

**IDEARIOS PATRIARCALES EN LAS NOCIONES DE GÉNERO Y ESTRUCTURAS  
LABORALES EN ESTUDIANTES DE GRADO 10 Y 11 DE SAN PEDRO, VALLE DEL  
CAUCA**

**RAMIRO ESTEBAN GUTIÉRREZ SOTO  
JUAN CAMILO SALAZAR GÓMEZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL**

**GUADALAJARA DE BUGA**

**2022**

**IDEARIOS PATRIARCALES EN LAS NOCIONES DE GÉNERO Y ESTRUCTURAS  
LABORALES EN ESTUDIANTES DE GRADO 10 Y 11 DE SAN PEDRO, VALLE DEL  
CAUCA**

**RAMIRO ESTEBAN GUTIÉRREZ SOTO  
JUAN CAMILO SALAZAR GÓMEZ**

Documento resultado de: Trabajo de grado para optar por el título de trabajadores sociales

**Director:  
LUIS ALBERTO MISNAZA RAMÍREZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL**

**GUADALAJARA DE BUGA**

**2022**

## Tabla de contenido

1. Introducción .....	5
2. Problema de investigación .....	6
3. Objetivos.....	8
3.1 General .....	8
3.2 Específicos.....	8
4. Justificación.....	9
4.1 <i>El mundo y el trabajo femenino</i> .....	9
4.2 <i>El trabajo femenino en Colombia</i> .....	11
4.3 <i>El empleo femenino en el Valle del Cauca</i> .....	13
5. Marco Conceptual .....	13
6. Metodología .....	19
7. Resultados .....	20
8. Conclusiones .....	29
9. Referencias bibliográficas .....	31
10. Anexos .....	34

**Dedicatoria:**

Dedicamos con todo el corazón este trabajo de grado a nuestros familiares más allegados, que sin el apoyo de ellos no fuera posible, puesto que la familia siempre está ahí en cualquier situación para brindarnos apoyo y acompañamiento en todo lo que necesitamos, y más aún que sin ellos, llegar hasta este punto tan importante de nuestros estudios de educación superior no hubiera sido posible, también dedicamos este trabajo a nuestros amigos más cercanos, ya que gracias a ellos también pudimos comprender lo importante que es superar todos los obstáculos o situaciones que se presentan en la formación como profesionales y finalmente del mismo modo dedicamos este gran paso de la vida personal y académica a nuestro programa de Trabajo Social de la corporación universitaria Minuto de Dios, que gracias a esta hermosa disciplina pudimos distinguir saberes a lo largo del transcurso de esta y nos permitió generar herramientas para así poder enfrentarnos a las realidades sociales que se presentan hoy en la sociedad.

**Agradecimientos:**

Primeramente, le damos gracias a Dios, porque es quien nos ha permitido llegar hasta este momento de nuestra vida, quien nos acompañó para llegar día a día a las aulas de clase a formarnos, seguidamente agradecer a nuestras familias por el apoyo incondicional en todo el recorrido de nuestra formación como futuros trabajadores sociales, del mismo modo infinitas gracias damos a todo el plantel educativo de nuestra universidad **UNIMINUTO**, en especial a nuestro coordinador **Johan Mauricio Álvarez**, el cual siempre estuvo presto a ayudar en todas las decisiones y situaciones presentadas, al igual que a todos los tutores que nos acompañaron en el desarrollo de nuestra carrera y que nos aportaron cada día conocimientos y herramientas para nuestro quehacer como futuros profesionales de las ciencias sociales y humanas. De igual forma agradecer de manera muy especial a nuestro tutor de trabajo de grado, **Luis Alberto Misnaza Ramírez**, quien con su gran conocimiento y experiencia siempre estuvo muy pendiente y presto para las diferentes dificultades en el desarrollo de este y que, gracias a él, hoy podemos dar por terminado este proceso en la Universidad y empezar con nuestra brillante carrera para así poder dar nuestro aporte diario en la sociedad y diferentes territorios donde decidamos ejercer nuestros conocimientos adquiridos, esperando pues poder intervenir en la solución de diferentes problemáticas presentadas en el diario vivir, y del mismo modo contribuir al análisis de la realidad social actualmente. Finalmente agradecerles a diferentes amigos que muchas veces nos motivaron y nos orientaron a trabajar fuertemente por este logro tan especial, uno de ellos Andrés Felipe Tascón quien con sus conocimientos como futuro comunicador social nos guió en varios momentos.

## Resumen

Al momento de abordar sobre la temática de género, en especial la población femenina, es importante mencionar que esta ha sido una población que a través de los años ha vivido una gran vulneración de derechos y se ha visto como un género débil, incapaz, y encargado especialmente de los quehaceres del hogar, principalmente esto se ve impuesto desde el género masculino hacia el femenino; todo lo mencionado anteriormente hace parte de una ideología estructural que la sociedad ha venido creando desde mucho atrás, y, que a pesar de estar en pleno siglo XXI aún se sigue visualizando dicha ideología en los diferentes contextos como el laboral, el académico y el familiar ; en este caso un municipio como San Pedro, Valle del Cauca al ser un territorio con pocas oportunidades educativas y laborales, se observa la existencia de unos imaginarios sociales patriarcales y machistas que día a día se van desarrollando cada vez más por la falta de conocimiento y de una educación integral con temas tan importantes como lo es el género y sus diferentes formas de ver. Por tal motivo, esta investigación busca reconocer y describir los diferentes idearios de los estudiantes de grado diez (10) y once (11) de la institución educativa José Antonio Aguilera del municipio, sobre el género, el patriarcado y la afectación que estos ideales conllevan a la hora vincularse en el ámbito laboral. La recolección de datos se realizó a través del método cualitativo, por medio de entrevistas semiestructuradas. Finalmente se realizó el análisis de la información por medio del método deductivo, ya que por medio de este se da validación a la hipótesis que se tuvo previamente a la investigación.

**Palabras clave:** Género, Desigualdad, Patriarcado, Educación, Estructura social, División sexual en el trabajo.

## 1. Introducción

Esta investigación aborda los pensamientos que acontecen en la actualidad frente a los imaginarios patriarcales presentes en el ámbito laboral que conllevan a una división sexual del trabajo como indicador de desigualdad dentro de una sociedad. En ella, se centra el concepto de género desde diferentes problemáticas, hábitos e imaginarios colectivos en las perspectivas que tienen los estudiantes de grado décimo y once de la Institución Educativa José Antonio Aguilera, del municipio de San Pedro, Valle del Cauca.

La desigualdad de género ha estado implícita dentro de los hogares sampedreños como un orden social autóctono, característico del municipio que persiste en la sociedad como un pensamiento homogéneo. Sus arraigadas creencias juegan un papel importante, además de indirecto, como una objetivación en la creación de ideologías que crecen mediante las generaciones que pasan y persisten en el mismo círculo.

Sin embargo, para la juventud del municipio, el sistema se ha quebrantado por la participación comunitaria activa sobre los roles de género, enriqueciendo a los y las jóvenes de la institución con ejemplos vividos sobre un desarrollo estructural asignado para los hombres y las mujeres. Asimismo, se analiza cómo cada uno de los individuos crean sus únicas reacciones y respuestas frente a los roles tradicionales de géneros que están presentes en sus familias y entorno como círculo social.

De este mismo modo, la naturaleza de este trabajo es inquirir en la vida académica, personal y en los diferentes aspectos estudiantiles que los y las jóvenes Sampedreños han adquirido en el transcurso de su educación sobre las perspectivas de género en cómo han sido implementados la tradición de su conocimiento del empleo y sus divisiones sexuales anclados con su entendimiento individual.

## 2. Problema de investigación

La Institución Educativa José Antonio Aguilera, del municipio de San Pedro, Valle del Cauca, se ha caracterizado por formar diferentes generaciones de estudiantes a través de los años. Cabe resaltar que este municipio cuenta con tres instituciones, pero la Institución Educativa José Antonio Aguilera, es la más grande. Además de esto, es la que tiene mayor capacidad para la recepción y orientación educativa de los jóvenes de las diferentes veredas y corregimientos del municipio como, por ejemplo, Guayabal, Todos los Santos, Montegrande y San José, que buscan realizar sus estudios de básica primaria y media. La fundación de la Institución Educativa José Antonio Aguilera se remonta al año 1965 y, actualmente, cuenta con los niveles de formación correspondientes a la educación primaria, secundaria y media. Además de esto, durante los últimos años, la Institución Educativa se ha enfocado en la formación técnica profesional, vinculándose con los programas académicos del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) tales como, técnico en sistemas, técnico en asistencia administrativa.

En el contexto de San Pedro y teniendo en cuenta las reducidas opciones de educación para los y las jóvenes, el Colegio José Antonio Aguilera ejerce gran influencia en la formación integral de los y las estudiantes, por lo tanto, contribuye a la reproducción de los valores morales e idearios de la población. En este sentido, se debe tener en cuenta que en la relación: Formación educativa integral y las estructuras sociales de San Pedro, la Institución Educativa ocupa un importante espacio, más aún si se examina con detenimiento que, en la formación que reciben los y las estudiantes se transmiten también marcados roles impuestos por la división sexual del trabajo que se pueden identificar en esta población. Así, por ejemplo, no es de extrañar que sean los hombres quienes trabajan durante todo el día para llevar los recursos económicos a casa, mientras que, las mujeres se encargan de los niños y los quehaceres del hogar. Por supuesto, lo que vemos retratado aquí, más allá de una conducta anacrónica y patriarcal se vincula con la estructura económica del municipio, la cual tiene una tendencia hacia las actividades agropecuarias en las que, dadas las condiciones de San Pedro, poco o nada participan las mujeres. Dando continuidad a este tema se debe recordar que la mayor parte de los hogares Sampedreños tienen un nivel socioeconómico bajo; destacándose en las principales fuentes de ingreso la agricultura, la cosecha de caña y el constante monitoreo de esta, granjas avicultoras encargadas de la crianza y manejo de aves y el cultivo de frutos cítricos. Es en este punto donde

creemos que existe un reto para la Institución Educativa José Antonio Aguilera en cuanto a contribuir desde la formación transversal en educación sexual a la apertura de espacios de participación para las mujeres que generen empoderamiento por parte de ellas para que tengan mayores oportunidades y visibilidad en el mercado laboral del municipio y, más que nada, en cuanto a generar igualdad de género.

Nos parece que, dado el contexto particular de San Pedro, los proyectos transversales que se adelantan desde las Instituciones Educativas, son un punto de partida para poder así visibilizar la falta de los procesos de género incluyentes. En este contexto, nuestro interés gira en torno a la pregunta: ¿Qué nivel de afectación generan las estructuras patriarcales existentes en el municipio de San Pedro, en la vinculación laboral de los y las jóvenes de la Institución Educativa José Antonio Aguilera?

Partiendo del anterior interrogante y, teniendo en cuenta la importancia que tiene la Institución Educativa José Antonio Aguilera para la formación de los y las jóvenes de San Pedro, nos parece pertinente plantear los siguientes objetivos.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 General**

- Describir el grado de afectación que genera las estructuras patriarcales en la vinculación laboral de los y las jóvenes de la Institución Educativa José Antonio Aguilera del municipio de San Pedro, Valle del Cauca.

#### **3.2 Específicos**

- Conocer los imaginarios que tienen los jóvenes de la Institución Educativa José Antonio Aguilera sobre el género y la división sexual del trabajo en San Pedro.
- Analizar el rol de la familia en la formación sexual y de género de los jóvenes de la Institución Educativa José Antonio Aguilera.
- Indagar acerca de las perspectivas y aspiraciones que tienen los jóvenes de San Pedro frente a las condiciones actuales y los retos que presenta el panorama laboral del municipio desde una perspectiva de género.

#### 4. Justificación

En esta investigación nos parece importante resaltar los estudios que comprendan la división sexual del trabajo en el sentido de analizar la percepción que las personas tienen sobre la estructura laboral sexualizada que, por ejemplo, en el caso del municipio de San Pedro, Valle del Cauca, se encuentra marcada en cuanto a una fuerte división de roles que, en la práctica, termina afectando considerablemente la vida de las mujeres al establecer sobre ellas un patrón de trabajo orientado hacia unas pocas actividades relacionadas principalmente con las labores domésticas.

En este sentido, la importancia de investigaciones como estas y principalmente en el ámbito académico y social, se podría basar en cómo a partir de estos, las sociedades interesadas en tocar estas temáticas y aprender sobre ellas para el cambio y construcción de nuevas perspectivas sociales para las comunidades, puedan distinguir y coordinar los diferentes conocimientos de las poblaciones para así mismo, trabajar desde estos sobre estas bases culturales.

Para ello, este tema es abordado desde una perspectiva que abarca tres niveles esenciales:

**Macroestructural:** donde se planteará conocimientos que permitan entender a través de la historia y aportes de diferentes profesionales en el tema, como se ha venido construyendo idearios a nivel mundial sobre el trabajo de género.

**Meso estructural:** por lo que podremos en este punto analizar los diferentes factores culturales que, se han venido presentando a nivel nacional referente a todo lo relacionado con la república de Colombia para así, entender a fondo lo que aqueja a la sociedad colombiana desde tiempos anteriores y resaltar los diferentes procesos que se ha vivido en investigaciones e intervenciones.

**Microestructural:** se piensa obtener aspectos regionales y locales va más fundamentados, situando la lupa específicamente en el municipio el cual se aborda en esta investigación (San Pedro) y el departamento al que pertenece (Valle del Cauca), para así mismo, poder relacionar posteriormente los resultados obtenidos de esta investigación, con cifras y trabajos departamentales y municipales que hayamos consultado anteriormente.

##### 4.1 El mundo y el trabajo femenino

La desigualdad laboral es uno de los factores que se ha venido reflejando a través de la historia en las diferentes regiones y localidades, tanto a nivel nacional como mundial. Sobre las

mujeres, por décadas, ha caído un velo de discriminación, lo que ha causado minimizar su participación en diferentes campos, en especial en los que amerita tomar decisiones, a comparación de los hombres, que siempre han tenido su importancia clara en la formación cultural de la población. Con una brecha salarial de género a nivel mundial estimada en un 23% en el año 2017 (ONU MUJERES, 2017), la desigualdad de género es una de las formas de desigualdad más antiguas y enraizadas del mundo, privando así a las mujeres de tener voz propia, desvaloriza su trabajo, poniéndolas en diferentes campos en situación de desventaja frente a los hombres (OXFAM Internacional, 2021).

La igualdad, la equidad de género y el empoderamiento de las mujeres y niñas aún sigue siendo un tema estancado en la sociedad debido a la persistencia de desigualdades históricas, patriarcales y estructurales en las relaciones de poder entre mujeres y hombres. A su vez, las situaciones de pobreza aumentan las desigualdades y desventajas en el acceso a recursos y oportunidades igualitarias para las mujeres que debidamente le han de corresponder.

En este sentido, el Banco Mundial (2022), afirma que alrededor de 2.400 millones de mujeres en edad de trabajar no tienen igualdad de oportunidades económicas, mientras que 178 países continúan con barreras legales que les impide a las mujeres participar plenamente en la economía y, en 86 países las mujeres enfrentan algún tipo de restricción laboral, mientras que, en 95 de los 195 países en el mundo, no se garantiza la igualdad de remuneración entre hombres y mujeres por un trabajo de igual valor, esfuerzo y dedicación.

Con el pasar de los años y los trascendentales hechos que la historia ha registrado, en el mundo se ha podido observar cómo el género femenino ha tenido una gran lucha por la reivindicación de sus derechos en los diferentes contextos como la educación, el trabajo, la familia, entre otros, los cuales son de gran importancia para el desarrollo de todos como seres humanos con derechos. Del mismo modo, han surgido diferentes hitos históricos los cuales han afectado de manera negativa a las mujeres, por esta razón se ve reflejado en el mundo diferentes actores que buscan contribuir a las soluciones planteadas para trabajar en la igualdad de género a nivel mundial, una de estas organizaciones es Naciones Unidas que impulsa el empoderamiento de la mujer a través de ONU Mujeres quienes, desde la economía, por ejemplo, señalan la desigualdad de salarios entre hombres y mujeres.

Incluso, el 75% de las mujeres en las regiones en desarrollo trabajan sin contrato laboral, carecen derechos o no tienen acceso a la seguridad social. Además de esto, a menudo los sueldos

que reciben no les permiten salir de la pobreza, por lo que se calcula que, 600 millones de mujeres en la actualidad trabajan en empleos muy inseguros y carecen de ciertas condiciones dignas en todo el mundo (OXFAM International, 2020).

Del mismo modo, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2019) afirma que uno de los problemas que más se observa en América Latina y el Caribe, es que las mujeres tienen hijos y contraen matrimonio a temprana edad, limitando e interrumpiendo sus proyecciones de vida, tanto a nivel académico como laboral, la región tiene una de las tasas más altas de embarazo adolescente en el mundo. Una de cada cuatro mujeres, entre los 20 y los 24 años, ha tenido un hijo, y lo ha tenido antes de cumplir los 18 años. Esto se puede manifestar en las desigualdades de género, debido a que la maternidad temprana conlleva a que las jóvenes tengan deserción escolar, a una participación baja en el mercado laboral y a la subida desproporcionada de deberes domésticos y familiares. Por ejemplo, en los primeros años de la edad adulta, los hombres jóvenes tienden a vivir con sus padres y a trabajar en sus primeros empleos. Pero un gran porcentaje de mujeres jóvenes, aunque querrían trabajar o estudiar, deben quedarse en casa cuidando de sus familias.

En definitiva, las mujeres, a lo largo de su vida, no solo ganan menos dinero, sino que tienen menos beneficios laborales que los hombres. El sistema de bienestar de la región, basado en la participación en el mercado laboral, deja vulnerables a las mujeres en todas las etapas de su vida, especialmente en la vejez. Además, estos bajos ingresos y beneficios otorgan a las mujeres menos poder de negociación en el hogar, un factor que probablemente contribuye a las altas tasas de violencia doméstica en la región y a generar dependencia de los hombres en diferentes aspectos de su vida cotidiana (BID, 2019).

#### **4.2 El trabajo femenino en Colombia**

Colombia ha venido desarrollando una serie de importantes avances en lo referente al ámbito económico, lo que hace que haya diferentes oportunidades para un progreso social en general. Pero todavía hay varias brechas de género que se identifican en la actualidad, en particular en las esferas políticas y económicas.

Como lo menciona ONU MUJERES Colombia (s.f.) en cuanto a los indicadores relacionados con el género, la participación política de las mujeres ha aumentado del 6% al 11% en los diferentes cargos que se ejercen de manera en elección popular y del 7% al 21% en las

elecciones específicas que se dan para el Congreso Nacional. Sin embargo, Colombia sigue siendo uno de los países de América Latina con la menor representación de las mujeres en la política. En 2015, por ejemplo, sólo el 14% de las mujeres ejercía un papel posesionadas como concejalas en los diferentes territorios locales del país, el 17% como diputadas en los departamentos, el 10% como alcaldesas de las diferentes municipalidades y el 9% como gobernadoras, es decir, cifras muy por debajo de la paridad.

En relación con los derechos económicos, el acceso de las mujeres al empleo formal y su participación en el Mercado laboral, si bien ha ido creciendo aún es limitado. Según información del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (s.f.), por ejemplo, el 41,5 % de las mujeres tienen un índice de desempleo que alcanza el 14.4%, mientras que, entre los hombres, el desempleo solo alcanza el 8.1 % (DANE, como se citó en Guzmán, Martínez, Moreno, s.f. P.2).

En educación, se ha logrado un gran progreso. Mujeres colombianas tienen una tasa más alta de educación que los hombres, sin embargo, las mujeres aún enfrentan importantes dificultades de acceso al empleo y, cuando entran en el mercado laboral, se enfrentan también a diferencias salariales significativas, además de que hay un alto porcentaje de mujeres que trabajan en la informalidad, en el trimestre de diciembre 2020 – febrero 2021 según El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) la proporción de ocupados informales para mujeres fue de 46,2%.

Como se puede observar en lo anterior, Colombia es un país en el cual, la participación de las mujeres en los diferentes ámbitos ha avanzado y se ha dado una gran variedad de logros como legales, culturales, entre otros.

Sin embargo, aún continúa existiendo una brecha de género muy notoria especialmente en el contexto laboral, puesto que, una de las principales situaciones que se observa en un país tan conservador y tradicional, son muchas las mujeres no cuentan con empleos dignos ni con buen salario, ya que, tradicionalmente en los hogares quien debe llevar el sustento es el hombre y, quien debe cuidar del hogar y de los hijos en caso tal de que haya, es la mujer. Esta problemática, se sigue presentando día a día en los diferentes entornos socioculturales, lo cual solo hace que se genere mucha más desigualdad.

### **4.3 El empleo femenino en el Valle del Cauca**

En el Valle del Cauca, al igual que en el resto del país, el DANE (2021) indica que existen una gran cantidad de brechas de género, entre estas están presente las madres cabezas de hogar con vulnerabilidad, las mujeres que trabajan de manera informal, difícil acceso a un trabajo con todas sus prestaciones, con redes de apoyo limitadas y con un bajo nivel educativo departamentos como el Valle del Cauca muestra una tasa de desempleo equivalente al 16,9% para el año 2021. (DANE, 2021, P.1).

Por consiguiente, es necesario resaltar que estas problemáticas, se presentan y surgen a raíz de la deserción escolar; por lo tanto, en el sector educativo están marcadas por problemáticas de género, convirtiéndolas en brechas implícitas en dicha deserción escolar debido al embarazo en la adolescencia. En este contexto, La revista Colombia Médica (2011) presenta las cifras las jóvenes que presentaron embarazo y se encontraban estudiando, en este caso, por ejemplo, el 24.6% dejaron las instituciones educativas en las cuales se encontraban, 8 veces lo que se promedia en la deserción escolar en las mujeres o, por el contrario, la responsabilidad del cuidado de otras personas que es delegada en las niñas y adolescentes a edades tempranas. (Osorio y Hernández, 2011, P.3).

## **5. Marco Conceptual**

En este apartado de la investigación, es importante mencionar los pensamientos que aportan a este trabajo una conceptualización desde distintas áreas de las Ciencias Sociales, las cuales definen estos conceptos a partir del problema principal que parte desde un ámbito tan primordial para el desarrollo de todo ser humano, el cual es el ámbito laboral. De este modo, los conceptos como género, desigualdad de género, patriarcado, educación, trabajo en la mujer y división sexual del trabajo, serán la base teórica de esta investigación para desarrollar una metodología que nos permita recolectar y analizar la percepción que tienen los estudiantes sobre la estructura laboral patriarcal y sexualizada que, en el caso del municipio de San Pedro, Valle del Cauca, se encuentra marcada por una fuerte división de roles y tareas que, en la práctica, termina afectando considerablemente la vida de las mujeres al establecer sobre ellas un patrón de

trabajo orientado hacia unas pocas actividades relacionadas principalmente con las labores domésticas, cuidados del hogar y familiar.

## **Género**

“Género es la clase, especie o tipo a la que pertenecen las personas o las cosas”. (Diccionario español, como se citó en Lamas, s.f, P.3). Esta categoría se refiere a la forma en que la sociedad piensa que cada persona debe verse y actuar, ya sea desde la parte femenina o masculina.

Cada cultura tiene sus propias creencias y normas informales sobre cómo deben ser y actuar los individuos según su género, esto según la cultura en la que se vea en su entorno, y se puede ver reflejado en los diferentes contextos, e influye de manera negativa o positiva en los entornos políticos, económicos, familiares, académicos, sociales y culturales. Un buen ejemplo de este concepto se ve reflejado en la estructura de género de San Pedro, puesto que se puede observar cómo la misma sociedad se ha encargado de atribuir los roles específicos para cada género, clasificando así la fuerza y el trabajo agrónomo asociada a lo masculino y la debilidad junto a las tareas domésticas asociada a la mujer, aunque esto en la práctica no necesariamente sea de esta manera.

De este modo, cabe resaltar que la categoría de género hace referencia a toda la parte cultural, a diferencia del sexo que es mucho más específico a la parte biológica de cada persona, tal como lo menciona Benhabib (1990): “Entiendo por sistema de género/sexo la constitución simbólica y la interpretación socio histórica de las diferencias anatómicas entre los sexos» (Benhabib, 1990: 125, como se citó en Cobo Bedía, 2005, P.5.)

El sistema de género está implícito en la cultura de un individuo, construyendo un imaginario que está relacionado con la sexualidad, tal como lo define Rubin (1975): “un sistema de sexo-género como un conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos humanos” (Rubin, 1975, como se citó en Cobo Bedía, 2005, P.4.). Así, como lo menciona esta autora, el género va más allá del sexo biológico puesto que en este se va construyendo poco a poco en cada ser humano, a través de sus diferentes ideales, valores, pensamientos, entre otros que aportan a cada persona su propia identidad en la sociedad.

## **Desigualdad de género**

Se basa en la diferenciación y discriminación que abordan unas personas a otras por sus diferencias de género correspondiente a como se identifique cada uno, especial e históricamente se puede siempre evidenciar entre hombres y mujeres donde lo femenino se considera inferior a lo masculino; justificando y a su vez estableciendo relaciones de dominación y, en ciertos casos privilegios de unos (hombres) sobre otras (mujeres). Involucrando de cierto modo referentes sociales como los simbólicos, materiales, jurídicos, morales y éticos. Es allí donde la sociedad evidencia cómo un dominio está sujeto en la misma y como la definición entre las relaciones de poder y el saber establecen una distinción entre lo biológico y lo culturalmente construido que incide en las decisiones de nuevo poder alejado de la representación del pensamiento filosófico de Michel Foucault (1976) en la dependencia histórica que presenta una desigualdad que ejerce culturalmente un género sobre otro. (Foucault, 1976 como se citó en Posada, 2015, P31).

Así pues “Todos ellos apuntalan normatividades que construyen el orden social, las que a su vez justifican ampliamente la distribución inequitativa de las riquezas y del poder. Se trata de una forma primaria de relaciones de poder justificadas por estas normatividades” (Scott, 1996, como se citó en Vizcarra, 2008, P.3).

## **Patriarcado**

Se entiende como un sistema de relaciones sociales, políticas y sexuales por medio del dominio y el poder, establecidos principalmente del género masculino, ya sea individual o colectivamente hacia el femenino, que se ven reflejadas en los diferentes entornos familiares, laborales, académicos, entre otros. Este sistema se ve principalmente reflejado en los hogares donde no existe una división de tareas, ya sean de cualquier índole como lo económico, domestico, poder, entre otros, donde los padres muchas veces promueven actitudes y comportamientos machistas, sin ni siquiera saber de qué estas van a afectar a su núcleo, tal cual como se observa en los diferentes tipos de familia en el territorio Sanpedreño, puesto que por medio de este sistema de dominación y poder los y las jóvenes así pueden desarrollar características similares y esto conlleva a diferentes problemáticas a futuro. Así mismo, Gerda Lerner (1986) lo define como “la manifestación e institucionalización del dominio masculino

sobre las mujeres y niños/as de la familia y la ampliación de ese dominio sobre las mujeres en la sociedad en general” (Lerner, 1986, como se citó en Fontela, 2008).

## **Educación**

Es un proceso donde se lleva a cabo la adquisición de conocimientos, valores, habilidades, creencias, entre otros, los cuales aportan al ser humano herramientas para su desarrollo personal y social, como también permite crear autonomía en sus decisiones y pensamientos. “La educación es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.” (Piaget, s.f. como se citó en Fernández, 2020, P.9). Este concepto es de gran importancia para esta investigación y en especial para los temas a tratar y tiene una gran relevancia, ya que, en este contexto académico, la Institución Educativa José Antonio Aguilera juega un papel fundamental en el desarrollo y formación de los y las estudiantes, puesto que siendo una de las tres instituciones educativas que cuenta con educación básica superior que existe en este territorio municipal, a partir de este se reproducen algunos de los roles y actitudes que se ejercen en la práctica y que se ven vinculados a la noción de género y finalmente por medio de una educación focalizada se puede aportar a los y las estudiante conocimientos y habilidades enfocados en esa fuerza para los diferentes trabajos y entornos que se van a encontrar a lo largo de su vida.

## **Estructura social**

Es vista como una manera de agrupación que surge en medio de correlaciones o intercambios de culturalidad en comunidades. Esta se caracteriza en especial por tener en su mayoría componentes que la estructuran y estos siempre suelen ser variados, intercambiarse entre ellos y así poder ser moldeada la estructura de una sociedad. Tal cual como se observa en el municipio de San Pedro, la familia y el entorno educativo hacen parte de lo que llamamos una estructura social; puesto que ellas influyen de manera muy constante en la construcción de imaginarios dentro de la cultura de un individuo. Igualmente, para el sociólogo francés Daniel Bertaux, la estructura social está encaminada en la práctica sociológica, por lo cual perpetua en

la edificación de los diferentes temas específicos que están dentro de la investigación, "ya que se centra en las relaciones sociales invisibles, pero siempre presentes" (Bertaux. 1993, P. 30).

### **Imaginario Social**

es el conjunto de valores, instituciones, leyes, símbolos, prácticas y pensamientos sociales van con el fin de realizar una descripción de diferentes actitudes de una población o grupo en específico. Asimismo, para Castoriadis (1989): un imaginario social es una construcción socio histórica que abarca el conjunto de instituciones, normas y símbolos que comparte un determinado grupo social y que, pese a su carácter imaginado, opera en la realidad ofreciendo tanto oportunidades como restricciones para el accionar de los sujetos (Castoriadis, 1989. P.7. Como se citó en Miranda O, A. 2014).

### **Familia**

La familia es un grupo social concreto es la más frecuentemente utilizada. Dentro de ella cabe distinguir la familia de residencia y la familia de interacción. Entendemos por familia de residencia a un grupo de personas que, partiendo de una pareja, unidas por vínculos sanguíneos, viven en una residencia común y cumplen funciones socialmente asignadas. Familia de Interacción es aquella en que los parientes no viven en el mismo hogar, pero mantienen interacciones (Covarrubias, 1979, p20).

### **La mujer y el acceso al trabajo**

El papel de la mujer ha venido jugando un importante acontecer histórico en tiempos anteriores, mismo que, en las sociedades veían la economía como un factor de vital importancia, limitando y sometiendo a trabajar con los hombres en diferentes labores agrícolas que hubiese. Esto para poder sustentar sus recursos y el de sus hogares, además, siempre en todas las comunidades tanto como ahora, el papel de la mujer vive enmarcado y hace parte de las culturas machistas, donde ellas deben ser las encargadas del hogar; haciéndose cargo del cuidado de las personas de edad y lo relacionado con enfermería, así como el rol e instinto materno que deberían tener.

Tal cual como es notorio en este municipio, en lo que se puede observar en el diario vivir, en este territorio se sigue marcando una gran diferencia en los entornos laborales, desde la perspectiva de género, ya que, el trabajo en la mujer en la mayoría de casos va más enfocado a lo que se ha mencionado anteriormente, todo lo domestico, cuidado del hogar, crianza de hijos, cuidado para otras personas mayores, entre otras que vienen marcando la economía, puesto que al ser trabajos informales en la mujer, son muy mal remunerados.

Asimismo, las mujeres están cada vez más inmersas en el mundo laboral empresarial y cualquier ámbito existente, se hace ver cada vez más su notoriedad de poder asumir variedad de responsabilidades tanto laborales como domésticas y aun así sobre salir en el ámbito académico cada vez más, cosa que en el pasado no se le permitía dentro de las sociedades.

Pues en las teorías los distintos enfoques y los argumentos que se puedan utilizar en cualquier evaluación sobre el desarrollo económico que pueda verse en cualquier sociedad se caracteriza principalmente por estudiar la producción de bienes y servicios que hay en el momento, pero ignoran en la mayoría de los casos el trabajo de producción que puede hacer en mayor parte la mujer y que a veces ni siquiera es remunerado (De La Cruz, 1992, P.253-254).

Además de la desvalorización de lo femenino derivado de la división sexual del trabajo, la discriminación que sufren las mujeres por su propia condición de género es más perjudicial que la de los hombres, particularmente en ciertos ciclos de vida doméstica (embarazo, lactancia, vejez); en los procesos de cambio familiar (mono-parentales); en la precariedad del empleo; en las desigualdades salariales entre hombres y mujeres; en la restricción al acceso a la propiedad y al control de los recursos, y en la falta de control sobre sus propios cuerpos en cuanto a sexualidad y reproducción (López y Salles, 2000, como se citó en Vizcarra, 2008, P.4).

### **División sexual del trabajo**

Se refiere al proceso mediante el cual se le han atribuido competencias, habilidades, responsabilidades y valores a definida persona, partiendo desde sus características biológicas asociadas al sexo, esta se ve representada y se refleja en la división de las tareas domésticas, académicas, institucionales, entre otras que son asignadas a cada persona dependiendo de su sexo, en la mayoría de las ocasiones oprimiendo y desvalorizando a la otra persona. Así lo exponen Hirata y Kergoat (1997) “La problemática de la división sexual del trabajo implica la

"relación social" en oposición al simple "vínculo social": se trata de un pensamiento en términos de antagonismo, de contradicción, de relaciones de poder entre los sexos" (P.5).

Se viene mencionando anteriormente lo que ha sido toda la historia de las mujeres y del tema de la desigualdad laboral y que ha sido una gran problemática a nivel mundial, la cual ha afectado de manera negativa a género femenino, ya que, esta con trae afectaciones personales, familiares y sociales. Lo cual se puede presentar por las diferentes culturas y experiencias que se presentan en los diferentes contextos. Del mismo modo en este apartado se hizo una conceptualización para que el lector, pueda tener una definición acertada de las diferentes categorías que se mencionan en esta investigación y así poder comprender el tema central sobre de qué manera afecta esa carencia de educación sexual a la desigualdad laboral que se presenta en este municipio por medio de esa estructura patriarcal que se observa en este territorio y especialmente en sus diferentes fuentes de ingresos.

## **6. Metodología**

En primer lugar, se debe decir que esta investigación se realizó por medio del método cualitativo, basado en las experiencias vividas, diferentes comportamientos e imaginarios que cada estudiante entrevistado de los grados diez (10) y once (11) tenía acerca del género y los roles que desempeñan hombres y mujeres en el caso particular de San Pedro. En este sentido, las categorías de análisis aplicadas fueron: Hogar, Trabajo, Roles y perspectivas hacia el futuro. Del mismo modo se tomó como referencia el marco conceptual para, a partir de ahí adelantar el proceso de recolección de información por medio de la entrevista semiestructurada, instrumento basado en la conversación amena entre dos personas; el cual se construyó un guion a partir de las categorías analíticas (Ver Anexo).

Seguidamente, para el trabajo de esta recolección de información, se gestionó permiso con las directivas de la institución educativa para así trabajar en este contexto, del mismo modo por medio de un consentimiento de los padres de familia y/o acudientes de los y las estudiantes se empezó con el trabajo de campo.

Así pues, se realizaron dos talleres enfocados en el método de trabajo social de grupo, empezando con una dinámica rompe hielo para de este modo escuchar y reconocer un poco los

conocimientos previos de los y las jóvenes, seguidamente se realizó una breve definición de conceptos claves para esta investigación y se dio pie para que los jóvenes participaran de la intervención.

Por otro lado, la muestra que se tomó fue de once jóvenes, la cual estuvo dividida entre cinco hombres y seis mujeres, esta elección se realizó partiendo desde un enfoque territorial, donde nos pareció importante escoger dos estudiantes por sector con el fin de lograr una mayor comprensión del problema de investigación.

Finalmente, hay que decir que el análisis de las entrevistas realizadas se llevó a cabo por medio del método deductivo, pues gracias a este se da validación a la hipótesis que se tuvo previamente a la investigación.

## **7. Resultados**

### ***Género y división sexual del trabajo***

Para esta investigación es de gran importancia mencionar el trabajo que se pudo realizar con los y las estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Aguilera, el cual como se explicó en la metodología se realizó a través de un proceso narrativo con una herramienta como la entrevista semi estructurada, en este sentido, se pudo escuchar, observar y analizar los diferentes imaginarios que aún se siguen presentando en la sociedad y en el municipio de San Pedro. Partiendo desde los principales contextos como: Hogar, Trabajo, Roles y perspectivas hacia el futuro.

Ahora bien, en el caso de la categoría género y teniendo en cuenta el caso de San Pedro, desde lo que se pudo recoger con la participación de los y las jóvenes de la institución, encontramos que hay una clara definición de los roles tanto para hombres, como para mujeres. Además, no existe una neutralidad en esta división, es decir, siguen presentando los mismos roles tradicionales en la mayoría de las familias y contextos sociales que abarca el municipio, donde la responsabilidad económica y el sustento diario del núcleo familiar recae sobre el hombre y las tareas o los quehaceres de la casa son de realizar de la mujer. Cabe aclarar que no

en todas las familias se presentan estos roles o comportamientos tradicionales, puesto que se trata de nuevas generaciones de padres.

Del mismo modo, dando continuidad a estas funciones o roles que se presentan en el ámbito familiar y laboral, aparecen unas nuevas categorías en el género, las cuales son conocidas como la comunidad LGBTIQ+ que del mismo modo siempre están presentes en algunas familias, tal como lo mencionan distintos estudiantes entrevistados, ya que algunos de los y las jóvenes reconocen que pertenecen a este colectivo por tener una orientación sexual o una identidad de género diversa y que de algún modo deben realizar su proceso de aceptación en los hogares, pero muchas veces se ven afectados por que vienen de una cultura machista y patriarcal. Al respecto, “Juan” dio pie a lo mencionado “Sí, hubo un tiempo que sí, cuando estábamos en el proceso de la aceptación de mi orientación, me exigían maneras de actuar y de vestir muy masculino, de lo que no era yo como tal, pues no me sentía así”. J. Suarez (comunicación personal, 12 de mayo, 2022).

Es de importancia mencionar que, en el municipio de San Pedro, esta población diversa ha podido avanzar en los diferentes temas de inclusión, pero en el caso del acceso al ámbito laboral muchas veces es difícil, de tal modo que la mayoría de las personas que pertenecen a este tipo de colectivos tienden a ajustarse a los patrones convencionales siendo obreros o desempeñar labores de índole agropecuaria, como la avicultura, o la ganadería, debido a que es la mayor fuente de ingresos económicos de este municipio. Por tal motivo nos parece importante mencionar que en lo que hemos observado y analizado en los diferentes testimonios y aportes de las y los jóvenes, muchas veces cuando estas personas acceden a un trabajo en este municipio sin importar su identidad de género, sea masculina o femenina, debe realizar las tareas específicas a su sexo biológico, es decir no se rompe la división sexual del trabajo que se observa en este municipio en el ámbito laboral.

Dando continuidad durante este proceso de recolección de la información y estudiando todo sobre los diferentes roles que se presentan en las familias de los y las jóvenes de la Institución Educativa José Antonio Aguilera, se pudo reconocer el papel fundamental que juega la familia en el desarrollo y formación de los jóvenes, debido a que los adolescentes, poco a poco van trabajando en su proyecto de vida, por medio del ejemplo que sus padres les brindan, en la mayoría de los casos los jóvenes no reconocen ese papel tan clave que tienen sus padres sobre

ellos que son de vital importancia, puesto que por medio de ellos se da esa imagen a futuro de lo que van a ser con sus vidas en referente a las proyecciones tanto como laborales y educativas.

Un ejemplo clave para entender más a fondo lo mencionado, son la división de actividades y/o tareas en el hogar, lo que se pudo recuperar en las entrevistas realizadas, ya que la mayoría de los jóvenes que participaron dieron a conocer sus posturas y relataron de que en sus hogares siempre los quehaceres domésticos del diario son realizados por mujeres y, por otro lado, las actividades económicas y de fuerza son realizadas por los hombres, también se mencionó sobre las actitudes que debían tener los jóvenes que son impuestas por sus padres de manera muy implícita, pero que a su vez van creando una estructura social tradicional. Al respecto K. Castillo (comunicación personal, 13 de mayo, 2022) refiere que en su hogar esta la madre que es ama de casa ella es la encargada de mantener todo en orden el padre que es el encargado de trabajar.

Es importante mencionar que no en todas las familias se reproducen estas actitudes y estos roles, muchas veces la educación y formación en valores, juega un papel importante en las personas que piensan a futuro en ser padres o conformar una familia sea de cualquier tipo, tal es el caso de la joven Salome, quien proviene de una familia extensa y quien convive con unos padres que pudieron acceder a una educación superior y así construir su hogar.

Al respecto, “Salome” da pie a lo mencionado anteriormente.

Me considero orgullosa de la labor de mis padres, porque no nos han inculcado esa actitud machista o decidir que mi hermano es hombre y que tiene que jugar futbol y ver programas de hombres o las niñas vestir de tal forma o ser más recatadas no, me siento agradecida con mis padres porque no se han visto en mi hogar ese tipo de actitudes. S. Holguín (comunicación personal, 12 de mayo, 2022)

A partir de lo mencionado anteriormente, al momento de hablar a futuro sobre el mercado laboral, en la muestra que se tomó de los 11(once) jóvenes de la Institución Educativa José Antonio Aguilera, al preguntárseles sobre ¿qué perspectiva tienen para su proyecto de vida? o ¿cómo se ven en el futuro como trabajadores? En la mayoría se observó que no hay una preferencia por una vida profesional o académica, si no en las oportunidades que haya en su momento, tanto en hombres como mujeres, puesto que al estar viviendo en un territorio que enfrenta en la mayoría de

casos una desigualdad en los diferentes ámbitos y, en especial, en el laboral, por este lado las mujeres se les dificulta el acceso a un trabajo con las condiciones necesarias por diferentes causas, (sus esposos no las dejan trabajar, ven su futuro como madres encargadas del hogar, entre otras). Y, por otro lado, los jóvenes el trabajo lo ven más desde esa necesidad de ganar algo para el sustento diario y no enfocados en lo académico o en otros aspectos como lo es el emprendimiento, que, en el caso de la mujer, resalta capacidades de autonomía por parte de las entrevistadas tal como lo mencionó “Salome” quien menciona “Algunas mujeres si son muy emprendedoras, montan sus negocios, otras trabajan, muchas sostienen sus hogares, en otros casos la mujer es más sumisa, tienen todavía ese pensamiento antiguo de que el hombre lleva la comida al hogar y ella cuida los hijos y muchas mujeres piensan en su vida a futuro y piensan en tener un hogar y no piensan en trabajar en estudiar, es respetable lógicamente, cada quien elige su futuro, pero pues si hay oportunidades de tener emprendimientos y pueden salir adelante y no lo hacen, pero del mismo modo hay casos donde los hombres limitan mucho, a veces les impiden trabajar, se ve el maltrato y así sucesivamente.”

### ***Rol de la familia***

Cabe resaltar que la familia tiene un papel fundamental en todos los contextos, por esto nos parece importante dar una definición y ahondar desde el trabajo social. De esto modo, como se definimos anteriormente, ninguna persona es consciente de la importancia de lo que conlleva la transformación y el cuidado a futuro de cualquier territorio a nivel mundial, se le puede evitar mencionar la importancia de esta estructura para esto; ya que esta cumple con el rol de ser el cimiento primordial para las comunidades y que estas puedan ser equilibradas en cuanto a un fomento de economía en las sociedades, la evaluación de los deberes de las personas en sus entornos y poder tener un futuro con progreso y no solo por mediante al tiempo sino poder garantizarlo de manera sostenible.

En los jóvenes del municipio de San Pedro y, en especial, en la Institución Educativa que tomamos como referencia para esta investigación, no es una excepción en cuanto a las responsabilidades que se ejercen desde los hogares para el futuro de los jóvenes, se evidencia en los jóvenes que expresan la importancia de sus padres en lo que cabe a su futuro como profesionales o como trabajadores para la construcción de sus comunidades y notoriamente

muchos de ellos se enfocan en seguir los ejemplos de sus padres a nivel laboral, ya que es lo que los representa como personas e imparte distintos ejemplos de qué manera poder contribuir en sus entornos económicos, sociales y laborales. Esto desde lo que ellos ejercen como adultos responsables de los estudiantes, en sus emociones, pensamientos y comportamientos.

De esta manera para que las familias puedan velar por un futuro en pro de unas políticas encaminadas hacia el bien de los ciudadanos y que, a su vez, sean sustentables en el tiempo para sus hijos y todos en general, se debe trabajar en conjunto con el gobierno, la población, agrupaciones y colectivos que trabajen en la mejoría de la sociedad tanto a nivel territorial, como departamental, nacional e incluso fuera del país, que se cultiven en sus entornos la importancia de cuidar y mediante acciones amparen el rol especial de los núcleos familiares como progenitores de la población.

En lo que se observó y analizó durante el trabajo de campo, San Pedro es un municipio conservador y arraigado a las estructuras sociales tradicionales, que se han construido con el pasar de los años, tal cual se ve reflejado en el caso de las familias que hacen parte de este territorio, puesto que, en su mayoría de los jóvenes que se entrevistaron, casi todos expresaron el tipo de familia nuclear, que es aquella que está formada por la madre, el padre, los hijos hombres o mujeres. Este modelo es el más tradicional de los núcleos familiares. Tal cual como nos lo menciona Quintero Velásquez (2007) quien define a la familia nuclear como aquella que está “constituida por el hombre, la mujer y los hijos, unidos por lazos de consanguinidad; conviven bajo el mismo techo y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación” (Quintero Velásquez, 2007. Como se citó en Uribe Díaz P, I. 2014, P.5). A continuación, se presenta un ejemplo de familia nuclear que se pudo recopilar en las entrevistas, tal cual como lo expresa K. Castillo (comunicación personal, 13 de mayo, 2022). “Mi familia está conformada por 5 personas las cuales son mi mamá que es la ama de casa, mi papá que es el que trabaja, mis hermanos que son estudiantes y yo que estudio y le colaboro a mi mamá en las cosas de la casa”.

Por otro lado, también hubo dos compañeras que en su relato se pudo reconocer que sus tipos de familia eran de manera extensa, la cual está formada por los parientes cuyas relaciones no son únicamente entre papás e hijos, esta puede incluir a sus abuelos, abuelas, tías, tíos, primos y primas y otros consanguíneos a fines. He aquí un ejemplo de familia extensa, de una de las participantes de la recolección de datos para este documento, S. Holguín, (Comunicación

personal, 12 de Mayo de 2022) “somos 6, mi mamá, mi papá, mis dos abuelos, mi hermano y yo”.

El rol que cumpla cualquiera de los integrantes de la familia es importante, sin importar cuál sea la manera en la que esta sea compuesta, ya que, a partir de dichos roles se reproducen en las demás personas pertenecientes al núcleo familiar los diferentes balances emocionales que influyen en las actitudes personales de cada integrante de la familia, compartiendo y respetando así mismo los derechos y deberes de cada uno y, aún más porque el primer acercamiento que tiene cada persona al vincularse a la sociedad es su núcleo familiar, en el que aprende como se debe comportar ante la cultura en la que dicha familia se encuentre vinculada.

Se ve con notoriedad lo anteriormente expresado en la forma de vestir como lo hace ver una estudiante cuando menciona que dentro de su hogar está la costumbre arraigada de que los hombres deben vestirse como comúnmente la sociedad piensa que se deberían de vestir y las mujeres portar lo que habitualmente la sociedad refleja en vestimenta de ellas, de ser algo contrario pues generaría algún reproche en su hogar expresa la estudiante. N.Cosio (comunicación personal, 13 mayo, 2022) “Si, en especial en la manera de vestir, los hombres tienen que adoptar cierta manera de vestir y las mujeres igual”.

Las familias que se representan a través de las entrevistas realizadas son muestra de que de alguna u otra manera unos roles representativos en los hogares del municipio, lo cual como se mencionan anteriormente; debido a la cultura e historia del municipio de San Pedro, se presentan algunos ciertos tipos de costumbres que determinarían como machistas, incluso los encuestados.

Del análisis que se hace de las y los jóvenes entrevistados, según a lo que hicieron referencia en varias ocasiones, El padre trae los recursos para así poder sostener el hogar y la familia con todas sus obligaciones, las mujeres se encargan de los quehaceres que se vean en la casa y de los cuidados que se vean en los hijos, mientras que la obligación principal de los hijos es dedicarse al estudio. Expresan al menos 7 de los 11 estudiantes entrevistados de los dos grados académicos de esta institución.

Resta decir que la familia tiene una gran influencia en los seres humanos, ya que esta se presenta como un aporte a la construcción de los valores, de personalidad, de afectos y especialmente como lo hemos venido recalando en las actitudes de los hijos normalmente, los

cuales se van asimilando desde el nacimiento. Son modelos que influyen en la conducta y en muchas ocasiones toda esta parte de reproduce de generación en generación.

En la sociedad, la familia tiene un valor muy importante en el desarrollo de la misma, puesto que esta va encaminada en la formación de personas y es vista como un sistema donde se manejan las relaciones que a su vez permite la preservación de las naciones, la generación y creación de las riquezas, el aumento de la productividad, el desarrollo de las instituciones políticas y sociales.

En este trabajo de investigación se toma a la familia como un conjunto organizado de forma institucional, que cumple diferentes características de tiempo y espacio, en la cual se comparten responsabilidades y/o tareas en pro al mejoramiento social de vida. Dicho en otras palabras, de acuerdo a Jong (2001) la familia como organización básica en la reproducción de la vida, tanto en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, así como en el mundo de la vida cotidiana; es un espacio complejo (Jong, 2001. Como se citó en González E, Gonzáles M, Marín M. 2009. P-6).

En otras palabras, la familia resulta ser un elemento indispensable y a su vez significativo entre los integrantes de una sociedad, porque en ella como se menciona anteriormente existen diferentes aportes que generan un impacto en las personas, ya sea de carácter positivo o negativo. Se decide resaltar entrevistas realizadas a estudiantes que han sido sujeto de investigación y que en estas se pone en evidencia las influencias de carácter negativas Tal cual como lo menciona A. Arboleda (comunicación personal, 13 de mayo, 2022). “Si me exigen que por ser hombre sea el que trabaje en la casa y la mujer se encarga de la casa”.

Asimismo, en este orden de ideas es pertinente mencionar que dentro los datos recogidos, en los diferentes sujetos entrevistados, no todos mantuvieron una postura negativa desde los modelos parentales que han podido tener en el desarrollo de su formación, puesto que se está mencionando la familia como reproductor de idearios, valores, identidades, entre otros, que por lo general algunas personas rescatan lo positivo de su núcleo familiar, tal es el caso de estas personas:

- S. Valencia (comunicación personal, 13 de mayo, 2022). “En nuestro caso no, siempre hemos actuado como queremos porque así se nos lo ha permitido, ósea nos dan la libertad para expresarnos y nos inculcan mucho la forma de hablarle a los demás”.
- S. Holguín (comunicación personal, 13 de mayo, 2022). “En mi casa no se presentan actitudes machistas o divisiones por género o sexo, es más a elección propia, mi mamá y mi papá trabajan, mi abuela en casa y mi abuelo igual, mi hermano y yo estudiamos y del mismo modo nos han inculcado valores como el respeto, la igualdad y el amor”.
- S. Gómez (comunicación personal, 13 de mayo, 2022). “refiere que en no hay exigencia alguna en realizar ciertas actitudes, todo es elección propia además nos han enseñado a respetar a las personas por su género o su condición sexual”

### *Perspectivas del mercado laboral*

La comunidad de San Pedro con su mano de obra es la que produce mucho del alimento que se consume, el municipio cuenta con oferta laboral en lo principal que se caracteriza como ser un municipio avicultor, agrícola y ganadero. En especial, San Pedro es reconocido a nivel departamental como a nivel de nación por ser un gran exponente en su producción avícola, y aunque es de ser un municipio relativamente pequeño, según las cifras que presenta la federación nacional de avicultores (**FENAVI**), en menos de los 12 años este producto alimenticio ha crecido favorablemente más de un 40%, por lo que para el 2020 se proyectaba a nivel nacional una producción de alrededor de 15.000 millones de huevos, en los cuales según el diario “El sitio avícola” arroja que San Pedro estaría cerca a producir más de 14 millones huevos dando más de 1 millón huevos al mes para la producción nacional avicultura.

El municipio de San Pedro al no poseer una oferta de educación superior para las personas que habitan allí, se podría decir que es un gran factor para que las personas se queden ocupando labores en el campo agrícola, avícola y ganadero que pocas veces exige algún título de formación, ya que, en San Pedro no existe ninguna institución universitaria, tampoco corporaciones de estudio que ofrezca algún tipo de diplomado o curso certificado, para que así puedan las personas solicitar mejoras laborales en los empleos. Y por lo tanto al no haber más opciones para las personas que si quieren ejercer una continuidad en los estudios superiores, deben realizarlo en alguno de los municipios cercanos como lo es Tuluá, Guadalajara de Buga

que están a menos de 10 km del casco urbano, o en su defecto a la capital de Valle que se encuentra alrededor de 90 km del municipio.

Desde los empleos que se generan en la industria avícola en este territorio, podrían abarcar gracias a su capacidad de producción y oferta de los productos, el sostenimiento mediante empleos de acerca de 400 familias oriundas. Vinculando hombres y mujeres, pero debido a las circunstancias de esfuerzos mayores se prefiere la presencia del sexo masculino para el desarrollo de múltiples actividades; puede ser este uno de los factores importantes que los jóvenes de la Institución Educativa José Antonio expresan debido a que los hombres llevan los recursos económicos a los hogares mientras las mujeres se encargan de asuntos domésticos.

Cabe resaltar y es de gran importancia las nuevas identidades que poco a poco van sumergiéndose en la cultura laboral del municipio, es con notoriedad que, aunque se identifica una reproducción de una estructura laboral arraigada a costumbres tradicionales y el surgimiento de nuevas identidades referentes al género también se vinculan a estos procesos laborales que surgen en el municipio, sin importar como se identifique sexual o físicamente los hombres y las mujeres estos desempeñan las labores que se le asignan comúnmente, sin casos comunes de discriminación o sobre carga de labores.

## 8. Conclusiones

- Con el trabajo de campo realizado, se pudo conocer que los jóvenes de San Pedro pertenecientes los grados décimo y once de la Institución Educativa José Antonio Aguilera, no reconocen con facilidad términos relacionados con el género, ya que, se evidenció en las entrevistas realizadas que no había respuestas claras sobre el tema, de parte de los y las estudiantes, lo que lleva a cuestionarse si es posible defender la igualdad de género en los diferentes campos de la vida municipal sin tener claridad sobre lo que se está defendiendo. En este sentido, se puede considerar necesario fomentar una mayor reflexión sobre la igualdad de género difundiendo información al respecto a la comunidad para comenzar a trabajar en esta problemática.

- Los y las jóvenes que participaron de la investigación concuerdan con el hecho de que la desigualdad nacional entre hombres y mujeres está relacionada con los estereotipos laborales que presentan las prácticas culturales del municipio. En este sentido, prevalece el ideario de que los hombres son quienes laboran fuera del hogar en los diferentes campos de la agroindustria para darle un sustento económico a sus familias, mientras que, las mujeres se encargan de los quehaceres domésticos para la familia e hijos. Esto concluye en la afectación que puede tener en un futuro para las generaciones que vienen, ya que se identifica que la mayor cantidad de estudiantes entrevistados se visualizan como sus padres, desconociendo la posibilidad de hacer actividades laborales diferentes a las mencionadas, es decir los jóvenes no tienen presente una idea clara de continuar vinculados a la formación académica, sino que por el contrario, tienen la idea de comenzar a laborar en actividades remuneradas o en los quehaceres del hogar.

- Seguidamente es de resaltar que, como investigadores y futuros trabajadores sociales, al momento de abarcar este tema en un municipio como San Pedro, donde las oportunidades académicas y laborales son extremadamente limitadas, son muy pocas las mujeres que proyectan su futuro ejerciendo trabajos diferentes a los que las estructuras sociales les orientan. Son contados los estudiantes que, luego de egresar del colegio destinan sus esfuerzos a seguir una formación académica, lo que aparentemente está ligado con la capacidad económica.

- Lo que claramente delimitó mucho por decir sobre algunos puntos de referencia y visualización de distintos actores problematizadores para el municipio de San Pedro, es realmente la falta de bases de datos que este como municipio presenta; pues no hay estudios relevantes relacionados con esta temática de género que abordamos, aunque se encuentran planes de acción por parte de la administración municipal como políticas públicas que se trabajan a través de un enlace; en muchos casos los intentos de hacer algo por estos aspectos que deberían ser prioridad, la mayoría de veces quedan en papel. Este ejemplo claramente lo podemos observar al momento en que en esta investigación se quiere brindar alguna relación sobre la comunidad LGBTIQ+, y se puede evidenciar que no hay una información a detalle sobre su ocupación, sus condiciones de vida, el acceso laboral, caracterizaciones referentes a discriminaciones o conocimiento de algo en específico de esta parte de la comunidad sampedreña.

## 9. Referencias bibliográficas

- Banco Mundial. (2022). *Aproximadamente 2400 millones de mujeres en el mundo no tienen los mismos derechos económicos que los hombres*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/03/01/nearly-2-4-billion-women-globally-don-t-have-same-economic-rights-as-men>
- Bando R, Berlinski S. y Carrasco M.J, BID, (2019). *Desigualdad de género en América Latina: Un largo camino por recorrer*. Banco Interamericano de desarrollo. <https://blogs.iadb.org/ideas-que-cuentan/es/desigualdad-de-genero-en-america-latina-un-largo-camino-por-recorrer/>.
- Cobo Bedia, R. (2005). *El género en Las ciencias sociales*. [PDF] [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/8441-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8522-1-10-20110531%20\(3\)](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/8441-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8522-1-10-20110531%20(3)).
- Covarrubias, P. (1979). La familia en la sociedad latinoamericana. *Revista de Trabajo Social*. (9). 20-27 [PDF]. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/6477>
- DANE. (2009). *Metodología informalidad gran encuesta integrada de hogares - GEIH*. Empleo informal y seguridad social.4-12. [PDF] [file:///C:/Users/esteb/Downloads/metodologia\\_informalidad%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/esteb/Downloads/metodologia_informalidad%20(1).pdf)
- El Sitio Avícola (2019). Colombia: En San Pedro se producen 1 millón 200 mil huevos cada mes. ElSitioAvícola. <https://www.elsitioavicola.com/knowledge/>
- González E, Gonzáles M, Marín M. (2009). *Revista electrónica diálogos educativos*. [PDF]. <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaFamiliaYLaEscuelaEnLaConstruccionDeValores-3039068.pdf>
- Fernández Roldan, M. (2020) *Educación basados en valores en el nivel inicial* UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES. [PDF]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1957/FERN%C3%81NDEZ%20ROLDAN%2c%20MARTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fontela, M. (2008). *¿Qué es Patriarcado?*, Mujeres en Red, El periódico Feminista. <https://www.mujaresenred.net/spip.php?article1396>.

- Guzmán, M, C. Rodríguez, T, A. Martínez, K. y Moreno, D, Y. (S.F) *Brecha de desigualdad de género laboral en Colombia*. [PDF].  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/24078/BRECHA%20DE%20DESIGUALDAD%20DE%20G%C3%89NERO%20LABORAL%20EN%20COLOMBIA.pdf?sequence=1>
- Hirata, H, y Kergoat, D. (1997). *La división sexual del trabajo: permanencia y cambio*, Buenos Aires: Asociación, Trabajo y Sociedad. [PDF].  
[https://lostrabajadoresenargentina.files.wordpress.com/2013/09/hirata\\_kergoat\\_primera\\_parte.pdf](https://lostrabajadoresenargentina.files.wordpress.com/2013/09/hirata_kergoat_primera_parte.pdf).
- Esparza, A. (2005). *Guía metodológica para para la inclusión de la perspectiva de género en los presupuestos públicos*. Instituto nacional de las mujeres. [PDF].  
[http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100819.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100819.pdf)
- Lamas, M. (S.F) *La perspectiva de género*. [PDF]  
[http://www.inesge.mx/pdf/articulos/perspectiva\\_genero.pdf](http://www.inesge.mx/pdf/articulos/perspectiva_genero.pdf)
- Miranda O, A. (2014). *El imaginario social bajo la perspectiva de Cornelius Castoriadis y su proyección en las representaciones culturales de Cartagena de Indias*. [PDF].  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/1966/EL%20IMAG;jsessionid=D814DD7EA032BA8682EC2058CFA46A5F?sequence=1>.
- Osorio, I. y Hernández M. (2011). Prevalencia de deserción en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del valle del cauca, Colombia, 2006. *Colombia médica*. Vol. 42 (3). 303-308. [PDF].  
<http://www.scielo.org.co/pdf/cm/v42n3/v42n3a6.pdf>
- OXFAM International (01-2020). *¿Por qué hay más mujeres que hombres pobres en el mundo?* <https://www.oxfam.org/es/por-que-hay-mas-mujeres-que-hombres-pobres-en-el-mundo>.
- ONU mujeres Colombia. (S.F). *Las mujeres en Colombia*  
<https://colombia.unwomen.org/es/onu-mujeres-en-colombia/las-mujeres-en-colombia>.
- ONU mujeres Colombia. América latina y el caribe  
<https://lac.unwomen.org/es/stories/noticia/2022/01/todasconectadas-plataforma-virtual-conectara-a-millones-de-mujeres-en-america-latina-y-el-caribe>

- Posada, Luisa. (2015). *El “género” , Foucault y algunas tensiones feministas. Estudios de Filosofía, 52, 29-43.* [PDF]. <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n52/n52a03.pdf>
- Uribe Díaz, P, I.(2014). *Conformación y particularidades de un grupo de familias nucleares de la ciudad de Bogotá.* [PDF]. [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-ConformacionYParticularidadesDeUnGrupoDeFamiliasNu-5375895%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-ConformacionYParticularidadesDeUnGrupoDeFamiliasNu-5375895%20(1).pdf)
  
- Vizcarra, I. (2008). *ENTRE LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO: un lugar para las mujeres pobres en la seguridad alimentaria y el combate al hambre.* [PDF]. <http://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v21n57/v21n57a7.pdf>

## 10. Anexos

Esta entrevista, fue validada principalmente por el asesor de trabajo de grado, seguidamente por la rectora de la institución quien analizó y aprobó el formato para el trabajo con los estudiantes, así pues, en el momento de la realización de la entrevista, la mayoría de las preguntas se realizaron, a excepción algunas que respondían dos o más con una sola, pero antes de empezar con la misma se mostró para tener un conocimiento previo y de este modo poder tener ideas para sus respuestas.

### Entrevista

- ¿Qué entiende usted por género?
- ¿Cuáles son los roles de género que identifica en su hogar?
- ¿Cómo está organizada su familia y cuántas personas la conforman?
- ¿Considera que en su hogar hay actitudes machistas? ¿En el padre? ¿En la madre? ¿En los hermanos?
- ¿Qué opina acerca de actitudes machistas?
- ¿Usted o sus hermanos han sido víctimas de maltrato en su familia por su género?
- ¿Por ser hombre/mujer le exigen en su familia que tenga ciertas actitudes específicas?
- ¿De qué manera considera usted que influyen las estructuras patriarcales en las diferentes desigualdades que se presentan en la sociedad, especialmente en la laboral, económica y social?
- ¿Cuáles son los principales obstáculos que usted cree que impide la inclusión igualitaria de la mujer en el mundo laboral?
- A nivel mundial está comprobado que las mujeres ganan menos que los hombres por cumplir labores del mismo costo, ¿por qué considera usted que se da esta división sexual del trabajo?
- ¿Siente usted que en un municipio como San Pedro las mujeres tienen posibilidad de ser autónomas y desprenderse de los hábitos machistas y patriarcales que han acordado la cultura de este municipio?

- Desde lo anteriormente mencionado; como joven y futuro (a) trabajador (a) ¿qué opinión tiene sobre los actuales problemas y retos que se presentan en el entorno laboral para el acceso del mismo?

### 11. Evidencia fotográfica:



*Fuente:* Elaboración propia, tomada en la Institución Educativa José Antonio Aguilera.



*Fuente:* Elaboración propia, tomada en la Institución Educativa José Antonio Aguilera.



*Fuente:* Elaboración propia, tomada en la Institución Educativa José Antonio Aguilera.