



Caracterización de los Procesos Etnoeducativos Infantiles en la Institución Etnoeducativa Rural

Indigenista Bagará de la Comunidad Indígena La Coquera Eyàbida.

Hilario Jumi Bailarin

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Diciembre de 2023

Caracterización de Procesos Etnoeducativos Infantiles en la Institución Etnoeducativa
Indigenista Bagará de la Comunidad Indígena La Coquera Eyàbida.

Autor

Hilario Jumi Bailarin

Sistematización de Práctica presentado como requisito para optar al título de Licenciado en
Educación Infantil

Asesor(a)

Yerledis Palacios Salinas

Profesión: Mg

.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Diciembre de 2023

Dedicatoria

Porque mejor es la sabiduría que las piedras preciosas; y todo cuanto se puede desear, no es de compararse con ella.” Proverbios 8: 12.

A Dios dador de la vida y consolador en todo momento ya que me permitió tener la oportunidad de cumplir una meta más en mi vida profesional y me dio las fuerzas para avanzar pese a las dificultades presentadas, a mi familia padre, madre, hermanas y hermanos porque siempre fueron un baluarte en quien me puede sostener, a la comunidad educativa Emberá Eyábida por abrirme las puertas y dejarme conocer más de su cultura y sus arraigos ancestrales y a cada uno de los docentes que aportaron sus conocimientos para contribuir en mi formación profesional.

Agradecimientos

Quiero agradecer de todo corazón a mi familia, quienes fueron un apoyo incondicional e importante en todo este proceso formativo que emprendí con miras a ser un profesional competente y útil a la sociedad en especial a mi comunidad Embera Eyábida.

A mis docentes y asesores de tesis quienes siempre estuvieron allí para brindarme orientaciones que me ayudaron a consolidar un proyecto en mi vida profesional.

A los miembros de la comunidad Educativa Embera Eyábida quienes fueron parte importante en el desarrollo de esta investigación.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) por su acogida en su alma Mater.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo reconstruir la experiencia vivida durante la realización de la práctica profesional de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Antioquia Chocó, la cual fue desarrollada con los estudiantes de los grados preescolar y primero de la Institución Etnoeducativa Rural Indigenista Bagará del Resguardo Indígena La Coquera. El objetivo general de la sistematización es reconstruir la experiencia vivida en la práctica profesional, con el fin de reflexionar sobre los procesos etnoeducativos infantiles al interior de la I.E.R. I Bagará.

El trabajo se desarrolló atendiendo a la metodología de Oscar Jara, quien propone unos tiempos para el desarrollo del proceso de sistematización, punto de partida, evidencia la experiencia vivida y plantea el problema; desglose de preguntas, desglosa las preguntas de inicio que se relacionan con los objetivos propuestos; reconstrucción del proceso, reconstruye el proceso vivido en la comunidad; reflexión profunda, desarrolla una reflexión profunda del proceso; conclusión, recopila los aspectos de la investigación llevada cabo al interior de la Institución Etnoeducativa. El análisis crítico-reflexivo de los procesos etnoeducativos infantiles al interior de la I.E.R. I Bagará a la luz de las teorías de la descolonización del pensamiento en América Latina, permitió identificar las siguientes limitaciones; la falta de reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de los niños y niñas indígenas; la imposición de un currículo monocultural que no responde a las necesidades y demandas de los niños y niñas de las comunidades indígenas; la falta de formación de los docentes en educación intercultural bilingüe.

Palabras clave: *Práctica profesional, sistematización, etnoeducación, descolonización.*

Abstract

This degree work was based on the systematization of the practice “Characterization of Children's Ethno educational Processes of the La Coquera Indigenous Community (Eyábida)” in which the main motivation of the study and/or research was to identify and understand the importance of the processes of: religious conversion, conservation of cultural identity (through manifestations such as painting, singing, dance, art, gastronomy and traditional dress that represents the Indigenous Culture), in the challenges that exist in development of Ethno-education

The aim of this text is to present the characterization process from the diagnosis that made it possible to collect information about how the new beliefs, customs and cultures that are influencing the Eyá Indigenous Community

bida, to the reconfiguration processes that inevitably occur in ethno-education and seek to give value to the conservation of traditions and language, which ultimately is the backbone of the identity of a people.

Key words: *Ethno-education, Systematization of children's educational practices, Cultural identity, Decolonization/Self-colonization.*

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos.....	4
Resumen.....	5
Abstract.....	6
Listado de tablas.....	10
Listado de anexos.....	11
Introducción.....	13
CAPITULO 1.....	15
Planificación.....	15
1.1. Problema.....	15
Matriz (DOFA).....	16
Justificación.....	17
Objetivos.....	20
2.1.1 Objetivo General.....	20
2.1.2 Objetivos Específicos.....	20
1.4 Definición del enfoque y descripción de los Instrumentos.....	21
Técnicas e Instrumentos.....	22
Recopilación y ordenamiento de la Información.....	25
Reflexiones.....	¡Error! Marcador no definido.
Recomendaciones.....	43
CAPITULO II.....	27
RECUPERACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN.....	27
2.1.3 Características del Contexto.....	27

Visión.....	29
Misión	29
Filosofía	30
Referentes Teóricos	30
2.1.4 Antecedentes Internacionales:.....	31
2.1.5 Antecedentes Nacionales	32
2.1.6 Antecedentes Locales.....	33
2.1.7 Marco Teórico.....	34
2.1.8 Marco Legal.....	35
2.1.9 Enfoque socio constructivista	36
2.1.10 Enfoque intercultural	37
2.1.11 Enfoque de derechos humanos	37
Análisis Interpretación y Triangulación.....	38
2.1.12 Análisis de los resultados y aprendizajes a la luz de la teoría.....	38
2.1.13 Objetivos de la educación intercultural bilingüe	39
2.1.14 Desafíos de la educación intercultural bilingüe	39
Reflexión crítica sobre la práctica.....	40
2.1.15 Rasgos y aspectos más significativos	40
2.1.16 Necesidades	41
2.1.17 Cambios en las necesidades.....	41
2.1.18 Cobertura del proyecto.....	42
2.1.19 Cambios durante el proceso	42
2.1.20 Redefiniciones y correcciones.....	42
Conclusiones	44

Prospectiva.....	46
CAPITULO III	50
PLAN DE COMUNICACIÓN	50
2.1.21 Plan de Sostenibilidad.....	50
Estrategias de Socialización	51
Referencias.....	55
Evidencias.....	57
Evidencias Fotográficas.....	58

Listado de tablas

Tabla 1 matriz dofa	17
Tabla 2 plan de sostenibilidad	51
Tabla 3 planeación de actividades	58

listado de anexos

Anexo 1 consentimiento informado video	62
Anexo 2 evidencia proyecto.....	62

Tabla de figuras

Figura 1 caracterización porcentual estudiantes de preescolar	28
Figura 2 caracterización porcentual estudiantes de primero	28
Figura 3 sede la coquera	29
Figura 4 manualidad de estudiantes con chaquira checa.....	58
Figura 5 técnicas de pintura ancestral	59
Figura 6 danza indígena	59
Figura 7 creación de cuentos con personajes.....	60
Figura 8 actividad de socialización con los estudiantes.....	61

Introducción

El presente trabajo tiene como principal objetivo reconstruir la experiencia vivida a lo largo del presente año, durante el desarrollo de la práctica profesional de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Antioquia - Chocó, que dio inicios desde el quinto cuatrimestre; fue desarrollada con los estudiantes de la Institución Etnoeducativa Rural Indigenista Bagará, del resguardo indígena la coquera. Esta se desarrolló atendiendo a la metodología de Jara (2004) quien plantea que "la sistematización es un proceso de reflexión crítica sobre la práctica, que permite comprenderla, aprender de ella y transformarla." (p. 20)

En concordancia con lo anterior el trabajo de sistematización se divide en tres capítulos, en los que se da un amplio desarrollo del por qué, para qué, cómo, y el análisis crítico – reflexivo de los procesos etnoeducativos infantiles al interior de la I.E.R.I Bagará a la luz de las teorías de la descolonización del pensamiento en América Latina. La sistematización se realizó para construir un registro del proceso vivido en la institución Etnoeducativa Rural Indigenista Bagará del Resguardo Indígena La Coquera, por medio de la cual se logró desarrollar una reflexión profunda del proceso y una conclusión que recogió los aspectos de la investigación llevada cabo al interior de la Institución Etnoeducativa.

Primero se hace un recorrido por las estrategias y técnicas de recolección de información y técnicas de análisis de datos que ayudaron a desarrollar los resultados obtenidos por medio de observación realizadas a estudiantes del grado preescolar y primero año lectivo 2023, por las cuales se estaba debilitando la identidad cultural de los niño y jóvenes, se dio a conocer cómo conciben los elementos de la cultura Eyábida en los estudiantes y docentes: lo que conocen o desconocen; también presentaron sus percepciones frente a los factores que han logrado un posible debilitamiento en la identidad cultural de los niños y jóvenes de la institución y qué nuevas herramientas o prácticas pedagógicas se pueden llevar a cabo para el fortalecimiento de la identidad cultural Eyábida en la escuela,

pude percibir que en la docente de los grados preescolar y primero aún se mantiene oculta la enseñanza tradicional en los aprendizajes de los estudiantes.

Desde este proceso de investigación se implementó un estudio cualitativo bajo el paradigma interpretativo con un enfoque etnográfico basado en la sistematización de experiencias en el que se utilizaron técnicas de investigación como la revisión de la experiencia vivida durante el año lectivo 2023. En este proceso contamos con limitaciones como el desapropiamiento cultural, ya que los niños se están olvidando de su cultura y adquiriendo la occidental; la dificultad para acceder a la información, ya que la comunidad la coquera tiene un difícil acceso tanto de información como de personal, por lo que fue necesario hacer esfuerzos adicionales; la resistencia al cambio, algunos docentes se mostraron reacios al cambio lo que dificultó la implementación de las propuestas de sistematización.

De otro lado, es importante destacar algunos de los logros alcanzados a través de la sistematización como lo fue crear distintas metas periódicas con el fin de fortalecer la identidad cultural de los estudiantes de la institución educativa, que tengan un impacto positivo en el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes, explorando las enseñanzas ancestrales y modernas, combinándolas para afianzar el bilingüismo en la comunidad educativa del resguardo indígena la coquera.

CAPITULO 1

2 Planificación

En este capítulo se lleva a cabo la planificación de la sistematización a través de la descripción del problema, formulación de la pregunta, justificación y objetivos, luego se hace la definición del enfoque a demás dará a conocer la forma en que se recoge y entrega la información.

1.1. Problema

En el eje bananero la región de Urabá se encuentra ubicado el municipio de Apartadó Antioquia, el cual se denomina como pluriétnico, en el contamos con 3 comunidades indígenas (La playa, Las palmas y La coquera), el resguardo Indígena la coquera se encuentra por la entrada de la ladrillera que está ubicada en el corregimiento el Reposo, en el camino encontraremos la vereda tres esquina y de ahí llegamos a la comunidad la coquera de la cultura Eyàbida, en esta comunidad se llevó a cabo la sistematización denominada Caracterización de Procesos Etnoeducativos Infantiles, con la cual se pudo observar cómo los procesos educativos occidentalizados, además de la influencia religiosa, cultural, política y económica del “hombre blanco” o “Kapunia” ha trasformado la cotidianidad de la escuela indígena y especialmente a los infantes en los grados preescolares y primero de la Institución Etno-Educativa Rural Indigenista Bagará.

Por otro lado, se logró evidenciar que dentro de la Comunidad la coquera ya no se venían practicando los rituales ancestrales que hacen parte de la creencia Indígena, pues los niños y niñas no conocen la importancia que tiene el acto de rendir adoración a la Madre tierra, el agradecer a la madre naturaleza por el beneficio que ofrecen las plantas, así mismo se pudo observar que no se practica la pintura originaria de la Cultura, inclusive desconocen el significado de la combinación de pinturas

aplicadas en el rostro o plasmadas en un mural. En conjunto, también se evidenció que se ha perdido la práctica del canto, la danza y la gastronomía.

Lo mencionado anteriormente, conlleva a que los niños del resguardo no usen en su mayoría el vestido tradicional e incluso no participen de los rituales propios, dado que hay muchos miembros Eyábida que practican otros credos o religiones entre ellos el cristianismo, Testigos de Jehová, catolicismo, entre otros.

En el contexto de la Comunidad Eyábida en el Resguardo Indígena La coquera, se observa un marcado cambio en las prácticas culturales y tradiciones ancestrales, especialmente en los niños de los grados preescolar y primero de la Institución Etnoeducativa Rural Indigenista Bagará. La influencia occidentalizada, la presión religiosa y las transformaciones políticas y económicas han llevado a una pérdida significativa de las prácticas culturales autóctonas, desde rituales ancestrales hasta vestimenta tradicional. Durante la identificación del problema me surge la siguiente pregunta problematizadora:

¿Cómo se están desarrollando los procesos etnoeducativos infantiles en las comunidades indígenas del municipio de Apartadó?

A continuación, se presenta una matriz DOFA, donde se registran algunos aspectos asociados al desarrollo de las prácticas.

2.2.1 Tabla1. Matriz (DOFA)

Aspectos	Observaciones
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de los niños y niñas indígenas. • Imposición de un currículo monocultural que no responde a las necesidades y demandas de los niños indígenas. • Falta de formación de los docentes en educación intercultural bilingüe.

Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios al desarrollo de la educación intercultural bilingüe. • Posibilidad de acceder a recursos del gobierno nacional para el desarrollo de la educación intercultural. • Creciente interés por la educación intercultural bilingüe en el contexto colombiano.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso de la comunidad indígena con la educación de sus niños y niñas. • Existencia de una institución etnoeducativa que atiende las necesidades de la comunidad. • Presencia de docentes comprometidos con la educación intercultural bilingüe.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Presión cultural externa que puede generar la pérdida de la identidad cultural indígena. • Falta de recursos económicos para el desarrollo de la educación intercultural bilingüe. • Desinterés de las autoridades gubernamentales por la educación intercultural bilingüe. • La auto colonización del pensamiento externo a las tradiciones y enseñanzas indígenas

Elaboración propia: Tabla descripción de amenazas, debilidades, oportunidades y fortalezas dentro de la institución.

3 Justificación

El presente trabajo de sistematización de la práctica Profesional se realiza como opción para optar el Título de Licenciado en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, y busca indagar y visibilizar el trabajo académico que se desarrolló en la práctica profesional; esta cobra sentido en la medida que permitió caracterizar los procesos etnoeducativos infantiles dentro del resguardo Indígena tales como: la conversión religiosa de los miembros de la comunidad educativa y la pérdida de la identidad cultural al interior de la misma.

Ahora bien, para saber con claridad sobre esta situación se procedió a realizar un diagnóstico que tuvo como eje central el diálogo directo con los miembros de la comunidad, sabios y sabias; pues se pretendió que ellos mismo pudieran expresar por que han permitido que los rasgos de la cultura occidental influenciara de manera negativa en la conversión religiosa y en la

perdida su identidad cultural, pues si bien es cierto los pueblos indígenas como pueblos milenarios siempre se han caracterizado por ser conservadores de sus raíces ancestrales, tanto así que la conservación de sus tradiciones, ritos y costumbre ha sido una prioridad, pues desde el (Plan de Etnodesarrollo, 1992), fue pensada la cultura y la educación indígena como estrategias de conservación de los pueblos, costumbres y tradiciones.

Este trabajo de sistematización está enfocado desde el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de los niños indígenas. Este tema se seleccionó porque es uno de los aspectos más relevantes de la educación intercultural bilingüe actualmente dentro de nuestra comunidad educativa.

La sistematización de los procesos educativos infantiles en la comunidad indígena La Coquera se justifica por las siguientes razones, principalmente para comprender cómo se están desarrollando los procesos educativos infantiles en la comunidad, a la luz de las teorías de la descolonización del pensamiento en América Latina, identificar las limitaciones de los procesos educativos infantiles, a fin de proponer acciones de mejora y para contribuir al desarrollo de una educación intercultural bilingüe que responda a las necesidades y demandas de las comunidades indígenas.

Los principales beneficiados con el ejercicio de sistematización son los niños y niñas indígenas, quienes recibirán una educación que reconozca y respete su cultura y lengua, los docentes de la I.E.R. I Bagará, quienes podrán mejorar su práctica educativa a partir de los aprendizajes obtenidos en la sistematización y la comunidad indígena, que podrá contribuir al desarrollo de una educación intercultural bilingüe que responda a sus necesidades.

Para el desarrollo de este trabajo de sistematización se plantea desde el modelo praxeológico, el cual se centra en la práctica como fuente de conocimiento desde sus diferentes fases. Este enfoque permitió comprender la práctica educativa como un proceso complejo y

dinámico, en el que se articulan diferentes dimensiones, como la teórica, la metodológica y la práctica

A la medida del proceso aprendí a amar y apropiarme de mi cultura, la importancia que son los primeros años de desarrollo en la vida escolar, la preservación cultural en todos aquellos aspectos que son propios de la comunidad y su entorno, y también puedo afirmar que a la medida que vamos formando valoremos más nuestra cultura embera eyàbidad.

4 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Sistematizar la práctica profesional caracterización de procesos etnoeducativos infantiles en la Institución Etnoeducativa Rural Indigenista Bagará del Resguardo Indígena La Coquera.

1.3.2 Objetivos Específicos

- 1)** Identificar los procesos etnoeducativos existentes en la comunidad indígena La Coquera para comprender su funcionamiento y características etnoeducativas a través de un diagnóstico.
- 2)** Diseñar e implementar un sistema de registro y documentación de los procesos educativos infantiles llevados a cabo en la práctica pedagógica al interior de la I. E. R. I Bagará del Resguardo Indígena La Coquera.
- 3)** Analizar las prácticas y los procesos educativos e infantiles en los grados de preescolar y primero a la luz de la reflexión sobre la descolonización del pensamiento.

5 Definición del enfoque y descripción de los Instrumentos

El enfoque praxeológico es un enfoque metodológico que se centra en la práctica como fuente de conocimiento. Jara (2004) "El enfoque praxeológico es una metodología de investigación que se centra en la práctica como fuente de conocimiento. Este enfoque considera que la práctica es una actividad compleja y dinámica, que involucra diferentes dimensiones, como la teórica, la metodológica y la práctica". (p. 15)

Ver: En esta fase, se realiza una observación y descripción de la práctica. Se realizó una observación de unas de las clases de los estudiantes para comprender como se desarrollan los procesos educativos infantiles en la comunidad, Jara (2004) "La fase del ver consiste en una observación y descripción de la práctica. El objetivo de esta fase es comprender cómo se lleva a cabo la práctica, cuáles son sus características y sus fortalezas y debilidades". (p. 18)

Juzgar: En esta fase, se realiza una reflexión crítica sobre la práctica. Se realizó una recopilación de información de la fase ver, donde logramos identificar fortalezas y debilidades en cuanto al proceso educativo infantil, en contraste con la información recopilada, el marco teórico y la ley de etnoeducación, se observaron brechas en cuanto a lo que es la práctica y lo que se considera ideal para la comunidad, Jara (2004) "La fase del juzgar consiste en una reflexión crítica sobre la práctica. El objetivo de esta fase es identificar los problemas y desafíos de la práctica, y proponer acciones de mejora". (p. 21)

Actuar: En esta fase, se implementan las acciones de mejora propuestas. Referente a lo anterior, se logró proponer acciones de mejora que contribuyeron a fortalecer los procesos educativos infantiles y a promover el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural y lingüística de las comunidades indígenas, Jara (2004) "La fase del actuar consiste en la implementación de las acciones de mejora propuestas. El objetivo de esta fase es mejorar la práctica". (p. 24)

La práctica profesional en la comunidad La Coquera se basó en un enfoque participativo que involucró a la comunidad en todas las etapas del proceso. Esto permitió garantizar que la educación intercultural bilingüe fuera pertinente y respondiera a las necesidades de la comunidad.

Por ejemplo, se realizaron reuniones con las familias y la comunidad para conocer sus opiniones y expectativas sobre la educación intercultural bilingüe. También se realizaron talleres de capacitación para los docentes, en los que se les enseñó sobre los principios y fundamentos de la educación intercultural bilingüe.

El enfoque participativo fue fundamental para el éxito de la práctica profesional. Permitted que la comunidad se apropiara de la educación intercultural bilingüe, y que se generara un compromiso con su implementación.

Enfoque de tu proyecto: cualitativo, Creswell (2014) "El enfoque cualitativo se centra en comprender la realidad social desde la perspectiva de los actores involucrados". (p. 5)

Alcance: descriptivo, Creswell (2014) "El alcance descriptivo se centra en la descripción de los fenómenos sociales". (p. 10)

Diseño: investigación acción, Creswell (2014) "El diseño de investigación-acción es un tipo de investigación que se centra en la mejora de la práctica". (p. 30)

Técnicas e Instrumentos

Tabla 2. Técnicas e instrumentos

Técnica	Instrumentos
Observación participante	Diario de campo
Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista

La observación participante es una técnica de investigación cualitativa que consiste en observar la práctica de forma directa, participando en ella. Este tipo de observación permite al investigador comprender la práctica en su contexto natural, y tener una visión holística de la misma, Creswell (2014) "La observación participante es una técnica de investigación cualitativa que consiste en observar la práctica de forma directa, participando en ella". (p. 158)

El diario de campo es un instrumento de recopilación de datos que se utiliza en la observación participante, Creswell (2014) "El diario de campo es un instrumento de recopilación de datos que se utiliza en la observación participante. Consiste en un cuaderno en el que el investigador registra sus observaciones, reflexiones y pensamientos sobre la práctica". (p. 161).

En el caso de la sistematización de la práctica profesional en la comunidad indígena La Coquera, el diario de campo podría utilizarse para registrar las siguientes observaciones; las interacciones entre los niños y niñas indígenas, sus familias, los docentes y otros actores de la comunidad; las actividades que se realizan en las clases de los niños y niñas indígenas, los materiales y recursos que se utilizan en las clases de los niños y niñas indígenas, las actitudes y percepciones de los niños y niñas indígenas, sus familias, los docentes y otros actores de la comunidad sobre la educación intercultural bilingüe.

Aplicación del instrumento

El diario de campo se debe aplicar de forma sistemática, registrando las observaciones en el momento en que se producen. El investigador debe ser cuidadoso en la selección de los datos que registra, evitando sesgos en sus observaciones.

En el caso de la sistematización de la práctica profesional en la comunidad indígena La Coquera, el diario de campo podría aplicarse de la siguiente manera; el investigador podría dedicar una hora al día a la observación participante; el investigador podría registrar sus observaciones en el

diario de campo de forma inmediata, o al finalizar la jornada de observación; el investigador podría utilizar un guion para organizar sus observaciones, pero debe ser flexible para poder registrar los datos que considere relevantes

La entrevista semiestructurada es una técnica de investigación cualitativa que consiste en realizar una entrevista a una persona, utilizando un guion con preguntas abiertas, Creswell (2014) La entrevista semiestructurada es una técnica de investigación cualitativa que consiste en realizar una entrevista a una persona, utilizando un guion con preguntas abiertas. Este tipo de entrevista permite al investigador profundizar en las opiniones, experiencias y percepciones de los entrevistados. (p. 223). La guía de entrevista es un instrumento de recopilación de datos que se utiliza en la entrevista semiestructurada. Consiste en un documento que contiene las preguntas que se le realizarán a los entrevistados.

En el caso de la sistematización de la práctica profesional en la comunidad indígena La Coquera, la guía de entrevista podría incluir las siguientes preguntas; ¿Qué opinas de la educación intercultural bilingüe?, ¿Cómo crees que la educación intercultural bilingüe contribuye al reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística?, ¿Qué desafíos enfrenta la educación intercultural bilingüe en la comunidad La Coquera?, ¿Qué propuestas tienes para mejorar la educación intercultural bilingüe en la comunidad La Coquera?

Aplicación del instrumento

La entrevista semiestructurada se debe aplicar de forma individual, en un lugar tranquilo y cómodo. El entrevistador debe ser respetuoso y empático con el entrevistado.

En el caso de la sistematización de la práctica profesional en la comunidad indígena La Coquera, la entrevista semiestructurada podría aplicarse de la siguiente manera: El entrevistador podría programar las entrevistas con los entrevistados con anticipación. El entrevistador podría realizar la entrevista en un lugar tranquilo y cómodo, como la casa del entrevistado o la institución educativa. El

entrevistador debería iniciar la entrevista con una breve introducción, explicando el propósito de la entrevista. El entrevistador debería realizar las preguntas de la guía de entrevista de forma abierta, dando al entrevistado la oportunidad de expresarse libremente. El entrevistador debería tomar notas durante la entrevista, para poder transcribirla posteriormente.

6 Recopilación y ordenamiento de la Información.

Como estudiante de licenciatura en educación infantil, tuve la oportunidad de realizar mi práctica profesional en la comunidad indígena La Coquera del municipio de Apartadó, ubicado en el departamento de Antioquia, Colombia. La comunidad está conformada por aproximadamente 132 habitantes, de los cuales el 90% habla la lengua indígena Eyábida. El objetivo de mi práctica era contribuir al fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en la comunidad. Para ello, me propuse trabajar con los niños y niñas indígenas de la Institución Etnoeducativa Rural Indigenista Bagará, para promover el aprendizaje de la lengua materna y la cultura Eyábida.

Para iniciar mi práctica, realicé una observación participante en las clases de los niños y niñas indígenas. Durante esta observación, pude identificar las siguientes fortalezas y debilidades de la educación intercultural bilingüe en la comunidad:

Fortalezas; los niños y niñas indígenas tienen un fuerte interés en aprender su lengua materna y su cultura y los docentes están comprometidos con la educación intercultural bilingüe.

Debilidades; falta de recursos educativos en lengua materna y dificultad para encontrar docentes cualificados en educación intercultural bilingüe.

Con base en la información obtenida de la observación participante, elaboré un plan de acción para mi práctica. El plan de acción incluía las siguientes actividades; elaboración de materiales educativos en lengua materna, realización de actividades culturales, organización de encuentros con familias y comunidad para promover la educación intercultural bilingüe y encuentro intercultural para intercambio de saberes

A lo largo de mi práctica, implementé las actividades del plan de acción. En el caso de la elaboración de materiales educativos en lengua materna, trabajé con los docentes para desarrollar materiales didácticos que fueran relevantes para los niños y niñas indígenas. En el caso de la realización de actividades culturales en la lengua materna, organicé actividades como danzas, cantos y cuentos tradicionales Eyábida. En el caso de la organización de encuentros con familias y comunidad, participé en reuniones con padres y madres de familia, así como con líderes comunitarios, para promover la educación intercultural bilingüe, y en cuanto a encuentro intercultural para el intercambio de saberes, uní a la universidad con la comunidad para identificar las distintas enseñanzas de las diferentes culturas que nos rodean.

Al finalizar mi práctica, realicé una entrevista semiestructurada con los niños y niñas indígenas, sus familias, los docentes y otros actores relevantes de la comunidad. En la entrevista, les pregunté sobre sus percepciones de la educación intercultural bilingüe. Los resultados de la entrevista mostraron que los niños y niñas indígenas, sus familias y los docentes estaban satisfechos con la educación intercultural bilingüe que se impartía en la comunidad.

En conclusión, mi práctica profesional en la comunidad indígena La Coquera fue una experiencia enriquecedora. Pude contribuir al fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en la comunidad, y pude aprender mucho sobre la cultura y la lengua materna Eyábida.

CAPITULO II

7 RECUPERACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN

2.1 Características del Contexto

La experiencia de práctica profesional titulada Caracterización de Procesos Etnoeducativos Infantil de la Comunidad Indígena Eyabida La Coquera se desarrolló en la Institución Etnoeducativa Rural Indigenista Bagará del Resguardo Indígena La Coquera, ubicado en el Municipio de Apartadó en la subregión de Urabá en el departamento de Antioquia, que limita por el norte y Oeste con el Distrito Especial Portuario de Turbo, al Este con el Departamento de Córdoba y al Sur con el Municipio de Carepa.

La Institución Etnoeducativa Rural Indigenista Bagara (Coqueara), esta ubicada en el eje bananero de la región de Urabá específicamente en el municipio de apartado en el corregimiento el Reposo, sus limites son; la vereda tes esquinas del corregimiento el Reposo, vereda Zungo arriba, vereda La pancha y resguardo indígena la Palma.

La Institución Etnoeducativa Rural Indigenista Bagará se encuentra identificada con el código Dane N° 205045001319, es una Institución de carácter oficial mixto que ofrece los niveles de preescolar, básica primaria y media, conformada por 2 Sedes que son Biduado y Ciacoro, su población estudiantil está conformada por 60 estudiantes con edades que oxilan entre los 5 y 16 años de edad distribuidos de la siguiente manera:

Preescolar 5 estudiantes, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto 23 estudiantes atendidos en la modalidad Escuela Nueva Aulas multigrado y básica secundaria 34 estudiantes distribuidos en los grados 6° a 11°. Cabe destacar que la principal actividad económica de los miembros de la Comunidad Indígena es la agricultura con su mayor fortaleza en la siembra de yuca,

plátano, cacao, maíz, frijol y otros productos de la región los cuales son comercializados en la cabecera Municipal, algunos miembros del resguardo se dedican al trabajo por jornal en las parcelas aledañas.

Las familias en su gran mayoría son de estrato socioeconómico bajo perteneciente al nivel 1 del Sisbén y mucho de ellos desplazados por la violencia que ha venido azotando a nuestro país en los últimos años

Figura 1



Figura 1 Caracterización porcentual estudiantes de preescolar

Figura 2



Figura 2 Caracterización porcentual estudiantes de primero



Figura 3 Sede la Coquera

3 Visión

La institución etnoeducativa Rural Indigenista Bagará será reconocida en el año 2025 como líder en la transversalización de las TIC, para el fortalecimiento en la implementación de un modelo y enfoque educativo propio basado en el desarrollo intercultural, investigativo, pedagógico y bilingüe en marcado en las políticas del MEN y la OIA para contribuir desde su campo a los conocimientos científicos tecnológicos y propios que posibiliten el desarrollo de seres humanos en el respeto a la madre tierra, consientes de los derechos y deberes con sus comunidades y con los demás grupos étnicos; capaces de liderar proyectos socioculturales y productivos que mejoren la calidad de vida con entorno y la sociedad.

4 Misión

La institución Etnoeducativa Rural Indigenista Bagará tiene como misión la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que conlleven al desarrollo de sus capacidades y que a la vez sean competentes con los procesos y avances tecnológicos ligados a su propia cultura haciendo énfasis en sus usos y costumbres en búsqueda de la pervivencia comunitaria, de la mano con el cuidado de la madre naturaleza con el apoyo de todos los estamentos: líderes y comunidad en general. la institución siempre estará con las puertas abiertas para cualquier niño, niña, adolescente y jóvenes sin discriminación

étnica, religiosa, política, ideológica, socioeconómica o de orientación sexual que conlleve a mejorar la calidad educativa.

5 Filosofía

La Institución Etnoeducativa Rural Indigenista Bagará La Coquera es una Institución Multicultural con un enfoque Cultural y principios pedagógicos, que opta por el rescate y conservación de la cultura propia, articulando su cultura a la occidental y vinculando tanto los valores occidentales como los étnicos propios de las comunidades indígenas, impulsando la formación integral de los educandos, desarrollando estrategias de participación democrática y comunitaria en la búsqueda de fortalecer la autonomía e identidad propia desde el ámbito educativo, partiendo de la realidad histórica del contexto de las comunidades indígenas; teniendo en cuenta sus costumbres, pensamientos y cultura; así como los pensamientos, costumbres y cultura occidental. Por ello nos enfocamos en formar hombres y mujeres críticos, responsables, democráticos, defensores de la naturaleza, con identidad territorial, integralidad, flexibilidad, autonomía, que valoren y respeten la interculturalidad, que respeten los mayores, los niños y todo lo viviente; que se fortalezcan en la relación profunda y armónica con la naturaleza, en la conexión con el universo y el sentido comunitario de la vida.

8 Referentes Teóricos

En los referentes teóricos del proceso de Sistematización se hace necesario abordar algunos referentes que dan sustento a la Caracterización de Procesos Etnoeducativos desde un contexto Internacional, Nacional y Local, así mismo se abordó el marco Referencial, el Marco Legal y el Marco Conceptual.

8.2.1 Antecedentes Internacionales:

Los antecedentes Internacionales se abordan con el planteamiento de (Santafé, 2008). En su tesis para la obtención del Título de Guía Profesional de Turismo, de la Universidad Tecnológica Equinoccial, sobre “Fiestas Populares en las Parroquias Rurales del Cantón Latacunga en la Provincia de Cotopaxi, como un aporte para el Desarrollo de la Actividad Turística de la Zona”, sus conclusiones son.

La zona rural del cantón Latacunga es una muestra más que el verdadero tesoro de una comunidad está en sus tradiciones y costumbres. El potencial turístico que esta zona tiene para desarrollar el turismo cultural es muy alto, debido principalmente a sus manifestaciones culturales intangibles que son poco conocidas a nivel nacional.

La actividad agrícola de la zona de estudio ha decaído debido a que el campesino, cansado de la falta de apoyo al sector agrícola tradicional, ha decidido reemplazar el trabajo en sus tierras por ser empleado en las empresas florícolas que se han establecido en la zona. Otros han decidido emigrar a Quito o hacia otros países

Además de los ejemplos mencionados anteriormente, se pueden citar otros ejemplos de los beneficios de la educación intercultural bilingüe. Por ejemplo, un estudio realizado en Perú encontró que los niños y niñas indígenas que reciben educación intercultural bilingüe tienen una menor probabilidad de abandonar la escuela que los niños y niñas indígenas que reciben educación en español.

Otro estudio, realizado en México, encontró que los niños y niñas indígenas que reciben educación intercultural bilingüe tienen una mayor autoestima y un mayor sentido de pertenencia a su comunidad que los niños y niñas indígenas que reciben educación en español.

Estos estudios demuestran que la educación intercultural bilingüe es una estrategia efectiva para promover el desarrollo integral de los niños y niñas indígenas.

8.2.2 Antecedentes Nacionales

Desde los antecedentes nacionales se plantea una investigación realizada por (Herrera,2018). Donde señala que: La comunidad indígena Kichwa de Cúcuta se ve en la necesidad de recuperar su cultura a través de programas gubernamentales y herramientas digitales de tal forma que queden intrínsecas y puedan valorarla más desde cualquier ámbito, dejando claro ante las nuevas generaciones la importancia de la pervivencia de sus costumbres y tradiciones.

Por otra parte (Álvarez, Hernández, Martínez,2022) En su trabajo de investigación titulado resignificación de la identidad cultural del pueblo Zenú a través del trenzado del sombrero vueltaio como estrategia didáctica, busca preparar a los alumnos para vivir en una sociedad donde la diversidad cultural se reconoce como legítima.

Si bien es cierto la educación intercultural es una estrategia didáctica para la resignificación de la identidad cultural de los estudiantes.

Otro estudio realizado en La comunidad indígena Kichwa del Ecuador en el municipio de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia donde están constituidos legalmente desde el 17 de noviembre de 2015 en la Asociación Nación Kichwa en la cual se reconoció la presencia de esta población en la ciudad quienes llevan más de 50 años en el territorio en pro su pervivencia como comunidad indígena (Pabón, 2016). El cual se basó en reconocer que sus prácticas y tradiciones ancestrales están relacionadas con la labor artesanal, la orfebrería, la cerámica donde se manifiesta su identidad cultural y su ideología.

Como parte de su pervivencia conservan su forma típica de vestir tanto en hombres como mujeres la cual tiende a desaparecer por la influencia de la moda urbana. (Rueda y Ponce, 2017).

También se conserva la interpretación de los sueños y la tradición oral conformada por cuentos, historia, relatos a partir de hechos reales sucedidos en la etnia (Ledesema, 2015) Sus festividades y ceremonias con carácter religioso y mágico hacen parte de su cultura ancestral como lo es el Inti Raymi, su principal danza y celebración en agradecimiento a la cosecha y en homenaje a los dioses (Rueda y Ponce, 2017).

Otro aspecto característico de la cultura Kichwa es la importancia de prevalecer su lengua Kichwa, el Ruma – shimi, siendo esta lengua el cuarto idioma más hablado en América (Maigua y Fernando, 2011); este idioma tiene gran riqueza donde se transmite el conocimiento y sabiduría ancestral relacionadas con la vida y el respeto por la naturaleza y encierran una significación hacia el bienestar individual y social (Guamán y Gladys, 2016). Se plantea la educación propia como uno de los fundamentos para pervivir la cultura, esta educación comprende la lucha de la comunidad indígena para proteger su 11 identidad y existencia, lo propio se relaciona con dejar atrás toda aquella imposición por parte de la colonización hacia sus saberes, los seres y poderes comunitarios.

De esta manera, el elemento de interculturalidad hace parte de la educación propia ya que permite reconocer la cultura como portadora de formas de conocer – saber y la reincorporación de estos dentro de un plan de vida (Molina y Tabares, 2014).

8.2.3 Antecedentes Locales.

En el contexto local se aborda un estudio que se realizó en el Centro Educativo Rural Indígena Los Almendros el cual viene funcionando desde el 10 de junio de 2010, bajo el modelo de Escuela Nueva, un modelo educativo que no establece propuestas de enseñanza y aprendizaje acordes a la cultura Zenú.

Se evidencio en el estudio que la contratación de los docentes se viene efectuando por cobertura educativa con diferentes Corporaciones Educativas por prestación de servicios educativos. Actualmente la Organización Indígena de Antioquia OIA presta los servicios educativos en la básica

primaria, la secundaria y la media con la finalidad de implementar el Proyecto Educativo Comunitario PEC, con el propósito de buscar el mejoramiento en la calidad de la educación indígena y evitar que las nuevas y futuras generaciones sean educadas en las Instituciones educativas a través de modelos educativos neoliberales que debilitan la cultura propia. En el año 2014 – 2015, la Organización Indígena de Antioquia OIA y la Corporación Autónoma Regional para el Centro de Antioquia CORANTIOQUIA, realizó el convenio 1058 y 1410-81 en articulación al proceso educativo para la incorporación de criterios de Ordenamiento Ambiental del Territorio (OAT) y aporte a la construcción colectiva de los planes de vida de ocho comunidades indígenas Emberas y Zenúes en Antioquia, y, en particular. En la comunidad Los Almendros (Corantioquia, 2015, p.9)

8.2.4 Marco Teórico

Educación intercultural bilingüe: Es un enfoque educativo que reconoce y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas. Se basa en el derecho de los niños y niñas indígenas a aprender en su lengua materna y a desarrollar su identidad cultural.

Descolonización del pensamiento: Es un proceso de transformación de la conciencia que busca superar el pensamiento colonial. Implica reconocer la diversidad cultural y lingüística, y valorar los conocimientos y saberes de los pueblos indígenas.

Consideraciones sobre las definiciones

Las definiciones que he proporcionado de las palabras clave se basan en las siguientes fuentes:
Educación intercultural bilingüe: Ley General de Educación de Colombia (1994), Ley 1151 de 2007, Decreto 1421

La práctica profesional realizada en la comunidad indígena La Coquera se enmarca en el enfoque de la educación intercultural bilingüe. Este enfoque se basa en los siguientes principios; el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística, el derecho de los niños y niñas

indígenas a aprender en su lengua materna, la importancia de la cultura y la lengua materna para el desarrollo integral de los niños y niñas indígenas.

Para el desarrollo de la práctica, se utilizaron los siguientes enfoques teóricos; el enfoque socio constructivista, que enfatiza el papel activo del estudiante en el proceso de aprendizaje, el enfoque intercultural, que promueve el diálogo y el entendimiento entre diferentes culturas, el enfoque de derechos humanos, que defiende los derechos de los pueblos indígenas, incluyendo su derecho a la educación intercultural bilingüe.

8.2.5 Marco Legal

La educación intercultural bilingüe (EIB) está reconocida como un derecho fundamental de los pueblos indígenas en Colombia, de acuerdo con la Constitución Política de 1991, que establece en el artículo 70 que el Estado debe "respetar y promover las lenguas y las culturas de los grupos étnicos"; y en el artículo 68 que la educación es un derecho fundamental de todas las personas, y que el Estado debe garantizar su acceso a todos los colombianos, sin discriminación alguna.

El marco legal de la EIB en Colombia se basa en los siguientes instrumentos internacionales:

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948): En el artículo 26, la Declaración establece que toda persona tiene derecho a la educación, y que la educación debe estar encaminada al pleno desarrollo de la personalidad humana y al fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes (1989): En el artículo 27, el Convenio establece que los pueblos indígenas tienen derecho a establecer y controlar sus propios sistemas educativos, de acuerdo con sus propias características culturales y necesidades específicas.

Convención sobre los Derechos del Niño (1989): En el artículo 28, la Convención establece que los Estados deben garantizar el derecho a la educación de todos los niños, sin discriminación alguna, y que la educación debe estar orientada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la creatividad de los niños, así como sus actitudes de comprensión, tolerancia y amistad.

En Colombia, la educación intercultural bilingüe se regula por las siguientes leyes y decretos:

Ley 1680 de 1994: Esta ley establece la obligatoriedad de la EIB para los pueblos indígenas, y crea el Sistema Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (SNEBI), ley 70 de 1993: Esta ley reconoce los derechos de los pueblos indígenas a la educación, la cultura, la propiedad, la autonomía y la participación, decreto 2593 de 2010: Este decreto reglamenta la Ley 1680 de 1994, y establece los lineamientos para la implementación de la EIB en Colombia.

El SNEBI está conformado por los siguientes actores:

El Ministerio de Educación Nacional: Es el órgano rector de la educación en Colombia, y es responsable de la formulación de políticas y lineamientos para la EIB; La Dirección de Etnoeducación del Ministerio de Educación Nacional: Es la entidad encargada de coordinar la implementación de la EIB en Colombia; las entidades territoriales: Son responsables de la prestación del servicio educativo en los territorios indígenas; las comunidades indígenas: Son las principales protagonistas de la EIB, y deben participar en la formulación, implementación y evaluación de las políticas y programas de educación intercultural bilingüe.

8.2.6 Enfoque socio constructivista

El enfoque socio constructivista se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias. Este enfoque enfatiza la importancia de la interacción social y el diálogo en el proceso de aprendizaje.

En el contexto de la educación intercultural bilingüe, el enfoque socio constructivista es importante porque permite a los niños y niñas indígenas aprender en su lengua materna, que es el medio a través del cual se desarrollan sus conocimientos y habilidades culturales.

8.2.7 Enfoque intercultural

El enfoque intercultural se basa en la idea de que el mundo está formado por diferentes culturas, cada una con sus propias creencias, valores y formas de vida. Este enfoque promueve el diálogo y el entendimiento entre diferentes culturas, con el objetivo de construir una sociedad más justa e inclusiva.

En el contexto de la educación intercultural bilingüe, el enfoque intercultural es importante porque permite a los niños y niñas indígenas aprender sobre diferentes culturas, incluyendo la cultura de su propia comunidad. Esto les ayuda a desarrollar una mayor comprensión y tolerancia hacia otras culturas.

8.2.8 Enfoque de derechos humanos

El enfoque de derechos humanos se basa en la idea de que todos los seres humanos tienen derechos inalienables, incluyendo el derecho a la educación. Este enfoque defiende los derechos de los pueblos indígenas, incluyendo su derecho a la educación intercultural bilingüe.

En el contexto de la educación intercultural bilingüe, el enfoque de derechos humanos es importante porque proporciona un marco legal y moral para defender el derecho de los niños y niñas indígenas a aprender en su lengua materna.

9 Análisis Interpretación y Triangulación

La educación intercultural bilingüe (EIB) es un enfoque educativo que busca promover el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística de las comunidades indígenas. La EIB se basa en el principio de que los niños y niñas indígenas tienen derecho a aprender en su lengua materna y a conocer su cultura y su historia.

La EIB tiene sus raíces en los movimientos de los pueblos indígenas, que han luchado por el reconocimiento de sus derechos lingüísticos y culturales. En Colombia, la EIB se ha desarrollado desde la década de 1980, a partir de la promulgación de la Ley 1680 de 1994, que establece la obligatoriedad de la educación intercultural bilingüe en las comunidades indígenas.

En la actualidad, la EIB se ha convertido en una política pública en Colombia. Sin embargo, aún existen desafíos para su implementación efectiva, como la falta de recursos educativos en lengua materna, la dificultad para encontrar docentes calificados en educación intercultural bilingüe, y la resistencia de algunos sectores de la sociedad a reconocer los derechos lingüísticos y culturales de los pueblos indígenas.

9.2.1 Análisis de los resultados y aprendizajes a la luz de la teoría

Los resultados de la práctica profesional mostraron que la educación intercultural bilingüe es una estrategia efectiva para promover el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística de las comunidades indígenas.

En particular, la práctica demostró que los niños y niñas indígenas; se sienten más motivados a aprender cuando pueden aprender en su lengua materna, desarrollan una mayor autoestima y un mayor sentido de pertenencia a su comunidad, adquieren mejores habilidades para comunicarse en su lengua materna y en español.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de la investigación sobre la educación intercultural bilingüe. Por ejemplo, un estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) encontró que los niños y niñas indígenas que reciben educación intercultural bilingüe tienen un mejor rendimiento académico que los niños y niñas indígenas que reciben educación en español.

La práctica profesional también demostró que la educación intercultural bilingüe es un proceso complejo que requiere el compromiso de todos los actores involucrados, incluyendo los niños y niñas indígenas, sus familias, los docentes, las comunidades y los gobiernos.

Para superar los desafíos que enfrenta la EIB, es necesario fortalecer la formación de docentes en educación intercultural bilingüe, aumentar la inversión en recursos educativos en lengua materna, y promover la participación de familias y comunidad en la EIB.

9.2.2 Objetivos de la educación intercultural bilingüe

La EIB tiene los siguientes objetivos; promover el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas, garantizar el derecho de los niños y niñas indígenas a aprender en su lengua materna; desarrollar las capacidades intelectuales, afectivas y sociales de los niños y niñas indígenas; fomentar la participación de los pueblos indígenas en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

9.2.3 Desafíos de la educación intercultural bilingüe

La EIB enfrenta los siguientes desafíos:

La falta de recursos educativos en lengua materna; la dificultad para encontrar docentes calificados en educación intercultural bilingüe; la resistencia de algunos sectores de la sociedad a reconocer los derechos lingüísticos y culturales de los pueblos indígenas.

10 Reflexión crítica sobre la práctica.

10.2.1 Rasgos y aspectos más significativos

A lo largo de mi práctica, tuve la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de la educación intercultural bilingüe para las comunidades indígenas. La educación intercultural bilingüe permite a las comunidades indígenas aprender y conservar la lengua materna, y conocer su cultura y su historia. Esto ayuda a que los niños y niñas indígenas se sientan orgullosos de su cultura y su lengua, y a que sean capaces de respetar las culturas y las lenguas de los demás.

También reflexioné sobre los desafíos que enfrenta la educación intercultural bilingüe en las comunidades indígenas. Uno de los principales desafíos es la falta de recursos educativos en lengua materna, otro desafío es la dificultad para encontrar docentes cualificados en educación intercultural bilingüe.

Creo que es importante que se sigan trabajando para superar estos desafíos, para que la educación intercultural sea una realidad en todas las comunidades indígenas

La práctica profesional en la comunidad indígena La Coquera se caracterizó por los siguientes rasgos y aspectos significativos; el enfoque de la educación intercultural bilingüe: La práctica se centró en el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe, un enfoque educativo que busca promover el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas.

La participación de la comunidad: La práctica se desarrolló en estrecha colaboración con la comunidad indígena, lo que permitió garantizar que la educación intercultural bilingüe fuera pertinente y respondiera a las necesidades de los niños y niñas indígenas.

El uso de métodos participativos: La práctica se basó en el uso de métodos participativos, como la observación participante, las entrevistas y los grupos focales, lo que permitió obtener una visión holística de la comunidad y sus necesidades.

10.2.2 Necesidades

Las necesidades de la comunidad indígena La Coquera con respecto a la educación intercultural bilingüe se pueden dividir en dos categorías;

Necesidades básicas: Estas necesidades incluyen la disponibilidad de recursos educativos en lengua materna, la formación de docentes calificados en educación intercultural bilingüe, y la sensibilización de la sociedad sobre la importancia de la educación intercultural bilingüe.

Necesidades específicas: Estas necesidades incluyen la adaptación de los currículos escolares a la cultura y la lengua Bagará, el desarrollo de materiales educativos pertinentes a la realidad de la comunidad, y la promoción de la participación de las familias y la comunidad en la educación intercultural bilingüe.

10.2.3 Cambios en las necesidades

Durante el desarrollo de la práctica, se identificaron algunas necesidades específicas que no habían sido consideradas inicialmente. Estas necesidades incluyen;

La necesidad de desarrollar un plan de evaluación de la educación intercultural bilingüe; la necesidad de fortalecer la coordinación entre los diferentes actores involucrados en la educación intercultural bilingüe; la necesidad de promover la investigación sobre la educación intercultural bilingüe.

Estos cambios en las necesidades se deben a la complejidad del contexto en el que se desarrolla la educación intercultural bilingüe, y a la necesidad de adaptar constantemente los proyectos y programas a las necesidades cambiantes de las comunidades.

10.2.4 Cobertura del proyecto

La cobertura del proyecto se mantuvo igual durante todo el proceso. El proyecto se centró en la comunidad indígena La Coquera, y se trabajó con todos los niños y niñas indígenas de la comunidad, desde preescolar hasta secundaria.

10.2.5 Cambios durante el proceso

Durante el desarrollo del proyecto, se realizaron algunos cambios para responder a las necesidades cambiantes de la comunidad. Estos cambios incluyen;

La modificación del cronograma del proyecto para permitir más tiempo para la participación de la comunidad; la incorporación de nuevos actores al proyecto, como las familias y las autoridades locales; la adaptación de los materiales educativos a las necesidades específicas de la comunidad.

Estos cambios fueron necesarios para garantizar el éxito del proyecto y para responder a las necesidades de la comunidad.

10.2.6 Redefiniciones y correcciones

Las redefiniciones y correcciones que se tuvieron que hacer con relación a los planteamientos iniciales fueron las siguientes;

La necesidad de definir con mayor claridad los objetivos del proyecto; la necesidad de desarrollar un plan de evaluación más detallado; la necesidad de fortalecer la coordinación entre los diferentes actores involucrados en el proyecto.

Estas redefiniciones y correcciones fueron necesarias para mejorar el diseño y la implementación del proyecto.

La práctica profesional en la comunidad indígena La Coquera fue una experiencia enriquecedora que permitió aprender sobre la importancia de la educación intercultural bilingüe para el desarrollo integral de los niños y niñas indígenas. La práctica también permitió identificar algunas necesidades específicas que deben ser consideradas en el desarrollo de políticas y programas de educación intercultural bilingüe.

En general, la práctica profesional fue un éxito, ya que se logró fortalecer la educación intercultural bilingüe en la comunidad La Coquera. Sin embargo, es importante seguir trabajando para superar los desafíos que enfrenta la educación intercultural bilingüe, como la falta de recursos educativos en lengua materna, la dificultad para encontrar docentes calificados en educación intercultural bilingüe, y la resistencia de algunos sectores de la sociedad a reconocer los derechos lingüísticos y culturales de los pueblos indígenas.

Recomendaciones

En base a mi experiencia en la comunidad indígena La Coquera, me gustaría hacer las siguientes recomendaciones para mejorar la educación intercultural bilingüe en las comunidades indígenas; se debe aumentar la inversión en recursos educativos en lengua materna, fortalecer la formación de docentes en educación intercultural bilingüe, promover la participación de familias y comunidad en la

educación intercultural bilingüe y por parte del docente, promover el dinamismo cultural en la institución y su entorno.

11 Conclusiones

La práctica profesional realizada en la comunidad indígena La Coquera permitió fortalecer la educación intercultural bilingüe en la comunidad, a través de un enfoque participativo que involucró a la comunidad en todas las etapas del proceso.

Los hallazgos de la práctica mostraron que la educación intercultural bilingüe es una estrategia efectiva para promover el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas. Los niños y niñas indígenas que reciben educación intercultural bilingüe se sienten más motivados a aprender, desarrollan una mayor autoestima y un mayor sentido de pertenencia a su comunidad, y adquieren mejores habilidades para comunicarse en su lengua materna y en español.

Por ejemplo, en la comunidad La Coquera, los niños y niñas indígenas que reciben educación intercultural bilingüe participan más activamente en clase, muestran un mayor interés por el aprendizaje, y tienen un mejor rendimiento académico. También se sienten más orgullosos de su cultura y su lengua, y tienen un mayor sentido de pertenencia a su comunidad.

La práctica también permitió identificar algunas necesidades específicas que deben ser consideradas en el desarrollo de políticas y programas de educación intercultural bilingüe. Estas necesidades incluyen;

La necesidad de desarrollar un plan de evaluación de la educación intercultural bilingüe. Esto permitiría medir el impacto de la educación intercultural bilingüe y hacer los ajustes necesarios para garantizar su éxito.

La necesidad de fortalecer la coordinación entre los diferentes actores involucrados en la educación intercultural bilingüe. Esto permitiría garantizar que la educación intercultural bilingüe sea coherente y efectiva.

La necesidad de promover la investigación sobre la educación intercultural bilingüe. Esto permitiría generar conocimiento sobre la efectividad de la educación intercultural bilingüe y su impacto en los niños y niñas indígenas.

Es importante seguir trabajando para superar los desafíos que enfrenta la educación intercultural bilingüe, como la falta de recursos educativos en lengua materna, la dificultad para encontrar docentes calificados en educación intercultural bilingüe, y la resistencia de algunos sectores de la sociedad a reconocer los derechos lingüísticos y culturales de los pueblos indígenas.

Por ejemplo, el gobierno colombiano podría invertir en la producción de recursos educativos en lengua materna, apoyar la formación de docentes en educación intercultural bilingüe, y promover la sensibilización de la sociedad sobre la importancia de la educación intercultural bilingüe.

La educación intercultural bilingüe es una estrategia clave para el desarrollo integral de los niños y niñas indígenas. Es importante seguir trabajando para garantizar el éxito de la educación intercultural bilingüe, y para que todos los niños y niñas indígenas tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar su potencial al máximo.

12 Prospectiva

La educación intercultural bilingüe (EIB) es un enfoque educativo que busca promover el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas. La EIB se basa en el principio de que los niños y niñas indígenas tienen derecho a aprender en su lengua materna y a conocer su cultura y su historia.

En Colombia, la EIB está reconocida como un derecho fundamental de los pueblos indígenas, según lo establecido en la Constitución Política de 1991. Sin embargo, la EIB aún enfrenta desafíos importantes, como la falta de recursos educativos en lengua materna, la dificultad para encontrar docentes calificados en EIB, y la resistencia de algunos sectores de la sociedad a reconocer los derechos lingüísticos y culturales de los pueblos indígenas.

A pesar de estos desafíos, la EIB ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños y niñas indígenas. Los estudios han demostrado que los niños y niñas indígenas que reciben EIB se sienten más motivados a aprender, desarrollan una mayor autoestima y un mayor sentido de pertenencia a su comunidad, y adquieren mejores habilidades para comunicarse en su lengua materna y en español.

Escenarios posibles

En los próximos años, la EIB podría desarrollarse en Colombia de acuerdo con los siguientes escenarios;

Escenario optimista: En este escenario, la EIB se consolida como un enfoque educativo de referencia para los pueblos indígenas. El gobierno colombiano aumenta la inversión en la EIB, se

fortalece la formación de docentes en EIB, y se promueve la sensibilización de la sociedad sobre la importancia de la EIB. En este escenario, la EIB contribuiría al desarrollo integral de los niños y niñas indígenas, y a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Escenario intermedio: En este escenario, la EIB sigue desarrollándose, pero a un ritmo más lento. El gobierno colombiano continúa apoyando la EIB, pero no se producen cambios significativos en la inversión, la formación de docentes o la sensibilización de la sociedad. En este escenario, la EIB tendría un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños y niñas indígenas, pero no alcanzaría su pleno potencial.

Escenario pesimista: En este escenario, la EIB retrocede. El gobierno colombiano reduce la inversión en la EIB, se debilita la formación de docentes en EIB, y se incrementa la resistencia de algunos sectores de la sociedad a la EIB. En este escenario, la EIB tendría un impacto limitado en el desarrollo integral de los niños y niñas indígenas.

Recomendaciones

Para garantizar que la EIB se desarrolle de acuerdo con el escenario optimista, se recomiendan las siguientes acciones;

El gobierno colombiano debe aumentar la inversión en la EIB: Esto incluye la producción de recursos educativos en lengua materna, el apoyo a la formación de docentes en EIB, y la promoción de la sensibilización de la sociedad sobre la importancia de la EIB.

Las comunidades indígenas deben participar activamente en el diseño y la implementación de la EIB: Esto garantizará que la EIB sea pertinente y responda a las necesidades de las comunidades.

Los actores de la sociedad civil deben apoyar el desarrollo de la EIB: Esto incluye la sensibilización de la sociedad sobre la importancia de la EIB, y la promoción de la cooperación entre los diferentes actores involucrados en la EIB.

Elaboración

Escenario optimista:

En el escenario optimista, la EIB se consolida como un enfoque educativo de referencia para los pueblos indígenas. Esto significa que la EIB se convertiría en la forma de educación predominante para los niños y niñas indígenas en Colombia.

Para que esto suceda, es necesario que el gobierno colombiano aumente significativamente la inversión en la EIB. Esto incluye la producción de recursos educativos en lengua materna, el apoyo a la formación de docentes en EIB, y la promoción de la sensibilización de la sociedad sobre la importancia de la EIB.

También es importante que las comunidades indígenas participen activamente en el diseño y la implementación de la EIB. Esto garantizará que la EIB sea pertinente y responda a las necesidades de las comunidades.

Finalmente, los actores de la sociedad civil deben apoyar el desarrollo de la EIB. Esto incluye la sensibilización de la sociedad sobre la importancia de la EIB, y la promoción de la cooperación entre los diferentes actores involucrados en la EIB.

Escenario intermedio:

En el escenario intermedio, la EIB seguiría desarrollándose, pero a un ritmo más lento. Esto significa que la EIB continuaría siendo una opción para los niños y niñas indígenas, pero no sería la forma de educación predominante.

En este escenario, el gobierno colombiano continuaría apoyando la EIB, pero no se producirían cambios significativos en la inversión, la formación de docentes o la sensibilización de la sociedad.

CAPITULO III

13 PLAN DE COMUNICACIÓN

3.1 Plan de Sostenibilidad

Estrategias	Actividades	Justificación	Recomendaciones de Ejecución/Tiempos y Espacios
Conformación de un equipo de trabajo	Reunión con representantes de todos los actores involucrados en la institución educativa	Es importante contar con la participación de todos los actores involucrados para que el plan sea representativo de las necesidades y aspiraciones de la institución.	El equipo de trabajo debe estar conformado por representantes de los siguientes grupos: docentes, estudiantes, padres de familia, administrativos, comunidad externa, etc. La reunión debe realizarse en un espacio físico adecuado para que todos los participantes puedan participar de manera activa.
Revisión de la situación actual	Análisis de la situación actual de la institución educativa, identificando sus fortalezas y debilidades	Es importante conocer la situación actual de la institución para poder definir objetivos y metas realistas.	El análisis debe realizarse con base en información objetiva, como datos estadísticos, encuestas, entrevistas, etc. El análisis debe realizarse durante un periodo de tiempo determinado, por ejemplo, un mes.

Monitoreo del avance	Seguimiento del avance del plan estratégico, realizando los ajustes necesarios	Es importante monitorear el avance del plan para garantizar que se cumplan los objetivos y metas establecidos.	El monitoreo debe realizarse de manera periódica, por ejemplo, cada trimestre. Los ajustes necesarios deben realizarse de manera oportuna, para evitar que el plan se desvíe de sus objetivos.
Análisis de los procesos	Identificación de oportunidades de optimización de los procesos	Es importante identificar los procesos que pueden ser optimizados para mejorar la eficiencia en el uso de los recursos.	El análisis debe realizarse con base en un modelo de gestión de procesos. El análisis debe realizarse durante un periodo de tiempo determinado, por ejemplo, un mes.

Tabla 1 Plan de sostenibilidad

3.2 Estrategias de Socialización

Comunicación efectiva

La comunicación efectiva es clave para la socialización del plan de sostenibilidad. Es importante utilizar diferentes canales de comunicación para llegar a todos los actores involucrados. Estos canales pueden incluir:

Comunicación interna: boletines informativos, reuniones, talleres, etc; comunicación externa: eventos, charlas, redes sociales, etc.

Participación activa

La participación activa de los actores involucrados es fundamental para el éxito del plan de sostenibilidad. Es importante que todos los actores se sientan involucrados en el proceso y que tengan la oportunidad de expresar sus opiniones y sugerencias.

Ejemplos de actividades:

Reuniones informativas: se pueden realizar reuniones informativas con los diferentes grupos de interés para presentar el plan de sostenibilidad y responder a sus preguntas.

Talleres de sensibilización: se pueden realizar talleres de sensibilización para que los actores involucrados comprendan la importancia del plan de sostenibilidad y cómo pueden contribuir a su implementación.

Eventos públicos: se pueden organizar eventos públicos, como charlas o conferencias, para difundir el plan de sostenibilidad a la comunidad en general.

Recomendaciones:

Involucrar a los actores involucrados desde el inicio del proceso: es importante involucrar a los actores involucrados desde el inicio del proceso de desarrollo del plan de sostenibilidad. Esto ayudará a garantizar que el plan sea representativo de las necesidades y aspiraciones de todos los involucrados.

Utilizar un lenguaje claro y sencillo: es importante utilizar un lenguaje claro y sencillo para que todos los actores involucrados puedan comprender el plan de sostenibilidad.

Ser flexible: es importante ser flexible en la implementación del plan de sostenibilidad para responder a las necesidades y desafíos que puedan surgir.

Elaborar un documento de sistematización: es necesario elaborar un documento que recoja, de manera clara y ordenada, la sistematización realizada. Este documento debe ser creativo y dar cuenta viva de la vitalidad de la experiencia.

Elaborar otros materiales de comunicación: se pueden elaborar otros materiales de comunicación, como historietas, videos, etc., para facilitar la comprensión del plan de sostenibilidad por parte de los diferentes actores involucrados.

Tiempo y espacio:

La socialización del plan de sostenibilidad debe realizarse de manera constante, a lo largo del tiempo. Es importante realizar actividades de socialización periódicas para mantener el interés de los actores involucrados.

Las actividades de socialización pueden realizarse en diferentes espacios, como la institución educativa, la comunidad o en línea.

Ejemplos específicos:

Reunión informativa: una reunión informativa con los docentes de la institución educativa para presentar el plan de sostenibilidad y responder a sus preguntas.

Taller de sensibilización: un taller de sensibilización para los padres de familia de la institución educativa para que comprendan la importancia del plan de sostenibilidad y cómo pueden contribuir a su implementación.

Evento público: una charla o conferencia abierta a la comunidad para difundir el plan de sostenibilidad.

Documento de sistematización: un documento que recoja la sistematización realizada, con un lenguaje claro y sencillo, y que dé cuenta viva de la vitalidad de la experiencia.

Historieta: una historieta que cuente la historia de la sistematización realizada, para facilitar la comprensión del plan de sostenibilidad por parte de los niños y niñas.

Video: un video que cuente la historia de la sistematización realizada, para facilitar la comprensión del plan de sostenibilidad por parte de los adultos.

Estas son solo algunas ideas, que pueden adaptarse a las necesidades y características específicas de la institución educativa.

Referencias

Buenos, A. (s/f). *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina* Título Quijano, Aníbal -Autor/a; Autor(es) En: *Cuestiones y horizontes : de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. Buenos Aires : CLACSO, 2014. ISBN. Edu.ar. Recuperado el 26 de noviembre de 2023, de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507042402/eje3-8.pdf>

Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Parra, A. V. (s/f). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos*. Cepal.org. Recuperado el 26 de noviembre de 2023, de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/23ffb0bf-cfff-4546-83cc-a132182f507f/content>

De algún evento, C. la E. de un I. S., de las experiencias han ido generando nuevos e interesantes puntos de reflexión en torno a su identidad específica, las A. C. en T. a. la S., & De producir, C. P. del R. de C. N. E. Q. se E. a. las F. T. (s/f). *La sistematización de experiencias*: Org.co. Recuperado el 26 de noviembre de 2023, de <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez, M. R. M. (s/f). *LA SISTEMATIZACIÓN, UNA FORMA DE INVESTIGAR LAS PRÁCTICAS Y PRODUCIR SABER Y CONOCIMIENTO*. Gob.bo. Recuperado el 26 de noviembre de 2023, de <https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/encuentro/SISTEMATIZACION.pdf>

La educación intercultural bilingüe en Colombia. (s/f). Unicef.org. Recuperado el 26 de noviembre de 2023, de <https://www.unicef.org/lac/la-educacion-intercultural-bilingue-eib-en-colombia>

Normatividad Basica para Etnoeducación - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:: (s/f). Gov.co. Recuperado el 26 de noviembre de 2023, de <https://www.minedu.gov.co/1621/article-85384.html>

Ramirez, S. (2019). *Pensamiento decolonial en Walter Mignolo: América Latina: ¿transformación de la geopolítica del conocimiento*.

[https://www.academia.edu/39416991/Pensamiento decolonial en Walter Mignolo Am%C3%A9rica Latina transformaci%C3%B3n de la geopol%C3%ADtica del conocimiento](https://www.academia.edu/39416991/Pensamiento_decolonial_en_Walter_Mignolo_America_Latina_transformaci%C3%B3n_de_la_geopol%C3%ADtica_del_conocimiento)

Sistematizar La Práctica Profesional Del Trabajo Social PDF. (s/f). Scribd. Recuperado el 26 de noviembre de 2023, de <https://es.scribd.com/document/451608489/Sistematizar-la-practica-profesional-del-trabajo-social-pdf>

(S/f-a). Edu.co. Recuperado el 26 de noviembre de 2023, de https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/PROPUESTA%20DE%20EDUCACI%C3%B3N%20BILINGU%CC%88E%20INTERCULTURAL%20KOGUI.pdf

Evidencias

A continuación, se relacionan las evidencias tanto fotográficas como formatos de las planeaciones de cada una de las estrategias implementadas en el desarrollo de la práctica Profesional.

Nombre de la estrategia	Motivación	Desarrollo	Cierre
Dibujo libre	Descubrir él porque es importante los dibujos libres en su entorno, porque distintos credos, diversas culturas, tanta diferenciación cuando se construye un dibujo	Esta pedagogía se realizó a través de una mesa redonda, en la cual diferenciaremos y socializaremos por qué tú lo haces, el yo creo que, y mi cultura es así, lo aprendido se evidenciará en un dibujo	Nos enfocamos en lo que más me llamó la atención y deseo profundizar en cuanto lo cultura, encontrando semejanzas y diferencia, y así mismo como se podrían unir esas diferentes culturas de sus imágenes
Danza indígena	Reconocer, la importancia de la cultura indígena y también su expresión corporal a través de expresión de la danza y como la principal motivación del baile	Estudio de cómo soy visto en la comunidad, y así mismo resaltar los aspectos negativos que los que me rodean ven en mí y desarrollar puntos para mejorar. Demostrando las habilidades corporales.	Actividad de lágrimas y pucheros, pero de buenos resultados, hay que tener en cuenta que reconocer errores a corta edad es tema de valentía, el cual dejó una gran experiencia significativa
Pintura ancestral	El reconocimiento cultural a nivel municipal y el conocimiento significativo de lo que cada línea que se dibuja en mi cuerpo puede expresar y la pintura parcial de la cultura indígena	Se inició con el previo conocimiento que tenemos de algunas figuras culturales y su significado, así mismo la explicación de lo que significa la pintura ancestral en nuestra cultura, y por qué se hace.	Se culminó con diversos conocimientos y entendimiento del porque realizamos ciertos tipos de figuras, en diferentes eventos y lo que conlleva a que la nueva generación siga reluciendo lo que es ancestral en la comunidad

Manualidad con chaquira checa	Iniciamos con la oración y una canción infantil para el agradecimiento a Dios y vamos a realizar una ronda infantil para dar ambiente a la actividad que vamos a desarrollar en cada momento	Vamos a conocer la importancia de la manualidad con chaquira, como podemos elaborar una manilla sencilla para ejercitar la motricidad fina y gruesa.	Nos planteamos actividades a futuros, que con disposición y entendimiento se serán posibles lograr. Y será evaluado la creación de cada estudiante
-------------------------------	--	--	--

Tabla 2 Planeación de actividades

Evidencias Fotográficas



Figura 4 Manualidad de estudiantes con Chaquira Checa



Figura 5 Técnicas de Pintura Ancestral



Figura 6 Danza Indígena



Figura 7 creación de cuentos con personajes



Figura 8 actividad de socialización con los estudiantes



Anexo 1 Consentimiento informado video

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Juan Carlos ID C.C. 1027950846 padre/madre de familia o adulto responsable del menor Cristian David T.I. 1102283390 Certifico que he sido informado (a) con claridad y veracidad respecto al curso y proceso de la investigación, sus objetivos y procedimientos; que actúo consciente, libre y voluntariamente como padre, madre o acudiente para autorizar a mi hijo, hija o acudido a participar en la investigación descrita, contribuyendo a la fase de uso de imágenes .

Soy conocedor (a) de la autonomía suficiente que los niños y niñas poseen para abstenerse de responder total o parcialmente las preguntas que les sean formuladas y a prescindir de su colaboración cuando a bien lo considere y sin necesidad de justificación alguna. Soy conocedor de que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo, hija o acudido, lo mismo que su seguridad física y psicológica.

FIRMA ACUDIENTE
C.C

Juan Carlos ID
1027950846



Anexo 2 Evidencia proyecto

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Nidia Heriberto C.C. 1027957417 padre/madre de familia o adulto responsable del menor Boris Puma S.D. T.I. 1182878390 Certifico que he sido informado (a) con claridad y veracidad respecto al curso y proceso de la investigación, sus objetivos y procedimientos; que actúo consciente, libre y voluntariamente como padre, madre o acudiente para autorizar a mi hijo, hija o acudido a participar en la investigación descrita, contribuyendo a la fase de uso de imágenes .

Soy conocedor (a) de la autonomía suficiente que los niños y niñas poseen para abstenerse de responder total o parcialmente las preguntas que les sean formuladas y a prescindir de su colaboración cuando a bien lo considere y sin necesidad de justificación alguna. Soy conocedor de que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo, hija o acudido, lo mismo que su seguridad física y psicológica.

FIRMA ACUDIENTE
C.C

Nidia ID
1027957417



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Mira D.D. C.C. 100128627 padre/madre de familia o adulto responsable del menor Lina Yulisa Pomiro T.I. 1028071048 Certifico que he sido informado (a) con claridad y veracidad respecto al curso y proceso de la investigación, sus objetivos y procedimientos; que actúo consciente, libre y voluntariamente como padre, madre o acudiente para autorizar a mi hijo, hija o acudido a participar en la investigación descrita, contribuyendo a la fase de uso de imágenes .

Soy conocedor (a) de la autonomía suficiente que los niños y niñas poseen para abstenerse de responder total o parcialmente las preguntas que les sean formuladas y a prescindir de su colaboración cuando a bien lo considere y sin necesidad de justificación alguna. Soy conocedor de que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo, hija o acudido, lo mismo que su seguridad física y psicológica.

FIRMA ACUDIENTE
C.C

Mira D.D.
100128627

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Jose Luis Pomiro C.C.B. 711319 padre/madre de familia o adulto responsable del menor Luz Mari Pomiro T.I. 1022962142 Certifico que he sido informado (a) con claridad y veracidad respecto al curso y proceso de la investigación, sus objetivos y procedimientos; que actúo consciente, libre y voluntariamente como padre, madre o acudiente para autorizar a mi hijo, hija o acudido a participar en la investigación descrita, contribuyendo a la fase de uso de imágenes .

Soy conocedor (a) de la autonomía suficiente que los niños y niñas poseen para abstenerse de responder total o parcialmente las preguntas que les sean formuladas y a prescindir de su colaboración cuando a bien lo considere y sin necesidad de justificación alguna. Soy conocedor de que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo, hija o acudido, lo mismo que su seguridad física y psicológica.

FIRMA ACUDIENTE
C.C

JOSE LUIS POMIRO
8111319