

**EL AULA ESPECIALIZADA COMO UN ESCENARIO NO FORMAL
PERO ESENCIAL.**

María Andrea Chavarro Galvis

Daniela López Bautista

ASESORA:

Natalia Andrea Rodríguez Salamanca

Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO

Facultad de Educación - FEDU

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil- LPIN

Bogotá

2014

El aula especializada como un escenario no formal 2

Monografía para optar el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

María Andrea Chavarro Galvis

Daniela López Bautista

Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO

Facultad de Educación - FEDU

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil- LPIN

Bogotá

2014

Nota de Aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Agradecimientos

Quiero agradecer a Dios y la Virgen que guían mi camino para todas mis decisiones, quiero agradecer a mi hija y esposo por todo el tiempo y apoyo de ellos emocionalmente a mis padres que han estado allí cuando más los necesito y me han ayudado en lo económico para lograr este sueño tan anhelado, agradecer a mis hermanas y hermano que me apoyaron a pesar de todas las adversidades, a mi asesora por tener la paciencia y la sabiduría que necesitamos para alcanzar nuestra meta, también a mi compañera de proyecto y mi amiga que estuvo presente en este proceso tan importante para mí.

María Andrea Chavarro Galvis.

Agradezco a Dios primero que todo por la oportunidad que me ha brindado para llegar hasta este momento de mi proceso de formación, también agradezco a mi familia por el apoyo, esfuerzo y acompañamiento en el transcurso de mi carrera en donde me animaron y me apoyaron en todo momento; por otro lado, agradezco inmensamente a los docentes que nos ayudaron con la investigación a la profesora Nadia Paola Acosta y en especial a la profesora Natalia Andrea Rodríguez Salamanca quien dedico su mayor parte del tiempo y transmitió su conocimiento para terminar este proyecto a tiempo y por último, agradezco a mi compañera María Andrea Chavarro Galvis por no desfallecer en el camino y lograr cumplir mi sueño realmente nuestro sueño ser profesionales de la Corporación Universitaria Minuto De Dios. Para todas las personas que me apoyaron, los docentes que estuvieron pendientes de mi formación, compañeros y amigos que conocí a lo largo de mi carrera gracias a todos, mil gracias.

Daniela López Bautista

Dedicatoria.

Este proyecto lo quiero dedicar a mis padres, esposo, hija, hermanas y hermano ya que estuvieron en mi proceso de formación ayudándome con una palabra de apoyo, recordándome que esta meta no la podía dejar atrás, a mi compañera de grado y asesora que estuvo en el proceso de este proyecto y a mi amiga que siempre me escucho y me apoyo.

María Andrea Chavarro Galvis.

Por sus palabras de aliento, por su eterna compañía, por la motivación que me daban cada día, por su apoyo incondicional, y su alto valor en verme como profesional dedico esta tesis a mi padre Jorge Enrique López Beltrán, a mi madre María Claudia Bautista Cortes y a mi abuela Judith Cortes Medina. Gracias a ustedes mi gran familia por permitirme llegar hasta este proceso de formación y sé que con su ayuda seguiré creciendo aún más. Los amo.

Daniela López Bautista

R.A.E Resumen Analítico Educativo

1. Autores

María Andrea Chavarro Galvis, Daniela López Bautista

2. Director del Proyecto

Natalia Andrea Rodríguez Salamanca

3. Título

EL AULA ESPECILIZADA COMO UN ESCENARIO NO FORMAL PERO ESENCIAL

4. Palabras Claves

Formación de pedagogos infantiles, Praxeología y ambientes de aprendizaje.

5. Resumen

Este proyecto, describe, analiza, caracteriza desde el enfoque hermenéutico como el aula especializada se ha utilizado a lo largo de su creación para ayudar a la formación praxeológica de los y las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios; con el propósito de dar a conocer como se ha utilizado hasta el momento, que conocimientos tienen los y las estudiantes acerca del aula especializada y que uso los docentes le tienen a dicho lugar para lograr incentivar a los docentes de la facultad y a sus estudiantes de acercarse más a este espacio que nos brinda la universidad con la posibilidad de mejorar y crecer como personas, como profesionales y como la comunidad que somos UNIMINUTO.

6. Objetivo General

Describir los usos del aula especializada en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los espacios académicos correspondientes al área de desarrollo desde el enfoque praxeológico en la formación de pedagogos en el segundo semestre del año “2013”

7. Problemática: antecedentes y pregunta de investigación.

En un rastreo encontramos dos experiencias nacionales que se vinculan con el problema que se plantea en esta investigación. La primera en la Institución Educativa Departamental Aquileo Parra en donde Montaña en el 2007, realizó un proyecto de formación de aulas especializadas. Aquí se presenta la importancia de la utilización del aula especializada que permitió un cambio estructural en el proceso Enseñanza- Aprendizaje, este proyecto fue aprobado por los docentes en donde vieron la posibilidad de salir del tradicionalismo, la cual fue una buena alternativa para trabajar en forma armónica, donde el estudiante es quien investiga, analiza, discute y llega a acuerdos que lo llevan a construir su propio conocimiento; evitando de esta forma la indisciplina y monotonía. El proyecto adopta una metodología con enfoque constructivista para el ejercicio de la enseñanza, que el estudiante a través de la experiencia progrese continuamente, así mismo su rendimiento y preparación para la vida será secuencial a largo plazo; es una metodología que lleva al joven a comprender lo que hace, a valorar y a reforzar a través de las estructuras cognitivas para acceder al conocimiento cada vez mejor elaborado. La metodología se centra en el desarrollo de las capacidades del estudiante, en torno a las necesidades de la sociedad, sin dejar de lado el valor de los contenidos, los procedimientos y las estrategias. Se observó

que la población estudiantil había aumentado en un 30% con relación al año inmediatamente anterior, esto facilitó las cosas y se crearon las 14 aulas especializadas (una por Docente).

De este proyecto se deduce, que las aulas especializadas son una estrategia pedagógica en beneficio de los estudiantes enmarcándolos dentro de parámetros coherentes que dirigen el saber significativo mediante actividades puramente cognitivas y que utiliza la tecnología orientándola hacia la motivación, formación de conciencia, búsqueda reflexiva y creativa que garantiza una asimilación del conocimiento de una manera práctica e innovadora en miras a fortalecer las competencias dentro del marco de la Ley, haciendo del joven un ser autónomo, libre y responsable de sus actividades escolares.

El planteamiento anterior y la experiencia sobre el uso, análisis y obtención de datos sobre la importancia de las aulas especializadas nos ayuda a entender que es una herramienta fundamental a la hora del proceso de aprendizaje de los alumnos, por ende es de vital importancia que los y las estudiantes en formación en la Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN tenga en cuenta que es él quien investiga, analiza, discute y llega a la conclusión que el proceso de aprendizaje, está ligado a un ambiente adecuado; además es interesante para la fundamentación teórico-práctica de nuestra formación profesional.

En la segunda investigación a nivel nacional se encontró un proyecto de la Institución educativa María Inmaculada de Repelón en la ciudad de Colombia (ATLANTICO), creado por Ávila, V. 2010, cuyo objetivo es buscar que los estudiantes adquieran unas capacidades como son la autodirección, la iniciativa, la inventiva, la formulación y solución de problemas, la integración, la toma de decisiones, la comunicación interpersonal y la expresión, puesto que quieren mejorar la calidad de la educación

utilizando la virtualidad, las interacciones y las redes de comunicación para asegurar a los estudiantes de la institución educativa María Inmaculada de Repelón el acceso de conocimiento actualizado de las diferentes áreas del saber, a la información, al desarrollo de habilidades y las comunicaciones con otros grupos culturales y centros académicos.

¿Cuáles son los usos del aula especializada en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los espacios académicos correspondientes al área de desarrollos desde el enfoque praxeológico en la formación de pedagogos en el segundo semestre del año “2013”?

8. Referentes conceptuales.

- Ambientes De Aprendizaje
- Enfoque Praxeologico
- Formación De Pedagogas Infantiles
- Pc's De Desarrollos De La Facultad De Educación

9. Metodología.

La metodología que se utilizó en este proyecto de investigación es de tipo cualitativo con corte descriptivo y desde un enfoque histórico hermenéutico el cual busca interpretar, analizar, describir el aula especializada cuáles son sus usos, que herramientas se encuentran en ella, como los estudiantes se apropian del aula especializada y como esta aporta a la formación docente

10. Conclusiones

Es importante el uso continuo del aula especializada en la formación de pedagogos en donde refuerzan su enseñanza y aprendizaje

Se reconoce la importancia que tiene el aula especializada como soporte a la formación de pedagogos y pedagogas infantiles en donde los y las estudiantes son quienes llevan su proceso de formación creando actividades innovadoras, diferentes que se realizan en el aula especializada ayudando así a su crecimiento profesional como futuros y futuras docente de Colombia.

El aula especializada junto con la Praxeología genera sujetos críticos y reflexivos capaces de transformar la realidad.

11. Prospectiva

La prospectiva de este proyecto es involucrar a los jardines públicos del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar- ICBF que están vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO involucrarlos al Aula Especializada para que los y las estudiantes en formación puedan ver desde el Área de Desarrollos los procesos y algunas etapas que los niños y niñas en ese momento estarán atravesando.

12. Bibliografía

- Ayala Caldas, L. (2002). *Proyecto de Formacion de Aulas Especializadas*. Cundinamarca : Institucion Educativa Departamental Alquileo Parra.
- Barragan, R., Salman, T., Ayllón, V., Salines, J., Langer, E., Cordoba, J., y otros. (2003). *Guia para la formación y ejecucion del proyecto de investigación*. Bolivia, La Paz: fundacion PIEB.
- Botero A., C. A. (2008). Teoria y metodologia de la investigacion. *FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGO*, 1-102.
- Cabrera, C. F. (2005). categorizacion y triangulacion como procesos de validacion del conocimiento en investigacion cualitativa. *therioa*, 61-75.
- Castro, R. (2001). *google books*. Obtenido de Educadoras infantiles protagonistas de una practica compleja: http://books.google.com.co/books?id=q5K0AqleFQC&pg=PA35&dq=formacion+de+pedagogas+infantiles&hl=es&sa=X&ei=cIyUe2PJ6Hc0QHi84HoCw&redir_esc=y#v=onepage&q=formacion%20de%20pedagogas%20infantiles&f=false
- Corporación Universitaria Minuto De Dios. (2012). *Proyecto Pedagogico de la Facultad de Educación-FEDU*. Bogotá D.C.
- Daval, R. (1963). *la praxéologie*.
- Gonzales de Ávila, V. (2010). *Proyecto "AULAS ESPECIALIZADAS"*. Repelon ATLANTICO: Institucion Edcucativa María Inmaculada.
- Hernandez P., A. (2004). El ambiente en un aula del ciclo de transicion. *Revista electronica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-15.
- Iglesias Forneiro, L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en la educación infantil: dimensiones y variables a considerar. . *Revista iberoamericana de educación* , 47-49.
- Juliao V., C. G. (2011). *el enfoque praxeológico*. bogota: uniminuto.
- López, R. L. (20 de septiembre de 2006). Recuperado el 20 de septiembre de 2013, de google books: <http://books.google.com.co/books?id=KpWmGvA3AS0C&pg=PA92&dq=pedagogos+de+desarrollo+corporal+cognitivo+y+comunicativo&hl=es&sa=X&ei=QoU7UuapKpSa8wTuiIHwDQ&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=pedagogos%20de%20desarrollo%20corporal%20cognitivo%20y%20comunicativo&f=>
- Morrison. (2005). *formacion*.
- Morrison, G. (2005). *Educacion Infantil*. Madrid: Pearson Education.
- Otálora, S. Y. (enero-junio de 2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. Cali, -Colombia.
- Perkins. (4 de junio de 2009). *contextualizar para intervenir*. Recuperado el 22 de Mayo de 2014, de contextualizarparaintervenir.blogspot.com
- Sampieri, h. &. (1991-2010). *Metodología de la investigación*. Perú: McGRAW-HILL\INTERAMERICANA EDITORIALES, S.A. DE C.V.
- Sanjuán D.lidia. (2011). *textos de apoyo didactico*. mexico: univerisdad autonoma de mexico.
- Zapata. (2007).
- Zubiria, j. &. (2009).

Contenido

Introducción	13
1. Contextualización	18
1.1. Macro contexto	20
1.2. Micro contexto	23
2. Problemática	25
2.1. Descripción Del Problema	27
2.2. Formulación de problema	29
2.3. Justificación.	30
2.4. Objetivos	32
2.4.1. Objetivo General	32
2.4.2. Objetivos Específicos	32
3. Marco referencial	33
3.1 Marco de antecedentes	34
3.2 Marco teórico	42
3.2.1. Ambientes de aprendizaje.....	42
3.2.2. Enfoque Praxeologico.....	50
3.2.3. Formación de pedagogas infantiles	59
4. Diseño metodológico.....	77
4.1. Tipo investigación	78
4.2. Fases de la investigación	81
4.3. Población y Muestra	84
4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	85
5. Resultados.....	89
5.1. Técnicas de análisis de resultados.....	89
5.2. Interpretación de resultados	93
5.2.1. El aula especializada como un ambiente de aprendizaje	93
5.2.2. Los usos del aula especializada como un aporte desde el enfoque praxeologico.....	96
5.2.3. Aportes del aula especializada en la formación de pedagogos.	98
6. Conclusiones	102
7. Prospectiva	104
Bibliografía	105
Anexos.....	107

Introducción

La corporación Universitaria Minuto De Dios –UNIMINUTO es una institución de educación superior que se identifica por su enfoque praxeológico que se caracteriza por la reflexión constante de las prácticas y de las experiencias llevadas a cabo por los docentes; es de esta manera que la universidad promueve la formación de docentes reflexivos, críticos y capaces de transformar los distintos escenarios en los que se desenvuelven los profesionales.

Desde la Facultad De Educación-FEDU, la impronta mencionada anteriormente caracteriza a cada uno de los programas que componen esta facultad. Uno de los programas que nace con la Facultad de Educación-FEDU es la Licenciatura De Pedagogía Infantil-LPIN que busca la formación de profesionales integrales con la capacidad de responder a las necesidades de un contexto real y comprometido con las distintas infancias de Colombia; con una perspectiva teórica y práctica nace una estrategia pedagógica que busca fortalecer los procesos de aprendizaje y promover las prácticas reflexivas dentro un escenario práctico y didáctico llamada el aula especializada.

El aula especializada es definida como un ambiente de aprendizaje que promueve la construcción de conocimiento y el fortalecimiento de las fases del enfoque praxeológico a partir de un ver reflexivo, un juzgar crítico, un actuar propositivo y una devolución creativa transformadora. Ésta es un espacio utilizado por la mayoría de los docentes de LPIN, especialmente por los profesores que componen el área de desarrollo.

Este proyecto describe detalladamente los distintos usos que se le dan al aula especializada en los procesos de enseñanza y aprendizaje, específicamente el en área de

desarrollo, ya que es una de las áreas fuertes en la ruta sugerida y significativa para la formación de pedagogos infantiles, con la intención de visibilizar sus usos y reconocerla como un ambiente de aprendizaje que fortalece y promueve el enfoque praxeológico.

Para esta investigación fue relevante la mirada de los docentes y de los estudiantes como principales actores de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El análisis realizado en ésta investigación, fue en el periodo del segundo semestre del año 2013, momento en el que suscita este proyecto. Los actores principales correspondieron a los y las estudiantes que en ese momento se encontraban cursando cuarto semestre y que veían espacios académicos correspondientes al área de desarrollos, y a los docentes que tenían a cargo en ese periodo las asignaturas correspondientes a esta misma área.

El espacio de aula especializada comenzó teniendo fuerza a partir de los discursos de las distintas docentes que crearon esta propuesta, la cual se volvió llamativa para los y las estudiantes por su apuesta distinta de formación; resultó importante para la presente investigación observar reflexivamente y describir la utilidad que se le estaba dando a éste escenario, y de esta manera surge el cuestionamiento de ¿cuáles son los usos del aula especializada en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los espacios académicos correspondientes al área de desarrollo del enfoque praxeológico en la formación de pedagogos infantiles en el segundo semestre del año 2013?

La anterior pregunta dio paso al desarrollo de la investigación, la cual tuvo por objetivos identificar los usos del aula especializada para la enseñanza y el aprendizaje de los espacios académicos correspondientes al área de desarrollos, el cual busca establecer la

relación entre los usos del aula especializada con la formación de pedagogos y pedagogas infantiles, y por último relacionar estos usos con los enfoques de la Praxeología.

Es importante identificar las distintas dinámicas llevadas a cabo en el aula especializada y el aporte que tiene a los procesos de formación en la enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes; además de reconocer este espacio como un escenario no formal, presencial, organizado, planteado con unos objetivos específicos.

Para esto, se realizó un rastreo de antecedentes que abordó la importancia de estos escenarios no formales en los procesos educativos de los estudiantes además de contribuir a distintas experiencias pedagógicas que aportan a la construcción del conocimiento desde una perspectiva significativa.

Por otra parte, se realizó un marco teórico tomando categorías fundamentales para este proyecto, las cuales fueron ambientes de aprendizaje, el enfoque praxeológico, la formación de pedagogos infantiles procesos de enseñanza y aprendizaje de los espacios académicos claves como lo son ambientes de aprendizaje para esto se retoman las posturas de Otálora, (2010) que nos dice “ se constituye un escenario de construcción de conocimiento en el que el agente educativo o institución educativa, organización o grupo cultural, genera intencional mente un conjunto de actividades y acciones dirigidas a garantizar la consecución de un objetivo de aprendizaje” (Otálora, 2010) que nos da un gran aporte sobre la importancia y el aprendizaje significativo que tiene esta clase de espacio; otro autor importante es la postura de Iglesias Forneiro, (2008) que nos propone este lugar como un ambiente de aprendizaje como un todo, en el cual se encuentran objetos, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado

marco físico que lo contiene todo y, al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos” Iglesias (2008) explica que los y las estudiantes deben estar involucradas e interesarse por los nuevos cambios que ayuden a su formación como lo es el aula especializada para los y las estudiantes. Por otro lado se buscó el concepto de enfoque praxeológico, se trabaja la postura por Juliao que nos dice “es una ciencia investigativa que busca implicar metodológicamente el dar un respuesta clara y directa mediante la experiencia de poder ver de un modo praxeologico las cosas sin necesidad de entrenamiento” (Juliao V., 2011) que debemos ser investigativos ya que no estamos lejos de la contextualización y de un cambio social y por último se indago sobre la formación docente en donde se tomaron las posturas de Perrenoud (2004) quien afirma que, “Las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran y organizan recursos” por otro lado se indago a Zabala (2008), quien afirma que, conocer el grado de dominio que el alumnado ha adquirido de una competencia es una tarea bastante compleja, ya que implica partir de situaciones-problema que simulen contextos reales y disponer de los medios de evaluación específicos para cada uno de los componentes de la competencia. Seguido a este encontramos a López (2006) quien hace referencia a que, el proceso de educabilidad del maestro se fundamenta en las dimensiones corporal, comunicativa, cognitiva ética y moral, es por eso que todo docente en formación debe de tener todas estas cualidades para brindar una excelente enseñanza y obtener unos excelentes resultados del curso enseñando; para terminar hablaremos de los pcs los cuales se especificaran y se analizan detalladamente para tener una mejor postura sobre el desarrollo del aula especializada.

Para llevar a cabo esta investigación se planteó un diseño metodológico basado en un corte cualitativo que el autor Zubiria, (2009), la cual nos afirma que : “Con diferentes herramientas los investigadores pueden aproximarse al grupo e indagar con ellos la naturaleza y las causas de sus comportamientos y actitudes” (Zubiria, 2009, pág. 91) dándonos así un planteamiento más claro de cómo va la investigación y como se va a dar una explicación útil para el análisis de lo investigado; también planteando un tipo de investigación descriptivo desde un enfoque hermenéutico donde Botero A., (2008) nos afirma que: “La hermenéutica es una técnica, un arte y una filosofía de los métodos cualitativos que tiene como característica propia interpretar y comprender, para desvelar los motivos del actuar humano” (Botero A., 2008, pág. 34) en donde se pretende interpretar y describir los procesos y utilidades de enseñanza y aprendizaje llevadas a cabo en el aula especializada para ellos se recurrieron a unas técnicas de recolección de datos como una ficha técnica unas entrevistas y un grupo focal

Finalmente los datos recogidos fueron analizados en una ficha de análisis para dar cuenta de unas conclusiones y unos resultados que evidencian la solución de pregunta problema y el cumplimiento de los objetivos planteados para concluir que se evidencia la importancia que tiene el aula especializada como soporte a la formación de pedagogos y pedagogas infantiles en donde los y las estudiantes son quienes llevan su proceso de formación creando actividades innovadoras, diferentes que se realizan en el aula especializada ayudando así a su crecimiento profesional como futuros y futuras docente de Colombia.

1. Contextualización

Para la investigación del proyecto fue fundamental reconocer el contexto donde se desarrollo esté ejercicio investigado por lo cual es importante comenzar describiendo la Corporación Minuto de Dios, la Facultad de Educación y finalmente la Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN y por ende el aula especializada, teniendo en cuenta elementos propios del macro contexto y micro contexto, a partir de factores geográficos, demográficos e institucionales; reconociendo que según Perkins, (2009) y el significado de que es la contextualización:

La contextualización se refiere a conocer e interpretar la realidad del entorno en el que se está inmerso y la influencia que tiene en los individuos, lo cual a su vez, posibilita la creación de estrategias que puestas en acción, dan respuesta a las necesidades de los educando (Perkins, 2009)

Esta universidad es un escenario donde las presentes investigadoras se desenvuelven diariamente ya que son estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, lo cual las convierte en investigadoras conocedoras e inmersas en el contexto a describir, por lo cual se ratifica la idea o en donde dice Perkins (2009) *“el individuo nunca debe de estudiar desde afuera, sino dentro de su contexto, porque siempre será parte de él”* para poder estudiar de fondo y así funcionar de manera crítica frente a una realidad social, para mejorar sus intereses y el de su comunidad.

Desde la Praxeología se plantea un ver y en esta investigación se relaciona con el contexto donde el investigador se enfrenta a acción propicia para la recolección de información donde el praxeólogo deberá ser descriptivo desde una mirada crítica. Julio

plantea que la Praxeología es un método esencial que permite hacer un cambio significativo en la sociedad, por tanto es importante para este proyecto plantear la fase del ver como el primer momento de exploración

Una fase de exploración y de análisis/síntesis (ver) que responde a la pregunta ¿Qué sucede? Es una etapa fundamentalmente cognitiva donde el profesional/praxeológico recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional y trata de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella. En esta primera etapa la observación condiciona el conjunto del proceso: retomando los datos, se trata de establecer una problemática que, por una parte, supone que la práctica, tal como es ejercida, puede mejorarse, y, por otra, que exige una comprensión (una segunda mirada) que no aparece espontáneamente y que implica un segundo momento. Las preguntas planteadas al observador se resumen así: ¿Quién hace qué?, ¿por quién lo hace?, ¿con quién?, ¿dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? y ¿Por qué lo hace? (Juliao V., 2011, pág. 36)

Por consiguiente esta fase permite reconocer aquellos elementos característicos del entorno y así tener una mirada crítica del contexto en busca de una transformación social.

1.1.Macro contexto

En la descripción de este macro contexto se señalan los elementos que tiene la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO y la Facultad de Educación-FEDU, en este proceso de la investigación ya que es importante conocer el contexto donde se empezara el proceso investigativo.

La Universidad Minuto de Dios-UNIMINUTO, se encuentra ubicada en Bogotá en el barrio Minuto de Dios en la calle 80 con Boyacá de la localidad de Engativá; es la sede principal a nivel nacional, tiene otra sede en la calle 90 barrio los cerezos, además cuenta con más de 8 sedes (Corporacion Universitaria Minuto de Dios) que están en 35 ciudades de Colombia y con cobertura virtual y a distancia.

Por otro lado la Corporación Universidad Minuto De Dios – UNIMINUTO, ofrece como Misión tener una educación para todos y sobre todo de alta calidad, de fácil acceso, integral y flexible, esto quiere decir que nadie se quede sin estudiar, y que al mismo tiempo se formen estudiantes competitivos y éticamente responsables. (Corporacion Universitaria Minuto de Dios)

La institución da apoyo en el proceso de formación del estudiante, brindando una educación de calidad, facilitando la utilización de elementos esenciales en el proceso de formación para el bienestar de la comunidad.

Esta Universidad acoge todo tipo de población preferiblemente a la que no tiene el acceso fácil a la educación ya que rige la inclusión que fue inculcada por el Padre Rafael García Herreros “la educación es para todos” no interesa la condición social ni de donde venga, lo indispensable es una educación en la que todos se beneficien.

UNIMINUTO tiene como Visión que en el 2015 ser reconocida por vivencias espirituales, su impacto en la cobertura originado en el número de sus sedes, también será reconocida por una educación de alta calidad, por los programas de fácil acceso y flexibles donde todos puedan tener la oportunidad y una superación personal; la cual se quiere demostrar con este proyecto es que la facultad de Educación-FEDU ponga en marcha el funcionamiento de una forma adecuada del aula especializada donde los y las docentes busquen darles la oportunidad a los y las estudiantes que aprendan y experimenten cosas nuevas en el aula especializada; generando a los y las estudiantes cuestionamientos, inquietud por querer investigar por sus propios medios y lo más importante tener la seguridad suficiente de lo que hace dentro del que hacer docente diariamente. (Corporacion Universitaria Minuto de Dios)

La sede principal está situada en la calle 80, conformada por 3 edificios, cada uno con un respectivo nombre, el primer edificio (A), es el del padre Rafael García Herreros, el segundo edificio (B) es el del padre Diego Jaramillo y el tercer edificio (C) es del padre San Juan Eudes.

La Facultad de Educación-FEDU de la Universidad Minuto de Dios-UNIMINUTO se encuentra ubicada en la Calle 81b 72B-70 (Bogotá), cerca de la sede principal en donde los discentes pueden acercarse para resolver alguna inquietud que tengan de acuerdo a su programa o carrera.

La historia de la Facultad De Educación-FEDU empieza en el año 1999, cuando la Universidad hace una aproximación al concepto de investigación desde el marco de

interpretación de unos ejes nodales de investigación, se concibe entonces que la investigación es un medio para crear y recrear conocimiento, interpretar la realidad y aportar nuevos caminos de liberación al hombre y las comunidades (Corporación Universitaria Minuto De Dios, 2012).

En cuanto a la Misión, la Facultad de Educación-FEDU está fundamentada en la Praxeología pedagógica y en la educación social; su principio es ser una escuela de excelencia en pedagogía que asume la formación integral y permanente de docentes que se comprometen con la investigación en el desarrollo humano y social. (Corporación Universitaria Minuto De Dios, 2012)

Por otra parte, la Visión consiste que en el año 2015 será una escuela líder y será reconocida a nivel nacional e internacional por: Estar posicionada como la Facultad de Educación privada con mayor acogida en sus programas de formación de maestros, en pregrado y posgrado, fundamentados en la Pedagogía Social y la Praxeología Pedagógica. El rigor académico y el compromiso social de sus directivos, maestros, estudiantes y egresados. El impacto de sus investigaciones, asesorías, consultorías, alianzas y publicaciones, en el medio socioeducativo y cultural. (Corporación Universitaria Minuto De Dios, 2012)

La Facultad de Educación-FEDU cuenta con variedad de programas de licenciaturas como Licenciatura en Idioma Extranjero Inglés, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Tecnología e Informática, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, la Licenciatura de Pedagogía Infantil-LPIN entre otras;

1.2. Micro contexto

El programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil-LPIN es un escenario el cual busca desarrollar en sus estudiantes reconocimiento de saberes, aceptación a la diversidad, una interacción social, cultural y académica la cual responde a los diferentes retos que un docente puede enfrentar en su diario vivir, en donde pondrá sus conocimientos teóricos en práctica para la formación de los niños y las niñas. (Corporación Universitaria Minuto De Dios, 2012).

Los y las estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN deben estar en la capacidad de responder a las necesidades reales de su contexto, es decir, que el estudiante evidencie las problemáticas de su sociedad logrando la transformación de un ser afectivo, crítico mediante el desarrollo cognitivo, pedagógico, científico, estético, interdisciplinario, investigativo, lúdico y recreativo; la Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN apuesta a la formación de maestros con pensamiento crítico y responsabilidad social, está cuenta con una misión del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN pretende formar profesionales con sentido crítico y con compromiso social frente a las problemáticas de los estudiantes para así lograr la transformación de la educación infantil. Además de esto cuenta con una Visión en donde nos define que el año 2015 la Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN será reconocida a nivel nacional como un Programa de formación profesional para docentes en donde la infancia y la acción Praxeológica determinan y orientan el compromiso social e investigativo de Licenciados.

El Programa de Licenciatura De Pedagogía Infantil-LPIN está sujeta a unos principios fundamentales los cuales nos puntualizan de manera en que los y las estudiantes

debe estar formado, hallamos un humanismo cristiano, una actitud ética, un espíritu de servicio, excelencia, democracia participativa e identidad cultural. En otras palabras es la manera en que el profesional se involucra en su práctica cotidiana en donde estos aspectos son elementales para el desarrollo como ser humano; cabe resaltar que es de suma importancia destacar que estos principios.

Se crea un escenario donde los y las estudiantes tuvieran más contacto con la innovación sobre ambientes de aprendizaje llamado aula especializada ya que Hernanadez P., (2004) nos afirma que: *“es un ambiente estructurado que da posibilidades a la acción y elección del niño en donde el material estaba determinado por los objetos del aula”* (Hernanadez P., 2004) en su formación de docentes de Licenciatura de Pedagogía Infantil, la cual es muy útil para los y las estudiantes, los docentes y los niños y niñas, en su proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de diferentes recursos y espacios como este.

2. Problemática

La problemática surge de unos elementos donde se permitió dar una mirada crítica y una descripción en el contexto, la cual se desarrolla y se soporta con las posturas de Sampieri y Juliao; Sampieri, (2010) nos da unos pasos importantes para tener una problemática concreta:

El planteamiento del problema es un desarrollo de la idea a través de 5 elementos: 1. Objetivos de investigación, 2 preguntas de investigación, 3 justificaciones de la investigación, 4 viabilidades de la investigación, 5 Evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema. Es decir Planear el problema no es sino afinar y estructural más formalmente la idea de investigación. (Sampieri, 1991-2010, pág. 36)

Para Sampieri, (2010) una buena problemática consta de unos pasos que resuelven y complementan este proceso la cual da una idea clara de lo que se puede encontrar en la problemática que es la raíz de este proyecto y la razón de esta investigación. Es necesario tener en claro que la problemática del proyecto es describir el uso que tienen los y las docentes del área de desarrollos con el aula especializada para la formación de los y las estudiantes de la Licenciatura de Pedagogía Infantil-LPIN del programa de educación-FEDU de la Corporación Universitaria Minuto De Dios-UNIMINUTO.

Para abordar la problemática, se tiene como referencia el aporte que hace el padre Julio V.,(2011) quien habla de elementos muy importantes para la realización de una problemática las cuales son

La fase ver: Esta es una fase de exploración y de análisis/síntesis (ver) que responde a la pregunta ¿Qué sucede? Es una etapa fundamentalmente cognitiva donde el profesional/praxeólogo recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional y trata de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella. En esta primera etapa la observación condiciona el conjunto del proceso: retomando los datos, se trata de establecer una problemática que, por una parte, supone que la práctica, tal como es ejercida, puede mejorarse, y, por otra, que exige una comprensión (una segunda mirada) que no aparece espontáneamente y que implica un segundo momento. Las preguntas planteadas al observador se resumen así: ¿Quién hace qué?, ¿por quién lo hace?, ¿con quién?, ¿dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? y ¿Por qué lo hace? (Juliao V., 2011, pág. 36)

A partir de la problemática surgen una serie de preguntas que permite una mirada más crítica a la hora de juzgar una situación y establecer una problemática clara y concisa, analizando así una aproximación al cambio social.

Teniendo en cuenta la relevancia teórica que dan los autores a la problemática, quienes coinciden en que es un punto indispensable para la construcción y cumplimiento del proyecto de investigación, se plantea a continuación la descripción del problema y la formulación del mismo, llegando así a una justificación, a un objetivo general y unos objetivos específicos la cual será la meta a la que se quiere llegar.

2.1.Descripción Del Problema

A partir de una observación se ha evidenciado que los y las estudiantes de Licenciatura En Pedagogía Infantil-LPIN, ven la importancia del aula especializada como apoyo a su proceso de formación, además de la recurrencia de los docentes que utilizan este espacio para la enseñanza dentro de sus espacios académicos, evidenciándose la relevancia que tiene el aula especializada dentro de las asignaturas correspondientes al área de desarrollos del programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil-LPIN, lo cual resulta importante indagar desde los estudiantes y los docentes las propuestas mismas de los pc relacionados con el área de desarrollos y la propuesta del enfoque praxeológico para ello es indispensable describir la importancia que tiene la Facultad de Educación-FEDU en el trabajo docente, pues para los y las estudiantes del programa les resulta necesario que se construya para ellos un ambiente de aprendizaje que de apoyo y brinde oportunidad de fortalecer la enseñanza y aprendizaje del área de desarrollos.

La Inquietud acerca del aula especializada que surgió sienta estudiantes de la licenciatura y reconociendo este espacio como un espacio distinto q permite otro tipo de formación pedagógica genera esta situación que se encuentra en el poco acceso e información que tienen los y las estudiantes de la Licenciatura de Pedagogía Infantil-LPIN sobre el aula especializada, la cual se evidencia en el poco aprovechamiento de los momentos académicos que tiene ésta para la formación docente.

Es importante reconocer como pedagogos y pedagogas infantiles que este escenario es una oportunidad distinta de aprendizaje que debe ser estudiado y estar involucrado más en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Los y las estudiantes del Programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil-LPIN encuentran una opción distinta donde los docentes encuentren una estrategia diferente de didáctica en donde pueden hacer sus clases y desarrollar unas competencias desde la propuesta de la práctica.

Por esta razón el proyecto busca describir el uso que dan los docentes del área de desarrollos del programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil-LPIN con el aula especializada, en donde se busca reafirmar la importancia que ésta tiene para la formación de los y las estudiantes de LPIN verificando los procesos de aprendizaje y enseñanza de los espacios académicos correspondientes al área de desarrollos, viéndolo como un ambiente de aprendizaje no formal pero esencial.

2.2. Formulación de problema

En la formación profesional del estudiante es indispensable tener contacto con escenarios no formales pero esenciales como es el aula especializada, que complementa la formación teórica con la práctica así como lo afirma Diaz, Orozco, & Gallegos Valdés, (2002) quien dice que estos espacios “*propician vínculos que contienen valores, concepciones formas de relaciones con los contenidos escolares, intencionalidad en la formación de los alumnos*” (p.101) desde esta postura el aula es pensada para trabajar la teoría y la práctica construyendo de manera distinta los aprendizajes, y resulta importante reconocer esta propuesta y describir cuales son los usos del aula especializada.

¿Cuáles son los usos del aula especializada en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los espacios académicos correspondientes al área de desarrollos desde el enfoque praxeológico en la formación de pedagogos en el segundo semestre del año “2013”?

2.3. Justificación.

Este proyecto de investigación está enfocado hacia la descripción del aula especializada como un ambiente de aprendizaje no formal para la formación de los y las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN, en donde se demostrara como el aula especializa ayuda a su formación por medio de actividades y métodos que los docentes del área de desarrollos emplean en ella.

Es importante reconocer que los docentes junto con los y las estudiantes desde cuarto semestre del Programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil-LPIN de la facultad de educación-FEDU de la Corporación Universitaria Minuto De Dios-UNIMINUTO usan el aula especializada como escenario no formal pero esencial en su formación para que los y las estudiantes del programa tengan una mirada Praxeológica, no convirtiéndolo en un escenario formal pero si indispensable para los y las estudiantes.

La Universidad Minuto de Dios-UNIMINUTO está enfocada en el modelo praxeológico la cual se centra en un compromiso social crítico y de formación profesional; que reflexiona sobre la acción y las relaciones humanas otorgando a la Facultad de Educación-FEDU un Aula Especializada en donde los docentes fortalecen el modelo praxeológico de los y las estudiantes de LPIN impartiendo en ellos una mejor educación y aprovechamiento de los espacios que la institución les brinda.

Como docentes es importante reflexionar acerca de estos nuevos espacios que brindan una estrategia pedagógica distinta al ser reconocidos desde esta propuesta con relación a la formación de pedagogos infantiles; razón por la cual este proyecto busca describir y resaltar los usos del aula especializada como un espacio de enseñanza y

aprendizaje para la formación de pedagogos y pedagogas infantiles praxeológico de la Corporación Universitaria Minuto De Dios-UNIMINUTO.

Desde este proyecto se hizo un aporte para la reflexión del espacio propuesto por la Licenciatura De Pedagogía Infantil para que se revisen los usos del aula especializada su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje y el aporte que se hace al fortalecimiento hacia el enfoque praxeológico y por ende a la formación de pedagogas infantiles reflexivas de su práctica

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo General

Describir los usos del aula especializada en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los espacios académicos correspondientes al área de desarrollo desde el enfoque praxeológico en la formación de pedagogos en el año “2013”

2.4.2. Objetivos Específicos

1. Identificar los usos del aula especializada para la enseñanza y aprendizaje de los espacios académicos correspondientes al área de desarrollos.
2. Establecer la relación entre los usos del aula especializada y la formación de pedagogos infantiles
3. Relacionar los usos del aula especializada desde los espacios académicos del área de desarrollo desde el enfoque praxeológico.

3. Marco referencial

En éste capítulo se encuentra el marco de antecedentes y el marco teórico; es el que hace alusión al problema para ubicarlo dentro de un momento específico. Parte de la observación propia de los hechos, del conjunto de experiencias profesionales y de los antecedentes teóricos e históricos. La cual nos ayudara a soportar teóricamente el padre Juliao V., (2011) que propone:

Esta es la *fase de reacción* (juzgar) que responde a la pregunta ¿Qué puede hacerse? Es una etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el profesional / praxeólogo examina otras formas de enfocar la problemática en la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, con el fin de *comprender* la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella. Es la *fase paradigmática*, pues le corresponde formalizar, después de la observación, experimentación y evaluación (fase empírica o experimental), los paradigmas de la praxis, es decir, los modelos transferibles de acción que permitan que otras practicantes la puedan realizar. (Juliao V., 2011, pág. 38)

En la Praxeología y el marco referencial se ven relacionados puesto que se quiere realizar un cambio significativo en el cual se vea y se comprenda un nuevo conocimiento que se pueda realizar entre docentes, pedagogos y pedagogas en formación en el aula especializada.

En el marco referencial se indaga sobre las investigaciones relacionadas con el tema puesto que se da a conocer el marco teórico, al mismo tiempo brinda una forma de relacionarse con la investigación la cual se evidenciará, marco legal, autores y pedagogos, que darán sentido y soporte a este trabajo. En esta indagación se verán los valores, los conocimientos y la importancia de dicho proyecto.

3.1 Marco de antecedentes

Aquí se presentan experiencias a nivel nacional, las cuales contribuyen al proyecto de investigación sobre la importancia de aulas especializadas o ambientes de aprendizaje como escenarios de formación, además describen las experiencias de las pedagogas infantiles en diferentes contextos laborales y los problemas que pueden generar a la hora de acceder a un ambiente laboral.

En un rastreo encontramos dos experiencias nacionales que se vinculan con el problema que se plantea en esta investigación. La primera en la Institución Educativa Departamental Aquileo Parra en donde Ayala Caldas (2002), realizó un proyecto de formación de aulas especializadas. Aquí se presenta la importancia de la utilización del aula especializada que permitió un cambio estructural en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, este proyecto fue aprobado por los docentes en donde vieron la posibilidad de salir del tradicionalismo, la cual fue una buena alternativa para trabajar en forma armónica, donde el estudiante es quien investiga, analiza, discute y llega a acuerdos que lo llevan a construir su propio conocimiento; evitando de esta forma la indisciplina y monotonía. El proyecto adopta una metodología con enfoque constructivista para el ejercicio de la enseñanza, que el estudiante a través de la experiencia progresa continuamente, así mismo su rendimiento y preparación para la vida será secuencial a largo plazo; es una metodología que lleva al joven a comprender lo que hace, a valorar y a reforzar a través de las estructuras cognitivas para acceder al conocimiento cada vez mejor elaborado. La metodología se centra en el desarrollo de las capacidades del estudiante, en torno a las necesidades de la sociedad, sin dejar de lado el valor de los contenidos, los procedimientos y las estrategias. Se observó que la población estudiantil había aumentado en un 30% con

relación al año inmediatamente anterior, esto facilitó las cosas y se crearon las 14 aulas especializadas (una por Docente).

De este proyecto se deduce, que las aulas especializadas son una estrategia pedagógica en beneficio de los estudiantes enmarcándolos dentro de parámetros coherentes que dirigen el saber significativo mediante actividades puramente cognitivas y que utiliza la tecnología orientándola hacia la motivación, formación de conciencia, búsqueda reflexiva y creativa que garantiza una asimilación del conocimiento de una manera práctica e innovadora en miras a fortalecer las competencias dentro del marco de la Ley, haciendo del joven un ser autónomo, libre y responsable de sus actividades escolares.

El planteamiento anterior y la experiencia sobre el uso, análisis y obtención de datos sobre la importancia de las aulas especializadas nos ayuda a entender que es una herramienta fundamental a la hora del proceso de aprendizaje de los alumnos, por ende es de vital importancia que los y las estudiantes en formación en la Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN tenga en cuenta que es él quien investiga, analiza, discute y llega a la conclusión que el proceso de aprendizaje, está ligado a un ambiente adecuado; además es interesante para la fundamentación teórico-práctica de nuestra formación profesional.

En la segunda investigación a nivel nacional se encontró un proyecto de la Institución educativa María inmaculada de Repelón en la ciudad de Colombia (ATLANTICO), creado por Ávila, V. 2010, cuyo objetivo es buscar que los estudiantes adquieran unas capacidades como son la autodirección, la iniciativa, la inventiva, la formulación y solución de problemas, la integración, la toma de decisiones, la comunicación interpersonal y la expresión, puesto que quieren mejorar la calidad de la educación utilizando la virtualidad, las interacciones y las redes de comunicación para asegurar a los estudiantes de la institución educativa María inmaculada de Repelón el

acceso de conocimiento actualizado de las diferentes áreas del saber, a la información, al desarrollo de habilidades y las comunicaciones con otros grupos culturales y centros académicos.

R. A. E. Nacional

Cuadro # 1

NOMBRE	Proyecto de formación de Aulas Especializadas
Autores	Rectora y Licenciada Luz Marina Ayala Caldas.
Año	2002
Entidad	Institución educativa departamental Alquileo Parra. En la ciudad de Colombia (Cundinamarca).
Resumen	Busca que los estudiantes aprendan haciendo, por ende la experiencia hará que se progrese continuamente, así mismo su rendimiento y preparación para la vida será secuencial a largo plazo; es una metodología que lleva al joven a comprender lo que hace, a valorar y a reforzar a través de las estructuras cognitivas para acceder al conocimiento cada vez mejor elaborado.
Formulación de Problema	Evitar la indisciplina y monotonía en la cual vienen trabajando los educandos.
Objetivos de la Investigación	<p>OBJETIVO GENERAL: Garantizar a cada uno de los estudiantes del Liceo Aquileo Parra un ambiente de aprendizaje que facilite la asimilación del conocimiento de una manera práctica e innovadora en miras a fortalecer las competencias dentro del marco de la Ley, haciendo del joven un ser autónomo, libre y responsable de sus actividades escolares.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar en los estudiantes responsabilidad y sentido de pertenecía por el estudio y por

	<p>la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encaminar a los educandos hacia un ambiente propicio, donde él a través del trabajo participativo encuentre el significado de su propio conocimiento. • Asimilar el conocimiento a través de un ambiente participativo, creativo y responsable, desde donde el maestro sea un orientador, guía e instructor • Capacitar a los estudiantes para que se preparen para la vida profesional de una manera práctica, siendo ellos mismos los que investiguen y construyan su propio pensamiento. • Dar la oportunidad a los jóvenes de compartir ideas, sacar conclusiones y embozar proyectos que los lleven a un cambio de actitud frente a la vida que les espera • Innovar el proceso Enseñanza-Aprendizaje para que los estudiantes se sientan a gusto y sientan amor por lo que están haciendo. • Cambiar la estrategia tradicional en mirar a despertar interés y amor por el estudio. • Comprometer a los estudiantes a un cambio de actitud frente a la cotidianidad escolar.
Temas Marco Teórico	<ul style="list-style-type: none"> • una estrategia pedagógica • el saber significativo • PLANEACIÓN • ORGANIZACIÓN • EJECUCIÓN • EVALUACIÓN
Resumen Diseño Metodológico	<p>la Sociedad; dentro de la labor pedagógica se puede definir la METODOLOGÍA como un instrumento mediador en la practica pedagógica, entre el Maestro, el Estudiante, el Directivo y el Padre de Familia, este instrumento debe ser flexible, aplicable, activo, nuevo desde donde el niño explore sus capacidades a través de experiencias de orientación y comunicación, que se le</p>

	<p>permita aprender, interpretar y construir su propio conocimiento en beneficio de todos. Enfoque constructivista para el ejercicio de la enseñanza desde el grado cero, básica primaria, básica secundaria y educación media. Implantando para estas últimas las aulas especializadas.</p>
<p>Resumen Análisis</p>	<p>A través de la evaluación permanente se ha venido detectando que este nuevo sistema es funcional, que aunque hay tropiezos también hay aciertos, es un trabajo generado a largo plazo en el que me desenvuelvo y práctico el liderazgo y creatividad aprendidos en el curso, así como la solución de conflictos tan marcada en el ámbito educativo.</p>
<p>Conclusiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ha dado excelentes resultados a un problema grande de indisciplina que se venia fomentando debido al sedentarismo y tradicionalismo de los jóvenes del colegio, • El presente proyecto está proyectado para el año 2.007, y según su funcionalidad se hará de manera permanente hasta que se presente nuevamente la oportunidad de innovar o se llegue a la conclusión de volver al modelo tradicional como estrategia de mejoramiento.

Cuadro #2

NOMBRE	PROYECTO “AULAS ESPECIALIZADAS”
Autores	Rectora y Licenciada Vilma Ávila de Gonzales
Año	2010
Entidad	Institución educativa María inmaculada de Repelón (ATLANTICO)
Nivel educativo de la investigación	Para reforzar el quehacer diario y poder incrementar los resultados de la pruebas SABER e ICFES
Resumen	El proyecto de aulas especializadas según la rectora de la institución busca que los estudiantes adquieran unas capacidades como son la autodirección la iniciativa y la inventiva, la formulación y solución de problemas, la integración, la toma de decisiones, la comunicación interpersonal y la expresión.
Formulación Del Problema	La monotonía de las clases del instituto y el clima caluroso del municipio del repelón también se ve afectado la distancia entre lo virtual que lo prefieren más que la metodología escolar se ha visto un bajo rendimiento académico de los estudiantes la cual se ha visto y se ha evidenciado en el quehacer diario y en las pruebas SABER e ICFES
Objetivos De La Investigación	<p>OBJETIVO GENERAL: Mejora la calidad de la educación utilizando la virtualidad y las interacción y las redes de comunicación para asegurar a los estudiantes de la institución educativa María inmaculada de repelón el acceso de conocimiento actualizado de las diferentes áreas del saber , a la información, al desarrollo de habilidades y las comunicaciones con otros grupos culturas y centros académicos</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p>

	<p>1. Instalar aulas informáticas por aéreas por conexión a la red internet u otras, que permitan convertirlas en herramientas para la alfabetización científica y tecnológica de la comunidad dentro del proyecto UNESCO 2000.</p> <p>2. Promover la investigación en el uso de los medios de comunicación e información, la adquisición y elaboración del contenido y programas, su producción y difusión.</p> <p>3. Promover la rotación por área desde el primer grado de enseñanza básica hasta el 11° de enseñanza media, atendiendo el perfil de los docentes para dinamizar el horario diario de clases.</p>
Temas Marco Teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio social • Nueva forma de pensar • Aprovechamiento de la creatividad • Concebir una ética y tal vez una estética • Superación personal
Resumen Diseño Metodológico	<p>Se les entregara un salón por docente según su perfil la cual ellos responderán por el material didáctico entregado en cada aula; las aulas especializadas la cual los docentes deberán realizar actividades que fortalezcan las habilidades de los estudiantes la cual ellos se sientan agradable y placenteros en la institución</p>
Resumen Análisis	<p>Es un proceso de responsabilidad de todos los docentes a cargo de las aulas la cual deberán responder por el éxito o fracaso de las actividades propuestas en el proyecto de las aulas especializadas, los docentes deberán verificar el proceso de los estudiantes en estos espacios para evidenciar las causas y reorientaciones de las acciones de los estudiantes para mejorar</p>

	y proponer nuevas alternativas
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Lo nuevo debe ser digno de análisis antes de ser adoptado o rechazado • En cualquier momento y lugar debe aparecer lo alternativo, lo inesperado y lo nuevo para conservar la calma y sorprender para enseñar. • Es necesario aprender a aprender y registrar los avances para desplegar los procesos de cada persona

Para esta investigación se tuvo en cuenta varias opiniones frente al tema expuesto en esta investigación, la cual tuvo como fin tener soportes de diferentes experiencias en variados contextos para ver si los resultados son favorables y que tan influyente es un espacio de aprendizaje e innovador para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3.2 Marco teórico

El marco teórico que fundamenta esta investigación proporciona una idea clara acerca de las Aulas Especializadas, la cual se encontrarán conceptos básicos acerca del tema de investigación, Ambientes de aprendizaje, Enfoque Praxeológico y la formación de pedagogas infantiles, la cual fortalecen a la pregunta problema.

3.2.1. Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje son aquellos espacios que se tiene para la exploración de diferentes temáticas y tipos de investigación utilizando diferentes recursos que transmita diferentes sensaciones para un aprendizaje significativo y explorativo que busca estos espacios; para Iglesias Forneiro, (2008):

Define el ambiente de aprendizaje como un todo indicia de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo y al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos que laten dentro de él como si tuviesen vida. Es por eso que decimos que el ambiente habla, nos transmite sensaciones, nos evoca recuerdos, nos da seguridad o nos inquieta, pero nunca nos deja indiferentes. (Iglesias Forneiro, 2008)

Continuando con lo que dice la autora, un ambiente de aprendizaje involucra muchos elementos, que ayudan a que el aprendizaje sea más propicio y seguro, cuando se está en este espacio, los niños y las niñas serán más explorativos, ya que este nos facilita diferentes materiales que ayudan a que el aprendizaje sea más autónomo y significativo.

Según Iglesias Forneiro, (2008), desde el punto de vista escolar podemos entender el ambiente como una estructura de cuatro dimensiones claramente definidas e interrelacionadas entre sí:

Dimensión física. Hace referencia al aspecto material del ambiente. Es el espacio físico (el centro, el aula y los espacios anexos, etc.) y sus condiciones estructurales (dimensión, tipo de suelo, ventanas, etc.). También comprende los objetos del espacio (materiales, mobiliario, elementos decorativos, etc.) y su organización (distintos modos de distribución del mobiliario y los materiales dentro del espacio).

Es importante, que los docentes tengan en cuenta los espacios físicos, en su planificación de trabajo, ya que esto hace parte del proceso de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos, es decir que el ambiente ayude a innovar que se aprovechen las cuatro paredes, su organización y equiparlo según las necesidades de cada persona, y que a su vez también se convierta en suceso estimulante para cada actividad a realizar.

Dimensión funcional. Está relacionada con el modo de utilización de los espacios, su polivalencia y el tipo de actividad para la que están destinados. En cuanto al modo de utilización, los espacios pueden ser usados por el niño autónomamente o bajo la dirección del docente. La polivalencia hace referencia a las distintas funciones que puede asumir un mismo espacio físico (por ejemplo, la alfombra es el lugar de encuentro y comunicación durante la asamblea y más tarde es el rincón de las construcciones). Por último, atendiendo al tipo de actividades que los niños pueden realizar en un determinado espacio físico, este adquiere una u otra dimensión funcional. Así, hablamos de rincón de las construcciones, del juego simbólico, de la música, de la biblioteca, etcétera.

Con respecto a lo que dice Iglesias, esta dimensión es la manera en que la el niño puede distribuir su tiempo para realizar otro tipo de actividades estas pueden ser sobre música, juegos, lectura etc., que nos facilita este espacio, es decir el aula especializada como ambiente de aprendizaje.

Dimensión temporal. Está vinculada a la organización del tiempo y, por lo tanto, a los momentos en que los espacios van a ser utilizados. El tiempo de las distintas actividades está necesariamente ligado al espacio en que se realiza cada una de ellas: el tiempo de jugar en los rincones, de comunicarse con los demás en la asamblea, del cuento, el tiempo del comedor, del recreo, del trabajo individual o en pequeños grupos, etc., o también el tiempo de la actividad libre y autónoma y el tiempo de la actividad planificada y dirigida. En todo caso, debemos tener presente que la organización del espacio debe ser coherente con nuestra organización del tiempo y a la inversa. Pero además, la dimensión temporal hace referencia también al ritmo, vertiginoso o moderado, con que se desenvuelve la clase, al tempo. Así, nos encontramos con clases con un tempo alegre vivaz y otras con un tempo andante. Este tempo, o velocidad con la que se ejecutan las distintas actividades, puede dar lugar a un ambiente estresante o, por el contrario, relajante y sosegado.

El tiempo es un tema principal en el proceso de la educación, es la manera en que el docente tiene para distribuir, construir y adecuar el espacio académico, para que los niños y demás personas, se sientan autónomos en sus actividades planeadas por su docente. El docente debe ser el eje inspirador para cada niño joven o persona.

Dimensión relacional. Está referida a las distintas relaciones que se establecen dentro del aula y tienen que ver con aspectos vinculados a los distintos modos de acceder a los

espacios (libremente o por orden del maestro, etc.), las normas y el modo en que se establecen (impuestas por el docente o consensuadas en el grupo), los distintos agrupamientos en la realización de las actividades, la participación del maestro en los distintos espacios y en las actividades que realizan los niños (sugiere, estimula, observa, dirige, impone, no participa, etc.). Todas estas cuestiones, y otras más, son las que configuran una determinada dimensión relacional del ambiente del aula.

La dimensión relacional, evalúa el comportamiento e interacción que tiene tanto docentes como estudiantes en el ambiente de aprendizaje, relación personal, las experiencias de convivencia, también valora la participación de los niños.

Otro autor que opina frente al tema es Otálora, (2010) una estudiante de la universidad ICESI de Cali del valle la cual creo un artículo de este tema que nos dice que el ambiente de aprendizaje son espacios que construyen conocimientos que intervienen estudiantes y docentes la cual crean un lazo fuerte en la que la confianza entra y se crea un conocimiento significativo; para Otálora, (2010):

El ambiente de aprendizaje es aquel que constituye un escenario de construcción de conocimiento en el que el agente educativo o institución educativa, organización o grupo cultural, genera intencional mente un conjunto de actividades y acciones dirigidas a garantizar la consecución de un objetivo de aprendizaje amplio que es pertinente para el desarrollo de competencias en uno o varios dominios de conocimiento de uno o más educandos pertenecientes a una cultura. El concepto de ambiente de aprendizaje no sólo se refiere a la totalidad de las actividades que giran alrededor de un objetivo de aprendizaje centrado en un conocimiento específico, un contenido temático o una habilidad, como tradicionalmente se concibe. Un ambiente de aprendizaje es un espacio estructurado en el

que se articulan diversos elementos y relaciones necesarios para alcanzar tal objetivo. (Otálora, 2010, págs. 73-74)

Los ambientes de aprendizaje son aquellos espacios estructurados donde el protagonista principal es el agente educativo, este espacio estructurado tiene como objetivo, transmitir nuevos conocimientos con una serie de materiales que nos facilita este espacio. Además de esto los ambientes de aprendizaje deben estar dirigidos con actividades para los estudiantes tengan el objetivo de alcanzar nuevos conocimientos.

Según Otálora, (2010), los elementos fundamentales para un buen ambiente de aprendizaje implican tener:

Primer lugar, al agente educativo que lo propone y a los aprendices que participan en él. Un ambiente de aprendizaje siempre es generado y organizado por un agente educativo para uno o más educandos. Se denomina agente educativo a quien intencionalmente plantea el conjunto de actividades, acciones y formas de intervención dirigidas a la consecución del objetivo de aprendizaje.

En segundo lugar, todo ambiente de aprendizaje implica como elementos fundamentales: el objetivo central y las metas específicas de aprendizaje, las actividades planteadas por el agente educativo con sus estructuras y demandas cognitivas, y las operaciones, estrategias o desempeños que los aprendices usan para enfrentarse a estas actividades.

Es importante que el agente educativo, tenga planteado unas actividades, que cumplan a las necesidades de los estudiantes, además de eso tiene que tener un objetivo central y metas específicas, estas actividades deben posibilitar experiencias significativas.

En tercer lugar, todo ambiente de aprendizaje comprende los artefactos culturales, utilizados por el agente educativo en las situaciones, con el fin de garantizar el logro de las metas formativas. Entre los artefactos culturales se encuentran: el marco simbólico o contexto, los géneros discursivos y usos del lenguaje, las modalidades de intervención, las ayudas pedagógicas, los materiales y los lugares y tiempos.

En el ambiente de aprendizaje se debe tener como eje primordial interacción y participación, en agente educativo y educando, ya que esto hace que el espacio sea más proyectado a mejores resultados para docentes y alumnos, en cuanto a su formación y aprendizaje.

En cuarto lugar, el ambiente de aprendizaje implica como elementos fundamentales las concepciones e intencionalidades de los agentes educativos y de los educandos. Es importante reconocer que todos los elementos anteriores como las metas de aprendizaje, estructuran y demanda cognitiva de las actividades y los artefactos culturales son propuestos por el agente educativo de acuerdo con sus concepciones de desarrollo y el aprendizaje de los educandos.

Para el autor un ambiente de aprendizaje debe de ser un espacio más dinámico, flexible, sin dejar atrás que se debe tener un objetivo central, el docente hace parte de estas dinámicas, a través de sus formas de enseñanza, de sus conocimientos.

Ambientes de aprendizaje desde la interdisciplinariedad, complejiza las interpretaciones que sobre este tema pueden erigirse, posibilita nuevos enfoques de estudio, brinda nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas educativos y ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo, y de ahí poder

intervenirlo con mayor pertinencia, partiendo de los planteamientos de la reingeniería educativa, no se trata de cambiarlo todo, sino de “intervenir, retomar, replantear” considerando lo que funciona y cambiando lo que obstaculiza.

El ambiente de aprendizaje además de ser un espacio para tener nuevos aprendizajes, es una herramienta para la intervención de problemáticas, que se dan dentro de esta, el docente y estudiante son quienes intervienen ante estas problemáticas, ya que el espacio lo permite por ser un ambiente flexible y deliberado.

Los ambientes de aprendizaje son ámbitos escolares de desarrollo humano que lo potencian en las tres dimensiones: socio afectivo, cognitiva, físico-creativa. Además, siempre deben tener una intención formativa, es decir, un propósito que encauce las acciones hacia el desenvolvimiento deseable del sujeto.

Según el autor es importante que en el espacio de los ambientes de aprendizaje se desarrollen estas dimensiones y se desarrollan por medio de las aulas especializadas como recurso para aportar experiencias a los y las estudiantes que se han sido definidas por una intención educativa, estas se dan según los propósitos que tengan los agentes educativos en el desarrollo de los educandos.

El ambiente de aprendizaje no tiene una duración fija ni un espacio determinado, sino que se organiza de acuerdo con los aprendizajes esenciales que ha sido establecido como propósito. El ambiente de aprendizaje atenderá un aula especializada que debe tener siempre un aprendizaje como principio pedagógico de organización; el tiempo se establecerá a partir de este principio y será un recurso para alcanzarlo.

Este espacio no tiene establecido como una organización de tiempo, es decir que es un espacio, donde los estudiantes construyen nuevos aprendizajes o refuerzan estos, ellos observan con ayuda de su guía lo que quieren lograr.

El estudiante debe interactuar en estos espacios para aprender ciertas actitudes, conocimientos y habilidades que son fundamentales en la vida dentro de la sociedad que lo enmarca; en otras palabras, el sujeto, para desarrollarse en el sentido socialmente deseable y para hacerlo de manera integral, esto es, en las tres dimensiones, necesita unos aprendizajes que resultan esenciales, fundamentales y necesarios, pues sin ellos le será difícil obtener las experiencias y estímulos necesarios para su desarrollo.

Como lo dice el autor es necesario que los estudiantes interactúen con el ambiente de aprendizaje para así poder desarrollar nuevas maneras de aprendizaje como un aula especializada, se debe tener en cuenta que hay una gran diferencia entre aula de clases y el espacio de los ambientes de aprendizaje. Estos son que el aula tiene como unas normas establecidas ante los aprendizajes de los estudiantes y las aulas especializadas facilitan reforzar estos conocimientos de una manera más dinámica.

El propósito de los ambientes de aprendizaje será que los sujetos en formación logren unos aprendizajes esenciales para la vida y, así, se formen de manera integral.

De este modo el ambiente de aprendizaje y el aula especializada deben tener unos criterios que aporten a los propósitos formativos del ciclo y a las grandes metas formativas de la institución; debe tener unos aprendizajes que provengan de la base común del ciclo y que corresponde a la base común institucional; debe utilizar un proceso de evaluación que sea coherente con las estrategia de evaluación acordadas para el ciclo y que se articule con

el sistema de evaluación institucional; debe contar con una secuencia de aprendizaje que refleje las secuencias de gradación y complejidad establecidas para el ciclo y la institución; debe utilizar unas estrategias didácticas coherentes con las estrategias de integración curricular del ciclo y con el enfoque pedagógico de la institución; y, finalmente, el ambiente de aprendizaje debe utilizar los recursos que se hayan privilegiado en el ciclo y en la institución.

Por esta razón se ve la importancia que los docentes del área de desarrollos usan el aula especializada como medio de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes teniendo en cuenta que un ambiente de aprendizaje debe de ser innovador, creativo el cual es manejado desde las mismas estudiantes en donde ellas potencializaran sus conocimientos por medio de la participación.

3.2.2. Enfoque Praxeológico

La Praxeología es una ciencia investigativa que busca implicar metodológicamente el dar un respuesta clara y directa mediante la experiencia de poder ver de un modo praxeológico las cosas sin necesidad de entrenamiento, antropológicamente la Praxeología busca que el individuo reflexione ante su forma de actuar para que mejore sus acciones y se sienta feliz, así sea un individuo que busque la autenticidad, para encontrar la libertad, para el padre Juliao V.,(2011):

La Praxeología es (o quiere ser) una disciplina sobre los diferentes modos de actuar: una teoría, un discurso reflexivo y crítico, sobre la práctica, sobre la acción sensata, de la cual se

busca el mejoramiento en términos de transformación, pertinencia, coherencia y eficiencia. (Juliao V., 2011, pág. 43)

Para Juliao y para los y las estudiantes dispuestos hacer una investigación deben destacar que se debe tener interés y disciplina para logara un cambio en la sociedad y así un logro favorable en la investigación a realizar; por esto, la Praxeología es importante a la hora de investigar y de observar una necesidades en la sociedad así como el contexto que se está investigando. Cuando se habla de Praxeología es un discurso, reflexivo que atender a la hora de actuar, la cual se debe tener un objetivo social, educativo y humano.

Cabe destacar las fases de la Praxeología, según Juliao V., (2011) son observar, juzgar, actuar, devolución creativa, estas fases definen la manera en que el profesional analiza y sintetiza sobre su quehacer docente luego, identifica la problemática ante su práctica logrando así comprenderla, además de esto, el profesional comienza a establecer su formación como docente, finalizando con una reflexión en cuanto a la acción es decir que aprendimos sobre lo que hacemos; para el padre Juliao V., (2011) *“la Praxeología consiste en que es un movimiento de “acción-reflexión-accionen espiral que va apareciendo con las propias actuaciones prácticas”* (Juliao V., 2011, pág. 46); la cual la Fase de del ver es una fase de exploración, de análisis y síntesis. La fase del juzgar es la redacción que hace el profesional praxeólogo frente a su práctica. La fase del actuar es donde el profesional praxeólogo construye, el tiempo y espacio. Y por último la fase de la devolución creativa responde a la pregunta ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? Comprende una dimensión educativa.

Los investigadores deben tener en cuenta que tiene una serie de pasos y de estrategias que propone el padre Juliao V., (2011) en su libro *“el enfoque praxeologico”*

para lograr un buen desempeño y así hacer una innovación y una buena intervención logrando así un cambio social.

En la primera fase que expone. habla de la fase de ver en la a cual responde a preguntar “¿Qué sucede con mi practica?” el profesional recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica, para tratar de comprender sus necesidades y así lograr por medio de su práctica mejorarla para poder sensibilizarse frente a la hallado.

Es así que ésta fase permite el paso por tres etapas que son importantes frente a la investigación; la observación, la problematización y la planeación de la investigación\intervención la cual Juliao V., (2011) dice que: “*es una etapa fundamental cognitiva, donde profesional\praxeólogo recoge, analiza y sintetiza la formación sobre su práctica profesional y trata de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella*” (Juliao V., 2011, pág. 36)

En esta fase se muestra la importancia de ser más críticos e innovadores para lograr identificar una necesidad que está afectando el contexto y la sociedad, cabe destacar que las etapas y los pasos que se debe tener en cuenta durante la fase del ver da una mirada más crítica frente a la sociedad y al contexto habitual.

La primera etapa es la auto-observación, en la cual se narra la práctica para que se pueda identificar los elementos necesarios desde sus fortalezas y debilidades, para esto se debe tener un grado de observación rigurosa, la cual la atención a lo imprevisto es indispensable, diferentes percepciones, vigilancia a los sentidos de la diferencia, la diversidad, la contradicción, se debe tener en cuenta la observación espontanea (los lenguajes verbales y gestuales son los primeros en ser revelados), la observación guiada por

los polos estructurales de una práctica (una observación narrativa respondiendo siete ejes, ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Por quién?, ¿Por qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?.), la revisión de la literatura (esta da referencias frente a la investigación de su observación “bibliografía”), la presentación de los resultados de la observación (señalar las fuentes de los datos investigados y propuestos en su observación, los instrumentos, las características principales de la practica en la que estudio e indicar los resultados frente a la observación espontanea que realizo). (Juliao V., 2011)

El investigador debe ser buen observador y critico ya que debe darse cuenta de cómo la problemática está afectando el contexto y sus buenos valores para así hallar una respuesta favorable.

La segunda etapa de la fase de ver es la problematización, la cual abarca todo lo observado, las condiciones y las finalidades a ser cuestionadas para el análisis pertinente de la problemática, ésta se aborda acorde a las necesidades del contexto, para su identificación se debe abordar tres pasos importantes que son la identificación, la elaboración y confrontación y por último la presentación de la problemática.

Para el investigador debe tener en cuenta que la necesidad del contexto es lo más importante ya que se aborda una necesidad que cuestiona el manejo del buen valor y la buena cultura.

La tercera etapa para esta fase es la planeación de la investigación\intervención requiere distribución de las responsabilidades, una planificación de las actividades. Para esta etapa se requieren tres pasos importantes el primero la elección de la metodología a utilizar, el segundo el trabajo de recolección, análisis, interpretación y presentación de

datos y el tercero la redacción del informe final y el uso de resultados. El primer paso es la elección de la metodología la cual se debe tener en cuenta la elección de un enfoque de investigación (cualitativo, cuantitativo o una combinación de los dos), la definición y la constitución de una muestra (es cuestionable frente al número de personas que se observara en la recolección de datos.), la selección y la preparación de un instrumento de recolección de los datos (una encuesta, un cuestionario, diseño de registro observados, una esquema y un perfil libre para grabar.). (Juliao V., 2011)

El segundo paso es el trabajo de recolección, análisis, interpretación y presentación de los datos; ya recogida todas las muestras necesarias ya están listas para ser evaluadas y poder comenzar un trabajo de campo con toda la información necesaria y así el profesional llega preparado para sus análisis.

El tercer paso es la redacción del informe final este informe debe ser coherente con todos los pasos expuestos para un buen proceso de investigación.

La segunda fase es la del juzgar, es lo que se debe hacer frente a la problemática, para luego dar un punto de vista propio por medio de la experimentación y llegar a interpretar; Juliao V., (2011):

Esta es la fase de la redacción (JUZGAR) que responde a la pregunta ¿Qué puede hacerse? Es una etapa fundamental hermenéutica, en la que el profesional\praxeólogo examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, con el fin de *comprender* la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella (Juliao V., 2011, pág. 127)

En esta fase se destaca la importancia de la práctica puesto que se tiene en cuenta lo que ya se analizó y se observó; las necesidades que altera al contexto diario en que se vive, y en la que se quiere analizar e investigar una solución factible y alcanzable frente al problema observado.

En el momento de esta fase se debe tener en cuenta unas etapas que son tres la primera etapa es la correlación espontánea de la problemática con la tradición social o disciplinar de la consideración de las causas, la segunda etapa es lectura de la actividad según la cinco funciones de elaboración de una práctica y la tercera etapa es la correlación con la problemática.

Aquí se evidencia la importancia de hacer un buen análisis, para poder atender pertinentemente a las necesidades del contexto, es decir conocer las dinámicas, costumbres, tradiciones y formas de relacionarse.

La tercera fase es la del actuar en la práctica basada en una investigación experimental, que le permiten establecer estrategias para su formación profesional, para esto es indispensable la experiencia y la experimentación para determinar una finalidad en el campo de práctica. Para Juliao V., (2011)

La fase del actuar nos responde a la pregunta ¿qué hacemos en concreto para mejorar la práctica? Esta es una *etapa fundamentalmente programática*, en la que el investigador\praxeólogo construye, en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas, previamente validos por la experiencia y planteados como paradigmas operativo en la acción (Juliao V., 2011, pág. 137)

Esta fase hace referencia a las acciones concretas del investigador en el que se tienen en cuenta elementos como la observación la problemática con el fin de atender a las necesidades de la comunidad, es decir una intervención frente a la problemática expuesta; de esta manera el investigador se confronta con un escenario de práctica lo que le permite reflexionar sobre su hacer así cualificar sus prácticas y de esta manera poco a poco ir logrando un cambio social.

Para poder llegar a tener éxito en la fase del actuar se debe tener en cuenta tres etapas importantes; la primera etapa son los efectos de la interpretación sobre la práctica (indique que quiere transformar y rechazar teniendo en cuenta las dimensiones de su práctica y tenga en cuenta los contextos de su campo de práctica), la segunda etapa es la operacionalización de un proyecto de investigación la cual se divide en nueve pasos indispensables.

La última fase es la devolución creativa que impulsa al profesional praxeólogo hacerse responsable en su praxis por medio de los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso. Según Juliao V., (2011)

Es una *etapa fundamentalmente prospectiva* que responde a la pregunta: ¿que aprendemos de lo que hacemos? La prospectiva es una representación que pretende orientar el proyecto y la práctica del investigador\praxeólogo; una representación donde el futuro es planteado *a priori* como un ideal. Tiene una función de sueño, de deseo, de anticipación, pero también de evaluación. (Juliao V., 2011, pág. 145)

En esta fase la última fase es en la que se evalúa si la intervención que se realizó es factible para la población intervenida y el contexto el cómo cambio y si se realizó una intervención correcta o solo se pasó por la problemática sin hacer ningún cambio.

En esta fase el investigador es cuando en realidad se da cuenta si su tiempo de investigar de analizar de actuar le dio resultado y realmente dio un cambio significativo frente a su práctica y frente a su grupo en el campo de práctica.

En la fase de la devolución creativa se debe tener en cuenta los siguientes tres etapas importantes para poder ver el resultado de los practicados; la primera etapa es la evaluación de la práctica la cual el investigador\praxeólogo debe tener en cuenta en todo su proceso (¿Cómo se evalúa?, ¿Cómo fue su intervención?, ¿cuáles fueron sus aportes?, ¿obtuvo los resultados deseados?) la segunda etapa es el impacto del proceso sobre el investigador\praxeólogo la cual cuenta con tres pasos importantes el primer paso son los descubrimientos que se identificaron y marcaron su proceso de práctica(en cuanto a la práctica, socio-personal, disciplinar y a usted mismo.), el segundo paso son las habilidades adquiridas en el campo de práctica (como se incrementó su proceso de práctica.) y el tercer paso son los conocimientos adquiridos que obtuvo en su práctica; y la tercera etapa es la prospectiva en que el practicante se cuestiona y se pregunta así mismo como cambio mi proyecto de vida con mi experiencia en el proceso de práctica que realice. (Juliao V., 2011)

Para una investigación la Praxeología es una herramienta y un texto muy útil ya que nos da partes fundamentales para poder observar con un ojo crítico logrando interceder y entender las problemáticas que se ve en cada situación y así poder ser un profesional útil

para poder lograr el cambio en la sociedad ya que es una parte fundamental de la universidad minuto de dios hacia los estudiantes y los futuros profesionales.

Otro autor que habla claramente y nos resalta la importancia de la Praxeología como ciencia de investigación es Daval, (1963), (citados por Juliao V., 2011) que desarrollan consideraciones a favor de “la praxeológica como “la ciencia de las diferentes maneras de actuar”, afirma que se trata de una rama desprendida recientemente de la moral ("ciencia de la acción buena") en el entendido de que otros valores diferentes al bien y al mal pueden y deben ser tomados en cuenta cuando de considerar la actividad humana se trata; ese sería el objeto de la Praxeología. (Daval, 1963, pág. 135)

Teniendo todo en cuenta, la Praxeología es la manera en que el profesional, se integra a su comunidad y observa las problemáticas o necesidades de las personas, es por esta razón que se considera que la Praxeología es la acción que tiene el profesional a la hora de su práctica es luchar por el bienestar de las comunidades sumergirse en la realidad que nos rodea, desde un pensamiento crítico y reflexivo que se propone desde un formación de docentes desde una mirada crítica para que ayuden a obtener un cambio significativo en la comunidad; ya que es fundamental utilizar las fases de la Praxeología en todos los espacios académicos y en especial en el aula especializada, por medio de un acercamiento de docentes estudiantes en el área de desarrollos, se puede precisar cada uno de los momentos que Juliao inculca en el proceso de enseñanza-aprendizaje..

3.2.3. Formación de pedagogas infantiles

El proceso de educabilidad del maestro se fundamenta en las dimensiones corporal, comunicativa, cognitiva ética y moral es por eso que todo docente en formación debe de tener todas estas cualidades para brindar una excelente enseñanza y obtener unos excelentes resultados del curso enseñando.

Perrenoud (2008) afirma que “Las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran y organizan recursos” (p.155).

En este sentido es necesario reconocer que las competencias van más allá de habilidades y actitudes en donde el docente por medio de recursos organiza, integra y reflexiona sobre su quehacer docente.

El individualismo de los docentes comienza con la impresión de que cada uno tiene una respuesta personal y original a preguntas como: ¿qué es enseñar?, ¿qué es aprender? Pero la profesión docente no es inmutable, sus transformaciones pasan sobre todo por la aparición de nuevas competencias (relacionadas, por ejemplo, con el trabajo con otros profesionales o con la evolución de las didácticas), o por el énfasis de competencias reconocidas, por ejemplo; para hacer frente a la heterogeneidad creciente de los alumnos y a la evolución de los programas. Cualquier referencial tiende a pasar de moda, a la vez porque las prácticas cambian y porque el modo de concebirlas se transforma. (Philippe-Perrenoud, 2004, p6)

La formación es la guía que tiene los futuros docentes, va encaminada hacia el oficio de enseñar, cuyo propósito es el de luchar contra el fracaso escolar, promoviendo el servicio de la ciudadanía y dando realce a la práctica reflexiva; para ello Perrenoud crea 10 competencias muy importantes para abordar el trabajo en equipo por proyectos, para abordar la autonomía, la responsabilidad ampliada, el tratamiento de la diversidad, el énfasis en los dispositivos, las situaciones de aprendizaje, la sensibilidad con el conocimiento y la ley que conforman un escenario para un nuevo oficio.

La primera competencia es organizar y animar situaciones de aprendizaje. En este momento el docente debe de conocer a través de una disciplina determinada los objetivos que ha propuesto para la enseñanza y el aprendizaje, como segunda competencia se encuentra la gestión de procesos de aprendizaje en este espacio se vincula la observación y la evaluación de los alumnos en situaciones de aprendizaje según el enfoque formativo; como tercera competencia se encontró las posibilidades de elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación como resultado el docente hace frente a la heterogeneidad en el mismo grupo de clase, practicando en una gestión de clase más amplia en donde se desarrollara la cooperación de estudiantes y otras formas de enseñanza mutua, en la cuarta competencia se implican a los estudiantes en el aprendizaje y en el trabajo; aquí el docente fomenta el deseo de aprender, explicar la relación del conocimiento, el sentido del trabajo y al mismo tiempo desarrolla la capacidad de autoevaluación en el niño ofreciendo actividades de formación opcional; como quinta competencia se encuentra el trabajo en equipo, en este momento el docente impulsa a sus estudiantes a elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes seguidamente los impulsa afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales haciendo frente

a crisis o conflictos entre personas; la siguiente competencia es la de participar en la gestión de la escuela en este momento se elabora un proyecto institucional y se coordina a participar en la gestión de la escuela; en la séptima competencia se informa y se aplica a los padres, en este espacio se fomenta la relación entre escuela padres y docentes puesto que se invita a que ellos asistan a las reuniones para ayudar en el proceso de construcción de conocimientos para sus hijos por consecuente se afrontan los deberes y los dilemas éticos de la profesión en donde se busca desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento y la justicia por último encontramos la organizar propia de la formación continua, con esta competencia se busca establecer un control de programas de formación continua (Perrenoud, 2004)

Por consiguiente las competencias ya antes mencionadas por Perreneud se desarrollan en el aula especializada puesto que son los y las estudiantes que están cogiendo responsabilidad, afrontándose cada vez a su rol docente puesto que se están relacionando con otro espacio de aprendizaje un escenario no formal en donde construyen y fortalecen los conocimientos aprendidos en el aula de clase que brinda la universidad

Conocer el grado de dominio que el alumnado ha adquirido de una competencia es una tarea bastante compleja, ya que implica partir de situaciones-problema que simulen contextos reales y disponer de los medios de evaluación específicos para cada uno de los componentes de la competencia. (Antoni Zabala, (2008). P.1)

Se ha citado a Zabala porque él nos indica que por medio de la competencia el estudiante adquiere el dominio desarrollando situaciones de problemas y dando soluciones, entendiendo que el contexto es fundamental para desempeñar cada uno de los

componentes que cada competencia posee para poder culminarse con éxito, por otro lado él hace relevancia hacia la evaluación la cual es indispensable por las siguientes razones.

La evaluación en la escuela debe dirigirse a todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje y, por lo tanto, no sólo a los resultados que ha conseguido el alumnado, sino a cualquiera de las tres variables fundamentales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir las actividades que promueve el profesorado, las experiencias que realiza el alumno y los contenidos de aprendizaje, ya que las tres son determinantes para el análisis y comprensión de todo lo que sucede en cualquier acción formativa. (Antoni Zabala, (2008). P.1)

En este apartado el autor infiere que la evaluación es un proceso en donde se analiza el aprendizaje de cada estudiante con las actividades que emplea el docente para realizar una enseñanza puesto que por medio de sus actividades se incrementa las estrategias y el contenido para obtener el dominio de las competencias con la idea de llegar a la acción formativa de cada uno de sus aprendices.

Ya relacionando las competencias con la evaluación se ha conocido la importancia que ellas tienen en el momento de formación de los estudiantes las cuales están proyectadas siempre hacia el futuro o sea para formar la vida; esto se lleva a cabo con la intención de que los estudiantes sean capaces de responder de forma eficaz situaciones difíciles y de manera diversa para eso es necesario reconocer que en el momento que se evalúa una competencia también se está evaluando la capacidad que el estudiante ha adquirido para dar respuesta a situaciones que ha tenido a lo largo de su proceso formativo en donde la escuela es el medio que hay entre el docente y el estudiante el cual indica cómo realizar un trabajo sistemático cuyo dominio permitirá al estudiante desenvolverse

favorablemente en cualquier tipo de contexto. Por lo tanto el docente debe de proporcionar actividades que pueden acercarse a la realidad en donde parten de situaciones problemáticas, una vez comprendidas las características y el tipo de problema se pasa a un segundo ángulo el cual es colocar los conocimientos en los diferentes contextos para llegar a resolverlos después de eso encontramos la actuación es en este momento es donde el docente utiliza las técnicas y los diferentes recursos según los componentes que lo configuran (Zabala. 2008):

Es indispensable reconocer que para evaluar las competencias se necesita la capacidad para evaluar la comprensión y el análisis, el conocimiento con todo ello podemos acordar que para tener un buen conocimiento del proceso que siguen los alumnos, es imprescindible que los métodos de enseñanza ofrezcan información constantemente de cómo están siendo competentes; ya que en una metodología cerrada donde los alumnos dan respuestas únicamente al final de las secuencias didácticas, es imposible tener información del proceso de aprendizaje que cada uno de ellos está siguiendo. Es imprescindible llevar a cabo una forma de enseñanza en la que los alumnos puedan producir y comunicar mensajes de forma constante, que permitan ser procesados por el profesorado y que este, a partir de este conocimiento, pueda ofrecer las ayudas que cada uno de los chicos y chicas necesita para mejorar su nivel de competencia. (Antoni-Zabala. 2008. P.11)

Para finalizar con este autor y la importancia que brindo acerca de las competencias y el método de evaluación cabe resaltar que el proceso de enseñanza y aprendizaje se da en diferentes contextos en donde debe de haber una relación entre el docente las

actividades que realizaría y los estudiantes; solo de esa manera se podrá realizar un proceso formativo con éxito.

Por otro lado se encuentra el autor López, (2006) quien afirma que:

La calidad de una profesión es reconocida por la articulación y coherencia que se desarrolla en el campo del conocimiento y el campo de práctica, la cual demuestra las competencias necesarias en la reflexión, acción, búsqueda de soluciones a situaciones y problemas en contextos específicos. Lo que busca un educador es formar personas con conciencias futuristas, hombres con ideas a la reconstrucción social lo cual conlleva a una pedagogía dialéctica que se constituye por sistemas abiertos de naturaleza volitiva y reflexiva; la cual está enfocada por la acción, la participación, la interacción social, la hermenéutica del desarrollo histórico, cultural y científico del contexto. Para ser más precisos lo que se busca es lo cualitativo y el sentido del sujeto, las cosas y los procesos con una visión holística (López, 2006)

El proceso de educabilidad del maestro se fundamenta en las dimensiones corporal, comunicativa, cognitiva ética y moral es por eso que todo docente en formación debe de tener todas estas cualidades para brindar una excelente enseñanza y obtener unos excelentes resultados del curso enseñando.

Un docente debe de tener conocimiento y ante todo debe demostrar las competencias necesarias para dar soluciones a problemas específicos, debe de estar abierto al cambio, a la investigación y a la evolución; su proceso de educabilidad debe de estar fundamentado a las dimensiones para poder desenvolverse de la mejor manera en su medio

de práctica, en donde no solo se fortalecerán sus conocimientos adquiridos si no también pondrá a disposición de sus estudiantes para crear un aprendizaje significativo.

Hace referencia al desarrollo de la socio-afectividad como el sentimiento propio de las acciones y prácticas pedagógicas y sociales, la cual refleja las diferentes dimensiones que son la personal, profesional y espiritual haciendo posible que el estudiante viva en reciprocidad dialógica y se reconozca como ser independiente, con sueños, fantasías, expectativas donde se proyectara las relaciones sociales la ciencia y la tecnología. El educador debe de desarrollar las competencias de una forma adecuada en donde la reflexión sea sistemática y crítica, la interpretación de un aprendizaje en situaciones contextualizadas, en donde se desarrolla la capacidad a someter juicios y argumentos racionales, abrir la capacidad de apertura a las formas de análisis, conocimiento, argumentación e investigación y al mismo tiempo abrir la capacidad de apertura del diálogo permanente, capacidad de aprender por si solo y de analizar las implicaciones sociales políticas y económicas. (López, 2006)

Lo que un educador busca es guiar a un estudiante para fortalecer su conocimiento en el desarrollo cognitivo la comprensión de conceptos, aplicaciones simples aprendizaje e información proporcionando bases para que el estudiante genere hipótesis, reconozca contextos, aplique los conceptos a las nuevas situaciones que se le presentan en donde pueda interpretar formular y construir datos y solución de problemas.

El profesional de la infancia es un educador que enseña con éxito a todos los niños y niñas, que apoya valores personales y que continuamente amplía sus habilidades y conocimientos; un docente de la infancia tiene por un lado las características

necesarias de personalidad, conocimiento y habilidades para enseñar y llevar a cabo programas de forma que todos sus estudiantes aprendan, y por otro lado el educador posee la destreza de informar a la sociedad sobre los asuntos que conciernen a los niños y a las familias. Los Profesionales son también aquellos que apoyan valores altos para que, sus compañeros y sus alumnos estén continuamente mejorando y ampliando sus habilidades y conocimientos; en pocas palabras un profesional es una persona multidimensional. (Morrison, 2005)

También afirma que la profesionalidad tiene cuatro dimensiones integradas, todas igualmente importantes: las características personales, el éxito educativo, la práctica profesional y la presentación pública. Cada una de esas dimensiones juega un papel fundamental en determinar quién y qué tipo de profesional es uno y como los profesionales implementan la práctica en las aulas de educación infantil; las profesionales de la educación infantil a menudo son modelos de comportamiento para sus alumnos. Por tanto, si queremos que los niños sean cuidadosos, buenos, tolerantes y sensibles, los adultos deberían comportas de esa manera en sus vidas. (Morrison, 2005)

Es por eso que se resalta la importancia de la dimensión personal puesto que incluye calidad, comportamiento, actitud que se tiene como profesionales, en donde se observa aspectos como el trato personal, calidad emocional, la salud física y mental. Algunas características que propone el autor sobre la dimensión personal son el comportamiento ético, moral, compasión, paciencia, actos de amabilidad que tiene el docente para expresarse con la comunidad. Un docente debe ser cortés, debe tener dedicación, respeto entusiasmo, honestidad, inteligencia y motivación pero ante todo se debe tener amor hacia los niños, su estado físico debe de ser saludable, debe tener una

visión positiva de la vida de su profesión y de su futuro. Por ende lo que se busca resaltar esta dimensión junto con las que se han mencionado anteriormente en el aula especializada siendo este un lugar para desarrollar y fortalecer los conocimientos previos, las dimensiones y desarrollos que se ven en el área de desarrollos y el comportamiento actitud del profesional que se encuentra en formación.

Por otro lado este autor habla sobre la práctica profesional, la cual implica hacer lo que hacen los profesionales-enseñar a los niños y cuidar de ellos, trabajar con padres y familias, colaborar con los compañeros de la comunidad y asumir todos los papeles y responsabilidades que la profesión implica. Esta dimensión incluye conocer a los niños; desarrollar una filosofía de la educación; planificar; evaluar; comunicar; reflexionar; pensar; enseñar; colaborar con los padres, las familias y los compañeros de la comunidad; involucrarse en prácticas éticas y buscar continuamente oportunidades de desarrollo profesional (Morrison G. , 2005)

Los educadores infantiles son profesionales que además de enseñar y preocuparse por los niños planifican, evalúan, informan, colaboran con los compañeros y familias comportándose de forma ética; por otro lado es muy importante ejercer la práctica profesional en dónde el educador puede aplicar la filosofía de la educación en donde podrá encontrar oportunidades en base a su profesionalidad.

También hace referencia a la dimensión educativa como la impulsadora a que un profesional tenga conocimientos esenciales, que conozca la historia de su profesión entendiendo las formas en que los niños se desarrollan y aprenden al mismo tiempo debe de

estar investigando y estar actualizado con temas públicos que influyen en la infancia y en su profesión

Dimensión Pública en este espacio se observara lo que es la mediación, la articulación y la representación; las cuales se refieren a las estrategias que se tienen para mejorar las circunstancias de los niños y las familias. Los profesionales de la infancia deben de discutir los problemas que encuentra en el contexto con la comunidad con cualquier medio de comunicación. Un docente debe de tomar un modelo de un profesional y defenderlo por eso es importante tener un buen aspecto físico aparte de eso un educador debe de tener estrategias pedagógicas para poder impartir en su clase. (Morrison G. , 2005)

Un docente debe tener un modelo pedagógico profesional en el cual se va apoyar en su momento de enseñanza; también debe tener un buen aspecto físico y una excelente presentación personal y en base a eso tiene que hacer buena utilidad a sus estrategias pedagógicas en donde podrá impartir su clase de una manera profesional.

En el jardín infantil, el buen maestro se caracteriza por ser modesto, paciente, cultivar hábitos, brindar amor a los niños, sin dejar de lado la inevitable función de disciplina y socialización, siendo las mencionadas particularidades algunos de los motivos por las cuales se convierte rápidamente en una ocupación de mujeres, dado que para estas sería la única vocación posible en dicha época. A demás un buen maestro, o una buena maestra debe ser capaz de aceptar las condiciones y materiales de su trabajo, estimulando a sus alumnos a través de actos morales. (Castro, 2001)

Como dice Castro en su momento se vio a la mujer capaz de tan solo ejercer la profesión de docente pero hoy en día podemos observar que la mujer ha desmantelado tan mal aspecto que tenían sobre ellas; en mi opinión las mujeres son tan multifacéticas que en cualquier que hacer que nos coloquen podemos sobresalir con un alto desempeño.

La docencia no es un don innato No se nace siendo maestro o maestra. La tarea de enseñar es un rol que se va construyendo desde que se inicia la formación en los profesores y se extiende a lo largo de la carrera profesional. Pensar las instancias en las que se forman los maestros como ámbitos de conformación de matrices de pensamientos y de prácticas da cuenta de la existencia de las distintas etapas de formación por las que transcurren los enseñantes. El maestro no solo prepara una clase o se centra en modelos de enseñanza de única tarea pedagógica, si no también realiza diversas tareas como: entrevistar a los padres o tutores de sus alumnos, tomar parte en los proyectos educativos institucionales, preparar los actos escolares, hacer carteleras , confeccionar informes acerca de los niños, leer circulares y/o comunicados de la dirección y, en contados casos participar en tareas de investigación a través del trabajo en equipos de interdisciplinarios. Distintos estudios han puesto de manifiesto que la tarea del docente tendría que tener como “centro” la función de enseñar, dándole el prestigio condigno. Sin embargo la realidad actual, existe una multiplicidad de tareas que supone el ejercicio del rol docente. (Castro, 2001, pág. 42)

El ser docente es una profesión que se va desarrollando a lo largo de la vida, que se empieza en la academia, sigue su proceso en la práctica de trabajo, en su diario vivir en donde no solo está centrado en transmitir conocimiento sino también en el de recibir, el de preocuparse por su comunidad por sus pequeños niños con los que está trabajando forjando así un acercamiento entre familia y colegio fortaleciendo los valores ayudando a un

desarrollo sano de los niños niñas y creando así un ambiente feliz; como lo dice castro ser docente es una multiplicidad de tareas que deben de desempeñar todos los profesionales bajo este gran y hermoso cargo.

El docente debe de asumir un papel dinámico reflexivo y analítico tomando en cuenta las necesidades y experiencias del niño y la niña que se ven en la práctica pedagógica del diario vivir. Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea óptimo es necesario que el educador infantil conozca las siguientes cualidades:

La realidad del niño, su proceso de aprendizaje y conocimiento, que habilidades posee y como comprende al mundo; respecto a la información que se ha recogido hacer un diagnóstico en donde podrá ayudar a los niños mejorando así las estrategias para un efectivo aprendizaje, brindando así a los niños y las niñas diversas formas para que puedan adaptarse a las diferentes situaciones de la vida. Es importante recalcar que cada docente debe de respetar la capacidad de pensamiento de cada individuo, en donde les deje espacio para que ellos puedan cuestionar, problematizar y aprender a encontrar solución a sus cuestionamientos propios de su desarrollo; permitiendo así la interacción con los demás compañeros y compañeras, la interacción con el medio que les rodea puesto que esto es muy importante para enriquecer el sistema de creencias, y concepciones (Castro, 2001)

Es sumamente importante reconocer las cualidades, reconocer que cada individuo es diferente y cada quien tiene diversas formas para aprender en base a esto ya se puede desarrollar una buena enseñanza aprendizaje para sus estudiantes, en donde ellos puedan adaptarse fácilmente a situaciones de vida y por ende podrán encontrar solución a los cuestionamientos de su propio desarrollo.

El autor también afirma que, las cualidades personales, sociales e intelectuales de un pedagogo infantil son las siguientes:

Mantener el dominio de sí misma, comprender las dificultades de trabajo, ser paciente en el trato con los niños, optimista ante las situaciones adversas, facilitar el aprendizaje, mostrar sentido del humor, facilitar un ambiente confortable entre quienes le rodean, disfrutar del trato con los niños, disfrutar de la naturaleza, disfrutar de las artes, reflexionar ante sus actividades con los demás, crítica ante su comportamiento con los demás, respetar los valores cívicos, mostrar una buena presentación personal, mostrar comprensión hacia los demás, responsable en su trabajo, dominar las actividades propias del trabajo, innovar en las actividades que realiza, resolver situaciones imprevistas, capaz de organizar su trabajo, que pueda expresar claramente sus ideas, y ante todo respetar las ideas de los demás, desarrollar relaciones interpersonales entre los niños y las niñas, desarrollar relaciones intergrupales, aceptar otras culturas, costumbres y etnias, y ante todo mostrar actitud de compañerismo, también es importante destacar que un docente debe ser hábil en las operaciones lógico-matemática, y capacidad de comprensión verbal (Castro, 2001).

Para este apartado es importante reconocer algunos pensamientos y acciones de algunos autores que sustentan la importancia de la formación de un pedagogo infantil para la construcción de su cotidianidad de una enseñanza-aprendizaje en un aula de clase, para esto se afirma que:

La calidad de una profesión es reconocida por la articulación y coherencia que se desarrolla en el campo del conocimiento y el campo de práctica, la cual demuestra las

competencias necesarias en la reflexión, acción, búsqueda de soluciones a situaciones y problemas en contextos específicos. Lo que busca un educador es formar personas con conciencias futuristas, hombres con ideas a la reconstrucción social lo cual conlleva a una pedagogía dialéctica que se constituye por sistemas abiertos de naturaleza volitiva y reflexiva; la cual está enfocada por la acción, la participación, la interacción social, la hermenéutica del desarrollo histórico, cultural y científico del contexto. Para ser más precisos lo que se busca es lo cualitativo y el sentido del sujeto, las cosas y los procesos con una visión holística (López, 2006)

Para concluir esta categoría con la formación de pedagogos docentes de la Universidad Minuto De Dios-UNIMINUTO se ha demostrado que los docentes del área de desarrollos hacen el uso del aula especializada para potenciar la formación docente. De esta manera se concluye el aula especializada como espacio de formación no formal y el proceso de un aprendizaje de calidad de los y las estudiantes de Licenciatura En Pedagogía Infantil

Pc's área de desarrollos y Formación de pedagogos infantiles de LPIN.

Formación de pedagogos infantiles

A continuación se hablara de las definiciones que tiene la facultad de educación-FEDU sobre la formación de pedagogos y pedagogas de la Corporación universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO los cuales tienen como propósitos formativos los siguientes criterios: Se busca formar un maestro que a partir de una reflexión actúe en conciencia crítica sobre una problemática social y educativa, se requiere generar situaciones

de aprendizaje que favorezcan al desarrollo de una reflexión sistemática y rigurosa sobre la acción pedagógica, que propicie en los estudiantes el ejercicio de identificación de diversos problemas de la pedagogía como disciplina, formar un docente que al identificar las características y problemáticas de la comunidad genere, desde su campo específico de trabajo, alternativas innovadoras a las necesidades que encuentre, proporcionar elementos teóricos prácticos indispensables para la pedagogía en la comprensión y elaboración de las prácticas sociales y educativas de los estudiantes, proporcionar herramientas conceptuales y de intervención pedagógica que, desde el énfasis (campo disciplinar específico) escogido por el estudiante le permitan realizar una labor educativa capaz de proveer condiciones favorables al desarrollo integral de los educandos. (Corporación Universitaria Minuto de Dios. 2012. P. 70,71)

Por todo lo anterior queda resaltar que cada campo se concibe como un espacio que posibilita experiencias educativas en donde se analizan y se plantean diversas formas de ver al mundo, en donde se incentivan las múltiples potencialidades y actitudes humanas desde un desarrollo transversal; de esta manera se da a conocer la importancia de la utilización apropiada del Aula Especializada como un recurso de formación praxeológico ya que este es un lugar creado para potencializar el desarrollo de una acción y reflexión pedagógica para los y las estudiantes de Licenciatura de Pedagogía Infantil-LPIN.

Sin embargo es importante dar a conocer la definición que tiene el Programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil-LPIN acerca del área de desarrollos para dar a conocer un aspecto muy importante dentro de la tesis, ya que estos conceptos dan claridad al que hacer en el aula especializada.

Desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y ético

La corporación Universitaria Minuto de Dios define el desarrollo infantil como un proceso de cambios físicos, biológicos, neuronales y cognitivos los cuales se desarrollan en medio de un entorno, es por eso que se ha pensado en unir la teoría y la práctica en el aula por medio de procesos que potencian las capacidades en cada etapa que atraviesa el niño o la niña a lo largo de su crecimiento. Por eso mismo se propone crear un espacio, con el fin de tener un desarrollo del lenguaje en la infancia a través de lecturas y talleres. Del mismo modo se hará con los otros procesos de desarrollo sensoriales, psicológico perceptuales y corporales de la infancia a través de los procesos de percepción, atención, memoria, resolución de problemas, la lógica y el papel del juego como medio de construcción y aplicación de nuevos conocimientos; La Corporación Universitaria Minuto De Dios- UNIMINUTO busca transformar los escenarios educativos proponiendo estrategias innovadoras, didácticas para poder problematizar, realizar análisis crítico y formular prospectivas de acción sobre las competencias para obtener experiencias, un aprendizaje significativo en donde los y las estudiantes vivencien y se apropien de los fundamentos que se desarrollan a lo largo del espacio académico; para ello se ha pensado desarrollar lecturas individuales, lecturas grupales en clase, construcción individual colectiva de esquemas y mapas conceptuales, indagación teórica en biblioteca sobre los desarrollos desde autores reconocidos, salidas a sitios no formales y realizar trabajo con los niños ONG, construcción de glosario virtual, entrega de portafolio y utilización de video beam.

Desarrollo psico-afectivo

Desde los procesos que se conciben sobre el desarrollo psico-afectivo la Facultad de Educación-FEDU los define de la siguiente manera; las teorías psicológicas como lo son el conductismo, el humanismo, el cognitivismo, tiene como finalidad brindar un amplio y variado panorama desde lo teórico con la posibilidad de conocer y comprender aspectos propios del desarrollo de la personalidad del individuo; basado en un elemento transversal para la educación integral; por ende es fundamental destacar algunos autores en los que se va apoyar estas asignaturas como es el caso de Freud y Erikson en representación del Psicoanálisis, Maslow y Rogers desde el humanismo. Para tener una mejor comprensión acerca del desarrollo psico-afectivo es importante nombrar los planeamientos de Howard Gardner quien reconoce la existencia de varias inteligencias y Jhon Meyer quien se interesa especialmente por lo que él denomina Inteligencia emocional.

Psicología del desarrollo integral

En este espacio los estudiantes conocerán las diferentes etapas del desarrollo humano visualizándolo desde un enfoque de integralidad ya que este permite ver al niño y la niña como un todo. El contenido del estudio comprende el desarrollo del niño, los periodos de la infancia y por último, se abordan las dimensiones del niño y la niña desde la postura del ciclo de vida y algunas corrientes psicológicas; basados en la perspectiva reflexiva - crítica propuestas por algunos autores clásicos y contemporáneos y por último Para este apartado es importante reconocer algunos pensamientos y acciones de algunos autores que sustentan la importancia de la formación de un pedagogo infantil para la

construcción de su cotidianidad de una enseñanza-aprendizaje en un aula de clase, es por eso que se busca crear material didáctico, talleres en el aula especializada en donde los y las estudiantes tienen la oportunidad de ser innovadores, creadores, y puedan construir y reforzar sus conocimientos acercándose así cada vez más a su perfil profesional como lo es ser Licenciado y Licenciada En Pedagogía Infantil.

4. Diseño metodológico.

El diseño metodológico es el cuerpo de la investigación ya que indica cual es el tipo de investigación, las fases de la investigación y a la población que se atenderá; así mismo este se verá apoyado de varios autores que serán un soporte clave como lo es el padre Juliao V., (2011) que nos afirma:

La fase del actuar, responde a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto? Es una etapa fundamentalmente programática, en la que el profesional/praxeólogo construye, en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas, previamente validos por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción.

(Juliao V., 2011, pág. 40)

Aquí el padre Juliao V., (2011) nos dice que esta fase los objetivos son la eficiencia y la eficacia son los resultados que se deben tener en la transformacion de una investigacion.

En esta fase del actuar conoceremos el respaldo de Zubiria, (2009), la cual nos afirma que *“Los procedimientos puntuales de cada investigación están inmersos y subordinados la discusión epistemológica que tiene lugar dentro de cada ciencia”*. (Zubiria, 2009, pág. 84)

También nos aclara que: *“Con diferentes herramientas los investigadores pueden aproximarse al grupo e indagar con ellos la naturaleza y las a causas de sus comportamientos y actitudes”*

(Zubiria, 2009, pág. 91)

4.1. Tipo investigación

La presente investigación es el método cualitativo con corte descriptivo con un enfoque histórico hermenéutico puesto que la idea fundamental del proyecto es conocer de una forma detallada, como los docentes del área de desarrollos llevan a cabo las sesiones de clase en el aula especializada fortaleciendo así mismo la enseñanza y el aprendizaje de los y las estudiantes del programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil-LPIN para Juliao V.,(2011):

Una investigación cualitativa se enfoca, en primer lugar, en el sentido y la observación de un fenómeno social. Se concentra en el análisis de procesos sociales, en el sentido que las personas dan a la acción, y en su construcción en la realidad social (Juliao V., 2011, pág. 74)

Para Juliao V., (2011) la investigación cualitativa se estudia un contexto en la cual se examina testimonios y se interesa en el contenido de los resultados encontrados generalizando lo hallado.

La meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Sampieri-Hernandez.2010. p.80)

Por consiguiente se ha citado a Sampieri porque hace de una manera clara, explícita y concisa como se desarrolla la investigación descriptiva en diferentes contextos, el cual pretende analizar por medio de un estudio en donde se establecen las relaciones del aula estudiante y docente, mostrando con precisión los ángulos del contexto y la situación en que se encuentra dicho proceso.

La investigación de método cualitativo con corte descriptivo ya que se describirá el uso del aula especializada por medio de diferentes instrumentos de recolección de datos que se muestra diferentes opiniones sin juzgar ni intervenir pero mostrando que los ambientes de aprendizaje como las aula especializadas son esenciales en la formación y en la enseñanza y aprendizaje que se requiere en alguna innovación.

Por otro lado se hablara del enfoque histórico-hermenéutico puesto que se va a describir todo lo investigado, para dar a conocer el uso del aula especializada.

En el enfoque histórico-hermenéutico Botero A., (2008) nos dice que: *“el enfoque hermenéutico busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante procesos libres, no estructurados, sino sistematizados, que tienen su fuente en la filosofía humanista, y que han facilitado el estudio de los hechos históricos, sociales y psicológicos del ser humano.* (Botero A., 2008, pág. 32)

Para completar este enfoque historico-hermeneutico Zapata, (2007) (citado por Botero A., (2008) Otro autor que desarrolla consideraciones a favor nos afirma que:” *es La comprensión hermenéutica ha respondido a la necesidad trascendente de hacer prevalecer la comprensión humana sobre la objetivación natural*”. (Zapata, 2007, pág. 33) La cual

esto quiere decir que la información se transmite de uno a otro con la finalidad de transmitir una información comprensible a otros permitiéndoles entender lo importante de la investigación.

En esta investigación el enfoque hermenéutico busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante procesos libres, no estructurados la cual se enfatiza en la el modo en que se desarrolló los instrumentos de investigación.

4.2.Fases de la investigación

La investigación comienza por la inquietud que se generó en los y las estudiantes al ver que los docentes del programa de Licenciatura De Pedagogía Infantil-LPIN crearon un aula especializada para soportar los conocimientos que se han dado en las aulas de clase; es por eso que el proyecto responde a describir el uso del Aula especializada la cual está ubicada en la sede 90 del barrio la serena. De esta manera se indaga de forma descriptiva los indicios, causas y consecuencias de la problemática, luego de tener estos datos proseguimos a formular la pregunta de investigación. A continuación se justificara el trabajo de investigación esto responde por qué se debe hacerse la investigación, además de esto se sustenta si el problema es significativo y viable, razones por las cuales se debe exponer o estudiar la problemática.

Al respecto conviene decir que el trabajo de investigación se deriva de unos objetivos que son el general y los específicos estos sustentan lo que se propone lograr con la investigación es decir una organización y logro a una posible respuesta a la pregunta de investigación cabe resaltar que debe de ir sujeta a un tiempo, espacio y población.

En el capítulo de la contextualización y el de la problemática se evidencia la fase del VER del Enfoque Praxeológico del padre Juliao, (2011) la cual nos dice que:

Una fase de exploración y de análisis/síntesis (ver) que responde a la pregunta ¿Qué sucede? Es una etapa fundamentalmente cognitiva donde el profesional/praxeológico recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional y trata de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella. En esta primera etapa la observación condiciona el conjunto del proceso: retomando los datos, se trata de establecer

una problemática que, por una parte, supone que la práctica, tal como es ejercida, puede mejorarse, y, por otra, que exige una comprensión (una segunda mirada) que no aparece espontáneamente y que implica un segundo momento. Las preguntas planteadas al observador se resumen así: ¿Quién hace qué?, ¿por quién lo hace?, ¿con quién?, ¿dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? y ¿Por qué lo hace? (Juliao V., 2011, pág. 36)

Alrededor de todo este planteamiento se comienza a indagar más a fondo la investigación definiendo el marco referencial, este es el que comprende, observar y analizar experiencias o fenómenos relacionados con el problema de investigación, este se divide en tres 1. Marco de antecedentes, aquí se indaga sobre las investigaciones realizadas con el problema es este caso aulas especializadas. 2. marco teórico aquí se integran las teorías, estudios que se refirieran al problema de investigación. La cual aquí se evidencia la Fase del juzgar según el padre Juliao V., (2011) lo que nos afirma que:

Esta es la *fase de reacción* (juzgar) que responde a la pregunta ¿Qué puede hacerse? Es una etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el profesional / praxeólogo examina otras formas de enfocar la problemática en la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, con el fin de *comprender* la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella. Es la *fase paradigmática*, pues le corresponde formalizar, después de la observación, experimentación y evaluación (fase empírica o experimental), los paradigmas de la praxis, es decir, los modelos transferibles de acción que permitan que otras practicantes la puedan realizar. (Juliao V., 2011, pág. 38)

Considerando todos estos conceptos de la investigación se procede a realizar varios instrumentos de recolección de datos, el instrumento es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información obtenida. Al hablar de métodos e instrumentos de recolección de datos Sampieri, (1991-2010) no afirma que: “La

recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidad de análisis.” (Sampieri, 1991-2010, pág. 409). Es lo que se quiere lograr con los instrumentos de investigación dar una información clara en la que intervienen todos los que les interesa esta investigación por lo tanto Juliao V., (2011) no dice que:

La fase del actuar, responde a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto? Es una etapa fundamentalmente programática, en la que el profesional/praxeólogo construye, en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas, previamente validos por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción. (Juliao V., 2011, pág. 40)

Es por eso que para realizar detalladamente la investigación se utilizaron dos instrumentos de investigación los cuales fueron fundamentales para tener unos resultados con éxito; estos fueron las entrevistas y el grupo focal que se realizaron a estudiantes del 4 semestre del grupo de la mañana del programa de Licenciatura De Pedagogía Infantil-LPIN y entrevistas a 3 docentes del área de desarrollos con el proposito de conocer las experiencias, opiniones, sugerencias, utilización del aula especializada en su proceso de formación y en proceso de enseñanza y aprendizaje

Por ultimo se debe intervenir con los resultados en la cual se evidencia la respuesta de la pregunta problema y el cumplimiento de los objetivos establecidos por la investigación teniendo una técnicas de analisis apropiadas y una interpretacion de analisis profunda y bien analizada para asi llegar a unas conclusiones y una prospectiva para tener la ultima fase que el padre Juliao V., (2011) nos propone:

La devolucion creativa es la fase de *la reflexion en la accion*. Es una *etapa fundamentalmente prospectiva*, que responde a la pregunta: ¿Qué aprendemos de lo que

hacemos? Es la etapa en la que el profesional/praxeólogo recoge y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, para conducirlo más allá de la experiencia al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura. (Juliao V., 2011, pág. 43)

En esta etapa es donde se reflexiona si se logró y se analiza el fin del proyecto para hallar una respuesta clara y concisa de la pregunta problema donde el investigador exprese de manera significativa todo el proceso de investigación en donde se llegan unas conclusiones de unos resultados finalizando con una prospectiva.

4.3.Población y Muestra

Docentes y estudiantes

La población a la cual va dirigida la investigación por un lado son los y las estudiantes del cuarto semestre del grupo de la mañana del segundo semestre del año 2013 del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO sede principal y tres personas del cuerpo de docente de la Facultad De Educación-FEDU encargada del área de desarrollo del programa, ya que el proyecto busca describir el uso del aula especializada en la formación de los y las pedagogos en su proceso de enseñanza y aprendizaje del área de desarrollos.

4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La importancia de instrumentos de recolección

En este capítulo se presentan los instrumentos de recolección de datos los cuales tienen como objetivo dar a conocer las opiniones y realidades que presentan los y las estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN, juntos con las opiniones y las experiencias que han tenido los docentes acerca del aula especializada y su funcionamiento a los largo de proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entrevista

Este instrumento es fundamental ya que permite al entrevistado hablar y expresarse libremente obteniendo información abierta para Sanjuán D.lidia, (2011) nos dice que:

La Entrevista es una técnica eficaz para obtener datos relevantes y significativos desde el punto desde el punto de vista de las ciencias sociales, para averiguar. La ventaja esencial de la Entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes nos proporcionan los datos

relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes, expectativas, etc. Cosas que por su misma naturaleza es casi imposible observar desde fuera. (Sanjuán D.lidia, 2011, pág. 8)

En la entrevista según Juliao V., (2011) es adecuada para la percepciones de las personas la cual requiere un enfoque de analisis.

Para cumplir con el objetivo se creó la matriz de técnica de recolección de datos a partir de los PC'S y en el enfoque praxeológico en donde en cada momento del enfoque se analiza las etapas de desarrollo dando paso a una interpretación detallada de los momentos que se ven para llegar a la devolución creativa.

Técnicas de Recolección de Datos a Partir del PC'S			
Pc	Desarrollos Comunicativo y cognitivo, ético y corporal	Psicología del desarrollo integral	Desarrollo psico-afectivo
Ver	Identifica las características del desarrollo ético, corporal cognitivo y comunicativo de los niños y niñas a partir de los elementos del modelo Praxeológico, con el fin de contribuir a la transformación social de la infancia; asumiendo una postura crítica frente al rol de la pedagogía infantil en los procesos de desarrollo en la Infancia al vincular teoría y práctica en su proyecto profesional.	Identifica las principales posturas teóricas desde las que se explica el desarrollo y comportamiento del niño y la niña, lo relaciona con pertinencia en un contexto real, con responsabilidad ética y profesional.	Construye diferentes propuestas pedagógicas que fortalecen el equilibrio emocional de la infancia en los diferentes entornos con los que se relaciona, con el fin de propiciar la regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales armoniosas como parte de un dominio gradual en desarrollo personal y social. Reflexiona frente el modelo que representa el rol del docente en la formación psico-afectivo de la niñez asumiendo éste como un proceso que refleja el entendimiento de sí mismo y una conciencia social en desarrollo.
Juzgar	Potencia el desarrollo cognitivo y comunicativo, ético y corporal en la infancia a través de la recopilación y aplicación en una experiencia de intervención formativa.	Comprende y apropia las diferentes perspectivas del desarrollo humano para su formación.	Desarrolla habilidades emocionales basadas en la comprensión del funcionamiento en sí mismo y en los demás.

Actuar	Por medio de actividades se pretende demostrar la importancia del aula especializada, teniendo en cuenta los recursos para implementar cada área de desarrollo: Teatrín, títeres, cd's para niños, lazos, pelotas, y aros	Para esta área se propone trabajar con los siguientes materiales: Pintucaritas, juego de roles, Disfraces.	En esta área se busca resaltar las emociones y sensaciones para una formación social. Temperas, música Expresión creativa.
devolución creativa	Apropia las etapas de desarrollo del niño y niña desde las diferentes teorías y elabora material didáctico que responda a su estimulación con creatividad.		

Esta Matriz se realizó para conocer de una forma detallada cuales son los momentos del enfoque praxeológico y en qué momentos se evidencian en el área de desarrollos para después lograr describir como el aula especializada ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes.

Se utiliza otro instrumento de recolección de datos el cual es el grupo focal que facilita información pensamientos y sugerencias que los y las estudiantes y docentes del programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil-LPIN tiene acerca del aula especializada la cual apoya el autor Barragan, y otros, (2003):

Los grupos focales son una técnica cualitativa de investigación que consiste en la realización de entrevistas a grupos de seis a doce personas, en las cuales el moderador desarrolla de manera flexible un conjunto de temas que tienen que ver con el objeto de estudio. (Barragan, y otros, 2003, pág. 158)

El grupo focal que se utilizó en esta investigación se realizó a 6 estudiantes del programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil-LPIN del cuarto semestre en adelante respecto al uso del aula

especializada en donde ellas dieron a conocer sus opiniones respecto al aula especializada cómo aporta a su formación como futuras docentes.

GRUPO FOCAL	
¿Ustedes como se sienten en el aula especializada?	Nosotros nos sentimos muy bien ya que podemos realizar las actividades y poner en práctica todo lo que hemos aprendido, también nos sentimos activos por que podemos hacer actividades con niños hemos traído niños aquí al aula especializada y podemos tener interacción con ellos y ya que es importante ya que allí se pueden hacer rincones se pueden hacer diferentes actividades en cualquiera con de los pisos con los niños y haciéndoles ejercicios para su motricidad, se puede experimentar casualmente emociones y otras cosas que no se pueden ver en la teoría.
¿Qué actividades desarrolla en el aula especializada?	Rincones, es un ambiente de aprendizaje, laboratorios, exposiciones, talleres, artística, teatro, danza y pues obviamente actividades físicas
¿En el área de desarrollos han asistido al aula especializada?	No, no la verdad no hemos asistido en el área de desarrollos no he asistido, no tampoco he asistido, yo si he asistido en el área de desarrollos allí se han realizado diferentes actividades con la profesora mirando todo el desarrollo de los bebés y todo lo que esto implica.
¿Y cómo te has sentido?	Muy bien, ha sido una experiencia muy enriquecedora para ya aprender a trabajar con los niños
¿Y cuál es la metodología que usa la profesora para esas clases?	La profesora para estas clases usa muchos talleres, muchas actividades exposiciones y videos.
¿Qué recursos utilizan?	Video beam, diapositivas, música, obras de arte, películas entre otras.
¿Cómo el aula especializada le ayuda a formarse con el enfoque praxeológico?	El desarrollo maneja los cuatro enfoques el primero es el ver que nos lleva a una observación del desarrollo del niño, un juzgar en donde vamos a investigar el desarrollo del niño el actuar se colocan en práctica los conocimientos que se hacen en el aula especializada de diferentes maneras y devolución creativa el análisis de los resultados que dan la práctica dirigida en el aula especializada.

Con este instrumento de recolección de datos el grupo focal se evidencia como es el uso del aula especializada muchas van otros no pero se muestra como se sienten y como implica este lugar para su formación como estudiantes en desarrollo.

5. Resultados

Para este capítulo el padre Juliao V.,(2011) interviene con la ultima fase que es la devolucion creativa la cual es una opinion des de nuestro punto de vista la cual nos afirma que:

Es la etapa en la que el investigador/praxeólogo recoge y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, para conducirlos más allá de la experiencia, al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura. Incluso, si la prospectiva no aparece metodológicamente sino al final, ella ha atravesado todo el proceso praxeológico. (Juliao V., 2011, pág. 146).

Para la realización de resultados se analizó la triangulación hermenéutica ya que esta nos da unos puntos clave para los resultados deseados y oportunos.

5.1. Técnicas de análisis de resultados

La triangulación es el cruce de información pertinente para llegar al objetivo de la investigación por medio de instrumentos se establecen la construcción de resultados, según Cabrera, (2005) nos dice que:

La triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuarla pasa por los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; Triangular la información entre todos los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los

otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico. (Cabrera, 2005, pág. 68)

Para realizar la triangulación hermenéutica recurrimos de tres momentos muy importantes del proyecto de investigación, para comenzar se escogió describir el aula especializada del programa de licenciatura en pedagogía infantil como un ambiente de aprendizaje, para un segundo paso identificamos los usos del aula especializada y como aporta al enfoque praxeológico desde el área de desarrollos y para finalizar utilizamos los aportes del aula especializada para conocer como esta le ayuda a la formación docente.

Es por eso que se realizó una matriz de análisis para desarrollar claramente cuáles fueron los puntos, aspectos y sugerencias y opiniones que tuvieron los docentes, los y las estudiantes de la Licenciatura de Pedagogía Infantil-LPIN sobre el aula especializada junto con los PC'S abriendo camino a la interpretación de resultados.

Análisis de los instrumentos del uso del aula especializada			
	Docentes	Estudiantes	PCS
Ambientes de aprendizaje	Los docentes expresan que es un espacio especializado, extracurricular para la práctica y formación de los y las estudiantes en donde ellos reconocen los procesos de aprendizaje, los procesos de desarrollo en un contexto de formación de	Los estudiantes expresan en las entrevistas que el ambiente de aprendizaje es un apoyo de formación en donde se puede enfocar los diferentes conocimientos adquiridos en el aula de clase dando oportunidad a la exploración y práctica de ellos por diferentes	Se evidencia en las clases de desarrollos que los y las estudiantes refuerzan su proceso de aprendizaje por medio de actividades, portafolios, mapas conceptuales y para finalizar recrean un video en donde el estudiante identifica cada uno de las etapas en las que se encuentran los niños integral de los niños en ambientes de

	<p>manera vivencial. Las actividades que manejan los docentes son video beam, diapositivas, materiales como rompecabezas, cubos información acerca de los desarrollos</p>	<p>actividades.</p>	<p>formación</p>
<p>Enfoque Praxeológico</p>	<p>Los y las docentes del programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil-LPIN reconocen los procesos de aprendizaje apropiándose, transformando el espacio y reconociendo términos claves del espacio académico</p>	<p>Este enfoque praxeológico tiene como función el ver juzgar, actuar y devolución creativa por ese motivo los y las estudiantes utilizan las herramientas para el que hacer docente la cual hace que se interioricen como niños siendo creativos para poder interactuar con las cosas, puesto que es un espacio educativo ya que es un proceso, es ambiente de práctica es un momento en donde se puede tener una espontaneidad, porque se puede practicar buscar diferentes conocimientos y compartir los saberes con los demás compañeros</p>	<p>En los estudiantes del programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil la formación de pedagogos infantiles se tiene como relevancia una mirada crítica para lograr un aprendizaje significativo y así responder a cualquier necesidad con respecto al desarrollo infantil</p>
<p>Formación de Pedagogos Infantiles</p>	<p>Se desarrolla la clase en el aula especializada llevando los grupos del área de desarrollos y</p>	<p>Es un ambiente de preparación en donde se enfocan los diferentes conocimientos que se adquieren dando</p>	<p>En los pc de desarrollos como análisis de lo aprendido la docente deja una actividad para reconocer que sus estudiantes realmente</p>

	<p>aplicando actividades para potenciar la formación de cada uno de los y las estudiantes</p>	<p>oportunidad de explorar y practicar utilizando estrategias y reforzando conocimientos</p>	<p>han acatado la información que ella a brindando creando así aprendizaje significativo para cada uno de sus estudiantes por ende los mismos estudiantes toman una postura frente a los desarrollos y la sustenta con su participación.</p>
--	---	--	--

5.2. Interpretación de resultados

5.2.1. El aula especializada como un ambiente de aprendizaje

Los y las estudiantes del programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil han puesto sus opiniones en evidencia por medio de entrevistas y grupo focal relacionando la importancia del aula especializada, ellos aseguran que el aula especializada es fundamental a la hora de su formación puesto que es necesario entrelazar lo teórico y lo práctico realizando diferentes actividades, como lo son exposiciones, diapositivas utilizando algunas herramientas tales como el video beam, colchonetas, videos en donde ellos y ellas podrán desarrollar los procedimientos de una manera creativa cuya función es potencializar las habilidades que cada uno tiene para mejorar su quehacer docente teniendo siempre presente que el aula especializada es un ambiente de preparación en donde se enfocan los diferentes conocimientos adquiridos en las sesiones de clase manejadas en la universidad pero explorándolas y practicándolas en el aula especializada ya que en ese momento los y las estudiantes tienen espontaneidad y abordan los conocimientos que tienen los compañeros generando así nuevo aprendizaje por cada uno de ellos, fomentando a que sean personas activas en donde ellos y ellas interactúan con los compañeros tomando roles de docentes y focalizándose a ser más creativos y creativas en el ambiente de aprendizaje.

Por ende Otálora afirma que, el ambiente de aprendizaje es aquel que construye un escenario generando conocimiento por medio de actividades las cuales son pertinentes para el desarrollo de competencias para cada una de las personas que se encuentran en proceso de formación, por lo anteriormente dicho se ha demostrado que los docentes hacen bien en utilizar el aula especializada para ayudar a potencializar las etapas del área de

desarrollos por medio de portafolio, videos, mapas conceptuales en donde los y las estudiantes obtienen un mejor concepto acerca de esos espacios académicos.

Los y las estudiantes expresan que el aula especializada es el único lugar en donde hay espacio de exploración, investigación utilizando diferentes recursos que transmitan diferentes sensaciones para un aprendizaje significativo y explorativo, es un todo en donde se indican objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relación en ellas como según lo indica Iglesias; por ende la facultad de educación-FEDU de la Corporación Universitaria Minuto De Dios-UNIMINUTO cuenta con el aula especializada que da seguridad y cumple con su servicio la cual es dejar con un nuevo aprendizaje a los y las estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Por otro lado Iglesias habla de las dimensiones que constituye un aula especializada las cuales son la dimensión física que es el aspecto material del ambiente, el cual la constituye mesas, sillas, pinturas, juguetes, trajes de teatro, rompecabezas entre otros, y está ubicada en la sede de la calle 90.

Como dimensión funcional y relacional los docentes aprovechan este espacio utilizándolo de diversas maneras para la construcción de conocimientos de los estudiantes ya que el ambiente se puede adecuar convirtiéndose en un suceso estimulante para cada actividad a realizar.

Cabe resaltar que en el aula especializada los estudiantes son los agentes educativos y son ellos quienes realizan las actividades; aquí se demuestra que el aula especializada cumple con el objetivo el cual es facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes

por medio del espacio en donde ellos participan en todo momento, intervienen, retoman y replantean formándose de una manera integral para la vida.

De este modo se concluye que el aula especializada es un ambiente el cual aporta al proceso formativo del ciclo y a las grandes metas formativas que tiene la universidad para los y las estudiantes del programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil-LPIN.

Por otro lado cabe resaltar que el aula especializada de la Corporación Universitaria Minuto De Dios-UNIMINUTO de la facultad de educación-FEDU y del programa de Licenciatura De Pedagogía Infantil-LPIN cuenta con varios elementos que aportan a la enseñanza y el aprendizaje de los y las estudiantes los cuales son, televisor, equipo de sonido, tapetes, colchonetas, tableros acrílicos, rompecabezas, diferentes disfraces, películas, pelucas, títeres. Loterías, bloques lógicos de madera, muñecos, cubos de tela y diferentes accesorios que los estudiantes utilizan en el momento de apropiarse de la clase.

El aula especializada de la Corporación Universitaria Minuto De Dios-UNIMINUTO es el espacio que brinda y da oportunidad a los y a las estudiantes de desarrollar sus dimensiones en lo personal, en lo cognitivo, en la productividad de crear cosas nuevas e innovadoras de expresarse frente a un público ya que posee esa libertad y esa compañía que ofrece el docente para que cada estudiante del área de desarrollo fomente y fortalezca sus conocimientos previos en el aula especializada.

5.2.2. Los usos del aula especializada como un aporte desde el enfoque praxeológico

El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN utiliza el aula especializada como un espacio no formal donde se puede explorar de manera más concisa y espontánea, dicha por los y las estudiantes del programa interpretado por medio de las entrevistas y del grupo focal;

El enfoque praxeológico que tiene la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO manejada para los y las docentes de la Facultad de Educación-FEDU para formar a estudiantes praxeológicos tiene como referencia unas fases fundamentales expuestas por Juliao V., (2011) que son la fase del VER que es una mirada reflexiva, la fase del JUZGAR que es una crítica frente a un contexto, una fase del ACTUAR que es un propósito, y la fase de la DEVOLUCION CREATIVA que es una fase de transformación, la cual allí se puede evidenciar de manera clara estas fases de este ya que el ver es como los docentes explica de manera clara y espontanea la clase, la fase del juzgar el cómo los y las estudiantes hallan una enseñanza y aprendizaje significativo, en el actuar es cuando el docente impone trabajos para que los estudiantes realicen actividades en donde ellos y ellas van a evidenciar lo explicado en clase y lo que han aprendido y la devolución creativa el cómo los y las estudiantes se desenvuelven a la hora de crear nuevas estrategias y experiencias y compartirlas con sus compañeros transformando su contexto para beneficio no solo de ellos sino de los demás futuros estudiantes del programa.

En la devolución creativa los y las estudiantes se apropian del lugar transformando el espacio y reconociendo términos claves para así terminando interiorizando con su niño interno para una devolución importante y un aprendizaje y enseñanza significativo.

Con este proceso los docentes del área de desarrollos ayudan a los y las estudiantes a tener una mirada más crítica para responder a cualquier necesidad y dificultad que se les interpongan a la hora de desempeñar su labor docente en cualquier contexto no solo respondiendo a las dificultades que se le vienen sino que también innovando en la los lugares en los que se van a desempeñar.

La Corporación Universitaria Minuto De Dios-UNIMINUTO- como la Facultad De Educación-FEDU y el Programa De Licenciatura en Pedagogía Infantil –LPIN desarrollan la Praxeología para formar futuros profesionales praxeólogos-investigativos ayudando a obtener un cambio social en la comunidad; en este proyecto se quiere demostrar que es fundamental utilizar las fases de la Praxeología en todos los espacios académicos y en especial en el aula especializada, por medio de un acercamiento de docentes estudiantes en el área de desarrollos, se puede precisar cada uno de los momentos que Juliao inculca en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto este proyecto propone la siguiente estructura que indica la relación existente entre el modelo praxeológico, los propósitos del área de desarrollos y su aplicación en el aula especializada.

5.2.3. Aportes del aula especializada en la formación de pedagogos.

El aula especializada es importante en la formación de pedagogos infantiles puesto que ayuda a fortalecer los conocimientos que se han construido teóricamente en la academia por ende es importante tener un espacio especializado para la formación de los y las estudiantes del programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil-LPIN en donde ellos y ellas puedan reconocer los procesos de aprendizaje de desarrollo por medio de ejercicios en donde los y las estudiantes describan, califiquen y se apropien del espacio transformándolo y creando así un aprendizaje significativo en términos del área de desarrollo es decir que en el ambiente de aprendizaje debe de a ver un momento de observación como estrategia de lo que se ha visto en el aula de clase; es importante manejar estrategias diferentes según el tema dado y exponerlo de forma creativa cerrando todo el conocimiento obtenido y demostrando como lo puede vivenciar en un contexto real así el docente en formación puede coger experiencia en el ámbito educativo estudiantil. Para este proceso el docente a cargo de desarrollos simula la clase, intervienen los estudiantes interviene el docente para culminar con la planeación y desarrollar la actividad de buena forma; por ende es importante destacar que Zabala interpreta la importancia de las competencias y el método de evaluación en donde el proceso de enseñanza y aprendizaje se da en diferentes contextos en donde debe de a ver una relación entre el docente las actividades que realizaría y los estudiantes; solo de esa manera se podrá realizar un proceso formativo con éxito.

Los docentes del área de desarrollos explican que para ellos es importante potencializar el conocimiento de sus estudiantes haciendo uso del aula especializada ya que es otra manera de llegar hacia el saber por medio de actividades diferentes a las que se desarrollan en una

sesión de clase para la formación adecuada de sus estudiantes, en donde desempeñan mejor las dimensiones como lo son la corporal, la comunicativa, la cognitiva, la ética y moral impartiendo desde un ambiente de aprendizaje diferente a un aula de clases reconociendo al aula especializada como un espacio en donde se desenvuelven mejor las personas para llegar a adquirir conocimientos, destrezas teniendo como resultado la formación de un maestro de calidad así como López en el (2006) lo especifica

López afirma que es importante tener sentido propio de espacios diferentes en donde se realice prácticas pedagógicas como por ejemplo el aula especializada y para los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN también es importante aprovechar este espacio para que puedan desarrollar la dimensión socio-afectiva la cual es muy importante para un formador pedagogo ya que imparte desde la dimensión personal, profesional, espiritual haciendo esto posible de que los y las estudiantes vivan en reciprocidad dialógica reconociéndose como ser independiente con grandes expectativas dando oportunidad de reflexionar, de manera sistemática, siendo al mismo tiempo crítico y logre someter juicios y argumentos racionales, abriendo la capacidad de apertura del diálogo permanente, capacidad de aprender por sí solo; esto se demuestra en el momento que el estudiante toma su rol como docente y empieza a ejercerlo desde un espacio diferente al aula de clase creando actividades diferentes, y demostrando a sus demás compañeros que competencias y aptitudes tienen para que entre todos se fomente un aprendizaje

Por otro lado Morrison habla que las prácticas pedagógicas ayudan a las personas que están en formación docente a tener una dimensión personal de calidad, un comportamiento ejemplar y una buena actitud en donde los mismos profesionales exploren todas las cualidades que tienen como la paciencia y la buena moral en donde ellos logran

Interactuar conocimiento en otro espacio de formación diferente al aula de clase; es muy importante para los estudiantes vivenciar otros espacios puesto que esos espacios los invita a planificar clases, evaluar y desarrollar competencias, poder comunicarse con sus compañeros, involucrarse en prácticas éticas, y buscar continuamente oportunidades de desarrollo profesional.

Los mismos estudiantes dicen que interactuar en el aula especializada les sirve para explorar y sacar a flote toda su potencialidad y están muy gratos con la universidad porque les brinda esa oportunidad de conocer otros espacios académicos en donde les ayuden a impulsarse como profesionales obteniendo conocimientos esenciales dando oportunidad de conocer más acerca la profesión que desempeñaran años más adelante entendiendo de diferentes formas como dar enseñanza y aprendizaje a futuros niños y niñas del hoy por medio del aula especializada.

Los estudiantes junto con castro entrelazan algunas ideas importantes que desarrollan en el aula especializada; ellos aseguran que el ambiente de formación del aula especializada les ayuda a mantener dominio sobre si mismos ya que hay muchas personas que son tímidas esto es muy importante poder superar puesto que un docente siempre tiene que estar en dialogo con los niños, con los acudientes, con todas las personas que lo rodean entre más se les este la oportunidad de expresarse frente a un público tendrán más facilidad de mejorar como futuros docentes, también el aprovechar el aula especializada les ayuda a comprender dificultades de trabajo, generar más paciencia, lograr ser más optimista ante las situaciones adversas y algo muy importante es que el aula especializada les ayuda a tener un espacio de trabajo más confortable para desenvolverse de manera exitosa en su profesión.

Por otro lado los docentes hacen énfasis en que sus estudiantes hagan grupos de trabajos en donde ellos van a desarrollar habilidad de expresión oral van a estar en constante dialogo, se dan a conocer los diferentes puntos de vista, diferentes opiniones, van a trabajar lo que es la responsabilidad. También los docentes hacen que sus estudiantes trabajen individualmente creando en ellos autonomía por último son los docentes quienes organizan las clases, animan el ambiente observan como sus estudiantes han evolucionado y abordan el tema que corresponde, así mismo lo describe Perreneud cuando hace alusión a las competencias.

6. Conclusiones

El continuo uso del aula especializada en la formación de pedagogos es fundamental a la hora de su formación puesto que es necesario entrelazar lo teórico y lo práctico realizando diferentes actividades, en donde refuerzan su enseñanza y aprendizaje en los espacios académicos correspondientes al área de desarrollos ya que se reconoce la importancia que tiene esta como soporte a la formación quienes llevan su proceso..

Se identifica el uso del aula especializada para mejorar su quehacer docente teniendo siempre presente que el aula especializada es un ambiente de preparación en donde se enfocan los diferentes conocimientos adquiridos en las sesiones de clase manejadas en la universidad pero explorándolas y practicándolas ésta ayudar a potencializar las etapas del área de desarrollos ya que esta forma a los estudiantes a crear actividades innovadoras, diferentes ayudando así a su crecimiento profesional como futuro docente de Colombia.

El aula especializada es importante en la formación de pedagogos infantiles puesto que ayuda a fortalecer los conocimientos que se han construido teóricamente en la academia por ende es importante tener un espacio especializado para la formación de los y las estudiantes en donde Los docentes y los y las estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil-LPIN están preparados para ser personas innovadoras ya que la Praxeología genera sujetos críticos y reflexivos frente a cualquier contexto generando diferentes estrategias para hacer una transformación social.

Los y las estudiantes describen, califican y se apropian del espacio transformándolo y creando así un aprendizaje significativo en términos del área de desarrollo es decir que en

el ambiente de aprendizaje hay un momento de observación como estrategia en donde los docentes del área de desarrollos explican y demuestran la importancia potencializar el conocimiento de sus estudiantes haciendo uso del aula especializada ya que es otra manera de llegar hacia el saber por medio de actividades diferentes a las que se desarrollan en una sesión de clase para la formación adecuada de sus estudiantes.

7. Prospectiva

La prospectiva de este proyecto es que la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO tiene un enfoque praxeológico la cual permite la transformación social de los y las estudiantes como seres críticos, es por eso que se ve la importancia de unir los jardines públicos del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar- ICBF los cuales se pueden vincular al Aula Especializada donde los y las estudiantes tienen un espacio de exploración, investigación utilizando diferentes recursos que transmitan diferentes sensaciones para un aprendizaje significativo y explorativo que la Facultad de Educación- FEDU creó para que los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil- LPIN reconozcan este espacio donde se desenvuelven mejor las personas para llegar a adquirir, construir y mejorar los conocimientos que se le han otorgado en las aulas de clase de la universidad, desarrollando destrezas teniendo como resultado la formación de un maestro de calidad de acuerdo al Área de Desarrollos en los procesos ya que es esencial en la formación de los y las niñas para implementar seres críticos en su práctica y así lograr transformaciones sociales y cambio esenciales en un contexto real.

Bibliografía

- Ayala Caldas, L. (2002). *Proyecto de Formación de Aulas Especializadas*. Cundinamarca : Institucion Educativa Departamental Alquileo Parra.
- Barragan, R., Salman, T., Ayllón, V., Salines , J., Langer, E., Cordoba, J., y otros. (2003). *Guia para la formación y ejecucion del proyecto de investigación*. Bolivia, La Paz: fundacion PIEB.
- Botero A., C. A. (2008). Teoria y metodologia de la investigacion. *FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGO*, 1-102.
- Cabrera, C. F. (2005). categorizacion y triangulacion como procesos de validacion del conocimiento en investigacion cualitativa. *therioa*, 61-75.
- Castro, R. (2001). *google books*. Obtenido de Educadoras infantiles protagonistas de una practica compleja: http://books.google.com.co/books?id=q5K0AqleFQC&pg=PA35&dq=formacion+de+pedagogas+infantiles&hl=es&sa=X&ei=cIybUe2PJ6Hc0QHi84HoCw&redir_esc=y#v=onepage&q=formacion%20de%20pedagogas%20infantiles&f=false
- Corporación Universitaria Minuto De Dios. (2012). *Proyecto Pedagogico de la Facultad de Educación-FEDU*. Bogotá D.C.
- Daval, R. (1963). *la praxéologie*.
- Gonzales de Ávila, V. (2010). *Proyecto "AULAS ESPECIALIZADAS"*. Repelon ATLANTICO: Institucion Edcucativa María Inmaculada.
- Hernandez P., A. (2004). El ambiente en un aula del ciclo de transicion. *Revista electronica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-15.
- Iglesias Forneiro, L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en la educación infantil: dimensiones y variables a considerar. . *Revista iberoamericana de educación* , 47-49.
- Juliao V., C. G. (2011). *el enfoque praxeológico*. bogota: uniminuto.
- López, R. L. (20 de septiembre de 2006). Recuperado el 20 de septiembre de 2013, de google books: <http://books.google.com.co/books?id=KpWmGvA3AS0C&pg=PA92&dq=pedagogos+de+desarrollo+corporal+cognitivo+y+comunicativo&hl=es&sa=X&ei=QoU7UuapKpSa8wTuiIHwDQ&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=pedagogos%20de%20desarrollo%20corporal%20cognitivo%20y%20comunicativo&f=>
- Morrison. (2005). *formacion*.
- Morrison, G. (2005). *Educacion Infantil*. Madrid: Pearson Education.

Otálora, S. Y. (enero-junio de 2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia1. Cali, -Colombia.

Perkins. (4 de junio de 2009). *contextualizar para intervenir*. Recuperado el 22 de Mayo de 2014, de contextualizarparaintervenir.blogspot.com\

Sampieri, h. &. (1991-2010). *Metodología de la investigación*. Perú: McGRAW-HILL\INTERAMERICANA EDITORIALES, S.A. DE C.V.

Sanjuán D.lidia. (2011). *textos de apoyo didactico*. mexico: univerisdad autonoma de mexico.

Zapata. (2007).

Zubiria, j. &. (2009).

Anexos

Entrevista Estudiante	
	¿Conoce lo que es un aula especializada?
	¿Conoce el Aula especializada que tiene el programa de Pedagogía Infantil?
	¿Para usted como estudiante de LPIN porqué es importante asistir al aula especializada?
	¿Por qué es importante el uso del aula especializada en los procesos de formación desde los diferentes espacios académicos de la segunda área?
	¿De qué manera el aula especializada apoya su formación como docente?

	<p>¿Describa la metodología de las clases que se realizan en el aula especializada?</p>	
	<p>¿Sabe usted si los espacios académicos de la segunda área se están llevando a cabo en el aula especializada?</p>	
	<p>¿Qué diferencia encuentra usted entre las actividades realizadas en el aula especializada y el aula de clases?</p>	
	<p>El uso del aula especializada apoya la formación desde el modelo Praxeológico ¿por qué?</p>	
	<p>¿De qué manera se puede mejorar el aula especializada para fortalecer la formación integral de las estudiantes?</p>	

	<p>¿Cómo el aula especializada fortalece la formación integral?</p>	
--	---	--

Entrevista Docente		
<p>1</p>	<p>¿Por qué considera que es importante tener un lugar como el Aula Especializada para la formación de los y las estudiantes?</p>	
<p>2</p>	<p>¿Cómo hace uso del aula especializada?</p>	
<p>3.</p>	<p>¿Por qué prefiere hacer uso del aula especializada y no del salón de clase?</p>	

4.	¿Qué interés muestran las estudiantes al ingresar al aula especializada?	
5.	¿Por qué Considera importante hacer uso del aula especializada en sus espacios académicos?	
6.	Identifique aspectos positivos y negativos que tiene el aula especializada para su sesión de clases	
7.	¿Usted cree que el aula especializada le ayuda a las estudiantes en su formación como docentes?	

8.	¿De qué manera el aula especializada fortalece los procesos de formación integral?	
9	Cómo relaciona el Aula especializada con el Enfoque praxeológico	

GRUPO FOCAL	
¿Ustedes cómo se sienten en el aula especializada?	
¿Qué actividades desarrolla en el aula especializada?	
¿En el área de desarrollos han asistido al aula especializada?	
¿Y cómo te has sentido?	
¿Y cuál es la metodología que usa la profesora para esas clases?	
¿Qué recursos utilizan?	
¿Cómo el ala especializada le ayuda a formarse con el enfoque praxeológico?	

CRONOGRAMA DEL PROYECTO

	A	B	C	D
1		Cronograma de Trabajo Monografía: "Aula Especializada como escenario no formal pero esencial"		
2		SESIONES	FECHA	ACTIVIDADES
3		1.	18 de febrero	Primera reunión
4		2.	28 de febrero	Cronograma de tesis
5		3.	3-7 de marzo	Análisis del trabajo
6		4.	10 - 15 de marzo	Correcciones del trabajo
7		5.	17-22 de marzo	Reunión para empezar el análisis y resultados del trabajo
8		6.	24 - 29 de marzo	Correcciones y terminación de análisis y resultados del trabajo
9		7.	1 - 5 de abril	Conclusiones
10		8.	7 - 11 de abril	Terminación del trabajo; cambio de tutora
11		9.	14 - 18 de abril	Semana Santa
12		10.	21 - 25 de abril	Apropiación y terminación de correcciones del trabajo
13		11.	28 de abril al 2 mayo	Preparación para sustentación
14		12.	5 - 9 de mayo	Finalizar y preparar el trabajo para su entrega
15		13.	12 de mayo	Entrega del trabajo a los jurados
16		14.	15 - 16 de mayo	Correcciones del trabajo según jurados
17		15.	26 de mayo	Sustentación de Monografía
18				
19		Autoras:	1. MARÍA ANDERA CHAVARRO GALVIS	
20			2. DANIELA LÓPEZ BAUTISTA	
21				
22		Directora:	NATALIA RODRIGUEZ	

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DISEÑADOS.

Entrevista 1		Estudiantes		
Concepto del Aula Especializada	Usos	Metodología	Recursos	Sugerencias
No sé en si	Yo creo que es para llevar de pronto los conocimientos teóricos mas a la práctica para realizarlos a alla, realizar actividades considero que por esto es importante	exposiciones de tipo diapositivas.		Teniendo mas facilidad de hacer prácticas con niños.
Si sé que es la casita pedagógica y he ido como dos veces	digamos allá uno puede tener más contacto con los niños en el aula especializada	No mucha de pronto que en el aula especializada se puede uno sentar en el piso o en colchonetas, pero del resto es igual.		Cuando estamos en contacto con niños
	brinda como un poco más de practica a la carrera			

Entrevista 2				
Concepto de aula especiliazada	Uso aula especilizada	Metodologia	Recursos	Sugerencias
No la conozco principalmente porque hasta el momento nunca me la han mostrado	Que el aula especializada me puede brindar a mi herramientas para mi formación como profesional en las materias que se especializan en el aula	Verdaderamente la metodología que manejan en la clase si la han hablado para presentar algunos trabajos pero nunca hemos ido al aula especializada para desarrollar haya algo	Me parece que ayuda a mi formación como docente y a mi proceso estudiantil al que estoy desarrollando	Me parece que brindándoles mas oportunidades a las estudiantes de asistir y brindando mas herramientas para uno prepararse mucho mejor
No, no la conozco pero me gustaría conocerla	Me parece que si porque nos prepara digamos para practicar antes de enfrentarnos al campo laboral		Me enseña muchas estrategias como docente para usar y también me ayuda en información personal	

Si es importante porque primero garantiza lo que voy hacer y me prepara antes de emprender el campo laboral				
---	--	--	--	--

Entrevista 3

Concepto de aula especializada	Uso aula especializada	Metodologia	Recursos	Sugerencias
Si claro, porque es una práctica y es una forma de práctica y la experiencia que se gana al compartir allá es gratificante				De pronto porque ahí se pueden encontrar implementos acordes para un aula de clases y se puede conocer mas allá por medio de instrumentos o cosas que tengan allá en el aula y los niños.
Pues igual no he ido no encuentro las diferencias porque el aula especializada creo yo que el espacio adecuado para una clase adecuada de un niño				Porque se hace la práctica de lo que estamos viendo teóricamente

Entrevista 4

Concepto del aula	Uso del aula	Metodología	Recursos	Sugerencias
Si, está ubicada en la sede noventa en la calle noventa	Si claro por lo mismo que te digo a la par uno ve como la teórica y la práctica y es de lo que se trata el modelo praxeológico no de llevar a las dos a la par	Pues de pronto la diferencias es que encuentras las herramientas y lo puedes hacer más práctico si en cambio en el salón tú ves más que todo como teórico	Como de manera creativa, esa herramienta que uno acoge y desglosa en su que hacer como docente	Pues de pronto como en el espacio, que sea un espacio más amplio, de pronto es como muy pequeñita y hay muchas estudiantes entonces me parecería que el espacio para mejorar porque si tiene más espacio más le puede aportar a la casita
Pues un aula especializada es donde se transmite el conocimiento	Pues porque el aula especializada nos brinda las herramientas para nuestro que hacer como docentes, herramientas como interactuar con los niños, material didáctico que a uno le sirve mucho como para coger experiencia como docente, se encuentran trabajos de compañeras o digamos juguetes, si herramientas que a uno le sirven en su que hacer			Porque se ve todo el proceso de los niños, se ve desde el principio el desarrollo del niño

Entrevista 5

Concepto aula especializada	Uso del aula especializada	Metodología	Recursos	Sugerencias
Porque es un ambiente muy diferente donde podemos estar interactuando no en la parte teórica si no también en la parte práctica	En el ámbito de la práctica, bueno solo la teoría, autores entonces ya nos enfocamos en lo más práctico como a la vivencia			La diferencia más grande es la práctica porque si en el salón hacemos una exposición y una obra de teatro no está el espacio mientras que si lo hacemos en el aula especializada si nos podemos unir todos y hacer las cosas
Es importante porque se ve el adecuado desarrollo que uno le puede implementar a los niños como el desarrollo sensorio motor y todos los tipos de desarrollo	Nos olvidamos de lo teórico, nos olvidamos de que tenemos que estar en un cuaderno, leyendo sino más bien nos ponemos en la vivencia nos ponemos en el pensamiento de que somos niños y que somos creativos y empezamos a interactuar con las cosas			Empezando que nosotros como estudiantes vayamos al aula especializada, luego tener una interacción con los niños sería bueno
Si la apoya porque nosotros estamos enfocados en una universidad con modelo praxeológico y se supone que nosotros debemos de tener práctica poner lo teórico en la práctica				

Entrevista 6

Concepto del aula	Uso del aula	Metodología	Recursos	Sugerencias
<p>Si claro, es un espacio educativo en el cual podemos trabajar la praxeología como uno de los modelos pedagógicos de la institución; Ya q es un proceso es un ambiente de práctica es un momento donde podemos tener una espontaneidad donde podemos practicar tener diferentes conocimientos y abordar sobre los conocimientos que tiene nuestros compañeros</p>	<p>Si en algunos espacios hemos trabajado en el aula especializada han sido muy cortos por ejemplo el año pasado trabajamos en Halloween el día de los niños</p>	<p>La metodología sería práctica donde todos los compañeros y cada uno como nosotros debemos practicar y debemos exponer nuestros conocimientos y ser personas activas</p>	<p>Esta acabe de nosotros hacer diferentes materiales que en todos los semestres mejoremos los materiales que se tengan en las aulas las clases que se enfoquen más en los trabajos para mejorar la casita pedagógica</p>	<p>Porque es un ambiente de preparación donde podemos enfocar los diferentes conocimientos que adquirimos en las aulas y es importante explorarlo y practicar sobre ellos</p>
	<p>Parto de la respuesta que te di anteriormente, al no conocerla no podría darte mayor información, sin embargo es importante tener un espacio especializado para la formación de las estudiantes donde puedan reconocer los procesos de aprendizaje los procesos de desarrollo en el caso mío sería muy interesante poder hacer ejercicios, hacer descripciones en donde las estudiantes pudieran apropiarse del espacio, transformarlo y reconocer en términos de desarrollo como le pudiera aportar el aula especializada a ese espacio</p>			<p>yo me imagino teniendo niños, llevando niños al espacio y en donde las estudiantes podrían interactuar con ellos como a nivel de observación, entonces en psicología del desarrollo ver desde las diferentes perspectivas con niños “experimentar” con ellos poder tener el contacto y reconocer cada uno de los elementos que proponen las teorías en psicología</p>

				<p>Sería muy pretencioso, pero en psicología se hablan de unas cámaras la cámara de gessel donde tú puedes reconocer desde otro espacio el comportamiento que están teniendo los niños e incluso las mismas estudiantes, es decir que haya un espacio de observación de prácticas, por parte de otros sobre la práctica que se está haciendo, pero esta como una estrategia sin embargo podrían haber más si tú me lo llegaras a preguntar en otro momento digamos que yo entraría en la reflexión de mirar sobre como enriquecer desde la clase o como aportar desde la clase elementos para que pudiéramos enriquecer el tema del desarrollo,</p>
--	--	--	--	---

Concepto del aula	Uso del aula	Metodología	Recursos	Sugerencias
Si claro, es un espacio educativo en el cual podemos trabajar la praxeología como uno de los modelos pedagógicos de la institución; Ya q es un proceso es un ambiente de práctica es un momento donde podemos tener una espontaneidad donde podemos practicar tener diferentes conocimientos y abordar sobre los conocimientos que tiene nuestros compañeros	Si en algunos espacios hemos trabajado en el aula especializada han sido muy cortos por ejemplo el año pasado trabajamos en Halloween el día de los niños	La metodología sería práctica donde todos los compañeros y cada uno como nosotros debemos practicar y debemos exponer nuestros conocimientos y ser personas activas	Esta acabe de nosotros hacer diferentes materiales que en todos los semestres mejoremos los materiales que se tengan en las aulas las clases que se enfoquen más en los trabajos para mejorar la casita pedagógica	Porque es un ambiente de preparación donde podemos enfocar los diferentes conocimientos que adquirimos en las aulas y es importante explorarlo y practicar sobre ellos

Entrevista 8

Concepto del aula	Uso del aula	Metodología	Recursos	Sugerencias
No tengo muy claro el concepto	Porque el aula especializada nos enseña a crear ambientes para nuestros estudiantes.	Se empieza dando un poco de teoría y luego se empieza a utilizar el material que concuerde con lo explicado en clase.	Se comparte entre estudiantes y se da idea como socializar en un aula	Si, puesto que es una parte fundamental aunque no todas las veces.

Entrevista 9

Concepto del aula	Uso del aula	Metodología	Recursos	Sugerencias
Es un espacio donde se interactúa con los niños según las capacidades y las diferentes maneras de enseñar	Sí, pero no en todas las clases.	Se realiza de acuerdo a la instrucciones de la docente	Con mas interacción con los niños	Porque nos ayuda a interactuar con los estudiantes como si fuera nuestras clases como con los alumnos y nos focaliza a ser más creativas en el aula de clase.

Entrevista 10

Concepto del aula	Uso del aula	Metodología	Recursos	Sugerencias
Si es un espacio diseñado para los alumnos y su formación	Porque es un ambiente en el que se puede interactuar y aportar ideas para crear en el aula cuando ejerzamos nuestro oficio	Se crea juego con las diferentes objetos que hay y se relaciona con el tema y las estudiantes	Llevando niños ya que se pueden interactuar con ellos y tener un poco más de contacto con ellos.	Porque me crea más fortalezas a la hora de ver una clase y dar una clase en el aula ya como docente

Entrevista 11

Concepto del aula	Uso del aula	Metodología	Recursos	Sugerencias
Es un espacio donde se interactúa con el niño de manera creativa según sus características y su manera de aprender	Porque es un ambiente que se puede ver reflejado en un salón de clases en un futuro.	Se crea diferentes estrategias según el tema dado para exponer el tema propuesto.	Con niños para interactuar mas con ellos.	En cada área se maneja diferentes procesos de formación del niño.

Entrevista
12

Concepto del aula	Uso del aula	Metodología	Recursos	Sugerencias
<p>Buenos días pues no tengo muy claro el concepto pero si tengo el conocimiento es un espacio donde se guardan algunos trabajos muy profundizados que puedan colaborarle a servicio de otros niños en el cual allí encuentran distintos aprendizajes y metodologías y ya</p>	<p>La verdad no para estar en quinto semestre no e tenido el conocimiento de allí, pero si me gustaría habitar ese espacio y conocer cuáles son sus componentes para profundizar y saber más de el.</p>	<p>Eh la verdad no podría dar la descripción como tal por qué no tengo un conocimiento básico y no he asistido a este espacio entonces he no podría decir como es la metodología que se maneja allí</p>	<p>Si lo que tengo entendido es que lo teórico lo llevan a lo práctico que es lo que más apoya en este proceso de formación de docentes</p>	<p>Primero que todo dándonos y llevándonos a todas las de pedagogía infantil a este espacio a que descubramos lo importante que es para el desarrollo de los niños como para el de nosotras y tener conocimiento básico a este espacio y acercándonos cada vez más a que nosotras también nosotras nos motivamos a ir allá.</p>

Docente

Entrevista 1

Concepto aula especializada	Uso aula especializada	Metodología	Recursos	Sugerencias
	<p>Parto de la respuesta que te di anteriormente, al no conocerla no podría darte mayor información, sin embargo es importante tener un espacio especializado para la formación de las estudiantes donde puedan reconocer los procesos de aprendizaje los procesos de desarrollo en el caso mío sería muy interesante poder hacer ejercicios, hacer descripciones en donde las estudiantes pudieran apropiarse del espacio, transformarlo y reconocer en términos de desarrollo como le pudiera aportar el aula especializada a ese espacio,</p>			<p>yo me imagino teniendo niños, llevando niños al espacio y en donde las estudiantes podrían interactuar con ellos como a nivel de observación, entonces en psicología del desarrollo ver desde las diferentes perspectivas con niños “experimentar” con ellos poder tener el contacto y reconocer cada uno de los elementos que proponen las teorías en psicología</p>
				<p>Sería muy pretencioso, pero en psicología se hablan de unas cámaras la cámara de gessel donde tú puedes reconocer desde otro espacio el comportamiento que están teniendo los niños e incluso las mismas estudiantes, es decir que haya un espacio de observación de prácticas, por parte de otros sobre la práctica que se está haciendo, pero esta como una estrategia sin embargo podrían haber más si tú me lo llegaras a preguntar en otro momento digamos que yo entraría en la reflexión de mirar sobre como enriquecer desde la clase o como aportar desde la clase elementos para que pudiéramos enriquecer el tema del desarrollo,</p>

Entrevista 2

Concepto de aula especializada	Uso de aula especializada	Metodología	Recursos	Sugerencias
<p>Es un espacio extracurricular el cual es muy importante que se de en otros contextos de formación, es decir de forma vivencial</p>	<p>Porque es necesario un espacio mas abierto para ellas puedan hacer sus intervenciones,de diseño de actividades para potenciar el desarrollo.</p>	<p>Llevo los grupos de desarrollos a la aplicación de las actividades cuando hay clase simulada intervención, planeación y diseño de actividades.</p>	<p>Porque está el espacio, la zona verde y no se interfiere con otros espacios de clase hay amplitud en el espacio, material para los niños, y además no interfiere con otros espacios.</p>	<p>Si ,aunque podría ayudarles si tuviera una propuesta pedagógica definida.</p>
<p>Cambio de espacio, punto de novedad, cuando la conocen.</p>			<p>Positivos son la amplitud y el material, la zona verde y no hace ruido a los demás y los negativos como tal es que debe tener una propuesta intencional clara del uso del aula Especializada en la ruta de LPIN, para las clases como tal.</p>	<p>Sería como el punto en otro espacio curricular, para convocar niños, vincula a las estudiantes con la práctica simulada.</p>

Entrevista 3

Concepto de aula especializada	Uso de aula especializada	Metodología	Recursos	Sugerencia
Un espacio practico, valga la redundancia para la práctica de las estudiantes que están en pedagogía infantil, en donde sin necesidad de estar desarrollando su que a hacer docente digamos en un jardín, en una destitución educativa, pueden hacerlo en este espacio académico que se ha hecho especialmente para eso.	Es el espacio académico en donde ellas pueden desarrollar su práctica profesional llamémoslo de alguna manera, donde si no han trabajado con niños o niñas es el espacio adecuado y pertinente para realizar este tipo de actividades con ellos.	Depende también del estudiante de las actividades que realice para desarrollar todos los temas en cuanto a la formación integral del niño y la niña.	Diferentes elementos que allí se encuentran y el contexto por el cual favorece el quehacer docente con los niños y niñas	Lo negativo talvez yo pensaría que es la distancia que hay entre la sede principal y la calle 90, para que los estudiantes hagan este tipo de prácticas.

GRUPO FOCAL	
¿Ustedes como se sienten en el aula especializada?	Nosotros nos sentimos muy bien ya que podemos realizar las actividades y poner en práctica todo lo que hemos aprendido, también nos sentimos activos por que podemos hacer actividades con niños hemos traído niños aquí al aula especializada y podemos tener interacción con ellos y ya que es importante ya que allí se pueden hacer rincones se pueden hacer diferentes actividades en cualquiera con de los pisos con los niños y haciéndoles ejercicios para su motricidad, se puede experimentar casualmente emociones y otras cosas que no se pueden ver en la teoría.
¿Qué actividades desarrolla en el aula especializada?	Rincones, es un ambiente de aprendizaje, laboratorios, exposiciones, talleres, artística, teatro, danza y pues obviamente actividades físicas
¿En el área de desarrollos han asistido al aula especializada?	No, no la verdad no hemos asistido en el área de desarrollos no he asistido, no tampoco he asistido, yo si he asistido en el área de desarrollos allí se han realizado diferentes actividades con la profesora mirando todo el desarrollo de los bebés y todo lo que esto implica.
¿Y cómo te has sentido?	Muy bien, ha sido una experiencia muy enriquecedora para ya aprender a trabajar con los niños
¿Y cuál es la metodología que usa la profesora para esas clases?	La profesora para estas clases usa muchos talleres, muchas actividades exposiciones y videos.
¿Qué recursos utilizan?	Video beam, diapositivas, música, obras de arte, películas entre otras.
¿Cómo el aula especializada le ayuda a formarse con el enfoque praxeológico?	El desarrollo maneja los cuatro enfoques el primero es el ver que nos lleva a una observación del desarrollo del niño, un juzgar en donde vamos a investigar el desarrollo del niño el actuar se colocan en práctica los conocimientos que se hacen en el aula especializada de diferentes maneras y devolución creativa el análisis de los resultados que dan la práctica dirigida en el aula especializada.