

Narrativas de los niños y niñas sobre padres ausentes y sus consecuencias

Nidia Zuleima Henao Restrepo y Luisa Fernanda Hernández Osorio

Licenciatura en Educación Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios

Centro Regional Chinchiná

NRC 65-59138: Opción de grado

Asesora, Olga Lucía Duque Carvajal

Directora, Alexandra Echeverry Murillo

Diciembre 09, 2023

Tabla de contenido

Resumen	6
Abstrac	7
Introducción.....	8
Objetivos.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos	9
Planteamiento del problema	10
Pregunta de investigación.	11
Justificación	11
Antecedentes.....	12
Ausencia de la Figura Paterna en la Adolescencia	12
Institucionalización en niños abandonados y su influencia en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 a 9 años de edad en el Hogar del Niño Huérfano y Abandonado Santa Marianita de Jesús 2010-2011.	13
El Impacto del Padre Ausente en la Vida de Ocho Estudiantes Universitarias	14
Conductas Agresivas en Niños con Padres Ausentes que Habitan en Casa Hogar.	14
Presencias y ausencias paternas: Experiencia de hombres en Ciudad de México.	15
Procesos de socialización, significados y prácticas de paternidad: un estudio con varones-padres ausentes del entorno familiar.	16
Ausencias Paternas y Emociones en la Vida Familiar: Una Aproximación Sociocultural.	17
Carencia afectiva por padres ausentes y sus efectos en el comportamiento de un niño.	17
Padre ausente y adolescencia rasgos de personalidad.....	18

Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar	19
Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia.....	19
¿Qué significan esos niños para mí? ¡Son toda mi vida! Abuelas Cuidadoras: Continuidades y Cambios en las Representaciones Sociales de la Maternidad, las Emociones y las Prácticas de Cuidado.	20
Las prácticas de crianza y su relación con el Vínculo Afectivo.	21
Tipologías Familiares Vs. Pautas de Crianza: Un Análisis en el Centro Comunitario para la Infancia.	21
Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia.....	23
Familias cambiantes, paternidad en crisis.....	23
Efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero de la Fundación Hogar del Niño.	24
Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica.....	25
Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia	25
Prácticas de crianza y su relación con el rendimiento académico en un colegio rural del municipio de Palestina, Caldas.....	26
Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares, Caldas.	27
Prácticas familiares y escolares democráticas para la inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad,.....	28
Discursos y prácticas de los padres en torno a la crianza y el cuidado en la primera infancia. Departamento de Caldas, Colombia.	28
Pautas de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de educación inicial desde una perspectiva intercultural en el municipio de Supía – Caldas.	29
Relación Familia-Escuela: Una Mirada desde las Prácticas Pedagógicas Rurales en Anserma, Caldas.	31

Marco teórico.....	32
Marco conceptual.....	35
Desarrollo integral.....	35
Infancia.....	36
Figura Paterna	36
Ausencia.....	36
Marco normativo.....	37
Convención sobre los derechos del niño tercer nivel.....	37
Constitución Política de Colombia.....	39
Ley 1804 de 2016, Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.	41
Ley 1098 código de infancia y adolescencia.....	42
Ley 2025 de 2020 Por medio de la cual se establecen los lineamientos para la implementación de las escuelas de padres y madres de familia y cuidadores en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país (julio 23).....	43
Metodología.....	44
Tipo, diseño y enfoque.....	44
Técnicas e instrumentos.....	47
Observación participante mediante el instrumento Diario de campo.	48
Entrevista semi-estructurada por medio del instrumento guion de preguntas. .	49
Análisis de resultados	50
Análisis diario de campo.....	50
Análisis de los niños	63
Análisis de resultados de madres de familia.....	70
Análisis de resultados docente, madre y niños.	78
Resultados y hallazgos	83

Impactos	84
Conclusiones.....	86
Referencias bibliográficas	88
Anexos	97
Anexo 1.....	97
Anexo 2.....	99
Anexo 3.....	100

Resumen

El documento resalta aspectos positivos del contexto descriptivo de la escuela, destacando elementos que contribuyen a un entorno educativo enriquecedor. De ahí, que el objetivo de esta investigación estuvo enfocado en analizar las narrativas de los niños y niñas de grado preescolar de la Escuela Jiménez Alto del municipio de Marmato sobre la ausencia de las figuras paternas para la identificación de las consecuencias que trae a su desarrollo integral por medio de los relatos que expongan. Esto llevó a recopilar datos sobre la dinámica familiar y la participación de los padres en la educación de los niños. Además, se hace referencia a la Ley 2025, que promueve la participación activa de los padres en las instituciones educativas.

El documento también menciona la existencia de diferentes referentes teóricos utilizados para apoyar las propuestas relacionadas con el desarrollo humano, en particular el desarrollo infantil. En este proyecto se contó con técnicas para la recolección de la información como la entrevista para comprender mejor la dinámica familiar y la participación de los padres en la educación de los niños. Se abordan consideraciones éticas que deben ser parte integral de cualquier iniciativa educativa, asegurando que las decisiones tomadas beneficien no solo a la institución, sino también a la comunidad en su conjunto.

Palabras clave: Ausencia, Figuras Paternas, Desarrollo Integral, Infancia.

Abstrac

The document highlights positive aspects of the school's descriptive context, highlighting elements that contribute to an enriching educational environment. Hence, the objective of this research was focused on analyzing the narratives of preschool boys and girls from the Jiménez Alto School in the municipality of Marmato about the absence of father figures to identify the consequences it brings to their development. integral through the stories they present. This led to collecting data on family dynamics and parental involvement in children's education. In addition, reference is made to Law 2025, which promotes the active participation of parents in educational institutions.

The document also mentions the existence of different theoretical references used to support proposals related to human development, particularly child development. In this project, techniques were used to collect information such as interviews to better understand family dynamics and parental participation in the education of children. Ethical considerations are addressed that should be an integral part of any educational initiative, ensuring that the decisions made benefit not only the institution, but also the community as a whole.

Keywords: Absence, Father Figures, Comprehensive Development, Childhood.

Introducción

Este documento, enriquecido con perspicaces reflexiones, recomienda prácticas y observaciones fundamentadas en diversas fuentes para abordar de manera integral la gestión y dinámica educativa en la Escuela Jiménez Alto Marmato. Es esencial reconocer la importancia de superar las barreras que afectan la asistencia regular de los estudiantes, una tarea que no solo involucra aspectos académicos sino también socioemocionales. Se sugiere implementar estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades sociales, promoviendo así un entorno colaborativo que contribuya al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Además, se destaca la necesidad de mejorar la organización y el comportamiento durante las transiciones dentro de la institución. Estas transiciones, ya sean entre clases o actividades, son momentos cruciales que impactan en el flujo general del aprendizaje. Proponemos explorar enfoques que fomenten una transición fluida, brindando a los estudiantes un entorno más estructurado y propicio para maximizar su participación activa y concentración en las lecciones. Otro aspecto relevante abordado en este documento es la necesidad de considerar las circunstancias individuales de los estudiantes al hacer cumplir las políticas de uniformes. Adoptar un enfoque sensible a la diversidad de situaciones permitirá una aplicación más equitativa de las normas, teniendo en cuenta las distintas realidades que enfrentan los estudiantes. Este enfoque, centrado en la empatía y la comprensión, contribuirá a la creación de un ambiente educativo más inclusivo.

Se enfatiza la importancia de adoptar un enfoque holístico en la gestión y planificación de la educación, reconociendo la interconexión de factores académicos,

socioemocionales y organizativos. Este enfoque integral garantiza una respuesta más efectiva a los desafíos educativos, promoviendo un ambiente que nutre tanto el crecimiento académico como el desarrollo personal.

Finalmente, este documento no solo se basa en análisis teóricos, sino que también incorpora valiosas perspectivas recopiladas a través de entrevistas con los niños y observaciones detalladas registradas en notas de campo. La inclusión de estas voces y experiencias concretas enriquece aún más las reflexiones presentadas, ofreciendo una comprensión más completa y matizada de la gestión educativa en la Escuela Jiménez Alto Marmato.

Objetivos

Objetivo general

Analizar las narrativas de los niños y niñas de grado preescolar de la Escuela Jiménez Alto del municipio de Marmato sobre la ausencia de las figuras paternas para la identificación de las consecuencias que trae a su desarrollo integral por medio de los relatos que expongan.

Objetivos específicos

Identificar las principales narrativas de los niños y niñas del grado preescolar de la Escuela Jiménez Alto Marmato para el reconocimiento de los efectos y las consecuencias que trae la ausencia de las figuras paternas en el desarrollo integral

Describir los tipos de ausencia que se presentan en los niños y niñas del grado preescolar de la Escuela Jiménez Alto Marmato para el estudio de los efectos y

consecuencias en el desarrollo integral, estando relacionadas con las experiencias y narrativas.

Interpretar las consecuencias y efectos de la ausencia de padres para la explicación de las afectaciones que se presentan en el desarrollo integral relacionadas con las narrativas de los niños y niñas de preescolar de la Escuela Jiménez Alto Marmato.

Planteamiento del problema

En la actualidad se observan fenómenos culturales, demográficos, económicos y educativos los cuales, repercuten en el desarrollo integral de los niños y niñas en Colombia. Dentro del análisis de las problemáticas del entorno, las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de UNIMINUTO sede Chinchiná, señalan desde sus experiencias personales y laborales una realidad la cual permea a todos los niños y niñas.

Esta realidad que se vive actualmente en la infancia afecta a niños con padres de diferentes edades, sean estos jóvenes o mayores, nivel de escolaridad y los diversos estratos socioeconómicos. En la actualidad muchos niños no cuentan con la guía y cuidado de sus padres, ya que, estos dejan dicha responsabilidad en terceros como: abuelos, jardines infantiles, niñeras, familiares cercanos el mayor tiempo del día, sin embargo, cuando ya se cuenta con la presencia física de los padres, aún continúa siendo evidente el abandono, ya que, la problemática de la ausencia se basa en la atención, cuidado, afecto y acompañamiento a sus hijos en la infancia.

En este contexto, la ausencia de figuras paternas puede tener repercusiones significativas en el desarrollo emocional y psicosocial de los niños, influyendo en su capacidad para establecer relaciones saludables y enfrentar desafíos emocionales. Por tanto,

la investigación en la escuela Jiménez Alto Marmato se enfocará en comprender no solo la presencia o ausencia física de los padres, sino también en la calidad de la interacción y el impacto emocional que esta ausencia pueda tener en los niños del grado preescolar. Al situar a los niños como protagonistas activos, se busca captar sus vivencias y percepciones, permitiendo una comprensión más holística de cómo la figura paterna influye en su desarrollo y bienestar emocional.

Pregunta de investigación.

¿Cuáles son las narrativas de los niños y niñas de grado preescolar de la Escuela Jiménez Alto del municipio de Marmato sobre la ausencia de las figuras paternas para la identificación de las consecuencias que trae a su desarrollo integral?

Justificación

Este estudio permite observar cómo los niños y niñas se enfrentan a diversas situaciones en medio de su crecimiento y desarrollo, un factor es el poco tiempo de acompañamiento y cuidado por parte de sus cuidadores, por otra parte, los padres actualmente se enfrentan a una sociedad cambiante en el ámbito laboral, económico y social generando ausencias en el proceso de cuidado y crianza. Otro factor relacionado se basa en la recolección de datos y estructuración de resultados de acuerdo con la población principal los cuales son los niños y niñas, puesto que, se reconoce a la primera infancia como sujetos de derechos, puesto que están involucrados dentro de los cambios constantes de la sociedad y que en ocasiones no se les da la importancia necesaria para saber cómo se están adaptando a las nuevas características del mundo con relación al ambiente familiar.

El proyecto de investigación es pertinente porque se podrá identificar los tipos de ausencias y cómo éstas impactan al desarrollo integral en la infancia, logrando desde un acercamiento, la asociación de las narrativas de los niños y niñas con la fundamentación teórica para la interpretación de la incidencia que tiene la ausencia de figuras paternas en el desarrollo integral.

Antecedentes

Actualmente se observa la ausencia de padres en el crecimiento de los niños, por lo que se hace pertinente realizar la búsqueda de información y antecedentes sobre las diferentes posturas que se tiene con relación a la problemática; es por esto que, durante la indagación se encontró que son pocas las investigaciones y proyectos enfocados al tema a tratar, por lo tanto, se realiza la búsqueda de la información en un periodo de tiempo del 2008 hasta la fecha en el marco 5 internacional, 5 nacional y 5 regional.

Ausencia de la Figura Paterna en la Adolescencia

Esta investigación es realizada por García y Cifuentes (2010), en la que se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño que combinó entrevistas estructuradas y observación. El objetivo principal de la investigación fue abordar de manera integral los aspectos cruciales relacionados con la presencia fundamental del padre durante la adolescencia, con el propósito de deducir los posibles daños que podrían generarse en el desarrollo individual.

Los resultados revelaron que, en cuanto a la frustración, los jóvenes afectados por la ausencia experimentan distintos grados de dificultades emocionales. como presentar baja tolerancia a la frustración, casi la mitad tiende a aislarse frente a situaciones desafiantes debido a la presión del grupo, la mitad exhibe conductas inmaduras. En relación con su

visión del mundo, se destacó que la mayoría de estos jóvenes demostraron ser resilientes, manifestando valores y entusiasmo por la vida.

A pesar de eventos desastrosos y adversidades, construyen un mundo positivo, persiguen metas con determinación y adoptan una perspectiva optimista de la vida, aplicando los valores aprendidos en su entorno.

Institucionalización en niños abandonados y su influencia en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 a 9 años de edad en el Hogar del Niño Huérfano y Abandonado Santa Marianita de Jesús 2010-2011.

Esta investigación es realizada por Abril (2011) en la que se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño de investigación es observación y encuestas, teniendo como objetivo principal del estudio fue indagar sobre la institucionalización en niños abandonados, buscando demostrar cómo afecta esta situación a los niños, determinar los efectos en su desarrollo psicosocial y plantear posibles soluciones al problema. Los resultados obtenidos destacan que el abandono parental afecta a los niños no solo a nivel emocional, sino también en su desarrollo cognoscitivo y físico.

Como resultados se evidenció que la institucionalización también impacta en otras áreas, como la adaptación escolar, las relaciones familiares y la presencia de conflictos no expresados. Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar integralmente el problema, considerando no solo el aspecto emocional, sino también los diversos aspectos del desarrollo de los niños abandonados en situaciones institucionales. El trabajo completo de Abril Silva está disponible en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, brindando una visión más detallada de los resultados y conclusiones obtenidas durante la investigación.

El Impacto del Padre Ausente en la Vida de Ocho Estudiantes Universitarias

En el estudio por Estrada, Tabardillo, Everardo, Ramón y Mejía (2014), se adopta un enfoque cualitativo mediante el diseño entrevistas en profundidad con un cuestionario semiestructurado. Publicado en la Revista Científica y Profesional de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología, el objetivo principal del estudio es comprender la percepción de las estudiantes universitarias de sexo femenino que crecieron sin la presencia física de su padre. Los resultados revelan que la ausencia paterna tiene un impacto significativo en la vida de estas jóvenes, manifestándose en diversas formas, como soledad, ira, dolor, inseguridad, desconfianza, abandono, baja autoestima, vulnerabilidad, falta de apoyo emocional o económico, dificultades en las relaciones y problemas académicos.

Además, algunas participantes expresaron sentir que perdieron su infancia al asumir responsabilidades parentales debido a la ausencia del padre, exacerbando los desafíos emocionales y prácticos que enfrentan. Este estudio proporciona una visión profunda de las complejas repercusiones que la falta de la figura paterna puede tener en la vida de las estudiantes universitarias.

Conductas Agresivas en Niños con Padres Ausentes que Habitan en Casa Hogar.

Realizado por García (2012), se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño basado en observación mediante diarios de campo. El objetivo general de la investigación fue identificar las conductas agresivas presentes en niños del Instituto de Obras Sociales en la ciudad de Uruapan, Michoacán. Los objetivos específicos abordaron la definición del concepto de agresión, el conocimiento de teorías relacionadas, la puntualización de tipos de conductas agresivas, la identificación de dichas conductas en los niños del Instituto, la

definición de "niños con ausencia de padres," el establecimiento de las consecuencias psicológicas de esta situación, la comprensión de las condiciones de vida en el Instituto, y la detección del tipo de interacción personal entre los internos.

Los resultados revelaron que los niños institucionalizados tienen dificultades para integrar las reglas morales y sociales, llevándolos a recurrir a la violencia como una forma de escape. Esta conducta genera un círculo vicioso, ya que otros niños responden de manera agresiva en defensa, al percibir su entorno como amenazante debido al abandono por parte de figuras afectivas. Así, la violencia se convierte en la única herramienta disponible para enfrentar los problemas. Además, se observó que estos niños muestran rasgos de impulsividad y baja tolerancia a la frustración, intensificando las conductas agresivas hacia quienes comparten su entorno diario en el Instituto de Obras Sociales.

Los resultados generales fueron clasificados por género, destacando las diferencias en las conductas agresivas más frecuentes entre niñas y niños. Este estudio proporciona una visión detallada de las dinámicas de comportamiento en niños con padres ausentes en un entorno institucional.

Presencias y ausencias paternas: Experiencia de hombres en Ciudad de México.

Llevado a cabo por Yoseff, Salguero, Delabra y Soriano (2019), se adoptó una investigación cualitativa mediante entrevistas. El objetivo central de la investigación es analizar los procesos de construcción de la presencia y ausencia paterna en las prácticas de paternidad, desde la perspectiva de hombres pertenecientes a un nivel socioeconómico medio en la Ciudad de México, los resultados obtenidos revelan la complejidad de la experiencia de los hombres como padres en su intento constante por estar presentes en sus hogares, en la relación con sus parejas e hijos.

Esta lucha se intensifica en situaciones de separación, ya sea debido a condiciones laborales que les impiden estar físicamente presentes en el hogar. A pesar de esta ausencia física, los hombres constantemente aparecen en el imaginario de la pareja y los hijos, generando sentimientos de preocupación, tristeza, desesperación, angustia e impotencia por no poder compartir momentos con sus seres queridos.

El estudio también destaca un proceso complejo de reconocimiento de los hombres en su condición de padres, alejándose de la visión simplista de "hombres irresponsables" para adentrarse en un análisis sociocultural. La relación con la pareja emerge como un elemento fundamental en la configuración de la presencia o ausencia paterna, explorando la vida emocional de los participantes en términos de procesos relacionales complejos. En lugar de abordar la presencia o ausencia paterna de manera dicotómica, el estudio sitúa a los participantes en un entramado relacional que influye significativamente en la construcción de su identidad como padres.

Procesos de socialización, significados y prácticas de paternidad: un estudio con varones-padres ausentes del entorno familiar.

Realizado por Cruz (2019) se adopta un enfoque cualitativo mediante un diseño de entrevistas. El objetivo principal es identificar, describir y analizar las construcciones de significado asociadas a la paternidad en varones ausentes físicamente del entorno familiar nuclear, explorando la relación entre estas significaciones y sus prácticas paternas. Los objetivos específicos incluyen la comprensión de la construcción del ser varones-padres a través de la socialización en la familia de origen, el análisis de los significados de la paternidad en varones-padres ausentes, y la exploración de cómo estas significaciones persisten o cambian en sus prácticas parentales.

Los resultados revelan una diversidad de formas en que los varones-padres interpretan y ejercen la paternidad, ya sea de manera presencial o a través de medios virtuales. Se destaca la provisión de recursos económicos, la inculcación de valores como el respeto y la humildad, y la evolución hacia expresiones más afectivas, aunque con variaciones en el lenguaje empleado según el género de los hijos/as.

Ausencias Paternas y Emociones en la Vida Familiar: Una Aproximación

Sociocultural.

Realizado por Yoseff, Salguero, Delabra y Soriano (2018), se adopta un enfoque cualitativo mediante el diseño de entrevistas, el objetivo principal de la investigación es analizar las ausencias paternas y sus implicaciones emocionales en la vida familiar, en el desarrollo del estudio, se identifican discursos emocionales generados por las ausencias paternas, lo que permite comprender la significación social y personal de dichas ausencias.

Uno de los hallazgos destacados revela la escolarización de los participantes, donde uno posee solo estudios básicos, mientras que el otro es licenciado en psicología, aspirando a ocupar un puesto acorde a su profesión. Además, se destaca que la ausencia paterna, en algunos casos, se extiende más allá de lo necesario debido a la participación de los padres en el Plan de Desarrollo Institucional, específicamente en la lucha contra el narcotráfico promovida por el Ejército Nacional, resaltan la importancia de comprender las emociones asociadas a estas ausencias en el contexto sociocultural.

Carencia afectiva por padres ausentes y sus efectos en el comportamiento de un niño.

esta investigación es realizada por Roldan (2019), se adopta un enfoque mixto y el diseño de estudio de caso, se centra en la carencia afectiva provocada por la ausencia de los padres y sus impactos en el comportamiento de un niño. El objetivo primordial de la

investigación es determinar de qué manera la falta de afecto parental influye en el comportamiento de un niño, con el propósito de identificar técnicas psicoterapéuticas que puedan mejorar su condición, los resultados de este estudio se presentan a través de un caso específico: Jorge, un niño de 6 años y nueve meses, residente en el cantón Pueblo Viejo de la provincia de Los Ríos.

Aunque vive con su abuela materna, ambos padres están presentes solo los fines de semana, y el padre tiene hijos mayores de otra relación con los cuales Jorge tiene contacto limitado. La consulta inicial con ambos padres revela preocupaciones sobre el comportamiento del niño, describiéndolo como inquieto, hiperactivo y con dificultades en el lenguaje.

Padre ausente y adolescencia rasgos de personalidad.

Escrito por Ramos (2016), se adopta un enfoque cuantitativo mediante un diseño de entrevista. El objetivo general de la investigación es identificar los rasgos de personalidad en adolescentes que experimentan la ausencia de su padre. Para lograr este propósito, se plantean objetivos específicos, como determinar el motivo más común de la ausencia paterna en los hijos adolescentes, evaluar la presencia de rasgos de personalidad en sociabilidad en adolescentes de madres solteras y verificar la relación entre la ausencia paterna y los rasgos de personalidad en los adolescentes.

Los resultados obtenidos a través de encuestas y pruebas, como el test K-72, revelan que los rasgos de personalidad más predominantes en adolescentes con padre ausente son la sociabilidad, el control voluntario y la actividad, Estos hallazgos contribuyen a alcanzar los objetivos específicos propuestos en la investigación, proporcionando una visión más clara de la relación entre la ausencia paterna y los rasgos de personalidad en la adolescencia.

Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar

Realizado por Montoya, Castaño, Moreno (2016) se aborda el impacto de la ausencia desde un enfoque cualitativo. El objetivo principal es exponer las investigaciones más recientes de la última década relacionadas con los recursos psicosociales, el bienestar subjetivo y los sentimientos de ausencia, reconociendo a la familia como el principal agente socializador, en el ajuste psicosocial de los hijos sugiere que el contexto familiar puede convertirse en un factor de riesgo o protección en la infancia y la adolescencia.

Frente a la creciente realidad de padres ausentes, se enfatiza la necesidad de explorar recursos alternativos a la familia para superar dicha ausencia, mientras que estos sentimientos de ausencia no siempre generan conflictos, ya que existen otras posibilidades para afrontar la situación y alcanzar proyectos satisfactorios que promuevan el bienestar destaca la importancia de ser críticos con las narrativas que exageran los efectos negativos del divorcio, señalando que, en algunos casos, esta experiencia puede dar lugar a transformaciones positivas en la vida de las personas.

Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia.

Realizado por Varela, Chinchilla y Murad (2015), se adoptó un enfoque cualitativo para explorar las dinámicas de crianza en el contexto colombiano. El objetivo central de la investigación fue establecer vínculos entre las prácticas de crianza implementadas por las familias y los cuidadores adultos con niños y niñas menores de 6 años. Los resultados revelaron que la televisión ejerce una influencia significativa en las prácticas y pautas de crianza, superando en muchos casos los esfuerzos de los padres y cuidadores.

Esto resalta la necesidad de una mayor orientación en las franjas horarias televisivas y un acompañamiento más activo durante esta actividad por parte de los adultos. Además, se identificó una característica distintiva en las prácticas de crianza actuales en Colombia: la integración de tradiciones, costumbres y formas de relacionarse en la sociedad, un fenómeno conceptualizado como "hibridación cultural", según lo evidenciado en las investigaciones.

¿Qué significan esos niños para mí? ¡Son toda mi vida! Abuelas Cuidadoras: Continuidades y Cambios en las Representaciones Sociales de la Maternidad, las Emociones y las Prácticas de Cuidado.

En el estudio realizado por Castillo (2017), Se adopta un enfoque en un análisis cualitativo. La investigación, llevada a cabo en la Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Trabajo Social, tiene como objetivo principal examinar las continuidades y cambios en las representaciones sociales de la maternidad, las emociones y las prácticas de cuidado en abuelas que asumen el rol de cuidadoras de sus nietos y nietas en ausencia de sus padres.

Los resultados obtenidos revelan que las abuelas cuidadoras no concuerdan con representaciones que atribuyen a las madres la responsabilidad de los comportamientos futuros de sus hijos adultos. Sostienen que el consejo, las recomendaciones, el testimonio y el ejemplo no son factores determinantes para la conducta futura, basándose en su propia experiencia. A pesar de estas posturas, algunas abuelas han construido representaciones con connotaciones de reparación, asociadas a preocupaciones y arrepentimientos, asumiendo cierta responsabilidad por la situación actual de sus hijos/as.

Las prácticas de crianza y su relación con el Vínculo Afectivo.

Escrito por Duarte, García, Rodríguez y Bermúdez (2016), se adopta un enfoque cualitativo-interpretativo, el estudio tiene como objetivo establecer un entramado de relaciones socioemocionales que, de manera conducente, conlleva a la construcción de diferentes vínculos afectivos entre los niños y sus cuidadores, los resultados revelan la presencia de estilos y patrones de crianza particulares, reflejados en las prácticas cotidianas e interacciones observadas. A pesar de la constante falta de tiempo en las familias para dedicar a sus hijos y la premura en el desarrollo de las actividades diarias, se destacan esfuerzos significativos para encontrar espacios que fomenten el compartir y fortalecer los lazos afectivos.

Se identifica el estilo permisivo indulgente como un extremo, donde el niño asume el control sobre las decisiones parentales, debilitando la ejecución de límites y autoridad en el hogar, incluso subordinando en ocasiones a los padres.

En contraste, se destaca que la satisfacción de las necesidades básicas y emocionales, la responsabilidad continua, el control y monitoreo oportunos, así como una comunicación asertiva, son elementos cruciales para establecer vínculos afectivos caracterizados por un apego seguro. Estos aspectos deben garantizarse y desarrollarse de manera óptima para constituir pautas de comportamiento y estilos de vida que favorezcan el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños y niñas.

Tipologías Familiares Vs. Pautas de Crianza: Un Análisis en el Centro Comunitario para la Infancia.

Esta investigación fue realizada por Uribe (2017), se adopta un estudio cuantitativo de diseño transversal, el objetivo central fue comprender la incidencia de las tipologías

familiares en las pautas de crianza de los niños y niñas que forman parte de este centro, teniendo como objetivos específicos del estudio la identificación de tipologías familiares que favorecen las tareas de cuidado y supervisión, la categorización de tipos de familia donde se observa un adecuado uso de la autoridad, y la descripción de la correlación entre distintos tipos de familia y los estilos de crianza permisivo y autoritario en los hogares de los niños del centro comunitario, los resultados revelaron que las diferencias culturales y sociales actuales impactan significativamente en el acompañamiento parental, las necesidades económicas y metas profesionales han llevado a una disminución en el acompañamiento desde la infancia hasta la vida académica. Además, la estructura familiar diversa, incluyendo casos de padres solteros, ha generado variaciones en la participación de los adultos en las actividades diarias de los niños.

En términos específicos, se evidenció que, si bien el 43% de los padres realiza acompañamiento en las horas de comida "casi siempre", existen desafíos en otros aspectos, como la orientación en las tareas escolares, donde un 15% "casi nunca" participa. La participación en el proceso educativo también varió, con un 25% asistiendo siempre a las reuniones, mientras que un 23% casi nunca lo hace, en cuanto a la presencia de los cuidadores, se destacó que el 37% siempre está presente en horas de la noche, contrastando con el 13% que casi nunca permanece en el hogar, indicando posibles ausencias marcadas por diversos factores y situaciones. Estos resultados subrayan la complejidad de las dinámicas familiares contemporáneas y resaltan la importancia de comprender cómo estas influyen en las pautas de crianza en contextos comunitarios.

Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia.

Investigación realizada por Cuervo (2009), se adopta un enfoque cualitativo para abordar la influencia de las prácticas parentales en el desarrollo socioafectivo de los niños. El objetivo fundamental de su investigación es identificar los factores que inciden en la participación de los padres, centrándose en el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas relacionadas con el desarrollo infantil.

Los resultados revelan la necesidad imperante de implementar medidas preventivas en la salud mental de los padres y cuidadores, abordando problemáticas como el estrés y la depresión, sino atiende, podrían impactar negativamente en las pautas de crianza. Esta repercusión podría manifestarse en conductas perjudiciales, como la agresividad y el rechazo, con consecuencias significativas para el desarrollo emocional y social de los hijos durante la infancia. El objetivo final es fortalecer la familia mediante la creación de factores protectores contra problemas comportamentales y emocionales, promoviendo así estilos de crianza asertivos, competentes y positivos, tanto en la etapa infantil como en la adolescencia.

Familias cambiantes, paternidad en crisis.

Publicado por Moreno (2013), se aborda de manera cualitativa la dinámica actual de la paternidad y su impacto en el desarrollo psicosocial de niños, niñas y adolescentes. El autor no solo cuestiona si la función paterna/materna ha experimentado cambios, sino más bien destaca la importancia de la presencia "real" y efectiva de estos referentes en la vida de los hijos. Se señala que algunos adultos contemporáneos valoran positivamente los modelos parentales autoritarios y afectivamente "distantes" de su infancia, considerándolos formativos debido a su claridad y la centralidad de la familia en sus vidas. En contraste, se

critican los patrones parentales actuales, caracterizados por la ausencia, liquidez y ambigüedad, así como otras prioridades en la vida de los padres. Además, se explora el impacto de las nuevas tecnologías de la comunicación en la interacción familiar, planteando la posibilidad de que estos medios ofrezcan nuevos ambientes propicios para desarrollar estrategias alternativas de socialización para los hijos.

Efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero de la Fundación Hogar del Niño.

Realizado por Acosta (2015), se enfoca en una investigación cualitativa con un diseño formativo. El objetivo principal es identificar los impactos de la ausencia de padres en el proceso educativo de los niños de primer grado en la Fundación Hogar del Niño, mediante un seguimiento detallado de sus competencias académicas, los objetivos específicos del estudio incluyen la recolección de información a través de técnicas como encuestas, entrevistas y observación, el seguimiento del desarrollo académico de los niños, la determinación de prácticas pedagógicas beneficiosas, el diseño de un plan de intervención que involucre a los padres y familias para sensibilizarlos sobre su papel crucial en el aprendizaje, y la generación de estrategias institucionales para superar los efectos negativos de la ausencia parental.

Los resultados revelan que la modalidad de internado, donde los niños solo pueden estar con sus familias durante el fin de semana, afecta tanto los lazos afectivos entre los niños como el nivel de conocimiento e involucramiento de los padres en su educación.

La encuesta aplicada evidenció el desconocimiento de los padres sobre el proceso escolar de sus hijos, incluyendo el desconocimiento de la relación docente-padre, esencial para el proceso de aprendizaje. Aunque la institución establece roles claros para los padres,

como asistir a reuniones programadas, en la realidad, muchos no cumplen con estas expectativas. La falta de claridad de los padres sobre el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje de sus hijos dificulta su capacidad para brindar un apoyo efectivo. A pesar de que los niños desarrollan relaciones significativas con las asistentes educativas, expresan preferencia por realizar tareas con sus familias, especialmente con la figura materna, resaltando la importancia del afecto y la motivación en el proceso de aprendizaje.

Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica

Investigación realizada por Varela, Castañeda, Galindo, Moreno y Salguero (2019) se adopta un enfoque cualitativo, este estudio se centró en identificar las prácticas de crianza ejercidas por padres y cuidadores en niños y niñas de 0 a 6 años en la región latinoamericana. Mediante una revisión documental sistemática que abarcó 80 investigaciones, se logró clasificar los estudios en tres categorías principales: las estrategias fundamentales en la crianza, los diferentes tipos de prácticas parentales y la relación entre género y crianza.

Un hallazgo significativo en estos análisis radica en la destacada influencia que las prácticas parentales tienen en la formación de la personalidad de niños y adolescentes, subrayando siempre la importancia del factor cultural como una variable determinante en este fenómeno. Este estudio contribuye al entendimiento más profundo de las dinámicas de crianza en Latinoamérica y destaca la necesidad de considerar el contexto cultural al interpretar los resultados obtenidos.

Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia

Realizado por Valoyes, Duran (2009), se adopta un enfoque cuantitativo para examinar la situación de los menores que carecen de la atención de sus padres en Colombia.

Con base en el análisis de datos, se revela que aproximadamente un tercio de los niños, niñas y adolescentes conviven solo con uno de sus progenitores, mientras que más de un millón no comparten una residencia permanente con ninguno de ellos, incluso si están vivos.

El estudio destaca que las diversas situaciones de riesgo asociadas a la falta de cuidado parental, previamente identificadas a nivel global, se manifiestan en Colombia con distintos niveles de intensidad.

La incidencia del VIH-SIDA no es tan crítica como en otros lugares, el país enfrenta desafíos significativos relacionados con la pobreza, desplazamiento, migraciones, desastres naturales, conflicto armado, embarazo en adolescentes, madres solteras, separación parental, discapacidad, violencia intrafamiliar, drogadicción, alcoholismo y delincuencia. La investigación sugiere que esta compleja realidad no solo persistirá en los años venideros, sino que posiblemente se intensificará. Además, se destaca la importancia de abordar de manera exhaustiva las violaciones a los derechos de estos niños, niñas y adolescentes, incluyendo aspectos de protección, salud, educación y participación, según lo expresado por los propios menores y los expertos consultados.

Prácticas de crianza y su relación con el rendimiento académico en un colegio rural del municipio de Palestina, Caldas.

Realizado por Valero (2021), se adopta un enfoque cuantitativo con un diseño transeccional-correlacional. El objetivo principal de la investigación es desentrañar la conexión entre las prácticas de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de las sedes La Hermella y El Higuerón, así como aquellos que residen en áreas circundantes a dichas sedes, pertenecientes a la Institución Educativa Jesús María Ceballos (IEJMC) en

Palestina, Caldas, con este trabajo se propone identificar las prácticas de crianza presentes en los estudiantes de las mencionadas sedes, así como reconocer aquellas que pueden obstaculizar o potenciar su rendimiento académico. Además, se busca establecer las relaciones existentes entre las prácticas de crianza y el desempeño académico de los estudiantes.

Los resultados obtenidos resaltan la importancia del apoyo emocional en la creación de condiciones propicias, especialmente a nivel emocional, para impulsar la disposición y motivación de los estudiantes hacia el estudio y los procesos de formación. Se destaca que el apoyo emocional desempeña un papel fundamental en la construcción y fortalecimiento de la confianza, la auto seguridad y la autogestión en el estudiante.

Asimismo, se evidencia que la cercanía afectiva entre padres o acudientes y estudiantes fortalece la dimensión espiritual emocional de los niños o jóvenes, permitiéndoles desarrollar procesos crecientes de manejo de emociones y sentimientos basados en la confianza y la seguridad. Para obtener más detalles, se puede consultar el trabajo completo en el repositorio de la Universidad Católica de Manizales.

Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares, Caldas.

Realizado por Vergara (2017), se examina el impacto positivo que tiene la participación activa de las figuras paternas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, especialmente durante la crucial etapa de la primera infancia. La investigación se enfoca en el análisis de las prácticas de crianza en los municipios de Riosucio y Manzanares, Caldas, resaltando la influencia de la familia y sus pautas de crianza en diversas dimensiones del desarrollo infantil. Siguiendo las orientaciones y valores descritos

en la investigación tiene como objetivo principal destacar cómo el acompañamiento de los padres o cuidadores contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas.

Los resultados enfatizan la importancia de proporcionar entornos familiares que brinden experiencias enriquecedoras durante la primera infancia, subrayando la necesidad de espacios que fomenten experiencias sensoriales, emocionales y afectivas para facilitar la adaptación de los niños al mundo que les rodea, conforme concluido en la investigación mencionada.

Prácticas familiares y escolares democráticas para la inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad,

Realizado por Mejía y Morales (2021), se adopta un enfoque cualitativo se centran en el análisis de cómo las familias y las escuelas pueden incorporar prácticas democráticas e inclusivas en sus entornos cotidianos para favorecer el desarrollo integral de niños(as) y adolescentes con discapacidad. Los resultados de su investigación destacan que las prácticas familiares democráticas en hogares con hijos/hijas con discapacidad tienen el impacto de hacer visible la diversidad, las oportunidades, las capacidades y los derechos de cada miembro de la familia. Estas prácticas fomentan el respeto, el reconocimiento, la protección, la defensa y el disfrute de la autenticidad de cada individuo, permitiendo a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad participar activamente y desde su autonomía en las discusiones y negociaciones en la vida familiar, el entorno escolar y otros contextos.

Discursos y prácticas de los padres en torno a la crianza y el cuidado en la primera infancia. Departamento de Caldas, Colombia.

Realizado por Marín y Ospina (2015), se adopta un enfoque cualitativo-exploratorio y un diseño social-participativo. El objetivo central es identificar los cambios en la crianza

y el cuidado de los niños y niñas, destacando la individualización, la desregulación del patriarcado y la democratización del mundo familiar en la sociedad contemporánea.

Los resultados revelan un desarrollo desigual entre los discursos y las prácticas masculinas en relación con la crianza, generando tensiones entre concepciones tradicionales y nuevas formas de actuación paterna. Los relatos de los hombres consultados evidencian la emergencia de nuevas maneras de relacionarse con sus hijos e hijas, disolviendo la distancia tradicional mediante la adopción de otros lenguajes de cercanía y proximidad que hacen más accesible el mundo de los niños y las niñas para los padres varones. Este estudio contribuye a comprender la dinámica cambiante de la paternidad y la crianza en el contexto social contemporáneo.

Pautas de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de educación inicial desde una perspectiva intercultural en el municipio de Supía – Caldas.

El estudio llevado a cabo por Paula Andrea Vargas y Jenifer Marulanda en 2021 adopta un enfoque cualitativo y un diseño etnográfico, tiene como objetivo principal comprender la incidencia de las prácticas de crianza de las familias pertenecientes a la Parcialidad Indígena de la Trina en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas en educación inicial. Los resultados revelan que el desarrollo socioemocional de los niños está intrínsecamente vinculado al contexto, incluyendo sus tradiciones, ubicación geográfica y los recursos ambientales, sociales y culturales disponibles. Estos elementos configuran las emociones en torno a las acciones individuales, otorgándoles significado y facilitando interacciones en la comunidad, estableciendo las bases para la formación de individuos capaces de contribuir a su cultura, este análisis proporciona una visión profunda de la

interconexión entre las pautas de crianza y el desarrollo socioemocional en el contexto intercultural específico del municipio de Supía - Caldas.

Estrategias gerenciales que permitan fortalecer la participación de los padres de familia en la formación humana y académica de los estudiantes de la Institución Educativa La Libertad, municipio de San José de Caldas.

Realizado por Salazar (2017), se aborda el enfoque cualitativo a través de un diseño de investigación-acción. El objetivo principal fue diseñar estrategias gerenciales destinadas a fortalecer la participación activa de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes de la mencionada institución educativa. Los resultados revelaron la importancia del rol del responsable de la formación estudiantil, así como la influencia positiva de los padres en la motivación mediante una comunicación efectiva. evidenciando la influencia de los diferentes tipos de familia presentes en la institución. Se destacó la persistencia de roles tradicionales de género, particularmente en las zonas rurales, donde las mujeres aún enfrentan limitaciones en sus roles, impactando los procesos educativos de sus hijos. La investigación también resaltó que el nivel de escolaridad de los cuidadores y familiares afecta la comprensión de los proyectos de vida de los estudiantes.

El Involucramiento Parental y su Impacto en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Básica Primaria en Colombia.

Llevado a cabo por Jiménez (2019), se adopta un enfoque cualitativo-descriptivo el diseño de la investigación se centra en analizar la relación entre el involucramiento parental y el rendimiento académico en el contexto de la educación primaria en Colombia, el objetivo principal de este estudio es examinar de manera detallada el impacto del involucramiento parental en el rendimiento académico de niños y niñas en el ámbito

educativo colombiano. Los resultados obtenidos subrayan la influencia significativa del entorno familiar como factor determinante, respaldando conceptualmente la relación positiva entre el involucramiento parental y el logro académico exitoso. La investigación destaca la importancia crucial de la colaboración entre las figuras parentales o cuidadores y el sistema educativo para promover el desarrollo integral de los estudiantes de básica primaria.

Relación Familia-Escuela: Una Mirada desde las Prácticas Pedagógicas Rurales en Anserma, Caldas.

Escrito por Suárez y Urrego (2014), se aborda la temática de la relación entre la familia y la escuela desde un enfoque cualitativo. El diseño de la investigación es etnográfico, el objetivo principal de la investigación es comprender el sentido que los docentes atribuyen a la relación familia-escuela en el proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes en la Institución Educativa El Horro de Anserma, Caldas. Los resultados obtenidos indican la necesidad de una coordinación efectiva entre la familia y la escuela, compartiendo expectativas, metas y objetivos. Se destaca la importancia de fortalecer los lazos entre ambas instituciones para construir conjuntamente estrategias y caminos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, proponiendo así nuevas alternativas de encuentro y la creación de espacios formativos más efectivos para todos los actores involucrados.

El Rol de los Abuelos en el Proceso de Crianza y Cuidado: Un Análisis desde la Investigación de Rengifo y Palacio (2015)

Realizada por Rengifo y Palacio (2015), se aborda el enfoque de explorar el papel de los abuelos en el acompañamiento de niños y niñas en el contexto de las nuevas

dinámicas sociales. El diseño de la investigación, titulado "La crianza y el cuidado en primera infancia: un escenario familiar de inclusión de los abuelos y las abuelas", se centra en analizar el concepto de "Abuelazo" como un modelo social y afectivo asociado al cuidado, protección, educación, dedicación y manifestación de amor en el proceso de crianza. Los resultados revelan una conexión significativa entre conceptos clave como ausencia, figuras paternas, cuidado, crianza y el papel crucial de los abuelos en estas dinámicas familiares. Destaca la presencia de los abuelos como un elemento fundamental en el proceso de acompañamiento y desarrollo de los niños y niñas, proporcionando un contexto enriquecedor para la crianza en la primera infancia.

Marco teórico

El ser humano está en un constante proceso de desarrollo y crecimiento, junto con él el bagaje científico que permite dar respuesta a su evolución. Para hablar de ese desarrollo es necesario abordarlo desde el inicio, en este caso a la infancia, por ende, se describirán diferentes posturas relacionadas al desarrollo infantil con el propósito de consolidar bases teóricas que respalden este proyecto de investigación. De acuerdo con lo anterior, es pertinente mencionar que se plantearán referentes claves a nivel histórico y autores contemporáneos que han estudiado a fondo dicho ámbito.

Volviendo al tema que nos ocupa, es este caso el desarrollo infantil, se hará énfasis en Jean Piaget (1896-1980) psicólogo suizo que entabló la teoría del desarrollo cognitivo fundamentada desde el crecimiento de sus hijos; centra su estudio en las etapas del desarrollo y en la comprensión que tiene el niño sobre el mundo, relacionando la inteligencia con los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio. Ahora bien, esas

etapas las determina cómo periodo sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, cada una conforma una faceta clave para el desarrollo infantil.

(Piaget, J y Barbel, I, 2015).

Relacionando lo anterior con el problema de investigación se hará hincapié en la etapa preoperacional la cual corresponde al proceso de crecimiento y desarrollo entre los 2 y 7 años de edad. Piaget (citado por Castilla, M, 2013) establece que en este periodo subyacen dos facetas, la primera de ella está relacionada a la etapa preconceptual donde se abarca desde los 2 hasta los 4 años de edad, en este espacio el niño actúa desde la representación simbólica, presenta pensamientos egocéntricos y establece que el mundo es tal cómo él lo ve; la segunda faceta la señala como la etapa prelógica o intuitiva, la cual se establece entre los 4 y 7 años de edad, en esta oportunidad, los niños fortalecen sus habilidades de lenguaje y principalmente su curiosidad ya que a partir de esto dan respuestas y asocian su razonamiento con las experiencias inmediatas (Linares, A 2008).

En este orden de ideas, en la infancia se potencializan las habilidades y capacidades de manera enriquecida, sin embargo, para que esto suceda de manera secuencial y significativa es necesario contar con un actor clave para el crecimiento, en este caso las figuras paternas. Piaget plantea que a través de la interacción constante entre el niño y los padres permite una estimulación tanto para su proceso de aprendizaje, crecimiento y desarrollo social y emocional. En consecuencia a lo anterior, las diversas posturas que se enfocan en el desarrollo infantil permiten explicar los diferentes fenómenos que intervienen en dicho proceso; en esta oportunidad Papalia (2009) desde su formación como investigadora se ha fundamentado en diversos referentes teóricos para apoyar o discutir sus propuestas con relación al desarrollo humano, principalmente el desarrollo infantil, de

acuerdo a lo anterior, ésta referente a entablado artículos y libros enmarcando sus observaciones del desarrollo desde una perspectiva holística.

En contraste con lo anterior, Papalia (2009) en su libro *Psicología del Desarrollo*, de la Infancia y Adolescencia señala los procesos de cambio en el aspecto físico, neurológico, cognitivo, del lenguaje, emocional, social, de identidad y de moral desde la infancia hasta la vejez. Dicho lo anterior, se articulará la Parte 4 establecida como “Segunda Infancia” ya que allí hace referencia a la edad de la población de esta investigación, abarcando al proceso de crecimiento de los niños y niñas entre los 3 y 6 años de edad. Además, menciona la importancia del acompañamiento en el crecimiento infantil temprano del niño, realizando un paralelo entre las ventajas y desventajas del cuidado y crianza con calidad.

En este caso, señala que en un estudio de seis mil ciento catorce niños de la National Longitudinal Survey of Youth (NLSY; Encuesta Nacional Longitudinal de la Juventud), realizado por Johnson et al. (2019), se encontró que los hijos de madres que habían trabajado a tiempo completo durante su primer año de vida tenían mayores probabilidades de exhibir resultados cognitivos y conductuales negativos a los tres y ocho años de edad que los hijos de madres que trabajaron medio tiempo. o que no trabajaron. Estos hallazgos sugieren la importancia de considerar la duración y la intensidad del empleo materno durante el primer año de vida en relación con el desarrollo cognitivo y conductual de los niños (Johnson et al., 2019).

Asimismo, es de suma importancia tener a la infancia como prioridad al igual que cada proceso, es oportuno mencionar a Roberts Feldman y su libro *desarrollo en la infancia*, el cual ofrece una amplia perspectiva sobre la infancia y los cambios que estas etapas traen, tanto en los aspectos físicos, cognitivo, social y de la personalidad, esta información es

brindada a partir de un recorrido cronológico. Dentro del libro, en el capítulo 7 se puede evidenciar como es la evolución de los niños con relación al desarrollo social y de la personalidad en la cual Roberts Feldman nos menciona como a partir de diferentes características y actividades realizadas inconscientemente los niños fortalecen su parte emocional sin dejar atrás el acompañamiento de padres y cuidadores, quienes alientan que sean autónomos e independientes pero dentro de un entorno seguro logrando así, que los vínculos que forjan con otros durante su infancia desempeñen un papel crucial a lo largo de sus vidas, por tal motivo se tiene en cuenta el libro parte 2 titulado infancia en cual dentro del apartado se pueden evidenciar estas y otras características propias de los niños al momento de trabajar el apego con sus cuidadores, ya sean sus padres o personas externas y como estos afectan su parte emocional y trae efectos a largo plazo (Roberts F. 2008).

Marco conceptual

Desarrollo integral

Es un concepto que se debe comprender de diversas formas, entre ellas, se relaciona a una categoría y la otra a un concepto, para eso se traen a colación a dos autores, la primera es Miranda (2007), la cual menciona que es una “categoría normativa que emerge la modernidad”, pero también a Molina (2006), en donde “permite reconstruir el mundo del humano, lo reinterpreta y, desde esa perspectiva, es adoptado por distintos campos del conocimiento humano con la intencionalidad de explicar fenómenos, reconstruir procesos e incluso, orientar discursos y prácticas”, es por esto que, relacionando los dos conceptos se identifica al ser humano como un individuo, en el cual inciden diferentes factores y variables que posibilita, bloquea y muestra un proceso articulado.

Infancia

En Colombia, no se podría hablar de una única concepción de infancia, ya que esta ha evolucionado a lo largo de la historia y se han generado diversas reflexiones y teorías sobre ella (Jaramillo, 2014). Desde perspectivas religiosas, educativas y psicológicas, se han generado distintas visiones sobre la infancia y su importancia en la sociedad. Por otra parte, Según Jaramillo L. (2007), la infancia es un concepto histórico y socialmente construido que ha evolucionado a lo largo del tiempo, y que representa una etapa vital de desarrollo físico, emocional, cognitivo y social. Además, señala que los individuos invierten diferentes significados y experiencias en el mismo.

Figura Paterna

En Colombia, el concepto de figuras paternas se refiere a aquel constructo social que representa la imagen de la figura paterna en diferentes contextos culturales y épocas. Este concepto ha sido abordado por diversas disciplinas sociales, incluyendo la antropología y la psicología del desarrollo. Según Narotzky (1997), la figura paterna es un concepto polimorfo en el que el ejercicio de la paternidad no está focalizado en una sola figura. Desde la antropología hasta la psicología del desarrollo, se ha buscado comprender la riqueza y complejidad de las experiencias paternas en este país. Reconocer la diversidad y evolución de las figuras paternas es fundamental para promover una crianza saludable y una comprensión más completa de la estructura familiar en la sociedad colombiana.

Ausencia

Según Trends (2013) los niños y niñas están creciendo con la ausencia física de los padres ya que los abandonan o simplemente no responden por ellos, también a pesar de la presencia física de los padres ellos experimentan unos sentimientos de ausencia al no estar

con ellos, evidenciándose que los padres han cambiado las formas de crianza y sus prioridades ya no son sus hijos lo primordial, sino intereses externos y aspiraciones personales, emocionales, laborales, económicas o académicas.

Desde la perspectiva psicosocial Vallejo, Sánchez y Sánchez, (2004) los cuales afirman que los problemas relacionales futuros tendrían su experiencia desde las experiencias tempranas en su infancia en relación con los padres y niños de forma particular cuando no cuentan con los cuidados y afectos suficientes y pertinentes por parte de los padres. Es por ello por lo que se puede concluir, que los niños que no tienen los cuidados necesarios por la presencia de ambos progenitores pueden tener unas afectaciones físicas o emocionales en su juventud y adolescencia afectando de esta forma las relaciones sociales, padecer algún trastorno o dificultad psicológica.

Marco normativo

Convención sobre los derechos del niño tercer nivel

La convención sobre los derechos del niño “reconoce que la infancia (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones” (Convención de los derechos del niño, Art 54), es por esto que, se hace énfasis en el Artículo 5 donde menciona que “Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención”, así mismo, se relaciona el artículo 14, donde refiere que “Los Estados Partes

respetarán los derechos y deberes de los padres y, en su caso, de los representantes legales, de guiar al niño en el ejercicio de su derecho de modo conforme a la evolución de sus facultades”. (Convención,1981, p. 11). Al articular la investigación con la Convención, se puede destacar la importancia de garantizar que los derechos de los niños a recibir orientación y dirección apropiadas se cumplan, incluso en situaciones de ausencia de figuras paternas.

Teniendo en cuenta lo anterior, también se nombra el artículo 18 que menciona “Los Estados Partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño”. (pág. 16)

Se toma este artículo ya que está relacionado con la crianza y el desarrollo de los niños, específicamente en el contexto de los derechos del niño. En este sentido, establece que los Estados Partes deben esforzarse al máximo para asegurar el reconocimiento de que ambos padres tienen responsabilidades compartidas en lo que respecta a la crianza y desarrollo de sus hijos. Subraya que la responsabilidad principal de la crianza y desarrollo del niño recae en los padres o, en su defecto, en los representantes legales. Además, destaca la importancia de que la preocupación fundamental de los padres o representantes legales sea siempre el interés superior del niño. Este principio refleja un enfoque centrado en el

bienestar del menor, con el objetivo de garantizar un entorno propicio para su crecimiento y desarrollo.

De otro lado el artículo 27 que hace alusión a “los padres u otras personas encargadas del niño les incumbe la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo del niño” (Convención, 1981, pág. 21). esto significa que los padres u otras personas a cargo del niño tienen la responsabilidad principal de asegurar, en la medida de sus posibilidades y recursos económicos, las condiciones de vida esenciales para el desarrollo integral del menor. Este compromiso implica proporcionar un entorno seguro, afectivo y estimulante que favorezca su crecimiento físico, emocional e intelectual. La atención y cuidado dedicados por los adultos a la satisfacción de las necesidades básicas del niño constituyen un pilar fundamental para su bienestar y futuro.

Constitución Política de Colombia

Dentro del marco jurídico de Colombia se encuentra la Constitución Política de Colombia, donde se encuentra consagrada los aspectos que garantizan el orden político, económico y social para el impulso de la integración de la comunidad (Constitución Política de Colombia). Determina los principios fundamentales centrandose su idea en el reconocimiento de Colombia como un Estado social de derecho, con fines de servir a la comunidad, de rendir soberanía al pueblo y respetar y velar por los derechos de todos lo que integran la sociedad colombiana.

Por otro lado, en su apartado Capítulo 1, Derechos fundamentales estipula los diversos aspectos que como colombianos tienen acceso sin discriminación, con garantía, e

inalienables; en este caso, en el Artículo 42 (Constitución Política de Colombia), describe a la familia como el núcleo indispensable para la sociedad, el entorno el cual garantiza una protección integral a todos sus integrantes promoviendo la igualdad de derechos y deberes pero, principalmente se hace énfasis en la obligación que como padres tienen con sus hijos el cual es educarlos y acompañarlos en el proceso formativo.

Además, dentro de este marco, estipula en su Artículo 44 los derechos fundamentales de los niños, indicando que "La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos" (Constitución Política de Colombia, Art 44). Al interpretar y articular esta base legal con la investigación, se puede analizar cómo la falta de la figura paterna impacta en la protección integral y el desarrollo armónico e integral de los niños, como lo establece la Constitución. Las narrativas de los niños podrían revelar las implicaciones directas en términos de sus derechos fundamentales, especialmente en el ámbito educativo y formativo. La falta de la figura paterna puede influir en el cumplimiento de la obligación de la familia y el Estado de garantizar un ambiente propicio para la educación y desarrollo de los niños.

En consonancia con esta perspectiva, el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia resalta que el derecho a la educación no solo abarca el acceso al conocimiento y la ciencia, sino que también implica la transmisión de valores adicionales esenciales para el desarrollo integral de los individuos. La obligatoriedad de este proceso educativo entre los cinco y quince años de vida no solo refleja un mandato legal, sino que subraya la importancia crucial de la familia como el entorno primordial para el crecimiento, formación y cultivación de valores en la infancia colombiana

Ley 1804 de 2016, Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.

Se referencia la Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre, “Ley 1804 del 2016”, La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Seguidamente en el artículo 2, la política de “cero a siempre”, en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.

Por consiguiente, en el artículo 3. Principios rectores de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. La política se comenta en los principios consagrados en la Constitución Política, en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), así como en la legislación nacional e internacional asociada. Reafirma los diez principios consagrados en la Convención de los Derechos del Niño resaltando entre ellos el reconocimiento de los derechos sin excepción, distinción o discriminación por motivo alguno; la protección especial de su libertad y dignidad humana, y el interés superior del niño.

Se fundamenta en la Doctrina de la Protección Integral como marco de acción para la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, en tanto reconoce a los niños y a las niñas en primera infancia como sujetos de derechos, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato. Es esencial considerar cómo la política "cero" a siempre" se traduce en la protección integral y el desarrollo de la primera infancia. Las narrativas de los niños pueden proporcionar perspectivas valiosas sobre cómo esta política se implementa en la práctica y cómo afecta a aquellos que experimentan la ausencia de figuras paternas. La identificación de consecuencias específicas puede informar sobre la eficacia de la política en la protección y promoción de los derechos de los niños en situaciones particulares como la ausencia de figuras paternas.

Ley 1098 código de infancia y adolescencia.

La ley 1098 busca que los niños, niñas y adolescentes de Colombia se sientan protegidos, escuchados, respetados y valorados donde se estipula en dos de sus artículos la importancia de ser reconocidos y cuidados por su familia. En el Artículo 7°. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos. Así mismo dicha ley incluye a la familia, la escuela y la sociedad como parte fundamental de su proceso

formativo, cuidado y atención en cada uno de sus procesos. No obstante, lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes. Es esencial considerar cómo la ley promueve la protección integral de los derechos de los niños en situaciones específicas, como la falta de una figura paterna. Las narrativas de los niños pueden ofrecer una perspectiva valiosa sobre cómo esta legislación se refleja en la realidad y cómo se traduce en medidas concretas para garantizar el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas afectados por la ausencia paterna.

Ley 2025 de 2020 Por medio de la cual se establecen los lineamientos para la implementación de las escuelas de padres y madres de familia y cuidadores en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país (julio 23)

En esta ley se establece los diferentes lineamientos para la implementación de las escuela de padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, teniendo como objeto en el Artículo 1° fomentar la participación de las familias y cuidadores de los niños – niñas, adolescentes en el desarrollo y formación integral de cada uno de ellos en los diferentes aspectos académicos, social, valores y principios de los estudiantes de las diversas instituciones educativas privadas y públicas, logrando fortalecer capacidades, formación integral, detectar, informar y prevenir situaciones que atenten contra la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado, en el Artículo 2° de esta ley 2025 las instituciones educativas públicas y privadas las secciones en las que se convoquen las familias, cuidadores, se deberá fomentar la participación activa de cada uno de los padres, madres y cuidadores que

estén a cargo de los niños y las niñas, siendo esta una de las estrategias para fortalecer las capacidades y responsabilidades de los derechos de los niños, esto con el fin de apoyar la formación y desarrollo integral de los educandos, también se busca una cualificación para la detección, atención y prevención de situaciones que puedan afectar el desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas. (Ley 2025 del 2020)

De acuerdo a lo anterior, Artículo 3° estipula que la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores se realizara en el marco de la autonomía y el derecho que les permite de elegir la educación que desean para sus hijos, de acuerdo y conformidad con lo establecido en la Constitución Política de Colombia. Al interpretar y articular esta ley con la investigación, que explora la ausencia de figuras paternas y sus consecuencias, se puede analizar cómo la implementación de estas. Las escuelas pueden influir en el desarrollo integral de los niños y en la capacidad de las familias para abordar situaciones desafiantes, como la ausencia paterna. Las narrativas de los niños pueden proporcionar perspectivas únicas sobre cómo estas iniciativas impactan en su experiencia y bienestar, contribuyendo a una comprensión más profunda de la importancia de la participación activa de las familias en la formación integral de los niños.

Metodología

Tipo, diseño y enfoque

Esta investigación presenta un enfoque cualitativo, ya que, no pretende involucrar la recolección de datos a través de técnicas de medición y estandarización de resultados con números y fórmulas, por el contrario, se estipula un proceso interrogativo y de comprensión para indagar un fenómeno social y humano, en donde se puede utilizar

entrevistas, grupos focales, análisis de la información e historias (Crewell, 1994). De acuerdo con Hernández, R, S. Collado, C y Batista, B. (2004) el enfoque cualitativo se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación donde su propósito consiste en reconstruir la realidad tal y como se observa en el sistema social.

El enfoque cualitativo es pertinente para el proceso de investigación, ya que, a través de éste se va a recolectar la información de manera directa, teniendo presente el investigador y el investigado, quienes aportarán en la recolección de los datos desde diferentes perspectivas, teniendo presente las opiniones y experiencias de la población a trabajar, y así mismo, los antecedentes sobre situaciones y vivencias que otras personas le atribuyen dentro de su diario vivir. El enfoque permite utilizar la observación, como parte de las técnicas e instrumentos a implementar, con el fin de, concluir el proceso por medio de la reflexión, la comparación de la información y el estudio de los datos recolectados.

Por medio del enfoque se logrará dar respuesta a los objetivos y a la pregunta problema planteada anteriormente, ya que, es a través de éste y de las herramientas a utilizar que se logrará construir la información de forma inmediata, en el cual se tendrá presente el contexto social y el entorno educativo, pero también, se vincularán los sentimientos y emociones de las vivencias propias de los autores, como fuente principal para describir la incidencia de la ausencia de los padres, con el fin, de unificar la información y poder obtener los resultados. Al momento de recolectar la información, el enfoque pasa a ser un factor esencial en la edificación de los datos escritos o verbales, porque, por medio de las diversas técnicas e instrumentos asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de situaciones, contextos y características que son

parte del proceso, en el cual, posibilita el análisis reflexivo, para poder darle respuesta a la realidad que viven los niños y niñas dentro y fuera del entorno familiar.

Según Ayala (2008) la fenomenología se interesa en el cómo suceden las cosas y no en el que, de ellas, entre otras palabras quiere decir que se basa en las prácticas del aspecto de una primera persona, en este caso se busca aclarar lo complejo, partiendo de lo que realmente se vivió. Por lo tanto, la fenomenología no se interesa por las afirmaciones o las suposiciones de un expreso hábito, salvo por la forma en la que las personas específicamente la vivencian. Contradictorio a lo que puede pensarse, una experiencia vivida no se expone a algo escondido o misterioso, sin embargo, es el calificativo que se le otorga a la experiencia habitual tal como es vivida en la vida cotidiana. El objetivo principal de este diseño fenomenológico es crear efectos que sean significativos y relevantes para la experiencia de los niños y niñas. Este diseño involucra comprender las necesidades, las conductas y las emociones de ellos. Propiamente los fenomenológico consiste en crear efectos que nos sean solo funcionales sino también emocionalmente satisfactorios y significativos.

Dentro de la investigación se plantea realizar un diseño fenomenológico, el cual es importante para este proyecto porque se enfoca en las experiencias subjetivas de los niños y niñas y de cómo interactúa con la realidad día a día. Este diseño permite crear soluciones que se adaptan mejor a las necesidades y deseos de los niños y niñas, lo cual puede mejorar significativamente la calidad de sus vidas. Este también nos ayuda a comprender mejor la forma en que las personas interactúan con el mundo en general, lo que puede ser útil en la creación de soluciones más afectivas y satisfactorias, en resumen, el diseño

fenomenológico fomenta una mayor empatía y comprensión entre el investigador y los sujetos, lo que puede llevar a mejores resultados en este proyecto.

Dado a que el diseño fenomenológico habla de lo que realmente se está viviendo, se trae a colación el tema central de la ausencia de las figuras paternas de los niños y niñas de preescolar de la escuela Jiménez alto Marmato, ya que ellos están vivenciando en su vida diaria la falta de sus padres tanto en lo educativo, como lo familiar y lo social, debido a que la relación que establecen los padres con los niños y niñas no tiene relevancia en su proceso de desarrollo tanto emocional como afectivo.

Técnicas e instrumentos

En este estudio, la observación participante, respaldada por el uso estratégico del diario de campo, se presenta como un método fundamental para capturar las complejidades de las narrativas infantiles sobre padres ausentes. Inspirados en la metodología de Díaz (2011), el diseño meticuloso del diario de campo se orienta hacia la recopilación de información relevante, destacando la ausencia paterna en aspectos cruciales como las interacciones sociales, la rutina escolar y los procesos pedagógicos. Paralelamente, la entrevista semi-estructurada, basada en la perspectiva de Álvarez (2013), se configura como un instrumento complementario, facilitando la expresión libre de los niños y niñas. A través de un guion de preguntas específicamente diseñado, se busca desentrañar las experiencias cotidianas y las percepciones de los participantes en torno a la ausencia paterna. En conjunto, estas técnicas se establecen como pilares esenciales para el análisis profundo de las narrativas, permitiendo una comprensión holística de las vivencias de los niños y niñas en la Escuela Jiménez Alto Marmato, y arrojando luz sobre las consecuencias de la ausencia paterna en su desarrollo.

Observación participante mediante el instrumento Diario de campo.

Según Díaz (2011), En su artículo "La Observación" incluido en el texto de apoyo didáctico "Técnicas de Investigación Social y de la Comunicación", Díaz Sanjuán aborda la importancia de la observación participante y del diario de campo como herramientas para la investigación social. En su trabajo, explica tanto la metodología como las técnicas específicas que se pueden utilizar en relación con la observación y el diario de campo.

Por tal motivo la técnica de la Observación participante, utilizando un diario de campo, es una herramienta eficaz para llevar a cabo el proyecto de investigación sobre las narrativas de los niños y niñas sobre padres ausentes y sus consecuencias. Esta técnica permitirá recopilar información de primera mano a través de la interacción directa con los participantes, en este caso, los niños y niñas de la escuela Jiménez Alto Marmato. Para posicionar esta técnica en este proyecto de investigación, será importante seguir este paso:

Diseño del diario de campo: El diario de campo se diseñará de manera con la finalidad de recopilar información relevante sobre las narrativas de los niños y niñas. Donde se incluirá una descripción de observación donde se vea reflejada la ausencia de figuras paternas, en cuanto a las relaciones interpersonales, entrada y salida de los estudiantes y proceso pedagógicos para ver el documento ir al anexo 1.

2. Selección de los participantes: Se identifican a los niños y niñas de la escuela Jiménez Alto Marmato que cumplan con los criterios de inclusión en este estudio. Donde se identificarán los diferentes tipos de familia y se utilizará criterios como la edad, el género y la experiencia de ausencia de figuras paternas.

3. Obtención de consentimiento informado: Antes de comenzar la observación, es necesario obtener el consentimiento informado de los participantes y, en el caso de los

menores de edad, también de sus padres o tutores legales. Esto implicará explicarles el propósito del estudio, los beneficios y posibles riesgos, y asegurarse de que estén dispuestos a participar de manera voluntaria.

En conclusión, la técnica de la observación participante con el uso de un diario de campo será una estrategia efectiva para abordar el proyecto de investigación sobre las narrativas de los niños y niñas sobre padres ausentes y sus consecuencias. Esta técnica y el instrumento permitirán obtener información valiosa directamente de los participantes y cumplir con los objetivos establecidos en este estudio.

Entrevista semi-estructurada por medio del instrumento guion de preguntas.

Según Álvarez (2013), quien ha escrito diversos artículos y capítulos de libro sobre el uso de la entrevista semi-estructurada como técnica narrativa en el estudio de diversos temas, como la identidad cultural o la migración, por ello una entrevista semi-estructurada permite una conversación más fluida y flexible, permitiendo que los niños y niñas desarrollen sus ideas y compartan sus experiencias de manera más libre. Además, es importante escuchar atentamente sus respuestas, mostrar empatía y respeto en todo momento.

Guion de preguntas para los niños y niñas, madres y docente de la Escuela Jiménez alto Marmato del proyecto Narrativas de los niños y niñas sobre padres ausentes y sus consecuencias se realizará con la finalidad de que los niños nos narren como los llevan a la escuela, con quien viven, con quien comparten cuando salen de la escuela, quien les ayuda a realizar las tareas (ver anexo 2 y 3).

Análisis de resultados

Análisis diario de campo

El diario de campo emerge como una herramienta esencial y reveladora al sumergirse en la minuciosa observación de diversos aspectos cruciales en la vida cotidiana de los niños y niñas, especialmente aquellos que enfrentan la ausencia de sus padres. La riqueza de detalles plasmada en las descripciones de ingreso y salida de la escuela, presentación personal, relaciones interpersonales y participación en procesos pedagógicos no solo documenta eventos superficiales, sino que se convierte en la clave para comprender las complejidades de sus vidas.

La descripción detallada del ingreso a la escuela no solo capta el momento físico de cruzar el umbral, sino que también revela emociones, actitudes y reacciones, proporcionando una ventana única hacia la experiencia de transición. Asimismo, la narrativa de la salida de la escuela capta las impresiones finales del día, arrojando luz sobre la intersección entre el entorno educativo y el hogar, un lugar fundamental en la vida de los niños. La presentación personal, plasmada en el diario de campo, se convierte en un testimonio visual y emocional de la identidad en formación de cada niño. Este registro no solo se limita a la apariencia física, sino que también se adentra en la expresión de la personalidad y las posibles influencias de la ausencia paterna en la construcción de la autoimagen.

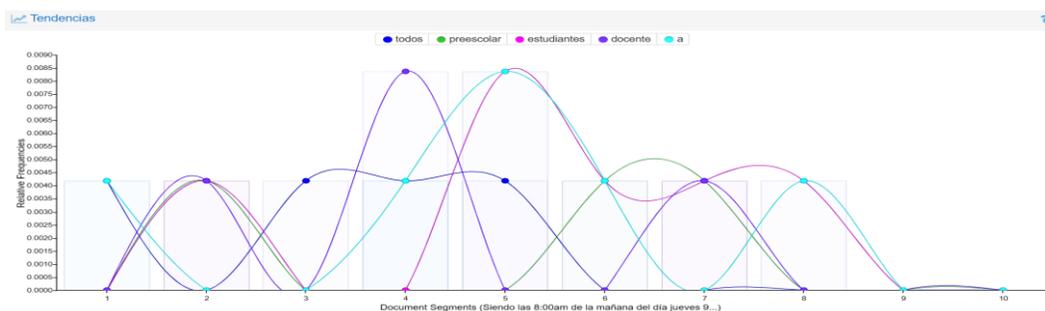
Las relaciones interpersonales, cuidadosamente observadas y documentadas, ofrecen una visión única de la dinámica social dentro del entorno escolar. El diario de campo se convierte en el testigo de las conexiones, amistades y desafíos que los niños enfrentan en ausencia de figuras parentales, proporcionando datos valiosos para

comprender la influencia de esta realidad en su desarrollo emocional y social. La participación en los procesos pedagógicos, detalladamente registrado en el diario, se convierte en un indicador fundamental de la adaptación y compromiso de los niños en el ámbito educativo. Esta observación directa no solo arroja luz sobre el desempeño académico, sino que también permite detectar posibles desafíos derivados de la ausencia de apoyo parental.

En el contexto más amplio de este proyecto narrativo centrado en niños y niñas con padres ausentes, el diario de campo se establece como la brújula que guía la comprensión integral de sus vidas. Su importancia radica en la capacidad de ofrecer una visión profunda y matizada, no solo de eventos aislados, sino de las complejidades interconectadas que definen la experiencia de estos niños, proporcionando así un punto de partida crucial para abordar las consecuencias derivadas de la ausencia de las figuras paternas con los niños y niñas de la Escuela Jiménez Alto Marmato.

Figura 1.

Entrada de los estudiantes.



Nota. Esta figura corresponde a la observación de la entrada de los estudiantes de preescolar de la Escuela Jiménez Alto Marmato (2023).

Análisis entrada de los niños a la escuela

En cuanto a la observación realizada de quien lleva al niño y las niñas a la escuela se describe la situación en una escuela a las 8:00 am del jueves 9 de noviembre, centrándose en los estudiantes de preescolar. Asistencia escolar: Se destaca que solo tres estudiantes de preescolar asistieron a la escuela, lo cual puede sugerir una baja asistencia en este nivel educativo en particular. Esto podría deberse a diversos factores, como enfermedad, falta de interés o algún otro motivo. Limitación de recursos humanos: Se menciona que la escuela cuenta con solo un docente para todos los grados, lo cual evidencia una limitación en los recursos humanos. Esta situación puede afectar la calidad de la enseñanza y la atención individualizada a los estudiantes, especialmente en grados diferentes.

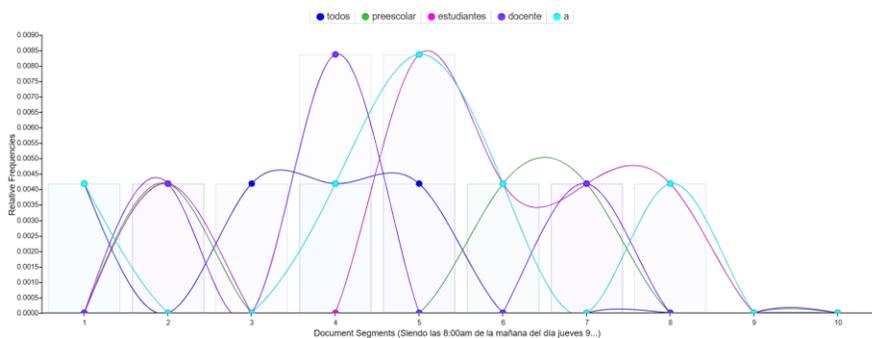
Participación en actividades: A pesar de la baja asistencia, se lleva a cabo una actividad en el patio donde se invita a los estudiantes a compartir noticias, trabalenguas o adivinanzas. La falta de participación de los estudiantes de preescolar puede indicar posibles desafíos en la motivación o en la comunicación de las expectativas de participación. Falta de cumplimiento de tareas asignadas: Se destaca que ninguno de los tres estudiantes de preescolar llevó las actividades solicitadas. Esto podría indicar posibles problemas de comunicación entre la escuela y los padres, o podría reflejar la necesidad de una mayor supervisión y apoyo en la realización de tareas por parte de los estudiantes más jóvenes.

Ausencia de una tarea asignada: Uno de los estudiantes de preescolar no llevó las actividades asignadas, lo que sugiere la posibilidad de falta de apoyo en el hogar o falta de comprensión de las expectativas. Este aspecto podría requerir una comunicación más

efectiva entre la escuela y los padres para garantizar el seguimiento de las tareas asignadas. En resumen, el texto presenta un panorama que sugiere desafíos en términos de asistencia, recursos humanos limitados y posibles problemas de comunicación entre la escuela, los estudiantes y sus padres. Esto podría requerir intervenciones adicionales para abordar estos problemas y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes de preescolar.

Figura 2.

Salida de los estudiantes.



Nota. Esta figura corresponde a la observación de la salida de los estudiantes de preescolar de la Escuela Jiménez Alto Marmato (2023).

Análisis de la salida de los niños

Este fragmento describe la salida de los estudiantes de la escuela y destaca ciertos aspectos relacionados con el orden y las relaciones entre ellos. Falta de orden en la salida: Se menciona que hay poco orden durante la salida, ya que los estudiantes salen corriendo y no organizan sus puestos de trabajo. Esta falta de orden podría sugerir una falta de disciplina o de instrucciones claras sobre cómo deben comportarse al salir de la escuela.

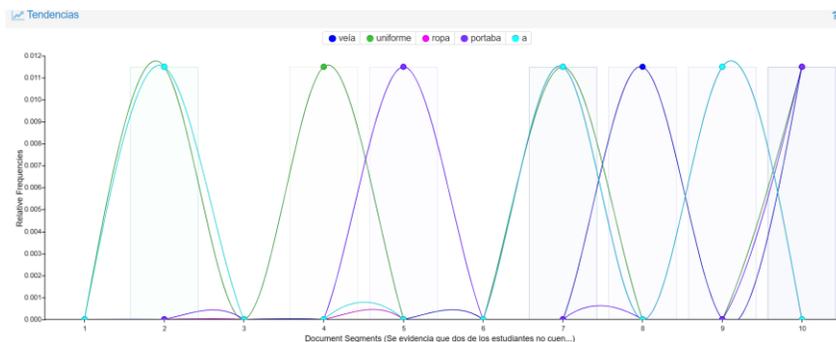
Interacción social entre estudiantes de diferentes grados: Se señala que uno de los estudiantes se va con una prima en quinto grado, y otro se retira con su hermana mayor en

tercer grado. Esto podría indicar la presencia de relaciones familiares en la escuela, lo cual puede afectar la dinámica social y de comportamiento de los estudiantes. Estudiantes que salen solos: Se destaca que el tercer niño sale solo hacia su casa. Esta observación puede sugerir que algunos estudiantes no tienen compañía de familiares mayores durante la salida, lo cual podría influir en su seguridad o bienestar, especialmente si la escuela está ubicada en un área con preocupaciones de seguridad.

Relación entre ausencia y comportamiento: Se menciona la ausencia al final del texto, pero no queda claro cómo se relaciona directamente con la descripción de la salida y el comportamiento de los estudiantes. La ausencia podría referirse a la falta de algún estudiante durante la jornada escolar o podría tener otra relevancia que no está explícita en el texto. El texto destaca la falta de orden durante la salida, la presencia de relaciones familiares entre estudiantes de diferentes grados y la variabilidad en la compañía de los estudiantes al abandonar la escuela. La conexión entre la ausencia y la descripción de la salida no está clara, por lo que se podría necesitar más información para comprender completamente el contexto y la importancia de la ausencia mencionada.

Figura 3.

Presentación personal.



Nota. Esta figura corresponde a la presentación personal de los estudiantes dentro de la escuela.

Análisis de la presentación personal

En cuanto a la observación realizada en la Escuela Jiménez Alto Marmato en referencia a la salida de la misma se describe la falta de cumplimiento de la normativa del uniforme por parte de dos estudiantes, a pesar de que era requerido llevarlo en ese día específico. Incumplimiento de la normativa del uniforme: Se destaca que dos estudiantes no llevaban el uniforme de diario requerido por la institución educativa. Esto podría sugerir falta de seguimiento de las normas escolares por parte de los estudiantes o posiblemente dificultades económicas para adquirir o mantener el uniforme.

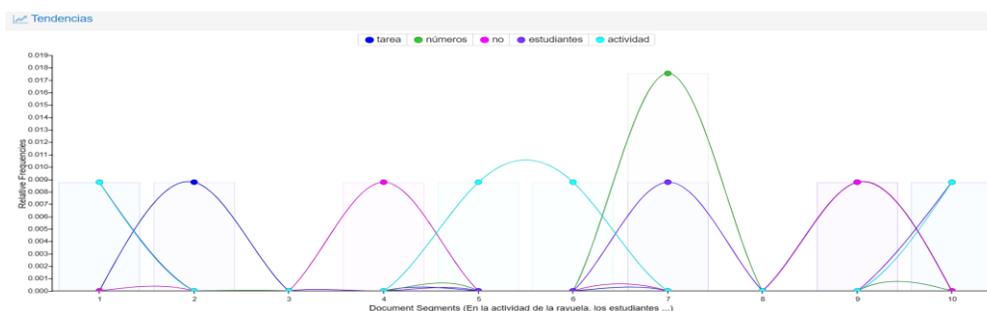
Diferencias en la presentación personal de los estudiantes: Se describe que uno de los estudiantes tenía la ropa muy sucia y los zapatos descuidados, mientras que el otro, a pesar de no llevar el uniforme, estaba bien aseado. Estas diferencias en la presentación personal podrían deberse a diversos factores, como el cuidado personal de los estudiantes, la atención que reciben en el hogar o las circunstancias económicas. Relación con la ausencia: El texto no proporciona información directa sobre la ausencia, por lo que no está claro cómo se relaciona este aspecto con el incumplimiento del uniforme. La ausencia podría referirse a la falta de uno o más estudiantes en ese día específico o podría tener otro significado que no se especifica en el texto.

Posibles implicaciones educativas y sociales: El incumplimiento del uniforme puede tener implicaciones en el entorno educativo y social, ya que las normas de vestimenta suelen ser una parte importante de la disciplina escolar. Además, las diferencias en la presentación personal entre los estudiantes podrían influir en la percepción de sus compañeros y en el ambiente general de la escuela. El texto destaca el incumplimiento del uniforme por parte de dos estudiantes, resaltando diferencias en su presentación personal.

La relación con la ausencia no está clara en el texto, pero este aspecto podría tener implicaciones tanto en el ámbito educativo como en el social, y podría requerir atención por parte de la institución educativa.

Figura 4.

Relaciones interpersonales



Nota. Esta figura representa como son las relaciones interpersonales entre compañeros.

Análisis de las relaciones interpersonales

Respecto a la observación realizada de las relaciones interpersonales entre compañeros se evidencia la falta de colaboración y la actuación individual de los estudiantes durante dos actividades específicas: la rayuela y el tren de los números. Falta de colaboración en la rayuela: A pesar de la sugerencia del docente de que los estudiantes podrían ayudarse mutuamente, no se observó ninguna colaboración entre los niños y niñas durante la actividad de la rayuela. Cada estudiante se centró de manera individual en la tarea de encontrar imágenes que sonaran iguales. Esto podría indicar una falta de disposición para trabajar en equipo o posiblemente la preferencia de abordar la tarea de manera independiente.

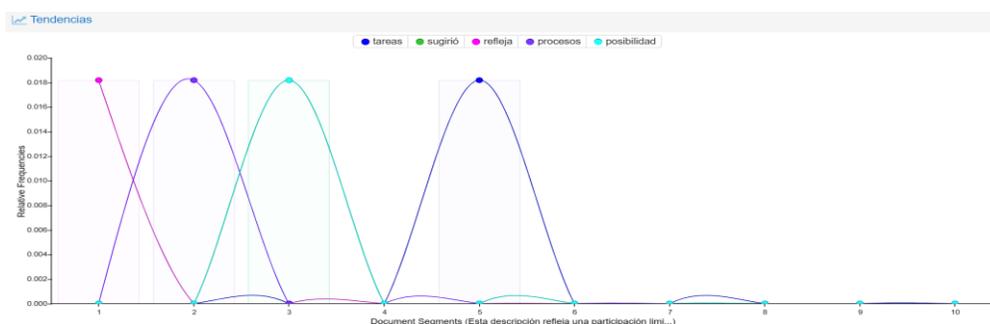
Enfoque exclusivo en tareas individuales: Durante la actividad del tren de los números, donde se les pidió a los estudiantes reorganizar números desordenados,

nuevamente se observó que cada estudiante se enfocó exclusivamente en su tarea individual. No hubo interacción ni colaboración entre los estudiantes en ningún momento. Esta observación refuerza la idea de una falta de dinámica grupal y de apoyo mutuo. Posible relación con la ausencia: El texto menciona la ausencia, pero no especifica cómo se relaciona con la falta de colaboración durante las actividades. La ausencia podría referirse a la falta de algún estudiante durante estas actividades específicas o podría tener un impacto más amplio en la dinámica grupal y la colaboración.

Implicaciones educativas y sociales: La falta de colaboración entre los estudiantes podría tener implicaciones en el desarrollo de habilidades sociales y trabajo en equipo. Además, puede afectar la eficacia de las actividades educativas, ya que la colaboración y el intercambio de ideas son fundamentales en el proceso de aprendizaje. El texto destaca la falta de interacción y colaboración entre los estudiantes durante las actividades de la rayuela y el tren de los números. La relación con la ausencia no está clara, pero esta observación sugiere la necesidad de fomentar la colaboración y la interacción social en el entorno educativo para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Figura 5.

Participación en procesos pedagógicos.



Nota. Esta figura corresponde a la participación de los estudiantes en cada uno de los procesos pedagógicos que se dan en clase.

Análisis de los procesos pedagógicos

En cuanto a la observación realizada presenta una evaluación de la participación de los estudiantes en los procesos pedagógicos, enfocándose en la falta de interacción y colaboración entre ellos. Participación limitada en procesos pedagógicos: La observación inicial indica que los estudiantes tienen una participación limitada en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Este aspecto puede tener diversas causas, como falta de interés, motivación o comprensión de la importancia de la colaboración en el aprendizaje.

Sugerencia de colaboración por parte del docente: Se destaca que el docente sugirió la posibilidad de colaboración entre los estudiantes. Esta sugerencia implica un intento por parte del educador de fomentar la interacción social y la construcción colectiva del conocimiento, resaltando la importancia del trabajo en equipo.

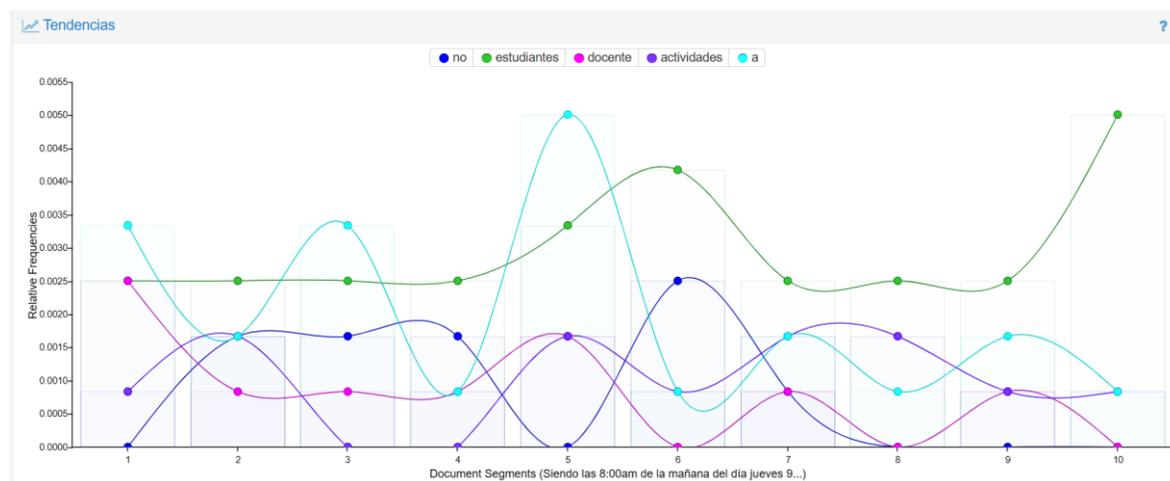
Decisiones individuales de los estudiantes: A pesar de la sugerencia del docente, los estudiantes optaron por abordar las tareas de manera individual. Esta elección puede deberse a diversas razones, como preferencias personales, falta de confianza en la colaboración o simplemente a la falta de hábitos de trabajo en equipo. Impacto en la dinámica del aprendizaje grupal: La falta de interacción y apoyo entre compañeros puede afectar negativamente la dinámica del aprendizaje grupal. La colaboración entre estudiantes no solo facilita la construcción colectiva del conocimiento, sino que también promueve habilidades sociales importantes, como la comunicación y el trabajo en equipo.

Relación con la ausencia no especificada: Aunque se menciona la ausencia, el texto no proporciona detalles sobre cómo se relaciona directamente con la falta de interacción entre los estudiantes. Puede haber una conexión no explícita que podría necesitar más contexto para comprender completamente. El análisis destaca la participación limitada de

los estudiantes en los procesos pedagógicos, subrayando la falta de interacción y colaboración entre ellos. La relación con la ausencia no está clara en el texto, pero este aspecto sugiere la necesidad de abordar la dinámica del aula para promover un ambiente de aprendizaje más participativo y colaborativo.

Figura 6.

Diario de campo en general.



Nota. Esta figura corresponde a la integración de todos los ítems del diario de campo.

Análisis general del diario de campo

Aspectos Positivos:

Contexto Descriptivo: La descripción del entorno escolar, la ubicación y la comunidad proporciona un contexto claro para comprender la vida cotidiana de la escuela.

Énfasis en la Ética: Se destaca la importancia de la confidencialidad y el consentimiento informado, asegurando la integridad ética de la investigación.

Aspectos a Investigar y Reflexionar:

Baja Asistencia: La baja asistencia de solo tres estudiantes de preescolar plantea preguntas sobre posibles barreras para la asistencia regular. Sería valioso investigar las razones detrás de esto para abordar cualquier problema subyacente.

Falta de Colaboración: La falta de colaboración entre los estudiantes durante las actividades pedagógicas sugiere una posible falta de fomento de habilidades sociales y trabajo en equipo. Se debe considerar cómo promover un ambiente de aprendizaje más interactivo y cooperativo.

Desorganización en la Salida: La desorganización durante la salida al patio destaca la importancia de establecer rutinas claras y promover comportamientos organizados. Sería beneficioso explorar estrategias para mejorar la organización y la conducta durante las transiciones.

Discrepancia en el Uniforme: La discrepancia en el porte del uniforme entre los estudiantes señala la posibilidad de circunstancias personales que afectan su capacidad para cumplir con los requisitos de vestimenta. Se podría reflexionar sobre cómo abordar estas situaciones de manera comprensiva y equitativa.

Reflexiones Personales y Recomendaciones:

Asistencia y Barreras: Se podría llevar a cabo una investigación más profunda para comprender las razones detrás de la baja asistencia y abordar cualquier dificultad de acceso o factores personales que afecten la asistencia regular.

Fomento de Habilidades Sociales: Diseñar estrategias para fomentar la colaboración y la participación activa entre los estudiantes durante las actividades pedagógicas, promoviendo habilidades sociales y trabajo en equipo.

Mejora de Organización: Implementar acciones para mejorar la organización y la conducta de los estudiantes durante las transiciones, estableciendo rutinas claras y promoviendo un ambiente escolar más estructurado.

Equidad en el Cumplimiento del Uniforme: Considerar circunstancias individuales al abordar el cumplimiento del uniforme, promoviendo un enfoque comprensivo y equitativo.

Enfoque Holístico en la Gestión Educativa: Reflexionar sobre enfoques más holísticos en la gestión y planificación educativa, considerando estrategias para fomentar la asistencia regular, promover la colaboración y abordar las necesidades individuales de manera integral. En conjunto, el diario de campo ofrece una visión detallada que puede servir como base para la mejora de la dinámica y el ambiente educativo en la Escuela Jiménez Alto Marmato.

Guion entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada es un enfoque que combina elementos de estructura y flexibilidad. En este tipo de entrevista, se establecieron preguntas predeterminadas que el entrevistador planeo hacer, pero al mismo tiempo, hubo espacio para la improvisación y la

exploración de temas adicionales. La estructura proporciona un marco organizado para la entrevista, mientras que la flexibilidad permite adaptarse a las respuestas del entrevistado y explorar áreas de interés que puedan surgir durante la conversación.

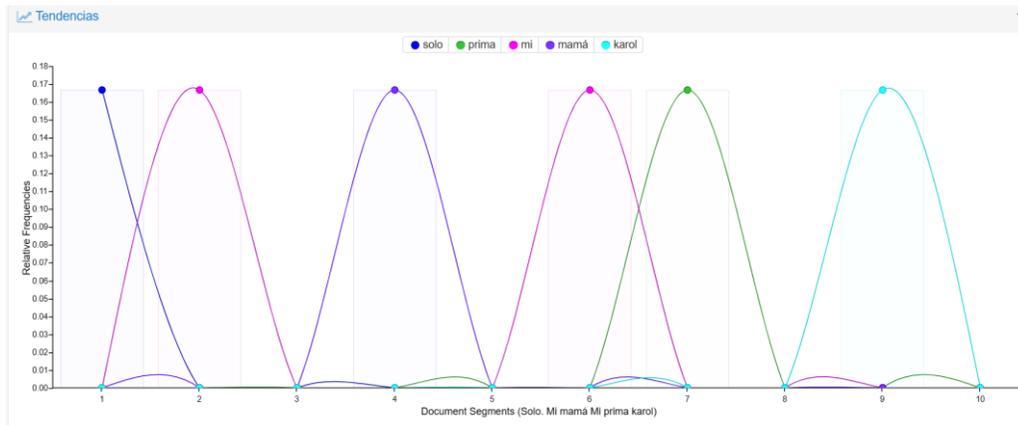
La variedad en la dinámica de compartir en casa y la importancia de las figuras paternas en las tareas escolares son aspectos cruciales que merecen atención. Estos elementos instan a reflexionar sobre cómo las ausencias parentales impactan de manera única en cada niño.

Es por esto que estas entrevistas han proporcionado una visión detallada de la vida y el entorno familiar de estos niños. La independencia, la diversidad familiar, el apoyo en las tareas y las preferencias de actividades en familia son aspectos que deben ser considerados al abordar las necesidades de estos niños. Por consiguiente, esta entrevista semiestructurada combina la organización de preguntas predeterminadas con la flexibilidad necesaria para explorar temas de interés. Este enfoque busca equilibrar la dirección y el control del entrevistador con la capacidad de adaptarse a la singularidad de cada entrevistado, promoviendo así una interacción más rica y completa.

Análisis de los niños

Figura 7.

Quien lleva a los estudiantes a la escuela.



Nota. Esta figura corresponde a las respuestas de los estudiantes de quien los lleva a la escuela.

Análisis de quien lleva al niño.

Con respecto a quien lleva al niño y a las niñas a la escuela, se evidencia en su respuesta las siguientes palabras "solo, mi mamá, mi prima Karol", son una enumeración de tres elementos de los cuales hacen alusión los niños que realizaron parte de la entrevista donde la palabra "solo" sugiere la ausencia de compañía o la sensación de soledad.

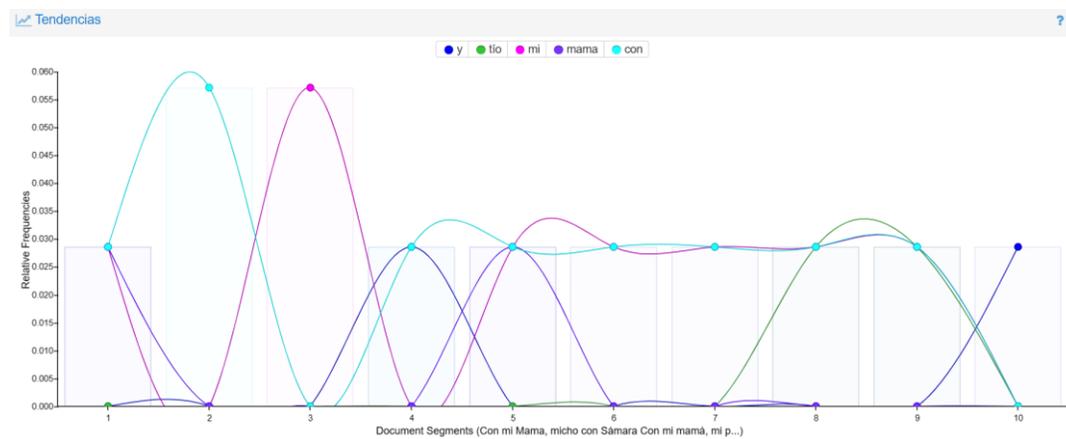
Además, puede interpretarse de diversas maneras, como la ausencia de otras personas en ese momento o el deseo de estar solo para reflexionar o descansar. En cuanto a la palabra "mi mamá" indica la presencia de la madre en la vida de la persona que emite estas respuestas. Puede simbolizar apoyo, cuidado o una conexión emocional importante.

También, puede sugerir que la persona no está completamente sola, ya que su madre está presente de alguna manera. con respecto "mi prima Karol", se introduce otro miembro de la

familia, lo que podría sugerir conexiones familiares y relaciones personales significativas. Dependiendo de la naturaleza de la relación, esto podría agregar un elemento positivo al contexto.

Figura 8.

Con quien vive el niño.



Nota. Esta figura corresponde a con quien viven los estudiantes en sus hogares.

Análisis con quien vive el niño.

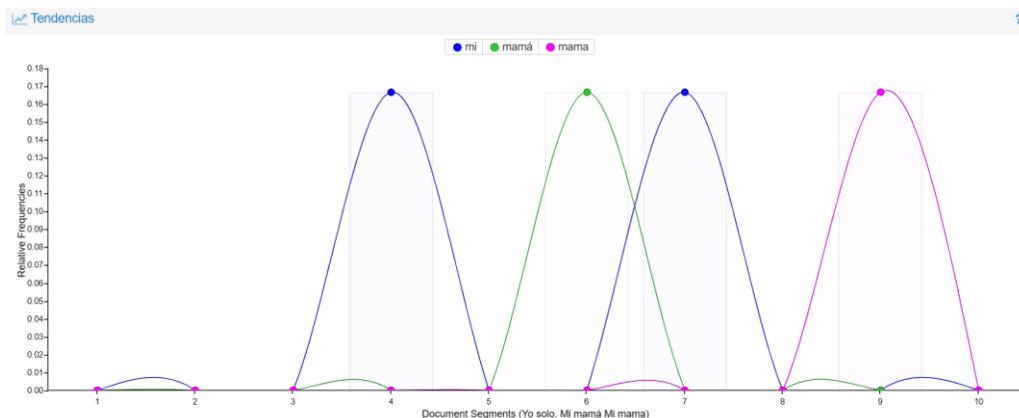
Con respecto a con quien vive el niño y las niñas, se puede evidenciar en las respuestas proporcionadas por ellos la presencia de relaciones familiares cercanas y la importancia de la familia en la vida de los niños, referente a la respuesta “Con mi Mama, micho, con Sámara” Se menciona a la mamá y al padrastro Micho como figuras importantes en la vida del niño, la inclusión de "con Sámara" podría sugerir la presencia de otra persona en su contexto familiar. otra de las frases fue “Con mi mamá, mi papá y con mis hermanitas” esta respuesta destaca la presencia tanto de la madre como del padre, lo que sugiere una familia nuclear, la inclusión de "mis hermanitas" indica una conexión con las hermanas de la niña. Esta respuesta transmite una imagen de unidad familiar.

Con respecto “Con mi mamá, con mi mamita, mi papá vive en el llano, con mi tía Juliana, con mi tío Titi, con mi tío Juan y ya” se destaca la importancia de la madre en la vida de la niña con las referencias a "mi mamá" y "mi mamita", la mención de "mi papá vive en el llano" sugiere una separación física entre la niña y su padre, ya que "el Llano" es la zona central de Marmato, Caldas.

La inclusión de varios miembros de la familia extendida, como la tía Juliana, el tío Titi y el tío Juan, indica la importancia de las relaciones familiares más allá de la unidad nuclear. Esto puede sugerir un fuerte sentido de comunidad y apoyo familiar. En general, estas respuestas revelan la importancia de las relaciones familiares en la vida del niño y las niñas, donde se menciona específicamente la madre, el padre, las hermanas y otros miembros de la familia extendida. La variabilidad en las respuestas puede deberse a diferentes dinámicas familiares o circunstancias específicas para cada respuesta.

Figura 9.

Quien ayuda a los estudiantes hacer las tareas.



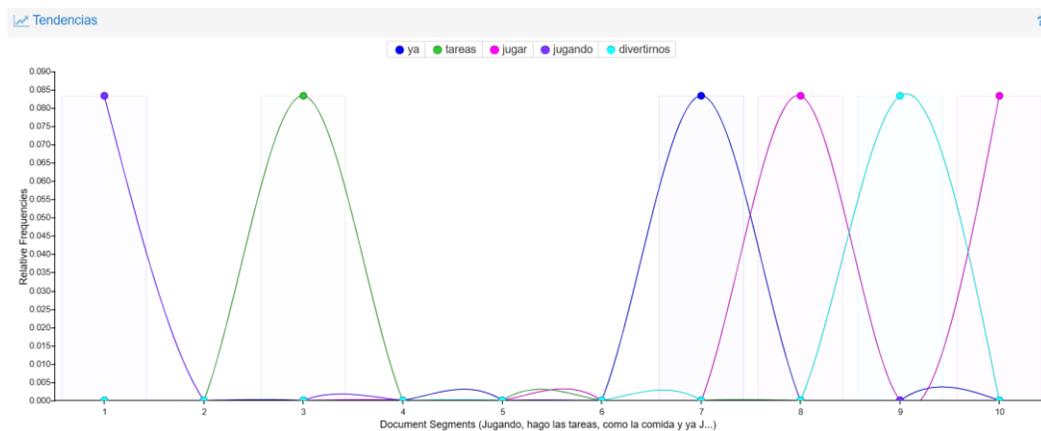
Nota. Esta figura corresponde a quien le ayuda a los estudiantes a realizar las tareas en casa.

Análisis de quien le ayuda hacer las tareas al estudiante.

Con respecto a la cuestión de quién ayuda a realizar las tareas, se pueden identificar tres expresiones distintas, cada una con sus propias connotaciones y matices. La primera de ellas, "Yo solo", sugiere la realización de las tareas de manera individual, destacando la posible sensación de soledad experimentada por el niño mientras lleva a cabo sus responsabilidades. En este escenario, se vislumbra la ausencia de compañía y respaldo por parte de algún miembro de la familia, lo que podría tener implicaciones en el desarrollo emocional del niño. Por otro lado, la repetición de la respuesta "Mi mamá" en dos ocasiones denota la presencia constante y activa de la madre en el proceso de realizar las tareas. Este patrón sugiere un ambiente en el que la madre desempeña un papel fundamental, brindando apoyo, cuidado y posiblemente instrucciones valiosas. La repetición refuerza la idea de una figura materna que no solo está presente físicamente, sino que también participa de manera activa en el desarrollo y el bienestar de las niñas.

Figura 10.

Que les gusta hacer en familia.



Nota. Esta figura corresponde a que actividades les gusta realizar en familia.

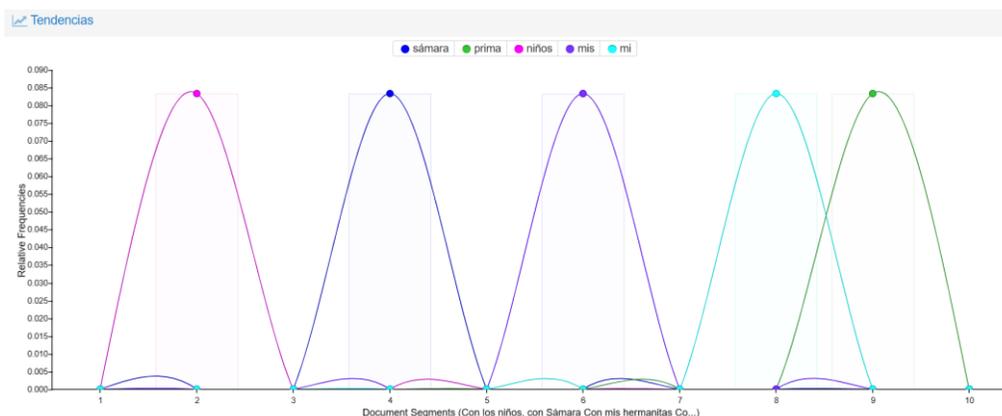
Análisis de que les gusta hacer en familia.

En cuanto a que le gusta hacer en familia la respuesta proporcionada "jugando, hago las

tareas, como la comida y ya” hace énfasis en el juego como actividad principal: La respuesta sugiere que el acto de jugar es tan central en la vida de la persona que incluso las tareas diarias, como hacer la comida, son realizadas mientras juega. Esto podría indicar una profunda integración del juego en su rutina diaria. En referencia a "Jugar, divertimos" la respuesta destaca la importancia del juego, reforzando el énfasis en la diversión asociada con esta actividad. Con respecto a "Jugar" esta respuesta es la más breve de todas, limitándose a una palabra. La simplicidad de la respuesta refuerza la idea de que el juego es la actividad principal en la mente de la persona.

Figura 11.

Cuando están en casa con quien les gusta jugar.



Nota. Esta figura corresponde a las repuestas de con quien les gusta jugar a los estudiantes cuando están en casa.

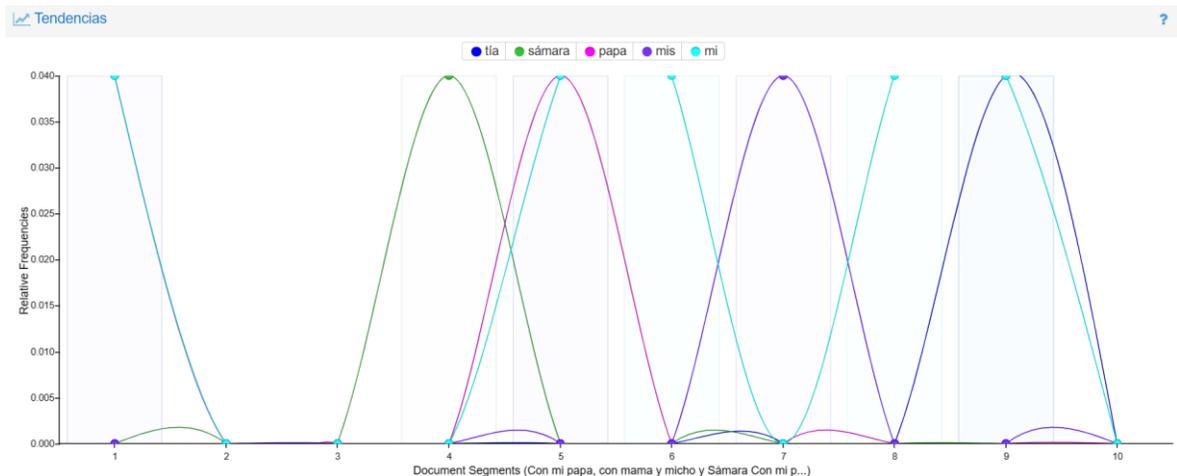
Análisis de que les gusta jugar cuando están la casa.

En cuanto a con quien le gusta jugar cuando están en la casa se evidencian diferentes respuestas las cuales son “Con los niños, con Sámara” esta respuesta sugiere que la persona disfruta jugar con niños en general, y específicamente menciona a alguien llamado Sámara. Esto podría indicar una preferencia por la compañía de niños y

posiblemente una conexión especial con Sámara, la presencia de Sámara podría añadir un componente de amistad o relación cercana. En referencia a “Con mis hermanitas” indica una preferencia por jugar con las hermanitas de la persona. Puede sugerir una conexión emocional y actividades compartidas en el entorno familiar. La palabra "hermanitas" sugiere que estas relaciones podrían ser más cercanas en edad, lo que podría influir en el tipo de juegos y actividades compartidas. Con respecto a “Con mi prima Karol” se destaca la preferencia por jugar con la prima Karol. La elección de mencionar específicamente a una prima podría sugerir que hay una relación familiar cercana y que la persona disfruta pasar tiempo con miembros de su familia extendida. La inclusión del nombre "Karol" agrega un toque personal, indicando una conexión individual y única con esa prima en particular.

Figura 12.

Con quien comparte el niño cuando está en la escuela.



Nota. Esta figura corresponde a los estudiantes con quien comparten la mayor parte del tiempo en casa.

Análisis de quien comparte con el estudiante cuando llega a casa después de la escuela.

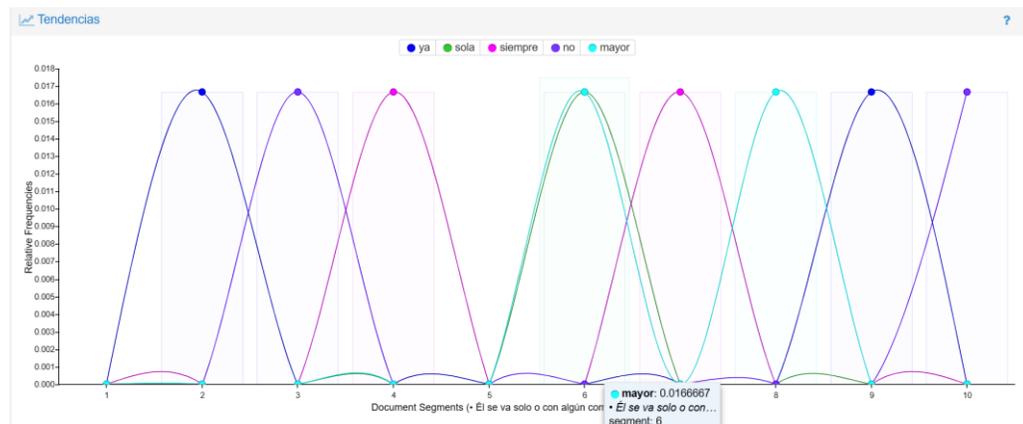
En cuanto a con quien comparte el niño o la niña cuando llega de la escuela en la tarde se evidencian las siguientes respuestas: “Con mi papá, con mamá y micho y Sámara” la inclusión de "mi papá" y "mamá" sugiere una conexión cercana con los padres y posiblemente una familia nuclear involucrada, aunque el padre no vive con el niño, la presencia de "Micho" y "Sámara" indica que también comparte su tiempo con otras personas. En referencia a “Con mi papa, con mi mamá, con mis hermanitas” se refleja la presencia continua de los padres, lo que respalda la idea de una familia nuclear, la inclusión de "mis hermanitas" destaca la importancia de la relación con las hermanas.

Con respecto “mi mamita, mi tía Juliana y Marcela” la respuesta resalta la figura materna con "mi mamita" y la relación con la tía y "Marcela". La ausencia de detalles específicos sobre "Marcela" podría indicar que la relación con ella no es tan cercana como con la mamá y la tía, o que es una relación tan cercana que para la niña no se siente la necesidad de proporcionar más información. En conjunto, las respuestas sugieren una conexión con la familia, pero también revelan diferencias en las relaciones destacadas. Las mascotas, hermanas y otras figuras familiares como la tía y "Marcela" juegan un papel en el tiempo compartido después de la escuela, y la omisión o inclusión de ciertos nombres da pistas sobre la importancia percibida de esas relaciones.

Análisis de resultados de madres de familia

Figura 13.

Quien lleva los niños a la escuela.



Nota. Esta figura corresponde a la respuesta de las madres en cuanto a con quien viven los estudiantes.

Análisis de quien lleva al niño a la escuela.

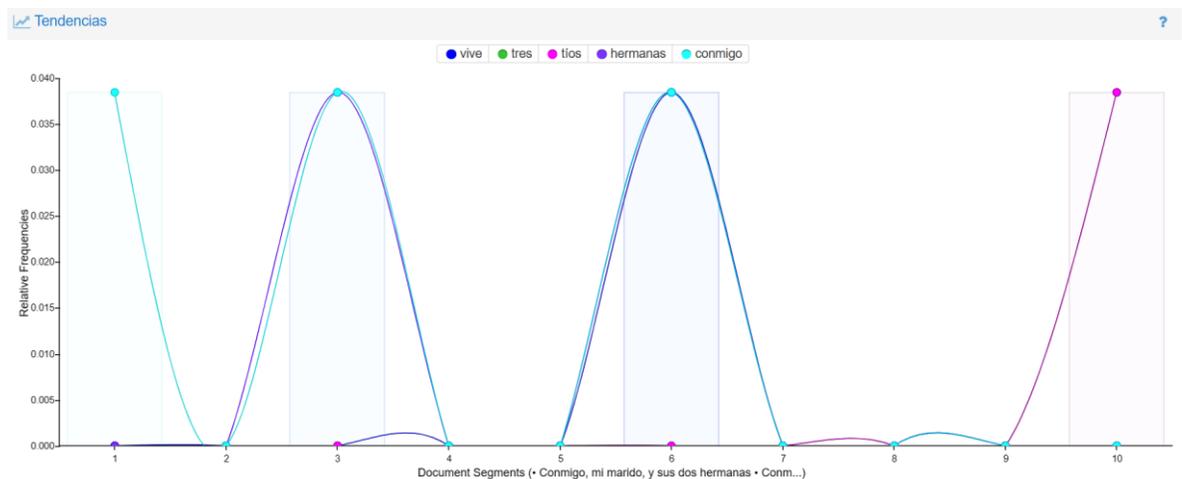
Las respuestas proporcionadas de las madres referente a quien lleva el niño o niña a la escuela, aquí se genera un análisis interpretativo de cada respuesta “Él se va solo o con algún compañero ya que yo tengo otras dos hijas y no puedo llevarlo” acá se evidencia la limitación de la madre para acompañar al niño debido a las responsabilidades con otras dos hijas. La situación puede indicar una carga significativa en términos de responsabilidades familiares, es posible que el niño tenga que depender de amigos o compañeros para desplazarse. En cuanto a “Casi siempre la llevo yo o si algo se presenta se va sola con su hermana mayor” la madre generalmente asume la responsabilidad de llevar a la niña, pero en situaciones imprevistas, confía en la hermana mayor. Esto podría sugerir una dinámica

familiar donde la carga de cuidado se comparte entre los miembros de la familia, adaptándose según las circunstancias.

Referente a “La niña siempre se va con su prima la cual es mayor que ella ya que yo trabajo y no me queda fácil llevarla” la madre trabaja y enfrenta dificultades para llevar a la niña, por lo que confía en la prima mayor. Esta respuesta destaca la realidad de las limitaciones de tiempo y recursos de los padres, lo que lleva a que otros miembros de la familia asuman un papel activo en el cuidado y transporte de los niños. En general, estas respuestas sugieren un escenario en el que la ausencia de los padres se debe a compromisos laborales o responsabilidades adicionales con otros hijos. La familia ha encontrado soluciones alternativas, como depender de hermanos mayores, amigos o familiares para garantizar que los niños puedan cumplir con sus actividades o compromisos a pesar de la falta de disponibilidad directa de los padres.

Figura 14.

Con quien vive el estudiante.



Nota. Esta figura corresponde a con quien viven los estudiantes.

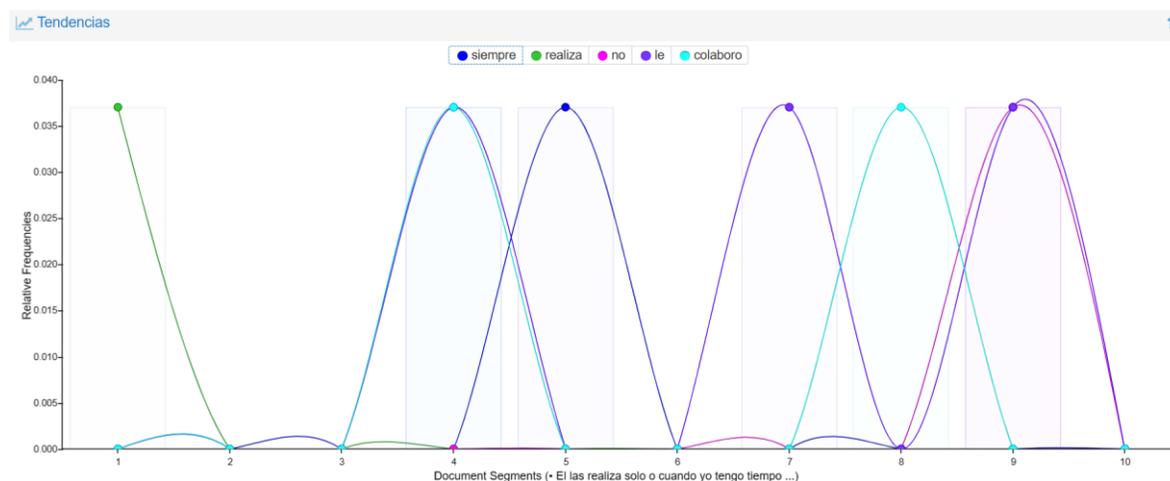
Análisis de con quien vive el estudiante

En cuanto a las respuestas de las madres referente a con quien vive el niño o las niñas se hace referencia “Conmigo, mi marido, y sus dos hermanas” La presencia de la madre y su esposo sugiere que son los cuidadores principales del niño. La inclusión de las dos hermanas indica una estructura familiar cercana. La ausencia de referencia específica a los padres podría sugerir que no están presentes o no están involucrados activamente en la vida diaria del niño. Referente a “Conmigo, su papá y sus dos hermanas” aquí el padre también está presente. Esto sugiere una estructura familiar donde ambos padres están activos en la vida del niño. Sin embargo, la omisión de referencias a las madres puede indicar que las madres no están presentes en ese momento o no son mencionadas en el contexto diario.

Con respecto a “Vive conmigo, la abuela materna, su prima Karol, y sus tres tíos” en este caso, la estructura familiar es más extensa e incluye la abuela materna, primos y tíos. La mención de "vive conmigo" indica que el hablante es un cuidador principal. La ausencia de referencia a los padres y la presencia de otros miembros de la familia pueden sugerir que los padres no están presentes o no están desempeñando un papel central en la vida cotidiana del niño. En todas las respuestas, los padres no son mencionados directamente o no están presentes en la descripción de la convivencia. En cambio, otros miembros de la familia, como abuelos, tíos, y hermanos, asumen roles significativos en el cuidado o la cohabitación con el niño. Estas respuestas reflejan diferentes dinámicas familiares en las que otros parientes desempeñan un papel importante en la vida del niño en ausencia de los padres.

Figura 15.

Quien le ayuda hacer las tareas.



Nota. Esta figura representa a quien le ayuda hacer las tareas a los estudiantes.

Análisis de quien le ayuda hacer las tareas al estudiante.

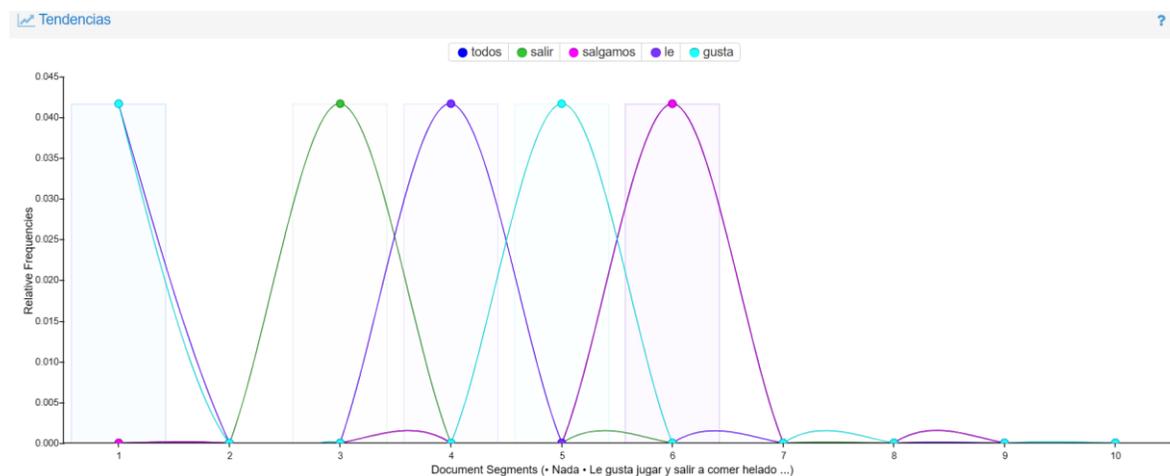
En cuanto a las respuestas generadas por las madres de familia frente a quien le ayuda hacer las tareas a el niño y las niñas se hace referencia “Él las realiza solo o cuando yo tengo tiempo le colaboro” Se señala que el niño realiza la actividad por sí mismo, lo que sugiere autonomía. Sin embargo, también se menciona que la persona que responde colabora cuando tiene tiempo. Esto podría indicar que la responsabilidad recae principalmente en el niño, pero se brinda apoyo cuando es posible, lo que sugiere una dinámica de colaboración y apoyo.

En cuanto a “Siempre las hacemos juntas” En este caso, la actividad se lleva a cabo en conjunto. La respuesta implica una participación activa de la madre, indicando una colaboración constante en la realización de la actividad. Esto sugiere una dinámica más cercana y cooperativa en la que se comparten responsabilidades. Con respecto a “Cuando yo puedo le colaboro y si no le ayuda mi hermana” aquí se destaca la colaboración variable

dependiendo de la disponibilidad de la persona que responde. Además, se menciona que, en caso de no poder colaborar, la responsabilidad pasa a la hermana. Esto sugiere una red de apoyo familiar en la que varios miembros participan según sus posibilidades.

Figura 16.

Que le gusta hacer en familia.



Nota. Esta figura representa lo que le gusta hacer al estudiante en respuesta de la madre.

Análisis de que les gusta hacer en familia.

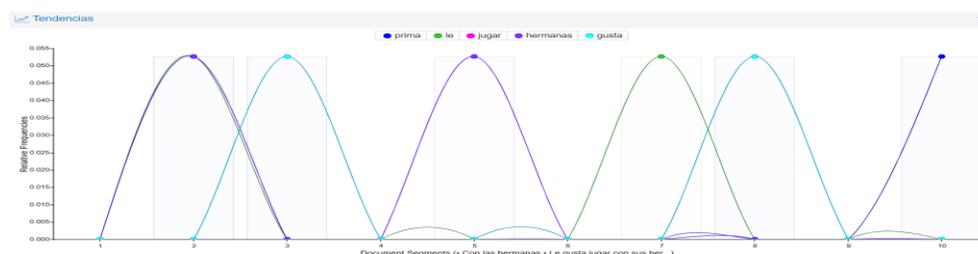
En cuanto las respuestas dadas por las madres se hacen frente a que le gusta hacer al niño y las niñas en familia referente a la respuesta "Nada" podría sugerir que el niño no tiene preferencias o actividades específicas que le gusten, al menos no en el momento en que se hizo la pregunta. También podría indicar una posible falta de interés o participación en actividades específicas. En cuanto a "le gusta jugar y salir a comer helado" destaca las preferencias recreativas de la niña, incluyendo el gusto por jugar y disfrutar de salir a comer helado. Estas actividades son típicas de la infancia y reflejan el deseo de diversión y placer. No se menciona la presencia de los padres en este caso. Con respecto a "Le gusta que salgamos todos de paseo y también que ahí esté incluido su papá" sugiere que al niño le

gusta la idea de realizar actividades en grupo, como salir de paseo, y que la presencia de su papá es importante para ella.

La inclusión del padre en estas actividades podría indicar el valor que la niña atribuye a la participación paterna en experiencias compartidas, la importancia de la presencia paterna en actividades compartidas, sugiriendo un deseo de participación y conexión con el padre en eventos familiares.

Figura 17.

Con quien le gusta jugar al niño.



Nota. Esta figura corresponde a lo que le gusta jugar al estudiante cuando está en casa.

Análisis de con quien le gusta jugar a los estudiantes.

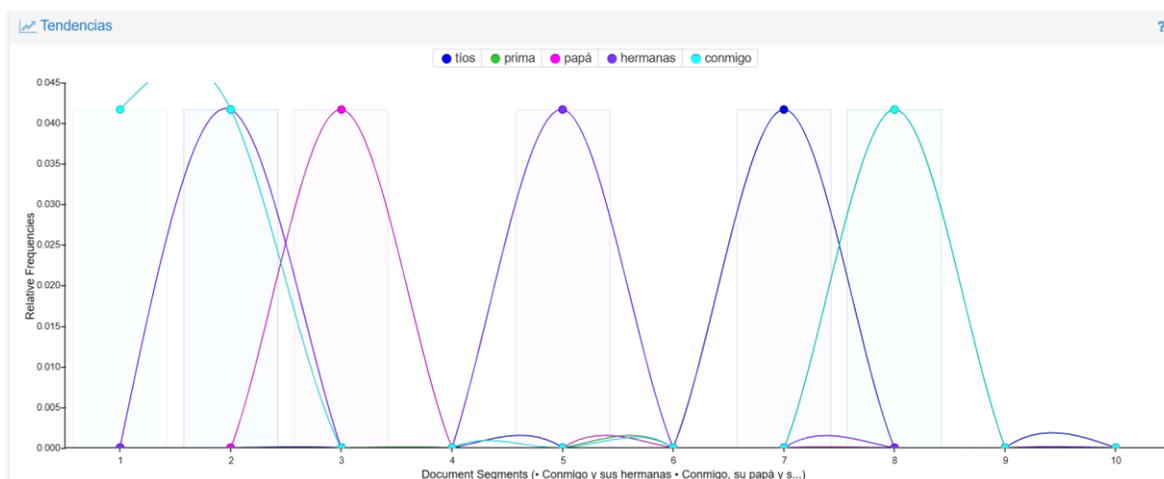
En cuanto a cada una de las respuestas generadas por las madres de familia se hace referencia con quien le gusta jugar al niño o niñas cuando están en la casa “Con las hermanas” esta respuesta indica que al niño le gusta jugar con sus hermanas. Sugiere una conexión cercana con las hermanas sugiriendo que estas son las compañeras preferidas para el juego. Con respecto a “le gusta jugar con sus hermanas o con su papá” sugiere que el niño disfruta de la compañía y la interacción con la familia, ya sea con las hermanas o con el papá. La inclusión del papá podría indicar la importancia de la figura paterna en las actividades lúdicas. Frente a “le gusta jugar con su prima” destaca la preferencia del niño

por jugar con su prima. Indica una relación cercana y probablemente frecuente con la prima.

La elección de la prima como compañera de juego puede sugerir una conexión fuerte entre los dos y posiblemente la falta de mención de los padres podría indicar que la prima asume un papel significativo en la vida del niño. Estas respuestas no mencionan específicamente a los padres, sugieren que las relaciones con hermanas, papá y prima desempeñan un papel central en las experiencias de juego del niño en ausencia de padres.

Figura 18.

Con quien comparten los estudiantes cuando llegan de la escuela.



Nota. Esta figura corresponde a las respuestas de las madres en cuanto a con quien comparten los estudiantes en las tardes.

Análisis de quien comparte con el estudiante cuando llega de la escuela.

En cuanto a las respuestas de las madres referente a con quien comparte el niño o las niñas cuando llegan de la escuela en referencia a “Conmigo y sus hermanas” esta respuesta sugiere que el niño pasa tiempo y se relaciona principalmente con la madre y sus hermanas. La omisión de los padres podría indicar que no están presentes en ese momento

o que no están siendo considerados como compañía directa para el niño en ese contexto. La respuesta destaca la importancia de la relación con las hermanas y la madre. Frente a “conmigo, su papá y sus dos hermanas” destaca la importancia de la unidad familiar en la compañía del niño. La inclusión de los padres y las hermanas sugiere una dinámica familiar en la que los padres y los hermanos juegan un papel activo en la vida del niño. La respuesta refleja una unidad familiar más completa en comparación con la primera.

Con respecto a “Con su abuela, sus tíos, su prima y conmigo cuando llego del trabajo” esta respuesta amplía aún más el círculo de compañía del niño, incluyendo a la abuela, tíos, prima y la madre cuando llega del trabajo. Sugiere que el niño tiene una red familiar extensa y que las interacciones y actividades no se limitan solo a los hermanos y padres. La inclusión de la referencia al trabajo indica que la madre también desempeña un papel activo en el cuidado del niño. En las respuestas resaltan la importancia de las relaciones familiares y cómo diferentes miembros de la familia, además de los padres, contribuyen a la compañía y las experiencias del niño.

Análisis de resultados docente, madre y niños.

Figura 19.

Interpretación docente, madre y el estudiante.



Nota. Esta figura corresponde a un análisis general del docente, madre y estudiante.

Análisis en cuanto a la respuesta del docente, madre de familia y la estudiante en el guion de preguntas.

Las respuestas proporcionan una variedad de perspectivas sobre las interacciones, dinámicas familiares y preferencias de actividades de diferentes personas. Aquí hay un análisis interpretativo general: Enfoque en la Autonomía: Varias respuestas reflejan la autonomía de los niños o personas para realizar ciertas actividades por sí mismos.

Las menciones de "solo" y "yo solo" indican una capacidad para llevar a cabo tareas sin depender directamente de la ayuda de otros. Dinámicas Familiares: se incluyen las interacciones con la madre, hermanas, hermano, y la figura de Sámara. Algunas respuestas sugieren una fuerte conexión con las hermanas, mientras que otras mencionan la madre y el padrastro. La figura del padre también se menciona, enfocándose en proporcionar comida y permitir el juego con el hermano.

Limitaciones de Tiempo y Disponibilidad de los Padres: Varias respuestas indican limitaciones de tiempo o disponibilidad de los padres para involucrarse en ciertas actividades, como ayudar con las tareas o acompañar a los niños. Esto puede reflejar desafíos logísticos o responsabilidades adicionales que los padres enfrentan. Influencia de las Reuniones Escolares: Se mencionan respuestas relacionadas con las reuniones escolares, destacando que algunas personas asisten con poca frecuencia.

Las respuestas proporcionadas por las madres durante estas reuniones sugieren un interés limitado en compartir información más allá de las preferencias del niño por jugar con las hermanas. Énfasis en el Juego y las Relaciones Fraternas: Se destaca la importancia del juego y las relaciones con hermanas y otros niños en varias respuestas. La preferencia por estas actividades sugiere la relevancia de las interacciones sociales y lúdicas en la vida de estas personas. En general, las respuestas reflejan la diversidad de experiencias familiares, niveles de autonomía y desafíos que pueden surgir en la crianza y la participación en actividades cotidianas, teniendo en cuenta la disponibilidad de los padres.

Figura 20.

Interpretación docente, madre de familia y la estudiante.



Nota. Esta figura corresponde al análisis general las respuestas generadas por el docente, madre y estudiante.

Análisis interpretativo de las respuestas del docente, madre y la estudiante del guion de preguntas.

Las respuestas a las preguntas proporcionan una visión integral de las dinámicas familiares, las preferencias y las interacciones de los niños en relación con la escuela y el hogar. Aquí hay un análisis interpretativo: Transporte a la escuela: El niño menciona que su mamá lo lleva a la escuela. Las respuestas de la madre y el docente indican que casi siempre es la madre quien lo lleva, pero en ocasiones se va sola con su hermana mayor. Esto sugiere una flexibilidad en la forma en que el niño llega a la escuela, permitiéndole ir solo o acompañado de su hermana mayor cuando sea necesario. Composición familiar: Las respuestas revelan la estructura familiar del niño, indicando que vive con su mamá, papá y hermanitas. Las respuestas de la madre y el docente confirman esta estructura y proporcionan información adicional sobre la composición de la familia de la niña.

Ayuda en las tareas: El niño menciona que su mamá lo ayuda con las tareas. La madre confirma que siempre las hacen juntas. En el caso de la niña, la docente señala que su mamá es quien le ayuda, ya que el papá se ocupa de otras cosas. Esto destaca la participación activa de las madres en la educación de sus hijos y la distribución de roles en la familia. Actividades familiares: Las respuestas revelan que a ambos niños les gusta jugar con sus hermanas y que las actividades familiares incluyen jugar, divertirse y salir a comer helado. Estas respuestas sugieren un ambiente familiar en el que el juego y la diversión son aspectos importantes de la vida cotidiana. Compartir en casa: Ambos niños comparten con sus padres y hermanas cuando llegan de la escuela. Las respuestas de la madre y la docente confirman la presencia de los padres y hermanas en el hogar, resaltando la importancia de las interacciones familiares al llegar a casa. En general, las respuestas reflejan un entorno

sugiere una dinámica en la que la prima desempeña un papel crucial en el transporte escolar debido a las circunstancias laborales de la madre. Composición familiar: El niño menciona vivir con su mamá, tía Juliana, tío Titi, tío Juan, su abuela materna y su prima. La madre y la docente confirman que la niña vive con la mamá, la abuela materna, una prima y tres tíos. La ausencia del padre en la residencia del niño se señala en la respuesta de la madre.

Ayuda en las tareas: El niño menciona que su mamá le ayuda con las tareas. La madre explica que colabora cuando puede, y en ausencia de la madre, la tía que vive con ellos también proporciona ayuda. Esto sugiere una red de apoyo familiar en la que diferentes miembros contribuyen a las responsabilidades. Actividades familiares: Las respuestas indican que al niño le gusta jugar, mientras que la madre disfruta de paseos en familia. La docente destaca que a la niña le gusta hacer paseos en familia y compartir con su padre y la familia reunida. Esto resalta la importancia de las actividades familiares compartidas. Juego en casa: El niño menciona disfrutar de juegos específicos como escondite, ir a la tienda y jugar al fútbol. La madre destaca que a la niña le gusta jugar con su prima, y la docente confirma que la niña prefiere jugar con su prima.

Compartir después de la escuela: El niño comparte con su mamita, tía Juliana y Marcela. La madre comparte con la abuela, tíos, prima y ella misma. La docente señala que la niña comparte con su abuela, tíos, prima y su madre. La ausencia del padre se refleja en la respuesta de la madre. En resumen, las respuestas revelan una red de apoyo familiar amplia, donde la prima desempeña un papel esencial en la vida del niño, especialmente en el transporte a la escuela. La colaboración en las tareas y la participación en actividades familiares subrayan la importancia de las relaciones cercanas en la vida de ambos niños.

Resultados y hallazgos

Los hallazgos del estudio abordado en el presente documento se exploran de manera detallada, aunque mi acceso a la información específica del estudio es limitado. No obstante, se ha recopilado información relevante a partir de las declaraciones del profesor a cargo y de las entrevistas realizadas. Estas declaraciones y entrevistas han permitido derivar conclusiones significativas que arrojan luz sobre varios aspectos fundamentales:

Niveles de Independencia en la Llegada a la Escuela: Los niños participantes en las entrevistas exhiben una variabilidad notable en sus niveles de independencia al llegar a la escuela. Este aspecto revela la diversidad de experiencias y enfoques que los niños adoptan, lo cual podría tener implicaciones importantes para comprender y abordar sus necesidades individuales.

Variedad en Actividades Familiares y Preferencias: Se observa una amplia gama de actividades familiares y preferencias entre los niños analizados. Aunque existen diferencias notables, surge una conclusión unificadora: la importancia de dedicar tiempo de calidad en actividades compartidas. Este hallazgo resalta la necesidad de reconocer y apoyar las preferencias individuales de los niños en el contexto de sus familias.

Dinámicas de Compartir en el Hogar: La dinámica de compartir en el entorno hogareño se presenta como un factor crucial que varía entre los niños entrevistados. Sin embargo, a pesar de las diferencias, se destaca la importancia general de la convivencia y las relaciones familiares. Este hallazgo sugiere la necesidad de comprender las dinámicas familiares específicas para brindar apoyo de manera efectiva.

Diversidad en Experiencias y Entornos Familiares: Una conclusión sobresaliente es la diversidad general en las experiencias y entornos familiares de los niños participantes.

Este aspecto resalta la importancia de considerar las particularidades de cada niño al proporcionar apoyo, reconociendo que cada familia tiene su propia dinámica única. La comprensión de estas diferencias individuales es esencial para ofrecer un apoyo adaptado y efectivo.

En resumen, las conclusiones extraídas del estudio subrayan la importancia de abordar la diversidad en las experiencias y entornos familiares de los niños, destacando la necesidad de un enfoque personalizado para brindar un apoyo óptimo a cada individuo.

Impactos

Los impactos abordados en el presente documento, en relación con el examen del desarrollo de los niños en edad preescolar y la ausencia de padres, son sumamente relevantes y plantean aspectos críticos que merecen una consideración detenida. Al profundizar en estos puntos, se revela la complejidad de las repercusiones que la falta de la figura paterna puede tener en diferentes aspectos del crecimiento infantil.

En primer lugar, el desarrollo emocional y social de los niños emerge como una esfera de gran vulnerabilidad. La ausencia de la figura paterna no solo incide en la capacidad de los niños para establecer relaciones saludables, sino que también puede desafiar su habilidad para afrontar situaciones emocionales complejas. Esta carencia puede generar un impacto profundo en la formación de sus habilidades sociales, afectando potencialmente sus interacciones con sus pares y su capacidad para manejar los desafíos emocionales que se presentan en su entorno.

En segundo lugar, se destaca la relevancia crítica de la construcción de la identidad. La ausencia paterna no solo se limita a un vacío afectivo, sino que puede tener

repercusiones más amplias en la percepción que los niños tienen de las relaciones familiares y en la manera en que se relacionan con el mundo exterior, como en el contexto escolar. Este aspecto subraya la necesidad de una atención especializada para ayudar a los niños a desarrollar una identidad sólida y saludable, a pesar de la ausencia paterna.

En tercer lugar, se pone de relieve la importancia insustituible de figuras de apoyo alternativas. La ausencia de un padre subraya la relevancia de otras figuras significativas, como la madre u otros individuos presentes en la vida del niño. Estas figuras, al desempeñar un papel crucial en el bienestar emocional y el desarrollo general del niño, se convierten en elementos fundamentales para contrarrestar los efectos potenciales de la ausencia paterna.

El cuarto punto aborda el desarrollo de la independencia y la autosuficiencia en los niños. La falta de la presencia paterna puede, paradójicamente, catalizar el desarrollo de la independencia al exigir a los niños que asuman responsabilidades y tomen decisiones de manera más autónoma. Este aspecto destaca la capacidad resiliente de los niños para adaptarse a las circunstancias, aunque también subraya la necesidad de un apoyo emocional sólido para facilitar este proceso.

Finalmente, se examinan los desafíos y mecanismos de afrontamiento relacionados con la ausencia paterna. Aunque la carencia de un padre puede presentar desafíos, es esencial reconocer la diversidad en las respuestas individuales. Algunos niños pueden encontrar modelos a seguir y apoyo emocional en diversas formas y entornos, subrayando la importancia de un enfoque individualizado para abordar las necesidades específicas de cada niño.

Es imperativo abordar estos temas con la máxima sensibilidad y comprensión. Proporcionar un espacio seguro para que los niños compartan sus experiencias y sentimientos es esencial. La comprensión y el apoyo emocional se erigen como pilares fundamentales para aquellos que enfrentan la ausencia de padres, ya que dicha situación puede reverberar en diversos aspectos de sus vidas, desde las relaciones familiares hasta el desarrollo personal.

Conclusiones

Las conclusiones derivadas del estudio sobre las narrativas de los niños y niñas de preescolar en relación con la ausencia de figuras paternas y sus implicaciones en el desarrollo infantil son reveladoras y sugieren una serie de consideraciones fundamentales.

Impacto Emocional Profundo: La investigación pone de manifiesto que la ausencia de la figura paterna tiene un peso emocional significativo en la vida de los niños y niñas en edad preescolar. Los resultados indican que este vacío puede desencadenar una gama de emociones, desde la tristeza hasta la confusión, afectando de manera palpable su bienestar emocional. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar de manera adecuada y sensible las necesidades emocionales de los niños que enfrentan esta situación.

Diversidad en las Respuestas Individuales: El estudio revela que la calidad de la interacción y el impacto emocional derivado de la ausencia paterna varían considerablemente en cada caso. Mientras algunos niños encuentran consuelo y apoyo en otras figuras familiares, como primos o hermanos, otros pueden experimentar dificultades para establecer relaciones saludables y afrontar los desafíos emocionales asociados. Este

espectro diverso de respuestas destaca la necesidad de enfoques personalizados en la atención y el apoyo a estos niños.

Influencia en la Identidad y Relaciones Sociales: Un aspecto crucial que se desprende del estudio es la influencia que la ausencia del padre puede tener en la construcción de la identidad del niño y en su percepción de las relaciones familiares. Estas experiencias tempranas pueden reverberar en la forma en que el niño se relaciona con otros en entornos más amplios, como la escuela. Este punto subraya la importancia de considerar la ausencia paterna como un factor que influye en la formación de la personalidad y las dinámicas sociales del niño.

Contextualización necesaria: Es esencial destacar que estas conclusiones se derivan de las respuestas proporcionadas por los niños y niñas de preescolar en la Escuela Jiménez Alto Marmato. Sin embargo, se reconoce la variabilidad inherente a cada contexto y las circunstancias únicas de cada familia. Por lo tanto, estas conclusiones deben interpretarse dentro del marco específico de este estudio y considerarse como un punto de partida para futuras investigaciones que puedan arrojar luz sobre las complejidades individuales y contextuales de la ausencia paterna en el desarrollo infantil.

Referencias bibliográficas

Abril Silva, A. V., (2011). *Institucionalización en niños abandonados y su influencia en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 a 9 años de edad en el hogar del niño huérfano y abandonado, santa marianita de Jesús, en el periodo 2010 – 2011.*

[Tesis de pregrado, Universidad Técnica De Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3958/1/Ana%20Abril%20tesis.pdf>

Acosta Pérez, R. (2015). *Efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero de la fundación hogar del niño.* [Tesis de pregrado

Fundación Universitaria Minuto De Dios].

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4633/1/TLPI_AcostaPerezRaquel_2015.pdf

Ayala Carabajo, R., (2008). *La Metodología Fenomenológico-Hermenéutica De M. Van Manen En El Campo De La Investigación Educativa. Posibilidades Y Primeras Experiencias.* Revista De Investigación Educativa, 26 (2), 409-430.

<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=283321909008>

Castillo Salcedo, G. M., (2017). *¿Qué significan esos niños para mí? ¡Son toda mi vida! Abuelas Cuidadoras: Continuidades y Cambios en las Representaciones Sociales de la Maternidad, las Emociones y las Prácticas de Cuidado.* [Tesis de maestría,

Universidad Nacional de Colombia].

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/62005/GinettM.CastilloSalcedo.2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Constitución Política de Colombia 1991. [CPC 1991]. Artículo 42. Julio 7 de 1991.

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Constitución Política de Colombia 1991. [CPC 1991]. Artículo 44. Julio 7 de 1991.

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Constitución Política de Colombia 1991. [CPC 1991]. Artículo 67. Julio 7 de 1991.

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Convención sobre los derechos del niño. Estipula los derechos de la infancia. 20 de noviembre de 1989. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Creswell, J. W. (1994). *Qualitative Inquiry and research design*. Traducido del inglés por la línea de investigación en juventud Doctorado en ciencias sociales niñez y juventud. <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACIONCUALITATIVACreswell.pdf>

Cruz Santiago, B., (2019). *Procesos de socialización, significados y prácticas de paternidad. un estudio con varones-padres ausentes del entorno familiar*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma Del Estado De Morelos].

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Ramos-Victoria.pdf>

Cuervo Martínez, Á., (2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*.

Corporación Universitaria Iberoamericana.

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a09.pdf>

- Díaz Sanjuán, L. (2011). *La Observación. En JL Rodríguez Pérez (Ed.), Técnicas de Investigación Social y de la Comunicación. Textos de apoyo didáctico.*
https://www.academia.edu/9760548/La_observaci%C3%B3n_Lidia_D%C3%ADaz_Sanju%C3%A1n_Texto_Apoyo_Did%C3%A1ctico_M%C3%A9todo_C1%C3%A9nico_3o_Sem
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, et al (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162-167.
- Duarte Rico, L., García Ramírez, N., Rodríguez Cruz, E., Bermúdez Jaime M. E. (2016). *las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo.* Revista Iberoamericana De Psicología: Ciencia Y Tecnología 9(2), 113–124.
<https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/970/918>
- Durán Strauch, E., Valoyes, E. (2009). Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia. *Revista latinoamericana ciencias sociales niñez y juventud.* 7(2): 761-783. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v7n2/v7n2a08.pdf>
- El Mundo. (2021). *Ausencia de figuras paternas afecta a millones de niños en todo el mundo.* El Tiempo. Retrieved from
<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/ausencia-de-figuras-paternas-afecta-a-millones-de-ninos-en-todo-el-mundo-617035>
- Espadas Interián, C., A., (2013). *El desarrollo integral del ser humano y la educación.* Revista COEPES de Guanajuato, 13 (1), 5-13.

<http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-ser-humano-y-la-educacion?showall=1&limitstart=>

Estrada, A., Tabardillo B., Everardo, O., Ramón, L. A., Mejía A. (2014). *El impacto del padre ausente en la vida de ocho estudiantes universitarias*. Revista científica y profesional de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología. Volumen 2. Número 5. <https://integracion-academica.org/attachments/article/64/10%20Padre%20ausente%20-%20Estrada%20Tabardillo%20Everardo%20et%20all.pdf>

Fuster Guillen, D. E. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. Propósitos Y Representaciones, 7(1), 201–229. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

García Rodríguez, J. C., Cifuentes Díaz, J. M., (2010). *Ausencia de la figura paterna en la adolescencia*. Universidad De San Carlos De Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/12572/1/13%20T%281698%29.pdf>

Garreta, J. (2007). *Garreta, J. (Edit.) La relación familia-escuela, Edicions de la Universidad de Lleida – Fundació Santamaría, Lleida (España), 2007, n°157, p. 1-136*. https://www.researchgate.net/publication/265218164_Garreta_J_Edit_La_relacion_familia-escuela_Edicions_de_la_Universitat_de_Lleida_Fundacion_Santamaria_Lleida_Espanya_2007_n157_p_1-136

- Hernández, R, S. Collado, C y Batista, B. (2004). *Metodología de la investigación*. McGrawHill Interamericana. <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacionII/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Hernández, R, S. Collado, C y Batista, B. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. Mc Graw-hill/Interamericana editores S.A. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). *Desarrollo Integral*. https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu6.p_cartilla_desarrollo_integral_v1.pdf
- Jaramillo, L. (2007). *La infancia: entre la historia y la experiencia*. *Revista de Estudios Sociales*, (27), 78-89. <https://doi.org/10.7440/res27.2007.07>
- Jaramillo, L. (2014). *Infancias múltiples e infancias posibles*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(63), 593-617. [https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(14\)72150-7](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)72150-7)
- Ley 1098 del 2006, *por la cual se expide el código de infancia y adolescencia*. Noviembre 8 del 2006.Do. No 46.446 http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html
- Ley 115 de 1994, *por la cual se expide la ley general de educación*. Febrero 8 de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1804 de 2016, *Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre*. [https://www.suin-](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778)

[juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778)

Ley 2025 de 2020 (Julio 23) *Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país.*

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=136893

Linares, A (2008). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Universidad Autónoma de Barcelona.

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

López Herrera, A., Chavarría Correa, D. N., Tijó Martínez, N., (2017). *Tipologías familiares vs pautas de crianza centro comunitario para la infancia* Tomas Uribe Uribe. Corporación Universitaria Minuto De Dios.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10421/1/UVD-TP_AlejandraLopezherrera_2017.pdf

Luna-Gijón, Gerardo, Nava-Cuahutle, Anahí Abysai, & Martínez-Cantero, Diana Angélica. (2022). *El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información*. *Zincografía*, 6(11), 245-264. Epub 23 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>.

Marín Rengifo A. L., Palacio Valencia,3 M. C. (2015). *La crianza y el cuidado en primera infancia: un escenario familiar de inclusión de los abuelos y las abuelas*.

Universidad Nacional de Colombia.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/58583/56285>

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2014). *Sentido de la Educación Inicial*.

Documento No 20. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-03/Apuesta%20Desarrollo%20integral.pdf

Montoya Zuluaga, D.M., Castaño Hincapié, N., Moreno Carmona, N. D., *enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 7(1), 181-200.

<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/1274/pdf>

Moreno Carmona, N. D. (2013). *Familias cambiantes, paternidad en crisis*. Revista del Programa De Psicología Universidad Del Norte Colombia. vol. 30, núm. 1,

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600009.pdf>

Narotzky, S. (1997). *La construcción cultural de la figura paterna*. En S. Narotzky & V. de Miguel (Eds.), *Nuevos modelos de paternidad* (pp. 41-57). Comares.

Papalia, D.E, Wendkos S. y Duskin R. (Eds.). (2009) *Psicología del desarrollo*. Ediciones *Industria Editorial Mexicana*. <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

- Peraita, L. (2019, marzo,20). *En EE.UU. viven 25 millones de niños sin padre, más que enfermos de cáncer, SIDA y Alzheimer juntos*. ABC familia.
- Piaget, J y Barbel, I (2015). *Psicología del niño* (Delva, J y Lomelí, P) Morata. (Trabajo original publicado en 1966)
- Ramos Ixcoy, V. A. (2016). *Padre ausente y rasgos de personalidad* – Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Ramos-Victoria.pdf>
- Roberts, F. (2008). *Desarrollo en la infancia*. Pearson <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2019/04/ROBERT-FELDMAN.-DESARROLLO-EN-LA-INFANCIA.pdf>
- Roldan Cornejo., M. E. (2019). *carencia afectiva por padres ausentes y sus efectos en el comportamiento de un niño* – Universidad Técnica Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6273/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000145.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valero Huertas, G. E. (2021). *Prácticas de Crianza y su relación con el Rendimiento Académico en un Colegio Rural del Municipio de Palestina, Caldas*. Universidad Católica de Manizales. https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3442/1/Practicas_crianza_relacion_rendimiento_academico_Colegio_Rural_Municipio_Palestina_Caldas.pdf
- Varela Londoño S. P. Chinchilla Salcedo, T. Murad Gutiérrez, V. (2015). *Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia*. Revista del Instituto

de Estudios en Educación Universidad del Norte, N.º 22.

<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n22/n22a14.pdf>

Varela, P., Castañeda, D., Galindo, M. C., Moreno, A. M., Salguero, L. P., (2019),

Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica.

Revista universidad distrital Francisco José de caldas. 18(2). [247-258].

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/14442/15143>

Woodruff, D. (16 de diciembre de 2013). *Fenomenología. Enciclopedia de Filosofía de*

Stanford. <https://plato.stanford.edu/entries/phenomenology/>

Anexos

Anexo 1. Diario de campo

Diario de campo		
Fecha:	Hora:	Lugar:
Investigadoras: Luisa Fernanda Hernández Osorio Nidia Zuleima Henao Restrepo		
Participante:		Edad
Objetivo: Identificar las principales narrativas, así como los efectos y consecuencias que trae en su desarrollo integral la ausencia de las figuras paternas por medio de las experiencias que nos brinden los niños y niñas de preescolar de la Escuela Jiménez Alto Marmato.		
Escenario de Observación: Nombre de la Escuela: Escuela Jiménez Alto Marmato Ubicación: La escuela se encuentra en la comunidad de Jiménez Alto Marmato, un área rural con un entorno caracterizado por paisajes montañosos, una comunidad pequeña y una vida cotidiana que se desarrolla en un ambiente de cercanía y familiaridad. Contexto Escolar: La Escuela Jiménez Alto Marmato es una institución de educación preescolar que atiende a niños y niñas en edades tempranas, generalmente de 3 a 6 años. El entorno de la escuela es amigable y seguro, con aulas coloridas, espacios de juego y actividades diseñadas para el desarrollo infantil. Participantes: Los participantes clave en este escenario son los niños y niñas de preescolar en edades de 5 a 6 años que han experimentado la ausencia de figuras paternas en sus vidas. Método de Observación: Se utilizará la técnica de observación participante, lo que significa que el investigador estará presente interactuando con los niños y niñas de manera natural y participando en las actividades del preescolar. Registros de Datos: Durante la observación, se mantendrá un diario de campo para registrar observaciones directas, conversaciones, eventos y cualquier narrativa que los niños y niñas compartan sobre la ausencia de sus figuras paternas y sus experiencias en el entorno escolar. Ética: Se garantizará la confidencialidad de la información obtenida y se obtendrá el consentimiento informado de los padres o tutores de los niños y niñas involucrados en la observación.		
Descripción de la observación		
Descripción de ingreso a la Escuela.		

Descripción de la salida de la escuela.	
Descripción de la presentación personal.	
Descripción de las relaciones interpersonales con sus compañeros.	
Descripción de la participación en los procesos pedagógicos.	
Descripción general	
Reflexiones personales	

Nota. Formato del diario de campo para la observación (2023). Fuente: elaboración propia

Anexo 2. Guion - entrevista semi-estructurada para los niños y niñas

Guion Entrevista Semi- Estructurada		
Fecha:	Hora:	Lugar:
Investigadoras: Luisa Fernanda Hernández Osorio Nidia Zuleima Henao Restrepo		
Participante:		Edad
Objetivo: Describir los tipos de narrativas mirando los efectos que se estén manifestando desde las experiencias relacionadas con la ausencia de las figuras paternas y sus consecuencias en el desarrollo integral de los niños y niñas de preescolar de la Escuela Jiménez Alto Marmato.		
Preguntas		
¿Quién te lleva a la escuela?		
¿Con quién vives?		
¿Quién te ayuda hacer las tareas?		
¿Qué te gusta hacer con tu familia?		
¿Cuándo estas en casa con quien te gusta jugar?		
¿Con quién compartes cuando llegas de la escuela en la tarde?		
Reflexión Final		
Conclusiones		

Nota: formato de entrevista semi-estructurada para los niños y niñas de preescolar (2023) Fuente: elaboración propia

Anexo 3. Formato de guion entrevista docente y madres de familia.

Guion Entrevista Semi- Estructurada	
Fecha:	Hora:
Lugar: Escuela Jiménez Alto Marmato	
Investigadoras: Luisa Fernanda Hernández Osorio Nidia Zuleima Henao Restrepo	
Participante:	Edad:
Objetivo: Describir los tipos de narrativas mirando los efectos que se estén manifestando desde las experiencias relacionadas con la ausencia de las figuras paternas y sus consecuencias en el desarrollo integral de los niños y niñas de preescolar de la Escuela Jiménez Alto Marmato.	
Preguntas	
¿Quién lleva el niño o niña a la escuela?	
¿Con quién vive el niño o niña?	
¿Quién le ayuda hacer las tareas al niño o niña?	
¿Qué le gusta hacer al niño o niña con la familia?	
¿Cuándo el niño o niña está en casa con quien le gusta jugar?	
¿Con quién comparte el niño o niña cuando llega de la escuela en la tarde?	
Reflexión Final	
Conclusiones	

Nota: Tabla 3. Este formato es para realizar la entrevista tanto del docente como de las madres de familia (2023). Fuente: elaboración propia