



Influencia del entorno social en la capacidad autorreguladora de los estudiantes en Colombia.

Maestría en Educación, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios
Eje de Investigación
Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
Autorregulación del aprendizaje

NRC 396
Opción de grado

Profesor líder: Adriana Patricia Huertas Bustos
Profesor Tutor: Tany Fernández Guayana
12 de octubre de 2023

| |
|---|
| <p>NOMBRE DEL PROYECTO – LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Nombre del proyecto: Influencia del entorno social en la capacidad autorreguladora de los estudiantes en Colombia. Línea: procesos de enseñanza - aprendizaje Sublínea: Autorregulación del aprendizaje</p> |
| <p>LÍDER DE SUBLÍNEA</p> <p>Adriana Patricia Huertas Bustos</p> |
| <p>INVESTIGADOR PRINCIPAL (PROFESOR TUTOR)</p> <p>Tany Giselle Fernández Guayana</p> |
| <p>COINVESTIGADORES (ESTUDIANTES)</p> <p>Diana Marcela Leal Camacho, Yaneth Romero, Diana Milena Jiménez Ávila, Edna Alexandra Restrepo Cardozo, Sonia Paola Salamanca Murcia, Maribel Orjuela Pulido, Andrea Milena Sánchez Díaz, Naila Milena Rivas Mendoza, Claudia Marcela Palacios Mosquera, Estefanía Asprilla Atencia, Ana María García Jaramillo, Carlos Eduardo Carvajal Marín, María Isabel Pinzón Navarro, Carolina Valero Olaya, Jeidy Yiseth Miranda Hernández, Marisela Becerra Moncada ,Edgar Julián Mora Benavides, Yuleima Salazar Cárdenas, Yadi Eliana Mur Bihuchi, Margoth Beltrán Quinayás, Javier de Jesús Álvarez García.</p> |
| <p>TIEMPO DE EJECUCIÓN:</p> <p>24 meses</p> |
| <p>LUGAR DE EJECUCIÓN:</p> <p>Colombia: Garzón (Huila), Fortul (Arauca), Bucaramanga (Santander), Bogotá, Tenjo, Guayabal de Siquima (Cundinamarca), Urabá, Medellín, Rionegro (Antioquia), Ibagué (Tolima), Granada (Meta), Santiago de Cali (Valle del Cauca) y Almaguer (Cauca).</p> |
| <p>FINANCIACIÓN:</p> <p>N/A</p> |
| <p>PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>3 artículos resultado de investigación 3 artículos derivados de investigación como ensayo, experiencia vivida y revisión bibliográfica</p> |

Tabla de contenido

| | |
|--|--------------------------------------|
| Introducción | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1. Marco general de la investigación..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.1 Contextos de la investigación | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.2 Antecedentes de investigación..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Estudios nacionales | ¡Error! Marcador no definido. |
| Estudios internacionales | ¡Error! Marcador no definido. |
| Antecedentes Uniminuto | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.3 Descripción y formulación del problema | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.4 Objetivos..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| General | ¡Error! Marcador no definido. |
| Específicos | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.5 Justificación del estudio..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.6 Delimitación y limitaciones..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Delimitaciones..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Limitaciones | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2. Marcos de referencia de la investigación | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.1 Marco conceptual | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.1.1 Autorregulación..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.1.2 Aprendizaje | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.1.3 Entorno social..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.1.4 Tipos de entornos sociales..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3. Marco teórico | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.1 Inicios y Evolución del Aprendizaje Regulado. | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.2 El Aprendizaje | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.3 Teorías del Aprendizaje regulado..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.4 Entorno social | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.5 Niveles del contexto | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.6 Influencia del contexto | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.7 Marco legal | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.7.1 A nivel Nacional..... | ¡Error! Marcador no definido. |

| | | |
|-------|---|-------------------------------|
| 3.7.2 | Lineamientos generales para la autorregulación | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.7.3 | A nivel internacional | ¡Error! Marcador no definido. |
| 4. | Método y metodología de investigación | ¡Error! Marcador no definido. |
| 4.1 | Método de investigación..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 4.2 | Metodología..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 4.2.1 | Población y muestra | ¡Error! Marcador no definido. |
| 4.2.2 | Categorías/variables | ¡Error! Marcador no definido. |
| 4.2.3 | Instrumentos y técnicas | ¡Error! Marcador no definido. |
| 4.2.4 | Procesos de validez (juicio de expertos y pilotaje). | ¡Error! Marcador no definido. |
| 4.2.5 | Fases del estudio - cronograma | ¡Error! Marcador no definido. |
| 4.2.6 | Proceso de organización, análisis y discusión de la información | ¡Error! Marcador no definido. |
| 5. | Resultados, análisis y conclusiones | ¡Error! Marcador no definido. |
| 5.1 | Hallazgos | ¡Error! Marcador no definido. |
| 5.1.1 | Entorno social..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 5.1.2 | Autorregulación..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 5.1.3 | Fenómeno social..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 5.1.4 | Práctica educativa..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 5.2 | Discusión y análisis | ¡Error! Marcador no definido. |
| 5.3 | Conclusiones y recomendaciones (Equipo 5)..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| | Referencias | ¡Error! Marcador no definido. |
| | Anexos | ¡Error! Marcador no definido. |

Introducción

En el capítulo 1, se aborda el contexto de la investigación relacionado con el territorio de los participantes. Se describen los antecedentes de las investigaciones a nivel nacional e internacional, y los realizados por UNIMINUTO. Se describe el problema de investigación y se justifica. Se establecen el objetivo general y los específicos, así como las posibles limitantes y los distintos contextos en donde se aplica el proyecto de investigación.

En el capítulo 2 se establece el marco teórico en categorías que van en línea con el problema de estudio. Se fundamentan diversos conceptos sobre la autorregulación, el aprendizaje y el entorno social como medios indispensables para que los estudiantes se motiven, tengan autocontrol de sus pensamientos, acciones y emociones. Se abordan teorías del aprendizaje autorregulado y diferentes actores a nivel cognitivo, social afectivo, fisiológico, ambiental y contextual que facilitan u obstaculizan los aprendizajes. Igualmente se apoyan diferentes autores que sostienen que la motivación, la interacción y la observación con el entorno son vitales para el crecimiento personal y la construcción del conocimiento. Todo lo anterior se sostiene en el marco legal a nivel nacional, internacional y lineamientos que buscan favorecer y garantizar la cultura para el aprendizaje autorregulado como forma de participación de los estudiantes en las instituciones educativas.

En el Capítulo 3, se presenta el enfoque desde el método cualitativo, con alcance de carácter descriptivo que permite el análisis y especificación de los entornos en la población de nueve zonas del país con una muestra tipo no probabilístico conformando grupos de manera aleatoria, utilizando instrumentos como: la ficha de categorización, la entrevista semiestructurada y el grupo focal. Los instrumentos fueron validados y avalados por la experta profesional para así continuar con las demás fases de estudio, planteamiento del problema, marco de referencia de la investigación, método y metodología de la investigación, análisis y resultados estructurados en un cronograma terminando así con el análisis de la información mediante una triangulación realizada a partir de los instrumentos de categorización.

En el capítulo 4 se exponen los resultados obtenidos en cuatro categorías: entorno social, autorregulación, fenómeno social y práctica educativa. Del entorno social se abordan las características familiares referentes a zona de

residencia, estrato socioeconómico, conformación de familias y nivel educativo de padres. Para el caso de la autorregulación se tuvieron en cuenta aspectos como la escolaridad de los estudiantes y cómo ésta influye en el establecimiento de metas, la autorreflexión y la corrección de errores. Además, se describe la influencia de padres y docentes en la motivación, la autonomía y la gestión emocional de los estudiantes. En cuanto al fenómeno social se evidencia la influencia cultural, el contexto familiar, el ambiente educativo e individual. También, se consideran aspectos de la práctica educativa que influyen en la autorregulación tales como las estrategias pedagógicas, experiencias vividas, entre otras. Se realizó la discusión de los resultados, se generaron las conclusiones y recomendaciones para próximas investigaciones.

1. Marco general de la investigación

1.1 Contextos de la investigación

La educación en Colombia ha estado en constante cambio, buscando mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello se encuentra en un proceso de experimentación, cambios e innovación en diversos aspectos como: el entorno inmediato, pues el saber y entender el contexto en el que se desenvuelve el estudiante está ligado al proceso de aprendizaje y es de vital importancia para la creación de acciones pedagógicas efectivas que permitan a los estudiantes ser partícipes en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo tanto, en consecuencia, Colombia está conformada por diferentes regiones, las cuales se caracterizan por tener diversas prácticas culturales, que parten de sus vivencias, experiencias, arraigo de sus territorios y transmisión cultural; el proceso de aprendizaje no es ajeno a dichas prácticas ya que, tanto los maestros, como los aprendices a través del paso del tiempo se han enfrentado a los cambios socioculturales de cada época.

La aparición de pedagogos como Skinner con el conductismo, la pedagogía de la liberación de Freire, el humanismo, el enfoque socio cultural, entre otros, contribuyeron a cambios significativos en la pedagogía, así mismo, el constructivismo fue el punto de partida de la transformación de la educación tradicional, en donde la construcción del aprendizaje se daba de forma memorística, y el maestro era la única fuente del saber, lo cual dio paso a un aprendizaje construido a partir de los intereses de los educandos para que sean sujetos activos y contribuyan al proceso de construcción del saber derivado de sus interacciones con el medio.

En la actualidad, el docente tiene un rol de facilitador del proceso enseñanza - aprendizaje y su compromiso es animar y apoyar al estudiante en el proceso de aprender; su principal reto es construir en los educandos aprendizajes significativos, que partan de la realidad de sus contextos socio culturales, que le aporten a solucionar sus necesidades e intereses y sean capaces de autorregular su propio conocimiento y ponerlo en práctica en su quehacer diario.

Por consiguiente, la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje autónomo y autorregulado es un aspecto fundamental que permite que el aprendizaje sea eficiente, mediante diversas estrategias relacionadas con la parte afectiva, emocional y cognitiva. Por lo tanto, la motivación, la influencia del entorno y sus creencias, tienen un impacto

positivo o negativo en el resultado de una actividad académica. Según Lamas (2000) los alumnos pueden considerarse autorregulados en la medida en que sean -desde un punto de vista metacognitivo, motivacional y conductual- participantes activos en su propio proceso de aprendizaje.

Nuestro sistema educativo no está respondiendo a las necesidades de los educandos, así como las exigencias y demandas actuales. El docente debe plantear óptimas estrategias para modelar y fomentar la participación de los padres de familia, de manera que estos puedan contribuir a mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. La educación será la encargada de promover cambios profundos en la conciencia del ser humano para elevar la calidad de vida y el actuar con compromiso social.

Sin embargo, en estos tiempos, los docentes deben suscitar inclusión, creación de conocimiento y de pensamiento crítico, es decir, la acción educativa del docente debe estar enmarcada en fomentar en los estudiantes la formación y desarrollo de diversas estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales y de autorregulación a fin de mejorar el rendimiento académico desde sus propios intereses y teniendo en cuenta el contexto en el que este se desenvuelve.

1.2 Antecedentes de investigación

Estudios nacionales

Muchas han sido las investigaciones realizadas por diferentes autores a nivel nacional en las cuales podemos observar la importancia de la autorregulación y autogestión académica en el proceso de enseñanza aprendizaje. De tal manera, se cita una investigación realizada por Hernández (2019) en su tesis doctoral realizada en la Universidad Pedagógica Nacional **“El papel de la reflexión en el rendimiento académico, la metacognición y el aprendizaje autorregulado en estudiantes con diferentes estilos cognitivos”**. El objetivo general de la investigación fue diseñar e implementar una intervención pedagógica -orientada a enseñar a reflexionar en torno a las actividades de aula- y evaluar sus posibles efectos sobre la metacognición, el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de diferentes estilos cognitivos en la dimensión de dependencia - independencia de campo.

La investigación se enmarcó en una metodología mixta secuencial explicativa, en la que se privilegió el abordaje cuantitativo y sus hallazgos fueron complementados mediante un análisis cualitativo y se implementó un diseño experimental aleatorio de dos grupos pos-test. El tamaño muestral estuvo conformado por 107 estudiantes del curso Psicología del Lenguaje y se establecieron dos grupos de estudio, el experimental y el control. Dentro de los instrumentos de recolección de datos se emplearon diversos Test y el Cuestionario de Reflexión Académica. De los dos grupos se realizaron análisis descriptivos, correlacionales y se establecieron modelos univariados y con los textos elaborados por los estudiantes, como reflexiones, se realizaron análisis cuantitativos y cualitativos de contenidos a través de la identificación de categorías orientadoras y emergentes.

Es así como dentro de las principales conclusiones se establece que, mediante las variables de autorregulación y autogestión académicas, no es factible predecir los resultados académicos de los estudiantes, mientras que, mediante la reflexión, se mejora el logro académico. Pues, el diseño e implementación de la estrategia "Enseñar a reflexionar" permitió a los estudiantes desarrollar escritos reflexivos respecto a su desempeño, resultados académicos y, además reconocer aspectos personales y ambientales que influyen en la construcción de su propio conocimiento

De igual manera se resalta el aporte de Díaz (2021) en su tesis doctoral realizada en la Universidad Santo Tomás **“Efectos formativos y formadores de la evaluación en educación física desde la perspectiva de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de Educación Media: el caso de una IED de Bogotá”**, que el objetivo general de esta investigación fue: Comprender hermenéuticamente los efectos formativos y formadores de la evaluación en Educación Física desde la voz y las experiencias de sus protagonistas, para tener los fundamentos necesarios en la construcción de futuras propuestas evaluativas con características formativas y formadoras en colegios del sector público de Bogotá. La presente investigación se enfoca en la evaluación en Educación Física, donde han prevalecido los enfoques cuantitativos y tradicionales. Ayuda a llenar el vacío teórico existente con relación a los efectos formativos y formadores en la evaluación de dicha área.

El número de estudiantes entrevistados corresponde a 67 en total, todos ellos de grado once pertenecientes al colegio Distrital Gerardo Paredes localizado en la ciudad de Bogotá, de igual forma 57 docentes de Educación Básica y

Media, pertenecientes a la misma institución educativa. Se utilizó el método de triangulación metodológica, intramétodo e Inter método, que según Denzin (1990) es “la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno” (p.297).

La investigación permitió la identificación de los efectos formativos y formadores de la evaluación, llevándola a la reflexión, argumentación y a sus posteriores discusiones para determinar alternativas de cambio en el modelo formativo a partir de la autorregulación del aprendizaje. En el caso de los estudiantes, se requiere mayor responsabilidad en los procesos de aprendizaje y de evaluación. En ese sentido, la comprensión y entendimiento sobre el rol fundamental como gestor de su propio conocimiento, permite aplicarlos en diferentes contextos. Al asumir una postura diferente a la del profesor permite que se aprenda a valorar los saberes adquiridos. Mientras que para los docentes se requiere transformar la mentalidad en cuanto a ceder paulatinamente el control del aprendizaje a los estudiantes y transformar las metodologías rígidas tradicionales por otras participativas como el desarrollo de proyectos y situaciones problémicas.

Por otro lado, aportes de Diana Marcela Hernández Calderón, Martha Lucía León García y William Alejandro Rodríguez Castiblanco (2019) en su tesis **“Incidencia del apoyo social en el desarrollo de habilidades argumentativas, de pensamiento crítico y autorregulación en estudiantes de quinto grado de educación básica”** para optar por el título de Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación, se evidencia la incidencia del apoyo social en el desarrollo de habilidades argumentativas, de pensamiento crítico y autorregulación en estudiantes de quinto grado de educación básica.

Este estudio es de tipo cuasi experimental, con una población de 143 niños de quinto de básica primaria (77 niñas y 66 niños), las edades oscilan entre los 9 y 13 años. Fue llevado a cabo en dos instituciones educativas en dos grupos por cada una, un grupo de control y otro experimental. Se utilizaron en ella instrumentos como un pre-test y un post-test, una escala de Likert (pensamiento crítico y autorregulación) y la plataforma de Edmodo, a través de esta se realizaron actividades, taller y contenido audiovisual para las familias y estudiantes.

Los autores concluyeron que hubo incidencia del apoyo social (personas en el rol de cuidadores y familiares) en desarrollo de las habilidades argumentativas, el rendimiento académico y en la autorregulación de los estudiantes de

quinto grado. Además, se resalta el uso de ambientes de aprendizaje Edmodo como mediador en el acompañamiento que recibieron los estudiantes. No obstante, en los resultados de la variable del pensamiento crítico, el apoyo social fue indiferente a éste.

Por último Bohórquez, Rocha y Veloza (2016) en su tesis **“Fomento de la habilidad autorreguladora del aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria de tres Instituciones Educativas Distritales”** de la Universidad de la Sabana, para optar el grado académico de Maestría en Informática Educativa, tuvo como objetivo identificar los procesos que permiten desarrollar el aprendizaje autorregulado en estudiantes de quinto de primaria de tres Instituciones Educativas Distritales de Bogotá a través de un ambiente de aprendizaje b-learning adaptado al modelo cíclico de Zimmerman.

Sin embargo la metodología utilizada para recolectar información consistió en la observación directa en el aula de clases y la encuesta, con miras a una orientación descriptiva sobre los comportamientos de los estudiantes, mediante el diseño de investigación educativa desde un enfoque cualitativo; en este estudio participaron tres instituciones educativas, de cada una se tomó un grado quinto de primaria, para una población aproximada de 395 niños, en edades de 10 a 12 años, de los cuales la muestra escogida fueron 10 estudiantes de cada institución, para un total de 30.

De esta manera se logró concluir que se debe buscar herramientas y plataformas educativas, mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las cuales brindan diversas modalidades y estrategias que una vez vinculadas en los procesos formativos, posibilitan la motivación y el interés por parte de los educandos, lo cual demanda un mayor esfuerzo y compromiso por parte de los docentes, además se hace hincapié en el aprendizaje autorregulado como resultado de una labor intencionada entre la familia y la escuela, el cual se fortalece con el paso del tiempo.

Estudios internacionales

A nivel internacional también se encuentran aportes significativos que permiten evidenciar de fondo estos procesos. Tal es el caso de Ricardo Rivas investigador postdoctorado del centro de estudios de conflicto y cohesión

social y del centro de investigación para la gestión integrada del riesgo de desastres de Chile (2019), en su artículo **“Factores hereditarios y sociales que explican la desigualdad en las habilidades tempranas: el caso de los chicos chilenos”** analiza las diferencias que presentan los niños chilenos en sus habilidades cognitivas y no cognitivas. Primero se examinan los factores que explican el nivel de estas habilidades y a continuación se distinguen entre menores de hogares pobres y no pobres.

Esta investigación es de tipo mixta con un enfoque analítico desde lo cuantitativo y un enfoque de descubrimiento desde lo cualitativo. La mayoría de los datos son provenientes de la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia analizada mediante revisión logística binaria. El marco de muestreo para estos datos está conformado por los registros oficiales de todos los niños chilenos nacidos entre el 1 de marzo de 2004 y el 31 de agosto de 2009. De un marco de muestreo de 1.297.822 niños, se eligieron 30.000 por muestreo aleatorio estratificado. Los criterios de estratificación fueron cohorte de nacimiento (2006, 2007, 2008 y 2009), sexo y área urbana o rural.

Como conclusión los resultados indican que las variables relacionadas con el nivel de inteligencia de la madre y la socialización son estadísticamente significativas. Sin embargo, al analizar por separado los hogares pobres y no pobres, el efecto de la socialización difiere. Las habilidades de la madre son un factor explicativo relevante en ambos tipos de hogares, pero el desarrollo desigual de las habilidades tempranas no se debe únicamente a rasgos heredados. La estimulación es importante en los hogares pobres, mientras que la educación de la madre es relevante en los que no lo son.

También cabe resaltar a María Dolores Palacio docente e investigadora de la Universidad de Cuenca, Ecuador (2022) en su artículo **“Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes”** busca conocer el papel de las metas de logro parental, el apoyo a la autonomía y el control parental en la autorregulación del aprendizaje en adolescentes de la ciudad de Cuenca (Ecuador).

Se asume un enfoque cuantitativo, correlacional de corte transversal. Participaron 1056 adolescentes (47 % mujeres y 53 % varones) de 18 instituciones educativas, de 14 a 19 años, y 1692 progenitores (56 % madres y 44 %

padres). Se aplicaron las siguientes escalas: Autorregulación del Aprendizaje Chávez y Merino (2016), Metas Orientadas al Logro Inda-Caro et al. (2020) y Autonomy Support Scale Mageau et al. (2015).

Los datos concluyen una relación positiva entre el apoyo a la autonomía proporcionado por los progenitores y la regulación autónoma del aprendizaje de adolescentes. En consecuencia, se confirma que la parentalidad positiva es un factor promotor de este tipo de aprendizaje, de carácter activo y autodirigido, que podría estar asociado con resultados académicos satisfactorios. De ello se deriva la necesidad de una estrecha colaboración familia-escuela para que los padres y madres robustezcan el tipo de comportamiento parental que facilite la implicación del estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, doña. María Dolores Villena Martínez (2015) en su tesis doctoral **“incidencia de las actitudes y personalidad del maestro en la conducta social de los alumnos: competencia y clima sociales de clase”**, de la Universidad Nueva Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, para optar al título de doctorado. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia que tiene la conducta social del maestro sobre el comportamiento social de su alumnado.

El trabajo se desarrolla mediante cuatro casos donde las variables dependientes son las referidas al alumnado y las independientes al profesorado, los tres primeros se analizan e interpretan desde el conjunto de la muestra de alumnos, mientras que el último se enfoca desde el papel que adopta cada uno en la dinámica sobre bullying, para desarrollar este trabajo solo se tomará un caso, de acuerdo a lo pertinente que nos permite desarrollar el antecedente para nuestra investigación. El estudio 1 tiene como título “El papel de la asertividad del docente en el desarrollo de la competencia social de su alumnado” y como objetivo, se estudia la influencia de las actitudes y valores sociales que muestra el profesorado cuando interacciona con su alumnado en el desarrollo de la competencia social. La investigación se desarrolló con el método cualitativo, donde se tomó una muestra de 36 docentes y 302 estudiantes, los docentes complementaron el cuestionario ADCAS. Autoinformes de Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales, en su forma ADCA-PR y los estudiantes el AECS. Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales y la forma A del BULL-S. Test de Evaluación de la Agresividad entre Escolares.

A partir de los instrumentos que se tuvieron en cuenta, se considera que la asertividad influye positivamente en la competencia social de los alumnos, ya que mejora las relaciones interpersonales en el perfil docente. Según la muestra que se toma para el estudio realizado, permitió entender las problemáticas sociales o coyunturales que se pueden tener dentro de las aulas de clase con los estudiantes, donde se evidencia que a partir de actividades como encuestas, cuestionarios entre otros, se pueden ver afectados en la parte socioemocional, afectiva y cognitiva, de tal modo que allí se pueden tomar los posibles hallazgos, para determinar cuáles son los factores que afectan en la autorregulación del aprendizaje.

Otro referente importante es García (2018) en su Tesis Doctoral “**Autorregulación del aprendizaje y educación alternativa: análisis comparativo de tres métodos educativos en educación primaria en España y Escocia**”. El trabajo de investigación tuvo como “objetivo principal estudiar el aprendizaje autorregulado (donde la independencia y el sentido crítico, en teoría, toman un papel prioritario) y qué metodología de enseñanza-aprendizaje lo desarrolla de forma significativa.” (p.14)

Esta investigación uso la metodología mixta, tomando como referencias tres escuelas con metodologías diferentes: una escuela libertaria en España, una escuela de aprendizaje activo en Escocia y una escuela tradicional en España. En la escuela libre de España los estudiantes son quienes eligen sus propias actividades y estas son realizadas con base en la metodología del colegio y los padres de familia están bastante involucrados con la escuela. El respeto por la palabra y el actuar del otro hace que no haya competición entre ellos, por el contrario hay una constante cooperación. En la Escuela católica tradicional el aprendizaje autorregulado se basa en cumplir las metas en los tiempos establecidos y la participación es dirigida y autorizada por el maestro. En la Escuela activa de Escocia, colegio dependiente de The Highland Council, tiene horarios flexibles y son los estudiantes quienes eligen la actividad a donde ir de igual manera tienen espacios acondicionados según lo que se va a trabajar (música, jardín). La relación con los docentes es de confianza, empatía y afectividad y, es el ejemplo del profesor el que guía el actuar de los estudiantes.

Es así como “la autorregulación del aprendizaje tiene una relación directa con el desarrollo de la libertad individual” (p.15). A partir de esta investigación se logró evidenciar que las relaciones interpersonales juegan un papel

fundamental en los procesos de autorregulación, ya que permiten visibilizar la forma de la metodología de enseñanza – aprendizaje, donde se logra ver la empatía que se tiene con el docente – estudiante u orientador o guía, y la función de motivador que tiene el docente hacia el estudiante permitiendo desarrollar las actividades de manera autónoma y flexible, además que se puede acondicionar espacios para que se desarrollen estas etapas que se van dando durante su aprendizaje de manera significativa.

Cabe resaltar la tesis de Arpi (2019) titulada **“La autorregulación del aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios”** para optar el Grado Académico de MAESTRA en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior. El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables Autorregulación del Aprendizaje y el Rendimiento académico de los estudiantes investigados.

La investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo, donde se recolectaron datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico; el nivel fue aplicado de tipo descriptivo - correlacional simple, pues tuvo como finalidad conocer el grado de asociación existente entre dos variables en una muestra en particular. Se utilizaron dos instrumentos: un Cuestionario de preguntas de las Fases de la Autorregulación del Aprendizaje (CFAA) aplicadas a un total de 271 estudiantes del II semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; y un consolidado de notas con sus calificativos semestrales.

Los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos, la interpretación y análisis estadísticos de los resultados muestran una relación significativa positiva entre las variables autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico, con el coeficiente de correlación de Pearson ($r=0,355$) y un nivel de significancia de $0,000$ ($P<0,05$). Se observa que el nivel de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes investigados es alto (77%), tienen buen conocimiento de estrategias de autorregulación del aprendizaje; y su rendimiento, bueno (75%) ya que el promedio de notas se ubica en este nivel, la relación que existe entre las variables autorregulación y desempeño académico se halló que es positiva débil, con un índice de Correlación de 0.355 ($r=0.355$). Se concluye que los estudiantes de II semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa tienen buen desempeño académico, poseen un alto nivel de conocimiento en estrategias de autorregulación y ejecución de estas, lo que lleva a

plantear un mayor trabajo en estrategias y manejo de estas desde los inicios de la carrera, pues se observa su influencia sobre resultados académicos positivos.

Por último, se cita a Maite Liz (2018) en su tesis **“Autorregulación y preparación para la escolarización. El funcionamiento ejecutivo en educación inicial predice el involucramiento escolar en primer año”**, de la Universidad de la República Oriental del Uruguay, tesis presentada para optar por el título de Magíster en Psicología y Educación. Esta investigación se propuso contribuir al conocimiento sobre la transición entre la educación inicial y la primaria y también a mejorar los sistemas de evaluación en la educación inicial en Uruguay; profundizando en las relaciones existentes entre: la autorregulación, el funcionamiento ejecutivo y la preparación para la escolarización en niños que se encuentran entre los ciclos de la educación inicial y la primaria.

La investigación que se llevó a cabo es de tipo cuantitativo y se realiza en 3 tiempos: En los dos primeros tiempos participaron 58 niños de 5 años del último grado de educación inicial, pertenecientes a tres centros de la zona metropolitana de Uruguay utilizando las tareas de evaluación directa y el reporte del evaluador como medidas de autorregulación y el inventario completado por maestras, como medida de preparación para la escolarización, esto permitió ver la progresión de los niños a lo largo del año y el establecer el estado de las competencias antes de ingresar a la primaria . En el tercer tiempo se realizó seguimiento a los niños en primer grado de primaria y se evaluaron a través del reporte de las maestras ampliando la muestra a 100 estudiantes, utilizando la escala de involucramiento escolar.

Este estudio muestra la importancia de trabajar en habilidades de autorregulación en la primera infancia como soporte para el involucramiento escolar en primaria, siendo este uno de los factores influyentes en la continuidad de las trayectorias escolares posteriores. Se invita a los centros educativos y a los profesionales de la educación a trabajar en equipo con los niños y sus familias estimulando las habilidades de autorregulación en la primera infancia, para una atención temprana y oportuna de las diferencias.

Antecedentes Uniminuto

Además de referentes Nacionales e Internacionales, en el repositorio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se pueden encontrar muchos aportes sobre estos temas, tal es el caso de Hernández (2020) en su tesis **“El desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en la comprensión de los problemas verbales de la adición”** para optar por el título de Magister en Educación. El trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar los procesos de autorregulación del aprendizaje que favorecen a la resolución de problemas verbales de adición haciendo uso del “aprendizaje basado en problemas” (ABP) en estudiantes de grado tercero del Colegio Tomás Carrasquilla I.E.D.

Esta investigación con un enfoque mixto de tipo descriptivo, la aplicación del estudio se realizó a los estudiantes de grado tercero del Colegio Tomás de Carrasquilla I.D.Q. realizando una encuesta en línea a 90 niños y niñas, donde se establecieron datos de tipo cuantitativo y una muestra con un grupo focal de 20 estudiantes de grado tercero de básica primaria, este estudio se realizó por medio de encuentros sincrónicos debido a la pandemia COVID-19, usando instrumento de recolección de información como son encuestas y la observación cualitativa.

En conclusión, se determinó que los procesos de autorregulación permiten lograr que los estudiantes sean capaces de auto dirigir su aprendizaje, mejorar sus potencialidades en unión con estrategias cognitivas donde se realizan actividades de manera autónoma, creativa, responsable que como resultado fomentan la proactividad y la afectividad generando confianza en sí mismos y crecimiento personal (Hernández, 2020).

Otro aporte significativo es el de Díaz (2021) en su tesis **“Estrategia de autorregulación del aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes del programa Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar de Servicios Farmacéuticos”** para optar por el título de Magister en Educación. El trabajo de investigación tuvo como propósito diseñar una estrategia de autorregulación del aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del programa Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar de Servicios Farmacéuticos con bajos resultados en las evidencias de aprendizaje del Instituto Centro de Sistemas de Urabá “CDS” del municipio de Apartadó, Antioquia, Colombia.

La investigación mencionada tiene un enfoque metodológico, que se fundamentó en un tipo de investigación mixta con un alcance descriptivo y un método fenomenológico, se aplicaron como técnicas de recolección de

información un cuestionario de autorregulación de aprendizaje escala Likert, la rejilla de observación, la encuesta y el análisis documental. De acuerdo a los hallazgos arrojados en la presente investigación con la aplicación de los instrumentos a la muestra escogida de la población y el posterior análisis, se concluye que la mayoría de la muestra escogida del programa Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar de Servicios Farmacéuticos, no implementan los factores de autorregulación del aprendizaje, por lo que se propone el diseño de una estrategia de autorregulación del aprendizaje para los estudiantes del programa anteriormente mencionado, titulada Mapa de Sueños del Auxiliar Farmacéutico.

1.3 Descripción y formulación del problema

En nuestra experiencia como docentes desde diferentes contextos tanto rurales como urbanos, desde preescolares hasta formación profesional, hemos podido apreciar que el aprendizaje autorregulado ha sido cada vez menor; ya que los estudiantes han dejado de considerar el aprendizaje como un elemento fundamental en su formación, reflejado en su apatía y desinterés al desarrollar las diferentes actividades que se programan y proponen para las clases, especialmente cuando no se encuentran mediadas por la tecnología.

Desde el contexto rural se aprecia que los padres de familia interfieren de forma negativa en el proceso educativo, pues sugieren al docente que no les dejen tareas a los educandos ya que cada día cuando se acaba la jornada escolar los niños y las niñas deben realizar actividades del campo, como: rozar, ordeñar, encerrar, entre otras. Por lo tanto, el Ministerio de Educación Nacional, envía cartillas descontextualizadas con un lenguaje técnico que genera confusión entre los estudiantes, generando que el aprendizaje sea complejo, más aún cuando se trabaja mediante la metodología de Escuela Nueva, donde hay estudiantes en edades entre 5 y 14 años, cada uno cursando diferente grado y teniendo una sola maestra a cargo quien en la mayoría de los casos no se encuentra capacitada para atender los procesos de formación en áreas específicas en grados de bachillerato.

Vemos que aspectos como: problemáticas familiares, población flotante, gran cantidad de estudiantes en un aula con una infraestructura deficiente tanto para acogerlos como para promover la inclusión y las distancias que deben

recorrer, influyen en la deserción escolar, hacen que el aprendizaje sea una experiencia poco atractiva, desagradable y por ende monótona. Por esta razón el entorno social se ha convertido en un factor predominante en el aprendizaje autorregulado ya que el ambiente comprende aristas como la familia, la cultura y los amigos que influyen en la pérdida de autovaloración de sus capacidades y por ende en los éxitos a lograr.

La autorregulación del aprendizaje es un proceso autónomo, donde los estudiantes adquieren conocimiento con estudio independiente; en este proceso el estudiante busca adquirir conocimientos en forma consciente con objetivos claros y metas alcanzables, donde él mismo promueve su propio aprendizaje basado en su proyecto de vida. De acuerdo con lo anterior cada ser humano está llamado al logro de las metas que se ha propuesto y a la adecuada integración al entorno en el que vive, al desarrollo de sus capacidades de acuerdo con un fin propuesto y a un estilo de vida libremente escogido. Se trata de alcanzar la madurez, ya que: apoderado el hombre de sí mismo es como efectivamente tiene el culmen inevitable de su propia realidad. Vivir es poseer, y la forma suprema de poseer es estar apoderado de sí mismo en un acto de libertad (Zubiria, p.153)

Al llevar a cabo diferentes actividades autorreguladoras en los procesos educativos también existen algunos factores que influyen positiva o negativamente en el entorno social en el que se desenvuelve el estudiante; esto está determinado por las condiciones en las que las personas desarrollan su vida cotidiana, las condiciones en que viven, los aspectos culturales, sociales, económicos e inclusive políticos y que determinan de una u otra manera sus condiciones y su calidad de vida. De acuerdo con algunos autores el constructo de aprendizaje autorregulado puede definirse como el proceso en el que los estudiantes activan y sostienen cogniciones, conductas y afectos, los cuales son orientados hacia el logro de sus metas, o como el proceso a través del cual las actividades dirigidas por metas son instigadas y sostenidas, produciéndose todo ello de forma cíclica (Schunk y Zimmerman, 1998).

De acuerdo con Dávila y Martínez (1999) el entorno social, representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida. Dentro de los aspectos que influyen en el entorno social en los procesos de aprendizaje autorregulado se encuentra la familia; de acuerdo con el trabajo de investigación de

Romagnoli y Córtese (2015) titulado ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? donde indican que hay tres categorías que afectan positivamente los procesos de aprendizaje en los estudiantes, esto tiene que ver con actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje de los hijos, los recursos relacionados con los procesos de aprendizaje y clima familiar y por último los estilos de crianza que se han inculcado en su núcleo familiar. Los factores que favorecen los procesos de aprendizaje en los estudiantes son: sentirse apoyados por sus familias y motivados a realizar todas las actividades que le fueron encomendadas, además de la relación entre los padres de familia y las instituciones incluyendo a los maestros y de buena manera juega un papel importante, ya que surge el compromiso, la colaboración y trabajo en equipo; muchos de los padres al tener buena relación con los docentes crean una corresponsabilidad para promover en el estudiante la motivación que es necesaria para la educación autorregulada y por último los aspectos: laboral y económico que provocan que una situación sea favorable o desfavorable ya que disminuye el aprovechamiento escolar y muchas veces la deserción de los estudiantes por falta de recursos económicos. Por lo tanto, se hace necesario responder la siguiente pregunta: **¿Cuáles son las principales influencias del entorno social en el proceso autorregulado de los estudiantes de las instituciones educativas en Colombia?**

1.4 Objetivos

General

Comprender la influencia que tiene el entorno social en el proceso autorregulatorio de los estudiantes en diferentes contextos del país.

Específicos

1. Identificar las principales características de los entornos sociales de los estudiantes participantes en la investigación.
2. Categorizar los principales fenómenos sociales que impactan los procesos autorregulatorios de los estudiantes.

3. Registrar prácticas educativas que mejoren los procesos autorregulatorios en relación con el entorno social de los estudiantes.

1.5 Justificación del estudio

La autorregulación del aprendizaje dentro del ámbito educativo del siglo XXI sugiere un abordaje de nuevas concepciones sobre las necesidades educativas de los estudiantes, donde la visión triádica y recíproca ayuda a los jóvenes y niños a conseguir sus metas, para materializar un proyecto de vida y posicionarse como referente de superación y progreso.

Es así como la educación debe contribuir en formar seres humanos con los saberes necesarios, acordes con el desarrollo vertiginoso que trae la globalización, para desenvolverse y conectarse con el mundo que los rodea, pero principalmente ayudarles a formarse integralmente y en la era digital, para la transformación de su esfera familiar e individual y social.

Sin embargo desde el que hacer pedagógico los docentes pueden brindar diversas oportunidades, estrategias a los estudiantes para su aprendizaje autónomo, liderazgo, seguridad y disciplina en la resolución de problemas y toma de decisiones, buscando nuevas oportunidades para analizar procesos mediante técnicas llamativas, experiencias lúdicas y dinámicas que los ayuden a potenciar sus saberes pedagógicos de la mano de una institución que les brinda el apoyo acompañado de docentes respetuosos, que refuercen su autoestima y que en suma cumplan su proyecto de vida y los fines de la educación.

La autorregulación del aprendizaje contribuye en el autoconocimiento del estudiante, a formar su autonomía, su capacidad de ser críticos, proactivos, conocedores de sus habilidades y sus limitaciones en la toma de decisiones a partir del conocimiento de su realidad. Se busca llegar a un aprendizaje auténtico, motivador, que implique el conocimiento y la implementación de estrategias de autorregulación.

En cuanto la sociedad colombiana se dice que ha tenido un cambio vertiginoso que se ve reflejado en el uso de las nuevas tecnologías, de ahí la importancia de tener una mirada global, que apunte al contexto, a las condiciones y necesidades específicas y que se aterricen a la realidad educativa en cada institución, considerando los distintos aspectos cognitivos, metacognitivos, sociales, culturales y emocionales en los que se encuentran inmersos los estudiantes.

Según Trias, Huertas, Mels, Castillejo y Ronqui (2021) existen efectos del contexto socioeconómico sobre distintos procesos de la autorregulación del aprendizaje como en la planificación y memoria del trabajo. También señala que el contexto socioeconómico, afecta negativamente el desempeño académico en el contexto escolar. Así mismo, expresan que la acumulación de éxitos y fracasos del estudiante, resumida en las calificaciones también incide en el desarrollo de la autorregulación. Esta incidencia puede modificarse al utilizar variadas estrategias. Dado lo anterior, es por esa razón que pretendemos llevar a cabo estos procesos de autorregulación, para potenciar el aprendizaje tanto autónomo como grupal, en una combinación de modelos educativos y estrategias que contribuyen a crear retos y una oportunidad de cambio en el entorno educativo.

Este estudio aporta información de manera significativa y novedad científica ya que son pocos los estudios cualitativos referidos a los entornos sociales de los estudiantes en diferentes contextos del país y su influencia en el proceso autorregulador de los estudiantes. Sin duda, vale la pena enfrentarnos a estos desafíos donde las prácticas de autorregulación construyan conocimiento y refuercen las practicas a través del aprendizaje significativo.

1.6. Delimitación y limitaciones

Delimitaciones

En Colombia, país de américa del sur, las instituciones educativas del sector privado y público de las diferentes regiones tienen la oportunidad de participar en un estudio que les ha permitido conocer las diferentes características de sus entornos sociales, culturales, económicos y geográficos.

Por lo tanto, este estudio se lleva a cabo desde agosto de 2022 hasta diciembre de 2023, el cual ha tenido un gran apoyo con un equipo de docentes de diferentes áreas, que participan en todas las regiones del país, que con sus grandes

aportes han desarrollado una investigación, involucrando grupos con distintas edades, grados y contextos tanto rurales como urbanos, permitiendo una visión diferente a nivel institucional.

Limitaciones

Como posibles limitantes que se puedan presentar en este proyecto de investigación se pueden definir las siguientes: En primer lugar, la disposición del tiempo para la investigación, ya que en la mayoría de las Instituciones Educativas de Colombia se prioriza el calendario académico, sus actividades curriculares y extracurriculares y en ocasiones no se conceden los permisos a los maestros para desarrollar las actividades. Otra limitante es la autorización de algunos padres de familia para que sus hijos sean la posible muestra poblacional a investigar, debido a que muchas comunidades son reservadas con la oralidad (contar sus historias) y por el temor a describir sus costumbres y tradiciones.

El aspecto económico podría ser otra limitante, ya que muchas veces no se cuentan con los recursos necesarios para desarrollar dicho proyecto y en ocasiones las actividades quedan programadas en papel evitando que estas lleguen a feliz término. Y por último, los distintos contextos en donde se aplique el proyecto de investigación por el hecho de que en nuestro país existen regiones en donde se presentan variedad de dificultades como son: el acceso a internet, el mal estado de las vías para llegar a ciertos lugares, las particularidades que en algunos territorios manejan, el control social y militar que se presenta en algunos lugares de Colombia que los catalogan como zona roja o zonas de conflicto y por ende se dificulta el llegar hasta esos espacios.

2. Marcos de referencia de la investigación

2.1 Marco conceptual

2.1.1 Autorregulación

Desde una visión cognitivo-social, la visión de la autorregulación comprende tres fases: propuestas por Zimmerman (2000) quien ha desarrollado un modelo cíclico, centrado en las interacciones recíprocas. Incluye tres fases: 1) Planificación, o fase que precede al aprendizaje, centrada en el establecimiento de metas y de la percepción de autoeficacia; 2) Control volitivo durante la ejecución, con implementación de estrategias de control y centrado en la ejecución de la tarea; 3) Autorreflexión, con autoevaluación de la consecución de los logros. Esta fase tiene efectos cognitivos, conductuales y motivacionales (Panadero y Tapia, 2014).

El término autorregulación se define “como el control que el sujeto realiza sobre sus pensamientos, emociones, acciones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos que ha establecido”. (Panadero y Tapia, 2014, p.3). Por lo tanto, desde la autorregulación el alumno se ve enfrentado a realizar una tarea con objetivos establecidos, donde influye el cómo autorregula sus pensamientos, acciones, emociones y mantiene la automotivación para realizarla con éxito e influye el ambiente motivacional en el aula, relación maestro - estudiante y la diversidad de experiencias que se le propongan al alumno.

Se puede concluir que la autorregulación es el control que una persona ejerce sobre sus emociones, sus acciones y sus pensamientos. Este proceso contribuye a que el individuo pueda cumplir con sus objetivos, respetarse y respetar, mantener el equilibrio personal y direccionar las ideas y las acciones hacia la adaptación a un contexto. De este modo, la persona puede acomodarse a una situación o a un entorno con la finalidad de satisfacer sus anhelos, ya sea de forma inmediata o a largo plazo.

2.1.2 Aprendizaje

El aprendizaje contribuye a moldear y dirigir la vida del sujeto, por ende; la experiencia es primordial pues a través de esta se reintegran los conocimientos e intervienen las capacidades, la madurez y la interacción con el medio. La

época actual vive tiempos de inquietud y preocupación en la educación pues han aparecido cientos de estudios y surgen nuevas propuestas metodológicas y corrientes didácticas variadas, sin embargo, el significado del aprendizaje siempre apunta a lo mismo: Cambiar el comportamiento.

De este modo, para Kotler-Armstrong (2012) “el aprendizaje es el conjunto de cambios en la conducta de un individuo originados por la experiencia” (p.141). Es decir, que permite establecer relaciones entre el ser y el medio en el que se desenvuelve. Por ende, es un proceso mediante el cual se modifica, adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores que permiten adoptar nuevas estrategias, para apropiarse del conocimiento desde las distintas dimensiones, actitudes y valores.

Por su parte, para el autor Piaget el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea (Fonseca y Bencomo, 2011). Es así como el aprendizaje incide en el incremento de los conocimientos que deben ser utilizados en la práctica y en el contexto en el que se desenvuelve para conducir al conocimiento de la realidad, por ende; las experiencias que tenga el sujeto en el aula de clase y que le proporcione el docente son primordiales a la hora de generar un aprendizaje significativo, pues el docente tiene gran responsabilidad en la planificación que contiene la intencionalidad de los conocimientos que deben ser aprehendidos y que de cierta manera inciden no solo en el ámbito educativo sino en el transcurso de la vida.

Se dice así que, para concluir este apartado, el aprendizaje autorregulado se refiere a la autogeneración de pensamientos, sentimientos y acciones, que las personas utilizan para conseguir sus metas, en una visión triádica y recíproca. Cuando los estudiantes trabajan en sus tareas, regulan sus factores personales, estableciendo metas, monitoreando y autoevaluando sus progresos, y evaluando su autoeficacia para continuar aprendiendo y crear así un ambiente positivo para ellos. De acuerdo con (Zimmerman 2002, citado en Dieser, 2019, p.22) se refiere al aprendizaje autorregulado como “la forma en que los estudiantes se convierten en dueños de su propio aprendizaje”. Por lo anteriormente expuesto, cuando el estudiante obtiene un aprendizaje autorregulado se evidencia notoriamente en el área académica ya que transforma sus acciones y pensamientos en procesos autodirigidos en los cuales transforman sus

habilidades académicas ya que conocen sus capacidades, conocimientos y emociones que pueden ajustarlos en su quehacer diario.

Por lo anterior es importante el liderazgo que ejerce el docente dentro del aula de clase ya que, si este desarrolla entornos positivos facilitando la motivación, comprende las necesidades, intereses, objetivos particulares de los estudiantes, potencia el trabajo cooperativo en función de los objetivos de aprendizaje, desarrolla la autoestima personal en los logros obtenidos y los educandos estarán más listos a autorregularse logrando así un aprendizaje significativo.

En consecuencia, como exponen Paris, Byrnes y Paris (citado en Doménech 2017, p.73) “el aprendizaje autorregulado requiere que el estudiante escoja las metas apropiadas a las que dirigir su esfuerzo” por lo tanto, este permite en los estudiantes generar responsabilidad sobre su propio proceso de aprendizaje, generar hábitos de estudio, fomentar capacidades cognitivas para resolver problemas, creer en sus capacidades y habilidades, tener una organización en el desarrollo de sus tareas, administrar el tiempo, tener el deseo de aprender, valorar el aprendizaje, en caso de necesitar ayuda solicitarla, persistir en las tareas hasta conseguir las metas y finalmente disfrutar lo que hacen, solo así se lograra un aprendizaje autorregulado que permita ponerlo en práctica en su vida diaria y tener aprendizajes significativos no solo en el área académica sino para la vida.

2.1.3. Entorno social

El entorno social, representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida (Dávila y Martínez, 1999).

También representa las dinámicas sociales, costumbres y valores que trae consigo el individuo y que son parte de su conducta. La sociedad es una agrupación natural o pactada de personas, en la que cada una de ellas de forma independiente coopera para cumplir con algún fin (Real Academia Española, 2014).

Los seres humanos son personas que van modificando su conducta de acuerdo a sus intereses y al entorno en el que se desarrollan para poderse desenvolver de acuerdo al sistema que plantea la sociedad, adaptándose a los cambios

que se generan a través de los tiempos, los cuales permiten una construcción de sociedad en la que emergen nuevas costumbres culturales y sociales.

Dichas costumbres difieren entre cada población dependiendo del contexto y del ambiente en el que se construye de manera particular y esto se demuestra en las diferentes interacciones e interrelaciones que se nutren cuando se presentan espacios en donde los individuos tienen la oportunidad de expresarse desde sus propios intereses y desde las concepciones de vida que ya están previamente determinadas.

2.1.4 Tipos de entornos sociales

La familia es la base fundamental de la sociedad y es el espacio donde se dan las primeras relaciones socioafectivas influyendo en la formación de carácter emocional y personal. Es decir que la conformación de la misma permite que a pesar de ser única, involucre de manera permanente a todos los miembros sin perder la propia identidad, a pesar de esto ha venido cambiando a través de los años, por lo tanto, encontramos diferentes tipos como:

- ✓ La familia nuclear o elemental: conformada por esposo (padre), esposa (madre) e hijos (pueden ser adoptados).
- ✓ La familia extensa o consanguínea: Conformada por dos o tres generaciones donde incluye padres, niños, abuelos, bisabuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y familia política.
- ✓ La familia monoparental: Conformada por uno de los padres y sus hijos.
- ✓ La familia de madre soltera: Conformado de manera que la madre asume sola la crianza de sus hijos., desde un inicio
- ✓ La familia de padres separados: Donde se niegan a vivir juntos, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres.

Escuela: Es considerado un centro de formación académico, moral, físico y personal haciendo parte fundamental de la de la vida del ser humano ya que ahí es donde se desarrollan y se fortalecen las habilidades de los estudiantes, de

igual manera es donde el ser humano empieza a prepararse para desempeñar un papel en la sociedad. La parte moral es fundamental ya que forja en el estudiante el respeto, el concepto de justicia y la responsabilidad hacia sí mismo, los demás y su entorno. En la parte física ayuda a formar disciplina y a preservar el concepto de autocuidado.

Comunidad: Considerado el entorno donde las personas desarrollan las habilidades y los conocimientos en función a los aspectos que tienen que ver con el ámbito social y cultural, por ello se interesa en el medio que lo rodea pretendiendo lograr un objetivo común que es convivir en armonía para entender las diferencias de los seres humanos y el respeto que se debe tener entre ellos.

Pares: Son las personas que conforman un grupo que tienen el mismo perfil de conocimiento.

Amistades: Son las relaciones empáticas, donde se busca afinidades socioemocionales y socioculturales.

2.2 Marco teórico

2.2.1. Inicios y Evolución del Aprendizaje Regulado.

El origen del aprendizaje regulado está demostrando que el nombre con el cual se reseña la autorregulación ha evolucionado, al igual que el concepto en sí, el cual se ha ido depurando, como indica Burman citado por (Muñoz, 2018, p. 6): las diferentes acepciones han sido “[...] autocontrol, obediencia, autodisciplina, automonitoreo, resolución de problemas, control de la conducta, conducta dirigida a metas, control de impulsos, posponer la gratificación, fuerza de voluntad, agencia y función ejecutiva”. Por otra parte, vale acotar que el desarrollo de este término pasó de la filosofía a la psicología y, desde allí se ha visto el creciente aumento en investigaciones desde hace más de 40 años. Además, se debe indicar que en la investigación realizada por los investigadores anglosajones se: “establecieron cuatro periodos del estudio de la autorregulación :1) precursor (previo a 1950), 2) emergente (1950-1970), 3) contemporáneo (1970-1990), y 4) de expansión (1990- al 2006)” (Post & al, 2006), lo cual resultó de suma importancia para distinguir los avances de cada periodo y por lo tanto cómo los estudiantes han tenido una participación más activa en su proceso de aprendizaje.

Modelos de Autorregulación.

Se aluden los tres modelos de autorregulación más citados en la literatura entre los cuales se encuentran B. Zimmerman (2000), Winne (1996, 1997) y Boekaerts (1999-2000), los cuales tienen en común la monitorización y el establecimiento de metas entre otros factores. “A pesar de los puntos en común, hay marcadas diferencias entre estos modelos (por ejemplo: Winne es altamente cognoscitivo, Zimmerman parte de la teoría socio - cognitiva, y Boekaerts tiene en cuenta la disposición de las metas de los alumnos” (Panadero et al., 2014, p.450). Así mismo, presenta un modelo cíclico en varias fases, denominadas: Fase de planificación (“Forethought phase”) que incluye Análisis de la tarea y creencias automotivadoras, Fase de ejecución que contiene Autocontrol y Autoobservación y Fase de autoreflexión que incluye Autojuicio y autoreacción. Vale acotar que “es el modelo que más cubre el espectro cognitivo, comportamental y motivacional, además explica la conexión entre motivación y autorregulación. Aunque se queda rezagado en aspectos como son el componente socioemocional” (Panadero et al., 2014, p. 460).

2.2.2. El Aprendizaje

Este ha sido desarrollado por diferentes disciplinas, entre ellas la educación y la psicología lo cual ha logrado consolidar grandes aportes en pro del mejoramiento del proceso de aprendizaje. Definir el concepto de aprendizaje resulta algo complejo, pero se podría decir según la investigación realizada por (Crispin et al., 2011): “El aprendizaje es un proceso multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico-escolar en la relación entre persona y ambiente, lo que involucra las experiencias vividas y los factores externos” (p.12). Además, se aclara que el aprendizaje es un proceso de toda la vida, algunas veces de forma consciente y otras veces de manera empírica.

Durante el proceso de la investigación se indica que los factores que son cognitivos, socioafectivos, fisiológicos, ambientales y contextuales, pueden facilitar u obstaculizar el aprendizaje, pero es, la naturaleza de cada persona la que determina el aprendizaje académico y como abordar las dificultades que pueda encontrar.

2.2.3. Teorías del Aprendizaje regulado.

Las teorías han puesto a prueba el quehacer docente, siendo este último el profesional que debe implementar y atender a la realidad en la cual está inmerso junto con sus estudiantes, a la implementación de nuevas estrategias cognitivas para alcanzar no solamente las metas de aprendizaje sino mantener la motivación en constante marcha por parte del estudiante.

Es por ello que existen diversas teorías como la de Abraham Maslow y su Teoría de la motivación humana en la cual el individuo adquiere su capacidad autorreguladora al desarrollar un autosistema, pasando por la Teoría Sociocognitiva o del aprendizaje observacional de Albert Bandura en la cual por medio de 4 etapas: observación, atención, retención, reproducción y motivación, se realiza el aprendizaje social, así mismo, el Enfoque psicológico histórico-cultural de Lev Semiónovich Vygotsky indica que a partir del habla privada el individuo puede autorregularse, y en relación con el adulto puede resolver los problemas que enfrenta como estudiante. vale indicar que en la teoría Constructivista, Jean William Fritz Piaget nos señala que el aprendizaje se logra por la interacción con el crecimiento y el entorno, es decir, se aprende progresivamente y, la teoría del procesamiento de la información realiza una similitud con el procesamiento de información de las computadoras concluyendo que a mayor información mayor procesamiento de la misma, el individuo toma de la realidad la información que le ofrece y genera estímulos, almacenando a corto y largo plazo, con diferentes modos de procesamiento (Panadero et al., 2014).

2.2.4 Entorno social

El entorno o contexto social presenta diferentes conceptos, generalmente hace referencia a todo aquello que sea tangible o intangible que rodea al ser humano, donde éste puede desempeñar un proceso dentro de un conglomerado, en el que se incluyen intereses y necesidades de los ciudadanos e implícitamente hay interacción entre los miembros.

Para Dávila y Martínez (citado por Terán, García y Blanco (2015) el entorno social, representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida.

Basados en lo anterior, se considera que todo grupo humano que se dirige hacia un objetivo común posee una cultura, aspecto inherente y fundamental de cualquier grupo social. Otro concepto señala al “entorno social íntegro, es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño” (Castrejón, 2018, p.15). Aquí, se ponen de manifiesto dos conceptos que están inmersos en la definición de contexto: la cultura, que incluye saberes y/o tradiciones que le son transmitidas al niño y, el medio ambiente, comprendido este como el entorno que rodea al ser humano y, aquel entramado en el que y con quien interactúa.

2.2.5 Niveles del contexto

Castrejón (2018) señala tres niveles del contexto social que le atañen, convergen y generan una fuerte influencia frente a la conducta que son: el nivel interactivo inmediato, el nivel estructural y el nivel social o cultural. El primero se refiere a las personas con las que interactúa el individuo; el segundo está compuesto por todas aquellas estructuras que de una u otra forma tienen influencia sobre la persona, como lo son la familia, la escuela o la comunidad (colegio, barrio, ciudad, región, país); y el tercero, está constituido por los elementos que se ponen de manifiesto en la sociedad (lenguaje, tecnologías). Todos ellos, se exponen en la conducta del individuo o del colectivo en quien o quienes se visibiliza, propicia momentos históricos, de desarrollo económico, tecnológico, entre otros y posibilita con ello el proceso de interacción social y que permite el desarrollo del individuo como sujeto social, cultural y político con valores (convicciones básicas sobre una conducta específica), normas y reglas compartidas que permiten sostener una convivencia pacífica y de influencia en las conductas o comportamiento, según lo sostienen Cardozo (2018) y García (2019).

2.2.6 Influencia del contexto

El contexto social es el que ejerce mayor influencia sobre la conducta y el comportamiento de la persona. El contexto le permite al individuo entender las situaciones que viven los individuos y los condiciona a actuar acorde con el nivel social, político o cultural (niveles de realidad observada) que manifieste. Situaciones de respeto y sin conflictos se

ponen de manifiesto en la conducta del individuo, mientras que, situaciones agresivas o conflictivas alrededor de un individuo conducen en esta misma dirección (Aarón, 2016).

Para Castro (2021), diferentes factores sociales y culturales que hacen parte del contexto inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje ya sea en el rendimiento académico o deserción escolar. En cuanto al ámbito social, el contexto otorga elementos que sugieren la puesta en marcha de estrategias por parte de docentes, institucionales o hasta políticas públicas que permitan la construcción social.

2.3 Marco legal

2.3.1. A nivel Nacional

Por medio de la Ley General de Educación de 1994, se tienen los diferentes lineamientos que deben seguir las instituciones educativas como los docentes. Se halla en el artículo No.13, “Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad”; a través de este artículo se busca desarrollar la capacidad de ser autónomos en los procesos educativos dentro del aula, permitiéndoles lograr las exigencias que encuentran en cada una de las actividades que se realicen en la institución, y de esa manera surge la importancia de generar autonomía en los estudiantes desde la infancia, para lograr el crecimiento personal y alcanzar los objetivos.

Ley Orgánica de Educación (LOE) propone una serie de cambios a nivel organizativo, legal y administrativo con una nueva visión del proceso enseñanza-aprendizaje, partiendo de unos principios que satisfagan las exigencias de la sociedad de los nuevos tiempos que fomente un aprendizaje autónomo. En el campo de la Psicología de la Educación, este objetivo se fundamenta en el hecho de concebir al estudiante como parte activa y fundamental del proceso de aprendizaje, focalizado en quien aprende, y no solo en lo que aprende, y especialmente en cómo aprende (Cochram, 2003), lo cual va en concordancia con Piaget cuando expone que el estudiante no es un ente pasivo que se limita a recibir conocimientos, sino que estos en todo caso, necesitan ser construidos (o reconstruidos) activamente por el propio niño para poder realmente ser comprendidos.

La Ley 1286 (2009), expone que se debe “fortalecer una cultura basada en la generación, la apropiación y la divulgación del conocimiento y la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la innovación y el aprendizaje permanentes”; y en tercer lugar, de acuerdo a las orientaciones del MEN con respecto a la calidad de las Escuelas Normales Superiores (2015), en las que incluyen la investigación como aventura crítica a partir de la cual ocurren confrontaciones en torno a los saberes, a las ideas y a las miradas pre constituidas.

En la Constitución política de Colombia de 1991 se encuentra relacionado el Artículo 27 el cual describe que el estado debe garantizar las “libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.” (p.4) Seguidamente en su Artículo 67 resalta que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, ya que con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la tecnología, y a los demás bienes y valores de la cultura de manera gratuita. p. 11 (Judicatura, 2016).

Por otra parte el Plan especial de educación rural que, frente a los retos y desafíos propuestos en el PMI, en un trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación Nacional y aliados como: la Comisión Intersectorial de Primera Infancia, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), las Escuelas de Paz, la Universidad de los Andes, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Corpoeducación, el Comité de Cafeteros de Caldas, la Fundación Compartir, Coreducir y Educapaz; se trazaron los lineamientos estratégicos que responden a los desafíos de la educación en la zona rural y que abarca todos los niveles educativos.

2.3.2 Lineamientos generales para la autorregulación

Estos lineamientos se basan de los Lineamientos Generales Para la Autorregulación en el marco del Artículo 6, Numeral 6.3 del DECRETO 1295 de 2010, el cual se trata de la consolidación de culturas de autorregulación que favorezcan y garanticen el continuo mejoramiento de las Instituciones de Educación Superior, de los medios y procesos empleados para el desarrollo de sus funciones misionales y de las condiciones de prestación del Servicio Público de Educación Superior a través de la autoevaluación. En este contexto, la autoevaluación cumple un papel fundamental por cuanto permite la participación activa de todos los actores de la comunidad académica en la identificación de los aciertos,

desaciertos y oportunidades de mejoramiento de las instituciones y de sus programas académicos en aras del mejoramiento permanente (SACES, 2017).

Complementando lo anterior, es importante resaltar que se debe promover el desarrollo de habilidades metacognitivas para que estas estén inmersas en la autorregulación del aprendizaje como medio y meta de la educación.

2.3.3 A nivel internacional

La educación en Latinoamérica a través de los estados que pertenecen a las Naciones Unidas ha dado ciertos indicadores para mejorar este derecho en cada uno de los sectores, Katarina (2002) refiere la adaptabilidad: requiere que las escuelas se adapten a los niños, según el interés del mismo, quedando nula la tradición de forzar a los niños a apropiarse a condiciones que la escuela hubiese previsto para ellos. La educación es un proceso de adaptabilidad y motivación donde el docente busca métodos simultáneos con las exigencias del entorno, las capacidades e interés de los estudiantes, enfocados en el mejoramiento de la calidad de educación que brinda cada proceso dentro de la institución, además, se debe tener en cuenta los contextos socioculturales, para desarrollar proceso de integración entre las instituciones educativas y las familias haciéndolos partícipes en las actividades.

A nivel internacional las políticas educativas de la OCDE ofrecen asesoramiento específico a los Gobiernos para que desarrollen políticas que mejoren las competencias de todos los miembros de la sociedad, y que garanticen que dichas competencias se usen de manera eficaz, a fin de promover un crecimiento incluyente en favor de trabajos y vidas mejores. La OCDE trabaja con los países para identificar y entender los factores sobre los que se sustentan las reformas exitosas y para apoyarlos en el diseño, la adopción y la implementación de reformas educativas y de competencias (OCDE, 2016).

3. Método y metodología de investigación

3.1 Método de investigación

El enfoque de investigación que ha de encaminar el estudio de la problemática planteada es el cualitativo, considerando la interpretación de la realidad a partir de las ciencias sociales, para que la construcción de significados sea el resultado de la visión de los individuos. Con base en lo dicho por Hernández, Fernández y Baptista (2014). “La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones” (p.9). Por consiguiente, la investigación cualitativa es el método apropiado para abordar este estudio investigativo, puesto que da lugar y valida la perspectiva e interpretación de los participantes con relación a la comprensión en torno a la autorregulación y el entorno social.

3.2 Metodología

El alcance de este estudio es de carácter descriptivo, puesto que permite el análisis y especificación de entornos, situaciones, comunidades, procesos y situaciones (Hernández, et al. 2014). En este caso, se busca la comprensión de la influencia del entorno social teniendo en cuenta sus características y los fenómenos de este, la vinculación de docentes padres de familia y estudiantes como protagonistas de la comunidad educativa, en el proceso autorregulatorio de los estudiantes desde diferentes dimensiones de los contextos existentes en Colombia.

El diseño fenomenológico, según Salgado (2007) “se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Responde a la pregunta ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno? El centro de indagación de estos diseños reside en la(s) experiencia(s) del participante o participantes”. Este diseño metodológico se considera pertinente para este proyecto de investigación, ya que, está enfocado en identificar las principales influencias del entorno social de los estudiantes y cómo estas pueden llegar a afectar o influir en su autorregulación.

3.2.1. Población y muestra

La investigación se lleva a cabo en 9 zonas del país : Garzón (Huila), Fortul (Arauca), Bucaramanga (Santander), Bogotá, Tenjo, Guayabal de Siquima (Cundinamarca), Urabá, Medellín, Rionegro (Antioquia),Ibagué (Tolima), Granada (Meta), Santiago de Cali (Valle del Cauca) y Almaguer (Cauca). La población de docentes, rectores y estudiantes corresponde a centros educativos públicos y privados, ubicados en sectores rurales y urbanos, donde se manejan jornadas mañana, tarde, nocturna y única. Ofrecen los niveles educativos de preescolar, básica primaria, básica secundaria, tecnológico y técnico. Sus edades oscilan entre los 6 y 40 años. Las familias pertenecen a los estratos 1, 2 y 3 en su mayoría. En el entorno de la población estudiantil predominan problemáticas de tipo: Familiar, violencia física y verbal, cuidado monoparental, migración, maltrato infantil, consumo de sustancias psicoactivas, abuso sexual entre otras.

Se utiliza una muestra de tipo no probabilístico por conveniencia, la cual consiste en una selección de aquellos individuos accesibles que acepten ser incluidos en el estudio. Se conforman grupos de manera aleatoria: Preescolar: 21 estudiantes, Básica primaria: 70 estudiantes, Educación media: 14 estudiantes, Tecnólogos y técnicos: 14 estudiantes. y 23 Docentes. Para un total de 142 participantes. Quienes de manera voluntaria colaboran en la ejecución de este proyecto de investigación.

Tabla 1.
Distribución de la muestra

| Departamento, Ciudad | Grados, Alumnos | Participantes |
|---|--|------------------------------|
| Huila-Garzón Arauca-Fortul Santander-Bucaramanga | Preescolar:7 10°:7 11°: 7 | Profesores: 3 Psicóloga:1 |
| Cundinamarca Bogotá-Tenjo Antioquia-Urabá | Preescolar:7 Primaria:7 8° y 7° :14 | Profesores :4 |
| Antioquia- Medellín, Rionegro Tolima-Ibagué | Transición: 7 Segundo:7 Tecnólogos:7 Técnicos:7 | Profesores:6 |
| Meta- Granada Cundinamarca- Bogotá-Tenjo Valle - Santiago de Cali | 9°:14 8°:7 7°:7 Vaep Primaria:7 | Profesores 5 |

| | | |
|----------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Cundinamarca-Guayabal de Siquima | Primaria y Preescolar:11 | Profesor:1 |
| Cauca- Almaguer | 9º:7 10º:7 | Profesores:4 |
| TOTAL | 137 | 23 Profesores 1 Psicóloga |

Fuente: Elaboración propia

3.2.2. Categorías/variables

Tabla 1.

Categorización

| Objetivos específicos | Categorías de investigación | Instrumentos |
|---|---------------------------------------|---|
| <i>Identificar las principales características de los entornos sociales de los estudiantes participantes en la investigación</i> | Entorno social | Ficha de caracterización profesores-estudiantes Matrices de análisis |
| <i>Categorizar los principales fenómenos sociales que impactan los procesos autorregulatorios de los estudiantes</i> | Autorregulación Fenómenos sociales | Entrevista semiestructurada padres de familia (preescolar) Grupo focal – estudiantes Matrices de análisis |
| <i>Registrar prácticas educativas que mejoren los procesos autorregulatorios en relación con el entorno social de los estudiantes</i> | Práctica educativa Entorno social | Entrevista semiestructurada - profesores Matrices de análisis |

Fuente: Elaboración propia

3.2.3. Instrumentos y técnicas

Ficha de categorización. Es una herramienta que los investigadores usaron para clasificar y organizar la información de la población y de la muestra, en este documento se registraron los diferentes datos (elementos) y se les asignó categorías, y se pudo clasificar por medio de ciertos criterios preestablecidos. Por medio de esta herramienta se obtuvo gran cantidad de información, se aplicó a profesores y estudiantes de cada una de las instituciones educativas incluidas en el estudio de campo.

Entrevista semiestructurada. Esta fue una técnica de investigación que se utilizó con estudiantes, padres y profesores para recopilar información a través de diversas preguntas abiertas, se buscó realizarlas en un ambiente informal y flexible, los investigadores prepararon un conjunto de preguntas generales, también se seleccionó de manera cuidadosa a los participantes, se creó un ambiente cómodo y relajado durante la entrevista, esto se hizo para analizar los datos recopilados para poder identificar patrones o temas comunes que ayudaron a responder la pregunta de investigación, todo esto se hizo para obtener información valiosa y relevante para el estudio de campo realizado.

Grupo focal. Esta técnica de investigación cualitativa consistió en reunir a un grupo de estudiantes de diferentes grados y edades para discutir acerca de la influencia del entorno social en la capacidad autorreguladora, esto se hizo con el objetivo de obtener diferentes perspectivas y opiniones de los participantes en un ambiente grupal. Para aplicarla se establecieron algunos pasos a seguir: la preparación, diseño de las sesiones, conformación del grupo focal y análisis de los datos recopilados. El investigador definió claramente el objetivo de esta actividad, diseñó una guía de discusión con preguntas abiertas, permitió que los estudiantes hablaran y se expresaran con libertad, también se analizaron los datos recopilados para identificar patrones o temas comunes que ayudaron a responder las preguntas de investigación.

3.2.4. Procesos de validez (juicio de expertos y pilotaje).

Para comprobar la fiabilidad de los instrumentos: ficha de caracterización a docentes y estudiantes, entrevista semiestructurada a docentes / padres de familia y grupo focal se contó con el aval de la experta Tatiana Díaz Giraldo quien es Profesional en Comercio Internacional de la Universidad Antonio Nariño, Magíster en Educación de la Universidad Minuto de Dios y Maestra en Educación con énfasis en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje del Tecnológico de Monterrey (México), con amplia experiencia en docencia universitaria en la modalidad virtual y a distancia. Para realizar dicha validación se envió a la experta la información completa sobre el proyecto de investigación, incluyendo los instrumentos a aplicar y la muestra, con el fin que la ella tuviese la información completa y validara la pertinencia, coherencia y el contenido de cada instrumento.

Luego de que la experta leyera el material enviado y analizara aspectos como la redacción, contenido, congruencia y pertinencia, se recibieron comentarios como los siguientes: en la ficha de caracterización a docentes

solicitó ser más específicos en algunas preguntas elaboradas, así como separar algunas de ellas; en cuanto a la ficha de caracterización a estudiantes y la entrevista semiestructurada a docentes indicó mejorar la redacción; los demás instrumentos cumplieron con el criterio excelente y por ende no se solicitaron correcciones. Una vez recibidas las sugerencias por parte de la experta, se realizaron las respectivas correcciones para aplicar los instrumentos, se socializó la investigación con directivos, padres de familia y estudiantes, donde se explicaron los objetivos del proyecto y se solicitó firmar el consentimiento informado para la aplicación de los mismos y manejo de la información, siendo estos aplicados a la menor brevedad posible.

3.2.5. Fases del estudio - cronograma

Fase 1. Fase Preparatoria Esta fase fue donde se pudieron establecer los fundamentos para el desarrollo de la investigación y lograr garantizar la validez y confiabilidad de los resultados que se obtuvieron, en esta fase se plantearon las preguntas de investigación y los objetivos a alcanzar, también se hizo una revisión de la bibliografía referente a la autorregulación del aprendizaje y la influencia del entorno social, los investigadores buscaron literatura sobre el tema de investigación, que permitió fundamentar el estudio, además de seleccionar la metodología a usar, se escogió la muestra e instrumentos de recolección de información.

Fase 2. Fase de campo Esta fase de la investigación, permitió a los investigadores un acercamiento a la realidad, contexto, población y entorno inmediato que se busca estudiar, en esta fase fue importante realizar un proceso organizado, estructurado con ética y calidad, gracias a este acercamiento se pudo conocer las experiencias y vivencias para lograr comprender las realidades y situaciones complejas de la comunidad. Cabe resaltar que en esta fase se tuvieron en cuenta diferentes técnicas de recolección de información, tales como ficha de categorización, entrevista semiestructurada y grupo focal, que permitieron acceder a aspectos relevantes sobre el quehacer de los docentes en Colombia, por medio de preguntas específicas, abiertas y confiables, así mismo tener presente la revisión documental que consolidara las anécdotas de los estudiantes, padres de familia y docentes sobre sus experiencias vividas.

Fase 3. Fase de análisis. Fue una etapa fundamental en la investigación, en esta se pudo interpretar los resultados obtenidos por la información recolectada en fases anteriores, elaborar las conclusiones correspondientes a la pregunta de investigación y se pudo garantizar la calidad del estudio y obtener resultados relevantes y útiles.

Fase 4. Fase de Resultados. A través del estudio se realizó de forma descriptiva, organizada y estructurada, para que exista claridad en lo que se logró y se desarrolló a lo largo de la investigación. Se describieron los datos mediante un ejercicio hermenéutico con gráficas y datos que explicitaran lo encontrado en el trabajo de campo. Todo ello se sistematizó en el documento de investigación.

Tabla 1.

Cronograma de actividades

| FASES | ACTIVIDADES | 2022 | | | | | | 2023 | | | | | | | | | |
|--|---|------|---|---|----|----|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Planteamiento del problema | Antecedentes | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Descripción y formulación del problema | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Marco de referencia de la investigación | Marco conceptual Marco teórico | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Población y muestra Categorías y variables | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Método y metodología de la investigación | Instrumentos y técnicas | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Procesos de validez Fases de estudio | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Proceso de organización, análisis y discusión de la información | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis y resultado | Hallazgos | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Discusión y análisis Conclusiones y recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Finalización Informe Ejecutivo | Portada, tabla de contenido, introducción, anexos | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

3.2.6. Proceso de organización, análisis y discusión de la información

El análisis de la información se realizó por medio de una triangulación entre los instrumentos de: ficha de caracterización, grupo focal y entrevista semiestructurada, ésta se organizó y sistematizó en una matriz de Excel. Allí se realizó una interpretación basada en los objetivos del estudio, las categorías y los datos obtenidos en el trabajo de campo, de esa manera se identificaron las tendencias o reiteraciones en torno a la autorregulación, fenómenos sociales, práctica educativa y entorno social.

4. Resultados, análisis y conclusiones

4.1 Hallazgos

4.1.1 Entorno social

El entorno social está representado por las condiciones de vida y de trabajo, los estudios que han cursado, el nivel de ingresos y el contexto en el que se encuentran inmersos los participantes de la investigación en curso. Los docentes en su mayoría, habitan en la zona urbana y trabajan en la zona rural, se caracterizan por ser docentes que pertenecen a estratos 1, 2, 3 y 4, sus edades oscilan entre los 25 y los 55 años, lo que supone una gran experiencia al frente de los estudiantes y una aceptación favorable que se puede deducir de los años que llevan como educadores, en tanto los estratos de la comunidad con la cual trabajan son 1,2 y 3 atendiendo a la primera infancia, básica primaria, secundaria, media académica y C.E.R. mediante la metodología de escuela nueva.

De acuerdo a las respuestas de la entrevista realizada a los docentes se pudo establecer que el entorno social influye en gran medida en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes, ya que este ejerce gran influencia en el rendimiento académico y comportamental del educando; siendo en algunas ocasiones el agente determinante de como el educando actúa dentro y fuera de la escuela, según lo menciona el profesor P2 “ el contexto social influye mucho, toda vez que ellos se desenvuelven en ese contexto y hay una cultura socioemocional en el tiempo que los puede afectar, en el momento se pueden presentar situaciones en la comunidad ya sea de violencia situaciones intrafamiliares entre X o Y personas que pueden afectar y eso pues pueden llevarlos a ellos a la escuela y tener una manera de cómo comportarse en el aula de clases con sus compañeros y con los docentes”. En general, el entorno social influye en el aprendizaje autorregulado desde los gustos, los oficios, las creencias, las costumbres ente otros aspectos, que han de ser de gran importancia para la vida en sociedad.

Acerca del entorno social de los estudiantes, se pudo establecer que la mayoría pertenece principalmente a un nivel socioeconómico bajo (1 a 3), viven en el sector urbano y rural y sus edades oscilan entre los 5 y 39 años. En cuanto a sus preferencias por asignaturas, lugares de estudio y zonas de sus instituciones, prevalecen los ambientes al aire libre y

con libertad de actuar, sin tener muy claro el concepto de autorregulación del aprendizaje y prefiriendo asignaturas lejos de las matemáticas. Perciben el colegio como un lugar de esparcimiento en donde se pueden encontrar con sus amigos para desarrollar actividades, y el tiempo que dedican a realizar las actividades académicas oscilan entre media hora y dos horas, en su mayoría los padres carecen de las herramientas y el tiempo para hacer un acompañamiento a nivel académico dando prioridad a su laboriosidad y colaboración en el sustento familiar.

En consecuencia, la economía familiar depende de las actividades que realizan sus padres (aserradores, militares, mecánicos, conductores, arrieros, secretarias y amas de casa), algunos cuentan con educación básica secundaria o parte de ella, con educación media, seguido de padres que carecen de estudios, otros tienen educación técnica y, por último, escasos padres cuentan con formación superior de pregrado; con base a los datos recolectados, se puede inferir que, el nivel académico de los padres incide de forma directa en la condición de vida y en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes.

También se resalta que a mayor nivel de formación se invierte mayor dedicación de tiempo a los estudios académicos extracurriculares. Por otro lado, respecto al agrado por de la institución, independiente del nivel de formación está mediado por la metodología, las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas por los docentes, las competencias de los mismos y los vínculos afectivos establecidos entre los pares, en cambio, en lo relacionado con el desagrado, este está determinado por factores asociados a la falta de recursos, la convivencia y prevalece la ausencia de aspectos que no les gustan de la institución.

Ahora bien, dentro de las motivaciones que los participantes definen para estudiar se encuentra en los niveles de educación técnica y superior, el mejoramiento de la calidad de vida, su propia cualificación, la inclinación vocacional y el emprendimiento. Mientras que, en los niveles de primaria y preescolar, son los vínculos afectivos, la adquisición de conocimientos y la realización de las actividades académicas, en consecuencia, se establece que la mayoría de los estudiantes, tienen claridad del por qué y para qué de su proceso formativo.

Respecto a lo mencionado del entorno social por los docentes, se puede decir que este, según P3 *“se puede convertir en un escenario que propicia ambientes de seguridad y confianza, o en un escenario hostil, que limita los procesos de*

formación”, puesto que, el reflejo del comportamiento y algunos patrones de conducta es en gran medida el resultado de las relaciones de los educandos con su núcleo familiar y el contexto inmediato, considerando que, la lectura de sus realidades se da a partir de ello. Por ende, la comprensión de ello es vital para orientar y encaminar los procesos formativos de los educandos (Ver figura 1).

Figura 1

Características del entorno social presentes en la muestra



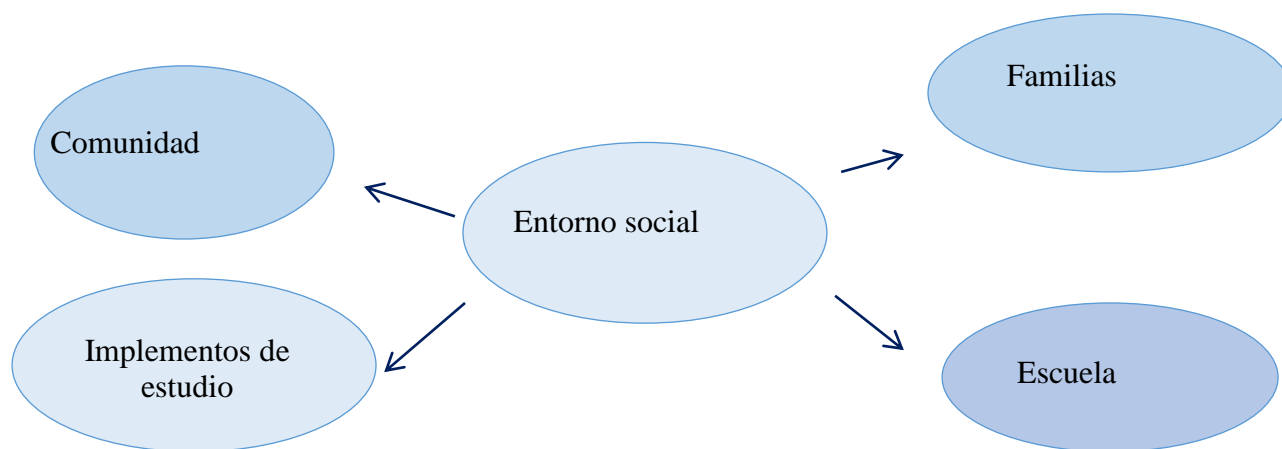
Fuente: Elaboración propia 2023

Finalmente, según el P3 *“las instituciones educativas, requieren también adaptarse a los cambios de la contemporaneidad, pues se necesita un contexto donde el encierro que representa la educación tradicional, de los estudiantes en aulas paramétricas, sea cambiado por espacios al aire libre y abiertos a la naturaleza”* Por ende, las instituciones educativas deben garantizar un entorno social que permita el desarrollo integral desde la primera infancia en la educación, lo que permite generar autorregulación en los aprendizajes cuando los estudiantes encuentran agrado en lo que hacen y una pedagogía que tenga en cuenta sus expectativas y necesidades.

En conclusión, los factores del entorno social tales como: el económico, del contexto, familiares, relaciones con pares, relación entre maestros y estudiantes, influyen en la forma como aprenden los estudiantes y su capacidad autorreguladora para lograr los objetivos esperados, puesto que influyen directamente en el comportamiento y el interés por continuar en el aprendizaje, descubrimiento e investigación de su proceso formativo. Así como la relación que se construye entre núcleos familiares e instituciones educativas, esta debe basarse en redes de apoyo, respeto, tolerancia, escucha y comunicación, la cual debe ser lo más clara y asertiva posible, permitiendo la construcción y ejecución de acciones que contribuyan al proceso de formación de los estudiantes (Ver figura 2).

Figura 2.

Elementos que influyen en el entorno social.



Fuente. Elaboración propia.

4.1.2 Autorregulación

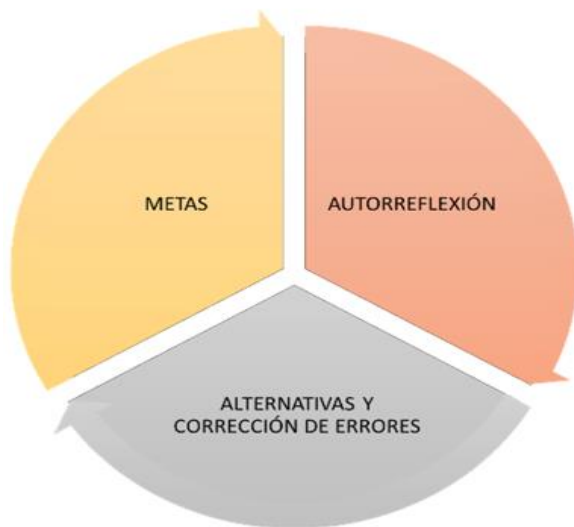
De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que, dependiendo del grado de escolaridad de los estudiantes dan significación al termino **autorregulación**. Por ello, algunos de los estudiantes de básica consideran que es un mecanismo que permite realizar un control de sí mismos y con la que pueden reflexionar sobre las fallas que han

cometido, se plantean alternativas para encontrar soluciones y alcanzar metas propuestas. Otros estudiantes manifiestan no reconocer el término, ya que no pertenece a su léxico y le dan significado de acuerdo con su percepción como “control”. Sin embargo, refieren que la autorregulación consiste en aquel proceso que de alguna manera ayuda a desarrollar habilidades y destrezas, aprenden a usar las palabras para expresar lo que sienten, a pensar antes de actuar y comprender las consecuencias de sus actos (Ver figura 7).

Estudiantes de primaria manifiestan conocer el término tomando como referente el dado por sus docentes, definiéndolo como lo hace el estudiante 1: *“uno no necesita un policía o un docente para poder hacer los trabajos, uno no necesita que le estén vigilando para poder hacer las cosas porque el deber de los profesores es explicar y ayudarnos, nosotros estudiantes debemos hacer los trabajos sin necesidad de que el profesor nos esté diciendo: tienes que hacer esto, tienes que hacer lo otro”*.

Figura 7.

Conceptos relacionados en la definición de autorregulación



Fuente. Elaboración propia (2023).

De acuerdo con lo anterior, al desarrollar actitudes como responsabilidad, disciplina y autonomía, los estudiantes pueden autoevaluar sus avances, superar sus debilidades y así desarrollar el proceso autorregulatorio.

En el proceso de autorregulación, los padres de familia de preescolar consideran que el rol de ellos es fundamental en los procesos de aprendizaje de sus hijos, ya que la educación, formación y enseñanza se inicia en el hogar a través del acompañamiento, la motivación y ejemplo, como lo refiere la madre de familia 1: *“Nosotros somos el reflejo para ellas, ellas ven el reflejo en nosotros dependiendo las actitudes, todo lo que hagamos nosotros ellas pueden tener copia de eso, entonces por eso hay que tener buen desempeño con ellas”*.

De igual manera la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes comprende elementos como la motivación y la autonomía, reforzadas por docentes y padres de familia. Por parte de los docentes se da a través de orientaciones claras y precisas, que guían el actuar y la realización de actividades, preparando un ambiente que favorezca el análisis permanente de su propio aprendizaje, teniendo en cuenta la individualidad y los ritmos de cada estudiante; a su vez el juego es implementado como estrategia de aprendizaje para canalizar emociones, experimentar con el entorno y adquirir conocimientos.

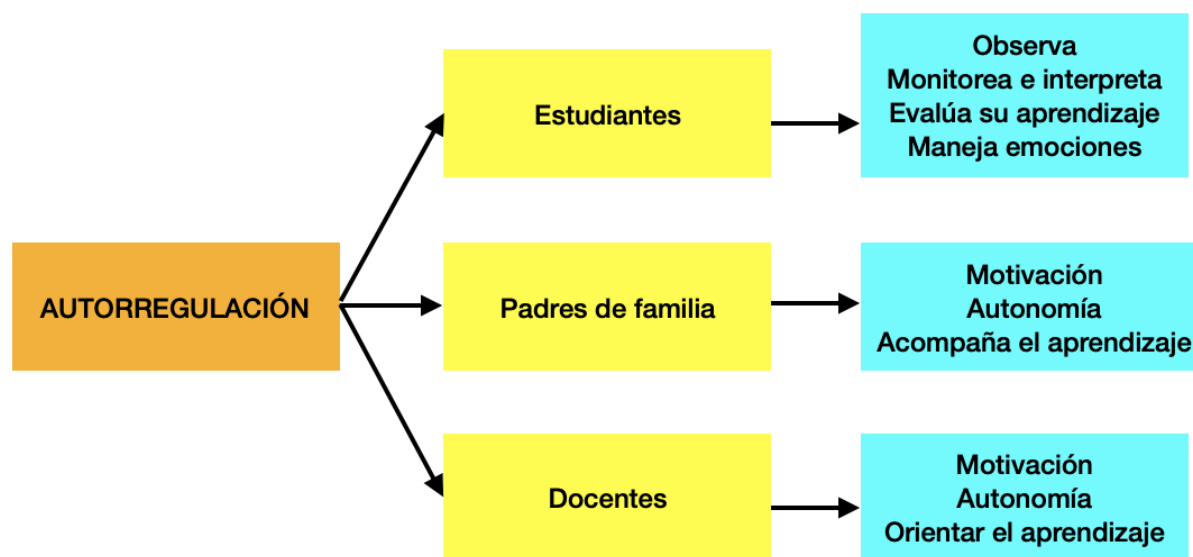
Por parte de la familia, la mamá número cinco de los estudiantes de preescolar considera que cuando su hijo desarrolla autonomía, aumenta el proceso de conocimiento y aprendizaje; ella refiere *“ el año pasado él estudiaba y la profesora me decía él tiene con que ser el mejor, él debate sus argumentos en clase cuando algo no le parece; le dice.. ! como que yo no estoy de acuerdo; y eso me parece muy bueno porque tiene la autonomía de preguntar qué tan cierto es lo que tú me estás diciendo: No lo creo y no porque te llame mentirosa sino porque él está pensando, tiene criterio y si tiene criterio y eso es lo que me parece que si funciona ese modelo.”*

La gestión emocional es otro aspecto importante en el proceso autorregulatorio, por ello es importante, que, tanto en la escuela como en la familia, el reconocimiento y el manejo adecuado de éstas, sea un trabajo continuo y constante por medio de la experimentación de su contexto y las relaciones interpersonales.

Con base en lo anterior concluimos que la autorregulación es un proceso en el que cada estudiante se estructura en diferentes habilidades y valores, que la familia, los docentes y el entorno social lo refuerzan siendo de vital importancia el trabajo mancomunado entre sí, con el fin de lograr un desarrollo integral que les permita aplicarlo en vida estudiantil, tanto en los procesos académicos como convivenciales (Ver figura 8).

Figura 8

Aspectos de la autorregulación



Fuente. Elaboración propia (2023).

4.1.3 Fenómeno social

Los niños de preescolar son propensos a ejemplificar los comportamientos que observan a su alrededor y en su entorno inmediato, donde los padres de familia adquieren un papel de mayor importancia, porque también hacen parte de la educación de sus acudidos desde cada uno de sus hogares, en donde los estudiantes interactúan con el núcleo familiar siendo este parte de sus primeras bases en su aprendizaje como bien lo cita la madre de familia de grado preescolar: “*Creo incluso que realmente la responsabilidad es tanto del colegio pero el mayor compromiso es de los padres*”, estableciendo la articulación entre colegio y casa como un conjunto de complementos en el proceso de aprendizaje integral del estudiante.

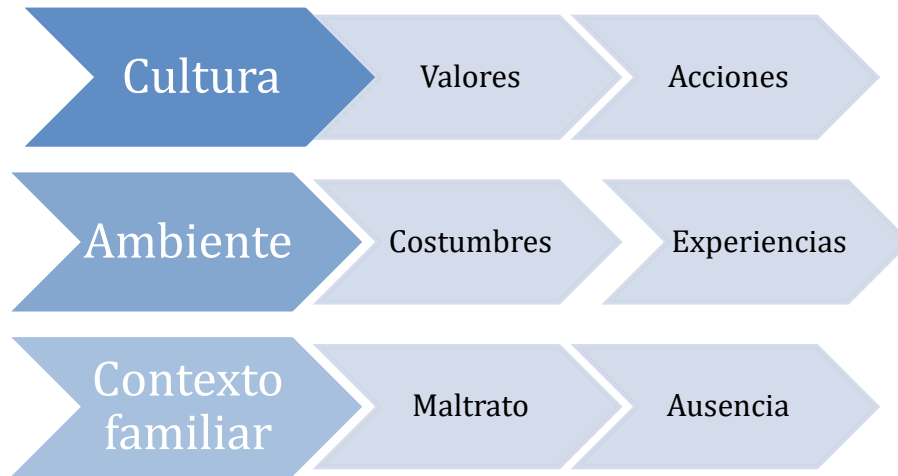
Dentro de los fenómenos sociales, se encuentra la cultura como condicionante social, donde cada individuo desarrolla un conjunto de valores y acciones que le permitan llegar a un objetivo o meta estipulada lo cual esta articulado con el medio que desarrollen y adquieran los estudiantes, siendo esto permeado por la influencia del ambiente condicionando así el actuar de los mismos, como lo manifiesta el profesor 1 *“las costumbres que normalmente influyen en el comportamiento de los estudiantes, las costumbres de una sociedad, de un barrio, los comentarios las especulaciones, influyen en la mentalidad del estudiante”*. Donde según estas costumbres, experiencias, arraigo de su territorio y vivencias le permitirán interactuar en una sociedad de manera positiva o no.

Otro de los fenómenos sociales que se evidencia a partir de la aplicación del instrumento a los docentes, es la violencia intrafamiliar donde la profesora 2 manifiesta que *“si en el contexto existe violencia, maltrato y ausencia, entre otros el estudiante va a tener mayor dificultad de desarrollar su personalidad porque está rodeado de conflictos”*. En cuanto a la violencia intrafamiliar, se destaca que este fenómeno puede afectar el desempeño escolar de los estudiantes, ya que les impide interactuar de manera óptima con sus pares.

Por otro lado, los docentes participantes articulan la movilidad social con la realidad globalizada que les brinda la posibilidad de tener acceso a internet, a las nuevas tecnologías y a las redes sociales, lo cual les permite interactuar, socializar, investigar para obtener un proceso de concientización frente al aprendizaje adquirido y conocer diferentes realidades sociales, ampliando así su acervo cultural (Ver figura 3).

Figura 3

Fenómenos sociales que influyen en el aprendizaje autorregulado



Fuente: Elaboración propia.

Avanzando con el tema, el trabajo colaborativo como fenómeno social, puede percibirse desde los siguientes ámbitos: en primer lugar, como un distractor que limita la realización de las labores académicas, de acuerdo con algunos estudiantes, éstos mencionan que en la ejecución de las actividades grupales se distraen con mayor facilidad, puesto que, les es difícil negarse a cambiar el foco de las charlas divertidas, sumado a las dificultades en el cumplimiento de los roles asignados.

Por otro lado, los estudiantes que manifiestan su preferencia por el trabajo colaborativo afirman que, en la dinámica de trabajo pueden resolver dudas e inquietudes y a su vez encontrar apoyo, lo anterior se sustenta por uno de los participantes, estudiante 1 *“Prefiero trabajar en grupo porque se puede hacer más completo el trabajo, se puede desarrollar mejor, ya que todos tenemos conocimientos y formas de desempeñarnos distintas, y se puede hacer algo muy completo.”*

Figura 4

El fenómeno social es importante en nuestro entorno.¹



Fuente: Elaboración propia

Asimismo, los estudiantes argumentan que, a mayor cantidad de recursos tecnológicos, será mejor el nivel de calidad educativa, lo que a su vez tendrá una repercusión directa en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, éstos comparan los niveles de la educación pública frente a la educación privada y lo relacionan con los recursos tecnológicos, como un factor diferencial, el cual puede incidir en el incremento de las brechas sociales.

Por lo tanto, los fenómenos sociales evidenciados en los estudiantes dan cuenta que la motivación por estudiar está mediada por el deseo de superación personal y mejoramiento de la calidad de vida, a través de la capacidad para gestionar sus propios recursos, por consiguiente, la educación se convierte en una herramienta de transformación social, en donde los individuos proyectan un cambio de realidad a partir de su formación. Lo anterior se fundamenta en las respuestas de éstos al argumentar las razones que les motivan a estudiar, algunas de estas fueron: *“Formarme como persona para tener un mejor futuro...Progresar en mi vida profesional...Crear mi propia empresa...Formarme como persona para tener un mejor futuro...Mi propio aprendizaje y progreso...Adquirir conocimiento para ser competitivo en vida laboral”*

En lo concerniente al rol que desempeñan los docentes y padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes, es fundamental el acompañamiento a través de la motivación para la implementación de valores, la autonomía

y el alcance de los objetivos académicos, el rol que cada uno ejerce en este proceso educativo permite que los estudiantes puedan adquirir mediante sus experiencias, la observación y el dinamismo. Un aprendizaje significativo que le ayude a desarrollar nuevas competencias dentro y fuera del aula, en las respuestas de los participantes se evidencia la importancia de los padres en la educación de sus hijos, siendo responsables de guiar, acompañar y supervisar su progreso educativo.

En general, el apoyo y motivación de los padres son clave para fomentar el aprendizaje y la comunicación en el hogar y en la escuela, por lo tanto, se puede concluir que los fenómenos sociales ligados a las pautas de crianza están vinculados con las prácticas pedagógicas que realizan los docentes. Son importantes las estrategias que implementan los padres como las pautas de crianza para mejorar el comportamiento de los hijos; el cual puede ser socialmente permitido, de tal manera que se considere que si les puede servir en su proceso educativo.

Por último, se menciona que la realidad globalizada les brinda la posibilidad de tener acceso a internet, a las nuevas tecnologías y a las redes sociales, lo cual les permite interactuar, socializar, investigar y conocer diferentes realidades sociales, ampliando así su acervo cultural. En cuanto a las normas sociales, se destaca que son impartidas en los estudiantes principalmente por las familias y las instituciones educativas, y que hacen parte de todas las comunidades. Los padres de familia entrevistados consideran que la parte emocional juega un papel importante en el entorno donde se desarrolla la educación de sus hijos, y que deben ser un espacio tranquilo que permita tener suficiente tiempo para desarrollar sus actividades, además de ser un ambiente sano y que el estudiante pueda comprender con facilidad su aprendizaje. Los padres de familia adquieren un papel de mayor importancia, ya que también hacen parte de la educación de sus acudidos desde cada uno de sus hogares, en donde los estudiantes interactúan con el núcleo familiar siendo esto parte de sus primeras bases en su aprendizaje.

4.1.4 Práctica educativa

La práctica educativa debe fomentar la autorregulación del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes establecer metas y evaluar su desempeño para mejorar. Sin embargo, los instrumentos de evaluación estandarizados y el contexto

social pueden dificultar la autorregulación del aprendizaje. Por tanto, es necesario implementar estrategias como juegos didácticos y delegación de responsabilidades para facilitar la autonomía y el autocontrol.

Los docentes entrevistados, concuerdan en que la autoevaluación permite a los estudiantes ser sinceros consigo mismos y valorar sus propios aprendizajes, fomentando la autorregulación mediante el reconocimiento de sí mismos, las emociones, el diálogo y las instrucciones claras. Además, destacan la importancia de involucrar a los padres en este proceso. De acuerdo con uno de los profesores participantes: *“El contexto social influye de forma determinante en el proceso autorregulatorio de los estudiantes (...) desde lo familiar, los hábitos de vida y las actividades familiares, condicionan las capacidades para disciplinarse y para ser consciente de qué tanto aprende, de igual manera las facilidades de acceso a las tecnologías, son, de cierta forma un control para el aprendizaje; (...), de otra parte las costumbres que normalmente influyen en los estudiantes”*, el proceso autorregulatorio del aprendizaje tiene una dependencia continua del entorno y determina la forma de ser conscientes cuando se logran metas y objetivos

La práctica educativa permite a los estudiantes hacer un ejercicio de metacognición, pero es indispensable que los docentes indiquen por qué es importante autoevaluarse en el proceso de aprendizaje y brinden las reglas del juego; ya que existe una dificultad apremiante al momento de aplicar el autocontrol del aprendizaje, que parte desde el desconocimiento de los instrumentos que se aplican para este fin, hasta ser utilizado por el estudiante como tabla de salvación.

Los docentes en educación básica hacen énfasis en el proyecto de vida y la rúbrica ya que estos elementos, permiten al estudiante ser más consciente de su desarrollo tanto personal como académico, ayudándole a generar expectativas desde sus intereses y así mismo resolverlas; al respecto el docente de educación básica de Antioquia dice: *“...seguir desarrollando... el proyecto de vida, creo que es un camino muy eficaz como para lograr impulsar la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes, que ellos mismos puedan plantearse metas objetivos y así mismo trabajar para alcanzar todo lo que se propongan”*

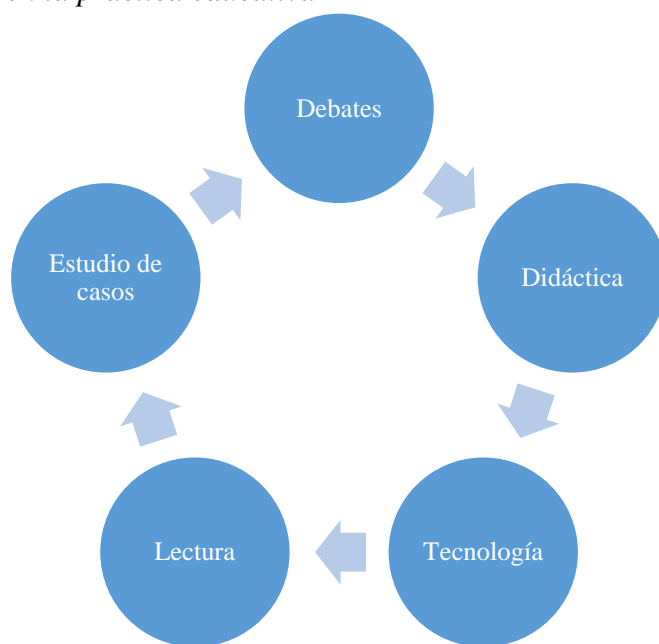
El proceso autorregulatorio del aprendizaje tiene una dependencia continua del entorno y determina la forma de ser conscientes cuando se logran metas y objetivos propuestos al estudiar. Cuando los estudiantes son conscientes de su

idiosincrasia en sociedad, tienen una mejor perspectiva de sus logros y alcances, controlando y regulando sus competencias al frente tanto de su institución educativa, como de su grupo social.

Los docentes de Colombia destacan que el aprendizaje autorregulado requiere de algunas estrategias para su implementación, a fin de facilitar el ser consciente de la autonomía y autocontrol. Tales como los juegos didácticos, unidos con la pintura y la lectura, el estudio de casos, la delegación de funciones, delegar monitores, delegar tareas. Lo que da cuenta de una autorregulación notable. (Ver figura 5).

Figura 5.

Estrategias empleadas en la práctica educativa



Fuente: Elaboración propia 2023.

Los docentes destacan la importancia de recalcar a los padres la relevancia de la autoevaluación en el proceso de aprendizaje de sus hijos; ya que según lo expresado por uno de los docentes entrevistados: *“una nota no define al estudiante, por el contrario, es la valoración cualitativa la que debe ser validada ante el avance de los estudiantes en su proceso académico mediante el aprendizaje regulado”* esto permite al estudiante reconocer sus capacidades, asumir las responsabilidades de sus actos y valorar sus propios aprendizajes.

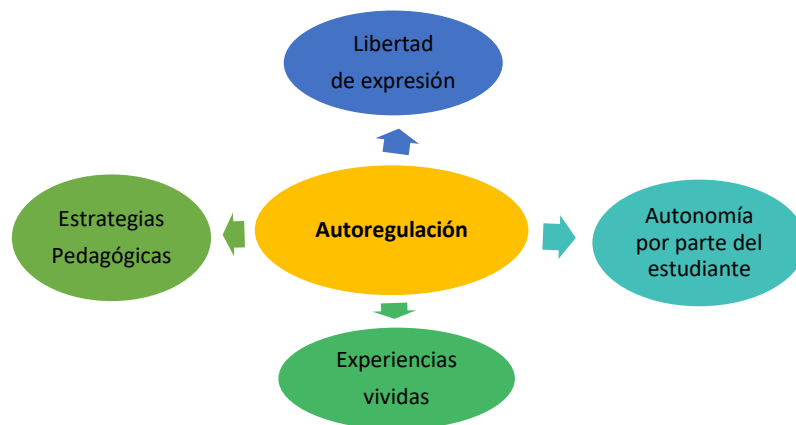
En educación media, los docentes de Colombia consideran que las pruebas estandarizadas propuestas por el Ministerio de Educación dificultan el autocontrol de aprendizaje debido a su rigurosidad cuantificable. Por lo tanto, el proceso autorregulatorio del aprendizaje tiene una dependencia continua del entorno y determina la forma de ser conscientes cuando se logran metas y objetivos propuestos al estudiar.

El contexto social, los hábitos de vida, las actividades familiares y las facilidades de acceso a la tecnología son algunos de los factores que influyen en el proceso autorregulatorio del aprendizaje de los estudiantes. La conciencia de su entorno y la capacidad para regular y controlar sus competencias son fundamentales para el éxito en la educación y la vida en sociedad. Desde lo familiar, los hábitos de vida y las actividades familiares condicionan las capacidades para disciplinarse y ser consciente de qué tanto aprenden.

En general, la práctica educativa debe fomentar la autorregulación y el autocontrol en los estudiantes mediante estrategias adecuadas y claras instrucciones, para que puedan mejorar su rendimiento académico y ser conscientes de sus capacidades y logros. (Ver figura 6).

Figura 6

Aspectos de la docencia que influyen en la autorregulación de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia 2023.

4.2 Discusión y análisis

La autorregulación del aprendizaje es un tema de suma importancia para la docencia, especialmente en Colombia, donde el acceso a la educación está en constante evolución. En la actualidad, **el entorno social** se puede definir como el lugar o el contexto más próximo en el cual se desarrollan las actividades humanas, y en donde influyen los gustos, los oficios, las creencias, las costumbres, ente otros aspectos que son de gran importancia para la vida en sociedad. Entonces el entorno social representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta, ya que son parte de sus costumbres y modos de vida (Dávila y Martínez, 1999). Se puede establecer que el entorno social influye en gran medida en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de las distintas instituciones educativas del país, porque este ejerce gran influencia en el rendimiento académico y comportamental del educando, siendo algunas veces el agente determinante del cómo el estudiante actúa dentro y fuera de la escuela.

Al respecto, los estudiantes entrevistados mencionan que provienen de comunidades de bajos recursos, donde la mayoría de los padres de familias no poseen estudios profesionales, solo algunos llegaron a la culminación del bachillerato. Los estudiantes presentan grandes dificultades para el desarrollo de sus actividades académicas por el hecho de no contar con los medios necesarios y en algunos casos, el ejecutar procesos de autorregulación.

La autorregulación en los estudiantes juega un papel importante, ya que a lo largo de su vida se pueden desenvolver de forma autónoma e independiente, permitiéndoles así en un futuro enfrentarse con una sociedad sin necesidad que un adulto este siempre con ellos. De ahí la importancia que los maestros busquen estrategias que ayuden al fortalecimiento de actividades que se puedan aplicar dentro y fuera de las aulas de clase, para que el estudiante despierte interés por aprender y así pueda obtener aprendizajes significativos mediante su propia experiencia.

A sí mismo según algunos autores, la autorregulación se refiere a la capacidad que tiene un sujeto para regular sus pensamientos, acciones, emociones y motivación, mediante el uso de estrategias personales con el objetivo de lograr las metas que ha establecido. El aprendizaje autorregulado requiere que el estudiante escoja las metas apropiadas a las

que dirigen su esfuerzo (Byrnes y París (2001), y para ellos los profesores tiene un papel fundamental creando entornos de aula que sean positivos para el clima motivacional (Alonzo- Tapia& Fernández 2008).

En cuanto a la **práctica educativa**, los docentes que participaron en este proyecto coinciden en fomentar el análisis crítico y el trabajo colaborativo en los estudiantes para que adquieran habilidades para resolver problemas y desarrollar capacidades sociales en el aula. Además, se destaca la importancia que los docentes definan claramente los objetivos y actividades para que los estudiantes tengan un conocimiento completo de sus metas educativas. También se menciona que es importante fortalecer la inteligencia emocional en este contexto.

Así mismo, según Piaget, el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea (Fonseca y Bencomo, 2011). Por tanto, el docente tiene gran responsabilidad en la planificación que contiene la intencionalidad de los conocimientos que deben ser aprendidos y que de cierta manera inciden no solo en el ámbito educativo sino en el transcurso de la vida.

Finalmente, **el fenómeno social** juega un papel importante en la educación, y estos se pueden evidenciar a través de la experiencia adquirida por los docentes, estudiantes y padres de familia entrevistados. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, encontramos la cultura como condicionante social, donde cada individuo desarrolla un conjunto de valores y acciones que le permitan llegar a un objetivo o meta estipulada.

De este modo, para Kotler-Armstrong (2012) “el aprendizaje es el conjunto de cambios en la conducta de un individuo originados por la experiencia” (p.141). Es decir, que permite establecer relaciones entre el ser y el medio en el que se desenvuelve. Por lo tanto, es un proceso mediante el cual se modifica, adquiere habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores que permiten adoptar nuevas estrategias, para apropiarse del conocimiento desde las distintas dimensiones, actitudes y valores.

4.3 Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Se concluye de manera puntual la investigación y se ofrecen recomendaciones en la base de los resultados. La ficha de caracterización utilizada permitió identificar las principales características de los entornos sociales los estudiantes y docentes participantes en la investigación, en ella se evidenció que el estrato socioeconómico influye en la forma en que los estudiantes perciben la institución educativa, como un lugar de esparcimiento en lugar de aprendizaje y la creciente influencia de los medios digitales puede afectar su proceso de autorregulación del aprendizaje, limitando su motivación, autodisciplina y la forma de gestionar su tiempo. Para lograr abordar esto se debe promover la educación responsable, contextualizar el aprendizaje, utilizar estrategias de enseñanza activa y enfocarse en incentivar las habilidades de autorregulación, todo en colaboración entre estudiantes y docentes para contrarrestar esta percepción y empoderar a los estudiantes para que sean autónomos y comprometidos con su desarrollo dentro del aula.

Mediante la realización de grupo focal y una entrevista semiestructurada a padres de familia de preescolar, se permitió caracterizar los fenómenos sociales que impactan los procesos autorreguladores, se concluye que la participación de todos los actores es indispensable para coordinar las diversas actividades y estrategias en búsqueda de garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se debe también destacar la importancia de propiciar actividades que faciliten y motiven el aprendizaje de los niños, mejorando el rendimiento académico, la actitud frente a los procesos académicos, el desarrollo académico, social y afectivo que están influenciados por la familia, las normas - prácticas de crianza y exploración del contexto sociocultural, también es importante para desarrollar sus habilidades de autorregulación del aprendizaje.

Se puede destacar la importancia de las prácticas educativas las cuales fomenten la autorregulación del aprendizaje y beneficien a los estudiantes al desarrollar habilidades para manejar su entorno social, las diferentes actividades implementadas por los docentes se deben adaptar a las necesidades específicas de los estudiantes y del contexto social en el que se encuentren, donde se debe tener en cuenta las características socioeconómicas y culturales de los estudiantes para mejorar los procesos autorreguladores y en consecuencia mejorar su rendimiento académico y su

calidad de vida. Los profesores utilizan diversas estrategias para promover la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes entre ellas se encuentran las siguientes: **Metacognición:** Ayudan a los estudiantes a ser conscientes de cómo aprenden y ajustar sus estrategias. **Trabajo en Equipo:** Promueven el trabajo colaborativo para desarrollar habilidades sociales y de autorregulación. **Comunicación con Padres:** Informan a los padres que las calificaciones no son la única medida de éxito. **Aprendizaje Autónomo:** Fomentan la autonomía delegando funciones y tareas individuales. **Reflexión Social:** Utilizan casos de estudio basados en situaciones de la vida real para que los estudiantes comprendan cómo su entorno social afecta sus decisiones. Estas estrategias empoderan a los estudiantes y fomentan su independencia y autonomía en el aprendizaje, contribuyendo a su éxito académico y personal.

Dentro de la investigación se pudo determinar la importancia que tiene la influencia de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos la cual es realmente significativa, debido al acompañamiento, orientación, apoyo y motivación que ellos les brindan. También se visualiza que los hábitos de estudio y el fomentar la autoestima está relacionado con la mejora en su rendimiento académico y de igual manera sus procesos de autorregulación. Otro aspecto a tener en cuenta son los fenómenos sociales, tales como la cultura que es un condicionante social que va a influir en el comportamiento individual de cada estudiante. Por otra parte, los procesos que se desarrollan en el aula deben ser acoplados por el docente a las necesidades de los estudiantes. Realizar procesos donde se generen espacios de aprendizaje y motivación, acompañados de los recursos tecnológicos, así como el uso de las redes sociales, ya que la utilización de estas herramientas es un factor trascendental en la vida de cada estudiante, por tanto, la participación de todos los actores y la utilización de los medios tecnológicos es fundamental para coordinar estrategias y actividades que garanticen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones

Limitaciones:

Se pudo evidenciar algunas limitaciones durante el proceso que influyeron en su ejecución, algunas de ellas fueron:

- Limitación de tiempo

- Falta de recursos y disposición de los participantes.
- Tiempo en el que se realizó la ejecución de las fichas de caracterización ya que se realizó en el trayecto de semana Santa.

Recomendaciones:

Considerando la importancia que tiene esta investigación y en función de los resultados obtenidos, se formulan algunas sugerencias en cuanto al manejo del aprendizaje autorregulado en la institución que se realizó el estudio, teniendo en cuenta la participación de los padres de familia, estudiantes, docente y comunidad en general. Por otra parte, en cuanto al cuerpo docente se recomienda seguir implementado estrategias pedagógicas y autorreguladas en el aprendizaje, lo cual permitirá el fortalecimiento y desarrollo del aprendizaje en cada uno de los estudiantes durante cada proceso escolar.

Así mismo es importante resaltar la participación de los padres de familia, los cuales apoyan cada proceso educativo dentro y fuera del aula para que cada día puedan seguir motivando a sus hijos en cada uno de sus logros y situaciones complejas académicas.

Los estudiantes tienen un papel fundamental en el proceso de caracterización, por ende, es importante continuar con el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas tanto en la institución como en sus hogares y así lograr aprendizajes significativos a partir de sus propias experiencias.

Sin embargo, el rol de la institución educativa también es importante en cuanto al compromiso de garantizar espacios de formación, donde se vincule a la comunidad educativa para dar continuidad al proceso de autorregulación del aprendizaje.

Es así como se observa finalmente que se debe seguir desarrollando y fortaleciendo el aprendizaje, las habilidades y destrezas, para que de esta forma se pueda lograr una educación de calidad; así mismo tener presente al momento de la recolección de datos e información personal en las fichas de caracterización, que no se limite a hombre o mujer, femenino o masculino, sino que se dé la opción de diversidad en el caso que algún estudiante lo requiera y así garantizar un recolección de datos flexible ante los participantes.

Referencias

- Aarón, M.A. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima. Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas*, 25, pp. 34-48 <http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- Arpi, J. (2019). *La autorregulación del aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios del II semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa-2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. UNAS Repositorio institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9445>
- Asamblea Nacional Constituyente (1991). Constitución Política de Colombia de 1991. <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>
- Beltrán, J. Mejía, E. y Conejo, F. (2020). Factores que potencian la autorregulación y el aprendizaje significativo en Primera Infancia. *Nodos y Nudos*, 6(48), pp.91-102. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num48-11098>
- Bohórquez, S. V., Rocha, J. E. y Veloza, A. M. (2016). *Fomento de la habilidad autorreguladora del aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria de tres instituciones educativas distritales*. [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana]. Intellectum Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10818/27695>
- Cardozo, G.D, Hernández, I., Vargas, D.C. y García, A.C. (2018). Factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje. *Plumilla Educativa*, 21, (1), pp.59-79 DOI: <https://doi.org/10.30554/plumidaedu.21.2975.2018>
- Castrejón, M. (2018). Impacto de las redes sociales y el marketing en la alimentación y la actividad física de los jóvenes en el estado de Guanajuato. *Revista CIMEXUS*, 13(2), pp.71-88 <https://cimexus.umich.mx/index.php/cim1/article/view/293>
- Castro, A y Montiel, G. (2021). Relación del contexto social con los aprendizajes de los estudiantes (caso de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath en Cereté Córdoba. República de Colombia). [Tesis de maestría, Universidad de Córdoba]. Repositorio Universidad de Córdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/4028>

Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994) Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994].

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Crispín, M. (2011). *Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la Docencia*. Universidad Iberoamericana.

http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_671.pdf

Dávila, A. y Martínez, N. (1999). *Cultura en organizaciones latinas*. Editorial Siglo XXI.

https://copsis.cl/textos/cultura_e_innovacion.pdf

Díaz Marín, J. M. (2021). *Efectos formativos y formadores de la evaluación en Educación Física desde la perspectiva de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación media: el caso de una IED de Bogotá*. [Tesis doctoral, Universidad Santo Tomas]. Repositorio Institucional CRAIUSTA. <http://hdl.handle.net/11634/38400>

Díaz, Y. (2021). *Estrategia de autorregulación del aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes del programa Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar de Servicios Farmacéuticos*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional.

<https://hdl.handle.net/10656/13111>

Dieser, M.P. (2019). *Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en escenarios educativos mediados por tecnologías de la información y la comunicación*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata]. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/85104>

Dolores, M. (2022). Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes. *Alteridad. Revista de Educación*, 17(2). pp. 291-303. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09>

Doménech, A. (2017). *Comportamiento y emociones en la infancia media y tardía. Contexto familiar y social*. [Tesis doctoral, Universitat de Valencia]. Roderic Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10550/61256>

Fonseca, H., y Bencomo, M.N. (2011). Teorías del aprendizaje y modelos educativos: revisión histórica. *Salud, Arte y Cuidado*, 4(1), pp. 71-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3938580>

- García, A. (2018). *Autorregulación del aprendizaje y educación alternativa: análisis comparativo de tres métodos educativos en educación primaria en España y Escocia*. [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. E-Prints Complutense Repositorio institucional de la UCM. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49375/>
- García-Gaitero, Ó. (2014). La autorregulación en primaria. *Rastros Rostros*, 16(30), pp.115-118. <https://doi.org/10.16925/ra.v16i30.826>
- García-Rodríguez, G. (2019). Aproximaciones al concepto de imaginario social. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), pp. 31-42. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a08>
- , R. Fernández, C. Baptista, M, P. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw-hill / Interamericana Editores, S.A (6ta Edición). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Hernández, A. (2019). *El papel de la reflexión en el rendimiento académico, la metacognición y el aprendizaje autorregulado en estudiantes con diferentes estilos cognitivos*. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Institucional]. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10722>
- Hernández, D.M., León, M.L. y Rodríguez, W.A. (2019). *Incidencia del apoyo social en el desarrollo de habilidades argumentativas, de pensamiento crítico y autorregulación en estudiantes de quinto grado de educación básica*. [Tesis de maestría, Universidad de la Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11565>
- Hernández, Z. (2021). *El desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en la comprensión de los problemas verbales de adición*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/10656/14161>
- Kotler, P. y Armstrong, G. (2012). Marketing. Pearson Educación
- Lamas, Héctor. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 14(14), pp.15-20. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100003&lng=pt&tlng=es
- Lévano, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Revista Liberabit*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_arttext&tlng=en

- Liz, M. (2018). *Autorregulación y preparación para la escolarización: el funcionamiento ejecutivo en educación inicial predice el involucramiento escolar en primer año*. [Tesis de maestría, Universidad de la República]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/18483>
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2019). Marco estratégico 2019-2022. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-382974_recurso_3.pdf
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2016). Lineamientos generales para la autoevaluación en el marco del artículo 6, numeral 6.3 del decreto 1295 de 2010. <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/article-298334.html>
- Muñoz, L. (2018). *El proceso de autorregulación en el contexto escolar*. [Tesis de doctorado, Universidad de Chile]. Repositorio académico de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/175850>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE. (2016). Educación en Colombia. Aspectos destacados. <https://www.oecd.org/education/school/Educacion-en-Colombia-Aspectos-Destacados.pdf>
- Post, Y., Boyer, W. & Brett, L. (2006). A Historical Examination of Self-Regulation: Helping Children Now and in the Future. *American Psychological Association*, 34(1), pp. 5–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10643-006-0107-x>
- Panadero, E., y Tapia, J.A. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2), pp.450-462. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188008>
- Rivas, R. (2019). *Factores hereditarios y sociales que explican la desigualdad en las habilidades tempranas: el caso de los chicos chilenos*. REPOSITORIO DIGITAL Comisión Económica para América Latina y el Caribe <https://hdl.handle.net/11362/44743>
- Romagnoli, C. y Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl

- Rosario, P., Pereira, A.S., Högemann, J., Figueiredo, M., Núñez, J.C., Gaeta, M.L. (2014). Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. *Universitas Psychologica*, 13(2), pp. 781-797. <https://doi.org/doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-2.aars>
- Terán, M.M, García, M.E. y Blanco, M. (2015). El entorno social como elemento a considerar para predecir la ciudadanía de los trabajadores dentro de la organización. *Innovaciones de negocios*, 12 (23). pp. 133-151. http://eprints.uanl.mx/12616/1/12.23%20Art%207%20133_151.pdf
- Trias, D., Huertas, J., Mels, C., Castillejo, I., y Ronqui, V. (2021). Autorregulación en el aprendizaje, desempeño académico y contexto socioeconómico al finalizar la escuela primaria. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psycholog*, 55(2), pp.1-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179681>
- Villena, M.D. (2015). *Incidencia de las actitudes y personalidad del maestro en la conducta social de los alumnos: competencia social y clima social de clase*. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10481/43412>
- Zambrano, C., Albarran, F., y Salcedo, P.A. (2018). Percepción de Estudiantes de Pedagogía respecto de la Autorregulación del Aprendizaje. *Formación Universitaria*, 11(3), 73–86. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000300073>
- Zubiri, X. (1992). *Sobre el sentimiento y la volición*. Alianza editorial.

Anexos

Las evidencias correspondientes a los consentimientos informados, elaboración de instrumentos con su validación, evidencias del trabajo de campo y matrices de análisis se pueden consultar en la siguiente carpeta DRIVE del curso: https://uniminuto0-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/tany_fernandez_g_uniminuto_edu_co/Elof46tjVjxOqQBRn_S2dE4BWT1Zytopb6NG54ilp-TLmw?e=WyQGFU