



El Sentido de Vida de los Jóvenes. Estudio de Caso en el Grupo JAR de la Comuna

4 Aranjuez, de Medellín.

Luciana Mejía Palacio

Enlly Alexandra Muñoz Mejía

Daniela Fernanda Garay Chitiva

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

noviembre de 2022

El sentido de vida de los jóvenes. Estudio de caso en el grupo JAR de la comuna 4

Aranjuez, de Medellín.

Luciana Mejía Palacio

Enlly Alexandra Muñoz Mejía

Daniela Fernanda Garay Chitiva

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor(a)

Natalia Guacaneme Duque

Licenciada en Ciencias Sociales y Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

noviembre de 2022

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de grado a nuestras familias que nos dieron fortaleza durante este proceso académico, a nuestra asesora de grado Natalia Guacaneme, por el apoyo, la paciencia y acompañamiento permanente para terminar este proceso de manera exitosa; e igualmente a los integrantes del grupo JAR que participaron de él porque nos abrieron camino para conocerlos y profundizar en sus subjetividades.

Agradecimientos

Agradecemos a todas las personas que hicieron parte de este proceso, en especial a los integrantes del grupo juvenil JAR, que estuvieron dispuestos a contribuir con la realización de esta investigación y a la docente Natalia Guacaneme, por el acompañamiento, la paciencia, la dedicación y brindarnos las herramientas suficientes para alcanzar mejores logros durante todo el proceso formativo en las asignaturas Opción de grado I y II.

Tabla de Contenido

Lista de anexos.....	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
Capítulo I: Origen de la investigación	11
1 Justificación.....	11
2 Estado de la cuestión	12
2.1 Marco legal	22
2.1.1 Ley 375 de Julio 4 de 1997	22
3 Planteamiento del problema	24
4 Objetivos.....	28
4.1 Objetivo general.....	28
4.2 Objetivos específicos	28
Capítulo II: Marco conceptual	29
5 Marco conceptual	29
5.1 Juventud.....	29
5.2 Grupos juveniles	31
5.3 Participación juvenil	32
5.4 Sentido de vida.....	33
5.5 Proyecto de vida.....	36
5.6 Motivación.....	38

Capítulo III: Metodología	40
6 Metodología.....	40
6.1 Enfoque cualitativo	40
6.2 Tipo de investigación analítica	40
6.3 Población.....	40
6.3.1 Criterios de inclusión de los sujetos participantes	41
6.4 Método inductivo/Estrategia fenomenológica	41
6.5 Técnicas de investigación	42
6.5.1 Entrevista semiestructurada.....	42
6.5.2 Revisión documental	42
Capítulo IV: Resultados	43
7 Hallazgos	43
7.1 Estrategias utilizadas por el grupo JAR para trabajar con los jóvenes.	43
7.2 Principales motivaciones que llevan a los jóvenes a participar en el grupo JAR.	46
7.3 Factores que llevan a los jóvenes a incidir en el sentido de vida en el grupo JAR.....	51
8 Conclusiones.....	57
9 Referencias	58
10 Anexos.....	65
10.1 Formato consentimiento informado.....	65
10.2 Instrumento de recolección de información.....	66
10.3 Cuadro categorial.....	66

Lista de anexos

10	Anexos	¡Error! Marcador no definido.
10.1	Formato consentimiento informado.....	¡Error! Marcador no definido.
10.2	Consentimientos firmados	¡Error! Marcador no definido.
10.3	Instrumento de recolección de información.....	¡Error! Marcador no definido.
10.4	Cuadro categorial	¡Error! Marcador no definido.

Resumen

Este trabajo de grado explica el sentido de vida de los jóvenes que participan en el grupo JAR - Jóvenes Agustinos Recolectas de la Comuna 4 Aranjuez de Medellín, en donde se partió de la identificación de los valores, motivaciones, oportunidades y formas de participación. Además, se presentó un breve estado resumido de las investigaciones anteriores que muestran parte de la participación de los jóvenes en los grupos juveniles y el marco legal. Siguiendo en esta línea, los integrantes del grupo a lo largo de un año hacen parte de algunas actividades, entre otras cosas; donde son ellos quienes tiene la posición de mando y organización de los mismos eventos.

Cabe resaltar que, el grupo JAR impulsa los valores personales y cívicos de los jóvenes, participando de este grupo y sin dejar de lado su contexto juvenil. Gracias a lo mencionado, se evidenció que todo esto les ha ayudado a identificar sus habilidades y potenciarlas, sobre todo cuando el sentido de vida se considera propio para cada sujeto en un determinado contexto.

Palabras clave: juventud, participación juvenil, organización juvenil, sentido de vida.

Abstract

This degree work explains the meaning of life of the young people participating in the group JAR - Young Augustinians Recollect of the commune 4 Aranjuez of Medellin, where it was based on the identification of values, motivations, opportunities and forms of participation; In addition, a brief state of the art of the participation of these young people in the group and the legal framework was presented; following in this line, the members of the group over a year are part of some activities, among other things; where they have the position of command and organization of events, etc.

It should be noted that the JAR group promotes the personal and civic values of young people, where the young person participates in this group without neglecting their youth context; thanks to the aforementioned, it was evident that all this has helped them to identify their skills and empower them, since the meaning of life is considered proper for each subject in a given context.

Keywords: youth, youth participation, youth organization, meaning of life.

Introducción

La presente investigación corresponde al ejercicio realizado como Trabajo de Grado I y II, del programa de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Bello, que busca evidenciar las dinámicas trabajadas en el grupo JAR, con el fin de analizar el sentido de vida de los jóvenes que participan y pertenecen al grupo JAR de la comuna 4 Aranjuez de Medellín.

Además de esto se revisaron investigaciones latinoamericanas sobre este mismo tema y la influencia que estos grupos tienen en la vida cotidiana de un joven; a pesar de que estos han sido ya previamente estudiados, esta investigación se centra en los jóvenes que hacen parte de un grupo juvenil parroquial, llamado Agustinos Recoletos, en donde incentivan a seguir a Jesús por medio del carisma de San Agustín.

Esta investigación se realizó con jóvenes pertenecientes al grupo juvenil JAR de la ciudad de Medellín, cuyas edades se encuentran entre los 13 en adelante; haciendo un recorrido por tres momentos claves de estos grupos y sus participantes, el primero de ellos tiene que ver con la vida previa antes del grupo, donde se abordaron realidades como el sentido de la vida, la influencia que tiene este grupo en la vida de los jóvenes, las motivaciones, la estructuración de su proyecto de vida. Luego evidenciamos que, gracias a las dinámicas abordadas en el grupo, los jóvenes encaminan su proyecto de vida en base a la formación y acompañamiento que hace el grupo.

En este grupo se dan espacios en donde el joven se siente parte de algo creando significado en sus vidas, favoreciendo de esta manera la construcción de la identidad de los jóvenes pertenecientes; Por último, se identificaron las estrategias y motivaciones principales que llevan a los jóvenes a participar en el grupo JAR activamente.

Capítulo I: Origen de la investigación

1 Justificación

Se parte del hecho que la juventud debe ser vista como generadora de nuevos aportes a la sociedad y no como una etapa de rebeldía, más bien esta etapa es constructora y aportadora positiva de nuevas miradas, de energía y vitalidad. Por lo anterior, este trabajo de grado permite acercar en el grupo juvenil JAR de la comuna 4 de Aranjuez de Medellín y en cómo los jóvenes construyen un sentido de vida que puede dar dirección a su proyecto de vida a través de la participación en el grupo.

De este modo, es fundamental vislumbrar el significado que tiene esta etapa en la sociedad actual, son los jóvenes quienes han tenido la valentía y han volcado la sociedad a un cambio. Estar en esta etapa es sinónimo de cambio, progreso, futuro y es, a todas luces, enfrentar los desafíos y crear o recrear un espacio para el desarrollo pleno y el futuro. Convertir problemas en oportunidades, en soluciones, ser el motor impulsor de las sociedades. Tal fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2020).

Consolidándose la juventud como promotora de transformaciones en la sociedad, este invierte su tiempo libre en vincularse a procesos que aportan a la construcción ciudadana del país. Por lo anterior, la etapa es fundamental para descubrir y construir su identidad y su proyecto de vida a partir del sentido que encuentran en las experiencias y procesos de los cuales participan.

Este trabajo de grado se hace con el fin de dar a conocer cuál es el sentido de vida que tienen los jóvenes en un grupo juvenil guiado por lineamientos religiosos, ya que debido a esto los que hacen parte de estos procesos participativos reciben una formación particular y marcada por los Agustinos Recolectas. Por lo que se pretende profundizar en las diferentes

subjetividades que conforman el grupo, su relación con la comunidad, su forma de ser y hacer en el contexto que los permea, sus experiencias, aportando además a la construcción de conocimiento que contribuya a develar la influencia que se da en los jóvenes al participar de este grupo juvenil con características propias.

Debido a que el objeto del Trabajo Social son las relaciones que ejercen las personas, este proceso investigativo contribuye a aportar a la línea investigativa “Gestión social, participación y desarrollo comunitario” y a la sublínea “Subjetividad, construcción de identidad y territorio” y así contribuir a nivel teórico y metodológico conociendo de cerca el papel que el grupo juvenil JAR en la construcción del tejido social.

2 Estado de la cuestión

Hablar de juventud en la comuna 4 Aranjuez hasta hace unos años era un reto, porque en la mayoría de los escenarios de participación se evidenciaba una falta de interés y compromiso por parte de los jóvenes, donde la apatía era una de las principales características de este sector poblacional (Alcaldía de Medellín, 2014).

“A finales de los 80 y principios de los 90 se ejecutaron programas de promoción, convocatorias a la participación; procesos de acercamiento del estado a grupos y sectores tradicionalmente marginados, pero sin el suficiente conocimiento y preparación para ello” (Alcaldía de Medellín, 2009, p.34). En este mismo periodo de tiempo, exactamente en 1997, se crea la primera ley de juventud donde los fines de participación y derechos sociales le permitían al joven, comenzar a considerarse como un ser responsable y pragmático en todas las funciones que promuevan el progreso de la comunidad colombiana. (Congreso de Colombia, 1997)

La alcaldía de Medellín (2014) afirma que, “en el 2005, las organizaciones y algunos movimientos se encontraban en un proceso de formación y de conformación de grupos” (p.2).

Por lo que cabe resaltar que, en el transcurso del camino, los integrantes de dichos grupos cambiaban de manera repentina su opinión convirtiéndose en un problema, ya que aún no existía un colectivo fijo que trabajara un sólo enfoque, pues no contaban con suficientes herramientas que les permitiera fortalecer el sector poblacional; debido a esto, las dinámicas juveniles eran frágiles sin poder consolidar una organización.

Siguiendo en esta línea, en 2006, 2007 y 2008, el centro de apoyo y servicio (CAS) realizó un acompañamiento de fortalecimiento a las dinámicas juveniles y la construcción de una red juvenil en la comuna 4, es aquí donde se logra consolidar los intereses comunes entre los jóvenes. De modo que, en el 2009 se desarrolló el proyecto “Elevando sueños” con la asociación cristiana de jóvenes ACJ-YMCA Medellín (Alcaldía de Medellín, 2014). Un dato curioso es que este proyecto se ejecutó por la solicitud de algunos jóvenes de la comunidad que mostraban interés por el cambio. De la misma manera, se evidenció un fortalecimiento en las distintas dinámicas juveniles y se desarrolló espacios de encuentro con diferentes grupos, organizaciones, instituciones y movimientos juveniles de la comuna.

Ahora bien, estos grupos juveniles que se desarrollaron en ese entonces generaron unos espacios vitales, por ejemplo; se llevó a cabo el proyecto Parche Generación 4, este proyecto contó con 4 componentes: Fomento de 4 agrupaciones en Artes escénicas, agroecología, radio comunitaria y fotografía deportiva, realización de recorridos y cartografías territoriales, un festival Juvenil y la realización de un proceso de fortalecimiento organizacional, trabajo en red y manejo de herramientas (Alcaldía de Medellín, 2014), donde se trabajó de ante mano con los jóvenes sobre el sentido de vida y proyecto de vida, con la finalidad de que estos alcancen sus sueños o metas. Por consiguiente, surgen nuevas perspectivas ante la vida al conocer otras

experiencias e ideas, ligado a esto, los jóvenes comienzan a involucrarse en las decisiones que los afectan directamente en su proyecto de vida y en las problemáticas de la comunidad.

Por otra parte, existen investigaciones que orientan la presente investigación. Por consiguiente, se nombrarán algunas por su aporte para este trabajo:

En la tesis de Robayo Cante (2017) “La participación política juvenil: un estudio de caso comparativo en Teusaquillo y suba. una aproximación desde la sociología analítica”, la temática central que se trabajó fue la participación política juvenil abordando categorías principales como organizaciones juveniles, participación y mecanismos de oportunidades, cuyo objetivo fue identificar los factores que explican las dinámicas de participación política juvenil y la forma en que estos han operado en las localidades de Teusaquillo y Suba, trabajó la metodología centrada en la perspectiva cualitativa utilizando las narrativas analíticas y la entrevista a profundidad para la recolección de información. Sus principales resultados fueron en relación a las Oportunidades: Capacidad de autogestión y políticas públicas de juventud, las Creencias: Mecanismos convencionales de participación política y significado de participación política juvenil y los Deseos: transformación social y aspiraciones políticas, donde se compararon las localidades de Suba y Teusaquillo. Finalmente, su principal conclusión se centra en hacer una relación entre ambas localidades Suba y Teusaquillo:

La relación ente las creencias, los deseos y las oportunidades con respecto a las dinámicas de participación juvenil en ambas localidades la participación política juvenil se ajusta a las creencias y los deseos de la organización, es decir, desde sus experiencias y conocimientos configuran las prácticas de participación juvenil dependiendo de su cotidianidad y su contexto. A su vez, influye en las acciones y actividades de la organización sobre alternativas a escoger, en este caso, las

oportunidades varían según las creencias y deseos e influye en el funcionamiento de la organización (p.73)

En ese sentido, en la tesis de Quezada Sotomayor (2017) “Motivaciones para la participación juvenil de los jóvenes del sector El Castillo”, la temática principal que abordó fue la participación juvenil con categorías principales trabajadas como formas de participación y percepciones de los jóvenes. Su objetivo se centra en conocer los discursos de los jóvenes que integran el “programas jóvenes” de la Corporación Jesús Niño a propósito de la participación en el sector del Castillo, en la cual se utilizó la metodología cualitativa, a partir de las palabras habladas y escritas, y la observación para la recolección de los datos. Sus principales resultados, a grandes rasgos, van en torno a la Juventud y participación y su relación con las organizaciones formales, no formales y otras formas de organización. También se habla de las principales motivaciones de su participación, su motivación en otros espacios y el significado de su participación, por último, se habla del rechazo a la institución, el discurso de los padres y su estigmatización. Una de sus conclusiones fue encaminada a la importancia del Trabajo Social en estos espacios:

Desde el Trabajo Social es posible favorecer el protagonismo de las personas para que estas se impliquen en la búsqueda de las soluciones a las problemáticas que les afectan, a través de la participación consciente y comprometida, para que se conviertan en los mayores responsables de su transformación (p. 76)

En ese mismo orden de ideas, Agudelo Sánchez (2019) en su tesis “Participación y acción colectiva en el marco de las plataformas de juventud en la localidad de Kennedy y Fontibón”, habló de la participación y la acción colectiva como temática central, en la que se desarrollan la incidencia política, la acción colectiva y la participación política, en la cual se

parte del objetivo: analizar los cambios en la relación entre colectivos juveniles y las plataformas de juventud en Kennedy y Fontibón entre 2015 y 2018, desde la lógica de la acción colectiva, con metodología cualitativa documental y de campo con un alcance descriptivo/interpretativo soportado en una aproximación desde la lógica de la acción colectiva que busca analizar los motivos internos de la acción humana. Se abarcaron en los resultados de la revisión documental: Los mecanismos de participación en Colombia: Ley Nacional de Juventud y su contexto histórico, Las Plataformas de Juventud: Fontibón y Kennedy, y por último La participación e incidencia de los jóvenes en la Plataforma de Juventud de Kennedy y Fontibón. De esta manera, se logró identificar en la tesis como conclusión final en relación a lo abordado anteriormente que:

El tema de la acción colectiva y la participación e incidencia juvenil serán hasta el momento una esfera que necesita de bastante análisis e investigación para conocer a profundidad la relación que tienen los jóvenes en este tipo de escenarios de representación juvenil instaurados por la ley 1622 de 2013 y que además, como es mencionado dentro de la ley, siendo un escenario autónomo permite que los jóvenes puedan reafirmar, reconocer y activar su ciudadanía juvenil en el distrito, en donde se pretende aumentar la incidencia en la agenda local y distrital de la juventud (p. 47)

En ese sentido, Cuesta Cortés (2017) en su tesis “Gramáticas juveniles: nuevas formas de participación juvenil en organizaciones sociales en Madrid, Cundinamarca” planteó como temática central las nuevas formas de participación juvenil y como elementos de gran importancia los referentes normativos, la pragmática juvenil y la sociología de los sujetos jóvenes. Su objetivo principal fue: identificar nuevos espacios de participación juvenil en Madrid

a partir del análisis de las gramáticas juveniles en el proceso la semilla, asociación herrera y la Plataforma Jóvenes Visibles en Madrid. La metodología fue de carácter cualitativa etnográfico y la observación participante para el proceso de investigación.

En los resultados mostró los referentes normativos institucionales en Madrid: el caso de la Plataforma de Juventudes “Jóvenes Visibles” y pragmáticas juveniles: participación juvenil en proceso La Semilla y Asociación Herrera. Como conclusión importante aborda en el proceso investigativo fue:

En el marco teórico de la tesis se expuso que dentro de la sociología se mantienen algunas posturas dentro de la academia y las instituciones que pueden implicar una visión muy limitada de la vida juvenil, categorizándola como una etapa de transición a la adultez. La tesis analiza que estas nociones pueden quedar incompletas ante los retos que imponen las dinámicas sociales de la actualidad y limitando a la población joven a una categoría estática y excluyente (p. 149)

Investigación: La participación de los jóvenes en los grupos juveniles parroquiales de la ciudad de Medellín. Un análisis de los aportes en el desarrollo de sus habilidades para la vida, por Castrillón Carvajal (Medellín,2018): Aborda una descripción de los aportes de los grupos juveniles parroquiales en relación con las habilidades para la vida a los jóvenes que participan y pertenecen a él, enmarcados en el contexto de pobreza y violencia. Además, dicha investigación se realizó a través de la metodología cualitativa, la cual permitió realizar un diseño de interaccionismo simbólico. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: Un grupo focal y entrevistas semiestructuradas la cual permitió obtener información de asuntos más personales y se realizó en los barrios de los jóvenes, después se realizó unas entrevistas grupales con el grupo juvenil viva y con el grupo juvenil la roca, lo cual facilito el análisis de la información.

Para finalizar, uno de los principales hallazgos en la investigación tuvo que ver con los aportes al autoconocimiento y toma de decisiones; además de la importancia de estos grupos juveniles como factores protectores ante la violencia de sus barrios.

Caracterización de las dinámicas de las organizaciones juveniles de la comuna 4-Aranjuez de Medellín, por la Alcaldía de Medellín (Comuna 4, 2009): En la investigación se aborda el tema de las dinámicas de las organizaciones juveniles y de las realidades de las y los jóvenes de la localidad y de las maneras como expresan y viven la participación ciudadana. Por otro lado, esta investigación fue realizada desde un enfoque metodológico de tipo mixta, ya que les permitió describir y analizar la información a raíz de los datos estadísticos lo cual les permitió exponer los principales rasgos. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: Revisión bibliográfica, exploración etnográfica, entrevistas semiestructuradas, talleres reflexivos e interactivos y una cartografía; dichas técnicas les permitió obtener información más avanzada.

Se puede concluir, el hallazgo más relevante es, disponer de recursos para el apoyo y fortalecimiento de iniciativas juveniles, por parte del gobierno municipal, la empresa privada y la sociedad en general, que contribuyan a hacer realidad los proyectos juveniles y posibilitar que las y los jóvenes asuman su rol en la construcción de un nuevo país.

¿Cuáles son los retos que enfrenta la Pastoral Juvenil para promover un proceso de vida comunitaria desde la fe con los jóvenes de la Parroquia Nuestra Señora del Carmen de Altagracia?, por Rendon Valencia (Pereira, 2016), ahonda sobre los retos que enfrenta esta pastoral juvenil, la realidad socio-religiosa de los jóvenes y las acciones de acompañamiento que ejerce la parroquia a favor de los jóvenes. La metodología que empleo fue un enfoque cualitativo ya que les permitió buscar resultados desde la realidad de los jóvenes con el fin de identificar los retos que tiene la parroquia. Las técnicas utilizadas fueron: La encuesta mixta y la entrevista

semiestructurada, lo que permitió conocer la realidad de los jóvenes, mediante la interacción con la población.

Para finalizar, la parroquia de Nuestra Señora del Carmen de Altagracia no cuenta con un programa de pastoral juvenil organizada, por lo tanto, es importante que los sacerdotes implementen nuevas estrategias pastorales, con el fin de las necesidades y problemáticas que presenta sus comunidades.

Participación ciudadana de las y los jóvenes de la Pontificia Universidad Católica de Chile en el nuevo contexto sociocultural, por Etcheberry Rojas (Chile, 2017), Indaga sobre las percepciones de los jóvenes frente a la participación ciudadanas en la esfera de lo político, también las motivaciones que llevan a los jóvenes a participar. La presente investigación es de tipo mixta, debido que les permitió un análisis de distinta profundidad frente a la problemática abordada. Las técnicas utilizadas fueron: cuestionario, grupo focal y revisión bibliográfica. Por último, los jóvenes deben abrirse a nuevas y diferentes participaciones para transformar su alrededor, ya que se están quedado con solo la información que les proporcionan y van más allá de los problemas que la antaña.

En la investigación realizada por Vélez (2004), “El sentido de vida- los adolescentes: un modelo centrado en la persona”. Nos habla del sentido de vida y los vacíos que los jóvenes presentan frente al tema; además de esto, gracias a que se implementó la metodología cualitativa, ha permitido la abstracción y sistematización de las experiencias personales de cada joven, en donde los referentes teóricos y soportes de investigaciones han dado apoyo a este antecedente. A parte de esto, al evaluar la aplicabilidad del enfoque centrado en la persona y al sentido de vida en los adolescentes, ha evidenciado que:

Es equívoco decir que las vivencias tienen significado. Antes bien, son significativas las vivencias que se captan reflexivamente. El significado es la manera en que el individuo considera su vivencia, reside en la actitud del yo, hacia esa parte de su corriente de la conciencia que ya ha fluido hacia su ‘duración trascurrída’ [...] el yo mira su vivencia y por lo tanto la hace significativa. [...] es por y mediante este acto de atención como se constituye la conducta significativa (Schütz, 1993, p.99).

También se menciona que:

El sentido de vida es una tarea personal ya que es uno mismo y solo uno quien tiene que definirlo; pues únicamente así los seres humanos logran alcanzar un significado que satisfaga su propia existencia... El sentido no es solo una serie de pensamientos o metas que surgen de la propia existencia, sino también incluye la postura-acciones o conductas- con las que se hace frente precisamente a la existencia cotidiana. Vélez, S. V. (2004)

Todo esto nos permite acercarnos un poco más en cuanto a lo que en la etapa juvenil puede percibirse como sentido de vida, porque al ser un término complejo de definir, muchas personas lo basan en sus experiencias o historias de vida.

La historia de vida como instrumento de aprendizaje del trabajo social por Vicente, Castillo Charfolet (2013): habla sobre las repercusiones que causaría el cambiar la metodología de enseñanza y como la historia de vida juega un rol fundamental; este antecedente tiene como enfoque la teoría fundamentada, en donde comprende la realidad de cada persona y la construcción de significado; al utilizar la metodología cualitativa permite analizar las historias de los jóvenes y a la vez que ayuda a fragmentar la realidad tal y como es construida por el

estudiante dentro de su marco de referencial, basándose en su propia experiencia de la realización de la historia de vida.

Por otro lado, como menciona Vicente, Castillo Charfolet (2013):

La historia de vida como técnica se toma como punto de referencia para trabajar los contenidos de la asignatura. Es una opción para descubrir una nueva e interesante forma de cómo fijar el conocimiento asociando teoría y práctica, comprometiéndose a la reflexión y teorización de esta.

También este antecedente construye y permite reflexionar a partir de las experiencias de los relatos de las personas, identificando el factor motivador a partir de la historia de vida como instrumento de aprendizaje dándole sentido a los propios estudiantes y a su construcción de conocimiento. Además de esto, se ha evidenciado que las historias de vida facilitan el entender los fragmentos de la realidad tal y como la construyen y viven los jóvenes, permitiéndoles reflexionar y construir conocimientos a partir de las experiencias, en donde la utilización de la historia de vida como instrumento de aprendizaje del Trabajo Social, les ha dado impulso a los jóvenes a la hora de fortalecer lazos con sus familiares.

Investigación: Construcción del sentido de vida en jóvenes universitarios por Loaiza Valdés (2005): en esta investigación, se pretende explicar cómo construyen los jóvenes universitarios el concepto de sentido de vida, a partir de la experiencia de ciertas situaciones, a través de la narrativa de la historia de vida, teniendo como foco los acontecimientos significativos y así explicar y dar forma a ese concepto de "sentido de vida"; en donde metodología cualitativa, es diferida en la visión del mundo que utilizan cada uno de los jóvenes.

Entendido de este modo (Crespi,1993) nos dice que: “El sentido remite al darse existencial, a lo vivido, en lo cual se está desde siempre implicado en su profundidad y complejidad, pero el sentido, puede permanecer irreducible a los significados que podemos atribuirle a veces.”

Por otro lado, este antecedente ha arrojado como hallazgo el que los jóvenes universitarios partícipes del proceso, están marcados por la lucha contra el sufrimiento, la culpa e incluso la muerte; las jóvenes parten del supuesto de que las situaciones pueden ser suprimidas, que este combate puede tener éxito y de hecho se convierte en una condición de su existencia empírica.

En este antecedente: El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología por Arboccó de los Heros (2017): dice que existe una relación entre el nivel de sentido de vida y los valores interpersonales en estudiantes universitarios de la carrera de psicología, en donde la investigación de tipo correlacional y bajo un diseño transversal comparativo, determina el sentido de vida, que no es solo algo racional sino afectivo también; Así mismo, al tener una metodología cualitativa, puede precisar objetivos, valoraciones, metas, sueños y percepciones de uno mismo, el mundo y el futuro.

2.1 Marco legal

2.1.1 Ley 375 de Julio 4 de 1997

La finalidad de esta ley es promover la formación integral de la juventud, su vinculación y participación en la toma de decisiones de los asuntos que les compete en la vida económica, política y social. Además, se evidencio que en los artículos 3,5,14,15,16 y 17 se abordan temas específicos de la participación juvenil y el rol que tienen dentro de la sociedad (Congreso de Colombia, 1997).

El Congreso de la República, en 2006 crea una nueva reforma de esta ley que permite prolongar los procesos, planes y proyectos que cada vez más desarrollen competencias juveniles en donde se formen como actores políticos activos en opinión y participación. Cabe resaltar que la política pública de juventud del municipio de Medellín, adoptada por el artículo 02 de 2000, se concibe como el principal instrumento para orientar, articular y promover las acciones que propenden por el mejoramiento de la calidad de vida de este grupo poblacional.

3 Planteamiento del problema

En los años 90, Medellín tuvo que enfrentarse a una serie de conflictos urbanos derivados de los carteles de droga, que según la Real Academia Española (RAE 2005) son una “organización ilícita que trafica con drogas o con armas” y del narcotráfico debido a la política guerrillera evidenciada en el país entre el gobierno y las guerrillas emergentes. En Medellín, la juventud tenía como referente a Pablo Escobar. Las bandas de Medellín, “desde la época de Pablo Escobar, los delincuentes han encontrado en Medellín, especialmente en las comunas más pobres, jóvenes dispuestos a ganarse la vida en actividades ilegales” (Avenidaño 2009). Dando mayor importancia y un significado trascendente al dinero fácil, el despilfarro, las excentricidades, las drogas y las mujeres. Por lo anterior, los jóvenes resultaban siendo presa fácil de la delincuencia, la drogadicción, la prostitución, entre otras, convirtiéndose entonces en un foco de problemáticas rechazadas por la sociedad y sus mismos familiares.

En este sentido, la Comuna 4 (Aranjuez), no ha sido ajena a esta realidad y al igual que muchos lugares de Medellín ha sufrido puntualmente las consecuencias del conflicto y la guerra; incluso existe un grupo musical originario de esta comuna que plasma esa realidad en una de sus canciones, en donde nos menciona “es el idioma de las balas, breques, precios, cifras. Aquí todo se dispara” (Alkolirykoz 2021). En otras palabras, este grupo narra la violencia y atrocidades que vivieron miles de personas y que fueron protagonizadas por los jóvenes en donde tenían la necesidad de empuñar un arma para defenderse o “ser alguien”, sin importarles que a la vuelta de la esquina los esperara la inevitable muerte.

Con el pasar del tiempo se ha pretendido erradicar y transformar esta realidad, es por esto que es importante acercarnos a la Política Pública de Juventud de Medellín de 2014 cuyo objeto, según la Alcaldía de Medellín (2014), es:

Establecer el marco institucional para la articulación entre políticas intergubernamentales, sectoriales, poblacionales y generacionales que tienen el objetivo de garantizar el reconocimiento cultural, la inclusión social, la participación política, la equidad económica y, en general, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y los ratificados en Convenios y Tratados Internacionales para el desarrollo de los y las jóvenes de Medellín (p. 3).

La importancia de esta política pública habla por sí sola, ya que al direccionar a los jóvenes hacia esa construcción de sus proyectos de vida se trabajaría en pro de su beneficio. Al mismo tiempo, esta Política Pública de Juventud en Medellín del acuerdo N. 019 de 2014, promueve una formación integral en los jóvenes, un desarrollo físico, psicológico, mental y espiritual; así mismo busca fomentar la participación del joven en la vida social, económica y política desde su papel como ciudadano.

De esta forma, desde la participación en la construcción de nuevas realidades, identidades y cosmovisiones, se establece un proyecto de vida claro a partir de la identificación de las acciones a seguir para alcanzar sus metas, asumiendo un rol activo en la construcción de su realidad y la transformación de esta, identificando así su propio sentido de vida dentro de un contexto particular.

Para lograr lo antes planteado, existen una diversidad de entidades y organizaciones en Medellín y específicamente dentro de la comuna Aranjuez de carácter público, privado y religioso tales como Justo Hope, Flint y el grupo JAR, entre otros; que potencializan el proyecto de vida de estos jóvenes promoviendo en ellos la participación en proyectos sociales,

convocándolos a organizarse y movilizarse con el fin de legitimar acciones por medio de la participación.

Por otro lado, con la reconceptualización del Trabajo Social, pasando de lo asistencial a lo crítico, en donde anteriormente, la profesión basaba su trabajo en la caridad y que con el tiempo toma un enfoque en el cual se pretende brindar herramientas y fortalecer potencialidades en el ser humano para que sean partícipes de su propia transformación y de su entorno.

Como mencionan, Leal y Malagón (2006):

La reconceptualización fomentó y profundizó la reflexión sobre el carácter y sentido del Trabajo Social. Se redefinió como una forma de acción política emancipatoria, centrada en la concientización, organización y movilización de los sectores populares, lo que permitiría la construcción de una nueva sociedad y la solución real de los problemas sociales. Tal concepción replanteó el sentido del cambio que propiciaría la intervención de la profesión. De la funcionalización adaptativa de los desviados se pasaba a la transformación revolucionaria de las estructuras sociales. (p. 18).

De ahí, que se haga un cuestionamiento sobre el papel que cumple los diferentes grupos, organizaciones y/o entidades con carácter religioso que trabajan con jóvenes en el sentido de vida de cada individuo y en los procesos comunitarios. En ese sentido, con los nuevos planteamientos metodológicos con perspectiva crítica, la iglesia puede ser vista como un actor social ambivalente pues posee sus propias maneras de ser, estar y hacer impulsando unas características específicas para cada individuo que es permeado por las ideologías religiosas.

Como lo plantean Ramírez et al, (2015):

La religión, que le confiere un carácter sagrado al orden social y se constituye en la garantía de ese orden, los seres humanos obtienen certidumbres ontológicas acerca de la realidad del mundo, de ahí que las instituciones y los roles se mantengan sin alteraciones, pues éstas representan la amenaza del caos. (p. 98).

Así las cosas, puede tenerse que la participación de los jóvenes en los procesos y actividades que se llevan a cabo bajo los lineamientos de la iglesia absorben valores, prácticas, adquieren una forma distinta de relacionarse con el otro, los procesos de liderazgo, el servicio a la comunidad.

Para finalizar, se hace evidente que la violencia sigue siendo un flagelo que está presente en los habitantes del barrio Aranjuez, es una realidad silenciosa que ataca a toda la comunidad, especialmente a los jóvenes quienes en su proceso de formación ven como una opción de vida optar por la violencia, aprenden estilos relacionales poco sanos y replican en su actuar este estilo de vida. Por lo anterior, se pretende abordar **¿cuál es el del sentido de vida de los jóvenes que participan en el colectivo JAR de la comuna 4 Aranjuez de Medellín?**

4 Objetivos

4.1 Objetivo general

Analizar el sentido de vida de los jóvenes que participan en el grupo JAR de la comuna 4 Aranjuez de Medellín, para profundizar en la realidad de la comuna y su capacidad de resiliencia.

4.2 Objetivos específicos

Reconocer las estrategias utilizadas por el grupo JAR para trabajar con los jóvenes.

Identificar las motivaciones principales que llevan a los jóvenes a participar en el grupo JAR.

Determinar los factores que llevan a los jóvenes a incidir en el sentido de vida en el grupo JAR.

Capítulo II: Marco conceptual

5 Marco conceptual

5.1 Juventud

Al hablar del concepto de Juventud, se podría hacer mención de esos múltiples cambios que esta etapa conlleva, ya que en cuanto a construcciones tanto de una identidad, como de una percepción o claridad de lo que es el mundo.

A pesar de lo mencionado, gracias a que cada vez más los jóvenes participan activamente en la sociedad, Joya (2021) afirma que, en el siglo XX, se da una transformación en la que las y los jóvenes se constituyen como sujetos políticos en un momento histórico convulsionado de manera diversa según los contextos; cuestionan el mundo adulto y el control que es ejercido por este. Sin embargo, pasado este periodo, la sociedad postindustrial ve nacer a un joven que es percibido como conformista, desmovilizado políticamente y que realiza una serie de prácticas peligrosas para la sociedad, pero a la vez se exalta la “eterna juventud” como anhelo.

No obstante, hay que resaltar el hecho de que cierta parte de la juventud se reafirma ante las diarias conmociones sociales, y comienza a pronunciarse por medio de movimientos sociales, grupos sociales o participando de grupos que promueven ideologías de libre expresión y opinión; no obstante, los jóvenes se ven envueltos en muchas controversias, gracias a muchas concepciones que aún persisten en la sociedad.

(Bourdieu, como se citó en Brito, 1998) establece que:

La juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos por el lugar que ocupa dentro de la estructura generacional de la sociedad, la condición juvenil resulta ser un estatus sometido a la subordinación. (p.4).

En ese sentido, los y las jóvenes buscan sentirse parte de un grupo de acuerdo a su propósito en la vida, relacionándose con aquellos en los que encuentran familiaridad sin sentir ese rechazo ante una opinión por tener cierta edad o particularidad; de todo esto se desbordan diversidad de grupos juveniles, que se acoplan a los gustos, aspiraciones y cosmovisiones acordes al proyecto de vida de cada individuo.

Sin embargo, se encontró otro concepto de juventud expuesto por (Pérez, como se citó en Taguenca 2009), en donde nos habla que:

Las diferentes juventudes que forman la "juventud" en sentido ideal de concepto. Pues, en este caso, la suma de las partes y sus relaciones no pueden formar un todo "real" sin destruir las distintas identidades que lo conforman en el tiempo y el espacio tanto simbólico como material. (p, 160).

Es decir, que no hay que darle un significado a esta palabra juventud, ya que es un concepto difícil de anclar en realidades concretas que le den identidad; cada persona determina que es para ella juventud según este autor, sin tener que ser una etapa de la vida o un determinante para el concepto. En muchas ocasiones podemos determinar que alguien es vivaz y juvenil sin tener que estar en la etapa predeterminada para esta.

Retomando el concepto inicial y la necesidad de determinar la palabra juventud como una etapa determinante, (Gilles Deleuze y Félix Guattari, como se citó en Taguenca 2009) nos dicen que los jóvenes hacen referencia a sus propias trayectorias de vida, gracias a los múltiples factores que inciden en su construcción como joven, convirtiéndolo en una especie de "adulto prematuro". Es decir que nuestro entorno es el que se encarga de converger nuestra ideología sin tener que estar en una etapa determinada, cada persona elige qué camino tomar y cómo actuar ante la sociedad, sin depender de un determinante biológico.

5.2 Grupos juveniles

Cuando hablamos de los grupos juveniles, podríamos hacer referencia a esas identidades o formas de reconocimiento de acuerdo con las ideologías que se conciben dentro de un grupo en específico; es decir, va a ser necesario que el individuo a partir de la auto reflexión reconozca sus características, e identifique puntos comunes con otras personas o grupos en su entorno.

Partiendo de lo anterior, entendemos gracias a Hernández y Mercado (2010) que:

La autorreflexión pondera las capacidades y potencialidades, (...) como el individuo no está solo, sino que convive con otros, el autoconocimiento implica reconocerse como miembro de un grupo; lo cual, a su vez, le permite diferenciarse de los miembros de otros grupos (p, 231).

Es por esto por lo que es fundamental el hecho de que cada miembro que pertenezca a un grupo determinado se apropie de este, porque no solo los temas a tratar son vitales a la hora de un reconocimiento, también lo es el sentido de identificación hacia este y con las personas que forman parte de él. Además, es importante resaltar y según nos expone (Munné, 1979, como se citó en Rodríguez et al, 2002), un grupo “consiste en una pluralidad de personas interrelacionadas por desempeñar cada una un determinado rol, definido en función de unos objetivos comunes, más o menos compartidos, y que interactúan según un sistema de pautas establecido.” (p,7) Igualmente, las redes de apoyo emocional y social permiten que los jóvenes pertenecientes de un grupo fortalezcan su independencia y suelten su dependencia hacia un adulto; el adulto es el guía del joven hasta cierta parte de su vida, pero el joven por sí mismo es quien determina su identidad y preferencia, convirtiéndose en su propio guía.

Aunque es muy importante el rol individual del joven frente a los grupos y la creación de su identidad, no hay que desviar la importancia del rol que cumple un grupo en estos. La

identidad social desarrollada por (Henry Tajfel como se citó en Mercado, 2010) es concebida como el vínculo psicológico que permite la unión de la persona con su grupo; para lograr ese vínculo, la persona debe reunir tres características, percibir que pertenece al grupo; ser consciente de que, por pertenecer a ese grupo, se le asigna un calificativo positivo o negativo y sentir cierto afecto derivado de la conciencia de pertenecer a un grupo. Dicho todo esto, se resalta lo fundamental que es un grupo juvenil a la hora de determinar y enaltecer factores de confianza personal y social en los individuos; de este modo, un grupo juvenil puede ser fuente de fortalecimiento en la vida de un joven para que identifique su sentido de vida, brindándole esa confianza y afianzamiento frente a temas de su interés y participación activa en un grupo que lo acepta, lo impulsa y motiva.

5.3 Participación juvenil

La participación juvenil es un mecanismo que permite sumergir a la población joven en temas “controversiales” socialmente para que se abran ya sea en el campo político o en el que sea de su interés. Muchos jóvenes se sienten inhibidos a la hora de expresar una opinión o formar parte de un movimiento o grupo, por lo que distintas entidades, instituciones o incluso por iniciativa gubernamental, fomentan dicha participación para que estos sean sujetos activos y libres en cuanto a su expresión, opinión y criterio. Como nos dice Moran y Benedicto (2005) los jóvenes son “poseedores activos de derechos y deberes, con capacidad de participar en los procesos sociopolíticos” (p.143).

Por otro lado, la participación juvenil se constituye en una variable fundamental para el éxito de una política local de juventud. (Sáez Marín, como se citó en Guille, 2010) nos dice que, distingue tres tipos de políticas de juventud:

- Políticas PARA la juventud. Cuyos rasgos esenciales se resumen en paternalismo, ubicación de la juventud en lugares periféricos, proteccionismo -los jóvenes son vistos como vulnerables y sin experiencia-, y un fuerte control social.
- Políticas POR la juventud. Es decir, “por medio” de los jóvenes. No sirve a los jóvenes, se sirve de ellos.
- Políticas CON la juventud. Su principio base es la solidaridad y es en esencia participativa, no sólo en el aspecto ejecutivo, sino en aquellos procesos que hacen al análisis y a la toma de decisiones.
- Sin embargo la participación juvenil continua siendo un tema que debe continuar promoviéndose para despertar interés en la población joven, porque aunque hay jóvenes que se apropian de temas sociales controversiales, es por esto que la motivación social se vuelve un factor clave a la hora de mantener vivaz el interés juvenil para que su participación sea gustosa y no tediosa; Kofi Annan 2003 afirma que “una sociedad que aísla a sus jóvenes, corta sus amarras: está condenada a desangrarse.” p. 17.

Por lo que extiende una invitación a que todo joven que tenga una libre disposición de formar parte activa en la sociedad y que quiera brindar una opinión política, cultural, social o vivencial, puede hacerlo, ya que si bien este tipo de temáticas mueven su interés es vital fomentar aún más este pensar, ya que es el que va a trascender a través de los años por boca de estos mismos jóvenes y que seguirá llevando a cuentas para futuras generaciones.

5.4 Sentido de vida

El sentido de vida si bien es algo que puede ser un tanto difícil de definir, puede entenderse como ese “sentido o búsqueda” de un bienestar propio; es por esto que Hernández (2005) nos dice que el sentido de la vida es netamente individual, nadie puede elegir por nosotros

la respuesta de hacia dónde orientar nuestra existencia para que ella tenga justificación y sentido ante nuestros propios ojos. P.12.

Ya que es un tema realmente complejo a la hora de saber identificar y defender en su totalidad ese “algo” que le dé rumbo y llene distintos aspectos en la vida. Aunque sea complejo a la hora de definir si realmente se tiene un discernimiento de vida claro, hay muchas formas en las cuales ese sentido se puede ir estructurando, ya sea por medio de transformaciones apoyadas por un grupo de personas o construido de forma individual; igualmente según (Grondin, 1993, como se citó en Mendoza 2012).

El hombre es el único ser que se interroga de manera tan radical sobre el sentido de su existencia. Si se plantea la pregunta por el sentido es porque tiene conciencia de la finitud de su extensión en el tiempo (p. 207).

Entonces a pesar de que el ser humano se puede apoyar en otros para darle un rumbo a su vida, tan solo de el mismo parte, el querer guiar o no su vida de acuerdo con sus propias interrogantes. Además, Martínez (2007) afirma que, el sentido de vida se define como la “percepción afectiva-cognitiva de valores que invitan u orientan a la persona a actuar de un modo u otro ante situaciones específicas o generales de la vida, dando coherencia e identidad personal”. (p,14). Es decir, el ser humano está en una constante búsqueda de un propósito, que le permita afrontar distintas etapas de su vida, para dar cuenta de ese fin propio que le da importancia a su existencia.

Debido a esto, pretendemos evidenciar como por medio de la participación en los grupos, los jóvenes le dan un sentido a su vida, ya que como no han sido formados frente a estos temas, su accionar e identificación se ve permeado por su entorno; en muchas ocasiones los jóvenes direccionan su sentido de vida hacia falsas ideologías y emociones momentáneas, lo cual los

lleva a no encontrar un camino fijo por criterio propio sino por guía de otros; pero, teniendo en cuenta lo expuesto por (Frank, como se citó en Sabater, 2022).

No hay pregunta tan complicada como intentar definir qué es para nosotros eso a lo que llamamos “sentido de la vida”. Tal cuestión abarca a veces matices filosóficos, trascendentales e incluso morales, de ahí que muy a menudo nos quedemos en las clásicas etiquetas de siempre, a saber “ser feliz y hacer felices a los demás”, “sentirnos satisfechos”, “hacer el bien”, etc.

Si realmente deseamos direccionar de buen modo nuestra vida, ese sentido de vida tan complejo de encontrar, se puede ver estructurado por una infinidad de emociones creadas gracias a las experiencias que cotidianamente nos acongojan y emocionan.

Según Viktor Frankl en su obra “El hombre en busca de sentido” (1991) afirma que:

La búsqueda por parte del hombre del sentido de vida constituye una fuerza primaria y no una racionalidad secundaria de sus impulsos instintivos. Este sentido es único y específico en cuanto es uno mismo y uno solo quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido” (p.100).

Se puede entender que el sentido de vida es una búsqueda individual, debido a que el significado que le da el individuo es único y es allí donde solo él puede encontrarlo y elegir qué sentido de vida le quiere dar a su existencia.

Partiendo desde ahí, se puede hablar de proyecto de vida, el cual consiste en una meta que una persona planifica para conseguir objetivos y sueños en su vida. Además, Zuazua (2007), expresa que:

El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos alienta en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándolas como proyecto vital (p. 19).

Es decir, los jóvenes construyen su proyecto de vida y en el transcurso del camino descubren en que dimensiones de su desarrollo tienen fortalezas, habilidades, etc. De acuerdo con esto los jóvenes construyen un plan de vida. Por otra parte, Juventud “no es más que una palabra” (Pierre Bourdieu, 1990). En esta oración nos quiso dar a entender que a lo largo de la historia la juventud se ha construido de una manera positiva, donde el joven se puede desenvolver en las diferentes dinámicas de la sociedad, dando su punto de vista frente a dicho tema de interés.

5.5 Proyecto de vida

Erazo, et al, (2022), plantea que:

Uno de los pilares fundamentales en la formación del ser humano es la construcción del proyecto de vida, entendido como un sistema principal del cual parte aquello que se anhela ser o hacer y que integra tanto la personalidad como las áreas vitales del desarrollo. (p, 3).

Por lo anterior, el proyecto de vida es fundamental, ya que en esta etapa van definiendo y estableciendo su forma de ver y hacer en el mundo, por consiguiente, el proyecto de vida es la base para su futuro, aunque tener un proyecto de vida con ciertos objetivos y metas a cumplir no afirma que ese va a ser el actuar o la dirección de cada joven, se da una guía y unos lineamientos

para que los y las jóvenes logren llevar a cabo parte, o en su totalidad, sueños, ideas, pensamientos que han tenido en su infancia, adolescencia para lograr materializarlos en la etapa de la juventud y su devenir o en una edad más adulta.

Erazo, et al, (2022), argumenta que:

El proyecto de vida permite al individuo situarse en la sociedad, interactuar y adquirir roles para desenvolverse en la cotidianidad, convirtiéndose en un proceso flexible y constante, de suma importancia en cada etapa del desarrollo humano, especialmente en la adolescencia. (p.3).

En ese sentido, el proyecto de vida no es estático, puede ir cambiando o mutando de acuerdo con la identidad, la edad, las circunstancias presentes en la vida de cada joven, adaptándose al medio con el cual se encuentra afín, por ende, está en la búsqueda de organizaciones, entidades y personas que lo lleven a alcanzarlo, que le den pautas para conseguirlo, de las que puedan aprender de manera teórico-práctica de líderes o referentes que los impulsan a avanzar en la construcción de ese camino.

Igualmente, el proyecto de vida permite que los individuos estimulen ese sentido de aprender y crecer; de acuerdo a esto (Casullo, como se citó en Suarez, 2018), supone el que una persona que sea capaz de orientar sus acciones en función de determinados valores, vivir es esencialmente una empresa ética y que aprenda a hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones; va encaminado hacia ese reconocimiento de sí mismo y dará cuenta de que no se está solo, y que hay otros con los que se puede convivir.

Así que, el proyecto de vida, esta enlazado a diversas funciones y contenidos de la personalidad, en donde los campos de situaciones vitales de la persona, la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo van a configurar

el campo de las situaciones vitales y las acciones que determinaran a lo largo del tiempo en las diferentes esferas de su vida social. Según (Frankl (1946), como se citó en Rozo), toda persona tiene una vocación o misión específica en la vida, de acuerdo con sus necesidades, valores y preferencias, es decir tiene la necesidad de buscar la felicidad, englobando tanto el bienestar subjetivo como la satisfacción vital p.38. Sin embargo, (Gómez y Royo, como se citó en Suarez et al, 2018).

También nos plantean que el proyecto de vida es una construcción de la función reflexiva del yo, y que la meta del sujeto es garantizar su futuro, desde los imaginarios, la valoración que hace de la realidad y las preferencias personales, es decir, que se categoriza como estructura psicológica y a través del cual se expresa la persona en su contexto social, de acuerdo con las determinantes que la sociedad coloca (p,510).

Para concluir, cada una de las construcciones y facetas por las que una persona vive o experimenta, son de vitalidad a la hora de construir su proyecta de vida, ya que desde la cotidianidad es de donde parte un sujeto para comenzar a determinar lo que desea, sueña o aspira de acuerdo a sus contextos y personalidades; este proyecto de vida se ve permeado por su entorno social, cultural, político, emocional y las relaciones que construye, porque cada parte que conforma la vida diaria de un individuo, es complemento para su proyecto de vida.

5.6 Motivación

Según Maslow: “Un músico debe hacer música, un artista debe pintar, un poeta debe escribir, si quiere finalmente sentirse bien consigo mismo. Lo que un hombre puede ser, debe ser”, Es decir, no todos los individuos estarán motivados en satisfacer sus propias necesidades si no que deben priorizar las que crean que son importantes para lograr dicho objetivo. Es por esta

razón que deseamos saber qué es lo que motiva a los jóvenes del grupo JAR y cuáles son esas necesidades que logran satisfacer en el interior de este grupo.

Por otro lado, la teoría de las expectativas “Está basada en determinar qué es lo que busca conseguir una persona dentro de una organización, y el modo en el que intentará alcanzarlo” (Méndez, 2021), dicho de otra manera, se basa en la determinación que tengan los jóvenes del grupo JAR en establecer las expectativas y mecanismos para llegar a dicho propósito.

Para finalizar, la motivación es lo que mueve al individuo en una dirección y con un fin determinado, es decir, la disposición al esfuerzo para conseguir una meta.

Capítulo III: Metodología

6 Metodología

6.1 Enfoque cualitativo

Hernández et al, (2014) afirman que “el enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (p. 9). Por lo anterior, la investigación con enfoque cualitativo nos permitió profundizar en la realidad de cada sujeto y abordarla desde su forma de ver la vida y su lugar en el mundo. Nos permitió comprender esas situaciones que se encuentran en un lugar establecido y que se nutren y se integran de distintas vivencias, conocimientos, experiencias. Esto con el fin de ver al sujeto en su contexto y abordarlo desde la subjetividad enfocando en cómo es su ser, estar y hacer en el mundo. En ese sentido, se interactuó y se conoció la realidad de los sujetos que participaron del grupo juvenil JAR, su relación con el sentido de vida y el grupo al que pertenecen o del que participan y el contexto en el que viven que, en este caso, es la comuna 4 Aranjuez de Medellín.

6.2 Tipo de investigación analítica

Según Hurtado y Toro (2005) “Consiste en la descomposición mental del objeto estudiado en sus distintos elementos o partes componentes para obtener nuevos conocimientos acerca de dicho objeto” (p. 86) De acuerdo con lo anterior, se analizó cuál es el sentido de vida de los jóvenes que participan en el grupo juvenil JAR de la comuna 4 de Aranjuez, las particularidades diferenciadoras del grupo, de su contexto y su sentido de vida.

6.3 Población

Según Arias (2012):

La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio (p. 81).

En ese sentido, la población fueron los jóvenes que participaron del grupo juvenil JAR de la Comuna 4 Aranjuez de Medellín, fue una unidad de análisis de carácter finita.

6.3.1 Criterios de inclusión de los sujetos participantes

Como una unidad de análisis con particularidades específicas, se determinó la población que participó del grupo juvenil por la edad comprendida entre los 18 y 27 con mínimo 2 o 3 años de antigüedad, se le aplicó la entrevista a un exintegrante del grupo para conocer el impacto que generó en su vida participar en el mismo, a un líder del grupo para conocer el punto de vista institucional y a 7 jóvenes que hicieron parte y estuvieron activos en el grupo.

6.4 Método inductivo/Estrategia fenomenológica

A través del método inductivo se partió de los asuntos particulares a lo general, por medio de la estrategia metodológica de la fenomenología que se centra en:

La interpretación de los "fenómenos" tal y como se le presentan a la persona en su fuero interno. Para este método, la realidad no está fuera de manera objetiva, sino que se constituye subjetivamente de aquello que sucede en el interior de las personas como consecuencia del vivir y al margen de toda teoría. (Vargas, 2011, p. 3).

Por lo anterior, se puede decir que la fenomenología aportó en el proceso investigativo como una estrategia que permitió conocer las diferentes subjetividades y significantes que cada individuo tiene sobre sí mismo y su entorno, a través de las experiencias y la toma de conciencia.

En ese sentido, se conoció los sentidos que cada uno de los actores le otorgaron a su contexto, se comprendió e interpretó a través de la dialéctica como el sujeto entiende la vida misma.

6.5 Técnicas de investigación

6.5.1 *Entrevista semiestructurada*

Testsiteforme (2020) afirma que “la entrevista semiestructurada es una estrategia de recopilación de datos cualitativos en la que el investigador hace a los informantes una serie de preguntas predeterminadas pero abiertas”. De este modo, se realizó la entrevista semiestructurada a un exparticipante del grupo juvenil, a tres integrantes que lleven mínimo dos o tres años de participación en el grupo, a dos líderes del grupo juvenil y a tres participantes que estén entre los 18 y 25 años; en total son 9 entrevistas. La entrevista se desarrolló de forma semiestructurada con preguntas establecidas orientadas a las categorías: juventud, participación juvenil, grupos juveniles, sentido de vida, proyecto de vida y motivación de esta investigación y se tuvo en cuenta las preguntas que surgieron en el momento de la realización de la entrevista. Se utilizó como instrumento el formato de entrevista y la grabadora de voz para tener registro claro de la información.

6.5.2 *Revisión documental*

Según Unach (2016), “la revisión documental, como herramienta ayuda en la construcción del conocimiento, amplía los constructos hipotéticos de los estudiantes y enriquece su vocabulario para interpretar su realidad”. Por consiguiente, con esta técnica se reforzó la recolección de información en bases de datos que ayudó a profundizar en el contexto que permea el grupo JAR y en lo que se plantea como categorías de análisis que son juventud, participación juvenil, grupos juveniles, sentido de vida y proyecto de vida, a través de una ficha técnica que

sirvió para recoger en esta toda la información que se consideró pertinente para comprender mejor esta realidad y sustentar teóricamente.

Capítulo IV: Resultados

7 Hallazgos

7.1 Estrategias utilizadas por el grupo JAR para trabajar con los jóvenes.

Se evidencia que el grupo JAR es diferente a los demás grupos juveniles porque los jóvenes desean seguir a Jesús a través del carisma de San Agustín; promoviendo los valores humanos y cívicos con el objetivo de que el joven tenga un equilibrio entre estas dos esferas. Por tanto, el grupo juvenil forma líderes, para que sean un ejemplo a seguir para otros sujetos de la comuna de Aranjuez con el fin de que estos se sientan motivados a vivir alegremente su fe en su propio contexto juvenil.

En ese sentido, las técnicas utilizadas por el grupo JAR son diversas ya que logra atraer la atención juvenil, a continuación, se describirán cuatro estrategias que implementa el grupo para trabajar con los jóvenes y promover la participación dentro de este.

La primera estrategia que utiliza el grupo JAR es la de voz a voz que, por medio de una invitación de alguna persona, (amigo, conocido y familiar), que hace parte del grupo, da a conocer quiénes son, de esta manera llega la participante 6, afirma lo siguiente: “Gracias a una amiga conocí el grupo juvenil JAR, en el cual ya llevo dos años”

La segunda estrategia que utiliza es la de los avisos parroquiales después de cada eucaristía, el padre realiza una invitación a los jóvenes para que conozcan las dinámicas del grupo JAR, tal es el caso del participante 5, lo describe de la siguiente forma:

Me dí cuenta de que existía el grupo Agustinos porque una vez estaba en misa con mi mamá y antes de irnos el padre dio unos avisos parroquiales y uno de ellos, fue

que invitó a todos los jóvenes a tener un acercamiento a Dios por medio del grupo juvenil JAR, desde ese momento me dió curiosidad y una vez fui y ya llevo 11 años en el grupo.

La tercera estrategia que utiliza el grupo JAR es la de las redes sociales como Facebook, Instagram y WhatsApp, en dichas redes se publica información e invitaciones para que se unan a la familia Agustina, tal es el caso del participante 7:

Una vez estaba en Facebook y me apareció una publicación de este grupo donde invitaban a los jóvenes a ser parte del grupo y lo que me atrapó fue un mensaje espiritual que me llevo a cuestionarme muchas cosas y pues un día fui a una actividad y me quedó gustando porque se evidenciaba la fraternidad que tenían y eso fue lo que me encanto y pues véame ya llevo 13 años en el grupo.

La cuarta estrategias fue la de realizar actividades lúdicas pastorales en el sector de Aranjuez, con la finalidad de que los jóvenes tengan un acercamiento directo con el grupo JAR y conozcan de que se trata este grupo, tal cual fue el caso del participante 8:

Una vez estaba caminando por la cancha de Aranjuez y vi a unos pelados que estaban haciendo unas actividades muy chéveres, entonces me acerco y observo que los jóvenes siguen a Dios de una manera diferente, entonces una muchacha me dice que si quiero participar y lo hice y me quedo gustando y me brindaron la información pertinente y pues ya llevo 13 años en el grupo.

Por lo tanto, la mayoría de los jóvenes entrevistados dan a conocer las estrategias implementadas por dicho grupo que atraen e incitan a los demás jóvenes del sector a pertenecer y participar activamente en las diversas actividades y a raíz de esto el joven crece en el interior

del grupo y madura, ya que realizan procesos de formación, acompañamiento, articulación y espiritualidad con el objetivo de que transformen su realidad de una manera positiva.

Por otra parte, es importante resaltar que el grupo JAR no solo trabaja el componente religioso, sino que también prima lo humano que se centran en actividades donde se busca fortalecer aspectos de la vida personal de cada individuo y de esta manera ayudar a que descubra habilidades nuevas y potencie las que posee. Siguiendo en esta misma línea, el grupo JAR busca que los integrantes tengan una relación más interpersonal y fuerte para que los jóvenes se sientan seguros, también en el interior del grupo hay una organización que contribuye a la estabilidad e integración, además, se resalta el sentido de pertenencia logrando que el joven acepta y se siente aceptado por los demás miembros del grupo.

Por otro lado, el grupo Jóvenes Agustinos Recolectos cuenta con una a partir de un itinerario que es dado bajo la orden de la comunidad JAR, donde tratan temas diversos que no sólo están ligados al componente religioso, sino que abarcan situaciones de la vida, se fomentan valores como el sentido de pertenencia, la autocrítica, la toma de decisiones, empatía, perdón, amor, humildad, bondad, etc., en general temas que aportan a fortalecer aspectos de su personalidad y a su formación personal y profesional. Además, tratan de ser dinámicos y lúdicos, cambian de temáticas constantemente, de lugar de encuentro, para que las reuniones no se tornen monótonas.

Por consiguiente, las estrategias implementadas por el grupo JAR han atrapado al joven y han impactado de manera positiva su vida, a tal punto de que este permanece activamente y contribuye en la sociedad y a dicho grupo. También, el grupo juvenil es el espacio que tienen muchos chicos e la comuna cuatro de Aranjuez para socializar con otros, desde la espiritualidad, las metas, sueños y miedos que los embargan. Entre muchos de los espacios que proporciona el

grupo JAR los jóvenes se sienten parte de algo, así como para generar acciones que permitan transformación; es por esto por lo que los grupos juveniles, se han convertido en un espacio de refugio, de opción de vida y de construcción.

Para finalizar, el grupo JAR tiene una gran influencia en relación con el sentido de vida, ya que los mismos jóvenes expresan que el interior de esta comunidad se trabaja de manera oportuna este tema, cabe resaltar que dicha comunidad le da herramientas al joven para que elija y direccioné su sentido de vida, pero desde su querer y de lo que desea para su vida, sin interferir con su identidad personal. Es por esto que las estrategias que implementa el grupo juvenil para atraer la atención del joven son de gran utilidad, ya sean propias o no, se refleja la permanencia y participación del sujeto en el grupo.

7.2 Principales motivaciones que llevan a los jóvenes a participar en el grupo JAR.

Desde el trabajo de campo se da cuenta que las principales motivaciones por las cuales los jóvenes participan y permanecen activamente al grupo están relacionadas con las experiencias, la solidaridad, la fraternidad y los aprendizajes. El grupo juvenil JAR motiva gracias a que no solo tratan temas religiosos, sino que también brindan espacios en donde el joven puede generar debates sobre otros temas aparte de lo religioso, temas relacionados con lo humano y lo ético.

Como lo plantea el Participante 1:

Lo que me motivaba era porque son espacios muy chéveres y más que todo en este barrio y eso porque..., o sea, Aranjuez no tiene muchos espacios en donde los jóvenes se puedan dispersar y hacer esos lazos con otras personas y pues desde ese grupo juvenil uno llega se encuentra con los compañeros, y eso es muy chévere y había como pues, sí bien tiene un Rango como muy ligado a lo

religioso, también tocaban muchos temas de la índole como de la vida del joven o cómo nos estaba yendo y bueno pues, asuntos más personales.

En ese sentido, la creación de vínculos que perduran en el tiempo también ayuda a permanecer en el grupo, ya que son personas con las cuales se comparten experiencias, vivencias, anécdotas, se apoyan, incluso tienen preferencias similares en cuando a la participación dentro de su comunidad y eso los une y los motiva a continuar en el proceso.

Argumenta el Participante 2:

¿Qué me motiva? yo creo que es algo que no tiene mucha descripción, es algo indescriptible porque es un sentir, por el ambiente, puede ser personas que estén allá, pueden ser los años que yo lleve prestando el servicio... y una motivación en especial es que en estos momentos el grupo tiene pues muchachos de 13, 14, 15 años, 12 y uno que ya está más grande sabe lo difícil, pues a esa edad, como tener algo muy claro cómo saber pa' donde voy, que todo es una recocha que todo es un chiste, entonces tratar de orientarlos a ellos, tratar de escucharlos porque también tienen sus problemas y que lleguen y le digan a uno Juan es que mira que en mi casa pasa esto y lo otro y no sé qué hacer, no sé con quién hablar, es algo que a uno lo mueve, como seres humanos nos toca fibras, entonces es ese servir, es ese estar ahí.

Puesto que la adolescencia es una etapa en la que es necesario el acompañamiento constante, el apoyo, la orientación, los jóvenes de edades mayores o los que llevan más tiempo en el grupo retribuyen y enseñan a los menores lo que han aprendido, siendo conscientes de que ya han pasado por un proceso que les ha permitido conocer herramientas para afrontar esta etapa de la juventud.

Como lo plantea el Participante 3:

10 años es lo que usted puede durar, yo creo que el grupo está en entre los 13-14 años como hasta los 26, pero yo creo que, si alguien llega de 28 o de 30 años, yo creo que, si los reciben, pues no habría ningún inconveniente... Los “reencauchados”, es decir que vuelven que eran del grupo o sea que pertenecían a algo se van y cuando hay algo divertido vuelven, como la Semana Santa es tan divertida o las novenas de diciembre son tan divertidas pues se hacen.

Por lo tanto, los jóvenes de edad mayores regresan en eventos como la Semana Santa porque es un espacio que se presta para divertirse, vivir la experiencia, volver a reencontrarse con amigos... Las reuniones se realizan cada sábado, a pesar de tener otras obligaciones sean académicas o laborales, el mismo grupo es motivación para asistir, quiénes lo integran, y el deseo de solidaridad con otros.

Como lo menciona el Participante 2:

Me permitió o me ha permitido tener muy buenas amistades y esas amistades han trascendido a lo cotidiano, al que yo puedo contar con ellos en mi vida normal, no sólo se queda en vernos en una reunión, sino que un sábado, por ejemplo, podemos salir o necesito un favor y ellos están ahí... Ese acercamiento con el otro lo que a uno le ayuda a formarse y a tener un criterio, pues yo a mis 14 años cuando entré a la JAR yo no tenía el criterio que tengo ahora, yo no era capaz de hablarle a un grupo y decir venga vamos a hacer tal cosa, pero mientras iba formándome en la JAR, se fue formando el liderazgo... Entonces mira que todo esto no es como un tiempo perdido que es en vano, sino que ha ayudado a una

formación muy bonita tanto en lo personal y creo que he ayudado a otras personas a que se construyan ellas mismas.

De este modo, el grupo permite fortalecer la capacidad de liderazgo en los jóvenes, a interesarse por el otro, a crear vínculos duraderos con integrantes de la JAR, hablar frente a un grupo y tener capacidad de organizarlo, en general a la formación personal, sobre todo si se tiene en cuenta que durante la permanencia en el grupo se adquiere conocimiento a través de las vivencias y la práctica, se aprende haciendo, acciones fundamentales para la vida.

Como menciona el Participante 9:

Ha tenido mucha influencia desde que regrese al grupo porque antes del regreso llevaba una vida desordenada de mucha fiesta..., en cambio aquí en el grupo, he conocido mucha diversidad cultural, ámbitos familiares, tengo muy buenos amigos y mi mejor amiga también la conocí aquí en el grupo”.

En ese sentido, formar parte de este grupo juvenil, permite permearse de múltiples personalidades, diversas experiencias, pensamientos y sentimientos que cambian la manera de percibir la vida personal y cotidiana, resulta como oportunidad para generar transformación y superación en la vida de cada joven, teniendo referentes que ayudan y aportan a su desarrollo.

Como argumenta el Participante 5:

Me ha ayudado a mejorar en varios aspectos de la vida, como acercarme nuevamente en Dios, amar y valorar a mi familia, ayudar al que más lo necesita, tener amor propio, etc., por eso le doy gracias a este colectivo porque me ha brindado nuevas herramientas y tener una mirada distinta en el mundo”.

Por ende, el grupo juvenil permite a los jóvenes que se desenvuelvan en todas sus dimensiones con la finalidad de permitirles que mejoren aspectos de su vida poco a poco, que

lleven un proceso según el ritmo de cada uno y de esta forma permite que este proceso se vea reflejado en mejorías en cuanto a su relación consigo mismo, con Dios, en el ámbito familiar y social, permeando así otros espacios de manera que se evidencie también los cambios en la comunidad.

Como argumenta el Participante 8:

Principalmente asisto sábados y domingos ya que tenemos la formación y la eucaristía común, sin embargo, en semana también tenemos algunas deportivas, de pastoral (entrega de almuerzos a personas que lo necesitan) o comunitarias, cómo rosarios en las casas. Lo que me motiva en primer lugar es que soy el coordinador. Sin embargo, la actitud de los chicos frente a las actividades y el respaldo por los demás grupos parroquiales y los sacerdotes me anima a seguir adelante con el proyecto.

Por lo anterior, participar en un grupo que enseña sobre las prácticas religiosas y la espiritualidad, pero además abarca temas de gran importancia, como las habilidades blandas, las habilidades sociales y las habilidades para la vida que se centran en el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la toma de decisiones, el liderazgo, el autoconocimiento, la escucha, entre otras, es fundamental para el crecimiento personal de cada individuo, ya que en la juventud y en la edad adulta y para el campo laboral se requiere para desenvolverse de manera satisfactoria y para tener mejores relaciones interpersonales.

En este apartado se da cuenta que el grupo juvenil JAR, es movilizadado por la solidaridad, se evidencia en la cotidianidad y en el proceso participativo que desarrollan, toman como elemento importante ser coherentes con su vida religiosa y su vida personal, pues consideran que ayudar a las demás personas es uno de los principales llamados de Jesús. Así mismo, encontrarse

con el otro y compartir experiencias conlleva a que su entorno se transforme y se siembren semillas que den frutos en las personas cercanas a ellos y en los procesos que llevan a cabo.

Para finalizar, las principales motivaciones por las que los jóvenes participan de este grupo juvenil se fundamentan en las experiencias que viven a través de la solidaridad, que permite el acercamiento a la comunidad para realizar labor social con poblaciones vulneradas. También está enfocada en la fraternidad, que contribuye a la creación de vínculos duraderos a través del tiempo, y por último, los aprendizajes, basados en las habilidades para la vida que aportan significativamente al sentido de vida de los jóvenes que participan activamente del grupo, puesto que les permite direccionar su vocación hacia carreras profesionales de las Ciencias Humanas y Sociales como la Psicología, la Filosofía, el Trabajo Social, entre otras que finalmente están enfocadas en el servicio a la comunidad.

7.3 Factores que llevan a los jóvenes a incidir en el sentido de vida en el grupo JAR.

El principal factor que impulsa a los jóvenes que asisten al grupo JAR, es el efecto que causa en ellos, porque comienzan a tener sentimientos de superación, de fraternidad, de unión, de respeto, de crecimiento e impulso entre ellos y consigo mismos; aparte de esto, los motiva a transformar tanto su proyecto de vida como sus opiniones frente a temas que podrían resultar dolorosos, angustiantes y poco manejables a la edad en la que estos se encuentran, porque lo que les da ese sentido como tal, es que encontraron un lugar en donde cada miembro, puede ser quien realmente es, no tiene que ocultarse en apariencias socialmente construidas, no tiene que esconderse en un dogma religioso, y tampoco debe de sentirse limitado por la edad, todos son bienvenidos. El grupo JAR ha transformado la percepción de múltiples jóvenes, creando así un estímulo, en donde cada uno de ellos espera divertirse, compartir, distraerse y hacer amigos, sin

darse cuenta de que el verdadero trasfondo y propósito del grupo JAR es despertar ese “algo” que le permita al joven, construir, imaginar y soñar, su futuro.

Por otro lado, el grupo JAR permite acercarse a la dimensión espiritual de cada persona, a deconstruirse, realizando cambios en su vida donde desde el autoconocimiento se eliminan aspectos o comportamientos que son negativos en la vida del individuo. Además, este grupo permite que el sujeto se revise como persona, y su relación con el otro para construir vínculos desde el respeto, la humildad y el servicio. También permite fortalecer las habilidades sociales, pues siempre se está en constante ejercicio de ponerlas en práctica.

Partiendo de esto, se evidencia que los jóvenes participantes de este grupo sienten identificación y agradecimiento gracias a las dinámicas que el mismo grupo imparte, porque les ha permitido expandir sus percepciones y brindarles distracción a sus vidas cotidianas; el participante 8 en la entrevista comentaba que:

Este grupo, ha sido fuente de motivación, porque ha hecho cambiar constantemente mis planes y repensar lo que quiero hacer y como lo quiero hacer, porque cada día se modifica mi rutina, debido a la cantidad de actividades que se tienen o a qué muchas veces prefiero estar en una actividad del grupo que estar en otros espacios porque sé que aquí puedo dejar más cosas y puedo dar más de mí.

Gracias a esto se denota la preferencia de pasar más tiempo en el grupo por lo que se sienten de utilidad, y les permite transformar su proyecto de vida, además de que ellos puedan transformar dinámicas de su vida personal, proyectándose e instruyéndose sobre ese sentido o gusto que sienten por algo en específico, permitiéndoles centralizar muchas de sus preferencias y tener una visión más madura de su vida.

Si bien se entiende que en la etapa juvenil resulte un tanto complejo el que se determine un porque o hacia donde direccionar completamente un proyecto de vida, ya que en esta etapa se presentan diversas experiencias y vivencias que resulten permeables en cuanto a la construcción del proyecto de vida, se evidencia que el grupo JAR está siendo fuente motivacional a la hora de moldear preferencias en un joven, porque se establecen de forma que sin importar la edad, la comodidad y fraternidad que irradia el lugar les despierta intereses que incluso no tomaban a considerar; estos jóvenes disfrutaban tanto de este grupo que tienen una continuidad que trasciende en los años.

Otro factor que influye en el sentido de vida de estos jóvenes del grupo JAR, son sus historias de vida, aunque es un tanto complejo el realizar un comparativo de como se ha transformado su vida o tener un antes y un después desde que participan del grupo y el ahora de su participación, es por ello, que a partir de esto se pueden tomar en consideración los mismos testimonios de los jóvenes participantes del grupo, porque por ejemplo dice el participante 9:

Antes era una persona muy relajada en tanto al estudio, al trabajo, y desde mi ingreso empecé a adquirir más responsabilidad más ganas de salir adelante y como tal aquí en el grupo realizando las actividades conseguí cambiar muchos aspectos negativos en mi vida.

Entonces en base a esto se evidencia que transformó por completo su percepción de la vida, ya que modificó su cotidianidad, sus proyecciones y aspiraciones, creando una rutina y hábitos saludables que revitalizaron lo que es su proceso de direccionamiento en su proyecto de vida, dándole así un sentido a su vida.

Gracias a que logramos tener un acercamiento con los jóvenes, conocer su realidad contextual en el grupo como tal y las dinámicas que emplean que no giran siempre en torno a la

doctrina religiosa, podríamos afirmar que esto también es una fuente motivacional y que permite crear consciencia en un joven, porque hacen un enlace entre dinámicas de participación juvenil con temas socialmente controversiales con enfoques religiosos, es decir, estos jóvenes tienen la oportunidad de generar debates de un tema social, político o cultural con sustento bíblico, o como desde sus percepciones intervendrían la situación, y que se piensen en la situación y la solución de dicha situación desde la opinión propia gracias a lo que han aprendido a lo largo de su proceso en el grupo; este tipo de actividades crea consciencia y enciende un foco motivacional en la mente juvenil, porque los jóvenes al sentir que guardan relación con otros, en cuanto a percepciones, entablan relaciones fuertes en donde continúan alimentando su interés, y de forma indirecta creando un sentido en un joven o un porqué de su asistencia permanente.

Remarcando un antes y un después en la vida de la participante 1 de este grupo, podemos evidenciar que:

Un antes y un después es estar activa pues en algo, en algún proceso organizacional, no sé, depende, no sé..., no creo que me enfoco en una institución como tal, sino que tengo que estar haciendo..., ser partícipe de un proceso, porque, así como bien me salí ya del grupo, pues igual me involucre en una organización voluntaria en la cual sigo con los procesos de darle formación a los niños, entonces diría que va más bien desde esa parte, darme cuenta de que me gusta formar niños.

Partiendo del testimonio anterior, un factor fundamental en esa búsqueda de sentido de vida, este grupo le permitió a la persona de este testimonio fue el identificar ese “algo” que le da sentido a su vida, y le permite crear bases en la construcción de su proyecto de vida; entonces si bien este grupo ha logrado ser un foco de fraternización, por las múltiples relaciones amistosas

que allí se forman, también ha sido ese generador de dudas y respuestas en cuanto a ese enfoque de sentido que los jóvenes necesitan para la construcción de sus proyectos de vida.

Tomando como referente muchos de los testimonios de estos chicos, se evidencia que la mayoría gira en torno a que el grupo JAR les ha permitido expandir sus percepciones frente a la construcción del concepto de sentido y proyecto de vida, ya que gracias a que el ámbito religioso no juega un rol total, les ha posibilitado abrir en ellos ese gusto por participar en este grupo juvenil a lo largo de los años. Este grupo les está permitiendo conocerse un poco más, les está brindando una guía que a pesar de que todo se desarrolle como grupo, de forma individual están descubriendo en algunos casos su vocación, gusto y por ende sentido para ir moldeando sus planes personales.

Si bien el grupo JAR es un grupo netamente establecido desde la doctrina religiosa, les ha permitido a los jóvenes ir más allá por medio de las dinámicas y por la misma organización que los mismos participantes del grupo realizan; sin embargo hay que comprender el que muchos jóvenes que han pasado por el grupo no han tenido el mismo sentir, porque es evidente que a pesar de que todos estén viviendo una misma experiencia frente a una actividad, la interiorización, comprensión o reflexión que esperan que todos tengan no se va a lograr, es por esto que es un constante reto el que tiene este grupo al motivar y crear lazos de comunión en todos los jóvenes participes y nuevos a pertenecer, para que su permanencia sea extensa. Ahora si se considera el hecho de que muchos de estos jóvenes han realizado cambios en su pensar y accionar, hay muchos otros que no lo han logrado, que su asistencia es más en base a los compañeros que han hecho dentro del grupo, pero, a pesar de que esta es una realidad que vive el grupo, también es un factor motivacional para otro miembro participe del grupo, porque, aunque una persona no esté motivada a entablar o darle un enfoque a su proyecto de vida, otro joven que

este más encaminado a la doctrina del grupo, encuentre como proyecto personal el “enamorar” del proceso fraternal a otros.

Partiendo de lo anterior, se evidencia que el grupo JAR también tiene como factor, el que aviva en los jóvenes, ese gusto por enseñar, instruir y motivar a otros; formando líderes y personas plenamente capacitadas, para influir en la formación del proyecto de vida de otros, o simplemente para poner en conocimiento a otros sobre el propósito del grupo, encaminando a “enamorarlos” de los procesos más allá de una simple fraternización.

Para concluir, los factores que inciden en el sentido de vida de los jóvenes del grupo JAR, se dividen por escalafones en donde la motivación sería la base, ya que este es el objetivo principal al cual le apunta este grupo, y la fraternización que se dan gracias a que se crean vínculos con habitantes de un mismo sector. Una ex participante de este grupo nos evidencio por medio de las entrevistas que realizamos, su agradecimiento hacia este, porque gracias a que era líder, participo en la construcción de las actividades y tuvo la oportunidad de instruir a otros, puedo encaminar su proyecto de vida en torno a esa vocación de servicio, ya que hoy en día es trabajadora social; igualmente los demás participantes activos de este grupo que formaron parte de las entrevistas, comentaban el que gracias a este grupo, sus relaciones interpersonales se potencializaron, lograron determinar en ellos fortalezas que ignoraban o desconocían, potencializando así esas habilidades para la vida, forjando y construyendo ese proyecto de vida y focalizando ese sentido de vida.

8 Conclusiones

En este capítulo se exponen las principales conclusiones de la investigación que tiene como objetivo central el “analizar el sentido de vida de los jóvenes que participan en el grupo JAR de la comuna 4 Aranjuez de Medellín”, donde se aborda por medio de un modelo teórico, analítico el sentido de vida desde el enfoque centrado en la persona por medio de un grupo juvenil:

El grupo JAR a pesar de que es de corte religioso, no todos los jóvenes son religiosos a pesar de que participan de ceremonias religiosas.

A partir de las relaciones que se tejen en un grupo juvenil, se crean vínculos y se fortalecen relaciones comunitarias.

La vocación de servicio se fortalece en un grupo como este.

Este trabajo es importante porque se centra en la realidad de los jóvenes en una comuna específica y buscamos mirar desde la parte de participación como nos aporta a nosotras como trabajadoras sociales.

Esta investigación aporta al trabajo social porque permite determinar las relaciones que se establecen en el grupo juvenil y como desde esta fraternidad se crea conocimiento crítico y reflexivo de sus realidades, potencializando esas habilidades para la vida.

La capacidad de resiliencia de los jóvenes de este grupo juvenil contribuye a su relacionamiento, y a las dinámicas que se vinculan con sus esencias personales, permitiéndoles modificar sus comportamientos, proyecciones, metas y aspiraciones.

9 Referencias

Agudelo Sánchez (2019) Participación y acción colectiva en el marco de las plataformas de juventud en la localidad de Kennedy y Fontibón. [tesis, pontificia universidad javeriana].

Base de datos

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/44580/tesis%202019.pdf?sequence=2&isallowed=y>

Alcaldía de Medellín, (2009). Caracterización de las dinámicas de organización juvenil comuna 4. <https://medellinjoven-production.s3.us-west-2.amazonaws.com/biblioteca/DOC45.pdf>

Alcaldía de Medellín, (2014). Mesa de juventud comuna 4, procesos juveniles comuna 4. https://issuu.com/acj-ymcamedellin/docs/agenda_mesa_de_juventud__rb_

Alcaldía de Medellín, (2014). Política Pública de Juventud de Medellín. https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_10/ProgramasyProyectos/Shared%20Content/Documentos/2015/Pol%C3%ADtica_P%C3%BAblicaJuventud_Medell%C3%ADn.pdf

AlcolirykoZ (2021). AlcolirykoZ – Aranjuez [canción]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZqagPAKhybk>

Arboccó de los Heros (2017) El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología [tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad del Perú. Decana de América], base de datos

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6595/Arbocc%F3_hm.pdf?sequence=3

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arteaga, G. (2020, octubre 23). Entrevistas semiestructuradas en la investigación cualitativa. Testsiteforme. <https://www.testsiteforme.com/entrevista-semiestructurada/>
- Avendaño, M. (2009, abril 08). Las bandas de Medellín. *El espectador*. <https://www.elespectador.com/colombia/mas-regiones/las-bandas-de-medellin-article-135143/>
- Barros, A. Alarcón, Y. y Reyes, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 505-513. <https://www.redalyc.org/journal/559/55963207012/55963207012.pdf>
- Brito, R. (1998). Hacia una sociología de la juventud Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud. *Redalyc*, 9, 1-7. <https://www.redalyc.org/pdf/195/19500909.pdf>
- Buss, M. López, M. Rutz, A. Coelho, S. Olivera, I. y Mikla, M. (2013). Grupo focal: Una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. *Index de Enfermería*, 22(1-2). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113212962013000100016&lng=en&nr_m=iso&tlng=en
- Carbajal, J. A. (17 de junio de 2018). La participación de los jóvenes en los grupos juvenil parroquiales de la ciudad de Medellín. Un análisis de los aportes en el desarrollo de sus habilidades para la vida. Medellín, Colombia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15531/1/CastrillonJorge_2018_ParticipacionJovenesGrupos.pdf

Congreso de Colombia. (1997). Ley 375 de Julio 4 de 1997.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf

Consejo Distrital de Política Económica y Social del Distrito Capital. (2019). Política pública distrital de juventud 2019–2030. 1-266.

https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/conpes_08_sdis_ppj_pdf_final_23.01.2019.pdf

Cuesta cortés (2017) Gramáticas juveniles: nuevas formas de participación juvenil en organizaciones sociales en Madrid, Cundinamarca [opción de grado, Universidad externada de Colombia]. Base de datos <https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1785/dba-spa-2019->

[gramaticas_juveniles_nuevas_formas_de_participacion_juvenil_en_organizaciones_sociales_en_madrid_cundinamarca?sequence=1&isallowed=y](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1785/dba-spa-2019-gramaticas_juveniles_nuevas_formas_de_participacion_juvenil_en_organizaciones_sociales_en_madrid_cundinamarca?sequence=1&isallowed=y)

Erazo, C. Ceballos, A. y Matabanchoy, J. (2022). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-25. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5255>

Frankl, V. (1991). El hombre en busca de sentido. Editorial Herder S.A., https://www.inaes.edu.py/application/files/6515/8516/6361/resiliencia._frankl_viktor_-1979_-_el_hombre_en_busca_de_sentido.pdf

Guillén, M. (2010). *Políticas juveniles de educación, formación y empleo en la última década*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Cuyo]. Core. <https://core.ac.uk/download/pdf/61886203.pdf>

Hamui, A. y Ruiz, V. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55 - 60. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n5/v2n5a9.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*.

Industria Editorial Mexicana.

<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hurtado, I. y Toro, J (2005). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Edición: Episteme Consultores Asociados C. A.

<https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf>

Joya, D. (2021). Subjetividad juvenil: lecturas desde y para el Trabajo Social en Colombia. *Revista de Trabajo Social e intervención social*, (32), 79-102.

doi:10.25100/prts.v0i32.10919.

Leal, G. y Malagon, E. (s. f). Historia del Trabajo Social en Colombia: de la doctrina social de la iglesia al pensamiento complejo.

https://www.academia.edu/8122384/historia_del_trabajo_social_en_colombia_de_la_doctrina_social_de_la_iglesia_al_pensamiento_complejo

Loaiza Valdés (2005) , construcción del sentido de vida en jóvenes universitarias [Tesis presentada para obtener el título de doctora en desarrollo humano, universidad iberoamericana], base de datos <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014533/014533.pdf>

Mandujano, R. (2012). Del sentido de la vida, Jean Grondin. *Valenciana*, 5(9).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-25382012000100008

Mercado, A. Hernández, A. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. *UAEM*, 53, 229-251. <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v17n53/v17n53a10.pdf>

Morales, F. (2014). Conozca 3 tipos de investigación.

https://www.academia.edu/8101101/Conozca_3_tipos_de_investigacion

Moreno, E. (2002). *Jóvenes y relaciones grupales*. INJUVE

<http://www.injuve.es/sites/default/files/relacionesgrupalescompleto.pdf>

Paque, P. (2015). *Construcción de identidad en un grupo juvenil desde una posible forma de Escuela Alternativa*. [Trabajo de grado, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio Institucional U Católica.

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2529/1/Construcci%C3%B3n%20de%20identidad%20en%20un%20grupo%20juvenil%20desde%20una%20posi.pdf>

Pradas, C. (2021, enero 27) Pirámide de Maslow: ejemplos prácticos de las necesidades. Psicología-online. <https://www.psicologia-online.com/piramide-de-maslow-ejemplos-practicos-de-las-necesidades-3832.html>

Quezada Sotomayor (2017) Motivaciones para la participación juvenil de los jóvenes del sector El castillo. [Tesis para optar al título profesional de trabajadora social, Universidad Alberto Hurtado]. Base de datos

<https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/23820/TRSQuezadaS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

RAE. (2005). Cartel. *Real Academia Española*. <https://www.rae.es/dpd/cartel>

Ramírez, J. Martínez, C. y García, V. (2014). Jóvenes, socialización y pluralismo religioso en Tepalcingo, Morelos. *Desacatos*, 49, 94-113.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2015000300094

Robayo Cante (2017) La participación política juvenil: un estudio de caso comparativo en Teusaquillo y suba. una aproximación desde la sociología analítica. [tesis para el título de socióloga, Universidad santo Tomás]. Base de datos

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10224/2017ivonnerobayo.pdf?sequence=4>

Rodríguez, E. Magias, I. y Sánchez, E. (2002). *Jóvenes y relaciones grupales Dinámica relacional para los tiempos de trabajo y de ocio*. INJUVE.

<http://www.injuve.es/sites/default/files/relacionesgrupalescompleto.pdf>

Rojas, A. (2020, agosto 12). ¿Quiénes son los jóvenes de hoy? Una generación sin límites. UNICEF. <https://www.unicef.org/cuba/historias/quienes-son-los-jovenes-de-hoy-una-generacion-sin-limites>.

Rojas, L. E. (28 de mayo de 2019). Participación ciudadana de las y los jóvenes de la pontificia universidad católica de chile en el nuevo con texto sociocultural. Chile: repositorio.uchile.c. [etccherry_1.pdf](http://repositorio.uchile.c.etccherry_1.pdf) (uchile.cl)

Sabater, V. (2022, septiembre 28). El sentido de la vida según Viktor Frankl. Lamenteesmaravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/el-sentido-de-la-vida-segun-viktor-frankl/>

Taguenca, J. (2009). El concepto de juventud. *Revista Mexicana de Sociología*, 71(1), 159-190. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v71n1/v71n1a5.pdf>

Tesisplus. (s. f). Método Analítico según los autores. <https://tesisplus.com/metodo-analitico/metodo-analitico-segun-autores/>

Valencia, J. A. (3 de abril de 2016). La pastoral juvenil en la Parroquia Nuestra Señora del Carmen de Altagracia. Pereira, Colombia: repositorio.ucp.edu.co.

<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/3811/1/DDMLER13.pdf>

Vargas, X. (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa?* Editado por ETXETA. <http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/94805617-Xavier-Vargas-B-COMO-HACER-INVESTIGA.pdf>

Vélez (2004). El sentido de vida los adolescentes: un modelo centrado en la persona [Tesis], base de datos <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014425/014425.pdf>

Vicente, Castillo Charfolet (2013). La historia de vida como instrumento de aprendizaje del trabajo social. [Dpto. Trabajo Socia, Universidad Complutense] Base de datos <https://eprints.ucm.es/id/eprint/27211/1/La%20historia%20de%20vida%20como%20instrumento%20de%20aprendizaje%20%20del%20Trabajo%20Social.pdf>

10 Anexos

10.1 Formato consentimiento informado

INFORMACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO AUTORIZACIÓN

Yo _____ mayor de edad, identificado con C.C. N° _____ participante de la Institución/Organización: _____ ubicada en el municipio/ciudad _____ del departamento de _____

declaro que he leído el procedimiento descrito y que las Investigadoras de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, me han explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. He sido informado que el propósito de este estudio es **“Analizar el sentido de vida de los jóvenes que participan en el grupo JAR de la comuna 4 Aranjuez de Medellín”**.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito diferente al establecido en el presente proceso investigativo, sin mi previo consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo considere necesario, sin que mi negativa conlleve sanción o pérdida de beneficio alguno.

Entiendo que una copia de este oficio me será entregada y que se entregará un informe general a la institución/organización sobre los resultados de este estudio cuando el proceso investigativo haya concluido. Mi firma en este documento certifica que soy mayor de edad, que tengo capacidad legal para decidir y que otorgo consentimiento voluntario para participar en este estudio.

Para constancia se firma a los ____ días del mes de _____ del año 2022.

Firma del Participante

Cédula de ciudadanía

“He conocido el contenido de este oficio con los firmantes”

Firma del Investigador

Firma del Investigador

Firma del Investigador

Cédula de ciudadanía

Cédula de ciudadanía

Cédula de ciudadanía

10.2 Instrumento de recolección de información

PREGUNTAS ORIENTADORAS ENTREVISTA			
OBJETIVOS	CATEGORÍAS	PALABRAS CLAVE	PREGUNTAS
Reconocer las estrategias utilizadas por el grupo JAR para trabajar con los jóvenes.	-Juventud -Estrategias	Unión Habilidades Colectividad Identidad	- ¿Cuáles son las estrategias usadas para convocar a los jóvenes o para darse a conocer en la comunidad? - ¿Cuáles son esas estrategias que comúnmente implementan en el colectivo para trabajar con los jóvenes? - ¿Cuáles son esas estrategias que los hacen diferente de otros grupos o colectivos?
Identificar las motivaciones principales que llevan a los jóvenes a participar en el grupo JAR.	-Motivaciones -Participación juvenil	Acción Compromiso Permanencia Servicio	- ¿Cada cuanto asiste al grupo? ¿Y qué es lo que le motiva? - ¿Cuánto puede durar un joven en el colectivo? - ¿Qué influencia ha tenido este grupo en tu vida cotidiana?
Determinar los factores que llevan a los jóvenes a incidir en el sentido de vida en el grupo JAR.	-Sentido de vida -Proyecto de vida	Vínculos Educación Proceso Transformación Futuro	- ¿Qué ha cambiado en su vida cotidiana, el antes y después de estar vinculado al grupo JAR? - ¿Cuenta una anécdota relevante que te haya pasado en el colectivo y porque es tan importante para usted? - ¿El colectivo JAR ha sido fuente de motivación para transformar tu proyecto de vida y/o darle un sentido o dirección a tu vida personal? y ¿Cómo se podría explicar esta pregunta?

10.3 Cuadro categorial

Link: [CATEGORIZACIÓN ACTUALIZADA.xlsx](#)