



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

**El proyecto de vida y el discernimiento personal como encuentro en el futuro profesional
a través del sacramento de la confirmación para estudiantes de grado décimo y once.**

**Presentado por
MARTHA PATRICIA GALINDO MONTEALEGRE**

**Asesor:
JORGE ELIECER MARTINEZ**

BOGOTÁ D.C, COLOMBIA

Diciembre de 2011.

RAE

Título: El proyecto de vida y el discernimiento personal como encuentro en el futuro profesional a través del sacramento de la confirmación para estudiantes de grado décimo y Once.

Autor: Martha patricia Galindo Montealegre.

Fecha de elaboración del RAE: 11 de Noviembre del 2011

Palabras claves: Catequesis, confirmación, proyecto de vida, discernimiento, futuro profesional.

Descripción: Trabajo de grado para optar el título de Especialista en diseño de ambientes virtuales de aprendizaje.

Fuentes: se utilizaron 64 fuentes bibliográficas.

Contenidos: Con este proyecto de investigación he pretendido ensanchar el horizonte actual de interpretar y celebrar el sacramento de la Confirmación para estudiantes de grado décimo y once del colegio Santa Mariana de Jesús, basado en el proyecto de vida de cada estudiante, para que dicha preparación sea lo más vivencial posible y tenga sentido para la vida de cada actual de cada estudiante y a la vez les aporte bases para la escogencia de una carrera profesional, teniendo como apoyo un ambiente AVA

La introducción presenta los campos conceptuales generales Marco general de Investigación: Tema, descripción, población, justificación, impacto, objetivo general y Específicos; Marco teórico: Antecedentes, textos bibliográficos y vivenciales, fundamentación conceptual. Diseño metodológico: Identificación de categorías e indicadores, categorías socioeconómica, educativa, religiosa, familiar y personal. Tipo de investigación, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección, tabulación de la información y análisis de cada categoría; conclusiones de la Propuesta teológico – pedagógica en AVA: Presentación, justificación, propósito, contenido, desarrollo de los talleres y anexos.

Para el desarrollo de la investigación, se contó con la participación de dos personas mayores

de edad, estudiantes de música.

Metodología: Para desarrollar este proyecto considero que el modelo investigativo más apropiado es el cuasi experimental ya que sus características se ajustan al tipo de propuesta que desarrollaré.

Conclusiones: planificar una catequesis de Confirmación mediante un ambiente AVA acorde al proyecto de vida de los estudiantes, si la educación es humanizante porque busca la realización del hombre total entonces la catequesis de confirmación debe permitirle a los estudiantes expresar su propia originalidad y por ende su autonomía y libertad. En consecuencia la catequesis de confirmación es educación de la fe y los valores de su totalidad existencial y en todas sus dimensiones debe ayudar a los estudiantes a profundizar en una respuesta personal total al proyecto de vida cristiana y al proyecto de su vida como respuesta al futuro profesional, que es adhesión y seguimiento de Cristo. Se espera desde el punto de vista antropológico que los estudiantes dinamicen su fe, utilizando dos conceptos psicopedagógicos: actitud y madurez. La actitud abarca los valores que deben disponerse en acción armónica ante determinada situación de la vida, es decir al modo de ser de una conducta y de un proceso afectivo. Desde la madurez se espera un cambio en cuanto supone la libertad interior y la aceptación de los demás, pues solo una personalidad equilibrada es capaz de responder en forma plena y responsable la llamada existencial de la fe. Se espera que desde la catequesis de confirmación a través del ambiente AVA los estudiantes de décimo y once eduquen su compromiso de fe de la iglesia católica, que significa concretamente suscitar sentimientos de docilidad, escucha, adhesión personal e incondicional a Jesucristo conformando con el grupo un equipo dinamizador que tenga como finalidad la evangelización en donde se esfuercen cada día por conocer mejor a Jesús, a través del anuncio de su Reino por el camino que el ha señalado a quien quiera seguirle.

Autor del RAE: Martha Patricia Galindo Montealegre.

RESUMEN

Con este proyecto de investigación he pretendido ensanchar el horizonte actual de interpretar y celebrar el sacramento de la Confirmación para estudiantes de grado décimo y once del colegio Santa Mariana de Jesús, basado en el proyecto de vida de cada estudiante, para que dicha preparación sea lo más vivencial posible y tenga sentido para la vida de cada actual de cada estudiante y a la vez les aporte bases para la escogencia de una carrera profesional, teniendo como apoyo un ambiente AVA.

Palabras Claves: Catequesis, confirmación, proyecto de vida, discernimiento, futuro profesional.

ABSTRACT

With this research project I sought to broaden the current horizon to interpret and celebrate the sacrament of Confirmation for tenth grade students of the school and eleven Santa Mariana de Jesus, based on the life project of each student, so that the preparation is as be more experiential and meaningful to the life of every current of each student while they provide a basis for choosing a career, having an environment to support AVA.

Keys words: Catechesis, confirmation, plan of life, insight, professional future.

CONTENIDO

	Páginas.
INTRODUCCIÓN.....	9
1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1.Planteamiento del problema.....	10
1.2.Formulación de la pregunta problema.....	11
2. JUSTIFICACIÓN.....	
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Objetivo General	13
3.2 Objetivos Específicos.....	13
4. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	
5. MARCO TEÓRICO	
5.1. Fundamentación Antropológica.....	15
5.2. Fundamentación Eclesiológica.....	18
5.3. Fundamentación Psicológica.....	34
5.4. Fundamentación Sacramental. Mercedes de Jesús Molina.....	41
5.5. Fundamentación teórica del Sacramento de la Confirmación.....	45
5.6. Fundamentación pastoral y religiosa.....	47
5.7. Fundamentación sociológica.....	50
5.8. Fundamentación Bíblica.....	53
5.9. Fundamentación Pedagógica.....	57
6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
6.1. Fases de la investigación.....	58
6.2. Tipo y diseño de la Investigación.....	59

6.4. Población y muestra	60
6.3. Técnicas de recolección de la información.....	60
6.4. Análisis de resultados.....	61
7. CONCLUSIONES.....	62
8. PROPUESTA	66
8.1. Objetivos del Ambiente Virtual de Aprendizaje.....	70
8.2. Descripción del Ambiente Virtual de Aprendizaje.....	70
8.3. Modelo pedagógico en que se sustenta el AVA.....	72
8.4. Fundamentación psicológica del AVA	72
8.5. Proceso didáctico.....	73
8.6. Habilidades cognitivas y metacognitivas.....	74
8.7. Evaluación.....	74
9. PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL AVA.	75
10. CONCLUSIONES DE LA PRUEBA DE PILOTAJE.....	76
11. REFERENCIAS.....	78
12. ANEXOS.....	82
Anexo 1. Encuesta.....	82
Anexo 2. Tabulación Encuesta.....	88
Anexo 3. Mapa conceptual.....	105
Anexo 4. Matriz para el taller de evaluación de aprendizaje.....	106
Anexo 5. Cuadro general del proyecto.....	106
Anexo 6. Cambios y tareas fundamentales (esquema).....	110
Anexo 7. Evaluación del proyecto AVA.....	111
Anexo 8. Habilidades cognitivas.....	113
Anexo 9. Presentación del AVA.....	119

Anexo 10. Objetivos específicos, metas e indicadores de resultados.	121
Anexo 11. Programación de actividades.....	122
Anexo 12. Recursos físicos y materiales.....	124

La investigación y el diseño del proyecto basado en el diseño de un AVA, se dirige a los estudiantes del Colegio Santa Mariana de Jesús de Bogotá, pertenecientes a los grados

décimo y once, surgió después de haber detectado las condiciones personales, familiares, socioeconómicas, religiosas y educativas que rodean a los estudiantes frente a las implicaciones que conlleva el acompañamiento, vivencia y proyección del Sacramento de la confirmación.

Se espera un cambio de actitudes partiendo desde una base antropológica, psicológica, sacramental, Mercedes de Jesús Molina su vida, catequesis, pastoral religiosa, sociológica, teológica-cristológica, eclesiológica, bíblica y pedagógica que integren las necesidades y valores de los estudiante, para que a través de la vivencia de sus proyectos de vida logren identificar el proyecto de vida de Jesús manifestándolo en un compromiso consigo mismas (os), con su familia y con la comunidad educativa.

Reconociendo la misión de la catequesis de confirmación en los estudiantes a quienes por sus características específicas exigen una formación religiosa que parta de una educación liberadora y evangelizadora que los lleve a orientar sus proyectos personales acordes al contexto actual, comprometidos consigo mismos en el proceso de personalización y humanización que dé respuestas de esperanza y renovación en un mundo acosado por el hambre espiritual.

El aula virtual (AVA) está dividido en 6 módulos, con un inicio que contiene los objetivos y la presentación del programa; el módulo 1 incluye el proyecto personal de vida, actividad de reflexión y el video pasos para ser feliz, el módulo 2 contiene mirada de Dios – esquema corporal/espiritual, una actividad basada en un video de Tony Meléndez, junto con un taller de respuestas personales, el módulo 3 contiene una mirada a nosotros mismos, el video de ayuda el secreto, una lectura de apoyo y un autoanálisis de reflexión, el módulo 4 contiene la reconstrucción de la identidad de cada uno, preguntas sobre fortalezas y debilidades, una lectura de reflexión sobre la existencia del mal y un video documental sobre la vida de Albert Einstein, el módulo 5 incluye los aspectos principales que requieren atención

a través de la construcción de la identidad dentro del proyecto de vida y el módulo 6 es la elaboración del proyecto personal de vida, integrado con el nuevo esquema corporal y analizando a través de una reflexión sobre las consecuencias de llevar una vida improvisada el futuro profesional.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La razón por la cual propongo este tema de investigación es el poco compromiso que poseen las personas para asumir el proyecto de vida y su reflexión desde una perspectiva centrada de manera individual u por lo tanto personal.

La intención es experimentar una nueva propuesta de espiritualidad-reflexión que incremente el conocimiento y el crecimiento del ser humano como persona que aprende y se equivoca.

La reflexión y su comprensión se conciben como una interacción entre iglesia católica, el sujeto y Dios, buscando un encuentro diario desde antes del nacimiento y hasta el momento actual, para garantizar la interpretación de los niveles de sentido implícitos en cada participante se propondrán talleres a través del uso de las TIC, más específicamente herramientas como el AVA, Exe-learning, etc. que implementaré a la propuesta y así poder asegurar los procesos lectores en los textos propuestos, definiendo las competencias como “un saber hacer reflexivo“ a través del uso de la multimedia.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las condiciones personales, que rodean a los estudiantes de décimo y once para que la orientación a través del ambiente AVA de preparación al sacramento de la confirmación les aporte a su futuro profesional?

JUSTIFICACIÓN

La investigación busca la formación catequística en el Sacramento de la Confirmación

según los lineamientos de la Iglesia católica, en los grados décimo y once, para proyectar un compromiso de vida cristiana en el Colegio Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Bogotá, buscando facilitar el proceso y profundizar a través de la vivencia, testimonio y proyecto de vida de los estudiantes, que tienen que recibir una catequesis de confirmación a través de un acercamiento al compromiso cristiano, moral y ético para que de ésta forma la docente o las hermanas que asuman la preparación tengan una opción con un proyecto de vida basado en Mercedes de Jesús Molina pues ella nos da un ejemplo de fe, enmarcado en sus virtudes heroicas, brindando elementos sacramentales para tener una visión liberadora y auténtica.

Es por ello que la catequesis para los estudiantes de décimo y once encuentra su sentido en la vida cotidiana promoviendo un aprendizaje significativo a partir de situaciones - problemas en un contexto mundial, nacional, familiar para encontrarse luego en su comunidad; con el fin de tener variadas experiencias, formularse preguntas, buscar soluciones, comparar sus respuestas y puntos de vista con las de los otros, con la ayuda del ambiente virtual AVA.

En el nuevo paradigma debe haber una mayor preocupación por la formación integral de la persona y por promover aprendizajes y enseñanzas significativas que orienten la construcción y adquisición de herramientas para la comprensión de sí mismos y del medio, y que conduzcan a su transformación para la elección adecuada de una carrera profesional.

Los estudiantes de grados décimos y once del Colegio Santa Mariana de Jesús, ubicado en la localidad de Suba, está conformado por un total de 20 estudiantes que oscilan entre los 16 y 20 años de edad.

El nivel socio-económico de vida es medio-medio, teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes pertenecen al estrato 3 y 4, puesto que el 100% de los padres trabajan y en su mayoría son profesionales. Las familias se encuentran conformadas por sus principales miembros (papá, mamá e hijos).

Ante la anterior problemática cabe preguntarse: ¿Cuáles son las condiciones personales, que rodean a los estudiantes de décimo y once para que la orientación a través del ambiente AVA de preparación al sacramento de la confirmación les aporte a su futuro profesional?

IMPACTO

Con respecto a la Comunidad donde se desarrollará el proyecto se propone plantear, organizar y dinamizar la catequesis de Confirmación de forma que ésta se imparta de una manera diferente teniendo en cuenta la búsqueda del trascender y el testimonio de vida para proyectar un compromiso de vida cristiana que enriquezca nuestros proyectos de vida y de ésta manera cultivar y facilitar el desarrollo de los valores que cimentan las normas de vida.

La investigación y el diseño del Proyecto se dirige a los estudiantes de décimo y once, surgiendo después de haber detectado la falta de compromiso de los estudiantes frente a las implicaciones que conlleva la recepción, vivencia y proyección a vida futura del Sacramento de la Confirmación.

Se espera un cambio de actitudes partiendo desde una base Antropológica, Sacramental, Psicológica, histórica en Mercedes de Jesús Molina, Catequética, Pastoral religiosa, Social y Pedagógica que integre los aspectos personales y valores de los estudiantes, teniendo en cuenta la experiencia y vivencia para que entiendan la catequesis de Confirmación como una oportunidad en el acercarse más a Dios: con el prójimo y el compromiso de comunidad, construyendo así su proyecto de vida fundamentado en la elección de acertada de una carrera profesional.

El Catequista educador debe ser persona capaz de renovarse y adaptarse a los cambios, también debe darse cuenta que la misión es ayudar a captar, apreciar y asimilar los valores tanto culturales como religiosos, profesionales y sociales.

Hay necesidad de orientar los estudiantes en el aprecio y vivencia de los Sacramentos;

especialmente éste proyecto irá orientado hacia una preparación en el Sacramento de la Confirmación donde ellos irán madurando su fe y serán conscientes del seguimiento a Jesucristo a través de una vivencia propia del carisma marianita en el compromiso cristiano, ya que se detecta la carencia de una catequesis de Confirmación comprometida y propia de la institución pues la que existe no personaliza a las estudiantes ni con la institución, ni con su proyecto de vida.

El proyecto es una novedad, puesto que en ningún Colegio Marianita del mundo existe una catequesis de preparación al Sacramento de la Confirmación propia, auténtica y original, detectándose así la falta de que los estudiantes encuentren los medios para que interioricen la fe como una experiencia personal con proyección a su futuro profesional.

Tomando como base la información que contiene el Anexo: "Tamaño de la muestra": dar solución a las preguntas propuestas tomando el tema de investigación que ha venido desarrollando como objeto de trabajo.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

OBJETIVO GENERAL

Conocer las condiciones personales, que rodean a los estudiantes de décimo y once para que la orientación que reciben en su preparación al sacramento de la Confirmación a través del ambiente AVA les aporte a su vida profesional futura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar la situación problemática que presenta el tener una catequesis doctrinal.

Establecer parámetros de la Educación en valores.

Tomar conciencia de la necesidad de una Catequesis vivencial.

Facilitar el enfoque del proyecto de vida y las bases para una orientación profesional de los estudiantes.

Acompañar el proceso de catequesis tomando como eje central a Jesucristo a través del

ambiente virtual AVA.

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

En el Instituto Santa Mariana de Jesús no existe una catequesis de preparación a la confirmación que nos identifique con el carisma propio de Mercedes de Jesús Molina. Hoy la comunidad se encuentra en América, Europa, Asia, África y Oceanía.

El año pasado realicé un diagnóstico con 40 estudiantes de grado decimoprimer, tomando como población a las que llevaban más de seis años de permanencia en el colegio, fueron 40 jóvenes que me dieron parámetros para concluir que al 40 % las clases de Educación Religiosa les sirvieron para conocer a Dios, solamente a un 25% le sirvieron para resolver problemas personales, pero para el 100% no le sirvieron para conocer su proyecto de vida; lo anterior me permite afirmar que la catequesis de confirmación que recibieron las jóvenes en grado Décimo dentro de las clases de Educación Religiosa al igual que la Religión de años anteriores fue netamente una educación doctrinal pues no hubo coherencia entre fe – vida.

A principios de año realicé una encuesta a 7 hermanas de la comunidad y a 15 profesores de Primaria y Bachillerato, en ambos casos los resultados arrojaron el poco o ningún compromiso con la Iglesia, como tampoco hay conocimiento pastoral – parroquial; no existe compromiso con el carisma marianita y en la mayoría de docentes es desconocida, totalmente desarticulados sus proyectos personales con el compromiso fe – vida. Las relaciones interpersonales son bastantes regulares; pues el sentido de comunidad no se siente, luego no se vive.

En el caso de los docentes solamente 1 tiene sentido de pertenencia a la Iglesia católica, el resto evade las Eucaristías los domingos y asisten por compromiso cuando se celebran en el colegio.

La Lumen Gentium (LG) es una de las tres constituciones contenidas en el concilio

vaticano II, y es conocida con el nombre de constitución dogmática sobre la Iglesia, fue promulgada por el Papa Pablo VI el 21 de Noviembre de 1964.

MARCO TEÓRICO

FUNDAMENTACIÓN ANTROPOLÓGICA

En el presente proyecto se parte de la concepción antropológica, en la cual se asume al hombre como un ser capaz de desarrollar una conciencia crítica, de tal modo que en la vida diaria puede asumir la educación como práctica de la Libertad tal como lo plantea Freire (1983).

La convivencia de los hombres entre si trae consigo el cruce de actividades en forma específicamente de la vida social y esta arranca de la comunicación de dos o más personas, mediante una conducta determinada y sobre todo del lenguaje, producido en algunas ocasiones por la sinceridad cuyo contrario depende del rol del individuo. “Toda comunicación social tiene dos aspectos, uno que se exterioriza y otro que no se manifiesta como influyente en la comunicación social”. (FREIRE 1983).

Como influencia social las vivencias de una persona a otra tienen una actitud meramente de comprensión, de aceptación o de oposición para terminar en aceptación o rechazo. A la actividad puramente social se acepta la jurídica, señalada por cierto grado de influencia en los actos de las personas, según se ejerza en forma de pura libertad o de Ley.

Todo el anterior proceso de conciencia individual y social finalmente busca proyectar las vivencias elaboradas al mundo exterior por medio de hechos de conductas sociales con la maravillosa capacidad de trascenderlo a los demás si existe como condición relevante la Libertad.

Según Freire (1983) parte de la realidad de hombre trabajador, analfabeto, víctima de estructuras sociales que lo tienen en la desesperación, en la miseria, en la pobreza material y humana, en el sentido de trascendencia, en la opresión que lo apabulla, lo domina y lo margina. Analiza la educación como medio de concientización ajena del ser como persona de los deberes y derechos. Le preocupa la realidad de ser oprimido y las consecuencias que va

marcando en el ser: resentimiento, agresividad, violencia, venganzas; por inicio de acciones malas como respuestas al mal trato de la sociedad individualista, capitalista, que alimenta el egoísmo con la comodidad y la riqueza, aún a costa de los intereses ajenos.

A esta situación que deshumaniza y que oprime, Freire (1983) propone en contraposición, una Educación Liberadora, en la que la persona es tenida en cuenta para superarse mediante la transformación de la realidad con la capacidad de adaptarse a ella, reconciliándose con los opresores, y luchando por llegar a la integración, logrando una humanización que es el destino de todo hombre, porque dice que el ser humano es el único que se educa en un continuo proceso. Por consiguiente esta propuesta educativa para el hombre latinoamericano se caracteriza por hacerse con el oprimido y no por el oprimido.

El concepto antropológico del hombre en la cultura aclara el papel de éste en el mundo, como seres de transformación y no de adaptación. La cultura es un movimiento dinámico de creación de respuestas, de crítica y opción. Por la cultura el hombre se va haciendo persona, ya que se pone en el plano del que tiene algo que decir y hacer, permite que el hombre se manifieste, integrándose en las condiciones de su contexto de vida, reflexionando sobre él y aportando respuestas a los desafíos que le plantean. “La cultura resulta de la transformación y del establecimiento de relaciones dialógicas y con la dimensión de participación y comunión” (Sínodo Episcopal 1987).

“La cultura es también praxis, supone la reflexión y la acción; la teoría y la práctica, pensamiento y acción que engendra una relación dialéctica entre el sujeto y su realidad cultural e histórica concreta”. (Freire 1970).

Por característica Antropológica sabemos que solo el hombre es el único ser capaz de trascender, esa trascendencia no es solamente espiritual; no es sólo descubrir el propio yo; es tener esa capacidad de relacionarse con el otro; la trascendencia esta en la finitud del ser humano, en ese ser inacabado que busca siempre su plenitud. Es una unión que será de

liberación y nunca de dominación. Freire (1987) Dice que el hombre posee una vocación ontológica: ser más. Esto supone una lucha por su humanización; lucha dinámica que se va dando en la práctica: reflexión – acción y que convierte al hombre en hacedor y protagonista de la historia.

De ésta forma los estudiantes de grados décimo y once destinatarios de este proyecto deben manifestar en la preparación al Sacramento de la Confirmación sus sentimientos de comunicación y compromiso vivencial, teniendo como parámetro la educación liberadora, pues en toda persona la libertad es tan esencial como su ser en el mundo y su ser con los otros. Para Freire la libertad *“es una conquista y no una donación, exige una búsqueda permanente, que sólo existe en el acto responsable de quien lo lleva a cabo”*. (Freire 1987)

La autonomía es la capacidad que posee la persona de tomar decisiones fundamentándose en los valores y asumiendo sus responsabilidades y las consecuencias que deriven de sus actos; lo anterior exige que la persona sea capaz de elegir, luego la autonomía está relacionada con el pensamiento crítico para escoger el juicio correcto; un ser libre y relacionado al trascendente, aprender a valorar su libertad y a aplicarla para lograr la propia *“realización y transforma el mundo y la historia humana”*. (Juan Pablo II 1979).

Los estudiantes de décimo y once , a partir de la experiencia en las clases de Educación Religiosa de años anteriores deberían manifestar un sentido en sus vidas a cerca de la invitación que Dios les hace a realizarse como personas empezando a manifestar un compromiso cristiano con un sentido de comunidad, vivenciando los valores propios del carisma marianita.

Los estudiantes de décimo y once deben estar en capacidad de entender la Catequesis de confirmación como una respuesta vivencial que Dios les hace para tomar decisiones sobre la metodología de trabajo personal y comunitario, reflejando así el poder enriquecer su proyecto de vida, dentro de las clases de Educación Religiosa Católica.

“El Catequista - Docente debe proporcionar las condiciones necesarias que ayuden al estudiante para tomar decisiones libres y responsables; estas condiciones deben darse en las cuales el estudiante oiga diferentes puntos de vista y donde las actividades tales como: deliberar, reflexionar, planear, criticar, analizar, juzgar, vivenciar, etc., se ofrezcan efectivamente dentro de la catequesis de confirmación para que de ésta forma se den los principios que permitan la educación personalizada, basada en una atmósfera de respeto por ser la persona libre y única entonces su singularidad establecerá una catequesis propicia para el desarrollo de su libertad”. (Quintás 2010)

FUNDAMENTACIÓN ECLESIOLOGICA

Cuando el hombre de hoy se detiene a mirar el pasado puede darse cuenta del dominio progresivo, de las conquistas y de la participación de éste cada vez más en la historia, pues es el hombre el principal sujeto activo de ésta.

Con base en lo anterior es que se viene logrando un progreso en cuanto a la participación social en estamentos como la familia, la escuela, el trabajo, constituyéndose en lugares de cooperación y en instituciones de comunidad. Este cambio se está dando en varios países, pero las personas no son conscientes de su importancia.

Por todo esto es urgente propiciar espacios en donde los estudiantes acrecienten su participación y libre expresión aumentando la sensibilidad, la estima, la justicia, la solidaridad, la fraternidad en pro del bien común y del desarrollo del proyecto de vida de cada una/o, dándolo a conocer a la comunidad marianita en general.

La Iglesia acorde a estos cambios orienta el Anuncio del Evangelio a los hombres y los hace partícipes de su misión dentro de la Comunidad Cristiana; por lo tanto se busca presentar en la fundamentación los principales textos eclesiológicos destacando las principales exhortaciones de cada documento.

“La última consigna de Cristo: la catequesis ha sido siempre considerada por la

Iglesia como una de sus tareas primordiales, ya que Cristo resucitado, antes de volver al Padre, dio a los Apóstoles esta última consigna: Hacer discípulos a todas las gentes, enseñándoles a observar todo lo que Él había mandado (Mt. 28, 19 ss). Él les confiaba de este modo la misión y el poder de anunciar a los hombres lo que ellos mismos habían oído, visto con sus ojos, contemplado y palpado con sus manos, acerca del Verbo de vida (1 Jn. 1, 1). Al mismo tiempo les confiaba la misión y el poder de explicar con autoridad lo que Él les había enseñado, sus palabras y sus actos, sus signos y sus mandamientos. Y les daba el Espíritu para cumplir esta misión.

Muy pronto se llamó Catequesis al conjunto de esfuerzos realizados por la Iglesia para ser discípulos, para ayudar a los hombres a creer que Jesús el Hijo de Dios, a fin de que, mediante la fe, ellos tengan la vida en su nombre (Jn. 20, 31)

La IV Asamblea General del Sínodo de los Obispos ha insistido mucho en el cristocentrismo de toda catequesis auténtica. Hay que subrayar, en primer lugar, que en el centro de la catequesis encontramos esencialmente una persona, la de Jesús de Nazaret, “Unigénito del Padre, lleno de gracia y de verdad” (Jn. 1, 14), que ha sufrido y ha muerto por nosotros y que ahora, resucitado vive para siempre con nosotros. Jesús es “el camino, la Verdad y la Vida” (Jn. 14, 6), y la vida cristiana consiste en seguir a Cristo, en la “*Sequela Christi*”.

El objeto esencial y primordial de la Catequesis es, empleando una expresión muy familiar a San Pablo y a la Teología contemporánea, “*El Misterio de Cristo*”. Catequizar es, en cierto modo, llevar a uno a escrutar ese Misterio en toda su dimensión: “*Iluminar a todos acerca de la dispensación del Misterio... comprender, en unión con todos los santos, cuál es la anchura, la largura, la altura y la profundidad y conocer la caridad de Cristo, que supera toda ciencia, para que seáis llenos de toda la plenitud de Dios*” (Ef. 3, 9; 18 ss). Se trata de procurar comprender el significado de los gestos y de las palabras de Cristo, los signos

realizados por Él mismo, pues ellos encierran y manifiestan a la vez su Misterio. En este sentido, el fin definitivo de la catequesis es poner a uno no sólo en contacto sino en comunión, en intimidad con Jesucristo: Sólo Él puede conducirnos al amor del Padre en el Espíritu y hacernos partícipes de la vida de la Santísima Trinidad.

El cristocentrismo significa transmitir la enseñanza de Jesucristo, la verdad que Él comunica o más exactamente, la verdad que Él es. (*Jn. 14, 6*). El catequista no debe inculcar sus opiniones y opciones personales.

Por ello la actividad Catequética debe poder ejercerse en circunstancias favorables de tiempo y lugar, debe tener acceso a los medios de comunicación social, a adecuados instrumentos de trabajo, sin discriminación para con los padres, los catequizados o los catequistas. Pero numerosos estados violan este derecho, hasta tal punto que dar, hacer dar la catequesis o recibirla, llega a ser un delito susceptible de sanción. Actualmente es cierto que ese derecho es reconocido cada vez más, al menos a nivel de grandes principios, como testimonian declaraciones o convenios internacionales, en los que – cualesquiera que sean sus límites – se puede reconocer la voz de la conciencia de gran parte de los hombres de hoy. En unión con los Padres del Sínodo elevo enérgicamente la voz contra toda discriminación en el ámbito de la catequesis, a la vez que dirigió una apremiante llamada a los responsables para que acaben del todo esas constricciones que agravan sobre la libertad humana en general y sobre la libertad religiosa en particular. (Declaración Universal de los Derechos del Hombre).

La catequesis tiene necesidad de renovarse continuamente en un cierto alargamiento de su concepto mismo, en sus métodos, en la búsqueda de un lenguaje adaptado, en el empleo de nuevos medios de transmisión del mensaje. La repetición rutinaria lleva al estancamiento, al letargo y, en definitiva, a la parálisis. La improvisación irreflexiva engendra desconcierto en los catequizados y en sus padres, cuando se trata de los niños, causa desviaciones de todo tipo, rupturas y finalmente la ruina total de la unidad.

La finalidad específica de la catequesis es la de hacer crecer, al nivel de conocimiento y de vida, el germen de la fe sembrado por el Espíritu Santo con el primer anuncio y transmitido eficazmente a través del bautismo. La Catequesis tiende a desarrollar la inteligencia del misterio de Cristo a la luz de la Palabra, para que este aprenda a pensar mejor como Él, y a actuar como Él. Por lo tanto la catequesis es un periodo de madurez hasta vivenciar el Reino de Dios. La catequesis está intrínsecamente unida a toda acción Litúrgica y sacramental, sobre todo en la Eucaristía donde Jesucristo actúa en plenitud para la transformación de los hombres.

En los comienzos la catequesis cristiana, coincidieron con una civilización eminentemente oral, recurriendo muy ampliamente a la memorización de las principales verdades; pero lo cierto es que este método puede presentar ciertos inconvenientes: asimilación nula, insuficiente, reduciéndose todo el saber a fórmulas que se repiten sin haber calado en ellas. Por otra parte, determinadas culturas tienen un gran aprecio por la memorización, lo esencial es que esos textos memorizados sean interiorizados y entendidos progresivamente en su profundidad, para que sean fuente de vida cristiana personal y comunitaria.

La catequesis que es crecimiento en la fe y maduración de la vida cristiana hacia la plenitud, es por consiguiente una obra del Espíritu Santo, obra que sólo Él puede suscitar y alimentar en la Iglesia. *“Id, pues; enseñad a todas las gentes. (Mt. 28, 19)”* (Catechesi Tradendae: Juan Pablo II: Exhortación Apostólica).

La Exhortación Apostólica de Paulo VI, en el Evangelio Nuntiandi en 1975 insiste en que el compromiso evangelizador es el esfuerzo orientado al anuncio del Evangelio a los hombres de nuestro tiempo, exaltados por la esperanza pero a la vez perturbados con frecuencia por el temor y la angustia, es sin duda alguna un servicio que se presenta a la comunidad cristiana e incluso a toda la comunidad. (LC. 22, 32. 2 Cor. 11, 28).

Cristo, en cuanto evangelizador, anuncia ante todo un Reino, el Reino de Dios, tan importante que, con relación a Él, todo se convierte en “*lo demás*” que es dado por añadidura (Mt. 6, 35). Como núcleo y centro de su Buena Nueva, Jesús anuncia la salvación, ese gran don de Dios que es liberación de todo lo que oprime al hombre y pueden ser recibidos como gracia y misericordia cuando se acoge el Reino con sinceridad este se construye y se vive.

En la acción evangelizadora de la Iglesia entran a formar parte la predicación, la Catequesis y los sacramentos. Evangelizar significa llevar la Buena Nueva a todos los ambientes de la humanidad, teniendo por finalidad el cambio interior y la fuerza Divina del Mensaje; por lo tanto cultura y Evangelización no se deben separar para ello hay que seguir proclamando la Buena Nueva.

El anuncio no adquiere toda su dimensión más que cuando es escuchado, asimilado, aceptado y cuando hace nacer en quien lo ha recibido una adhesión de corazón a su programa de vida, vida en realidad ya transformada, por ese Mundo Nuevo en un dinamismo de Evangelización cuando los Sacramentos son acogidos, entonces es impensable que una persona halla acogido la palabra y se halla integrado al Reino sin convertirse en alguien que a su vez da testimonio y anuncia. (Evangelio Nuntiandi: Exhortación Apostólica Paulo VI).

En conclusión Evangelizar es ante todo dar testimonio, de una manera sencilla y directa de Dios revelado por Jesucristo mediante el Espíritu Santo. Esta comprende además las promesas hechas por Dios mediante la Nueva Alianza en Jesucristo, la predicación del amor de Dios es el núcleo del Evangelio; búsqueda que se hace a través de la Oración y de la comunión que es signo visible del encuentro con Dios.

“Los Laicos están llamados de modo especial a asumir la misión de la Iglesia, ya que ellos se encuentran, por su propia condición, allí donde las relaciones entre la Iglesia y el mundo se articulan de un modo más visible y concreto”, lo afirmaron en 1987 en el Sínodo Episcopal. El documento se divide en tres partes que quiero destacar:

La primera, con el título: *“Mirada de fe a la situación humana contemporánea”*, pretende llamar la atención del Sínodo sobre los cambios que caracterizan la presente situación de la sociedad. Vistos a la luz de la fe, estos constituyen una importante llamada dirigida a los cristianos con ocasión de una Asamblea Sinodal que quiere reflexionar sobre los Laicos, cuya índole secular les hace intérpretes sensibles de la evolución del mundo y operadores de la misión de la Iglesia en él.

La segunda parte, titulada *“los fieles Laicos y el misterio de la Iglesia”*, describe la profundidad de la vocación y misión de los Laicos a la luz del misterio Trinitario.

Sacramentos, Carismas y misterios se consideran como factores que permiten captar la verdadera naturaleza de la vocación de los Laicos y su destinación a la Santidad mediante la perfección en el amor, e iluminar al mismo tiempo el profundo vínculo de comunión que en la Iglesia católica une a todos los fieles, sea cual fuere su estado de vida.

La tercera parte *“Testigos de Cristo en el Mundo”*; examina las modalidades, los lugares y los ambientes en que los Laicos, animados por una profunda vida espiritual y cristianamente formados realizan su vocación como verdaderos y propios sujetos de la misión.

En efecto, la índole secular de los fieles Laicos les hace protagonistas particularmente atendibles de la misión de la Iglesia en el mundo. Un fuerte progreso de socialización ha tomado mayor fuerza en los llamados cuerpos intermedios de la sociedad; familia, escuela, mundo del trabajo se ha convertido así en lugares de cooperación entre los hombres y de intercambio continuo entre personas e instituciones.

La mirada de fe a la situación humana contemporánea ha permitido reconocer en qué medida la existencia de los hombres y mujeres de nuestro tiempo, está condicionada y determinada por los dinamismos de participación. Aparece por tanto más urgente y oportuno que nunca, dar testimonio de que solamente Cristo, Señor y Maestro, clave, centro y fin último de toda la Historia Humana, puede abrir al hombre la vía de participación integral en la

historia humana.

El incremento de la participación democrática en la vida social empuja a muchos Laicos, hombres y mujeres a pedir una participación semejante en las decisiones que se tomen en la vida de la Iglesia.

La finalidad de la vocación es personal. Es decir, Dios llama a una relación personal con Él. Llama a los fieles Laicos *“A su luz admirable” (1 Pe. 2, 9), “A su eterna gloria” (1 Cor. 1, 9)*, a la *“Santidad” (1 Tes. 4, 7; ROM. 1, 6; 1 Cor 1, 2)*.

La llamada procede del Padre, se expresa en mediación de Cristo; quien comunicado a los creyentes el Espíritu Santo, les hace capaces de corresponder plenamente a la llamada divina. Así la vocación cristiana consiste en participar en la comunión de amor de la Santísima Trinidad. *(2 Cor. 13, 13)*. Esta vocación, al consistir en una comunión de amor, no puede realizarse individualmente. La llamada que proviene de las personas divinas pone en relación recíproca a todos los fieles entre sí dentro de la comunión de la Iglesia. La vocación de cada fiel Laico se sitúa por tanto en el misterio del amor de Cristo por la Iglesia y comprende, al mismo tiempo, un aspecto personal, y otro comunitario.

La misión consiste en transformar progresivamente el mundo mediante el amor que viene de Dios a través de la fe en Cristo, y de impregnar esperanza y caridad las relaciones humanas y todas las realidades del mundo necesitando una visión dinámica y equilibrada de las relaciones entre Iglesia católica, mundo y Reino de Dios.

“La formación reviste una particular importancia en la infancia y adolescencia, ya que en este período maduran las diversas elecciones que el hombre hace de cara a la vida. Desde su infancia cada fiel debe aprender a discernir la llamada de Dios, que le indica su lugar en la actuación del designio de salvación. Vocación que comprende la misión de ser testigos de Cristo en el seno de la sociedad humana; una sólida formación espiritual y catequética acorde al entorno y necesidades sociales del mundo”

“Frente a un mundo que cambia y frente al actual proceso de maduración de la Iglesia en América Latina, El Movimiento Catequístico siente la necesidad de una profunda Renovación que, manifieste la voluntad de la Iglesia y de sus responsables de llevar adelante su misión fundamental: educar eficazmente la fe de los jóvenes y de los adultos, en todos los ambientes. Fallar en esto sería traicionar, a un mismo tiempo, a Dios que le ha confiado su Mensaje y al hombre que lo necesita para salvarse.

La Renovación Catequística no puede ignorar hecho; que nuestro continente vive en gran parte de una tradición cristiana y que ésta impregna a la vez, la existencia de los individuos y el contexto social y cultural; por lo tanto debe evitarse un estancamiento del pasado. Por lo tanto es debe promover La Evolución de formas tradicionales de fe y suscitar Nuevas formas; Evangelizar y catequizar masas de gentes y al mismo tiempo responder a las necesidades de los; estudiantes y de los intelectuales que son las porciones más vivas y dinámicas de la sociedad, descubrir una nueva manera de expresión y comunicación.
(Vocación y Misión de los Laicos: Sínodo Episcopal 1987).

La Catequesis debe manifestar La Unidad del Plan de Dios, preparando la realización progresiva del Pueblo de Dios hacia su cumplimiento escatológico. Por otra parte, la catequesis debe conservar siempre su carácter dinámico y evolutivo, tomando conciencia del mensaje cristiano al ritmo de las experiencias humanas, individuales y colectivas. Por eso, la Fidelidad de La Iglesia a la Revelación tiene que ser y es dinámica.

“Las prioridades en la renovación catequística consisten en estar de acuerdo con esta Teológica de la Revelación, la catequesis actual debe asumir totalmente las angustias y esperanzas del hombre de hoy a fin de ofrecerle las posibilidades de una liberación plena las riquezas de una salvación integral en Cristo, el Señor. Por ello debe ser fiel a la transmisión del Mensaje bíblico, no solamente en su contenido intelectual, sino también en su realidad vital encargada en los hechos de la vida del hombre de hoy.

Las situaciones históricas y las aspiraciones auténticamente humanas forman parte indispensable del contenido de la catequesis, deben ser interpretadas seriamente, dentro de su contexto actual, a la luz de las experiencias vivenciales del Pueblo de Israel, de Cristo, y de la comunidad eclesial, en la cual es Espíritu de Cristo resucitado vive y opera continuamente. No se pueden imponer moldes fijos y universales a la Catequesis, solamente debemos guardar la unidad de fe en la diversidad de formas; a pesar de este pluralismo. La catequesis debe tener un punto en común en todos los medios de vida; debe ser eminentemente evangelizadora. (Medellín 2ª Conferencia General del Episcopado Latinoamericano).

Para los cristianos tiene una importancia particular la forma comunitaria de vida, como testimonio de amor y unidad.

No se puede por tanto la catequesis limitarse a las dimensiones inolvidables de la vida. Las comunidades cristianas abiertas al mundo e insertadas en él, tienen que ser el fruto de la evangelización, así como el signo que conforma con hechos el mensaje de salvación; se debe tener en cuenta la familia, como primer ambiente natural donde se desarrolla el cristiano. Ella debe ser el objeto de la acción Catequística, para que sea dignificada y sea capaz de cumplir su misión. Y al mismo tiempo la familia, “Iglesia domestica”, se convierte en agente eficaz de la renovación Catequística.

Se debe hacer resaltar el aspecto totalmente positivo de la enseñanza Catequística con su contenido de amor. Así se fomentara un sano ecumenismo, evitando toda polémica y se creará un ambiente propicio a la Justicia y la paz.

La catequesis se halla frente a un fenómeno que esta influyendo profundamente en los valores, en las actitudes y en la vida misma del hombre: los medios de comunicación social, que constituyen “La Cultura de la imagen”. Este es un signo de los tiempos que la Iglesia no puede ignorar.

De la situación creadora por éste fenómeno debe partir de la Catequesis para una presentación encarnada del mensaje cristiano”.

“Los medios para la renovación catequística exigen que se imponga un personal adecuado, para formar la comunidad cristiana. De aquí que supuesto el necesario testimonio de la propia vida se sugieren los siguientes puntos:

Preparación de dirigentes y orientadores catequistas con dedicación exclusiva.

La formación de catequistas con un conocimiento básico y una visión amplia de las condiciones psico – sociológicas del medio humano en el que han de trabajar.

La promoción de catequistas Laicos, preferentemente originarios de cada lugar.

No basta, pues, repetir o explicar el mensaje. Si no que hay que expresar incesantemente de nuevas maneras, el “Evangelio” en relación con las formas de existencia del hombre, teniendo en cuenta los ambientes humanos étnicos y culturales y guardando siempre la fidelidad a la Palabra revelada.

Han de multiplicarse por todas partes los institutos Catequísticos, los equipos de trabajo en que pastores, catequistas, teólogos, especialistas en ciencias humanas, entren en diálogo y trabajen conjuntamente a partir de la experiencia, a fin de proponer formas nuevas de Palabra y Acción, de elaborar el material pedagógico correspondiente y verificar y evaluar en cada caso, su validez. Es necesario que estos equipos sean dotados de medios de trabajo adecuados y de la indispensable libertad de acción”

“Por lo que concierne al sentido humanista y cristiano de la educación, sin dudar las diferencias que existen, respecto a los sistemas educativos, entre los diversos países del continente nos parece que el contenido programático es, en general, demasiado abstracto y formalista. Los métodos didácticos están más preocupados por la transmisión de conocimientos que por la creación entre otros valores, de un espíritu crítico. Desde el punto de vista social, los sistemas educativos están orientados al mantenimiento de las estructuras

sociales y económicas imperantes, más que a su transformación. Es educación uniforme, cuando la comunidad Latinoamericana ha despertado a la riqueza de su pluralismo humano; es pasiva, cuando ha sonado la hora para nuestros pueblos de descubrir su propio ser; pletórico de originalidad; esta orientada a sostener una economía basada en el ansia de “tener más”, cuando la Juventud Latinoamericana exige “ser más” en el gozo de su autorrealización por el servicio y el amor”.

La educación Latinoamericana en una palabra está llamada a dar una respuesta al reto del presente y del futuro, para nuestro continente. Sólo así será capaz de liberar a nuestros hombres de las servidumbres culturales, sociales, económicas y políticas que se oponen a nuestro desarrollo. La educación es efectivamente el medio clave para liberar a los pueblos de toda servidumbre y para hacerlos ascender *“de condiciones más humanas”*, teniendo en cuenta que el hombre es responsable y el *“artífice principal de su éxito o de su fracaso”*.

Para ello, la educación en todos sus niveles debe llegar a ser creadora, pues ha de anticipar el nuevo tipo de sociedad que buscamos en América Latina debe basar sus esfuerzos en la personalización de las nuevas generaciones, profundizando la conciencia, de su dignidad humana, favoreciendo auto determinación y promoviendo su sentido comunitario. (Pablo VI Enc. Populorum Progressio, N° 20).

Debe ser abierta al diálogo, para enriquecerse con los valores que la juventud intuye y descubre como valederos para el futuro y así promover la comprensión de los jóvenes entre sí y con los adultos. Esto permitirá a los jóvenes *“lo mejor del ejemplo y de las enseñanzas de sus padres y maestros y formar la sociedad del mañana”*. Debe, finalmente, capacitar a las nuevas generaciones para el cambio permanente y orgánico que implica el desarrollo.

Esta es la educación liberada que América Latina necesita para redimirse de las servidumbres injustas y, antes que nada, de nuestro propio egoísmo. Esta es la educación que reclama nuestro desarrollo integral.

Cristo pascual *“Imagen de Dios Invisible”* (Col. 1, 15), es la meta que el designio de Dios establece al desarrollo del hombre para que *“alcancemos todos la estatura del hombre perfecto”* (Ef. 4, 13). Por esto, todo *“crecimiento en humanidad”* nos acerca a *“reproducir la imagen del Hijo para que Él sea el primogénito entre muchos hermanos”* (ROM. 8, 29).

La Iglesia en cuanto a su misión específica, debe promover e impartir la educación cristiana a la que todos los bautizados tienen derecho, para que alcancen la madurez de su fe. En cuanto servidora de todos los hombres, la Iglesia busca colaborar mediante sus miembros, especialmente Laicos en las tareas de promoción cultural humana, en todas las formas que interesan la sociedad.

Por ello esta Conferencia Episcopal hace un llamado a los responsables de la educación para que ofrezcan las oportunidades educativas a todos los hombres en orden a la posesión evolucionada de su propio talento y de su propia personalidad a fin de que, mediante ella, logren por sí mismos su integración en la sociedad, con plenitud de participación social, económica, cultural, política y religiosa.

A los padres de familia, no pueden quedar marginados del proceso educativo, es urgente ayudarles a tomar conciencia de sus deberes y derechos y facilitarles la participación directa en las actividades.

Por lo que se refiere a los educandos insiste en que se tome en cuenta su problemática. La juventud pide ser oída relación a su propia formación, la autoeducación debe ser sabiamente ordenada, es un requisito indispensable para lograr la verdadera comunidad de educandos.

La iglesia católica servidora de la humanidad, se ha preocupado, a través de la historia de la educación, no sólo catequética, sino integral del hombre, se reconoce validez a los institutos Educativos de continuar esta labor adaptada a los cambios históricos. A sí mismo alienta a los educadores católicos y congregaciones docentes a proseguir incansablemente en

su abnegada función apostólica y exhorta a su Renovación y actualización, dentro de la línea propuesta por el Concilio y por esta misma conferencia.

Por lo tanto la Escuela Católica deberá ser una verdadera comunidad, ser dinámica y viviente dentro de una oportuna y sincera experimentación renovadora, estar abierta al diálogo ecuménico, transformar la escuela en centro cultural, social y espiritual; partir de los hijos para llegar a los padres y a las familias, partir de la Educación Escolar para llegar a los demás medios de educación, en orden a lograr una escuela católica abierta y democrática.

Dada la dimensión social de La II Conferencia Episcopal Latinoamericana La Catequesis Eucarística para los estudiantes de 4 A, a quienes va dirigido el proyecto debe promover y utilizar todo tipo de investigación que enseña a fortalecer la actitud de apertura necesaria para la Libertad de expresión; estimulando la producción de un material adaptado al nivel, por ejemplo, artículos de prensa, emisiones de radio y televisión, revistas; en pro de fortalecer los valores autónomos y la realidad social pues esto favorece la autocrítica indispensable en el Seno de una Iglesia Viva y en el desarrollo del proyecto de vida de cada estudiante.

Por eso al catequista se le debe ante todo valorar la misión de transformar la Sociedad y llegar a una toma de conciencia de ésta responsabilidad teniendo como fundamento una personalidad humana, una actitud de servicio, estar dispuesto al cambio, tener un sólido proyecto de vida, y sobre todo ser un compañero de camino; preferiblemente debe ser persona preparada profesionalmente y con mentalidad y Espíritu Liberador.

El Santo Padre Juan Pablo II, anotó en su discurso inaugural en Puebla (*México*), tres prioridades pastorales: Familia, Juventud y Pastoral Vocacional.

A la familia de América Latina la invitó a tomar su lugar en el corazón de Cristo y a transformarse más y más, en ambiente privilegiado de Evangelización, de respeto a la vida y al amor comunitario.

Invitó a los jóvenes a vencer los obstáculos que amenazan su derecho de participación, consciente y responsable en la construcción de un mundo mejor. *“Vuestra capacidad es inmensa”*. Ha llegado el momento de la reflexión y de la plena aceptación del desafío de vivir, en plenitud, los valores esenciales del verdadero humanismo integral.

A los Agentes de Pastoral en nuestras Iglesias Particulares, los exhortó a la continuación de sus trabajos a favor del Evangelio; lo estimulo al creciente esfuerzo en pro de la pastoral vocacional, dentro de la cual se inscriben los ministerios confiados a los Laicos; recalco de la necesidad de Sacerdotes diocesanos y religiosos.

También invita el Papa Pablo VI, a ser constructores abnegados de la *“civilización del Amor”*, inspirado en la Palabra, en la vida y en la donación plena de Cristo y basada en la justicia, la verdad y la libertad; Para obtener así respuesta a la ambicionada paz interior y social, en el ámbito de las personas, de las familias, los países, los continentes del Universo entero.

El amor Cristiano trae consigo una fuerza insuperable del Misterio Pascual, el amor produce la felicidad de la comunión e inspira los criterios de la participación. La libertad es un don precioso de Dios, factor indispensable para el progreso de los pueblos. Entonces la civilización del amor repudia la violencia, el egoísmo, el derecho, la explotación y los desatinos morales; luego sino creemos en el amor, tampoco creemos en AQUEL que dice: *“un mandamiento nuevo os doy, que os améis los unos a los otros como yo os he amado”*. (Jn. 15, 12).

La Escuela, es un lugar de Evangelización y comunión. El número de escuelas y colegios católicos ha disminuido en proporción con las exigencias de la comunidad pero, por otra parte, se es más consciente de la necesidad de la presencia de cristianos comprometidos en la estructura educativa estatal y privada no de la Iglesia. Los centros educativos católicos abren, cada día más, a todos los sectores sociales.

La Evangelización dará prioridad a la proclamación de la Buena Nueva, a la catequesis Bíblica y a la celebración Litúrgica, como respuesta al ansia creciente de la Palabra de Dios. Tiene que revalorarse entre nosotros la imagen cristiana de los hombres; tiene que volver a RESONAR ESA PALABRA en que viene recogiendo ya de tiempo atrás un excelso ideal de nuestros pueblos: LIBERTAD. Libertad que es a un tiempo don y tarea. Libertad que no se alcanza de veras sin liberación integral. (*Jn. 8, 36*) y que es sentido del hombre según nuestra fe, puesto que *“para la libertad, Cristo nos ha liberado”* (*GAL. 5, 1*) a fin de que tengamos vida y la tengamos en abundancia (*Jn. 10, 11*) como *“hijos de Dios y coherederos con el mismo Cristo”*. (*ROM. 8, 17*).

La Evangelización ha de calar hondo en el corazón del hombre y de los pueblos; por eso, su dinámica busca la conversión personal y la transformación social. La Evangelización ha de extenderse a todas las gentes; por eso, su dinámica busca la universalidad del género humano. El fundamento de ésta universalidad es ante todo el mandato del Señor: *“Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes.”*(*Mt. 28, 19*).

La Catequesis *“que consiste en la educación ordenada y progresiva de la fe”* (*mensaje del Sínodo de Catequesis N° 1*), debe ser acción prioritaria en América Latina, si queremos llegar a una Renovación profunda de la vida cristiana y por lo tanto a una nueva civilización que sea por participación y comunión de personas en la Iglesia y en la sociedad.

La Catequesis debe llevar a un proceso de conversión y crecimiento permanente y progresivo en la fe; la catequesis debe ser integral en el conocimiento de la Palabra, la celebración de los Sacramentos y la confesión de la fe en la vida cotidiana; por lo tanto la catequesis para las niñas del grado 4 A, a quienes va dirigido éste proyecto deberá formarlas comprometidamente y de manera personal con Cristo tomando como fuente la Sagrada Escritura leída en el contexto del proyecto de vida de cada una; iniciándolas en la oración con una metodología liberadora que incluya la conversión, la fe en Cristo, la vida en comunidad,

el compromiso apostólico y la vida Sacramental. *“Jesucristo Ayer, Hoy Y Siempre”*. (Hb 13, 8).

En sus deliberaciones y conclusiones, en Santo Domingo esta conferencia ha de saber conjugar los tres elementos doctrinales y pastorales, que constituyen como las tres coordenadas de la Nueva Evangelización: Cristología, Eclesiología y antropología. Contando con una profunda y sólida Cristología, basados en una sana Antropología y con una clara y recta visión Eclesiológica, hay que afrontar los retos que se plantean hoy a la acción Evangelizadora de la Iglesia en América.

Puesto que la Iglesia es consciente de que el hombre – no el hombre abstracto, sino el hombre concreto e histórico – *“Es el primer camino que ella debe recorrer en el cumplimiento de su misión”* (*Redemptor hominis*, 14), la *“Promoción Humana”* ha de ser consecuencia lógica de la Evangelización, la cual tiende a la liberación integral de la persona.

La evangelización de la cultura es un esfuerzo por comprender las mentalidades y actitudes del mundo actual e iluminarlos desde el Evangelio y desde la práctica, respetando siempre las características y la integridad de la fe. El episodio de los discípulos de Emaús, relatado por el evangelista Lucas, nos presenta a Jesús Resucitado anunciando la Buena Nueva, constituye un modelo de la Nueva Evangelización. *“Jesucristo Ayer, Hoy y Siempre: Jesús sale al encuentro de la Humanidad que camina (Lc. 24, 13 – 17)”*. Jesús busca las personas y camina con ellas para asumir las alegrías y esperanzas, las dificultades y tristezas de la vida.

Para que Cristo esté en medio de la vida de nuestros pueblos, convocamos a todos los fieles a una nueva Evangelización y llamamos especialmente a los Laicos a responder al llamado del Señor. Una Catequesis renovada y una liturgia viva, en una Iglesia en estado de misión, serán los medios para acercar y santificar más a todos los cristianos y, en particular, a los que están lejos y son indiferentes.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El desarrollo moral de los estudiantes de décimo y once, responde a reglas culturales y etiquetas o por consecuencias físicas como castigo, recompensa, intercambio de favores, etc., o por el poder físico de quien enuncian las reglas. La capacidad de los estudiantes en esta edad para desarrollar conductas crueles cuando hay vacíos de poder es algo trágico para el futuro de la persona; las consecuencias físicas de la acción determinan la bondad o maldad. Crane (2007) encuentra que las relaciones humanas de reciprocidad deben estar presentes, por lo tanto la catequesis de Confirmación con los estudiantes involucrados en este proyecto, para un desarrollo moral no se logra a través de la enseñanza e instrucciones directas ya que los estudiantes hacen juicios activos acerca de su razonamiento con cada cambio de su modo de pensar pues en su interior se van desarrollando nuevas formas de pensamiento moral y social, por lo tanto estas formas no se pueden imponer.

“La tarea del catequista es ayudar a los estudiantes en su desarrollo conociendo su forma de pensar, de experimentar; para que ellos se den cuenta de sus inconsistencias e insuficiencias mostrándole opciones de resolverlas, obviamente estimulando el libre desarrollo moral y social”. (V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. *CELAM* 2001).

Un individuo cuenta con varias funciones, especialmente en una sociedad compleja como la actual. Dentro de la sociedad todos somos aprendices, los cambios de actitudes y conducta se van dando a través de la experiencia y dentro del proceso de aprendizaje. “Las actitudes son predisposiciones en el obrar, en percibir, pensar y sentir en relación con los objetos y personas; la actitud existe porque hay una tendencia”. (Prieto, Illán y Arnáiz 1995)

Curtis (1973) dice que la personalidad es el modo mediante el cual el individuo, modificado por la experiencia, se relaciona a través de la actividad con otros aspectos del mundo; la personalidad descansa sobre bases constituidas; lo esencial es saber que el

concepto de actitud es un proceso básico y unitario de la construcción interactiva - social de la personalidad.

Luego la imagen de nosotros es una composición de actitudes sostenidas en toda nuestra vida. Sin embargo, cuando el individuo cambia esto sólo se comprende a través de las circunstancias externas que chocan con él y a las que debe adaptarse.

La motivación es lo que mueve a las personas a comportarse en determinada situación social.

“La motivación no es una teoría personal - social, sino más bien personal - versus - social, su teoría se basa sobre la importancia ofrecida a las experiencias infantiles en el desarrollo de la personalidad y de los motivos”; pues el papel de la socialización en los primeros años es formativo para el niño el cual se ve influenciado por la familia y el colegio. (Freire 1987).

Otras teorías de la motivación se basan en las “*presiones*” externas, dentro de ellas la más precisa es la del conductismo de Watson y seguidores, para los cuales el ambiente es lo primario cualquiera que fuese el impulso que se encuentre en el interior del individuo; antes de morir Watson los precisó en tres: alegría o amor, miedo e ira, y los llamó “*Reacciones Emocionales*”.

La parte motivacional influencia la auto imagen; en otras palabras la gratificación física conectada con el orgullo se une con el deseo de una nueva experiencia y con la autor reivindicación.

“Por lo tanto la atención se centra en la gratificación de los deseos personales, a través de la participación social, el deseo de respuesta refuerza el deseo de seguridad que es la necesidad de pertenecer a un grupo y poseer relaciones afectivas también el deseo de reconocimiento y de auto reivindicación como parte de una estructura social, pues a través de los deseos el individuo busca auto estimación y prestigio”. (Gardner, 1983).

En la adolescencia los aspectos biológicos que podemos contrastar con el estable de la niñez con la inestabilidad de la adolescencia, no son sólo biológicamente, sino social y psicológicamente. “Fisiológicamente la adolescencia es la etapa del crecimiento en la que se realizan los mayores cambios biológicos. A partir de los 11 años, el crecimiento físico sufre una notable aceleración, hasta el punto de que entre los 11 y los 16 años se crece más que en años anteriores y posteriores. Estos cambios se producen en el esqueleto, la musculatura, los órganos internos, el aparato respiratorio, etc., y se manifiestan en una serie de indicadores como los cambios de voz, la aparición de los segundos molares, el desarrollo de los órganos sexuales - *primera menstruación/eyaculación, desarrollo pelviano-mamario, aparición de bello púbico y axilar, etc.* -, aparición de barba, etc.”. (Rodríguez Pérez, 2010 p.24).

Las causas motivantes de estos cambios físicos tienen origen interno - *hormonas, sistema nervioso, hipotálamo, hipófisis, genética, etc.* y externo - *condiciones de vida, ambiente social, alimentación, salud, etc.*

“La dependencia de tan diversos factores, a la vez que el paralelo, aunque relacionado, desarrollo psico-social, supone que las fases o etapas biológicas de la adolescencia no estén claras. Aun así, podemos establecer 3 etapas de forma muy general: Pre-pubertad Aparición incipiente de los indicadores anteriormente citados. Pubertad Se acusan los cambios físicos, y empiezan a diferenciarse los aspectos característicos de cada individuo. Post-pubertad Se completa el proceso de maduración. Se alcanza el desarrollo y la estabilidad; en cuanto a aspectos biológicos se refiere.” (Rodríguez Pérez, 2010 p.3).

Las funciones sociales de la adolescencia generan por una parte el desarrollo cognoscitivo del adolescente, y por otra permite formar parte de una sociedad. De ahí la doble función formadora y socializadora del sistema educativo.

Para el desarrollo cognoscitivo es necesaria la presencia de un medio social y familiar enriquecido, en el que el estudiante realice un aprendizaje no individualizado sino en

interacción social y familiar.

Entre otras muchas, las características deseables de un entorno afectivo y social son: mostrar comprensión hacia el adolescente, pero al mismo tiempo exigirle respeto, cumplimiento de normas, comportamiento correcto, etc. Clima positivo en el aula, en la familia, y en el entorno social en general, vivencias afectivas, etc.

El aprendizaje y Adaptación la familia es lo primero que afecta a la persona, esto quiere decir que el desarrollo posterior del individuo se basa en los fundamentos puestos durante la niñez ya que el bebé llega a la familia en el primer estadio de su vida.

La familia ejerce influencia constante sobre la personalidad y señala la verdadera importancia de la niñez comparada con la infancia, por lo tanto la niñez es de profunda importancia para el desarrollo de la personalidad a causa de su duración. La familia proporciona la cultura al niño que esta creciendo ésta por lo general es inconsciente en el sentido de que se adquieren sin conciencia de que uno las está adquiriendo. (Ministerio de la salud, 2005).

El condicionamiento de la familia tiene una cualidad especial, pues aunque el niño está expuesto a influencias extrafamiliares como amigo, colegio, iglesia; el carácter de relación familiar aumenta pues ésta le brinda seguridad y reconocimiento. También el niño se relaciona con las funciones económicas sobre todo del padre y en menor grado de la madre.

“El primer hijo tiene la ventaja de ser único durante cierto tiempo, pero cuando nacen los hijos siguientes sufre lo que Adler llama un “Destronamiento”. Es el niño que sufre una disciplina más estricta por la inexperiencia de los padres, pues éstos aprenden de él. El hijo intermedio tiene que hacer adaptaciones más complejas, por un lado se halla sujeto a sus padres y al hermano mayor y por otro se encuentra desplazado por el menor o menores, faltándole las compensaciones de ser el mayor o menor. (Adler 1970)

El hijo menor es el que tiene la adaptación más funcional, pues no tiene que aprender

la lección del destronamiento, el de compartir sus posesiones con sus hermanos y en general otras disciplinas, pues la de éste es la más relajada de todos; no tiene noción de aprender el control de sí mismo y la generosidad para con los otros. El papel de bebé tiende a prolongarse pues los padres no desean abandonar sus funciones paternales especiales, las consecuencias, si no se compensan, son que el niño sufre un obstáculo en su vida adulta. A lo anterior hay que tener en cuenta el temperamento y la personalidad de cada hijo.

Finalmente, la escuela tiene dimensiones de importancia para el niño, pues la participación de grupo tiene relación con la interacción en el interior de cada individuo y con la satisfacción de sus necesidades y la participación social - personal de una cultura.

El adolescente

Beltrán (2003) dice que en la adolescencia se posee el grado más alto de desarrollo intelectual. A partir de los 10-12 años se sitúa al individuo en el 4º estadio. En este se tiene un razonamiento sistematizado y estructurado, y se pueden realizar ya la mayoría de las transformaciones sobre los objetos. Además, se tiene la capacidad de evaluar los factores, manejar y controlar variables, formular hipótesis y comprobarlas. Este último aspecto supone que se tienen la capacidad de globalizar los resultados, y aplicarlos a otras situaciones y/o problemas.

Significa todo esto que el adolescente tiene la capacidad de enfocar las soluciones a los problemas desde más de un punto de vista - *La realidad es un subconjunto de lo posible* -, razonando, buscando relaciones y realizando más de una hipótesis. Todo ello de una forma participativa -*proceso hipotético deductivo*-. “La idea básica de todo este apartado es comprender que una operación formal y *por tanto la permanencia/estancia en el cuarto estadio* - tiene las siguientes características: (Sánchez, Armando 2002) : Capacidad de enfocar los problemas desde distintos puntos de vista, capacidad para formular más de una hipótesis Realizar los dos anteriores de una forma hipotético-participativa”. (Sánchez 2002).

Fundamentación Sacramental- Mercedes de Jesús Molina.

El Sacramento de la Confirmación

“El sacramento de la Confirmación es uno de los tres sacramentos de iniciación cristiana. La misma palabra, Confirmación que significa afirmar o consolidar, nos dice mucho”. (Cendoya, 2010)

En este sacramento se fortalece y se completa la obra del Bautismo. Por este sacramento, el bautizado se fortalece con el don del Espíritu Santo. Se logra un arraigo más profundo a la filiación divina, se une más íntimamente con la Iglesia, fortaleciéndose para ser testigo de Jesucristo, de palabra y obra. Por él es capaz de defender su fe y de transmitirla. A partir de la Confirmación nos convertimos en cristianos maduros y podremos llevar una vida cristiana más perfecta, más activa. “Es el sacramento de la madurez cristiana y que nos hace capaces de ser testigos de Cristo”. (Boff, 2002).

Institución

El Concilio de Trento declaró que la Confirmación era un sacramento instituido por Cristo, ya que los protestantes lo rechazaron porque - según ellos - no aparecía el momento preciso de su institución. Sabemos que fue instituido por Cristo, porque sólo Dios puede unir la gracia a un signo externo.

Además encontramos en el Antiguo Testamento, numerosas referencias por parte de los profetas, de la acción del Espíritu en la época mesiánica y el propio anuncio de Cristo de una venida del Espíritu Santo para completar su obra. Estos anuncios nos indican un sacramento distinto al Bautismo. El Nuevo Testamento nos narra como los apóstoles, en cumplimiento de la voluntad de Cristo, iban imponiendo las manos, comunicando el Don del Espíritu Santo, destinado a complementar la gracia del Bautismo. “Al enterarse los apóstoles que estaban en Jerusalén de que Samaria había aceptado la Palabra de Dios, les enviaron a Pedro y a Juan. Estos bajaron y oraron por ellos para que recibieran al Espíritu Santo; pues

todavía no había descendido sobre ninguno de ellos; únicamente habían sido bautizados en nombre del Señor Jesús. Entonces les imponían las manos y recibían al Espíritu Santo”.

(Hech. 8, 15-17; 19, 5-6).

El Signo: La Materia y la Forma

La materia del Bautismo, el agua, tiene el significado de limpieza, en este sacramento la materia significa fuerza y plenitud. El signo de la Confirmación es la “unción”. Desde la antigüedad se utilizaba el aceite para muchas cosas: para curar heridas, a los gladiadores de les ungía con el fin de fortalecerlos, también era símbolo de abundancia, de plenitud. Además la unción va unida al nombre de “cristiano”, que significa ungido.

La materia de este sacramento es el “santo crisma”, aceite de oliva mezclado con bálsamo, que es consagrado por el Obispo el día del Jueves Santo. La unción debe ser en la frente.

La forma de este sacramento, palabras que acompañan a la unción y a la imposición individual de las manos “Recibe por esta señal de la cruz el don del Espíritu Santo” (Catec. no. 1300). La cruz es el arma con que cuenta un cristiano para defender su fe.

Mercedes de Jesús Molina - su vida-

Los Colegios Marianitas se fundamentan en la vida y obra de Mercedes de Jesús Molina; es así como mirando su vida, persona y obra fácilmente puedo afirmar que fue una mujer inteligente por la condición que le impone su existencia; éste saber inteligente no fue por ser una mujer dedicada a las letras, las artes, la ciencia y la teología; su trabajo fue catequético - práctico incluido el de su santificación personal. Por ello su capacidad se manifiesta en una “*actuar inteligente*”, revestido de emotividad, intuición, viveza, facilidad y penetración psicológica hacia los demás, que encaja como modelo de servicio, entrega, amor y humildad para desarrollar un proyecto de vida.

Cronología Sintética

Gómez (1968) se plantea ¿Por qué Historia? El ser humano - primordialmente - es un ser “*relacional*”. Nace para vivir en sociedad. Desde el primer momento de su existencia, por ello se dice que cada cual es hijo de su medio y de su tiempo; por lo tanto le urge completar sus estructuras psicobiológicas, ésta situación puede ser un riesgo, pero a la vez es la clave que alcanza el hombre de superioridad sobre las demás personas. Todo lo anterior se realiza dentro de un contexto social mediante relaciones personales y es lo que constituye la historia.

1828 Mercedes Molina y Ayala nace en Baba, pequeño pueblo de la provincia ecuatoriana de Los Ríos. Entonces pertenecía al Departamento de Guayaquil.

1830 Muere en Baba Miguel Molina, padre de Mercedes. Días más tarde la familia se traslada a Guayaquil. Mercedes tiene dos años.

1843 Muere en Guayaquil Rosa Ayala, madre de Mercedes. Queda huérfana a los 15 años.

1849 Mercedes renuncia al matrimonio. Hace voto de perpetua virginidad. Tiene 21 años.

1867 Vende sus bienes, distribuye el dinero a los pobres, deja su familia y se va a vivir a un asilo de niñas. Tiene 39 años.

1870 Deja Guayaquil. Con dos compañeras marcha al oriente ecuatoriano. Tiene 42 años. En Gualaquiza apoya la obra evangelizadora de los Jesuitas entre los indios Jíbaros. Traza el plan de su futuro Instituto. Hace la primera redacción de las Constituciones.

1871 Deja Gualaquiza, por orden superior. Se dirige a Cuenca. Allí recibe la dirección de un asilo de niñas. Lo dirigirá por dos años. Tiene 43 años.

1872 8 de enero. Llamada por el Obispo de Riobamba Mons. I. Ordóñez y por su director espiritual PD. García, deja Cuenca. 13 de enero. Llega a Riobamba, es recibida con cariño por el pueblo y el Obispo, el 14 de abril, en solemne ceremonia se hace la Fundación del Instituto de Santa Mariana de Jesús, su gran sueño, recibe el hábito religioso, emite los

votos, empieza a llamarse Mercedes de Jesús. Tiene 45 años.

1876 Solicita y obtiene dejar el cargo de Superiora de su Instituto. Recibe el nombramiento de Maestra de Novicias. Será también Admonitora, Directora, Ecónoma, Etc.

1883 12 de junio. Muere santamente en Riobamba, en la casa por ella fundada, rodeada de sus hermanas espirituales.

1946 29 de enero. Pío XII firma el decreto de introducción de la causa de beatificación de la Sierva de Dios Mercedes Molina.

1981 27 de noviembre. Juan Pablo II sanciona el Decreto sobre las virtudes Heroicas de Mercedes. Recibe el Título de “Venerable”.

1982 12 de junio. Se celebra en diversos lugares del Ecuador, Colombia, Venezuela, Estados Unidos, México, Chile, España el primer centenario de la muerte de Mercedes.

1985 1 de febrero beatificación.

Ambiente Histórico

“La década que se inicia en enero de 1820, es particularmente inquietante, en los países que hoy denominamos bolivarianos. Todos viven la misma historia, tras la proclamación de la independencia de Guayaquil, el 9 de octubre de 1820, una nueva onda de libertad se extiende por los países andinos. Los siguientes acontecimientos suceden rápidamente; la decisiva batalla de Pichincha el 24 de mayo de 1822, alzamientos de los últimos reductos realistas como los de Pasto en Octubre del mismo año y Santa Marta en enero de 1823; los finales de la gesta libertadora con Junín y Ayacucho; legislaturas agitadas, confusas, difíciles, insurrecciones militares como la de Chuquisaca el 8 de abril de 1828, provocada por ambiciones personales, feroces egoísmos, la envidia, la ingratitud”. (Moreno Umaña 1984).

“El Ecuador se encuentra sumergido en la misma turbulencia política, vive una etapa

crítica y penosa. Rebeliones militares como la de Guayaquil en abril de 1827, la contrarrevolución de Cuenca, alentada en mayo del mismo año, los intentos peruanos de anexarse el Departamento de Guayaquil, intrigas políticas, ambiciones; todo lo anterior creaba un clima de inquietud y desconcierto”. (Moreno Umaña 1984).

Ambiente Familiar y Psicológico

Mercedes se desarrolló en un ambiente hogareño, sereno, digno, cristiano, culto y sencillo. A pesar de su temprana orfandad la seguridad básica que le propició su hogar durante la primera etapa de la vida, le dio la suficiente confianza en sí y en Dios, la serenidad y paz existencial para su alma.

“El concepto de madurez psicológica es muy complejo, rico y difícil de precisar, la palabra madurez hace pensar en plenitud vital, buen humor, optimismo, capacidad de amar, disfrutar del trabajo y del juego, poder alcanzar objetivos, tener emociones serenas, conocimiento de sí mismo, adaptación de la realidad, manejo del entorno, responsabilidad, el sentido religioso y místico”.(Allport 1976).

Sin proponérselo expresamente, quizás, Mercedes se esfuerza intensamente por llegar a una rica madurez psicológica y espiritual, pues emprende un trabajo difícil y abnegado de lucha permanente, encontrando a lo largo de su vida obstáculos durante su actividad misionera y logrando vencerlos funda el 14 de abril de 1873 el Instituto de Santa Mariana de Jesús, el gran sueño de su vida, con tres religiosas más; todas hacen votos de pobreza, castidad y obediencia; en primera instancia Mercedes queda de Superiora. Mercedes sigue fundamentando su personalidad guiada por el espíritu del sufrimiento, el amor a Dios y al prójimo, su carácter es enérgico, flexible, constante y generoso; siempre irradia simpatía, bondad, seguridad, nobleza, amabilidad, poseyendo una gran capacidad de aceptación de los demás, tratando siempre de conocer las características de cada persona; ama a todas sus huérfanas hasta las más difíciles y desobedientes a las cuales irradia más amor y paciencia

pensando siempre en que si eran retiradas sus almas serían más desgraciadas en la calle.

Se destaca en Mercedes, la seguridad emocional y el equilibrio emotivo pues con humildad acepta sus limitaciones y las de los otros; por ello con realismo y valor insuperables, renuncia a posiciones de honor y elige servir difícilmente, aún mortificándose con gran sinceridad, incluso guardándose sus opiniones y respetando los sentimientos de los demás con entera libertad y realismo, poseyendo valores integrativos, virtudes heroicas y un programa durísimo de ascesis por muchos años, desde que renuncia a su fortuna, a su matrimonio, a todas sus comodidades hasta llegar a la mendicidad. Su amor a Cristo es indefectible, a pesar de todas las adversidades y tentaciones manteniendo éste en constante dominio y control de sí misma, todos los testimonios coinciden en mostrarla como una mujer moderada, compuesta y ecuánime.

La intensa emotividad de Mercedes actúa en ella como multiplicador de intereses, de aspiraciones en grande eligiendo como proyecto central superar a Santa Mariana de Jesús en su vida penitente y como proyecto existencial el seguimiento a Jesucristo pues la fundación que el Instituto persigue es: *“auxiliar a cuantos corazones afligidos hay en el mundo”*. Predominó su carácter fuerte como religiosa que lo tradujo en fervor, oración, en su enorme vida sacramental, apostólica y misionera. Para ella el *“sentimiento religioso”* da la libertad específica a su existencia, la que trasciende en la confianza, el servicio y la sencillez.

Al intentar una visión sintética y catequética de la individualidad de Mercedes Molina, cabe destacar como aspecto primordial la motivación de su personalidad hacia los intereses del prójimo que se traducen fácilmente en una inquieta búsqueda de Dios y en un interés constante por lo trascendente, particularmente hacia las personas traduciéndose en un trabajo hacia los débiles y los que sufren; favoreciendo la comprensión del sufrimiento ajeno, pues pudo conocer la doctrina pero ella vive su fe normalmente sin tensiones ni pretensiones teológicas, busca sólo la motivación personal y vital. *“A lo largo de toda su historia Mercedes*

vive su vida de fe, con una catequesis más como fidelidad personal a Dios que como una creencia de contenidos dogmáticos". Esta alma de Dios dice el P. Clam, su confesor *"tenía una fe tan viva sobre las verdades reveladas, como si el mismo Dios le hubiera hablado"* (Moreno Umaña).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL SACRAMENTO DE LA CONFIRMACIÓN

La naturaleza peculiar de la Catequesis de confirmación de la iglesia católica exige que las actividades sean proporcionadas de acuerdo a cada grupo, que sean variadas y flexibles, que cada estudiante pueda elegir, opinar y discernir a iniciativa personal, que produzcan alegría durante y después de realizadas. El catequista en su proceso de acompañamiento debe ofrecer el espacio necesario para que éstos desarrollen su capacidad creadora y su forma personal de expresión facilitando los trabajos de grupo y la actividad comunitaria.

Fundamentos Psicopedagógicos de la Catequesis en general

Se parte de que *"la individualización o aplicación subjetiva de la salvación constituye el empeño específico de la catequesis"*. Por lo tanto surge la pregunta ¿Qué actividades habrá de fomentar el catequista en los estudiantes para que éstos colaboren en la formación de su proceso, con miras a favorecer el desarrollo de su personalidad? (G. Dho- L. Csonka – G)

Por consiguiente el primer paso para llegar a una catequesis planificada será conocer los rasgos de personalidad de cada estudiante, para ello no será necesario sólo saber su desarrollo como cristiano sino el dinamismo personal natural propio de cada individuo, al igual que el ambiente en que se desarrolla el estudiante.

El aspecto más destacado en la observación del individuo es su comportamiento, su manera de obrar, su actuación, pues cada una de las acciones del hombre se reflejan en su participación integral como persona humana, con el fin de que se obtenga un comportamiento auténtico. *"Así pues ser cristiano implica una manera nueva de ser hombre"* (Freire 1983).

Así pues, la respuesta de mi comportamiento será entonces la reacción a una “*situación significativa*”, es decir a una situación que representa un esquema determinado entre las relaciones del yo y la realidad. Este esquema tiene un aspecto “*de hecho*”, (*en cuanto que percibo un conjunto de relaciones existentes: “ésta es mi posición en el mundo...”*) y otro aspecto de “*proyecto*” (*en cuanto que deseo cambiar y entablar determinadas relaciones; por ejemplo, deseo poseer cierto objeto... deseo tener amistades*). (Freire 1983).

La significación de la realidad es una situación que debe mover al hombre en pro de estructurar su personalidad, de ahí que esa realidad particular en cada persona deba caracterizarse por un movimiento progresivo de recapitular todas las cosas en Cristo: “*Todo es vuestro... y vosotros de Cristo y Cristo de Dios*” (1 Cor. 3,23). “*Él es quien ha constituido a unos como apóstoles, a otros como profetas, a otros como doctores, organizando de éste modo a los santos para realizar la obra del ministerio y para la edificación del cuerpo de Cristo, a fin de que todos lleguemos a la unidad de la fe, al pleno conocimiento del Hijo de Dios, al estado de hombres perfectos en la medida que conviene a la completa madurez de Cristo*” (Ef. 4, 11- 13).

Catequesis de Confirmación como compromiso social

La enseñanza religiosa tiene su fuente en la revelación de Dios y no en las conquistas de la inteligencia humana. Por esto el catequista debe respetar la autenticidad de éste mensaje evitando una aplicación arbitraria.

Un acompañamiento auténtico significa ordenar todas las verdades unificando y concentrando el misterio cristiano en Cristo. Respetar el carácter dinámico de la catequesis para revelar que Dios habla, que llama al hombre y le invita a responder su llamada en plenitud como persona libre y auténtica, por lo tanto se debe respetar los sentimientos sinceros de los estudiantes permitiéndoles evocar y dramatizar actitudes religiosas de los

personajes bíblicos dándoles el tiempo suficiente para la reflexión personal y para la expresión de los actos internos. Interiorizar el conocimiento de la fe en los estudiantes:

“Interiorizar quiere decir: a través del conocimiento íntimo y la actividad personal, llevar al estudiante a una experiencia vivida de fe... Vida y experiencia significan que no sólo el entendimiento, sino todas las facultades y toda la persona son impresionados hasta en su más profunda intimidad. En la vida o en la experiencia están realmente comprometidos el entendimiento o la voluntad y la irradiación de éste núcleo en todas las potencias sensibles de conocimiento y actividad. A todo esto damos el nombre de afectividad”. (G. Dho- L. Csonka – G. C. Negr 1966).

FUNDAMENTACIÓN PASTORAL Y RELIGIOSA

Se parte de una pastoral Educativa desde el modelo antropológico pues este es el fundamento en lo relacionado con el modelo de persona, de mujer y hombre; lo anterior es indispensable para una Catequesis de Confirmación auténtica acorde a los estudiantes de décimo y once y para la generación de individuos que correspondan al plan antropológico de Dios.

El modelo de mujer/ hombre que la educación genere es importante, ya que son ellos quienes van a gestar la nueva sociedad. *“Por esta razón no puede continuarse en la dinámica de bombardear a los alumnos/as con un mosaico de modelos antropológicos, que lo único que puede producir es una gran indeterminación, frustración y una terrible despersonalización de quienes salen del bachillerato y de la universidad, sin haber solucionado su crisis de identidad, ya que no saben quienes son. O sin resolver su crisis de intimidad, ya que no han descubierto al otro y la manera de relacionarse de un modelo intersubjetivo e impersonal. O no han resuelto su crisis de participación, puesto que no tienen claro cual es su función propia para ayudar a transformar esta sociedad según el proyecto del Dios de la vida. O su crisis de trascendencia que les pueda responder su finalidad en la vida, el sentido de una*

existencia coherente en el plano presente y en el trascendente” (Arquidiócesis 1997)

Por todo lo anterior la Pastoral educativa de la iglesia católica puede ponerse al servicio solamente de los modelos de sociedad que son propios de las ideologías.

Por Pastoral educativa en la iglesia católica se entiende según San Mateo 10, 7 - 15. Jesús envía a la misión con instrucciones muy precisas, un solo objetivo: El Reino de Dios: la oferta de liberación y de vida para los marginados. Los mismos signos: el poder de curar y producir vida. Los mismos valores para el apóstol: gratuidad y compasión. Como bien lo dice el Concilio Vaticano II: *“La Iglesia Católica no tiene más que una aspiración, que venga el Reino de Dios”*, que llegue la vida plena y abundante, en justicia y dignidad. *“El Reino de Dios, es vivir en rectitud, paz y alegría por medio del Espíritu Santo”* (Rm 14, 17).

La misión de la Iglesia católica evangelizar así como su más profunda identidad anunciar a Jesucristo: Señor de la vida y a su proyecto de vida: El Reino De Dios llevando La Buena Nueva a toda la humanidad y a transformarlo en instrumento de vida.

La presencia de lo religioso en la escuela se justifica en atención a quienes crean en Dios y a quienes cultivan el saber Religioso, pero en una actitud de respeto a la no-creencia del contexto social y en fundamento al ejercicio de la libertad religiosa y libertad de pensamiento; si es así, acoger la religión en la escuela equivale a una comprensión plena y completa de la existencia.

Dimensión Religiosa en Planteles Educativos Católicos

Parece haber acuerdo en que una de las tareas propias de la educación escolar ha de ser la de brindar a los niños elementos de análisis y de interpretación de la realidad para aprender a interactuar con ella, utilizando lo más valioso de la cultura: *“su proyecto de vida”* para facilitar la adaptación en sociedad. A la escuela se le debe reconocer como tarea primordial la de ser un lugar de apertura y de experiencia de acontecimientos, documentos, testimonios en los cuales el hombre expresa su relación con la naturaleza, con los otros y con Dios. La

cultura es la historia de esa complejidad de la vida humana; la escuela debe acercarse a la realidad con un estilo propio pero de manera específica, metodológica, humana personal y social.

En la reflexión y en las prácticas educativas de la Iglesia Católica se ha venido promoviendo el paso de una Educación Religiosa Escolar entendida como catequesis a una forma de “*disciplina escolar*”; sobre éste particular afirma el Magisterio de La Iglesia: “*Es necesario que la enseñanza religiosa escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materia*”. (Conferencia Episcopal de Colombia 1992).

La Ley 115 de 1994 condujo a optar por caracterizarla y establecerla como área de conocimiento y norma; fue una opción que tuvo hondas repercusiones para la construcción de un modelo de Educación Religiosa que respondiera a ése carácter y a finalidad de disciplina formativa. A la luz de la Ley 115 no tiene razón del intento de definir La Educación Religiosa por su adaptación a un modelo pedagógico estricto, pues lo que se trata es de construir uno nuevo con un significado propio de la realidad de La experiencia humana y de los valores sobre la vida.

“En Colombia el medio dispuesto para regular este derecho, de acuerdo con el artículo 15 de la Ley 133 de 1994, es el de acuerdos del Estado con las Iglesias o Confesiones Religiosas, que pueden ser Tratados Internacionales o Convenios de Derecho Público Interno. Dentro de esos términos de Ley tenemos en el país dos modalidades de Educación Religiosa: La Educación Religiosa Católica, que se hace dentro del marco del Concordato de 1973, suscrito entre la República de Colombia y la Santa Sede, aprobado por la Ley 20 de 1974 y ratificado por las partes en 1975; y la Educación Religiosa, acordada por el Convenio de Derecho Público Interno N° 1 de 1997, suscrito entre el Estado Colombiano y algunas entidades Religiosas Cristianas no Católicas y promulgado por Decreto Presidencial N° 354

de 1998.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Las características fundamentales de la población a la que va dirigido éste proyecto, en el aspecto sociológico, se adapta a la teoría de Emilio Durkheim, la cual sostiene que la sociedad es algo dinámico, cambiante y parte de las necesidades concretas de los individuos que la componen. Estas necesidades son la expresión de las contradicciones que dentro de la misma sociedad se viven. Teniendo en cuenta que la Educación y la socialización ya no puede ser el acto de depositar, de narrar de transferir o de transmitir conocimientos y valores a los educandos menos pacientes a la manera de los educandos menos pacientes a la manera de La Educación bancaria, sino se debe dar una educación liberadora que rompa con los esquemas de dicha educación tradicionalista, no debe ser una educación pasiva, donde sólo se trasmitan ideas. “Debe partir del estudiante como persona que es, dándole la libertad para actuar y expresar todo lo que puede llegar a ser a través de su creatividad y dinamismo”. (Quesada. 1997).

Es así como el educador ya no es sólo el que educa, sino que él también junto con el educando comparte y acompaña saberes en diálogo permanente, llegando a establecer una verdadera interrelación: estudiante – maestro resultando de ésta manera, los dos sujetos del aprendizaje.

“Por lo tanto la educación debe preparar al individuo para que pueda insertarse en sociedad como parte de una comunidad en donde se le facilite su realización como persona y la creación de una sociedad de cambio”. (Camargo 1984).

El proceso educativo es considerado como proceso de socialización secundaria, ya que la familia es la primera célula de la sociedad. *“La educación tiene como finalidad ayudar a las personas para que crezcan como tales, útiles a la sociedad, capacitándolas para que sean seres libres e inteligentes, llamados a vivir con otros el proyecto humano, teniendo siempre*

como objeto la plenitud del hombre". (Freire 1929).

La tarea de la catequesis de confirmación debe apuntar en relación con las necesidades concretas del grupo y de la sociedad existente, en donde su principal misión ha de ser la de preparar a los jóvenes para ser útiles a la sociedad a través de su realización profesional.

FUNDAMENTACIÓN ECLESIOLOGICA

Cuando el hombre de hoy se detiene a mirar el pasado puede darse cuenta del dominio progresivo, de las conquistas y de la participación de éste cada vez más en la historia, pues es el hombre el principal sujeto activo de ésta.

Con base en lo anterior es que se viene logrando un progreso en cuanto a la participación social en estamentos como la familia, la escuela, el trabajo, constituyéndose en lugares de cooperación y en instituciones de comunidad. Este cambio se está dando en varios países, pero las personas no son conscientes de su importancia.

La Iglesia católica acorde a estos cambios orienta el Anuncio del Evangelio a los hombres y los hace partícipes de su misión dentro de la Comunidad Cristiana; por lo tanto se busca presentar en la fundamentación los principales textos eclesiológicos destacando las principales exhortaciones de cada documento.

El objeto esencial y primordial de la Catequesis es, empleando una expresión muy familiar a San Pablo y a la Teología contemporánea, *"El Misterio de Cristo"*. Catequizar es, en cierto modo, llevar a uno a escrutar ese Misterio en toda su dimensión: *"Iluminar a todos acerca de la dispensación del Misterio... comprender, en unión con todos los santos, cuál es la anchura, la largura, la altura y la profundidad y conocer la caridad de Cristo, que supera toda ciencia, para que seáis llenos de toda la plenitud de Dios"* (Ef. 3, 9; 18 ss). Se trata de procurar comprender el significado de los gestos y de las palabras de Cristo, los signos realizados por Él mismo, pues ellos encierran y manifiestan a la vez su Misterio.

El cristocentrismo significa transmitir la enseñanza de Jesucristo, la verdad que Él comunica o más exactamente, la verdad que Él es. (*Jn. 14, 6*). El catequista no debe inculcar sus opiniones y opciones personales. (Puebla. III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano).

En conclusión Evangelizar es ante todo dar testimonio, de una manera sencilla y directa de Dios revelado por Jesucristo mediante el Espíritu Santo. Esta comprende además las promesas hechas por Dios mediante la Nueva Alianza en Jesucristo, la predicación del amor de Dios es el núcleo del Evangelio; búsqueda que se hace a través de la Oración y de la comunión que es signo visible del encuentro con Dios.

“Los Laicos están llamados de modo especial a asumir la misión de la Iglesia, ya que ellos se encuentran, por su propia condición, allí donde las relaciones entre la Iglesia y el mundo se articulan de un modo más visible y concreto”, lo afirmaron en 1987 en el Sínodo Episcopal. (Puebla. III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano).

Debe ser abierta al diálogo, para enriquecerse con los valores que la juventud intuye y descubre como valederos para el futuro y así promover la comprensión de los jóvenes entre sí y con los adultos. Esto permitirá a los jóvenes *“lo mejor del ejemplo y de las enseñanzas de sus padres y maestros y formar la sociedad del mañana”*. (Mensaje del Concilio a los jóvenes, 1965). Debe, finalmente, capacitar a las nuevas generaciones para el cambio permanente y orgánico que implica el desarrollo.

En consecuencia recomienda la obtención de los títulos correspondientes al ejercicio de su profesión educadora.

La misión de los adolescentes y jóvenes en América Latina que caminan hacia el Tercer Milenio Cristiano es prepararse para ser los hombres y mujeres del futuro, responsables y activos en las estructuras sociales, culturales y eclesiales, para que incorporados por el Espíritu de Cristo y por su ingenio en conseguir soluciones originales,

contribuyan a lograr un desarrollo cada vez más humano y más cristiano. Para ello los catequistas deben dar un acompañamiento espiritual y apoyo en sus actividades.

FUNDAMENTACIÓN BÍBLICA

Para entender una catequesis en clave liberadora es preciso comprender el proceso de acompañamiento a partir del texto de Emaús (*Lucas 24, 13 – 35*), en donde el resucitado se hace compañero de camino. *“Tomado del seminario una Catequesis en clave Liberadora. Profesor: Oscar Arango. Pontificia Universidad Javeriana”*.

Primer Momento: Saber Preparar

El mismo día dos de los discípulos se dirigían a un pueblo llamado Emaús, a unos once kilómetros de Jerusalén. Iban hablando de todo lo que había pasado. Mientras conversaban y discutían, Jesús mismo se acercó y comenzó a caminar con ellos. Pero aunque lo veían, algo les impedía darse cuenta de quien era.

Encontrar el espacio, el tiempo para escuchar y entregar la palabra precisa.

El Resucitado se mete en la conversación y en el camino no como quien entabla unas relaciones asimétricas sino como aquel desconocido imperceptible compañero de camino. Acercarse y seguir con ellos implica caminar al ritmo del acompañado, no estorbar en el proceso. Desarrollar la capacidad de escuchar. Antes de decir algo es importante entender y comprender lo que el otro (a) nos está diciendo.

Segundo Momento: Saber Empezar

Jesús les preguntó: *“¿De qué van hablando ustedes por el camino?”*. Acercarse a escuchar. No atropellar con discursos. Atender a la palabra que se expresa. Realizar preguntas inteligentes.

El resultado inicia el acompañamiento realizando una pregunta sencilla e ingenua, pero precisa y eficaz. Las preguntas en el acompañamiento son las herramientas que el acompañante tiene para que cada acompañado logre hacer su interiorización. No es la pregunta como tal sino la calidad, lo que permitirá hacer un proceso de introspección. Para la

formulación de las preguntas es necesaria la escucha.

Tercer Momento: Saber Dialogar

Se detuvieron tristes, y uno de ellos, que se llamaba Cleofás, contesto: “¿Eres tú el único que ha estado alojado en Jerusalén y que no sabe lo que ha pasado allí estos días? Él les preguntó: ¿Qué ha pasado? Le dijeron.” Lo de Jesús de Nazaret, que era un profeta poderoso en hechos y palabras delante de Dios y de todo el pueblo; y como los jefes de los sacerdotes y nuestras autoridades lo entregó para que lo condenaran a muerte y lo crucificaran. Nosotros teníamos la esperanza que él sería el que había de liberar a la Nación de Israel. Pero ya hace tres días que pasó todo eso. Aunque algunas de las mujeres que están con nosotros nos han asustado, pues fueron de madrugada al Sepulcro y como no encontraron el cuerpo, volvieron a casa. Y cuentan que unos ángeles se les han aparecido y les han dicho que Jesús vive. Algunos de nuestros compañeros fueron después al Sepulcro y lo encontraron tal como las mujeres habían dicho, pero a Jesús no lo vieron”.

Encarnar la palabra en la realidad de los compañeros de camino.No presumir que se las sabe todas.Posibilitar que cada uno exprese su palabra para que el corazón arda.Restaurar el rostro de Dios en los hermanos desde procesos de auto comprensión y comunicación.

El resucitado permite que sus compañeros de camino cuenten su historia, la historia personal como cada uno la vive y la siente. No interviene, no interpreta, no opina, no juzga, no aconseja, simplemente escucha. Entiende la historia de sus compañeros de camino en su globalidad.

Cuarto Momento: Saber Confrontar – Discernir:

Entonces Jesús les dijo: “que faltos de comprensión son ustedes y que lentos para creer todo lo que dijeron los profetas: ¿Acaso no tenía que sufrir el Mesías estas cosas antes de ser glorificado?” Luego se puso a explicarles todos los pasajes de las escrituras que hablaban de él, comenzando por los Libros de Moisés y siguiendo por todos los Libros de Los

Profetas.

Tener lucidez crítica ante el anuncio del Reino frente al anti – reino. Recontar la misma historia desde otra perspectiva aquella que la situación vivida no permite ver.

Anunciar con palabras – acciones el Reino a favor de ellos mismos. La solución, el Reino efectivamente está aconteciendo en cada uno.

No negociar con la verdad del Reino. La propuesta del Reino es clara y por tanto debe ser contada en su totalidad y plenitud.

Rescatar los imaginarios populares como alternativa de encarnar el Reino.

Mostrar los signos del Reino aún en medio de los anti – signos.

El resucitado abre el abanico de posibilidades de herramientas para entender la misma historia desde otra perspectiva. Educa los ojos para que sus compañeros puedan ver la misma situación de otra manera.

Quinto Momento: Saber Celebrar

Al llegar al pueblo a donde se dirigían, Jesús hizo como que iba a seguir adelante. Pero ellos lo obligaron a quedarse, diciendo: “*¡Quédate con nosotros, porque es tarde. Se está haciendo noche!*”. Jesús entró, pues, para quedarse con ellos. Cuando ya estaban sentados a la mesa, tomó en sus manos el pan, y habiendo dado gracias a Dios, lo partió y se lo dio.

Llevar a la celebración. Recuperar la dimensión festiva en la que nos situamos en otro orden de cosas y se aprecian las situaciones difíciles más claras.

El Resucitado sabe que la celebración es el espacio en el cual se entablan las relaciones más y más, donde el acompañado y el acompañante son testigos de la resurrección, de la acción de Dios. Es un momento para el compartir, para la acción de gracias, para la oración y la alabanza.

Sexto Momento: Saber Testimoniar

Sin esperar más, se pusieron en camino y volvieron a Jerusalén, donde encontraron

reunidos a los once apóstoles y a sus compañeros, que les dijeron: *“De verdad ha Resucitado el Señor y se le ha aparecido a Simón”*. Entonces ellos dos les contaron lo que les había pasado en el camino y como Reconocieron a Jesús cuando partió el pan.

El otro se hace testigo. El testimonio se manifiesta en que la palabra deja de ser un simple contenido de informaciones, para convertirse en una posibilidad de vida, en una acción vital ser el mismo un compañero de camino. El establecimiento de unas Relaciones más horizontales entre sus miembros. Facilitar los procesos dialogales. Lograr consensos sin co – acción.

El acompañamiento que hace el Resucitado empuja a que cada uno de los compañeros de camino muestre con su vida que verdaderamente el Señor está vivo.

Séptimo Momento: Saber Terminar

En ese momento se les abrieron los ojos y reconocieron a Jesús, pero él desapareció. Y se dijeron el uno al otro: *“¿No es verdad que el corazón os ardía en el pecho cuando venían hablando por el camino y nos explicaba las escrituras?”*. (Lucas 24:13-35). Desaparecer para que el otro pueda surgir y asumir nuevamente su vida. No crear dependencia y establecer relaciones igualitarias. Dejar el corazón encendido y resucitado.

El acompañamiento que hace el Resucitado no es eterno, tiene un principio y tiene que tener un fin. Si esto no sucede se puede caer en la dependencia. No se estarían permitiendo establecer relaciones más – más. Por ello la necesidad que el Acompañante desaparezca para que el acompañado crezca.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La educación parte del hombre como el factor más importante de la tarea educativa desde la dignidad moral que procede de la verdad de los principios, tiene en cuenta como objetivo la humanización – personalización en este hombre respetando la dignidad y ser en el mundo, sin desviarlo orientándolo hacia el fin último que trasciende la finitud, objetivo de una

verdadera catequesis liberadora.

En el presente proyecto se opta por un modelo basado en la Pedagogía por proyectos de aula que pone todo el énfasis en el proceso de acompañamiento del Docente – Catequista que llega a consignar libremente la propia vida y a participar activamente en la dimensión comunitaria en donde el fundamento es permitir la palabra y la reflexión en torno al lenguaje, la pedagogía, la didáctica, la investigación la producción y comprensión del texto bíblico; como estrategia para lograr la transformación efectiva de las prácticas pedagógicas – catequísticas en nuestro medio. (Pedagogía del oprimido de Paulo Freire).

De otra parte se asume la investigación educativa en una perspectiva etnográfica e interdisciplinaria. De esta manera toman preponderancia los escenarios educativos en su complejidad, buscando involucrar todos los aspectos del entorno sociocultural que inciden en las formas de pensar la realidad y asumir los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de los actores escolares. Esta concepción implica que el sujeto que aprende es un ser protagónico que construye conocimiento y no que solamente recibe y almacena información. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso de construcción que se lleva a cabo en el transcurso de la historia social, en el contacto con la escuela y sobre todo en las informaciones que se reciben a través de las innumerables formas de la comunicación. (Rodríguez Luna María Elvira. Pinilla Vásquez Raquel 2001).

Por todo lo anterior, teoría y práctica en proyecto de vida a los estudiantes a quien se dirige este proyecto en catequesis de confirmación basado en el ambiente virtual AVA debe contribuir con la persona para que de esta forma estén preparados al cambio que la sociedad día a día propone en pro de una autonomía y más que todo de una libertad responsable, auténtica y creadora; como personas capaces de transformar la realidad acorde a la escogencia de una carrera profesional de manera acertada.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

Fases de la investigación:

La investigación estará dividida en 4 fases así:

Fase 1: Aplicación prueba de entrada a todos los estudiantes del nivel en donde se valoro la experiencia de fe.

Fase 2: Aplicación pruebas diferidas a los grupos experimental y de control, se valorarán los progresos en la diferente catequesis a partir de la experiencia de fe y del asumir el proyecto de vida de cada uno(a).

Fase 3: Aplicación prueba de salida a todos los estudiantes del nivel décimo y once en donde se valorarán su compromiso con el sacramento de la confirmación a través de su proyecto de vida y discernimiento personal.

Fase 4: Evaluación final sobre la decisión y toma de conciencia para realizar el sacramento de la confirmación.

Tipo de investigación:

Para desarrollar este proyecto considero que el modelo investigativo más apropiado es el cuasi experimental ya que sus características se ajustan al tipo de propuesta que desarrollaré.

Muestra:

La muestra poblacional serán 2 personas que estudian música.

Técnica de recolección de información:

Se trabajará con test de evaluación para los elementos teóricos y de pregunta abierta y cerrada para los cuestionarios de observación para el desarrollo de la clase de catequesis valorando aspectos hacia el proyecto de vida de cada estudiante a desarrollar desde lo cualitativo y lo cuantitativo.

Tipo de investigación

La investigación que se espera adelantar es de tipo Cualitativo; los elementos de mayor significancia para la determinación de este tipo de investigación están relacionados con:

El ambiente personal y el contexto en que se da el problema es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación.

La colección de los datos: no se someten a análisis estadísticos (si algunos es mínimo, tales como por cientos.)

El análisis de los datos: son de síntesis e integración de la información que se obtiene de diversos instrumentos como las encuestas y medios de observación.

Identificación de los participantes – generalmente es una muestra seleccionada, no aleatoria, ya que el investigador debe procurar por una muestra que concierne más a los propósitos específicos de la investigación.

Población

En la actualidad el Colegio cuenta con 1300 estudiantes distribuidas en tres niveles: Pre-escolar, Primaria y Bachillerato, el colegio en la actualidad es mixto.

La población son 2 grupos de estudiantes; uno de décimo y de once el otro.

Programas transversales: Catequesis Eucarística en 4°. De primaria.

Muestra.

Se trabajará con 2 estudiantes de música.

Estructura Planta Física del Colegio

El Colegio está situado al Norte de la ciudad de Bogota calle 195 No. 45-85, dirigida por la Comunidad de Hermanas Marianitas, tiene como identificación del PEI: *“Formación de Líderes en el Amor para la Convivencia en el Siglo XXI”*.

El Colegio cuenta con dos amplias zonas verdes: una para Pre-escolar y la otra la comparten Primaria y Bachillerato.

Pre-escolar tiene cinco amplias aulas de clase para: párvulos y prejardín, transición y Primeros; un salón para comedor, otro para gimnasia, una Biblioteca de cuentos y un salón de música.

Primaria tiene doce aulas. Bachillerato cuenta con dos aulas por nivel de Sexto a Decimoprimer, un laboratorio para Inglés, una aula para dibujo, una aula para audiovisuales, un salón para danzas, uno para artes y culinaria, un laboratorio para química, un salón para biología y otro para física; un depósito para implementos deportivos; una biblioteca y un salón múltiple para actos culturales y celebraciones religiosas.

Prestan servicio: el Departamento de Psicología, Coordinación Convivencial, el Departamento de Conciliación y Coordinación Académica. Otros servicios: secretaría, enfermería, contabilidad, fotocopias, cafetería y transporte.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La investigación cualitativa es esencialmente humanista y ésta busca entender la realidad social en un contexto determinado; en éste proyecto se escogió la encuesta porque en ella se proporcionó la información sobre actitudes, opiniones, sugerencias, etc. Se aplicó de manera individual y de forma estructurada; el modelo de encuesta es un cuestionario de 22 preguntas abiertas y cerradas; y de señalar con una x.

La encuesta se realizó teniendo en cuenta 5 categorías:

La socioeconómica porque nos permite establecer las características económicas y sociales en que los estudiantes se desenvuelven en su diario vivir.

La categoría Educativa nos permite conocer parámetros a nivel educativo.

La categoría Religiosa nos muestra el ámbito religioso de la población para que el trabajo realmente llegue a ser significativo.

La categoría Familiar reconoce la formación de la familia y sus relaciones interpersonales y la categoría personal porque nos permite conocer aspectos más

relevantes de los estudiantes con proyección del presente hacia el futuro.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Categoría Socioeconómica

En el primer indicador socioeconómico de los padres de familia en lo laboral es

Así: 15% de trabajadores independientes, 80% son asalariados y solamente 5% de amas de casa; lo cual, me permite concluir que un 80% de padres de familia tienen un empleo estable.

El segundo indicador socioeconómico indica que el 75% de los padres poseen título profesional, mientras que sólo un 25% no lo posee determinando por lo tanto que el 75% de los padres cuentan con un nivel de estudios superiores.

El tercer indicador socioeconómico nos presenta que el 80% poseen vivienda propia y que sólo un 20% vive en arriendo; por lo tanto puedo concluir que el 80% tienen una estabilidad económica.

El cuarto indicador socioeconómico nos presenta los estratos sociales así: 30% en estrato 3; 40% en estrato 4; 25% en estrato 5 y 5% en estrato 6 concluyendo que el nivel económico está en un 70% se encuentra en clases medio – medio, medio – alto.

Categoría Educativa

El primer indicador educativo nos muestra que 6% asisten a eventos culturales un 15% no, frecuentemente un 30% y rara vez un 25%. Lo cual permite concluir que un 60% si asisten y van frecuentemente a eventos culturales.

El segundo indicador educativo nos presenta que el 8% asisten a actividades extracurriculares así: 15% natación, 5% ballet, 10% gimnasia olímpica, 5% coro y 5% clases de tenis; pudiendo concluir que a un 40% tienen actividades fuera del colegio que les sirven para complementar su educación.

El tercer indicador educativo arroja que el 100% está de acuerdo en la pedagogía por proyectos lo que me permite concluir que en este año se encuentran contentas con el nuevo sistema el 75% porque les permite expresarse libremente y el 25% porque se sienten motivadas con el nuevo sistema.

El cuarto indicador educativo nos presenta que un 0% desea volver a la pedagogía del año anterior mientras que el 100% no lo desea, por lo que puedo concluir que el 100% se encuentran contentas/os.

Categoría Religiosa

El primer indicador religioso nos muestra que el 100% de los estudiantes no tiene una actitud de compromiso ante Jesucristo.

El segundo indicador religioso nos presenta que el 100% de los estudiantes de décimo y once recibieron el sacramento del Bautismo.

El tercer indicador religioso nos señala que el 65% de los estudiantes van a participar en el sacramento de la confirmación porque quieren tener a Dios en su corazón y porque les ayudará a definir su proyecto de vida y de pronto su profesión, mientras que el 35% lo van a celebrar el próximo año porque lo están pensando. Por lo tanto puedo concluir que el total del 100% de los estudiantes asume el sacramento de la Confirmación como un compromiso serio y responsable para con Dios, con los demás y con ellos mismos.

El cuarto indicador religioso nos indica que el 25% tienen sentido de pertenencia a la Iglesia; mientras que el 75% que es la mayoría de los estudiantes no asisten a misa.

El quinto indicador religioso nos muestra que el 20% tienen conocimiento pastoral parroquial y que el 80% no lo tienen.

Categoría Familiar

El primer indicador familiar nos presenta que el vínculo matrimonial que predomina es la Unión libre con un 45%, matrimonio civil un 5%, matrimonio católico un 20% y un 30%

separados, por lo que puedo afirmar que aunque todos los padres de familia son católicos, este no es vivencial a al menos en los sacramentos.

El segundo indicador familiar nos presenta que la situación de conflicto que más afecta a los estudiantes son las peleas entre padres con un 55%, peleas entre hermanos un 25% y peleas entre mamá y abuelos un 20%; por lo que lleva a concluir que el diálogo intrafamiliar se da poco.

El tercer indicador familiar nos indica que 75% de los estudiantes dialogan con sus padres y un 25% manejan buenas relaciones o sea que de hijas/os con padres hay buena comunicación y confianza.

El cuarto indicador familiar nos muestra que el 50% de los estudiantes viven con ambos padres, con mamá un 30%, con papá un 5%, con abuelos un 10% y con mamá y padrastro un 5%; por lo tanto la estabilidad de la familia se presenta en la mitad de los estudiantes de décimo y once.

El quinto indicador familiar nos muestra que solo el 35% de padres asisten a reuniones y talleres siempre que el colegio los solicita mostrando así un alto sentido de pertenencia al colegio, el 50% solo asisten cuando se les requiere de forma personal e individual, el 10% asisten únicamente a entregas de informes y un 5% solo ha asistido a la primera reunión de padres de, por lo tanto se puede concluir que existe poco sentido de pertenencia y compromiso con la institución educativa.

Categoría Personal

El primer indicador personal nos muestra que a la mayoría les gusta la lectura con un 45% y, al 25% les gusta las actividades culturales, al 20% les gustan los deporte y solamente a un 10% prefieren las actividades sociales; por lo que se puede concluir que la mayoría prefiere la lectura como actividad.

El segundo indicador personal nos presenta que al 45% sienten temor a ser

abandonados por sus padres, un 0% al castigo, un 20% sienten temor a situaciones específicas como miedo a las alturas, oscuridad, encierro, etc., y solamente un 5% sienten temor a animales o insectos, por lo que puedo concluir que la mayoría sienten temor a ser abandonados por sus padres, siguiendo el temor a la soledad y a ciertas situaciones específicas.

El tercer indicador personal nos indica que al 80% en el futuro desean ser madres/padres profesionales, el 10% solteras/os profesionales y el 10% casadas/os, sin hijos pero profesionales, por lo que puedo deducir que la mayoría desean ser madres/padres profesionales.

El cuarto indicador personal nos indica que el 80% tienen alta autoestima y que solamente el 20% tienen la autoestima en nivel medio y que el 0% no tienen baja autoestima, por lo que puedo concluir que la mayoría de los estudiantes tienen alto nivel de autoestima.

RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación educativa surgió con el fin de conocer la realidad y tratar de cambiarla o por lo menos de sentar un precedente. A través de este proyecto se buscó interpretar la realidad humana social con los estudiantes del grado décimo y once así al encuestar la población de 20 estudiantes se detectó la problemática planteada inicialmente. No hay problemas socioeconómicos pues éste se manifiesta estable, todos los estudiantes están de acuerdo con el cambio realizado éste año a la Pedagogía por Proyectos por lo tanto los estudiantes desean ser sujetos activos en el aprendizaje y les gusta sentirse escuchadas sin temor a la represión y a la calificación ya que el papel del educador es el de ser colaborador y orientador del proceso.

Aunque todas los estudiantes fueron bautizadas no existe un compromiso coherente entre fe – vida, pues todas la niñas manifiestan una actitud de indiferencia ante Jesucristo, la mayoría no tienen sentido de pertenencia a la Iglesia y menos un conocimiento pastoral –

parroquial.

A lo anterior se agrega que en la mayoría de familias no hay vínculo matrimonial estable predominando los conflictos entre padres, familiares y hermanos; solo la mitad de los estudiantes viven con ambos padres y el resto con uno o están a cargo de abuelos.

Se presenta una situación de inseguridad en la mayoría de los estudiantes pues, estos manifiestan temor a que sus padres los abandonen y sienten miedo al aislamiento, los padres en su gran mayoría no tienen sentido de pertenencia con el colegio, pues la poca o ninguna asistencia a talleres y reuniones marca la pauta del escaso respaldo hacia sus hijos.

Observando en el transcurso del año a los estudiantes, con respecto al trabajo cooperativo y saberes compartidos predominan las peleas, la envidia y el chisme, viviendo el curso en permanente conflicto, generándose situaciones de rechazo y aislamiento; los estudiantes en su gran mayoría no saben escuchar, no se respetan y se critican fuertemente no hay buena comunicación y menos una madurez espiritual que los comprometa; se ve entonces el vacío que conlleva el no tener una catequesis propia de la institución, sino una netamente doctrinal, poco vivencial, dejándose de lado el proyecto de vida acorde al futuro profesional de cada estudiante, la autonomía, los valores y la educación liberadora; por lo tanto el proceso de acompañamiento en la Catequesis de Confirmación que debería ser la presencia viva y operante de Jesús no existe pues no hay una educación personalizante, integral, socializadora, transformadora, dinamizadora y menos liberadora.

CONCLUSIONES

PROPUESTA

El Papa Juan Pablo II en su Exhortación Apostólica *Catechesi Tradendae* dice en el N° 23 refiriéndose a la Catequesis presacramental que *“La Catequesis está intrínsecamente unida a toda la acción litúrgica y sacramental, porque es en los sacramentos y sobre todo en donde Jesucristo actúa en plenitud para la transformación de los hombres”* y añade que *“Una forma eminentemente de Catequesis es la que prepara a los sacramentos... Y la práctica auténtica de los sacramentos tiene forzosamente un aspecto Catequético “puesto que” la vida sacramental se empobrece y se convierte muy pronto en ritualismo vacío, si no se funda en un conocimiento serio del significado de los sacramentos, y la catequesis se intelectualiza, si no cobra vida en la práctica sacramental”*.

Sobre la base de la orientación anterior surge partiendo de la realidad del contexto educativo de los estudiantes de décimo y once en el Colegio Santa Mariana de Jesús de Bogotá; la necesidad de planificar una catequesis de Confirmación mediante un ambiente AVA acorde al proyecto de vida de los estudiantes, ya que ésta no existe; si la educación es humanizante porque busca la realización del hombre total entonces la catequesis de confirmación debe permitirle a los estudiantes expresar su propia originalidad y por ende su autonomía y libertad.

Carisma Educativo del PEI del Colegio Santa Mariana de Jesús:

“Nuestra única misión es continuar en el mundo la acción salvadora de Cristo Jesús. Por amor al Señor no descansamos hasta que resplandezca su justicia como luz esplendente y su salvación brillen como antorcha encendida para la tierra, concretamos nuestra acción apostólica trabajando por la juventud expuesta al peligro de perderse. Mantengamos nuestra identidad que nos permite tantas tareas apostólicas cuantos corazones afligidos en el mundo

los hay, concretemos en múltiples formas nuestra única misión, la de anunciar al Dios vivo y a Jesucristo, llevemos a nuestros hermanos a tomar conciencia del don de la fe y de su dignidad de Hijos de Dios hasta que lleguen al estado de hombre perfecto, a la madurez de la plenitud de Cristo, para que esta coherente unidad de acción y contemplación, nos conceda por el carisma que se nos ha dado contemplar; al ejercer nuestra misión, los rasgos sufrientes de Cristo, el Señor, en todos, los hombres, sobre todo en los rostros marcados por las lagrimas y el dolor”. (Constituciones Para las hermanas de Santa Mariana de Jesús 1995)

“El descubrimiento de la verdad exige el saber, el saber ser y el saber hacer, que al encarnarse cobra sentido y se orienta a la solución de las necesidades del ser humano” (Constitución Política de Colombia, Ley 115) Según lo anterior la educación debe ser integral, porque abarca el saber para proyectar en las valoraciones y exigencias ético – políticas, así como la expresión vivencial del saber para proyectar en las niñas respuestas concretas y creativas a los retos del presente y del futuro; es necesario una catequesis Eucarística integral – proyectiva que tenga como eje la persona de Jesucristo resucitado, modelo de transformación y liberación integral todo ser humano.

En el colegio todavía se emplea la concepción de la catequesis – dominante por largo tiempo – como simple comunicación de objetivaciones religiosas (*creencias, tradiciones, ritos, normas morales, etc.*), por lo cual la catequesis de confirmación se reduce a enseñanza de doctrina y a transmisión de un determinado patrimonio de tradiciones y normas, una catequesis *“revela su insuficiencia y falta de credibilidad por considerar las objetivaciones religiosas como simples contenidos a transmitir, sin el trasfondo de las experiencias religiosas que las sustenten (o deben sustentarnos). Este tipo de catequesis degenera en formas de adoctrinamiento, de instrucción intelectualista y moralizante de enseñanza no integrada de la vida”* (Aberich Sotomayor Emilio 1991).

“La catequesis no debe dar respuesta a preguntas no existentes o no formuladas, ni debe sacrificar los ritmos de crecimiento y de maduración en aras de urgencias doctrinales o institucionales”. La catequesis de confirmación es un proceso de acompañamiento, que debe respetar la experiencia de la comunicación de la fe; esta se basa en la profundización de la propia experiencia y su confrontación con las experiencias básicas del proyecto de la vida de cada estudiante (*evangelización – conversión*) adaptándose en las diversas situaciones y momentos de la realidad.

En consecuencia la catequesis de confirmación es educación de la fe y los valores de su totalidad existencial y en todas sus dimensiones que ayudan a los estudiantes a profundizar en una respuesta personal total al proyecto de vida cristiana, que es adhesión y seguimiento de Cristo. *“La actitud de fe no puede considerarse madura si no se apoya en una conseguida madurez psicológica, (característica esencial de Mercedes de Jesús Molina, fundadora de la comunidad de Hermanas Marianitas) afectiva, con cuanto esta supone de libertad interior y de aceptación de los demás. Solo una personalidad equilibrada, capaz de donación y libre de ansiedades y frustraciones puede responder en forma plena y madura la llamada existencial de la fe, ya que solo el hombre psicológicamente adulto parece capaz de reconocer realmente al otro por lo que es en sí mismo y de amarlo por sí mismo”.* El hombre es siempre justificado por medio de la fe sobre todo en la Confirmación y los demás sacramentos: *“como los antiguos padres se salvaron por la fe en Cristo nacido y crucificado. Pues bien, los sacramentos son ciertos signos que expresan la fe por la que el hombre se justifica”* STO. TOMAS. En conclusión: la actitud de fe pertenece intrínsecamente a la realidad de la Catequesis desde los primeros años, sobre todo la confirmación; pues no hay acontecimiento sacramental, sin la fe; así como no hay fe verdadera sin sacramento.

Cumplir con el objetivo del Proyecto Educativo institucional Marianita que dice:

“Departamento de educación de la fe. OBJETIVO: animar la vida espiritual en el colegio por

medio de encuentros personales y comunitarios para impulsar el compromiso cristiano iluminado por la palabra de Dios y la espiritualidad Marianita en nuestra comunidad educativa”.

Tiene su fundamento en Jesucristo, punto culminante de la historia de salvación que como tal repercute en el pensamiento sacramental en donde se concibe la realidad no como cosa, sino como símbolo; el símbolo surge del encuentro de los estudiantes con el mundo, encuentro en el que ambos se modifican para que los estudiantes de décimo y once tengan el corazón abierto y preparado al sacramento de la Confirmación, pues este es el horizonte de la fe de la vida que se expresa a través de la conversión, la liberación para la escogencia de una carrera profesional.

Se espera desde el punto de vista antropológico que los estudiantes dinamicen su fe, utilizando dos conceptos psicopedagógicos: actitud y madurez. La actitud abarca los valores que deben disponerse en acción armónica ante determinada situación de la vida, es decir al modo de ser de una conducta y de un proceso afectivo. Desde la madurez se espera un cambio en cuanto supone la libertad interior y la aceptación de los demás, pues solo una personalidad equilibrada es capaz de responder en forma plena y responsable la llamada existencial de la fe.

Se desea que desde la catequesis de confirmación a través del ambiente AVA los estudiantes de décimo y once eduquen su compromiso de fe, que significa concretamente suscitar sentimientos de docilidad, escucha, adhesión personal e incondicional a Jesucristo conformando con el grupo un equipo dinamizador que tenga como finalidad la evangelización en donde se esfuercen cada día por conocer mejor a Jesús, a través del anuncio de su Reino por el camino que el ha señalado a quien quiera seguirle.

Lograr lo anterior significa que los estudiantes de décimo y once transformen lo personal a través del afianzamiento de convicciones, motivaciones y sobre todo se espera dar

respuestas a los interrogantes y problemas de sus vidas, sobre todo en lo referente a su futuro profesional.

OBJETIVOS DEL AMBIENTE VIRTUAL

Son tres:

1. Conformar con los estudiantes de décimo y once un grupo dinamizador.
2. Ofrecer a los estudiantes de décimo y once apoyos desde el ambiente virtual AVA para que encuentren sentido en el desarrollo de los valores, tomando como fundamento su proyecto de vida, relacionándolo a su futuro profesional.
3. Sensibilizar a los estudiantes de décimo y once con el carisma de Mercedes de Jesús de Molina, (*fundadora de la Comunidad de Hermanas Marianitas*) a través de la experiencia de la luz de Dios proyectada en su vida, llenando de fervor sus corazones, teniendo como criterio la educación humanizante y libre, el compromiso por los demás y el amor misericordioso.

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE

AMBIENTE AVA

INICIO

- Objetivos.
- Presentación del programa

MODULO 1

- Proyecto Personal de Vida
- Actividad de Reflexión
- Video Pasos para ser Feliz.

MODULO 2

- Mirada de Dios – Esquema Corporal/Espiritual.
- Actividad: Video Tony Meléndez

- Respuestas Personales

MODULO 3

- Mirada a Nosotros Mismos
- Video de ayuda: El secreto
- Lectura de Apoyo
- Responder el autoanálisis a través de las 5 preguntas anteriores.
- Respuestas del Autoanálisis.

MODULO 4

- Reconstrucción de Mi Identidad
- Preguntas sobre Fortalezas y debilidades
- Lectura de reflexión “Existe el Mal”.
- Video Documental sobre la vida de Albert Einstein.

MODULO 5

- Aspectos principales que requieren atención
- Construyendo mi identidad dentro de un proyecto de vida
- Autoestima
- Actividad: lluvia de ideas.

MODULO 6

- Elaboración del proyecto personal de vida, integrado con el nuevo esquema corporal.
- Página Web: salud y vida, artículo de ayuda.
- Reflexión: consecuencias de llevar una vida improvisada.
- Mi futuro profesional.

MODELO PEDAGÓGICO EN QUE SE SUSTENTA EL AVA.

El ambiente virtual de aprendizaje tiene su fundamentación en la pedagogía constructivista, aunque toma algunos elementos de la pedagogía conceptual que permitan

organizar y estructurar la información, en aras de lograr aprendizajes significativos. En esta visión el estudiante es tomado como un sujeto interactivo y sistémico, donde interactúa con el objeto del conocimiento, con el docente y con sus compañeros. El papel que asume ante la construcción de conocimiento es activo, en relación permanente con su realidad. Por lo tanto “el aprendizaje es el resultado de las interacciones entre el sujeto con su realidad, con el conocimiento socialmente construido, con sus experiencias, conocimientos previos y la interacción con otros sujetos” (Perea 2001, p.54)

El sujeto es ser único, que pertenece a un colectivo, su formación integral apunta hacia la autonomía y desarrollo metacognitivo, que le permita tomar posturas, argumentar y decidir en diferentes contextos que hacen parte de su vida.

Se busca que el estudiante logre comprender los fenómenos sociales, se sensibilice y actúe, a partir de la correspondencia con la estructura de pensamiento, las actitudes y los valores. En este aspecto la pedagogía conceptual contribuye a generar procesos didácticos que facilitan el desarrollo de operaciones intelectuales

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA DEL AVA.

El Ambiente virtual de aprendizaje del proyecto de vida, basado en la catequesis de confirmación se fundamenta en la psicología cognitiva, desde la comprensión de la construcción del conocimiento y la organización, almacenamiento, recuperación y aplicación de éste en la resolución de problemas. Herrera establece que “el aprendizaje puede ser motivado por una situación de desequilibrio o incongruencia entre las estructuras internas o conocimientos previos y una situación o realidad presentada relativamente novedosa. El proceso de equilibración desencadena a su vez otros dos procesos complementarios entre sí: los procesos de «asimilación» y «acomodación»” (<http://www.scribd.com/doc/33426623/Las-Fuentes-Del-Aprendizaje-en-Ambientes-Virtuales-Educativos>)

Es en la relación con el conocimiento y con la realidad que el estudiante crea sus

propias significaciones, haciendo un proceso de asimilación, cuando ajusta una nueva experiencia o información a su estructura previa de pensamiento. Ahora si el sujeto logra modificarla, para responder ante una nueva situación, utiliza el nuevo conocimiento, se ha logrado el proceso de acomodación. Las actividades propuestas en el AVA, no se pueden basar únicamente en la recepción de información, sino que propendan a que el sujeto se disponga a relacionar y activar las estructuras internas del pensamiento con la nueva información, que genere desequilibrios, para buscar equilibrio desde la interpretación y aplicación de la información, ya sea de manera individual o colectiva.

PROCESO DIDÁCTICO

El Ambiente virtual de Aprendizaje utiliza diferentes instrumentos didácticos, que permitan que los estudiantes desde la observación, descripción, interpretación, análisis, deducción, relación, puedan aprender a aprender, haciendo uso de los recursos que brinda la tecnología.

- Lectura e interpretación de imágenes
- Creación de presentaciones de Multimedia
- Elaboración de Mapas conceptuales
- Empleo de material de lectura e inclusión de información
- Lectura interpretativa, argumentativa y prepositiva de textos.
- Elaboración y análisis de videos.
- Creación de diagramas de causa-efecto
- Diseño de mentefactos conceptuales
- Descarga y uso apropiado de programas
- Producción escrita
- Participación permanente, sustentada y colaborativa

HABILIDADES COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS

Cada una de las actividades programadas en el AVA, pretenden el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten que el estudiante integre la información adquirida en estructuras de conocimiento, que logren tener sentido para cada una/o. Para ello se utiliza las estrategias de aprendizaje cuyo objetivo primordial es lograr procesos de significación efectivos; para facilitar dicho proceso, la regulación, la planificación y evaluación de las actividades más importantes, luego si lo hace el mismo estudiante este se concientizará de sus debilidades, sus fortalezas en la adquisición y aplicación del conocimiento, lo que se va a conocer como habilidades metacognitivas. (Anexo 8).

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que debe encaminarse hacia la construcción del discernimiento, es decir que debe ser un instrumento para acompañar el proceso de aprendizaje puesto que permite identificar avances y debilidades. La utilización del AVA debe permitir de una manera amena y llamativa acercarse al conocimiento y despertar el interés por aprender para sí mismo y por sí mismo.

La evaluación debe tener la intención de valorar el proceso y los niveles mediante el cual el estudiante desarrolla los estándares de desempeño propuestos para el aprendizaje. A su vez permite verificar si las diversas metodologías determinan resultados positivos y convenientes para lograr aprendizajes significativos, modificando o afectando la estructura cognoscitiva de los estudiantes.

En cuanto a lo ético la evaluación tiende al cumplimiento de la autoformación, para fortalecer cualidades y valores propios; al ser un ejercicio formativo, constante, permanente que propende por generar procesos de reflexión y concientización sobre la necesidad de la autorreflexión, como eje fundamental de un proyecto de vida, que se verá reflejado en la acertada escogencia de una carrera profesional..

Por ello las actividades a desarrollar sobre el proyecto de vida y la catequesis de

confirmación se encaminan hacia la interpretación, manejo de información, organización y esquematización conceptual, relación, comparación e introspección que conlleven a generar procesos argumentativos, de autocrítica y propositivos. La asesoría y el trabajo colaborativo debe permitir ir superando las dificultades que los estudiantes presenten durante el curso.

A nivel formativo, la autoevaluación debe permitir en este contexto la capacidad de preguntar, cuestionar y participar pues son los pilares fundamentales para avanzar.

La evaluación es la herramienta que permite ir validando, reestructurando o modificando si es necesario el AVA, dará elementos importantes para hacer ajustes que puedan dar resultados efectivos en el proceso de aprendizaje y un aprovechamiento de elementos tecnológicos. y acciones de mejora para poder validar cada uno de los módulos del AVA. (Anexo 5)

PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL AVA

La prueba piloto es realizada por dos estudiantes de la Fundación, seleccionados por tener fácil acceso a los recursos tecnológicos necesarios para el trabajo en el aula.

Los estudiantes si habían tenido la oportunidad de participar en aulas virtuales dentro de su actividad académica, lo que generó interés y expectativa, puesto que ambos son bachilleres que terminaron en colegio virtual sus apreciaciones se dirigieron hacia la innovación, al ser una opción diferente para utilizar el Internet, pero dirigido no al estudio, sino a su autoconocimiento personal.

El diseño del aula es agradable, aunque afirman que les es un poco dispendioso el reflexionar sobre ellos mismos.

El recurso del foro virtual, jamás había sido utilizado por los estudiantes, por lo tanto no es reconocido como un espacio de participación, de discusión, de diálogo, o para preguntar y resolver inquietudes; de esta manera se busca al docente de forma presencial y no se hace un aprovechamiento claro de este mecanismo de comunicación, quedando en varias ocasiones a

la espera de respuestas que se solicitan por parte del moderador, y de la retroalimentación que se puede crear desde este medio.

Durante el desarrollo de las tareas propuestas para los módulos se encontraron algunas dificultades como: el tiempo por la distribución para asumir de forma efectiva todos los compromisos, lo que conllevó al incumplimiento en relación a las fechas establecidas, en cuanto al uso de los recursos de aula (programas, pdf, páginas Web) fueron de gran utilidad

Para el desarrollo de las actividades propuestas, sin embargo se presentaron inconvenientes en algunas páginas Web, ya que fueron modificadas o en la descarga de alguno de los programas, lo que dificultó la realización de los talleres.

Pese a las dificultades se logran cumplir los objetivos propuestos para los módulos, debido a que los estudiantes fueron asumiendo las observaciones, las sugerencias y haciendo el proceso de retroalimentación, logrando confianza en el manejo del aula, pues esta les resultó de fácil manejo.

CONCLUSIONES DE LA PRUEBA DE PILOTAJE

Teniendo presente que la población con la que se va a trabajar el AVA no cuenta con experiencia en este campo, es imprescindible dar más información y mayor tiempo para el reconocimiento del aula virtual y la comprensión de la dinámica en la cual se debe va a desarrollar el curso; para ello la explicación inicial es clave como herramienta fundamental para lograrlo.

Para que los foros, tanto de resolución de inquietudes como de aprendizaje sean efectivos y aprovechados de manera satisfactoria, es necesario que los estudiantes sepan que el foro es un espacio no sólo de comunicación, sino de construcción y apropiación del compartir ideas, donde el debate, la reflexión y el diálogo son esenciales. Es por ello, que conocer y valorar el aporte de los compañeros es primordial para enriquecer y compartir

ideas propias y/o defender una posición crítica desde argumentos, fundamentados desde la lectura.

Las actividades que están planteadas en el AVA de proyecto de vida y discernimiento personal a partir de la catequesis de confirmación, requieren mayor tiempo de realización, para que logren adquirir el hábito de dedicar 1 hora diaria al trabajo del aula, y no dejar para última hora la realización de las actividades, que trae como consecuencia la entrega posterior a la fecha establecida y el no cumplimiento en su generalidad de los requerimientos mínimos.

Las actividades que fueron diseñadas, cumplieron con el objetivo de servir como guía para el desarrollo de las habilidades personales determinadas para cada una y el alcance de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, establecidas.

Las mayores dificultades en el desarrollo de éstas, de pronto se presentaron en algunos enlaces en la Web, los cuales fueron modificados o sacados de la red, para ello se hace necesario tener soluciones alternas y/o material con el que puedan los estudiantes realizar las actividades sin perder tiempo.

Se observó que el estudiante no está habituado a incluir procesos de retroalimentación, sino que envía su ejercicio y asume que está terminado, a medida que fue avanzando la aplicación del AVA, los estudiantes fueron siguiendo sugerencias, identificando errores y haciendo las reflexiones más apropiadas, entendiendo que los procesos de aprendizaje se dan a partir de la planeación, revisión, y corrección permanente. Dentro del cronograma de actividades del AVA es necesario permitir 2 o 3 días más para que los estudiantes realicen el proceso de retroalimentación, de coevaluación y de autoevaluación.

REFERENCIAS

- ALBENCH SOTOMAYOR Emilio (1991). La catequesis de la Iglesia. Colección estudios catequéticos N° 8 2ª edición. Editorial CCS, Alcalá Madrid.
- ARANGO ALZATE Oscar Alberio y MESA RUEDA José Luís. (2002) El discernimiento y el proyecto de vida. Dinamismos para la construcción del sentido. Facultad de teología. Pontificia Universidad Javeriana. Ed. Ecoe. Bogotá.
- B. DE LA MESA Mónica y GUZMÁN Jorge Enrique. (1985) Psicología evolutiva de 0 a 10 años. Módulos 1, 2 y 3 1ª edición. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- BATISTA LIBAHIO Joao. (1989) Teología de la liberación. España Santander. Biblia de Jerusalén. Ed. Española de Salee. Bilbao 1975.
- BOFF Leonardo. (1994) Jesucristo liberador. Ensayo de cristología crítica para nuestro tiempo. Ed. Sal Terrae. Santander, España 5ª Edición.
- BOFF Leonardo. (2000) Los sacramentos de la vida y la vida de los sacramentos Indo-American Press Service 15ª edición Bogotá Colombia.
- www.es.catholic.net
- Catecismo de la Iglesia Católica. Ed. San Pablo. Bogotá 2000
- Colección Documentos CELAM N° 157. (1987) Eucaristía Sacramento de vida Nueva. Comité para el jubileo del año 2000 comisiones cristiandad. Huesca – Madrid tercera Edición.
- Concilio Vaticano II. Documentos completos. Ed. San Pablo. Bogotá.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (1969) La Iglesia ante el cambio conclusiones y orientaciones de la XXV Asamblea plenaria del episcopado colombiano. Bogotá julio. Edición oficial del Episcopado.
- Constituciones para las hermanas de Santa Mariana de Jesús. (1994) Riobamba, Agosto 15 a Septiembre 8 de.

CORREAL Martha Lucia. (2001) Formación integral. Ed. Paulinas.

CORPAS de Posada Isabel. (1997) Cristianismo para educadores. Módulos 1,2 y 3
Tercera edición. Pontifica universidad Javeriana. Bogotá.

DASSEL Enrique. Filosofía de la liberación. 4ª edición. Ed Nueva América Bogotá
1991.

DOCUMENTOS DE LA IGLESIA Instrucción sobre la libertad cristiana y liberación.
Sagrada congregación para la doctrina de la fe. 102 ediciones.

DURÁN ACOSTA José Antonia. (1994) El proyecto educativo institucional. Una
alternativa para el desarrollo pedagógico – cultural. Ed. Magisterio. Bogotá.

Escuela y religión hacia la construcción de un modelo de educación religiosa LXVIII.
Asamblea plenaria extraordinaria. Santa fe de Bogotá d.C.: 14 al 18 de febrero del 2000

EUQUREN Juan A. (1963) S J. el concilio a tu alcance. 2ª edición, Ediciones paulinas
Bogotá FAJARDO Eliécer Leonidas S.J. (1960)La Rosa del Guayas. Tercera Ed.

Refundida

Quito. Ecuador.

FRANCA Omar S.J. (1995) ejercicios de San Ignacio para creyentes adultos. Indo –
American Pressservice. Ed Kimpres Ltda. Colombia.

FOUREZ Gerarol. (1987) Una buena noticia liberadora evangelio para un mundo en
crisis. Editorial Sal Terrae Santander, España.

GARCIA DE RUIZ Sonia, SALAZAR PUERTOS Isabel. (1995)Proyecto educativo
institucional. Enfoque práctico para su elaboración. Ed. Libros libres. Bogotá.

GONZÁLEZ ALVAREZ Luís José. (1996) Ética Latinoamericana editorial Usta
Bogotá.

GONZÁLEZ FAUN José I. (1984) Memoria de Jesús. Memoria del pueblo.
Reflexiones sobre la vida de la Iglesia. Editorial Sal Terrae. España.

GONZÁLEZ FAUS José I. (1985). La libertad de la palabra en la Iglesia y en la teología. Editorial Sal Terrae. España.

Hacia una auténtica pastoral educativa. (1997) Delegación de educación católica Arquidiócesis de Bogotá. Tomos 1 y 2.

HARO AVILÉS Emelina Hna rm. (1973). La espiritualidad de la Congregación Sta Mariana de Jesús, en la época post conciliar de la iglesia. Tipografía Vargas S.A. Caracas – Venezuela. Marzo 30

HARO VILLAGÓMEZ Luz Mila. (1978) La pobreza de Mercedes y su Instituto, Un carisma para nuestros tiempos. RM. Publicaciones del consejo general.

IITD Cristología instituto de ciencias religiosas “San Agustín” Madrid 1998.

Jean – Pierre Jossua. (1990) Cuestión de fe editorial Sal Terrae. Madrid, España.

JOLIBERT Joselie. (1998) Interrogar y producir textos auténticos vivencias en el aula. Ed. Dolmes. Chile Santiago.

Juan Pablo II El esplendor de la verdad. (1993) Ediciones paulinas Bogotá.

La Iglesia en la actual transformación de American latina a la luz del concilio. (1968) II conclusiones. Edición oficial CELAM.

LONGCHAMP Albert. (1990) Vida de San Ignacio de Loyola. Ed. San Pablo España.

Lyna Lo H Jane Nelsen. (1999) Disciplina con amor en el aula. Ed. Planeta. Bogotá.

MALDONADO Luís (1987) Sacramentalidad evangélica, signos de la presencia para el camino. Editorial Sal Terrae Santander. España.

MARIN Ivan. (1982) Jesucristo Dios y hombre Diaconado permanente publicaciones SPEC Bogotá.

MARÍN Ivan L. (1982) Jesucristo Dios y Hombre. Ediciones Spec Bogotá Colombia.

Medellín, conclusiones II conferencia general del Episcopado Latinoamericano.

(1998) Medellín Colombia. 17ª edición.

MESA G Carlos E cmf. (1985) Mercedes de Jesús Molina. Fundadora de las Marianitas. Imprenta Sagrado Corazón de Jesús. Quito.

MESA G. Carlos E. (1973) Cmf Mercedes Molina,. Fundadora de las Marianitas. Editorial Don Bosco. Quito.

MOLINA Mercedes de Jesús. (1980) Su Vida. Serie I. Fuentes Prinigencia Tomo I. Su vida. Publicaciones del consejo general de Quito 12 de junio de María del corazón de Jesús. Autora de los apuntes.

MORENO UMAÑA Jaime Gmf. (1984) Mercedes de Jesús. Análisis de una Rosa Escarlata. Imprenta Navarrete. Segunda edición. Guayaquil – Ecuador.

MORENO UMAÑA Jaime. Cmf. (1984) Destellas de una Rosa de Fuego Mercedes de Jesús. Imprenta Chonillo. Guayaquil.

Nuevo diccionario Bíblico Ilustrado. (1985) Editorial CLIE, Barcelona.

Nueva ley general de educación. Edición actualizada 2002. Momo Ediciones Bogotá 2002.

Nueva Constitución Política Colombia. Bogotá 1997.

PEIM proyecto educativo Institucional Marianita.

Puebla III conferencia general del Episcopado Latinoamericano. (1979) Consejo Episcopal Latinoamericano. Editorial I. Canal Bogotá.

Primer simposio de renovación educativa. (1968) Educación para la vida, la democracia – la solidaridad. Agosto 3-6 Bogotá.

QUESADA María del Carmen. (1997) Cultura Educación y sociología. Módulo 1, 2 y 3 2ª edición Javergraf Bogotá.

RUIZ DE LA PEÑA Juan L. (1995) Crisis y apología de la fe. Evangelio y nuevo milenio. España.

RODRÍGUEZ LUNA María Elvira y PINILLA VÁSQUEZ Raquel. (2001) la

excursión de proyectos en las aulas de Bogotá sistematización de las experiencias

Francisco José de Caldas Bogotá

RODRÍGUEZ LUNA María Elvira y PINILLA VÁSQUEZ Raquel. (2001) la formación de docentes el recorrido de una experiencia U. Pco. José de Caldas. Bogotá.

RUVIOR Andreé Ignacio de Loyola fundador de la compañía de Jesús. (1991) España. Calpe. Madrid.

ROUMIÉ Pedro. (1993) Valores del Reino. Ed. San Pablo. Bogotá.

SÁNCHEZ, Armando (2002). “La reforma de la escuela secundaria. Una propuesta centrada en los jóvenes”, en ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI?, Santiago de Chile, UNESCO/OREALC, pp. 201-224. Brasil.

Santo Domingo IV. Conferencia general. Conferencia Episcopal Ecuatoriana Rio de Janeiro I conferencia general.

STORNIOLO Ivo. (1995) Job el desafío de la verdadera religión ed. San Pablo. Sao Paulo S.P.

VÁSQUEZ y ALZAMAN Hugo. (1983) MOLINA Mercedes de Jesús, Sus Virtudes Heroicas. Publicaciones de la provincia ecuatoriana del Norte Quito.

VELADIER Paul. (1990) La Iglesia en proceso. Catolicismo y sociedad moderna. Ed. Sal Terrae Madrid España.

VERMEYLEN Jacques. (1990) El Dios de la promesa y el Dios de la alianza. Ed. Sal Terrae. Santander. España Bilbao.

VILLASIS TERÁN Enrique. (1975) M. Santa Mariana de Jesús Azucena de Quito. 4ª edición editorial Don Bosco. Quito.

VILLA FUERTE Heliodoro P. (1886) Mercedes de Jesús Molina fundadora de la congregación de Santa Mariana de Jesús. Barcelona (*libro basado en un manuscrito que le dio la María, sin más documentos*).

Visita Apostólica de SS. Juan Pablo II a Colombia. Mensajes Julio 1 a 7 de 1986 2ª edición. Ed SPEC.

Vocación y misión de los laicos. (1994) Sínodo Episcopal. Ed paulinas, Bogotá.

ANEXOS

ANEXO 1

COLEGIO SANTA MARIANA DE JESÚS

QUERIDO/A ESTUDIANTE MARIANITA:

En el siguiente cuestionario encontrará una serie de preguntas que permitirá recoger información acerca del ambiente de su Familia y de su Colegio, le pido que sea muy sincera/o y que responda con gran libertad. Los datos serán tabulados para establecer generalidades y no se buscan elementos particulares, por ello EVITE FIRMAR la encuesta.

IDENTIFICACIÓN:

Grado _____

Edad _____

Tiempo de permanencia en el Colegio Santa Mariana _____ años.

ENCUESTA

A continuación encontrarás un grupo de 17 preguntas de selección en las cuales debes señalar una sola de las alternativas marcando con una X de acuerdo a tu criterio personal y completando cuando se te solicite.

CATEGORIA SOCIOECONÓMICA DE LOS PADRES

1. La actividad laboral de sus padres es:

Trabajador independiente _____

Asalariados _____

Ama de casa _____

Sin trabajo _____

2. El nivel de estudio de sus padres es:

No bachiller _____

Bachiller _____

Universitario ____ Escriba el título _____

Técnico ____ Escriba el título _____

Otro ____ ¿Cuál? _____

Sin título Universitario ____

3. Su casa o apartamento es:

Propio ____

Alquilado ____

4. Marca con una X el Estrato a que pertenece su vivienda:

1 ____ 4 ____

2 ____ 5 ____

3 ____ 6 ____

CATEGORIA EDUCATIVA

5. ¿Asiste a Eventos Culturales?

Sí ____

No ____

Frecuentemente ____

Rara vez ____

6. ¿Asiste a otras actividades fuera del colegio?

Sí ____

No ____

¿Cuál? _____

¿Por qué? _____

7. ¿Le gusta la metodología de este año por proyectos?

Sí ____

No ____

¿Por qué? _____

8. ¿Se sentía mejor con la pedagogía Antigua o Tradicional?

Sí _____

No _____

¿Por qué? _____

CATEGORIA RELIGIOSA

9. Su actitud ante Jesucristo es de:

Compromiso _____

Indiferencia _____

10. ¿Es bautizada/o? Sí _____ No _____

Si respondió no, ¿por qué? _____

11. ¿Va a realizar el Sacramento de la Confirmación este año?

Sí _____

No _____

¿Por qué? _____

¿Cuándo? _____

12. Asiste a Misa

Sí _____

No _____

¿Al Culto? Sí _____ No _____;

¿Si respondió Sí a cuál? _____

13. ¿Asiste a grupos de Oración en su Parroquia?

Sí _____

No _____

¿Si respondió Sí a cuál? _____

CATEGORÍA FAMILIAR

14. El vinculo matrimonial de sus padres es:

Unión Libre _____

Matrimonio Civil _____

Matrimonio Católico _____

Están Separados _____

15. Si le fuera posible solucionar una situación de conflicto en su hogar:

¿Cuál arreglaría? _____

¿Cómo lo arreglaría? _____

¿Por qué? _____

16. La confianza y las relaciones con sus padres son:

Excelentes _____

Buenas _____

Regulares _____

Deficientes _____

17. Actualmente vive con:

Padres _____

Sólo con mamá _____

Sólo con papá _____

Otros familiares o sustitutos _____

¿Quiénes? _____

18. ¿Con qué frecuencia asisten sus padres al colegio?

Siempre _____

Nunca _____

Rara vez _____

Solamente en entrega de informes _____

A la primera reunión _____

CATEGORÍA PERSONAL

19. En su tiempo libre que actividad prefiere desarrollar:

Deportiva _____

Lectura _____

Cultural (*música, museos, arte, etc.*) _____

Sociales (*fiestas, reuniones, etc.*) _____

Otro ¿cuál? _____

20. ¿Qué aspectos le generan temor?

Aislamiento (*soledad*) _____

Castigo _____

Abandono de tus padres _____

Situaciones específicas (*altura, oscuridad, encierro, etc.*) _____

Algunos animales o insectos _____

21. Cuando sea adulta/o, mayor de 35 años desea ser:

Madre/padre de hogar _____

Madre/padre profesional _____

Soltera/o profesional _____

Religiosa/o _____

¿Otra cuál? _____

22. Ordene de acuerdo a la importancia que tienen para usted:

Usted misma/o _____

Mi familia _____

Mis amigos _____

Mis compañeros _____

Mis profesores _____

ANEXO 2

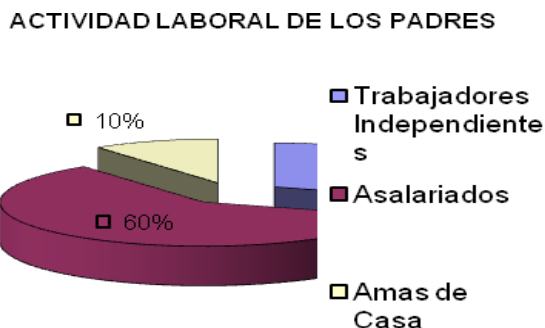
TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

TABLA 1. Categoría Socioeconómica

INDICADOR	CRITERIO	FRECUE NCIA	%
1. Actividad Laboral de los Padres	Trabajadores Independientes	6	30%
	Asalariados	12	60%
	Amas de Casa	2	10%
2. Padres Profesionales	Con título universitario	15	75%
	Sin título	5	25%
3. Tipo de Vivienda	Propia	16	80%
	Alquilada	4	20%
4. Estrato Social	Tres	6	30%
	Cuatro	8	40%
	Cinco	5	25%
	Seis	1	5%
		TOTAL	100%

ANÁLISIS DE INDICADORES

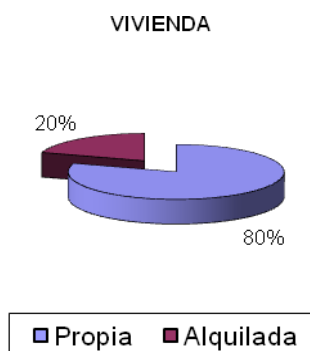
En el primer indicador nos muestra que de las 20 familias 18 tienen actividad laboral, 6 como trabajadores independientes, 12 son asalariados y solamente 2 madres se dedican al hogar.



El segundo indicador socioeconómico nos muestra que de las 20 familias, 15 poseen título universitario pero 5 de ellos no.



El tercer indicador socioeconómico nos muestra que de las 20 familias 16 tienen vivienda propia y solo 4 familias viven en alquiler.



El cuarto indicador socioeconómico nos presenta a seis familias en estrato 3; ocho en estrato 4; cinco en estrato 5 y una familia en estrato 6.

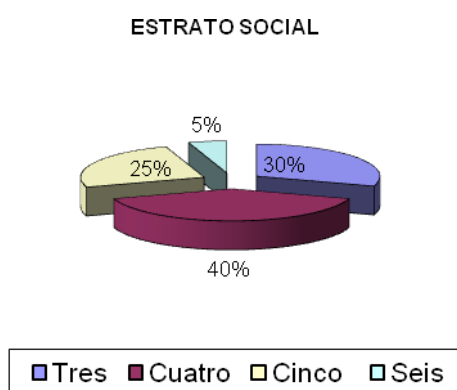


TABLA 2. Categoría Educativa

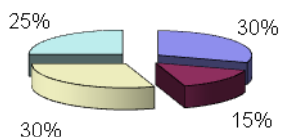
INDICADOR	CRITERIO	FRECUE	
		NCIA	%
1. Asistencia a Eventos Culturales	SI	6	30%
	NO	3	15%
	FRECUENTEMENTE	6	30%
	RARA VEZ	5	25%
2. Asistencia a actividades	SI	8	40%

extracurriculares	NO	12	60%
	CUÁL?		
	NATACIÓN	3	15%
	BALLET	1	5%
	GIMNASIA		
	OLÍMPICA	2	10%
	CORO	1	5%
	TENIS	1	5%
3. Pedagogía por Proyectos	SI	20	100%
	NO	0	0%
	POR QUÉ?		
	EXPRESIÓN LIBRE	15	75%
	SENTIRSE		
	MOTIVADA/O	5	25%
4. Pedagogía Antigua o Tradicional	SI	0	0%
	NO	20	100%
		TOTAL	100%

ANÁLISIS DE INDICADORES

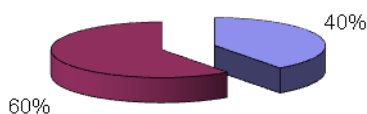
El primer indicador educativo nos muestra que 12 familias asisten con frecuencia a eventos culturales mientras que 5 asisten rara vez y 3 no asisten.

ASISTENCIA A EVENTOS CULTURALES

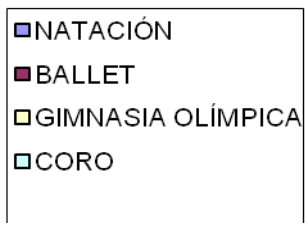
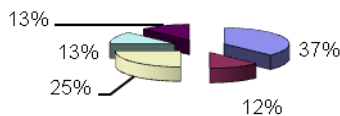


El segundo indicador educativo nos muestra que de los 20 estudiantes; 8 asisten a actividades extracurriculares; 3 toman clases de natación, 1 de ballet, 2 en gimnasia olímpica, 1 en coro y 1 en clases de tenis.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

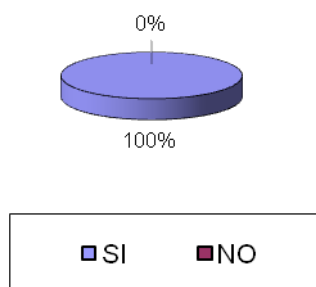


ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES



El tercer indicador educativo nos muestra que los estudiantes están de acuerdo en la pedagogía por proyectos.

PEDAGOGÍA POR PROYECTOS



Y el cuarto indicador educativo nos muestra que ninguno de los estudiantes quieren volver a la pedagogía tradicional o antigua.

PEDAGOGÍA TRADICIONAL

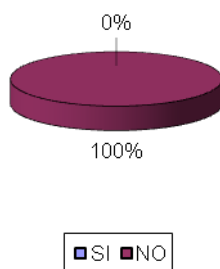


TABLA 3. Categoría Religiosa

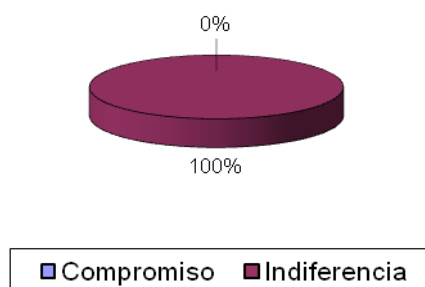
INDICADOR	CRITERIO	FRECUEN CIA	%
1. Actitud ante Jesucristo, Compromiso Fe - Vida	Compromiso	0	0%
	Indiferencia	20	100%
2. Sacramento del Bautismo	SI	20	100%
	NO	0	0%

3. Participación Eucarística	SI	13	65%
	NO	7	35%
	POR QUÉ?		0%
	Tener a Dios en mi corazón	13	65%
	Respondió NO Cuándo?		0%
	En 4°. Primaria por convicción.	7	35%
	En 5°. Primaria obligados.	7	35%
4. Sentido de pertenencia a la Iglesia	SI	5	25%
	NO	15	75%
5. Conocimiento Pastoral Parroquial	SI	4	20%
	NO	16	80%
		TOTAL	100%

ANÁLISIS DE INDICADORES

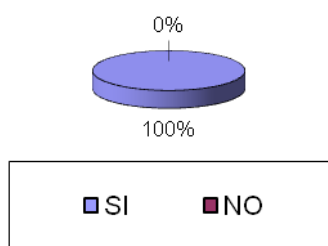
El primer indicador religioso nos muestra que ninguno de los 20 estudiantes tiene una actitud de compromiso ante Jesucristo, luego no hay coherencia fe – vida.

ACTITUD ANTE JESUCRISTO



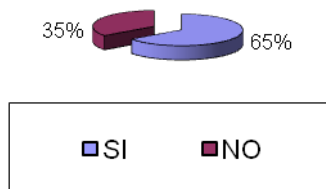
El segundo indicador religioso nos permite ver que los 20 estudiantes fueron Bautizados.

SACRAMENTO DEL BAUTISMO



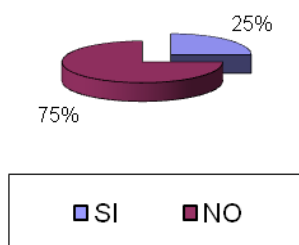
El tercer indicador religioso nos dice que de los 20 estudiantes 13 celebraron en 4°. De primaria sacramento de la Eucaristía por convicción y 7 lo celebraron en grado 5° obligados.

PARTICIPACIÓN EUCARÍSTICA



El cuarto indicador religioso nos muestra que 5 de los 20 estudiantes tienen sentido de pertenencia a la Iglesia.

SENTIDO DE PERTENENCIA A LA IGLESIA



El quinto indicador religioso nos indica que de los 20 estudiantes solamente 4 asisten a encuentros parroquiales y 16 no tienen un conocimiento pastoral de parroquia.

CONOCIMIENTO PASTORAL PARROQUIAL

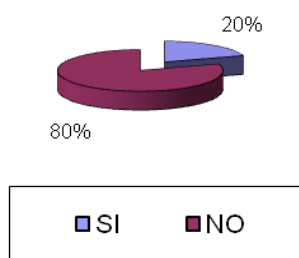


TABLA 4. Categoría Familiar

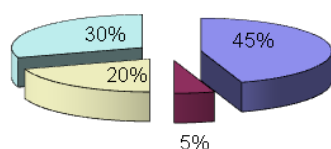
INDICADOR	CRITERIO	FRECUE NCIA	%
1. Vínculo Matrimonial	Unión Libre	9	45%
	Matrimonio Civil	1	5%
	Matrimonio Católico	4	20%
	Separados Actualmente	6	30%
2. Conflictos en el hogar	Pelears entre Padres	11	55%
	Pelears entre hermanos	5	25%
	Pelears Mamá - Abuelos	4	20%
3. Diálogo Familiar	Excelentes	15	75%
	Buenas	5	25%
	Regulares	0	0%
	Deficientes	0	0%
4. Formación Familiar	Padres	10	50%
	Sólo Mamá	6	30%
	Sólo Papá	1	5%
	Abuelos	2	10%
	Mamá y Padrastro	1	5%

5. Compromiso con el Colegio	Siempre	7	35%
	Nunca	0	0%
	Rara vez	10	50%
	Solamente en entrega de boletines	2	10%
	Al Primer Informe	1	5%
	TOTAL		100%

ANÁLISIS DE INDICADORES

El primer indicador familiar nos muestra que el tipo de vínculo matrimonial que predomina es la Unión libre 45 por ciento de familias, con matrimonio civil 5 por ciento, matrimonio católico 20 porcientos y en la actualidad separados 30 porcientos.

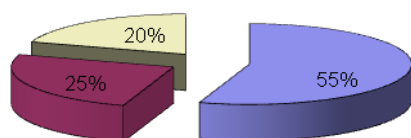
VINCULO MATRIMONIAL



■ Unión Libre	■ Matrimonio Civil
■ Matrimonio Católico	■ Separados Actualmente

El segundo indicador familiar nos presenta que 55 por ciento de estudiantes con conflictos entre padres, 25 por ciento tienen peleas entre hermanos y 20 por ciento con peleas entre mamá y abuelos.

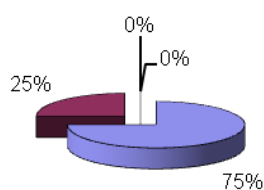
CONFLICTOS EN EL HOGAR



■ Peleas entre Padres ■ Peleas entre hermanos ■ Peleas Mamá - Abuelos

El tercer indicador familiar nos muestra que 75 por ciento de estudiantes tienen relaciones excelentes con sus padres y 25 por ciento buenas.

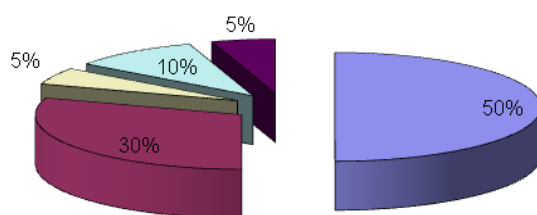
DIÁLOGO FAMILIAR



■ Excelentes ■ Buenas
■ Regulares ■ Deficientes

El cuarto indicador familiar nos presenta que el 50 por ciento de estudiantes viven con ambos padres, 30 por ciento sólo con la mamá, 5 por ciento sólo con el papá, 10 por ciento con abuelos y una con mamá y padrastro.

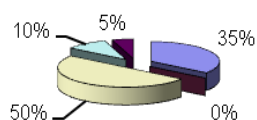
FORMACIÓN FAMILIAR



■ Padres ■ Sólo Mamá ■ Sólo Papá ■ Abuelos ■ Mamá y Padrastro

El quinto indicador familiar nos muestra que sólo 35 por ciento de familias tienen sentido de pertenencia ante la Institución educativa, 50 por ciento de familias sólo van al colegio cuando son citadas de forma personal, 15 por ciento de familias sólo van a entregas de Informes y una familia sólo ha asistido a la Primera Reunión.

SENTIDO DE PERTENENCIA



■ Siempre
 ■ Nunca
 ■ Rara vez
 ■ Solamente en entrega de boletines
 ■ Al Primer Informe

TABLA 5. Categoría Personal

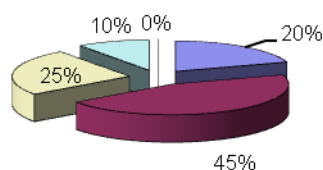
INDICADOR	CRITERIO	FRECUE NCIA	%
1. Gustos	Deporte	4	20%
	Lectura	9	45%
	Cultural	5	25%

	Social	2	10%
	Otra cuál?	0	0%
2. Temores	Aislamiento	6	30%
	Castigo	0	0%
	Abandono	9	45%
	Sit. Específicas (Altura, Oscuridad, Encierro)	4	20%
	Animales e Insectos	1	5%
3. Aspiraciones	Madre/padre del Hogar	0	0%
	Madre/padre Profesional	16	80%
	Soltera/o Profesional	2	10%
	Religiosa/o	0	0%
	Otra cuál? (Casada sin hijos pero profesional)	2	10%
4. Autoestima	Nivel Alto (Usted mismo (a) y mi familia (b))	16	80%
	Nivel Medio (Mi familia (b) y usted mismo (a))	4	20%
	Nivel Bajo (Mis amigos (c), mis compañeros (d) y mis profesores (e))	0	0%
		TOTAL	100%

ANÁLISIS DE INDICADORES

El primer indicador personal nos presenta que el 10 por ciento de estudiantes les gusta el deporte, a el 45 por ciento les gusta la lectura, a el 25 por ciento les gusta las actividades culturales y a el 5 por ciento les gustas las sociales.

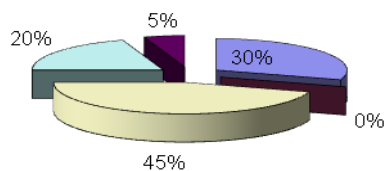
GUSTOS



■ Deporte ■ Lectura ■ Cultural ■ Social ■ Otra cuál?

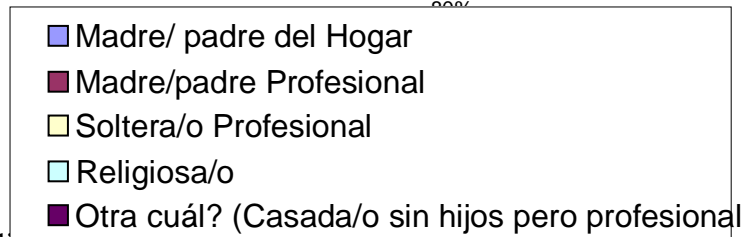
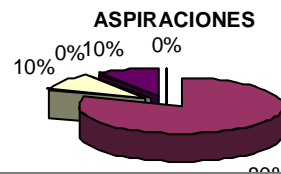
El segundo indicador personal nos muestra que el 30 por ciento de estudiantes sienten temor al aislamiento, el 0 por ciento siente temor a ser castigado, 45 por ciento sienten temor al abandono, el 20 por ciento siente temor a situaciones específicas y el 5 por ciento a animales o insectos.

TEMORES



■ Aislamiento
 ■ Castigo
 ■ Abandono
 ■ Sit. Específicas (Altura, Oscuridad, Encierro)
 ■ Animales e Insectos

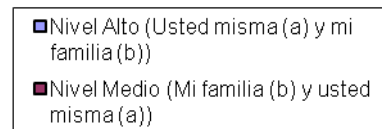
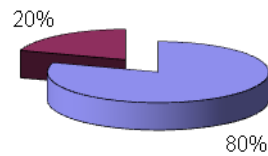
El tercer indicador personal nos indica que el 0 por ciento aspira a ser madre/padre del hogar, 80 aspiran ser madres y/o padres profesionales, el 10 por ciento aspiran a ser solteras/os profesionales, ninguno desea ser religioso/a y 10 por ciento aspiran casarse sin hijos pero profesionales.



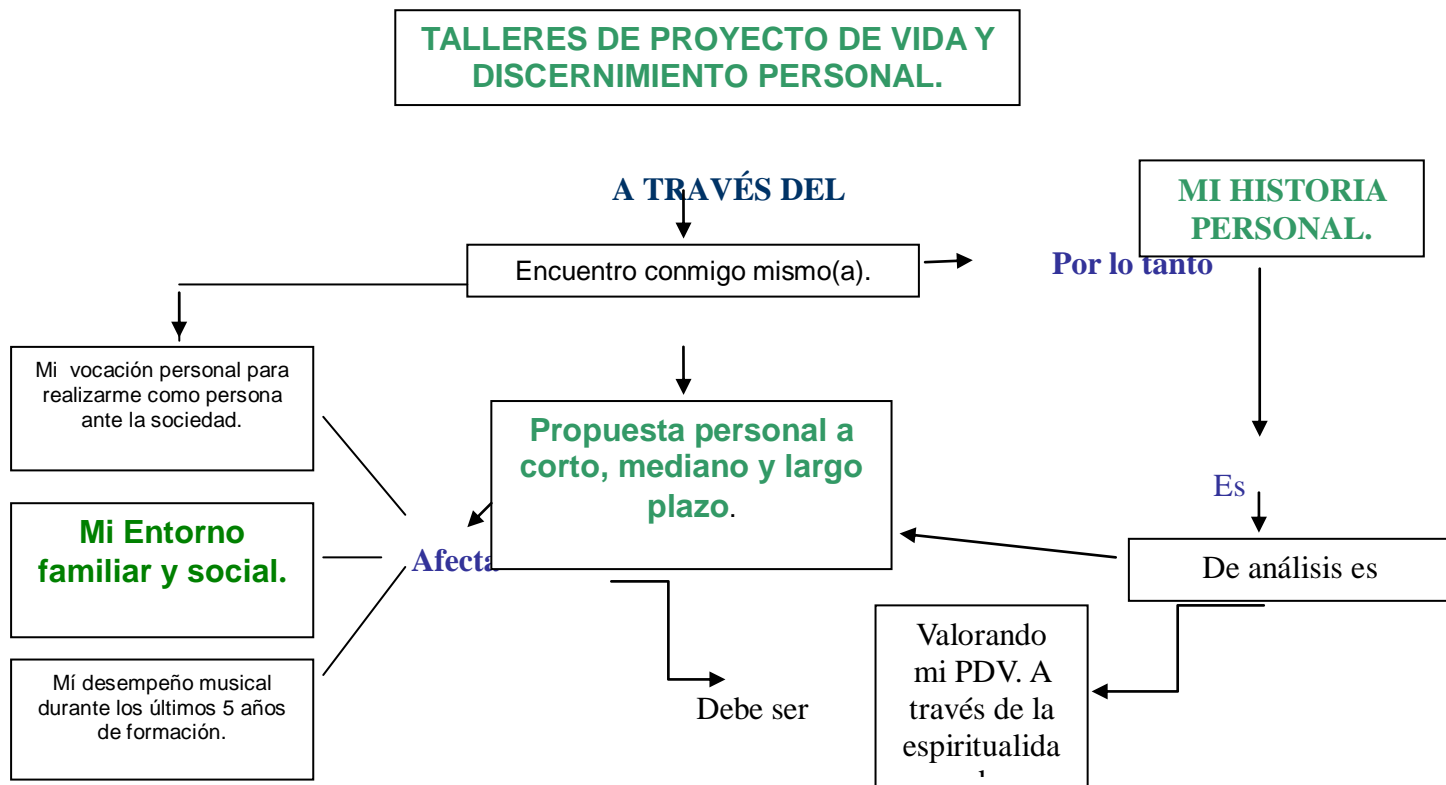
El cuarto indicador personal nos dice que 16 estudiantes tienen alta autoestima, 4

estudiantes tienen nivel medio y ninguna tiene autoestima baja.

AUTOESTIMA



ANEXO 3.



ANEXO 4.**MATRIZ PARA EL TALLER DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.**

NOMBRE DEL PROYECTO: EL PROYECTO DE VIDA Y EL DISCERNIMIENTO PERSONAL COMO ENCUENTRO EN EL FUTURO PROFESIONAL A TRAVÉS DEL SACRAMENTO DE LA CONFIRMACION PARA ESTUDIANTES DE GRADO DECIMO Y ONCE.

OBJETIVO GENERAL: Conocer las condiciones personales, que rodean a los estudiantes de décimo y once para que la orientación que reciben en su preparación al sacramento de la Confirmación a través del ambiente AVA les aporte a su vida profesional futura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar la situación problemática y necesidades que presenta el tener una catequesis doctrinal.
- Establecer parámetros de la Educación en valores.
- Tomar conciencia de la necesidad de una Catequesis vivencial.
- Facilitar el enfoque del proyecto de vida y las bases para una orientación profesional de los estudiantes.
- Acompañar el proceso de catequesis tomando como eje central a Jesucristo a través del ambiente virtual AVA.

INVESTIGADORES: *Martha Patricia Galindo Montealegre.*

ANEXO 5.**1. CUADRO GENERAL DE PROYECTO**

<i>FASE</i>	<i>ACCION</i>	<i>PRODUCTO</i>
<i>PROYECTO</i>	<p>PLAN DE PROYECTO: Este material busca presentar una visión general sobre el Proyecto Personal, de modo que comprendan la necesidad de irlo realizando y sea posible su revisión en los encuentros personales porque van a Ayudar al Crecimiento integral de la persona, a armonizarse con uno mismo, a tomar conciencia y profundizar en la propia identidad, exige análisis y estudio de si mismo en los diversos niveles, dimensiones fe y sobre todo en la parte espiritual y en lo relacionado con el futuro profesional de cada una/o.</p> <p>DEFINICION DE NECESIDADES: La voluntad y deseos de caminar en la Verdad; de tomar en serio en sus manos la propia Vida, en forma integral en todas sus dimensiones. Voluntad de vivir la propia identidad (implica</p>	<p>El discernimiento te ayudará y creará la dirección para la vida presente y futura. Es un instrumento de unificación que dirige todo hacia una meta para continuar creciendo espiritualmente. A partir de él, tu vida tendrá coherencia</p>

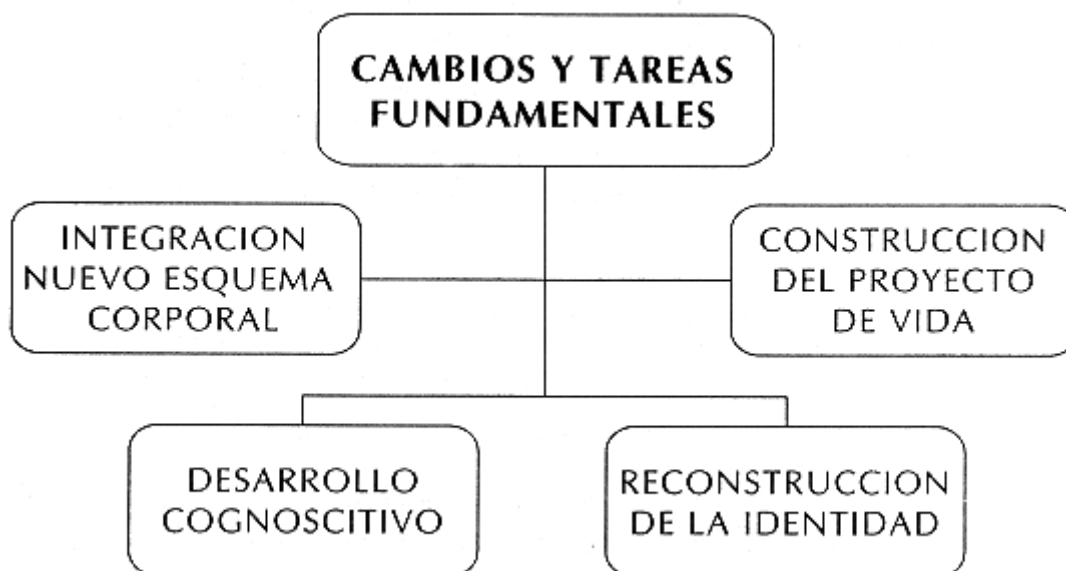
	<p>aceptarse tal como uno es en busca de lo positivo una respuesta a la llamada a la Santidad). La voluntad de Crecimiento personal y espiritual en continuo discernimiento: Exige personas centradas en Dios Padre, urgidos por la Caridad de Cristo, guiado/as por el Espíritu, apasionados por la Salvación de si mismo/a y de los demás.</p> <p>OBJETIVOS: El objetivo del proyecto es implementar un componente inteligente a través del computador generador de experiencias directas sobre el discernimiento personal.</p> <p>Dicho componente monitoreara a través de un ambiente AVA de manera lógica y será descrita utilizando diferentes talleres personales de crecimiento personal.</p> <p>En este proyecto el objetivo final es implementar un ambiente de reconciliación consigo mismo y de búsqueda de la parte espiritual de las personas.</p> <p>El objetivo del proyecto es utilizar elementos de apoyo para detectar ante que combinación de los valores personales un documento personal relevante en la búsqueda del yo interior de cada participante.</p> <p>El proyecto propuesto pretende asociar en cada taller el encuentro con Jesús resucitado.</p> <p>PRESUPUESTO: Sala de informática del colegio.</p>	<p>espiritualmente en la interioridad personal.</p>
<p>PROGRAMA</p>	<p>ANALISIS DEL USUARIO: Los talleres se aplicaran a 20 estudiantes que cursan el grado 10 y 11.</p> <p>ANALISIS DE CONTENIDO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PRESENTACION DEL PROGRAMA 2. ¿QUE ES UN PROYECTO PERSONAL DE VIDA? 3. MIRADA DE DIOS-ESQUEMA CORPORAL-ESPIRITUAL. 4. MIRADA A NOSOTROS MISMOS: En nuestra situación actual en que nos encontramos. RECONSTRUCCIÓN DE MI IDENTIDAD. 5. ASPECTOS PRINCIPALES QUE REQUIEREN EN ATENCIÓN- 	<p>La estrategia metodológica estará basada en la confianza de la persona como ser individual y de que Dios existe y de que es Padre bueno de toda la humanidad frente a los que les da igual que haya Dios o no.</p> <p><input type="checkbox"/> La persona de Jesús y su vida se ha hecho como el</p>

	<p>COGNOSCITIVOS.</p> <p>6. ELABORACION DEL PROYECTO PERSONAL DE VIDA, INTEGRACIÓN CON EL NUEVO ESQUEMA CORPORAL.</p> <p>LIMITACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La no profundización en los temas. • El no querer reconocerse así mismo. • La baja autoestima. • El no familiarizarse correctamente con el ambiente AVA. • Falta de concentración, lo que dificulta la precisión de los objetivos al estar los propósitos del sujeto dominados por la dispersión. • Inconsistencia e inestabilidad, en el que predomina un accionar matizado por las contradicciones internas del individuo. • Incongruencia, al no existir unidad entre lo que se desea y lo que se hace. • No hay tomas de decisión fundamentada: las circunstancias deciden por la persona. • Falta de persistencia en los propósitos: la mayoría de las actividades que se emprenden se dejan a medias. • Poca o ninguna previsión del futuro: los asuntos se «arreglan por el camino». • Predominio de asuntos inconclusos: se deja para mañana lo que se puede hacer hoy. <p>MODALIDAD: Se empleará las modalidades a distancia y virtual y la retroalimentación será personalizada.</p>	<p>centro en mi vida, al igual que la experiencia del enamoramiento: todo se mira desde su evangelio. El cultivar en nuestra vida valores como la participación, la humildad, el servicio, el perdón, la austeridad, el espíritu de grupo, la honestidad, la solidaridad. La valoración del ser de la persona y su dignidad frente a la cultura del tener, en la que “quién no tiene cosas y más cosas no es nadie”.</p>
<p>DISEÑO PEDAGÓGICO</p>	<p>ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:</p> <p>Metodología de Trabajo</p> <p>El cronograma puede dividirse en tres grandes etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación sobre PPV. 2. Implementación del componente AVA. 3. Integración a través de talleres individuales. 	<p>El diseño de un proyecto de vida impone como primer paso, la realización de una seria y profunda reflexión sobre esta pregunta existencial: ¿cuál es el sentido de mi vida?, precedida</p>

	<p>PLAN DE EVALUACION:</p> <p>El desarrollo del proyecto se va realizando en forma progresiva de manera que cada etapa se apoya en los resultados obtenidos de la etapa anterior.</p> <p>Cada etapa tendrá un entregable, el cual será validado por el responsable del proyecto pertinente antes de pasar a la siguiente etapa. Dichos informes de avance servirán como base para el informe final.</p> <p>Además se realizaran reuniones semanales con los estudiantes para evitar desvíos de los objetivos trazados.</p> <p>CREACION E INTEGRACION DE ELEMENTOS A TRAVÉS DE MEDIOS: Se piensa realizar una integración de talleres reflexivos a través de power point, diapositivas, ejercicios con música y videos, etc.</p> <p>REVISIÓN PERIÓDICA DE LOS PROCESOS INTERACTIVOS: Semanalmente se hará una revisión del progreso de cada estudiante y cuando la situación lo amerite se realizará un conversatorio.</p>	<p>de esta otra: ¿cuáles son los principales valores según los cuales guío mi existencia y desearía vivir?</p> <p>Estas primeras reflexiones me han de posibilitar avanzar hacia la próxima etapa en la construcción de un proyecto, el cual se centrará en la precisión de la visión que tenemos sobre nosotros mismos, y que se ha de concretar con respuestas a:</p> <p>¿Quién soy?</p> <p>¿Dónde estoy? (en qué etapa de la vida vista como misión)</p> <p>¿Qué estoy haciendo? (principales proyectos actuales en los que trabaja)</p> <p>Como todo proyecto, el de vida tiene que tener factibilidad, por lo que necesariamente ha de ser construido sobre la base del conocimiento de las fortalezas y</p>
--	--	---

		debilidades propias (¿quién soy?), de manera tal que los objetivos y medios seleccionados se correspondan con las posibilidades presentes y potenciales (posibilidades a mediano y largo plazo) individuales.
DISEÑO GRAFICO	Para este AVA se utilizaran diapositivas, talleres interactivos y el aplicativo de la página Web: http://marthapatricia.jindo.com/	Presentación en power point.
DESARROLLO DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE	Se realizará la presentación final a través del video bean.	Apoyo para la presentación final con el video bean.
OPERACION	<p>TRABAJO COLABORATIVO Y ASESORIA: De forma permanente con el acompañante.</p> <p>EVALUACION Y SEGUIMIENTO De manera permanente a través de encuentros individuales y/o en grupo.</p>	La fe Lleva a la consecuencia impostergable de decidirse a vivir y actuar en forma coherente con la fe que decimos profesar ser consecuentes entre lo que decimos creer y nuestra forma de actuar, al mismo tiempo que ejercitamos nuestra capacidad de aprender a pensar.

ANEXO 6.



ANEXO 7.

EVALUACION

EVALUACIÓN AVA “PROYECTO DE VIDA”		
INDICADOR DE EVALUACIÓN Módulos 1, 2, 3.	Logrado	No logrado
COMPETENCIA COGNITIVA		
Observa y describe los diferentes videos y los relaciona con coherencia.		
Reconoce las características generales de su proyecto de vida y los escribe.		
Establece criterios para lograr discernir.		
Analiza la problemática de su entorno.		
Aplica y relaciona las 5 dimensiones a su proyecto de vida.		
COMPETENCIA PROCEDIMENTAL		
Cumple con los requerimientos dados para la realización de su proyecto de vida y los relaciona con su futuro profesional.		

Utiliza organizadores gráficos para representar, ordenar, clasificar, estructurar y /o jerarquizar información.			
Demuestra originalidad y reflexión en sus trabajos.			
Accede y usa de forma efectiva la información de los documentos consultados.			
Utiliza apropiadamente herramientas de multimedia, desde la elaboración de presentaciones.			
Usa adecuadamente programas, que permiten organizar, ampliar y profundizar el conocimiento.			
COMPETENCIA ACTITUDINAL (Intrapersonales-Interpersonales)			
Participa activamente en los foros propuestos			
Da aportes significativos a los trabajos de sus compañeros.			
Se dirige a sus compañeros de forma cordial y respetuosa			
Cumple con el tiempo establecido para el cumplimiento de tareas			
Se interesa por indagar, preguntar y profundizar			
Dedica el tiempo necesario para el trabajo del aula virtual			
PLAN DE MEJORA			
Hallazgo	Causa	Efecto	Acción de Mejora
EVALUACIÓN AVA “PROYECTO DE VIDA”			
INDICADOR DE EVALUACIÓN Módulos 4, 5 y 6.	Logrado	No logrado	
COMPETENCIA COGNITIVA			
Observa y describe los diferentes videos y los relaciona con coherencia.			

Reconoce las características generales de su proyecto de vida estableciendo fortalezas y debilidades.		
Establece criterios para la escogencia de una carrera profesional.		
Determina el concepto del sacramento de la confirmación.		
COMPETENCIA PROCEDIMENTAL		
Cumple con los requerimientos dados para la realización de su proyecto de vida y los relaciona con su futuro profesional.		
Utiliza organizadores gráficos para representar, ordenar, clasificar, estructurar y /o jerarquizar información.		
Demuestra originalidad y reflexión en sus trabajos.		
Accede y usa de forma efectiva la información de los documentos consultados.		
Utiliza apropiadamente herramientas de multimedia, desde la elaboración de presentaciones.		
Usa adecuadamente programas, que permiten organizar, ampliar y profundizar el conocimiento.		
COMPETENCIA ACTITUDINAL (Intrapersonales-Interpersonales)		
Participa activamente en los foros propuestos		
Da aportes significativos a los trabajos de sus compañeros		
Se dirige a sus compañeros de forma cordial y respetuosa		
Cumple con el tiempo establecido para el cumplimiento de tareas.		
Se interesa por indagar, preguntar y profundizar.		
Dedica el tiempo necesario para el trabajo del aula virtual.		

ANEXO 8.**Habilidades Cognitivas.**

CRITERIOS	PRODUCTOS
<p>HABILIDADES COGNITIVAS.</p> <p>En la casilla de producto van a describir las habilidades cognitivas que consideran favorecerán con la aplicación de algunas estrategias de aprendizaje en su propuesta de AVA y las estrategias cognitivas aplicadas para tal fin. Una vez aplicada la prueba piloto con los estudiantes (ver metodología del seminario) usted van a describir en la casilla de producto las habilidades cognitivas alcanzadas, el procedimiento desarrollado, el registro de información obtenida y cualquier otra información que considera importante.</p> <p>Se anexa paginas web de consulta donde aparece la taxonomía (clasificación de las posibles habilidades cognitivas que se pueden trabajar con los estudiantes)</p> <p>http://www.slideshare.net/isaperez/habilidades-cognitivas-985846</p> <p>http://www.talentosparalavida.com/aulas19-1.asp</p>	<p>Habilidades cognitivas que se trabajan a partir de la aplicación de las estrategias de aprendizaje diseñadas para el desarrollo del AVA. DEL “PROYECTO DE VIDA Y EL DISCERNIMIENTO PERSONAL COMO ENCUENTRO EN EL FUTURO PROFESIONAL A TRAVÉS DEL SACRAMENTO DE LA CONFIRMACION PARA ESTUDIANTES DE GRADO DECIMO Y ONCE”. (Anexo 1)</p>
<p>HABILIDADES METACOGNITIVAS.</p> <p>Describa en la casilla de producto las habilidades meta cognitivas alcanzadas por los estudiantes una vez aplicada la prueba piloto. Debe describir en la casilla de productos, las estrategias de aprendizaje implementadas para que los estudiantes dieran cuenta de aquellas habilidades meta cognitivas, el registro que usted realizo de la información y el uso de estrategias para obtener información.</p> <p>Se anexa página Web de consulta que presenta sugerencias para indagar por las estrategias meta</p>	<p>Estrategias de control de la comprensión o estrategias metacognitivas: Controla la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje.</p> <p>Compromiso: Parte de la motivación que debe generar el AVA, desde el diseño, hasta la claridad e importancia con el que se presenta.</p> <p>Se visualiza a partir del número de ocasiones en la que el estudiante entra al aula,</p>

<p>cognitivas así como la definición de algunas de ellas.</p> <p>http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma96/doc5.htm</p>	<p>en el cumplimiento seguro de sus tareas, en la participación en los foros.</p> <p>Actitud: Concientización del aprendizaje autónomo, empeño por presentar con un nivel de calidad sus tareas, sus reflexiones, por mejorar y asumir las recomendaciones, dar aportes y participar permanentemente en beneficio propio y de los demás.</p> <p>Planificación: Organización en los procedimientos que permiten el desarrollo de las actividades, desde la lectura y comprensión clara del contenido de los textos, hasta la organización del tiempo para alcanzar las metas propuestas.</p> <p>Autorregulación: El cuestionamiento y valor de las ideas del estudiante, que lo conlleve al mejoramiento de su proyecto de vida y al discernimiento personal, a la apropiación, interiorización y defensa de argumentos e ideas propias.</p> <p>Evaluación: Reorganización de sus ideas e identificación de las estrategias que le impliquen un mayor aprendizaje. Reflexión y pensamiento crítico y autocrítico frente al conocimiento de su yo y las estrategias de asumirlo como opción de vida.</p>
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Describe en la casilla de productos aquellas</p>	<p>Estrategias de Adquisición de información: La repetición de datos claves, el subrayado, repaso reiterado,</p>

<p>estrategias de aprendizaje (distintas a las ya presentas) que podrían favorecer de mejor manera el desarrollo de aquellas habilidades cognitivas y meta cognitivas.</p> <p>Se anexa páginas Web de consulta para identificar algunas estrategias de aprendizaje sugeridas.</p> <p>http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v13/9.pdf</p> <p>http://www.utj.edu.mx/tutorias/archivos/EjeHabCog.pdf</p> <p>http://www.santurtzieus.com/gela_irekia/materialak/laguntza/nolaikasi/claves_aprender.html#ESTRATEGIAS%20METACOGNITIVAS</p>	<p>contribuyen a procesos de asimilación y memorización.</p> <p>Estrategias de codificación de información: Generación de auto-preguntas, comparaciones y secuencias, para darle significado a los textos y videos.</p> <p>Estrategias de recuperación de la información: Búsqueda de indicios, estrategias de generación de respuesta (planificación y preparación de la respuesta escrita).</p> <p>Estrategias de apoyo al procesamiento de la información: Autoconocimiento, automanejo (planificar, regular y evaluar), auto instrucciones, interacciones en grupo.</p>
--	--

RECURSOS DE EVALUACIÓN AVA “PROYECTO DE VIDA”			
Módulos	Actividad	Descripción	Criterios de Evaluación
1, 2 y 3.	Módulo 1. Proyecto personal de vida.	El proyecto es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo.	<p>Observa y describe su proyecto personal de vida actual.</p> <p>Cumple con los requerimientos dados para la realización de trabajos</p> <p>Demuestra originalidad y creatividad en sus trabajos</p> <p>Accede y usa de forma</p>

			efectiva la información de las lecturas.
	Módulo 2. Mirada de Dios esquema corporal	<p>En este módulo reflexionarás sobre las dimensiones de la vida.</p>	<p>Reconoce las características de la dimensión de su vida.</p> <p>Cumple con los requerimientos dados para la relacionar el video propuesto.</p> <p>Utiliza la información de las dimensiones y las jerarquiza aplicándolas a su vida.</p> <p>Demuestra originalidad y sinceridad en sus trabajos</p> <p>Accede y usa de forma efectiva la información de los documentos consultados</p> <p>Utiliza apropiadamente el video de Tony Meléndez y lo aplica a su proyecto de vida.</p>
	Módulo 3. Mirada a nosotros mismos.	<p>A través del encuentro consigo misma (o) podrás ir encontrando tus ideales.</p>	<p>Establece y relaciona el video del secreto y comprende los 11 pasos.</p> <p>Cumple con los requerimientos dados para la realización del ideal de su proyecto de vida.</p>

			<p>Accede y usa de forma efectiva la información de los documentos consultados.</p> <p>Utiliza apropiadamente herramientas de multimedia, como introspección de su proyecto de vida.</p>
Módulos	Actividad	Descripción	Criterios de Evaluación
4, 5 y 6.	Módulo 4. Reconstrucción de mi identidad.	<p>En este módulo reflexionaras sobre las relaciones con tu familia para poder auto identificarte dentro de tu ambiente.</p>	<p>Establece y relaciona el video Albert Einstein con el desarrollo de sus potencialidades.</p> <p>Cumple con los requerimientos dados para la realización del ideal de su proyecto de vida.</p> <p>Accede y usa de forma efectiva la información sobre la existencia del mal.</p> <p>Utiliza apropiadamente herramientas de multimedia, para la construcción de su identidad.</p>

	<p>Módulo 5. Aspectos principales que requieren atención.</p>	<p>Los dones que Dios no da son fortalezas para el espíritu, en este módulo identificaras los tuyos y los compartirás en el foro.</p>	<p>Establece y relaciona Los siete dones del Espíritu Santo del autor: Jacques philippe con sus metas y aspiraciones.</p> <p>Cumple con los requerimientos dados para la realización del ideal de su proyecto de vida.</p> <p>Accede y usa de forma efectiva la información de los documentos consultados.</p> <p>Utiliza apropiadamente herramientas de multimedia, para la elaboración de su proyecto de vida.</p>
	<p>Módulo 6. Elaboración del proyecto personal de vida.</p>	<p>En este módulo final encontraras las obligaciones del confirmado y te autoevaluaras para saber si decides comprometerte con tan importante paso sacramental</p>	<p>Establece y relaciona el video el valioso tiempo de los maduros con el hecho de llevar una vida improvisada.</p> <p>Cumple con los requerimientos dados para la realización del ideal de su proyecto de vida, aplicándolo en la escogencia de una carrera profesional.</p> <p>Asume que la confirmación es un estilo de vida que</p>

			<p>transciende con hechos y con palabras.</p> <p>Renuncia al pecado y decide confirmarse.</p>
--	--	--	---



Módulo	Foro	Descripción	Criterios de Evaluación
1	Puedes preguntar	Si tienes dudas o inquietudes aquí te las resolvemos	Se interesa por indagar, preguntar y profundizar.
	FORO 1 De inicio	El estudiante se presenta, indicando como mínimo su nombre, edad, ciudad de origen y alguna otra información personal.	<p>Participa activa en los foros.</p> <p>Utiliza su participación correspondiente a la situación presentada.</p> <p>Muestra respeto y tolerancia hacia las opiniones de los compañeros.</p> <p>Aprecia el compartir ideas como necesidad de comunicación.</p>
2	Puedes preguntar	Si tienes dudas o inquietudes aquí te las resolvemos	Se interesa por indagar, preguntar y profundizar.
	FORO 2 Los regalos del Espíritu Santo	Reflexiona acerca de la lectura que está en el siguiente enlace y saca una conclusión por don para compartir en este espacio.	<p>Participa activa en los foros.</p> <p>Utiliza su participación correspondiente a la situación presentada.</p> <p>Muestra respeto y tolerancia hacia las opiniones de los compañeros.</p> <p>Aprecia el compartir ideas como necesidad de comunicación.</p>

3	Puedes preguntar	Si tienes dudas o inquietudes aquí te las resolvemos	Se interesa por indagar, preguntar y profundizar.
	FORO 3 Trascendiendo a la vida	Piensa en un objeto que tenga un significado sentimental para ti, cogelo en tus manos y describe en el foro el objeto y el significado.	Participa activa en los foros. Utiliza su participación correspondiente a la situación presentada. Muestra respeto y tolerancia hacia las opiniones de los compañeros. Aprecia el compartir ideas como necesidad de comunicación.

ANEXO 9.

Presentación del programa



-  [Objetivo Recurso](#)
-  [Preguntas sobre el curso/foro.](#)

Modulo 1 Proyecto personal de vida






El proyecto es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo.

-  [ACTIVIDAD DE REFLEXION Retroalimentación](#)
-  [Pasos para ser feliz](#) archivo

Modulo 2 Mirada de Dios esquema corporal/espiritual



En este módulo reflexionarás sobre las dimensiones de la vida.

-  [tony Meléndez un ejemplo de vida](#) archivo
-  [Actividad](#) Retroalimentación
-  [Texto ayuda](#) Consulta



Modulo 3 Mirada a nosotros mismos

A través del encuentro consigo misma (o) podrás ir encontrando tus ideales.




-  [El secreto](#) archivo

-  [Lectura guía](#) [Recurso](#)
-  [Taller](#)
-  [Ayuda del autoanálisis](#) [Retroalimentación](#)







Modulo 4 Reconstrucción de mi identidad

En este módulo reflexionarás sobre las relaciones con tu familia para poder autoidentificarte dentro de tu ambiente.

-  [Actividad de reflexión personal](#) [Recurso](#)
-  [¿EXISTE EL MAL?](#) [Retroalimentación](#)
-  [Albert Einstein](#) [archivo](#)

Modulo 5 Aspectos principales que requieren atención








[Los dones](#) que Dios no da son fortalezas para el espíritu, en este módulo identificarás los tuyos y los compartirás en el foro.

-  [Construyendo mi identidad](#) [Recurso](#)
-  [Responde las siguientes preguntas](#) [Taller](#)
-  [los regalos del Espíritu Santo/foro](#)
-  [Los dones](#) [Recurso](#)

MODULO 6 Elaboración del proyecto personal de vida



En este módulo final encontraras las obligaciones del confirmado y te autoevaluaras para saber si decides comprometerte con tan importante paso sacramental.

-  [Salud y Vida](#) [archivo](#)
-  [Consecuencias de llevar una vida improvisada.](#) [Encuesta](#)
-  [El valioso tiempo de los maduros.](#) [archivo](#)
-  [libro completo sobre el edificio sacramental.](#) [documento PDF](#)
-  [El sacramento no es solo un ritual...](#) [Retroalimentación](#)
-  [Transcendiendo a la vida/foro](#)
-  [Qué es la Confirmación? conclusiones finales.](#) [Retroalimentación](#)

ANEXO 10.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS E INDICADORES DE RESULTADO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	META	INDICADORES DE RESULTADO
Objetivo 1: Identificar mi proyecto de vida a través del encuentro conmigo mismo(a).	Meta 1: Comprender mi historia personal.	Indicador 1:
	Meta 2: Identificar, asumir y asimilar mi entorno personal, familiar y social.	Indicador 2:
	Meta 3: Identificar mis fortalezas, debilidades, comprendiendo mis cualidades y defectos.	Indicador 3:
Objetivo 2: Desarrollar una propuesta personal a corto, mediano y largo plazo.	Meta 1: Reconocer las condiciones necesarias para realizarme como persona hoy, en dos años y en cinco años.	Indicador 1:
	Meta 2: Identificar las características propias de mi entorno, mi realidad socioeconómica actual y mi formación musical.	Indicador 2:
	Meta 3: Valorar mi proyecto de vida a través de la espiritualidad y el discernimiento.	Indicador 3:
Objetivo 3: Identificar mi vocación personal para realizarme a través de una profesión.	Meta 1: Reconocer los diversos campos de formación musical en Colombia y en el mundo. Analizar mi desempeño musical durante los últimos 5 años de formación	Indicador 1:
	Meta 2: Identificar diversas áreas del conocimiento y relacionarlas con mis fortalezas y debilidades.	Indicador 2:

ALTERNATIVAS DE LA PROPUESTA AVA

Alternativa 1: Desarrollar un proyecto de vida y discernimiento personal, individual, con los recursos disponibles, aplicando lo estudiado en la especialización.

Alternativa 2: Desarrollar un proyecto de vida y discernimiento personal, para trabajar en grupo, con los recursos disponibles, aplicando lo estudiado en la especialización
--

Alternativa 3: Implementar un proyecto institucional con un equipo interdisciplinario, que se constituya en modelo para implementar aulas virtuales en diferentes áreas de la institución.
--

GRAFICA DE TIEMPOS A UTILIZAR.

ACTIVIDAD	TIEMPO EN SEMANAS																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							

RECURSOS HUMANOS.

CARGO O PERFIL	OBJETO DE TRABAJO	TIEMPO DE VINCULACION	TIEMPO DE DEDICACIÓN			CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
			T.C.	M.T.	OTRO			

Director
 Jefe de área.
 Coordinador de pastoral
 Coordinador-convivencial.
 Coordinador-curriculum.
 Departamento de administración.
 Coordinador académico
 Dpto. psicología.
 Maestro acompañante.
 OTRO
 (¿CUAL?)

ANEXO 12.

RECURSOS FÍSICOS Y MATERIALES

RECURSOS	DESCRIPCION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
OFICINA				
Fotocopiadora				
Muebles y enseres				
Otro (¿cuál?)				
COMPUTO				
Computador				
Impresora				
Scanner				
Software				
Otro (¿cuál?)				
INSUMOS				
Papelería				
Fotocopias				
CDS				
Cartuchos para impresora				
Videos				
Otro (¿cuál?)				
VALOR TOTAL DE MATERIALES Y EQUIPOS				