

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ENFASIS EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA



FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Presentado por

MAYRA ALEJANDRA SIERRA TRIANA

BOGOTÁ D.C, COLOMBIA

JUNIO 2012

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y
LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES
LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

DEDICATORIA

A la memoria de mi Abuelo, quien se sentía tan feliz y orgulloso de mí; a mi Abuelita María Luisa y a mi Madre a quienes las amo con todo mi corazón y a mi hermano Steeven, a mi tía y mi primo. Todos ellos han sido la base importante en el desarrollo de mis estudios como Profesional.

Con todo mi Amor, **Mayra Alejandra**

AGRADECIMIENTOS

A mi **Maestro**, el Licenciado Ricardo Lugo, por su gran sentido humano, preocupación y ejemplo, para que, como docentes a partir de nuestro desarrollo integral y profesional utilicemos las herramientas tecnológicas conocidas y rediseñemos otras, generando un cambio en el desarrollo, visión y actividades en nuestro quehacer laboral.

A los demás maestros de la Licenciatura por su esfuerzo, preocupación y generosidad en querer compartir con nosotros sus experiencias y conocimientos, para así generar juntos espacios de dinamismo, trabajo y mejoramiento de nuestras actividades dentro y fuera del aula.

A nuestros estudiantes quienes son el fin de nuestro quehacer laboral y pedagógico y quienes nos exigen cada día buscar estrategias lúdicas y tecnológicas en nuestra labor diaria y con sus risas, dinamismo y creatividad nos alientan a continuar mejorando.

Mayra Alejandra Sierra Triana

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS	3
1. TÍTULO.....	7
2. INTRODUCCIÓN	8
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
4. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	12
4.1 DIAGNÓSTICO	12
4.2 LA EXPERIENCIA.....	13
5. OBJETIVOS.....	14
5.1 OBJETIVO GENERAL.....	14
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
6. JUSTIFICACIÓN	15
7. HIPÓTESIS.....	19
8. ANTECEDENTES	20
8.1 IMPORTANCIA Y APORTES DE LOS ANTECEDENTES.....	35
9. MARCO TEÓRICO	37
9.1 LENGUAJE INTEGRAL.....	37
9.1.1 ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA	37
9.1.2 LA ESCRITURA COMO TECNOLOGIA EN EL MUNDO MODERNO.....	40
9.1.2.1 La escritura como práctica humanística masificada.....	42
9.1.2.2 La escritura como actividad individual y privada.....	43
9.2 LA ESCUELA, LA LECTURA Y LA ESCRITURA	44

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

9.2.1 EXPRESION ORAL.....	50
9.3 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	52
9.3.1 LA LÚDICA Y EL APRENDIZAJE	54
9.3.2 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO MEDIADO POR LAS TIC.....	56
9.4. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS).	56
9.4.1 MEDIOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	57
9.4.2 SOFTWARE.....	59
9.4.2.1 Software Educativo	60
9.4.3 SOFTWARE EDUCATIVO JCLIC.....	62
9.4.3.1 Importancia de Jclie en la Enseñanza de la Lectura y la Escritura	63
9.5 LAS TICS + LA LECTURA Y LA ESCRITURA	65
10. MARCO CONCEPTUAL	65
11. MARCO CONTEXTUAL.....	69
11.1 Localidad de Kennedy.....	69
11.2 CARACTERIZACION DE LA POBLACIÓN.....	72
11.2.1 Reseña histórica.....	77
12. MARCO LEGAL	81
NORMATIVA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA AULAS CON TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS	81
12.1 TÍTULO I.....	81
12.2 TÍTULO II.....	84
12.3 TÍTULO III	89

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

12.4 CAPÍTULO IV.....	98
13. METODOLOGÍA	105
13.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA	106
Estrategias y actividades.....	106
13.2 DISEÑO METODOLÓGICO	107
14. APLICACIÓN DEL PROYECTO.....	111
14.1 BENEFICIARIOS	111
14.2 EVALUACIÓN INICIAL	112
14.3 DESCRIPCIÓN DE JCLIC	112
15. RESULTADOS.....	121
15.1 RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	127
15.2 A LA LUZ DEL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES.....	132
15.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	133
15.4 LA RELACIÓN DEL APLICATIVO CON EL PROCESO LECTOESCRITURAL DE LOS ESTUDIANTES	134
16. CONCLUSIONES.....	136
17. BIBLIOGRAFÍA.....	140
18. ANEXOS	143
RESULTADOS DE DIAGNOSTICO	143

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

1. TÍTULO

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA ATRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

2. INTRODUCCIÓN

Basados en la importancia de fortalecer los procesos lectores y escritores de los niños y las niñas, problema que se presenta en las distintas áreas del conocimiento en la básica primaria; se creó necesario investigar sobre las dificultades que presentan para leer, escribir, escuchar, pensar y hablar manifestadas en el escaso grado de comprensión y de análisis, un insuficiente vocabulario para expresar en forma oral y/o escrita, situaciones específicas; la lectura y la escritura se consideran como una habilidades muy poco desarrolladas. A lo cual se le da relevancia partiendo del hecho que esto afecta el rendimiento académico y por ende su retraso escolar. Además, genera indisciplina en el aula y en ocasiones hasta la deserción académica.

Esta situación invita a reflexionar sobre el que hacer pedagógico y a buscar estrategias tecnológicas que ayuden a fortalecer las habilidades comunicativas de los niños y las niñas, a través de la aplicación JClic. Atendiendo así, al problema que preocupa, proponiendo actividades lúdicas que los ayuden en su proceso de aprendizaje para que éste sea más dinámico, activo y participativo.

Por lo cual, este trabajo de investigación etnográfica se titula **“FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS”** partiendo de la investigación cualitativa la cual es muy importante en la realidad docente, porque a través de ella permite aplicar estrategias pedagógicas, tecnológicas y lúdicas que

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

ayudan al desarrollo integral de los estudiantes, partiendo de sus intereses, gustos y necesidades.

Se presentan talleres que pretenden desarrollar algunos temas propios del grado primero de una forma lúdica, activa, dinámica y participativa buscando atender a sus gustos, intereses y necesidades favoreciendo su rendimiento académico, gusto por las actividades de clase y éxito escolar.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de lo que se ha observado en el ámbito educativo. Los niños que se encuentran en un aula escolar son diferentes; tienen diversas potencialidades e intereses. Sus niveles de desarrollo de las habilidades comunicativas son variados y algunos presentan limitaciones significativas en este aspecto. Estos niños resultan ser un gran desafío para la maestra, para quien el manejo puede ser muy problemático; ellos requieren de mucha vigilancia académica y disciplinaria. Sin esta vigilancia su aprendizaje y el de sus compañeros pueden verse afectados.

Puesto que las habilidades comunicativas son necesarias para el aprendizaje, estos niños pueden presentar grandes dificultades académicas como consecuencia de su falta de comprensión al leer, escuchar, hablar, escribir e interpretar. Pueden tener limitaciones para alcanzar los logros académicos propuestos dentro del programa curricular y con frecuencia presentan una incapacidad para mantenerse trabajando en las tareas asignadas y en consecuencia se atrasan.

En ocasiones, las dificultades al leer, escribir, escuchar, hablar o comprender son asociadas a un trastorno de aprendizaje. En tales casos el niño puede distraerse porque el trabajo académico es muy difícil para él, pues no tiene los conocimientos previos necesarios para comprender lo que se está enseñando y por lo tanto no puede realizar el trabajo que el maestro propone. Como resultado, el estudiante se frustra, se distrae y con frecuencia abandona la tarea.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

A menudo, los estudiantes con dificultades en sus habilidades comunicativas presentan problemas de disciplina que el maestro debe manejar adecuadamente para mantener un ambiente de aprendizaje apropiado dentro del aula. Ellos tienden a interrumpir las actividades que se están desarrollando, entorpeciendo no sólo su trabajo sino también el de sus compañeros a quienes distraen con su indisciplina.

Ante tales circunstancias, el maestro se enfrenta al conflicto de atender las necesidades de estos estudiantes o las de los otros niños dentro del aula, de tal manera que requiere una guía para el manejo de estos estudiantes sin que sientan un aumento significativo de su carga laboral.

4. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuáles características debe tener un aplicativo de software realizado en Jclíc que busque fortalecer los procesos lectores y escritores en los niños y niñas de grado 104 de la Institución Educativa Distrital Nuevo Kennedy?

4.1 DIAGNÓSTICO

Instrumentos

Los instrumentos a los cuales se recurrió para este trabajo fueron:

Observación directa

Consistió en la Observación diaria de los niños en cada uno de los espacios de la Institución, con el fin de identificar su comportamiento en la vida escolar.

Encuestas

Se diseñaron encuestas para:

a. Estudiantes: Con el fin de identificar las causas que inciden en el bajo desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños del grado 104 del IED Nuevo Kennedy.

b. Profesores: Con el objetivo de identificar algunas actividades que realizan las docentes con el fin de fortalecer las habilidades comunicativas de los niños en clase.

Talleres

Se diseñaron diferentes actividades lúdicas utilizando como herramienta tecnológica Jclíc las cuales pretenden fortalecer las habilidades comunicativas de los niños y las niñas,

atendiendo a sus intereses, gustos y al programa establecido para el grado primero. Teniendo en cuenta también los conocimientos adquiridos en la Licenciatura.

4.2 LA EXPERIENCIA

El proceso de investigación que orientó la práctica, estuvo fundamentado en la investigación-acción-participación la cual permitirá estudiar, analizar, relacionar y comprender el problema y, a la vez, buscar posibles soluciones a la problemática detectada. Para recoger la información se utilizaron técnicas como: La entrevista, La observación participante, encuestas, y Talleres.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el desarrollo de las capacidades y procesos lectores y escritores de los estudiantes del grado 1° del colegio Distrital Nuevo Kennedy; a través de actividades tecnológicas apoyadas en Jclíc.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar en el aula, ejercicios constantes y organizados de actividades tecnológicas apoyadas en Jclíc, que promuevan la lectura y la escritura en los niños.
- Elaborar un objeto virtual de aprendizaje que le permitan a las niñas y a los niños fortalecer la lectura y la escritura.
- Implementar actividades lúdicas y tecnológicas que ayuden a mejorar la lectura y la escritura en los niños y las niñas.

6. JUSTIFICACIÓN

LAYTON, D (1993), (citado por el Prof. Edgar Andrade) “La naturaleza práctica del conocimiento requiere que el estudiante desarrolle una capacidad para intervenir en el mundo en el que vive y no únicamente para verbalizar sobre ese mundo. Esto podría lograrse trabajando la capacidad del estudiante para proponer soluciones a problemas, una vez que éstos han sido estructurados dentro de unas condiciones específicas. Es decir, ubicando a los estudiantes en actividades de diseño, lo cual requiere de habilidades cognitivas”.

Escuchar, hablar, leer y escribir son habilidades importantes en el proceso educativo; durante los primeros años los niños aprenden todo lo relacionado con el mundo que los rodea, escuchando y hablando, luego, los esfuerzos escolares se dirigen a lograr que los niños lean y escriban, aprendizaje sobre el que recaerá el peso de toda la educación posterior.

Este esfuerzo no carece de sentido. A medida que las sociedades se modernizan, leer y escribir son conocimientos necesarios para los actos elementales de la vida diaria: subir al bus, hacer compras, seguir instrucciones, buscar información en los clasificados, etc. Leer y escribir se convierten entonces en una necesidad y en un ejercicio de equidad.

Pero por otro lado, muchos maestros han comprobado desmotivados la poca efectividad de algunos de los procedimientos desarrollados en las escuelas para su enseñanza: se escuchan quejas en el sentido de que muchos estudiantes terminan el bachillerato sin saber leer ni escribir, y peor aún, plantean que este problema subsiste en algunos casos en los estudiantes universitarios y en los profesionales. Este tipo de cuestionamientos pone en

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

contexto el cambio de sentido a la expresión “saber leer y escribir”. Existe el reconocimiento de que este hecho está asociado con la posibilidad que tiene la persona de crear, de producir textos, de emocionarse con la literatura, de obtener y transmitir información a través de los medios escritos, etc., más que con la codificación y decodificación de signos. A este respecto se han iniciado una cantidad de cambios pedagógicos dirigidos a lograr las transformaciones necesarias.

No es posible concebir al ser humano como un ser social sin tener en cuenta su capacidad para comunicarse, parte esencial de su naturaleza humana, cuya expresión más elaborada se manifiesta a través del lenguaje.

El lenguaje habilita para compartir experiencias, para aprender unos de otros, para proyectar en común y para enriquecer enormemente el intelecto.

La escuela debe orientar su quehacer pedagógico hacia el desarrollo de las habilidades comunicativas las cuales están relacionadas entre sí, de tal manera que al exigir calidad en la lectura y escritura se optimiza la oralidad y la escucha. Para alcanzar esta meta se debe partir de situaciones significativas que convoquen a los estudiantes y los motiven a adquirir conocimientos en un ambiente agradable donde se practique el respeto y la tolerancia por la opinión de cada uno de los compañeros, abriendo espacios donde el individuo pueda expresar su pensamiento responsable y libremente.

Es decir motivar a los estudiantes cuando se les dice que lean y escriban, que escuchen y hablen usando materiales que no tienen ninguna relación con lo que ellos son, con lo que piensan y con lo que hacen.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Considerando esto, se ha tratado de elaborar estrategias pedagógicas coherentes y eficaces que permitan a los niños no sólo producir en clase textos variados, adaptados a situaciones reales y lo más personalizados que sea posible, sino sobre todo aprender a elaborarlos de tal manera que luego sean capaces de leerlos todos, sin tutores y adaptándose a las múltiples situaciones que puedan encontrar.

No se trata de reducir la pedagogía de la escritura y la lectura a una serie de técnicas en una clase en la que nada hubiese cambiado; el acto de leer y escribir compromete profundamente la actividad de quien produce el texto, de modo que ese acto sea **significativo**.

El trabajo de la educación no consiste solamente en enseñar, tiene otros aspectos de gran importancia; uno de ellos es el de aprender, el de descubrir.

Hay una gran diferencia entre el educador que repite unos conocimientos a un grupo de estudiantes de forma rutinaria, con autoritarismo o con desánimo y aquel que asume su tarea con la ilusión de quien descubre un mundo nuevo con los estudiantes, de quien descubre una nueva sociedad y de quien va descubriendo horizontes nuevos.

Cada niño es un mundo maravilloso por descubrir. Cada comunidad encierra riquezas, tradiciones, expresiones artísticas, valores por conocer. Cada nueva actividad es una nueva aventura. Cada clase es el descubrimiento de una realidad nueva con los estudiantes: la realidad de la ciencia, el arte, el lenguaje, la historia, la vida y la sociedad.

Teniendo en cuenta que las habilidades comunicativas de los estudiantes en el proceso de aprendizaje es fundamental. Es importante investigar las razones que conllevan a su actitud

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

de indiferencia y de desatención frente a las actividades propuestas en clase, por eso se ha decidido implementar en el proyecto diferentes actividades tecnológicas lúdicas recreativas que permitan mejorar y ayuden a dar respuesta a este problema: ¿Cómo fortalecer los procesos lectores y escritores en los niños y las niñas del grado 104 del I.E.D. Nuevo Kennedy, a través del uso de JClíc como estrategia de enseñanza?

7. HIPÓTESIS

El diseño e implementación de actividades didácticas en Jclíc para el fortalecimiento de procesos lectores y escritores en la Institución Educativa Nuevo Kennedy, es una estrategia pedagógica fiable y válida para la enseñanza y el desarrollo de las mismas en los estudiantes del grado primero de primaria.

8. ANTECEDENTES

Se realizó una entrevista a la totalidad de los docentes (15), que trabajan con los cinco grados de primaria, de la Institución Educativa Nuevo Kennedy, en la cual se detectó que los estudiantes presentan dificultades en las diferentes áreas del conocimiento especialmente en Lengua Castellana.

Estas dificultades se manifiestan en el escaso grado de comprensión y análisis de la lectura, un insuficiente vocabulario para expresarse en forma oral y/o escrita, el desinterés y dificultad de los niños por crear o leer nuevos textos. Dichas carencias se evidencian en el bajo rendimiento académico en todas las áreas del conocimiento. La falta de tolerancia y de respeto hacia el otro refuerza la problemática, aumentando el nivel de desatención y dificultando la interacción comunicativa.

La consecuencia de este manejo de la lectura y la escritura se manifiesta en niños que cuando tienen que enfrentarse a textos con mayor extensión y complejidad, la mayoría de las veces tienen grandes dificultades, hasta el punto de tener que recurrir a sitios especializados donde pueden llegar a desarrollar la comprensión y la velocidad en la lectura partiendo de creación de textos.

El ver la lectura y la escritura de esta manera manifiesta un agravante: cuando el niño tiene que hacer uso de la lectura y la escritura para aprender los contenidos de otras áreas, ya lleva una gran inseguridad y la fuerte sospecha de “no saber leer”. El trabajo más fuerte que

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

deben hacer los psicólogos y terapeutas que trabajan con estos niños, Está centrado en la recuperación de la autoestima.

Si bien es cierto que la escolaridad permitió a los niños leer y escribir, no promovía la producción y comprensión de textos escritos, ni el gusto, ni el interés por la lectura y la escritura, ignorando además el sentido y la función social y cultural de la lengua escrita, de allí que se trabajó con un lenguaje artificial con sentido solamente para el entrenamiento escolar creando una ruptura entre la lengua de la vida cotidiana y la lengua escolar.

El comportamiento lector en los estudiantes es bajo, el mayor porcentaje no lee o lo hace cuando mucho una vez a la semana, los materiales más frecuentes de la lectura son revistas (que encuentran en el material de reciclaje que recogen y/o les regalan) o difícilmente algún texto escolar que poseen; la población escolar tiene poco o ningún acceso a materiales de lectura, la mayoría de los niños leen por su propia iniciativa, no se ejerce influencia sobre la lectura en los estudiantes ya que el tiempo dedicado a esta actividad es mínimo. La comprensión de lectura es muy baja. En esto también influyen los resultados obtenidos en la familia, pues la motivación de éstas en la lectura de los niños se puede decir que es nula. El más alto porcentaje de las familias cuenta con sólo el bachillerato, muy pocos son los que alcanzan grados profesionales.

Con el fin de conocer el entorno social y familiar de los estudiantes se invitó a los padres a participar en un taller en el cual se dedujo que para esta comunidad es normal que se den interrupciones en la conversación, que no son tomadas como hechos relevantes o como faltas de respeto.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Es cotidiano y normal interrumpir un tema de conversación y comenzar otro, esto lleva a pensar que gran parte de los temas de conversación entre ellos son cotidianos y no merecen ser retomados y/o concluidos.

Se encuentra que los padres de familia en su mayoría han realizado cursos de básica secundaria con un aprendizaje poco significativo que no es aplicado a su cotidianidad. A esto se le agrega que la escolaridad pudo haber sido deficiente debido a la educación tradicionalista que no ha tenido en cuenta los procesos de construcción de la lengua escrita que se centra en la codificación y decodificación, descuidando la comprensión y la comunicación de ésta.

La falta de comprensión de los mensajes y/o las preguntas indican el escaso vocabulario manejado por los padres de familia, debido al poco acercamiento a textos, información escrita, programas culturales y/o actividades que enriquezcan su vocabulario.

También se descubrió que los padres llaman diálogo a una serie de órdenes, pregunta-respuesta y recomendaciones para el buen comportamiento en el salón de clase; por lo que se infiere que la preocupación cotidiana de ellos se refiere solamente al quehacer escolar y comportamiento de los niños.

Los padres justifican la poca atención que los niños prestan a quien les habla, no por la falta de recalcarlo, sino porque consideran que como son niños está bien que jueguen, hablen, o se distraigan; justifican que los adultos no escuchen a su interlocutor porque están de mal humor, indispuestos, tensionados, ocupados en su trabajo o simplemente porque ya están acostumbrados a estar solos y no les gusta que otros les hablen.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Se observa una repetición de las diferentes situaciones encontradas a través de las historias de vida de los padres en las vivencias de estos estudiantes, como la descomposición familiar, la mujer como cabeza de familia, la carencia de recursos económicos, que permitan suplir necesidades básicas como alimentación, salud, vivienda y educación.

Por otra parte en el grupo familiar o se establecen actividades comunicativas como el diálogo o las conversaciones espontáneas y amenas las cuales constituyen acciones básicas para el desarrollo de la comunicación. En los hogares no se proporcionan ambientes lectores y escritores, dada la poca y deficiente instrucción de los padres, el escaso tiempo del que disponen para compartir con sus hijos y la falta de formación de hábitos de lectura en sus actividades cotidianas.

Se habla de una escasa instrucción académica porque en la construcción de texto escrito los padres demostraron dificultad para expresarse tanto en la redacción como en la caligrafía y en la ortografía.

En los siguientes cuadros encontramos como referencia algunos proyectos presentados por otros autores, con el fin de tener una visión clara y objetiva de la problemática a trabajar.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Autor	ANGELA MILENA FLOREZ ENCISO, JUDY ROCIO RIPE SOSA, JOHN FREDY GRANADOS OCHOA, NESTOR MARTINEZ GONZALEZ
Titulo	Fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de educación básica primaria de la institución educativa Distrital Luís Ángel Arango, mediante actividades metodológicas implementadas en su sitio web
Tipo de documento	Proyecto de grado
Acceso al documento	Escrito
Publicación	Bogotá, Universidad Minuto de Dios, 2004
Palabras claves	Comprensión de lectura, leer, aprendizaje, significativo, textos literarios, sitio Web
Descripción	<p>Este proyecto fue desarrollado en la institución Educativa Distrital Luís Ángel Arango, con estudiantes del grado quinto de Básica primaria con el propósito de fortalecer la comprensión lectora, mediante actividades didácticas implementadas utilizando un sitio web.</p> <p>Está referenciado en primera instancia Goodman quien dice que las comprensión lectora no es un tema el cual debemos dejar a un lado, sino que se debe tener muy presente ya que es un proceso de lenguaje y siempre lo que escriben las personas es con un fin nada es accidental.</p> <p>La comprensión lectora es una parte fundamental en a lectura y en la escritura ya que el niño si le encuentra coherencia a lo que lee es más fácil que le guste y quiera seguir leyendo textos para construcción de su intelecto y el mejoramiento de sus construcciones escritas.</p> <p>Van Dijk Expone que una buena comprensión lectora se logra mediante el gusto si a la persona le gusta lo que lee comprende con mayor facilidad. Cabe resaltar que hay textos con gran complejidad comprensiva, pero sin embargo cuando a el estudiante le encuentra interés y se siente protagonizado en la historia comienza adquirir un nuevo sentido y relacionando sus propias experiencias con lo que sucede en la historia, haciendo que el lector se vincule a profundidad con la lectura generando una mejor comprensión y una capacidad crítica acerca de lo sucedido allí.</p> <p>Allende El problema de la comprensión lectora es un tema que nos interesa a todos, él dice que la comprensión lectora es como la persona se relaciona con la lectura.</p>

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

	<p>El modelo pedagógico fue el significativo donde el estudiante aprende de una manera mas coherente, por que el aprendizaje es desde lo cotidiano y sin disfrazar los contenidos o cambiarlos el niño puede aprender más fácilmente ya que es un tema que le llaman la atención, el cual se ve reflejado en las actividades, el cual le permite tener mejores resultados en este proyecto.</p> <p>Se desarrolla en 5 fases para el fortalecimiento de la comprensión lectora: la primera es el diagnostico que es la parte donde se determinadas necesidades específicas de la población.</p> <p>La segunda el desarrollo de actividades motivadoras hacia la lectura es decir, la aplicación de las actividades diseñadas por el grupo para la aplicación con totalidad del proyecto con el fin de fortalecerla comprensión lectora.</p> <p>La tercera la recolección del material por los niños dado que partiendo de las actividades aplicadas se genera unos resultados hechos por los niños durante la aplicación del proyecto.</p> <p>La cuarta, partiendo de lo que se ha hecho hasta ahora diseñan unas actividades y las desarrollan con el mismo grupo de estudiantes para incorporarlas en el sitio Web.</p> <p>La quinta fase es la implementación del sitio web, esta es la fase final donde se entra a evaluar lo que se ha hecho con los niños, si aprendieron y como lo aprendieron probando con las actividades propuestas para la interacción de los estudiantes con el software para obtener unos resultados.</p> <p>también hace referencia a el aprendizaje significativo este se logra cuando la construcción del conocimiento es relevante para el alumno y con un significado grato donde sus experiencias son participes y esto lo lleva a despertar el interés de seguir construyendo más conocimiento utilizando los conocimientos previos donde el estudiante adquiere nuevos significados gracias a su intención de aprender.</p> <p>Cuando se comprende lo que se lee se vuelve un receptor activo del lector capaz de dar a conocer a otros el texto en su sentido más profundo y lógico para que los que escuchan al lector sientan el mismo interés por el texto expuesto.</p>
Conclusiones	<p>Las competencias básicas que siempre el ser humano va a tener que manejar en su vida son leer y escribir porque es la forma más eficaz para que una persona se relacione y pueda expresar sus ideas. Que así queden plasmadas sus ideas para nuevas generaciones. La escritura y la lectura siempre van ha estar en constante fortalecimiento y este proceso para una</p>

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

	<p>persona dura toda la vida. Por ello el docente no debe evaluar los textos producidos por los niños como textos terminados esto lo afirma “Van Dijk”</p> <p>Además se puede hablar de la comprensión lectora de los niños es un proceso que comienza con el reconocimiento de las palabras y solo termina cuando para el estudiante es claro lo que este significado le da a entender, con las ideas expresadas o explícitas en el texto. Cada lección enfocada a una destreza de lectura específica que ayuda al estudiante a reconocer y a entender un modelo del texto que es típico de un área de contenido, como también una variedad de otros materiales de lectura que los estudiantes encuentran en su vida diaria.</p> <p>Es muy importante tener un conocimiento claro y preciso de la manera como el niño construye el sistema de escritura.</p> <p>Antes de señalar las etapas de escritura o niveles por los que pasan los niños en la evolución de su escritura hasta llegar a comprender como es que este opera, es decir, hasta que se comprende cómo se relaciona entre si las letras para formar palabras y llegar a producir textos, vale la pena decir que el último paso de este proceso es la identificación de cada letra con el sonido que la caracteriza.</p>
--	--

Autor	LARRY DENNYS ANDRADE
Título	“Enseñanza de la lectura y la escritura”
Tipo de documento	Revista digital de divulgación educativa
Acceso al documento	Digital
Publicación	INTER-AULA ISSN: 1989-1172 Año II - Número 3 – Página 97
Descripción	<p>Esta publicación habla que siempre se realizan los mismos procedimientos al momento de iniciar la lectura y la escritura en los niños, sabiente que hay muchísimas formas distintas para hacerlo. Hoy día se debe hablar de didáctica y estrategias que de métodos: por ello la enseñanza sistematizada se divide en dos modelos: Modelo sintético y Modelo analítico. Ya que ninguno de los dos se utiliza puro y además en ocasiones aparece un tercer modelo donde se combinan estos dos.</p> <p>Además habla de la relación que tiene lo oral y lo escrito, dice que es un proceso donde se expresa en grafías lo que se habla, que en el momento de enseñar a los niños el abecedario se debe primero mostrar la imagen de las letras y luego los sonidos para ayudar a fortalecer la memoria.</p>

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

	<p>Se habla que existen cantidad de métodos para enseñar a leer y a escribir, ya sea que los estudiantes estén leyendo una historia por placer, examinando la información de periódicos o revistas, o estudiando un capítulo de un texto, necesitan tener algunas destrezas básicas de lectura: reconocimiento de palabras que es una de las capacidades que le permiten al niño identificar palabras asociarlas con otras para formar textos o para comprender lo que se lee, comprensión que es la habilidad que adquiere una persona durante el periodo escolar y que se va fortaleciendo a lo largo de la vida y esto significa que las personas podrán dar significado a lo que leen con coherencia para que así miren si le es útil o no para la vida. En estos tiempos se habla más de modelos y de estrategias para la enseñanza de la lectura sistemática utilizando los modelos; sistémico, analítico los cuales se utilizan de manera desglosada para el mejor manejo de los mismos.</p> <p>El método sistémico parte de la correspondencia entre lo oral y lo escrito, entre los sonidos y sus significados, se parte de lo más mínimo como son las letras: desde allí comenzamos en la construcción de nuevos textos para plantear las ideas que se proponen, desde los principios se ha enseñado a la pronunciación de las letras y la escritura de las mismas, posteriormente se comenzó hablando del fonema, es decir, que partiendo del sonido se puede dar su representación gráfica. Es algo que desde siempre se ha tenido en consideración que la palabra que se pronuncia está asociado a una representación gráfica que tiene algún significado específico, también hablan de las onomatopeyas que da referencia a los sonidos acompañados de la parte gestual, esto refiere a que cada letra del alfabeto tiene su característica gestual que le permite al estudiante tener una mejor memorización de ella.</p> <p>Habla del método Montessori donde ella dice que se deben adecuar los espacios para los niños con la utilización de material didáctico el cual contribuye al desarrollo de los sentidos del niño y la motivación del niño dentro y fuera del aula de clase.</p> <p>En el método analítico se descubre que es lo opuesto al anterior porque allí es donde se le da más importancia al significado de lo que se lee y desde allí poder coger un texto segmentarlo y llegar a su origen que son las letras, este método lo plantean desde dos principios psicopedagógicos: la primera es la globalización donde el niño solo ve como un</p>
--	---

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

	<p>texto normal y no ve el fondo ni el origen de lo que lee. Cabe resaltar al pedagogo Ovidio Decroly que es el que hace grandes aporte en el tema de la globalización en la vida intelectual y síquica del niño, su método se ve reflejado en las actividades del niño como la espontaneidad resalta según las necesidades elementales, que no es lo mismo un niño que vive con sus padres desayuna todos los días a un niño que si almuerza no come y es el que tiene que llegar de estudiar a cuidar a sus hermanos; esto influye mucho en el aprendizaje del niño y en el comportamiento con los demás.</p> <p>El otro principio es el interés y el documento dice que el interés se despierta en el niño cuando se suple una necesidad, en este caso será la necesidad de la lectura y escritura donde el estudiante si no tiene un buen proceso lecto-escritor se le hará difícil la comunicación con los demás. Si el niño asocia su experiencia como satisfactoria le toma interés a los temas tratados de lo contrario se le hará monótona la clase o la actividad que esté realizando.</p> <p>El docente debe ser un puente donde conduzca al alumno a una construcción propia de su conocimiento, esto se puede siempre y cuando el niño tenga interacción con el objeto de conocimiento como se dan en las clases científicas donde parte principalmente de la participación del estudiante acompañado por el docente y desde allí es donde se interactúa lo físico y lo mental y se logra una conciencia, una experiencia y la creación de un conocimiento más consiente por cada uno de los participantes de la clase.</p> <p>En conclusión dicen que aprender a leer y a escribir no es una actividad acabada sino que día a día se debe fortalecer, durante toda la vida se debe estar estimulando estas habilidades y enriqueciéndolas de conocimiento, que los niños que están en constante interacción con los textos son capaces de comenzar a crear textos y construir ideas acerca de la lectura y la escritura.</p> <p>Y que los niños que por falta de recursos no pueden estar en contacto continuamente con las experiencias de la lectura y la escritura llegan a la escuela con pocos conocimientos de la misma y se les hacen un poco más difícil el dominio de las mismas. Que es necesario que las instituciones creen espacios de alfabetización para que todos los estudiantes en general tengan un acercamiento amplio de los textos y puedan desde allí poder generar intereses e ideas que dinamicen las clases y sea una enseñanza más equitativa con los niños que en sus casas no tienen las mismas</p>
--	--

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

	oportunidades.
Conclusiones	<p>Este artículo está muy bueno ya que se basa en el método montessoriano para la transmisión de conocimiento donde la escuela no es donde se le dé el conocimiento al niño sino donde el niño va para que lo guíen en el camino de la construcción del conocimiento, que si el niño no pone de su parte para adquirir el conocimiento no se podrá obtener mayores resultados. Es muy cierto que los docentes al momento de enseñar la lectura y la escritura se guían con los métodos tradicionales, es bueno utilizar estrategias activas y dinámicas en las cuales los niños aprendan de una forma fácil y para que los niños se les despierten el interés de aprender cada día más.</p> <p>Los niños consideran que para escribir cosas diferentes deben haber cosas diferentes, debe haber diferencias objetivas en los trazos. No importa si estos trazos no son letras, o si se mezclan las letras con números o mayúsculas y minúsculas, estas nunca son reconocidas como parte del proceso de construcción del conocimiento y la lengua escrita, siempre tienden a rechazarlas porque piensan que no son escritos, pero resulta que para el que escribe tiene un significado y causa gran emoción y así se debe tomar en cuenta.</p> <p>Cuando se está en la escritura alfabética se cree que el niño ya está en condición de dominar la escritura y de él se espera que produzca textos bien escritos y con sentido. Esta idea es completamente errónea ya que ha traído nefastas consecuencias al desarrollo de la escritura en los estudiantes, quedan con un nivel bajo de lectura y escritura y se cree que ya está listo para escribir cualquier tipo de artículo que se le proponga y esto no debería ser así.</p>

Autor	MARÍA GABY BOSHELL VILLAMARÍN - DOCTORANDA EN EDUCACIÓN
Título	Objetos virtuales de aprendizaje con herramientas de Internet2 ovas-2
Tipo de documento	Investigación
Acceso al documento	Unidad de investigación y posgrados Grupo utopía virtual escrito
Publicación	Noviembre 2008
Descripción	Este proyecto está planteado para dos fases, en la primera

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

	<p>fase hablan de ampliar el estado del arte en sobre el trabajo en objetos virtuales de aprendizaje en educación superior a partir de las investigaciones ya hechas en las universidades iberoamericanas. Además trabajar una propuesta pedagógica a las demandas del desarrollo de conocimientos en la universidad colombiana y sus usos en el modelo de conocimientos, parte de las necesidades de desarrollar metodologías y propuestas en las cuales se generen conocimiento critico con un aprendizaje significativo, lo principal es desarrollar un prototipo para la creación de ovas y la ampliación del estado del arte del mismo para la educación superior.</p> <p>Este proyecto se desarrolló en la línea activa de investigación virtual de la unidad de investigación y posgrados, adscrita a la línea Medular Enrique Lacordaire. Esta investigación parte de las necesidades detectadas por las comunidades educativas donde se plantea la creación de herramientas estratégicas que permitan nuevos caminos para la construcción del conocimiento, acordes con las tecnologías de la información y la comunicación Tics y por las redes de comunicación y redes sociales que les permita a los estudiantes a interactuar con otras personas para fines académicos y para generar una conciencia más crítica donde surge el interés de aprender gracias a la interacción con los demás y los debates de las diferentes experiencias adquiridas a lo largo del trabajo que estén desarrollando, así ellos mismos pueden construir y modificar sus conocimientos para conseguir una mejor calidad de lo aprendido.</p> <p>Este proyecto se genera en una época muy reciente donde el estado del arte es un trabajo complicado y este es el que fundamente en gran medida la propuesta, la primera fase habla de la ejecución del estado del arte y el diseño de un prototipo para la elaboración del objeto que es los ovas donde se pueda utilizar el internet2 donde se desarrolle satisfactoriamente y abordar desde allí el conocimiento de una manera diferente donde la comunidad educativa esté vinculada de una manera neutral y sin restricciones a lo que los chicos están aprendiendo y como lo están aprendiendo.</p> <p>Habla que este mundo cambia a pasos gigantes donde la aparición de las nuevas tecnologías ponen a los educadores en una situación dura pero muy satisfactoria que es la creación de nuevos espacios de aprendizaje donde los estudiantes estén motivados con interés de aprender</p>
--	--

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

	<p>partiendo de sus conocimientos previos y las experiencias obtenidas a lo largo de su vida donde se suplan sus necesidades de aprender y les permita crear una conciencia más constructivista y lógica para las cosas.</p> <p>Cabe decir que un chico que no le pone interés o le encuentra sentido a lo que aprende es el niño que no aprende y a lo largo de su vida esta falencia se ve reflejada porque hay muchas personas que ingresan a la universidad sin tener unas buenas herramientas lectoras y escritoras.</p> <p>En la segunda después del prototipo utilización de los ovas en las diversas áreas del conocimiento en diferentes poblaciones. El proyecto habla que se situara en el constructivismo ya que determinan allí de la elaboración de ovas para implementarlos en las diversas áreas del conocimiento.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Este proyecto nos da una mirada amplia de lo que va a pasar en el futuro cuando se implementen los ovas, es decir, que en las diferentes áreas del conocimiento se podrá cambiar la metodología de enseñar y así que a los niños les llame más la atención, ya que se pueden utilizar los objetos virtuales de aprendizaje se volverá un aprendizaje significativo, por que no será la clase de una forma tradicional sino de una manera moderna para enseñar y aprender. Ya que este mundo está en constante transformación se debe comenzar a crear la conciencia tecnológica en la mayoría de cosas con las que interactuamos.</p> <p>Gracias a la tecnología se ha incursionado en una era muy bonita que es la modernidad donde se puede jugar con las herramientas tecnológicas de una forma adecuada para crear espacios más divertidos y comunicativos tanto para los docentes como para los estudiantes, esto ha enfrentado a más de un maestro tradicionalista que solo le interesaba dar su clase y ya el que entendía, entendía el que no le tocaba mirar que hacía para no perder las cosas obtenidas hasta ese momento, ya que ha generado polémica y un gran sacrificio, también brinda muchas herramientas que permiten que el docente se apoye para crear una planeación curricular más amplia, motivadora y que despierte el interés de aprender en los estudiantes para que así se produzca un aprendizaje significativo y sea muy productivo para toda la comunidad educativa.</p>

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

	El ovas son herramientas tanto herramientas recreativas, como educativas de interacción donde se puede crear un ambiente de construcción del conocimiento y así poder interactuar tanto estudiantes como toda la comunidad educativa donde se compartan temas de interés y se de a conocer ideas y experiencias que le puede ser útil a cualquier miembro que utilice e interactúen en estos medios virtuales lúdicos de aprendizaje.
--	---

Autor	CORREAL GUITERREZ, Mónica, CHAVEZ DIAZ, Sandra Patricia, GUAUITAPRIETO, Diana Marcela, RINCON PEDROZA, Paola Andrea. AÑO 2001, UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Titulo	Efectos del software educativo en la comunicación verbal y no verbal del alumno con alguna limitación.
Tipo de documento	Investigación
Acceso al documento	Digital
Publicación	Consejo provisional de educación
Descripción	Este proyecto habla del diseño metodológico y un pequeño recuento de los resultados de la vivencia se divide en cinco fases para el desarrollo donde se muestra el proceso comunicativo, cognitivos y socio-efectivos en el alumno especial, parten de la valoración de la población y de los tres contextos pedagógicos y donde se desarrolló el proyecto fue (Sala de Comunicación Aumentativa y alternativa, Instituto Integral de Audición y Lenguaje SENTIR y Centro de Terapia Integral CEPYTIN). A partir de lo vivido anteriormente los investigadores hacen un diagnostico donde se reflejan las necesidades y desde allí parte esta investigación para así llegar a una solución de estos problemas a nivel verbal y no verbal en los alumnos con limitaciones, el proyecto se planteó en etapas donde se determina el diagnóstico y la situación problematizada, las dimensiones según Kogure (2002): corporal, ética y valores, comunicación y cognitiva, teniendo en consideración la dimensión comunicativa ya que es uno de los ejes principales del proyecto. Además del trabajo con los niños se realiza con los padres partiendo de los cambios de pensamiento donde se le da un giro a la concepción de las limitaciones de su hijo como un impedimento. Se genera una descripción total del software educativo y los resultados de la práctica con los niños, las fortalezas y debilidades que se detectaron mediante el transcurso del proyecto.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

	<p>En la lectura se habla de dar lugar a la lectura de las nociones claras de constructivismo y las reflexiones de las evaluaciones de estas aplicaciones, se dice que hay dos riesgos: el primero es el de no reconocer las relaciones entre las nuevas tecnologías de la información y las prácticas educativas implementadas las tics y la calidad con que se ofrecen en las diferentes áreas del conocimiento, el segundo centrar la discusión sobre la vinculación de las tics a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en los procesos tecnológicos más que en los propiamente educativos.</p> <p>Se muestra que si se involucra las tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje se facilitara la comunicación entre los docentes y estudiantes, este proceso se rige al constructivismo ya que permite que el niño adquiera la capacidad de crear en forma creativa, lógica, el alumno está en constante proceso de aprendizaje y el mismo es el responsable de construir su propio aprendizaje y estará aportando constantemente a este proceso.</p>
Conclusiones	<p>Cuando se genera un proyecto para trabajar esta clase de dificultades como es la lectoescritura en niños con alguna limitación se debe tener muy en cuenta que las actividades serán completamente diferentes a las que se podrían emplear en niños con capacidades cognitivas normales, primero lo que se plantea en este proyecto es muy bueno comenzar por un diagnóstico para determinar las necesidades, fortalezas y dificultades de la población, luego teniendo esto se comienza a determinar cuáles son las actividades más apropiadas para trabajar con esta población y no puede faltar los resultados porque allí es donde se determina o se da a conocer si hubo o no una evaluación del proyecto y como fue la evaluación; que incidencia tuvo el proyecto en la población con la que se trabajó.</p>

Autor	Arturo de la Orden Hoz
Titulo	Reflexiones en torno a las competencias como objeto de evaluación en el ámbito educativo.
Tipo de documento	Artículo de revista
Acceso al documento	Escrito
Publicación	(Recibido: 27 de septiembre de 2011; aceptado para su publicación: 12 de octubre de 2011)
Palabras claves	Competencias, evaluación de realizaciones, evaluación de habilidades y destrezas, diseño de evaluación de

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y
LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES
LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

<p>Descripción</p>	<p>competencias.</p> <p>Este artículo, el autor lo escribe basado de los sistemas de evaluación ya planteados en dos concepciones de competencias la primera: la competencia como desempeño efectivo y eficiente de una función o un papel, en un ámbito determinado y la segunda: la competencia como conjunto integrado de conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes. La primera concepción de competencia exige un modelo holístico de evaluación, es decir, una apreciación global de la competencia, más que la valoración analítica de los requisitos exigidos por ella. Respecto a la segunda concepción de competencia, en principio, resulta teóricamente adecuado el modelo conocido como <i>Performance Assessment</i>. El artículo finaliza con una referencia a De la Orden: <i>Reflexiones en torno a las competencias...</i></p> <p>Los modelos avanzados de <i>performance assessment</i> y a la estructura de su diseño así como una breve alusión a la validación de los sistemas de evaluación de competencias.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>En este proyecto el autor habla de cómo evaluar que evaluar y como evaluar esto está estipulado en el decreto 1290, el cual nos orienta todos los pasos que se deben tener en cuenta para un buen sistema de evaluación. El cual nos condiciona en las reglas como cuando en donde evaluar los temas.</p> <p>Dice que debemos seguir unos protocolos al momento de evaluar, debemos observar que se está enseñando y si los estudiantes están adoptando estos conocimientos, además que la evaluación puede influir positiva o negativamente en la calidad de la educación.</p> <p>Es muy importante que se tengan en cuenta todos los datos relacionados en el sistema de evaluación para saber cuál es el mejor camino en el momento de evaluar a un estudiante y cuáles son los criterios que se deben seguir</p>

8.1 IMPORTANCIA Y APORTES DE LOS ANTECEDENTES

Estos documentos aportan experiencias y conceptos valiosos para el desarrollo de este Proyecto de Grado. En ellos se propone:

Trabajar y fortalecer la comprensión lectora, mediante actividades metodológicas implementadas en un sitio web. Basados en conceptos teóricos expuestos por Goodman, Van Dijk, Montessori y otros quienes hacen grandes aportes pedagógicos en el proceso lector y escritor.

Muestran la relación que tiene lo oral y lo escrito, proceso donde se expresa en grafías lo que se habla y la importancia del uso de material didáctico y tecnológico que ayude a desarrollar los sentidos, fortalecer la memoria y motivar el aprendizaje del niño dentro y fuera del aula.

Sugieren el trabajo en objetos virtuales de aprendizaje, partiendo de las necesidades de desarrollar metodologías y propuestas en las cuales se generen conocimiento crítico con un aprendizaje significativo, basado en el Constructivismo.

Determinar las fortalezas y dificultades de un grupo y así plantear actividades apropiadas para trabajar con esta población a través de la aplicación de un software educativo.

Aplicación de un software educativo partiendo de un diagnóstico que determina fortalezas y debilidades de los niños y plantear actividades apropiadas para trabajar con esta población.

La importancia de evaluar y su influencia en la calidad de la educación. La importancia de la evaluación teniendo en cuenta las competencias básicas de los niños.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Es un honor contar con artículos de tan alta calidad donde da el punto de vista de otras personas que le preocupa la misma problemática además que desde su proyecto dan a conocer grandes aportes a este proyecto e ideas que llevan a construir unas actividades y un norte más claro de las necesidades a trabajar y de los resultados que se quieren esperar en el trabajo con estos alumnos y la implementación del software.

9. MARCO TEÓRICO

Al considerar la institución como una organización en la que existen intercambios comunicativos, parece lógico explorar cómo se aplican las diferentes concepciones comunicativas a la gestión curricular, por cuanto es desde allí que se puede propiciar más fácilmente un fortalecimiento de procesos lectores y escritores. Por ende es preciso propiciar espacios donde los educandos tengan la posibilidad de potencializar sus habilidades comunicativas por considerarse indispensables en el aprendizaje.

Un programa de lenguaje integral se propone entonces que los que aprenden tengan acceso a conocimientos de utilidad social y personal mediante el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

9.1 LENGUAJE INTEGRAL

9.1.1 ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA

Habla de la relación entre lo oral y lo escrito, entre el sonido y la grafía. Durante mucho tiempo se ha enseñado la pronunciación y sonorización de las letras el sólido del aula es el fonema, el niño debe pronunciar correctamente las letras esto sirve de soporte para la memoria donde le ayuda a captar de una forma más rápida las letras, después de que el niño reconoce de forma fácil las letras se pasa a la formación de palabras o frases y en esto se destaca el método de Montessori; que trata de que los niños adquieran con facilidad los

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

conocimientos compartidos por el docente, y adoptan los conocimientos requeridos para su vida diaria. Que el niño aprende a leer y a escribir de forma espontánea.

Uno de los propósitos de María Montessori era de no moldear a los niños como réplicas de los padres o los profesores sino de utilizar la libertad y el aprendizaje en los primeros años de desarrollo, así el niño cuando fuera adulto tendría la capacidad de afrontar de una forma objetiva los problemas que se le presentan como la guerra o la paz.

La idea de Montessori era crear una nueva manera de enseñanza que le permitiría al niño alcanzar su potencial como ser humano en un ambiente especial por el docente, dando el conocimiento en un grupo de personas de una misma edad por lo que el aprendizaje es colectivo, donde se valora el trabajo de cada estudiante, algunos aspectos que se resaltan en el método es el orden, el respeto por el otro, ser una persona integral y plenamente capacitadas para actuar de una forma libre: para el desarrollo natural del niño con carácter de construirse así mismo.

OVIDIO DECROLY, resalta la globalización y los centros de interés, este pedagogo dice que todos los niños tienen derechos y deberes iguales, que el niño sea persona activa, en un ambiente adecuado para él, para que aprenda por sí mismo mediante el descubrimiento según sus intereses, que lo aplicado para niños especiales también se puede aplicar en niños normales y el encuentro con la naturaleza es uno de los mejores ambientes de aprendizaje.

El niño mediante el juego representa la realidad que vive y se prepara para razonar y representar una relación simbólica, en el juego el niño descarga todas las tensiones y se dispone a divertirse y recrearse. Decroly une el aula, el trabajo y el juego como la mejor forma

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

para aprender. Dice que uno de los principios fundamentales es la escuela para la vida y por la vida, donde se aprende como manejar las situaciones en el diario vivir, teniendo en cuenta los intereses del educando.

La relación del niño con el mundo exterior, permite que cree experiencias partiendo de vivencias, vinculando los intereses de cada individuo. Se propone enseñar la lectura y la escritura donde se centra la atención en la vista más que en el oído, donde le permite al niño adquirir una memoria fotográfica donde el estudiante se apropie del conocimiento y se realice el proceso mental.

Se resalta en esta lectura la teoría Piagetiana, donde se dice que los procesos psicológicos están muy organizados que le permiten adaptarse a las situaciones cambiantes, habla de dos términos la asimilación y la acomodación: la asimilación se refiere a como el niño se enfrenta a un estímulo en el entorno en términos actuales, la acomodación se implica a la modificación de la organización actual respondiendo a las demandas del medio, son dos procesos variables en el proceso cognitivo donde interactuar en un proceso regulador, del equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras, el niño cuando se relaciona con el medio ambiente, donde se incorpora las experiencias en su cotidiano.

Se debe permitir que los niños interactúen con los objetos para que ellos adquieran el conocimiento de una forma significativa, donde van construyendo sus propias ideas partiendo de que el docente debe construir una metodología donde le permita enseñar de una forma práctica y parecida a como ellos aprenden en casa.

9.1.2 LA ESCRITURA COMO TECNOLOGIA EN EL MUNDO MODERNO

Con la aparición de los medios de comunicación, como son los medios audiovisuales se pensó que la lectura y la escritura perderían su implementación tanto en las aulas como en la vida cotidiana, aunque hoy en día se lee y se escribe menos de lo que se hacía algunos años atrás, pero sin embargo la lectura y la escritura siempre está presente en muchas cosas que se hagan, como en la televisión; en programas de cocina, películas subtituladas o avisos informativos que se muestran en ella, en el internet está en todo momento, cuando se ingresa al correo o se chatea con amigos, el teléfono hizo que se perdiera un poco la práctica de la lectura y la escritura, pero sin embargo hay mucha gente que utiliza solo los textos escritos para comunicarse con otros. A pesar que los estudiantes de hoy en día creen que la escritura y la lectura esta pasada de moda, sigue siendo un mecanismo muy útil para la adquisición de los conocimientos partiendo de los primeros años de escolaridad. El aprendiz todavía percibe con más intensidad esta sensación: siente que lo moderno son los nuevos formatos audiovisuales (TV, video y cine) mientras que la escritura resulta una tecnología vieja, pasada de moda y con poco futuro. En general, no se escribe menos que ayer, sino que se escribe de manera distinta:

- Las necesidades de comunicación escritas de las personas han cambiado. Hoy los adultos escribimos menos para la familia o los amigos (cartas, diarios íntimos, notas, invitaciones.) y más para el trabajo (informes, proyectos, etc.). los niños y los jóvenes por lo general solo escriben en la escuela y escriben textos (exámenes, apuntes, esquemas, fichas) con características lingüísticas muy

particulares: tema especializado, terminología técnica, referencia a otros textos, registro elevado, entre otros. Esta consideración tiene mucha importancia para la enseñanza de la redacción en niveles intermedios y superiores, porque significa que los tipos de textos que tienen que escribir los estudiantes y que deberían ser, pues, objeto de enseñanza son los académicos y no los familiares.

- También crece el uso de la escritura en el ámbito laboral y en el civil y administrativo: la escritura es una forma de desarrollar y regular el trabajo (informes, archivos, actas de reuniones, expedientes, etc.) y es también una manera de controlar y organizar la sociedad (es la llamada burocracia: instancias, informes, certificados impresos).

- En conjunto, es falso que la escritura está perdiendo importancia, aunque muchas personas tengan esa impresión. Los avances tecnológicos están cambiando los usos comunicativos, pero la escritura continúa siendo un instrumento imprescindible para sobrevivir en la sociedad moderna. El problema radica en la “imagen” que ofrece el centro educativo de la escritura: que resulta notablemente anticuada y que esta desconectada de la realidad.

Para seguir siendo útil, la redacción debe adaptarse a los cambios tecnológicos y sociales que ha experimentado la escritura en los últimos años.

9.1.2.1 La escritura como práctica humanística masificada

La sociedad asocia la práctica de la escritura con la creación literaria y con el ámbito de las letras o de las humanidades. El significado que damos a la palabra escritora lo demuestra: se refiere a un novelista, a un poeta o quizás mucho menos a un dramaturgo; pero nunca a un científico que escribe artículos en revistas de investigación o de divulgación, a un auditor que elabora informes o a un médico que redacta el protocolo de un enfermo. Esta representación reduccionista e incluso mistificada de la escritura es la causa de varios prejuicios:

- Se olvida que muchos profesionales usan la escritura como instrumento fundamental de su actividad: abogados y jueces que escriben leyes, demandas y sentencias; informáticos y químicos que escriben informes; administrativos, relacionistas públicos y comerciales que redactan cartas, publicidad, prospectos, etc. También se olvidan las comunicaciones escritas de carácter técnico, científico o comercial, las cuales tienen un papel muy importante en el mundo actual: normas, instrucciones de uso, libros de texto, manuales, cartas comerciales, etc.
- Al ser la escritura una actividad reservada a los literatos, se la percibe con cierta lógica aparente como una actividad artística, que requiere “inspiración” y mucho talento personal. De este modo, se piensa ingenuamente que no se puede enseñar o aprender a escribir, porque es una especie de don artístico e innato.

- Con la asociación entre escritura; lectura y literatura, esta queda reducida a las formas escritas: a los libros publicados. Se olvida que en sus orígenes la literatura fue oral y que también son literatura, con grados variados de interés y calidad, los cuentos infantiles, las tradiciones orales populares, las películas de cine que tienen una parte verbal.

En definitiva, esta visión reduccionista de lo que es la escritura y la lectura transmite de manera socarrona algunos prejuicios que entorpecen el desarrollo de las habilidades escritas, la lectura y la escritura. Muchos estudiantes de ciencia llegan a crecer erróneamente que ellos no tienen que estudiar lengua, porque “quiero ser químico” o porque “voy a estudiar medicina” y los profesionales técnicos y científicos no tienen que escribir.

9.1.2.2 La escritura como actividad individual y privada

Suele considerarse que escribir es una actividad fundamentalmente individual y privada, aunque sea la única habilidad lingüística que pueda elaborarse en colectividad y aunque seamos seres sociales y vivamos estructurados en organizaciones (familia, asociaciones, empresas, instituciones, etc.).

- Muchos escritos publicados tienen autoría individual. Eso es corriente en literatura, hasta el punto de que una obra de dos o más autores se considera rara. Pero en el ámbito científico, en el técnico y en el laboral, cada día es más habitual que los textos sean el resultado de la cooperación entre muchas personas especializadas en áreas diferentes.

- La práctica más corriente de la escritura y la escritura es la aislada y silenciosa. Todavía vive esa imagen romántica del escritor aislado del mundo, solo, que escribe “a escondidas” de su prójimo, que raramente explica lo que hace y que destruye sus producciones intermedias cuando termina la versión final. En esta misma línea deben entenderse las reticencias que adolescentes y adultos muestran al tener que comentar un texto de un compañero o al escuchar opiniones que tienen otros sobre las propias producciones. Como resultado, se cree que el estudiante debe escribir sólo y que es malo que comparta con sus compañeros su actividad mental de composición. La voz popular incluso opina que coescribir un texto con otros es una tarea compleja, difícil por lo que resulta más fácil y rápido hacerlo individualmente.

9.2 LA ESCUELA, LA LECTURA Y LA ESCRITURA

Al considerar la institución como una organización en la que existen intercambios comunicativos, parece lógico explorar cómo se aplican las diferentes concepciones comunicativas a la gestión curricular, por cuanto es desde allí que se puede propiciar más fácilmente un fortalecimiento de habilidades comunicativas. Por ende es preciso propiciar espacios donde los educandos tengan la posibilidad de potencializar sus habilidades comunicativas por considerarse indispensables en el aprendizaje.

Es claro que la escuela ha recibido la misión de enseñar a leer y escribir de manera sistemática a sus estudiantes. Dicho de otra manera: a pesar de que la escuela se ha esmerado por encontrar mejores métodos de enseñanza de la lectura, de tal manera que garanticen su

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

aprendizaje y su dominio, no siempre ha sido tan clara la necesidad de lograr que los estudiantes puedan utilizar eficazmente la lectura y la escritura en su medio social.

Existe la conciencia de esta necesidad, pero se da por hecho que una vez que los estudiantes manejen La escritura y la lectura, podrá hacer la transposición de sus aprendizajes al medio social, sin ninguna dificultad.

La realidad ha demostrado resultados diferentes. No siempre los que han aprobado la escolaridad básica, lo que en teoría los habilitaría para manejar bien la lectura y la escritura, logran tener éxito en los usos sociales de la lectura y la escritura, diferentes al escolar. Incluso, los estudiantes logran aprobar su escolaridad básica a pesar de que en muchos casos quienes han sido sus profesores tienen la certeza de que no tienen un manejo adecuado de la lectura y la escritura, ni siquiera en el ámbito escolar.

Estos planteamientos sugieren algún eslabón suelto en la cadena de las etapas secuenciales que sigue un estudiante en su paso por la escuela para tener un mejor desempeño social. Indudablemente hay que buscar ese eslabón en la conexión en la escuela y la sociedad y no solamente en la escuela.

Quizás las búsquedas que se han hecho solamente al interior de la escuela, en vez de ayudar a producir mejores lectores y escritores, a contribuido a producir un distanciamiento entre los usos escolares de la lectura, la escritura y las necesidades sociales de ella.

Por ejemplo la mayoría de las búsquedas en este campo se han dado alrededor de la pregunta ¿Cómo aprenden a leer y a escribir los niños? Y mucho menos alrededor de la pregunta ¿Cómo leen y escriben los niños para aprender?

Algunos estudios adelantados por el representante de la corriente psicolingüística, que da cuenta de la relación entre el lenguaje y pensamiento, han demostrado que no hay diferencia entre aprender a leer y leer para aprender, porque el proceso en esencia es el mismo.

VILLAMIZAR, Y. (2009). *Lectura y producción de textos. Univ. Pamplona*. “Estos autores, entre quienes se encuentran Frank Smith y Kenneth y Yetta Goomann, llaman la atención en el sentido que la lectura es un proceso que se lleva a cabo en el cerebro y no con los ojos. Por lo tanto, en cualquier acto de lectura que se realice, hay una búsqueda inteligente de significado. Señalan además, como una causa importante en la formación de los buenos lectores y escritores, el tener la posibilidad de acceder a materiales interesantes desde los inicios de la lectura y la escritura en la escuela.

La afirmación anterior abre posibilidades a la escuela con respecto a los usos que le dé a la lectura. Tradicionalmente, la escuela trabaja pequeños textos en los primeros grados de escolaridad. Poniendo especial cuidado a la combinación de letras, la extensión de los enunciados y la complejidad del tema, asumiendo que los pequeños no están en condiciones para enfrentarse a los textos muy complejos. Esta situación se maneja de igual forma en todas las áreas. Incluso en asignaturas distintas de la clase de lenguaje, se trabaja solamente a partir de dibujos.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Quienes trabajan en los primeros grados de escolaridad muy probablemente han identificado una ruptura entre el trabajo en primero y segundo y el que se hace a partir de tercero, año en que se exige la comprensión de lectura. Esta ruptura está dada fundamentalmente por los usos de la lectura y la escritura que se han manejado en los primeros años. Los usos están directamente relacionados con dos aspectos: los objetivos del trabajo de lectura y la escritura y los materiales que se dan a los niños para leer y escribir.

¿Qué tienen que ver los objetivos que se plantea un profesor frente a una clase o una secuencia de clases y los materiales de lectura que propone a sus estudiantes con los usos de la lectura?

Para responder esta pregunta es necesario remitirse a la dicotomía planteada entre aprender a leer y leer para aprender porque en el primer caso, los maestros estarán buscando o, tal vez produciendo, materiales que no revistan mayor dificultad en su descifrado: que repitan varias veces la misma letra, ojala que no contengan ninguna letra que no se haya enseñado, que no sea muy extenso tendrán en cuenta algunas otras consideraciones, que van en perjuicio del interés que puedan tener los materiales y por consiguiente del que este logre despertar en los niños.

Para el segundo caso, es decir, cuando el maestro no establece diferencia entre aprender a leer y leer para aprender no tendrá mayores dificultades en la selección de los textos. Le bastara con que sean interesantes para los niños, que capten su atención y por lo tanto, que al leerlos aprendan algo. La consecuencia de este manejo se verá en los niños

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

quienes adquirirán mejores habilidades en la lectura, porque estarán interesados en lo que leen y de esta manera asumirán una actitud activa de búsqueda de significado frente a lo que leen.

Cuando se toma en consideración la lectura como hecho significativo, genera en los maestros incertidumbre, por ver que los estudiantes quieran adquirir conocimiento de manera autónoma así algunos textos sean muy complejos de leer. Este temor parte de la idea de que los niños aprenden a leer empezando por descifrar las letras, para poder leer palabras y por último las frases. Pero este proceso no se da en este sentido, sino que se da en sentido totalmente inverso. Es decir, que lo último por lo que se preguntan los niños en un proceso de evolución constructiva de la lengua escrita, en el sentido de las letras.

La posibilidad de hacer un uso social de la lectura y la escritura que atraviese todas las áreas existe más fácilmente de lo que podría pensarse. De hecho, desde hace ya muchos años, diversos autores han planteado estrategias de trabajo escolar que pasen por encima de las divisiones formales de las disciplinas y de los espacios sociales, para que la relación de los estudiantes con la lectura no sea fragmentada.

Cuando se analiza el vocabulario que se emplea en la institución escolar se descubren muchas ideas presentes que permiten ver qué concepciones de la lectura y la escritura se maneja en ella. Por ejemplo, cuando en los salones de clase se oye con frecuencia: “niños, saquen los libros de lectura” se asume que los niños deben reconocer como tal el texto que usan en el área de lenguaje. Pero, si este es el libro de lectura. ¿Los otros libros para qué son? Es frecuente también que en los horarios semanales de los cursos haya una “hora de biblioteca” y es reconocida como la hora establecida para leer. Esto es importante y puede ser

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

divertido. Lo que llama la atención es que los niños puedan llegar a creer que solamente en esta hora se lee y no en las otras clases. Hoy existen libros que le permite al estudiante tanto leer como escribir en el mismo, esto con el fin de fortalecer conocimientos adquiridos con anterioridad y no es solo el libro de lectura sino también el de escritura. Esto le facilita el trabajo al docente y crea en los niños una conciencia de que como hay libros de lectura también hay libros donde se puede escribir y que se pueden encontrar del área que se necesite.

Se oye también hablar con frecuencia del “control de lectura”. Lo que implica que la lectura es una actividad para controlar y no para disfrutar, para aprender o para adquirir más información.

Como ya se dijo, estos términos están señalando algunas prácticas de lectura y escritura que podría decirse que están ritualizadas y que determinan un manejo de la lectura y la escritura que empieza y acaba en la escuela. Es decir, que se lee y se escribe para obtener una buena nota en alguna materia y en últimas para graduarse sin problemas, pero que no señala ninguna proyección hacia la sociedad.

Otras de las prácticas que se realiza con frecuencia son los controles de lectura que se hacen sobre la lectura de libros obligatorios. Las posibilidades de leer libros que sean escogidos directamente por los estudiantes son bastante bajas. A esto se agrega el hecho de que el acercamiento de los niños a la lectura de los libros completos es en muchos casos tardío, trayendo como consecuencia cierto temor a enfrentarse a la lectura de todo un libro.

Actualmente existen muchas posibilidades de propiciar el acercamiento de los niños a la lectura y a la escritura como usos sociales. Puede hacerse a través de artículos de revistas y

de libros diferentes a los textos escolares, de periódicos, de fascículos y, por supuesto, de los libros de que disponga la biblioteca escolar o en alguna biblioteca pública.

La posibilidad de acercar los usos escolares de la lectura y la escritura a los usos sociales no radica en los materiales ni en los sitios en que se puedan conseguir. Radica en la concepción de lectura que manejan la escuela y la sociedad en el ámbito escolar.

9.2.1 EXPRESION ORAL

Es cuando el niño hace uso de las palabras de forma permanente en forma guiada, es un uso intencionado de comunicación, cada vez que se pone en uso la voz de una persona es para comunicar las necesidades o propósitos para hacerse entender, para las personas es muy necesario comunicarse de una forma verbal y clara donde pueda expresar sus alegrías y tristezas, esto se representa desde que un niño es muy pequeño.

De esta forma se caracteriza o se categoriza el mundo desde las experiencias reales para expresar unas vivencias y hacerse entender de forma clara, donde se enlaza el pensamiento la acción, las palabras son referencias para los objetos donde cada persona le da el significado en la posición que mejor le parezca.

SMITH, Frank. (1975) dice que la lengua es transparente, hace referencia de las palabras con sus significados, da un ejemplo de cómo ve por la ventana y mira hacia afuera, esto da a entender que después de conocer las palabras se empieza asociar las cosas con las palabras dichas o vistas, anteriormente, si dan una palabra a un niño, el empieza a buscar cual

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

es el significado verdadero de la misma, se afirma que el hombre desde hace muchos años atrás siempre ha estado en la búsqueda constante de colocarle un nombre a cada cosa y a sus sensaciones o sentimientos, lo cual cabe resaltar que los seres humanos han tomado la conciencia que cada cosa tiene su nombre y cada palabra un significado, que no hay algo que no tenga un nombre o que en ninguna parte se encuentre el significado de alguna palabra, por más que las tribus, culturas urbanas o cualquier persona la haya creado quiere decir que así sea sólo para esa persona tiene un significado y hace que él se pueda expresar con los demás para dar sus puntos de vista sobre algo.

Cuando se mira una palabra lo que se relaciona automáticamente es su significado; como árbol y al niño se le dice árbol, él piensa inmediatamente en árbol no en la palabra; aquí se hace referencia al significado y al significante.

La oralidad hace que el niño cree una relación real en la casa, en el colegio y la comunidad, desde allí se expresan las vivencias, relatos y las experiencias donde lleva al niño a conocimientos múltiples.

Hoy día las familias no son como en tiempos pasados, porque la oralidad se ha perdido, con la aparición de tantos objetos tecnológicos, los niños ahora pasan más tiempo con un aparato electrónico y no con sus padres, además la economía no permite que el núcleo familiar mantenga unido, ya que las dos figuras paternas del hogar tienen la necesidad de trabajar para poder vivir de una forma adecuada y el niño después de la escuela debe pasar el resto de la tarde con una persona extraña, a sus órdenes y sin el cariño necesario que brinda una madre a su hijo.

PELEGRIN, Ana. (1984) señala en un primer momento, que la madre es la que transmite la palabra táctil, palabra gesto, palabra emoción. Donde la oralidad se hace presente y es desde los primeros años que el niño adquiere la necesidad de hacerse notar y expresar sus emociones, y la madre es la que le brinda o suple sus necesidades de una forma cariñosa y le da las herramientas básicas para la comunicación con el mundo exterior.

Cada día que los niños crecen van fortaleciendo la habilidad de comunicarse, para conseguir sus propósitos, la escritura, la lectura y la oralidad son habilidades comunicativas esenciales que le permite al ser humano relacionarse con los demás.

9.3 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Uno de los objetos centrales del proceso educativo en la escuela es el desarrollo cognitivo. Sin embargo es enormemente complejo, en tanto que no resulta fácil precisar cómo se produce este desarrollo. Existen muchísimos estudios que apuntan a descifrar el proceso, y que tienen que ver con la evolución de la especie en sus manifestaciones biológicas, culturales e individuales. La psicología ha hecho valiosos aportes, así como la filosofía, la lingüística, la neurología y la etología.

La teoría del aprendizaje significativo

AUSUBEL, D. (1963) The psychology of Meaningful verbal learning “El aprendizaje es **significativo** cuando se relaciona sustancialmente con la estructura cognoscitiva. Se hablara

así de un aprendizaje significativos cuando los nuevos conocimientos se vinculen de una manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales disponía el individuo”.

En el aprendizaje significativo las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el estudiante ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan, así de manera estrecha y estable con los anteriores.

Siempre que se promueva la realización de una producción escrita, hay que buscar que esta parta de situaciones significativas, que puedan estar vinculadas a los programas pedagógicos, los cuales se nutran de la experiencia vital misma, y de las cuales la escritura surja por una necesidad. ¿Para qué escribir? Primero, para que la experiencia no se pierda en el flujo de los sucesos de la vida, para retenerla, conservarla y poder compartirla con los demás. Como cuando se toma una fotografía, y segundo, para transmitirla, poniéndola en circulación de lectores que le den puntos de vista a esta creación, para que el cuento llegue a otros que no lo han vivido. No todos los sucesos movilizantes de la vida escolar deben surgir de los programas pedagógicos. Al margen de los proyectos en la escuela, en la vida de la escuela, del barrio, del país, suceden eventos. Estos, si se utilizan adecuadamente, pueden convertirse en acontecimientos que movilicen la escritura para ser leída por otros. El maestro debe estar atento a todas las celebraciones escolares, a todos los sucesos extraordinarios (o debe imaginativamente suscitarlos) en la vida escolar, para convertirlos en situaciones significativas que promuevan, causen y movilicen la escritura y la lectura con sentido.

No todos los sucesos movilizantes surgen de los niños. El campo de interés de los niños no solo se reduce a lo que ellos quieren, o piensan y desean. Para ellos también resultan

significativos los contextos institucionales en que están inmersos. De allí que si para la institución un suceso se convierte en acontecimiento, el niño se va a sentir involucrado.

La escritura y la lectura tienen social y culturalmente un sentido. Este sentido, estrechamente ligado con la función social y cultural del lenguaje en que, en tanto medio escrito de expresión y comunicación debe ser puesto en circulación, para que lo escrito sea leído y debatido. En otros términos, la lectura y la escritura tiene siempre un para qué, es decir, una función, una razón de ser, que le da sentido (de allí la importancia de que lo escrito sean cartas- invitaciones-cuentos- no se puede dormir en un cuaderno, y solo con la función de ser calificado, sino que por el contrario, se despliegue en los ámbitos que lo hacen verdadera escritura con sentido para un lector).

Las funciones de la lectura y la escritura son muchas, y de ellas se desprenden muchos tipos de texto y de lecturas. Si la función del lenguaje es la expresión, los textos producidos son cuentos, poemas, diarios, etc. Si la función es la información, los textos producidos son artículos, ensayos y otras redacciones. Si la función es apelativa los textos producidos son: recetas, instrucciones, etc.

9.3.1 LA LÚDICA Y EL APRENDIZAJE

YTURRALDE, TAGLE, E. (1994). *Talleres experienciales.com*. Outdoor Training. Investigador, conferencista y precursor como facilitador de procesos de **Aprendizajes Significativos** utilizando actividades lúdicas, comenta: "Los juegos pueden estar presentes en las diferentes etapas de los procesos de aprendizaje del ser humano. Es evidente el valor

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

educativo, que el juego tiene en las etapas pre-escolares y en la escuela en general, pero muchos observadores han tardado en reconocer al juego como detonador del aprendizaje. Para muchos el jugar equivale a perder el tiempo, y no están equivocados si en la aplicación del juego no hay estructura, sentido y contenido. Las actividades lúdicas pueden estar presentes inclusive en la edad adulta y ser muy constructivos si se los aplica bajo la metodología del Aprendizaje Experiencial, conscientes de que los seres humanos nos mantenemos en un continuo proceso de aprendizaje desde que nacemos y permanentemente mientras tenemos vida”.

Todas las personas en algún momento por cualquier circunstancia muestran su punto débil y sacan a relucir el niño que hay en su interior, lo que pasa es que por el paso del tiempo las personas tienen que dejar sus juguetes y comenzar a llevar una vida de adulto.

JIMÉNEZ VÉLEZ, C. A. (2010). *Pedagogía de la creatividad y de la lúdica*. Bogotá: Magisterio. Un reconocido y prolífico autor latinoamericano, estudioso de la dimensión lúdica, describe: "la lúdica como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana”.

La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

9.3.2 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO MEDIADO POR LAS TIC

Uno de los objetos centrales del proceso educativo en la escuela es el desarrollo cognitivo. Sin embargo es enormemente complejo, en tanto no resulta fácil precisar cómo se produce este desarrollo. Existen muchísimos estudios que apuntan a descifrar el proceso, y que tienen que ver con la evolución de la especie en sus manifestaciones biológicas, culturales e individuales. La psicología ha hecho valiosos aportes, así como la filosofía, la lingüística, la neurología y la etología.

Actualmente se siguen ocupando del problema los biólogos, los ingenieros de sistemas, los neurólogos. El problema es crucial en la tarea pedagógica, ya que a la escuela se le asigna la responsabilidad de dar las bases fundamentales sobre las cuales los niños construyen muchas de sus posibilidades de desarrollo intelectual.

9.4. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS).

El uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación ha despertado en el ámbito social y educativo, nuevas formas de comunicación, sentido pedagógico y

didáctico a la hora de buscar herramientas favorables y factibles en el área de tecnología e informática.

Las instituciones educativas son las más favorecidas, ya que permiten en las aulas desarrollar habilidades y destrezas a la hora de evidenciar resultados positivas y significativas. Se consideran importantes e interesantes, además porque esto permite mayor creatividad tanto en el estudiante como en el docente, interdisciplinaridad, y por ende nuevas formas de comunicación y apropiación de los dispositivos y de la información.

La globalización tiene una de sus manifestaciones más relevantes en las denominadas Tecnologías de la Información y Comunicación, las cuales han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales. Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en adelante TIC, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

9.4.1 MEDIOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

De una breve revisión del campo emergente del diseño de ambientes de aprendizaje se nota que hay un creciente interés por el uso de estos espacios informáticos con fines educativos o académicos. Esta articulación del campo comunicacional y pedagógico tiende a

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

verse reflejado en los modos, jerarquización de la información y, aún, en la misma estética visual en que se presentan los contenidos y las interacciones entre usuarios.

Migdalia P. (2010) cuando propone en la lectura Nuevas aproximaciones teóricas de la comunicación en un entorno posmoderno. Una coordinación a través de espacios académicos de socialización de tres de las facultades más importantes de estudios tecnológicos en la región.

RELPE. (2004). *Red Latinoamericana de Portales Educativos*. Las formaciones de estas comunidades virtuales han recibido un notable impulso por experiencias latinoamericanas de gran magnitud que puede concebirse en principio como un sistema regional distribuido de almacenamiento y circulación de contenidos educativos en constante expansión y renovación, cuyos nodos son los portales educativos nacionales designados por cada país para integrar la Red.

Colombia Aprende. (2011). Un modelo base para la creación y ejecución de la red social académica, se refleja con claridad en el Portal el cual es un sitio web de encuentros virtuales de comunidades educativas colombianas. En este portal se afianzan diversos actores que se involucran directamente con el ambiente académico, estos actores son los docentes, directivos y estudiantes que integran una comunidad de aprendizaje virtual.

VILLEGAS. (2010). Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, manifiesta el uso por parte de sus estudiantes de las actuales aplicaciones tecnológicas que mejoran en gran medida las aptitudes en torno a las Tics de los estudiantes; tal y como se menciona en el artículo del diario La Noticia de San Juan De Costa Rica manejan una serie de redes

académicas virtuales que promueven la educación virtual. *“El potencial de enseñar por medio de redes sociales se sustenta en que el 56,3% de los colegiales utilizan computadoras, según el estudio Brecha digital en la educación secundaria”.*

Para concluir esta sección cabe resaltar uno de los ejemplos en redes académicas virtuales aplicadas a una comunidad educativa en específico del contexto nacional, se trata del portal del instituto Alberto Merani que cuenta con aplicaciones para que los jóvenes, docentes y agentes de la comunidad educativa compartan un proceso de fundamentación en investigación social acorde con sus objetivos estratégicos y que ve como parte de sus estrategias claves

Los medios virtuales de aprendizaje son programas que le facilitan el trabajo a los profesores a presentar los contenidos ya que esto facilita la interacción de alumnos y profesores, estos están diseñados principalmente para cursos a distancia pero se está volviendo una herramienta muy importante en clases presenciales siendo utilizados como suplementos para que las clases no sean monótonas y se pueda atraer la atención del estudiante y generar el gusto por lo que se está enseñando.

9.4.2 SOFTWARE

Es una serie de componentes analógicos que hacen posibles la realización de tareas específicas, datos predeterminados que le ayudan al usuario a ejecutar actividades, en pocas palabras la programación de los datos en sistema binario para la obtención de un producto final.

9.4.2.1 Software Educativo

SÁNCHEZ. J. (1999) “Construyendo y aprendiendo con el computador” define el concepto genérico de software educativo como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar. Un concepto más restringido de software educativo lo define como aquel material de aprendizaje especialmente para ser utilizado con una computadora en los procesos de enseñar y aprender.

RODRÍGUEZ LAMAS. (2000), es una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del próximo siglo.

Finalmente, los Software Educativos se pueden considerar como el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se caracterizan por ser altamente interactivos, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico.

Los software educativos como su nombre lo indica tiene una finalidad que es mostrar contenidos educativos de una manera lúdica que le permita al estudiante la interacción y la

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

construcción de su propio conocimiento guiado por una serie de instrucciones en el cual puede adaptarlos a su cotidiano creando una conciencia lógica de lo que se hace.

Los software educativos pueden tratar las diferentes materias (Matemática, Idiomas, Geografía, Dibujo), de formas muy diversas (a partir de cuestionarios, facilitando una información estructurada a los alumnos, mediante la simulación de fenómenos) y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los alumnos y más o menos rico en posibilidades de interacción; pero todos comparten las siguientes características:

- Permite la interacción de estudiantes y profesores.
- La evaluación constante de lo que se enseña
- Facilita la presentación de los contenidos educativos de una manera más animada
- Ayuda a la memorización de contenidos gracias a la realización de actividades lúdicas.
- Reduce el tiempo que se dispone para la presentación de gran cantidad de conocimiento
- Facilita el trabajo independiente y genera sed por la adquisición de más conocimiento.

El software educativo abierto trata de la enseñanza como un proceso creativo donde el estudiante es capaz de crear su propio conocimiento partiendo de un aprendizaje previo y basado de sus experiencias, este medio permite que los estudiantes lo modifiquen e interactúen de una forma experimental donde se pueda crear diferentes proyectos donde se

suplan las necesidades del que lo maneje como es Jclíc porque este también permite que la persona que lo maneja por la cuenta de autor modifique, quite o agregue actividades que le permita evaluar o desarrollar proyectos, como el que se está manejando: que es el de fortalecer las habilidades comunicativas, este espacio educativo hace referencia a el fortalecimiento de conocimientos ya previos con actividades claras donde le permite al docente la, evaluación de como los estudiantes están aprendiendo y si lo están utilizando en su cotidiano.

9.4.3 SOFTWARE EDUCATIVO JCLIC

Este programa es una herramienta muy útil para la enseñanza de cualquier tema ya que le facilita al usuario su manejo y al docente a crear sus actividades de una forma más lúdica ya que su programación es muy sencilla y una de las ventajas es que el docente puede crear un software para el área que desee con el tema y las necesidades específicas para su grupo, como un apoyo y un refuerzo extra para que los estudiantes se les despierte el interés de aprender sin tener que ser un método repetitivo y aburrido.

El programa se puede instalar en cualquier equipo siempre y cuando tenga una aplicación Java o sino Internet para que sea más rápido la instalación en el equipo. Puede ser manejado por cualquier persona que tenga algún conocimiento básico de este aplicativo y por lo general se utiliza para fines educativos.

En este espacio de formación se pretende formar competencias en el uso de las aplicaciones de las letras del abecedario en todas las cosas que hacen diariamente. Se busca que el niño en escena haga uso le este aplicativo para que identifique todas las letras, inversos y combinaciones y a su vez se divierta con las actividades propuestas para que desde allí el

aprenda jugando y su aprendizaje se vuelva más significativo y se obtengan muy buenos resultados.

El trabajo entrará enfocado no sólo en niños sino en personas que se les dificulte identificar algunas letras y quieran aprender sin tener que estar pegados a un cuaderno todo el día. Así podrán interactuar de una manera fácil y muy divertida para que su aprendizaje no sea de forma tradicional y repetitiva.

Por tal motivo el niño que interactúe con este programa será responsable del conocimiento adquirido en el tiempo que estuvo realizando las actividades propuestas en este proyecto.

Este software es muy lúdico y le permite al docente crear actividades de diagnóstico, para realizar algunas actividades de refuerzo y además permite realizar una evaluación donde se determine si las actividades propuesta dieron buenos a o malos resultados.

Es un software con unas actividades predeterminadas donde la persona que lo necesita se guía de estas y partiendo de allí comienza a generar su aplicativo para suplir las necesidades y cumplir con los objetivos que quiere alcanzar.

9.4.3.1 Importancia de Jclíc en la Enseñanza de la Lectura y la Escritura

El uso del software educativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje puede ser: Por parte del alumno. Se evidencia cuando el estudiante opera directamente el software educativo, pero en este caso es de vital importancia la acción dirigida por el profesor ya que es el que

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

presenta los contenidos educativos para la toma de muestras mediante la evaluación de lo aprendido.

Por parte del profesor. Se manifiesta cuando el profesor opera directamente con el software y el estudiante actúa como receptor del sistema de información. El uso del software por parte del docente proporciona numerosas ventajas, entre ellas:

- Enriquece el trabajo pedagógico al incorporar la tecnología en procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Pueden adaptar el software a las características y necesidades de su grupo, partiendo de los diagnósticos anteriormente realizados.
- Permite estar en constante evaluación a nivel grupal e individual de lo que se enseña-aprende

Se decide trabajar con este programa ya que parece muy práctico y lúdico y así poder que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas de forma más divertida y significativa. Además que ellos por medio de esta ayuda tecnológica le tomen más amor a lo que hacen además con todas las características ya mencionadas demuestra que es uno de los software más apropiado para el trabajo con niños de esta edad por el que el mismo programa le va diciendo al usuario que debe hacer y la sola pantalla invita a participar y realizar las actividades propuestas.

Uno de los propósitos u objetivos de este proyecto es mejorar algunas competencias básicas en el área de Lenguaje. Es un hecho que este tipo de material fortalece las habilidades individuales y de grupo, en el que todos los niños del grado primero pueden participar en la

construcción de logros de aprendizaje. Además permite que los estudiantes se encuentren en nuevos espacios diferentes a los convencionales del aula, los cuales resultan mágicos y atractivos.

Además este software tiene una programación sencilla y le permite al docente de cualquier área planear sus actividades de una forma lúdica para obtener resultados óptimos ya que el estudiante le gustará más la clase y así le gustara aprender.

9.5 LAS TICS + LA LECTURA Y LA ESCRITURA

En esta investigación se desea integrar un área básica como lo es el español con una de las nuevas tecnologías de la información esto con el fin de hacer más ágil el aprendizaje de los niños gracias a las ayudas que las TICS nos pueden brindar, tales como ayudas audiovisuales, auditivas, mucho más llamativas para los infantes, es bien sabido que en la época que esta es más llamativo para un niño estar frente a un computador que frente a un libro.

Lo que se desea es trabajar con los materiales que llamen su atención para así desarrollar las habilidades de una manera más fácil y didáctica.

10. MARCO CONCEPTUAL

LA EXPERIENCIA: el proceso de investigación que orientó la práctica, estuvo fundamentado en la investigación-acción-participación la cual permitió estudiar, analizar, relacionar y comprender el problema y, a la vez, buscar posibles soluciones a la problemática

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

detectada. Para recoger la información se utilizaron técnicas como: La entrevista, La observación participante, encuestas, Talleres, historias de vida de padres y estudiantes. Para plantear estrategias de solución se realizaron actividades con: **Estudiantes**

TECNOLOGÍA: es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de las personas.

INFORMÁTICA: es la ciencia aplicada que abarca el estudio y aplicación del tratamiento automático de la información, utilizando sistemas computacionales, generalmente implementados como dispositivos electrónicos. También está definida como el procesamiento automático de la información.

LÚDICA: es una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en esos espacios en que se producen disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura y el arte.

APRENDIZAJE: es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

HABILIDADES COMUNICATIVAS: ayuda que a comunicación del contenido de la enseñanza sea más y mejor comprendido y asimilado por los estudiantes, el cual proporciona intencionalmente relaciones interpersonales y personales que puedan construir el aprendizaje.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

ATENCIÓN: capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración

COGNITIVO: es aquello perteneciente al conocimiento. Éste, a su vez, es el conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, o a través de la abstracción.

ESTRATEGIA: es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

TÉCNICA: es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

OBSERVACIÓN: procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

CREATIVIDAD: es la capacidad de crear, de producir cosas nuevas y valiosas, pensamiento divergente o pensamiento creativo, es la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas ideas entre conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.

EDUCACIÓN: el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Proceso de vinculación y concientización cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

CULTURA: es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad se manifiesta. Como tal incluye lenguaje, costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias.

EDUCACIÓN: el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

JUEGO: es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferenciación demasiado clara.

MEMORIA: es una de las principales funciones del cerebro humano y es el resultado de las conexiones sinápticas (descargas químico eléctricas) entre neuronas, siendo estas las responsables de que el ser humano pueda retener situaciones que se desarrollaron en el pasado.

INSTRUCCIONES: es una forma de enseñanza, que consiste en la impartición de conocimientos o datos a una entidad dada, ya sea una persona, un animal o un dispositivo tecnológico. La instrucción puede brindarse en un marco de aprendizaje y de educación, o bien, con un propósito meramente funcional u operativo.

11. MARCO CONTEXTUAL

11.1 Localidad de Kennedy

La localidad de Kennedy se ubica en el sector suroccidental de la ciudad y limita: por el Oriente, limita con la Avenida Congreso Eucarístico (AV KR 68); por el Norte, con el Río Fucha y la CL 13; por el Sur, con la Autopista sur, el Río Tunjuelito y la Avenida CL la 40 Sur; por el Occidente, con Camino Osorio Bosa y el Municipio de Mosquera.

Limita por el norte con la localidad de Fontibón y el municipio de Mosquera, al sur con las localidades de Bosa, Ciudad Bolívar y Tunjuelito; al oriente con la localidad de Puente Aranda y al occidente con la localidad de Bosa.

La Localidad de Kennedy, se ha convertido en uno de los polos de desarrollo de la ciudad de Bogotá como una “ciudad dentro de la ciudad”; así lo testimonian sus grandes avenidas, sus centros comerciales, sus edificios modernos, sus centros recreativos, las sedes de las entidades bancarias e industrias, entre otros desarrollos urbanísticos.

Dentro de los que son considerados íconos patrimoniales e históricos kennedianos se encuentran: la primera casa, entregada por John F. Kennedy durante su visita en 1961, donde se encuentra una placa conmemorativa; la Avenida de Las Américas que en la Localidad, inicia su recorrido desde la AV 68 finalizando su trayecto de Oriente a Occidente en la Avenida Agoberto Mejía o de Abastos; el Monumento de Banderas Americanas, del escultor Alberto Martínez Neira, para conmemorar la IX Conferencia Panamericana de 1948 (20 grupos de 6 hermosas mujeres desnudas que sostienen el asta de cada país), que inicialmente estaba ubicado a la entrada del desaparecido Aeropuerto de Techo y hoy remata la Estación

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Banderas de Transmilenio; la escultura de Sie la Diosa del Agua que sentada sobre una roca emerge de un espejo de agua, tallada en piedra por la artista María Teresa Zerda, enmarcada por un pórtico de cuatro columnas estilo jónico; de las otras grandes haciendas locales sólo permanece como testimonio la Hacienda Tagaste sobre la Avenida Ciudad de Cali, una casona de estilo republicano propiedad privada de la comunidad religiosa Agustinos Recoletos.

En espacios para la recreación, destaca Mundo Aventura, parque de atracciones mecánicas y agropecuarias; el Parque Metropolitano Timiza, conjuga escenarios para la contemplación recreativa; Multiplex de Las Américas brinda 12 salas de cine para todos públicos; la Alameda El Porvenir, tiene en Kennedy buena parte de sus 19 Km que la unen a Bosa y Fontibón y flanquea varios megaproyectos de vivienda popular. Con la infraestructura de parques zonales, parques vecinales y el Polideportivo Cayetano Cañizares –centro distrital de alto rendimiento para entrenamiento y desarrollo de eventos y competencias nacionales, Kennedy brinda apoyo al desarrollo deportivo de los atletas, aficionados y la comunidad en general.

La Biblioteca Pública El Tintal, se convirtió en una de las edificaciones más hermosas y en uno de los centros culturales más importantes con que cuentan la localidad y zonas aledañas, hace parte de la red de las cuatro mega bibliotecas distritales. Los Centros de Desarrollo Comunitario de Lago Timiza, Bellavista y Kennedy, complementan el conjunto de espacios para el desarrollo cultural y comunitario local.

Desde 1972 en Kennedy se encuentra Corabastos, la central de acopio y comercialización de alimentos más grande de Suramérica, reconocida incluso internacionalmente, ubicada sobre la Avenida Agoberto Mejía y al final de la Avenida de Las

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Américas. Cuenta con un área de 420.000 m² distribuidas en 57 bodegas de almacenaje y comercialización de cualquier tipo de alimentos, áreas de estacionamiento y de circulación peatonal, que albergan 6.500 mayoristas y minoristas, 16 entidades bancarias, oficinas administrativas, centro médico, correos, diagnosticentro, estación de gasolina, complementan los servicios que ofrece la Central A su alrededor se han ubicado también almacenes de grandes superficies distribuidores de alimentos y la tradicional plaza de mercado minorista denominada Las Flores.

En el centro de Kennedy, se concentra el sector comercial de materias primas, productos terminados y servicios en distintos sectores, en cercanías de la sede Administrativa Local, en la Plazoleta Kennedy también conocida como Plazoleta del Ley por el almacén de cadena que se encuentra en uno de los costados de la misma desde sus orígenes. Este sector también es zona financiera por excelencia debido a que los principales bancos y corporaciones tienen allí sucursales. Otros núcleos comerciales y de servicios metropolitanos, son los centros comerciales de Plaza de las Américas, y el Tintal Plaza, al lado de la Biblioteca El Tintal sobre la AV Ciudad de Cali.

En Kennedy se encuentran tres grandes núcleos industriales: Carvajal, AV Boyacá con Autopista Sur, AV 68 entre Américas y la Calle 13, incluida. En estos núcleos se encuentran varios tipos de industrias, entre otras: textiles, madereras, agroquímicas, de alimentos, automotriz, de plásticos; que no sólo han contribuido al crecimiento urbano de la Localidad sino que, también, la mantienen conectada con el País y el mundo.

El Hospital Occidente de Kennedy, ubicado sobre el costado oriental de la Avenida Primero de Mayo, presta servicios de medicina especializada de tercer nivel para la comunidad

del Sur Occidente. Complementan los servicios médicos, el Hospital del Sur y las clínicas privadas: De Occidente, Kennedy, Nuestra Señora de la Paz, Mandalay, Pediatría Laura Alejandra, entre otras.

El Supercade Américas, contiguo al Portal de Las Américas, esta edificación de dos niveles, premio internacional por su diseño arquitectónico, sede distrital para servicios institucionales; junto con el Portal de las Américas y la Estación de Banderas, del sistema Transmilenio, se constituyen hoy en grandes atractivos locales.

11.2 CARACTERIZACION DE LA POBLACIÓN.

En la actualidad la I.E.D. Nuevo Kennedy cuenta con 232 Familias, dentro de las tipologías tradicionales donde la familia nuclear está conformada por padre, madre e hijos, unidos por lazos de consanguinidad, lo cual contribuye a una estabilidad en la formación de valores, un ejercicio adecuado de la afectividad y satisfacción de necesidades. De igual manera se encuentra la familia extensa, ubicando no solo al núcleo familiar (padre, madre e hijos), sino también parientes consanguíneos como tías, tíos, primas, primos y abuelos, entre otros; determinándose ésta forma de constituir la familia por diferentes situaciones de orden social, económico, que hace que las familias convivan para apoyarse en situaciones particulares. Es importante resaltar las familias con jefatura mono parental con jefatura de la mujer, lo cual puede ser producto de separación de la pareja, abandono, muerte o ausencia del padre; llevando a la mujer a asumir un doble rol materno y paterno, combinando sus ocupaciones con responsabilidad de la crianza y educación de los hijos, lo cual puede limitar

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

un proceso integral, teniendo en cuenta que la mujer en muchos casos asume la satisfacción de necesidades básicas de todo el grupo familiar.

Los Padres de familia en un bajo porcentaje han logrado cursar su educación básica y media sin tener la oportunidad de iniciar el proceso de educación superior, limitando esto en la medida que al no poseer el padre una formación profesional, difícilmente este puede ubicarse en trabajos que le permitan un nivel de ingresos que aportan a la plena satisfacción del necesidades del grupo familiar

Pertenecen a un nivel socio-económico medio-bajo. Viven en los barrios Pastranita, Alfonso López, El Carmelo, Villa Anita, Casablanca, Patio Bonito y otros. Las familias en alta proporción residen en viviendas fijas con construcciones independientes tal como son las casas o apartamentos; viviendas que les brindan a sus miembros la protección y el abrigo y a la vez proporciona un espacio donde los menores pueden completar su labor escolar facilitando un bienestar de tranquilidad en el aprendizaje de los mismos. Sin embargo hacen parte también, las familias que habitan en piezas y/o inquilinatos, en los cuales la independencia de las familias se ve limitada al espacio en el cual conviven, es decir, que lugares como baños, patios y cocinas son generalmente compartidos con otros hogares, situación que no permite delimitar los espacios propios de los miembros familiares y puede llevar a vivir en condiciones de hacinamiento lo cual impide la satisfacción plena de necesidades de convivencia.

Hay hogares donde la madre es cabeza de familia y aún está estudiando. En algunos casos viven en casa de los abuelos, quienes cuidan de los niños.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Los padres cuentan en un gran porcentaje con un tipo de trabajo asalariado o independiente, buscando contribuir a la satisfacción de las necesidades familiares como la alimentación y la vivienda entre otras. Un alto porcentaje de las madres contribuye a los ingresos familiares así como muchas permanecen en el hogar, estas ocupaciones vienen a determinar las condiciones de desarrollo de sus hijos debido al tiempo que les dedican.

Los estudiantes del grado 104 del I.E.D. Nuevo Kennedy (Jornada mañana), matriculados para el presente año presentan las siguientes características:

Los niños en su mayoría provienen de hogares donde la madre es cabeza de familia, otro grupo son madres solteras con 2 o más hijos de diferente papá, además hogares descompuestos donde la madre se ha hecho cargo de sus hijos ya que los Padres en forma irresponsable de han ido, formalizando nuevas uniones, sin interesarse por sus hijos.

Hay un gran número de los padres de estos niños que poseen un grado de escolaridad muy bajo, solo alcanzan la primaria incompleta, son muy pocos los que alcanzan a terminar su bachillerato. Algunos se desempeñan como conductores, tenderos, celadores, pintores; algunas madres son empleadas de servicio doméstico, trabajan vendiendo tinto y aromáticas en puestos ambulantes o como meseras, etc. Muy pocas son amas de casa (obligadas por el desempleo). Todo esto genera un ingreso económico y un nivel social muy bajos y un acompañamiento mínimo de los padres al niño en el hogar; viéndose al cuidado de un televisor, o de un hermanito mayor y en el peor de los casos ellos son los que están a cargo de sus 2 ó más hermanitos menores. Los hogares formados por papá y mamá son muy pocos y en estos niños se nota mayor atención hacia ellos.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

En el colegio algunos niños muestran un rendimiento escolar muy bajo, desinterés, pereza, sueño, poca participación, otros son muy agresivos con sus compañeros; también hay estudiantes que no son muy inteligentes, tiernos, respetuosos, solidarios y tienen un buen nivel académico. Sus estados de salud aparentemente son buenos, pero algunos de ellos se ven delgados, demacrados, sus rostros denotan cansancio y cuando se enferman sus madres recurren a remedios caseros.

Debido a esta situación física y social estos niños tienen un tiempo libre muy limitado y los fines de semana están en su casa viendo televisión o jugando con sus vecinos, mientras sus padres trabajan o realizan los oficios de la casa. Su nivel económico no les permite invertir en recreación para sus hijos, pero tampoco hay interés por salir a algún parque para compartir un día familiar por falta de tiempo y porque mientras sus madres se ocupan en el hogar o trabajo sus padres están en la tienda tomando trago con sus amigos, lo que ocasiona que no haya la oportunidad para el diálogo familiar.

Los anteriores aspectos influyen para que los niños presenten:

Dificultades académicas: secundarias al problema de atención

- Dificultad para alcanzar los logros académicos propuestos.
- Dificultad para seguir instrucciones dadas por la profesora.
- Incapacidad para mantenerse trabajando en las tareas asignadas y por lo tanto se atrasan.
- Incapacidad de escucha.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

- Desinterés de algunos niños para realizar actividades.
- No interpretan ni resuelven problemas de la vida cotidiana.

Dificultades disciplinarias

- Interrumpen actividades planeadas
- Distraen otros estudiantes
- Falta de hábitos de orden y aseo en algunos niños.

No respetan límites, falta de respeto por las órdenes recibidas.

Población

Institución Educativa Distrital Nuevo Kennedy

Sede B: Cra 80 A No. 51 B 29 sur.

Barrio: Pastranita. Loc. 8ª.

Jornada: Mañana.

Rectora: Gladys Castro de Ramos.

Aprobación Oficial: resolución No. 18274 de Noviembre 8 de 1985.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY



11.2.1 Reseña histórica

La institución educativa Distrital Nuevo Kennedy está conformada por tres sedes, cada una con su propia historia de alegrías, triunfos, y metas por cumplir para esta y las próximas generaciones.

Es un reto integrar estas dinámicas propias de cada sede en un PEI e ir tejiendo juntos otros sueños.

P.E.I: LA COMUNICACIÓN EN SUS DIVERSAS EXPRESIONES COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DEL PENSAMIENTO.

LEMA

Formamos personas singulares, dignas, veraces, fraternas y con alto nivel de conocimiento

MISIÓN

Liderar procesos espirituales, afectivos, pedagógicos y sociales que permitan la formación de seres integrales.

VISIÓN

Formar personas críticas, investigadoras, creativas, sensibles y competentes para desempeñarse como seres.

Los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Nuevo Kennedy y particularmente los niños y niñas del grado 104 de la Jornada Mañana. Presentan las siguientes características:

Teniendo en cuenta que los niños y niñas de 6 y 7 años ya tienen una conciencia creciente de sí mismos como personas y una mayor conciencia social y moral. Piensan acerca de “*sí mismos*”. Están en proceso de convertirse en individuos de un grupo más amplio que el familiar, se están convirtiendo en miembros de un mundo social. Hablan de sí mismos con mayor libertad.

Les disgusta que los traten como pequeños y quieren ser como los adultos y saber tanto como ellos, están impacientes por crecer. De todos modos, pueden encontrarse en una lucha interna entre crecer y seguir siendo como es.

Aumentan sus contactos sociales, se interesan por las personas y lugares distantes en el tiempo y en el espacio. Intentan vivir según las normas de los demás.

Para los niños y las niñas de esta edad no hay nada difícil. Exploran continuamente su entorno. Lo intentan casi todo. Hacen nuevas amistades y se preocupan mucho de la opinión de los demás. Dos características destacadas son la nueva capacidad de apreciación de los demás y los desahogos constantes.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Los niños tienen un nivel superior de madurez. Se caracterizan por valorar todo lo que sucede; se critican a sí mismos y a los demás. Se puede conversar mucho mejor con ellos.

Son niños habladores, incluso exageradamente, que en determinadas circunstancias –furia o fatiga- levantan el tono de voz. Tienden a dramatizarlo todo – especialmente sus propias emociones-, a exagerar, aunque ahora ya sobre una base cierta.

Son sensibles y, cuando se sienten heridos, les afectan mucho las críticas y sus ojos se llenan de lágrimas.

Aunque siguen creyendo que lo saben “*todo*” y se vanaglorian de ello, empiezan a reconocer que otros pueden saber más que ellos. Su curiosidad se hace extensiva a las actividades personales de los demás, por ejemplo, las conversaciones y llamadas telefónicas. Esta curiosidad sustituye a la agresividad. Reaccionan al ataque o la crítica más ofendido que con agresión. Son agresivos principalmente en forma verbal.

Muestran insolencia y discuten, se emocionan con facilidad. Admiran a sus padres y hermanos y demuestran efusiva y abiertamente su afecto.

Tienen un elevado sentido del humor y les agrada sorprender a los demás en sus errores, pero no soportan que hagan bromas sobre su persona.

Se muestran alegres y joviales, con excesos de risa, o de llanto.

Las relaciones de autoridad en este ciclo son a la vez reflejo de la inquietud y del deseo de obrar por sí mismos. A estas edades, los niños y las niñas necesitan autoridad y les gusta la disciplina. Cuando no la encuentran espontáneamente, la piden y si no la tienen en casa la buscan otros grupos.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

La autoridad les produce seguridad y sensación de estabilidad y les ayuda a controlar su inquietud, pero no les gusta que sea una autoridad de derecho. Ellos quieren decidir por sí mismos cómo han de actuar, y sus experiencias personales tienen un valor educativo enorme. Debe existir una mezcla equilibrada entre autoridad y cariño.

Se burlan y bromean sobre los temas y problemas sexuales. Los niños, por otro lado, hacen burlas a las niñas, aunque ya empiezan a interesarse por alguna en especial.

A NIVEL ACADÉMICO: Casi todos los estudiantes trabajan bien en clase, el Rendimiento Académico del grupo es bueno.

En clase constantemente se debe estar centrando la atención, porque tienen otros gustos e intereses diferentes a las actividades académicas. Son participativos, asertivos y muy dinámicos. Aunque hay un pequeño grupo de estudiantes un poco olvidadizos de sus actividades y/o responsabilidades, faltan con útiles necesarios para trabajar en clase, no prestan atención a la explicación y una vez terminada una orden se paran o gritan preguntando lo que se acabó de explicar; por consiguiente su trabajo en clase es deficiente, sus cuadernos son desordenados y sus actividades incompletas.

12. MARCO LEGAL

Hoy en día, cuando el mundo de la tecnología ha incursionado todos los campos y más cuando se habla de un campo tan específico y diciente como lo es el de la educación, el manejo de estas herramientas de aprendizaje, “en el uso de las TIC” es interesante ver cómo estas han dinamizado ambientes de aprendizajes en el campo escolar respondiendo significativamente al hecho cultural colocándolas al alcance de todos.

Debido a esto el Ministerio de Educación reglamenta las normas establecidas para el funcionamiento de las aulas con Tecnologías de la información y la comunicación, en las cuales claramente se ven los pasos que debe seguir una institución pública para la aprobación de un aula con TIC. Que posea todos los medios tecnológicos requeridos para la enseñanza de tecnología.

NORMATIVA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA AULAS CON TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS

12.1 TÍTULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Capítulo I

Objeto, Objetivos y Ámbito de Aplicación

Artículo 1.- Objeto: La presente normativa tiene como fin regular el uso, custodia y mantenimiento de los recursos de tecnología de la información y la comunicación asignados a los centros educativos públicos con aulas equipadas para tal fin.

Artículo 2.- El MINED, a través de la División de Tecnología Educativa se propone los siguientes objetivos:

- a) Fomentar el uso de las TIC en los centros educativos públicos.
- b) Contribuir a la formación científico técnica de los estudiantes.
- c) Ampliar el acceso de las y los estudiantes a las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- d) Brindar asistencia técnica a las y los docentes TIC de forma presencial o en línea.
- e) Promover estrategias de comunicación entre los actores directos de las Aulas TIC.
- f) Promover la estrategia de extensión con las escuelas vecinas para el aprovechamiento de los recursos tecnológicos.

Artículo 3.- Ámbito de Aplicación: La presente normativa regirá para directores estudiantes y docentes de los centros educativos públicos en los cuales existan o esté siendo gestionada la instalación de aulas con recursos TIC.

Artículo 4.- La autoridad responsable de garantizar el uso correcto, debida administración de los equipos y en general de la aplicación de esta normativa es el Director de cada Centro Educativo Público, en el cual existan Aulas con Recursos TIC.

Capítulo II

Glosario de Términos

Artículo 5.- Para efectos de la presente normativa se tendrán en cuenta los siguientes términos:

a) **Las Aulas con Recursos TIC:** Son aquellas que contienen al menos una tecnología, por ejemplo, los Centros de Tecnología Educativa o las Aulas con Recursos de Aprendizaje Televisivo, éstas últimas pueden poseer Mediateca o conexión a canales educativos de México (EDUSAT).

b) **Centros de Tecnología Educativa (CTE):** Son aulas donde se instalan computadoras en algunos casos con acceso a Internet. En estos CTE, los estudiantes y maestros aprovechan el uso de la tecnología, para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

c) **Aulas con Recursos de Aprendizaje Televisivo (ARAT):** Es un espacio donde se dispone de recursos televisivos, que propician la actualización docente a través de su análisis pedagógico, disponiendo de información pertinente para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje.

d) **Mediatecas:** Se entenderá por mediatecas todos los recursos de aprendizaje instalados en los Centros Educativos tales como: DVD, VHS, Video Casetes, entre otros.

e) **Equipos EDUSAT:** Son los equipos instalados por el MINED para proporcionar Educación Satelital.

f) **Aula de Formación y Capacitación en Línea (Aula Mentor):** Es un sistema de formación abierta, de aprendizaje libre, flexible y a distancia a través de internet diseñado e implementado por el Ministerio de Educación de España, surgido como una alternativa para llevar la posibilidad de estudiar cursos técnicos y prácticos usando las nuevas tecnologías.

g) **Red de Docentes TIC:** Grupo de apoyo conformado por los mismos Docentes TIC (Docente CTE y Docente ARAT) a nivel nacional, departamental y municipal, con el fin de colaborar mutuamente en la inserción de las Tecnologías de la Información y Comunicación, en la Educación Básica y Media, desde los territorios. La comunicación se realizará desde cada extremo de la Red de Docentes TIC mediante mensajes instantáneos, foros y correo electrónico, con una Unidad de Coordinación que se encuentra ubicada en la División de Tecnología Educativa.

12.2 TÍTULO II

NORMAS GENERALES

Capítulo I

Normas para el Uso de las Aulas Tic

Artículo 6.- Las Aulas con recursos TIC, son de uso exclusivo para los estudiantes y para la preparación y apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje, siempre y cuando se cuente con la presencia del Docente TIC o uno capacitado, en caso de no haberse contratado todavía, el cual será llamado docente multiplicador.

Artículo 7.- Ningún equipo y mobiliario puede ser trasladado o removido fuera del centro educativo, sin la autorización de la División de Tecnología Educativa y en coordinación con la División de Informática.

El docente TIC y del Director del Centro Educativo serán responsables solidariamente de cualquier daño que pueda ocasionar el traslado de los equipos del aula en la cual fueron instalados a otro espacio del mismo centro. Podrán solicitar autorización a la División de Tecnología Educativa, con copia a la Delegación Municipal y a la División de Informática

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

para realizar dicho traslado, si el nuevo espacio cuenta con mejores condiciones y seguridad para los equipos.

Artículo 8.- Cuando la División de Tecnología Educativa asignare medios tecnológicos fuera del aula TIC, se considerará lo siguiente:

a) Los equipos en la **administración** están destinados a utilizarse en el área de subdirección administrativa y docente; asimismo, al servicio del área docente del centro sólo en situaciones de emergencia y con autorización por parte de la dirección del centro.

b) El equipo en la **biblioteca** está destinado exclusivamente para ser utilizado en la gestión educativa de consulta de libros, bajo la responsabilidad del o la bibliotecaria.

c) El equipo en la **sala de docentes** es de uso exclusivo para las y los docentes.

Artículo 9.- Las llaves del Aula con Recursos TIC deberán permanecer en la Dirección del Centro.

Artículo 10.- El docente TIC debe informar a la División de Tecnología Educativa en coordinación con la División de Informática los problemas técnicos en el CTE previa visita de la División de Informática según el calendario de mantenimiento preventivo y correctivo.

Capítulo II

Solicitudes, Asignación de Medios Tecnológicos y Redes de Aulas TIC.

Artículo 11.- Solicitudes de asignación de medios tecnológicos para aulas con recursos TIC.- Los Centros Educativos Públicos de Nicaragua que no posean aulas con medios tecnológicos y que cumplan con los requisitos del artículo siguiente, podrán solicitar la asignación de éstos atendiendo lo siguiente:

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

a) Mediante el Portal Educativo de Nicaragua, (www.portaleducativo.edu.ni), deberán llenar los formularios orientados y cumplir con todo los requerimientos del mismo, tal y como se pide. La carta de solicitud de Tecnología, deberán enviarla vía Delegación a la División de Tecnología educativa.

b) Si el centro educativo posee tecnología, deberá descargar del Portal Educativo de Nicaragua, (www.portaleducativo.edu.ni), el formato correspondiente, llenarlo y enviarlo vía delegación a la División de Tecnología Educativa.

c) **Para la apertura de Aula Mentor** los Centros Educativos Públicos que cuenten con Centros de Tecnologías Educativas (CTE) pueden solicitar por escrito la apertura de las mismas, a la División de Tecnología Educativa del MINED, siguiendo las instrucciones del portal educativo antes descrito.

Artículo 12.- Criterios para asignar recursos TIC.- Los criterios para asignar recursos TIC serán los siguientes:

- a) Cumplir con las formalidades del artículo anterior.
- b) Debe ser un centro educativo público con rendimiento académico promedio arriba de 80.
- c) Tener una amplia cobertura reflejada en la matrícula inicial y actual.
- d) Contar con docentes que reúnan los requisitos establecidos en esta normativa.
- e) Tener un espacio seguro para el resguardo de los equipos.
- f) Contar con instalaciones eléctricas autorizadas por la respectiva unidad de cuerpo de bomberos.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Artículo 13.- La División de Tecnología Educativa para la aprobación de solicitudes de medios tecnológicos, dará prioridad a aquellas orientadas por el Ministro.

Artículo 14.- Las solicitudes de los centros educativos públicos que no llenen los requisitos establecidos en esta normativa y que al momento de la visita in situ de la División de Tecnología Educativa no tengan las condiciones físicas requeridas, no serán aprobadas, pero tendrán derecho a solicitar nuevamente la asignación de recursos TIC cumpliendo con los procedimientos normales una vez que hayan creado las condiciones propicias para ello.

La asignación de medios tecnológicos estará condicionada a la aprobación de proyectos que formule la División de Tecnología Educativa a los posibles donantes.

Artículo 15.- La Red de centros con tecnología educativa, se sustenta en el Modelo Global e Integral de Organización Escolar y Gestión del Currículo, para la elevación de la calidad de la Educación Básica y Media, a través del cual se organizan los centros educativos con TIC en redes que permitan intercambiar experiencias y lecciones aprendidas.

Artículo 16.- La red de centros con tecnología educativa se organiza a nivel municipal y departamental, designando voluntariamente un monitor departamental que sirve de enlace entre el departamento y la sede central del MINED, donde se encuentra la coordinación nacional de la red de centros con tecnología educativa.

Capítulo III

Inserción de las TIC en el Currículo

Artículo 17.- Las y los docentes que han sido capacitados en el semestre anterior, deben actualizar, planificar y aplicar guías de aprendizaje (Unidades didácticas) con sus estudiantes, coordinándose con el Docente en el uso del Aula TIC (ARAT o CTE). El director

del centro garantizará la asistencia de las y los docentes TIC a las capacitaciones promovidas por la DTE.

Artículo 18.- Para realizar la planificación de la sesión de clase utilizando los recursos de las aulas TIC, se deberá seguir los siguientes pasos:

Aulas con Recursos de Aprendizaje Televisivo (ARAT)

a. La programación de la Red de Educación Satelital (EDUSAT) se dispone en el Portal Educativo (www.portaleducativo.edu.ni) al final de cada mes, es responsabilidad del Docente del ARAT divulgar dicha programación de diferentes maneras.

b. Si el docente desea utilizar un tema que se encuentra en la guía de EDUSAT, debe solicitar con 8 días de antelación a la fecha en que se presentará el programa, dándole tiempo al Docente TIC de grabar dicho tema, luego estará a disposición el material para el docente de aula, para su debida revisión pedagógica.

c. Si el docente desea utilizar un tema de la Mediateca, debe acercarse al ARAT a revisar el material pedagógicamente.

d. Una vez revisado el material, el docente de aula deberá coordinarse con el Docente TIC en el horario de la sesión de clase, igualmente, en la metodología que empleará en el ARAT, ya sea si debe de realizar pausas, retroceder o poner el televisor en forma “mute” (mudo), para que el proceso educativo se realice adecuadamente.

e. Durante la sesión de clase, deberán estar presentes ambos docentes.

Centro de Tecnología Educativa

- a. El docente de aula debe presentarse al CTE a realizar la planificación en conjunto con el Docente TIC, de la guía de aprendizaje o unidad didáctica que desea implementar al menos 8 días antes.
- b. El Docente TIC tiene la responsabilidad de apoyarle en la búsqueda de recursos para su clase, sin olvidar que el especialista en el área, es el docente de aula.
- c. Durante la semana de preparación del material, el Docente TIC presentará al docente de aula, varias propuestas de información - llámese software, aplicaciones, páginas Web, etc, y éste seleccionará de acuerdo a su contenido el recurso a utilizar.
- d. Durante la sesión de clase deberán estar presentes ambos docentes.
- e. Las y los docentes realizarán su gestión escolar en el CTE, para lo cual, el docente TIC deberá elaborar una aplicación para dicha gestión escolar (listados, notas, etc), dicha aplicación, la llenarán los mismos.

12.3 TÍTULO III

NORMAS ESPECÍFICAS

Capítulo I

De la División de Tecnología Educativa y División de Informática

Artículo 19.- La División de Tecnología Educativa es la instancia que da seguimiento y asesoría pedagógica a la inserción de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el currículo de la Educación Básica y Media, sus funciones son las siguientes:

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

- a) Recepcionar, tramitar y aprobar solicitudes de nuevas aulas con recursos TIC y asignar los medios tecnológicos a las mismas, utilizando los formatos establecidos en el Portal Educativo.
- b) Realizar visita in situ para verificar las condiciones del centro solicitante.
- c) Emitir una resolución dentro de 30 días contados a partir de la fecha de recepción de la solicitud, aprobando o denegando la misma; en ella se establecerán los detalles y tipo de aulas TIC aprobadas en caso que así fuera.
- d) Capacitar al responsable del aula TIC el tiempo que sea necesario para que éste se apropie de los insumos requeridos para el buen funcionamiento del aula.
- e) Formular Proyectos Tecnológicos y presentarlos a los posibles donantes.
- f) Elaborar planes anuales para la capacitación y formación de las y los docentes en el uso y aprovechamiento de las TIC.

Artículo 20.- La División de Informática en coordinación con la División de Tecnología Educativa, ejecuta el mantenimiento preventivo y correctivo a los centros educativos que comprenden la red de CTE dos veces al año; asimismo, informa a la División de Tecnología Educativa la calendarización del Plan de mantenimiento preventivo y correctivo para que este sea divulgado a las y los docentes TIC de cada CTE.

Capítulo II

Asesores Técnico Pedagógicos Departamentales y Municipales TIC

Artículo 21.- Para el acompañamiento técnico pedagógico a las y los docentes TIC, habrá un *asesor departamental y otro municipal*, quienes se encargarán del soporte técnico y asesoría; asimismo, se encargarán de las capacitaciones al personal docente TIC en los distintos centros que cuenten con ello.

Artículo 22.- Son funciones del *Asesor Departamental* las siguientes:

- a) Brindar asesoría y seguimiento a las Aulas con Recursos TIC a nivel Departamental.
- b) Capacitar a los asesores municipales y docentes TIC.
- c) Atender y resolver los problemas de carácter técnico y/o pedagógico a nivel departamental.
- d) Elaborar Plan de Trabajo Departamental con todos los asesores municipales.
- e) Otras que le asigne la División de Tecnología Educativa o el (la) Delegado (a) Departamental en su caso.

Artículo 23.- Son funciones del *Asesor Municipal* las siguientes:

- a) Brindar asesoría y seguimiento a las Aulas con Recursos TIC a nivel Municipal.
- b) Monitorear constantemente el uso adecuado de los medios tecnológicos en los centros educativos del municipio.

c) Establecer coordinaciones con los directores de centros para potenciar la participación de las y los docentes y usuarios TIC en las comunidades de intercambio que al efecto se crearán.

d) Planificar su trabajo en conjunto con el resto de asesores en las delegaciones municipales.

e) Otras que le asigne el asesor departamental o el (la) delegado (a) municipal en su caso.

Capítulo III

Deberes de los Directores de Centros con Aulas TIC

Artículo 24.- Son deberes de los directores de centros educativos públicos con aulas TIC los siguientes:

a) Elaborar en conjunto con las y los docentes TIC, los horarios de uso del Aula.

b) Apoyar al docente TIC en toda iniciativa encaminada al buen funcionamiento y aprovechamiento de los medios tecnológicos.

c) Acompañar al docente TIC en la elaboración de los planes de trabajo e informes.

d) El director y docente ARAT son responsables de la elaboración y cumplimiento del Plan de Extensión con los centros educativos vecinos para el aprovechamiento de los recursos.

e) Dar seguimiento y control al plan de trabajo del docente TIC.

f) Revisar, firmar y sellar las actas de seguimiento pedagógico de los asesores municipales y departamentales.

g) Interponer formal denuncia ante la estación de policía correspondiente en el caso señalado en el artículo 45 de esta normativa.

Capítulo III

DE LAS Y LOS DOCENTES DE AULAS TIC

Perfil Académico

Artículo 25.- Las y los docentes TIC se clasifican en *docentes de centros con tecnología educativa* (Docente CTE) y *docentes de aulas con recursos de aprendizaje televisivo* (Docente ARAT), y deberán tener el siguiente perfil académico:

1. Las y los docentes de los Centros de Tecnología Educativa deberán contar con los siguientes requisitos:

- a. Deberá tener un Nivel Académico de Licenciatura o Ingeniería.
- b. Graduado de Informática Educativa o carreras afines.
- c. Contar con una experiencia mínima de un año como docente técnico.
- d. Habilidades para el Trabajo en equipo.
- e. Preferiblemente que sea de la localidad.

2. Las y los docentes de las Aulas con Recursos de Aprendizaje Televisivo deben poseer:

- a. Nivel Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación o bibliotecólogo.
- b. Experiencia Docente de un año.

c. Habilidades para el manejo de Medios Audiovisuales.

d. Preferiblemente que sea de la localidad.

Artículo 26.- La División de Tecnología Educativa (DTE) capacitará al docente TIC mediante una pasantía por espacio de una semana en el Aula con Recurso TIC más cercano (el costo del transporte lo asume el pasante). La DTE, se coordinará con los directores de ambos centros para darle a conocer la pasantía a través de comunicación escrita en donde se le explique en qué consistirá la capacitación. Dicha capacitación será impartida directamente por el asesor municipal correspondiente quien solicitará el plan respectivo a la DTE.

Deberes

Artículo 27.- Son *deberes* del docente TIC los siguientes:

a) Registrar el acceso del usuario, con el propósito de controlar la entrada a los mismos, a través de un formato de control de ingresos de usuarios al Aula con Recursos TIC.

b) Levantar y actualizar al finalizar la semana, el inventario del estado de los equipos del Aula con Recursos TIC e informarlo vía correo electrónico a la División de Tecnología Educativa y División de Informática.

c) En caso de renuncia o destitución, el docente TIC tendrá un período de 48 horas para la formal entrega de los equipos bajo su responsabilidad según inventario existente, de acuerdo a los informes y documentos existentes en el Aula con Recursos TIC. Esta entrega se hará constar mediante un acta que describa la cantidad, especificaciones técnicas y estado de los medios que está entregando.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

d) Elaborar e implementar planes anuales para la capacitación de las y los docentes en el uso de las TIC.

e) Informar a la División de Tecnología Educativa y a la División de Informática los problemas técnicos en el CTE previa visita según el calendario de mantenimiento preventivo y correctivo.

f) Las y los docentes de los CTE, tienen el deber de:

i. Administrar la Red; el servidor de la red, las cuentas de usuarios (creación, eliminación y mantenimiento), los recursos de impresión, espacio de disco duro del servidor, respaldos y monitoreo del tráfico de información.

ii. Completar diariamente la bitácora de incidencia en el aula.

iii. Vigilar el cumplimiento de las normas de todos los usuarios.

iv. Coordinar el horario de uso con las y los docentes.

v. Asegurar al final de la clase, que todos los equipos y luces estén debidamente apagados, desconectar la fuente de alimentación, switch o caja de breaker, cubrir las máquinas, cerrar todas las persianas, ventanas y puertas de madera.

g) Las y los docentes de las ARAT deben:

i. Garantizar que el usuario cumpla con su deber.

ii. Capacitarse sistemáticamente usando las opciones de la Red Edusat.

iii. Revisar el material didáctico existente para apoyar al docente en su planificación.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

iv. Mantener la programación en un lugar visible, igualmente que la información de los videos existentes en la mediateca; esta información la dará a conocer en los TEPCE`s de su municipio.

v. Realizar actualización periódica de las sinopsis de los nuevos videos.

vi. Actualizar el inventario de mediateca con el material que se grabe, así como su ficha didáctica.

vii. Enviar mensualmente la actualización de los inventarios para disponerlos en los espacios de Televisión Educativa del Portal Educativo.

viii. Seguir los pasos del manual de configuración de los decodificadores colocado en el portal educativo (www.portaleducativo.edu.ni), en el espacio de Televisión Educativa para resolver los problemas que surjan; si aún no resuelve el problema, comunicarse vía telefónica o correo electrónico a la Oficina de Televisión Educativa, detallando la asistencia que necesita.

h) Las y los docentes TIC en conjunto con los asesores pedagógicos elaborarán estrategias para superar las dificultades que los maestros de aulas de las diferentes materias presenten con el uso de las TIC.

i) En caso de apagones, debe dejar desconectado todo el equipamiento correspondiente al terminar la jornada.

j) En caso de huracanes o tormentas, desconectar todos los equipos y componentes eléctricos y colocarlos en un lugar considerado de alta seguridad; asimismo, tomará todas las medidas necesarias para garantizar la protección de los mismos.

Derechos

Artículo 28.- Son *derechos* de las y los docentes TIC los siguientes:

- a) Ser incluido en los programas de capacitación tecnológica que desarrolle el centro educativo, ya sea con CTE o ARAT.
- b) Disponer y beneficiarse de los derechos de autor derivados de su producción académica o científico - tecnológica, en las condiciones que disponen las leyes.
- c) Planificar y participar en colectivos de investigación que se realicen en el centro en materia de tecnología educativa.
- d) Conocer los resultados de las evaluaciones al desempeño de su cargo.
- e) Participar en el concurso anual de selección del mejor maestro a nivel nacional.

Prohibiciones

Artículo 29.- *Prohibiciones* para el docente TIC:

- a) Realizar y organizar capacitaciones para su beneficio y prestar el equipo a personas ajenas del centro sin autorización del director.
- b) Instalar juegos o programas en las computadoras sin licencia ni autorización de la División de Informática.
- c) Prestar discos de instalación a personas ajenas al centro educativo.
- d) Sustraer cualquier equipo informático fuera del centro escolar.
- e) Sustraer partes de los circuitos integrados de los equipos informáticos como tarjetas de memoria, disco duro, tarjeta de red, etc.
- f) Reproducir y copiar videos para comercializar.

12.4 CAPÍTULO IV

Deberes y Derechos de los Usuarios

Artículo 30.- Además de lo establecido en el Manual para el Funcionamiento de Centros Educativos Públicos para los y las estudiantes, son deberes de cada usuario los siguientes:

- a) Atender las orientaciones del docente TIC.
- b) Guardar el debido respeto a todos las y los usuarios y actuar conforme a las normas de la moral y la ética;
- c) No portar armas u otro tipo de elementos que atenten contra la integridad física, ética y moral de las y los usuarios y docentes TIC.
- d) No presentarse a clases bajo los efectos del alcohol, drogas y otras sustancias controladas.
- e) Mantener una adecuada presentación personal en el aula TIC y en el centro educativo en general.
- f) Responsabilizarse por los insumos, materiales didácticos, medios de enseñanza y otros que le sean confiados para el desarrollo de las prácticas académicas.
- g) Comunicar de forma inmediata, cualquier anomalía detectada durante la utilización de algún recurso TIC.
- h) Dejar el área de estudio (sillas, teclados, Mouse, etc) en la posición correcta antes de salir del Aula con Recursos TIC.

Artículo 31.- Las y los usuarios de las aulas TIC, tienen los siguientes *derechos*:

- a) Recibir trato respetuoso y digno de parte de las y los docentes TIC y de sus compañeros de clase.
- b) Ser oídos en sus quejas e interponer los recursos y reclamos previstos en la presente normativa.
- c) A que se presuma su inocencia hasta la verificación de los hechos mediante un debido proceso cuando se le impute alguna de las faltas tipificadas en este documento.
- d) Utilizar los medios tecnológicos en igual tiempo y condiciones que el resto de los usuarios, todo según la planificación del docente TIC.

Capítulo V

Normas y Procedimiento Disciplinario

Artículo 32.- Las faltas se clasifican en leves, graves, y muy graves.

Artículo 33- Además de lo establecido en el Manual para el Funcionamiento de Centros Educativos Públicos, constituyen faltas leves las siguientes:

- a) Utilizar el correo electrónico para enviar y/o continuar cadenas de mensajes relacionados con cualquier tema, que no sea de interés para las aulas TIC que pueda afectar el rendimiento de la red.
- b) Bajar de cualquier sitio web programas sin licencia o no relacionados con el quehacer de las aulas TIC.
- c) El envío de mensajes de correo en forma masiva a todos y/o varios grupos de usuarios tanto internos como externos fuera de la cobertura de necesidades laborales.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

d) El envío de correo con archivos adjuntos con un tamaño mayor de 10 Mb incluyendo el mensaje, así como el envío de mensajes de correo con archivos adjuntos incluidos en la lista que a continuación se detalla: archivos de música y video(mp3, mp2, midi, au, wmv, wma, mpeg, wav, aiff, asf, avi), archivos de programas ejecutables (exe, bat, com,vbs) podrán ser incluidos posteriormente en esta lista todos aquellos archivos que perjudiquen el buen funcionamiento de los servicios informáticos de la Institución.

e) La descarga de archivos de música y video tanto vía Internet como a lo interno, que congestionan el tráfico en la red desmejorando la calidad del servicio.

f) El uso de mensajes instantáneos en temas o grupos no relacionados con el quehacer institucional.

g) Escribir o rayar sobre los muebles, paredes y recursos TIC.

h) Introducir comidas y bebidas al Aula de Recursos TIC.

i) Introducir dispositivos de almacenamiento extraíble sin previa autorización del docente TIC.

j) Manipular el televisor en busca de canales locales y/o programas que no sean de interés para la clase.

k) La colocación de rótulos, avisos o cualquier tipo de información, sin autorización en lugares del aula no destinados para ello.

l) La utilización indebida de los medios tecnológicos de las aulas.

m) La intolerancia manifiesta frente a las opiniones ajenas,

n) La participación en juegos de azar dentro de las aulas TIC.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Artículo 34.- Además de lo establecido en el Manual de Funcionamiento de Centros Educativos Públicos, son faltas graves:

a) Utilizar el Aula con recursos TIC para actividades tales como reuniones o encuentros que no tengan que ver con la utilización de tecnología como recurso didáctico.

b) Trasladar o remover los equipos en contravención al artículo 7 de esta normativa.

c) La transmisión de información o comunicación que transgreda el ordenamiento jurídico de Nicaragua y cualquier información que atente contra la moral y las buenas costumbres.

d) El irrespeto a las y los docentes o usuarios en el aula TIC.

e) Sustraer, cambiar o modificar equipos, partes o componentes de hardware y software o de cualquier otro tipo de recursos o bienes del centro de estudios sin autorización.

f) El daño a los equipos tecnológicos del aula TIC ocasionados intencionalmente o por negligencia comprobada.

g) Utilizar y/o almacenar material pornográfico u obsceno.

h) Agredir de hecho o de palabra a cualquiera de las autoridades académicas, docentes y funcionarios administrativos del aula TIC, del centro de estudios o del MINED en general.

i) Cometer actos inmorales dentro del aula TIC.

j) La reincidencia en dos faltas leves.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Artículo 35.- Además de lo establecido en el Manual de Funcionamiento de Centros Educativos Públicos, son faltas muy graves las siguientes:

a) El presentarse, consumir o permanecer en el aula TIC o en un radio de 50 metros de ella, bajo los efectos de bebidas embriagantes, estupefacientes o sustancias controladas; comercializarlas o distribuirlas de cualquier manera.

b) La portación de armas, ya sean estas de guerra, de uso deportivo, armas blancas, explosivos o de cualquier tipo que ponga en peligro la integridad de las y los usuarios y docentes;

c) Hacer proselitismo político partidario en las instalaciones del Centro Educativo Público.

d) La reincidencia en tres faltas graves.

Artículo 36.- El proceso disciplinario que se efectúe contra los estudiantes que violen las normas consagradas en esta normativa será el establecido en el Manual de Funcionamiento de Centros Educativos Públicos, respetando la dignidad humana, los Derechos Humanos y los derechos fundamentales, para lograr la eficacia del trámite disciplinario, sin perjuicio de las acciones legales de naturaleza civil o penal a que haya lugar.

DEL PROCEDIMIENTO DISCIPLINARIO PARA DOCENTES

Artículo 37.- Toda falta leve, grave o muy grave cometida por docentes, será conocida, resuelta, sancionada y aplicada de conformidad con la Ley 114, Ley de Carrera Docente y su Reglamento, y de forma supletoria por la Ley 476, Ley de Servicio Civil y Carrera Administrativa y su Reglamento.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Artículo 38.- Ante cualquier acción que afecte la integridad o funcionamiento de alguno de los equipos, el docente TIC en coordinación con el director del centro educativo deberán informar de inmediato a la Delegación Municipal del Ministerio de Educación, enviando un informe detallado de lo sucedido con copia a la delegación departamental y a la División de Tecnología Educativa en la Sede Central, en el término de 48 horas después de ocurrido el incidente.

Artículo 39.- En caso de hurto o robo de todos o parte de los equipos TIC, el director del centro en su calidad de depositario de bienes del Estado, interpondrá formal denuncia ante la estación de policía correspondiente, y deberá remitir de forma inmediata copia de la misma al departamento de asesoría legal del MINED central para que se tomen las acciones legales correspondientes; asimismo, deberá informar a la Delegación Municipal del Ministerio de Educación y a la División de Tecnología Educativa.

Artículo 40.- En caso de que se dañe o pierda uno o varios componentes del equipo de cómputo, se tomará como referencia el costo total de éstos para su reposición por el responsable de la pérdida o daño. Se deberá notificar el incidente en un lapso de 48 horas a la División de Tecnología Educativa y a la División de Informática con copia a la delegación municipal y departamental respectivamente.

Artículo 41.- Las personas responsables del resguardo y cuidado de los equipos tecnológicos de una Aula con Recursos TIC, que por negligencia, falta de cumplimiento de sus obligaciones o intencionalmente los dañen, responderán a los procedimientos disciplinarios establecidos en la Ley y el Reglamento de Servicio Civil y Carrera Administrativa, Ley de

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y
LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES
LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

carrera Docente y Reglamento o en el Manual de Funcionamiento de Centros Educativos Públicos, sin perjuicio de las sanciones contenidas en la presente normativa.

DISPOSICIONES FINALES Y TRANSITORIAS

Artículo 42.- La presente Normativa entrará en vigencia a partir de su aprobación mediante Acuerdo Ministerial.

13. METODOLOGÍA

La investigación parte de un paradigma cualitativa del conocimiento científico, en que se entiende medible el impacto de esta herramienta de enseñanza en el grupo poblacional al que está dirigida. Estas mediciones serán abordadas bajo un enfoque empírico – analítico, que pretende falsear o confirmar la hipótesis central que más arriba ya se ha hecho explícita.

El método que se va a emplear para completar esta tarea va ser de tipo experimental, debido a que se trata de una aplicación técnica de una propuesta didáctica para la enseñanza de la tecnología y la informática de nivel básico, centrándose solo sobre el aspecto del entorno gráfico que va a contener; no restando a que más adelante se pueda ampliar desarrollando las habilidades cognitivas partiendo de diferentes características técnicas pedagógicas que obviamente le agregan una gran complejidad.

Las herramientas que se van a emplear son diseñadas teniendo en cuenta los dos momentos de observación y correlación por el que va a pasar la investigación, a saber: previo el diseño e implementación y la post implementación piloto. Así, para el diseño previo, se va a priorizar una observación estadística simple del rendimiento académico de la población, que se puede dilucidar desde una evaluación tipo encuesta estructura y de opción de respuesta cerrada aplicada a una muestra de la población total, discriminada, por rango de edad, género y grado.

Como es sabido, en toda propuesta que se haga y muy especialmente en educación se necesita metodología para que todo proceso que se realice tenga resultados óptimos, así sean logrados a largo plazo.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Este proyecto es de tipo pedagógico de aula fundamentado en una metodología Activa, porque el actor principal es el estudiante quien construye el conocimiento a partir de unas pautas y actividades diseñadas por el profesor. Constructivista, porque se basa en la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una problemática y Participativa porque permite que los estudiantes sean agentes activos en la construcción del conocimiento.

13.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

LA TECNOLOGÍA AYUDA A FORTALECER MIS PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES

Descripción

UGARTE. J. O. (2011) afirma: “Teniendo en cuenta que la tecnología es un discurso emergente que se relaciona de una manera muy especial con otros campos del conocimiento donde tiene sus fuentes y donde su influencia es significativa”. Se aplicaron en este proyecto diversas actividades que demandan interés, concentración y sobretodo ayudan a fortalecer la lectura y la escritura de los niños y las niñas como son: juegos de atención, crucigramas, juegos de memorización y seguimiento, rompecabezas; Partiendo de los aportes hechos por la investigación cualitativa y etnográfica y atendiendo a los gustos e intereses de los individuos.

Con estos talleres se pretende utilizar diferentes aplicaciones lúdicas tecnológicas y académicas de Jclíc con el fin de fortalecer la lectura y escritura de los niños con los cuales se está realizando la intervención y porque no decirlo, también en el grupo 104 en general.

Estrategias y actividades

Estas actividades están orientadas básicamente para incrementar la relajación, el control corporal y la atención; debido a que un niño con déficit de atención no suele centrarse durante muchos minutos en una misma tarea, por lo que ésta ha de ser clara, breve y fácil de ejecutar si se quieren obtener buenos resultados.

13.2 DISEÑO METODOLÓGICO

13.2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

13.2.1.1 Investigación cualitativa

La característica fundamental de la investigación cualitativa es ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc., desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada. Sustentada en las tendencias subjetivistas, las que pretenden una comprensión del fenómeno social, concediendo a lo subjetivo la principal fuente de los datos; antes que generar leyes universales, buscan la descripción y comprensión de escenarios particulares. El mundo social depende de los sujetos y son ellos quienes los construyen y lo vivencian; por lo tanto, para conocerlo no es suficiente generar explicaciones objetivas sobre él, no es posible considerar que el mundo social este regido por leyes universales, puesto que las realidades son para los sujetos y grupos una realidad diferente. En este sentido, una realidad social no puede cuadrarse en un plano cartesiano y tabla porcentual, puesto que la sociedad es dinámica de significantes y significados que constituyen dicha realidad.

La estrategia de tomar la perspectiva del sujeto, se expresa generalmente en términos de “ver a través de los ojos de la gente que se estudia”, tal perspectiva, invita a usar la empatía, con quienes están siendo estudiados, penetrando los contextos de significado con los cuales

ellos operan, por lo tanto esto llevará unos períodos de tiempo. Todo esto justifica el uso de las técnicas de observación participante combinada con la entrevista en profundidad no estructurada.

SANTANA Y GUTIÉRREZ, (2001). Un problema clave para el investigador es definir, a través de qué ojos tratará de observar la realidad. La necesidad de tomar la perspectiva del otro implica tomar en cuenta la existencia de una multiplicidad de puntos de vista, de visiones de la realidad.

Entre los metodólogos cualitativos, especialmente los etnógrafos, hay un claro propósito de proveer descripciones detalladas de los contextos sociales estudiados. El énfasis en la descripción se basa en que lo aparentemente minucioso o trivial de la vida diaria, es valioso de observar, puesto que puede ayudar a entender lo que está pasando en el contexto particular.

13.2.1.2 Investigación etnográfica

La revisión etimológica del término etnografía se refiere a etnos (de ethos, del griego ethnikos) que significa todo grupo humano unido por vínculos de raza, nacionalidad, en su aceptación más simple representa la idea de pueblo. Etnia como término representa la agrupación natural de individuos de igual idioma y cultura; mientras que grafía significa descripción. La meta principal del método etnográfico consiste en captar el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores otorgan a sus propias acciones sociales, proyectos personales o colectivos, y al entorno sociocultural que los rodea.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Por otro lado, el uso del término etnografía en el quehacer investigativo proviene de la antropología en cuyo contexto se ha definido como la ciencia que estudia, describe y clasifica culturas o pueblos.

El trabajo de campo consiste en el desplazamiento del investigador al sitio de estudio, el examen y registro de los fenómenos sociales y culturales de su interés mediante la observación y participación directa en la vida social del lugar; y la utilización de un marco teórico que da significación y relevancia a los datos sociales. En este sentido, la etnografía no es únicamente una descripción de datos, sino que implementa un tipo de análisis particular, relacionado con los prejuicios, ideología y concepciones teóricas del investigador. El investigador no solamente observa, clasifica y analiza los hechos, sino que interpreta, según su condición social, época, ideología, intereses y formación académica.

El proceso de socialización, mediante el cual un individuo aprende los aspectos fundamentales de su cultura, se efectúa mediante procesos de observación y participación, con tanta eficacia que el individuo percibe a su entorno social como natural. El etnógrafo utiliza sus propias condiciones humanas, su capacidad de comunicarse y captar los significados de la vida social, para interpretar y entender las acciones de los otros, en contextos sociales determinados.

La observación participante permite confrontar lo que la gente dice con lo que hace, y distinguir la norma de la práctica real. El etnógrafo, al estar en capacidad de captar y comparar los diversos puntos de vista de los miembros de un grupo social sobre una situación o una

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y
LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES
LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

pauta, rol o costumbre, y confrontarlos con sus propias observaciones, está en una condición óptima para analizarlos y trascenderlos de forma sociológicamente crítica.

14. APLICACIÓN DEL PROYECTO

14.1 BENEFICIARIOS

Los estudiantes beneficiados son 6 niños y niñas del grado 104 de la IED Nuevo Kennedy Sede B Jornada Mañana

Durante el año 2011 (Pre-escolar) y 2012 (1º. Primaria) he realizado prácticas y desarrollado trabajos con estos niños lo que me ha permitido verlos crecer, reír, jugar, disfrutar, avanzar, festejar y aprender. Niños y niñas que día a día brindan la oportunidad de crecer y aprender con ellos, que nos motivan a descubrir diferentes formas de orientar sus aprendizajes y ayudar a superar sus dificultades.

El grupo seleccionado fue:



De izquierda a derecha:

1. David Alejandro Rodríguez
2. Valerin Sofía Cabrera
3. Brandon Felipe Rey Flechas
4. Dayana Michel González
5. Nicolás Torres Rosario
6. Valentina Flores

14.2 EVALUACIÓN INICIAL

Luego de realizar una evaluación diagnóstica se notó con preocupación que algunos estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de actividades que tienen que ver con las habilidades comunicativas (lectura y escritura). Siendo notorias en su dificultad para: Entender y seguir instrucciones, dominar destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura de palabras o frases cortas, reconocer algunos fonemas y/o relacionarlos con las vocales, responder preguntas relacionadas con la lectura de frases simples (realizadas por ellos), mantener su atención y/o concentración.

Con el ánimo de promover soluciones a estas dificultades se propone un Proyecto Pedagógico de Aula que pretende fortalecer el desarrollo de las capacidades y habilidades comunicativas de los niños del grado 104 del IED Nuevo Kennedy Jornada Mañana, a través de actividades tecnológicas apoyadas en Jclíc.

14.3 DESCRIPCIÓN DE JCLIC

QUÉ ES: Es un aplicativo multimedia, el antecesor de Jclíc es clic que desde 1992 ha sido utilizada por educadores de diversos países para la creación de actividades didácticas para sus estudiantes, está desarrollado en un formato Java y se puede instalar en cualquier sistema operativo.

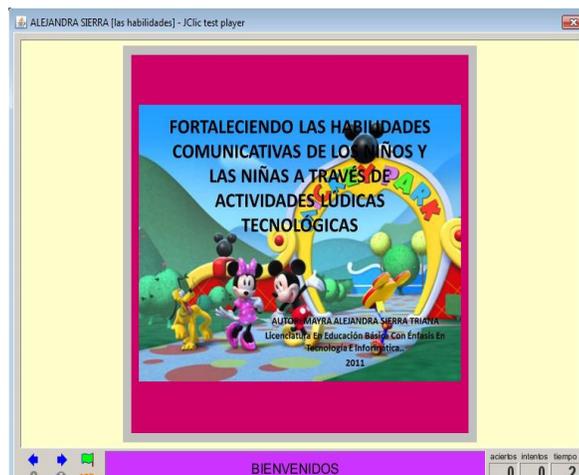
A continuación se hará un pequeño recorrido mostrando los diferentes pantallazos que se encontraran en el programa Jclíc. Partiendo de la pantalla principal del programa, seguido

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

por el cuadro de información donde presenta el nombre del proyecto y después se van mostrando las actividades que se tuvieron en consideración para el trabajo con los niños.

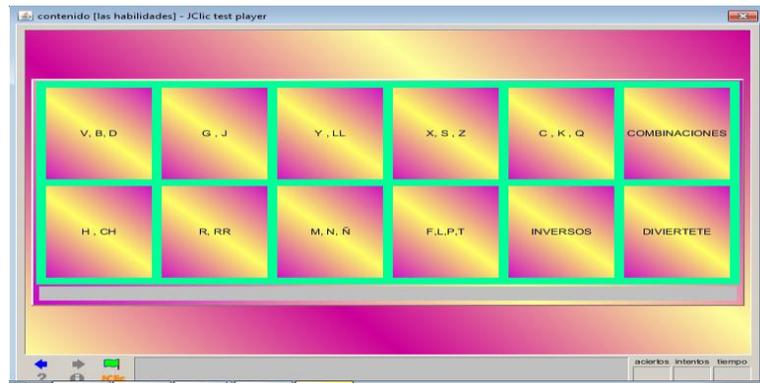


Este proyecto está encaminado al fortalecimiento de las habilidades comunicativas; lectura y escritura. Se utilizó diferentes actividades.



Allí se encuentra una tabla de contenido donde el estudiante podrá acceder al contenido que prefiera.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

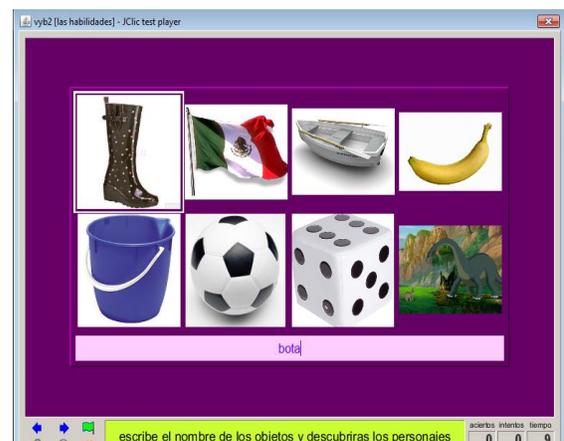
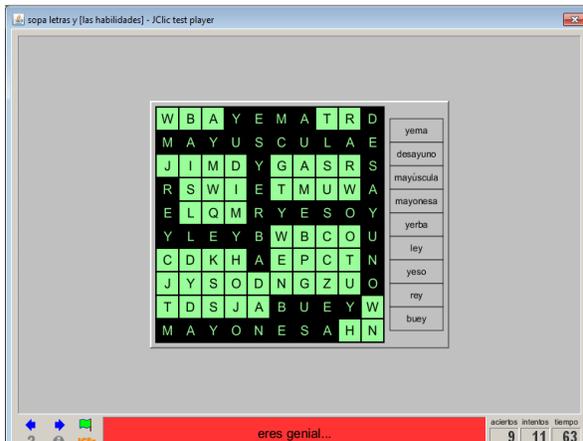


14.3.1 ACTIVIDADES EN JCLIC

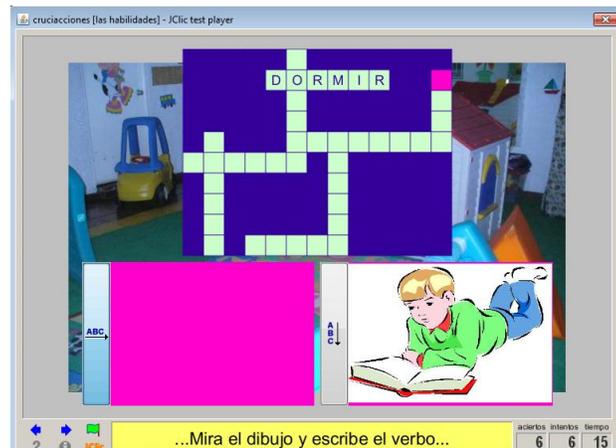
- **CRUCIGRAMAS, SOPAS DE LETRAS Y RESPUESTA ESCRITA**

OBJETIVO: Estimular la atención, lectura y escritura en los niños, mediante la solución de crucigramas, sopas de letras o escritura correcta de palabras planteados en Jclíc.

Dentro de este bloque de actividades, fueron empleadas palabras utilizando algunas de las letras del abecedario, esto implicaba estar atento a la ortografía para la correcta lectura y escritura de palabras y poder pasar al siguiente bloque de actividades.



FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY



• LECTURA Y COMPRENSIÓN DE CUENTOS

OBJETIVO: Estimular la comprensión en los niños a través de la lectura de diferentes cuentos.

Este taller pretende estimular la oralidad, atención y concentración, del niño en la solución de preguntas asociándolas con la respuesta correcta.

MI SUEGRO
 Mi suegro salió con un grupo de fotógrafos en medio de un aguacero tan fuerte, que hasta granizo caía, como todos se mojaron les dio una fuerte gripa. Siguieron el camino y se encontraron con un enorme tigre y tal fue el susto que empezaron a gritar ¡peligro! ¡peligro!
 El tigre no los atacó porque estaba ensangrentado, lo habían herido y se dirigió a su escondite. Todos se fueron del lugar y cada uno regresó a su casa.

¿de que se enfermaron el suegro y los fotógrafos?	¿cual es el titulo de la lectura anterior?	¿que animal se encontraron?	¿por qué el tigre no los atacó?
un león	Mi suegro	Por que le dio pereza	Por que estaba ensangrentado
por que no los vio	un gato	mi tío	de gripa
mi suegra	de las piernas	un tigre	de fiebre

lee y escucha atento este cuento para responder las preguntas a continuación

Responde estas preguntas, según la lectura anterior

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

• ADIVINANDO Y ENCONTRANDO

OBJETIVO: Promover la atención de los niños mediante la lectura de adivinanzas, utilizando palabras vistas anteriormente.

Las adivinanzas son acertijos que motivan al niño a adivinar elementos cotidianos y estas tienen componentes que pretenden educar y presentar de una forma divertida las palabras y tradiciones en forma de rima. Lo cual le permite al niño recrearse aprendiendo y crear él mismo sus propias adivinanzas partiendo de los elementos que tiene a su alrededor.



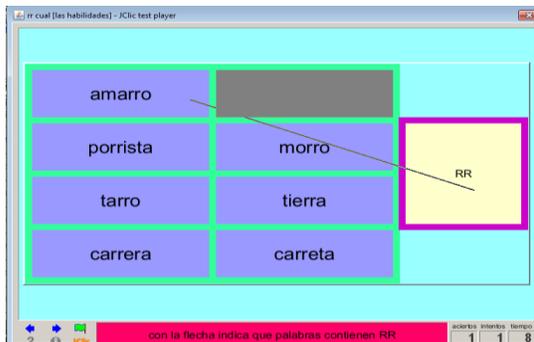
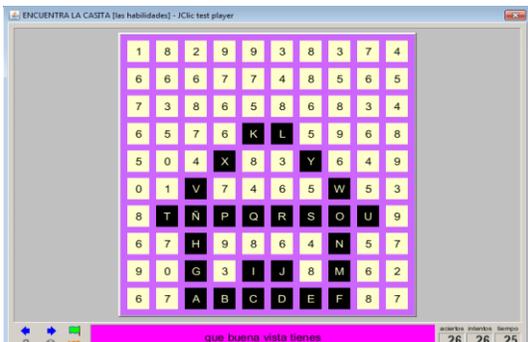
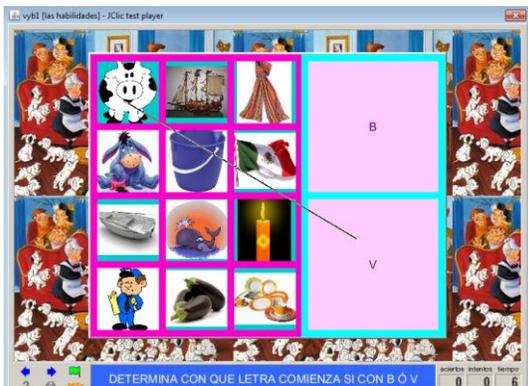
FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

• ASOCIACION

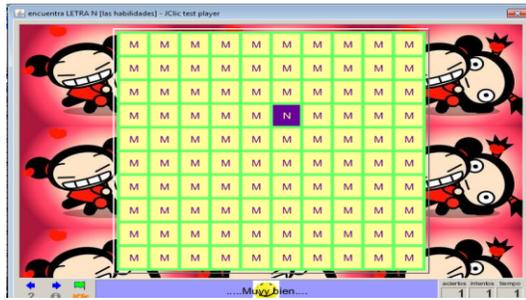
OBJETIVO: promover la atención de los niños mediante la asociación de objetos, lengua escrita. Además la búsqueda de palabras donde se conformen parejas. Que le permita la interacción con el cotidiano.

En estas actividades se presentan dos conjuntos de elementos, donde el niño debe relacionar el elemento dado con el elemento correspondiente

El concéptrese es una actividad donde se presentan palabras dos veces, la idea es encontrar las dos palabras iguales a la vez para formar una pareja. Esto crea en el niño la capacidad de asociar elementos iguales que se encuentran en su diario vivir.



FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY



• ROMPECABEZAS

OBJETIVO: Evaluar el desempeño procedimental mediante la organización de fichas, donde le permite al niño la lectura de imágenes

Como medio de esparcimiento y diversión donde lo motive a la creación de objetos ya sean físicos o virtuales y despierten la imaginación y la creatividad.

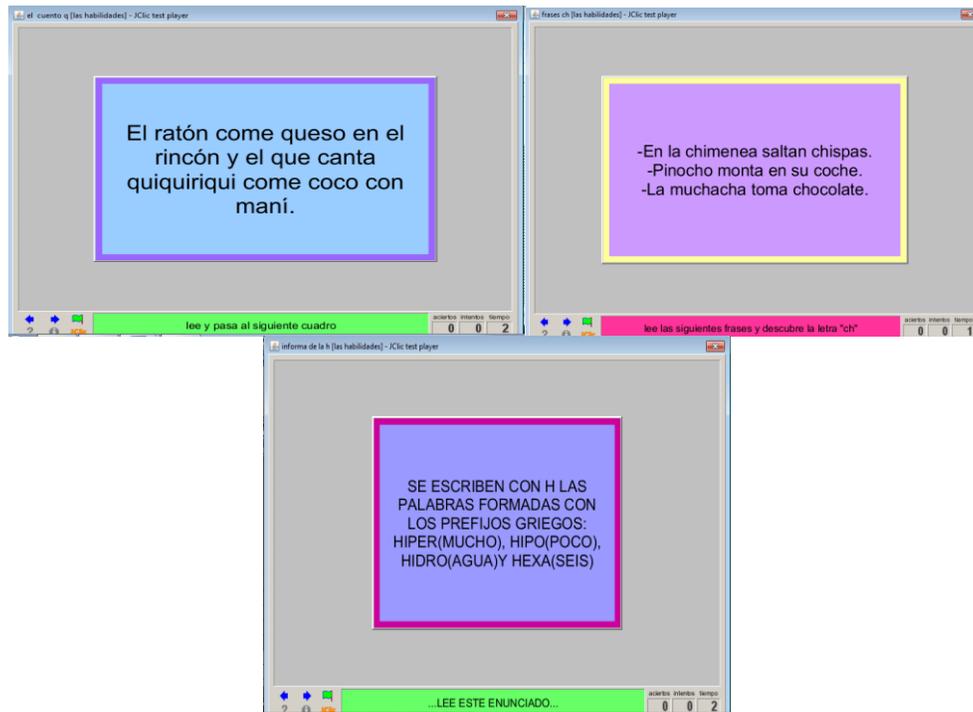


• CUADROS DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: Brindar la información adecuada y pertinente en cada caso.

Permite que el estudiante adquiera la información para la construcción de textos donde se utilicen determinadas palabras.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY



• COMBINACIONES E INVERSOS

OBJETIVO: Evaluar los conocimientos previos de combinaciones e inversos y fomentar la lectura de diferentes palabras.

Estas actividades permiten que el niño identifique con facilidad palabras donde se encuentren las combinaciones, los inversos y así despierte el interés de seguir aprendiendo identificando las palabras que se puede encontrar en algún momento.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY



15. RESULTADOS



En el aula se observó diariamente cómo ciertos estudiantes presentaban dificultad para leer, escribir y/o comprender algunas sílabas, palabras o frases, manejo inadecuado de la lectura en diferentes contextos, falta de concentración y atención y paralelamente interrumpían el desarrollo de las clases con su indisciplina.

Realizar este proyecto fue una experiencia satisfactoria y un gran aporte en la proyección profesional porque permite aplicar algunas habilidades necesarias para investigar, partiendo de la realidad existente, centrando el ejercicio en la elaboración e implementación de estrategias metodológicas basadas en las TICS que optimicen el desarrollo de procesos lectores y escritores las cuales pretenden dar solución a un problema sentido en el aula 104 del IED Nuevo Kennedy.

Después de haber llevado a cabo el plan de acción se presentan los siguientes resultados:

- Las actividades se plantearon de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, motivándolos mediante la utilización de un software educativo con el fin de optimizar el aprendizaje para hacerlo más agradable y significativo.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

- Las estrategias metodológicas implementadas para optimizar las habilidades comunicativas de los estudiantes se realizaron como proyecto transversal en el aula.
- Se ha iniciado el trabajo en el aula teniendo como eje el lenguaje integral, medio que ha facilitado aplicar la interdisciplinariedad a la vez que el aprendizaje es significativo y agradable para los estudiantes, marcando así el inicio de un cambio de modelo y de práctica pedagógica.
- Los Padres de familia manifestaron la motivación e interés permanente que ven en sus hijos por la lectura y escritura, interesados siempre en la calidad de vida de los niños, aunque también se encuentra algunos Padres de Familia que no se presentan en la Institución cuando se programan actividades como: Talleres, Entrega de Boletines, etc; demostrando así su desinterés por el proceso.
- Dentro del grupo de Maestros del grado se encontró la aceptación e interés por dar a conocer y aprender diferentes estrategias metodológicas que optimicen la innovación y el aprendizaje en el aula y fuera de ella.

La metodología empleada en el desarrollo del proyecto permitió:

- El aprendizaje cooperativo en el cual se resalta el trabajo en equipo, el compañerismo, las críticas constructivas, el respeto y la solidaridad.
- Un mayor acercamiento entre los estudiantes y docentes, generando un ambiente de confianza y seguridad entre ellos.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

- La reflexión de los docentes sobre su desempeño metodológico en el acompañamiento del proceso educativo de los estudiantes.
- La participación activa, directa y reflexiva de los estudiantes, sobre su proceso de aprendizaje, reconociendo sus dificultades, necesidades, logros y potencialidades.
- El compromiso de algunos padres con el proyecto, apoyando las actividades asignadas para realizar en casa.
- La correlación con las demás áreas curriculares.
- Las actividades tecnológicas apoyadas en Jclíc, promueven la lectura y la escritura en los niños.
- Los ejercicios constantes apoyados en Jclíc permiten fortalecer la lectura y la escritura.
- El uso de la tecnología en el aula facilita el desarrollo de la lectura y la escritura en forma lúdica.
- Hay mayor gusto por la lectura y la escritura, se facilita construcción y producción de textos cortos

Aunque se alcanzaron avances significativos en la realización del proyecto, es necesario mencionar que las dificultades también fueron grandes. Entre otras se tienen:

- La falta de seguridad de los niños en sus conocimientos, en la construcción, producción y lectura de textos, lo cual generó en ellos pena, nerviosismo y desconfianza en sus propias capacidades.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

- La falta de apoyo de algunos Padres de Familia en las actividades de repaso en casa.

Una vez analizadas las características que definían al grupo se comenzó a plantear actividades con el objetivo de mejorar progresivamente las dificultades y ayudar a desarrollar los procesos lectores y escritores en los niños y niñas del grado 104 del I.E.D. Nuevo Kennedy J. Mañana.

Las actividades se plantearon de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, motivándolos mediante la utilización de un software educativo con el fin de optimizar el aprendizaje para hacerlo más agradable y significativo.

Los talleres de Jclic durante las clases se volvieron herramientas de trabajo diarias que convirtieron el aula en un centro de aprendizaje y felicidad constante, logrando así el interés y gusto permanente de los niños por las diferentes áreas y el deseo de aprender cada día más. Además cabe resaltar que los niños muestran gran felicidad y novedad por el uso de un computador portátil en el aula.

Los actores principales y más importantes de éste proyecto fueron los niños, quienes con su interés y entusiasmo motivan a continuar buscando estrategias que hagan a todos más alegre y dinámica la vida escolar y laboral, haciendo de la cotidianidad un proceso más dinámico cercano y feliz.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

		
ANTES	DURANTE	AHORA

En la siguiente grafica se muestra como fue el antes durante y después de la aplicación del proyecto en la cual se cuantifica el proceso llevado a cabo por parte de los estudiantes, con una nota que va desde 0 a 5:

En la gráfica que se muestra a continuación se evidencia como en la evaluación inicial los estudiantes tienen como resultado de 2.5 en lectura, en escritura 2.0, en oralidad 3.5 y disciplina 2.5 que es el nivel en el que se encuentran los niños antes del proyecto.

Lo anterior corresponde a las evidencias resaltadas por las docentes titulares y por algunos trabajos que se realizaron con los niños para determinar cuáles serían los estudiantes a intervenir, y partiendo de la evaluación inicial como diagnostico que permitió que se decidiera los seis estudiantes anteriormente mencionados.

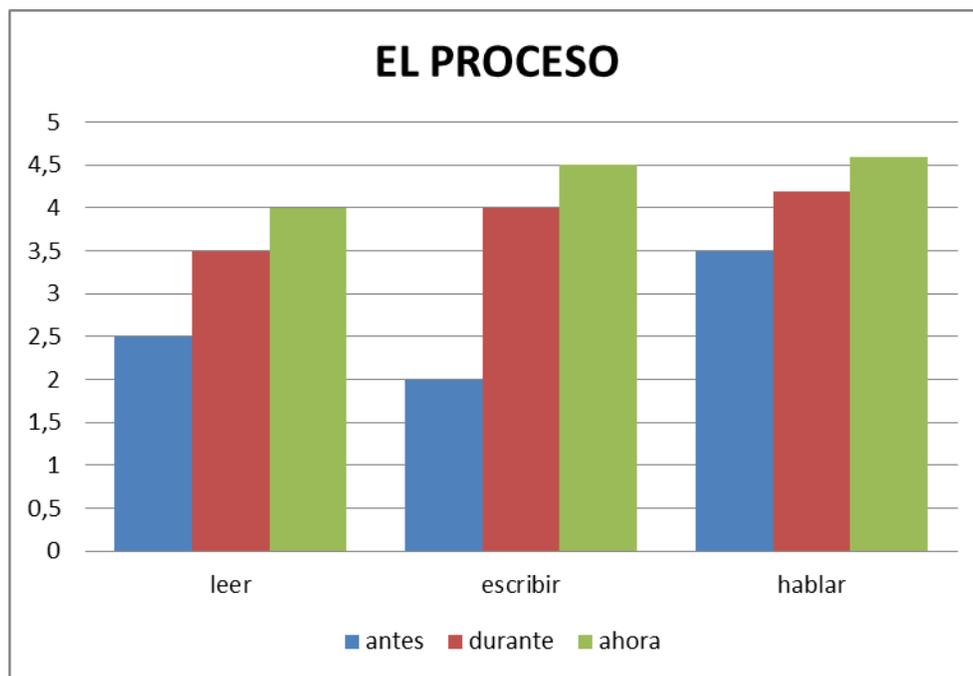
Los siguientes resultados son generados gracias al proceso que se comenzó con los niños tanto en el aula de clase como fuera de ella, donde deja claro que a los estudiantes les motivó mucho el trabajo con este programa ya que para ellos, más que una tarea que tenían que realizar, era una actividad de esparcimiento y recreación.

A medida que se fue trabajando el aplicativo se realiza una evaluación diagnostica para determinar si el trabajo con Jclic si es eficiente o no, en la cual se genera un resultado de 3.5

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

lectura, 4.0 escritura y oralidad 4.2. Esto muestra cómo ha sido el desarrollo y la evolución de la lectura y escritura en los niños frente al proyecto.

Terminando la aplicación de este software se genera un resultado que muestra la eficacia del proyecto donde la evaluación final es 4.0 lectura, 4.5 escritura y 4.6 oralidad. Esto da a conocer que las actividades propuestas fueron adecuadas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, ya que se trabajó directamente con temas que ellos ya habían trabajado en algunas clases de lenguaje.



En la parte de escritura se nota un cambio muy bueno gracias a el aplicativo ya que en algunas actividades se propone dar respuesta escrita y se reforzó algunas letras en las cuales los estudiantes tenían dificultad, a nivel de oralidad los niños siguen relacionándose de una forma cordial con sus compañeros y es muy bonito como estos niños comentan su experiencia

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

con los demás compañeros y padres de familia, Pero la parte que se ve más fortalecida en los estudiantes es la parte de lectura por que se crea la velocidad, porque de estos estudiantes habían dos que leían de una forma muy despaciosa y sin coherencia, por esta razón no comprendían bien lo que leían. En algunos casos se molestaban y se sentían frustrados por este problema.

Cuando se comenzaba la clase de español esperaban ser los primeros para poder interactuar con el aplicativo, un niño pregunto qué en que página se podía encontrar para decirle a la mamá para jugar el fin de semana, otro estudiante que solía ser un poco demorado en las actividades lograba ser uno de los primeros para que la docente titular lo dejara utilizar el computador y jugar como él decía, allí es donde se ve la incidencia de este proyecto tanto la evolución de los niños en lectura, escritura y oralidad como en la motivación para el desarrollo de las actividades propuestas en este aplicativo, quiere decir que el proyecto más que un proyecto de grado es un escalón más para el crecimiento a nivel profesional gracias a la experiencia que se obtuvo del trabajo con los niños a lo largo de todo este tiempo.

15.1 RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

15.1.1 DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Taller No. 1 CRUCIGRAMAS, SOPAS DE LETRAS Y RESPUESTA ESCRITA



FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Los estudiantes se muestran muy interesados, dispuestos y alegres al momento de realizar cada uno de los crucigramas, sopas de letras y o escribir la respuesta, aunque les causaba un poco de dificultad el manejo del teclado (encontrar las letras y/o distinguir las mayúsculas). Todos los estudiantes se mostraron muy atentos y deseosos de trabajar, aunque en momentos se mostraban frustrados o molestos porque se saltaban de línea o renglón o no escribían la respuesta correcta y debían repetir.

Taller No. 2 LECTURA Y COMPRENSIÓN DE CUENTOS



Los niños presentan solidaridad, interés, concentración y gusto.

Durante la lectura de cada uno de los cuentos, los niños se mostraron interesados, atentos y atraídos hacia el desarrollo de la historia. Algunos los leían ellos sólo otros con ayuda de la Docente.

En el momento de escribir o resolver las actividades propuestas ellos mostraron concentración, atención, entusiasmo y participación activa en la realización del Taller. (La actividad es tan atractiva para los niños que vinieron de otros a pedir que se realizara la actividad con ellos también)

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Taller No. 3 ADIVINANDO Y ENCONTRANDO



Todos los niños se mostraron motivados, interesados y muy concentrados en la realización del taller, recordaron otras adivinanzas, algunos se detuvieron a relacionar con mucho cuidado los dibujos, otros se entusiasmaron encontrando las respuestas de las adivinanzas.

En el desarrollo del taller los niños mostraron mucha participación, interés, atención y gusto. Luego de esto, cada uno recibió el Taller por escrito y comenzó a desarrollarlo en su puesto.

Ellos se mostraron muy interesados, hacían preguntas, diseñaban sus elementos y pedían ayuda a la profesora o a sus compañeros en la búsqueda de algunas palabras que rimaran con los que ellos tenían.

Sin embargo es un poco difícil para algunos, niños entregaron la actividad sin terminar o limitándose a copiarse de sus compañeros.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Taller No. 4 ASOCIACIÓN



Todos los estudiantes se mostraron muy interesados, atentos y deseosos de trabajar en clase. Al momento de realizar la asociación de los dibujos con sus nombres y/o letras se mostraron muy felices porque cada uno debía manejar el mouse o el teclado y entre más avanzan los talleres cada vez es más fácil para ellos el manejo de estos elementos.

Taller No. 5 ROMPECABEZAS



Es una de las actividades que más les gustó y se les facilitó. En el desarrollo del taller se mostraron muy animados, felices e interesados por los personajes, los colores que le corresponde a cada uno. Todos estuvieron muy concentrados buscando y ubicando las fichas en el lugar que le corresponde a cada una para completar su rompecabezas y pasar al siguiente.

Cabe resaltar que esta actividad no sólo se realizó a nivel del computador sino también los niños tuvieron la oportunidad de realizar un rompecabezas en su cuaderno de Artística, donde se mostraron muy concentrados al colorear y pendientes de no dañar con el colbón el

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

dibujo para que su rompecabezas quedara muy bonito. Hasta que no terminaron el coloreado y pegaron la hoja del taller al catón paja no entregaron el trabajo.

Los niños recibieron el trabajo anterior y ya traían de su casa algunos diseños y/o sugerencias de fichas para la elaboración de su rompecabezas, las cuales trazaron y se dispusieron a recortar las fichas con mucho cuidado y animados a iniciar el juego. Luego cada uno se inspiró en la realización del trazado para cortar las fichas y cuidadosos a la hora de recortar. Y luego disfrutaron mucho de poder jugar con ellos.

Taller 6. CUADROS DE INFORMACIÓN



El interés, atención y gusto con el que trabajaron los niños en clase en la lectura de los cuadros de información los niños se mostraban expectantes y motivados a utilizar las reglas ortográficas vistas. En el desarrollo de las sesiones se nota con gran alegría y sorpresa que los niños han realizado un gran avance en la lectura y comprensión de párrafos cortos. Aunque algunos necesitan un poco más de ayuda porque les falta apoyo en casa en cuanto al repaso de lectura y escritura.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Taller 7 COMBINACIONES E INVERSOS



Todos los estudiantes se mostraron muy interesados, atentos y deseosos de participar en las actividades propuestas y utilizar las combinaciones vistas en clase. Aunque la atención o el manejo de las combinaciones no era el mejor a la hora de la aplicación en el computador lo hicieron con el mayor interés y compromiso.

En el desarrollo del taller me pareció interesante ver la solidaridad de los niños con sus compañeros, ayudando el uno al otro a recordar, escribir, leer y/o resolver la actividad propuesta. Los que tenían más facilidad ayudaban y orientaban a sus compañeros que no lo hacían con la misma destreza.

15.2 A LA LUZ DEL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES

Teniendo en cuenta las necesidades educativas identificadas durante la investigación, se diseñó una propuesta pedagógica y unas actividades para abordarlas sistemáticamente con los estudiantes del grado 104 del IED Nuevo Kennedy. Esto con el fin de mejorar la calidad de la experiencia interacción sensible, creativa y respetuosa de la comunidad educativa entre sí.

Este proyecto se presenta en un sistema de coordenadas, en el que se cruzan procesos propios del conocimiento, con dimensiones de la experiencia sensible de interacción del individuo consigo mismo, con su entorno natural y con los otros miembros de la comunidad.

Este proyecto presenta coherencia entre sus objetivos los cuales pretenden favorecer el desarrollo de las capacidades y habilidades comunicativas de los estudiantes, mediante actividades lúdicas tecnológicas y significativas con el fin de mejorar el desempeño de las competencias básicas, pretendiendo reunir una perspectiva acerca del lenguaje, del aprendizaje significativo y de las personas, especialmente los niños y maestros. Por eso, en este proyecto no debe encontrarse ningún obstáculo para que cualquier maestro desarrolle su propia versión del lenguaje integral.

15.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al finalizar la observación, comprensión y valoración de los estudiantes, cada vez más se debe afirmar más que la labor del maestro es integral por lo cual él debe conocer la comunidad en la que se desenvuelven los estudiantes, analizar y entender mucho más su comportamiento escolar, sus avances y/o dificultades, sus intereses y expectativas; brindándole al niño el amor, comprensión y exigencia que él necesita sin entrar a maltratar su individualidad.

Durante la realización de este proyecto se encuentra cada vez más la necesidad de que la lectura, la escritura y la oralidad deben partir de las vivencias y experiencias de los niños. Los planteamientos constructivistas nos muestran que el niño no solo tiene intereses relacionados con sus experiencias, sino que posee saberes que ha construido en interacción con el medio; esto nos permite tener ahora más herramientas teóricas y desde luego prácticas que nos ayudan a desarrollar con mayor coherencia la primera idea.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Después de realizar la lectura de los diferentes libros durante la licenciatura, se ha tenido una visión más amplia sobre la relación de los niños con los medios tecnológicos, como facetas esenciales que deben ser integradas y tenidas en cuenta en la tarea educativa, cuando esta pretende promover herramientas para el desarrollo integral del niño en la escuela.

15.4 LA RELACIÓN DEL APLICATIVO CON EL PROCESO LECTOESCRITURAL DE LOS ESTUDIANTES

Este proyecto fue pensado en el fortalecimiento de procesos lectores y escritores. Gracias a este aplicativo, que permito generar diferentes actividades donde los estudiantes afianzan sus conocimientos, ya que la mayoría de actividades eran de lectura y escritura y así les permitía decir la palabra y escribirla, en alguno casos hubo estudiantes que no se acordaban como se escribían las palabras y con la ayuda cooperativa de sus compañeros lograban finalizar las tareas satisfactoriamente.

A la mayoría de los estudiantes les pareció muy divertido el trabajo con este programa, ya que para ellos más que una tarea fue un juego, y querían seguir jugando y terminar todas las actividades propuestas.



Al elaborar este proyecto se trató de desarrollar la capacidad comprensiva e interpretativa en relación con el componente teórico y demostrar competencia pedagógica con la calidad de la propuesta e implementación de actividades; siempre se ha tenido el interés y

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

responsabilidad por investigar sobre los diversos aspectos de la relación tecnología y estudiante y ampliar los conocimientos adquiridos durante la realización de la licenciatura.



En el transcurso de la práctica pedagógica y en la realización de este proyecto se ha llevado a cabo un proceso de destreza personal, donde se ha podido identificar valores, capacidades y pensamientos a nivel personal.



16. CONCLUSIONES

Para lograr conducir y desarrollar procesos lectores y escritores en los niños y niñas se podrían mencionar multitud de actividades para llevar a cabo en el aula: crucigramas, sopas de letras, respuestas escritas, adivinanzas, rompecabezas, buscando el detalle, etc. Todas ellas son llevadas a cabo por los maestros sin muchas veces darse cuenta de la implicación que tienen a nivel global en el desarrollo del niño/a. Valorar el progreso de los estudiantes implica valorar el trabajo como docentes y con el deseo de compartir esta grata experiencia con amigos/as y compañeros/as con los que se trabaja a diario.

En la parte de lectura y escritura se nota un cambio muy bueno gracias al aplicativo, ya que en algunas actividades se propone dar respuesta escrita partiendo de la lectura de algún contenido y se refuerza algunas letras en las cuales los estudiantes presentaban dificultad, a nivel de oralidad los niños siguen relacionándose de una forma cordial con sus compañeros y es muy bonito como éstos niños comentan su experiencia con los demás compañeros y padres de familia. Las dos partes se ven fortalecidas en los estudiantes que son la lectura y la escritura por que se desarrolla la comprensión lectora, análisis, velocidad y la creación de textos. La oralidad fue una parte que se tomó en consideración para las evaluaciones y los trabajos con los niños pero no se le dio mayor relevancia a los resultados obtenidos.

Teniendo en cuenta que día con día se encuentra un mundo más sofisticado, lleno de inventos que buscan hacer más fácil la vida diaria, es necesario que en el colegio, desde los primeros años, los niños hagan uso de la tecnología, porque ella permite: un aprendizaje significativo y un mejor desempeño del estudiante, el acceso a los recursos de aprendizaje de

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

alta calidad, proporciona a los niños y las niñas las habilidades necesarias para sus estudios y para la vida, permite realizar el trabajo de una manera eficaz, rápida, móvil, sin error alguno y cada vez forma más parte de la vida diaria. Es importante la integración de la tecnología como complemento en el proceso escolar de los niños, porque esta apoya el desarrollo en las diferentes áreas: cognitiva, lenguaje, psicomotora y socio-emocional y también ayuda en el desarrollo de los diferentes temas en el aula, permitiendo el uso creativo de los mismos para su integración al currículo, convirtiéndose así en un detonador del aprendizaje. Además, ayuda a los niños a mejorar sus habilidades comunicativas en una forma divertida y sin darse cuenta.

Con el fin de desarrollar los procesos lectores y escritores en ellos, variar la metodología para fines de cualificación profesional y para hacer de la dinámica de las clases un espacio de aprendizaje con mayor interacción, fortaleciendo el proceso de comprensión, imaginación y creatividad en los niños. Con ayuda de Jcllic, se desarrolló un aplicativo en el cual se trabajaron algunas actividades para llevar a cabo en el aula: crucigramas, sopas de letras, lectura y comprensión de cuentos, adivinanzas, asociación, rompecabezas, cuadros de información, combinaciones, etc.

El juego y la tecnología tienen un valor educativo en la escuela en general, convirtiéndose así en un detonador del aprendizaje. Además, ayuda a los niños a mejorar su capacidad de atención de una forma divertida y sin darse cuenta.

El desarrollo de los talleres permitió mantener la atención voluntaria de los niños/as en situaciones y actividades interesantes para ellos, que permiten su participación y trabajo activo, dinámico y creativo, favoreciendo su aprendizaje y el desarrollo de procesos lectores y

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

escritores. Ayudando a mejorar la escucha receptiva del curso y el fortalecimiento de valores como el respeto, la tolerancia, compromiso y la responsabilidad.

Las actividades tecnológicas durante las clases herramientas de trabajo diarias que convierten el aula en un centro de aprendizaje y felicidad permanente, logrando así el interés y gusto de los niños por las diferentes áreas y el deseo de aprender cada día más. Donde los actores principales y más importantes de éste proyecto fueron los niños, quienes con su interés y entusiasmo nos motivan a continuar buscando estrategias que hagan a todos más alegre y dinámico la vida escolar y laboral.

Para los niños y niñas del grado 104 de la I.E.D. Nuevo Kennedy la lectura y la escritura se han convertido en una actividad cotidiana que asumen con alegría e interés; es muy placentero ver cómo los estudiantes hacen de la lectura una actividad lúdica practicada en las horas de descanso, ésta actitud positiva se deriva de la implementación del Proyecto que ha generado la formación de los lectores autónomos quienes por sí mismos solicitan libros en la biblioteca de acuerdo a sus gustos e intereses.

Así son los diversos ambientes de aprendizaje. Distintas formas en las que los profesores ponen en circulación los contenidos de su enseñanza para favorecer la elaboración conceptual práctica y valorativa de los estudiantes. Apelando a una enorme diversidad de materiales, las aulas de la clase proponen ciertas formas para que los niños se acerquen a nuevas concepciones y representaciones del mundo. En concordancia con ellos los niños logran aprendizajes sólidos y competencias más eficaces para los propósitos de los profesores y del proyecto.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Los estudiantes demostraron mayor interés y participación en la realización de las diferentes actividades propuestas durante el desarrollo del proyecto. Esto se infiere teniendo en cuenta las evaluaciones y la socialización de cada actividad, los conceptos y comentarios de los niños.

Las actividades diseñadas en Jclic y el uso de la tecnología en el aula, permitieron el acercamiento académico, social y afectivo con los niños. El desarrollo de los talleres ayudó a los niños y a las niñas a comprender y explicar las intenciones comunicativas de los textos, organizar frases del lenguaje cotidiano, mantener la atención voluntaria en situaciones y actividades interesantes para ellos, que permiten su participación y trabajo activo, dinámico y creativo, favoreciendo su aprendizaje y el desarrollo de procesos lectores y escritores actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Ayudando, además, a mejorar la escucha receptiva del curso y el fortalecimiento de valores como el respeto, la tolerancia, compromiso y la responsabilidad.

Desde siempre se ha sabido que a los niños las herramientas tecnológicas llaman su atención y esto fue demostrado ya que no les interesó qué contenidos se iban a trabajar lo que más les llamo su atención era que iban a ir a sala de informática, en la parte de lectura y escritura se nota que los estudiantes fortalecen sus habilidades de una forma significativa ya que en este programa se les pedía leer y escribir en todas las actividades y les exigía estar atentos a las indicaciones que este proponía, como fueron unas actividades muy significativas, se nota progresivamente el cambio de los niños en sus procesos lectores y comprensivos.

17. BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO. De Pabón, (1990). *La enseñanza del español y la literatura en la educación básica primaria*. Pontificia universidad javeriana. Bogotá.

PELEGRIN ANA (1984). Cada cual atiende su juego de tradición oral y literatura. Biblioteca virtual universal.

LONGMAN. W. ADDISON. (1998). introducción a Piaget, pensamiento, aprendizaje y enseñanza.

BRUNER, J. (1989) *Acción pensamiento y lenguaje*. Alianza editorial, la elaboración del sentido. *La construcción del mundo por el niño*. Ed. Paidós, Barcelona.

COLOMBIA APRENDE (2011) *¿Quiénes somos?* [Texto en línea] consultado en mayo

LAYTON, D (1993), (citado por el Prof. Edgar Andrade) “La naturaleza práctica del conocimiento requiere que el estudiante desarrolle una capacidad para intervenir en el mundo en el que vive y no únicamente para verbalizar sobre ese mundo.

YTURRALDE, TAGLE, E. (1994). *Talleres experienciales.com*. Outdoor Training. Investigador, conferencista y precursor como facilitador de procesos de **Aprendizajes Significativos** utilizando actividades lúdicas, Jiménez Vélez C. A. (2010). *Pedagogía de la creatividad y de la lúdica*. Bogotá: Magisterio.

AUSUBEL, D. (1963) The psychology of Meaningful verbal learning

VILLAMIZAR, Y. (2009). *Lectura y producción de textos*. Univ. Pamplona.

FRANK SMITH (1975) dice que la lengua es transparente, hace referencia de las palabras con sus significados.

PELEGRIN. A. (1984) señala en un primer momento, que la madre es la que transmite la palabra táctil, palabra gesto, palabra emoción.

MIGDALIA P. (2010) cuando propone en la lectura Nuevas aproximaciones teóricas de la comunicación en un entorno posmoderno.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

RELPE. (2004). *Red Latinoamericana de Portales Educativos*. Las formaciones de estas comunidades virtuales Colombia Aprende. (2011). Un modelo base para la creación y ejecución de la red social académica.

VILLEGAS. (2010). Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, manifiesta el uso por parte de sus estudiantes de las actuales aplicaciones tecnológicas que mejoran en gran medida las aptitudes en torno a las Tics de los estudiantes.

SÁNCHEZ. J. (1999) “Construyendo y aprendiendo con el computador” define el concepto genérico de software educativo como cualquier programa computacional

RGUEZ L. (2000), es una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica.

UGARTE. J. O. (2011) afirma: “Teniendo en cuenta que la tecnología es un discurso emergente que se relaciona de una manera muy especial con otros campos del conocimiento donde tiene sus fuentes y donde su influencia es significativa”.

SANTANA Y GUTIÉRREZ, (2001). Un problema clave para el investigador es definir, a través de qué ojos tratará de observar la realidad.

MARIA MONTESSORI, (2003). Modelo pedagógico, Instituto Profesional Luis Galdames, 30 de octubre de

FERREIRO, EMILIA Y TEBEROSKY (1990). Ana. *Los sistemas de escritura en el niño*. Siglo XXI, México.

PUCHE U. MARÍA (1995) *Recuperación de experiencias significativas, una experiencia de microcentro en lorica*, Córdoba. MEN-UNICEF, (sin publicar).

RGUEZ LAMAS (2000), En el Libro. *Construyendo y aprendiendo con el computador*.

TEXEIRA P. JENNY. (2011) *Comunidades del Conocimiento y las Redes Sociales*.

[Artículo en línea]

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y
LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES
LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

VILLEGAS, JAIRO. (2010) *Redes sociales emergen como herramienta académica del MEP.*

[Artículo periodístico] Publicado en La Nación de San Juan de Costa Rica.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (2008). *Normativa para el funcionamiento de las aulas con tecnologías de la información y comunicación (tic) en los centros educativos públicos*

18. ANEXOS

RESULTADOS DE DIAGNOSTICO

Realizamos una encuesta a 34 estudiantes del grado 104. Con el objetivo de Identificar las dificultades de los niños y las niñas en sus habilidades comunicativas.

A continuación se presenta el modelo de encuesta.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Licenciatura en Básica con énfasis en Tecnología

ENCUESTA A ESTUDIANTES

FECHA: _____

OBJETIVO: Identificar las dificultades de los niños y las niñas del grado 104 del IED Nuevo Kennedy en sus habilidades comunicativas.

1. ¿Termina los trabajos que le proponen en clase?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Presentas dificultad al escribir algunas palabras?

SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

3. ¿Qué clase te gusta más? _____

¿Por qué? _____

4. ¿Te gustaría que en la clase de Lengua Castellana te llevaran al aula de Sistemas?

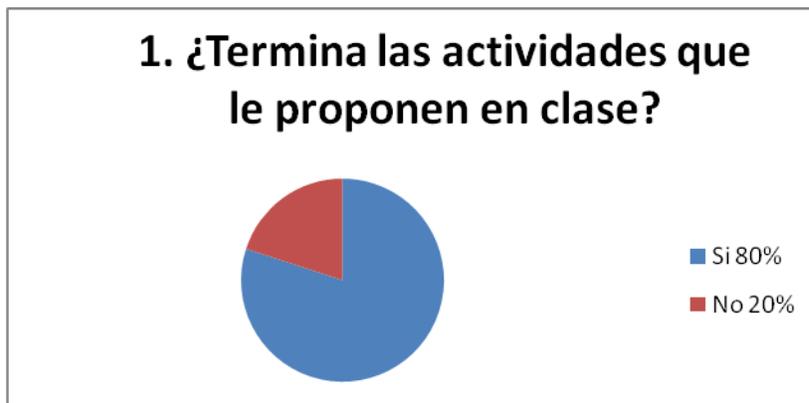
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

5. Con qué frecuencia utilizas el Internet

Todos los días _____, Un día a la semana _____, ¿Otro cuál? _____

TABULACIÓN ENCUESTA A ESTUDIANTES

A las preguntas... Los estudiantes contestaron:



4. ¿Termina las actividades que le proponen en clase?

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Si 80%

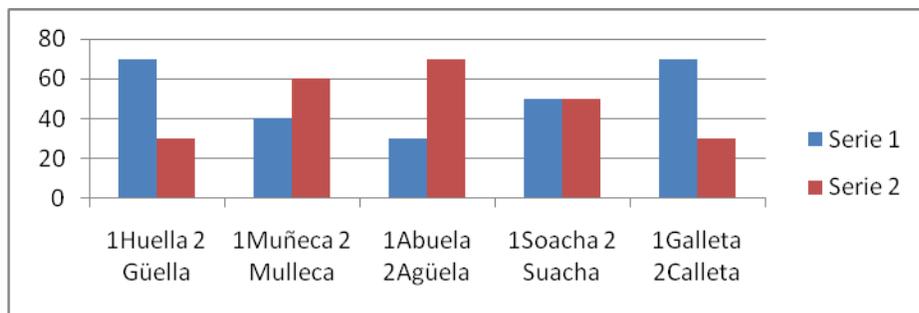
No 20%

2. ¿Presenta dificultad para escribir algunas palabras?

Si 48%

No 62%

Se realizó un dictado de 5 palabras con el siguiente resultado

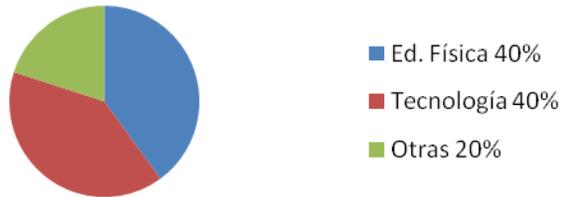


3. ¿Qué clase te gusta más y por qué?

Educación Física 40% Porque: Juegan futbol, se divierten mucho.

Tecnología 40% Porque: Les gusta mucho trabajar en el computador.

3. ¿Qué clase te gusta más y por qué?

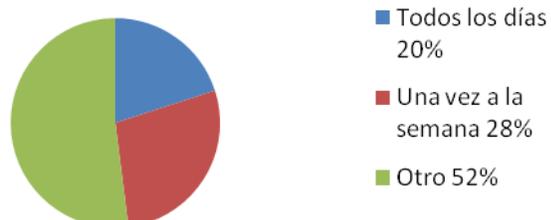


4. ¿Te gustaría que en la clase de Lengua Castellana te llevaran al aula de Sistemas?

SI 100%

Porque es muy divertido y aprendemos jugando.

5. ¿Con qué frecuencia utilizas el internet?



5. Con qué frecuencia utilizas el Internet

Todos los días 20%

Un día a la semana 28%

¿Otro? 52% ¿Cuál? Una vez al mes, de vez en cuando, nunca.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Partiendo de las respuestas de los niños se ve que ellos se sienten motivados en la realización de actividades planteadas en el computador lo cual los estimula mucho, además coinciden en que los juegos que generan retos y/o competencia en ellos son los que más les atraen y permiten centrar su atención y participación por más tiempo.

ENCUESTA A PROFESORES

Licenciatura en Básica con énfasis en Tecnología

ENCUESTA A PROFESORES

FECHA: _____

OBJETIVO: Identificar algunas dificultades que presentan los niños y las niñas en las habilidades comunicativas en las diferentes áreas del conocimiento.

1. ¿En qué áreas presentan mayor dificultad sus estudiantes?

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

_____.

2. ¿Cuáles son esas dificultades?

a. () Comprensión lectora

b. () Expresión oral.

c. () Solución de problemas.

d. () Escritura.

e. () Otros.

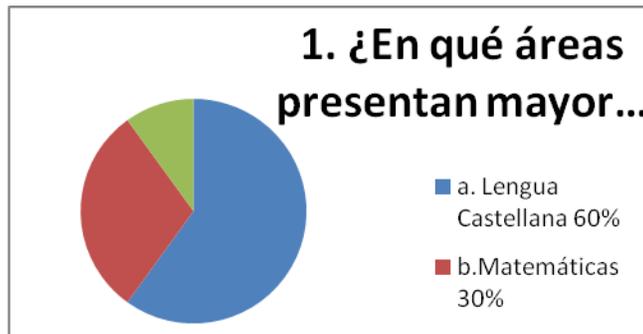
3. ¿Usted cree que esas dificultades tienen alguna relación con el desarrollo de las habilidades comunicativas?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

4. ¿Cuál cree Usted que es la habilidad comunicativa menos desarrollada en sus estudiantes?_____

TABULACIÓN ENCUESTA A DOCENTES

A las preguntas... Los docentes contestaron:



4. A la pregunta ¿En qué áreas presentan mayor dificultad sus estudiantes? Contestaron:

60% Lengua Castellana

30% Matemáticas

10% Otras.

A lo cual se encuentra que la mayoría de Docentes consideran que el área de Lengua Castellana es la que necesita más refuerzo.



2. ¿Cuáles son esas dificultades?

Comprensión Lectora 30%

Expresión oral 25%

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Escritura 25%

Solución de Problemas 15%

Otros 5%

Lo cual permite deducir que las habilidades menos desarrolladas son comprender, hablar, escribir y leer.

3. ¿Usted cree que esas dificultades tienen alguna relación con el desarrollo de las habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer, escribir? **Si 100%**

Lo cual permite deducir que es importante reforzar las habilidades de Leer, escribir y comprender en los niños y las niñas del grado 104 de IED Nuevo Kennedy.

4. ¿Cuál cree Usted que es la **habilidad comunicativa menos desarrollada** en sus estudiantes? **Escucha 100%**

Lo cual permite deducir que es importante reforzar la Escucha en los niños y las niñas del grado 104.

Por lo tanto se ve que es importante realizar actividades variadas, atractivas y el uso de recursos pedagógicos, tecnológicos, juegos, y/o material didáctico que permita mantener, fortalecer las habilidades comunicativas de los niños, para que así estén motivados durante la clase y participen con mayor asertividad.

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS LECTORES Y ESCRITORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO KENNEDY

Las docentes afirman que es muy importante fortalecer todas las habilidades comunicativas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños y las niñas en las diferentes áreas del conocimiento.

Estas encuestas llevan a concluir que es muy importante la realización de actividades dinámicas, lúdicas y recreativas que demanden concentración, atención y participación en donde el niño sea el protagonista. Ellos demandan la realización de variadas actividades en periodos cortos.

Los docentes deben generar actividades variadas (cantar, leer, escribir, dibujar, participar, concursos...) que le permitan al niño estar atento y participativo en clase.