

Sistematización: Impacto y pertinencia de Escuela para Padres “Educando sin lastimar”

Lizeth Stephany Viveros Gómez

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Sede Virtual y a distancia
Programa de Psicología
Buga, Valle del Cauca
Colombia, mayo 2021

Sistematización: Impacto y pertinencia de Escuela para Padres “Educando sin lastimar”

Lizeth Stephany Viveros Gómez

Documento resultado de trabajo de grado para optar el título de psicólogo

Directora: Viviana Gómez Cabal
Psicóloga Especialista en Gerencia Educativa
Maestrante en Psicología Clínica y de la Salud

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Sede Virtual y a distancia
Programa de Psicología
Buga, Valle del Cauca
Colombia, mayo 2021

Resumen

El presente proyecto de grado se realiza a partir de la sistematización de la experiencia del proceso vivido en la práctica profesional, para Jara, O (1994) la sistematización consiste “en producir conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora”, esta herramienta permite comprender a profundidad las experiencias y orientar el proceso para la transformación de la escuela de padres.

Durante la práctica profesional se intervino a padres de familia de comunidades rurales y municipales del sector los cuales pertenecen a una congregación cristiana evangélica, con el objetivo de orientar a las familias en los procesos de crianza y desarrollo psicosocial. La sistematización busca evaluar el impacto de las estrategias implementadas en los talleres de padres “educar sin lastimar” y valorar la pertinencia de los talleres donde los temas abordados son: Educar sin lastimar, manejo de emociones, resolución de conflictos y estilos de crianza aprendidos; para así generar replicabilidad en los talleres y dar como insumo al sitio de practica una cartilla mejorada.

Palabras clave

Escuela de padres, pertinencia, impacto, padres de familia

Introducción

La formación a padres de familia es relevante en el mundo en el cual habitamos porque es el primer contacto que tienen los niños con la sociedad y genera influencia sobre ellos, debido a esto es la primera fuente de socialización de los niños. Las escuelas de padres nacen para hacer frente a unas necesidades que las familias sienten, no solo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad que vivimos, sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales y escolares de sus hijos. (Romero, 2006, p.2). Cabe resaltar la relevancia social que genera el espacio formativo en la comunidad de padres donde permite desarrollar aspectos de mejoramiento en la integración social familiar, así mismo, padres e hijos con la sociedad. Por esa razón que el principal objetivo de este proyecto es evaluar el impacto de estrategias implementadas en los talleres de padres “educar sin lastimar” y valorar la pertinencia de los temas abordado, de acuerdo con la sistematización se puede analizar el proceso y lo aprendizajes, con el fin de ser replicable a más padres y madres de familia que deseen complementar su conocimiento o transformar sus formas de pensar y criar a sus hijos, en busca de una crianza respetuosa y efectiva.

Descripción general de la sistematización: Fundamentos de la sistematización

Descripción del Contexto

La iglesia Unión Misionera Evangélica Colombiana (IUMEC) como su nombre lo indica es una organización religiosa que busca comunicar el mensaje de Dios en las comunidades donde está presente por medio de ayuda social, espiritual y psicológica, el propósito de esta organización es causar una transformación espiritual y social en Colombia durante los próximos 10 años, mediante la ejecución de un programa continuo de oración, evangelismo y discipulado (pág. 1). Actualmente la Iglesia hace presencia en sectores rurales y urbanos alrededor de Colombia.

Desde la práctica profesional se ejerce un rol desde la psicología social en el trabajo con padres de familia y/o cuidadores, donde se aborda temas en relación a su rol en la familia y la formación y educación de sus hijos.

Los padres de familia y/o cuidadores pertenecientes a la comunidad se encuentran entre las edades de 15 a 45 años, residentes en el municipio de Calima, Restrepo y las veredas de Jiguales y San Juan, con un nivel socioeconómico y educativo bajo, generalmente el sustento económico parte de la labor de cultivos o ganadería. El 90% de los participantes pertenecen a la religión cristiana evangélica, quienes desde su experiencia un 70% no habían asistido alguna vez a un taller para padres.

Desde el análisis del contexto se ha venido evidenciando en la población estilos de crianza variados y posiblemente no bien direccionados, donde el rol de autoridad que ejercen

los padres, están direccionadas en mayor medida hacia el estilo autoritario donde lo han aprendido por sus anteriores generaciones, por tanto, los padres tienen ideas preconcebidas arraigadas que se van replicando a sus hijos. Partiendo de las características identificadas en el tema de crianza se evidencia la necesidad de implementar la escuela para padres, donde se instruye en el estilo de crianza más adecuado que conlleva a que sus hijos se fundamenten en el respeto, amor, límites, desde el reconocimiento de emociones.

Tema u objeto de estudio de la sistematización

Experiencia(s) que se quiere sistematizar

De acuerdo al diagnóstico inicial realizado se propone implementar la escuela de padres; para el ejercicio de la sistematización se busca conocer la pertinencia de los talleres y el impacto emocional de los participantes sobre los aprendizajes obtenidos.

Eje de la sistematización

La formación a padres de familia es relevante debido a que estos tienen la principal influencia sobre los hijos, es la primera fuente de socialización de los niños. Las escuelas de padres nacen para hacer frente a unas necesidades que las familias sienten, no solo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad que vivimos, sino también por las dificultades que

existen para comprender los problemas emocionales, sociales y escolares de sus hijos.

(Romero, 2006, p.2)

De acuerdo a lo anterior la sistematización centra la experiencia en el análisis de la aplicación de talleres y la respuesta emocional de los participantes ante los temas abordados.

Generando la siguiente pregunta:

¿Cuál es el impacto emocional y aprendizajes significativos de los padres de familia y/o cuidadores frente a los talleres de padres? ¿Fueron pertinentes los talleres implementados en las escuelas de padres para la transformación de estilos educativos?

Los ejes de las sistematizaciones por tanto son:

- Impacto emocional y aprendizaje significativo
- Pertinencia de los talleres implementados.
- Aprendizaje de estilos educativos

Justificación de la sistematización

Los niños merecen recibir una educación digna por parte de sus progenitores o cuidadores externos, que les proporcione desarrollar lazos afectivos, valores morales establecidos e interiorizados al igual que ejemplo de sus padres con respecto al manejo de emociones. Cabe resaltar que en el contexto donde se realiza la escuela de padres es un ambiente rural, donde no ha llegado ayuda profesional que brinde a los padres una oportunidad de reflexión e identificación del comportamiento que transmiten a los hijos. Esta escuela de padres es la primera experiencia con talleres educativos, es por esto que los padres

están direccionados hacia un estilo de crianza poco definido, por ende, no son conscientes de los diferentes tipos de estilos parentales y en cuál de estos están educando a sus hijos. Esto permite que los padres puedan generar aprendizajes significativos, modificando lo que ya habían aprendido y ajustando con lo nuevo que se le brinda en la escuela de padres.

Es preciso poder constatar que los procesos de aprendizaje de cada padre, madre y cuidador son completamente diferentes, por tanto, los talleres aplicados a cada participante están diseñados para reproducirlos, teniendo en cuenta que existe diferentes exigencias según la necesidad. Sin embargo, es imprescindible que los padres interaccionen con un proceso educativo que les permita reflexionar sobre la calidad de educación que brindan a sus hijos. Con la sistematización de la experiencia se puede analizar el proceso y los aprendizajes, con el fin de ser replicable a más padres y madres de familia que deseen complementar su conocimiento o transformar sus formas de pensar y criar a sus hijos, en busca de una crianza respetuosa y efectiva.

Objetivos de la sistematización

La sistematización desde el ejercicio de la reconstrucción y análisis de lo sucedido busca evaluar el impacto de estrategias implementadas en los talleres de padres educar sin lastimar y valorar su pertinencia.

Contexto teórico-conceptual

La sistematización en la práctica profesional

Sistematizar es un ordenamiento de la práctica social, a través de la reflexión crítica, es decir, se entiende como aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y porqué lo han hecho de ese modo (Jara, 1994). Este es un proceso por el cual, se analizan las experiencias en busca de un mejoramiento de las técnicas empleadas, debido a que el mundo está en constante cambio, la sistematización busca poder brindar estrategias por las cuales se puedan entender las próximas experiencias.

Sistematizar es detenerse, mirar hacia atrás, ver de dónde venimos, qué es lo que hemos hecho, qué errores hemos cometido, cómo los corregimos para orientar el rumbo, y luego generar nuevos conocimientos, producto de la crítica y la autocrítica, que es la dialéctica, para transformar la realidad. (Expósito, Gonzales, 2017, pág.1). Es de acuerdo a esto, la sistematización es el proceso ideal para identificar los aspectos negativos para así reforzarlos y positivos para mejorar la calidad, esto permite transformación de la escuela de padres. “La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora” (Jara, O. 1994).

Escuela de padres

La escuela de padres es una estrategia educadora que se ofrece a los adultos que son padres y para los que quieren algún día serlo, esto se realiza con temas relacionados con la crianza y procesos educativos.

Se trata de un proceso formativo organizado que suele ir dirigido a un colectivo determinado y preferente de padres y madres fundamentalmente, o personas que tengan proyectado serlo, y que podría abrirse a agentes sociales que aborden temáticas relacionadas con este campo (Ricoy y Feliz, 2002, p.1).

Una escuela de padres es un conjunto de aspectos formativos que giran alrededor del aprendizaje de los padres donde se instruyen en temas pedagógicos, al igual que psicológicos como ambientales. Fundamentalmente las escuelas de padres tienen el objetivo de responder a la necesidad de los padres en cuanto a temas relacionados con la crianza y el hecho de educar correctamente a los hijos.

Las escuelas de padres son desarrolladas por la necesidad del contexto, es decir, surge debido al entorno, a la preocupación de los padres o de los entes educativos. “las escuelas de padres surgen como respuesta a la creciente necesidad, y demanda de los padres, de mayor formación e información acerca de los hijos, y cómo actuar en su educación” (Jiménez, 2004, pág.8)

Los padres están en dos puntos de vista, están atemorizados por la crianza y si lo están realizando de la mejor manera o han naturalizado la crianza, por más que tengan dudas deciden seguir educando a los hijos desde ideas o conocimientos adquiridos por sus propios padres.

Las escuelas de padres nacen para hacer frente a unas necesidades que las familias sienten, no solo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad que vivimos, sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales y escolares de sus hijos (Romero, 2006, p.2).

Prácticas parentales

Las prácticas parentales hacen referencia a las conductas específicas que padres y madres realizan para conseguir sus objetivos de crianza relacionados con el cuidado, protección, la enseñanza y la expresión de amor hacia el hijo. (Moral, 2012 p. 6). Continuando con lo anterior, las prácticas parentales permiten que los padres puedan identificarse con un estilo o forma en que imparten la crianza.

Las prácticas parentales permiten que los padres puedan identificarse con un estilo o forma en que imparten la crianza, es decir que está dirigida a la conducta de los hijos. Los estilos de crianza se definen como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (Jorge, Gonzales 2017, pág. 12).

Los estilos de crianza se identifican de acuerdo a las prácticas realizadas en la crianza, aquí se basan en los estudios realizados por Diana Baumrind en 1966 de los que se encuentra: padres autoritarios, permisivos y democráticos.

Educación emocional

Las emociones son estados afectivos que permiten expresar a los seres humanos lo que está sucediendo, estas se desarrollan a través de los pensamientos, reacciones físicas y el comportamiento. Para Reeve (2002) Las emociones también son reacciones biológicas, respuestas movilizadoras de la energía que preparan al cuerpo para adaptarse a cualquier situación que uno enfrente; son agentes intencionales, en mucho como el hambre, que tiene una finalidad. (Pág. 222).

Figura 1

Estructura de la emoción y sus componentes



Tomado de: Motivación y Emoción, Reeve 2002

Todas las emociones tienen alguna función que les confiere utilidad y permite que el sujeto ejecute con eficacia las reacciones conductuales apropiadas. Incluso las emociones más desagradables tienen funciones importantes en la adaptación social y el ajuste personal. (Choliz, 2005, pág. 4). Las emociones cumplen funciones adaptativas las cuales permiten desarrollar aspectos sociales en los seres humanos, por tanto, en poder educar a los padres sobre el manejo de las emociones permite fortalecer los lazos afectivos entre familiares y así los niños podrán aprender a través del modelamiento.

Producto o insumos de la experiencia

Debido a la importancia del tema y teniendo claridad que es la primera experiencia de la comunidad, se deja como insumo para su replicabilidad una cartilla que guíe en los temas sobre educación para padres, donde permita al lector implementar lo en la experiencia cada padre ha aprendido en los talleres.

Diseño Y Ruta Metodológica De La Sistematización

La sistematización de experiencias como su nombre lo indica es un método de investigación, por el cual, se reconstruye una o varias experiencias de la práctica profesional con el propósito de comprender, analizar y mejorar lo sucedido. Por esto, lo fundamental de la sistematización de experiencias se centra en el proceso de reflexión e interpretación desde la práctica. Así mismo, se realiza con base en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia, para extraer aprendizajes y compartirlos. (Expósito y Gonzales, 2017, p.3)

La sistematización hace principal énfasis en la experiencia, ubicando como principal motivo para redactar e interpretar, centrando en los objetivos e indicadores que se planteen.

Procedimiento

A continuación, se describe el procedimiento establecido como ruta metodológica para la sistematización:

Momento 1: Tema y ejes centrales de la experiencia

1. Definición del tema o eje de interés para ordenar e indagar sobre el proceso y experiencia en la práctica profesional.
2. Planteamiento de objetivo e interrogantes: De acuerdo a los objetivos planteados, se define el tema clave y el desarrollo de interrogantes centrales.
3. Solicitud de permiso para la sistematización y consentimiento informado.

4. Actores: Se vinculan en la sistematización de los diferentes actores generando un proceso interactivo ya que estos participan en las acciones y procesos generados en el plan de acción de la práctica profesional.
5. Descripción de las fuentes de información.

Momento 2: Recopilación y procesamiento de información

1. **Periodicidad:** De manera regular durante el proceso se aplican técnicas e instrumentos que permiten retroalimentar y documentar las experiencias generadas de las lecciones aprendidas.
2. Se genera el registro regular de los hallazgos de las lecciones aprendidas, con el fin de utilizarlos como insumos para su documentación.
3. La sistematización y documentación se conjuga con el proceso, momentos y espacios de seguimiento y evaluación de actividades y procesos.

Participantes

Los participantes que están en contacto con la investigación son padres de familia, hombres y mujeres con edades entre 15 a 45 años. Con un nivel socioeconómico bajo al igual que el nivel de educación, esto se evidencia al momento de leer o escribir. Residen en el sector rural de Calima, generalmente el sustento que reciben es por medio de cultivos o ganadería. El 90% de los participantes pertenecen a la religión cristiana evangélica.

Los padres de familia están en contacto directo con la práctica, el rol que toman es de participar en las capacitaciones y generar reflexiones según la información dada. Es un papel activo en las actividades, debido a que estos están en contacto constantemente con aspectos de la educación de sus hijos, es por eso, que estos participan activamente desempeñando un papel de escucha activa.

Tabla 1. Relación de actores y/o participaciones en la investigación

Actor	Categoría Y Rol	Características	Tipo de contribución o impacto
UNIMINUTO	Ejecutor	La Universidad tiene la misión de apoyar para la generación de conocimiento e innovación social	Aporta recursos como instalaciones, para reunión y personal idóneo para la investigación.
Profesor de la práctica profesional	Instructor	Es el indicado para direccionar el proceso de práctica del estudiante	Aporta correcciones, directrices, conocimientos sobre el tema específico.
Interlocutor del sitio de la práctica	Instructor	Conoce a profundidad la institución y direcciona el proceso según la necesidad del contexto	Aporta información fundamental al desarrollo de la investigación, ya que conoce las necesidades del contexto.
Participantes de la escuela de padres	Cooperante	Personas que son padres de familia con hijos entre 2 años de edad hasta 14 años	A porta para la ejecución de los talleres y el desarrollo de las actividades, con reflexiones y participaciones.

Fuente: Elaboración propia, 2021

Técnicas e instrumentos empleadas para la sistematización

Los instrumentos empleados para la recolección de información son los siguientes:

Grupos focales

Esta técnica cualitativa es utilizada para la recolección de información o experiencias enfocadas hacia un tema específico, busca indagar sobre el sentimiento, pensamiento y experiencias de los participantes, con el objetivo de identificar aspectos personales. Se prepara con anticipación con una entrevista semiestructurada dirigida al tema específico el cual da resultado a las preguntas, donde el moderador hace el papel de direccionar el grupo focal. Los participantes van a estar en un lugar tranquilo donde permita la exposición de opiniones, la cantidad de participantes depende de la muestra que el moderador plantee, en general debe ser de 8 a 10 personas.

Análisis de cuestionarios

Se generan cuestionarios evaluativos durante el proceso de práctica con el fin de recolectar información que permite identificar si se logra el objetivo planteado con la comunidad intervenida, es decir, si se generan en ellos los conocimientos que permitan la reflexión sobre los estilos parentales, así como la pertinencia de los talleres.

Matriz de ordenamiento y reconstrucción

La Matriz de ordenamiento y reconstrucción es una técnica, que su nombre lo indica como un facilitador para el ordenamiento y restauración de un hecho. Permite tener información de manera cronológica y sintetizada con el fin de identificar los procesos vividos y su importancia para la sistematización.

Recuperación del proceso vivido

Reconstrucción de la historia

En este apartado se realiza una descripción del paso a paso y de los momentos de mayor relevancia de la práctica profesional transcurrido durante el periodo 2020-2.

Inicio de la práctica profesional

El primer contacto con el sitio de práctica se realiza en agosto del año 2020, este primer acercamiento se hace con los directivos de la organización donde se da la oportunidad de conocer las necesidades del contexto y de la organización.

Escucha y análisis de necesidades

Las primeras aproximaciones con la organización fueron direccionadas hacia conocer las necesidades del contexto, esto se realiza con las personas encargadas en este caso los pastores de las iglesias en las cuales se realizará la práctica profesional, los encuentros permitieron a partir de la escucha detectar la necesidad de cada sector.

En un segundo momento durante el reconocimiento de necesidades con la comunidad se logra identificar en los padres de familia el poco conocimiento sobre los estilos de crianza y el rol que estos tienen en el desarrollo social de los hijos, junto con los encargados de las iglesias se llegan a acuerdos con el interlocutor sobre realizar un espacio de formación para los padres de familia.

Planteamiento y presentación de la escuela de padres

Durante el 1 de septiembre hasta el 22 de septiembre del 2020, se inicia la investigación sobre la escuela de padres y los temas específicos que se iban a implementar en los talleres, es decir, el plan de acción para llevar a cabo en el lugar de práctica.

Verificando las necesidades de los sectores y junto con la ayuda del interlocutor se llega a la conclusión de profundizar en temas relacionados sobre la crianza y la forma en que los padres la están ofreciendo a sus hijos. Continuando con lo anterior, se presenta el proyecto de escuela de padres al interlocutor junto con los temas a tratar durante la práctica, donde se realizan ajustes y mejoramientos para la presentación a los participantes.

Escuela de padres en acción

Se inicia la fase de implementación a partir del mes septiembre hasta diciembre del 2020, en los sectores de Calima Darién, San Juan, Jiguales y Restrepo. Se realizan talleres y actividades relacionadas con la crianza, cada encuentro con una duración de 2 horas y 30 minutos, donde el objetivo fue la reflexión de los padres sobre la crianza y la forma de educar a los hijos. Los talleres y actividades se enfocan en el comportamiento de los padres, los temas brindados son: Reconocimiento de emociones, educar sin lastimar, resolución de conflictos y estilos parentales.

Durante esta fase se reconocen los sectores, se realiza la implementación de los talleres que permiten observar y conocer en profundidad a los participantes.

La implementación del plan de acción tiene continuidad en la práctica II, donde se abordan las mismas temáticas con diferentes participantes.

Tiempo final y proceso de evaluación

Finalmente, el tiempo de la práctica profesional I, llega a la etapa de cierre y los participantes pudieron calificar los talleres y a la practicante al final de las actividades. El interlocutor pudo rectificar en los sectores la implementación de los talleres y la pertinencia de los temas con los participantes.

Logros y conclusiones

Al terminar el proceso de intervención y estar en modo “out” se llega a la reflexión sobre los hechos y circunstancias que participaron en la práctica profesional. Los logros y oportunidades de mejora se generan a partir de la reflexión crítica de lo vivido.

De manera general se logra visualizar la magnitud del impacto de los talleres identificando que, aunque existen diferencias entre comunidades religiosas, se logra unificar a la comunidad con el propósito de formar padres de familia para desarrollar aspectos sociales en los hijos.

Diagrama de reconstrucción

Figura 1. Ciclo de la práctica profesional por fases



Clasificación de la información

Para clasificar correctamente la información se determinan las características que permiten identificar las variables de respuesta al proceso. Donde se propone esclarecer el tema central de la sistematización.

Tabla #. Clasificación: Características y variables

Característica	Definición	Variables
Pertinencia del tema	La pertinencia proviene del latín <i>pertinentia</i> (Rae, 2020) significa ser correspondiente a algo o un tema específico que en este caso sería el tema de los talleres, es decir, si el contenido del taller es correspondiente a las necesidades de los participantes. Si los talleres son oportunos para las necesidades identificadas en el sector. Teniendo que esta definición aborda el nivel de comprensión y la interiorización de los temas.	<p>Compresión: Identifica por medio de las actividades la relación del tema con la escuela de padres, teniendo una idea clara de lo que se expone.</p> <p>Aprendizaje significativo: Relaciona experiencias previas con las actividades presentadas, dando, lo que permite interiorizar y modificar aprendizajes anteriores.</p>
Respuesta Emocional	La respuesta es una acción dirigida a hacia un hecho específico donde se ha preguntado o demandado una respuesta. Por otro lado, las emociones son reacciones del organismo que engloba tres respuestas: cognitivo, conductual, fisiológico. Por tanto, la respuesta emocional es un resultado de un proceso interno y neurológico, para la sistematización, esta característica busca identificar respuestas emocionales relacionadas con los talleres y sus temas.	<p>Receptividad: Se evidencia disposición de agrado para recibir la información.</p> <p>Sensibilidad Se identifican expresiones verbales y no verbales que dan cuenta con el impacto emocional que está relacionado con los temas abordados</p>
Estilos educativos aprendidos	Las prácticas parentales hacen referencia a las conductas específicas que padres y madres realizan para conseguir sus objetivos de crianza	<p>Reflexión Identifica y reflexiona sobre los estilos educativos que están ofreciendo a los hijos. }</p>

Característica	Definición	Variables
<p data-bbox="201 783 441 846">Pedagogía y didáctica empleada</p>	<p data-bbox="493 321 961 741">relacionados con el cuidado, protección, la enseñanza y la expresión de amor hacia el hijo. (Moral, 2012, p 6) Continuando con lo anterior, las prácticas parentales permiten que los padres puedan identificarse con un estilo o forma en que imparten la crianza, es decir que está dirigida a la conducta de los hijos, dentro del proceso se busca revisar la interiorización a partir de la reflexión sobre los estilos parentales aprendidos.</p> <p data-bbox="493 783 961 993">La pedagogía según la RAE, 2020 es una práctica educativa o de enseñanza en un determinado aspecto o área. Proviene del griego <i>paidagogía</i> que significa conducir o ser guía del niño, hace referencia a los antiguos griegos.</p> <p data-bbox="493 1035 961 1266">Se tiene en cuenta que para la sistematización es la forma en que se aplican los talleres dando paso a comprender sobre la didáctica implementada, es decir sobre las técnicas y estrategias que se pusieron en funcionamiento.</p>	<p data-bbox="997 783 1162 814">Organización</p> <p data-bbox="997 825 1414 919">Los talleres contienen de manera organizada un inicio, un desarrollo y un cierre.</p> <p data-bbox="997 961 1149 993">Creatividad:</p> <p data-bbox="997 1003 1390 1098">Las actividades y los talleres no son monótonas, es decir, son atractivas para los participantes.</p> <p data-bbox="997 1140 1105 1171">Aptitud:</p> <p data-bbox="997 1182 1406 1381">Los participantes se sienten cómodos respecto al desenvolvimiento de la psicóloga, el tema se da con claridad, sabe expresarse y guiar con conocimiento.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2021

Relación de actividades desarrolladas y resultados de acuerdo a las características

A continuación, se describe el proceso vivido con los talleres y actividades con el objetivo de relacionar las características y los resultados. Para realizar el análisis sobre la pertinencia de la escuela de padres.

Tabla #. Relación de Actividades, Características y Resultados

Actividad	Característica	Método	Resultado (Describir los sucedido y acciones)
Taller 1: Educar sin lastimar (Sector Jiguales)	Pertinencia del tema Respuesta emocional Estilos educativos aprendidos Pedagogía y didáctica empleada	Se realiza convocatoria abiertamente a los padres de la iglesia Manantial de Vida Jiguales y también a algunos vecinos del sector por medio del pastor encargado de la zona. También se aplica un cuestionario sobre derechos de los niños y se reflexiona sobre la educación que recibieron de sus padres. Se realizan actividades dinámicas para crear confianza con los participantes.	Al realizar la convocatoria llegaron 10 participantes en los cuales 3 personas eran de la iglesia y 7 personas no pertenecían a la congregación. Se evidencia que la gestión realizada por el pastor con la comunidad tuvo eco en personas que no hacen parte de la congregación, se hace alusión a que los temas que se divulgaron fueron de gran interés. Durante la dinámica del taller se observa baja participación de los asistentes, posiblemente por ser un encuentro inicial, los que no pertenecen a la iglesia se puede decir que estaban a la expectativa de conocer de qué se trata el taller y conocer a la psicóloga.

Actividad	Característica	Método	Resultado (Describir los sucedido y acciones)
Taller 1 Educar sin lastimar (Sector Calima Darién)	Pertinencia del tema Respuesta emocional Estilos educativos aprendidos	Se realiza convocatoria abiertamente a los padres de la iglesia Manantial de Vida Calima Darién, así mismo algunas mujeres de la congregación invitan a sus conocidos.	<p>El lenguaje a manejar fue poco técnico debido a que los participantes no entendían algunos términos.</p> <p>Se implementaron actividades dinámicas para romper el hielo y crear un ambiente de confianza.</p> <p>Algunos asistentes aportan experiencias propias sobre la forma en que fue su infancia y como los derechos les fueron vulnerados.</p> <p>También se observa los estilos de crianza definidos por medio de las experiencias que relatan los participantes.</p> <p>Se observa que los participantes están receptivos a la información.</p>
			<p>En este encuentro se evidenció diferentes episodios donde los participantes estaban distraídos así que tuvieron que realizar actividades dinámicas para recuperar su atención, también expresaron su necesidad de conocer como no replicar la</p>

Actividad	Característica	Método	Resultado (Describir los sucedido y acciones)
Pedagogía y didáctica empleada		También se aplica un cuestionario sobre derechos de los niños y se reflexiona sobre la educación que recibieron de sus padres.	misma crianza que recibieron con sus padres. Asistieron 7 participantes, dos de ellas no asisten a la iglesia y era la primera vez que estaban en ese lugar.
		Se realizan actividades dinámicas para crear confianza con los participantes.	Los primeros 10 minutos de los talleres no participaban, y estaban distraídas porque una de las participantes había llevado a su hija de 1 año, por tanto, la niña gritaba y las asistentes se distraen.
			Se recupera la atención de las mujeres por medio de actividades dinámicas.
			Una de las participantes de la escuela de padres afirma mediante sus experiencias por lo que había sucedido con ella en su infancia, lo había replicado con su hijo.
			Se evidencia reflexión en algunas de las participantes sobre la forma de educar, es decir, sobre las prácticas parentales.
			Al momento de identificar qué derechos habían sido vulnerados, las participantes expresaban lo que sentían cuando

Actividad	Característica	Método	Resultado (Describir los sucedido y acciones)
Taller 2 Identificando emociones.	Pertinencia del tema	Se realiza el encuentro presencial	estaban atravesando su infancia. Se realiza el cierre del tema, y dan aportes sobre cómo se sintieron en el taller.
(Sector Jiguales)	Respuesta emocional	Se implementaron cuestionarios y actividades con el objetivo de reconocer las emociones y cómo las expresan.	Para este tercer encuentro, los participantes pudieron identificar las emociones, y conocer cómo las expresan y en qué momentos las utilizan. Para este encuentro asistieron menos personas que en el primer taller. En total 5 mujeres.
	Estilos educativos aprendidos	Se realizan dinámicas de reflexión.	Las mujeres tenían disposición para recibir el taller.
	Pedagogía y didáctica empleada		Al identificar las emociones tenían expresiones no verbales de asombro. y argumentaban que pensaban que las emociones eran del “diablo”.
			Se evidenció en las mujeres reflexión sobre sus propias emociones, al igual que argumentan momentos de un manejo inadecuado de las emociones.
			Los participantes expresaron emociones lo que permitió poder

Actividad	Característica	Método	Resultado (Describir los sucedido y acciones)
Taller 2 Identificando las emociones.	Pertinencia del tema Respuesta emocional	Se convocó durante 1 semana a las mujeres para la capacitación.	identificar las prácticas de crianza. Se dejó una actividad de tarea para la casa.
(Sector Calima Darién.)	Estilos educativos aprendidos	-e realiza folletos y publicidad para el encuentro.	Se Evidencia que al menos 3 mujeres no eran madres.
	Pedagogía y didáctica empleada	Se dieron pautas para el manejo de emociones.	Las mujeres mostraron disposición para recibir el taller. También participaron de las actividades.
		Se implementa taller sobre las emociones y cómo identificar la conducta.	Por ser un grupo grande, en ocasiones se observan distracciones, sin embargo, realizando preguntas enfáticas sobre el tema, volvían al tema inicial.
		Se realizaron ejercicios de respiración.	Se motivó a un espacio de reflexión sobre las emociones con una actividad. Se mostraron atentas y participativas.
			Los participantes expresaron emociones lo que permitió poder identificar las prácticas de crianza.

Actividad	Característica	Método	Resultado (Describir los sucedido y acciones)
Taller 3 Calificación de los talleres. (Sector Jiguales)	Pedagogía y didáctica empleada	En el taller anterior se invitó nuevamente al tercer taller. -Se implementa cuestionarios de satisfacción. -Se realiza una encuesta para identificar qué aspectos son relevantes conocer para los participantes.	Para este encuentro se vio la participación de las mujeres del anterior encuentro. Dos de ellas no eran cristianas y tres de ellas si asistían a la congregación. La tarea asignada en el anterior taller la entregaron solo 2 mujeres. La participación en los temas a tratar fue mayor. Calificaron los talleres Tuvieron dudas sobre el formato de calificación, sin embargo, respondieron el cuestionario correctamente. La calificación es de 1 a 5 Un 100% de los participantes respondieron entre un 4 y 5 el dominio del tema. Un 80% de los participantes respondieron 5 para la forma de enseñar. y un 20% calificaron 4.
Taller 4 Resolución de conflictos (Sector Jiguales)	Pertinencia del tema Respuesta emocional Estilos educativos aprendidos	En el taller anterior se invitó nuevamente al cuarto taller. Al mismo tiempo se llamó durante la semana para recordar el encuentro. Se implementó este taller por medio de	Para este taller asistieron dos personas más las cuales habían estado en el primer taller. Se observó disposición y participación en el taller. Los participantes pudieron contribuir con experiencias

Actividad	Característica	Método	Resultado (Describir los sucedido y acciones)
	Pedagogía y didáctica empleada	diapositivas que explican las formas de solucionar conflictos. Actividades que fomentaban reflexión.	propias de conflictos y cómo actuaron. Se generó un espacio de debate para resolver un conflicto entre una pareja, donde expresaron sus sentires. Esto lo realizaron los participantes no estaba organizado en el taller. Una madre de familia pudo agradecer públicamente por que este tema le daba ideas y mejoras para resolver sus conflictos con su familia.
Taller 4 Resolución de conflictos (Sector Calima Darién)	Pertinencia del tema Respuesta emocional	-En el taller anterior se invitó nuevamente al cuarto taller. -Se realizan invitaciones para las mujeres recordando el taller. -Se implementó este taller por medio de diapositivas que explican las formas de solucionar conflictos. -Actividades que fomentaban reflexión	Las asistentes participaron de todas las actividades dinámicas del taller. Para este encuentro asistieron 16 mujeres. -Las actividades de mayor concentración y reflexión solo unas pocas mujeres participaban. -Para la reflexión y resolución de conflictos se pidió voluntariamente exponer un caso donde hayan tenido un conflicto para resolverlo y socializar.

Actividad	Característica	Método	Resultado (Describir los sucedido y acciones)
Taller 5 Estilos parentales (Sector Jiguales)	Pertinencia del tema	Se realiza la invitación a participar del último taller por medio de llamadas.	Nuevamente se observó que solo unas pocas asistentes participaban de la actividad.
	Respuesta emocional	Se realizan dinámicas rompe hielo para generar confianza entre las participantes.	Para el cierre del taller se les pidió que expresaran lo que habían comprendido y las mujeres que anteriormente habían estado participando respondieron diciendo que les había ayudado para tener estrategias para resolver los conflictos.
	Estilos educativos aprendidos	Se emplean cuestionarios para identificar los estilos educativos.	En este taller se pudo identificar de qué forma los padres están ofreciendo la educación a sus hijos por tanto fue gratificante observar la reflexión y la comunicación no verbal que expresan los participantes La asistencia fue igual a la del taller anterior.
	Pedagogía y didáctica empleada	Mediante videos dinámicos se explica los estilos educativos.	Los participantes se prestaban atentos a las actividades realizadas.
			Realiza preguntas sobre cuál es el estilo de crianza adecuado y qué aspectos cambiar.

Actividad	Característica	Método	Resultado (Describir los sucedido y acciones)
			El cuestionario presentado genera dudas en los participantes, y no lo responden correctamente.
			En el último encuentro los participantes están muy agradecidos con la practicante y dan unas palabras de agradecimiento.
Taller 5 Estilos parentales (Sector Calima Darién)	Pertinencia del tema Respuesta emocional Estilos de crianza aprendidos Pedagogía y didáctica empleada	En el taller anterior se realiza la invitación al último taller. Se genera invitaciones para las mujeres. Se emplean cuestionarios para identificar los estilos educativos. Se realizan dinámicas rompe hielo para generar confianza entre las participantes. Mediante videos dinámicos se explica los estilos educativos.	Durante este taller se pudo observar en los participantes el impacto que ocasionó el taller de estilos de crianza. Hicieron reflexionar sobre los estilos que estaban impartiendo a sus hijos por medio de un video sobre los estilos parentales. Para este encuentro la participación estuvo activa todo el tiempo, las mujeres estaban interesadas y dispuestas en las actividades. Se explicó el tema por medio de videos para ser más clara con el tema, esto ayudó a las mujeres a estar participando.
			En el cuestionario las mujeres identificaron que

Actividad	Característica	Método	Resultado (Describir los sucedido y acciones)
			estilo de crianza implementan en el hogar.
			Se observaba en las asistentes interés en conocer cuál era el estilo de crianza apropiado y cómo hacer para implementarlo.
Grupo focal	Pertinencia del tema Respuesta emocional	Se realizó la invitación a las participantes durante la semana al taller por medio de mensaje de texto.	Las participantes presentaban disposición a las instrucciones planteadas.
	Estilos de crianza aprendidos	Se emplea la técnica de grupo focal.	Se evidencia dominio de los temas aprendidos durante la escuela de padres.
	Pedagogía y didáctica empleada		Una de las participantes argumenta sobre uno de los talleres, y lo relaciona con la forma de educar a su hijo.
			Una de las madres de familia argumenta que los temas son acordes a las vivencias dentro del ambiente familiar.
			Logran identificar el comportamiento que tienen dentro el ámbito familiar y clasificarlo según los estilos parentales y las emociones básicas.
			Las participantes expresan el mejoramiento en el

Actividad	Característica	Método	Resultado (Describir los sucedido y acciones)
			<p>manejo de las emociones, y argumentan momentos que emplearon estrategias de respiración anteriormente dadas por la practicante.</p>
			<p>Las participantes expresan la importancia de generar empatía con las emociones de los hijos.</p>
			<p>Una de las participantes que está en gestación y no tiene aun hijos, resalta la importancia de tener prácticas de crianza correctas y hace una referencia hacía la forma en que la educaron.</p>
			<p>Las participantes manifiestan que el taller 1 de educar sin lastimar fue impactante y triste al darse cuenta de lo que sucedió en su infancia.</p>
			<p>Identifican los estilos de crianza y reflexionan sobre aspectos negativos que ofrecen actualmente a sus hijos.</p>
			<p>Argumentan sobre las emociones que sentían al momento de estar en la escuela de padres, "fue liberador"</p>

Actividad	Característica	Método	Resultado (Describir los sucedido y acciones)
			Una de las participantes argumenta que identifico el estilo de crianza y ahora implementa decisiones que le ayuden a confiar en su hijo.
			No expresan mejoras para los talleres, ni expresan inconformidades.

Fuente: Elaboración propia, 2021

Parte 4: Reflexiones de fondo: La experiencia

Interpretación crítica de lo vivido

Participación

La asistencia de los participantes es fundamental para el desarrollo de la escuela de padres, durante el proceso se observa una relativa estabilidad en la participación en cuanto a la cantidad de personas convocadas, se destaca que asisten personas que no están vinculadas a la iglesia y expresan que el principal interés de interactuar es la importancia de educar correctamente a los hijos. Lo anterior se pudo dar por la gestión en la comunicación sobre la importancia de la familia y cómo mejorar para ser mejores padres. Se realizó la convocatoria en las diferentes comunidades por parte de los pastores.

Durante dos encuentros se evidencia disminución en la asistencia, al menos 10 participantes no estuvieron en el segundo taller, con base en las indagaciones dadas por la comunidad se encuentra que la razón de la inasistencia es por el horario. Sin embargo, al 3er encuentro se normaliza la asistencia, esto pudo ser por la gestión de invitación que se realizó, debido a que se planteó ser insistentes por todos los medios de comunicación. Las preguntas que surgen respecto a esta característica son:

¿La hora pudo ser un factor determinante en la asistencia a los talleres?

¿Cambiar el horario incrementara la asistencia de los padres a los talleres?

Gestión

Para la gestión e invitación de cada taller se realizó contenidos multimedia, como imágenes y audios, en el segundo encuentro se implementó las llamadas telefónicas para convocar a la comunidad, y poder así aumentar la asistencia.

Las acciones realizadas previamente y después de los talleres se hizo evidente con el incremento de asistencia de los padres de familia, generado por la gestión realizada tanto por la practicante como por los pastores a cargo de las iglesias. Lo que lleva a reflexionar que es la gestión y forma de convocar lo que genera mayor participación.

Interacción

La interacción es la relación entre la practicante y los participantes, esta es ideal para identificar qué aspectos fortalecer. La armonía que existe con el público se crea de ambas partes, sin embargo, con estos talleres se logra identificar momentos de baja interacción con los participantes. Desde la reflexión se generan interrogantes que hacen analizar si la falta de interacción se debió a la falta de experiencia ante el manejo de la población y dominio de estrategias para generar mayor confianza con los participantes y si los métodos que se emplearon no eran adecuados para el tipo de población. No obstante, en los siguientes encuentros se observa mejoras debido a cambios en los métodos empleados en la pedagogía, se observa mayor participación por parte de los participantes. La interacción y confianza permitió en los participantes crear espacios de reflexión y debate entre ellos con aportes de la practicante.

Pertinencia del tema

Durante las sesiones de escuela de padres se evidencio interés en los participantes por los temas de los talleres seleccionados, los cuales fueron: educar sin lastimar, manejo de emociones, resolución de conflictos, estilos de crianza parentales; donde se puede observar que los participantes conectan con los diferentes temas. En el taller “educar sin lastimar” argumentan acerca de la crianza que recibieron y se orienta para evidenciar la forma en como los participantes educan a sus hijos con el fin de crear consciencia y respeto por los derechos de sus hijos. Esto permitió que los padres logren identificar los aspectos negativos de crianza que recibieron por sus propios progenitores y que replican en la crianza de sus hijos; en el grupo focal algunas participantes afirmaban que lograron identificar los problemas que sucedían en casa en base al taller “educar sin lastimar”, esto permitía establecer relación con la forma de educar a sus hijos. Así mismo, en el taller sobre identificar los estilos parentales los participantes argumentan sobre la importancia de conocer la forma en que educan a sus hijos y las implicaciones que se desarrollan en los hijos.

Continuando con lo anterior, cabe resaltar que los participantes argumentan en el grupo focal que los temas presentados están acordes a las vivencias diarias, por tanto, se puede afirmar que los temas seleccionados son pertinentes de acuerdo a las experiencias diarias de los participantes, entre las vivencias que argumentaban era el impacto que había generado las técnicas de relajación en el manejo del enojo e ira esto daba como resultado que sus hijos implementaran estas estrategias cuando se sentían enojados. Así que las actividades se centran en la conducta de los padres que influyen en el comportamiento de los hijos.

En el grupo focal se abre espacio para la calificación de los talleres donde argumentan que los temas están acordes con las vivencias familiares, esto se pudo dar debido a que los talleres se reajustaban según el tipo de población donde se implementaban, de acuerdo a las experiencias que estas manifestaban durante los encuentros, así mismo, desde el ejercicio de la práctica se promueve los talleres con palabras poco técnicas, se generan ejemplos que ayudan a una mejor comprensión de los temas.

Aprendizajes significativos

El aprendizaje significativo de Diego Ausubel hace referencia

A toda experiencia que parte de los conocimientos y vivencias previas del sujeto las mismas que son integradas con el nuevo conocimiento y se convierten en una experiencia significativa se le conoce como aprendizaje significativo (Rivera, 2004, pág.47).

Por tanto, es un elemento fundamental para la evaluación de los talleres relacionados con la crianza ya que se puede identificar si lograron tener un aprendizaje duradero, mediante el grupo focal se busca recolectar información o experiencias enfocadas hacia un tema específico, busca indagar sobre el sentimiento, pensamiento y experiencias de los participantes, con el objetivo de identificar aspectos personales o sucesos específicos. Durante

el grupo focal se logró identificar los sucesos que fueron relevantes y significativos de la EDP, entre uno de ellos fue cuando una participante expresó: “no sabía que lo que sentía podía ser clasificado como emociones” y luego del reforzamiento logra identificar qué tipo de emociones sienten sus hijos y cómo establecer empatía con sus niños, esto es, debido a las experiencias previas con cada uno de los temas vistos y la transformación que genera la orientación hacia un nuevo aprendizaje. Principalmente, los aprendizajes significativos se lograron debido a que la practicante brindaba ejemplos cotidianos donde los asistentes lograban conectar con los temas brindados.

Pedagogía y didáctica empleada

Estos aspectos son fundamentales debido a que los talleres estaban ligados a la forma de la practicante generar confianza y al mismo tiempo expectativa y ganas de aprender sobre los temas. Durante la realización de los talleres se evidencia cambios en la forma de emplear y explicar los temas, debido a que se observaba a los participantes distraídos y desconectados esto sucedió así por la inseguridad de la practicante y la forma de emplear los talleres y actividades.

Impacto de las EDP en la institución

En la institución (IUMEC) no se había presentado una practicante profesional, es por eso que la implementación de la escuela de padres ha generado un impacto social a las comunidades desde el ámbito de la psicología, con el propósito de generar en las padres herramientas que permitan el mejoramiento de la relación padres-hijos. Por medio del insumo de la sistematización (véase en la página 57), se ha permitido generar talleres replicables para zonas rurales y municipales en las cuales la organización hace presencia mayormente, con el objetivo de orientar y formar a las familias en las prácticas parentales.

Es por eso, que la implementación de la cartilla en la organización ha generado nuevos proyectos propuestos por la practicante de orientar y formar a más padres de familia, esto con la propuesta de intervención de la escuela de padres por medio de capacitaciones virtuales y talleres en las redes sociales.

Parte 5: Aprendizaje de la Experiencia

A continuación, se menciona los aprendizajes generados mediante la experiencia de la escuela de padres.

Para Cano (2015) en su investigación sobre la interacción de los padres con la estrategia Escuela de Padres y Madres **EPM**, expresa “En síntesis, los padres participan en la EPM atraídos fundamentalmente por intereses personales para su formación en temas que tienen que ver con la educación de los hijos, con el propósito principal de educarles mejor y progresar en su responsabilidad como padres y madres” (p. 360). En esta escuela de padres “educar sin lastimar”, los participantes expresaban las razones de su participación y se debe a la importancia de educar correctamente a sus hijos, así mismo, durante la evaluación de los talleres en el grupo focal, estas reconocían que antes de asistir a los talleres consideraban que lo sabían todo acerca de la maternidad, sin embargo, al terminar el proceso afirman el hecho de que no sabían nada acerca de la forma en que impartían la educación a sus hijos.

Continuando con lo anterior, se puede afirmar que los padres de familia reconocen que mediante la técnica de intervención Escuela para padres de familia logran generar aprendizajes que orientan en aspectos de la crianza y la participación en los talleres es debido a la importancia que genera el educar a los hijos correctamente.

Otro de los aprendizajes significativos que se identifica en la experiencia es de acuerdo a la pertinencia de los temas, los padres de familia consideran que los temas más relevantes para aprender son los que conectan directamente con la relación padres-hijos, debido a que es lo

que diariamente se vivifica en los hogares. Se muestra con ello la importancia que conceden los padres a los procesos de interacción con sus hijos, desde el vínculo comunicativo con ellos y el establecimiento de normas y límites, aspectos importantes para ayudar a la formación de los menores, así como al desarrollo de un clima de convivencia adecuado en la dinámica familiar (Cano, 2015, pág. 365-366).

La organización y administración de la escuela de padres tiene ideales centrales al momento de aplicar la estrategia:

- a) Respeto: Respetar valores, costumbres, creencias y tradiciones de la comunidad educativa donde se inserta la EPM.
- b) Compromiso social: Generar posibilidades de mejora de las condiciones de vida de los alumnos, sus familias y la comunidad a través de unos aprendizajes relevantes y pertinentes que se traduzcan en experiencias para el aprendizaje continuo y en proyectos que subsidiariamente permitan el logro de una mejor calidad de vida.
- c) Integración y participación: Involucrar a las familias y a la comunidad en la planificación, financiamiento, ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto, según posibilidades e intereses individuales. (Cruz, 2010 citado por Cano 2015).

Por tanto, durante la escuela de padres se evidenció el respeto por los valores y creencias de los participantes esto se hizo evidente a partir de la asistencia de padres de familia de otra creencia religiosa y su permanencia en las actividades desarrolladas. Así mismo, se

observa el compromiso social para las comunidades, esto es debido a la formación de padres de familia con aprendizajes relevantes y pertinentes para el contexto. Un aprendizaje significativo se ha observado en cuanto a la integración y participación de los padres en la escuela de padres **EDP**, debido a que es fundamental involucrar a la comunidad en la planificación de los talleres y en la experiencia no se realizó de esta manera, por eso, se identificó asistencia baja a dos talleres resultado de la no inclusión de los padres en decisiones tales como el horario, ni el día agendado.

Continuando con lo anterior, se evidencia poco compromiso de los padres de toda la comunidad en general, debido a que no asistieron a las actividades, esto suele suceder por las ideas preconcebidas que tienen sobre la educación y la predisposición sobre los temas “A mí nadie me enseña a ser padre”.

La experiencia muestra que estas actividades suelen tener poco atractivo para las familias, ya que el número de asistentes suele ser pequeño comparado con la población total de padres, los varones asisten en menor número que las mujeres y, además, la mayoría de los padres ejercen su paternidad haciendo uso de sus ideas preconcebidas, por lo que no son receptivos hacia cualquier formación que se les ofrezca (Velázquez y Loscertales, 1987 citado por Cano 2015)

Normalmente, se observa la asistencia a las EDP los padres que no tiene urgencia o premura por recibir ayuda, asisten los padres que son conscientes de la necesidad que tienen de ser orientados en los procesos de crianza por un profesional.

La Escuela de Padres y Madres, por su carácter voluntario, precisa *de mecanismos de promoción y captación* que debemos prever. En la línea de lo planteado en el diagnóstico, el

diseño y la organización deben pensarse de forma flexible para facilitar los cambios necesarios a lo largo de su desarrollo. (Ricoy y Feliz, 2002, pág. 178)

Considerando lo anterior, se genera aprendizajes para el desarrollo e implementación de la EDP contando con la adecuada promoción y captación de los talleres para así tener mayor asistencia de los padres de familia que están dentro de la comunidad.

Conclusiones

De acuerdo a lo reflexionado sobre el proceso vivido se generan las siguientes conclusiones:

- La estrategia de intervención escuela de padres implementada al ámbito de la psicología social es una herramienta fundamental para el acercamiento a la comunidad con el fin de generar cambios sociales con respecto a la educación sin lastimar debido a la necesidad del ambiente.
- La baja participación de acuerdo a la totalidad de padres en el sector es debido a las ideas preconcebidas sobre la educación de sus hijos, es decir, los padres consideran que lo saben todo acerca de la paternidad.
- Los talleres que fueron implementados en la EDP fueron pertinentes de acuerdo a la necesidad del contexto y a las vivencias relacionadas con la crianza y el comportamiento de influencia de los padres con los hijos.
- La alta asistencia de la comunidad de padres del sector varía de acuerdo a la gestión realizada previamente de los encuentros, que consisten en la captación y promoción

de los talleres, al igual promover por medio de folletos y publicidad la importancia de profundizar en la crianza.

- Debido al compromiso social de la organización y sus colaboradores permiten generar unión de diversas religiones debido a la interacción con los padres del sector y sus deseos de educar correctamente a sus hijos independientemente del credo religioso.
- El crecimiento de las habilidades sociales y de pedagogía en los talleres fueron aumentando a medida que se implementó estrategias de manejo de público y dinámicas para generar confianza con los participantes.
- La organización e implementación de los talleres deben contar con la opinión de los participantes, esto es para que no interfiera en los horarios personales y los de la escuela de padres.

Recomendaciones

Las recomendaciones que se generan son de acuerdo a la implementación de los talleres y actividades en algún sector, en este caso fuera del contexto escolar.

Para la institución

- Para implementar una escuela de padres efectiva se debe realizar un diagnóstico adecuado del contexto donde se va a implementar los talleres.

- Implementar estrategias que consisten en la captación y promoción de los talleres, al igual que promover por medio de folletos y publicidad la importancia de profundizar en la crianza.
- Generar interacción con la comunidad de padres es fundamental en diferentes aspectos, para involucrar a las familias y a la comunidad en la planificación, financiamiento, ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto.
- Establecer logros y objetivos donde permita direccionar el proceso y conocer el desempeño de la escuela de padres.
- Tener en cuenta las capacidades de los organizadores donde logre captar la atención durante los talleres: voz audible y clara, crear confianza con los participantes, lenguaje comprensible para todo tipo de público, generar rapport.
- Implementar estrategias de comunicación para la promoción de la EDP, folletos, imágenes, funciones, aspectos llamativos para centrar la atención de los padres.

Para la Universidad:

- Estar en constante contacto con la estudiante para así orientarla en el proceso de intervención.

Para las nuevas sistematizaciones

- Implementar las estrategias brindadas por la Universidad acerca de la recolección de datos como: bitácoras, matriz de ordenamiento, anotaciones, esto permite organizar la información sobre la experiencia.
- Estar dispuesto a las transformaciones en medio del proyecto, esto permite generar cambios significativos en la experiencia para el mejoramiento de lo que se quiere sistematizar.
- Permitir el asesoramiento de los expertos sobre sistematizar y recordar que no es simplemente contar una experiencia, sino generar transformación para su replicabilidad.

Parte 6: Estrategias de Socialización de la Experiencia

La cartilla “*educar sin lastimar*” se distribuye en cuatro talleres prácticos los cuales tienen actividades incluidas acerca de temas como, educar sin lastimar, manejo de emociones, resolución de conflictos y estilos educativos. Estos talleres están diseñados específicamente para desarrollarse en sectores rurales y municipios donde no se haya implementado esta estrategia formativa, con el fin de orientar a las familias en el proceso de la crianza y de ser padres. Cada taller contiene la explicación y la forma para realizarlo, al igual que el insumo teórico para que se pueda profundizar en los temas vistos.

Ilustración 3

Imágenes de la cartilla de escuela de padres.



Referencias Bibliográficas

Aparicio Jiménez, C. (2004). La fundamentación de las Escuelas de Padres. Un ejemplo. Trabajo Social Hoy (42), 7-22.

<https://www.comtrabajosocial.com/documentos.asp?id=316>

Camacho Reyna, A. (2013). Escuela de padres y rendimiento escolar. (Tesis de Licenciatura.)

Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>

Cano, M. (2015) Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida. Universidad Complutense de Madrid.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/30797/1/T36192.pdf>

Expósito, D. Gonzales, J. 2017 Sistematización de experiencias como método de investigación.

Scielo. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-

[89212017000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003)

Hamui, A. y Valera, M. (2012) La técnica de grupos focales. ELSEVIER Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 5, enero-marzo, 2013, pp. 55-60 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México

<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Jara, O. (1994). Para sistematizar experiencias: Una propuesta teórica y práctica. **Asociación** de publicaciones educativas, Lima. Jara, O. (sf) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de:

http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Moral, J. (2012) “Prácticas parentales y percepción del rol en padres de adolescentes” Revista Mexicana de Investigación en Psicología

<http://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/index.php/RMIP/article/view/164/77>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea].
<https://dle.rae.es>

Ricoy, M & Feliz, T. 2002. Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres Vol. 5
<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/390/340>

Rivera, D. (2004) El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA AÑO 8 N.º 14 (2004) IIE-FE-UNMSM
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

Torío, s., Peña, J., Rodríguez, M. (2008) “Estilos educativos parentales. revisión bibliográfica y reformulación teórica”. Universidad de Oviedo. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf;jsessionid=DBDF4713CDCA7BB225A87D5F50607577?sequence=1

ANEXOS

Anexo 01- Matriz de ordenamiento y reconstrucción

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
Ago-11-2020	Exploración de necesidades 1	Interlocutor Practicante y pastores	Diseñar el método de aplicación y establecimiento de fechas.	Reunión presencial	Se llegó a un acuerdo sobre lo que necesitaba la institución y en qué momento se iba a plantear.	Institucional	Los participantes de la reunión eran los pastores de los sitios de práctica, estaban motivados y dispuestos para que se realizará la práctica. Por lo tanto, estuve escuchando atentamente las inquietudes de los directivos.
Agosto-18-2020	Reconocimiento de necesidades 2	Interlocutor Practicante y pastores	Identificar las necesidades del sector	Reunión presencial	Total, de asistentes 5 pastores Necesidades generales -Orientación a familias en temas de roles parentales	Institucional	En esta reunión cada pastor pudo expresar según su experiencia lo que han observado en la comunidad, se genera buena empatía, el líder de los pastores guía el proceso-. Desde el rol de psicóloga durante las intervenciones se generaban ideas sobre temas Se llega a un acuerdo en común sobre realizar una escuela de padres.
Agosto 25-2020	Visita a los sectores: (Jiguales, y Darién	Practicante	Reconocer el lugar de realización de práctica para identificar la población.	Observación	Se identifica en cada lugar las instalaciones en que se realizará los talleres.	Zona rural	En este momento de reconocimiento se pudo observar las instalaciones y la forma de vivir de algunos participantes. -Se observa un lugar adecuado para la realización de la práctica. -Se implementa protocolos de bioseguridad.
Septiembre 1 2020 al 22 de septiembre	Diseño del plan de acción	Practicante	Diseñar el plan de acción para las familias	Investigación	Se realizó investigación a profundidad sobre el método que se iba a implementar en el sector de práctica.	Institucional	Para el diseño del plan de acción se tuvo en cuenta las necesidades sentidas de los líderes del lugar, por ende, se vio apropiado diseñar una escuela de padres,

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
							donde estos podrían estar en un espacio de formación y reflexión.
Septiembre 22 2020	Encuentro 1: Acercamiento con los participantes en el sector de Jiguales	Practicante	Reconocer a los participantes e identificar las necesidades.	Cuestionarios	En este primer encuentro se pudo identificar a los participantes y conocer las necesidades al igual que información sobre sus vidas.	Zona rural	En este primer encuentro se pudo identificar a cada participante y la forma en cómo interaccionan, fue un momento especial debido a las emociones que generaba la primera vez. Lo que fue más notorio en el sector fue la complicación para entender las instrucciones que daba para responder los cuestionarios.
Septiembre 24 del 2020	Modificación de plan de acción	Practicante	Organizar el plan de acción e investigar	Investigación	Se pudo profundizar e investigar en los temas para abordar en el plan de acción y organizar los puntos ya abordados.	Virtual	Se realizaron cambios y nuevos puntos sobre el plan de acción, por tanto, se pudo investigar sobre las necesidades. Esto me permite sentirme más segura en las prácticas profesionales, debido a que entiendo el tema que estoy dando a conocer.
Septiembre 29 2020	Encuentro 2 Taller 1:	Practicante de Ji	Implementar actividades de orientación a las familias. Objetivo actividad Identificar cómo fue la crianza que recibieron los participantes.	Reunión presencial Taller sobre educar sin lastimar. Cuestionarios Actividades dinámicas.	Asisten un total de 10 personas, de las cuales 7 no hacen parte de la congregación. A comparación del encuentro inicial se pudo ver a más personas de la congregación. En este primer encuentro los participantes pudieron reconocer sobre cómo fue su infancia,	Zona rural	Se evidencia que la gestión realizada por el pastor con la comunidad tuvo eco en personas que no hacen parte de la congregación, se hace alusión a que los temas que se divulgaron fueron de gran interés. Durante la dinámica del taller se observa baja participación de los asistentes, posiblemente por ser un encuentro inicial, los que no pertenecen a la iglesia se puede decir que estaban a la expectativa

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
					reconocer los derechos de los niños, al igual que identificar qué aspecto de los derechos fueron vulnerados.		<p>de conocer de qué se trata el taller y conocer a la psicóloga.</p> <p>El dialecto a manejar fue poco técnico debido a que los participantes no entendían algunos términos.</p> <p>Se implementaron actividades dinámicas para romper el hielo y crear un ambiente de confianza.</p> <p>Algunos asistentes aportan experiencias propias sobre la forma en que fue su infancia y como los derechos les fueron vulnerados.</p>
Septiembre 29 del 2020	Encuentro 3 Taller 2	Practicante	Conocer e identificar las emociones, al igual que el correcto manejo.	Reunión presencial Reconocimiento de emociones. Cuestionarios	<p>Para este tercer encuentro con los participantes, se dispuso un taller el cual los participantes podrán identificar las emociones, reconociéndose y clasificando en qué momento las utilizaban.</p> <p>Se realizó la convocatoria por parte del pastor.</p> <p>Para este encuentro se redujo el grupo de asistentes. 5 mujeres asistieron al taller.</p>	Zona rural	<p>Para este tercer encuentro, los participantes pudieron identificar las emociones, y conocer cómo las expresan y en qué momentos las utilizan.</p> <p>-Para este encuentro asistieron menos personas que en el primer taller.</p> <p>-Las mujeres tenían disposición para recibir el taller.</p> <p>-Al identificar las emociones tenían expresiones no verbales de asombro. y argumentaban que pensaban que las emociones eran del "diablo".</p> <p>-Se evidenció en las mujeres reflexión sobre sus propias emociones y argumentaban especiales momentos de un</p>

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
							<p>manejo inadecuado de las emociones.</p> <p>-Se dejó una actividad de tarea para la casa.</p>
Octubre 6 del 2020	Encuentro 4 Taller: 3	Practicante	Conocer qué aspectos consideran los participantes que son importantes para los temas abordados.	Realización de cuestionarios para identificar los temas que los participantes consideraban necesarios para abordarlos y encuestas de satisfacción para calificar la didáctica y la pedagogía.	<p>Para este encuentro se pudo identificar los temas relevantes para los participantes, es decir, lo que para los padres era interesante aprender y la calificación de los talleres y pedagogía aplicada.</p> <p>Se realizó convocatoria para las mujeres que habían asistido al anterior encuentro. Asistieron 5 mujeres al taller.</p>	Zona rural	<p>-Para este encuentro se vio la participación de las mujeres del anterior encuentro. Dos de ellas no eran cristianas y tres de ellas si asistían a la congregación.</p> <p>-La tarea asignada en el anterior taller la entregaron solo 2 mujeres.</p> <p>-La participación en los temas a tratar fue mayor.</p> <p>-Calificaron los talleres</p> <p>-Tuvieron dudas sobre el formato de calificación, sin embargo, respondieron el cuestionario correctamente.</p>
Octubre 13 del 2020	Encuentro 5 Taller 4	Practicante	Reconocer de qué forma los participantes resuelven los conflictos.	Se presenta el tema de resolución de conflictos por medio de una reflexión y actividades dinámicas, al igual que se explica el tema por medio de diapositivas.	<p>Los participantes pudieron identificar la forma para resolver los conflictos que surjan. Así mismo tener herramientas para comprender empáticamente a las personas</p> <p>El pastor realizó nuevamente la convocatoria, para este</p>	Zona Rural	<p>Para este taller los participantes estuvieron muy atentos a las enseñanzas y a las actividades que se realizaron pudieron hacer una reflexión sobre el comportamiento que realizaban cuando tenían un conflicto y expresaban que les había gustado mucho.</p>

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
					encuentro asistió: 7 personas		<p>-Para este taller asistieron dos personas más las cuales habían estado en el primer taller.</p> <p>-Se observó disposición y participación en el taller.</p> <p>-Los participantes pudieron contribuir con experiencias propias de conflictos y cómo actuaron.</p> <p>-Se generó un espacio de debate para resolver un conflicto entre una pareja, donde expresaron sus sentires. Esto lo realizaron los participantes no estaba organizado en el taller.</p> <p>-1 madre de familia pudo agradecer públicamente por que este tema le daba ideas y mejoras para resolver sus conflictos con su familia.</p>
Octubre 20 del 2020	Encuentro 6 taller 5	Practicante	Reconocer e identificar los estilos de crianza aprendidos.	Por medio de diapositivas y cuestionarios los padres se dan cuenta que estilo de crianza imparten a los hijos.	Los padres de familia pudieron identificar qué estilo de crianza están ofreciendo a los hijos. Al igual que pudieron reflexionar sobre los estilos de crianza aprendidos. Se realizó la invitación a la escuela de padres desde el taller anterior. y asistieron 7 personas. De las cuales 4 no son cristianos y 3 si asisten a la congregación.	Zona Rural	<p>En este taller se pudo identificar De qué forma los padres están ofreciendo la educación a sus hijos por tanto fue gratificante observar la reflexión y la comunicación no verbal que expresan los participantes</p> <p>-La asistencia fue igual a la del taller anterior.</p> <p>-Los participantes se prestaban atentos a las actividades realizadas</p> <p>-Los participantes contribuyen a los temas con experiencias de los hijos</p> <p>-Realiza preguntas sobre cuál es el estilo de crianza adecuado y qué aspectos cambiar.</p>

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
							-El cuestionario presentado genera dudas en los participantes, y no lo responden correctamente. -En el último encuentro los participantes están muy agradecidos con la practicante y dan unas palabras de agradecimiento.
Octubre 27 del 2020	Reunión con el interlocutor	Interlocutor y practicante	Revisar el proceso durante los talleres.	Reunión presencial y presentación de evidencias	Se logró realizar cambios al proyecto y socializar sobre lo que se presentó en Jiguales.	Institucional	Se replantearon varios aspectos de la escuela de padres y se formularon nuevas ideas para el proyecto.
3 de noviembre del 2020	1 encuentro Calima Darién Taller 1	Practicante	Identificar cómo fue la crianza que recibieron los participantes.	Por medio de cuestionarios y de reflexiones los padres pueden expresar como fue su infancia y la crianza. También los padres de familia participaron de actividades sobre temas de crianza.	Durante este primer taller pudo generar un espacio de reflexión sobre la educación y la crianza que los padres recibieron. Al igual que se expresó los derechos que fueron vulnerados cuando ellos eran niños. Se realizó días previos al primer encuentro convocatoria a participar a la escuela de padres. Asistieron 7 madres de familia al primer taller.	Institucional	En este encuentro se evidenció diferentes episodios donde los participantes estaban distraídos así que tuvieron que realizar actividades dinámicas para recuperar su atención también expresaron su necesidad de conocer como no replicar la misma crianza que recibieron con sus padres -Asistieron 7 participantes, dos de ellas no asisten a la iglesia y era la primera vez que estaban en ese lugar. -Los primero 10 minutos de los talleres no participaban, y estaban distraídas porque una de las participantes había llevado a su hija de 1 año, por tanto, la niña gritaba y las asistentes se distraían.

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
							<p>-Se recupera la atención de las mujeres por medio de actividades dinámicas.</p> <p>-Una de las participantes de la escuela de padres afirma mediante sus experiencias por lo que había sucedido con ella en su infancia, lo había replicado con su hijo.</p> <p>-Al momento de identificar qué derechos habían sido vulnerados, las participantes expresaban lo que sentían cuando estaban atravesando su infancia.</p> <p>-Se realiza el cierre del tema, y dan aportes sobre cómo se sintieron en el taller.</p>
10 de noviembre del 2020	Encuentro 2 Calima Darién Taller 2	Practicante	-Identificar y conocer profundamente las emociones y darle manejo correcto	Para este encuentro se realizó una capacitación a varias mujeres que eran madres, donde se aplicaron cuestionarios sobre las emociones.	<p>Este taller se pudo observar en las mujeres la capacidad de poder identificar sus emociones de acuerdo a diferentes circunstancias, a su vez poder reflexionar sobre el manejo que se les da a las emociones de los hijos.</p> <p>-Se convocó durante 1 semana a las mujeres para la capacitación y asistieron alrededor de 25 mujeres.</p>	Institucional	<p>-Para este evento la pastora convocó a las mujeres, esto dio un gran resultado, ya que asistieron 25 mujeres.</p> <p>-Las mujeres mostraron disposición para recibir el taller. También participaron de las actividades.</p> <p>-Por ser un grupo grande, en ocasiones se observaban distracciones, sin embargo, realizando preguntas volvían al tema inicial.</p> <p>-Se motivó a un espacio de reflexión con una actividad, al</p>

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
					-Se dieron pautas para manejar las emociones -		parecer como eran muchas se les dificultó hablar sobre experiencias en el que no hubieran manejado las emociones correctamente.
17 de noviembre del 2020	Encuentro 3 Taller 3 Calima Darién	Practicante	Reconocer de qué forma los participantes resuelven los conflictos	Se presenta el tema de resolución de conflictos por medio de una reflexión y actividades dinámicas, al igual que se explica el tema por medio de diapositivas	-Se realizó la convocatoria al taller por medio de mensajes y anuncios durante las reuniones. Total, asistentes: 16 mujeres. -Los participantes pudieron identificar la forma para resolver los conflictos que surjan. Así mismo tener herramientas para comprender empáticamente a las personas. -	Institucional	-Las asistentes participaron de todas las actividades dinámicas del taller. -Las actividades de mayor concentración y reflexión solo unas pocas mujeres participaban. -Para la reflexión y resolución de conflictos se pidió voluntariamente exponer un caso donde hayan tenido un conflicto para resolverlo y socializar. -nuevamente se observó que solo unas pocas asistentes participaban de la actividad. -Para el cierre del taller se les pidió que expresaran lo que habían comprendido y las mujeres que anteriormente habían estado participando respondieron diciendo que les había ayudado para tener estrategias para resolver los conflictos
24 de diciembre 2020	Encuentro 4 Taller 4 Calima Darién	Practicante	Reconocer e identificar los estilos de crianza aprendidos.	Por medio de diapositivas y cuestionarios los padres se dan sobre	-Se realizó la convocatoria por medio de mensajes y durante las reuniones eclesiales.	Institucional	Durante este taller se pudo observar en los participantes el impacto que ocasionó el taller de estilos de crianza. Hicieron reflexionar sobre los estilos que

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
				<p>el estilo de crianza imparten a los hijos</p>	<p>Total, asistentes: 16 mujeres madres de familia.</p> <p>Los padres de familia pudieron identificar qué estilo de crianza están ofreciendo a los hijos. Al igual que pudieron reflexionar sobre los estilos de crianza aprendidos.</p>		<p>estaban impartiendo a sus hijos por medio de un video sobre los estilos parentales.</p> <p>-Para este encuentro la participación estuvo activa todo el tiempo, las mujeres estaban interesadas y dispuestas en las actividades.</p> <p>-se explicó el tema por medio de videos para ser más clara con el tema, esto ayudó a las mujeres a estar participando.</p> <p>-En el cuestionario las mujeres identificaron que estilo de crianza implementan en el hogar.</p> <p>-Se observaba en las asistentes interés en conocer cuál era el estilo de crianza apropiado y cómo hacer para implementarlo.</p> <p>-</p>

ANEXO 02: Carta de aprobación sistematización

Guadalajara de Buga, 20 de febrero 2021

Señores

Programa de Psicología Centro Regional Buga

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Atención: Viviana Gómez Cabal

Líder de Investigación Programa de Psicología

REF.: Aprobación de la sistematización de aprendizajes de la práctica profesional. Cordial saludo.

Apruebo la realización de la sistematización denominada: “Escuela de padres, aprendiendo a educar sin lastimar” a cargo del psicólogo practicante: Lizeth stephany Viveros Gómez con CC: 1144096409. Dando cuenta de la alta calidad del proceso de práctica profesional que amerita ser sistematizada. Certifico que el profesional en formación se encuentra realizando su práctica profesional en: Iglesia Unión Misionera Evangélica Colombiana sede Calima Darién.

Así mismo, comprendo que el producto final de la investigación consiste en un documento académico que:

Será publicado en repositorio institucional y/o en diferentes medios de divulgación científico-académica.

Lo anterior implica que cualquier persona puede consultarlo vía Google 3. Es posible que el documento describa dinámicas institucionales internas.

El documento puede tener evidencias fotográficas y documentales de libre acceso del ejercicio de investigación.

La presente aprobación también será de libre acceso.

Atentamente,



Nombre: Wesler Pechene

Cargo: presidente de la IUMEC

Correo: oficinanacional@iumec.org Celular: 3128662865