

EVALUACIÓN POR PROCESOS DE PENSAMIENTO

**Recuperación del lugar
fundamental del aprendizaje
en la educación**

RECONOCIMIENTO DE LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN Y LOS VACIOS QUE LE ANTECEDEN

- La preocupación del estado en su evaluación externa, “prueba saber”, manifiesta un alto interés por evaluar “competencias básicas”, pero algunas instituciones educativas no atienden el requerimiento dado que no preparan a sus estudiantes en los procesos de pensamiento o habilidades que generan esas competencias. La evaluación ha sido ignorada sistemáticamente en algunas instituciones públicas y privadas pues han dejado de lado las implicaciones que tiene el vacío de una evaluación eficaz frente a las garantías sobre el aprendizaje

En la ley 115 hay una invitación para que las instituciones garanticen los aprendizajes en los estudiantes y pero el desconocimiento, la falta de rigor, el ausente compromiso por parte de algunas instituciones han derogado tácitamente esta misma en tanto que han ignorado el esfuerzo que ello implica para hacer eficaz la tarea de educar desde los centros educativos y en este sentido el descuido sobre los sistemas de evaluación quienes son los que viabilizan la consecución de lo anterior, es decir, los aprendizajes y las competencias. (Cfr. Pág. 6 – 7)

Evaluación : garante de la educación



CORRIENTES PEDAGÓGICAS

- *Constructivismo
- *Teoría
sociohistórica
- *Escuela nueva
- *Escuela activa
- *Conductismo
- *Pedagogía
liberadora
- *Cognitivismo
- *Desarrollista

- Las corrientes pedagógicas se han dirigido paulatinamente a una suerte de afirmaciones que apuntan más hacia la consolidación de teorías del conocimiento, más que como modelos evaluativos que aporten a las derroteros de la pedagogía actual.
(Cfr. Pág. 19)

Concepto de sugerencia y su relación con la evaluación

La idea de sugerencia en Dewey permite involucrar al proceso de pensamiento reflexivo la afirmación de la intervención por parte de mediadores e instrumentos que garanticen los aprendizajes. La sugerencia es un factor externo que aporta a través de las inferencias el valor necesario para guiar al educando en su propia experiencia de la aprehensión del conocimiento
(Cfr. Pág. 55 y 63)

Didáctica de la evaluación por procesos de pensamiento

Tabla de procesos de pensamiento, actividad y
evaluación para procesos de pensamiento
(Cfr. Pág. 64 a 69)

Ejemplo de la tabla de procesos de pensamiento

competencia	proceso de pensamiento		competencia	proceso de pensamiento
Tercero			Cuarto	
IDENTIFICAR	Observar	Señalar	INTERPRETAR	Comprender
	Atender	Definir		Definir
	Reconocer			Asociar
RELACIONAR	Ordenar	Asociar	EXPRESIÓN CIENTÍFICA	Explicar
	Comparar	Clasificar		Justificar
	Diferenciar	Subordinar		Relacionar
EXPLICAR	Describir	Consulta	EXPERIMENTAR	Representar
	Representar	Hipotesis		Categorizar
	Caracteriza	Originalidad		Intuir
				Originalidad
			CREATIVIDAD	Reestructurar
				Organizar

1: Problematización y disposición

El docente y/o los estudiantes seleccionan un determinado espacio geográfico. El docente indaga, a través de preguntas las preconcepciones de los estudiantes en relación con el espacio geográfico seleccionado.

2: Adquisición y organización del conocimiento

Los estudiantes recopilan la información necesaria, utilizando diferentes tipos de fuente, que describan los diferentes componentes de la región o espacio geográfico seleccionado.

3: Sistematización de la información.

por parte de los estudiantes en una matriz comparativa, describiendo la localización, climatología, fisiografía, hidrografía, uso del suelo, biogeografía, poblamiento, ilustrada con imágenes relacionadas con cada ámbito.

4: Procesamiento de la información.

Los estudiantes revisan el proceso haciendo interpretación, buscando relaciones entre los elementos y los ámbitos del espacio geográfico para extraer cinco conclusiones relevantes.

Aplicación de la información: Los estudiantes describen, explican y/o proponen soluciones respecto de las conclusiones mediante una estrategia de socialización (exposición, cartel. Etc.)

5: Conciencia y proceso de aprendizaje, autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

El estudiantes elaboran un escrito relatando todas sus experiencias, pareceres y conceptualizaciones durante el desarrollo de la actividad.

El docente y/o los estudiantes seleccionan un determinado espacio geográfico. El docente indaga, a través de preguntas las preconcepciones de los estudiantes en relación con el espacio geográfico seleccionado.



2: Adquisición y organización del conocimiento

Los estudiantes recopilan la información necesaria, utilizando diferentes tipos de fuente, que describan los diferentes componentes de la región o espacio geográfico seleccionado.



3: Sistematización de la información.

Por parte de los estudiantes en una matriz comparativa, describiendo la localización, climatología, fisiografía, hidrografía, uso del suelo, biogeografía, poblamiento, ilustrada con imágenes relacionadas con cada ámbito.

Localización

- Ubicación espacial
- Ubicación temporal

Climatología

- Fisiografía
- Hidrografía

Uso del suelo

- Biogeografía
- Poblamiento

Los estudiantes revisan el proceso haciendo interpretación, buscando relaciones entre los elementos y los ámbitos del espacio geográfico para extraer conclusiones relevantes.

Aplicación de la información: Los estudiantes describen, explican y/o proponen soluciones respecto de las conclusiones mediante una estrategia de socialización (exposición, cartel. Etc.)

5: Conciencia y proceso de aprendizaje, autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

El estudiantes elaboran un escrito relatando todas sus experiencias, pareceres y conceptualizaciones durante el desarrollo de la actividad, junto con las observaciones del mediador y sus pares desde la coherencia existente entre lo autoevaluado y la correlación de los reflejos del aprendizaje.



EVALUACIÓN DE PROCESOS DE PENSAMIENTO

Recuperación del lugar fundamental de la
evaluación para la educación

Evaluación : garante de la educación



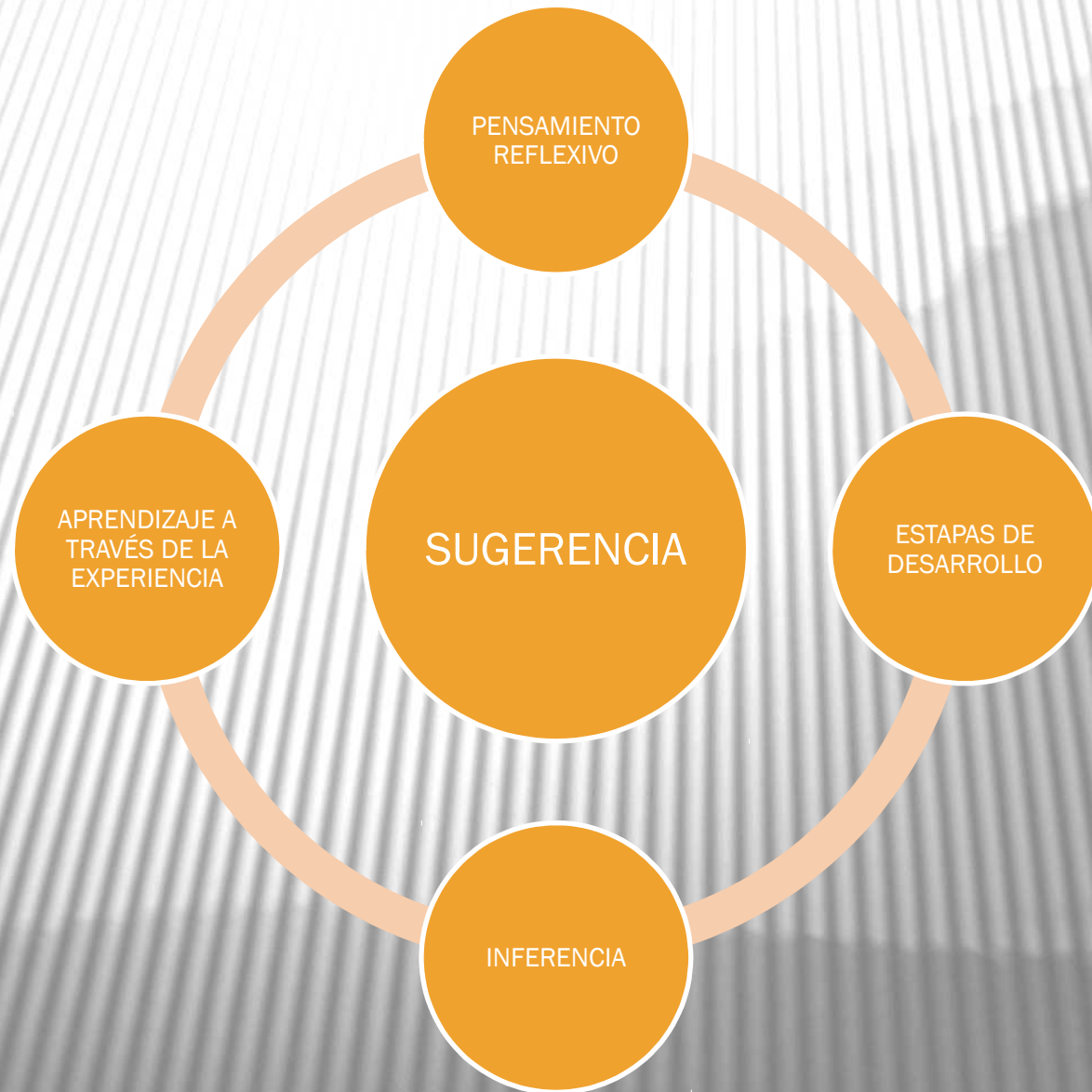
GARANTÍAS PARA EL APRENDIZAJE



CORRIENTES PEDAGÓGICAS



John Dewey y la propuesta de evaluación por procesos de pensamiento



Concepto de sugerencia y su relación con la evaluación

La idea de sugerencia en Dewey permite involucrar al proceso de pensamiento reflexivo la afirmación de la intervención por parte de mediadores e instrumentos que garanticen los aprendizajes. La sugerencia es un factor externo que aporta a través de las inferencias el valor necesario para guiar al educando en su propia experiencia de la aprehensión del conocimiento

PEDAGOGÍA

La pedagogía es el vínculo generado a favor de las transformaciones humanas, cognitivas y morales sujetas a las condiciones del desarrollo psicoevolutivo de cada sujeto, constituido por estructuras de pensamiento acompañadas de la intención de vincular al sujeto las disciplinas más importantes del aprendizaje según su etapa, siendo él el objeto de los sistemas de educación y evaluación en procesos de pensamiento.

EVALUACIÓN

La evaluación, se adviene como otra forma más de adquirir conocimientos y aprendizajes durante sus aplicaciones, esto es, durante la ejecución de una evaluación cabe también la realidad inminente de un aprendizaje más, en cuanto a la nueva información, los datos actualizados o temas que se presentan como fuente de curiosidad y oxigenación alrededor de alguna materia, disciplina o evento significativo para la riqueza intelectual del educando.

Ejemplo de la tabla de procesos de pensamiento

competencia	proceso de pensamiento		competencia	proceso de pensamiento
Tercero			Cuarto	
IDENTIFICAR	Observar	Señalar	INTERPRETAR	Comprender
	Atender	Definir		Definir
	Reconocer			Asociar
RELACIONAR	Ordenar	Asociar	EXPRESIÓN CIENTÍFICA	Explicar
	Comparar	Clasificar		Justificar
	Diferenciar	Subordinar		Relacionar
EXPLICAR	Describir	Consulta	EXPERIMENTAR	Representar
	Representar	Hipotesis		Categorizar
	Caracteriza	Originalidad		Intuir
				Originalidad
			CREATIVIDAD	Reestructurar
				Organizar

Actividad para fortalecer y evaluar procesos de pensamiento

1: Problematización y disposición	El docente y/o los estudiantes seleccionan un determinado espacio geográfico. El docente indaga, a través de preguntas las preconcepciones de los estudiantes en relación con el espacio geográfico seleccionado.
2: Adquisición y organización del conocimiento	Los estudiantes recopilan la información necesaria, utilizando diferentes tipos de fuente, que describan los diferentes componentes de la región o espacio geográfico seleccionado.
3: Sistematización de la información.	por parte de los estudiantes en una matriz comparativa, describiendo la localización, climatología, fisiografía, hidrografía, uso del suelo, biogeografía, poblamiento, ilustrada con imágenes relacionadas con cada ámbito.
4: Procesamiento de la información.	Los estudiantes revisan el proceso haciendo interpretación, buscando relaciones entre los elementos y los ámbitos del espacio geográfico para extraer cinco conclusiones relevantes. Aplicación de la información: Los estudiantes describen, explican y/o proponen soluciones respecto de las conclusiones mediante una estrategia de socialización (exposición, cartel. Etc.)
5: Conciencia y proceso de aprendizaje, autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.	El estudiantes elaboran un escrito relatando todas sus experiencias, pareceres y conceptualizaciones durante el desarrollo de la actividad.

1: Problematización y disposición

El docente y/o los estudiantes seleccionan un determinado espacio geográfico. El docente indaga, a través de preguntas las preconcepciones de los estudiantes en relación con el espacio geográfico seleccionado.



2: Adquisición y organización del conocimiento

Los estudiantes recopilan la información necesaria, utilizando diferentes tipos de fuente, que describan los diferentes componentes de la región o espacio geográfico seleccionado.



Por parte de los estudiantes en una matriz comparativa, describiendo la localización, climatología, fisiografía, hidrografía, uso del suelo, biogeografía, poblamiento, ilustrada con imágenes relacionadas con cada ámbito.

Localización

- Ubicación espacial
- Ubicación temporal

Climatología

- Fisiografía
- Hidrografía

Uso del suelo

- Biogeografía
- Poblamiento

4: Procesamiento y Aplicación de la información.

Los estudiantes revisan el proceso haciendo interpretación, buscando relaciones entre los elementos y los ámbitos del espacio geográfico para extraer conclusiones relevantes.

Aplicación de la información: Los estudiantes describen, explican y/o proponen soluciones respecto de las conclusiones mediante una estrategia de socialización (exposición, cartel. Etc.)

5: Conciencia y proceso de aprendizaje, autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

El estudiantes elaboran un escrito relatando todas sus experiencias, pareceres y conceptualizaciones durante el desarrollo de la actividad, junto con las observaciones del mediador y sus pares desde la coherencia existente entre lo autoevaluado y la correlación de los reflejos del aprendizaje.

