



Prácticas de crianza implementadas por padres y madres en sus hogares durante la época de confinamiento por Covid-19, en la comuna 5 de Medellín

Natalia Andrea Arroyave Arias

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

mayo de 2022

Prácticas de crianza implementadas por los padres y las madres en sus hogares durante la época de confinamiento por Covid-19, en la comuna 5 de Medellín.

Natalia Andrea Arroyave Arias

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Shirley Viviana Cataño Pulgarín

Psicóloga

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

mayo de 2022

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	11
Planteamiento del problema	13
Pregunta de investigación	22
Objetivos	23
Objetivo general.....	23
Objetivos específicos.....	23
Justificación	24
Marco de referencia	27
Antecedentes	27
Referentes teóricos	35

	4
Rol de padres de familia.....	35
Crianza.....	36
Prácticas de crianza.....	37
Confinamiento.....	39
Maltrato infantil.....	39
Prevención del maltrato infantil	41
Referentes conceptuales	42
Prácticas de crianza	42
Familia	42
Crianza	42
Pandemia	43
Confinamiento	43
Cuidado	43

	5
Estrategia	44
Aprendizaje	44
Maltrato infantil	44
Prevención	44
Metodología	45
Enfoque o Tipo	45
Alcance	45
Población.....	46
Muestra.....	46
Criterios de inclusión y exclusión	46
Método.....	47
Técnica	48
Instrumento	49

Procedimiento	50
Validación del instrumento	51
Plan de análisis	53
Consideraciones éticas	54
Resultados	56
Conclusiones	66
Recomendaciones y limitaciones	68
Referencias	69
Anexos	74
Anexo 1. Instrumento de grupo de discusión	74
Anexo 2. Instrumento de validación	79
Anexo 3. Instrumento modificado	82
Anexo 4. Matriz Categorial.....	86

Anexo 5. Consentimiento informado para participantes de la investigación..... 87

Anexo 6. Consentimiento informado de participantes del pilotaje..... 89

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo describir las prácticas de crianza que usaron algunos padres y madres en sus hogares, durante la época de confinamiento por COVID- 19. La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, en el cual participaron 8 personas con roles de padres o madres que pertenecen al barrio Castilla, comuna 5 de la ciudad de Medellín; la pregunta de investigación que orientó la búsqueda fue: ¿Qué prácticas de crianza usaron algunos padres y madres en sus hogares durante la época de confinamiento por COVID- 19, en el barrio Castilla, pertenecientes a la comuna 5 de Medellín?

En cuanto la recolección de datos se realizó un grupo de discusión el cual se dividió en tres momentos que se nombraron ritual de iniciación, proceso interactivo comunicacional y ritual de cierre, el ejercicio práctico se realizó por medio de dinámicas y preguntas orientadoras relacionadas con estrategias que utilizaron con sus hijos durante la época de confinamiento en las diferentes áreas como en el estudio, el cuidado, entre otras. Para el análisis de la información suministrada por los participantes se realizó una codificación por medio de una matriz categorial diseñada en Excel, lo cual permitió construir los resultados los cuales fueron contrastados con los autores expertos del tema y la investigadora respecto a su experiencia.

Palabras clave: Practicas de crianza, padres, confinamiento, cuidado, educación.

Abstract

The objective of this study is to describe the parenting practices used by some fathers and mothers in their homes during the COVID-19 confinement period. The research was conducted from a descriptive qualitative approach, with the participation of 8 people with roles of fathers or mothers belonging to the Castilla neighborhood, commune 5 of the city of Medellin; the research question that guided the search was: What parenting practices did some fathers and mothers use in their homes during the period of confinement by COVID-19, in the Castilla neighborhood, belonging to commune 5 of Medellin?

As for the data collection, a discussion group was carried out which was divided into three moments named initiation ritual, interactive communicational process and closing ritual, the exercise was carried out through dynamics and guiding questions related to strategies used with their children during the period of confinement in different areas such as study, care, among others. For the analysis of the information provided by the participants, a codification was made by means of a categorical matrix designed in Excel, which allowed the construction of the results which were contrasted with the expert authors of the topic and the researcher regarding her experience.

KeyWords: Parenting practices, parents, confinement, care, education.

Introducción

Las prácticas de crianza entendidas como las acciones que realiza los padres o cuidadores con los niños, niñas o adolescentes, las cuales tienen como objetivo atender, cuidar, educar y corregir dentro de una estructura que influenciara en el desarrollo integral de sus hijos, teniendo en cuenta la familia como núcleo principal donde las personas adquieren las principales herramientas que le ayudaran a desenvolverse en una sociedad.

Por medio de las prácticas de crianza los padres adquieren habilidades para la comunicación y encaminar las conductas de sus hijos en la dirección que ellos valoran y desean de acuerdo con su personalidad y cultura, es decir de acuerdo con su contexto. Respecto al grupo de factores relacionados con los niños, existen investigaciones (O'Brien 1996) que señalan las dificultades que conllevan la crianza en niños pequeños y de preescolar. (Cómo se citó en Úsuga, 2019) lo que quiere decir que los padres apuntan como mayores dificultades en su crianza una serie de comportamientos típicos del desarrollo del niño que lo pueden llamar actitudes irritantes, es decir aquellas actitudes que molestan a los adultos como el llanto, la desobediencia, desorden o grosería. Por lo tanto, se considera importante conocer acerca de las prácticas de crianza que implementan los padres en sus hogares para tener un concepto más amplio y preciso debido a que en la familia es el primer escenario donde se enseña las bases más persistentes en la interacción con el ambiente.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo describir las prácticas de crianza que usaron algunos padres y madres en sus hogares, durante la época de confinamiento por el Covid-19, pertenecientes al barrio Castilla, comuna 5 de Medellín, identificando las acciones de aprendizaje y las estrategias de supervivencia que realizaron.

La ejecución del proyecto se realiza por medio de una investigación cualitativa, con un enfoque fenomenológico orientado por investigación de antecedentes relacionados con el tema

de estudio, lo cual favoreció tener una perspectiva más amplia de las prácticas de crianza y un mayor interés por parte del estudiante para realizar la investigación sobre este tema. De esta manera se desarrolló un marco teórico que tiene como finalidad dar soporte a la investigación por medio de las teorías propuestas por los diferentes autores y se escogió una muestra intencionada con la cual se realizó la técnica de grupo de discusión el cual permitió suministrar toda la información requerida para dar respuesta a la pregunta formulada en la investigación.

Finalmente, se da a conocer todo el proceso de análisis de los datos recogidos, para concluir con resumen, discusión y sugerencias que se realizaron con el fin de dar recomendaciones a futuras investigaciones.

Planteamiento del problema

Según, la ley 1098 de 2006, en el Código de Infancia y adolescencia se define el maltrato infantil como:

Toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación, y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por cualquier persona (p.14).

Por lo que se infiere que el maltrato infantil se identifica como cualquier comportamiento que cause un daño o perjuicio en el desarrollo de la niñez y la adolescencia.

Cuando se habla del maltrato infantil se puede pensar en muchas problemáticas generadas por este fenómeno social, además de ser un tema bastante amplio. Se encontró varias investigaciones realizadas en Colombia, algunas de ellas como las de Cuervo et al. (2019), identifican el maltrato infantil como proveniente la mayoría de las veces desde un ambiente familiar conflictivo.

Además, algunas de las investigaciones detectaron alteraciones emocionales graves y/o conductuales en diferentes grupos de menores expuestos a maltrato intrafamiliar en la etapa de la infancia (Arranz, et al., 2017) identificaron que predominan los problemas de apego en diferentes relaciones interpersonales, como consecuencia de vivir maltrato durante la infancia.

Siguiendo el mismo análisis, se encontró varias investigaciones como la de Gonzáles Morales, et al. (2019), que consideran necesario establecer una red de apoyo con los diferentes roles en la pedagogía, padres de familia y comisaria de familia para impedir las consecuencias que se puedan presentar con el maltrato infantil que tiende a ser un problema de educación y cultural hablando del ambiente psicosocial.

Otras líneas investigativas como la de Úsuga Gallego (2019), en su investigación describe la familia como núcleo principal donde se promueven herramientas que le permite a la persona desenvolverse en su contexto y expone la crianza como los cuidados, normas, valores y principios que los padres y/o cuidadores brindan a los hijos.

Del mismo modo, la de Peinado Barreto, A.M., Ossa G.P. y Gómez, M. (2021), buscan concientizar las familias sobre la importancia de implementar prácticas de crianza en el hogar desde la etapa de la niñez para construir un ambiente más ameno y evitar el maltrato.

De acuerdo con lo anterior, las prácticas de crianza se deben ir implementado desde la niñez, considerando esta la etapa principal del desarrollo del niño donde constantemente está adquiriendo nuevos conocimientos que le ayudaran a desenvolverse en la vida adulta puesto que:

Desde la niñez, el desarrollo se entrelaza con relaciones sociales; es decir, el niño aprende comportamientos y actitudes apropiados a su familia y cultura. Cabe resaltar que, aunque en este período se presenta contacto con nuevas personas que ejercen una influencia sobre el menor, los padres siguen siendo para el niño la influencia más significativa porque ejercen un impacto enorme en su desarrollo socioemocional. (Amar, et al., 2005, p.8)

En ese sentido, se puede entender la familia como componente principal de cada persona, donde se le asume unas funciones las cuales se caracterizan por generar un ambiente de calidad donde se evidencie las relaciones interpersonales desde la etapa de la niñez por medio de la crianza de los niños y las niñas del núcleo familiar.

Por otro lado, dirigiendo la investigación a la prevención se encontró que la secretaria de Inclusión Social, Familia y Derechos Humanos realiza una invitación a los ciudadanos a “proteger a las niñas, los niños y los adolescentes considerando que es una tarea de corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la sociedad. No podemos permitir que haya vulneraciones a sus derechos”

(Gómez, 2020 párr 03). Lo que quiere decir que en efecto la familia, el estado y la sociedad son claves para el bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

Entendiendo lo anterior, se puede pensar en el término de crianza según Arévalo, et al., (2019), como “toda acción que realiza un adulto responsable con el propósito de orientar la supervivencia y la socialización de un niño o niña que tenga a cargo” (p.14). Lo que quiere decir que el adulto a cargo es el principal responsable de cuidar y velar por la integridad del menor.

Históricamente, la crianza y el cuidado de las personas ha sido delegado a la mujer apelando a la sensibilidad y al “instinto maternal”, esta forma de expresión de la desigualdad desde la infancia se transmite de manera “tan natural” que hay poco espacio de reflexión sobre sus implicaciones.

En este sentido, es pertinente reflexionar acerca de la importancia de “fomentar una cultura sobre el derecho a cuidar y a que nos cuiden, donde tanto hombres como mujeres realicen ambas actividades” (Colín, 2016. p. 12). Es decir, darles participación a los padres en las actividades de sus hijos y reconocer la importancia que ejerce el rol de padre para la crianza positiva en los hogares.

Por otra parte, los autores Pajuelo y Medina (2019), describen la manera en que las familias implementan estrategias inadecuadas en la crianza. Como por ejemplo la implementación de castigos corporales y psicológicos en los niños, por ende, se puede entender esta práctica como causal de violencia infantil y por lo tanto se logra interpretar que la implementación de prácticas de crianza positivas en el hogar podría ser una de la estrategia para prevenir el maltrato infantil teniendo en cuenta que el hogar es el primer círculo de convivencia y de aprendizaje de los niños donde se les facilita el desarrollo de habilidades sociales y de conductas adaptativas que le ayudaran a lo largo de la vida; entendiendo la palabra “hogar” como el ambiente familiar que se desarrolla en una vivienda.

De acuerdo con lo anterior, se destaca la investigación realizada por Carreño, et al., (2015), donde se expone el fortalecimiento de los vínculos entre los padres y las madres con sus hijos,

para generar transformaciones de buen trato en los diversos ámbitos con la fomentación de la comunicación asertiva. Es decir, la relación que se maneja en el núcleo familiar entendido como padres, madres e hijos son claves para la formación que tienen los niños y niñas que lo conforman.

Según, Suarez y Zapata, (2013), el papel que juega los padres y las madres en el desarrollo de los niños y las niñas es sumamente importante porque los conflictos en gran medida dependen de la calidad de las relaciones que tengan con sus hijos, tanto en la forma que se educa como en la que se disciplina.

Acorde con García, M. (2020), uno de los primeros propósitos en el trabajo de orientación familiar, debe ser el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los agentes educativos. Teniendo en cuenta que el niño se debe sentir confiado de que sus padres garanticen un espacio seguro donde convivir y se encuentren preparados para orientarlos a resolver los problemas de la vida cotidiana, de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

En consecuencia, con las investigaciones se realiza un rastreo donde se encontró un registro de programas por la Alcaldía de Medellín que están enfocadas en la protección integral de los niños, las niñas, adolescentes y en el fortalecimiento de las relaciones en el núcleo familiar a través de promoción de sus derechos, prevención de riesgos, entre otros. Por medio de programas descritos en el “Portafolio Unidad de Niñez” como: La magia de jugar es sanar donde se “brinda atención humanizada a las niñas, niños y adolescentes y sus familias víctimas de violencias sexuales, desde un enfoque integral y diferencial, bajo el modelo de jugar para sanar” (p.1)

- Medellín cuida sus niñas, niños y adolescentes: “Implementa servicios de atención que permiten iniciar o dar continuidad a la ruta de restablecimiento de derechos de niñas, niños y

adolescentes con derechos inobservados, amenazados o vulnerados y a sus familias; bajo los principios de eficiencia, efectividad y eficacia” (p,1)

-Prevención y promoción: Desarrollar acciones para la promoción de derechos y prevención de las vulneraciones de las niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años, sus familias y actores corresponsables. (En proceso de contratación) (p.2).

Todas las actividades presentadas anteriormente son propuestas que buscan trabajar en promover el desarrollo, prevenir el maltrato infantil, apoyar la educación y fortalecer la necesidad de implementar prácticas de crianza en el ambiente familiar.

Del mismo modo, se encontró que en la ciudad de Medellín se realizan planes de desarrollo local en los diferentes territorios, evidenciando las principales problemáticas, debilidades y fortalezas de la comunidad. El plan de desarrollo local “son instrumentos de planeación que permiten visionar, pensar, construir y evaluar el desarrollo de un territorio y de las personas que lo habitan” (Plan de Desarrollo Local Comuna 5, Castilla Actualización, 2019, p.7). En el estudio realizado por el plan de desarrollo local se logró evidenciar problemáticas como la educación, la vulneración de los derechos humanos y las situaciones de violencia que aquejan diferentes localidades de Medellín.

Una de las principales comunidades donde se manifiestan diferentes problemáticas sociales es la comuna 5, Castilla de la ciudad de Medellín donde se logró identificar por medio de los resultados una baja calidad de la educación con diferentes causales como personal de docente poco capacitado, deficiente acompañamiento de padres docentes, bajos controles de seguridad, entre otros. Donde se puede manifestar consecuencias tales como el bajo nivel académico, la vulneración de los derechos, consumo de sustancias psicoactivas, incrementación de conflictividad escolar, familiar y social. (Plan de desarrollo local actualizado, 2019)

También se logró identificar la problemática convivencia social y salud mental en la comunidad. Algunas de las causales que se manifiestan son la ausencia de figuras significativas, soledad, prácticas de crianza inadecuada, permisividad, el hacinamiento en los hogares, falta de afecto y falta de comunicaciones sanas en el hogar. Se encuentra como consecuencia de la problemática los altos índices de violencia sexual infantil y de género (Plan de desarrollo local actualizado, 2019)

Considerando el contexto en el que se desenvuelve el estudio realizado en el plan de desarrollo local de la comuna 5 de Medellín, se puede evidenciar la necesidad de apoyo y realización de proyectos en pro a disminuir las diferentes problemáticas.

Por la misma línea de investigación, se evidenciaron resultados de programas de la secretaria de educación que brindan acompañamiento en salud, nutrición, atención psicosocial y estimulación adecuada para el desarrollo de la comunidad, por ejemplo, el programa de buen comienzo forma parte de esta iniciativa que propone la alcaldía, su principal enfoque es realizar un seguimiento y acompañamiento en los diferentes hogares. Además de los beneficios que reciben por medio de la asesoría en prácticas de crianza junto a profesionales como nutricionistas, pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales y educadores físicos.

Llegados a este punto, se observa los múltiples beneficios que tienen dichos programas, pensado principalmente en el apoyo que puede generar a las familias en la actual contingencia de salud conocida como la pandemia del COVID-19.

Acorde con lo anterior, surge el interés de investigar como los padres y madres sobrellevan la situación de confinamiento en casa con sus hijos puesto que se logra evidenciar como los casos de violencia infantil han aumentado desde la pandemia del COVID-19. Según Botero, (2020)

Durante la cuarentena, las cifras de maltrato infantil en Colombia han incrementado. Tan solo entre el 12 de marzo y el 07 de abril, el Instituto

Colombiano de Bienestar Familiar recibió 10.931 reportes asociados a violencia infantil, un promedio de 405 denuncias diarias y abrió más de 1.300 Procesos Administrativos de Restablecimiento de Derechos (PARD) en favor de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes víctimas de maltrato físico, psicológico, violencia sexual y negligencia (párr. 01)

Estos casos, en su mayoría, se presentan en casa y están dados por los familiares, esto, sumado al incremento del estrés de los cuidadores debido a las medidas restrictivas implementadas por la pandemia de la Covid-19, resulta en actitudes violentas hacia los niños y las niñas (Obregón, 2020)

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, donde se señala la vivienda como principal espacio donde se presenta la violencia infantil cabe resaltar que durante la pandemia se presentó una adaptación masiva al teletrabajo que, si bien en Latinoamérica ha venido desarrollando esta modalidad desde hace algún tiempo, se ha manifestado con más fuerza desde el inicio de la pandemia por causa del confinamiento.

En el caso específico de Colombia, antes de la pandemia el teletrabajo según cifras de MinTIC (2020) existían cerca de ciento veintidós mil teletrabajadores, para marzo de 2020, esta cifra pasó a ser millones y durante los últimos seis meses la tendencia es el aumento de esta forma de trabajo, y para los próximos meses se espera que las contrataciones sean dentro de estas condiciones. (Rodríguez, 2020, p.9)

Es decir, el teletrabajo se ha manifestado como una de las herramientas más utilizadas por las empresas dando la oportunidad de que sus trabajadores sigan cumpliendo con sus obligaciones laborales desde sus domicilios.

Por la tanto, se encontró algunos resultados de encuestas realizadas a las personas que trabajan desde esta modalidad revelan que existen experiencias positivas de trabajar en casa (Cartmill, 2020). Una de ellas es tener la oportunidad de convivir en familia más tiempo lo que ayuda a fortalecer los vínculos entre los padres y madres con sus hijos.

Sin embargo, para algunos padres y madres esta situación en particular ha desatado muchos desafíos, uno de ellos es retomar la crianza de sus hijos de lleno, sin ayuda de terceros.

Una encuesta reciente arrojó que una de cada cinco personas (22%) que viven con niños pequeños (menores de 12 años) informaron de dificultades para concentrarse en su trabajo todo el tiempo o la mayor parte de este, en comparación con solo el 5% de los hogares sin hijos y el 7% con niños de 12 a 17 años (Eurofound, como se citó en Oficina Internacional del Trabajo, 2020 p.18).

Lo que quiere decir, que los padres y madres manifiestan el confinamiento como uno de los desafíos que presenta la pandemia del COVID-19, el tiempo entre las actividades domésticas y los trabajos estudiantiles de sus hijos se ve reflejado una baja concentración y rendimiento en el área laboral.

Cabe resaltar, que en el tiempo de confinamiento los niños y niñas empezaron a presentar ansiedad, angustia y estrés por la cantidad de trabajo que ponían desde las escuelas y no tenían un mayor tiempo de explicar, implicando que el niño no sepa cómo desarrollar la actividad, en consecuencia los padres y las madres emplean el papel de profesores, cocineros y hasta de enfermeros de tiempo completo sumado al teletrabajo que vienen realizando (Cereceda, 2020)

Según Watch (2020), las complicaciones de confinamiento social han puesto en riesgo la niñez y todo el núcleo familiar en general, puesto que “las tensiones y los elevados niveles de ansiedad no solo se convirtieron en detonantes del maltrato a niños sino en impulsores de la disfuncionalidad” (p.62)

Por otro lado, a pesar de tener las posibilidades de estar en casa, no se logra cumplir con la calidad de tiempo en familia que se quisiera puesto que se priorizan las responsabilidades laborales y además los espacios de distracción son más reducidos; debido a la contingencia no se puede salir de casa a distraer los niños y niñas en instalaciones públicas.

Sin embargo, varias organizaciones de derechos humanos como las instituciones nacionales, la secretaria de educación, el UNICEF y la ONU, realizaron actividades y dinámicas que fueron realizadas como apoyo para sobre llevar la situación.

Cabe resaltar la propuesta que realiza UNICEF lanzando una guía de apoyo psicoemocional para familias durante el coronavirus, documento que consta de 16 páginas con tips e ideas para ayudar a que los niños entiendan la contingencia internacional de la pandemia sin asustarlos, educándolos al respecto para salvaguardar la salud mental de los padres e hijos.

Una de las propuestas que manifiesta el Unicef en “la guía es involucrar los niños en los trabajos domésticos, realizar dichas tareas con dinámicas de juego y proponer nuevas actividades para realizar juntos puesto que permite mejorar un funcionamiento general y un mayor bienestar en el hogar” (p.5)

Otra de las propuestas son las actividades en familia implementando los recursos digitales. Los cuentos en las bibliotecas virtuales o ejercicios de matemáticas en las diferentes plataformas y muchas otras actividades donde se aprenda jugando pueden ser de mucho beneficio para todo el núcleo familiar.

Finalmente, frente a lo presentado que inicia por reconocer el maltrato infantil como un problema social se encontró como rutas de investigación empiezan hablar de las estrategias de prevención frente al maltrato infantil y dentro de esas estrategias se empieza a indagar por las prácticas de crianza que tienen los padres y cuidadores en tanto es uno de los ejes centrales para favorecer o no el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y como muchas estrategias de

prevención a nivel internacional, nacional y local se enfocan precisamente en prevenir a partir de fortalecer las prácticas de crianza de los padres.

En esa medida el confinamiento que surge como una medida de restricción producto del Covid-19 altero todas las dinámicas sociales, en este caso se identificó como en la ciudad de Medellín se aumentaron las denuncias o los casos asociados al maltrato infantil producto de dicha situación. En esa medida aparece la pregunta de que hicieron los padres y madres frente al acompañamiento de sus hijos estando con ellos confinados

Por lo tanto, el presente trabajo busca preguntar por las prácticas de crianza que usaron los padres y madres en sus hogares durante la época de confinamiento.

Pregunta de investigación

¿Qué prácticas de crianza usaron algunos padres y madres en sus hogares durante la época de confinamiento por COVID- 19, en el barrio Castilla, pertenecientes a la comuna 5 de Medellín?

Objetivos

Objetivo general

Describir las prácticas de crianza que usaron algunos padres y madres en sus hogares, durante la época de confinamiento por COVID- 19, pertenecientes al barrio Castilla, comuna 5 de Medellín.

Objetivos específicos

- Caracterizar las acciones de aprendizaje que usaron algunos padres y madres en sus hogares durante la época de confinamiento por Covid-19, en el barrio Castilla, comuna 5 de Medellín.
- Identificar las estrategias de supervivencia que emplearon algunos padres y madres en sus hogares durante la época de confinamiento por Covid-19, en el barrio Castilla, comuna 5 de Medellín.

Justificación

La presente investigación se enfoca en estudiar las prácticas de crianza que usan o han usado los padres y madres durante el confinamiento que surgió debido a la propagación del virus conocido como COVID 19.

Durante el periodo de confinamiento se evidencio por medio de las redes sociales, internet, noticias, entre otros medios de información múltiples casos o situaciones donde aumentaron los casos de violencia intrafamiliar. Teniendo en cuenta lo anterior, se identifica que dentro del contexto familiar los niños son los más vulnerados frente a las situaciones de violencia sufriendo de lesiones o perjuicios que impiden el pleno cumplimiento de sus derechos humanos.

Llegado a este punto, surge el interés de conocer como los padres y madres viven toda la situación de confinamiento, como lo dimensionan y que alternativas asumieron para fortalecer la convivencia y el desarrollo de sus hijos dentro del hogar.

Así, el trabajo permitirá mostrar como los padres y las madres relacionan las diferentes prácticas implementadas en el hogar con la crianza durante el confinamiento.

De acuerdo con Harter y Muñoz (1999), los estilos de crianza son un factor clave y significativo en la construcción del autoconcepto de los niños. (p.15) es decir, la percepción que tienen los hijos frente las conductas que presentan los padres y las madres en sus hogares y las asocian con la manera de expresar sus emociones, actitudes, afectos y la forma de relacionarse con los otros.

De acuerdo con lo anterior, se identificaron estudios sobre las prácticas de crianza y la relación de los padres y madres con sus hijos, destacando la importancia de generar vínculos afectivos desde las primeras etapas del desarrollo de los niños y las niñas. Entre estas investigaciones está la de Baumrind (1970) reconocida por identificar tres tipos de estilos educativos: permisivo, autoritario y democrático en la que concluye que de acuerdo con el estilo

del cuidador existirá una relación equilibrada o no con el infante (Baumrind, 1970, como se citó en Úsuga, 2019)

Por la misma línea de investigación, se encuentra que el maltrato infantil tiene diversas formas que genera un amplio abanico de efectos negativos para el desarrollo biopsicosocial del niño o la niña. Mientras más temprano se inician patrones maltratantes o abandonicos de interacción del cuidador con el niño a su cargo y mientras más crónicos se vuelvan estos patrones, mayores son los efectos de largo plazo (Appleyar, et al., 2005).

De lo anterior, se puede inferir que la niñez entendida como una de las principales etapas del desarrollo de los infantes, donde se considera iniciar las prácticas de crianza para fomentar estrategias desde el núcleo familiar como prevención del maltrato infantil.

Para lograr el objetivo presente, se considera conveniente analizar las acciones positivas que realizan los padres y las madres en los diferentes hogares de la comuna 5 de Medellín,

En consecuencia de lo anterior, donde se describe la importancia de crianza, se encontró que los antropólogos, sociólogos y psicólogos han estudiado las maneras cómo se crían los niños en las diferentes culturas incluyendo entonces las creencias y una serie de prácticas que rodean al embarazo, nacimiento y el trato de niños pequeños. (Evans y Myers. 2015).

En conclusión, se determina las prácticas de crianza necesarias para mantener un buen ambiente en el hogar, promoviendo el dialogo, la confianza, la seguridad en los niños y las niñas además de lograr buenas relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar para la resolución de problemas por medio de la comunicación asertiva entre los miembros de la familia y la sociedad en general.

De lo anterior, se deduce que la población que se beneficiará en la presente investigación serán los niños y niñas de los diferentes hogares que conforman la comuna 5 de Medellín y sus respectivos padres y madres, dado que la investigación se realiza con énfasis en el fortalecimiento

del vínculo familiar, encaminado a la relación de los padres y las madres con sus hijos, para así prevenir posibles situaciones de abuso o violencia infantil. A nivel social se espera aportar conclusiones validas y coherentes que responda a incógnitas que se generen a través de la implementación de las prácticas de crianza en los hogares.

Del mismo modo, poder estudiar las categorías de investigación enfocadas desde el infante, permite conocer mejor qué relación puede tener la crianza con la forma en que los niños se relacionan en su infancia hasta la vida adulta. A partir de los datos recolectados se espera beneficiar a los profesionales de las ciencias sociales y humanas para que puedan crear desde esta perspectiva nuevas formas de intervención que respondan a los hallazgos encontrados. También cabe resaltar la relevancia que tiene en la formación del investigador porque permite establecer contacto con la realidad y prever situaciones que se puedan presentar en el campo profesional.

Marco de referencia

Antecedentes

Los antecedentes de investigación son trabajos realizados anteriormente con otras variables de estudio, pueden ser investigaciones de post grado o pregrado, artículos científicos entre otros trabajos que su estructura muestra el resumen de la investigación. La revisión de los antecedentes se considera una parte de investigación orientada a analizar hasta donde ha llegado el tema y que vacíos han quedado para orientar al investigador (Orozco, 2012)

Hernández, et al., (2010) afirman que es necesario conocer los antecedentes en especial si el investigador no es experto en el tema que va a estudiar. Esto facilita que no se repitan temas además de poder delimitar el problema de investigación y saber cómo seleccionar la perspectiva principal.

En ese orden de ideas, la presente investigación hizo el rastreo de antecedentes teniendo en cuenta una serie de procesos. Primero, construir los parámetros de búsqueda donde se estableció la identificación de base de datos, en la cual se seleccionó: EBSCO, ProQuest y el repositorio de la Corporación universitaria Minuto de Dios; los años de rastreo, en tanto es el estado actual de la cuestión, se incluyeron solo artículos que fueran del año 2015 al 2021 y con siguientes áreas de conocimiento en psicología, ciencias humanas y sociales, derecho, pedagogía y trabajo social; realizados en países latinoamericanos, con idioma principal español e incluyendo como términos de búsqueda maltrato, familia, conflicto, adolescencia, infancia, derechos.

Segundo, se realizó el rastreo en la base de datos y se descargó los 10 primeros artículos para realizar la respectiva lectura de estos con el objetivo de delimitar el tema de maltrato infantil, mediante su sistematización en una matriz referencial que tenía como parámetros: referencia APA, tipo de documento, lugar de la investigación, palabras clave, objetivos, marco teórico o de

referencias, enfoque o diseño, muestra, variables o categorías, instrumentos, resultados y observaciones.

Estos 10 artículos permitieron identificar que el tema maltrato infantil es bastante amplio del cual se encontró varias investigaciones realizadas en Colombia sobre este tema, algunas de ellas como las de Torres, (2019) identifica el maltrato infantil como proveniente la mayoría de las veces desde un ambiente familiar conflictivo. Por la misma línea se observó la investigación de Cuervo, et al., (2019) la cual fue realizada sobre un enfoque cualitativo con el objetivo de identificar la vulnerabilidad de los derechos de niños y niñas frente al abuso sexual y el maltrato infantil en la Escuela de la Comunidad Nueva Jerusalén en el año 2018, la muestra costaba de niños, niñas y adolescentes de segundo grado de primaria hasta séptimo, también es preciso aclarar que hay un solo docente para todos los grados, el total de estudiantes es de alrededor de 25 en esta jornada, las edades están comprendidas entre los 8 y los 15 años. Con esta investigación se logró concluir que “la vulneración de los derechos de niños y niñas de la escuela en algunos casos se vieron afectados y se logra identificar la importancia de empoderar a esta población en temas relacionados con el cuidado y protección del cuerpo” (p.70)

Otras líneas investigativas como las de Peinado, et al., (2021), buscan concientizar las familias sobre la importancia de implementar prácticas de crianza en el hogar que ayude a construir un ambiente más ameno y evitar el maltrato infantil, esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo donde se plantea como objetivo “diseñar una estrategia pedagógica que sirva como mecanismo de información y prevención del maltrato infantil a la comunidad de la Institución Educativa Simón Bolívar De Villavicencio Meta” (p.14). Se conto con una muestra de 1150 estudiantes, 48 docentes, 2 administrativos, 3 directivos y 5 auxiliares de servicios generales, es de carácter mixto, es una institución oficial la cual trabaja jornada mañana, tarde y fin de semana de carácter técnico; De esta investigación se logra concluir que la familia, sociedad y estado de

manera responsable deben contribuir a que los niños y las niñas alcancen su desarrollo integral y están protegidos de situaciones que vulneren sus derechos, “siendo conscientes de la necesidad de prevenir y pulverizar cualquier clase de violencia que afecte la infancia de los niños y niñas” (p.40)

Además, ampliando la búsqueda se encontró en Barcelona un estudio del fenómeno de maltrato infantil desde la negligencia realizado por Arranz y Torralba, (2017), con un enfoque cualitativo que propone como objetivo concientizar y responsabilizar a las familias en relación al cuidado de sus hijos/as para que ellas mismas modifiquen conductas y, a la vez, prevengan el agravamiento de las situaciones de maltrato infantil y conto con programas donde se dirigen a familias con hijos/as de entre 6 y 16 años que se encuentran en proceso de separación temporal como medida de protección a la infancia y que tienen un pronóstico de reunificación como muestra de la cual se obtuvo como conclusión que el Trabajo Social atiende a población que se encuentra en contextos de vulnerabilidad, a lo que se le añaden muchas problemáticas sociales y económicas en la sociedad que viven, “esto pone de relieve que la disciplina está obligada a estar en alerta constante para adaptar las intervenciones sociales a las necesidades básicas que van surgiendo en la población y, así facilitar un mejor servicio” (p.47).

Siguiendo la línea de investigación se encontró la de Gómez Restrepo, et al., (2021), hablan de como predomina los problemas de apego en diferentes relaciones interpersonales, como consecuencia de vivir maltrato infantil en la infancia.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos identificar la negligencia como falta de atención a los procesos del desarrollo de los niños y niñas, logrando como consecuencia unos factores de riesgo. Encontrando en investigaciones cuantitativas donde apoyen lo dicho anteriormente como la de Bermúdez y Juárez, (2017) que describe como se percibe la atención psicosocial en el contexto colombiano, donde se comprende diferentes tipos de violencia enfocado específicamente en el

conflicto armado y cuál ha sido su impacto para cada uno de los integrantes de estas familias en los distintos ámbitos de la vida, en especial en el ámbito de la salud mental. La investigación se realiza bajo un enfoque mixto con una muestra de 210 personas, integrantes de diferentes familias y comunidades en un rango de edad entre los 18 y 80 años, entre hombres y mujeres. Dentro del marco teórico se encuentran definiciones de conflicto armado donde se entiende como todo enfrentamiento protagonizado por grupos de fuerza como por ejemplo los militares, la guerrilla entre otros, que utilizan armas, y comportamientos agresivos, principal causa del fenómeno de maltrato que afecta toda la población. Concluyendo que el conflicto armado se encuentra entre un modo de violencia que afecta la población en todos los aspectos y se considera necesario destacar las implicaciones en la vida barrial, organizativa y familiar que presenta cambios y permanencias durante el proceso del conflicto armado de violencia, tanto en el barrio, en las organizaciones comunitarias, como en la familia, una de las implicaciones más relevantes es el desplazamiento forzado intraurbano.

Consecuente con lo descrito este primer rastreo de los antecedentes permitió delimitar la investigación y pensarse en el conocimiento más gestado en las causas del maltrato para empezar a reconocer cuales son las estrategias de prevención, si se está trabajando pautas o prácticas en la crianza que sean positivas y como se están realizando, junto con otros factores ambientales y genéticos que consideran algunos trastornos psicológicos como causales de pasar por sucesos de maltrato en la infancia.

Por consiguiente, para lograr conocer esto se hace una nueva búsqueda con 20 rastreos más utilizando del mismo modo los parámetros de búsqueda antes descritos y modificando los términos de búsqueda direccionándolo a estrategias de prevención o pautas de crianza, acorde con la misma matriz.

Este nuevo rastreo permitió un mayor abordaje del tema como un problema psicosocial que afecta a una gran población y carecen de la necesidad de implementar ciertas prácticas de crianza con el objetivo de promover la información sobre los causales y poder minimizar los efectos o consecuencias que este conlleva.

Según Gonzáles y Pulido, (2019), En su investigación busca establecer aportes para el mejoramiento del modelo de seguimiento desde la gerencia social en pro de la prevención de la violencia familiar en las comisarías, para la cual cuenta con una muestra constituida por parejas que se encuentra involucradas en el proceso de seguimiento y acompañamiento a medidas de protección por hechos de violencia intrafamiliar, que residen en la localidad quince de la ciudad de Bogotá y asisten a la comisaria de familia. Los resultados obtenidos datos de

la comisaria de familia Antonio Nariño donde se reporta un 82 % de medidas de asistencia al proceso de seguimiento, lo que significa un porcentaje alto; esto permitiendo evidencia que desde el actuar profesional se efectúa una intervención motivadora para la promoción y prevención de la violencia intrafamiliar, en tanto se evidencia que solo el 4 % de las medidas de protección impuestas, presento medida de incumplimiento (p.35)

Del mismo modo, realizando el rastreo se encontró la investigación realizada por Henao y Ortiz (2015) quienes identificaron los efectos de las pautas de crianza en el desarrollo social de los niños y las niñas. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y como objetivo se planteó determinar los efectos de las pautas de crianza que perjudican el desarrollo social de los niños y niñas del nivel pre jardín de la Fundación Mundo Mejor, cuenta con una muestra de 25 niños y niñas de 3 años y medio a 5 de edad. A través de los hallazgos dados concluyeron que en la Fundación Mundo Mejor los

Agentes educativos tienen claridad de la gran necesidad de implementar las buenas pautas de crianza, ya que los niños y niñas muestran comportamientos inadecuados al relacionarse con los demás, reflejando la influencia que tiene el contexto en su vida cotidiana y en la socialización con sus pares, perjudicando con sus acciones el buen ambiente que se vive en el grupo (p.63)

Consecuente con la búsqueda, se logra analizar la investigación de la Dra. Raich y Dra. Portall, (2015) donde se plantea como objetivo estudiar las relaciones entre el abuso infantil (sexual y físico) y el ajuste psicológico en mujeres jóvenes adultas de dos grupos clínicos (pacientes con trastornos alimentarios y pacientes psiquiátricas sin diagnóstico de trastorno alimentario), en una muestra compuesta por 46 menores con edades comprendidas entre 6 y 16 años, de los cuales “el 67.4% se encontraban en situación de acogimiento residencial y el 32.6% en acogimiento familiar” (p.73). Esta investigación de enfoque cuantitativo arrojó como resultado la muestra de diferencias estadísticamente significativas y tamaños del efecto grandes y moderados en las tres condiciones de “tratamiento PEDIMET para los indicadores de estrés postraumático (reexperimentación, evitación e hiperactivación), depresión global (disforia y autoestima) y problemas del comportamiento internalizante y externalizante” (p.207)

Teniendo en cuenta lo anterior se encuentra necesario establecer una red de apoyo con los diferentes roles en la pedagogía, padres de familia y comisaria de familia para impedir las consecuencias que se puedan presentar con el maltrato infantil.

Por lo tanto, con esto se encontraron estudios que comparan menores con historia de trauma, según criterios de exposición TTD, con otro tipo de experiencias traumáticas, confirmaron diferencias clínicas sustanciales entre ambos grupos, presentando los primeros mayor probabilidad de alteraciones propias de un TEPT-C infantil o un TCC. En la investigación de Prieto, (2016), con un enfoque cuantitativo plantea como objetivo

proporcionar evidencia empírica acerca de la eficacia del modelo de Terapia Cognitivo Conductual (TCC) en general, y del modelo de TCC-Focalizada en el Trauma (TCC-FT) en particular, para el tratamiento del estrés postraumático, la sintomatología depresiva y los problemas del comportamiento, en niños y adolescentes víctimas de maltrato intrafamiliar crónico en situación de acogimiento residencial o familiar. (p.23)

Con relación a los causales y consecuencias, se puede encontrar algunos comportamientos que influyen en las acciones de violencia dentro del ambiente familiar; en trabajo de grado de Herrera y Palacio (2017) nos habla de cómo las bebidas alcohólicas tienen influencia en el control de impulsos y pueden ocasionar alteraciones en el estado de ánimo de las personas que conlleven a actuar de manera violenta y con lo dicho anteriormente cabe resaltar que este estado no es justificación de maltrato.

Interpretando la manera de ver los diferentes escenarios donde se presenta el maltrato infantil, las diferentes modalidades se puede generar una idea de reconocer el ambiente familiar como fuente de factor de riesgo para la propagación del maltrato y consigo la vulneración de los derechos humanos tanto como los derechos de los menores como se puede ver manifestada en el artículo de Mayordomo y Millán (2017) donde su interés se enfocó en la garantía de los derechos de la infancia presenta como objetivo identificar situaciones las que se presente vulnerabilidad a los derechos infantiles. Para la investigación conto con una muestra de adolescentes y administración local de los diferentes municipios y presenta como resultado de su investigación la inclusión en la “Cartera de Prestaciones Garantizadas de recursos en clave de segunda oportunidad u orientados a las transiciones adolescentes, así como de servicios especializados, como los centros de salud mental infantil y juvenil, entre otros” (p.151)

Por otro lado, Paredes (2016), en su investigación con enfoque mixto presenta un objetivo de poner a prueba diversas hipótesis sobre la relación entre la victimización en el ámbito familiar y la victimización entre iguales, así como el desajuste psicológico derivado de ambos tipos de victimización para ello involucra una muestra de un grupo conformado por 2415 estudiantes, más de la mitad del grupo eran niñas y pertenecientes a centros de educación primaria y secundaria mexicanos. El rango de edad: entre 9 y 15 años. Realizo como resultado que el abuso emocional tiene una clara repercusión en los tres tipos de victimización en el bullying, mientras que el abuso físico está relacionado con el maltrato indirecto y directo.

Finalizando la investigación, los autores observaron que los niños que habían sufrido maltrato físico rindieron peor en todos los dominios neuropsicológicos evaluados respecto a los niños que habían sufrido otros tipos de maltrato, pero no habían sufrido maltrato físico. Fares (2015) plantea desde una investigación cuantitativa el objetivo de evaluar el rendimiento neuropsicológico de un grupo de niños maltratados y compararlo con un grupo sin maltrato con similares características sociodemográficas, con una muestra de En el estudio caso-control participaron 52 sujetos, de los cuales 22 fueron niñas y 30 fueron niños. Esta investigación mostro como resultado que los niños que habían sufrido maltrato físico rindieron peor en todos los dominios neuropsicológicos evaluados respecto a los niños que habían sufrido otros tipos de maltrato, pero no habían sufrido maltrato físico lo que se asoció a mayores dificultades para retener la información en la memoria.

Este segundo rastreo permitió conocer la historia del fenómeno atreves de los años y como se ha manifestado de diferentes formas, a partir de eso se abren las expectativas de la investigación, delimitando el tema específicamente en los vacíos que se logran identificar sobre el desconocimiento de los diferentes tipos de maltrato que se presentan, causales y los derechos de los niños y adolescentes.

Referentes teóricos

El estudio sobre las prácticas de crianza ha buscado comprenderse desde distintas teorías. No obstante, para comprender cada una de ellas, primeramente, será importante definir algunos conceptos claves en el tema de estudio. Entre los cuales se encuentran el rol de padre y madre, crianza, estilos de crianza, maltrato infantil, tipos de maltrato, prevención del maltrato infantil.

Rol de padres de familia

Cuando una persona entra a desempeñar un nuevo trabajo o cargo, por lo general hay un instructor el cual es el encargado de explicar que funciones tiene que realizar en su nuevo puesto, cuáles son las reglas e incluso para indicar cuando se ha cometido un error. Pero cuando se trata del rol que ocupa un padre de familia no existe ningún instructor o guía donde explique cómo realizar dicha tarea tan significativa en la vida de los padres como de sus hijos (Lee, T. 2012)

Saber explicar, guiar, aconsejar y reprender, son algunas de las tareas que los hombres y las mujeres deben aprender a desempeñar en su rol de padres de familia sin manual de instrucciones, ni felicitaciones cuando se realiza una buena labor, pero si con señalamientos o comentarios juzgadores cuando se comenten errores, porque cuando se habla de crianza “todos se consideran expertos” (Lee, T. 2012, p.22)

Entendiendo lo anterior se puede interpretar que uno de los mayores desafíos por los que tiene que pasar un padre de familia es aprender a convivir con las opiniones que se reciben de los demás sobre las acciones o cuidados que tienen con sus hijos.

Por lo general las madres suelen vincularse afectivamente con otras madres cuando nacen los bebés, suelen intercambiar opiniones y realizar vínculos vitales para ellas a la hora de ejercer la maternidad, pero a medida que sus hijos crecen cada una va conformando una manera diferente y muy propia de cómo interpretar la crianza y la manera de llevarla a cabo (Lee, T. 2012)

Realizando los respectivos rastreos se encontró que la compañía de teatro llamada MakeBelieve Arts, realizó un programa donde se pretendía explorar algunas cuestiones que los padres afrontan con sus hijos, enfocado en la etapa estudiantil primaria y secundaria. En los resultados de dicho programa se encontró que los padres no se sentían orgullosos por la labor que estaban desempeñando en la crianza, además sentían culpa por el estilo y el método que desempeñaban. Entre los resultados también se señala el haber encontrado que todos los participantes del programa estaban de acuerdo en que “la paternidad es probablemente una de las tareas más duras del ser humano” (Lee, T. 2012, p.25).

Entendiendo lo anterior se puede interpretar que muchas veces las personas no hablan de las dificultades que se le pueden presentar en esta labor y anulan que la maternidad y paternidad confrontan las personas con sentimientos muy fuertes y difíciles de controlar por esta razón se debería hablar con sinceridad y expresar “lo duro que resulta ser padres”. (Lee, T. 2012, p.28)

Crianza

Varela (2015), enfatiza sobre la importancia que tiene el contexto familiar en la crianza y establece como prioridad generar un ambiente donde de seguridad, apoyo y lazos afectivos que potencialicen el buen desarrollo del niño o la niña dentro del hogar.

Según, Cerletti (2018) destaca la crianza como una educación conjunta entre los miembros del hogar y la institución educativa siendo estos dos lugares los escenarios principales donde el niño o la niña se desenvuelven la mayor parte del tiempo y donde frecuentemente están generando conocimiento. “Hoy día se ha comprobado que lo intelectual o también conocido como coeficiente intelectual no es lo único que hace que una persona se desenvuelva adecuadamente en su contexto” (Gallego, 2019, p.08). Es decir, la habilidad que presenta una persona en la manera como se desenvuelve en el ambiente no corresponde en su totalidad a su intelecto, sino también a

otros aspectos de relevancia que encontramos como por ejemplo la crianza, la educación, el contexto, entre otros.

Del mismo modo, se puede entender la familia como núcleo principal promueve herramientas que le permite a la persona desenvolverse en su contexto. Entendiendo la crianza como a “los cuidados, normas, valores y principios que los padres y/o cuidadores brindan a los hijos, esto tiene una relación significativa en la forma como el infante expresa y controla su estado emocional” (Gallego, 2019, p.08), lo que se infiere la relevancia que tienen los padres y las madres con la manera de cómo sus hijos aprender a interpretar el mundo.

Según Núñez (2013) Señala que la educación tiene un objetivo claro en el desarrollo integral del niño y en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de este desarrollo global; demostró que la familia es vital para la sociedad como para el desarrollo del ser humano donde la educación es una tarea primordial, aunque compartida de manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social (p.1).

Por ende, desde la familia los niños y niñas reciben algunos componentes principales sobre las prácticas culturales considerando los padres los principales responsables de la educación de los niños. Entendiendo el concepto tomado anteriormente por Núñez se puede decir que la crianza de los hijos dentro de los primeros años de vida influye en la socialización y formación de su comportamiento.

Prácticas de crianza

El término practicas hace referencia a acciones, en el caso de prácticas de crianza tiene que ver con aquellos actos que surgen de los comportamientos regulados que tienen los padres con

sus hijos (Bocanegra, 2007). Aguirre (2000, como se citó en Bocanegra, 2007) afirma que estos comportamientos regulados:

(...) es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea (p.04)

En ese sentido, las prácticas de crianza emergen como aquellas condiciones que garantizan que no solo el infante sobreviva si no que se pueda desarrollar y adecuarse al entorno en el que está viviendo.

Autores como Moreno y Cubero, (1990 como se citó en Izzedin y Pachajoa, 2009) manifiestan las características de la crianza entendidas como “el amor, la comunicación, el control que tienen los progenitores hacia sus hijos y el grado de madurez que esperan que estos posean son características frecuentes en los procesos de crianza de las familias” (p.111) lo cual se entiende que la crianza es un proceso el cual se va fortaleciendo a lo largo del tiempo y se compone de las cuatro características mencionadas, amor, comunicación, control y la madurez esperada.

Cada familia desarrolla estrategias para regular la conducta de sus hijos teniendo en cuenta los diferentes estilos existentes destacando que las creencias y las prácticas de los padres no siempre suelen relacionarse entre ellas puesto que “las creencias hacen referencia a unas pautas preestablecidas que plantean cómo educar a los hijos y las prácticas describen los comportamientos concretos que tienen de los padres para encaminar a los niños hacia una socialización adecuada” (Solís-Cámara y Díaz, 2007 como se citó de Izzedin y Pachajoa, 2009, p.112)

Por ende, se identifica estrategias de supervivencia como aquellas acciones que los padres o cuidadores realizan apuntando al bienestar integral del infante, enfocado principalmente en el

cuidado físico, cuidado emocional y el desempeño socioafectivo que el menor desarrolle en su entorno, continuando con las estrategias de aprendizaje entendidas desde las acciones que se tienen para el acompañamiento educativo de los menores, donde está la psicoeducación y el estudio mediante el cual el menor desarrolla su aprendizaje.

Confinamiento

Relacionando el tema con la pandemia conocida como COVID 19, se estableció unas medidas de seguridad frente al virus para evitar el contagio y promover salud y bienestar a las familias.

Una de las medidas es el confinamiento que se encuentra directamente relacionado con el aislamiento preventivo pasando a realizar las actividades diarias de todos los miembros de la familia dentro del hogar, sin necesidad de salir a exponerse a un contagio.

Teniendo en cuenta, que el confinamiento no es una situación para algunos individuos sino a nivel general es decir a toda la sociedad, permitió con mayor facilidad evidenciar la complejidad de los cambios para adaptarse a un nuevo estilo de vida repentino.

Siguiendo con lo antes mencionado, fue evidente que las personas al tener cambios tan abruptos en su estilo de vida empezaron a padecer crisis incluyendo algunos trastornos. Investigaciones como la de Hurcaya (2020), manifestaron como los índices de personas con ansiedad y depresión aumento durante el confinamiento sin mencionar los otros indicadores de las demás enfermedades tanto físicas y psicológicas.

Maltrato infantil

El maltrato infantil es un problema social del cual la mayoría de las veces se ignora la magnitud que tiene. El desconocimiento de las causas, las consecuencias, la manera de abordarlo

en caso de presentarse, o la manera de prevenir, hace vulnerable a la comunidad dando paso a que el fenómeno se siga presentando recurrentemente (Ramos, 2018).

Por ello, es relevante el grado de conocimiento que cada persona pueda tener respecto al tema de maltrato y se considera fundamental persistir en las intervenciones psicoeducativas que se orienten a las familias, educadores, y demás ciudadanos.

Ahora bien, cuando se aborda el tema de maltrato se presentan dos roles, el maltratador y el maltratado, donde en una gran parte de casos el maltratador forma parte del núcleo familiar y generalmente el maltrato se presenta en la vivienda; entendiendo desde este punto se puede pensar que no es tan fácil observar directamente el abuso que se está presentando (Ramos 2018), puesto que es muy complejo tener acceso directo al ambiente en el que se desenvuelve cada familia.

Por otro lado, se logra indagar en varios estudios que demuestran los efectos negativos que puede presentar un menor sometido a uno de los diferentes tipos de maltrato por ejemplo “un niño que no es feliz con su cuerpo y que está siendo sometido a malos tratos o abusos no podrá nunca tener un adecuado rendimiento escolar, no será exitoso en éste ni en ningún otro ámbito” (Varios, 2020, p.16)

Del apartado anterior, se infiere que la salud mental es sinónimo de calidad de vida y se considera necesaria para alcanzar un pleno desarrollo que consta de tener metas y aspiraciones en los diferentes ámbitos, como parte del éxito.

En coherencia con lo anterior se puede explicar la relevancia que tiene para la persona maltratada el apoyo psicosocial que pueda tener, para contextualizar se trae una cita de Varios (2020) donde explica como “la persona necesita de alguien que ponga en acto su inactividad, ponga en palabras lo que silencia, le dé la contención afectiva que necesita, sea el complemento volitivo para emprender o sostener la acción de salirse de la conducta lesiva” (p.62) es decir, en

algunos casos de violencia la persona maltratada se queda callada ante los hechos por diferentes motivos, pero es en general problema de la sociedad involucrarse y ser un apoyo para todas las personas que viven con esta situación.

Acorde con lo anterior, después de haber descrito donde se manifiesta el fenómeno y de cuales se consideran como principales consecuencias también es necesario entender en que magnitudes se presenta.

Prevención del maltrato infantil

Según Ramos (2018) se entiende por prevención “Acciones que se disponen y ejecutan con anticipación para evitar que un hecho suceda o, de haberse producido, para evitar que el daño que cause el mismo continúe” (p.87).

Por ende, se entiende por prevención de maltrato infantil a toda acción que pretenda evitar cualquier tipo de violencia sea física, psicológica o sexual, en los menores de 18 años.

Cada vez, la atención está más enfocada a la prevención del maltrato infantil que se puede evidenciar por medio de las redes sociales, noticieros, entre otros, la relevancia que está tomando las diferentes campañas y propuestas que presenta la Alcaldía de Medellín, secretaria de educación, entre otras entidades del gobierno para reducir los casos de violencia infantil teniendo en cuenta que la prevención eficaz hace parte de las problemáticas sociales y públicas del gobierno como por ejemplo la condición de pobreza, el desempleo, la mala atención en la salud, entre otros problemas que presentan la gran mayoría de familias (Ramos, 2018)

Referentes conceptuales

En el desarrollo del presente trabajo de investigación fue necesario la revisión de fuentes, las cuales permiten soportar cada uno de los conceptos básicos para la misma tales como:

Prácticas de crianza

Según el Aguirre (2000), las prácticas de crianza son un conjunto de acciones que implementan los padres desde los conocimientos adquiridos, esto quiere decir que son “un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo” (p.5)

Familia

Autores como Guillermo Páez, definen la familia como una institución conformada por un grupo de personas que esta entrelazada por un vínculo de parentesco y biológico donde cada integrante tiene funciones específicas determinadas por un sistema social. Por su parte la autora Virginia Satín concibe la familia como núcleo donde se fomenta el amor, comprensión, apoyo y demás necesidades del ser humano y lo describe en una frase muy conmovedora como “el lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior” (citado de Fernández Soto, Amaris, Camacho Puentes, 2000, p.159)

Crianza

“Todos los cuidados brindados que se le dan a un ser humano desde que nace hasta que este se pueda valer por sí solo, la formación se da por parte de los padres o un cuidador significativo, con el fin de transmitirle los conocimientos, valores y actitudes que el padre o cuidador considera útil para la vida del niño” (Gallego, 2019, p.12).

Entendido también desde un nivel sociocultural como “toda acción que realiza un adulto responsable con el propósito de orientar la supervivencia y la socialización de un niño o niña que tenga a su cargo” (Arévalo y Mozzo, 2019, p.14) Se identifica los diferentes conceptos de crianza y se da por entendido que la crianza son los cuidados, normas, valores, enseñanzas y principios que se le dan a los niños, niñas y adolescentes en sus hogares por parte de los padres, madres o cuidador responsable por la integridad de ese menor.

Pandemia

La palabra «pandemia» viene del griego «pandemos», cuyo significado hace referencia a todos. Demos a población. Pan significa todos. Por lo tanto, «pandemos». Este significado comprende a que todo el mundo entero, puede estar inseguro ante una infección mundial. (Torres et al., 2020)

Confinamiento

Según (Conchi y Teresa, 2020); conceptualiza que el confinamiento es una medida decretada por el Gobierno, el cual hace énfasis en el cierre de los locales, empresas, colegios y demás instituciones con el fin de que las personas no salgan de sus hogares a lugares públicos para prevenir la propagación de la actual contingencia de salud conocida como el COVID -19.

Cuidado

Según Watson, (1979) el cuidado se manifiesta en la práctica interpersonal, que tiene como finalidad promover la salud y el crecimiento de la persona, es decir el interés y atención que pone una persona en algo en específico, puede ser una meta, un estudio, una cosa, un ser vivo como personas o animales.

Estrategia

Según George Morrisey (2012), el término estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo, es decir que las estrategias son una forma de fomentar el orden en su entorno, el camino para lograr un objetivo

Aprendizaje

El autor Pérez (1988), lo define como " los procesos subjetivos de capacitación, incorporados y retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio, es decir es el proceso por el cual una persona adquiere conocimiento de diferentes áreas como habilidades, valores, actitudes, entre otros.

Maltrato infantil

"Cualquier daño físico o psicológico no accidental contra un menor ocasionado por la madre o el padre u otra persona responsable de su cuidado, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales, produciéndose entonces el maltrato por acción, omisión o negligencia y amenazan el desarrollo normal del niño" (Ramos, 2018, p.3)

Prevención

"Acciones que se disponen y ejecutan con anticipación para evitar que un hecho suceda o, de haberse producido, para evitar que el daño que cause el mismo continúe" (Ramos, 2018, p.87).

Metodología

Enfoque o Tipo

El presente trabajo se realizará bajo un enfoque cualitativo, el cual se constituye por medio de herramientas que permiten “obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta” (Jiménez citado de Salgado, 2007, p.71) lo que quiere decir, que la propuesta investigativa busca conocer las experiencias de los participantes como objeto central del análisis.

De acuerdo con lo anterior, Navarrete (2014), también menciona que:

La investigación cualitativa tiene como punto central comprender la intención del acto social, esto es la estructura de motivaciones que tienen los sujetos, la meta que persiguen, el propósito que orienta su conducta, los valores, sentimientos, creencias que lo dirigen hacia un fin determinado. (pág. 280)

Por lo anterior, es conveniente realizar la propuesta de investigación desde este enfoque, dado que permite identificar las experiencias de los diferentes papás y mamás que van a hacer parte de la investigación, presentando así la realidad subjetiva de cada una entendiendo así las vivencias, costumbres y creencias (Rocha y Marín, 2020) en relación con sus prácticas de crianza que usaron los padres y madres durante la época de confinamiento por Covid-19.

Alcance

La presente investigación se realizó con un alcance de tipo descriptiva. Según Lerma, (2009) manifiesta el objetivo de este tipo como la descripción del “estado, las características, factores y procedimientos presentes en fenómenos y hechos que ocurren en forma natural, sin explicar las relaciones que se identifiquen” (p.63). Es decir, describir, por medio de una narrativa las

experiencias vividas de los participantes, específicamente a las prácticas de crianza que implementaron con sus hijos durante la época de confinamiento por el covid-19.

Población

Según Hernández, et al., (2004) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Como se citó en de Yaquelin, 2012, p. 65). Es decir, la totalidad que se estudia del fenómeno donde la población posee unas características particulares las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación.

Los participantes que harán parte de la propuesta de investigación serán los padres y las madres pertenecientes al barrio Castilla de la comuna 5 de la ciudad de Medellín.

Muestra

Hernández, et al., (2014) definen la muestra como el subgrupo de la población o del universo que se utiliza por economía de tiempo y recursos, lo que implica definir con claridad la unidad de muestreo y requiere delimitar la población generalizar los resultados y establecer ciertos parámetros. El presente trabajo presentó un muestreo no probabilístico porque “no se pretende que los casos sean estadísticamente representativos de la población” (p.171) es decir, la muestra fue seleccionada a juicio subjetivo en lugar de hacer una selección al azar, el cual se basó en un rastreo del sector y la conveniencia de acceso a la muestra

Criterios de inclusión y exclusión

Con base a los aportes que realizan autores manifiesta la inclusión y exclusión de la investigación también denominada posibilidades y limitaciones.

Entre ellos, esta el autor Pérez, (1994, cómo se citó en Galeano, 2004) quien manifiesta que los criterios de inclusión y exclusión son aquellos que buscan profundizar en la investigación a partir de datos analizados que permite a los investigadores contar con una muestra limitada.

Criterios de inclusión

- Padres y madres pertenecientes a la comuna 5 de Medellín, Castilla.
- Padres y madres que estuvieron confinados con sus hijos desde que inicio el aislamiento preventivo.
- Participantes que accedan a firmar el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Padres y madres pertenecientes a comunas diferentes al barrio Castilla, comuna 5 de Medellín.
- Padres y madres que no se vieron obligados a estar en casa, durante la pandemia

Método

El presente trabajo se realizó desde un método fenomenológico del cual se obtiene la perspectiva de los participantes a partir de la exploración, la descripción y comprensión de un fenómeno por parte de los participantes por medio de sus experiencias o vivencias y por esta manera “los investigadores logran trabajar sobre las declaraciones de los participantes y sus vivencias más que abstraerlas para crear un modelo basado en sus interpretaciones como en la teoría” (Hernández, et al., 2014, p.493)

De lo anterior se infiere, que la presente investigación busca conocer el fenómeno tal cual es narrado y nombrado por los participantes, para poder describir las prácticas de crianza que implementaron algunos padres de familia que habitan el barrio Castilla de Medellín, durante la época de confinamiento producto del COVID 19.

Técnica

La técnica en una investigación es el procedimiento por el cual se recolectará la información (Pérez, 2004). En la presente investigación se escogió el grupo de discusión como técnica.

Arboleda, (2008) cita a Mucchielli para definir qué es un grupo de discusión, el cual se trata de “un grupo cuyo objetivo es llevar a cabo una confrontación de opiniones, de ideas o de sentimientos de los participantes, con vistas a llegar a unas conclusiones o conocimiento de las perspectivas de los participantes” (p.72), es decir un grupo de personas las cuales por medio de su conocimiento hablan o debaten de un tema cuyo propósito surge en generar conocimiento desde la experiencia de otro participante.

Cervantes (como se citó en Arboleda, 2008) indica que en un grupo de discusión hay tres roles: los participantes, el moderador y el relator- observador. Entendiendo la función del moderador como la persona que propone los temas de sección y la manera en que se realizará, por medio de interrelación positiva entre los diferentes padres y madres, monitoreando la situación y captando el sentido del tema e interpretarlo.

La función que cumple el relator- observador, es el de realizar “un trabajo de observación y análisis de las condiciones del proceso de producción del discurso” (como se citó en Arboleda, 2008, p.73) Es decir, la persona que realiza el rol de relator-observador, deberá estar pendiente de interpretar la manera en que los participantes aportan, comentan o discuten los diferentes enfoques propuestos en los temas a discutir.

Así mismo, todo grupo de discusión cuenta con una serie de parámetros para llevarlos a cabo:

- **Número de participantes.** El grupo debe estar conformado entre 5 y 10 personas para generar un ambiente cómodo para sede con mayor facilidad la discusión.
- **Lugar de la reunión.** El lugar escogido deberá ser espacioso y cómodo, sin distracciones como ruidos externos.

- **Tiempo de duración.** El tiempo estimado para la discusión debe ser un prudente donde se pueda dar respuesta las inquietudes que se generen sin embargo adecuado para no ser un tiempo muy extenso donde los participantes se puedan distraer, aburrir o fatigar. Se sugiere un tiempo de 90 min. (Kruger, 1991)

Instrumento

Teniendo en cuenta la metodología utilizada en el presente trabajo, existen algunos parámetros que se visualizaron antes de dar inicio al grupo de discusión. En ese caso, la investigación diseñó como instrumento una guía para la realización del grupo que tuvo en cuenta los momentos del encuentro y un guion de preguntas para orientarlos.

Acorde con lo descrito, el instrumento tuvo en cuenta que, según la guía básica de grupo de discusión, el número de participantes no puede sobre pasar 10 personas, además se pretende que los integrantes no se conozcan y estén todos bajo la misma “clase”.

Otro parámetro para tener en cuenta es el lugar donde se realizó reunión. Para este espacio se pretendió contar con suficiente espacio para comodidad de los participantes y donde se respete el distanciamiento social, el ruido es uno de los mayores distractores con los que normalmente se encuentra por ese motivo el espacio escogido debe ser distante a la calle o a los ruidos externos.

El tiempo de desarrollo del grupo de discusión, depende de la participación activa de los participantes, puesto que se pretende dar respuesta a las preguntas que surjan, para que los participantes no queden con interrogantes. Para tener una aproximación de tiempo se contará con 60 minutos que pueden variar dependiendo de las particularidades antes mencionadas.

Continuando con el proceso, se contacta los padres de que accedieron por voluntad propia en participar del grupo de discusión. Se realiza la firma del consentimiento informado Posteriormente, se programó la reunión en el espacio acordado y se aclara que estos últimos no tienen injerencia en el proceso investigativo.

Procedimiento

Para recolectar los datos de la investigación, una vez se tengan concretados los participantes, se dio grupo de discusión siguiendo la guía construida, la cual se puede visualizar en el anexo 3 del presente trabajo.

Del mismo modo, Galeano, (2012) define la forma en que se desenvuelve los grupos de discusión es por medio de tres momentos:

- **Ritual de iniciación:** Este primer momento se enfoca principalmente en dar a conocer las reglas, los roles que van a desempeñar cada miembro del grupo (Galeano, 2012) y busca generar interés por el tema. Lo ideal para el primer momento es una presentación corta que explique que fines tiene el grupo de discusión en el cual están participando y recordar el consentimiento informado para dar iniciación al segundo momento
- **Proceso interactivo comunicacional:** Este segundo momento consta de poner en marcha la discusión por medio de la palabra que la toman los participantes, pretendiendo que expresen la experiencia que tuvieron del confinamiento por medio de preguntas rompe hielo que dé a conocer las personas que conforman el grupo y algunas cualidades que las caracteriza, las preguntas se construyeron en razón con las categorías y subcategorías de la investigación: factores educativos, emocionales, de salud y autocuidado.

Las posibles respuestas de los participantes servirán como guía para el desarrollo del grupo de discusión. Entre los temas que se pretenden discutir en la sección están las acciones de cuidado que se implementaron, las dinámicas que realizaron para entretenimiento de sus hijos, estrategias de corrección, entre otros temas

que surjan y ayuden a interpretar las prácticas de crianza que fueron implementadas en sus hogares durante la época de confinamiento por el covid-19.

Entendiendo este como uno de los momentos más críticos donde se espera contar con un buen desarrollo por medio del interés de los participantes, las diferentes perspectivas, experiencias y vivencias que los participantes exponen (Galeano, 2012)

- **Ritual de cierre:** este último momento se pretende exponer las diferentes conclusiones, responder preguntas que se generaron durante el proceso interactivo y dar las gracias a los participantes por su buena disposición y participación (Galeano, 2012). Adicionalmente se les realiza la invitación a volver a reunirnos una vez que culmine el trabajo investigativo para la devolución de los hallazgos y sugerencias obtenidas de las conclusiones del presente trabajo. (Ver anexo 1)

Validación del instrumento

Según autores como Hernández, et al (2014), definen la validez de un instrumento como el grado de efectividad del instrumento que se utilizó en la investigación y que éste garantice el cumplimiento de lo que se propone

Autores como Callejo, (2001) lo expresan de la siguiente manera “También puede hacerse utilizando otra reunión de grupo, de iguales características a la realizada e interpretada anteriormente, en la que se expone lo dicho por el grupo de discusión” (p.76). Es decir, se plantea la posibilidad de llevar a cabo un nuevo grupo de discusión que funcionara como alterno donde se busca priorizar algunos criterios de pertenencia claridad y relevancia con los participantes.

De ese modo, para validar el instrumento de la investigación (la guía del grupo de discusión) se diseñó una prueba piloto, esta consistió en realizar un grupo de discusión con personas que, cumpliendo con los criterios de inclusión, permitieran identificar la viabilidad de la guía, la claridad de las preguntas y las habilidades de la investigadora para realizar el grupo.

Prueba piloto. La prueba piloto se recomienda para asegurar la validez del instrumento (Mayorga, 2007), es decir, verificar si el instrumento que se planteó es claro y preciso para concretar los objetivos que darán paso a los resultados de la investigación.

La prueba piloto se realizó por medio de la observación no participante. Hernández, et al., (2014) lo definen como la búsqueda de realismo e interpretación del medio. Es decir, a través de la prueba se puede conocer la eficacia de los resultados de la investigación, enfocadas principalmente a resolver los objetivos planteados. Para la valoración se tuvo en cuenta una ficha de observación donde el observador calificó los diferentes ítems como la viabilidad, duración, adversidad (Ver anexo 2), además de anexar observaciones y sugerencias que sirvieron para afinar el instrumento que posteriormente se modificó (ver anexo 3), lo que permitió mejorar el diseño del instrumento.

Los hallazgos del pilotaje fueron:

- Algunas de las preguntas no eran claras para los participantes, lo cual se evidenció ya que en reiteradas ocasiones los participantes pedían repetir o reestructurar de nuevo la pregunta de manera más clara y específica
- El tiempo que se estipuló para cada momento del grupo de discusión no fue acorde en alguno de ellos, específicamente en el ritual de iniciación.

- Respecto al moderador, se pudo observar por medio de la prueba piloto algunas cualidades que se destacaron y algunas que requerían un desempeño mejor.

Estos hallazgos permitieron realizar los siguientes cambios al instrumento:

- Restructurar preguntas que generaban confusión o que su contexto no era totalmente entendible por los participantes.
- Modificar el tiempo en cada uno de los momentos propuestos en el grupo de discusión, acorde con la cantidad de participantes y de actividades planteadas en la guía.
- Respecto a las cualidades del moderador, se sugirió reforzar algunas para mejorar el desempeño del grupo de discusión

Plan de análisis

El diccionario de la Real Academia Española (edición 1992), define el término análisis primeramente como “distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos” (citado de López Noguero, 2009, p.170)

El plan de análisis que se eligió para la presente investigación fue el análisis de contenido, el cual se identifica como técnica de investigación que pretende ser objetiva y su factor diferenciador es de la inferencia que se realiza por medio de las lecturas a través de los datos suministrados, este análisis se maneja desde la objetividad y la subjetividad (Bardin, 1986, como se citó en López, 2002)

En ese sentido, el presente trabajo realizó el análisis de contenido partiendo de cinco momentos específicos

- Este primer momento, se le nombro construcción del contexto situacional, el cual se realizó por medio de transcripciones de los videos o audios en un texto
- En un segundo momento, se realizó una matriz categorial en Excel donde se codifico y categorizo, se anexo los objetivos, las categorías, subcategorías, fragmentos de las transcripciones, las primeras impresiones, las relevancias, diferencias y análisis para lograr en si una mejor descripción, comprensión e interpretación de las categorías.
- En un tercer momento, se agrupó los fragmentos acordes con las categorías deductivas y se organizaron para hacer lectura horizontal en las celdas del Excel. (Ver anexo 4)
- Luego, se hizo una lectura de cada fragmento acorde con las subcategorías y se empezó a identificar los temas recurrentes, las diferentes maneras en que los padres y madres realizaron un acompañamiento con sus hijos, desde el cuidado, psicoeducación, entre otros y se escribió las primeras impresiones.
- Posteriormente, se realizó un análisis del cual se escribió los hallazgos, las conclusiones y recomendaciones que surgieron del ejercicio, para la devolución que se les realizara a los participantes de dicha investigación.

Consideraciones éticas

Para el desarrollo investigativo y las aplicaciones de técnicas e instrumentos se presentará un consentimiento informado (ver anexo 5) a los padres y madres que forman parte de la investigación, donde autoricen por medio de sus firmas, la realización de fotos, videos o audios y garantizar la política de confidencialidad tratados con la política del código de ética del psicólogo.

Las consideraciones éticas del presente trabajo se tomaron desde los referentes de la Ley 1090 de 2006, y de la perspectiva de Galeano, (2012) de cómo se realiza en el método de grupo de discusión. Cabe resaltar, que por medio de este estudio se tendrá en cuenta el título VII donde define el código deontológico y bioético para el ejercicio de la profesión del psicólogo, enfocado principalmente en el capítulo VII, donde se habla de los cuidados que se deben tener en la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones.

De acuerdo con el artículo 50, donde se expone que las investigaciones científicas deben basarse en los principios éticos, respeto y de dignidad para fomentar los derechos de los participantes y el artículo donde se menciona los cuidados y el uso adecuado que se le debe dar a los hallazgos obtenidos en las investigaciones científicas.

En conclusión, el presente trabajo para poder llevar a cabo las consideraciones éticas anteriormente dichas realizará un consentimiento informado (ver anexo 5), se garantizará la firma, la devolución de los hallazgos obtenidos y recomendaciones por medio de una citación en fechas posteriores a la entrega final del trabajo.

Resultados

El presente trabajo surge del tema macro *maltrato infantil* que tiene como interés reconocer el maltrato como un problema social. Por lo cual se realizó un rastreo de las respectivas rutas de investigación y se logró identificar estrategias de prevención de las cuales se encontró que dentro estas estrategias se indagan las prácticas de crianza que tienen los cuidadores principales con los niños, niñas y adolescentes para favorecer el desarrollo infantil.

En tal sentido, se identificó una alteración de las dinámicas sociales por causa del confinamiento que se realizó como medida de restricción por emergencia de salud por covid-19, época en la cual se evidenció el aumento de casos de maltrato infantil, tal como se describe en la formulación del problema.

Por lo tanto, surge el interés de preguntar que hicieron los padres y madres frente el acompañamiento de sus hijos durante el confinamiento formulando la pregunta por las prácticas de crianza usaron los padres y madres durante la época de confinamiento, lo cual va acorde con el propósito central de poderlas describir y presentarlas en el ejercicio.

Acorde con la problematización presentada, se diseñó una investigación cualitativa con un alcance descriptivo, cuyo método fue fenomenológico y contó con una población participante de padres y madres pertenecientes al barrio Castilla comuna 5 de Medellín, escogidos por medio de un muestreo intencionado teniendo en cuenta características descritas para participar.

Del mismo modo, se diseñó como técnica un grupo de discusión y su instrumento como guía para realizarlo, el cual se validó a partir de una prueba piloto con la estrategia de la observación no participante. Además, se desarrolló un plan de análisis el cual propuso construir una matriz categorial con las categorías deductivas de la investigación y en el análisis surgieron algunas categorías emergentes en relación con los datos suministrados por los participantes.

Caracterización de la población participante

Tabla 1.

Caracterización de la población participante

Participante	Rol paterno	Número de hijos	Edad de hijos
P1	Madre	2	4 años - 2 meses
P2	Padre	2	4 años - 2 meses
P3	Padre	1	4 años
P4	Madre	1	6 años
P5	Madre	1	6 años
P6	Madre	2	10 años- 6 años
P7	Madre	1	3 años
P8	Madre	1	2 años

Tabla 1. Esta es una muestra de la caracterización de quienes estuvieron en la investigación

(elaboración propia).

Descripción de los datos de la tabla.

Dentro de las características de la población participantes se encontró que la mayoría fueron madres y una minoría de participantes fueron padres. Frente a el número de hijos, se evidenció que la mayoría eran padres primerizos y pocos padres tenían dos hijos y ninguno de los participantes más de 3 hijos. Alguno de los participantes hace parte de programas de la alcaldía como Buen comienzo y frente el rango de edad de los hijos de los participantes osciló entre 1 mes a 10 años.

Prácticas de crianza.

Estrategias de supervivencia

Dentro de la categoría estrategias de supervivencia, se tuvo como subcategorías el cuidado, las emociones y el desarrollo socioafectivo. Frente al cuidado, se encontró que la mayoría de los padres implementaron estrategias por medio de juegos que ayudaron o impulsaron la realización de ciertas medidas de prevención contra el virus conocido como covid-19.

P2 “yo buscaba la manera de que hiciera todos los protocolos por medio de juegos, por ejemplo, recuerdo que nos lavábamos las manos cada dos horas y el que lo hiciera primero pues ganaba y sacaba algún dulce o algo así como premio” (Comunicación personal, 18 de marzo 2022)

P6 “cuando vi que empezaron a salir tapabocas con caritas de animales o muñequitos se los compre y hay si feliz, se los cambiaba varias veces al día y me decía mama mira soy un conejo, después con otro un perro y así sucesivamente” “(Comunicación personal, 18 de marzo 2022)

Otra de las maneras identificadas es por medio de la imitación, como lo menciona el siguiente participante. P3 “ella siempre me veía salir con el tapabocas entonces ella se lo ponía también y cuando llegábamos a casa cuando yo me lo quitaba y lo poníamos en el coso donde colgamos las llaves jaja ella igual lo colgaba, le encantaba echarle alcohol a todo a los muebles, al perro lo correteaba echándole alcohol”(Comunicación personal, 18 de marzo 2022). Se logra evidenciar la frecuente preocupación de los padres por encontrar la manera de generar interés por el autocuidado como el uso del tapabocas, lavado de manos, entre otros.

Dentro de la subcategoría de emociones, la mayoría de los padres hablaron sobre como la situación de confinamiento por causa de la pandemia cambio las condiciones de vivir y se enfrentaron a situaciones nuevas que les produce pensamientos y emociones la mayoría de las veces negativas.

P4 “al principio me estresaba mucho y le peleaba le gritaba lo obligaba a hacer sus trabajos y más, pero poco a poco fue buscando como hacer que hiciera las cosas sin tener que regañarlo y pegarle” (Comunicación personal, 18 de marzo 2022)

P6 "Yo como tengo dos, me iba a enloquecer porque no podía estar con las dos todo el tiempo y tenían clase a veces a las mismas horas, mas todos los demás quehaceres, eso me provocaba ansiedad, depresión, me sentía cansada y lloraba en las noches sin saber porque"" (Comunicación personal, 18 de marzo 2022)

En la mayoría de fragmentos de los participantes, se evidencia los malestares físicos y psicológicos que generaba la situación en particular, la más frecuentes estaban entre depresión, estrés y ansiedad, incluso cabe resaltar que los niños también experimentaban diferentes emociones como se evidencia en los siguientes fragmentos: P4: "Nunca le gusto el tapabocas, de muchas maneras intente, pero lloraba mucho se sentía frustración cuando debía ponérselo por obligación"; P6 " la pequeña si decía que le daba mucho calor y no se lo ponía que le apretaba las orejas y entre otras, le daba rabia por que se sentía cansada del tapabocas"" (Comunicación personal, 18 de marzo 2022)

Finalizando con la subcategoría de desarrollo socioafectivo, donde habla directamente de las estrategias que se utilizaron para fortalecer la socialización con las demás personas y reafirmar ese vínculo familiar.

P6 " yo aprovechaba todo ese tiempo para tiempo de niñas y hacíamos un spa, nos pintábamos las uñas unas a las otras, también compre pinturitas y nos maquillábamos hasta con crema jugábamos haciendo masajes. Ellas de por si pelean mucho por separado, pero cuando hacíamos todo esto lográbamos compartir y era muy agradable para las 3" " (Comunicación personal, 18 de marzo 2022)

Estrategia de aprendizaje

Dentro de la categoría estrategia de aprendizaje se plantearon dos subcategorías nombradas psicoeducación y estudio. A continuación, se mencionará las estrategias encontradas en los diferentes discursos de los padres correspondientes a las subcategorías.

Dentro de la subcategoría de psicoeducación sobre el cuidado, la pandemia y el confinamiento, se logró identificar que las estrategias las siguientes estrategias

P6 "el médico le explico muy bien todo el tema de confinamiento y de la enfermedad, incluso le paso un folleto donde explicaba todos los cuidados, las advertencias y demás para cuidarnos

P4 "en su escuela pasaron inmediatamente a clases virtuales y en las primeras clases todos los profesores recordaban y explicaban todo lo del COVID-19, el confinamiento y sus cuidados. Incluso había tareas relacionadas con el tema. La que más recuerdo fue la de los dibujos, la profesora Diana les puso a plasmar en su cuaderno todo lo que ella había explicado del confinamiento y los cuidados con dibujos y mi hijo hacia las personas con tapabocas y tarritos de alcohol, dibujo sus compañeros en la casa"

Y otras por medio de juegos (lúdicas), P3 "Yo recuerdo que busque en internet videos de muñequitos, como propagandas donde explicaban mucho más fácil el tema y los niños lo aprendían mejor y le prestaban más atención". Los padres y madres en su gran mayoría identificaron la comunicación como principal herramienta, algunos contándole ellos mismos y otros utilizaron ayuda de algún miembro de la familia o profesionales de salud; Otros padres de familia identificaron herramientas pedagógicas como actividades con videos, dibujos o folletos donde se pudiera ilustrar mejor el tema.

En la segunda subcategoría, denominada estudio, se evidenció las diferentes estrategias utilizadas en durante el acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos. Algunos la supervisión de cumplimiento de sus tareas, P7 "me tocaba sacar el tiempo entre el trabajo y la casa para ponerme hacer sus tareas porque yo podía relajarme y no hacer nada, pero yo sabía que el necesitaba estar distraído y practicando todas estas tareas para ir aprendiendo responsabilidades, a socializar con los compañeros por medio las clases virtuales y eso"; otros por

vigilancia y constante comunicación con los docentes encargados del proceso educativo de sus hijos:

"para supervisar que estuviera juicioso en sus clases o si se concentrará era hablar con la profesora, yo la llamaba en las tardes y le preguntaba si asistió porque en varias ocasiones ella me comentaba que no se conectaba" (P5, comunicación personal, 18 de marzo 2022)

Y unos otros con rutinas implementadas para tener un orden en el cual se vea favorecido el tiempo dedicado al estudio:

"hice una rutina la copié en la cartulina y la colgué en la puerta de su pieza y esa rutina tenía horarios de su estudio y también horarios donde me debían mostrar las tareas, también otros donde era para resolver dudas por ejemplo vale me decía en su horario de dudas que no la pudo hacer porque no sabía cómo entonces me sentaba a realizarla con ellas" (P6, comunicación personal, 18 de marzo 2022)

Categorías emergentes

Dentro del análisis se identificó dos categorías emergentes, es decir que surgen después de realizar el instrumento por el cual se recolecto la información, la primera se le denomino ocio, lo cual se define como tiempo libre o descanso de las actividades habituales y se encontró diferentes maneras que los padres y madres implementaron en casa para que sus hijos se distrajeran y no se aburrieran.

P1 "me ingeniaba muchas cosas para que no se aburriera en casa como contar cuentos, también pintar compre muchos libros de pintar y plastilina para que tuviera en que entretenerse y no se volviera loco ni nos enloqueciera ja"

La segunda categoría emergente es el desarrollo motriz, si bien puede acercarse a lo educativo por ser parte de un aprendizaje cabe resaltar las diferentes estrategias, o modos que los padres utilizaron para apoyar todo el proceso motriz de sus bebés desde el hogar, junto con

agentes educativos que supervisan el cumplimiento de estos ejercicios. P8 "Realmente el apoyo de los profes para mi aprendizaje como mama primeriza era y es muy importante aun porque yo voy todavía y por medio de eso mi bebe aprendía y se estimulaba por juegos y ejercicios"

Dentro de las prácticas de crianza, entendidas como todas las acciones que implementan padres cuidadores para gestar no solo estrategias de supervivencia y cuidado, sino también para identificar las necesidades propias de los niños, es decir de sus hijos y como estamos en una época particular donde las necesidades de los niños son escuchadas por los adultos, diferente a otras épocas. También cabe resaltar la característica particular de alguno de estos padres que pertenecen a grupos pedagógicos como lo es buen comienzo quizá o tal vez han favorecido que ellos se identifiquen como padres y cuidadores e identifiquen las necesidades del hijo, es decir como la participación de estos padres a los escenarios logran un mayor interés y comprensión por el bienestar de sus hijos desde sus necesidades primarias como lo son comer y dormir y necesidades secundarias, como educación, la relación y comunicación

Por otro lado, El ocio y el desarrollo motriz lograron desde un acontecimiento en particular que es el confinamiento para pensar como padres cuales son las necesidades de mi hijo y como pueden acompañar ese proceso.

Discusión

El presente apartado pretende profundizar en los resultados anteriormente descritos, para luego compararlos con algunos resultados de los antecedentes de investigación y los referentes teóricos.

La crianza se suele entender como el proceso de educar y orientar a los niños en la vida, para que avancen armoniosamente en su crecimiento y desarrollo (Salgado, et al., 2017), es decir se trata de hacer un acompañamiento inteligente y afectuoso en las etapas de la vida de los niños, fundamentando en el cariño y el sentido común. Gallego (2019), propone que ésta se basa en los “los cuidados, normas, valores y principios que los padres y/o cuidadores brindan a los hijos, esto tiene una relación significativa en la forma como el infante expresa y controla su estado emocional” (p.08), entre las que se observan las estrategias como herramienta principal a la hora de tener una buena relación y alternativas de comunicación con sus hijos. En la categoría de psicoeducación sobre el cuidado que se debía tener durante la pandemia, se logró identificar estrategias para fortalecer el tema. Los padres y madres, en su gran mayoría, tuvieron la comunicación como principal herramienta, algunos contándole ellos mismos y otros utilizaron ayuda de algún miembro de la familia o profesionales de salud. Otros padres de familia usaron estrategias pedagógicas como actividades con videos, dibujos o folletos donde se pudiera ilustrar mejor el tema.

En esa línea, Moreno & Cubero, (1990 como se citó en Izzedin y Pachajoa, 2009) describen las características de la crianza como “el amor, la comunicación, el control que tienen los progenitores hacia sus hijos y el grado de madurez que esperan que estos posean son características frecuentes en los procesos de crianza de las familias” (p.111) lo cual tiene coherencia con lo analizado en los resultados de la investigación, donde se identifica que la participación de los padres en las diferentes áreas como educar, cuidar e inculcar maneras o

estrategias donde se priorice el cumplimiento de deberes y responsabilidades a resultados satisfactorios

Del mismo modo, Peinado et al., (2021), hablan sobre la importancia que tiene las prácticas de crianza priorizando las relaciones sociales como uno de los mayores beneficios, lo cual respalda el autor Amar, et al., (2005) sobre como

El desarrollo se entrelaza con relaciones sociales; es decir, el niño aprende comportamientos y actitudes apropiados a su familia y cultura. Cabe resaltar que, aunque en este período se presenta contacto con nuevas personas que ejercen una influencia sobre el menor, los padres siguen siendo para el niño la influencia más significativa porque ejercen un impacto enorme en su desarrollo socioemocional. (p.8)

Lo cual se puede interpretar la semejanza que se tiene con el participante P6, que busca mejorar las relaciones personales de sus hijas por medio de estrategias de juego, P6.

Algunos resultados de (Cartmill, 2020) revelan que existen experiencias positivas de trabajar en casa, diferente a lo encontrado en esta investigación donde de los participantes expresaron sentirse afectados a nivel físico como psicológico por las medidas de seguridad implantadas como el confinamiento.

Cabe resaltar que también hubo participación positiva, donde expresa haber aprovechado las circunstancias para implementar nuevas actividades con sus hijos que le ayudaran a desenvolverse a lo largo de su vida.

Por otro lado, históricamente, la crianza y el cuidado de las personas ha sido delegado a la mujer apelando a la sensibilidad y al “instinto maternal”, esta forma de expresión de la desigualdad desde la infancia se transmite de manera “tan natural” que hay poco espacio de reflexión sobre sus implicaciones. En este sentido, es pertinente reflexionar acerca de la

importancia de fomentar una cultura sobre el derecho a cuidar y a que nos cuiden, donde tanto hombres como mujeres realicen ambas actividades (Colín, 2016. p. 12), de lo cual los resultados respaldan dicha teoría y se observó la participación de los padres desenvolverse en tareas rutinarias y acompañamiento no solo en el área educativo como realización de tareas y trabajos, sino también en el compromiso que tuvieron acerca del cuidado y psicoeducación de sus hijos.

Conclusiones

- ❖ Dentro del ejercicio académico, se logró aportar conocimientos básicos y de gran importancia por medio de aprendizajes significativos a los padres y las madres que fueron participes para que se pudiera alcanzar este logro ya que las charlas fueron didácticas, por lo que se sintieron más amenas para todos y fue la manera apropiada de abordar el tema en este caso, además de la investigadora que logro cumplir su objetivo y afianzar los conocimientos adquiridos sobre las investigaciones.
- ❖ De acuerdo con los resultados, se logró observar las posturas que desarrollaron los padres o cuidadores en situaciones diversas a la hora de enseñar y orientar a sus hijos
- ❖ Se logró observar que los padres que implementaban estrategias de juego en las diferentes áreas como educativa y cuidado logran un mayor efecto positivo por parte de los niños en el cumplimiento de la realización de tareas y deberes.
- ❖ Las emociones que acompañan a los seres humanos es necesario identificarlas y auto regularlas para una adecuada gestión del comportamiento, ayudando a mejorar las situaciones adversas por las que en la vida se debe atravesar
- ❖ El núcleo familiar entendido principalmente por el rol que cumple los padres y la madre son un impacto fuerte en la vida de sus hijos puesto que ayuda a construir una estructura de identidad y relación en el entorno. Teniendo en cuenta el factor clave de ayudar a entender y regular las emociones que el niño o niña puede experimentar por alguna situación que esté viviendo
- ❖ Se resalta la participación que tienen algunos papas en programas de la alcaldía de Medellín que acompañan el proceso formativo de sus hijos, lo cual se piensa quizá o tal vez han favorecido que ellos se identifiquen como padres y cuidadores e identifiquen las necesidades del hijo, es decir como la participación de estos padres a los

escenarios donde se preguntan las diferentes maneras de crianza parece que en sus prácticas implementan acciones reconocidas en época de como el hijo o la hija tiene necesidades y esas necesidades no se quedan solo en las de supervivencia y aprendizaje, sino que también van a favorecer otras áreas.

Recomendaciones y limitaciones

Para futuras investigaciones sobre el tema, se recomienda una mayor participación en el número de personas principalmente con rol padres de familia la cual podría aportar conocimientos más amplios sobre las prácticas de crianza que tienen mayor relevancia en el desarrollo del rol como padre y quizá generar un reconocimiento a los padres involucrados con la crianza de sus hijos.

La realización de investigaciones cuyos participantes sean padres y madres que tienen hijos en otros grados de escolaridad podrían dar a conocer diferentes estrategias implementadas durante la época de confinamiento. De igual forma, se sugiere para investigaciones futuras indagar sobre las acciones de corrección que si bien no se tuvo en cuenta en el presente trabajo forman parte de las prácticas de crianza y fomentar maneras de incentivar a padres y madres a implementar prácticas de crianza adecuadas que ayuden al desarrollo integral de sus hijos por medio de charlas de psicoeducación del tema.

Cabe resaltar, que las prácticas de crianza tienen múltiples beneficios en el desarrollo integral de los niños y se sugiere indagar cuál es la participación que tienen éstas en la prevención del maltrato infantil ya que fue tema de interés en el proyecto y se dejó pequeños aportes los cuales no se realizaron a profundidad en tanto no eran el objeto de indagación de esta investigación.

El trabajo si bien tuvo un diseño cualitativo con una población específica, se encontró que fue difícil el acompañamiento de mayor número de participantes, por causa de no coincidir en los tiempos disponibles, también cabe mencionar la falta de algunos participantes los cuales habían aceptado a participar y no asistieron en el momento de realización del grupo de discusión.

Algunos apartados del proyecto tuvieron una mayor dificultad a la hora de realizarlos, por falta de comprensión de conceptos y se podría decir que principalmente por el lapso en el que se pedía realizarlo.

Referencias

- Arboleda, L.M (2008). El grupo de discusión como aproximación metodológica en la investigación cualitativa. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*, 26(1),70-77.
- Arévalo Santiago, C. P. y Mozzo Peña, D.M. (2019). *Configuración de las Prácticas de la Crianza y el Cuidado de los Niños con Perspectiva de Género en Parejas de Activistas Sociales en Bogotá* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://hdl.handle.net/10656/12432>
- Bermúdez Rodríguez, D. P; Juárez. (2019). *Consultor en proyectos interdisciplinarios en atención y detección de factores de riesgo psicosocial. Bogotá D.C., Colombia* [Base de datos EBSCO] Número de acceso: 141180116
- Buitrago Salgado, Y.C., Tellez Espíti, I.M. y Cubillos Aviles, N.P. (2016) *“Infantes por sus derechos” Enseñanza en derechos humanos en preescolar en los municipios de Apulo, Jerusalén, Tocaima, y Viotá.* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dio]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <http://hdl.handle.net/10656/6892>
- Cuervo Puerta K.J., Vanegas Serna D.A. y Pérez Muños N.L (2019). *Maltrato infantil, desde una mirada del cuerpo como primer territorio del ser humano.* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dio]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://hdl.handle.net/10656/11011>
- Daza Osorio, D.C, Restrepo Alvares, J.A (2015). *El maltrato infantil en el municipio de Barbosa Antioquia, la puerta a los derechos vulnerados en la infancia.* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dio]. Repositorio institucional UNIMINUTO . <http://hdl.handle.net/10656/5357>

- Díaz Herrera, R; Vélez Sosa M.M; De la Hoz Perafán, P.R; Salazar, K.O. (2019). *Exploración de conocimientos sobre maltrato infantil en odontólogos de Santa Marta, Colombia*. [Health & Medical Collection-ProQuest] DOI:10.15446/aoc.v9n2.77763
- Dra. Raich Escursell, R.M; Dra. Portall Vidal, M. (2015). *Abuso infantil y ajuste psicológico en la edad adulta. Aportaciones del estudio con pacientes con y sin psicopatología alimentaria Universidad Autónoma de Barcelona*. Facultad de Psicología Departamento de Psicología Clínica y de la Salud Programa de Doctorado en Psicopatología Infanto-Juvenil. [Base Dialnet. Plus] <http://hdl.handle.net/10803/368569>
- Edgar, C.T, (2017). *Prevención del maltrato infantil: una labor a emprender desde la educación*. Recuperado de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/download/1609/1547/>
- Gómez Restrepo, C; Rodríguez Malagón, N.;Eslava Schmalbach, J.; Ruiz, R; Gil, F. (2021). *Factores asociados al reconocimiento de trastornos y problemas mentales en adolescentes en la Encuesta Nacional de Salud Mental, Colombia*. Revista colombiana de psiquiatría [Base de datos EBSCO] DOI:10.1016/j.rcp.2019.09.002
- González Morales, M.I., Pulido Castro, D.M. (2019) *Aportes para la prevención de la violencia intrafamiliar desde el modelo de seguimiento y acompañamiento en la comisaría de familia Antonio Nariño de la ciudad de Bogotá*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dio]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://hdl.handle.net/10656/7998>
- Galeano Marín, M.E (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa El giro en la mirada. La carreta editores*
- Henao Salazar, S.; Ortiz Osorno, S.M.(2015) *Efecto de las pautas de crianza en el desarrollo social de los niños y niñas del nivel pre jardín de la Fundación Mundo Mejor* [Base de datos EBSCO] <http://hdl.handle.net/10656/4699>

- Herrera Coa Y., Palacio Medrano Y.J. (2017). *Factores psicosociales que influyen en la violencia intrafamiliar en familias intervenidas por comisaria de familia del municipio Necoclí*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dio]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://hdl.handle.net/10656/10143>
- Lee, T. (2012). *Familias felices: el arte de ser padres*. Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro-net.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/47954?page=14>
- Montoya Saldarriaga, M.(2016). *El Maltrato que Padece la Población Infantil en el Ámbito Familiar*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dio]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <http://hdl.handle.net/10656/5626>
- Mayordomo, Martínez E., Millán Cañamares, X. (2017). *Avances, límites, retos en la garantía de derechos de la infancia en Cataluña. Una aproximación desde el ámbito municipal*. [Artículo de revista Zerbitzuan] Base de datos EBSCO. DOI:0.5569/1134-7147.63.04
- Martínez Mota, L; Jiménez Rubio, G; Hernández, O.T; Páez Martínez, N. (2020). *Tipos de violencia en la infancia que inciden en el abuso y dependencia de cannabis entre adolescentes: una revisión sistemática y metaanálisis*. [Base de datos ProQuest] DOI:10.20882/adicciones.1050
- Madroñal Fernández, P. (2016) *Valoración de casos de maltrato infantil detectados en urgencias de pediatría del Hospital Clínico Universitario Virgen de la Arrixaca de Murcia*. Tesis doctoral Universidad de Murcia. Facultad de enfermería. [Base Dialnet. Plus <http://hdl.handle.net/10201/47971>
- Mena, A., Uribe, A. & Jaramillo, C. (2016) *Factores de calidad de vida asociados a la salud mental de los adultos mayores víctimas del desplazamiento forzado en el barrio Acadiana, municipio de Carepa*. [Trabajo de grado) Corporación Universitaria Minuto de Dios, Urabá-Colombia]. <https://hdl.handle.net/10656/10118>

- Peinado Barreto, A.M., Ossa G.P. y Gómez, M. (2021). *Estrategia pedagógica de prevención del maltrato infantil para el grado transición*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dio]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
<https://hdl.handle.net/10656/12532>
- Ramos Ramos, P. (2018) *Maltrato infantil: conocimiento y prevención (2a. ed.)*. Málaga: Editorial ICB, p.<https://elibronet.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/106180?page=154>
- Torres, E.C (2019). *Prevención del maltrato infantil* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dio]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://hdl.handle.net/10656/9716>
- Simari, G. (2010). *Derechos de niños, niñas y jóvenes*. MV Ediciones S.R.L.<https://elibronet.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/78867?page=8>
- Úsuga Gallego, E. M. (2019). *Prácticas de crianzas recibidos y la inteligencia emocional percibida de estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de Bello, Antioquia*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO.
<https://hdl.handle.net/10656/10224>
- Varios, A. (2020). *Maltrato infantil: reflexiones desde las prácticas*. Jorge Sarmiento Editor - Universitas.<https://elibronet.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/174836?page=1>

Anexos

Anexo 1. Instrumento de grupo de discusión

Momentos	Duración	Insumos y recursos	Desarrollo de actividad	Tiempo
<p>Primer momento</p> <p>Ritual de iniciación</p>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Block de notas ● Lapicero ● Resaltadores ● Copias de consentimiento informado ● Cámara / video vip ● Ruleta 	<p>Presentación</p> <p>- El moderador realiza su presentación personal y el de sus colaboradores</p> <p>Acuerdos y compromisos</p> <p>- Presenta el consentimiento informado</p> <p>- Comunica a los participantes los acuerdos descritos en el consentimiento informado</p> <p>- Realiza la recolección de los documentos firmados por los padres y madres participantes.</p> <p>Actividad Rompe Hielo</p> <p>El moderador dirige la actividad de presentación llamada ruleta la cual consiste en hacer girar la ruleta con los nombres de los participantes y</p>	<p>1 minuto</p> <p>4 minuto</p> <p>10 minutos</p>

			<p>donde pare la ruleta será el participante que empezara dando una breve presentación. La finalidad consta en conocer sobre los demás integrantes y generar un ambiente más agradable</p>	
<p>Segundo momento</p> <p>Proceso interactivo comunicacional</p>	<p>60 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación en power point ● Imágenes ilustrativas ● Videos 	<p><i>Diapositivas con preguntas de apertura (Ver anexo 3)</i></p> <p>El moderador pasara a exponer las preguntas presentadas en las diapositivas para dar apertura a la conversación.</p> <p><i>Imagen</i></p> <p>Dicho lo anterior, el moderador pasara a exponer una imagen con la cual se les pide a los participantes describir en una frase lo observado.</p>	

			<p>Llovía de ideas</p> <p>El moderador explicara como es una lluvia de ideas e invitara a participar por medio de un enlace externo en escribir una palabra donde describan una acción implementada en sus hogares en relación con los temas vistos.</p>	
<p>Tercer memento</p> <p>Ritual de cierre</p>	<p>15 minutos</p>		<p>Preguntas</p> <p>El moderador invita a los participantes a realizar las preguntas o inquietudes que tengan para ser resueltas.</p> <p>Comentarios</p> <p>El moderador invita a los participantes a realizar los aportes, comentarios o sugerencias que quieran agregar</p> <p>Devolución creativa</p>	<p>4 minutos</p> <p>4 minutos</p>

		<p>En este espacio el moderador realiza una pregunta a las participantes relacionadas al encuentro.</p> <p>¿Qué se llevan de este espacio?</p> <p>Adicionalmente invita a los participantes a describir el encuentro con una palabra</p> <p>Cierre</p> <p>Finalizando el encuentro un auxiliar del moderador reparte los refrigerios a los participantes mientras el moderador agradece a todos los por la disposición y participación en el encuentro y reitera el acuerdo de la devolución de los hallazgos y comentarios, los cuales se concretará al final de la investigación.</p>	<p>5 minutos (Modificar tiempo)</p> <p>2 minuto</p>
--	--	--	---

Categorías	Subcategorías	Preguntas de apertura
Estrategias de supervivencia	Cuidado Emociones Desarrollo socioafectivo	<p>¿Cómo explicaron el tema del confinamiento a sus hijos?</p> <p>¿Durante la época del confinamiento, cuáles fueron los temas de cuidado y que acciones de cuidado debíamos tener?</p> <p>¿Cómo trabajaron los cuidados que debían tener durante la pandemia? (Tapabocas, anti-bacterial, lavado de manos frecuente)</p> <p>¿Qué necesidades identificaron en sus hijos?</p>
Estrategias de aprendizaje de conocimiento	Desarrollo motriz Educación	<p>¿Cómo fue la experiencia con el confinamiento?</p> <p>¿Cómo acompañaron a sus hijos en esas necesidades mencionadas?</p> <p>¿Qué hicieron en relación con el proceso educativo?</p> <p>¿Cómo fue ese acompañamiento en el estudio?</p>
Evocadores		<p>¿Cómo lo sintieron?</p> <p>¿Cómo lo vivieron?</p> <p>¿Qué pensaron?</p> <p>¿Qué hicieron?</p> <p>¿Pudieron acompañar?</p>

Anexo 2. Instrumento de validación

Moderador	Natalia Andrea Arroyave Arias			
Tema	Prácticas de crianza implementadas por padres y madres en sus hogares durante la época de confinamiento por Covid-19, en la comuna 5 de Medellín			
Fecha	Año: 2022	Mes: 03	Día: 05	Duración: 60 Minutos
Observador	Sara Isabel Delgado Silva			

Para responder a los ítems marque con una "X" en la casilla correspondiente. 0: Muy malo,

1: Malo, 2: Regular, 3: Bueno, 4: Muy bueno

Moderador		0	1	2	3	4
1	Puntual al iniciar el grupo de discusión (<i>Se inicio a la hora acordada</i>)					x
2	Maneja un tono de voz adecuado (<i>Que no sea muy estridente o alto ni tampoco muy bajo y que implique repetir lo dicho</i>)					X
3	Se expresa con claridad (<i>Las palabras que utiliza son entendibles para los participantes</i>)					x
4	Capacidad de adaptación al grupo (<i>Se manifiesta empática con el grupo</i>)					x
5	Es imparcial y objetivo (<i>Mantiene postura de objetividad y no se sale de lineamiento de la guía</i>)				x	

6	Asume actitud de escucha (<i>Escucha con atención los aportes de los participantes</i>)			x		
7	Motivación hacia la actividad (<i>Se observa con actitud positiva al momento de realizar las actividades con los participantes</i>)					x
8	Habilidad en la formulación de preguntas (<i>Es clara en la formulación de preguntas sienta estas entendibles para los participantes</i>)			x		

Recursos y contenido		0	1	2	3	4
9	Las preguntas son comprensibles (<i>Las preguntas que utilizo en el grupo de discusión son entendibles por los participantes sin necesidad de dar alguna retroalimentación de esta</i>)				x	
10	Las ayudas audiovisuales utilizadas fueron oportunas al tema (<i>Las herramientas alternas fueron claras y directas con el tema en cuestión</i>)					x
11	El tiempo asignado para el primer, segundo y tercer momento fue oportuno (<i>Los tiempos asignados fueron acordes con el desarrollo de las actividades</i>)			x		
12	Valorizo planes alternos para tener buena conectividad (<i>En el caso de interferencia que hizo para solucionar</i>)					x

13	El espacio fue adecuado (<i>Sin distractores externos</i>)			x		
----	--	--	--	---	--	--

Observaciones	<p>-Actitud de escucha: En momentos específicos no escuchaba los participantes por interrupciones o desviaciones en el tema de conversación</p> <p>-Preguntas: Algunas de las preguntas no fueron claras y debió formularlas de nuevo o explicar que era lo que quería decir</p> <p>-Tiempo: Algunos de los tiempos fueron muy precisos para las actividades planteadas</p>
Sugerencias	<p>-Se sugiere dar mas tiempo en el momento de cierre ya que queda corto con el tiempo asignado.</p> <p>- Se sugiere reajustar el tiempo de la actividad rompe hielo ya que los participantes fueron pocos y termino antes de lo previsto</p> <p>- Se sugiere modificar la hora para que no haya tantos distractores externos</p>
Firma del observador:	<p><i>Sara Delgado Silva.</i></p>

Anexo 3. Instrumento modificado

Momentos	Duración	Insumos y recursos	Desarrollo de actividad	Tiempo
<p>Primer momento</p> <p>Ritual de iniciación</p>	<p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Block de notas ● Lapicero ● Resaltadores ● Copias de consentimiento informado ● Cámara / video vip ● Ruleta 	<p><i>Presentación</i></p> <p>- El moderador realiza su presentación personal y el de sus colaboradores</p> <p><i>Acuerdos y compromisos</i></p> <p>- Presenta el consentimiento informado</p> <p>- Comunica a los participantes los acuerdos descritos en el consentimiento informado</p> <p>- Realiza la recolección de los documentos firmados por los padres y madres participantes.</p> <p><i>Actividad Rompe Hielo</i></p> <p>El moderador dirige la actividad de presentación llamada ruleta la cual consiste en hacer girar la ruleta con los nombres de los participantes y donde pare la ruleta será el</p>	<p>1 minuto</p> <p>4 minuto</p> <p>7 minutos</p>

			<p>participante que empezara dando una breve presentación.</p> <p>La finalidad consta en conocer sobre los demás integrantes y generar un ambiente más agradable</p>	
<p>Segundo momento</p> <p>Proceso interactivo comunicacional</p>	<p>60 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación en power point ● Imágenes ilustrativas ● Videos 	<p><i>Diapositivas con preguntas de apertura (Ver anexo 3)</i></p> <p>El moderador pasara a exponer las preguntas presentadas en las diapositivas para dar apertura a la conversación.</p> <p><i>Imagen (Ver anexo 5)</i></p> <p>Dicho lo anterior, el moderador pasara a exponer una imagen con la cual se les pide a los participantes describir en una frase lo observado.</p>	

			<p><i>Llovía de ideas (Ver anexo 6)</i></p> <p>El moderador explicara como es una lluvia de ideas e invitara a participar por medio de un enlace externo en escribir una palabra donde describan una acción implementada en sus hogares en relación con los temas vistos.</p>	
<p>Tercer memento</p> <p>Ritual de cierre</p>	<p>15 minutos</p>		<p><i>Preguntas</i></p> <p>El moderador invita a los participantes a realizar las preguntas o inquietudes que tengan para ser resueltas.</p> <p><i>Comentarios</i></p> <p>El moderador invita a los participantes a realizar los aportes, comentarios o sugerencias que quieran agregar</p> <p><i>Devolución creativa</i></p>	<p>4 minutos</p> <p>4 minutos</p>

			<p>En este espacio el moderador realiza una pregunta a las participantes relacionadas al encuentro.</p> <p>¿Qué se llevan de este espacio?</p> <p>Adicionalmente invita a los participantes a describir el encuentro con una palabra</p> <p>Cierre</p> <p>Finalizando el encuentro un auxiliar del moderador reparte los refrigerios a los participantes mientras el moderador agradece a todos los por la disposición y participación en el encuentro y reitera el acuerdo de la devolución de los hallazgos y comentarios, los cuales se concretará al final de la investigación.</p>	<p>7 minutos</p> <p>2 minuto</p>
--	--	--	--	----------------------------------

Anexo 4. Matriz Categorial

	A	B	C	D	E	F	G	
	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	FRAGMENTOS			
1				Cuidado	P2 "yo buscaba la manera de que hiciera todo los protocolos por miedo de juegos, por ejemplo recuerdo que nos lavabamos las manos cada dos horas y el que lo hiciera primero pues ganaba y se daba algun dulce o algo así como premio"	P3 "ella siempre me veía salir con el tapabocas entonces ella se lo ponía también y cuando llegabamos a casa cuando yo me lo quitaba y lo poniamos en el coño donde cogiamos las llaves jaja era igual lo cogíaba, le encantaba echarle alcohol a todo a los muebles, al perro lo corría"	P6 "cuando vi que empezaron a salir tapabocas con cintas de animales o muñequitos se los compré y hay ni feliz, se los cambiaba varias veces al día y me decía mamá ma a soy un conejo, después con otro un perro y así sucesivamente"	
2		Identificar las estrategias de supervivencia que emplean algunos padres y madres en sus hogares durante la época de confinamiento	Estrategias de supervivencia estrategias que pretenden mantener el bienestar integral en los seres humanos	Emociones	P4 "al principio me estresaba mucho y le peleaba le gritaba lo obligaba a hacer sus trabajos y más, pero poco a poco fui haciendo como hacer que hiciera las cosas sin tener que regañarlo y pegarle"	P6 "Yo como tengo dos, me iba a enloquecer porque no podía estar con las dos todo el tiempo y tenía clase a veces a la misma hora, más todos los demás que se veían, eso me provocaba ansiedad, depresión, me sentía cansada y lloraba en las noches sin saber porque"	P4 "Esque ahí es donde yo digo los niños con niños y todo lo ven divirtiéndose solo falta creatividad y también me sentía muy bien conmigo, contenta y orgullosa porque desde pequeño yo aprendí que un hombre también puede hacer el aseo de la casa y no solo las mujeres como siempre se ha visto"	P4. "Alguna le gustó el trabajo inventa, pero lloraba mucho y debía ponerse por obligarla"
3		Describir las prácticas de crianza que usan o han usado algunos padres y madres en sus hogares, pertenecientes al barrio Casimira, comuna 5 de Medellín.		Desarrollo socioafectivo	P6 "yo aprovechaba todo ese tiempo para tiempo de ellas y hacíamos un spa, nos pedábamos las uñas unas a las otras, también compré perlas y nos maquillábamos hasta con crema jugábamos haciendo masajes. Ellas de por sí pesan mucho por reparado pero cuando hacíamos todo esto lo abamos compartir y era muy agradable para las 3"			
4				Psicoeducación	P1 "ambos le explicamos de la misma manera, que no podíamos salir por que habian personas con gripe que nos podían contagiar y para evitar que todos nos enfermamos debíamos estar encerrados por un tiempo"	P6 "el medico le explico muy bien todo el tema de confinamiento y de la enfermedad, incluso le paso un folleto donde explicaba todos los cuidados, las advertencias y demás para cuidarnos"	P4 "en su escuela pasaron inmediatamente a clases virtuales y en las primeras clases todos los profesores recordaban y explicaban todo lo del covid, el confinamiento y sus cuidados, incluso habian tareas relacionadas con el tema. La que más recuerdo fue la de los dibujos, la profesora Diana le puso a plasmar en su cuaderno todo lo que ella había explicado del confinamiento y los cuidados con dibujos y mi hijo hacia las personas con tapabocas y tanto de alcohol, dibujo"	P2 "yo recuerdo que busque mucho más fácil el tema y los le prestaban más atención"
5		Caracterizar las acciones de aprendizaje que usan o han usado algunos padres y madres en sus hogares durante la época de confinamiento por Covid-19, en el barrio Casimira, comuna 5 de Medellín.	Estrategias de aprendizaje procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma atencional como instrumento flexible para aprender		P4 "empecé a hacer rutinas, el sabía que yo entraba a las 7 am a trabajar pues me tenía que conectar y él a las 8 entonces cuando ya era las 8 yo le decía ya es hora y el mismo se conectaba y decía si ya debo entrar a trabajar también jaja, cuando terminaba la tarde me decía como le había ido en su trabajo jiji cuando en realidad eran sus clases pero lo tomaba como trabajo tratando de entrar lo que yo hacia desde el mío y mis horarios"	P7 "me tocaba sacar el tiempo entre el trabajo y la casa para ponerme hacer sus tareas porque yo podía relajarme y no hacer nada pero yo sabía que él necesitaba estar distraído y practicando todas estas tareas para ir aprendiendo responsabilidades, a socializar con los compañeros por medio las clases virtuales y eso"	P5 "para supervisar que estuviera atento en sus clases o si se conectaba era hablar con la profesora, yo la llamaba en las tardes y le preguntaba si si así mismo porque en varias ocasiones ella me comentaba que no se conectaba"	P6 "hice una rutina la copie en la puerta de su pieza y era ir al estudio y también horarios de tareas, también otros donde el ejemplo vale me decía en julio pudo hacer porque no sabía cómo alearla con ellas"
6				Estudio	P1 "me ingeniaba muchas cosas para que no se aburiera en casa como contar cuentos, también"	P5 "me toco implementar la manera de ir a cine desde la casa, el lo llamaba su cine propio jaja porque era"	P6 "yo aprovechaba todo ese tiempo para tiempo de ellas y hacíamos un spa, nos pedábamos las uñas unas a las"	P4 "buscando en internet cómo doblar ropa por medio de un"

Anexo 5. Consentimiento informado para participantes de la investigación**Consentimiento Informado para Participantes de La Investigación**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de la investigación una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por NATALIA ANDREA ARROYAVE ARIAS, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. La cual es la encargada de realizar la prueba piloto con ustedes como participantes y observadores.

La investigación tiene como objetivos específicos describir las prácticas de crianza que usaron los padres y madres en sus hogares, durante la época de confinamiento por Covid-19, pertenecientes al barrio Castilla, comuna 5 de Medellín.

El tema que se aborda en el estudio es: Prácticas de crianza implementadas por los padres y madres en sus hogares, durante la época de confinamiento por Covid-19. Pertenecientes al barrio Castilla, comuna 5 de Medellín.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá participar abiertamente en un grupo de discusión junto con los demás participantes. Esto tomará aproximadamente 90 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante esta sección será grabada para lograr la transcripción y escribir los resultados, hallazgos y conclusiones de la investigación. La participación es estrictamente voluntaria la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin

que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguno de los temas a discutir le parece incomodo, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Natalia Andrea Arroyave Arias. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio.

Me han indicado también que se trata de un grupo de discusión, lo cual tomará aproximadamente 90 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha:18/03/2022

Anexo 6. Consentimiento informado de participantes del pilotaje



Consentimiento Informado para Participantes de prueba piloto del Instrumento de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en este pilotaje con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por NATALIA ANDREA ARROYAVE ARIAS, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. La cual es la encargada de realizar la prueba piloto con ustedes como participantes y observadores. El pilotaje es una herramienta de aspecto importante y fundamental en la construcción de un instrumento de evaluación, el cual consiste en examinar el funcionamiento general del instrumento de medida en una muestra de participantes con características semejantes a la población objeto de interés.

El pilotaje tiene como dos objetivos específicos el cual el primero consiste en identificar la funcionalidad del instrumento, midiendo los tiempos y las actividades lo cual permitirá llegar a la finalidad esperada. El segundo objetivo consta de identificar las habilidades del moderador para orientar la construcción del conocimiento. El tema que se aborda en el estudio es: Describir las prácticas de crianza que usan o han usado algunos padres y madres algunos padres y madres en sus hogares durante la época de confinamiento por el Covid-19, en el barrio Castilla, comuna 5 de Medellín.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá participar abiertamente en un grupo de discusión junto con los demás participantes. Esto tomará aproximadamente 90 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante esta sección no será grabada, ni se verá reflejado en los hallazgos de la investigación, la participación es estrictamente voluntaria la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguno de los temas a discutir le parece incomodo, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Natalia Andrea Arroyave Arias. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio.

Me han indicado también que se trata de un grupo de discusión, lo cual tomará aproximadamente 90 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha: 5/03/2022