



**Relación de los Padres de Familia con el Proceso de Aprendizaje y con el Desempeño
de los Estudiantes de Segundo Grado de Básica Primaria en inglés como Lengua
Extranjera**

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

CAROLINA OTERO PALACIO

ID: 000719719

LEIDY CAROLINA LOZANO RUEDA

ID: 000721876

Eje de Investigación

Autorregulación del aprendizaje

Profesor líder

Mg. Francisco Conejo Carrasco

Profesor Tutor

Mg. Verónica Johana Suárez Molina

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso, por darme la bendición de alcanzar una meta más en mi vida. A mi esposo, Fretty Jhovany Gutiérrez Bolaños, y a mi hijo, Fretty Alejandro Gutiérrez Lozano, quienes con cariño, entrega y paciencia me dieron todo el apoyo para hacer de este proyecto una realidad, aun cuando eso significó que nuestro tiempo juntos disminuyera. A ustedes dos todo mi amor y todos mis triunfos. A mi familia, a mis compañeros de labores y a mis amigos, por sus cálidas palabras, su ánimo y sus muestras de apoyo, de manera especial a Milena Pérez y a Dayhan Vanegas, mis ángeles de la guarda. A Carito Otero, mi compañera de tesis, por saber convivir desde la distancia con mis ánimos, por sus palabras de aliento y su humildad. Carolina Lozano.

A Dios, por iluminar mi camino en cada momento. A mis padres, Víctor Manuel y Blanca Nieves, por su inmensurable amor, confianza, y por ser los principales impulsores en cada etapa de mi vida. También a mis hermanos Natalia y Juan David, así como a mi pequeña Saray Melissa por su amor fraternal. A mi compañero de aventuras, Javier Fernando, por su paciencia, apoyo emocional y comprensión a lo largo de este proceso. A mi compañera de tesis, Leidy Carolina, quien con su excelente calidad humana y profesional ayudó a fortalecer no sólo mis competencias académicas sino mi crecimiento a nivel personal. Carolina Otero.

Agradecimientos

Gracias al señor rector, estudiantes y padres de familia del colegio la Palestina IED, por su colaboración y disposición en este proyecto. Gracias también a las docentes que colaboraron como jueces expertos, Adriana Norato y Patricia Triana, quienes con sus aportes ayudaron a enriquecer la construcción de los instrumentos, optimizando la recolección de la información durante la investigación.

A nuestra tutora de tesis, la Magíster Verónica Suárez Molina, por sus orientaciones, enseñanzas y acompañamiento constante, así como la confianza puesta en nosotras a lo largo de nuestra formación. A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por abrirnos las puertas de su claustro académico con calidad extensiva y enfática, y a todos los docentes que contribuyeron a nuestra formación como magísteres. A nuestros amigos, familiares y compañeros de maestría, por cada gesto de amabilidad y cooperación recibido.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Programa académico	Maestría en Educación, metodología a distancia, en modalidad virtual.
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Título del documento	Relación de los Padres de Familia con el Proceso de Aprendizaje y con el Desempeño de los Estudiantes de Segundo Grado de Básica Primaria en inglés como Lengua Extranjera
Autor(es)	Leidy Carolina Lozano Rueda Carolina Otero Palacio
Director de tesis	Mg. Francisco Conejo Carrasco
Asesor de tesis	Mg. Verónica Johana Suárez Molina
Publicación	Artículo
Palabras Claves	Acompañamiento de los padres, autorregulación del aprendizaje, aprendizaje del inglés como lengua extranjera, motivación, desempeño escolar.
Descripción	
<p>Este estudio se realizó en el contexto del colegio La Palestina IED del sector oficial en Bogotá, Colombia. El fenómeno investigativo se centró en explicar la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera, ya que debido a la baja intensidad horaria y la necesidad de acompañamiento en casa para dar un mayor alcance a lo aprendido, se hizo necesario conocer un poco más acerca del nivel de conocimiento del inglés por parte de algunos padres de familia, así como las estrategias aplicadas en casa para dar continuidad a lo visto en el aula y generar una autogestión del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Con base en lo anterior, se generó la pregunta de investigación ¿Cuál es la relación de los padres de familia en el proceso de</p>	

aprendizaje y desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia? El estudio de enfoque cualitativo, método inductivo, diseño descriptivo, se estructuró a partir de la definición de los instrumentos guía de entrevista semiestructurada y diario de actividades. Dirigido a padres de familia y estudiantes de grado segundo de primaria, los cuales fueron seleccionados bajo una muestra no probabilística por conveniencia y criterios de inclusión y exclusión según condiciones de conectividad y disposición para ser partícipes del estudio. Como conclusión en esta investigación se halla la existencia de una relación de acompañamiento por parte de los padres de familia al proceso formativo de los estudiantes en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a partir de la aplicación de estrategias en casa tales como el uso de recursos físicos y de dispositivos electrónicos en repasos, re-escritura del vocabulario visto en clase, consulta de material didáctico y recursos educativos y exigencia parental en el cumplimiento de deberes académicos.

Fuentes

En el estudio se plantearon tres categorías, cada una con sus respectivas subcategorías. La primera categoría fue aprendizaje escolar, subdividida en las subcategorías de entorno familiar y estrategias de aprendizaje. La segunda categoría fue el desempeño escolar, compuesta por las subcategorías de nivel socioeconómico, evaluación del desempeño y estrategias de enseñanza- aprendizaje. Finalmente, la tercera categoría fue la autorregulación del aprendizaje, que contempló las subcategorías de auto-concepto, autoeficacia y motivación. Lo anterior se sustenta con las premisas teóricas de los siguientes autores.

Schunk (2012) señala que el aprendizaje es un perdurable, en el que intervienen 3 variables: la transformación de la conducta a raíz de lo aprendido, el impacto que este nuevo saber genera en el individuo por un periodo de tiempo o permanentemente, y el afianzamiento del nuevo saber a través de la práctica. Este postulado coincide con lo que expone Coll (1998) al afirmar que el aprendizaje escolar implica la búsqueda de conocimiento, y se materializa cuando el individuo logra emplear lo aprendido, permitiendo que este aprendizaje se mantenga a largo plazo.

Frente al desempeño escolar, Lamas (2015) sostiene que es el resultado de las estrategias aplicadas por el docente y lo que el educando aprendió por medio de ellas; afirmación que se puede complementar con lo que expone Estrada (2018) al afirmar que el rendimiento académico da luces acerca de si los individuos están alcanzando las metas propuestas, así como brindar información que permite identificar si están listos para adquirir nuevos saberes o para pasar a un nivel de aprendizaje de mayor complejidad.

Ahora bien, con respecto a la categoría de autorregulación, Monereo (2001) sostiene que hace referencia a la aptitud del individuo para adoptar acciones que posibiliten una mayor conciencia de su proceso de aprendizaje, con el fin de alcanzar unas metas previamente planteadas, afirmación que no dista de lo que Schunk (2012) dice al respecto al afirmar

que la autorregulación involucra metodologías adoptadas por los estudiantes para enfocar su trabajo, concentración y motivación hacia el cumplimiento de objetivos.

Contenidos

El marco teórico que sustenta el fenómeno investigativo del estudio, brinda una revisión conceptual de las categorías de análisis de aprendizaje escolar, desempeño escolar y autorregulación del aprendizaje, que guiaron el desarrollo de la investigación.

Aprendizaje Escolar: Según Schunk (2012) no existe una única definición aceptada por todos los académicos, pero intenta definirlo al afirmar que al aprendizaje escolar se puede concebir como la transformación a largo plazo en el comportamiento de un individuo a partir de la adquisición de nuevos saberes y su aplicación.

Desempeño Escolar: Permite verificar el cumplimiento de objetivos, dando un referente sobre las capacidades de los individuos para enfrentar determinados conceptos o niveles de dificultad (Estrada, 2018).

Autorregulación del aprendizaje: De acuerdo con Schunk (2012) y Monereo (2001) la autorregulación del aprendizaje posibilita que los individuos escojan y adopten estrategias que beneficien la adquisición de nuevos saberes y obtengan un mejor desempeño con respecto a los objetivos propuestos.

Método de investigación

Esta investigación se llevó a cabo con un enfoque cualitativo, usando el método inductivo, con un diseño descriptivo y una muestra no probabilística por conveniencia. Para la recolección de la información se realizaron dos instrumentos, una guía de entrevista semiestructurada y un diario de actividades, previamente validados por expertos y probados mediante un pilotaje con individuos de características similares a los de la población objeto de estudio. Para el desarrollo de la investigación se contó con siete estudiantes de grado segundo y sus padres, aplicando como criterios de inclusión que tuvieran acceso a internet y a dispositivos que permitieran su conexión a las sesiones de entrevistas desarrolladas de forma virtual, así como la posibilidad de recibir y enviar los ejercicios que componían el diario de actividades.

Principales resultados de la investigación

Los resultados de la investigación permitieron determinar con respecto al desempeño de los estudiantes, un nivel alto de proficiencia en la lengua inglesa, acorde con su edad y el grado que cursan, verificable por medio de la rúbrica y lista de chequeo que conformaron el instrumento de diario de actividades.

De igual forma, fue posible identificar a través del instrumento de guía de entrevista semiestructurada, las estrategias usadas por los estudiantes a lo largo de su proceso de aprendizaje, siendo el repaso y la reescritura de temas vistos, al igual que el canto y el

dibujo, los métodos más usados por los educandos al momento de reforzar en casa lo aprendido en el aula.

Finalmente, se determinó por medio de los dos instrumentos aplicados, la importancia que tanto estudiantes, como docentes y padres de familia tienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, destacando al educando en su capacidad de autogestionar y autorregular su aprendizaje, al docente como motivador en el proceso, y a los padres de familia como influenciadores en la apropiación de hábitos de estudio, y como propiciadores de una buena disposición por parte de sus hijos hacia su dinámica educativa.

Conclusiones y Recomendaciones

En concordancia con los hallazgos encontrados en el transcurso de la investigación se concluyó:

- El perfil del estudiante como ejecutor de estrategias autorreguladoras, prevaleciendo una actitud positiva frente a las actividades propuestas con el fin de desarrollar habilidades comunicativas en el aprendizaje de un nuevo idioma.
- Los padres se desempeñan como acompañantes en la educación de sus hijos, brindando facilidades socioeconómicas necesarias y enseñando hábitos de estudio para promover la capacidad estudiantil de autorregular el aprendizaje del inglés.
- El docente actúa como motivador y dinamizador en el aprendizaje de una lengua extranjera. Debe estar capacitado para brindar a los educandos herramientas propicias para el desarrollo de las competencias de comprensión auditiva, comprensión lectora y expresión escrita.
- Las estrategias más usadas para potencializar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés son repaso, re-escritura del vocabulario visto, consulta de material didáctico y recursos educativos tecnológicos.

A su vez, las investigadoras recomiendan:

- Generar estrategias que propicien una mayor participación por parte de los padres de familia, con el ánimo de incrementar el nivel de acompañamiento en el proceso de aprendizaje estudiantil.
- Capacitar constantemente al cuerpo docente en el uso de estrategias y recursos educativos que permitan al educando desarrollar sus actividades de forma autorregulada.
- Vincular a docentes de otras áreas, administrativos y a la comunidad en general en actividades relacionadas con el aprendizaje del inglés, con el fin de fomentar el uso de la lengua extranjera dentro y fuera del aula de clase.

Elaborado por:	Leidy Carolina Lozano Rueda Carolina Otero Palacio
Revisado por:	Verónica Johana Suárez Molina

Fecha de examen de grado:	
----------------------------------	--

Contenido

Ficha bibliográfica	IV
Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación	3
1.1 Antecedentes	3
1.1.2. Antecedentes Nacionales	10
1.2. Descripción y formulación del problema de investigación	16
1.3. Justificación	19
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
1.5. Categorías de Análisis	22
1.5.1. Aprendizaje escolar	22
1.5.2. Desempeño escolar	22
1.5.3. Autorregulación del aprendizaje.....	23
1.6. Delimitación y limitaciones	24
1.6.1. Delimitación.....	24
1.6.2. Limitaciones.....	24
1.7. Glosario de términos	26
Capítulo 2. Marco referencial	28
2.1. Aprendizaje Escolar	28

2.1.1. Entorno Familiar.....	31
2.1.2. Estrategias de aprendizaje.....	31
2.2 Desempeño Escolar.....	33
2.1.3. Nivel Socio-económico.....	35
2.1.4. Evaluación del desempeño.....	36
2.1.5. Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje.....	37
2.2. Desempeño estudiantil en el aprendizaje de una lengua extranjera.....	38
2.3. Autorregulación del aprendizaje.....	40
2.3.1. Autoconcepto.....	42
2.3.2. Autoeficacia.....	42
2.3.3. Motivación.....	43
2.4. Acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje.....	44
2.5. Bilingüismo.....	46
2.6. Observación periférica.....	49
Capítulo 3. Método.....	49
3.1. Enfoque metodológico.....	49
3.1.1. Alcance de la investigación.....	49
3.2. Población o muestra de la investigación.....	50
3.2.1. Población y características.....	50
3.2.2. Muestra.....	51
3.3. Categorización.....	54
3.4. Instrumentos.....	57

3.4.1.	Guía Entrevista Semiestructurada	57
3.4.2.	Diario de actividades	58
3.5.	Validación de instrumentos	59
3.5.1.	Juicio de expertos	60
3.5.2.	Pilotaje	61
3.6.	Procedimiento	61
3.6.1.	Fases	62
3.6.2.	Cronograma	64
3.7.	Análisis de datos	65
Capítulo 4. Análisis de resultados		67
4.1.	Guía de Entrevista semiestructurada	68
4.1.1.	Primera Categoría: Aprendizaje Escolar	68
4.1.2.	Segunda Categoría: Desempeño Escolar	73
4.1.3.	Tercera Categoría: Autorregulación del Aprendizaje	81
4.2.	Diario de actividades	88
4.2.1.	Análisis general del diario de actividades	93
4.2.2.	Desempeño escolar	94
Capítulo 5. Conclusiones		99
5.1.	Principales hallazgos	99
5.2.	Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación	

5.3. Generación de nuevas ideas de investigación	109
5.4. Nuevas preguntas de investigación	109
5.5. Limitantes de la investigación	110
5.6. Recomendaciones	110
Referencias	112
Anexos	122
Anexo A. Consentimiento informado	122
Anexo B. Instrumentos	124
Anexo C. Validación de instrumentos	138
Anexo D. Evidencias de trabajo de campo	141
Anexo E. Matriz de análisis categorial	167
Anexo F. Cuadro de triple entrada para construir instrumentos	169
Anexo G. Envío de Artículo a Revista Indexada	171
Curriculum vitae	172

Introducción

En la actualidad, el sistema educativo colombiano, enmarcado en el Programa Nacional de Bilingüismo, demanda a los colegios que, desde el diseño e implementación de su Proyecto Educativo Institucional, lleven a los estudiantes a alcanzar niveles altos de proficiencia en el uso de un idioma extranjero que en la mayoría de los casos corresponde al aprendizaje del inglés. Este proceso requiere del trabajo colaborativo e integral de todos los agentes relacionados con la educación, incluyendo el fortalecimiento de la relación escuela-familia.

De acuerdo con Choquepata (2018), es relevante incluir a todas las partes que participan en la dinámica de enseñanza - aprendizaje, para así implementar estrategias de educación integral que fortalezcan el nivel atencional de los estudiantes y, por ende, su desempeño en las actividades curriculares.

Entendiendo que la familia es una de las principales variables en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, su acompañamiento resulta ser un pilar importante en el desarrollo cognitivo y emocional de los educandos. La investigación *Relación de los Padres de Familia con el Proceso de Aprendizaje y con el Desempeño de los Estudiantes de Segundo Grado de Básica Primaria en Inglés como Lengua Extranjera*, se enmarcó en la línea de investigación de Autorregulación del Aprendizaje, y su propósito giró en torno a explicar cuál es la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera en un colegio en Bogotá, Colombia.

Concretamente, esta investigación se orientó desde un enfoque cualitativo, a través de un método inductivo, y por medio del cual se indagó en el contexto del colegio La

Palestina IED en Bogotá, Colombia, institución educativa de carácter oficial. En el marco del sector educativo del establecimiento, resultó concerniente determinar el rol y la incidencia de los padres y docentes en el proceso de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera de los estudiantes de segundo grado en educación básica primaria.

La construcción teórica que se presenta a continuación está conformada por cinco capítulos. En el primer capítulo, se exponen los antecedentes de investigaciones que aportaron soporte al estudio. Así mismo, este capítulo aborda la descripción del problema de investigación, sus objetivos e interrogantes, acompañados de las limitaciones, categorías de análisis y la justificación del mismo. El segundo capítulo corresponde al marco referencial, donde se presentan los fundamentos teóricos que sustentaron este proyecto de investigación. Por su parte, el tercer capítulo incluye el método y enfoque seleccionados para conducir el estudio, así como el alcance de la investigación. De igual manera, este capítulo contiene la información relacionada con la población y muestra seleccionadas, la categorización de los factores que intervinieron en el estudio, los instrumentos utilizados para la recolección de información y su respectiva validación, además de la descripción del procedimiento y el análisis de datos que se llevó a cabo durante la investigación. El cuarto capítulo explica el análisis de resultados realizado por medio de la triangulación de la información recolectada y la teoría que la sustentó. Por último, el quinto capítulo expone las conclusiones a las que se llegó como resultado del ejercicio investigativo.

Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

En este primer capítulo se presentan referentes investigativos que sirven como guía para el desarrollo de la investigación; así mismo, se expone el contexto de la población objeto de estudio, los objetivos y justificación del proyecto, y aspectos y términos relevantes para la investigación.

1.1 Antecedentes

Como antecedentes para este estudio se revisaron diferentes estudios realizados en los últimos cinco años, en Ecuador, Irán, México, Perú, España, Chile y Colombia.

Existen factores relacionados con el hecho de que los estudiantes experimenten dificultades frente al aprendizaje de la lengua inglesa, no solo en cuanto a su comprensión y desempeño dentro del aula, sino también con respecto a su nivel de interés y capacidad de autorregulación; además de las posibles limitantes en cuanto a los recursos de los que disponen, así como el acompañamiento y apoyo que reciben en casa. Estas variables influyen tanto en el afianzamiento de conceptos, como en la mejora de sus habilidades comunicativas en la lengua, y su detección y comprensión pueden llegar a facilitar el proceso de selección de estrategias que den paso a un mejor aprovechamiento de las capacidades lingüísticas de los estudiantes.

Esta investigación tuvo como propósito identificar la relación del acompañamiento parental con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y su incidencia en el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en la asignatura de inglés como lengua extranjera, del colegio La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.

En primera instancia, se consultaron proyectos de investigación relacionados con el tema, como fuente de información para guiar esta investigación, iniciando con trabajos de investigación internacionales, para luego revisar los nacionales.

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Desde México, en el continente Norteamericano, Sandoval, Echeverría & Valdés (2017), en su investigación titulada “*Participación de los padres en la educación: una prueba del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler*” estudiaron la participación de los padres en la educación de estudiantes de básica primaria, a partir de la propuesta del modelo de Hoover-Dempsey & Sandler, en donde se pone a consideración las creencias que tienen los padres sobre su rol en la educación de sus hijos, su nivel de participación y su reacción al ser convocados por sus hijos y los maestros de los mismos.

La investigación se realizó en 26 centros de educación primaria (básica-elemental) del sector público del estado de Sonora, al Noroeste de México, tomando como muestra personas tanto del sector urbano como del rural. Participaron 2543 padres de familia, de los cuales el 61 % eran mujeres y 39 % hombres; los estudiantes cuyos padres participaron como objeto de estudio de la investigación se encontraban en segundo, tercero y sexto grado. Como dato a considerar, se increpó a las familias sobre su situación laboral, frente a lo que la mayoría de las madres se identificaron como amas de casa o empleadas, con niveles de escolaridad de secundaria (básica) o preparatoria (media); los padres se identificaron como empleados o independientes, también con secundaria (básica) o preparatoria (media) en la mayoría de los casos. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, y se usaron instrumentos de medición para evaluar las variables asociadas a los padres de familia, basado en un cuestionario a seis escalas proveniente del modelo de

involucramiento familiar de Hoover-Dempsey & Sandler, (2005), como se citó en (Sandoval, Echeverría & Valdés, 2017)

El estudio de los autores mexicanos se relaciona con la investigación al tratar de manera directa la participación de los padres durante la formación académica de sus hijos, y resulta de gran incidencia al evidenciar la importancia del contexto familiar en la dinámica educativa básica y media. Los autores hacen hincapié en que los padres sí tienen una relación e incidencia en el desempeño académico de sus hijos, tal como busca identificarlo este estudio, no solo por el acompañamiento que brindan al momento de realizar deberes académicos con ellos en el hogar, sino además por su incidencia al momento de generar en los estudiantes el desarrollo de competencias socioemocionales, indispensables para su desarrollo y manejo en los espacios en los que el individuo se mueve y participa.

Como conclusiones, los autores destacan la importancia de la familia como primer escenario de desarrollo de hábitos de los niños, lo que permite la generación de conductas autorreguladoras en los estudiantes. Además, plantean la incidencia de variables como el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres, las expectativas que cada familia tiene con respecto al futuro académico y profesional de los educandos, su interacción y percepción frente al claustro educativo, etc., lo que muestra que son numerosos los factores externos que pueden afectar el rendimiento de los estudiantes, más allá de si sus padres acompañan o no su proceso de aprendizaje.

Desde Ecuador en el continente suramericano, Gracia (2017) en su estudio titulado *“Análisis de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de básica superior-sección vespertina, Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador”*, se centró en detectar el acompañamiento de los padres en la dinámica educativa de los educandos frente al aprendizaje del idioma inglés de

los mismos. La investigación se desarrolló usando un enfoque cuantitativo por medio de los métodos analítico-sintético y hermenéutico, tomando como muestra de estudio un total de 75 estudiantes, 30 padres de familia y 2 docentes de inglés a quienes se les aplicó una encuesta, cuyo resultado se comparó con los de estudios similares, encontrando que las variables y los resultados coincidían. Estos hallazgos presentaron una similitud con el objetivo de este estudio al proponer que hay una incidencia en la participación de los padres de familia en el aprendizaje, desempeño y motivación de los estudiantes con respecto al idioma inglés como lengua extranjera. Lo que la investigadora propuso como necesidad educativa, con relación al hecho de que los padres se involucren en las dinámicas educativas de sus hijos y que los docentes implementen estrategias que generen una mayor participación de los padres en el desarrollo de actividades académicas, de tal manera que apoyen su proceso de aprendizaje del idioma inglés y sean parte de la mediación del conocimiento, ayudando a generar en ellos estrategias de motivación y autorregulación, está directamente relacionado con uno de los objetivos de la investigación, en que buscó identificar el rol de padres, docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los educandos.

Finalizado el ejercicio investigativo, se concluyó que los docentes no contaban con las estrategias necesarias para involucrar debidamente a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa de sus hijos. De igual manera, los padres mantienen un bajo nivel de interacción con la escuela, lo que limita en gran medida que la escuela los convoque o incluya en el proceso educativo. El nivel de suficiencia en la lengua y el limitado manejo de estrategias de apoyo en casa por parte de los padres, afecta no solo el desempeño de sus hijos sino su nivel de motivación, lo que genera un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Frente a esto, se evidencia la relación que los actores, docente, padres y estudiantes, tienen en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera, y la necesidad de identificar sus roles, fortalezas y limitantes, para generar una dinámica educativa que favorezca la motivación, desempeño y capacidad de autorregulación de los educandos.

Desde Perú en el continente Suramericano, Choquepata (2018) en su trabajo de investigación titulado *“Influencia del rol de los padres en el cumplimiento de las tareas escolares en las áreas de matemática y comunicación de sus hijos de la institución educativa N° 40148 Gerardo Iquira Pizarro del distrito de Miraflores -Arequipa 2018”*, se centró en determinar el papel que tienen los padres de familia en el proceso lectivo de los estudiantes y en el cumplimiento de sus deberes académicos, enfocándose en las asignaturas de matemáticas y comunicación.

La metodología usada para conducir la investigación fue mediante el método cuantitativo de enfoque descriptivo correlacional con diseño no experimental, teniendo como muestra un total de 90 estudiantes, 46 padres y 6 docentes de la institución educativa distrital de Miraflores – Arequipa. El instrumento usado fue una encuesta en modalidad de cuestionario cerrado, aplicada para ambas variables.

La investigación se articula con el estudio al tener como objetivo el determinar qué rol cumplen los padres de familia en el desempeño escolar de sus hijos y en su nivel de cumplimiento. A pesar de tratarse de asignaturas diferentes al inglés, la búsqueda de variables que inciden en el desempeño de los estudiantes con respecto al acompañamiento y apoyo de sus padres durante su proceso de aprendizaje, pueden tener un punto de referencia que sea común para sus deberes académicos en general, propiciando un impacto en su motivación y rendimiento académico, independientemente de la asignatura a trabajar.

El estudio, en su conclusión resalta la existencia de una relación directa entre el acompañamiento que los padres dan a sus hijos en el desarrollo de sus deberes académicos y su nivel de responsabilidad. De igual manera, los estudiantes reconocen la incidencia del acompañamiento de sus padres en su nivel de desempeño y cumplimiento. La investigadora finalizó su trabajo con algunas sugerencias que surgieron a lo largo del estudio, entre ellas, está la inclusión de todos los actores en el proceso educativo, generando el fortalecimiento de una sana convivencia escolar y estableciendo estrategias de integración que fortalezcan la capacidad de atención y respuesta del educando. Además, aconseja que las estrategias docentes, desde el momento de la planeación, incluyan una buena comunicación y faciliten la comprensión de las rúbricas y los temas, permitiendo el apoyo y acompañamiento de los padres de familia para generar un impacto positivo en el aprendizaje y desempeño de los niños.

Desde el continente europeo, Valle, Pan, Regueiro, Suárez, Tuero & Nuñez (2015) en la tesis doctoral "*Predicción del enfoque de trabajo en los deberes escolares en estudiantes de primaria*", la cual fue llevada a cabo en la ciudad de La Coruña en España, tuvo como interés principal el determinar la relevancia de tres bloques de variables asociadas con el compromiso y la dedicación de los estudiantes al realizar sus deberes escolares en casa. El estudio se realizó bajo enfoque cualitativo implementando un modelo teórico que estudió tres factores principales que influyen el comportamiento de los estudiantes al realizar sus tareas: rendimiento académico, compromiso de los alumnos, e influencia del medio ambiente enfatizando en padres y docentes. La muestra de esta investigación fue constituida por 535 estudiantes de los tres últimos cursos pertenecientes a la educación primaria de cuatro escuelas públicas en la provincia de la Coruña es España.

La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario y la información se analizó con base en modelos de regresión jerárquica y análisis de pautas y comportamiento.

El estudio converge con esta investigación en el aspecto del cumplimiento con trabajos planteados como tareas para desarrollar en casa, pues identificó las variables que, desde el rol de los padres en el aprendizaje de inglés de sus hijos, intervienen e influyen en el desempeño y motivación de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Los resultados y hallazgos más relevantes del estudio reportan que el interés del estudiante en la realización de sus deberes escolares está relacionado directamente con el grado de motivación implícita proveniente del apoyo y retroalimentación brindados por los docentes en clase y el acompañamiento de los padres de familia en casa. También se observó que aquellos individuos que hacen buen uso del tiempo que dedican a sus deberes y lo aprovechan al máximo son quienes trabajan de forma más productiva.

Desde Suramérica, Sánchez, Reyes & Villaroel (2016) en su investigación titulada “*Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública*”, focalizaron su estudio en determinar la conexión entre la intervención y las expectativas de los padres de familia sobre el proceso de formación de sus hijos en el contexto de una escuela pública del sur de Chile. El estudio demostró que estas variables mencionadas anteriormente son fundamentales en la dinámica educativa de los estudiantes, destacando la relación directamente proporcional con los resultados de su proceso de aprendizaje.

En este estudio se utilizó un enfoque mixto, compuesto de una primera fase cuantitativa donde se aplicaron los siguientes instrumentos: un cuestionario sociodemográfico, una escala de participación de los padres de familia en la educación

escolar de los hijos y finalmente un segundo cuestionario enfocado en conocer las expectativas de los apoderados frente al nivel deseado de educación de los infantes. Procediendo con la fase cualitativa, los investigadores aplicaron como instrumento de recolección de datos una guía entrevista semi-estructurada diseñada a partir de los resultados obtenidos en la fase cuantitativa. La muestra fue constituida con la participación voluntaria de 308 familias que comprenden padres de familia de estudiantes desde los niveles preescolar a octavo de educación básica.

Los hallazgos principales de la investigación resaltan la importancia e influencia de variables como el apoyo de la educación desde el hogar, la comunicación entre padres y escuela, la participación de los padres en las actividades que requieren decisiones institucionales mediante el ejercicio de la democracia y la edad de los padres de familia en el desempeño escolar de los estudiantes. Los resultados y conclusiones demostrados por los autores, refuerzan y contribuyen a este estudio, debido a que plantean las variables de participación parental y la relación binomial escuela-familia como un factor relevante en la proficiencia de los estudiantes de educación básica.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

En primera instancia, en Bogotá D.C., Norato (2017) después de observar dificultades en desempeño y cumplimiento en los estudiantes de grado séptimo en la asignatura de inglés avanzado, decide conducir su investigación “*Estilos de aprendizaje y motivación, la clase de inglés en séptimo grado*”, encaminada a diagnosticar los estilos de aprendizaje de los individuos, con el fin de generar pautas que permitieran incrementar la motivación de los educandos, y mejorar así su desempeño y cumplimiento. A raíz del proceso de investigación se observó una mejora en la motivación de los estudiantes a través

del autoconocimiento de los métodos de aprendizaje por parte de los estudiantes, y se mejoró el nivel de desempeño de la docente en cuanto a diseño de clase y capacidad de observación y reflexión frente a las dificultades de los estudiantes.

La investigación fue de cualitativa con un método inductivo, que promovió el estudio de los estilos de aprendizaje con el fin de detectar las estrategias que favorecen en mayor medida la motivación de los estudiantes al aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, así como la detección de posibles dificultades en los educandos por parte de la docente, para generar planeaciones más eficaces y asertivas, con relación a las necesidades de los estudiantes. La muestra se conformó por un grupo de 18 estudiantes de grado sexto (2014) y séptimo (2015), del nivel avanzado de inglés de una institución educativa oficial de Bogotá, Colombia. Este estudio se articuló con la investigación al servir como ejemplo de la incidencia y necesidad de la búsqueda constante de estrategias que generen una mayor motivación en los estudiantes y una mejora en las estrategias por parte del docente, siendo uno de los objetivos el determinar el rol de los padres de familia, docentes, y estudiantes de segundo grado de básica primaria, todo con el fin de fortalecer el desempeño de los estudiantes en inglés como lengua extranjera, partiendo del rol de los padres de familia y su incidencia en la dinámica de aprendizaje de sus hijos.

Se concluyó en el estudio que el trabajo en equipo y el apoyo de otros docentes es esencial para el crecimiento y mejora continua de los procesos educativos. Así mismo, se observó una respuesta positiva por parte de los estudiantes, evidenciada en su motivación, mejor disposición hacia las actividades, mayor cumplimiento y conciencia en cuanto a las estrategias que más les favorece para fortalecer su desempeño en la lengua, todo desde el desarrollo metacognitivo de autoconocimiento, autorregulación y reflexión frente a su proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, Lastre, López & Alcázar (2018), en su investigación “*Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*”, ejecutado en el municipio de Toluviejo, Sucre, Colombia en una institución educativa de carácter oficial. se enfocaron en analizar el impacto de la relación escuela-familia y su influencia en los procesos lectivos de los estudiantes, con el fin de establecer el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes implementando un enfoque cuantitativo bajo un estudio de tipo correlacional alineado por un paradigma positivista. El instrumento principal de recolección de información consistió en una encuesta sociodemográfica aplicada a cada una de las familias de los participantes. La muestra estudiada fue de 98 estudiantes de básica primaria que se encontraban cursando tercer grado en una institución del sector oficial.

Los investigadores resaltan como principal hallazgo, la determinación de la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar de sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

Este trabajo se asocia con la investigación, debido a que plasma la importancia de analizar la relación escuela-familia, y cómo esta incide en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Se detectaron divergencias en el acompañamiento de la práctica educativa, y cómo estas aportaron o afectaron al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, por lo que este trabajo investigativo dio una luz acerca de las categorías a implementar en el estudio.

Así mismo, Sierra (2015) en la investigación llamada “*Estrategias de enseñanza y competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de 11° de las instituciones educativas oficiales urbanas del Carmen de Bolívar, Colombia, 2014*”, enmarcó su estudio

en tratar de determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de enseñanza y la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de grado undécimo pertenecientes a nueve instituciones educativas urbanas de la población del Carmen de Bolívar ubicada en el departamento de Bolívar en Colombia. Se planteó una investigación con enfoque cuantitativo no experimental, con un diseño descriptivo-correlacional en la cual fueron establecidas dos variables: estrategias de enseñanza y la competencia comunicativa. El instrumento para la recolección de la información utilizó la técnica de la encuesta aterrizada a un cuestionario aplicada a los participantes. La muestra universal de esta investigación fueron 609 estudiantes entre hombres y mujeres que cursaban undécimo grado en instituciones educativas urbanas de los cuales, tras la recolección de un formato de consentimiento y la aplicación de la técnica de muestreo, se escogieron 236 estudiantes. Dentro de los hallazgos más relevantes se encuentra la relación significativa entre los métodos de enseñanza y la habilidad comunicativa en inglés, lo que da una luz sobre los métodos y enfoques que podrían generarse en torno a un mejor aprovechamiento de la capacidad de aprendizaje de los educandos.

Los aportes realizados en la investigación, contribuyeron a la realización del estudio pues, establecen la relación que existe entre la implementación de estrategias de enseñanza y el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes; así mismo la implementación de estrategias certeras que involucren la motivación y autorregulación, junto con el acompañamiento de los padres con propuestas educativas que tengan una continuidad en el hogar, pueden ayudar al mejoramiento del nivel de proficiencia de los aprendices de la lengua inglesa.

De igual manera, la tesis doctoral realizada por Ortega (2019), en su trabajo investigativo *“Profe, ¿Puedo hablar en español? Una reflexión sobre plurilingüismo y*

translanguación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera”, en el artículo producto de la investigación, realizado en el marco del contexto educativo colombiano, tomó como base de estudio la experiencia de una docente de enseñanza de inglés en un aula regular de un colegio en el sur de Bogotá, Colombia, quién empleó un enfoque de justicia social, para poder dar una muestra de cómo los individuos, como seres sociales, aprenden inglés como lengua extranjera en Colombia; además de cómo la profesora usa translanguismo como método de enseñanza. En este ejercicio, los estudiantes son alentados a usar su primer idioma para dar sentido a sus ideas mientras aprenden inglés y de esta manera, construir significados durante la realización de actividades donde se usa el inglés como lengua extranjera.

Los participantes corresponden a estudiantes del grado noveno de un colegio de un sector vulnerable de la capital colombiana. A manera de conclusión, el autor propone la importancia de realizar cambios de los paradigmas lingüísticos desde el marco de enseñanza de la lengua, a unos más dinámicos en los cuales el contexto lingüístico y cultural de los individuos sean usados como base para tratar temas significativos al involucrar su entorno en el proceso.

La investigación desarrollada perfila aspectos importantes para el estudio, debido a que expone la importancia de factores relacionados con los antecedentes lingüísticos y culturales de los estudiantes para así promover la adquisición de experiencias y aprendizajes significativos en el contexto educativo local. De igual manera, propone un ejemplo de cómo se puede utilizar la determinación de los estudiantes al continuar usando su lengua materna para comunicarse en las clases de inglés, y de esta manera proyectarlos a la construcción de aprendizajes que ayuden a aumentar su nivel de proficiencia en la lengua extranjera sin dejar de lado sus raíces.

Finalmente, Aguirre (2016), en su tesis de maestría llamada “*Descripción del proceso de vinculación entre la familia y la escuela y su influencia en la actitud frente al aprendizaje del inglés en niños de primero y cuarto de primaria en dos instituciones educativas distritales de Bogotá: un estudio de caso*”, con el propósito de identificar la relación de los padres de familia y la escuela en el desarrollo de competencias en el idioma inglés. Los autores realizaron su tesis bajo el diseño metodológico cualitativo, enmarcado dentro de un estudio de caso perteneciente al paradigma hermenéutico interpretativo. Los instrumentos de recolección de la información utilizados para este caso, consistieron en dos diarios de actividades de observaciones de clase y reflexiones sobre el proceso de la investigación, adicional a los tres tipos de entrevistas realizadas a los agentes principales de la comunidad educativa: padres de familia, estudiantes y directivos de las instituciones. La muestra se constituyó del grupo de maestras de inglés, estudiantes de grados primero y cuarto, padres de familia y directivos docentes de dos instituciones educativas distritales, una con proyecto de bilingüismo y otra con énfasis técnico.

Entre los hallazgos más importantes de la investigación, se encontraron factores que afectan de manera negativa la participación de los padres en los proyectos educativos, como lo son el desconocimiento de la lengua y de los proyectos de bilingüismo dentro de las instituciones. De igual manera, resaltaron que la percepción y acompañamiento que den los padres de familia a las actividades escolares de sus hijos es un factor influyente, sin importar el nivel de proficiencia en la lengua que tengan los padres de familia. Finalmente resaltaron el interés que se desarrolla en el estudiante cuando el docente hace uso de estrategias didácticas contemporáneas. El estudio desarrollado por los autores se articuló investigación, ya que el objetivo fue determinar el rol de los padres de familia en el

aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de segundo grado de educación básica.

1.2. Descripción y formulación del problema de investigación

El aprendizaje del inglés tiene una importancia dentro del sistema educativo colombiano, al ser requisito de grado no solo en la educación básica y media, sino en cualquier programa de educación superior en el país, por lo que su aprendizaje durante la etapa escolar resulta ser necesario. Así se define en la Ley N° 115 de 1994, Ley General de Educación, donde se indica la necesidad de adquisición de competencias de comprensión y expresión en una lengua extranjera en la educación básica y media, ante lo que la mayoría de instituciones educativas del Estado adoptó el inglés como lengua extranjera a impartirse en sus establecimientos. Por esta razón, la misma ley definió como áreas obligatorias de la básica y media “Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.”

Según Vasco (2009), citado en Londoño, Sáenz, Lanziano, Castro, Ariza & Aguirre (2011) cada colegio, dentro del marco de la ley N°115 Ley General de Educación de 1994, puede elaborar su propio PEI (Proyecto Educativo Institucional) y determinar su currículo de manera autónoma, y la intensidad horaria de cada asignatura. En el colegio La Palestina, institución educativa del sector oficial ubicada en la ciudad de Bogotá D.C. de Colombia, los estudiantes de segundo de primaria tienen una intensidad horaria en la asignatura de inglés de dos horas a la semana, las cuales están planteadas dentro del horario a modo de bloque de 2 horas. En consecuencia, la docente tiene contacto con cada grupo una vez por semana. El colegio se encuentra en un sector estrato 3, y cuenta con una ubicación que favorece su acceso, al estar cerca de dos vías principales de la ciudad.

En la mayoría de los casos, los padres de familia a cargo de los menores tienen un nivel de desempeño bajo en la lengua inglesa. Aunque es una población que cuenta con acceso cercano a bibliotecas públicas de Bogotá y a pesar de tener en su mayoría, acceso a internet y a dispositivos electrónicos en casa, se detecta una falta de interés de parte tanto de los estudiantes como de sus padres hacia el uso y práctica de la lengua inglesa en casa de manera autónoma.

Lamas (2008) menciona al hablar sobre autorregulación, que la orientación motivacional extrínseca incluye la fijación y seguimiento de metas como la obtención de una determinada calificación, o el reconocimiento de quienes rodean al individuo luego de alcanzar un logro, pero en el caso de los estudiantes objeto de estudio, incluso cuando a modo de tarea se incluye el repaso, son muchos los casos en los que se evidencia que los estudiantes revisan sus apuntes en casa, pero al consultar lo visto en clase, no todos cuentan con el acompañamiento parental adecuado, muchas veces porque los padres no tienen las habilidades necesarias en la lengua, lo que limita su trabajo en casa, así como su desarrollo de autogestión del aprendizaje, al no contar con las herramientas que permitan darle continuidad en casa a lo visto en clase.

Durante el proceso formativo se evidenció el intento de algunos niños por mejorar sus habilidades en la lengua, pero fuera del aula, al no contar con el acompañamiento del docente y no tener la guía necesaria en casa para resolver sus dudas, simplemente optan por no realizar las actividades.

El contexto a estudiar se enfocó en el grado segundo, en el marco de la educación primaria en el sector oficial de Bogotá, Colombia. Se proyectó evidenciar factores de incidencia del contexto frente a la problemática y determinar si existe relación entre el

acompañamiento de los padres de familia en el proceso formativo y el desarrollo de competencias en inglés de los estudiantes de segundo grado de primaria.

Con base en la problemática se tuvo como propósito determinar cómo se aborda el acompañamiento en casa, la capacidad de autogestión por parte del estudiante y la incidencia de los diferentes actores en el proceso de aprendizaje del inglés en la población seleccionada. Este estudio es un referente de la línea de investigación de Autorregulación del Aprendizaje, ya que posibilita el deber ser del acompañamiento de los padres de familia y el desarrollo de la capacidad de autogestión del aprendizaje en los.

A partir de las dinámicas educativas y familiares observadas en los contextos que se presentan y con la revisión de investigaciones que se han realizado previamente con respecto a la problemática detectada, se abordó la idea de investigación, que surgió no sólo del interés en la identificación de las variables más influyentes, sino también en la intención de que en el camino se lograra tener claridad sobre la forma en que el acompañamiento parental incide en la adquisición del inglés como lengua extranjera y poder usar esa información en beneficio de la formación de los estudiantes, para así contribuir a que alcancen un nivel de desempeño en la lengua inglesa más acorde al que corresponde a su edad y grado en el que se encuentran. Como consecuencia, surge el siguiente interrogante de investigación:

- ¿Cuál es la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia?

De igual manera, sujeto a la pregunta de investigación, surgen de manera adicional los siguientes interrogantes que se conectan a través de las variables que intervienen en la problemática que se busca determinar:

- ¿Cuál es el nivel de desempeño en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de segundo grado de básica primaria, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia?
- ¿Qué estrategias de acompañamiento permiten fortalecer la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia?
- ¿Cuál es el rol de los padres de familia, docentes, y estudiantes de segundo grado de básica primaria en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia?

1.3. Justificación

Si bien los colegios, su personal docente y administrativo son los encargados de brindar espacios de aprendizaje propicio para garantizar la calidad de los procesos educativos, el papel que desempeñan las familias en cuanto al apoyo y acompañamiento que brindan desde casa a los estudiantes a lo largo de su proceso lectivo es de gran importancia para asegurar un máximo aprovechamiento de las habilidades de cada estudiante. De acuerdo con Caligiore & Ison (2018), es a través de sus padres que los niños reciben gran parte de los valores, principios y normas que sirven como soporte de su carácter emocional, y es en torno a lo que sus padres opinan frente al comportamiento de

sus hijos, que los niños van generando sus propias concepciones sobre su nivel de autoeficacia.

De acuerdo a Caligiore & Ison (2018), los niños se adaptan más y mejor a su ambiente escolar, se muestran más seguros de sí mismos y su autoestima se ve reforzada cuando sus familias se involucran en sus dinámicas de aprendizaje y participan activamente en su educación. Dicho esto, las instituciones no deben desconocer la importancia de contar con el acompañamiento de los padres en el proceso lectivo de sus hijos, y en el caso del docente, al involucrar a los padres en la dinámica educativa de los estudiantes, también genera en ellos las herramientas para que de forma progresiva adquieran las habilidades necesarias para acompañar y apoyar a sus hijos en su proceso de aprendizaje, dando continuidad a lo aprendido desde el hogar, y reforzando en ellos sus habilidades de autorregulación y autogestión del aprendizaje .

Así mismo, Hernández, Cárdenas, Romero, & Hernández (2017), indican que cuando un estudiante percibe el afecto que sus padres le brindan y el interés que ellos tienen por su bienestar, sus niveles de autoestima y motivación se incrementan, dando como resultado, un mayor interés en su aprendizaje, como reflejo de la invitación implícita de sus familias a seguir adelante. Del mismo modo, Hernández, et.al. (2017) sugieren que cuando la escuela une fuerzas con las familias y trabajan juntas en beneficio de los educandos, generando estrategias que permitan que los padres apoyen a sus hijos en el proceso de superación de dificultades, esto se ve reflejado en el nivel de responsabilidad y cumplimiento de los estudiantes, dando como resultado un incremento en su desempeño escolar.

Es por esta razón que se consideró pertinente realizar este estudio, esperando que en la medida en que se lograra determinar el rol y la incidencia de los padres y docentes en el

proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés de los estudiantes de segundo grado, se lograra identificar desde el desempeño mismo de los educandos, el aporte de la presencia de las familias en beneficio de la dinámica de aprendizaje de los estudiantes, y de este modo, generar estrategias más asertivas, propiciando un involucramiento por parte de los padres, para mejorar las habilidades comunicativas de los educandos en la lengua inglesa.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Explicar cuál es la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar el desempeño en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de segundo grado de básica primaria, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.

Identificar estrategias de acompañamiento que fortalezcan la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.

Determinar el rol de los padres de familia, docentes, y estudiantes de segundo grado de básica primaria en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.

1.5. Categorías de Análisis

A continuación, se presentan las categorías que se consideraron inciden y tienen un impacto directo en el desarrollo de este proyecto investigativo.

1.5.1. Aprendizaje escolar

El aprendizaje escolar hace referencia a la adquisición de saberes desde las dinámicas que ofrece la escuela. Cuando se habla de aprendizaje escolar, existen nociones desde el punto de vista del docente y del estudiante, que no necesariamente coinciden en un 100%. Según Coll (2017), para el estudiante las motivaciones relacionales y afectivas que entran en juego, definen en gran medida la absorción de conocimiento, al estar relacionados con sus saberes previos y su capacidad de conectarlos a los nuevos.

El estudio revisó la categoría de aprendizaje escolar a través de las evidencias recolectadas a lo largo de la etapa de aplicación de instrumentos, recolección de datos y estudio de resultados, tomando como referencia no solo la adquisición de saberes en el aula por medio de la labor del docente, sino también el trabajo autónomo que desarrollan los individuos que fueron objeto de estudio, tanto en el aula como en casa con el acompañamiento de sus familias. Algunos de los factores que influyeron en el aprendizaje escolar de los estudiantes fueron el entorno familiar de los estudiantes y las estrategias de aprendizaje implementadas por los mismos.

1.5.2. Desempeño escolar

Uno de los temas más recurrentes en las instituciones y a nivel académico es el rendimiento escolar. Según Cajiao (2018), entran en juego una serie de condiciones que cada institución dispone para estipular el punto de referencia con el cual se mide el nivel de rendimiento de cada estudiante. Existen instituciones que, de acuerdo a como lo afirma

Cajiao (2018), pueden dar mayor importancia al nivel cumplimiento y la disciplina de sus educandos, siendo el rendimiento académico y la obtención de calificaciones altas las que determinan un buen desempeño escolar, mientras que otras se inclinan por incentivar la creatividad y promover el liderazgo, dando mayor importancia al desarrollo de habilidades y talentos. Es precisamente en torno a esas categorías y el nivel de cumplimiento de las metas propuestas, ya sea de forma cualitativa o cuantitativa, que se determina al finalizar un período académico o un año académico, el nivel de desempeño escolar de cada estudiante.

Esta investigación abordó la categoría de desempeño escolar con base no solo en el nivel de cumplimiento de los estudiantes en cuanto a las asignaciones propuestas a lo largo de la investigación, sino también desde los casos que presentaron una mejora significativa en sus habilidades a lo largo del estudio, incluso si su desempeño no era tan alto, pues no solo se buscó evidenciar un nivel de rendimiento específico, sino también un fortalecimiento de sus habilidades, dependiendo del nivel de acompañamiento en casa, las estrategias docentes y la capacidad de autorregulación de los educandos.

1.5.3. Autorregulación del aprendizaje

Una de las variables que inciden de manera positiva en la dinámica educativa de los estudiantes, es su capacidad de autorregular y autogestionar su aprendizaje. Según Valdivia (2017), por medio de la autorregulación de su aprendizaje, el educando tiene la posibilidad de mejorar la calidad de sus procesos y sus entregas a través de la fijación de metas específicas, comprendiendo el propósito de la actividad y su alcance, y siendo consciente de sus habilidades y de las estrategias que más favorecen su proceso lectivo.

El estudio abordó la autorregulación del aprendizaje desde la revisión de las estrategias aplicadas en materia de resultados y desempeños, el seguimiento de indicaciones en las tareas y actividades propuestas, la indagación frente a los ejercicios autónomos aplicados por los estudiantes en el aula y los procesos que fueron acompañados por sus familias en casa, la percepción de los educandos y sus familias frente a los objetivos de las actividades, los resultados esperados y los obtenidos en las diferentes tareas asignadas, y las reflexiones en torno a los tiempos usados para desarrollar las actividades.

1.6.Delimitación y limitaciones

A continuación, se presentan las situaciones y variables que delimitaron el estudio, y que podían llegar a significar una limitante para el desarrollo del mismo.

1.6.1. Delimitación

La investigación se llevó a cabo en el colegio La Palestina, institución educativa del sector oficial ubicada en la localidad de Engativá, en Bogotá D.C., Colombia, específicamente en el grado segundo de primaria, con una duración aproximada de un año, en el que inicialmente se abordó la problemática desde la teoría, presentando antecedentes teóricos que sirvieron como referente para conducir el estudio, para luego pasar a la aplicación de instrumentos a la población sujeto de investigación, y finalmente, revisar los resultados y obtener luces en cuanto a las estrategias y acompañamientos que benefician en mayor medida el proceso de aprendizaje de los educandos en la lengua inglesa.

1.6.2. Limitaciones

- La intensidad horaria pudo llegar a limitar el avance o afectar los hallazgos de la investigación, pues en el caso del colegio La Palestina IED, los educandos ven la

asignatura una vez por semana, y cuando hay situaciones como días festivos, actos culturales, actividades institucionales, reuniones, etc., pueden repercutir en que por una o más semanas los estudiantes no recibieran su clase de inglés.

- La no asistencia de los estudiantes a las aulas por protección de la salud e integridad de los menores a causa de la amenaza que representó el *Covid-19* en el país durante el desarrollo de la investigación, podía restringir e incluso sesgar la recolección de los datos que sustentaron el estudio, afectando su número y veracidad.
- El retiro de estudiantes del colegio, o el ingreso de estudiantes nuevos a lo largo del proyecto, pudo generar un impacto en los resultados de la investigación, producto del posible cambio de la población de forma inesperada.
- La cantidad de padres dispuestos a participar en el estudio pudo limitar el tamaño de la población, lo que generaría que los resultados no fueran lo suficientemente significativos.
- La posible dificultad de acceso a reportes académicos, observadores, actas de reuniones y citaciones a padres, pudo impedir que se soportara o sustentara de forma más específica las dificultades detectadas y el rendimiento de los estudiantes, como variables observadas por las investigadoras.
- El aval del rector y directivos para llevar a cabo la investigación en la institución y la aplicación de instrumentos, así como la disposición de los compañeros directores de grupo y demás docentes para brindar información si se requiere en un determinado momento, pudo limitar la recolección de datos y el avance de la investigación.

1.7. Glosario de términos

Competencias:

Según Espinoza & Campuzano (2019), las competencias son conocimientos que se vuelven visibles cuando la persona hace uso de ellos al lidiar con situaciones particulares, no necesariamente adquiridos de antemano, sino que pueden desarrollarse o aprenderse a lo largo del desempeño de una determinada actividad. Así mismo, se consideran como planteamientos que se centran en características determinadas de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, tales como las capacidades y habilidades de los individuos, la creación de planes de formación de acuerdo a las necesidades del entorno, y el encaminamiento de la enseñanza con base en indicadores y estándares que apunten a una educación de calidad (Espinoza & Campuzano, 2019)

Competencias Comunicativas:

Capacidad de los individuos para comunicarse con sus semejantes. Involucra 3 aspectos: El afectivo-cognitivo, el comunicativo y el sociocultural. De su adquisición y desarrollo depende el éxito del proceso de interacción de los individuos en los diferentes medios en los que se requiera relacionarse (Aguirre, 2005).

Del mismo modo, el Ministerio de Educación Nacional (2010), afirma que a través de la enseñanza, se proporcionan las habilidades necesarias para transmitir lo que quieren decir a otros de forma adecuada, usando textos orales y escritos, para que, a través de esas habilidades, se sientan capaces de entender, generar, replicar y completar ideas cooperativamente, atendiendo a sus necesidades y contexto comunicativo.

Desempeño académico:

Depende de lo que cada institución considera deba evaluarse y sus inclinaciones en cuanto a lo que valora con respecto al desarrollo y adquisición de saberes y habilidades; ya sea si se le da una valoración cuantitativa o cualitativa, si se beneficia el desarrollo de habilidades artísticas o capacidad de liderazgo, o si se evalúa un nivel de disciplina y cumplimiento. Del valor que se asigne al esfuerzo y resultado de cada estudiante, depende su nivel de desempeño; entonces se entiende por desempeño académico la valoración que cada educando obtiene por su esfuerzo mediante un proceso evaluativo (Cajiao, 2018).

Habilidades Comunicativas:

Se consideran habilidades comunicativas la capacidad que tienen los individuos para expresarse y comunicarse con otros de forma oral y escrita, así como de comprender textos escritos y obtener información de ellos a través de la lectura (Aguirre, 2005).

Inglés como Lengua Extranjera:

Se refiere a un idioma diferente al primero que el individuo aprendió en el contexto en que creció y se formó, y que no corresponde al que usa en su cotidianidad o en el contexto en que se desenvuelve a diario (Mei, 2008). Al contrario de los programas de formación específica en inglés para personas con necesidad particular por aprender el idioma, las instituciones de educación básica y media donde se encuentran individuos que no usan la lengua inglesa en su vida diaria, a menudo se ciñen a los lineamientos de las entidades gubernamentales en lo que a temas y conocimientos básicos en el idioma se refiere, a la hora de generar sus currículos y planes de asignatura, con el ánimo de generar individuos con habilidades en la lengua inglesa, para competir laboralmente en el futuro (Mei, 2008).

Motivación:

Es posible considerar la motivación como el grupo de variables que intervienen en la generación, dirección y continuidad de un comportamiento. En consecuencia, las ganas de realizar una determinada acción, las decisiones que se toman en torno a su ejecución y el nivel de concentración que se aplica en el desarrollo de la misma, así como la posibilidad de lograr llevarla a cabo, son variables que determinan en mayor medida el nivel de motivación del individuo (Núñez, 2009).

Capítulo 2. Marco referencial

El siguiente marco incluye referentes teóricos y conceptuales de importancia, por su pertinencia para el desarrollo de la investigación. Incluye categorías como aprendizaje escolar, desempeño escolar, autorregulación del aprendizaje, acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje, y bilingüismo.

2.1. Aprendizaje Escolar

Al hablar de aprendizaje escolar, Coll (1998) señala que el proceso implica una construcción de saberes, dinámica que protagoniza el ejercicio de enseñanza - aprendizaje. El eje central de la educación es precisamente la adquisición de conocimientos, y su propósito se ve cumplido en la medida en que los individuos adquieran los saberes de manera significativa, los puedan emplear de forma asertiva y que dicho aprendizaje perdure en el tiempo.

Al respecto, García, Fonseca & Concha (2015), plantean que, al momento de definir el aprendizaje, se observan de manera inicial cambios parcialmente permanentes en el comportamiento del individuo, para luego centrar su atención en la obtención de nuevos

saberes. Lo que el individuo experimenta, produce un cambio en su actuar, producto del nuevo conocimiento, y como resultado de ello, logra adquirir nuevos aprendizajes, generando una acumulación de saberes que van determinando a lo largo de su vida su experiencia en diferentes ramas del conocimiento.

Por su parte Schunk (2012), aunque señala que no existe una sola definición de aprendizaje que sea aceptada por todos los académicos, sin embargo, intenta brindar una reuniendo lo dicho hasta ahora por los profesionales de la educación, al decir que el aprendizaje es una transformación a largo plazo en el comportamiento, a raíz de la adquisición de saberes y su aplicación, señalando tres fenómenos que intervienen en el proceso, y que según él, son definitivas al momento de hablar de aprendizaje: se genera una modificación en la conducta; lo aprendido tiene un impacto en el individuo por un periodo de tiempo o de manera permanente; y por último, el aprendizaje se da por medio de la aplicación de lo aprendido, lo que implica una mayor recordación y un sentido más significativo del nuevo saber.

Adicionalmente, si se da una mirada no tan grupal y más individual, Coll (2017) sugiere la posibilidad de una personalización del aprendizaje en la medida de la necesidad de cada estudiante, para que el educando pueda dar un sentido personal a lo que aprende. Entender la forma como aprenden los individuos es clave a la hora de definir el aprendizaje escolar. Siendo la escuela un ambiente en el que entran en juego las actitudes y contextos de varios estudiantes, las estrategias aplicadas para la enseñanza de conceptos deben ir de la mano con las actitudes y fortalezas de los individuos que conforman el grupo de clase. Ahora bien, cuando entra en juego la motivación al hablar sobre aprendizaje escolar, Coll (1988) indica que son múltiples las variables que intervienen al momento de generar un interés en el estudiante, por lo que no es suficiente con mencionar la motivación por sí sola,

pues la forma como el educando percibe las actividades propuestas por el docente, además de sus hábitos de estudio y sus estilos de aprendizaje, son elementos que influyen significativamente en su motivación, y al ser tan dinámicas y cambiantes, se debe tener presente que estos factores se generan, desarrollan y modifican de manera constante, de acuerdo con las experiencias de cada individuo.

Adicionalmente, de acuerdo con Pérez (2018), dependiendo de los estilos de aprendizaje y las consecuencias que surgen de ellos, el individuo logra fortalecer su capacidad de adquisición de saberes y se motiva a dar continuidad y repetir en el futuro aquellas estrategias que le produjeron buenos resultados, y le generaron mayor impacto, provocando en él un aprendizaje significativo. A partir de esto, se puede afirmar que el aprendizaje no es solo un ejercicio receptivo, también se ve complementado por lo que el individuo detecta a lo largo de su etapa lectiva en cuanto a sus fortalezas y debilidades, así como los factores que benefician su proceso lectivo y que él mismo identifica, permitiéndole ser más consciente de los métodos que lo favorecen, y motivando su interés por darles continuidad, logrando así, autogestionar sus dinámicas de aprendizaje.

De acuerdo con lo expresado por Coll (1988), Schunk (2012), García, et. al. (2015) y Pérez (2018), es posible establecer una relación entre los factores que intervienen al momento de hablar de aprendizaje escolar. La construcción de conocimiento que los individuos realizan durante su etapa lectiva se ve relacionada con los cambios que se producen en su conducta como consecuencia de los nuevos saberes, el impacto de los contenidos determinará que el individuo genere una mayor recordación de lo aprendido, y si el individuo tiene la posibilidad de aplicar y practicar lo que aprende, su proceso formativo será mucho más significativo y permitirá que el individuo no solo acumule conocimientos sino que tenga la capacidad de aplicarlos en su cotidianidad.

2.1.1. Entorno Familiar

El contexto en el que los estudiantes se desenvuelven, ya sea dentro o fuera de su ámbito escolar, incide tanto en su desarrollo socioemocional, como en las decisiones que toma y la posición que asume frente a los diferentes aspectos de su vida. De acuerdo con Sánchez (2015), la escuela no puede dejar de lado la incidencia que tiene el entorno familiar en el aprendizaje y rendimiento académico de sus hijos, pues la autora considera pertinente que al momento de hablar de aprendizaje escolar y desempeño académico, se deben tomar como ejes fundamentales las variables del contexto que envuelve al estudiante, mencionando tanto su institución y la sociedad en donde interactúa con quienes lo rodean, como la familia de la cual aprende comportamientos, valores, y lo motiva a responder frente a los diferentes estímulos y retos que van apareciendo a medida que va creciendo.

Es así que, de acuerdo con Sánchez (2015), lo expuesto por el ambiente familiar en el que el educando se desarrolla, ejerce una influencia determinante en su cumplimiento de metas y logros personales, al verse directamente influenciado por el ambiente donde vive, el nivel educativo de sus padres y de quienes lo acompañan, así como su alcance económico, factores que pueden llegar a impulsar, motivar o limitar ciertos alcances a nivel tanto académico como personal y comportamental.

2.1.2. Estrategias de aprendizaje

Al hablar de estrategias de aprendizaje, específicamente de una segunda lengua, se hace relevante citar al doctor Cárdenas-Narváez (2019), quien, al enfocarse en el aprendizaje del inglés, resalta la utilización de estrategias de aprendizaje como un factor que influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. En su

investigación, Cárdenas-Narváez (2019) refiere que el desconocimiento de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje sesga la posibilidad que tiene el estudiante para obtener mejores resultados en su desempeño académico.

Por otro lado, al hablar sobre estrategias de aprendizaje, Ramírez (2019), señala que el desempeño de los educandos en la adquisición de una segunda lengua se ve influenciado por las estrategias y los estilos de aprendizaje que cada individuo adopta después de observar que han beneficiado su acercamiento al idioma, dando paso a un progreso significativo en sus habilidades comunicativas en la lengua. Cuando el individuo reconoce los factores que facilitan su aprendizaje, logra tener mayor consciencia de la forma en que aprende y a su vez, desarrolla la habilidad de fortalecer sus destrezas para superar así sus dificultades, autogestionando su adquisición de nuevos saberes y mejorando significativamente su desempeño en el idioma.

Entonces, de acuerdo con lo expuesto por Cárdenas-Narváez (2019), y Ramírez (2019), partiendo de la implementación de estrategias de estudio generales como la disposición de un lugar de iluminado y ordenado en casa, el uso de subrayado lineal y repaso en voz alta, hasta algunas más concretas, como el uso de material audiovisual y mapas mentales para estudio, una buena disposición e interés en el nuevo idioma, y la identificación de las tácticas que el individuo percibe favorecen su aprendizaje, es posible perfilar herramientas útiles para padres y docentes al momento de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes y de esta manera, obtener como resultado, desempeños escolares satisfactorios.

2.2 Desempeño Escolar

En el ámbito escolar, uno de los factores que más preocupa tanto a docentes como a padres de familia, es el rendimiento de los educandos, por estar directamente asociado a su aprendizaje. Lamas (2015) sostiene que el desempeño académico o escolar y el rendimiento académico, son vistos como sinónimos, por lo que, al hablar de desempeño escolar, básicamente se está mencionando el rendimiento académico del estudiante. El autor también afirma que la razón de ser del rendimiento escolar es el logro de un objetivo académico, al ser una dinámica planteada por la escuela en la que se determina el cambio del individuo bajo determinadas condiciones que ponen en evidencia sus capacidades y experiencias. Para que el proceso de análisis del desempeño escolar sea óptimo, Lamas (2015) también señala la necesidad de establecer objetivos claros, considerar el contexto de los individuos y las dificultades que generan limitantes en su proceso de aprendizaje, al igual que el planteamiento de propuestas que faciliten la dinámica educativa para lograr así el cumplimiento de los objetivos planteados. Adicionalmente, Lamas (2015), afirma que el rendimiento académico se da como consecuencia del aprendizaje que se obtiene a partir de las estrategias de enseñanza aplicadas por el docente, y los saberes adquiridos por el estudiante a través de ellas.

De acuerdo con esto, es fácil caer en percepciones en las que se relaciona una calificación con el nivel de aprendizaje del estudiante, y a menudo se le asigna al individuo una valoración, puede ser cualitativa o cuantitativa, de acuerdo a su facultad para asimilar significativamente lo que aprendió, responder de acuerdo a lo que se le pide, y tal vez dejando de lado otras variables que no son tomadas en cuenta de momento, y que pueden

llegar a poner en evidencia competencias importantes que el estudiante tiene en su haber, mermando así su capacidad para demostrar la totalidad de sus capacidades.

De igual manera, Estrada (2018) expone que el desempeño escolar juega un papel importante en la dinámica educativa de los individuos, ya que permite verificar que el educando está alcanzando los objetivos planteados desde el currículo de la institución, y con base en su nivel de suficiencia, se determina si está preparado para ser promovido al siguiente grado o nivel. De acuerdo con esto, el rendimiento de un individuo no solo sirve para ver si cumple o no con las competencias mínimas en cuanto a los contenidos y saberes planteados, sino además ofrece un referente que permite saber si el educando está listo para enfrentarse a otros conceptos o niveles de dificultad relacionados con su proceso de aprendizaje.

Al respecto, Monsalve (2016) sostiene que, al hablar de desempeño académico, interviene la evaluación de los saberes obtenidos dentro de la dinámica escolar, afirmando que un nivel alto de rendimiento equivale a una valoración alta en las diferentes competencias evaluadas a lo largo del proceso educativo en el que el individuo se encuentra inmerso. Según Monsalve (2016), el desempeño escolar es la forma de medir lo aprendido por un estudiante y las habilidades adquiridas gracias a ese nuevo conocimiento.

Lamas (2015), al igual que Monsalve (2016) y Estrada (2018) coinciden en concluir que el desempeño escolar refleja no solo una apropiación de los conceptos adquiridos a través de un proceso educativo en el medio escolar en que se encuentra inmerso, sino también la capacidad del individuo para demostrar las competencia y habilidades adquiridas y afianzadas gracias a los nuevos saberes.

Ahora bien, Bofarull (2019), por su parte señala que las habilidades de cada individuo, sus hábitos y estrategias de aprendizaje, sus motivaciones personales y su

capacidad de autogestionar su aprendizaje, inciden favorablemente y de manera directa en su desempeño escolar; del mismo modo, la displicencia, el desinterés y el arrebató por hacer lo mínimo solo por cumplir, sin intención de comprender y aprender o mejorar sus habilidades, son factores que fácilmente conducen al individuo a obtener un bajo rendimiento académico.

Con base en lo expuesto por Lamas (2015), Monsalve (2016), Estrada (2018), y Bofarull (2019), es posible afirmar que para el caso del idioma inglés, el rendimiento del estudiante se ve directamente influenciado por su capacidad de autorregular y autogestionar su aprendizaje, al igual que el interés que siente por obtener nuevos saberes; como consecuencia de ello, el individuo sentirá una mayor propiedad al momento de mostrar lo aprendido y aplicar su conocimiento a través de las actividades planteadas para revisar sus habilidades en la lengua, lo que seguramente le permitirá obtener una calificación aprobatoria durante el proceso de evaluación de su desempeño.

2.1.3. Nivel Socio-económico

Aunque las entidades gubernamentales han hecho un esfuerzo por asegurar el derecho a la educación a todos los niños, incluyendo entre sus programas de apoyo el acceso a la educación básica y media de manera gratuita, el aspecto económico de los estudiantes y de sus familias no deja de tener una incidencia significativa en el rendimiento escolar de los educandos. De acuerdo con Sánchez (2015), existe una relación directa entre el desempeño académico de los niños y jóvenes, y los recursos de los que disponen en casa, tanto por la facilidad o dificultad que puedan tener para acceder a ciertas herramientas de carácter privado que fomentan y refuerzan el aprendizaje, al igual que por el nivel educativo de los padres de los estudiantes, como factor de influencia al momento de

contemplar, aprovechar y dar alcance a los recursos de los que ya se dispone, y a la hora de buscar estrategias para complementar dichos recursos con elementos que, por no estar al alcance de todos, se pueden llegar a obviar durante el proceso educativo, al considerarse de difícil acceso o inalcanzables.

Del mismo modo, Sánchez (2015) indica que el nivel socio-económico de los padres y familiares que conviven con los menores, así como su nivel educativo, pueden llegar a influir significativamente en situaciones como deserción escolar y/o baja motivación frente a la búsqueda de saberes, siendo las condiciones económicas una de las principales variables para que los educandos decidan prematuramente abandonar sus estudios, en búsqueda de actividades que les permita apoyar monetariamente a su hogar. Al hablar específicamente del inglés, el nivel socioeconómico de los estudiantes puede llegar a incidir en su aprendizaje debido al contacto limitado con el idioma, posibles dificultades de acceso a herramientas que promuevan el aprendizaje y práctica de la lengua fuera del ámbito educativo, y la falta de interés que se desprende al no contemplar el inglés como necesidad fundamental en su proyección de vida a futuro.

2.1.4. Evaluación del desempeño

La evaluación como disciplina, permite no sólo la verificación del cumplimiento de metas a lo largo de un proceso, sino también fomenta la reflexión en torno a las dinámicas que intervienen en ella, dando paso a la implementación de acciones de mejora en torno a las necesidades, fortalezas y dificultades que se evidencian. Según Santos (2007), la evaluación no es una herramienta a usarse al final de una actividad, debe contemplarse a lo largo de la misma, para que de ese modo, cumpla con su función de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la retroalimentación de los desempeños de manera

oportuna, y dando lugar a la autoevaluación constante del rendimiento, para que de ese modo, el educando se vuelva agente activo, y autogestione su aprendizaje, teniendo una participación constante y activa en su dinámica educativa.

De este modo, la evaluación se debe contemplar en todos los momentos del proceso de enseñanza, y se debe procurar por la retroalimentación del desempeño, para que los educandos tengan mayor claridad sobre su rendimiento, para que después del ejercicio de reflexión y autoevaluación, se vuelvan más conscientes de las estrategias que beneficien en mayor medida su aprendizaje. En el caso del inglés, una retroalimentación constante del proceso del educando le da las herramientas para detectar no sólo sus fortalezas, sino aquellos aspectos que requieren una mejora, permitiendo que el estudiante sepa con mayor certeza qué debe mejorar y de qué manera hacerlo.

2.1.5. Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

De acuerdo con Gutiérrez (2018), las estrategias de enseñanza implementadas por el docente tienen una función mediadora entre los contenidos programáticos, las competencias por abordar y las necesidades individuales y grupales de los estudiantes. Así mismo, Gutiérrez (2018) afirma que dichas estrategias de enseñanza terminan de configurarse tras el proceso de análisis de los enfoques que resultan propicios para los estudiantes de acuerdo con sus necesidades.

Es importante resaltar que al configurar las estrategias de enseñanza-aprendizaje se debe tomar como referencia la forma en que aprenden los estudiantes a nivel individual y grupal, para ello es recomendable hacer uso de estrategias metodológicas innovadoras que permitan al estudiante diversificar tanto su estilo de aprendizaje como las herramientas que emplea para lograr sus metas académicas.

Por su lado, según Huerta, Pérez & Carrillo (2005), el docente enfrenta la necesidad de estar relacionado y documentado con las diferentes formas de enseñanza y estilos de aprendizaje que son convenientes para los individuos, de esta manera podrá cumplir con el rol de facilitador, tutor y mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes y sabrá plantear estrategias que contribuyan de manera significativa al ejercicio educativo, contemplando tanto sus necesidades como sus fortalezas.

2.2. Desempeño estudiantil en el aprendizaje de una lengua extranjera

Al hablar del rendimiento escolar en el aprendizaje de una segunda lengua, Hubert (2017), afirman que este se encuentra directamente ligado con la motivación experimentada por el aprendiz, y por ende su disfrute en el proceso. Lo anterior, resalta el factor imprescindible de la disposición e incorporación estudiantil en el camino de adquisición de una segunda lengua.

Por su parte, Hubert (2017) señala en su estudio la afectación negativa del desempeño escolar al presentarse episodios de ansiedad causados por el aprendizaje de un nuevo idioma y que, en consecuencia, aletargan el proceso cognitivo en la nueva lengua. Dicho esto, se entiende por qué para el estudiante, el tener que enfrentarse al aprendizaje de un nuevo idioma y hacer frente a situaciones en las que debe dar cuenta de su capacidad de comprensión y comunicación en la lengua, suelen generar en él situaciones de estrés ante la posibilidad de verse juzgado o criticado, ya sea por el docente o por sus pares, en especial si no cree tener las capacidades necesarias para obtener un desempeño significativo en el idioma.

Por su parte, Santana, García-Santillán & Escalera-Chávez (2016) señalan que aunque existe una creencia en torno a un supuesto beneficio en cuanto a la edad en que el

individuo entra en contacto con una lengua extranjera e inicia su proceso de aprendizaje del nuevo idioma, haciendo alusión a la opinión en torno al hecho de que entre más joven se tenga contacto con el idioma, mayor facilidad se tendrá para aprenderlo, los autores afirman que este factor no es del todo cierto, y lo único que beneficia al estudiante al entrar en contacto con la lengua a una edad temprana, es la capacidad de imitar de forma más cercana el acento nativo de la misma. De igual manera, Santana, et.al. (2016) sugieren que vivir en un país donde no se hable la lengua que se busca aprender no interfiere con la adquisición del nuevo idioma, y que, en cambio, son las horas que se dedica a su aprendizaje y la disposición frente al proceso lo que realmente influye para alcanzar un nivel de suficiencia aceptable, así como el desarrollo de competencias y habilidades comunicativas que le permitan al individuo hacer uso del nuevo idioma de manera eficaz. Dicho esto, se consideró importante observar esta variable en la población objeto de estudio de la investigación, ya que, según los autores, vivir en un país que no es angloparlante, así como la edad, no debe ser impedimento para adquirir competencias comunicativas en el idioma inglés. Además, lo expresado por Santana, et.al. (2016), coincide con uno de los supuestos de investigación, pues se considera que la motivación, el interés y la disposición con que el individuo asume su proceso, al igual que la cantidad de tiempo que dedique al aprendizaje del inglés, determinan de manera significativa el éxito de su esfuerzo.

De este modo, de acuerdo con lo expuesto por Santana, et.al. (2016), y Hubert (2017), la motivación de los individuos hacia el aprendizaje de un idioma extranjero, su capacidad para lidiar con situaciones de estrés, su estado y salud socioemocional, y el nivel de exposición a la lengua en el entorno que lo rodea, son factores determinantes para encaminar al estudiante a un mejor aprovechamiento de sus habilidades, para lograr así obtener un buen desempeño académico en el uso de una lengua extranjera.

2.3. Autorregulación del aprendizaje

El aprendizaje autorregulado, según Schunk (2012), hace referencia a las técnicas usadas por los educandos para enfocar su esfuerzo, concentración y motivación en el cumplimiento de objetivos. Al respecto, Monereo (2001), define la autorregulación como la capacidad que tiene el ser humano de tomar decisiones que propicien una mayor conciencia del proceso de aprendizaje propio encausado en la obtención de una meta específica. Tras los planteamientos propuestos por Schunk (2012) y Monereo (2001), se puede decir que los estudiantes autorregulados tienen la capacidad de elegir e implementar acciones que beneficien su proceso de aprendizaje y les ofrezcan mejores resultados.

Para que el estudiante desarrolle las actividades planteadas y logre cumplir las metas propuestas de forma autorregulada, es necesario que cumpla con tres etapas importantes, que son las que según Panadero & Tapia (2014), propone Zimmerman al hablar de aprendizaje autorregulado: planificación, ejecución y autorreflexión. De acuerdo con Panadero & Tapia (2014), cuando el estudiante planifica sus actividades y se toma el tiempo necesario para entender qué se espera de él, qué tiempo y elementos va a necesitar, y el por qué y para qué realiza la actividad, en vez de simplemente sentarse a realizarla sin saber a ciencia cierta el alcance esperado de la misma, y adicionalmente se mantiene motivado e interesado en el proceso de desarrollo de la tarea, y al finalizar evalúa y revisa sus logros, reflexionando sobre si su esfuerzo fue suficiente, y si el resultado fue el esperado, o si pudo haber sido mejor, el educando puede llegar a transformar su forma de asumir los retos que enfrenta, de tal forma que busque siempre sacar el máximo provecho de ellos, trabajando con mayor consciencia de lo que hace y lo que le aportará para su vida.

Por su parte, Gaeta & Cavazos (2016) afirman que los estudiantes que dedican más esfuerzo y tiempo a su proceso de aprendizaje se sienten más competentes en la autogestión del mismo, factor que se refuerza tras conseguir resultados satisfactorios en sus metas académicas. El efecto contrario es experimentado por los aprendices que obtienen bajos desempeños. Al respecto, Schunk (2012) sostiene que los niños pueden aprender a autorregular su aprendizaje desde el nivel preescolar si el docente propone actividades en las que los estudiantes puedan realizar funciones de auto-supervisión, en las que los educandos logren no solo realizar actividades de la forma en que plantea el docente, sino buscando sus propios métodos, cuidando no replicar lo hecho por alguien más, sino generando sus propias propuestas. Schunk (2012) también plantea para niños un poco más grandes estrategias como brindar actividades con respuestas incluidas, pero indicando que solo se deben usar al momento de verificar el resultado, fortaleciendo así en los educandos la honestidad, y animándolos a esforzarse y realizar la actividad por sí solos, e incluso, a arriesgarse a un posible fracaso, con la promesa de una retroalimentación que permitirá aclarar sus dudas y superar sus dificultades, pero hasta después de haberlo intentado por sí solos.

Las nociones de autorregulación expuestas por Monereo (2001), Schunk (2012), Panadero & Tapia (2014) y Gaeta & Cavazos (2016), convergen en sus conclusiones al resaltar que las estrategias autorreguladoras permiten que el estudiante experimente situaciones satisfactorias de aprendizaje en las cuales no solo es el actor principal de su proceso, sino también tiene la posibilidad de replantear sus decisiones y tomar riesgos que lo lleven a obtener resultados que le sean provechosos. En el caso de este estudio, el ejercicio de autorregulación se observó desde el desarrollo de las actividades propuestas y guiadas por el docente, al igual que las asignaciones que se plantearon para que los

estudiantes fortalecieran sus habilidades en la lengua inglesa desde casa, y que se esperó fueran apoyadas y acompañadas por las familias.

2.3.1. Autoconcepto

La forma en la cual nos percibimos y lo que creemos somos capaces de lograr, inciden también de forma importante en la manera como asumimos los retos y situaciones que enfrentamos en nuestro diario vivir. Según González-Pienda, Pérez, Glez & García (1997), cuando los niños empiezan a generar un concepto de sí mismos, lo más común es que lo hagan a partir de la comparación entre ellos y quienes los rodean; en caso del ámbito escolar lo hacen con sus pares, es decir, sus compañeros de estudio. De este modo, González-Pienda et.al. (1997) afirman que las situaciones de éxito o fracaso son determinantes para el individuo y la construcción de su autoconcepto, lo que después también, influirá en su nivel de motivación y confianza al momento de enfrentarse a situaciones en que se sienta inseguro o requiera dar solución o mejora a una posible dificultad.

2.3.2. Autoeficacia

Como variable a considerar en el ejercicio de autorregulación del aprendizaje, se encuentra la autoeficacia. García & Doménech (2014) definen la autoeficacia como el producto de la reflexión que surge en un individuo a raíz su desempeño en una determinada actividad, complementada por las observaciones o críticas que reciba de quienes lo rodean, dando como resultado, un cambio, una mejora o un refuerzo de su conducta.

De acuerdo con Merino (2010), durante la etapa inicial de formación de los individuos, tanto en sus primeros años de vida, en los que su aprendizaje se da en su

entorno familiar, como en la etapa inicial de su vida escolar, los niños experimentan situaciones en las que desarrollan habilidades tanto cognitivas como emocionales, por medio de las cuales, dependiendo de las consecuencias que se desprendan de su actuar y de la respuesta que obtenga de ellas por parte de quienes lo rodean, ya sea sus compañeros, sus docentes, sus padres y/o familiares, se desarrollará en él un sentido de autoeficacia determinante para sus futuros procesos de autogestión y autorregulación del aprendizaje.

Si el individuo se siente motivado a buscar por sí mismo respuestas a su curiosidad y a solucionar las diferentes dificultades que tenga que afrontar a medida que va creciendo, sabiendo que cuenta con el respaldo de su entorno familiar, así como con la cooperación y acompañamiento de sus educadores, su nivel de autoeficacia se va a ver beneficiado y se incrementará, potenciando en él la capacidad de autorregularse de forma efectiva frente a sus deberes académicos. Es por esta razón, que la autoeficacia juega un papel importante en el ejercicio de autorregulación, en este caso, para asegurar el éxito del proceso de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

2.3.3. Motivación

Según Gutiérrez (2018), resulta ejemplar que el mismo aprendiz fuese quien determina sus metas de aprendizaje, de tal esta manera, estas se encontrarán en concordancia con sus intereses y necesidades. Así mismo, resalta que los resultados son más veraces y significativos cuando el aprendiz realiza las actividades que son de su gusto e interés. Adicionalmente, Martínez-Salanova (2012), define la motivación como la inclinación inherente que tienen los aprendices en las acciones que favorecen su proceso individual de aprendizaje. Por otro lado, autores como Álvarez (2010), afirman que en el contexto del aprendizaje de lenguas y específicamente en el contexto de esta investigación,

el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, la motivación y la interacción cumplen un rol protagónico. Es por esto que, para que exista un proceso de aprendizaje satisfactorio y significativo, el sujeto beneficiario del proceso debe estar relacionado cognitivamente y afectivamente con los elementos a estudiar y desarrollar.

2.4. Acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje

El vínculo que los estudiantes tienen con sus padres influye en gran medida sus decisiones y actitudes hacia los aspectos que intervienen en su cotidianidad. De acuerdo con López & Guiamaro (2017), la familia contribuye en la formación de los individuos desde su concepción, al depender directamente de la salud y estado anímico de sus padres, así como de sus cuidados. De igual forma, las condiciones que la familia tiene la posibilidad de brindar al estudiante, no solo de tipo económico, sino también social, cultural y emocional, influyen de forma significativa en el desarrollo motor, cognitivo y la autoestima del individuo, generando así las capacidades que desarrollará y fortalecerá más adelante cuando inicie su proceso escolar.

El papel que desempeñan los padres en la educación de sus hijos es tan importante como el de los demás actores que intervienen en la dinámica educativa de los educandos: docentes, administrativos, entidades gubernamentales, y los estudiantes mismos. De acuerdo a lo que exponen Romagnoli & Cortese (2015), cuando las familias participan en la dinámica educativa de sus hijos, indagan sobre sus avances y dificultades, y reconocen la importancia de la calidad en la educación, los estudiantes perciben en el interés de sus padres la importancia de la escuela, y se sienten motivados a esforzarse por aprender.

De acuerdo con lo expuesto por Hernández, Cárdenas, Romero, & Hernández (2017), el éxito del proceso educativo no solo depende de la escuela, pues la familia tiene la

tarea de acompañar al estudiante en su etapa de fortalecimiento de su autoestima y su capacidad para relacionarse con sus pares, elementos cruciales a la hora de enfrentarse a las dinámicas educativas propias de la escuela. Según Hernández, et. al. (2017), el acompañamiento de las familias en el proceso lectivo de los estudiantes muestra un incremento no solo en su confianza sino en su motivación, relacionándose de manera directa con su desempeño.

De igual forma, de acuerdo con Bofarull (2019), a los aprendizajes obtenidos en la escuela le anteceden las destrezas y características individuales de los educandos desarrolladas en sus primeros años de vida en su ambiente familiar, y que sirven como base para los saberes y habilidades que paralelamente seguirán adquiriendo y desarrollando, pero ahora tanto en el hogar como en la escuela. Sobre esta premisa, Bofarull (2019) hace énfasis en el hecho de que, independientemente del nivel socioeconómico de las familias, el estudiante se ve altamente influenciado y beneficiado por el afecto que recibe en su hogar y el orden y organización que lo rodea, factores determinantes para facilitar el aprendizaje en los individuos desde sus primeros meses de vida.

Teniendo entonces en cuenta la importancia del rol de la familia en el aspecto motivacional de los educandos, es necesario enfocar el interés de los estudiantes y de sus padres en la importancia del aprendizaje del inglés, pues con base en los hallazgos del estudio hecho por el British Council (2015) sobre el inglés en Colombia, el mayor motivante que tienen las personas para incluir el idioma inglés entre sus intereses de aprendizaje es el de cumplir con los requerimientos básicos de la educación superior; adicionalmente, se contempla el aprendizaje de un segundo idioma como factor significativo a la hora de conseguir trabajo y como requisito durante la etapa de estudios básicos y secundarios en el colegio. Si se genera en los niños y en sus padres una

conciencia sobre la trascendencia que tiene el conocer y manejar una segunda lengua, sus ventajas y futura necesidad, se puede usar la influencia del rol de la familia en beneficio del estudiante al generar en él una mayor motivación por el aprendizaje de un nuevo idioma, en este caso, el inglés.

Las concepciones de acompañamiento familiar mencionadas anteriormente por López & Guimaro (2017), Romagnoli & Cortese (2015), Hernández, et. al. (2017), y Bofarull (2019), y lo expuesto por el British Council (2015), resaltan la influencia que tiene el acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, no sólo atendiendo a este como factor motivacional sino también, como predominante ante la perspectiva que tienen los aprendices de la calidad de la educación que desean recibir. Desde este estudio, se perfila el acompañamiento parental como factor clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, influyendo así en su desempeño académico con base en el currículo de la asignatura de inglés como lengua extranjera.

2.5. Bilingüismo

En el marco de la ley 115 de 1994, donde se plantea dentro de los objetivos de la educación básica y media que los estudiantes adquieran herramientas para desenvolverse en las 4 habilidades comunicativas en un idioma extranjero, con el ánimo de poder conversar, leer, comprender y expresarse en la misma, la mayoría de las instituciones educativas de nivel primaria y secundaria tanto de carácter público como privado, e incluso las universidades, han optado por incluir la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en sus programas académicos.

En 2004, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia propone el “Plan Nacional de Bilingüismo”, en el que se planteó con el apoyo del Consejo Británico la meta

que para el año 2019, los colombianos fueran bilingües, se pretendía que los docentes tuvieran formación en el aprendizaje del inglés, alcanzando al menos un nivel B2, y que los estudiantes, al finalizar su educación media, tuvieran competencias en inglés en nivel intermedio B1.

De acuerdo a lo expuesto por Suárez (2017), la presencia de una educación que le apunte al bilingüismo en Colombia se da por decretos que llevan a las instituciones a traer enfoques ajenos a los de la región, con el ánimo de imponer planes extranjeros para generar una necesidad de aprendizaje, dando a entender que la capacidad de hablar inglés permite que los individuos sean más competentes en las diferentes áreas del conocimiento. Suárez (2017), propone una reflexión en torno al vínculo que tiene el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y los objetivos que cada individuo se plantea para su vida, con el fin de no solo aprender un idioma como producto de una obligación tácita del modelo educativo colombiano, sino que se vea como una oportunidad de expandir la razón y los horizontes de los educandos, sin dejar de lado las raíces y orígenes que identifican a cada individuo, incluyendo en dicha categoría a las comunidades indígenas, cuya lengua madre no es el español sino su idioma nativo, y para quienes el inglés se convierte en su tercera lengua.

De igual manera, Leguizamón & Santos (2017), indican que el Programa Nacional de Bilingüismo le apunta a brindar las herramientas que el individuo necesita para ser más competente en el campo laboral, al comunicarse de forma asertiva en contextos internacionales. Tanto Suárez (2017), como Leguizamón & Santos (2017), coinciden en la noción de que el aprendizaje del inglés permite que los individuos sean percibidos como poseedores de un mejor nivel educativo con respecto a aquellos que no conocen el idioma o no cuentan con las habilidades suficientes para comunicarse adecuadamente con personas

de otros países, lo que da lugar a una necesidad implícita de aprender inglés como parte de la formación básica de los individuos.

Por otro lado, Bermúdez & Fandiño (2016), afirman que el bilingüismo no solo se debe concebir como una herramienta que sitúe al individuo en una posición más favorable para competir laboralmente, sino que también se debe aprovechar como una oportunidad para que las personas tengan una mayor conciencia de su propia cultura y hábitos, para lograr así, al aprender sobre otras culturas y formas de vida, reconocer sus singularidades y aceptar las diferencias con respeto, sin demeritar lo que cada una ofrece. Bermúdez & Fandiño (2016), ofrecen un panorama más optimista, proponiendo múltiples posibilidades de aprendizaje por medio del manejo de un segundo idioma en materia de cultura y variedad, sin centrarse solo en la necesidad laboral y competitiva que vende el mundo de hoy, y permitiendo observar también el lado humano del bilingüismo.

A pesar de todos los esfuerzos que se han hecho desde las propuestas educativas por parte del gobierno y los proyectos educativos de las instituciones de educación básica y media, la realidad en cuanto a suficiencia en las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes, en especial por parte de la comunidad educativa del sector oficial en Colombia, dista de lo que se esperaba para la actualidad. En la mayoría de los casos, los docentes que tienen un dominio del inglés lo suficientemente alto como para usarlo o enseñarlo en el aula, son aquellos cuyo campo de estudio está relacionado con el idioma, mientras que los profesores de las demás áreas de conocimiento tienen conocimientos muy básicos del inglés, y son pocas las instituciones a nivel nacional que pueden asegurar que sus estudiantes se gradúan con un nivel de competencia B1 en inglés. El contexto donde se ubica la población objeto de estudio de la investigación es muestra de ello, pues en la institución son los docentes de formación en educación preescolar quienes enseñan inglés

desde transición hasta grado primero, aun cuando ellos mismas manifiestan no tener el nivel de suficiencia para desempeñar tal rol, y es hasta grado segundo que los estudiantes reciben clases de inglés por parte de un docente con formación en la lengua inglesa.

2.6. Observación periférica

La observación de tipo periférica involucra una forma inactiva de observar el desarrollo de una actividad en contexto virtual sin interferir en el proceso, para posteriormente revisar e interpretar los datos recolectados de forma remota (Orellana & Cruz, 2006)

Capítulo 3. Método

En este capítulo, se abarca el despliegue de la metodología propuesta para el desarrollo de la investigación, inicialmente se planteó el enfoque y tipo de investigación, para la cual se seleccionaron elementos específicos de la metodología cualitativa. Así mismo, se describió la población y sus aspectos característicos, seguido a ello se definió la muestra, se realizó la categorización, descripción de instrumentos y su respectiva validación. Finalmente, se realizó el correspondiente análisis de datos recogidos, que sirvieron de base para concluir esta investigación.

3.1. Enfoque metodológico

3.1.1. Alcance de la investigación

Dado que el estudio se planteó desde un enfoque cualitativo, la investigación tiene un alcance descriptivo, el cual, como indican Hernández et al., (2014), permite un análisis del fenómeno a través de la recolección de datos, tanto de forma independiente como conjunta, basada en las variables definidas en el proyecto investigativo. En este nivel, la

toma de información se dio a través de entrevistas semiestructuradas a los padres de familia de grado segundo del Colegio La Palestina IED, con el ánimo de conocer sus dinámicas de acompañamiento en cuanto al aprendizaje del inglés como lengua extranjera de sus hijos, así como su conocimiento y manejo del idioma. Además, se reunió información acerca del desempeño de los estudiantes en inglés a través de un diario de actividades a modo de unidad didáctica, conformado por una prueba de pre saber, una guía diseñada para dar cuenta del nivel de conocimiento del idioma por parte de los educandos con respecto a su nivel de formación, y una rúbrica que, junto a una lista de chequeo, permitieron una mejor comprensión de los resultados obtenidos en la unidad.

3.2. Población o muestra de la investigación.

De acuerdo con Hernández et al., (2014), la población corresponde a los individuos que comparten características comunes, por las cuales califican como pertinentes para la recolección de datos que permitan dar una luz sobre el fenómeno investigativo. A continuación, se presenta la población y muestra objeto de estudio de la investigación.

3.2.1. Población y características

Esta investigación tuvo como población objeto de estudio a los estudiantes de grado segundo de primaria y sus padres de familia, grado correspondiente al ciclo I de formación básica del colegio La Palestina IED. La institución educativa es de carácter oficial, ubicada en la localidad de Engativá, en Bogotá D.C., Colombia. Se encuentra en un sector de estrato III, cercano a vías principales de la ciudad. El colegio cuenta con zonas verdes amplias, biblioteca y sala de sistemas habilitada para primaria y secundaria, pero en el caso de los niños de segundo, siendo del ciclo I, su acceso al aula de sistemas es muy bajo, casi nulo. El colegio funciona con la modalidad de jornada única. Dentro del plan de estudios

concerniente a inglés como lengua extranjera, los estudiantes reciben una intensidad horaria de 2 horas por semana distribuida, en forma de bloque horario, es decir que una vez a la semana tienen clase de inglés desde grado 2° hasta grado 5°. A partir de grado segundo la asignatura es dada por docentes especialistas en el idioma inglés, antes de eso, reciben una hora de inglés a la semana, impartida por la docente titular del curso, quien no necesariamente es alguien con formación específica en inglés, sino que generalmente son docentes con formación en preescolar o en básica primaria.

Al momento de llevar a cabo la investigación, la población estudiantil de segundo grado se encontraba entre los 7 y 8 años de edad, y vivían en sectores entre los estratos II y III, en las localidades de Engativá y Suba, de la ciudad de Bogotá D.C., Colombia. La mayor parte de los estudiantes vivía con al menos uno de sus padres, y se evidenció que algunos de ellos tenían dificultad para acceder a medios tecnológicos, dado que, a raíz de la dinámica de educación virtual durante la estrategia “Aprende en Casa” implementada por las instituciones de educación básica y media en Colombia como medida de contingencia por la emergencia sanitaria por causa del COVID-19 para dar continuidad al proceso lectivo de los estudiantes del sector público en el país, se presentó un índice significativo de ausentismo por parte de los estudiantes, expresando su dificultad para acceder a las sesiones sincrónicas por su limitación en cuanto al acceso a internet y a dispositivos electrónicos desde casa.

3.2.2. Muestra

La muestra, de acuerdo con Hernández et al., (2014), corresponde a un subgrupo de la población objeto de estudio, esto con el fin de disminuir la inversión de tiempo y recursos empleados para llevar a cabo el estudio, y establecer límites para obtener

resultados generales. En este caso, para efectos de la investigación, se contó con una población de 20 estudiantes con sus padres de familia, del grado segundo del ciclo I de básica primaria del Colegio La Palestina IED. Con base en esto, a partir de un nivel de confianza del 95% y precisión del 3%, se estableció una muestra aceptable de 7 estudiantes, como se indica en la tabla 1.

Tabla 1. Muestra

Total Población	20
Nivel de confianza	95%
Precisión	3%
Proporción	5%
Tamaño muestra	7

Tabla 1. Muestra. Fuente: Elaboración propia.

El proceso de muestreo se llevó a cabo de forma virtual haciendo uso de recursos tecnológicos, a través de sesiones por medio de la herramienta Google Meet para realizar tanto las entrevistas semiestructuradas de forma individual, como la explicación y retroalimentación de las actividades que conformaron el diario de actividades; y por medio del uso del correo electrónico de padres de familia y docentes investigadoras tanto para el envío de la prueba diagnóstica y del taller a los estudiantes, como para su posterior recolección.

La muestra seleccionada se obtuvo mediante la invitación a los padres de familia y estudiantes vinculados a la educación en modalidad virtual, de los cuales se obtuvo respuesta de 7 participantes, dado que el estudio requería que las familias contaran con conexión a internet y acceso a dispositivos que les permitiera conectarse a través de video

llamadas, así como descargar, imprimir las guías, tomar fotos de su desarrollo y enviarlas de nuevo a las investigadoras, y para muchas familias, la capacidad para conectarse y responder a las estrategias para aplicación de los instrumentos planteados era limitada.

3.3. Categorización

Al conjunto de factores que están contenidos en las preguntas de investigación y permitieron clasificar y materializar ideas sencillas de entender, los llamaremos categorías.

Tabla 2. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Dominios	Preguntas orientadoras	Metodología
Autoregulación del aprendizaje	Relación de los Padres de Familia con el Proceso de Aprendizaje y con el Desempeño de los Estudiantes de Segundo Grado de Básica Primaria en inglés como Lengua Extranjera	Problema general ¿Cuál es la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia?	Explicar cuál es la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua	Identificar el desempeño en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de segundo grado de básica primaria, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia. Identificar estrategias de acompañamiento	C1. Aprendizaje escolar	Entorno familiar. Estrategias de aprendizaje.	Acompañamiento familiar. Capacidad para organizar las responsabilidades escolares. Aplicación de estrategias pedagógicas.	Anexo F C1A	Método de investigación: Inductivo Tipo de investigación: Aplicada Enfoque: Cualitativo: Diseño: Descriptivo Población y muestra:

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Dominios	Preguntas orientadoras	Metodología
		<p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de desempeño en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de segundo grado de básica primaria, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia?</p> <p>¿Qué estrategias de acompañamiento permiten fortalecer la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia?</p>	extranjera de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.	<p>nto que fortalezcan la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.</p> <p>Determinar el rol de los padres de familia, docentes, y estudiantes de segundo grado de básica primaria en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua</p>	<p>C2. Desempeño escolar</p> <p>C3. Autorregulación del aprendizaje</p>	<p>Nivel socio-económico</p> <p>Evaluación del desempeño</p> <p>Estrategias enseñanza - aprendizaje</p> <p>Autoconcepto</p> <p>Autoeficacia</p> <p>Motivación</p>	<p>Contexto familiar</p> <p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>Retroalimentación y acciones de mejora</p> <p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Establecimiento de metas académicas</p>	<p>Anexo F. C1B</p> <p>Anexo F. C1C</p>	<p>padres de familia y estudiantes de grado segundo de primaria del colegio La Palestina IED de Bogotá D.C., Colombia.</p> <p>Muestra: 34 padres de familia y estudiantes</p> <p>Técnicas para la recolección de datos Entrevista semiestructurada Grupo de enfoque</p> <p>Instrumentos: Guía de Entrevista. Diario de actividades</p>

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Dominios	Preguntas orientadoras	Metodología
		¿Cuál es el rol de los padres de familia, docentes, y estudiantes de segundo grado de básica primaria en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia?		extranjera, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.					

Tabla 2. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

La Tabla 2 ilustra los objetivos de la investigación, indicando las categorías y subcategorías que intervinieron en cada uno de ellos, así como los instrumentos escogidos para identificar los fenómenos que tuvieron lugar dentro de cada variable, y llegar así a conclusiones confiables en referencia al estudio.

3.4. Instrumentos

De acuerdo con Rojas & Ignacio (2011), a través del uso de instrumentos en los proyectos de investigación, es posible recolectar información que permita responder o llegar a conclusiones concernientes al problema o pregunta que motiva el estudio, luego de convertir los datos recolectados en información útil para fines investigativos. Los instrumentos usados para la recolección de datos fueron generados por las investigadoras, usando como base los objetivos del estudio, las categorías de investigación y los antecedentes teóricos mencionados en el capítulo II, y que sirvieron como referencia para la investigación, con el fin de que su aplicación permitiera llegar a conclusiones concretas y confiables.

3.4.1. Guía Entrevista Semiestructurada

Con el fin de recolectar información relacionada con el acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes participantes, fue diseñada una guía entrevista semiestructurada (ver Anexo B), compuesta por una introducción en la que se le explicó a cada individuo en qué consistía el instrumento y el alcance de su participación; 17 preguntas con las que se buscó indagar acerca de las subcategorías ilustradas en la *Tabla 2*, con el fin de recolectar la información necesaria para llegar a conclusiones con respecto a las preguntas de investigación que motivaron este estudio (ver cap. 1., p. 40), y un cierre al final del instrumento, en el que se agradeció a los participantes por sus aportes a la

investigación. Las entrevistas se realizaron de forma individual, por medio de la herramienta web para videoconferencias Google Meet, las cuales fueron grabadas para su posterior transcripción y análisis de la información recolectada.

3.4.2. Diario de actividades

Con el objeto de obtener información relacionada con el aprendizaje de los estudiantes de grado 2° participantes en el estudio, como lo menciona la *Tabla 2*, se diseñó un diario de actividades compuesto por una prueba diagnóstica y un taller elaborados por las docentes investigadoras (ver Anexo B), utilizando el apoyo de recursos audio visuales tomados de la web y debidamente referenciados en el instrumento; adicionalmente, se elaboró una rúbrica y una lista de chequeo con el fin de tener una idea más concreta del desempeño de los educandos en el diario de actividades, y con el ánimo de retroalimentar a los padres de familia y a los estudiantes con respecto al desempeño de los participantes.

La observación de las investigadoras en cuanto al desarrollo de la prueba diagnóstica y del taller fue de tipo periférica, es decir, que quien investiga no realiza una observación activa o presencial, sino que se mantiene pasivo frente al desarrollo de la actividad, sin generar interferencia y/o afectación en el proceso, realizando una recolección de la información, en este caso, de manera virtual, para su posterior revisión e interpretación (Orellana & Cruz, 2006); este tipo de observación de la aplicación del diario de actividades se da debido a que, a causa de la emergencia sanitaria ocasionada por la Covid-19, todo el país entró en cuarentena obligatoria/ preventiva, imposibilitando a las investigadoras acompañar y observar el proceso de manera presencial; por tal motivo, las dos actividades se enviaron y recolectaron a través del correo electrónico de las investigadoras y de los padres de familia.

La unidad didáctica que conformó el diario de actividades se dividió en cinco etapas: Introducción, diagnóstico, iniciación o desarrollo, aplicación y retroalimentación. La introducción se realizó en una sesión virtual usando la plataforma Google Meet, espacio en el que fue socializado a los estudiantes y padres su rol en la investigación y la información que se esperaba recolectar a través de su participación en el estudio; a la vez, se les explicó el contenido y desarrollo de la prueba diagnóstica. Después, en la segunda etapa, se envió por correo electrónico a las familias la prueba diagnóstica, para que los estudiantes la desarrollaran de forma autónoma, y posteriormente procedieran a enviarla resuelta de vuelta por el mismo medio, para su respectiva revisión. La tercera etapa fue la de iniciación, en ella se explicó por videoconferencia usando la plataforma Google Meet, el contenido y desarrollo del diario de actividades construido por las investigadoras. La cuarta etapa fue el envío del diario de actividades para su desarrollo y posterior recepción del mismo para su revisión. Por último, se dio la retroalimentación del proceso a través de una videoconferencia con los estudiantes y sus familias, en donde se explicó el desempeño general del grupo por medio de la rúbrica y la lista de chequeo generadas por las investigadoras, y se generó el envío de la revisión individual de las pruebas a cada participante, agradeciéndoles a la vez, por su buena disposición y su colaboración para con la investigación.

3.5. Validación de instrumentos

La validación de un instrumento es un proceso en el que, como indican Rojas & Ignacio (2011), se corrobora la adecuada construcción de un instrumento a través de dos etapas: primero se realiza una revisión de los instrumentos, a cargo de expertos en el tema, quienes revisan y evalúan el contenido y la forma del mismo, y realizan, si es necesario,

recomendaciones y observaciones para su adecuación; luego, se realiza un pilotaje de los instrumentos con individuos que tengan características similares a las de los participantes del estudio, para realizar una última revisión antes de aplicarlos a los individuos seleccionados para la investigación. A continuación, se indica el proceso de validación de los instrumentos usados en esta investigación.

Los instrumentos usados en el este estudio fueron remitidos a dos jueces expertos para su revisión: las dos, especialistas en el área de conocimiento sobre el cual se fundamenta esta investigación, todo con el fin de obtener una mayor coherencia entre los instrumentos y los objetivos de la investigación, y reducir posibles inconsistencias en su pertinencia a la hora de aplicarlos. Los instrumentos de recolección de información usados en este estudio fueron revisados y avalados por la Magíster en Pedagogía e Investigación en el Aula, Adriana Melina Norato Peña, y la Magíster en Administración Educativa, Patricia Triana Rodríguez (ver Anexo C).

3.5.1. Juicio de expertos

Para dar validez al contenido de los instrumentos generados por las investigadoras, tanto la guía de entrevista semiestructurada como el diario de actividades fueron remitidos a dos jueces expertos para su revisión, junto con el cuadro de triple entrada y el formato de validación, para que registraran en este último su veredicto sobre la redacción y contenido del mismo, además de sus comentarios, observaciones y sugerencias sobre cada uno de los componentes de los dos instrumentos a aplicar.

Las dos jueces expertas aportaron observaciones relacionadas a los instrumentos generados por las investigadoras, y sus comentarios y sugerencias fueron tenidas en cuenta por las investigadoras casi en su totalidad, al considerarse pertinentes y enriquecedoras para

el ejercicio investigativo; se hicieron los ajustes pertinentes de acuerdo a las sugerencias suministradas.

3.5.2. Pilotaje

Una vez se realizó la validación por parte de los jueces expertos y se aplicaron los ajustes pertinentes, se realizó una prueba piloto con una madre de familia externa al grupo de participantes, y su hija, estudiante de grado 2° en otra institución educativa de Bogotá, a quienes se les aplicó tanto la guía entrevista semiestructurada como el diario de actividades. El ejercicio permitió verificar la comprensión tanto del diario de actividades como de las preguntas de la guía entrevista semiestructurada, así como su aporte en cuanto a la recolección de información requerida y esperada, de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Gracias al proceso de validación, se verificó la asertividad y eficacia de los instrumentos, todo con el fin de obtener la información necesaria para llegar a conclusiones cercanas a la realidad de los individuos participantes, en torno a la pregunta de investigación que motivó el estudio (Ver Anexo C).

3.6. Procedimiento

El procedimiento aplicado para la investigación se desarrolló a través de nueve fases, de acuerdo al enfoque cualitativo que rige el estudio. Según Hernández et al., (2014), una investigación cualitativa permite observar las variables y situaciones que experimentan los participantes, y que tienen lugar en el contexto que los rodea, para comprender mejor el fenómeno objeto de investigación; de este modo, siendo el enfoque de tipo cualitativo, las investigadoras realizaron su recolección de datos, observando e interpretando la

información obtenida a través de los instrumentos aplicados, con el fin de comprender las dinámicas propias de los individuos que conformaron la muestra, y llegar a conclusiones relacionadas con sus experiencias, con base en la pregunta de investigación y los objetivos planteados para el estudio, y contrastándolas a su vez, con la teoría existente al respecto.

Inicialmente, se redactó la carta de solicitud de aval del señor rector del Colegio la Palestina IED de Bogotá D.C., para realizar la investigación teniendo como población a estudiantes de grado 2° del ciclo I del colegio, y sus familias. Posteriormente, después de obtener el aval del señor rector, se procedió a invitar a las familias de grado segundo a participar en el estudio, indicando título y objetivos del mismo, y aclarando que su participación no repercutiría de manera alguna en las labores y desempeños académicos de los estudiantes. Una vez seleccionada la muestra por medio de la participación voluntaria de las familias y los estudiantes, se procedió a la elaboración de los instrumentos y su posterior validación, para ser luego aplicados en la prueba piloto, todo con el fin de asegurar que los instrumentos usados en el estudio fueran los óptimos para recopilar la información necesaria para asegurar el éxito de la investigación.

Después de haber aplicado los instrumentos, se procedió a la recolección de la información y su posterior análisis e interpretación, para finalmente, generar las conclusiones y recomendaciones que se consideraron pertinentes. En la *Tabla 3* se desglosan cada una de las fases en las que se desarrolló el ejercicio investigativo, y su correspondiente explicación.

3.6.1. Fases

Tabla 3. Fases de la Investigación.

Fase	Qué	Cómo
Elaboración de instrumentos	Elaboración de guía de entrevista semiestructurada dirigida a padres y madres de familia, con base en los objetivos de la investigación, y las categorías y subcategorías de análisis del estudio.	Redacción de preguntas que permitan la recolección de la información necesaria para dar respuesta al problema de la investigación, y que den cuenta de las categorías de análisis que intervienen en el estudio. Diseño de actividades relacionadas con las habilidades comunicativas en idioma inglés, de acuerdo al grado y edad de los estudiantes participantes.
	Creación de un diario de actividades compuesto por una unidad didáctica que permitiera conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes con respecto al idioma inglés, así como su desempeño en la lengua.	Uso de material encontrado en la web para la elaboración de la prueba diagnóstica y del taller de desempeño. Elaboración de rúbrica y lista de chequeo para consolidar el resultado del desempeño de los estudiantes en la prueba y en el taller.
Validación de instrumentos	Revisión y validación de los instrumentos con el apoyo de jueces expertos, para corroborar la pertinencia de su construcción y contenido.	Validación de los instrumentos por dos jueces expertos, a través de su revisión y evaluación, otorgando comentarios, observaciones y/o sugerencias acerca de su contenido, forma y pertinencia tanto de la encuesta como del diario de actividades.
	Pilotaje de los instrumentos, sometiéndolos a prueba y realizando los últimos ajustes a los mismos, antes de su aplicación a los participantes del estudio.	Aplicación de los instrumentos a individuos con características similares a los de los participantes, corroborando su correcta construcción y su potencial en términos de eficacia en cuanto a la información que se busca recolectar a través de ellos.
Consentimientos informados	Solicitud del aval del rector del colegio donde se llevó a cabo la investigación.	Envío de la carta de solicitud de aval al rector, para que se permitiera llevar a cabo la investigación en la institución Colegio La Palestina IED.
	Solicitud del consentimiento de las familias participantes en el estudio, para la aplicación de instrumentos y la recopilación de la información.	Envío, mediante correo electrónico, de los consentimientos informados a familias de estudiantes de grado 2° de la institución Colegio La Palestina IED, para su participación en la investigación, y posterior uso de la información recolectada en el estudio.
Aplicación de instrumento	Realización de entrevistas semiestructuradas a cada uno de los padres de familia, y desarrollo de la unidad didáctica con los estudiantes participantes.	Sesiones virtuales por Google Meet Envío y recepción de pruebas por correo electrónico y por WhatsApp.

Fase	Qué	Cómo
Transcripción	Grabación de las sesiones realizadas para su posterior transcripción.	Solicitud de aval de participantes en cada sesión para su grabación. Transcripción textual de las grabaciones de las entrevistas para su posterior análisis
Matriz de análisis	Organización de la información recolectada a través de la aplicación de los instrumentos generados.	Relación de las categorías y subcategorías de análisis que intervinieron en cada uno de los objetivos de la investigación, con relación a las preguntas de la entrevista semiestructurada y las respuestas de los individuos, junto con los referentes teóricos que las sustentaron. Descripción del desarrollo del diario de actividades en las sesiones virtuales para su posterior análisis.
Triangulación de la información	Análisis e interpretación de la información recolectada, contrastándola con la teoría existente al respecto, de acuerdo a las categorías y subcategorías de análisis que intervinieron en cada uno de los objetivos de la investigación.	Revisión de la teoría que sustenta las diferentes categorías de análisis. Contraste de la información con los objetivos de la investigación. Interpretación de los datos recogidos y realización de análisis para comprender mejor el fenómeno investigativo
Conclusiones	Redacción de conclusiones con base en la información recolectada y su análisis e interpretación.	Revisión y contraste de los objetivos de la investigación con el resultado de la triangulación. Redacción de conclusiones que permitan al lector conocer el resultado de la investigación y lo que se logró a través del estudio, con base en los objetivos de la investigación y la pregunta problema.
Recomendaciones	Aportar recomendaciones, de acuerdo a las necesidades u opciones de mejora que surjan como producto del ejercicio investigativo.	Brindar información sobre posibles opciones de mejora, en torno a la problemática estudiada. Despertar curiosidad ante la posibilidad de dar continuidad a investigaciones relacionadas con el tema.

Tabla 3. Fases de la Investigación. Fuente: Elaboración propia.

3.6.2. Cronograma

A continuación, se observa la secuencia cronológica de las actividades llevadas a cabo para realizar el estudio.

Tabla 4. Cronología de la realización de actividades

	2020						2021
	Ene- Feb	Mar- Abr	May- Jun	Jul- Ago	Sep- Oct	Nov- Dic	Ene- Feb
Planteamiento del problema y Antecedentes.	X						
Objetivos, categorías, delimitación y justificación.		X					
Fundamento teórico		X	X				
Selección de método, enfoque, población y muestra.				X			
Categorización de variables.				X	X		
Creación y validación de instrumentos.					X		
Recolección de datos.						X	
Análisis de información y resultados						X	
Conclusiones							X

Fuente tabla 4: Elaboración propia.

3.7. Análisis de datos

En el desarrollo de esta investigación se contempló un enfoque cualitativo, que se enmarcó en la aplicación de dos instrumentos: una guía entrevista semiestructurada a los padres de los estudiantes participantes, y un diario de actividades aplicado a los estudiantes de grado 2° del Colegio La Palestina IED de Bogotá D.C., Colombia. Frente al primer instrumento, el análisis de datos partió de la aplicación de las entrevistas realizadas a los padres de familia, contando inicialmente con el aval del rector de la institución, así como la firma del consentimiento informado por parte de los padres participantes; seguido a eso, se hizo la compilación de siete entrevistas realizadas por videoconferencia y grabadas con el consentimiento de cada uno de los padres participantes, desarrolladas de forma individual, durante el lapso de ocho días. Una vez recolectada la información, se procedió a la transcripción de los datos, contando con un compilado de 60 páginas, y se realizó la triangulación de la información en una matriz documental de datos, en donde fue posible comparar la respuesta de los participantes con relación a la teoría plasmada en el marco teórico del estudio. En el desarrollo del análisis se realizó la triangulación teórica y de datos

que correspondió consecutivamente a la explicación de cada categoría y subcategoría del estudio, en la que se presentaron de forma continua e hilada, las respuestas de los participantes y su contraste con la teoría, así como el análisis e interpretación de la información generado por las investigadoras.

Ahora bien, para el segundo instrumento, el diario de actividades, se asumió una aplicación en siete días con los estudiantes participantes, abordados en tres sesiones virtuales en las que se promovió la indagación con respecto a las habilidades comunicativas en la lengua inglesa; y a través del envío, recepción y retroalimentación de la prueba diagnóstica y del taller a través del correo de los participantes y de las investigadoras. Una vez aplicadas y desarrolladas las guías por parte de los estudiantes, se procedió a su calificación, considerando la rúbrica de evaluación y la lista de chequeo fijadas en el diario de actividades; al tener la evaluación de cada uno de estos diarios, se procedió a realizar una matriz del diario de actividades, en la que fueron expuestas las actividades una a una, en cada una de las fases de intervención, junto con el análisis realizado por las investigadoras y la descripción de lo ocurrido en cada proceso de intervención. A partir de esto, se inició la triangulación de datos y teoría, dando lugar a la argumentación del estudio, y llegando a conclusiones congruentes con la realidad del fenómeno, en respuesta a los objetivos de la investigación.

Capítulo 4. Análisis de resultados

En este capítulo se presentan de manera detallada los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los dos instrumentos escogidos para la investigación; a lo largo de la interpretación de la información, se relacionaron citas textuales de las respuestas de los participantes y su análisis con base en lo fundamentado por la teoría, junto con la interpretación de la información por parte de las investigadoras. El primer instrumento aplicado, una guía entrevista semiestructurada a los padres de familia de los estudiantes participantes, aplicada de forma individual a través de video llamada, por medio de la plataforma *Google Meet*; y el segundo instrumento, un diario de actividades (unidad didáctica), aplicado a los estudiantes de grado 2° del colegio La Palestina IED de la ciudad de Bogotá D.C., Colombia, aplicado en tres sesiones virtuales a través de la herramienta *Google Meet*, y enviado, recibido de vuelta y retroalimentado a través del correo electrónico de los participantes y de las investigadoras, debido a que, por la contingencia generada en torno a la pandemia que afectó a nuestra sociedad y al mundo durante el tiempo en que la investigación se llevó a cabo, y la cuarentena que se desprendió de ella, obligando a los colegios a realizar sus actividades académicas en virtualidad, no fue posible aplicar el instrumento de forma presencial, y fue necesario realizar el estudio de manera virtual, realizando una observación periférica del trabajo y desempeño de los educandos, contando con aquellos que tuvieron la posibilidad de conectarse y participar sin contratiempos.

Al completar las sesiones, se recopiló la información necesaria para dar respuesta a la pregunta problema: ¿Cuál es la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés

como lengua extranjera, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia?

Esta investigación se estructuró en tres categorías de las cuales se desprendieron subcategorías respectivamente: la categoría de aprendizaje escolar, que contempló las subcategorías entorno familiar y estrategias de aprendizaje, la categoría de análisis desempeño escolar, que involucró las subcategorías nivel socioeconómico, evaluación de desempeño y estrategias de enseñanza aprendizaje; y la categoría autorregulación del aprendizaje que incluyó las subcategorías de autoconcepto, autoeficacia y motivación. Para la interpretación de los datos, se procedió desde un enfoque cualitativo a un análisis por categoría y subcategoría, considerando las respuestas obtenidas tanto en la aplicación de la entrevista semiestructurada, como en el desarrollo del diario de actividades. El tiempo de aplicación de instrumentos fue de ocho días, logrando un compilado de 127 páginas, y para su revisión se procedió a realizar una muestra del análisis desarrollado a través de la matriz de categorías, la sistematización de los datos por categorías, y una matriz del diario de actividades, que permitieron comprender la naturaleza del fenómeno investigativo que buscó dar respuesta a los objetivos del estudio.

4.1. Guía de Entrevista semiestructurada

4.1.1. Primera Categoría: Aprendizaje Escolar

Para esta categoría se plantearon interrogantes alrededor de las subcategorías: entorno familiar y estrategias de aprendizaje; con el fin de recolectar información acerca de lo planteado en el segundo y tercer objetivo de la investigación. (Cap. 1., pg. 41).

4.1.1.1. Entorno familiar

Con relación al entorno familiar, se indagó acerca de las personas con quien viven los estudiantes, y a la pregunta “¿Quién acompaña al/la estudiante en el desarrollo de las actividades escolares de la asignatura de inglés en casa?” seis de los siete estudiantes tenían el acompañamiento de al menos uno de sus padres en la realización de las actividades escolares, solo la participante 6 recibía el acompañamiento de su tía, su prima o su hermana mayor, por ser la única de los estudiantes participantes que no vive con sus padres. El acompañamiento dependía de quién tiene mayor facilidad para comprender el idioma. La participante 2 respondió: “Normalmente vive conmigo, y solo con mi esposo cuando viene dos veces al año”; por su parte el participante 5 indicó “el papá y en ocasiones el primo”. Al respecto, Hernández, Cárdenas, Romero, & Hernández (2017) sostienen que para que el proceso educativo sea exitoso, la familia al igual que la escuela debe acompañar al educando en su proceso de aprendizaje, esto con el fin de propiciar un aumento en la confianza en sí mismos. Con base en lo anterior, se observó que para las familias era indiscutible la necesidad que tienen de los educandos por recibir acompañamiento en su proceso educativo, y asumían ese rol de manera autónoma, no porque les fuera solicitado como requisito, sino porque en su cotidianidad observaban que era necesario para garantizar el desempeño de los estudiantes, sin importar si se trataba de sus padres, o como en el caso de la participante 6, de sus tíos, prima o hermana, quienes conformaban su núcleo familiar inmediato.

Acerca de la pregunta “¿Cuál es el nivel de manejo o conocimiento del inglés de la persona que acompaña al/la estudiante en el desarrollo de las actividades escolares de la asignatura de inglés?”, las respuestas fueron variadas, indicando tener niveles alto, medio, y bajo; mientras la participante 1 mencionó “de acuerdo con el último test que hice mi nivel es CI”, los participantes 4 y 7 refirieron tener un nivel “básico”; del mismo modo, los

participantes que indicaron no tener conocimiento o manejo del inglés, señalaron que solían buscar apoyo en familiares que convivían con los educandos para asegurar que su proceso no se viera afectado o limitado, como en el caso de la participante 3 que refirió: *“lo que aprendí en el colegio, estrictamente, nada más; y pues mi hermana, ha tenido cursos de inglés por el Colombo, mi hijo estudia inglés en la universidad, entonces pues todos hacemos como un equipo y lo que no sé yo entonces afianzamos con ellos”*. Al respecto, Bofarull (2019) señala la relevancia del acompañamiento de las familias en tanto favorece el proceso de aprendizaje de los educandos desde su etapa inicial e incidiendo a lo largo de su vida. En este caso, se hizo evidente el esfuerzo de las familias por asegurarse que los estudiantes recibieran un acompañamiento en casa que les permitiera obtener la orientación necesaria para realizar las actividades y comprender las temáticas, y en caso de no tener las habilidades para apoyar las posibles dificultades, recurrían a buscar ayuda en familiares o personas cercanas que tuvieran la posibilidad de ayudar al estudiante ante posibles dudas.

Frente al interrogante *“¿Cómo verifican la(s) persona(s) a cargo, que el/la estudiante haya comprendido los temas y actividades vistas en clase de inglés?”* algunos participantes refirieron hacer indagaciones relacionadas a lo aprendido y proceder a que los estudiantes realizaran las actividades planteadas en torno al tema por sí solos. La participante 6 indicó: *“preguntándole, viendo qué hizo, viendo las anotaciones que hizo, y lo mismo, más que todo es que practique, que vuelva y repase, que vuelva y escriba”*; por su parte, el participante 4 respondió: *“muchas veces cuando estamos en familia, con la mamita, él trata también como de explicarle a ella algunas palabras, algunos temas, y a veces jugamos con ese tema, de decir palabras en inglés, y él le dice a la mamita palabras de inglés que ella no sabe y él le explica”*. Al respecto, Romagnoli & Cortese (2015), indican que, si las familias intervienen en el proceso lectivo de sus hijos, el interés de sus

padres se hace evidente para los educandos, lo que da lugar a que se sientan más llamados a aprender. Con base en esto, se hizo visible que las familias reconocían que su acompañamiento influía en gran medida en el desempeño de los estudiantes, y como resultado, se observó la capacidad de los educandos no solo al asumir el desarrollo de sus actividades de forma autónoma, sino además en el ánimo que presentaron al querer transmitir y mostrar lo aprendido.

En torno a la pregunta “*¿Qué expectativas tienen ustedes como familia frente al desarrollo de habilidades o proceso de aprendizaje de el/la estudiante en la asignatura de inglés?*”, en general los participantes refirieron un interés por el aprendizaje de la lengua, con miras al futuro de los estudiantes. La participante 3 respondió: “*queremos que sea la mejor en inglés, que aprenda mucho porque los ideales de toda mamá de todo papá es que ellos sepan inglés ahora que es lo básico, y que si quiere viajar y que si quiere ir a conocer de todo, pues que ella sepa inglés sería estupendo*”; por su parte, el participante 5 respondió “*mediante pase el tiempo, esto le va a servir para un futuro*”; la participante 6 aseguró: “*en esta época todos tienen que tener el segundo idioma, uno se quedó, pero ellos sí tienen que hablar inglés bien.*” Al respecto, Sánchez (2015), afirma que el entorno familiar en el que los estudiantes crecen impacta de forma significativa su percepción frente al planteamiento y cumplimiento de metas, viéndose ya sea motivado o frenado tanto en lo académico como en lo personal. Con todo esto presente, fue posible observar un alto grado de interés por parte de las familias en torno a que los educandos aprovecharan al máximo la posibilidad de aprender el idioma inglés, al reconocer que su manejo del idioma sería influyente en su vida futura, tanto para sus proyectos personales como para su desempeño en la sociedad.

4.1.1.2. *Estrategias de Aprendizaje*

Con relación a las estrategias de aprendizaje implementadas en casa por los estudiantes y/o promovidas por sus familias, se planteó la pregunta *“Para fortalecer su proceso de aprendizaje del inglés, los estudiantes realizan acciones tales como toma de apuntes y repaso de temáticas y vocabulario, con el fin de contestar guías de aprendizaje, aclarar dudas y resolver dificultades; y en caso de no ser suficiente, solicitan la ayuda de quien los acompaña, o de su docente. De acuerdo con esto, ¿qué acciones aplica el/la estudiante para fortalecer su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera?”*, a lo que la participante 1 indicó que la estudiante: *“hace preguntas, como ella sabe que yo conozco el idioma, ella me pregunta a mí y trato de solucionar la duda... de la nada empieza a preguntarme cómo se llama esto, como se dice esto, entonces ella va como reforzando de esa forma”*.

Por su parte, la participante 3 señaló que la estudiante suele recurrir a herramientas para practicar: *“a ella le gusta el inglés, y últimamente lo ha aplicado mucho en forma en el celular, entonces, por ejemplo, donde dice mamá o mi nombre, ella no pone mamá sino my mom ... y tiene ya identificados a todos sus contactos en inglés... también ve muchos videos, entonces ella también interactúa mucho con eso”*. De otro lado, la participante 6 contestó: *“yo le estoy revisando el cuaderno, o repasamos las clases, y se le ve el interés y le gusta el inglés”*; y en esa línea, la participante 7 mencionó: *“utiliza el repaso de vocabulario, cuando vio las partes del cuerpo se le hizo la silueta del ser humano y que el mismo ubicara las partes”* Sobre esto, Ramírez (2019) afirma que la adquisición de un idioma extranjero se ve influenciado por las estrategias implementadas por los estudiantes al observar que le permiten avanzar en su aprendizaje de manera significativa; de igual

manera, Cárdenas-Narváez (2019), la poca información por parte de los estudiantes frente a técnicas de aprendizaje y estudio limita su capacidad para superar dificultades y tener un desempeño destacable en su proceso lectivo. En cuanto a esto, fue posible observar que en general los estudiantes practicaban el repaso de los temas a partir del ejercicio repetitivo de las actividades planteadas y los videos enviados por la docente de la asignatura de inglés; solo algunos de ellos realizaban actividades extra a lo solicitado en sus clases, como técnica para repasar y afianzar sus habilidades comunicativas en la lengua inglesa.

Frente al tema, se observó que las distintas estrategias usadas por los educandos tienen mucho que ver con lo que ellos percibían o habían adoptado a partir del acompañamiento brindado por sus familias. Sus estrategias de aprendizaje dependían de si quienes acompañaban su proceso solicitaban que repasaran ya sea con sus apuntes, videos de clase o retomando ejercicios previamente realizados; o si sus familiares los motivaban a recurrir al juego, o a usar elementos propios de su cotidianidad para fortalecer su proceso de aprendizaje del inglés. Lo anterior, permitió percibir que el uso de ciertas estrategias para afianzar lo aprendido en la clase de inglés se desprendía de los hábitos de estudio que las familias habían ido estableciendo para los estudiantes.

4.1.2. Segunda Categoría: Desempeño Escolar

Para esta categoría se plantearon interrogantes en torno a las subcategorías que se desprenden de ella: nivel socioeconómico, evaluación del desempeño y estrategias de enseñanza aprendizaje; con el fin de recolectar información referente a lo planteado en el segundo y tercer objetivo de la investigación. (cap1., pg. 41).

4.1.2.1. Nivel Socioeconómico

Para recolectar información relacionada con el nivel socioeconómico de los estudiantes y su incidencia en la interrogante que motivó la investigación, se planteó la pregunta: “¿Considera usted que su entorno social, económico y/o cultural influye en el aprendizaje del inglés de el/la estudiante?”, a la cual, la participante 1 respondió “claro que sí... influye en que uno pueda comprarle juegos libros en otros idiomas para que ellos aprendan más fácil, el hecho que yo sepa inglés también hace que el proceso se le facilite un poco, pues he visto otros casos que es mucho más difícil que el niño entienda cuando el papá no entiende lo que debe hacer, entonces sí considero que el hecho de que yo conozca otros idiomas, por ejemplo cuando el papá le ayuda se le complica a él más y a ella también.”; así mismo, la participante 3 replicó: “Sí, claro. Influye mucho porque lo que les cuento, mi hijo estudia y tiene sus clases de inglés y ella le pregunta, ella le dice que qué están diciendo, ella anda muy pendiente de eso. Mi hermana pues igual, aquí hay mucha gente en mi familia que ha podido viajar a estados unidos, entonces ella dice que quiere aprender inglés para poder salir y ser alguien en la vida.”. Por su parte, el participante 4 contestó: “Pues yo diría que el entorno no influye mucho porque no está uno como siempre viendo algo en inglés, o que uno se encuentre con personas que hablen inglés o cosas por el estilo... Ya más en el tema de pronto de la familia, de exigirle a él ...”; de igual manera, el participante 5 contestó: “No, el entorno no porque hasta para mí ha sido un aprendizaje, es más porque nos gusta...más no porque en el entorno haya alguien que tenga un inglés más avanzado que nos diga que ella debe aprender inglés para que ella tenga una mejor calidad de vida, pues no...” Referente a lo anterior, Sánchez (2015), indica que el desempeño de los estudiantes se ve influenciado por los recursos a los que tienen acceso en casa, y que permiten reforzar sus saberes; de igual manera, Sánchez (2015), asegura que la capacidad económica y el nivel educativo de sus familias juegan un papel importante, por

impactar significativamente en el interés de los educandos para continuar estudiando o desertar, así como en su motivación frente al estudio, pues al depender económicamente del apoyo de sus padres, los estudiantes ven su posibilidad de estudiar y el alcance de su aprendizaje, ligado a la capacidad de sus familias para apoyar su educación; o perciben su economía como un limitante, lo que puede llevar al individuo a que se interese más por conseguir un medio de ingresos para ayudar en casa, que por continuar con sus estudios o dedicarse con esmero en ellos. De igual forma, Bofarull (2019), asegura que, sin importar el nivel socioeconómico de las familias, el amor que los educandos reciben de ellas genera un impacto significativo en su aprendizaje, desde el inicio de su formación. Con respecto a esto, se observó que el nivel socioeconómico influyó en la posibilidad que tenía cada individuo para acceder a diferentes herramientas, con el fin de reforzar sus aprendizajes y fortalecer sus habilidades comunicativas en el idioma; pero, a pesar de ser en ocasiones un factor que generaba una diferencia entre lo que un estudiante lograba en términos de exposición al idioma y práctica autónoma, con respecto a quienes no tenían en casa personas que conocieran y manejaran un buen desempeño en inglés, o acceso a recursos o herramientas que permitieran su práctica, se pudo observar que el factor socioeconómico solo limitó a los estudiante cuando ellos y/o sus familias no consideraban el aprendizaje del inglés como algo importante o necesario, o no lo veían como una prioridad. En el caso de los participantes, fue posible captar que tanto aquellos con recursos elevados y el acompañamiento y apoyo de familiares que hablaban el idioma inglés, como quienes no contaban con gran número de recursos, o incluso sus familias tenían un nivel bajo o nulo de conocimiento del inglés, se veían motivados frente al aprendizaje de la lengua y buscaban la forma de optimizar los recursos de los que disponían, fueran escasos o no, pues era su gusto e interés por mejorar su nivel de dominio del idioma inglés lo que los movía a

enfrentar las dificultades. El anhelo de los educandos por aprender inglés y de sus familias por ayudar a que sus hijos dominasen el idioma, es lo que permitió que las barreras económicas fuesen superadas por el esfuerzo de cada familia por encontrar la forma de que sus hijos aprendieran y practicasen la lengua, recurriendo a lo que tenían a la mano para hacer esto posible.

4.1.2.2. Evaluación del Desempeño

Relacionado con la evaluación del desempeño de los educandos en inglés como lengua extranjera, se planteó la interrogante: *“Entendiendo que la evaluación es un proceso que va más allá de una valoración o una calificación del desempeño de los estudiantes, pues también permite la verificación de su nivel de comprensión, y la identificación de posibles dificultades, ¿De qué manera considera usted que el/la estudiante asume su proceso de evaluación en la asignatura de inglés?”*, frente a lo que la participante 1 indicó: *“...cuando está durante la evaluación trata de no mirar los apuntes, lo que a ella le gusta es tratar de acordarse, entonces me parece que ella lo ve como un proceso que es realmente es como serio, que ella tiene que ver que sí se sepa las palabras y la trata de hacer muy juiciosa sin mirar los apuntes...”*; por su parte, la participante 3 refirió: *“Ella tiene una buena actitud ante las evaluaciones... si se equivoca no importa porque de esa equivocación ella está aprendiendo.”*; así mismo, el participante 5 contestó: *“Primero, pues repasar el vocabulario como la profesora siempre nos deja en sus notas, que repasen el vocabulario, y de eso, pues siempre está con la disposición, ante todo, que tenga una buena disposición pues así mismo las preguntas van a ser más acordes a las evaluaciones que se le puedan dejar.”*; de igual manera, la participante 7 contestó: *“Muy concentrado y está muy pendiente de lo que le pregunta, se le nota el interés no por la nota sino por resolver*

las actividades, la tendencia de evolucionar y a preguntarse a sí mismo las cosas que aprende.” En cuanto a esto, Bofarull (2019), sostiene que la forma como los estudiantes asumen su dinámica de aprendizaje, el esfuerzo que hacen por realizar las cosas bien y por fortalecer sus competencias, inciden en su desempeño frente a cualquier proceso evaluativo; de igual manera, una actitud de desinterés o la falta de gusto o motivación hacia el aprendizaje o hacia superar dificultades, inciden de manera significativa en el rendimiento de los educandos. Frente a esto, se observó una relación entre el nivel de interés y la buena disposición de los estudiantes, en consideración a su desempeño en el idioma inglés, lo que permitió validar y confirmar lo que sus familias respondieron en esta parte de la entrevista. Se evidenció que para los estudiantes era importante, más allá de la calificación, el tener un buen resultado en sus evaluaciones, porque para ellos, esa era la prueba de que su aprendizaje había sido efectivo, que iban por buen camino, y que sus habilidades comunicativas en el idioma inglés correspondían a lo que se espera de ellos. En este caso, los estudiantes, más allá de obtener una calificación específica, lo que buscaban era ponerse a prueba ellos mismos, y mostrar sus capacidades, siendo entonces la evaluación un factor que motivaba su interés por reforzar competencias para superar dificultades y obtener de ese modo, un buen desempeño en inglés, reflejado a través del acto evaluativo. De igual manera, se hizo evidente el papel que jugó cada familia a la hora de la evaluación, pues de ellas los estudiantes adoptaron los hábitos de repaso y preparación para las pruebas, así como el interés de buscar la excelencia, y ver las evaluaciones como una oportunidad para identificar dificultades y mejorar sus habilidades en el idioma inglés.

4.1.2.3. Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje

Para la recolección de información relacionada con las estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas por los estudiantes y que influyen en su aprendizaje del inglés como lengua extranjera, se planteó la pregunta: *“Para fortalecer su proceso de aprendizaje del inglés, los estudiantes realizan acciones tales como toma de apuntes y repaso de temáticas y vocabulario, con el fin de contestar guías de aprendizaje, aclarar dudas y resolver dificultades; y en caso de no ser suficiente, solicitan la ayuda de quien los acompaña, o de su docente. De acuerdo con esto, ¿qué acciones aplica el/la estudiante para fortalecer su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera?”*, frente a la cual la participante 4 respondió: *“A ella le gusta el inglés, y últimamente lo ha aplicado mucho en forma en el celular, entonces, por ejemplo, donde dice mamá o mi nombre, ella no pone mamá sino my mom, donde dice papá también lo coloca en inglés, la abuelita le pone grandmother y así”*; por su parte, el participante 4 contestó: *“él pues es un niño que le gusta mucho investigar, le gusta mucho mirar cosas en inglés, algunos programas de muñequitos de la edad de él que están en inglés, cosas así... Él se entretiene a veces con muchas cosas y él va fortaleciendo lo que va aprendiendo, y con los apuntes que él toma en el cuaderno.”*; a su vez, la participante 6 refirió: *“El repaso, yo le estoy revisando el cuaderno, o repasamos las clases, y se le ve el interés y le gusta el inglés. Yo le digo que siga repasando, hasta armó una carpeta con las canciones de las clases, y repasa.”* Frente al tema, Bofarull (2019), indica que, las capacidades de las personas, sus hábitos y estrategias de aprendizaje, sus intereses y el manejo de su dinámica de aprendizaje, se ven reflejadas en su desempeño, al igual que su poca recursividad o falta de interés por aprender o mejorar sus procesos. Al respecto, entre los participantes se percibió el uso de diferentes estrategias para fortalecer los saberes y facilitar el aprendizaje del idioma inglés, haciéndose evidente que no todos aprovechaban los recursos académicos disponibles más allá de su uso cotidiano, ya que

algunos de ellos recurrían solo al repaso como estrategia de aprendizaje, y limitaban su aprendizaje a lo visto en clase, desaprovechando posibles herramientas a su alrededor, tal vez por falta de costumbre o desconocimiento frente a las estrategias que desde casa pueden aplicar para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes en el idioma inglés. Por otro lado, algunos de los participantes describieron usar dispositivos y herramientas que tenían a la mano, para repasar y afianzar lo aprendido, mostrando una optimización de los recursos de los que disponían, y un interés por mejorar su capacidad de emplear la lengua inglesa. Frente a estos recursos a los que podían acceder, su destreza al momento de usarlos y el acompañamiento o nivel de exigencia de sus familias, algunos de los estudiantes señalaron el uso de métodos que les resultaron prácticos o entretenidos, lo que permitió una mayor retención de saberes, siendo el gusto por el idioma y el interés por tener un buen desempeño en el mismo, el punto de convergencia entre los participantes al momento de emplear las diferentes estrategias que conocían o manejaban para asegurar un mejor manejo del idioma inglés como lengua extranjera.

Adicionalmente, al indagar sobre las estrategias de enseñanza- aprendizaje, se planteó la pregunta: *“¿De qué manera el/la estudiante junto con la persona a su cargo, se organizan para el desarrollo de las actividades académicas propuestas por el/la docente de inglés?”*, frente a la cual, la participante 1 respondió: *“... primero lo que buscamos es que esté en un espacio cómodo, ...ella quiere empezar de una con el vídeo, pero soy yo la que le dice como: para, ve y trae las cosas, la cartuchera, el cuaderno, todos los útiles, y ahí sí se sienta, y a veces soy yo la que le dice: para el video que se te va a pasar lo que no has terminado de escribir, porque ella quiere seguir viéndolo rápido y entonces a ella a veces le toca devolverse, entonces me toca como estar muy pendiente de eso.”*; por su parte, la participante 2 respondió: *“...nosotros madrugamos, en la mañana ... el madruga a hacer*

actividades como si estuviera en el colegio, tratamos de que las tareas se hagan en horas de la mañana para que en la tarde le quede libre para que pueda jugar.”; del mismo modo, la participante 7 contestó: *“Pues siempre tiene sus útiles, su cuaderno, tiene horario para realizar las actividades y estamos pendientes de la fecha de entrega de las tareas.”*. Al respecto, Ramírez (2019), indica que la adquisición de una segunda lengua y las habilidades que los individuos adquieren con relación a su uso, están determinadas por las estrategias que los estudiantes aplican después de observar que le son útiles, y permiten el afianzamiento de los nuevos saberes. De igual manera, Gutiérrez (2018) menciona la importancia de las estrategias de enseñanza adoptadas por el docente, al abordar los contenidos de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, tanto en términos de las temáticas, como en cuanto al favorecimiento del proceso de aprendizaje. Ahora bien, ante la emergencia sanitaria por cuenta del COVID-19 en el país, los estudiantes accedieron a las clases de inglés de manera virtual, lo que permitió que sus familias tuvieran mayor manejo en cuanto a la disposición con que recibían las temáticas y atendían a las sesiones, así como a la forma como se disponían para las clases. Se evidenció entonces, por medio de esta pregunta de la entrevista, que las familias y los educandos reconocían la importancia de contar con un espacio y unos recursos adecuados para acceder a las clases, y como estrategia de aprendizaje, se observó que el tener todo listo como si estuvieran en el aula, y que se mantuvieran tanto los horarios como la presentación personal y el uso de recursos escolares, sin restar importancia al estudio por estar en casa, fue un factor determinante en la dinámica de aprendizaje de los individuos, pues les permitió enfocarse en su proceso lectivo y sacar mejor provecho de las actividades planteadas por su docente, todo dentro de las posibilidades que cada uno tenía en cuanto al acceso a las sesiones y las herramientas dispuestas para tal fin. Se observó que, ante las estrategias implementadas por su docente,

los educandos respondieron con buena disposición, iniciando cada sesión preparados con sus útiles, asegurándose de tener todo lo necesario para realizar los trabajos y actividades, asumiendo su rol de igual manera y con la misma responsabilidad con que lo hacían en la presencialidad.

4.1.3. Tercera Categoría: Autorregulación del Aprendizaje

Para la recolección de datos frente a la tercera categoría, se construyeron preguntas en torno a las subcategorías de autoconcepto, autoeficacia y motivación, con el fin de comprender mejor las dinámicas de aprendizaje del inglés en los estudiantes, y su relación con la autogestión de sus saberes.

4.1.3.1. Autoconcepto

Frente a esta subcategoría, se planteó la siguiente pregunta: “*¿De qué manera aborda el/la estudiante las dudas o dificultades que se presentan durante el desarrollo de las actividades en la asignatura de inglés en casa?*”, a lo que la participante 2 contestó: “*Por preguntas, dice ¿eso qué significa? ¿eso qué hace o cómo se escribe?, ¿cómo se menciona?*”; el participante 4, por su parte, respondió: “*Él cuando no entiende algo o siente duda, por lo general siempre me pregunta a mí...*”; por otro lado, el participante 5 respondió: “*...trata de resolver las dificultades sola, porque hay clases que las entiende sin el apoyo mío. Yo como padre lo que hago cuando la acompaño es, al final, revisar si está bien... que esté bien o a veces en cosas pequeñas que ella de pronto al copiar pega palabras y se confunde, pero es muy poco*”. Con respecto a esto, González - Pienda et.al. (1997), afirman que el logro de objetivos, o el no cumplimiento de los mismos, influyen en la formación del autoconcepto del individuo, lo que se desprende en la construcción de su

nivel de seguridad, factores determinantes al momento en que las personas necesitan resolver o hacer frente a una dificultad. A partir de esta información, fue posible evidenciar que las familias influyen en la construcción del autoconcepto de los educandos, ya que cuando los estudiantes enfrentan una dificultad, en ocasiones intentan afrontarla por sus propios medios, pero cuando no logran resolverla, se dirigen a sus familiares en busca de apoyo, lo que puede ser crucial para los individuos, en términos de aprender a encontrar la forma de superar obstáculos, no solo recurriendo a la ayuda de otros, sino aprendiendo de esa ayuda a usar ciertas estrategias que a futuro le permitan afrontar dificultades con mayor autonomía, seguros de que son capaces y que tienen las habilidades necesarias para hacerlo.

Ahora bien, frente a la pregunta “*¿El/la estudiante reflexiona en torno a su trabajo, sus resultados y su aprendizaje del inglés? Explique su respuesta.*”, el participante 5 respondió: “*Sí, ella reflexiona porque siempre me pregunta... ¿cómo me quedó este, cierto que me quedó bonito? Y a veces me dice...este sí no lo pude hacer bien...*”; a su vez, la participante 7 contestó: “*Casi siempre él hace sus actividades y su trabajo en compañía, pero él mismo verifica si comprendió o no y le pedimos que nos explique lo que aprendió durante la clase.*”; por su parte, la participante 6 respondió: “*Requiere acompañamiento para reflexionar.*” Respecto al tema, González-Pienda, Pérez, Glez & García (1997), señalan que, durante la construcción de su autoconcepto, los estudiantes suelen recurrir a la comparación de su desempeño o sus habilidades con respecto a la de las personas a su alrededor, en el caso del ambiente escolar, lo hacen con sus pares; sus éxitos y fracasos se convierten en variables de gran influencia en cuanto a su nivel de seguridad al momento de enfrentar retos o dificultades, o al tener la necesidad de resolver problemáticas a partir de sus habilidades. Dado que los estudiantes desarrollaron sus actividades escolares desde casa por cuenta del aislamiento preventivo que impidió la educación presencial desde marzo de

2020, el autoconcepto de los niños se vio en gran medida influenciado por las personas que los rodearon en casa, es decir, sus familias. En este caso, se observó que la forma en que los estudiantes complementaron la construcción de su autoconcepto a lo largo de este año, y construyeron su confianza en sus habilidades, fue a partir del acompañamiento de sus familias, así como de su nivel de aprobación frente a sus logros o el resultado de cada una de las actividades que los educandos realizaron desde casa. En esa medida, se evidenció que el autoconcepto se ve ampliamente influenciado por la aprobación de sus familiares, y la manera como ellos corrigen o solicitan al estudiante mejorar sus procesos y su desempeño. De este modo, se observó que el rol de la familia tiene un impacto significativo en la construcción de la confianza y la capacidad de afrontar dificultades en los individuos.

4.1.3.2. Autoeficacia

Con relación a la autoeficacia, se planteó la interrogante: *“Considerando que la autorregulación tiene que ver con acciones del estudiante tales como planear lo que va a hacer, ejecutar lo planeado y reflexionar sobre su resultado, ¿Cree usted que el/la estudiante trabaja de forma autorregulada?, la participante 1 contestó: “Creo que no mucho, a ella le gusta cómo hacer las cosas muy rápido, entonces no planea tanto, soy yo la que a veces me toca pararla un poquito y decirle, bueno, si vas a hacer una guía, ¿qué necesitas? Los colores, tal cosa, tal cosa, ella es como que mientras la está desarrollando, se acuerda y corre a coger otra cosa, entonces soy yo la que trato como de que planee un poco más.”; de igual forma, la participante 6 contestó: “de planear y ejecutar, sí; de reflexionar, no mucho, me toca como presionarla un poquito más. Le exijo que me cuente o que repita, pero no es de iniciativa propia.”; por otro lado, la participante 3 contestó: “Sí señora... ella primero planea su clase, está lista son sus materiales que*

tenga, después mira el video, mira lo que le hayan mandado para hacer, y después, reflexiona si algo le quedó mal o si ella tiene alguna duda, entonces pregunta para poder hacer bien las cosas.”; al respecto, el participante 5 respondió: *“Yo pienso que sí, me he dado cuenta que a veces no me pide el apoyo en la clase grabada de la profesora, cuando no entiende algo ella misma investiga, busca en traductor si no entiende, y pues ya si no puede ahí sí me pide el apoyo.”* Al respecto, Merino (2010), sostiene que en sus primeros años de formación, los individuos aprenden de su entorno familiar y escolar, lo necesario para adquirir sus habilidades tanto a nivel cognitivo como socioemocional, y es a partir del resultado de su actuar y la respuesta que reciben de aquellos que los rodean, que perfilan su capacidad de autoeficacia, así como su autogestión y autorregulación del aprendizaje. Por su parte, Valdivia (2017), señala que cuando los individuos trabajan de forma autorregulada, logran resultados más cercanos a las metas propuestas, con mayor claridad frente a los objetivos de las actividades y lo que pueden lograr a través de las mismas en cuanto a su proceso de aprendizaje, al tener mejor comprensión de las estrategias que favorecen su dinámica lectiva. A partir de esto, fue posible evidenciar que el rol de las familias en el desarrollo de habilidades que lleven al estudiante a tener la capacidad de trabajar de forma autorregulada es determinante, por cuanto los hábitos que se adquieren en el hogar influyen en gran medida la capacidad que tienen los educandos para planear su trabajo con anticipación, reflexionar a lo largo de su desarrollo, y reflexionar sobre sus resultados, llevando de manera gradual al individuo a adoptar prácticas que, con el tiempo, se afiancen a su quehacer y lo lleven a ser más autónomo y responsable frente a su proceso lectivo. En los participantes se observó que la capacidad que tuvieron los estudiantes para trabajar de forma autorregulada al desarrollar sus actividades de tipo escolar siempre desde

casa, estuvo influenciada por el nivel de exigencia de los familiares que acompañaron el proceso, impactando también su capacidad de autoeficacia.

Con respecto a la pregunta: “*¿Considera que el/la estudiante requiere apoyo y acompañamiento constante para comprender y desarrollar las actividades relacionadas con la asignatura de inglés?*”, la participante 1 contestó: “*no tanto para que ella lo comprenda... es más que todo el llamado de atención para que se concentre, porque ella entiende la actividad, pero se pone a mirar para otro lado, o se para o le dio hambre, entonces se para a comer... pero me parece que para que comprenda, ella entiende muy rápido las consignas de la clase.*”; así mismo, la participante 3 respondió: “*Sí, ella necesita que uno esté pendiente por algo que ella no entienda porque si no, se estresa. Pero sí necesita alguien que la vaya guiando.*”; por otro lado, el participante 5 contestó: “*No todas las veces, ella es autónoma, son pocas las veces que me pide ayuda, pero siempre estoy acompañándola en todo el trayecto, si ella me pide ayuda yo paso a ayudarle, ya de resto cuando ella termina su trabajo yo reviso que esté bien para poderlo enviar.*”. Sobre este aspecto, Merino (2010), señala que, tanto al inicio de sus vidas como al inicio de su etapa escolar, los estudiantes desarrollan su sentido de autoeficacia, esencial para sus procesos de autogestión y autorregulación del aprendizaje, todo a partir de la respuesta que obtienen de quienes lo rodean, frente a su actuar. Frente a este aspecto, se observó que las familias tuvieron una tendencia a acompañar el proceso de aprendizaje de los educandos, no siempre porque los niños lo requirieran, sino en ocasiones, por la necesidad de los adultos de asegurarse de que los niños realizaran las actividades de acuerdo a lo solicitado. De este modo, se observó que solo algunos de los participantes trabajaban de forma autorregulada, y que sus familias, por el anhelo de asegurarse de que los estudiantes tuvieran éxito en sus actividades, en ocasiones limitaban la formación de las habilidades relacionadas con su

autoeficacia, así como su capacidad para responder de manera autónoma a las posibles dificultades, factores que serán determinantes cuando los niños tengan que superar situaciones de dificultad cuando sus padres no puedan estar acompañando sus procesos lectivos.

A la pregunta *¿De qué manera asume y usa el/la estudiante la retroalimentación brindada por el/la docente con base en su desempeño en las diferentes actividades de clase y tareas en casa, con relación al fortalecimiento y desarrollo de habilidades en la asignatura de inglés?*, el participante 2 contestó: *“dice que tengo que repasar más, tengo que practicar más, eso dice cuando le mandan correcciones.”*; a su vez, la participante 6 respondió: *“De manera responsable, lo entiende, lo sabe y tiene claro si tiene que repasar un tema, o se pone contenta cuando la docente la felicita.”*. Con relación al tema, García & Doménech (2014), señalan que la autoeficacia se relaciona con el ejercicio reflexivo que realiza el individuo en torno a su desempeño, y los comentarios que recibe de las personas a su alrededor, lo que puede llevar a una mejora o un refuerzo en su actuar. Con base en la información recolectada y lo que mencionan los autores, fue posible determinar que la retroalimentación que los estudiantes recibieron a partir de su proceso lectivo en inglés, fue determinante con respecto a su nivel de autoeficacia; por tanto, a partir de dichos comentarios, el estudiante logró detectar aquello que debía corregir o mejorar, y de igual manera, se sintió motivado a reforzar las estrategias que le ayudaron a tener éxito en cada actividad. Se observó que los niños recibieron con entusiasmo la retroalimentación relacionada con sus aciertos, y que, cuando se les solicitó corregir o reforzar algo, lo tomaron con buena disposición, entendiendo que de ese refuerzo se desprendería una mejora en sus habilidades comunicativas en inglés.

4.1.3.3. *Motivación*

Para la recolección de información relacionada con los niveles de motivación de los estudiantes a lo largo de su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, se planteó la pregunta: “*¿Considera que su acompañamiento es factor de motivación para el/la estudiante? ¿Por qué?*”, a lo que la participante 1 respondió: “*dependiendo del estado de ánimo de uno, si yo estoy estresada con ella, la pongo más estresada, pero si estamos en un ambiente relajado, pues generalmente si tratamos de motivarla*”; de igual modo, la participante 6 señaló: “*Pues una cosa es que hagan tareas con ustedes y otra con sus papás, porque yo tengo muy poca paciencia.*”; por otra parte, la participante 3 afirmó: “*yo he sido como ese apoyo ahí para ella, que si no entiende algo venga hacemos, miramos alguna actividad para que ella lo entienda ... entonces siempre es la motivación que esté yo o que esté otra persona que la pueda apoyar en sus funciones*”; así mismo, el participante 7 respondió: “*para él es muy importante trabajar en compañía, solito no se motiva y se siente más seguro trabajando al lado de uno, él trabaja rápido, está pendiente, está tranquilo y está feliz en cambio cuando esta solo se desmotiva, se demora y trabaja de forma discontinua*”.

Con relación a la motivación, Romagnoli & Cortese (2015) exponen que cuando los padres de familia o allegados participan en la dinámica educativa de los estudiantes, indagan sobre sus avances y dificultades, y reconocen la importancia de la calidad en la educación, los estudiantes perciben en el interés de sus padres la importancia de la escuela, y se sienten motivados a esforzarse por aprender. Con base en lo anterior, se evidenció que los participantes se sintieron más motivados cuando recibían acompañamiento por parte de su círculo familiar, y que, cuando se daban espacios de aprendizaje en los cuales estaban

trabajando de forma individual, sentían que su ritmo de trabajo se ralentizaba y su efectividad disminuía.

4.2. Diario de actividades

Durante el desarrollo de la aplicación de instrumentos y recolección de datos, se realizaron 3 sesiones virtuales por video llamada a través de la herramienta web *Google Meet*, en las que se explicó en una primera sesión la naturaleza del estudio, la participación de los individuos y su papel en la investigación, y el desarrollo de la prueba diagnóstica; en una segunda sesión se explicó el contenido y desarrollo de la guía taller enviada vía *correo electrónico* a los padres de familia de los estudiantes participantes; y en la tercera sesión se hizo la retroalimentación de los resultados del desempeño de los individuos tanto en la prueba como en el taller. La observación del trabajo realizado por los estudiantes, por parte de las investigadoras, fue de tipo periférica, y el resultado del desempeño de cada individuo se registró en la rúbrica y lista de chequeo que hacían parte de la retroalimentación contemplada en el diario de actividades, esto con el fin de organizar la información recolectada para su posterior análisis; a los participantes se les explicó la forma como se registró su desempeño y los resultados de su trabajo en las guías tanto en la rúbrica como en la lista de chequeo, y posteriormente, se envió su revisión individual a cada uno, vía *correo electrónico* y *Whatsapp*.

Tabla 5: Sesiones Diario de Actividades

SESIÓN	TRABAJO	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
1 y 2		Los estudiantes y familias fueron informados sobre la razón de ser de su participación en la investigación. Posteriormente, se explicó en qué consistía la sesión, qué se llevaría a cabo en las demás sesiones, y se pactaron fechas de entrega de los instrumentos a aplicarse.	Los estudiantes se mostraron expectantes frente a lo que se esperaba que ellos aportaran al estudio, y manifestaron emoción frente a su participación en la investigación. Se hizo claridad sobre la importancia de que la prueba fuera desarrollada por los niños de manera autónoma, sin ayuda de sus padres.
	Actividad 1: Introducción	Se explicó la intención de la prueba diagnóstica. Las familias indagaron sobre la forma en la cual recibirían las guías que conforman el instrumento, en cuanto al acompañamiento y nivel de autonomía esperado de los estudiantes participantes, y las fechas de entrega.	Se observó un interés en torno al contenido de la prueba, y las familias se mostraron dispuestas a que su desarrollo se diera dentro de los parámetros establecidos por las investigadoras. Se evidenció por parte de las familias y estudiantes una buena disposición hacia las actividades planteadas, así como hacia el desarrollo de las mismas.
	Actividad 2: Listening	Se explicó acerca de la primera sección de la prueba diagnóstica; al incluir un ejercicio de escucha, se indicó a las familias y a los estudiantes la forma de acceder al archivo de audio y la manera en que debían usar la información que encontrarían en él para desarrollar esa parte de la prueba	Los estudiantes dieron cuenta de sus saberes básicos en la comprensión de textos orales en el idioma y la resolución de ejercicios relacionados con lo expuesto. Se evidenció una buena disposición y gran nivel de interés hacia el ejercicio de escucha y su desarrollo. Los niños refirieron y enfatizaron en su capacidad para desarrollar esta sección de la prueba de forma autónoma, tal vez por el gusto que se genera entre ellos ante el manejo de páginas y herramientas de tipo virtual.
	Actividad 3: Reading	Se expuso la naturaleza de esta sección de la prueba, y los ítems que la componían, haciendo énfasis en el aspecto de comprensión lectora tanto en el enunciado de las actividades como en la información que contenía cada punto, para su correcto diligenciamiento.	Los estudiantes participaron activamente en esta sección, refiriendo conocer el vocabulario y comprender las indicaciones dadas en los enunciados. No presentaron dudas frente a su desarrollo.
	Actividad 4: Use of Language	De igual manera, se presentaron los ítems que componían esta sección de la prueba, explicando cada uno de ellos sin recurrir a la traducción, para no sesgar la comprensión de los estudiantes con respecto al vocabulario en inglés tanto de los enunciados como de las actividades en sí, ni revelar el significado de los mismos.	Los estudiantes se mostraron expectantes, pero confiados de sus saberes, no refirieron preguntas o dudas. Indicaron que de hecho, a su parecer, los ejercicios eran de fácil comprensión y que estaban dentro de lo que consideraban eran capaces de realizar.
	Actividad 5: Envío de la Prueba	Por último, al final de la sesión se informó a las familias y estudiantes que inmediatamente se concluyera la reunión, les sería enviado por correo el archivo que contenía la prueba diagnóstica, solicitándoles que la desarrollaran y enviaran de vuelta ya fuera por correo o por WhatsApp.	Las familias de los niños manifestaron que realizarían el envío de la prueba tan pronto fuera desarrollada por los estudiantes, y se comprometieron a realizar el envío de las fotos de las pruebas desarrolladas, cada uno usando el medio que les pareciera más conveniente.

SESIÓN	TRABAJO	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
3 y 4	Actividad 1: Introducción	<p>Se saludó a los participantes, agradeciendo el puntual envío de la prueba diagnóstica desarrollada por los niños, y se explicó el desarrollo de la sesión.</p> <p>Se indagó respecto a posibles dudas o dificultades durante el desarrollo de la prueba diagnóstica, frente a lo que tanto familias como estudiantes refirieron no haber tenido dificultades.</p> <p>Se indicó que durante la reunión se explicaría a los estudiantes el desarrollo del taller que serviría para medir su desempeño en la lengua inglesa de acuerdo a las habilidades comunicativas y temáticas propias de un estudiante de grado 2°.</p>	<p>Se observó un interés por realizar las actividades dentro de los tiempos y parámetros establecidos, así como por cumplir con lo solicitado por las investigadoras en cuanto al manejo de recursos y el nivel de autonomía esperado por parte de los educandos.</p> <p>Los estudiantes se mostraron contentos de haber cumplido con la primera parte de su participación en el estudio, y de forma unánime refirieron que la prueba fue entretenida, y fueron capaces de desarrollarla sin recurrir a la ayuda de sus familias.</p> <p>Se observó, igual que en la sesión anterior, interés por el contenido de la guía y su desarrollo.</p>
	Actividad 2: Vocabulary	<p>Se explicó el contenido de esta parte de la prueba y su desarrollo, sin recurrir al español tanto en la explicación de los enunciados como en el contenido de cada punto, para no sesgar la comprensión de los niños al respecto del contenido de la prueba, ni revelar sus respuestas.</p>	<p>Los niños estuvieron atentos y participaron activamente ante la dinámica de la explicación, dando cuenta de su comprensión frente al desarrollo del taller.</p> <p>Los padres de familia motivaron todo el tiempo a sus hijos a participar durante la explicación, lo que demuestra su interés por que sus hijos sean agentes activos dentro del desarrollo de las sesiones.</p>
	Actividad 3: Listening	<p>El ejercicio de listening de este taller implicó un poco más de dificultad que el de la prueba diagnóstica, por lo que se explicó de manera más detallada su desarrollo.</p> <p>Se indagó sobre su comprensión, a lo que los niños respondieron que habían logrado entender su contenido y desarrollo.</p>	<p>Se observó cómo los niños relacionaron su experiencia anterior con el ejercicio de listening de la prueba diagnóstica, lo que mostró en ellos un nivel de confianza con respecto al desarrollo de esta parte del taller.</p> <p>Nuevamente, los padres animaron a sus hijos a participar, al menos indicando que sí comprendían las indicaciones, pues hubo momentos durante la sesión en que los niños, a pesar de estar prestando atención y guardando un comportamiento adecuado, se limitaban a asentir con la cabeza cuando se les indaga respecto a si comprendían lo explicado, evitando participar de forma oral.</p>
	Actividad 4: Writing	<p>Uno de los estudiantes refirió no comprender de qué manera podía desarrollar uno de los puntos de la sección de escritura, por lo que se hizo necesario ampliar la explicación en esa parte, regresando al ejemplo brindado en el taller,</p>	<p>Se observó un interés por parte de los estudiantes en torno a la comprensión de lo que las investigadoras expusieron, lo que evidenció su intención de tener la capacidad de desarrollar la guía de forma autónoma.</p>

SESIÓN	TRABAJO	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
		logrando una mejor comprensión tanto del enunciado como del desarrollo de ese punto de la guía.	Se observó además, que los familiares que acompañaron a los estudiantes les preguntaban constantemente sobre su comprensión de lo expuesto, mostrando así, que se interesaban en que los educandos comprendieran lo que debían hacer, para que lo desarrollaran de forma autónoma, aprovechando el recurso para reforzar sus competencias, y no solo por cumplir con lo solicitado.
	Actividad 5: Reading	Se explicó esta sección de la prueba y lo que se esperaba de los niños con respecto a su comprensión de textos cortos, no solo en cuanto a los enunciados sino a la información contenida en los puntos de esta sección y a lo largo de la prueba. Se indagó respecto a dudas o dificultades, a lo que tanto como niños como familias indicaron haber comprendido la totalidad de la prueba y su desarrollo.	Las familias indagaron sobre su participación en el taller, y al indicárseles que los estudiantes debían desarrollarlo de forma autónoma, se mostraron tranquilos frente a las capacidades de sus hijos, y les hicieron comentarios para asegurarse de que los niños también tuvieran claro que se esperaba que ellos lo realizaran sin ayuda.
	Actividad 6: Envío del taller	Se procedió a realizar el envío del taller tanto por correo como por WhatsApp para facilitar su acceso al mismo. Se indicó de nuevo la fecha límite de envío de las fotos del desarrollo del taller a las investigadoras, así como la fecha de la sesión de retroalimentación y cierre.	Los niños se mostraron seguros de sus capacidades, con buena disposición frente a las actividades contenidas en el taller. Las familias y los estudiantes mostraron buena disposición frente a la actividad propuesta y se observó un interés por realizar la actividad dentro de los tiempos estipulados.
5	Actividad 1: Introducción	Se inició agradeciendo a las familias y a los estudiantes por su participación y buena disposición a lo largo del estudio. Se indicó que en la sesión se explicaría la forma como se valoró el desempeño de los estudiantes tanto en la prueba diagnóstica como en el taller de desempeño.	Las familias y los estudiantes se mostraron expectantes frente al desarrollo de la sesión, y los niños manifestaron haberse sentido cómodos y tranquilos desarrollando las actividades propuestas. Las familias indicaron que tanto la prueba como el taller les permitieron a los estudiantes reforzar saberes y repasar temas vistos anteriormente.
	Actividad 2: Rúbrica	Se explicó el contenido de la rúbrica, aclarando que, por su carácter técnico, su contenido iba dirigido más a docentes y familias, pues podía llegar a ser un poco difícil de comprender para los estudiantes. Se explicó su diligenciamiento y la forma como las investigadoras revisaron el desempeño de los niños en cada una de las habilidades comunicativas que se evaluaron tanto en la prueba como en el taller. Se explicó a las familias que con la rúbrica podrían ver no solo qué respuestas tuvieron correctas o incorrectas los estudiantes, sino que además sería posible identificar de forma más detallada las habilidades que requieren ser reforzadas.	Se observó un especial interés por parte de las familias en cuanto a la forma como se evaluó el desempeño de los niños, con el fin de identificar sus fortalezas y sus debilidades.

SESIÓN	TRABAJO	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
Actividad 3: Lista de Chequeo	<p>Las familias refirieron comprender lo expuesto</p> <p>Se expuso a los estudiantes y familias la lista de chequeo con la que los niños podrían comprender un poco mejor su desempeño en la prueba, así como lo que aún requerían reforzar o mejorar.</p> <p>Los estudiantes y sus familias indicaron comprender el contenido y propósito de la lista de chequeo.</p>	<p>Los niños se mostraron un poco más familiarizados con este método de calificación que con la rúbrica.</p> <p>Expresaron comprender su finalidad, y dijeron sentirse tranquilos frente a sus resultados, pues entendían que les ayudaría a saber qué deben mejorar o reforzar.</p>	
Actividad 4: Cierre	<p>Se indicó a las familias que a vuelta de WhatsApp recibirían tanto el resultado del desempeño de sus hijos en la prueba y el taller, así como la rúbrica y lista de chequeo diligenciadas para cada uno de ellos.</p> <p>Se agradeció tanto a familias como a estudiantes por su excelente disposición y colaboración en el estudio y se concluyó la sesión con los mensajes de felicitación a los estudiantes y familias en torno a su desempeño y nivel de cooperación.</p>	<p>Las familias y los estudiantes expresaron su gusto por el idioma inglés y por la posibilidad de haber practicado y reforzado temáticas por medio de su participación en la investigación.</p> <p>Se observó un evidente interés frente al resultado del desempeño de los niños en las pruebas, y se evidenció el gusto por parte de los estudiantes hacia el idioma inglés.</p>	

Tabla 5. Fuente: Elaboración propia

4.2.1. Análisis general del diario de actividades

Según lo planteado en el numeral 3.3 de categorización, se retomaron diversos aspectos que fueron tratados en las aplicaciones de los instrumentos, específicamente por medio de la observación periférica y el resultado de los apuntes de los diarios de actividades. Para dar paso al avance de las actividades, fue diseñado un diario de actividades enfocado en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma extranjero inglés. Por medio del diario de actividades diseñado, socializado y aplicado a los estudiantes participantes, se evidenció la proficiencia de cada uno de ellos en las habilidades de escucha, lectura, escritura y uso del lenguaje en el idioma inglés.

Los resultados arrojados en este instrumento, señalaron que un gran porcentaje de estudiantes de segundo grado lograron comprender las actividades enfocadas en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma extranjero inglés, y por ende, realizarlas de manera satisfactoria y autónoma. Así mismo, se evidenció que, tras la aplicación de la sección de escucha - *listening*, un pequeño porcentaje de los estudiantes presentó dificultades en la comprensión de textos orales. Al momento de analizar la sección de lectura, se comprobó que la mayoría de estudiantes de grado segundo contaban con un nivel proficiente en la comprensión de textos escritos, pero a su vez presentaron falencias al momento de leer las instrucciones de los ejercicios de forma atenta, por lo cual algunos apartados del diario de actividades fueron desarrollados de forma incompleta.

Adicionalmente, los hallazgos obtenidos tras la aplicación del diario de actividades permitieron vislumbrar que los estudiantes de grado segundo comprendieron y utilizaron convenientemente formas gramaticales como el presente simple y el vocabulario relacionado con familia, partes del cuerpo, animales, colores y números para resolver los ejercicios propuestos.

De igual manera, resultados semejantes se recogieron al analizar la sección de producción escrita, donde los estudiantes se desarrollaron de manera proficiente en las actividades donde se requería de su creatividad y conocimiento del idioma inglés al momento de realizar producciones escritas.

El análisis de la información recogida en los diarios de actividades se hizo con base en la categoría desempeño escolar, del cuadro de triple entrada (ver Anexo F), de la cual se desprenden las subcategorías nivel socioeconómico, evaluación del desempeño y estrategias de enseñanza aprendizaje; con el fin de recolectar información con respecto a lo planteado en el primer y segundo objetivo de la investigación. (cap. 1., pg. 41).

4.2.2. Desempeño escolar

Para la elaboración del diario de actividades usado como instrumento para recolección de datos que permitieran comprender el fenómeno investigativo contenido en este estudio, se tuvo en cuenta tanto lo consignado en los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) para el inglés en Colombia, la evaluación por competencias de acuerdo a lo estipulado por el Marco Común Europeo, y lo contemplado por MEN en cuanto la forma y extensión de guías y talleres para niños de esa edad (ver Anexo B). Al respecto del desempeño escolar, Cajiao (2018), cada institución define lo que considera pertinente evaluar, y si la valoración se debe realizar de manera cualitativa o cuantitativa, entendiéndose por desempeño escolar el resultado de dicha valoración obtenida por cada estudiante mediante el proceso evaluativo. Con base en esto, se notó en los participantes un nivel de desempeño alto en cada una de las actividades desarrolladas a lo largo del diario de actividades, por tanto, la valoración que cada uno de ellos obtuvo de acuerdo a su desempeño tanto en la prueba como en el taller fue alta.

El gráfico 1 ilustra de forma concreta el desempeño de los estudiantes en las diferentes secciones de la prueba diagnóstica y el diario de actividades, con respecto a las competencias evaluadas en cada una de ellas. Se observa que la mayoría de los estudiantes tienen buen manejo del idioma inglés con respecto a su edad y nivel de escolaridad, siendo la habilidad de escucha “*listening*” la que representa cierto grado de dificultad para dos de los participantes.

Gráfico 1: Rúbrica

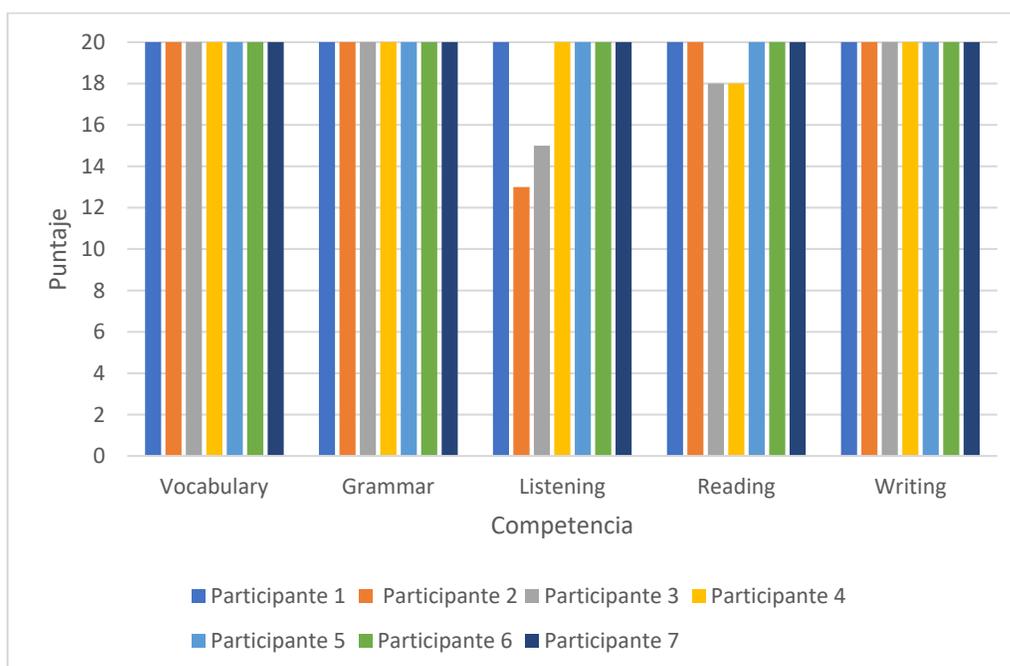


Gráfico 1. Rúbrica. Fuente: elaboración propia

4.2.2.1. Nivel socioeconómico

Una de las variables que influyó al momento de obtener la muestra para llevar a cabo las actividades del diario de actividades fue la capacidad de los estudiantes y sus familias para conectarse por videoconferencia con las investigadoras para las diferentes sesiones a desarrollarse, así como la posibilidad de imprimir la prueba diagnóstica y el taller que conformaban el diario de actividades, para posteriormente tomar y enviar fotos que evidenciaran

el desarrollo de las mismas por parte de los educandos. Aunque algunos estudiantes quisieron hacer parte del estudio, su limitación económica y de acceso a recursos tecnológicos imposibilitó su participación en la investigación. En el caso de los participantes, los estudiantes contaron con los medios para imprimir las actividades a color, como lo requería la guía, y lograron conectarse a las reuniones por Google Meet para las indicaciones y retroalimentación, así como acceder a los audios que hacían parte de las pruebas. Al respecto, Sánchez (2015) indica que el desempeño de los estudiantes se ve directamente relacionado con los recursos a los que pueden acceder desde sus hogares, por la misma posibilidad de reforzar su aprendizaje haciendo uso de herramientas distintas a las que tienen a la mano en su ambiente escolar; al igual que por el nivel educativo de sus padres, puesto que puede llegar a ser factor de incidencia ante la posibilidad o capacidad del individuo para aprovechar los recursos que tiene a la mano de manera óptima, o de darles un mayor alcance al que normalmente le dan. Con relación a esto, es de destacar que los estudiantes que conformaron la muestra del estudio, contaban no solo con herramientas tecnológicas que permitieron que desarrollaran las actividades de la forma esperada y sin contratiempos, sino además refirieron buscar siempre la forma de suplir las posibles limitantes que pudieran llegar a afectar el desempeño de los estudiantes, lo que para las investigadoras, está directamente relacionado con el buen desempeño que los educandos tuvieron a lo largo de su participación en el estudio a través de su trabajo en el diario de actividades.

4.2.2.2. *Evaluación del desempeño*

Luego de la revisión de las pruebas diagnósticas y de los talleres, se procedió a la calificación de los mismos, ilustrando los resultados en la rúbrica y lista de chequeo generados para tal fin. Los participantes 2 y 3 presentaron dificultades en cuanto a su nivel de comprensión de escucha en inglés, mientras que los participantes 3 y 4 tuvieron errores en la sección de

comprensión lectora. Según Monsalve (2016), la evaluación de saberes permite valorar el desempeño escolar de los educandos, y de igual manera, verificar lo aprendido y las competencias adquiridas por los individuos. Por su parte, Santos (2007), indica que la evaluación del aprendizaje no se debe dar solo en la etapa final del proceso de enseñanza, sino a lo largo del mismo, para verificar de forma oportuna las dificultades que los educandos puedan tener y retroalimentar su desempeño de forma oportuna. Con base en esto, se puede decir que los estudiantes contaban con un nivel de desempeño alto, coherente con su edad y nivel educativo; pero cabe mencionar que la retroalimentación del proceso se dio al final del mismo, por lo que no se tuvo la posibilidad de reforzar las habilidades que presentaron alguna necesidad de mejora durante el desarrollo de las actividades.

4.2.2.3. *Estrategias de enseñanza aprendizaje*

Una de las categorías influyentes en el desempeño académico de los estudiantes son las estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas tanto en el contexto escolar como en el hogar. Gutiérrez (2018) afirma que dichas estrategias de enseñanza terminan de configurarse tras el proceso de análisis de las estrategias de aprendizaje que resultan propicias para los estudiantes. Al centrarse en el contexto de los participantes del estudio, quienes experimentaron la educación virtual debido a la emergencia sanitaria ocasionada por el Covid-19, se evidenció la necesidad del padre de familia en su rol como tutor en casa para así acompañar las actividades propuestas por el docente de inglés. Dentro del diseño del diario de actividades, las investigadoras se enfocaron en el desarrollo de la competencia comunicativa centrada en las habilidades de listening, reading, writing and use of language.

Los participantes en la sesión de retroalimentación refirieron haber experimentado niveles de satisfacción al realizar los ejercicios propuestos tanto en la prueba diagnóstica como

en el diario de actividades al sentirse atraídos por los gráficos expuestos, el tipo de ejercicios planteados a lo largo del diario, así como el diseño adecuado para la edad y el nivel de lengua de la población muestra del estudio. Hubert (2017), afirman que el rendimiento escolar en el aprendizaje de una segunda lengua se encuentra directamente ligado con la motivación experimentada por el aprendiz, y por ende su disfrute en el proceso. De acuerdo con lo anterior, es destacable la importancia del diseño de estrategias que estén no solo enmarcadas en los lineamientos curriculares y estándares educativos sino en la edad e intereses de los estudiantes para de esta manera crear espacios educativos que integren a los estudiantes y su círculo familiar. De igual forma, se contempló por parte de los participantes resultados satisfactorios tras aplicar efectivamente estrategias de enseñanza aprendizaje como el repaso, revisión de material didáctico, construcción simbólica del vocabulario, empleo de estrategias como subrayar y encerrar; lo cual permitió una mayor comprensión y apropiación de las temáticas durante el desarrollo de las actividades académicas en el idioma extranjero inglés.

Capítulo 5. Conclusiones

En este apartado se dan a conocer los principales hallazgos y conclusiones a los que fue posible llegar por medio de la investigación, y con los cuales, se logró dar alcance al objetivo general del estudio, explicar cuál es la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia, en el año 2020. Por otro lado, se exponen las limitantes que influyeron en la ejecución del estudio, a la vez que se proponen ideas y preguntas de investigación, junto con algunas recomendaciones para futuros proyectos investigativos.

5.1.Principales hallazgos

A continuación, se presentan los hallazgos en relación a los objetivos planteados en el estudio y las categorías de análisis que lo dirigieron.

Tabla 6. Primer Hallazgo

Objetivo general: Relación de los Padres de Familia con el Proceso de Aprendizaje y con el Desempeño de los Estudiantes de Segundo Grado de Básica Primaria en inglés como Lengua Extranjera
Objetivo Específico 1: Identificar el desempeño en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de segundo grado de básica primaria, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.
Hallazgos: - Al identificar el desempeño en inglés de los estudiantes de grado segundo en la institución educativa La Palestina IED de Bogotá, Colombia, se evidenció que de los siete estudiantes que presentaron la prueba diagnóstica, su mayoría presentan desempeños superiores en las competencias de escritura y lectura, al igual que en la comprensión de vocabulario, siendo la competencia de escucha en la que algunos estudiantes tuvieron un nivel bajo de dificultad, posicionando a solo dos de ellos en un nivel medio con respecto a esta habilidad.
Teoría: Valle, et.al. (2015). Predicting approach to homework in Primary school students. <i>Psicothema</i> , 27(4), 334–340. Obtenido de https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.7334/psicothema2015.118

Tabla 6. Primer Hallazgo. Fuente: elaboración propia.

Tabla 7. Segundo Hallazgo

Objetivo general: Relación de los Padres de Familia con el Proceso de Aprendizaje y con el Desempeño de los Estudiantes de Segundo Grado de Básica Primaria en inglés como Lengua Extranjera
Objetivo Específico 2: Identificar estrategias de acompañamiento que fortalezcan la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica

primaria en inglés como lengua extranjera de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.
<p>Hallazgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe una predisposición parental por guiar al estudiante en la aplicación de estrategias de aprendizaje como repaso, re-escritura del vocabulario visto en clase, consulta de material didáctico y recursos educativos, de acuerdo al acceso a facilidades socioeconómicas de cada familia, además de su capacidad de adquisición en equipos tecnológicos y las limitaciones que pudieran tener por el desconocimiento del idioma extranjero. A esto se suma, el nivel de motivación de los estudiantes en el uso de estas estrategias de aprendizaje que brindan la posibilidad de revisar los temas vistos y reforzar lo aprendido para potencializar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés.
<p>Teoría:</p> <p>Norato, P. A. (2017). Estilos de aprendizaje y motivación, la clase de inglés en séptimo grado*. Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, 187 - 207. Obtenido de https://www.redalyc.org/jatsRepo/5610/561059354012/index.html</p>

Tabla 7. Primer Hallazgo. Fuente: elaboración propia.

Tabla 8. Tercer Hallazgo

<p>Objetivo general: Relación de los Padres de Familia con el Proceso de Aprendizaje y con el Desempeño de los Estudiantes de Segundo Grado de Básica Primaria en inglés como Lengua Extranjera</p>
<p>Objetivo Específico 3: Determinar el rol de los padres de familia, docentes, y estudiantes de segundo grado de básica primaria en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.</p>
<p>Hallazgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se evidencia la perfilación del rol de los educandos como eje principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la aplicación de estrategias autorreguladoras del aprendizaje, lo que implica una actitud positiva y dispuesta para apoyarse de recursos educativos que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas en la lengua inglesa (ver gráfico 2). - El rol de los padres de familia en el aprendizaje del inglés radica en la motivación y disposición que propician a sus hijos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, enfatizado en la exigencia académica, acompañamiento parental, mejoramiento continuo y ahínco por fomentar un ambiente de aprendizaje propicio para su adquisición. Se observó la enseñanza de hábitos de estudio y estrategias tales como la reescritura de vocabulario, repaso en voz alta de pronunciación de lo aprendido, y el uso de ayudas visuales para el fortalecimiento de sus competencias en inglés, que inciden de manera significativa en el proceso de aprendizaje (ver gráfico 2). - El rol de los docentes está en ser un constante motivador de los estudiantes, al propiciar en ellos la adquisición de una lengua extranjera, así como el mejorar sus competencias, superar dificultades y reforzar fortalezas. A la vez, el docente debe tener las competencias necesarias para guiar el proceso de forma asertiva, con buen uso de recursos didácticos enfocados al aprendizaje del inglés como lengua extranjera, así como de retroalimentar el proceso de forma continua para permitir que el estudiante logre una mejora continua de sus procesos de comprensión lectora, oral y expresión escrita (ver gráfico 2).
<p>Teoría:</p> <p>Aguirre, M. J. (2016). Descripción del Proceso de Vinculación entre la Familia y la escuela y su influencia en la actitud frente al aprendizaje del inglés en niños de primero y cuarto de primaria en dos instituciones educativas distritales de Bogotá : Un estudio de caso. instname:Universidad de los Andes. (Doctoral dissertation, 2016). Uniandes. Obtenido de https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/13257?locale-attribute=en</p> <p>Lastre, K., López, L. D., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente, 21(39),. Obtenido de http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825</p>

Tabla 8. Primer Hallazgo. Fuente: elaboración propia.

Gráfico 2. Hallazgos

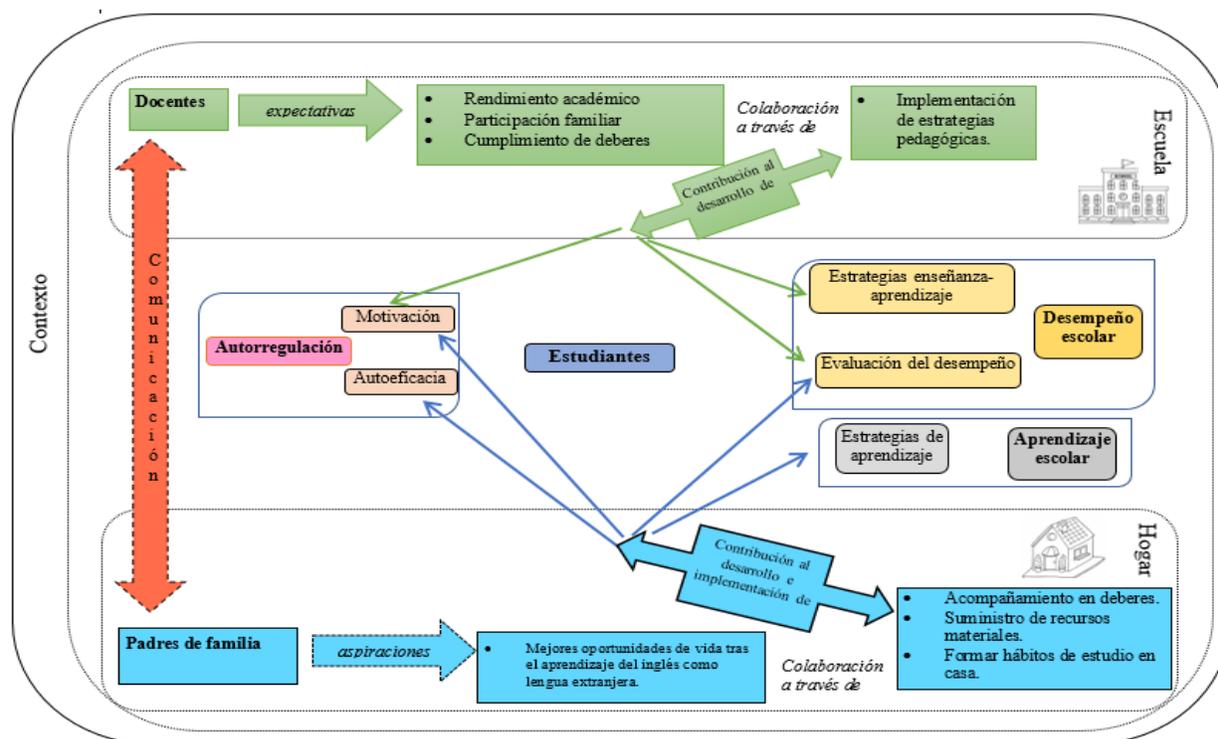


Gráfico 2. Hallazgos. Fuente: elaboración propia

5.2. Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

Los hallazgos de la investigación en su fase cualitativa, permitieron evidenciar de acuerdo con el objetivo general del estudio, la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.

Por medio de la aplicación de la encuesta semiestructurada a padres de familia y a partir de su análisis cualitativo, se observó en la categoría de autorregulación del aprendizaje, la incidencia que tiene el núcleo familiar y las personas que rodean al estudiante no solo durante su etapa inicial de crecimiento, sino a lo largo de su proceso educativo, al influenciar de manera significativa sus hábitos de aprendizaje, generando en ellos la capacidad de autogestionar su

aprendizaje y autorregular sus dinámicas educativas. Esto coincide notablemente con la investigación realizada por Sandoval, Echeverría & Valdés (2017), quienes en su investigación titulada *“Participación de los padres en la educación: una prueba del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler”*, identificaron la incidencia de la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, no solo por el acompañamiento que brindan en cuanto a tareas y procesos pedagógicos en casa, sino por el impacto en su formación socioemocional, siendo este un factor decisivo en los individuos al momento de desenvolverse en diferentes espacios, en este caso, en los de tipo académico. Se observa entonces la importancia del rol de los padres de familia en la etapa inicial de formación de los individuos, propiciando conductas autorreguladoras que serán determinantes al momento de su formación académica, facilitando en gran manera la capacidad de los educandos para tener un mayor control de sus hábitos de estudio, al igual que una mejor gestión de su aprendizaje, volviéndonos más conscientes de su rol y desempeño a lo largo del proceso educativo. Del mismo modo, Gracia (2017), en su estudio titulado *“Análisis de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de básica superior-sección vespertina, Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador”*, hace hincapié en la importancia que tiene en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera que los padres de familia se involucren de forma más activa en el proceso educativo de sus hijos, al tener a la mano la posibilidad de motivarlos frente a la adquisición de nuevos saberes y de generar en ellos acciones que los lleven a trabajar de forma autorregulada. Estos hallazgos no son ajenos a los resultados de la investigación, ya que se hizo notable la relación directa y significativa de los padres de familia con el proceso académico de los educandos, en este caso, con respecto a la lengua inglesa; de igual manera se observó el papel determinante que tienen los padres y madres al momento de

motivar y propiciar en sus hijos un interés por lograr un buen desempeño en sus habilidades comunicativas en inglés.

Así pues, al indagar sobre las dinámicas de aprendizaje y hábitos de estudio en casa, se logró concluir que son justamente los padres y demás familiares que conviven con los menores, quienes generan en ellos los primeros hábitos, no solo para el desarrollo de sus actividades cotidianas en el hogar, sino que además tienen un alcance significativo en cuanto a la forma como los educandos asumen su etapa escolar, en este caso particular, la adquisición del idioma inglés, formando en ellos actitudes de responsabilidad, interés y curiosidad frente a los nuevos saberes, motivación por alcanzar la excelencia y a mejorar sus desempeños, así como la capacidad de autogestionar y autorregular su aprendizaje. En resumen, la relación que tienen los padres de familia con el aprendizaje y desempeño de sus hijos en inglés como lengua extranjera es significativa y determinante, y no se debe obviar su importancia y participación desde la escuela; todo lo contrario, el apoyo y motivación que los padres de familia brindan desde el hogar al proceso académico de sus hijos genera de manera directa un impacto que, si se encamina correctamente, puede llegar a favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera, motivando a los estudiantes frente a la adquisición de un nuevo idioma.

De igual manera, al identificar el desempeño en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de segundo grado de básica primaria, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia, dentro de la categoría de análisis de desempeño escolar, se observó, desde el enfoque cualitativo, un nivel de desempeño en la lengua alto, apropiado para estudiantes de esa edad, y acorde con los saberes que se espera de un estudiante de grado segundo, con relación al manejo de la lengua inglesa. Por medio del diario de actividades fue posible observar el nivel de suficiencia en inglés de los educandos que participaron en el estudio, su conocimiento

del idioma, al igual que su interés por el mismo, destacándose por el cumplimiento y compromiso con las actividades planteadas, así como por su ánimo de conocer sus resultados, en aras de identificar sus fortalezas y dificultades. Los hallazgos frente al desempeño de los estudiantes coinciden con lo expuesto por Valle, et.al. (2015), quienes en su tesis doctoral *“Predicción del enfoque de trabajo en los deberes escolares en estudiantes de primaria”*, exponen que la motivación de los estudiantes por tener un buen desempeño en sus actividades académicas se relaciona de manera directa con la retroalimentación que reciben de su trabajo; así mismo, indican que cuando los educandos tienen buena gestión de su tiempo, trabajando de forma más eficaz y productiva, aspecto que fue relevante en la investigación, al observarse que todos los estudiantes hicieron buen uso del tiempo que se dio para el desarrollo de las actividades planteadas, respetando tanto los tiempos de entrega, como los horarios en los que se llevaron a cabo los encuentros virtuales para explicación y retroalimentación del diario de actividades.

Por otro lado, al identificar estrategias de acompañamiento que fortalezcan la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia, por medio del instrumento guía de entrevista semiestructurada se evidenció, desde el enfoque cualitativo del estudio, que las estrategias aplicadas por las familias para apoyar y acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos están directamente relacionadas con las habilidades de los padres de familia no solo en cuanto a su manejo del idioma inglés, sino también con su conocimiento y manejo de herramientas que, según su percepción, permiten que el estudiante practique y fortalezca sus habilidades comunicativas en la lengua inglesa. Así mismo, fue posible notar que las estrategias usadas por los estudiantes se relacionan en gran medida con la motivación que de ellas se desprende cuando

ellos mismos observan que su aplicación genera consecuencias positivas en su desempeño, dando como resultado que tanto los educandos como sus familias adopten dichas estrategias de forma recurrente, como parte de su proceso de aprendizaje autorregulado. Esto coincide con lo expuesto por Norato (2017), en su investigación “*Estilos de aprendizaje y motivación, la clase de inglés en séptimo grado*”, en donde la investigadora hace énfasis en cómo aspectos como la motivación y el autoconocimiento de métodos que facilitan y favorecen la comprensión y fortalecimiento de competencias en inglés por parte de los estudiantes genera un impacto significativo en su desempeño, y permite que se sientan más inclinados a mejorar y a perfeccionar sus competencias comunicativas en la lengua inglesa. Así pues, los estudiantes participantes de esta investigación y sus padres evidenciaron diferentes estrategias para reforzar lo que los educandos aprenden en el entorno escolar, tales como el uso de aplicaciones tecnológicas que les permite repasar vocabulario, la visualización y escucha de canciones y programas en inglés con el apoyo de subtítulos, el repaso de los temas vistos en clase por medio de la repetición, e incluso el ejercicio de revisión cuando los padres indagan sobre lo aprendido a modo de toma de lección, para verificar los saberes e identificar posibles dificultades. Con base en esto, es posible concluir que cada estudiante adopta estrategias de repaso y aprendizaje de acuerdo al acceso que tiene a las diferentes metodologías, y que tanto la capacidad económica y el nivel de conocimiento de la lengua inglesa por parte de los padres, así como el nivel de motivación de los estudiantes, son factores determinantes al momento de escoger dichos estilos de aprendizaje. También es posible notar que el uso de estos métodos para reforzar lo aprendido genera un impacto significativo en los estudiantes, al generar en ellos una motivación frente a su proceso académico y propiciar la autorregulación del aprendizaje, llevando a los educandos a apropiarse de sus dinámicas educativas y a ser más conscientes de su desempeño.

Finalmente, al determinar el rol de los padres de familia, docentes, y estudiantes de segundo grado de básica primaria en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia, por medio del diario de actividades, así como de la guía de entrevista semiestructurada, dentro de la categoría de análisis de aprendizaje escolar a través del enfoque cualitativo de la investigación, se evidenció que el rol de los padres es determinante al influir de manera importante tanto en la motivación como en la disposición de los educandos hacia el aprendizaje de una segunda lengua. Los padres expusieron que consideran importante que sus hijos aprendan a hablar inglés, y que además ellos expresan ese sentir a sus hijos, motivándolos a sentir curiosidad hacia el idioma y a ver su adquisición como un factor de alto impacto para su futuro. Así mismo, fue posible notar cómo los padres de familia influyen a la hora de exigir por parte de sus hijos un alto nivel de compromiso y responsabilidad, esperando de ellos desempeños altos y una mejora constante de sus habilidades, como medida de verificación del aprovechamiento que sus hijos le dan al recurso educativo. Estos hallazgos concuerdan con lo expuesto por Lastre, López & Alcázar (2018), en su investigación “*Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*”, quienes indican que cuando los padres no solo acompañan y motivan a sus hijos en su etapa escolar, sino que además están atentos a su desempeño y a sus necesidades de mejora, este interés y nivel de exigencia se refleja significativamente en el rendimiento académico de sus hijos, importancia a la influencia que tienen los progenitores en cuanto a la respuesta que se obtiene de los educandos a lo largo de la dinámica de enseñanza aprendizaje. A su vez, Aguirre (2016), en investigación “*Descripción del proceso de vinculación entre la familia y la escuela y su influencia en la actitud frente al aprendizaje del inglés en niños de primero y cuarto de primaria en dos instituciones educativas*

distritales de Bogotá: un estudio de caso”, resaltan que cuando los padres de familia no manejan el idioma inglés, puede afectarse el proceso de acompañamiento en casa, lo que coincide con lo expuesto en este estudio acerca de la importancia del rol de las familias en el hogar; a su vez, los investigadores indican que, sin importar el nivel de suficiencia de los padres en la lengua inglesa, el hecho de que acompañen a sus hijos, apoyen sus procesos y los motiven a superar sus dificultades para alcanzar la excelencia, influyen en gran medida el desempeño de los educandos en su aprendizaje del inglés.

De igual manera, por medio de este estudio se evidenció que los estudiantes tienen también un rol importante al ser ellos los sujetos sobre quienes recae el esfuerzo tanto institucional como familiar en la dinámica escolar, y su capacidad de trabajar haciendo buen uso de los recursos de los que disponen, con autorregulación, de forma activa y conscientes de su aprendizaje, posibilitan no solo la mejora continua y retroalimentación formativa, sino además el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, fue posible observar la importancia del rol que cumple el docente a lo largo de la dinámica educativa, no solo al momento de facilitar y acompañar los procesos de aprendizaje, y retroalimentar los desempeños, sino también por el papel que juegan en la motivación de los educandos, al propiciar en ellos un ánimo hacia la adquisición de una segunda lengua, así como hacia el mejorar sus competencias, superar dificultades y reforzar fortalezas. Se evidenció por parte de las familias un reconocimiento a la labor docente en cuanto al manejo de las actividades escolares, atendiendo a la emergencia generada a causa de la Covid-19 en el país y por ende en la institución, lo que permite notar la importancia del quehacer docente y la necesidad de que se adopten estrategias que favorezcan los procesos de enseñanza aprendizaje, con base en las necesidades de la comunidad educativa. Con respecto al rol de los educadores, Norato (2017) coincide con los hallazgos del estudio, al

afirmar que es importante que el docente se auto-evalúe, con el fin de implementar una mejora continua en su pedagogía, pues del ejercicio de educativo no se destaca solo el desempeño de los educandos sino también la forma como el educador aborda sus clases, así como los diferentes métodos y estrategias a las que recurre en beneficio de sus estudiantes.

De este modo, es posible concluir que tanto estudiantes, como padres de familia y docentes tienen un papel importante en la dinámica educativa, y que, en el caso de la segunda lengua, cada uno debe propender por la mejora continua de las habilidades comunicativas en el idioma inglés de los educandos. El padre de familia tiene una relación directa con el proceso de aprendizaje de su hijo, incidiendo no solo en sus hábitos a través de las pautas de crianza, sino además actuando como agente motivador en el proceso, inculcando en el educando un interés por crecer en el ámbito académico y por alcanzar la capacidad de auto-gestionar sus saberes al trabajar de forma autorregulada, con responsabilidad y buena disposición hacia la escuela, y en este caso particularmente, hacia el aprendizaje de un idioma extranjero. Dicha relación incide directamente en el desempeño del educando, y este a su vez, también en la motivación que se produce a raíz del alcance de logros y la posibilidad de explorar nuevos saberes y culturas por medio de la adquisición de la nueva lengua.

Desde la docencia, es posible aportar con el uso de estrategias que permitan una mayor comprensión de los temas a tratar, motivando al educando a superar sus dificultades y a mejorar cada día, brindándole retroalimentación oportuna; desde casa, acompañando el proceso de aprendizaje, incentivando una buena disposición hacia la escuela y generando hábitos de estudio que permitan y faciliten el aprendizaje autorregulado; por parte de los estudiantes, aprovechando los recursos y acompañamiento del que dispone, trabajando con esmero, de forma autorregulada, con una actitud positiva, activa y empoderada frente a su proceso de aprendizaje del inglés.

5.3. Generación de nuevas ideas de investigación

- Desarrollar un estudio para el reconocimiento de competencias en inglés que mejore las posibilidades de ingreso a la educación superior en estudiantes de educación media.
- Indagar sobre las motivaciones en torno a la inscripción de estudiantes de colegios a cursos particulares de inglés, así como observar su incidencia en las habilidades de los educandos con relación al aprendizaje de la lengua inglesa.
- Ampliar el alcance del estudio llevándolo a escenarios que permitan contrastar niveles de acompañamiento y posturas de estudiantes y familias con respecto a otros grados de la educación básica, y a su vez, con instituciones tanto de carácter oficial como del sector privado.
- Investigar sobre la percepción de estudiantes de educación media frente al aprendizaje de un idioma extranjero adicional al inglés en colegios del sector oficial.

5.4. Nuevas preguntas de investigación

- ¿Qué estrategias optimizan y mejoran las competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera de estudiantes de educación media para el ingreso a la educación superior?
- ¿Cuáles son los motivos e implicaciones de la inscripción de estudiantes de educación básica y media en cursos de inglés de universidades o de institutos de enseñanza de idiomas?
- ¿Cuál es el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes del ciclo I de educación básica, con respecto al de los padres de estudiantes de ciclos superiores?
- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de instituciones del sector oficial frente al aprendizaje de idiomas extranjeros diferentes al inglés?

5.5. Limitantes de la investigación

- Se limitó el acompañamiento presencial del desarrollo de los instrumentos al no tener la posibilidad de llevar a cabo el estudio en presencialidad, y al tener que realizar una observación periférica del desempeño de los estudiantes durante el desarrollo del diario de actividades, y se procedió a realizar un acompañamiento en línea a través de encuentros sincrónicos que permitieron abordar una técnica de observación periférica.
- Debido a la contingencia generada por la Covid-19 en el país, el tamaño de la muestra se redujo, de acuerdo a criterios de inclusión en el estudio, relacionados con el acceso a recursos tecnológicos por parte de los participantes de la investigación.
- La disponibilidad de los padres para participar en la investigación, ya que, aunque contaban con el recurso tecnológico, ni el padre ni la madre del estudiante contaban con el tiempo para asistir a las sesiones programadas, y en ocasiones dilató la aplicación oportuna de los instrumentos. No obstante, se logró el propósito y la realización integral del estudio.

5.6. Recomendaciones

A partir de los hallazgos que surgieron como resultado del estudio y con miras a futuras investigaciones, se propone:

- Generar estrategias de enseñanza del inglés que involucren en mayor medida a las familias, con el fin de aprovechar al máximo el acompañamiento y apoyo que brindan desde casa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como su influencia en los educandos en cuanto a su motivación frente a la adquisición de una lengua extranjera.
- Capacitar de manera constante a los docentes con respecto al uso de estrategias que permitan al estudiante trabajar de forma autorregulada, realizando una evaluación formativa, para

generar en ellos una actitud más activa y con mayor apropiación de su proceso de aprendizaje.

- Proponer espacios de integración de la comunidad educativa, en los que las familias se sientan convocadas a participar de forma más activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y permitan un mayor acercamiento entre docentes, estudiantes y padres de familia.
- Vincular a docentes de otras áreas, administrativos y a la comunidad en general en actividades relacionadas con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, con el fin de trabajar de forma mancomunada y fomentar en los estudiantes un mayor uso de la lengua extranjera fuera del aula, en ambientes de aprendizaje distintos a los de la asignatura de inglés.

Referencias

- 123listening.com*. (s.f.). Recuperado el 15 de septiembre de 2020, de Listening file body parts:
https://www.123listening.com/files/bodyparts_ccp3.pdf
- Aguirre Raya, D. (2005). *Educación Médica Superior*. Obtenido de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000300004
- Aguirre, M. J. (2016). Descripción del Proceso de Vinculación entre la Familia y la escuela y su influencia en la actitud frente al aprendizaje del inglés en niños de primero y cuarto de primaria en dos instituciones educativas distritales de bogotá : Un estudio de caso. *instname:Universidad de los Andes. (Doctoral dissertation, 2016). Uniandes*. Obtenido de <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/13257?locale-attribute=en>
- Álvarez, M. (2010). El valor didáctico de la literatura folclórica para enseñar inglés. *Rev. Pedagogía Magna*. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391519>
- Bermúdez, J., & Fandiño, P. Y. (2016). Bilingüismo: Definición, Perspectivas Y Retos (Bilingualism: Definition, Perspectives and Challenges). *SSRN Scholarly Paper. Rochester, NY: Social Science Research Network*. Obtenido de
<https://papers.ssrn.com/abstract=2854559>
- Bilsborough, K., & Bilsborough, S. (2019). *Look 1*. Boston, MA: National Geographic Learning, a Cengage Company.
- Bofarull, T. I. (2019). Carácter y Hábitos Para El Aprendizaje: Definición y Proyecto de Medición. *Revista Española de Pedagogía 77, n.o 272, 47-65*.
 doi:<https://doi.org/10.22550/REP77-1-2019-03>

- British Council. (2015). El inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes. *Inteligencia Educativa*. Obtenido de https://www.britishcouncil.co/sites/default/files/colombia_version_final_-_espanol.pdf
- Cajiao, F. (2018). ¿Qué es el desempeño escolar? *Text. Magisterio*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-el-desempeno-escolar>.
- Caligiore, M. G., & Ison, M. S. (2018). La participación de los padres en la Educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. Una revisión teórica. *Repositorio Institucional Conicet Digital*. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/92394>
- Cárdenas-Narváez, J.-C. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de pedagogía inglesa. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10 (27), 115-135. doi:<https://dx.doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2019.27.343>
- Choquepata, S. (2018). Influencia del rol de los padres en el cumplimiento de las tareas escolares en las áreas de matemática y comunicación de sus hijos de la Institución Educativa N° 40148 Gerardo Iquira Pizarro del Distrito de Miraflores -Arequipa 2018. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7804>
- Coll, S. C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar: Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*(41), 131-42.
- Coll, S. C. (2017). *La personalización del aprendizaje escolar*. México: Fundación SM de Ediciones México. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wsqIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=>

aprendizaje+escolar+caracteristicas&ots=qNpTZ1waJc&sig=ArX8NRAM26UEn_3Do-2Oi218hLo#v=onepage&q&f=false

En.islcollective.com. (s.f.). Recuperado el 16 de septiembre de 2020, de Partes del cuerpo:

https://en.islcollective.com/preview/201804/f/family-members-tests_106272_2.jpg

Espinoza, F. E., & Campuzano, V. J. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Conrado*, 15(67), 250 - 258.

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*,

7(7), 218 - 228. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

Files.liveworksheets.com. (s.f.). Recuperado el 2020 de septiembre de 2020, de How many:

https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/5/15/5151718290000/5151718290000001.jpg

Files.liveworksheets.com. (s.f.). Recuperado el 15 de septiembre de 2020, de Kids 2:

https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/3/18/3182338296243/3182338296243001.jpg

Files.liveworksheets.com. (s.f.). Recuperado el 15 de septiembre de 2020, de Classroom objects:

https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/5/10/5100057110000267453/5100057110000267453001.jpg

Francisco, J., García , B., & Fernando , D. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Obtenido de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/158952>.

Gaeta, M. L., & Cavazos, J. (2016). Relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (23), 142-166. Obtenido de

- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082016000200142&lng=es&tlng=es
- García, E. A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín Redipe 7, n.o 7*, 218-28. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523282>
- García, G. F., Fonseca, G. G., & Concha, G. L. (31 de agosto de 2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Actualidades Investigativas en Educación 15, n.o 3*. Obtenido de <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>
- González-Pienda, J. A., Núñez, P. J., Glez-Pumariiega, S., & García, G. M. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema 9*. Obtenido de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7405>
- Gracia, S. T. (2017). Análisis de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de básica superior-sección vespertina, Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1063?mode=full>
- Gutiérrez, T. M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680833/TP_31_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, C., Cárdenas, C., Romero, P., & Hernández, M. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de

- México. *Información tecnológica*, 28(3), 119-128. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642017000300013>
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol 4). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hubert, S.R. (2017). *Afectividad y enseñanza-aprendizaje de lenguas*. México D.F: Universidad de Colima. Obtenido de http://www.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/One-classroom-many-languages_441.pdf
- Huerta, J., Pérez, I., & Carrillo, G. (2005). Referentes conceptuales para la enseñanza centrada en el aprendizaje. *Revista de educación y desarrollo*. Obtenido de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/4/004_Huerta.pdf
- Image.freepik.com*. 2021. (s.f.). Recuperado el 15 de septiembre de 2020, de Partes del cuerpo: https://image.freepik.com/vector-gratis/conjunto-iconos-colores-partes-cuerpo-humano_106317-22.jpg
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones* 3, n.o 1, 313-86. doi:<https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lamas, R. H. (2008). Aprendizaje Autorregulado, Motivación y Rendimiento Académico. *Liberabit*, 14, 15 - 20. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/es/revista/liberabit/articulo/aprendizaje-autorregulado-motivacion-y-rendimiento-academico>
- Lastre, K., López, L. D., & Alcázar, C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. *Psicogente*, 21(39),. Obtenido de <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

- Leguizamón, D. P., & Santos, E. J. (2017). Análisis documental comparativo entre proyectos y programas de bilingüismo y las políticas públicas del bilingüismo en Colombia. *Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras*. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/491
- Ley N° 115. Ley General de Educación, 1994. (s.f.). Obtenido de <https://www.ccb.org.co/content/download/2902/37353/file/Ley%20115%20de%201994.pdf>
- Londoño, R., Sáenz, J., Lanziano, C., Castro, B., Ariza, V., & Aguirre, M. (2011). *Perfiles de los docentes del sector público de Bogotá* (1 ed.). Bogotá D.C.: IDEP, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. Obtenido de <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Perfiles%20de%20los%20Docentes.pdf>
- López, G, y Guiamaro, Y. (2017). «El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas». *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social* 0, n.o 10, 31-55.
- Martínez-Salanova, S. E. (2012). La motivación en el aprendizaje. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/index2.htm>
- Mei, Y. Á. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía*, XX(51), 11-23.
- MEN. (2004). Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf
- Merino, T. E. (2010). La expectativa de autoeficacia: su influencia y relevancia en el desarrollo personal. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 371-377. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832326039>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. Bogotá, Colombia.

Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siemprediae/93226>

Ministerio de Educación. (s.f.). Programa Nacional de Bilingüismo 2004 - 2019 [Diapositivas de

Power Point]. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf)

[132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf)

Monereo, C. (2001). La Enseñanza Estratégica, Enseñar Para la Autonomía. *Revista Aula de*

Innovación No. 100. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/31271>

Monsalve, H. (2016). Aproximaciones hacia una definición de “Bajo Rendimiento Escolar”.

Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/2613>

Norato, P. A. (2017). Estilos de aprendizaje y motivación, la clase de inglés en séptimo grado*.

Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, 187 - 207. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5610/561059354012/index.html>

Núñez, J. (2009). *Motivación, Aprendizaje Y Rendimiento Académico. Actas do X Congreso*

Internacional Galego-Portugues de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho.

Obtenido de

<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>

Orellana, M. C., & Sánchez, M. C. (2006). Técnicas de Recolección de Datos en Entornos

Virtuales más Usadas en la Investigación Educativa. *Revista de Investigación Educativa*,

24(1), 205- 222. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/97661>

Ortega, Y. (2019). “Teacher, ¿Puedo hablar en español?” A reflection on plurilingualism and

translanguaging practices in EFL. Profile, 21(2), 155-170. Obtenido de

[doi:http://dx.doi.org.ezproxy.uniminuto.edu/10.15446/profile.v21n2.74091](http://dx.doi.org.ezproxy.uniminuto.edu/10.15446/profile.v21n2.74091)

- Palacios, D., & Andrade, P. (2007). *Desempeño académico y conductas de riesgo adolescente*. *Revista de educación y desarrollo*. Obtenido de <https://bit.ly/2pU7w6e>
- Panadero, E. y Alonso-Tapia, J.A. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30, 450-462. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188008>
- Pérez, H. J. (2018). Actitudes y estrategias en el aprendizaje escolar. *Revista Vinculando*. Obtenido de <https://vinculando.org/educacion/actitudes-y-estrategias-en-el-aprendizaje-escolar.html>
- Ramírez, N. O. (2019). Estrategias pedagógicas en los estilos de aprendizaje para facilitar la adquisición de la segunda lengua. *Universidad de La Sabana*. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/38856>
- Rojas, C. I. (2011). Elementos para el Diseño de Técnicas de Investigación. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007) Disponible en Centro de Recursos VALORAS*. Obtenido de www.valoras.uc.cl
- Sánchez, O. A., Reyes, R. F., & Villarroel, H. V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 347 - 367. Obtenido de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052016000400019&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Sánchez, S. B. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. 3Ciencias. Obtenido de <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=7nVTBwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=entorno+familiar+aprendizaje+escolar&ots=iiO-vHielg&sig=8GkHnDD29I2B0lrwen2ghytZ1LE>

Sandoval, D. R., Echeverría, C. S., & Valdés, C. Á. (2017). Participación de los padres en la educación: una prueba del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler. *Perspectiva Educacional* 56, n.o 2, 139-53. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6050615>

Santana, V. J., García-Santillán, A., & Escalera-Chávez, M. E. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras = International Journal of Foreign Languages*(5), 79-94. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/RILE/article/view/316766>

Santos, G. M. (2007). La Evaluación como Aprendizaje: Una Flecha en la Diana. Obtenido de https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=gRxxE_6hEzIC&oi=fnd&pg=PA5&dq=evaluaci%C3%B3n+escolar+santos+guerra&ots=TuCq_rVRWd&sig=tbIwiKkkNzDAR4B5TBHvTOvM5vY.

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6 ed.). México, D. F: Pearson.

Sierra, D. O. (2015). *Estrategias de enseñanza y competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de 11° de las instituciones educativas oficiales urbanas del Carmen de Bolívar, Colombia, 2014*. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/303>

Suárez, V. D. (2017). ¿Para qué el bilingüismo en Colombia? *Revista Brasileira de Educação de Jovens e Adultos*, 5(9), 7-24. Obtenido de

<http://www.revistas.uneb.br/index.php/educajovenseadultos/article/view/4305/2697>

Valdivia, I. M. Á. (2017). Evaluar para contribuir a la autorregulación del aprendizaje.

Electronic Journal of Research in Education Psychology, 7(19), 1007-1030.

Valle, A., Pan, I., Regueiro, B., Suárez, N., Tuero, E., & Nunes, A. R. (2015). *Predicting approach to homework in Primary school students. Psicothema*, 27(4), 334–340.

Obtenido de <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.7334/psicothema2015.118>

Anexos

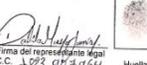
Anexo A. Consentimiento informado

UNIMINUTO

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) y mía en la grabación de audio, video y fotografías, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, declaro que:

1. Mi hijo (a) y yo hemos sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de la participación de mi hijo (a) en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre la participación de mi hijo (a), por lo que estoy de acuerdo en que haga parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Mi hijo (a) puede dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
8. Conozco el mecanismo mediante el cual la investigadora garantiza la custodia y confidencialidad de los datos de mi hijo (a), los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
9. Autorizo expresamente a la investigadora para que utilice la información y las grabaciones de audio, video e imágenes de mi hijo (a) y que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
10. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma del representante legal:  Huella:  Firma del investigador:  Huella: 

Se respaldará el presente documento con un sello de la institución, el día y hora de la diligencia, el nombre, el cargo y el correo electrónico del investigador responsable.

UNIMINUTO

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: 23 de septiembre de 2020

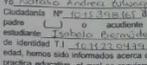
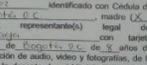
En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted sea debidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	Facultad de Educación
Título del proyecto de investigación	Relación de los Padres de Familia con el Proceso de Aprendizaje y con el Desempeño de los Estudiantes de Ciclo I de Básica Primaria en Inglés como Lengua Extranjera
Descripción breve y clara de la investigación	El objetivo del estudio es explicar cuál es la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.
Datos generales de investigadores principales	Nombre(s) y Apellido(s): Lady Carolina Lozano Rueda N° de identificación: 105772466 Correo electrónico: 2zachercarlo.english@gmail.com Nombre(s) y Apellido(s): Carolina Otero Palacio N° de identificación: 1098740379 Correo electrónico: carolina.otero@uniminuto.edu.co

II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Nicolito Andres Zuluaga Gomez, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 92 355 840 de Bogotá D.C. madre (X) / padre () o acudiente () representante(s) legal del estudiante Isabelo Andres Zuluaga Gomez con tarjeta de identidad TI 32023219210 de Bogotá D.C. de 2 años de edad, hemos sido informados acerca de la grabación de audio, video y fotografías, de la práctica educativa, el cual se requiere para que la docente de mi hijo(a), desarrolle su proyecto de investigación, como parte de los requisitos necesarios para optar por el título de Magister en Educación.

Firma del representante legal:  Huella:  Firma del investigador:  Huella: 

Se respaldará el presente documento con un sello de la institución, el día y hora de la diligencia, el nombre, el cargo y el correo electrónico del investigador responsable.

UNIMINUTO

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: 23 de septiembre de 2020

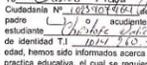
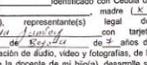
En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted sea debidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	Facultad de Educación
Título del proyecto de investigación	Relación de los Padres de Familia con el Proceso de Aprendizaje y con el Desempeño de los Estudiantes de Ciclo I de Básica Primaria en Inglés como Lengua Extranjera
Descripción breve y clara de la investigación	El objetivo del estudio es explicar cuál es la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.
Datos generales de investigadores principales	Nombre(s) y Apellido(s): Lady Carolina Lozano Rueda N° de identificación: 105772466 Correo electrónico: 2zachercarlo.english@gmail.com Nombre(s) y Apellido(s): Carolina Otero Palacio N° de identificación: 1098740379 Correo electrónico: carolina.otero@uniminuto.edu.co

II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Carolina Otero Palacio, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 92 355 840 de Bogotá D.C. madre (X) / padre () o acudiente () representante(s) legal del estudiante Isabelo Andres Zuluaga Gomez con tarjeta de identidad TI 32023219210 de Bogotá D.C. de 2 años de edad, hemos sido informados acerca de la grabación de audio, video y fotografías, de la práctica educativa, el cual se requiere para que la docente de mi hijo(a), desarrolle su proyecto de investigación, como parte de los requisitos necesarios para optar por el título de Magister en Educación.

Firma del representante legal:  Huella:  Firma del investigador:  Huella: 

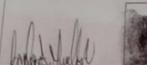
Se respaldará el presente documento con un sello de la institución, el día y hora de la diligencia, el nombre, el cargo y el correo electrónico del investigador responsable.

UNIMINUTO

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) y mía en la grabación de audio, video y fotografías, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, declaro que:

1. Mi hijo (a) y yo hemos sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de la participación de mi hijo (a) en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre la participación de mi hijo (a), por lo que estoy de acuerdo en que haga parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Mi hijo (a) puede dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
8. Conozco el mecanismo mediante el cual la investigadora garantiza la custodia y confidencialidad de los datos de mi hijo (a), los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
9. Autorizo expresamente a la investigadora para que utilice la información y las grabaciones de audio, video e imágenes de mi hijo (a) y que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
10. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma del representante legal:  Huella:  Firma del investigador:  Huella: 

Se respaldará el presente documento con un sello de la institución, el día y hora de la diligencia, el nombre, el cargo y el correo electrónico del investigador responsable.

UNIMINUTO

COLEGIO LA PALESTINA

Fecha: 23 de septiembre de 2020

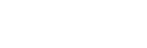
Señores:
Docentes líderes del proyecto:
LEIDY CAROLINA LOZANO RUEDA C.C. 105772466 de Bogotá
CAROLINA OTERO PALACIO C.C. 1098740379 de Bucaramanga

Yo, **JOSE ANGEL BELTRAN CACERES** identificado con cédula de ciudadanía CC 1028300 de Bogotá, mayor de edad, como Rector de la Institución Educativa La Palestina I.E.D. he sido informado acerca del desarrollo del proyecto de investigación, en la sede de la institución única, grado segundo, que tiene como título **Relación de los Padres de Familia con el Proceso de Aprendizaje y con el Desempeño de los Estudiantes de Segundo Grado de Básica Primaria en Inglés como Lengua Extranjera** y que responde a la línea de investigación de automatización del aprendizaje, como parte de los requisitos necesarios para optar por el título de Magister en Educación, de las docentes **Ledy Carolina Lozano Rueda** y **Carolina Otero Palacio** atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, de forma consiente y voluntaria.

DOY EL CONSENTIMIENTO
 NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Concordante,


JOSE ANGEL BELTRAN CACERES
Rector

Firma del representante legal:  Huella:  Firma del investigador:  Huella: 

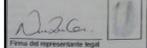
Se respaldará el presente documento con un sello de la institución, el día y hora de la diligencia, el nombre, el cargo y el correo electrónico del investigador responsable.

UNIMINUTO

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) y mía en la grabación de audio, video y fotografías, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, declaro que:

1. Mi hijo (a) y yo hemos sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de la participación de mi hijo (a) en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre la participación de mi hijo (a), por lo que estoy de acuerdo en que haga parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Mi hijo (a) puede dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
8. Conozco el mecanismo mediante el cual la investigadora garantiza la custodia y confidencialidad de los datos de mi hijo (a), los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
9. Autorizo expresamente a la investigadora para que utilice la información y las grabaciones de audio, video e imágenes de mi hijo (a) y que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
10. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma del representante legal:  Huella:  Firma del investigador:  Huella: 

Se respaldará el presente documento con un sello de la institución, el día y hora de la diligencia, el nombre, el cargo y el correo electrónico del investigador responsable.

UNIMINUTO

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: 23 de septiembre de 2020

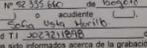
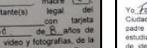
En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted sea debidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	Facultad de Educación
Título del proyecto de investigación	Relación de los Padres de Familia con el Proceso de Aprendizaje y con el Desempeño de los Estudiantes de Ciclo I de Básica Primaria en Inglés como Lengua Extranjera
Descripción breve y clara de la investigación	El objetivo del estudio es explicar cuál es la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.
Datos generales de investigadores principales	Nombre(s) y Apellido(s): Lady Carolina Lozano Rueda N° de identificación: 105772466 Correo electrónico: 2zachercarlo.english@gmail.com Nombre(s) y Apellido(s): Carolina Otero Palacio N° de identificación: 1098740379 Correo electrónico: carolina.otero@uniminuto.edu.co

II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Carolina Otero Palacio, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 92 355 840 de Bogotá D.C. madre (X) / padre () o acudiente () representante(s) legal del estudiante Isabelo Andres Zuluaga Gomez con tarjeta de identidad TI 32023219210 de Bogotá D.C. de 2 años de edad, hemos sido informados acerca de la grabación de audio, video y fotografías, de la práctica educativa, el cual se requiere para que la docente de mi hijo(a), desarrolle su proyecto de investigación, como parte de los requisitos necesarios para optar por el título de Magister en Educación.

Firma del representante legal:  Huella:  Firma del investigador:  Huella: 

Se respaldará el presente documento con un sello de la institución, el día y hora de la diligencia, el nombre, el cargo y el correo electrónico del investigador responsable.

UNIMINUTO

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: 23 de septiembre de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted sea debidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	Facultad de Educación
Título del proyecto de investigación	Relación de los Padres de Familia con el Proceso de Aprendizaje y con el Desempeño de los Estudiantes de Ciclo I de Básica Primaria en Inglés como Lengua Extranjera
Descripción breve y clara de la investigación	El objetivo del estudio es explicar cuál es la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.
Datos generales de investigadores principales	Nombre(s) y Apellido(s): Lady Carolina Lozano Rueda N° de identificación: 105772466 Correo electrónico: 2zachercarlo.english@gmail.com Nombre(s) y Apellido(s): Carolina Otero Palacio N° de identificación: 1098740379 Correo electrónico: carolina.otero@uniminuto.edu.co

II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Fabio Andres Zuluaga Gomez, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 92 355 840 de Bogotá D.C. madre () / padre (X) o acudiente () representante(s) legal del estudiante Isabelo Andres Zuluaga Gomez con tarjeta de identidad TI 32023219210 de Bogotá D.C. de 2 años de edad, hemos sido informados acerca de la grabación de audio, video y fotografías, de la práctica educativa, el cual se requiere para que la docente de mi hijo(a), desarrolle su proyecto de investigación, como parte de los requisitos necesarios para optar por el título de Magister en Educación.

Firma del representante legal:  Huella:  Firma del investigador:  Huella: 

Se respaldará el presente documento con un sello de la institución, el día y hora de la diligencia, el nombre, el cargo y el correo electrónico del investigador responsable.

UNIMINUTO
UNIVERSIDAD NACIONAL MINUTO DE DIOS

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) y mía en la grabación de audio, video y fotografías, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, declaro que:

1. Mi hijo (a) y yo hemos sido invitados(as) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de la participación de mi hijo (a) en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre la participación de mi hijo (a), por lo que estoy de acuerdo en que haga parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Mi hijo (a) puede dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
8. Conozco el mecanismo mediante el cual la investigadora garantiza la custodia y confidencialidad de los datos de mi hijo (a), los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
9. Autorizo expresamente a la investigadora para que utilice la información y las grabaciones de audio, video o imágenes de mi hijo (a) y que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
10. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma del representante legal
C.C. 80156371 Bna

Huella

Firma del investigador
C.C.

Huella

Más importante: El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, diligenciado y enviado al correo de la facultad o unidad académica que lo requiere.

UNIMINUTO
UNIVERSIDAD NACIONAL MINUTO DE DIOS

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: 23 de septiembre de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted los detentadores y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica: Facultad de Educación

Título del proyecto de investigación: Relación de los Padres de Familia con el Proceso de Aprendizaje y con el Desempeño de los Estudiantes de Ciclo I de Básica Primaria en Inglés como Lengua Extranjera

Descripción breve y clara de la investigación: El objetivo del estudio es explicar cuál es la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.

Datos generales de las investigadoras principales: Nombre(s) y Apellido(s): Leidy Carolina Lozano Rueda
N° de identificación: 105752466
Correo electrónico: 2sachacarito.english@gmail.com
Nombre(s) y Apellido(s): Carolina Otero Palacio
N° de identificación: 1098740379
Correo electrónico: carolina.otero@uniminuto.edu.co

II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Leidy Carolina Lozano Rueda identificada con Cédula de Ciudadanía N° 5201433394 de Bogotá madre () o padre () o estudiante () representante(s) legal del estudiante Carolina Otero Palacio con tarjeta de identidad TI 1013318115 de Bogotá de 7 años de edad, hemos sido informados acerca de la grabación de audio, video y fotografías, de la práctica educativa, el cual se requiere para que la docente de mi hijo(a), desarrolle su proyecto de investigación, como parte de los requisitos necesarios para optar por el título de Magister en Educación.

Firma del representante legal
C.C.

Huella

Firma del investigador
C.C.

Huella

Más importante: El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, diligenciado y enviado al correo de la facultad o unidad académica que lo requiere.

UNIMINUTO
UNIVERSIDAD NACIONAL MINUTO DE DIOS

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) y mía en la grabación de audio, video y fotografías, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, declaro que:

1. Mi hijo (a) y yo hemos sido invitados(as) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de la participación de mi hijo (a) en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre la participación de mi hijo (a), por lo que estoy de acuerdo en que haga parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Mi hijo (a) puede dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
8. Conozco el mecanismo mediante el cual la investigadora garantiza la custodia y confidencialidad de los datos de mi hijo (a), los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
9. Autorizo expresamente a la investigadora para que utilice la información y las grabaciones de audio, video o imágenes de mi hijo (a) y que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
10. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma del representante legal
C.C.

Huella

Firma del investigador
C.C.

Huella

Más importante: El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, diligenciado y enviado al correo de la facultad o unidad académica que lo requiere.

UNIMINUTO
UNIVERSIDAD NACIONAL MINUTO DE DIOS

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: 23 de septiembre de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted los detentadores y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica: Facultad de Educación

Título del proyecto de investigación: Relación de los Padres de Familia con el Proceso de Aprendizaje y con el Desempeño de los Estudiantes de Ciclo I de Básica Primaria en Inglés como Lengua Extranjera

Descripción breve y clara de la investigación: El objetivo del estudio es explicar cuál es la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.

Datos generales de las investigadoras principales: Nombre(s) y Apellido(s): Leidy Carolina Lozano Rueda
N° de identificación: 105752466
Correo electrónico: 2sachacarito.english@gmail.com
Nombre(s) y Apellido(s): Carolina Otero Palacio
N° de identificación: 1098740379
Correo electrónico: carolina.otero@uniminuto.edu.co

II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Carolina Otero Palacio identificada con Cédula de Ciudadanía N° 5201433394 de Bogotá madre () o padre () o estudiante () representante(s) legal del estudiante Leidy Carolina Lozano Rueda con tarjeta de identidad TI 1013318115 de Bogotá de 7 años de edad, hemos sido informados acerca de la grabación de audio, video y fotografías, de la práctica educativa, el cual se requiere para que la docente de mi hijo(a), desarrolle su proyecto de investigación, como parte de los requisitos necesarios para optar por el título de Magister en Educación.

Firma del representante legal
C.C.

Huella

Firma del investigador
C.C.

Huella

Más importante: El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, diligenciado y enviado al correo de la facultad o unidad académica que lo requiere.

UNIMINUTO
UNIVERSIDAD NACIONAL MINUTO DE DIOS

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) y mía en la grabación de audio, video y fotografías, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, declaro que:

1. Mi hijo (a) y yo hemos sido invitados(as) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de la participación de mi hijo (a) en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre la participación de mi hijo (a), por lo que estoy de acuerdo en que haga parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Mi hijo (a) puede dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
8. Conozco el mecanismo mediante el cual la investigadora garantiza la custodia y confidencialidad de los datos de mi hijo (a), los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
9. Autorizo expresamente a la investigadora para que utilice la información y las grabaciones de audio, video o imágenes de mi hijo (a) y que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
10. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma del representante legal
C.C. 801694094

Huella

Firma del investigador
C.C.

Huella

Más importante: El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, diligenciado y enviado al correo de la facultad o unidad académica que lo requiere.

UNIMINUTO
UNIVERSIDAD NACIONAL MINUTO DE DIOS

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: 23 de septiembre de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted los detentadores y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica: Facultad de Educación

Título del proyecto de investigación: Relación de los Padres de Familia con el Proceso de Aprendizaje y con el Desempeño de los Estudiantes de Ciclo I de Básica Primaria en Inglés como Lengua Extranjera

Descripción breve y clara de la investigación: El objetivo del estudio es explicar cuál es la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.

Datos generales de las investigadoras principales: Nombre(s) y Apellido(s): Leidy Carolina Lozano Rueda
N° de identificación: 105752466
Correo electrónico: 2sachacarito.english@gmail.com
Nombre(s) y Apellido(s): Carolina Otero Palacio
N° de identificación: 1098740379
Correo electrónico: carolina.otero@uniminuto.edu.co

II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Carlos González Gracia identificada con Cédula de Ciudadanía N° 52083594 de Bogotá madre () o padre () o estudiante () representante(s) legal del estudiante Samuel González Gracia con tarjeta de identidad TI 1013014815 de Bogotá de 7 años de edad, hemos sido informados acerca de la grabación de audio, video y fotografías, de la práctica educativa, el cual se requiere para que la docente de mi hijo(a), desarrolle su proyecto de investigación, como parte de los requisitos necesarios para optar por el título de Magister en Educación.

Firma del representante legal
C.C. 80283694

Huella

Firma del investigador
C.C.

Huella

Más importante: El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, diligenciado y enviado al correo de la facultad o unidad académica que lo requiere.

UNIMINUTO
UNIVERSIDAD NACIONAL MINUTO DE DIOS

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) y mía en la grabación de audio, video y fotografías, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, declaro que:

1. Mi hijo (a) y yo hemos sido invitados(as) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de la participación de mi hijo (a) en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre la participación de mi hijo (a), por lo que estoy de acuerdo en que haga parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Mi hijo (a) puede dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
8. Conozco el mecanismo mediante el cual la investigadora garantiza la custodia y confidencialidad de los datos de mi hijo (a), los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
9. Autorizo expresamente a la investigadora para que utilice la información y las grabaciones de audio, video o imágenes de mi hijo (a) y que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
10. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma del representante legal
C.C. 80283694

Huella

Firma del investigador
C.C.

Huella

Más importante: El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, diligenciado y enviado al correo de la facultad o unidad académica que lo requiere.

Anexo B. Instrumentos

INSTRUMENTO 1 GUÍA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA INTRODUCCIÓN

Gracias por su disposición y participación en esta sesión.

Las investigadoras que realizan el presente estudio son Leidy Carolina Lozano Rueda, Licenciada en Idiomas y Filología Inglesa de la Universidad Nacional de Colombia, docente a cargo de la asignatura de inglés de primaria del colegio La Palestina IED. y Carolina Otero Palacio, Licenciada en Inglés de la Universidad Industrial de Santander. Las dos son aspirantes al título de Magíster en Educación de la Corporación Universitaria Minuto De Dios en su modalidad Virtual.

La investigación que se está llevando a cabo se titula “**Relación de los Padres de Familia con el Proceso de Aprendizaje y con el Desempeño de los Estudiantes de Grado Segundo de Básica Primaria en inglés como Lengua Extranjera**”, y tiene como objetivo principal el explicar cuál es la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.

La entrevista que se va a aplicar en esta sesión es de tipo semiestructurada, lo que quiere decir que se irán planteando una serie de interrogantes en torno al tema en cuestión, y ustedes podrán contestar de forma libre, sin límite de tiempo.

Se solicita su consentimiento para realizar la grabación de esta sesión, con el fin de facilitar su transcripción para el análisis de la información recolectada.

Toda la información que se recoja a lo largo de esta entrevista se utilizará de forma anonimizada; en la transcripción de las grabaciones no se incluirán nombres; sólo se dará información genérica sobre el perfil de cada participante (imposible de identificar)

Las investigadoras se comprometen a usar con total confidencialidad lo consignado en esta entrevista, y la información recogida será usada únicamente para los fines del proyecto y no afectará de manera alguna a los participantes de esta entrevista ni a los educandos que hacen parte del estudio

Nombre:

Fecha:

Hora inicio:

Hora cierre:

PREGUNTAS ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Con quién vive el/la estudiante?
2. ¿Quién acompaña al/la estudiante en el desarrollo de las actividades escolares de la asignatura de inglés en casa?
3. ¿Cuál es el nivel de manejo o conocimiento del inglés de la persona que acompaña al/a la estudiante en el desarrollo de las actividades escolares de la asignatura de inglés?
4. ¿Cómo se realiza el acompañamiento al/la estudiante en el desarrollo de las actividades escolares de la asignatura de inglés?
5. ¿Cómo verifican la(s) persona(s) a cargo, que el/la estudiante haya comprendido los temas y actividades vistas en clase de inglés?
6. *Para fortalecer su proceso de aprendizaje del inglés, los estudiantes realizan acciones tales como toma de apuntes y repaso de temáticas y vocabulario, con el fin de contestar guías de aprendizaje, aclarar dudas y resolver dificultades; y en caso de no ser suficiente, solicitan la ayuda de quien los acompaña, o de su docente. De acuerdo con esto, ¿qué acciones aplica el/la estudiante para fortalecer su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera?*

7. ¿Qué actitud asume el/la estudiante frente al desarrollo de las clases y las actividades propuestas por el docente en la asignatura de inglés?
8. ¿De qué manera aborda el/la estudiante las dudas o dificultades que se presentan durante el desarrollo de las actividades en la asignatura de inglés en casa?
9. Observe la figura 1. *Considerando que la autorregulación tiene que ver con acciones del estudiante tales como planear lo que va a hacer, ejecutar lo planeado y reflexionar sobre su resultado*, ¿Cree usted que el/la estudiante trabaja de forma autorregulada? Explique su respuesta



Figura 1. Autorregulación del aprendizaje. Fuente: elaboración propia. Fuente: elaboración propia.

10. ¿De qué manera el/la estudiante junto con la persona a su cargo, se organizan para el desarrollo de las actividades académicas propuestas por el/la docente de inglés?
11. ¿El/la estudiante reflexiona en torno a su trabajo, sus resultados y su aprendizaje del inglés?
Explique su respuesta.
12. ¿Considera que el/la estudiante requiere apoyo y acompañamiento constante para comprender y desarrollar las actividades relacionadas con la asignatura de inglés? Explique su respuesta.
13. Entendiendo que **la evaluación** es un proceso que va más allá de una valoración o una calificación del desempeño de los estudiantes, pues también permite la verificación de su nivel de comprensión, y la identificación de posibles dificultades, ¿De qué manera considera usted que el/la estudiante asume su proceso de evaluación en la asignatura de inglés?

14. ¿De qué manera asume y usa el/la estudiante la retroalimentación brindada por el/la docente con base en su desempeño en las diferentes actividades de clase y tareas en casa, con relación al fortalecimiento y desarrollo de habilidades en la asignatura de inglés?
15. ¿Considera que su acompañamiento es factor de motivación para el/la estudiante? ¿por qué?
16. ¿Qué expectativas tienen ustedes como familia frente al desarrollo de habilidades o proceso de aprendizaje de el/la estudiante en la asignatura de inglés?
17. ¿Considera usted que su entorno social, económico y/o cultural influye en el aprendizaje del inglés de el/la estudiante? Explique su respuesta.

CIERRE

Gracias a todos por su tiempo y la disposición que tuvieron para participar en esta etapa del estudio. Su aporte será de gran importancia para llegar a conclusiones más cercanas a la realidad, con el fin de comprender mejor las dinámicas de aprendizaje de los estudiantes.

INSTRUMENTO 2
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PROFUNDIZACIÓN EN PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
UNIDAD DIDÁCTICA

OBJETIVO DE LA UNIDAD DIDACTICA: Planear las actividades pedagógicas establecidas como instrumento de diagnóstico y de medición, para determinar el desempeño en la asignatura de inglés de los estudiantes del colegio La Palestina IED de Bogotá D.C., Colombia, como parte del proyecto de investigación *Relación de los Padres de Familia con el Proceso de Aprendizaje y con el Desempeño de los Estudiantes de Grado Segundo de Básica Primaria en inglés como Lengua Extranjera.*

PRIMER MOMENTO: LA PLANEACIÓN

Institución donde se va a aplicar la unidad:	Colegio La Palestina IED
Nombres de las docentes:	Leidy Carolina Lozano Rueda Carolina Otero Palacio
Programa o énfasis:	Maestría en Educación- Profundización en procesos de enseñanza- aprendizaje
Cursos donde se va a aplicar la unidad:	Grado segundo
1. Denominación de la unidad didáctica:	
Prueba diagnóstica y diario de actividades	
2. Descripción de la unidad Didáctica (Contenidos y ejes temáticos)	
La unidad didáctica cuenta con la aplicación de una prueba diagnóstica y de un taller (diario de actividades) para medir el nivel de comprensión de lengua inglesa por parte de los estudiantes de grado 2° que conforman la muestra de la población de estudio. Comprende los siguientes ejes temáticos:	
<ul style="list-style-type: none"> - School supplies and shapes - Numbers and colors - Family members - Animals - Body Parts 	
3. Objetivos de la unidad didáctica:	
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un diagnóstico frente al nivel de conocimiento de la lengua inglesa de los estudiantes de segundo grado de básica primaria, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia. - Identificar el desempeño en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de segundo grado de básica primaria, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia. 	
4. Competencias e indicadores de desempeño:	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce e identifica el vocabulario relacionado con útiles escolares, figuras geométricas, miembros de la familia, animales y partes del cuerpo en inglés. - Reconoce e identifica los números y colores en inglés. - Comprende textos cortos en inglés, tanto de forma oral como escrita. - Escribe oraciones cortas para dar descripciones físicas, indicando número y color de las partes del cuerpo. 	

5. Justificación de la unidad didáctica		
Determinar el desempeño en inglés de los estudiantes del colegio La Palestina IED de Bogotá, Colombia, como parte del proyecto de investigación <i>Relación de los Padres de Familia con el Proceso de Aprendizaje y con el Desempeño de los Estudiantes de Grado Segundo de Básica Primaria en inglés como Lengua Extranjera</i> .		
6. Planteamiento de actividades		
Sesión	Descripción de la actividad (mínimo 4)	Desarrollo metodológico del proceso pedagógico
Primera	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación: Se realiza una sesión por videoconferencia, en la que se explica la intención de la actividad y el contenido de la prueba diagnóstica, dando lugar a la respuesta o solución de posibles dudas o preguntas. - Diagnóstico: Se envía la prueba diagnóstica por correo a los estudiantes y se solicita su solución y posterior envío de fotos como evidencia de su desarrollo. - Iniciación: Se realiza una segunda sesión virtual por videoconferencia para explicar los contenidos y desarrollo de la guía construida por las investigadoras, como diario de actividades para el estudio. - Aplicación: Se envía la guía por correo a los estudiantes y se solicita su solución y posterior envío de fotos como evidencia de su desarrollo. - Retroalimentación: Se realiza una tercera sesión por videoconferencia para retroalimentar el desempeño de los estudiantes tanto en la prueba diagnóstica como en la guía, dando a conocer tanto las fortalezas y aciertos de los estudiantes como sus dificultades y necesidades de mejora. Se atienden las posibles dudas o comentarios al respecto de las dos actividades. <p>Secuencia didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio: En las etapas de Iniciación y Diagnóstico se introduce a los estudiantes a los temas, generando en ellos la expectativa frente a las actividades y explicando los propósitos de las mismas y lo que se espera de ellos. - Desarrollo: durante las etapas de iniciación y aplicación se explica y aplica la prueba que dará cuenta del desempeño de los estudiantes. - Cierre: En la etapa de retroalimentación se concluye la unidad y su aplicación dando a conocer a los participantes su desempeño, y los aspectos a fortalecer y/o a mejorar.
Segunda	Diagnóstico	
Tercera	Iniciación	
Cuarta	Aplicación	
Quinta	Retroalimentación	
7. Recursos y materiales utilizados para el desarrollo de las actividades.		
<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Cámara - Dispositivo electrónico (computador, celular, Tablet) para conectarse a conferencia, recepción de correo, toma y envío de evidencias) - Impresiones (prueba diagnóstica y guía) - Lápices y colores 		
8. Evaluación:		
<p>La evaluación se realiza de forma cuantitativa, contando la cantidad de aciertos que el estudiante tenga en cada una de las pruebas, pero la retroalimentación y el resultado se da de forma cualitativa, por ser niños aún en ciclo I de formación básica, y para dar cuenta de su proceso de forma más detallada, de tal manera que los educandos comprendan mejor sus aciertos y sus oportunidades de mejora.</p> <p>Se aplicará la prueba diagnóstica para conocer el nivel de conocimiento de las temáticas y vocabulario del grado segundo, para posteriormente aplicar la guía con la que se pretende medir el desempeño de los niños en la asignatura de inglés. Las docentes revisarán cada prueba y de acuerdo a los aciertos emitirán una valoración cuantitativa, y la llevarán a su equivalente cualitativo.</p> <p>1-59: Bajo 60- 79: Básico</p>		

80 – 89: Alto
90- 100: Superior

9. Marco teórico (teorías: autores disciplinares, pedagógico)

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) brindan una referencia en cuanto a los contenidos y competencias que se espera cada estudiante desarrolle en un grado específico, esto con el fin de encaminar la educación a la calidad y equidad. Con base en lo que se estipula en los DBA, se establecen los contenidos del plan de aula de grado 2°, y se generan las actividades contenidas tanto en la prueba diagnóstica como en la guía del diario de actividades, propendiendo por la equidad y la medición justa de competencias de los estudiantes de grado 2° del colegio La Palestina IED de la ciudad de Bogotá D.C., Colombia.

El Marco Común Europeo sirve como referencia para establecer la competencia de un hablante en una lengua, brindando una escala de niveles, de acuerdo a su capacidad para entender y expresarse tanto de forma oral como escrita en un idioma específico (Revista UNIR, 2020). Con base en esto, se dividieron tanto la prueba diagnóstica como la guía, de acuerdo a la capacidad lectora, escritora y de escucha, para abarcar al máximo las habilidades y competencias lingüísticas que un estudiante de grado 2° del colegio La Palestina IED de la ciudad de Bogotá D.C., Colombia debería manejar, para tener más precisión sobre la realidad de lo que los estudiantes objeto de estudio comprenden y son capaces de expresar usando el inglés como idioma extranjero. Dado que no es posible revisar la competencia oral a través de una guía escrita o taller, se revisó su conocimiento y uso del idioma a través de actividades que dieran cuenta de su conocimiento y manejo del vocabulario estipulado en los contenidos.

Según los lineamientos del MEN en su programa Nacional de Bilingüismo (PNB), para los niños de grado 2° los escritos que se formulan no deben ser extensos, deben ser concretos y manejar palabras cercanas a su contexto o a su cotidianidad (Vargas, Tejada & Colmenares, 2008). Por esta razón, las pruebas contienen oraciones cortas con vocabulario relacionado con el nivel de competencia esperado en los estudiantes de grado 2° del colegio La Palestina IED de la ciudad de Bogotá D.C., Colombia.

10. Referencias bibliográficas:

«Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés Grados Transición a 5° de Primaria». Accedido 16 de septiembre de 2020.

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf

«El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas | UNIR». *Revista UNIR*, 29 de mayo de 2020. <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/que-es-el-marco-comun-europeo-de-referencia-para-las-lenguas-mcerl-y-que-destrezas-linguisticas-define/549205020178/>.

Vargas, Alfonso, Harvey Tejada, y Sol Colmenares. «Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras (inglés): una lectura crítica». *Lenguaje* 36, n.º 1 (25 de junio de 2008): 241-75. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v36i1.4863>.

11. Anexos y evidencias:

A continuación, se anexa la prueba diagnóstica, la guía desarrollada como diario de actividades, la rúbrica de evaluación junto con una lista de chequeo para mayor comprensión de los niños, y las fotografías que evidencian el desarrollo de las mismas por parte de los estudiantes.

Apéndice 1
Prueba Diagnóstica

Name: _____ **Grade:** _____ **Date:** _____

Young Learner's Test

- There are 3 sections: Listening, Reading and Use of Language.
- You will need colored pens and pencils.

Listening  30%

- **Listen and number the school supplies from 1 to 6. (5 points each one)**

<https://eltngl.com/sites/look/student/british-english/level-1/audio-workbook>

[\(look_wb1_bre_03.mp3\)](#)

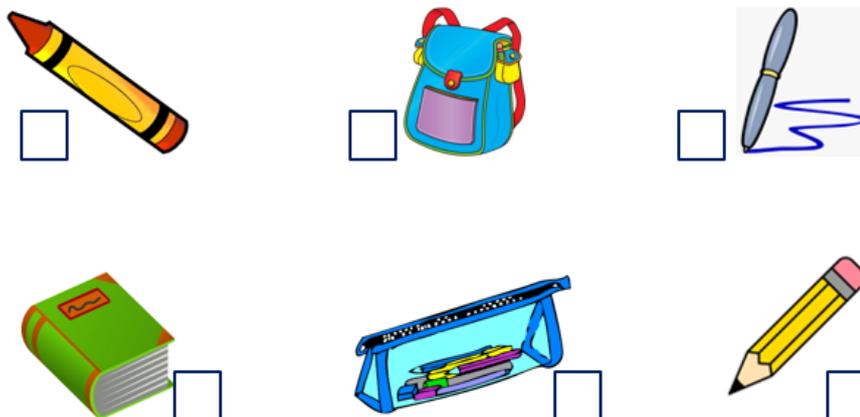


Figura 1: school supplies 1. Tomado de Bilsborough, K., & Bilsborough, S. (2019)

Reading  30%

- **Read and check ✓ the best option. (3 points each one)**

1.



This is Aliyah.
 He's a student.
 She's a student.

2.



This is Shiven.
 He's a student.
 She's a student.

3.



This is Kaitlyn.
 He's my friend.
 She's my friend.

4.



This is Mati.
 He's my classmate.
 She's my classmate.

Figura 2: verb to be. Tomado de Bilsborough, K., & Bilsborough, S. (2019)

- Count the red spots. Read and circle the correct answer. (4 points each one)

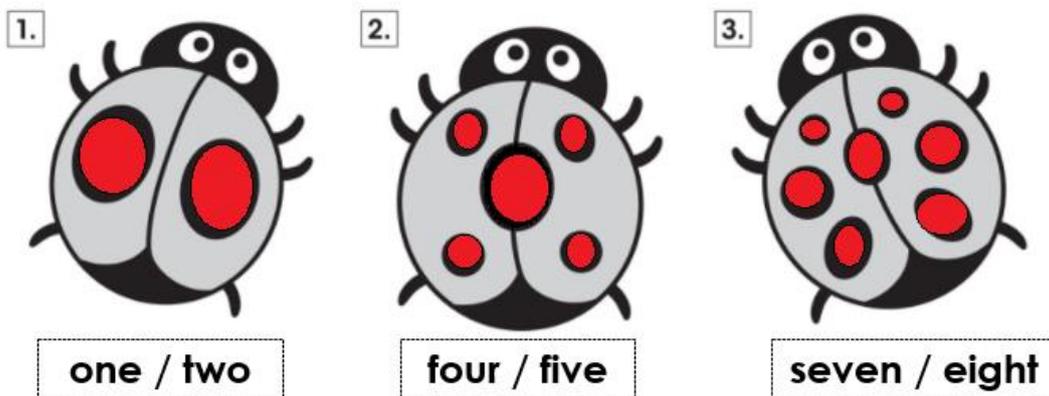


Figura 3: counting. Tomado de Bilsborough, K., & Bilsborough, S. (2019)

- Read and check the best option. (3 points each one)



Figura 4: my body. Tomado de Bilsborough, K., & Bilsborough, S. (2019)

Use of Language  (40%)

- Read and match . (3 points each one)

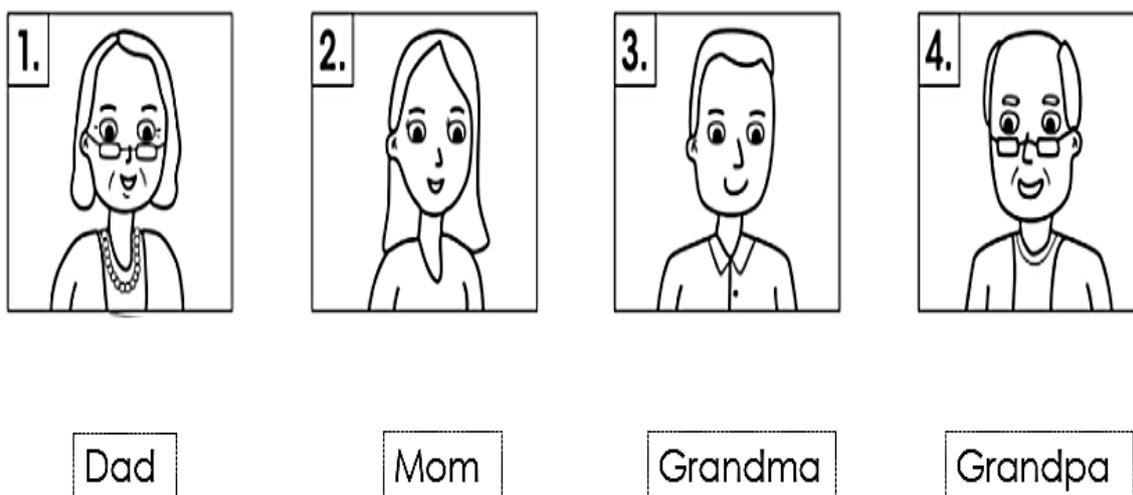


Figura 5: my family. Tomado de Bilsborough, K., & Bilsborough, S. (2019)

- Read and write the name of the animals. (3 points each one)

chicken dog donkey sheep

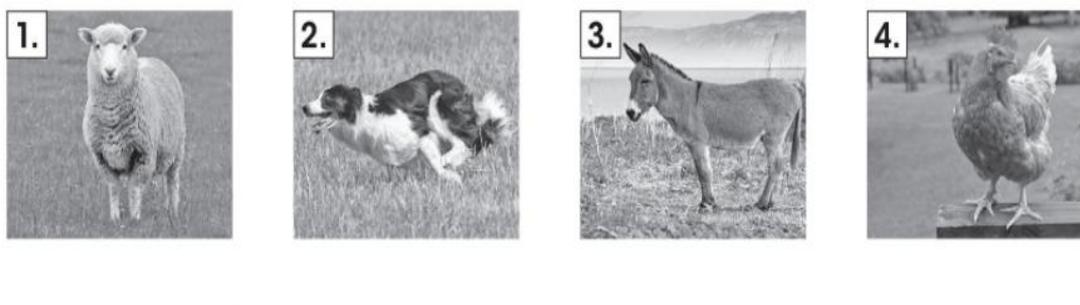


Figura 5: farm animals. Tomado de Bilsborough, K., & Bilsborough, S. (2019)

- Read and circle the correct answer (3 points each one)

1. Can a bird fly? Yes, it can. / No, it can't.
2. Can a dog jump? Yes, it can. / No, it can't.
3. Can a donkey fly? Yes, it can. / No, it can't.
4. Can a chicken draw a picture? Yes, it can. / No, it can't.
5. Can a cat run? Yes, it can. / No, it can't.

Figura 6: action verbs. Tomado de Bilsborough, K., & Bilsborough, S. (2019)

- Read and check  the correct answer. (1 point each one)

<p>1. </p>	<p>What's this? Is it a pencil? <input type="checkbox"/> Yes, it is. <input type="checkbox"/> No, it isn't.</p>	<p>2. </p>	<p>What's this? Is it a crayon? <input type="checkbox"/> Yes, it is. <input type="checkbox"/> No, it isn't.</p>
<p>3. </p>	<p>What's this? Is it a ruler? <input type="checkbox"/> Yes, it is. <input type="checkbox"/> No, it isn't.</p>	<p>4. </p>	<p>What's this? Is it a book? <input type="checkbox"/> Yes, it is. <input type="checkbox"/> No, it isn't.</p>

Figura 7: school supplies 2. Tomado de Bilsborough, K., & Bilsborough, S. (2019)

Apéndice 2

Name: _____ Grade: _____ Date: _____

Young Learner's Test

There are 4 sections: Vocabulary, Listening, Writing and Reading.
You will need colors and pencils.

VOCABULARY

1. Match the body parts vocabulary with their corresponding image. (10%)

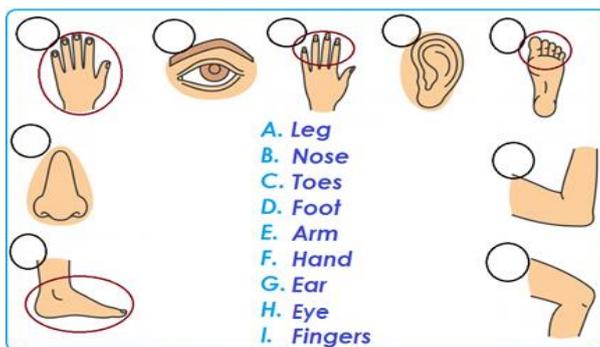


Figura 1: partes del cuerpo. Tomado de image.freepik.com

2. Color the shapes following the instructions. (10%)

Color the squares yellow, the rectangles green, the triangles pink, the hearts orange, and the circles blue.

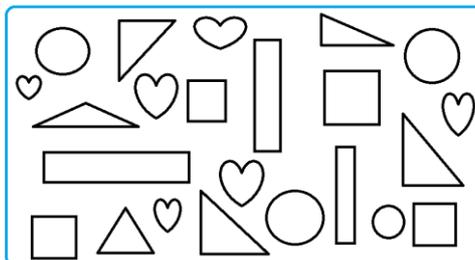


Figura 2: shapes and colors. Fuente: elaboración propia.

3. Read, circle the correct option and match the images with the words to complete the sentences.

1. He is <u>She is</u>		● grandpa
2. He is She is		● sister
3. He is She is		● father
4. He is She is		● mother
5. He is She is		● brother
6. He is She is		● grandma

Figura 3: family members. Tomado de en.islcollective.com

LISTENING 

4. Listening exercise (30%)

a. Listen to the following audio file.

<https://www.123listening.com/freeaudio/bodyparts1-1.mp3>

b. Circle the body part you hear in the audio file and write it on the line.

1.   	2.   
3.   	4.   
5.   	6.   
7.   	8.   
9.   	10.   

Figura 4: listening file body parts. Tomado de https://www.123listening.com/files/bodyparts_ccp3.pdf

WRITING 

5. Complete the monster's description using the vocabulary from the box below. Follow the example. (15%)

eyes ears fingers teeth hands ~~feet~~

Example:

- It has two purple feet.



Figura 5: how many. Tomada de https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/5/15/5151718290000/5151718290000001.jpg

A. It has _____

- B. It has _____
- C. It has _____
- D. It has _____
- E. It has _____

6. Look at the picture and complete the sentences, using the vocabulary given, to describe the monster. (15%)



Figura 6: kids 2. Tomada de https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/3/18/3182338296243/3182338296243001.jpg

READING  (10%)

7. Look at the images, read the sentences below, and write if they are **true** or **false**.

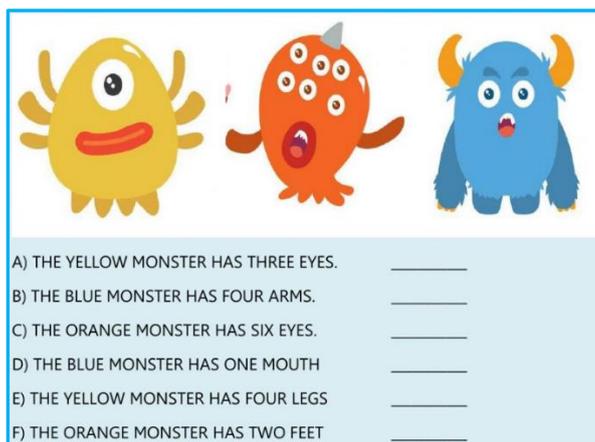


Figura 7: kids 2. Tomada de https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/3/18/3182338296243/3182338296243001.jpg

8. Read the sentences below each image, and write if they are **true** or **false**. (10%)

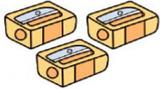
 <p>There are two pencils _____</p>	 <p>There is a pencilcase _____</p>	 <p>There are six rulers _____</p>
 <p>There are three sharpeners _____</p>	 <p>There is an eraser _____</p>	 <p>There is a book _____</p>

Figura 8: Classroom objects. Tomada de https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/5/10/5100057110000267453/5100057110000267453001.jpg

Apéndice 3

RÚBRICA DE EVALUACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA – Grado 2°

Criterios de evaluación	Superior 16 - 20	Alto 11- 15	Básico 6 - 10	Bajo 1 -5	Total
Vocabulary	Hace uso preciso y creativo del vocabulario visto, con el fin de expresar sus ideas de forma completa y resolver las actividades propuestas en la unidad.	Hace uso de algunas palabras del vocabulario visto, con el fin de expresar sus ideas y resolver las actividades propuestas en la unidad.	Utiliza pocas palabras del vocabulario visto y resuelve con dificultad algunas de las actividades propuestas en la unidad.	Tiene dificultad para utilizar el vocabulario visto y de esta manera expresar sus ideas. Así mismo, tiene dificultad para resolver las actividades propuestas en la unidad.	
Grammar	Utiliza correctamente la estructura del presente simple para expresar sus ideas y realizar descripciones físicas de seres vivos.	Utiliza la estructura del presente simple para expresar sus ideas y realizar descripciones físicas de seres vivos, con la presencia de algunas inconsistencias gramaticales.	Utiliza la estructura gramatical del presente simple con la presencia de varias inconsistencias en el uso del verbo to be.	Tiene dificultad para utilizar la estructura gramatical del presente simple.	
Listening	Demuestra un alto nivel de comprensión de producciones orales relacionadas con sí mismo y su entorno inmediato, identifica las ideas principales de textos orales y resuelve a cabalidad actividades propuestas en la unidad.	Demuestra buen nivel de comprensión de producciones orales relacionadas con sí mismo y su entorno inmediato, identifica las ideas principales de textos orales y resuelve en su mayoría las actividades propuestas en la unidad.	Demuestra un nivel básico de comprensión de producciones orales relacionadas con sí mismo y su entorno inmediato, identifica las ideas principales de textos orales y resuelve algunas de las actividades propuestas en la unidad.	Tiene dificultad para comprender producciones orales relacionadas con sí mismo y su entorno inmediato, identifica las ideas principales de textos orales. Así mismo, para resolver las actividades propuestas en la unidad.	
Reading	Comprende plenamente la estructura e ideas principales y secundarias de los textos planteados, así como resuelve en su totalidad las actividades propuestas en la unidad.	Comprende en su mayoría la estructura e ideas principales de los textos planteados, así como resuelve en su mayoría las actividades propuestas en la unidad.	Comprende algunas de las ideas planteadas en los textos, resuelve con algunas dificultades las actividades propuestas en la unidad.	Tiene dificultad para comprender la estructura e ideas principales y secundarias de los textos planteados, así como para resolver las actividades propuestas en la unidad.	
Writing	Construye oraciones completas y coherentes en presente simple, usando la estructura: sujeto, verbo y predicado.	Construye oraciones sencillas, utilizando la estructura gramatical del presente simple con algunas inconsistencias	Utiliza la estructura gramatical del presente simple con varias inconsistencias para construir oraciones completas y coherentes.	Tiene dificultad para construir oraciones en presente simple y conjugar el verbo to be.	

Apéndice 4

LISTA DE CHEQUEO UNIDAD DIDACTICA – GRADO 2°

Fecha: _____ Área: English

Nombre: _____

ALTO 	MEDIO 	BAJO 
--	---	--

CRITERIOS			
Presenta la unidad a tiempo y completamente realizada.			
Escucha atentamente y comprende los audios de las actividades en inglés.			
Lee atentamente y resuelve los ejercicios de la unidad didáctica.			
Utiliza el vocabulario visto en clase para resolver los ejercicios propuestos.			
Escribe oraciones completas utilizando la estructura del presente simple.			
Expresa sus ideas usando el vocabulario y la gramática vista en clase.			

Anexo C. Validación de instrumentos

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

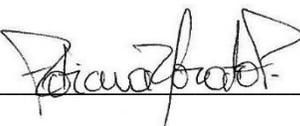
Yo, Adriana Melina Norato Peña titular de la Cédula de Ciudadanía N° 52426948, de profesión Licenciada en Filología e Idiomas con énfasis en inglés, ejerciendo actualmente como Educador de Enseñanza en Básica y Media, en el Instituto Pedagógico Aturo Ramírez Montúfar.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Colegio La Palestina IED.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 18 días del mes de octubre del 2020



Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS**EXPERTO 1:****Nombre completo:** Adriana Melina Norato Peña**Cargo:** Educador de Enseñanza Básica y Media**Institución:** Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar**Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

Experiencia docente desde hace 17 años, en el área de la enseñanza del inglés en los grados de preescolar a grado undécimo, en los últimos años en la sección de primaria en el colegio de la Universidad Nacional.

Al respecto de la experiencia investigativa, se encuentra la experiencia conjunta de investigación en el marco de un PFPF Profile, *Developing cognitive processes through the reading of short stories* (2006). Luego de ello, en la Especialización en Pedagogía e Investigación en el Aula de la Universidad de la Sabana, el trabajo de investigación *Fortalecimiento de la motivación de estudiantes de grado séptimo avanzado del instituto pedagógico Arturo Ramírez Montufar en clase de inglés a partir del conocimiento de sus estilos de aprendizaje* (2015). Posteriormente, en la Maestría en Pedagogía e Investigación en el Aula de la Universidad de la Sabana, se realizó la publicación del artículo *Estilos de aprendizaje y motivación, la clase de inglés de séptimo grado* (2017).

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Patricia Triana Rodríguez, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 23913457, de profesión Licenciada en Filología e Idiomas, Inglés, ejerciendo actualmente como Docente de Inglés, en la Institución IPARM, UN.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Colegio La Palestina IED.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 15 días del mes de Octubre del 2020



Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 2:

Nombre completo: PATRICIA TRIANA RODRÍGUEZ

Cargo: DOCENTE DE INGLÉS

Institución: IPARM-UN

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:



He trabajado como docente de inglés y español durante 25 años en diferentes instituciones de Colombia y Estados Unidos, país en el que realicé una maestría en Administración Educativa en el año 2007-2008. Como experiencia investigativa he realizado los trabajos de grado para obtener tres títulos académicos en el campo educativo, que trataron temas de cambio de código de inglés a español, identidad cultural y motivación de los docentes. Actualmente pertenezco al grupo de investigación LAELETIC de la Universidad

Nacional, donde hemos venido trabajando el papel de las TIC en el aprendizaje y fortalecimiento del inglés

Anexo D. Evidencias de trabajo de campo

Pruebas diagnósticas, diarios de campo, rúbricas de evaluación y listas de chequeo

Los documentos a continuación se socializaron durante los encuentros virtuales # 2, 3 y 4 con padres de familia y estudiantes de grado segundo de básica primaria. Dichos encuentros se realizaron a través de la plataforma *Meet* de Google. Fueron grabados tras previo consentimiento de los asistentes y las herramientas diseñadas por las investigadoras para la recolección de datos fueron enviadas a cada uno de los participantes a través del correo institucional, luego de su respectiva socialización grupal.

El primer documento corresponde a la prueba diagnóstica de inglés, el segundo al diario de actividades por habilidades en inglés, la tercera a la lista de chequeo y por último a la rúbrica de evaluación. Se incluyen en este documento las evidencias de la información recolectada al aplicar los instrumentos a los participantes 1 y 2.

Participante 1

Prueba Diagnóstica

Reading 30%

- Read and check the best option. (3 points each one)

1. This is Alliyah. He's a student. She's a student.

2. This is Shiven. He's a student. She's a student.

3. This is Kallyn. He's my friend. She's my friend.

4. This is Mall. He's my classmate. She's my classmate.

- Count the red spots. Read and circle the correct answer. (4 points each one)

1. one / two

2. four / five

3. seven / eight

- Read and check the best option. (3 points each one)

1. This is my arm. These are my arms.

2. She has a small nose. She doesn't have a small nose.

Use of Language (40%)

- Read and match . (3 points each one)

1. Dad

2. Mom

3. Grandma

4. Grandpa

- Read and write the name of the animals. (3 points each one)

chicken dog donkey sheep

1. sheep

2. dog

3. donkey

4. chicken

- Read and circle the correct answer (3 points each one)

1. Can a bird fly? Yes, it can. / No, it can't.

2. Can a dog jump? Yes, it can. / No, it can't.

3. Can a donkey fly? Yes, it can. / No, it can't.

4. Can a chicken draw a picture? Yes, it can. / No, it can't.

5. Can a cat run? Yes, it can. / No, it can't.

- Read and check the correct answer. (1 point each one)

1. What's this? Is it a pencil? Yes, it is. No, it isn't.

2. What's this? Is it a crayon? Yes, it is. No, it isn't.

3. What's this? Is it a ruler? Yes, it is. No, it isn't.

4. What's this? Is it a book? Yes, it is. No, it isn't.

Diario de actividades

Young Learner's Test
There are 4 sections: Vocabulary, Listening, Writing and Reading.
You will need colors and pencils.

VOCABULARY

1. Match the body parts vocabulary with their corresponding image. (10%)

2. Color the shapes following the instructions. (10%)
Color the squares yellow, the rectangles green, the triangles pink, the hearts orange, and the circles blue.

Figura 1: editada por los docentes a partir de imagen tomada el 15 de septiembre de 2020 a las 15:55 de https://imga.freepik.com/author-grafix/stock-arto-bonus-colors-partes-cuerpo/imagen_150317-22.jpg

3. Read, circle the correct option and match the images with the words to complete the sentences.

Figura 3: imagen tomada el 15 de septiembre a las 8:44 de https://es.instructivo.com/lesson/201904/family-members-1001077_2.jpg

LISTENING

4. Listening exercise (30%)
a. Listen to the following audio file.
<https://www.123listening.com/freeaudio/bodyparts-1-1.mp3>
b. Circle the body part you hear in the audio file and write it on the line.

Figura 4: editada por los docentes a partir de imagen tomada el 15 de septiembre de 2020 a las 14:17 de <https://www.123listening.com/freeaudio/bodyparts-1-1.mp3.pdf>

WRITING

5. Complete the monster's description using the vocabulary from the box below. Follow the example. (15%)

eyes ears fingers teeth hands feet

Example:
It has two purple feet.

6. Look at the picture and complete the sentences, using the vocabulary given, to describe the monster. (15%)

A. It has seven blue eyes ✓
B. It has two yellow ears ✓
C. It has eight dark purple fingers ✓
D. It has seven white teeth ✓
E. It has two dark purple hands ✓

Figura 5: editada por los docentes a partir de imagen tomada el 15 de septiembre de 2020 a las 15:11 de <https://www.bvnewschools.com/for-Real/2020/05/15/5171829000051517182900001.jpg>

Arms - Legs - Eye

THE YELLOW MONSTER HAS 1 eye ✓

THE YELLOW MONSTER HAS 6 arms ✓

THE YELLOW MONSTER HAS 4 legs ✓

Figura 6: editada por la docente a partir de imagen tomada el 15 de septiembre de 2020 a las 12:23 de <https://www.twinkl.com/worksheets/resource/TB202002/18-2156235/08-2450118233575-243001.jpg>

READING (10%)

7. Look at the images, read the sentences below, and write if they are true or false.



A) THE YELLOW MONSTER HAS THREE EYES. False ✓

B) THE BLUE MONSTER HAS FOUR ARMS. False ✓

C) THE ORANGE MONSTER HAS SIX EYES. True ✓

D) THE BLUE MONSTER HAS ONE MOUTH. True ✓

E) THE YELLOW MONSTER HAS FOUR LEGS. True ✓

F) THE ORANGE MONSTER HAS TWO FEET. False ✓

Figura 7: editada por la docente a partir de imagen tomada el 15 de septiembre de 2020 a las 18:00 de <https://www.twinkl.com/worksheets/resource/TB202002/18-2156235/08-2450118233575-243001.jpg>

8. Read the sentences below each image, and write if they are true or false. (10%)

 There are two pencils <u>False</u> ✓	 There is a pencil case <u>True</u> ✓	 There are six rulers <u>False</u> ✓
 There are three sharpeners <u>True</u> ✓	 There is an eraser <u>True</u> ✓	 There is a book <u>False</u> ✓

Figura 8: editada por la docente a partir de imagen tomada el 15 de septiembre de 2020 a las 10:25 de <https://www.twinkl.com/worksheets/resource/TB202002/18-2156235/08-2450118233575-243001.jpg>

LISTA DE CHEQUEO UNIDAD DIDACTICA – Participante 1

Nombre: Participante 1			
	ALTO 	MEDIO 	BAJO 
CRITERIOS			
Presenta la unidad a tiempo y completamente realizada.	X		
Escucha atentamente y comprende los audios de las actividades en inglés.	X		
Leo atentamente y resuelve los ejercicios de la unidad didáctica.	X		
Utiliza el vocabulario visto en clase para resolver los ejercicios propuestos.	X		
Escribe oraciones completas utilizando la estructura del presente simple.	X		
Expresa sus ideas usando el vocabulario y la gramática vista en clase.	x		

RÚBRICA DE EVALUACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA – Participante 1

Crterios de evaluaci3n	Superior 16 - 20	Alto 11 - 15	B3sico 6 - 10	Bajo 1 -5	Total
Vocabulary	Hace uso preciso y creativo del vocabulario visto, con el fin de expresar sus ideas de forma completa y resolver las actividades propuestas en la unidad.	Hace uso de algunas palabras del vocabulario visto, con el fin de expresar sus ideas y resolver las actividades propuestas en la unidad.	Utiliza pocas palabras del vocabulario visto y resuelve con dificultad algunas de las actividades propuestas en la unidad.	Tiene dificultad para utilizar el vocabulario visto y de esta manera expresar sus ideas. Asi mismo, tiene dificultad para resolver las actividades propuestas en la unidad.	20
Grammar	Utiliza correctamente la estructura del presente simple para expresar sus ideas y realizar descripciones f3sicas de seres vivos.	Utiliza la estructura del presente simple para expresar sus ideas y realizar descripciones f3sicas de seres vivos, con la presencia de algunas inconsistencias gramaticales.	Utiliza la estructura gramatical del presente simple con la presencia de varias inconsistencias en el uso del verbo to be.	Tiene dificultad para utilizar la estructura gramatical del presente simple.	20
Listening	Demuestra un alto nivel de compresi3n de producciones orales relacionadas con si mismo y su entorno inmediato, identifica las ideas principales de textos orales y resuelve a cabalidad actividades propuestas en la unidad.	Demuestra buen nivel de compresi3n de producciones orales relacionadas con si mismo y su entorno inmediato, identifica las ideas principales de textos orales y resuelve en su mayor3a las actividades propuestas en la unidad.	Demuestra un nivel b3sico de compresi3n de producciones orales relacionadas con si mismo y su entorno inmediato, identifica las ideas principales de textos orales y resuelve algunas de las actividades propuestas en la unidad.	Tiene dificultad para comprender producciones orales relacionadas con si mismo y su entorno inmediato, identifica las ideas principales de textos orales. Asi mismo, para resolver las actividades propuestas en la unidad.	20
Reading	Comprende plenamente la estructura e ideas principales y secundarias de los textos planteados, asi como resuelve en su totalidad las actividades propuestas en la unidad.	Comprende en su mayor3a la estructura e ideas principales de los textos planteados, asi como resuelve en su mayor3a las actividades propuestas en la unidad.	Comprende algunas de las ideas planteadas en los textos, resuelve con algunas dificultades las actividades propuestas en la unidad.	Tiene dificultad para comprender la estructura e ideas principales y secundarias de los textos planteados, asi como para resolver las actividades propuestas en la unidad.	20
Writing	Construye oraciones completas y coherentes en presente simple, usando la estructura: sujeto, verbo y predicado.	Construye oraciones sencillas, utilizando la estructura gramatical del presente simple con algunas inconsistencias	Utiliza la estructura gramatical del presente simple con varias inconsistencias para construir oraciones completas y coherentes.	Tiene dificultad para construir oraciones en presente simple y conjugar el verbo to be.	20

Participante 2

Prueba Diagnóstica

Young Learner's Test

- There are 3 sections: Listening, Reading and Use of Language.
- You will need colored pens and pencils.

Listening 🎧 30%

- Listen and number the school supplies from 1 to 6. (5 points each one)

https://eltnl.com/sites/ook/student/br/ish-english/level-1/audio-workbook/look_wb1_bre_03.mp3

Reading 📖 30%

- Read and check ✓ the best option. (3 points each one)

1. This is Aliyah.
 He's a student. ✓
 She's a student.

2. This is Shiven. ✓
 He's a student.
 She's a student.

3. This is Kaitlyn. ✓
 He's my friend.
 She's my friend.

4. This is Matt. ✓
 He's my classmate.
 She's my classmate.

Use of Language 🌐 (40%)

- Count the red spots. Read and circle the correct answer. (4 points each one)

1. one / two ✓

2. four / five ✓

3. seven / eight ✓

- Read and check ✓ the best option. (3 points each one)

1. This is my arm. ✓
 These are my arms.

2. She has a small nose. ✓
 She doesn't have a small nose.

- Read and match 🔄 (3 points each one)

1. 2. 3. 4.

Dad ✓ Mom ✓ Grandma ✓ Grandpa ✓

- Read and write the name of the animals. (3 points each one)

chicken dog donkey sheep

1. ✓ chicken ✓

2. ✓ dog ✓

3. ✓ donkey ✓

4. ✓ sheep ✓

- Read and circle the correct answer (3 points each one)

1. Can a bird fly? Yes, it can. / No, it can't.

2. Can a dog jump? Yes, it can. / No, it can't. ✓

3. Can a donkey fly? Yes, it can. / No, it can't. ✓

4. Can a chicken draw a picture? Yes, it can. / No, it can't. ✓

5. Can a cat run? Yes, it can. / No, it can't. ✓

- Read and check ✓ the correct answer. (1 point each one)

1. What's this? Is it a pencil?
 Yes, it is. ✓
 No, it isn't.

2. What's this? Is it a crayon?
 Yes, it is. ✓
 No, it isn't.

3. What's this? Is it a ruler?
 Yes, it is. ✓
 No, it isn't.

4. What's this? Is it a book?
 Yes, it is. ✓
 No, it isn't.

Diario de actividades

WRITING (25)

5. Complete the monster's description using the vocabulary from the box below. Follow the example. (15%)

eyes ears fingers teeth hands feet

READING (10%)

7. Look at the images, read the sentences below, and write if they are true or false.

A) THE YELLOW MONSTER HAS THREE EYES False ✓
 B) THE BLUE MONSTER HAS FOUR ARMS True ✓
 C) THE ORANGE MONSTER HAS SIX EYES True ✓
 D) THE BLUE MONSTER HAS ONE MOUTH True ✓
 E) THE YELLOW MONSTER HAS FOUR LEGS True ✓
 F) THE ORANGE MONSTER HAS TWO FEET False ✓

Example:

- It has two purple feet.

Figura 6: editado por la docente a partir de imagen tomada el 13 de septiembre de 2020 a las 18:11 de https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Figura2020124_121111126250911187187000001.jpg

A. It has seven white eyes ✓
 B. It has two purple feet ✓
 C. It has sight purple fingers ✓
 D. It has two purple eyes ✓
 E. It has one purple mouth ✓

6. Look at the picture and complete the sentences, using the vocabulary given, to describe the monster. (15%)

ARMS - LEGS - EYE

THE YELLOW MONSTER HAS 1 eye ✓
 THE YELLOW MONSTER HAS 6 arms ✓
 THE YELLOW MONSTER HAS 4 legs ✓

Figura 6: editado por la docente a partir de imagen tomada el 15 de septiembre de 2020 a las 12:23 de https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Figura202011810182002914131903000001.jpg

8. Read the sentences below each image, and write if they are true or false. (10%)

There are two pencils <u>True</u> ✓	There is a pencilcase <u>True</u> ✓	There are six rulers <u>False</u> ✓
There are three sharpeners <u>True</u> ✓	There is an eraser <u>True</u> ✓	There is a book <u>True</u> ✓

Figura 8: editado por la docente a partir de imagen tomada el 13 de septiembre de 2020 a las 18:27 de https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Figura2020111318010711000201411100011000001.jpg

LISTA DE CHEQUEO UNIDAD DIDACTICA – Participante 2

Nombre: Participante 2			
	ALTO	MEDIO	BAJO
CRITERIOS			
Presenta la unidad a tiempo y completamente realizada.	X		
Escucha atentamente y comprende los audios de las actividades en inglés.		X	
Leo atentamente y resuelve los ejercicios de la unidad didáctica.	X		
Utiliza el vocabulario visto en clase para resolver los ejercicios propuestos.	X		
Escribe oraciones completas utilizando la estructura del presente simple.	X		
Expresa sus ideas usando el vocabulario y la gramática vista en clase.	x		

RÚBRICA DE EVALUACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA – Grado 2º

Crterios de evaluaci3n	Superior 16 - 20	Alto 11- 15	Basico 6 - 10	Bajo 1 -5	Total
Vocabulary	Hace uso preciso y creativo del vocabulario visto, con el fin de expresar sus ideas de forma completa y resolver las actividades propuestas en la unidad.	Hace uso de algunas palabras del vocabulario visto, con el fin de expresar sus ideas y resolver las actividades propuestas en la unidad.	Utiliza pocas palabras del vocabulario visto y resuelve con dificultad algunas de las actividades propuestas en la unidad.	Tiene dificultad para utilizar el vocabulario visto y de esta manera expresar sus ideas. Asi mismo, tiene dificultad para resolver las actividades propuestas en la unidad.	20
Grammar	Utiliza correctamente la estructura del presente simple para expresar sus ideas y realizar descripciones f3sicas de seres vivos.	Utiliza la estructura del presente simple para expresar sus ideas y realizar descripciones f3sicas de seres vivos, con la presencia de algunas inconsistencias gramaticales.	Utiliza la estructura gramatical del presente simple con la presencia de varias inconsistencias en el uso del verbo to be.	Tiene dificultad para utilizar la estructura gramatical del presente simple.	20
Listening	Demuestra un alto nivel de compresi3n de producciones orales relacionadas con si mismo y su entorno inmediato, identifica las ideas principales de textos orales y resuelve a cabalidad actividades propuestas en la unidad.	Demuestra buen nivel de compresi3n de producciones orales relacionadas con si mismo y su entorno inmediato, identifica las ideas principales de textos orales y resuelve en su mayor3a las actividades propuestas en la unidad.	Demuestra un nivel b3sico de compresi3n de producciones orales relacionadas con si mismo y su entorno inmediato, identifica las ideas principales de textos orales y resuelve algunas de las actividades propuestas en la unidad.	Tiene dificultad para comprender producciones orales relacionadas con si mismo y su entorno inmediato, identifica las ideas principales de textos orales. Asi mismo, para resolver las actividades propuestas en la unidad.	13
Reading	Comprende plenamente la estructura e ideas principales y secundarias de los textos planteados, asi como resuelve en su totalidad las actividades propuestas en la unidad.	Comprende en su mayor3a la estructura e ideas principales de los textos planteados, asi como resuelve en su mayor3a las actividades propuestas en la unidad.	Comprende algunas de las ideas planteadas en los textos, resuelve con algunas dificultades las actividades propuestas en la unidad.	Tiene dificultad para comprender la estructura e ideas principales y secundarias de los textos planteados, asi como para resolver las actividades propuestas en la unidad.	20
Writing	Construye oraciones completas y coherentes en presente simple, usando la estructura: sujeto, verbo y predicado.	Construye oraciones sencillas, utilizando la estructura gramatical del presente simple con algunas inconsistencias	Utiliza la estructura gramatical del presente simple con varias inconsistencias para construir oraciones completas y coherentes.	Tiene dificultad para construir oraciones en presente simple y conjugar el verbo to be.	20

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

A continuación, se presenta la información recolectada a través del instrumento aplicado a los participantes 1 y 2.

Participante 1

Nombre: Natalia Andrea Zuluaga Gómez

Fecha: 22 de octubre de 2020

Hora inicio: 03:00 p.m.

Hora cierre: 03:18 p.m.

PREGUNTAS ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA

Entrevistador- Carolina Otero

¿Con quién vive el/la estudiante?

Participante 1:

Ella vive con el papá y la mamá.

Entrevistador - Carolina Otero:

¿Quién acompaña al/la estudiante en el desarrollo de las actividades escolares de la asignatura de inglés en casa?

Participante 1:

Generalmente soy yo, la mamá.

Entrevistador - Carolina Otero:

¿Cuál es el nivel de manejo o conocimiento del inglés de la persona que acompaña al/a la estudiante en el desarrollo de las actividades escolares de la asignatura de inglés?

Participante 1:

De acuerdo con el último test que hice mi nivel es C1.

Entrevistador- Carolina Otero:

¿Cómo se realiza el acompañamiento al/la estudiante en el desarrollo de las actividades escolares de la asignatura de inglés?

Participante 1:

Bueno, lo que yo hago es, como la profesora hace una clase grabada, yo me siento con ella y vamos viendo el vídeo y lo vamos pausando, si ella a veces no entendió algo yo trato de explicárselo nuevamente, me toca llamarle mucho la atención porque se distrae muy fácil. Entonces, a veces me toca como concentrarla, pero le gusta mucho la clase porque es con muchos dibujitos y colorear, y esto le gusta mucho. Ella es muy creativa, entonces se entretiene POR ese lado, en las guías generalmente trato acompañarla y medio le digo alguna palabra, porque normalmente ella ya la sabe, entonces, solo trato de recordar un poquito el significado, de resto ella hace la guía solita.

Entrevistador- Carolina Otero:

¿Cómo verifican la(s) persona(s) a cargo, que el/la estudiante haya comprendido los temas y actividades vistas en clase de inglés?

Participante 1:

Yo generalmente vuelvo y le pregunto, si les explicaron un tema de animalitos entonces cuando terminamos de hacer la actividad yo vuelvo y le pregunto los animales, para que ella me los repita. Te digo acuérdate cómo se decía, digamos conejo, cómo se decía león, ella vuelve y los repite. La ventaja que ella tiene es que se le están facilitando muchos idiomas, yo también hablo francés y trato de hablarle frases, creo que eso le ayuda a ella mucho para para coger muy rápido el lenguaje.

Entrevistador- Carolina lozano:

Para fortalecer su proceso de aprendizaje del inglés, los estudiantes realizan acciones tales como toma de apuntes y repaso de temáticas y vocabulario, con el fin de contestar

guías de aprendizaje, aclarar dudas y resolver dificultades; y en caso de no ser suficiente, solicitan la ayuda de quien los acompaña, o de su docente. De acuerdo con esto, ¿qué acciones aplica el/la estudiante para fortalecer su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera?

Participante 1:

Ok, entonces ella de acuerdo a lo anterior, me hace preguntas, como ella sabe que yo conozco el idioma, ella me pregunta a mí y trato de solucionarle la duda, igual desde muy pequeña siempre se ha interesado por el idioma, entonces a veces, de la nada empieza a preguntarme *cómo se llama esto, como se dice esto*, entonces ella va como reforzando de esa forma y generalmente le gusta volver a ver las canciones y las cosas que ve en los videos y las baila.

Entrevistador- Carolina lozano:

¿Qué actitud asume el/la estudiante frente al desarrollo de las clases y las actividades propuestas por el docente en la asignatura de inglés?

Participante 1:

Antes de empezar la clase es difícil hacer que se siente a hacer la clase, pero ya cuando está realizando la clase le gusta, porque cómo le pone canciones intermedias eso hace que no sea tan monótona la clase, pues ella se distrae, se para, la baila y sigue, digamos que ya después de haber comenzado la clase es buena la actitud de ella, antes si es un poquito difícil de convencerla de que se siente a hacerla. A ella le gustan las guías mucho, antes teníamos dificultades para imprimir las guías entonces, teníamos que copiarlas en el cuaderno y eso sí le parecía difícil, pero a mí me gustaba más, porque me parece que se aprende más copiando toda la guía, pero hemos tratado de imprimírselas y así para ella es más fácil y le gusta más hacerlas.

Entrevistador- Carolina lozano:

¿De qué manera aborda el/la estudiante las dudas o dificultades que se presentan durante el desarrollo de las actividades en la asignatura de inglés en casa?

Participante 1:

Ok, cuando ella tiene alguna dificultad, generalmente es porque ella no entendió alguna palabra, porque de resto digamos que ella entiende muy rápido la explicación y lo primero que hace es preguntarme a mi qué significa y la repetimos como para que se la aprenda.

Entrevistador- Carolina lozano:

Observe la figura 1. *Considerando que la autorregulación tiene que ver con acciones del estudiante tales como planear lo que va a hacer, ejecutar lo planeado y reflexionar sobre su resultado, ¿Cree usted que el/la estudiante trabaja de forma autorregulada? Explique su respuesta*



Figura 1. Autorregulación del aprendizaje. Fuente: elaboración propia. Fuente: elaboración propia.

Participante 1:

Creo que no mucho, a ella le gusta como hacer las cosas muy rápido, entonces no planea tanto, soy yo la que a veces me toca pararla un poquito y decirle, bueno, si vas a hacer una guía, ¿qué necesitas? Los colores, tal cosa, tal cosa, ella es como que mientras la está desarrollando, se acuerda y corre a coger otra cosa, entonces soy yo la que trato como de que planeo un poco más.

Entrevistador- Carolina Otero:

¿De qué manera el/la estudiante junto con la persona a su cargo, se organizan para el desarrollo de las actividades académicas propuestas por el/la docente de inglés?

Participante 1:

Ok, entonces, primero lo que buscamos es que esté en un espacio cómodo, entonces los generalmente nos hacemos en la sala, porque pues con el televisor nos podemos conectar a YouTube, o sea lo puede ver más grande, que es mejor para ella poderlo ver, buscamos el vídeo, lo dejamos listo, ella quiere empezar de una con el vídeo, pero soy yo la que le dice como: para, ve y trae las cosas, la cartuchera, el cuaderno, todos los útiles, y ahí sí se sienta, y a veces soy yo la que le dice: para el video que se te va a pasar lo que no has terminado de escribir, porque ella quiere seguir viéndolo rápido y entonces a ella a veces le toca devolverse, entonces me toca como estar muy pendiente de eso.

Entrevistador- Carolina Otero:

¿El/la estudiante reflexiona en torno a su trabajo, sus resultados y su aprendizaje del inglés?

Explique su respuesta.

Participante 1:

Yo creo que sí pues, generalmente, a ella le gusta mucho repasar y le gusta mucho jugar a la profesora, entonces lo que ella hace es, lo que aprende, después trata de enseñárselo al papá o a mí, entonces no hace una clase, prepara una clase y nos hace actividades para que nosotros hagamos la clase y nos enseña a nosotros y a sus peluches les enseña inglés.

Entonces ahí veo es como ella reflexiona sobre esos resultados.

Entrevistador- Carolina Otero:

¿Considera que el/la estudiante requiere apoyo y acompañamiento constante para comprender y desarrollar las actividades relacionadas con la asignatura de inglés?

Participante 1:

Digamos que no tanto para que ella lo comprenda, porque yo creo que ella lo entiende muy rápido, sino es más que todo el llamado de atención para que se concentre, porque ella entiende la actividad, pero se pone a mirar para otro lado, o se para o le dio hambre, entonces se para a comer, entonces es más que todo es en esa parte, pero me parece que para que comprenda, ella entiende muy rápido las consignas de la clase.

Entrevistador- Carolina Otero:

Entendiendo que *la evaluación es un proceso que va más allá de una valoración o una calificación del desempeño de los estudiantes, pues también permite la verificación de su nivel de comprensión, y la identificación de posibles dificultades, ¿De qué manera considera usted que el/la estudiante asume su proceso de evaluación en la asignatura de inglés?*

Participante 1:

Yo creo que lo que ella lo que hace, es que cuanto está durante la evaluación trata de no mirar los apuntes, lo que a ella le gusta es tratar de acordarse, entonces me parece que ella lo ve como un proceso que es realmente es como serio, que ella tiene que ver que sí se sepa las palabras y la trata de hacer muy juiciosa sin mirar los apuntes, ya cuando veo que de pronto se le olvidó algo, yo le digo: coge tu cuaderno y revisa; pero generalmente la evaluación, solo hemos tenido una, pues nosotras somos como medio nuevas en el colegio, solo hemos hecho una evaluación de inglés y cuando la hicimos no cogimos nunca los apuntes, porque ella lo había revisado recientemente y la hizo muy rápido.

Entrevistador- Carolina otero:

¿De qué manera asume y usa el/la estudiante la retroalimentación brindada por e/la docente con base en su desempeño en las diferentes actividades de clase y tareas en casa, con relación al fortalecimiento y desarrollo de habilidades en la asignatura de inglés?

Participante 1:

Pues generalmente la retroalimentación siempre ha sido muy buena, siempre le ha dicho que los trabajo los ha hecho muy bien, siempre le dice que revise y como le he dicho, ella siempre revisa haciéndonos clase a nosotros, enseñándonos a nosotros el idioma.

Entrevistador- Carolina lozano:

¿Considera que su acompañamiento es factor de motivación para el/la estudiante? ¿por qué?

Participante 1:

Yo creo que a veces si, a veces no, dependiendo del estado de ánimo de uno, si yo estoy estresada con ella , la pongo más estresada, pero si estamos en un ambiente relajado, pues generalmente si tratamos de motivarla, por ejemplo a veces que la veo muy quietica, le digo párate, baila la canción, muévete, yo trato como de que ella la cante, entonces le digo, desde el principio intenta cantarla, pues creo que si, en esos momento trato de motivarla para que pueda mejorar más que todo la pronunciación y esa parte como del sonido.

Entrevistador- Carolina lozano:

¿Qué expectativas tienen ustedes como familia frente al desarrollo de habilidades o proceso de aprendizaje de el/la estudiante en la asignatura de inglés?

Participante 1:

Pue la verdad es que a mi si me gustaría que ella aprendieras bien el idioma en el colegio anterior la profesora que tenía no era muy buena, la verdad eso si a mí me tenía muy desanimada, por lo que como ustedes saben yo conozco el inglés, y pues veía las clases y eran como muy malas, pues cuando entre a este colegio y vi que la clase si estaba aprendiendo como más me gustó mucho, porque si me gustaría que ella logre manejar varios idiomas, yo trato de que ella aprenda cositas del francés, no abrumarla con varios

idiomas, pero si le enseño varias cositas y a ella le gusta. Si me gusta que ella pueda aprender bastante en estas clases de inglés, por eso que yo le tengo juegos o actividades, libros de inglés para que ella se motive, y trato de leérselos en las noches para que mejore y que sea fácil también para ella, para que más adelante, yo veo que muchos adultos que les cuesta mucho aprender, entonces aprovechar la edad de ella que esta tan joven que aprenda más fácil el idioma.

Entrevistador- Carolina lozano:

¿Considera usted que su entorno social, económico y/o cultural influye en el aprendizaje del inglés de el/la estudiante? Explique su respuesta.

Participante 1:

Sí, claro que sí, yo considero que tiene las ayudas que les acabo de mencionar, digamos que eso también influye en que uno pueda comprarle juegos libros en otros idiomas para que ellos aprendan más fácil, el hecho que yo sepa ingles también hace que el proceso se le facilite un poco, pues he visto otros casos que es mucho más difícil que el niño entienda cuando el papá no entiende lo que debe hacer, entonces sí considero que el hecho de que yo conozca otros idiomas, por ejempló cuando el papa le ayuda se le complica a el más y a ella también, entonces si influye mucho las ayudas y como la cultura que uno tiene para el aprendizaje de otro idioma.

CIERRE

Entrevistador- Carolina lozano:

Gracias a todos por su tiempo y la disposición que tuvieron para participar en esta etapa del estudio. Su aporte será de gran importancia para llegar a conclusiones más cercanas a la realidad, con el fin de comprender mejor las dinámicas de aprendizaje de los estudiantes.

Participante 2

Nombre: Dalila Maya Jamioy

Fecha: 22 de octubre de 2020

Hora inicio: 04:04 p.m.

Hora cierre: 04:33 p.m.

PREGUNTAS ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA

Entrevistador Carolina Otero.

¿Con quién vive el/la estudiante?

Participante 2:

Normalmente vive conmigo, y solo con mi esposo cuando viene dos veces al año, que le dan un mes de vacaciones y cuando hay clases del colegio, con la niñera, la señora que lo cuida mientras yo llevo.

Entrevistador Carolina Otero.

¿Quién acompaña al/la estudiante en el desarrollo de las actividades escolares de la asignatura de inglés en casa?

Participante 2:

En la casa mi esposo, yo soy mala para el inglés.

Entrevistador Carolina Otero.

¿Cuál es el nivel de manejo o conocimiento del inglés de la persona que acompaña al/a la estudiante en el desarrollo de las actividades escolares de la asignatura de inglés?

Participante 2:

Pues él ha hecho 2 cursos de inglés en el Sena, yo no, solo lo que aprendí en el bachiller.

Entrevistador Carolina Otero.

¿Cómo se realiza el acompañamiento al/la estudiante en el desarrollo de las actividades escolares de la asignatura de inglés?

Participante 2:

Más o menos el papá que lee le ayuda, más o menos entiende, porque yo por ahí le he puesto cuidado, por lo menos hoy estaba haciendo la actividad de inglés y decía no, esto significa tal cosa, por lo menos tiene más conocimiento de eso, más cuando está con el papá, de resto hacemos lo que podemos.

Entrevistador Carolina Otero.

¿Cómo verifican la(s) persona(s) a cargo, que el/la estudiante haya comprendido los temas y actividades vistas en clase de inglés?

Participante 2:

Viendo los videos que la profesora deja, como de una hora, 45 minutos, si el no entiende un tema volvemos y lo devolvemos hasta donde está el tema, él lo sigue viendo y él dice ah, bueno ya entendí, esos videos han servido mucho, porque no es como la clase virtual, que la profesora se sentó allá detrás del computador, charlo y uno queda como no entendí, pregunta a veces no les responden, en cambio en el video el vuelve y lo devuelve y las ve todas las veces que quiera y no pasa nada.

Entrevistador Carolina Otero.

Para fortalecer su proceso de aprendizaje del inglés, los estudiantes realizan acciones tales como toma de apuntes y repaso de temáticas y vocabulario, con el fin de contestar guías de aprendizaje, aclarar dudas y resolver dificultades; y en caso de no ser suficiente, solicitan la ayuda de quien los acompaña, o de su docente. De acuerdo con esto, ¿qué acciones aplica el/la estudiante para fortalecer su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera?

Participante 2:

Cuando les dejan alguna actividad que él se la tenga que aprender, todos colaboramos. Más que todo viendo los videos, porque es repetición de los números y partes de cuerpo y los escriba en inglés, como ya es repetición y monótono todos los días, por lo general yo este año con el niño no me he sentado a hacer tareas, el papá gracias a Dios ha estado en la casa y ha colaborado mucho en ese sentido, sin embargo de escucharlo todos los días, como la canción de las partes del cuerpo, a lo último yo termine aprendiéndome esa canción, entonces a él se le olvidaba algo y entonces yo le decía no eso es así, entonces entre todos resultamos aprendiéndonos todo. Entonces, hacemos como correcciones de la pronunciación.

Entrevistador Carolina Lozano.

¿Qué actitud asume el/la estudiante frente al desarrollo de las clases y las actividades propuestas por el docente en la asignatura de inglés?

Participante 2:

El entiende, si no es que por lo menos cuando son oraciones largas a él se le dificulta un poquito, por lo que apenas está iniciando, pero la actitud bien, desde que las actividades sean de muñequitos que o sean de llenar palabras, le gustan, pero digamos que le toca escribir mucho se nos ha dificultado, para párrafos grandes se demora mucho tiempo, es preferible dictado.

Entrevistador Carolina Lozano.

¿De qué manera aborda el/la estudiante las dudas o dificultades que se presentan durante el desarrollo de las actividades en la asignatura de inglés en casa?

Participante 2:

Por preguntas, ¿eso qué significa? ¿eso qué hace o cómo se escribe?, ¿cómo se menciona?

Entrevistador Carolina Lozano.

Observe la figura 1. *Considerando que la autorregulación tiene que ver con acciones del estudiante tales como planear lo que va a hacer, ejecutar lo planeado y reflexionar sobre su resultado, ¿Cree usted que el/la estudiante trabaja de forma autorregulada? Explique su respuesta*



Figura 1. Autorregulación del aprendizaje. Fuente: elaboración propia.

Participante 2:

Regular, por lo menos él dice eso es así, el no revisa si es o no es, él dice eso es así, como ya lo sabe dice eso es así y no revisa, cuando no entiende entonces pregunta y después de varias explicaciones entiende, a veces si se toma el espacio de planear y todo eso y a veces no y va a la fija.

Entrevistador Carolina Otero.

¿De qué manera el/la estudiante junto con la persona a su cargo, se organizan para el desarrollo de las actividades académicas propuestas por el/la docente de inglés?

Participante 2:

Más que todo profe, nosotros madrugamos, en la mañana, por lo menos yo le digo a él que nosotros madrugamos como si estuviéramos en el colegio, el madruga a hacer actividades como si estuviera en el colegio, tratamos de que las tareas se hagan en horas de la mañana para que en la tarde le quede libre para que pueda jugar.

Entrevistador Carolina Lozano.

¿El/la estudiante reflexiona en torno a su trabajo, sus resultados y su aprendizaje del inglés?

Explique su respuesta.

Participante 2:

Si, él sabe ponerse a decir, a veces algunas tareas hay un punto que él no lo entiende, y al final dice *ah, ese punto era así*, pero ya al final de tanto explicarle, a lo último después de pasar todo, él dice, *no mamá eso era así*, como que a lo último se le quedan las explicaciones del él en su pensamiento, así uno le explique y le explique él no entiende, el papá le ayuda en algo y le explica, cuando ya han terminado la actividad, él dice, *ah... lo que yo no entendía esto iba de esta manera*, entonces uno se queda pensando, esto era lo que su papá llevaba explicándole media hora. Reflexiona de lo que él quedo con la duda, él se queda hasta lo último que acaba la actividad y el mismo dice *ah, eso iba así. Lo que yo no entendía se decía de esta manera*, así sea que se termine la actividad, o media hora después o cuando se vuelva a acercar, él va hasta donde uno esta y dice *mira esto iba así*, o sea, se queda pensando lo que le quedó difícil hasta que lo resuelve.

Entrevistador Carolina Lozano.

¿Considera que el/la estudiante requiere apoyo y acompañamiento constante para comprender y desarrollar las actividades relacionadas con la asignatura de inglés?

Participante 2:

Sí, porque uno lo pone a ver el video y pasa una mosca y lo perdimos, él se distrae demasiado, incluso en las clases virtuales, el profesor está hablando y él se pone a contar a los compañeros y con los dedos debajo de la mesa dice, uno, dos, tres, y cuando uno se da cuenta que está hablando y uno le pregunta por qué está contando. Entonces uno tiene que estar ahí, en lo que está, por lo menos el papá lo pone a hacer multiplicaciones, divisiones.

Entrevistador Carolina Otero.

Entendiendo que *la evaluación es un proceso que va más allá de una valoración o una calificación del desempeño de los estudiantes, pues también permite la verificación de su nivel de comprensión, y la identificación de posibles dificultades, ¿De qué manera considera usted que el/la estudiante asume su proceso de evaluación en la asignatura de inglés?*

Participante 2:

Él se puede aprender las palabras en inglés rápido, lo que pasa es que cuando uno le va a preguntar ya que es, él no se acuerda. Digamos se aprende los números telefónicos de papá y el mío y a los 10 minutos esta, mamá cuál era su número de teléfono, el papá le hace repasar todos los días los números o las partes del cuerpo, pero deja un día de repasar y hasta ahí llegamos.

Pues la verdad a él la evaluación le da muchos nervios y empieza *no mamá, yo no me voy a acordar de todo*, yo le digo que se esté tranquilo, porque nosotros vamos a estar ahí por si no entiende, algo le explicamos hasta que él se acuerde, porque nosotros le decimos, esto significa tal cosa y empezamos a decirle otras palabras para que el caiga en la duda de qué es de lo que tiene que acordarse, porque si nosotros nos acostumbramos a que al niño hay que decirle como se dicen las cosas, el niño no va a esforzarse, entonces le damos vueltas y le damos vueltas hasta que él se tiene que acordar de la palabra, él siempre se ha puesto nervioso en las evaluaciones.

Entrevistador Carolina lozano.

¿De qué manera asume y usa el/la estudiante la retroalimentación brindada por e/la docente con base en su desempeño en las diferentes actividades de clase y tareas en casa, con relación al fortalecimiento y desarrollo de habilidades en la asignatura de inglés?

Participante 2:

Dice que tengo que repasar más, *tengo que practicar más*, eso dice cuando le mandan correcciones.

Entrevistador Carolina Otero.

¿Considera que su acompañamiento es factor de motivación para el/la estudiante? ¿por qué?

Participante 2:

Pues una cosa es que hagan tareas con ustedes y otra con sus papás, porque yo tengo muy poca paciencia.

Entrevistador Carolina Otero.

¿Qué expectativas tienen ustedes como familia frente al desarrollo de habilidades o proceso de aprendizaje de el/la estudiante en la asignatura de inglés?

Participante 2:

Que sea el mejor, la verdad al papá le gusta mucho el inglés y él quisiera que el aprendiera inglés, pues más adelante se puede presentar la oportunidad para que él pueda aprender más inglés. Usted sabe que hoy en día lo que más piden para un trabajo es el inglés, para que más o menos se sepan defender en inglés, el inglés es ahora algo más indispensable que cualquier otra cosa, si usted sabe inglés le dan el puesto y si no, pues no.

Entrevistador Carolina Otero.

¿Considera usted que su entorno social, económico y/o cultural influye en el aprendizaje del inglés de el/la estudiante? Explique su respuesta.

Participante 2:

Si claro profe, porque si no tuviéramos internet o portátil, no sé qué hubiesen sido las clases del niño, no me imagino, no sé cómo hacen los papás que les envían las guías a las casas, cuando surge una duda a quien le preguntan, a mí me parece que eso es muy indispensable.

Anexo E. Matriz de análisis categorial

	Desempeño escolar			Aprendizaje escolar	
	Nivel socio-económico	Evaluación del desempeño	Estrategias enseñanza - aprendizaje	Entorno familiar	Estrategias de aprendizaje
	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos
¿De qué manera ella estudiante junto con la persona a su cargo, se organizan para el desarrollo de las actividades académicas propuestas por ella docente de inglés?			Al hablar sobre estrategias de aprendizaje, Ramírez (2019), señala que el desempeño de los educandos en la adquisición de una segunda lengua se ve influenciado por las estrategias y los estilos de aprendizaje que cada individuo adopta después de observar que han beneficiado su acercamiento al idioma, dando paso a un progreso significativo en sus habilidades comunicativas en la lengua. De acuerdo con Gutiérrez Tapias (2018) las estrategias de enseñanza implementadas por el docente tienen una función mediadora entre los contenidos programáticos, las competencias por abordar y las necesidades individuales y grupales de los estudiantes. Así mismo, Gutiérrez Tapias (2018) afirma que dichas estrategias de enseñanza terminan de configurarse tras el proceso de análisis de las estrategias de aprendizaje que resultan propicias para los estudiantes.	De acuerdo con lo expuesto por Hernández, Cárdenas, Piomero, & Hernández (2017), el éxito del proceso educativo no solo depende de la escuela, pues la familia tiene la tarea de acompañar al estudiante en su etapa de fortalecimiento de su autoestima y su capacidad para relacionarse con sus pares, elementos cruciales a la hora de enfrentarse a las dinámicas educativas propias de la escuela. Según Hernández, et. al. (2017), el acompañamiento de las familias en el proceso lectivo de los estudiantes muestra un incremento no solo en su confianza sino en su motivación, relacionándose de manera directa con su desempeño.	Cárdenas-Narváez (2019) refiere que el desconocimiento de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje sesga la posibilidad del estudiante de obtener mejores resultados en su desempeño académico. De acuerdo con lo expuesto por Cárdenas-Narváez (2019), y Ramírez (2019), partiendo de la implementación de estrategias de estudio generales como la disposición de un lugar de iluminado y ordenado en casa, el uso de subrayado lineal y repaso en voz alta, hasta algunas más concretas, como el uso de material audiovisual y mapas mentales para estudio, una buena disposición e interés en el nuevo idioma, y la identificación de las técnicas que el individuo percibe favorecen su aprendizaje, es posible perfilar herramientas útiles para padres y docentes al momento de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de grado segundo de básica primaria y de esta manera, obtener como resultado, desempeños escolares satisfactorios.
¿De qué manera ella estudiante junto con la persona a su cargo, se organizan para el desarrollo de las actividades académicas propuestas por ella docente de inglés?					
¿De qué manera ella estudiante junto con la persona a su cargo, se organizan para el desarrollo de las actividades académicas propuestas por ella docente de inglés?					
¿De qué manera ella estudiante junto con la persona a su cargo, se organizan para el desarrollo de las actividades académicas propuestas por ella docente de inglés?					
¿De qué manera ella estudiante junto con la persona a su cargo, se organizan para el desarrollo de las actividades académicas propuestas por ella docente de inglés?					
persona a su cargo, se organizan para el desarrollo					
persona a su cargo, se organizan para el desarrollo					

		Aprendizaje escolar	
		Entorno familiar	Estrategias de aprendizaje
Pregunta	Tipificación o	Referentes teóricos	Referentes teóricos
¿Con quién vive ella estudiante ?	P1	De acuerdo a lo que exponen Romagnoli & Cortese (2015), cuando las familias participan en la dinámica educativa de sus hijos, indagan sobre sus avances y dificultades, y reconocen la importancia de la calidad en la educación, los estudiantes perciben en el interés de sus padres la importancia de la escuela, y se sienten motivados a esforzarse por aprender.	
	P2		
	P3		
	P4		
	P5		
	P6		
¿Cómo se realiza el acompañamiento a la estudiante en el desarrollo de las actividades escolares de la	P1	De acuerdo con Sánchez (2015), la escuela no puede dejar de lado la incidencia que tiene el entorno familiar en el aprendizaje y rendimiento académico de sus hijos, pues la autora considera pertinente que al momento de hablar de aprendizaje escolar y desempeño académico, se deben tomar como ejes fundamentales las variables del contexto que envuelve al estudiante, mencionando tanto su institución y la sociedad en donde interactúa con quienes le rodean como la familia de la cual aprende comportamientos.	Cárdenas-Narváez (2019), quien al enfocarse en el aprendizaje del inglés, resalta la utilización de estrategias de aprendizaje como un factor que influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. En su estudio, Cárdenas-Narváez (2019) refiere que el desconocimiento de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje sesga la posibilidad del estudiante de
	P2		
	P3		
	P4		
	P5		
	P6		
	P7		

		Autorregulación del aprendizaje		
		Autoconcepto	Autoeficacia	Motivación
Pregunta	Participación o	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos
¿Qué actitud asume ella estudiante frente al desarrollo de las clases y las actividades?	P1	Antes c		De acuerdo con Núñez (2009), las ganas de realizar una determinada acción, las decisiones que se toman en torno a su ejecución y el nivel de concentración que se aplica en el desarrollo de la
	P2	El entie		
	P3	A ella le		
	P4	Ah, pue		
	P5	Pienso		
	P6	Le gust		
	P7	Muy an		
¿De qué manera aborda ella estudiante las dudas o dificultades que se presentan?	P1	Ok, cua	González - Pienda et.al. (1997), afirman que las situaciones de éxito o fracaso son determinantes para el individuo y la construcción de su autoconcepto, lo que después también, influirá en su nivel de motivación y confianza al momento de enfrentarse a situaciones en que se sienta inseguro o requiera dar solución o	De acuerdo con Merino (2010), durante la etapa inicial de formación de los individuos, tanto en sus primeros años de vida, en los que su aprendizaje se da en su entorno familiar, como en la etapa inicial de
	P2	Por pre		
	P3	Ella nos		
	P4	Él cuan		
	P5	Pues, p		
	P6	Pregun		
	P7	El pide		

		Desempeño escolar		
		Nivel socio-económico	Evaluación del desempeño	Estrategias enseñanza - aprendizaje
Pregunta	Participación o	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos
¿De qué manera aborda ella estudiante las dudas o dificultades que se presentan?	P1	Ok, cua	Monsalve (2016), sostiene que, al hablar de desempeño académico, interviene la evaluación de los saberes obtenidos dentro de la dinámica escolar, afirmando que un nivel alto de rendimiento equivale a una valoración alta en las diferentes competencias	
	P2	Por pre		
	P3	Ella nos		
	P4	Él cuan		
	P5	Pues, p		
	P6	Pregun		
	P7	El pide		
¿Considera usted que su entorno social, económico o y/o cultural influye en el desempeño escolar?	P1	Sí, cla	De acuerdo con Sánchez (2015), existe una relación directa entre el desempeño académico de los niños y jóvenes, y los recursos de los que de Bofarull (2015) hace énfasis en el hecho de que, independientemente del nivel socioeconómico de las familias, el estudiante se ve altamente	
	P2	Si clar		
	P3	Si, clar		
	P4	Pues y		
	P5	No, el e		
	P6	Sí, por		
	P7	Si, clar		
¿De qué manera ella estudiante junto con la persona a su cargo, se organizan?	P1	enton		De acuerdo con Gutiérrez (2018), las estrategias de enseñanza implementadas por el docente tienen una función mediadora entre los contenidos programáticos, las competencias por abordar y las necesidades individuales y grupales de los estudiantes. Así mismo, Gutiérrez
	P2	que		
	P3	princi		
	P4	como		
	P5	re lo		
	P6	en las		
	P7	siempre		

Anexo F. Cuadro de triple entrada para construir instrumentos

Objetivos específicos	Temas y constructos	Población dirigida 1 (estudiantes y padres de familia de grado 2° del colegio La Palestina IED de Bogotá D.C., Colombia)		Fundamento teórico
		Instrumentos		
	Categorías e Indicadores	Instrumento 1	Instrumento 2	
<p>Objetivo N°2 Identificar estrategias de acompañamiento que fortalezcan la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en inglés como lengua extranjera de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.</p> <p>Objetivo N°3 Determinar el rol de los padres de familia, docentes, y estudiantes de segundo grado de básica primaria en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.</p>	<p>CATEGORÍA O CONSTRUCTO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje escolar • Subcategorías: • Entorno familiar. • Estrategias de aprendizaje <p>Preguntas o indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento familiar. • Capacidad para organizar las responsabilidades escolares. • Aplicación de estrategias pedagógicas. 	Guía de entrevista		<p>Aprendizaje escolar Coll (1995) Capítulo 2., p. 28-30 Coll (2017) Capítulo 2., p. 29</p> <p>Entorno familiar López & Guiamaro (2017) Capítulo 2., p. 43, 45 Romagnoli & Cortese (2015) Capítulo 2., p. 44, 45 Hernández, et. al. (2017) Capítulo 2., p. 44,45</p> <p>Estrategias de aprendizaje Bofarull (2019) Capítulo 2., p. 44. Cárdenas-Narváez (2019) Capítulo 2., p. 31, 32. Ramírez (2019) Capítulo 2., p. 31, 32.</p>
<p>Objetivo N°1 Identificar el desempeño en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de segundo grado de básica primaria, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia</p> <p>Objetivo N°2 Identificar estrategias de acompañamiento que fortalezcan la relación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo grado de básica</p>	<p>CATEGORÍA O CONSTRUCTO B:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño escolar <p>Subcategorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel socio-económico • Evaluación del desempeño • Estrategias enseñanza - aprendizaje 	Guía de entrevista	Diario de actividades	<p>Desempeño Escolar Cajiao (2018) Capítulo 2., p. 22 Estrada (2018) Capítulo 2., p. 33, 34 Lamas (2015) Capítulo 2., p. 32- 34 Monsalve (2016) Capítulo 2., p. 34.</p> <p>Nivel Socio-económico Sánchez (2015) Capítulo 2., p. 35</p> <p>Evaluación del desempeño Monsalve (2016) Capítulo 2., p. 34. Santos (2007) Capítulo 2., p. 36</p>

<p>primaria en inglés como lengua extranjera de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.</p>	<p>Preguntas o indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexto familiar • Rúbrica de evaluación • Hábitos de estudio 			<p>Estrategias de enseñanza-aprendizaje Bofarull (2019) Capítulo 2., p. 44 Cárdenas-Narváez (2019) Capítulo 2., p. 31, 32 Gutiérrez (2018) Capítulo 2., p. 37 Ramírez (2019) Capítulo 2., p 31, 32.</p>
<p>Objetivo N°1 Identificar el desempeño en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de segundo grado de básica primaria, de la institución educativa La Palestina IED de Bogotá D.C. en Colombia.</p>	<p>CATEGORÍA O CONSTRUCTO C:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación del aprendizaje <p>Subcategorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto • Autoeficacia • Motivación <p>Preguntas o indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación y acciones de mejora • Planificación • Ejecución • Establecimiento de metas académicas 	<p>Guía de entrevista</p>		<p>Autorregulación del aprendizaje Valdivia (2017) Capítulo 2., p 23 Autoconcepto González-Pianda et.al. (1997) Capítulo 2., p 41 Autoeficacia García & Doménech (2014) Capítulo 2., p 41 Merino (2010) Capítulo 2., p 42 Motivación Núñez (2009) Capítulo 2., p 27 Gutiérrez (2018) Capítulo 2., p 43 Martínez-Salanova (2012) Capítulo 2., p 43 Álvarez (2010) Capítulo 2., p 43</p>

Cuadro de Triple Entrada: elaboración propia

Anexo G. Envío de Artículo a Revista Indexada

Foto 1. Impresión de pantalla del envío del artículo a la revista HOW Journal

Archivos de envío	Buscar
<p>2907-2 verosu622, FINAL Artículo Carolina Lozano Carolina Otero Verónica Suárez.docx (2)</p>	<p>marzo 31, 2021 Texto del artículo</p>
<p>2908-1 verosu622, Letter to the Editor.docx</p>	<p>marzo 31, 2021 Otro</p>

Descargar todos los archivos

Foto 2: impresión de pantalla de correo con acuse de recibo del artículo por parte de la revista How Journal a la docente tutora de tesis.

Fwd: [HOW] Acuse de recibo de envío [Mensaje automatico] Recibidos x

Veronica Johana SUAREZ MOLINA sáb, 3 abr 9:49 (hace 11 días)

----- Mensaje reenviado -----
 De: Edgar Lucero-Babativa via Open Journal Systems <noreply@howjournalcolombia.org>
 Fecha: El mié, 31 de mar. de 2021 a la(s) 10:24 p. m.
 Asunto: [HOW] Acuse de recibo de envío [Mensaje automatico]
 Para: VERONICA JOHANA SUAREZ MOLINA <vsuarezmoli@uniminuto.edu.co>

VERONICA JOHANA SUAREZ MOLINA:

Gracias por enviar el manuscrito, "English" a HOW Journal. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso mediante el proceso editorial:

URL del manuscrito: <https://www.howjournalcolombia.org/index.php/how/authorDashboard/submission/648>
 Nombre de usuario/a: verosu622

En caso de dudas, puede contactarnos. Gracias por elegirnos para publicar su trabajo.

Curriculum vitae

Leidy Carolina Lozano Rueda

Soy Licenciada en Idiomas y Filología Inglesa de la Universidad Nacional de Colombia, aspirante al título de Magíster en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su modalidad Virtual y a Distancia. Cuento con seis años de experiencia en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los grados de preescolar a grado undécimo. Durante el año 2015 laboré en preescolar en el Jardín Infantil *El gato con Botas* de Bogotá, y del 2016 a principios del 2018 en el colegio *IPARM* de la Universidad Nacional de Colombia en los grados de secundaria básica y media. Desde el 2018 he estado a cargo de la enseñanza del inglés en la sección primaria del colegio *La Palestina IED de Bogotá D.C.*



Carolina Otero Palacio

Soy Licenciada en Inglés de la Universidad Industrial de Santander, aspirante al título de Magíster en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su modalidad Virtual y a Distancia. Cuento con cuatro años de experiencia en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en niveles escolares, así mismo tuve la oportunidad de trabajar como docente de inglés en programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano. Desde el 2017 hasta el 2020, me desempeñé como docente de inglés del Instituto Caldas UNAB en las secciones de preescolar y primaria en la ciudad de Bucaramanga. Actualmente me desempeño como docente bilingüe en la sección de básica secundaria de la institución ASPAEN Gimnasio Cantillana en el municipio de Piedecuesta.

