

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Facultad de Ciencias de la Comunicación

Especialización en Comunicación Educativa

Cohorte X

**LOS MEDIOS AUDIOVISUALES COMO HERRAMIENTAS PARA FORTALECER
LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA CONFORMACIÓN DE CIUDADANÍA EN
EL CURSO PROYECTO DE VIDA DE UNIMINUTO SEDE PRINCIPAL**

Autor: Elkin Mejía Loaiza

Tutora: Betty Martínez Ojeda

Bogotá, Noviembre 30 de 2013

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| RESUMEN | 4 |
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| ANTECEDENTES | 5 |
| 1. JUSTIFICACIÓN | 13 |
| 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 14 |
| 3. OBJETIVOS..... | 16 |
| 3.1 Objetivo general | 16 |
| 3.2 Objetivos específicos | 16 |
| 4. MARCO TEÓRICO | 16 |
| 4.1 Categorías de Análisis..... | 19 |
| 4.1.1 Comunicación | 19 |
| 4.1.2 Procesos Pedagógicos | 20 |
| 4.1.3 Edu-comunicación | 22 |
| 4.1.4 Medios Audiovisuales en la Educación | 23 |
| 4.1.5 Ciudadanía | 24 |
| 4.1.6 Proyecto de Vida..... | 25 |
| 5. METODOLOGÍA | 26 |
| 5.1 Enfoque: HERMENÉUTICO INTERPRETATIVO..... | 26 |
| 5.2 Tipo de Investigación: Innovación..... | 28 |
| 5.3 Tendencia: Cualitativa | 30 |
| 5.4 Población y Muestra | 30 |
| 5.5 Recolección de la Información | 31 |
| 5.6 Cronograma de Actividades – Julio a Diciembre de 2013..... | 35 |
| 5.7 Fase Exploratoria | 35 |
| 5.7.1 Indagando Sobre las Percepciones de Ciudadanía..... | 35 |
| 6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 48 |
| 6.1 Encuesta Percepción de Ciudadanía | 49 |
| 6.2 “El Periódico de Mi Vida” | 52 |
| 6.3 Debate Político..... | 55 |

| | |
|---|----|
| 7. CONCLUSIONES | 56 |
| 8. PROPUESTA AUDIOVISUAL (Segunda Fase del Proyecto - Maestría) | 58 |
| 8.1 Etapas de realización..... | 59 |
| 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 60 |
| ANEXOS | 63 |
| Los documentos anexados mantienen fidelidad original a redacción y ortografía de los estudiantes de Proyecto de Vida de UNIMINUTO sede principal..... | 63 |
| Anexo 1 | 63 |
| Preguntas..... | 63 |
| Estudiante..... | 63 |
| ¿Qué es ciudadanía?..... | 63 |
| ¿Qué prácticas ciudadanas realiza usted? | 63 |
| ¿Cómo cree usted que podemos construir ciudadanía?..... | 63 |

LOS MEDIOS AUDIOVISUALES COMO HERRAMIENTAS PARA FORTALECER LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA CONFORMACIÓN DE CIUDADANÍA EN EL CURSO PROYECTO DE VIDA DE UNIMINUTO SEDE PRINCIPAL

RESUMEN

En este proyecto se analizan los procesos pedagógicos en la conformación de ciudadanía del curso Proyecto de Vida de UNIMINUTO sede principal, en los que de acuerdo a un análisis realizado desde febrero de 2013 hasta la fecha, se evidencian dificultades por parte de los estudiantes en el reconocimiento de elementos de construcción social. Esta situación ha llevado a muchos jóvenes a tener serios inconvenientes en su adaptación al entorno social y cultural, afectándoles su desarrollo profesional. Este estudio se desarrolla en el marco de la materia Proyecto de Vida, un espacio de auto reflexión que le permite al estudiante nuevo redimensionar su actuar frente a diversos aspectos de su vida, para lograr su desarrollo personal, vocacional y profesional. Este proyecto plantea la búsqueda de mecanismos que permitan a estos estudiantes fortalecer sus procesos de participación en los diversos escenarios políticos, culturales y sociales a través los medios audiovisuales, generar una conciencia crítica frente a los contenidos y una participación activa en la construcción de ciudadanía.

Palabras Clave

Procesos pedagógicos, ciudadanía, construcción social, UNIMINUTO, Proyecto de Vida, escenarios sociales, comunicación, educación, medios audiovisuales, estudiantes, participación, democracia, sociedad y cultura.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación busca la conformación de ciudadanía en los estudiantes nuevos que ingresan a la Universidad. Mediante la utilización de herramientas comunicativas y desde la educomunicación, se pretende acercar al joven estudiante a escenarios reales en los que se vivencian los procesos de construcción social. Este proyecto se desarrolla en la sede principal de UNIMINUTO, una de las universidades más grandes de Colombia, cuya población estudiantil casi llega a los 15.000 estudiantes, la mayoría de ellos pertenecientes a los estratos sociales 1,2 y 3. El sentido social de la universidad ha sido reconocido a nivel internacional y su modelo innovador ha sido llevado al África, lo que le ha valido el respaldo de organismos internacionales. En este sentido el espíritu de desarrollo social de la institución es recibido por todos los estudiantes, lo que genera un reto importante en cuanto a la formación profesional con responsabilidad social. Aquí juega un papel preponderante la construcción de ciudadanía ya que se espera que de UNIMINUTO salgan jóvenes formados en valores sociales, activos en los procesos de participación social.

El contexto social de los estudiantes está enmarcado en un ambiente multicultural y diverso ya que se ubica en Bogotá, una ciudad que ya toma aires de megalópolis y que por tal razón requiere de unas nuevas formas de comprender, vivir y sentir la ciudadanía. Las condiciones de violencia, las problemáticas sociales, la corrupción y el mal uso de la política dejan ver un escenario de desconfianza y apatía en una ciudad que necesita de ciudadanos responsables y participativos.

ANTECEDENTES

La propuesta que se plantea en este proyecto de grado se da en la utilización de los medios audiovisuales como herramientas para la construcción de ciudadanía desde la educación para fortalecer la estructura curricular del curso Proyecto de Vida de UNIMINUTO sede principal. En la búsqueda de información que permita aclarar el panorama en la implementación de nuevos mecanismos para fortalecer los procesos de construcción de ciudadanía en los nuevos estudiantes, aparece información de gran valor en las diferentes áreas del conocimiento, especialmente en la que tienen que ver con la estrecha relación entre la educación y la comunicación.

En el trabajo por conformar una ciudadanía desde el aula de clase, aparece el contexto latinoamericano planteado desde el ensayo “Escuela y Ciudadanía: “Reflexiones desde las significaciones imaginarias y la auto reflexividad” como una mixtura dada desde la multiculturalidad de las personas latinas. En este ensayo se hace un análisis del sistema capitalista, la geopolítica, el pensamiento en relación al consumismo y se hace un énfasis muy especial sobre la pérdida del llamado vínculo social y del proyecto común de una sociedad. Según sus autores (Hurtado & Alvarado, 2007), hay una verdadera preocupación por el avance de la insignificancia ya que se ha afectado la forma de configuración del sujeto y las maneras de asumir la ciudadanía. Los autores plantean la necesidad de que el ámbito educativo genere espacios de formación en la autonomía con valores como la solidaridad y la sensibilización social.

En el libro “El Homo Videns La Sociedad Teledirigida” (Sartori, 1997) publicado en la web, hace un análisis sobre la influencia de los medios de comunicación especialmente la televisión y su incidencia en los procesos de transformación del homo sapiens. Este autor desarrolla una crítica en lo que se refiere a las consecuencias para la ética y el ejercicio de la

ciudadanía. En este documento se da una mirada hacia los efectos de las producciones audiovisuales en las transformaciones sociales y culturales, especialmente en el empobrecimiento cognoscitivo del hombre. La postura crítica de este texto nos permite hacer una redimensión del uso de los medios de comunicación, pasar de un manejo inapropiado que ha causado algunos efectos negativos en los receptores para dar lugar a unos medios de transformación social. La opinión pública en los medios de comunicación logra la conformación de un equilibrio en las prácticas de ciudadanía. En este sentido los estudiantes del curso Proyecto de Vida lograrían una apropiación de los valores sociales al hacer uso de herramientas comunicativas, también podrían integrarse desde el aula a los medios alternativos y masivos de comunicación.

(Mata & Córdoba, 2006) en “Estudios sobre Comunicación y Ciudadanía” ubicado en la web, junto a su equipo de investigación analizan las transformaciones sociales y políticas, así como la relación de los públicos y los medios de comunicación, su condición de ciudadanía y las prácticas políticas, simbólicas y culturales, orientadas desde la participación, la democracia y la comunicación.

Estos aportes de investigación recientes son pertinentes en este proyecto de Innovación ya que fortalecen la producción académica en UNIMINUTO, ante todo abriendo escenarios de interacción social a través de productos audiovisuales, la participación en emisoras y espacios televisivos. En este sentido se plantean un enfoque en tres campos del conocimiento: el de las dimensiones políticas de la comunicación, la emergencia de nuevos actores en el espacio público y las prácticas comunicativas desde la comunicación y hacia la construcción de ciudadanía. El trabajo en estas áreas del conocimiento nos da grandes aportes en la búsqueda de estrategias de integración entre la educación, la comunicación y la ciudadanía para lograr una intervención en

las prácticas de ciudadanía de los estudiantes de Proyecto de Vida de UNIMINUTO. Es importante destacar el objetivo del trabajo de los autores de este aporte teórico: “Consolidar un espacio académico en el cual a través de diversas estrategias de investigación e intervención, se problematicen los vínculos entre comunicación ciudadanía, así como sus implicaciones pragmáticas en sociedades mediatizadas”.

El blog del Taller de Lenguaje y Producción Radiofónica de (Gerbaldo, 2009) ubicado en la web, presenta en su espacio del 19 de abril del año 2009, una mirada de Jesús Martín Barbero sobre comunicación y ciudadanía. Barbero plantea que la gente busca cada vez más una visibilidad social, cultural y política, dice que la comunicación va más allá de los medios, incluso de las mismas prácticas políticas y culturales. Barbero cree que el ciudadano debe ir más hacia la construcción social con base en el respeto de los derechos humanos. Al redimensionar la estructura pedagógica del curso Proyecto de Vida, es importante incluir aspectos que orienten estos procesos de construcción social desde el respeto por el otro, por su dignidad humana y por la convivencia sana para un crecimiento y desarrollo en comunidad.

La creación de mecanismos pedagógicos desde la comunicación es una tarea de los docentes para integrar al aula elementos tan importantes en el desarrollo social, lo que permitirá crear un puente de acercamiento entre el estudiante y la realidad de sus contextos sociales y culturales. Los medios audiovisuales introducen al estudiante en temas de política, comunidad, economía, problemáticas sociales, entre otros, lo que hace que tengan mayor y mejor información para definir su responsabilidad frente a estos aspectos. En el Blog Máster TIC Ciudadanía Audiovisual y Digital (Máster Tic, n.d.) , en su publicación del 22 de octubre de 2009, se habla de una inminente ciudadanía digital representada a través de tres dimensiones, una que permite una ampliación de una ciudadanía tradicional a una digital en la que se extiende el

rango en cuanto el conocimiento de los derechos humanos al acceder libremente a las diferentes redes de información, otra que se da en la lucha contra la llamada brecha digital y la última que se da en la exigencia de políticas de educación y ciudadanía para una inserción autónoma a la globalización. Esta fuente de información da muestra de un trabajo articulado en el uso de los medios de comunicación, permite identificar conceptos de gran importancia en este proyecto ya que se busca una estrategia comunicativa que ayude a los estudiantes de este curso a vislumbrar un espacio esperanzador en su desarrollo social y lo más importante; en la consolidación de un proyecto de vida estructurado en valores sociales y culturales.

Paramio (2000), en su el documento “Democracia y Ciudadanía en el Tiempo de los Medios Audiovisuales”, hace un análisis sobre el pensamiento exagerado de que los medios crean desconfianza en temas de participación política y muestra otras posibilidades dejando ver una posición optimista frente al papel de los medios en dichos procesos, lo que permite una mediación en un pensamiento polarizado en cuanto a la incidencia de los medios en temas de participación social. Este documento permite identificar elementos para fortalecer los procesos pedagógicos y comunicativos. De otro modo (Coppen, 1988) en su texto “Utilización Didáctica de los Medios Audiovisuales” ubicado en la web y publicado el 20 de agosto de 2013, deja ver la importancia sobre la utilización de los diferentes canales que ofrece la comunicación como: la imagen fija como las ilustraciones, los diagramas y los mapas, medios auditivos como la radio, imagen en movimiento como el cine y la televisión, todo aplicado en los procesos de enseñanza, mostrando una serie de posibilidades de utilización del recurso audiovisual en el aula. Por su parte (Aparici, 1998) en su texto “La educación para los medios en un mundo globalizado” hace una reflexión sobre la transformación en el uso y acceso a los medios audiovisuales y tecnológicos en Argentina, y como la mayoría de los centros educativos se han equiparado de

herramientas de la comunicación para el fortalecimiento de los procesos educativos. El contenido contribuye en la identificación de nuevas formas de utilización de las herramientas audiovisuales.

El documento “Los Medios de Comunicación y la Educación: Un Binomio Posible” de (Morduchowicz, 2001), complementa el marco teórico de este proyecto ya que se habla de la relación estrecha entre la escuela y los medios de comunicación que se ha dado en términos de amor y desconfianza. El autor muestra la incidencia en términos positivos de los medios de comunicación en la formación y en la vida de los jóvenes y además permite un acercamiento a la relación entre la educación y los medios de comunicación. (Pérez, 1994) en El libro “El Desafío Educativo de la Televisión: Para Comprender y Usar el Medio” establece una relación entre el pensamiento televisivo actual y apuesta por una televisión inteligente con espectadores más críticos orientados desde la educación. Este texto contribuye en una propuesta de una televisión estructurada desde la educación y la conformación de estudiantes críticos en la recepción de contenidos audiovisuales.

De otro modo en su texto “Medios Audiovisuales en el Aula”, Adame (2009), muestra el papel de los medios como un importante recurso educativo en el aula. Según el autor la vista y el oído al recibir información audiovisual logra una mayor sensibilización en la recepción de los temas y brinda el reconocimiento de componentes humanos como el de la sensibilidad. En la búsqueda de mecanismos que permitan la creación de productos audiovisuales aparece el documento “Como hacer un Vídeo Educativo” que ilustra sobre la manera de hacer un vídeo educativo, y muestra los diferentes elementos que se deben tener en cuenta en su realización tales como: materiales, equipo, distribución del trabajo, roles y formatos, entre otros. Este documento práctico facilita los procesos de realización audiovisual.

Otro aporte teórico importante en el desarrollo de este proyecto de investigación es el de (Torregrosa, 2006), quien en su texto “Los Medios Audiovisuales en la Educación” habla de la incorporación de los medios de comunicación a la escuela, de los aportes de la radio y la televisión en la aplicación didáctica en los procesos educativos en relación a las exigencias de las realidades sociales actuales. El documento permite el reconocimiento de formas didácticas para la utilización de la radio y la televisión en el aula de clase. (Gómez JR) por su parte en su texto “La Comunicación Audiovisual” hace un recorrido desde la teoría de la comunicación pasando por la estructura del mensaje, la diferenciación entre información y comunicación y la identificación de las diferentes clases de comunicación. El texto orienta en la estructura del mensaje, lo que es de gran importancia para la codificación de los contenidos audiovisuales.

“La Enseñanza del Lenguaje Audiovisual” ¿Cómo ingresa el cine, la tv y el vídeo a la escuela?, es otro documento que muestra la manera de cómo elaborar productos audiovisuales para que entren el cine, la tv y el video a la escuela, desempeñándose como agentes activos en los procesos de construcción o representación de las realidades sociales. Muestra también el encuentro entre los discursos audiovisual y pedagógico y da grandes aportes que permiten acercar los contextos sociales a la escuela.

En su texto “Universidad y Formación para la Ciudadanía”, (Mora, 2007) habla de la importancia de la educación cívica en la universidad ante la apatía de los estudiantes en temas de ciudadanía. Su trabajo investigativo se desarrolló en México y muestra la formación en ciudadanía como una alternativa para el mejoramiento de la participación activa en la sociedad. Es pertinente el aporte de este documento ya que hace claridad sobre la importancia de la educación cívica en la universidad. En este sentido (De Castro, 2006) en su trabajo ¿Educación

para una Ciudadanía Responsable y Participativa? hace una reflexión a través de la pregunta ¿Cómo educar en valores de participación y responsabilidad ciudadana en una cotidianidad donde lo regular, lo que ocurre casi como si fuera "natural", es que la actividad política sea padecida en tanto espectáculo? El documento hace énfasis en la construcción de identidad desde la igualdad y la no exclusión y hace una reflexión sobre la necesidad de imponer retos en la construcción de ciudadanía a través de la participación y la responsabilidad social.

De otro modo, García (2007) en su texto “Educación para la Ciudadanía” también muestra la importancia de una educación para la ciudadanía con responsabilidad social conformada como una nueva área del conocimiento en la que los jóvenes encuentren herramientas de participación y construcción social. En el trabajo que se hace con jóvenes en UNIMINUTO, es de gran valor este aporte ya que plantea la educación para la construcción de ciudadanía.

Martínez (2006) en su texto “Formación para la Ciudadanía y Educación Superior” muestra la universidad como un lugar en el que no solo se construye conocimiento, sino que también se fundamentan la ética y la ciudadanía. El documento además reflexiona sobre la universidad como escenario de formación en valores sociales. El tema en este caso se relaciona con este proyecto en la búsqueda de mecanismos para la construcción de ciudadanía a través de los medios de comunicación.

Un aporte importante en este proyecto es el trabajo realizado en el primer semestre del año 2013 con los estudiantes de Proyecto de Vida de UNIMINUTO sede principal, quienes desarrollaron talleres en el reconocimiento de los conceptos de ciudadanía y su apropiación para su desarrollo social. La realización de un periódico sobre su vida social generó reflexiones sobre su actitud

frente a los valores sociales y abrió espacios de debate en clase sobre los temas de participación, política, democracia, sociedad y cultura. Además se dejó abierta la posibilidad de buscar mecanismos audiovisuales que permitan un acercamiento hacia la construcción de ciudadanía desde el aula de clase.

1. JUSTIFICACIÓN

Los jóvenes universitarios de Colombia y más aún los de Bogotá provienen de contextos multiculturales, esa diversidad que nos identifica a los colombianos y de la cual nos sentimos orgullosos también logra poner en apuros a las instituciones universitarias. A UNIMINUTO sede principal Bogotá llegan estudiantes nuevos de diferentes lugares del país con la ilusión de consolidar su formación profesional, pero cuando inician su proceso de adaptación se encuentran con situaciones que se hacen para ellos difíciles ya que no coinciden con sus expectativas o no encajan con sus conceptos propios del mundo social. Es tarea de la universidad utilizar recursos para enfrentar el choque cultural y social de sus estudiantes para integrarlos de la mejor manera posible al entramado de la cultura y la sociedad. En palabras de (Paramo & Correa, 2004) “Para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educación superior deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación”. La reflexión de estos autores es pertinente para plantear la posibilidad que tiene la universidad para hacer uso de los medios audiovisuales para generar ambientes de aprendizaje dinámicos acorde a la multiculturalidad de sus estudiantes, para transformar un pensamiento de alumno de colegio a universitario y contribuir a la estructuración de un proyecto de vida personal y profesional, para

que haga uso de los espacios comunicativos de la Institución y logre integrarse no sólo a nivel interno sino también a los escenarios sociales.

En muchos de los casos los estudiantes no logran superar las dificultades en los procesos de reconocimiento de los escenarios sociales y su participación en ellos, la deserción es una muestra radiográfica del choque que tienen los jóvenes con estas transformaciones. Los estudiantes nuevos llegan con ideales profesionales pero no siempre tienen presente su responsabilidad social, algo que es fundamental en su desarrollo profesional. La apatía de los jóvenes nuevos de la universidad frente a los valores en ciudadanía empieza a ser preocupante en UNIMINUTO, lo que deja una serie de inquietudes al respecto pero a la vez motiva en la búsqueda de espacios de investigación en el tema de la relación de la comunicación y la educación y sobre todo en el uso de los medios de comunicación. Es un reto entonces encontrar mecanismos que permitan crear y diseñar productos audiovisuales educativos comunicativos que acerquen a los estudiantes a las realidades sociales desde el aula y que su sensibilidad aflore por medio de la decodificación de los mensajes y puedan tener una mayor preocupación por ser parte activa en la construcción de ciudadanía. Esta idea de construir ciudadanía desde el curso Proyecto de Vida se da como una apuesta desde el énfasis social de UNIMINUTO, que busca formar profesionales con sentido social y para ello se hace necesario trabajar desde el aula en la apropiación de valores sociales dados en la responsabilidad social. Se quiere que los estudiantes y profesionales sean ciudadanos competentes, capaces de desarrollarse en el ámbito social y cultural con estrategias de trabajo en comunidad. Se busca que los estudiantes articulen su proyecto de vida desde sus intereses profesionales hasta un desarrollo social.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al curso Proyecto de Vida de UNIMINUTO llegan estudiantes de diferentes partes de Colombia, lo cual genera una diversidad cultural muy grande. Algunos de estos jóvenes, de acuerdo a algunos talleres realizados en clase, manifiestan sentir apatía por los espacios de participación social ya que consideran que están minados de corrupción y no dejan ver mucho interés en la participación política y social en los escenarios convencionales. Sin embargo si lo hacen en espacios locales, lo que los convierte en un potencial importante en la construcción de ciudadanía en cuanto a las posibilidades de proyección a escenarios más amplios. Conceptos como la política, la cultura y la ciudadanía son ajenas para algunos estudiantes nuevos de UNIMINUTO, así lo manifestaron en varios talleres de debate y análisis del discurso realizados en el aula, en los que se debatían temas de participación, convivencia y ciudadanía. Ante el reto que tiene UNIMINUTO de formar profesionales con sentido social surge una necesidad de reestructuración de los modelos pedagógicos que tienen que ver con la formación humana. Esta situación deja ver un panorama de preocupación, los estudiantes nuevos llegan a la universidad con unas tradiciones sociales y culturales con rasgos ideológicos, familiares y profesionales, propios de sus entornos cercanos, también su pensamiento frente a la educación, vocación y desarrollo profesional y su postura frente a las realidades sociales hace parte de ese pensamiento. Para el estudiante nuevo no resulta tan fácil reconocer la diversidad en el otro, aún se evidencian a través de los comentarios jocosos de los estudiantes en los debates realizados en clase sobre temas sociales, aspectos como el racismo, el machismo, la discriminación por discapacidad y opción sexual.

Por medio de los talleres implementados con los estudiantes como la realización de un periódico sobre su vida personal, la elaboración de un átomo familiar y el diseño de una línea del tiempo en la que se relacionan sus expectativas en el mundo social y profesional, se logró

obtener información relevante para determinar las inquietudes de los estudiantes nuevos de UNIMINUTO, sus problemáticas y sus expectativas en el desarrollo social. Esto alerta al docente y a la institución para que en conjunto se trabaje en la búsqueda de estrategias que faciliten los procesos de reconocimiento del concepto de ciudadanía desde la praxis, involucrando al estudiante como parte del equipo investigador para crear herramientas de innovación social. En este sentido se plantea la siguiente pregunta: *¿Cómo a través de una estrategia edu-comunicativa implementada con apoyo de MEDIOS AUDIOVISUALES se fortalecen los procesos pedagógicos en la conformación de ciudadanía en estudiantes que ingresan nuevos a la Universidad?*

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Fortalecer los procesos pedagógicos en la conformación de ciudadanía en estudiantes que ingresan a la Universidad, a través de una estrategia comunicativa educativa con base en medios audiovisuales.

3.2 Objetivos específicos

1. Identificar las percepciones que tienen los estudiantes frente a conceptos de ciudadanía, participación, política y construcción social
2. Revisar y confrontar las experiencias de los jóvenes estudiantes en el acercamiento a las prácticas sociales
3. Realizar una propuesta Edu-comunicativa como prueba piloto, en búsqueda del acercamiento de los estudiantes de Proyecto de Vida de Uniminuto Sede Principal a las nuevas prácticas y formas de construcción de ciudadanía.

4. MARCO TEÓRICO

En este trabajo de investigación se mezclan varias categorías como: la comunicación, la educación en sus diferentes procesos pedagógicos, la edu-comunicación como una fusión interdisciplinar transformadora con la apropiación de los medios audiovisuales, la participación, la democracia, la ciudadanía, la construcción social y la estructuración del proyecto de vida de los estudiantes nuevos de Uniminuto sede principal. La edu-comunicación es una base estructural importante en el desarrollo de este proyecto y en este sentido son muchos y grandes los aportes teóricos que dan luz a su realización e implementación. Las experiencias de trabajo de (Mora, 2007) en México al plantear el civismo como un elemento fundamental en la universidad sumado a las reflexiones de (Castro, 2006), de formar personas en valores de participación y responsabilidad ciudadana nos permite ver grandes posibilidades en este trabajo. (García & Martínez, 2006), en sus documentos coinciden también en la posición de que en la universidad se pueden generar transformaciones en el pensamiento de una construcción de ciudadanía. (Hurtado & Alvarado, 2007) complementan el pensamiento de los autores anteriormente mencionados con una contextualización en Latinoamérica sobre las formas de construcción de ciudadanía. Estos aportes están totalmente relacionados a este tema de investigación y complementan el desarrollo de la categoría Educación y Ciudadanía.

La categoría de Medios y Educación se enriquece con los conceptos de (Coppen, 1988) en su instructivo sobre los diferentes lenguajes que ofrece la comunicación y sus posibilidades de utilización en el aula de clase. (Aparici, 1998) llega a fortalecer este aporte con su experiencia de trabajo en Argentina, en donde se mostró una posibilidad implementada en un país latinoamericano. Otros autores como: (Torregrosa, 2006) y (Pérez, 1994) hablan de la integración de herramientas audiovisuales y de la formación de receptores críticos y constructores de ciudadanía. De otro modo (Mata & Córdoba, 2006) dejan ver una relación de los públicos

con los medios en las formas de ciudadanía y una articulación con las diferentes categorías anteriormente mencionadas. Esta posición se enriquece con el pensamiento de Barbero en el Blog de (Gerbaldo, 2009) en su publicación del 19 de abril del año 2009, en el que habla de la estrecha relación entre los medios y la ciudadanía. Estos conceptos son pertinentes en este proyecto de investigación y dan luz verde a su realización.

Los nuevos estudiantes de la era digital se están convirtiendo en *homodigitalis*, esta característica se evidencia también en los estudiantes de primer año de UNIMINUTO, especialmente entre los más jóvenes cuyas edades se encuentran entre los 17 y 18 años de edad. Los procesos de interacción de estos estudiantes es propio de la era digital, ellos se relacionan más con los artefactos tecnológicos que con sus compañeros y por supuesto con todo el entorno social. UNIMINUTO en este sentido ha hecho esfuerzos por controlar algunos medios para evitar que sus estudiantes se dispersen en lo académico, pero los estudiantes manifiestan inconformidad por dichas restricciones. Esto también ha generado conflictos entre los estudiantes nuevos y la institución, lo que hace se empiece a dar otra mirada a las herramientas comunicativas, especialmente en su uso. Dentro de los ejercicios y talleres se ejercitan competencias en los lenguajes audiovisuales y digitales y se revisa la postura de la Universidad frente al uso de las herramientas comunicativas que posee para redimensionar su utilización y para permitir mayor conexión entre los escenarios sociales y el estudiante nuevo.

“El mundo contemporáneo se ha convertido en un escenario excepcional, en el cual la cultura, la ciencia y la tecnología se articulan redefiniendo de forma inédita los modos de ser y estar de los seres humanos. Esta articulación propiciada por el inusitado desarrollo de las Tecnologías Informáticas Interactivas está transformando de forma visible las condiciones sociales a escala global”, Martínez (2006).

El aporte teórico de Martínez (2006), deja ver un panorama de una nueva era en la educación desde las herramientas digitales, pues los estudiantes actuales especialmente los más jóvenes conforman un pensamiento totalmente digital, ellos pueden interactuar con la misma

intensidad con varios espacios al mismo tiempo. Esto prepara al docente en una postura distinta pues debe adquirir competencias para estar a nivel en los procesos comunicativos del estudiante.

En este proyecto de investigación se hace necesaria una mirada hacia diferentes aspectos que hacen parte de su engranaje, lo que permitirá contextualizar los diferentes escenarios sociales en los que se enmarca este trabajo y la importancia de su desarrollo.

4.1 Categorías de Análisis

4.1.1 Comunicación

Una de las bases esenciales de este proyecto de investigación es por supuesto la comunicación, una disciplina amplia que atraviesa todos los ámbitos de la sociedad. Desde sus inicios el hombre ha utilizado diferentes mecanismos para codificar y decodificar mensajes, para interrelacionarse con otros y con su entorno, de este modo se ha ido construyendo cultural y socialmente. No podemos separar la comunicación de ningún proceso de interacción social, pues esta se constituye como el eje fundamental en cualquier proceso de construcción de sentido y de significación. La historia misma da cuenta de que las construcciones culturales y sociales se han dado por medio de acciones comunicativas. Algunos han desconocido el alcance y la amplitud que tiene la comunicación, la han visto como un simple proceso en el que se envía un mensaje a un receptor por medio de un canal, otros la relacionan a procesos de mediación como el diálogo y por lo general la ubican dentro de grupos cerrados. Hoy en el mundo entero la comunicación es mucho más que eso, ha abierto las puertas a una nueva era, ha dado por fin la entrada a la posmodernidad, esto se ha demostrado con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y mucho más con el uso de la red. Modelos comunicativos como los que en su momento propuso Antonio Pasquali en el que tanto el emisor como el receptor

pueden cambiar su rol, pero manteniendo un mismo nivel de coeficiente de comunicabilidad, hoy empiezan a ser re evaluados, ya se habla de EMIREC, múltiples emisores y receptores que no necesitan tener coeficientes altos para decodificar o codificar. Para el canadiense Jean Cloutier el modelo EMIREC da cuenta de que es el hombre mismo el que desde su individualidad entra en la llamada era de las comunicaciones. El receptor puede ser emisor y además pueden existir múltiples fuentes, canales y receptores, incluso se pueden dar interpretaciones desde los mismos contextos en los que se dan los procesos comunicativos. En una tarea de formación para la ciudadanía de los estudiantes de Proyecto de Vida de UNIMINUTO sede principal, es fundamental hacer uso de todas las herramientas que ofrece la comunicación, su amplitud que arroja las transmisión de sensaciones, sentimientos e información, nos acerca al sentir de nuestros jóvenes y nos permite entender sus nuevos lenguajes. La comunicación en este proyecto es un vehículo que nos conduce a la nueva era, a esa en el que los estudiantes nuevos de Uniminuto ya se constituyen como ciudadanos digitales y cuyo pensamiento está atravesado desde la interactividad digital. Hoy ya es posible hablar de ciudadanía digital, en la que los jóvenes tienen unas nuevas percepciones sobre las realidades sociales, sobre los conceptos de participación, democracia y ciudadanía. Tienen además nuevas formas de sentir, ser y estar en el mundo.

4.1.2 Procesos Pedagógicos

Desde el pensamiento de Platón siempre se ha dicho que la educación fortalece al individuo y lo prepara para construir una sociedad más justa. Es en el escenario de la educación en el que se transmiten conocimientos, valores y formas de actuar que conducen a una

concienciación cultural y social, pero más allá de los procesos pedagógicos de transmisión de información, según Paulo Freire, de deben abrir espacios de reflexión crítica que permitan comprender las realidades sociales y de esta manera poder transformarlas para la construcción de una sociedad nueva. De acuerdo a lo anterior surgen muchas inquietudes sobre si la educación tradicional, unidireccional permite realmente una libre construcción de los valores sociales. El acartonamiento de una educación autoritaria y tradicionalista quizá no ha abierto del todo las puertas hacia las nuevas maneras de construir sociedad. Tal vez nos hemos quedado en la relación tablero, tiza y pupitre, pensando en receptores pasivos incapaces de proponer algo mejor de lo que el maestro sabe. Nos hemos quedado en la transmisión de conceptos patriarcales con viejos ideales y modelos de familia y de sociedad, queremos que todo se acomode a estructuras que fueron planteadas hace muchos años. Nos quedamos en mucha matemática, física, español y la vieja clase de ética, que nada tiene que ver con el concepto que hoy se tiene, pues en esos viejos discursos se habla más que todo de buenos modales, que son importantes pero que se han quedado solamente ahí. Hoy debemos hablar de ética desde la responsabilidad social, profesional y especialmente en lo que tiene que ver con el respeto por el otro en todas las dimensiones. Los procesos pedagógicos merecen ser revisados en detalle, ameritan una transformación, deben actualizarse de acuerdo a los nuevos contextos, por tal motivo en Uniminuto se hace necesaria una revisión en este sentido, especialmente en los modelos que tienen que ver con la formación humana, es por eso que este proyecto de investigación busca la conformación de un producto edu-comunicativo como estrategia que permita acercar a los estudiantes de Proyecto de Vida a sus contextos reales y a sus sentires sociales. A través de un producto audiovisual poder romper los muros de antaño de las viejas aulas y conectarlos de

manera interactiva con el mundo exterior, con el mundo de lo social y cultural, de lo político, participativo, de la democracia y en especial del reconocimiento del otro.

4.1.3 Edu-comunicación

La mezcla interdisciplinar y transdisciplinar de dos grandes áreas como la comunicación y la educación es lo que realmente le da sentido a este trabajo de investigación. En la relación dialógica de este encuentro podremos encontrar herramientas valiosas en la transformación de los viejos procesos pedagógicos y en la construcción de unos nuevos. Los diversos lenguajes que se originan en la comunicación podrán ser apropiados para estructurar la educación en valores sociales. Autores como Mario Kaplun y Jorge Huergo se han preocupado por mostrar la importancia de la transversalidad entre estas dos grandes disciplinas, han dejado claro que la interacción humana fortalece los procesos de formación. De la lectura de los contextos, realidades, emociones, expresiones y acciones depende mucho el aprendizaje, ese diálogo constante que se da desde la edu comunicación es el que permite la conexión con ese nuevo sujeto del que se habla tanto hoy y por supuesto el que a Uniminuto tanto le preocupa ya que no se tienen las suficientes herramientas para interpretar sus lenguajes y sus códigos sociales. De esa interpretación depende la manera de abordar los procesos de formación. Los estudiantes nuevos de Proyecto de Vida tienen edades promedio entre los 17 y los 24 años, ellos de acuerdo a algunos talleres desarrollados en clase y que presentaremos más adelante en nuestra fase de sistematización, han dejado ver gran apropiación de las herramientas digitales, también han mostrado la utilización de lenguajes nuevos, en los que no necesariamente predomina la comunicación verbal. Nuevos gestos, símbolos, movimientos corporales, emoticones, entre otros, nos retan a hacer lecturas distintas que nada tienen que ver con las viejas estructuras gramaticales. Es pertinente hacer uso de la edu comunicación para fortalecer los procesos de

formación en ciudadanía, en este sentido se estaría reforzando la teoría de que la educación se da para que los individuos transformen sus sociedades, pero la comunicación nos dice que hay que hacerlo desde la interacción en contextos reales y es ella misma la que nos puede brindar un verdadero acercamiento a esas realidades. Es la edu-comunicación la que nos llevará entonces a la percepción del mundo social de los estudiantes de Proyecto de Vida de Uniminuto, a sus sentires y a sus maneras de ser y estar en el mundo.

4.1.4 Medios Audiovisuales en la Educación

El factor contextualizador que poseen los medios audiovisuales permite el fortalecimiento de los procesos educativos. Estos medios integran diferentes lenguajes que se transforman de acuerdo a los diferentes formatos, el juego de la imagen en relación a la semiótica puede contener cantidad de información que de manera simultánea se complementa con una narración y con las notas de un fondo musical, en pocos segundos a través de una pieza audiovisual se pueden transmitir una infinidad de mensajes que ayudan a la concientización humana frente a diferentes aspectos de las realidades sociales. Estos lenguajes audiovisuales son dialógicos, lo que los convierte en mediadores en los conflictos, pero todo depende de la manera en que se codifiquen esos contenidos. Para nuestros propósitos en este proyecto de investigación, el manejo de la imagen, el texto y los audios, son mecanismos de recreación de realidades y lo que podría ser de gran importancia para los estudiantes jóvenes de Uniminuto; que sean contextos cercanos a sus realidades sociales, en donde no existan montajes ni manipulaciones. El trabajo inmaterial de nuestros jóvenes es de gran importancia en el curso Proyecto de Vida, pues es bastante propositivo ya que en la mayoría de los casos se origina mediante la interactividad con los medios digitales y audiovisuales, procesos en los cuales se generan reflexiones críticas que logran una transformación frente a sus acciones. En la lucha por romper con las viejas

estructuras encajonadas de las aulas tradicionales, los medios audiovisuales aparecen como una alternativa para derribar los muros y salir hacia los contextos reales, viajar a través de la imagen y del sonido, conocer testimonios humanos sobre diferentes aspectos sociales, reflexionar sobre el comportamiento en los diferentes escenarios y lo que es más importante; interactuar desde el aula con el mundo exterior, son elementos propios que nos brinda la apropiación de los medios audiovisuales en la educación. Las inquietudes de los estudiantes nuevos de Proyecto de Vida de Uniminuto sede principal sobre cómo se construye ciudadanía en sus entornos cercanos, podrán tener más respuestas mediante la utilización de productos educativos comunicativos. Mediante un producto audiovisual estructurado e interactivo se podrán hacer aportes en la formación integral del estudiante frente a los valores sociales y de la misma manera se podrán llevar sus aportes al mundo exterior como aporte en la construcción de una mejor sociedad.

4.1.5 Ciudadanía

En debates realizados en clase con los estudiantes de Proyecto de vida a cerca de la maneras de construcción de ciudadanía y de sus percepciones sobre aspectos como la política, la participación social y la democracia surgen diferentes apreciaciones sobre los conceptos, en algunos casos los estudiantes se sienten distantes a la política y la asocian a temas de corrupción, casi que la palabra política es para muchos un sinónimo de falta de honestidad, pero en sus prácticas en grupo muestran su liderazgo y su vena política, pero parecer ser que no es apatía sino desconocimiento de lo que realmente implican estos conceptos. Este panorama nos plantea la necesidad de indagar mucho más sobre sobre lo que es la ciudadanía y cómo podemos acercar a estos jóvenes a nuevas acciones que permitan un verdadero sentido de construcción social y un reconocimiento de sus entornos en lo que tiene que ver con el respeto por el otro, de su

diversidad, del conocimiento de sus contextos sociales y culturales y de las formas de convivencia.

En su trabajo “La Ciudad Representada: Política y Conflicto en Bogotá (Gutiérrez, 1998) muestra un panorama de los conflictos sociales dados no propiamente desde la irracionalidad, sino desde la propia racionalidad, que en muchos casos se originan en la malas interpretaciones culturales y sociales. Los estudiantes de Proyecto de Vida reconocen algunas prácticas ciudadanas que están asociadas a la cotidianidad, es común escuchar que sus acciones se relacionan con la cortesía, el pensamiento ecológico, el respeto a los adultos mayores, entre otros, pero no se evidencia un conocimiento más a fondo de las micro estructuras y macro estructuras de la ciudadanía, de las relaciones de poder, del conocimiento de los códigos y acuerdos sociales, del reconocimiento social desde la construcción cultural e histórica. El sentido de pertenencia no se muestra con mucha claridad, se sabe que se tienen potenciales importantes en nuestros jóvenes, pero no sabemos cómo acercarlos a un sentir colectivo, a unas transformaciones en grupo desde el pensamiento individual. Para esto se plantea un trabajo desde el aula de clase que permita una conexión directa con los escenarios sociales en los que se dan esas prácticas ciudadanas, en donde se originan los conflictos y se relacionan las distintas formas de resolverlos, en este proyecto de investigación se busca que los estudiantes de Proyecto de Vida reconozcan estos espacios y propongan maneras constructivas de hacer ciudadanía.

4.1.6 Proyecto de Vida

En la guía del profesor 2013 del Curso Proyecto de Vida se hace un énfasis importante en que el estudiante debe hacer un análisis crítico de sí mismo, a partir de su historia personal y del conocimiento de sus entornos sociales y culturales para que pueda redimensionar su actuar en la sociedad. Esto en relación con el pensamiento social de Uniminuto se convierte en una gran tarea, ya que se busca formar profesionales con sentido social, para lo cual se deben trabajar diversos aspectos que logren una formación integral, algo que solamente se puede lograr desde la formación en valores humanos y sociales. Experiencias nefastas como el suicidio, han llevado a Uniminuto sede principal a reflexionar sobre el sentido de la vida en nuestros estudiantes y de fondo se han hecho esfuerzos en identificar sus ideales de sociedad, pero quizá hacen falta herramientas como las que ofrece la comunicación para acercarnos también un poco más a sus percepciones sobre el mundo. Mediante un trabajo realizado de un periódico sobre su vida, cada estudiante del curso Proyecto de Vida expresó sus sentires frente a aspectos como: su proyecto de vida profesional, familiar, social, su pensamiento sobre su papel en la sociedad, sus aportes hacia la construcción de ciudadanía y su liderazgo en los escenarios de participación y democracia. Esta experiencia nos permite enriquecer este proyecto de investigación ya que nos conduce en la búsqueda de un acercamiento con nuestros jóvenes, especialmente en el sentido de su vida y poder aportar en la estructuración de su proyecto de vida personal y en sociedad.

5. METODOLOGÍA

5.1 Enfoque: HERMENÉUTICO INTERPRETATIVO

Este proyecto de investigación busca dar una mirada crítica sobre las formas de educación tradicional en el curso Proyecto de Vida de Uniminuto para reorientarlo en una transformación desde los medios audiovisuales. Se hace necesaria una entrada al uso de las nuevas tecnologías

de la información y la comunicación y de esta manera acercar a los estudiantes a los contextos y realidades sociales. Ante todo es importante que los jóvenes nuevos de la universidad, reconozcan el papel que deben cumplir en la sociedad de una manera responsable, crítica, constructiva, pedagógica, apoyados en los principios de igualdad, equidad y de desarrollo en comunidad. Uniminuto se perfila como una institución con sentido social, cuyo reconocimiento se está dando no solamente en Colombia sino en el mundo. Este es un reto para el equipo docente de Proyecto de Vida, puesto que debemos contribuir en la formación de valores sociales de nuestros muchachos. Es nuestra tarea entregarle a la sociedad profesionales constructores de sociedad, incluyentes, respetuosos de la diversidad cultural, mediadores, capaces de apropiarse de las herramientas comunicativas de manera responsable en beneficio del diálogo, de la resolución de conflictos, de la participación, del liderazgo y del reconocimiento de la democracia. Colombia demanda de estos profesionales con sentido social, ya que la falta de valores en ciudadanía ha llevado a nuestro país a vivir en medio de un contexto de violencia. Este es un elemento fundamental de trabajo en este proyecto, por tal razón se dará una mirada desde una perspectiva crítica hacia los conceptos que tienen nuestros estudiantes sobre lo que es la ciudadanía, que prácticas reconocen como ciudadanas desde sus acciones cotidianas y que propuestas plantean hacia la construcción de ciudadanía. Son nuestros estudiantes de Proyecto de vida quienes contribuirán en el análisis crítico de sus realidades sociales a través de ejercicios, talleres, debates, encuestas, dramatizaciones y mediante la realización de un periódico personal en el que en dos páginas en particular se trabajarán sus posturas sobre política y ciudadanía.

5.2 Tipo de Investigación: Innovación

El modelo pedagógico de UNIMINUTO y su sentido social permite hacer un trabajo de Innovación, ya que se busca la creación e implementación de herramientas novedosas para facilitar la transformación de los procesos pedagógicos en el curso Proyecto de Vida de la sede principal, en una orientación hacia la construcción de ciudadanía. Mediante la implementación de talleres que tienen que ver con el comportamiento humano en relación a la construcción de su entorno social y cultural, se revisarán las posturas de nuestros estudiantes en relación a sus prácticas ciudadanas. Para el desarrollo de este proyecto de investigación se propone la siguiente estructura: En primer lugar se plantea el desarrollo de una serie de actividades y talleres para reconocer las bases que se tienen frente al tema de ciudadanía en general y de manera específica en lo que tiene que ver con las prácticas cotidianas en el contexto próximo como al interior de la universidad, en lo local en el caso de sus barrios y localidades y en Bogotá. También se crearán espacios de debate en clase sobre temáticas de resolución de conflictos, participación política y análisis de los discursos, esta vez dentro de un contexto local y nacional. Dentro de las actividades se analizarán contenidos audiovisuales en cuanto a sus estructuras y su relación a las intencionalidades comunicativas. Se hará un análisis de los discursos de los medios masivos de comunicación en relación al poder, a la política y a la construcción de ciudadanía. Esto permitirá tener un poco más de claridad de como configurar unos contenidos constructivos a través de los medios audiovisuales. Ante todo contenidos que acerquen más a nuestros estudiantes sin ningún temor a sus contextos sociales, un temor que quizá en muchos de los casos se dan mediante dispositivos de confianza que los mismos medios se han encargado de romper por medio de la manipulación, la incidencia de intereses particulares, políticos y económicos. Dentro de un proceso de transformación desde una propuesta edu comunicativa es importante reconocer el

papel mediador de los medios de comunicación, su incidencia a la sensibilización por medio de la imagen, el sonido y la música. En este sentido se trabajará también de algún modo en la recuperación de la credibilidad de los contenidos audiovisuales por parte de nuestros estudiantes de Proyecto de Vida. Pues serán ellos quienes contribuirán en el diseño de esa nueva propuesta edu comunicativa desde sus propias inquietudes e ideas, sobre todo muy cercanas a sus modos de ser y estar en su sociedad. Esto seguramente permitirá una muy buena apropiación de este tipo de herramientas edu comunicativas y podría por fin derribar las estructuras tradicionales de un espacio académico acartonado y cuadrangular, para conectarse de manera libre con estos escenarios reales en los que se ejecutan día a día las prácticas de ciudadanía. En segundo lugar se determinarán las condiciones de la propuesta edu comunicativa de carácter piloto y sus posibilidades de ejecución en cuanto a los intereses del equipo humano de administrativos, docentes y estudiantes, las condiciones de tiempo, espacio, recursos materiales y económicos, para su diseño e implementación. En tercer lugar se hará la sistematización de las experiencias de los ejercicios realizados por los estudiantes, su respectivo análisis cualitativo y estadístico y por supuesto la selección de los elementos claves para el diseño de la propuesta audiovisual. En cuarto lugar se procederá al diseño del piloto de la propuesta audiovisual edu comunicativa, cuya estructuración se dará de acuerdo a los intereses del curso Proyecto de Vida en general como resultado de este proceso de investigación. Posterior a este paso se procederá a la implementación de la propuesta piloto para para hacer el análisis pertinente sobre sus posibles efectos e incidencias en nuestros estudiantes del curso Proyecto de Vida, en cuanto a la transformación de sus acciones y posturas frente a la construcción de ciudadanía. Por último se dará paso la gestión para lograr su institucionalización y las posibilidades de aplicación en otros espacios académicos, así como el seguimiento sobre su impacto y su replicación.

5.3 Tendencia: Cualitativa

Por tratarse de una propuesta planteada desde las ciencias sociales y por desarrollarse en el campo de la educación comunicativa, se hace necesario enfocar este proyecto hacia una tendencia cualitativa, ya que su punto de convergencia es el fortalecimiento de los procesos pedagógicos del curso Proyecto de Vida desde una relación inter y transdisciplinar. En este caso una investigación cualitativa nos permite ahondar un poco en las subjetividades de nuestros estudiantes en lo que tiene que ver con el reconocimiento de los valores sociales, así como del uso e interpretación de los lenguajes desde la comunicación. También en lo que tienen que ver con el análisis semiótico y discursivo de los contenidos audiovisuales y de esta manera poder acercarnos a las cosmovisiones de sus realidades, a sus formas de interacción, convivencia y a su sentido de pertenencia social y cultural.

5.4 Población y Muestra

El grupo focal de análisis de primer año tiene una muestra representativa de 242 estudiantes de las facultades de Ciencias de la Comunicación, Ciencias humanas y Sociales, Ingeniería, Ciencias Empresariales y Educación. Este grupo interdisciplinar permite ver un panorama mucho más cercano a la realidad de los estudiantes nuevos de UNIMINUTO, sus inquietudes, opiniones y aportes son recibidos y trabajados en la materia Proyecto de Vida por medio de ejercicios, talleres y la elaboración por parte de los estudiantes de productos educativos comunicativos como: periódicos, documentales, fotografías, presentaciones digitales y participación en los foros de la web y las aulas virtuales.

Las impresiones de los trabajos de los estudiantes serán socializadas en algunos espacios de la clase de Proyecto de Vida y los resultados serán sistematizados para ser tenidos en cuenta

además por la Dirección de Asuntos Estudiantiles. Algunos talleres institucionales de la materia Proyecto de Vida servirán como herramientas para recoger información para este trabajo.

5.5 Recolección de la Información

Para obtener la información que soporta este proyecto, se hace necesaria la ejecución de varios ejercicios y talleres de socialización en torno a diferentes temáticas sociales relacionadas a las concepciones de ciudadanía. Para esto se crearán espacios físicos y digitales en los que se puedan canalizar las experiencias sobre dichos temas de nuestros estudiantes. A continuación presento un cuadro en el que se relacionan las fases y actividades en esta parte del proceso.

| FASE | OBJETIVO | ACTIVIDADES | HERRAMIENTAS |
|--------------|---|---|---|
| Exploratoria | Determinar mediante talleres, ejercicios y Debates de socialización, las dinámicas de los estudiantes del curso Proyecto de Vida frente a la percepción y construcción de ciudadanía. Además su | <ul style="list-style-type: none"> • Realización de un periódico impreso y o digital sobre su vida, destacando especialmente una página política y una de ciudadanía. • Desarrollo de un debate público sobre las percepciones de política, participación y | <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación en manejo de programas para medios impresos y digitales. • Revisión de materiales audiovisuales sobre ciudadanía. • Conformación de espacios interactivos físicos y digitales para las socializaciones de los |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | incidencia desde los medios audiovisuales | <p>democracia en Bogotá y en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de una encuesta a través del aula virtual de Proyecto de Vida sobre concepto, prácticas y construcción de ciudadanía. • Análisis y socialización de la información sobre los ejercicios realizados. | <p>temas trabajados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas desde la comunicación para el análisis del discurso. • Uso de la plataforma del aula virtual del curso Proyecto de Vida para las encuestas y foros de discusión. • Recursos didácticos para los talleres en grupo en el aula y fuera de ella. • Ambientación y caracterización para los ejercicios de dramatización y representación. • Herramientas de clasificación estadística. |
| Análisis y | Revisar con | <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de | Herramientas de tabulación y |

| | | | |
|---|--|--|---|
| sistematización | rigurosidad los ejercicios para extraer la información y sistematizarla | <p>los resultados de las muestras representativas de las actividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la información | graficación digital. |
| Discusión de resultados y conclusiones. | Determinar aspectos fundamentales de la investigación mediante la confrontación y relación de los hallazgos y su pertinencia con la construcción de ciudadanía desde las categorías de análisis. | <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los resultados obtenidos con la transversalidad de las categorías de análisis • Realizar las conclusiones en relación a la justificación y objetivos de la investigación y su orientación desde la Edu | Herramientas de tabulación y graficación digital. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | comunicación. | |
| Diseño de la propuesta piloto Audiovisual Edu comunicativa | Obtener un diseño claro de la propuesta edu comunicativa audiovisual, que recoja las percepciones de los estudiantes hacia la construcción de ciudadanía. | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño del guión literario. • Diseño de preproducción • Diseño de producción • Diseño de post producción. | Herramientas y programas de diseño. |
| Socialización y presentación del proyecto | Dar a conocer una nueva propuesta edu comunicativa que fortalezca los procesos pedagógicos en el curso Proyecto de Vida, hacia la construcción de ciudadanía | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación al equipo evaluador | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación con apoyos audiovisuales. |

Para facilitar el desarrollo de esta investigación, se plantea el siguiente cronograma de actividades.

5.6 Cronograma de Actividades – Julio a Diciembre de 2013

| FASE | JUL | AGO | SEP | OCT | NOV | DIC |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Exploratoria | X | X | X | | | |
| Análisis y sistematización | | | | X | | |
| Diseño de la propuesta piloto audiovisual educativa comunicativa | | | | X | X | |
| Socialización y presentación del Proyecto | | | | | | X |

5.7 Fase Exploratoria

5.7.1 Indagando Sobre las Percepciones de Ciudadanía

Mediante una encuesta realizada a los estudiantes de Proyecto de Vida de Uniminuto sede principal, a través de la plataforma del aula virtual del curso y solicitada en la última semana del mes de septiembre del presente año, se plantearon las siguientes preguntas:

¿Qué es para usted ciudadanía?

40 estudiantes de UNIMINUTO en los programas de:

Ingeniería Civil
 Ingeniería Industrial
 Ingeniería Agroecológica
 Psicología
 Trabajo Social
 Estudios en Filosofía
 Tecnología en Logística
 Comunicación Social
 Comunicación Gráfica
 Licenciatura en Educación Física
 Licenciatura en Educación Artística

Se emitieron 60 conceptos orientados a su percepción de lo que es para ellos "La Ciudadanía".
 Estos son los resultados:

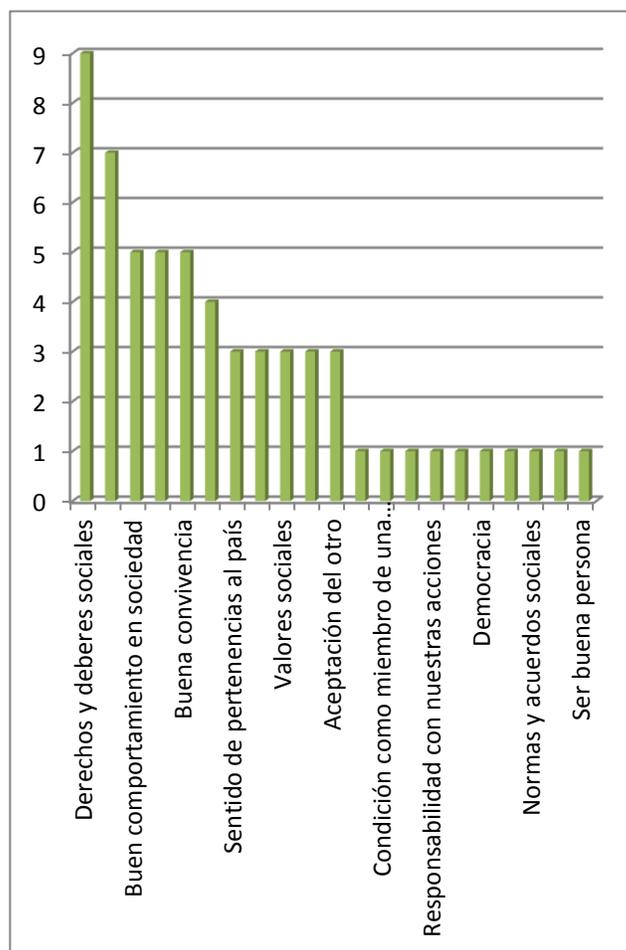
| | |
|--|----|
| Derechos y deberes sociales | 9 |
| Respeto por el otro | 7 |
| Buen comportamiento en sociedad | 5 |
| Acciones por el bienestar de todos | 5 |
| Buena convivencia | 5 |
| Colaboración con los demás | 4 |
| Sentido de pertenencias al país | 3 |
| Acciones en conjunto | 3 |
| Valores sociales | 3 |
| Reconocimiento - diversidad | 3 |
| Aceptación del otro | 3 |
| Participación en marchas | 1 |
| Condición como miembro de una sociedad | 1 |
| Protección del espacio público | 1 |
| Responsabilidad con nuestras acciones | 1 |
| Territorio en el que habitamos | 1 |
| Democracia | 1 |
| Tolerancia | 1 |
| Normas y acuerdos sociales | 1 |
| Identidad | 1 |
| Ser buena persona | 1 |
| TOTAL | 60 |

Gráfica 1

Conceptos orientados hacia la percepción de ciudadanía

Número de respuesta más alto: 9

Número de respuesta más bajo: 1



En la gráfica 1, podemos ver 9 de los conceptos en relación a la percepción de ciudadanía por parte de los estudiantes encuestados, que tienen relación con el reconocimiento de los derechos y deberes sociales. Esta gráfica representa el sentir de los estudiantes encuestados de primer semestre de UNIMINUTO sede principal sobre el concepto de ciudadanía

En este sentido se proponen las siguientes categorías relacionales:

Respeto por el otro
Sentir colectivo

Sentido de pertenencia
Valores sociales
Participación

Total categorías: 5

RESPECTO POR EL OTRO: Esta categoría reúne las percepciones hacia el concepto de ciudadanía desde el respeto por el otro y relacionándose con otras percepciones como: reconocimiento por la diversidad, aceptación del otro y la tolerancia. Esto constituye un total de 14 percepciones de ciudadanía sobre un total de 60.

SENTIR COLECTIVO: A esta categoría se integran todas las percepciones que tienen que ver con un sentir social en grupo. Se relacionan percepciones en relación a respeto por el bienestar común, buena convivencia, colaboración con los demás y acciones en conjunto. Se presentaron 17 percepciones sobre un total de 60

SENTIDO DE PERTENENCIA: Se relacionan la pertenencia al país, condición como miembro de una sociedad, protección del espacio público, territorio en que habitamos e identidad. Estas percepciones constituyen un total de 7 sobre 60.

VALORES SOCIALES: Se relacionan derechos y deberes sociales, buen comportamiento en sociedad, responsabilidad con nuestras acciones, normas y acuerdos sociales y ser buena persona. Se relacionan 20 percepciones sobre un total de 60:

PARTICIPACIÓN: Se relacionan la participación en marchas y la democracia. Esto para un total de 2 percepciones sobre 60.

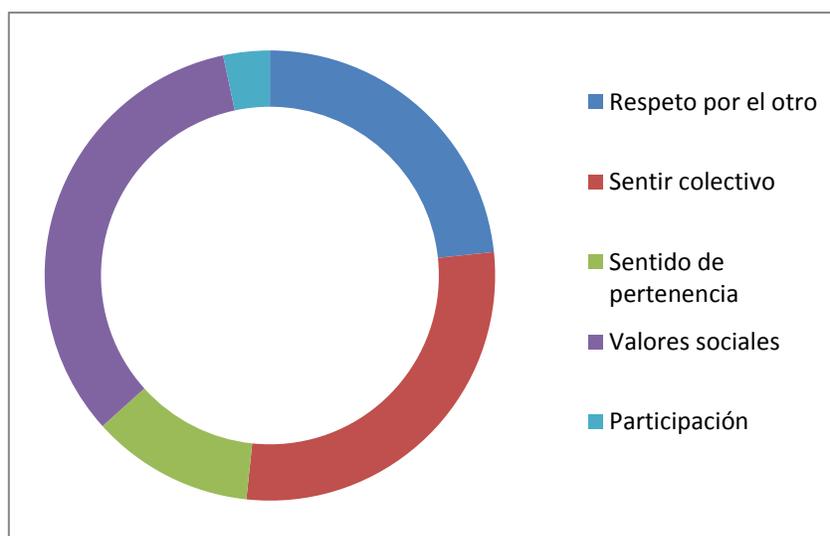
Gráfica 2

Categorías orientadas hacia la percepción de ciudadanía

Número de percepciones relacionadas más alto: 20

Número de percepciones relacionadas más bajo: 2

| | |
|------------------------|-----------|
| Respeto por el otro | 14 |
| Sentir colectivo | 17 |
| Sentido de pertenencia | 7 |
| Valores sociales | 20 |
| Participación | 2 |
| TOTAL | 60 |



Para la pregunta ¿Qué es ciudadanía? las percepciones se orientan en un 33.3 % hacia los valores sociales, seguido de un 28.3 % en un sentir colectivo, un 23.3 % en al respeto por el otro, un 11.6 % al sentido de pertenencia y 3.3 % hacia la participación.

¿Qué prácticas ciudadanas realiza usted?

40 estudiantes de UNIMINUTO en los programas de:

Ingeniería Civil
Ingeniería Industrial
Ingeniería Agroecológica
Psicología
Trabajo Social
Estudios en Filosofía
Tecnología en Logística
Comunicación Social
Comunicación Gráfica

Licenciatura en Educación Física
 Licenciatura en Educación Artística

Se emitieron 69 conceptos orientados a su percepción de lo que es para ellos "La Ciudadanía".
 Estos son los resultados:

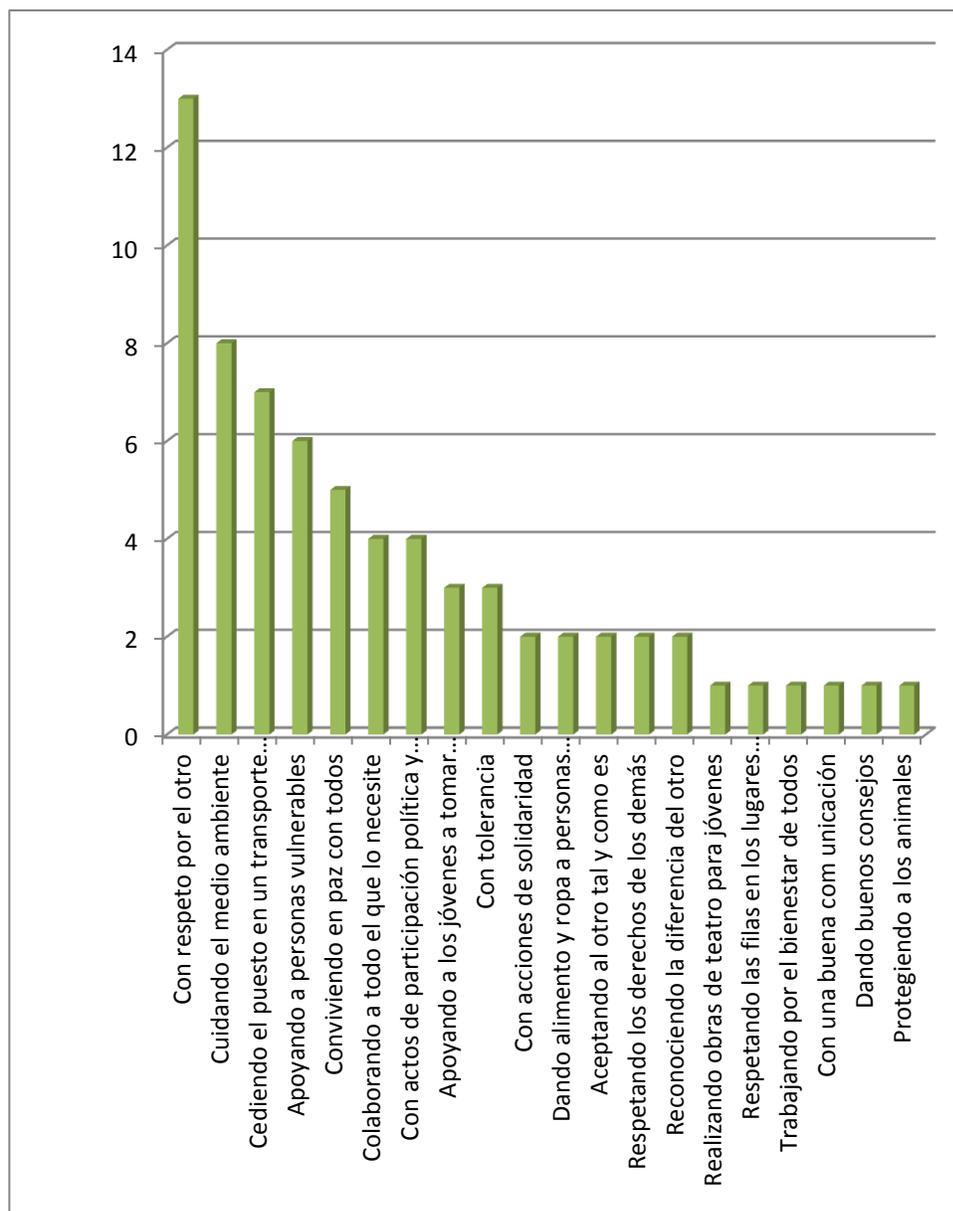
| | |
|--|----|
| Con respeto por el otro | 13 |
| Cuidando el medio ambiente | 8 |
| Cediendo el puesto en un transporte público a personas vulnerables | 7 |
| Apoyando a personas vulnerables | 6 |
| Conviviendo en paz con todos | 5 |
| Colaborando a todo el que lo necesite | 4 |
| Con actos de participación política y democrática | 4 |
| Apoyando a los jóvenes a tomar conciencia | 3 |
| Con tolerancia | 3 |
| Con acciones de solidaridad | 2 |
| Dando alimento y ropa a personas necesitadas | 2 |
| Aceptando al otro tal y como es | 2 |
| Respetando los derechos de los demás | 2 |
| Reconociendo la diferencia del otro | 2 |
| Realizando obras de teatro para jóvenes | 1 |
| Respetando las filas en los lugares públicos | 1 |
| Trabajando por el bienestar de todos | 1 |
| Con una buena comunicación | 1 |
| Dando buenos consejos | 1 |
| Protegiendo a los animales | 1 |
| TOTAL | 69 |

Gráfica 3

Conceptos orientados hacia la percepción de ciudadanía

Número de respuesta más alto: 13

Número de respuesta más bajo: 1



En la gráfica 3, podemos ver 13 de los conceptos en relación a la percepción de ciudadanía por parte de los estudiantes encuestados, que tienen relación con el respeto por otros. Esta gráfica representa el sentir de los estudiantes encuestados de primer semestre de UNIMINUTO sede principal sobre el reconocimiento de sus prácticas ciudadanas.

En este sentido se proponen las siguientes categorías relacionales:

Respeto por el otro
Sentir colectivo
Sentido de pertenencia
Valores sociales
Participación

Total categorías: 5

RESPECTO POR EL OTRO: Esta categoría reúne las percepciones hacia el concepto de ciudadanía desde el respeto por el otro y relacionándose con otras percepciones como: reconocimiento por la diversidad, aceptación del otro y la tolerancia. Esto constituye un total de 36 percepciones de ciudadanía sobre un total de 69.

SENTIR COLECTIVO: A esta categoría se integran todas las percepciones que tienen que ver con un sentir social en grupo. Se relacionan percepciones en relación a respeto por el bienestar común, buena convivencia, colaboración con los demás y acciones en conjunto. Se presentaron 14 percepciones sobre un total de 69

SENTIDO DE PERTENENCIA: Se relacionan la pertenencia al país, condición como miembro de una sociedad, protección del espacio público, territorio en que habitamos e identidad. Estas percepciones constituyen un total de 0 sobre 69.

VALORES SOCIALES: Se relacionan derechos y deberes sociales, buen comportamiento en sociedad, responsabilidad con nuestras acciones, normas y acuerdos sociales y ser buena persona. Se relacionan 15 percepciones sobre un total de 69.

PARTICIPACIÓN: Se relacionan la participación en marchas y la democracia. Esto para un total de 4 percepciones sobre 69.

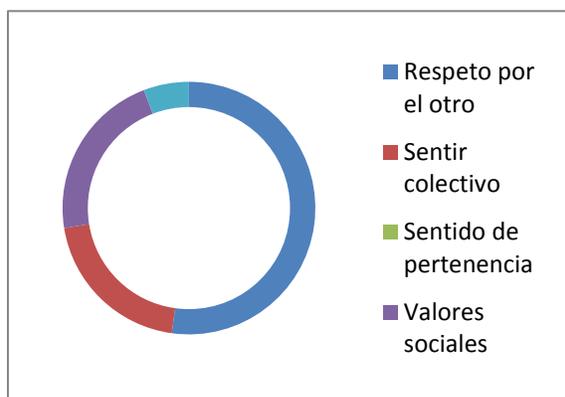
Gráfica 4

Categorías orientadas hacia la percepción de ciudadanía

Número de percepciones relacionadas más alto: 36

Número de percepciones relacionadas más bajo: 0

| | |
|------------------------|----|
| Respeto por el otro | 36 |
| Sentir colectivo | 14 |
| Sentido de pertenencia | 0 |
| Valores sociales | 15 |
| Participación | 4 |
| TOTAL | 69 |



Para la pregunta ¿Qué prácticas ciudadanas realiza usted? las percepciones se orientan en un 52.1 % el respeto por el otro, seguido de un 21.7 % en valores sociales, un 20.2 % en un sentir colectivo, un 5.7 % a la participación y 0 % hacia el sentido de pertenencia.

¿Cómo podemos construir ciudadanía?

40 estudiantes de UNIMINUTO en los programas de:

Ingeniería Civil
 Ingeniería Industrial
 Ingeniería Agroecológica
 Psicología
 Trabajo Social
 Estudios en Filosofía
 Tecnología en Logística
 Comunicación Social
 Comunicación Gráfica
 Licenciatura en Educación Física
 Licenciatura en Educación Artística

Se emitieron 64 conceptos orientados hacia la construcción de ciudadanía.
Estos son los resultados:

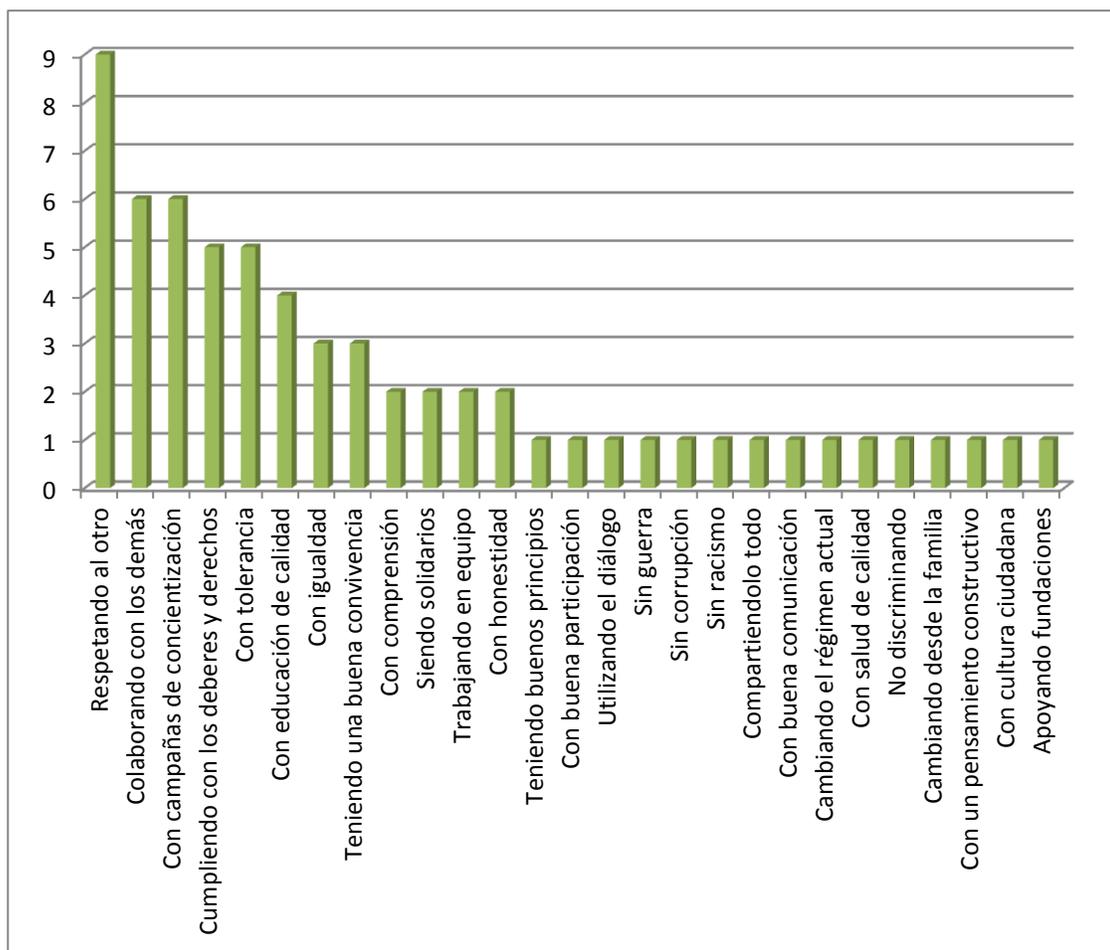
| | |
|---------------------------------------|----|
| Respetando al otro | 9 |
| Colaborando con los demás | 6 |
| Con campañas de concientización | 6 |
| Cumpliendo con los deberes y derechos | 5 |
| Con tolerancia | 5 |
| Con educación de calidad | 4 |
| Con igualdad | 3 |
| Teniendo una buena convivencia | 3 |
| Con comprensión | 2 |
| Siendo solidarios | 2 |
| Trabajando en equipo | 2 |
| Con honestidad | 2 |
| Teniendo buenos principios | 1 |
| Con buena participación | 1 |
| Utilizando el diálogo | 1 |
| Sin guerra | 1 |
| Sin corrupción | 1 |
| Sin racismo | 1 |
| Compartiéndolo todo | 1 |
| Con buena comunicación | 1 |
| Cambiando el régimen actual | 1 |
| Con salud de calidad | 1 |
| No discriminando | 1 |
| Cambiando desde la familia | 1 |
| Con un pensamiento constructivo | 1 |
| Con cultura ciudadana | 1 |
| Apoyando fundaciones | 1 |
| TOTAL | 64 |

Gráfica 5

Conceptos orientados hacia la percepción de ciudadanía

Número de respuesta más alto: 9

Número de respuesta más bajo: 1



En la gráfica 5, podemos ver 9 de los conceptos en relación a la percepción de ciudadanía por parte de los estudiantes encuestados, que tienen relación con el respeto por otros. Esta gráfica representa el sentir de los estudiantes encuestados de primer semestre de UNIMINUTO sede principal sobre el reconocimiento de sus prácticas ciudadanas.

En este sentido se proponen las siguientes categorías relacionales:

Respeto por el otro
Sentir colectivo
Sentido de pertenencia
Valores sociales
Participación

Total categorías: 5

RESPECTO POR EL OTRO: Esta categoría reúne las percepciones hacia el concepto de ciudadanía desde el respeto por el otro y relacionándose con otras percepciones como: reconocimiento por la diversidad, aceptación del otro y la tolerancia. Esto constituye un total de 18 percepciones de ciudadanía sobre un total de 64.

SENTIR COLECTIVO: A esta categoría se integran todas las percepciones que tienen que ver con un sentir social en grupo. Se relacionan percepciones en relación a respeto por el bienestar común, buena convivencia, colaboración con los demás y acciones en conjunto. Se presentaron 22 percepciones sobre un total de 64

SENTIDO DE PERTENENCIA: Se relacionan la pertenencia al país, condición como miembro de una sociedad, protección del espacio público, territorio en que habitamos e identidad. Estas percepciones constituyen un total de 1 sobre 64.

VALORES SOCIALES: Se relacionan derechos y deberes sociales, buen comportamiento en sociedad, responsabilidad con nuestras acciones, normas y acuerdos sociales y ser buena persona. Se relacionan 21 percepciones sobre un total de 64.

PARTICIPACIÓN: Se relacionan la participación en marchas y la democracia. Esto para un total de 2 percepciones sobre 64.

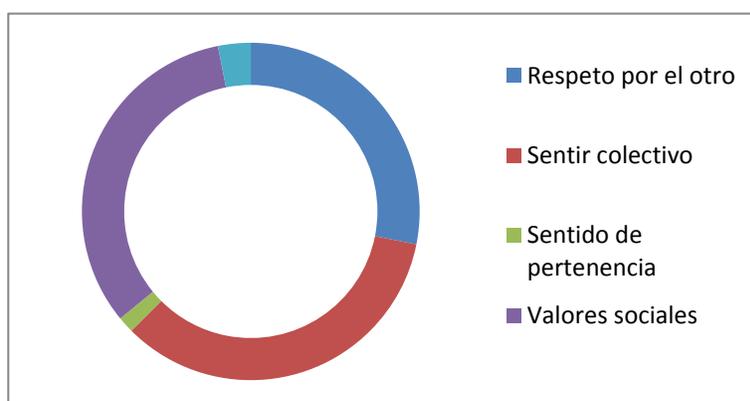
Gráfica 6

Categorías orientadas hacia la percepción de ciudadanía

Número de percepciones relacionadas más alto: 22

Número de percepciones relacionadas más bajo: 1

| | |
|------------------------|----|
| Respeto por el otro | 18 |
| Sentir colectivo | 22 |
| Sentido de pertenencia | 1 |
| Valores sociales | 21 |
| Participación | 2 |
| TOTAL | 64 |



Para la pregunta ¿Cómo podemos construir ciudadanía? las percepciones se orientan en un 34.3 % al sentir colectivo, seguido de un 32.8 % en valores sociales, un 28.1% en respeto por otros, un 3.1 % a la participación y 1.5 % hacia el sentido de pertenencia.

Análisis de resultados

En relación a las 3 preguntas:

¿Qué es ciudadanía?

¿Qué prácticas ciudadanas realiza usted?
¿Cómo podemos construir ciudadanía?

Teniendo en cuenta los totales finales de las 5 categorías

Respeto por el otro : 68 – 35.2 %

Sentir colectivo: 53 – 27.4 %

Sentido de pertenencia: 8 – 4.1 %

Valores sociales: 56 – 29.01 %

Participación: 8 – 4.1 %

Podemos concluir que de 193 recurrencias relacionadas a la ciudadanía, el 35.2 % se orientan al respeto por el otro, seguido de unos valores sociales representados en el 29.01 %, un sentir colectivo de un 27.4 % y un empate técnico entre el sentido de pertenencia y la participación con un 4,1 % respectivamente.

6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Encuesta Percepción de Ciudadanía

Los resultados arrojados por la encuesta realizada a los estudiantes de Proyecto de Vida evidencian un acercamiento en la percepción de ciudadanía fundamentalmente en el respeto por el otro, o bien podríamos decir respeto por lo otro, pues en sus respuestas en muchos de los casos manifiestan respeto por la naturaleza, por los animales, por el espacio público y por supuesto por los seres humanos. Ese respeto es relevante en las acciones habituales de los jóvenes encuestados, desde las prácticas de cortesía como ceder el puesto en un transporte público hasta el reconocimiento por la diversidad del otro en todas sus dimensiones. En este sentido es mucha y grande la labor que se puede hacer a través de los medios audiovisuales en la tarea de transformación de los tradicionales modelos pedagógicos. La educación comunicativa permite en este caso la utilización de herramientas que le ayudan al estudiante nuevo a acercarse a los escenarios en los que se construye ciudadanía desde el respeto por el otro. Este hallazgo significativo en esta encuesta en la que prima el respeto, nos invita a re-direccionar nuestros esfuerzos principalmente en la búsqueda constante de nuevas maneras de construcción de ciudadanía. La educación comunicativa en este caso cumplirá un papel preponderante, pues es la encargada del proceso de mediación en el acercamiento entre el joven estudiante y sus referentes sociales de ciudadanía, es además la que lo conectará con sus realidades sociales y contribuirá en un proceso de sensibilización.

Obtener resultados en alta proporción orientados hacia los valores sociales como una manera de construir ciudadanía, impone retos de transformación en la educación, pues los estudiantes de UNIMINUTO demandan un interés particular por una formación integral estructurada en valores sociales. Para esto el factor sensibilizador de los medios audiovisuales, cumplirá un papel muy importante en la apropiación de modelos en formación de valores

sociales, especialmente en los albores de una era digital en la que el audio y el vídeo permea constantemente la vida de los nuevos ciudadanos. Dentro de los resultados arrojados por la encuesta aparece el sentir colectivo como una de las grandes categorías en las que según los encuestados emerge la construcción social. En este caso se hace necesario un sentir social en grupo, en el que queden espacios entre sus miembros. El ponerse en los zapatos del otro y sentir como ese otro me permitiría entonces entenderlo mejor y del mismo modo me preocuparía por su bienestar. Seguir el pensamiento de UNIMINUTO de formar profesionales integrales es para el grupo de docentes de Proyecto de Vida una tarea muy grande. Para lo cual se hace necesario e indispensable el uso de herramientas edu comunicativas como los son los medios audiovisuales en el aula física de clase o virtual. Uno de los factores de formación integral es por supuesto el de la construcción de ciudadanía, y considero en este sentido que a través de una propuesta edu comunicativa audiovisual de fortalecerían mucho los procesos pedagógicos que se orientan hacia la formación del profesional integral.

En relación al primer interrogante los estudiantes manifestaron de nuevo una asociación de este concepto a las buenas acciones en la sociedad, al respeto por el otro y por la diferencia. Fueron enfáticos en el cumplimiento de derechos y deberes, además en el respeto por los códigos y normas sociales. También hablaron de la convivencia, de la no violencia y del buen comportamiento en espacios públicos. Otros en cambio dejaron ver de nuevo su apatía y la falta de credibilidad en las transformaciones positivas. También fue recurrente en este ejercicio, el reconocimiento de valores sociales tradicionales relacionados a los sentimientos de sensibilidad social. En la encuesta aparece un alto componente de respeto por la naturaleza, el medio ambiente y por los animales.

Para la segunda pregunta muchos jóvenes manifestaron que ejecutan acciones de liderazgo y participación en sus entornos cercanos, que se han integrado a procesos democráticos. Otros afirman que han servido de mediadores en la resolución de conflictos al interior de sus familias y de sus comunidades por medio de herramientas como el diálogo. Para algunos el hecho de cuidar los espacios públicos, no votando papeles y haciendo que otros no lo hagan son prácticas que reconocen como ciudadanas. Estos jóvenes interrogados también se refieren a prácticas de convivencia, tolerancia, solidaridad en sus hechos cotidianos. En algunos casos los estudiantes dicen saber escuchar como una buena forma de construir ciudadanía. Otros expresan por medio del arte sus acciones de construcción social. “Devolver lo que uno se encuentra sin pedir nada a cambio” es una de las buenas acciones de uno de nuestros estudiantes, “Dar ánimo a los que lo necesiten” es la labor de otro. En este ejercicio se evidencia un compromiso importante de parte de nuestros jóvenes por ayudar en la construcción de ciudadanía. Muy pocos estudiantes manifestaron en esta ocasión no realizar acciones ciudadanas, sin embargo dejaron ver cierto interés en trabajar mucho más este tema.

Para la última pregunta de esta encuesta algunos estudiantes de Proyecto de Vida proponen que se debe revisar el modelo educativo para formar mucho más en valores sociales, uno de estos jóvenes afirma que esa educación debe venir desde la casa y fortalecerse en la educación. Otros hablan de “Sembrar para recoger” como un trabajo duro que se debe plantear desde la infancia para formar líderes sociales integrales. De otro modo algunos jóvenes expresan que se deben exigir resultados de los representantes en los gobiernos y que se deben además ejecutar auditorías mediante la rendición de cuentas. Se habla también en sus respuestas sobre un respeto por los derechos humanos, en los que nadie pase por encima de nadie. Son recurrentes las respuestas sobre el no a la corrupción, se dan también expresiones en relación a la no

indiferencia y al no uso de la violencia en la resolución de conflictos. “Debemos ponernos la camiseta” es la respuesta de uno de nuestros estudiantes, quien deja ver en su expresión la importancia de ponernos en los zapatos del otro y de trabajar en equipo, pensando siempre en el interés general y no en el individual, lo que nos invita a empezar a pensar y sentir desde lo colectivo.

6.2 “El Periódico de Mi Vida”

Con el fin de establecer un espacio de auto reflexión que permita redimensionar el actuar de nuestros estudiantes de Proyecto de Vida frente a diferentes aspectos de su vida. Se les solicitó la realización de un periódico personal que consta de una portada, contraportada y cuatro páginas en su interior, dos de estas páginas fueron llenadas por los estudiantes con sus experiencias, pensamientos y expectativas frente al tema del liderazgo, la participación y la democracia, la otra página para establecer información relacionada a sus opiniones sobre las formas de ciudadanía, y sus prácticas cotidianas en relación a la construcción social. El periódico fue desarrollado durante la primera mitad del mes de agosto y fueron socializadas las experiencias de las dos páginas pertinentes a este tema, pues las demás corresponden a un ejercicio de introspección de carácter personal y confidencial, por tal motivo fueron retroalimentadas de forma individual. Dentro de las experiencias recogidas encontramos lo siguiente:

Algunos de los estudiantes en sus periódicos expresan en relación a sus percepciones de ciudadanía algunos elementos un tanto más estructurados y subjetivos. “La ciudadanía es un vínculo social y cultural” fue una de las frases encontradas en este ejercicio, aquí de evidencia un elemento importante dado desde la comunicación como lo es la capacidad de interpretar la

historia y el entorno cultural de otros. En este sentido se habla de construcción a través del vínculo como lazo indisoluble en el trabajo en equipo y en la construcción de relaciones para el bien común. También se habla de “Sentido de Pertenencia” en otro de los trabajos, lo que marca un reconocimiento por la identidad que se da mediante la construcción simbólica en el reconocimiento de espacios como propios, aunque se hable de escenarios de carácter público. En otros de los periódicos aparecen como “La capacidad de resolver conflictos”, claramente definidos en sus artículos o notas como la resolución mediante el diálogo sin el uso de la violencia. Hoy, un gran número de estudiantes dejan ver en sus periódicos una verdadera preocupación por los temas de inclusión, diversidad, igualdad de condiciones, participación, democracia, e incluso algunos hablan de “Adquirir personalidad dentro de una sociedad”.

Dentro del análisis de este ejercicio aparecen conceptos un tanto más tradicionales en relación a los valores sociales. Se habla recurrentemente de “Respeto” por el otro y por el entorno social en el que se vive, sí como por las normas y los códigos sociales, pero en la mayoría de los trabajos analizados siempre se acompaña este término de la palabra “Deberes”. No es común ver que la palabra derechos no esté acompañada de deberes. Esta conjugación derechos/deberes está muy latente en la concepción de ciudadanía de nuestros estudiantes de Proyecto de Vida de Uniminuto Sede Principal. Es muy interesante ver que los jóvenes asocian al tema de ciudadanía al “Amor” por los demás, dejan ver expresiones que hablan de “Buenos Sentimientos” siempre enfocados hacia ese otro. Se evidencian también expresiones relacionadas a las buenas acciones, costumbres, modales, comportamientos, en escenarios en los que siempre se tiene una interacción con el otro. De otro modo en algunos periódicos se asocian las prácticas ciudadanas a los meros escenarios colectivos o masificados. Muchos de nuestros estudiantes relacionaron el concepto de ciudadanía a eventos cotidianos como comportarse bien

dentro del transmilenio, ceder el puesto a los ancianos, niños y mujeres embarazadas, no arrojar basuras, cuidar los animales, no pelearse, entre otros. De acuerdo a una socialización desarrollada en el grupo sobre las experiencias del ejercicio, muchos estudiantes manifestaron desconocer el alcance de lo que implica la ciudadanía. Otros por su parte dejaron ver en sus ejercicios apatía, desesperanza, incredulidad sobre las posibles transformaciones de la ciudadanía de manera positiva. Ellos manifiestan desconcierto y asocian de manera negativa los dispositivos de control del uso de los espacios públicos, manifiestan rivalidad frente a los grupos de poder político, económico y de los medios masivos de comunicación. Para algunos de estos estudiantes se han roto los lazos de confianza entre los grupos sociales y el Estado.

En relación a los contenidos de los ejercicios sobre temas de política, los jóvenes se mostraron apáticos y en la mayoría de los casos asociaron a los políticos con temas de corrupción, con adjetivos calificativos no tan positivos relacionaron a algunos de los personajes mediáticos de la vida política en Colombia. Realmente pocos manifestaron en sus ejercicios un reconocimiento de la política como un liderazgo sano y limpio hacia la construcción de una vida en sociedad. Sin embargo en sus artículos destacados en sus páginas dejaron ver experiencias vividas de acciones meramente políticas y de liderazgo, también hechos que construyen ciudadanía. Podría decir que nuestros jóvenes en su mayoría si ejecutan acciones políticas y ciudadanas en su cotidianidad, pero tal vez no hay claridad en interpretación de los conceptos y su sentido real.

De una muestra representativa de 20 periódicos digitales presentados por los estudiantes de Proyecto de Vida a través de su aula virtual se encontró un total de 58 recurrencias orientadas a acciones ciudadanas. El análisis se hace sobre la página de ciudadanía en la que los estudiantes a manera de noticia dejan ver sus prácticas ciudadanas.

| | |
|------------------------|-------------|
| Respeto por el otro | 17 – 29.3 % |
| Buenas acciones | 13 – 22.4 % |
| Derechos y deberes | 10 – 17.2 % |
| Sentido de pertenencia | 6 – 10.3 % |
| Vínculo social | 3 – 5.1 % |
| Participación | 9 – 15.5 % |

Aquí aparece el respeto por el otro en un porcentaje mayor, seguido por las buenas acciones, los deberes y derechos sociales, la participación en los diferentes escenarios, el sentido de pertenencia y el reconocimiento del vínculo social.

6.3 Debate Político

A un grupo de 40 estudiantes de Proyecto de Vida del curso nivelatorio de Uniminuto (Nrc. 129), se le realizó un debate político para medir su acercamiento a los conceptos de política y participación. El eje del debate fue la siguiente pregunta: ¿Sí el profesor se lanzara a la presidencia de Colombia y necesitara de su asesoría cómo me podría orientar? Antes de la gran pregunta el profesor argumenta: “He soñado siempre con ser presidente y debo lograrlo por encima de todo, creo que si llego a ser el nuevo presidente ayudaré a mi familia y a mis más cercanos amigos. Siempre me ha gustado el poder y necesito enganchar votos. Queridos asesores ¿Qué temas debo incluir en mi discurso para ganar seguidores?”

En este ejercicio las opiniones no se hicieron esperar. Los estudiantes en su mayoría manifestaron haciendo una crítica fuerte hacia la corrupción. Conmigo no cuente respondieron unos en forma jocosa, deles lechona y verá, prométales vivienda así no les cumpla, hábleles de

paz. Más adelante el debate se volcó hacia el reconocimiento de la política dejando ver que la mayoría de los estudiantes sienten rechazo por el término política, pero si evidencian liderazgo en sus acciones. Estos jóvenes proponen que para el buen funcionamiento de la política es necesario acabar con la corrupción, además resaltaron la importancia de la participación.

Los términos más recurrentes en el debate fueron la corrupción, la politiquería, la participación, el liderazgo y la democracia.

7. CONCLUSIONES

La realización de este proyecto me permite de manera personal iniciar un proceso de investigación orientado hacia el fortalecimiento de mis prácticas pedagógicas como docente de UNIMINUTO. Del mismo modo indagar sobre uno de los temas que más me apasionan como es el caso de la construcción de ciudadanía. Poder acercarme a indicadores en una escala valorativa de 5 aspectos fundamentales en la construcción social como lo es el respeto por el otro o lo otro en todas las dimensiones y escenarios sociales, la integración de valores sociales en los que priman principios que se conjugan entre sentimientos, tradiciones y cultura, el sentir colectivo como una manera de crecer en grupo en una sinergia que alienta el deseo de proyección. Todo esto me permite tener un panorama mucho más claro sobre la manera en la que voy a orientar mi trabajo profesional como docente.

Obtener resultados en los que los estudiantes demandan una necesidad inminente del reconocimiento del sentido y prácticas de la ciudadanía, me permiten pensar que desde la mezcla interdisciplinar entre la educación y la comunicación se puede contribuir al fortalecimiento del sentir social de nuestros estudiantes. De esta manera estaríamos aportando en el cumplimiento

de uno de los más grandes retos de la Institución como lo es la formación de profesionales integrales con son sentido social.

Puedo concluir además que las categorías de análisis propuestas en este proyecto se reafirman después de analizar los resultados en la investigación. La comunicación aparece de nuevo para ofrecer todas sus herramientas a la educación, en un momento en el que se requiere de transformar el modelo acartonado y cuadrulado de la educación tradicional. Para efectos de construcción de ciudadanía en los procesos pedagógicos de los estudiantes del curso Proyecto de Vida, la comunicación brindará mecanismos para que estos jóvenes se conecten con realidades sociales, referentes teóricos y conceptuales, prácticas ciudadanas, contextos relacionados, escenarios de construcción social y espacios de discusión. También podría aportar desde sus formas y competencias comunicativas, ya que se hace necesario que el estudiante desarrolle sus capacidades de interacción, interpretación y análisis del discurso. En un ámbito tan social como lo es la ciudadanía es importante una comunicación asertiva, y es la Universidad uno de los motores que pueden impulsar desde la pedagogía dichos procesos.

Los estudiantes han evidenciado un interés particular por el tema, ya sea en lo que tiene que ver con sus acciones sociales que consideran positivas como también con las posibilidades de reflexión y transformación. Ellos tienen un pensamiento crítico sobre la ciudadanía en sus contextos cercanos, tienen en muchos casos claridad sobre la necesidad inminente de un cambio hacia un sentimiento colectivo y de construcción. Es por eso que considero que este proyecto es consecuente con la justificación planteada en su inicio.

La educación comunicativa después de todo el proceso de investigación se reafirma como una de las grandes posibilidades de acercamiento entre el estudiante y su entorno social, podría ser

esa puerta dimensional que lo conectará con sus realidades sociales y que mediará en la transformación de sus procesos de aprendizaje. Podría ser esta la puerta de entrada a los escenarios en los que se construye el respeto por el otro y lo otro, en los que se la sinergia recarga los deseos de proyección en grupo, en los que se reafirma el sentido de pertenencia y los valores sociales y de participación y democracia.

Puedo concluir entonces que es el momento de dar vía libre a una propuesta educativa comunicativa audiovisual, ya que se evidencia la necesidad en este proceso, así como su pertinencia gracias a su papel mediador, específicamente en el acercamiento al reconocimiento de la ciudadanía.

8. PROPUESTA AUDIOVISUAL (Segunda Fase del Proyecto - Maestría)

Después de desarrollar los talleres y encuestas en un acercamiento a la ciudadanía, aparece el respeto por el otro en todas sus expresiones como la mejor forma de ciudadanía de acuerdo a las percepciones de los estudiantes de Proyecto de Vida de UNIMINUTO. Acciones pensadas en el otro desde diversas formas, nos muestran que nuestros jóvenes encuestados reconocen al otro y los respetan en un alto grado. Esto demanda de un trabajo importante en la tarea de realizar productos educativos comunicativos que reflejen aspectos de las realidades sociales en los que se evidencie el respeto por el otro en todas sus dimensiones. El estudiante merece un acercamiento a testimonios de vida, conceptos, reflexiones, investigaciones y aportes teóricos en los que el respeto sea latente. Para esto se plantea la posibilidad de realización de un documental sobre este tema, abordado desde varias perspectivas y relacionado con una formación integral que se gesta desde la universidad. Esta será la primera edición de una colección de documentales que complementan el tema de ciudadanía en el aula. La segunda edición se

realizará en consecuencia con los resultados obtenidos en relación a los valores sociales. En este mismo sentido se trabajará en la producción orientada desde las buenas acciones. Se buscará información que permita estructurar un buen documental sobre el tema. En la tarea de despertar conciencia sobre el sentir en grupo como uno de los principios fundamentales de la ciudadanía, se realizará el tercer documental orientado desde el sentir colectivo. En el cuarto producto contará acerca de la identidad, el sentido de pertenencia. Aquí se trabajará el tema más a fondo de la construcción cultural. Con el quinto y último documental se buscará un acercamiento a los diferentes escenarios de participación social, se trabajará el tema de liderazgo, la política y la democracia. Para esto es necesario un material audiovisual que estimule la participación de una manera crítica y con responsabilidad social.

Esta colección de 5 documentales estará mediada desde la transversalidad de la comunicación y la educación, como una apuesta edu comunicativa para fortalecer los procesos pedagógicos orientados hacia la construcción de ciudadanía. Esta colección documental se articulará a las plataformas virtuales de Proyecto de Vida de UNIMINUTO y será relacionada a través de redes sociales, páginas web y blogs educativos.

8.1 Etapas de realización

Preproducción (documentación, gestión de recursos y diseño de guión)

Producción (rodaje)

Post producción (edición y presentación).

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adame, A. (2009). Medios Audiovisuales en el Aula. Tomado de: http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/ANTONIO_ADAME_TOMAS01.pdf

Aparici, R. (1998). La educación para los medios en un mundo globalizado. Tomado de: http://alfamedia.wdfiles.com/local--files/grupos-1-y-2/educacion_medios.pdf

Coppen, H. (1988). Utilización Didáctica de los Medios Audiovisuales. Tomado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Utilizaci%C3%B3n-Did%C3%A1ctica-De-Medios-Audiovisuales/24773876.html>

De Castro, I. (2006). ¿Educación para una Ciudadanía Responsable y Participativa? Tomado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982007000200009&script=sci_arttext

García, R. (2007). Educación para la Ciudadanía. Tomado de: <http://www.cristianismeijusticia.net/sites/www.cristianismeijusticia.net/files/es149.pdf>

Gerbaldo, J. (2009). El blog del Taller de Lenguaje y Producción Radiofónica. Tomado de: <http://tallerderadioenelaire.blogspot.com/2009/04/comunicacion-y-ciudadania-segun-jesus.html>

(Gómez JR). La Comunicación Audiovisual. Tomado de: <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/documentos/cav/0-ComAudv.pdf>

Hurtado, D. & Alvarado, S. (2007). Escuela y Ciudadanía. Universidad de Manizales-CINDE, Urbanización Mallorca, casa O-5, Popayán, Cauca, Colombia. Tomado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000100005&script=sci_arttext

Martínez, M. (2006). Formación para la Ciudadanía y Educación Superior. Tomado de: <http://www.rieoei.org/rie42a05.pdf>

- Mata, M. & Córdoba, M. (2006). Estudios sobre Comunicación y Ciudadanía. Tomado de: <http://www.cea.unc.edu.ar/programas/estudios-sobre-comunicacion-y-ciudadania>
- Medios Audiovisuales: Utilización Didáctica (n.d.). Recuperado: http://html.rincondelvago.com/medios-audiovisuales_utilizacion-didactica.htm, agosto 20 de 2013
- Mora, C. (2007). Universidad y Formación para la Ciudadanía. Tomado de: <http://entretextos.leon.uia.mx/numeros/05/entretextos05-art06.pdf>
- Morduchowicz, R. (2001). Los Medios de Comunicación y la Educación: Un Binomio Posible. Tomado de: <http://www.rieoei.org/rie26a05.htm>
- Paramio, L. (2000). Democracia y Ciudadanía en el Tiempo de los Medios Audiovisuales. Recuperado: <http://digital.csic.es/bitstream/10261/15111/1/dt-0007.pdf>, Agosto 18 de 20013
- Pérez, T. (1994). El Desafío Educativo de la Televisión: Para Comprender y Usar el Medio. Tomado de: <http://jarajesi.blogspot.com/2008/03/cmo-hacer-un-video-educativo.html>
- Sartori, G. (1997). El Homo Videns La Sociedad Teledirigida. Tomado de: http://ifdc6m.juj.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio//0/116/HOMO_VIDENS.pdf
- Slideshare (n.d.). Tomado de: <http://www.slideshare.net/cecialvado/educacin-audiovisual-2322931>
- Torregrosa, C. (2006). Los Medios Audiovisuales en la Educación. Tomado de: <http://www.casadellibro.com/libro-los-medios-audiovisuales-en-la-educacion/9788478982448/1081043>

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barbero, M. (2005). Poner este roto país a comunicar. Tomado de:
http://www.scribd.com/full/6334219?access_key=key-2eiwxq722iseeg4slq8o

García, N. (1990). Culturas Híbridas. Estrategias para entrar y Salir de la Modernidad.

Martínez, B. (2006). Homodigitalis: Etnografía de la Cibercultura. Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Antropología y Centro de Estudios Socioculturales e internacionales.

Paramo, J. & Correa, M. (2004). Para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educación superior deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación.

ANEXOS

Los documentos anexados mantienen fidelidad original a redacción y ortografía de los estudiantes de Proyecto de Vida de UNIMINUTO sede principal

Anexo 1

| Preguntas Estudiante | ¿Qué es ciudadanía? | ¿Qué prácticas ciudadanas realiza usted? | ¿Cómo cree usted que podemos construir ciudadanía? |
|-------------------------|--|--|--|
| Laura Belalcazar (823) | Considero que la ciudadanía es como nosotros nos comportamos en una sociedad, como hacemos que prospere y al mismo tiempo nos desarrollamos como personas y como ciudadanos en la misma. | Las practicas que realizo como ciudadana es primero no contribuir a la contaminación de la ciudad, segundo de alguna forma escuchar a estas personas que viven en pésimas condiciones, si puedo colaborarles con alguna clase de alimento, además de no tener un actitud pesada con ellos, pues son personas que han vivido cosas diferentes y que por varias razones se encuentran viviendo en la calle. | Una ciudad y un país se construyen con educación, no solo educación superior. Si no con educación primaria como base pues es el primer contacto que tiene los niños con una sociedad. También con cultura y principios inculcados desde los hogares. Esta labor no es sola de los entes públicos sino también de las familias colombianas. Para construir un mejor país tienen que existir buenas bases sociales y familiares. |
| Danilo Buitrago (823) | El concepto que tengo de ciudadanía es y siempre será el mismo y lo veo en el comportamiento de los distintos seres en un contexto, ya sea en actos importantes y como también en actos bajos,- actos importantes como marchas pacíficas por la sociedad que se siente cansada e ignorada por el | Las prácticas que realizo son gracias a las comunidades religiosas donde estoy, ya que allí me influye la ayuda y el respeto al otro así sea más o menos que yo. Y además participo en ayudar a jóvenes y niños a tomar conciencia de los hechos que implica pertenecer a una sociedad. Pero sin embargo pienso que me hace falta bastante por aprender y sobre todo colocar en práctica lo aprendido por personas que saben o se desempeñan en estos ámbitos. | Yo creo que se puede construir ciudadanía y país, siendo más respetuosos y mirando y comprendido a los demás para poder vivir en un lugar determinado, pero creo que lo más importante es saber convivir con reglas y normas, llevar un orden y tener un criterio a cerca de las indiferencias o violaciones de derechos, pero también de deberes y el único paso para construir país es el respeto, la solidaridad y la humildad. |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | gobierno y actos bajos como el vandalismo, asesinato entre barras y lo más saliente los malos manejos del gobierno su pueblo, a su gente. | | |
| Wilson Cruz (823) | Que somos hombres que tenemos derechos tanto democráticos como sociales y políticos identificados con valores del respeto y el derecho de expresarnos libremente | Actos de solidaridad en beneficio de las personas que lo necesitan en su momento específico, ya sean ancianos o discapacitados. | Mejorando en los actos de solidaridad, comprender a los demás respetando las opiniones personales, contribuyendo democráticamente y libremente, respetando los derechos de los demás y dando buen ejemplo de labores. |
| Ferney Figueroa (823) | Es la condición que se otorga al ciudadano de ser miembro de una comunidad organizada. | Yo soy integrante de la junta de acción comunal en la vereda Mesa de Limón del municipio de Ortega departamento del Tolima. | Una forma de contribuir en esto dos aspectos es, que cada persona cumpla con los deberes ciudadanos pero también, de la misma manera exigir los derechos que el estado debe garantizar a cada ciudadano |
| Sergio González (823) | Ciudadanía somos los que componemos un país ejemplo somos todos. | Tenemos un grupo de teatro que le damos felicidad a pequeños y a grandes. | Ser tolerante con las demás personas porque cada persona tiene diferentes personalidades y todos debemos ser tolerantes para construir una ciudad y país. |
| Paola Jiménez (823) | Ser ciudadano es comportarse debidamente, tener sentido de pertenencia, dando buen ejemplo a los demás, proteger nuestras calles, monumentos a nuestra gente...ser ciudadano es | Nunca voto los papeles a la calle. Reciclo. Cedo el puesto a personas necesitadas (embarazadas, tercera edad, niños) Respeto y tolero (así no me guste las ideas de los otros. | Dando a conocer las formas, modos, prácticas, hábitos y costumbres de usar adecuadamente la ciudad, para que todos quienes la habitan tengan derecho a vivir en ella. |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | amar a nuestra ciudad; porque cuando amamos no hacemos daño. | | |
| Luis Martínez (823) | Pienso que es la forma como actúan las personas en conjunto como por ejemplo; no arrojar basura en el piso, ser solidario con quien lo necesite. | Respetar la fila en un trámite personal, soy tolerante y respetuoso con la mayoría de las personas. | Pienso que la clave fundamental de que la ciudadanía se encuentre organizada es mostrando respeto por las demás personas sin importar edad, raza, genero, estrato social, nivel intelectual u otros. |
| María Fernanda Mojica (823) | Ciudadanía es como el sentido de pertenencia que tiene una persona con respecto a su ciudad y personas que la habitan incluyéndose. | Cuido el medio ambiente, ayudo a personas discapacitadas cuando lo necesitan, doy respeto a las personas que me rodean, me culturizo con mi ciudad. | Con ayuda de la voluntad de cada una de las personas, con el respeto, el amor, la comprensión y la tolerancia se puede llegar a tener un país sin violencia y muy unido por la paz. |
| Yeison Montenegro (823) | La ciudadanía es el derecho, la iniciativa, disposición que uno tiene con la comunidad de donde vivamos vayamos, donde sea, para poder mejorar el ambiente y tener un buen bienestar | yo pertenezco a una iglesia en la cual cada cierto tiempo hacemos una recolecta de alimentos y ropa y las llevamos a las zonas más necesitadas de Bogotá, además me siento comprometido al no arrojar basura al suelo cueste lo cueste | creo que podemos primero empezar por una buena educación tener unas buenas bases y recalcar nuestros valores teniendo una disciplina me parecería una buena estrategia |
| John Fredy Sánchez (823) | El de poder tener participación democrática dentro de la sociedad, el tener una responsabilidad por mis actos y hacer parte de un país en el cual tengo deberes y derechos como | El respeto por mi prójimo, por su forma de pensar, actuar y ser como persona. El con tribuir cada día porque en mi país se construya un respeto por el otro sin importar sus diferencias, aceptándolo tal y como es. | Respetando al otro, siendo un ejemplo para los demás, demostrando que si es posible construir una ciudad y un país mejor, si entre todos colaboramos y nos unimos por una causa noble. |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | ciudadano. | | |
| Humberto Vela (823) | Es el comportamiento que debemos tener en nuestro medio y en la sociedad. | En la calle ayudar en lo posible a quien lo necesite, respetar los derechos de los demás, no botar basuras. | Creo que lo principal y la base de todo es vivir en paz, mantener el dialogo y sobre todo la palabra "tolerancia", es lo que hoy en día está matando más gente que el cáncer. |
| Luisa Becerra (658) | Ciudadanía somos muchas personas con derechos y deberes que habitamos en un lugar, que carecemos de muchos problemas, y que queremos ser escuchados por aquel gobierno. | Una práctica puede ser, no solo pensar en mi bienestar, sino también pensar en otras personas que tienen menos que yo, orientar a personas que no saben qué hacer con cada problema. | Es difícil, en este momento hay muchos problemas sociales, que algunas personas intervenimos para que no sigan creciendo, pero otras personas no dejan hacer el cambio, podemos construir una ciudad sin corrupciones, con paz, sin guerra, sin violencia, sin hambre, con todos los niños estudiando, pero como repito hay personas que no dejan que fluyan las buenas ideas. |
| Laura Fula (658) | Que la convivencia es lo primordial para que una sociedad funcione de una mejor manera , con esto podremos llevar a cabo un ambiente sano , productivo y eficaz. | Ser paciente, tolerante, respetuoso, abrir mi mente a los diferentes puntos de vista de las demás personas y tratar a los demás como quisiese que me trataran a mí. | Primero mostrando dedicación y empeño a ser mejores personas cada Día respetando y ayudando a los demás como quisiese que nos ayudaran a nosotros , estar dispuestos a abrimos a nuevas cosas de formar parte de la innovación |
| Luz Mary Galindez (658) | Ciudadanía es lo que se constituye a todos los humanos que hacen parte de una sociedad que luchan por sobrevivir y | Trato de compartir, entender los cambios de las personas, desarrollo mis anhelos propios si pasar por encima de los demás. Si en mis manos está la posibilidad de ayudar a alguien lo realizo | Debemos generar respeto y confianza para que haya armonía. Ser líderes para proteger nuestros derechos, y seres consientes para cumplir los deberes. |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| | actúan por el bien propio y el de otros. | | |
| Mauricio Gómez (658) | La verdad pienso que la ciudadanía se debe formar por personas luchadoras integras honestas leales firmes en sus ideales en sus decisiones sus metas en esos proyectos que permitan ver que soñar con algo mejor si se puede y que todos podemos ser parte de ello | la verdad creo que las mujeres valen y se respetan por encima de todo creo que la vida se valora y que pasar la calle mirando para los dos lado sirve para seguir cultivándola las practicas ciudadanas se hacen con amor | podemos buscar que algún día las normas y leyes que se estipulan por los altos poderes se puedan poner en marcha para todos no solo para uno donde el respeto por el medio ambiente lo aceptemos todos no solo unos donde negros y blancos pueda vivir sin racismo el uno al otro donde la mujer valga por lo que es porque un día la burguesía comparta un plato con arroz y papa con nosotros solo tengo sueños que sé que algún día compartiremos todos |
| Dreicy Karelly González (658) | Para mi ciudadanía es tener aplicar valores como el respeto y aportar cosas buenas a la sociedad, llevar una sana convivencia. | Las practicas ciudadanas que realizo principalmente es respetar a los demás no violar sus derecho y aportar una buena comunicación | para construir una ciudad y país debemos empezar por la tolerancia y la comunicación ya que cuando no existe esto se violan una clase de derechos fundamentales |
| Diana Gualteros (658) | Lugar en donde se cumplen ciertas normas y leyes debido a la nación en la que se encuentra. | Ser respetuosa con las demás personas, participar en la democracia, ayudar a las personas cuando las necesitan, cumplir las leyes y normas que hay en mi ciudad | Podemos construir ciudad y país siendo muy autónomos y cada uno aportando un granito para tener una buena convivencia con las personas que nos rodean. |
| Dennis Gutiérrez (658) | La ciudadanía para mi está constituida por respeto, amor, diversidad, comprensión, tolerancia y por sobre todo son seres humanos con valores morales, justos y democráticos. | Convivencia, paz, participación democrática, identidad, responsabilidad y respeto a la diferencia. | Creando conciencia ciudadana desde los niños y jóvenes que son el futuro de este país y reforzarla en los adultos, con ideas que den a conocer los valores y las practicas ciudadanas que existen para hacer una nueva y mejorada sociedad democrática y justa. |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| <p>Laura Nova (658)</p> | <p>Para mi ciudadanía es aceptarnos tal y como somos los unos a los otros sin importar cultura raza costumbres y demás en donde todos tengamos la posibilidad de formar y fortalecer una comunidad con principios y valores en donde lo principal sea el respeto la ayuda la convivencia y la solidaridad con los demás.</p> | <p>El respeto y la convivencia hacia y con los demás así este mal vestido o sea un indigente de la calle lo respeto y es más puedo admirarlo porque aun en las condiciones que este sigue luchando en esta vida por conseguir un mañana mejor y sigue haciendo parte de nuestra sociedad.</p> | <p>Con respeto paz honestidad e igualdades sociales sin ninguna clase que nos diferencie de los demás por estratos objetos o dinero que el gobierno nos ha impuesto así sería una gran forma de llegar a una verdadera ciudad y país donde solo abunde el gozo la alegría la paz y la amistad</p> |
| <p>Angie Osorio (658)</p> | <p>Ciudadanía es la sociedad que se rige dentro de unos parámetros para llegar a tener una convivencia sana y armónica con los diferentes miembros de la misma.</p> | <p>Yo realizo, sobretodo, la comunicación, el compromiso y la parte de cognición, pues creo que son unas muy básicas y están más en mi rutina, se intenta mejorar más en las otras cosas, pero básicamente son estas.</p> | <p>Una mejor ciudad y país se crean con la tolerancia, teniendo en cuentas cada una de las cosas que encierra la competencia y sobretodo entendiendo y reflexionando sobre lo que esta es.</p> |
| <p>Luis Leguizamón (1020)</p> | <p>Mi concepto de Ciudadanía tiene que Ver con la Tolerancia colectiva, ese respeto de unos con otros, esa ayuda que puedes hacer o puedes generarle a la sociedad para así construir futuro y un mejor país cada día, si eso lo aplicamos, pero lamentablemente</p> | <p>La convivencia, La Tolerancia y El Respeto, es fundamental, no solo en mi caso, si no que debería de colocarlo en curso toda la sociedad.</p> | <p>Siempre cargo en mi mente y pensado, esta pregunta de ¿cómo los seres humanos nos podemos llevar bien? es un interrogante que es difícil, pero ¿Por qué? Porque todavía la sociedad esta errada con estereotipos que cada día se van derrotando, pero para eso debemos generar ese respeto, esa convivencia entre nosotros y esa Tolerancia, como anteriormente decía, Es solo eso</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| | no avanzamos nada | | |
| Camila Ospina (1020) | Lo que entiendo por ciudadanía es como unión por personas, es como un respeto que se debe tener indispensablemente por cada una de los seres humanos, se sabe que cada ser humano no es nada sin otra persona, no habría comunicación y varias cosas indispensables, la ciudadanía es algo que ha existido desde siempre que ha sido el respeto, el voto, la palabra, colaboración y la comunicación. | Las practicas que generalmente yo realizo, serias las de colaboración, la acción que a mí me nace por querer ayudar a las demás personas que lo necesitan indispensablemente de la edad que tengas o del problema por el cual estén cursando siempre busco como la manera de ayuda y colaborar, ya sea con mis consejos que veo que pueden servir para otras personas como brindando una ayuda física hacia las demás. | Yo creo que la mejor manera para construir ciudad y país es brindando más respeto hacia las personas, y ayudar porque nos nazca no porque nos toque o nos obliguen, también colaborar en lo que más se pueda que utilicemos primero el pensamiento y después si actuemos y sepamos reaccionar de buena manera bajo cualquier circunstancia. |
| Juan Diego Palomino (1020) | Ciudadanía es un conjunto de normas y costumbres buenas para el funcionamiento correcto de una sociedad. | Hasta ahora creo que todas, pero confieso que aún existe un poco en mi aquellos estereotipos sobre las personas de la calle. | Conviviendo en paz y en una ciudadanía sabia, es decir, teniendo en cuenta aquellos aspectos cognitivos, emocionales, entre otros, para hacer de nuestro entorno un lugar mejor. Pero en lo personal, creo que deberíamos empezar con cambiar este régimen autodidacta gubernamental en el que estamos, en donde todo gira en torno a la violencia y la politiquería, donde es más importante un partido de fútbol a los 30 régimen en contra de la salud actual, y donde finalmente es más importante sostener, gestionar y lucrar aspectos en la guerra y en la "Seguridad" para así olvidar y enviar a la mierda la Salud y la |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | | | educación, donde debería ser al contrario, primero la salud y la educación. |
| Andrés Romero (1020) | El concepto de ciudadanía que tengo es el de un grupo de personas conviviendo en armonía, es decir respetando las diferencias de los demás, hacer respetar sus derechos como ciudadano pero también cumpliendo con sus deberes, como por ejemplo respetar la vida de los demás. | Las practicas ciudadanas que realizo son: Respetar la diferencia es fundamental y más en una ciudad como Bogotá con tanta diversidad, he tenido la fortuna de vivir en varias ciudades del país y no he tenido problema alguno al contrario lo he disfrutado enormemente eso me ha enseñado a que no se puede juzgar a una ciudad, a una región y sus habitantes sin conocerla, a pesar de que soy de mal genio trato de ser amable, es decir no vivo insultando o desquitándome con las personas en la calle, también realizo estas actividades aunque no sé si entren como practicas ciudadanas, actividades como: No botar basura en las calles, recoger los desechos de mis mascotas ya que es bastante molesto ir a sitios públicos y hayan excrementos, también participo en campañas de adopción animal en distintas fundaciones, y muy de vez en cuando con mis ex compañeros de colegio nos reunimos a socializar y a darle alimentos a personas en situación de calle (Muy de vez en cuando). | Se puede empezar a construir ciudad y país a partir de la tolerancia, el respeto por los demás, el respeto por la diferencia y por el individuo, eso debería empezar por parte de la prensa y nuestros gobernantes que muchas veces "despotrican" de las personas de su propio país. |
| Karen Vallejilla (1020) | Ser ciudadano lo entiendo por no solo pensar en uno si no también en los demás viendo las condiciones físicas y cognitivas etc. de los demás ayudar cuando lo necesiten sin que se lo pidan porque son cosas que uno a simple vista ve. | bueno he ayudado a gente de edad a cruzar la calle y un puente eh cedido el puesto a gente de edad mujeres embarazadas niños o con discapacidad | Si por que todos tenemos esa capacidad de aportar cosas buenas solo que nos falta motivación. |
| Alisson Benavides | Es la pertenencia que tiene una persona acerca | La verdad muy pocas ya que a veces discuto con otras personas ya que no me parece su forma de pensar, pero | Para construir país debemos empezar construyendo ciudad, como podríamos hacerlo |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| (838) | de una sociedad. | dependiendo del contexto a veces solo me limito a escuchar y si es necesario doy mi punto de vista. | tomando conciencia y recapacitando de todos nuestros actos, entendiendo que todos somos iguales, que nadie es más que nadie, ni menos que nadie, respetándonos unos con los otros así mejoraríamos la sociedad. |
| Katherine Campos (838) | Desde el punto de vista personal ciudadanía es no discriminar a las demás personas por ningún aspecto bien sea físico, espiritual, emocional etc... Además es contribuir con las demás personas cuando estas necesiten ayuda o y con la mejor intención sin esperar ningún tipo de incentivo o reconocimiento a cambio. | Personalmente contribuyo en las necesidades de otras personas bien sea que soliciten mi ayuda o no , además soy una persona atenta y servicial por lo que considero estas dos cualidades son esenciales para cualquier persona creando un amplio ambiente de ciudadanía. | Siendo más humanos, colaborando a otras personas, dejando la discriminación a un lado, preocupándonos no solo por nosotros sino también por otras personas, brindando más que dinero amor y cariño, y practicando en nuestro diario vivir cada valor que tenemos. |
| Fernando Grillo (838) | Las competencias ciudadanas entiendo yo que es hacer cosas que contribuyan en diferentes aspectos a las sociedad en arte en religión en cultura es un conjunto que caracteriza al ciudadano, como una identidad que lo hace ser ciudadano. | Quizás dar el puesto en un bus cuando una mujer o embarazada lo necesita, contribuir al cuidado del medio ambiente. | Eso es mas de carácter personal no podemos buscar el montón cuando no lo hacemos personal los cambios empiezan en casa y de ahí salen para la sociedad. |
| Edwin Talero | Bueno, el concepto que | La práctica ciudadana que realizo en mi diario vivir es respetar las | Es difícil pero no imposible lograr construirla. Ya que en |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| (838) | <p>tengo de ciudadanía es respetar y actuar de manera pacífica y solidaria ante las circunstancias que tengamos en diferentes situaciones de nuestra vida, ya que la ciudadanía misma poco se atreve a ser solidaria y ser comprensiva y respetuosa con las demás, ya que en él solo esta su preocupación por el mismo sabiendo que la ciudadana se construye en colaboración con los de más relacionándose y entablado comunicaciones fuertes para que el gobierno cambie de parecer y así podamos ayudarnos entre si y no individualmente. El pensamiento de casi todas las personas es; si no me sucede a mí no hago nada, pero hasta el momento en que me ocurre una situación en la cual lo afecte en ese momento si actúa y se</p> | <p>acciones y opiniones de las personas con las cuales convivo y me relaciono teniendo solidaridad por el otro respetando su punto de vista y manifestando mis argumentos en pro y en contra de manera respetuosa y honesta, ya que esa honestidad debemos manifestar cara a cara de manera pacífica para solucionar todo deslíz. Otra de estas prácticas ciudadanas es en cuanto al medio ambiente ya que este también es parte de nuestros vida porque él también es participe de nuestra sociedad en la cual realizamos encuentros de armonía y espiritualidad. Cuidando las calles de mis desechos utilizados, teniendo en cuenta que algunas personas la realizan pero que otras no realizan esto y no son cocientes de ese daño. Porque hace falta que las personas tomen conciencia ya que el ambiente es de todos y es de humanos razonable cuidarla.</p> | <p>este país depende del dinero y su manejo y también de cada ciudadano y más que todo y fundamentalmente y con mayor responsabilidad de aquellos que están de corbata realizando leyes que solo benefician algunos pero no a todos sin cumplir ninguna función realmente importante y lógica para la ciudadanía. Ya que ellos no son capaces de ponerse en los zapatos de un persona ya sea; un desplazado de la violencia, un mendigo y un campesino que también merecen el mismo trato y los mismos derechos que una persona del gobierno sabiendo que no son distintos a ninguno de ellos pero que en cualquier parte de mundo sin importar su color, su estrato y su forma de pensar lo merecen , ya que la gente los rechaza y juzga por su condición de vida que ellos no se la dan que hace que ellos se adapten a las condiciones que les impongan, porque en este país imponen y se acostumbra y no se exige y se olvida los verdaderos fines que se deben exigir los cuales deben ser realizados y no dichos. Por eso debemos cambiar primero nosotros mismo para tener y concebir un pensamiento constructivo y social para ayudar a aquellos que están a nuestro alrededor y si nos unimos todos con un fin común y pacíficamente por nuestro beneficio común seremos un mejor país. Por el momento seguir en la lucha por lograrlo a pesar de las difíciles circunstancias que hay.</p> |
|-------|--|---|---|

| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| | relaciona con los demás solo para resolver su situación y no se preocupa y toma conciencia por las demás personas que están al rededor nuestro que también son participes de nuestra sociedad humana. | | |
| Yesica Valenciana (838) | Es Hacer Algo Pensando en los demás Y Uno Aportando Algo Bueno Para Una Comunidad. Básicamente Es Ser Tolerante Y Comprensivo Con El Otro Unir Fuerzas Conocimientos Y Experiencias Para Un El Bien Común De Todos No Hacer Las Cosas Solo Por El Bien De Uno Solo. | Por Lo General Trato De Cuando Voy en EL Bus Le Ofrezco La Silla a Una Mujer Embarazada o con Niños o ancianos. y Cuando Se Suben Gente Con Muchas Cosas(Bolsas) Les Digo que Si Le Ayuda a llevar Algo Si El Bus Esta Lleno. No voto Basura al Suelo Tengo Un Bolsillo En Mi Bolso Donde Echar Los Papelitos Mientras Consigo Una Basura. | Me Parece que Lo Principal Es Siendo Solidario Y Teniendo Tolerancia , No Aplicado El Dicho De "Ojo Por Ojo " Reflexionando Y Poniéndonos En El Lugar Del Otro Y Aprender Y Poniendo En Práctica Los Valores Y Algún día Hemos Escuchado Decir Y Casi Nunca Aplicar |
| Cristian Vela (838) | Ciudadanía es el conjunto de personas que tienen unos derechos y contribuyen al desarrollo de una sociedad esas personas pueden utilizar sus derechos de manera positiva o de manera negativa y afectar así su entorno. | Participo en procesos democráticos hago parte de la comunidad estudiantil de mi ciudad, participo en marchas cívicas y demás para hacer valer nuestros derechos. | Creo que sembrando un nuevo pensamiento en los ciudadanos el cual sea constructivo creativo y de paz podemos lograr que las personas hagan parte de una sociedad en la cual puedan dar su punto de vista de una manera diferente. |
| Tatiana Devia | Para mi ciudadanía si | En el medio de transporte, cuando una mujer embarazada o un abuelita | Se puede contribuir cuando no hay orgullo y cuando cada |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| (799) | gnifica el apoyo o la ayuda que se recibe de las personas, dando sin esperar nada a cambio, un ciudadano que ayuda. un ciudadano que brinda su ayuda a otro que lo necesita realmente. | lo necesita yo le brindo el asiento, hay personas que necesitan ropa y pues la ropa que yo ya no uso la regalo, lo mismo hacemos en la casa para donar juguetes. | persona actúe por honestidad y no por interés creo que de este modo se puede llegar a tener un pis mejor para todos. |
| Fredy Daza (799) | Es de alguna manera ser buena persona con todas las personas de nuestro alrededor | La que con más frecuencia realizo es la de ceder la silla en el transmilenio cuando veo alguien que la necesite más que yo | Teniendo cultura ciudadana, no creer que los únicos que importamos somos nosotros sino que también hay personas que necesitan ayuda y así creando conciencia ciudadana a las personas |
| Cheo Cediel (799) | El hecho de ser parte de una cultura, ser humilde, cumplir normas, respetar a los demás y sus pensamientos y en otro concepto ser aceptado en una sociedad con rituales como sacar la cédula, el pase para manejar | Creo que solo lo de aceptar a los demás frente a lo del principio de comunicación. | Incluir a todos en esta, ser equitativo con todos y para todos, acatar normas que establecen, actuar bien con los demás, respetar derechos de nosotros y ser promotores de buena conciencia ciudadana. |
| Ingrid Castro (799) | El concepto de ciudadanía que yo tengo es variable, según las acciones que estas tenga, a veces tengo un concepto muy bueno ya que en ciertas ocasiones tenemos actos muy humildes y sabemos trabajar en equipo, pero a veces el concepto que | Convivencia en paz, No me gustan las discusiones ni nada de eso, por eso trato al máximo no pelear con nadie, saber escuchar y tener paciencia con todos. | Para lograr esto primero hay que cambiarles el pensamiento a los demás, que tengan una mente abierta y hay si con talleres, con actividades de integración se puede lograr construir una ciudad y después de ello con mucho trabajo construir un país, pero no debemos apresurarnos ni forzar a nadie hacer algo que no quiere, hay que saberles hablar y así poco a poco cambiaremos ese pensamiento ignorante. |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | tengo es muy malo, porque la mayoría de las veces tenemos acciones que ni los animales tienen, actuamos de una manera desconcertada que la verdad da mucha tristeza. | | |
| Oscar Cárdenas (799) | Son los derechos y deberes que tiene cada persona perteneciente a determinada sociedad. | Por ejemplo en un debate respetar los diferentes puntos de vista, además de participar en actividades que involucren problemáticas de mi comunidad y tratar de dar posibles soluciones. | La manera más eficaz es que todos sus habitantes aporten a la construcción de una sociedad mucho más equitativa, responsable y esto se logra a través de propuestas o ideales que se materializan logrando un cambio positivo. |
| Elizabeth Bello (799) | Son mis derechos y deberes como Ciudadano, lo que apporto a mi ciudad y comunidad. | He sido líder de juventudes de mi localidad, he aportado un poco de mis conocimientos y de mi ser como persona en un proyecto donde ayudamos a otros chicos. | Colaborando en algunas fundaciones, hay muchos lugares donde necesitan gente que ayude, no solo es un aporte económico |
| Walter Amado (799) | Ciudadanía es el concepto que se le da a toda una sociedad que sigue una serie de deberes y derechos que están encaminados en velar por el bienestar de los demás ya sea de manera incluyente o participativa y ayudando a las personas que se encuentren vulnerables en diferentes situaciones, un | Como lo mencionaba en el ejemplo anterior en el sistema transmilenio cuando veo que se acerca una persona de la tercera edad o que este muy enferma, una mujer embarazada o con niños en brazos y todas las sillas están ocupadas o el transmilenio está muy lleno me paro de mi asiento y le cedo el puesto. | Otra forma de contribuir con la sociedad es cuando veo que alguien bota un papel en el piso, me acerco y le digo que lo recoja pero como por lo general la mayoría de los ciudadanos no solo de Bogotá si no del resto de ciudades actúan de una manera indiferente con este tema y cuando alguien se acerca a hacerles este tipo de reclamos reaccionan de una manera agresiva y hace caso omiso a mi comentario se va como si nada lo que hago yo es recogerlo y depositarlo en una cesta de basura o si hay puntos ecológicos contribuyo haciendo la selección en la fuente. |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | <p>ejemplo de ciudadanía sería lo que se vive día a día en el sistema transmilenio con las personas de la tercera edad o mujeres embarazadas y con niños en brazos.</p> | | |
| <p>Yuli Alvis (799)</p> | <p>Ciudadanía es más como lo que nosotros hacemos para beneficiarnos y que muchas personas más se beneficien con los actos que nosotros como seres humanos somos cocientes y sabemos lo que hacemos en bien de la comunidad</p> | <p>Una de las prácticas ciudadana que más realizo sería en el servicio de transporte público cuando alguien que necesite una silla sea el color que sea yo la sedo y más cuando son de edad o señoras en estado de embarazo.</p> | <p>Yo creería que para construir una ciudad y un país debemos tener lo primordial que sería una buena convivencia con las personas que nos rodean, no dejar llevar por comentarios inadecuados porque muchos de los problemas surgen de chismes ventados por personas que nos quieren hacer el daño y no quieren que progrese en la vida.</p> |
| <p>Luisa Manrique (799)</p> | <p>Por más que quiera ver, la mayoría de la gente no es ciudadana, solo actúan bajo una fachada, y hay pocas personas que si actúan verdaderamente como un buen ciudadano, aunque ya es poca la gente que es así</p> | <p>Convivo pacíficamente con la gente de mi entorno, los respeto no importa de dónde sean, que creencias tengan o que color de piel posean los respeto de igual manera.</p> | <p>Dejando de lado nuestras indiferencias, y unirnos para poder crear un brillante futuro juntos.</p> |

| Preguntas No. Respuestas | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| 9 | La ciudadanía son derechos y deberes sociales | | |
| 7 | La ciudadanía es el respeto por el otro | | |
| 5 | La ciudadanía es el buen comportamiento en la sociedad | | |
| 5 | La ciudadanía son las acciones por el bienestar de todos en la sociedad | | |
| 5 | La ciudadanía es la buena convivencia en la sociedad | | |
| 4 | Es la colaboración hacia los demás | | |
| 3 | Es el sentido de pertenencia a un país o territorio | | |
| 3 | Son todas las acciones que se realizan en conjunto | | |
| 3 | Son los valores sociales | | |
| 3 | Es el reconocimiento por la diversidad del otro | | |
| 3 | Es la aceptación total del otro | | |
| 1 | Es la participación en marchas | | |
| 1 | Es la condición por ser miembro de una sociedad | | |
| 1 | Es la protección del espacio público | | |
| 1 | Es la responsabilidad que tenemos con nuestras acciones | | |
| 1 | Es el territorio en el que habitamos | | |
| 1 | Es la democracia | | |
| 1 | Es la tolerancia | | |
| 1 | Son las normas y acuerdos | | |

| | | | |
|----|-----------------------|--|--|
| | sociales | | |
| 1 | Es la identidad | | |
| 1 | Ser una buena persona | | |
| 13 | | Con respeto por el otro | |
| 8 | | Cuidando el medio ambiente | |
| 7 | | Cediendo el puesto en un transporte, especialmente a las mujeres embarazadas, a los niños, ancianos y personas con discapacidad. | |
| 6 | | Apoyando a las mujeres, niños, ancianos y personas con discapacidad. | |
| 5 | | Conviviendo en paz con todos | |
| 4 | | Colaborando a todo el que lo necesite | |
| 4 | | Con actos de participación política y democrática | |
| 3 | | Apoyando a los jóvenes a tomar conciencia | |
| 3 | | Con tolerancia | |
| 2 | | Con acciones de solidaridad | |
| 2 | | Dando alimento y ropa a personas necesitadas | |
| 2 | | Aceptando al otro tal y como es | |
| 2 | | Respetando los derechos de los demás | |
| 2 | | Reconociendo la diferencia del otro | |
| 1 | | Realizando obras de teatro para jóvenes | |
| 1 | | Respetando las filas en los lugares públicos | |
| 1 | | Trabajando por el bienestar de todos | |
| 1 | | Con una buena comunicación | |
| 1 | | Dando buenos consejos | |

| | | | |
|---|--|----------------------------|---|
| 1 | | Protegiendo a los animales | |
| 9 | | | Respetando al otro |
| 6 | | | Colaborando con los demás |
| 6 | | | Con campañas de concientización |
| 5 | | | Cumpliendo con los deberes y haciendo respetar los derechos |
| 5 | | | Con tolerancia |
| 4 | | | Con educación de calidad |
| 3 | | | Con igualdad |
| 3 | | | Teniendo una buena convivencia |
| 2 | | | Con comprensión |
| 2 | | | Siendo solidarios |
| 2 | | | Trabajando en equipo |
| 2 | | | Con honestidad |
| 1 | | | Teniendo buenos principios |
| 1 | | | Con buena participación |
| 1 | | | Utilizando el diálogo |
| 1 | | | Sin guerra |
| 1 | | | Sin corrupción |
| 1 | | | Sin racismo |
| 1 | | | Compartiéndolo todo |
| 1 | | | Con buena comunicación |
| 1 | | | Cambiando el régimen actual |
| 1 | | | Con salud de calidad |
| 1 | | | No discriminando |
| 1 | | | Cambiando desde la familia |
| 1 | | | Con un pensamiento constructivo |
| 1 | | | Con cultura ciudadana |
| 1 | | | Apoyando fundaciones |

ANEXO 2

| | POLÍTICA | CIUDADANÍA |
|--------------------------------|---|---|
| Michel Brayan Acevedo (1080) | No me considero una persona muy líder, la verdad soy tímido pero me gusta guiar a las personas que están a mí alrededor. | Yo construyo la ciudadanía amando todo lo que tenemos a nuestro alrededor, ayudando a las demás personas sin mirar rasgos físicos, ni color, siendo totalmente transparente. Con acciones que por más pequeñas que sean construimos una ciudadanía. |
| Cristian David Bueno (1080) | Actualmente en el barrio colaboro a los vecinos de la cuadra a disminuir la mala ubicación de las basuras y con ayuda de la empresa distrital Aguas de Bogotá el servicio ha mejorado sustancialmente. La idea es que en el barrio se hagan más jornadas de limpieza y reuniones para que se mejore el problema de las basuras. | Hay algunos problemas en mi interior, como la Inseguridad, ya que me impide tomar decisiones importantes frente a la ciudadanía. |
| Ronald Sebastián Garzón (1080) | Muchos políticos no son capaces de realizar grandes cosas por una comunidad siendo sordos a una realidad que día a día se vive en la capital y el país, un ejemplo de que no se tiene que pertenecer a un congreso ni ministerio de justicia para lograr hacer un cambio radical y un aporte a una comunidad con necesidades es el de un joven que en sus horas libres busca recursos y medios para brindarle un apoyo a un grupo de niños en una zona rural de Boyacá. | Tal vez hoy en día es poco común que en el transporte público se le brinde un asiento a una persona en cuestión de discapacidad o persona de edad. Es irónico como la gente se hace pasar por personas con discapacidad o dormidos con tal de no ceder un simple asiento en un bus, es indignante como jóvenes o personas con vitalidad en sus miradas ya no cultivan o siguen esos valores de “el buen ciudadano” siendo más que un buen ciudadano un humano |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | tomando conciencia que esa persona que espera un asiento en un bus podría ser un familiar o quizás nosotros mismos. |
| Mayra Alejandra Meza (1080) | Me gusta asumir responsabilidades y retos, no me doy por vencida tan fácilmente, me gusta experimentar cosas nuevas y afrontar las dificultades. Aunque hay veces que soy un poco insegura. | Me gusta ayudar a mi ciudad no votando basura al piso, siendo responsable con el medio ambiente y trato de que las personas alrededor no lo hagan y hacerles crear conciencia acerca de este tema tan importante. |
| Miguel Ángel Maldonado(1080) | Aporto ideas para mis compañeros de clase en relación a la participación, las cuales se generan en cualquier lugar momento ya que estamos en constante comunicación. | Cada país, cada ciudad tiene una cultura muy distinta, pero llevamos en común la razón de que cada una de nuestras acciones repercuten en toda la sociedad. Construimos nuestro País en base a lo que nos enseñan las costumbres que lleva la sociedad desde sus inicios y no analizamos cada una de la decisiones tomadas, citando así a todo ciudadano que haga parte del hábitat como tal independientemente lleve la vida que lleve, su decisión se verá reflejada en cualquier acción que genere un entorno. |
| José Daniel Montoya (1080) | Me considero un buen líder pues siempre he sido una persona con ideas novedosas y con el carácter necesario para afrontar cualquier tipo de circunstancia que se me presente, mientras estuve en el colegio fui participe de muchas conferencias políticas , que en ese entonces organizaba la institución Atanasio Girardot por la posible privatización educativa en el año 2007, a raíz de estos sucesos, mi colegio | Para ser sincero creo que hacer ciudad es un enunciado dependiente de hacer civilización ajeno a mi anterior, descripción de mí mismo como “poco sociable”, creo que una comunidad de ciudadanos jóvenes fácilmente podría ser la representación de lo mejor o lo peor de la misma y creo que un acto bondadoso hacia la comunidad no debe ser visto como caritativo, habitar nuestra ciudad es un |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>fue iniciador y líder de las tomas estudiantiles que se dieron para esas fechas en la capital, aprendí en esas experiencias que la política es más que una ciencia, es un patrimonio en la que todos podemos y debemos tomar partido.</p> | <p>derecho y un deber que denota responsabilidad a nuestro patrimonio y conciudadanos, me considero un excelente ciudadano y un rol que ama su ciudad con alma y corazón.</p> |
| <p>María Isabel Lizcano (15489)</p> | <p>La verdad no hago nada porque en la ciudad es muy difícil, las personas son muy desconfiadas pero si pudiera hacer algo lo haría con mucho gusto. La ciudad es diferente a un pueblo.</p> | <p>Hay muchos problemas que no han resueltos todavía en mi país, como la situación económica, los problemas de violencia, el paro agrario, la situación del mar que le pertenece a Colombia por tradición y costumbre y que ahora por decisión de la Haya es de Nicaragua, los problemas sociales son muchos y lastimosa mente el gobierno no hace nada por mejorar eso y los paganos somos nosotros los ciudadanos. Y por ende los problemas de mi ciudad afectan mi barrio mi localidad y todos los territorios aledaños a ella.</p> |
| <p>Johann Sebastián Ortiz (15489)</p> | <p>Desde pequeño en casa, en la escuela, en la calle cuando jugaba con otros niños, Johann Sebastián Ortiz siempre ha asumido el rol de ser el líder frente a cualquier grupo en el que se encuentre debido a que sabe transmitir confianza a las personas con que se rodea, esta cualidad de confianza que muchas personas no tienen o que no han ejercido hace diferente a Sebastián de ellas. Los ejemplos de su liderazgo están demostradas en la Universidad en el momento que se tiene que realizar una</p> | <p>Nos encontraríamos con cosas muy interesantes en su mayoría positivas pero algunas negativas que tendrían más relevancia (por el hecho de mejorarlas), entre las cosas positivas podríamos ver un equilibrio en la personalidad reconociendo en sí, quien es y lo que quiere sin tener ninguna duda al respecto, un lugar muy ordenado en donde el perfeccionismo reine, ante todo la perfección como norma de exigencia positiva. En un mismo camino, también se vería una ciudad respecto a las</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <p>actividad grupal, todos están a la expectativa de que Sebastián Ortiz diga el orden lógico de cómo se va a desarrollar la actividad, ya que siempre funciona de una buena manera, igualmente en la gestión de diferentes proyectos durante su vida donde se ha demostrado su liderazgo.</p> <p>En el año 2011 cuando estudiaba inglés fue líder de un grupo de estudiantes. No simplemente llegar a ser líder sino que debido a su conocimiento era un apoyo del profesor, a los cinco meses de haber estudiado inglés ya se veía en la capacidad de enseñarle a otras personas. Sin embargo, una persona cuando es líder y muchas personas confían en él, esta persona puede llegar a manipular a las demás de tal manera que pueden obtener beneficios para sí mismo, pero Sebastián Ortiz no se ha considerado uno de ellos, según ciertos ámbitos y preguntas que se le han hecho con respecto a su beneficio personal, respondiendo que su interés no es aprovecharse de los demás sino finalizar un trabajo de manera correcta y equitativa, en donde todos se beneficien para que el trabajo o el proyecto resulte óptimo.</p> | <p>vías que tendría relación con las ideas y los sueños que Sebastián Ortiz posee representados de una manera ordenada y estable, donde cada peatón es una parte primordial de un todo, donde se enfoca en encontrar un camino correcto. La inseguridad tendría una relación con las dudas a la hora de tomar decisiones, entonces podemos pensar en un peatón que sea una mini persona de Sebastián Ortiz, buscando formas y respuestas hacia un camino adecuado, el cual encontrará en su camino algunos elementos como la duda que tratará de cegarlos para que no encuentre el rumbo correcto, la única solución que tiene este peatón es confiar en lo que diga su instinto y según la experiencia que ha obtenido para tomar disposiciones adecuadas y correctas y no dejarse cegar por brillos e ilusiones indebidas. Por último y no menos importante, se hablan de las quejas que van a tener relación con un análisis propio para conocer las debilidades de él mismo, para buscar una solución inmediata y permitir el funcionamiento de la Ciudad.</p> |
| <p>Johan David Suarez (15489)</p> | <p>Lo más importante antes de liderar o emprender una obra social, debe ser, el dar ejemplo a los demás. Yo no puedo exigir algo que no aplico, no puedo imponer leyes, normas o modos de comportamiento si no</p> | <p>Por eso me estoy formando integral y espiritualmente para poder ayudar a jóvenes necesitados de Dios, y que por medio de ellos familias completas puedan llegar a los pies de Cristo. A que entiendan</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>empiezo por mi propia cuenta a cambiar. Para poder ser digno de admirar, para ahí si poder ser imitado. Representar suficiente autoridad, no para mandar ni exigir, sino para orientar, aconsejar y acompañar a aquellos que lo necesitan. Tampoco para juzgar, sino para vigilar detalladamente el proceso de aquel que en verdad desea cambiar.</p> | <p>que su mirada debe estar puesta solo en Jesús y que siguiendo su ejemplo pueden vivir una vida armoniosa y llena de paz. Que por medio de mi vida la cual es instrumento, para que otros puedan conocer de aquel que dio su vida en la cruz. Por eso yo sigo sus huellas, él es mi ejemplo y pasión, mi felicidad y total satisfacción. No se trata de hacerse el santo, simplemente de mostrar cambios para poder transformarse en un proceso constante.</p> |
| <p>Oscar Javier Reyes (15489)</p> | <p>Aunque no hace nada especial por su barrio o su universidad, siempre trata de ayudar a quien necesite de su ayuda cada vez que pueda hacerlo, sin necesidad que pidan su ayuda él siempre la ofrecerá, aunque siempre tendrá en cuenta si en verdad se merece esa ayuda, mirando aspectos como la actitud frente a otras personas y frente a él mismo, principalmente con las mujeres trata de ser muy diligente y ayudarlas, aunque esa ayuda estará limitada por una condición, que esa ayuda no lo vaya a afectar a él de ninguna manera.</p> | |
| <p>Andrea Marcela Vásquez (15489)</p> | <p>Me gusta ganar y alcanzar mis metas por mérito propio, sin implicar o perjudicar la integridad de otros. En algunas ocasiones puedo ser muy competitiva, pero cuando no obtengo lo que quiero, lo acepto y continúo.</p> | <p>Cuando llego a un lugar nuevo la forma en que me adapto o relaciono es un poco lenta, supongo que se debe a que soy analítica, pienso en cada detalle y consecuencia de la mayoría de mis acciones, además creo que por esto no he aprovechado algunas oportunidades al máximo. En algunas ocasiones no sé</p> |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | <p>aceptar un halago, es difícil para mí entender que algo es tan bueno como para recibir un elogio.</p> |
| Ingrid Paola Castro (799) | <p>Ingrid Castro es una persona que no apoya ni acepta la manera en que el gobierno maneja al país, se refiere a ellos como unas personas corruptas y explotadoras, para ella no debería existir la política o la apoyaría siempre y cuando subiera alguien que de verdad se interese por el país y no por llenar sus bolsillos de dinero. Lo que el país necesita es alguien que tenga interés verdadero por cambiar el país para bien.</p> <p>Yo apoyaría la política siempre y cuando llegue al poder mi amiga Natalia Guarnizo, Ella es una persona con unas ideologías muy diferentes a los corruptos, ella sí lograría darle una vuelta de 360° a este país, con ella si se vería el bien para la ciudadanía y no para el gobierno”. Así que si en un futuro ven el nombre de Natalia Guarnizo para presidente voten por ella no lo duden, ella si haría cosas buenas por el país.</p> | <p>En el Colegio Nidia Quintero de Turbay se llevó a cabo la primera maloka indígena estudiantil, con el fin de que los estudiantes conocieran más a fondo sobre las culturas indígenas de Colombia, para que conociéramos un poco más sobre nuestras raíces, nuestro verdadero origen. Se llevaron a cabo diferentes actividades, bailes, exposiciones.</p> |
| Carlos Ernesto Espitia (799) | <p>No me considero líder, nunca he participado en política, pero no por esto quiere decir que no me interese o que me sea indiferente.</p> <p>La política es para mí algo muy complejo (aún más en este país lleno de corrupción); pues si se</p> | <p>Mi mayor contacto con la ciudadanía se da a través del fútbol, sobretodo participando en torneos de las alcaldías, con estos se quiere acercar el balompié a los ciudadanos y estimularlos para que practiquen cualquier deporte</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | <p>tienen grandes ideas para cambiar la sociedad muchas veces son opacadas por intereses particulares, y aun peor, sus voces con calladas por la fuerza simplemente porque en Colombia es prácticamente imposible opinar algo distinto a los demás.</p> | <p>que les guste. Lastimosamente en ese tiempo no existía suficiente apoyo para estos torneos por lo que cada escuela de formación tenía que “rebuscar” la manera de participar, por lo que en contadas ocasiones no pudimos hacer parte de estos eventos por falta de</p> |
| <p>Juan Sebastián González (799)</p> | <p>“LA DEMOCRACIA NOS HACE MEJORES” Así lo expresamos los jóvenes asistentes al foro JOVENES Y VOTANTES sobre la participación política de la juventud en Colombia, realizado en el marco de la celebración del día Internacional de la Democracia</p> | <p>Asistí gracias a la colaboración de un familiar que estuvo presente en el foro. Se observó como a pesar de que los jóvenes colombianos son ciudadanos activos, propositivos y recursivos, y en muchas ciudades y municipios, se convierten en verdaderos agentes de cambio, éstos siguen reclamando una mayor participación e inclusión en la política. "Eso de que los jóvenes somos apáticos a la política es excluyente, muchos son apáticos, no sólo algunos jóvenes, por eso hay que propiciar espacios de inclusión y acercar la política a los ciudadanos.</p> |
| <p>David Lamprea (799)</p> | <p>Creo que si asumo mis responsabilidades ante la sociedad pero no por completo ya que tengo mis fallas en algunas cosas</p> <p>desde los diferentes puntos de trato de hacerlo con la mejor actitud y la mayor disposición</p> <p>Si hablo de un cambio en la sociedad yo tengo que hacer parte de este para poder entero</p> | <p>Todos los seres humanos tenemos responsabilidades tanto personales como sociales , una de ellas es cuidar nuestro planeta pero aun así seguimos dañándolo , aunque últimamente el hombre se ha dado cuenta del mal que está causando y ha empezado a realizar un cambio , sin embargo esto no basta pues la madre tierra está</p> |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | | preparando su venganza contra nosotros . |
| Lina María León (799) | En este sentido, trato de aportar cosas que de verdad sean importantes para el tema de que se habla (cuando las cosas son serias), no me gusta andar con rodeos a las personas que más quiero trato de ayudarlos, sacarlos adelante, no me gusta el sedentarismo porque pienso que DIOS nos mandó a algo al mundo y no precisamente a ser sedentarios, no hay que malgastar el tiempo, puedo decir que soy líder, pero más que eso me considero una persona compañerista. | En esta etapa de mi vida me considero una persona que lo que dice lo cumple, no ando con rodeos, siempre con la verdad, siempre trato de ayudar al medio ambiente lo que más pueda, estoy totalmente en contra del maltrato animal, siempre estoy tratando de ayudar, cuando veo algún maltrato intervengo porque no me parece que la mejor forma para tratar con un animal o persona es a los gritos y maltratos, mas dialogo es igual a mas educación, liderazgo y aprendizaje |
| Frankly Mayorga (799) | | Que sociedad tan mediocre pues se ve que gran parte delas personas solo se basan en el bien de ellos mismos, un problema que se ve en las familias es la falta de tolerancia ,que sin duda se ve reflejado en la sociedad otro es la inseguridad que hasta la misma justicia está implicada. Y qué decir delos gobernantes, que se gastan el presupuesto del país en cosa que no tienen futuro. |
| Astrid Rodríguez (799) | Yo no hago mucho por los demás, ya que como no tengo mucha relación en el barrio con las personas, pero si me gustaría hacer algo por los demás. En cuanto a mi familia me gusta colaborar a los demás si me piden algún favor lo hago | Muchos demis defectos que afectan a las personas de mi alrededor podrian ser la falta de compromiso que tengo con ellos, porque en lo personal a mi me gusta mucho el trabajar sola, así que por esta razon se me dificulta un poco el trabajo |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | <p>sin ningún interés. En la universidad todavía no he tenido la oportunidad pero por supuesto si alguien me pide ayuda y le puedo colaborar con gusto lo haría.</p> <p>Espero poder mejorar en el hábito de liderazgo ya que no me relaciono mucho con este tema, tengo la mala costumbre de espera a que los demás asuman el liderazgo por mí.</p> | <p>en equipo, lo cual no solo me afecta a mi sino a los demas tambien.</p> |
| Diana Gualteros (658) | <p>Soy una persona colaboradora tanto con mi familia como con otras personas, cuando me necesitan puedo llegar a apoyar, aconsejar, ayudar, etc.</p> <p>Me gusta ayudar a la gente porque sé que algún día puedo necesitar algo y me gustaría que la gente me ayudara, apoyara o aconsejara.</p> | <p>Teniendo en cuenta los últimos acontecimientos del país es evidente la inseguridad y delincuencia al que estamos expuestos en la ciudad, estos hechos del paro dejaron a muchos ciudadanos afectados tanto física como emocionalmente.</p> <p>Creo que en la ciudad hacen falta muchas cosas por corregir para brindarle seguridad</p> |
| Johana Mayorga (823) | <p>Desde muy pequeña me cultivaron, para tener una gran conciencia ecológica, me gusta preocuparme por el cuidado del entorno, de la creación.</p> <p>Contribuyo para que los demás también, se concienticen del cuidado de nuestro planeta tierra y las consecuencias de nuestra falta de tolerancia con lo que tenemos para sobrevivir</p> | |

peiodico (1).pub - Microsoft Publisher - Publicación impresa

Archivo Edición Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Organizar Ventana ?

150%

Tareas de Publisher

Formato de publicación

Opciones de página

Combinaciones de co...

Combinaciones de fu...

Opciones de Boletín

Plantilla

Pixel

Cambiar plantilla...

Tamaño de página

Carta (vertical)
21.59 x 27.94 cm

Cambiar tamaño de página.

Vea también

Tareas de Publisher

Estado de aquellas personas
infectivas y que desprenden
a mala energía

mantener una sana convivencia
con algún grupo o comunidad

El resto de las Masas y yo

Pienso que mantengo un comportamiento ante las de mas personas de una forma respetuosa aun así algunas de ellas no se comporten de esta forma pues esta en mis principios tratar a los de mas con respeto sin embargo de admitir que en algún momento e actuado de manera irrespetuosa pero pues he cambiado esto

Trato de mantener una actitud tolerante ante aquellos que se comportan de una forma agresiva o una energía violenta , soy de los que piensa que un puño

Crear guía vertical
Mayús+Arrastrar para mover la regla vertical

na 2

2.120, 24.583 cm.

Inicio

799: Para subir el tra...

EL_EMPRENDEDOR.d...

Documento1 - Micros...

peiodico (1).pub - Mic...

10:58 a.m.

799: Para subir el trabajo de x

pregrado.uniminuto.edu/presencial/mod/assignment/submissions.php?id=20896¤tgroup=&page=2

Aplicaciones Dyalogo : Menu opera... Inicio de sesión en el c... Invitaciones online gra...

HEROICPLAY™ Iron Man Hulk Captain America Quick Play Ask

Página: (Anterior) 1 2 3 4 (Siguiente)

| Nombre / Apellido | Calificación | Comentario | Última modificación (Estudiante) | Última modificación (Profesor) | Estado | Calificación final |
|---|--------------|------------|--|--------------------------------|--------------|--------------------|
|  Maria Gabriela HERNANDEZ GONZALEZ | - | |  PROYECTO_DE_VIDA.docx Saturday, 31 de August de 2013, 16:04 | | Calificación | - |
|  Laura Marcela IDARRAGA VILLAMIL | - | | | | Calificación | - |
|  Karen Tatiana JIMENEZ MORA | - | | | | Calificación | - |
|  David Felipe LAMPREA CAMACHO | - | |  peiodico.pub Thursday, 5 de September de 2013, 20:11 | | Calificación | - |
|  Estefania LASSO SANCHEZ | - | | | | Calificación | - |
|  Lina Maria LEON BURGOS | - | |  EL_OJO_PERIODICO.docx Thursday, 5 de September de 2013, 21:49 | | Calificación | - |
|  Daniela Alexandra MALO ALVAREZ | - | |  PERIODICO_DE_MI_VIDA.pptx Friday, 6 de September de 2013, 14:56 | | Calificación | - |
|  Luisa Fernanda MANRIQUE PASTRANA | - | | | | Calificación | - |
|  Frankly Osmeyer MAYORGA SAENZ | - | |  proyecto_de_vida.docx Thursday, 5 de September de 2013, 19:02 | | Calificación | - |
|  David Oswaldo PAEZ CORRADINE | - | | | | Calificación | - |

Página: (Anterior) 1 Mensajes: 0 (Siguiente)

Usted se ha autenticado como Etquin Eduar MEJIA LOANZA (Salir)

peiodico (1).pub peiodico.pub

Mostrar todas las descargas...

Inicio

799: Para subir el tra... EL_EMPRENDEDOR.d... Documento1 - Micros... peiodico (1).pub - Mic...

10:59 a.m.

