



EL PROCESO EVALUATIVO COMO MEDIO DE DESARROLLO Y
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE
GRADO 3° DE LA ESCUELA SANTA LUISA CALI, VALLE DEL CAUCA, COLOMBIA

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Martha Victoria Valencia Mapallo

ID: 727739

Eje de Investigación

Ámbitos y Experiencias de la Evaluación Educativa

Profesor líder

Jorge Alexander Ortiz Mg

Profesor Tutor

Diego Ramiro Castro Castro

Santiago de Cali

abril de 2021

Dedicatoria

Esta investigación va dedicada a todos aquellos niños y niñas, que ingresan a la escuela, con el deseo de descubrir, aprender y sobre todo ser felices; que, a pesar de todos los conflictos sociales y económicos, guardan en su mente y corazón la inocencia y amor.

A las familias de los estudiantes de la escuela Santa Luisa, Cali, Valle del Cauca, Colombia, que han confiado el aprendizaje y educación de los niños y niñas a, reconociendo en el proceso pedagógico, como la herramienta para desarrollar y fortalecer las diversas habilidades y cualidades de sus hijos.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la vida, la salud y la inteligencia que me permitieron, concebir la idea y el deseo de continuar preparándome y adquiriendo conocimientos, para asumir el rol de maestra, por haberme dado unos padres tan dedicados en mi formación, tanto académica como moral y espiritual, por su compromiso y entrega en cada una de mis etapas de crecimiento, por acompañarme y animarme de crecer física y espiritual.

A mis profesores, por su paciencia, ayuda y comprensión, a la I.E.T.I Multipropósito que me inspiró a realizar la maestría, dándome nuevas experiencias y mostrándome que la educación se puede concebir de una manera más humana e inclusiva.

A la Universidad UNIMINUTO, que hizo posible mi sueño de continuar mi proceso de aprendizaje y avanzar en el conocimiento, a través de aprendizajes, en los que la formación del ser integral, estuvo siempre presente; haciendo posible que como docente continúe formándome y preparándome para asumir los nuevos roles, que trae el avance social y tecnológico, estos aprendizajes, no habrían sido posible, sin las enseñanzas y la orientación de los docentes, que en cada una de las etapas de formación llevadas a cabo en la maestría, dieron lo mejor de sí.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis
Programa académico	Maestría en Educación
Acceso al documento	
Título del documento	El Proceso Evaluativo Como Medio del Desarrollo y Fortalecimiento de la Lectura en los Estudiantes de Grado 3° de la Jornada de la Tarde de La Escuela Santa Luisa
Autor(es)	Martha Victoria Valencia Mapallo
Director de tesis	Jorge Alexander Ortiz
Asesor de tesis	Diego Ramiro Castro Castro
Publicación	Digital
Palabras Claves	Motivación, Lúdica, Contexto y Secuencialidad
2. Descripción	
En el presente trabajo se establece un acercamiento en la conceptualización teórica, en relación con los procesos y niveles de lectura que anteceden a la lectura comprensiva, las dinámicas utilizadas en el proceso de enseñanza, que se fundamentan en la pedagogía por proyectos y la forma como son percibidas por los estudiantes y padres de familia. La investigación es realizada con un grupo de estudiantes y padres de familia del grado 3° de primaria, en el cual se abordan elementos para del aprendizaje y avance en la lectura	

comprensiva, como son la motivación, la lúdica, el contexto y la secuencialidad; teniendo en cuenta las condiciones que impone la pandemia del COVID-19 que lleva a que se lleve a cabo los procesos educativos en casa, se dé a través de la mediación de las aplicaciones tecnológicas (WhatsApp, Meet o Zoom), teniendo en cuenta estas condiciones, esta investigación permite identificar las dinámicas que los estudiantes y padres de familia reconocen que aportan al desarrollo de la lectura comprensiva.

3. Fuentes

Celin, Vargas, M. (2012). Evaluar desde el paradigma de la complejidad: un reto para la educación del nuevo milenio. *Escenarios* , 83-88.

De Zubiría, Samper, M. (1996). *Teroría de las seis lecturas*. Bogotá : Ecode.

Durán, G., Rozo, Y., Soto, A., Luz, A., & Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cutura, educación y sociedad*, 401-406.

Fernández , D., Ruiz, R., De la Cruz, M., Simanca, D., Pérez, V., Cantillo, N., . . . De la Hoz, A. (2018). Comprensión Lectora Mediante el Uso de la Lúdica y la Investigación Como Estrategia Pedagógica. *Cultura, Educación y Sociedad*, 53-62.

Gordillo, Alfonso, A., & Flórez, M. d. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades pedagógicas*, 95-107.

Pérez, Abril, M. (2003). *Leer y escribir en la escuela*. Bogotá: Grupo de procesos editoriales de la Secretaría General del ICFES.

Olé, I. (1987). La posibilidad de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 1-13

Soler, Arquero. (2015). Análisis de la enseñanza en comprensión lectora en el segundo curso del primer ciclo de educación primaria. *EF Digital Educación y Futuro*, 53-69.

Valles, Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 49-61.

4. Contenidos

La investigación se organizó por capítulos, a través de los cuales, se desarrolla el tema de la investigación: Importancia del proceso evaluativo como medio de desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado 3° de la jornada de la tarde de la escuela santa luisa.

El primer capítulo plantea la problemática a abordar, en torno a las falencias que se presentan en la comprensión lectora, en estudiantes del ciclo inicial de básica primaria, comprendida entre los grados de 1° a 3° y las situaciones sociales presentes en el contexto educativo.

El segundo capítulo, establece la conceptualización teórica, en relación con los procesos, los niveles que anteceden a la lectura comprensiva y los procesos evaluativos.

El tercer capítulo, plantea el enfoque, a través del cual se llevará a cabo la investigación, los participantes de la investigación, así como sus características, situaciones contextuales y los instrumentos utilizados.

El cuarto capítulo aborda el análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos, en el que se establece una matriz categorial, en la cual se tienen en cuenta elementos base de la pedagogía por proyectos (la motivación, la lúdica, la secuencialidad y el contexto), las encuestas a estudiantes y padres de familia y las fichas de Resumen Analítico Especializado (RAE), que permiten dejar en evidencia los resultados de las prácticas educativas llevadas a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva, los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes y padres de familia.

En el capítulo cinco, se establecen las conclusiones del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva, llevados a cabo a través de las dinámicas propuestas, las cuales van en consonancia con el modelo pedagógico por proyectos de la Institución Educativa Técnico Industrial (I.E.T.I) Multipropósito.

A través de la investigación se busca, establecer un reconocimiento e interpretación de las realidades de los estudiantes y sus familias, en la forma en que perciben el proceso de la lectura comprensiva, las interpretaciones que hacen de las actividades planteadas, desde sus experiencias y puntos de vista.

5. Principales resultados de la investigación

La utilización de los elementos de: Motivación, la Lúdica, el Contexto y la Secuencialidad, en las propuestas del trabajo investigativo, fueron reconocidos por los estudiantes y las familias, como elementos que favorecen el aprendizaje y avance en el proceso de la lectura comprensiva, los cuales argumentan que, su utilización lleva a un mayor acercamiento de los niños y niñas al proceso de aprendizaje.

Dentro del proceso de ejecución, se observó, como el uso de la tecnología y las aplicaciones informáticas, con su uso e implementación en la realización de trabajo investigativo, van generando mayor participación, avance en el conocimiento uso de la tecnología, como instrumento mediador del aprendizaje en casa; siendo la familia, beneficiada del proceso de aprendizaje, tanto en el manejo de las temáticas que integran cada estrategia, como en el manejo de la tecnología.

Durante el proceso de implementación de la investigación, se evidenció, un mayor vínculo y aproximación de los estudiantes al proceso de aprendizaje de la comprensión lectora, que generó una mayor comprensión de las propuestas de trabajo de las diferentes áreas del conocimiento.

6. Conclusiones y Recomendaciones

En torno al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la lectura comprensiva, se concluye:

Los elementos de la estrategia de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora (Secuencialidad, lúdica, motivación y contexto), son elementos que, le proporcionan al estudiante un mayor acercamiento a los procesos de aprendizaje de la lectura comprensiva, en el que la secuencialidad, le proporciona un conocimiento de los avances que va alcanzando, definiendo el nivel de apropiación que tiene en torno a la comprensión lectora y los niveles que le falta por superar o alcanzar, la motivación y la lúdica, lo lleva al goce por aprender y el deseo de avanzar; el contexto, le deja ver que los aprendizajes adquiridos no son solo para dar respuesta a temáticas de la clase, sino para ser aplicados en su vida cotidiana.

Las actividades de comprensión lectora, en las que se contempla la lúdicas (asombro, goce), generando mayores resultados, ya que a través de los juegos y la lúdica se establece una mayor conexión de estudiantes con el aprendizaje.

Elaborado por:	Martha Victoria Valencia Mapallo
Revisado por:	
Fecha de examen de grado:	

Contenido

Ficha Bibliográfica.....	III
Introducción	XV
Capítulo 1. Planteamiento del Problema.....	1
1.1. Descripción de la Situación	1
1.2 Antecedentes	3
1.3 Formulación del Problema de Investigación.....	5
1.4 Justificación	7
1.5. Objetivos	9
1.5.1. Objetivo general.....	9
1.5.2. Objetivos específicos	9
1.6 Delimitación y Limitaciones.....	9
1.6.1. Delimitaciones	9
1.6.2. Limitaciones.....	10
1.7 Definición de Términos	11
Capítulo 2. Marco Referencial.....	14
2.1 Marco Teórico.....	14
2.2 Procesos Asociados a la Comprensión de Lectura	15
2.2.1 Procesos de percepción	16
2.2.2 Procesos cognitivos.....	16
2.2.3 Procesos emocionales	17
2.3 Niveles de Comprensión Lectora.....	17

2.3.1 Nivel de Comprensión Literal.....	17
2.3.2 Nivel de Comprensión Inferencial	18
2.3.3 Nivel de Comprensión Crítico Intertextual.....	19
2.4. La Evaluación de la Comprensión Lectora.....	20
2.4.1 La evaluación Según el Momento en que se Realiza.....	21
2.4.1 Métodos de Evaluación.....	23
2.4.2 Características o Principios de la Evaluación	24
2.5 Componentes de la Evaluación.....	27
2.5.1 Los estándares Básicos de Competencias	27
2.5.2 Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).....	28
2.6 Evaluaciones Internas y Externas	29
Capítulo 3. Método	31
3.1 Enfoque Metodológico.....	31
3.2 Diseño Metodológico.....	31
3.3 Población de Muestra.....	32
3.4 instrumentos de Recolección de Datos	34
3.4.1 Matriz Comparativa	34
3.4.2 Fichas RAE	38
3.4.3 Las Encuestas o Test.....	39
3.5 Procedimiento	41
3.5.1 Socialización de la Investigación.....	41
3.5.2 Definición de Constructos.....	41

3.5.3 Técnica de Recolección de Datos	42
3.5.4 Validación de Instrumentos	43
Capítulo 4. Análisis de Resultados	44
4.1 Descripción e Interpretación de Resultados de la Matriz Comparativa.....	44
4.1.1 Los Criterios de Evaluación.....	44
4.1.2 Los niveles de alcance	46
4.2 Resultado del Análisis de las Guías de Estudio	47
4.2.3 Resultados del proceso.....	48
4.3 Resultados de la Propuesta Pedagógica Mediada por Videos	49
4.3.2 Descripción de la Gráfica de Resultados.	51
4.4 Resultados de Las Evaluaciones de las Guías de Estudio.....	52
4.4.2 Gráfica de resultados.....	53
4.5 Descripción e Interpretación de los Resultados de las Encuestas.....	54
4.6 Descripción, Análisis y Resultados de las Fichas RAE.....	55
Capítulo 5.....	57
5.1 Conclusiones	57
5.1.1 Introducción	57
5.1.2 Conclusiones	57
5.2 Principales Hallazgos.....	59
5.2.1 Elementos.....	59
5.2.2 Criterios de evaluación	62
5.3 Generación de Nuevas Ideas.....	64

5.4 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos	64
5.4.1 Respuestas a la pregunta de investigación	64
5.4.2 Respuestas a los Objetivos de Investigación	65
5.5 Limitantes	67
5.6 Nuevas preguntas de investigación.....	68
Bibliografía	70
Anexos	73

Índice de Figuras

figura 1. Resultado del Análisis y Evaluación de las Guías de Estudio. Fuente Propia ...	49
Figura 2. Resultado del Análisis de los Videos Educativos. Fuente Propia	51
Figura 3. Resultado del Análisis de las Evaluaciones de las Guías De Estudio. Fuente Propia	53
Figura 4. Resultado Pregunta 3 Test Padres de Familia. Fuente Google Formularios	76
Figura 5. Resultado Pregunta 10, Test Padres de Familia: Fuente Google Formularios ..	77
Figura 6. Resultado Pregunta 4, Test Padres de Familia: Fuente Google Formularios	77
Figura 7. Resultado Pregunta 4, Test Estudiantes. Fuente: Google Formularios	78
Figura 8. Resultado Pregunta 4 Test Estudiantes. Fuente: Google Formularios	78
Figura 9. Resultado Pregunta 8, Test Estudiantes. Fuente: Google Formularios	79
Figura 10. Resultado Pregunta 6 Test Padres de Familia. Fuente: Google Formularios ..	80
Figura 11. Resultado Pregunta 7, Test Padres de Familia. Fuente: Google Formularios .	80
Figura 12. Resultado Pregunta 8 Test Padres de Familia. Fuente: Google Formularios ..	81
Figura 13. Resultado Pregunta 7 Test Estudiantes. Fuente: Google Formularios	81
Figura 14. Resultado Pregunta 5 Test Estudiantes. Fuente: Google Formularios	82
Figura 15. Resultado Pregunta 9 Test Estudiantes. Fuente: Google Formularios	82
Figura 16. Resultado Pregunta 1 Test Padres de Familia. Fuente: Google Formularios ..	83
Figura 17. Resultado Pregunta 2 Test Padres de Familia. Fuente: Google Formularios ..	84

Figura 18.Resultado Pregunta 5 Test Padres de Familia. Fuente: Google Formularios ...	84
Figura 19. Resultado Pregunta 9 Test Padres de Familia. Fuente: Google Formularios ..	85
Figura 20.Resultado Pregunta 1 Test Estudiantes. Fuente: Google Formularios	85
Figura 21. Resultado Pregunta 2 Test Estudiantes. Fuente: Google Formularios	86
Figura 22. Resultado Pregunta 6 Test Estudiantes. Fuente: Google Formularios	86
Figura 23.Resultado Pregunta 10 Test Estudiantes. Fuente: Google Formularios	87

Índice De Tablas

Tabla 1. Matriz Comparativa. Fuente: Propia.....	35
Tabla 2. Resultado De Criterios de Evaluación. Fuente: Propia.....	46
Tabla 3.Resultado del Análisis del Trabajo a Través de Guías. Fuente: Propia.....	47
Tabla 4.Resultado del Trabajo de las Guías de Estudio. Fuente: Propia	48
Tabla 5. Resultado del Análisis de las Estrategias Didácticas. Fuente: Propia	50
Tabla 6. Resultado del Trabajo de los Videos Educativos. Fuente: Propia	51
Tabla 7. Resultado de los Criterios en torno las Evaluaciones. Fuente: Propia.....	52
Tabla 8. Resultado de las Evaluaciones de las Guías de Estudio. Fuente: Propia.....	53

Introducción

La comprensión lectora es un proceso que se extiende a lo largo de los diferentes niveles educativos, desde los primeros encuentros con el lenguaje escrito, donde se le da sentido a la palabra escrita de forma gráfica o representada por una imagen y sonido, hasta los niveles más avanzados del conocimiento científico e investigativo. En todos estos niveles de educación escolar, se requiere que el educando cuente con las habilidades de comprensión de las temáticas que el estudio le presenta.

El establecer una dinámica y parámetros de enseñanza aprendizaje y de evaluación del proceso de lectura en los niños y niñas del ciclo inicial de la básica primaria (1º, 2º y 3º), favorecen los aprendizajes de los niños y niñas, ya que son en estos años escolares en los que se requiere desarrollar conocimientos y actitudes que les permitan avanzar en la apropiación y manejo del código verbal oral y escrito, el cual permite a las personas o integrantes de una comunidad, la transmisión de ideas, conocimientos o formas de pensar.

La lectura se configura como una herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos, es así como el desarrollo y seguimiento de los procesos de evaluación en comprensión lectora, permitirán reconocer las fortalezas y falencias que se presenten, para el establecimiento de dinámicas para la superación de las dificultades.

La Institución Educativa Técnico Industrial (I.E.T.I) Multipropósito, se encuentra ubicada en el sur oriente de Cali, Valle del Cauca, Colombia, la cual cuenta con cuatro sedes en el sector urbano (sede Central de bachillerato, sede Luis Alberto Rosales, sede Jorge Eliécer González Rubio y la sede República de Panamá) y la sede Santa Luisa, la cual se encuentra ubicada en la vereda la Sirena, perteneciente al corregimiento de la Buitrera. La población que

atiende la sede Santa Luisa, en general son de los estratos 1 y 2, pertenecientes a familias de bajos recursos, desplazados, familias fragmentadas en condiciones de: madres cabeza de hogar, niños a cargo de abuelas, hermanas u otro familiar. El sector que habitan las familias de los estudiantes presenta problemáticas relacionadas con: presencia de pandillas, microtráfico, prostitución.

El grupo objeto de estudio, son estudiantes y padres de familia del grado 3° de la jornada de la tarde de la sede Santa Luisa, el cual está conformado por: 15 son niñas y 22 niños, para un total de 37 estudiantes, que oscilan en edades entre 8 a 11 años, son un grupo dinámico y participativo. La investigación inicia con los estudiantes en clases presenciales, pero en el año 2020 en el mes de marzo, por la pandemia del COVID -19 las clases se realizan con la mediación de aplicaciones tecnológicas y la implementación de las guías de estudio.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la Situación

Desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se dan informes sobre los resultados de pruebas estandarizadas de los procesos de lectura en estudiantes de determinados grados (3° y 5° de primaria, 9° y 11° de secundaria) MEN (2018), en los que se hace énfasis en la situación puntual de un determinado grado, pero poco se aborda las situaciones presentadas en los primeros años escolares, en los que se inician el proceso de lectura, en el cual se requiere de cuidado, acompañamiento y dedicación, tanto en la escuela como en la casa, ya que es en esta etapa que se adquieren los conocimientos y habilidades para la lectura, así como el vínculo o afinidad con este proceso.

La institución en la búsqueda de la superación de las falencias en el proceso de la lectura, establece convenios con diferentes programas, como Comunidades de aprendizaje, El Programa Todos a Aprender (PTA) y el proyecto Institucional de Ambiente de Lectura PEI Multipropósito (2014), a través de los cuales se realizan acciones de promoción y fortalecimiento de la lectura, tendientes a la superación de las falencias en el proceso de lectura.

El desarrollo del proceso de lectura, que se lleva a cabo en el ciclo inicial, de las sedes de la Institución Educativa Técnico Industrial (I.E.T.I) Multipropósito, va desde el grado 1° a 3° de primaria, en el que la docente o el docente, trabaja con un grupo, desde que inicia el grado primero, hasta que finaliza el grado tercero, lo que le permite hacer la relación y análisis del avance que tiene el grupo en cada nivel

La falencia que se presenta en la comprensión lectora en el ciclo inicial (1° a 3°) de primaria (ver anexo 1 Informe del Cuatrenio 2018), ha sido una preocupación del colectivo docente de la sede Santa Luisa; ésta ha sido referenciada en las actas de comisiones de

seguimiento a la evaluación, en los análisis de los resultados de las pruebas saber de grado 3°, donde los docentes del ciclo inicial lo reportan, de igual manera, esta problemática es una de las preocupaciones a nivel institucional, pero no se ha logrado diseñar o implementar acciones de forma colectiva, en el que se planteen soluciones o estrategias para superar estas falencias, las cuales se ven reflejadas en las pruebas saber, cuyos resultados evidencian procesos de lectura, comprensión y producción de textos, con bajos niveles de apropiación.

El estudio de la problemática sobre las falencias en el proceso de lectura comprensiva, ha sido abordada por el Ministerio de Educación, a través del programa PTA, el cual plantea el trabajo en fortalecimiento de procesos de aprendizaje en lenguaje; en nuestra institución se ha venido trabajando desde el 2014 en la básica primaria, con los tutores de PTA, pero hasta el momento, el programa se ha quedado en la caracterización del grupo, ya que cada año los tutores son cambiados, sin darle seguimiento y continuidad al proceso.

El bajo nivel académico que presentan las familias, las situaciones laborales en las que se presentan largas jornadas de trabajo, limita el campo de acción en el acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, que los niños y niñas en los primeros años escolares requieren para el fortalecimiento de los aprendizajes que desde la escuela se proponen, las familias cuentan con pocos años de escolaridad (han realizado algunos años de la básica primaria), al no contar con las herramientas conceptuales, la familia no logra realizar el acompañamiento que se requiere; las familias argumentan que por situaciones de trabajo o porque no tienen los conocimientos necesarios, se les dificulta acompañar el proceso de lectura.

1.2 Antecedentes

Para el planteamiento del proyecto investigativo, se tienen en cuenta las investigaciones realizadas por:

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Técnico Industrial (I.E.T.I) del Multipropósito, en que se define como modelo pedagógico por proyectos, a través del cual se busca el fortalecimiento de las diferentes áreas del conocimiento, partiendo del manejo de la comprensión lectora, por medio de proyectos de aula, en los que se de participación a los estudiantes y sus familias; participación en la planeación, la puesta en marcha del mismo y de la evaluación de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje, en la propuesta pedagógica de la institución, se plantea la necesidad de llevar a cabo un proceso educativo en el que se reconozca el legado cultural, las condiciones del contexto, la importancia que tienen elementos como la motivación, la lúdica, para el avance en los procesos educativos (PEI, Multipropósito, 2018).

El libro de Gloria Rincón Bonilla, *Los Proyectos de Aula y la Enseñanza y Aprendizaje del Lenguaje Escrito*, en el que establece una relación histórica de cuándo y por qué surge la propuesta pedagógica por proyectos, los cambios que esta propuesta ha tenido a través del tiempo, de igual forma da a conocer lo que es un proyecto de aula (desde el inicio del planteamiento del proyecto, hasta la finalización del mismo y su evaluación) y las ventajas que se obtienen al trabajar por proyectos en el aula (Rincón, 2012).

El trabajo investigativo de Edilma Vargas, *Prácticas Evaluativas en la Educación Básica Primaria en el Municipio de Pereira*, donde aborda temas relacionados con la evaluación que se ha dado en Colombia desde los años 50 y la evolución que ha tenido tanto en su concepción, como en su utilización y los fines que esta persigue. En la investigación, la evaluación desde el

enfoque cualitativo, donde se tienen en cuenta los diferentes actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, las prácticas evaluativas utilizadas por los docentes y la mirada que hacen los diferentes miembros de la comunidad educativa a estas prácticas (Vargas, 2014).

El trabajo investigativo de María Teresa Llamazares, María Dolores Alonso y Susana Sánchez, Factores que Influyen en la Comprensión Lectora y de la Composición Escrita: Tres Estudios Realizados en Aulas de Educación Infantil y Educación Primaria. El estudio se lleva a cabo en España sobre las condiciones que afectan los procesos de aprendizaje de la lengua escrita, en el que se realiza el análisis de tres investigaciones: el proyecto de Aprendizaje Inicial de la Lengua Escrita (APILE), el proyecto de Aprendizaje Inicial de la Comprensión Lectora (APICLE) y el proyecto Aprendizaje de la Composición Escrita (APICE); en los cuales se busca extraer información sobre la comprensión lectora y composición escrita, en contextos educativos reales (Llamazares Prieto, Cortès Fradeja, & Sánchez Rodríguez, 2014)

El trabajo doctoral de Juan José Navarro, La evaluación Dinámica de Procesos Implicados en la Lectura, en esta investigación el autor expone diversas características que están inmersas en la lectura como son: la importancia del lenguaje escrito y el control y regulación consciente del proceso de lectura, la lectura como proceso que se construye socialmente en un contexto de interacción, los modelos de aprendizaje de lectura (ascendente y descendente), los tipos de evaluación (diagnóstica o inicial, continua y sumativa o final) y los enfoques evaluativos. En cuanto a la evaluación, el autor aborda los cambios que se han suscitado y las implicaciones sociales y económicas que han aportado al replanteamiento de la evaluación dinámica y la forma como esta contribuye al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje (Navarro Hidalgo, 2008).

Se realiza una búsqueda y rastreo en la biblioteca virtual de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, las bases de datos Scientific Electronic Library Online (SciELO), Dialnet y Google Scholar, en torno al aprendizaje mediado por aplicaciones informáticas de estudiantes de básica primaria, pero se encuentran definiciones y muestras didácticas para implementar, pero no se encuentran artículos científicos, ya que esta condición es nueva y que se da a causa de la pandemia del COVID -19.

Al igual la investigación realizada por Ana Isabel Mora, La evaluación Educativa: Concepto, Periodos y Modelos, en el que expone diferentes prácticas de evaluación y los modelos en los que se fundamentan, a través de un recorrido por las diferentes épocas en las que se han desarrollado e implementado, haciendo un acercamiento teórico sobre la evaluación, su función y la realidad que enmarca la elección de un estilo de evaluación; la evaluación es abordada en diferentes componentes como son: los periodos y generaciones, que van desde los 2000 a.C. hasta la actualidad, las implicaciones de las reformas curriculares que se han dado y los modelos de evaluación según la propuesta o modelo pedagógico que se tenga (Mora Vargas 2004).

1.3 Formulación del Problema de Investigación

La comprensión lectora es un proceso que se extiende a lo largo de los diferentes niveles educativos, desde los primeros encuentros con el lenguaje escrito, donde se le da sentido a la palabra escrita de forma gráfica o representada por una imagen y sonido, hasta los niveles más avanzados del conocimiento científico e investigativo. En todos estos niveles, se requiere que el educando cuente con las habilidades de comprensión de las temáticas que el estudio le presenta.

La adquisición y el dominio de la lectura comprensiva es la base para el desarrollo y apropiación de los conocimientos de las diferentes áreas o asignatura y una de las herramientas de la comunicación e interacción de los individuos con la sociedad. La utilización asertiva de la palabra escrita o hablada proporcionará a una comunidad el avance y progreso cultural, económico y político.

La pedagógica por proyectos, fue una de las propuestas institucional a la problemática que se presentaba en torno al desempeño académico y a las falencias en la lectura comprensiva en los estudiantes de la I.E.T.I. Multipropósito, la cual plantea estrategias y dinámicas que permiten un mayor acercamiento a proceso de aprendizaje significativos, pero que requiere de mayor consolidación en el uso y ejecución de acciones pedagógicas para el aprendizaje y manejo de la comprensión lectora.

Según Daniel Cassany, se reconoce que cada individuo accede al conocimiento y se acerca a la lectura de acuerdo a sus potencialidades, sus intereses y su situación socioeconómica (Cassany, 2004). Así la educación y el proceso de evaluación que se propone, deberá atender a todas aquellas particularidades, convirtiendo este proceso en algo dinámico, cambiante y transformador, que, aunque sea un proceso para un grupo, este pueda ser visto y asumido como uno individualizado.

El proceso de evaluación se convierte en un reto y un gran interrogante, ¿Cómo a partir de la pedagogía por proyectos se dinamiza la lectura comprensiva, en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación, con la participación de estudiantes y padres de familia del grado 3°?

Para orientar el abordaje del problema, hacer de esta investigación un instrumento para el avance y solución del problema, se determinan las siguientes preguntas directrices:

- ¿Qué elementos se proponen desde la pedagogía por proyectos, que fortalecen la comprensión lectora?
- ¿Cuáles son los diferentes niveles de comprensión lectora en la que se encuentran los estudiantes del grado tercero, y los elementos que pueden?
- ¿Qué clases o tipos de evaluación asociados a la comprensión lectora, se pueden implementar en el grado tercero, que sirvan como insumo, para el replanteamiento del trabajo en clase?

1.4 Justificación

La pedagogía por proyectos, tiene su relevancia en la propuesta investigativa, en virtud, que es el modelo pedagógico que presenta la I.E.T.I. Multipropósito y se tendrán en cuenta los diferentes elementos y dinámicas ésta propone en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El proceso de lectura comprensiva, es uno de los componentes de relacionados con el aprendizaje y la vinculación del individuo a la sociedad del conocimiento, ya que es a través de la palabra escrita y hablada que el ser humano ha logrado dejar su legado, el cual se ha mantenido a través del tiempo; la comprensión lectora es una habilidad o destreza, que adquieren los estudiantes, desde los inicios de la escuela, la cual se sigue fortaleciendo en los niveles escolares más avanzados, para Cecilia Soler, la lectura es el eje vertebral en donde se sustenta el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual tiene un inicio en la primera infancia, y perdura por toda la vida, estando presente en todas las dinámicas de aprendizaje que el ser humano se proponga (Soler, 2015)

En la escuela el proceso de lectura y escritura tienen su importancia, ya que el desarrollo de estas habilidades proporciona las bases fundamentales para el aprendizaje; siendo la lectura

una de las formas de adquirir información del medio que nos rodea, es así como en la lectura y su respectiva comprensión, se establece el vínculo del individuo con el conocimiento social, científico y artístico. El conocimiento académico y artístico en todas sus dimensiones, está ligado a la lectura y escritura; los contenidos teóricos y las explicaciones prácticas, vienen dadas o presentadas a través de textos escritos, que deben ser leídos e interpretados, para así acercarse al conocimiento que ellos traen e interpretarlo.

El reconocimiento, de cómo se está asumiendo el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, desde la posición social, cultural y académica de cada estudiante, se convierten en el punto de partida, para la toma de decisiones al interior de la institución educativa y con ellas, plantear estrategias pedagógicas y didácticas, que promuevan el mejoramiento académico y la superación de dificultades.

A través de este proyecto, se busca el reconocimiento de las concepciones, ideas y opiniones que tienen los estudiantes y padres de familia, en torno al proceso de aprendizaje y uso del lenguaje, profundizar en el campo teórico y práctico, en relación con los procesos pedagógicos, didácticos, así como la influencia del contexto social y los componentes cognitivos, involucrados en la enseñanza aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos.

La apertura de espacios de reflexión colectiva, que les permitan a los estudiantes y padres de familia del grado 3° de la jornada de la tarde de la escuela Santa Luisa, la posibilidad de tener un reconocimiento del otro, y aprender de las vivencias o experiencias de los compañeros, e ir construyendo aprendizaje.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Fomentar en la pedagogía por proyectos, la estrategia de la lectura comprensiva a partir de los elementos como la secuencialidad, el contexto, lúdica, motivación y contexto, que incidan en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación, con la participación de estudiantes y padres de familia del grado 3°

1.5.2. Objetivos específicos

- Reconocer los planteamientos teóricos, en torno al aprendizaje de la lectura comprensiva.
- Identificar los elementos que conforman la estrategia de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva, que se llevan a cabo en la escuela, mediante la pedagogía por proyectos, que puedan ser implementados en el aprendizaje en casa mediado por guías de estudio y aplicaciones informáticas.
- Analizar prácticas evaluativas que se proponen en la pedagogía por proyectos, en torno a la estrategia de la lectura comprensiva.

1.6 Delimitación y Limitaciones

1.6.1. Delimitaciones

La propuesta investigativa, se realiza con los estudiantes del grado 3° de la jornada de la tarde de la Escuela Santa Luisa de la vereda de la Sirena ubicada al sur occidente de la ciudad de Cali, la cual pertenece a la I.E.T.I. Multipropósito. La población que atiende la escuela Santa Luisa en un 40% es desplazada, en su mayoría de los departamentos del Cauca y de Nariño, a los

que se suman los inmigrantes venezolanos. La investigación está centrada particularmente, en el rol del docente: sus estrategias de enseñanza aprendizaje y las metodologías de evaluación, pues lo que se busca es aportar información sobre la forma como los estudiantes y los padres de familia del grado 3° de la jornada de la tarde, perciben el proceso de enseñanza de la lectura comprensiva.

1.6.2. Limitaciones

La presente investigación se realiza en un momento histórico tanto para el país como para el mundo entero; la crisis de salud pública ocasionada por la propagación de un virus (COVID-19), cambia las dinámicas de clase, llevando a los estudiantes y profesores a trabajar y estudiar desde la casa, dando paso a la implementación de acciones y recursos tanto tecnológicos como pedagógicos, entrando en acción las nuevas tecnologías y la presencia activa de los padres o acudientes de los niños y niñas.

La situación de salud pública y el riesgo de enfermedad llevan a que se implementen estrategias de enseñanza mediada por aplicaciones informáticas, que para el caso del grado 3° de la jornada de la tarde de la Escuela Santa Luisa, se tiene como medio de comunicación y mediación pedagógica el chat de WhatsApp ya que las familias no cuentan con computadores y conexión a internet fija; la mayor dificultad en cuanto a la comunicación es ocasionada, en una mayor proporción por la ubicación geográfica de la vereda, en la no se cuenta con conectividad, debido a que se presentan muchos sectores Sombras (sectores en los que no es posible la conectividad a internet o telefonía móvil) limitando la comunicación.

El proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del grado tercero, se realiza con la mediación pedagógica de las guías de estudio, los videos tutoriales, las grabaciones de las

clases, con la posibilidad de ser visualizadas o descargadas cuando se tenga acceso a internet (a través de la red Wifi de la escuela); se tiene en cuenta los estudiantes que no cuentan con conectividad, los cuales pueden realizar la entrega de resultados del trabajo realizado en casa con más tiempo, pero respondiendo a las propuestas de aprendizaje planteados.

Otra limitante, es el bajo nivel académico de las familias, que disminuye el campo de acción y el acompañamiento de los padres o acudientes en el proceso académico de los niños. Esta falencia hace necesario que la profesora realice un acompañamiento a las familias en las que se les da las recomendaciones de cómo realizar el acompañamiento en el proceso de aprendizaje en casa, esta situación permite el fortalecimiento de la solidaridad y el trabajo colaborativo, ya que los que tienen una mejor preparación ponen al servicio del grupo sus habilidades y conocimientos.

1.7 Definición de Términos

Para la definición de términos se parte de la base conceptual que plantea la pedagogía por proyectos, que se propone desde la I.E.T.I. Multipropósitos, que proporcionan mejor comprensión del trabajo investigativo, teniendo en cuenta como constructos de la investigación, y que ofrecerán una mayor comprensión, como son: Motivación, Lúdica, Contexto y Secuencialidad

- Motivación

Para Morales, Orozco y Zapata, la motivación puede ser un factor intrínseco, el cual proviene desde el aprendiz, el deseo que tiene por la adquisición de aprendizajes, por necesidad o gusto, o por un factor extrínseco, en el que el medio le genera o incentiva al desarrollo de aprendizajes (Morales, Orozco & Zapata, 2015), en el que la motivación facilita y promueve la

mediación entre los conocimientos y el aprendiz, en el que se siente goce y disfrute por aprender, en este sentido, Valles y otros autores consideran el elemento de la motivación, en el que se establece un vínculo o conexión entre el aprendizaje y el estudiantes, que lo lleva a un mayor acercamiento y disposición para aprender (Valles 2005, Soler 2015 y Durán, Rozo, Soto, Luz & Palencia 2018).

- Lúdica

Definir el elemento lúdico, como aquel en el que el aprendizaje se da a través de dinámicas divertidas, en las que el aprendiz siente goce en el aprender, en este sentido, Ferreiro y Vizoso (2008) consideran que, la forma en que se dé la propuesta de aprendizaje, en la que se contemplan diversas formas de estímulo, que le permita el desarrollo y adquisición de habilidades, no solo para responder a la propuesta de aprendizaje, sino para propósitos futuros.

- Contexto

El contexto es considerado como un factor importante en el desarrollo de aprendizajes, en el que el estudiante, encuentra una cercanía entre las dinámicas de enseñanza aprendizaje que se le plantean y su realidad social, en los que se le da la posibilidad de poner en juego los conocimientos culturales que ha adquirido, a través de su vida, de familia o de barrio (Pérez 2013, Gordillo & Flores 2009, Campos 2010 y Bettelheim & Zelan 2015). El plantear aprendizajes en el que se considere el elemento del contexto, trae ventajas, ya que no se parte de cero, sino que parte desde los conocimientos culturales y familiares del estudiante.

- Secuencialidad

La secuencialidad es vista desde la perspectiva del reconocimiento de perfiles o niveles de apropiación de habilidades y conocimientos de la lectura comprensiva, la cual permite saber y reconocer el nivel o grado de apropiación del aprendizaje en el que se encuentra, las habilidades

y conocimientos que ha adquirido, y aquellos que aún le faltan para estar en determinado nivel de apropiación de conocimientos o habilidades (Llamazares Prieto, Cortès Fradeja, & Sánchez Rodríguez, 2014)

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1 Marco Teórico

La investigación, sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora aborda cuatro componentes: procesos asociados a la comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, la evaluación como proceso de enseñanza aprendizaje y los componentes de la evaluación, los cuales permiten dar claridad con el proceso de comprensión lectora. Estas categorías parten de la propuesta de investigación, el título mismo de la investigación, del cual surgen las preguntas y el objetivo general y los objetivos específicos.

Para abordar el concepto de comprensión lectora, se inicia por el reconocimiento del proceso de lectura, en el cual se combinan los procesos cognitivos y la interacción social, ya que el objeto o propósito de la lectura es acceder a una de las herramienta de comunicación más utilizada y efectiva, pero a la vez compleja, ya que para que esta se desarrolle de una forma óptima y con sentido, debe partir del reconocimiento del individuo, en el que está puesta la intencionalidad del desarrollo del proceso de lectura, con sus posibilidades cognitivas y de su contexto; en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, la claridad con la que se lleve a cabo, será relevante; los aprendizajes según Isabel Solé, se benefician en situaciones en las que el que enseña, tiene claridad de lo que enseñará, realiza las adaptaciones al contexto en el que se llevará a cabo el proceso y lo plantea en términos que le sean familiar a los aprendices (Solé, 1987). El tipo de modificaciones que se le hacen a los planes de estudio, favorecen el aprendizaje y les proporcional los medios que se requieren, para el desarrollo de los conocimientos y habilidades, que utilizará en el desempeño de su vida social.

Mauricio Pérez hace alusión a los aciertos y desaciertos hallados a través del proceso las cuales permiten tanto al que enseña, como al que aprende, a reorientar su camino y plantear

nuevas estrategias que le permitan ser más productivo, para lo cual, tendrá que documentar o sistematizar los hallazgos, con el fin de utilizarlos en el momento que lo requiera (Pérez, 2003); de este modo esta estrategia permitirá avanzar en la consolidación experiencias, que podrán guiar o enriquecer futuras prácticas de enseñanza de lectura y comprensión de textos, en el ámbito escolar.

2.2 Procesos Asociados a la Comprensión de Lectura

Para Antonio Valles, en la comprensión lectora, intervienen procesos de percepción, en los que se considera, la percepción visual y táctil, así como los procesos mentales o psicológicos, en los cuales se contemplan, la atención, la memoria y los procesos afectivos (Valles Aràndiga, 2005); para Alfonso Gordillo y otros autores, contemplan la comprensión lectora, como una interacción en el que el sujeto lector pone en juego los conocimientos adquiridos a través de sus vivencias, las cuales evoca a través del uso de la memoria, de este modo se reconoce el papel que juega la memoria y la capacidad cognitiva en el desarrollo de habilidades para la lectura comprensiva (Gordillo & Florez , 2009).

La lectura comprensiva, es un proceso dinámico, en el que el lector, requiere de diversos conocimientos, habilidades y actitudes, que le permitan establecer el mayor acercamiento con la lectura, e interactuar con los mensajes o información que los textos le proporcionan; todas y cada una de las características sociales y psicológicas, influyen en el proceso de comprensión de la lectura.

2.2.1 Procesos de percepción

El proceso de la percepción está relacionado con las condiciones visuales, auditivas y fonéticas que, en su medida le permitirán al lector tener un mayor acercamiento con los textos escritos, lo que de ellos se puede extraer y comprender: “En la lectura y su comprensión intervienen procesos perceptivos que son encargados de recabar información textual para transmitirlos a las estructuras corticales del cerebro que serán las encargadas de su posterior procesamiento” (Valles, 2005, p. 52), así tanto las condiciones, en cuanto a las capacidades perceptivas que tiene el lector y el uso que este haga de ellas, tiene relación directa con las condiciones o situaciones cognitivas, que el lector presenta, de modo que la percepción se puede dar de forma visual o táctil, lo que requerirá de la puesta en escena de los órganos de los sentidos y de las funciones cerebrales.

2.2.2 Procesos cognitivos

Estos componentes son los encargados de procesar la información recibida a través de los sentidos; es aquí donde se realiza la conexión entre la información recibida y la información con la que ya se tenía. Para el proceso de la comprensión lectora, Antonio Valles, hace alusión que, en los procesos cognitivos, relacionados con la comprensión lectora, son los encargados del reconocimiento de los contenidos, ideas o palabras, las cuales están almacenadas en la memoria, que a su vez son el punto de partida para la elaboración de conclusiones entre lo que se lee y los conocimientos que ya se tienen (Valles, 2005). Al hablar de procesos cognitivos, se hace referencia al proceso que realiza el cerebro, para el procesamiento de la información obtenida: “el cerebro es el único órgano del cuerpo humano que tiene la capacidad de aprender y a la vez enseñarse a sí mismo” (Campos, 2010, p. 10)

2.2.3 Procesos emocionales

En este aspecto, Ana Lucía Campos, reconoce que los estados de ánimo, relacionado con las disposiciones e intereses, o desinterés, establecen una relación que permite mediar entre el conocimiento y las habilidades cognitivas, reconociendo que los procesos emocionales, están mediados por las situaciones del medio o del contexto (Campos, 2010), Antonio Valles, refiere que, en el proceso de lectura, tienen injerencia los diversos aspectos que enmarcan al lector, aspectos relacionados con el estado de ánimo, emociones y sentimientos, que logra movilizar la lectura en el individuo (Valles, 2005).

2.3 Niveles de Comprensión Lectora

En torno a la lectura, se reconoce, que el lector accede al texto, desde diferentes formas o intencionalidades, las cuales están relacionadas con el grado de conocimiento, el propósito y el contexto de quien realiza la lectura, así como el entorno en el que se produce dicha lectura, para Isabel Solé, comprender e interpretar lo que se lee, es de gran importancia para el avance y éxito en el contexto académico y en la vida cotidiana, visto desde esta perspectiva, se establece la necesidad del proceso de lectura y comprensión de textos para el avance en los niveles escolares, en miras al alcance de un nivel de conocimiento y manejo del lenguaje (Solé, 1987).

2.3.1 Nivel de Comprensión Literal

Este es el nivel, con el que se inicia el proceso de lectura y su respectiva comprensión, a través del cual se da el primer acercamiento hacia la interpretación del texto escrito, mediante el reconocimiento de las palabras y las frases, el lector da sentido a lo que lee, en un reconocimiento básico de la estructura del texto. Algunos autores consideran subniveles de comprensión literal, en el nivel primario, en el cual se aduce que este “se centra en las ideas e

información que están explícitamente expuestas en el texto por el reconocimiento o evocación de hechos” y un nivel 2 de comprensión literal en profundidad en el cual, “el lector efectúa una lectura más profunda ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que suceden y el tema principal” (Gordillo & Flórez, 2009, p. 97-98); en este nivel, el lector accede a la información que le presenta el texto, la descodifica, reconociendo el mensaje que le presenta, desde la interpretación que hace de las palabras y frases, sin plantearse o establecer deducciones, que se pueden establecer más allá de lo que vio o leyó, Mauricio Pérez infiere que, este nivel es de exploración o de acercamiento a la lectura (Pérez, 2003).

En el nivel de comprensión literal, Alfonso Gordillo y otros autores, establecen unos criterios que permiten resaltar los conceptos de mayor relevancia en este nivel, como la, localización e identificación de: idea principal de un párrafo o relato, identificar el orden de las acciones, identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos, identifica razones explícitas de ciertos sucesos y acciones (Gordillo & Flórez, 2009). El reconocimiento de estos conceptos y su localización en un determinado texto, permitirá al lector, establecer un panorama general de la lectura y de los componentes que le servirán como punto de partida para la comprensión e interpretación de lo leído, requerido en un nivel más avanzado de lectura.

2.3.2 Nivel de Comprensión Inferencial

En este nivel el lector tiene un mejor manejo de la descodificación, y establece relación entre los mensajes o frases que lee y el momento histórico o las situaciones que se presentan en el escrito, “este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significado que permiten al lector, leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito” (Gordillo & Florez , 2009, p. 8), en este nivel de comprensión lectora, Mauricio Perez

aduce que este tipo de lectura abarca la comprensión relacionada con los significados de las palabras y frases, las relaciones que se presentan entre ellas; permitiendo que el lector ponga de manifiesto sus conocimientos y la posibilidad de reconocer la tipología del texto al que se enfrenta (Pérez, 2003).

En el nivel inferencial el lector, inicia la creación de ideas y conceptos en los que se asocian los contenidos y significados del texto, como los conocimientos, ideas y la realidad del mundo que se vivió durante su escritura, y la que se vive durante la lectura; el lector establece una conexión con el escritor, a través del escrito. En este nivel, el lector reconoce que los textos, traen diversa información codificada y que a simple vista no se puede reconocer, para Adriana Gordillo y María Flórez, en un texto, no todo se encuentra de forma manifiesta, que pueda verse o leerse, sino que hay una gran cantidad de mensajes o ideas de forma implícita, que, aunque no se escriba o exprese, a través del proceso inferencial de lectura se logran deducir o reconocer (Gordillo & Flórez, 2009).

2.3.3 Nivel de Comprensión Crítico Intertextual

Para llegar a este nivel, el lector debe haber desarrollado ciertas habilidades, actitudes y conocimientos, que le permiten tener el acercamiento, más íntimo con el contenido del texto que lee y su escritor, en este sentido Mauricio Pérez, contempla la necesidad, en que el lector reconozca los fines que persigue el autor con sus escritos, qué es lo que quiso decir, aunque no esté explícito (Pérez, 2003); lo que le permite a quien lee, reconocer las características o situaciones inmersas en el contenido del texto que se lee, a este nivel es considerado, como el nivel de comprensión ideal, ya que el lector está en la capacidad de dar su opinión o punto de

vista sobre lo leído y si es de su gusto o no, lo expresa mediante argumentos (Gordillo & Flórez, 2009).

La lectura al ser un proceso activo, en el que el lector crea su propia historia, partiendo del contenido del texto que lee, “el significado no reside en la palabra, ni en las frases, ni en los párrafos, ni siquiera en el texto considerado globalmente, sino que reside en el lector, que activamente construye o representa la información del texto, acomodándola a su conocimiento sobre el mundo y a sus propósitos de comprensión de un momento dado”, (Sapiro, 1980; Vega, 1984, como se citó en, Alonso & Mateos, 2014, p. 6) de esta forma el lector es quien da sentido a la lectura, haciendo uso de todas aquellas situaciones y vivencias propias.

2.4. La Evaluación de la Comprensión Lectora

La evaluación es uno proceso importante en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje, el cual requiere su reconocimiento e identificación, para Ana Isabel Mora, la evaluación es percibida de diferentes formas, dependiendo del propósito u objetivo que se persigue (Mora, 2004); así pues, ya que la evaluación es propuesta o planteada, dependiendo del proceso al que va dirigida, las evaluaciones, más que medir los conocimientos con los que cuentan los estudiantes, busca el fortalecimiento de los aprendizajes propuestos en las guías de estudio, haciendo de este, un componente del proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, Stella Serrano, considera que, al realizar la evaluación con claridad, coherencia y orientación hacia los estudiantes, esta se convierte en una herramienta, que les permite a los estudiantes alcanzar niveles de competencia, aportándole información sobre sus errores y aciertos (Serrano, 2002), la evaluación de la comprensión lectora, vista de este modo, se convierte en una herramienta de avance y fortalecimiento de los conocimientos y habilidades abordados en el ámbito educativo.

La evaluación debe ir en consonancia con los propósitos o fines del programa educativo y la visión que tiene el maestro del proceso de enseñanza aprendizaje; reconociendo la evaluación como: “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados”, que servirán para, “la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico” (Duque, 1993, como se citó en Mora, 2004, p. 2) en estos términos, la evaluación permite la construcción de planes o medidas, tendientes al mejoramiento del proceso o aprendizaje propuesto. La evaluación es ajustada y reconfigurada, dependiendo de dos factores de importancia, con los que se ha dado la clasificación y organización de esta; las evaluaciones, como componente del proceso de enseñanza aprendizaje, deben guardar relación con el contexto escolar en el que se está llevando a cabo la educación, de manera que los estudiantes y la comunidad, las reconozcan como un componente articulado e integrado al proceso de aprendizaje, que han tenido, que les genere un vínculo o relación, lo que favorecerá la confianza en sí mismos, al enfrentarse a la realización de la evaluación. Según Miguel Ángel Santos, la evaluación debe convertirse en un camino o vía que conduzca al evaluador y evaluado a la reflexión, sobre todas aquellas situaciones en las que se ven inmersos tanto sentimental como moral en el ejercicio de la evaluación (Santos, 2003) es decir que la evaluación contemple las condiciones en las que se llevará a cabo el ejercicio, disminuyendo así los posibles obstáculos o dificultades.

2.4.1 La evaluación Según el Momento en que se Realiza

Cuando se plantea un proceso de evaluación, se tiene proyectado un propósito, es así como se define la evaluación como, un conjunto de acciones que realizan los seres humanos, a

través de recursos materiales, los cuales pueden darse de forma física o virtual, para ser usados en un determinado momento y con un propósito definido:

- **Evaluación diagnóstica:**

“Tiene como finalidad indagar sobre el conocimiento que el estudiante posee en relación con la lectura” (Castillo & Santiago, 2006, p. 99) en otras palabras, la evaluación diagnóstica tiene como propósito reconocer las condiciones iniciales del estudiante, en cuanto a sus conocimientos, desconocimientos, habilidades y dificultades, para así establecer los planes de contingencia que permitan, ajustar los planes (Navarro, 2007) permitiendo abordar de la mejor manera las deficiencias o problemáticas halladas, en el ámbito educativo, esta evaluación se convierte en el punto de partida para el docente y en el insumo para la preparación de sus planes de clase.

- **Evaluación Formativa:**

A este tipo de evaluación, Nunciati le llama continua, “este modelo suele conectar, de este modo, las actividades encaminadas a la consecución de los objetivos de aprendizaje con las actividades encaminadas a la evaluación que del proceso mismo se efectúa” (Nunciati, 1990, como se citó, en Navarro, 2007, p. 18) otro concepto acerca de este tipo de evaluación, en el que considera que, la evaluación formativa es de gran importancia y parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que este proceso permite el reconocimiento de lo que se está realizando y si es necesario, realizarle los ajustes, cambios o reformulaciones, que propendan al avance y mejoramiento continuo (Castillo & Santiago, 2006). En la evaluación formativa, se contempla el proceso de retroalimentación de la evaluación, en la que el estudiante, tiene la oportunidad conocer los resultados de la evaluación, y escuchar de palabras del evaluador los aciertos y desaciertos tenidos, pero que además se plantean estrategias de mejora, para María

Rosales, la evaluación debe contener características que le permitan cumplir con el objetivo, el cual se enmarca en la procura de mejora y avance en el proceso de enseñanza aprendizaje (Rosales, 2014), lo que lleva a que la evaluación, no se quede en los resultados que expresa una prueba escrita u oral, sino que, permita el análisis de los resultados, como medio para el replanteamiento y proposición de estrategias a implementar, con el objetivo de establecer los procesos correctivos o recuperativos.

- **Evaluación final:**

Es conocida como evaluación sumativa, la cual, “ofrece información importante sobre la validez del proceso que se ha guiado y la obtención o no de los logros planteados en el mismo” (Castillo & Santiago, 2006, p. 99) este tipo de evaluación, “suele estar asociada a una función acreditativa o diagnóstica de los aprendizajes” (Navarro, 2007, p. 18) en este tipo de evaluación, se recopila la información del desempeño del estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje planteado, desde su inicio, en el que se sigue una secuencia, reconociendo sus aciertos y dificultades presentadas.

2.4.1 Métodos de Evaluación

Los métodos utilizados para la evaluación, van desde la observación misma del individuo evaluado, en su sitio de trabajo, la evaluación del resultado o producto obtenido y las evaluaciones estandarizadas mediadas por computadoras, en las que se solo se mide el grado de conocimiento en cuanto a los contenidos. Entre los métodos de evaluación, se tienen:

- **Observación Directa:**

A través de este método, el observador tiene ya establecidos los criterios u objetivos que tiene al realizar la observación. Navarro aduce que la evaluación a través de la observación, ante

todo es intencionada, en la que se busca el reconocimiento de conductas de tipo cognitivo y actitudes, en relacion con el trabajo o tarea que se està evaluando (Navarro, 2008). Para que la observacion cumpla con su fin, el docente debe consignar sus observaciones en un diario de campo, que le permitirà irlas recopilando, con el fin de que estas le sirvan de insumo para realizarle los ajustes pertinente a su plan de trabajo.

- **La entrevista:**

Segùn Navarro, en esta estrategia de evaluaciòn se busca que el estudiante verbalice las respuestas a los interrogantes que se plantean, los cuales van dirigidos a reconocer los saberes o conocimientos que posee el estudiante (Navarro, 2008) en relacion con el propio conocimiento, los cuales podran ser aplicados durante la actividad o al final; la entrevista es un conversatorio, en el que el evaluador, establecen un diàlogo sobre un tema específico, el cual es planteado a traves de preguntas o interrogantes

- **Las pruebas escritas:**

En este tipo de evaluaciòn se encuentran las pruebas, que van desde los test los cuales son considerados por su carácter cuantitativo en la mediciòn de los conocimientos adquiridos (Navarro, 2008) con preguntas cerradas, en las que se presentan las posibles respuestas, de las cuales se debe escoger una o varias, y los de preguntas abiertas, en las que el evaluado tiene la posibilidad de argumenta sus respuestas.

2.4.2 Características o Principios de la Evaluaciòn

La evaluaciòn como actividad de reconocimiento del nivel de adquisiciòn de conocimientos y saberes de un proceso educativo propuesto, se encuentra enmarcado en unos componentes, que en palabras de Santos Guerra, considera una serie de factores que condicionan

o regulan el proceso de evaluación, entre se encuentran: las prescripciones legales, las supervisiones institucionales, las presiones sociales y las condiciones organizativas (Santos, 2003) a través de estos factores, se delimita y condiciona el ejercicio del proceso evaluativo, en el que el docente no realiza la evaluación de la forma o en el momento en que desee, sino siguiendo unos parámetros establecidos y regulados por organismos tanto ministeriales como institucionales.

Como instrumento o métodos de evaluación, se debe cumplir con unos fines o propósitos, que le permitirán ser funcional, en cuanto a la información que ofrece, la fiabilidad de sus resultados y su continuidad, entre los que se encuentran:

- **Utilidad de la Evaluación:**

La evaluación, para cumplir con el propósito para el que fue planteada, de modo que los resultados que de ella se obtengan, sirvan como insumo para la definición del nivel de conocimiento y habilidad del evaluado, permitiendo el replanteamiento del proceso educativo, para Santos Guerra, la evaluación es un proceso complejo, en el que se llega a confundir con calificación o medición, en el que los resultados del proceso se reduce a una nota ((Santos, 2003); la evaluación, como componente del proceso de enseñanza aprendizaje, debe servir como aprendizaje o avance del conocimiento, permitiendo o facilitando superar las dificultades que se hayan presentado.

- **Coherencia y Exactitud:**

En torno a este componente, para Santos Guerra, la evaluación como método de comprobación de los aprendizajes; comprobar cuándo y cuánto ha aprendido un estudiante, resulta complejo, más aún, lo que resulta complejo es definirlo a través de un método rígido y estandarizado, en el que no se contemplan las condiciones sociales y medio ambientales en las

que se ha llevado a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje (Santos, 2003). La evaluación debe mostrar un vínculo entre lo que se enseña y lo que se evalúa, definiendo la finalidad que este propone, donde las preguntas, demuestren con claridad un orden y buena redacción, en las que se busque el desarrollo y fortalecimiento de saberes.

- **Ética y Fiabilidad:**

“Si uno tiene conciencia de que parte del aprendizaje depende de la forma en que se ha enseñado, mantendrá la humildad en reconocer como suya parte del fracaso de los que aprenden” (Santos, 2003, p. 76) lo que lleva a la reflexión de quien evalúa, acerca del grado de responsabilidad que se tiene.

La evaluación debe asegurar la interacción del evaluado y el evaluador, en el que se denote la protección de sus derechos, desde la planeación, hasta la obtención y presentación de los resultados; estos requerimientos, hacen que el evaluador cuente con los conocimientos y habilidades para la planeación del ejercicio, para Bustelo el evaluador debe tener un manejo del contexto en el que se aplicará la evaluación, ser un metodólogo en el uso y planteamiento de estrategias para dar respuesta a las diferentes situaciones que se le presenten, lo que llevará a que el proceso evaluativo cuente con las condiciones para configurarse dentro de la fiabilidad que la evaluación requiere (Bustelo, 1999).

- **Periodicidad o Continuidad:**

La evaluación debe ser continua, que permitan el establecimiento de propósitos definidos. En este sentido, Córdoba refiere que la continuidad del proceso evaluativo, permite el control y reorientación de las actividades o planes de trabajo, al conocer la situación del proceso, si se hace de conocimiento del evaluado, le permitirá incentivar o estimular su participación (Córdoba, 2006); lo que lleva, a que cobre vigencia la observación que el docente hace de los procesos de

enseñanza aprendizaje de los estudiantes, dicha observación se da de forma continua, ya que el docente está en continuo contacto, y sus apreciaciones del proceso y su respectiva consignación en diarios de campo, la servirán como insumo para la evaluación.

2.5 Componentes de la Evaluación

Al hablar de los componentes de evaluación, se hace alusión a los métodos e instrumentos utilizados para medir, juzgar o determinar el grado de adquisición de conocimientos o habilidades en determinada labor y oficio, en este sentido, Hidalgo y Murillo, consideran que la evaluación debe ser interdisciplinar, en el que el evaluado pueda dar cuenta de las diferentes áreas del conocimiento a través de la solución de una situación o dilema planteado (Hidalgo & Murillo, 2015).

La evaluación como proceso en el que se implican individuos de una sociedad, y una función o labor pública, viene condicionada por el establecimiento de unos criterios o formas de abordar o realizar el proceso evaluativo; desde el ministerio de educación nacional de Colombia, se establecen unos criterios o parámetros, que orientan la evaluación escolar, a través de lineamientos curriculares, estándares y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), en los que se define que, “un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumple con unas expectativas comunes de calidad” (MEN, 2006, p. 11).

2.5.1 Los estándares Básicos de Competencias

Los estándares básicos de competencia, fueron construidos, con la coordinación del MEN en el año 2006, para las áreas básicas del aprendizaje (lenguaje, matemáticas, ciencias naturales

y ciencias sociales). A través del diseño de los estándares, se busca dar un cambio en el proceso de educación en los niveles de básica primaria y secundaria, avanzar en el mejoramiento de los niveles y superar las deficiencias que se están presentando en la adquisición y manejo de los conocimientos (MEN, 2006), los estándares son diseñados en la búsqueda del cambio, con la pretensión de que estos se conviertan en una herramienta de consulta, que oriente el quehacer pedagógico, a través de la cual se establece un sistema de juicio, que permite definir o juzgar, si un estudiante o institución cumple con los requisitos para el desarrollo de una educación de calidad.

Los estándares fueron construidos en un primer inicio en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, los cuales fueron agrupados por ciclos educativos así: 1° a 3°, de 4° a 5°, de 6° a 7°, de 8° a 9° y de 10° a 11°, en un segundo momento surgen los estándares para todas las áreas del conocimiento: en torno estándares en lenguaje, contemplados para el ciclo de 1° a 3°, plantea cinco ejes, a través de los cuales se llevará a cabo el cumplimiento de los estándares básicos de competencia en lenguaje (producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros medios simbólicos y ética de la comunicación). A través de estos estándares, se rige el proceso evaluativo de los estudiantes del ciclo inicial (1° a 3°), definiendo si un estudiante cumple con los requerimientos para ser promovido al siguiente ciclo (MEN, 2006).

2.5.2 Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)

Para el MEN los derechos básicos de aprendizaje son construidos, con el objetivo de establecer un compendio de saberes, que permitirán, que los procesos educativos se den en un ambiente de igualdad educativa; los DBA, son un documento de dominio público, y desde el

MEN se plantea que deben darse a conocer a toda la comunidad, que los padres deben ser garantes de su cumplimiento (MEN, 2015).

En su primera versión, en el 2015, los DBA, contemplaban una serie de aprendizajes que los estudiantes debían alcanzar, presentados a través de una idea principal y una secundaria, en su segunda versión, en el 2016, los DBA de cada área y grado, son presentados a través de tres elementos: el enunciado; el cual da cuenta del aprendizaje que se plantea para el área y grado, las evidencias de aprendizaje; son una clave que permite saber si se va por buen camino para el alcance de los aprendizajes y un ejemplo; el cual reafirma si el aprendizaje se llevó a cabo.

Los DBA, para el ejercicio de la labor docente, se constituyen en una herramienta de consulta, que le permite al docente, estudiantes y comunidad, ir definiendo los alcances obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje y retomar los saberes o aprendizajes en los que aún se tienen dificultades o falencias, visto de este modo, los DBA, se constituyen en un instrumento de auto evaluación y reflexión del quehacer pedagógico.

2.6 Evaluaciones Internas y Externas

Para la evaluación del proceso de comprensión de lectura, se establecen prácticas de evaluación al interior de las instituciones, las cuales parten de los lineamientos curriculares, los referentes del PEI de la institución y la propuesta pedagógica, al igual el ministerio de educación establece pruebas externas de tipo censal, las cuales son aplicadas a determinados grados escolares, desde la primaria hasta la secundaria.

Entre las pruebas internas, se encuentran: las pruebas escritas, la observación directa y la entrevista, a través de las cuales se establecen los niveles de apropiación que tiene el estudiante, en el proceso de lectura comprensiva.

- **Las pruebas escritas**

En este tipo de pruebas se encuentran: la solución de situaciones problemáticas planteadas, en relación con el contexto, o en un área del conocimiento específico, la realización de un proyecto de trabajo, los test o cuestionarios.

- **La observación**

Este tipo de práctica es la que se realiza durante la realización de una actividad o estrategia planteada; en esta el evaluador hace énfasis en lo que desea evaluar en dicha observación.

- **La entrevista**

En este tipo de práctica, se prepara una serie de preguntas, en torno a un tema o propósito definido, y el evaluador responde a estos cuestionamientos.

Las pruebas externas, este tipo de pruebas, están condicionadas por las disposiciones ministeriales y las disposiciones institucionales, entre ellas se contemplan:

- **Prueba saber**

Es una prueba de tipo censal, en el que el estado, realiza esta evaluación, con el fin de saber si se están alcanzando las metas, que se han planteado, en virtud de los estándares y DBA de aprendizaje, las pruebas en los grados 3° y 5° de primaria, 9° y 11° de secundaria.

- **Prueba Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)**

Es una prueba internacional, mediada por computador, en la que se evalúa el desempeño de estudiantes de 4° grado de básica primaria, en comprensión de textos literarios e informativos, la cual es aplicada a estudiantes, docentes y padres de familia, de forma voluntaria (Gómez, 2008). Los resultados, no son dados de forma individual o por establecimiento educativo, sino que son dados a nivel local.

Capítulo 3. Método

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque Metodológico

La investigación es cualitativa a través de la cual, se busca identificar las dinámicas y las interpretaciones que las familias y los estudiantes, tienen de la lectura; la forma como perciben el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora y los procesos de evaluación que se llevan a cabo en el grado tercero de la escuela Santa Luisa.

El tipo de investigación es cualitativa, en la que se parte de la base conceptual sobre lo que se pretende alcanzar con la investigación y las características que menciona Fernández, Hernández y Baptista, ya que además de entender la problemática de la población de estudio sobre la baja comprensión de lectura y la relación que tiene, en este caso la evaluación que han experimentado desde la escuela u otros contextos, se pretende dar a conocer la forma como perciben el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva y la importancia que tiene la evaluación en este proceso, desde la mirada y sentir de los participantes (Fernández, Hernández & Baptista, 2010) del mismo modo, se tienen en cuenta las características personales y del entorno de los participantes, se toma al individuo como un ser integral, con sus dificultades y posibilidades que permitirán un mejor abordaje de la problemática.

3.2 Diseño Metodológico

La investigación tiene un alcance exploratorio, en virtud que a las muestras no se le realizó ningún tratamiento previo o intervención, para Fernández, Hernández y Baptista, las investigaciones no experimentales son “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada

de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Fernández, Hernández & Baptista, 2010, p. 152).

El trabajo investigativo tiene como propósito, dar a conocer los conceptos teóricos de los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva, las percepciones, ideas o puntos de vista que tienen los estudiantes y sus familias, en torno a los procesos de enseñanza aprendizaje y los resultados del análisis de las propuestas metodológicas implementadas en el grado 3° de la jornada de la tarde de la escuela Santa Luisa.

Se define el diseño metodológico descriptivo experimental, ya que se busca obtener información sobre la forma en que los participantes de la investigación perciben los diferentes procesos que enmarcan la comprensión lectora, las situaciones sociales y familiares que, consideran están asociadas; la forma en que perciben las familias y los estudiantes esta problemática en su vida cotidiana, en este sentido, Fernández, Hernández & Baptista abordan como propósito de la investigación descriptiva como única pretensión el recabar la información pertinente, asociada al objeto de estudio, sin entrar en comparaciones o intentar relacionar los datos obtenidos (Fernández, Hernández & Baptista, 2010) lo cual es uno de los objetivos que se desea alcanzar con la propuesta investigativa, el obtener información sobre la forma como perciben los estudiantes y padres de familia el proceso de enseñanza aprendizaje de lectura en el ámbito escolar y su importancia en la vida de cada familia.

3.3 Población de Muestra

Se trabaja con el grado tercero de la jornada de la tarde de la Escuela Santa Luisa, el cual está conformado por 37 estudiantes (15 niñas y 22 niños) quienes reciben las guías, los videos y las evaluaciones que integran la estrategia de la comprensión lectora, pero al mismo tiempo,

estas hacen parte del proyecto de aula, a través del cual se trabajan las áreas del conocimiento, que darán respuesta a los desempeños académicos planteados para el grado. La investigación se inicia con el grupo en las clases presenciales, pero en el año 2020, se presenta la problemática mundial de la pandemia del COVID-19, que lleva al confinamiento y por ende a que las clases se den con la mediación de aplicaciones informáticas; la conectividad con las familias para llevar a cabo las explicaciones, envío de evidencias y retroalimentaciones del trabajo, para la mayoría de los estudiantes es difícil (no cuentan con conectividad o los medios tecnológicos), por lo cual se elige 10 estudiantes y sus familias, con los que se tiene continua comunicación, con los que se podrá evaluar las actividades planteadas en los tiempos establecidos, los 27 estudiantes que no participan de la investigación, realizan las actividades planteadas, en tiempos extendidos.

La conformación de las familias de los estudiantes participantes de la investigación es diversa, es decir, se encuentran: familias nucleares con padre, madre e hijos; familias monoparentales, con un solo padre, sea madre o padre; y familias extensas donde los niños o niñas están a cargo de un familiar. En el caso de los diez niños y niñas participantes del proyecto investigativo, se encuentran 3 niñas y 1 niño con familia nuclear, 2 niñas y 1 niño con familia monoparental a cargo solo de la madre, 2 niños con familia reconstituida y 1 niño con familia extensa el cual está a cargo de la abuela y una tía.

En el grupo participante de la investigación, se cuenta con 2 niñas cuyas familias están en condición de desplazamiento, una desde Cundinamarca y la otra de Silvia Cauca, 1 niño el cual su familia está en condición de desplazada de Venezuela 4 niños y 3 niñas que han nacido en la vereda.

3.4 instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección y condensación de la información, se tuvieron en cuenta, tres instrumentos, como son: la Matriz Comparativa, las fichas RAE y las encuestas realizadas a padres y estudiantes del grado 3°.

3.4.1 Matriz Comparativa

La Matriz Comparativa o cuadro de doble entrada, es el instrumento a través del cual se realizará un análisis de las diferentes propuestas pedagógicas en referencia a la enseñanza aprendizaje de la lectura, para Lucía Sánchez, las matrices o tablas de doble entrada son una forma de condensar una gran cantidad de información (en forma horizontal y vertical) y tener acceso a ella de manera rápida (Sánchez , 2018) en este, se establecen criterios comparativos entre las propuestas planteadas por la docente, para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje del grado tercero, dando respuesta al objetivo específico: Analizar las diferentes practicas evaluativas que se proponen en la escuela y que hacen parte del proceso de enseñanza aprendizaje planteado de forma colectiva en el grupo. En la matriz comparativa, se establecen tres criterios de evaluación (pertinencia, proceso y producto) y niveles de alcance y apropiación de las practicas pedagógicas propuestas para la investigación; las practicas a evaluar son: las guías de estudio, los videos educativos y las evaluaciones, los cuales se encuentran condensados en la siguiente tabla 1 Matriz Comparativa.

Tabla 1

Matriz Comparativa

MATRIZ COMPARATIVA
GUIAS DE ESTUDIO - EVALUACIÓN - VIDEOS EDUCATIVOS

Nivel	PERTINENCIA	PROCESO	PRODUCTO
4 SUPERIOR	La propuesta pedagógica, guarda estrecha relación con el propósito del desarrollo de la lectura comprensiva	La propuesta pedagógica es desarrollada a través de dinámicas ceñidas altamente a un proceso para el desarrollo de la lectura comprensiva.	La propuesta pedagógica aporta resultados vitales y de gran relevancia, para el proceso de lectura comprensiva.
3 ALTO	La propuesta pedagógica tiene una relación alta con el propósito de desarrollo de la lectura comprensiva	La propuesta pedagógica se desarrolla siguiendo parámetros claros de secuencialidad y proceso, para el desarrollo de la lectura comprensiva	La propuesta pedagógica aporta resultados importantes para el desarrollo del proceso de lectura comprensiva.
2 BASICO	La propuesta pedagógica tiene alguna relación con el propósito del desarrollo de la lectura comprensiva	La propuesta pedagógica sigue algunas dinámicas encausadas a través de la secuencialidad y procesos, para el desarrollo de la lectura comprensiva	La propuesta pedagógica aporta algunos resultados importantes para el desarrollo del proceso de lectura comprensiva
1 BAJO	La propuesta pedagógica tiene poca relación con el propósito del desarrollo de la lectura comprensiva.	La propuesta pedagógica presenta poca o ausentes dinámicas encausadas por la secuencialidad y proceso, para el desarrollo de la lectura comprensiva.	La propuesta pedagógica aporta pocos o nulos resultados para ser tenidos en cuenta en el desarrollo del proceso de lectura.

Tabla 1. Matriz Comparativa. Fuente: Propia

En la matriz comparativa, se hace el análisis de las guías de estudio, los videos educativos y las evaluaciones, que se han realizado. La matriz permitirá realizar el análisis de las estrategias, que han sido utilizadas, permitiendo reconocer las que fueron más acertadas o no, definiendo el grado de pertinencia en relación de una y otra; en la matriz comparativa se contemplan los criterios de evaluación (pertinencia, proceso y producto) y cuatro niveles de alcance o desempeño (superior, alto básico y bajo).

Los criterios de evaluación planteados, dan respuesta al objetivo específico, propuesto en términos de: Analizar las diferentes practicas evaluativas que se proponen en la escuela y que hacen parte del proceso de enseñanza aprendizaje planteado de forma colectiva en el grupo.

- **Criterios de Evaluación**

El criterio de pertinencia es trabajado, en cuanto a la relación, aportes y desarrollo de habilidades para la lectura y comprensión de textos, dichas consideraciones van en consonancia, con lo que Pérez aduce, que el problema, no es que a los niños y niñas les guste o no leer y escribir, que, el problema es que las propuestas de la escuela, no les resulta atrayentes o motivadoras (Pérez, 2006), lo que hace que los niños no evidencien los conocimientos y habilidades que tienen en estos ámbitos escolares, es así como las prácticas en torno a la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura, son determinantes para el avance en el uso del lenguaje y la producción escrita en la edad escolar.

En el criterio de proceso, es trabajado en relación con la claridad que presenta la propuesta pedagógica, la secuencialidad con la que se ha llevado a cabo y los resultados o evidencias halladas, en este sentido, Isabel Solé, argumenta que el comprender e interpretar, se da a través de un proceso, que le permitirá al individuo acceder al conocimiento y por ende al avance en los niveles escolares (Solè, 1987), en palabras de Llamazares y otros, que refieren que el establecer los perfiles o caracterizar a los estudiantes, en torno al nivel de conocimientos y habilidades que presentan en la lectura, permitirá una efectividad a mediano y largo plazo en el proceso de enseñanza aprendizaje (Llamazares Prieto, Cortès Fradeja, & Sánchez Rodríguez, 2014).

El criterio de producto, guarda relación con el avance, tanto en el proceso que se ha propuesto, como en el nivel comprensión, avance y desarrollo de habilidades que se han podido evidenciar en los estudiantes (PEI Multipropósito, 2018). En este punto, se contemplan las propuestas pedagógicas planteadas en torno a la lectura y comprensión de textos, la forma como se llevó a cabo los procesos de selección y estructuración de cada una de ellas.

- **Niveles de Desempeño o Alcance**

Los niveles de alcance propuestos para la matriz comparativa, se dan en función de los planteamientos ministeriales e institucionales, que se han establecidos, en relación con los niveles de alcance, manejo o conocimiento que se pretende alcanzar en las diferentes propuestas metodológicas o proyectos de aula.

Para la evaluación de los criterios, se tienen en cuenta los cuatro niveles establecidos por el MEN, en el decreto 1290 del 2009 en el que se contemplan cuatro niveles de desempeño, definiendo el desempeño básico, como las superaciones de los desempeños, teniendo como punto de partida los estándares básicos de competencia del MEN 2009, el nivel bajo, como la no superación de los desempeños requeridos, en función de los estándares básicos de competencias; en el decreto 1290 del 2009, define criterios básicos para los niveles de desempeño bajo y básico, dejando a la autonomía de las instituciones la definición de los criterios básicos en los niveles alto y superior, el PEI de la institución deja a consideración de los equipos docentes de área la definición de los niveles de desempeño alto y superior. El asumir esta escala de valoración, permitirá el reconocimiento de su implementación en el contexto de la escuela, a través del cual, los estudiantes y padres de familia, podrán establecer una relación de la escala que se utiliza en los informes académicos y los que presenta el proyecto.

Los niveles de desempeño propuestos en el proyecto de investigación, quedan expresados bajo los siguientes criterios:

- El nivel superior: corresponde al desempeño en el que las propuestas metodológicas, en sus resultados se demuestran con suficiencia, caracterizándose por la implementación de variadas actividades y estrategias, en las que se mantiene una relación clara entre las acciones y los propósitos planteados
- El nivel alto: corresponde al desempeño, en el cual los resultados muestran la apropiación del aspecto evaluado, y una implementación positiva en el desarrollo de lo planeado.
- El nivel básico corresponde a desempeños, en los que los resultados muestran una apropiación inicial del aspecto evaluado, en los que se presentaron dificultades, pero que podrían fortalecerse con la incorporación de más estrategias o acciones y la articulación de estas con los propósitos de la práctica educativa.
- El nivel bajo corresponde al desempeño en el que los resultados no evidencian una conexión, relación con las propuestas de investigación, o el alcance de los logros esperados, para el aprendizaje propuesto.

3.4.2 Fichas RAE

Los libros, revistas o artículos tenidos en cuenta para la elaboración de las fichas de Resumen Analítico Estructurado (RAE) parten de los resultados de la búsqueda y selección en bibliotecas virtuales como: Cientific Electronic Library Online (SciELO), Dialnet y Google Scholar, los cuales son ordenados en la base de datos de Zotero, permitiendo el acceso a la información de mayor relevancia, extraída de cada documento; a través de este instrumento, se extrae de cada documento tenido en cuenta para la investigación, la información y los datos de

mayor relevancia, que permitan sustentar y dar respuesta al objetivo específico: reconocer los planteamientos teóricos en torno al aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos.

Los indicadores:

- Procesos asociados en desarrollo de la lectura y comprensión textual.
- Niveles de desarrollo de la lectura.
- Proceso de comprensión de lectura.
- Componentes emocionales ligados al proceso de lectura y comprensión de textos.

Para la elaboración de las fichas RAE, se tienen en cuenta aspectos de importancia para la definición conceptual del proyecto de investigativo, se consideran los aspectos más relevantes de la fuente consultada para su elaboración.

3.4.3 Las Encuestas o Test

A través de esta técnica de recolección de datos, se abordará:

El objetivo específico

Documentar las experiencias, conceptualizaciones y puntos de vista que tienen los estudiantes y padres de familia, acerca de la lectura, la comprensión de textos y el proceso evaluativo

Los indicadores

- La evaluación inicial y su utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.
- Diseño didáctico, en el que se trabaja el fortalecimiento la enseñanza de la lectura.

- Practicas metodológicas escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.
- Procesos evaluativos que potencia o beneficia el proceso de enseñanza aprendizaje
- Componentes que se abordan en la evaluación del proceso de lectura.
- Instrumentos de evaluación utilizados para el reconocimiento del proceso de lectura y comprensión de textos.

La encuesta planteada para la recolección y análisis de las percepciones y opiniones que tiene los padres y los estudiantes respecto a la lectura, comprensión y procesos evaluativos, contiene preguntas de tipo cerrado, en las que se definen las posibles respuestas, que permite obtener la información pertinente para el proyecto investigativo.

La realización de la encuesta es la opción que se tiene en cuenta para realizar con los padres y estudiantes, ya que al tener comunicación a través de WhatsApp o plataformas digitales, la encuesta se realiza a través de la aplicación de Google formulario, se realizará una encuesta a los padres de familia y otra a los estudiantes, con el fin de descubrir tanto las percepciones de los padres como de los estudiantes en torno al proceso de lectura, comprensión y procesos evaluativos que se realizan en la escuela. Para la conformación de las preguntas de la encuesta, se parte de las subcategorías e indicadores relacionados con el proceso de evaluación en torno a la lectura y comprensión de textos, y las impresiones o percepciones que tienen los estudiantes y las familias acerca de este.

3.5 Procedimiento

En este apartado, se establece las formas y los medios a través de los cuales se dará a conocer la investigación, las fases en las que se realizará y el tipo de muestreo que se llevará a cabo.

3.5.1 Socialización de la Investigación

La investigación fue socializada con las directivas de la institución, los cuales dan el aval para la implementación de la investigación con los estudiantes del grado 3° de la jornada de la tarde, la socialización con los padres de familia, se realiza en un primer momento, a través de la asamblea de padres al inicio del año lectivo, en la que se expone el tema de la investigación, en un segundo momento, se dan a conocer las actividades en que los estudiantes y los padres participarán; en este momento, se da a conocer el consentimiento informado, en un encuentro sincrónico, en el que se hace lectura del consentimiento y la forma en que deberá ser diligenciado por los padres que aceptan participar del proyecto, se escuchan las propuestas y puntos de vista de los padres y estudiantes; el consentimiento (ver anexo 1) se envía de forma digital a los padres, quienes lo firman y lo devuelven como evidencia fotográfica.

3.5.2 Definición de Constructos

Teniendo en cuenta el tema de investigación, se hace el análisis de los apartes y objetivos principales que se desean desarrollar, en la búsqueda de información, y definición de la investigación. Para la el abordaje de los constructos, se seleccionan documentos teóricos de corte nacional e internacional, en bases de datos: Scientific Electronic Library Online (SciELO), ProQuest, Dialnet y Google Scholar; los cuales son sistematizados en la plataforma Zotero, en la

cual se consignan la información de relevancia para la investigación, de igual forma se tiene en cuenta el PEI de la I.E.T.I. Multipropósito y el texto de Gloria Rincón (Los Proyectos de Aula y la Enseñanza y el Aprendizaje del Lenguaje Escrito del 2012) el cual es el texto base de la pedagogía por proyectos que se lleva a cabo en la institución.

3.5.3 Técnica de Recolección de Datos

Para la elección de la recolección de datos, se tienen en cuenta las condiciones socio ambientales y el momento histórico que vive Colombia y el mundo entero, por cuenta de la pandemia del COVID-19, esta condición, limita el campo de acción directa sobre el grupo poblacional, sobre el cual se trabajará el proyecto investigativo. El campo de acción e interacción con el grupo, se realiza la mediación de las aplicaciones informáticas, a través de las cuales, se obtienen las evidencias de los resultados de las propuestas pedagógicas, de igual modo se realiza la encuesta a los padres de familia y estudiantes; la situación de restricción y confinamiento que impone la pandemia, reduce notablemente el grupo de estudiantes y familias que participan en el proyecto.

El contar con 10 estudiantes y sus familias, para participar en el proyecto, por las situaciones antes mencionadas, lleva a la elección del instrumento de recolección de datos, la ficha RAE, a través del cual se busca fortalecer la investigación en su contenido teórico, en el que se evidencie la pertinencia de la investigación, en el fortalecimiento de procesos de enseñanza aprendizaje, a través de la pedagogía por proyectos.

La elección del tercer instrumento de recolección de datos, surge de la necesidad de reconocer la pertinencia e incidencia que están teniendo las diferentes propuestas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado 3° de la jornada de la tarde,

proceso que lleva a cabo cada estudiante desde su casa, y que en su mayoría solo es realizado por medio de las guías diseñadas en torno al proyecto de aula, las cuales son entregadas mensualmente, por disposiciones institucionales, en virtud de las situaciones familiares, en las cuales los padres al vivir en veredas lejanas, deben desplazarse para recibir las guías, siendo más funcional y efectivo, hacer la entrega una vez al mes; los estudiantes no cuentan con conectividad, de igual forma se les comparte los videos y las evaluaciones, para las cuales tendrán tiempo extra para realizar los trabajos y las evaluaciones.

3.5.4 Validación de Instrumentos

Para el proceso de validación de instrumentos, se proponen el diseño de tres instrumentos de recolección de datos así: grupos focales, entrevistas y test o encuestas, los cuales son enviados al docente Elías Manaced Rey como experto validador, el cual recomienda: reformular los instrumentos, para lo cual se proponen instrumentos: la matriz comparativa, las fichas de Resumen Analítico Estructurado (RAE) rae y los test, este cambio obedece a las condiciones impuestas por el COVID-19, el cual lleva a que la educación pase de la presencialidad a la educación mediada por aplicaciones informáticas.

Capítulo 4. Análisis de resultados

El presente apartado, tiene como propósito, dar a conocer el proceso de revisión y análisis que se le realizó a los instrumentos seleccionados en el proyecto investigativo, su grado de pertinencia y los resultados obtenidos en cada uno de ellos, en este apartado se recogen y analizan los resultados obtenidos a través de los instrumentos propuestos y diseñados, como medio para establecer los conceptos teóricos y prácticos, en torno a la lectura y comprensión de textos en los estudiantes del grado tercero de la jornada de la tarde de la Escuela Santa Luisa, del mismo modo el reconocimiento de las percepciones o puntos de vista, que tienen los estudiantes y los padres de familia, a cerca del proceso de enseñanza aprendizaje, que se ha desarrollado en el grado, la forma como ha sido estructurado el plan de trabajo y la participación que han tenido en las planeaciones.

4.1 Descripción e Interpretación de Resultados de la Matriz Comparativa

A través de la matriz comparativa, se evidencia el grado de impacto que tuvieron las estrategias metodológicas utilizadas, en torno a la comprensión lectora en los estudiantes objeto de la investigación, y la forma en que las guías de estudio, los videos educativos y las evaluaciones fueron asumidos por los estudiantes y padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.1.1 Los Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación, se plantean en tres ejes: pertinencia, proceso y producto, que permiten el abordaje de los ítems en relación con los objetivos y preguntas del proyecto de investigación, Analizar las diferentes practicas evaluativas que se proponen en la escuela y que

hacen parte del proceso de enseñanza aprendizaje planteado de forma colectiva en el grupo, los resultados están contenidos en la tabla 2 Criterios de Evaluación.

En el criterio de pertinencia, Bárcenas considera, que en la educación, este se configura como la forma o grado de importancia o significado que el proceso de enseñanza aprendizaje le proporciona al estudiante, para su desarrollo escolar y de su vida cotidiana (Bárcenas, 2009); para la I.E.T.I. Multipropósito, el criterio de pertinencia, es uno de los criterios que desde la pedagogía por proyectos tiene mayor relevancia, que lleva a que la educación, sea un proceso en el que el estudiante, los reconozca, como un proceso de importancia para su vida (Proyecto Educativo Institucionales Multipropósito, 2018)

El criterio de proceso, en relación con la pedagogía por proyectos, Gloria rincón aduce, es la forma en que se presentan o se llevan a cabo, cada una de las etapas, las cuales tienen su grado de importancia, desde la planeación, hasta su evaluación (Rincón, 2012), lo cual permite que se tengan en cuenta todas aquellas cualidades y particularidades que ofrece el proyecto, desde la idea misma de investigación y su impacto en el grupo de estudio.

El criterio de producto, en la comprensión lectora, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, para Valles el concepto de producto, supone el resultado del desarrollo y adquisición de habilidades, de la interacción entre el lector y el texto (Valles, 2005), visto de esta forma, el criterio de producto, evidencia los aprendizajes adquiridos, los cuales pueden ser dados a conocer a través de evidencias.

Tabla 2

Criterios de Evaluación

Criterios de evaluación	Resultados obtenidos
--------------------------------	-----------------------------

Pertinencia	El 100% de los estudiantes y padres de familia consideran que las propuestas, están acorde con el trabajo del desarrollo y fortalecimiento de la lectura comprensiva, a lo cual los padres y estudiantes argumentan que “lo propuesto por la profesora, como las guías, los videos y las evaluaciones, tenían que ver con la comprensión lectora”
Proceso	El 90% de los estudiantes y padres de familia, consideran que este criterio, permite el reconocimiento del nivel de conocimiento y manejo que tiene el estudiante del proceso de la comprensión lectora, en este sentido, los padres refieren que, “cuando la profesora, nos presenta lo que se va a trabajar y nos dice lo que se propone que los niños alcancen, ya uno tiene claro si está cerca de lograrlo o le falta mucho, así uno está preparado”
Producto	En torno a este criterio, el 100% de los estudiantes argumentan que, “es bueno, que la profesora le diga a uno que lo hizo bien, que cosas hizo muy bien, y también que le diga en que falló”, y el 100% de los padres argumentan que, “si es bueno que le digan a uno en que está fallando el niño, pero que también le digan cómo mejorar”.

Tabla 2. Resultado De Criterios de Evaluación. Fuente: Propia

4.1.2 Los niveles de alcance

Los niveles de alcance: superior, alto, básico y bajo, considerados en la matriz comparativa, permitieron establecer un enlace o vínculo entre el proyecto de investigación y el proyecto de aula del grado tercero, como propuesta pedagógica para el alcance de los desempeños requeridos en cada periodo lectivo y de promoción.

Los resultados obtenidos al realizar el análisis de la matriz comparativa, se observó, que ninguna de las propuestas planteadas, se encontró en el nivel bajo, el 10% de los ítem o propuestas presentaron un nivel de alcance básico, debido a situaciones de logística en las entregas de las guías, el 70% de los ítems o propuestas se encontraron en el nivel alto y un 20% se encontraron en el nivel superior, en relación con el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes y padres de familia en la construcción y elección de actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva.

4.2 Resultado del Análisis de las Guías de Estudio

Los resultados obtenidos en el análisis de las guías de estudio, están condensados en la siguiente tabla.

Tabla 3

Resultado del Análisis de los Componentes de las Guías

Resultados de los Componentes de las Guías de Estudio	
Listado de Ítems Contemplados en las guías	Resultados Obtenidos
No. 1: Recurso didáctico y lúdico	El 100% de los estudiantes consideraron que los juegos de comprensión lectora trabajados en las guías fueron muy divertidos, que fue chévere realizarlos y que no me aburrí realizándolos.
No. 2: Las temáticas de la guía	El 100% de los estudiantes participantes del proyecto, refieren que las temáticas trabajadas en la guía 1 les servían para la guía 2 y los de la guía 2 les servía para la guía 3, argumentando que esto les hacía poner mayor interés en lo que estaban estudiando en cada guía, porque lo que aprendían hoy lo iban a utilizar mañana.
No. 3: Orden y secuencialidad de las guías	El 80% de los estudiantes refieren: “el orden de las guías me facilitó la búsqueda de las temáticas y la realización de las tareas”, que el que todas las guías tuvieran el mismo orden y presentación, “me facilitó la comprensión de la guía, ya que me acordaba de la guía anterior y esos recuerdos me servían para interpretar la siguiente guía”.
No. 4: Propuesta del uso de los recursos TIC para el desarrollo del trabajo	El 100% de los estudiantes refieren que; “son muy divertidas las actividades en las que para realizar el trabajo se veían videos, canciones o había que buscar en internet” ya que antes no lo utilizamos y encontramos muchas cosas interesantes.
No. 5: Planteamiento de actividades de encuentro entre padres de familia y estudiantes	El 100% de los estudiantes sienten que los aportes e ideas dados para la elaboración de la guía, fueron tenidos en cuenta, los estudiantes refieren que “es muy chévere ver que las guías de estudio tienen actividades, que uno a propuesto, esto me hizo ponerles más atención a las tareas de la guía”.

Tabla 3. Resultado del Análisis del Trabajo a Través de Guías. Fuente: Propia

Para un mayor entendimiento, se presenta la tabla de análisis comparativa de la propuesta didáctica mediada por las guías en la siguiente tabla.

Tabla 4

Análisis de Resultados del Trabajo de las Guías

Tabla 4. Resultado del Trabajo de las Guías de Estudio. Fuente: Propia

Análisis de las Guías de Estudio

4.2.3 Resultados del proceso

En la gráfica de barras se expresan los resultados, de las guías de estudio, los ítems, son los que relacionados en forma ordenada en la figura No. 2, a través de los cuales se abordan los

Resultados del Análisis de las Guías de Estudio						
Ítems		Lista De Ítems a Comparar	Pertinencia	Proceso	Producto	Resultado
1	Estrategias didácticas	Recursos didácticos y lúdico	4	4	4	12
2	Manejo de la secuencialidad en los temas	Las temáticas de la guía	4	4	4	12
3		Orden y secuencialidad de las guías	4	4	4	12
4	Recursos de apoyo para la comprensión	Propuesta del uso de los recursos TIC para el desarrollo del trabajo	3	3	3	9
5		Planteamiento de actividades de encuentro entre estudiantes y padres de familia	4	4	4	12

tres ítems generales, desglosados en 5 ítems específicos, cada ítem es revelado en función de:

pertinencia, proceso y producto. Cada ítem evaluado, aparecen en la parte inferior de la gráfica de barras, los cuales evidencian el resultado final del análisis y evaluación de las guías de estudio

Los numerales del 1 al 4, tienen expresado el nivel de desempeño contemplado en la escala valorativa establecida por el MEN en el decreto 1290 del 2009. A continuación, se presenta la gráfica de barras de los resultados del análisis de la propuesta didáctica de las guías de estudio, en la figura 3.



Figura 1. Resultado del Análisis y Evaluación de las Guías de Estudio. Fuente propia

4.3 Resultados de la Propuesta Pedagógica Mediada por Videos

Los videos propuestos para el fortalecimiento y desarrollo de la lectura comprensiva, giran alrededor de situaciones en las que se busca fortalecer valores como la autonomía, la responsabilidad y la amistad, los cuales se presentan en el siguiente listado.

- “El alfarero” recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=0oRXI7qQuy4>

(Ver anexo 2. Propuesta Pedagógica Mediada por Videos)

Los resultados obtenidos en el análisis y evaluación de los videos propuestos, se encuentran condensados en la tabla 5. Resultados del Análisis de los Criterios Establecidos para los Videos Educativos.

Tabla 5

Resultado del Análisis de los Criterios Establecidos para los Videos Educativos

Resultados de los criterios de Análisis de los Videos Educativos.	
Ítem Específico	Resultado
No. 1: Estrategia para el fortalecimiento del proceso de lectura y comprensión.	el 100% de los estudiantes refirieron que, “los videos me parecieron muy cheveres y divertidos”, “ los personajes de los videos eran muy expresivos y aunque no hablaban, pude entender el mensaje”
No.2: Promoción del desarrollo de habilidades lectoras.	El 100% de los estudiantes refirieron que, el uso del celular, o la tablet para recibir y enviar tareas fue algo nuevo, pero bueno, porque: “estas actividades fueron muy divertidas y participó mi familia, porque, el celular en el que

	trabajamos es de mi mamá y de mi papá, entonces ellos me acompañaban en las tareas”, “aprendimos a manejar diferentes aplicaciones en el celular”, “ahora hacemos un mejor uso de la tecnología”
No. 3: Las temáticas y propuestas motivadoras para los estudiantes.	El 100% de los estudiantes consideran que, “todos los videos que envió la profesora me parecieron muy buenos y dejaban enseñanzas”, el 85% de los estudiantes refirieron que, “los mensajes de los videos me enseñaron valores, que puedo usar en mi familia y con mis amigos”
No.4: Propone actividades que requieren establecer relaciones con el desarrollo del video.	El 75% de los estudiantes refirieron que, “yo comprendí las actividades que propuso la profesora, solo con ver el video”, el 25% de los estudiantes refirieron que, “yo necesite de que mi mamá me ayudara y explicara de nuevo lo que tenía que hacer, claro que mi mamá llamó a mi profesora a que le indicara que habia que hacer”, el 100% de los estudiantes dijeron que, “al realizar el trabajo del último video, ya no necesité de la ayuda de mi mamá, yo ya sabía, como hacer el trabajo”
No. 5: Promover la realización de videos de los aprendizajes logrados por los estudiantes	El 80% de los estudiantes refieren que, “cuando me vi en el video, contando la historia de cada video, me sentí como los de la televisión esto me gustó, aunque tuve que repetir varias veces el video, porque sentía que me había equivocado”, “cada que tenía que hacer el video de nuevo, iba haciéndolo mucho mejor”, el 20% de los estudiantes dicen que, “el hacer videos para contar las historias me hizo ser más seguro al hablar con la profesora y compañeros, se me ha ido quitando la pena”.

Tabla 5. Resultado del Análisis de las Estrategias Didácticas. Fuente: Propia

Para un mayor entendimiento, a continuación, se presenta la tabla de analisis de la matriz comparativa de los videos en la tabla 6. Resultado del Trabajo de los Videos Educativos..

Tabla 6

Resultado del Trabajo de los Videos Educativos.

Resultados del Análisis de la Matriz Comparativa de los videos educativos					
N.	Ítem General	Lista de Ítems a comparar	Pertinencia	Proceso	Producto
1	Pertinencia	Estrategia para el fortalecimiento del proceso de lectura y comprensión	3	3	3
2		Promoción del desarrollo de habilidades lectoras	3	3	3
3	Motivación	Las temáticas y propuestas motivadoras para los estudiantes	4	4	4
4	Estrategia	Propone actividades que requieran establecer relaciones con el desarrollo del video	4	4	4
5		Promover la realización de videos de los aprendizajes logrados por los estudiantes	4	4	4

Tabla 6. Resultado del Trabajo de los Videos Educativos. Fuente: Propia

Los videos propuestos para el fortalecimiento y desarrollo de la lectura comprensiva, giran alrededor de situaciones en las que se busca fortalecer valores como la autonomía, la responsabilidad y la amistad, los cuales se presentan (ver anexo 1) en el siguiente listado.

4.3.2 Descripción de la Gráfica de Resultados.

La gráfica es el resultado de la compilación de los datos de la evaluación de los ítems propuestos en la tabla anterior, en el programa de Excel- Co Rubrics, el cual genera los resultados a través de graficas de barras, las cuales son modificadas, de acuerdo a la información que se desea expresar.

Los literales que aparecen en la parte inferior de la gráfica de barras, corresponden a los ítems evaluados en cada uno de los videos propuestos y que fueron objeto de análisis y evaluación, para determinar el grado de impacto que tuvieron en el proceso del desarrollo de la lectura comprensiva.



Figura 2. Resultado del Análisis de los Videos Educativos. Fuente propia

4.4 Resultados de Las Evaluaciones de las Guías de Estudio

Los resultados del análisis y evaluación de los ítems propuestos en las guías de estudio, se encuentran condensados en la tabla 7. Resultados de los Criterios en Torno a las Evaluaciones.

Tabla 7

Resultado de los Criterios en Torno a las Evaluaciones

Resultado de los Componentes de las Evaluaciones	
Lista de ítems evaluados	Resultados obtenidos
No. 1: Estructura y redacción de las preguntas de evaluación	El 70% de los estudiantes dijeron que, “me gustó que todas las evaluaciones tenían imágenes o fotos de la escuela”, “las evaluaciones tenían dibujitos que me ayudaron a responder mejor las preguntas”, el 30% de los estudiantes refieren que, “para mí fue un poco complicado realizar la evaluación a través del celular, porque no se veía bien, es que el celular que tenemos no es muy bueno”
No. 2: Fortalecimiento de los conceptos vistos en las guías a través de las prácticas evaluativas.	El 70% de los estudiantes refirieron que, “en las evaluaciones yo sacaba lo que había visto en las guías, para contestar las preguntas”, “en las evaluaciones, me daba cuenta de lo que había aprendido”, el 30% de los estudiantes refieren que algunas veces la mamá le ayudaba a realizar la evaluación, porque el celular se le bloqueaba.
No. 3: Evaluaciones con cuestionamientos que son del interés de los estudiantes	El 80% de los estudiantes refieren que, “las evaluaciones tenían preguntas de lo que habíamos visto en las guías, sobre cosas que yo o mi familia hace normalmente, y pude responder fácil”, el 20% de los estudiantes refieren que a veces sabían las respuestas, pero en el momento de escoger las respuestas se equivocaban.
No. 4: Realización del proceso de retroalimentación de la evaluación.	El 90% de los estudiantes refieren que, “las reuniones en las que hablamos de la evaluación, fueron muy buenas, porque, muchas cosas que no pude escribir en la evaluación, se las pude explicar a la profesora”, “cuando los compañeros hablaban de sus evaluaciones, yo aprendía de ellos”, el 10% de los estudiantes refieren que, “las preguntas que no pude responder porque en el celular no se veía bien, pude responderlas en las reuniones virtuales y explicarle a la profesora, porque me había equivocado”

Tabla 7. Resultado de los Criterios en torno las Evaluaciones. Fuente: Propia

A continuación, se presenta la figura de la tabla de resultados del análisis del trabajo realizado en torno a las evaluaciones propuestas para las guías de estudio, hechas a los estudiantes; en las que se tienen los resultados, en relación con los criterios de evaluación y los

ítems contemplados en la tabla 8. Resultado del Trabajo de las Evaluaciones de las Guías de Estudio.

Tabla 8

Resultado de las Evaluaciones de las Guías de Estudio.

Resultados Del análisis De La Matriz Comparativa de las evaluaciones de las Guías de Estudio					
No Ítems	Ítem general	Lista de Ítems a Comparar	Pertinencia	Proceso	Producto
1	Organización	Estructuración y redacción de las preguntas de la evaluación	4	4	4
2	Pertinencia	Fortalecimiento de los conceptos vistos en las guías a través de las prácticas evaluativas	3	3	3
3		Las evaluaciones con cuestionamientos, que son del interés de los estudiantes	3	3	3
4	Participación	Realización del proceso de retroalimentación de la evaluación	4	4	4

Tabla 8. Resultado de las Evaluaciones de las Guías de Estudio. Fuente: Propia

4.4.2 Gráfica de resultados

En la tabla se expresan los siguientes aspectos: niveles de apropiación, en los que se contemplan cuatro niveles de apropiación; en cada nivel se contemplan cada una de las evaluaciones de las guías, lo que permite identificar, el nivel de alcance de las evaluaciones de las guías de estudio, los ítems específicos los cuales aparecen en la parte inferior de la gráfica de barras, bajo los cuales fueron analizadas cada una de las evaluaciones y sus resultados están condensados en la gráfica de barras.

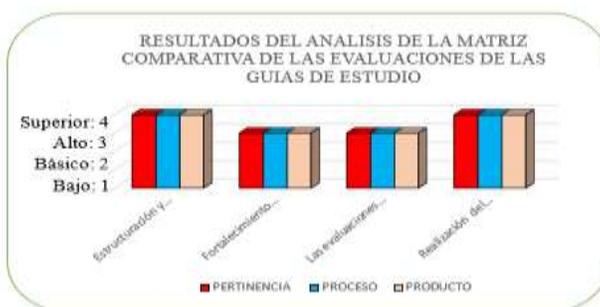


Figura 3. Resultado del Análisis de las Evaluaciones de las Guías de Estudio. Fuente Propia

4.5 Descripción e Interpretación de los Resultados de las Encuestas

Las encuestas tienen por objetivo: Documentar las experiencias, conceptualizaciones y puntos de vista que tienen los estudiantes y padres de familia, acerca de la lectura, la comprensión de textos y el proceso evaluativo.

El objetivo se aborda desde la categoría: Experiencias en torno al aprendizaje de la lectura y comprensión de textos y las sub categorías: procesos lectores, comprensión de textos y experiencias sobre evaluación. Para hacer evidente los resultados de las encuestas en virtud de las tres subcategorías; se plantea un paralelo entre los resultados de los padres y estudiantes.

Las encuestas son realizadas a través de los formularios de Google, en los cuales se da de forma automática los resultados, tanto individuales como grupales con gráficas. Los resultados de las encuestas son presentados a través de gráficas (ver anexo 2) a través de las cuales condensan el porcentaje de las respuestas dadas por los estudiantes y padres de familia, en torno a la comprensión lectora.

La revisión y análisis de los resultados de las encuestas, expresados a través de gráficas de barras y circulares, permiten concluir que:

- El 85% de los estudiantes y las familias reconocen la importancia que tiene el proceso evaluativo en relación con el aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos.
- El 90% de los estudiantes y padres reconocen, que la evaluación debe estar presente en cada una de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje, considerándola como parte del proceso y no un agregado más.
- El 89% de los estudiantes y padres de familia reconocen en la pedagogía por proyectos, una propuesta pedagógica, que proporciona un ambiente, estrategias y prácticas

didácticas que fortalecen el proceso de lectura y comprensión de textos de forma significativa.

- El 90% de los padres y estudiantes consideran que las guías de estudio propuestas y diseñadas de forma colaborativa con, han sido una buena opción, para el trabajo en casa, como respuesta a las necesidades educativas que ha impuesto la pandemia del COVID-19 y las medidas de aislamiento.
- El 85% de los estudiantes reconocen que la realización talleres de comprensión lectora, de forma continuada y articulada, les ha permitido, desarrollar estrategias de lectura y comprensión
- El 80% de los padres de familia consideran que las evaluaciones escritas, son una opción para el reconocimiento de los aprendizajes, con mayor impacto, si se realiza proceso de retroalimentación de los resultados obtenidos.

4.6 Descripción, Análisis y Resultados de las Fichas RAE

A través de la revisión y análisis de los documentos en relación con los conceptos teóricos, en torno al proceso de aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos, la forma como el estudiante o aprendiz va adquiriendo habilidades y conocimientos, que le permiten acceder a la lectura, propuesta desde diferentes niveles de apropiación y manejo, se extraen la información de mayor relevancia, para la construcción de las fichas RAE, las cuales servirán de punto de partida, para la escritura de un artículo, referente al proceso de aprendizaje de la lectura y comprensión de textos, visto desde diferentes puntos de vista.

Este instrumento de análisis y recogida de información teórica, referente al desarrollo de conocimientos y habilidades lectoras y de comprensión de textos, es una de las mayores

fortalezas del proceso investigativo, el cual permite una mayor inmersión en la conceptualización de los procesos de lectura y comprensión de textos, que ocurren en los estudiantes, en cada una de sus etapas de aprendizaje.

A través de la revisión y análisis de los conceptos teóricos, en relación con los procesos de aprendizaje de la lectura, se construye (ver anexo 3) el siguiente artículo: Características y componentes del proceso lector.

Capítulo 5.

5.1 Conclusiones

5.1.1 Introducción

En este apartado, se establecen las conclusiones que se producen a través del trabajo investigativo, en torno los elementos abordados en las propuestas para el desarrollo de la lectura comprensiva; los principales hallazgos encontrados en relación con los elementos de: motivación, lúdica, secuencialidad y contexto, y la forma como fueron evidenciados por los participantes de la investigación, los criterios de pertinencia, proceso y producto, bajo los cuales fueron analizados y evaluados, se da respuesta a la pregunta y los objetivos, que permiten el planteamiento de nuevas ideas y preguntas de investigación.

5.1.2 Conclusiones

La investigación es construida a través, de la revisión teórica realizada en bases de datos como: Cientific Electronic Library Online (SCIELO), Dialnet y Google Scholar; los cuales son ordenados en la base de datos de Zotero, lo cual permite el acceso a la información requerida para la investigación, el reconocimiento de los niveles que anteceden a la lectura comprensiva (nivel literal, nivel inferencial y nivel argumentativo) y la forma en que intervienen los elementos de secuencialidad, la lúdica, la motivación y el contexto en el desarrollo de la lectura comprensiva a través del modelo pedagógico por proyectos.

Los elementos como la motivación, la lúdica y el contexto, que se plantean desde la pedagogía por proyecto, para la enseñanza de la lectura comprensiva, los cuales que fueron objeto de análisis en la investigación, debieron ser implementadas a través de otros medios y formas, debido a las restricciones impuestas por pandemia del COVID-19, en las que se hizo

necesario la mediación de equipos tecnológicos como el celular, la Tablet y el computador, los cuales iban unidos al conocimiento y uso de aplicaciones como el WhatsApp, Google formularios, Meet o Zoom, que proporcionarían los medios necesarios, para la realización de las dinámicas del aprendizaje en casa; estas

La mediación que proporcionaron los elementos tecnológicos en el aprendizaje, hizo posible el reconocimiento de nuevas formas de enseñar y aprender; en este punto, se reconoce que, el uso de la tecnología, generó en los estudiantes un interés y motivación hacia el aprendizaje, así como la realización de actividades lúdicas, en las que a través de juegos se atrae la atención que les lleva a la realización de las actividades propuestas y a una mayor participación, en las que los estudiantes refieren, “las guías tenía actividades que me interesaron y a mi mamá también le gustaron, y yo realicé las lecturas y los trabajos que la profesora mandaba”, “yo primero realizaba las sopas de letras y ya me animaba a realizar el resto de actividades”

Las dinámicas evaluativas que propone la pedagogía por proyecto y que fueron objeto de análisis; los diálogos, la entrevista, la evaluación escrita y la retroalimentación, permitieron el reconocimiento de los aprendizajes propuestos y alcanzados, de igual modo, la identificación de las dificultades y falencias halladas, que sirvieron como punto de partida para la elaboración de un plan de mejoramiento.

5.2 Principales Hallazgos

5.2.1 Elementos

- **La motivación**

La motivación, como elemento propiciador del aprendizaje, es considerado, en virtud de su importancia en el aprendizaje a través de la pedagogía por proyectos, a través de la cual se lleva a cabo esta investigación, en este sentido, Valles y otros autores, consideran la motivación como elemento a través del cual el aprendiz y el aprendizaje, establecen una relación más dinámica y estrecha que facilita el desarrollo y avance en los aprendizajes (Valles (2005), Soler (2015) y Durán, Rozo, Soto, Luz & Palencia (2018)).

Los hallazgos, en relación con el elemento motivador, el 100% de los estudiantes y padres de familia, refieren, que las dinámicas en las que se considera este elemento, se produce mayores beneficios y resultados en el proceso de aprendizaje de la lectura comprensiva; los estudiantes refieren que “las actividades que propuso la profesora me gustaron y por eso realicé las actividades fácil” “las cosas que traían las guías y los videos que compartía la profesora, me parecieron interesantes y me servían, yo creo que por eso las pude realizar”, los padres refieren que, “mi hijo realizaba con mayor facilidad las actividades propuestas con juegos, o cosas prácticas”, “yo no tenía dificultades para que la niña realizara los trabajos, cuando iniciaban con sopas de letras o juegos de palabras”

- **La Lúdica**

El elemento lúdico, es uno de los elementos, que integran las dinámicas que la pedagogía por proyectos plantea, la cual es considerada en las diferentes dinámicas del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva, en la que se concibe el aprendizaje en el hacer, en la práctica y el juego, lo cual permite el aprendizaje de los niños y niñas de una forma

entretenida y divertida, en este sentido, Ferreiro y otros autores, consideran la lúdica como un elemento a través del cual, se da una mediación de mayor impacto entre el aprendizaje y el aprendiz, debido a que los niños y niñas, les estimula o atraen los juegos, consiguiendo captar la atención de los niños en el proceso de aprendizaje que se propone (Ferreiro y Vizoso (2008), Soler (2015) y Pérez (2013)

Los hallazgos encontrados en relación con el elemento lúdico, el 90% de los estudiantes y padres de familia, consideran que las dinámicas de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en las que el elemento lúdico fue considerado, produjeron mayores resultados, en este sentido, los estudiantes refirieron que, “los juegos que traían las guías me ayudaron a mejorar en lectura”, los padres refirieron que, “cuando llegábamos a las actividades de la guía, en la que se trabajaban los juegos de palabras, el niño las hacía más rápido y se equivocaba menos”, el 10% de los padres consideran que no son relevantes los juegos en el aprendizaje de la lectura comprensiva, refiriendo que, “yo aprendí sin juegos, y me parece mejor”

- **El Contexto**

El contexto, en la investigación se enmarca como elemento de evaluación de la pedagogía por proyectos, la cual es asumida, como vivencias, necesidades y sueños de los estudiantes, para el planteamiento del proyecto, y por ende de las actividades que lo integrarán, en este punto, Pérez y otros autores consideran el elemento de contexto, como un factor determinante para el desarrollo de aprendizajes y por ende para la definición de los avances, ya que la cercanía que tengan los procesos de enseñanza, con la realidad social en la que viven los niños y niñas, les permitirá reconocer la importancia de lo que aprenden en el desarrollo de su vida personal, familiar y de barrio (Pérez (2013), Gordillo y Flores (2009), Campos (2010) y Bettelheim y Zelan (2015).

Los hallazgos encontrados en relación con el elemento de contexto, da cuenta de que el 90% de los padres y estudiantes, consideran que las actividades en las que se trabajaron situaciones de la vida real, les permitieron la utilización de los aprendizajes, en las actividades escolares y en la vida cotidiana., el 10% consideran que no les gusta que se aborden situaciones o vivencias reales, que, los niños se sienten intimidados cuando estas situaciones las están viviendo en carne propia, en este sentido los padres refieren, “cuando el niño va a trabajar y lo que tiene que realizar es lo que le está pasando a un amigo o familiar, se desanima y no quiere realizarlo”

- **Secuencialidad**

Como parte del seguimiento de la evaluación, la secuencialidad, es abordada desde las dinámicas de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva, que le permite al estudiante reconocer el nivel de apropiación de lectura en el que se encuentra, los conocimientos y habilidades adquiridos, así como aquellos que le faltan para llegar al nivel de lectura comprensiva, en este sentido, Solé y otros autores, consideran que el establecimiento de unos perfiles y niveles de apropiación de la lectura comprensiva, le permitirá tanto al docente, como al estudiante, el reconocer el grado o nivel en el proceso en el que se encuentra, identificando el nivel de desarrollo y las falencias que presenta, lo que le permitirá establecer una ruta o plan de mejoramiento (, Solé (1987), Llamazares, Prieto, Alonso, Cortés y Sánchez (2014).

En relación con el elemento de secuencialidad, los hallazgos son: el 90% de los padres y estudiantes, consideran que el saber que, las guías y actividades mantienen un orden y un paso a paso de las temáticas que se trabajan, les proporciona mayor rapidez y comprensión de lo que deben realizar, en este aspecto, los padres y estudiantes refieren, “cuando la profesora dio la explicación de la primer guía, de cómo debíamos trabajarla, cuando recibimos la segunda guía, fue más fácil”, “después de la tercera guía de estudio, mi hija no necesitó que yo le ayudara,

porque ya sabía, como realizarla”, el 10% de los estudiantes y padres, no reconocieron la importancia de la secuencialidad, refirieron que, “para mi es mejor que la profesora me explique cada parte de la guía, y así en todas las guías”.

5.2.2 Criterios de evaluación

- **Pertinencia**

El criterio de apropiación de pertinencia, se destacan los resultados positivos de las dinámicas de aprendizaje propuestas; estos resultados se deben en gran medida, a la planeación que se llevó a cabo, en la que participaron estudiantes y padres de familia, tanto en la formulación del proyecto de aula y las dinámicas a través de las cuales se trabajaría el proyecto. En este punto, se destaca la pertinencia, como el vínculo que se da entre las dinámicas de enseñanza aprendizaje y el propósito que se persigue.

Considerar el trabajo de temáticas y situaciones que le sean de relevancia para los estudiantes, les permitirá acceder con mayor facilidad al conocimiento y manejo de la lectura, ya que estas le representan importancia en el trabajo escolar y en su vida cotidiana. En este criterio, se establecen los siguientes hallazgos: el 100% de los estudiantes y padres de familia, consideran que las actividades que se plantearon, estaban acordes con las expectativas que ellos tenían, que se vieron reflejados en los planteamientos y actividades propuestas en las guías, refiriendo que, “los juegos que traía la guía, eran los que yo esperaba”, “me sentí identificado con lo que proponía la guía”

- **Proceso**

El criterio de proceso, permitió plantear un trabajo en el que los estudiantes y padres de familia, en conjunto con la profesora, definieran los niveles de apropiación de la comprensión lectora, establecieran un paso a paso de lo que debían alcanzar los estudiantes, que se

reconociera el proceso que se propone y que cada estudiante va llevando en el aprendizaje. En este criterio, se establecen los siguientes hallazgos: el 100% de los estudiantes y padres de familia reconocen la importancia de saber cómo se está llevando a cabo el proceso de aprendizaje en casa, facilitando el reconocimiento de los aprendizajes adquiridos y los que le faltan por alcanzar. En todo a este criterio, los padres refieren que, “profesora, para mí es más fácil, ayudar a mi hijo, cuando sé en qué está fallando, que le falta para trabajar una lectura”

- **Producto**

El criterio de producto, da cuenta de los resultados del proyecto de aula, el cual hace parte del proyecto investigativo, resultados que se dan través de evidencias físicas o de forma verbal. En el criterio de producto, se destacan los resultados obtenidos en las dinámicas de enseñanza aprendizaje propuestas, para llevar a cabo el aprendizaje en casa, considera que el tener en cuenta los aciertos y desaciertos presentados en el proceso de enseñanza aprendizaje, permiten establecer el nivel de apropiación en el que se encuentra el estudiante (Pérez (2003) con el fin de que tanto el que enseña, como al que aprende, puedan proponer o plantear estrategias para el avance o mejora, permitiendo ser más productivo. En este criterio, el 80% de los padres consideran que aunque los resultados son importantes, en estos momentos de aprendizaje encasa, lo que los niños y niñas, realizan a diario, es valioso, ver el esfuerzo y ánimo con el que trabajan las guías, tiene mucho valor; los padres refieren que”, “para mí es importante que se considere el esfuerzo y dedicación con el que el niño realiza los trabajos, creo que debe tenerse en cuenta”, los estudiantes comentan que, “yo creo que con lo que aprendí, puedo continuar en el grado cuarto, sé que avancé, porque entiendo lo que me ponen a leer”

5.3 Generación de Nuevas Ideas

A través de la realización de la investigación, se ponen en evidencia, la necesidad de reformular o replantear las dinámicas, que desde la pedagogía por proyectos plantea, en el que la lúdica y la motivación, son esenciales para el aprendizaje de los niños, estos elementos permiten un mayor acercamiento, como son la tecnología, la cual ha aportado al desarrollo de la lectura comprensiva, en relación con la pandemia, que llevó a que la educación se realizara en casa, requiriendo así de la mediación de la tecnología, permitiendo la exploración de otras formas de enseñar y aprender. Se hace necesario vencer los temores que se tienen a la implementación de la tecnología en el aula de clase y en las diferentes dinámicas y ambientes de aprendizaje.

5.4 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos

5.4.1 Respuestas a la pregunta de investigación

Objetivo: Fomentar en la pedagogía por proyectos, las dinámicas de la lectura comprensiva, en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación, con la participación de estudiantes y padres de familia del grado 3°

¿Cómo a partir de la pedagogía por proyectos se dinamiza la lectura comprensiva, en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación, con la participación de estudiantes y padres de familia del grado 3°?

En torno a la pregunta de investigación ¿Cuáles son los componentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la lectura comprensiva, la forma en que estudiantes y padres de familia perciben estos procesos? A través del proyecto investigativo, se reconocen los niveles que anteceden a la lectura comprensiva, se reconoce la

importancia que tiene la motivación y la forma de percibir las dinámicas de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes, en el desarrollo de la lectura comprensiva.

- En torno a la evaluación de la lectura comprensiva, se concluye, que este proceso, requiere de estrategias en las que los estudiantes puedan expresar sus aprendizajes, en relación con las condiciones en que se desarrolla, las habilidades y cualidades con las que cuenta el estudiante.

- Para definir la forma en que los padres y estudiantes percibe los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva, se realizan las encuestas, las cuales fueron realizadas por el 100% de los padres y estudiantes participantes del proyecto de investigación; el 90% de los padres consideran que las dinámicas propuestas les permitieron realizar el acompañamiento del aprendizaje en casa, en el que pudieron observar avances en el proceso de lectura comprensiva, los estudiantes opinan que las dinámicas relacionadas con la lúdica y el juego, que hicieron parte del proyecto, les generaron mayor interés y avance en el proceso de lectura.

5.4.2 Respuestas a los Objetivos de Investigación

En el proyecto de investigación se contemplaron 3 objetivos, a través de los cuales se construyen los instrumentos de análisis y evaluación del proyecto, y se da respuesta a la pregunta de investigación.

- Reconocer los planteamientos teóricos, en torno al aprendizaje de la lectura comprensiva: La revisión teórica, permitió el reconocimiento de los niveles que anteceden a la lectura comprensiva (nivel literal, nivel inferencial y nivel argumentativo) y las incidencias de los elementos de secuencialidad, la lúdica, la motivación y el contexto, en el desarrollo de la

lectura en los estudiantes. La lúdica, en la que, a través de los juegos, permite que la enseñanza se lleve a cabo con mayor interés para los estudiantes, así como, la secuencialidad, que se presenta en las temáticas, les permite reconocer los niveles a través de los cuales se dan los procesos de lectura comprensiva. Se cumple en un 100%

- Identificar las dinámicas de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva, que se lleva a cabo en la escuela, mediante la pedagogía por proyectos. Las dinámicas tuvieron un matiz diferente y novedoso, al requerir la mediación de la tecnología, lo que ocasionó un reto, no solo para el estudiante, sino para los padres de familia, los cuales debieron hacer uso del celular para las actividades escolares, reconocer y aprender a utilizar aplicaciones como Meet, Google formularios y el WhatsApp, que hasta entonces no conocían o utilizaba para otras actividades, se logra que los estudiantes y las familias interactúen con los medios tecnológicos para la realización de actividades de aprendizaje y evaluación de la lectura comprensiva. En este punto se consigue que el 100% de los participantes del proyecto, realicen las dinámicas propuestas, haciendo uso de los medios tecnológicos; el uso de la tecnología, generó en los estudiantes un interés y motivación hacia el aprendizaje, así como la realización de actividades lúdicas, en las que a través de juegos se atrae la atención que les lleva a la realización de las actividades propuestas y a una mayor participación, en las que los estudiantes refieren, “las guías tenía actividades que me interesaron y a mi mamá también le gustaron, y yo realicé las lecturas y los trabajos que la profesora mandaba”, “yo primero realizaba las sopas de letras y ya me animaba a realizar el resto de actividades”.

- Analizar las diferentes practicas evaluativas que se proponen en la pedagogía por proyectos: Las dinámicas evaluativas que propone la pedagogía por proyecto y que fueron objeto de análisis en esta investigación, son los diálogos, la entrevista, la evaluación escrita y la

retroalimentación, en la que se dan a conocer los aprendizajes propuestos y alcanzados, las dificultades y falencias halladas. En las entrevistas los estudiantes y padres en principio se sentían temerosos de hablar y dar sus opiniones, pero a partir de las dinámicas realizadas esto fue cambiando a medida que se daban encuentros sincrónicos, una de las situaciones que limitaron los encuentros fue que debía durar dos horas, ya que los estudiantes y padres referían, “profesora, ya se me van a acabar los datos y no puedo continuar en clase”. (establecer el porcentaje de alcance y porcentaje)

Las evaluaciones escritas y el proceso de retroalimentación, establecieron una dinámica de interconexión, en la que el estudiante tendrían la posibilidad de argumentar las respuestas dadas en la evaluación, en este sentido, en el proceso de retroalimentación, se hizo evidente, que, las respuestas dadas por los estudiantes en las evaluaciones escritas, toman un matiz diferente, en el momento que son argumentadas por los evaluados, reconociéndose que no hay respuestas absolutas, sino que hay respuestas argumentadas, en las que cada estudiante hace el análisis de las preguntas y de las respuestas dadas.

Al establecer el análisis de los porcentajes alcanzados en los elementos planteados en la matriz comparativa y los criterios de evaluación, se encuentra que el objetivo general fue alcanzado en un 90%, con lo que se concluye, que se consigue dar respuesta a la pregunta de investigación.

5.5 Limitantes

La mayor limitante que se presentó en la realización de la investigación, se dio en la fase de implementación del proyecto; ya que el proyecto inicia con el grupo de estudiantes de grado tercero de la escuela Santa Luisa, Cali, Valle del Cauca, Colombia en la presencialidad, pero

debido a las restricciones impuestas por la pandemia del COVID-19, las clases deben darse con la mediación de aplicaciones informáticas y la implementación de guías de estudio que se entregan de forma impresa. Esta situación genera dificultades por condiciones de: dificultades de conectividad, por razones de ubicación geográfica, ya que la escuela, se encuentra ubicada en una vereda al sur de la ciudad de Santiago de Cali, donde la cobertura de internet es incipiente y la señal de telefonía móvil es baja, horarios de trabajo de los padres que disminuyen el tiempo de acompañamiento del aprendizaje de los niños en casa. Estas limitaciones llevaron a que se tomara como grupo de muestra a 10 estudiantes con sus familias, con los cuales se dio una comunicación permanente y fluida.

5.6 Nuevas preguntas de investigación

La comprensión lectora es un proceso que se extiende a lo largo de los diferentes niveles educativos, desde los primeros encuentros con el lenguaje escrito, donde se le da sentido a la palabra escrita de forma gráfica o representada por una imagen y sonido, hasta los niveles más avanzados del conocimiento científico e investigativo. En todos estos niveles de educación escolar, se requiere que el educando cuente con las habilidades de comprensión de las temáticas que el estudio le presenta

- ¿Cómo este modelo de lectura comprensiva, pueda ser llevada a cabo hasta el nivel 11°?
- ¿Cómo la lúdica, la motivación, el contexto y la secuencialidad se pueden trabajar transversalmente en todas las áreas, al momento de realizar una lectura comprensiva?
- ¿Siendo un proyecto que se dio en un contexto rural, de qué forma puede ser aplicada esta investigación en el contexto urbano?

- ¿De qué manera se puede hacer incidir, con las dinámicas realizadas en este proyecto de investigación, en el trabajo y acompañamiento que los padres de los estudiantes de otros niveles realicen que permitan avanzar en el proceso y fomento de la lectura comprensiva?

Bibliografía

- Alvarado, J., Puente, A., Fernández, M. P., & Jiménez, V. (2015). Análisis de los componentes en la adquisición de la lectura en castellano: una aplicación del modelo logístico lineal. *Elsevier*, 53-69.
- Barcenas, Ortiz, R. (2009). Pertinencia: Una Dimensión de la Calidad de la Enseñanza. Valor Intrínseco en las Relaciones Encaminadas al Consenso de las Normas y los Contenidos Curriculares. *Tiempo de Educar*, 349-378.
- Bettelheim, B., & Zelan, K. (2015). *Aprender a leer*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Caldera, R., Escalante, D., & Terán, M. (2011). La lectura en el medio escolar: una experiencia pedagógica. *Educere*, 451-462.
- Campos, A. L. (2010). Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La Educ@ción*, 1-14.
- Carbajosa, D. (2011). Debate desde paradigmas en la evaluación educativa. *Perfiles Educativos*, 183-192.
- Celin, Vargas, M. (2012). Evaluar desde el paradigma de la complejidad: un reto para la educación del nuevo milenio. *Escenarios*, 83-88.
- Córdoba, Gómez, F. J. (2014). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *ResearchGate*, 2-8.
- De la Cruz, M., Scheuer, N., Echenique, M., & Pozo, J. I. (2011). Niños de educación inicial y primaria, hablan sobre la enseñanza de la escritura. *Dialnet*, 689-712
- De Zubiría, Samper, M. (1996). *Teroría de las seis lecturas*. Bogotá : Ecode.
- Durán, G., Rozo, Y., Soto, A., Luz, A., & Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cutura, educación y sociedad*, 401-406.
- Durango, Herazo, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 157-174.
- Ferreiro, R., & Vizoso, E. (2008). Una condición necesaria en el empleo de las TIC en el salón de clases: Meidación Pedagógica. *Revista Posgrado y Sociedad*, 72-88.

- Gómez, Vera, G. (2008). La prueba internacional PIRLS 2001 y los componentes del proceso de lectura, estudio de factores asociados. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2-12.
- Gordillo, Alfonso, A., & Flórez, M. d. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades pedagógicas*, 95-107.
- Granata, M. L., & Labayen, M. (2001). La evaluación diagnóstica: ¿instrumento de clasificación o experiencias de aprendizaje? 591-596.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hidalgo, Navarro, J. J. (2007). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=23466>
- Jornet, Meliá, J., Pérez, A., & Suárez, J. (2000). La validez de la evaluación de programas . *ResearchGate*, 341-356.
- López , A. (2013). Evaluación Formativa. En A. López, *La evaluación como herramienta para el aprendizaje* (págs. 21-31). Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.
- Llamazares, Prieto, M. T., Alonso, Cortés, M. D., & Sánchez, Rodríguez, S. (2014). Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita: tres estudios realizados en aulas de educación infantil y educación primaria. *Dialnet*, 67-82.
- Mora, Vargas, A. I. (13 de Diciembre de 2004). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/447/44740211.pdf>
- Murillo, J., & Hidalgo, N. (2015). Dime como evalúas y te diré que clase de sociedad construyes. 5-9.
- Pérez, Abril, M. (2003). *Leer y escribir en la escuela*. Bogotá: Grupo de procesos editoriales de la Secretaría General del ICFES.
- Ribas, Meza, R. (2008). ¿Evaluando o Midiendo? *Educere*, 19-22.
- Rincón , G. (2012). Los Proyectos de Aula y la Enseñanza y el Aprendizaje del Lenguaje Escrito. Bogotá : Red del Lenguaje
- Rosales, Mejía , M. M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y assement su impacto en la educación actual. *Congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación*, (págs. 3-13). Buenos Aires.

- Santos, Guerra, M. Á. (1996). Evaluar es comprender. De la concepción técnica a la dimensión crítica. *Investigación en la escuela*, 5-13.
- Serrano, de Moreno, S. (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras. *Educere*, 247-257.
- Solé, I. (1987). La posibilidad de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 1-13
- Soler, Arquero. (2015). Análisis de la enseñanza en comprensión lectora en el segundo curso del primer ciclo de educación primaria. *EF Digital Educación y Futuro*, 53-69.
- Stone, Wiske, M. (1998). Enseñanza para la comprensión en el aula. En M. Stone, Wiske, *Enseñanza para la comprensión* (págs. 95-169). Buenos Aires : Paidós.
- Tapia, J. A., & Mateos, M. d. (2014). Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación. *ResearchGate*, 5-19.
- Temas para la educación. (2012). Las dificultades de la comprensión lectora. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.
- Valles, Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 49-61.

Anexos

Anexo 1: (Informe del Cuatrenio 2018)

Lenguaje

Aprendizajes de la competencia Comunicativa (Lectora)

Saber 3°

1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).	58.9	44.1	53.5	69.1	0.6	-1.9	-17.7	-13.4	-8.1
Identifica la estructura implícita del texto (Sintáctico).	44.3	44.2	48.3	74.7	-4.3	-0.2	-7.6	-17.6	-7.5
Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual) (Sintáctico).	55.3	78.2	62.0	76.7	3.2	-14.0	-2.2	-16.7	-7.4
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).	54.0	42.1	59.5	65.5	7.7	1.2	-13.3	-20.8	-6.3
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).	43.0	43.6	45.5	67.3	3.7	-2.5	-4.3	-17.9	-5.2
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico).	43.2	41.1	44.2	68.5	-2.3	1.7	-2.7	-14.9	-4.6
Reconoce información explícita de la situación de comunicación (Pragmático).	17.7	40.6	56.9	62.7	7.9	-3.3	-3.0	-15.3	-3.4
Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido (Semántico).	65.5	55.7	41.0	57.7	-10.9	-1.7	9.0	-7.7	-2.8

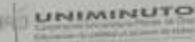
2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).	58.9	44.1	53.5	69.1	-1.8	-7.0	-23.6	-20.3	-13.2
Identifica la estructura implícita del texto (Sintáctico).	44.3	44.2	48.3	74.7	-7.8	-2.0	-14.5	-22.1	-11.6
Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual) (Sintáctico).	55.3	78.2	62.0	76.7	-2.6	-14.4	-7.8	-19.3	-11.1
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).	54.0	42.1	59.5	65.5	5.3	-5.9	-17.5	-25.1	-10.8
Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido (Semántico).	65.5	55.7	41.0	57.7	-16.1	-8.8	0.2	-17.6	-10.1
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico).	43.2	41.1	44.2	68.3	-7.2	-3.4	-8.5	-20.8	-9.9
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).	43.0	43.6	45.5	67.3	-1.1	-6.3	-8.9	-23.4	-9.9
Reconoce información explícita de la situación de comunicación (Pragmático).	17.7	40.6	56.9	62.7	3.0	-7.7	-8.2	-21.3	-8.5

Ejemplo de interpretación

En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el 69.1% de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica 13.4 puntos porcentuales por debajo de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica 20.3 puntos porcentuales por debajo de su ETC.

Anexo 2: Consentimiento informado


UNIMINUTO
Universidad Nacional del Trópic de Cali
Escuela de Educación y Artes de Cali
Cali, Colombia - 2020

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Ever Morales Páez mayor de edad,
identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1.064.220.913,
domiciliado (a) en casa 28 Bloque 1-25, acepto de manera
voluntaria, libre y espontánea a participar en la aplicación de la encuesta y en mi calidad
de Padre familia, asistido de manera
voluntaria, libre y espontánea a (nombre del
abogado) Katherine Alejandra M con documento de identificación:
7.059.598, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Encuesta, que se
realizará a través de la aplicación Google formularios, de su trabajo de investigación
titulado: Importancia del proceso evaluativo en el desarrollo y fortalecimiento de la
lectura en los estudiantes a grado 1º de la jornada de la tarde de la escuela Santa Luisa.

Cuyo objetivo es: Reconocer los componentes teóricos y las diferentes percepciones que
tienen los estudiantes y los padres de familia en torno a la de enseñanza aprendizaje de
la lectura y comprensión de textos, desde los procesos evaluativos que se llevan a cabo en
la escuela y en el entorno familiar.

Se firma en la ciudad de Cali a los días el mes de 27 sep.
de 2020.

Atentamente,

(Nombre completo y Firma)
Ever Morales 1.064.220.913

www.uniminuto.edu
Universidad Nacional del Trópic de Cali - 2020

Anexo 3: Propuesta pedagógica mediada por videos

- “Alike” recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=kQjtK32mGJQ>
- “La vida fácil” recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=BgdXpa-na5I>
- “Monsterbox, La amistad” recuperado en:
<https://www.youtube.com/watch?v=DoLAoOkG5gY>

Los videos son compartidos a través del chat grupal de WhatsApp, siendo el medio de comunicación más utilizado en el grupo.

El video del Alfarero, presenta situaciones en las que los estudiantes pueden reconocer la importancia de la perseverancia y de dedicación, en la obtención de logros o superación de dificultades.

El video Alike, fortalece la comprensión de los padres hacia los hijos, la autonomía en la elección del proyecto de vida y la capacidad para comprender las capacidades con que cuentan los estudiantes.

El video La Vida Fácil, lleva a los estudiantes a reconocer la importancia del estudio y la realización de las tareas o actividades que se proponen en la escuela, así como las consecuencias que tiene el eludir las responsabilidades escolares.

El video Monsterbox, fortalece el valor de la solidaridad, la amistad y la tolerancia, promoviendo de esta manera la vida en comunidad.

Anexo 4: Descripción e interpretación de los resultados de las encuestas a estudiantes y padres de familia.

Las encuestas son realizadas a través de los formularios de Google, en los cuales se da de forma automática los resultados, tanto individuales como grupales con gráficas. Los resultados de las encuestas son presentados a través de gráficas a través de las cuales condensan el porcentaje de las respuestas dadas por los estudiantes y padres de familia, en torno a la comprensión lectora. Resultado test padres de familia; en las siguientes preguntas, se aborda la categoría

Experiencias en torno al aprendizaje de la lectura y comprensión de textos.

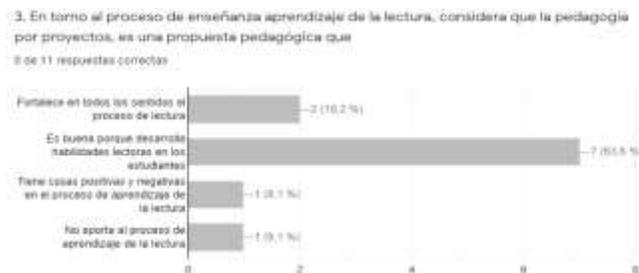


Figura 4. Resultado Pregunta 3 del Test de Padres de Familia. Fuente Google Formularios

La figura 4, expresa los resultados de la pregunta No. 3 a través de la cual se aborda, la subcategoría, procesos lectores; los resultados que expresa la gráfica, es que un 63.6% de los encuestados considera que la pedagogía por proyectos, es una buena estrategia para el desarrollo de habilidades lectoras, frente a un 16.2% que consideran que la propuesta fortalece en todos los sentidos del proceso de lectura.

10. Los resultados que ha podido evidenciar en su hijo o hija en el proceso de lectura y comprensión, a través del trabajo propuesto, considera usted que son

11 respuestas



Figura 5. Resultado Pregunta 10, Test de Padres de Familia: Fuente Google Formularios

La figura 5, expresa los resultados de la pregunta No 10, la cual aborda la subcategoría, experiencias sobre los procesos lectores, en el que se busca reconocer, la percepción que tienen los padres del desarrollo y avance en la apropiación de la lectura y comprensión que han podido evidenciar en los estudiantes. En este punto se evidencia un reconocimiento de la forma, cómo las propuestas de enseñanza aprendizaje, han promovido el desarrollo y progreso de la lectura y comprensión; en el que el 45.5% consideran que son excelentes los resultados que han obtenido en el proceso lector y un 45.5% consideran que son muy buenos los resultados que han obtenido, frente a un 9.1% que consideran que son aceptables los resultados obtenidos.

4. La propuesta didáctica de estudio a través de guías, considera usted que

11 respuestas



Figura 6. Resultado Pregunta 4, Test Padres de Familia: Fuente Google Formularios

La figura 6, expresa los resultados de la pregunta No. 4, a través de la cual se aborda la subcategoría, experiencias sobre los procesos lectores; reconocer la pertinencia y funcionalidad que han podido evidenciar en las guías de estudio. La satisfacción expresada a través de los

resultados, a la pregunta, sobre la propuesta didáctica a través de guías de estudio, el 81% de los encuestados, consideran que la propuesta, es una excelente propuesta.

Resultado test estudiantes



Figura 7. Resultado Pregunta 4, Test Estudiantes. Fuente: Google Formularios

La figura 7, expresa los resultados de la pregunta No. 4, a través de la cual se aborda la subcategoría, procesos lectores y el indicador referente a la propuesta didáctica en torno a la enseñanza de la lectura, la importancia de esta pregunta, radica en que este, retoma uno de los objetivos específicos del proyecto investigativo; documentar las experiencias, conceptualizaciones y puntos de vista que tienen los estudiantes y padres de familia, acerca de la lectura, la comprensión de textos y el proceso evaluativo; la imagen del resultado a la pregunta No. 4 de la encuesta, deja en evidencia que un 70% de los encuestados, han evidenciado avances en el proceso de lectura, a través de las guías.

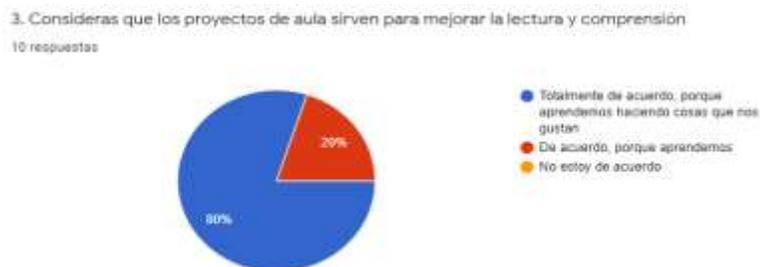


Figura 8. Resultado Pregunta 4 Test Estudiantes. Fuente: Google Formularios

La figura 8, expresa los resultados de la pregunta No 3, en el que el 80% está totalmente de acuerdo con la consideración que los proyectos de aula sirven para mejora la lectura y comprensión, el 20% están de acuerdo, ya que evidencian aprendizajes; a través de esta pregunta se aborda la subcategoría procesos lectores, desde la propuesta pedagógica por proyectos que se tiene en la institución, en la que a través de los proyectos de aula, se desarrollan las áreas de conocimiento requeridas en el grado, en concordancia con los estándares básicos de aprendizaje.

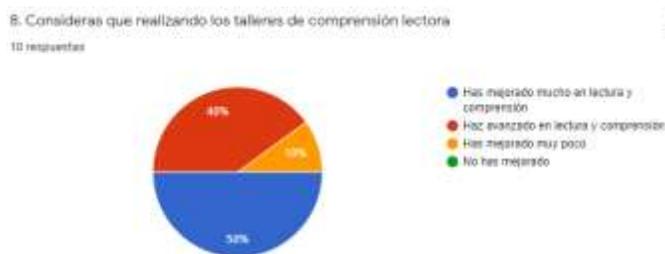


Figura 9. Resultado Pregunta 8, Test Estudiantes. Fuente: Google Formularios

La figura 9, expresa los resultados de la pregunta No. 8, en la que el 50% de los encuestados consideran que los talleres de comprensión les ha permitido mejorar mucho, el 40% consideran que han avanzado en lectura y comprensión, y un 10% consideran que han mejorado muy poco; estos resultados permiten reconocer, que a pesar de que se cuentan con avances, se debe tener en cuenta, todos aquellos aspectos, que pueden estar ocasionando y bajo rendimiento en algunos estudiantes.

Experiencias en torno al aprendizaje de la lectura y comprensión de textos

Esta categoría es abordada en las siguientes preguntas, a través de la subcategoría comprensión de textos.

Resultado encuesta padres

6. Considera usted que, los talleres de comprensión lectora.

11 respuestas



Figura 10. Resultado Pregunta 6 Test Padres de Familia. Fuente: Google Formularios

La figura 10, expresa los resultados de la pregunta No. 6, cuyos resultados son: un 36,4% de los padres encuestados, consideran que los talleres de comprensión lectora, son una excelente forma de fortalecer y desarrollar la comprensión lectora, frente a un 36,4% que consideran que son muy buenos, porque el estudiante avanza en el proceso de lectura y comprensión, un 27% considera que son buenos, porque el estudiante aprende a leer y comprender.

7. Considera usted, que las imágenes, videos o caricaturas son una herramienta para potenciar la lectura y comprensión.

11 respuestas



Figura 11. Resultado Pregunta 7, Test Padres de Familia. Fuente: Google Formularios

La figura 11, expresa los resultados de la pregunta No. 7, de la encuesta realizada a los padres de familia, en cuyos resultados, el 63,6% de los encuestados, están totalmente de acuerdo en que las imágenes, videos y caricaturas son una herramienta para potenciar la lectura y comprensión, frente a un 36,4% de encuestados que están de acuerdo, porque a los niños y niñas les gustan estas estrategias.

8. ¿Cuál de los siguientes instrumentos considera pertinente para fortalecer la lectura y comprensión en su hijo o hija?
11 respuestas

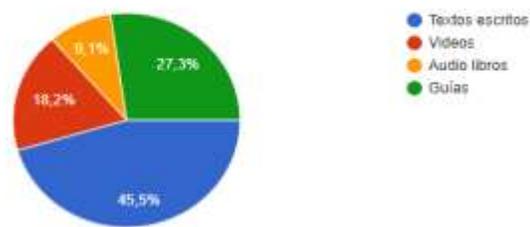


Figura 12. Resultado Pregunta 8 Test Padres de Familia. Fuente: Google Formularios

La figura 12, expresa los resultados de la pregunta No. 8, en la que el 45,5% de los encuestados consideran que los textos escritos permiten el fortalecimiento de la lectura y comprensión, frente a un 27,3% que consideran pertinentes las guías de estudio, un 18% que consideran que los videos son pertinentes y un 9,1% consideran que los audiolibros son pertinentes para fortalecer la lectura y comprensión de los niños y niñas.

Resultado encuesta estudiantes

7. Para demostrar que lees y comprendes, te parece mejor o más fácil realizar
10 respuestas

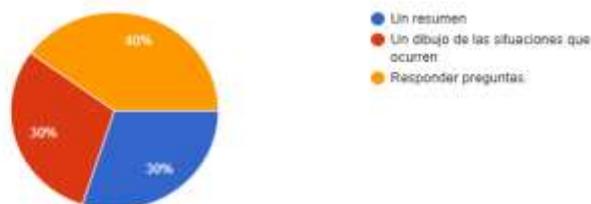


Figura 13. Resultado Pregunta 7 Test Estudiantes. Fuente: Google Formularios

La figura 13, expresa los resultados de la pregunta No. 7, cuyos resultados, se expresan en: el 40% consideran que responder preguntas es mejor, o más fácil para demostrar que lee, frente a un 30% que consideran que un resumen es más fácil o mejor y un 30% de encuestados que un dibujo es mejor opción.

5. De las siguientes actividades cual es la que te ha ayudado a avanzar y mejorar en la lectura y comprensión.

10 respuestas

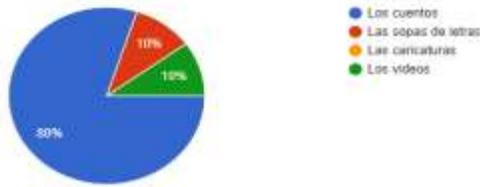


Figura 14. Resultado Pregunta 5 Test Estudiantes. Fuente: Google Formularios

La figura 14, expresa los resultados de la pregunta No. 5; los resultados expresan que el 80% de los encuestados consideran que los cuentos, les han ayudado a avanzar y mejorar en la lectura y comprensión, frente a un 10% que consideran que son las sopas de letras y un 10% que consideran que son los videos la actividad que les ha ayudado a vanzar y mejorar en la lectur y comprensión.

9. Los trabajos y evaluaciones en grupo, crees que te ayudan a avanzar en el proceso de lectura y comprensión

10 respuestas

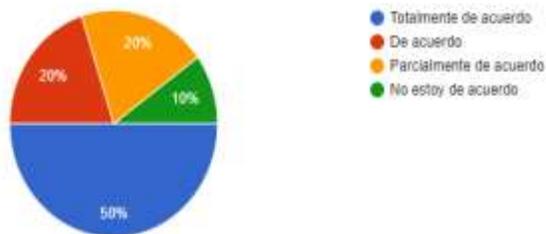


Figura 15. Resultado Pregunta 9 Test Estudiantes. Fuente: Google Formularios

La figura 15, expresa los resultados de la pregunta No 9, cuyos resultados expresan que el 50% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que los trabajos y evaluaciones en grupo ayudan a avanzar en el proceso de lectura y comprensión, frente a un 20% de color rojo que están de acuerdo, un 20% con color naranja que están parcialment de acuerdo y un 10% que no están de acuerdo.

Las encuestas tienen por objetivo: Documentar las experiencias, conceptualizaciones y puntos de vista que tienen los estudiantes y padres de familia, acerca de la lectura, la comprensión de textos y el proceso evaluativo.

Los resultados evidencian, en primera instancia que los textos escritos de la tipología de los cuentos, son considerados como una de las mejores opciones para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y comprensión.

Experiencias sobre evaluación

- Resultado encuesta padres

1. En torno a la evaluación que se realiza al inicio de año lectivo o de inicio de cada proyecto de aula, considera para el aprendizaje de tu hijo o hija esta es:

11 respuestas

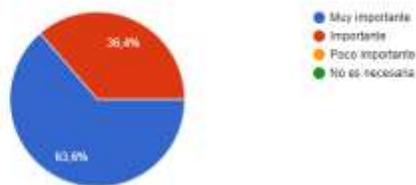


Figura 16. Resultado Pregunta 1 Test Padres de Familia. Fuente: Google Formularios

La figura 16, expresa los resultados de la pregunta No. 1, cuyos resultados son: el 63,6% con color azul consideran que la evaluación inicial es muy importante para el inicio del año lectivo, frente a un 36,4% de color rojo, consideran que la evaluación inicial es importante para el año lectivo.

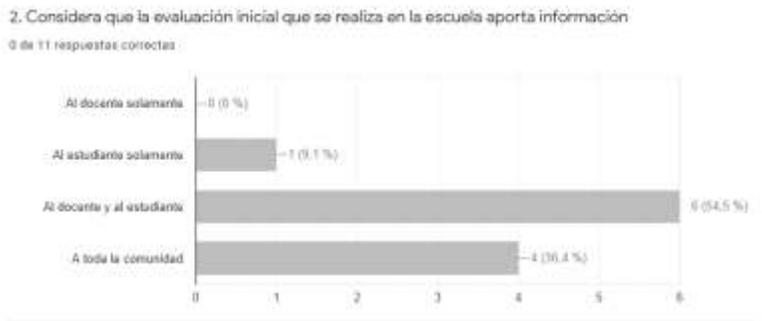


Figura 17. Resultado Pregunta 2 Test Padres de Familia. Fuente: Google Formularios

La figura 17, expresa los resultados de la pregunta No 2, cuyos resultados se presentan en una gráfica de barras en la, el 54,5% de los encuestados consideran que la evaluación inicial aporta información al docente y estudiante, frente a un 36,4% de encuestados que considera que la evaluación inicial aporta información a toda la comunidad y un 9,1% considera que aporta información al estudiante solamente.



Figura 18. Resultado Pregunta 5 Test Padres de Familia. Fuente: Google Formularios

La figura 18, expresa los resultados de la pregunta No 5, en los que el 36,4% de los encuestados conoce ampliamente la forma como la profesora evalúa el proceso de lectura y comprensión, frente a un 36,4% de encuestados que refiere que conoce algunas formas en que se evalúa, un 18,2% refiere que tiene conocimiento de la forma de evaluar y un 9,1% que refiere que no conoce la forma como la profesora evalúa el proceso de lectura y comprensión. El 9.1% que refiere que no conoce como se evalúa, lleva a que se planteen estrategias que permitan el

reconocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y comprensión, los métodos que son utilizados y la funcionalidad o utilidad que estos brindan.

9. Considera usted que en el proceso de evaluación en torno a la lectura y comprensión de textos debe ser producto de la participación tanto de docentes, como estudiantes y padres de familia.
11 respuestas



Figura 19. Resultado Pregunta 9 Test Padres de Familia. Fuente: Google Formularios

La figura 19, expresa los resultados de la pregunta No. 9, en el que el 63,6% están totalmente de acuerdo con que los procesos de evaluación en torno a la lectura y comprensión, sean producto de la participación de docentes, padres y estudiantes, frente a un 36,4% que están de acuerdo, en que las evaluaciones sean producto de la participación de docentes, padres y estudiantes.

Resultado encuesta estudiantes

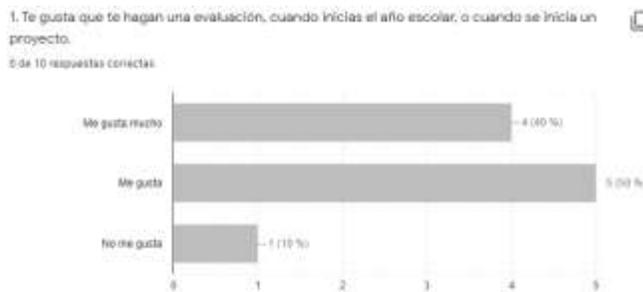


Figura 20. Resultado Pregunta 1 Test Estudiantes. Fuente: Google Formularios

La figura 20, expresa los resultados de la pregunta No. 1, en la que el 50% de los encuestados les gusta que les hagan evaluación al iniciar el año lectivo o al iniciar un proyecto de

aula, frente a un 40% que les gusta mucho la evaluación inicial y un 10% que no le gusta la evaluación inicial.

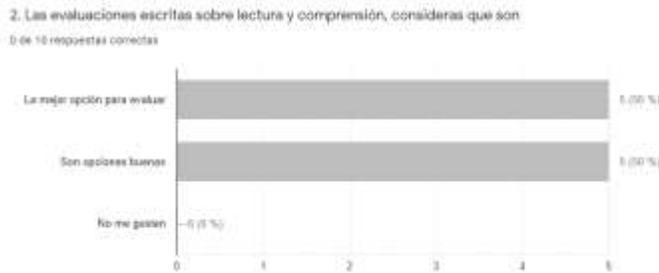


Figura 21. Resultado Pregunta 2 Test Estudiantes. Fuente: Google Formularios

La figura 21, expresa los resultados de la pregunta No. 2, en la que, el 50% de los encuestados consideran a las evaluaciones escritas como la mejor opción para evaluar la lectura y comprensión, frente a un 50% que consideran las evaluaciones escritas como una buena opción, para evaluar la lectura y comprensión. Estos resultados denotan que los estudiantes del grado tercero, sienten afinidad en mayor o menor medida por las evaluaciones escritas, lo cual es abordado en los procesos de retroalimentación, denotándose que esta afinidad por las evaluaciones escritas, es compartida por los padres de familia, los cuales evocan sus días de escuela, en los que resaltan la satisfacción que sentían al tener entre manos el resultado de la evaluación.

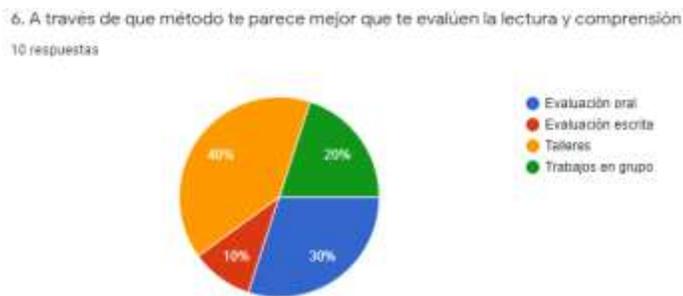


Figura 22. Resultado Pregunta 6 Test Estudiantes. Fuente: Google Formularios

La figura 22, expresa los resultados de la pregunta No. 6, en cuyos resultados, el 40% de los encuestados consideran los talleres como el mejor método para ser evaluados en lectura y comprensión, frente a un 30% a la evaluación oral, el 20% consideran que el método para evaluar la lectura y comprensión, son los trabajos en grupo y un 10% consideran que son las evaluaciones escritas.

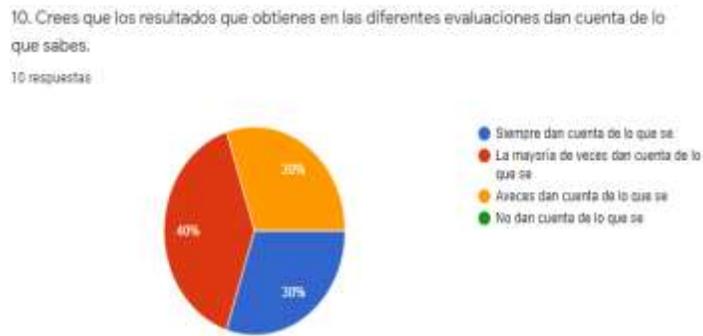


Figura 23. Resultado Pregunta 10 Test Estudiantes. Fuente: Google Formularios

La figura 23, expresa los resultados de la pregunta No 10, en la cual, el 40% de los encuestados, creen que los resultados que obtienen en las evaluaciones, la mayoría de veces dan cuenta de lo que saben, frente a un 30% que creen que siempre da cuenta de lo que saben y un 30% que creen que a veces dan cuenta de lo que saben.

En las encuestas realizadas a los padres y estudiantes, se aborda la temática de la lectura y comprensión en los componentes de: los principios pedagógicos y metodológicos institucionales, estrategias de enseñanza aprendizaje y los procesos de evaluación.

Los resultados de las encuestas son presentados a través de graficas de barras y circulares, que la aplicación de Google formularios aplica.

Anexo 4: Artículo: Características y componentes del proceso lector

La lectura, por ser una de las acción o actividad que realizamos los seres humanos desde temprana edad, llega a ser considerada, como algo natural, en la que se pasan por alto, las características, componentes y requerimientos que hacen de este proceso, uno de los más importantes en el desarrollo y avance de una sociedad. La adquisición de los conocimientos y habilidades para el uso de la lectura, como herramienta de avance en los aprendizajes y en el conocimiento mismo, obedece a unas dinámicas, en las que el aprendiz deberá desempeñarse, es así como Mauricio Pérez Abril reconoce que “Un buen lector es quien se ha logrado formar un criterio que le permite seleccionar y filtrar información para estar en condiciones de construir un punto de vista propio” (Pérez, 2013. P, 8) visto de esta forma, el conocimiento y uso de la lectura, nos lleva al reconocimiento de dinámicas o acciones que requieren ser tomadas en cuenta para su desarrollo.

En el desarrollo y apropiación de habilidades para la lectura y comprensión de textos, se reconocen característica y niveles en los que el aprendiz de lectura, deberá movilizarse. En primera instancia se descubren situaciones, que pueden potenciar u obstaculizar el desarrollo de este proceso.

- Situaciones del contexto lector

En el desarrollo de las habilidades lectoras, intervienen diversos factores, que deben ser considerados y tenidos en cuenta, para la planeación de estrategias tanto pedagógicas, como didácticas, que permitan su óptimo alcance, en este sentido, Pérez (2013) reconoce que el problema, no que los niños no sientan atraídos hacia la lectura, que demuestren gusto o disgusto, sino, que, la forma en que se le presenta, las estrategias utilizadas o las temáticas abordadas, no

le generan inquietud o interés, o les es relevante para su vida, lo que les lleva a prestar poca atención, esta reflexión lleva a que las propuestas en torno a la lectura y escritura, sean construidas con base a el análisis del contexto social en el que se desarrollan los estudiantes, que la lectura, les sea útil en su entorno, Soler (2015) aduce, que los procesos de lectura, para que sean relevantes en el de aprendizaje del estudiante, debe generarle procesos de pensamiento y análisis de lo que lee, lo cual se logra, si el lector, se siente identificado con lo que lee y si lo que lee aporta ideas para su vida personal.

- Componentes del proceso lector

Para el desarrollo del proceso lector, se reconocen diversos factores, los cuales intervienen, desde la motivación, hasta el desarrollo y producción de conocimientos, Bettelheim y Zelan (2015) consideran que, las condiciones del estudiante, tanto a nivel cognitivo como actitudinal, determinan la rapidez o fluidez con que se desarrolle el proceso, en el que se reconoce que el componente actitudinal, está dado, por las dinámicas familiares del estudiante.

En la definición de los componentes intervinientes en el proceso lector, se reconoce el componente psicológico y el cognitivo.

- Componente psicológico

En torno a este componente, y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y comprensión, Valles (2015) reconoce que los diferentes estados de ánimo en los que se encuentre el estudiante en el momento de leer, tendrán su impacto; así el estrés y los sentimientos de miedo, influyen negativamente en su rendimiento, los estados de ánimo positivos, con ideas de ser capaz de realizar la actividad propuesta, sin estrés y confiado de que puede comprender lo que lee, le proporcionará resultados positivos.

Bettelheim y Zelan (2015) consideran, que el proceso de aprendizaje de la lectura en un niño o niña, debe partir del espontáneo deseo de acercamiento al lenguaje y a los libros, lo que lleva a reconocer, que debe crearse un ambiente que motive al niño o niña a entrar en el mundo de la lectura, por su propio interés y no por imposiciones.

- Componente cognitivo

En el componente cognitivo, se plantean niveles de desarrollo y apropiación de habilidades en el uso de la lectura, como medio de interacción social y académica, Soler (2015) considera cuatro niveles bases en los que se consolida el aprendizaje de la lectura, los cuales deben ser trabajados de forma articulada, lo que proporcionará mejores resultados, para Alvarado, Puente, Fernández, & Jiménez (2015) a través de la aplicación de pruebas y análisis, logran establecer que : reconocimiento de palabras, conciencia fonológica y comprensión de la lectura, son las habilidades básicas requeridas para el aprendizaje de la lectura, la lectura, entendida como herramienta para el desarrollo y apropiación de conocimientos, Tapias y Mateos (2015) abordan el proceso de aprendizaje de la lectura, desde los modelos ascendentes y descendentes, a través de los cuales se consolida el proceso de aprendizaje de la lectura.

Miguel de Zubiría Samper, plantea seis niveles de lectura en su libro Teoría de las Seis lecturas, como su nombre lo indica, plantea seis niveles de lectura, los cuales están ligados al nivel de madurez y escolaridad

Gordillo y Flórez (2009) abordan la lectura, desde tres niveles de manejo y utilización del proceso lector: el nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y el nivel de comprensión crítico; a través de los cuales, los aprendices van adquiriendo habilidades y conocimientos, desde los más básicos, como el reconocimiento de palabras y frases de mayor importancia en el texto, hasta llegar a la capacidad de establecer juicios sobre lo leído.

- Niveles de desarrollo de la lectura

El proceso de aprendizaje de la lectura, se inicia desde temprana edad; con la lectura del entorno, reconocimiento de imágenes, formas y colores, el cual va adquiriendo un grado de complejidad, dependiendo de la edad y el grado de escolaridad en el que se encuentre el aprendiz.

- Niveles de lectura según el grado de complejidad

Según el grado de complejidad y exigencias, en las que se ubica al lector, se reconocen diversas posturas, en cuanto a los niveles, en los que se tienen puntos de encuentro, con claridades sobre el orden jerárquico y secuencial de cada uno de los niveles que proponen.

Gordillo y Flórez (2009), así como Pérez (2013) consideran tres niveles en el proceso de comprensión de lectura, que van desde el nivel de comprensión literal, pasando al inferencial y finalizando en el crítico, ubicados de menor a mayor grado de complejidad; el lector inicia reconociendo palabras y frases, hasta llegar a la argumentación y planteamiento de su postura, frente al texto leído.

Soler (2015) plantea cuatro niveles en el proceso de lectura y comprensión: el nivel léxico, sintáctico, semántico y referencial, a través de los cuales el estudiante o aprendiz, va adquiriendo los conocimientos y habilidades necesarias, hasta llegar al nivel en el que se tiene la capacidad dar o crear significado de lo que se lee.

- Niveles de lectura, según el grado de madurez y grado de escolaridad

De Zubiría (1996) considera seis niveles de comprensión lectora, los cuales organiza en dos grupos, el primer grupo lo constituyen: la lectura fonética, la decodificación primaria y secundaria, reconocidos por contener las destrezas básicas requeridas para la comprensión de

textos, el segundo grupo lo conforman la decodificación terciaria, la lectura categorial y la lectura metatextual; a través de estos niveles, se adquieren las habilidades para desarrollar conocimientos más avanzados en otras disciplinas o áreas del conocimiento.

En su libro, *La teoría de las seis lecturas*, ubica cada nivel en un determinado año escolar en el que se realiza una introducción al nivel en un año escolar y un afianzamiento en el siguiente año escolar; esta propuesta, convierte el aprendizaje, en un engranaje, del conocimiento, en el cual debe existir una estrecha comunicación entre los docentes; se requiere de un dialogo entre grados, en el que no se inicia de cero, sino que en una continuación del trabajo del anterior grado.

En síntesis; hablar de aprendizaje en términos de la lectura, resulta complejo, ya que cada individuo, se hace a este conocimiento de forma diferente, en este proceso interviene, todos aquellos componentes biológicos, psicológicos y sociales que conforman al individuo.

El proceso de aprendizaje de la lectura y comprensión de textos, se concibe como un proceso, en el cual se va adquiriendo conocimientos y habilidades, para decodificar y comprender los mensajes escritos o gráficos; según las habilidades y conocimientos que presenta el lector, estos conocimientos y habilidades, permiten ubicar al aprendiz en un nivel de conocimiento y manejo de la lectura y comprensión de textos.

La lectura y comprensión de textos, es el eje fundamental de todo proceso de aprendizaje y fundamentación del conocimiento, ya que es, la que abre la puerta al conocimiento en las distintas áreas del conocimiento.

Anexo 5: Hoja de vida

HOJA DE VIDA



Martha Victoria Valencia Mapallo

49 años

Vereda Alto Los Mangos, Cali, Valle del Cauca, Colombia

Teléfono: 3217744893

martha.valencia-m@uniminuto.edu.co

ESTUDIOS

1990 Bachiller Comercial
Cali, Colombia Institución Educativa INEM Jorge Isaacs

1998 Licenciada en Biología y Química
Cali, Colombia Universidad Santiago de Cali

IDIOMAS

Español: Natal
Inglés: Básico

EXPERIENCIA LABORAL

De 1991 al 2012
NOMBRE DE LA EMPRESA: Fundación Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá
Ciudad, país: Cali, Valle del Cauca, Colombia
Cargo: Docente

Desde 2015 hasta la fecha
NOMBRE DE LA EMPRESA: Institución Educativa Técnico Industrial (IETI)
Multipropósito
Ciudad, país: Cali, Valle del Cauca, Colombia
Cargo: Docente