

Cambios en las dinámicas sociales y educativas en los estudiantes de básica primaria de la institución educativa Cristóbal Colon, a partir del distanciamiento social en un contexto de pandemia COVID 19, entre los años 2021-2022

Estefanía Iodoño Escalante

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

Mayo 27 de 2022

Cambios en las dinámicas sociales y educativas en los estudiantes de básica primaria de la institución educativa Cristóbal Colon, a partir del distanciamiento social en un contexto de pandemia COVID 19, entre los años 2021-2022

Estefanía Iodoño Escalante

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor(a)

Margarita María corrales Urrea

Trabajadora social con maestría en Educación y desarrollo humano

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

Mayo 27 de 2022

Nota de aceptación:

Firma del jurado

Firma del asesor

Bello ,27 de mayo 2022

Dedicatoria

No hay orgullo más grande que el lograr tus metas, este es el comienzo de una vida llena de experiencias, aprendizajes y amor por esta maravillosa profesión de Trabajo Social, que nos permite contribuir en la construcción y servicio social, hoy dedico este maravilloso logro a todas aquellas personas que creyeron e hicieron parte de este proceso de formación, a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano así mismo aquellas personas por las que luchare cada día para lograr una transformación social.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme salud y vida para cumplir cada uno de los propósitos y metas; reconocer a mi familia, por su compromiso y apoyo incondicional, así mismo a cada uno de los docentes que fueron parte fundamental en mi formación profesional y contribuyeron en este proceso de transformación, educativa, personal y profesional y nos brindaron las bases esenciales en esta maravillosa etapa de mi vida.

De manera especial a mi asesor(a) de tesis, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A la corporación universitaria minuto de Dios, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.

Tabla de contenido

| | |
|--|-----------|
| 1. Resumen | 9 |
| 2. Abstract. | 11 |
| 3. Introducción | 12 |
| 4. Definición del objeto de investigación..... | 14 |
| 5. Planteamiento del problema | 20 |
| 6. Justificación..... | 22 |
| 7. Pregunta Problematizadora | 26 |
| 8. Delimitación de la investigación | 26 |
| 8.1. Tiempo | 26 |
| 8.2. Lugar | 26 |
| 8.3. Población | 26 |
| 8.4. Tipo de investigación | 27 |
| 9. Definición de objetivos | 27 |
| 9.1. Objetivo General..... | 27 |
| 9.2. Objetivos Específicos..... | 27 |
| 10. Categorías de análisis de la investigación | 27 |
| 11. Referentes Teóricos de la Investigación..... | 28 |

| | |
|---|-----------|
| 11.1. Marco teórico | 28 |
| 11.1.1. Dinámicas sociales y educativas..... | 28 |
| 11.1.2. Pandemia COVID 19..... | 30 |
| 11.1.3. Normatividad educación en contexto de pandemia..... | 32 |
| 11.1.4. Familia..... | 33 |
| 11.1.5. Educación | 34 |
| 12. Diseño del proceso metodológico | 35 |
| 12.1. Paradigma comprensivo interpretativo..... | 36 |
| 12.2. Enfoque Cualitativo..... | 37 |
| 12.3. Tipo de Investigación..... | 38 |
| 12.4. Población | 38 |
| 12.5. Muestra..... | 39 |
| 13. Técnicas..... | 40 |
| 13.1. Técnica de la ficha sociofamiliar. | 40 |
| 13.2. Técnica del mural de situaciones..... | 41 |
| 13.3. Técnica de la línea de tiempo..... | 43 |
| 14. Instrumentos de recolección de información | 44 |

| | |
|--|-----------|
| 14.1. Instrumento..... | 44 |
| 14.2. Matriz de Coherencia – Ruta Metodológica | 44 |
| 15. Análisis e interpretación de resultados de la aplicación de Instrumentos | 46 |
| 16. Resultados | 55 |
| 17. Conclusiones | 64 |
| 18. Referencias | 65 |
| 19. Anexos..... | 71 |
| | |
| 19.1. Fichas bibliográficas..... | 71 |
| | |
| 19.2. Preguntas socio familiares | 86 |

Lista de gráficas

| | |
|---|----|
| Gráfica 1. Características de sexo..... | 46 |
| Gráfica 2. Características de ocupación | 46 |
| Gráfica 3. Miembros de la familia..... | 47 |
| Gráfica 4. Rango de edad | 47 |
| Gráfica 5. Nivel educativo..... | 48 |
| Gráfica 6. Estrato social..... | 48 |
| Gráfica 7. Tipo de vivienda | 49 |
| Gráfica 8. Miembros de la familia que participan del proceso de formación | 49 |
| Gráfica 9. Espacios de la casa para compartir en familia..... | 50 |
| Gráfica 10. Uso del tiempo libre | 50 |
| Gráfica 11. Celebración en familia de los logros | 51 |
| Gráfica 12. Responsable de las actividades del hogar..... | 51 |
| Gráfica 13. Manejo del conflicto en familia..... | 52 |
| Gráfica 14. Responsable de las actividades del hogar..... | 53 |
| Gráfica 15. Tipo de comunicación en familia | 53 |
| Gráfica 16. Normas o reglas establecidas en el hogar..... | 54 |
| Gráfica 17. Apoyo al proceso educativo en pandemia | 54 |

1. Resumen

La presente investigación explora los Cambios en las dinámicas familiares y educativas entre los estudiantes de básica primaria a partir del distanciamiento social en el contexto de la pandemia COVID 19 2021-2022 de la institución educativa Cristóbal Colon. La pandemia Covid-19 se presentó como una situación inesperada en la sociedad, que obligó a toda la sociedad a nivel mundial a adaptarse a cambios en todos los contextos, cambios a nivel social con las cuarentenas y los confinamientos en las casas, como medidas de prevención para mitigar contagios, la disminución de las relaciones sociales físicas, el cierre de empresas y disminución del ritmo de la productividad empresarial y a nivel educativo, grandes cambios por la educación remota y el aislamiento de los estudiantes hacia las instituciones educativas por el temor de contagios de la enfermedad para ello metodológicamente se desarrolló una investigación cualitativa, con un enfoque hermenéutico .se realizó una ficha socio familiar donde participaron 16 padres de familia una línea de tiempo y un mural de situaciones de situaciones donde participaron 10 niños 5- niñas y 5 niños de la institución educativa donde se identificaron como aspectos positivos del distanciamiento social en las dinámicas educativas, el hecho de que le permitió a los estudiantes reconocer que tienen las habilidades para con esfuerzo poderse adaptarse a las situaciones de un entorno que es cada vez más cambiante. No obstante, es posible concluir que, en algunos estudiantes, el aislamiento generó la necesidad de identificar otras actividades a realizar en casa diferentes a las que hacía en su rutina diaria, por lo que empezaron a participar con la familia con juegos de mesa, comenzaron a leer más, se interesaron en hacer

cursos virtuales, entre otros. De esta forma es posible sintetizar que en un principio los cambios generaron impactos más negativos en los estudiantes, principalmente a nivel emocional, luego se presentó el aislamiento y como consecuencia algunos problemas de salud

Palabras clave: cambios de las dinámicas sociales, educación, pandemia

2. Abstract

This research explores the changes in family and educational dynamics among elementary school students from social distancing in the context of the COVID 19 2021-2022 pandemic at the Cristóbal Colon educational institution. The Covid-19 pandemic was presented as an unexpected situation in society, which forced the entire society worldwide to adapt to changes in all contexts, changes at the social level with quarantines and home confinements, as measures of prevention to mitigate contagion, the decrease in physical social relations, the closure of companies and the decrease in the pace of business productivity and at the educational level, great changes due to remote education and the isolation of students from educational institutions due to fear of contagion of the disease for this methodologically a qualitative research was developed, with a hermeneutic approach. A socio-family record was made where 16 parents participated, a time line and a mural of situations of situations where 10 children participated 5-girls and 5 boys of the educational institution where they were identified as positive aspects of social distancing in the educational dynamics, the fact that it allowed students to recognize that they have the skills to effortlessly adapt to situations in an environment that is increasingly

changing. However, it is possible to conclude that, in some students, the isolation generated the need to identify other activities to do at home different from those they did in their daily routine, so they began to participate with the family with board games, they began to read more, they were interested in doing virtual courses, among others. In this way it is possible to synthesize that at first the changes generated more negative impacts on the students, mainly at an emotional level, then isolation occurred and as a consequence some health problems.

Key words: changes in social dynamics, education, pandemic

3. Introducción

Esta monografía es un acercamiento al contexto relacionado con el tema Qué interpretación es posible leer frente a los cambios de las dinámicas sociales y educativas en los estudiantes de básica primaria de la institución educativa Cristóbal Colon, en un contexto de pandemia COVID 19, entre los años 2021-2022 así mismo considerando la importancia que tiene para el rol de trabajador Social, intervenir en los procesos y dinámicas del área de la educación.

Por lo anterior se hace una conceptualización teórica desde diferentes disciplinas y autores, que se han pronunciado respecto al tema, proporcionando así una mirada más amplia, de mayor interés e incidencia en el contexto de lo social. y lo educativo, que en la actualidad se convierten en un centro de intervención, dado a las diferentes necesidades y situaciones que se presentan en el área de la educación, que han llevado a que los cambios de las dinámicas sociales esté

presente en la vida de diferentes grupos poblacionales.

Este documento está contemplado bajo cuatro componentes que estructuran el ejercicio y facilitan el análisis desde el trabajo social en el campo investigativo, como son contextualización sobre el tema de las dinámicas sociales y muestra poblacional, marco de referencia con el cual se direcciona al lector sobre los conceptos, categorías de análisis y fundamentos teóricos desde la fundamentación documental, diseño metodológico que se presenta bajo el paradigma comprensivo interpretativo que permite una mirada holística de los contextos y situaciones sociales y se fundamenta bajo la método hermenéutico, brindando un sentido e interpretación de la realidades sociales, argumentado en una investigación cualitativa y finalmente con una presentación de resultados obtenidos e interpretados bajo el rol del Trabajador Social y su intervención en el campo de la educación.

Como consecuencia a lo planteado en el trabajo investigativo, se logra Qué la interpretación es posible leer frente a los cambios de las dinámicas sociales y educativas en los estudiantes de básica primaria de la institución educativa Cristóbal Colon, en un contexto de pandemia COVID 19, entre los años 2021-2022

Así mismo la importancia que tiene el conocer el concepto, consecuencias de los cambios, y la influencia de esta en su contexto social. Desde la muestra poblacional, se identificarán variables que permiten realizar un análisis desde diferentes experiencias de afrontamiento y adaptación de los cambios en su vida, se identifica la importancia que tiene el acompañamiento y apoyo para asumir un proceso de interpretación, así mismo, desde el rol del Trabajo Social se

logra identificar la importancia de la articulación interdisciplinaria, para abordar los diferentes cambios y aspectos

4. Definición del objeto de investigación

Como es sabido, el proceso de investigación se enriquece a partir de estudios realizados y desarrollados con anterioridad, permitiéndonos conocer sobre temas que son afines a nuestros objetivos formulados en esta investigación.

A continuación, se presenta una síntesis de los estudios que se hallaron en el transcurso de esta investigación, en trabajos de grado, tesis doctorales y artículos de revistas que se encuentran en bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet, EBSCO. La distribución de estos apuntes se hace desde el nivel internacional (Ecuador y Perú) para concluir a nivel local.

En Colombia, en el año 2018, se realizó la tesis para obtener el grado de especialización en docencia en la Corporación Universitaria Adventista por Rommer Álvarez Mosquera y Edwin Darío Córdoba Torres en su investigación denominada El juego como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes, la cual se realizó con el objetivo de restablecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del noveno grado de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón a través del juego, en pro de una sana convivencia.

La investigación obtuvo resultado referente a los vínculos de compañerismo de los estudiantes a través de la implementación de juegos; llegando a las siguientes

Conclusiones: La implementación del juego como medio de la educación física logra

mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del noveno grado de la Institución Educativa, debido a que, permite la participación activa, recuperando la sana convivencia, fortaleciendo el trabajo grupal y recuperando el interés por participar en las actividades académicas y demás actos cívicos. Es necesaria la implementación del juego como estrategia pedagógica para promover la integración social entre los estudiantes obteniendo un desarrollo armonioso de cada una de las actividades grupales que se realizan en la institución educativa.

Los autores de la investigación demuestran que el juego como estrategia logra mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes, siendo necesario dicha implementación en las instituciones educativas, debido a que; permite en los estudiantes la participación activa, convivencia sana y un desarrollo armonioso dentro de la escuela.

La anterior investigación permite reflexionar que las relaciones interpersonales en los estudiantes ha sido una necesidad constante de mejoramiento en las instituciones educativas, y el juego ha sido una forma de mejorarlas, sin embargo, en un contexto de educación virtual el juego ha encontrado barreras de contacto e interacción.

En Ecuador, en el año 2018, se realizó la tesis para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo por Jacqueline Janeth Jumbo en su investigación sobre el clima escolar y las relaciones interpersonales en los estudiantes de octavo año en la escuela Benigno Rodas se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el clima escolar y las relaciones interpersonales en los estudiantes.

Respecto al método es un estudio tipo correlacional, descriptivo – correlacional, cuya

muestra poblacional está conformada por 40 estudiantes; la autora obtuvo las siguientes conclusiones: En la escuela Benigno Rodas Maldonado en Durán-Ecuador en 2018, se descubrió que había una relación importante entre el clima escolar y las relaciones interpersonales entre los estudiantes de octavo grado. Las relaciones interpersonales permiten a los estudiantes evidenciar conductas adecuadas para vivir en armonía, reciprocidad y con afecto dentro del clima escolar. Existe una relación significativa entre el clima escolar y las relaciones interpersonales en los estudiantes, lo cual, permite tener un clima escolar adecuado, de buenas relaciones a través del desarrollo de actividades académicas.

La presente investigación permite analizar la relación entre el clima escolar y las relaciones interpersonales entre estudiantes, lo cual, forma un ambiente armonioso, de respeto, compañerismo y de buenas relaciones dentro del entorno educativo.

En consecuencia, las relaciones interpersonales posibilitan que los estudiantes hagan parte de un contexto educativo armónico que beneficie el clima escolar y al mismo tiempo los procesos de enseñanza-aprendizaje, por eso, es posible que la educación virtual al limitar las relaciones interpersonales ha afectado a su vez el clima escolar que perciben los estudiantes.

En Sullana, Perú en el año 2019, se realizó la tesis para obtener el grado de Maestra en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo por Rosa América Rufino Juárez en su investigación sobre convivencia escolar y relaciones interpersonales de los docentes, tiene el objetivo establecer el nivel de correspondencia entre la convivencia escolar y las relaciones interpersonales docentes en la I.E. N° 10411. En cuanto al método de estudio es

tipo correlacional, cuantitativa, transversal con un diseño No Experimental, correlacional; con una muestra poblacional de 16 docentes. La autora obtuvo los siguientes resultados

Existe una correlación directa entre las dimensiones manejo de la comunicación, ambiente de colaboración, actitudes socio afectivas, y resolución de conflictos con las relaciones interpersonales.

El 36.8% de los docentes califican las relaciones interpersonales como regular, es decir, existe una correlación significativa positiva baja, por lo que se puede inferir que éstas necesitan ser más desarrolladas por los directivos de la institución educativa.

La convivencia escolar tiene un nivel de correspondencia alto con las relaciones interpersonales reflejado en la integración, interacción positiva, ambiente de colaboración, capacidad de negociación y resolución de conflictos entre los docentes.

Esta tesis tiene un aporte muy importante para la presente investigación, porque demuestra que a través de la convivencia escolar se logra tener un conjunto de interacciones y relaciones con el entorno educativo, de esa manera se comparte un ambiente de colaboración, afecto y resolución de conflictos que forman parte de las relaciones interpersonales.

En el distrito de Roma, La libertad, en el año 2008, se realizó la tesis para optar el grado de Maestra en Educación en la Universidad Nacional de Trujillo por Nery María Fernández Otiniano en su investigación aplicación del programa de educación afectiva Maryfer para mejorar las relaciones interpersonales, tiene objetivo determinar el grado de influencia del Programa de Educación Afectiva Maryfer en la mejora de las relaciones interpersonales de los

estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre.

La investigación es de tipo cuasi experimental, donde participaron 68 estudiantes; se encontró los siguientes resultados. Es importante la implementación de programas educativos donde se fomente las siguientes dimensiones como el autocontrol, amistad, tolerancia y trabajo en Equipo, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales.

Las dinámicas de cooperación lograron superar las individualidades y complementarse con las diferentes habilidades mostradas por cada integrante del equipo.

Por ende, la autora de esta investigación tiene como resultado que la aplicación del Programa de Educación Afectiva mejora significativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes, este aporte contribuye a resaltar la importancia que tiene la aplicación de programas de educación afectiva; con el fin de obtener resultados positivos en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

A partir de los anteriores resultados es posible reflexionar que las relaciones interpersonales es un asunto que puede variar según el autocontrol, amistad, tolerancia y trabajo en equipo, siendo aspectos relevantes de evaluar en cuanto a los cambios durante la educación virtual en un contexto de pandemia.

En Chiclayo, en el año 2019, se realizó la tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Educación Física en la Universidad Cesar Vallejo por Segundo Lázaro Moyán Chávez en su investigación sobre Juegos cooperativos como

estrategia didáctica para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bosco; la cual tiene como objetivo determinar que la aplicación de los juegos cooperativos se logra mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes.

Esta investigación tiene un estudio tipo pre experimental, se trabajó con una muestra de 21 estudiantes. El autor llegó a los siguientes resultados:

La aplicación de los juegos cooperativos didácticos promueve mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes, señalando que es interesante hacer uso de los juegos cooperativos como recursos didácticos para lograr un cambio significativo en la actitud de los estudiantes que permite mejorar las relaciones interpersonales, debido a que nadie pone apodos a sus compañeros y ahora se llaman por sus nombres, se superó las discusiones verbales, se logró que sean más empáticos y solidarios con sus compañeros

Las aplicaciones de los juegos cooperativos indican que las relaciones interpersonales en los estudiantes mejoraron notablemente en sus dimensiones de: empatía, trabajo en equipo, comunicación, liderazgo y solución de conflictos.

En la aplicación del programa se logró significativamente el trabajo en equipo, debido a que, se aprecia que los estudiantes cumplen con los acuerdos en equipo, son conscientes en dar aportes en la realización de tareas, ofrecen soluciones a los problemas y participan de manera unida con sus compañeros.

En esta investigación, el autor señala que, en la ejecución de juegos cooperativos dirigido a los estudiantes, mejoran significativamente las relaciones interpersonales; lo cual es un aporte

importante a la tesis ya que demuestra los resultados positivos en sus dimensiones de empatía, trabajo en equipo, comunicación, liderazgo y solución de conflictos.

En consecuencia, es posible analizar que la educación virtual en un contexto de pandemia ha incidido en la generación de cambios en las dinámicas social y educativas debido principalmente a las limitaciones que han tenido los educadores para fomentar el juego siendo una estrategia relevante para el fomento de las relaciones personas y el aprendizaje.

Las investigaciones citadas permiten señalar cómo se manifiestan las relaciones interpersonales dentro de la escuela cuando los estudiantes asistían presencialmente puesto que participaban de programas y estrategias realizadas por sus maestros y profesionales involucrados, todo ello facilitaba la interacción entre estudiantes fortaleciendo vínculos afectivos, entablando lazos de amistad y participando de actividades en conjunto basado en comunicación y trabajo en equipo.

5. Planteamiento del problema

La pandemia Covid-19 se presentó como una situación inesperada en la sociedad, que obligó a toda la sociedad a nivel mundial a adaptarse a cambios en todos los contextos, cambios a nivel social con las cuarentenas y los confinamientos en las casas, como medidas de prevención para mitigar contagios, la disminución de las relaciones sociales físicas, el cierre de empresas y disminución del ritmo de la productividad empresarial y a nivel educativo, grandes cambios por la educación remota y el aislamiento de los estudiantes hacia las instituciones educativas por el

temor de contagios de la enfermedad.

Lo anterior, ha generado cambios en las dinámicas sociales y educativas, que llevan a la incorporación de nuevas metodologías y cambios en los hábitos de estudios y grupos sociales. La pandemia (COVID-19) ha provocado una de las mayores interrupciones de la historia en los sistemas educativos, afectando a 1.600 millones de alumnos en más de 190 países, con los cierres de todas las escuelas y otros centros educativos se han afectado al 94 % de los estudiantes de todo el mundo, llegando a una cifra del 99 % en aquellos países que son de ingreso bajo y medio (Naciones Unidas, 2020).

En Colombia se presentaron igualmente cierres de las Instituciones educativas, a nivel preescolar, primaria, secundaria y educación superior, desde el 12 de marzo de 2020 que comenzaron los cierres en el país, con 21.2 millones de estudiantes y 1.3 millones de docentes afectados por el cierre e interrupción de las actividades educativas. A causa de esta situación se implementaron estrategias para trabajos a distancia y una formación de carácter virtual, iniciando con un 18% de los estudiantes implementando esta alternativa para el mes de abril (IESALC, 2020).

Lo anterior permite reflexionar que la pandemia generada por el Covid-19 ha sido una problemática que ha afectado la salud, pero a su vez los procesos de formación de los estudiantes, y con esto se ha agudizado problemáticas de acceso, permanencia y calidad.

Con el cambio del modo de educación presencial a virtual los estudiantes experimentaron reducción en el nivel de aprendizaje, con el cierre de los centros educativos los alumnos

tuvieron afectaciones negativas en un 75% de los conocimientos adquiridos y acumulados. Para mitigar esta situación, el Gobierno nacional ha implementado políticas públicas y educativas para afianzar y estimular la educación desde casa por el tema de la pandemia, ha destinado aproximadamente un total de 262.986 millones de pesos para el bienestar educativo, adicionalmente con programas de condonación de créditos y un apoyo de matrículas de 661.000 estudiantes para la continuidad de los estudios (Banco Mundial, 2020). Con lo anterior esta monografía llega a la siguiente pregunta ¿Cuáles fueron los cambios sociales, familiares, y educativos que tuvieron ,10 estudiantes de baica primaria de la IE Cristóbal colon en el contexto de pandemia por covid 19, entre los años 2021-2022?

6. Justificación

El trabajador social tiene como parte de sus responsabilidades adquirir una mente amplia y flexible para poder comprender los cambios en las dinámicas sociales y educativas, información valiosa para establecer nuevos retos que posibiliten promover el desarrollo humano, profesional y la responsabilidad social. Estos retos son gestionados a través de la intervención y formulación de proyectos (UNIMINUTO, 2021). En consecuencia, el accionar del trabajador social puede desarrollarse en el contexto de la política social y el bienestar laboral, intervención e investigación social, y comunidad y gestión social.

Para el desarrollo de este estudio se identifica la necesidad de hacerlo con un abordaje del trabajo social desde la intervención e investigación social que integra el ámbito educativo, en

el cual es posible que se realicen aportes para la comprensión de los cambios que se presentan, conocer su relación con el entorno, y poder intervenirlo en busca de obtener unos beneficios como la adaptación y proactividad.

Específicamente, se conoce que la pandemia generada por el Covid-19 incidió en las dinámicas sociales y educativas, por ejemplo, se disminuyó el contacto social, y esto trascendió hacia una educación remota que a su vez generó distanciamiento social con incidencia en las relaciones interpersonales como en el caso de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa Cristóbal Colón.

Desde el trabajo social es posible comprender que el entorno social, económico, ambiental, político, entre otros, conlleva a cambios en el ámbito educativo que son necesarios de conocer para poder intervenir en busca de generar desarrollo humano. Al respecto, Castro y Pérez (2017) afirman que el trabajo social cada vez toma mayor importancia en el ámbito educativo debido a las transformaciones sociales y las tecnologías emergentes, que generan oportunidades, pero también retos que se deben gestionar, así

La formación específica del trabajador social, conocimientos adquiridos e interiorizados, metodología de intervención y características del trabajo que desempeña, le convierte en el profesional idóneo para interactuar entre el sistema educativo y agentes intervinientes: alumno, familias, centro educativo y estamentos sociales (Castro y Pérez, 2017, p. 1).

En consecuencia, para poder interpretar los cambios de las dinámicas sociales y educativas

entre los estudiantes de básica primaria teniendo en cuenta el distanciamiento social, es necesario el trabajo en equipo en donde participen docentes y estudiantes que permitan conocer las necesidades, dificultades y conflictos en el contexto educativo para que pueda ser intervenido. “Las funciones de los trabajadores sociales cada día son más amplias e imprescindibles en la sociedad, aun así, se producen ciertas resistencias e incluso se minusvalora la función educativa del trabajador social” (Puyol y Hernández, 2009, p.23).

De forma complementaria y como parte de la justificación, se menciona que la finalidad de la presente monografía consiste en interpretar los cambios de las dinámicas sociales y educativas entre los estudiantes de básica primaria a partir del distanciamiento social en el contexto de la pandemia COVID 19 2021-2022 de la institución educativa Cristóbal Colon, para que sea información confiable y actualizada que contribuya a la comprensión de las condiciones educativas de los estudiantes, y en un futuro, posibilite la intervención de acciones de mejoramiento que permitan garantizar el derecho a la educación con calidad, satisfaciendo las necesidades de los estudiantes desde la realidad que los rodea.

Las razones para desarrollar este estudio se fundamentan en los aportes para los estudiantes, docentes, la institución educativa en general y el ámbito del trabajo social. Desde los estudiantes es posible argumentar que según la CEPAL (2020) es necesario que las instituciones educativas brinden una formación teniendo en cuenta las necesidades que presentan los estudiantes, las cuales se pueden ver afectadas por los cambios en el entorno según las dinámicas sociales y educativas, esta información es clave para que las instituciones puedan tomar decisiones

informadas que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje y se adapten a la realidad del entorno, beneficiando entonces a los alumnos.

De forma complementaria, para Pérez (2011) los docentes se convierten en guías, facilitadores de la integración y socialización, además de ser responsables de liderar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y para lograr lo anterior se hace indispensable que los educadores puedan conocer los cambios en las dinámicas sociales y educativas que están presentes en los estudiantes, estos les posibilitará realizar elecciones pedagógicas pertinentes, diseñar los contenidos apropiados, e identificar oportunidades de mejoramiento, para cumplir con el compromiso educativa que tiene cada educador.

En cuanto a la institución educativa Cristóbal Colon, se beneficiará de este estudio debido a que podrá obtener información sobre Qué interpretación es posible leer frente a los cambios de las dinámicas familiares y educativas en los estudiantes de básica primaria de la institución educativa Cristóbal Colon, en un contexto de pandemia COVID 19, entre los años 2021-2022

que le permitirá conocer mejor la incidencia en los procesos sociales y de aprendizaje. Finalmente, otra de las razones para el desarrollo de este estudio se debe a la importancia que tiene el trabajo social en el ámbito educativo, por lo que se espera contribuir a esa realidad; y como trabajadora social poder comprender la incidencia que tiene el trabajador social en la comprensión de los cambios que se presentan en el entorno educativo, y que faciliten su investigación.

7. Pregunta Problematizadora

¿Cuáles fueron los cambios sociales, familiares, y educativos que tuvieron ,10 estudiantes de básica primaria de la IE Cristóbal colon en el contexto de pandemia por covid 19, entre los años 2021-2022?

8. Delimitación de la investigación

8.1. Tiempo

Esta investigación se desarrolló en el transcurso del año 2021 - 2022

8.2. Lugar

Tuvo lugar en el Área Metropolitana de la ciudad de Medellín, Antioquia, en la institución educativa Cristóbal colon Barrio Cristóbal comuna 12

8.3. Población

Este trabajo de investigación estuvo enfocado en La Institución Educativa Cristóbal Colón tiene una población estudiantil de 860 personas dividida en: preescolar, básica primaria, básica secundaria e investigación es la básica primaria, comprendida en niños y niñas de los 9 a los 10 años de edad. Según el informe de gestión de la institución educativa hasta el año 2019 en básica primaria se encuentran 332 personas, representando el 38.6% de la población estudiantil de esta institución

8.4. Tipo de investigación

Cualitativa- comprensiva interpretativa

9. Definición de objetivos

9.1. Objetivo General

Analizar los cambios en las dinámicas familiares, sociales y educativas de los estudiantes de grado quinto básica primaria de la IE Cristóbal Colon, en el contexto de pandemia por Covid 19, entre los años 2021-2022

9.2. Objetivos Específicos

- Conocer las dinámicas familiares de los estudiantes del grado quinto de la IE Cristóbal Colon, a través de la aplicación de una ficha sociofamiliar.
- Identificar a través de un mural de situaciones como influyo el distanciamiento social en las dinámicas educativas de los estudiantes de grado quinto de básica primaria de la IE Cristóbal Colon.
- Analizar a través de una línea del tiempo los cambios que se generaron durante la pandemia en las dinámicas sociales de los estudiantes de grado quinto de la IE Cristóbal Colon

10. Categorías de análisis de la investigación

Social, familia, educativo, estudiantes, pandemia

11. Referentes Teóricos de la Investigación

11.1. Marco teórico

La comprensión de la presente investigación requiere del conocimiento teórico de las principales variables que la conforman, por eso, en este apartado se presenta las principales teorías asociadas a las dinámicas sociales y educativas

11.1.1. Dinámicas sociales y educativas

La participación social se ha establecido como una de las expresiones del ser humano enmarcada en los procesos históricos. Toda concepción del ser humano debe partir de los significados que contienen las personas en la sociedad civil. En un contexto académico, la participación y los cambios en la educación obedecen a la necesidad de la construcción continua de nuevos modelos de aprendizaje, de estrategias y metodologías actualizadas en la formación de las personas, acorde con las exigencias de un mundo globalizado, lo que le brinda un sentido particular e individual a cada uno de los seres humanos partícipes de la sociedad (Tapia, 2013).

En este sentido, las dinámicas sociales implican una valoración de las relaciones de la sociedad, analizando los contextos y espacios en los que se generan y desarrollan las relaciones de los seres humanos, conjugando las características de los espacios y las condiciones ambientales de carácter favorecedor o adverso, adicionalmente, se incorpora la influencia de otras variables como la cultura, las costumbres, los grupos sociales o los estilos de vida, todos como factores de importancia que revelan la calidad de las relaciones sociales, de manera conjunta con los paradigmas de educación, que contribuyen a la formación de los estudiantes y

la capacitación para nuevos grupos sociales y nuevas relaciones en sociedad (Navarro & Calderón, 2014).

La dinámica social en referencia a la educación se concibe como la problemática que enfrenta la educación a nivel global, con la interrelación de todos los agentes económicos en la realidad de los procesos educativos, conservando un lugar de importancia para este sector e incorporándolo como factores de desarrollo favorable para minimizar las formas de exclusión en la sociedad, generando mayores oportunidades de capacitación y formación (Hevia, 2017).

En consecuencia, el sistema educativo no es ajeno a las situaciones que suceden en el entorno y es necesario que sean identificados para poder tomar decisiones en busca de adaptarse a las nuevas exigencias.

La dinámica de la sociedad se evidencia en los cambios afrontados por la modernidad, por la implementación de nuevas tecnologías de información y los medios de comunicación, adicionalmente, diversos procesos y situaciones en la sociedad generan cambios en los estilos de vida de los seres humanos y en las estrategias que son utilizadas para las relaciones personales y educativas en cada Institución o centro educativo, desde el año 2020, la dinámica social ha experimentado cambios debido a la presencia de la emergencia sanitaria de la pandemia Covid-19, que llevó a cabo el rompimiento de relaciones sociales, relaciones educativas por el aislamiento preventivo y la cuarentena domiciliaria a la que se vio obligada toda la sociedad a nivel mundial (López, 2021).

En síntesis, es posible mencionar que el sistema educativo debe desarrollarse teniendo en

cuenta las dinámicas del entorno, y es necesario que se realice un constante monitoreo para poder gestionar las amenazas y aprovechar las oportunidades del entorno con una orientación de brindar un servicio educativo de calidad.

11.1.2. Pandemia COVID 19

La actual pandemia de la enfermedad respiratoria del coronavirus COVID 19 (SARS- Cov-2) ha constituido una enorme amenaza para las personas y la economía mundial. Al ser transmitida de persona a persona se han tomado medidas para reducir su velocidad de expansión como las medidas de distanciamiento social, con esto se pretende reducir la tasa de reproducción del virus, los contagios y los fallecimientos. Los países con menos desarrollo socioeconómico han sido los más vulnerables a causa de su débil sistema de salud, por lo que han intentado implementar el distanciamiento social como un intento de aplacar la curva de contagios (Gonzales 2020).

El Covid-19 ha generado impactos similares en todos los países, sin embargo, la agudización de estas situaciones ha estado relacionadas con el nivel de avance y desarrollo de cada país, y esto a su vez ha incidido en la efectividad de las estrategias de distanciamiento social.

El distanciamiento social como lo señala Gonzales (2020) afecta profundamente la economía y está entre dicho su eficacia para contener la pandemia, no existe una evidencia científica sólida que los contagios se reduzca solamente por no tener contacto con otra persona. El distanciamiento social genera muchos efectos económico – sociales que tienen un gran costo estatal. Cabe resaltarse que el COVID-19 como lo señala Sarmiento (2016) se puede transmitir

por medio del estornudo o por medio de la aspersión de gotas en el aire, el simple hecho de estar cerca a una persona que habla, tosa o estornude puede provocar el contagio.

A pesar de la falta de evidencias científicas, el distanciamiento social ha sido una de las prácticas que más han implementado los gobiernos, decisiones que han trascendido a afectaciones en el sistema educativo debido a las barreras de acceso e interacción entre los estudiantes.

Existen diferencias importantes entre cuarentena, aislamiento y distanciamiento social según Sánchez y de la Fuente (2020). La cuarentena se refiere a una restricción voluntaria u obligatoria del movimiento de los individuos cuando han estado expuestos o se encuentran posiblemente infectados por el virus. La cuarentena se realiza para que los expuestos se aseguren de no estar infectados e infectar a los demás durante el periodo de incubación. La aislación se refiere a la separación física y de espacio de las personas infectadas y las personas sanas. El distanciamiento social por su parte se refiere a alejarse de lugares concurridos y limitar la interacción entre las personas, evitando todo lo posible el contacto y manteniendo una distancia física. El distanciamiento social implica el cierre de lugares donde exista mucha cantidad de personas como colegios, oficinas, centros comerciales, centros culturales, etc.

Se recomienda frente a la situación de pandemia mantener un distanciamiento físico considerable, no salir de no ser necesario, evitar la aglomeración, no realizar reuniones con amigos o con familia. Asimismo, se recomienda tener cuidado al utilizar el transporte público y limitar el contacto con cualquier persona ajena a la casa donde se vive. El distanciamiento se

debe cumplir en casa, el trabajo y los lugares públicos según Sarmiento (2016).

En síntesis, el cuidado de la salud de las personas por el Covid-19 ha implicado un distanciamiento social, que a su vez ha puesto en riesgo los procesos de interacción y relacionamiento de las personas, situación que ha afectado los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

11.1.3. Normatividad educación en contexto de pandemia

A partir de la declaración del covid-19 como pandemia, el Gobierno colombiano tomó medidas preventivas en todos los contextos y sectores para velar por la integridad de las personas del territorio nacional, de esta manera estableció normatividades como el decreto 567 por medio del cual se adoptan medidas para la protección de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes y se da una asignación especial a los procuradores judiciales para adelantar procesos de adopción (Ministerio de Justicia y Derecho, 2020).

Los anteriores avances evidencian el compromiso del gobierno por identificar acciones y normativas que permitan al Estado adaptarse a un entorno de Covid-19 sin dejar de garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Adicionalmente, el Gobierno de Colombia creó programas para la protección de los niños, niñas y adolescentes durante la pandemia Covid-19 con entidades como la UNICEF, esto teniendo en cuenta las afectaciones que puede causar la pandemia en los entornos de los niños y su desarrollo psicosocial, con los cambios evidenciados en las relaciones familiares, las amistades y la comunidad en un nivel general. Planteando programas y normatividad como

medidas de prevención, en este sentido, el cierre de las escuelas y las drásticas medidas de movilidad y la supervisión al trato negligente de los niños y jóvenes, por medio de las NMPI o CPMS, que se enfoca a la atención médica gratuita para los niños y el apoyo a la formación de salvaguardar la niñez (Unicef, 2020).

En consecuencia, el trabajo colaborativo durante la pandemia generada por el Covid-19 ha sido una oportunidad de encontrar soluciones y poder garantizar los derechos humanos.

Entre estas normas se establecieron mecanismos para garantizar que en los centros escolares se contara con alternativas para el lavado adecuado de manos, promoviendo la higiene y las prácticas seguras de autocuidado y protocolos de bioseguridad, adicionalmente, este conjunto de normas presta la colaboración con las escuelas para garantizar el envío constante de mensajes de protección y de seguridad a los niños. Adicionalmente, con el fortalecimiento del entorno familiar, fomentando un apoyo continuo en el desarrollo de la niñez y en las oportunidades de acceso laboral de los padres para garantizar el ingreso económico para suplir las necesidades de los hogares vulnerables (Unicef, 2020).

11.1.4. Familia

Si bien el concepto de familia es concebido como un elemento fundamental para el desarrollo de los individuos y de la sociedad según organismos internacionales su significado no es idéntico en cada país o territorio. El Comité del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de Naciones Unidas (ICCPR) considera que el concepto de familia no tiene un único significado ya que, en cada región, república o país puede variar según el contexto, aun

así, el comité señala que cada nación debe definir el significado de familia en su constitución u ordenanza jurídica y debe ser amparada y protegida por la misma. Por ejemplo, en la constitución política de Colombia “reconoce y ampara a la familia como institución básica de la sociedad” (Art.5). Desde la perspectiva de estas leyes. Tanto nacionales como internacionales sugiere como se contempla y se favorece el concepto de familia de acuerdo con el entorno de cada nación. Ahora bien, muchas perspectivas teóricas permiten analizar la conceptualización del significado, y la influencia tan amplia que toma en el mundo por lo que se debe reglamentar administrativamente, tener claro dicho concepto y protegerlo

11.1.5. Educación

Es considerada como uno de los procesos del ser humano a nivel individual con el fin de tener una formación desarrollada de la capacidad intelectual, también en los aspectos morales y de afectividad con las demás personas, con base en las normas de convivencia y de acuerdo con los principios culturales y éticos de la sociedad. La educación se plantea como la formación en la práctica y en la teoría que se le brinda a una persona por medio del desarrollo y el crecimiento, este proceso es llevado a cabo por los individuos para obtener herramientas y conocimientos que son esenciales y de gran importancia para llevarlos a las actividades de relaciones sociales y laborales en la vida cotidiana. Esta formación se presenta en la vida del ser humano desde la infancia, en centros de formación académica como las escuelas, colegios e instituciones de educación superior, en los cuales una persona con mayor experiencia y mejor nivel de conocimientos transfiere sus aprendizajes al resto del grupo de interés (León,

2007).

La educación, es también comprendida como la disciplina que se encarga de los distintos métodos y procedimientos de enseñanza con de fin de generar una transmisión de conocimientos. Adicionalmente, la educación cuenta con características como: ser un derecho fundamental del ser humano, ser un proceso de carácter social, consolidarse como un sistema de socialización entre las personas para el intercambio de culturas, costumbres y principios y ser un modo de fomento de los mecanismos participativos de las sociedades (OCDE, 2019).

12. Diseño del proceso metodológico

El diseño metodológico integra la estrategia que se aplicará para poder cumplir con los objetivos propuestos en el estudio (Briones, 2002). En este espacio se describirá el paradigma, el enfoque, el tipo de investigación, las técnicas de recolección de información, los instrumentos, la triangulación para el análisis de la información y finalmente las consideraciones éticas. Para este diseño se tendrán en cuenta los postulados de Briones (2002).

Con lo siguiente A partir de cada uno de los objetivos propuestos en este ejercicio de académico se plantea como parte fundamental del proceso investigativo este apartado metodológico que recopila las estrategias implementadas bajo un hilo conductor que posibilita la construcción epistemológica desde el Trabajo Social en el campo.

En primer lugar, es importante referir cada uno de los componentes utilizados para el desarrollo de la investigación, para así dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Qué

interpretación es posible leer frente a los cambios de las dinámicas sociales y educativas en los estudiantes de básica primaria de la institución educativa Cristóbal Colon, en un contexto de pandemia COVID 19, entre los años 2021-2022?

En un primer lugar, es importante reconocer el paradigma, enfoque, tipo de estrategias, técnicas, instrumentos, población y muestra poblacional, además de tener una postura investigativa basada en el rol de Trabajador Social.

12.1. Paradigma comprensivo interpretativo

El paradigma comprensivo interpretativo debido a que se interesa en interpretar el objeto de estudio y la interacción con los elementos que influyen en este. Así mismo, busca el estudio de fenómenos sociales para poder conocer el significado de las acciones humanas y de la vida social. Específicamente considera que la educación es un proceso social y una experiencia viva que día a día transforma la consciencia de los docentes y dependiendo de esas incidencias se transforma la práctica educativa (Barrero y Bohórquez, 2011).

Por esta razón este paradigma articula al investigador con la población sujeto de estudio, generando los recursos y herramientas para la comprensión e interpretación de las diferentes situaciones a través de la interacción de ambos para este paradigma es necesario conocer a la realidad, debido a que a través de esta se comprenden los diferentes cambios de las dinámicas sociales. Trabajando este paradigma con el método hermenéutico Se fundamenta en la teoría de la hermenéutica según Gadamer (1975), como el arte de interpretar la realidad social con el fin de darle sentido. La interpretación se realiza al ir del todo a las partes y de las partes al todo. Lo

que permite siempre tener una mirada holística de las realidad y situaciones, los factores que inciden o no en los cambios de las dinámicas sociales y educativas

La hermenéutica como lo cita Heidegger (2006), como una dimensión interpretativa del fenómeno, en un proceso de reflexión, con significados en el tiempo y que permite una visión esencial de las situaciones.

Así mismo, se tiene la capacidad suficiente para abordarse desde la empatía e interpretación de los aspectos.

12.2. Enfoque Cualitativo

Por otra parte, es importante señalar que esta investigación es abordada bajo el enfoque hermenéutico cualitativo, ya que este es un método de observación y recopilación de datos que permite tener una mirada subjetiva de las problemáticas, percibiendo diferentes comportamiento y actitudes e incluso estilos de vida de las personas afectadas, adicional a esto esté ayuda a identificar los factores determinantes de la situación problema y de este modo clasificarlos de acuerdo a la importancia que les sea atribuido. Monje Álvarez, (2011) citando a Bonilla & Rodríguez (1997) Señalan que: Se interesa por captar la realidad social ‘a través de los ojos’ de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. El investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como “orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina”. No parte de supuestos, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas. Explora de manera sistemática los

conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal. (p. 13)

12.3. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es cualitativa debido a sus características de que es un proceso empírico, busca estudiar cualidades y comprenderlas en un contexto específico, por lo que se interesa por conocer procesos subjetivos (Smith, 1987).

Como parte de las características de la investigación cualitativa se conoce los aportes para la comprensión y profundización en un fenómeno, es flexible, posibilita analizar diferentes hechos con base en un marco teórico, y categorías (Quecedo y Castaño, 2012).

Otro de los aspectos más relevantes a tener en cuenta es que la investigación cualitativa no busca comprender y explicar una realidad que sea única y uniforme, sino por el contrario, poder comprender múltiples realidades (Quecedo y Castaño, 2012).

12.4. Población

De acuerdo con López (2004) “es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p. 1). De esta manera la población constituye el grupo de individuos que comparten características comunes para el interés de la pregunta y los objetivos de investigación. La población como grupo más amplio donde se pretende analizar los resultados de estudio permitió identificar “el conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Arias, 2016, p.202). Sumado a esto, autores como Castro

(2003) establecen que la muestra según su tamaño se en:

Población finita: cuando el número de elementos que la forman es finito, por ejemplo, el número de alumnos de un centro de enseñanza, o grupo clase. Población infinita: cuando el número de elementos que la forman es infinito, o tan grande que pudiesen considerarse infinitos. Como por ejemplo si se realizase un estudio sobre los productos que hay en el mercado. Hay tantos y de tantas calidades que esta población podría considerarse infinita. (p.75).

Para los efectos de la presente investigación la población La Institución Educativa Cristóbal Colón tiene una población estudiantil de 860 personas dividida en: preescolar, básica primaria, básica secundaria e investigación es la básica primaria, comprendida en niños y niñas de los 9 a los 10 años de edad. Según el informe de gestión de la institución educativa hasta el año 2019 en básica primaria se encuentran 332 personas, representando el 38.6% de la población estudiantil de esta institución

12.5. Muestra

15 padres y/o cuidadores ,5 niños y 5 niñas de la institución educativa entre 9 a 10 años de edad del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Cristóbal Colón en el año 2021-2022.Esta muestra será seleccionada de forma intencional.

El concepto de representatividad subyacente en las muestras cualitativas implica, no la reproducción en cantidad y extensión de ciertas características poblacionales, sino la reconstrucción de las vivencias y sentidos asociados a ciertas instancias micro sociales. La

representatividad de estas muestras no radica en la cantidad de las mismas, sino en las posibles configuraciones subjetivas (valores-creencias-motivaciones) de los sujetos con respecto a un objeto o fenómeno determinado. Se pretende, a través de la elaboración de ejes o tipologías discursivas, la representación socio-estructural de los sentidos circulantes en un determinado universo y con relación al tema a investigar. (Serbia, 2007, p.133)

13. Técnicas

Es una herramienta nutrida de varios saberes acumulados sobre los temas que se desarrollarán en nuevas investigaciones para refutar, confirmar o explorar nuevas formas de entender la explicación de los fenómenos previamente estudiados. Es un paso previo al inicio de la investigación que da un contexto para aproximarse al objeto de investigación y cuál es el estado actual del tema a tratar, así definir mejor los objetivos, las metas, los alcances y la justificación del estudio. En cuanto a las metodologías se puede analizar que técnica y procedimiento existe para recopilar datos, cuál puede ser la más apropiada según el contexto en el que se trabaja y cuál es la forma más adecuada de analizar los datos (Goris, 2015).

Dicho esto, las técnicas que orientaron la búsqueda de información perimieron el análisis desde el contexto social donde se recopilaron los datos.

13.1. Técnica de la ficha sociofamiliar.

Posibilita conocer las condiciones socioeconómicas del grupo familiar que se va a investigar (ICBF, 2020). En este estudio se tiene el objetivo de conocer las dinámicas familiares de los

estudiantes del grado quinto de la IE Cristóbal Colon, a través de la aplicación de una ficha sociofamiliar.

Inicialmente, se diseñaron las preguntas teniendo en cuenta la información relevante que es importante conocer de las familias que se busca acompañar en esta investigación. A continuación, se presentan las preguntas:

Las preguntas se aplicarán a las familias de los 16 estudiantes que son sujeto de investigación. Se le enviará a cada familia un correo electrónico donde se contextualiza la importancia de diligenciar la encuesta, la forma correcta de hacerlo, el tratamiento de la información y se enviará el enlace para que puedan acceder a la encuesta en Google. De forma que se obtenga un formulario diligenciado por cada familia del estudiante, en total 16

En cuanto a la tabulación de la información, la plataforma de Google organiza los resultados y los presenta de forma gráfica para cada pregunta, por lo que se deberá utilizar esas gráficas y hacer la respectiva interpretación en un documento en Word.

Luego de este proceso, a cada estudiante y su familia se le compartirá por correo electrónico los principales resultados de la encuesta en total con su respectivo análisis, respetando la confidencialidad de los datos personales de las familias.

13.2. Técnica del mural de situaciones

El mural de situaciones tiene el objetivo de ayudar a la identificación de situaciones, actores, tiempos, objetivos y símbolos que pueden representar lo que sucede en la cotidianidad de los sujetos, grupos o comunidades (Quiroz, 2019). En este caso de investigación se busca identificar a través de un mural de situaciones como influyó el distanciamiento social en las dinámicas educativas de los estudiantes de grado quinto de básica primaria de la IE Cristóbal Colon. Es así como se responderá a la pregunta guía ¿Cómo influyó el distanciamiento social en las dinámicas educativas?

En este caso el facilitador debe tener a disposición una pared, un tablero y papel en blanco y resistente para poder crear el mural de situaciones. Posterior a esto, se le solicitará a cada estudiante que, en un pedazo de papel, plasme su percepción sobre los impactos del distanciamiento social en su proceso educativo. Para ello, puede utilizar texto, dibujos y/o gráficos.

Posteriormente, el facilitador crea grupos de trabajo donde los individuos deben compartir sus diseños y crear un boceto en común como consecuencia de la negociación colectiva. Luego, estos bocetos, se ubicarán en el mural.

La segunda etapa de aplicación de la técnica es el momento de expresión, en el cual los estudiantes deben compartir los productos que lograron y argumentar su elaboración.

La tercera etapa implica que el facilitador promueva la interpretación, por lo que debe realizar preguntas sobre el mural como por ejemplo ¿Cómo les parece el mural? ¿Qué es lo que

más les llama la atención y por qué? ¿Creen que faltó hablar de alguna consecuencia, cuál y por qué? ¿Consideran que hay algo del mural que se deba eliminar, por qué?

Finalmente, la implementación de la técnica se cierra con la reflexión, el cual es un momento de síntesis donde cada uno de los estudiantes brinda sus principales conclusiones del encuentro realizado. De esta forma, se busca obtener significados e identificar los sentidos que cada alumno le otorga a la realidad social específicamente sobre las consecuencias del distanciamiento social en su proceso educativo.

13.3. Técnica de la línea de tiempo

La línea de tiempo es una representación gráfica que se realiza para integrar los principales hechos que se presentaron en un periodo de tiempo específico y sobre un tema determinado. De esta forma se puede conocer los principales hechos, saber cuáles se presentaron al mismo tiempo o como consecutivos, analizar la duración, su relación y momento de origen (Vázquez, 2018).

El objetivo de la implementación de esta técnica es poder identificar los cambios que se generaron durante la pandemia en las dinámicas sociales de los estudiantes de grado quinto de la IE Cristóbal Colon.

Para el desarrollo de la técnica inicialmente se deberá tener claridad que el periodo de análisis es de 2021 a 2022. En este caso se realizarán dos grupos, uno con los 10 estudiantes y otro de los docentes. A cada uno se le entregará una hoja en blanco y un lapicero para que realice su propia línea de tiempo entre los años 2021 a 2022, en donde mes a mes, manifestarán

los cambios más importantes que se generaron a nivel de las dinámicas sociales en los estudiantes. Estos cambios son a nivel emocional, físico, de aprendizaje, entre otros.

Posterior a este desarrollo, entre los alumnos y entre los docentes van a compartir sus propias líneas de tiempo para dar a conocer las percepciones que tienen. Luego, se realizará una única línea de tiempo en una hoja en blanco grande, en donde con ayuda de los estudiantes y docentes se integrarán los principales cambios. Al respecto, es importante diferenciar con un color los cambios percibidos por los docentes en comparación a los estudiantes para poder contrastarlos y analizarlos.

Finalmente, de forma libre los estudiantes y docentes compartirán las conclusiones del ejercicio para poder sintetizar los principales cambios que se presentaron.

14. Instrumentos de recolección de información

14.1. Instrumento

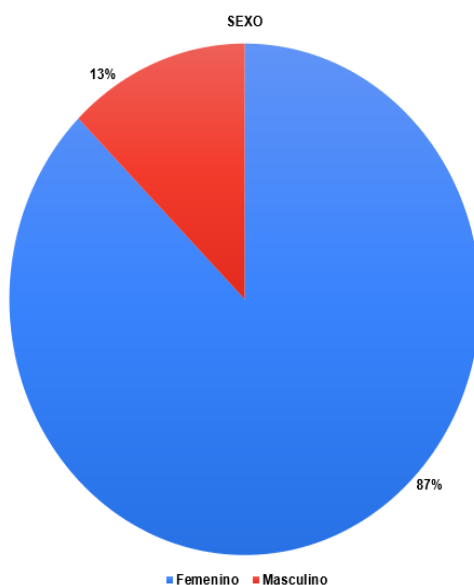
- Matriz del análisis de la información
 - Fichas bibliográficas
 - Matriz bibliográfica
 - Matriz categorial
 - Ficha de socio familiar
 - preguntas guía

14.2. Matriz de Coherencia – Ruta Metodológica

| Objetivo General: Cambios en las dinámicas familiares y educativas entre los estudiantes de básica primaria a partir del distanciamiento social en el contexto de la pandemia COVID 19 2021-2022 de la institución educativa Cristóbal Colon. | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|---|
| Enfoque | Paradigma Investigativo | Tipo de Investigación | Objetivos Específicos | Categorías Iniciales | Técnicas | Muestra | Instrumentos | Utilidad de la técnica |
| hermenéutico | comprensivo Interpretativo | Cualitativa | Conocer las dinámicas familiares de los estudiantes del grado quinto de la IE Cristóbal Colon, a través de la aplicación de una ficha sociofamiliar. | Cambios sociales, Familia, Educativo Estudiantes Pandemias | Entrevista semi estructurada | 15 padres | Ficha socio familiar Mural de situaciones | Fundamental y acorde a la investigación |
| | | | Identificar a través de un mural de situaciones como influyo el distanciamiento social en las dinámicas educativas de los | | | 10 niños 5 niños y 5 niñas. | | |
| | | | | | Historia de vida | | | |

15. Análisis e interpretación de resultados de la aplicación de Instrumentos

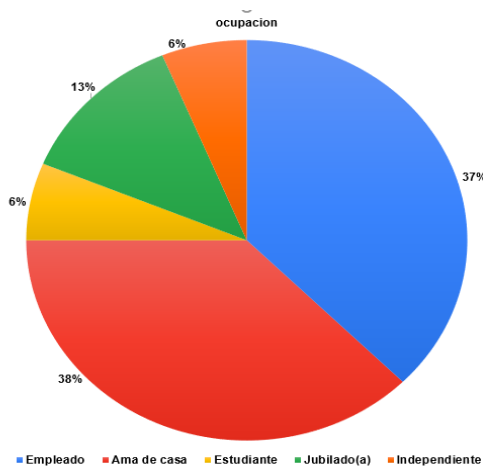
Gráfica 1. Características de sexo



Fuente: elaboración propia del autor

La igualdad de género es un principio que estipula que los hombres y mujeres son iguales ante la ley “lo que significa que todas las personas, sin distingo alguno tenemos los mismos derechos donde en esta imagen se evidencia la participación del 13% masculino y el 87% femenino

Gráfica 2. Características de ocupación

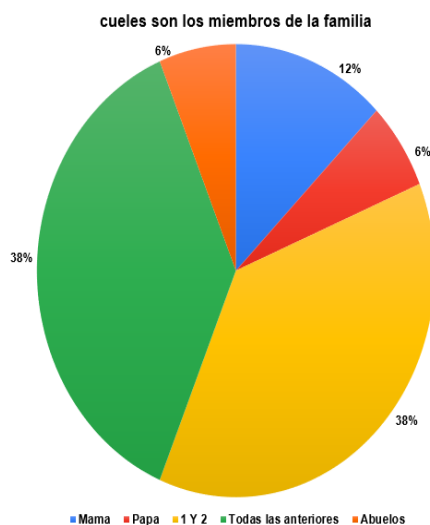


Fuente: elaboración propia del autor

En conclusión, la ocupación de los participantes se infiere consecuencias de dichos resultados se analiza su trascendencia dónde el 37% esta empleada el 38% es ama de casa el

6% es estudiante el 13% es jubilado y el 6% es independiente

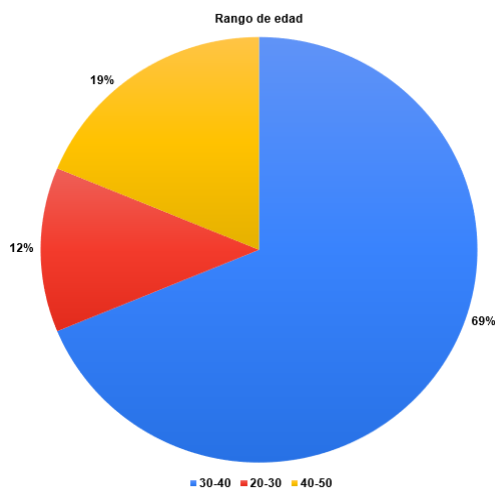
Gráfica 3. Miembros de la familia



Fuente: elaboración propia del autor

Con esta pregunta ¿cuáles son los miembros de la familia? pude concluir que el 12% es monoparental vive con la mama el 8% también es monoparental vive solo con el papa el 38% nuclear vive con papá y mama el 38% es extensa vive con papa ,mama, y abuelos y hay otro 38% solo con abuelos donde se le llaman abuelos acogedores es un tipo de familia cuando se hacen cargo de los nietos asumiendo el rol de padres que generalmente se produce

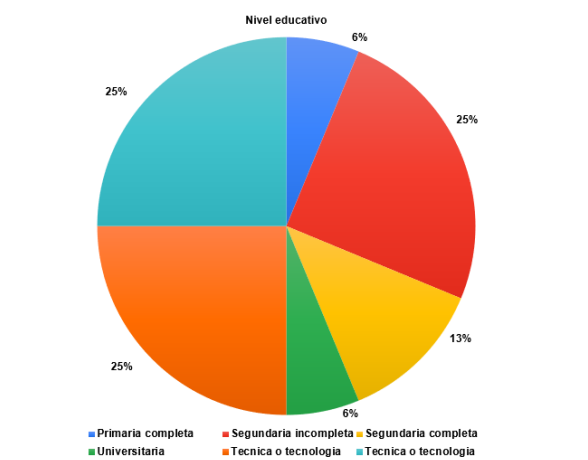
Gráfica 4. Rango de edad



Fuente: elaboración propia del autor

El rango de edad de los participantes se puede interpretar el 12% tiene entre los 20-30 años de edad donde puedo decir que es una edad de juventud el 69% tienen entre los 30-40 es una edad adultez y el 19% tienen entre 40-50 años también edad adultez

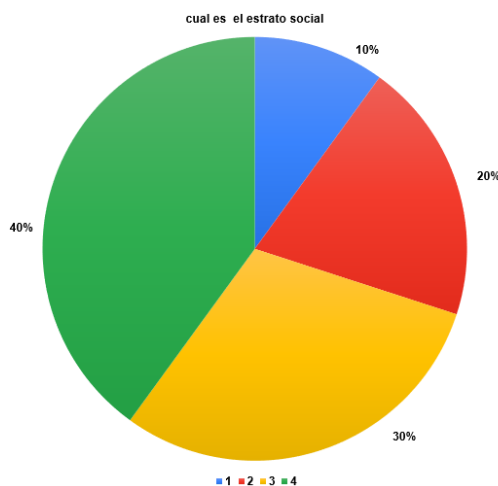
Gráfica 5. Nivel educativo



Fuente: elaboración propia del autor

Puedo decir que la educación es un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y deberes con esto puedo decir que el nivel educativo de los participantes es del 6% primaria completa

Gráfica 6. Estrato social

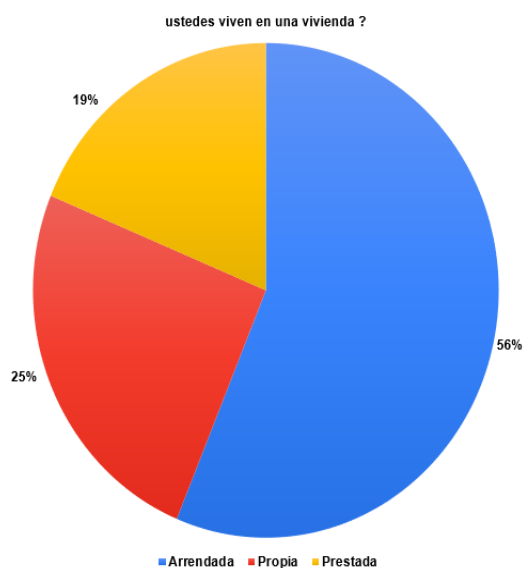


Fuente: elaboración propia del autor

El estrato social es la forma en la se clasifican los componentes de una determinada sociedad. atendiendo a criterios como riqueza, estatus, ocupación o poder esta estratificación social se usa para dividir a la población en base a los criterios mencionados donde el 10% de los participantes pertenecen a un estrato social 1 el 20% pertenecen a estrato 2 el 30% pertenecen

al 3 y el 40% al 4

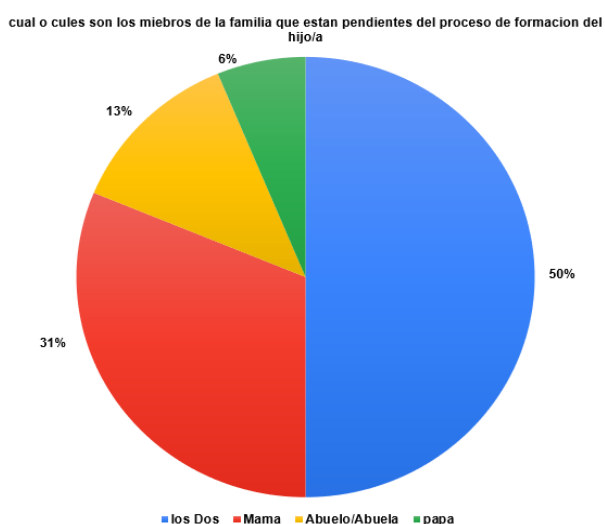
Gráfica 7. Tipo de vivienda



Fuente: elaboración propia del autor

La vivienda está presente en la vida de las personas, es el lugar donde se llevan a cabo la gran mayoría de las actividades básicas de la vida diaria en donde se duerme se come y se guardan las pertenencias acá se evidencia que los participantes con el 56% viven en una vivienda arrendada el 25% bien en una vivienda propia y el 19% viven en vivienda prestada

Gráfica 8. Miembros de la familia que participan del proceso de formación

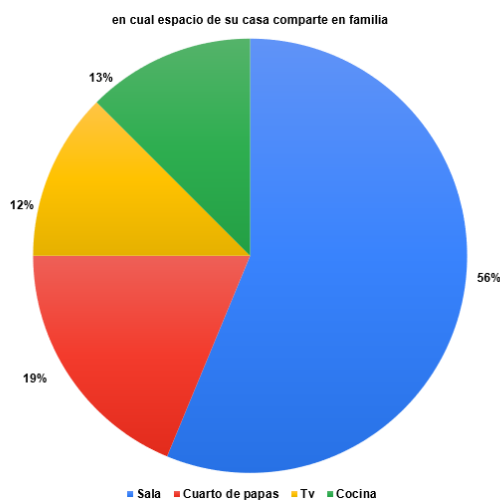


Fuente: elaboración propia del autor

El proceso y formación del niño es un proceso central en la vida humana, del que depende la realización e integración social del hijo en su presente, y su capacidad como adulto de poder expresar al máximo sus potencialidades para poder así crear una sociedad mejor acá de

evidencia que del proceso de formación del niño están pendientes un 50% mama y papa el 31% la mama el 13% los abuelos y el 6% el papa.

Gráfica 9. Espacios de la casa para compartir en familia



Fuente: elaboración propia del autor

Compartir en familia es la parte fundamental para que nuestros hijos crezcan con un gran sentido de principios, valores, carácter y autoestima. La familia es el primer núcleo donde estos van a formar y expandir su mente, ya que cada miembro del hogar le brinda una visión única del mundo donde los participantes el 56% comparten en la sala el 19% comparten en el cuarto de los papas el 12% comparten viendo tv y el 13% compraten en la cocina

Gráfica 10. Uso del tiempo libre

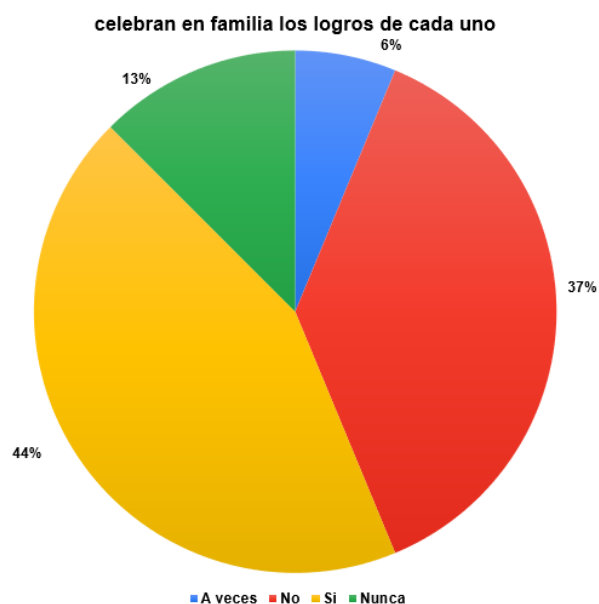


Fuente: elaboración propia del autor

El tiempo libre es perfecto para realizar actividades que nos produzcan satisfacción, tanto a nivel individual, familiar o en grupo. Es un espacio de la vida que permite aprender a

compartir, crear, comunicarnos y reír donde el 5% de los participantes dedican su tiempo en estar en casa el 19% compraten en familia el 6% practican un deporte y el 25% lo dedican a paseos.

Gráfica 11. Celebración en familia de los logros



Fuente: elaboración propia del autor

Celebrar los logros nos brinda la suficiente motivación para seguir proponiendo nuevas metas y objetivos, además de que renueva la energía, mejora la autoestima y promueve un pensamiento más positivo y constructivo donde los participantes con el 6% a veces los celebran el 37% no los celebran el 13% nunca los celebran y el 44% si lo celebran.

Gráfica 12. Responsable de las actividades del hogar



Fuente: elaboración propia del autor

Las actividades del hogar tienen como principal función en el niño, ir fomentando dentro

de su sistema de valores el sentido de potencia y también la disciplina dónde todos los habitantes del hogar deben de manejar la ayuda no dejándole todo a una sola persona dónde el 50% se reparten como familia, y tienen en cuenta los niños, el 38% la mamá realiza las actividades del hogar el 6% los dos papá y mamá y el otro 6% papá.

Gráfica 13. Manejo del conflicto en familia



Fuente: elaboración propia del autor

Frente al trámite del conflicto, las familias manifiestan que lo resuelven de diversas maneras, llama la atención que una de las familias que tiene varios hijos, comentan que no se toma en cuenta el conflicto en el hogar debido a que por las ocupaciones de la madre no hay tiempo de poner atención a este aspecto donde el 25% no lo manejan con nada. Se trata de obtener la máxima información posible del conflicto, su origen y sus consecuencias para cada uno de los miembros de la familia. Buscar soluciones entre todos y consensuar la más adecuada. Donde como familia 25% lo dejan pasar el otro 25% dialogan en familia y el último 25% toman mejores decisiones.

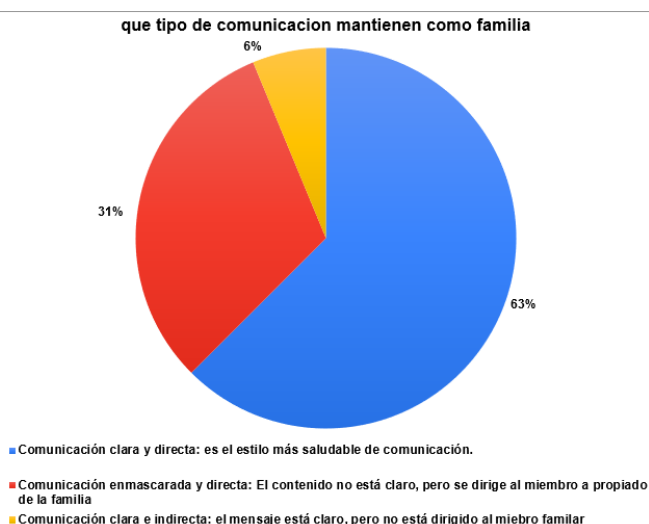
Gráfica 14. Responsable de las actividades del hogar



Fuente: elaboración propia del autor

La responsabilidad del hogar todo ser humano, que cumple con sus obligaciones al hacer, decir u ofrecer algo con plena conciencia de sus actos; responsable es quien entiende las consecuencias de hacer o dejar de hacer sabe comportarse de manera correcta y garantiza el cumplimiento de los quehaceres de su hogar donde se evidencia en los participantes que el 44% solo la mama es la que ese encarga de las responsabilidades el 38% todos teniendo en cuenta los niños el 6% solo papa el otro 6% los abuelos y el ultimo 6% mama y papa

Gráfica 15. Tipo de comunicación en familia



Fuente: elaboración propia del autor

Debido a que el proceso de comunicación es el que permite que las personas se relacionen, se vinculen a través de las diferentes actividades y esferas que engloban la vida cotidiana, resulta necesario prestarle especial atención al cómo desarrollar habilidades que potencien

esta capacidad humana acá podemos ver que los participantes el 63% la comunicación que mantienen con la familia es una comunicación clara y directa el 31% mantienen una comunicación enmascarada y directa y el 6% mantienen una comunicación clara e indirecta.

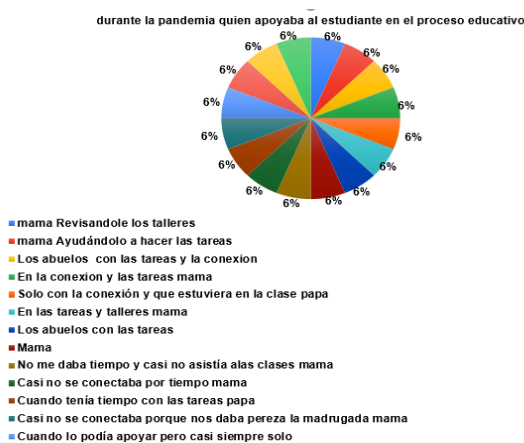
Gráfica 16. Normas o reglas establecidas en el hogar



Fuente: elaboración propia del autor

Las normas o reglas Son todas las pautas o lineamientos que rigen la conducta o comportamiento de una familia. Suponen aspectos morales, pues son ellas las que regulan las relaciones entre las personas. Donde podemos ver que algunas familias con el 7% manifiestan que todavía tiene la norma o la regla de que las comidas son a una hora el otro 6% manifiesta que hacen todo en familia con respeto eso es una norma o regla que tienen el otro 6% manifiesta que hacen todo con respeto y comunicación porque hace los enseñaron sus antepasados el otro 6% manifiestas que comer en el comedor es una norma y un regla también el 50% no tienen normas ni reglas en su hogar y el 7% su norma y su regla es comer todos juntos a las horas que son y con respeto .

Gráfica 17. Apoyo al proceso educativo en pandemia



Fuente: elaboración propia del autor

Según las respuestas que dieron las familias, todos los miembros apoyaban activamente a los estudiantes, sin embargo 5 de las personas encuestadas plantearon que debido a ocupaciones de los padres no había mucho acompañamiento por parte de estos, y una persona planteo que el estudiante le daba pereza conectarse. Esta misma pregunta se realizó de manera informal a las mismas personas y se obtuvieron las siguientes respuestas el 6% mama revisando talleres porque no podía ayudárselos hacer el otro 6% la mama ayudándole hacer las tareas mientras el niño dormía 6% los abuelos apoyaban con tareas y conexión por falta de tiempo de los papas más sin embargo los abuelos se volvían a acostar el otro 6% solo ayudaban con la conexión y que estuviera sentado en la clase con la cámara apagada porque se dormía el Niño el Otro 6% le dejaban A los abuelos para las tareas el otro 6% la mama por los laditos por el tiempo y ayudándole a participar el otro 6% por falta de tiempo el Niño no asistía a las clases y por pereza ala madrugada el otro 6% el niño no se contaba por tiempo y porque le daba pereza madrugar y la mama trabajando no le daba para estar pendiente del el otro 6% el niño permanecía casi siempre solo porque yo madrugaba y no sabía si se contaba además de eso el papa es un ser humano que le gusta el alcohol y le estorbaba la bulla al otro día y para prevenir gritos y malos tratos entonces mejor no se conectaba

16. Resultados

En el desarrollo de esta investigación, se delimitaron las categorías de educación, sociedad, pandemia y familia con el fin de poder analizar los cambios en las dinámicas de los estudiantes de grado quinto básica primaria de la IE Cristóbal Colon, en el contexto de pandemia por Covid

19, entre los años 2021-2022.

Respecto a la categoría de familia, este es un elemento fundamental para el desarrollo de los individuos y de la sociedad según organismos internacionales su significado no es idéntico en cada país o territorio. El Comité del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de Naciones Unidas (ICCPR) considera que el concepto de familia no tiene un único significado ya que, en cada región, república o país puede variar según el contexto, aun así, el comité señala que cada nación debe definir el significado de familia en su constitución u ordenanza jurídica y debe ser amparada y protegida por la misma. Por ejemplo, en la constitución política de Colombia “reconoce y ampara a la familia como institución básica de la sociedad” (Art.5). Desde la perspectiva de estas leyes. Tanto nacionales como internacionales sugiere como se contempla y se favorece el concepto de familia de acuerdo con el entorno de cada nación. Ahora bien, muchas perspectivas teóricas permiten analizar la conceptualización del significado, y la influencia tan amplia que toma en el mundo por lo que se debe reglamentar administrativamente, tener claro dicho concepto y protegerlo.

Para realizar un análisis sobre esta categoría y dar respuesta al objetivo específico que la enmarca: “conocer las dinámicas familiares de los estudiantes del grado quinto de la IE Cristóbal Colon, a través de la aplicación de una ficha sociofamiliar” se realizó una ficha sociofamiliar a través del cual se pudo conocer que la convivencia en una familia está influenciada por las características de sexo, edad, ocupación, estrato social, entre otros.

Así mismo, se identifica que debido a las ocupaciones que prevalecen como empleadores y

ama de casa, es poco el tiempo que se dispone para ayudar el proceso educativo de los estudiantes, esta situación también se ve limitada a un nivel académico en el que prevalece la técnica y la secundaria incompleta, por lo que los cuidadores además de no tener el tiempo no tienen los conocimientos suficientes para hacerlo. A pesar de esta situación, la mamá y el papá son los miembros de la familia más pendientes del proceso de los estudiantes, además de que celebran en familia los logros.

Adicionalmente, es relevante resaltar que, en cuatro familias, ante los conflictos no hacen nada, lo cual es una problemática que agudiza el mal relacionamiento. No obstante, se resalta que prevalece la comunicación clara y directa, por lo que existe la oportunidad de que se gestione mejor la comunicación para la resolución de conflictos"

Se identifica que, en los hogares encuestados, prevalece la ausencia de normas o reglas establecidas en el hogar, situación que puede afectar los procesos de estudio y el relacionamiento con la familia, educadores, amigos y sociedad en general.

A partir de la información obtenida es posible analizar que las mamás prevalecen como las responsables de brindar mayor acompañamiento en el proceso educativo de los estudiantes, esto a pesar de la falta de tiempo y a veces de conocimiento para hacerlo de la mejor forma. Así mismo, se analiza que el apoyo por parte de la mamá solo se limita a la realización de tareas y no trasciende a otros apoyos a nivel de conexión tecnológica, comportamiento, seguimiento a calificaciones, entre otros

De esta forma es posible establecer que la composición de la familia y sus dinámicas inciden

en el desarrollo de los individuos y de la sociedad, además de que se pueden presentar variaciones dependiendo del país o territorio donde se encuentren las familias, esto debido a la incidencia que tiene la cultura.

Otro de los aspectos que se resalta es que el Estado como responsable de amparar y proteger la familia, debe brindar mayor atención a este grupo social respecto a la resolución de conflictos y favorecer a los padres de familia para que puedan acceder a oportunidades educativas y disponer de más tiempo para el cuidado, protección y acompañamientos educativo a sus hijos.

Otra de las categorías fue sociedad y educación, sobre la primera se conoce que se concibe como el grupo de personas que tienen una relación entre sí, al interior de una organización, en diferentes contextos o espacios como los laborales, académicos o familiares. La sociedad es el sistema organizado de las relaciones y se da por la unidad de un grupo de personas, que tienen como finalidad una cooperación mutua ante el desarrollo de la sociedad, esta sociedad se manifiesta en un territorio específico bajo un esquema de organización, con bases y principios morales, aparte de objetivos y metas en común para el bien del territorio, como las políticas y contenidos culturales. Las características de una sociedad, en esencia son: un mismo sentido de identidad, ubicación en una zona demográfica de las regiones, hay existencia de reglas y normas de comportamiento para establecer niveles de una sana convivencia y la generación de valores, aparte, la sociedad cuenta con dinamismo que permite una evolución en el tiempo, con el

cambio de comportamientos y conductas sin dejar a un lado la representación de las normas y reglas de convivencia (Park, 2018).

Respecto a la educación es considerada como uno de los procesos del ser humano a nivel individual con el fin de tener una formación desarrollada de la capacidad intelectual, también en los aspectos morales y de afectividad con las demás personas, con base en las normas de convivencia y de acuerdo con los principios culturales y éticos de la sociedad. La educación se plantea como la formación en la práctica y en la teoría que se le brinda a una persona por medio del desarrollo y el crecimiento, este proceso es llevado a cabo por los individuos para obtener herramientas y conocimientos que son esenciales y de gran importancia para llevarlos a las actividades de relaciones sociales y laborales en la vida cotidiana. Esta formación se presenta en la vida del ser humano desde la infancia, en centros de formación académica como las escuelas, colegios e instituciones de educación superior, en los cuales una persona con mayor experiencia y mejor nivel de conocimientos transfiere sus aprendizajes al resto del grupo de interés (León, 2007).

La educación, es también comprendida como la disciplina que se encarga de los distintos métodos y procedimientos de enseñanza con el fin de generar una transmisión de conocimientos. Adicionalmente, la educación cuenta con características como: ser un derecho fundamental del ser humano, ser un proceso de carácter social, consolidarse como un sistema de socialización entre las personas para el intercambio de culturas, costumbres y principios y ser un modo de fomento de los mecanismos participativos de las sociedades (OCDE, 2019).

Para realizar un análisis sobre estas categorías y dar respuesta al objetivo específico que la enmarca: “identificar a través de un mural de situaciones como influyó el distanciamiento social en las dinámicas educativas de los estudiantes de grado quinto de básica primaria de la IE Cristóbal Colon” se realizó un mural de situaciones a través del cual se pudo conocer que el distanciamiento social influyó en las dinámicas educativas de forma negativa principalmente porque el cambio de la modalidad de presencial a virtual generó dificultades en la adaptación a la metodología, también en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas, situaciones que obstaculizaron el aprendizaje y conllevó a calificaciones negativas.

Adicionalmente, se identificó que el distanciamiento social promovió problemáticas emocionales en los estudiantes, esto debido a los altos niveles de estrés, preocupación, incertidumbre, irritabilidad, que a su vez incidieron de forma negativa en el proceso de aprendizaje.

Otros de los aspectos como consecuencia del distanciamiento social, consistió en que las relaciones entre los compañeros de clase se vieron afectadas porque ya no tenían la misma cercanía e interacción de antes, por lo que realizar las actividades académicas era más difícil y se presentaban conflictos de comunicación.

No obstante, se identificaron como aspectos positivos del distanciamiento social en las dinámicas educativas, el hecho de que le permitió a los estudiantes reconocer que tienen las habilidades para con esfuerzo poderse adaptar a las situaciones de un entorno que es cada vez más cambiante.

Adicionalmente, los estudiantes registraron a través de los murales que el distanciamiento social también fue una oportunidad de aprender a utilizar mejor los recursos tecnológicos como el computador, el correo electrónico, algunos programas como Word, PowerPoint, Excel, y también el uso de otras plataformas para el desarrollo de dibujos, mapas, gráficos, entre otros.

Finalmente, se concluye que al final la mayoría de los estudiantes se sintieron satisfechos y muy identificados respecto a las situaciones expuestas en el mural, y les llamó la atención como una situación como el distanciamiento social les generó consecuencias negativas, aunque también positivas.

De esta forma, es posible establecer que el distanciamiento social en las dinámicas educativas influyó de forma negativa debido a que la educación implica la existencia de un grupo de personas que tienen una relación entre sí y desde esa unión buscan una cooperación mutua basada en unos principios, precisamente ese distanciamiento social conllevó a problemas de relaciones entre los estudiantes y ausencia de trabajo en equipo, teniendo consecuencias en el rendimiento académico.

Sin embargo, este distanciamiento contribuyó a que los estudiantes fortalecieran las habilidades para la gestión de recursos tecnológicos como el computador, el correo electrónico, algunos programas como Word, PowerPoint, Excel, y también el uso de otras plataformas para el desarrollo de dibujos, mapas, gráficos, entre otros. Lo anterior tiene relación con la postura de León (2007) para quien la educación debe posibilitar la formación práctica, y obtener herramientas y conocimientos que son esenciales y de gran importancia para la formación

académica.

Así mismo, es posible establecer que las dinámicas sociales incidieron en la vulneración al derecho a la educación, el cual no solo implica que se garantice el acceso, sino que es necesaria una formación integral y de calidad, y ser un sistema de socialización entre las personas para el intercambio de culturas, costumbres y principios.

Finalmente, se menciona la categoría de pandemia la cual es considerada como una enfermedad epidémica que se extiende con gran velocidad hacia todos los países y que genera grandes debilitamientos de salud a las personas o a una región en conjunto, esta enfermedad se produce con la manifestación de un virus de alta mortalidad en los seres humanos y que tienen un gran nivel de contagio. Esta enfermedad de contagio se puede obtener por la transmisión de enfermedades animales o virus que son despertados al incorporarse en el cuerpo humano. Una pandemia se caracteriza por la gran velocidad de contagio y propagación entre los países, territorios o regiones, por el alto índice de mortalidad de los seres humanos, por la capacidad destructiva de los virus en las defensas del cuerpo humano y en un contexto social, las pandemias se caracterizan por las afectaciones sociales, culturales, emocionales y económicas que generan para la prevención y el tratamiento de las enfermedades (Sojo, 2020).

Para realizar un análisis sobre esta categoría y dar respuesta al objetivo específico que la enmarca: “analizar a través de una línea del tiempo los cambios que se generaron durante la pandemia en las dinámicas sociales de los estudiantes de grado quinto de la IE Cristóbal Colon” se realizó una línea del tiempo a través del cual se pudo conocer que

Otra de las técnicas aplicadas fue la línea de tiempo desde la cual es posible concluir que tanto los estudiantes como docentes convergen en que inicialmente la pandemia conllevó a situaciones emocionales de incertidumbre, preocupación, duda, impaciencia, miedo, intranquilidad. Estas emociones a su vez afectaron negativamente las relaciones entre familiares, con amigos y también el rendimiento académico.

De forma complementaria, se presentó el aislamiento, situación que incidió en que los estudiantes no tuvieran interacción física con personas externas a las que convivía, por ejemplo, los amigos, familiares, y comunicad académica.

Como consecuencia del aislamiento, los estudiantes presentaron mayor sedentarismo, por lo que aumentaron de peso y en algunos alumnos esto generó problemas de salud como el sobrepeso. Lo anterior estuvo relacionado con un aumento de la ansiedad que propició una inadecuada alimentación debido a la mayor ingesta de productos con altos niveles de azúcar. También se presentó el uso excesivo de las redes sociales con consecuencias negativas en la salud mental, y problemas de sueño. Por problemas intrafamiliares entre los padres, gritos, alcohol y malos tratos

No obstante, es posible concluir que, en algunos estudiantes, el aislamiento generó la necesidad de identificar otras actividades a realizar en casa diferentes a las que hacía en su rutina diaria, por lo que empezaron a participar con la familia con juegos de mesa, comenzaron a leer más, se interesaron en hacer cursos virtuales, entre otros.

De esta forma es posible establecer que la pandemia debido a las facilidades de transmisión

generó la necesidad del aislamiento, desde el cual se presentaron implicaciones negativas en la salud de las personas, en este caso fue a nivel físico por el sedentarismo y alto consumo de productos ricos en azúcares, además de los problemas a nivel de salud mental por la prevalencia de emociones de incertidumbre, preocupación, duda, impaciencia, miedo, intranquilidad, dificultades de sueño y adicción a las redes sociales.

Así mismo, se conoce según Sojo (2020) que las pandemias se caracterizan por las afectaciones sociales, que en este caso de estudio, trascendió a afectaciones negativas en las relaciones entre familiares, con amigos y también el rendimiento académico.

17. Conclusiones

Analizar los cambios en las dinámicas familiares, sociales y educativas de los estudiantes de grado quinto básica primaria de la IE Cristóbal Colón, en el contexto de pandemia por Covid 19, entre los años 2021-2022.

cumplimiento al objetivo planteado en el presente trabajo.

A partir de la revisión de la literatura y el ejercicio teórico – Técnica de la ficha sociofamiliar que se llevó a cabo, el mural de situaciones y la línea de tiempo en el centro educativo se lograra identificar una aceptación muy generalizada de parte de la comunidad educativa sobre el abordaje de los cambios en las dinámicas sociales y educativa, la elaboración de proyectos inclusivos, el tratamiento formativo para educadores y el mejoramiento constante e ha permitido que la institución educativa goce de una legitimidad respecto a su objetivo como

centro educativo y aunque la labor que se realiza en la institución en términos de dinámicas educativa es bastante plausible, es menester recordar que en la ciudad de Medellín como en el resto del país las dinámicas sociales y educativas es tomada como una bandera política en campañas electorales y al momento de la elaboración de planes educativos gubernamentales, pero a la hora de la ejecución de dicha inclusión son muy pocas las acciones realizadas por los gobiernos de turno, es decir se desvirtúa la verdadera intención de fortalecer las dinámicas y esta visión es compartida por la mayoría de integrantes de la comunidad educativa de la institución, pues en los métodos de análisis que se realizara para la elaboración de este trabajo como la ficha socio familiar poder identificar una constante en que la percepción de estudiantes cuerpo administrativo de la institución coincidían en la necesidad de que se fortalezcan los proyectos y organizaciones públicas estatales dedicadas a las dinámicas sociales y educativas

De igual manera y dando respuesta a los diferentes compromisos que manifiesta el código profesional de trabajo social, se busca con la siguiente investigación contribuir al bienestar y desarrollo social de la población e igualmente participar en la evaluación de las diferentes políticas sociales, aportando y generando de esta manera diferentes conocimientos para el trabajo social y su accionar profesional con la población de niños y niñas de la institución educativa Cristóbal colon

18. Referencias

Banco Mundial. (2020). Impactos de la crisis del Covid-19 en la educación y respuestas de

política en Colombia. Banco Mundial.

Barrero Espinosa, C. y Bohórquez Agudelo, L. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Itinerario Educativo*, Vol. 25 (57).

Briones, G. (2002). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales.

Recuperado de: <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>

Castro Clemente, C. y Pérez Viejo, J. (2017). El trabajo social en el entorno educativo español.

BARATARIA. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, núm. 22, pp. 215-226.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3221/322153762013/html/index.html>

Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto.

Psicoperspectivas.

Gonzales, F. (2020). Enfermedad del coronavirus 2019: la importancia del distanciamiento

social. Universidad Nacional del Sur (Argentina). Recuperado de:

<https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/download/169459/163773/439673>

Goris, G. (2015). Utilidad y tipos de revisión de la literatura. *Revista de Enfermería*.

Recuperado de: <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/495/guirao>

Hevia, F. (Enero-Junio de 2017). Dinámicas de relación sociedad-Estado en la educación en

Veracruz, México. *Perfiles Latinoamericanos*, 25(49).

IESALC. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después.

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.

López, J. (Junio de 2021). Cambios y nueva dinámica social en el mundo contemporáneo. *Revista de Relaciones internacionales, Estrategia y Seguridad*, 16(1).

Mesa, J. P., & Giraldo, J. (2015). El concepto de convivencia y su lugar en los contextos de políticas públicas de seguridad. Alcaldía de Medellín & Centro de Análisis Político, Universidad EAFIT.

Ministerio de Justicia y Derecho. (2020). Decreto Legislativo 567. República de Colombia.

Murillo, J. (2017). La entrevista. Universidad central de Arkansas. Recuperado de: http://www2.uca.edu/sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

Naciones Unidas. (2020). Informe de políticas: La educación durante la Covid-19 y después de ella. Naciones Unidas.

Navarro, V. E., & Calderón, R. (Diciembre de 2014). Espacios habitacionales, dinámicas sociales y calidad de vida. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5(9).

OCDE. (2019). El Trabajo de la OCDE sobre Educación y Competencias. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

Park, R. (Enero-Julio de 2018). Sociología, comunidad y sociedad. *EMPIRIA*, 25, 195-211.

Pérez Castro, M. (2011). Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria. *Revista Electrónica Educare*, vol. XV, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 193-210. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804016.pdf>

- Puyol, B. y Hernández, M. (2009) Trabajo Social en Educación. *Qurrriculum*, 22: 97-117.
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2012). Introducción a la metodología de investigación cualitativa *Revista de Psicodidáctica*, núm. 14, pp. 5-39. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, vol. 31, núm. 1, pp. 11-22. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Sánchez, A., y de la Fuente, V. (2020). Covid-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿Son lo mismo? Universidad Privada del Norte. Recuperado de: <https://www.analesdepediatria.org/index.php?p=revista&tipo=pdf-simple&pii=S1695403320301776>
- Sarmiento, E. (2016). Distanciamiento social durante la crisis. *Revista Juventud y Ciencia Solidaria*. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18993>
- Smith M.L (1980). Publihing Qualitative Research. *American Educational Research Journal*, 24 (2), 173-183
- Sojo, A. (2020). Pandemia y/o pandemónium Encrucijadas de la salud pública latinoamericana en un mundo global. Fundación Carolina. Agenda 2030.
- Tapia, R. (2013). Dinamicas en torno a la Participación Social en la Escuela. Universidad Pedagógica Nacional.
- Unicef. (2020). Nota técnica: Protección de la niñez y adolescencia durante la pandemia del

coronavirus (v. 1). Unicef.

Uniminuto. (2021). Trabajo social. Recuperado de:

<https://www.uniminuto.edu/programas/bucaramanga/trabajo-social>

Zapata, M. (2018). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos.

Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”.

España: Universidad de Alcalá.

Bell, Daniel. 1994. El advenimiento de la sociedad post-industria. Madrid: Alianza Universidad. 578 p.

Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis

Berns, J. (2007). ¿Qué es la convivencia y por qué adoptar un enfoque complementario?

Recuperado de:

https://flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/1281636421.What_is_coex_Spanish.pdf

Bruner, Jerome, (1997). La Educación, puerta de la cultura. Madrid, España: Visor Dis, C.A.

Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. Psicoperspectivas.

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.

Mesa, J. P., & Giraldo, J. (2015). El concepto de convivencia y su lugar en los contextos de políticas públicas de seguridad. Alcaldía de Medellín & Centro de Análisis Político, Universidad EAFIT.

OCDE. (2019). El Trabajo de la OCDE sobre Educación y Competencias. La Organización

para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

Park, R. (Enero-Julio de 2018). Sociología, comunidad y sociedad. *EMPIRIA*, 25, 195-211.

Rezende JM. (1998). Epidemia, endemia, pandemia, epidemiología. *Rev Patol Trop*; 27(1): 153-5.

Sojo, A. (2020). Pandemia y/o pandemónium Encrucijadas de la salud pública latinoamericana en un mundo global. Fundación Carolina. Agenda 2030.

Spencer, H. (2004). ¿Qué es una sociedad? Una sociedad es un organismo. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, núm. 107, pp. 231-243. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/997/99717665010.pdf>

Universidad Internacional de Valencia. (2020) ¿Qué es la observación no participante y qué usos tiene? Recuperado de: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/que-es-la-observacion-no-participante-y-que-usos-tiene>

Watkins, D., Regmi, M. y Astilla, E. (1991). The asian learner as a rote learner stereotype: myth or reality? *Educational Psychology*, 11, 1, 21-34.

Zapata, M. (2018). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. España: Universidad de Alcalá.

Zerón, A. (2020). Pandemia e infodemia. *Revista ADM*. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2020/od204a.pdf>

19. Anexos

19.1. Fichas bibliográficas

Elaboro: Luis Carlos Garzón Osorio / Profesor-Asesor

| | | |
|--|---|---|
| <p>Localización o ubicación:</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/351830938 <u>IMPACTOS DE LA PANDEMI A COVID-19 EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE LA TRANSICION A LA EDUCACION VIRTUAL</u></p> | | |
| <p>Tipo de fuente:</p> <p>artículo de revista</p> | <p>Tipo de Ficha:</p> <p>Bibliográfica</p> | <p>Número o código de ficha:</p> <p>1</p> |
| <p>Fuente (descripción de la Bibliografía en Normas APA versión 7)</p> <p>Gervacio Jiménez, H. y Castillo Elías,B. (2021). Impactos de la pandemia covid-19 en el rendimiento escolar durante la transición a la educación virtual. Revista pedagógica, Vol. 23, pp. 1-29.</p> | | |
| <p>Tema: Impactos de la pandemia covid-19 en el rendimiento escolar durante la transición a la educación virtual</p> <p>Autor:</p> <p>Gervacio Jiménez, H. y Castillo Elías,B.</p> <p>Tabla de contenido:</p> <p>Introducción</p> <p>Metodología</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p> | | <p>Palabras Clave del texto:</p> <p>Dinámicas sociales y educativas, pandemia, covid-19, rendimiento escolar</p> |

Conclusiones

Referencias bibliográficas

Resumen:

El objetivo del presente estudio fue identificar y analizar los impactos y retos académicos, así como las problemáticas a las que se han enfrentado los estudiantes de sexto y cuarto semestre de preparatoria, durante la suspensión de actividades educativas presenciales y el traslado a las actividades escolares virtuales, a causa de la actual pandemia del coronavirus Covid-19 que provocó recurrir a una educación virtual. Se utilizó una metodología mixta para el proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos; los datos cuantitativos se recolectaron a través de encuestas diseñadas en Google Forms, mientras que los datos cualitativos se recolectaron por medio de video llamadas grupales e informantes clave. Los resultados mostraron impactos negativos en el rendimiento escolar debido a factores socioeconómicos que enfrentaron y siguen enfrentando los estudiantes y sus familias, afectando su bienestar socioemocional. Dentro de las afectaciones y limitantes predominantes, se observó la condición económica, falta de equipo y dispositivos electrónicos, escaso manejo de plataformas y herramientas virtuales, falta de conexión a internet y un deficiente acompañamiento psicológico durante el confinamiento. Se concluyó que el cierre prolongado de la Universidad ha tenido efectos y repercusiones negativas en distintos aspectos de la vida cotidiana de los estudiantes, un alto grado de vulnerabilidad en las habilidades socioemocionales provocando con ello un deterioro socioemocional y estancamiento académico.

Hallazgos / Resultados:

Citas relevantes:

Cita 1

El aprendizaje virtual debe reconocerse como un proceso social cognitivo, no simplemente como una cuestión de transmisión de información, la falta de claridad en las instrucciones que dan los profesores al solicitar las tareas escolares ha representado una dificultad importante en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, complicando aún más la precaria situación socioemocional de los estudiantes en la entrega de actividades y tareas solicitadas, impactando en sus calificaciones (Gervacio y Castillo, 2021, p. 21).

En consecuencia, los educadores en un contexto de educación virtual no solo deben interesarse por los contenidos que va a transmitir sino también en la pedagogía que se requiere, buscando que los estudiantes puedan comprender y generar competencias.

Cita 2

El aislamiento que va inevitablemente asociado al confinamiento tendrá efectos en términos de equilibrio socioemocional que dejarán huella, en particular, en aquellos estudiantes con problemáticas ya existentes, ya que la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje dependen de que las actividades educativas tengan fundamentos pedagógicos y que los profesores y estudiantes tengan un mínimo de estabilidad socioemocional (Gervacio y Castillo, 2021, p. 23).

El avance científico posibilita comprender que el aprendizaje no es únicamente responsabilidad del docente sino que también intervienen otros factores como la estabilidad socioemocional.

Tesis centrales del autor:

- El aprendizaje virtual debe reconocerse como un proceso social cognitivo
- El aislamiento que va inevitablemente asociado al confinamiento tendrá efectos en términos de equilibrio socioemocional
- La educación y el aprendizaje deben ser considerados como una prioridad social que requiere repensarse y replantearse con nuevas estrategias ante la crisis provocada por la pandemia del coronavirus COVID-19.

Conclusiones del autor/a (s):

El tránsito de la enseñanza presencial a la virtual, ha traído consigo un importante impacto pedagógico en términos de calidad y equidad en todo el sector educativo y en particular a los estudiantes bajo estudio; afectando negativamente los resultados de la enseñanza aprendizaje, el desarrollo socioemocional y conductual además de un alto índice de deserción. Como lo señala la UNESCO, las repercusiones no solo han sido sobre el proceso de aprendizaje, sino que se ha visto afectado tanto el bienestar psicológico y emocional de los estudiantes, padres y docentes.

Foco de discusión académica desde el Trabajo Social (mirada global):

Desde el trabajo social esta investigación es relevante porque busca conocer los impactos de la pandemia covid-19 en el rendimiento escolar durante la transición a la educación virtual, siendo una responsabilidad que tiene el trabajador social de evaluar la incidencia de asuntos del entorno en las acciones del ser humano, como por ejemplo en el contexto educativo, con el objetivo de comprender las situaciones y proponer acciones de mejora.

Conclusión (s) del estudiante desde el foco de discusión:

La pandemia generada por el covid-19 ha incidido en que se fomente la educación virtual, y esta ha llegado con unas barreras de comunicación, manejo de la tecnología y ha obstaculizado el relacionamiento entre los estudiantes, afectando la salud emocional y el rendimiento académico. Así mismo, algunos docentes no han tenido los conocimientos necesarios para educar desde la virtualidad, interesándose solamente por la transmisión de conocimientos sin una pedagogía oportuna, olvidando las necesidades y problemas

emocionales de los estudiantes. En consecuencia, la educación virtual, la tecnología y la pedagogía han sido factores de cambio que han incidido en los procesos sociales y de aprendizaje de los estudiantes.

Elaborada por: Estefanía Londoño Escalante

Fecha de elaboración:

16 de octubre de 2021

Localización o ubicación: <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38>

Tipo de fuente:
artículos científicos

Tipo de Ficha: Bibliográfica

Número o código

de ficha: 2

Nivela Cornejo, M.A.; Molina Villacís, C.J. y Campos Vera, R.J. (2021). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. Recuperado de: <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38>

Tema:

El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento

Autor:

Nivela Cornejo, M.A.; Molina Villacís, C.J. y Campos Vera, R.J.

Tabla de contenido:

Introducción

Metodología

Resultados

Discusión

Conclusiones

Referencias bibliográficas

Resumen:

Después de la declaratoria del Covid 19 como pandemia por la OMS, todo cambio, los confinamientos decretados para evitar la propagación del

Palabras Clave del

texto:

Dinámicas sociales y educativas, pandemia, covid-19, rol de la familia

virus, provoco la paralización de la actividad económica a nivel mundial. La educación ha sido una de las más golpeadas, el tener que recibir educación en casa es una gran responsabilidad de los padres que no están acostumbrados a pasar tanto tiempo con los hijos estudiando aparte que muchos carecen de la habilidad para enseñar. La metodología de la investigación es una revisión bibliográfica. En líneas generales el rol familiar y el mantenimiento de la armonía durante el aislamiento social es muy importante para no distraer la atención de los niños en cosas negativas sumadas a las que ya están viviendo por no poder salir a jugar e interactuar con los amigos. La tecnología disponible en casa es fundamental para poder llevar a cabo la educación a distancia, el acceso a internet, a una computadora o teléfono móvil en donde se puede interactuar con los profesores hace más llevadero esta nueva situación. La capacitación o la guía para los padres que no tienen la capacidad de ayudar a los hijos en casa son ideal a la hora de formarlos.

Hallazgos / Resultados:

Citas relevantes:

Cita 1

Diferencias tales como, el nivel socioeconómico de las familias, las condiciones demográficas, los bajos niveles de cobertura y acceso a internet, la falta de recursos tecnológicos, el apoyo de los padres y madres en el proceso educativo, entre muchas otras; son objeto de múltiples debates ante la situación actual debido al cierre de las instituciones educativas (Nivela, Molina y Campos, 2021, p. 25).

La educación virtual se convirtió en una de las principales soluciones en un contexto de pandemia, y aunque ha permitido la continuidad del aprendizaje en gran parte de la población, también ha sido una barrera para aquellos estudiantes que no tienen acceso a un computador, a internet y desconocen el manejo adecuado de estas herramientas.

Cita 2

| | |
|---|--|
| <p>Las familias, en esta crisis sanitaria, pasan a ser un agente educativo de primer orden y fuente de aprendizaje. Constituyen un nivel imprescindible de colaboración con la educación y la consecución de las metas educativas, pudiéndose alentar mediante la concreción de variados ámbitos de actuación (realización de tareas escolares y tareas domésticas, promoción de actividades extracurriculares, integración socioeducativa, etc.) (Nivela, Molina y Campos, 2021, p. 28).</p> <p>El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere entonces de la participación del estudiante pero también de unos padres de familia que puedan comprender el proceso y sean un apoyo para sus hijos, esta situación se convierte en un reto porque algunos padres de familia no terminaron su bachillerato y encuentran limitaciones para ayudar a sus hijos.</p> | |
| <p>Tesis centrales del autor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las familias, en esta crisis sanitaria, pasan a ser un agente educativo de primer orden y fuente de aprendizaje. • La tecnología disponible en casa es fundamental para poder llevar a cabo la educación a distancia, el acceso a internet, a una computadora o teléfono móvil en donde se puede interactuar con los profesores hace más llevadero esta nueva situación. <p>Conclusiones del autor/a (s):</p> <p>No ha sido fácil para el entorno familiar cercano entendido como padre y madre, tener la responsabilidad de mantener la educación de sus hijos desde el hogar, puesto que ser educador es una vocación y dar clases a niños, jóvenes y adolescente, no es sencillo, por la dinámica de control de grupo (autoridad).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación a distancia también supone un relajamiento de la rigurosidad del estudio, el dejar de hacer las actividades para continuarlas otro día, salvo los países que tengan dentro de su sistema educativo herramientas operativas de aula virtual donde día a día se va subiendo la tarea del día. | |

- La educación en el hogar también supone la discriminación y acentuación de la brechas y desigualdades existentes, entre los que pueden tener acceso a la educación virtual por que poseen en sus hogares, acceso a internet, una computadora, teléfonos inteligentes, y los que no.

Foco de discusión académica desde el Trabajo Social (mirada global):

Desde el trabajo social esta investigación es relevante porque las situaciones del entorno genera unos impactos en las personas, y estos a su vez están influenciados por las interacciones y relaciones con otros actores, es decir entonces que los cambios sociales inciden en el aprendizaje de los estudiantes, al mismo tiempo que esos cambios inciden en las familias, y su desempeño e interacción con los hijos puede contribuir o afectar también el proceso de aprendizaje, por lo que muchas de las problemáticas requieren de una intervención del trabajador social que sea integral.

Conclusión (s) del estudiante desde el foco de discusión:

La pandemia generada por el Covid-19 ocasiona impactos en el sector educativo pero también en las familias, y estos actores a su vez inciden en los cambios en las dinámicas sociales y educativas de los alumnos, por ejemplo ahora la familia ha asumido un rol mucho más significativo en la educación de los hijos en un contexto de virtualidad.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes no es una responsabilidad que solo recae sobre ellos, también tiene incidencia la gestión de la familia y los docentes, siendo actores que a su vez han tenido impactos en un contexto de pandemia COVID 19 que ha afectado el cumplimiento de sus funciones y a su vez ha incidido en los procesos sociales y de aprendizaje de los estudiantes.

Elaborada por: Estefanía Londoño Escalante

Fecha de elaboración:
16 de octubre de 2021

| | | |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| Localización | o | ubicación: |
| https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf | | |
| Tipo de fuente: Artículo científico | Tipo de Ficha: Bibliográfica | Número o código de ficha: 3 |

García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 24, núm. 1.

| | |
|--|--|
| <p>Tema: COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento</p> <p>Autor: García Aretio, L.</p> <p>Tabla de contenido: Introducción Metodología Resultados Discusión Conclusiones Referencias bibliográficas</p> <p>Resumen: La pandemia COVID-19 ha venido generando cambios y disrupciones en amplios sectores de la actividad humana. La educación ha sido uno de los más afectados debido a la imposición administrativa del cierre total de los centros educativos en gran parte de los países del mundo. La modalidad de educación a distancia, fundamentalmente en soporte digital, vino a ofrecer soluciones de emergencia a dicha crisis. En este trabajo se lleva a cabo una reflexión sobre las percepciones previas al COVID-19 relativas a esta modalidad educativa. Posteriormente se aportan ideas sobre la forma en que se acometió mayoritariamente la respuesta educativa al confinamiento a través de una educación de emergencia en remoto que se alejaba considerablemente de lo apropiado en diseños y desarrollos de una educación a distancia de calidad. Fueron muchos los errores cometidos y, por tanto, demasiadas las percepciones negativas por parte de muchos estudiantes, familias y docentes, bastantes de estos últimos ya reacios previamente a estos formatos más novedosos. Finalmente se aborda en el artículo la problemática más reciente, relativa</p> | <p>Palabras Clave del texto: Dinámicas sociales y educativas, pandemia, covid-19, educación a distancia</p> |
|--|--|

a los tiempos de posconfinamiento, en los que no se prevé que en los centros presenciales todos los estudiantes puedan acudir a las aulas físicas en el mismo espacio y tiempo. Se ofrecen sugerencias sobre cómo abordar esta problemática a través de soluciones de hibridación, de una enseñanza y aprendizaje mixtos, combinados o, mejor, integrados y flexibles

Hallazgos / Resultados:

Cita 1

Con esos elementos positivos (fortalezas) y negativos (debilidades) de uno y otro modelo habrá de armarse ese nuevo enfoque, manteniendo ese principio con anterioridad esbozado de que nadie se quede atrás (equidad) por razones de desventaja socioeconómica. Será necesario que las administraciones públicas regulen estos nuevos modelos educativos (García, 2021, p. 18).

La educación virtual había sido un asunto en evolución antes de la pandemia sin embargo durante la pandemia esta modalidad se vio obligada a avanzar significativamente y a su vez ha generado la necesidad de regulación e implementación de estrategias y políticas públicas que permitan garantizar el acceso y evitar la inequidad.

Cita 2

Ahí se agudizarán los problemas de las desigualdades socioeconómicas correlativas con la brecha digital y problemas de conciliación familiar o de tipo laboral de los padres con respecto a los niños que se tuvieron que quedar en casa (García, 2021, p. 21).

La educación es un proceso que integra la participación de estudiantes, padres de familia y docentes, y al mismo tiempo estos dos actores inciden en el aprendizaje y desarrollo de competencias de los niños. Por eso, la educación virtual que no es inclusiva, en vez de aportar al bienestar del estudiante y de su familia, por el contrario, se convierte en un riesgo de agudización de problemas familiares, de violencia e inequidad.

Tesis centrales del autor:

- La educación remota de emergencia que permitió a muchos estudiantes continuar sus estudios en medio de la pandemia, no es una solución válida a largo plazo.

Conclusiones del autor/a (s):

De cara al futuro, las instituciones deben desarrollar planes educativos sostenibles que puedan resistir los desafíos y las incógnitas de este u otros escenarios similares que pudieran acaecer (Johnson, Veletsianos y Seaman, 2020), sea para tiempos de confinamiento total o parcial, continuado o intermitente, de forma que no se generen situaciones tan traumáticas como las vividas en 2020.

Foco de discusión académica desde el Trabajo Social (mirada global):

Desde el trabajo social este estudio es importante porque la educación es un escenario que requiere de la participación del trabajador social, ya que es un proceso que implica la relación del estudiante con la familia y los docentes principalmente, existiendo entonces la necesidad de identificar problemáticas para proponer acciones de mejoramiento que sean integrales y permitan adaptarse a las exigencias del entorno.

Conclusión (s) del estudiante desde el foco de discusión:

Los cambios presentados en las dinámicas sociales y educativas generan la necesidad de que las instituciones tomen decisiones teniendo en cuenta los impactos en los estudiantes a nivel de desigualdad, problemáticas emocionales, dificultades en el relacionamiento, entre otros, es decir entonces que las instituciones educativas no solo deben poner su atención en la educación virtual como solución a las necesidades de formación en un contexto de pandemia, sino que a su vez requiere de comprender qué cambios sociales y educativos se han presentado en el entorno relacionados con

la salud emocional, los padres de familia, los conocimientos pedagógicos del docentes para poder comprender cómo inciden en los procesos sociales y de aprendizaje.

Elaborada por: Estefanía Londoño Escalante

Fecha de elaboración:

16 de octubre de 2021

| | | | |
|--|-----------------------|--|-------------------|
| Localización | | o | ubicación: |
| https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32001/2021jaimevela1.pdf?sequ | | | |
| Tipo de fuente: | Tipo de Ficha: | Número o código de ficha: | |
| artículo científico | Bibliográfica | 4 | |
| Galindo Cuervo, N.F. y Vela Palacios, J.E. (2020). Motivación académica en tiempos de covid-19, de estudiantes vinculados a universidades de villavicencio: a partir de la teoría de deci y ryan. Recuperado de: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32001/2021jaimevela1.pdf?sequ | | | |
| Tema: | | Palabras Clave del texto: | |
| Motivación académica en tiempos de covid-19, de estudiantes vinculados a universidades de villavicencio: a partir de la teoría de deci y ryan. | | Dinámicas sociales y educativas, pandemia, covid-19, educación a distancia, motivación | |
| Autor: | | | |
| Galindo Cuervo, N.F. y Vela Palacios, J.E. | | | |
| Tabla de contenido: | | | |
| Introducción | | | |
| Metodología | | | |
| Resultados | | | |
| Discusión | | | |
| Conclusiones | | | |
| Referencias bibliográficas | | | |
| Resumen: | | | |

La motivación ha sido uno de los objetos de estudio de la psicología, pues la presencia de este componente se encuentra inmerso en todas las áreas donde el ser humano tiene actividad. El presente trabajo investigativo se enfocó en estudiar la motivación académica, desde la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, pues existe un interés para comprender los diversos fenómenos que atentan contra los procesos formativos en la educación superior y más durante la pandemia, por lo tanto, el presente trabajo tuvo como objetivo determinar qué tipo de motivación académica presenta el estudiantado universitario vinculado a universidades de la ciudad de Villavicencio en tiempos de covid-19. Este trabajo es un estudio descriptivo/transversal de diseño no experimental, la muestra consistió en 115 estudiantes universitarios de la ciudad de Villavicencio; quienes realizaron el cuestionario referido al instrumento EME-28, el cual, se encarga de medir la motivación académica en universitarios (Núñez, Martín & Navarro, 2005). Se concluyó que los estudiantes presentan niveles similares en cuanto MI como ME.

Hallazgos / Resultados:

Cita 1

Se encontró que el 41,21% de la población presenta amotivación en épocas de Covid-19, estos datos se pueden explicar según Deci y Ryan (2008, 2015) cuando exponen que el no suplir la necesidad psicológica de relacionarse, afecta la motivación de las

| | |
|--|--|
| <p>personas, independientemente de la dimensión en la que se centren (Galindo y Vela, 2020, p. 50). La motivación es un aliado clave del proceso de aprendizaje en los estudiantes, y este a su vez se promueve desde las relaciones interpersonales, de ahí la necesidad que este tipo de relaciones sean objeto de estudio para comprender la incidencia en los procesos sociales y de aprendizaje.</p> <p>Cita 2</p> <p>La motivación académica se relaciona directamente con el proceso de aprendizaje del estudiantado, debido a que se entiende como aquel proceso excitatorio encargado de direccionar la conducta del estudiante hacia una tarea que tiene como objetivo generar aprendizaje (Galindo y Vela, 2020, p. 16). Se hace entonces necesario evaluar cómo los cambios en las dinámicas sociales y educativas han afectado la motivación, ya que esta es indispensable para el aprendizaje.</p> | |
| <p>Tesis centrales del autor:</p> <p>La motivación académica se relaciona directamente con el proceso de aprendizaje del estudiantado, debido a que se entiende como aquel proceso excitatorio encargado de direccionar la conducta del estudiante hacia una tarea que tiene como objetivo generar aprendizaje</p> <p>Conclusiones del autor/a (s):</p> <p>La nueva realidad obliga al sujeto a cambiar la interacción social física a una virtual, y el ambiente educativo por el del hogar, aislándolos del clima educativo que siempre se ha manejado presencialmente, donde el docente y compañeros de clases eran guías y apoyo en sus labores académicas (García, 2005, citado por Wo, 2011), de esta forma se entiende que el sujeto ha experimentado sentirse extraviado(a), con la necesidad de buscar compañeros o docentes que lo guíen en algunas tareas, lo que aumenta la</p> | |

dificultad de desarrollarla y el factor de riesgo para la conducta desertora.

Foco de discusión académica desde el Trabajo Social (mirada global):

Desde el trabajo social esta investigación es relevante porque la desmotivación es un factor que afecta los procesos de aprendizaje de los estudiantes, generando riesgos tanto para el estudiante como su familia, de ahí la necesidad que el trabajador social pueda comprender las causas de la desmotivación teniendo en cuentas las dinámicas sociales y educativas, para poder proponer acciones de mejoramiento que conlleven al aumento de la motivación y que esta pueda incidir satisfactoriamente en los procesos sociales y de aprendizaje de los estudiantes.

Conclusión (s) del estudiante desde el foco de discusión:

Los cambios en las dinámicas sociales y educativas generadas por el covid-19 afectan la motivación de los estudiantes, y esto a su vez la salud mental y los procesos de aprendizaje, por lo que se hace necesario evaluar los cambios teniendo en cuenta su incidencia en la motivación educativa para poder priorizar cuáles de esas variaciones tiene mayor incidencia en los procesos sociales y de aprendizaje de los estudiantes.

Elaborada por: Estefanía Londoño Escalante

Fecha de elaboración:

16 de octubre de 2021

19.2. Preguntas socio familiares

| | |
|--|---|
| 1. sexo | 4. nivel educativo |
| a. Femenino | a. Primaria completa |
| b. masculino | b. primaria incompleta |
| 2. ocupación | c. secundaria completa |
| a. empleado | d. secundaria incompleta |
| b. independiente | e. técnica o tecnología |
| c. ama de casa | f. universitaria |
| d. jubilado | g. posgrado |
| e. desempleado | h. ninguna |
| f. estudiante | 5. ¿Cuál es el estrato social? |
| 3. ¿Cuáles son los miembros de la familia ? | a. 1 |
| a. mama | b. 2 |
| b. papá | c. 3 |
| c. a y b | d. 4 |
| d. hermanos | 6. ¿Ustedes viven en una vivienda |
| e. abuelos | a. Propia |
| f. tios | b. Arrendada |
| g. todas las anteriores | c. Prestada |
| 3 rango de tu edad | 7. ¿Cuál o cuáles son los miembros de la familia que están pendientes del proceso de formación del hijo/a? |
| a.20-30 | a. Mama |
| b.30-40 | b. Papa |
| c.40-50 | c. Los dos |
| d.50-60 | |

- d. Abuelo/abuela
- e. Tio
- f. Hermano
- g. ¿Otra persona? quien
- h. Ninguno

| |
|---|
| 8. ¿Quién pone las normas en la casa? |
| a. Papa |
| b. Mama |
| c. Los dos |
| d. Abuelo/ abuela |
| e. Hermano |
| f. Tio |
| g. ¿Otra persona? Quien |
| h. Ninguno |
| 9. en cual espacio de su casa se comparte en familia? |
| a. Comedor |
| b. Sala |
| c. Cuarto papas |
| d. Cocina |
| e. Tv |
| f. Ninguno |
| g. Otro cual |
| 10. los miembros de su familia a que dedican su tiempo libre |
| a. compartir en familia |
| b. paseos |
| c. practicar algún deporte |
| d. Lectura |
| e. Estar en casa |

| | |
|--|--|
| 11. celebran en familia los logros de cada uno | 12. quien realizan las actividades del hogar? a. Solo mama b. solo papa c. a y b d. nos repartimos como familia e. ninguno |
| | 13. como familia como maneja el conflicto? a. con nada b. dialogamos como familia c. miramos de donde viene el problema d. tomamos decisiones e. lo dejamos pasar |
| | 14. quien atiende las responsabilidades del hogar a. todos b. mama y papa c. solo mama d. solo papa e. tios f. abuelo/abuela |
| | |
| a. si | |
| b. no | |
| c. a veces | |
| d. nunca | |

| | |
|---|---|
| 15. Qué tipo de comunicación mantienen como familia | 16. existen normas o reglas establecidas en el hogar? a. no b. si c. Cuales |
| | 17. durante la pandemia quien apoyaba al estudiante en su proceso educativo a. mama b. papa c. abuelo d. hermano otro cual era la manera de apoyarlo? |
| a. Apenas nos comunicamos | |
| b. lo necesario | |
| c. se puede hablar de cualquier cosa | |
| d. todos por su lado | |

Tabulación

| sexo | cantidad |
|---------------------------------------|----------|
| Femenino | 14 |
| Masculino | 2 |
| | |
| ocupacion | cantidad |
| Empleado | 6 |
| Ama de casa | 6 |
| Estudiante | 1 |
| Jubilado(a) | 2 |
| Independiente | 1 |
| | |
| Cuáles son los miembros de la familia | cantidad |
| Mama | 2 |
| Papa | 1 |
| 1 Y 2 | 6 |
| Todas las anteriores | 6 |
| Abuelos | 1 |
| | |
| Rango de edad | cantidad |
| 30-40 | 11 |
| 20-30 | 2 |
| 40-50 | 3 |
| | |
| Nivel educativo | cantidad |
| Primaria completa | 1 |
| Secundaria incompleta | 4 |
| Secundaria completa | 2 |
| Universitaria | 1 |
| Tecnica o tecnologia | 4 |

| | |
|----------------------|---|
| Tecnica o tecnologia | 4 |
| Tecnica o tecnologia | 4 |

| Cuál es el estrato social | cantidad |
|---------------------------|----------|
| 1 | 2 |
| 2 | 8 |
| 3 | 6 |
| 4 | 0 |

| Ustedes viven en una vivienda | cantidad |
|-------------------------------|----------|
| Arrendada | 9 |
| Propia | 4 |
| Prestada | 3 |

| Cuál o cuáles son los miembros de la familia que están pendientes del proceso de formación del hijo/a | cantidad |
|---|----------|
| os Dos | 8 |
| Mama | 5 |
| Abuelo/Abuela | 2 |
| papa | 1 |

| En cual espacio de su casa se comparte en familia | cantidad |
|---|----------|
| Sala | 9 |
| Cuarto de papas | 3 |
| Tv | 2 |
| Cocina | 2 |

| Los miembros de su familia a que dedican su tiempo libre | cantidad |
|--|----------|
| Estar en casa | 8 |
| Compartir en familia | 3 |

| | |
|-------------------------|---|
| Practicar algun deporte | 1 |
| Paseos | 4 |

| Celebran en familia los logros de cada uno | cantidad |
|--|----------|
| A veces | 1 |
| No | 6 |
| Si | 7 |
| Nunca | 2 |

| Quien realizan las actividades del hogar | cantidad |
|---|----------|
| Nos repartimos como familia ,tenemos en cunta a los niños | 8 |
| Solo mama | 6 |
| 1 y 2 | 1 |
| solo papa | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Practicar algun deporte | 1 |
| Paseos | 4 |
| Celebran en familia los logros de cada uno | |
| | cantidad |
| A veces | 1 |
| No | 6 |
| Si | 7 |
| Nunca | 2 |
| Quien realizan las actividades del hogar | |
| | cantidad |
| Nos repartimos como familia ,tenemos en cuenta a los niños | 8 |
| Solo mama | 6 |
| 1 y 2 | 1 |
| solo papa | 1 |

