine Yiseht Pérez Rojas

Leidy Johana Rodríguez Carranza

A continuación para la solución de la siguiente entrevista la cual consta de solo tres preguntas fue necesario crear un espacio de diálogo entre el sujeto entrevistado y el entrevistador, es importante aclarar que la docente de grado Pre-Jardín contesto las siguientes preguntas las cuales fueron diligenciadas por el entrevistador es decir, a medida que la docente respondía se escribía todo lo que ella decía por motivos de disponibilidad de tiempo por parte de la docente, se tuvo que utilizar esta modalidad porque en un primer momento se realizaron dos entrevistas una dirigida a la docente de Pre -Jardín y otra a la docente de Jardín se aclara que, solo uno de los instrumento nos sirvió ya que las respuesta empleadas por las docentes fueron las mimas. Se tuvo que hacer otra entrevista pero más corta y en modalidad de dialogo ya que es importante conocer el punto de vista de cada docente.

Por consiguiente esta fue la entrevista utilizada en una segunda instancia.



Institución _____ Grado: _____ Fecha: _____

Objetivo: Dar validez y autenticidad al proyecto de grado titulado ¿Qué influencia tienen las prácticas docentes en el desarrollo integral de los estudiantes del grado Pre-Jardín y Jardín del colegio La Palestina?

Respetuosa (o) docente Reciba un cordial saludo

A continuación responda las siguientes preguntas

1. ¿Usted cree que es importante el desarrollo integral de los estudiantes del grado Pre-Jardín del colegio La Palestina?

Si No _____ ¿Por qué?

Respuesta:

Sí, porque permite que el niño y la niña se integre, interactúe e involucre en su medio explore y manipule su entorno, porque el niño es un ser íntegro y no se puede desligar una cosa de la otra es decir, no se puede trabajar una cosa sin tener en cuenta la otra.

2 ¿Desde su práctica docente como influye el desarrollo integral en los estudiantes del grado Pre- Jardín del colegio La Palestina?

Respuesta:

Se debe fortalecer e inculcar normas exigir, porque se desea que los estudiantes sean autónomos en donde es importante trabajar normas con los estudiantes desde que son pequeños para que así cuando ya sean adultos reconozcan y apliquen sus deberes y derechos.

5 ¿Por qué cree usted que la familia y el contexto educativo juegan un papel importante en el desarrollo integral de los estudiantes de grado Pre- Jardín colegio La Palestina?

Respuesta:

Los valores vienen de la casa, donde la familia y la institución son los ejes de socialización primarios en el niño y la niña y si no se cuenta con su compromiso no se podrá lograr un verdadero desarrollo integral.

En esta matriz se encuentra el análisis de las categorías que emergen de las entrevistas realizadas a las docentes de Pre- Jardín y Jardín del colegio La Palestina.

Primera entrevista realizada a la docente del grado Jardín del colegio La Palestina

(Tabla .14)		
PREGUNTA: 1.¿ Usted cree que es importante el desarrollo integral de los estudiantes del Grado Jardín del colegio la Palestina?		
RESPUESTA: Permite el fortalecimiento de procesos integrales para su interacción con su entorno.		
UNIDAD DE ANÁLISIS	DESARROLLO INTEGRAL	PRÁCTICA DOCENTE
-Desarrollo social -Desarrollo cognitivo -Desarrollo comunicativo -Desarrollo afectivo -Desarrollo corporal	(Erick, Erickson) citado por Papalia, Diana afirma “Sostiene que el desarrollo es el resultado del aprendizaje, un cambio duradero en la conducta que se basa en la experiencia o la adaptación al ambiente”. (p.32) A partir de lo anterior se puede rescatar que es importante que el niño y la niña cuente con un guía en su proceso de formación ya que él se encuentra inmerso en un contexto del cual emergen diferentes aspectos que pueden confundir al estudiante es por ello que, es importante que tanto el docente como los padres sean los que orienten el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño y la niña.	Elliot John habla que para propiciar el aprendizaje del ser humano se debe tener en cuenta el desarrollo de la personalidad del niño y la niña donde se parte de la interacción que tiene con su entorno.

(Tabla .15) PREGUNTA:2 ¿Cómo influye su práctica docente en el desarrollo integral del grado Jardín del colegio La Palestina?

RESPUESTA: Influye fortaleciendo su personalidad, socialización y afectividad.

UNIDAD DE ANÁLISIS	DESARROLLO INTEGRAL	PRÁCTICA DOCENTE
-Desarrollo social -Desarrollo comunicativo -Desarrollo afectivo	<p>Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.</p> <p>Como se observa es aquí donde le docente empieza a fortalecer las etapas primordiales de la infancia.</p>	<p>Serrano, Antonio aclara que (Donald Schön) “Fue egresado de la Universidad de Harvard con una tesis doctoral donde retomó la idea rectora de <i>“aprender haciendo”</i> plantea por John Dewey y con base a dicho axioma construyó su propuesta. Su aportación a la Educación se puede catalogar dentro de los supuestos del <i>“aprendizaje reflexivo”</i> o <i>“Educación experiencial”</i> Se puede decir que los docentes deben ser reflexivos y constructivos en su qué hacer donde se comienza a fortalecer una transformación no solo en ellos sino también en los niños y niñas.</p>

(Tabla .16)		
PREGUNTA: 3. ¿Cuál es el impacto desde su quehacer pedagógico en los estudiantes del grado Jardín del colegio la Palestina?		
RESPUESTA: Falta mayor, colaboración por parte de los padres de familia ya que no asumen que los niños están en una institución educativo.		
UNIDAD DE ANÁLISIS	DESARROLLO INTEGRAL	PRÁCTICA DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo social -Desarrollo cognitivo -Desarrollo comunicativo -Desarrollo afectivo -Desarrollo corporal 	<p>La teoría clásica del aprendizaje social sostiene que las personas aprendan la conducta social apropiada, principalmente por medio de la observación e imitación de modelos es decir, por medio de observar a otras personas. Este proceso se denomina modelamiento o aprendizaje observacional. Las personas inician o adelanta su aprendizaje al elegir modelos a quien imitar; según esta teoría la imitación de modelos es el elemento más importante de la forma en que los niños aprendan un idioma, manejo de la agresión, desarrollan un sentido moral y aprenden conductas apropiadas a su género. (Albert, Bandura) citado por Papalia, Diana (p.35)</p> <p>Se puede afirmar que los niños y niñas inician un proceso de moldeamiento donde debe ser guiado por sus padres y docentes los cuales deben guiar al niño enseñándole lo bueno y lo malo.</p>	NO APLICA

(Tabla .17)

PREGUNTA: 4. ¿Por qué cree usted que la familia y el contexto educativo juegan un papel importante en el desarrollo integral de los estudiantes del grado del colegio La Palestina?

RESPUESTA: Porque es en la familia donde se crea los valores, las normas y los primeros aprendizajes de convivencia.

UNIDAD DE ANÁLISIS	DESARROLLO INTEGRAL	PRÁCTICA DOCENTE
-Desarrollo social -Desarrollo cognitivo -Desarrollo comunicativo -Desarrollo afectivo -Desarrollo corporal	<p>Según Espadas (S.F) En su blog dice que “usar el concepto de desarrollo integral dentro de la educación escolarizada, implica encubrir los condicionantes económicos, políticos, culturales e históricos que determinan las configuraciones de un pueblo y al encubrirlos se imposibilita realizar un trabajo que realmente tienda a esa integralidad, es decir los oculta y al ocultarlos imposibilita la acción real e incluso el análisis.</p> <p>Se puede rescatar que desde la familia los niños y las niñas aprenden los valores y normas donde las docentes propician su fortalecimiento por medio de estrategias educativas.</p>	<p>NO APLICA</p>

(Tabla .18)

PREGUNTA: 5. ¿Cree usted que el colegio La Palestina le posibilita las herramientas suficientes para su quehacer pedagógico en el grado Jardín?

RESPUESTA: Si, es una institución, educativa adecuada para la primera infancia.

UNIDAD DANÁLISIS	DESARROLLO INTEGRAL	PRÁCTICA DOCENTE	PRE-JARDÍN Y JARDÍN
-Desarrollo social -Desarrollo cognitivo -Desarrollo comunicativo -Desarrollo afectivo -Desarrollo corporal	Se percibe que en la institución La Palestina se trabaja lo que plantea el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito. Además, el espacio académico cuenta con varias herramientas como los son colores, pinturas, juegos didácticos, rompecabezas entre otros, que posibilitan la adquisición de aprendizaje y el trabajo con los niños y las niñas.	Paulo Freire habla de los docentes transformadores es por ello que, aunque en el la institución en un caso tal no llegasen a existir las herramientas suficientes para lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea enriquecedor el docente debe propiciar los escenarios pertinentes para su adquisición.	“Según las proyecciones de la secretaria de Educación, los colegios tienen los terrenos adecuados para construir aulas especializadas para atender a niños de los tres grados de preescolar (pre jardín, jardín y transición), que serán asumidos por la entidad. Cerca de 17.700 niños, entre los 3 y 5 años, que hoy son atendidos en jardines de la secretaria de Integración Social, pasarán a ser parte del sistema de educación oficial.” Se puede destacar que todas las instituciones están adecuadas para brindar una mejor educación en los niños y niñas de grados pequeños.

(Tabla .19)		
PREGUNTA: 6 ¿A la hora de planear alguna actividad usted tiene en cuenta las dimensiones y pilares de los estudiantes de grado Jardín del colegio la Palestina?		
RESPUESTA: Si X No ____		
¿Cómo? Basándonos en los últimos lineamientos para educación inicial de la secretaria de educación.		
UNIDAD DE ANÁLISIS	DESARROLLO INTEGRAL	PRÁCTICA DOCENTE
-Desarrollo social -Desarrollo cognitivo -Desarrollo comunicativo -Desarrollo afectivo -Desarrollo corporal	<p>“Es importante que el concepto de desarrollo integral este claro en la mente y en las prácticas de un docente, porque de este y de la aplicación del mismo dependerá en gran medida el desarrollo y la evolución emocional, cognitiva, motora, social de cada uno de los estudiantes, conocer su desarrollo y sus etapas es darle fundamentación y sentido a las prácticas docentes”. (Machado. N. 2011)</p> <p>Se puede aclarar que todos los niños y niñas tienen etapas las cuales no deben ser alteradas si no al contrario deben ser guiadas y pensadas acorde a su edad.</p>	<p>Se puede evidenciar según el siguiente autor que la teoría y la práctica tiene que ir las dos las cuales no se pueden inhibir.</p> <p>La relación entre la teoría y la práctica (la traducción del conocimiento teórico en conocimiento práctico) se establece a partir de la asunción epistemológica de que la solución para la buena práctica yace de conceptualizar como la teoría y la práctica se relaciona”. (Latorre-Antonio, 2008. P. 13)</p> <p>Como se puede observar la docente se basa de la teoría pero a su vez se encarga de que la práctica se ha activa y acorde a los niños de su edad.</p>

(Tabla .20)PREGUNTA: 7. ¿Cómo afecta a nivel negativo o positivo a la nueva estructura física del colegio la Palestina en su quehacer docente?			
RESPUESTA: Se encuentran en construcción los módulos para primera infancia que es un aporte positivo y se adecua un salón para ellos.			
UNIDAD DE ANÁLISIS	DESARROLLO INTEGRAL	PRÁCTICA DOCENTE	PRE-JARDÍN Y JARDÍN
Ámbito social Ámbito de infraestructura		NO APLICA	<p>“El Decreto 2247 de 1997 en su Artículo 4 señala, “los establecimientos educativos que presten el servicio de educación preescolar y que atiendan además niños menores de tres años, deberán hacerlo conforme a su proyecto educativo institucional considerando los requerimientos de salud, nutrición y protección de los niños, de tal manera que se les garantice las mejores condiciones para su desarrollo integral,...”</p> <p>Se concluye entonces que todas las instituciones deben tener un establecimiento educativo que cuente con características necesarias a nivel arquitectónico, las cuales deben estar acorde a la edad de los estudiantes a los cuales se le ofrezca el servicio de educación.</p>

(Tabla.21)**PREGUNTA:8.** ¿De los aspectos por mejorar como o que hace para transformarlos?**RESPUESTA:**

Fortalezas	Aspectos por mejorar
No Respondieron	No Respondieron

DESARROLLO INTEGRAL**PRÁCTICA DOCENTE****PRE-JARDÍN Y JARDÍN****NO APLICA****NO APLICA****NO APLICA**

(Tabla.22) PREGUNTA: 1. ¿Usted cree que es importante el desarrollo integral de los estudiantes del grado Pre-Jardín del colegio La Palestina? Si___ No___ ¿Por qué?		
RESPUESTA: Sí, porque permite que el niño y la niña se integre, interactúe e involucre en su medio explore y manipule su entorno, porque el niño es un ser íntegro y no se puede desligar una cosa de la otra es decir, no se puede trabajar una cosa sin tener en cuenta la otra.		
UNIDAD DE ANÁLISIS	DESARROLLO INTEGRAL	PRÁCTICA DOCENTE
-Desarrollo social -Desarrollo cognitivo -Desarrollo comunicativo -Desarrollo afectivo -Desarrollo corporal	Los pilares que se enfocan en potenciar el desarrollo de los niños y las niñas, buscan promover, acompañar, favorecer y fortalecer las actividades propias de la primera infancia, por esto se retoman los elementos fundamentales propuestos en la política pública de primera infancia como lo son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, todo esto con el fin de que los niños y las niñas se relacionen entre sí, con los adultos y con la sociedad sin dejar a un lado el fortalecimiento del desarrollo de sus diferentes dimensiones y su vinculación a la cultura” (Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito. 2010).Se puede evidenciar que todos los niños y niñas desde la primera infancia son considerados seres integrales, en este desarrollo se involucran los pilares que hacen parte del fortalecimiento de los proceso que solidificación los conocimientos.	Wilfred, Carr (2002) afirma: “La teoría no es sino una práctica a la que se impone una nueva forma de auto reflexividad... la teoría es precisamente una actividad humana que se flexiona sobre sí misma, limitada una nueva clase de auto reflexividad .Y, al observar esta auto reflexividad la misma actividad se transforma.” (p.61. Capítulo 2) Se evidencia que las docentes no dejan de lado la teoría pero a su vez hacen que la práctica sea la que evidencie el resultado del proceso llevado a cabo en compañía de los estudiantes.

En un segundo momento se encuentra la entrevista realizada a la docente de grado Pre-Jardín

(Tabla.23) PREGUNTA 2. ¿Desde su práctica docente como influye el desarrollo integral en los estudiantes del grado Pre-Jardín del colegio La Palestina?		
RESPUESTA: Se debe fortalecer e inculcar normas exigir, porque se desea que los estudiantes sean autónomos en donde es importante trabajar normas con los estudiantes desde que son pequeños para que así cuando ya sean adultos reconozcan y apliquen sus deberes y derechos.		
UNIDAD DE ANÁLISIS	DESARROLLO INTEGRAL	PRÁCTICA DOCENTE
-Desarrollo social -Desarrollo cognitivo -Desarrollo comunicativo. -Desarrollo afectivo -Desarrollo corporal	El lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. (2010) Afirma que: “El desarrollo infantil es un proceso integral, en el que convergen diversos aspectos que permiten configurar al niño y la niña; por ello las situaciones y acciones que se realizan con los niños y las niñas inciden en su desarrollo de manera integral” (p. 56). Como se puede observar el Lineamiento Curricular brinda la posibilidad para que las docentes fortalezcan el proceso de los estudiantes donde se tiene en cuenta el entorno y las herramientas que se van a implementar.	“El conocimiento educativo es un conocimiento personal, pertinente para manejar la complejidad en el aula y para resolver las situaciones problemáticas que plantea la enseñanza; es experiencial, cargado de valor propositivo y orientado a la práctica; su construcción requiere que el profesorado reflexione sobre la experiencia profesional y personal”. (Latorre-Antonio, 2008. P. 13) Se concluye entonces que, el docente es un agente transformador en el espacio académico, el cual fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Además, que ellos reconozcan que hacen parte de una sociedad de la cual emergen problemáticas que requieren solución.

(Tabla.24)

PREGUNTA 3¿Por qué cree usted que la familia y el contexto educativo juegan un papel importante en el desarrollo integral de los estudiantes de grado Pre- Jardín colegio La Palestina?

RESPUESTA: Los valores vienen de la casa, donde la familia y la institución son los ejes de socialización primarios en el niño y la niña y si no se cuenta con su compromiso no se podrá lograr un verdadero desarrollo integral.

UNIDAD DE ANÁLISIS	DESARROLLO INTEGRAL	PRÁCTICA DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo social -Desarrollo cognitivo -Desarrollo comunicativo. -Desarrollo afectivo -Desarrollo corporal 	<p>(Erick, Erickson) citado por Papalia, Diana afirma “Sostiene que el desarrollo es el resultado del aprendizaje, un cambio duradero en la conducta que se basa en la experiencia o la adaptación al ambiente”. (p.32)</p> <p>Se puede decir que los niños y niñas aprenden de la experiencia y adaptación que tengan en su entorno tanto familiar como escolar.</p>	NO APLICA

5.2. Interpretación de resultados

Es el momento de dar cuenta del proceso de investigación y los aportes logrados a nivel personal, social y profesional. Es evidente que cuando se emprende un proceso de investigación se requiere de compromiso y responsabilidad para que los resultados que se piensan en un inicio sean el reflejo de la constancia que requiere el desarrollo de contenidos.

Se puede decir que a nivel personal el desarrollo del proyecto de investigación contribuye en la solidificación del conocimiento tanto a nivel escritural y lector como lo es el uso de conectores además, reconocer la práctica del docente como un eje primordial en el espacio académico en el que su influencia puede ser definitiva en muchos procesos que determinan el desarrollo integral del niño y la niña, se refiere también en que muchas de las situaciones que se observaron en el desarrollo de la investigación favorece la perspectiva que se tiene de lo que puede suceder en determinadas circunstancias, aquí emergen preguntas como ¿Realmente el actuar de la docente fue el indicado? o ¿Cómo hubiera sido mi actuar? Tal vez ¿Hubiera hecho lo mismo? Son interrogantes que en el desarrollo de la investigación se pueden responder con seguridad de que el accionar fue el indicado en el cual este corresponde en velar por el bienestar del estudiante y hasta por el del mismo docente.

Se añade entonces que, esta investigación es importante porque permite ver cómo actúa el docente en determinadas situaciones donde esto ayuda a reflexionar sobre diversos escenarios en los que los maestros se desenvuelven como personas que brindan un servicio a una población específica (atención a la primera infancia). Por otro lado, se identifican características que ayudan a delimitar la información buscada, las cuales brindan una mejor claridad frente a la práctica docente y su relación con el desarrollo integral de los estudiantes.

Aquí conviene detenerse un momento a fin de mencionar que en las fases de la investigación se pueden identificar leyes, decretos y estatutos que brindan la información que es soportada por el gobierno Colombiano, esta se crea con el fin atender a la primera infancia y permitir el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y las niñas que son parte fundamental en el progreso de una sociedad.

A partir de que uno de los elementos principales de esta investigación es la reflexión que debe realizar el docente en formación es decir, el estudiante de la Universidad Minuto de Dios esto permite que tenga una mirada más crítica sobre su propio quehacer, y le permite dominar con mayor facilidad sus conocimientos, para poder generar cambios innovadores con nuevas estrategias que faciliten el aprendizaje en los niños y las niñas; todo esto se puede generar en un ambiente adecuado para los estudiantes y contar con las herramientas apropiadas para fortalecer sus conocimientos.

Por otro lado, se logra observar que el proceso que se lleva a cabo en un espacio académico, sería más factible si se tiene el apoyo de los padres de familia ya que conforman un papel importante en todo el desarrollo de los estudiantes, pero si no se logra involucrarlos en el proceso de enseñanza son los estudiantes los más afectados; es ahí donde el docente debe realizar actividades en las cuales se incluya la participación activa de los padres de familia y la comunidad, en el cual esto trae consigo incentivar y fortalecer el proceso que se lleva a cabo con los niños y las niñas en el que se desea que ellos sean reconocidos como un agente de transformación en una sociedad ya que la primera infancia es la base para el cambio.

Cabe concluir que, todas las actividades, estrategias, didácticas y lúdicas y todo aquello que comprenda realizar un trabajo para generar un conocimiento u aprendizaje debe ser pensado acorde a las características y el rango de edad en el cual se encuentra el estudiante, ya que todo lo que se realiza en el espacio académico un ambiente de aprendizaje va mas allá de solo poner en marcha una planeación, detrás de este proceso va una intención que no puede dejar de lado las necesidades, individualidad y trabajo grupal de los estudiantes donde en últimas el objetivo es contribuir en el fortalecimiento del desarrollo integral del niño y la niña.

Caracterización de la práctica docente

En el desarrollo de contenidos de este proyecto de investigación titulado la influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes de grado Pre Jardín y Jardín del colegio la Palestina, se interpreta que la práctica de cada una de las docentes cobra gran importancia dentro del espacio académico ya que es allí donde se logra percibir que el pensamiento crítico reflexivo se hace evidente en situaciones que emergen del contexto educativo de las cuales las docentes hacen uso de ellas como un medio para propiciar escenarios o situaciones en las cuales se realiza una retroalimentación de lo sucedido y contribuye en el desarrollo de los niños y las niñas en todas sus dimensiones además, de intervenir tanto en el ámbito familiar, social y educativo.

Por otro lado, cabe concluir que la práctica del docente dentro de un contexto educativo es de gran influencia ya que como se observa en el desarrollo de la investigación cuando el docente asume aquellas situaciones que emergen del contexto educativo o espacio académico como un medio para concluir o llegar a un conocimiento el cual es compartido con sus estudiantes aporta en la formación de los niños y niñas además de contribuir en el fortalecimiento del desarrollo íntegro de los estudiantes.

Para concluir, el que hacer docente se debe caracterizar por encontrarse en constante reflexión de todas las experiencias adquiridas durante un proceso de formación docente poseer una capacidad crítica frente a las realidades y situaciones encontradas en su entorno.

6. Conclusiones

Esta investigación brinda la posibilidad de identificar situaciones utilizadas por las docentes que buscan fortalecer el aprendizaje en los niños y las niñas, donde se debe tener en cuenta que el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito habla de la implementación de las dimensiones y pilares dentro del espacio académico u ambiente de aprendizaje.

Se percibe que la profesión docente se encuentra en una constante construcción sobre su quehacer, en el cual es evidente como en la medida que se adquieren experiencias se realiza una retroalimentación a nivel profesional y personal que en últimas son el resultado del accionar docente.

Conviene hablar del papel que tiene el docente en el espacio académico ya que se debe caracterizar por ser un transformador de realidades, en el cual indague y construya su entorno a partir de sus experiencias sin dejar de lado las necesidades de los estudiantes ya que él debe propiciar los escenarios pertinentes para la construcción del conocimiento.

Se observó en el desarrollo de la investigación que a los estudiantes no se les debe imponer ordenes sino que al contrario motivarlos para aquellos mismos asuman y realicen las instrucciones dadas sin necesidad de ser obligados, en el cual es importante buscar las estrategias que les permitan tomar sus propias decisiones.

A partir de la participación de los padres de familia se puede decir que juegan un papel primordial en el proceso de formación de los estudiantes en la cual su intervención hace parte del fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que ellos pueden intervenir de manera positiva en la solidificación de los conocimientos.

El docente debe estar preparado para enfrentar todas las situaciones que se presenten dentro de una institución, comunidad y sociedad, ya que debe buscar la solución pertinente para aquellas circunstancias que suelen presentarse durante el fortalecimiento de un proceso educativo.

Se concluye entonces que, el actuar del docente es parte primordial en el desarrollo integral de los niños y las niñas ya que este constituye un modelo para el estudiante donde todo aquello que compone el accionar del docente hace parte de su reflexión tanto profesional como personal lo cual es el reflejo de la manera como el actúa frente a determinadas circunstancias, que en últimas contribuye en el fortalecimiento de la formación integral del estudiante.

En otra instancia, es importante que las instituciones cuenten con las herramientas e instalaciones necesarias para lograr un proceso educativo integro aunque se debe aclarar que, es ahí cuando el docente debe hacer uso de estrategias pertinentes para lograr que tanto él como los estudiantes logren adaptarse a las condiciones existentes ya que en ocasiones estos establecimientos no cuentan con los materiales necesarios para propender por la formación de los estudiantes, pero el docente debe ser innovador al momento de su quehacer en los espacios académicos .

Para finalizar, esta investigación es importante porque aporta en la reflexión de la formación profesional ya que al observar el quehacer de las docentes brinda la interpretación de situaciones que constituyen a nivel personal la retroalimentación del propio accionar que se pueda llegar a tener frente a determinados escenarios.

7. Prospectiva

Aquí conviene preguntarse cómo el proyecto de investigación titulado *La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes* aporta en la continuidad de investigaciones futuras donde es importante partir desde la definición de ¿Qué es prospectiva?

“La prospectiva pretende, igualmente, desplegar las posibilidades de la intervención previsible a mediano y largo plazo; retornar al corazón de la práctica, a su memoria y su promesa, el horizonte de sentido y la presencia de “lo otro”. Los actores-sujetos están llamados a re-centrarse sobre lo que los hace vivir y los impulsa a comprometerse en una *praxis* responsable. La prospectiva está orientada a la utopía del tipo de sociedad de hombre y mujer, y de comunidad que la nueva intervención pretende realizar desde ya en su apertura al futuro. Esta utopía permanece anclada en lo real y pide una evaluación constante de las tareas a realizar en el tiempo y el espacio”. (Juliao-German, 2010, p. 146)

Se rescata de lo anterior, que la prospectiva es la reflexión realizada por el sujeto que se encuentra en disposición de investigar, donde en el desarrollo de su estudio, trabajo o proceso, se detiene a preguntarse ¿Cómo y a quién le puede aportar el proyecto de investigación? si viene siendo cierto, el cómo es el momento en el cual un grupo o sujeto que se encuentra en el inicio de un proceso de investigación requiere de antecedentes o como se conoce más técnicamente iniciar con la construcción de su marco referencial el cual le brinda la certeza y bases para contemplar el posible rumbo que va tomar su investigación.

Por otro lado, el quién corresponde a el tipo de población que posiblemente requiera hacer uso del producto final que en últimas es el proyecto de investigación titulado *La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes*, cuando se da inicio al desarrollo del proyecto se necesitó antes de empezar en la construcción de un marco teórico o

avance de contenidos, encontrar y dar un vistazo a posibles investigaciones que tuvieran relación con la temática a abordar es por ello que, se ha llegado el momento de definir la elaboración de este proyecto de investigación como un camino o rumbo, el cual puede ser utilizado por investigadores que deseen emprender su trabajo en base a las categorías, temáticas y conclusiones elaboradas como producto de un proceso.

Otro aspecto que es realmente importante es cuando se habla del inicio del proyecto de investigación ya que se requiere de compromiso labor constante para que el momento de su culminación los resultados sean los esperados. Además, quede la satisfacción de que el trabajo se hizo bien algo que se puede agregar es cuando se comparte la experiencia del proceso con otros, esto da pie para que allegados o compañeros se motiven a emprender un proceso tan enriquecedor como lo es investigar.

Referencias Bibliográficas

Carr, Wilfred (2002). *Una teoría para la educación hacia una investigación educativa crítica*.

Madrid, España: Ediciones Morata. Tercera edición.

Elliot, John (2000). *La investigación – acción en la educación*. Madrid, España: Ediciones

Morata. Tercera edición.

Freire, Paulo (2009). *Pedagogía de la autonomía*. Sao pablo, Brasil: Paz y tierra. Undécima

reimpresión.

Flórez & Tobón (2004). *Investigación educativa y pedagógica*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill

Gibbs, Gram. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid,

España: Morata.

Juliao, German (2011). *El enfoque Praxeológico*. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria

Mínuto de Dios. Primera edición.

Latorre, Antonio (2008). *La investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa*.

Barcelona, España: Grao. Novena reimpresión.

Colegio La Palestina. (2013). *Agenda escolar*. Bogotá: Editorial Subdirección Imprenta Distrital.

Papalia, Olds & Feldman (2004). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*.

México: Mc Graw Hill, undécima edición.

Webgrafia

Jiménez, A. (S.F).Definición de práctica docente.[Web log post].Recuperado de:

<http://es.scribd.com/doc/57301571/Definicion-de-Practica-Docente>

Periódico ADN, (2014) *Educación inicial en colegios oficiales de Bogotá*, Bogotá.Recuperado

de: <http://diarioadn.co/bogot%C3%A1/mi-ciudad/educaci%C3%B3n-preescolar-en-bogot%C3%A1-se-har%C3%A1-en-colegios-1.46488>

Alcaldía mayor de Bogotá, Secretaria distrital de integración social, Dirección poblacional &

Subdirección para la primera infancia (2009) *Lineamientos y estándares técnicos de calidad en los servicios de educación inicial en el distrito*. Bogotá. Recuperado de:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/SPJ/INTEGRACIONSOCIAL/LINEAMIENTOS.pdf>

Alcaldía de Bogotá. (2008).*Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito*. Recuperado de:

http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Procesos_conjuntos/2011/Lineamiento_Pedagogico_Curricular_Educacion_Inicial.pdf

Arbeláez, Marcela. (2005). Tesis de pregrado: *Caracterización de las prácticas docentes en nivel*

Pre – Escolar.Universidad Pontificia Javeriana, Bogotá. Recuperado de:

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis04.pdf>

Comisión intersectorial para la primera infancia (2012). *De cero a siempre atención integral para la primera infancia*. Recuperado de

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-Atencion-Integral-prosperidad-para-primera-infancia.pdf>

Contreras. M. (2011,02 de Abril). *Educapuntes*. [Web log post]. Recuperado de

<http://educapuntes.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html>

Espadas. C. (S.F). El desarrollo integral del ser humano y la educación. *Revista Coepes*

Guanajuato. [Web log post]. Recuperado de:

<http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-ser-humano-y-la-educacion?showall=&start=1>

Fernández. B. (2012, 23 de Junio). *Psicomotricidad fina y gruesa en niños*. [Web log post].

Recuperado de: <http://betzabeth89.blogspot.com/2012/06/psicomotricidad-infantil.htm>

Gómez, J (2008, 26 de Junio). El problema de investigación. [Web log post]. Recuperado de:

<http://blog.pucp.edu.pe/item/25155/el-problema-de-investigacion>

Jiménez, J. (2010, 17, 08) *Desarrollo integral de la persona*. [Web log post]. Recuperado de:

<http://www.elpiadoso.com/cultura/reflexiones/desarrollo-integral-de-la-persona-1444.html>

Ley 1098. (2006). *Código de la infancia y la adolescencia*. Recuperado de:

http://www.oei.es/quipu/colombia/codigo_infancia.pdf

Ley 1450. (2011). *Plan nacional de desarrollo*. Recuperado de:

<https://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=tYD8BLf-2-g%3D&tabid=1238>

Machado. N. (2011, 26 de Febrero). *Trabajos pedagogía infantil Nethi Machado y Nuncira*

Machado. [Web log post]. Recuperado de:

<http://nuncirapedagogiainfantil.blogspot.com/2011/02/preguntas-sobre-desarrollo-integral.html>

Moreno De la rosa, Arturo (2011). *Blog educación y psicología punto de encuentro*, El

conocimiento está en la acción propuesta de Donald Schon. [Web log post]. Recuperado de: <http://upnmonclova.wordpress.com/2011/12/10/la-propuesta-de-donald-schon-el-conocimiento-esta-en-la-accion/>

Pérez, Mauricio. (S.F). PDF, *La práctica reflexiva, Una perspectiva para la formación docente*

en la obra de Donald Schön. Universidad Javeriana: Facultad de educación.[Web log post]. Recuperado de: <http://www.practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/Mauricio-Perez-Abril.pdf>

Rodríguez Gregorio, Gómez & García (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*,

Ediciones Aljibe. Granada (España).[Web log post]. Recuperado de:

<http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=metodologia+de+la+investigacion+cualitativa&btnG=>

Secretaría Distrital de Integración Social (2011) *Orientaciones generales servicio de educación*

inicial, desde enfoque de Atención Integral a la Primera Infancia, Bogotá: Colombia, Alcaldía mayor secretaria de educación. [Web log post]. Recuperado de:

<http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Inspeccion/2012/marzo/Orientaciones%20educacion%20inicial%2011%2008%2025.pdf>

Serrano, José Antonio (S.F) *Una vuelta de los orígenes de la práctica reflexiva en educación*,

ponencia.[Web log post]. Recuperado de:

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at14/PRE1178859915.pdf>

Tovar. M. (2012, 02 de Febrero). *Antecedentes y marco referencial*. [Web log post]. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/mtovar123/antecedentes-y-marco-referencial>

Unicef. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. [Web log post]. Recuperado de http://www.unicef.org/honduras/CDN_06.pdf

Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno (S.F) *El planteamiento de un problema de investigación*, [Web log post]. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/napa/el-problema-de-investigacion>.

Anexos

Cronograma del proyecto

Registro de asesoría de monografía						
Nombres de estudiantes: Diana Morales Rueda, Jeraldine Pérez Rojas y Leidy Johana Rodríguez.						
Título del proyecto: ¿Qué influencia tienen las prácticas docentes en el desarrollo integral de los estudiantes del grado Pre-Jardín y Jardín del colegio La Palestina?						
Nombre de la asesora: Alexandra Villamizar Alarcón						
Alcance al semestre: 100%						
N°	Fecha	Aspectos asesorados	Compromisos	Observaciones	Firma estudiantes	Firma asesora
1	17/02/2014	Generalidades de la asesoría y revisión documento	Revisar y corregir en general	Corregir ortografía		
2	26/02/2014	Construcción marco metodológico	Empezar construcción del marco metodológico	Revisar estructura de la redacción.		
3	5/03/2014	Construcción marco metodológico	Corregir marco metodológico	Leerlo, corregirlo y finalizarlo.		
4	12/03/2014	Entrega de marco teórico- definir los	Realizar Indagación de instrumentos de	Entrevista revisada es		

		instrumentos	recolección de datos	pertinente.		
5	19/03/2014	Aplicación de instrumentos	Revisar entrevista y diarios de campos	Aplicar instrumentos		
6	26/03/2014	Análisis de datos e instrumentos	Realizar categorización de diarios de campo	Falta completar diarios de campo por inconveniente en el sitio de práctica		
7	2/04/2014	Análisis de datos instrumentos	Traer analizados los instrumentos	Envió diseño metodológico corregido, aplicar nuevamente la entrevista con acompañamiento ala docente.		
8	8/04/2014	Construcción de resultados	Compromiso reunirse estudiantes en semana santa para realizar análisis de datos, y mirar todo el trabajo. volver a realizar uno de los instrumentos y analizarlo en el cuadro (2 entrevistas)	Revisar diarios de campo y entrevistas y analizarlos a la luz de la teoría.		

9	23/04/2014	Entrega final	Revisar el trabajo	Encuentro próximo para entrega de correcciones generales.		
10	30/04/2014	Varios-Correcciones	Corregir el trabajo	Entrega final con correcciones y retroalimentación hecha por la Tutora de la Monografía.		
11	6/05/2014	Entrega final al grupo de investigación				
12	09/05/2014	Sustentación y presentación en Power Point donde se sustenta el trabajo a la docente asesora y un invitado				

