



**Sistematización:** Talleres de estimulación cognitiva: una reflexión sobre la evaluación y la intervención con necesidades educativas especiales.

**Esdra Andrea Enríquez Sánchez ID: 585592**

**Nolberto Piedrahita Arango ID: 634521**

**Programa de Psicología, Corporación Universitaria Minuto de Dios – Buga**

**Sistematización de la práctica**

**Psicóloga Viviana Gómez Cabal**

### **Dedicatoria**

La presente sistematización está dedicada a:

A mis padres Susana y Omar quienes son el pilar más importante de mi vida, me han convertido en la mujer que soy en la actualidad y me motivan a superarme. Especialmente a mi hermano Luis quien creyó en mí, en mis capacidades y que desde el cielo me sigue inspirando para luchar por mis sueños, los amo.

***Esdrad Andrea Enríquez Sánchez***

A mis padres Nolberto y Dora Alicia, seres que han depositado amor y todo el apoyo en mi proceso, no solo académico, si no en mi construcción personal como individuo, que el esfuerzo invertido en esta producción y mi póstuma graduación sean ofrenda de su inalcanzable labor como padres, los amo.

***Nolberto Piedrahita Arango***

### **Agradecimientos**

En primer lugar, quiero agradecer a la fundación FUDIGUA y su presidente German Saavedra por haberme aceptado en su valioso equipo de trabajo y brindarme la oportunidad de crecer tanto profesional como personalmente, a la coordinadora Leidy Ceballos, quien con sus conocimientos y guía apporto significativamente a mi formación profesional, gracias por su ayuda, comprensión y calidad humana, a mi compañero de practica y colega Nolberto Piedrahita con quien forme un equipo de trabajo maravilloso y de quien me siento muy orgullosa por su compromiso profesional, a mi asesora de sistematización Viviana Gómez, gracias por compartir sus conocimientos y sabiduría; la admiro y respeto profundamente. Por último, agradecer a Dios, a mis padres, a mis hermanos y a mi pareja quienes han estado conmigo en todo mi proceso universitario y me han visto crecer en todas mis áreas; son el motor que impulsa mis sueños y metas. **(Psicóloga en formación Esdrad Andrea)**

Primeramente expreso mi gratitud a nuestro Dios, el cual me cobija con vida, salud y sabiduría, a mi madre Dora Alicia y mi padre Norberto, seres amados de los cuales solo amor, afecto y comprensión he recibido, a mi compañera de proyecto Esdrad Andrea, mujer ejemplar que destaco por su entrega, compromiso y competencia; a la interlocutora Leidy Ceballos, líder que resalto por su labor altruista, intelecto, calidad humana y pasión por el servicio social, a nuestro presidente German Saavedra, un hombre de grandes ideas que me enseñó que los límites son mentales. Agradezco a la fundación FUDIGUA por abrirme sus puertas y enriquecerme profesionalmente, brindando tan significativa experiencia, a mi familia por depositar en mí, grandes expectativas que me hacen querer superarme cada vez más y a mi querida UNIMINUTO y docentes del plantel por la calidad educativa que se nos fue impartida. Especial agradecimiento a la especialista Viviana Gómez la cual oriento y asesoro nuestro proyecto y a quien personalmente expreso mi profunda admiración, por su calidad humana, su extenso conocimiento y por su excelentísima labor, la cual desempeña con vocación en su rol como psicóloga, docente y líder de investigación. **(Psicólogo en formación Nolberto)**

**Tabla de contenido**

Resumen	7
Introducción	8
PARTE 1: Descripción General De La Sistematización	9
Descripción del Contexto	9
Tema u Objeto de estudio de la sistematización	10
Justificación de la sistematización	11
Objetivos de la sistematización	12
Contexto teórico-conceptual	12
Concepto de discapacidad cognitiva	12
Estimulación Cognitiva	14
Didáctica y lúdica	16
Producto o insumos de la experiencia	17
PARTE 2: Diseño y ruta metodológica de la Sistematización	18
Procedimiento	18
Técnicas e instrumentos empleadas para la sistematización	20
Matriz de ordenamiento y reconstrucción	20
Fichas de atención individual	20
Diario de campo	21
PARTE 3: Recuperación del proceso vivido	22
Reconstrucción de la historia	22

	5
Momento 1: Inicio de la práctica profesional	22
Momento 2: Análisis de necesidades	23
Momento 3: Ejecución de funciones	23
Momento 4: Evaluando las áreas cognitivas	25
Momento 5: Diseño y aplicación de los talleres psicopedagógicos	25
Diagrama de la reconstrucción	30
Clasificación de la información	31
Relación de actividades desarrolladas y resultados de acuerdo con las características	31
PARTE 4: Reflexiones de fondo: La experiencia	39
Interpretación crítica de lo vivido	39
Evaluación conductual inicial pertinencia y acciones de mejora	39
Diseño de talleres: Metodología y pertinencia	41
Motivación y atención	44
Dificultades presentadas y su resolución	45
Qué logros se obtuvieron y cuáles son los aspectos para mejorar	46
PARTE 5: Aprendizaje de la Experiencia	47
Conocimientos adquiridos a nivel personal y del rol ejercido	47
El impacto de abordar la población y afrontar realidades:	48
La construcción de talleres una exhaustiva revisión bibliográfica:	48
El efecto en la población	49

	6
El efecto en la institución	49
Enseñanzas que deja la experiencia	50
Conclusiones	51
Recomendaciones	52
PARTE 6: Estrategias para la Socialización de la Experiencia: Productos de comunicación	53
Referencias Bibliográficas	55
Anexos	57
Anexo # 1: Matriz de ordenamiento y reconstrucción	57
Anexo #2 Formato ficha de atención individual	61
Anexo # 3 Diario de campo	62
Anexo #4 Fotografías estimulación cognitiva individual	63
Anexo #5 Resultados test Mini-Mental	64
Anexo #6 Test mini-mental state examination (MMSE)	65
Anexo #7 Cuestionario de habilidades sociales	66
Anexo #8 Evidencias fotográficas talleres psicopedagógicos	67

## Resumen

La presente sistematización analiza el proceso de intervención denominado “Fortalecimiento de procesos de estimulación cognitiva en población en condición de discapacidad cognitiva”, desarrollado en la fundación FUDIGUA; cuyo diagnóstico inicial determina la necesidad de implementar y fortalecer procesos de evaluación y estimulación cognitiva. El documento relata de manera amplia acciones y procesos relacionados con las valoraciones y las intervenciones realizadas, de acuerdo a las características de la población en condición de discapacidad cognitiva, quienes presentan limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y/o en las habilidades para adaptarse a las diversas situaciones de la vida cotidiana, experimentando mayores dificultades para aprender, comunicarse y resolver problemas, de allí que las estrategias de intervención terapéuticas como educativas deben permitir el desarrollo de habilidades para enfrentar el entorno y sus barreras. La intervención trabaja en el mantenimiento y reforzamiento de las funciones cognitivas lo que significa fortalecer habilidades para aprender (atención, memoria, concentración, etc.). Se consideraron variables que pudiesen permear los resultados, utilizando material didáctico que permitiese la interacción del estudiante con el entorno, siendo los elementos didácticos un eje articulador para las necesidades educativas especiales, conllevando a la comprensión y practicidad en su ejecución. El análisis y reflexión desde la sistematización permitió vislumbrar las oportunidades de mejora, surgiendo la necesidad de generar una cartilla con elementos para promover un proceso de estimulación pertinente para el mantenimiento de las habilidades cognitivas y sociales, así como el proceso de evaluación conductual y cognitivo.

**Palabras clave:** Discapacidad cognitiva, didáctica, lúdica, estimulación, evaluación.

## Introducción

Desde el ejercicio de la práctica profesional se aborda a la población de la Fundación FUDIGUA a través de una estrategia psicopedagógica que visualiza el compromiso funcional de la discapacidad cognitiva en los procesos psicológicos básicos asociados a la atención, memoria, concentración, percepción, etc. Clasificando la discapacidad en leve, moderado y severo. Con lo anterior, dentro del proceso diagnóstico inicial con la población se determina la implementación de la propuesta de intervención **“fortalecimiento de los procesos de estimulación cognitiva en población con discapacidad”**. Desde las intervenciones iniciales se detecta la necesidad de realizar cambios en cuanto el proceso de evaluación comportamental y de habilidades cognitivas, con lo cual se promueve de una forma más eficaz las temáticas a desarrollar en los talleres de estimulación cognitiva, acordes con las NEE, actividades que son llevadas a la sistematización de experiencia como una oportunidad para la reflexión y análisis de los procesos vividos, los cuales son desarrollados por dos practicantes de psicología y que responde a la pregunta: ¿De qué forma se logra fundamentar un proceso de estimulación continuado y cómo a partir del análisis de la intervención se incorporan instrumentos de mayor pertinencia para la valoración de las áreas cognitiva y conductual? La continuidad será posible ya que la recopilación de la experiencia y los insumos lúdico- didácticos empleados en los talleres, arrojan resultados de la pertinencia y la construcción metodológica de una guía psicopedagógica que permite de manera sistemática, visualizar el cómo pueden continuar el proceso y con qué insumos se pueden realizar, acompañando esta cartilla de elementos didácticos para ciertas funciones cognitivas, tips psicológicos y recomendaciones profesionales que se sustentan en la evidencia de una experiencia recopilada; en cuanto la pertinencia del instrumento a través de una revisión técnica se precisa que el test instituido por la fundación para la valoración conductual no se encuentra adaptado a la población de alumnos y para la evaluación cognitiva no tienen ningún test designado, incorporando a la cartilla una prueba adaptada a la población y al fenómeno trabajado.



En el presente documento, en la parte 1 descripción general aborda los siguientes apartados: tema, ejes, justificación, objetivos y contexto teórico – conceptual. La parte 2 diseño y ruta metodológica contiene el procedimiento, los participantes, la relación de actores - participantes y las técnicas e instrumentos. La parte 3 recuperación del proceso vivido contiene: la reconstrucción de la historia, diseño y aplicación de talleres, clasificación de la información, características - variables y la relación de actividades y resultados y finalmente la reflexión de los psicólogos practicantes.

## **PARTE 1: Descripción General De La Sistematización**

### **Descripción del Contexto**

La práctica profesional se llevó a cabo en la fundación de personas en condición de discapacidad FUDIGUA, una entidad sin ánimo de lucro, la cual nace para aportar en el proceso de inclusión social y mejorar la calidad de vida de las personas en condición de discapacidad y jóvenes en riesgo. Su objeto social se basa en promocionar el desarrollo y bienestar integral de niños, niñas, adolescentes y adultos del municipio de Guacarí y sus alrededores, a partir de la atención terapéutica y de apoyo especializado para la preparación para la vida laboral y productiva, la incorporación plena a la sociedad fundamentada en los derechos humanos constitucionales y en las declaraciones internacionales.

La fundación acoge una población heterogénea de personas en condición de discapacidad, actualmente cuenta con un total de 63 estudiantes entre los 18–50 años, el talento humano que desempeña funciones asociadas a los procesos de educación, intervención y estimulación está a cargo de tres docentes con formación como normalistas superiores y una psicóloga. La valoración de necesidades al inicio de la práctica permite identificar la necesidad de fortalecer las intervenciones dirigidas a la estimulación cognitiva y la selección y utilización adecuada de instrumentos de evaluación para la ejecución de intervenciones a nivel conductual. La población en condición de discapacidad acorde a la estrategia de la fundación se encuentra categorizada por niveles (I, II, III, IV), según sus

necesidades educativas y las competencias para enfrentarse a las exigencias académicas, siendo los del nivel I aquellos que tienen competencias más bajas y IV los que cuyas habilidades cognitivas son más avanzadas.

### **Tema u Objeto de estudio de la sistematización**

Reconstruir la experiencia de manera reflexiva y crítico-analítica, permite generar un análisis del proceso de intervención desarrollado en la fundación, cuyo diagnóstico inicial determina la necesidad de implementar y fortalecer procesos de evaluación y estimulación cognitiva. Partiendo de lo anterior la sistematización de experiencia se centra en el análisis del proceso y pertinencia de la propuesta “Fortalecimiento de los procesos de estimulación cognitiva en población en condición de discapacidad”, fundamentada con una metodología psicopedagógica tanto colectiva, como individualizada en población en condición de discapacidad cognitiva. Para así evidenciar fortalezas y oportunidades de mejora que conlleven al fortalecimiento de las intervenciones que se realizan con la población.

### **Eje de la sistematización**

El eje de la sistematización se enfoca en la revisión del proceso de evaluación inicial de la población y la implementación de los talleres colectivos e individuales para promover la estimulación cognitiva, de allí que el proceso a llevar genera los siguientes interrogantes que serán eje del proceso de la sistematización:

1. ¿Los instrumentos de evaluación utilizados para valorar capacidades cognitivas como comportamentales en la población con discapacidad cognitiva son pertinentes?
2. ¿La metodología de los talleres de estimulación cognitiva fueron acordes a la población intervenida?

### **Justificación de la sistematización**

La sistematización permite abordar la evaluación del proceso de intervención en la aplicación de los talleres para la estimulación cognitiva desde el análisis de su efectividad. La estimulación cognitiva según López, López y Ariño (2002) citado por Amorós (2017) consiste en la rehabilitación como proceso a través del cual las personas que tienen alguna discapacidad, debido a una enfermedad o lesión, trabajan con profesionales, familia, miembros de una amplia comunidad para alcanzar el estado máximo de bienestar. De allí que los programas de estimulación cognitiva que se plantean dentro de la institución deben reflejar una intención inclusiva no limitándose a la integración, lo que conlleva a que los ejercicios de estimulación se articulen según el nivel de compromiso individual, como en los programas de educación no formal. Por tanto, los talleres psicopedagógicos desarrollan actividades dirigidas a la estimulación, articulados bajo el uso de material didáctico, los cuales comprende un papel relevante en la efectividad del proceso, pues estos incorporan la adecuación y ejecución de las actividades en un entorno controlado que se pliega al mismo material y objetivo subyacente. Este conjunto de elementos direccionados al entrenamiento cognitivo funge como una propuesta metodológica que dinamiza los procesos psicológicos como la memoria, atención, concentración, etc., fortaleciéndolos o manteniéndolos en consideración de las especificidades de la población. El entrenamiento de dichos procesos cognitivos en contextos vivenciales permite integrar la experiencia y promover una verdadera estimulación.

Desde la práctica profesional del psicólogo en este tipo de procesos promueve la importancia en la implementación de material concreto, que dote de un componente lúdico y didáctico los ejercicios de estimulación para el mantenimiento de dichas funciones, a su vez que supone como elemento de interacción con el medio y para el aprendizaje significativo. El recorrido en la evaluación de procesos de intervención y las metodologías aplicadas, requiere un análisis reflexivo, crítico y analítico que permite la interpretación, comprensión e interiorización del ejercicio profesional del psicólogo, siendo la

sistematización la forma en como a través de la reconstrucción se logra explicar la lógica del proceso, los factores que han intervenido y como se han relacionado entre sí. En ese orden de ideas, la sistematización comprende un aporte al conocimiento obtenido a partir de la intervención realizada en estimulación cognitiva, aportando mejoras a los procesos de evaluación comportamental como de acciones en intervenciones grupales e individuales para el direccionamiento de un proceso continuado apoyado en el diseño de una cartilla de estimulación para el mantenimiento de las habilidades sociales y cognitivas.

### **Objetivos de la sistematización**

Durante la práctica profesional se abordó principalmente los procesos de estimulación cognitiva con población en condición de discapacidad, por tanto, la sistematización tiene como objetivo analizar la pertinencia de los procesos de evaluación conductual y la intervención generada desde los talleres psicopedagógicos individualizados y colectivos de la propuesta “fortalecimiento de los procesos de estimulación cognitiva en población en condición de discapacidad”.

### **Contexto teórico-conceptual**

#### **Concepto de discapacidad cognitiva**

La discapacidad cognitiva a través de los años ha modificado su terminología, anteriormente se reconocía como retraso mental, actualmente se denomina discapacidad cognitiva o intelectual, según Verdugo (2003), “la principal razón para sugerir un cambio en la terminología se deriva del carácter peyorativo del significado de retraso mental que, además, reduce la comprensión de las personas con limitaciones intelectuales a una categoría diagnóstica nacida desde perspectivas psicopatológicas” (p.3). Las personas con discapacidad intelectual presentan un bajo nivel de inteligencia y tienen dificultades para integrarse y relacionarse, a su vez presenta deficiencias en los procesos psicológicos básicos.

También, hace referencia al conjunto de personas que presentan dificultades para adaptarse a su medio, dentro de las condiciones esperadas para su edad, debido a que existe una limitación en sus

habilidades cognitivas. Luckasson y Cols., (2002), citado por Verdugo, (2003) refieren que el: “retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años” (p.6). Por lo tanto, esta se desarrolla por una complicación antes o después del nacimiento, entre las causas se encuentran las infecciones, las anomalías cromosómicas, los factores ambientales y las metabólicas entre otras.

Por otro lado, el DSM-V publicado en el 2013 modificó la clasificación de sus trastornos, en esta nueva entrega se utiliza el término trastorno intelectual del desarrollo, la cual pertenece a la categoría de trastornos del neurodesarrollo. Se tiene en cuenta que la discapacidad intelectual no se mide únicamente en relación al coeficiente intelectual, este integra varias áreas del funcionamiento que también son evaluadas como el área conceptual que abarca el lenguaje, razonamiento, memoria, entre otros, el área social que se compone de las habilidades de la comunicación interpersonales y por último la práctica que se centra en el cuidado personal y nivel de responsabilidad del individuo.

La discapacidad intelectual o cognitiva presenta la siguiente clasificación:

- Discapacidad intelectual leve: Presentan un C.I entre 55 y 69, las personas con este diagnóstico pueden desarrollar apropiadamente habilidades sociales y de comunicación.
- Discapacidad intelectual moderada: su C.I está entre el 40 y el 54, pueden aprender a hablar y comunicarse, pero presentan dificultades de comprensión de los convencionalismos sociales.
- Discapacidad intelectual grave o severa: su C.I oscila entre el 25 y 39, la persona puede aprender algo del lenguaje oral u otros sistemas de comunicación.
- Discapacidad intelectual profunda: Su C.I oscila de 0 a 24, las causas del déficit son generalmente de tipo médico, con deficiencias físicas y mentales extremas, se les reconoce rápidamente como deficientes.

Verdugo (2003) plantea 5 premisas sobre la discapacidad intelectual:

1. Las limitaciones en el funcionamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.

2. Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y comportamentales.
3. En un individuo las limitaciones a menudo coexisten con capacidades.
4. Un propósito importante de describir limitaciones es el desarrollar un perfil de los apoyos necesarios.
5. Si se ofrecen los apoyos personalizados apropiados durante un periodo prolongado, el funcionamiento en la vida de la persona con retraso mental generalmente mejorará.

En ese marco de ideas, la persona con discapacidad intelectual cuenta con ciertas habilidades y capacidades, sin embargo, el buen funcionamiento de este dependerá de la estimulación que reciba del entorno, por tal razón, se resalta la importancia de los apoyos que otras personas les ofrezcan (familia, instituciones, sociedad), para optimizar dichas capacidades y mejorar la calidad de vida de la persona.

En los primeros años de la vida el ser humano necesita de estímulos físicos que desarrollen y potencien sus sentidos, adaptación y afectividad, además de estímulos cognitivos que desencadenen un proceso adecuado de su cerebro, personalidad y adaptación al medio social. Por lo tanto, la ausencia de los estímulos retrasa el desarrollo físico y cognitivo del individuo, en muchas ocasiones esta ausencia se debe al desconocimiento o negligencia de los cuidadores que tienen frente a la necesidad específica del niño o adulto.

### **Estimulación Cognitiva**

En el caso de las personas que presentan discapacidad cognitiva, se pretende mejorar y fortalecer las funciones psicológicas básicas que por una u otra razón no actúan como se esperaría. De esta manera, la estimulación cognitiva consiste en mantener y potenciar las capacidades cognitivas existentes, aparte desacelera el avance del deterioro en otras áreas cognitivas que puedan verse afectadas, la estimulación cognitiva puede definirse como:

La ejecución de actividades programadas que han sido diseñadas para el mantenimiento y mejora de los procesos cognitivos básicos, como la memoria, la atención, el lenguaje, el razonamiento, la percepción, las praxias, el cálculo, la lectoescritura o la visoconstrucción. Estimular y mantener las capacidades mentales redundante en una mejoría de las habilidades funcionales de los pacientes en las tareas cotidianas. (Sardinero, 2010, p.23).

Es decir que mediante actividades específicas y diseñadas se puede lograr un mejor desempeño en los diferentes ámbitos de la persona (escolar, familiar y social).

Como se mencionó anteriormente los procesos psicológicos básicos del ser humano están relacionados con la memoria, atención, lenguaje, percepción, aprendizaje, entre otros. La atención es la capacidad de una persona de captar estímulos y seleccionarlos de la misma manera en un contexto determinado, este proceso permite la entrada de información, la mantiene y la retiene para posteriormente recordarla, “la atención es un proceso cognitivo que está estrechamente conectado a la respuesta de orientación. La base del cerebro permite enfocar la atención selectiva hacia un estímulo durante un periodo de tiempo sin la pérdida de la atención compitiendo con otros estímulos” (Reynolds y Fletcher, 2009 citado por Cifuentes, Forero &Urrego, 2015).

La memoria, es la facultad del cerebro para almacenar, retener y recordar información almacenada del pasado, estas pueden ser sensaciones, eventos, sentimientos o ideas concretas, respecto a esta se menciona que,

La memoria humana es crucial en la cognición y la acción, como depósito de experiencia acumulada por la persona y conocimientos adquiridos, que se recuperan o activan y utilizan en el proceso de identificación, reconocimiento, interpretación, elaboración y comprensión de los estímulos o elementos informativos que llegan al sujeto. (Ruiz-Vargas, 2002, citado por Rivas, 2008, p.73).

La memoria a largo plazo se usa cuando una persona es capaz de almacenar recuerdos durante un periodo prolongado (días, meses, años) y la memoria a corto plazo hace referencia a retener información o recuerdos recientes y de manera inmediata.

### **Didáctica y lúdica**

Para el desarrollo de los talleres dirigidos a los estudiantes con discapacidad cognitiva se trabaja bajo pautas y estrategias basadas desde la didáctica y la lúdica.

La **didáctica** como disciplina pedagógica de carácter teórico y práctico responde a los procedimientos y estrategias implementados en los procesos de enseñanza – aprendizaje que tienen lugar en la educación formal e informal, fomentando la promoción de nuevos planteamientos o formas de implementar la docencia, acompaña las actividades enmarcadas en las prácticas pedagógicas promoviendo nuevas formas de adquisición del conocimiento y unas mejores condiciones que permitan alcanzar un aprendizaje y desarrollo completo (Riviera 2020)

La didáctica es relevante en los procesos instituidos en el marco de una actividad psicopedagógica al permitir la flexibilidad curricular articulando estrategias propias del profesional en educación y psicología.

La **lúdica** hace referencia al juego, entretenimiento y diversión, su objetivo es producir emociones como gozar, gritar y reír. Además, Gómez (2016) menciona que la lúdica es siempre una forma de aprendizaje agradable para cualquier edad, las mismas personas no se dan cuenta que están aprendiendo, porque ésta crea un ambiente ameno, donde los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse de manera libre sin las inhibiciones comunes del aula de clase, así mismo quien enseña puede detectar sus reales dificultades y trabajarlas posteriormente quien aprende no tiene el estrés de sentirse obligado a memorizar de terminada lección o conocimiento necesario en la vida. La lúdica promueve la relación activa del estudiante con su entorno, acrecentando los factores motivacionales, anímicos y prácticos en la ejecución de un espacio académico o formativo.



### **Producto o insumos de la experiencia**

La sistematización del ejercicio de práctica profesional permite tomar elementos para la construcción de una cartilla, en la cual se presentará la planificación y la ruta que se debe seguir para optimizar las intervenciones de estimulación cognitiva que se llevan a cabo en la fundación de personas en condición de discapacidad de Guacarí FUDIGUA.

Dicho producto nace de la reconstrucción y análisis de la experiencia vivida en la propuesta de intervención “ fortalecimiento de los procesos de estimulación cognitiva en estudiantes con discapacidad”, la cual visualiza la necesidad institucional de reestructurar tanto los procesos evaluativos como hacer del proceso de estimulación cognitiva un trabajo continuo que impacte a los estudiantes llegando al fortalecimiento o mantenimiento cognitivo en consideración del rango de edad y la idoneidad del profesional que haga uso del producto, debido que la estimulación cognitiva hace parte de las funciones del psicólogo practicante en la fundación, enfatizando con esta cartilla que dicho proceso no solo responde al área psicológica sino que también involucra el personal docente, siendo una cartilla con una base epistémica en psicología pero unificada a la disciplina pedagógica en lo que refiere la fundación FUDIGUA.

La ventaja que trae el suministrar desde la disciplina psicopedagógica y la práctica vivencial, estrategias y herramientas lúdico – didácticas para profesionales de la educación y psicología en la fundación, es que se direccionara un proceso que ya tuvo lugar, que se sustenta en la evidencia experiencial y que posee tanto tips psicológicos, instrumentos pertinentes de evaluación, así como sugerencias de que se deberían plantear antes y durante la intervención, aunado a ello la cartilla acompaña su contenido bibliográfico con material didáctico específico para un proceso de estimulación, pudiendo el profesional hacer uso de estos elementos y una vez familiarizado con ellos, permitirse realizar ajustes razonables considerando que la población de alumnos es transitoria y el proceso podrá tener lugar con nuevos estudiantes que ingresen a la fundación.

## **PARTE 2: Diseño y ruta metodológica de la Sistematización**

La sistematización de experiencias según Jara (2018) es “un proceso de reflexión individual y colectivo, en torno a una práctica realizada o vivida, que realiza una reconstrucción ordenada de lo ocurrido en ella y que provoca una mirada crítica sobre la experiencia” (p.57). Es decir que, es un proceso histórico en el que se articulan diversos elementos obtenidos durante la práctica de forma ordenada, elaborando una comparación entre fundamentos teóricos y datos empíricos del mismo, con el propósito de realizar una interpretación crítica del procedimiento vivido, descubrir los factores que influyen en los resultados y producir nuevos conocimientos.

### **Procedimiento**

A continuación, se describe el procedimiento establecido como ruta metodológica para la sistematización:

#### **Momento 1: Tema y ejes centrales de la experiencia**

1. Definición del tema o eje de interés para ordenar e indagar sobre la experiencia en la práctica profesional.
2. Planteamiento de objetivo e interrogantes.
3. Solicitud de permiso para la sistematización.
4. Determinar los actores en la sistematización generando un proceso interactivo, ya que estos participan en las acciones y procesos suscitados en el plan de acción de la práctica profesional.
5. Descripción de las fuentes de información.

#### **Momento 2: Recopilación y procesamiento de información**

1. Periodicidad: la intervención se realiza en el semestre 2021-2, la sistematización se genera en el periodo 2022-1, bajo la aplican técnicas e instrumentos que permiten retroalimentar y documentar las experiencias derivadas de las lecciones aprendidas.
2. Se realiza el registro regular de los hallazgos de las lecciones aprendidas.

3. La sistematización y documentación se relaciona con el proceso, momentos y espacios de seguimiento y evaluación de actividades y procesos.

### **Participantes**

Los participantes que hicieron posible el presente trabajo de sistematización de experiencia son:

1. **Corporación Universitaria Minuto de Dios “UNIMINUTO”:** Funge un papel de rol ejecutor, proporciona el talento humano, así como el docente orientador de la práctica profesional, el cual se encarga de promover los espacios de aprendizaje en pro del proceso formativo y académico del psicólogo en función de prácticas.
2. **La fundación para personas en condición de discapacidad “FUDIGUA”:** Es un actor cooperador que contribuye con los recursos humanos y materiales necesarios para el ejercicio de la práctica, facilitador de espacios y población para el ejercicio profesional del psicólogo en función de prácticas.
3. **Estudiantes con N.E.E:** Población heterogénea compuesta por 16 alumnos diagnosticados con discapacidad cognitiva en sus distintos grados de severidad, de extractos socioeconómicos 1 y 2 residentes en el municipio de Guacarí, con edades que oscilan de los 18 a 50 años, los cuales asisten a la fundación como parte de un proceso inclusivo de educación no formal y de los procesos de intervención tanto a nivel conductual, de estimulación, relajación y terapias dirigidas a las habilidades para la vida.

**Tabla 1. Relación de actores y/o participaciones en la investigación**

<b>Actor</b>	<b>Categoría Y Rol</b>	<b>Características</b>	<b>Tipo de contribución o impacto</b>
<b>UNIMINUTO</b>	Ejecutor	Institución de educación superior, que apoya desde los procesos formativos la generación de nuevo conocimiento.	Aporta recursos humanos idóneos para la intervención en práctica y la investigación.
<b>Fundación FUDIGUA</b>	Cooperante	Lugar de desarrollo de la práctica profesional, facilitan el acceso a los proyectos de intervención.	Aporta recursos humanos, instalaciones y materiales que permiten el desarrollo de las actividades.
<b>Estudiantes con discapacidad cognitiva</b>	Cooperante	Participantes beneficiarios de los talleres, son adultos entre 18 y 50 años de edad residentes del Municipio de Guacarí y que pertenecen a estratos socioeconómicos 1 y 2.	Contribuyen con la participación en los talleres formativos, el desarrollo del análisis y reflexiones durante la experiencia vivida a partir de los resultados obtenidos del proceso.

Fuente: Elaboración propia, 2021

### **Técnicas e instrumentos empleadas para la sistematización**

Para el proceso de recolección y evaluación en la sistematización, se implementaron algunos instrumentos que permiten conocer el impacto y los resultados de cada uno de los talleres, a continuación, se expone una breve descripción de estas herramientas.

#### **Matriz de ordenamiento y reconstrucción**

Esta herramienta consta de una descripción sintetizada de las acciones desarrolladas durante la experiencia, esta se encuentra estructurada de manera cronológica, lo que permite identificar las etapas más representativas de la práctica (Jara, 2006). (Anexo #1)

#### **Fichas de atención individual**

Formato diseñado por la fundación FUDIGUA, que se utiliza para sustentar y evidenciar las intervenciones realizadas desde las áreas de psicología y trabajo social, se debe describir de manera precisa la siguiente información: datos personales del estudiante (nombre, edad, dirección, nombre del acudiente, teléfono, forma de intervención presencial o virtual, fecha y hora), el nombre y objetivo de la actividad, motivo de orientación, antecedentes, pautas para la intervención, acuerdos y

compromisos, por último va las evidencias fotográficas, firma del estudiante y del profesional encargado. (Anexo #2)

### **Diario de campo**

Instrumento utilizado para registrar los hechos que son susceptibles de ser interpretados, en ese sentido, el diario de campo permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Se caracteriza por desarrollar la capacidad de observación generando un pensamiento reflexivo y sirve como medio evaluativo de un contexto, además según (Martínez, 2007) se puede describir como “uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p. 77). (Anexo #3)

### PARTE 3: Recuperación del proceso vivido

#### Reconstrucción de la historia

El desarrollo de la práctica profesional se realiza por dos psicólogos practicantes quienes trabajan tanto de manera individual y convergen en la realización de actividades grupales en beneficio de la población. Basados en la propuesta de intervención “fortalecimiento de los procesos de estimulación cognitiva” el practicante 1: Nolberto Piedrahita Arango y la practicante 2: Esdrad Andrea Enríquez realizan de manera conjunta la implementación de la propuesta, así como el actual proceso de sistematización de experiencia, en el cual se reconstruye de manera analítica y crítica el proceso vivido desde el prisma de ambos estudiantes.

#### Momento 1: Inicio de la práctica profesional

- **Reunión de bienvenida:** El inicio de la práctica profesional, se convirtió en una lluvia de emociones por las expectativas de adquirir y desempeñar un nuevo rol en este caso en el ámbito profesional. Se llevó a cabo una reunión de carácter virtual que fue liderada por la coordinadora e interlocutora de la organización, de manera organizada el encuentro tuvo varios puntos a tratar, como primer paso la presentación del equipo psicosocial 2021-2, conformado por tres psicólogos en formación y dos trabajadores sociales en formación, segundo paso, la socialización del protocolo de bioseguridad y por último, dio directrices claras, presentó el plan de trabajo planteado para las diferentes áreas y los formatos institucionales que se deben diligenciar.
- **Semana de reconocimiento de funciones:** Consistió en la participación, acercamiento e inducción de las funciones realizadas por el psicólogo, la presencialidad que se retomó en este periodo permitió identificar el desarrollo de la dinámica institucional, durante la semana, se fue interiorizando la metodología y estrategias de intervención que maneja la organización, por otro lado, a cada practicante se le asignó un grupo de estudiantes en condición de discapacidad,

en quienes se centraron las intervenciones psicosociales de manera individual. Se trabaja en el abordaje de estrategias de intervención para dar cumplimiento a las tareas de: estimulación cognitiva, talleres de habilidades para la vida, terapias de relajación, psicoeducación a cuidadores, intervenciones a personal de talento humano.

### **Momento 2: Análisis de necesidades**

- **Realización de la matriz FODA de la organización FUDIGUA:** Como requerimiento del proyecto de intervención, se solicitaba la construcción de la matriz FODA, partiendo de lo anterior, se inicia un proceso de indagación con los encargados directos de la organización, la coordinadora e interlocutora y el presidente, se realiza un conversatorio para identificar los aspectos solicitados en la matriz (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), de acuerdo a lo identificado, los procesos que se ejecutan en la organización dan un resultado positivo, pues los procesos formativos de los cuales hacen parte los estudiantes, están dirigidos y adaptados a las necesidades especiales, además, cuentan con espacios de formación en torno al arte, el deporte y la recreación, que permiten el fortalecimiento de las habilidades físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales.  
  
Por otro lado, las amenazas identificadas se centran en el escaso interés de los cuidadores y padres de familia frente al acompañamiento de los procesos de aprendizaje y atención psicológica, también la falta de personal para la ejecución de los procesos de enseñanza y el escaso apoyo de las entidades municipales y gubernamentales.

### **Momento 3: Ejecución de funciones**

- **Aplicación test Luscher:** El test proyectivo Luscher se encuentra implementado en la institución para valorar la conducta, desde la práctica se sigue la instrucción, no obstante, ambos practicantes de psicología, hacen necesario a partir de los análisis de la prueba y la población que se interviene revisar la pertinencia para el proceso de la estimulación cognitiva, haciendo

una revisión de la ficha técnica del instrumento se evidencia que no se encuentra adaptado a población en condición de discapacidad, de igual manera al medir aspectos divergentes a la conducta ya se puede considerar un error del proceso evaluativo.

- **Psicoeducación a cuidadores y padres de familia:** Se brinda espacios donde se tratan temas de interés elegidos previamente por el equipo psicosocial, partiendo de las necesidades que se presentan y observan, ya que la labor del cuidador es indispensable para el buen desarrollo del bienestar del estudiante. Entre los temas que se trataron se encuentra: la discapacidad y sus tipos, así como también el control de las emociones. Las actividades de psicoeducación fueran desarrolladas de manera conjunta entre los psicólogos practicantes y el equipo interdisciplinario, las temáticas abordadas fueron: Discapacidad e Inteligencia Emocional, donde el psicólogo practicante Nolberto direcciona el primer encuentro, conceptualizando sobre ¿qué es discapacidad?, sus tipos y la relación de lo expuesto frente la población de alumnos, enfatizando lo prioritario que resulta la participación de padres en el proceso que tiene lugar en la institución. La psicóloga practicante Esdrad direcciona el segundo encuentro donde se conceptualiza y establece un contraste de la emocionalidad y la proporcionalidad de las reacciones humanas frente estímulos fortuitos y la manera en cómo emocionalmente se gestionen estos eventos, resaltando la necesidad de bienestar que también subyace sobre el cuidador.
- **Estimulación cognitiva individual:** para las intervenciones individuales, el interlocutor asigna a cada psicólogo practicante 15 estudiantes, se suministra la información correspondiente de los estudiantes en cuanto a diagnóstico, antecedentes clínicos, nivel en que se encuentran categorizados, para dirigir las actividades de estimulación cognitiva de manera individualizada. El primer abordaje tiene lugar con los estudiantes de nivel I, donde ambos psicólogos practicantes realizan una revisión de los procesos de estimulación llevados a cabo, para



visualizar el nivel de competencias y habilidades cognitivas actuales, dando continuidad a estos procesos el psicólogo practicante Nolberto desempeña actividades dirigidas a los procesos atencionales a través del uso de fichas didácticas, seguimiento de instrucciones y ordenamiento; La psicóloga practicante Esdrad procesos de memoria a corto plazo y retentiva viso espacial a través de memoramas (Anexo #4), los resultados que derivan de la aplicación de las actividades permiten realizar ajustes razonables según las consideraciones de cada abordaje que realizan los practicantes en psicología.

#### **Momento 4: Evaluando las áreas cognitivas**

- **Test mini mental:** Para la aplicación de los talleres psicopedagógicos, los practicantes en psicología hacen uso del instrumento Mini Mental, para obtener estimaciones frente el estado cognitivo de cada estudiante, y conocer con mayor precisión el grado y extensión en la afectación cognitiva. Para abordar toda la población asignada los practicantes dividen la población para aplicar la prueba, quienes realizan su respectivo reporte. (Anexo #5)

#### **Momento 5: Diseño y aplicación de los talleres psicopedagógicos**

Los talleres psicopedagógicos comprende la fabricación previa de material didáctico y la adecuación de un entorno controlado que funcione como moderador de la conducta, estos elementos se conjugan en favor de la practicidad de aplicación y el propio componente diagnóstico de los alumnos, pues cada material concreto diseñado se ciñe a las características poblacionales (grado de discapacidad, nivel institucional), el mismo proceso cognitivo que se desea estimular y los propios elementos conceptuales que el taller desea abordar, con lo anterior cabe resaltar que los talleres se caracterizaron por conceptualizarse en las formas, figuras y colores, siendo estos, elementos vivenciales que el alumno con discapacidad cognitiva asocia a su repertorio de experiencias, permitiendo la comprensión del objetivo de cada ejercicio y reflejándose en la propia estimulación al enfrentarse a las exigencias ambientales que se instauran a través del material y los fines del taller.

- **Taller 1 Imita y ganarás:** El taller tiene como objetivo la estimulación cognitiva de procesos de atención focalizada, sostenida y memoria a corto plazo, así como la retentiva viso–espacial. Acorde a la actividad los psicólogos practicantes fabrican el material concreto, el cual corresponde a fichas didácticas con imágenes geométricas que se plasman en quince diferentes variantes complejizando una de la otra, las cuales se realizan en tres tamaños diferentes y en cuatro diferentes colores, dicho material facilita la interacción del alumno a través de elementos físicos y permea tanto la atención sostenida como la memoria, el material busca captar la atención de los alumnos e incorporar lúdica para dinamizar el proceso de estimulación.

Para el desarrollo de la actividad se ubica a los estudiantes en la mesa de trabajo, previamente se realiza una actividad rompehielos, posteriormente se socializan las instrucciones de la actividad a partir del material antes mencionado (figuras geométricas con diferentes formas, tamaños y colores), con los que el alumno deberá replicar las imágenes enseñadas, el proceso es secuenciado, alternando de la atención sostenida y selectiva al enseñar las imágenes de manera prolongada, se estimula la memoria a corto plazo y la retentiva visual, al exponer las imágenes por tiempos definidos, se motiva la participación, la actividad va subiendo su nivel de complejidad para poner en funcionamiento los recursos cognitivos de los alumnos, siendo este favorable en la practicidad de aplicación y en los resultados de los ejercicios al ser ejecutados acertadamente en su mayoría.

El trabajo conjunto del taller “ imita y ganarás” se evidencia en las tareas simultaneas que ambos psicólogos practicantes desempeñan en el tránsito del ejercicio, en ese orden psicóloga practicante Esdrad direcciona la actividad rompehielo y las pautas formales y de convivencia, así como el acompañamiento a cada uno de los estudiantes y psicólogo practicante Nolberto

orienta a los estudiantes frente la utilización del material y enseña los bocetos que deben imitar, graduando los tiempos que son enseñados y los grados de dificultad conforme avanza.

- **Taller 2 Memoriza la secuencia:** Este taller tiene por objetivo la estimulación cognitiva de procesos memorísticos asociados a la memoria a corto plazo, la retentiva viso – espacial y el componente de atención selectiva al discriminar entre los diversos estímulos (colores), se fabricó con antelación el material concreto el cual consistió en cajas con ranuras de color neutro, pelotas plásticas de colores y tablas de secuencia que reflejaban series intermitentes de colores.

Para el desarrollo de la actividad, los alumnos son ubicados en la mesa de trabajo donde se le proporciona a cada uno una caja adaptada, con unos espacios donde el alumno situara unas pelotas de colores según corresponda las tablas de secuencia que el practicante en psicología les enseña, en el transcurso de la actividad se aumenta la intensidad enseñando tablas con secuencias cada vez más complejas, las cuales ellos replican en su caja adaptada. El taller psicopedagógico transcurre de manera progresiva y favorable, viéndose esto reflejado en la eficacia de los resultados que derivaron de los ejercicios, pudiendo discriminar y precisar las ubicaciones de cada color correspondiente, el margen de error en los ejercicios fue mínimo. El trabajo conjunto se distribuye en tareas, de tal forma que el psicólogo practicante Nolberto realiza la dinámica de apertura y comparte las indicaciones frente las pautas formales y de convivencia a los estudiantes y la psicóloga practicante Esdrad explica la actividad brindando ejemplos con el material donde de manera conjunta se realiza acompañamiento para guiar el proceso frente alguna eventualidad o duda que surja.

- **Taller 3 Juguemos tetris:** Este taller tiene por objetivo la estimulación de procesos de atención selectiva y focalizada y un leve componente de retentiva viso – espacial, se fabricó el material concreto para la realización de la actividad, el cual consistía en una serie de mosaicos a base de

cartulina los cuales se asemejan al popular juego del tetris, estos varían en su color y forma, así mismo se acompaña de fichas didácticas con imágenes de las secuencias de tetris que se deben replicar; los alumnos son ubicados en la mesa de trabajo donde posteriormente se enseñan las fichas didácticas que exponen la imagen la cual deben replicar con los mosaicos, este taller incorpora un grado de complejidad más elevado, debido la simetría de las fichas, su semejanza y la variación de los colores, la actividad transcurre en un proceso de estimulación continua donde los alumnos participan de manera colaborativa, encontrando resultados favorables en cuanto la practicidad de aplicación a sus necesidades educativas especiales y lo acertado en los productos que arrojaban.

El trabajo conjunto se distribuye en tareas donde la psicóloga practicante Esdrad realiza dinámica de apertura y comparte las indicaciones frente las pautas formales y de convivencia con los estudiantes y psicólogo practicante Nolberto ejemplifica con el material e indica el cómo será utilizado, debido a lo minucioso que se debe ser en los productos que arrojen y la variedad así como parecido entre los diferentes mosaicos, conjuntamente acompañan a cada alumno para lograr el fin de la estimulación y registrar objetivamente la experiencia.

- **Taller 4 Encuentra la pareja:** Este taller tiene por objetivo la estimulación de los procesos memorísticos de corto plazo y retentiva viso – espacial, así como atención selectiva y focalizada se optó por una metodología diferente en cual se articuló el uso de las TIC, la actividad requería la vinculación de ambos procesos cognitivos (atención, memoria) , para ello los alumnos son ubicados en la mesa de trabajo donde posteriormente se les enseña una serie de imágenes divididas en tarjetas con las cuales los alumnos empiezan a interactuar, los alumnos emparejan las imágenes según corresponde su par, el proceso de memoria y atención radica en que el alumno tiene dos elecciones de cartas, teniendo por una parte memorizar la ubicación e imagen de la carta y por otra parte la pareja, la actividad transcurre en un proceso de estimulación

continúa sin ningún contratiempo, pudiendo emparejar la mayoría de las tarjetas enseñadas, lo que se expresa en una comprensión de la aplicación del ejercicio y la evidente ejecución de los procesos que se buscan estimular.

El trabajo conjunto se distribuye en tareas, psicólogo practicante Nolberto direcciona la dinámica de apertura y el desarrollo del ejercicio para que los alumnos se entiendan con él, frente su elección de memorama y al articular medios tecnológicos psicóloga practicante Esdrad se hace cargo de la parte técnica operando la computadora e interactuando con la plataforma digital que se eligió para el presente taller.

## Diagrama de la reconstrucción



## Clasificación de la información

A continuación, se relacionan la clasificación de características y variables que guiaron la sistematización de la experiencia, elementos que serán analizadas más adelante como elementos necesarios para la comprensión de todo el proceso vivido, estas permitirán la producción de reflexiones a fondo de los resultados obtenidos durante el proceso de intervención. De igual manera, las definiciones de cada clasificación presentan la descripción desde la óptica teórica de diferentes referentes y la perspectiva conceptual que maneja.

**Tabla 2. Clasificación: Características y variables**

Característica	Definición	Variables
<b>Evaluación conductual</b>	Proceso de evaluación psicológica que enfatiza el uso de medidas inferenciales o interpretativas, sujetas a un proceso previo de validación, identificación de relaciones funcionales, y el establecimiento de conclusiones a partir de los datos obtenidos.	-Pertinencia
<b>Metodología de los talleres implementados</b>	Uso de técnicas participativas y cooperativas como método de dirección en el proceso didáctico del taller a través de la implementación y articulación de material concreto y específico para las necesidades educativas del alumno.	<b>Didáctica</b> -Recursos pedagógicos -Estrategias -Plan de aprendizaje -Pertinencia del nivel del estudiante NEE. <b>Lúdica</b> -Aprendizaje ameno -Ambiente
<b>Aprendizaje: Motivación y atención</b>	Adquisición de la habilidad para el desarrollo de actividades, estos están centrados en: <b>Motivación:</b> conjunto de factores internos y externos que invita a la acción para obtener un beneficio. <b>Atención:</b> proceso conductual y cognitivo que permite seleccionar, evaluar, procesar y priorizar los estímulos más relevantes e ignorar aquellos que no lo son.	-Ejecución adecuada de la actividad. -Interés presentado por los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia, 2021

## Relación de actividades desarrolladas y resultados de acuerdo con las características

En el siguiente apartado se lleva a cabo una relación entre las actividades desarrolladas a lo largo del proceso de intervención, en este se encuentra de forma breve la descripción de los talleres con

el fin contextualizar al lector sobre la metodología empleada, además se correlacionan las características planteadas anteriormente y los resultados de las capacitaciones permitiendo una organización de la información y del análisis evidenciado a lo largo de la experiencia a sistematizar.



**Tabla 3. Relación de Actividades y Resultados**

Actividad	Describir los sucedido y acciones	Resultado de acuerdo con las características
<p><b>Evaluación inicial a nivel conductual</b></p>	<p>Inicialmente la fundación como proceso instituido, suministra el test proyectivo Luscher para realizar evaluación a nivel conductual, el cual como instrumento es utilizado para medir rasgos estables de la personalidad.</p> <p>En un segundo momento para realizar la valoración cognitiva se usa el test mini mental resumido, el cual evalúa el estado cognitivo actual del paciente en los que respecta sus esferas de atención, memoria, concentración, orientación y lenguaje, encontrando declives significativos en dichas funciones, especialmente en la esfera atencional y memorística.</p>	<p><b>Evaluación conductual: pertinencia</b> El test proyectivo Luscher como instrumento de evaluación conductual, no es pertinente en su aplicación, al no arrojar información relacionada al repertorio comportamental, ni se encuentra estandarizado para población con discapacidad cognitiva, siendo los resultados de dichos test, indicadores subjetivos del estado psicofisiológico de una persona y otras características estables de la personalidad, que resultan ambiguos e irrelevantes como evaluación a nivel conductual.</p> <p><b>Oportunidad de mejora:</b> Para la valoración previa a los talleres psicopedagógicos, se realiza el test mini mental, el cual resulta pertinente como evaluador del estado cognitivo midiendo la orientación espacial y temporal, memoria a corto y largo plazo, atención, lenguaje, praxis y habilidades viso constructivas, que, evaluando dichos procesos cognitivos, también permite matizar características del repertorio comportamental del alumno.</p>
<p><b>Taller grupal 1 (Imita y ganaras)</b></p>	<p>El taller psicopedagógico número 1 se realizó de manera presencial, iniciando con la ambientación del taller a través de una breve interlocución frente las pautas de convivencia, metodología a implementar y el uso del material concreto que consistía en fichas didácticas con imágenes geométricas y las propias fichas geométricas en tres diferentes tamaños y colores.</p> <p>Se percibe receptividad y atención a las orientaciones brindadas, realizando las actividades de manera adecuada con respuestas favorables a las instrucciones.</p>	<p><b>Metodología:</b> La metodología del taller incorpora elementos didácticos al concretar acciones específicas para los fines de la estimulación, en ese orden las fichas geométricas y fichas didácticas se orientan como exigencias ambientales con los cuales los estudiantes interactúan dinamizando el taller, promoviendo el funcionamiento atencional de selección, atención focalizada y acercándose a los objetivos y competencias estimadas.</p> <p><b>Lúdica:</b> La lúdica se expresó en el componente del juego que no solo se evidencio en los momentos iniciales a través de la dinámica de apertura, pues ello estaba implícito en la sana competencia que tiene lugar al otorgar estímulos verbales frente a los resultados óptimos, lo cual fungió como condicionante del estado anímico y la gracia de los alumnos quienes se mostraban conectados con la actividad.</p>

Actividad	Describir los sucedido y acciones	Resultado de acuerdo con las características
		<p><b>Aprendizaje:</b> El primer encuentro psicopedagógico genera ese vínculo psicólogo - alumno, puesto que la dinámica se estableció de manera asertiva, pudiendo entablar una comunicación constante, clara y concisa, que resalta en los estudiantes la capacidad de seguimiento y ejecución de instrucciones, al momento de la aplicación los estudiantes de manera general replicaban y arrojaban productos favorables donde era necesario realizar un acompañamiento, pero evidenciando un buen uso de sus recursos atencionales.</p> <p><b>Motivación y atención:</b> Finalmente, las respuestas obtenidas y la recepción positiva de la población a las orientaciones, se da producto de la motivación y atención fundamentada por los aspectos lúdico – didácticos de la metodología, ya que desde la observación se logran precisar aprendizajes significativos en el momento de aplicación del taller.</p>
<p><b>Taller grupal 2 (memoriza la secuencia)</b></p>	<p>El taller psicopedagógico número 2 se realizó de manera presencial en los espacios comunes de la institución, iniciando con la ambientación del taller a través de una breve interlocución frente las pautas de convivencia, metodología a implementar y el uso del material concreto que consistía en cajas con ranuras de color neutro, pelotas plásticas de colores y tablas de secuencia que reflejaban series intermitentes de colores.</p> <p>Se percibe receptividad y atención a las orientaciones brindadas, realizando las actividades de manera adecuada con respuestas favorables a las instrucciones</p>	<p><b>Metodología:</b> La metodología se expresa claramente en la estrategia definida para la consecución del ejercicio de estimulación memorística, en ese orden, se manejó una temática similar en lo que refiere la articulación del material, en el cual las secuencias enseñadas se dejaban expuestas por periodos de 10 -15 segundos para posteriormente ser replicadas, evidentemente los procesos cognitivos de memoria a corto plazo y retentiva viso – espacial se acompañan indirectamente del uso de atención selectiva al discriminar entre los diferentes estímulos.</p> <p><b>Lúdica:</b> La lúdica contrasta tanto en la ejecución del ejercicio de estimulación como en la dinámica de apertura “tingo tango”, por una parte, el propio ejercicio de estimulación es percibido por los alumnos a manera de juego por el dinamismo que integra el material y desde la dinámica de apertura se realiza un abre bocas que ameniza y favorece el ambiente del taller.</p>

Actividad	Describir los sucedido y acciones	Resultado de acuerdo con las características
		<p><b>Aprendizaje:</b> El segundo encuentro arroja de las actividades productos favorables, resaltando la funcionalidad de sus recursos memorísticos al replicar la totalidad de las secuencias y considerando que se iba graduando su nivel de dificultad conforme avanzaba la actividad, así mismo los psicólogos practicantes visualizan como la predisposición positiva que tenían los alumnos, frente una actividad en la cual se sentían a gustos, participativos y activos, era generado por la adecuada adaptación de la actividad a sus necesidades educativas especiales.</p> <p><b>Motivación y atención:</b> Finalmente, se percibe que tanto la receptividad y atención por parte de la población, tiene lugar debido a la motivación devenida de los reforzadores positivos que se proporcionaron, así mismo se observaron aprendizajes significativos al momento de la aplicación del taller.</p>
<p><b>Taller grupal 3 (juguemos tetris)</b></p>	<p>El taller psicopedagógico número 3 se realizó de manera presencial en los espacios comunes de la institución, iniciando con la ambientación del taller a través de una breve interlocución frente las pautas de convivencia, metodología a implementar y el uso del material concreto que consistía en mosaicos geométricos en distintos colores y tamaños y fichas didácticas.</p> <p>Se percibe receptividad y atención a las orientaciones brindadas, realizando las actividades de manera adecuada con respuestas favorables a las instrucciones</p>	<p><b>Metodología:</b> La metodología didáctica del taller numero 3 al igual que los talleres que anteceden, se expresa en la estrategia definida para la consecución del ejercicio de estimulación atencional tanto focalizada como selectiva, en ese sentido se manejó una temática similar en lo que refiere la articulación de material concreto en las cuales a través de las fichas se enseñaba bocetos de una cuadrícula geométrica que debía ser replicada, complejizando la actividad en función de la similitud de forma pero variabilidad en los colores de las cuadrículas, en este sentido los procesos cognitivos relacionados a la esfera atencional se estimulan tanto de manera selectiva en la discriminación de estímulos diversos como focalizada al centrar su atención de manera sostenida al ejercicio como a su desarrollo.</p> <p><b>Lúdica:</b> La lúdica se evidencia en la esencia del ejercicio pues este se asemeja al tradicional juego de barras “tetris” donde se deben encajar correctamente las diferentes cuadrículas otorgando puntos por ello y agregándole la dinámica de apertura “simón dice” amenizando el ambiente y clímax del taller.</p>

Actividad	Describir los sucedido y acciones	Resultado de acuerdo con las características
		<p><b>Aprendizaje:</b> El tercer encuentro evidenció un resultado global diferente a los dos anteriores talleres, dejando entrevistó el declive cognitivo en lo que respecta la funcionalidad de la esfera memorística, aspecto que se previó sucedería, ya que desde la evaluación cognitiva se arrojaron resultados que apuntaban dificultades en ese plano. Durante el desarrollo de la actividad hubo acompañamiento que derivó en la culminación de los ejercicios, pudiendo reconocer de la experiencia, los apartados en los que se debe fortalecer.</p> <p><b>Motivación y atención:</b> Finalmente, se percibió de los alumnos receptividad y atención producto de lo motivados que se encontraban, de igual forma para contribuir a ello, se estuvieron suministrando reforzadores positiva, logrando observar aprendizajes significativos al momento de la aplicación del taller.</p>
<p><b>Taller grupal 4 (encuentra la pareja)</b></p>	<p>El taller psicopedagógico número 4 se realizó de manera presencial en los espacios comunes de la institución, iniciando con la ambientación del taller a través de una breve interlocución frente las pautas de convivencia, metodología a implementar y el uso de medios tecnológicos pues este se componía de memoramas proyectados desde la plataforma PowerPoint en una pantalla de TV.</p> <p>Se percibe receptividad y atención a las orientaciones brindadas, realizando las actividades de manera adecuada con respuestas favorables a las instrucciones.</p>	<p><b>Metodología:</b> La metodología didáctica del taller número 4 evidencia un cambio distintivo en el cual a través de PowerPoint se proyectaban una serie de memoramas de emparejamiento, los cuales eran visibles en una TV donde los alumnos interactúan con las tarjetas a través del mouse de la computadora, seleccionar las tarjetas mostraba la imagen escondida, donde el paso siguiente era seleccionar la segunda para emparejar, en ese sentido emparejando y equivocándose los alumnos involucran procesos memorísticos de corto a mediano plazo, donde debían retener la imagen de la tarjeta y su ubicación durante todo el periodo que duró el taller.</p> <p><b>Lúdica:</b> La lúdica se muestra prácticamente durante todo el desarrollo del emparejamiento, pues este ejercicio resultaba agradable y dinámico, no solo tener presente las tarjetas que se destaparan, si no la de los demás compañeros y sacar provecho de ello, lo anterior se acompaña de una dinámica de apertura de manera digitalizada a través de una plataforma llamada árbol ABC.com, lo cual fue recepcionado de manera afable y positiva por parte de los alumnos.</p>

Actividad	Describir los sucedido y acciones	Resultado de acuerdo con las características
		<p><b>Aprendizaje:</b> El cuarto encuentro psicopedagógico requiere la utilización de las funciones memorísticas y atencionales, se encuentran resultados favorables en los productos, los alumnos precisan la ubicación de los pares, retienen las imágenes y presentan un alto índice de aciertos, como aprendizaje se destaca la practicidad de los medios tecnológicos para hacer psicopedagogía y lo adaptable que puede ser para la población este tipo de herramientas. (memoramas digitales)</p> <p><b>Motivación y atención:</b> Finalmente, la receptividad y atención de los alumnos se da producto de la motivación implícita en la estrategia lúdico – didáctica, donde se suministran reforzadores positivos logrando precisar aprendizajes significativos en el momento de aplicación del taller.</p>
<p><b>Intervención individual</b></p>	<p>La atención individualizada para la estimulación cognitiva se desarrolla con los alumnos pertenecientes a las listas internas que la fundación le proporciona a cada profesional, estas categorizan la población en niveles y en su defecto, la estimulación cognitiva que se lleva a cabo con articulación de material didáctico se ciñe a las competencias y funciones cognitivas del alumno.</p> <p>El proceso de estimulación individual se complementa con los talleres grupales, sin embargo, hace parte de las funciones implícitas del psicólogo en la fundación.</p>	<p><b>Metodología:</b> La metodología didáctica de la intervención individualizada es variable en función del proceso de estimulación que se desea abordar, en este sentido se cuenta con un compendio de ejercicios y materiales que, si bien pueden ser incorporados, el profesional a cargo realiza los ajustes de su intervención en función de sus preferencias y estrategias profesionales, las actividades de estimulación cognitiva suelen direccionarse generalmente a las esferas de atención, memoria, concentración, utilizando incluso el material definido a los talleres grupales pero esta vez de manera personalizada.</p> <p><b>Lúdica:</b> La lúdica a través de la utilización de juegos entre el psicólogo y el alumno, suele relacionarse con la esfera cognitiva que se desea estimular, en ese orden si la actividad es de memoria se podría utilizar la dinámica “simón dice” para memorizar los objetos, con lo anterior durante la estimulación cognitiva a través de una atención personalizada, se perciben respuestas favorables que amenizan y contribuyen en las intervenciones.</p>

Actividad	Describir los sucedido y acciones	Resultado de acuerdo con las características
		<p><b>Aprendizaje:</b> La intervención individual visualizo los procedimientos inadecuados de evaluación conductual y cognitivo, permitiendo hacer un contraste frente los resultados de intervenciones anteriores con aquellas que tienen lugar en la actualidad por ambos psicólogos practicantes, en ese orden se establecen paralelos que precisan hallazgos sobre el impacto real de la atención individual y como la falta de pertinencia evaluativa derivó en intervenciones poco efectivas, cuya información se utilizó para adaptar a las necesidades educativas especiales a las actividades que fueron llevadas a cabo de manera individualizada.</p> <p><b>Motivación y atención:</b> Finalmente se concluye que la motivación y la atención que los alumnos evidencian en cada intervención individualizada, responde la pertinencia en las estrategia lúdico – didácticas que incluyen reforzadores positivos, que permiten observar aprendizajes significativos al momento en que se aplican las intervenciones.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2021

## **PARTE 4: Reflexiones de fondo: La experiencia**

### **Interpretación crítica de lo vivido**

La propuesta de intervención denominada “fortalecimiento de los procesos de estimulación cognitiva en estudiantes con discapacidad cognitiva”, consistió en el entrenamiento de habilidades para el aprendizaje, actividades que tienen como objetivo el fortalecimiento específico de procesos cognitivos asociados a la atención y memoria a través de una estrategia psicopedagógica, para el desarrollo de los talleres psicopedagógicos de estimulación se realizó una valoración conductual inicial y se complementa con el test mini mental para valoración de esferas cognitivas, en un segundo momento se hace referencia al diseño de los talleres y el tercer momento a la intervención. Estas actividades se realizan a partir de un trabajo de equipo entre los psicólogos practicantes Esdras y Nolberto, lo que permitió la implementación de actividades adaptadas a sus necesidades educativas especiales e identificar las esferas cognitivas que se encuentran mayormente comprometidas en la población, redirigiéndolo a manera de guía de estimulación continuada y reestructuración en la pertinencia evaluativa.

### **Evaluación conductual inicial pertinencia y acciones de mejora**

La institución dentro de sus parámetros de evaluación a la población con discapacidad aplica el test Luscher para la intervención a nivel comportamental, se precisa que este es un test proyectivo que busca explorar dimensiones psíquicas del individuo, desde el ejercicio de la práctica se realiza la revisión de la ficha técnica del test, se encuentra que no es un instrumento adaptado a población con discapacidad, siendo además un test subjetivo para evaluar el nivel comportamental, con lo anterior, ambos practicantes coinciden que el test está sujeto a las interpretaciones del profesional y no es viable para desarrollar una intervención a nivel conductual, razón por la cual se hace necesario la implementación de un instrumento de evaluación acorde con la condición de la población a intervenir,

donde se identifique el estado orgánico de la capacidad funcional en actividades diarias y el estado mental cognitivo para reconocer déficit y capacidades.

A partir de la consulta y revisiones de diferentes test, se implementa para la práctica el test Mini-Mental State Examination (MMSE) (anexo #6), el cual es una evaluación psiquiátrica y neurológica formalizada para evaluar las funciones cognoscitivas y la conducta social, usada principalmente para detectar problemas neurológicos, evalúa las siguientes áreas: orientación, atención, memoria, percepción, razonamiento y coordinación. Así mismo, Folstein & Col. (1975) citado por Robles Arana., (2003) plantea que el test “puede ayudar establecer la competencia y necesidades del paciente en los asuntos de la vida diaria, porque las fallas en la orientación, memoria, lectura y escritura tienen claras implicancias en su capacidad de autocuidado” (p.56).

Para ambos practicantes el análisis de los resultados del test Mini-Mental, concreta las necesidades de la población en la estimulación cognitiva en áreas específicas como atención y memoria, para fortalecer los procesos de aprendizaje y socialización. Siendo además relevante que la población se encuentra entre las edades de 18 a los 45 años, convirtiéndose la edad en un factor para tener en cuenta puesto que los cambios cognoscitivos más significativos según Robles Arana (2003) en su investigación cita las hipótesis de Lezak (1995), Katzman y Terry (1983) donde a partir de los 30 años se inicia un cambio característico de la edad, procesar nueva información, la velocidad de aprendizaje y la reacción de los estímulos se producen con lentitud. Considerando que las personas con discapacidad disminuyen sus facultades y capacidades a través de los años, donde surge mayor deterioro de la memoria, en el aprendizaje de las habilidades para seleccionar e integrar información y el lenguaje, cuyos elementos comprometen su funcionamiento social e individual, se concluye que es apropiado adicionar un cuestionario de habilidades sociales a la evaluación inicial conductual, para obtener un mejor panorama y diagnóstico de las habilidades que posee el estudiante.



Se entiende entonces que las habilidades sociales son el conjunto de comportamientos que nos permite interactuar y relacionarnos de manera asertiva y satisfactoria frente a situaciones. Por lo que cobra importancia el buen manejo de las habilidades sociales especialmente en las personas con discapacidad puesto que son conductas que se pueden adquirir y/o mejorar a través del aprendizaje.

García Ramos (2011) citado (González Ramos., 2016) apunta que:

Aunque las habilidades sociales son aprendidas, en el caso de personas con discapacidad no hemos de dar nada por supuesto en cuanto a su conocimiento y en su manera de adquirirlo, ya que sus limitaciones les impiden alcanzar habilidades que otros niños adquieren espontáneamente. Hemos de enseñarles cada habilidad dejando que los alumnos la practiquen y no darla por aprendida hasta que demuestren que sean capaces de hacerlo y que lo hacen habitualmente en distintos entornos sociales. Tenemos que ser conscientes de que las personas con discapacidad psíquica necesitarán más tiempo que otras para adquirirlo. (Pág. 8)

Como parte del proceso de mejora a la propuesta se sugiere la implementación de un cuestionario de habilidades sociales dirigido a profesores para evaluar la capacidad de establecer relaciones interpersonales, empatía y autonomía. (Ver anexo #7)

### **Diseño de talleres: Metodología y pertinencia**

Los talleres psicopedagógicos fueron diseñados en función de los objetivos de estimulación de los procesos atención y memoria en sus distintos tipos (atención selectiva, focalizada, sostenida, memoria a corto plazo, retentiva visual), para las actividades que desarrollan los estudiantes en la fundación y el grado de profundidad frente la discapacidad, adaptando el material a las necesidades educativas especiales, según Morales (2012) “Los materiales didácticos son tan diversos que pueden ser percibidos por los distintos sentidos (tacto, olfato, gusto, tacto y vista), lo cual es un gran apoyo para que los estudiantes puedan vincular la información de una manera más personal, y algunos casos se

puede llegar a relacionar con experiencias y así lograr que los aprendizajes sean significativos”(p.13), de esta forma tuvo lugar la incorporación de métodos prácticos que se articularon con el uso de material didáctico, permitiendo una mayor integración con el medio y una interacción activa con la exigencia ambiental que demandó el taller psicopedagógico.

La estrategia contempló la ejecución de la psicopedagogía en un entorno controlado, propicio para la temática y condiciones de la población, el proceso metodológico da relevancia al ambiente y a los elementos específicos y su implicación como variable en la ejecución y practicidad del taller. Lo anterior se apoyó de la evaluación cognitiva la cual precisó resultados pertinentes, para el construir el plan de intervención adecuado a las necesidades evaluadas.

Durante el desarrollo de los talleres, de acuerdo a las observaciones del psicólogo practicante Nolberto, la ejecución y respuesta precisa la existencia de variantes que se manifiestan de acuerdo al grado de motivación y seguimiento de instrucción de cada estudiante, es así como se observa que dos de los estudiantes que participaron en las actividades tienen un buen desempeño en el taller “imita y ganaras”, más se observan dificultades de ejecución en el taller “memoriza la secuencia”, ambos talleres tenían por objeto la estimulación de los procesos de atención selectiva y sostenida, los dos estudiantes mencionados no obtenían resultados afines al momento de la aplicación del segundo taller, lo cual surge al evidenciar que no se siguen las indicaciones; para mejorar este punto observado se optó por el reforzamiento positivo como estrategia facilitadora de motivación y promover un estado anímico y de afrontamiento a las exigencias ambientales del taller. De igual forma se observa cómo algunos alumnos compartiendo diagnósticos comunes evidencian un repertorio cognitivo distintivo variando en la funcionalidad de unos con otros, ello puede responder a variables externas como ambientes favorecedores o especificidades propias de la patología que se reflejan en las funciones individuales.

Respecto a la implementación del material concreto, la psicóloga practicante Esdrad, considera que la incorporación de elementos físicos y tangibles, con los cuales el estudiante puede interactuar,

ayuda a fortalecer la comprensión de la actividad y la instrucción, ya que para muchos dar una instrucción netamente verbal es ineficaz para el procesamiento de la información del estudiante; es por ello que la flexibilidad apoyada en materiales didácticos a las necesidades educativas especiales ejerce un papel dinamizador en la ejecución del taller.

### **¿Por qué es importante implementar la didáctica en estudiantes con discapacidad?**

La utilización de métodos prácticos en los talleres distingue la intervención por su pertinencia didáctica, lo anterior refiere la adaptabilidad del material, el componente de juego y la flexibilidad práctica de un proceso de estimulación trasladado a una experiencia dinámica e interactiva, aunado a ello el trabajar sobre un ambiente preparado, ordenado y con uso de material didáctico que como elemento en el espacio tiene su razón de ser, es lo que distingue este proceso de estimulación y lo hace adecuado para la población de estudiantes. por otro lado se remarca el componente pedagógico en los talleres, donde el estudiante pone de manifiesto la funcionalidad de sus esferas cognitivas, estimulándose, aprendiendo, reteniendo, memorizando e integrando experiencias, la pedagogía implementada logró un aprendizaje que se traduce en la comprensión del material, la identificación de los elementos conceptuales de los insumos los cuales se distinguían por la utilización de formas, tamaños, colores, elementos de la cotidianidad y el propio mantenimiento cognitivo, esto debido a que los conceptos que distinguían la metodología pedagógica presente, eran acordes para las capacidades cognitivas de la población, ajustando siempre la pedagogía a las necesidades particulares y a los propios resultados evaluadores tanto en el instrumento como lo observado por los psicólogos practicantes.

Desde la neuropsicología una de las estrategias para el abordaje de este tipo de dificultades y la estimulación cognitiva ha sido la aplicación de protocolos de rehabilitación cognitiva, definida como un conjunto de técnicas y procedimientos encaminadas al enriquecimiento, recuperación o compensación de las habilidades y funciones cognitivas de un sujeto cuyo nivel de funcionalidad cognitiva es limitado o deficitario (Wilson, 2011 citado por Cárdenas-Poveda, D., Rojas, A., Cuellar, S., Castañeda, N. 2017)(p.6)

La metodología de los talleres incorpora elementos lúdicos que dotan de interactividad las sesiones, ello se expresa en que el material concreto y la forma en cómo se diseña la actividad se desarrolla a manera de juegos didácticos, permiten una interacción fluida y dinámica que se vivencia amenizando el entorno e incluso facilitando la aplicación de los ejercicios, el juego articulado en procesos de estimulación con población en condición de discapacidad cognitiva es un componente que se precisa como un plus mejorador. Además, la didáctica es mediadora fundamental en todas las intervenciones realizadas, Estebaranz; Pérez Gómez, (1994) citado por Carruyo (2001) definen la didáctica como “ciencia de la Educación que trata globalmente los problemas de Enseñanza-Aprendizaje como un sistema de comunicación y relación con múltiples implicaciones” (p. 40).

### **Motivación y atención**

La adaptabilidad de las actividades planteadas y lo práctico que resultaba su aplicación, logró captar la atención y receptividad de los estudiantes observándose activos y participativos, ejecutando las actividades de estimulación en cada una de las intervenciones que tuvieron lugar, resaltando el trabajo colaborativo al mostrarse afables y a gustos entre compañeros.

Como psicólogos practicantes direccionar los talleres psicoeducativos, mantener la motivación y atención en los estudiantes con discapacidad suponía un reto que fue superado, al implementar estrategias de reforzamiento positivo que promovieron la capacidad de afrontar los retos y el acompañamiento constante que otorga el rol de facilitadores de atención para los objetivos propuestos del taller, lo anterior se afirma según Ajello (2003) citado por (Naranjo,2009) el cual señala que “la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma” (p.153).

Por otro lado, el psicólogo practicante juega un papel importante al usar diferentes estrategias para que las instrucciones que se dan en la actividad, sean comprensibles, directas y sencillas, adicionalmente se realizaron actividades rompe hielo con el objetivo de mejorar la disposición de algunos estudiantes que se habían caracterizado por ser indiferentes frente a las actividades escolares, como resultado los estudiantes responden de manera asertiva los talleres, cumpliéndose el objetivo principal que es la estimulación de sus áreas cognitivas.

Sin embargo, en algunas ocasiones se presentaron períodos de dispersión de algunos estudiantes, producto de este mismo elemento motivador que les dificulta centrar la atención y mantenerla durante un periodo largo,, distractores externos como el ruido del lugar o incluso el estado anímico al momento de la aplicación del taller incidían en que tan motivados y atentos se encontraban, los psicólogos practicantes tomaron medidas que mitigaran esa dispersión y promovieran el buen desarrollo de las actividades, enfocándose en el estudiante que presentase alguno de los aspectos anteriormente mencionados e incluso cambiando de espacios comunes a la existencia de mucha contaminación auditiva, la previsión de contingencias de ese tipo permitieron contrarrestar los puntos de inflexión que pudiesen permear la disposición y receptividad de que tan motivados se encontraban los estudiantes.

### **Dificultades presentadas y su resolución**

Las dificultades radicaron en el plan operativo de intervención en lo que respecta el número de talleres aplicados, pues estimando las circunstancias se incorpora una estrategia psicopedagógica donde se dio relevancia al entorno controlado y la articulación de material didáctico para los fines de la estimulación, ello contempló la fabricación de dicho material el cual en consideración de la cantidad de estudiantes y el tiempo que se destina para realizarlo, limitó el número de intervenciones ya que la propuesta de intervención era una más de las actividades que se debían desempeñar en la fundación como practicante, teniendo que dedicar un tiempo considerable en la fabricación de dicho material, ello

no solo lo hacía tedioso si no que resultaba extenuante, la resolución a esta situación fue el trabajo simultáneo de ambos psicólogos los cuales distribuían de manera conjunta las actividades que se debían llevar a cabo para finalizar el material.

### **Qué logros se obtuvieron y cuáles son los aspectos para mejorar**

Los logros alcanzados se estiman en la evaluación del proceso y el establecimiento de estrategias lúdicas y didácticas que fueron concertados en la ejecución de los talleres, ello permitió consolidar una experiencia que precisó las ventajas de la utilización del entorno como componente modelador de la conducta y el material didáctico como elementos físicos de interacción para la practicidad de los ejercicios dirigidos a la estimulación cognitiva, a través de la observación participante se interacciona con el escenario y los estudiantes, donde los resultados se reflejan en función de un seguimiento de instrucciones, un desarrollo práctico de ejercicios, una valoración cognitiva que contrastó resultados y que identificó un mantenimiento de las habilidades cognitivas presentes al momento de la aplicación de los talleres y de la propia valoración inicial, donde el fortalecimiento respondió a las habilidades formales de seguimiento y desarrollo de instrucciones, así como el vínculo generado de psicólogo – alumno que se reflejó en ambientes afables y amenos durante el desarrollo de las intervenciones, como aspecto a mejorar se estima que los tiempos destinados al diseño del material y adecuación del entorno comprenden una extenuada y minuciosa labor en lo que respecta el tiempo, por lo tanto la implementación de métodos digitalizados son más prácticos y no deben restringirse. Así mismo debe implementarse actividades de estimulación cognitiva de manera continua para obtener mejores resultados en los procesos de aprendizaje.

## **PARTE 5: Aprendizaje de la Experiencia**

La sistematización de experiencia tiene lugar en la fundación FUDIGUA con dos psicólogos en formación, Nolberto y Esdrad. A continuación, de manera individual, se dará respuesta a cada uno de los apartados en relación con el aprendizaje de la experiencia.

### **Conocimientos adquiridos a nivel personal y del rol ejercido**

Durante el desarrollo de las intervenciones con la población se formaron múltiples aprendizajes a nivel profesional y personal, inicialmente suponía un reto realizar intervenciones con población en condición de discapacidad, pues desconocía muchas de las habilidades que los caracteriza según la discapacidad, partiendo de allí y del compromiso obtenido como profesional, se procuró siempre hallar soluciones pertinente a las posibles dificultades que pudieran surgir en las intervenciones, además, el poder apropiarme de una nueva faceta enriqueció mis competencias individuales, precisando en la creación de estrategias que me permitieron obtener resultados positivos con la población, en efecto se debe tener en cuenta elementos como: nivel de aprendizaje, lenguaje, habilidades cognitivas y sociales. Considerando que intervenir a una persona con discapacidad es muy diferente a una persona regular, puesto que se debe hacer uso de estrategias más prácticas y en muchos casos adaptarlas para su comprensión intelectual, sin exceder el límite y tratarlos como niños, sino como los adultos que son. A manera profesional, se interiorizaron muchos términos respecto a las temáticas abordadas, se pudo reconocer falencias y poder mejorarlas en siguientes intervenciones y así mismo alimentar la propuesta del proyecto de intervención, finalmente se resalta que el diseño y la utilización de los materiales permitió evidenciar la participación y motivación de los estudiantes a nuevos escenarios de aprendizaje, lo que conlleva a la satisfacción profesional de estar desempeñando un adecuado rol. (Psicóloga practicante Esdrad)

**El impacto de abordar la población y afrontar realidades:**

La estrategia psicopedagógica que orientó los procesos de estimulación cognitiva, supuso una practicidad y eficacia en lo que respecta su aplicación, la consecución y el póstumo desarrollo de cada una de las actividades por parte de la población de alumnos con discapacidad cognitiva, esto evidencia un impacto en lo que refiere el mantenimiento de las funciones cognitivas, específicamente la atención y la memoria, los cuales fueron las esferas abordadas, sin embargo en el proceso que tuvo lugar, bajo la recopilación de la experiencia, se visualiza un sesgo epistémico en la manera en cómo se procede con la población, percibiendo incluso una atenuación de los grados de profundidad de la discapacidad o en lógicas metodológicas no fundamentadas en el conocimiento científico de la psicología (aplicación de instrumentos no pertinentes, concepciones de los trastornos desde perspectivas subjetivas). (Psicólogo practicante Nolberto)

**La construcción de talleres una exhaustiva revisión bibliográfica:**

La revisión bibliográfica analizo artículos generalmente científicos y académicos, publicados sobre la estimulación cognitiva y las metodologías posibles dentro de la psicopedagogía como disciplina que analiza y estudia la conducta humana en procesos de enseñanza aprendizaje, ello constituyó un proceso en el que se produjeron encuentros con los alumnos en una institución y en un contexto socio ambiental particular que visualizó tanto la singularidad como la pluralidad del grupo de alumnos, para la construcción de hipótesis diagnósticas que guiaron las intervenciones. (Psicólogo practicante Nolberto)

La revisión bibliográfica es un proceso fundamental en la construcción de la propuesta del fortalecimiento de los procesos de estimulación cognitiva. Inicialmente nos aproxima al conocimiento del tema principal, y permite identificar que se sabe y que se desconoce del tema, para reforzar y consolidar conceptos, además, explorar múltiples recursos teóricos ayudó al planteamiento de los talleres y en efecto a hallar estrategias favorecedoras para la población con discapacidad. (Psicóloga practicante Esdrad)



### **El efecto en la población**

El efecto en la población es percibido como positivo, pues partiendo del proceso de las intervenciones realizadas se destaca que las personas con discapacidad poseen un alto grado de disposición para adquirir aprendizajes y participar de contextos que contribuyan a su desarrollo integral. Los resultados obtenidos al finalizar la aplicación de cada taller fueron favorables en el momento, puesto que se cumple con los objetivos propuestos los cuales se basan en el fortalecimiento cognitivo, además se revelan objetivos subyacentes en torno a la autoestima, al mejoramiento de conductas y enriquecimiento personal de la población intervenida. (Psicóloga practicante Esdrad)

La disposición favorable que los alumnos con discapacidad cognitiva tuvieron sobre los ejercicios realizados a lo largo de los talleres, se evidencia en el entendimiento frente el objetivo del proceso, evidenciándose esto en la receptividad, afabilidad y el trabajo colaborativo entre alumnos y psicólogo en formación los cual armoniza y genera un ambiente proactivo en función de las actividades destinadas. (Psicólogo practicante Nolberto)

### **El efecto en la institución**

La institución resulta beneficiada al lograr una reestructuración de los procesos de valoración y a sí mismo se nutre del compendio de actividades que se dejaron como producto en el tránsito de los talleres, los cuales dejaron un número considerable de elementos didácticos que como material podrán ser utilizados para dar continuidad a los procesos de estimulación en la institución, aunado a ello la cartilla funcionara como una guía metodológica para las áreas docente y psicológica en lo que respecta la intervención para el mantenimiento o fortalecimiento cognitivo. (Psicólogo en formación Nolberto)

Indudablemente la institución y los profesionales que pertenecen a ella, se benefician directamente de los procesos de mejora planteados, pues inicialmente hallar falencias que continuamente se venían repitiendo de practicante en practicante, nos permitió consolidar mediante el proceso de sistematización, estrategias adecuadas y pertinentes para la intervención a nivel cognitivo y

conductual con personas con discapacidad, además, tener mayor grado de compromiso con los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo y son el eje central de la fundación. (Psicóloga en formación Esdrad)

### **Enseñanzas que deja la experiencia**

El proceso de sistematización de los talleres psicopedagógicos permiten observar los puntos de inflexión en lo que respecta el cronograma y la distribución de las actividades, el tiempo y recursos humanos invertidos para el diseño y fabricación del material concreto, pero también los puntos fuertes como la dinamización de un proceso de estimulación a través de una metodología lúdica y didáctica, el trabajo con población con discapacidad cognitiva en el marco de fortalecimiento debe contemplarse con la edad y grado de profundidad, pues en ese sentido se estaría hablando de mantenimiento y sobrevalorar los objetivos de una intervención, sin considerar los matices de la realidad, lleva incluso a la frustración profesional por establecer metas inalcanzables, la pertinencia de una valoración define cómo se va estructurar el proceso de intervención, es por ello que una equivocada praxis en la etapa previa de la aplicación de un taller o atención individual resulta en una intervención no eficaz. (Psicólogo en formación Nolberto).

Las enseñanzas de la experiencia se centran en que como profesional en psicología es importante tener presente las necesidades de los diferentes niveles del estudiante: funcional, cognitivo, psicoafectivo y relacional, de tal forma que mediante la observación y la evaluación se identifican las capacidades y debilidades entorno a las áreas mencionadas, de ahí que se logre hallar formas de intervención novedosas y se generen sesiones adaptadas a su discapacidad. En el transcurso de la práctica se logra reconocer la importancia de implementar estrategias didácticas que conviertan las intervenciones en encuentros agradables y participativos, ya que se observa que usar y preparar material didáctico convierte el ejercicio profesional en una actividad más práctica y beneficiosa, tanto para el estudiante como para el profesional. (Psicóloga en formación Esdrad)

## Conclusiones

El proceso de análisis de la sistematización transita desde la valoración conductual y cognitiva, hasta la implementación de la propuesta de intervención “fortalecimiento de los procesos de estimulación cognitiva en población con discapacidad” la cual se desarrolló desde una metodología lúdico – didáctica que otorgó relevancia al entorno como elemento moderador de la conducta y la articulación de material didáctico, específico para las esferas cognitivas que se deseaban abordar, cuya estrategia se compuso de la aplicación de cuatro talleres psicopedagógicos que ahondaron en los procesos cognitivos de memoria y atención, así como sus respectivas variantes (atención sostenida, focalizada, selectiva, memoria a corto y mediano plazo y retentiva visual), lo anterior precisa una revisión frente la pertinencia de los procesos evaluativos los cuales arrojan resultados que son utilizados para la implementación de acciones, identificando que la fundación como parte de sus procesos instituidos de valoración conductual aplica el test proyectivo Luscher para medir rasgos estables de personalidad, siendo un instrumento que bajo revisión de ficha técnica se observa que su aplicación radica en población regular y no adaptada a la discapacidad, aunado a ello, no identifica aspectos del repertorio comportamental del alumno lo que requiere un reajuste para adaptar la valoración al diagnóstico de los alumnos, con lo anterior se reestructura dicho proceso evaluador desde la producción de una cartilla guía para los profesionales de la fundación, (psicólogos, docentes) con el cual se orientara un proceso de evaluación cognitiva y conductual considerando un instrumento pertinente acompañado de tips psicológicos y estrategias psicopedagógicas de estimulación cognitiva direccionadas al mantenimiento de los procesos cognitivos básicos.

La discapacidad cognitiva comprende un grado de afectación con relación a las serias limitaciones o retrasos en sus capacidades intelectuales y un juicio de maduración no acorde con la edad, estos declives cognitivos dificultan el aprendizaje y el propio desarrollo integral, siendo relevante la pertinencia evaluativa y la implementación de un proceso de estimulación continuo en la fundación.

### Recomendaciones

La presente experiencia implementa una estrategia de intervención modelada desde los principios de la lúdica y la didáctica, basadas en experiencia recopilada de la propuesta de intervención “fortalecimiento de los procesos de estimulación cognitiva en población con discapacidad” y articuladas desde la adecuación de entornos controlados y el uso de material didáctico como elementos de interacción con el medio para otorgar practicidad y conducir una experiencia que sea integrada por los estudiantes.

Con lo anterior es importante que el material destinado para los fines de la estimulación se atañe a las condiciones particulares de la discapacidad cognitiva en sus tres grados de severidad, entendiendo que las capacidades intelectuales son variables en consideración de lo anteriormente mencionado, por ende si lo que se desea es realizar un abordaje a la población tanto en la discapacidad leve, moderada y severa, los talleres deben orientarse a trabajar uno de estos grados y no conglomerarlos a todos pues ello resultaría ineficaz al no proporcionar una atención personalizada, por ende la formación de grupos homogéneos en lo que respecta el diagnóstico es mucho más efectivo, se comprende que un diagnóstico común no se traduce en las mismas habilidades, pues cada alumno se desenvuelve en ambientes favorables y no favorables, la propia edad del alumno o como se manifestó la afectación en su discapacidad, son variables individuales que reflejaran resultados con picos y declives en función de las características ya mencionadas.

Por otra parte, las valoraciones al ser reestructuradas tanto a nivel conductual como cognitivo, en lo que refiere la utilización de un instrumento que arroje información sobre el repertorio comportamental y la propia evaluación cognitiva la cual era inexistente en la fundación, permiten a los futuros profesionales (docentes y psicólogos), sustraer y contrastar resultados que facilitan el análisis frente si hubo un mantenimiento o un fortalecimiento cognitivo en las áreas intervenidas.

## **PARTE 6: Estrategias para la Socialización de la Experiencia: Productos de comunicación**

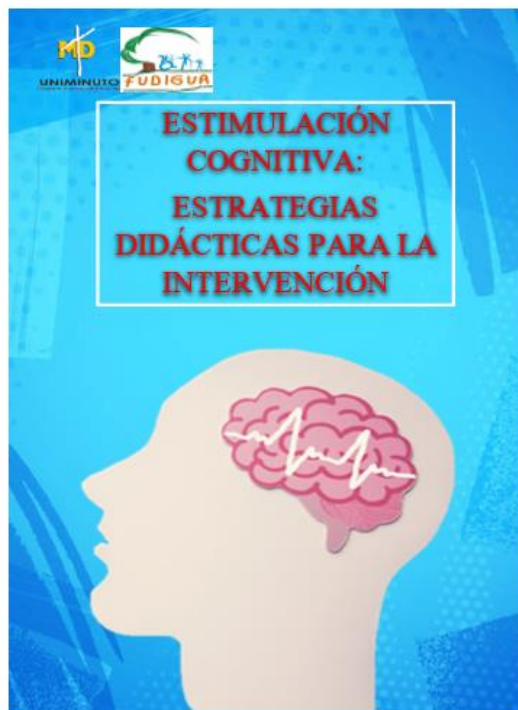
**Nombre de la estrategia:** Cartilla de estimulación cognitiva: Estrategias didácticas para la intervención.

**Objetivo:** Brindar estrategias didácticas para orientar intervenciones que buscan el fortalecimiento de las áreas cognitivas y las competencias educativas, en población en condición de discapacidad cognitiva, obteniendo una mejora en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

### **Descripción:**

La cartilla se encuentra direccionada para psicólogos y educadores que trabajan con población en condición de discapacidad cognitiva, la cartilla se encuentra desarrollada por momentos, las cuales se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

- Momento 1: esta sección aborda los métodos de evaluación propuestos para valorar el área cognitiva y comportamental, el primero es el test mini-mental state examination y el segundo es un cuestionario de habilidades sociales, los resultados arrojan información importante al profesional sobre las capacidades y dificultades que presentan los estudiantes.
- Momento 2: en este apartado se plantean 10 talleres prácticos diseñados exclusivamente para trabajar la atención y la memoria, dirigido a estudiantes con discapacidad cognitiva leve y moderada, además se dan recomendaciones de cómo intervenir a la población y estas aplican para cada actividad.
- Momento 3: en esta sección se describen tips psicológicos enfocados al manejo de la frustración y la motivación, procesos implícitos y fundamentales en las intervenciones en estudiantes con discapacidad.



## Introducción



La presente cartilla nace de la sistematización del proyecto de intervención fortalecimiento de los procesos de estimulación cognitiva en estudiantes con discapacidad de la fundación de personas en condición de discapacidad de Guacarí FUDIGUA. Tiene como objetivo brindar estrategias didácticas para trabajar la estimulación cognitiva en estudiantes con NEE y está diseñada con la necesidad de mejorar los procesos de evaluación e intervención de la fundación y para que otros profesionales puedan hacer uso de este recurso.

Cuando hablamos del concepto de intervención o entrenamiento cognitivo, se hace referencia a un conjunto de métodos y estrategias que tratan de optimizar, activar y mantener las capacidades mentales de la persona que lo recibe. En otras palabras, la estimulación cognitiva es una forma de "gimnasia mental" estructurada y sistematizada que combina técnicas clásicas de rehabilitación, del aprendizaje, y actividades pedagógicas.

Los talleres que se presentan aquí hacen uso de la lúdica y la didáctica como elementos que permiten obtener mejores resultados a nivel cognitivo y motivacional durante el desarrollo de las actividades, se precisa que las actividades estimulan la atención, procesamiento visual, memoria, razonamiento, entre otros procesos cognitivos.

## Características de la intervención



De manera general se estipulan las siguientes características:

- 4. **El carácter integral de la intervención:** El funcionamiento cognitivo del ser humano actúa estrechamente con todos los niveles o áreas de la vida: funcional, cognitivo, psicoafectivo y social, por tanto, la presente cartilla tiene en cuenta en su diseño las diferentes dimensiones del ser humano y la interacción continua que se produce entre ellas. Programando una estimulación global que permita el buen funcionamiento de todos los sistemas.
- 4. **Evaluación individualizada y grupal:** tiene como primer paso aplicar instrumentos de evaluación de las áreas cognitivas y de las habilidades sociales, para que el profesional identifique las funciones preservadas y aquellas en las que el estudiante tiene mayores dificultades, partiendo de allí puede ejecutar el plan de intervención acorde a las necesidades evidenciadas.
- 4. **El carácter especializado de la intervención:** Es imprescindible que se realice por profesionales como educadores o psicólogos siempre y cuando se instruyan adecuadamente. Además, las sesiones están diseñadas para ser desarrolladas en grupos de máximo 8 estudiantes o también de manera individual, como lo prefiera el profesional a cargo.
- 4. **Sesiones de estimulación cognitiva:**
  - La duración de cada sesión suele oscilar entre los 40 - 50 minutos si se trabaja de manera grupal. De forma individual oscila entre los 15-20 minutos
  - Es importante que en la medida de lo posible los grupos sean homogéneos en función del grado de deterioro cognitivo.
  - Mantener el uso de materiales didácticos y/o uso de juegos como una herramienta de aprendizaje.
  - Enseñar actividades desafiantes que permitan captar su interés, es decir, usar la motivación como un proceso fundamental en el aprendizaje.

## PRIMER MOMENTO: EVALUACIÓN



### Referencias Bibliográficas

- Amorós Fernández, M. B. (2016-2017). *Revisión exhaustiva sobre la estimulación cognitiva en ancianos con demencia tipo Alzheimer*. Universidad Miguel Hernández. Recuperado de <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4209/1/Maria%20Bel%C3%A9n%20Amor%C3%B3s%20Fern%C3%A1ndez%20TFG%20FINAL.pdf>
- Carruyo A. (2001). *Didáctica del arte y didáctica de la arquitectura*. Año 2/Volumen 1/Número 3 Portafolio 2001. ISSN 1317-2085 (pp. 40).
- Cárdenas-Poveda, D., Rojas, A., Cuellar, S., Castañeda, N. (2017). Estrategias de estimulación cognitiva para la mejora de la atención en adultos con diagnóstico de discapacidad intelectual. *Revista Psicoespacios*, Vol. 11, N. 19, pp.3-23, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Cifuentes, C.O. Forero, H.M, & Urrego, M.J. (2015). *Fortaleciendo procesos de atención y memoria impactando el rendimiento académico en población con discapacidad cognitiva leve*. (pp.22) Universidad cooperativa de Colombia. Recuperado de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13176/1/2015\\_discapacidad\\_cognitiva\\_leve.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13176/1/2015_discapacidad_cognitiva_leve.pdf)
- García Ramos, M. (2011). *Habilidades Sociales en niños y niñas con discapacidad Intelectual*. (pp.8) Sevilla: Asociación por la Innovación Educativa Eduinnova.
- Gómez, O. G. (2016). *Estrategias didácticas, basadas en la lúdica, para el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Medellín Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Naranjo Pereira, M. L (2009). *motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. *Revista Educación*, 33 (2),153-170. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Martínez, L. A. (2007). *La Observación y el Diario de campo en la definición de un tema de investigación*. *Perfiles libertadores* – (pp.77) Institución Universitaria Los Libertadores.

- Morales Muñoz, P. A (2012). *Elaboración de material didáctico*. Primera edición. ISBN 978-607-733-116-2, Ciudad de México. Recuperado de:  
[http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion\\_material\\_didactico.pdf](http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion_material_didactico.pdf)
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. (pp.73) Madrid, España. Recuperado de:  
<http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/A9R6652.pdf>
- Robles Arana, Y. I, (2003). *Adaptación del mini.mental state Examination*. (pp.56). Universidad Nacional mayor de San Marcos. Facultad de psicología. Recuperado de  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3303/robles\\_ay.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3303/robles_ay.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivera, W. C. (2020). *El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios*. scielo, 3-8.
- Sardinero, A. (2010), *Colección "Estimulación Cognitiva para Adultos"*. (pp.23) editorial gesfomedia. encontrado en <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/sardinero-guia-01.pdf>
- Verdugo, M.A. (2003). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre retraso mental de 2002*. (pp. 3-6) Siglo Cero



## Anexos

## Anexo # 1: Matriz de ordenamiento y reconstrucción


Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
09 - agosto -2021	Presentación personal y socialización de protocolo.	Integrantes del equipo psicosocial, 3 psicólogos en formación y 2 trabajadores sociales en formación.  Presidente, coordinadora e interlocutora de psicología	Realizar la socialización de la modalidad de trabajo para el semestre 2021 – 2.  Realizar la presentación de los integrantes del equipo de trabajo.  Socialización del protocolo de bioseguridad	Se realizó una reunión de carácter virtual	Con el espacio de socialización virtual se consiguió realizar el reconocimiento de los integrantes del equipo psicosocial, tener una idea de cómo se realiza el trabajo psicosocial a nivel institucional, asignación de estudiantes para las posteriores intervenciones.	Institucional	Se percibe un ambiente laboral organizado acompañado de un caluroso recibimiento, la organización de la empresa se ajusta a las necesidades de la población tratante.
10 – agosto al 13 agosto 2021	Reconocimiento de las funciones	Coordinadora e interlocutora de la fundación acompañados de psicóloga en formación práctica 2	Conocer las actividades estrategias, herramientas que se utilizan para la intervención psicológica con estudiantes, padres de familia y personal de talento humano	Presencial	Conocimiento de las herramientas que se utilizan para trabajar con padres de familia, como la entrevista semi estructurada.  Estrategias de intervención para los estudiantes; test de Luscher, actividades para la estimulación cognitiva, fortalecimiento y adquisición de habilidades para la vida, terapias de relajación.  Para las estrategias de intervención para el personal de talento humano, la utilización del test persona bajo la lluvia, cuestionario de riesgo psicosocial en el trabajo.	Institucional	Se logra percibir el grado de responsabilidad que demandan las funciones implícitas del practicante en psicología, considerando la población tratante, sus niveles determinados por la fundación para garantizar una implementación de actividades acordes a sus necesidades.  De igual forma un acercamiento al equipo de talento humano reconociendo y valorando dimensiones de riesgo psicosocial para la implementación de un plan de intervención psicológico.
17 agosto al 20 agosto 2021	Realización de la matriz FODA	Coordinadora e interlocutora de práctica y presidente de la fundación FUDIGUA	Recopilar información relacionada con las necesidades de la fundación por parte de la interlocutora y aquellas observadas por los	Presencial	Reconocer las partes de una matriz FODA y el procedimiento para realizarla.	Institucional	Se aprende la importancia de esta herramienta como parte esencial en el desarrollo de las actividades de proyecto de intervención como parte fundamental para identificar las necesidades de toda organización.

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
			practicantes en psicología.		Se identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas  Definición al tema a trabajar en el proyecto de intervención		Se genera un espacio de conocimiento del funcionamiento y de los aspectos importantes de la historia de FUDIGUA.
18 agosto 2021	Reconocimiento y aplicación test Luscher	Estudiantes en condición de discapacidad	Evaluación de los rasgos de personalidad, estado psicológico y emocional como parte de la intervención a nivel conductual	Presencial	El test en su método de aplicación es acorde a las necesidades de la población por su fácil implementación, pudiendo recopilar las impresiones proyectivas de la prueba	Institucional	El test Luscher al ser un instrumento proyectivo no es pertinente como herramienta de evaluación para una intervención a nivel conductual puesto que los resultados arrojados están sujetos a las interpretaciones del profesional y a los factores situacionales del alumno.
09 - septie mbre 2021	Charla psicoeducativa con cuidadores donde se abordó el tema de la discapacidad y sus tipos	Coordinadora e interlocutora, integrantes del equipo psicosocial y cuidadores.	Psico educar a los padres de familia y cuidadores frente el reconocimiento y concepción de la discapacidad y sus tipos.	Presencial	Se logra concientizar y realizar de manera colectiva actividades afines a la discapacidad que permitieron la apropiación de conceptos y la integración de la comunidad de padres y cuidadores los cuales comparten situaciones similares	Institucional	Los espacios de sociabilización sobre temas de discapacidad con los padres y cuidadores son imprescindibles como momentos de concientización y de orientación. De igual forma la psicoeducación hace parte de los procesos de FUDIGUA en los cuales los practicantes de psicología son quienes direccionan el espacio.
31 septie mbre 2021	Intervención a talento humano	Personal docente	Realizar abordaje e intervención psicológica en función de los factores psicosociales y demás riesgos asociados con el personal docente.	Presencial	Se reciben los resultados de los cuestionarios, las entrevistas semi estructuradas y en base a ello, se diseña un plan de intervención individual con el docente asignado.	Institucional	El equipo docente se muestra asertivo y dispuesto al momento de realizar las intervenciones individualizadas con los psicólogos en formación. Por otro lado, la realización de la intervención es una oportunidad de aprendizaje teórico práctico en la aplicación de técnicas de intervención recopiladas a lo largo de la carrera.
5 de septie mbre	Estimulación cognitiva a nivel individual	Estudiantes en condición de discapacidad	Fortalecimiento de los procesos psicológicos básicos (percepción, memoria, atención, lenguaje)	Presencial	Se logra evidenciar inicialmente buena receptividad frente a las actividades por parte de los estudiantes, por otro lado, el ejercicio permite observar las diferentes capacidades y	Institucional	El psicólogo en formación debe tener presente el nivel de aprendizaje del estudiante, así mismo su tipo de discapacidad, para preparar actividades de estimulación cognitiva acordes a lo anterior mencionado, puesto que

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
					dificultades que demuestra el estudiante frente a la actividad de estimulación.		mayor nivel, mayor grado de dificultad deben tener las actividades a implementar.
13 agosto 2021	Aplicación de instrumento Mini Mental"	Estudiantes en condición de discapacidad cognitiva	Evaluar el funcionamiento cognitivo global	Presencial	Se registra en la mayoría de los evaluados un grado de compromiso en las diferentes esferas cognitivas (atención, memoria, orientación temporal espacial, lenguaje y praxis constructiva gráfica)	Institucional	Los resultados arrojados por el instrumento permiten articular actividades afines a las necesidades propias del alumno en condición de discapacidad cognitiva.
13 septie mbre 2021	Primer taller psicopedagógico a nivel grupal "Imitar y ganarás"	Estudiantes en condición de discapacidad cognitiva	Fortalecimiento de procesos de secuenciación, discriminación y replica mejorando procesos de memoria y atención	Presencial	Durante la actividad se pudo evidenciar indicadores individuales que denotan en que aspecto de los procesos atencionales y de memoria requieren un reforzamiento.	Institucional	Respecto a los procesos de atención y memoria, hay variables que entran en juego, se considera que la primera es el interés de los estudiantes por la actividad y segundo lo complejo que esta resulte, en esa parte el psicólogo en formación juega un papel importante pues este debe usar diferentes estrategias para que las instrucciones que se dan en la actividad sean comprensibles, directas y sencillas
28 septie mbre 2021	Segundo taller psicopedagógico "memoriza la secuencia" a nivel grupal "Memoriza la secuencia"	Alumnos en condición de discapacidad cognitiva	Trabajar la memoria a corto plazo.	presencial	Permitió fortalecer los niveles atencionales y memorísticos en base a su capacidad de retentiva visual y el acatamiento de instrucciones simples.	Institucional	Como observadores directos en los procesos psicopedagógicos observamos el cómo un diagnóstico de discapacidad cognitiva se caracteriza por el declive cognitivo y el compromiso en los diferentes aspectos que comprende la intelectualidad del individuo, sin embargo, el desarrollo de la actividad evidencia que, aun compartiendo un mismo diagnóstico, las actitudes frente las exigencias de la actividad varían considerablemente los unos de los otros.
21 octubre 2021	Tercer taller psicopedagógico a nivel grupal "Juguemos tetris"	Estudiantes en condición de discapacidad cognitiva	Estimular el componente específico de la atención selectiva que involucra la capacidad para procesar estímulos relevantes,	Presencial	Se evidencia una mejora significativa en la recepción de información y la capacidad en que el alumno de manera selectiva ubica los	Institucional	Se debe tener en cuenta que la discapacidad cognitiva leve no se puede tomar a la ligera y la palabra leve, no es más que un concepto, pues el nivel de

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
			suprimiendo aquellos que resultan irrelevantes.		ítems relevantes para dar cumplimiento a las actividades propuestas, la distinción de elementos precisos entre muchos estímulos resulta un elemento a resaltar.		compromiso en la esfera cognitiva en la praxis de una actividad es notorio, incluso en actividades que pueden resultar sencillas, factores como ambientes inclusivos y favorecedores en los sitios donde viven y han sido criados los alumnos, influye notablemente en sus capacidades y competencias individuales
04 noviembre 2021	Cuarto taller psicopedagógico a nivel grupal "encuentra la pareja"	Estudiantes en condición de discapacidad cognitiva.	Fortalecer los procesos memorísticos de retención visual y memoria a corto plazo al reconocer las imágenes enseñadas y vincularlas con el par correspondiente	presencial	La muestra poblacional culminó en su totalidad cada una de las secuencias trabajadas, por lo que funcionalmente se observan las facultades en sus capacidades intelectuales y aquellas asociadas a los procesos psicológicos básicos abordados en el proyecto de intervención.	Institucional	Se logra evidenciar que los estudiantes están a la expectativa de lo que se va a trabajar, se muestran receptivos y atentos, esta vez a diferencia de los encuentros anteriores se implementó un medio audiovisual, (televisor) inicialmente con el objetivo de hacer uso de otras herramientas como recurso didáctico y también para que los estudiantes se motiven y participen de otros contextos.

**Anexo #2 Formato ficha de atención individual**

	<p>FUNDACION DE PERSONAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD DE GUACARÍ "FUDIGUA"</p> <p>FORMATO _____ ATENCIÓN INDIVIDUAL ESTUDIANTE</p>	<p>Código: FPCDG-002          Versión: 001          Vigente desde:          20/04/2018          Página: 1 de 1</p>
---	--	--

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Actividad:

Objetivo:

Nombre:

Edad:                      Sexo:                      Teléfono:

Presencial ( ) - Virtual ( )

**Motivo de Orientación:**

Antecedentes:

Pautas de orientación:

Acuerdos y compromisos:

\_\_\_\_\_

Firma del cuidador y /o estudiante

\_\_\_\_\_

Firma del profesional

## Anexo # 3 Diario de campo

FORMATO REGISTRO DIARIO DE CAMPO	
FUNDACIÓN DE PERSONAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD GUACARÍ- FUDIGUA	
FECHA:	
OBSERVADOR:	
ACTIVIDAD:	
OBJETIVO:	
LUGAR Y ESPACIO:	
Personajes que intervienen	Consideraciones interpretativas

Anexo #4 Fotografías estimulación cognitiva individual

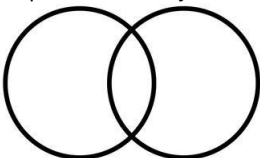


## Anexo #5 Resultados test Mini-Mental

Resultados generales de la evaluación Mini mental State Examination (MMSE)								
Estudiantes	EDAD	Puntaje áreas cognitivas						Normal $\geq 14$ Alterado $\leq 13$
		Orientación	Memoria inmediata	Concentración y memoria de trabajo	Seguir instrucciones básicas	Recuerdo diferido	Praxis constructiva gráfica	
Viviana	36	0	2	1	2	0	1	6
Jhon Fredy	33	0	1	0	3	0	1	5
Slainer	27	1	3	1	2	3	1	11
Cesar	28	3	3	0	3	0	0	9
Marco	28	2	3	0	3	2	1	11
William	28	1	2	1	3	2	0	9
Rocio	40	1	3	0	3	3	1	11
Luisa	20	1	3	0	3	0	1	8



**Anexo #6 Test mini-mental state examination (MMSE)**

<p>1. Por favor, dígame la fecha de hoy</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                 Sondee el mes, el día del mes, el año y el día de la semana             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;">                 Anote un punto por cada             </div>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 15%;">BIEN</th> <th style="width: 15%;">MAL</th> <th style="width: 15%;">N.S</th> <th style="width: 15%;">N.R</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Día mes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Año</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Día semana</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>N. S= No sabe N.R= No responde      TOTAL = _____</p>		BIEN	MAL	N.S	N.R	Mes					Día mes					Año					Día semana				
	BIEN	MAL	N.S	N.R																						
Mes																										
Día mes																										
Año																										
Día semana																										
<p>2. Ahora le voy a nombrar tres objetos. Después que se los diga, le voy a pedir que repita en voz alta los que recuerde, en cualquier orden. Recuerde los objetos porque se los voy a preguntar más adelante. ¿Tiene alguna pregunta que hacerme?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                 Explique bien para que el entrevistado entienda la tarea. Lea los nombres de los objetos lentamente y a ritmo constante, aproximadamente una palabra cada dos segundos. Se anota un punto por cada objeto recordado en el primer intento.             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                 Si para algún objeto, la respuesta no es correcta, repita todos los objetos hasta que el entrevistado se los aprenda (máximo 5 repeticiones). Registre el número de repeticiones que debió hacer             </div>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 15%;">Correcta</th> <th style="width: 15%;">No sabe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Árbol</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mesa</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Avión</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>TOTAL = _____</p> <p>Numero de repeticiones _____</p>		Correcta	No sabe	Árbol			Mesa			Avión															
	Correcta	No sabe																								
Árbol																										
Mesa																										
Avión																										
<p>3. Ahora voy a decirle unos números y quiero que me los repita al revés</p> <p style="text-align: center; margin: 5px 0;">1    3    5    7    9</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                 Anote las respuestas (el numero) en el espacio correspondiente             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                 La puntuación es el número de dígitos en el orden correcto ej: 9 7 5 3 1 = 5 puntos             </div>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 15%;">Respuesta entrevistado</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td>Respuesta correcta</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nº de dígitos en el orden correcto TOTAL= _____</p>	Respuesta entrevistado						Respuesta correcta	9	7	5	3	1													
Respuesta entrevistado																										
Respuesta correcta	9	7	5	3	1																					
<p>4. Le voy a dar un papel: tómelo con su mano derecha, dóblelo por la mitad con ambas manos y colóqueselo sobre las piernas:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                 Entréguele el papel y anote un punto por cada acción realizada correctamente             </div>	<p>Ninguna acción _____ 0</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 70%;">Toma papel con la mano derecha</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td>Dobla por la mitad con ambas manos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coloca sobre las piernas</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>TOTAL = _____</p>	Toma papel con la mano derecha		Dobla por la mitad con ambas manos		Coloca sobre las piernas																				
Toma papel con la mano derecha																										
Dobla por la mitad con ambas manos																										
Coloca sobre las piernas																										
<p>5. Hace un momento le leí una serie de 3 palabras y Ud. repitió las que recordó. Por favor, dígame ahora cuales recuerda.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                 Anote un punto por cada palabra que recuerde no importa el orden             </div>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 15%;">Correcta</th> <th style="width: 15%;">Incorrecto</th> <th style="width: 15%;">NR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Árbol</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mesa</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Avión</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>TOTAL = _____</p>		Correcta	Incorrecto	NR	Árbol				Mesa				Avión												
	Correcta	Incorrecto	NR																							
Árbol																										
Mesa																										
Avión																										
<p>6. Por favor copie este dibujo</p> <p>Muestre al entrevistado el dibujo con los círculos que se cruzan. La acción esta correcta si los círculos no se cruzan más de la mitad. Contabilice un punto si el dibujo está correcto.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">CORRECTO</th> <th style="width: 33%;">INCORRECTO</th> <th style="width: 33%;">NR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>TOTAL= _____</p>	CORRECTO	INCORRECTO	NR																						
CORRECTO	INCORRECTO	NR																								
<p>Sume los puntos anotados en los totales de las preguntas 1 a 6</p>	<p>Suma total = _____</p> <p>El puntaje máximo obtenido es de 19 puntos.</p> <p>Normal = ≥ 14      Alterado = ≤ 13</p>																									

## Anexo #7 Cuestionario de habilidades sociales

<b>HABILIDADES SOCIALES</b>
-----------------------------

<b>1</b>
----------

**Sucede MUY POCAS veces**

<b>2</b>
----------

**Sucede ALGUNAS veces**

<b>3</b>
----------

**Sucede BASTANTES veces**

<b>4</b>
----------

**Sucede MUCHAS veces**

<b>HABILIDADES SOCIALES</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	Presta atención cuando una persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le está diciendo.				
<b>2</b>	Conversa con otras personas				
<b>3</b>	Habla con otras personas sobre cosas que le interesan				
<b>4</b>	Realiza preguntas cuando le interesa algo				
<b>5</b>	Da las gracias cuando le hacen un favor				
<b>6</b>	Se da a conocer a los demás por propia iniciativa				
<b>7</b>	Ayuda a que los demás se conozcan entre sí				
<b>8</b>	Expresa si le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
<b>9</b>	Pide que le ayuden cuando tienes alguna dificultad				
<b>10</b>	Elige la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
<b>11</b>	Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
<b>12</b>	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente				
<b>13</b>	Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
<b>14</b>	Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
<b>15</b>	Intenta reconocer las emociones que experimenta				
<b>16</b>	Permite que los demás conozcan lo que siente				
<b>17</b>	Intenta comprender lo que sienten los demás				
<b>18</b>	Intenta comprender el enfado de la otra persona				
<b>19</b>	Permite que los demás sepan que le interesa o se preocupa por ellos				
<b>20</b>	Cuando siente miedo sabe que hacer				
<b>21</b>	Se dice así mismo o hace cosas agradables cuando se mereces una recompensa				

Anexo #8 Evidencias fotográficas talleres psicopedagógicos

□ Taller #1 imita y ganarás



□ Taller #2 Memoriza la secuencia



Taller #3 Juguemos tetris



□ Taller #4 Encuentra la pareja

