

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE**



**Diseño de estrategias virtuales para mejorar la convivencia escolar
en Ciclo Uno del Colegio Cedit San Pablo Bosa**

PROYECTO
Para obtener el título de:
Especialista en Diseño de Ambientes de Aprendizaje

Presentado por:
Nombre del estudiante

ADRIANA GALINDO LINARES – ID 000303294
HEYDEE PILAR ROMERO AGUILERA – ID 000299856
MARIA ESTHER HERNANDEZ CAMPOS ID 000300106

Asesor:

Diego Armando Bautista Díaz

Máster en Didáctica de las Ciencias

Bogotá D. C., Colombia 2013

Dedicatoria

A Dios por permitirnos conocer e integrar un maravilloso grupo de apoyo con el cual pudimos realizar un trabajo con dedicación esfuerzo y amor,

A Nuestros esposos porque nos apoyaron con su tiempo y con ideas para nuestro proyecto

A nuestro hijos que con su vida, nos inspiran para realizar esfuerzos a fin de que nuestro país sea cada vez mejor.

A Nuestros padres, por habernos orientado como personas que se esfuerzan y responsabilizan hasta alcanzar las metas propuestas.

A los niños que participaron en el proyecto y que ahora han recibido el beneficio del mismo.

A los padres de familia que nos permitieron realizar este trabajo con sus hijos.

Dios les bendiga a todos.

Agradecimientos

Agradecemos en primer lugar a Dios nuestro Padre por darnos

La vida y la fortaleza para seguir adelante con las metas propuesta.

A nuestras familias por el apoyo incondicional que nos brindan y a

La Corporación Universitaria Minuto de Dios a través de los maestros,

que nos orientaron y nos brindarnos la oportunidad de realizar nuestro proyecto

y poder concluirlo con éxito.

Resumen

El proceso investigativo parte de la situación que se evidencia en la convivencia de los niños y niñas de los grados Transición, primero y segundo de la Institución Educativa Cedit San Pablo de Bosa, en la que se manifiestan constantemente relaciones de agresividad y violencia tanto física como verbal, afectando su proceso formativo y las relaciones personales tanto en el contexto escolar como en el familiar. A partir de dicha situación se hace necesario diseñar estrategias motivadoras para los estudiantes, que les permitan la interactividad con la tecnología, espacios que posibiliten el fortalecimiento y vivencia de valores como respeto, la autoestima y la aceptación entre otros, la construcción de nuevas situaciones que aunque virtuales se asemejan al diario vivir de nuestros niños y niñas. Se diseñaron herramientas que favorecen el aprendizaje, por ser libres de las restricciones del tiempo y el espacio, y fueron diseñadas aprovechando las TIC, que permiten la interacción en espacios virtuales, en los que la familia también es miembro activo en el proceso. Logrando con este proyecto mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Palabras Claves:

Estrategias Virtuales - Ciclo Uno - Convivencia – Autoestima - Respeto

Abstract:

The research process of the situation as evidenced by the coexistence of children in grades Transition, first and second Institución Educativa Cedit San Pablo de Bosa, in which relationships constantly manifest aggression and violence both physical and verbal, affecting their learning process and personal relationships both within at school and home. From this situation it is necessary to design strategies for motivating students, allowing them to interactivity with technology that enable the building spaces and experience of values such as respect, self-esteem and acceptance among other, the construction of new situations that although virtual resemble daily life of our children. Tools were designed to promote learning, to be free of the constraints of time and space, and they were designed taking advantage of TIC, that allow interaction in virtual spaces, in which the family is also active in the process. Achieving this project improve student's interpersonal relationships.

Key words

- Virtual Strategies - Cycle One – Coexistence – Esteem - Respect

Tabla de Contenido

Capítulo 1 Marco General	9
1.1. Introducción	9
1.2. Justificación	11
1.3. Planteamiento del Problema	12
1.3.1. Pregunta problema	13
1.4. Objetivos	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos específicos.....	13
1.5. Hipótesis.....	14
1.6. Antecedentes	14
Capítulo 2 Marco Teórico.....	25
2.1 Ambiente de Aprendizaje.....	25
2.2 Propuesta del modelo de diseño instruccional.....	29
2.3 Teoría Constructivista	32
2.4. Convivencia Escolar	39
2.5. Valores	46
2.6. TIC, AVA Y Virtualidad	58
2.6.1. Estrategias virtuales	58
2.6.2. Escenarios Virtuales	59
2.6.3. Asesoría Permanente	60
2.6.4. Aprendizajes que se generan en la Web.....	61
2.6.5. Inteligencia Colectiva	63
2.7. Tecnologías de la Investigación y la Comunicación	64
2.8. Tics para mejorar o fortalecer la convivencia	66
Capítulo 3_ Metodologías	76
3.1. Tipo de investigación	77

3.1.1 Enfoque	78
3.1.2 Método.....	80
3.1.3 Fases de la investigación	81
3.2 Población.....	83
3.2.1 Muestra	84
3.3 Definición de Variables.....	85
3.3.1 Variables Independientes	85
3.3.2 Variables Dependientes	85
Capitulo 4. Análisis e Interpretación de datos.	87
Capitulo 5	97
5.1 Conclusiones	97
Referencias bibliográficas	100
Anexos.....	103
Anexo 1.	103
Anexo 2. LISTA DE COTEJO	104
Anexo 3. CUESTIONARIO No. 1	107
Anexo 4. CUESTIONARIO No. 2	109
Anexo 5. CUESTIONARIO No.3	111
Anexo 6. CUESTIONARIO No. 4	113
Capítulo 6. Propuesta –Diseño del AVA	117
6.1 Título.	117
6.2. URL del AVA:	117
6.3. Modalidad	117
6.4. Perfil del Usuario.....	117
6.5. Ámbito Educativo.....	117
6.6. Área o Campo de Conocimiento a impactar	117
6.7. Objetivo del Ambiente:	118
6.8. Descripción de la Propuesta:.....	118
6.9. Muestra	121
6.10. Análisis de Resultados.....	163

Recomendaciones	181
Conclusiones	182

Capítulo 1 Marco General

1.1. Introducción

La convivencia escolar es entendida como la relación pacífica entre todos los miembros de la comunidad educativa, independiente del rol o función que desempeñen, en un clima que favorece el desarrollo integral de los y las estudiantes. Esto tiene un significado esencial: la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción. (MINEDUC, 2005; Maldonado, 2004), es una construcción colectiva.

En este sentido todos los seres humanos necesitan convivir y por tanto aprender a escuchar, a aceptar a los demás, lo que requiere de un aprendizaje intelectual y emocional, es quizás por esto que en la modernidad en que vivimos, por el afán, la productividad y competitividad, la sociedad se ocupa menos en compartir, en aprender a convivir y descuidamos un principio humano fundamental que es el de interactuar con otros en un ambiente armónico.

En los últimos años la violencia ha aumentado significativamente tanto en el entorno social como en el escolar, se evidencian situaciones de maltrato, desatención y descuido de los más pequeños (niños y niñas). Por tal razón el sistema educativo debe trabajar para el mejoramiento de este ambiente, mediante la formación de ciudadanos que contribuyan a construir una mejor sociedad y lograrlo significa mejorar la convivencia escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior La presente investigación está destinada a diseñar estrategias virtuales que permitan transformar las actitudes de agresividad y violencia que se

evidencian en el ámbito escolar de los niños y niñas que pertenecen al ciclo uno de la IED Cedit San Pablo de la localidad de Bosa, generando así un ambiente donde prevalezca la convivencia pacífica, el respeto y la tolerancia por el otro, a partir de la implementación con las TIC en el desarrollo de actividades formativas. Es importante resaltar la participación activa de la familia en cada una de ellas, teniendo en cuenta las directrices de las docentes.

A partir de lo anterior se hace necesario que los niños modifiquen algunos de sus comportamientos que son basados en la formación y experiencia de su vida familiar, aprovechando la utilización de las TIC para realizar el proyecto, porque el interactuar con estas tecnologías permiten que las niñas y niños amplíen sus posibilidades para aprender en forma agradable, motivadora y a la vez permite la creación de situaciones de aprendizaje significativas para ellos.

El ambiente virtual de aprendizaje (AVA) promueve las estrategias virtuales permitiendo las facilidades de interacción con contenidos y escenarios didácticos adecuadamente contextualizados, favorece la agilidad mental, la creatividad, promueve una mayor participación y responsabilidad tanto de los estudiantes como de sus familias que también integran este proceso.

En el AVA los niños y niñas interactúan con videos de historias donde se analiza en forma sencilla y amena los valores del respeto, la autoestima y la aceptación entre otros. Se desarrollan ejercicios en que los niños pueden personificar modelos a seguir, permitiendo la libertad de expresar sus sentimientos, emociones o frustraciones, donde valore y argumente sus puntos de vista, se fomenta la escucha y la comprensión a los demás.

Uno de los objetivos del proyecto es desarrollar diferentes actividades, utilizando TIC y un AVA para fortalecer los Valores fundamentales como el Respeto y la Autoestima en los niños de 5 a 7 años y sus familias, a fin de mejorar las relaciones interpersonales, en el Colegio CEDID San Pablo Bosa.

También se desea ayudar a los padres en este proceso de enseñanza en valores para sus niños pequeños y a la vez a otros compañeros docentes y de otras áreas que deseen conocer una forma lúdica y agradable de motivar la formación de los Valores Humanos.

1.2. Justificación

En el contexto educativo en el cual funciona la Institución Educativa CEDID San Pablo, son muy frecuentes las actitudes agresivas y violentas entre los niños de ciclo inicial(entre 5 y 6 años), pues provienen de hogares donde es muy común el maltrato, porque generalmente los padres han sido criados de la misma manera. Es por ello que el propósito fundamental de esta investigación es construir elementos y herramientas que permitan a los niños interactuar a través de las TIC y del ambiente virtual, con otro tipo de escenarios que les ayuden a cambiar sus conductas, pero sobre todo su pensamiento, que se reflejará luego en las relaciones con sus pares, docente e incluso mejorar sus relaciones familiares.

Al presentarse un cambio en la mentalidad de los niños en cuanto al manejo de sus relaciones se evidenciará una mejoría en la convivencia escolar y esto a su vez se proyectará en el rendimiento escolar, de igual manera influirá en las relaciones familiares, porque es el propósito que los padres de familia realicen un acompañamiento en el proceso de los niños en el ambiente virtual.

Estas actividades propiciarán en las familias un mayor interés por el desempeño de los niños y niñas y a la vez de una manera dinámica permitirá la reflexión en los padres acerca de

sus propios comportamientos y la importancia de generar cambios, además que irá introduciendo en el diario vivir la importancia de rescatar y respetar valores como el respeto, la autoestima. La tolerancia, entre otros.

1.3. Planteamiento del Problema

En la Institución Educativa Cedid San Pablo Bosa, se evidencia la constante agresividad y violencia tanto física como verbal de los niños de los grados Transición, Primero y Segundo, en su relación diaria con sus pares y en ocasiones con sus docentes y superiores, afectando su proceso formativo y Convivencial tanto en el colegio como en la familia.

. Al hacer el análisis de la situación se determina que las conductas agresivas pueden tener efectos negativos sobre el estudiante, el grupo y los docentes. En los niños puede llevar a que actúen de la misma forma durante todo su proceso escolar. Por otra parte los problemas de fondo relacionados con este comportamiento, como ira, hostilidad y baja autoestima, empeoran con el pasar del tiempo lo que genera un ciclo de sentimientos negativos y conductas agresivas. En cuanto a los docentes se puede perder el control del grupo en cuanto a la convivencia, lo que implica también dificultades académicas durante el proceso formativo, afectando el aprendizaje de los estudiantes a nivel general.

Teniendo en cuenta la situación que se presenta, se puede facilitar la emisión de comportamientos alternativos a la agresión exponiendo a los niños a situaciones que aunque virtuales se asemejen a las que vivencian en su ambiente escolar, familiar y social. Se diseña una estrategia virtual que fortalezca en los estudiantes los valores del respeto, la autoestima y la aceptación, generando actividades de interés para los niños, a partir de las cuales motiven un cambio a nivel convivencial. Se utilizan estrategias que garanticen la libre expresión, el juego, la

comunicación asertiva y la participación e integración de la familia.

1.3.1. Pregunta problema

¿Qué estrategias podemos utilizar a partir de las TIC, para que de una manera lúdica se pueda transformar las actitudes agresivas e irrespetuosas de los niños de 5,6 y 7 años de la Institución Cedid San Pablo Bosa?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Diseñar una estrategia virtual, que permita el fortalecimiento de los valores del Respeto y la Autoestima en los niños de 5 a 7 años y sus familias, mejorando así las relaciones interpersonales en el colegio CEDID San Pablo Bosa.

1.4.2. Objetivos específicos

- Realizar actividades de aprendizaje participativo, colaborativo, solidario, de reflexión, que permitan una convivencia sana en el ámbito escolar y familiar haciendo uso de las TIC y el AVA.

- Construir un ambiente virtual, donde los niños y niñas participen con agrado en actividades que les permitan jugar mientras aprenden, escuchar, expresarse con libertad, a fin de enriquecer sus relaciones interpersonales, con todas las personas en el colegio y en el hogar.
- Diseñar la Unidad didáctica, apoyada en las tecnologías de la Información y la comunicación que faciliten la comprensión de los valores del Respeto, la Aceptación y la Autoestima para niños de 5, 6 y 7 años.
- Desarrollar actividades que permitan el acercamiento virtual de los niños con situaciones reales de su entorno, con el fin de interactuar en posibles soluciones que beneficien la convivencia escolar y familiar.

1.5. Hipótesis

Generar cambios de conducta social, desde la escuela a través del uso de las TIC y un AVA en la enseñanza de Valores Humanos, involucrando a los niños, Padres de Familia, Acudientes y/o cuidadores.

1.6. Antecedentes

Las investigadoras Luz Elena Gómez y Olga Liliana Suárez Grupo de Puericultura Universidad de Antioquia en su tesis sobre el acompañamiento de los padres en la escuela hacen especial énfasis en la importancia de los padres en el proceso formativo y por tanto afirman

“Los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente. La etapa infantil media (de los tres a los siete años), al final de la cual se inicia el proceso escolar y la superior (de los siete a los doce años), durante la cual transcurre la primaria, se caracterizan por una semi dependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. Es el espacio de aprendizaje de actitudes, habilidades y valores universales que les permiten afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia, lo que fomenta el tejido de resiliencia.”

Vemos aquí cuán importantes son los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo y colaborativo con la Institución Educativa, y cómo la enseñanza escolar, va ligada a la enseñanza del hogar de una permanente.

También Martí, J. (1963): “Maestros ambulantes”. En: Obras Completas t. 8, p. 289. Editorial Nacional, La Habana, nos da este aporte para nuestro trabajo.

“La cruzada se ha de emprender ahora para revelar a los hombres su propia naturaleza, y para darles, con el conocimiento de la ciencia llana y práctica, la independencia personal que fortalece la bondad y fomenta el decoro y el orgullo de ser criatura amable y cosa viviente en el magno universo. He ahí, pues, lo que han de llevar los maestros por los campos. No sólo explicaciones agrícolas e instrumentos mecánicos, sino la ternura, que hace tanta falta y tanto bien a los hombres”

Martí hace alusión a la educación en el campo, pero igualmente podemos tomarlo para nuestros estudiantes a quienes hace tanta falta la ternura del hogar, para desenvolverse como personas seguras, respetuosas, con alta autoestima y capaces de interactuar de manera asertiva en todo tiempo y lugar.

Otro aporte que podemos analizar como antecedente el proyecto a desarrollar es el libro: *CÓMO PROMOVER LA CONVIVENCIA, PROGRAMA DE ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES (PAHS). Para Educación Preescolar, Primaria y Bachillerato*. Por M^a Inés Monjas Casares, directora y coordinadora de esta obra, es doctora en Psicología y es profesora en la Universidad de Valladolid, en el Departamento de Psicología. Su actividad docente e investigadora se centra en el área de la competencia personal y social en la infancia y en la adolescencia, desde una doble perspectiva; por una parte, la promoción y el desarrollo de conductas para la convivencia y para la prevención de la violencia a través de programas de habilidades sociales y, por otra, la intervención en problemas de competencia socio-emocional como por ejemplo la timidez, la violencia o la intimidación entre compañeros (bullying). Es autora de diversos libros relacionados con estos temas como son "Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños/as y adolescentes". I.S.B.N. 978-84-7869-545-4, Páginas: 437. 2007

Uno de los motivos de insatisfacción y malestar del profesorado se refiere a los problemas de convivencia que perturban el clima interpersonal y distorsionan la dinámica de enseñanza-aprendizaje del aula. Y es que no podemos obviar que los problemas de convivencia (comportamientos antisociales, malos modales, falta de respeto, violencia interpersonal, indisciplina, conductas disruptivas, bullying o acoso escolar, racismo, violencia de género, etc.) son un hecho cada vez más frecuente, en el contexto escolar.

Para el afrontamiento de esta situación es preciso un abordaje decidido y activo con medidas globales preventivas y promotoras de convivencia positiva y satisfactoria, formación del profesorado en competencia y eficacia docente y, desde luego, acciones educativas y programas de enseñanza intencional de las habilidades necesarias para una adecuada convivencia.

Este libro se dedica precisamente a la convivencia en positivo, lo que implica la enseñanza y fomento de habilidades sociales y el intento de provocar y promover buen clima interpersonal y relaciones positivas en todo el alumnado, ¡no sólo aquellos que tienen problemas! Nuestra propuesta se materializa en el Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS) y en el modelo de aplicación que conlleva. Este programa se propone enseñar actitudes, valores, cogniciones, emociones y comportamientos que ayuden a convivir, de forma eficaz y satisfactoria, a niños y adolescentes a través de diez habilidades sociales referidas a comunicación, asertividad, emociones, interacciones sociales positivas e interacciones difíciles. Para ello se parte de un procedimiento de enseñanza con estrategias psicológicas y pedagógicas y, para facilitar la aplicación en el aula, se utiliza la ficha de trabajo de cada habilidad social, donde se aporta información, se ofrecen recursos prácticos y se incluyen distintas fichas de lápiz y papel para el trabajo complementario del alumnado. Esta obra tiene como principales destinatarios al profesorado de educación preescolar, primaria y bachillerato puesto que el PAHS está pensado para ser aplicado en contextos escolares. Asimismo está indicada para otros profesionales (monitoras, educadores, psicólogas, orientadores, pedagogas) y puede también utilizarse en otros entornos de educación no formal como talleres, centros de menores y/o de ocio, ya que el modelo y las estrategias de enseñanza son fácilmente adaptables a distintas edades, características y situaciones.

En el artículo de Opinión “*COMO MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR*”, Escrito por Laia Mestre *¡Salud. Redacción de Educaweb.com*, 17/12/2007, se analiza el tema a partir de los medios de comunicación, con un reportaje que muestra brevemente las ideas básicas y las principales propuestas que existen relacionadas con la convivencia en las aulas.

Convivencia y conflictos

La convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje. En primer lugar, porque supone hablar del entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos y en segundo lugar, porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona.

Desde hace un tiempo, la convivencia escolar es un tema de moda. El hecho que los medios de comunicación se hagan eco de los casos más extremos de violencia en las aulas ha propiciado una mayor sensibilidad de la sociedad y las instituciones hacia la situación de la convivencia escolar. Pero, el principal problema es que también han contribuido a magnificar situaciones que han presentado como habituales conflictos ocasionales.

Aunque los expertos coinciden en señalar que no existe más violencia escolar que hace 10 años, sí se puede afirmar que se han incrementado los casos de indisciplina y falta de respeto al personal del centro y según parece, los casos de acoso pueden convertirse en conductas agresivas con más facilidad que hace un tiempo.

¿A qué se deben los problemas de convivencia en las aulas? Los expertos coinciden en afirmar que el clima que se observa en las aulas es un reflejo de la sociedad. Tal y como dice Jesús Sanz en su artículo, *en una sociedad donde las relaciones interpersonales se resuelven, muchas veces, con disputas, insultos, descalificaciones o la ignorancia del otro, ¿podemos delimitar en compartimentos estancos los tipos de violencia? Violencia de género, violencia escolar, violencia frente al diferente? Violencia de los medios de comunicación, violencia en la familia, violencia entre políticos, entre profesores, entre compañeros de trabajo, mobbing? Parece como si todo lo resolviéramos de forma violenta.*

Así pues, según palabras de M^a Jesús García y M^a Candelaria Luque, *las acciones para mejorar la convivencia en las aulas deben ser afrontadas desde una concepción global y multidisciplinar, integrando todos los factores y elementos que convergen en el acto educativo.*

Educar para la convivencia

Si tenemos en cuenta todo lo que se ha dicho en los puntos anteriores, sólo nos cabe concluir ¿de qué forma se puede mejorar la convivencia escolar? ¿Cómo se educa para la convivencia?

En primer lugar, los expertos coinciden que la mejora de la convivencia escolar empieza por la responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa, implicados directa o indirectamente en la educación: familia, profesorado, instituciones, agentes sociales, etc. Resulta evidente que evitar la violencia y fomentar la convivencia requiere el respaldo y la colaboración de la familia y de las instituciones.

Otro aspecto relevante es la necesidad que las acciones preventivas superen las acciones punitivas en caso de acoso escolar, conflictos o disrupción en el aula. Las acciones correctivas no son suficientes por sí mismas si no se acompañan de acciones formativas. La educación para la convivencia requiere un planteamiento continuo que tenga en cuenta las múltiples variables. Un proyecto que abarque todos los aspectos de la convivencia exige fomentar la información, la participación, la comunicación y la colaboración.

La convivencia debe convertirse en un proyecto intrínseco del centro. Por esta razón, los

expertos recomiendan que el planteamiento general de la Educación para la Convivencia ha de estar recogido en el Proyecto Educativo del Centro.

La educación para la convivencia debe iniciarse desde las primeras etapas (infantil y primaria). Si se fomenta la construcción diaria de la responsabilidad, mediante la implicación, la complicidad y la confianza del alumnado, se consigue una pauta educativa imprescindible para la educación para la convivencia.

Las herramientas más eficaces para la resolución de conflictos son la mediación y el diálogo. De la misma forma, el tipo de metodología que utilice el profesor puede fomentar la convivencia y reducir la agresividad (por ejemplo, el trabajo cooperativo).

Las Comunidades Autónomas y el Gobierno elaboran planes de convivencia que cada centro puede adaptar a sus necesidades. A partir de aquí, las medidas concretas que se aplican a cada centro surgen de la experiencia con profesores, alumnos y agentes sociales.

Finalmente, la educación para la convivencia pasa por crear personas que sean capaces de escucharse y respetarse mutuamente, sin recurrir a la violencia, por eso hay que educar a los jóvenes de forma simultánea en el campo cognitivo, emocional y moral.

Una serie de estudios tanto chilenos como internacionales se han abocado a abordar las infinitas ventajas que ofrece una buena convivencia escolar.

Mejorando la convivencia escolar no sólo se obtienen beneficios a nivel académico, sino que crecen todas las demás aristas que conllevan una formación integral: trabajo en equipo, mayor autoestima, competencias comunicativas, reducción de conductas violentas, etc.

Tanto el clima escolar, en particular, como la forma de convivencia escolar, en un sentido más amplio, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, su desarrollo socio afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana.

Específicamente una convivencia escolar pro social preocupada de la formación socio - afectiva y ética de sus miembros, ha mostrado conllevar profundos beneficios sobre la comunidad escolar. En primer lugar, se han encontrado fuertes beneficios sobre el rendimiento escolar. Así, por ejemplo, un estudio realizado por Juan Casassus (entre los años 1995 y 2000) arroja una elevada correlación entre la formación de valores para una adecuada convivencia y los logros de aprendizaje. Entre sus resultados, destaca al clima emocional del aula como un factor con muy elevada incidencia en el aprendizaje; así, el cómo los alumnos perciban este clima incidiría altamente en su desempeño y nivel de aprendizaje.

En contraste, el Informe “Sistematización y Estudio de las Escuelas P-900 que no avanzan” realizado por la Universidad Alberto Hurtado y CIDE (Román y Cardemil, 2001), señala que las escuelas que no avanzan en la Región Metropolitana tienen problemas de convivencia.

También los autores de la publicación de la OECD (2005, en Alarcón, 2006), “School factors related to quality and equity” demostraron, a través de un estudio cuantitativo, que el clima escolar tiene una mayor incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos, que los recursos materiales y personales.

De igual forma, estudios que han intentado explicar el nivel de logros educativos de aquellos países considerados “exitosos” por las pruebas de medición internacionales de

desempeño escolar, tales como Canadá, Cuba, Finlandia y República de Corea, mencionan como uno de sus factores determinantes, el despliegue de un “clima escolar” positivo, es decir, determinadas condiciones contextuales de la escuela y el aula (Alarcón, 2006).

Según la información entregada en la Reunión PROMEDLAC VII en Marzo 2001, donde se congregaron los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe; una buena convivencia tendría efectos en el aprendizaje en tanto incidiría en la motivación y autoestima de los alumnos, reforzando positivamente su aprendizaje (Oreal, UNESCO, 2001). Así también Juan Ruz (2003) postula que esta correlación estaría sostenida por el hecho de que una cultura de acogida, motivadora y gratificante, es decir un espacio socio afectivo adecuado, incidirá positivamente en el rendimiento de los estudiantes al concebirlos como sujetos con capacidades. Y tal como postula el Informe de la Universidad Alberto Hurtado y CIDE (Román y Cardemil, 2001), el factor central del fracaso escolar guardaría relación con la percepción o representación social que tienen los profesores y directivos respecto de los estudiantes y sus familias; así, una percepción positiva de las capacidades de los estudiantes, tendría efectos positivos sobre su aprendizaje.

Estas ideas han sido apoyadas por el Ministerio de Educación de Chile (2002 a), quien señala que una buena convivencia hará que el paso por la escuela sea recordado como experiencia emocionalmente significativa; y que el trabajo colaborativo empoderaría a los niños, generándoles mayor autoestima, valoración y confianza en sí mismos, y los demás. De ahí el que en su modelo de gestión de la calidad de la educación, la reforma educacional sitúe a la convivencia escolar como uno de los factores centrales que incidirían en los logros de calidad (MINEDUC, 2005).

Esto muestra cómo, el atender a la formación socio afectiva y ética para la generación de una convivencia pro social no implica disminuir o recortar la importancia del rendimiento

académico; sino muy por el contrario, se convierte en una acción preocupada por una formación integral del alumno, lo que a su vez tendrá efectos positivos en los aprendizajes académicos del estudiante (Ruz, 2003).

Por otra parte, estudios también muestran que los programas que intervienen sobre la convivencia de las comunidades escolares conllevan beneficios para el desarrollo socio afectivo y ético de los involucrados. En dicha línea, el estudio de Berkowitz y Bier (2005), muestra que estos programas también inciden de manera muy significativa en competencias centrales para el desarrollo de alumnos integrales, como son el desarrollo de la cognición socio-moral (los programas tuvieron un 74% de efectividad), desarrollo de competencia emocional (64% de efectividad), mejora en las relaciones interpersonales (62% de efectividad), desarrollo de competencias comunicativas (50%), desarrollo de comportamientos y actitudes pro-sociales (43%).

Así también, una convivencia escolar positiva conllevaría efectos en beneficio del bienestar tanto personal como grupal. Entre dichos efectos se han encontrado correlaciones con la disminución del ausentismo escolar (así como un buen ambiente laboral disminuye el ausentismo laboral), la prevención y baja de conductas de riesgo, la reducción de los embarazos adolescentes y de conductas de riesgo, violencia y agresividad; la reducción del consumo de sustancias (producto de una actitud más crítica); y una menor discriminación de pares, entre otras (op.cit). Así también se ha observado una fuerte relación entre desgaste profesional y ambientes laborales; en tanto a mejor ambiente escolar, menor ausentismo docente (en alumnos se da la misma relación, y se adhiere un menor riesgo de deserción) (MINEDUC b, 2002).

Por último, evaluaciones de programas de no violencia, de promoción de convivencia pro social y de formación valórica confirman que educar formas de convivencia prosocial es una

manera de favorecer la formación de ciudadanos más comunicativos, más participativos y comprometidos, que confían y respetan a quienes los rodean y que tienden menos a la violencia. Estos estudios además señalan que el efecto de estos programas no sólo se limita al entorno escolar en que fueron aplicados, sino que se amplía también a contextos familiares, principalmente a las relaciones con los padres

Vemos como a nivel nacional y mundial existe un interés por crear estudios centrados en la buena relación entre las personas, empezando por los niños pequeños, en quienes más resultado se verá a corto mediano y largo plazo en una mejora sensible para la sociedad actual y del futuro en cuanto a relaciones basadas en el Respeto, la tolerancia y Autoestima.

Los anteriores trabajos permiten vislumbrar la amplia variedad de beneficios que conlleva promover un buen clima de convivencia social al interior de la escuela, lo que estimula y compromete aún más a invertir tiempo y recursos en diseñar programas a nivel escolar, que propicien este tipo de contextos, que sin duda nos ayudará a alcanzar el logro de las grandes metas de la educación: mejores aprendizajes y desarrollo integral de nuestros estudiantes y al diseñar un Ambiente Virtual de aprendizaje, aprovechando el uso de las TIC motivándolos a partir de sus intereses y necesidades, vinculando a la familia como integrante de la labor educativa, se asegura el alcance de los objetivos propuestos.

Capítulo 2 Marco Teórico

El presente Proyecto de Investigación se basa en el manejo de Valores como el Respeto, la Autoestima y la Aceptación para lograr cambios en las actitudes agresivas de nuestros niños y niñas entre 5 y 7 años de la Institución CEDID San Pablo de Bosa a partir del manejo de un ambiente virtual de aprendizaje, Para este trabajo se han tenido en cuenta aspectos como:

2.1 Ambiente de Aprendizaje

Un ambiente de aprendizaje se define como un “lugar” o “espacio” donde el proceso de adquisición del conocimiento ocurre. En un ambiente de aprendizaje el participante actúa, usa sus capacidades, crea o utiliza herramientas y artefactos para obtener e interpretar información con el fin de construir su aprendizaje. (González y Flores, 1977).

Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente.

Por otro lado, el término de diseño de ambientes de aprendizaje se usa también por ejemplo, al referirse al diseño de ambientes arquitectónicos, es decir, el diseño de espacios físicos con condiciones que favorecen el aprendizaje. Asimismo, el término se usa en el campo de los sistemas de información, es decir, software de aprendizaje o ambientes de red que facilitan el acceso a diversos materiales de instrucción; muy ampliamente utilizado también en proyectos y productos informáticos comerciales. En la misma línea informática, se aborda la

incorporación de la tecnología informática a los procesos de aprendizaje así como un interés y un mayor entendimiento de la naturaleza del proceso del aprendizaje humano y cómo la tecnología puede ayudar a diseñar ambientes de aprendizaje positivos. (América Martínez Sánchez, M.Ed.)

Tradicionalmente se ha usado el término de diseño instruccional que tiene sus antecedentes en las aportaciones de Gagné y Glaser (2) psicólogos educativos que han sido piezas clave en el establecimiento del diseño instruccional como un campo de estudio. Históricamente ha sido relevante la relación entre psicología educativa y el campo de diseño instruccional dada la naturaleza de ambos campos lo cual ha permitido, en diferentes momentos y niveles, el establecimiento de nexos para su desarrollo mutuo.

El término de diseño instruccional se ha enfocado tradicionalmente más a ámbitos educativos escolarizados por lo que la adopción del concepto de diseño de ambientes de aprendizaje amplía el ámbito y la perspectiva en la que se aplica el diseño. En este sentido el diseño de ambientes de aprendizaje no se limita al diseño en un contexto escolarizado, sino a cualquier tipo de contexto social (empresa, comunidad, familia, región, etc.) Asimismo, al adoptar el concepto de diseño de ambientes de aprendizaje, se enfatiza el enfoque de Sistemas de Conocimiento que estudia la correspondencia entre los términos de las necesidades sociales de conocimiento y el diseño de los sistemas que den respuesta a tales necesidades.

Realizando un análisis sobre diferentes investigadores que aportan al estudio de ambientes de aprendizaje el realizado por Hernando Romero (1997) presenta un análisis del espacio educativo como parte de la naturaleza de las actividades académicas, administrativas y de proyección social. Expone los campos de desarrollo y cómo se articula en ellos el espacio educativo, la relación existente entre éste y la calidad de la educación y, finalmente, analiza las relaciones de poder que propician los espacios educativos. Según el autor, no todos los espacios físicos son válidos para todos los modelos educativos en la perspectiva de lograr la

excelencia académica, por eso el espacio forma parte inherente de la calidad de la educación: los espacios consagran relaciones de poder, tanto en el proceso pedagógico como en el organizacional y de poder gubernativo.

Por otra parte, Jonassen (1999) establece que los ambientes de aprendizaje son espacios creados en los que los alumnos encuentran gran variedad de recursos y herramientas que los llevan a construir su propio aprendizaje. Los ambientes de aprendizaje pueden ser desde muy sencillos hasta muy complejos, y algo esencial es que el ambiente se desarrolla alrededor de un problema presentado en los estudiantes, para el cual se les pide que encuentren una o varias soluciones.

Jonassen (1999) sugiere el uso de tres estrategias para facilitar los procesos de construcción del conocimiento y la solución de problemas del carácter mal estructurados en ambientes abiertos de aprendizaje, mediados por tecnologías: el modelado de procesos, el ofrecer guía y las estrategias de andamiaje. El modelado de procesos propone ejemplificar en forma conductual o explícita la ejecutoria o conducta o ejemplificar los procesos cognitivos encubiertos que la tarea de solución de problemas requiere. El ofrecer guía implica motivar, incentivar, proveer retroalimentación, dar orientación, provocar la reflexión y la articulación de lo aprendido. De las tres estrategias, el ofrecer guía se considera como la menos precisa, siendo un concepto un poco ambiguo. Los andamios cognitivos proveen sistemas temporales para apoyar el aprendizaje del estudiante y su ejecutoria, más allá de las capacidades del aprendiz. Los andamios cognitivos se orientan a facilitar los procesos de reflexión. Desde el punto de vista de los recursos tecnológicos, la integración de andamios cognitivos a la experiencia de aprendizaje plantea un cierto grado de manipulación de la tarea por parte del sistema que componen estos recursos. Los procesos de análisis cognitivos de las tareas de aprendizaje permiten y facilitan la identificación de los procesos mentales que necesiten ser suplantados por un andamio cognitivo. El modelaje se enfoca en la ejecutoria del experto; el ofrecer guía se enfoca en la ejecutoria del estudiante; el andamiaje cognitivo se considera un acercamiento

sistemático para apoyar al estudiante, enfocándose en la tarea, el ambiente, el maestro y el aprendiz.

Para este autor también es importante que los estudiantes puedan tomar sus propias decisiones y experimentar con el ambiente y que éste reaccione ante ellos, es decir les de retroalimentación, para lo cual se utilizan diferentes herramientas y recursos tales como revistas, videos, libros, artículos, casos, imágenes, páginas web, computadoras, procesadores de texto entre otros. Estos recursos y herramientas pueden servir para lo que él llama andamiaje, siendo estructuras que apoyan la construcción del conocimiento del estudiante.

Y finalmente, a pesar de que el propósito podría parecer la solución de un problema, Jonassen (1999) menciona que se debe aprender con contenido, es decir el profesor quien dentro de un ambiente de aprendizaje tiene un rol únicamente de guía o facilitador, debe tener bien definido el contenido que busca que sus estudiantes aprendan, ya que el objetivo es que al buscar resolver el problema aprendan el contenido. Dentro de esa función de guía, el profesor orienta a los estudiantes resolviendo preguntas y dirigiendo una retroalimentación final, esto es lo que él llama coaching.

Específicamente, en el marco del desarrollo de competencias, un ambiente de aprendizaje se encamina a la construcción y apropiación de un saber que pueda ser aplicado en las diferentes situaciones que se le presenten a un individuo en la vida y las diversas acciones que este puede realizar en la sociedad. Este ambiente debe, por una parte, fomentar el aprendizaje autónomo, dando lugar a que los sujetos asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, por otra parte, generar espacios de interacción entre los estudiantes en los cuales el aprendizaje se construya conjuntamente de manera que se enriquezca la

producción de saberes con el trabajo colaborativo y se reconozca la importancia de coordinar las acciones y pensamientos con los demás. (pág. Colombia Aprende).

El desarrollo de las nuevas tecnologías de comunicación e informáticas hacen que los ambientes de aprendizaje puedan ser considerados de acuerdo a la variable tiempo en 2 tipos: sincrónicos y asincrónicos.

Son **sincrónicos** los ambientes en que coinciden maestros y alumnos en el tiempo, es decir, se da la simultaneidad temporal en forma independiente de si coinciden o no en un lugar o espacio.

En los ambientes **asincrónicos** no hay tal coincidencia en el tiempo. Por ejemplo, cuando la situación de aprendizaje contempla el empleo de la videoconferencia interactiva, tiempo real, la experiencia de aprendizaje es sincrónica. Sin embargo, si entregamos un software educativo o bien hacemos use de una plataforma tecnológica como es el Lotus Learning Space (IBM) o el Internet para que los alumnos aprendan, determinado contenido de enseñanza, la experiencia educativa es asincrónica.

2.2 Propuesta del modelo de diseño instruccional.

La propuesta de diseño instruccional que queremos implementar para la creación de nuestra AVA, parte de la base que propone el modelo Constructivista que busca que sea dinámico, activo, apuntando a una formación integral de nuestros estudiantes y que se ajuste al desarrollo mental e intelectual de nuestros estudiantes de cinco y seis años del CEDID San Pablo de Bosa.

Este Diseño tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

1. Análisis de los estudiantes. Elegido un grupo de la Institución con una edad cronológica similar (entre 5 y 6 años) con una maduración mental y motriz similar, además de características sociales parecidas se establece la situación problemática predominante y que queremos transformar a través de nuestro AVA.
2. Ganar la atención. El interés que motiva este trabajo es incentivar a los niños en estudio para que se motiven y deseen participar del AVA y a través de dinámicas y actividades atractivas para ellos puedan ir integrando valores que irán proyectando en su diario vivir.
3. Objetivos del aprendizaje. Se pretende lograr un cambio de actitud de cada uno de los niños y niñas que harán parte de este proceso a través de un ambiente virtual dinámico y con contenidos que interesen a cada uno de ellos.
4. Conocimientos previos. Se tendrá en cuenta los pensamientos y vivencias de los niños y niñas, para que a través de su participación en el proceso, manifiesten sus intereses, temores, dudas y a la vez enriquezcan sus propios conocimientos.
5. Presentación y utilización de medios y materiales. A través de la creación del AVA, los niños tendrán la oportunidad de conocer diferentes TICS, que enriquecerán sus conocimientos en informática y tecnología.
6. Participación de los estudiantes – guiar el proceso de aprendizaje – Experimentación. Los niños y niñas inmersos en este proceso serán los protagonistas para el manejo del AVA, y nosotras como maestras seremos sus acompañantes y orientadoras, encargadas de construir los instrumentos, orientadas por el deseo de lograr cambios en las actitudes de los estudiantes y a la vez propiciar un aprendizaje más dinámico en ellos.
7. Retroalimentación – evolución. Es necesario que regularmente se esté analizando y retroalimentando el AVA, adaptándolo según se vaya viendo la evolución y desempeño de los niños

8. Revisión y evaluación. Como en todo proceso es fundamental la evaluación que se realizará de manera permanente, a través de una revisión constante del trabajo de los niños y de la apropiación que tengan se las temáticas que se planteen en el AVA.

Para el cumplimiento de estos puntos seguiremos el proceso que detallamos a continuación:

Etapa de Diseño. Donde especificaremos las necesidades que queremos suplir, que tipo de aprendizaje propiciaremos en nuestros niños y niñas, específicamente el significativo.

Fomentaremos la participación en el proceso de adquisición del conocimiento, procurando formar ciudadanos capaces, con una identidad y valores claros que puedan mejorar su convivencia y sus relaciones con sus compañeros y donde quiera que se encuentren.

Un aspecto fundamental en este punto es especificar las características del modelo que será centrado en el estudiante y en sus necesidades formativas, sociales y educativas.

Tendremos en cuenta materiales de apoyo, dinámicos y agradables para su edad.

Se buscará una mayor interacción entre los niños y niñas y su maestra, así como entre compañeros.

La comunicación será más personalizada y de manera individual con cada estudiante, además de muy flexible porque cada uno accederá en el momento que pueda o lo desee.

Los conocimientos serán prácticos y se evidenciarán en el diario vivir.

La evaluación del proceso será conjunta y de manera permanente, estimulando la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, a fin de estimular el esfuerzo y dedicación por parte de cada uno de quienes intervienen en el proceso y que se hará evidente en su diario vivir.

2.3 Teoría Constructivista

Este Proyecto tendrá como enfoque principal, la teoría del Constructivismo que relaciona el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. El aprendizaje humano es una actividad que el sujeto realiza a través de su experiencia con el entorno y también de la teoría Ecléctica, denominada así porque se encuentra racionalmente organizada y considerada verdaderamente sistemática.

Su enfoque teórico de aprendizaje fue organizado en cuatro partes específicas

Primera parte: Incluye los procesos del aprendizaje. Es decir, cómo el sujeto aprende y cuáles son los postulados hipotéticos sobre los cuales se construye la teoría.

Segunda parte: Analiza los resultados del aprendizaje del estudiante, y que se dividen en 6 partes: Un grupo de formas básicas del aprendizaje. Las destrezas intelectuales. La información verbal. Las estrategias cognoscitivas. Las destrezas motrices. Las actitudes.

Tercera parte: Trata de las condiciones del aprendizaje, es decir los eventos facilitadores del aprendizaje

Cuarta parte: Es la de las aplicaciones de la teoría.

Una de las principales características de esta teoría, consiste en el cambio de una capacidad o disposición humana, persiste en el tiempo y no puede ser atribuido al proceso de maduración El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

Esto nos permite obtener una comprensión más amplia acerca de las actitudes agresivas frecuentes de los niños entre 5 y 7 años de edad de nuestra Institución educativa,

buscando crear una herramienta que les permita interiorizar y concientizarse en el manejo de valores como el respeto, la aceptación y la autoestima que les permitan transformar dichas actitudes, hemos querido profundizar acerca del tema.

Uno de los representantes del Constructivismo es César Coll.(1990) Quien organiza la concepción constructivista en torno a tres ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o bien reconstruye) los saberes de su entorno cultural, éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.
2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a los contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido liberal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento enseñado en las instituciones educativas es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.
3. La función del docente es engrasar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente originado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad. Podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido puede poseer las diversas competencias o habilidades que se exige, como por ejemplo: comprender, recordar, sintetizar, conocer, etc., para que el alumno o alumna pueda desarrollar correctamente dicha actividad en el aula de clase.

Otro de los representantes importantes del Constructivismo es Jean Piaget .

A continuación se reproduce la entrevista hipotética que se le hubiera realizado al Dr. Piaget:

¿ Podría sintetizar las fases que caracterizan el desarrollo cognitivo?

Respuesta del Dr. Piaget: Recordemos que son cuatro los estadios que caracterizan el desarrollo cognitivo del niño y del adolescente. El primero se denomina sensoriomotor y abarca el período que va de los 0 a los 2 años, esta etapa es importantísima ya que logra sobre su culminación distintas habilidades motrices y mentales. Los primeros movimientos voluntarios son extensiones de actos reflejos, de allí que la mayoría de sus movimientos se dirigen al propio cuerpo y no a objetos distantes. Promediando este período y ante la creciente coordinación visual motriz él bebe ya puede dirigir sus actividades a objetos más distantes. En el epílogo de esta fase ya está en condiciones de representarse el mundo en imágenes y símbolos mentales, otra característica de esta fase esta dada por el inicio del habla que le permite representar objetos ausentes, por último las actividades lúdicas constituyen un factor muy importante.

El segundo período es el preoperacional que se extiende desde los 2 años hasta los 7 aproximadamente, asimismo a éste lo podemos dividir en dos subestadios , uno preconceptual que se extiende entre los 2 a 4 años en donde la habilidad más destacada pasa por el razonamiento transductivo, esto significa sencillamente que los niños razonan, pero sin el alcance inductivo ni deductivo, sino yendo de un caso particular a otro caso particular con la finalidad de formar preconceptos, un ejemplo de esto sería cuando los niños observan a sus madres peinándose y en esa ocasión ellas lo hacían para ir de compras, a partir de una situación similar siempre asociarían que salen de compras. Otra particularidad de este período esta signada por el juego simbólico y las conductas egocéntricas.

El segundo subperíodo es el intuitivo, su edad mental transcurre entre los 4 a 7 años aproximadamente, su inteligencia se circunscribe a ser meramente impresionista, ya que solo

capta un aspecto de la situación, carecen aún de la capacidad de conservación de cantidad y esto se debe entre otras cosas a que son incapaces de retrotraer el proceso al punto de origen.

El tercer estadio del desarrollo cognitivo es el operatorio concreto, su período se extiende entre los 7 a 11 años aproximadamente, el razonamiento se vincula en esta etapa casi exclusivamente con la experiencia concreta. Tiene la capacidad de describir su medio, también ya adquirió la facultad de conservación de sustancias y pesos como asimismo la habilidad de descentración y la formación de clasificaciones coherentes.

Por último se encuentra el estadio operacional formal, éste lo ubicamos entre los 11 años hasta la adolescencia, los jóvenes ya en esta etapa pueden razonar de manera hipotética y en ausencia de pruebas materiales. Asimismo está en condiciones de formular hipótesis y ponerlas a prueba para hallar las soluciones reales de los problemas entre varias soluciones posibles, alcanzando en esa oportunidad el razonamiento hipotético deductivo.

¿Cuál debería ser el rol del docente en el aula?

Respuesta del Dr. Piaget: Básicamente el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren. En síntesis, las principales metas de la educación en general y la de los docentes en particular son: en principio crear hombres que sean capaces de crear cosas nuevas, hombres creadores e inventores; la segunda meta es la de formar mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone. Esto , en la sociedad actual, es muy importante ya que los peligros son , entre otros, caer en la cultura de los slogans o en las opiniones colectivas y el pensamiento dirigido . En consecuencia es necesario formar alumnos activos , que aprendan

pronto a investigar por sus propios medios , teniendo siempre presente que las adquisiciones y descubrimientos realizadas por si mismo son mucho más enriquecedoras y productivas .

¿Cuándo tenemos la certeza del aprendizaje de los alumnos?

Respuesta del Dr. Piaget: Como mencionábamos en la pregunta anterior, la asimilación de la situación problemática demandara una acomodación para superar la misma y por ende para construir su aprendizaje. Aprendizaje es en definitiva un proceso continuo de equilibración (adaptación, asimilación y acomodación) que se produce entre el sujeto cognoscente y el objeto por conocer.

¿Nos podría brindar un ejemplo de herramientas didácticas que generen aprendizajes tanto en alumnos del nivel primario como del secundario?

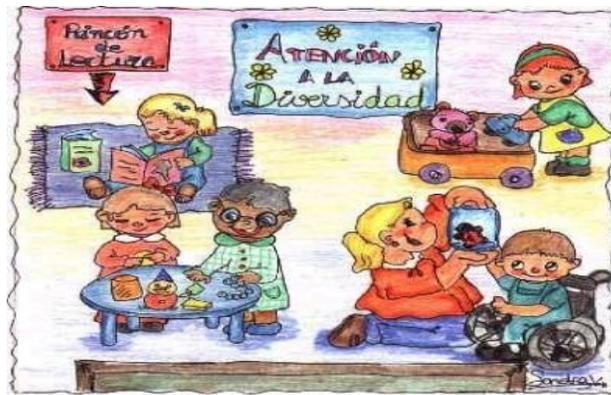
Respuesta del Dr. Piaget: La organización de las clases es una de las tareas principales del docente. Para ello los diagnósticos grupales e individuales son indispensables, pero para responder concretamente vuestra pregunta y sin ánimo de caer en generalizaciones podríamos proponer lo siguiente. Para el nivel primario por ejemplo realizar un dictado y requerirles a los alumnos la resolución de un cuadro en donde identifiquen tiempos verbales, adjetivos y sustantivos. La resolución de la consigna va a generar en los alumnos una necesaria "perturbación" , ante ella, el docente resolverá un primer ejercicio a modo de ejemplo repasando los temas ya abordados , por ende está apelando a los saberes previos .Esta intervención facilitara la concreción de la tarea y la resolución de la situación problemática.

En el caso del nivel secundario por ejemplo se les puede solicitar la lectura de un texto tipo ensayo, u otra fuente, el abordaje del mismo provocará perturbación, pero ésta será morigerada con la guía y orientación del docente a través del suministro de una guía de lectura

o cuestionario, que al tener que resolver, recordemos el proceso de interacción sujeto cognoscente – objeto por conocer, facilitara la resolución del desequilibrio, otorgándosele al alumno un rol activo, que es el que facilita un aprendizaje por si mismo al tener que responder a los interrogantes de la guía, o al realizar un informe respecto de lo leído.



CONSTRUCTIVISMO (Aprendizaje Significativo) y



Modelo Instruccional



Diagrama de integración de modelo instruccional y modelo pedagógico

Gráfico No. 1

2.4. Convivencia Escolar

Un aspecto muy importante para esta investigación son las estrategias utilizadas por algunos académicos para el manejo de la agresividad en los niños.

Como concepto de agresividad tenemos:

Definición de Agresividad:

La **agresividad** es una tendencia a **actuar o a responder de forma violenta**. El término se encuentra relacionado con el concepto de **acometividad**, que es la propensión a acometer, atacar y embestir. También se utiliza la palabra para referirse al brío, la pujanza y la decisión para emprender algo y enfrentarse sus dificultades.

Podría decirse que la agresividad es un **conjunto de patrones de actividad** que pueden manifestarse con **intensidad variable**, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física. El lenguaje cotidiano asocia la agresividad con la **falta de respeto**, la **ofensa** o la **provocación**.

En concreto a nivel general podemos establecer que existen cuatro tipos claramente delimitados de agresividad. La primera de ellas es la llamada verbal que es la que tiene como principal seña de identidad el hecho de que se basa en que un individuo en cuestión realiza insultos a otra persona.

En segundo lugar nos encontramos con la facial que es la que manifiesta a través de gestos que se realiza con la cara. La tercera es la agresividad física que se traduce en lo que son patadas, arañazos y todo tipo de golpes tanto a personas como a elementos que se encuentre en su alrededor.

Y finalmente está la cuarta, la llamada agresividad indirecta que es la que se produce sobre objetos de la persona que se encuentra afectada.

Hemos retomado la posición de:

VIOTTO, María (2005). Convivencia escolar. Vínculos: Fragilidad de las relaciones.

Ella comenta que "El proyecto surge al observar las dificultades que presentan los niños para construir una convivencia escolar armónica observando como se comunican los niños entre sus pares y con los adultos en la institución, se puede ver que estos se relacionan mediante la agresión física o verbal, la descalificación del otro, el no ajustarse a las normas que están instituidas en la escuela, poniendo en riesgo a uno mismo y a los otros y creando un ambiente poco propicio para la producción creativa que implica las tareas escolares.

Se considera indispensable trabajar con el conocimiento que tiene cada uno de su singularidad (¿Quién soy?, ¿qué pienso?, ¿qué siento? ,las necesidades y deseos de cada uno y esta perspectiva trabajada en relación con los otros como moderadores de mis deseos y necesidades, ya que la constitución de nuestra personalidad es un ida y vuelta: yo soy en tanto otro me reconoce como tal, yo soy y mi identidad tiene como soporte mi cuerpo y mi palabra. Trabajaremos la organización y participación grupal. Cómo nos incluimos en los grupos y cómo llegamos a acuerdos, para mejorar la convivencia, y fortalecer los vínculos con el otro.

En la escuela emergen tres problemas principales, en primer lugar juegos violentos que los mismos niños consideran sólo juegos. Se plantea una primera cuestión lo que para los docentes y niños es claramente violencia, parecería ser visto de manera distinta por sus protagonistas: como un juego, no cuestionable entonces. Habría una falta de entendimiento básico sobre aquello que es violencia y aquello que no lo es.

En segundo lugar los docentes están también preocupados por la creciente violencia de los varones hacia las niñas. Esbozan la hipótesis de que esto expresaría un modelo de masculinidad, compartido por padres e hijos varones, ligado al ejercicio de la violencia como manera de reafirmar una identidad que presenta uno de sus elementos estructurantes -el rol de proveedor-en crisis.”

Por último, la violencia no es privativa de la relación entre niños sino también entre adultos, muchos docentes se quejan de la agresividad de los niños y de sus padres.

En este sentido vemos mucha relación con la situación que propicia las actitudes agresivas en nuestros estudiantes de Ciclo Inicial del Cedit San Pablo de Bosa.

Otro de los académicos, cuyos aportes nos parecen pertinentes para nuestra investigación es:

Castillo Betancourt, Toribio Guillermo. Ética y Valores en los distintos contextos educativos .

El investigador comenta:

“La educación en la actualidad debe asumir un rol muy importante, debido a que los valores cotidianos como el respeto hacia los otros se ha perdido, hoy en día el docente debe formar al escolar en valores y más cuando se habla de la edad inicial, donde los educandos se encuentran en la etapa de educación preescolar. A veces los docentes tienen la postura de padre en muchas oportunidades, debido a que no podemos obviar la realidad de que muchos niños no tienen en casa padres que le reflejen hacia ellos los valores o costumbres adecuadas para esa edad, debido a esto nos encontramos con niños que padecen de agresividad porque

son conductas que imitan de sus casas, por eso cuando se habla que el docente debe asumir un rol muy importante en el ejercicio de formador de valores es porque en la realidad escolar nos encontramos con todo este tipo de problema que lamentablemente al docente se le escapa de las manos, no podemos negar que según los conceptos de valor y moral todo esto depende de la consciencia del individuo, pero ¿Qué consciencia puede tener un niño en la edad inicial, cuando en esa etapa a veces no saben ni como se llaman?. Por eso nos encontramos en el currículo de educación preescolar que la formación del niño depende de la escuela, comunidad y familia, pero el pilar importante de esto es la escuela y la familia, debido a que el niño en muchas ocasiones copia el reflejo de su docente, que es con el que pasa más tiempo y terminan reforzándolo en casa con sus representantes.

Aunque son muchos los factores que pueden contribuir a crear valores, existen cuatro colectivos que tienen gran influencia, estos son: la familia, es la primera escuela de valores, la persona forma sus primeros hábitos en el seno de su familia; la escuela, donde el maestro debe mantener una actitud formadora de valores, aquí lo más importante es el ejemplo coherente entre lo que el maestro dice y lo que hace; los medios de comunicación, hoy invaden nuestras vidas y transmiten valores y antivalores que influyen en las personas de todas las edades, por lo que es necesario la reflexión crítica y constructiva en relación al mensaje transmitido; y por último, el grupo de los iguales, que varía según las edades, necesidades e inquietudes de cada quien. Se busca para relacionarse a aquellas personas con las cuales uno se siente identificado, y en el grupo se viven e intercambian valores, o si no se está seguro de los que poseen, se corre el riesgo de perder, los que ya tenemos.

Los valores son muy importantes para las personas y la sociedad porque están en todas partes y se adquieren sobre todo a través de la práctica, y del ejemplo, y pasando por situaciones que reclaman la presencia de valores alternativos.”

Nos identificamos con esta posición al darle importancia a la familia, pero sobre todo al destacar el papel del maestro en el proceso de fortalecer valores que ayudarán a mejorar las actitudes agresivas de nuestros estudiantes.

Un aporte importante que también queremos tener en cuenta es el que plantea la autora María José Díaz Aguado Jalón relacionado con:

Los cambios sociales, retos educativos y convivencia escolar

El acceso a la información se puede convertir en un aliado muy importante para orientar a los niños y niñas en la búsqueda de información a fin de aprender, criticar, construir haciendo la educación virtual la aliada para que los niños se sientan a gusto en sus instituciones.

La educación pasó de ser autoritaria a democrática tanto en la escuela como en la familia, lo cual favorece al alumno en su aprendizaje pues le permite un protagonismo para reconocer y resolver los conflictos en forma positiva por medio de la reflexión, comunicación y cooperación.

Las barreras sociales, espaciales ya no existen pues la Internet es mundial e integradora. La escuela se convierte por tanto en la formadora de una sociedad que se auto capacita, que utiliza la colaboración entre pares para el mayor aprendizaje. Hoy como nunca la interculturalidad se ve reflejada en el enlace social por medio de las redes sociales.

Podemos decir que el conocimiento no es de nadie, es de todos y se comparte ahora más que nunca.

Así como existe este aspecto de Interculturalidad, también existe el aspecto de aceptación de la igualdad e géneros. La mujer es ahora también protagonista, al igual que el hombre y se hace a nivel local, nacional y mundial.

La violencia es rechazada, atacada por medios más sofisticados y más universales de manera que quienes rechazan, realmente se hacen sentir, utilizando los medios virtuales que proyectan de inmediato la información, las ideas, los conceptos, las denuncias, los progresos etc.

La escuela se convierte en generadora de exclusión, cuando clasifica los estudiantes entre los que saben más y los que saben menos: La deserción y la “repetición” afecta notablemente a los países que optan por “prolongar” la escolaridad lo cual se convierte en mayor inversión y gasto para la nación y más adelante estos jóvenes también son desfavorecidos laboralmente.

Por lo anterior, se deben diseñar otros ambientes, donde el niño y la niña se sientan a gusto aprendiendo y qué mejor que un ambiente que el interactivo que favorece 100% el aprendizaje, la atención, la expresión.

Apoyándonos en los aportes realizados por los mencionados investigadores, pero nos identificamos de manera especial con JPC, Ángeles, queremos fortalecer los valores del Respeto, la Autoestima y Aceptación porque al hacerlo podemos ayudar en alguna medida a nuestros niños y niñas a superar situaciones de carencias afectivas en sus familias y que han repercutido en sus relaciones interpersonales y en su desempeño escolar, apoyándonos en la tecnología como lo sugiere María José Díaz Aguado.

Un aporte importante que también queremos tener en cuenta es el que plantea la autora María José Díaz Aguado Jalón a

Los cambios sociales, retos educativos y convivencia escolar

. El acceso a la información se puede convertir en un aliado muy importante para orientar a los niños y niñas en la búsqueda de información a fin de aprender, criticar, construir haciendo la educación virtual la aliada para que los niños se sientan a gusto en sus instituciones.

La educación pasó de ser autoritaria a democrática tanto en la escuela como en la familia, lo cual favorece al alumno en su aprendizaje pues le permite un protagonismo para reconocer y resolver los conflictos en forma positiva por medio de la reflexión, comunicación y cooperación.

Las barreras sociales, espaciales ya no existen pues la Internet es mundial e integradora. La escuela se convierte por tanto en la formadora de una sociedad que se auto capacita, que utiliza la colaboración entre pares para el mayor aprendizaje. Hoy como nunca la interculturalidad se ve reflejada en el enlace social por medio de las redes sociales.

Podemos decir que el conocimiento no es de nadie, es de todos y se comparte ahora más que nunca.

Así como existe este aspecto de Interculturalidad, también existe el aspecto de aceptación de la igualdad e géneros. La mujer es ahora también protagonista, al igual que el hombre y se hace a nivel local, nacional y mundial.

La violencia es rechazada, atacada por medios más sofisticados y más universales de manera que quienes rechazan, realmente se hacen sentir, utilizando los medios virtuales que

proyectan de inmediato la información, las ideas, los conceptos, las denuncias, los progresos etc.

La escuela se convierte en generadora de exclusión, cuando clasifica los estudiantes entre los que saben más y los que saben menos: La deserción y la “repetición” afecta notablemente a los países que optan por “prolongar” la escolaridad lo cual se convierte en mayor inversión y gasto para la nación y más adelante estos jóvenes también son desfavorecidos laboralmente.

Por lo anterior, se deben diseñar otros ambientes, donde el niño y la niña se sientan a gusto aprendiendo y qué mejor que un ambiente interactivo que favorece 100% el aprendizaje, la atención, la expresión.

Apoyándonos en los aportes realizados por los mencionados investigadores, pero nos identificamos de manera especial con JPC, Ángeles, queremos fortalecer los valores del Respeto, la Autoestima y Aceptación porque al hacerlo podemos ayudar en alguna medida a nuestros niños y niñas a superar situaciones de carencias afectivas en sus familias y que han repercutido en sus relaciones interpersonales y en su desempeño escolar, apoyándonos en la tecnología como lo sugiere María José Díaz Aguado.

2.5. Valores

La Educación Escolar debe promover aprendizajes y desarrollar habilidades de naturaleza diversa para contribuir con la formación integral y uno de estos aprendizajes es naturalmente los valores como estrategia para mejorar la convivencia en los distintos contextos de la vida cotidiana. ya que los valores sirven para guiar la conducta de los individuos y para

tomar decisiones adecuadas en el convivir con otros .La Educación en valores exige el empleo de estrategias didácticas muy específicas. ya que configura , ,modela sus ideas y condiciona sus sentimientos que los ayudara a comportarse estableciendo una jerarquía de valores y que son auténticos cuando son asumidos libremente

Por tanto la educación en valores mejora la convivencia y contribuye al desarrollo de la persona de forma global y de la sociedad. .

la necesidad de una sociedad en la que las relaciones intrapersonales y interpersonales estén basadas en el respeto, el diálogo y la tolerancia entre otros muchos. permiten construir criterios pro sociales que se define como la conducta que tiende a beneficiar a otras , personas o grupos sociales generando entonces actitudes y normas necesarias para vivir en sociedad y como fundamento de la convivencia esto como requisito para que la sociedad avance en la construcción de personas íntegras con un criterio positivo ante la vida , que sepan juzgar las acciones humanas en los distintos contextos y sobre todo tomar actitudes coherentes con su forma de pensar.

Teniendo en cuenta su importancia, queremos tener claridad en la definición de valores:

Tipo de actitudes y comportamientos que nos conducen hacia lo bueno y deseable. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en la que nos ha tocado vivir. Bernabé Tierno (1993)

¿Para qué nos sirven los valores?

Los valores se presentan intuitivamente como “una guía” sobre la cual tenemos referencias sobre nuestros obrar cotidiano en todos los aspectos. De tal manera son una guía que el simple hecho de actuar de acuerdo a ellos nos “hace sentir bien” y el hecho de no hacerlos produce un efecto contrario de bastante malestar. Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

Es por ello que se fundamentan en el proyecto los valores del respeto, la autoestima y la aceptación, los cuales consideramos de vital importancia para mejorar la convivencia entre nuestros niños y niñas de la institución.

Dentro de este contexto, Rousseau, citado por Parra (2006.p, 48), el respeto es un valor que esta unido a la persona y a su identidad, es decir a su singularidad, este valor abarca todas las esferas de la vida, en primer lugar se habla del auto-respeto el cual de manifiesta aceptando las condiciones en que se desenvuelve en la comunidad. De hecho, Emanuel Kant (2000) uno de los filósofos que mayor influencia ha ejercido sobre el concepto de respeto en el mundo de la academia, sostiene que los seres humanos deben ser respetados, porque son un fin en sí mismo, al ser un fin en si mismo poseen un valor absoluto, por este motivo es que los seres humanos tenemos este valor tan especial, llamado la dignidad. En este sentido, todo ser humano sin distinción de raza o color debe ser respetado en todas sus etapas donde interactúan los miembros de escuela, familia y comunidad, ya que el respeto interactúa directamente con la dignidad.

Bajo esta perspectiva, el respeto logra mantener convivencia sana con las demás personas, también tiene que ver con la autoridad, como sucede con los hijos y sus padres o los educandos con sus docentes. El respeto ayuda a tener amigos basados en la premisa de “si

respeto” los otros “me respetarán. Valor moral que faculta al hombre, para el reconocimiento aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencias o valor como persona. Dentro de esta perspectiva, Gispert (2007.p, 43)), expresa que: el niño vive rodeado de personas: familia, vecinos, compañeros, conocidos y dentro de esa red de relaciones heterogéneas atribuye a algunos la condición de amigos, la atribución es accidental, responde a circunstancia de familiaridad, frecuencia en el trato, simpatía, coincidencia en el juego. El hecho de compartir y cooperar añade intencionalidad a la relación y lleva a la superación de las fases.

Felipe Linares, en su Tesis “Los seis Pilares de la Autoestima” comenta:

“El significado de la autoestima.

La autoestima tienes dos componentes relacionados entre si: la eficacia personal y el respeto a uno mismo.

- La eficacia personal: Significa confianza en mi capacidad de pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones.
- El respeto a uno mismo significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz.

La autoestima es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad.

Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida.”

Teniendo en cuenta esto, consideramos de vital importancia trabajar este valor para fortalecerlo en nuestros niños y niñas que en una buena proporción pertenecen a familias donde se demuestra muy poco el afecto, a veces se les trata como si fueran adultos y se les pide demasiado con relación a su edad, esto se evidencia en sus propias actitudes y en el limitado criterio que muestran de sí mismos, sintiéndose incapaces y temerosos para hacer las cosas.

De la misma manera en la misma Tesis Felipe Linares comenta sobre la aceptación:

“La práctica de la aceptación de si mismo.

La autoestima es imposible sin la aceptación de si mismo, es algo que experimentamos, la aceptación es algo que hacemos, formulando manera negativa, la aceptación de mi mismo es mi negativa a permanecer en una relación de configuración, conmigo mismo.

El primer nivel

Aceptarse a si mismo es estar de mi lado, se refiere a una orientación de la valoración de mi mismo y del compromiso conmigo mismo resultante del hecho de que estoy vivo y soy consciente, una aceptación básica de si mismo es enfrentarse a lo que mas necesita encontrar sin derrumbarse, en el odio a si mismo sin rechazar el valor de su persona o abandonar la voluntad de vivir.

El segundo nivel

La aceptación de si mismo supone nuestra disposición de experimentar que pensamos que pensamos, sentimos que sentimos, deseamos que deseamos, nuestro cuerpo , nuestra emociones, pensamientos, actos y sueños. La disposición de experimentar y aceptar nuestros sentimientos no implican que las emociones tengan que decir la última palabra sobre lo que hacemos, estos son una expresión de mi.

El tercer nivel

La aceptación de si mismo conlleva la idea de compasión, de ser amigo de si mismo. La aceptación de si mismo no niega la realidad, no afirma que sea en realidad correcto lo que esta mal, sino que indigna el contexto en el que se llevo acabo una acción.”

En síntesis la aceptación es la evidencia de querernos y aceptarnos a nosotros mismos y esto se proyecta en nuestra relación con los demás.

JPC Ángeles, en su Tesis sobre Autoestima, comenta:

“ La autoestima es un conjunto de fenómenos emocionales, es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter, es la percepción evaluativa de uno mismo.

La forma en que toda persona se juzga.

Las personas en su mayoría afirman que tienen tantos problemas que no pueden salir adelante y lograr colocar sus vidas al nivel en el que desearían tenerla. Es cierto que no todos cuentan con las mismas oportunidades, el mismo nivel de Autoestima, la misma preparación intelectual ni la misma base económica, claro que también, las personas pertenecientes a una fe o religión, tienen una vista más positiva de la vida por una esperanza, pero todas las personas tienen problemas e inseguridades en algún momento de sus vidas, ahí flaquea el autoestima.”

Otro aporte que consideramos de bastante importancia en este tema es el que hace JPC Ángeles, en la misma tesis es:

“¿Cómo se forma la autoestima?

El concepto de uno mismo va desarrollándose poco a poco a lo largo de la vida, cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencias y sentimientos, que darán como resultado una sensación general de validez e incapacidad.

Desde el momento mismo en que somos concebidos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía, el bebé desde que es concebido, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos.

Todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros. Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por del contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.”

¿Qué es la aceptación?

La aceptación es una actitud tan importante que algunas personas la llaman “La primera ley de crecimiento personal”. Aceptar consiste simplemente en ver algo tal como es y decir “ASI ES”. Aceptar no es aprobar, consentir, permitir, autorizar, sancionar, estar de acuerdo, condescender, respaldar, mantener, autenticar, reconfirmar, estimular, fomentar, promocionar, apoyar y Ni siquiera gustarnos lo que es.

Aceptar es decir “Es lo que es y lo que es, es lo que es”. Grandes filósofos desde Gentrude Stein (Una rosa es una rosa) hasta Popeye (Soy lo que soy) han entendido que es la aceptación. Hasta que no aceptemos verdaderamente todo, no podemos ver con claridad. Siempre estaremos buscando entre los filtros de los “debes” y los “no debes”, “deberías” y los prejuicios.

La aceptación no es un estado de pasividad o inacción. No estamos diciendo que no se puede cambiar el mundo, la aceptación es de hecho el primer paso para tener éxito en la acción. Si no se acepta una situación tal como es en realidad, costará cambiarla. Además si no se acepta totalmente la situación nunca se sabrá si esa situación debería cambiarse. Grupo de Psicólogos (CREO) (2003)

La Ley 115 en el Artículo 23 menciona la educación ética y en valores humanos como un área obligatoria y fundamental y además que la familia debe ser vinculada al proceso educativo para mejorar la calidad de vida en su medio (Art. 16, punto i) , este Proyecto pretende vincular estos dos aspectos importantes.

Si bien es cierto los protagonistas principales en este proceso son los niños, y será sobre quienes se enfocará esta Propuesta, cabe mencionar que los padres serán un apoyo constante al apoyar el trabajo en el hogar.

Otro referente muy importante de carácter legal es la LEY 1098 de EL CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, específicamente en la parte correspondiente al TITULO II. GARANTÍA DE

DERECHOS Y PREVENCIÓN. En el capítulo I: OBLIGACIONES DE LA FAMILIA, LA SOCIEDAD Y EL ESTADO.

Específicamente en los artículos que se mencionan a continuación tiene relación directamente con las instituciones educativas:

ARTÍCULO 39. OBLIGACIONES DE LA FAMILIA. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada.

ARTÍCULO 42. OBLIGACIONES ESPECIALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.
2. Brindar una educación pertinente y de calidad.
3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.
5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.
6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.
7. Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales extracurriculares con la comunidad educativa para tal fin.
8. Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.

9. Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.
10. Organizar actividades conducentes al conocimiento, respeto y conservación del patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico y arqueológico nacional.
11. Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales.
12. Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

PARÁGRAFO 1o. <Parágrafo adicionado por el artículo 94 de la Ley 1453 de 2011. El nuevo texto es el siguiente:> Considérese obligatorio que todas las instituciones educativas públicas y privadas estructuren un módulo articulado al PEI –Proyecto Educativo Institucional– para mejorar las capacidades de los padres de familia y/o custodios en relación con las orientaciones para la crianza que contribuyan a disminuir las causas de la violencia intrafamiliar y sus consecuencias como: consumo de sustancias psicoactivas, embarazo en adolescentes, deserción escolar, agresividad entre otros.

ARTÍCULO 43. OBLIGACIÓN ÉTICA FUNDAMENTAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS

EDUCATIVOS. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

ARTÍCULO 44. OBLIGACIONES COMPLEMENTARIAS DE LAS INSTITUCIONES

EDUCATIVAS. Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

1. Comprobar la inscripción del registro civil de nacimiento.

2. Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil.

3. Comprobar la afiliación de los estudiantes a un régimen de salud.

4. Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

5. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.

6. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia los niños, niñas y adolescentes con dificultades de aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños o adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

7. Prevenir el tráfico y consumo de todo tipo de sustancias psicoactivas que producen dependencia dentro de las instalaciones educativas y solicitar a las autoridades competentes acciones efectivas contra el tráfico, venta y consumo alrededor de las instalaciones educativas.
8. Coordinar los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para el acceso y la integración educativa del niño, niña o adolescente con discapacidad.
9. Reportar a las autoridades competentes, las situaciones de abuso, maltrato o peores formas de trabajo infantil detectadas en niños, niñas y adolescentes.
10. Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

2.6. TIC, AVA Y Virtualidad

La formación en valores es una tarea tanto de la familia como de la escuela y de su práctica depende que la convivencia sea armónica en los diferentes entornos en los que los niños se desenvuelven, lo cual permite mejorar la calidad de vida. Se pretende con este proyecto utilizar las TIC como elemento dinamizador, permitiendo la interacción de la comunidad educativa de la institución Educativa Cedit San Pablo de la localidad de Bosa, a partir del diseño de estrategias virtuales que motiven y faciliten la adquisición de conocimientos, competencias y valores que apunten a la modificación de conductas y actitudes favoreciendo la sana convivencia, en un entorno de trabajo colaborativo en un ambiente Virtual de Aprendizaje.

2.6.1. Estrategias virtuales

El propósito de las estrategias virtuales es lograr incorporar en la práctica pedagógica el uso de herramientas tecnológicas y de comunicación a fin de lograr la mejora en la enseñanza, con ambientes mediados por TIC, manejando un criterio responsable y ético de las informaciones que se dan y utilizando los recursos que tenemos en la WEB.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigida, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Estas son utilizadas por el profesor y van dirigidas al

estudiante.

Haremos uso de herramientas de las TIC tales como:

El Internet como medio de comunicación permanente y por medio del cual serán presentadas las actividades en la Plataforma virtual.

La plataforma que se ha trabajado es Chamilo, que nos permite integrar todos los aspectos que requiere nuestro Proyecto, como actividades de un carácter agradable para los niños y que facilita el acompañamiento de los padres de familia.

2.6.2. Escenarios Virtuales

Los escenarios virtuales, son espacios sociales y virtuales para que exista interrelación, aprendizaje fascinante, alegre y motivador utilizando las herramientas que se adapten a nuestra propuesta, buscando un enriquecimiento cognitivo, social y ético que conlleven al desarrollo de habilidades sociales y propicien el manejo de la información a través de medios interactivos.

Los niños son impulsados a mantener contacto con la tecnología y por ellos los docentes también son llamados a mantener un contacto permanente con las innovaciones educativas creando y recreando mayores y mejores escenarios de aprendizaje con las nuevas tecnologías.

La ventaja principal es que no existen barreras, ni cohibiciones por parte de estudiantes, desde grados inferiores por ello al crear este ambiente virtual, por medio de una plataforma que contenga información que le prepare para competir con conocimiento,

capacidades y habilidades formadas por el entorno virtual, los convierte en personas preparadas, capacitadas, con menos temores a expresarse, a adquirir el conocimiento de acuerdo a sus intereses y necesidades.

2.6.3. Asesoría Permanente

Es de entender que los estudiantes necesitan un guía y el Educador es el Agente fundamental de este proceso educativo y formativo. El educador es el Mediador en la acción educativa y por ende se convierte en la fuente principal para la generación del aprendizaje en el momento inicial, puesto que los estudiantes van generando sus propios aportes y se capacitan en forma permanente con la información de la WEB

El instructor quien debe tener un perfil muy claro en la enseñanza que quiere impartir y cumplir con normas nacionales e internacionales para el uso de la información

Estos son algunos aspectos que tienen en cuenta Sandra Luz Acosta Ramos y María Edith Villela de Anda 25513 “El profesor y el formador en los sistemas digitales de enseñanza y aprendizaje” de CETYS Universidad (2010)

1. Tener conciencia de su misión como docente (compromiso laboral)
2. Conocer bien y dominar sobradamente aquellos contenidos y competencias propias de su tarea (compromiso científico/profesional)
3. Saber cómo desarrollar su labor docente de educación a distancia (compromiso pedagógico/tecnológico)
4. Compromiso pedagógico comunicacional.
5. Compromiso colaborativo

6. Compromiso formativo
7. Compromiso deontológico (con fundamentos del Deber y con normas morales)
8. Compromiso social

Estos aspectos son muy valiosos y enriquecen el trabajo a realizar debido a que la sociedad actual exige un trabajo bien realizado, coordinado y especializado que generamos todos con la interacción permanente y los aportes individuales y grupales.

y este es el objetivo del trabajo a realizar con Comunidad Educativa de la Institución Educativa Cedit San Pablo Bosa en el Ciclo Uno

2.6.4. Aprendizajes que se generan en la Web

El impacto que han tenido las TIC en la educación está configurando un diseño inesperado de enseñanza aprendizaje en el cual se obtienen diferentes tipos de aprendizaje ya que cada individuo que accede a la WEB, debido a la incidencia en el aprendizaje que estos medios tienen en el aprendizaje AUTONOMO, porque cada quien realiza su aprendizaje, de acuerdo a sus necesidades, también deja ver un Aprendizaje SOCIAL, pues se hace válido el apoyo entre pares y entre grupos, que deja ver una interacción ABIERTA con aportes continuos de cada uno a fin de realizar aprendizajes continuos, útiles, formativos y que tienen trascendencia en la vida de quienes intervienen en el proceso generando en forma continua y eficiente una inteligencia Colectiva, que es la constante del progreso a nivel regional, nacional, mundial.

Aparece entonces el "Aprendizaje Invisible" del que hacen mención los autores Cristóbal Cobo & John Moravec 2011

"El aprendizaje invisible es una propuesta conceptual que surge como resultado de varios años de investigación y que procura integrar diversas perspectivas en relación con un nuevo paradigma de aprendizaje y desarrollo del capital humano, especialmente relevante en el marco del siglo XXI. Esta mirada toma en cuenta el impacto de los avances tecnológicos y las transformaciones de la educación formal, no formal e informal, además de aquellos meta espacios intermedios. Bajo este enfoque se busca explorar un panorama de opciones para la creación de futuros relevantes para la educación actual. Aprendizaje invisible no pretende proponer una teoría como tal, sino una meta teoría capaz de integrar diferentes ideas y perspectivas. Por ello ha sido descrito como un protoparadigma, que se encuentra en fase beta y en plena etapa de construcción

El libro describe claramente los diferentes aprendizajes que en forma silenciosa se generan por los avances tecnológicos y las diferentes transformaciones de la educación formal y no formal o informal, social, industrial etc.. El uso invisible de las tecnologías y competencias para la Globalidad. Presenta términos y explicaciones de lo que está ocurriendo con el aprendizaje y el efecto que tiene para la sociedad, en este momento y las herramientas y metodologías del Futuro.

Como vemos, la tecnología hoy nos puede permitir vislumbrar el futuro pues, se crea y recrea en forma continua a partir de los avances individuales y colectivos de quienes la utilizan para el aprendizaje y está fundamentada en los Valores Humanos, el respeto por el otro, el respeto por sus ideas y aún sus sentimientos, la Aceptación y la Autoestima como fuente de buenas relaciones interpersonales y trabajo en equipo para alcanzar el éxito.

2.6.5. Inteligencia Colectiva

Al estar colaborando unos con otros aparece Inteligencia Colectiva que requiere de aprendizajes previos en la tecnología y siempre está ligada al aporte de los pares.

Por esta capacidad de enseñanza que poseemos todos, la sociedad se enriquece en forma permanente pues cada quien tiene algo que aportar al conocimiento de la humanidad y aparece la cibercultura o la sociedad del conocimiento. Nunca como ahora existe mayor cantidad de ideas, conocimientos,

George Pór definió el fenómeno de la inteligencia colectiva como "la capacidad de las comunidades humanas de evolucionar hacia un orden de una complejidad y armonía mayor, tanto por medio de mecanismos de innovación, como de diferenciación e integración, competencia y colaboración."¹ Tom Atlee y George Pór sostienen que "la inteligencia colectiva también involucra alcanzar un foco de atención único y un estándar de métrica que provee un umbral apropiado de acción". Su aproximación surge en la metáfora de la comunidad científica.

Se desea que los niños de Cedit San Pablo, ingresen al ámbito tecnológico e integrar a sus padres en este proceso educativo y formativo, para aprovechar las herramientas tecnológicas en un aporte social, de transformación correspondiente a Actitudes inapropiadas a actitudes que refuercen la convivencia escolar y familiar y por ello se desea construir una plataforma con la cual los niños y padres puedan interactuar de una manera amena, permanente, constructiva.

2.7. Tecnologías de la Investigación y la Comunicación

En la actualidad, no se concibe la sociedad como algo diferente a la interconexión permanente de la Tecnología, la Investigación y la Comunicación.

El conocimiento consiste en utilizar en forma permanente la tecnología para adquirir el conocimiento, compartirlo, almacenarlo, transmitirlo, mejorarlo.

Las TIC son las herramientas de hoy y del futuro tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. Es por ello que se requiere una elaboración apropiada de Textos, imágenes, videos, y por ende, que los docentes, quienes son el eje de esta innovación pedagógica, centrada en el aprendizaje creen talleres, guías, documentos, plataformas de apoyo que retroalimentan el conocimiento, la investigación a quienes intervienen en el proceso educativo.

En el Blog Educatic's aparecen como objetivos de las Tic

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que la sociedad actual demanda
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permiten integrar, en su práctica docente los medios didácticos en general y los basados en nuevas Tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos, contenidos, metodología, evaluación, etc. Capacitar a los docentes.

Esta base de fomenta la innovación pedagógica basada en la Tic como una herramienta de búsqueda de oportunidades valiéndose de todos los servicios que existen en

este campo como son BLOGS, COMUNIDADES VIRTUALES, CHATS WIKI, TV, CORREOS etc. Para el fortalecimiento educativo que conllevará a la mejora de la sociedad que adquiere conocimientos y habilidades sociales, que le permitan relacionarse en forma apropiada, aquí, ahora y en el futuro con personas allegadas, del entorno escolar y del entorno social, utilizando conocimiento previos y aprendidos.

El Diseño de estrategias virtuales para mejorar la convivencia escolar en Ciclo Uno del Colegio Cedit San Pablo Bosa pretende profundizar en los Valores del Respeto, la Aceptación, la Autoestima a fin de mejorar la Convivencia buscado que los estudiantes de ésta institución se formen con actitudes pacíficas, responsables, con influencias positivas tanto en el hogar como en el colegio, integrando estos dos escenarios, casa y escuela para formar un ciudadano ejemplar que se respete y respete a los demás, integrando a los padres de Familia y comprometiéndolos como formadores de sus hijos e hijas en el hogar, cimentando la formación en Valores.

Específicamente para nuestro proyecto y en el marco del desarrollo de competencias, *un ambiente de aprendizaje* se encamina a la construcción y apropiación de un saber que pueda ser aplicado en las diferentes situaciones que se le presenten a un individuo en la vida y las diversas acciones que este puede realizar en la sociedad. Este ambiente debe, por una parte, fomentar el aprendizaje autónomo, dando lugar a que los sujetos asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, por otra parte, generar espacios de interacción entre los estudiantes en los cuales el aprendizaje se construya conjuntamente de manera que se enriquezca la producción de saberes con el trabajo colaborativo y se reconozca la importancia de coordinar las acciones y pensamientos con los demás. (pág. Colombia Aprende).

2.8. Tics para mejorar o fortalecer la convivencia

El uso de las tic genera nuevos ámbitos de motivación y pueden ayudar enormemente a desarrollar en el niño las habilidades y competencias que contribuyan a mejorar sus capacidades para leer, analizar y comprender los textos, incluyendo la intencionalidad de los mismos e incluso creando nuevas propuestas textuales que comprueben la apropiación de los temas.

Las TIC constituyen instrumentos poderosos y versátiles que complementan el quehacer pedagógico. Los docentes deben tener claras estas ideas y tener una actitud por lo menos abierta hacia la integración de las TIC en los procesos educativos así se abren nuevas ventanas que permiten a estudiantes y profesores el acceso a cualquier información, se crean nuevos espacios, nuevas tareas, nuevas actitudes de motivación y predisposición al aprendizaje.

Nos permite desarrollar las siguientes competencias en nuestros niños y niñas:

1. Utilizar los recursos informáticos para facilitar el aprendizaje e interactuar con los demás en forma permanente.
2. Habilidad en el manejo de los medios para desenvolverse con propiedad, responsabilidad, y autonomía en los entornos virtuales.
3. Integración de las tic para apoyar la formación de los estudiantes, desarrollando habilidades de comunicación, participación, resolución de conflictos, acción responsable y convivencia en valores.

La formación en Ciudadanía y en valores tiene aspectos que la diferencian claramente de la preparación que se da en las materias de estudio tradicionales. Esta abarca habilidades y actitudes para la acción, participación, asociación, organización, acción colectiva,

intercambio de opiniones, expresión de puntos de vista y modificación de posturas, entre otras. Además, tiene por fin último conseguir el “empoderamiento” del estudiante que lo lleve a tomar postura en su propia vida sobre aquello que escucha, siente y vive como necesidad de autoafirmación o modificación de actitudes que le permitan un mejor desempeño dentro del ámbito social, escolar-estudiantil.

La formación de valores con la utilización de las TIC puede ser efectiva si se considera que es necesario motivar al estudiante mediante contenidos atractivos y dosificados adecuadamente con la ayuda de la tecnología. En este caso el estudiante actuará como “el aprendiz que aprende motivado” donde la computadora es una herramienta que motiva el aprendizaje, motivación un tanto especial, ya que los estudiantes disfrutan del contacto y la interacción con la computadora. La tecnología motiva a los estudiantes y aumenta el rendimiento en las aulas de clase.

Un entorno de aprendizaje soportado en las Tecnologías de la información y las comunicaciones promueve el empleo de metodologías activas, aprovechando las facilidades de interacción y procesamiento de la información que proporcionan las computadoras; ofrece además amplias posibilidades para lograr una adecuada adaptación a los diversos estilos de aprendizaje y características personales de los estudiantes, propiciando una mayor motivación a través del empleo de contenidos y escenarios didácticos adecuadamente contextualizados; promueve la autonomía e independencia del estudiante, a la par que reclama del mismo una mayor participación y responsabilidad consciente, con vista a lograr el aprendizaje requerido.

Las Tecnologías de la información y el conocimiento están revolucionando los procesos de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo a los estudiantes, a los docentes y a las instituciones nuevas herramientas y posibilidades de trabajo en el aula con la multimedia educativa, tienen como misión brindar a los estudiantes los recursos necesarios para que dominen las herramientas de información. Paralelamente, el docente debe atraer la atención de los

estudiantes sobre la naturaleza real de la utilización de los instrumentos de producción educativa que tienen como propósito complementar las relaciones sociales, intelectuales, fortaleciendo a la vez la integración de la familia en el proceso de formación de los niños y niñas.

La utilización de las TIC para la formación de valores con el fin de contribuir al mejoramiento en la convivencia social y escolar reclama del docente que asuma el rol de facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los estudiantes aborden la adquisición de conocimientos de forma independiente y creativa.

Se ve reflejado el avance de las TIC en los procesos de enseñanza por parte del docente. El nuevo modelo le exige estar actualizado y capacitado constantemente para el desarrollo de estrategias y de habilidades que le permitan llegar de forma directa y pueda transmitir al estudiante los conocimientos y saberes, perfeccionar el talento y descubrir aptitudes que permitan perfeccionar facultades para la evolución de la inteligencia. Todos estos paradigmas van ligados al uso de las herramientas tecnológicas como son las TIC; los maestros deben ser pioneros y propiciar los recursos virtuales para que los estudiantes estén lo más cómodos posibles en el desarrollo de los procesos educativos. Los maestros deben ser gestores de la autoformación en los estudiantes y deben ser guías o mediadores en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

“El desarrollo de una metodología ajustada a las metas instruccionales del grupo que no siempre tiene que ser la misma ni tampoco siempre tiene que venir marcada por el profesor o por la institución. Así el profesor deberá conocer procedimientos de moderación electrónica (elegir un modelo de comunicación, plantear recapitulaciones y resúmenes visuales del contenido desarrollado, provocar pensamiento divergente, expresar el consenso del grupo, mantener el equilibrio etc.) y dominar un elenco de procedimientos de enseñanza virtual

suficientemente amplio como para garantizar dicho ajuste a la idiosincrasia de la comunidad de aprendizaje y de su momento educativo, al igual que el de su entorno social inmediato.(La familia, la comunidad).

Hemos de estar consciente de la tarea en formación y conocimiento sobre el uso de las nuevas tecnologías, ya que de ella parte un nuevo lenguaje donde se puede interactuar con los agentes del conocimiento. Según Brunner (2000), la cuarta revolución es la que comienza a vivirse actualmente impulsada por el desarrollo de las TIC. Por supuesto, al describir dicha revolución, habla de algo que está ocurriendo, de manera lenta y progresiva, no describe una situación dada.

Esta revolución se caracteriza por:

- El conocimiento comienza a dejar de ser lento, escaso y estable.
- El establecimiento escolar sede el paso a otros medios por los que se tiene contacto con la información, se puede decir que deja de ser el canal único mediante el cual las nuevas generaciones entran en contacto con el conocimiento y la información.
- La palabra del profesor y el texto escrito, dejan de ser el único soporte de la comunicación educacional.
- La escuela ya no puede actuar como si las competencias que forma, los aprendizajes a que da lugar y el tipo de inteligencia que supone, pudieran limitarse a las expectativas de la sociedad industrial.
- Las tecnologías tradicionales del proceso educativo, están dejando de ser las únicas disponibles para enseñar y aprender.

- Se observa una tendencia de la educación a dejar de identificarse sólo con el ámbito del Estado–nación e ingresar en la esfera de la globalización. A este punto del comentario del autor habría que añadir que deja de realizarse en los espacios convencionales, para ocurrir en el espacio virtual. Lo presencial comienza a tener un sentido distinto, pues la distancia no es impedimento para la interacción y el intercambio.

En este contexto, es posible que la escuela deje de ser una agencia formativa que opere en un medio estable de organización; pues los medios de comunicación y aprendizaje coexisten en un espacio multidimensional, creando la sensación de que nada es fijo y todo depende del punto de vista del observador.

Ante un nuevo reto educativo, hemos de dar respuesta diligente a lo que la sociedad de hoy nos exige, educar en valores para el mejoramiento de la convivencia estudiantil es una tarea y un reto que busca la transformación y el acompañamiento de los procesos de cada uno de los estudiantes, buscando la creatividad y gusto por aquello que se aprende.

Un aporte que complementa lo ya mencionado lo encontramos en la investigación realizada por Eva María Rodríguez (2009) sobre ventajas e inconvenientes de las Tics en el aula, donde menciona que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos. Entendemos por TIC al conjunto de productos derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de

comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.

Las TIC en educación permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños y jóvenes a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan, además los cambios tecnológicos en los microprocesadores y en los dispositivos de memoria digital, así como el aumento de capacidad de transmisión de información en fibra óptica y en sistemas inalámbricos y, la disponibilidad de muchísimos recursos gratuitos en la Web han reducido los costos de aprovechamiento del potencial de las TIC en la educación a niveles no soñados por educadores o gobernantes hace sólo 10 años.

Se entiende por TIC, por lo tanto, aquellas tecnologías que tratan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información utilizando el hardware y el software más adecuado como sistema informático. Ello dependerá de la utilidad que queramos aplicar. En el caso de la educación, vemos como tanto en las etapas de infantil, primaria y secundaria las TIC ayudan cada día más en el proceso de enseñanza y aprendizaje generándose así un infinito número de posibilidades que dispone el profesor para que el alumno consiga de una forma más sencilla y divertida los objetivos que se propone.

Las TIC forman parte de las denominadas Tecnologías Emergentes con las que se consigue utilizar medios informáticos almacenando, procesando y difundiendo toda la información que el alumno necesita para su proceso de formación.

El uso de las TIC en el aula proporciona tanto al educador como al alumno una útil herramienta tecnológica posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje. De tal forma, asistimos a una renovación didáctica en las aulas donde se pone en

práctica una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes disciplinas o materias. Además, los diferentes recursos multimedia aumentan la posibilidad de interactuar facilitando el aprendizaje significativo.

Son muchas las herramientas didácticas –como veremos posteriormente- disponibles para su uso en el aula, lo que evita el tedio favoreciendo el interés, la motivación y facilitando además la diversidad en el aula.

Actualmente ha habido una revolución en cuanto a la renovación de los materiales didácticos de las tecnologías en la educación actual. De tal forma, estos materiales se han ido elaborando de manera que han evolucionado en gran medida a lo largo de los últimos tiempos. Hoy en día nadie se cuestiona la capacidad de influencia que estos aprendizajes tienen desde edades tempranas.

Nos centraremos en cuáles son los beneficios que tanto para el alumno como para el profesor tiene la aplicación de las TIC:

MOTIVACIÓN. El alumno se encontrará más motivado si la temática es atractiva, amena, divertida, si le permite investigar de una forma sencilla utilizando las herramientas TICs o si le permite aprender jugando, quizá esta ventaja es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.

INTERACTIVIDAD. El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula. Ello enriquece en gran medida su aprendizaje. De esto hay muchas experiencias o ejemplos, cada día más de juegos o proyectos que la administración educativa propone al equipo docente y al alumnado de las distintas etapas.

COOPERACIÓN. Las Tic, utilizando la interactividad que le permite al alumno comunicarse, también posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes. No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado.

APRENDIZAJE EN “FEED BACK”. Es la llamada “retroalimentación”, es decir, es mucho más sencillo corregir los errores que se producen en el aprendizaje, puesto que éste se puede producir “justo a tiempo” aprendo, cometo un error, y sigo aprendiendo en ese mismo momento, sin necesidad de que el profesor está pendiente de dicho proceso, ya que propia herramienta comunicativa la que a través de la interacción con el alumno resalta los errores que este comete.

INICIATIVA Y CREATIVIDAD. El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo también es una ventaja de estos recursos.

COMUNICACIÓN. Es obvio que todo lo anteriormente expuesto se basa en la relación entre alumnos y profesores, una relación muy estrecha en los tradicionales sistemas de enseñanza, pero que permite mayor libertad en los actuales sistemas. La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria.

AUTONOMÍA. Hasta hace unos años, la información era suministrada en gran medida por el profesor. Las fuentes eran mucho más escasas - los medios de información, siempre de carácter material -que el alumno podía disponer. Existía una mayor dependencia del canal de comunicación que el profesor transmitía al alumno. Ahora, con la llegada de las TIC y la ayuda, sin duda alguna, de Internet –sin menospreciar la dirección o guía del profesor- el alumno dispone de infinito número de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más

autónomo para buscar dicha información, aunque en principio necesite aprender a utilizarla y seleccionarla. Esta labor es muy importante y la deberá enseñar el docente.

Las TIC se utilizan como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto por parte del profesor como por el alumnado, sobre todo en lo que atañe a la búsqueda y presentación de información, pero las TIC pueden aportar algo más al sistema educativo.

Es muy importante destacar las características relevantes de las Tecnologías de la Información y Comunicación como recurso educativo. De tal forma podemos señalar que: las TIC aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje aportan un carácter innovador y creativo, ya que dan acceso a nuevas formas de comunicación; tienen una mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa, ya que la hace más dinámica y accesible; se relacionan con el uso de Internet y la informática; y afectan a diversos ámbitos de las ciencias humanas.

Las principales funcionalidades de las TIC en los centros se relacionan con la alfabetización digital de los alumnos; con el uso personal –alumnos y docentes- para acceder a la información, comunicación, gestión y proceso de datos; gestión del centro; el uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje; comunicación con las familias comunicación con el entorno; y la relación entre profesores.

En el caso específico de la Investigación que estamos realizando, el uso de las Tics tiene gran importancia, porque es a través de ellas que los niños y niñas del Colegio CEDID San Pablo de Bosa tendrán la oportunidad de interactuar con una plataforma donde estarán inmersos en actividades virtuales de un carácter lúdico y atractivo que les permitirán reflexionar acerca de su propia experiencia social, sus vivencias y su diario vivir.

Tendrá historias y cuentos que le permitirán entrar en un mundo de aventura, pero también de aprendizaje de valores y de reconocimiento de que las actitudes tienen una consecuencia que puede ser positiva o negativa.

El convivir en armonía no se aprende de un día para otro, ni existe un manual que debamos seguir y nos asegure el logro total de los objetivos propuestos para que nuestros niños y niñas simpaticen e interactúen en un ambiente escolar de cordialidad y tolerancia entre pares. Pero si es este lugar, el colegio, donde pasan gran parte de su tiempo, por lo cual es imprescindible generar un buen ambiente, realizando actividades que estimulen las habilidades de convivencia, de comunicación asertiva, de resolución de conflictos, donde se puedan prevenir situaciones de maltrato y agresividad, que implica constante interacción entre el colegio, la familia y la comunidad.

Nuestro Proyecto de Investigación se basa en el manejo de Valores como el Respeto, la Autoestima y la Aceptación para lograr cambios en las actitudes agresivas de nuestros niños y niñas entre 5 y 7 años de la Institución CEDID San Pablo de Bosa. Si bien es cierto los protagonistas principales en este proceso son los niños, y será sobre quienes se enfocará nuestra Propuesta, cabe mencionar que los padres serán un apoyo constante en el hogar.

Es importante tener en cuenta que cada niño que ingresa al sistema escolar, cuenta con una amplia variedad de experiencias de convivencia, que inician desde su nacimiento, y los va enriqueciendo a través de su desarrollo, es así como la familia se convierte en el eje matriz donde se forman rutinas, costumbres, estilos, hábitos, que influyen en la convivencia con otros. De ahí que al analizar el comportamiento de los niños y niñas de la institución y teniendo claro que toda práctica pedagógica transmite valores aún sin proponérsela, nos preguntamos ¿cómo hacer visible y motivante los valores que se transmiten en el medio escolar, a través de la práctica diaria?, vimos importante centralizar el proyecto en dos o tres valores que pudiéramos orientar para mejorar la convivencia.

Capítulo 3_ Metodologías

En nuestro proyecto de investigación, la metodología apropiada es la cualitativa, enfocada a estudiar los fenómenos tal y como son vivenciados y percibidos por el hombre y por tanto, permite el abordaje de “realidades cuya naturaleza solo puede ser captada desde el marco de referencia interna del sujeto que las vive y experimenta.” (Martínez, 1989).

De manera más precisa la Hermenéutica interpreta lo mejor posible las palabras, los gestos, las actitudes, los escritos, conservando su singularidad en el contexto al cual pertenece. (Martínez, 1989), permitiendo ajustar los objetivos, datos recolectados, hipótesis a las experiencias de los niños y niñas de la institución en el entorno en el que se desenvuelven.

Un aspecto de resaltar es la participación, que cada miembro del grupo o población de estudio tendrá al interactuar en el AVA, donde se encuentran las diferentes actividades diseñadas, donde los niños y niñas aprenden a solucionar los problemas de análisis, interpretación, argumentación y proposición con la aplicación de las TIC, además fortalece la convivencia familiar a través de la integración de los hijos y los padres para interactuar en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. El maestro es el acompañante y guía permanente para orientar el manejo del instrumento de trabajo.

Después de haber interactuado se realizará una reflexión acerca de la temática trabajada para luego enfocarla hacia la vida real para proponer una actitud de cambio frente a situaciones donde los valores del respeto, la autoestima y la aceptación no se ponen en práctica y de este manera convertirlo en un ideal, o indicador del camino a seguir y llegar a tomar decisiones pertinentes para el futuro.

Como teoría del conocimiento trabajamos a partir de los postulados del Constructivismo donde el proceso de enseñanza se hace dinámico, participativo e interactivo y

son los niños y niñas los protagonistas, que construyen el conocimiento a partir de situaciones significativas, valorando sus conocimientos previos.

3.1. Tipo de investigación

Nuestra investigación está abordada por los aspectos:

Descriptivo debido a que a través de la investigación destacaremos las situaciones que vivencian los niños y niñas dentro del ambiente escolar con relación a su parte social y como en el momento de relacionarse, sus actitudes se ven influenciadas por las situaciones violentas que predominan en sus hogares

Es así que los niños cuyos hogares tienen una constante violencia intrafamiliar, son propensos a repetir estas mismas acciones hacia sus compañeros de colegio, situación que nos lleva a buscar una alternativa para propiciar un espacio donde los niños y niñas estén en contacto con actividades y situaciones donde los valores son el eje central y puedan adquirir nuevos modelos de comportamiento.

Explicativo: Nuestra Investigación será aplicada para analizar, mejorar situación problemática de agresividad, presentada en la institución CEDID SAN PABLO a fin de optimizar la convivencia escolar. Se realizará con estudiantes de Ciclo Uno, dentro de las aulas y también con la colaboración de los padres en el ambiente de hogar utilizando las TICS Y AVA. Se analizarán los datos obtenidos antes, durante y terminada la investigación.

3.1.1 Enfoque

El enfoque de esta investigación es el cualitativo, nos hemos basado en Neuman (1994) quien sintetiza las actividades principales así:

- El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas en ambientes naturales. Nuestra observación se realiza con los niños entre 5 y 7 años de edad que pertenecen al grado en que se está propiciando la investigación, observándolos en su quehacer cotidiano.
- El investigador está involucrado directamente con las personas estudiadas, como sucede con el grupo observado, con el cual está constantemente trabajando una de nosotras.
- Utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible. El hecho de tener a cargo el grupo, permite realizar diferentes tipos de actividades que permiten la observación, como juegos y clases dentro y fuera del aula.
- Produce datos en forma de notas extensas, diagramas, etc... Hay facilidad de estar recogiendo información acerca de las actitudes de los niños frente a diferentes situaciones.
- Sigue una perspectiva holística. Se perciben las situaciones en un todo, sin aislar a los estudiantes ni a la situación que se quiere observar en un contexto natural.
- Entiende a los participantes estudiados y desarrolla empatía con ellos. No es difícil entender que cuando se trabaja con niños pequeños se propicia un ambiente de afecto sincero y el deseo de parte de la maestra de ayudar y orientar y a la vez en los niños de obedecer y acatar lo que dice la maestra.
- Mantiene una doble perspectiva: Analiza los aspectos explícitos, conscientes y manifiestos, sí como los implícitos. Inconscientes y subyacentes. La maestra tiene una actitud objetiva frente a los hechos pero también se manifiesta la parte emotiva.

- Observa los procesos sin interrumpir, alterar o imponer un punto de vista.

El compartir constantemente con el grupo permite observar a detalle ciertas acciones y actitudes de los niños en diferentes momentos.

- Es capaz de manejar Paradojas, incertidumbres, dilemas éticos y ambigüedad. En este caso la maestra o investigadora debe tener una posición clara frente a la situación observada y no dejarse afectar por inclinaciones emocionales de ningún tipo.

El enfoque CUALITATIVO, al ser inductivo y flexible nos permite identificar conceptos esenciales para nuestro trabajo. La recolección de datos al no ser numérica se define a partir de la interacción de los niños y niñas que pertenecen al ciclo uno de colegio Cedit san Pablo y de las personas que hacen parte de su entorno social inmediato, fortaleciendo la interpretación y contextualización del medio.

Las técnicas utilizadas son en primer lugar la observación a partir de la cual pudimos determinar el tema de investigación (planteamiento del problema) que surgió de los comportamientos de agresividad y violencia que manifiestan algunos niños del ciclo uno de nuestra institución, otras como las entrevistas, las discusiones, las experiencias personales, el registro de historias y vivencias se realizarán en el AVA.

Los planteamientos realizados son orientados a aprender de experiencias interactivas y puntos de vista de los estudiantes, en el desarrollo de las actividades propuestas en el AVA, las cuales son diseñadas buscando que los niños y niñas vivencien situaciones similares a las que manejan en su cotidianidad, permitiéndoles así expresar sus emociones y sentimientos con libertad, generando cambios de actitud que favorezcan una mejor convivencia.

Es importante resaltar que nuestro rol de docentes investigadoras, nos hace parte activa, debido a que estamos en relación constante con la población de estudio y aportamos desde nuestra propia experiencia, aplicando las habilidades sociales de manera flexible, acorde

a las posibles situaciones que se puedan presentar y aún más en el ambiente virtual en que trabajamos, por lo que el aspecto subjetivo está inmerso en el desempeño diario, reconociendo los diferentes niveles de aprendizaje y avances en el proceso de cada estudiante.

En la investigación cualitativa, las etapas o pasos que se realizan no siguen un orden riguroso, permiten una interacción flexible, dinámica entre los sucesos, la relación entre estudiantes, y sus diferentes formas de actuar o responder ante determinados estímulos o directrices.

3.1.2 Método

El método trabajar en el proyecto de investigación es el **Inductivo**. Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. En éste se pueden distinguir cuatro pasos importantes: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

Esto supone que, tras una primera etapa de observación, análisis y clasificación de los hechos, se logra postular una hipótesis que brinda una solución al problema planteado. Una forma de llevar a cabo el método inductivo es proponer, mediante diversas observaciones de los sucesos u objetos en estado natural, una conclusión que resulte general para todos los eventos de la misma clase.

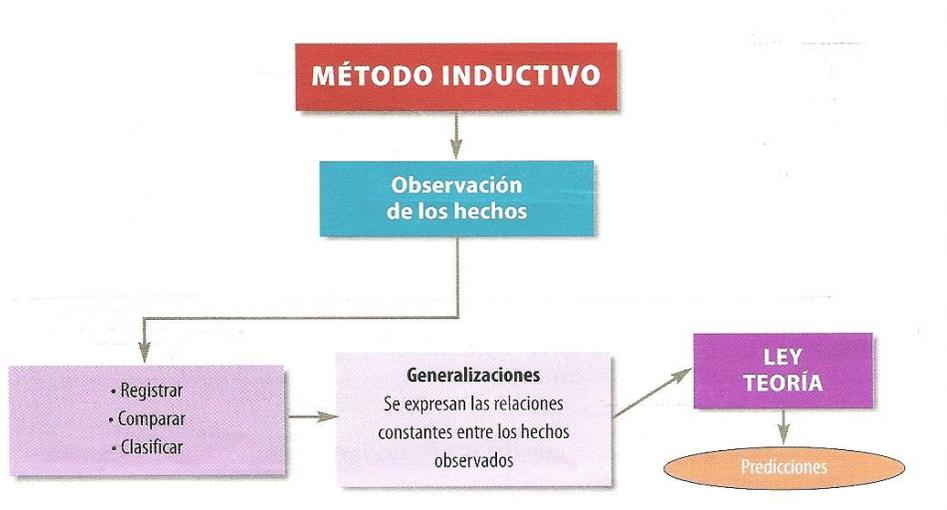


Gráfico No.2 Imagen Método Inductivo. Autor Carpe Diem

3.1.3 Fases de la investigación

Teniendo en cuenta que el tipo de Investigación que realizaremos es la Cualitativa y que está organizada en varias fases, nuestro trabajo se realizaría de la siguiente manera:

1° Fase: **Definición de la Situación:** Este es el proceso que se ha realizado desde el momento que decidimos trabajar sobre este tema, es decir en el semestre anterior, teniendo en cuenta la situación que ha predominado en la Institución en cuanto a la constante agresividad que se evidencia en los niños, hemos querido trabajar valores como el Respeto, la aceptación y la autoestima como medio para concientizar y evidenciar cambios en las actitudes de los niños.

Revisando los antecedentes de la situación se ha evidenciado que en la mayoría de los niños que presentan estos tipos de comportamientos, son miembros de

familias donde hay un alto índice de violencia intrafamiliar y por ende ellos replican las situaciones que vivencian en el hogar dentro del ambiente escolar.

En esta fase ya hemos iniciado la creación del AVA en la plataforma de Chamilo, donde hemos incluido actividades que tienen un carácter lúdico pero a la vez brindan a los niños la oportunidad de leer e interactuar con historias cuyo fundamento son los valores de la aceptación, la autoestima y el Respeto, identificándose con los personajes y poder reflexionar acerca de sus propias vivencias y como pueden transformar ciertas actitudes que no les benefician a ellos ni a su grupo.

2° Fase: **Trabajo de Campo:** Como se refiere a la recolección de información, Esta parte de la investigación es la que estamos trabajando en este momento, contextualizando el grupo con el cual se está trabajando este año y estableciendo los patrones de comportamiento predominantes y que tienen que ver con la temática central.

Un aspecto fundamental es la implementación de las actividades que se han ido creando en la plataforma con por lo menos la muestra de los niños que queremos involucrar de manera que podamos evidenciar su experiencia y cómo repercuten los cambios y reacciones ante la actividad que se vaya desarrollando.

3° Fase: **Identificación de Patrones Culturales.** Este se dividirá en tres partes:

- **Análisis:** Del grupo total de estudiantes se tomará una limitada cantidad de casos. Puede ser un grupo de 10 niños y niñas por grupo, para descubrir las características esenciales del fenómeno investigativo.
- **Interpretación:** Se identifican relaciones y categorías buscando comprender el fenómeno global que estamos estudiando.

En este sentido es donde hemos evidenciado que en la gran mayoría de niños que se presentan conductas agresivas, pertenecen a familias donde es frecuente el maltrato físico.

- **Conceptualización inductiva:** Se busca que la muestra represente no a la población sino al fenómeno, en este caso la agresividad. Este proceso se ha ido complementando a través de la profundización de la temática a nivel teórico y complementado por otras investigaciones acerca de la convivencia escolar, que nos han ayudado a fortalecer el propósito de nuestra investigación.

La información que se recoja en este proceso la iremos procesando en cuadros o tablas, para establecer resultados e irlos mostrando en el proceso del trabajo de investigación, de esta manera iremos confirmando si nuestra propuesta va generando los cambios que deseamos.

Este proceso es el que hemos venido realizando y que es la base para el trabajo en la Propuesta de la creación de un AVA como instrumento de apoyo para la transformación de las actitudes agresivas en los niños del CEDID San Pablo de Bosa, a través del trabajo de los valores del respeto, la autoestima y la aceptación.

3.2 Población

La población de estudio estará constituida por los niños y niñas de 5,6 y 7 años que cursan los grados de pre escolar, primero y segundo (ciclo uno) en el colegio Distrital Cedid San Pablo de la localidad séptima de Bosa, ubicado en la ciudad de Bogotá.

En su mayoría son niños que permanecen al cuidado de abuelos o personas ajenas a la familia, porque sus padres trabajan; algunos solo viven con uno de los padres. Se pretende integrar a los Padres de Familia y/o acudientes para que apoyen el trabajo de sus hijos y creen conciencia de su responsabilidad en fortalecer valores.

Aunque es un grupo que de manera general es bueno académicamente en la parte Convivencial, manifiesta agresividad e intolerancia, de manera reiterativa más en los niños que en las niñas.

3.2.1 Muestra

La población que se tendrá en cuenta y la muestra correspondiente se muestra a continuación:

	población	Muestra
Preescolar	5	0
Primero	5	5
Segundo	5	0
total	15	5

Y el gráfico representativo es:

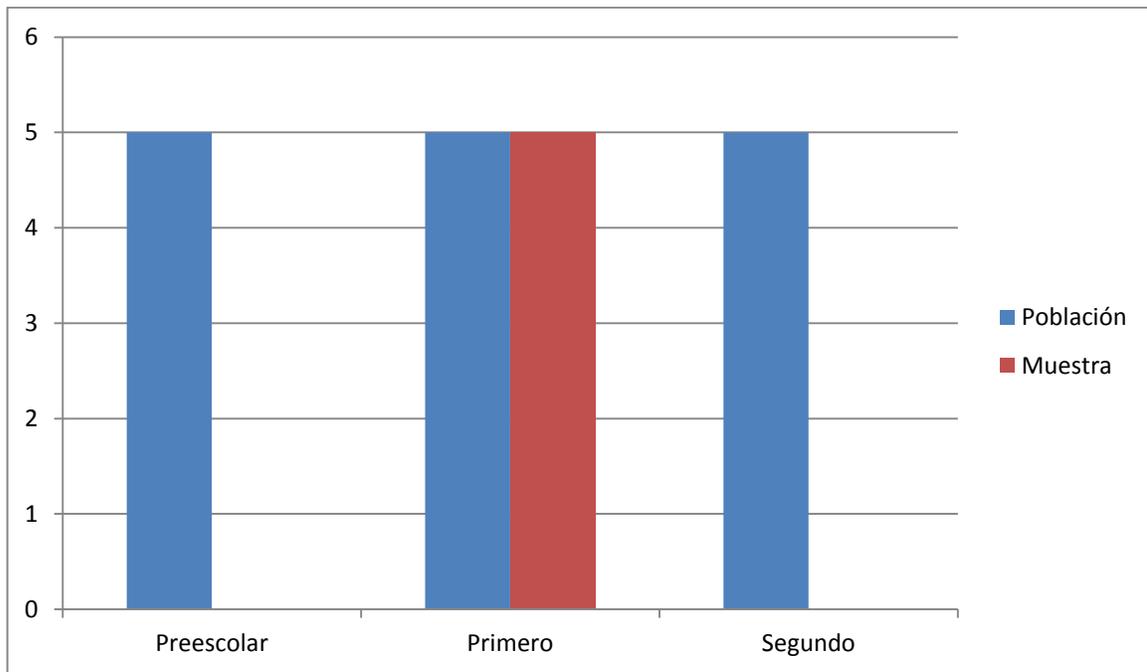


Gráfico No. 4

3.3 Definición de Variables

3.3.1 Variables Independientes

- Experiencia de participación en las actividades lúdicas donde se trabajaran los valores del respeto y la Aceptación apoyados en una plataforma virtual.

- Los niños y niñas que formarán parte de la investigación tienen entre 5 a 7 años.

3.3.2 Variables Dependientes

- Cambio de las actitudes agresivas de los niños en sus relaciones con los pares
- Estrategia metodológica que permitirá trabajar diferentes valores, con el propósito de mejorar la convivencia escolar.
- Participación constante en actividades lúdicas virtuales.
- Capacidad de escuchar y extraer lecciones de cuentos e historias
- Disposición de realizar trabajo de manera individual y de grupo de talleres y actividades lúdicas.
- Apropiación de cada lección trabajada, proyectada en las actitudes de la vida diaria.
- Interés por manejar las herramientas virtuales que le permitan acceder a las actividades lúdicas.

3.4 Técnicas de recolección de información

Para desarrollar el proyecto de investigación, como se ha mencionado con anterioridad, se utiliza LA OBSERVACIÓN de la cual se parte para determinar los hechos que acaecen en el diario vivir con los estudiantes y cómo influye la propuesta de trabajo en la transformación del comportamiento de los niños y niñas.

Se llevará registro de la misma para hacer evidente el proceso formativo, y su repercusión en los estudiantes de la Institución Educativa Cedit San Pablo.

Otra técnica que a utilizar es encuesta sobre el trato y relaciones familiares, a fin de relacionarla con el comportamiento de los estudiantes en aula.

Capítulo 4. Análisis e Interpretación de datos.

A continuación se presenta el análisis de este estudio aplicado a estudiantes de muestreo de la Institución Educativa Distrital **CEDID SAN PABLO BOSA**

Sede: B **Jornada:** Tarde **Ciclo** Uno **Grado** Primero

Observación.

La observación se realizó antes, durante y finalizando el estudio sobre comportamientos y valores que tienen los estudiantes en el aula, en los descansos, en las actividades y salidas.

A partir del mes de Febrero se realizó la observación llevando a confirmar que los estudiantes optan por realizar juegos bruscos y presentan problemas de indisciplina, bastante graves que conllevan incluso a accidentes dentro del colegio.

Los datos registrados fueron generalizados pues en especial cinco estudiantes del grado Primero, presentaban inconvenientes de disciplina y rechazo por parte de sus compañeros.

En el aula:

- a. No realización de actividades o elaboradas con descuido y premura.
- b. Actitudes bruscas y groseras durante el descanso y en actividades con golpes hacia sus compañeros utilizando manos, pies, vocabulario inadecuado, u objetos inclusive.
- c. En casa según informe de los padres, los estudiantes presentaron comportamientos cada vez más atrevidos tanto con sus familiares como con sus padres y tenían dificultad para hacerles concentrar en tareas sencillas del hogar y del colegio.

- d. Preferencia por los juegos constantes a actividades de desarrollo cognitivo.
- e. Desorden en los cuadernos y en su aspecto personal.
- f. Los estudiantes manifestaban bastante agrado por canciones, rondas, adivinanzas, juego de golosa, lazo, en fin por actividades físicas.
- g. Algunas veces tomaban de sus compañeros objetos y aseguraban que eran propios.

Los estudiantes que presentaban estos comportamientos, fueron seleccionados para el desarrollo de la investigación a fin de conocer el efecto que producirían en ellos y en sus familias la aplicación de Ambientes Virtuales en el aprendizaje de Valores a fin de mejorar la convivencia tanto en el colegio como en el hogar.

Los estudiantes seleccionados fueron:



ALVAREZ RIVEROS GLORIA DAYANA _EDAD: 6 años



AMAYA GOMEZ JOSHUA DAVID_ EDAD: 6 años



ARIZA MARTINEZ OMAR SANTIAGO EDAD: 6 años



CANTILLO CASTILLO SARA JOHANA EDAD: 6 años



SIERRA PUENTES ASHLEY SULAY__ EDAD: 6 años

Encuesta diagnóstica sobre Valores a Familias de la Institución

Estudiantes de Muestreo

CEDID SAN PABLO BOSA

Sede: B **Jornada:** Tarde **Ciclo** Uno **Grado** Primero

El análisis presentado sobre la encuesta previa realizada con los estudiantes y sus familias corresponde únicamente a los estudiantes de muestreo aunque se envió la actividad a todas las familias del grado Primero.

En el mes de Abril se realizó la Encuesta diagnóstica sobre valores vivenciales en las familias de nuestros estudiantes de muestreo. Las respuestas y su análisis se muestran a continuación:

1. ¿En casa nuestros padres se respetan porque no se agreden ni se gritan?

SI _____ NO _____ A VECES _____

	Respeto en casa
SI	4
NO	0
AV	1



Cuatro de las familias respondieron que existía respeto en casa lo cual muestra que no existiría motivo de agresión por parte de los estudiantes con sus compañeritos. La quinta familia dice que A VECES hay agresión, gritos lo cual muestra que los niños son directamente afectados por el ambiente que se vive en los hogares.

2. ¿En nuestro hogar aceptamos a los demás sin importar su religión, su color, su sexo?

SI _____ NO _____ A VECES _____

	Aceptación a los demás
SI	4
NO	0
AV	1



Cuatro de los hogares aceptan a las demás personas sin hacer distinción y una de las familias no A VECES acepta a los demás siendo selectiva con quienes ingresan al hogar.

3. ¿En nuestro hogar tenemos la costumbre de obedecer y respetar a nuestros padres y hermanos?

SI _____ NO _____ A VECES _____

Respeto a padres y hermanos	
SI	3
NO	0
AV	2

Respeto a padres y hermanos



Tres de las familias manifiestan que existe respeto lo cual lógicamente trasciende al comportamiento de los estudiantes en su relación con los demás,

Dos de las familias consultadas manifiestan que A VECES existe el respeto por padres y hermanos, lo cual muestra una falencia bastante crítica para el desarrollo social de los estudiantes.

4. Considero que soy muy valioso e importante para mi familia, mi colegio, mi país?

SI _____ NO _____ A VECES _____

	Me considero valioso
SI	5
NO	0
AV	0





El 100% de los estudiantes piensa que es valioso para su familia, su colegio y su país, lo cual demostraría que tienen alta estima de sí mismos, ello favorece sus expectativas y proyectos futuros.

5. Puedo sentir que soy amado, respetado, valorado para mi familia y mis amigos?

SI _____ NO _____ A VECES _____

	Me siento amado ,valorado, respetado
SI	4
NO	0
AV	1

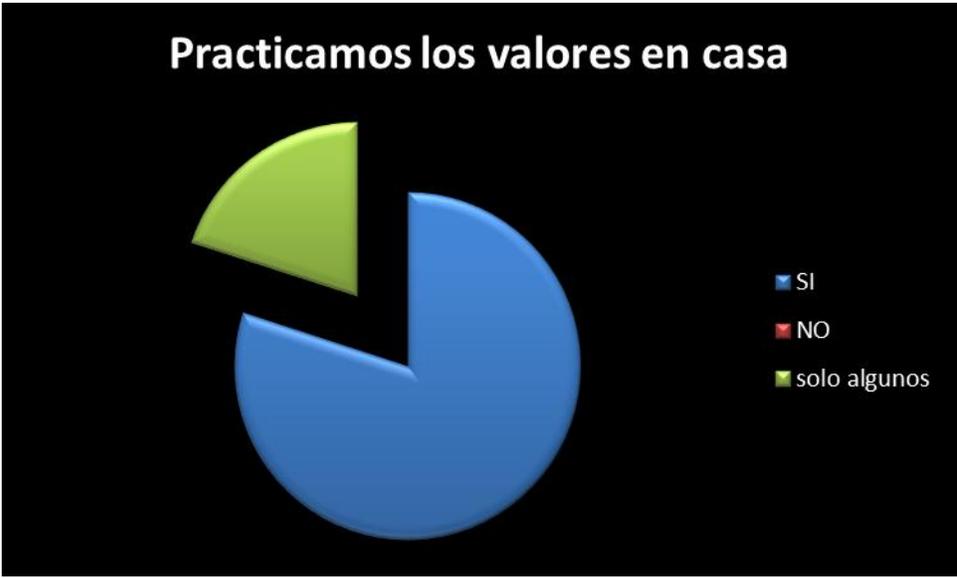


Cuatro de los niños manifestaron sentirse amados, valorados y respetados, solo uno manifestó que A VECES se siente valorado amado y respetado, lo cual significa que él mismo se valora (según la respuesta anterior) pero siente que A VECES no es valorado por la familia y amigos.

6. ¿En casa se practican los valores?

SI _____ NO _____ A VECES _____

	Practicamos los valores en casa
SI	4
NO	0
A VECES	1



Cuatro familias manifestaron que practican los valores en casa mientras que una de ellas manifestó que solo algunos Valores son practicados en el hogar.

7. En familia ¿Cuál de los siguientes Valores creen que es más importante?

RESPECTO _____ TOLERANCIA _____ RESPONSABILIDAD _____

	valores más importantes
Respeto	2
Tolerancia	0
Responsabilidad	2
Los tres	1



Según Dos de las familias, el valor más importante es el RESPETO, según otras dos familias el valor más importante es la RESPONSABILIDAD y una tercera familia contestó que todos son importantes.

Capítulo 5

5.1 Conclusiones

- El diseño de la estrategia virtual utilizando herramientas tecnológicas que son atractivas y lúdicas para los niños, permite un contacto efectivo con el aprendizaje interactivo. Los cuentos e historias base de cada una de las reflexiones, los juegos y actividades desarrolladas permiten a los niños y niñas su libre expresión en cuanto a necesidades e intereses a nivel escolar, social y familiar.
- Las diferentes actividades diseñadas, permiten la integración de los estudiantes con los padres de familia y/o acudientes, generando así el fortalecimiento del compromiso por parte de los adultos en el proceso de formación de sus hijos e hijas.
- Los valores del respeto, la autoestima y la aceptación son trabajados a partir de la simulación de situaciones que los estudiantes vivencian en su entorno inmediato, lo que permite la apropiación de las mismas, y al hacerlo de manera lúdica los niños aportan posibles soluciones a partir de su propio punto de vista.

5.2 Limitaciones y Delimitaciones

5.2.1 Limitaciones

- Debido a la ausencia de sala de Tecnología, para los más pequeños, hubo inconvenientes para poder desarrollar con los niños la actividad, esto hizo que se presentara también limitación con el tiempo porque eran pocos los espacios en que se podía disponer del aula.
- El nivel socioeconómico de la población en la cual se realizó la prueba es muy bajo, así que en su mayoría no tienen un computador en casa, y no es fácil acceder a salas de internet por el factor económico.
- Debido a que el aula de informática es de Redp, tiene limitaciones para ver videos y otras actividades esenciales en este proceso, esto también nos retrasó y nos hizo buscar soluciones, como el conseguir internet móviles para lograr el propósito dentro de la Institución.

5.2.2 Delimitaciones

- ◆ La investigación se desarrolló en La Institución Educativa Distrital CEDID San Pablo, en la localidad séptima de Bosa. Sede B “La Amistad”.
- ◆ El tiempo de duración esta comprendido entre los meses de Febrero a mayo de 2013.
- ◆ El tema trabajado es el fortalecimiento de los valores del Respeto, La Autoestima y la Aceptación, en la Dimensión Socio Afectiva, en la Asignatura de Convivencia y Valores.

- ◆ La metodología utilizada es la Cualitativa y como teoría del conocimiento se trabajó el constructivismo. Son base del proyecto la participación activa de los niños y niñas quienes son los protagonistas, construyendo a partir de situaciones significativas.
- ◆ La población general de estudio son los niños y niñas entre 5 y 7 años, de los grados pre-escolar, primero y segundo de la jornada tarde, perteneciente al Ciclo Uno de la institución. La prueba piloto se aplica a cinco niños del grado primero.

5.3 Prospectiva

- Esta experiencia permite afirmar que es importante continuar investigaciones en la formación de ciclo I para el uso de herramientas informáticas especialmente para el manejo de la Dimensión Socio-afectiva, que muchas veces se trabaja poco, pero que es de vital importancia para la formación integral de los niños.
- Este apenas es el comienzo para implementar un Proyecto que se proyecte hacia toda la etapa escolar, de manera que se aborde en los demás ciclos y pueda generar cambios radicales en la convivencia escolar a largo plazo.
- Al implementar proyectos de este tipo se pueden lograr cambios importantes en el ambiente escolar que mejorarían en gran manera el desempeño académico de los estudiantes y se podría además interrelacionar con las demás áreas del conocimiento.
- Crear la página web, para el proyecto donde los docentes, estudiantes y padres de familia tengan acceso, con el fin de continuar aprovechando los contenidos e interactividad fortaleciendo así el mejoramiento de la convivencia a nivel escolar y familiar.

Referencias bibliográficas

1. Tierno, Bernabé. 1993. Valores Humanos. Tomo 1 – 10° edición. Taller de Editores S.A. Madrid _ España.
2. El Libro de los Valores. Casa Editora El tiempo.2002. Bogotá- Colombia Principio del formulario
3. Pujol I Pons E., González Luz. (2006) Valores para la convivencia. Paramón Ediciones, S.A. Barcelona.
4. LINEAMIENTO PEDAGOGICO Y CURRICULAR. Alcaldía Mayor de Bogotá. 2011
5. Badillo, Rosa María: Cuentos para quererse más: autoestima para niños y jóvenes/. México D.F.: Alfa omega, 2008. 142 p.
6. Castanyer, Mayer, Spiess, Olga .La asertividad: expresión de una sana autoestima. (32a. ed.) - Páginas: 186 .Editorial: Editorial Desclée de Brouwer Ubicación: España Fecha de publicación: 2010
7. Avila Baray, .H.L.(2006) Introducción a la metodología de la Investigación. Edición Electrónica. Texto completo www.eumed.net/libros/2006c/203/
8. Martí, J. (1963): "Maestros ambulantes". En: Obras Completas t. 8, p. 289. Editorial Nacional, La Habana
9. Salinas, Felipe. (2008) Monografía "Los Seis Pilares de la Autoestima". Monografias.com
10. JPC, Ángeles. Monografía "Autoestima" Monografias.com

<http://www.monografias.com/trabajos93/autoestima-introduccion/autoestima-introduccion.shtml>

Consulta realizad en Internet el noviembre de 2012 en: http

11. Castillo Sandoval Daniel. Constructivismo y aprendizaje significativo. Consulta realizada en internet el 12 de Marzo de 2013 en:

<http://www.saladeprofes.com/se-dice/831-constructivismo-y-el-aprendizaje-significativo.html>

12. El aprendizaje según Piaget. Consulta realizada en internet el 14 de marzo de 2013 en:

<http://mayeruticaeducativa.idoneos.com/index.php/348494>.

13. Viotto, María (2005). Convivencia escolar. Vínculos: Fragilidad de las relaciones..

Consulta realizada el 3 de Diciembre de 2012,en:

14. Consulta realizada el 3 de Diciembre de 2012,en:

<http://www.monografias.com/trabajos25/convivencia-escolar/convivencia-escolar.shtml>

15. Consulta realizada en internet el 10 de marzo de 2013 en

[Definición de agresividad - Qué es, Significado y concepto](#)

<http://definicion.de/agresividad/#ixzz2NAOhOOxO>.

16. Castillo Betancourt, Toribio Guillermo. Ética y Valores en los distintos contextos educativos. Consultada el 3 de Diciembre de 2012 en:

<http://www.monografias.com/trabajos91/etica-y-valores-educacion-distintos-contextos-educativos/etica-y-valores-educacion-distintos-contextos-educativos.shtml>

17. Reigeltuh, Ch. Diseño de la Instrucción Teorías y Modelos. Página 228 . Madrid:
Editorial: Mc Graw Hill. Aula XXI Santillana. Fecha de Publicación:2000
18. Morales, documento, Marco teórico. Consulta realizada el 14 y 15 de marzo de 2013.en:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lid/morales_p_a/capitulo2.pdf
19. Rodríguez , Eva María (2009). Ventajas e inconvenientes de las Tic en el aula. Cádiz,
España. Consulta realizada en Internet el 19 de Marzo de 2013 en:
<http://www.eumed.net/rev/ced/09/emrc.htm>
20. Consulta realizada en internet el 20 de marzo de 2013, DEFINICION DEL VALOR DE LA
ACEPTACION en <http://www.creopsi.com.ar/2011/02/la-aceptacion-la-aceptacion-es-una.html>
21. ¿Qué es el método inductivo? Consulta realizada el 19 de marzo de 2013. En Definición
de método inductivo - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/metodo-inductivo/>

Anexos

Anexo 1. ENCUESTA



IED CEDID SAN PABLO BOSA



ENCUESTA - INICIAL

Queridos padres de familia, promover los valores desde el hogar a los hijos e hijas, hoy en día es muy importante para construir una sociedad democrática y justa. Antes de que los hijos entren a la escuela, al ingresar a ella y siempre, deben poseer una actitud positiva de sí mismos, aceptarse y valorarse respetando a los demás y a sí mismos.

Es por ello que solicitamos, nos responda con sinceridad las siguientes preguntas:

1. ¿En casa nuestros padres se respetan porque no se agreden ni se gritan?

SI _____ NO _____ A VECES _____

2. ¿En nuestro hogar aceptamos a los demás sin importar su religión, su color, su sexo?

SI _____ NO _____ A VECES _____

3. ¿En nuestro hogar tenemos la costumbre de obedecer y respetar a nuestros padres y hermanos?

SI _____ NO _____ A VECES _____

4. ¿Considero que soy muy valioso e importante para mi familia, mi colegio, mi país?

SI _____ NO _____ A VECES _____

5. ¿En casa se practican los valores?

SI _____ NO _____ A VECES _____

6. En familia ¿Cuál de los siguientes Valores creen que es más importante?

RESPETO _____ TOLERANCIA _____ RESPONSABILIDAD _____



Familia: _____ Fecha: _____

MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Anexo 2. LISTA DE COTEJO

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO: PRIMERO
LISTA DE COTEJO



OBJETIVO:

Registrar mediante la observación de los niños y niñas los cambios a nivel convivencial que generó el trabajo en el AVA y la interpretación de cada uno de los temas desarrollados.

1. NOMBRE: ALVAREZ RIVEROS GLORIA DAYANA EDAD: 6 años



INDICADORES	SI	NO	A VECES
¿Es participativo en las actividades propuestas?			
¿Comparte con sus compañeros respetando la diferencia?			
¿Escucha a los demás con respeto?			
¿Acepta a todos sus compañeros y los valora?			
¿Integra a los demás a sus juegos?			
¿Cuida su aspecto personal se valora como persona?			
¿Valora su cuerpo y le agrada cómo es?			

2. NOMBRE : AMAYA GOMEZ JOSHUA DAVID EDAD: 6 años



INDICADORES	SI	NO	A VECES
¿Es participativo en las actividades propuestas?			
¿Comparte con sus compañeros respetando la diferencia?			
¿Escucha a los demás con respeto?			
¿Acepta a todos sus compañeros y los valora?			
¿Integra a los demás a sus juegos?			
¿Cuida su aspecto personal se valora como persona?			
¿Valora su cuerpo y le agrada cómo es?			

3. NOMBRE: ARIZA MARTINEZ OMAR SANTIAGO EDAD: 6 años



INDICADORES	SI	NO	A VECES
¿Es participativo en las actividades propuestas?			
¿Comparte con sus compañeros respetando la diferencia?			
¿Escucha a los demás con respeto?			
¿Acepta a todos sus compañeros y los valora?			
¿Integra a los demás a sus juegos?			
¿Cuida su aspecto personal se valora como persona?			
¿Valora su cuerpo y le agrada cómo es?			

4. NOMBRE CANTILLO CASTILLO SARA JOHANA EDAD: 6 años



INDICADORES	SI	NO	A VECES
¿Es participativo en las actividades propuestas?			
¿Comparte con sus compañeros respetando la diferencia?			
¿Escucha a los demás con respeto?			
¿Acepta a todos sus compañeros y los valora?			
¿Integra a los demás a sus juegos?			
¿Cuida su aspecto personal se valora como persona?			
¿Valora su cuerpo y le agrada cómo es?			

5. NOMBRE: SIERRA PUENTES ASHLEY SULAY EDAD: 6 años



INDICADORES	SI	NO	A VECES
¿Es participativo en las actividades propuestas?			
¿Comparte con sus compañeros respetando la diferencia?			
¿Escucha a los demás con respeto?			
¿Acepta a todos sus compañeros y los valora?			
¿Integra a los demás a sus juegos?			
¿Cuida su aspecto personal se valora como persona?			
¿Valora su cuerpo y le agrada cómo es?			

Anexo 3. CUESTIONARIO No. 1



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑOS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO PRIMERO

OBJETIVO: Expresar a través de este cuestionario, lo que consideras es más importante según tu forma de sentir.

NOMBRE: _____ EDAD _____



Hola amiguitos!!

Te pedimos nos respondas las siguientes preguntas marcando la carita que se adapte a tu respuesta.

1. En el cuento del Cero, te gustaría ser el cero?



SI



NO

2. Te gustaría ser cómo el uno, que quiso ser amigo del cero?



SI



NO

3. Alguna vez te has sentido como el cero?



SI



NO

Anexo 4. CUESTIONARIO No. 2

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO PRIMERO

OBJETIVO: Mostrar sentimientos de aceptación o rechazo ante las situaciones presentadas en el cuento, relacionándolas con el diario vivir.



Amiguito:

Marca con una X la carita con la cual relaciones tu respuesta.

1. Te has sentido como Itzelina, queriendo todo para ti solo?



SI



NO

2. Eres feliz, compartiendo lo que tienes?



SI

NO

3. Cómo te sientes cuando los otros niños no comparten contigo? Indica con



MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Anexo 5. CUESTIONARIO No.3

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO PRIMERO



OBJETIVO:

Expresar la opinión acerca del tema del Cuento del "Patito Feo" y con qué personajes se identificas más.

- Recuerda marcar la figura que consideres apropiada según tu manera de pensar.

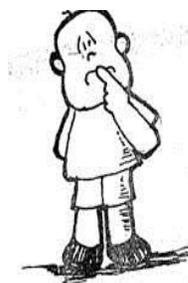
1. Con cuál personaje te identificas?



2. Te has sentido como el patito, cuando fue rechazado?

SI NO

3. Señala la imagen con la que de identificas cuando estas en casa.



Anexo 6. CUESTIONARIO No. 4



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑOS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO: PRIMERO



OBJETIVO:

Interpretar mediante las respuestas de los niños y niñas los cambios a nivel convivencial que generó el trabajo en el AVA y la interpretación de cada uno de los temas desarrollados.

NOMBRE: _____ EDAD: _____

1. Indica con la estrella el dibujo que evidencia el respeto por las personas.



2. Ubica la flecha en la imagen que te indica que te valoras y aprecias.



3. Marca con una X la situación que te gustaría vivir en el colegio.



Glosario

ACEPTACIÓN: 1. Recibimiento voluntario de algo que es ofrecido. 2 Consideración de que algo está bien, es bueno o suficiente. 3 Admisión o conformidad con una cosa propuesta u obligada por otro.

AGRESIVIDAD: Una conducta es agresiva, cuando se busca causar un daño ya sea físico o psicológico de manera intencional. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, utilizar palabras inadecuadas para llamar a los compañeros, se consideran como agresividad.

AUTOESTIMA: Es el valor que nos permite conocernos, valorarnos, apreciarnos, respetarnos, amarnos y por ende amar a los demás.

CICLO UNO: Es el conjunto formado por los grados: Transición, primero y segundo.

CONVIVENCIA: Es la forma de relacionarnos con los demás de manera armónica, para ello es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar las costumbres de otras personas para tener una mejor convivencia.

FAMILIA: Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen.

PARTICIPACIÓN: Es la forma organizada en que las personas aportan desde sus habilidades, intereses y necesidades para lograr los objetivos propuestos en busca del beneficio de un grupo o comunidad.

RESPECTO: Significa valorar a los demás, considerar su dignidad, exige un trato amable y cortés. Es aceptar a los demás a pesar de ser diferentes. El respeto siempre acoge a la verdad, no tolera la mentira ni el engaño.

VALORES: Son principios que nos permiten orientar nuestros comportamientos y acciones en función de realizarnos como personas. Nos ayudan a apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras.

VIRTUAL: Es contrario a lo real, es decir que no existe realmente en un espacio físico, sino que se encuentra dentro de un espacio lógico dentro del computador, pero en el que se puede interactuar a partir de la realidad.

Capítulo 6. Propuesta –Diseño del AVA

6.1 Título.

“Educando en Valores”

6.2. URL del AVA:

<http://especiales.uniminuto.edu/course/view.php?id=3072>

6.3. Modalidad

En nuestro caso es b_learning. Pues es un instrumento que apoya el proceso presencial debido a la edad del grupo para el cual se planeó.

6.4. Perfil del Usuario

Está dirigido a los niños y niñas entre 5 y 7 años de edad del CEDID San Pablo de Bosa inicialmente, pero con la intención de que sea implementado por otros grupos de estas edades y de otras instituciones educativas.

6.5. Ámbito Educativo

Es netamente educativo, dirigido a estudiantes de Ciclo inicial.

6.6. Área o Campo de Conocimiento a impactar

La Propuesta está enfocada para el trabajo en la Dimensión socio. Afectiva y de manera específica en lo relacionado a Convivencia y Valores.

6.7. Objetivo del Ambiente:

Construir un ambiente virtual, donde los niños y niñas participen con agrado en el desarrollo de actividades que les permitan reflexionar e interactuar con situaciones parecidas a la vida diaria, donde a través de cuentos e historias, se fortalezcan valores como el respeto, la autoestima y la aceptación, generando un cambio positivo en sus relaciones interpersonales.

6.8. Descripción de la Propuesta:

Nombre del proyecto “**Educando en Valores**” est

ASPECTOS TECNICOS:

Para el desarrollo del proyecto se requiere:

- ✓ Computador con acceso a Internet
- ✓ Multimedia
- ✓ Instalación de los siguientes programas



MODELO PEDAGOGICO EMPLEADO:

Constructivismo: permite a los estudiantes empezar a conocerse y a partir de su propia experiencia observar las dificultades o aciertos que tienen en sus relaciones interpersonales, para mejorarlas con el fin de lograr una convivencia sana en sus hogares, colegio y entorno.

ESTRUCTURA

Introducción: Presentamos aquí de una manera muy sencilla ,lúdica y agradable los valores que queremos trabajar , el equipo docente y la invitación a los pequeños estudiantes de nuestro colegio para acceder al proyecto. Presentamos los Puzles, juegos y actividades con los cuales se divertirán y recordarán los cuentos relativos a los Valores estudiados.

Lo que queremos: Aquí presentamos el objetivo principal que es el diseño de un ambiente virtual que favorezca las relaciones interpersonales de los estudiantes para lograr un ambiente escolar, familiar y social armónico.

Evaluación: La rúbrica presentada es para el final del curso pues antes no podemos ver los cambios de actitud que puedan realizar los estudiantes.

Bibliografía: Muestra el registro de los autores e investigaciones que con ayudaron a estructurar el proyecto.

Glosario: Es sencillo, lúdico y agradable, que los niños y niñas van a querer saber lo que indica cada dibujo y los diferentes significados de las palabras.

RECURSOS

- Exe-contenidos
- Unidad didáctica
- Mi libro de Valores
- Videos sobre el Respeto, la Aceptación y la Autoestima.
- Adivinanzas, crucigramas, ordenar frases, Puzles,
- Cuentos y Frases,

- Mi libro de problemas sobre valores

TIEMPO PARA EL QUE ESTÁ PROGRAMADO: 2 meses

ESPECIALES EQ 10 - cohorte - 2012 - 61

Cambiar rol a... Activar edición

- Educando en Valores - - Lo que queremos - - Evaluación - Bibliografía

- Glosario - UNIDAD DIDÁCTICA

UNIDAD DIDÁCTICA

VALORES RESPECTO AUTOESTIMA ACEPTACION

www.123rf.com

EJE: CONTENIDOS

- Unidad didáctica
- EL RESPETO, LA AUTOESTIMA Y LA ACEPTACION
- Mi libro de Valores
- Video Aceptación. "Cuento del Cero"
- Video acerca del Respeto: Cuento de "Itzelina"
- Video sobre la Autoestima: Cuento: EL Patito Fao

Bienvenida

Novedades

Actividad reciente

Inicio

En línea: 24 Mensajes: 0

Usted se ha autenticado como MARIA ESTHER HERNANDEZ CAMPOS. Salir

ES 06:54 p.m. 15/06/2013

6.9. Muestra



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑOS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO: PRIMERO
LISTA DE COTEJO



OBJETIVO:

Registrar mediante la observación de los niños y niñas los cambios a nivel convivencial que generó el trabajo en el AVA y la interpretación de cada uno de los temas desarrollados.

5. NOMBRE: ALVAREZ RIVEROS GLORIA DAYANA EDAD: 6 años



INDICADORES	SI	NO	A VECES
¿Es participativo en las actividades propuestas?	X		
¿Comparte con sus compañeros respetando la diferencia?	X		
¿Escucha a los demás con respeto?	X		
¿Acepta a todos sus compañeros y los valora?	X		
¿Integra a los demás a sus juegos?	X		
¿Cuida su aspecto personal se valora como persona?	X		
¿Valora su cuerpo y le agrada cómo es?	X		

6. NOMBRE : AMAYA GOMEZ JOSHUA DAVID EDAD: 6 años



INDICADORES	SI	NO	A VECES
¿Es participativo en las actividades propuestas?	X		
¿Comparte con sus compañeros respetando la diferencia?	X		
¿Escucha a los demás con respeto?			X
¿Acepta a todos sus compañeros y los valora?	X		
¿Integra a los demás a sus juegos?	X		
¿Cuida su aspecto personal se valora como persona?	X		
¿Valora su cuerpo y le agrada cómo es?	X		

7. NOMBRE: ARIZA MARTINEZ OMAR SANTIAGO EDAD: 6 años



INDICADORES	SI	NO	A VECES
¿Es participativo en las actividades propuestas?	X		
¿Comparte con sus compañeros respetando la diferencia?	X		
¿Escucha a los demás con respeto?	X		
¿Acepta a todos sus compañeros y los valora?	X		
¿Integra a los demás a sus juegos?	X		
¿Cuida su aspecto personal se valora como persona?	X		
¿Valora su cuerpo y le agrada cómo es?	X		

8. NOMBRE CANTILLO CASTILLO SARA JOHANA EDAD: 6 años



INDICADORES	SI	NO	A VECES
¿Es participativo en las actividades propuestas?	X		
¿Comparte con sus compañeros respetando la diferencia?	X		
¿Escucha a los demás con respeto?			X
¿Acepta a todos sus compañeros y los valora?	X		
¿Integra a los demás a sus juegos?	X		
¿Cuida su aspecto personal se valora como persona?	X		
¿Valora su cuerpo y le agrada cómo es?	X		

5. NOMBRE: SIERRA PUENTES ASHLEY SULAY EDAD: 6 años



INDICADORES	SI	NO	A VECES
¿Es participativo en las actividades propuestas?			X
¿Comparte con sus compañeros respetando la diferencia?	X		
¿Escucha a los demás con respeto?	X		
¿Acepta a todos sus compañeros y los valora?	X		
¿Integra a los demás a sus juegos?	X		
¿Cuida su aspecto personal se valora como persona?	X		
¿Valora su cuerpo y le agrada cómo es?	X		

MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO PRIMERO

OBJETIVO: *Expresar a través de este cuestionario, lo que consideras es más importante según tu forma de sentir.*

NOMBRE: ALVAREZ RIVEROS GLORIA DAYANA FECHA: Mayo 29- 2013



Hola amiguitos!!

Te pedimos nos respondas las siguientes preguntas marcando la carita que se adapte a tu respuesta.

4. En el cuento del Cero, te gustaría ser el cero?



SI
X



NO

5. Te gustaría ser cómo el uno, que quiso ser amigo del cero?



SI
X



NO

¿ has sentido como el cero?



SI
X



NO



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑOS DE AMBIENTES DE
APRENDIZAJE

MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE
APRENDIZAJE

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO PRIMERO



Amiguito:

Marca con una X la carita con la cual relaciones tu respuesta.

7. Te has sentido como Itzelina, queriendo todo para ti solo?



SI



NO
X

8. Eres feliz,

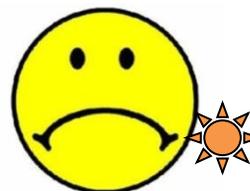
compartiendo lo que tienes?



SI
x

NO

9. Cómo te sientes cuando los otros niños no comparten contigo? Indica con



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑOS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO PRIMERO



OBJETIVO:

Expresar la opinión acerca del tema del Cuento del "Patito Feo" y con qué personajes se identificas más.

- Recuerda marcar la figura que consideres apropiada según tu manera de pensar.

4. Con cuál personaje te identificas?,



5. Te has sentido como el patito, cuando fue rechazado?

SI

NO

6. Señala la imagen con la que de identificas cuando estas en casa.



MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO: PRIMERO



OBJETIVO:

Interpretar mediante las respuestas de los niños y niñas los cambios a nivel convivencial que generó el trabajo en el AVA y la interpretación de cada uno de los temas desarrollados.

NOMBRE: GLORIA DAYANA ALVAREZ

EDAD: 6 AÑOS

4. Indica con la estrella el dibujo que evidencia el respeto por las personas.



5. Ubica la flecha en la imagen que te indica que te valoras y aprecias.



6. Marca con una X la situación que te gustaría vivir en el colegio.



MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO PRIMERO

OBJETIVO: Expresar a través de este cuestionario, lo que consideras es más importante según tu forma de sentir.

NOMBRE: AMAYA GOMEZ JOSHUA DAVID

FECHA: Mayo 29 de 2013



Hola amiguitos!

Te pedimos nos respondas las siguientes preguntas marcando la carita que se adapte a tu respuesta.

1. En el cuento del Cero, te gustaría ser el cero?



SI
X



NO

2. Te gustaría ser cómo el uno, que quiso ser amigo del cero?



SI
X



NO

3. Alguna vez te has sentido como el cero?



SI
X



NO

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO PRIMERO



Amiguito:

Marca con una X la carita con la cual relaciones tu respuesta.

1. Te has sentido como Itzelina, queriendo todo para ti solo?



SI



NO
X

2. Eres feliz, compartiendo lo que tienes?



SI
X



NO

3. Cómo te sientes cuando los otros niños no comparten contigo? Indica con





MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO PRIMERO



OBJETIVO:

Expresar la opinión acerca del tema del Cuento del "Patito Feo" y con qué personajes se identificas más.

- Recuerda marcar la figura que consideres apropiada según tu manera de pensar.

1. Con cuál personaje te identificas?,



2. Te has sentido como el patito, cuando fue rechazado?

SI NO

3. Señala la imagen con la que de identificas cuando estas en casa.



MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO: PRIMERO



OBJETIVO:

Interpretar mediante las respuestas de los niños y niñas los cambios a nivel convivencial que generó el trabajo en el AVA y la interpretación de cada uno de los temas desarrollados.

NOMBRE: JOSHUA DAVID AMAYA GOMEZ

EDAD: 6 años

1. Indica con la estrella el dibujo que evidencia el respeto por las personas.



2. Ubica la flecha en la imagen que te indica que te valoras y aprecias.



3. Marca con una X la situación que te gustaría vivir en el colegio.



MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO PRIMERO

OBJETIVO: Expresar a través de este cuestionario, lo que consideras es más importante según tu forma de sentir.

NOMBRE: ARIZA MARTINEZ OMAR SANTIAGO **FECHA:** Mayo 29 de 2013



Hola amiguitos!!

Te pedimos nos respondas las siguientes preguntas marcando la carita que se adapte a tu respuesta.

1. En el cuento del Cero, te gustaría ser el cero?



SI



NO
X

2. Te gustaría ser cómo el uno, que quiso ser amigo del cero?



SI
X



NO

3. Alguna vez te has sentido como el cero?



SI



NO
X

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO PRIMERO



Amiguito:

Marca con una X la carita con la cual relaciones tu respuesta.

1. Te has sentido como Itzelina, queriendo todo para ti solo?



SI



NO
x

2. Eres feliz, compartiendo lo que tienes?



SI
x



NO

3. Cómo te sientes cuando los otros niños no comparten contigo? Indica con



MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO PRIMERO



OBJETIVO:

Expresar la opinión acerca del tema del Cuento del "Patito Feo" y con qué personajes se identificas más.

- Recuerda marcar la figura que consideres apropiada según tu manera de pensar.

1. Con cuál personaje te identificas?,



2. Te has sentido como el patito, cuando fue rechazado?

SI

NO

X

3. Señala la imagen con la que de identificas cuando estas en casa.



X



MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO: PRIMERO



OBJETIVO:

Interpretar mediante las respuestas de los niños y niñas los cambios a nivel convivencial que generó el trabajo en el AVA y la interpretación de cada uno de los temas desarrollados.

NOMBRE: OMAR SANTIAGO ARIZA MARTINEZ **EDAD:** 6 años

1. Indica con la estrella el dibujo que evidencia el respeto por las personas.



2. Señala con la flecha la imagen que te indica que te valoras y aprecias.



3. Marca con una X la situación que te gustaría vivir en el colegio.



ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑOS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO PRIMERO

OBJETIVO: Expresar a través de este cuestionario, lo que consideras es más importante según tu forma de sentir.

NOMBRE: CANTILLO CASTILLO SARA JOHANA **FECHA:** Mayo 28 de 2013



Hola amiguitos!!

Te pedimos nos respondas las siguientes preguntas marcando la carita que se adapte a tu respuesta.

1. En el cuento del Cero, te gustaría ser el cero?



SI
X



NO

2. Te gustaría ser cómo el uno, que quiso ser amigo del cero?



SI
X

NO

3. Alguna vez te has sentido como el cero?



SI
X



NO

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO PRIMERO



Amiguito:

Marca con una X la carita con la cual relaciones tu respuesta.

1. Te has sentido como Itzelina, queriendo todo para ti solo?



SI



NO
x

2. Eres feliz, compartiendo lo que tienes?

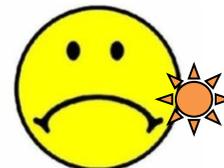


SI
x



NO

3. Cómo te sientes cuando los otros niños no comparten contigo? Indica con



MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO PRIMERO



OBJETIVO:

Expresar la opinión acerca del tema del Cuento del "Patito Feo" y con qué personajes se identificas más.

- Recuerda marcar la figura que consideres apropiada según tu manera de pensar.

1. Con cuál personaje te identificas?,



2. Te has sentido como el patito, cuando fue rechazado?

SI

X

NO

3. Señala la imagen con la que de identificas cuando estas en casa.

 X

MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO: PRIMERO



OBJETIVO:

Interpretar mediante las respuestas de los niños y niñas los cambios a nivel convivencial que generó el trabajo en el AVA y la interpretación de cada uno de los temas desarrollados.

NOMBRE: SARA JOHANA CANTILLO

EDAD: 6 años

1. Indica con la estrella el dibujo que evidencia el respeto por las personas.



2. Señala con la flecha la imagen que te indica que te valoras y aprecias.



3. Marca con una X la situación que te gustaría vivir en el colegio.



MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO PRIMERO

OBJETIVO: Expresar a través de este cuestionario, lo que consideras es más importante según tu forma de sentir.

NOMBRE: SIERRA PUENTES ASHLEY SULAY **FECHA:** Mayo 28 de 2013



Hola amiguitos!!

Te pedimos nos respondas las siguientes preguntas marcando la carita que se adapte a tu respuesta.

1. En el cuento del Cero, te gustaría ser el cero?



SI
X



NO

2. Te gustaría ser cómo el uno, que quiso ser amigo del cero?



SI
X



NO

3. Alguna vez te has sentido como el cero?



SI
X



NO

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO PRIMERO



Amiguito:

Marca con una X la carita con la cual relaciones tu respuesta.

1. Te has sentido como Itzelina, queriendo todo para ti solo?



SI



NO
x

2. Eres feliz, compartiendo lo que tienes?

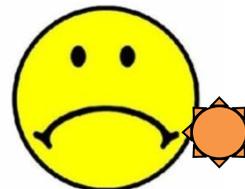


SI
x



NO

3. Cómo te sientes cuando los otros niños no comparten contigo? Indica con



MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO PRIMERO



OBJETIVO:

Expresar la opinión acerca del tema del Cuento del "Patito Feo" y con qué personajes se identificas más.

- Recuerda marcar la figura que consideres apropiada según tu manera de pensar.

1. Con cuál personaje te identificas?,



2. Te has sentido como el patito, cuando fue rechazado?

SI

NO

3. Señala la imagen con la que de identificas cuando estas en casa.



MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO: PRIMERO



OBJETIVO:

Interpretar mediante las respuestas de los niños y niñas los cambios a nivel convivencial que generó el trabajo en el AVA y la interpretación de cada uno de los temas desarrollados.

NOMBRE: SIERRA PUENTES ASHLEY SULAY EDAD: 6 años

1. Indica con la estrella el dibujo que evidencia el respeto por las personas.



2. Señala con la flecha la imagen que te indica que te valoras y aprecias.



3. Marca con una X la situación que te gustaría vivir en el colegio.



MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

IED CEDID SAN PABLO
SEDE B - JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CICLO UNO
GRADO: PRIMERO
ANEXOS: FOTOS DE LOS PARTICIPANTES





MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

GRUPO 10

MATRIZ DE DATOS



PARTICIPANTES	CUESTIONARIO 1	CUESTIONARIO 2	CUESTIONARIO 3	CUESTIONARIO 4	TOTAL
ALVAREZ RIVEROS GLORIA DAYANA	1	2	0	3	6
AMAYA GOMEZ JOSHUA DAVID	1	3	1	3	8
ARIZA MARTINEZ MAR SANTIAGO	2	3	2	3	10
CANTILLO CASTILLO SARA JOHANA	1	3	1	3	8
SIERRA PUENTES ASHLEY SULAY	1	3	1	3	8

MODULO. GESTION Y EVALUACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

GRUPO 10

LIBRO DE CÓDIGOS



CUESTIONARIO 1		categorias	Códigos
Variable. Actitud frente a la Aceptación	Pregunta 1	si	0
		no	1
	Pregunta 2	si	1
		no	0
	Pregunta 3	si	0
		no	1
CUESTIONARIO 2 Posición personal frente al valor del Respeto	Pregunta 1	si	0
		no	1
	Pregunta 2	si	1
		no	0
	Pregunta 3	imagen feliz	1
		imagen triste	0
CUESTIONARIO 3 Autoestima en la historia y relacionada con la vida diaria	Pregunta 1	imagen pata	0
		patito feo	1
	Pregunta 2	si	0
		no	1
	Pregunta 3	familia feliz	1
		familia pelea	0
CUESTIONARIO 4 Los tres valores en las vivencias personales	Pregunta 1	imagen positiva	1
		imagen negativa	0
	Pregunta 2	imagen positiva	1
		imagen negativa	0
	Pregunta 3	imagen positiva	1
		imagen negativa	0

Gloria Dayana Álvarez	Cuestionario 1	1
	Cuestionario 2	2
	Cuestionario 3	0
	Cuestionario 4	3
Joshua David Amaya	Cuestionario 1	1
	Cuestionario 2	3
	Cuestionario 3	1
	Cuestionario 4	3
Omar Santiago Ariza Martínez	Cuestionario 1	2
	Cuestionario 2	3
	Cuestionario 3	2
	Cuestionario 4	3
Sara Johana Cantillo Castillo	Cuestionario 1	1
	Cuestionario 2	3
	Cuestionario 3	1
	Cuestionario 4	3
Ashley Suley Sierra Puentes	Cuestionario 1	1
	Cuestionario 2	3
	Cuestionario 3	1
	Cuestionario 4	3

Entre mayor sea el resultado, es porque se evidencia mejor su percepción emocional, tiene valores y experiencias de bienestar tanto familiar como emocional.

6.10. Análisis de Resultados



ANALISIS LISTA DE COTEJO DE LOS NIÑOS DE MUESTREO, POSTERIOR A LA APLICACIÓN DEL AVA

CEDID SAN PABLO BOSA

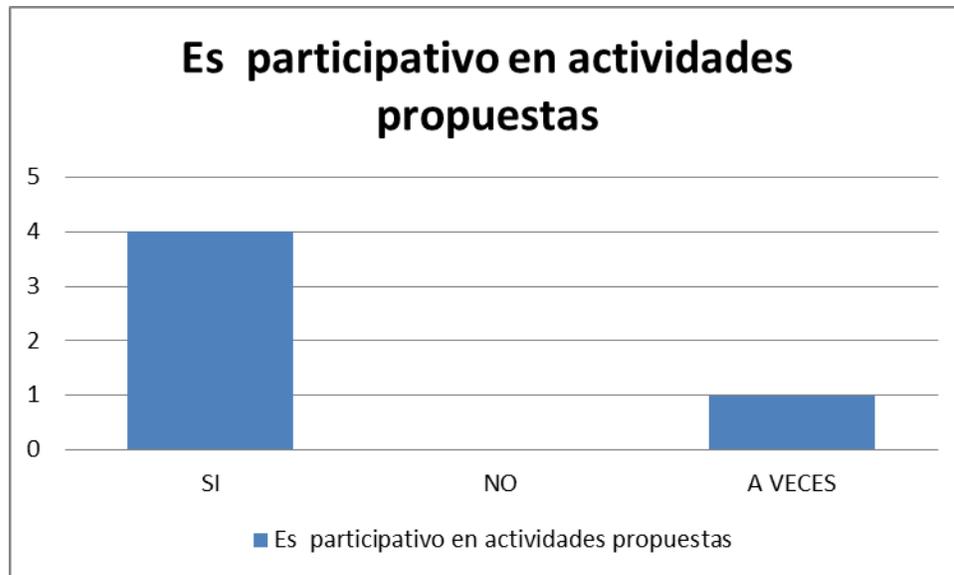
Sede: B **Jornada:** Tarde **Ciclo:** Uno **Grado:** Primero

Cada estudiante fue analizado con la Lista de Cotejo, que deja ver el progreso presentado en su Convivencia, Escucha, Atención, Respeto, Compartir, Aceptación. Autoestima, Aseo Personal

Los indicadores presentados uno por uno y su respectivo con gráficas y análisis son los siguientes

INDICADORES	SI	NO	A VECES
¿Es participativo en las actividades propuestas?			
¿Comparte con sus compañeros respetando la diferencia?			
¿Escucha a los demás con respeto?			
¿Acepta a todos sus compañeros y los valora?			
¿Integra a los demás a sus juegos?			
¿Cuida su aspecto personal se valora como persona?			
¿Valora su cuerpo y le agrada cómo es?			

	Es participativo en actividades propuestas
SI	4
NO	0
A VECES	1



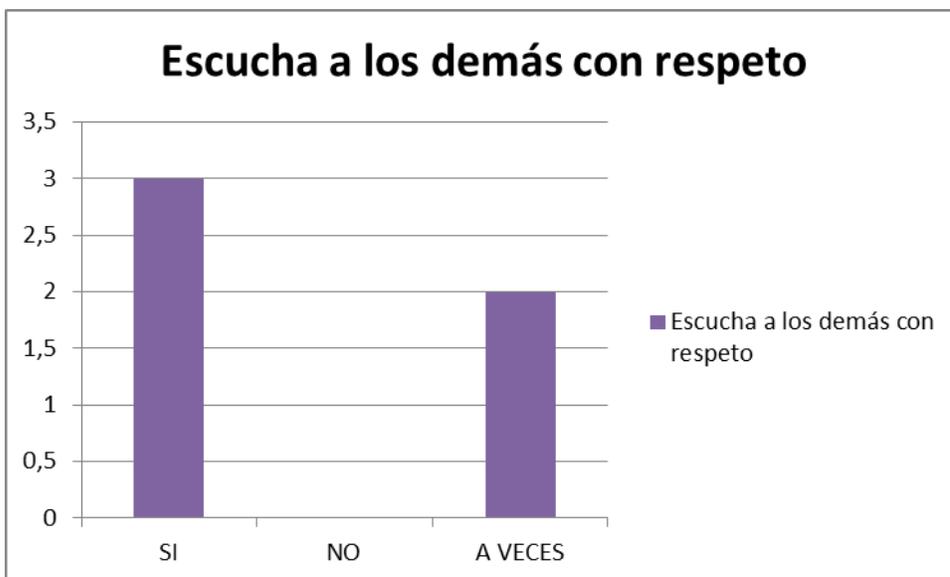
Cuatro de los estudiantes son participativos en el aula en actividades propuestas, uno de ellos a veces se integra plenamente en la participación.

	Comparte con sus compañeros respetando la diferencia
SI	5
NO	0
A VECES	0



Los estudiantes en su totalidad comparten con sus compañeros sin hacer acepción de personas.

	Escucha a los demás con respeto
SI	3
NO	0
A VECES	2



Tres de los estudiantes escuchan con respeto y otros dos A VECES escuchan a los demás.

	Acepta a todos sus compañeros y los valora
SI	5
NO	0
A VECES	0



Todos los estudiantes Aceptan, Valoran y respetan a sus compañeros

	Integra a los demás en sus juegos
SI	5
NO	0
A VECES	0



Los cinco estudiantes integran fácilmente a sus compañeros a los juegos que realizan.

	Cuida su aspecto personal se valora como persona
SI	5
NO	0
A VECES	0



A los cinco estudiantes les agrada estar limpios y cuidan de sí y de sus uniformes con esmero

	Valora su cuerpo y le agrada cómo es
SI	5
NO	0
A VECES	0



Todos se sienten felices con su cuerpo, les agrada como son, se aceptan, se quieren.

CUESTIONARIO SOBRE EL VALOR DEL RESPETO

Objetivo: Comprender la importancia de tener RESPETO por lo que pertenece a los demás o es del bien común.



Amiguito:

Marca con una X la carita con la cual relaciones tu respuesta.

1. Te has sentido como Itzelina, queriendo todo para ti solo?



SI



NO

	Quieres todo para ti solito
SI	0
NO	5



Los niños encuestados mostraron que en este momento respetan lo de los demás.

2. Eres feliz, compartiendo lo que tienes?



SI



NO

	¿Eres feliz compartiendo?
SI	5
NO	0



Los niños y niñas encuestados mostraron en el documento y en el aula que en este momento son felices compartiendo.

3. Cómo te sientes cuando los otros niños no comparten contigo? Indica con



	¿Cómo te sientes cuando otros niños no comparten contigo?
FELIZ	0
TRISTE	5



Los cinco niños-as expresaron que se sienten tristes cuando otros niños no comparten con ellos tanto juegos como sus útiles.

CUESTIONARIO SOBRE EL VALOR DE LA AUTOESTIMA

OBJETIVO:

Expresar la opinión acerca del tema del Cuento del “Patito Feo” y con qué personajes se identificas más.

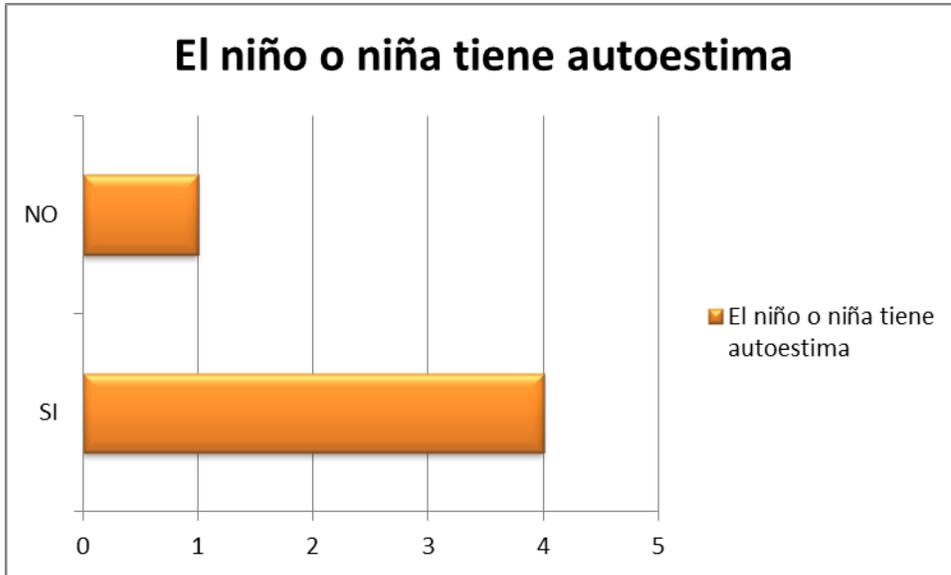
- Recuerda marcar la figura que consideres apropiada según tu manera de pensar.

1. Con cuál personaje te identificas?,





	El niño o niña tiene autoestima
SI	4
NO	5



Una de las estudiantes manifestó sentirse como menos que otras personas, lo cual es preocupante porque es una de las niñas que ha reincidido en comportamientos atrevidos con sus compañeros.

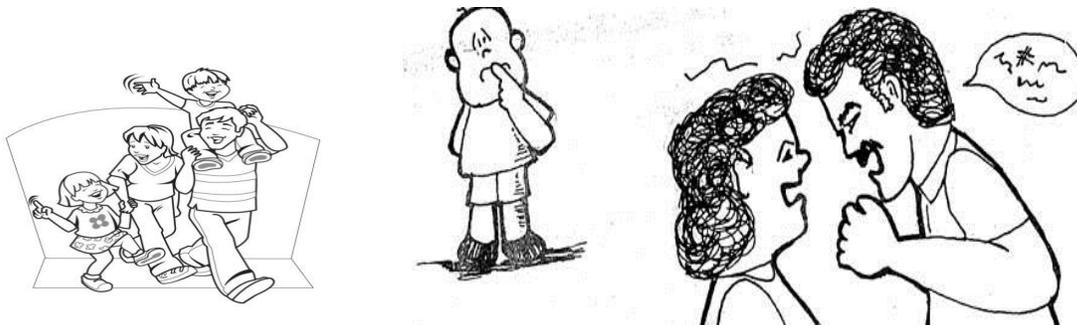
2. Te has sentido como el patito, cuando fue rechazado?

SI NO

	Me he sentido rechazado como el patito feo
SI	4
NO	1



3. Señala la imagen con la que de identificas cuando estas en casa.



	En mi hogar me siento
Feliz	2
Inseguro y tengo miedo	1
Mis padres pelean seguido	2



Realmente es preocupante la situación de la mayoría de niños estudiados, porque muestra que existe, miedo, pelea, agresividad en el hogar y por tanto no se sienten seguros dentro de sus familias, únicamente dos manifestaron sentirse feliz y a gusto.

CUESTIONARIO SOBRE LA ACEPTACION

OBJETIVO: Expresar lo que consideras es más importante según tu forma de sentir.

NOMBRE: _____ FECHA: _____



Hola amiguitos!!

Te pedimos nos respondas las siguientes preguntas marcando la carita que se adapte a tu respuesta.

10. En el cuento del Cero, te gustaría ser el cero?



SI



NO

	¿Te gustaría ser el cero?
SI	4
NO	1



Es bastante alarmante que los estudiantes digan que quieren ser el cero porque éste sentía que no valía nada . Por tanto debemos trabajar este aspecto con los estudiantes para reforzar su autoestima.

11. Te gustaría ser cómo el uno, que quiso ser amigo del cero?



SI



NO

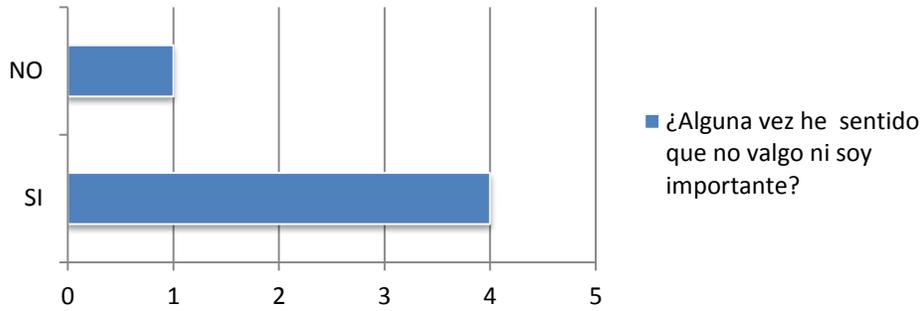
¿Te gustaría ser como el Uno que invitó al cero	
SI	5
NO	0



12. Alguna vez te has sentido como el cero?

¿Alguna vez he sentido que no valgo ni soy importante?	
SI	4
NO	1

¿Alguna vez he sentido que no valgo ni soy importante?



SI



NO

CUESTIONARIO SOBRE LOS VALORES QUE DEBEMOS PRACTICAR

OBJETIVO:

Interpretar mediante las respuestas de los niños y niñas los cambios a nivel convivencial que generó el trabajo en el AVA y la interpretación de cada uno de los temas desarrollados.

NOMBRE: _____ EDAD: _____

1. Indica con la estrella el dibujo que evidencia el respeto por las personas.



	Señalar la imagen que evidencia el respeto
Correcta	5
Incorrecta	0

2. Ubica la flecha en la imagen que te indica que te valoras y aprecias.



	Me valoro, me aprecio
Correcta	5
Incorrecta	0



3. Marca con una X la situación que te gustaría vivir en el colegio.



	Me gustaría que en mi colegio
Se pudiera hablar cada momento	2
Poder pelear y gritar	0
Estar en grupo y escuchar	3



Los niños debían hacer lectura de imágenes por tanto se evidencia que han entendido el trabajo en grupo, la actitud de escucha para respetar al compañero y entender lo que expresa, por otro lado, dos de ellos manifiestan el deseo de hablar, lo que es lógico en edad en que se encuentran aunque, la imagen muestra que todos están hablando y nadie se escucha.

Recomendaciones

El problema de investigación es una propuesta realizada para mejorar la convivencia de los niños y niñas de ciclo uno especialmente en la jornada de la tarde de la IED CEDID San Pablo de la localidad de Bosa. El objetivo fue es el diseñar una estrategia virtual que permitiera el fortalecimiento de los valores del Respeto y la Autoestima, con el fin de mejorar el aspecto convivencial, es por lo anterior que a continuación se presentan las siguientes recomendaciones que pueden ser puestas en práctica para contribuir a una sana convivencia a nivel escolar:

1. A partir del logro obtenido en el desarrollo del proyecto, en el aspecto convivencial donde mejoraron las relaciones interpersonales de los niños a quienes se aplicó, se debe socializar con docentes de todos los grados, para sensibilizarlos y realizar el respectivo análisis y poder así desarrollarlo con la comunidad educativa que se vería beneficiada a nivel general.
2. Al trabajar con otros grados y ciclos se pueden tener en cuenta otros valores que apoyen y fortalezcan las relaciones entre los diferentes estamentos que interactúan en el ambiente escolar.
3. Integrar esta clase de estrategias a los planes de mejoramiento de la gestión institucional y curricular, para que sea un proceso participativo y que responda a las necesidades de los miembros de la comunidad en su conjunto, debido a que la agresividad se hace evidente en nuestro entorno escolar, afectando el proceso formativo de nuestros estudiantes.

Conclusiones

Del trabajo realizado podemos concluir lo siguiente:

- ❖ A través de la utilización de un AVA que contenga actividades de carácter lúdico y donde a través de historias y cuentos se trabajan los valores del Respeto, la Aceptación y la Autoestima, se evidencian cambios positivos en el comportamiento de los niños de Ciclo 1, mejorando las relaciones de convivencia.
- ❖ Cuando se utilizan herramientas tecnológicas atractivas y lúdicas para los niños, hay un gusto por tener un contacto con el aprendizaje virtual y es más fácil impresionar la mente de los niños a través de los videos con cuentos e historias, que después reforzarán por medio de la realización de juegos, además del desarrollo de cuestionarios que reflejarán su forma de pensar y les ayudarán a tener una transformación en sus conductas agresivas debido a los valores que se trabajan.
- ❖ Una gran fortaleza que encontramos en la implementación del AVA, fue el gusto de los niños por participar de las actividades, además de desarrollar competencias en los estudiantes del Ciclo 1, tales como:
- ❖ Usar herramientas y recursos, escuchar, expresar, representar, interpretar, pensar, razonar y asociar con su realidad.
- ❖ Aunque se ha incrementado la formación en el uso de las herramientas informáticas, se hace aún necesario fomentarla en las aulas, para que los maestros logren ser innovadores de estrategias didácticas y también modelos para sus estudiantes en la alfabetización que exige esta nueva era tecnológica, ya que muchos maestros aún no tienen un propósito educativo cuando utilizan su PC.