



Impacto ocasionado por el COVID 19, durante el desarrollo del calendario académico periodo 1 del año 2020 y periodo 2 del año 2021 en los estudiantes y profesores del programa de Contaduría Pública de la UNIMINUTO VRO sede San Juan Eudes.

Andrea Carolina Florez ID 414533

Jessica Tatiana Carvajal ID 639499

Zulma Carolina Herrera ID 632667

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Contador Público

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Contaduría Pública

Octubre 2021

Impacto ocasionado por el COVID 19, durante el desarrollo del calendario académico 2020-1 y 2021-2 en los estudiantes y profesores del programa de contaduría pública de la UNIMINUTO

VRO sede San Juan Eudes.

Andrea Carolina Florez ID 414533

Jessica Tatiana Carvajal ID 639499

Zulma Carolina Herrera ID 632667

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Contador Público

Asesor

Luis Alfonso Cancino Zapata

Contador Público

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Contaduría Pública

Octubre 2021

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza y fortaleza para continuar en los momentos difíciles.

A nuestros padres y abuelos, unos presentes y otros ausentes (QEPD), que siempre nos apoyan incondicionalmente, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

A nuestros esposos, hijos, hermanos, demás familiares y amigos que siempre creyeron en nosotras, por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral en este proceso de formación .

Agradecimientos

Primeramente, agradecemos a Dios, por guiarnos a lo largo de nuestras vidas, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad.

A nuestros padres, esposos, hijos, hermanos, demás familiares y amigos por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nosotras.

Agradecemos a nuestros docentes del programa de Contaduría Pública, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra preparación profesional, a nuestro asesor de proyecto quien con su dirección y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo de investigación.

Finalmente agradecemos a los estudiantes de la Corporación Universitaria minuto de Dios por su valioso aporte para nuestro trabajo de investigación.

Contenido

Resumen	10
Abstract	12
Introducción	14
Formulación del Problema	15
Preguntas problema	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
1.MARCO REFERENCIAL Y ANTECEDENTES	23
1.1 Marco Teórico	23
1.2 Marco Geográfico	28
2.Metodología	31
2.1 Tipo de Investigación	31
2.2 Población	31
2.1.2Muestra	32
2.3 Instrumentos y Técnicas de Recolección	33
3. Procedimiento y análisis de los datos	34
3.1 Procedimiento	34

3.2 Análisis de Datos de los Estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad UNIMINUTO VRO, Sede San Juan de Eudes	34
3.3 Análisis de Datos de los Profesores del Programa de Contaduría Pública de la corporación Universitaria Minuto de Dios sede Llanos - Campus San Juan Eudes Villavicencio 2021.	55
5.Conclusiones	70
6.Bibliografía	71

Tabla Figuras

Figura 1	<i>República de Colombia</i>	26
Figura 2	<i>Departamento del Meta</i>	27
Figura 3	<i>Villavicencio</i>	27
Figura 4	<i>Corporación Universitaria Minuto de Dios</i>	28
Figura 5.	<i>género de los estudiantes</i>	33
Figura 6	<i>Semestre cursado por estudiante.</i>	33
Figura 7	<i>Distribución de edad por semestre..</i>	34
Figura 8	<i>Cantidad de Integrantes de la Familia por Semestre</i>	34
Figura 9	<i>zona residencial del estudiante.</i>	35
Figura 10	<i>estrato social de los estudiantes.</i>	35
Figura 11	<i>Personas que aportaron al ingreso familiar durante la pandemia.</i>	36
Figura 12	<i>Personas que pagan el estudio de los estudiantes de Contaduría Pública .</i>	36
Figura 13	<i>Estudiantes que aplazaron por motivo de la Pandemia COVID-19 .</i>	37
Figura 14	<i>Número de semestres que tuvieron que aplazar por el COVID – 19</i>	37
Figura 15	<i>Ocupación de los estudiantes durante la pandemia COVID -19</i>	37
Figura 16	<i>Estudiantes que tenían trabajo antes del confinamiento</i>	38
Figura 17	<i>Estudiantes que perdieron su trabajo durante la pandemia.</i>	38
Figura 18	<i>Tiempo desempleado de los estudiantes que perdieron su trabajo durante la pandemia.</i>	39
Figura 19	<i>Nivel de satisfacción de los estudiantes con la educación 100% virtual Fuente:</i>	39
Figura 20	<i>Beneficios de recibir las clases de manera virtual.</i>	40
Figura 21	<i>Los estudiantes cuentan con las herramientas necesarias para recibir las tutorías.</i>	40

<i>Figura 22 El servicio de internet para la navegación de los estudiantes</i>	40
<i>Figura 23 Dispositivos que utilizan los estudiantes para sus clases virtuales</i>	41
<i>Figura 24 Estudiantes que se beneficiaron con las herramientas, aparatos de cómputo, chips con internet para el aprendizaje en línea.</i>	
<i>Figura 25 efectividad del aprendizaje en línea</i>	41
<i>Figura 26 Estudiantes que han tenido dificultades económicas para continuar con su etapa de aprendizaje en este pregrado.</i>	42
<i>Figura 27 Como han solventado las dificultades económicas los estudiantes</i>	42
<i>Figura 28 Estudiantes que recibieron alivios financieros por parte de la universidad</i>	43
<i>Figura 28 Los estudiantes que recibieron alivios financieros que tan aliviados se sintieron</i>	43
<i>Figura 30 Tiempo promedio que dedican los estudiantes para su aprendizaje</i>	45
<i>Figura 31 Nivel de satisfacción del software utilizado por la universidad para la educación a distancia.</i>	45
<i>Figura 32 Estudiantes que recibieron capacitación para el uso de las herramientas digitales</i>	46
<i>Figura 33 Que tan útil han sido lo docentes al enseñar virtual</i>	46
<i>Figura 34 Cómo calificaría su experiencia de aprendizaje a distancia hasta ahora.</i>	47
<i>Figura 35 Estudiantes que tienen conocimiento de la Biblioteca virtual</i>	47
<i>Figura 36 Estudiantes que saben manejar la plataforma de la Biblioteca virtual</i>	48
<i>Figura 39 Estudiantes que han tenido problemas al encontrar contenido de estudio en la Biblioteca Virtual.</i>	48
<i>Figura 40 género de los docentes del programa de Contaduría Pública.</i>	
<i>figura 41 rango de edad de los docentes del programa de contaduría pública</i>	

<i>Figura 42 Aspectos que cambiaron para los profesores debido a la pandemia covid -19: .</i>	51
<i>Figura 43 Beneficios al trabajar de manera virtual:</i>	52
<i>Figura 44 De las alternativas propuestas con cual se identifican más los profesores a la hora de planear sus clases:</i>	52
<i>Figura 45 Conocer la cantidad de horas que utiliza habitualmente para planificar sus clases virtuales, preparando trabajos y corrigiendo</i>	53
<i>Figura 46 como docente, durante este periodo de suspensión de clases presencial a distancia, marca las áreas en las que considere necesita capacitarse.</i>	53
<i>Figura 47 Profesores que En la virtualidad, ha tenido que realizar actividades</i>	54
<i>Figura 48 Profesores que recibieron por parte de la universidad capacitación para el uso de las herramientas digitales:</i>	54
<i>Figura 49 Docentes que consideran que ahora tienen más trabajo que antes</i>	55
<i>Figura 50 Docentes que les afectó el uso de las tecnologías para dar las clases, debido a la pandemia Covid -19.</i>	56
<i>Figura 51 Docentes que considera que algunas clases, se manejan mejor presencial con tablero</i>	56
<i>Figura 52 Docentes que consideran que la biblioteca virtual de la universidad, le falta contenido nuevo para reforzar el conocimiento de los estudiantes</i>	57
<i>Figura 53 Docentes que consideran que el contenido de algunas materias debe actualizarse para asegurar un mejor trabajo con los estudiantes</i>	57
<i>Figura 54 Según la respuesta de los profesores estas son las materias de Contaduría Pública que necesitan refuerzo</i>	58
<i>Figura 55 Los profesores consideran que los estudiantes son más participativos y activos en las</i>	

<i>clases virtuales si o no</i>	58
<i>Figura 56 Profesores que sienten que el trabajo de manera Virtual les genera estrés</i>	59
<i>Figura 57 Profesores que se les ha desarrollado alguna enfermedad a causa del trabajo virtual.</i>	59
<i>Figura 58 Enfermedades que más presentan los profesores por el trabajo virtual durante la pandemia covid -19 .</i>	60
<i>Figura 59 La universidad les da charlas de SST (seguridad y salud en el trabajo</i>	60
<i>Figura 60 Profesores que realizan pausas activas entre la terminación de cada clase</i>	61
<i>Figura 61 Profesores Considera que fue todo un reto las clases totalmente virtuales.</i>	61

Resumen

La pandemia ocasionada por el covid-19 ha transformado la forma de vida en diferentes factores de la sociedad, entre los cuales destaca la educación. Para nuestro caso de estudio, la universitaria; dentro de la cual influyen diversos cambios en el ámbito estudiantil y social, por lo que resulta de vital importancia identificar y conocer los cambios que han tenido los estudiantes y los docentes, objeto del presente estudio para medir y evaluar el impacto socioeconómico.

Según los reportes sobre la pandemia Covid-19, que inició en el primer semestre del año 2020, la educación superior ha sufrido incidencias y grandes cambios al ser totalmente de modalidad virtual, siendo esta, obligada a modificar las pedagogías de enseñanza, añadiendo un grado más de complejidad con las pocas posibilidades de acceso a internet, el poco financiamiento por parte del estado, disminuyendo así la calidad de la educación.

La educación virtual, en la Universidad UNIMINUTO VRO, Sede San Juan de Eudes, es uno de los grandes retos sociales, sumado a esto tenemos los problemas en las fallas del servicio de energía eléctrica que se presentan en el departamento del Meta, ocasionados varias veces por las fuertes lluvias en algunos municipios, afectando a los estudiantes a la hora de recibir clases y en algunos casos a los docentes quienes presentan inconvenientes para impartir las clases.

Otra de las incidencias que afectan negativa o positivamente durante la pandemia, es el aspecto económico, que obliga a la comunidad estudiantil a desertar, aplazar semestre o trasladarse de ciudad, por falta de ingresos, entre otros motivos, esto afecta fuertemente la economía de los estudiantes y padres de familia.

Pero no solo los estudiantes se han visto afectados con la pandemia covid -19, también al

profesorado, llevándolos a la introducirse en las TIC , siendo este un proceso de cambio, pasando de modo semipresencial a modo totalmente virtual, buscando formas de facilitarle el aprendizaje a los estudiantes y suponiendo un cuestionamiento sobre la forma de enseñar, generando un afán continuo en mostrar mejoras, y creando un aumento de trabajo y más horas en escritorio por el método virtual de enseñanza.

Abstract

The pandemic caused by covid-19 has transformed the way of life of different factors in society, among which education stands out. For our case study, the university, within which various changes in the student and social environment influence, so it is vitally important to identify and know the changes that students and teachers have had, is the object of this study to measure and assess the socioeconomic impact.

According to the reports on the Covid-19 pandemic, which began in the first semester of 2020, higher education has suffered incidents and great changes as it is totally virtual, being this, forced to modify the teaching pedagogies, adding a degree more complexity with the few possibilities of internet access, the little funding from the state, thus reducing the quality of education.

Virtual education, at the UNIMINUTO VRO University, San Juan de Eudes Headquarters, is one of the great social challenges, in addition to this we have the problems failures the electric power service failures that occur in the department of Meta, caused several times due to heavy rains in some municipalities, affecting students when they are receiving classes and in some cases teachers who have problems to give the classes in a good way.

Another of the incidents that negatively or positively affect during the pandemic is the economic aspect, which forces the student community to drop out, postpone semester or move from the city, due to lack of income, among other reasons, this strongly affects the economy of the students and parents.

But not only students have been affected by the covid -19 pandemic, but also teachers, leading

them to enter ICT, this being a process of change, going from blended to totally virtual, looking for ways to facilitate learning to the students and assuming a questioning about the way of teaching, generating a continuous desire to show improvements, and creating an increase in work and more hours at the desk through the virtual teaching method.

Introducción

Actualmente la educación se ha visto afectada por enormes cambios, el principal que desafía a nivel mundial es el coronavirus denominado SARS-Covid 19; este virus COVID19 es la razón de transformación en la educación mundial, pasando de una educación presencial a un escenario de enseñanza-aprendizaje virtual, dejando en estudiantes y docentes incidencias que impiden el buen desarrollo de las actividades académicas.

Por lo tanto, el proyecto de investigación que a continuación se presenta, tiene como propósito identificar las diferentes incidencias presentadas en los docentes y estudiantes universitarios del programa Contaduría Pública UNIMINUTO VRO sede San Juan de Eudes, Villavicencio – Meta.

Formulación del Problema

Según los reportes sobre la pandemia Covid-19, que inició en el primer semestre del año 2020, la educación superior ha sufrido incidencias y grandes cambios al ser totalmente de modalidad virtual, siendo esta, obligada a modificar las pedagogías de enseñanza, añadiendo un grado más de complejidad con las pocas posibilidades de acceso a internet, el poco financiamiento por parte del estado, disminuyendo así la calidad de la educación.

La educación virtual, en la Universidad UNIMINUTO VRO, Sede San Juan de Eudes, es uno de los grandes retos sociales, sumado a esto los problemas en las fallas del servicio de energía eléctrica que se presentan en el departamento del Meta, ocasionados varias veces por las fuertes lluvias en algunos municipios, afectando a los estudiantes a la hora de recibir clases y en algunos casos a los docentes quienes presentan inconvenientes para impartir las clases.

Otra de las incidencias que afectan negativa o positivamente durante la pandemia, es el aspecto económico, que obliga a la comunidad estudiantil a desertar, aplazar semestre o trasladarse de ciudad, por falta de ingresos, entre otros motivos, esto afecta fuertemente la economía de los estudiantes y padres de familia.

Pero no solo los estudiantes se han visto afectados con la pandemia COVID -19, también al profesorado, llevándolos a la introducirse en las TIC , siendo este un proceso de cambio, pasando de modo semipresencial a modo totalmente virtual, buscando formas de facilitarle el aprendizaje a los estudiantes y suponiendo un cuestionamiento sobre la forma de enseñar, generando un afán continuo en mostrar mejoras, y creando un aumento de trabajo y más horas anclados a un asiento por el método virtual de enseñanza.

Las incidencias presentadas a nivel estudiantil y docente por motivos de la pandemia COVID - 19, se ha convertido en un problema que nos compete a todos.

Actualmente, los cierres temporales de instituciones de educación superior (IES) por causa de la pandemia del COVID-19 ya dejaron de ser noticia porque ya son mayoría los países donde han dejado de operar presencialmente. Las estimaciones de UNESCO IESALC, reflejadas en el gráfico siguiente, muestran que el cierre temporal afecta aproximadamente a unos 23,4 millones de estudiantes de educación superior y a 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe; esto representa, aproximadamente, más del 98% de la población de estudiantes y profesores de educación superior de la región (UNESCO IESALC,2019).

La suspensión de las actividades presenciales ha sido extremadamente rápida en la región: se inició el 12 de marzo en Colombia y, en cuestión de seis días, alcanzó a casi la totalidad de la población de estudiantes y docentes de educación superior de la región. El 17 de marzo ya se había llegado a una cifra de 21,7 millones de estudiantes y 1,3 millones de docentes afectados por los cierres temporales (UNESCO IESALC,2019).

Existen grandes diferencias en conectividad y condiciones para aprendizaje en el hogar. En 2018, el 38 % de estudiantes contaba con conectividad y acceso a un dispositivo para utilizar la educación digital regularmente, oscilando entre el 20 % en preescolar y básica, y el 85 % en educación superior (Encuesta de Calidad de Vida, 2018).

En la Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE (TALIS) de 2018, un tercio de los docentes (34 %) aseguró no haber cubierto sus necesidades de formación en el uso

de las TIC aplicadas a la enseñanza, a pesar de que casi 4 de cada 5 docentes habían participado en actividades de formación donde trabajaron temas relacionados con las TIC (Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje TALIS 2018).

Según la encuesta TALIS 2018, el 51 % de los docentes reportaba bastante o mucho estrés en el trabajo, y dicho estrés estaba relacionado con las tareas de mantener la disciplina de la clase (47 %) y la carga de trabajo para la preparación de las clases (45 %), tareas que seguramente son más complejas en el contexto de crisis (Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje TALIS 2018).

En Educación Superior, según la encuesta aplicada hacia finales del mes de septiembre a un total de 233 IES, las cuales representan el 95% de matrícula en el país, según las instituciones se espera que en el 70% del total de las IES la deserción en el segundo semestre como efecto del Covid sea inferior al 10% (DANE,2020).

Con el fin de analizar la percepción de las Instituciones de Educación Superior (IES) con respecto al impacto de la actual pandemia sobre las variables poblacionales durante el segundo semestre de 2020, el Viceministerio de Educación Superior aplicó hacia finales del mes de septiembre una encuesta que fue contestada por un total de 233 IES, las cuales representan el 86% del total de IES que reportan matrícula en el país y recogen el 95% del total de la matrícula de estudiantes de la educación superior en el territorio nacional. De acuerdo con los resultados de la encuesta, las instituciones prevén efectos en los indicadores de educación superior para el segundo semestre de 2020 (inscripciones, matrícula, deserción y ausencia intersemestral) significativamente menores a los que se esperaban al inicio de la pandemia. Se destaca por ejemplo que cerca del 70% de las IES públicas del país no perciben disminución en sus

matrículas de pregrado e incluso el 45% reconocen un crecimiento en su matrícula para este segundo semestre (DANE,2020).

Por su parte, las IES privadas que ya venían con una tendencia decreciente en sus niveles de matrícula durante los últimos dos años, perciben impactos en la matrícula de pregrado, pero menores a los previstos por ellas en el mes de junio. Se destaca según estos resultados que un 30% de IES perciben reducciones inferiores al 10% o no tuvieron reducciones y sólo el 13% de las IES refieren esperar disminuciones en matrícula superiores al 30%. Finalmente, según esta estimación más del 70% del total de las IES tanto públicas como privadas esperan que la deserción sea inferior al 10% como efecto de la Pandemia, cifra cercana a la observada en el sistema de educación superior en los últimos años (DANE,2020).

Preguntas problema

¿Cuáles son las principales incidencias que tuvo en el programa de Contaduría Pública durante el periodo I del 2020 al periodo 2 del 2021 de la UNIMINUTO - VRO?

¿Cuál es el impacto de la educación virtual en tiempos de pandemia a la UNIMINUTO - VRO?

¿Cómo afecta la crisis del COVID 19 en los estudiantes y profesores del programa de contaduría pública de la UNIMINUTO en el buen desarrollo de las actividades académicas?

¿La educación superior ha sufrido incidencias y grandes cambios disminuyendo así la calidad de la educación debido a la crisis de la pandemia COVID 19?

Objetivo General

Establecer en torno al contexto educativo de la comunidad estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública de la Universidad UNIMINUTO VRO, que incidencias enfrentan por la situación pandémica a la que la Organización Mundial de la Salud nos remitiera con la declaración del Covid-19 como nueva enfermedad en contagio a nivel mundial, durante el periodo I del año 2020 al periodo II del año 2021 de la Universidad UNIMINUTO VRO.

Objetivos Específicos

- Determinar las dificultades que se presentaron en el manejo de las diferentes herramientas ofimáticas en el transcurso diario de sus actividades académicas.
- Identificar los impactos económicos y académicos que han sufrido los estudiantes y docentes del programa de contaduría de la Universidad UNIMINUTO VRO.
- Validar el impacto hacia los docentes del programa de contaduría pública del periodo I del año 2020 al periodo I del año 2021 de la Universidad UNIMINUTO VRO, frente al manejo de las TIC y los procesos de adaptabilidad por efectos de la pandemia Covid 19.

Justificación e Impacto del Proyecto

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado la mayor interrupción de la historia en los sistemas educativos, que ha afectado a casi 1.600 millones de alumnos en más de 190 países en todos los continentes. Los cierres de escuelas y otros centros de enseñanza han afectado al 94 % de los estudiantes de todo el mundo, una cifra que asciende al 99 % en países de ingreso bajo y mediano bajo (Informe de políticas ONU,2019).

En el caso de los estudiantes de pregrado; el impacto más inmediato ha sido, obviamente, el cese temporal de las actividades presenciales de las Universidades en una situación de incertidumbre y sin una idea clara de cuánto tiempo vaya a durar con impactos inmediatos sobre su vida, los costos soportados y sus cargas financieras y, por supuesto, la continuidad de sus aprendizajes.

En educación pareciera no haber una estrategia clara en cuanto a cómo abordar las afectaciones que han sufrido tanto estudiantes como docentes en este ámbito. Desde esta perspectiva, la escuela comprendida como la institucionalización del proceso formativo educacional socialmente válido, impartida ya sea por el Estado o como en este por una institución de tipo privada ha tenido que adecuarse al contexto de la pandemia por Covid-19. De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), alrededor de 70% de la población estudiantil del mundo se está viendo afectada; A nivel de la educación superior, las actividades académicas y de investigación básicamente se han detenido. Al 8 de abril, las universidades y otras instituciones de educación superior habían cerrado en 175 países y comunidades, y más de 220 millones de estudiantes de postsecundaria han visto que sus estudios han sido interrumpidos o sumamente afectados por el COVID-19.

En cuánto la educación superior en línea se está realizando a través de conferencias y plataformas, algunas universidades han pospuesto el aprendizaje y la enseñanza debido a que el acceso de los estudiantes y los docentes a esa infraestructura tecnológica de la información es limitado o presentan dificultades.

A futuro es poco probable que la mayoría de los estudiantes dediquen mucho tiempo y dinero a consumir los contenidos en línea porque prefieren acudir a las universidades a conocer renombrados profesores o personas, interactuar en entornos físicos, conferencias, congresos de conversaciones que inspiren sus vidas con el personal académico, a colaborar con investigaciones en el marco de los laboratorios, a experimentar la vida social entre los campus universitarios. Entonces las universidades deben adaptarse al cambio (tecnológico) con los entornos de aprendizaje de modo que se amplíe lo digital y se complemente, pero, que no sustituya la relación entre estudiante profesor y estudiante con sus pares.

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. Respecto a la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en los colegios y universidades. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.

Para nuestro caso de estudio enfocado en la educación universitaria, resulta de vital importancia

caracterizar y documentar los cambios que han tenido los docentes y estudiantes del programa de contaduría pública periodo 1 año 2020 al periodo 2 del año 2021 en la universidad

UNIMINUTO VRO sede San Juan de Eudes para medir y evaluar el impacto socioeconómico.

1.MARCO REFERENCIAL Y ANTECEDENTES

1.1 Marco Teórico

La COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan (República Popular China).

La pandemia de COVID-19 es un desastre en que se combinan una amenaza biológica con diversas vulnerabilidades, como la capacidad organizacional y de respuesta de los sistemas sanitarios, la sobrepoblación, la informalidad, las prácticas sociales de trabajo y el transporte público.

Las repercusiones humanas y económicas de la pandemia no tienen precedentes. Según cifras de la Organización Mundial de la Salud (OMS), para noviembre de 2020 el COVID-19 había ocasionado un número de muertes más de 18 veces superior al de todas las epidemias ocurridas en América Latina y el Caribe entre 1970 y 2019. Por primera vez desde que se llevan registros, las economías de todos los países de la región han experimentado una contracción simultánea, destruyendo empleos y profundizando la pobreza y la desigualdad. La pandemia de COVID-19 ha sacado a luz las deficiencias y las limitaciones del patrón de desarrollo actual en todo el mundo, pero particularmente en América Latina y el Caribe.

La educación virtual ha resultado ser uno de los nuevos métodos de enseñanza- aprendizaje que

utiliza como herramienta principal la tecnología para impartir la educación de forma remota, rompiendo las barreras del tiempo y el espacio. Según Rivera Cabrera, Viera Díaz, & Pulgarón Decoro (2010: 147) :

La educación virtual es una vía para el aprendizaje que se caracteriza por su dinamismo e interactividad. Se basa en un modelo cooperativo donde intervienen profesores y alumnos a pesar de estar separados por una distancia física. La tecnología juega un papel importante, pues a través de ella se ponen a disposición facilidades que incluyen la transmisión de voz, video, datos, gráficos e impresión.

De acuerdo con Lozano Rodríguez & Burgos Aguilar (2012: 245) la educación virtual es posible, si se integra el uso de los medios tecnológicos como herramienta comunicacional (recursos asincrónicos y sincrónicos) que facilite el intercambio de conocimientos entre el estudiante y el docente. Es importante que el estudiante cuente con el instructor en el momento que lo amerite, para desarrollar una comunicación continua de acuerdo a la disponibilidad que tenga.

La educación virtual requiere cambios profundos tanto en el rol del profesor como en el del alumno, tal como lo indica Belloch (2013:3): El papel del profesor pasa de transmisor de conocimientos a tutor o guía del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, las Tics en las diferentes modalidades de enseñanza/aprendizaje adquieren una importancia fundamental como diseñador de materiales, medios y estrategias mediadas de aprendizaje, creando en el entorno las situaciones propicias para ello. Por su parte, el alumno pasa a dirigir su propio proceso de aprendizaje, apoyándose en el profesor y compañeros para conseguir alcanzar los objetivos del mismo.

La educación en línea requiere de varias situaciones para lograr que el aprendizaje sea exitoso e intervienen factores como la motivación, responsabilidad y autonomía de los estudiantes y de parte del profesor materiales de calidad, metodologías adecuadas, ágiles y eficientes; García Aretio (2007: 7) menciona que “el cambio que conlleva el e-learning no reside en el uso de las TIC sino en la concepción de la formación por parte del educador”.

La pandemia por coronavirus (COVID-19) ha generado una crisis sin precedentes en todas las esferas. En referencia a la esfera educativa, esta crisis provocó el cierre masivo de las instituciones educativas en más de 190 países según datos suministrados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), con la finalidad de evitar la transmisión del virus y disminuir su impacto en la sociedad.

Se puede indicar que esta pandemia ocasionó que aproximadamente más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de instrucción dejaran de recibir clases presenciales. Aunado a esta situación, el sector educativo tuvo que reinventarse para lograr adaptarse a las necesidades de los docentes y alumnos para continuar con el proceso de aprendizaje (Ferrante, 2021: 2).

Según el informe COVID-19 de la CEPAL-UNESCO (2020), en el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región adoptaron ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que dio como origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

Según el informe presentado por el Banco Mundial (2020: 13) la pandemia del COVID-19 representa una amenaza para la educación mundial debido a su doble impacto: en primer lugar, los impactos inmediatos del cierre de escuelas y universidades y, en segundo lugar, los impactos de la crisis económica provocada por la respuesta a la pandemia.

Según la ONU (2020a), los cierres de los espacios educativos y de aprendizaje han afectado al 94% de la población estudiantil mundial. Problema más acentuado aún en los países con escasos recursos. Las brechas de acceso se han incrementado con motivo de la pandemia, al reducir posibilidades a masas de estudiantes de poblaciones vulnerables o ya vulneradas.

Según el citado documento de la ONU (2020) en tiempos de confinamiento, en los países desarrollados la educación a distancia digital cubría entre el 80 y el 85% de la población estudiantil, mientras que, en los países de ingresos bajos, la cobertura de sistemas de educación virtual no llegaría al 50%. Según datos de UNESCO (2020), la mitad del número total de estudiantes, unos 826 millones, que se mantuvo fuera del aula por la pandemia COVID-19, no tenía acceso a una computadora en el hogar y el 43% (706 millones) no tenía Internet en casa, en un momento en que el aprendizaje a distancia con base digital se utilizó para garantizar la continuidad educativa en la gran mayoría de países. Por ésta y otras razones, la brecha digital, y otras brechas, posiblemente se han agudizado (Dreesen et al., 2020), de ahí que la ONU apueste por un cambio generalizado en el mundo del trabajo hacia una digitalización más inclusiva y centrada en las personas (UN, 2020). Quizás suponga este grave problema un aldabonazo a las políticas socioeducativas implementadas por los diferentes gobiernos.

Para evitar la desigualdad digital, no solo es importante disponer de equipamiento tecnológico y conectividad sino el tipo de ordenadores que poseen los estudiantes -uso propio o compartido

con otros familiares o con otros estudiantes y tipo de conectividad -fibra óptica, ADSL, etc. - (Fernández Enguita, 2016). Pese a los esfuerzos institucionales, al menos en lo que a acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se refiere, las inequidades en las aulas universitarias persisten (Alva, 2014) y, con ellas, diferentes perfiles tecnológicos. Toda esta amalgama de realidades genera un ecosistema «plurimodal» (SevillanoGarcía et al., 2016) que impacta de forma directa en la igualdad de oportunidades educativas.

La experiencia de muchos docentes que se vieron obligados a digitalizar su acción educadora con motivo de la pandemia no ha sido positiva. Se trató de una solución urgente, de ruptura, abrupta, de crisis, de emergencia, precipitada, sin diseño o, mejor, aplicando una pedagogía en línea o en remoto, basada en un diseño pedagógico para la presencia. En muchos casos, se trató de volcar lo que se venía haciendo en el aula presencial, fue una enseñanza de emergencia en remoto (Hoodges, 2020)

Existen ya evidencias que señalan que el cierre de centros educativos causado por el COVID-19 ha agrandado la desigualdad de oportunidades, de manera singular en aquellas familias que poseen un capital sociocultural y económico bajo (Cabrera, 2020; Cabrera, Pérez y Santana, 2020).

1.2 Marco Geográfico

La República de Colombia se localiza al noroeste del continente de América del Sur. Al norte limita con la República de Panamá y el mar Caribe, por el Oriente con las Repúblicas de Venezuela y Brasil, por el sur con las Repúblicas de Perú y Ecuador, y por el occidente con el océano Pacífico. Su territorio tiene 1.141.748 km² de superficie continental, sumadas las aguas

marinas y submarinas, 928.660 km², la extensión es de 2.070.408 km².

Colombia se extiende desde los 4° 13' 30" de latitud sur, hasta los 12° 27' 46" de latitud Norte; y desde los 66° 50' 54" al occidente del meridiano de Greenwich por el oriente, hasta los 79° 0' 23" del mismo meridiano, por el occidente (Ban Rep, 2017).

Figura 1

República de Colombia



Tomada de (Mapas del Mundo, 2020)

A nivel departamental, se ubica en el Departamento del Meta el cual se encuentra situado en la parte central del país, dentro de la región de la Orinoquia entre 04°54'25'' - 01°36'52'' latitud norte y los 71°4'38'' - 74°53'57'' de longitud oeste, contando con una superficie de 85.635 km² representando el 7.5% del territorio nacional. (Codazzi, 2018).

Figura 2

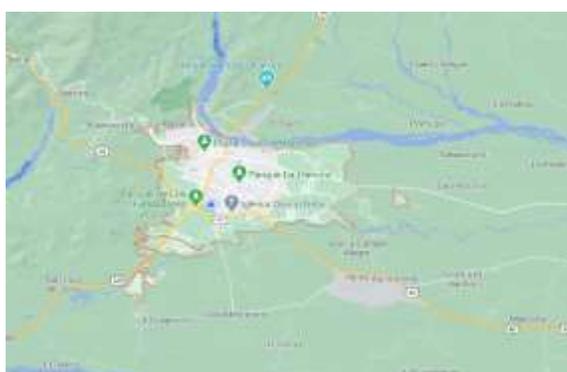
Departamento del Meta



Nota Tomada de (Mapas del Mundo, 2020)

A nivel local se encuentra como su capital el municipio de Villavicencio contando con una superficie: 1.328 km², está dividido en: 8 comunas, 235 barrios (de los cuales 32 son legalizados), 101 asentamientos, 2 zonas de invasión, 7 corregimientos y 61 veredas en total. Se limita al norte: con los municipios de Restrepo y El Calvario, al oriente: con Puerto López, al sur: con Acacias y San Carlos de Guaroa y al occidente: con Acacias y el Departamento de Cundinamarca. (Codazzi, 2018).

Figura 3



Villavicencio

Tomada de (Google Maps, 2020)

El proyecto se dimensiona realizar en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Vicerrectoría Regional Orinoquia, la cual se encuentra ubicada en el departamento del Meta, ciudad de Villavicencio, en la dirección cra 36 No. 5a - 21 sur Hacienda Rosa Blanca, proyecto que contará con la participación 817 estudiantes del programa de Contaduría Pública, facultad de ciencias empresariales.

Figura 4

Universidad UNIMINUTO VRO Sede San Juan de Eudes - villavicencio



Tomada por: UNIMINUTO Villavicencio, 31 ene 2020

2. Metodología

2.1 Tipo de Investigación

La investigación que se tiene planteada realizar es de tipo descriptivo, corte transversal, con enfoque cuantitativo, y planea realizar el análisis de variables, para determinar la incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de contaduría pública del periodo 1 del año 2020 al periodo 2 del año 2021 y los maestros de la Universidad UNIMINUTO VRO. Con el fin de determinar los cambios que se presentaron durante este tiempo.

La investigación planea realiza un análisis de los datos, recolectados en dos (2) encuestas para el análisis comparativo con el fin de determinar la incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y la incidencia a nivel docente del programa de Contaduría Pública de la universidad UNIMINUTO VRO sede San Juan Eudes Villavicencio 2021.

2.2 Población

La población objeto de estudio son 817 estudiantes y 13 docentes del programa de Contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Vicerrectoría Regional Orinoquia. Con el fin de determinar la incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de contaduría pública del periodo 1 del año 2020 al periodo 2 del año 2021 y los maestros de la Universidad UNIMINUTO VRO.

2.1.2 Muestra

2.1.2.1 Fórmula Estadística

Teniendo en cuenta la población y los estudiantes del programa en los semestres de estudio, se aplicó la siguiente fórmula estadística.

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{(e^2 \cdot (N-1) + z^2 \cdot p \cdot q)}$$

Donde

n= Tamaño de la muestra

N= Total de la población (817 estudiantes)

p= Fracción probable de éxito: 0.5

q= Fracción probable de fracaso: 0.5

e= Margen de error 8% equivalente a: 0.08

z= Índice confiable 1.96 (nivel de confianza de 92%)

Aplicación de la fórmula:

$$n = \frac{817 \times 1.75^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.08^2 \times (817 - 1) + 1.75^2 \times 0.5 \times 0.5)} = 104$$

La encuesta fue aplicada a 104 estudiantes y 13 docentes del programa de Contaduría Pública, con el fin de determinar la incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del

programa de Contaduría Pública de la Universidad UNIMINUTO VRO, Sede San Juan de Eudes

2.3 Instrumentos y Técnicas de Recolección

La aplicación de la encuesta se hizo de forma virtual teniendo en cuenta la crisis sanitaria actual; se realizó dos (2) instrumentos conformados por 36 preguntas para los estudiantes y 25 preguntas para los docentes, con el fin de conocer de qué manera afectó la pandemia al Programa de Contaduría Pública de la Universidad UNIMINUTO VRO, Sede San Juan de Eudes Villavicencio 2021.

Para la aplicación de la encuesta teniendo en cuenta la crisis sanitaria que vive el país, se aplicó el instrumento de Google Forms.

Encuesta estudiantes

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSck1aVKaA0S2-XtqfERnN7kyGqcXpzByjd1a8rMH6xvfWmY4A/formResponse>

Encuesta docentes

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc06qS8DOGpje6c2vWukreND4eidMJnFAaPkdWIjyGSrTHmSA/viewform>

3. Procedimiento y Análisis de los Datos

3.1 Procedimiento

Se realizó una recolección de información pertinente a la temática incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y la incidencia a nivel docente.

Se realizó aplicación cuestionario de forma virtual y se procedió a realizar la tabulación, análisis e interpretación de los instrumentos y técnicas de investigación.

Luego de realizar el procesamiento de la información, mediante la aplicación de sistemas en Excel y Word y se procede a realizar un informe final.

3.2 Análisis de Datos de los Estudiantes del Programa de Contaduría Pública de la Universidad UNIMINUTO VRO, Sede San Juan de Eudes

Para el procesamiento de datos se utilizaron tablas dinámicas, y se utilizaron gráficos estadísticos para mostrar la relación.

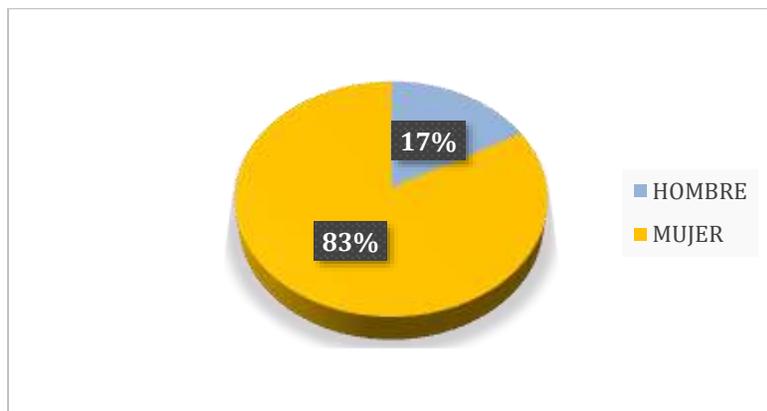


Figura 5 géneros de los estudiantes. Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel

estudiantil y docente *programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la UNIMINUTO - VRO*

Grafica 5 se puede identificar que el género femenino predomina con un 84% y un porcentaje del 15.2% minoritario es de hombres, evidenciando que esta profesión está teniendo gran acogida por las mujeres, rompiendo los paradigmas de que esta profesión es ejercida por hombre en su mayoría.

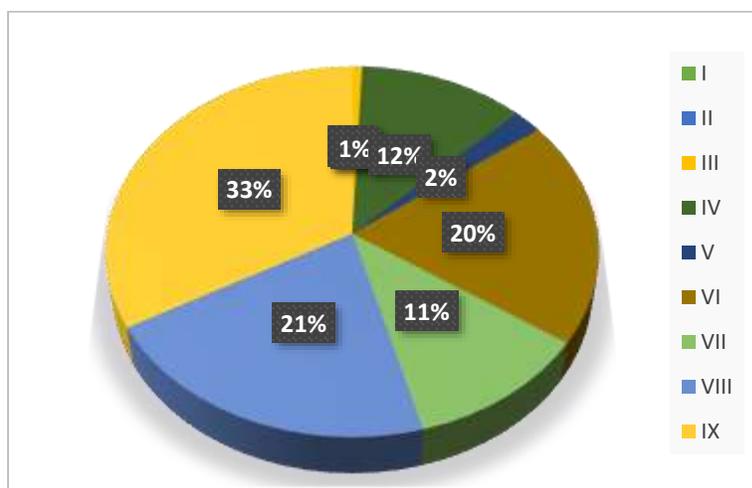


Figura 6 Semestre cursado por estudiante. Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente. Programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la UNIMINUTO

Grafica 6 se evidencia que el 42% de los encuestados están cursando noveno semestre, 26% octavo, 13,4% séptimo, 11,6% sexto, quedando el 7,1 entre los semestres tercero, segundo y primero.

Se concluye que la mayor aceptación a realizar la encuesta es de los semestres VI a IX debido a que se sienten especialmente afectados, porque se encuentra en la culminación de sus estudios.

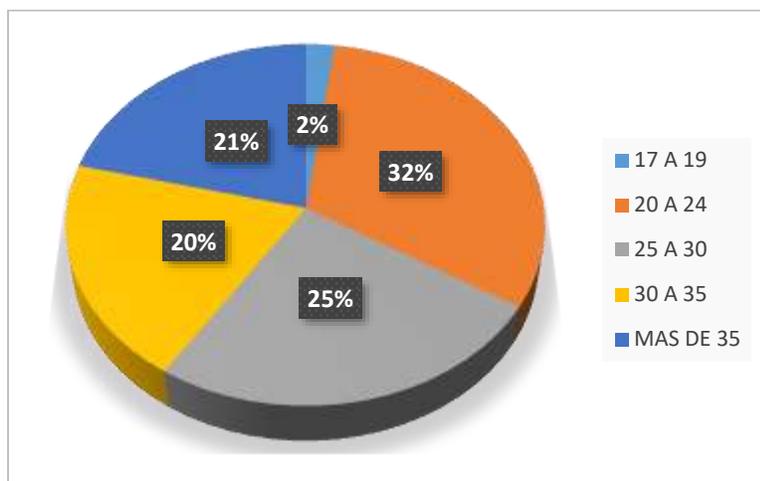


Figura 7 Distribución de edad. Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la UNIMINUTO - VRO

Grafica 7 muestra que el 26,7% están dentro del rango de 25 – 30 años, el 26,8 dentro del 20 – 24 años, el 24,1% tiene más de 35 años, y el 19,6% entre 30 a 35 años

Se observa que las mayores concentraciones de estudiantes están en los rangos de edad de 20 a más 35 años.

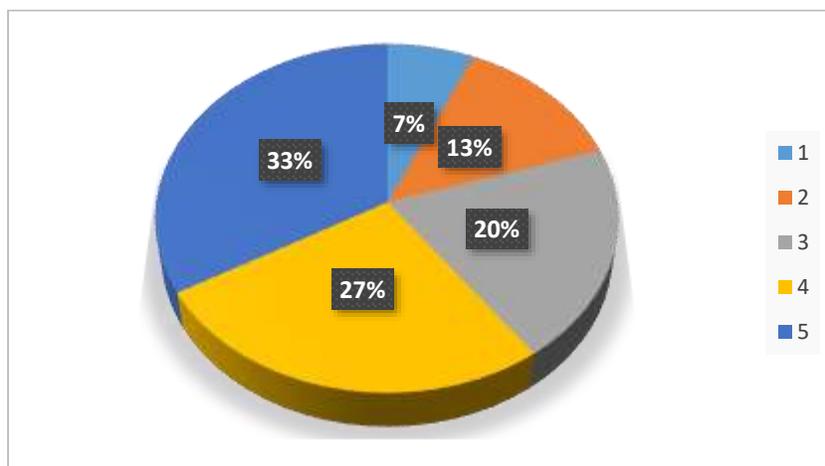


Figura 8 *Integrantes de la Familia por Semestre Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la UNIMINUTO - VRO*

Grafica 8 muestra que la mayoría de estudiantes 29,5%, conforman su núcleo familiar en 3 personas, el 24,1 por 5 personas, el 23,1 % por 4 personas, el 15 % por dos personas y el 8 % restante 1 y más de 5 personas.

Las figura vislumbra que la mayor cantidad de estudiantes su grupo familiar está compuesto por 3 personas con una participación del 29.5%..

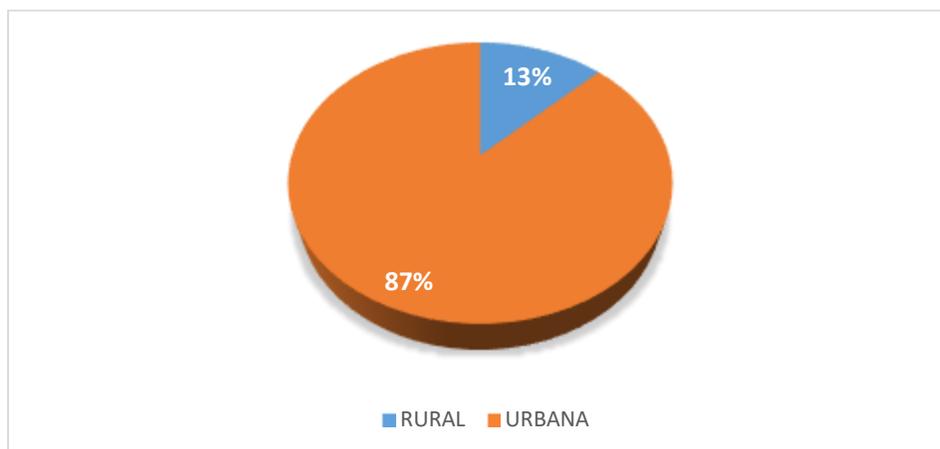


Figura 9 Distribución por zona residencial del estudiante. Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la UNIMINUTO - VRO

Grafica 9 Se evidencia que la mayoría de los estudiantes con una representación del 89,3% residen en zona urbana. Y el 10,7 en zona rural.

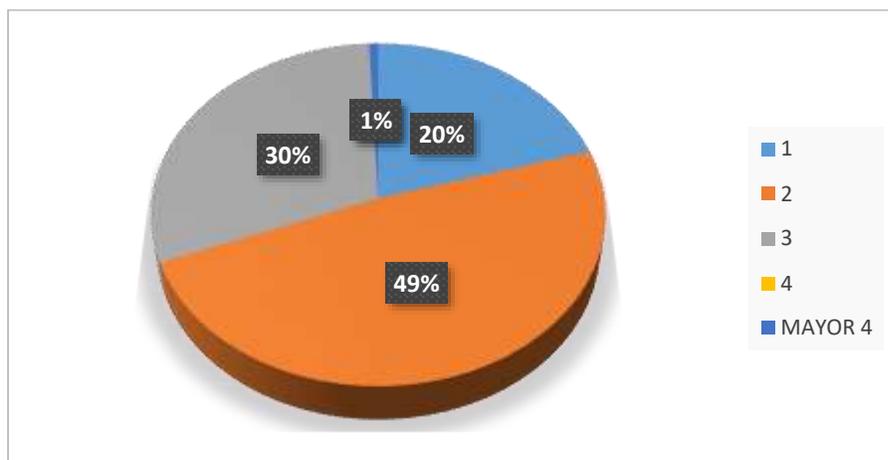


Figura 10 estrato social de los estudiantes. Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la UNIMINUTO – VRO.

Gráfica 10, Se pretendió hacer un análisis con el fin de conocer los estratos sociales con el más alto porcentaje siendo este el 49,1 de estudiantes que están ubicados en un estrato Social 2, el 29,5% el 3 y el 20,5% en 1.

En la Figura se evidencia que los estudiantes pertenecen su gran mayoría a los estratos 2 y 3 con una participación del 49.1% y 29.5% respectivamente.

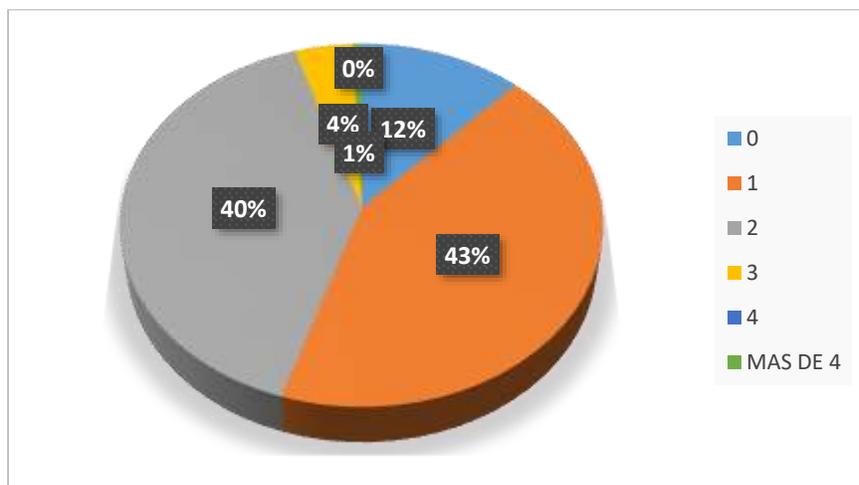


Figura 11 Personas que aportaron al ingreso familiar durante la pandemia. Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO

Gráfica 11: Se observa que en la mayoría de los hogares de los estudiantes se perciben ingresos de una sola persona con una participación del 45,5% y de dos personas el 38,4%.

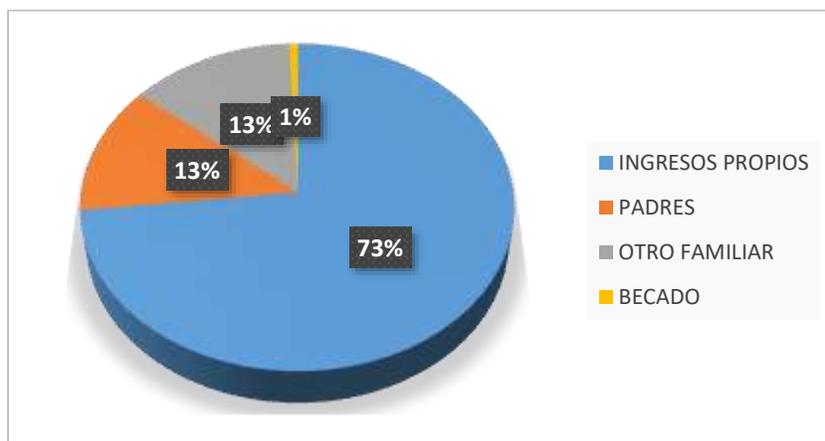


Figura 13 Personas que paga el semestre de los estudiantes de Contaduría Pública Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO – VRO

Grafica 13, nos muestra que el 73,2% pagan sus estudios, que el 13,4 le colabora otro familiar y el 12,5% los padres. Analizando este tipo de resultado se podría decir que estos estudiantes en su mayoría son personas que trabajan para pagarse sus estudios.

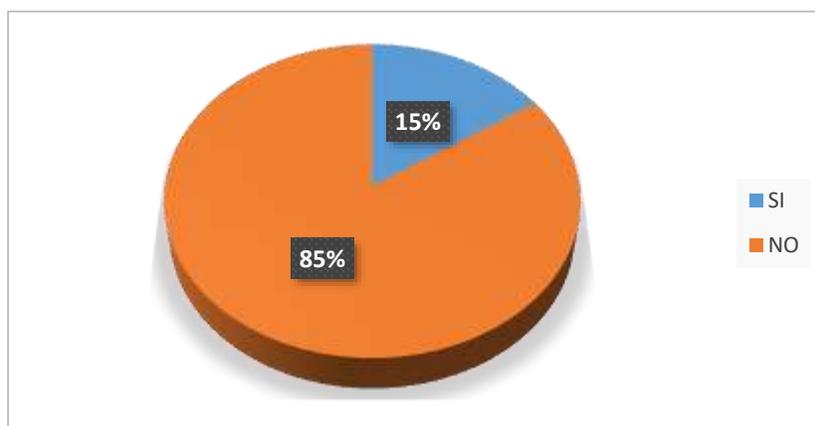


Figura 12 Estudiantes que aplazaron por motivo de la Pandemia COVID-19 Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docencia programa de Contaduría Pública

durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO – VRO.

Grafica 12 muestra que el 82% de los estudiantes decidieron no aplazar el semestre por incidencia de la pandemia COVID 19, solo el 17,9 % si decidió aplazarlo, se puede decidir que pese a las circunstancias los estudiantes lucharon por darle continuidad a sus estudios.

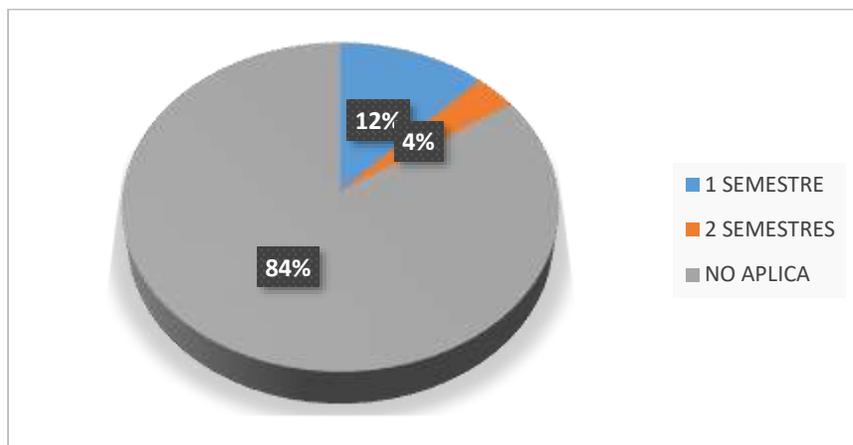


Figura 14 Tiempo que duró el aplazamiento del semestre por el COVID – 19 Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO – VRO.

Grafica 14 muestra que del total de los estudiantes el 82,8% no aplico en tiempo de aplazamiento, entendiendo que no tuvieron que aplazar semestre. El 11,5% un semestre y el 5,7 dos semestres.

Se aprecia que la mayor cantidad de estudiantes no tuvieron que aplazar semestre y teniendo en cuenta las gráficas anteriores, esto se debe a que un 72% de los estudiantes entre 20 y más de 35 años trabaja para pagar sus estudios.

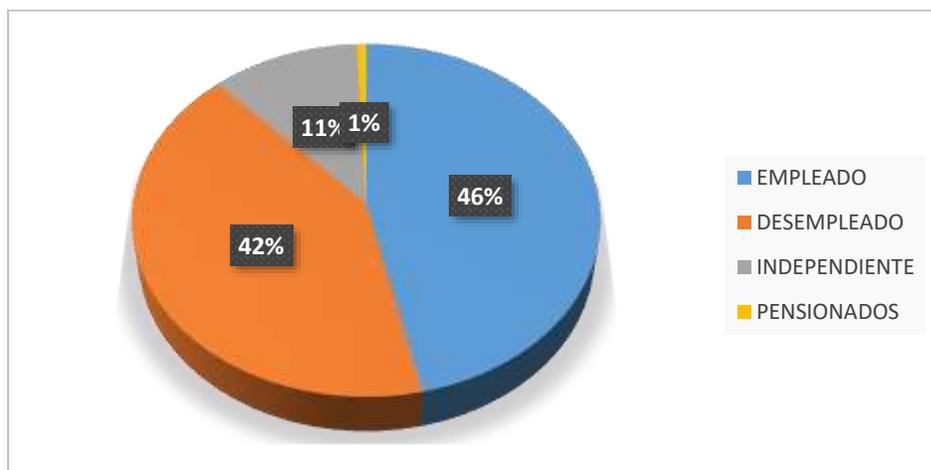


Figura 15 Ocupación de los estudiantes durante la pandemia COVID -19 Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO.

Grafica 15, se evidencia dos tipos de escenarios, el primero es que el 48,2% de los estudiantes permanecieron empleados durante la pandemia, pero también un 39,3 % se encontraban en situación de desempleo.



Figura 17 Estudiantes que perdieron su trabajo durante la pandemia Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente programa de Contaduría Pública

durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO.

Grafica 17: La tasa de desempleo del país en julio de 2020 fue 20,2%, 9,5 p.p. más que lo registrado en el mismo mes del año anterior (10,7%). En las 13 ciudades y áreas metropolitanas, dicha tasa fue 24,7%, frente al 10,3% de julio de 2019. Estas dos variaciones son estadísticamente significativas. (DANE, 2020)

Si bien la tasa entre un año al otro fue significativa, la mayor parte de los estudiantes con un 64,1 % no perdieron su trabajo por culpa de la pandemia, mostrando un porcentaje del 35,9%, no mayor pero tampoco significativo que si perdieron su trabajo.

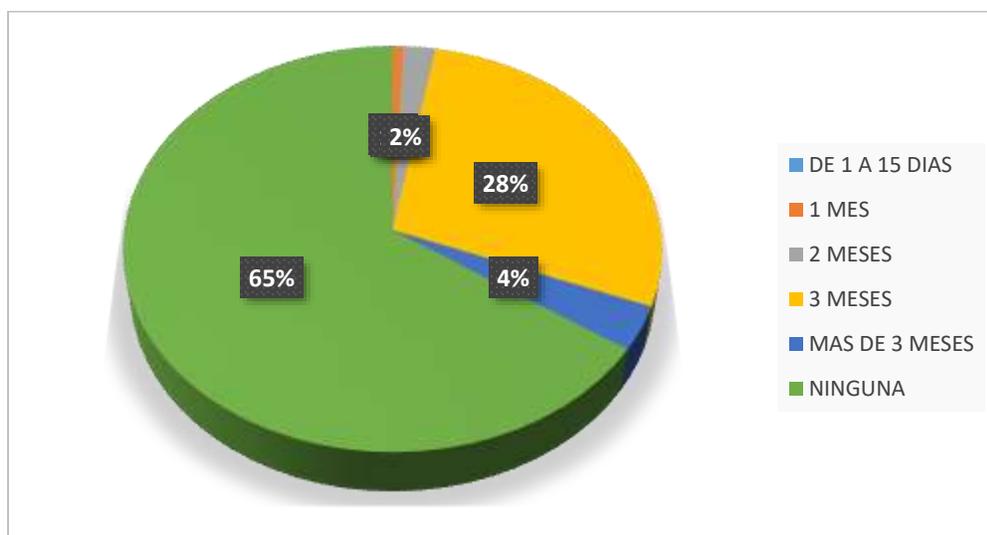


Figura 18 *Tiempo desempleado de los estudiantes que perdieron su trabajo durante la pandemia Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO.*

Grafica 18: En julio de 2020, la población ocupada del país fue 18,0 millones de personas, 4,2

millones menos (variación estadísticamente significativa) que lo registrado en el mismo mes de 2019 (22,1 millones). Esto representa una variación nacional del -18,8% (estadísticamente significativa). Las 13 ciudades y áreas metropolitanas¹ contribuyeron con -11,0 puntos porcentuales (p.p.), dado que en este dominio geográfico la población ocupada en julio de 2020 fue 8,5 millones de personas, lo que refleja una reducción de 2,4 millones (variación estadísticamente significativa) con respecto a julio del año anterior. (DANE, 2020)

Los resultados de la gráfica reflejan que un 60 % de los estudiantes no estuvieron desempleados durante la pandemia covid -19 y un 32.9% duro desempleado más de 3 meses un porcentaje medianamente significativo.

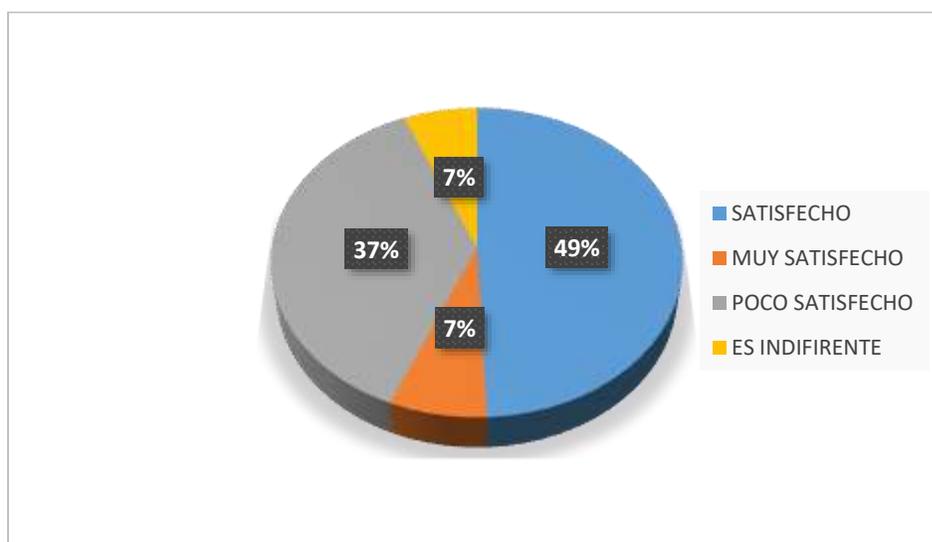


Figura 19 Nivel de satisfacción de los estudiantes con la educación virtual Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO – VRO.

Grafica 19. Se observa que los estudiantes muestra nivel de satisfacción con un 46,4% más el 7,1% muy satisfecho completando un total del 53,5% positivo a diferencia de un 39,3% más el

7,1 % dando un 46,4 % poco satisfecho con la educación virtual durante la pandemia.

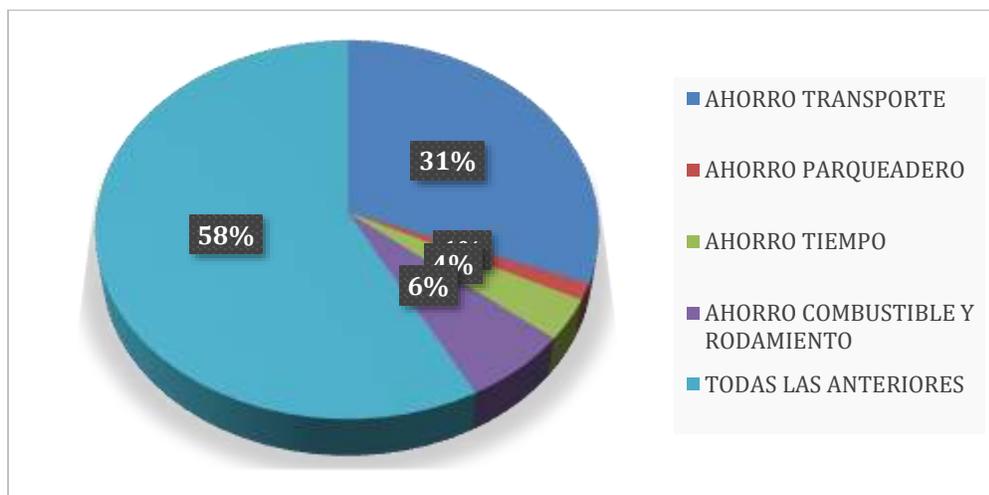


Figura 20 Beneficios de recibir las clases de manera virtual Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO – VRO.

Grafica 20: Se puede apreciar que un 59,5% de la muestra se vio beneficiado en ahorro de transporte, parqueadero, tiempo, combustible y rodamiento. Por otro lado un 27,9% ratifica que su ahorro fue en transporte.

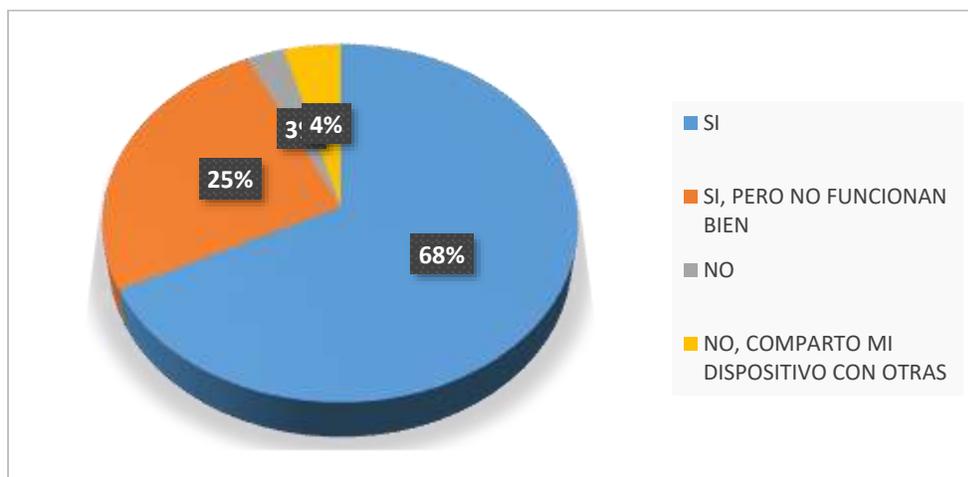
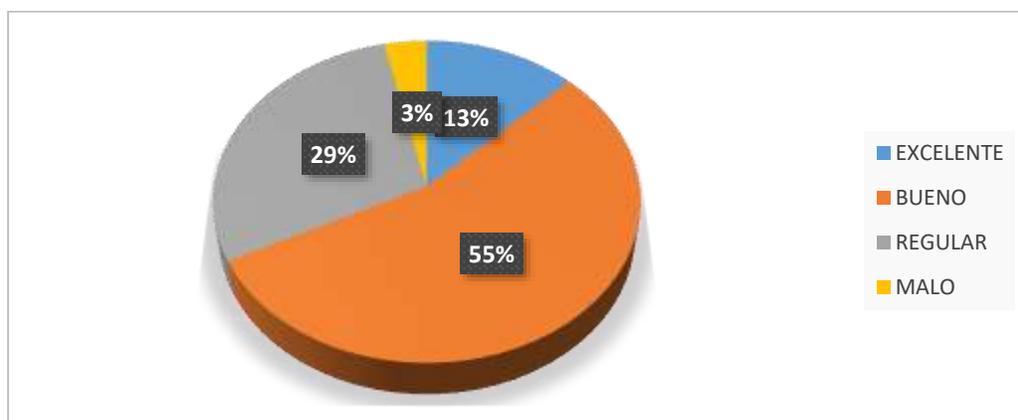


Figura 21 Los estudiantes cuentan con las herramientas necesarias para recibir las tutorías cuando lo requieran Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO – VRO.

Grafica 21: Se observa un alto porcentaje (65,2 %) de estudiantes tiene las herramientas necesarias para recibir las tutorías cuando lo requieran, a diferencia de un 27,7 que presentan un inconveniente en sus herramientas.



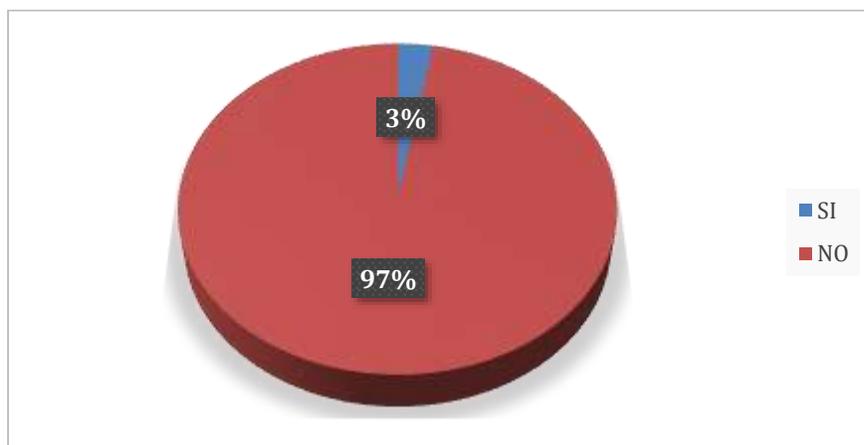


Figura 24 *Estudiantes que se beneficiaron con las herramientas, aparatos de cómputo o chips con internet para el aprendizaje en línea* Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO – VRO.

Grafica 24, Se observa que la mayoría de los estudiantes no se beneficiaron en las ayudas de la universidad el 99,1%, representado la gran mayoría de los encuestados.

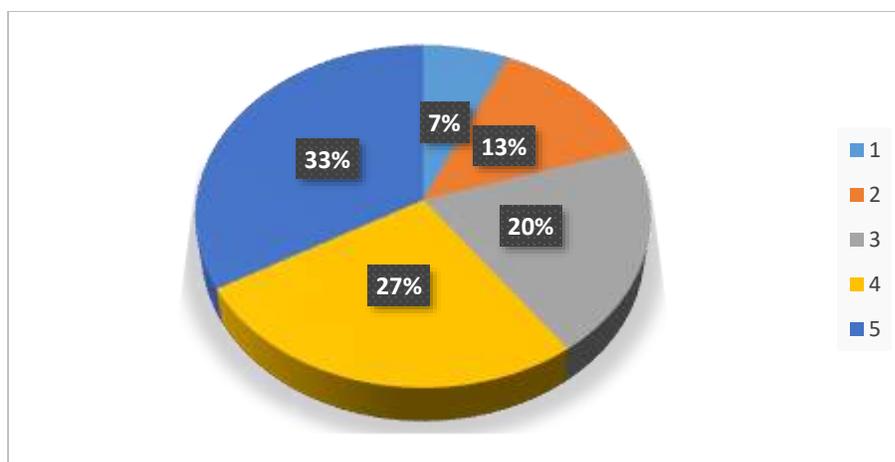


Figura 25 *Que tan efectivo ha sido el aprendizaje en línea para el estudiante.* Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría

Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO

Grafica 25, Se pretendió hacer un análisis más profundo con los estudiantes para establecer que tan efectivo ha sido el aprendizaje en línea, encontrando que el 41% lo encuentra entre efectivo y no efectivo y un 40% lo encuentra efectivo, revelando que a pesar de los cambios generados por la pandemia no fue tan impactante en los estudiantes el cambio.

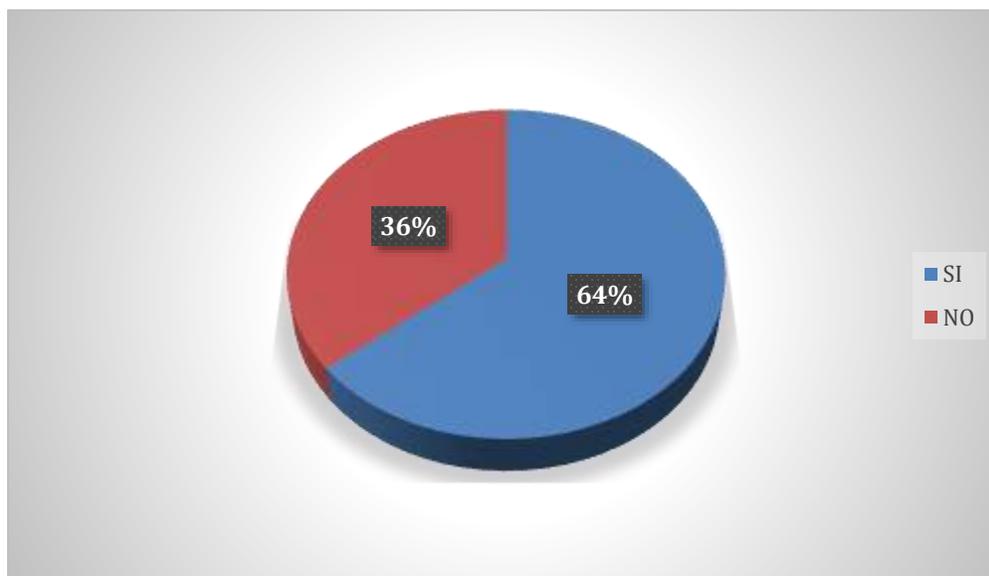


Figura 26 Dificultades económicas para continuar con su etapa de aprendizaje en el pregrado Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO

Grafica 26: Se observa que un 66,1% presento dificultades económicas para continuar con sus estudios y el 33,9% de los estudiantes no tuvo inconvenientes. Revisando las gráficas anteriores

donde más del 80% no tuvo que aplazar semestre y un 48.6 se encontraba empleado en pandemia, se puede deducir que aunque las situaciones presentadas fueron difíciles no frenaron el continuar con sus estudios.

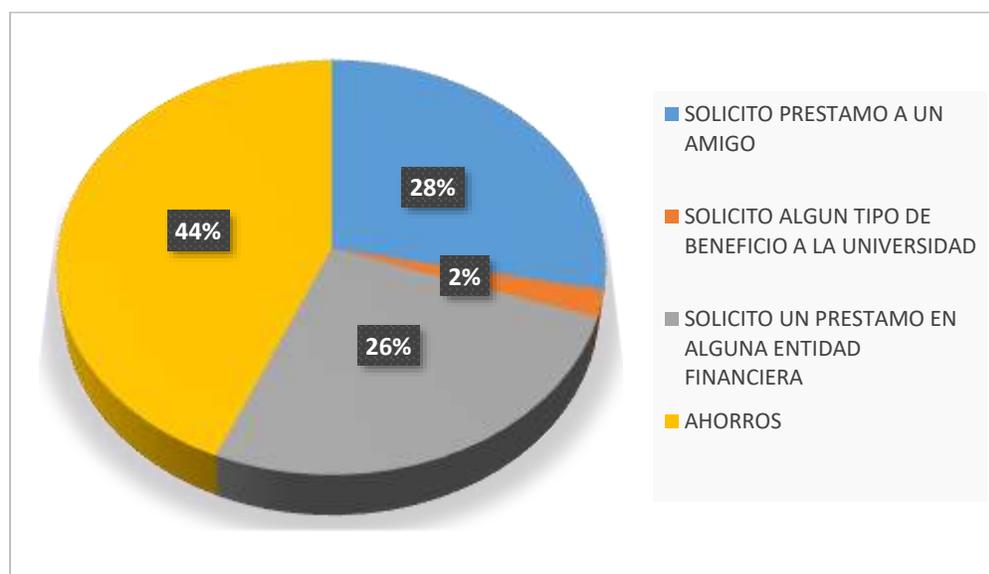


Figura 27 Como han solventado las dificultades económicas los estudiantes Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO

Grafica 27: Al observar la gráfica se evidencia que los estudiantes muestran que a pesar de los inconvenientes económicos, lograron encontrar la forma de solventarlo, por medio de préstamos a entidades o algún familiar, 73,9%, y el 25% tenían ahorros y los solucionaron.

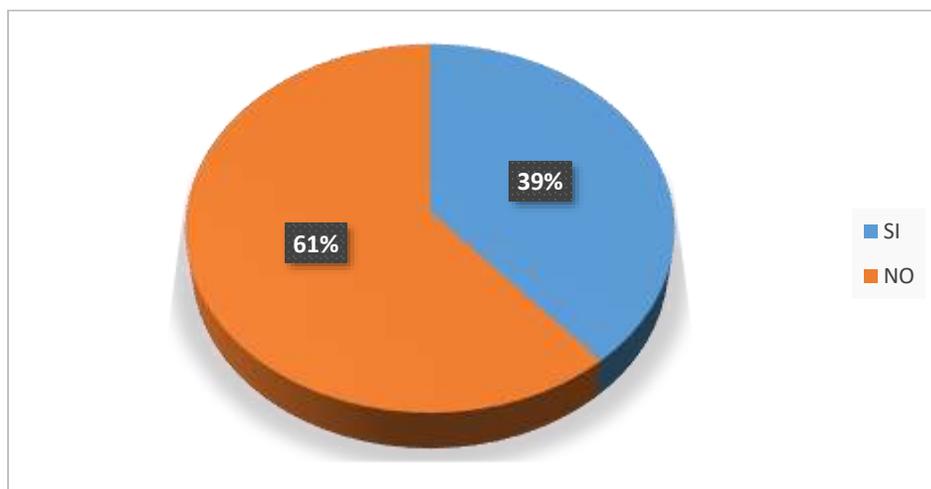


Figura 28 *Estudiantes que recibieron alivios financieros por parte de la universidad durante la pandemia covid19* Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO

Grafica 28: Se puede apreciar que los estudiantes que recibieron alivios financieros por parte de la universidad es un 61,5% y el 38,4% dicen no recibir alivios financieros, esto último puede deberse a los tiempos limites en que se estipularon los alivios financieros pasando a matricula extemporánea.

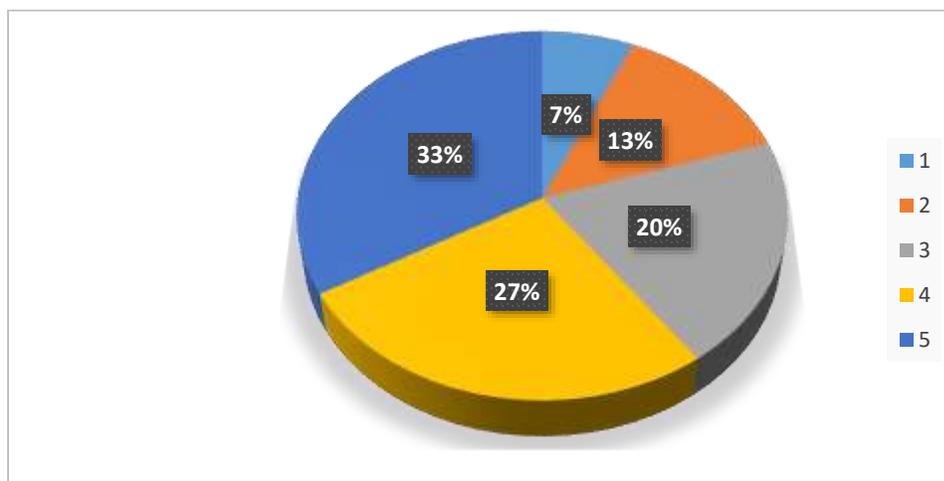


Figura 29 Los estudiantes que recibieron alivios financieros que tan aliviados se sintieron

Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO – VRO.

Grafica 29 Se observa que el 27% aliviados, el 25% poco aliviado el 24% más el 5,1 % nada aliviado.

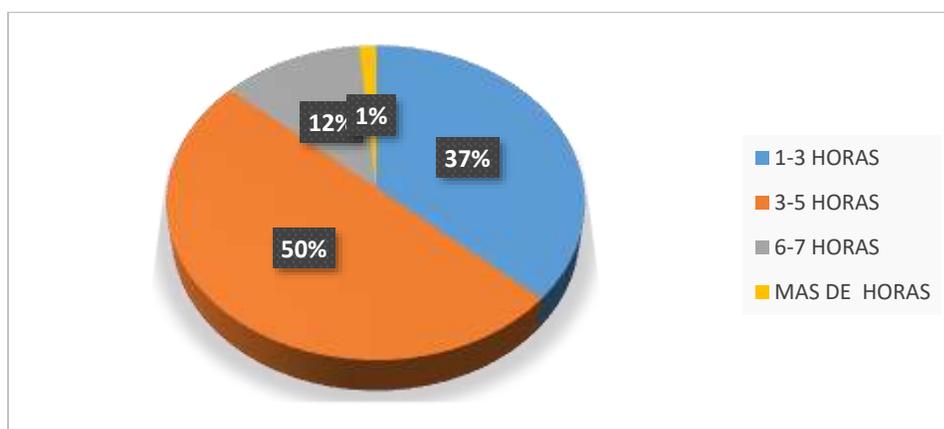


Figura 32 Tiempo promedio que dedican al día los estudiantes para su aprendizaje Fuente:

Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente programa de Contaduría

Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO

Grafica 32: Se observa un porcentaje del 50,9% dedica de 3-5 horas para su aprendizaje y estudio, el 33,9% de 1-3 horas y el 13,4% un porcentaje menor dedica de 6 a 7 horas.

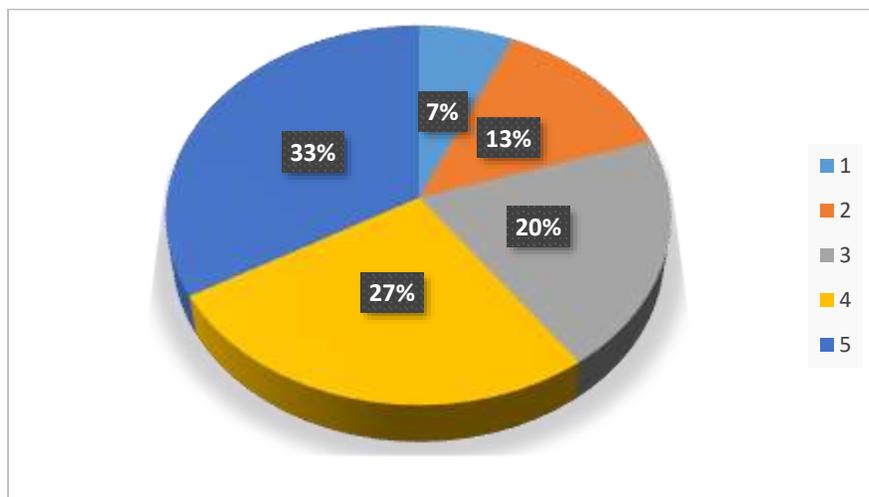


Figura 33 Nivel de satisfacción del software utilizado por la universidad para la educación a distancia Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO – VRO

Grafica 33 Se pretendió establecer el grado de satisfacción de los estudiantes con respecto al software utilizado por la universidad para la educación a distancia, observando que un 49,3% se encuentra satisfecho con el software utilizado por la universidad.

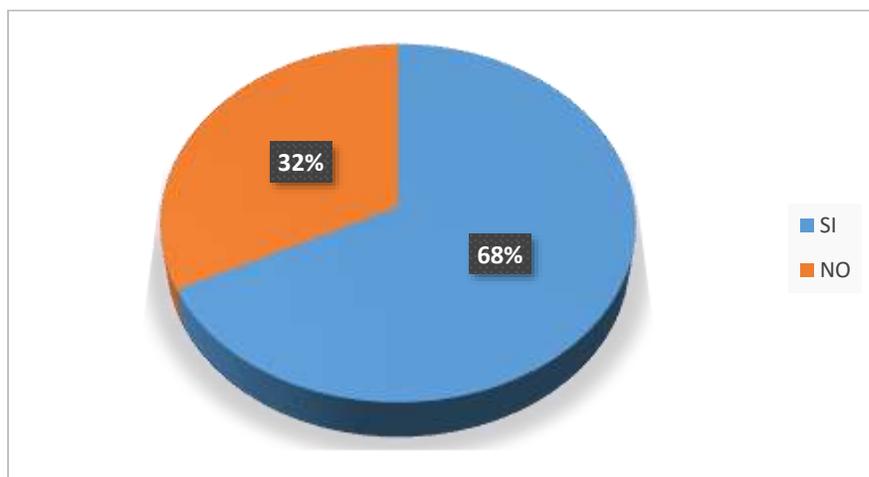


Figura 34 *Estudiantes que recibieron capacitación por parte de la Universidad para el uso de las herramientas digitales Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO – VRO*

Grafica 34: Se evidencia ampliamente que los estudiantes necesitan más capacitación en el uso de las herramientas digitales con un porcentaje representativo del 69,4% y 30.6% que indica haber recibido las capacitaciones para el uso de estas.

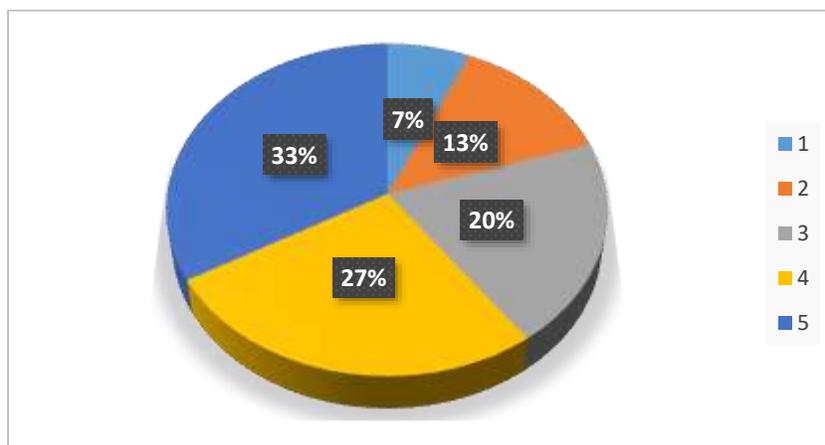


Figura 35 *Que tan útil han sido los docentes al enseñar virtual* Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO – VRO.

Grafica 35: Se identificó que la mayoría de los estudiantes se sienten contentos con los docentes encontrando el 49,3 % y el 14,8% para un total de 64.1% un porcentaje significativo que encuentran útil las clases virtuales con los docentes.

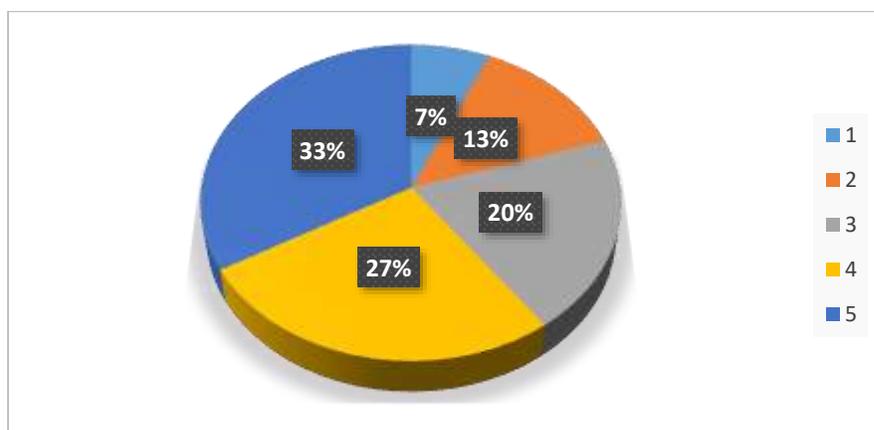


Figura 36 *Cómo calificaría su experiencia de aprendizaje a distancia hasta ahora* Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de

Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO

Grafica 36: Al observar la gráfica se evidencia que el 48,9% y el 8,5 % de los estudiantes, un porcentaje significativo que nos muestra que más de la mitad de los estudiantes encuestados encuentra la experiencia de aprendizaje virtual como satisfeco.

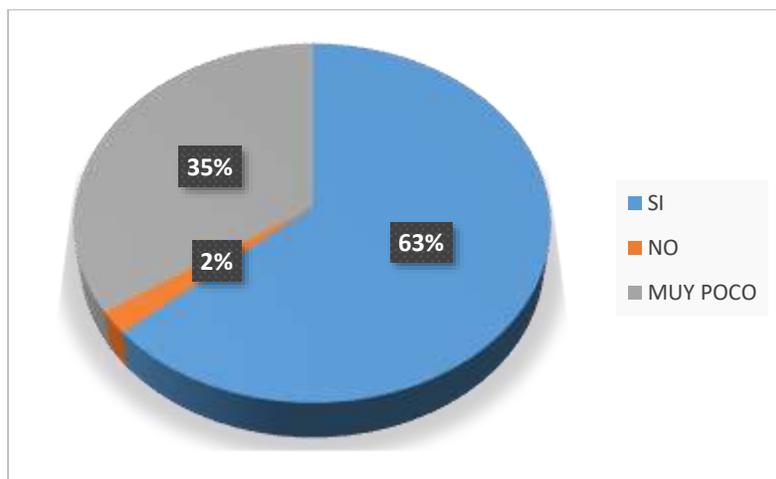


Figura 37 *Estudiantes que tienen conocimiento de la Biblioteca virtual Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO*

Grafica 37: En las gráficas se observa que los estudiantes que tienen conocimiento de la biblioteca virtual corresponden a un porcentaje alto con una representación del 60,9%. Sin embargo, el 37,3% dice conocer muy poco de esta.

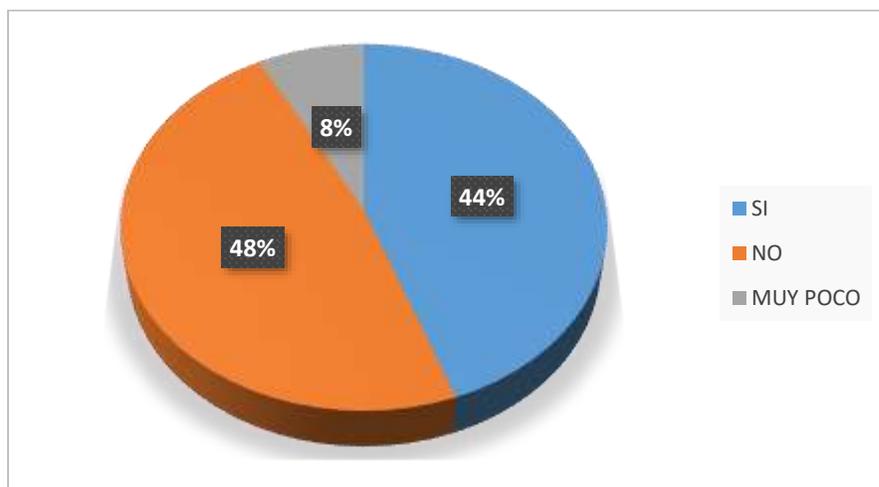


Figura 38 *Estudiantes que saben manejar la plataforma de la Biblioteca virtual Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO*

Grafica 38: Al observar la figura se evidencia un empate entre el sí y el muy poco de los estudiantes que saben manejar la plataforma de la biblioteca virtual con una participación 45,9% cada uno.

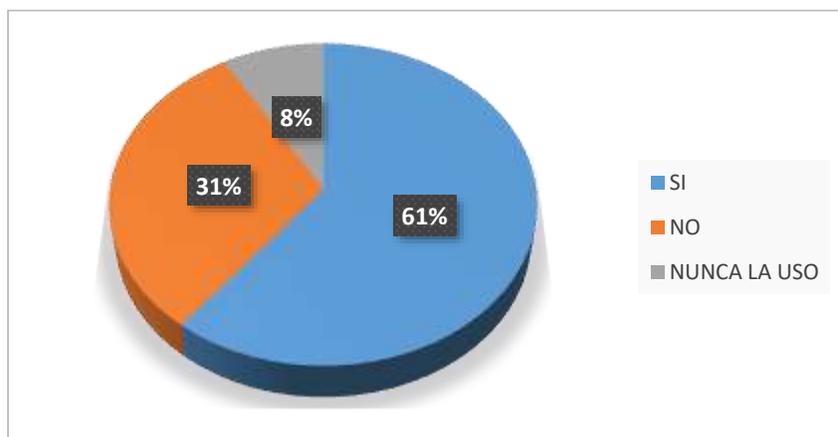


Figura 39 *Estudiantes que han tenido problemas al encontrar contenido de estudio en la Biblioteca Virtual. Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO.*

Grafica 30: En la figura se observa que el 64% de los estudiantes han tenido problemas para encontrar contenido en la biblioteca virtual, esto se suma a lo representado en las gráficas anteriores donde se evidencia el poco manejo que tienen los estudiantes con un 45.9% y el poco conocimiento de esta herramienta.

3.3 Análisis de Datos de los Profesores del Programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Llanos - Campus San Juan Eudes Villavicencio 2021.

Figura 40 Género de los docentes del programa de Contaduría Pública. Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO

Grafica 40: En la figura se puede identificar que el género masculino predomina con un porcentaje del 87.5% con respecto al género femenino con una participación del 12.5%.

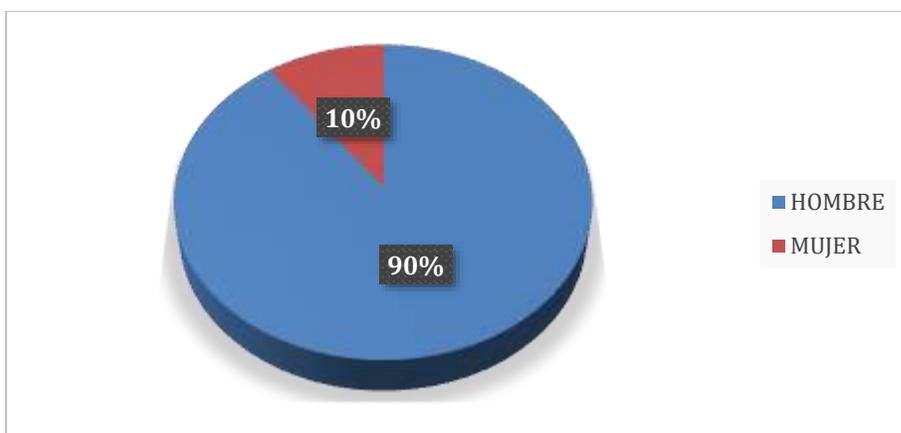


Figura 41. rangos de edad de los profesores del programa de Contaduría Pública. Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO

Grafica 41: Los resultados reflejan que la edad de los profesores en su mayoría está conformada entre los 40 a 59 años. Evidenciando que la mayoría son hombres según la representación antes vista.

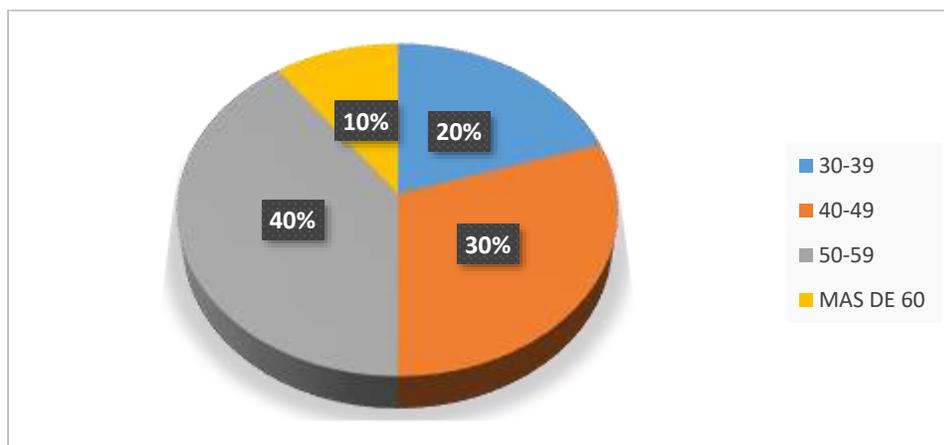


Figura 42 Beneficios al trabajar de manera virtual: Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO

Grafica 42: En la gráfica se evidencia que el 50 % se vieron beneficiados en ahorro de dinero, tiempo para su familia, alimentación en casa, y el 37,5 % confirman ahorro de dinero.

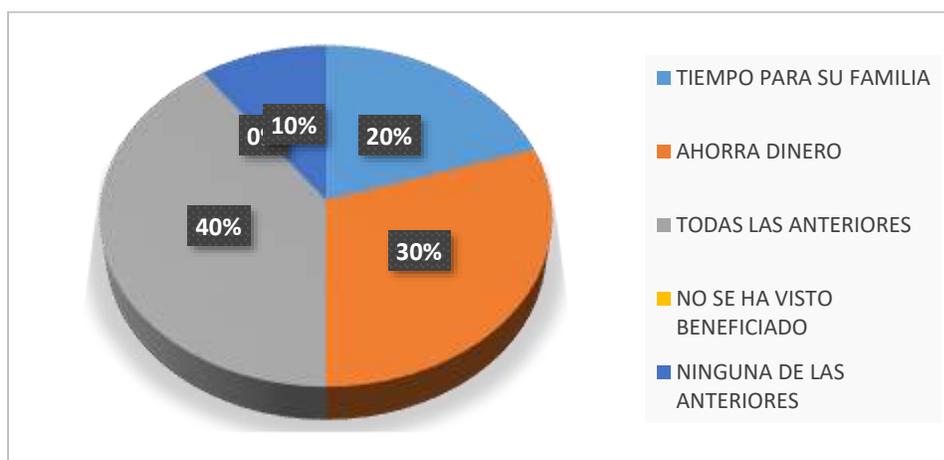


Figura 43 De las alternativas propuestas, con cual se identifican más a la hora de planear sus clases online: Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO – VRO

Grafica 43: En la muestra se observa que los docentes optaron por diferentes alternativas para planear las clases virtuales en tiempos de pandemia, entre las más usadas construir contenido existente para hacer las clases más simples y traspasar contenido planeado a forma digital.

Esto sin duda es una muestra del compromiso del profesorado con los estudiantes para darles herramientas que faciliten su aprendizaje.

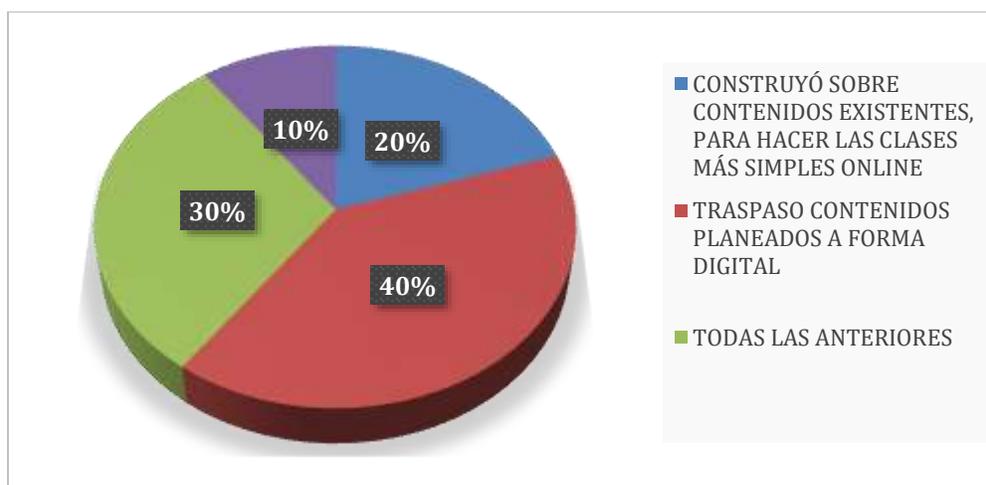


Figura 44 Conocer la cantidad de horas que utiliza habitualmente para planificar sus clases virtuales, preparando trabajos y corrigiendo Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO

Grafica 44: muestra un porcentaje alto 62,5% de docentes que tuvieron que incrementar más de 3

horas preparando, planificando y corrigiendo contenido para darles a los estudiantes mejores alternativos.

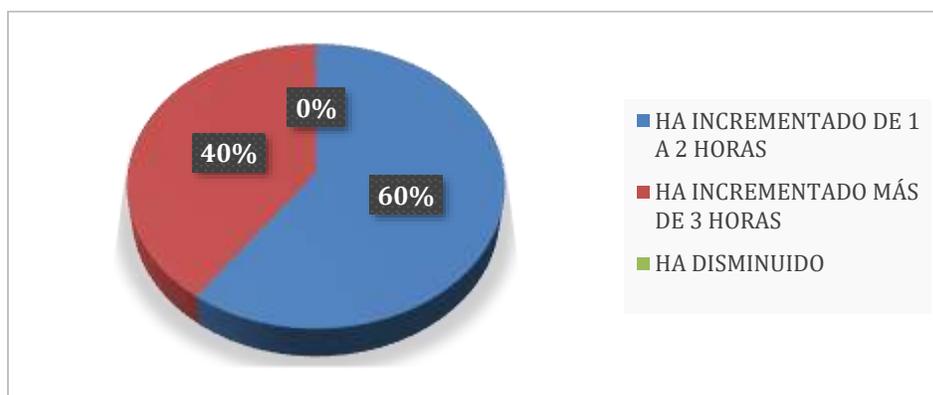


Figura 45 como docente, durante este periodo de suspensión de clases presencial a distancia, marca las áreas en las que considere necesita capacitarse. Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO

Grafica 45: Al observar la gráfica se evidencia una oportunidad de mejora pues el 50% de los docentes requieren capacitación en herramientas de comunicación online, más el 12,5 % en gestión de plataforma para el aprendizaje virtual, el 12,5% evaluación online, el 12,5 % en técnicas y métodos de enseñanza, solo el 12,5% no requiere de capacitación

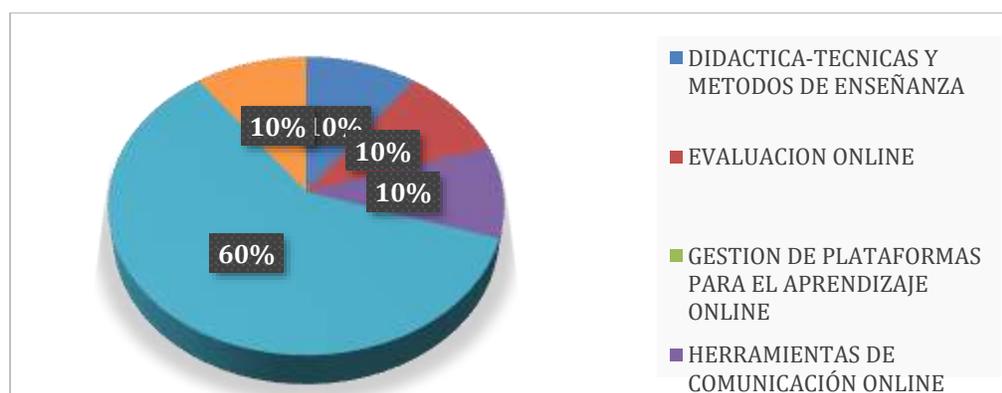


Figura 46 Profesores que En la virtualidad, han tenido que realizar las siguientes actividades

Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO

Grafica 46: LA grafica ilustra que el 100% de los docentes realizaron diferentes actividades ya sea de consultas online, capacitación uso de tecnologías o herramientas digitales en pro de apoyar a los estudiantes.

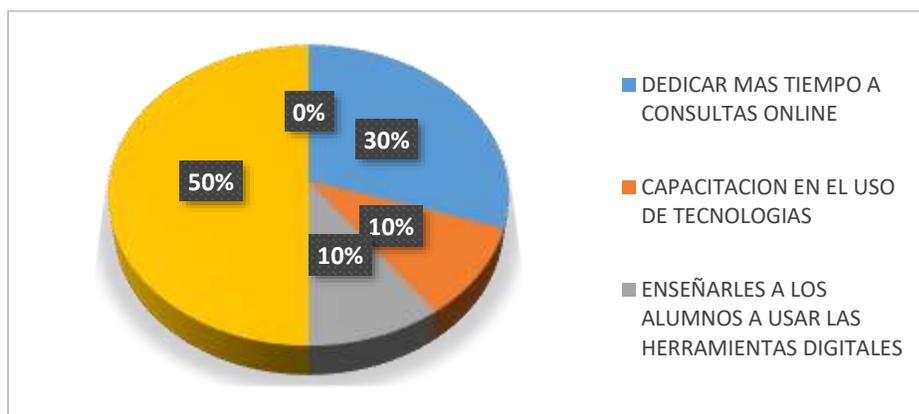


Figura 47 Profesores que recibieron por parte de la universidad capacitación para el uso de

las herramientas digitales: *Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO – VRO*

Grafica 47: Se identificó que los docentes tuvieron capacitación para uso de herramientas digitales con un porcentaje representativo del 62,5% y un 37,5% que dice no parecerle suficiente las formaciones recibidas.

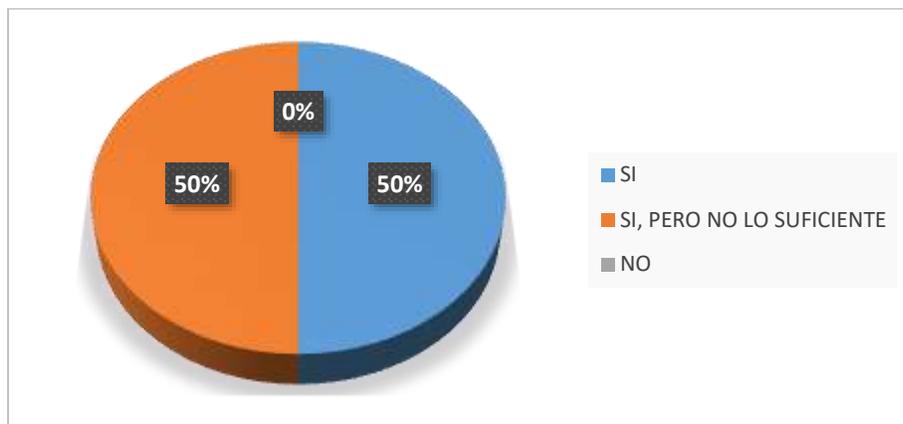


Figura 48 Docentes que consideran que ahora tienen más trabajo que antes Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO

Grafica 48: Se evidencia ampliamente que el 100% de los docentes están de acuerdo en que ahora tienen más trabajo, desde que empezó la pandemia covid -19 por la virtualidad.

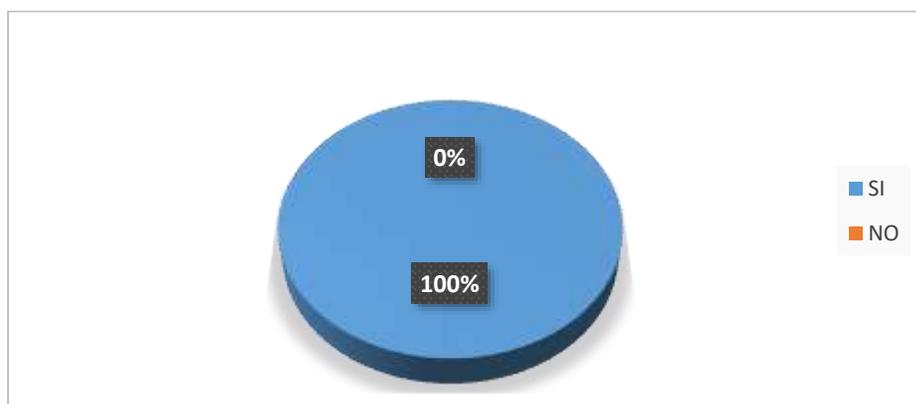


Figura 49 docentes que considera que algunas clases, se manejan mejor presencial con tablero Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO – VRO.

Grafica 49: Se pretendía determinar si los profesores estaban de acuerdo con que algunas clases se manejan mejor de forma presencial, la gráfica muestra que el 62.5% consideran que algunas clases se manejan mejor presencialmente, sin embargo, el 37,5% no lo consideran

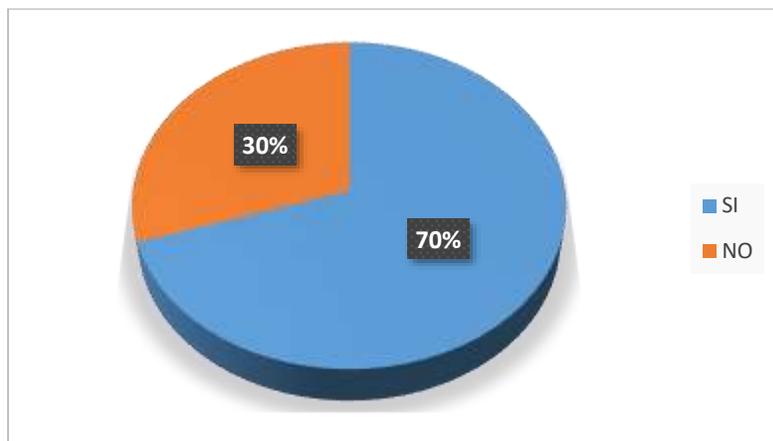


Figura 50 Docentes que consideran que la biblioteca virtual de la universidad, le falta contenido nuevo para reforzar el conocimiento de los estudiantes Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO

Grafica 50: Se identifica que el 50 % de los profesores consideran que no le falta contenido a la biblioteca virtual, sin embargo, el 37,5% si considera que lo requiere y el 12,5 decidió no opinar al respecto. Esto nos muestra que existen opiniones divididas con respecto al contenido que se maneja en la biblioteca virtual de la universidad.

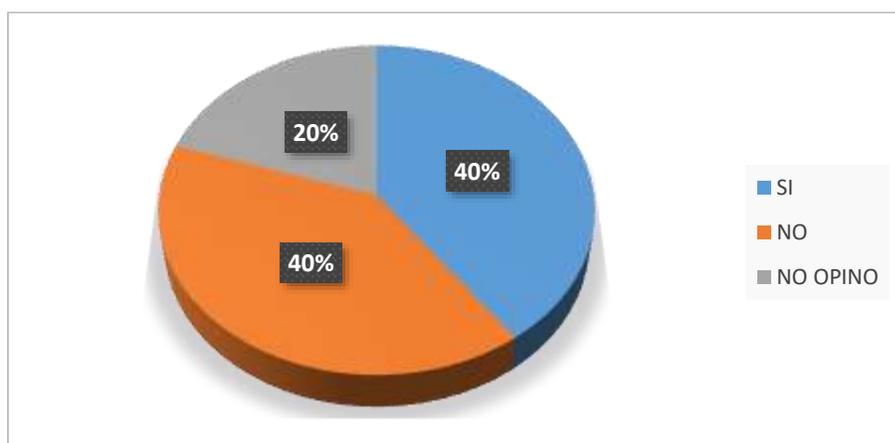


Figura 51 Docentes que consideran que el contenido de algunas materias debe actualizarse para asegurar un mejor trabajo con los estudiantes Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docencia del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria minuto de Dios sede Llanos - Campus San Juan Eudes Villavicencio 2021.

Grafica 51: Se observa una oportunidad de mejora ya que un porcentaje representativo el 62,5 % de los profesores considera que el contenido de algunas materias debe actualizarse para garantizar a los estudiantes un mejor trabajo y enseñanza de calidad.

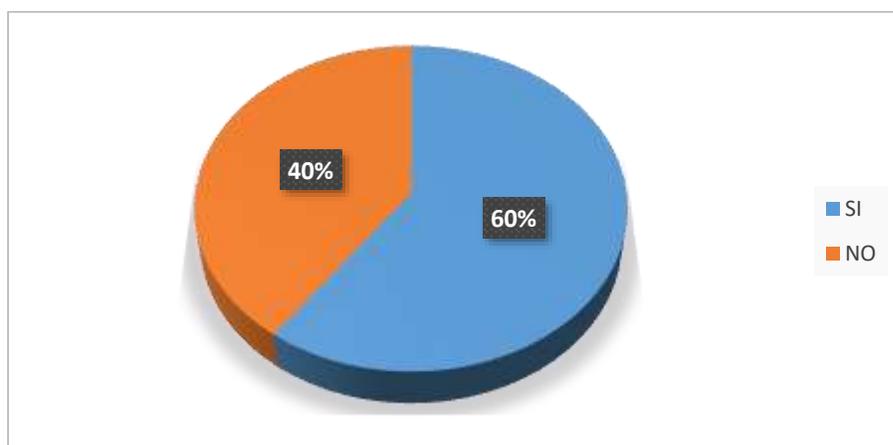


Figura 52 Según la respuesta de los profesores estas son las materias de Contaduría Pública que necesitan refuerzo Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO – VRO.

Grafica 52: Se evidencian las materias en las que se necesita refuerzo en la actualización de contenido y garantizar educación de calidad en los estudiantes.

Tributaria	60%
Actualizar los ejercicios	
Contabilidad, e impuestos	
Finanzas Personales	
Costos II y administración financiera	

Figura 53 Los profesores consideran que los estudiantes son más participativos y activos en las clases virtuales Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO

Grafica 53: Se identifica que un porcentaje representativo el 62 ,5 % de los profesores manifiestan que los estudiantes no son activos y participativos con las clases virtuales a diferencia de la presencialidad.

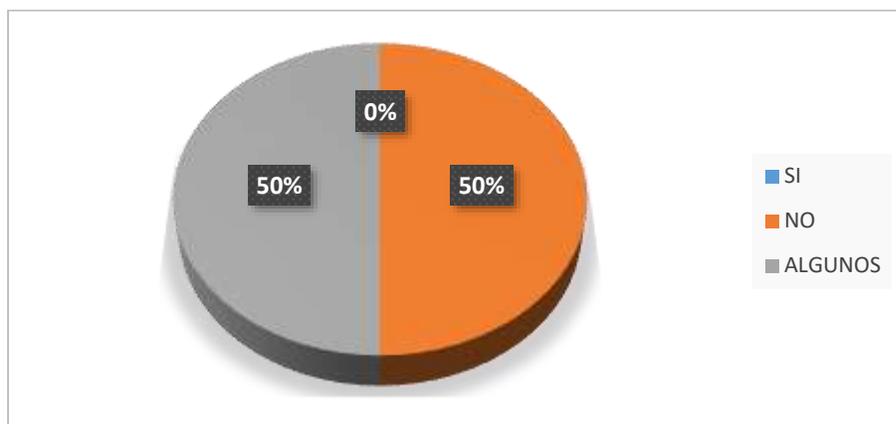


Figura 54 Profesores que sienten que el trabajo de manera Virtual les genera estrés

Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO

Grafica 54: Se evidencia que un porcentaje representativo del 50 % de los profesores manifiesta que el trabajo virtual no genera estrés y el 37,5% si y el 12.5% algunas veces.

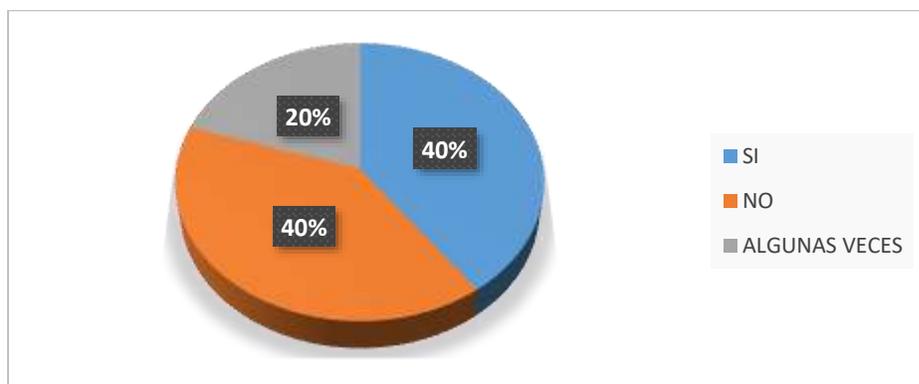


Figura 55 Profesores que se les ha desarrollado alguna enfermedad a causa del trabajo virtual. *Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la*

universidad UNIMINUTO – VRO

Grafica 55 Se identifica que el 87,5% no presentaron enfermedades a causa del trabajo virtual, un 37.5% dice que sí y un 12,5 % algunas veces .

El Ministerio de Educación Nacional pone a disposición de docentes y directivos docentes una serie de guías y cartillas que pueden ser de utilidad para adolescentes y jóvenes. El material está diseñado para afianzar competencias socioemocionales como autoconciencia, toma de decisiones responsables, reconocimiento y manejo de emociones, manejo del estrés, empatía y manejo de conflictos. (Educación, 2021)

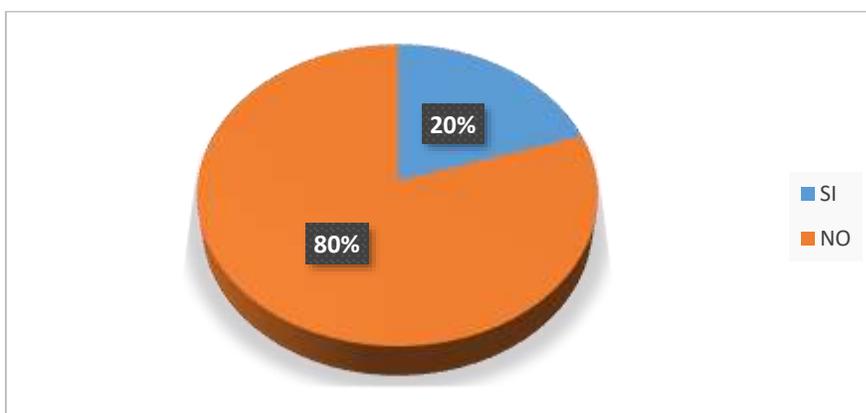


Figura 56 *Enfermedades que más presentan los profesores por el trabajo virtual durante la pandemia covid -19* Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO – VRO.

Grafica 56 Se evidencia que el 66,7 % no presentó ninguna de las enfermedades mencionadas, sin embargo, el 33,3 % de los profesores si le genero rigidez muscular, un problema que se esta volviendo cada vez más frecuente no solo en los profesores sino en todos los profesionales que

trabajan desde casa.

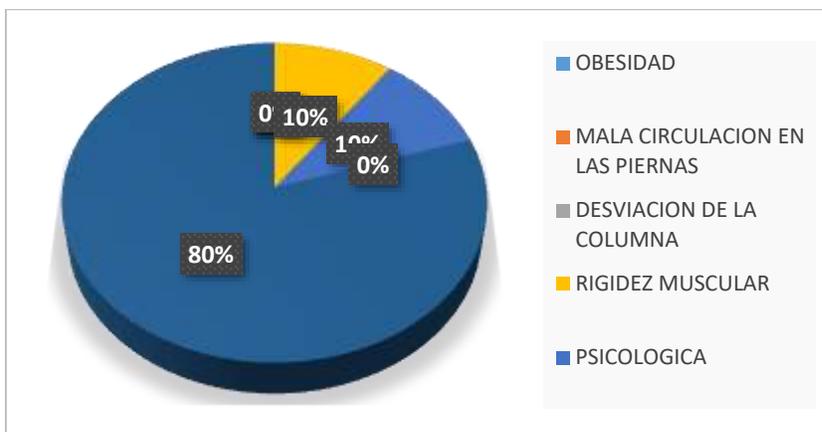


Figura 56 La universidad los capacita en SST (seguridad y salud en el trabajo) Fuente:

Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO – VRO

Grafica 56: Se observa una representación porcentual alta del 87,5% donde se indica que se capacito el profesorado en SST.

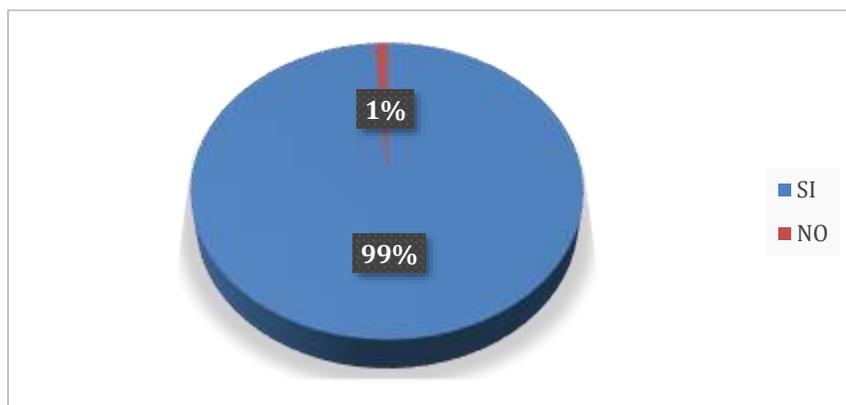


Figura 57 Profesores que realizan pausas activas entre la terminación de cada clase Fuente:
Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO - VRO

Grafica 57: Se evidencia que que el 75% realiza pausas activas y el 25% solo a veces, esto es algo más que necesario y así lo cita el ministerio de salud.

Son sesiones de actividad física desarrolladas en el entorno laboral, con una duración continua mínima de 10 minutos que incluye adaptación física cardiovascular, fortalecimiento muscular y mejoramiento de la flexibilidad buscando reducir el riesgo cardiovascular y las lesiones musculares por sobreuso asociados al desempeño laboral. (SALUD, 2015)

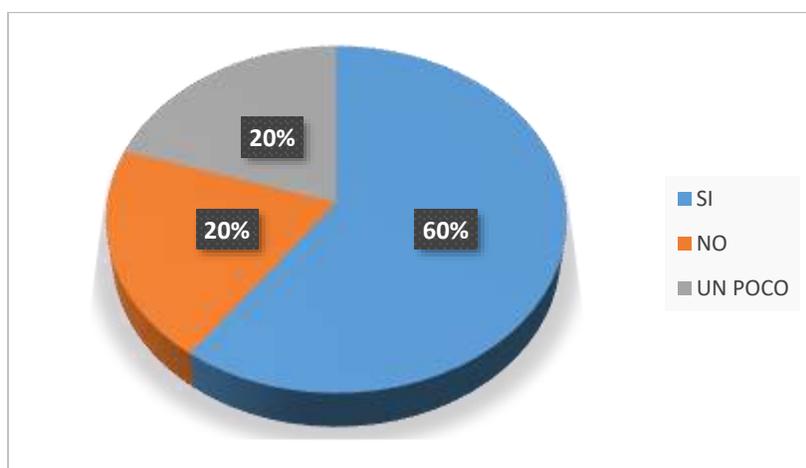


Figura 58 Profesores que Considera que fue todo un reto las clases totalmente virtuales

Fuente: Proyecto Incidencia que tuvo la pandemia a nivel estudiantil y docente del programa de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la universidad UNIMINUTO – VRO.

Grafica 58: Se observa que el 50% de los docentes consideran que fue todo un reto la virtualidad, un 25% no y el otro 25% un poco.

Innovar y flexibilizar el sistema educativo, en el que interactúan los profesores, estudiantes y sus familias, así como las áreas administrativas y la infraestructura, fueron las herramientas de las que dispuso el Ministerio de Educación para hacer que la educación no se detuviera y evitar así la deserción. (educación, 2020)



5. Conclusiones

Con la investigación que se presenta en los estudiantes y docentes del **programa** de Contaduría Pública durante el periodo 1 del 2020 al periodo 2 del 2021 de la UNIMINUTO - VRO se llega a las siguientes conclusiones:

- A pesar de la pandemia COVID 19, podemos analizar que el impacto no ha sido tan fuerte en los estudiantes, si bien es cierto trajo consigo muchos cambios y en su defecto una forma de reinversiones en la vida, se puede constatar que pudieron seguir estudiando.
- En los docentes llevo a que se capacitaran, se adaptaran y buscaran nuevas formas de enseñar
- La pandemia llevó a tener empatía entre todos, desde el acompañamiento de los docentes a los alumnos y entre ellos mismo, o también de la universidad que ha estado pendiente de los estudiantes
- Se puede verificar que la educación debe tener un cambio y que con la pandemia fue más complicado, pues la virtualidad, el internet, el cambio climático, el entorno, hizo que no fuera fácil entrar a clases.
- La pandemia afectó demasiado a la economía, y esto llevó a que los estudiantes buscarán apoyo para poder seguir respondiendo con su estudio

- Todo este cambio llevó al inconformismo y con ellos analiza y mejorar, ejemplo en la biblioteca virtual de la universidad UNIMINUTO VRO, el cual vio la necesidad de buscar nuevas plataformas o nuevas técnicas para que los estudiantes puedan acceder a la temática de estudio

- Los gobiernos deberían contar con la educación superior en los planes de estímulo para la recuperación económica y social; así como forjar consenso nacional para una estrategia de fomento de la recuperación y de la innovación-

- Las IES deberían anticiparse a una suspensión de larga duración, centrando los esfuerzos en asegurar la continuidad formativa y garantizar la equidad, con medidas pedagógicas para evaluar formativamente y generar mecanismos de apoyo al aprendizaje de los estudiantes documentando los cambios pedagógicos introducidos y sus impactos en el modelo de enseñanza y aprendizaje.

6. Bibliografía

- Aretio, L. G. (2021). *ProQuest*. Obtenido de <https://search-proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu/education/docview/2474921251/830868B429B54AE6PQ/2?accountid=48797>
- Charles Hodges, S. M. (27 de 03 de 2020). Obtenido de <https://er.educause.edu/%20articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- CEPAL (2020). *América Latina y el Caribe ante la pandemia del Covid-19. Efectos económicos y sociales. Informe especial Covid-19*. Santiago de Chile: CEPAL. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/4/S2000264_es.pdf
- Cepal-Unesco. (2020). Informe COVID-19 CEPAL UNESCO. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Dreesen, T., Akseer, S., Brossard, M., Dewan, P., Giraldo, J. P., Kamei, A., Mizunoya, S., y Ortiz, S. (2020). Promising practices for equitable remote learning Emerging lessons from COVID-19 education responses in 127 countries. Innocenti Research Brief. UNICEF. <https://cutt.ly/ufffokG>
- Ferrante, P. (2021). La educación virtual, más allá de la pandemia. Obtenido de <https://unipe.edu.ar/institucional/repositorioprensa/item/579-la-educacion-virtual-mas-alla-de-la-pandemia>
- García Aretio, L. (2007). De la educación a distancia a la educación virtual. Barcelona: Ariel.
- García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativos y

móvil. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2), 9-25.

Google Maps. (2020). *Google maps* . Obtenido de

<https://www.google.com/maps/place/Villavicencio,+Meta/@4.1247567,-73.6440797,13z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x8e3e2ddfba283211:0x537e40041d7b20c2!8m2!3d4.1491688!4d-73.6285475>

GROUP, U. N. (06 de 2020). *Las Naciones Unidas*. Obtenido de

<https://unsdg.un.org/resources/policy-brief-world-work-and-covid-19>

Hurtado Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. Revista arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales, 44, 176-187.

ICFES. (2020a). Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje TALIS 2018. Informe nacional de resultados. Recuperado de [https://www.](https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Reporte+Nacional+de+Resultados+TALIS+2018.pdf/febd67f4-c6a2-a25f-97a7-6f6d7ff81566)

[icfes.gov.co/documents/20143/1529295/](https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/)

[Reporte+Nacional+de+Resultados+TALIS+2018. pdf/febd67f4-c6a2-a25f-97a7-6f6d7ff81566](https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Reporte+Nacional+de+Resultados+TALIS+2018.pdf/febd67f4-c6a2-a25f-97a7-6f6d7ff81566)

Iesalc-unesco (2020), “El coronavirus-19 y la educación superior: impacto y recomendaciones”

<https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/> consultado el 06 de junio, 2020.

Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella

Lozano Rodríguez, A., & Burgos Aguilar, J. V. (2012). Tecnología Educativa, en un modelo de

educación a distancia centrado en la persona. México: Limusa.

Mapas del Mundo. (2020). *Mapas del Mundo [Imagen]*. Obtenido de

<https://espanol.mapsofworld.com/continentes/sur-america/colombia/latitud-y-longitud-de-colombia.html>

Marinoni, Giorgio, Van't Land, Hilligje, & Jensen, Trine. (2020). *The Impact of COVID-19 on Higher Education Around the World IAU Global Survey Report*. Retrieved

from https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_the_survey_report_final_may_2020.pdf

Miriam Molina Soria, C. P. (31 de 01 de 2020). *ProQuest*. Obtenido de [https://search-proquest-](https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/education/docview/2426171299/830868B429B54AE6PQ/5?accountid=48797)

[com.ezproxy.uniminuto.edu/education/docview/2426171299/830868B429B54AE6PQ/5?accountid=48797](https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/education/docview/2426171299/830868B429B54AE6PQ/5?accountid=48797)

Redacción PDM. (01 de 08 de 2019). *Periodico del Meta*. Obtenido de

<https://periodicodelmeta.com/comunicacion-visual-la-nueva-carrera-de-uniminuto/>

sierra, a. c., & Herrera, Z. C. (04 de 2021). *google docs*. Obtenido de

https://docs.google.com/forms/d/19FV_DiuzBnuYbzuQBLaYbTI92kBu1vw-MCU7FUAMvI8/edit

sierra, A. c., & Herrera, Z. C. (04 de 2021). *Google docs*. Obtenido de

<https://docs.google.com/forms/d/1B3slc5cKMjk9RcBHffKqRYCJQJ33q7kCRoKubY8RbcA/edit>

Ordorika, Imanol. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de la educación*

superior, 49(194), 1-8. Epub 27 de noviembre de

2020. <https://dx.doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>

Universidad de Los Andes. (2018). Encuesta de Calidad de Vida. Bogotá: Universidad de Los Andes

UNESCO IESALC. (2019). La movilidad en la educación superior en América Latina y el Caribe: retos y oportunidades de un Convenio renovado para el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas (Vol. 1). Caracas: Instituto Internacional de la UNESCO para la educación superior en América Latina y el Caribe (IESALC).

UNESCO (1999). La Educación superior en el siglo XXI, visión y acción: informe final. París, Francia: UNESCO. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345_spa

UNESCO IESALC. (2020). Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuesta y recomendaciones. París, Francia: UNESCO. Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>

UNESCO (2020). Startling digital divides in distance learning emerge. <https://cutt.ly/adH2SRS>

DANE. (31 de 08 de 2020). *DANE* . Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/CP_empleo_jul_20.pdf

Educación, M. d. (2021). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-394577_recurso_3.pdf

SALUD, M. D. (07 de 2015). *MinSalud*. Obtenido de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/abece-pausas-activas.pdf>

