



Fortalecimiento de habilidades adaptativas socioemocionales en adolescentes con
discapacidad intelectual del I.J.M.G

Olga Yasmin García Henao

ID: 505200

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BUGA, VALLE, COLOMBIA

AÑO 2021

Fortalecimiento de habilidades adaptativas socioemocionales en adolescentes con
discapacidad intelectual del I.J.M.G

Olga Yasmin García Henao

ID: 505200

Documento resultado de trabajo de grado para optar el título de Psicólogo.

Director: José Álvaro Cruz

Grado Académico: Psicólogo.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BUGA, VALLE, COLOMBIA

AÑO 2021

DEDICATORIA

A Dios en primera instancia por brindarme la sabiduría, las habilidades y la fortaleza para haber culminado satisfactoriamente el proceso de formación profesional.

Mi hijo (Joel David Buriticá García) que ha sido mi mayor motivación para lograr llegar a la meta y ver reflejado cada uno de mis esfuerzos, a quien ha sido mi apoyo desde su inocencia llenando de fuerza y esperanza mi día a día para culminar con amor mi carrera profesional.

Mi familia, en especial mi Madre (Olga Henao Otalvaro) que me han acompañado en este largo proceso, me brindaron su apoyo y acompañamiento en cada una de las circunstancias que aparecían en mi camino. Mi hermana (Leidy Yomara García Henao) que con sus cuidados y tiempo dedicado hicieron posible los tiempos, los espacios y los momentos para haber logrado con satisfacción culminar mi proyecto de sistematización de experiencias, a ella un infinito agradecimiento.

Mis amigos, que con su motivación constante no me permitieron rendirme en ningún momento, su apoyo incondicional fueron la clave para superar los miedos que aparecían a lo largo del camino. Dedico un espacio a una persona muy especial (Julián Andrés Melo Guevara) que me apoyo incondicionalmente, a ti también muchas gracias por la motivación, la fe, los consejos y el amor que me fue de mucha ayuda y motivación para no rendirme y antes haberme dado cuenta del gran potencial que me caracteriza.

Y finalmente, dedico con amor, respeto y gratitud este gran logro a mi padre (Julio Mario García Cruz) que desde el cielo me acompaña, me protege y me guía por el camino de la sabiduría, sé que este logro también le pertenece a él y sé que desde el cielo festeja con orgullo mi sueño hecho realidad, ser PSICÓLOGA.

Las palabras son pocas cuando en el alma se lleva la victoria de haberlo logrado.

Olga Yasmin García Henao.

AGRADECIMIENTO

Al Instituto Julián Mendoza Guerrero, por brindarme la oportunidad y la confianza de haber trabajado con ellos en pro del beneficio y servicio a la sociedad.

A la Universidad Uniminuto de Dios, sede Buga por construir, aportar y direccionarme en la realización de mi proyecto de vida, haber inculcado los principios del servicio a la sociedad y el amor y respeto por el prójimo.

A mis profesores que me han enseñado lo que es la empatía, la humanidad y el servicio hacia los demás, me llevo de ellos la mejor parte que será fructífera para mi vida en general, gracias por dar con amor de lo que tienen, gracias por impartir sus conocimientos siempre con humildad.

El equipo psicosocial, gracias por la generosidad, la confianza y el acompañamiento brindado en todo mi proceso de práctica profesional, sus enseñanzas y el amor por la población con discapacidad intelectual dejaron en mi un legado de saberes que mostraron la cara de la realidad social.

TABLA DE CONTENIDO

Presentación _____

Dedicatoria _____

Agradecimiento _____

CUERPO DEL TRABAJO

Resumen _____ 8

Palabras claves _____ 10

Introducción _____ 11

Descripción general

de la sistematización _____ 12

Descripción del Contexto

(institución y participantes) _____ 13

Tabla 1

Formato Dofa _____ 16

Figura 1

Ejes de la sistematización _____ 17

Justificación de la sistematización _____ 18

Problema identificado _____ 19

Objetivos de la sistematización

Objetivo general y específicos	20
Contexto teórico – contextual	20
Producto o insumos de la experiencia	25
Diseño y ruta metodológica de la sistematización	26
Técnicas	27
Etapas 1,2,3 y 4	29

Plan de operación

Tabla 2 plan de operación de actividades	30
Tabla 3 plan de operación de actividades	31
Tabla 4 plan de operación de actividades	32
Tabla 5 plan de operación de actividades	33
Recuperación de proceso vivido	34

Ordenar y clasificar la información

Tabla 6 matriz clasificación de la información	39
Tabla 7 matriz clasificación de la información	40
Tabla 8 matriz clasificación de la información	41
Tabla 9 matriz clasificación de la información	43
Reflexiones de fondo	44
Aprendizaje de la experiencia	46
Conclusiones y recomendaciones	47

Productos de comunicación	48
Referencias bibliográficas	49
Anexos	50
Evidencia fotográfica	53
Apéndices	56

RESUMEN

El Instituto Julián Mendoza Guerrero cuenta con un programa operador de I.C.B.F llamado Caritas de Amor, donde se atiende a la población con discapacidad intelectual leve y moderada de estratos 1 y 2 de Guadalajara de Buga. Teniendo presente las problemáticas del país a causa del Covid -19, se logró identificar que los adolescentes del Instituto Julián Mendoza Guerrero, estaban atravesando por cambios socioemocionales que antes de la pandemia no habían presentado, esto también había traído problemas con el entorno familiar. La virtualidad ha sido uno de los cambios sociales que los adolescentes han tenido que enfrentar y que sus familias de forma indirecta también viven esta realidad. Para el Instituto ha sido un gran desafío el generar estrategias que permitan seguir fortaleciendo el desarrollo adaptativo, el proceso de aprendizaje y la socialización de los jóvenes adolescentes.

En la actualidad, las familias iniciaron un proceso de adaptación emocional y social frente a las problemáticas del país a causa del Covid-19. Los procesos de educación en la virtualidad han generado diversos estados emocionales en los adolescentes y sus familias, puesto que tuvieron que pasar de tener un acompañamiento presencial en las aulas de la institución, para emprender una experiencia totalmente diferente que conllevaría a cambios socioemocionales en todo su proceso de desarrollo social, familiar, personal y académico. Y surgía la duda de **¿Cómo influirían los cambios sociales de la actualidad en los adolescentes del IJMG?** Y fue justo el momento en que se debía generar estrategias para afrontar las situaciones venideras.

PALABRAS CLAVES:

Habilidades adaptativas, discapacidad intelectual, enfoque sistémico, socioemocionales, humanismo.

INTRODUCCIÓN

La sistematización de experiencias brinda un camino más amplio a analizar, conocer, comprender y ejecutar estrategias que fortalezcan el desarrollo de las distintas áreas de vida del ser humano, para este campo de acción se abordaron grupos de familias que contaban con las características requeridas para intervenir con el apoyo del equipo psicosocial ante los posibles cambios sociales y emocionales que han tenido los adolescentes en el transcurso de lo ocurrido durante la crisis sanitaria del país por los decretos nacionales donde los jóvenes adolescentes dejaron su rutina cotidiana expuesta a cambios no esperados, entre esos la educación en modalidad de virtualidad y la convivencia en tiempo completo con el grupo de familia al cual pertenece.

Desde un trabajo interdisciplinario donde la teoría envuelve distintos enfoques psicológicos para abordar una población específica que en este caso son los adolescentes con discapacidad intelectual leve y las familias participantes del Instituto Julián Mendoza Guerrero de Guadalajara de Buga-Valle, donde la problemática se centró en la necesidad de fortalecer las habilidades adaptativas socioemocionales afectadas por los cambios sociales del país y que de forma directa ocasiono un desequilibrio emocional en el grupo familiar. Por tal razón, en el presente trabajo de sistematización de experiencias se realizó el acompañamiento a adolescentes y sus familias abordando el enfoque humanista de Habraham Maslow y tomando como segunda base los principios del modelo sistémico con el fin de intervenir y acompañar el proceso de los padres o cuidadores de los adolescentes.

Descripción general de la sistematización

En la sistematización de experiencia se abarcó un grupo de 10 familias con adolescentes del Instituto Julián Mendoza Guerrero, que poseen algún tipo de discapacidad intelectual, entre los 13 y los 17 años de edad, fueron seleccionados por el equipo psicosocial y la practicante profesional para abordar la intervención de manera que, se logró fortalecer sus habilidades adaptativas socioemocionales desde un trabajo sistémico donde las familias jugaron un papel importante, cabe resaltar que la discapacidad intelectual dentro de la categoría general de trastornos del neurodesarrollo son un grupo de condiciones que se inician tempranamente en el desarrollo de niños, también se caracterizan por un déficit que produce dificultades de funcionamiento personal- social, académico y estos pueden ir desde limitaciones en el aprendizaje o en el control de funciones ejecutivas y hasta dificultades globales en habilidades sociales o cognitivas.

Las habilidades adaptativas socioemocionales pueden verse afectadas por los cambios sociales de la cotidianidad, sin embargo, la familia siendo el centro inicial que fortalece el desarrollo de las distintas áreas del ser humano, tal como lo menciona (Trujano, 2010) en su aporte al describir a la familia como un sistema de interacción en el cual se determinan las relaciones funcionales entre los miembros que componen el grupo familiar. La necesidad de sistematizar como experiencia el campo de acción con los adolescentes y sus familias, fueron dirigidos al fortalecimiento de dichas habilidades con el fin de generar estrategias socioemocionales dentro del sistema familiar logrando fortalecer los vínculos afectivos de la familia, la comunicación y la realización de rutinas en tiempos de pandemia.

Descripción del Contexto (institución y participantes)

El instituto Julián Mendoza Guerrero es una entidad de la Diócesis de Buga Valle del Cauca, está ubicado en la carrera 14 N 4- 60 José María Cabal, dentro de la identidad funciona el programa Caritas de Amor el cual es un operador de I.C.B.F en modalidad de externado con discapacidad, coordinado por profesionales con experiencia en el manejo con niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de discapacidad. La población en situación de discapacidad del programa, reciben atención integral en:

- Psicología.
- Trabajo social.
- Talleres vocacionales.
- Deportes y artística.
- Acompañamiento en inclusión escolar.
- Refuerzo escolar.

El instituto dispone de un lugar amplio adecuado para abordar la población en situación de discapacidad, consta de un área administrativa y pastoral, además de 3 psicólogas, 2 trabajadoras sociales, 2 formadoras, 2 practicantes de psicología y 1 practicante de trabajo social. La población que más se destaca en la institución y que hace parte del programa Caritas de Amor, promedia entre estrato 1 y 2 con convenio en I.C.B.F y para la población denominada como particulares está en el rango de estrato 3. El instituto dispone de recepción, oficinas para el área académica y el programa caritas de amor, 8 salones de clase, una cocina, un auditorio, baño para hombres, baño para mujeres, sala de sistemas, biblioteca, capilla, además dispone de rutas de evacuación y extintores en caso de cualquier emergencia.

Su misión desde el Evangelio y la Doctrina de Iglesia, educa y forma a los hombres y mujeres de diferentes sectores de la población para que generen procesos comunitarios que dignifiquen al ser humano y aporten a la construcción de la civilización del Amor, su visión para el año 2020 como ente educativo se han comprometido con el entorno pastoral, social y ecológico de nuestra región con personas que inciden con su formación y estilo de vida en los diferentes sectores de la sociedad para la promoción del desarrollo integral del hombre y la formación de comunidades.

Los valores propios del instituto son el amor, respeto, responsabilidad, solidaridad, sentido de pertenencia, espiritualidad, compromiso y servicio.

Geográfico:

El instituto Julián Mendoza Guerrero es una entidad de la Diócesis de Buga Valle del Cauca, está ubicado en la carrera 14 N 4- 60 José María Cabal, se sitúa en una casa de estilo colonial.

Histórico:

El instituto Julián Mendoza Guerrero se originó en el año 1990 gracias al Vaticano II, que promovió la participación y formación de laicos en la vida de la iglesia, el Monseñor Julián Mendoza Guerrero, quien fue el primer obispo de la diócesis de Buga, acogiendo el espíritu conciliar anuncia la creación de un instituto para la formación pastoral de los sacerdotes, religiosos y laicos.

Área de trabajo:

Va dirigida a los niños, niñas y adolescentes que poseen algún tipo de discapacidad intelectual leve, donde también participan los padres o cuidadores y el equipo psicosocial de la institución, brindando acompañamiento en el proceso de aprendizaje y desarrollando estrategias de promoción y prevención dirigida a la población de (NNA) de factores de riesgo y acompañamiento familiar. Su compromiso por la comunidad hace del instituto Julián Mendoza Guerrero, un lugar donde los valores espirituales y humanos conllevan al

desarrollo de estrategias sociales humanistas beneficiando siempre a la comunidad y apoyando sus procesos académicos, familiares, sociales y personales

En cuanto a la descripción de los participantes se explica de la siguiente manera:

- Número de estudiantes 10
- Población con discapacidad intelectual leve
- Edades de los 13 hasta los 17 años
- 7 adolescentes femeninas
- 3 adolescentes masculinos
- Nivel socioeconómico de los estudiantes y sus familias oscila entre los estratos 1 y 2
- La problemática se ve reflejada en las habilidades adaptativas socioemocionales de los adolescentes, donde se evidencia el poco manejo, control y expresión de las mismas.
- beneficiarios indirectos: participantes del instituto (Equipo psicosocial)
- beneficiarios directos: 10 adolescentes que poseen discapacidad intelectual leve y padres de familia.

En cuanto a los resultados de la matriz de diagnósticos (FODA) se pudo evidenciar que las fortalezas van dirigidas al acompañamiento psicosocial que brinda el instituto por medio del seguimiento de intervención familiar en cual brinda una atención integral en tiempos de pandemia desarrollando estrategias de aprendizaje físicas, por otro lado, está el desarrollo de capacitaciones que ayuden a afrontar las situaciones en medio de la pandemia fortaleciendo así la escuela de padres para brindar un mejor acompañamiento. Se logro también, aprovechar las oportunidades de brindar una ruta de visitas domiciliarias dirigida a los adolescentes del instituto y garantizar así una intervención familiar más cercana, haber conocido sus problemáticas y los cambios sociales y emocionales que han surgido durante

la crisis de la cuarentena, logrando identificar dichos cambios y generando espacios de diversión, socialización y aprendizaje para el beneficio de los adolescentes.

Las debilidades y amenazas observadas evidenciaron la problemática que tenían las familias por la falta de recursos tecnológicos para abordar la virtualidad, entre esas, la falta de compromiso de algunos padres de familia para abordar las actividades en casa, aunque dichas habilidades también están relacionadas con el autocuidado, la socialización con el entorno, los roles que pueden desempeñar en el ambiente familiar y el tema de inclusión social y escolar, son algunas de las características que fueron evidencias en el momento de la ejecutar la práctica profesional.

Tabla 1.

Formato Dofa, proyecto de prácticas profesionales (2021)

	Análisis Interno	Análisis Externo
Puntos Fuertes	Fortalezas (optimizarlas)	Oportunidades (aprovecharlas)
	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento dirigido por el equipo psicosocial de la institución. • Intervención familiar. • Atención integral en tiempos de pandemia. • Desarrollar estrategias de aprendizaje por medios tangibles. • Capacitación para afrontamiento en tiempos de pandemia. • Escuela de padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento domiciliario a los niños, niñas y adolescentes. • Intervención familiar en tiempos de pandemia. • Brindar acompañamiento dirigido por profesionales hacia los padres de familia o cuidadores. • Crear espacios de diversión para los niños, niñas y adolescentes.
Puntos Débiles	Debilidades (minimizarlas)	Amenazas (superarlas)
	<ul style="list-style-type: none"> • Falta compromiso por parte de algunos padres de familia. • La virtualidad ha afectado el proceso de aprendizaje en algunos niños, niñas y adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los hogares no cuenta con las herramientas tecnológicas para abordar la situación. • Los padres manifiestan que hay una sobre carga académica que genera estrés en los adolescentes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas actividades no son aptas para reforzar el proceso de aprendizaje de algunos adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La situación económica por la crisis de la pandemia ha afectado el entorno familiar de algunas familias.
--	---	--

Tabla 1. Esta es una descripción Dofa de las prácticas profesionales de Psicología en el Instituto Julián Mendoza Guerrero. Cuadro tomado del formato de plan de intervención de práctica profesional (2021).

Tema u objeto de estudio (experiencias y ejes de sistematización)

En el siguiente apartado, se evidencia en forma de etapas las experiencias sistematizadas:

Figura 1.

Ejes de la sistematización de experiencias (2021).

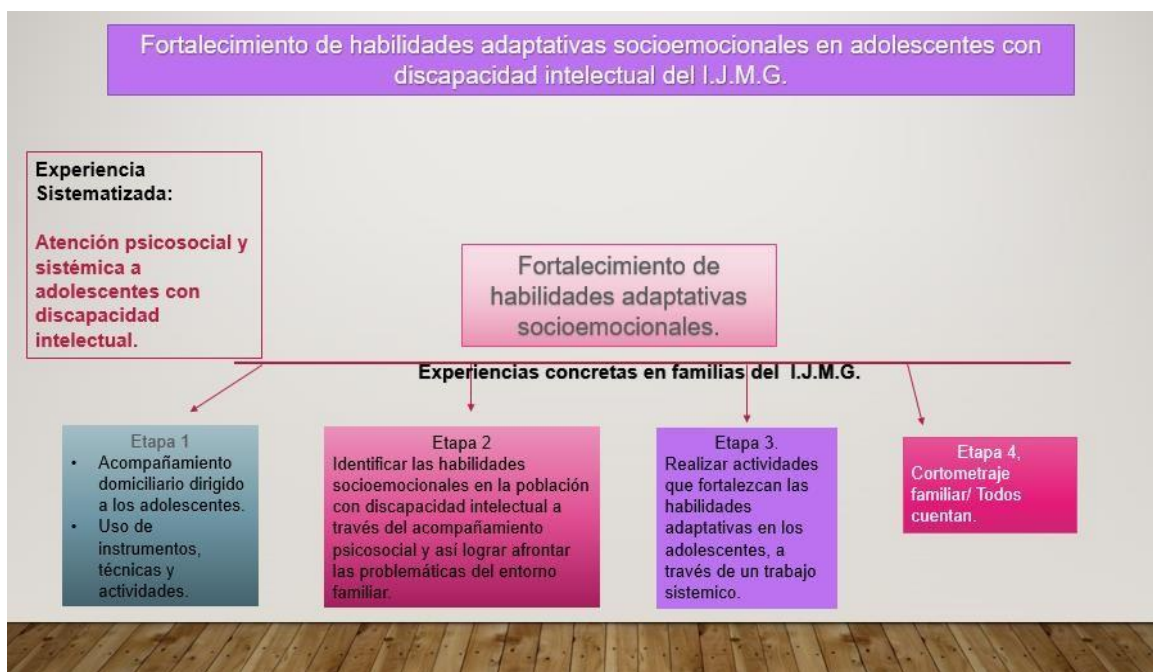


Figura 1. Presentación de los ejes de la sistematización de experiencias de las prácticas Psicológicas en el Instituto Julián Mendoza Guerrero. Elaboración propia (2021).

Justificación de la sistematización

El instituto Julián Mendoza Guerrero y su programa Caritas de Amor brindan atención integral a la población con discapacidad intelectual de la mano con I.C.B.F. para brindar un acompañamiento a todas las familias vinculadas a la institución, donde los niños, niñas y adolescentes reciben un trato digno, se incluyen como seres útiles para la sociedad y se trabaja desde una intervención psicosocial para abordar las problemáticas que puedan incurrir en el proceso de desarrollo de vida de los participantes y de sus familias. Desde un trabajo humanista, partiendo de los valores cristianos se le brinda a esta población la oportunidad de reconocerse, incluirse, auto aceptarse y desarrollar habilidades adaptativas que les permitan relacionarse adecuadamente con los entornos de la vida cotidiana, por otro lado, es importante que los adolescentes asuman su papel como entes sociales capaces de llevar a cabo su proyecto de vida, es por tal razón que la sistematización traerá grandes resultados para los adolescentes y sus familias como participantes directos dentro del mismo, los objetivos propuestos fortalecerán las habilidades adaptativas de los participantes y los motivara a darle frente a las situaciones que asumen hoy con los cambios de virtualidad y aislamiento social.

Las personas con discapacidad intelectual manifiestan dificultades en el desarrollo de sus habilidades y métodos para defenderse ante los factores psicosociales que se presentan en su vida cotidiana, por lo tanto, son vulnerables en el momento de relacionarse con las otras personas, es necesario resaltar que son dependientes del entorno, ya que tienen un crecimiento mental con retardo por tal motivo no tienen autonomía; “los niños con necesidades educativas especiales integrados en aulas ordinarias son escasamente aceptados por sus compañeros” (monjas, 1996) siendo esto un impedimento para el aprendizaje de valores necesarios para la inclusión.

Las habilidades adaptativas son las capacidades, destrezas y conductas que una persona adquiere para desarrollarse en su medio ambiente, entorno familiar y social de acuerdo a su edad, estas habilidades son la comunicación, el autocuidado, las habilidades sociales, la vida en el hogar, la salud y seguridad, el tiempo libre, es decir se refiere a como

la persona se adapta a las experiencias de la cotidianidad para lograr ser una persona autónoma y satisfacer sus necesidades según su edad y nivel socio cultural. Las habilidades adaptativas socioemocionales son un conjunto de pensamientos, percepciones y sentimientos propios que ayudan a fortalecer esas habilidades adaptativas para que así el niño y adolescente logre tener un estilo de vida adecuado, trabajando en el pro de la enseñanza y mejoramiento de habilidades, se logrará a un largo o corto plazo, resultados positivos en los niños en cuanto a desenvolverse e incluirse ante la sociedad.

Problema identificado

Se evidencio que los adolescentes del Instituto Julián Mendoza guerrero, están atravesando por cambios socioemocionales que antes de la pandemia no habían presentado, esto también ha traído problemas con el entorno familiar. La virtualidad ha sido uno de los cambios sociales que los adolescentes han tenido que enfrentar y que sus familias de forma indirecta también viven esta realidad. Para el Instituto ha sido un gran desafío el generar estrategias que permitan seguir fortaleciendo el desarrollo adaptativo, el proceso de aprendizaje y la socialización de los jóvenes adolescentes.

En la actualidad los cambios sociales han surgido de manera inesperada, las familias tuvieron que empezar un proceso de adaptación emocional y social frente a las problemáticas del país a causa del Covid-19, nos aislaron, nos privatizaron de la rutina cotidiana y la población con discapacidad intelectual ha sido en gran parte la más afectada.

Los procesos de educación en la virtualidad han generado diversos estados emocionales en los adolescentes y sus familias, puesto que tuvieron que pasar de tener un acompañamiento presencial en las aulas de la institución, para emprender una experiencia totalmente diferente que conllevaría a cambios socioemocionales en todo su proceso de desarrollo social, familiar, personal y académico. Y surgía la duda de ¿Cómo influirían los cambios sociales de la actualidad en los adolescentes del IJMG? Y fue justo el momento en que se debía generar estrategias para afrontar las situaciones venideras.

Objetivos de la sistematización

Objetivo general

Fortalecer habilidades adaptativas socioemocionales en adolescentes con discapacidad intelectual del I.J.M.G

Objetivos específicos

- Identificar cuáles son las habilidades adaptativas presentes en los beneficiarios.
- Diseñar una serie de actividades que permitan el desarrollo de las habilidades de acuerdo a las necesidades que presentan los adolescentes con discapacidad intelectual.
- Implementar en los padres de familia la importancia de las habilidades adaptativas socioemocionales y cómo influye en el desarrollo de los adolescentes para que encuentren el apoyo necesario para tener autonomía.

Contexto teórico-conceptual

La familia se considerada como un sistema de interacción en el cual se determinan las relaciones funcionales entre los miembros que componen el grupo familiar, desde esa perspectiva podría atribuirse el origen de los problemas psicológicos los cuales se hallan en el entorno familiar interviniendo de forma que, la familia se centre como un todo y no de forma individual. Desde el enfoque sistémico se abordarán las familias seleccionadas que cumplen con los criterios a evaluar por medio del trabajo que se desarrollará con el fin de fortalecer las habilidades adaptativas socioemocionales de cada una de las familias representativas, pues son aquellas que juegan un papel importante en el desarrollo de la comunicación y determinan las relaciones en dicho sistema. (Trujano, 2010)

(Trujano, 2010), citando en su apartado la teoría de Bertalanffy (1987) donde define que: “Un sistema es una serie de elementos interrelacionados con un objetivo común”. Seguido de esto, aporta que la familia como sistema entre sí, pueden afectarse unos con otros y la característica que los une es la composición que tienen, es decir, la totalidad que no concluye con la suma de las partes, sino con la relación que existe entre ellas. La autora señala los principios de la teoría de Bertalanffy de la siguiente manera:

- Todo sistema tiene niveles de organización llamados subsistemas.
- Un sistema puede ser abierto si interactúa con el medio ambiente y es susceptible al cambio, o cerrado cuando no interactúa con el medio ambiente y permanece estático.
- Cualquier sistema tiene límites espaciales (físicos) y dinámicos (relacionales).
- Todo sistema es capaz de autorregularse por retroalimentación (homeostasis morfogénesis).
- Todo sistema pertenece a sistemas mayores llamados suprasistemas.
- Todo organismo es un sistema activo y abierto que cambia y crece.
- No sólo interesan los elementos del sistema sino también sus interrelaciones.
- El cambio en uno de los elementos afecta a todo el sistema y no a uno solo.

Por consiguiente, cuando se habla de familias constituidas con hijos que poseen discapacidades cognitivas, se evidencia la carga emocional y física que requiere de la atención y los cuidados del niño, niña o adolescente, el cual, genera el trabajo extremo que deben ejecutar aquellas familias para afrontar las necesidades de adaptabilidad al entorno social, familiar y escolar de los individuos. Bien lo describe el estudio de caso realizado en la Universidad Técnica De Machala por tres estudiantes de la facultad de psicología, donde se describe puntualmente la situación que vive una madre con la discapacidad del hijo, poniendo en evidencia el estado emocional de estrés que viven las familias de aquellos niños, niñas o adolescentes en una realidad social. (Villavicencio Aguilar, Chuncho Echeverría, & Fernández Espinosa, 2017).

Por otro lado, la teoría sobre el estrés y las emociones de Richard Stanley Lazarus defiende la postura de las estrategias de afrontamiento definiéndolas como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales que generan cambios por las demandas específicas, externas o internas que involucran al individuo en su comportamiento. En este caso, se plantea el papel que juega la familia para afrontar la situación de discapacidad cognitiva dentro del entorno familiar, identificar los aspectos externos que estarían involucrados en el estrés que posiblemente puedan desarrollar las familias al enfrentarse a una condición no esperada despertando así, estados emocionales que afectan internamente a los padres o cuidadores de los menores. (Gómez Ortiz, 2005).

La psicóloga (Ureta, 2017) describe estrategias de afrontamiento dirigidas a los padres de familia cuyo hijo o hijos tienen una condición de discapacidad cognitiva generando así, un fuerte impacto emocional, psicológico y social ante la demanda de responsabilidad que se requiere para el buen desarrollo cognitivo de los menores.

Las emociones son comprendidas como un proceso psicológico que nos prepara para adaptarnos y responder al entorno, las emociones tienen una amplia gama de significados en el mundo de la psicología, aunque en términos generales, la función principal de las emociones es la adaptación, por medio de la cual se logra identificar factores en el comportamiento de los seres humanos sean externos o internos generando una comprensión que nos permita explicar con claridad el “por qué”, “para qué” y “cómo” percibimos los estímulos y la manera como se afrontan cada uno de ellos. Por tal motivo, la población a intervenir, en este caso las familias con niños, niñas y adolescentes que presentan algún tipo de discapacidad cognitiva, son más vulnerables ante el contexto social que recae sobre ellos y la responsabilidad que implica el cuidado y acompañamiento de la población con discapacidad cognitiva. (Guerra, 2021)

En el desarrollo de habilidades adaptativas socioemocionales encontramos una gran variedad en contexto que define la importancia de este y cómo influye en la sociedad, tal

como lo define (INMENS, 2019) el aprendizaje socioemocional es el proceso a través del cual se adquiere y aplica efectivamente el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para establecer y alcanzar objetivos positivos, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

Las habilidades socioemocionales son todas aquellas conductas que poseemos a través del aprendizaje y la interacción con nuestro medio y con los demás. Estas nos permiten poder expresarnos por medio de nuestros sentimientos, actitudes y la forma como defendemos nuestros derechos u opiniones. (Montagud Rubio, 2020) . Las habilidades socioemocionales fortalecen destrezas de autocontrol, empatía por los otros, aumenta nuestro autoconocimiento y capacidad de colaboración.

Desde la infancia es más asertivo trabajar dichas habilidades puesto que es en esa etapa inicial donde adquirimos nuestros primeros aprendizajes y desarrollamos habilidades de socialización; cabe resaltar que las habilidades socioemocionales no tienen un límite de edad generalmente especificado, sin embargo, se hace hincapié en la importancia que este genera en la niñez y lo que influye en la edad adulta para establecer relaciones interpersonales. (Montagud Rubio, 2020)

El entorno familiar juega un papel importante en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades adaptativas socioemocionales de cada individuo y como este se relaciona con el medio. Y por otro lado está la fuerza que ejerce la escuela como segundo al mando en gestión de educación y habilidades sociales. (Montagud Rubio, 2020)

Por otro lado, Marta González Román autora de la tesis “Programa para el desarrollo de habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual” hace referencia en la importancia que tienen las emociones y los sentimientos el cual nos facilita la interacción con otras personas, además de la cita que aporta gran significado a la definición de las habilidades desde un marco más social y emotivo, donde rescatamos lo enunciado en su tesis haciendo énfasis en lo que aporta Garcia Ramos (2011) de la siguiente manera:

“Aunque las habilidades sociales son aprendidas, en el caso de personas con discapacidad no hemos de dar nada por supuesto en cuanto a su conocimiento y en su manera de adquirirlo, ya que sus limitaciones les impiden alcanzar habilidades que otros niños adquieren espontáneamente. Hemos de enseñarles cada habilidad dejando que los alumnos la practiquen y no darla por aprendida hasta que demuestren que sean capaces de hacerlo y que lo hacen habitualmente en distintos entornos sociales. Tenemos que ser conscientes de que las personas con discapacidad psíquica necesitarán más tiempo que otras para adquirirlo”. (González Román, 2016)

Entre otros aspectos rescatamos la importancia que tiene el proceso creativo dentro de las habilidades socioemocionales, la población con diversidad funcional posee elementos cognitivos que se pueden fortalecer a través del proceso creativo estimulando una mejor socialización con los demás. Este tipo de estrategias aportan experiencias significativas que nutren no solo la socialización; sino también aspectos emocionales que fortalecen la autoestima. (Alonso Arana, 2017).

Las habilidades adaptativas también se componen de aspectos donde son importantes las emociones, pues si abarcamos el tema de las habilidades socioemocionales sería coherente hablar también de las emociones en la discapacidad cognitiva que es la población central en el desarrollo de este trabajo. Por consiguiente, podríamos decir que:

“la emoción es un estado complejo de sentimientos que da como resultado cambios físicos y psicológicos que influyen en el pensamiento y el comportamiento. La emocionalidad se asocia con una variedad de fenómenos psicológicos que incluyen el temperamento, la personalidad, el estado de ánimo y la motivación”. (Rodríguez, 2018)

Desde la psicología humanista de Abraham Maslov y su teoría acerca de la motivación humana podría decirse que el ser humano reacciona ante sus propios instintos y estímulos que percibe del exterior, las necesidades de nuestra conducta se adquieren de

forma innata, y aunque el comportamiento de todo ser humano puede variar, se puede considerar que existe una manera determinada de actuar. Las necesidades son primordiales ejecutarlas en la vida de todo ser humano, según lo plantea el autor al afirmar que:

“La teoría de la pirámide de Maslow afirma que las acciones del ser humano nacen de una motivación innata a cubrir nuestras necesidades, las cuales se ordenan jerárquicamente dependiendo la importancia que tienen para nuestro bienestar” (Espinosa, 2019).

El ser humano debe cubrir las necesidades según su etapa de desarrollo vital, cuando una necesidad no es atendida, no se satisface de manera adecuada, la autorrealización del ser humano no puede lograrse de forma certera ocasionando una frustración psicológica, social y personal (Espinosa, 2019).

Producto o insumos de la experiencia.

Los productos o insumos que fueron utilizados o tenidos en cuenta para la sistematización de experiencias fueron en el siguiente orden:

- **Registro de actividades o actas de actividades:** Este formato se diligencia como evidencia de las actividades realizadas con la población del instituto, consiste en redactar el planteamiento de la actividad, los objetivos y los resultados obtenidos.
- **Formato de evaluación:** Este tipo de formato se diligencia bajo la supervisión del I.C.B.F. donde se evalúan aspectos del entorno familiar y el estado emocional de los mismos.
- **Registro de seguimiento semanal por vía telefónica:** Dicho formato se realiza tres veces por semana, consiste en indagar sobre aspectos de la familia, evolución en el desarrollo cognitivo de los participantes, ambiente familiar y estado emocional. Los reportes se envían cada mes a I.C.B.F.

- **Carpetas de datos personales de los participantes:** Con permiso autorizado por parte de la coordinación del Instituto Julián Mendoza Guerrero y el equipo psicosocial, se realiza la selección del grupo de adolescentes teniendo presente el diagnóstico clínico, nivel de escolaridad y entorno familiar.

Diseño y ruta metodológica de la sistematización

Metodología

(Balestrini Acuña, 2006) señala que el marco metodológico “es la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real” (p.126). En otras palabras, la metodología de la sistematización consiste en la recolección, ordenamiento y análisis de la información, que permite la interpretación de los resultados en función del problema a sistematizar.

Dado que el objetivo de la sistematización es fomentar las habilidades adaptativas socioemocionales en los adolescentes que presentan un tipo de discapacidad intelectual leve, se recurre a un diseño no experimental que se llevó a cabo de manera transversal, considerando que la sistematización de experiencias cuenta con un marco conceptual sostenible frente al tema de las habilidades adaptativas socioemocionales del grupo de adolescente del I.J.M.G. y en el cual no se busca alterar las variables, sino observar los fenómenos naturales a los cuales se exponen los adolescentes y sus familias en el entorno del hogar. De acuerdo con (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2017) La investigación no experimental “son aquellas que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152).

La sistematización de experiencias será de carácter descriptivo tipo cualitativo, con el fin de conocer que habilidades adaptativas entorno a lo social y emocional faltan por

fortalecer y de esta manera lograr fomentarlas en los adolescentes con discapacidad intelectual leve.

Del enfoque cualitativo se tomará como técnica el uso de la observación directa, análisis documental, entrevista semiestructurada y una serie de actividades que permitan el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los adolescentes. La población de estudio está conformada por un grupo de 10 participantes adolescentes con discapacidad intelectual leve del I.J.M.G de la ciudad de Buga, donde se desarrollarán una serie de actividades en compañía de los padres o cuidadores para que estos logren recibir un direccionamiento y comprendan la importancia de las habilidades adaptativas y cómo influye en esta la relación socioemocional para que sus hijos encuentren el apoyo necesario para tener autonomía.

Técnicas

Observación directa: Es un método de recolección de datos en el cual se observa el objeto de estudio dentro de una situación particular, en este caso los participantes del instituto y como aprenden a realizar sus actividades cotidianas y así observar las dificultades presentes sobre su desarrollo frente a situaciones psicosociales, esto se hace sin intervenir ni alterar el ambiente en el que se desenvuelve el adolescente.

Análisis documental: Se obtiene información sobre las historias clínicas de los adolescentes, para tener una base teórica y con fundamentos de la discapacidad.

Entrevista semiestructurada: Direccionada a los adolescentes en compañía de sus padres o cuidadores, la cual, permite identificar en los adolescentes las áreas más afectadas o las áreas más fuertes dentro del entorno familiar.

Etapa 1: Se hizo entrega a los padres de familia o cuidadores el consentimiento informado de los adolescentes con el cual dieron la autorización para intervenir con ellos. Se llevo a cabo una entrevista semiestructurada la cual consiste en una valoración de los estados emocionales más ocurrentes, conductas y destrezas que los adolescentes han adquirido

para desempeñarse en su entorno habitual, con el fin de identificar cuáles son las habilidades adaptativas presentes en los beneficiarios y también en cuales presentan necesidades.

Se realizó una actividad acerca de la identificación del estado emocional de los participantes por medio de la técnica del semáforo de las emociones, cada color identifica un nivel de estado emocional en el cual se encuentra él o la adolescente, la idea central de la actividad fue que los adolescentes en compañía de la familia, lograran identificar los niveles del semáforo y relacionarlos con la respuesta emocional actual. Se desarrolló en el transcurso de una semana con el fin de reconocer, analizar y regular las emociones en los adolescentes.

El objetivo de la técnica fue fomentar, entrenar e instaurar una serie de conductas deseables y positivas, en este caso sobre su estado emocional y la manera como se relaciona con los demás con el fin de mejorar las conductas adaptativas socioemocionales que permitan el desarrollo de las habilidades de acuerdo a las necesidades que presenta los adolescentes con discapacidad.

Por medio de la estrategia juego de roles el tema de “fomentando rutinas en familia”, mediante la escenificación e interpretación de roles se pueden producir cambios significativos en la mente del paciente, además de incrementar el control emocional y la empatía; esta técnica es útil para manejar aspectos o temas difíciles en los que es necesario tomar diferentes posiciones para su mejor comprensión y consiste en la representación espontánea de una situación real o hipotética para mostrar un problema o información relevante.

Etapa 2: Se realizó una actividad sistémica con el fin de fortalecer la relación de los adolescentes con los demás miembros de la familia a través del tema “Mi calendario, es mi diversión” que consistió en incluir dentro de un horario semanal la rutina de responsabilidades académicas, responsabilidades hogareñas y demás, y lograr definir

espacios libres que permitan la socialización y la relación afectiva que nutra el estado emocional de los participantes de la actividad.

Etapa 3: El taller de “Porque yo también cuento, me consiento” fue una iniciativa que motivo a los padres o cuidadores de los adolescentes a tener un espacio libre para ellos también, donde lograran canalizar sus emociones, comprender la importancia que tiene el autocuidado y como los adolescentes los perciben y aprenden de dichas conductas. La actividad se desarrolló pensando en la figura de bienestar que son los padres y como estos diariamente están depositando del tiempo, fuerzas, economía y demás, en el buen desarrollo de las habilidades adaptativas de los adolescentes.

Etapa 4: Como finalidad, se llevó a cabo de manera presencial un taller de “Fortalezco mi ambiente familiar en tiempos de pandemia. ¡todos contamos!” donde se hizo la presentación de un cortometraje el cual hablaba de la situación social, emocional y de discapacidad de un grupo de niños que dan ejemplo de la inclusión y como los factores externos influyen en el desarrollo socioemocional de los adolescentes desde su discapacidad. Se les brindo una orientación a los padres por medio de una actividad de los sentidos donde participaron de forma activa para luego obtener una retroalimentación de las demás actividades trabajadas.

Consideraciones éticas

Teniendo presente que la realización de la sistematización va dirigido hacia una población menor de edad, en este caso un grupo de 10 de adolescentes del instituto Julián Mendoza Guerrero será necesario contar inicialmente con el permiso por parte de la institución y seguido a esto la autorización de los padres de familia o cuidadores de los adolescentes por medio de consentimiento informado tal como lo indica la ley 1090 de 2006 en el título II disposiciones generales, artículo 2 del

punto 5 de la siguiente manera:

5. Confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad (Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones., 2021)

Seguido a esto, el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006) tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política de 1991 y en las leyes, así como su restablecimiento cuando haya lugar. Dicha garantía y protección será obligación corresponsable entre la familia, la sociedad y el Estado (manual operativo modalidad para el fortalecimiento de capacidades de niñas, niños y adolescentes con discapacidad y sus familias, 2021)

Cabe resaltar que toda información obtenida durante el proceso de intervención es de total confidencialidad, teniendo presente los valores éticos profesionales y el respeto por los derechos de los niños, niñas y adolescentes y el conocimiento que se obtiene de sus historias clínicas y procesos de intervención familiar, en el cual, se logra obtener información amplia sobre las problemáticas que enfrentan las familias y la forma como esto afecta el desarrollo de vida de los adolescentes. Toda información divulgada y obtenida se hace bajo la supervisión del equipo psicosocial y de la institución.

Plan de operación desarrollado por cada etapa de actividades.

Etapa 1.

Tabla 2.

Plan operación de actividades (2021).

PLAN OPERATIVO PARA LA SISTEMATIZACION										
Fortalecimiento de habilidades adaptativas socioemocionales en adolescentes con discapacidad cognitiva del I.J.M.G										
Factores claves	de Intervención	¿Qué quiero?	¿Cómo lograrlo?	Evidencia del Logro	Recursos					
Experiencia Concreta/Nombre/Etapa 1.	Definición del momento de elección de variables: - Ex ante - antes de la ejecución	Objetivos Específicos de la experiencia sistematizada	Actividades de las experiencias concretas	Indicadores de Resultado	Responsables	Datos por cifras/Testimonio	¿Qué instrumento se utilizó para la experiencia?	Definición de tipo de Fuentes empleadas: Observación	Fecha de la experiencia según cronograma	Recursos
Acompañamiento domiciliario dirigido a los adolescentes. Uso de instrumentos, técnicas y actividades.	los adolescentes durante los tiempos de aislamiento preventivo, no contar con acompañamiento presencial para coordinar actividades generando desmotivación / Las visitas domiciliarias a permitido que los	Fortalecimiento de habilidades adaptativas socioemocionales en adolescentes con discapacidad cognitiva del I.J.M.G	Se aplicará una entrevista semiestructurada la cual consiste en una valoración de los estados emocionales más recurrentes, conductas y destrezas que los adolescentes han adquirido para desempeñarse en su entorno habitual, con el fin de identificar cuáles son las habilidades adaptativas presentes en los beneficiarios y también en cuales presentan necesidades.	100% la participación de los 10 adolescentes en compañía de la familia.	Psicóloga practicante.	testimonio según las respuestas obtenidas en la entrevista.	Entrevista semiestructurada.	participantes	01 hasta 05 de marzo de 2021	\$ 60.000
			actividad acerca de la identificación del estado emocional de los participantes por medio de la técnica del semáforo de las emociones.	100% la participación de los 10 adolescentes en compañía de la familia.	Psicóloga practicante.	cifras	técnica semáforo de las emociones	participantes	variable de tiempo	\$ 60.000
			estrategia juego de roles el tema de "fomentando rutinas en familia".	50% de los participantes se observa interesado en la actividad, algunos manifiestan no tener el tiempo disponible para acudir a rutinas.	Psicóloga practicante/ equipo psicosocial.	cifras	técnica juego de roles.	participantes / bservación.	variable de tiempo	\$ 60.000

Tabla 2. Plan operatorio para sistematización de la práctica profesional del Instituto Julián Mendoza Guerrero. Elaboración propia (2021).

La presente tabla evidencia los propósitos, actividades, recursos, participantes y resultados con relación a la primera etapa. Se destacan tres actividades que fueron sistematizadas, la primera está relacionada con la realización de la entrevista semiestructurada dirigida a los adolescentes, la segunda actividad sistematizada fue la técnica del semáforo que consistió en la identificación de los estados emocionales presentes en los adolescentes. Y finalmente, la tercera actividad sistematizada fue el desarrollo de un plan de rutinas que beneficiaron los espacios de diversión en los adolescentes y sus familias. Los resultados de las tres actividades fueron satisfactorios para el logro de la sistematización.

Etapa 2.

Tabla 3.

Plan operación de actividades (2021).

PLAN OPERATIVO PARA LA SISTEMATIZACION										
Fortalecimiento de habilidades adaptativas socioemocionales en adolescentes con discapacidad cognitiva del I.J.M.G										
Factores claves de Intervención		¿Qué quiero?	¿Cómo lograrlo?	Evidencia del Logro	Recursos					
Experiencia Concreta/Nombre/Etapa 2.	Definición del momento de elección de variables: - Ex ante - antes de la ejecución - Ex post - después de la ejecución	Objetivos Específicos de la experiencia sistematizada	Actividades de las experiencias concretas	Indicadores de Resultado	Responsables	Datos por cifras/Testimonio	¿Qué instrumento se utilizó para la experiencia concreta?	Definición de tipo de Fuentes empleadas: Observación - Participante	Fecha de la experiencia según cronograma	Recursos
Identificar las habilidades socioemocionales en la población con discapacidad cognitiva a través del acompañamiento psicosocial y así lograr afrontar las problemáticas del entorno familiar.	Los adolescentes no mostraban claridad de que actividades realizar durante sus espacios libres, algunos solo hacían uso del teléfono (Después de la ejecución de la actividad se logró que los adolescentes se centraran en realizar actividades que aportarían a su desarrollo personal y familiar.	Fortalecimiento de las habilidades adaptativas socioemocionales en adolescentes con discapacidad cognitiva del I.J.M.G.	Actividad sistémica con el fin de fortalecer la relación de los adolescentes con los demás miembros de la familia a través del tema "Mi calendario, es mi diversión"	El 100% de los participantes realizó la actividad retroalimentando sus espacios libres de diversión.	Psicóloga practicante/ equipo psicosocial.	testimonio	Hoja de rutina de actividades mañana / tarde.	participantes	08 hasta 12 de marzo del 2021	\$ 60.000
			Con la actividad se logró el objetivo de que los adolescentes identificaran sus espacios para compartir en familia o disfrutar de aquellos espacios personales.							
Total										*****

Tabla 3. Plan operatorio para sistematización de la práctica profesional del Instituto Julián Mendoza Guerrero. Elaboración propia (2021).

Para la tabla 3, se desarrollo un plan de actividad dirigido a los adolescentes y sus familias con el fin de ejecutar de manera sistémica una ruta de horarios diseñados en jornada mañana y tarde, donde los adolescentes diseñaron sus espacios académicos, labores de casa y, por último, identificaron las actividades de preferencia para darle lugar a la creatividad y la relación con su entorno familiar. Los resultados obtenidos, permitieron fortalecer en los adolescentes espacios de socialización familiar, en el cual participaron de manera activa el grupo familiar de cada adolescente, compartieron gustos, ideas y fomento la motivación permitiendo una comunicación mas asertiva dentro del entorno familiar.

Etapas 3.

Tabla 4

Plan operación de actividades (2021).

PLAN OPERATIVO PARA LA SISTEMATIZACION										
Fortalecimiento de habilidades adaptativas socioemocionales en adolescentes con discapacidad cognitiva del I.J.M.G										
Factores claves de Intervención		¿Qué quiero?	¿Cómo lograrlo?	Evidencia del Logro	Recursos					
Experiencia Concreta/Nombre/ Etapa 2.	Definición o momento de elección de variables: - Ex ante - antes de la ejecución - Ex post - después de la ejecución	Objetivos Específicos de la experiencia sistematizada	Actividades de las experiencias concretas	Indicadores de Resultado	Responsables	Datos por cifras/ Testimonio	¿Qué instrumento se utilizó para la experiencia concreta?	Definición de tipo de Fuentes empleadas: Observación - Participante	Fecha de la experiencia según cronograma	Recursos
Realizar actividades que fortalezcan las habilidades adaptativas en los adolescentes, a través de un trabajo sistémico	Antes de la actividad, los padres de familia manifestaban sentirse cansados, frustrados por que los cambios eran exagerados para algunos y no estaban acostumbrados a pasar tiempo completo en casa realizando actividades / Luego del seguimiento que se realizó se logró identificar la problemática y así brindar acompañamiento no asistido de forma presencial a los padres de familia con el	Fortalecimiento de las habilidades adaptativas socioemocionales en adolescentes con discapacidad cognitiva del I.J.M.G.	Taller de "Porque yo también cuento, me consiento" consiste en una iniciativa que motive a los padres o cuidadores de los adolescentes a tener un espacio libre para ellos también, donde puedan analizar sus emociones, comprender la importancia que tiene el autocuidado y como los adolescentes los perciben y aprenden de dichas conductas.	El 70% de los participantes realizó la actividad, algunos por cuestión de tiempo laboral no disponen del espacio para realizarlo.	Psicóloga practicante/ equipo psicossocial.	Cifras	Intervención familiar dirigida a los padres con el fin establecer espacios para su cuidado personal, emocional y mental.	participantes	17 hasta el 19 marzo del 2021	\$ -
			Por medio de seguimiento telefonico, se realiza la actividad con los padres brindandoles estrategias que aporten para su desarrollo emocional, personal y familiar.							
Total										\$:RFFI

Tabla 4. Plan operatorio para sistematización de la práctica profesional del Instituto Julián Mendoza Guerrero. Elaboración propia (2021).

Para la tabla 4, se desarrolló un plan operativo que beneficiara a los padres o cuidadores de los adolescentes, haciendo uso del seguimiento semanal telefónico en el cual se indaga sobre los estados emocionales de los padres, brindando un acompañamiento psicossocial que permita evaluar los cambios socioemocionales que pueden estar incurriendo en el entorno familiar. Fue una actividad enriquecedora que se continúa trabajando desde la práctica profesional.

Etapa 4

Tabla 5

Plan operación de actividades (2021).

PLAN OPERATIVO PARA LA SISTEMATIZACION										
Fortalecimiento de habilidades adaptativas socioemocionales en adolescentes con discapacidad cognitiva del L.J.M.G										
Factores claves de Intervención		¿Qué quiero?	¿Cómo lograrlo?	Evidencia del Logro	Recursos					
Experiencia Concreta/Nombre/Etapa	Definición del momento de elección de variables: - Exante – antes de la ejecución - Expost –después de la ejecución	Objetivos Especíco de la experiencia sistematizada	Actividades de las experiencias concretas	Indicadores de Resultado	Responsables	Datos por cifras/Testimonio	¿Qué instrumento se utilizó para la experiencia concreta?	Definición de tipo de Fuentes empleadas: - Participante - Documental	Fecha de la experiencia según cronograma	Recursos
Cortometraje familiar/ Todos cuentan.	antes de la actividad los padres y los adolescentes no tenían muy presente el valor de la empatía y la forma con la sociedad incluye o excluye a la población con discapacidad intelectual leve / Con la actividad realizada se logra	Fortalecimiento de las habilidades adaptativas socioemocionales en adolescentes con discapacidad cognitiva del L.J.M.G.	Taller de "Fortalezco mi ambiente familiar en tiempos de pandemia. ¡todos contamos!" donde se reproducirá un cortometraje que exponga la situación social, emocional y de discapacidad de un grupo de niños que dan ejemplo de la inclusión y como los factores externos influyen en el desarrollo socioemocional de los adolescentes desde su discapacidad.	El 80% de los participantes logro asistir al evento presencial y el 20% recibió la atención de la actividad en su lugar de residencia por factores personales.	Psicóloga practicante/equipo psicossocial.	testimonio	presentación presencial de los adolescentes y padres / Actividad de los sentidos.	participantes	06 de Abril de 2021	\$ 50.000
Total										\$ 50.000

Tabla 5. Plan operatorio para sistematización de la práctica profesional del Instituto Julián Mendoza Guerrero. Elaboración propia (2021).

Para la tabla 5, se desarrolló un plan operativo que permitiera concluir de manera satisfactoria con las actividades realizadas durante todo el proceso de sistematización con el fin de fortalecer las habilidades adaptativas socioemocionales de los participantes. A través de la actividad como acto final y de manera presencial, se lograron concluir los objetivos de la sistematización de experiencias de forma positiva.

Recuperación del proceso vivido: Análisis del proceso de práctica a sistematizar reconstrucción de la historia.

Reconstrucción de la historia.

Entrevista semiestructurada: Con el apoyo del equipo psicosocial, se llega a la idea de realizar una actividad de forma presencial donde los adolescentes cuenten con un acompañamiento dirigido por parte de un profesional del Instituto, la verdad es que la realidad se tornaba algo difícil por motivo de pandemia a causa del Covid-19 pues las familias evitaban a toda costa que sus hijos salieran contagiados de alguna manera, y claro que era evidente la problemática del país, pero fue en ese preciso momento donde analizando la necesidad de las familias y especialmente la de los adolescentes por tener un contacto directo con el personal de la Institución, es que se procede a desarrollar estrategias de protocolos de bioseguridad y certificarse para obtener el permiso previo y desarrollar con los jóvenes actividades en acompañamiento domiciliario y es así como esta gran historia se logro llevar a cabo con satisfacción.

A mediados del mes de febrero del 2021, se hace entrega de la propuesta que le daría un giro significativo a lo que antes era una realidad casi que imposible de desarrollar, los adolescentes y sus familias dieron el aval para ir a sus casas y tomarse un tiempo que enriqueciera la vida de los jóvenes, haberse podido sentar con ellos, dialogar con sus familias, escucharlas contar sus experiencias durante esos tiempos de aislamiento preventivo y poder observar los cambios físicos, mentales y sociales de cada uno de los adolescentes, fue sin duda la mejor experiencia y la mejor decisión que había podido tomar en su momento el Instituto, cada familia, cada espacio y cada vivencia demostró la necesidad emocional que había en ellos, las rutinas habían cambiado, los juegos no eran los mismos de antes y los jóvenes adolescentes sentían fracturada su vida social. Algunos manifestaban que se sentían aburridos en casa, que extrañaban el colegio, extrañaban sus amigos y así sucesivamente es como la historia de esta experiencia va tomando vida en esta realidad social en tiempos de pandemia.

Lo importante era reforzar sus habilidades adaptativas, pero en el camino se iban descubriendo otros aspectos que también eran necesarios intervenir, la primera familia se mostró muy contenta, pues el adolescente manifestó por medio de sus emociones la alegría de contar con la presencia de una de sus “profesoras” tal como ellos suelen llamarle a la mayoría del personal de la Institución, por otro lado, la familia Galeano se mostró muy complacida con la visita, tanto así que la madre del joven dispuso de su tiempo para compartir la actividad con su hijo, fue algo tan agradable ver a la familia compartiendo de espacios, cruzando ideas y apoyándose mutuamente, tanto así, que la familia Acevedo compartió vivencias propias, mientras se desarrollaban las actividades se sembró un ambiente de confianza y comodidad en ambas partes. La familia Reyes si se mostró algo dispersa, los problemas económicos que manifestaron tener creaban un ambiente familiar tenso y aunque los problemas son un efecto del diario vivir para algunas familias, esto no hace que los lazos afectivos se vean afectados por las situaciones de la vida, familia tras familia fue dejando una enseñanza, una reflexión y un aprendizaje que motivara y mostrara el impacto que causa la intervención como acto sistémico. Claro que también hay retos que nadie se espera encontrar en el camino pero que llegan.

Y así fue como se logro hacer realidad a ese primer paso, fueron momentos vividos muy bonitos que muestran el otro lado de la cara de la realidad.

Mi calendario es mi diversión: Desde el instituto se maneja una técnica de establecer tiempos en las rutinas de los participantes, entonces resulto necesario enseñar y educar la forma de administrar el tiempo durante estos tiempos de pandemia estando en casa. Luego de conocer un poco más detallado que tanto hacían los jóvenes en su tiempo libre, se encontró con una línea consecutiva del uso de los aparatos electrónicos, los jóvenes adolescentes invertían la mayoría de su tiempo en el uso de celulares y pantallas. Se convirtió en un reto poder cambiar esta perspectiva y desarrollar puntos de partida que motivaran a impulsar la creatividad, imaginación, estimular aprendizajes, entre otros. Mi calendario es mi diversión constaba de dos tiempos divididos, mañana y tarde, se ponían en

práctica solo responsabilidades académicas y del hogar, los adolescentes seguían ese ritmo, mas no se tomaban la tarea de pensar que tanto harían en su tiempo libre que realmente les fortaleciera sus habilidades. Para ello fue indispensable trabajar desde un modelo sistémico, es decir, involucrar la familia y que juntos comprendieran la importancia del uso del tiempo.

Ahora sí, la experiencia fue sorprendente, no se llegó a pensar que a través de esta actividad no solo identificaron espacios sino que también fortaleció el entorno familiar, los padres al momento de hacerles seguimiento telefónico expresan que sus hijos se divierten en otras actividades, el uso del celular o pantallas lo continúan haciendo como también aprendieron a buscar elementos tecnológicos que enriquezcan su proceso, la familia comprendió que no se necesita dinero para pasarla bien, aprendió que hay una gama amplia de actividades que pueden hacer con sus hijos en casa y mitigar la carga emocional que conlleva la pandemia aun para esta población. Fue muy significativo en el proceso de prácticas evidenciar por medio de los hechos, que las actividades aportaron y fortalecieron habilidades sociales y emocionales desde el pilar fundamental de la familia, aunque la actividad se realizó por medio virtual usando una planilla semanal que de forma visual y alusiva con imágenes lograra cautivar la atención de los adolescentes incitando a una autorreflexión del uso del tiempo, esta fue pertinente, porque se contó con evidencia narrada por los padres y la emoción de transmitir lo que sus hijos disfrutaban en compañía de sus familiares. Desde lo sistematizado durante el tiempo que se trabajó con la población, se podría concluir que la idea de reestructurar el calendario que ya hacía parte de cada uno de los adolescentes, fue sin duda satisfactorio, fue necesario mirar desde otra perspectiva que tanto podría haber influenciado una imagen visual a la cual se les dicta de forma cotidiana para recordarles sus responsabilidades, deberes y metas a cumplir. La idea fue clara y directa, los adolescentes tenían la necesidad de recrearse de forma asertiva en sus espacios de tiempo libre, despejarse de las cargas académicas que se han desbordado en tiempos de pandemia y ha traído consigo cambios sociales y emocionales tanto en los

adolescentes como en el resto de su familia. Al principio se dudo un poco sobre qué tan asertivo podría llegar a ser la implementación extra en el calendario de los jóvenes partiendo de que según las etapas del desarrollo en la que se encontraban los impulsaba mas a estar pegados a una pantalla, pero gracias al trabajo psicosocial de la institución y el acompañamiento de la practicante profesional se logró concluir con éxito el objetivo, los adolescentes estimulan la imaginación, disfrutan en familia y lo importante es que comprendieron que el tiempo bien administrado, enriquece su desarrollo personal y fortalece la relación familiar, social y emocional.

Porque yo también cuento, me consiento: Esta iniciativa surgió de todo el trabajo que se venia realizando con los adolescentes, la reflexión sobre el papel que asumen los padres o cuidadores de los menores puso en jaque el proceso de experiencia y conllevo a pensar que tanta carga emocional, física y psicológica padecían los padres al asumir una crianza bajo la discapacidad intelectual de sus hijos, como la sociedad interrumpe, golpea, señala y critica este tipo de familias. Pues ahondando en todos esos pensamientos, se observó la necesidad de abrir un espacio indirecto dirigido a los padres, con el fin de conocer su estado emocional frente a los cambios sociales de la actualidad.

Porque yo también cuento, me consiento; se enfocó básicamente en darle acompañamiento telefónico a los padres en el cual se le dictaban pausas de relajación, se les recomendaba tener espacios para ellos mismos, la importancia que tiene el manejo de su tiempo y como ellos siendo modelo para sus hijos, transmitieron las enseñanzas, por medio de actos pequeños que fortalecieron sus habilidades y crearon conciencia de que los padres o cuidadores no solo asumieron un papel de responsabilidad ante la sociedad, sino que también asumieron su responsabilidad como personas, cuidando su autoimagen, alimentando su parte cognitiva, buscando espacios de descanso y confort para conocer y reconocer sus emociones al igual que sus hijos. Del grupo de las 10 familias, la mayoría pudo reconocer que no hacia uso de espacios personales, que se enfocaban tanto en otras actividades de rutina que descuidaban por completo sus propias vidas sintiendo una carga

emocional que en varias ocasiones afectaba su entorno familiar, siendo los adolescentes los primeros perjudicados. El reto fue captar la atención de los padres, que ellos permitieran brindarles un acompañamiento e identificar los puntos débiles que desembocaban a esta realidad cotidiana. Desde la experiencia sistematizada, se aprendió a reconocer la familia como pilar fundamental para el desarrollo óptimo de los adolescentes, aunque el trabajo desarrollado fue dirigido a los jóvenes, como equipo psicosocial lograron identificar por medio de seguimientos telefónicos la necesidad que tenían los padres también de invertir en ellos, en su tiempo y en aprovechar los espacios que como personas también necesitaban estimular para su estabilidad emocional. Aunque la actividad se realizó de manera indirecta, fue muy enriquecedora al conocer las necesidades de los padres también y que ellos lograran sentirse parte de la institución también, es decir, que como equipo psicosocial también se preocupaban por el bienestar de las familias al tener presente que los padres son grandes influyentes para la vida misma de sus hijos y como estos se desarrollaban desde el modelo a seguir, sus padres.

cortometraje familiar / todos cuentan: concluyendo finalmente con la serie de actividades que se fueron planteando a lo largo de la practica y desde la sistematización de experiencias, el cortometraje fue el cierre y el inicio a una nueva reflexión, fue sin duda la experiencia mas bonita y enriquecedora de todo el proceso de práctica profesional, los adolescentes en compañía de sus familias lograron luego de un año de estar dispersos, volverse a encontrar en el instituto y gozar de una tarde divertida, una tarde de aprendizaje y compartir un poco de las experiencias vividas durante tiempos de pandemia. El regocijo de cada familia y los adolescentes al tener contacto visual y físico motivaron al reintegro a las aulas, el deseo de reencontrarse con sus amigos de aula y disfrutar de actividades y espacios donde pueden ser ellos en su total esencia. Fue la mejor experiencia, el mayor aprendizaje y la motivación más grande de querer seguir contribuyendo a un proceso de acompañamiento hacia los jóvenes y sus familias desde un enfoque mas interdisciplinario y no tanto académico.

Con esta experiencia se fortalecieron aprendizajes, se reconoció la familia como fuente importante para la sociedad, las emociones son un nivel de equilibrio e influyen de forma directa en el desarrollo de todos los adolescentes y como estos identifican sus habilidades para llevar a cabo relaciones interpersonales.

La actividad y la participación activa de los dos grupos de familias, los cuales se trabajó en dos jornadas por motivo de protocolos de bioseguridad, fue muy satisfactorio, el video del cortometraje dejó una gran enseñanza tanto para padres como para los hijos, haberse dado a la tarea de experimentar la discapacidad por medio de la actividad de los sentidos generó empatía en el entorno familiar, pues el objetivo inicial se enfocaba en que los padres o cuidadores asumieran por un momento y despertaran emociones que sus hijos experimentaban a diario a causa de su discapacidad cognitiva leve.

Toda experiencia es sin duda el mayor acto de aprendizaje, porque en el proceso se logra identificar las fallas, falencias, las oportunidades y se logra también conocer las características de la población, sus vivencias también forman parte de la experiencia sistematizada porque aportan enseñanzas de la vida real y esto retroalimenta todo el camino de la formación profesional aterrizando a la realidad de la humanidad, la teoría es fundamental, pero al conocer las experiencias de los demás, se puede evidenciar que la teoría va más allá, que la práctica es el estimulante para aportar nuevas estrategias que beneficien la sociedad.

Ordenar y clasificar la información

Etapas 1.

Tabla 6.

Matriz clasificación de la información de experiencias concretas. (2021).

MATRIZ CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN EXPERIENCIAS CONCRETAS/ETAPA 1.					
CATEGORIA 1, PRINCIPAL	SUBCATEGORIA 1 Actores que participan ¿Quiénes?	SUBCATEGORIA 2 Tiempo/Espacio ¿Dónde? ¿Cuándo?	SUBCATEGORIA 3 Necesidades detectadas (diagnóstico, conflicto, problema) ¿Qué ha sucedido? ¿Por qué pasó lo que pasó?	SUBCATEGORIA 4 Componentes o temas intervenidos. ¿Qué se ha hecho?	SUBCATEGORIA 5 Resultados ¿Para qué?
Experiencia concreta 1. Acompañamiento domiciliario dirigido a los adolescentes. Uso de instrumentos, técnicas y actividades.	10 Participantes adolescentes y sus familias. Equipo psicosocial. Practicante de Psicología.	Visita domiciliaria a cada una de las familias.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las actividades virtuales los cansa. 2. Las emociones en los adolescentes es muy cambiante. 3. Los padres o cuidadores se observan cansados o estresados por la rutina. 4. Los adolescentes no definen actividades en su rutina. 5. Problemáticas en el entorno familiar. 6. Solicitan acompañamiento presencial en las aulas. 7. Se percibe desmotivación en los adolescentes en algunos aspectos de su rutina. 8. La autonomía, los espacios y el tiempo no lo han saben distribuir. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizó una entrevista semiestructurada para identificar las áreas mas afectadas en los adolescentes. 2. Vieron un Video titulado, el monstruo de las emociones, y así, lograr que ellos identificaran sus emociones. 3. Se realizó la técnica del semáforo de las emociones. 	De forma general, los adolescentes identificaron sus emociones, expresaron como se sentían, manifestaron sentirse aburridos del encierro. Por otro lado, los padres expresaron la carga emocional y física que han experimentado en todo el tiempo de pandemia.

Tabla 6. Experiencias concretas definidas por etapas y realizadas en el lugar de práctica profesional del Instituto Julián Mendoza Guerrero. Elaboración propia (2021).

Para la tabla 6, se logró identificar las problemáticas que incurrieron en el proceso de desarrollo social y emocional de los participantes y sus familias a través de las vistas domiciliarias realizadas a casi el 90% de las familias. Se pudo concretar que los cambios sociales de la actualidad habían alterado las rutinas de vida de los participantes.

Etapa 2.

Tabla 7.

Matriz clasificación de la información de experiencias concretas. (2021).

MATRIZ CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN EXPERIENCIAS CONCRETAS/ETAPA 2.					
CATEGORIA 1, PRINCIPAL	SUBCATEGORIA 1 Actores que participan ¿Quiénes?	SUBCATEGORIA 2 Tiempo/Espacio ¿Dónde? ¿Cuándo?	SUBCATEGORIA 3 Necesidades detectadas (diagnóstico, conflicto, problema) ¿Qué ha sucedido? ¿Por qué pasó lo que pasó?	SUBCATEGORIA 4 Componentes o temas intervenidos. ¿Qué se ha hecho?	SUBCATEGORIA 5 Resultados ¿Para qué?
Identificar las habilidades socioemocionales en la población con discapacidad intelectual a través del acompañamiento psicosocial y así lograr afrontar las problemáticas del entorno familiar.	10 Participantes adolescentes y sus familias. Equipo psicosocial. Practicante de Psicología.	Actividad virtual / Acompañamiento familiar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los adolescentes poseen dificultad para organizar su rutina libre. 2. La relación familiar se ha visto afectada. 3. La mayoría de los jóvenes solo hace uso del celular en los tiempos libres. 4. Manifiestan sobre carga educativa en modalidad virtual. 5. Las funciones ejecutivas básicas se afectan por no tener claridad ante el control y manejo de la rutina. 6. Se afecta la dinámica familiar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se logra identificar una problemática ante el uso de los tiempos o espacios que los jóvenes desarrollan en tiempos de pandemia. 2. Con la actividad de Mi calendario es mi diversión, se logra que los adolescentes identifiquen sus propios espacios, gustos y estimulen la creatividad, la imaginación, entre otras, y a sí, identificar otros espacios enriquecedores para su desarrollo socioemocional. 3. Fortalecer la dinámica familiar y brindar un correcto acompañamiento en tiempos de pandemia. 	Desde un trabajo en equipo se logró que los adolescentes hicieran mejor uso de sus espacios, que las rutinas aparte de las académicas y las labores del hogar, también contarán con espacios libres donde pudieran fortalecer lazos afectivos con toda la familia y así generar espacios de diversión, socialización y comunicación en el entorno familiar.

Tabla 7. Experiencias concretas definidas por etapas y realizadas en el lugar de práctica profesional del Instituto Julián Mendoza Guerrero. Elaboración propia (2021).

Para la tabla 7, el uso del calendario desarrollado por la institución, fue pieza clave para lograr una reestructuración en los hábitos rutinarios de los participantes y conducirlos a la autorreflexión y la manera como estaban invirtiendo su tiempo y espacio en momentos de pandemia.

Etapa 3.

Tabla 8.

Matriz clasificación de la información de experiencias concretas. (2021).

MATRIZ CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN EXPERIENCIAS CONCRETAS/ETAPA 3.					
CATEGORIA 1, PRINCIPAL	SUBCATEGORI A 1 Actores que participan ¿Quiénes?	SUBCATEGORIA 2 Tiempo/Espacio ¿Dónde? ¿Cuándo?	SUBCATEGORIA 3 Necesidades detectadas (diagnóstico, conflicto, problema) ¿Qué ha sucedido? ¿Por qué pasó lo que pasó?	SUBCATEGORIA 4 Componentes o temas intervenidos. ¿Qué se ha hecho?	SUBCATEGORIA 5 Resultados ¿Para qué?
Realizar actividades que fortalezcan las habilidades adaptativas en los adolescentes, a través de un trabajo sistémico.	Los padres o cuidadores. Practicante profesional.	Seguimiento por medio de llamadas telefónicas.	Luego de un acompañamiento seguido con los adolescentes, se logra identificar que los padres de familia también sienten una carga emocional, pues los espacios para invertir en ellos mismos carece porque su rutina se vio afectada en tiempos de pandemia.	Semanalmente se realiza acompañamiento telefónico tanto a los adolescentes como a los padres de familia para conocer sobre las situaciones del entorno familiar, social, físico, educativo, psicológico y personal.	Por medio del taller "Porque yo también cuento, me consiento" se logra motivar a los padres de invertir espacios personales, con las indicaciones expresadas, los padres actúan de manera distinta a realizar actividades de lectura, de meditación, decoración, deporte o alguna otra actividad de su interés. Todo con el fin de que los padres también logren fortalecer las habilidades que han sido afectadas por los cambios sociales.

Tabla 8. Experiencias concretas definidas por etapas y realizadas en el lugar de práctica profesional del Instituto Julián Mendoza Guerrero. Elaboración propia (2021).

Para la tabla 8, se hizo uso del formato de seguimiento semanal y se logró brindar acompañamiento a los padres o cuidadores de los adolescentes dando pronta solución a situaciones del entorno familiar que perjudicaban el proceso de adaptación de los jóvenes adolescentes y sus familias.

Etapa 4.

Tabla 9.

Matriz clasificación de la información de experiencias concretas. (2021).

MATRIZ CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN EXPERIENCIAS CONCRETAS/ETAPA 4.					
CATEGORIA 1, PRINCIPAL	SUBCATEGORIA 1 Actores que participan ¿Quiénes?	SUBCATEGORIA 2 Tiempo/Espacio ¿Dónde? ¿Cuándo?	SUBCATEGORIA 3 Necesidades detectadas (diagnóstico, conflicto, problema) ¿Qué ha sucedido? ¿Por qué pasó lo que pasó?	SUBCATEGORIA 4 Componentes o temas intervenidos. ¿Qué se ha hecho?	SUBCATEGORIA 5 Resultados ¿Para qué?
Cortometraje familiar/ Todos cuentan.	10 Participantes adolescentes y sus familias. Equipo psicossocial. Practicante de Psicología.	Instituto Julián Mendoza Guerrero / modalidad presencial.	<ol style="list-style-type: none"> factores externos influyen en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. La falta de empatía es una problemática social. Identificar los cambios sociales y adaptarlos a su rutina de vida. 	De forma presencial, se realizó la actividad de los sentidos, donde los padres asumen el papel de alguna discapacidad cognitiva. Por otro lado, se proyectó un video cortometraje con el fin de que tanto los jóvenes y sus familias identificaran factores externos e internos que alteraban las habilidades adaptativas sociales y emocionales en los participantes.	Se logró concientizar reflexivamente a los padres o cuidadores de los adolescentes sobre la forma como ellos se relacionan con la sociedad, como la misma sociedad los acoge o los excluye por la falta de empatía, de conocimiento y de valor cultural.

Tabla 9. Experiencias concretas definidas por etapas y realizadas en el lugar de práctica profesional del Instituto Julián Mendoza Guerrero. Elaboración propia (2021).

Para la tabla 9, como acto final y resumiendo todo el proceso realizado durante la sistematización de experiencias obtenidas, cabe resaltar la pertinencia con que se abordó cada una de las actividades y los resultados satisfactorios que dejó todo lo vivido tanto para los participantes, como para los padres o cuidadores y el instituto mismo.

Reflexiones de fondo.

Desde la experiencia sistematizada, se evidencio:

Que en la actualidad los cambios sociales han surgido de manera inesperada, las familias tuvieron que empezar un proceso de adaptación emocional y social frente a las problemáticas del país a causa del Covid-19, nos aislaron, nos privatizaron de la rutina cotidiana, sembraron temores por todos los medios de información, esto fue real, esto causo en nuestros jóvenes cambios socioemocionales en un abrir y cerrar de ojos, ahora la virtualidad se volvió una necesidad social que las familias y la institución luchan por generar estrategias que beneficien a los participantes.

La adaptación socioemocional se vio afectada en cuanto a las relaciones interpersonales de los jóvenes adolescentes, las familias también jugaron un papel importante que de forma indirecta afectaba los nuevos cambios sociales a los cuales no estaban acostumbrados y que teniendo presente que la población de adolescentes muestra un grado de discapacidad intelectual leve donde varias habilidades adaptativas fueron interrumpidas en su debido proceso de desarrollo, entre esas, se logró evidenciar que la comunicación, el aprendizaje a través de la virtualidad y la autonomía estaban mostrando un factor cambiante durante el aislamiento preventivo obligatorio del país.

Los adolescentes pasaron de tener un acompañamiento presencial en las aulas de la institución, para emprender una experiencia totalmente diferente que conllevaría a cambios socioemocionales en todo su proceso de desarrollo social, familiar, personal y académico. Y surgía la duda de **¿Cómo influirían los cambios sociales de la actualidad en los adolescentes del IJMG?** Y fue justo el momento en que se debía generar estrategias para afrontar las situaciones venideras.

Con el acompañamiento del equipo psicosocial se evaluó la realidad de 10 familias que necesitaban ser intervenidas por los cambios que manifestaban tener en su entorno familiar a causa de la pandemia, los hábitos de rutina se habían alterado y la educación virtual era una realidad social que no sabían afrontar, la presión familiar era también otra realidad.

Durante todo el proceso de aislamiento obligatorio algunas habilidades adaptativas perdieron el hilo conductor llevando a los adolescentes a perder la autonomía sobre los espacios y los tiempos de su rutina, la virtualidad afectaba a la población más vulnerable y entre esos estaban los adolescentes.

Para eso fue necesario implementar actividades que fortalecieran las habilidades socioemocionales en los jóvenes. Gracias a la gestión realizada por parte del equipo psicosocial se logró realizar después de un año, volver a ver a los jóvenes, interactuar con ellos, conocer sus entornos familiares e intervenir frente a la situación actual que afectaba el estado emocional de los jóvenes y sus familias. Las visitas domiciliarias fueron muy significativas y enriquecedoras tanto para los adolescentes como para la practicante profesional, esto permitió identificar otros aspectos que estaban interviniendo en el núcleo familiar y que de cierta manera afectaba el desarrollo adaptativo de los adolescentes en tiempos de pandemia.

Generar estrategias fue la clave para lograr los objetivos, estudiar la manera de que los jóvenes alcanzaran una autonomía en sus rutinas, aprendieran a distribuir su tiempo y disfrutaran de espacios familiares que fortalecieran el entorno del hogar. Para ello utilizamos el calendario diseñado por parte de la institución; en él, se asignaron espacios que serían socializados en familia con el fin de estimular la creatividad, la imaginación, los juegos de roles y que los adolescentes identificaran sus gustos, diseñaran, además, momentos significativos que harían de estos tiempos de pandemia algo más divertido y pasajero.

Sin duda toda esta experiencia sistematizada deja grandes enseñanzas, desde cómo se deben implementar estrategias o actividades que beneficien y aporten significativamente a las poblaciones que poseen un grado de discapacidad intelectual, conocer sus habilidades y fortalecerlas para intervenir en su desarrollo social y emocional involucrando las familias en cada uno de los procesos. Y que a través de actividades como la que se realizó como acto final, donde se logró concientizar reflexivamente a los padres o cuidadores de los adolescentes sobre la forma como ellos se relacionan con la sociedad, como la misma sociedad los acoge o los excluye por la falta de empatía, de conocimiento y de valor cultural.

Desde una reflexión analítica, la sociedad seguirá cambiando y el ritmo de vida será cada vez más inesperado, aún quedan muchos vacíos en los cuales como profesionales de la salud mental tenemos una tarea amplia para seguir contribuyendo desde el conocimiento, el amor, la empatía y el reconstruir de saberes que nos permita una intervención mucho mejor para ahondar en beneficio de la población con discapacidad intelectual.

Que los cambios sociales no nos limiten como psicólogos, que tengamos siempre claros los objetivos de la intervención pensando que si podemos hacer el cambio, que la sociedad sea un impulso para trabajar por un mejor mañana. Pues desde la experiencia cabe resaltar que se logró culminar los objetivos, aunque se debe reconocer que se pudo haber generado mejores estrategias si los conocimientos frente a la realidad social del país estuvieran más claros y la capacitación para intervenir dicha población en momentos de pandemia contara con saberes más amplios y así, brindar una mejor intervención social.

Aprendizaje de la Experiencia

Desde la intervención realizada y durante todo el tiempo de trabajo, los aprendizajes obtenidos y las experiencias vividas en el transcurso del proceso de formación profesional, es sin duda importante y pertinente dar claridad a los cambios que han surgido inesperadamente en la sociedad, dichos cambios dejan múltiples vacíos en la intervención dirigida a la población con discapacidad intelectual leve, los escenarios de la realidad ponen en juego las buenas prácticas, técnicas y teorías que no estaban preparadas para afrontar dichas realidades en los jóvenes adolescentes y sus familias. Aunque el trabajo se desarrolló de forma interdisciplinaria basado en un modelo teórico humanista que plantea las necesidades de los seres humanos para realizarse en completa autonomía; no se puede ignorar que los conocimientos frente a estos hechos sociales no están fortalecidos desde los saberes profesionales ni constitucionales. El desarrollo del aprendizaje profesional dio un giro muy importante mostrando las necesidades de la comunidad para abordar la problemática de la población, dejando evidencia de la falta de capacitación y conocimiento que aún queda por fortalecer como profesionales de la salud mental.

Los resultados de la sistematización fueron muy positivos en todo el proceso de fortalecimiento de habilidades adaptativas, las dificultades identificadas ayudaron a realizar estrategias que permitieran afrontar los cambios en el modelo educativo de los jóvenes adolescentes en cuanto a la virtualidad y uso de los medios tecnológicos para seguir fortaleciendo su desarrollo de aprendizaje, los cambios de convivencia del entorno familiar y la nueva adaptación social de la humanidad en sí.

Conclusiones y Recomendaciones.

El fortalecimiento de las habilidades adaptativas socioemocionales hace parte del desarrollo cognitivo, social, familiar y educativo en la sociedad. Las habilidades permiten que los seres humanos puedan desarrollarse en cada etapa de su vida supliendo las necesidades básicas del desarrollo humano al igual que va fortaleciendo otras áreas de desarrollo que les permita avanzar y darle prioridad a cada necesidad, como bien lo describe Abraham Maslov en su teoría humanista manifestando las necesidades básicas y superiores de todos los seres humanos.

Si nos centramos en las necesidades del desarrollo de la población con discapacidad intelectual es evidente que la adaptación social es muy importante para su desarrollo cognitivo, familiar y educativo. Que los adolescentes aprendan a identificar sus espacios, sus gustos, que logren crear su propia rutina y adaptarse a los cambios sociales les permitirá una mejor autonomía e independencia e inclusión positiva.

Desde una reflexión sistematizada, considero que los cambios sociales a los que hemos tenido que enfrentarnos y que no han sido nada fáciles, es la puerta a un despertar de nuevos saberes que nos conducen a identificar factores de la sociedad en termino general, y que desde la problemática que afecta el desarrollo de adaptación de la población con discapacidad intelectual es pertinente continuar evaluando los cambios que genera la actualidad para no descuidar las habilidades adaptativas de los jóvenes adolescentes y

retrasar el proceso que se ha logrado con cada uno de ellos y sus familias. El objetivo del trabajo iniciado no debe parar aquí, pues los cambios sociales seguirán en un ritmo acelerado de vida que afectara de forma directa a los jóvenes adolescentes si no se les brinda un acompañamiento e intervención adecuada y a tiempo.

Las recomendaciones, promover la independencia en los jóvenes enseñándoles otras habilidades para su desarrollo emocional y social teniendo presente su capacidad de atención y desarrollo personal. La autoestima juega un papel importante para el desarrollo de los jóvenes, pues permite tener conocimiento de sus propias fortalezas y virtudes y así poder desenvolverse de forma adecuada ante la sociedad.

Teniendo presente algunos interrogantes que puedan servir como base en un futuro permitiendo la intervención e identificación pertinente a nuevas investigaciones, se podría plantear la duda de **¿Las actividades desarrolladas en la actualidad aportan significativamente fortalecimientos para el desarrollo de habilidades adaptativas en los adolescentes?, ¿Si la situación de aislamiento preventivo prosigue en el país, que tipo de estrategias psicosociales podrían servir como base de intervención social y acompañamiento a dichas familias?**. Si para futuras investigaciones estos interrogantes permiten abrir una puerta de intervención más amplia, no podemos dejar de lado el foco de la población que para este caso son los adolescentes con discapacidad intelectual leve y que de cierta manera requieren de un acompañamiento profesional que permita el fortalecimiento de sus habilidades y la relación interpersonal de los jóvenes. Para ello, se debe tener presente su etapa de desarrollo, contar con claridad y precisar qué tipo de estrategias son óptimas para lograr las adecuadas habilidades adaptativas en los jóvenes y sus familias.

Y, por último, establecer objetivos claros que permitan la estimulación, el aprendizaje, la adaptación y socialización de sus propias habilidades fortaleciendo su autonomía.

Estrategias para la Socialización de la Experiencia: Productos de comunicación.

Entregable final para sustentación de sistematización de experiencias. Vídeo documental: sistematización de experiencias.

Link: <https://youtu.be/CrBbY6ldSvw>

Referencias bibliográficas

- Alonso Arana, D. (06 de septiembre de 2017). *El desarrollo de las habilidades sociales de las personas con diversidad funcional a través del proceso creativo*. Obtenido de file:///D:/Users/Jazmin/Downloads/57568-Texto%20del%20art%C3%ADculo-116293-3-10-20191011.pdf
- Balestrini Acuña, M. (2006). El marco metodológico en el proyecto de investigación. . En M. B. Acuña, *como se elabora el proyecto de investigación* (pág. 125). Caracas, República Bolivariana de Venezuela. : Consultores asociados .
- Delgado, J. (02 de marzo de 2021). *Técnica del semáforo para que tus hijos mejoren su conducta*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/tecnica-semaforo-mejorar-conducta>
- Gómez Ortiz, V. (2005). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Obtenido de Universidad de los Andes, Colombia: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80537112.pdf>
- González Román, M. (junio de 2016). *Programa para el desarrollo de habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual*. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/44849/TFG%20Marta%20Gonzalez%20Roman%200%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerri., M. (07 de 01 de 2021). *¿Qué son las emociones?* Obtenido de <https://www.psicoadactiva.com/blog/que-son-las-emociones/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2017). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- INMENS. (13 de Septiembre de 2019). Obtenido de contenido y servicios para los trastornos de la conducta : <https://www.inmens.es/articulo/aprendizaje-socio-emocional-escuela-colegio>
- Montagud Rubio, N. (2020). *Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>
- Rodríguez, E. (10 de septiembre de 2018). *Las principales teorías de la emoción*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/las-principales-teorias-de-la-emocion/>
- Salud mental y alteraciones de la conducta en las personas con discapacidad intelectual* . (s.f.). Obtenido de Guía práctica para técnicos y cuidadores : https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/libro_saludmental.pdf
- Trujano, R. (septiembre de 2010). *TRATAMIENTO SISTÉMICO EN PROBLEMAS FAMILIARES. ANÁLISIS DE CASO*. Obtenido de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf>

Ureta, P. (16 de 02 de 2017). *Afrontamiento y estilos de crianza en padres de niños con discapacidad*.
Obtenido de <https://www.psyciencia.com/afrontamiento-estilos-crianza-padres-ninos-discapacidad/>

Villavicencio Aguilar, C., Chunchu Echeverría, R., & Fernández Espinosa, C. (2017).
Viviendo con la discapacidad intelectual de mi hijo. Obtenido de
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2348/1/Viviendo.pdf>

Anexos

Para el desarrollo de la sistematización de experiencias, se tuvo presente que la población a intervenir fue menor de edad por lo que fue necesario como primera medida sujetarse a los parámetros legales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, donde piden que la identidad de todos los niño, niñas y adolescentes sean protegidos y resguardados de todo proceso que puede exponer sus identidades. Por tal motivo, contando con los permisos previos por parte del Instituto Julián Mendoza Guerrero y por parte de los padres o cuidadores de los adolescentes, se realizó la entrega de consentimiento informado a cada uno de los padres aclarando el proceso de intervención y los puntos que se llevarían a cabo como proceso educativo para el fortalecimiento de las habilidades adaptativas socioemocionales.

Por otra parte, todas las actividades a realizar fueron aprobadas primeramente por parte del equipo psicosocial, estas se sustentaron por medio de formatos pertenecientes a la institución donde se soportan las actividades, los objetivos y los resultados.

Cada avance que se obtenga durante las actividades a realizar, se hizo entrega de un debido informe o reporte al equipo psicosocial de la institución. Para todo lo anterior, se da una breve aclaración de los normas o leyes que amparan a los menores de edad desde I.C.B.F y según el código bioético del Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC, así: Según la ley 1090 de 2006 en su Título II, Artículo 2º, punto 5 dice lo siguiente:

5. Confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad. (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2016, pág. 23).

Según la ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Artículo 25. Derecho a la identidad. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener una identidad y a conservar los elementos que la constituyen como el nombre, la

nacionalidad y filiación conformes a la ley. Para estos efectos deberán ser inscritos inmediatamente después de su nacimiento, en el registro del estado civil. Tienen derecho a preservar su lengua de origen, su cultura e idiosincrasia.

Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

1. Consentimiento Informado

Este documento explica todas las cuestiones relativas al manejo de los datos personales consignados después de la intervención y aplicación de las técnicas.

2. Información acerca de la intervención a realizar

Desde el instituto Julián Mendoza Guerrero y la Corporación Universitaria Mímino de Dios, la estudiante Olga Yasmin García Henao de la facultad de Psicología X semestre en el área de práctica profesional II, realizará un acompañamiento dirigido a los adolescentes y sus familias donde se logren fortalecer las habilidades adaptativas socioemocionales, a través de actividades que permitan el conocimiento previo del mismo y las implicaciones que este tiene en el desarrollo socioemocional. Por consiguiente, se requiere de la participación de los adolescentes y la familia del Instituto Julián Mendoza Guerrero.

3. Uso y confidencialidad de los datos

Se garantiza la plena confidencialidad del secreto profesional en el uso y manejo de la información y los resultados obtenidos. La información recogida durante el proceso será utilizada únicamente con fines formativos y solamente por parte del grupo de estudiantes de la universidad. Por lo cual, se manifiesta por escrito el cumplimiento de la Ley 1616 de salud mental sobre el derecho a la confidencialidad

4. Revocación del consentimiento

Si, en el caso de decidir participar y consentir la colaboración inicialmente, en algún momento de la intervención usted desea dejar de participar en la investigación solicitamos que nos lo comunique y a partir de ese momento se dejará de realizar la intervención con fines de formación y desarrollo profesional.

5. Declaración del consentimiento

Nosotros, _____ identificado con cédula de ciudadanía No. _____ de _____ y _____ identificado con cédula de ciudadanía No. _____ de _____, en calidad del participante o en representación del adolescente _____ identificado/a con tarjeta de identidad No. _____, declaramos que hemos leído el documento de consentimiento informado que nos ha sido entregado, hemos comprendido la explicación sobre las actividades que se usaran para la recolección de datos durante el proceso de acompañamiento.

También, conocemos que en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación podemos revocar el consentimiento que ahora presentamos. Igualmente, hemos sido informados de que los datos personales de nuestro/a hijo/a serán protegidos y utilizados únicamente con fines formativos.

Se firma el día ____ del mes de _____ del año ____

Firma: _____

Nombre del padre o cuidador: _____

C.C _____

Firma: _____

Nombre de la madre o cuidadora: _____

C.C _____

Entrevista semiestructurada.



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

PSICOLOGA EN FORMACION	SEMESTRE	PROGRAMA
Olga Yasin García Henao	DECIMO	PSICOLOGIA

FECHA:

NOMBRE: _____ No. DOCUMENTO: _____

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD: _____

ESCOLARIDAD: _____

DIRECCIÓN: _____ TELÉFONO: _____

1. ¿Cómo te has sentido en los últimos días?

2. ¿Qué tipo de emociones has sentido con mayor frecuencia? Cuéntame sobre ellos.

3. ¿Desde hace cuánto estas experimentando estas emociones?

4. ¿Cuál crees que es la causa de estas emociones?

5. ¿Has experimentado algún suceso negativo y/o traumático? Cuéntame sobre estos.

6. ¿Con quién vives en casa?

¿Cómo describes tu entorno familiar?

7. ¿Cómo es la relación con tu madre o cuidadora? Cuéntame más sobre ella.

8. Si pudieras cambiar algo de ella, ¿qué cambiarías?

9. ¿Cómo es la relación con tu padre o cuidador? Cuéntame más sobre él.

10. Si pudieras cambiar algo de él, ¿qué cambiarías?

11. ¿Cómo es la relación con tus hermanos? Cuéntame más sobre ellos.

12. Si pudieras cambiar algo en ellos, ¿qué cambiarías?

13. ¿Cómo te va en el colegio?

14. ¿Te gusta el colegio? ¿Qué es lo que más te gusta o te disgusta?

15. ¿Te gustaría cambiar de colegio? ¿Por qué?

16. ¿Cómo es la relación con tus compañeros de clases?

17. ¿Cómo es la relación con tus profesores?

18. ¿Te gustaría cambiar a alguno de tus profesores? ¿Por qué?

19. ¿Tienes amigos?

20. ¿Qué te gusta hacer con ellos?

21. ¿Cuáles son tus gustos o intereses?


22. ¿A qué horas sueles irte a dormir? ¿Tienes dificultad para conciliar el sueño?

23. ¿A qué horas sueles levantarte? ¿Sientes dificultad para levantarte?


24. ¿Te gustaría contarme algo más?

OBSERVACIONES:

Formato de seguimiento telefónico

 PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO REGISTRO DE SEGUIMIENTO A TRAVÉS DE LLAMADA TELEFÓNICA																	
Regional: Buga		Centro Zonal: 6		Municipio: Buga		No contrato: 7600029		Nombre de aliado: Julian Mendoza Guerrero		Cupos contratado/ Cupos atendido							
Mes: Febrero		Año: 2020		Nombre Coordinador Modalidad: Diana Maria Cardena		Celular: 317667104											
INFORMACIÓN GENERAL											PRIME						
No.	Nombres y Apellidos del beneficiario	Número de documento	Nombres y Apellidos de la madre, padre, cuidador o acudiente	Número(s) Telefónico(s)	Fecha y hora de llamada telefónica	Nombre de la persona que realiza la llamada	Rol en la Modalidad de la persona que realiza la llamada	¿Presenta Sígnos o síntomas de un cuadro de respiratorio-Gripe, resfriado Presenta cuadro de respiratorio?			¿Presenta alguna otra afectacion de salud?			¿Esta afectación pone en riesgo la integridad o la vida		¿Viene tomando medicamentos o si fueron indicados?	
								SÍ	NO	CUAL?	Que medidas ha tomado?	SÍ	NO	CUAL?	Que medidas ha tomado?	SÍ	NO
1					01/03/2021	yasmin garcia henao	psicóloga practicante										
2					01/03/2021	yasmin garcia henao	psicóloga practicante										
3					01/03/2021	yasmin garcia henao	psicóloga practicante										
4					01/03/2021	yasmin garcia henao	psicóloga practicante										
5					01/03/2021	yasmin garcia henao	psicóloga practicante										

Acta de actividades

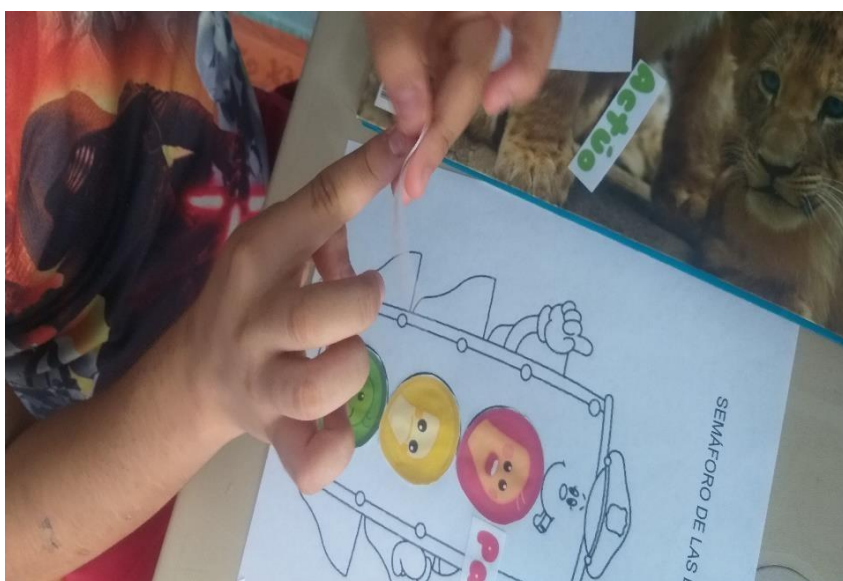
		ACTA DE ACTIVIDADES			
FECHA		HORA			
EJE MOVILIZADOR:					
PROYECTO			TEMÁTICA		
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD					
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD					
PARTICIPACIÓN					
CONCLUSIÓN					
Responsable de la actividad			Responsable de la actividad		
Cargo:			Cargo:		

Evidencia fotográfica

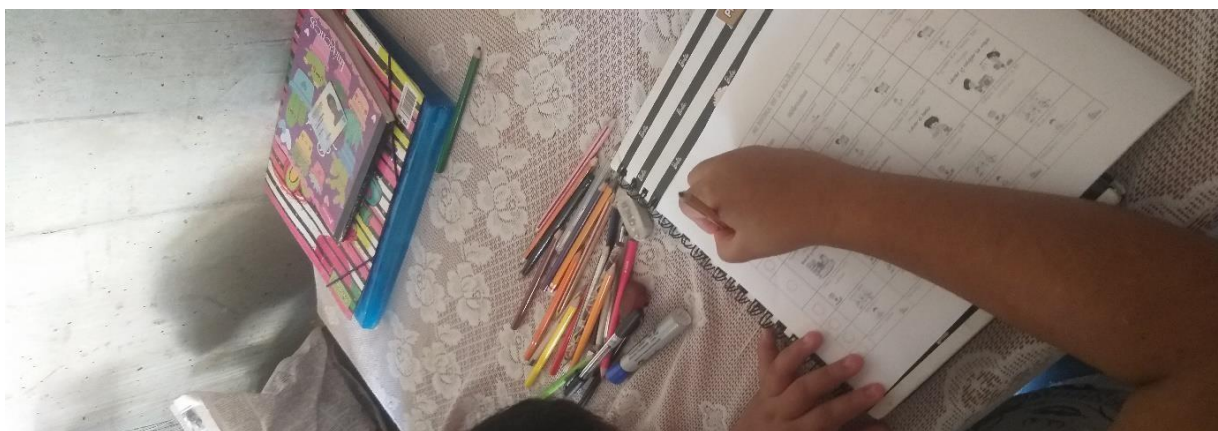
Las fotografías como evidencia para la sistematización de experiencias dando sostenibilidad al desarrollo de las actividades planteadas y desarrolladas durante todo el proceso de formación profesional.

Evidencia fotográfica.

Visitas domiciliarias.



Mi calendario es mi diversión.



Cortometraje / Todos cuentan.





Apéndices

Guadalajara de Buga, 18 de febrero de 2021

Señores

Programa de Psicología Centro Regional Buga
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Atención: José Álvaro Cruz Jaramillo
Psicólogo Magister en Administración

REF.: Aprobación de la sistematización de aprendizajes de la práctica profesional.

Cordial saludo.

Apruebo la realización de la sistematización denominada: "Fortalecimiento de habilidades adaptativas socioemocionales en adolescentes con discapacidad intelectual del I.J.M.G", a cargo de la psicóloga practicante: Olga Yasmin García Henao. Dando cuenta de la alta calidad del proceso de práctica profesional que amerita ser sistematizada. Certifico que el profesional en formación se encuentra realizando su práctica profesional en: El Instituto Julián Mendoza Guerrero

Así mismo, comprendo que el producto final de la investigación consiste en un documento académico que:

1. Será publicado en repositorio institucional y/o en diferentes medios de divulgación científico-académica.
2. Lo anterior implica que cualquier persona puede consultarlo vía google
3. Es posible que el documento describa dinámicas institucionales internas.
4. El documento no tendrá evidencias fotográficas, nombres y documentales de libre acceso del ejercicio de investigación.
5. La presente aprobación también será de libre acceso.

Atentamente,

Nombre: Diana Patricia Caballero Soto
Cargo: Psicóloga.
Correo: caritasdeamorjmq@outlook.com
Celular: 3104261052

Cundalajara de Buga, 15 de febrero de 2021

Doctores

Diana Patricia Caballero Soto

Institución **Julian Mendosa Guerrero**

Buga Valle

REF: Solicitud Autorización uso de información institucional para sistematización de la práctica profesional.

cordial saludo.

Con la presente me dirijo a usted con el fin de solicitar la autorización de su institución para que la estudiante **Olga Yaelin García Henao**, identificada con CC. 1.107.051.870, realice trabajo de investigación social denominado "Sistematización de aprendizajes de la práctica profesional", el cual se realiza como requisito para obtener el título profesional y cuenta con el direccionamiento del docente **JOSÉ ALVARO CRUZ JARAMILLO**, la sistematización consistirá en:

DESCRIBIR TÍTULO: Fortalecimiento de habilidades adaptativas socioemocionales en adolescentes con discapacidad intelectual del I.M.E.G.

OBJETIVOS:

Objetivo general

Fortalecimiento de habilidades adaptativas socioemocionales en adolescentes con discapacidad intelectual del I.M.E.G.

Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son las habilidades adaptativas presentes en los beneficiarios.
- Diseñar una serie de actividades que permitan el desarrollo de las habilidades de acuerdo a las necesidades que presentan los adolescentes con discapacidad intelectual.
- Orientar a los padres de familia acerca de la importancia de las habilidades adaptativas socioemocionales y como influyen en el desarrollo de los adolescentes para que encuentren el apoyo necesario para tener autonomía.

Metodología que será implementada en el proyecto

Del enfoque cualitativo se tomará como técnica el uso de la observación directa, análisis documental, entrevista semiestructurada y una serie de actividades que permitan el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los adolescentes. La población de estudio está conformada por un grupo de 10 participantes adolescentes con discapacidad intelectual leve del I.M.E.G de la ciudad de Buga, donde se desarrollarán una serie de actividades en compañía de los padres o cuidadores para que estos logren recibir un direccionamiento y comprendan la importancia de las habilidades adaptativas y cómo influye en esta la relación socioemocional para que sus hijos encuentren el apoyo necesario para tener autonomía.

En ese orden de ideas, el producto final de la investigación consiste en un documento académico que:

1. Será publicado en repositorio institucional.
2. Lo anterior implica que cualquier persona puede consultarlo vía Google.
3. Es posible que el documento describa dinámicas institucionales del lugar en donde se realizará el trabajo de investigación.
4. El documento no tendrá evidencias fotográficas, nombres y documentales de las personas involucradas.

Así mismo el profesional en formación se compromete a socializar los resultados de la investigación al finalizar el proceso, proyectado para finales del mes de mayo del año 2021.

Anexo copia del anteproyecto del trabajo.

En espera de una pronta y positiva respuesta.

Atentamente,



Mg. José Álvaro Cruz Jaramillo

Psicólogo Docente Uniminuto de Dios

Programa de Psicología

Contacto jrcruzjarami@uniminuto.edu.co

