

EFFECTO PSICOSOCIAL DEL USO DEL CELULAR EN LA NIÑEZ MEDIA

DIANA FERNANDA CHAVEZ ORTIZ

KAREN LORENA OSORIO BEDOYA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BUGA, VALLE, COLOMBIA

2020

EFFECTO PSICOSOCIAL DEL USO DEL CELULAR EN LA NIÑEZ MEDIA

DIANA FERNANDA CHAVEZ ORTIZ

KAREN LORENA OSORIO BEDOYA

Documento resultado de trabajo de grado para optar el título de Psicólogo

Director: LINA MARÍA GARCÍA SALOMÓN

Magister en Psicología Comunitaria

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BUGA, VALLE, COLOMBIA

2020

Dedicatoria

Este trabajo de grado está dedicado a la memoria de John Jairo Osorio y Jorge Ortiz, amados padre y abuelo, quienes en todo momento nos animaron a perseguir nuestros sueños y a superarnos personal y profesionalmente. Por razones ajenas a nosotros, debieron partir pronto, pero en nuestros corazones vivirán siempre.

“Si hay algo que queremos cambiar en el niño, primero debemos examinarlo y ver si no es algo que podría ser mejor cambiar en nosotros mismos”

- **Carl Jung**

Agradecimientos

Especial y profundo agradecimiento a mi madre Alba Marina, por su esfuerzo, paciencia, amor y apoyo incondicional brindado en este proceso de aprendizaje, por impulsarme a seguir mi formación profesional y animarme a continuar cuando sentí querer abandonar.

A mi tía Luzceli, por su ayuda, acompañamiento y cuidado, por confiar siempre en mí, mis sueños y expectativas, por no permitir que las aversiones que nos rodearon me impidieran seguir este camino.

A mi abuela Rosalba por sus consejos y sabias palabras, por los valores y principios que me inculco, por velar por mí y motivarme a ser cada día mejor.

A mi compañera Karen Osorio, la mejor amiga y compañera que pude tener en este proceso, sabemos las batallas que libramos, el trabajo, las lágrimas, esfuerzo y sudor que nos tomó llegar hasta aquí.

Las palabras no son suficientes para expresar cuan agradecida me encuentro con todas las personas que se involucraron conmigo en este proceso de formación, mi hermana Luz Karime, mi tía Aleyda, mi prima Yuliana y mi madrina Gladys hacen parte también de ese maravilloso grupo, sin el cual probablemente no hubiese llegado hasta aquí.

- **Diana Fernanda Chavez Ortiz**

A mi hermana Stephania, quien me impulsó a abordar este hermoso camino hacia la Psicología, sin su apoyo no hubiera iniciado mis estudios.

A mis hijas Salomé y Valery, por su amor y paciencia en los días de ausencia, por motivarme a ser mejor cada día, por ustedes y para ustedes: todo.

A mi esposo Javier por su apoyo y comprensión durante este proceso de aprendizaje donde en repetidas ocasiones debió llevar solo las riendas de nuestro hogar.

A mi madre Nelly, por sus palabras de aliento y su cariño en los momentos en que sentí desfallecer.

A mi compañera Diana Chávez, con quien lloré y celebré estos años, no podría haber tenido una mejor amiga y compañera de trabajo de grado.

- **Karen Lorena Osorio Bedoya**

Especial agradecimiento

A la profesora Lina María García, por su paciencia y disposición de asesorar este trabajo de grado aún con nuestros constantes y repentinos cambios de horario, contribuyendo a nuestro desarrollo profesional y personal.

A los directivos del Liceo Infantil Caritas Felices por brindarnos la oportunidad de realizar nuestra investigación con sus alumnos y apoyar nuestras actividades a lo largo del programa.

Tabla de Contenido

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 ANTECEDENTES SITUACIONALES	6
1.1.1 Uso Del Celular A Través Del Tiempo.....	7
1.1.2 Contexto y Rol Familiar En Relación al Uso del Móvil	10
1.1.3 Relaciones Interpersonales.....	14
1.1.4 Edad adecuada para el uso del celular.....	17
1.1.5 Uso Excesivo del Celular	21
1.1.6 Impacto, ventajas y/o desventajas del uso del celular.....	23
1.2 PROBLEMÁTICA	29
1.3 PROBLEMA	31
1.4 PREGUNTA	32
1.5 OBJETIVOS	32
1.5.1 Objetivo General	32
1.5.2 Objetivos Específicos.....	32
1.6 JUSTIFICACIÓN	33
CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA	36
2.1 MARCO CONTEXTUAL	36

2.2 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	37
2.2.1 La Niñez Media.....	37
2.2.2 Desarrollo Psicosocial.....	38
2.2.3 Desarrollo socio-cultural.....	40
2.2.4 Interacción Social y tecnología.....	41
CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	43
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN Y ENFOQUE	43
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	45
3.2.1 Criterios de Inclusión	45
3.2.2 Criterios de Exclusión.....	45
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	45
3.4 PROCEDIMIENTO Y MATERIALES.....	47
CAPÍTULO 4. RESULTADOS.....	48
CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN DE CONSTRUCCIÓN Y CRÍTICA.....	58
5.1. FRECUENCIA, GRADO DE EXPOSICIÓN AL CELULAR.	58
5. 3 INTERACCIÓN SOCIAL	62
CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES.....	65
CAPÍTULO 7. RECOMENDACIONES.....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
LISTA DE TABLAS.....	72
LISTA DE FIGURAS	73
LISTA DE APÉNDICES.....	74

Apéndice 1. Consentimiento Informado	74
Apéndice 2. Instrumento de Evaluación: Uso del Celular	76

Resumen

La tecnología forma parte de la vida diaria del ser humano, para llevar a cabo sus tareas, laborales y para desarrollar sus labores domésticas; de allí, que los niños, desde edades tempranas se vean expuestos al uso de dispositivos tecnológicos e interactúen en ocasiones por períodos prolongados con dispositivos móviles, con fines de ocio.

El objetivo de este estudio es analizar el uso frecuente del celular y su incidencia psicosocial en la niñez media, para ello, la pregunta de investigación es: ¿Qué efecto psicosocial genera el uso del celular en la niñez media? Considerando el efecto psicosocial, la repercusión a nivel psicológico y social que genera exponerse a determinada situación y/u objeto.

Para ello, se realizó el estudio en 44 niños estudiantes de básica primaria de la jornada de la mañana del Liceo Infantil Caritas Felices, con edades comprendidas entre los 7 y 9 años, mediante la aplicación de un cuestionario de 13 preguntas enfocado al uso del celular y la interacción social de los niños con sus pares.

Palabras clave: efecto psicosocial, niñez media, uso del celular.

Abstract

Technology is part of the daily life of the human being, to carry out their work tasks and to develop their domestic chores; hence, children, from an early age are exposed to the use of technological devices and sometimes interact for prolonged periods with mobile devices, for leisure purposes.

The objective of this study is to analyze frequent use of the cell phone and its psychosocial incidence in middle childhood, for this, the research question is: What psychosocial effect does the cell phone use generate in middle childhood? considering psychosocial effect, the psychological and social impact level that generates exposure to a certain situation and / or object.

For this, the study was carried out in 44 primary school students of the morning session of the Caritas Felices Children's Lyceum, aged between 7 and 9 years, by applying a questionnaire of 13 questions focused on the use of cell phones and children's social interaction with their peers.

Keywords: psychosocial effect, middle childhood, cell phone use.

Introducción

Las telecomunicaciones surgieron aproximadamente en 1833 con la creación del telégrafo y el posterior despliegue de redes telegráficas (Cubillos Ospina & Bonilla, 2012), a partir de allí comenzó su proceso de evolución desde lo físico a lo digital, permitiendo ampliar los campos de comunicación e información, al igual que su forma de emisión y recepción.

Gracias a la invención de la computadora, la radio y los teléfonos celulares las barreras de la comunicación y obtención de información gradualmente fueron derribadas y con ello se dio paso a la conexión web, convirtiéndose en una herramienta para realizar investigación, compartir noticias e información de distintos campos, y finalmente un medio para comunicarse, tanto nacional como internacionalmente.

En las últimas dos décadas las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han logrado un progresivo avance a nivel mundial, desde las frecuentes modificaciones y actualizaciones tanto a nivel de diseño como tecnológico en aparatos como computadores, celulares, Tablet, tv, etc.; adaptándose paulatinamente a las necesidades del individuo como a los cambios y exigencias de la cultura y la sociedad.

Como consecuencia de esto, las TIC han llegado a dominar el mercado mundial, siendo específicos, el uso del teléfono celular se ha incrementado en los últimos años, pasando de ser empleado por adultos a niños, contribuyendo así al constante cambio social y cultural.

Un siglo atrás, las familias solían compartir y disfrutar de actividades al aire libre, pero el avance de la tecnología y los diferentes ámbitos de desarrollo humano han llevado a que los requerimientos laborales, sociales y de comunicación terminen absorbiendo por más tiempo a los adultos, de forma que los tiempos dedicados al compartir se vean drásticamente afectados, tanto por las jornadas de trabajo como por la tecnología.

Así mismo, una parte del capital humano ha terminado envuelto en este auge tecnológico y de cambio cultural, particularmente por los celulares y los múltiples accesos y beneficios que estos conllevan, y son los niños, quienes han llegado a ser denominados como “niños touch” gracias al desarrollo que han logrado en la manipulación de este dispositivo móvil, superando a los adultos.

A causa de esto, infantes que se encuentran en la etapa de niñez media, la cual comprende según Papalia, Duskin Feldman, & Martorell (2012) desde los seis años hasta alrededor de los once años, se encuentren en una frecuente exposición al celular, tanto por fines de ocio, como de comunicación y estudio, impactando de forma positiva y/o negativa en cada uno de sus contextos como lo son el familiar, escolar y social.

La tecnología móvil puede brindar múltiples beneficios como por ejemplo las virtuales, acceso a información académica, comunicación en tiempo real con personas que se encuentran en otros países, entre otros, así como peligros y/o problemas como nomofobia, cyberbullying, estafas, robos, etc.

Por ello nace la necesidad de indagar sobre: el efecto psicosocial del uso del celular en la niñez media. Siendo entonces el objeto principal de esta investigación el analizar el uso frecuente del celular y su incidencia psicosocial en la niñez media.

La presente investigación es de enfoque cualitativo y tipo descriptivo, se realizó una exploración documental sobre el tema y posterior a ello se ejecutó la aplicación de un instrumento de medición sobre el uso del celular, con previo consentimiento de los padres de familia, en los niños pertenecientes a básica primaria de grado segundo a grado quinto del Liceo Caritas Felices de la ciudad de Guadalajara de Buga, Valle del Cauca, Colombia.

La investigación comprende siete (7) capítulos contenidos en: planteamiento del problema, marco de referencia, diseño metodológico, resultados, discusión de construcción y crítica, conclusión y finalmente recomendaciones. También se encuentra soportada por tablas y figuras de información, tanto de los resultados como la gestión documental realizada.

Capítulo 1. Planteamiento Del Problema

1.1 Antecedentes Situacionales

En este capítulo se realizará a continuación una revisión y análisis de documentos, incluidos artículos de investigación, trabajos académicos, informes, tesis y publicaciones científicas, relacionados con el tema de investigación: Efecto psicosocial del uso del celular en la niñez media.

Los periodos en los que datan las investigaciones que se exponen en este capítulo proceden de un periodo comprendido entre los años 2015, siendo este el más antiguo, y el 2019 como el más reciente.

La información ha sido desglosada en seis (6) subapartados en los cuales se abarca los componentes de esta investigación, siendo estos:

1. Uso del celular a través del tiempo
2. Contexto y rol familiar en relación al uso del móvil
3. Relaciones interpersonales
4. Edad adecuada para el uso del celular
5. Uso excesivo del celular
6. Impacto, ventajas y/o desventajas del uso del celular

1.1.1 Uso Del Celular A Través Del Tiempo

Las autoras Martínez, Enciso y González (2016) afirman que en la actualidad “El móvil se usa como instrumento de acompañamiento de las actividades cotidianas de los jóvenes, ya que muchos de ellos lo usan durante casi toda la jornada...”, una realidad que afecta los diferentes contextos en los que el ser humano se desenvuelve, puesto que la tecnología ha tomado gran fuerza en esta era, convirtiéndose en parte esencial de la vida.

A causa de esto, son cada vez más quienes se suman al uso del teléfono celular o Smartphone, llegando al punto de ser los infantes quienes en mayor proporción los utilicen, referente a ello el artículo Niños Web: el gran reto para los padres, obra presentada por Aguirre (2015), realiza un análisis del tema y contrapone los distintos estudios realizados por psicólogos, pedagogos y entidades como la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos), coincidiendo en designar como “generación touch” a aquellos infantes entre el primer y cuarto año de vida, que tienen acceso a un Smartphone.

Con base a esto, para la Doctora Frida Díaz Barriga, citada por Aguirre (2015), estos infantes no solo se encuentran aprendiendo a utilizar un dispositivo tecnológico, sino que también se están alfabetizando digitalmente con ella. Causa de esto puede ser el hecho de tener acceso a un mundo digital con diferentes tipos de aplicaciones para distintas tareas y/o necesidades.

Los autores Adriana Gewerc, Fernando Fraga y Virginia Rodés en su obra: “Niños y adolescentes frente a la Competencia Digital. Entre el teléfono móvil, youtubers y videojuegos”

(2017), realizan un estudio respecto a la competencia digital en niños de 11 y 12 años de edad, en el que llevan a cabo un riguroso análisis en cuanto a los posibles riesgos, beneficios, posibilidades y condiciones de uso que genera la tecnología en los menores, llegando a evidenciar un incremento en la población en cuanto al acceso a internet a través de las TIC, en especial el teléfono móvil.

Citando a Bourdieu *et al.* (2017) en su concepto del *habitus* (definido como un sistema de disposiciones durables), Gewerc, Fraga y Rodés exponen como el cambio cultural ha contribuido al incremento del uso móvil en la sociedad, porque también se ha convertido en un elemento de distinción de clases y popularidad, las diferentes marcas y las constantes actualizaciones de estos han conllevado a que dependiendo de la clase de dispositivo móvil que se disponga, se pertenece o no a un grupo, que la misma sociedad ha instaurado gradualmente en su propia cultura.

De igual forma, Vanden Abeele *et al.* (2017) citado por Gewerc, Fraga y Rodés, llegan a la misma conclusión, afirmando en su investigación que la apropiación móvil depende del capital cultural y la sociedad en cuestión:

...las minorías étnicas y jóvenes de las clases sociales más bajas, que asisten a escuelas menos prestigiosas y con niveles inferiores del capital cultural en su hogar, evidenciado, por ejemplo, en el número de libros que tienen en su alcance, conciben el móvil como un instrumento de status y de moda. Se entiende como *reacción compensatoria* para combatir la identidad negativa que les asigna la sociedad al desarrollar una identidad alternativa y que conduce a una posición de alto status dentro del grupo de pares.

Sin embargo, aquellos que están más distanciados de su uso lo conciben de una forma más práctica, para ahorrar tiempo; eran en su mayoría jóvenes de la mayoría étnica, de clase superior y con altos niveles de capital cultural. (págs. 175-176)

Siendo así, los jóvenes y niños de escasos recursos, quienes especialmente consideran que, para pertenecer como suele expresarse en la cotidianidad, a un grupo “popular” y obtener amigos deben poseer un dispositivo móvil de alta gama, brindándole especial importancia a este y buscan la forma de adquirir uno. Por otro lado, quienes pertenecen a una familia económicamente estable no suelen dirigir la misma atención, percibiéndolo como un medio práctico para realizar rápida y eficientemente cualquier actividad, sea laboral/académica/social.

Esto se debe, como bien afirma Vanden Abeele *et al.* (2014), a que es una reacción compensatoria, es decir, debido a la posición económica de una familia, la sociedad los ubica en un grupo cultural y previamente establecido, a la cual otros grupos de mayor nivel económico pueden generar cierto rechazo, por lo que para pertenecer o llegar a relacionarse con alguien de estos grupos, los niños y jóvenes piensan que un objeto de gran valor, como un móvil por ejemplo, les ayuda a subir de estatus, compensando así la falta de recursos que le hace estar en “un rango inferior.”

En el estudio realizado por Gewerc, Fraga y Rodés (2017) se encontró además que los infantes utilizaban los teléfonos celulares especial y particularmente por razones de ocio y comunicación, y que ocasionalmente accedían a internet para asuntos escolares, como tareas e

investigación. Visto de esta manera, la importancia de un aparato digital como el Smartphone ha llegado a un punto en el que tenerlo significa, de alguna manera, que ocupas un lugar en la sociedad, sea de forma positiva o negativa.

1.1.2 Contexto y Rol Familiar En Relación al Uso del Móvil

Los constructos sociales, como se menciona en el apartado anterior, también han evolucionado según los progresos tecnológicos y ello ha conllevado a que los conceptos, contextos, entornos y roles sociales/familiares sufran una transformación respecto a las costumbres del siglo anterior, cuando el papel de la madre era de hacerse cargo del hogar y brindar atención completa a sus hijos, mientras el padre trabajaba; en la actualidad ambos padres laboran y dejan a los pequeños bajo el cuidado de personas externas a la familia o con miembros de estas mismas, como son los abuelos, o con un celular para entretenerse, tal y como afirman los autores Jaramillo, Navia y Camacho en su obra: *Niños y Adolescentes. Su Dependencia de la Tecnología Móvil* (2017), en la cual realizan una investigación respecto a la relación de dependencia que el teléfono móvil puede generar tanto en padres como en hijos, sean niños o adolescentes, debido a la cantidad de tiempo en que se encuentran expuestos a esta tecnología y las múltiples opciones que esta les brinda.

Según Jaramillo, Navia y Camacho (2017), en la actualidad un teléfono inteligente es sumamente indispensable para los adultos, especialmente los padres de familia, puesto que a través de este dispositivo digital suplen gran parte de actividades laborales, sociales y en parte familiares, siendo también un medio para distraer a los menores mientras se descansa o ejecuta

otra actividad, puesto que las responsabilidades adquiridas les impide generar una relación Padres-Hijos en la que se comparta bastante tiempo, en comparación al siglo anterior.

Para Francisca Castillo, psicoterapeuta en terapia racional emotiva, citada por Aguirre (2015), es primordial que los niños se encuentren “vinculados más a una persona que a un aparato,” puesto que el uso del celular se ha llegado a convertir en “nanas modernas,” por lo que es recomendable que los padres supervisen el uso de esta tecnología. Castillo hace referencia con esto, al cómo la tecnología celular se ha integrado a la cotidianidad familiar de forma que ha desplazado de sus funciones como cuidadores a los padres, los cuales por motivos tanto personales como laborales, se encuentran de igual modo absortos por esta tecnología.

Más aún, Castillo (2015) declara que:

“Al caminar por la calle he visto a niños en carriola entretenidos con la tableta o que las familias están conectadas, mientras comen en un restaurante, pero no conversan entre ellos. Lo importante sería decirles: comunícate con tu familia y tu hijo, porque el vínculo es el poder natural para criar al niño que se siente seguro en la relación. Además, permite dirigirlos, guiarlos y poner orden en su mente y en sus corazones, lo que se reflejará en una conducta más adecuada.” (pág. 31)

La relación Padres-hijos sientan las bases en cuanto a la conducta y autoimagen del niño, entrenándoles de igual forma para desarrollar relaciones sociales sanas, pero en cambio (como menciona la autora) cada vez son más las familias que tienen entre sí una comunicación práctica y exclusivamente virtual, que una verbal, la cual sería más apropiada en el desarrollo del menor y

en cuanto a la actividad familiar, puesto que podrían crearse lazos más fuertes y una red familiar más estable. Al crearse una relación que es en su mayoría virtual, nace de igual manera una forma de independencia entre hijos y padres, pero cabe preguntarse ¿qué tan conveniente es esta? ¿qué tan afectada resultara la conducta del menor y la relación de este con su familia debido a que sus roles están siendo desplazados paulatinamente por un dispositivo móvil?

Sumándose a ello, Gewerc, Fraga y Rodés (2017) encontraron que en familias con dificultades económicas y poco capital cultural, los niños obtienen un teléfono móvil propio a causa de que uno de los padres u otro familiar cambian de teléfono por uno mejor, a lo cual estos autores han denominado “herencia digital.” Por lo que no es de extrañar encontrar en la cotidianidad niños que manifiesten que su tío, primo, padre, madre, abuelo, etc.; le ha regalado el móvil, no obstante, esto puede ocasionar un peligro, pues son propensos a tener acceso a las cuentas de los dueños previos y que el contenido de ello no sea propio de su edad, a falta de conocimiento del adulto.

De acuerdo con el especialista en Neurología Pediátrica Antonio Rizzoli Córdoba, citado también por Aguirre (2015), el acercamiento de los menores a la tecnología, como el celular, ha provocado que ahora los niños conozcan y manejen este mejor que sus propios padres. Estos últimos, aunque la mayoría ha implementado en su vida diaria el uso del celular, aún hay muchos a los que se le dificulta el manejo de esta, ante ello el especialista Federico Gómez, citado por Aguirre (2015), señala que estos no deben tener miedo ante la brecha digital, sino que deben enfrentarla y aprovechar la infinidad de beneficios que este brinda, para con ellos y sus hijos;

Como, por ejemplo, hay diversidad de aplicaciones y plataformas que pueden aportar a la integración y actividad familiar.

Las autoras Correa, Galindo, González, Marín y Rodríguez en su obra: *El Uso Excesivo Del Celular Y Manejo De Las Emociones En Niños Entre 8 Y 12 Años De La Institución Educativa La Frontera Del Municipio De Saravena Arauca* (2019), afirman que en relación:

La familia juega un rol muy importante, no debemos olvidar que es la primera socializadora para los niños, en ella se empiezan y se fortalecen las aptitudes, sus deberes y derechos y en especial sus hábitos de vida... los papás deben entender que existe un tiempo para utilizar el celular o Tablet, pero igualmente para interactuar con los niños para dialogar, para leer, para estudiar, para jugar o para escuchar música... (pág. 28)

El establecer límites es fundamental, no solo para los niños sino también para los padres, debido a que el compartir con el infante tanto física como verbal y emocionalmente es imprescindible para su desarrollo en todos los ámbitos (cognitivo, conductual, familiar, social, escolar y físicamente), de forma que se pueda crear un ambiente y sentimiento de confianza, amor y protección entre el menor, sus progenitores y la red familiar.

Igualmente Bilbao, citado por Correa *et al.* (2019), explica que: "...los niños requieren que se les ayude a concentrarse para tener una atención plena, ponerle el dispositivo para distraerle mientras se le da de comer o se le viste va a obstaculizar el desarrollo de su capacidad de concentración." (pág. 29) Por consiguiente, la relación familia-móvil, debe estar moderada por

hábitos de juego y tiempo familiar, supervisión e instauración de límites y normas en cuanto al uso del Smartphone.

Es decir, que se deben encontrar momentos para usar el móvil y compartir, por ejemplo, en algunas culturas las familias prohíben el uso del teléfono celular durante los tiempos de alimentación (desayuno, almuerzo y cena), aprovechando para entablar conversaciones que usualmente abordan temas como la situación escolar de los hijos, las actividades laborales, posibles salidas familiares, etc.; lo que permite que la dinámica familiar no sea en total distante y virtual, que los roles de la familia y su función no se pierdan en una pantalla.

1.1.3 Relaciones Interpersonales

Una década atrás, hacía parte del desarrollo del niño el relacionarse con sus pares o padres a través del juego en sus tiempos libres, lo cual aportaba a su desarrollo físico y mental, puesto que le permitía desarrollar habilidades de comunicación y capacidad de expresión, fortalecer el autoconcepto, entre otros.

Sin embargo, la llegada del teléfono móvil y su rápida manera de evolucionar, permitiendo cada vez más tener acceso a diferentes plataformas, juegos, información, multimedia, entre otros; han llevado a que no sean única y exclusivamente de uso cotidiano para los adultos, sino que también sean parte de la vida de los menores, como lo son los niños en etapa de niñez media, tal y como lo afirma El Fondo De Las Naciones Unidad Por La Infancia (UNICEF) en el informe “Niños en un Mundo Digital” (2017):

La infancia no es una excepción. Desde el momento en que cientos de millones de niños llegan al mundo, están inmersos en una corriente constante de comunicación y conexión digitales, desde la forma en que se gestiona y brinda su atención médica hasta las imágenes en línea de sus primeros momentos más preciosos. (pág. 8)

A causa de que el uso del celular se ha vuelto imprescindible en la cotidianidad del ser humano, es imposible que un infante se encuentre alejado de esta, desde la concepción se está informando a través de mensajes y publicaciones sobre su nacimiento y crecimiento, llegado también a estimularle y calmarle a través de aplicaciones en las que se pueden encontrar canciones de cuna, juegos de escritura, matemáticas e incluso ciencias, de forma que el niño se encuentra indirectamente expuesto a un móvil desde antes de nacer y directamente luego del nacimiento.

Para Martínez et al., (2016) el incremento del uso del celular ha contribuido paulatinamente a la pérdida de aquellas costumbres de juego y de relaciones interpersonales a través de las actividades de tiempo libre, puesto que es cada vez más común que los niños tengan acceso a este dispositivo móvil y que ello les lleve a abandonar el juego, según esto las autoras plantean que:

...Tal aumento se constata en las dos variantes de utilización del móvil, por un lado está la comunicativa que se centra en llamadas y mensajes, así como la lúdica que tiene que ver con los juegos del móvil... el aumento de gasto de los chicos y el abandono de ciertos modos de relación interpersonal más abiertos (practicar deporte, pasear, entre otras). El móvil los hace gastar y los

encierra más, los niños y niñas les piden a sus padres que les compren el aparato cada vez a más temprana edad... (pág. 69)

Aquel incremento como consecuencia que el uso del celular ha generado, puesto que es parte de la naturaleza del ser humano la necesidad de comunicarse con sus pares y obtener y/o conocer información que le sea de utilidad y supervivencia. También es vital durante la etapa de crecimiento que los niños se relacionen y jueguen, pero el uso más frecuente que los padres han destinado al móvil en relación al infante es el de proporcionárselo para que juegue, en consecuencia, de su ausencia, lo cual por un lado les permite tener su tiempo de diversión, pero les está aislando e impidiendo tener ese contacto entre pares que es tan importante, como practicar deporte, pasear, reunirse entre amigos y jugar en el parque.

Con base a esto, Cornejo y Tapia (citados por Martínez et al., 2016) plantean que:

El hombre ha tenido la necesidad de comunicarse con los demás, de expresar pensamientos, ideas, emociones, de investigar, saber, obtener información creada, expresada y transmitida por otros. La creación, búsqueda y obtención de información son acciones esenciales y propias a la naturaleza humana, siendo la cultura el fenómeno macro por excelencia de la socialización del conocimiento. (Pág.72)

Por ende, con los recientes avances del celular no es de ser extraño que sean los niños quienes últimamente tienen acceso a este y un mayor manejo, incluso que los adultos, ya que es una necesidad primitiva e inherente al ser humano. Las relaciones interpersonales han pasado del

medio físico y verbal a convertirse en parte de aquella realidad de conexión virtual, dónde las interacciones entre pares se producen a través de diversos medios y/o plataformas virtuales.

Acorde a lo anterior, Alonso (citado por Martínez et al., 2016) hace referencia a esta nueva modalidad de comunicación virtual en auge, sosteniendo que “La interactividad sujeto/sujeto implica formas relacionales entre individuos a través de modos de comunicación interactivos: correo electrónico, chat, foros, grupos de noticias, grupos de discusión, etc.”. (Pág. 72)

La comunicación física y verbal se ha transformado en vista de los avances de los teléfonos móvil, migrando en gran parte a medios completamente digitales, siendo en parte positivo, puesto que permite que personas que presenten dificultades para presentarse al trabajo o la escuela por cualquier motivo externo, pueda ponerse al corriente, así como asistir a las clases a través de las diversas herramientas digitales, como lo son videoconferencias, grupos cooperativos, trabajo en línea compartido, etc. Un ejemplo de esto son las herramientas que proporcionan Google y Gmail, en las cuales varias personas pueden trabajar en un documento u otra aplicación en tiempo real.

1.1.4 Edad adecuada para el uso del celular

Cuando el desarrollo tecnológico comenzó a tener mayor auge y a convertirse en un avance global que permitió tener acceso a la comunicación e información, quienes eran más propensos a tener un dispositivo tecnológico, en este caso los dispositivos móviles, eran los adultos, puesto que las nuevas necesidades que el uso de ello había generado en la sociedad le convertían en un

dispositivo indispensable en la vida del ser humano, especialmente en el ámbito laboral. No obstante, el acceso a internet junto con el uso móvil se ha disparado en los niños de forma alarmante, especialmente entre los 10 y 12 años, según la autora Marta Cabañero en su investigación: *Uso personal del móvil por niños de 9 a 13 años (2017)*, los niños aprenden a utilizar un móvil antes de incluso comenzar a hablar.

Gradualmente este dispositivo se ha convertido en parte de la cotidianidad de adolescentes y niños, pues cada vez es más común ver a estos últimos con acceso a un teléfono móvil, tanto de un familiar como ya sea propio. Con base a lo anterior, Martínez et al., (2016) citan a Dryāgan y afirman que:

...oscila entre los 11 a 12 años, pero se han dado casos de niños y niñas de 6 a 7 años con móvil en la escuela. Como dato confirmado se dice que el 34.5 por ciento de los niños y niñas entre 10 y 14 años ya cuenta con un dispositivo... (pág. 69)

Lo anterior, en cierta manera es debido a la inclusión que se ha dado a la tecnología en el ámbito educativo, lo cual conlleva a que una fracción de los niños obtengan un móvil con el fin de cumplir con actividades académicas, pero terminan brindándole también uso de comunicación y entretenimiento; así mismo no hay que olvidar que cotidianamente es cada vez más el uso que se da al Smartphone para entretener y/o calmar a los niños en edades inferiores a los cinco años.

De igual manera, Cabañero (2017) citando a Cholliz y Villanueva (2011) declara que: “la fascinación que provoca el móvil lo convierte en un auténtico objeto de deseo y esto hace que su

uso se vea cada vez como algo necesario sin lo cual no se podría vivir.” Pág. 5. Se puede inferir, que la cantidad de opciones, aplicaciones, usos y portabilidad han hecho de este dispositivo digital un atractivo tanto para adultos, adolescentes y niños. La rapidez en la entrega de mensajería, la facilidad para comunicarse con alguien sin importar el lugar en el que se encuentre, la accesibilidad a información y multimedia son los principales factores que motivan a alguien a obtener un Smartphone.

De la misma manera, la autora añade que según un estudio que realizó el Centro de Seguridad en Internet Para Los Menores en España, se identifica como la edad promedio de obtención y/o acceso a un móvil ha descendido hasta los 2 y 3 años, siendo los padres a través de los cuales lo hacen.

Un niño no se percata como tal de los peligros a los que se puede encontrar expuesto al estar conectado desde el móvil u otro dispositivo digital, por ello no es aconsejable que un infante tenga acceso a contenido en la red, por lo menos no sin estar bajo la supervisión de sus cuidadores, referente a ello la UNICEF expone que:

...hay claros vacíos en el conocimiento de los niños sobre los riesgos en línea, y, a pesar de que el uso de dispositivos ha aumentado rápidamente entre los niños y los adolescentes, muchos de ellos carecen de aptitudes digitales y de la capacidad crítica necesaria para medir la seguridad y la credibilidad del contenido y de las relaciones que confrontan en línea. (pág. 9)

Los infantes al encontrarse en una etapa de exploración pueden llegar a ser blancos fáciles para estafas, extorsiones, abuso y acoso digital, dado que no tienen la experiencia ni la madurez de un adulto, se encuentran desarrollando y adquiriendo herramientas de sociabilidad de forma virtual, lo cual no les permite tener esa experiencia de contacto físico tanto entre pares como familiares en un ambiente distinto al hogar, que podría permitirles desarrollar la capacidad de identificar posibles personas o indicios de una situación peligrosa, por lo que es preciso plantearse si es necesario o no que un niño posea un dispositivo móvil.

Al respecto, Juan Camilo Díaz Bohórquez, Consultor en comunicación estratégica, cultura digital y manejo de crisis mediáticas, en su obra: *Los Desafíos De La Familia En La Era Digital* (2018), realiza una reflexión sobre cuestiones y necesidades del uso móvil en los menores, en la que refiere que sí bien no hay a nivel científico o académico una edad determinada para que un infante obtenga un celular propio, si se debe realizar una evaluación o autocuestionamiento sobre el por qué debería el niño en cuestión tener un móvil, afirmando que:

Antes de entregarle a un niño un celular, vale la pena que se realicen y respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Es necesario? Analice si es vital. ¿Por qué debe el niño tener un móvil? ¿Cuál es la necesidad?
2. ¿Es responsable? Tiene relación directa con la edad del niño: ¿su edad le facilita asumir con responsabilidad el uso, manejo y cuidado del móvil?
3. ¿Cumplirá? Analice si el niño está en capacidad de cumplir con pactos como no usarlo en clase, no descargar o ver cosas inapropiadas, etc.
4. ¿Cuál celular? Uno básico sin internet, por ejemplo, es ideal y seguro para comenzar a probar.

Ya con el análisis interno en cada hogar, con la reflexión derivada de las preguntas y sus repuestas, se puede tomar una decisión responsable. Aunque es claro que antes de los 10 años tal vez no sea tan necesario y vital. (pág. 26)

Siguiendo este planteamiento, es de vital importancia que como padres y/o cuidadores se realice una reflexión, como la mencionada anteriormente, con el fin de evaluar la capacidad, responsabilidad, conocimiento y voluntad del menor para utilizar un Smartphone, de modo que se pueda determinar si se encuentra en una edad acorde para afrontar tanto beneficios como consecuencias de un buen o mal uso del teléfono celular, así mismo, cabe resalta que los adultos también se deben cuestionar si la situación realmente amerita abrir esa puerta digital a los menores y si se dispone del tiempo necesario para brindarle acompañamiento.

1.1.5 Uso Excesivo del Celular

Para las autoras García Martínez y Fabila Echauri, citadas por Jorge A. Hilt en su obra: Dependencia Del Celular, Hábitos Y Actitudes Hacia La Lectura Y Su Relación Con El Rendimiento Académico (2019), declaran que: “El celular se ha convertido en un aparato muy importante en la vida de las personas, ya que supera tanto a los televidentes como a los internautas”. (pág. 104) Posicionándose, así como uno de los dispositivos tecnológicos más utilizados por infantes, jóvenes y adultos.

Por ello, uno de los temores que se cruzan en la mente de los padres es lo que puede generar el uso excesivo del celular en los niños, como lo puede ser la adicción, dependencia a este o la

nomofobia, no obstante A. Hilt (2019) afirma que no es la frecuencia del uso lo que puede generar una posible adicción al celular, sino la relación de dependencia que se crea con este dispositivo tecnológico.

Por otro lado, una de las posibles consecuencias de este uso excesivo del celular es el aislamiento, que termina afectando la conducta del menor e interfiriendo en el desarrollo de sus interacciones interpersonales, sobre esto Gamero *et al.*, citados por A. Hilt (2019) exponen que diferentes estudios han demostrado que la pérdida de contacto cara a cara con el entorno (social, familiar, escolar, etc.) tiene consecuencias a nivel tanto personal, como familiar y social, teniendo un impacto negativo en la conducta.

Según Aguirre (2015), citando a Alicia Chávez Martínez, los padres llevan la responsabilidad sobre cómo y cuánto tiempo utilizan sus hijos los teléfonos celulares, pues afirma que: “Deben ser los tutores quienes establezcan los horarios para los dispositivos electrónicos (Smartphone, iPhone o tableta) y también dejar claras las reglas de uso y participación.” En una familia, quienes tienen la autoridad y establecen las pautas de crianza son los padres, por ello mismo son quienes deben administrar y supervisar el tiempo que sus hijos invierten en el uso de esta tecnología digital, así como inculcar disciplina y mejorar el contacto personal.

Correa *et al.* (2019) en su obra realiza un análisis que permite desarrollar una reflexión a profundidad sobre padres-hijos en relación con el uso del móvil, en la que se evalúan los efectos positivos como los negativos, concordando que la influencia de este dispositivo digital, utilizado

de forma errónea y a causa de la escasez de supervisión, genera posibles conductas violentas, desobediencia, dificultades en el desarrollo cognitivo y autorregulación emocional, afectando así la actividad del cerebro.

1.1.6 Impacto, ventajas y/o desventajas del uso del celular

El constante avance tecnológico ha conllevado a que la humanidad tenga grandes progresos en diferentes áreas, siendo una herramienta de gran utilidad a la hora de investigar, informar, educar, entre otros. Sin embargo, las opiniones sobre el impacto que pueden tener tecnologías, como el celular, en los menores, tanto en el contexto social, escolar y familiar se dividen, mientras unos afirman tener efectos positivos otros dicen lo contrario.

Para Aguirre (2015), una de las ventajas que ha traído el manejo de la tecnología telefónica en los menores ha sido justamente en los campos de aprendizaje, comunicación y socialización, puesto que a través del uso de estas herramientas informáticas han desarrollado habilidades y competencias claves para que afronten los constantes cambios a los que están sujetos la humanidad y el mundo.

En concordancia con Aguirre, la UNICEF (2017) también expone en su informe los beneficios y ventajas que puede ofrecer la tecnología en el proceso escolar de niños, personas con discapacidad y comunidades vulnerables, ofreciéndoles un mejor futuro que puede ayudarles “a alcanzar su potencial, rompiendo a su vez los ciclos de desventaja.” (pág. 8)

De esta forma, se concibe como una manera de acercar a personas de escasos recursos y quienes viven en lugares de difícil acceso, a una educación de mejor calidad, así como contribuir al desarrollo del conocimiento y sociabilidad de los menores quienes por su situación de vulnerabilidad podrían tener mayores dificultades para su superación personal.

Paralelamente, siendo el celular un dispositivo tecnológico que brinda acceso a diferentes plataformas, información, multimedia y archivos en tiempo real, se ha buscado la manera de incorporarlo práctica y efectivamente en el ámbito escolar, a lo cual Marcelino Bento y Dos Santos Calvante, citados por A. Hilt (2019), manifiestan percibirlo de forma ambigua, puesto que es una herramienta que puede aportar al trabajo colaborativo y como búsqueda de información, pero igualmente, no dejan de lado el hecho de que puede ser dañino, dependiendo el uso y cuan permisivo se sea con este dispositivo, puesto que posee potencial para lo educativo como para otros usos no deseados.

De igual manera, Díaz Barriga expone que se debe promover de forma sana y supervisada el uso del celular, puesto que contribuirán a un desarrollo analítico y crítico del pensamiento, por lo cual propone: “...enseñar a los niños el gusto por el juego digital no violento, que les permita desarrollar capacidades intelectuales, aprender valores y que participen en videojuegos de estrategia, resolución de problemas y toma de decisiones, para tener mejores habilidades de pensamiento.” (Aguirre Arvizu, 2015, pág. 30) De esta manera, la autora propone aprovechar los recursos que brinda el Smartphone para el desarrollo a nivel cognitivo, pues existen diversas

plataformas que proporcionan juegos de palabras, atención, matemáticas, entre otras habilidades mentales.

Siguiendo esta línea de pensamiento, la UNICEF (2017) también acoge de forma positiva el hecho de implementar la tecnología digital, como el celular, de forma dinámica en las aulas de estudio, animando a los estudiantes a empatizar con el área de conocimiento que se esté aprendiendo en concordancia con sus gustos:

Pueden aumentar potencialmente la motivación de los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea más divertido y tenga más relación con sus vidas. Y ofrecen oportunidades para el aprendizaje personalizado, al contribuir a que los estudiantes aprendan a su propio ritmo y ayudar a los educadores con recursos limitados a proporcionar a los estudiantes mejores oportunidades de aprendizaje. (pág. 14)

Pensando en estos beneficios se han desarrollado también plataformas que permiten la interacción entre estudiantes y docentes, de forma que aprendan dinámicamente sin sentirse realmente evaluados o presionados, un ejemplo de esto son las plataformas de: kahoot! y Cerebriti.

Aunque las ventajas y propuestas expuestas datan del efecto positivo que el uso del teléfono celular puede generar en los infantes, también se debe tomar en cuenta los aspectos negativos que esta tecnología podría conllevar, ante esto Rizzoli Córdoba, citado por Aguirre (2015), señala que un abuso de uso por parte de los menores podría desencadenar efectos negativos, pues

es durante su primera etapa de vida que se desarrolla gran parte del cerebro, el 85% en los primeros dos años y su comportamiento en los primeros cinco años.

Al mismo tiempo, la cantidad de peligros a los que se encuentran expuestos no les deja impunes, M^o Carmen García y Jordi Monferrer, citados por Cabañero (2017), agrupan parte de los riesgos a los que se encuentran sujetos los infantes:

- Fomento de conductas de uso adictivas y un alto gasto económico.
- Hace más sencillo enviar imágenes y grabaciones que pueden ser usadas para el acoso escolar.
- Permite acceder a contenidos que pueden no ser adecuados para la infancia. Algunos ejemplos son: pornografía, actos vandálicos...
- Da facilidades de acceso a los niños por parte de pederastas e incluso puede llegar a facilitar su ubicación exacta vía GPS.
- Ofrece a los niños todo tipo de publicidad.
- Es posible el acceso sin autorización a algunos datos del Smartphone. (pág. 7)

Los niños se encuentran expuestos a numerosos peligros y las consecuencias que pueden desencadenar un inadecuado control parental, o la carencia de conocimiento del menor podrían presentar en algunos escenarios casos de secuestro, abuso o incluso suplantación de identidad y robo de información, con el simple hecho de hacer click en anuncios publicitarios o mediante la aceptación de solicitudes de amistad en aplicaciones de personas con malas intenciones.

Así mismo, la UNICEF (2017) presenta también una clasificación de riesgos digitales a los que se pueden encontrar expuestos los menores, agrupándose en riesgos de: contenido, contacto y conducta.

Tabla 1.
Tipología De Los Daños Relacionados Con Las TIC

	Contenido Niño como receptor	Contacto Niño como participante en una actividad iniciada por un adulto	Conducta Niño como víctima/actor
Agresión y violencia	<ul style="list-style-type: none"> • Autoagresión y autolesión • Contenido suicida • Discriminación • Exposición a un contenido extremista/violento/sangriento 	<ul style="list-style-type: none"> • Radicalización • Persuasión ideológica • Discurso de odio 	<ul style="list-style-type: none"> • Acoso cibernético, acoso y hostigamiento • Actividades hostiles y violentas con los compañeros
Abuso sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición no deseada/dañina a contenido pornográfico 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición no deseada/dañina a contenido pornográfico 	<ul style="list-style-type: none"> • Abuso sexual infantil • Producción y consumo de material de abuso infantil • Imágenes indecentes producidas por niños
Explotación comercial	<ul style="list-style-type: none"> • Mercadeo integrado • Juego en línea 	<ul style="list-style-type: none"> • Violación y uso indebido de datos personales • Piratería informática • Fraude y robo • Extorsión sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • Transmisión en vivo de abuso sexual infantil • Explotación sexual de niños • Trata con fines de explotación sexual • Explotación sexual de niños en viajes y turismo

Clasificación de Riesgos en línea: Contenido, Contacto y Conducta. Fuente: Burton, Patrick, Brian O’Neill y Monica Bulger, A Global Review of Evidence of What Works in Preventing ICTrelated Violence, Abuse and Exploitation of Children and in Promoting Digital Citizenship, de próxima aparición. (UNICEF, 2017)

La presente tabla expone de forma agrupada los peligros y riesgos a los cuales se encuentran expuestos los infantes al tener acceso no solo a un teléfono celular, sino también a cualquier tipo

de dispositivo tecnológico. No obstante, es pertinente tener en cuenta que dependiendo el tipo de cultura al que se pertenece, se puede considerar como riesgo o no, puesto que según la UNICEF (2017):

Por ejemplo, la exploración sexual consensuada entre los niños que usan medios fuera de línea y en línea, incluidos los mensajes de texto de contenido sexual, es aceptable en algunas culturas, pero no en otras.

Por lo tanto, los riesgos no siempre son una función del comportamiento en sí mismo, sino que en algunos casos son un reflejo de cómo la sociedad percibe ese comportamiento.

Del mismo modo, varios niños pueden tener la misma experiencia en línea y, sin embargo, experimentar resultados muy diferentes. (pág. 73)

Se puede inferir que, dependiendo del capital cultural y las normas establecidas por la sociedad, un caso que en un país como Colombia es considerado delito, en otro como India puede ser aceptable, por ello la importancia del acompañamiento y supervisión de las actividades del menor, así como de los sitios que frecuenta en la red y las personas con las que se relaciona allí.

De forma general, los peligros más comunes que se pueden generar por un inadecuado uso del móvil por parte de infantes como adolescentes, acorde con Aguirre (2015), son:

- Cyberbulling o ciber acoso, el cual se da mediante mensajes de correo electrónico, celulares, blogs y redes sociales.
- Sexting, es una práctica mediante la cual se envían fotos y videos de índole personal, con contenido erótico y/o sexual, que puede incluir hostigamiento.

- Grooming, práctica en la que un adulto a través de internet se gana la confianza de niños y adolescentes por medio de engaños, comenzando una “relación,” con el fin de obtener imágenes y/o videos eróticos, que pueden escalar por medio de presión a un encuentro físico. (págs. 32-33)

Ante esto, la mejor manera de proteger a los menores de los peligros de la red es que los padres se informen sobre estos mismos, pues pese a la información que aquí se recoge existen diferentes “modus operandi” que constantemente están evolucionando, o incluso, creando e implementando. Los hechos más recientes de esto son los retos cibernéticos que a veces suelen iniciar y promocionar influencers sin ser conscientes de que parte de su público puede ser infantil, y que estos mismos terminen imitándoles.

1.2 Problemática

El auge que ha tenido la tecnología en esta era ha generado que el teléfono móvil sea indispensable para el ser humano, tanto por cuestiones de comunicación como por los beneficios e infinidad de accesos y aplicaciones para todo tipo de actividades, eventos, tareas, entre otros; siendo utilizado en casi todos los ámbitos, en parte también gracias a su diseño portable y compacto.

Sin embargo, cada vez es más frecuente que la edad en que un individuo empieza a usar un dispositivo móvil descienda, según el autor Pablo García (2007): La edad de acceso al uso de las tecnologías de la comunicación se ha ido reduciendo en los últimos años. Las

consecuencias que se derivan de este hecho han generado cierta inquietud social. Instituciones públicas y ONGs han establecido “observatorios” diversos para seguir de cerca esta tendencia y sus posibles efectos sobre el desarrollo y la educación de los niños, la

comunicación en las familias, etc. (pág. 1)

Es decir, que infantes de hasta tres, cuatro y cinco años han comenzado a tener contacto con un celular, principalmente con el fin de entretenimiento, proporcionado tanto por padres, familiares y otros cuidadores externos. No obstante, sin la supervisión adecuada, los menores quedan expuestos a un sinnúmero de contenido que puede ser no apto para su edad, así como peligroso, pues no se encuentran exentos de ser víctimas de perfiles falsos o caer en la nomofobia.

A partir de aquí cabe cuestionarse hasta dónde es vital que un menor tenga acceso o sea poseedor de un teléfono celular, puesto que, si hoy día es un medio para la realización de tareas a través de plataformas virtuales, las cuales para la situación de contingencia actual a nivel mundial, han facilitado la continuidad del proceso académico de los estudiantes, el impacto y consecuencias que conlleva una responsabilidad como esta en la vida de un niño, puede afectar su desarrollo cognitivo, desempeño social y familiar.

1.3 Problema

En Guadalajara de Buga paulatinamente se ha ido integrando el sector educativo con el uso de las TIC'S, siendo el celular el que más pondera entre los estudiantes, tanto de instituciones públicas como privadas. Estas últimas, en contraste con las públicas, han implementado tanto plataformas como modalidades de estudio virtual, sin dejar de lado ciertas restricciones para el uso del celular en el aula como medidas de protección ante los posibles riesgos.

No obstante, la supervisión en el hogar y el contexto social de los infantes por parte de los tutores o padres es vital, debido a que por su acceso a la red y la infinidad de plataformas y aplicaciones, se encuentran expuestos a diferentes peligros, como los expuestos por UNICEF en el apartado anterior (véase *Tabla 1*, pág.27), siendo los menores más vulnerables a estos tipos de riesgo, que abarcan desde estafas hasta contenido erótico.

De igual manera, se recalca el impacto que el uso frecuente del móvil puede generar en el menor, puesto que en la actualidad los horarios laborales, junto con las labores domésticas, son extensos y los infantes comparten menos tiempo con sus progenitores en el transcurso del día, por lo que se puede suscitar un vínculo de dependencia hacia el celular, que puede desencadenar una nomofobia o adicción hacia este dispositivo, entre otros.

Es de esta forma, que la tecnología móvil termina involucrada más allá del contexto estudiantil del niño, siendo parte también del social, familiar y personal, utilizándose con especial atención para el ocio y la comunicación, al igual que la obtención de información,

generando influencia y/o alteraciones en el comportamiento y conducta del infante, como en su desarrollo social y cognitivo.

A raíz de esto y lo planteado en el apartado anterior, nace la necesidad de indagar y conocer el efecto psicosocial del uso del celular en la niñez media, la cual es la etapa en la que se ubican los niños pertenecientes al nivel escolar de básica primaria, siendo quienes tienen una tendencia más alta a obtener un celular en comparación con los niños de edad inferior.

1.4 Pregunta

¿Qué efecto psicosocial genera el uso del celular en la niñez media?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Analizar el uso frecuente del celular y su incidencia psicosocial en la niñez media en estudiantes de primaria del Liceo Infantil Caritas Felices.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Explorar la frecuencia del uso del celular en la niñez media
- Indagar la interacción social de la niñez media.
- Establecer la relación entre grado de exposición al celular y la interacción de los niños en la niñez media.

1.6 Justificación

La aparición de las TIC's generó una amplia revolución a nivel educativo, puesto que cambió la forma de acceso a la información de los estudiantes y permitió a los docentes, innovar en la metodología de la educación mediante el apoyo de las diferentes plataformas educativas disponibles para fortalecer competencias del saber. Sin embargo, esta facilidad de acceso a la información y a la tecnología trajo consigo el acceso al ocio y la diversión en otros espacios, lo que repercutió a nivel interpersonal, social y familiar, por consiguiente las relaciones interpersonales, la comunicación, la interacción social como tal, sufrió un drástico cambio al presentarse una dependencia casi generalizada de los individuos por la tecnología y los servicios que esta brinda.

La infancia por supuesto, no es la excepción a esta situación vivenciada a nivel global, y su percepción, e interacción con su entorno ha presentado cambios comparado a tiempos recientes, por lo que se consideró pertinente el estudio sobre el efecto social del uso del celular en la niñez media.

Se considera importante estudiar las relaciones sociales de niños en la etapa de la niñez media según su grado de exposición a Las TIC's, y el rol paterno durante la experiencia de los niños a las nuevas tecnologías, debido a que el uso de estas herramientas, les permite contemplar las situaciones sociales desde las perspectivas transmitidas a través de su uso, como puede ser el contacto con transmisiones en vivo, youtubers, (que manejan un gran número de seguidores de éstas edades según la temática de su canal), y que de una u otra manera influyen el actuar y la percepción de los niños en esta etapa, contribuyendo a la modificación de gustos o hábitos.

La niñez media representa el encuentro del niño con el mundo, durante éste proceso, deben enfrentar retos cognitivos y sociales, para adaptarse al mundo exterior y a lo que éste espera de ellos. En el ámbito social, las relaciones interpersonales de los menores se ven marcadas por sus gustos en común, hábitos y costumbres, que a su vez vienen cargados de su herencia cultural y genética.

Por esto, es fundamental, entender los agentes que influyen en la manera en que interactúan socialmente, siendo las nuevas tecnologías parte de estas influencias externas. Investigar el efecto psicosocial del uso del celular en la niñez media, permite al ámbito psicológico y sociológico interpretar de una forma más completa las acciones del niño en su entorno familiar, social y los cambios que surgen a medida que aumenta su acceso a nuevos dispositivos, sus efectos positivos y negativos.

A nivel profesional, esta investigación, permite ahondar en el estudio de las relaciones sociales en la infancia según la influencia del entorno, permite entender el porqué de los cambios en las preferencias de juegos de los niños, sedentarismo y algunas otras situaciones que podrían desencadenar la dependencia excesiva de la tecnología en la infancia y con ellos problemas físicos y/o psicológicos a largo plazo.

Este proyecto investigativo, podría contribuir al estudio de las relaciones sociales en los niños mediante el uso de la tecnología, puesto que, al desarrollar nuevos hábitos de juego y nuevas maneras de interacción con sus compañeros de clase o los docentes del aula, sus vínculos sociales pueden sufrir diferentes alteraciones.

Es necesario además, mencionar que la dependencia a la tecnología en la infancia puede repercutir en su desarrollo tanto cognitivo como en su desarrollo psico-social, identificando éstos efectos, podrían desarrollarse planes de acción que controlen el acceso a las TICs sin limitar los derechos del niño a su acceso; pues si bien el acceso a la tecnología es un derecho, es un deber de los padres y orientadores en general, sensibilizar sobre los efectos de su uso desmedido y los riesgos a los que podrían enfrentarse durante éste proceso como la información falsa, y contenido no apto para su edad.

A partir de la adquisición de la información mediante este proyecto investigativo y su posterior interpretación, podrían implementarse campañas educativas con el fin de concientizar en las aulas sobre los beneficios del uso de dispositivos móviles en el proceso formativo y su uso adecuado fuera de ésta, con el fin de evitar su intervención negativa en los hábitos diarios de los niños y su interacción social con el entorno, sus semejantes y familiares.

Esta investigación analizará según los resultados obtenidos, el efecto psicosocial que genera el uso del celular en la niñez media según el grado de exposición a este, enfocándose en el ámbito escolar y familiar de los infantes.

Capítulo 2. Marco De Referencia

2.1 Marco Contextual

El Jardín Infantil Caritas Felices es una institución de carácter privado, ubicado en Guadalajara de Buga, que brinda servicios educativos desde materno hasta el grado quinto (5°) de básica primaria, en jornadas mañana, tarde y un horario extendido de mañana y tarde que brinda refuerzo escolar a estudiantes que lo requieran.

Dentro de su pénsum académico incluyen programas como informática, inglés avanzado, danzas, fonoaudiología, énfasis en valores y apoyo por psicología

Un alto promedio de sus estudiantes pertenece a estrato socioeconómico 2-3, por lo que se considera que en su entorno familiar y/o educativo tienen acceso al menos a un dispositivo móvil o Smartphone, siendo proporcionado por sus familiares y/o cuidadores o accediendo por sus propios medios.

El estudio se realizará a estudiantes de los grados de 2do a 5to de primaria por pertenecer según su edad a la etapa de niñez media, y dado que al ser parte de un estrato social que generalmente tiene cubiertas sus necesidades básicas, estos pueden enfocarse al ocio sin las preocupaciones que caracterizarían a un niño perteneciente a otro estrato socioeconómico como la solvencia de su familia para cubrir gastos básicos como alimentación, vivienda, vestido.

2.2 Marco Teórico y Conceptual

2.2.1 La Niñez Media

La niñez media es una de las etapas de desarrollo del ser humano, se presenta alrededor de los seis años teniendo un periodo de evolución hasta los once años. Durante esta etapa se presentan cambios en el menor tanto a nivel físico como a nivel cognitivo y psicosocial.

Acorde a su ciclo de desarrollo y siguiendo los planteamientos de Piaget, citado por Papalia, Duskin Feldman, & Martorell (2012), a nivel cognitivo el niño comienza a pensar de forma más concreta y lógica, dando paso a la disminución del egocentrismo y al incremento de las habilidades de memoria y lenguaje, permitiendo que el menor tenga acceso a la educación formal siendo específicamente los grados 4to, 5to de primaria y 6to de bachiller.

De igual manera, el número de hermanos, su espaciamento, orden de nacimiento y género, influyen en los roles y relaciones dentro de su núcleo familiar (Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012) así como los recursos y atención que recibe cada niño por parte de sus padres.

Consecuente a ello, las relaciones externas que forjan los niños con sus pares, puede generar celos o competitividad entre los hermanos Dunn 1996, citados por Papalia, Duskin Feldman, & Martorell (2012), generando disminución de interés en su interacción fraternal dentro del núcleo familiar con sus hermanos. Sin embargo, la familia genera el primer contacto del niño con la resolución de conflictos y la motivación a reconciliarse puede deberse al saber que tendrán que verse todos los días. (Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012) Es decir, que el buen manejo

de las situaciones de conflicto dentro del hogar entre hermanos, brinda a estos las herramientas para afrontar situaciones complejas a futuro en otros contextos.

Por otro lado, respecto a la parte psicosocial se destaca el desarrollo del autoconcepto, pues este se va consolidando de forma más compleja e influyente en la autoestima. (Papalía, Duskin Feldman, & Martorell, 2012) Generando según el caso una autopercepción positiva o negativa, pues aquí también van adquiriendo importancia los compañeros o pares del menor en su entorno.

Es probable que los niños que gocen de buenas relaciones familiares ajusten mejor su comportamiento a las normas sociales y culturales que su entorno les demanda. Estas conductas que inciden en su popularidad con sus pares se adquieren frecuentemente en el seno familiar. (Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012) Principalmente en la adecuada relación entre hermanos administrada por los padres, preparándolos para competir en sociedad, respetando diferencias individuales y particularidades con cada niño a interactuar.

2.2.2 Desarrollo Psicosocial

La infancia, la etapa en la que los niños y niñas experimentan y descubren el mundo por sí mismos, a la vez que comienzan a interactuar y adquirir gustos que perdurarán a lo largo de su vida. Antiguamente los menores dedicaban su tiempo libre a compartir en familia o con sus pares, momentos de ocio, aprendizaje e interacción social. Con el auge de las tecnologías en pleno siglo XXI y el proceso de cambio que ha sufrido la humanidad en este último milenio, se podría decir que aquellos días de juego colectivo quedaron casi que en el pasado.

Actualmente, gran cantidad de hogares colombianos cuentan con dispositivos para acceso a internet, usual y comúnmente un teléfono celular y con ello el camino a infinidad de contenido virtual. Sin duda, la tecnología ha contribuido al progreso de la humanidad en diferentes campos, el teléfono celular ha facilitado la comunicación y la búsqueda de información, pero ha generado cambios comportamentales en sus usuarios, muestra de ello, es que los niños inviertan gran parte de su tiempo usando el celular mediante juegos y aplicaciones, disminuyendo el tiempo compartido en familia, así mismo, la desaparición de tradiciones propias de su edad.

El psicoanalista Erik Erikson en su teoría del desarrollo psicosocial describe ocho etapas o estadios que todo ser humano debe resolver a medida que crece. Plantea que durante la etapa que abarca desde los 3 a los 5 años aproximadamente (iniciativa vs culpa), el menor se encuentra en un proceso donde comienzan a interesarse por relacionarse socialmente con sus semejantes. De allí se da la transición a la etapa de laboriosidad vs inferioridad que se extiende hasta los 12 años aproximadamente, aquí la curiosidad se encuentra al máximo y el niño intenta realizar ciertas actividades por sí mismo aplicando sus conocimientos y habilidades, por lo que es recomendable que sean estimulados de manera positiva tanto en el hogar como en la escuela (Regader). Esta socialización y curiosidad se evidencian durante la infancia del niño, en el entorno familiar y escolar, pues en estos ámbitos realiza sus actividades cotidianas.

Una estimulación inadecuada o la designación de dispositivos móviles de “niñera”, favorece al acceso no oportuno de los niños a información o contenidos no aptos para su edad, así como la

aparición de dependencias a este tipo de artículos, modificando su interacción social y modificando sus conductas a hábitos poco saludables.

2.2.3 Desarrollo socio-cultural

De acuerdo con Vygotsky de la interacción social proviene el aprendizaje, el cual luego se interioriza, es decir, el niño aprende del medio en que se desenvuelve a medida que crece. (Vergara, 2017) Las costumbres, creencias y tradiciones familiares, se transmiten hacia los niños mediante la cotidianidad y los hábitos que se van adquiriendo con la práctica a través de los años, y es toda esta carga cultural lo que el niño va adaptando a su diario vivir según sus necesidades o gustos personales, de allí que generalmente se sientan mayormente identificados con algunos aspectos de su cultura que con otros.

Según Vygotsky la sociedad proporciona “herramientas de adaptación intelectual”, las cuales permiten al infante utilizar sus habilidades mentales básicas para que así puedan adaptarse al medio en que viven. Es decir, el niño se adapta a lo que sucede en su entorno según sus propias capacidades y va aprendiendo y adquiriendo hábitos según su grado de exposición a estas nuevas experiencias.

Con la gran aceptación que tuvieron las TICs y el eficaz impacto para la realización de diferentes tareas por medio del celular, esta tecnología ha sido aceptada en la mayoría de los establecimientos educativos de América Latina, así como en los hogares se ha incorporado el uso de smartphones. En Colombia, se ha promovido la implementación de dispositivos electrónicos

en el proceso de aprendizaje, situación que ha generado un impacto en la población infantil quienes han debido adaptarse al uso de estos. Según la UNICEF “Para los niños desfavorecidos, como por ejemplo los niños que viven con discapacidades, la conectividad puede significar la diferencia entre la exclusión social y la igualdad de oportunidades.” (2017) Pues el contacto mediante dispositivos tecnológicos con sus pares o con el mundo exterior, le brinda a esta población infantil la oportunidad de interactuar con sus pares y adquirir conocimientos no solo a nivel académico si no también hacer parte de tradiciones o celebraciones propias de su cultura.

No obstante, se evidencia que gran parte de la población infantil no solo dirige su atención al celular para temas educativos, sino también con fines de entretenimiento y comunicación, acercándose a sus pares o a familiares mediante la interacción en línea.

2.2.4 Interacción Social y tecnología

El avance tecnológico permitió expandir la red de comunicación a nivel mundial, dio acceso a información y entretenimiento. El uso de este, se ha convertido para los niños y jóvenes en algo tan natural como bañarse o vestirse, sin embargo, no es solo la exposición a estos dispositivos lo que ha generado cambios en sus hábitos comportamentales a nivel social pues según Bernete (2010), “ésta depende de las interacciones con otros agentes sociales: familiares, docentes, compañeros de trabajo, de estudio, de juegos, etc.” es decir, si bien la exposición prolongada a dispositivos móviles podría generar cambios en sus relaciones sociales, si el niño cuenta con una adecuada relación familiar, hábitos de juego y de descanso adecuados para su edad y situación personal, es poco probable que genere dependencia al contenido digital o a los recursos que

ofrecen los dispositivos móviles. Es decir, que el acompañamiento familiar en el uso de la tecnología por parte de los niños, disminuye la posible aparición de efectos negativos como la dependencia, consecuentes a la exposición a contenido digital.

Si bien el impacto del uso constante y sin control de los dispositivos móviles o tecnológicos en la infancia principalmente se aprecia en sus hábitos diarios y de juego, se debe destacar que: “Los efectos negativos pueden también apreciarse en la esfera de lo social en formas como el aislamiento, el ciber bullying y la exclusión activa.” (Bos, y otros, 2011, págs. 119-120) los cuales pueden apreciarse mediante la interacción en línea a través de aplicaciones con seguidores, donde quienes comparten gustos o hábitos, tienden a aislar a quienes difieren de estos o en otros casos, cuentan con menos popularidad en la red.

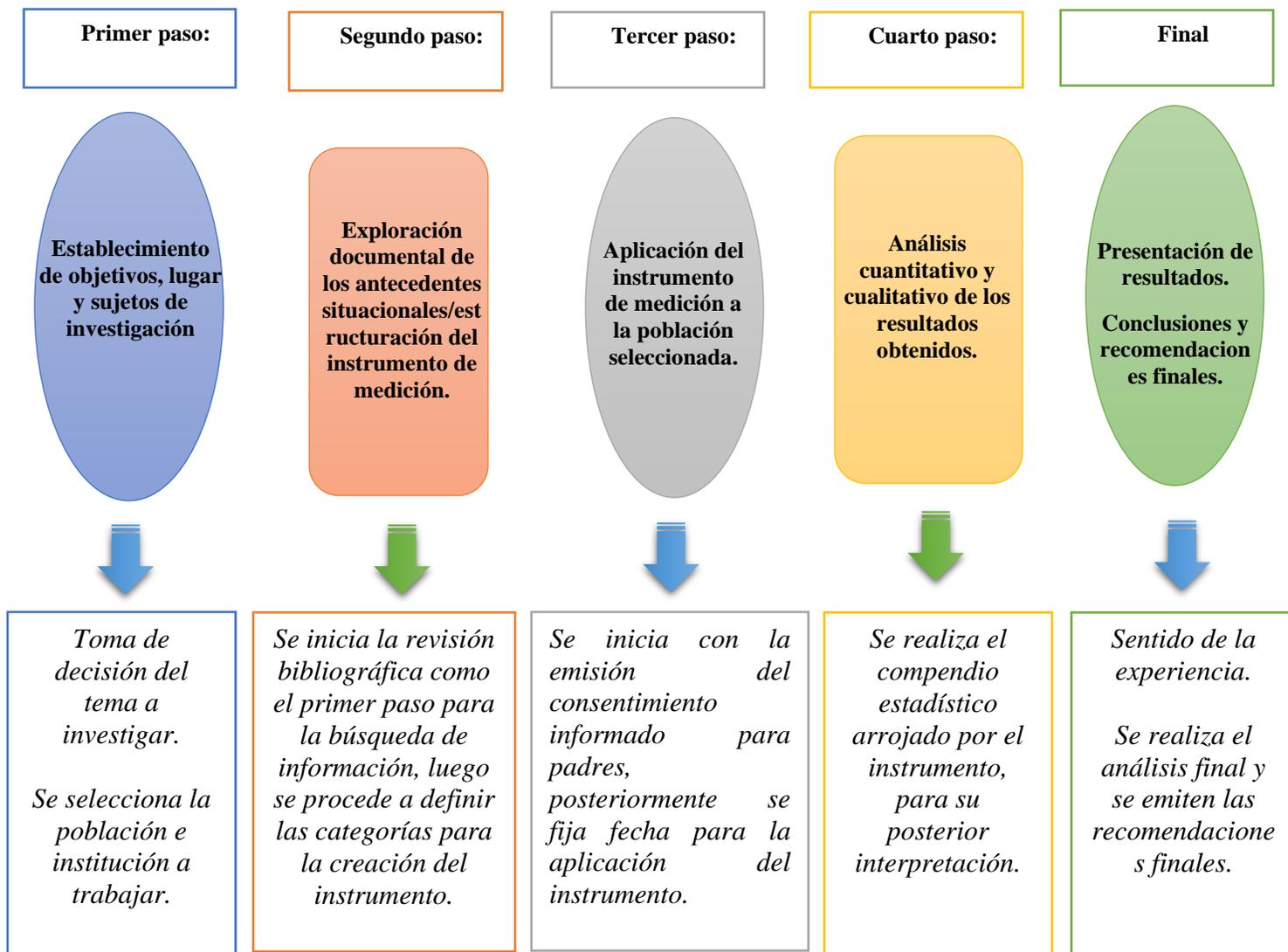
Pero los riesgos anteriormente mencionados son solo una parte de los potenciales peligros a los que los niños se ven expuestos al uso de dispositivos móviles sin supervisión, ya que “Los jóvenes son más despreocupados que los mayores para facilitar informaciones como el lugar donde trabajan o estudian, la dirección de e-mail o el cumpleaños” (Bernete, 2010) poniéndose de esta manera, en una situación de vulnerabilidad.

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de investigación y enfoque

A continuación, se presenta la metodología utilizada para el abordaje del objeto de estudio y el desarrollo de la investigación.

Figura 1. Ruta de diseño



Fuente: Chavez Ortiz & Osorio Bedoya (2020)

En primer lugar, se define objetivos e hipótesis y a su vez se describen las variables que orientarán el estudio investigativo aquí plasmado.

Se aborda en segundo lugar, la relación del diseño de la investigación, partiendo de un enfoque descriptivo y de una manera cualitativa. Además, se realiza justificación de la muestra, su tamaño, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información, así como el procedimiento para la obtención de datos, que permitieron el análisis e interpretación de los cuestionarios.

Para este apartado, el tipo de investigación cualitativa corresponde a un método descriptivo dada la necesidad de describir la experiencia de los niños en su contacto con los teléfonos celulares y con sus pares.

El método descriptivo es un método no-experimental, describe fenómenos o identifica la relación entre algunos factores, pero generalmente no los explica. Según Chiner (2011) “proporciona información sobre opiniones, hechos, actitudes, etc. Su finalidad es describir la situación prevaleciente de un fenómeno al momento de realizarse el estudio.”

Por consiguiente, se presentará la información sobre la interacción de los niños con el celular, el contexto en que esta se lleva a cabo y su interacción a través del juego.

3.2 Población y Muestra

Se eligieron 44 niños estudiantes de básica primaria del Liceo Infantil Caritas Felices, pertenecientes a la niñez media, según cumplimiento con criterios de inclusión de la investigación.

3.2.1 Criterios de Inclusión

- Pertenecer al Liceo Infantil Liceo Infantil Caritas Felices en calidad de estudiante.
- Cursar estudios en jornada escolar horario de la mañana.
- Tener entre 7 a 10 años al momento de la aplicación del instrumento.
- No tener diagnóstico médico de alteraciones a nivel cognitivo o psicomotor.

3.2.2 Criterios de Exclusión

- No tener diligenciado consentimiento informado por acudiente.
- No se distinguió sexo, etnia o grupo cultural.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para recolección de información se aplicó el Cuestionario “Uso del Celular. Efecto psicosocial del uso del celular en la niñez media”, de nuestra autoría, previamente aprobado por comité de investigación de Uniminuto sede Buga.

Este instrumento consta de 13 preguntas abiertas, ilustradas, divididas en categorías. En la siguiente tabla, se relacionan las categorías y los ítems correspondientes a cada categoría.

Tabla 2. Categorías instrumento de evaluación: Uso del Celular

Categorías	Ítem
Frecuencia Grado De Exposición Al Celular	¿Tienes celular?
	¿Quién te lo regaló?
	¿Alguien te lo presta?
	¿Qué tanto tiempo usas el celular?
	¿A qué edad empezaste a usar el celular?
Uso Del Celular	¿Para qué usas el celular?
	¿Tus familiares usan mucho el celular? Cuéntanos
	¿Cómo te sientes cuando no puedes usar el celular?
	¿Qué días usas el celular?
Interacción Social	¿Te comunicas con tus amigos por medio del celular?
	¿A qué juegas en tu tiempo libre?
	¿Con quién juegas?
	¿Qué prefieres: usar el celular o salir a jugar con tus amigos?

Componentes del instrumento: Uso del Celular. Fuente: Chavez Ortiz & Osorio Bedoya (2020)

3.4 Procedimiento y materiales

Inicialmente, se realiza contacto con las directivas del liceo, se expone el objetivo de la investigación, así como el instrumento a aplicar; los directivos y la psicóloga del plantel educativo manifiestan su interés en participar de la investigación. Posterior a ello, en junta de padres, se socializa el objetivo de la investigación, y se solicita realizar el consentimiento informado, el cual es enviado por los coordinadores de grupo en la agenda de mensajes de los alumnos.

Previo acuerdo con directivas del Liceo y siguiente al diligenciamiento de consentimiento informado por parte de los padres y/o acudientes de los niños participantes de la investigación, se realiza presentación por parte del equipo investigador, se separan los niños participantes en otra aula con el fin de generar un ambiente sin distracciones para la aplicación del instrumento. Se enseña formato a responder, se brindan recomendaciones de respuesta, se expone objetivo general de la recolección de información y se despejan dudas. No se otorga tiempo límite de ejecución.

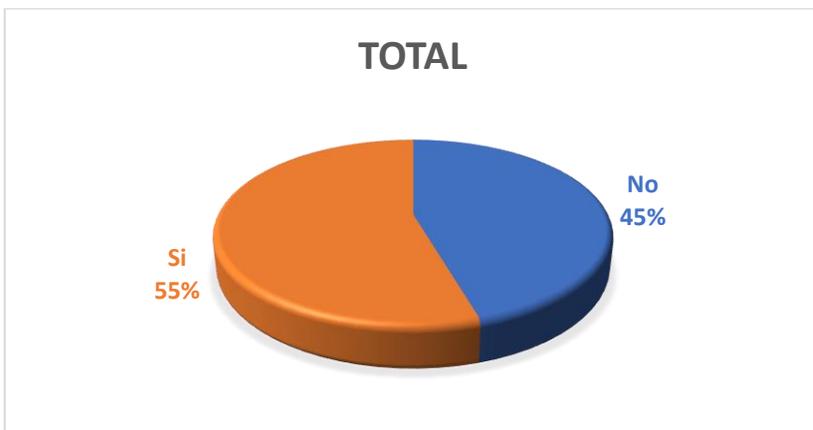
Al finalizar tabulación de respuestas y análisis de resultados, se entrega a directivas del liceo informe parcial de manera escrita, con el fin de brindarles información sobre la interacción de los estudiantes con dispositivos, a lo que respondieron satisfactoriamente pues manifestaron que el proyecto de investigación cumplía con sus expectativas iniciales.

Capítulo 4. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del proceso de tabulación de respuestas al instrumento uso del celular aplicado en niños del Liceo Infantil Caritas Felices, respecto a su exposición frente a dispositivos móviles y su interacción con los mismos.

Como se relaciona en el capítulo anterior, la información se obtuvo a partir de la aplicación del instrumento en un ámbito escolar y la tabulación de los resultados que éste arrojó en cada ítem.

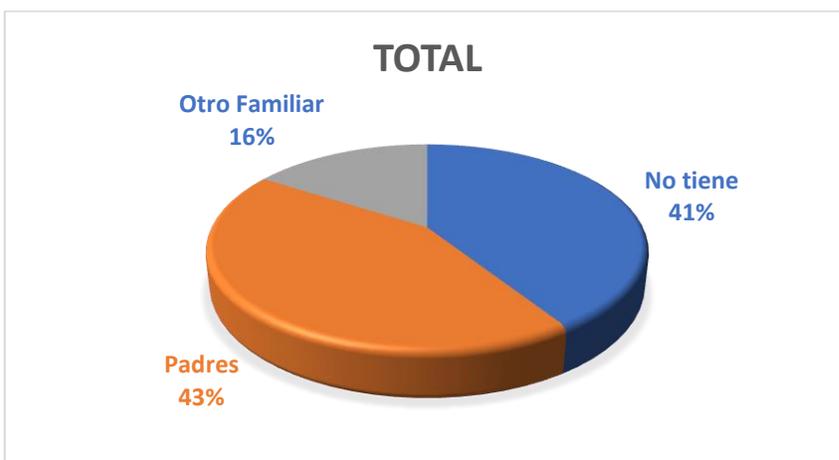
Figura 2. ¿Tienes Celular?



Fuente: Chavez Ortiz & Osorio Bedoya (2020)

A la pregunta, ¿Tienes Celular? se evidencia que 24 niños tienen celular equivalente al 55%, mientras que 20 niños afirmaron no tener celular equivalente al 45% de los niños participantes de la investigación, lo que indica que es común en los niños la tenencia de un dispositivo móvil.

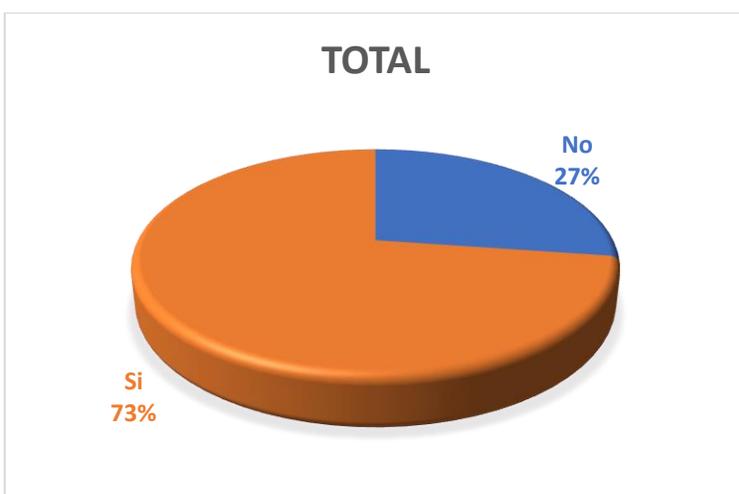
Figura 3. ¿Quién te lo regaló?



Fuente: Chavez Ortiz & Osorio Bedoya (2020)

Al interrogante, ¿Quién te lo regaló?, 19 niños afirman que sus padres les regalaron un dispositivo móvil equivalente al 43%, 18 niños afirman no tener dispositivo móvil equivalente al 41% y 7 niños refieren haber recibido el celular por parte de otro familiar equivalente al 16% de los niños encuestados, por lo que se puede deducir que es una tendencia que los padres realicen este tipo de regalos a sus hijos.

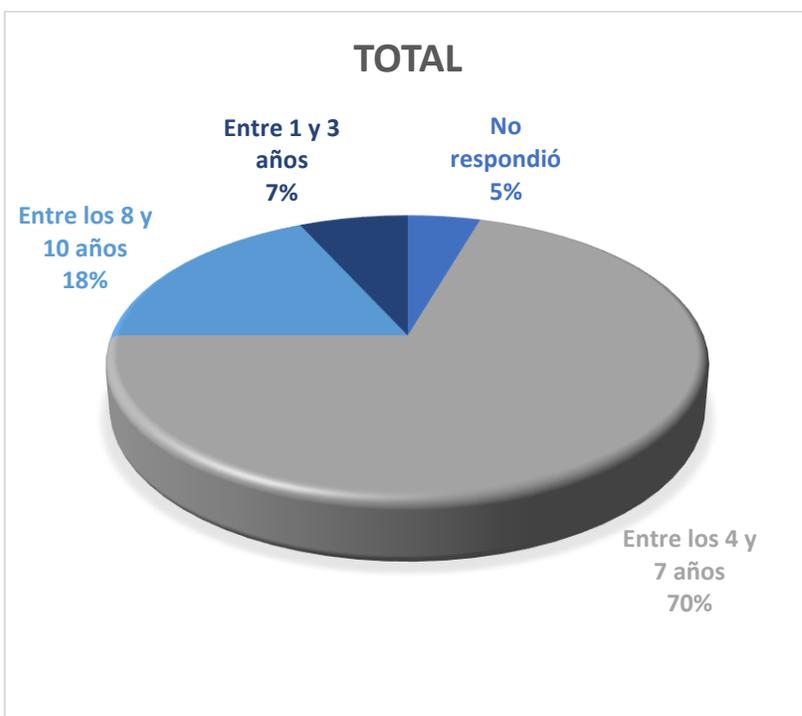
Figura 4. ¿Alguien te lo presta?



Fuente: Chavez Ortiz & Osorio Bedoya (2020)

En relación a la pregunta ¿Alguien te lo presta? 32 Niños respondieron que sí tienen alguien que les presta un celular, equivalente al 73% y 12 niños respondieron que no tienen a alguien que les preste un dispositivo móvil, equivalente al 27% del total de respuestas de la población, haciendo referencia a que un porcentaje representativo de los niños encuestados tiene la posibilidad de acceder a un dispositivo móvil a través de otras personas.

Figura 5. Edad de inicio de uso del celular

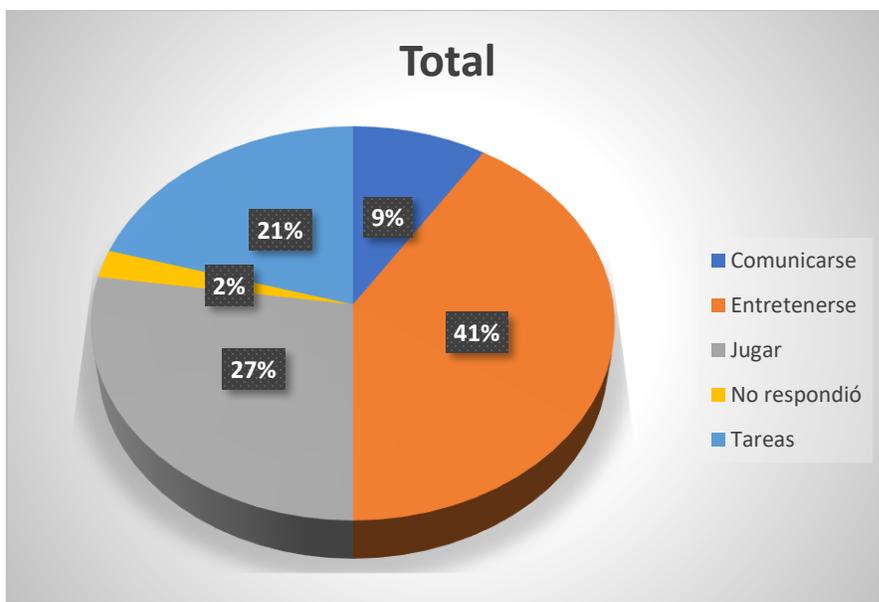


Fuente: Chavez Ortiz & Osorio Bedoya (2020)

En el ítem Edad de inicio de uso del celular, 31 niños respondieron que su primer contacto con un dispositivo móvil fue entre los 4 y 7 años de edad equivalente al 70%, 8 niños afirmaron que fue entre los 8 y 10 años de edad equivalente al 18%, 3 niños respondieron que entre los 1 y 3 años de edad equivalente al 7%, y 2 niños no respondieron la pregunta, equivalente al 5% de

los niños encuestados, ello suscita que cada vez la edad de exposición de los niños a dispositivos móviles es más temprana.

Figura 6. Uso del celular



Fuente: Chavez Ortiz & Osorio Bedoya (2020)

Al interrogante Uso del celular, 18 niños respondieron usar el celular para entretenerse, equivalente al 41%, 12 niños respondieron usarlo para jugar, equivalente al 27%, 9 niños respondieron usarlo para tareas, equivalente al 21%, 4 niños respondieron usarlo para comunicarse, equivalente al 9% y 1 niño no respondió, equivalente al 2% de las respuestas obtenidas, es decir, que los niños perciben el celular como un medio de distracción y de ocio.

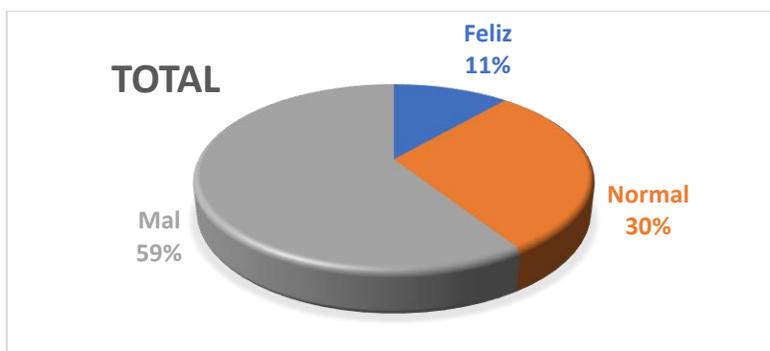
Figura 7. Tiempo de uso del celular



Fuente: Chavez Ortiz & Osorio Bedoya (2020)

En el aspecto Tiempo de uso del celular, 23 niños respondieron usar el celular entre 1 y 3 horas, equivalente al 53%, 19 niños respondieron usarlo un rato, equivalente al 43% mientras que 1 niño respondió usarlo 5 horas y un niño no respondió el ítem, equivalentes cada uno al 2% de la muestra, esto señala que los niños encuestados pasan usando el celular gran parte de su tiempo libre diario.

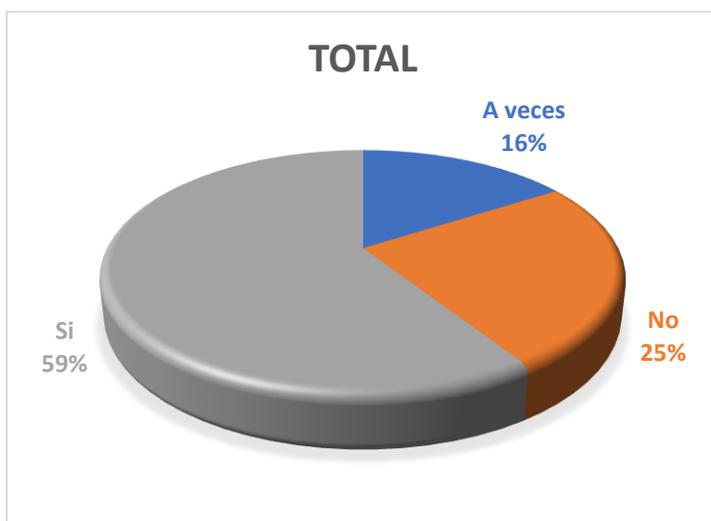
Figura 8. Emociones frente al NO uso del celular



Fuente: Chavez Ortiz & Osorio Bedoya (2020)

En el interrogante Emociones frente al NO uso del celular, 26 niños respondieron sentirse mal al no poder usar el celular, equivalente al 59%, 13 niños respondieron sentirse normal, equivalente al 30% y cinco niños respondieron sentirse felices, equivalentes al 11% de los niños encuestados, por lo que se puede deducir que un poco más de la mitad de los niños expone emociones negativas frente a la privación del uso del celular.

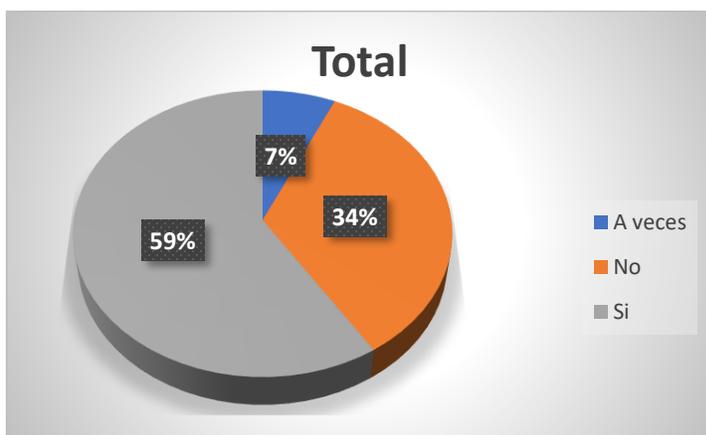
Figura 9. Uso del celular en familiares



Fuente: Chavez Ortiz & Osorio Bedoya (2020)

Frente al interrogante Uso del celular en familiares, 26 niños afirmaron que sus familiares usan mucho el celular, equivalente al 59%, 11 niños respondieron que sus familiares no usan mucho el celular, equivalentes al 25% y 7 niños respondieron que a veces sus familiares hacen gran uso del celular, equivalente al 16% de las respuestas de los niños para este ítem, ello evidencia en cierta manera que los niños reciben una exposición indirecta a dispositivos móviles a través de la interacción con sus familiares en su entorno cercano.

Figura 10. Interacción con amigos mediante el celular



Fuente: Chavez Ortiz & Osorio Bedoya (2020)

En el interrogante Interacción con amigos mediante el celular, 26 niños afirmaron comunicarse con amigos mediante el celular, equivalente al 59%, 15 niños respondieron no usar el celular para comunicarse con amigos, equivalente al 34% mientras que 3 niños afirmaron comunicarse a veces mediante el celular con amigos, equivalente al 7% de las respuestas obtenidas, es decir, que gran parte de los niños encuestados, interactúan socialmente mediante el dispositivo móvil.

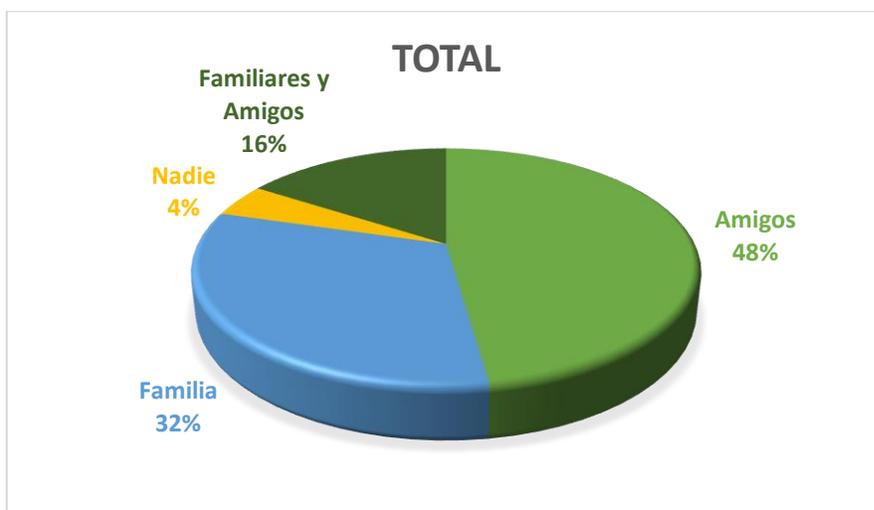
Figura 11. Uso del tiempo libre



Fuente: Chavez Ortiz & Osorio Bedoya (2020)

En el ítem Uso del tiempo libre, 24 niños respondieron jugar al aire libre, equivalente al 54%, 10 niños respondieron jugar con juguetes, equivalente al 23%, 6 niños respondieron jugar juegos de pantalla, equivalente al 14%, mientras que 3 niños no respondieron el ítem equivalente al 7% y 1 niño afirmó no jugar en su tiempo libre, equivalente al 2% de los niños encuestados. Por ello se puede concluir, que un porcentaje mayor a la mitad de los niños participantes del estudio, juega al aire libre en su tiempo libre.

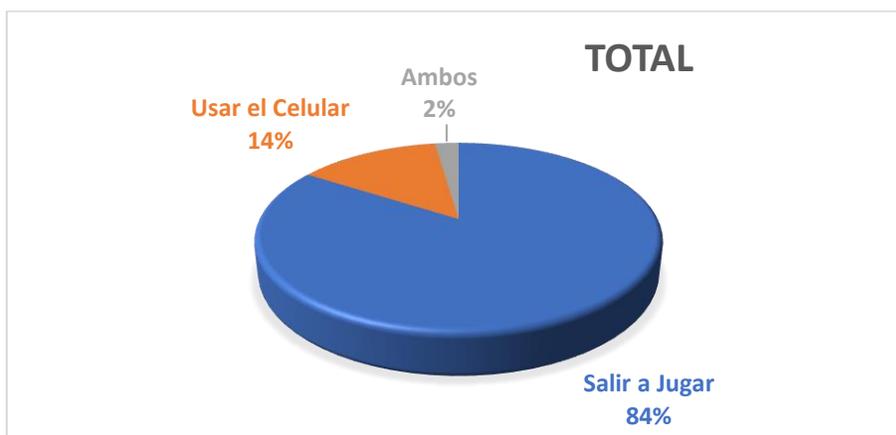
Figura 12. Con quién juegan



Fuente: Chavez Ortiz & Osorio Bedoya (2020)

Para la pregunta Con quién juegan, 21 niños afirmaron jugar con amigos, equivalente al 48%, 14 niños afirmaron jugar con sus familiares, equivalente al 32%, mientras que 7 niños juegan con familiares y amigos, equivalente al 16% y 2 niños respondieron que juegan solos, equivalente al 4% de las respuestas obtenidas, Es decir, que la mayoría de los niños juegan con amigos en sus momentos de ocio.

Figura 13. Preferencias: Uso del celular o Salir a jugar



Fuente: Chavez Ortiz & Osorio Bedoya (2020)

En el ítem Preferencias: Uso del celular o Salir a jugar, 37 niños afirmaron preferir salir a jugar, equivalente al 84%, mientras que 6 niños afirmaron preferir usar el celular equivalente al 14%, y 1 niño afirmó tener igual inclinación hacia ambas opciones, equivalente al 2% de los niños encuestados. Ello indica que un porcentaje superior a 3 partes de los niños del estudio siente preferencia por salir a jugar que usar el celular lo cual es importante destacar, pues es necesario propiciar estos espacios para contribuir no solo al tiempo de ocio de los niños si no también fortalecer su aprendizaje mediante el juego.

Figura 14. Uso por días del celular



Fuente: Chavez Ortiz & Osorio Bedoya (2020)

Frente al interrogante Uso por días del celular, 17 niños afirmaron hacer uso del celular todos los días de la semana, equivalente al 39%, 14 niños afirmaron usarlo el fin de semana, equivalente al 32%, 11 niños respondieron usarlo a veces, equivalente al 25%, mientras que un niño afirmó usarlo en días de vacaciones y un niño no respondió el ítem, equivalentes cada uno al 2% de la muestra. Por lo que podría decirse que el mayor porcentaje de niños hace uso del celular durante todos los días de la semana, es decir, probablemente no cuenta con horario límite de uso.

Capítulo 5. Discusión de construcción y crítica

5.1. Frecuencia, grado de exposición al celular.

Inicialmente es necesario destacar que los resultados de las gráficas correspondientes a esta categoría muestran que un porcentaje por encima de la media, de los niños encuestados cuenta con dispositivo móvil propio equivalente al 55% y quienes no cuentan con dispositivo propio, tienen facilidad para acceder a este por medio de familiares.

Con relación a la edad en que inició el uso de dispositivos móviles, un alto porcentaje de niños lo hicieron en edades tempranas, donde probablemente su capacidad de manejo y comprensión de su modo de uso era mínimo, lo que probablemente creó un hábito de uso diario, que arroja como resultado un horario diario de 1 a 3 horas según interpretación de la gráfica 6 Tiempo de uso del celular.

Estos resultados, responderían a que cuando el desarrollo tecnológico comenzó a tener mayor auge y a convertirse en un avance global que permitió tener acceso a la comunicación e información, quienes eran más propensos a tener un dispositivo tecnológico, en este caso los dispositivos móviles, eran los adultos, debido a las nuevas necesidades que el uso de ello había generado en la sociedad le convertían en un dispositivo indispensable en la vida del ser humano, especialmente en el ámbito laboral.

Sin embargo, se ha convertido en parte de la cotidianidad de adolescentes y niños, por tanto, cada vez es más común ver a estos últimos con acceso a un teléfono móvil, proveniente de un familiar o propio. Con base a lo anterior, Martínez et al., (2016) citan a Dryāgan y afirman que:

...oscila entre los 11 a 12 años, pero se han dado casos de niños y niñas de 6 a 7 años con móvil en la escuela. Como dato confirmado se dice que el 34.5 por ciento de los niños y niñas entre 10 y 14 años ya cuenta con un dispositivo... (pág. 69)

Es decir, que los resultados arrojados por el instrumento aplicado para el uso del celular indican que los niños participantes de la investigación han sido expuestos a dispositivos móviles y han entrado en contacto con estos, en una edad inferior a la media, a pesar de no tener un dispositivo móvil propio. Sus primeros años de vida son expuestos a los avances tecnológicos que trae consigo la globalización en continuo cambio, la cual contribuye a posibles modificaciones de hábitos como la preferencia por juguetes tecnológicos a juguetes tradicionales.

5.2 Uso del celular y emociones.

Frente al uso del celular, los resultados de esta categoría muestran que un alto porcentaje de los niños encuestados los usan para entretenerse, posiblemente al no encontrar actividades que puedan llamar su atención o generarles satisfacción. Frente a ello, podría decirse que la llegada del teléfono móvil y su rápida manera de evolucionar, permitiendo acceso a diferentes plataformas, juegos, información, multimedia, entre otros, han llevado a que su uso no sea exclusivo de adultos, sino que también sean parte de la vida de los menores, tal y como lo afirma

El Fondo De Las Naciones Unidad Por La Infancia (UNICEF) en el informe “Niños en un Mundo Digital” (2017) expone:

La infancia no es una excepción. Desde el momento en que cientos de millones de niños llegan al mundo, están inmersos en una corriente constante de comunicación y conexión digitales, desde la forma en que se gestiona y brinda su atención médica hasta las imágenes en línea de sus primeros momentos más preciosos. (pág. 8)

Es decir, están expuestos a la tecnología fotos, videos, desde su nacimiento, al salvaguardar sus primeros momentos para la posteridad, incluyendo su desarrollo cognitivo, físico y sus primeras interacciones sociales con su núcleo familiar cercano. Por consiguiente, es común encontrarse en redes sociales contenido digital relacionados con actividades o el crecimiento del niño, generalmente con el fin de dar a conocer estas proezas a familiares o conocidos que por diferentes razones no pueden presenciarlos.

Para Martínez et al., (2016) el incremento del uso del celular ha contribuido paulatinamente a la pérdida de aquellas costumbres de juego y de relaciones interpersonales a través de las actividades de tiempo libre, ya que es cada vez más común que los niños tengan acceso a este dispositivo móvil y que ello les lleve a abandonar el juego, sin embargo, con relación a los resultados obtenidos en el Gráfico 12. Preferencias: Uso del celular o salir a jugar, el 84% de los niños encuestados afirmó preferir salir a jugar, ello hace hincapié en que, a pesar de su exposición a dispositivos móviles, sus antecedentes y tradiciones culturales y de juego, se conservan entre ellos y sus pares.

Conforme a esto las autoras plantean que:

...Tal aumento se constata en las dos variantes de utilización del móvil, por un lado está la comunicativa que se centra en llamadas y mensajes, así como la lúdica que tiene que ver con los juegos del móvil... el aumento de gasto de los chicos y el abandono de ciertos modos de relación interpersonal más abiertos (practicar deporte, pasear, entre otras). El móvil los hace gastar y los encierra más, los niños y niñas les piden a sus padres que les compren el aparato cada vez a más temprana edad... (pág. 69)

De allí que, al observar en su entorno familiar, el uso deliberado del celular, genere emociones negativas en los niños al no poder acceder de manera libre a estos dispositivos, pues inicialmente se les creó un hábito de permisión de uso libre según interpretación de la gráfica 7 Emociones frente al No uso del celular, un poco más de la mitad de los participantes en el estudio, afirman sentir emociones negativas al no poder acceder a dispositivos móviles cuando ellos así lo desean, influyendo de esta manera en su estado de ánimo.

Consecuente a ello, Cabañero (2017) citando a Cholliz y Villanueva (2011) declara que: “la fascinación que provoca el móvil lo convierte en un auténtico objeto de deseo y esto hace que su uso se vea cada vez como algo necesario sin lo cual no se podría vivir.” (pág. 5) Según resultados ver gráfica 13 Uso por días del celular, en su mayoría los niños afirman que su interacción con dispositivos móviles es diaria, de allí que el tiempo de uso prolongado de dispositivos más aún si no se contase con supervisión responsable podría exponerlo a contenido no apto para su edad o peligros en la red, por ello no es aconsejable que un infante tenga acceso a contenido en la red. Referente a ello la UNICEF expone que:

...hay claros vacíos en el conocimiento de los niños sobre los riesgos en línea, y, a pesar de que el uso de dispositivos ha aumentado rápidamente entre los niños y los adolescentes, muchos de ellos carecen de aptitudes digitales y de la capacidad crítica necesaria para medir la seguridad y la credibilidad del contenido y de las relaciones que confrontan en línea. (pág. 9) Es fundamental, que los padres o familiares al proporcionar acceso a los niños a dispositivos móviles y plataformas digitales, sean conscientes de los riesgos a los que estos se exponen y de alguna manera tomen las medidas necesarias para salvaguardar su integridad, mediante aplicaciones centinela o control parental.

5. 3 Interacción social

Con relación al análisis de esta categoría, en la gráfica 9 Interacción con amigos mediante el celular, un alto porcentaje afirma comunicarse con sus pares mediante el uso del celular, lo que indica una modificación en las formas de comunicación de la niñez. Por ende, con los recientes avances del celular no es de ser extraño que sean los niños quienes últimamente tienen acceso a este y un mayor manejo, incluso que los adultos. Las relaciones interpersonales han pasado del medio físico y verbal a convertirse en parte de aquella realidad de conexión virtual, dónde las interacciones entre pares se producen a través de distintos medios y/o plataformas virtuales.

Acorde a lo anterior, Alonso (citado por Martínez et al., 2016) hace referencia a esta nueva modalidad de comunicación virtual en auge, sosteniendo que “La interactividad sujeto/sujeto implica formas relacionales entre individuos a través de modos de comunicación interactivos: correo electrónico, chat, foros, grupos de noticias, grupos de discusión, etc.” (pág. 72), en cuanto

al lenguaje de comunicación usado en los dispositivos móviles, el uso de imágenes, “stickers” y “emojis” al ser llamativas para los niños, brindan una nueva oportunidad de comunicación de fácil comprensión para los menores.

Por otro lado, en el análisis de la gráfica 10 Uso del tiempo libre, referente a juegos de su preferencia, un amplio porcentaje de los niños afirma preferir actividades al aire libre, un resultado positivo puesto que una de las posibles consecuencias del uso excesivo del celular es el aislamiento, que afecta la conducta del menor e interfiere en el desarrollo de sus interacciones interpersonales. Sobre esto, Gamero *et al.*, citados por A. Hilt (2019) exponen que diferentes estudios han demostrado que la pérdida de contacto cara a cara con el entorno (social, familiar, escolar, etc.) tiene consecuencias a nivel tanto personal, como familiar y social, teniendo un impacto negativo en la conducta.

Por otro lado, estos juegos, generalmente se llevan a cabo con amigos o familiares en edades similares, lo que contribuye a la consolidación de hábitos saludables y deja de lado el sedentarismo y el riesgo de desarrollar dependencias relacionadas con dispositivos móviles y tecnologías no aptas para su edad.

Finalmente, en relación con la gráfica 12 Preferencias: Uso del celular o Salir a jugar, salir a jugar es la opción preferida por los niños participantes de la investigación por un amplio porcentaje, que suscita o descarta una posible dependencia por parte de los niños encuestados frente a dispositivos móviles e indica que si bien han sido expuestos a edades tempranas y en

periodos prolongados, sus hábitos de juego llenan sus expectativas y les brindan bienestar. Referente a ello, según (Klein, 1930-1980) “el juego espontáneo de representación crea y fomenta las primeras formas de pensamiento “como si”, e indica que el juego infantil es el mejor medio de expresión del niño, un medio a través del cual expresa fantasías, deseos, temores y experiencias, de forma simbólica. La adopción de roles mediante el juego y contemplar otras perspectivas, le permite al niño desarrollar empatía así como familiarizarse con las diferencias personales de sus pares.

Según (Garaigordobil, 2003) “Para Klein, el juego es una expresión simbólica de deseos o emociones, ayuda a reducir el nivel de tensión y ansiedad en los niños” por tanto permite a los niños olvidarse de tareas diarias u obligaciones escolares, fortaleciendo su proceso de aprendizaje y permitiéndole aplicar sus conocimientos en situaciones hipotéticas que lo requieran. Es así el juego, una gran herramienta de interacción social, aprendizaje y descubrimiento de nuevos conceptos para los niños.

Capítulo 6. Conclusiones

El proceso investigativo se realizó en el liceo infantil Caritas Felices el cual brinda servicios educativos a niños a partir de los 18 meses de edad, con programas Materno, Prejardín, Jardín, Transición y Básica primaria, manejando 2 jornadas escolares mañana y tarde, además de un programa de refuerzo que implica para los alumnos asistir en ambas jornadas.

Los estudiantes del liceo participantes de la investigación con edades entre 7 a 10 años, usan dispositivos tecnológicos debido a que cuentan con dispositivo propio o bien, debido a que algún miembro de su círculo cercano facilita el acceso a estos (*Figura 1 & Figura 3*).

Este acceso, inició desde edades tempranas, un 70% de los niños participantes con edades entre los 4 a 7 años (*Figura 4*), es decir, que desde sus primeros contactos con contenidos escolares o diferentes al ámbito familiar, fueron expuestos a la influencia de la tecnología, lo que pudo contribuir a que los niños incluyeran el uso de estos dispositivos en su rutina diaria, en un promedio de 1 a 3 horas (*Figura 6*) generalmente todos los días (*Figura 13*).

Consecuente a ello, podría decirse que esta exposición es continua y por periodos prolongados, en una etapa temprana de aprendizaje, pudo influir en las emociones de los niños frente al no uso del celular (*Figura 7*) donde manifestaron sentir emociones negativas “sentirse mal”, mostrando una conexión emocional con las actividades desarrolladas mediante el uso de este dispositivo.

En este sentido, la interacción de los niños con sus pares, muestran una predilección por la realización de actividades al aire libre (*Figura 10*) disminuyendo de alguna manera el riesgo de sedentarismo y/o complicaciones asociadas a este, además de ello, manifiestan realizar estas

actividades con amigos o familiares de su rango de edad (*Figura 11*), sin embargo, es necesario destacar que existen factores que pueden contribuir o perjudicar la realización de estas actividades.

De esta manera, los niños que no cuentan con la presencia de contemporáneos en su núcleo familiar o social cercano, probablemente se refugiarán en dispositivos tecnológicos en busca de ocio o como una manera de ocupar su tiempo libre.

Sin embargo, el uso de dispositivos móviles en la niñez media, además de generar la adquisición de nuevos hábitos en sus rutinas diarias, también ha modificado la manera en que interactúan los niños con sus pares, pues los niños encuestados en este proyecto investigativo, afirman comunicarse con sus amigos mediante el uso del celular (*Figura 9*), por lo que se puede deducir que si bien los niños que no cuentan con un círculo social amplio de su edad, logran interactuar con sus pares mediante el uso de la tecnología, en este caso, mediante el uso del celular, fortaleciendo lazos de amistad compartiendo costumbres y gustos.

En el uso de la tecnología para la interacción social de los niños, se puede observar que los niños prefieren salir a jugar que usar el celular (*Figura 12*), es decir, que, pese a que dedican parte de su tiempo libre al uso de este tipo de dispositivos tecnológicos, prefieren la interacción con sus pares de manera directa, mediante el juego y el celular, se toma como un instrumento, para la interacción con sus pares cuando esta no es posible de manera presencial.

De allí, que el uso del celular en la niñez media se pueda tomar como un recurso para contribuir a estrechar lazos en situaciones donde no es posible la interacción social entre pares por factores externos, minimizando el riesgo de un efecto negativo en el desarrollo social del niño.

Capítulo 7. Recomendaciones

Los avances tecnológicos constantes exigen la adaptación del ser humano a su uso y generalmente, cada cambio genera un impacto en hábitos no solo a nivel laboral, sino familiar y social. Es acertado decir que los niños, al verse expuestos a nuevos dispositivos y a los servicios que estos ofrecen, requieren una adecuada educación sobre los parámetros que deben regirlos: modalidades de uso, tiempo de uso, riesgos y límites, esto bajo un control parental estricto, con el fin de hacerlos partícipes de las innovaciones tecnológicas y culturales de la actualidad, pero más aún, para contribuir a la conservación de tradiciones familiares y socio culturales propias de su edad.

Referencias Bibliográficas

- A. Hilt, J. (2019). obra Dependencia Del Celular, Hábitos Y Actitudes Hacia La Lectura Y Su Relación Con El Rendimiento Académico. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 103-116.
- Aguirre Arvizu, A. (2015). Niños Web El Gran Reto Para Los Padres. *Contenido*, 29-37.
- Bernete, F. (Marzo de 2010). *Usos de las TIC, Relaciones Sociales y Cambios en la Socialización de las y los Jóvenes*. Obtenido de Revista de Estudios de Juventud: <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ88-08.pdf>
- Bos, J., Brennenreadts, R., W. Campbell, S., Azeez Erumban, A., Greenstain, S., Gupta, A., . . . Veld, t. (2011). El Impacto de las TIC en la Sociedad y la Cultura. En *Un Mundo Conectado: Las Tics Transforman Sociedades* (pág. 241). Madrid: Ariel S.A.
- Cabañero Ripoll, M. (17 de Noviembre de 2017). *Uso Personal Del Móvil Por Niños De 9 A 13 años*. Obtenido de UIB Repositori: <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/3440>
- Chavez Ortiz, D. F., & Osorio Bedoya, K. L. (2020). *Efecto Psicosocial del Uso del Celular en la Niñez Media*. Universidad Minuto de Dios, Guadalajara de Buga, Valle del Cauca, Colombia.
- Chavez Ortiz, D. F., & Osorio Bedoya, K. L. (2020). ¿Alguien te lo presta? [Figura 4].
- Chavez Ortiz, D. F., & Osorio Bedoya, K. L. (2020). ¿Quién te lo regaló? [Figura 3].
- Chavez Ortiz, D. F., & Osorio Bedoya, K. L. (2020). ¿Tienes Celular? [Figura 2].
- Chavez Ortiz, D. F., & Osorio Bedoya, K. L. (2020). Con quién juegan. [Figura 12].

- Chavez Ortiz, D. F., & Osorio Bedoya, K. L. (2020). Edad de inicio de uso del celular. *[Figura 5]*.
- Chavez Ortiz, D. F., & Osorio Bedoya, K. L. (2020). Emociones frente al NO uso del celular. *[Figura 8]*.
- Chavez Ortiz, D. F., & Osorio Bedoya, K. L. (2020). Interacción con amigos mediante el celular. *[Figura 10]*.
- Chavez Ortiz, D. F., & Osorio Bedoya, K. L. (2020). Preferencias: Uso del celular o Salir a jugar. *[Figura 13]*.
- Chavez Ortiz, D. F., & Osorio Bedoya, K. L. (2020). Ruta de Diseño. *[Figura 1]*.
- Chavez Ortiz, D. F., & Osorio Bedoya, K. L. (2020). Tiempo de uso del celular. *[Figura 7]*.
- Chavez Ortiz, D. F., & Osorio Bedoya, K. L. (2020). Uso del celular. *[Figura 6]*.
- Chavez Ortiz, D. F., & Osorio Bedoya, K. L. (2020). Uso del celular en familiares. *[Figura 9]*.
- Chavez Ortiz, D. F., & Osorio Bedoya, K. L. (2020). Uso del tiempo libre. *[Figura 11]*.
- Chavez Ortiz, D. F., & Osorio Bedoya, K. L. (2020). Uso por días del celular. *[Figura 13]*.
- Chiner, E. (2011). Introducción a la investigación en psicología. En *Investigación en psicología* (pág. 10).
- Correa Perez, A. R., Galindo Garcia, E., Gonzalez Lopez, E. A., Marin Valencia, L. F., & Rodriguez Castiblanco, M. C. (20 de Diciembre de 2019). *El Uso Excesivo Del Celular Y Manejo De Las Emociones En Niños Entre 8 Y 12 Años De La Institución Educativa La*

Frontera Del Municipio De Saravena Arauca. Obtenido de Repositorio Institucional De Alejandría: <http://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1538>

Cubillos Ospina, D. S., & Bonilla, F. M. (26 de Febrero de 2012). *Nacimiento y Evolución de las Telecomunicaciones*. Obtenido de TIC'S:

<https://sites.google.com/site/ticsyopal5/assignments>

Díaz Bohórquez, J. C. (2018). *Los Desafíos De La Familia En La Era Digital*. Chía, Colombia: Universidad De La Sabana.

Garaigordobil, M. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad*. Madrid: Pirámide.

Gewerc, A., Fraga, F., & Rodés, V. (2017). Niños Y Adolescentes Frente A La Competencia Digital. Entre El Teléfono Móvil, Youtubers Y Videojuegos. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 171-186.

Jaramillo Ospina, K. L., Navia Mayorga, F. A., & Camacho Villota, W. A. (2017). Niños y Adolescentes. Su Dependencia de la Tecnología Móvil. *Pertinencia Académica*, 57-68.

Klein. (1930-1980). *Psicoanálisis de niños*.

Martínez Ruvalcaba, M., Enciso Árambula, R., & González Castillo, S. (6 de Junio de 2016).

Impacto del Uso de la Tecnología Móvil en el Comportamiento de los Niños en las Relaciones Interpersonales. Obtenido de EDUCATE CON CIENCIA:

<http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/61>

Papalia, D., Duskin Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México D.F.: McGraw-Hill.

Regader, B. (s.f.). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*. Recuperado el 27 de Octubre de 2019, de Psicoología y Mente:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Roca, G. (2015). *Las Nuevas Tecnologías en Niños y Niñas, Guía Para Educar Saludablemente en una Sociedad Digital*. Obtenido de FAROS:

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Las%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas%20en%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf>

Ugalde Galindo, M. (Diciembre de 2011). *El Juego Como Estrategia Para la Socialización de los Niños de Preescolar*. Obtenido de Secretaria de Educación Pública:

<http://200.23.113.51/pdf/28333.pdf>

UNICEF. (2017). *Niños En Un Mundo Digital*. Nueva York: División de Comunicaciones UNICEF.

Vergara, C. (26 de Julio de 2017). *Vygotsky y la Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo*.

Obtenido de Actualidad en Psicología:

<https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

Lista de Tablas

Tabla 1. Tipología De Los Daños Relacionados Con Las TIC	27
Tabla 2. Categorías instrumento de evaluación: Uso del Celular	46

Lista de Figuras

Figura 1. Ruta de diseño	43
Figura 2. ¿Tienes Celular?	48
Figura 3. ¿Quién te lo regaló?.....	49
Figura 4. ¿Alguien te lo presta?	49
Figura 5. Edad de inicio de uso del celular	50
Figura 6. Uso del celular	51
Figura 7. Tiempo de uso del celular.....	52
Figura 8. Emociones frente al NO uso del celular	52
Figura 9. Uso del celular en familiares	53
Figura 10. Interacción con amigos mediante el celular.....	54
Figura 11. Uso del tiempo libre	54
Figura 12. Con quién juegan	55
Figura 13. Preferencias: Uso del celular o Salir a jugar.....	56
Figura 14. Uso por días del celular	56

Lista de Apéndices

Apéndice 1. Consentimiento Informado

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROGRAMA DE PSICOLOGÍA CRB
---	-------------------------------------	---------------------------------------

El propósito de esta introducción de consentimiento es proveer a las personas involucradas en esta investigación de trabajo de grado una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

Lugar y Fecha:	Buga (Valle) Octubre 2019
Estudiantes responsable(s):	Karen Osorio, Diana Chavez,
Correo electrónico:	kosoriobedo@uniminuto.edu.co , dchavezorti@uniminuto.edu.co

Nombre de la Investigación: Efecto psicosocial del uso del celular en la niñez media
Objetivo: Analizar el uso frecuente del celular y su incidencia psicosocial en la niñez media.
Actividades a realizar: <ul style="list-style-type: none"> Se solicitará a los estudiantes del Liceo Infantil Caritas Felices de edades comprendidas entre 7 a 10 años, respondan un cuestionario de 13 preguntas, relacionadas con su interacción con dispositivos celulares y sus pares.
<p>Yo _____ mayor de edad luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones en las que se realizará la investigación y aplicación de cuestionario, objetivos de la investigación, los beneficios, y las alternativas, los derechos y responsabilidades y teniendo total claridad sobre la información, entiendo que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La participación en la actividad no generará ningún gasto, ni se recibirá remuneración alguna por ella. 2) La participación en la actividad y los resultados obtenidos en la investigación de trabajo de grado no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades laborales y/o académicas. 3) No habrá ninguna sanción en caso de que no esté de acuerdo con mi participación. Asimismo, puedo solicitar en cualquier momento de la investigación ser excluido(a) de las actividades a desarrollarse. 4) La identidad y los datos personales serán tratados con reserva y se utilizarán únicamente para los propósitos de esta investigación. De esta manera, los resultados de cada actividad serán exclusivos del trabajo de grado, por lo tanto, serán anónimas. 5) Los estudiantes responsables garantizarán la protección de la información suministrada antes, durante y después de la investigación de trabajo de grado.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto

1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria,

[<input type="checkbox"/>] DOY EL CONSENTIMIENTO	[<input type="checkbox"/>] NO DOY EL CONSENTIMIENTO
Para participar en las actividades propias de la investigación	

Nombre Completo:	
Firma y número de cédula	
Firma y número de cédula estudiantes responsables	
Karen Osorio CC. 1.115.074.229 de Buga	Diana Chávez CC. 1.114.064.030 de San Pedro

Apéndice 2. Instrumento de Evaluación: Uso del Celular



CUESTIONARIO USO DEL CELULAR

Efecto psicosocial del uso del celular en la niñez media

Fecha _____ Sexo _____

Edad _____ Grado _____

A continuación, encontrarás unas preguntas las cuales te pedimos respondas con la verdad.

1. ¿Tienes celular?



2. ¿Quién te lo regaló?



3. ¿Alguien te lo presta?



4. ¿A qué edad empezaste a usar el celular?



5. ¿Para qué usas el celular?



6. ¿Qué tanto tiempo usas el celular?



7. ¿Cómo te sientes cuando no puedes usar el celular?



8. ¿Tus familiares usan mucho el celular? Cuéntanos



9. ¿Te comunicas con tus amigos por medio del celular?



10. ¿A qué juegas en tu tiempo libre?



11. ¿Con quién juegas?



12. ¿Qué prefieres: usar el celular o salir a jugar con tus amigos?



13. ¿Qué días usas el celular?



Comentarios

El cuestionario ha sido sometido a la revisión por parte de jueces integrantes del comité de investigación quienes aprobaron su aplicación.

JOSE ÁLVARO CRUZ JARAMILLO

GLADYS CLEMENCIA BONILLA VIDAL

GILBERTO OSSA MARIN