



**El proyecto de vida de los estudiantes, la afectación de la pandemia del Covid 19 y el apoyo de la institución educativa y la familia a través de la inteligencia emocional**

Maestría en Educación, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios

**Eje de Investigación**

**Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje**

**Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral**

NRC 415: Opción de grado

Profesor líder  
Elver Sánchez Celis  
Profesor Tutor  
Yolanda López Herrera  
23 de octubre, 2023

<p><b>NOMBRE DEL PROYECTO – LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b> <b>Proyecto:</b> El proyecto de vida de los estudiantes, la afectación de la pandemia del Covid 19 y el apoyo de la institución educativa y la familia a través de la inteligencia emocional <b>Línea:</b> Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje <b>Sublínea:</b> Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral</p>
<p><b>LÍDER DE SUBLÍNEA</b></p> <p>Elver Sánchez Celis</p>
<p><b>INVESTIGADOR PRINCIPAL (Profesor Tutor)</b></p> <p>Yolanda López Herrera</p>
<p><b>COINVESTIGADORES (Estudiantes)</b></p> <p>María Gabriela Bermúdez Mazo Jorge Luis Buelvas Mendoza Claudia Marcela Carvajal Gil Kerly Yudana Díaz Romero Carmen Sulaibar Espinosa Atehortua Patricia de Jesús Jiménez Yamira Nieto Bohórquez Lizeth Johanna Robledo Flórez Leidy Tatiana Ruiz Patiño Alcides Manuel Sierra Peralta Martha Carolina Usaquén Rodríguez</p>
<p><b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b></p> <p>18 meses</p>
<p><b>LUGAR DE EJECUCIÓN</b></p> <p>Institución Educativa San Rafael. Tuluá (Valle del Cauca) Institución Educativa Carlos Albán Holguín en Bosa (Cundinamarca) Gimnasio Moderno Robinson Crusoe en Soacha (Cundinamarca)</p>

FINANCIACIÓN

N/A

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Envío para sometimiento de publicación en las siguientes revistas:

Revista científica española Comunicar.

Revista Salesiana. Fundación Universitaria Salesiana.

Revista de investigación UCM. Universidad Católica de Manizales.

Tabla de contenido

Introducción ..... 9

1. Marco general de la investigación..... 10

    1.1 Contextos de la investigación..... 10

    1.2 Antecedentes de la Investigación..... 10

        1.2.1 Antecedentes internacionales..... 12

        1.2.2 Antecedentes nacionales..... 14

    1.3 Descripción y formulación del problema ..... 15

    1.4 Objetivos..... 16

        1.4.1 Objetivo general ..... 16

        1.4.2 Objetivos específicos..... 17

    1.5 Justificación del estudio ..... 17

    1.6 Delimitación y limitaciones ..... 20

        1.6.1 Limitaciones del estudio..... 20

        1.6.2 Limitaciones..... 20

2. Marcos de referencia de la investigación ..... 22

    2.1 Marco conceptual ..... 22

        2.1.1 La Pandemia de la COVID - 19 ..... 23

        2.1.2 Inteligencia emocional ..... 24

        2.1.3 La Familia..... 23

        2.1.4 La institución educativa..... 28

        2.1.5 Proyecto de vida..... 29

        2.1.6 Socioemocionalidad ..... 30

        2.1.7. Estrategias innovadoras..... 30

    2.2 Marco teórico ..... 31

2.2.1 La inteligencia emocional en los estudiantes .....	32
2.2.2 Componentes de la inteligencia emocional en los estudiantes.....	33
2.2.3 Aspecto socioemocional.....	33
2.2.4. La autoestima en los estudiantes .....	34
2.2.5 Vinculación de la familia a la institución.....	35
2.2.6 Aportes de la familia en el estudiante .....	35
2.2.7 Consecuencias de la intervención familiar en el aula.....	36
2.2.8 La familia en la escuela efectos post- pandemia .....	36
2.2.9 Proyecto de vida .....	37
2.2.10 La importancia del proyecto de vida en los estudiantes.....	38
2.2.11 Estrategias innovadoras para el proceso llevado en la escuela .....	39
2.3 Marco legal.....	40
2.3.1 Marco Normativo Nacional.....	40
3. Método y Metodología de Investigación.....	43
3.1 Método de investigación .....	45
3.2 Metodología .....	46
3.2.1 Población y Muestra.....	47
3.2.2 Categorías/variables .....	51
3.2.3 Instrumentos y técnicas .....	52
3.2.4 Procesos de validez (juicio de expertos) .....	53
3.2.5 Fases del estudio – cronograma.....	55

3.2.6 Proceso de organiación, análisis y discusión de la información .....	58
4. Resultados, análisis y conclusiones.....	56
4.1 Hallazgos.....	59
4.2 Discusión y Análisis.....	72
4.2.1 Respuesta a la pregunta de investigación y alcance de los objetivos.....	75
4.2.2 Limitaciones en el proceso investigativo .....	82
4.2.3 Nuevas apuestas investigativas .....	83
4.3 Conclusiones y recomendaciones.....	83
4.3.1 Conclusiones .....	83
4.3.2 Recomendaciones.....	84
Referencias .....	87
Anexos.....	96
Anexo 1. Consentimientos informados .....	969
Anexo 2. Instrumentos .....	99

**Lista de tablas**

Tabla 1 Población y muestra	50
Tabla 2 Categorización	50
Tabla 3 Fases de estudio	54
Tabla 4 Cronograma	56
Tabla 5 Análisis de contenido preguntas abiertas	69
Tabla 6 Percepción emocional del docente.	72

### Lista de figuras

Figura 1 Nivel de afectación que tuvo la pandemia por Covid-19 en la salud mental	58
Figura 2 Impacto negativo que genera la pandemia	59
Figura 3 Impacto positivo que genera la pandemia	60
Figura 4 Nivel de afectación que tuvo la pandemia	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 5 Consecuencias negativas recurrentes en la salud mental	62
Figura 6 Apoyo recibido de la familia con relación al proyecto de vida	63
Figura 7 Apoyo del contexto social con relación al proyecto de vida.	64
Figura 8 Apoyo recibido de la escuela con relación al proyecto de vida	65
Figura 9 Nivel de importancia al proyecto de vida	66
Figura 10 Aporte al proyecto de vida de los estudiantes desde las asignaturas	67
Figura 11 Nivel de importancia de la inteligencia emocional para los estudiantes	68



## Introducción

En Colombia, la educación secundaria debe promover la formación integral de los jóvenes, por tanto, una estrategia es la construcción de su proyecto de vida, definido como “un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas; le da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos” (Arboccó, 2014).

No obstante, surge el coronavirus llamado SARS-CoV-2, la Organización Mundial de la Salud notifica por primera vez del nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, mediante una serie de casos de "neumonía viral" reportados en Wuhan, República Popular de China.

La pandemia de COVID-19 crea una crisis de proporciones sin precedentes: provoca cierres masivos de eventos presenciales, para prevenir la propagación del virus y reducir su impacto, dándole paso a la reinención en los diversos contextos, laborales, escolares y familiares.

En educación, gran parte de la respuesta que han dado los países ante la crisis, es el cese de clases presenciales en todos los niveles, lo que ha implicado, concentrar esfuerzos en tres ejes principales de acción: modelos de aprendizaje educativo, la atención a la salud mental y bienestar general de los estudiantes a través de la familia, base fundamental para alcanzar el propósito; en las instituciones educativas: el Gimnasio Moderno Robinson Crusoe en Soacha (Cundinamarca), la Institución Educativa Carlos Albán Holguín en Bosa (Cundinamarca) y la Institución Educativa San Rafael en Tuluá (Valle del Cauca), se evidencia en la comunidad educativa la afectación de la salud mental, las consecuencias y el impacto generado por la pandemia, como son la ansiedad, confinamiento, cambio de rutina, dificultades económicas pero resiliente por medio de la inteligencia emocional.

## 1. Marco general de la investigación

En medio de las dificultades propias que tiene la educación y que constituyen puntos de partida, emergen otra cantidad de dinámicas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales, ya en este momento se prevén, aparecen eventos fortuitos, como la pandemia de Covid-19, la cual cambia todos los procesos hasta el momento conocidos, poniendo a prueba la capacidad y creatividad humana: el aislamiento preventivo, el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera virtual, el teletrabajo, el distanciamiento, las medidas de bioseguridad como uso del tapabocas, lavado de manos, lavado y desinfección de elementos que se llevan a casa, entre otros.

### 1.1 Contextos de la investigación

A principios de diciembre de 2019, se detectó una neumonía de origen desconocido en la ciudad de Wuhan (China), que tenía una gran habilidad de esparcimiento. No pasó mucho tiempo antes de que se descubrieran algunas similitudes con brotes anteriores de coronavirus del síndrome respiratorio agudo severo (SARS-CoV) en 2003 y síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) en 2012; esta nueva epidemia provocó más infecciones, pero una menor tasa de mortalidad.

Al virus causante, perteneciente a la familia Coronaviridae, se le llamó coronavirus 2 del síndrome respiratorio agudo grave (SARS-CoV-2), y a la enfermedad, Covid-19 (Serrano-Cumplido, et al., 2020); en consecuencia, la Organización Mundial de la Salud declaró el brote de Covid-19 una emergencia de salud pública internacional el 30 de enero de 2020.

Por lo tanto, a nivel mundial cambiaron las interacciones sociales del ser humano al establecer primeramente una cuarentena, que se refiere a las restricciones de movimiento voluntarias u obligatorias de personas que han estado expuestas y/o infectadas con covid-19; luego está el distanciamiento social, que implica mantenerse alejado de lugares concurridos y

mantener cierta distancia física o evitar el contacto directo entre personas para limitar las interacciones; esta medida se toma cuando en la comunidad existen personas infectadas no identificadas o aisladas que pueden seguir propagando la enfermedad.

Por ello, el distanciamiento social implica el cierre de lugares donde hay mayor concentración de personas como escuelas, centros comerciales, sitios para eventos sociales, oficinas, entre otros. Por su parte, el confinamiento es una intervención que se aplica a nivel comunitario cuando las medidas mencionadas anteriormente han sido insuficientes para contener el contagio de una enfermedad, consiste en un estado donde se combinan estrategias para reducir las interacciones sociales, el uso obligatorio de mascarillas, restricción de horarios de circulación, suspensión del transporte, cierre de fronteras, etcétera (Serrano-Cumplido, et al., 2020).

Por consiguiente, el sector educativo cierra sus escuelas e implementan estrategias pedagógicas para continuar el proceso de enseñanza, siendo éste dirigido por la familia como protagonistas en las actuales condiciones: educación en casa, mantener la armonía familiar, la economía familiar y un factor determinante, la inteligencia emocional definida como un conjunto de habilidades que permiten a las personas adaptarse mejor al cambio, también se relaciona con la confianza y seguridad, el control emocional y la automotivación para alcanzar metas.

La inteligencia emocional también resulta útil para mejorar las relaciones con los demás. Y a mejores relaciones, mejor vida. Está demostrado que las personas con una inteligencia emocional elevada tienen una vida más satisfactoria (Serrano-Cumplido, A., Et al., 2020).

Es así que la sociedad se readapta al nuevo contexto, reinventándose en varios aspectos importantes de la cotidianidad, como el empleo, uso del tiempo libre, reconstruyendo así el proyecto de vida en todas las dimensiones sociales; Colombia no fue la excepción, de ahí que las instituciones educativas, Gimnasio Moderno Robinson Crusoe en Soacha (Cundinamarca),

Institución Educativa Carlos Albán Holguín en Bosa (Cundinamarca) e Institución Educativa San Rafael son los sitios seleccionados de esta investigación.

### **1.2 Antecedentes de investigación**

A grandes rasgos, el mundo fue afectado en diferentes facetas por la reciente pandemia del Covid-19; uno de los aspectos en que ha tenido más relevancia, y el que atañe, son las emociones y sus afectaciones en la forma en que los estudiantes adaptan su proyecto de vida, después de haber pasado los embates de la pandemia. Son pocos los estudios realizados a nivel escolar, estas investigaciones encontradas marcan la guía de senderos poco transitados, y son un referente que proporciona información valiosa para encauzar la actual investigación; donde se incluye, además de las emociones post-pandemia de los estudiantes, la incidencia de las familias y las instituciones educativas en su proyecto de vida, lo que la hace aún más novedosa.

#### **1.2.1 Antecedentes internacionales**

Una investigación realizada en 2021 en familias y maestros de la escuela IV Centenario de la ciudad de Loja, Ecuador (Granda y Granda, 2021), hace una introducción a la importancia y el efecto que ejercen las emociones de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia; su objetivo general es mostrar la educación emocional como generadora de bienestar en el proceso de aprendizaje en pandemia.

Utiliza la metodología cualitativa de tipo humanista, con la metodología orientada a la comprensión de los procesos educativos para interpretar la realidad; en la recolección de la información, se usó el tipo de entrevista semiestructurada, encaminada a padres de familia y docentes, y se utilizó la triangulación como análisis, en función de cinco categorías surgidas y comparadas: trastornos emocionales, educación emocional, aprendizaje, educación virtual y pandemia. Se concluye que la educación emocional y el proceso de aprendizaje, se

complementan en pandemia para generar bienestar; su ausencia origina trastornos emocionales: miedo, ansiedad, depresión.

Otra investigación realizada en septiembre de 2020 por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México (Camacho, et al., 2020), aplicado a 5.000 estudiantes de secundaria (HSS), 5.000 estudiantes de pregrado (UGS) y 3.500 estudiantes de posgrado (PGS), los cuales fueron seleccionados al azar de acuerdo a su número de ID de estudiante. Es una investigación cualitativa de tipo correlacional, que aborda las emociones que padecieron más de 13.000 estudiantes, 8 semanas posteriores a la pandemia. Los hallazgos señalan un bajo nivel general de energía y predominio de sentimientos, sin importar los niveles académicos. El 14% de los encuestados que padecieron emociones negativas, necesitaron de ayuda profesional para manejar sus sentimientos durante la cuarentena. Los sentimientos más frecuentes fueron 5: estar ansioso, estresado, abrumado, cansado y deprimido. Se reconoce que el tiempo en cuarentena y los niveles de energía informados son factores clave para el bienestar mental de los estudiantes. El estudio actual presenta estrategias para mitigar las consecuencias indeseables de la pandemia de COVID-19.

Las anteriores investigaciones dan cuenta de las emociones negativas provocadas por la pandemia, a causa de las estrategias tomadas por los gobiernos para combatirla, lo que justifica a direccionar la actual investigación hacia la búsqueda de respuestas, que contribuyan a encontrar los efectos producidos en la continuación del proyecto de vida de los estudiantes, y cómo la educación emocional ayuda a mantener ese rumbo, al tener manejo de las emociones.

### 1.2.2 Antecedentes nacionales

Natalia Sofía Meneses Goyes, estudiante de la Universidad de Los Andes en 2022 realizó una investigación de tipo cualitativa del colegio Luis Eduardo Mora Osejo en Pasto, Nariño, Colombia (Meneses, 2022); aquí se realiza un diagnóstico de los efectos de la pandemia de Covid-19; la población estudiada son niños de básica primaria de condiciones marginales que viven en zonas rurales y urbanas; se realizaron entrevistas presenciales con la rectora y psicólogos de la institución para la recolección de información. Se realizó una investigación sobre las problemáticas anteriores, y las presentadas durante y después de la pandemia para comprender las consecuencias desencadenadas. Debido a esto, se aplicaron distintas herramientas de análisis y diagnóstico estratégico que llevan a plantear propuestas que ayuden en el manejo emocional de los estudiantes en el retorno a la presencialidad.

Los hallazgos muestran que la pandemia afectó las emociones en los jóvenes, produciendo desánimo, pérdida de hábitos, tristeza, depresión, ansiedad: estudios realizados por la UNICEF en adolescentes y jóvenes de 13 a 29 años (8.444 jóvenes), de Latinoamérica y el Caribe, sondea los sentimientos desarrollados en los primeros meses de la pandemia hasta septiembre, donde el 27% sintió ansiedad y el 15% depresión durante los últimos 7 días; el 30% indica que la situación económica fue la mayor causante de estas emociones; el 46% de los jóvenes reporta anhedonia, y el 36% está menos motivado a realizar actividades habituales; en cuanto a la percepción del futuro, el 43% de mujeres y el 31% de hombres se sienten pesimistas; el 73% sintió la necesidad de pedir ayuda sobre su bienestar físico y mental, pero el 40% no pidió ayuda (UNICEF, 2022).

En la investigación actual, se encontró que la institución en estudio adolece de un programa para manejar tales comportamientos y no tiene acciones preventivas que regulen estos comportamientos concernientes a la salud mental de los niños.

Una segunda investigación nacional es realizada en conjunto, por la alcaldía, la secretaría de educación y el Observatorio para la calidad Educativa de Medellín en 2022, cuyo objetivo es analizar las emociones de los niños, niñas y jóvenes en tiempos de pandemia de Covid-19 (Quintero, et al., 2022); es una investigación de tipo cualitativa-descriptiva que evoca las dificultades de los docentes, las familias y los estudiantes, ya que sobre la pandemia de Covid-19 no se tenía ningún control: algo nuevo, que amenaza la vida, y que los alumnos, muchos en la adolescencia, una etapa difícil y que dada la situación, los llena de incertidumbres, miedos y ansiedad; ven la fragilidad humana, cuando han muerto familiares, amigos y conocidos, y por lo cual llegan a cuestionarse si tiene sentido el seguir estudiando, el graduarse, etc., más cuando las escuelas no tienen un programa que desarrolle la inteligencia emocional dentro de su currículo; y que además en las familias se subvalora la importancia de las emociones. Se concluye que en 2020 se aumentó la atención de casos por violencia intrafamiliar en Medellín (6.435 en 2019 y 9.883 casos en 2020, según el Programa Escuela Entorno Protector), debido al confinamiento, en donde las emociones juegan un papel trascendental y más aún cuando no se tiene conocimiento de cómo regularlas, encausando a la inestabilidad emocional y disminuyendo la tolerancia entre los miembros de la familia. Una de las consecuencias de los problemas emocionales, es el aumento de los suicidios y los intentos de suicidios después de la pandemia; en Colombia, hasta abril de 2022, se habían suicidado 86 jóvenes entre los 10 y 17 años, influidos por picos de ansiedad y depresión, y el intento de suicidio aumentó 5 veces más que antes de pandemia (Semana, junio 2 2022).

### **1.3 Descripción y formulación del problema**

Durante la pandemia, los estudiantes estuvieron bajo estrés, y con cambios en sus emociones, lo que produjo alteraciones en la forma de ver y procesar la vida, pues tuvieron que

adaptarse a nuevas modalidades de estudio-aprendizaje, mantenerse en confinamiento, relacionarse con sus familiares también estresados, y poniendo a prueba su paciencia y la de los demás. Los diversos estados emocionales en los estudiantes, como el estrés, el aburrimiento, la soledad, la desesperanza, alteraciones en el estado de ánimo, entre otros, generaron afectación emocional que se irradió en el aprendizaje y en la vida familiar.

No se sabe cuánto afectó todo este proceso a la visión que tenían acerca de su proyecto de vida, ni cómo influyó la institución educativa de manera positiva en el manejo de los sentimientos y emociones, tampoco se sabe qué tan preparadas estaban las familias para ayudar a los jóvenes, con su apoyo, independiente de las tensiones que cada uno vivía en esos momentos.

La actual investigación busca identificar la contribución de la familia, y las instituciones educativas frente al proyecto de vida de los estudiantes, teniendo en cuenta las consecuencias socioemocionales que dejó la pandemia. Por lo cual surge la siguiente pregunta, que permite direccionar la investigación:

¿Cómo la institución educativa y la familia han asumido el apoyo en los proyectos de vida y la inteligencia emocional de los estudiantes, después de las consecuencias que dejó la pandemia de COVID 19?

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Identificar cómo el entorno familiar y escolar de los estudiantes han contribuido en sus proyectos de vida, teniendo en cuenta las consecuencias socioemocionales que les dejó la pandemia.



### 1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las consecuencias socioemocionales que generó la pandemia de Covid 19 en el proyecto de vida de los estudiantes.
- Analizar que percepción tienen los estudiantes sobre su realidad en sus entornos familiares, escolares y sociales, con relación a su proyecto de vida.
- Determinar estrategias innovadoras de intervención desde la inteligencia emocional, que faciliten las pautas para el acompañamiento de los estudiantes en la superación de las consecuencias ocasionadas con la pandemia Covid 19 a sus proyectos de vida.

### 1.5 Justificación del estudio

Esta investigación pretende dar respuesta a la pregunta orientadora ¿Cómo la institución educativa y la familia han asumido el apoyo en los proyectos de vida y la inteligencia emocional de los estudiantes, después de las consecuencias que dejó la pandemia de COVID 19?

El COVID 19 repercutió de manera importante en el desarrollo de todas las actividades humanas, de lo cual, la vida escolar no fue una excepción, las dinámicas de enseñanza aprendizaje cambiaron y las consecuencias se vieron reflejadas en el incremento de indicadores de deserción y reprobación.

Ante esta situación conviene tener presente cómo las familias y las instituciones educativas han asumido los retos que de ella se derivan, reconociendo didácticas, reestructuraciones curriculares, actualización docente, el acompañamiento y el diálogo entre la institución y las familias, de manera que se pueda precisar qué tanto se ha apoyado a los jóvenes en sus procesos formativos, emocionales, teniendo en cuenta el desarrollo de su inteligencia emocional de forma efectiva para la incorporación en la sociedad y en la consecución de sus proyectos de vida.

La educación no debe ser entendida como la simple acumulación de contenidos que en muchas ocasiones resultan indescifrables, también deben partir de los deseos y emociones de los estudiantes, debe dar cabida para fortalecer el ser, es decir, debe posibilitar que se desarrollen como personas aportantes para el futuro de la sociedad.

Hacer esta investigación permitirá conocer la perspectiva del docente y estudiante frente a las consecuencias socioemocionales que dejó la pandemia COVID 19, reconociendo los factores y estrategias que favorecieron la superación de las mismas, en pro de su proyecto de vida.

Por su parte, la familia es clave en la influencia que tiene sobre los jóvenes en la toma de decisiones, ya que es la primera formadora de valores, además de ser estimuladora de la consecución de los proyectos de vida. Durante el confinamiento, asumió en muchas ocasiones el papel de instruir los saberes, es decir, se involucró mucho más en los procesos académicos.

Es necesario e interesante estudiar esta problemática, ya que es fundamental darle la importancia que se merece el proceso integral de los jóvenes; tanto en su formación educativa, como sus valores y habilidades sociales teniendo en cuenta que ellos son el futuro de la sociedad actual. Desde los primeros años de vida, y el primer contacto que los niños tienen con los objetos y personas que lo rodean, se inicia un proceso de socialización e influencias, que les permitirá a los adolescentes las bases para construir paso a paso de manera constante el amor por la vida, y la necesidad de hacerse cargo de su proyecto de vida y formar su propia identidad.

Así mismo, se pueden encontrar otras opiniones sobre el desarrollo o formación integral de los jóvenes en la sociedad; en este sentido, como plantea la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2006):

El medio social y la estimulación del medio circundante, posibilita que estos procesos y formaciones se estructuren y permitan un cierto nivel de desarrollo en todos los niños, determinado por un sistema de influencias que funcionan de manera espontánea y sin

dirección exacta de este desarrollo. Sin embargo, el medio social y familiar, actuando por sí solos, y sin una dirección científicamente concebida de la estimulación, puede que no sea el adecuado, no llegando a posibilitar que los niños alcancen todas las potencialidades de su desarrollo. (p. 12)

También se encuentra otra opinión, que habla sobre la convicción de que el niño, las niñas y los adolescentes también es un sujeto moral, con infinidad de capacidades, y es por esto que debe ser escuchado, y por supuesto, también acompañado y guiado por su familia. Según Sánchez (2007) “El reconocimiento del niño, como sujeto de derecho, ha tenido interesantes consecuencias en los escenarios que él también protagoniza...Pensar y actuar con la convicción de que el niño es un sujeto moral, capaz de desplegar su potencia creadora, hablante, deseante” (p.181). Los niños y jóvenes pueden ser reconocidos como personas autónomas, capaces de dar sus propias opiniones, y derechos, sin dejar de lado la guía del adulto docente o familia los cuales tienen el deber moral y ético de escucharlos, entenderlos y “ser su portavoz”.

Para el adolescente, su entorno social es fundamental para el relacionamiento a futuro, este entorno se divide entre la familia y la escuela y cada uno cuenta con la responsabilidad de ser ejemplo positivo durante el crecimiento y desarrollo integral del menor. La relación familia – escuela juega un papel relevante porque cada momento histórico plantea retos y responsabilidades que deben ser solucionados a partir de la implementación de estrategias que nacen de la interacción hijo–familia y docentes–estudiantes con el ánimo de crear oportunidades que permitan relacionarse con los problemas de manera productiva, eficiente y efectiva para lograr un mejor posicionamiento de ellos en la sociedad. (Flórez et al.,2017, p. 3)

### 1.6 Delimitación y limitaciones

#### 1.6.1 Limitaciones del estudio

Esta investigación se realizará en 3 Instituciones Educativas, 2 de estas están ubicadas en zona urbana; la primera es la Institución Educativa Gimnasio Moderno Robinson Crusoe, ubicada en Soacha Cundinamarca en zona urbana, los instrumentos se aplicarán en el grado 10° aproximadamente a 30 estudiantes. La segunda es la Institución Educativa IED Carlos Albán Holguín, ubicada en la ciudad de Bogotá zona urbana, los instrumentos se aplicarán en los grados 10° y 11° a un aproximado de 60 estudiantes. La tercera es la Institución Educativa San Rafael, ubicada en Tuluá zona rural, los instrumentos se aplicarán también en los grados 10° y 11° a un aproximado de 66 estudiantes. En total se cuenta con un promedio de 156 estudiantes y también se realizará los instrumentos de evaluación a un total de 28 docentes entre las 3 instituciones.

Las instituciones participantes cuentan con diferentes metodologías y procesos de construcción del aprendizaje, la primera implementa el “aprendizaje significativo” la segunda implementa “los sueños con sentido de vida” y la tercera ejecuta modelo “escuela nueva”. modelo “escuela nueva”.

#### 1.6.2 Limitaciones

Dentro de las limitaciones encontradas para el desarrollo de la investigación se evidencian las siguientes:

- La constante inasistencia de los estudiantes y las interrupciones a las actividades académicas por producto de derrumbes en la vía que impiden la llegada a las instalaciones educativas tanto de estudiantes como de docentes, así como las dificultades en el transporte teniendo en cuenta que no se cuenta con suficientes vías de acceso ni suficientes medios de transporte para garantizar el traslado de los estudiantes desde sus casas a la escuela.

- Dificultad de la red de internet para realizar las encuestas.
- Falta de equipamiento tecnológico.
- La consecución de las personas que cumplieran con los criterios requeridas para ejercer el juicio de expertos en los tiempos estipulados.

## 2. Marcos de referencia de la investigación

La vida de los estudiantes está cambiando debido al impacto de la pandemia del Covid-19, y tanto la institución educativa como la familia necesitan proporcionar apoyo con inteligencia emocional.

El actual proyecto de investigación surge debido a la situación de salud que generó la pandemia a nivel Mundial, centrándose en el ámbito educativo, donde entidades públicas y privadas han tenido que reestructurar su plan de enseñanza presencial para dirigirse hacia un proceso educativo virtual, basado específicamente en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). El objetivo de este trabajo es identificar cómo el entorno familiar y escolar de los estudiantes han contribuido en sus proyectos de vida, teniendo en cuenta las consecuencias socioemocionales que les dejó la pandemia.

### 2.1 Marco conceptual

El presente apartado de este proceso de investigación busca generar claridad de orden conceptual ante los aportes de la familia para la formación en trabajo mancomunado con la educación antes, durante y después de la pandemia del COVID 19 en relación al proyecto de vida, al ser estos los ejes que posibilitan el posterior análisis frente a las consecuencias socioemocionales suscitados en la pos pandemia, que como bien lo apuntan múltiples investigaciones, redundará en afectaciones significativas a los sistemas educativos y por ende, a las instituciones prestadoras del servicio educativo. Al respecto Melo et al. (2021), comentan que:

En marzo de 2020 la población mundial se vio forzada al confinamiento como consecuencia de la pandemia generada por el Covid-19. Las cuarentenas generalizadas en diferentes países interrumpieron de forma abrupta las actividades educativas que normalmente se desarrollan de manera presencial 1. Para moderar

el costo de los cierres de las instituciones de educación, tanto los gobiernos como los directivos de colegios y universidades optaron por mantener los procesos de formación a través de herramientas virtuales y de otros medios accesibles a los estudiantes. No obstante, los procesos educativos realizados de manera no presencial tienen limitaciones. De acuerdo con Di Pietro et al. (2020), los cierres de las instituciones educativas han evidenciado una afectación de las habilidades cognitivas y no cognitivas de los estudiantes, una reducción del tiempo destinado al aprendizaje, síntomas de estrés, cambios en la forma en que los estudiantes interactúan, y una profundización de las desigualdades en el acceso y en los resultados educativos. (p.3)

En razón a lo expresado, a continuación, se abordarán los diferentes tópicos enunciados, buscando generar mayor claridad en la información presentada.

### **2.1.1 La Pandemia de la COVID – 19**

Como ya se ha informado y conocido ampliamente, este evento atípico generó múltiples repercusiones que incluso a este momento se constituyen en problemáticas que solo se revertirán en parte a mediano y largo plazo, las connotaciones económicas, culturales, sociales y políticas fluctúan dependiendo del país en que se mire y para el caso de Colombia se siguen constituyendo en un reto que apunta a la normalización de las condiciones previas al surgimiento del COVID – 19.

Pues bien, evidenciamos secuelas en contextos de miedo, incertidumbre, muerte, tristeza, esperanza y resiliencia que desde luego transformaron nuestra concepción acerca del valor de la vida.

La sociedad no estaba preparada para un cambio tan abrupto, por lo tanto, el aislamiento genera diferentes expectativas, limitando la mayoría de actividades de interacción social, en vínculos familiares con hijos, hermanos, padres, abuelos y otros, generando incertidumbre y miedo ante la presencia del virus que conlleva a la muerte, alterando negativamente los factores, sociales, económicos y de salud.

Los NNA comienzan a experimentar sus procesos de enseñanza aprendizaje de modo virtual, donde se enfrentan a dificultades según sus contextos, como trabajar en casa, la adecuación o infraestructura, la conectividad, accesibilidad de dispositivos, comunicación, entre otras, la adaptación al manejo en los protocolos de bioseguridad, etc, dando como resultado la deserción en la I.E y problemas de salud mental.

### **2.1.2 Inteligencia emocional**

En promedio la preparación académica de una persona dura más de veinte (20) años - Educación inicial, básica, media, pregrado y posgrado-, y una vez terminados sus estudios necesita emprender una serie de habilidades y competencias de tipo laboral que reflejan la cualificación que ésta posee y por el cual, le darán la oportunidad de desempeñarse de la mejor manera posible en un contexto particular, logrando beneficios personales y profesionales en relación con su proyecto de vida. Por ello, abordar el tema de la importancia de la inteligencia emocional hacia la construcción de los proyectos de vida en los estudiantes de la institución educativa se enfoca hacia una propuesta pedagógica que busca generar una percepción crítica y objetiva; de esta manera se defiende este documento bajo los siguientes postulados vigentes que se relacionan en un contexto tangible.

Como se menciona anteriormente, Barrios, et al. 2021 consideran que, la inteligencia emocional y la construcción de los proyectos de vida por parte de los educandos, inicialmente se



idealiza en torno a sus vivencias, experiencias y contexto o entorno donde se desarrollan, de manera que Lent Brown junto con Hackett, crearon la teoría socio cognitiva que explica la manera en la que influye el modelo de la inteligencia emocional y asocia a un mediano plazo con alguna carrera universitaria de interés, permitiendo la proyección de su vida futura a nivel personal, profesional y laboral.

Así es como Peña et al. (2015) lo manifiestan gracias a la siguiente afirmación: Tales variables influyen sobre este núcleo central y juegan un papel preponderante en la explicación del desarrollo vocacional de las personas. En este sentido, las variables contextuales son definidas como aquellos factores ambientales que la persona percibe que tienen un efecto potencial para ayudar u obstaculizar sus esfuerzos por lograr una meta académica. (p. 103)

Lewin (1965) señaló que las metas y objetivos que se propone el sujeto, al igual que las necesidades, permiten un mejor desempeño en cualquier rol, siendo como una fuerza interior que permite el alcanzar las metas propuestas generando una “tendencia hacia la realización de sí mismo”.

Es así como Jean Piaget sostiene lo previamente explicado a través de la teoría constructivista del aprendizaje, ya que sus procesos son bidireccionales, de manera que tanto el estudiante como el maestro están en un constante proceso de discernimiento que promueve a una participación activa.

Como expresa (Saldarriaga-Zambrano et al., 2016). “El constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto a través de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno que se desempeñe” (p. 130).

Del mismo modo, reúne el aprendizaje vivencial y/o experimental que en efecto agrupa todos los métodos para la creación de un perfil profesional estudiantil, conformando la teoría del

aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel, ya que esta tiene como principal característica del hallazgo previo en la etapa de aprendizaje, En palabras de (Ausubel, 1983) “El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado” (p. 3).

Teniendo en cuenta la anterior es evidente que la educación está en constante cambio a nivel social, cultural y personal, haciéndola diversa, así como compleja, hay varias situaciones que en el entorno escolar no permiten procesos planteados a nivel cognitivo, psicológico y emocional, es aquí donde surge la planeación de estrategias pedagógicas, en pro de mejorar la calidad educativa.

### **2.1.3 La familia**

De acuerdo con el artículo 42 de la Constitución política de Colombia de 1991, la familia o núcleo familiar debe ser un espacio garante y promotor de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes por lo que una de las corresponsabilidades es orientar y estar al tanto del proceso formativo de los hijos en trabajo mancomunado con la entidad educativa donde se encuentre.

Si bien es cierto que este concepto de base se centra en una perspectiva tradicional que cobija los lazos de consanguineidad, convivir, crecer y compartir con otras personas, así como rol específico dentro de esa unidad es necesario comprender que en la medida en que la sociedad evoluciona estas estructuras o formas también varían. En razón a esto y parafraseando a Oliva y Villa (2013) la conformación de una pareja que posteriormente procrea y tiene hijos actualmente ha cambiado desde su estructura y modelo; ha incorporado nuevas costumbres como consecuencia de la dinámica transferencia social propia de la globalización, por ejemplo, el rol de la mujer que era pasivo, debido a las necesidades económicas ha hecho que salga a buscar

empleo para el sustento familiar esto ha hecho que su rol dentro del hogar cambie, ahora se presentan nuevos modelos sociales ya no son relaciones parentales, se contemplan otras formas de relaciones humanas que pueden estar unidos por lazos de afecto, respeto, convivencia y solidaridad, por lo anterior es importante tener presente la consideración de Díaz (2013) quien toma como ejemplo las uniones maritales con personas del mismo sexo esto como uno de los nuevos conceptos de familia (Como se citó en Frode Gómez, 2013, p. 22). Asimismo, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2008) considera que:

la familia es una unidad eco sistémica de supervivencia y de construcción de solidaridades de destino, a través de los rituales cotidianos, los mitos y las ideas acerca de la vida, en el Inter juego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2008, p. 66)

Por lo anterior y retomando el artículo 42 de la constitución política de Colombia (1991) es necesario reconocer que el Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

Es en este sentido que se evidencia cómo el Estado con sus instituciones y la familia logran establecer un lazo de corresponsabilidad frente al proceso educativo de los niños. Sin embargo, la pandemia representó un escenario crítico que en algunos casos reafirmo su importancia como entorno protector de desarrollo y apoyo emocional, garante de derechos y frente necesidades básicas de subsistencia, mientras que en muchos casos se constituyó en un escenario de violencia, maltrato y abuso.

### 2.1.4 La institución educativa

Como ya se ha comentado, la constitución política de Colombia pone de manifiesto que serán el Estado y sus instituciones los garantes de consolidar a la familia el núcleo de la sociedad y para tal fin, tendrá como prioridad el respeto de sus derechos, bienes dignidad y honra los cuales son inalienables. En este sentido Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- del Congreso de la República de Colombia en su artículo quinto establece como primer fin de la educación,

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. (Congreso de República de Colombia, 1994, p. 1)

Para avanzar en este propósito es importante que el sistema educativo en su conjunto genere las condiciones necesarias para garantizar la prestación del servicio educativo, por esta razón el concepto de institución educativa establecido por el congreso de la república en la ley 715 de 2001, brinda claridades sobre su propósito y en correlación con el desarrollo psicoemocional de las y los niños, cuando se establece que la:

Institución educativa es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media. Las que no ofrecen la totalidad de dichos grados se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes. (Congreso de la República de Colombia, 2001, atendiendo al decreto 159 del 2002)

### 2.1.5 Proyecto de vida

El propósito final del proceso educativo se centra en la intencionalidad de desarrollar integralmente a las y los estudiantes a través de una serie de vivencias, conocimientos, saberes y experiencias que les permitan contar con las habilidades y competencias para la vida en sociedad, no obstante, esta intención se puede ver truncada si no se le direcciona hacia la construcción de un proyecto de vida, que en un primer momento se puede asociar a su perspectiva futura tanto personal, profesional y social frente a su comunidad y sociedad.

Parafraseando a Díaz et al. (2021) durante el crecimiento se cuestiona al niño, luego al adolescente sobre lo que quiere ser cuando grande, enmarcado en sus sueños y habilidades se le sugiere o incita a trabajar sobre ello, pueden ser a corto, mediano y largo plazo, esto encamina a su proyecto de vida, el plan que lo hará profesional y un buen elemento a la sociedad, pero no solo en el ámbito laboral o profesional, también en lo personal, familiar, este puede variar dependiendo las condiciones, motivaciones y habilidades que va adquiriendo; es necesario la orientación, reconocer que implica esfuerzo y dedicación para cumplir esta meta u objetivo en su proyecto de vida, pueden surgir limitantes en sentido económico, de tiempo, etc. Se requiere el autoconocimiento, la paciencia, confianza, determinación. Como afirma D'Angelo y Arzuaga (2008) el proyecto de vida “Es la orientación y el sentido que la persona le da a su vida; este se teje en el conjunto de relaciones socioculturales e interacciones con los otros cercanos, como mediadores significativos” (p.3).

Es en ese contexto de la co-construcción con los otros de ese conjunto de relaciones sociales, culturales y afectivas entre otras, donde la presente propuesta pretende avanzar desde la participación activa de los padres y docentes frente al acompañamiento y manejo efectivo y pertinente de las dificultades socioemocionales presentes en las y los estudiantes por efecto de la

pandemia, lo que seguramente incidirá positivamente en el alcance de sus proyectos de vida, desarrollo personal, afectivo, laboral y social.

### **2.1.6 Socioemocionalidad**

Definir este concepto puede resultar una labor de alta complejidad toda vez que dentro del él confluyen múltiples miradas y posturas, aun así para el propósito de la presente propuesta se entiende como una posible mirada pedagógica que fundamenta su accionar en el desarrollo del equilibrio psicológico y emocional, lo que se traduce a su vez en una mayor capacidad para la toma de decisiones con un mayor nivel de conciencia e inteligencia, lo que implica a su vez el control de la emociones y un estado de autoconocimiento. Plantear un ambiente o enfoque pedagógico socio emocional implica como lo afirman Soto y Sandoval (2022) citando a Solís (2021, p.84) comprender que “El aprendizaje socioemocional es un proceso donde los individuos manejan sus emociones, establecer metas, muestran y sienten empatía por sus pares, manteniendo relaciones positivas y tomando decisiones responsables” (p. 2).

Implementar un enfoque o ambiente pedagógico con dichas características requiere redefinir prioridades en torno al propósito de la educación y pedagogía y tomando como eje del proceso el desarrollo integral o como lo propone Retana (2012) desarrollar “El modelo educativo que considere la educación emocional como una de sus partes deberá percibir al sujeto desde una perspectiva integral, donde su mente y su cuerpo se articulan para capturar el mundo externo e interpretar el interno” (Soto y Sandoval, 2022, p. 2).

### **2.1.7. Estrategias innovadoras**

La implementación de un propuesta o ambiente pedagógico que integre a los padres y comunidad docente en torno a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes en un contexto de post- pandemia implica una alta dosis de creatividad, la correcta lectura de las

necesidades del contexto y de los intereses de los estudiantes, además una alta capacidad de procesos de gestión educativa que posibilite el ajuste o reestructuración de la propuesta curricular de una institución. Estos cambios generarán un impacto, desde luego en la práctica pedagógica, metodología, didáctica y en la evaluación. Sobre este particular Sánchez y Calle (2019), citando a Hernández (2018), considera que estas “Toman su importancia cuando la vemos como una oportunidad de plantear situaciones desafiantes que sirvan como detonante para el logro de los aprendizajes esperados, el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño y la obtención de los estándares curriculares” (p.45).

En concordancia con lo expresado, Soto y Sandoval (2022), citando a Medina (2020), arrojan luces sobre la implementación de estrategias innovadoras desde el socio emocionalidad cuando propone que “Uno de los grandes retos del ámbito escolar, constituye en desarrollar habilidades múltiples, que favorezcan el aprendizaje. Se ha demostrado que los componentes emocionales cumplen un rol fundante en el desempeño académico escolar” (p. 2).

### **2.2 Marco teórico**

Con respecto al proyecto de vida de los estudiantes, en el nivel de educación media de los grados 10° y 11°, se hace especial énfasis en los resultados emocionales generados a raíz de la pandemia del COVID 19. Esto incluye temas como inteligencia emocional, casos de violencia intrafamiliar y la relación entre escuela y familia.

La Inteligencia Emocional es una teoría que, aplicada a la educación, puede ofrecer estrategias didácticas para fomentar la personalidad de los estudiantes. Especialmente en los tiempos de pandemia por COVID-19, se han suscitado numerosos traumas psicológicos que afectan la convivencia personal y social, por lo que es necesario replantearse la educación desde un enfoque emocional (Ruiz-Cuéllar, 2020).

Por lo tanto, se trata de una de las múltiples inteligencias identificadas por Gardner, que define como una capacidad humana para controlar sus sentimientos y su entorno; discernir entre ellos e interpretarlos para generar sus pensamientos y acciones. Además, relaciona la habilidad para percibir con exactitud y expresar correctamente las emociones; proporcionando pensamientos racionales, de forma entendida y regulada que promuevan el crecimiento emocional e intelectual (Dueñas-Buey, 2002).

Aquellas personas que consiguen desarrollar sus habilidades emocionales tienen mayores probabilidades de alcanzar el éxito en su vida; además de controlar hábitos que les ayuden a ser más productivos (Franklin, 2015). Para hablar sobre Inteligencia Emocional debemos partir preguntándonos ¿qué son las emociones? Estas juegan un papel fundamental en la vida del ser humano ya que involucran actuaciones; es decir impulsan a tomar acción ante ciertas situaciones.

### **2.2.1 La inteligencia emocional en los estudiantes**

La inteligencia emocional en la educación se ha convertido en uno de los principales objetivos, contribuyendo a la formación en las instituciones educativas, definida como “la inteligencia social que incluye la capacidad de controlar nuestras emociones y las de los demás, permitiendo guiar el pensamiento y la conducta” (Salovey y Mayer, 1990, p. 67).

De esta manera se identifica de forma explícita y curricular, a través de la interdisciplinariedad de materias, que involucren, contengan y resalten las habilidades como vía para mejorar el desarrollo emocional de los estudiantes, teniendo en cuenta que las últimas investigaciones han dado como resultado la siguiente fórmula: cerebro + corazón = a inteligencia, incrementando los niveles de habilidades en todos los aspectos de desarrollo del ser humano permitiendo un conocimiento reflexivo en sus aprendizajes, según investigaciones, en las “últimas décadas, se ha puesto de manifiesto el papel fundamental de las Instituciones



Educativas a la hora de alcanzar un desarrollo equilibrado de los estudiantes, siendo una serie de habilidades sociales y emocionales necesarias para la vida” (Ruiz y Carranza, 2018, p. 16.)

La inteligencia emocional se identifica en los estudiantes en cualquier edad, a través de la dimensión intrapersonal (Gardner, 1983). Permitiendo evidenciar la capacidad de una persona para entenderse a sí misma, conocer sus propias emociones, motivaciones, fortalezas y debilidades, y ser consciente de cómo estas influyen en su comportamiento y la toma de decisiones.

### **2.2.2 Componentes de la inteligencia emocional en los estudiantes**

De acuerdo con Daniel Goleman (1995), los cinco tipos de inteligencia emocional son: el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y la habilidad social.

Autoconciencia es la habilidad de tener confianza en uno mismo, para identificar tanto las fortalezas como las debilidades; esto, según lo que observan Goleman y Malcolm Gladwell (2020), es el autoevaluarse a sí mismo. La autorregulación es tener el control sobre uno mismo, manteniendo un comportamiento apropiado en cualquier situación. La motivación es un entusiasmo por alcanzar algo mejor; esta actitud positiva genera liderazgo al abordar cosas nuevas. Empatía es valorar y escuchar a los demás y respetarlos como personas. La habilidad social es la forma de relacionarse con los demás de manera eficaz.

### **2.2.3 Aspecto socioemocional**

Aprendizaje social y emocional, desarrollo de competencias sociales y emocionales que permiten, fortalecer las expectativas futuras y capacidad para la toma de decisiones, mantener una actitud positiva y capacidad para enfrentar las diversas problemáticas sociales, identificado con el

Método Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) que permitió implementar el desarrollo de estas habilidades dentro de los programas educativos.

Habilidades sociales, son las conductas y comportamientos de una persona al interactuar con los demás, como lo indica Furnham (1992), con el término habilidad social se hace referencia a la teoría, investigación e intervención (Rubio y Medina, 2011). Por ello se dice que son las aptitudes y actitudes que tiene un individuo, que desarrolla cuando interactúa con otros seres de su misma especie, intercambiando de palabras, ideas, pensamientos y otros que le permiten relacionarse con otras personas a nivel interpersonal. Teniendo en cuenta el concepto de (García-Saiz y Gil 1992) hacen referencia a "comportamientos aprendidos que se manifiestan en situaciones de interacción social, orientados a la obtención de distintos objetivos, para lo cual han de adecuarse a las exigencias situacionales" (p. 50). Con base en esta definición, se hace relevancia a la importancia del ser humano como ser social.

### **2.2.4. La autoestima en los estudiantes**

Se refiere a la valoración, respeto, cuidado y percepción que una persona tiene de sí misma. Depende esencialmente de la educación en la familia, la escuela y el entorno. Rogers (1967) define la autoestima como "un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto [...] lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad" (p. 3). Desde el punto de vista psicológico, Yagosesky (1998) define la autoestima como el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada uno hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello y es reflejado en los comportamientos. El autoestima influye directamente en los estudiantes, mediante la identidad del maestro, como expresión de las influencias históricas, sociológicas, psicológicas y culturales que le dan forma a través de la orientación de conocimientos; el generar una relación armónica entre maestro-

estudiante, identificando el contexto, permite que el aprendizaje social y el proceso psicobiológico donde se desarrolla el estudiante a nivel cognitivo y emocional, dé una respuesta positiva en sus actividades académicas y convivenciales en la escuela.

### **2.2.5 Vinculación de la familia a la institución**

La educación es omnipresente en la sociedad; se evidencia en cada evento, cultura y ente protector que existan. Cada día, nos educamos a través de diferentes experiencias, lo que ayuda a fomentar una vida social colectiva e intercambiar conocimientos. Está comprobado que el hogar y la familia son las bases más importantes para el desarrollo de cada individuo, y es justamente ahí donde una persona adquiere los valores, competencias y responsabilidades necesarios para tener éxito en la vida. De acuerdo con la página educativa Montevideo 2019, aunque la educación formal se lleva a cabo dentro de las instituciones gubernamentales, los valores que se transmiten desde el núcleo familiar son tan importantes como las habilidades adquiridas dentro del salón de clase. El apoyo emocional, la responsabilidad y el compromiso juegan un papel fundamental para lograr los objetivos sociales establecidos. Por lo tanto, es importante que la familia brinde estabilidad al estudiante, guiándolo hacia su meta final.

### **2.2.6 Aportes de la familia en el estudiante**

Dentro de los diferentes aportes que la familia puede llevar al aula a través del estudiante, está como una generalidad el acompañamiento educativo, esto fomenta seguridad en el niño, además de un estímulo emocional y motivador que impulsa al desarrollo óptimo de la formación educativa, con esto se desencadenan un sinnúmero de aportes como lo son el direccionamiento adecuado de su proceso formativo, la supervisión en las etapas de crecimiento del niño, la

influencia en el afianzamiento del carácter de cada estudiante y como eje más importante la dirección hacia un proyecto de vida confiable, siendo la familia partícipe directamente de los cambios que se generan en sus integrantes, de hecho, Meza y Páez (2016) afirman que, “dichos cambios repercuten de manera directa en el desarrollo social de cada miembro que la conforma” .(p. 126) es evidente que el papel que ocupa la familia en el desarrollo evolutivo de un individuo, es fundamental en todos los procesos cognitivos, emocionales, comportamentales y socio afectivos.

### **2.2.7 Consecuencias de la intervención familiar en el aula**

Es importante educar a las familias para que trabajen juntas en los procesos formativos, ya que los beneficios educativos de establecer una relación entre la escuela y la familia son muchos. Estas relaciones son fundamentales para dirigir la educación hacia un mismo objetivo. Meza y Páez (2016) afirman que "las familias y la escuela son dos microsistemas indispensables para el desarrollo social del individuo" (p.118)

### **2.2.8 La familia en la escuela efectos post- pandemia**

Dentro de las consecuencias que se pueden observar como efecto post pandemia, se evidencia la deserción escolar, esto debido a diferentes razones que como familias por múltiples afectaciones de la pandemia debieron afrontar y que por ende los principales afectados fueron los niños en el ámbito educativo.

Las estadísticas muestran cómo se ha disminuido en un 1.7 % la asistencia escolar que da un equivalente a 3 millones de estudiantes desertores en el 2020 Almeida (2022) sumados a los 30 millones de niños que en Colombia se encuentran excluidos del ámbito educativo.

Una de las razones primarias son las afectaciones que la pandemia trajo consigo, y con esto, el desempleo, la violencia intrafamiliar, el desequilibrio emocional que se afianzó con los hechos que marcaron un antes y un después, no solo en las familias, sino en todo el ámbito social, dejando consigo nuevos retos para asumir y lograr establecer nuevos métodos de enseñanza en la educación, no solo para estudiantes sino para la familia como tal, y así lograr disminuir estas afectaciones.

### **2.2.9 Proyecto de vida**

El proyecto de vida se define, de manera más precisa, como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida “es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada” (D'Angelo, O, 1995 p.8).

Desde los primeros años de existencia en este mundo, las personas tienden a visualizarse a futuro según las preferencias o gustos a nivel profesional u ocupacional, se tienen gustos e intereses, ya sea médicos, profesores, cantantes, escritores entre otras. Por lo que a temprana edad se crea un propio plan de vida, lo que permite ir trabajando en aprender o conocer más sobre temas relacionados intentando llevarlo a cabo.

En sentido de vida, según Viktor Frankl (1999), que se centra básicamente en que cada persona logre encontrar un propósito en la vida, incluso en situaciones difíciles; de manera que se centre en buscar un por qué para vivir, una razón que dé significado a la existencia.

Al interpretar los planteamientos de los autores, el proyecto de vida humana constituye un plan de vida individual, lo que hace que sea la única forma de realización de cada persona en el mundo, lo cual se alimenta de la manera cual sea su visión en el presente y como se visualice en el futuro. En este sentido es importante la implementación del proyecto de vida en las instituciones educativas en relación con las familias.

### **2.2.10 La importancia del proyecto de vida en los estudiantes**

Los proyectos de vida son de gran importancia para los estudiantes porque les da una orientación de lo que llevarán a cabo más adelante, lo cual permite visualizar el futuro, mayor facilidad en la toma de decisiones, les da mayor conocimiento para definir sus habilidades y de esta manera favorece el amor propio, su autoconocimiento mejorando el bienestar social y emocional.

Por lo tanto, es importante preguntarse ¿Quiénes hacen parte del proyecto de vida?, es así como, en los planes de vida están relacionados el individuo o estudiantes, padres o la familia y la institución educativa. Según D'Angelo (2003) es negar el potencial transformador sobre la propia realidad, sino reconocer los condicionamientos concretos que pueden tener impacto en el curso vital; lo que se podría relacionar con la idea de que cada individuo tiene capacidades de buscar el sentido a su vida, también está influenciado por el contexto que lo rodea, tal como el económico, social, cultural y personal puede limitar o ampliar las oportunidades para la búsqueda de su proyecto de vida.

En efecto, la familia, las condiciones económicas, los amigos o los referentes culturales pueden tener un peso en la toma de decisiones o en los logros de las dimensiones laborales, profesionales o sociales (Casal et al., 2006; Ruiz, 2011).

Atendiendo a esto, Pardo (2005) menciona que, se asume que los profesores deben participar, ayudar y orientar a los estudiantes en el plan personal de vida, para generar en ellos expectativas que les permita la toma de decisiones y mejorar su calidad de vida. A fin de evitar que muchos jóvenes desgasten su vida experimentando circunstancias y procesos que pudieran evitar, con una actitud positiva sobre sí mismos y hacia su futuro, logrando una mayor productividad y competitividad consigo mismo (Pardo, 2005, p. 10).

La educación es un proceso que empieza en la primera infancia en la familia, y que luego por las instituciones educativas, sin embargo, es el centro educativo quien debe implementar los proyectos de vida con las familias, para que sea ambas partes que trabajen con los estudiantes, con el fin de que haya un pleno desarrollo educativo, teniendo en cuenta que el profesor debe ser el agente motivador y orientador en dicho proceso.

### **2.2.11 Estrategias innovadoras para el proceso llevado en la escuela**

Las estrategias innovadoras educativas se refieren a ideas e iniciativas destinadas a mejorar la calidad de la educación; esto no se trata solo de actividades ocasionales sino de procesos, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el aula. Estas innovaciones incluyen a toda la comunidad académica comprometida con el sentido de innovar dentro del ámbito educativo. Estas estrategias permiten un cambio significativo en el sistema, abarcando nuevas prácticas, materiales, métodos y contenidos académicos, enfocados a mejorar la calidad educativa y agregar valor al proceso de aprendizaje; teniendo en cuenta que el mundo cambia rápidamente, desde la educación infantil se deben llevar a cabo cambios estructurales para preparar a los alumnos a enfrentar los retos futuros con una base académica solidificada; siendo aplicable y pertinente desde el contexto de Pandemia por COVID- 19.

### 2.3 Marco legal

#### 2.3.1 Marco Normativo Nacional

**2.3.1.1 Constitución Política de Colombia de 1991.** Dado que la Constitución Política de Colombia menciona en sus artículos 27 y 67; la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; buscando el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, a los otros bienes y valores de la cultura. Con base a esto, se entiende que todos los alumnos deberían acceder a este servicio con altos estándares de calidad indagando las habilidades que cada uno de ellos poseen.

**2.3.1.2 Ley General de Educación 115/1994.** Como principal organismo regulador de la educación en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) responde, a través de sus lineamientos, a la garantía del derecho a la educación como base fundamental del progreso nacional, aprobando así la Ley 115 de 1994. El Ministerio en su primer artículo describe la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral, incluyente, multidisciplinar del ser humano, su dignidad, sus derechos y deberes; desprendiéndose la importancia en este contexto sobre los factores como el proyecto de vida y el fortalecimiento de la inteligencia emocional, cruciales para lograr una educación de formación permanente, personal, cultural y social fundamentada en los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria buscando la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista (Ministerio Educación Nacional [MEN], 1994).

El artículo cuarto (4) enfatiza el crecimiento personal más que el desarrollo colectivo. El Estado, la sociedad y la familia tienen la responsabilidad de garantizar la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo. Además, los artículos seis (6) y siete (7) de la presente Ley reconocen a la familia como parte de la comunidad educativa e imponen a la misma



obligación para la educación de sus hijos hasta que alcancen la mayoría de edad o se produzca cualquier otro tipo o forma de emancipación.

La educación es un derecho individual y un servicio público con función social; con ella las personas buscan adquirir conocimientos, ciencia, tecnología y otros productos y valores culturales. La educación capacitará a los colombianos en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia; en prácticas laborales y recreativas, para el avance de la cultura, la ciencia, la tecnología y la protección del medio ambiente. El Estado, la sociedad y las familias son responsables de la educación, y los estudiantes de cinco a quince años deben recibir educación obligatoria, que incluye al menos un año de educación preescolar y nueve años de educación básica.

**2.3.1.3. Competencias ciudadanas.** Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, afectivas y comunicativas que en conjunto permiten a los ciudadanos desenvolverse constructivamente en una sociedad democrática.

En este sentido, promover la consolidación de la paz y la convivencia; la participación democrática y responsable de niños y niñas en el fortalecimiento del Estado de derecho en la sociedad; y con el fin de influenciar el respeto y cuidado de la identidad, diversidad y las diferencias, el MEN en el período 2010-2014 ha definido en la política “Educación de calidad, camino a la prosperidad”, que es la base para sustentar los planes educativos.

El Control Ciudadano de lo Público (CCP) se tomará uno de los principales programas para una educación de calidad, el Proyecto Competencia Ciudadana tiene como objetivo desarrollar competencias, habilidades y conocimientos sobre ciudadanía y convivencia entre estudiantes de todo el país. Este programa reúne experiencia de varias iniciativas privadas, implementando procesos de planificación y con el propósito principal de institucionalizarlas en cada uno de los alumnos.

Para ello, define tres desafíos: fomentar la convivencia escolar y los derechos humanos, sexuales y reproductivos; segundo, desarrollar un documento de lineamientos técnicos, conceptuales y metodológicos para ayudar a las instituciones educativas a desarrollar estrategias locales de comunicación educativa; y por último, trabajar para crear un entorno o contexto local en el que se practiquen y desarrollen habilidades ciudadanas. Fortalecidas desde la Secretaría de Educación y sus capacidades de gestión interdepartamental e interna. Para ello, se buscará crear condiciones organizativas, técnicas y metodológicas que les permitan brindar apoyo sistemático a las instituciones educativas que buscan desarrollar competencias cívicas y su institucionalización.

**2.3.1.4. Ley de 2006 Núm. 1014. Fomento A La Cultura Del Emprendimiento.** Promover el emprendimiento en los diferentes niveles educativos, trabajando para que el sistema educativo complemente el sistema productivo mediante el desarrollo de habilidades laborales, sociales y emprendedoras, promoviendo así una cultura emprendedora y la creación de empresas (por ejemplo, proyectos de vida).

Por ello, fortalecer y mejorar las habilidades básicas y las habilidades socioemocionales es uno de los objetivos del MEN, que pretende dotar a los estudiantes de herramientas suficientes para afrontar eficazmente las diferentes necesidades, dificultades o problemas de cada individuo. Se encuentran en una realidad que pasa de un sistema de adquisición de conocimientos a la formación de personas integrales y calificadas, adoptando estrategias como la orientación socio profesional o la integración de estudios técnicos en la formación académica durante las dos últimas carreras; completar un diploma de escuela secundaria, es una elección de obtener un título técnico en base a la educación recibida. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2009, Decreto 1290).

Sin embargo, es difícil que una institución educativa sea la única responsable de la preparación académica y el desarrollo emocional y psicológico de un estudiante; por lo tanto, el

apoyo familiar es necesario para complementar los esfuerzos educativos más amplios de una persona. En la historia de Colombia se han desarrollado diversas normas que aseguran la participación de la familia en el proceso educativo en las instituciones educativas, haciendo de la familia la base y motor de la educación de niños y jóvenes.

**2.3.1.5 Ley 2025 de 2020.** Se reglamenta la participación de las familias en los procesos educativos de los establecimientos educativos públicos y privados, de educación preescolar, básica y media, para promocionar el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes"

Se cimienta en el reconocimiento de la importancia de la familia en el desarrollo integral de niños y niñas y se determina que, para fortalecer la conexión entre la familia y la sociedad en el proceso educativo, se deben elaborar lineamientos técnicos para la educación basada en la familia. Se desarrolla la educación en la familia; aplicando métodos educativos "Familias que aprenden" y promover el aprendizaje intergeneracional. También han desarrollado e implementado una plataforma digital donde docentes y familias tengan acceso continuo a contenidos y materiales de apoyo para orientar y desarrollar habilidades y competencias socioemocionales que mejoren sus interacciones con los infantes y adolescentes.

**2.3.1.6 Proyecto De Ley Número 438 De 2021.** Cátedra De Educación Emocional En Todas Las Instituciones Educativas De Colombia En Los Niveles De Preescolar, Básica Y Media Y Se Adoptan Otras Disposiciones

El proyecto desbloqueará el potencial de habilidades para la vida y competencia emocional de niños, niñas y adolescentes colombianos en la prevención de conductas y problemas de riesgo que afectan la salud emocional y el desarrollo en general. Además, ofrece al país una oportunidad para reducir los efectos de la pobreza, el conflicto armado y otras dificultades que ponen a prueba la salud mental de todos

*2.3.1.7 Ley 2231 del 1 de julio de 2022.* Política De Estado "Sacúdete" Para El Desarrollo De La Juventud Y La Continuidad Del Curso De Vida De Los Jóvenes Y Se Dictan Otras Disposiciones.

Es una respuesta a las necesidades multidimensionales emocionales, sociales, económicas, culturales y políticas de la juventud colombiana, consolidando sus trayectorias y desarrollando proyectos de vida. Acompaña a adolescentes y jóvenes a fortalecer sus habilidades 4.0 y construir sus proyectos de vida a partir de la identificación de sus talentos, la promoción efectiva de sus derechos y la prevención de riesgos.

### 3. Método y metodología de investigación

Para el presente capítulo se indicará el método y la metodología desarrollada durante el proceso de investigación, se presenta la población objeto de estudio y la muestra representativa resaltando las características de la misma. Se detallan cada uno de los instrumentos diseñados, los cuales son validados por los expertos **quienes** los elaboraron y emitieron el juicio. Del mismo modo se presentan las fases del estudio y el cronograma según los tiempos establecidos para el desarrollo del proyecto.

#### 3.1 Método de investigación

Esta investigación, está enrutada hacia el método cualitativo, el cual es mayormente empleado en disciplinas humanísticas y sociales. Asimismo, Hernández et al. (2014) mencionan que “Por su parte, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad” (p. 15).

Atendiendo esta investigación desde el enfoque cualitativo, la intención es realizar un estudio con alcance descriptivo, para especificar sus características más importantes, como lo dice Hernández et al. (2014) “Mostrar con precisión las dimensiones de un fenómeno en las cuales está identificar los objetos o sujetos involucrados, para medir las variables o concluir”. (p. 80).

Teniendo en cuenta el contexto de investigación, el paradigma socio crítico se adapta al tipo descriptivo, logrando un conjunto de actividades grupales que combinen las singularidades del contexto (intereses de la comunidad) y las variables a analizar por el investigador. Según (Maldonado, 2018, como se citó en Loza et al.,2020, p. 32):

El paradigma socio crítico considera la simbiosis entre la teoría y la práctica. El cual se genera de una crítica a la racionalidad instrumental y teórica del paradigma positivista o comúnmente llamado científico, y propone una realidad sustantiva que incluye los valores, los juicios e intereses de las comunidades. (p.32)

La investigación está centrada en un estudio de caso según la problemática de las Instituciones Educativas (IE). El estudio de caso se utiliza para describir, comparar, evaluar y comprender diferentes aspectos de un problema de investigación; es preciso apoyarse en Simmons () el cual da a entender de manera deductiva que los estudios de casos mantienen el proyecto enfocado y manejable en especial cuando no se cuenta con el tiempo o los recursos para desarrollar una investigación exhaustiva.

### **3.2 Metodología**

Para dar inicio al proceso metodológico es de comprender que tal como lo describe Michel de Montaigne (1580) No es una mente, no es un cuerpo lo que educamos, es un hombre, y no debemos hacer dos partes de él. Es así como la presente propuesta tiene su nacimiento ante los múltiples problemas socioemocionales que presentan los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de la actualidad (siglo XXI), razón por la cual la presente investigación y de acuerdo con Hernández (2014), es de tipo cualitativo porque permite describir las características del fenómeno estudiado. El proyecto de vida de los estudiantes, la afectación de la pandemia del COVID 19 y el apoyo de la institución educativa y la familia a través de la inteligencia emocional es un trabajo investigativo de tipo socio afectivo ante una de sus variables independientes.

Comprendiendo esto, y tomando como referente a Lev Vygotsky (2001), la presente investigación se encuentra proyectada hacia la dimensión de análisis crítico y socio afectivo

“constituyendo la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje” (p 14). Al argumentar la importancia del uso de instrumentos mediadores para entender los procesos sociales” porque busca inferir la práctica institucional y aportes del entorno familiar a través de conductas y acciones observables que ayuden a deducir los procesos que generan dichos problemas. Su intención es transformar la realidad que se vive a causa de las afectaciones de la pandemia del COVID 19 en el interior del aula y demás contextos, por esta razón, es un proceso metodológico tendiente a interpretar los significados, hechos, actos y obras realizadas por los estudiantes.

### **3.2.1 Población y Muestra**

La participación para la presente investigación está constituida por una muestra de 153 estudiantes de grado 10 y 11 de las instituciones, Gimnasio Moderno Robinson Crusoe del municipio de Soacha Cundinamarca, la Institución Educativa (IE) San Rafael del municipio de Tuluá, departamento del Valle del Cauca, Institución Educativa Distrital (IED) Carlos Albán Holguín de la ciudad de Bogotá, con jóvenes en edades de los 15 a 18 años, quienes ante la convocatoria aceptaron voluntariamente.

Además, se cuenta con la participación de algunos docentes de las instituciones que también participaron de las encuestas. A continuación, descripción de la población de estudio:

El Gimnasio Moderno Robinson Crusoe ubicado en Soacha Cundinamarca comuna tres (3), es una institución mixta con jornada única que se encuentra en funcionamiento desde hace 30 años y presta el servicio educativo desde transición hasta once grados, en un horario de 6:00 a.m. a 2:00 p.m., espacio en el que brinda un servicio de calidad total ante el proceso de aprendizaje del estudiante, a partir del método significativo y la resignificación del conocimiento, donde

aprender a aprender se concibe como un aprendizaje para la vida en desarrollo constante de la metacognición como fuente y estrategia metodológica constante que permite no solo observar, analizar, entender y enseñar, sino despertar el enfoque autónomo y constructivista de carácter socio crítico y analítico en todos nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Cuenta con una población de un aproximado de 950 estudiantes quienes pertenecen a los estratos dos (2) y tres (3).

En cuanto a los acudientes, en su mayoría son madres solteras o padres separados, aun así, se desarrollan procesos de formación y corresponsabilidades con los padres en el hogar y del colegio, lo que ha permitido en su trayectoria mantener un buen promedio a nivel local y nacional.

La Institución Educativa San Rafael se encuentra ubicada en la zona rural de alta montaña del municipio de Tuluá departamento del Valle del Cauca, por su ubicación geográfica adopta el modelo de escuela nueva, razón por la cual cuenta con trece (13) sedes, diez (10) de ellas tienen con un docente unitario que imparte las asignaturas correspondientes a básica primaria, por ello un solo docente se hace cargo de los cinco (5) cursos de la básica, con un promedio de quince (15) estudiantes. En dos (2) de las sedes se imparte básica primaria y media, y solo una de las sedes cuenta con bachillerato completo. La población estudiantil en su gran mayoría proviene de familias cuya fuente principal de ingresos es la agricultura, siendo una región campesina reconocida por el cultivo de café; la mayoría de los estudiantes, adicional a las tareas escolares, colaboran en las tareas del campo, siendo reducido el porcentaje de jóvenes que una vez culminado el bachillerato continúan sus estudios universitarios. A nivel social la población de San Rafael ha vivido una historia marcada por el conflicto armado y la violencia, existiendo aún la presencia de grupos armados al margen de la ley que actúan en la zona y que continúan incidiendo en la región.



De acuerdo al Podcast ¿conoces la historia de colegio Carlos Albán Holguín realizado por el grupo base de periodismo de la jornada extendida de esta institución (2022), la I.E D. Carlos Albán Holguín cuenta con tres (3) sedes A, B y C, con una población aproximada de xx estudiantes. Surgió como resultado de la fusión de dos instituciones: el Centro Educativo Distrital (CED) José María Carbonell, y el CED San José con el antiguo Colegio Carlos Albán Holguín - Institución Educativa Distrital, en el marco de los procesos de integración, decretados por el Ministerio de Educación y su creación fue sancionada mediante la Resolución 22 del 3 de julio de 2002.

De este proceso de integración y en la perspectiva de dar continuidad a la política de mejora de la calidad en la formación de los estudiantes, nace un escenario escolar más complejo en su organización, evento que enfrenta a los diferentes actores involucrados en el proceso educativo al reto de definir, articular y fusionar los diferentes proyectos pedagógicos que venían funcionando para apuntar a la construcción de un Proyecto Educativo Institucional (PEI), que responda a las necesidades comunes y apremiantes de la comunidad de Bosa, Localidad Séptima de Bogotá.

La población de esta localidad es heterogénea, aunque en su mayoría está compuesta por personas de extracción campesina como consecuencia de la migración interna en el país o ubicada en este sector de la ciudad, debido a la búsqueda de oportunidades de vivienda y subsistencia. En consecuencia, un alto porcentaje de pobladores son desplazados y se ubican en la estratificación 0, 1 o 2 del SISBEN, con predominio de familias con mujeres como cabeza de hogar, que devengan su salario del sector productivo informal o de su desempeño como obreras en el sector productivo formal.

La Sede A, se encuentra ubicada en la Calle 72 B No.84-22 Sur, se formaliza la creación del Colegio Carlos Albán Holguín, con cobertura a estudiantes en los niveles de educación

preescolar, básica primaria y secundaria en las jornadas mañana y tarde. La Sede B, ubicada en el Barrio José María Carbonell, fue construida por el Instituto Colombiano de Construcciones Escolares, en el año 1978 para satisfacer las necesidades educativas de la población del barrio, que simultáneamente nacía con el mismo nombre. La Sede C, Escuela San José, está ubicada en la vereda del mismo nombre, a orillas del río Tunjuelito, fue fundada por petición de la Junta de Acción Comunal de la vereda en 1978 y funcionaba en el salón comunal con un solo maestro que tenía a su cargo los cinco grados de educación básica primaria.

La institución durante los 51 años de servicio ha crecido enormemente con el compromiso y la acción de Padres de Familia quienes donaron materiales y mano de obra para la adecuación de las diferentes áreas de la institución. La base fundamental de su filosofía se ha encaminado a la interiorización y exhibición de valores, creando climas de cordialidad, cooperación, corresponsabilidad y respeto. Todo lo anterior se ha logrado mediante el compromiso de directivos, maestros y padres de familia con la institución, la generación de espacios y canales de comunicación que han permitido resolver problemas y manejar los conflictos adecuadamente, la búsqueda del consenso y el bienestar de la mayoría, para desarrollar en las niñas y niños autonomía y pensamiento socio crítico tanto en el campo ético como intelectual.

Para efectos de la unificación de instituciones, antes mencionadas, y teniendo en cuenta este entorno sociocultural, los tres Proyectos Educativos Institucionales de los colegios, encontraron un punto de convergencia en la filosofía institucional que es: la búsqueda, a través de la acción educativa, de la formación de personas autónomas, responsables y trascendentes que desarrollen la capacidad de pensamiento, comunicación y la interiorización de valores con coherencia, entre el decir y el hacer.

Para el presente proyecto investigativo se determinó vincular algunos estudiantes de los grados de décimo (10) y once (11) con edades entre los Quince (15) y diez y ocho (18) años, en

vista de su mayor capacidad de expresión y argumentación frente a la experiencia de afectación psicoemocional y familiar vivida durante el largo tiempo de confinamiento que se dio, debido a la pandemia del COVID 19, por ello, en el siguiente cuadro se muestra el número de estudiantes por género que participó por parte de cada institución:

**Tabla 1**

*Población y muestra*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	HOMB	MUJE	T
	RES	RES	OTAL
Gimnasio Robinson Crusoe	20	21	41
IE San Rafael	35	30	65
IED Carlos Albán Holguín	21	26	47
Número Total de Participantes			153

### 3.2.2 Categorías/variables

**Tabla 2**

*Categorización*

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
Identificar las consecuencias socioemocionales que generó la pandemia de Covid 19 en el proyecto de vida de los estudiantes.	Efectos generados por la pandemia del COVID 19.	Percepción de afectación a la salud mental a raíz del COVID 19.	Encuesta para estudiantes y docentes.

<p>Analizar que percepción tienen los estudiantes sobre su realidad, en sus entornos familiares, escolares y sociales, con relación a su proyecto de vida.</p>	<p>Proyecto de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Causas o efectos para el desarrollo del proyecto de vida en el contexto familiar.</li> <li>✓ Causas o efectos para el desarrollo del proyecto de vida en el contexto social.</li> <li>✓ Causas o efectos para el desarrollo del proyecto de vida en el contexto escolar.</li> </ul>	<p>Encuesta para estudiantes y docentes.</p>
<p>Determinar estrategias innovadoras de intervención desde la inteligencia emocional, que faciliten las pautas para el acompañamiento de los estudiantes en la superación de las consecuencias ocasionadas con la pandemia COVID 19 a sus proyectos de vida.</p>	<p>Impacto en el entorno educativo y familiar, desde los procesos de enseñanza-aprendizaje e interacción social por confinamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrategias para el fortalecimiento del proyecto de vida y la inteligencia emocional.</li> <li>✓ Percepción de los docentes frente al nivel de inteligencia emocional de los estudiantes.</li> </ul>	<p>Encuesta para docentes.</p>

*Nota.* Tabla 1. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

### 3.2.3 Instrumentos y técnicas

Para la recolección de los datos se hizo uso de los instrumentos relacionados a continuación: encuesta a los estudiantes para identificar cual es la percepción que tienen sobre su proyecto de vida y cómo éste ha sido permeado por las consecuencias del COVID 19, y una encuesta a los docentes para identificar cual es la percepción que tienen sobre estrategias que promueven el desarrollo de la inteligencia emocional como factor determinante del proyecto de vida, así como posibles afectaciones a raíz de la pandemia del COVID 19.

### 3.2.4 Procesos de validez (juicio de expertos)

Para tener una valoración sobre los instrumentos diseñados para el levantamiento de la información, estos se enviaron a dos expertos en el campo educativo.

Experto 1: Mónica Alexandra Martín García Docente Investigador, de la secretaría de educación Distrital. Licenciada en Lingüística y Literatura, Especialista en Gerencia de Proyectos Educativos, Especialista en Lúdica y Recreación para el Desarrollo Cultural y Social, Especialista en Pedagogía de la Recreación Ecología, Magister en Administración y Planeación Educativa vinculada al ejercicio docente por más de 25 años. Desde sus inicios liderando procesos académicos con niños y jóvenes en la Secretaría de Educación del Distrito, los cuales alterna con su práctica pedagógica en Instituciones de Educación Superior al servicio de la docencia, la investigación y la extensión en temas como la autorregulación, manejo de conflictos, liderazgo y gestión en el aula entre otros.

La magister Mónica Alexandra comenta que “los cuestionarios están muy bien estructurados, las sugerencias son mínimas, tal vez en el encabezado del cuestionario a estudiantes pueden incluir la definición de proyecto de vida para mayor comprensión del concepto y mayor calidad en las respuestas, también sugiero definir el término salud mental en dirección a lo que apunta la investigación y a un lenguaje apropiado a los estudiantes”. En cuanto al cuestionario para estudiantes, en la pregunta seis (6), sugiere definir el término salud mental para efectos de la investigación, es un tema que abarca muchas causales, pero tal vez a los estudiantes solo les competen algunas como depresión, tristeza, aislamiento, cambio de humor. Pregunta ocho (8), usar un lenguaje más fácil para la comprensión de la pregunta a los estudiantes. Por último, al cuestionario a docentes, propone: (i) Revisar uso de mayúsculas al inicio de cada pregunta. (ii) En las preguntas de carácter abierto sugiero tener una que apunte al

conocimiento de las políticas públicas o programas que desde el MEN o el Ministerio de Salud existen y que se pueden trabajar en las IE.

Ajustes que fueron tenidos en cuenta antes de aplicar los instrumentos.

Experto 2: Juan Carlos Piñeros Suárez docente investigador Ministerio de Ciencia y Tecnología, de la Secretaría de Educación de Bogotá. Investigador en el campo de la educación, la pedagogía y la didáctica con más de 20 publicaciones relacionadas con la transformación social desde la escuela. Doctor en educación y sociedad, con especialización y maestría de la Universidad de la Sabana. Asesor de investigaciones en nivel de maestría y doctorado. Sus recomendaciones se centran en: En cuanto a la encuesta de estudiantes: (i) Al realizar preguntas referentes al contexto social de los estudiantes en el cuestionario deben involucrar estos componentes en los objetivos. (ii) Frente a los dos (2) cuestionarios propuestos, el título y la pregunta de investigación deben ser modificados. (iii) recomienda replantear el objetivo general, ya que hay dos objetivos específicos que son más amplios. (iv) Sugiere modificar los términos de las casillas del cuestionario “bastante y demasiado son muy subjetivos por alto y excesivo”. (v) La pregunta veintidós (22), sugiere que esta pregunta se ubique cerca a los primeros cuestionamientos realizados. (vi) La pregunta veintisiete (27) sobra. Desde hace diez y ocho (18) años en la Secretaría de Educación de Bogotá.

En cuanto al cuestionario de docentes: (i) Sugiere modificar los términos de las casillas del cuestionario “bastante y demasiado son muy subjetivos por alto y excesivo”. (ii) En las preguntas abiertas sería ideal citar al autor según normas APA, ya que Daniel Goleman tiene muchos textos.

### 3.2.5 Fases del estudio – cronograma

**3.2.5.1 Fases del estudio.** Teniendo en cuenta el problema de investigación, se presentará los pasos detallados que se desarrollará con base en la metodología; se pretende llevar a cabo por medio de fases, planteadas y desarrolladas en forma secuencial, explicando el paso a paso la recolección de datos relativos a la investigación por medio de un análisis de tipo cualitativo que será aplicado a la población muestra en cada una de las instituciones educativas que participan en el proceso, estas fases están enfocadas para dar a conocer el eje central del proyecto, determinando un alcance descriptivo, con relación a ello los instrumentos utilizados para consolidar los resultados. A continuación:

**Tabla 3**

*Fases de estudio*

<b>Fases</b>	<b>Objetivos</b>
Fase 1. Momento preliminar	Se realiza iniciando con una introducción, el planteamiento de un objetivo, datos, antecedentes, referentes conceptuales, marco teórico y marco legal.
Fase 2. Momento diagnóstico	Aplicación de instrumentos, entrevistas, test, encuesta, etc. que servirá para la recolección de información, siendo aplicada a estudiantes.
Fase 3 Momento de construcción	Se relaciona con la metodología, población muestra, identificación de enfoque, alcance, tipo y juicios a expertos.

---

Fase 4.	Conocimiento del tema, con base en el planteamiento del
Momento de aplicación	problema, objetivos y formulación, se escoge el tipo de información teniendo en cuenta: aportes y apropiación sobre el tema, se generan proposiciones, se realiza el planteamiento de metas y estrategias, se continúa con recopilación de información o recolección de datos. Parte de un enfoque cualitativo, alcance descriptivo - interpretativo, métodos de la aplicación de entrevistas o encuestas a estudiantes de grados 10° y 11°, se brindan herramientas, apoyo y orientación a los estudiantes sobre el planteamiento del proyecto de vida, a partir de ello se identifican causas y necesidades sobre las que se desea solucionar, se analizan los resultados obtenidos, se fortalezcan las debilidades encontradas, se genera un balance de lo cumplido con respecto a las expectativas y objetivos propuestos y finaliza con las conclusiones.
Fase 5.	Planeación de estrategias, ejecución de actividades, evidencias,
Momento de aplicación	aportes, anexos, tablas, estadísticas, etc.
Fase 6.	Evaluación de aplicación de instrumentos, en el cumplimiento
Momento de Evaluación	de los logros, metas u objetivos propuestos. Presentación del proyecto, según lo requerido, referentes bibliográficos, libros, fuentes, investigaciones, etc.
Fase 7.	Presentación y sustentación del proyecto investigativo.

---



**3.2.5.2 Cronograma.** La información recolectada en el cronograma permite dar a conocer el desarrollo que se ha venido realizando en este proyecto investigativo, desde el año 2022, que se inició con la propuesta y de esta manera explica el paso a paso.

**Tabla 4**

*Cronograma*

<i>AÑOS/MES</i>	1			2			3			4		
	TRIMESTRE			TRIMESTRE			TRIMESTRE			TRIMESTRE		
	2022			2023			2023			2023		
	CT	OV	IC	AR	BR	AY	U N	UL	GO	EP	CT	
<i>FASE 1</i>												
<i>FASE 2</i>												
<i>FASE 3</i>												
<i>FASE 4</i>												
<i>FASE 5</i>												
<i>FASE 6 Y</i>												
7												

### 3.2.6 Proceso de organización, análisis y discusión de la información

Para la organización de la información con el fin de recabar los resultados se tuvo en cuenta el análisis estadístico transcrito a un documento de Word cuyos resultados se organizan a través de tablas en Excel, sistematizando en matrices de análisis categorial, para presentar los hallazgos más relevantes y significativos, los cuales se ubican desde la técnica de codificación abierta el cual se sitúan relacionando las categorías y subcategorías para revisar las recurrencias, es decir la similitudes a la hora de analizar las respuestas que aportó cada participante. De hecho, la codificación abierta permite desde el enfoque cualitativo, etiquetar los datos referenciando las categorías, donde se integran y se correlacionan, describiendo lo recabado en la investigación (Saldaña, 2021).

En primer lugar, después de aplicar los instrumentos, se analizaron las categorías definidas del proyecto, relacionando cada uno de los objetivos propuestos, con el fin de identificar las relaciones entre ellas, considerando también las subcategorías. Acto seguido se hace el análisis para revisar comparaciones y determinar recurrencias, lo que permitió realizar la interpretación atendiendo a luz de los hallazgos encontrados.

#### 4. Resultados, análisis y conclusiones

En este apartado, encontraremos el consolidado de los resultados o hallazgos de la investigación, que nos llevan un informe descriptivo en detalle de las categorías planteadas a la muestra, implicaciones del estudio y nos permite dar recomendaciones y conclusiones.

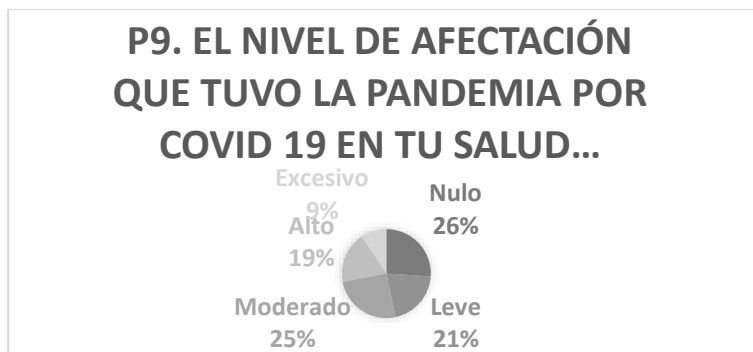
##### 4.1 Hallazgos

Con el fin de identificar como el entorno familiar y escolar de los estudiantes han contribuido en sus proyectos de vida se desarrollaron dos encuestas dirigidas a docentes y estudiantes, para reconocer sus perspectivas en cuanto a las consecuencias socioemocionales que dejó la pandemia por COVID 19 en el proyecto de vida y la inteligencia emocional, así como estrategias que desde el punto de vista docente contribuyen al fortalecimiento de estos dos factores (PV e IE). A continuación, se describen los hallazgos encontrados por categorías.

##### 4.1.1. Primera Categoría. Consecuencias generadas por la pandemia del COVID 19

##### Figura 1

*Nivel de afectación que tuvo la pandemia por Covid-19 en la salud mental*



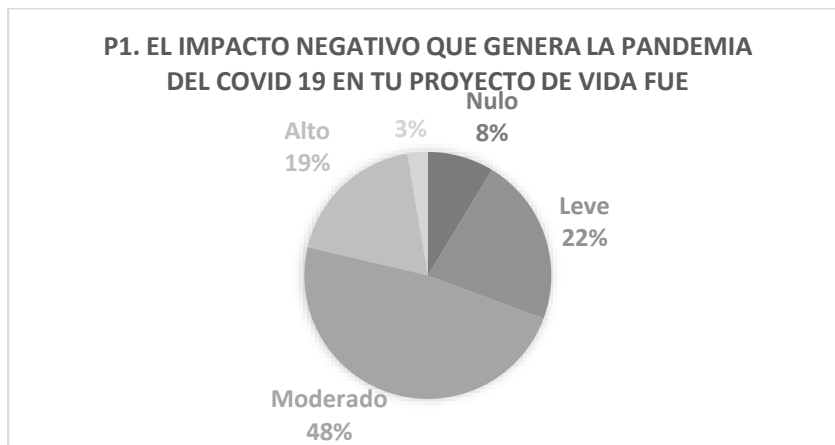
*Nota.* Subcategoría. Percepción de afectación a la salud emocional a raíz del COVID 19.

Pregunta 9 de encuesta estudiantes.

Conforme a lo señalado por los estudiantes frente al nivel de afectación que tuvo la pandemia COVID 19 en la salud mental, se puede evidenciar que los estudiantes reconocen que la pandemia tuvo una incidencia significativa en la salud mental, el 9% de los estudiantes percibe como excesiva dicha afectación. Asimismo, el 19 % lo identifica como alto, el 25% como moderado, el 21% de los estudiantes encuestados lo define como leve y finalmente el 26% lo considera como nulo. Es importante mencionar que los estudiantes asocian las afectaciones experimentadas con la ansiedad, el confinamiento, el cambio en las rutinas, las dificultades económicas y la debilidad en las redes de apoyo. En este sentido, la UNICEF (2022) señala que en este proceso fue preponderante facilitar las estrategias para brindar ayuda en cuanto al bienestar emocional y físico.

**Figura 2**

*Impacto negativo que genera la pandemia*



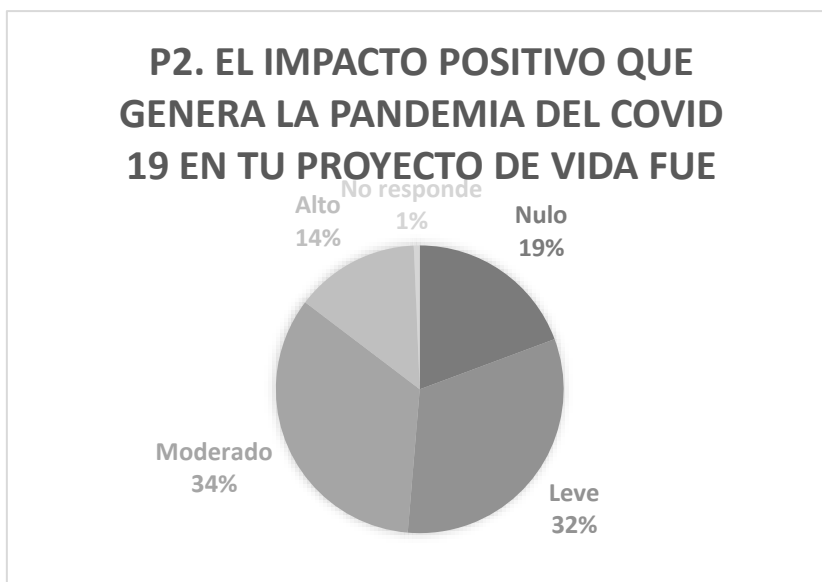
*Nota.* Subcategoría. Percepción de afectación al proyecto de vida a raíz de la pandemia por COVID 19. Pregunta 1 de encuesta estudiantes.

Respecto al impacto negativo en el proyecto de vida generado por la pandemia COVID-19, el 2% de los estudiantes señalan que fue excesivo, mientras que el 19% lo califica como alto, el 48% como moderado, el 22% como leve y el 9% como nulo. De modo que un porcentaje

significativo de los estudiantes encuestados experimentaron dificultades y limitaciones que tuvieron un efecto en el cumplimiento de objetivos dentro de sus proyectos de vida, asociados a los cambios por el confinamiento y a la pandemia. Lo cual ha representado un reto para los estudiantes, desafiando sus capacidades, habilidades y herramientas para afrontar la pandemia, como lo afirma Franklin (2015), implementando estrategias y hábitos que favorezcan la productividad.

**Figura 3**

*Impacto positivo que genera la pandemia*



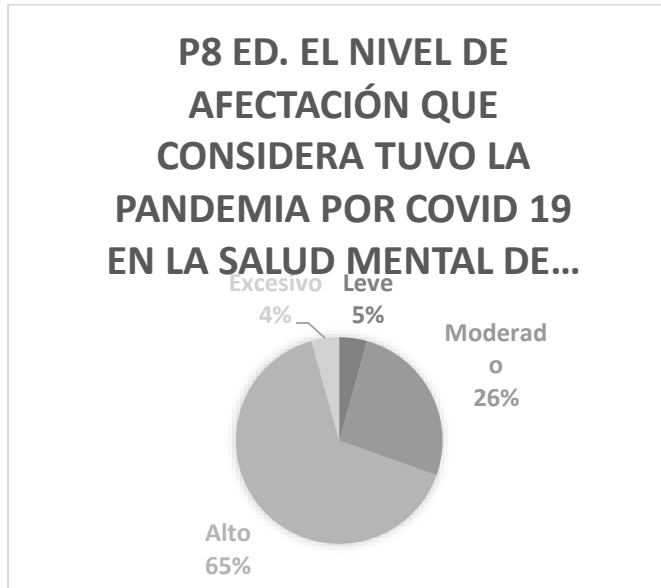
*Nota.* Pregunta 2 de encuesta estudiantes.

Frente al impacto positivo generado por la pandemia del COVID-19 en el proyecto de vida, se evidencia que el 1% de los estudiantes encuestados no responde, el 14% reporta como alto, el 34% como moderado, el 32% como leve y finalmente el 19% señala el impacto como nulo. En este sentido, Pietro (2020) hace alusión a las modificaciones realizadas en cuanto a la reducción de los tiempos, la accesibilidad, las limitaciones en el desarrollo de las habilidades y el estrés generado, lo cual tuvo una repercusión en el desempeño de los estudiantes y el alcance de

objetivos personales, reconociendo el efecto de factores sociales, económicos, familiares y emocionales en la construcción de sus proyectos de vida.

**Figura 4**

*Nivel de afectación que tuvo la pandemia*

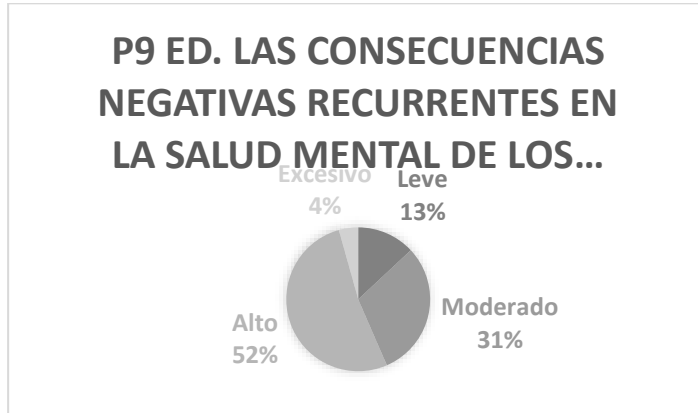


*Nota.* Pregunta 8 de encuesta docentes.

Respecto al nivel de afectación generado por la pandemia del COVID-19 en la salud mental de los estudiantes, el 4% de los docentes encuestados indican que es excesivo, mientras el 65% lo reportan como alto, el 26% como moderado, el 4% lo califica como leve y por último el 1% como nulo. Es claro que un porcentaje importante de los participantes perciben un grado alto de afectación en cuanto a lo emocional y físico, evidenciando dentro del acompañamiento cambios actitudinales y comportamentales de los estudiantes en los espacios de participación.

**Figura 5**

*Consecuencias negativas recurrentes en la salud mental*



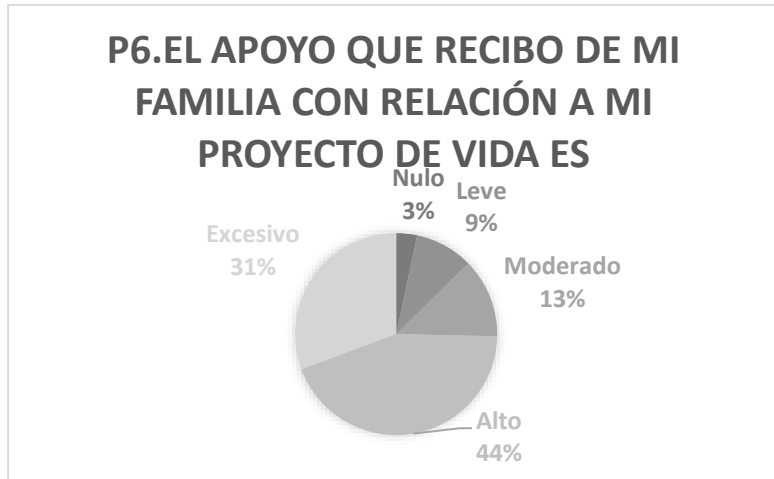
*Nota.* Pregunta 9 de encuesta docentes

Frente a las consecuencias negativas y recurrentes presentadas en los estudiantes a causa de la pandemia del COVID-19, el 4% de los docentes encuestados señala como excesivo, mientras el 52% considera como alto, el 30% como moderado y el 13% lo percibe como nulo. En este sentido, es importante destacar que la pandemia incrementó los factores de riesgo en la salud mental de todos y todas, sin embargo, en los adolescentes se visibilizó una mayor afectación reflejada en el reporte de casos de ideación suicida, ansiedad y depresión, con repercusiones en los vínculos familiares, las emociones, el proyecto de vida, en algunos casos se vio reflejado en la deserción y en el bajo rendimiento en los procesos académicos.

**4.1.2 Segunda Categoría. Proyecto de vida**

**Figura 6**

*Apoyo recibido de la familia con relación al proyecto de vida*



*Nota.* Pregunta 6 de encuesta estudiantes

Atendiendo a la encuesta se podría comprender que la familia es el epicentro para el fortalecimiento anímico de los niños, niñas y jóvenes en especial después de la pandemia donde se evidencia secuelas de depresión complejas, así pues, en la presente gráfica se logra corroborar que la percepción de apoyo familiar es un 31% excesivo, 44% alto, 13% moderado y sólo un 12% entre leve y nulo lo que confirma que según el psicólogo Quintero Londoño J. (2014) no es lo mismo cuando se le pregunta al joven cómo se ve proyectado en su vida a generar interrogantes de cómo se siente en su proceso de formación de vida, resaltando que dentro del núcleo familiar debe existir una comunicación directa y constante donde los padres, acudientes y demás miembros sean quienes garanticen un futuro seguro y confiable ante la toma de decisiones de sus hijos a partir de cuestionamientos como ¿quién eres?, ¿quién te proyectas al finalizar el bachiller?, ¿cómo describes tu seguridad y estado emocional? entre otras, relacionándolas con la realidad, las vivencias, los posibles tropiezos y victorias que se obtendrán en el camino.



**Figura 7**

*Apoyo del contexto social con relación al proyecto de vida*



*Nota.* Pregunta 8 de encuesta estudiantes

A nivel de la percepción en cuanto al apoyo del contexto social, se puede percibir que el 35% de la población encuestada la considera moderada, el 28% la percibe como leve, el 19% como alto, el 15% como nulo, y solo el 3% como excesivo, percibiendo una tendencia a percibirlo como más bien limitado.

**Figura 8**

*Apoyo recibido de la escuela con relación al proyecto de vida*



*Nota.* Pregunta 7 de encuesta estudiantes

Como afirman Alzate, López y Loaiza (2019) citando a (Ossa & cortés, 2009, p.65) “Si la escuela quiere convertirse en un espacio para cultivar la democracia, la participación y la convivencia pacífica, se hace necesario que le de valor, tiempo y lugar a esta estrategia formativa que ha permitido construir proyectos de vida distintos en los que se privilegia el desarrollo humano como pilar fundamental para construir tejido social. (Pág.98) es moderado el apoyo que sustentan tener los estudiantes de sus maestros con un 37%, sin embargo hay estudiantes quienes indican con un 30% un alto apoyo de sus maestros y colegio, así mismo quienes indican contar levemente con un 21%, excesivo con un 3% y nulo con un 8% lo que permite identificar que en términos generales los estudiantes aun cuando no es en un 100% se sienten apoyados, orientados y protegidos durante su desarrollo a la proyección de vida que se encuentran planificando.

**Figura 9**

*Nivel de importancia al proyecto de vida*



*Nota.* Pregunta 21 de encuesta estudiantes

Atendiendo al análisis del cuestionamiento sobre el nivel de importancia al proyecto de vida estructurado que desarrolla cada estudiante obtenemos excelentes y satisfactorios resultados que sostienen lo manifestado por Bech, L. (2020) al relacionar los enfoques de desarrollo con la pirámide de Maslow cuando habla de “necesidades humanas” en Puerto Rico al enfatizar la disciplina, enfoque, estudio y fortalecimiento de factores socioemocionales relacionándolos con entornos reales y vivencias que permitan interactuar con el ahora y el después garantizando un desarrollo de vida confortable y eficaz, es así como presentamos en resultados un excesivo nivel de importancia el contar con un proyecto de vida ya estructurado con un 33%, alto con 29% moderado en 25%, hay quienes creen no tenerlo presente en sus prioridades como garante de su futuro en un 9% leve y 4% nulo.

**4.1.3 Tercera Categoría. Percepción de los docentes frente al nivel de inteligencia emocional de los estudiantes y estrategias de Categoría Proyecto de Vida.**

**Figura 10**

*Aporte al proyecto de vida de los estudiantes desde las asignaturas*

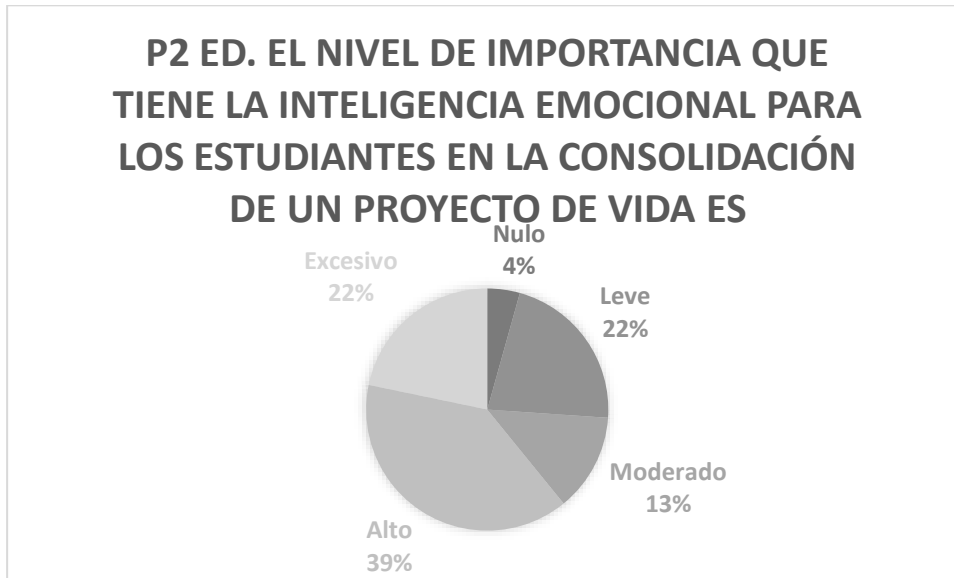


*Nota.* Subcategoría 1: Factores promotores o limitantes para el proyecto de vida en el contexto familiar. Pregunta 1 de encuesta docentes.

Teniendo en cuenta lo mencionado por D'Angelo y Arzuaga (2008), quienes reconocen que el proyecto de vida se construye al interior de dinámicas relacionales socioculturales con figuras cercanas de influencia, rol que con frecuencia desempeñan los docentes como mediadores significativos, se evidencia que el 57% de los docentes participantes reconocen un aporte alto desde su quehacer docente al proyecto de vida de sus estudiantes, mientras que un 39% considera que su aporte es moderado, esto permite identificar que existe según la perspectiva de los docentes un alto grado de influencia en el ejercicio de la docencia ante el proyecto de vida de los estudiantes, esto teniendo en cuenta que solo el 4% describió como leve el aporte, y que ninguno de los docentes encuestados calificó como nulo su nivel de aporte.

**Figura 11**

*Nivel de importancia de la inteligencia emocional para los estudiantes*



*Nota.* Pregunta 2 de encuesta docentes

La inteligencia emocional desde la perspectiva de los docentes participantes es reconocida como de gran importancia en la consolidación de un proyecto de vida, el 22% de ellos valora su nivel de importancia como excesivo, el 39% como alto, el 13% como moderado, mientras que el 22% como leve; solo el 4% de los docentes encuestados lo califica como nulo. La tendencia de los docentes encuestados a identificar la IE como importante dentro del proyecto de vida coincide con lo planteado por Ruiz-Cuellar (2020) quine refiere la necesidad de plantear la educación desde un enfoque emocional, sobre todo posterior a la pandemia por COVID 19, que desató una serie de cambios a nivel emocional, que por supuesto afectó la realidad y el plan de vida de los estudiantes.

**Tabla 5**

*Análisis de contenido preguntas abiertas*

ENCUESTA DOCENTES		
Pregunta	Categorías	Número de encuestados
¿Qué estrategias exitosas ha implementado para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional?	Actividades lúdicas, recreativas y deportivas fuera del aula	3
	Promover el trabajo cooperativo respetando la diferencia	3
	Acompañar la autorregulación y autoconocimiento desde la validación y la orientación	11
	Dinámica relacional respetuosa, afectiva, empática y de confianza	8
	Escucha activa y espacios de diálogo	8
	Motivación desde el compartir ejemplos de historias de vida de superación	3

	Identificación de gustos, habilidades, estilos de aprendizaje, y refuerzo positivo de los mismos	4
	No responde	5
¿Qué sugerencias o propuestas haría para el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes desde el contexto educativo?	Favorecer la empatía desde el servicio social respondiendo a las necesidades reales del contexto	4
	Espacios de fortalecimiento fuera del aula, de inteligencia emocional para los estudiantes desde la lúdica y la recreación, el deporte, la cultura y la reflexión.	8
	Transversalizar el fortalecimiento de la inteligencia emocional como proyecto institucional	4
	Fortalecimiento de habilidades de inteligencia emocional de los docentes	4

Fortalecer la alianza familia - escuela- comunidad	7
Incorporar la educación emocional dentro del plan de estudio	3
Fortalecer el programa de convivencia y servicio de orientación escolar	4
No responde	5

---

Como estrategias de éxito para el fortalecimiento de la inteligencia emocional desarrolladas por los docentes participantes, el acompañar la autorregulación y autoconocimiento de los estudiantes desde la validación y la orientación, es la estrategia más empleada, seguida por la escucha activa y una dinámica relacional afectiva enmarcada por el respeto, la empatía y la confianza, este resultado permite evidenciar el papel fundamental que juega la relación estudiante docente en el fortalecimiento de la IE, y que es a través de esta relación que se pueden fortalecer habilidades para la vida.

Otras estrategias exitosas que fueron reportadas por los docentes son la implementación de actividades lúdicas fuera del aula, estimular el trabajo en equipo, el respeto por la diferencia y el reconocimiento de las particularidades y habilidades propias de cada estudiante para reforzarlas y motivar desde el refuerzo positivo.

Ahora bien con relación a las propuestas que sugieren los docentes para el fortalecimiento de la inteligencia emocional desde las instituciones educativas, la apertura de espacios de



fortalecimiento fuera del aula desde la lúdica, la recreación, el deporte, la cultura y la reflexión, fue la propuesta con mayor aparición en las respuestas dadas, seguida por la necesidad de favorecer la alianza entre la escuela, la familia y la comunidad, reconociendo a todos los actores alrededor del proceso educativo como de gran incidencia e influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, aspecto que coincide con lo planteado por Meza y Páez (2016) quienes afirman que las familias y la escuela son microsistemas indispensables y de vital importancia en el proceso de desarrollo social de las personas, teniendo la capacidad de generar cambios en sus integrantes, cambios que de ser funcionales pueden repercutir de manera favorable en el desarrollo personal, grupal y social, de aquí la importancia de la articulación entre estos microsistemas.

Llama la atención que 5 de los docentes no respondieron a las preguntas abiertas, lo cual podría interpretarse como un posible desconocimiento frente al tema de la inteligencia emocional y su importancia dentro del proyecto educativo.

**4.1.4 Subcategoría 2: Percepción de los docentes frente al nivel de inteligencia emocional de los estudiantes**

**Tabla 6 Percepción emocional del docente.**

FACTOR	%<ALTO	%NULO
Autoconocimiento	9%	4%
Autorregulación	26%	9%

<b>Motivación</b>	<b>4%</b>	<b>9%</b>
<b>Empatía</b>	<b>34%</b>	<b>4%</b>
<b>Habilidades sociales</b>	<b>13%</b>	<b>0%</b>

En respuesta a la subcategoría de la percepción de los docentes frente a la inteligencia emocional de sus estudiantes se evidencia que ningún factor lo describen como excesivo, lo que justifica la importancia del fortalecimiento de la inteligencia emocional, la tendencia por parte de los docentes fue a describir el nivel de inteligencia emocional como moderado. Llama la atención que el factor de inteligencia emocional que mayor percepción de estar en un grado alto fue el de la empatía, mientras que la motivación fue el más bajo.

**4.2 Discusión y análisis:**

Las consecuencias de la pandemia COVID 19, perjudicó gran porcentaje de la población estudiantil, afectando no solamente la salud física, sino también el estado emocional; de igual manera la planeación en el proyecto de vida, generando decadencia en las metas y expectativas para dar continuidad a los procesos a nivel personal y profesional.

La sociedad requiere el intercambio de culturas y oportunidades de aprendizajes que brinda a los estudiantes, sin tener en cuenta el estrato o nivel social para continuar sus estudios, reconociendo que la mayoría de las academias, proporcionan un direccionamiento en la creación del proyecto de vida de los estudiantes, permitiendo fortalecer sus aprendizajes en forma transversalizadas, también se debe tener en cuenta que “El proyecto de vida se puede concebir



como un proceso que estructura tanto las expectativas vitales como las estrategias para lograr dichos objetivos en el marco de un contexto social” (García, 2017, p. 154).

Durante la pandemia COVID19 se presentaron en el núcleo familiar factores internos de varios tipos de violencia intrafamiliar, debido a que los estudiantes debían estar en sus hogares, desarrollando actividades académicas en la modalidad de aprendizaje remoto o virtual, generando consecuencias negativas en la parte emocional, llevando a los alumnos a sufrir enfermedades de depresión, estrés y cuadros de ansiedad.

Para nadie es de desconocimiento que la familia tiene un impacto en las decisiones y metas del estudiante, pero hay un equilibrio entre el apoyo y los desafíos. También, ejerce una influencia notable en las acciones que él tome, y puede haber expectativas, valores transmitidos y apoyo que influyen en gran medida en su enfoque. Por otro lado, está comprometida y dispuesta a brindar recursos, orientación y acompañamiento para ayudar al joven a alcanzar sus metas.

Este acompañamiento debe estar enmarcado en las posibilidades que proporcionen dichos ambientes, puesto que el ambiente familiar y escolar son corresponsables en el crecimiento y desarrollo integral en la infancia; por ello, al estar encargados de brindar formación y educación propician las condiciones necesarias para aplicar estrategias adecuadas que conlleven a los niños a adaptarse y apropiarse del contexto. (Guzmán y Álvarez, 2020, p.152)

Hay aspectos que pueden influir en el contexto social, pero no de manera abrumadora, existen situaciones que tienen un impacto notable y requieren atención y esfuerzo. Ambas situaciones pueden proporcionarle momentos de tranquilidad y comodidad de modo que puede verse notablemente afectado o no.

Sobre la contribución del docente al proyecto de vida de un estudiante adolescente, se puede decir que; cuando éste brinda orientación, consejos y apoyo activo, impacta en el

desarrollo y realización del proyecto de vida. Dicha orientación, puede ser o no significativa, dependiendo del tiempo y la promoción de la inteligencia emocional y de los recursos que utilice para ello; también el nivel de compromiso del docente para articular la inteligencia emocional a los contenidos curriculares.

Frente a los hallazgos que representan la percepción de los docentes sobre el nivel de autoconocimiento de los estudiantes como componente de la inteligencia emocional, se encuentra que existen estudiantes con una falta significativa de conciencia y comprensión de sus emociones, esto conlleva a que desconocen la forma de autorregularse, adopten un mal comportamiento y no tengan buenas relaciones con los demás. Sin embargo, es posible darle un giro al comportamiento de los jóvenes con una orientación adecuada, ya que éste, también cuenta con diferentes capacidades comportamentales que pueden llegar a ser modificadas, por ejemplo:

La capacidad de ajuste personal y social a pesar de vivir en un contexto desfavorable y de haber tenido experiencias traumáticas es lo que define a la personalidad resiliente. Ese ajuste psicológico implica la capacidad de resistir a las adversidades, el control sobre el curso de la propia vida, el optimismo y una visión positiva de la existencia (Scheier y Carver, 1992, como se citó en Uriarte, 2005, p. 63).

Ahora bien, sobre la percepción del docente sobre el nivel de motivación de los alumnos se observa que, cuando los estudiantes muestran algún grado de interés y compromiso en el aprendizaje, pueden mantener la motivación a lo largo del tiempo o en relación con ciertos temas o actividades específicas. Aunque también existen momentos en los que la motivación fluctúa o se ve afectada por diversos factores.

En cuanto al nivel de empatía de los estudiantes, se destaca que, estos tienen una capacidad sólida para comprender y responder a las emociones y perspectivas de los demás, mostrando una buena habilidad para ponerse en el lugar de los otros y mostrar consideración

hacia ellos. Sin embargo, debe haber un control sobre el manejo de esta cualidad puesto que puede tener implicaciones en su bienestar emocional y límites en su propia singularidad.

En lo que respecta a las habilidades sociales, el porcentaje muestra que los estudiantes tienen cierta capacidad para interactuar y relacionarse con los demás. Aun así, pueden enfrentar desafíos ocasionales, formándose como individuos resilientes capaces de seguir adelante a pesar de las situaciones externas que puedan obstaculizar su desarrollo integral. El ecosistema del joven, formado por su familia, escuela, y comunidad acompañan este desarrollo individual (Uriarte, 2005).

### 4.2.1 Respuesta a la pregunta de investigación y alcance de los objetivos

#### ***4.2.1.1 Respuesta a la pregunta y alcance del objetivo general.***

Atendiendo a la problemática identificada, se planteó la pregunta: ¿Cómo la institución educativa y la familia han asumido el apoyo en los proyectos de vida y la inteligencia emocional de los estudiantes, después de las consecuencias que dejó la pandemia de COVID 19?

Para responder a este interrogante se llevó a cabo un análisis detallado de los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de investigación a docentes y estudiantes, quienes desempeñan el papel más importante dentro de la recolección de evidencias.

Los resultados demostraron que la pandemia por COVID 19 afectó de forma importante a los diferentes actores de la comunidad educativa, principalmente en lo que se refiere a la salud mental; así lo reconoce el 76% de los estudiantes, quienes tuvieron que enfrentar el confinamiento y con ello, los cambios en las rutinas y las problemáticas económicas. Si bien, el confinamiento obligatorio en Colombia se extendió por más de cinco meses, la gran mayoría de las instituciones educativas mantuvieron sus planteles cerrados desde mediados de marzo de 2020 hasta febrero del año 2021, tiempo en el que la incertidumbre, la zozobra por el avance del virus

y la violencia intrafamiliar fueron ganándose un espacio en muchos hogares, por lo que era de esperarse que los efectos en la salud mental tuvieran un impacto de largo alcance, más del 50% de los estudiantes identifican que aún hoy viven con tales consecuencias.

Por supuesto, los docentes también tuvieron que adaptarse a los cambios arbitrarios como lo fueron sus escenarios de trabajo o sus estrategias de aula. Tras su experiencia en el trabajo virtual hacen una lectura inquietante sobre las consecuencias del confinamiento en los estudiantes, al considerar que el 95% de sus alumnos presentan alguna afectación en su salud mental, además señalan que tras el retorno a la normalidad batallan con las correspondientes consecuencias negativas.

Una de los efectos más preocupantes que dejó la pandemia en materia educativa está relacionado con los proyectos de vida de los estudiantes, y es que las abruptas transformaciones de las dinámicas sociales, la preponderancia de las dificultades económicas y la creciente desmotivación, afectaron la manera como los jóvenes en edad escolar se proyectan en el futuro, haciendo que sus metas y objetivos parecieran más lejanos o afectando la importancia de su construcción, por lo cual, se hizo evidente también, que las instituciones educativas y las familias se vieron en la necesidad de adaptar estrategias de corresponsabilidad y generar mayor apoyo en el planteamiento de los proyectos de vida de los estudiantes, es decir, se hicieron más resilientes ante las amenazas socioemocionales que dejó la pandemia en los diferentes contextos, por ende, la escuela y familia se reafirmaron como dos agentes fundamentales en el desarrollo social y evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, pues demostraron capacidad de ejecutar acciones para la mejora de la inteligencia emocional, con el fin de generar resultados positivos contribuyendo a un proceso formativo integral en todas las dimensiones del ser humano. Flores (2008), posiciona a la familia y a la escuela como las instituciones que influyen de mayor manera tanto la construcción del proyecto de vida como la forma en que los adolescentes toman

decisiones y se comunican en su cotidianidad, de ahí, que aún tras las transformaciones y dificultades que dejó el paso de la pandemia, se adaptaron para así continuar gestando el papel preponderante en la formación de los más jóvenes.

### **4.2.1.2 Alcance de los objetivos específicos.**

#### **Primer objetivo.**

Identificar las consecuencias socioemocionales que generó la pandemia de Covid 19 en el proyecto de vida de los estudiantes. Sólo el 8% de los estudiantes manifiestan que la pandemia no tuvo un impacto negativo en su proyecto de vida, por lo que es posible afirmar que la gran mayoría son conscientes de las dificultades y limitaciones que esta generó en el alcance de las metas, del mismo modo, al indagar sobre el impacto positivo de esta emergencia sanitaria se reveló que el 19% de los estudiantes expresan que es inexistente, así pues, es posible relacionar la experiencia de la pandemia con un traumatismo que en gran parte imposibilitó el pleno desarrollo de los proyectos de vida.

Es evidente que no sólo los niños, niñas y adolescentes vivieron las vicisitudes del confinamiento, ya que los hogares se hicieron el nuevo escenario laboral de muchos adultos, otros más, tuvieron que permanecer en casa con el agravante de las altas cifras de desempleo; en su conjunto, las dinámicas familiares se vieron altamente afectadas, un 73% de los estudiantes manifiestan haber sentido los efectos que esto supone, lo que en el momento del retorno a las aulas provocó unas consecuencias, ya que el estudio en casa priorizó el trabajo individual sobre el grupal; 9 de cada diez estudiantes afirman que identifican cambios a nivel convivencial tras la pandemia, esta es una situación que para Gómez et al. (2021) fue la más crítica de la pandemia, pues asume que la pérdida de contacto social ha generado un perjuicio para la cohesión, siendo esta la clave para el progreso humano, además se evidenció que los estudiantes conciben más

dificultades en el alcance de las metas de sus proyectos de vida tras la pandemia, pese a ello gran mayoría reconoce el apoyo de sus familias e instituciones educativas.

### **Segundo objetivo.**

Analizar qué percepción tienen los estudiantes sobre su realidad en sus entornos familiares, escolares y sociales, con relación a su proyecto de vida.

Al abordar la percepción que tienen los estudiantes sobre su realidad, en sus entornos familiares, escolares y sociales, con relación a su proyecto de vida, es notorio que señalan que se sienten apoyados por sus familias, sólo el 5% expresó no estar de acuerdo, incluso un 31% indica que ese apoyo ha sido excesivo, es decir, un resultado muy positivo, sin embargo, los docentes hacen una lectura muy diferente, al dilucidar que el porcentaje que considera que no hubo apoyo crece a 13% mientras que el apoyo excesivo disminuye a 14%, es decir, los maestros necesariamente relacionaron el desinterés y abandono de los padres o acudientes en el seguimiento académico con el poco apoyo en el proyecto de vida.

En cuanto al apoyo recibido en sus entornos sociales, es notoria una percepción más negativa por parte de los estudiantes, más del 63% considera que el recibido es entre limitado y moderado, mientras que el inexistente representa un 15%, además, siete de cada diez estudiantes ven entre mínimas y nulas las oportunidades de apoyo para sus proyectos de vida en sus contextos sociales; esta lectura es una clara manifestación de las condiciones de pobreza y desigualdad apremiantes que históricamente se encuentran presentes en la sociedad pero que, además, fueron potenciadas con la llegada de la pandemia.

La escuela es contemplada por uno de cada tres estudiantes como un escenario fundamental para la construcción y desarrollo del proyecto de vida en cuanto a apoyo se refiere, sin embargo, es posible encontrar un porcentaje importante de jóvenes que consideran que la escuela no ofrece oportunidades en esta materia, esto contrasta con que la mayoría de los



estudiantes señalan que sus proyectos de vida están asociados con sus habilidades y gustos, por lo que manifiestan también motivación e interés al pensar en esto.

En su conjunto lo anterior revela que los contenidos escolares no están sintonizados con los intereses de los estudiantes, de ahí que muchos no ven la aplicabilidad en sus proyectos de vida, absolutamente contraria es la posición de los docentes, pues más de la mitad señalan que desde su quehacer aportan en este mismo aspecto a sus alumnos. Es este sentido, es importante mencionar la posición de Hernández (1999) al respecto cuando dice que:

no se le puede "formar" a alguien sus Proyectos de vida cuando no hay interés. Todo lo más se trata de crear espacios de reflexión y construcción que sean estimulantes, propicien alternativas y correcciones de los proyectos de vida que los propios sujetos deben estructurar. (p. 34).

### **Tercer objetivo.**

Determinar estrategias innovadoras de intervención desde la inteligencia emocional, que faciliten las pautas para el acompañamiento de los estudiantes en la superación de las consecuencias ocasionadas con la pandemia COVID 19 a sus proyectos de vida. Respecto a los aportes que los docentes hacen a sus estudiantes definitivamente estos trascienden a las áreas del saber, señalan que contribuyen también al desarrollo de la inteligencia emocional a través de diferentes estrategias, dentro de las que se puede exaltar la escucha activa y espacios de diálogo, la dinámica relacional respetuosa, afectiva, empática y de confianza y el acompañamiento, la autorregulación y autoconocimiento desde la validación y la orientación; estas son señaladas como las más recurrentes, lo que revela que la relación docente estudiante está siendo concebida como horizontal, pues todas las mencionadas parten del diálogo y del conocimiento del otro, lo que resulta muy positivo al considerar lo que García et al. (2014) describió cómo la postura del docente, cuando escucha al estudiante, valora sus ideas, opiniones y experiencias, acrecienta su

participación e interés. Conviene señalar que aún hay docentes, aunque en una minoría, que manifiestan no identificar estrategias para fortalecer la inteligencia emocional, lo que necesariamente debe inquietar, ya que la escuela debe ser un escenario para aprender a vivir en comunidad.

Los docentes también consideran fundamentales los espacios fuera del aula donde tenga lugar la lúdica y la recreación, el deporte, la cultura y la reflexión, lo que, además, va en sintonía con los intereses de los estudiantes, todo esto con el objetivo de fortalecer la inteligencia emocional, a la vez, precisan que es ineludible mejorar la alianza entre familia, escuela, comunidad. La importancia que tiene el juego en los más jóvenes es desde mediados del siglo pasado irrefutable para múltiples estudiosos del tema educativo, al respecto Amaya (2023) señala que, a través de la recreación y el juego, los niños y adolescentes potencializan sus valores y su capacidad de reconocer al otro, siendo esta la clave para promover una sociedad tolerante y libre de violencia.

### **4.2.2 Limitaciones en el proceso investigativo**

Uno de las mayores limitantes durante el desarrollo del proyecto, se presentó en el momento de determinar la población objeto de estudio, dado que no todos los integrantes del equipo investigador ejercía su labor docente en los grados superiores, puesto que se determinó que el proyecto sería aplicado a los de nivel media, es decir, grados 10 y 11. Si bien el interés de los participantes se centraba en solicitar los respectivos permisos, estos no fueron aceptados, por parte de las directivas de las instituciones, por ello, solo se pudo desarrollar en tres de las 11 instituciones educativas propuestas inicialmente.

### 4.2.3 Nuevas apuestas investigativas

Partiendo de lo realizado en el proyecto investigativo, se podrían formular preguntas que conlleven a solucionar aspectos emocionales en los procesos formativos, entre ellas: ¿Cómo mejorar en los estudiantes la inteligencia emocional después de la pandemia COVID 19, a través del planteamiento de su proyecto de vida?; ¿Qué estrategias educativas se propondría para mejorar en los estudiantes la inteligencia emocional que dejó la pandemia?; ¿Cuál es la percepción de la familia frente a la inteligencia emocional y el proyecto de vida de los estudiantes? Estos y muchos interrogantes más surgen en el momento en que se generó el cambio no solo desde lo educativo, sino el reconocimiento de la percepción que se tiene ante su futuro, como es repensar sobre el proyecto de vida a nivel personal. Con base en ello las preguntas y respuestas propuestas en el proyecto describen y explican cumpliendo con la finalidad del objetivo propuesto, siendo un primer acercamiento en la aceptación social; sin dejar de lado nuevos aspectos que podrían conocerse con respecto a la identidad personal y colectiva, el manejo de emociones y su relación con el factor biológico, social y psicológico.

### 4.3 Conclusiones y recomendaciones

#### 4.3.1 Conclusiones

Se planteó la investigación sobre proyecto de vida de los estudiantes, la afectación de la pandemia del COVID 19 y cómo dichas instituciones han asumido el apoyo en los proyectos de vida y su inteligencia emocional. Teniendo en cuenta las afectaciones que se evidenciaron en los estudiantes en la post-pandemia. Por ende, se realizó un estudio que se llevó a cabo por medio de instrumentos aplicados con el fin de conocer la incidencia que tuvo en la vida de cada uno de ellos. De lo que se concluye que:

Las consecuencias negativas en la salud mental no son reconocidas por los estudiantes, no obstante, los efectos son visibles debido al confinamiento y las pérdidas de personas cercanas.

Del mismo modo se evidenció los desafíos que tuvieron los estudiantes para el desarrollo y cumplimiento de sus objetivos, debido a la transición abrupta a la educación, generando una creciente preocupación, aislamiento social, incertidumbre sobre el futuro. Muchos estudiantes se sintieron abrumados por las demandas académicas y emocionales, lo cual dificultó la planificación de vida futura.

El apoyo de la familia con relación al proyecto de vida es indispensable para el desarrollo y ejecución. Por otro lado, la formación y la orientación que brinde su familia y colegio tiene que ver con la proyección de los jóvenes frente al futuro. La familia quien forma valores, normas y responsabilidades, ha sido un pilar fundamental en el proyecto de vida de los estudiantes durante la pandemia. El apoyo emocional y práctico de los padres y otros miembros de la familia son un factor significativo para el bienestar de los estudiantes. Sin embargo, hay poco seguimiento por parte de tutores o padres.

Las relaciones afectivas y de comunicación en el contexto familiar se vieron afectadas debido al confinamiento, el desempleo, la enfermedad dentro del hogar y la sobrecarga de labores conllevó a que los ambientes familiares se vieran perjudicados causando e incrementado casos de estrés, ansiedad y depresión.

Los estudiantes y docentes a pesar de la situación han demostrado una notable resiliencia al enfrentar los desafíos planteados por la pandemia. Les ha tocado adaptarse a nuevas maneras de aprender e interactuar, vivir en medio de algunas limitaciones e incluso algunas pérdidas humanas.

Así mismo los desafíos económicos por la pérdida de empleo y otras dificultades económicas generaron que los estudiantes tuvieran que posponer sus planes u objetivos.

Muchos estudiantes tuvieron que abandonar sus actividades extracurriculares como deportivas u otras que eran importantes para el desarrollo personal, lo cual tuvo un impacto negativo en el bienestar emocional de los jóvenes.

Una de las oportunidades que se pudieron mostrar fue la rápida adaptación de los estudiantes para la adquisición de habilidades digitales que le permitieron indagar nuevas plataformas tecnológicas, se evidenció que los estudiantes experimentaron inconvenientes para realizar y adaptarse a la modalidad en casa por los cambios de rutina, horarios y sumado a esto las dificultades para tener acceso a internet a computadoras entre otras.

En consecuencia, a los cambios que se generaron en la convivencia en la institución educativa posterior a la post pandemia del COVID 19, ha sido un desafío grande al retomar y continuar un proceso con tantos cambios lo cual ha implicado gran constancia y responsabilidad.

### **4.3.2 Recomendaciones**

Dando respuesta a los hallazgos presentados mediante el ejercicio de investigación, además de un análisis entre los diferentes actores educativos y los esfuerzos para garantizar la calidad educativa y mejorar la salud emocional durante y después del COVID 19, se recomienda a las instituciones:

- Seguir fortaleciendo la vinculación de la familia en las dinámicas de la escuela
- Tener la disponibilidad de apoyo en promoción, prevención, y cuidado de la salud mental y relacionar las habilidades socio emocionales.
- Es de suma importancia fomentar una educación crítica, reflexiva, coherente y organizada.

- Acompañamiento constante para que los padres de familia adquieran herramientas y habilidades en el manejo emocional propio y de sus hijos
- Se pide a los maestros como dice Pietro (2020) una reducción de tiempo, acceso, limitaciones de desarrollo y capacidades, estrés generado, repercutirán en los alumnos y en los propósitos propuestos durante el año escolar. Se debe reconstruir en lo social, familiar, emocional y en cada uno de los proyectos de vida; encaminar a cada uno de los estudiantes en su quehacer para superar la afectación a raíz de la pandemia.
- Motivar la participación activa dentro y fuera de las instituciones conduciéndolos a crear.
- Trabajar individual y grupalmente en la búsqueda de soluciones, ejerciendo compromiso, valores, y situaciones propias generadas desde la imaginación, la seguridad, a través del arte, la música, la pintura, la lectura, la escritura, entre otros.

Finalmente, se recomienda un acompañamiento multidisciplinar tanto de maestros, estudiantes y padres de familia en actividades lúdicas.

## Referencias

AlbaMar Psicología. (2015) La importancia sobre el autoconocimiento. Marín Alba Mercedes

(Blog) Artículo en psicología. <https://albamarpsicologia.com/blog/page/2/>

Alcaldía de Medellín. (2022). Quintero, D., Et al., Investigación: análisis a las emociones de los

niños, niñas y jóvenes en tiempos de COVID. [https://www.medellin.edu.co/wp-](https://www.medellin.edu.co/wp-content/uploads/5.-Afectaciones-emocionales-de-nin%CC%83os-y-jo%CC%81venes_Covid-19_compressed.pdf)

[content/uploads/5.-Afectaciones-emocionales-de-nin%CC%83os-y-](https://www.medellin.edu.co/wp-content/uploads/5.-Afectaciones-emocionales-de-nin%CC%83os-y-jo%CC%81venes_Covid-19_compressed.pdf)

[jo%CC%81venes\\_Covid-19\\_compressed.pdf](https://www.medellin.edu.co/wp-content/uploads/5.-Afectaciones-emocionales-de-nin%CC%83os-y-jo%CC%81venes_Covid-19_compressed.pdf).

Amaya González, C. (2023). *La Recreación, un Medio para Formar Valores*. (Trabajo de grado,

Universidad de Santo Tomás) Repositorio Institucional UNIVERSIDAD DE SANTO

TOMAS. <https://repository.usta.edu.co/>.

Banco de la República. (2021). Melo, L, Ramos, J, Rodríguez, J, Zárate H. Efecto de la pandemia

sobre el sistema educativo: caso Colombia. Borradores de Economía. Repositorio Banco

de la República de Colombia.

[https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/10225/be\\_1179.pdf](https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/10225/be_1179.pdf)

Barkley, Russell. (2004). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad y autorregulación:

una perspectiva evolutiva del funcionamiento ejecutivo. (Actualización de estado).

ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/232568745>

Boak, T., Bond, R., Dworet, D. y Kompf, M. (Eds.). (1997). Cambio de la investigación y la

práctica: profesionalismo, identidades y conocimientos de los docentes (1ª ed.). Rutledge.

<https://doi.org/10.4324/9781315043227>.

Camacho, C. et al, El impacto de la pandemia de COVID-19 en los sentimientos de los estudiantes de nivel secundario, universitario y posgraduado. Heliyon. 2021 Mar 8;7(3): e06465. doi: 10.1016/j.heliyon. 2021.e06465. PMID: 33768174; PMCID: PMC7980072.

Cepeda E, Fernández H, Niño V, Navarro V. Factores asociables al logro cognitivo: referente teórico. Ministerio de Educación Nacional, Colombia (informe técnico); 1997.

Consejería presidencial para la juventud. Leyes, Decretos, Normativas, Proyectos de Ley y otras disposiciones legales colombianas en materia de juventud.

<https://colombiajoven.gov.co/colombiajoven/legislacion>

Constitución política de Colombia [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia).

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html).

Cuervo Martínez, Ángela. Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 111-121 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia.

Díaz, I, Narváez, I y Amaya, T, 2020. El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. Rev.investig. desarro. innov., 11 (1), 113-126. doi: 10.19053/20278306.v11. n1.2020.11687. Disponible en

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7944838>

Figuroa, K. A., Funes, M. C. Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios [en línea]. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad “Teresa de Ávila”, 2018. Disponible en:

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/561>



Flores, M. (2008) Resiliencia en el proyecto de vida de los estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03. (Tesis, UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS). Repositorio de tesis digitales CYBERTESIS.UNMSM.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/621>

Flórez, G. A., et al. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas “PSICOESPACIOS”, ISSN 2145-2776 Vol. 11- N 18 / enero-junio 2017 <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios.1-25>.

García-Rangel, Edna Guadalupe; García Rangel, Ana Karenina; Reyes Angulo, José Antonio RELACIÓN MAESTRO ALUMNO Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 279-290 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.

García-Yepes, Karen Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables Estudios Pedagógicos, vol. XLIII, núm. 3, 2017, pp. 153-173 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile.

Geldhof, GJ, Little, TD y Colombo, J. (2010). Autorregulación a lo largo de la vida. En ME Lamb, AM Freu Geldhof, GJ, Little, TD y Colombo, J. (2010). Autorregulación a lo largo de la vida. En ME Lamb, AM Freund y RM Lerner (Eds.), The handbook of life-span development, vol. 2. Desarrollo social y emocional (págs. 116-157). John Wiley & Sons, Inc. y RM Lerner (Eds.), The handbook of life-span development, vol. 2. Desarrollo social y emocional (págs. 116-157). John Wiley & Sons, Inc.

Godoy Rojas I. A. & Moreno M.S. (2021) Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. Revista Fuentes, 23(2).

<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/12108>

Gómez Velazco, Nubia Yaneth y Lima Jardilino, José Rubens y Pedraza Díaz, Diana Marcela. Publicaciones científicas sobre educación en pandemia por COVID-19 y Lineamientos de políticas educativas internacionales” Rev.hist. educ.latinoam. vol.23 no.37 Tunja July/Dec. 2021 Epub Apr 29, 2022

Granda, T., y Granda J. Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia. Universidad Nacional de Loja, Ecuador (2021).

<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/12313>

Guzmán, N., & Álvarez, M. M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 151-

166. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2673>

Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. [https://ebooks7-24-](https://ebooks7-24-com.ezproxy.uniminuto.edu/?il=6443)

[com.ezproxy.uniminuto.edu/?il=6443](https://ebooks7-24-com.ezproxy.uniminuto.edu/?il=6443)

Infantiles, A. M. (2006). *La educación de la primera infancia Reto del siglo XXI*. México: Trillas, S.A de C.V.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2013. La familia: El entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos. Observatorio del Bienestar de la Niñez N 15.

Disponible en <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>

Jiménez-Macías Iván Uliánov et al, Inventario de Habilidades Socioemocionales y Salud Mental para Profesores de Educación Superior: validez de contenido. <https://doi.org/10.1>.

Ley 1098 de 2006. por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Noviembre 8 2006. § <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Ley 715 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud. Diciembre 21 de 2001.

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86098\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf) Congreso de  
República de Colombia, 1994.

Ley 115 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 1994.  
[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf).

Ley 1620 de 2013. creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Ley 2025 de 2020. Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>

Leyva, Y. (2010). Una reseña sobre la validez de constructo de pruebas referidas a criterio.

Perfiles Educativos, 36(131), 131-154. Retrieved from. Revista científica inteligencia emocional.

Loza Ticona, R. M., Mamani Condori, J. L., Mariaca Mamani, J. S., Yanqui Santos, F. E. (2020).

Paradigma sociocrítico en investigación. *Psique Mag*, 9(2), 30–39.

<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>.

Meneses Goyes, N. (2022). Diagnóstico de los efectos de la pandemia para manejar el retorno a la presencialidad en un colegio público, caso de estudio Pasto (Colombia). Universidad de los Andes.

Ministerio de Educación Nacional. (1997). Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997.

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Sistema Educativo Colombiano.

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/231235:Sistema-Educativo-Colombiano>

Ministerio de Educación Nacional. (2013) Ley 1620 del 15 de marzo de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los

Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la

Violencia Escolar. [https://www.mineduacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-](https://www.mineduacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/322721:Ley-1620-del-15-de-marzo-de-2013)

[Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/322721:Ley-1620-del-15-de-marzo-de-](https://www.mineduacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/322721:Ley-1620-del-15-de-marzo-de-2013)

[2013https://www.mineduacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-](https://www.mineduacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/322721:Ley-1620-del-15-de-marzo-de-2013)

[Preescolar-Basica-y-Media/322721:Ley-1620-del-15-de-marzo-de-2013](https://www.mineduacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/322721:Ley-1620-del-15-de-marzo-de-2013)

Munar Olaya, C. (2001). Violencia Intrafamiliar reportada en la comisaría de familia del municipio de Funza, Cundinamarca. *Revista de Salud Pública*, 3(1), 51–64.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/18666>

Oliva, E & Villa, V, 2013. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Justicia Juris*, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1. Enero – junio de 2014.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5995439>

Organización Mundial de la Salud (2023). Información básica sobre la COVID-19.OMS.

<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>.

Proyecto de Ley. (2022) “Por el cual se reglamenta la participación de las familias en los procesos educativos de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales, de educación preescolar, básica y media, para promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes” MEN.

[https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-409995\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-409995_recurso_1.pdf)

Proyecto de ley número 438 de 2021 Senado. por medio de la cual se crea y se implementa la cátedra de educación emocional en todas las instituciones educativas de Colombia en los niveles de preescolar, básica y media y se adoptan otras disposiciones.

<https://vlex.com.co/vid/proyecto-ley-numero-numero-879265554>

Ribeiro, L., (1997). Aumente su Autoestima. Urano. En Palabras Sencillas. Júpiter Editores C.A. Caracas. 1998.

Sánchez G., M. F., & Suárez Ortega, M. (2018). Orientación para la construcción del proyecto profesional.

Sánchez, M. J. (2007). Ética e infancia: el niño como sujeto moral. Fundamentos en Humanidades, 179-192.

Scielo.org (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia). Aleth. rev. desarro. hum. educ. soc. contemp. vol.9 no.1 Bogotá Jan./June 2017.[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-03662017000100058](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662017000100058)

Sverdlick, I. (2022). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Pérez-Gómez, A.I (1998), Morata. *Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 3(3), 262–265. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i3.14638>

Semana. (2022). Grito de auxilio: cada vez más niños intentan suicidarse en Colombia. Revista Semana. <https://www.semana.com/coronavirus/articulo/grito-de-auxilio-cada-vez-mas-ninos-intentan-suicidarse-en-colombia/202253/>

Serrano-Cumplido, A., Et al., (2020). COVID-19. La historia se repite y seguimos tropezando con la misma piedra [COVID-19. Semergen, 46 Suppl 1, 48–54. <https://doi.org/10.1016/j.semerg.2020.06.008>.

Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y Práctica*. Madrid: EDICIONES MORATA, S.L.

Soto Rodríguez I, Zúñiga Blanco A. (2021) Depresión, ansiedad y estrés de universitarios en tiempos de Covid-19: Uso de escala DASS-21. Espíritu Emprende TES [Internet].

Suárez Barros, A. S., Alarcón n Vásquez, Y., & Reyes Ruiz, L. (2018). Proyecto de vida:

¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?

REVISTA AVFT.COM.

Tusev, A., Tonon, L., & Capella , M. . (2020). Efectos Iniciales en la Salud Mental por la

Pandemia de Covid-19 en algunas Provincias de Ecuador. *INVESTIGATION*, (15), 11–24.

<https://doi.org/10.31095/investigatio.2020.15.2>

UNICEF. (2020). La educación en familia en tiempos del COVID-19. UNICEF. 2022.11.14. El

impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. (s/f). Unicef.org.

<https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

Uriarte Arciniega, Juan de D. La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del

desarrollo Revista de Psicodidáctica, vol. 10, núm. 2, 2005, pp. 61-79 Universidad del

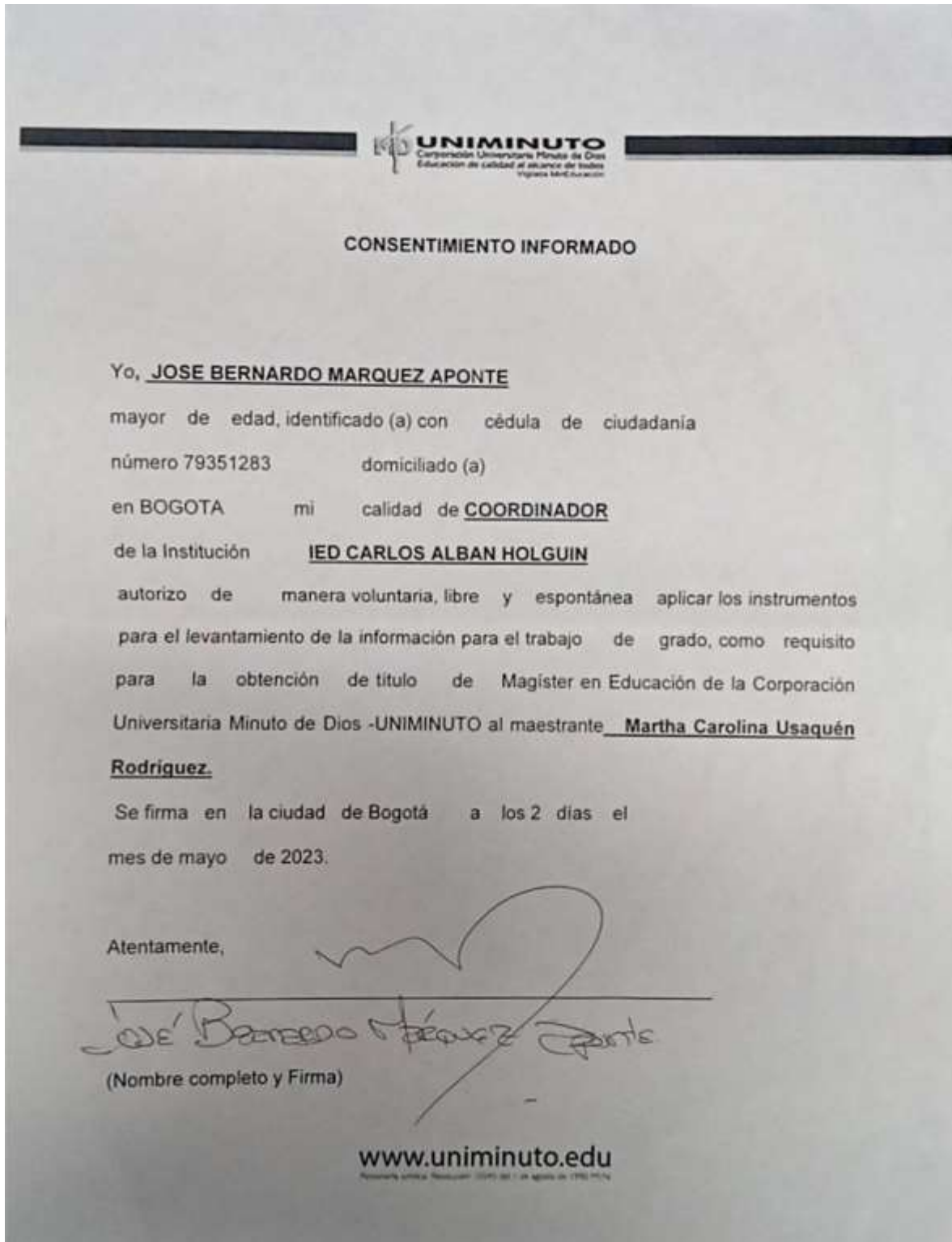
País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España


Universidad Panamericana. (2022). Blog. La importancia de un proyecto de vida.

<https://blog.up.edu.mx/prepaup/la-importancia-del-proyecto-de-vida-de-un-estudiante>

Anexos

Anexo 1. Consentimientos informados



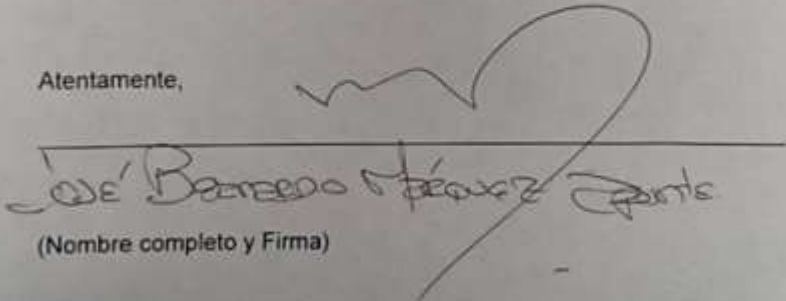
  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, JOSE BERNARDO MARQUEZ APONTE  
mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía  
número 79351283 domiciliado (a)  
en BOGOTA mi calidad de COORDINADOR  
de la Institución IED CARLOS ALBAN HOLGUIN  
autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea aplicar los instrumentos  
para el levantamiento de la información para el trabajo de grado, como requisito  
para la obtención de título de Magister en Educación de la Corporación  
Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO al maestrante Martha Carolina Usaquén  
Rodríguez.


Se firma en la ciudad de Bogotá a los 2 días el  
mes de mayo de 2023.

Atentamente,

  
Jose Bernardo Marquez Aponte  
(Nombre completo y Firma)

[www.uniminuto.edu](http://www.uniminuto.edu)  
Resolución 2013-0000001-0001 del 1 de agosto de 1992 (M.E.)



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEduación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
Versión 1.0

Yo Diga Leon Leon Bonaparte mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 20689024 domiciliado (a) en Bogotá en mi calidad acudiente y madre de la estudiante autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del estudiante) Biba Valentina Buño Leon con documento de identificación: 1023334640 del grado 11-01 Para aplicar los instrumentos de recolección de datos: encuesta de su trabajo de investigación titulado: "El proyecto de vida de los estudiantes, la afectación de la pandemia del covid 19 y el apoyo de la institución educativa y la familia a través de la inteligencia emocional" cuyo objetivo es Identificar como el entorno familiar y escolar de los estudiantes, han contribuido en sus proyectos de vida, teniendo en cuenta las consecuencias socioemocionales que dejó la pandemia

Se firma en la ciudad de Bogotá a los 4 días del mes de mayo de 2023 de 2020

Atentamente,

Diga Leon

(Nombre completo y Firma)

www.uniminuto.edu



**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
Versión 1.0**

Yo Judith Vera Perez mayor de edad,  
identificado (a) con cédula de ciudadanía número 69915686  
domiciliado (a) en Bogotá en mi calidad  
madre académica. autorizo de manera  
voluntaria, libre y espontánea a (nombre del estudiante)  
Carolina Precia Vega con documento de identificación  
1012344322 del grado 1101

Para aplicar los instrumentos de recolección de datos encuesta de su trabajo de investigación titulado

"El proyecto de vida de los estudiantes, la afectación de la pandemia del covid 19 y el apoyo de la institución educativa y la familia a través de la inteligencia emocional"

cuyo objetivo es

Identificar como el entorno familiar y escolar de los estudiantes, han contribuido en sus proyectos de vida, teniendo en cuenta las consecuencias socioemocionales que dejó la pandemia

Se firma en la ciudad de Bogotá a los 4 días del mes de mayo de 2021  
de 2020

Atentamente,

Judith Vera Perez  
(Nombre completo y Firma)

[www.uniminuto.edu](http://www.uniminuto.edu)

**Anexo 2. Instrumentos**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

Institución educativa:

\_\_\_\_\_

Departamento: \_\_\_\_\_ Ciudad/municipio:

\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Curso/grado:

\_\_\_\_\_

Con el objetivo de identificar como el entorno familiar y escolar de los estudiantes, han contribuido en sus proyectos de vida, teniendo en cuenta las consecuencias socioemocionales que dejó la pandemia por COVID 19, se ha desarrollado la siguiente encuesta, que nos permitirá identificar cuál es la percepción que los estudiantes tienen; para con base en ello determinar estrategias de acompañamiento orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el proyecto de vida.

Los cuestionarios son completamente anónimos (no es necesario que los marque con su nombre) y solo nos serán de utilidad si responde de la manera más honesta posible, recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Es importante mencionar que para los fines de la presente investigación se entenderá el proyecto de vida como aquel modelo ideal de lo que una persona espera o desea ser y hacer,



teniendo en cuenta sus posibilidades internas y externas para lograrlo, dotando de sentido su realidad (Suarez, 2018).

A continuación, se presentarán una serie de enunciados, valore de 1 a 5 el grado en que estos se presentan en su realidad siendo:

- 1: Nulo
- 2: Leve
- 3: Moderado
- 4: Alto
- 5: Excesivo

N°		1 Nulo	Leve	3Moderado	4Alto	5 Excesivo
1	El impacto negativo que genera la pandemia del COVID 19 en tu proyecto de vida fue					
2	El impacto positivo que genera la pandemia del COVID 19 en tu proyecto de vida fue					

3	El nivel de importancia que le doy al punto de vista de mi familia en las decisiones que considero importantes para mi proyecto de vida es					
4	El nivel de importancia que le doy a las recomendaciones de mis docentes al tomar decisiones relevantes para mi proyecto de vida es					



5	El nivel de importancia que le doy a las recomendaciones de mis amigos y compañeros al momento de tomar decisiones relevantes en mi proyecto de vida es					
6	El apoyo que recibo de mi familia con relación a mi proyecto de vida es					
7	El apoyo que recibo de mi escuela con relación a mi proyecto de vida es					



8	El apoyo que recibo de mi contexto social con relación a mi proyecto de vida es					
9	El nivel de afectación que tuvo la pandemia por COVID 19 en tu salud mental fue					
10	Las consecuencias negativas en mi salud mental que aún persisten a causa de la pandemia del COVID 19 son					



11	El cambio que se presentó en mi familia en la dinámica relacional, por efectos de la pandemia por COVID 19 fue					
12	El impacto positivo en mi proceso académico que generó la pandemia por COVID 19 fue					
13	El impacto negativo en mi proceso académico que generó la pandemia por COVID 19 fue					





14	Los cambios a nivel convivencial que se identifican en la escuela cuando se retorna a las clases presenciales después de la pandemia por COVID 19 son					
15	El nivel de oportunidades que identifico en mi contexto social, a las que puedo tener acceso y apoyan mi proyecto de vida es					



16	El nivel de limitaciones, dificultades o amenazas que podría encontrar en mi contexto social para el alcance de mi proyecto de vida es					
17	El nivel de oportunidades que identifico en mi contexto familiar, a las que puedo tener acceso y apoyan mi proyecto de vida es					



18	El nivel de limitaciones, dificultades o amenazas que podría encontrar en mi contexto familiar para el alcance de mi proyecto de vida es					
19	El nivel de oportunidades que identifico en mi contexto escolar, a las que puedo tener acceso y apoyan mi proyecto de vida es					



20	El nivel de limitaciones, dificultades o amenazas que podría encontrar en mi contexto escolar para el alcance de mi proyecto de vida es					
21	Considero que contar con un proyecto de vida estructurado tiene un nivel de importancia					
22	Los cambios que la pandemia por COVID 19 generó en tu contexto social son					
23	El grado en el que mis habilidades y gustos					

	están incluidos en mi proyecto de vida es					
24	El nivel de motivación que me genera pensar en mi proyecto de vida es					
25	El nivel de desinterés que me genera pensar en mi proyecto de vida es					
26	El nivel de angustia que me genera pensar en mi proyecto de vida es					



27	El nivel de seguridad que me genera pensar en mi proyecto de vida es					
----	----------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



## ENCUESTA PARA DOCENTES

Institución educativa:

---

Departamento: \_\_\_\_\_ Ciudad/municipio:

---

Edad: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Asignatura que orienta:

---

Con el objetivo de identificar como el entorno familiar y escolar de los estudiantes, han contribuido en sus proyectos de vida, se ha desarrollado la siguiente encuesta, que nos permitirá reconocer cual es la percepción que los docentes tienen sobre estrategias que promueven el desarrollo de la inteligencia emocional como factor determinante del proyecto de vida, así como posibles afectaciones a raíz de la pandemia del COVID 19; para con base en ello determinar herramientas de acompañamiento orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el proyecto de vida .

Los cuestionarios son completamente anónimos (no es necesario que los marque con su nombre) y solo nos serán de utilidad si responde de la manera más honesta posible, recuerde que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Es importante mencionar que para los fines de la presente investigación se entenderá el proyecto de vida como aquel modelo ideal de lo que una persona espera o desea ser y hacer,



teniendo en cuenta sus posibilidades internas y externas para lograrlo, dotando de sentido su realidad (Suarez, 2018).

A continuación, se presentarán una serie de enunciados, valore de 1 a 5 el grado en que estos se presentan en su realidad siendo:

1: Nulo

2: Leve

3: Moderado

4: Alto

5: Excesivo

N°		1Nulo	Leve	3Moderado	4Alto	5Excesivo
1	Su aporte al proyecto de vida de los estudiantes desde las asignaturas que orienta es					



2	El nivel de importancia que tiene la inteligencia emocional para los estudiantes en la consolidación de un proyecto de vida es					
3	Usted considera que el nivel de autoconocimiento de sus estudiantes es					
4	Usted considera que el nivel de autorregulación de sus estudiantes es					



5	Usted considera que el nivel de motivación de sus estudiantes es					
6	Usted considera que el nivel de empatía de sus estudiantes es					
7	Usted considera que el nivel de habilidades sociales de sus estudiantes es					
8	El nivel de afectación que considera tuvo la pandemia por COVID 19 en la salud mental de los estudiantes fue					



9	Las consecuencias negativas recurrentes en la salud mental de los estudiantes a causa de la pandemia del COVID 19 son					
10	Desde su percepción, el nivel de apoyo que reciben sus estudiantes por parte de las familias en sus proyectos de vida es					
11	Desde su percepción, el nivel de influencia que reciben sus estudiantes por parte del contexto escolar en sus proyectos de vida es					



12	Desde su percepción, el nivel de influencia que reciben sus estudiantes por parte del contexto social en sus proyectos de vida es					
13	El tiempo que invierte en la promoción de inteligencia emocional en sus estudiantes dentro de las asignaturas que orienta es					
14	El nivel en el que usted se compromete en la articulación de la inteligencia emocional con los contenidos de su asignatura es					



15	El nivel de inteligencia emocional que considera usted tiene es					
16	Los espacios con los que cuenta como docente para la capacitación en el fortalecimiento de la inteligencia emocional son					

Responda de acuerdo con su experiencia las siguientes preguntas, intente ser lo más descriptivo posible:

1. Teniendo en cuenta que Goleman (2023) enlista el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como componentes de la inteligencia emocional. ¿Qué estrategias exitosas ha implementado para favorecer el desarrollo de alguno de estos componentes en sus estudiantes?

---

2. ¿Qué sugerencias o propuestas haría para el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes desde el contexto educativo?

---



