

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN



**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOBRE LAS
RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL JUEGO COMO
HERRAMIENTAS PARA AYUDAR A LOS NIÑOS DE CINCO
AÑOS A FORTALECER HABILIDADES SOCIALES.**

BOGOTÁ D.C. COLOMBIA 2022

PRESENTADO POR:

YIMY RODRIGO QUIROGA ROJAS



**PROPUESTA DE INTERVENCION SOBRE LAS
RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL JUEGO COMO
HERRAMIENTAS PARA AYUDAR A LOS NIÑOS DE CINCO
AÑOS A FORTALECER HABILIDADES SOCIALES.**

YIMY RODRIGO QUIROGA ROJAS

TUTOR:

GONZALO DE JESUS AMAYA FUENTES

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN FISICA 2022**

HOJA DE APROBACION DEL JURADO

NOTA DE APROBACION

FIRMA DE TUTOR (A)

FIRMA DE JURADO

FIRMA DE JURADO

AGRADECIMIENTO

A mi madre, padre, hermanos y familiares por ayudarme a crecer como persona, gracias a ellos soy un hombre con capacidades únicas, y porque han representado mis distintos caracteres en cuanto a competencias y logros. Son mi brazo derecho, constituyen mi formación y mi educación para dirigirme al total cumplimiento de mis sueños y deseos.

Agradecimientos a todos y cada uno de mis maestros de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y a la institución en general por la formación y los valiosos conocimientos que me han otorgado.

DEDICATORIA

Dedico el presente estudio investigativo a toda mi familia, porque son los pilares fundamentales en mi formación como profesional, por ofrecerme la suficiente motivación y cada oportunidad para poder alcanzarlo.

A todos los que nos apoyan (Profesores y conocidos), a los cuales les alegra la culminación con éxito de nuestro trabajo, especialmente a los que nos comparten sus saberes y conocimientos.

Tabla de contenido

| | |
|-------------------------------------|----|
| Introducción..... | 10 |
| 1. Contextualización..... | 10 |
| 1.1. Macro Contexto | 10 |
| 1.2. Micro Contexto | 12 |
| 2. Problemática | 14 |
| 2.1. Descripción Del Problema | 14 |
| 2.2. Formulación Del Problema | 21 |
| 2.3. Justificación | 22 |
| 3. Línea de investigacion..... | 28 |
| 4. Objetivos | 29 |
| 4.1. Objetivo General | 29 |
| 4.1.2. Objetivos Específicos | 29 |
| 5.Marco Referencial..... | 31 |
| 5.1.Marco de Antecedentes..... | 30 |
| 6.Marco Teórico..... | 34 |
| 6.2Relaciones Familiares | 34 |
| 6.3.Papel De Familia..... | 38 |

| | |
|--|----|
| 6.4.Función Familiar | 40 |
| 6.6.Comunicación y Juego..... | 45 |
| 7.Marco Legal..... | 48 |
| 8.Diseño Metodológico | 49 |
| 8.1.Enfoque De La Investigación | 49 |
| 8.2.Alcance De La Investigación | 50 |
| 8.3.Diseño | 50 |
| 9.Población y muestra | 51 |
| 10.Instrumentos De Recolección De Datos..... | 52 |
| 10.1.Estructura | 52 |
| 11.Propuesta de intervención..... | 53 |
| 11.1.Ruta de intervención | 53 |
| 11.2.Plan de acción..... | 54 |
| 12. Resultados..... | 52 |
| 12.1. Técnicas de análisis de resultados | 58 |
| 13.Conclusiones..... | 58 |
| 14.Recomendaciones..... | 61 |
| 15.Referencias bibliográficas | 62 |
| 16.Anexos..... | 71 |

Índice de tablas

| | |
|---|-----|
| Tabla 1. Instrumentos de investigación..... | 53 |
| Tabla 2. Plan de acción | 56 |
| Tabla 3. Escala de entrada y salida, habilidades sociales | 72 |
| Tabla 4. Registro de anécdotas..... | 72 |
| Tabla 5. Sesión de clase 1. | 77 |
| Tabla 6. Lista de cotejo sesión de clase 1. | 78 |
| Tabla 7. Sesión de clase 2. | 82 |
| Tabla 8. Lista de cotejos, sesión de | 82 |
| Tabla 9. Sesión de clase 3. | 87 |
| Tabla 10. Lista de cotejos, sesión de clase 3. | 87 |
| Tabla 11. Sesión de clase 4. | 91 |
| Tabla 12. Lista de cotejos, sesión de clase 4. | 92 |
| Tabla 13. Sesión de clase 5. | 96 |
| Tabla 14. Lista de cotejos, sesión de clase 5. | 96 |
| Tabla 15. Sesión de clase 6. | 101 |
| Tabla 16. Lista de cotejos, sesión de clase 6 | 101 |

| | |
|---|-----|
| Tabla 17. Sesión de clase 7. | 105 |
| Tabla 18. Lista de cotejos, sesión de clase 7. | 106 |
| Tabla 19. Sesión de clase 8 | 110 |

Índice de figuras

| | |
|--|-----|
| Figura 1. Grafico esquemático para la intervención | 54 |
| Figura 2. Importancia 1..... | 57 |
| Figura 3. Importancia 2..... | 58 |
| Figura 4. Importancia 3..... | 59 |
| Figura 5: Los aros de colores, Por Marta | 76 |
| Figura 6: Vamos en la moto. Preschool | 81 |
| Figura 7: Llenar los cestos. Currículo creativo..... | 86 |
| Figura 8: Conos en la cabeza. Nataly Pérez | 90 |
| Figura 9: Recoger frutas. Profe Pablo | 95 |
| Figura 10: Lindo animalito. Samuel Núñez | 100 |
| Figura 11: Indios y vaqueros. Partfy | 104 |
| Figura 12: El espejo. Ricardo | 109 |

Introducción

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN 1998), en Colombia los niveles en la educación inicial tienen como principales finalidades el favorecimiento del único e importante crecimiento íntegro de todos y cada uno de los niños y niñas en cada proceso cognoscitivo, biológico, sicomotriz, socio afectivo y espiritual, apoyando las diferentes metodologías de formación fundamentadas con vivencias lúdicas y sociales.

Es así que el crecimiento íntegro se destaca como elemento de total importancia para estabilizar todas las relaciones de tipo interpersonal, generadas en los diferentes entornos en donde los niños puedan estar, sean escolares o familiares, las cuales en diferentes momentos se pueden tornar disruptivas, representando consigo acontecimientos cargados de negativismo en las interacciones sociales como puede ser la intolerancia, los conflictos, factores de agresividad, el irrespeto, la falta del autocontrol y la comunicación, limitando y obstaculizando que los niños afiancen los caracteres socio afectivos.

El desarrollo de los factores de inteligencias racionales en las escuelas y en los diferentes espacios en donde los niños permanecen, ha de considerarse uno de los mayores retos educativos parte de los procedimientos que involucran el levantamiento del llamado aprendizaje realmente significativo, y para que este fabuloso aprendizaje se despliegue se hace necesario e importante lograr una articulación ligada a la inteligencia de las emociones, la cual incluye dentro de sus componentes la presencia de habilidades netamente sociales, funcionando como conjunto de las conductas puntuales y necesarias para lograr las interacciones en la sociedad de una forma satisfactoria y efectiva.

Es por esto que el fortalecimiento de habilidades con caracteres sociales en los niños y niñas en la educación inicial por medio de una propuesta pedagógica en un habitat residencial, el cual es tomado como una institución de educación es el objetivo primario de este estudio investigativo, por medio de la planeación de esta propuesta se quiso permitir el mejoramiento de los procesos propios de formación, en las conductas y en las relaciones que demandan la interpersonalidad las cuales son generadas en todos los espacios académicos. Creando espacios de sociedad y afecto en donde cada pensamiento este cargado de emociones, y así permitir una convivencia puntualizada que genere efecto e impacto en cualquier situación.

La marcha de este estudio investigativo fue desarrollado teniendo en cuenta la única realidad en la que se encuentra la población la cual sirvió como objeto principal de este estudio.

Es por esto que se permitió la formulación de la pregunta de la investigación y cada uno de los objetivos para darle resolución a la situación problema planteada, luego fue consultado un valioso marco teórico de la temática en estudio, relacionado a las relaciones familiares, enfatizando en las habilidades en sociedad, de este modo se logró la construcción de una muy poderosa propuesta pedagógica, la cual presentara una serie de sesiones lúdicas dirigidas a todos los niños. Las cuales permitieron trazar el fabuloso camino de esta propuesta de intervención.

1. Contextualización

Esta propuesta permite abordar el valor de fortalecer y desarrollar las habilidades sociales y la comunicación en los niños y las niñas, esta propuesta tiene un carácter único, centrar una mirada a esta temática es perseverante, y más teniendo en cuenta que este tema no es muy estudiado ni investigado en tiempos actuales, tema que debería ser el primer elemento en

construir en la vida del infante.

Con lo nombrado existe un importante acontecimiento, que permitirá indagar y caminar por el espacio en donde las familias y los niños se encuentran más unidos, y con esto poder caracterizar los momentos que acontezcan para poder elevar y potenciar el interés de esta investigación.

1.1. Macro Contexto

“La propuesta se desarrolla en el colectividad residencial Bosque de los Alpes, el cual se encuentra ubicado en el territorio urbano de san Cristóbal sur, posicionándose como la localidad número 4y está ubicada en el suroriente de Bogotá, entre las localidades de Santa Fe, Usme (sur), Rafael Uribe Uribe y Antonio Nariño (oeste) y por el oriente limita con los municipios de Choachí y Ubaque” (ALDSC, 2016.P.1.).

“Entre las veinte localidades ocupa el quinto lugar en extensión, tiene suelo tanto urbano como rural, este último corresponde a. Estructura ecológica esencial de los cerros orientales de Bogotá. La población registrada en San Cristóbal es de 404.350 personas, esta localidad se ha venido consolidando como un territorio intercultural pues ha acogido población proveniente de distintas partes del país con sus costumbres y tradiciones, así se ha constituido una importante riqueza cultural sumada a un patrimonio cultural y ambiental. En 1991 con la elevación de Distrito Especial a Distrito Capital en Bogotá por la Constitución de 1991, el territorio de San Cristóbal se convirtió en localidad” (ALDSC ,2016. P.2.).

Este conjunto residencial es uno de los conjuntos rodeados por otras edificaciones más pequeñas, casas no superiores a dos pisos, en los alrededores a este se puede evidenciar zonas verdes, así como arboles de gran altura, establecimientos comerciales, y muy cerca a este conjunto se ubica el Colegio distrital Los Alpes.

“El conjunto hace parte del barrio Bosque de los Alpes, en la zona alta de los Alpes localidad de san Cristóbal sur. Esta localidad se divide en 274 barrios, organizados en 5 UPZ, y tiene una extensión de suelo que abarca .909,8 Ha, de las cuales 1.648,28 Ha son de suelo urbano y .261, Ha son de suelo rural, dentro del suelo urbano 206,12 Ha son protegidas y la totalidad del suelo rural es protegido”. (ALDSC ,2016. P.2.).

“La UPZ más extensa es San Blas (400 Ha), seguida de La Gloria (386 Ha), los Libertadores (365 Ha), Veinte de Julio (263 Ha) y el Sosiego (235 Ha). En relación con los usos actuales del suelo, todas las UPZ son residenciales, siendo San Blas, Veinte de Julio, La Gloria y Libertadores de urbanización incompleta, y el sosiego con predominio residencial consolidado”. (ALDSC ,2016. P.2.).

“Además, en San Cristóbal hay 792 predios, de los cuales 63.581 son residenciales y 18.211 no residenciales. En cuanto a los Alpes zona rural, hay 116 predios, 45 con vivienda y 71 sin construcciones residenciales” (CLGR-CC, 2019.P.4.).

1.2.Micro Contexto

El conjunto Residencial Bosque de los Alpes Etapa 2 Súper lote 2, está Conformado de 8 torres de 24 unidades para un total de 192 apartamentos de Propiedad Horizontal, construidos en el año 2017 por la empresa constructora Oikos ubicado con exactitud en la dirección cr 13 este

N36-g 70 sur en el barrio los Alpes, tiene su origen con los nuevos lanzamientos de proyectos sociales lanzados por el gobierno, es un conjunto residencial con espacios adecuados de parqueaderos, porterías, zonas verdes, zonas comunales, zonas en donde en muchas de las ocasiones las familias salen y se relacionan con los niños.

El conjunto presenta zonas de juego para los niños, y ahí es donde se sitúan en la mayoría del tiempo todos los familiares a compartir con sus hijos y demás personas de la familia (Constructora Oikos, 2022). Siendo este el hogar de familias que muy frecuentemente y de manera directa se relacionan con cada uno de sus hijos, y buscan espacios irremplazables de interacción en las zonas sociales y comunales internas del conjunto, en donde con puntualidad las familias buscan obtener un bienestar colectivo, para fortalecer lazos y proyectarse con dirección a incentivar la comunicación de los niños, siendo la familia un factor primario de concentración de vida. (Oikosvivienda 2022). Este conjunto habitacional está asignado a todas las familias, las cuales presentan un rango sociocultural con similitud al contexto donde cada una de estas familias se inserta, evitando las distintas situaciones que pueden interpretarse en segregación de tipo urbana.

Presentando agrupamientos de viviendas con equipamientos y vialidad, contemplando sus áreas verdes con límites administrativos completamente establecidos. “Las viviendas alojan permanentemente a hogares con identidad característica y propia, productos de los factores como lo son: Unidad territorial y morfológica que permite ser reconocido estructuralmente” . (Unichile,2004). p.7.).

“Existen lugares con equipos del uso comunitario (Juegos para niños)” (Unichile 2004.p.6.). En donde los niños de 5 años de edad pasan sus tiempos libres junto a sus familiares, niños que buscan en el juego una manera única para comunicarse y para aprender a hablar y para

actuar significativamente sobre su desarrollo. Trabajando conjuntamente con cada persona del núcleo familiar para potenciar las áreas del habla y la comunicación, tomando como base que los niños en esta edad son muy activos, y les encanta participar en actividades y juegos, y son muy conversadores con las demás personas que los acompañan, son curiosos y anhelan conocer los hechos.

“Comienzan a diferenciar entre lo que es real y lo fantástico, en donde la atención de ellos es de corto alcance, pero está comenzando a incrementarse” (Gladys 2013.P.17.).

Niños que conforman un número determinado de hogares tales habitantes están de acuerdo a una determinada y única estructura de relaciones sociales.

“Estos se identifican como parte integrante del sistema constituyente del favorable hábitat residencial que al igual que el entorno inmediato y siguiendo un enfoque escalar, se entiende como el espacio de dominio público, dicho espacio está compuesto por una agrupación establecida de hogares, vecindarios y viviendas, cuyos límites corresponden a divisiones administrativas, con identidades y sentidos de pertenencia distinguiéndose oportunamente del contexto de trama y nombre urbana o espacios potenciales rurales” (Sandoval2016.P.14.).

“Este conjunto residencial cuenta con completas zonas comunes, agrupa viviendas de tipo unifamiliar, y viviendas de tipo multifamiliar son los edificios que por su carácter residencial han sido obtenidos y desarrollados en un mismo círculo social, en el interior de un mismo proyecto construido y cuentan con una importante y única identidad, estilos y acabados, tanto internos como externos”.

(ALDSC ,2016. P.2.).

“Es entendido como una propiedad con unidades de características particulares y especiales las cuales son particularmente identificadas por cada uno de los habitantes, estos no conforman un sentido de aislamiento dentro de los Alpes y la ciudad de Bogotá, al contrario son reconocidos como parte importante dentro de la misma, por lo que su estructura es respetada y comprendida como zona residencial urbana y existente por su ambiente social”. (Realia 2022.P.6.).

“Es el conjunto residencial reconocido por contener sus diferentes escalas y niveles jerárquicos con completas vías y áreas de acceso para considerarse privada en cuanto a su estado y funciones urbanas. Y del mismo modo estos también se adecuan a su localización geográfica y paisajes naturales” (Realia 2022.P.6.).

Conjunto que es comprendido como una unidad privada, y así se constituye por los organismos de control del estado, es una unidad con caracteres comunitarios y auto sostenible, porque comprende las propias instalaciones para el desarrollo de cualquier actividad que se desee realizar y está abierto a cualquier propuesta o idea cultural o social que se quiera llevar a cabo.

2. Problemática

Presentándose una problemática que engloba grandes componentes comunicativos, los cuales están estrechamente ligados con un mundo o con una realidad en donde comunicarse con exactitud es la prioridad. “Llevando dicho problema o proposición altamente problemática a posicionarse como una de las proposiciones más fundamentales la cual estará enunciando que un suceso o acontecimiento puede ser realizado, demostrado o propiamente encontrado”(Mancilla 2011.P.10.).

Es así como las habilidades sociales y la comunicación se establece como la principal problemática en la vida del niño.

Con esto se caracterizarán los principales hechos o acontecimientos que sucedan, para llevar a un punto único y clarificado el tema principal de esta propuesta.

2.1. Descripción Del Problema

La presencia de bajos niveles comunicativos que estos niños y niñas de cinco (5) años de edad presentan, por falta del incentivo desde su componente familiar, afectan a gran escala su comunicación y sus buenos comentarios o comportamientos, los cuales son los primeros en actuar en la vida del infante. La carencia de esta comunicación deja de corresponder al buen ejemplo del actuar al respecto, se resalta la interacción en la casa como factor de importancia por su carácter de enseñar para la vida.

Todo lo que los niños y niñas ofrecen tiene como origen la familia, esto se trata de pisar terreno para que las acciones que cada niño haga y refleje sean un estado de consecuencias negativas y positivas, favoreciendo su crecer personal. (Navarro 2019).

Se hace necesario que los inicios de comunicación se inculquen desde la casa, para así dirigir a los niños hacia la distinción, y que las palabras aprendidas construyan su naturaleza, para que las situaciones de comportamiento sean adecuadas de unos niños a otros. Se identifica que el comportamiento de cada niño y niña es debido a los conceptos que reciben. (Vélez 2017).

Los niños y niñas comprenden las cosas que sus familiares les mencionan, y lo ponen en práctica de inmediato, es por esto que las cosas que se establecen dentro del núcleo familiar son igual de importantes que las demás cosas que se presentan. (Pedraza 2014).

Los acontecimientos que suceden desde la casa repercuten significativamente. “Debido a que la mayoría de los padres cabeza de hogar dan muchos permisos con respecto con las cosas que sus hijos realizan, y con esto el carácter de prestar poca atención a lo que dicen sus niños, debido a que en muchas de las ocasiones la gran mayoría de los padres están o se encuentran laborando en sus respectivos trabajos”. (Morales 2014.p.12.).

Labores en donde se sumergen la mayoría del tiempo, y con esto son más factibles a satisfacer los caprichos de los niños, llenando un hueco debido a la ausencia que los padres presentan, y la poca disponibilidad a cada cosa que el niño desea expresar se toma como no importante. Faltando la resolución de dudas e inquietudes del niño, obstaculizando su desarrollo crítico ante las situaciones reales que suceden en la cotidianidad, faltando a su pensamiento, a su libertad de imaginación y a su conocimiento del mundo. (Gómez 2018).

Un importante cambio en el único instrumento que lleva a los niños y niñas por un camino repleto de buenas intenciones, dicho instrumento tiene como nombre el desarrollo de las

habilidades lingüísticas. La realidad que se da hoy en día es la falta de buenos puntos de complemento y de integración de los niños y niñas, y en verdad hay que parar un momento y preguntarse él porque de este fenómeno, e indagar y andar por cada familia buscando una respuesta más concisa de lo que sucede. Esto es parte no solo de una sino de muchas familias en donde los niños presentan un desorden en palabras dichas o habladas. Las distintas actitudes y distintos comportamientos que cada niño y niña tienen cuando se relacionan con las demás personas de su edad o adultas repercuten para su desarrollo frecuentemente, y en ocasiones se presentan casos en el mismo núcleo familiar dejando incertidumbre permanente.

El hecho de que existan bajos factores de comunicación en los niños deja a los mismos en desventaja, porque vendrán personas que intentaran causarles algún tipo de daño emocional o mental, y al no tener palabras que les permita defenderse con pertinencia es más fácil que cada niño y niña se deje influenciar por personas que no benefician para nada su complemento mental. Y no les permitirá identificarse en la sociedad en donde se sumergen, obstaculizando su continuidad por un buen camino, para abrir su mente y que de este modo construyan su propio conocimiento de las cosas que los rodean. (Puerta 2017).

La comunicación de unos a otros está desapareciendo de las casas y de los hogares de una manera veloz, por esto se hace preocupante, y por esto está en las manos de cada familia enfrentar todos los cambios que a medida del tiempo y en su transcurso se aparecen de repente. Reflejar un ambiente de agrado en el hogar es importante, porque nada se aprende si no se camina desde el hogar, son bastantes los niños y niñas con un mal comportamiento que se resaltan a kilómetros. Si todo cambia que cambie, pero lo que no debe cambiar son las bases comunicativas, estas serán importantes con frecuencia, porque son la única manera para guiar a los niños con dirección al saber, lo cual es lo verdaderamente esencial y lo adecuado para hacer

en cada momento. (López 2014).

Sin fortalecer en comunicación desde casa los problemas intrafamiliares tanto sociales serán más frecuentes, la desobediencia, desintegración y muchas consecuencias serán las más destacadas, porque al niño no se le dijo que estaba bien y que estaba mal convirtiéndolo en una pérdida total. También se da porque las familias no les prestan demasiada atención, se sienten desolados no estimados ni queridos, afectando sus emociones y obligándolos a apartarse de su familia. (López 2014).

Se dirige la mirada a las rebeldías, a la desobediencia, al desorden, estos son indicadores que convierten al niño en enemigo de su propia familia, y comienzan a ser numerosas las faltas disciplinarias que no dejan nada bueno para su componente actitudinal. De cierto modo es un problema bastante grande el cual enmarca y aborda no solo a las familias sino también a toda una sociedad. Los niños deben de obtener y adoptar los elementos principales que los ayude a crecer como personas perseverantes y con capacidad de cuestionarse ante las adversidades (Pérez 2019).

Si se mira desde un punto considerado se observará que no es un tema al que se debe dejar pasar y ya, sino que se sabrá que es algo de un nivel elevado de importancia y que pide que se aborde y se fortalezca desde las raíces, para prestar una atención propia y concisa. (Tappero 2014).

Esto hace que se presente la falta de comunicación como una crisis que desata la abundancia de hechos delictivos, y todo por no inculcar desde el hogar los buenos conceptos y visones de vida, incurriendo en conductas que están en contra de toda la comunidad y de las buenas costumbres sociales. Las bases de crecimiento como ciudadanos críticos involucran la asertiva implementación de momentos de atención al infante, de este modo se concentrará y se

contribuirá a su crecimiento mental y cognitivo. El hecho de brindar pautas específicas para atender al niño dará las posibilidades de obtener una mayor confianza, y el niño optará por compartir todas las necesidades o inquietudes que merecen ser satisfechas. (Candelas 2011).

En consecuencia no lograr el crecimiento de esta valiosa comunicación adecuada al inicio y desde las edades tempranas, es algo que marca la vida de cada niño y niña, haciéndolos más débiles ante los problemas que puedan encontrar. Permitiendo que entren a sus vidas personas no aptas, para su crecimiento como personas constructivas de una comunidad determinada o específica, permitir formar desde este aspecto impulsa la personalidad y la autonomía del niño, así el sabrá a que prestarle atención y a que no. Adoptando conocimientos que le contribuyen o le aportan con coherencia, racionalidad y con ideas pertinentes en todos los ámbitos que los niños puedan pisar, y así estos ofrecerán importantes aportes para construir un mundo lleno de personas intelectuales que comprenden y saben lo que es vivir. (Hernández 2015).

Todos los componentes que integran a una persona son el resultado de estar formando para la vida y para su complemento, es un desarrollo constante y puntual dado para derribar muros y barreras, los cuales no son raros en una vida y una cotidianidad tan presente y tan real como la que se observa todos los días cuando se despierta. La naturaleza de un niño y niña que se desenvuelve en el común lleva a que se tome un aire de respiro para actuar en favor de sus propios conceptos mentales, y que de igual manera la mente funcione como capacitadora y conocedora de todos los contenidos y de toda la información que se reciba. Y que la misma información se visualice como concreta para el efectivo salto de un ascenso con un descenso seguro, siendo firme en lo que se quiere y se desea expresar. Las mentes son equivocadas y si no se fortalecen desde la casa serán erróneas al pensar, siendo el sentido de comunicarse el principal fundamento conocedor de la existencia y de las experiencias que ya acontecieron en el césped de

la vida. (Dirección de comunicación 2020).

Completamente es la comunicación lo decisivo de vida y de conciencia, y si no se impulsa y no se fortalece los puntos de quiebre serán más casuales, para todas las familias y todos sus integrantes. Cambios drásticos e irreparables que no tendrán solución después, y el núcleo familiar se verá obligado a desarmarse y a desintegrarse, porque lo primero que se brinda para un niño y niña es la enseñanza de como mostrarse ante el mundo, desde el calor del hogar y desde su centro comunicativo y expresivo, con total referencia y dirección a los niños que conforman el espacio interactivo. (Pereira 2019).

“Como origen de importancia y destacando los puntos de vista sociales, es el lenguaje el que permite los aspectos de la comunicación entre todas las personas, de manera que se convierte en un instrumento útil para lograr la integración y socialización”. (Suarez, 2021, p.5).

Y de este mismo modo funciona como base para satisfacer las necesidades básicas, para poder expresarse con exactitud y poder regular el comportamiento de los demás, esta es quizás una de las funciones más evidentes y la que guía la mayoría de las actividades. Liberar la comunicación del niño aumenta las competencias gramaticales, direccionándolo a aspectos pragmáticos del discurso, al igual que las peticiones, la formulación de preguntas, la intervención propia en debates etc. Son objetivos presentes en la cotidianidad y en la programación de tipo escolar. (Bigas 2017).

Uno de los principales desafíos al que se puede enfrentar el ser humano es el de comunicarse. “Desde que el niño se encuentra en etapa de desarrollo en los vientres maternos con perseverancia se dirige a hacer uso de gestar para adoptar está concentrada y única habilidad, después cuando los niños nacen, estos inician sus primeros pasos de comunicación, al intentar decir pequeñas palabras, gesticulando expresiones numerosas para poder decir lo que siente y junto a esto manifiesta las distintas necesidades y factores emotivos, como lo son los deseos, el sufrimiento, los aspectos de alegría y las propiedades del bienestar.

La comunicación es facilitante en el proceso, progreso y el crecimiento en cuanto a desarrollo del ser humano convirtiéndose en parte necesaria y demandada cuando de evolución se habla, actuando bajo la influencia de su propia naturaleza (Guzmán, 2018, p.8).

“La comunicación con los diferentes entornos tanto sociales como escolares influyen eficazmente en la educación y formación de los conceptos que el estudiante o niño tiene de su propio yo”. (Ciec, 2022, p.3.). Y este concepto que el estudiante adquiere de sí mismo, funciona para la Gestión vehicular de conceptos, los cuales afectaran en su rendimiento ante la vida y la escolaridad.

El lenguaje involucra un estado fabuloso porque es una actividad continua comunicativa, refleja la cognición y los aspectos de reflexión, instrumento que da pasos gigantes al permitir la incomparable interacción asertiva para adquirir aprendizaje, también funciona como método para poder expresar cada una de las emociones y sensaciones, y así permitir la obtención y el envío de mucha información de carácter diversa y de distintas magnitudes, es un elemento que a medida que transcurre la vida se enriquece. Se destaca entonces que así como las familias y las escuelas deben de permitir crear e impulsar todas las vivencias que aporten y motiven las expresiones. “porque ahí será en donde los alumnos o niños podrán tener un acercamiento con muchas otras personas dentro y fuera de los ambientes familiares, al permitir que la interacción sea puntualmente la base de las acciones y los factores de comunicación la base de construcción de relaciones con los demás”. (Macías y Delgado, 2018, p.1.).

El proceso de mediación de los diferentes elementos influyentes en todos los aspectos psicológicos, físicos y sociales del ser humano, representan las expresiones de manifestación de las diversidades cognitivas presentes en las necesidades de brindarle al individuo los diferentes momentos de atención y confianza, para poder estimular y apoyar el crecimiento de esta tan necesaria comunicación eficaz entre este y sus contextos socioculturales. El efecto de la comunicación intensifica todas las relaciones en correspondencia a establecer entre la mente un pensamiento lógico y crítico para poder merecer el concreto lenguaje como procedimiento de mentalidad psicológica lo que puede considerarse como favorable por la valiosa influencia que se identifica ejercida entre la educación y la formación como innovadores de los agentes del factor comunicación, “de esta manera es el proceso productivo de formación el que estará marcado y remarcado por un enfoque poderoso y crucial, que incide y penetra en la adecuada y significativa formación de la creciente y evolutiva personalidad del infante” . (Marzo,2016, p75.)

Los niños son merecedores de la familia, y la familia merecedora de los niños, por lo tanto pensar en la construcción de la comunicación de unos a otros no debe de ser un elemento que falte, si no que al contrario entre todos actuar y desarrollar esa capacidad comunicativa, y proyectar para mejorar conjuntamente. Pero sobre todo pensando en los niños como personajes que necesitan que su familia este ahí para ellos, brindándoles apoyo para saber y para aprender a hacer cualquier actividad, ejecutándola exitosamente.

El juego para el importante fortalecimiento de habilidades de sociedad, es un valioso instrumento para darle oportuna solución a la problemática anteriormente descrita. Los maravillosos juegos son una forma instrumental proyectada y única, son incomparables estrategias para permitir la buena y calidosa enseñanza de todas las capacidades estrechamente relacionadas a los factores de interacción y comunicación, lo mismo sucede con la coeficiencia del intelecto, por la única e indiscutible razón de que a todos los niños les gusta y les encanta jugarlos o practicarlos, una y muchas veces sin descanso alguno. Por medio del juego, se puede ofrecerles a los niños y niñas todas las incomparables oportunidades para el aprendizaje de nuevas e innovadoras maneras o estrategias de pensamiento, de actuar y de sentir, al momento de ejecutar y ser partícipes en cada uno de estos juegos. Por medio de este se puede convertir e innovar en factores integrales del proceso de aprendizaje de emociones y habilidades sociales.

El juego como explorador de todos los medios es una de las importantes y más eficaces actividades que los niños pueden realizar en la llamada primera infancia, por esto su presencia en cada proceso de aprendizaje de los niños porque impulsa el estado fundamental se convierte y es recreativo, cooperativo y lúdico. También permite las interacciones en sociedad en todos los ámbitos educativos, destacando así las emociones propias de los seres humanos.

Cuando se aprende a jugar, se aprende a convivir y por lo tanto la interacción e integración de unos con otros es destacada, es algo que se evidencia en cada momento cuando actúa el juego, los niños quieren jugar, quieren estar al aire libre y desarrollar otras cosas que les permitan distraerse, desean algo diferente y el juego es esta diferencia para intentar simpatizar con otros, es desde este punto de origen que se transforman en sujetos altamente sociables.

2.2. Formulación Del Problema

¿ Como las relaciones intrafamiliares mejoran las habilidades en sociedad de los infantes de cinco (5) años del Conjunto Bosque de Los Alpes, Utilizando como principal herramienta el juego?

2.3. Justificación

Esta propuesta nace de la característica necesidad de incentivar a cada padre cabeza de la familia para que desde su núcleo familiar impulsen la comunicación, y de este modo implementar factores sociales altamente dirigidos a los niños, funcionando como uno de los principales elementos fundamentales de desarrollo y su crecimiento de la llamada identidad. Lo cual le permite con certeza a los niños la obtención de una personalidad aún más clara propiamente definida, abriendo puertas para que el niño sea pensante en sus criterios, aportando a que con esto obtenga una mejor convivencia con lo que se encuentre en su entorno y en sus alrededores. (Moreno 2014).

“Al considerar que hoy en la cotidianidad se observa un ámbito ausente en cuanto a la comunicación de unos a otros, es decir por medio del factor enseñanza y las prácticas de esta en el hogar podrá ser transmitida a numerosos otros ámbitos contextuales y a la misma vida adulta de cada uno de los niños y niñas, los cuales serán ciudadanos del mañana, una comunicación que es un primaria y única, cuando se habla del crecimiento y de la evolución de los infantes en los agentes de sociedad” . (Moreno, 2014, p.6.). Fortaleciendo los lazos de afecto entre todos y cada uno de los integrantes de una familia, y que estos empujen al niño al saber propio de los procesos de vida. “La comunicación es la vida es la convicción digna de apreciar, dándose actitudes y disposiciones al actuar y a si mismo todas las actitudes son expresivas el comportamiento y las concepciones que se presentan de una manera sorpresiva, uno de los primeros e importantes instructores en la educación son el profesor, los progenitores de la familia y los contextos en donde los infantes se sumergen o se encuentran”. (Moreno ,2014, p.6.). Los niños merecen destacarse como los principales sujetos de atención dentro del núcleo familiar, es por esto la importancia de prestarles toda la atención posible para elevar sus ideas y actitudes, y posibilitarle desenvolverse eficazmente en cualquier campo en donde se encuentre.

En el momento que los niños y las niñas optan por sentir que es alguien en la sociedad, este se desenvuelve y será sociable con los demás, ellos irán identificando como dirigirse y comunicarse en la sociedad, adquiriendo actitudes y comportamientos. “En donde lo que se busca es permitir pasar los espacios en donde se ubica la puerta y entrar en procedimientos de intervenciones en la educación y formación, rescatando la comunicación”. (Rebeca, 2014.P.2.). Para llevar a cabo esto, se debe tener una pertinente y adecuada orientación y además siendo constantes, “generando y asesorando por medio de talleres de sensibilización mediante las practicas familiares y con esto obtener las acciones para permitir el reforzamiento de la calidad de vida de todos los infantes, puntos que se pueden desarrollar en cualquier ocasión o momento”. (Rebeca, 2014, p.3.). En el hogar, o en espacios abiertos, como lo son parques, o centros infantiles, en donde los niños son más atentos a las cosas que se les dice, obteniendo la atención del niño será más viable guiarlo y comentarle los elementos que debe de tener en cuenta, y también con la atención del niño se destacan mayores posibilidades de relacionarse oportunamente con los niños, y ahí es donde se puede intervenir con frecuencia para inculcarle el significado de la comunicación.

“Con esto la pretensión es brindar a todos los progenitores representantes cabezas de las familias puntuales estrategias”. (Moreno, 2014.P.9.).Para abordar a los niños y enriquecer su parte expresiva, y con esto permitir lograr una más oportuna y mejorada relación con sus hijos, adoptando el conocimiento de sí mismos y de los demás. “Para apoyar con la identificación de elementos conflictivos que ocurran y poder aportar a la prevención de problemáticas, buscando precisas soluciones y una convivencia totalmente sana, de este modo se fortalecerá el destacado y necesario desarrollo personal de todos y cada uno de los niños y niñas”. (Moreno, 2014.p.9).

Caracterizándolos como personajes principales de la historia llamada vida, en donde con el transcurso del tiempo, irán aprendiendo a conocer y a identificar las cosas que la conforman, favoreciendo y beneficiando su nivel de solucionar problemáticas.

“La comunicación es un maravilloso tema y uno de los más importantes en los caminos vitales de los niños”. (Gómez, 2016.P.8.). Debido a que alrededor de los cinco (5) años de edad son años que ya vienen desde su casa y sus familias.

“Todos estos niños tienen y presentan una historia trazada, por lo cual es valioso el reconocimiento de querer comunicarse y su puesta en práctica en su vida en familia, por lo tanto tomando en cuenta esta falta de la necesaria comunicación se hace totalmente necesario la intervención para poder ofrecer orientación a todos los niños y las niñas y también a las familias, sobre lo que representa y su fuerte importancia. (Moreno 2014, p.11.). Y con esto poder desarrollar y construir las capacidades efectivas que ayudaran al constante mejoramiento de las habilidades lingüísticas y comunicativas”.

Se espera así que esta sea una propuesta viable para encontrar oportuna solución a la problemática presentada, “teniendo en cuenta que lo que se pretende es brindar una dotación de recursos únicos a todos los padres integrantes de las familias para que aporten a la educación y formación de los infantes, para el crecimiento familiar y social”. (Moreno, 2014, p.11.). Y destacar una problemática poco investigada, como una problemática a la que se le da una importancia y se investiga para beneficio de los niños y niñas, los cuales serán adultos del mañana.

Abordar un tema como este es algo que es pertinente y preciso, ya que permite ver con detalle cada componente familiar y saber porque no está presente la comunicación. Cada niño y niña que paso a paso construye su línea de pensamiento y de desarrollo emotivo.

Para comunicarse con el resto del mundo, representa los pensamientos de los padres, porque los niños actúan con base en lo que aprenden en casa. Con todo esto se logrará tener una visión más clara del porque suceden este tipo de acontecimientos que no son nada favorables para la familia ni para los mismos niños (Santana 2007).

Es totalmente necesario y fundamental, que se tomen propias cartas en un asunto tan importante y necesario como lo es el que se presenta para que cada familia trabaje por sus hijos, haciéndoles saber que todas las enseñanzas servirán de mucho a lo largo de la vida y de su existencia. Es marcar un punto único de potencial y ser factibles con cada “aprendizaje que los niños y niñas reciben, siendo promotores de comunicación”. (Liliana, 2020.p.1.). Y de conocimientos en los momentos que tengan que trabajar para expresar sus propias ideas, tales le servirán para jugar el juego de transmitirse con su estructura tomando como clave sus decisiones, cuyo final será ganar puntos, pero puntos de riqueza que condicionan su estadía como personajes capaces.

Se puede llegar a lograr un cambio significativo y transformar a todos los niños, con total pertinencia en cada palabra que se exprese, es entrar en las entrañas familiares y buscar respuestas que expliquen la situación que en cada casa sucede, y arrancar de raíz con esta grave situación. Combinando las atenciones prestadas con comunicación que prometen un bienestar que sorprende para los niños y niñas, y fundamentar nuevos y mejores conocimientos los cuales quedaran grabados en la mente del infante. (Narváez 2014).

La mente es grande y le cabe mucha información y debe ser parte de esa mucha información y de manera primera las buenas concepciones, para que entren en las mentes de cada niño y no se les olvide por ningún motivo pase lo que pase, en cada día que se encuentren. Nadando en el charco de agua llamado la sociedad, en el cual comunicarse con pertinencia no sea carencia, si no que la abundancia de precisa comunicación este en primer lugar, y que en

ningún momento se deje de tener presente, para que se lleve a cabo constantemente y tomándose como la base de todo lo que se emplee o se desarrolle. (López 2015).

Convertir a un niño es la mejor opción, y se sabrá que el trabajo que se hizo fue aprovechable y que todo lo que los padres les dijeron a sus niños les sirvió, y que no fue en vano las palabras ni la saliva que se gastó diciendo y recordándoles a los niños que se comuniquen con exactitud en cada minuto y en cada momento. Para existir y comunicar sus potenciales de pensamiento ante todo lo que observan en la realidad, para que no se queden con un único camino de pensamiento, porque en la realidad existen muchos los cuales marcan la coherencia y la racionalidad necesaria para sobrevivir y sobrellevar su ámbito vital. (Herrera 2015).

Un mundo comunicado y bien fundamentado apuntando al desarrollo, será un mundo lleno de personas que optaran por ser personas que están conscientes de todo lo que hacen, y que aportan para formar una mejor estabilidad como cultura. Los actos se asumirán con total responsabilidad buscando las mejores opciones viables para solucionar todo tipo de conflictos o de problemáticas que no faltan cuando se sale a caminar por cualquier zona o rincón, por esto la concepción de mundo será más relevante, con buenas personas que comparten y se colaboran de unos a otros buscando un beneficio común y esencial para construir mejores relaciones intrapersonales, y darle la oportunidad a los niños, que sean productores de nuevas acciones sociales. (Delgado 2020).

Un tema como este no es que muchas personas lo aborden, es ajeno y en ocasiones está escondido y no se ha encontrado, porque de lo contrario ya se había manifestado y se hubiera dejado ver a la luz del día, pero este sigue aislado y es extraño que se toque el tema o se hable del asunto. Es tan bajo el reconocimiento que no se habla mucho del tema, por esto si para las familias no es importante se debe proponer el cambio de dirección de su opinión y hacerla

importante, y así solamente de este modo cada familia se pondrá a pensar, será que si o será que no y llegaran a la conclusión de lo que de verdad compone la palabra comunicarse para formar y educar cada niño y niña, los cuales piden a gritos que se les guie por el camino de la buena puntualidad, ayudándolos a ser precisos con lo que desean. (García 2016).

Si es importante y bastante, si lo que se desea es dotar de conciencia, porque con el calor y el consejo que cada familia ofrece para sus niños no es desperdicio de tiempo, sino un tiempo bien dispuesto y bien administrado si se sabe que los resultados serán más oportunos. Subir en nivel de él buen accionar y de las buenas respuestas de comunicación son hechos que están ligados a la llamada marca imborrable que queda en cada niño cuando se le dice y se le repite con certeza la importancia de ser comunicativo, y de lo que ayuda para la construcción de un mundo mejorado y cambiante. (Ortiz 2020).

De este modo los niños agradecerán y a lo último serán ellos los que complementarán a sus padres, porque si sabrán recordarles lo que les decían cuando estaban en etapa de crecimiento. Y ahí es donde el familiar o padre de familia dirá mire que si le sirvió lo que le dije alguna vez, el viento de satisfecho soplara porque sabe que lo que le dijo a su hijo fue bien recibido y que quedo en su mente para siempre y que no se olvidara lo que aprendió en casa y lo que sus familias le inculcaron. Y ahí se representará de manera física el niño o la niña que formaron y que ahora se identifica con los principios, como el personaje que le brinda mucho a la sociedad y gracias a lo que en el hogar han aprendido. (Ariza 2016).

Por esto es que insistir para que se destape la olla y deje salir toda la importancia de la comunicación es preciso. Con esto se contagiara a todos los niños con comunicación para la vida, estableciéndose como un trabajo pleno. La respiración de cada familia será con un oxigeno limpio, y el suspiro se obtendrá cuando se sepa que si vale la pena decirles a los niños que

mejorar las relaciones con respecto a la sociedad es bien característico, y que el hogar si es factor principal en la colaboración de interpretar y de transmitir con ejemplo las acciones de conducta. (Montoya 2015).

Esta propuesta es de gran importancia porque implica crear nuevos conocimientos tanto para el investigador como para la población a la que se dirige. “Ya que se manifiestan ciertas incertidumbres que necesitan que alguien se interese y se ocupe de estas. Es así que gracias a este estudio investigativo y el invaluable conocimiento que este deriva, se pueden manifestar diariamente infinidad de soluciones a los distintos y diversos problemas comunicativos” (Eslava, 2018.P.4.). A los que los niños y familiares se pueden enfrentar, así el estudio funciona como un bien social, “una herramienta poderosa para comprender el verdadero mundo, porque a medida que se entiendan las problemáticas sociales, se tendrán muchas otras estrategias de transformación de los acontecimientos que no sean productivos para todos los seres humanos” (Eslava, 2018.P.5.).

“Todos los procedimientos implantados para el aprender en todos los infantes se deben de presentar de forma cautivadora y atractiva” (Leyva 2011. P.7.). Que sean capaz de despertar encada niño el interés, favoreciendo de manera puntual la apropiación de las conductas y comportamientos altamente adecuados, por lo cual se toma como herramienta y eje principal el juego, “fomentando al mismo tiempo un desarrollo en las habilidades sociales de los niños” (Tendencias pedagógicas, 2017.p.8).

“El juego ha de considerarse como un conjunto único de operaciones que coexisten e interactúan en un fabuloso momento dado, por el cual el sujeto logra satisfacer sus necesidades, con la transformación de hechos y objetos de los aspectos de realidad, por una parte, y de los aspectos de fantasía por otra. Para su realización debe de existir libertad interna y externa con plenitud”. (Sativa, 2017.P.4.).

El juego lo podemos relacionar con el comportamiento y las conductas de cada uno de los niños y niñas, con un estilo de estímulo- respuesta, que mantiene la idea del gusto por el juego, esto se refiere a que el juego no debe de ser excluido de las actividades académicas, sino al contrario debe de ser “una herramienta valiosa y productiva para los factores de educación de todos los infantes. “A través del inigualable juego se fomentan las verdaderas habilidades sociales que el niño necesita para su vida, y por lo tanto también es una única y favorable caja de herramientas de sociedad la cual es esencial para el conocimiento de las realidades familiares en las que se vive”. (Garzón, 2020.P.12.)

“Involucrar el juego con el fortalecimiento de las habilidades en sociedad de los infantes es un usual elemento altamente contribuyente (Pérez, 2020.P.9.). Porque con el proceso de socialización se forjan las bases que permiten que los niños se relacionen de mejor manera consigo mismo, con los demás y con el mundo”.

El juego es desarrollo social, un concepto indiscutible porque este permite que los niños demuestren conductas impulsivas para la planeación de las respuestas para adaptarse. Con el juego las capacidades de seguir reglas, y de regular las emociones demuestran la educación la cual es crucial para el alcance de logros y éxito a nivel académico. El aumento de las competencias en sociedad está ligado con los comportamientos que son considerados como amistosos, para mejorar las resoluciones de los conflictos, así estableciendo mejores relaciones con los demás compañeros o personas del común.

3. Grupo y línea de investigacion

| |
|------------------------|
| Didácticas específicas |
|------------------------|

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Fortalecer habilidades de interacción en sociedad y escolar por medio del juego, mediante la puesta en práctica de metodologías lúdicas y recreativas, que permitan formar para la vida a los niños del conjunto residencial Bosque de los Alpes.

4.1.2. Objetivos Específicos

1. Identificar los procesos de interacción y relaciones prosociales entre familiares y niños de cinco (5) años del conjunto residencial Bosque de los Alpes, tomando como base el juego con el único fin de elaborar una propuesta pedagógica que permita fortalecer las habilidades sociales de los infantes.

2. Utilizar el juego como elemento pedagógico para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los infantes de 5 años del conjunto Bosque de los Alpes.

3. Evaluar la pertinencia del juego y la familia como estrategia para desarrollar habilidades sociales de los infantes de 5 años del conjunto Bosque de los Alpes.

5. Marco Referencial

6.1. Marco de Antecedentes

En primer lugar y ocasión del estudio investigativo, se halló que hay productivos y valiosos aportes relacionados con el fortalecimiento de las habilidades en sociedad en los infantes, en los contextos y ambientes escolarizados como familiares, los cuales realizan una identificación en cuanto a conductas humanas en los diferentes lugares. Con esto se abordan los trabajos realizados por importantes investigadores, los cuales se nombran a continuación.

El objetivo de la investigación de Pulido y Valencia (2019), busca identificar las estrategias que ayuden a fortalecer las propias habilidades sociales en las niñas y niños, las cuales favorecen y enriquecen los procesos de desarrollo, para obtener mejores competencias y la aceptación del otro, para poder permitir que el individuo se desenvuelva satisfactoria y eficazmente, ante las diferentes situaciones sociales en la que se pueda encontrar, y del mismo modo se pueda adaptar a los diferentes entornos. La metodología que utilizaron fue la descriptiva, entrando a conocer en profundidad las experiencias, los comportamientos, los pensamientos y habilidades sociales desarrolladas en las niñas y niños, permitiendo las interacciones entre individuos, para la obtención de las distintas percepciones y puntos de visión, y del mismo modo los significados y los aspectos.

En conclusión, esta investigación refleja la valiosa importancia que tiene la comunicación y el interés por fortalecer cada una de las habilidades sociales en las niñas y niños, para desarrollar personas con capacidades críticas, así como también la importancia del comportamiento, para que estos se puedan adaptar a los distintos espacios que la sociedad les ofrece, permitiendo favorecerlos o beneficiarlos en cada acción que deseen poner en práctica.

Realizando un análisis pertinente sobre esta importancia comunicativa y las habilidades de sociedad, encontramos que según Gómez (2014), refleja que el objetivo primario de la investigación es el análisis de las habilidades tanto interpersonales como intrapersonales que se presentan en las niñas y niños, y de este modo permitir ambientes que promuevan y fomenten las relaciones para que resulten herramientas productivas y nuevas concepciones. La metodología empleada en esta investigación fue la del estudio de caso, permitiendo analizar el fenómeno y la unidad social, para poder comprender cada una de las características, permitiendo analizar las estancias específicas y mostrar las influencias de las personalidades, extrayendo información de variedad de opiniones. Como conclusión tenemos que este artículo brinda aspectos importantes relacionados con la comunicación y las habilidades sociales, caracteriza apartados que son distintivos en cuanto al beneficio que conlleva, implementar acciones para lograr el desarrollo de las niñas y niños refiriéndose en totalidad a potenciar la evolución significativa del infante.

Con la misma importancia Shun, (2011), destaca el objetivo de su investigación es el de establecer una efectividad de los procesos comunicativos de infantes, para así poder caracterizar el fantástico lenguaje como medio fundamental de comunicación y socialización, y que la naturaleza del niño sea comunicarse fortaleciendo su evolución constantemente y así facilitar las interacciones y el crecimiento de las habilidades verbales. La metodología utilizada fue un estudio consiente, observando la adquisición del lenguaje, relacionándolo con un medio familiar

en donde no se presenta ningún tipo de relación ni afecto con permanencia, involucrando a niños con grandes problemas familiares.

Concluyendo, esta investigación permite evidenciar componentes o acciones que podrían ser motivo de la falta de comunicación en los niños, recalca que desde tempranas edades no se inculcan los factores de comunicación y menos las favorables habilidades sociales de los niños, y se destacan las relaciones familiares como la base de desarrollo de estas habilidades.

Es por esto que Cruz (2015), ofrece un objetivo importante involucrado en su investigación, el cual es destacar el juego como herramienta potencial para el fortalecimiento y el crecimiento de las habilidades en sociedad de los infantes, afirmando que con la interacción social el niño reelabora cada experiencia nueva, en función de experiencias anteriores, de las competencias que tienen en los diferentes momentos y de la realidad externa del juego. Plantea una metodología cualitativa, porque se trabaja por medio de la observación analizando los comportamientos y conductas de cada uno de los infantes.

Como conclusión este estudio permite abordar el carácter del juego como herramienta para fortalecer y potenciar las habilidades sociales en las niñas y niños, lo cual es de vital importancia. Destacando la necesidad de incentivar a cada uno de ellos para que mejoren esa comunicación social de una manera placentera y agradable. “Brindando su valioso aporte Ofele (2013), resalta el objetivo de su investigación el cual es la implementación del juego como una herramienta de alto nivel pedagógico. Para desarrollar las habilidades sociales en los infantes, interpretando que el juego es historia, es un templo en donde el niño se sumerge y ha estado presente desde los inicios de vida del ser humano, representa orígenes ritualizados y ceremoniales caracterizando una metodología cualitativa permitiendo la observación del fenómeno o situación en estudio en un contexto real y social, cotidianamente vivido o evidenciado.

Concluyendo con que el juego es perteneciente a registros de lo llamado innovador y significativo, es algo legendario y considerado contemplador de lo sagrado, el juego ayuda a generar valiosos vínculos con otros, no importan si son niños o adultos, “contribuye a establecer variedades de canales comunicativos y construye lenguaje perseverante y potencial. Jugar es disfrute, y en realidad cuando este ya no es disfrutado y/o irrumpe las angustias este es abandonado” (Villanueva, 2020.P.3.).

De igual manera Ventura (2018), dice que el objetivo de su investigación es el de ofrecer un valor unificado al juego y a la familia como una fusión para incrementar el crecimiento concentrado de las habilidades en sociedad de los infantes, siendo las relaciones intrafamiliares un conjunto de beneficios que aportan eficazmente al niño.

Trabaja con una metodología cualitativa, menciona que es una de las mejores metodologías para estudiar y analizar casos de la vida real, y que de este modo se permite visualizar elementos que no se pueden evidenciar con otras metodologías, siendo puntuales en los aspectos y conductas que los niños, niñas y familiares emplean o realizan.

Concluyendo que el niño conoce mejor a sus padres y familiares cuando se juega, y se permite descubrir habilidades que en el día a día quizás no son tan obvias, la comunicación es mucho mejor, y permite dejar volar la imaginación, los niños tienen mejor autoestima, las familias son el principal ambiente en donde el infante crea una imagen de sí mismo, y cuando se dedica tiempo a jugar esta autoimagen es mucho más positiva y fabulosa.

Las relaciones entre estas investigaciones, son que en los documentos analizados pretenden involucrar la comunicación en los niños y el juego, como una herramienta principal de evolución y de desarrollo del infante, tienen relación en cuanto a los conceptos y objetivos pretendidos ser alcanzados, y destacan al niño y a la familia como personajes interactivos y productores de nuevos conceptos o pensamientos, funcionando como uno solo, para ofrecer a la sociedad personas con pensamiento crítico. Involucran al juego como una de las mejores y únicas herramientas para explorar y explotar las habilidades sociales de las niñas y niños, creando bases para los procesos a futuro, tomando en cuenta las normas y las reglas, como facilitadores de aprendizaje, sirviendo al niño en todos los procesos que este afronta como la son maduración y desarrollo.

Estas importantes investigaciones fueron realizadas por investigadores, que tuvieron un interés factible y proyectado, porque son estudios que representan lo importante de plantear estas propuestas. Demostrando estudios que son generadores de otros nuevos, para permitirse indagar y abordar más esta temática, porque el realidad es importante si de desarrollo de los niños y niñas se trata.

Estudios que contribuyen poderosamente a realizar estrategias o metodologías que ayuden a solventar la problemática descrita, conllevando el pensamiento y el espíritu investigativo con Dirección a rumbos directos de sociedad.

También se aborda la investigación realizada por Sandra Cardoza (2015). “El juego social como instrumento para el desarrollo de las habilidades sociales”. Debido a la problemática que hoy en día se vive como la falta de estas habilidades en los niños. Menciona que sin estas habilidades se le impide al niño el desarrollo interpersonal y que por esto no adquieren lo básico para la sociedad, lo cual conlleva a presentar problemas al interactuar cuando desean dirigirse a ciertos grupos”.

Este estudio presenta por objetivo el crecimiento social, de niños de tercer grado, para favorecer las interacciones dentro y fuera del aula, por medio de un programa el cual se basa en juegos sociales contribuyentes a las integraciones escolares obteniendo conductas amistosas que sean garantes de la eficaz convivencia.

Por otro lado se aborda el estudio de Neila Niño (2021). Cuyo objetivo de estudio es el fortalecimiento de las habilidades en sociedad, por medio del deporte y el juego para poder permitir el fortalecimiento del autoestima y el auto-concepto, en niños.

Menciona que los niños cuando juegan estimulan y satisfacen nuevas habilidades lo que permite su crecimiento psicomotriz, cognoscitivo, y socio-afectivo, adecuado a las distintas fases de crecimiento del ser humano. Se debe tener en cuenta que el juego no debe ser limitado en estas actividades lúdicas, porque que los infantes crecen, y se están desarrollando por medio de este. Por esta razón es de carácter importante conocer y saber todo lo que está en relación con el juego de una manera más profunda, como procedimiento del desarrollo en los diferentes ambientes del infante, pero sobre todo en lo que se refiere al ámbito en sociedad.

Porque así se ayudara al infante a obtener los elementos en la sociedad y cultura desde su ambiente e integrarlos como conjunto de su propia personalidad, y de este modo poder adaptarse a la sociedad, ayudándoles también a obtener la llamada autonomía necesaria para ser participe en la vida social de manera creativa, respetando y ajustando los hábitos y normas de convivencia sin dejar de tener una actitud crítica y pensante hacia ellas, y aceptando, respetando y valorando los diferentes individuales y las diversidades sociales y culturales.

Como conclusión, estas investigaciones demuestran lo puntual y único que es el juego para desarrollar y fortalecer las habilidades sociales, el juego es comprendido como una herramienta incomparable, porque con este se logran elementos que no son logrados con otras estrategias. El juego es fabuloso en cuanto a desarrollo humano se refiere.

7. Marco Teórico

7.1. Relaciones Familiares

Las relaciones familiares son fenómenos importantes, que se establecen en todas las familias sin excepción alguna, son dinámicas que contribuyen a la buena convivencia familiar, busca el intercambio de saberes propios de las personas. Buscando formas de establecerse para darle sentido a la vida cotidiana, situando un interés entre familias y los diferentes contextos existentes, aportando a la construcción de sentidos y comunicados para darle otro valor a los demás contextos particulares. (Benítez 2017). p23.

Las diferentes maneras de relacionarse permiten ubicar una comunicación familiar, como un espacio para poder construir una vida común, para poder darle significado y poder visualizar

elementos que permiten el reconocimiento entre miembros de la familia. Para asignarle un fortalecimiento a cada núcleo familiar, y así elaborar y construir una transformación entre vínculos, creando espacios comunes e importantes, los cuales posibilitan la llamada existencia. (Pérez 2010). p8.

Las relaciones familiares involucran los afectos entre cada persona que compone una familia, así como también las distintas muestras de afecto que las personas adultas tengan con los niños, estableciendo a un núcleo familiar como un espacio en donde los niños pasan la mayoría del tiempo, y comparten constantemente con cada uno de los integrantes de la familia. Los niños se comunican y quieren expresar palabras, quieren estar en todo momento compartiendo o realizando alguna actividad con algún miembro, y están en constante posibilidad de querer expresar algo, por esto las relaciones familiares también son importantes para que el niño desarrolle habilidades lingüísticas, y este busca que esas relaciones perduren en todo momento, porque busca relaciones y se siente cómodo cuando le prestan atención. Cada espacio que la familia tenga para escuchar al niño, se debe de tomar, porque de este modo el niño está comenzando a aprender y saber del mundo que está a su alrededor y por obvias razones le surgen dudas o preguntas que cuestionan su pensamiento, buscando una explicación a cada cosa que observa, es ahí donde las personas adultas de la familia pueden intervenir para resolver interrogantes y explicarle de la mejor manera posible el significado de cada cosa, despertando de manera concreta su interés por saber más de lo que el observa. Y así desarrollara más las habilidades de comunicación y sociales, siendo cada vez más crítico, ayudando a su desarrollo cognitivo. (Lacunza 2011). p12.

La familia funciona como una institución en donde los niños y niñas se sumergen cotidianamente, la cual impulsa un favorable desarrollo, esta se convierte en una institución en donde los niños se convierten en seres de sociedad y para la sociedad. Y a medida que pasa el tiempo ellos van adquiriendo ideas propias con características que van definiendo la forma en la cada uno de ellos se relaciona, es de importante relevancia mencionar que la familia es la principal institución formadora de pautas fundamentales de comportamiento, de la mano con esto los niños comprenderán como relacionarse posteriormente con sus iguales. (Rueda 2016). p23

Las dinámicas que ocurren de manera interna entre los familiares permiten evidenciar situaciones que generan numerosas dificultades en su interior, dando como resultado que los efectos de estas dificultades se repercutan en dirección a los niños. (Ibáñez 2018). p11.

Las principales situaciones de conflicto familiar se manifiestan por “la presencia de situaciones de desacuerdo entre los progenitores, en la manera de formar y disciplinar a sus hijos, y en ocasiones se evidencian acontecimientos como la separación entre los padres, y las faltas de reconocimiento por parte del padre hacia los niños, y los muchos otros conflictos de disgustos entre los diferentes miembros de las familias, esto hace que se generen numerosas imparcialidades”(Navarra 2016.p.1.). En el centro del núcleo familiar, dejando a los niños establecidos en un lugar vulnerable para su desarrollo tanto de la comunicación interna con la familia como también la comunicación externa a nivel de sociedad. (Quintero 2019). p10.

Las relaciones familiares ayudan a las estructuraciones de las personalidades y preparan a los niños y niñas, para dirigirse y enfrentarse a los distintos ámbitos de interacción con la sociedad. Cada una de las familias propone y representa su propio sistema de relacionarse y de comunicarse con los niños, la familia es la base promotora del creciente desarrollo del niño, por lo que esta se transforma y se convierte en el elemento más propio para promover el desarrollo tanto social, personal, y cognitivo. (Iral 2019). p10.

Se establecen los valiosos espacios en donde se comparten las experiencias personales y las historias de cada uno de los integrantes de la familia, cada quien con sus diferentes personalidades. Lo cual ofrece un ambiente familiar en donde existe la comunicación, los factores propios de la familia y los afectos. Aspectos que deben de influenciarse al niño para que los desarrolle oportunamente. (Marín 2018). p11

“El trabajo con los integrantes de las familias permiten identificar todas las posibilidades de acciones, expectativas propias y los intereses, y los requerimientos y objetivos que se priorizan con lo que observan los progenitores y las demás personas involucradas constantemente en las interacciones con el infante. En este procedimiento es considerado necesario potencializar el componente de sociedad para poder despertar los intereses de los infantes, el juego es uno de las herramientas que brinda espacios principales donde se suben los niveles de relaciones entre niños y familiares”. (Paloma, 2019.P.8.).

Relacionarse con los familiares como primera interacción de los niños, son situaciones en las que el centro de atención siempre será ellos, quieren hacer cosas para simpatizar más, esto concentra los inicios de una vida de relaciones de los niños, y a medida que crecen se le pueden inculcar más maneras de relacionarse. Este calor de familia como centro de apoyo es la base para que cada niño tome lo que para su bien le quieren brindar, creando confianza para desarrollarse con optimas capacidades.

Las conductas juguetonas van a ser determinantes por medio de la evaluación de las presencias de tres fascinantes elementos, motivaciones, controles internos y libertades para dirigirse al mundo y la realidad. El acercamiento de los juegos y los niños pueden proporcionar a los familiares uno de los mayores conocimientos de las de como acercarse al niño, así como también las motivaciones y diferentes “expresiones que impulsan al infante a los caminos de la recreación e imaginación de sus propias historias y experiencias de maneras jugadas, proporcionándole a los familiares una mayor y clarificada comprensión del mundo interno en el que vive el niño” . (Paloma, 2019.P.9).

Conociendo el mundo del niño, los padres y familiares comprenderán la manera en la que el niño evoluciona. En las edades tempranas los niños son fácilmente influenciables, y están dispuestos a hacerle caso a quien este tenga confianza, por esto relacionarse con cada niño posibilitara esta confianza, la cual será mediadora con seguridad de las estrechas relaciones.

7.2. Papel De Familia

La familia a lo largo de la historia se ha visto influenciada por las distintas leyes sociales y económicas, estas dependiendo de las prácticas culturales en las distintas clases sociales (Gómez, 2014, p.5).

Estando ligada y de acuerdo al estatus en el que se encuentra cada familia y el modo de producción que las domina, se le asigna la inclusión y la organización del trabajo que se realiza.

Se contempla a la familia como un agente único en el que se solucionan o se resaltan las crisis sociales de dinamismo del crecimiento social, en el que se solucionan o se resaltan las crisis sociales. La familia nunca permanece estable ya que es uno de los elementos más activos y cambiantes, de igual modo que la sociedad va en constante evolución. (Gonzales 2008). p22.

Un papel familiar que crece junto a los niños y apuntan a la obtención de una comunicación precisa y característica ayudando al fortalecimiento desde el interior del infante, un nivel familiar que cumple con lo que le toca y sabe lo que debe hacer con respecto a los niños que cada vez más necesitan que se les siembre palabras que contengan un ambicioso conocimiento del como dirigirse. Si el interés es incrementar las relaciones de una persona a otra, un papel familiar que juega uno de los roles muy importantes en cada situación de vida en la que cada niño se quiera presentar o abordar, se considera como lo que de verdad necesita un niño o una niña para mostrarse como parte de una sociedad, la cual se desarrolla y se desenvuelve cada vez más con dificultades o problemas, que en cada metro que el niño pisa no hacen falta. (Romero 2017)p15.

Son abundantes los problemas y situaciones en la que una asertiva y buena comunicación debe de prevalecer, para que de este modo cada niño sepa pararse en la raya y decir con toda la disposición de sus sentidos, sus pensamientos y sus decisiones lo que construyen su vida para bien. Demostrando lo que de verdad tienen es su mente desde sus bases de familia, y que estos actúen con prontitud y con cautela con respecto a todo tipo de inconveniente que se manifiesten. (Rueda 2016). p43.

Un correcto papel de familia que se evidencia en todo por lo que el niño siente interés de realizar o de hacer, o de igual manera de decir dichas cosas las cuales no deben de limitarse debido al gran carácter que representan. Los niños sienten curiosidad de preguntar y de relacionar una palabra con otra proveniente del exterior y así convertirla en su palabra que tiene igual o más sentido para él, palabras que poco a poco se transforman para convertirse en significativas en la vida del niño o niña con una identidad propia e inigualable que despierta su conciencia y su pensamiento global. Con dirección a lo que obtiene y a lo que observa en su entorno, y así ir trabajando en su vida y en su complemento como persona parte de la sociedad. (Palacio 2018). p33.

“Así la familia interviene como un mediador entre los hijos y su ambiente natural aportando significativos elementos, los factores de familia es quien apoya la organización del sistema del pensamiento de los niños y niñas, de igual manera facilita que ante los diferentes momentos que se manifiestan en los espacios de cotidianidad”. (López, 2016.p14.). Se puedan generar nuevos conocimientos, tales para apoyar el sentido crítico del niño, y así se avanza con su estabilidad cognitiva y personal.

“Las influencias de las familias en los procesos de formación y educación y en el crecimiento comunicativo de los infantes se evidencian en las distintas magnitudes de evolución, y a su vez las características potenciales de la familia están interconectadas, con los ámbitos de socialización externos como lo son los agentes de escuela y los grupos de iguales” . (Díaz y Vélez, 2018.P.1).

“El juego es la herramienta esencial para crear y fortalecer los vínculos entre familiares, el juego favorece los agentes de comunicación y el crecimiento de las habilidades en sociedad en los infantes, y entre los demás integrantes de la familia. Es más importante la calidad de tiempo que se invierte en los niños que la cantidad, por ello jugar es una manera de compartir que para los niños es natural y divertida” . (Gutiérrez 2021. P.7).Que les ofrece un sentido de sí mismos y también de pertenencia.

El juego deberá adaptarse y cambiará a lo largo del crecimiento de los niños, funciona para poner al niño en contacto con el mundo, para que este aprenda a distinguir y del mismo modo será el espacio de diversión en donde desarrolla la creatividad, y servirá a los padres y familiares para entender y comprender a los niños, conocer sus gustos, capacidades y sentimientos. (Castaño, 2015) p.20.

7.3. Función Familiar

Una función familiar que constituye y fomenta con la transmisión de importantes componentes necesarios para los niños, la función de familia arranca como un motor con gran potencia para mover lo que sea. Es así como la familia impulsa y camina muy de cerca con el desarrollo comunicativo con elegancia y con presencia única en el crecimiento del niño y conllevándolo a ser procesador de sus propias experiencias y conocimientos. (Hernández 2017) p10.

Es la familia la primera herramienta que incentiva y ayuda a desenvolver el lenguaje del niño, trasladando una importante cantidad de expresiones y conceptos. Cada vez que los familiares interactúan con el niño son ocasiones únicas y privilegiadas debido a su gran aporte al crecimiento del habla del infante, un sentido que presenta una capacidad que tiene la familia para poder satisfacer cada necesidad de sus miembros desde los más pequeños a los más grandes. Obtando por una preparación previa para adaptarse a las circunstancias y a los cambios, y de igual manera hacerse capaz de compartir y de relacionarse en armonía de una etapa a otra por la que cada niño atraviesa para su vital sostenimiento, en cada momento del diario vivir. (Rosales 2016). p 34.

“Cuando se habla del desarrollo humano y de la función de la familia, se habla o se realizan referencias, a las adquisiciones y la adopción de los valores y de su correcta trasmisión a todos los individuos, de este modo se permite dotar oportunamente al niño”. (Palacio, 2018.P.44.).De lo que en un principio el no posee ni presenta, las interacciones sociales y la comunicación, son aspectos importantes y necesarios para desarrollar la mente, y darle valor a cada idea y a cada pensamiento que el niño desee expresar.

La formación en el núcleo familiar, con dirección a los niños son factores que influyen con precisión en los procesos del desarrollo humano en las tempranas edades cuando se comienza a adoptar. “Las conductas y a seguir pautas que construyen el comportamiento y las conductas de los infantes en procesos relacionados a su evolución que estos crecen”. (Palacio, 2018.P.14.).El núcleo de la familia fortalece los valores y los patrones de conducta, los cuales se convierten en aprendizaje del entorno y de la cotidianidad del niño.

El juego desde los puntos de visión educativo y formativo se hace muy importante para el total éxito de la grandiosa educación del niño, el siente que su vida está íntimamente ligada con la naturaleza que está siendo netamente cuidada, cultivada y desarrollada por los progenitores y por sus demás miembros de la familia. Es el juego el esencial clave del éxito, porque en etapas tempranas es donde el infante más genera aprendizaje y obtiene lo que ve en su entorno, permitiéndose explorar y adquirir otros de los saberes, y también hay que tener en cuenta que el núcleo de la familia es uno de los pilares más importantes dentro de los procesos que enmarcan los aspectos de formación del mismo” . (Garzón, 2011.P.11.).

No existe ninguna otra herramienta como el juego, cuando el niño juega se expresa tal y como es, es una oportunidad para hacer algo diferente, el niño jugara en contados minutos se le mencione la palabra juego, y la familia también querrá jugar con el permitiendo que esa función como familia sea utilizada para impulsar al niño al conocimiento de las habilidades sociales comunicativas.

7.4. Hábitos y Actitudes

Cada costumbre que se desempeñe es claramente la manera en la que vive cada familia correspondiendo al accionar y al desempeño integrador de eficacia. Son un punto que refleja practicas repetitivas y permanentes por esto el niño o niña va pasando por lo que se le inculca, va adquiriendo todas las practicas que observan en su entorno, cualquier cosa por insignificante que parezca el niño la visualiza y al igual que los adultos el también querrá ponerla en práctica, sentirá el interés de saber qué es y cómo funciona. Despertando el sentido crítico mental, y evolucionaran de manera secuencial ante las adversidades y la realidad que los rodean. (Rueda 2016).p23.

Los hábitos se van adquiriendo a lo largo de la vida del infante y a medida que pasa el tiempo se van moldeando con total relación al entorno que circunda a cada niño o niña. Cada cosa que se observe es algo porque así lo constituye el niño, no hay nada que no represente interés para el infante, corresponde a la visión que el niño tiene, con esto se llenara de grandes concepciones del espacio terrenal que pisa, permitiéndole abordar el camino con acierto y precisión de comunicación y conducta, y así ir obteniendo un acercamiento con racionalidad para mostrarse ante la sociedad con vitalidad de realidad y cotidianidad. (Duarte 2018).p35.

El desarrollo familiar está enmarcado en un cuadro de procesos y de sociedad , en el que se pone una mayor atención y un mayor énfasis en el desarrollo individual del niño, ayudando a la estabilidad de su autonomía, y al mismo tiempo contribuye a la definición del proyecto de vida, ofreciéndoles grandes oportunidades de pensamiento en dirección al camino que desea tomar para su beneficio, y de igual modo el sentido de adoptar nuevas capacidades críticas respecto al entorno que visualiza en la realidad.(Sánchez 2011).p24.

Teniendo en cuenta la importancia de la familia, esta es uno de los sistemas abiertos constituidos por varias unidades entrelazadas entre sí. Es así que la familia es un conjunto de individuos que han aprendido a vivir según las reglas que les permiten mantener los espacios de convivencia y esto lo “permiten transmitir a sus hijos para que del mismo modo las involucren constantemente, estas son reglamentaciones para la convivencia porque estas demarcan las características básicas para permitir desarrollarse ante una total vida como sociedad” . (Palacio y Andolfi 2018, p.18.).

“De esta manera son las familias las que se contemplan como un primer punto de encuentros sociales, es donde los infantes aprenderán a obtener conductas propiamente sociales, y desarrollan cada uno de sus potenciales comunicativos siempre procurando poner en práctica las normas conductuales previamente establecidas y ofrecidas por sus núcleos familiares. Es decir, que es en este sistema en donde el niño aprende a ser competente socialmente, buscando crecer cada vez más en cada componente que lo integra” . (Cervantes, 2021.P.8.).

Cada una de las relaciones entre cada uno de los integrantes de las familias son contribuyentes a establecer las facultades comunicativas en el niño. Cada elemento que se le pueda transmitir al niño será valioso para él, y de este modo el aprendizaje cada día será más productivo, el niño considera cada lineamiento y lo complementa con lo que ya tiene. (Iral 2019) p22.

“Lo anterior permite entender y comprender el sentido de que en el seno de la familia se construyen los principios básicos para el desarrollo humano factores como la identidad, las costumbres, el respeto, el diálogo, la tolerancia, los caracteres de convivencia, entre otros aspectos que fomentan el bienestar de cada individuo y de su entorno” . (Corrales 2019, p.4.).Proyectando con puntualidad cada sensación que el niño tenga, con referencia a las cosas que lo rodean, así como también le ofrece la oportunidad de pensar un poco más allá de lo que él puede observar, caracterizando la curiosidad por querer saber más de algo.

Son puntos de apoyo y de vitalidad del niño, cada uno de ellos comprende y aplica lo que se le indica que realice, considerando los aspectos secuenciales para que el niño obtenga y genere nuevos conocimientos, “está claro que la familia se ha establecido como la base de la sociedad” (Álvarez 2008, p.14.). Por motivo de los muchos y valiosos elementos que desde la casa y el núcleo familiar pueden ofrecerles a los niños, siendo esta la principal escuela en donde el niño pasa la mayoría de tiempo, para poder desarrollar las habilidades sociales y una asertiva comunicación. (Pérez 2017). p13.

Por esto la importancia de la familia como factor primario para contribuir con la complementación y el desarrollo de las actitudes y los hábitos de comunicación social de los niños. (Palacio 2018). p16.

El juego cumple con diferentes funciones, porque es una herramienta para explorar e innovar, en este se generan unas separaciones de medios y finalidades, que permiten la facilidad para posibilitar una innovación e invención que perdura. “Presenta funciones transformadoras, porque transforma un mundo y la realidad, lo cual influye en funciones de los propios anhelos y deseos, proporciona factores de placer al permitir las superaciones de los obstáculos sin los que el juego se convierta en aburrido” . (Franc y Cañar, 2017.P.3.). Las funcionalidades del juego, como parte de los ámbitos son variadas y dimensionales ya que permiten que el infante pueda incrementar el nivel en sus capacidades de pensamiento y auto cognición, preparándose para desenvolverse en el medio que lo rodea, por lo tanto es una forma de disfrute y goce de lo que representa lo satisfactorio de cada una de sus vidas. También jugar experimentado en cuanto a la presencia más valiosa de todos los infantes, en su estrategia puntual del aprendendizaje, de igual modo las representaciones de sus mundos y de la propiedad de lograr comunicarse respecto a su entorno, perseverando en manifestaciones los propios deseos, y las concentradas formas de fantasar.

Por esto la importancia de que se inculque desde los núcleos familiares, para que este sea un aspecto netamente proporcional a la comunicación, porque procura el desarrollo potencial de cada actitud verbal, física y las relacionadas con el intelecto, permitiendo destapar los procesos de diálogo entre todos los individuos de orígenes numerosos, dicho lenguaje totalmente ligado a las culturas maravillosas y diferentes”.(Moncada y Leyva 2015.P.16.).

7.5.Comunicación y Juego

“Las distintas ocasiones en las que se juega y en las que los infantes participan en estas edades infantiles son convertidas al valioso instrumento contenedor de las capacidades para generar y cambiar las distintas clases de trueques comunicativos. Siendo los juegos únicos formatos si de comunicación se habla, así como favorecer las interacciones respecto al conocimiento, a lo compartido y replanteado, los juegos son las actividades que se responsabilizan de todas las magnitudes y diversidad de dialogar, porque se está creando e imaginando continuamente, resultando ideas que aportan al desarrollo de cada niño”. (Nicolas, 2014.P.29.).

“Los juegos son las actividades declaradas excelentes en las edades iniciales de la infancia, por medio de esta gran y valiosa herramienta los infantes se relacionaran su mundo que se presenta ante él, abriendo todas las puertas para la adquisición de los saberes y conocimientos, dichos saberes le estarán permitiendo la adaptabilidad en todos los entornos, se puede recalcar que los juegos son la preparación inicial, funcionando como el ensayo de una coreografía, coreografía que tiene como nombre la valiosa vida adulta” . (Haro, 2016.P.1.).

Jugando se aprende a conocer el mundo, a interactuar y a desarrollar sentido común, ocasiona sensaciones que prometen en cuanto al pensamiento y contribuyendo a que sobresalgan las ideas base de la creatividad del niño.

Desde orígenes declarados iniciales todos y cada uno de los momentos en la infancia, son netamente jugados este se enuncia como un comportamiento ligado a lo natural y diario dado de manera muy frecuente, este es una única forma considerándose como eficiente porque que involucra a los infantes para los aspectos de relacionarse en la sociedad, contiene la importancia que direcciona el crecimiento y la evolución que con el juego se consigue, es por esto que a través de los juegos todos los infantes amplían sus conocimientos de la realidad, considerando los ejercicios para la puesta en práctica de las relaciones en sociedad, y del mismo modo estarán “desarrollando todas las estrategias para permitir cooperación, verbalidad y comunicación con los demás humanos, tales humanos desarrollan el juego porque ahí encuentran momentos que no se consiguen en otras ocasiones, propinando la interacción con cada uno de ellos”. (Haro, 2016.P.2.).

Los adultos se convierten en niños cuando se trata de complacer jugando entre todos, es algo que distrae y refleja unión de unos a otros, contiene diferentes maneras de jugar y de aprovechar esos espacios para ilustrarle al niño que es la sociedad.

Esto significa un aumento potencial en las capacidades, lingüísticas, cognitivas, sociales y motoras, se considera al juego como la caja de herramientas que no se puede reemplazar cuando de crecimiento social y global del niño se trata, en el momento en que los infantes ponen en práctica los juegos cada fracaso y cada error no se establecen como graves como podría serlo en otras etapas de la vida. “De la misma manera las finalidades de los juegos son cambiantes según como sean desarrolladas dentro del mismo, los niños irán realizando modificaciones con los objetivos de obtener muchas capacidades que le permitan adaptarse a los cambiantes medios en donde ellos se sumergen cuando quieren jugar jugar”. (Villa 2016, p.1.).

El juego pone en práctica muchas de las relaciones sociales, y junto a esto es la mayor fuente de salud, jugar es moverse, es estar activo constantemente, es involucrarse con otros iguales, es comunicación, y es vida.

“El juego es un objeto psicológico y especial por ser la base “del crecimiento en el fantástico pensamiento de las actividades. Este está presente hasta en los estudios realizados por Darwin, tales estudios han demostrado que todas las especies están sujetas a sobrevivir, y esta supervivencia se consigue de mejor manera cuando el sujeto logra una adaptación a las diferentes condiciones de cambio del medio en donde se encuentra, de aquí el concepto del juego como herramienta potencial para preparar con consistencia para la vida adulta y para todos los aspectos estrechamente ligados a la necesaria supervivencia”. (Glaidis, 2019.P.1.).

“Los juegos son pre-ejercicios funcionales y necesarios para los aspectos de vida adulta, contribuyen con los procesos en cada función y capacidad de preparación dirigido al infante, para lograr realizar con éxito todas las actividades desempeñadas en el trayecto de la vida adulta y en sociedad”. (Glaidis, 2019. P.16.).

El juego se practica durante toda la vida, siempre se está jugando, por eso es que cada infante busca a los adultos para que compartan con ellos y jueguen, los niños saben que podrán encontrar en su familia otro niño que lo ayude y lo enseñe a desenvolverse el cualquier juego, algo preparatorio para la vida más adelante.

“Es evidentemente que los juegos representan el elemento esencial en todos los procesos de crecimiento en lo físico y lo cognitivo del infante, los juegos adoptan diferentes maneras las cuales están sujetas al cambio y se convierten en elaboradas en cuanto el infante madura” . (Sanz 2014.P.14.). El juego no es netamente individual si no que conlleva a los niños a un contexto más social en el cual se facilita la relación de unos con otros, en un entorno relajado, en este se aprenden las tradiciones, los valores y las distintas maneras de comunicarse.

A través del juego el niño ejercita sus procesos mentales y desarrolla sus capacidades mentales, pues el desarrollo cognitivo, el juego y el lenguaje parecen estar íntimamente relacionados. “Jugar es mundo y por esto es una actividad primaria en la vida de los niños, por lo tanto su importancia para su crecimiento y para que estos interactúen con otros infantes y adultos, es así que se representan otras oportunidades para que los progenitores se interconecten con sus niños. Los progenitores son los primeros docentes de los infantes, y gran parte de las enseñanzas suceden por medio del increíble juego, permitiéndoles a los infantes la comprensión de los reglamentos creados por la familia y lo que ellos esperan de él, a medida que los niños evolucionan los juegos ayudan al aprendizaje y al accionar en la vida en sociedad”. (Glaidis, 2019.P.3.).

8.Marco Legal

Este es el sustento legal de la educación infantil dentro de los estándares exigidos por la ley y que motivan a estimular el aspecto. “De las habilidades comunicativas de los infantes que (Flores,2015. P.3.). Permitan su desarrollo” . En tal dirección se citan las siguientes: “La primera que se cita es la Constitución Política de Colombia de 1991 (Art. 13-16- 20-44)” conjunto de principios legales que fundamentan el orden jurídico nacional”. El artículo 13 es pertinente pues menciona la condición de igualdad con la que nace toda persona, sin discriminar la condición social, económica, religiosa y origen étnico. “El Estado colombiano tiene el deber de promover todas las condiciones para hacer efectivo lo anterior y es así como sin importar el estrato social de los infantes deben tener acceso a una educación de calidad”. (Vega, 2010.p.3.). Y un correcto proceso pedagógico, amparado bajo este artículo. “El artículo 16 menciona “el derecho al libre desarrollo de los infantes en personalidad de todo carácter” . (Sentencia, 1886.p.1.). El desarrollo del lenguaje de forma óptima contribuye en tal sentido. En relación a lo anterior el artículo 20, garantiza la libertad de expresión y opinión de pensamientos, de informar y de recibir información, luego se hace necesario brindar un desarrollo lingüístico de

tal oportunidad.

“En relación con lo anterior, el artículo forty four (44) menciona los derechos esenciales de los infantes, expresando que deben ser garantizados entre otros; el cuidado, la educación, la cultura, los caracteres de recreación y los caracteres de libre expresión de su opinión. En tal sentido agrega que las familias, el Estado y la sociedad tienen las obligaciones de apoyar y brindar protección al infante para permitir las garantías en su crecimiento armónico e íntegro y caracterizar el ejercicio en plenitud de todos los derechos. Esto es esencial, ya que proporciona la base, que permite revisar la calidad de la educación y del entorno en que los infantes obtienen las habilidades en las distintas áreas de crecimiento” . (ICBF, 2014.P.6.).

9.Diseño Metodológico

9.1. Enfoque De La Investigación

“El estudio investigativo desarrollado presenta un enfoque cualitativo, este está enmarcado en los paradigmas científicos naturalistas, los cuales de igual modo son denominados naturalistas-humanistas, o interpretativos con los intereses centrados en los estudios con significados en las acciones del ser humano y de la vida en sociedad”. (Barrantes 2014.P.82.).

“ Permite el estudio las realidades en sus contextos esenciales tal y como suceden, obteniendo e interpretando los fenómenos en total acuerdo con los individuos implicados, se enfrenta al mundo empírico, es el estudio investigativo que genera datos descriptivos: Así como las palabras de las personas, escritas o habladas y las conductas observables investigando a las personas de manera cualitativa, llegando al conocimiento de las vivencias y también lo que las personas sienten en todas las luchas en la cotidianidad y con la sociedad en los distintos contextos” . (Pérez 2007.P.25.).

Esta investigación es considerada descriptiva, ya que analiza las características únicas de la población, por medio del método de observación, las encuestas de investigación para llegar a la conclusión del porque la falta de comunicación en los niños del conjunto residencial bosque de los Alpes, registrando y analizando las “interpretaciones de la llamada naturaleza en la actualidad y la conformación de los fenómenos estudiados” . (Fernández, 2022.P.3.). De manera procesual.

“Se encarga de puntualizar las características de los aspectos de la población que se está estudiando, describe los caracteres y los fundamentos de los grupos homogéneos en cuanto a los fenómenos, utilizando los criterios procesuales para permitir considerar las estructuras o los comportamientos del fenómeno estudiado, brindando eficaz información, siendo viable las comparaciones con otras de las fuentes”. (Cabezas 2022, p.5.).

9.1.2. Diseño

“Este estudio investigativo tiene un diseño transversal, ya que se aplica el estudio en un solo momento, diseño que se aplica en los estudios o propuestas en la mayoría de las ocasiones”. (Rodríguez, 2015.P.13.).Aplicándose a problemas de investigación poco conocidos, además estetipo de diseños es utilizado dentro del enfoque cualitativo. “Esta investigación tiene como propósito conocer a una determinada comunidad, contextos o algunos eventos, una de las variables o un grupo de propias variables”.

“Un estudio investigativo observacional e individual el cual mide uno o más caracteres en una ocasión determinada” . (Sánchez, 2019. p.1.). El estudio investigativo transversal favorece recolectar la información en el presente, y en los momentos por medio de caracteres en el pasado o de las conductas o vivencias de las personas.

9.1.2.3. Población y muestra

Tamayo (2012), afirma que en cuanto a la población esta es la totalidad de un fenómeno estudiado, este deberá incluir en totalidad las unidades para el análisis integrando fenómenos, y debe representar la cuantificación, para cierto estudio investigativo.

Denominándola la población que constituye la totalidad de un fenómeno de investigación.

Una población que se constituye por 40 niños y niñas residentes y habitantes del conjunto residencial bosque de los Alpes, niños que constantemente están compartiendo con sus familiares en las zonas comunes, como lo son parques, y zonas verdes.

Por su parte, Tamayo (2019), sostiene su concepto dice que en cuanto a las muestras son los conjuntos que permiten operar a favor del estudio, distribuyendo los aspectos relacionados a los específicos caracteres totales de cualquier población en específico, de modo perseverante, colectivo y eficiente, iniciando desde las observaciones fraccionarias de cada aspecto en las poblaciones consideradas.

Se trabajará con una muestra no probabilística, porque el investigador escoge con que personas quiere trabajar, y porque no se hace una selección estadística de la población. Y esta es muy usada en la investigación de tipo cualitativa (Naresh K. 2004).

Esta muestra corresponde al total de 21 niños, 13 niños y 8 niñas con edades que se comprenden entre los 5 años, todos ellos viven en el conjunto residencial bosque de los Alpes junto con sus familiares.

10. Instrumentos de recolección de datos

Esta propuesta se basa principalmente en los aspectos de observación a todos y cada uno de los comportamientos, y las conductas de los infantes en cada uno de los procedimientos únicos de socialización, permitiendo realizar un análisis de la problemática inicial y de este modo aplicar el proyecto, dentro de esta se realizan actividades de tipo pedagógicas, en la que se analiza la información de los comportamientos de cada uno de los niños y niñas, y se sistematiza por medio del diario de campo. Tabla específica de los caracteres de los comportamientos de los niños, antes y después de la aplicación de la propuesta investigativa.

Las habilidades sociales son adquiridas por medio de una valiosa combinación de procesos relacionados al crecimiento social y la adquisición del necesario aprendizaje en la escuela. Los infantes no llegan al mundo con timidez o con capacidades sociales netamente habilidosas, con el transcurso del tiempo estos van aprendiendo a interactuar con las demás personas y con sus iguales, dando diferentes respuestas a todas las situaciones que se manifiestan. El infante al momento de conseguir relacionarse va obteniendo los comportamientos sociales, el cual es evidente en la manera de accionar ante los distintos momentos. Por esto los instrumentos a utilizar se observaran en la siguiente tabla.

10.1. Estructura

| Tipo de Instrumento | Nombre instrumento | Objetivo | Población Objetivo | Estructura |
|---------------------|---|---|---|---|
| Diagnóstico | “Escala de inicio o entrada”. “Registros de las anécdotas”. | “Identificación de los conceptos, prosociales, autoestima y | Niños de 5 años del conjunto Bosque de los Alpes. | Escala actitudinal de entrada. El registro de anécdotas. |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|
| | | motivación de los niños del conjunto Bosque de los Alpes”. | | Visualizar anexo 1. |
| Seguimiento | “Plan para trabajar de juegos lúdicos, y cooperativos”. “Listas de controles o cotejos. Registros únicos de diarios de campos”. | Diseño del instrumento unificado para el respectivo mejoramiento de las habilidades en sociedad de los infantes de 5 años. | Infantes de 5 años del conjunto Bosque de los Alpes. | Propuesta planificación de trabajo, por medio de los juegos para fortalecer las habilidades sociales. Ejecutar planificación. Visualizar anexo 2. |
| Evaluación | “Escala única de salida”. | Evaluación de la eficacia de la propuesta para fortalecer habilidades sociales. | Infantes de 5 años del conjunto Bosque de los Alpes. | Analizar las fichas, y evaluar la puntualidad de eficacia de la propuesta. Visualizar anexo 3. |

Tabla 1. Instrumentos de investigación. Neila 2021.

11. Propuesta de intervención

“JUGAR Y JUGAR CADA PASO AL ANDAR, POR EL MUNDO EXPLORAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES DESARROLLAR”.

11.1.Ruta de intervención.

“Esta propuesta de intervención para este estudio investigativo se direcciona hacia tres importantes pasos, comenzando con el primer paso en el cual se realiza el fabuloso proceso de las observaciones sistemáticas, en donde se contempla el diligenciamiento del formato de registros anecdóticos el cual describe la escala actitudinal que presenta cada uno de los niños al estudio anticipado de la respectiva efectuación de esta única propuesta. Como segundo paso, se realizara la efectuación de la planificación de la labor y la exposición de los juegos didácticos y cooperativos fomentados en la socialización, los que permitirán que la interacción de unos con otros sea óptima.

Esta se realizara, bajo la supervisión y orientación constante del docente, con fines de experimentar juegos didácticos y dinámicos en donde la socialización y el trabajo colaborativo sea incentivado. Y para el tercer paso se realizaran los procesos de análisis evaluaciones de los productos que los niños arrojaron, esto servirá para saber y dejar evidencias de lo eficiente dela propuesta de intervención, donde se podrán generar importantes espacios para preguntas, diálogos y debates”. Visualizar ilustración 1.

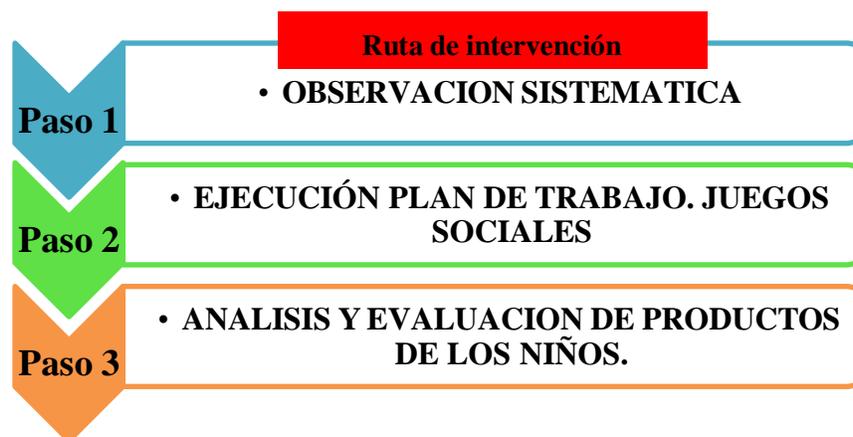


Figura 1. Grafico esquemático para la intervención

11.2. Plan de acción

En esta propuesta de intervención se desarrollara un plan de acción que se podrá visualizar en tabla 2, en esta se reseñan todas y cada una de las fabulosas actividades, así como también los recursos, los prototipos de dicho recurso, el seguimiento y la evaluación para darle oportuna solución a la problemática planteada, y de este modo lograr el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Objetivo 1. 1. Identificar los procesos de interacción y relaciones prosociales entre familiares y niños de cinco (5) años del conjunto residencial Bosque de los Alpes, tomando como base el juego con el único fin de elaborar una propuesta pedagógica que permita fortalecer las habilidades sociales de los infantes.

| Actividades | Recursos | Prototipo del recurso | Evaluación y seguimiento |
|--|---|------------------------------|---|
| Identificar deficiencia de las habilidades en sociedad que los niños presentan, lo que dificulta la socialización. | “Escala actitudinal de inicio/ entrada”. Registros de tipo anecdóticos. “Participación en cada actividad. | Físico | Observar cada una de las conductas sociales de los infantes de 5 años del conjunto Bosque de los Alpes. “Diligenciar el registro de anécdotas sobre los hechos que se evidencien y la carencia de las habilidades sociales de los estudiantes”. “Aplicación de la escala de actitudes”. |

Objetivo 2. utilizar el juego como elemento pedagógico para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los infantes de 5 años del conjunto Bosque de los Alpes.

| Actividades | Recursos | Prototipo de recurso | Evaluación y seguimiento |
|--|---|-----------------------------|--|
| “Elaborar y aplicar la planificación para el trabajo en basado en los juegos didácticos y cooperativos, para poder permitir el fortalecimiento de las habilidades en sociedad de las cuales carecen los infantes”. | “Juegos sociales”. “Lista de control o cotejos”. “Diario de campo”. Registro de anécdotas. | Físico | “Verificación del cumplir de objetivos”. “Gestionar formatos establecidos”. |

Objetivo 3. Evaluar la pertinencia del juego y la familia como estrategia para desarrollar habilidades sociales de los infantes de 5 años del conjunto Bosque de los Alpes.

| Actividades | Recursos | Prototipo de recurso | Evaluación y seguimiento |
|--|--|-----------------------------|---|
| “Evaluar la eficacia y puntualidad de la planificación del trabajo”. | “Loa informes de los resultados”. “Escala actitudinales de entrada/ inicio y salida/ Fin”. “Listas de controles o cotejos”. “Registros de los | Físico | “Aplicación de la escala única de valores para la salida, para saber las mejoras obtenidas en relación a las habilidades en sociedad en los infantes del conjunto |

Anécdotas”.

comparación de
resultados.

Tabla 2. Plan de acción

Como las categorías y las subcategorías la propuesta de intervención es trabajada con bases en el los juegos en sociedad y su hermana subcategoría del juego para la cooperación y la didáctica. También las habilidades sociales y su otra hermana subcategoría, de escucha, hablar en públicos, afrontar críticas, tomar diferentes iniciativas y compartir.

“Con relación a las técnicas para la importante obtención de la propia información se tendrá presente como base las observaciones sistemáticas, siendo estas las más consideradas para la obtención de todos los únicos datos que funcionaran como oportuna respuesta a la respectiva formulación de la problemática establecido en esta valiosa propuesta de intervención; iniciando por el conocimiento y los saberes del docente y los datos registros de las listas de controles o cotejos. El otro instrumento de la escala de actitudes, permitirá la medición de los niveles que alcanza las actitudes que poseen los niños sujetos de la propuesta es donde se proponen todas y cada una de las conductas que se evaluarán en los infantes que participan, con la finalidad de evidenciar todas y cada una de las dificultades que se manifiestan o son presentadas, para direccionar al respectivo análisis y comparaciones de los resultados obtenidos cuando se comenzó y cuando finalizó el estudio (entrada y salida). Las listas de controles o cotejos, facilitan las recolecciones de toda la información de cada niño y niña que participa en el estudio, para poder permitir el establecimiento de las presencias o ausencias de los indicadores de logros en los procedimientos de enseñar y aprender a los cuales se someten los niños; de la misma manera, permite evaluar los criterios durante toda la realización de la planificación de la labor refleje los procesos de avances de esta importante propuesta de intervención. En cuanto a los diarios de campo a utilizar, este permitirá el registro de los importantes hechos y así poder describir cada acción que hacen los infantes en los tres pasos establecidos en la planeación de esta propuesta y

la descrita ruta de esta intervención, para así lograr analizar e interpretar los resultados que fueron obtenidos en este característico procedimiento; identificando las problemáticas y poder proponer las estrategias necesarias para darle soluciones. Y como último está el registro de anécdotas, el cual es un instrumento con el cual se pueden describir las conductas que más se relevan de cada niño por medio de la realización de la propuesta de intervención, sus experiencias en la cotidianidad y los contextos que los rodean. Olejua 2021.

12. Resultados

“Cumple la función de presentar los resultados que se obtuvieron en el experimento hecho en el apartado de Materiales y Métodos, de manera precisa y coherente. Deben presentarse en una secuencia lógica y puntual con relación a lo textual; continuando con una misma organización standard de materiales y métodos, los resultados son el fundamento porque estos que dan consistencia y veracidad en cuanto a la hipótesis con un único fin de poder validarlas, es donde se obtiene los verdaderos significados que conllevaron a realizar el estudio, y son valiosos e importantes para proyectar el nivel de cumplimiento”. (Aguilar 2014). P87.

Se permite realizar en análisis respectivo de la efectividad de la propuesta, se comparan resultados y se establecen los parámetros de mejora con respecto al fortalecimiento de las habilidades en sociedad de los infantes de 5 años del conjunto Bosque de los Alpes.

En este momento del estudio se va a permitir la observación de los resultados que fueron obtenidos con el desarrollo de esta propuesta de carácter pedagógico y educativo, para de este modo poder establecer la verificación y la comprobación en cuanto a las mejoras de las habilidades en sociedad de los niños de cinco años del conjunto Bosque de los Alpes.

12.2. Técnicas de análisis de resultados

“Se presenta la estadística de tipo descriptiva para poder realizar en análisis y la descripción de los participantes de los que consta este estudio investigativo. Respectivas tablas y figuras. Técnicas de estadística descriptiva estas permiten describir para analizar un conjunto establecido de datos o información”. (Faraldo & Pateiro, 2013, p. 2) . Esta estadística descriptiva funciona como método de las recomendaciones para resumir la información en especiales cuadros y tablas (Rendón Macías et al., 2016, p. 398). “Es así que se motivó a realizar este estudio investigativo con los infantes de cinco años del conjunto Bosque de los Alpes y así poder verificar la importancia de las habilidades en sociedad en los infantes .Una técnica que funciona a la perfección, permitirá comparar y analizar con éxito los resultados, para obtener la información de la eficacia de la propuesta y el mejoramiento obtenido en comparación al momento de inicio y el final”. (Macías et al., 2016, p. 398).

Se presentan los resultados según la importancia de aplicar estas propuestas con carácter pedagógico y educativo para el desarrollo de los niños.

Habilidades básicas de interacción social



Figura 2. Importancia 1

En esta grafica se destaca la importancia en cuanto a las habilidades para la interacción social, demostrando un porcentaje de importancia en cuanto a los niños del 100%, de igual modo en cuanto a pedagogía demuestra un 90% de importancia, y en cuanto a educación un porcentaje del 80%, recalcando y reafirmando lo destacadas y puntuales que son estas propuestas.

Habilidades para conformar amistades

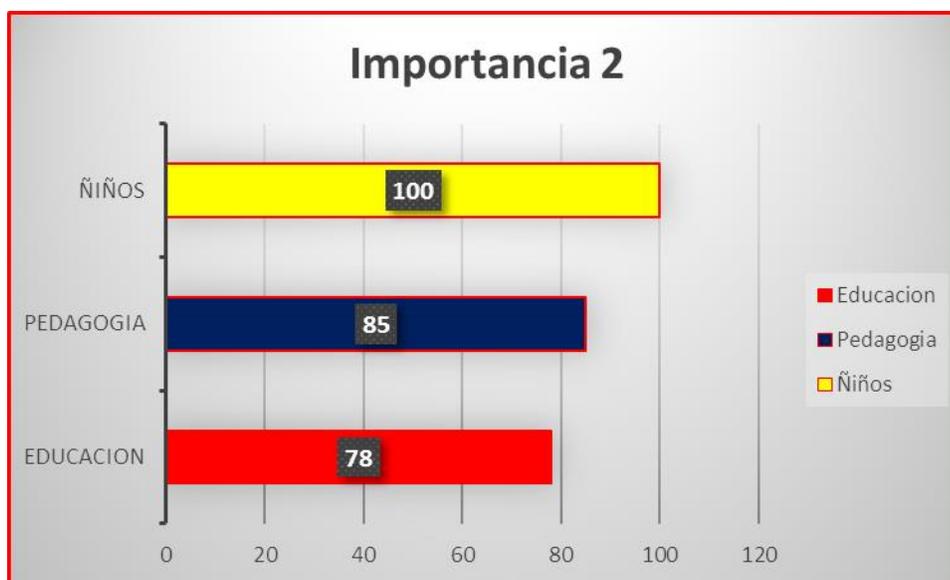


Figura 3, importancia 2.

En esta grafica se destaca la importancia en cuanto a las habilidades para conformar amistades, demostrando un porcentaje de importancia en cuanto a los niños del 100%, de igual modo en cuanto a pedagogía demuestra un 85% de importancia, y en cuanto a educación un porcentaje del 78%, recalcando y reafirmando lo destacadas y puntuales que son estas propuestas con caracteres de intervención.

Habilidades con relación a los sentimientos y las emociones

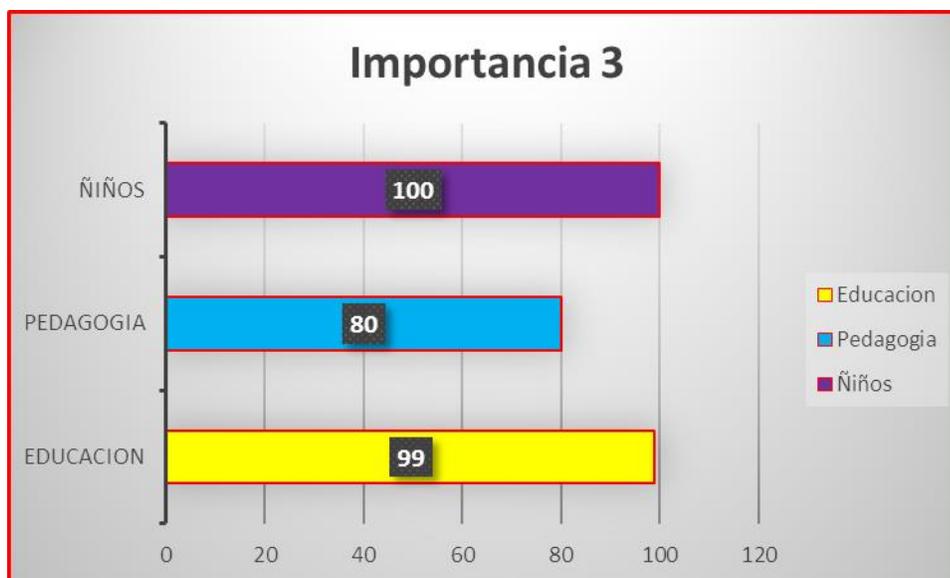


Figura 4, importancia 3.

En esta grafica se destaca la importancia en cuanto a las habilidades para los sentimientos y las amistades, demostrando un porcentaje de importancia en cuanto a los niños del 100%, de igual modo en cuanto a pedagogía demuestra un 80% de importancia, y en cuanto a educación un porcentaje del 99%, recalcando y reafirmando lo destacadas y puntuales que son estas propuestas con caracteres de intervención. Dirigidas a beneficiar los niños, los cuales necesitan que su formación sea concreta y significativa.

13. Conclusiones

La característica identificación de todos los procesos por los cuales el niño atraviesa para obtener o potencializar las habilidades sociales demuestran, que lo cognitivo, la autoestima, la comunicación, los juegos, la familia son elementos importantes para su desarrollo. Esta importancia permite que surja el interés por abordar una temática tan positiva como lo es esta, y a su vez permite que se creen innovadoras propuestas para fortalecer estas habilidades sociales,

tan necesarias para la vida del niño en sociedad. Las propuestas con relación al desarrollo de habilidades sociales son significativas, porque con estas se estará involucrando a hacer uso de un valioso elemento como lo es el juego para superar muchas dificultades que se presentan cuando de sociedad y mundo se trata.

Esta es una propuesta que cumple con los aspectos y expectativas tanto del docente como de los niños, porque genera un valioso impacto prometedor en el ambiente en donde es realizado.

Al proponer una propuesta basada en los juegos en sociedad, permitirá la mejora en los niveles óptimos del crecimiento de todos los niños que manifiestan algunas dificultades para interactuar o comunicarse con otros, ya sea en su casa, en la escuela o en cualquier otro entorno. Con la interacción entre docente, familia y alumnos los niños adquieren mejores ambientes primarios de convivencia para fortalecer los lazos de cooperación y de trabajo en grupo. Fortaleciendo las habilidades en sociedad como la escucha, factores para compartir, para dirigirse y hablar en público, afrontar las críticas y tomar importantes iniciativas en cada situación.

A partir de los juegos sociales, dinámicos y lúdicos se puede realizar una evaluación sobre esta eficacia de los juegos como una metodología para permitir lograr el mejoramiento y el crecimiento de las habilidades en sociedad en todos los espacios en donde los niños se encuentren. De tal manera que todos los participantes de las diferentes actividades se darán cuenta de la importancia que tiene el juego y las relaciones en familia para la respectiva construcción de vidas activas en sociedad.

La temática que se abordó en la propuesta con carácter de intervención da a conocer todo lo valioso que tiene el fortalecimiento de las habilidades en sociedad en los infantes, sin distinción o excepción. Porque que los juegos son herramientas importantes y valiosos que permiten el incremento de los factores sanos de la convivencia, sirve para aprovechar de los tiempos libres y la tan necesaria formación esencial de todas las personas.

Cuando se propone y se piensa en las habilidades sociales en los niños, se está tomando una considerable iniciativa, porque son estudios que como anteriormente se demostró son importantes y puntuales.

Analizando los resultados demuestran, que estas propuestas si mejorar considerablemente las Habilidades en sociedad, así mismo el uso de los juegos cooperativos son metodologías que funcionan para el crecimiento y el fortalecimiento de dichas habilidades, porque son metodologías pedagógicas y educativas que son planteadas pensando en sociedad, y que mas importante sociedad si son los niños.

Las habilidades sociales representan crecimiento interior y humano, usando la herramienta del juego se fomentan los ambientes para fortalecer los lazos en cuanto a comunicación y comunicación promoviendo los trabajos favorables en equipo, y los factores que involucran la autoconfianza para que los niños puedan desarrollarse, tomando como base la sociedad y los medios en donde se desarrolla, para que estos construyan tanto pensamiento como mundo.

Es más que valioso e importante establecer articulaciones entre los organismos como el ministerio de educación, las entidades de secretaria de educación, los padres de familia y los docentes, para ir en los procesos de búsqueda de todas las metodologías que sirvan para fortalecer el crecimiento de las habilidades en sociedad de los niños, inculcando en los niños lineamientos sobre los valores, el respeto y la tolerancia con otras personas.

Poner en practica este tipo de estrategias de intervención, permitirá orientar con dirección a un futuro repleto de interesantes expectativas, porque mediante estas técnicas o estrategias se aprende a convivir, y a trabajar en grupos, fortaleciendo la participación en muchos espacios. Y con esto se permite innovar a lo ligado a los concentrados y dinámicos procedimientos de enseñar y el aprender.

El diseño de los distintos instrumentos de diagnóstico permitirá la superación de todas las dificultades que se evidencian en la población infantil, aportando al docente oportunidades de mejora, por medio de la ejecución de las metodologías orientadas a cumplir cada uno de los objetivos. Y así fortalecer la parte académica, cultural y emocional de los niños.

Esta propuesta con carácter de intervención sirve como ejemplo para otros futuros estudios investigativos, porque se recomienda tener en cuenta los procesos de entrenamiento de las habilidades sociales, siendo efectivos y puntuales en enseñar todas las conductas socialmente habilidosas, porque estas metodologías representan transversalidad con las diferentes áreas del conocimiento, es así que estos estudios investigativos son el fundamento para el éxito de los propios y productivos procedimientos académicos.

El juego y la familia, para fortalecer las habilidades en sociedad en los niños demuestran un aprendizaje hábil en las competencias declaradas como excelentes en cuanto a formación y educación del niño se refiere, representan un significado de oportunidades. Los niños que están en constante juego muestran mejores competencias en la autorregulación y

los factores cooperativos y se muestran más hábiles en sus comportamientos sociales, esta propuesta muestra lo prometedor de incorporar los juegos en las vidas de los niños en la escuela y en el hogar.

Es necesario continuar investigando las maneras y estrategias para ofrecerles a los niños muchas oportunidades de aprender usando la herramienta del juego y la familia para actuar en favor de los niños.

14.Recomendaciones

Para todos los progenitores de las familias y a los demás familiares para que contribuyan y ayuden los infantes a crecer en las habilidades de sociedad desde el hogar, y que de este modo los infantes sientan el acompañamiento y apoyo desde toda su familia, que se una para poder brindarles lazos de amor para que sea significativo esta contribución, necesaria para poder lograr expresiones ante todos y ante el mundo que los rodea , para que sean sujetos con conocimiento de la realidad y de la sociedad en donde se involucran..

A todos los docentes y colaboradores, que permitan a los infantes una continuidad en sus maneras de expresión en el juego libre, y que potencien su crecimiento en cuanto a habilidades en sociedad, creando vínculos y diálogos para entablar las diferentes conversaciones con los demás y que sean respetuosos con respecto a los demás por medio de procedimientos hablados o de diálogos. Porque las habilidades sociales son necesarias y se deben de influenciar, si se quiere construir en desarrollo y perseverancia, cuyo principal individuo favorecido es el niño.

15. Referencias bibliográficas

- Correa Franco, A. M. (2015). El papel de la familia y la cultura en la transformación del hábitat: hábitat y familias en la ciudad de Sincelejo: 1950-2000: The role of family and culture in the transformación of hábitat: hábitat and familias in the city of Sincelejo: 1950-2000. *Procesos urbanos*, 2(2), 107–116. <https://doi.org/10.21892/2422085x.89>.
- Campoverde., W. G. S. (2015). “funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de olson” [universidad de cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Fernández, I., & Páez, D. (2004). *Psicología Social, Cultura y Educación*. Pearson Educación.
- Gómez-Mendoza, M. A. & Álzate-Piedrahita, M. V. (2010). La infancia contemporánea. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 77-89.
- Martha Cecilia B.C. Esperanza L. G. Marien S .I. (2015). Estrategias lúdico-pedagógicas para mejorar el proceso de convivencia y la práctica de valores dentro del ámbito escolar y social, en el grado transición de la institución educativa Laura vicuña. Fundación universitaria los libertadores.
- Sen, A. (2011). *Desarrollo, Sociedad y trabajo social*. <http://desarrollolocalteoriaypractica.blogspot.com/2011/05/calidad-de-vida-y-buen-vivir.html>, 6.
- De Jesús Blanco Vega, M. (2009). ENFOQUE TEÓRICOS SOBRE LA EXPRESIÓN CORPORAL COMO MEDIO DE FORMACIÓN Y COMUNICACIÓN. 11-28, *11* (Horiz. Pedagógico), 28. <https://doi.org/42234566777>.
- Segovia, A. M. (2000). El pensamiento: una definición interconductual. *Revista de Investigación en Psicología*; Vol. 3, No 1, 100.
- El Caribe España y Portugal, R. de R. C. de A. L. (Ed.). (2014). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje* (Vol. 1, Número E-ISSN: 2007-3607). Paakat. <https://doi.org/UniversidaddeGuadalajaraGuadalajara,México>.
- Vega, C. R. (2014). La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje. universidad autónoma de madrid.
- González F.M. (2019): “La comunicación y la escucha un asunto de interés vital para la educación de los niños”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (septiembre 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/comunicacion-escucha-educacion.html> [//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1909comunicacion-escucha-educacion](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1909comunicacion-escucha-educacion).
- Rendón-Macías, M. E., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). Estadística descriptiva. *Alergia*, 63(4), 397–407. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i4.230>.
- Olejua, A. (2021). Las técnicas de recolección de datos. Vol. 12 Núm. 20 (2021): Enero -Junio, 40.
- Santiago, F. (2008). Estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil. Una propuesta

palabra [Pontificia Universidad Javeriana].

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50168/TG%20-%20Castro%20Gomez%20Valeria.pdf?sequence=1>.

Roldán, S. M. G. (2014). *Conociendo y analizando mi mundo voyinterpretando* [universidad externado de Colombia]. <https://core.ac.uk/download/pdf/217416601.pdf>.

Mejía, D. M. (2018). Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para lasocialización primaria. *Núm. 36 (2019): Infancia y familia*, 5.

Palacio, P. A. S. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una miradadesde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Vol. 12 Núm. 20 (2018): Enero - junio*, 12.

Delgado, D. (Ed.). (2018). *Gamificar y transformar la escuela* (Vol. 9, Número 2). Revista mediterránea de comunicación. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM.12457>.

Otero y Sully Nataly Flórez, ME (2015). *el juego como estrategia de comunicación aumentativa* [universidad pedagógica nacional]. <https://doi.org/for020gib>.

Pedro Faraldo, B. P. (2013). Estadística y Metodología de la Investigación. investigación operativa Curso 2012-2013, 60.

Duek, C. (Ed.). (2012). *el juego infantil contemporáneo: medios de comunicación, nuevas prácticas y clasificaciones* (Vol. 34, Número 3). Revista Brasileira de Ciencias do Exporté. <https://doi.org/0101-3289>.

Calderón Carrillo, D. (2015). Los niños como sujetos sociales. Notassobre la antropología de la infancia. *Nueva Antropología, XXVIII*, núm.82 (Sociedad), 140. <https://doi.org/0185-0636>.

Valcárcel González, M.^a del Pilar. «El desarrollo social del niño». *Educación*, 1986, n.º 9, pp. 5-21, <https://raco.cat/index.php/Educación/article/view/42156>.

Sánchez, MC (2016). la escucha activa como estrategia para fortalecer la comunicación asertiva entre los estudiantes del grado sexto del colegio club de leones de cúcuta [Universidad Santo Tomas]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17486/2019marianacardenas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Mónica, Avado (Ed.). (2019). *Aprender a escuchar, aprender a hablar La lengua oral en los primeros años de escolaridad* (Vol. 1, Número 2). Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. <https://doi.org/978-607-7675-28-0>.

Diego, G. (Ed.). (2000). *Valoración de un programa de habilidades interpersonales en niños* (Vol. 46, Número 1). Revista Latinoamericana de Psicología. <https://doi.org/0120-0534>.

López Cerón, C. L. (2010). *Desarrollo de la oralidad y la escucha en los niños depreescolar del primer ciclo a partir del juego* [Universidad distrital]. <http://hdl.handle.net/11349/8843>.

Chaparro Avellaneda, C. A. (2015). *Proyectos lúdico-pedagógicos para desarrollar lahabilidad de la escucha* [Fundación universitaria los libertadores].

- Marín, H. (2018). La importancia de estimular el lenguaje oral en Educación Infantil. *Educación Infantil*, 10.
- Tamayo. (2000). Población y Muestra. *Tesis de investigación*.
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2000/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>.
- Tamayo, M. (2005). Tipos de investigación. *Apuntes de investigación en ciencias sociales*, pág. 52., I(Cuando se va a resolver un problema de forma científica), 88. <https://doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>.
- CLGR-CC. (2017). Bosque de los Alpes, localización geográfica. *localidad sancristobal*, 23.
- Oikos. (2022). Proyecto bosque de los Alpes. *Proyectos de construcción*, 10.
- Oikos S.A.S. (2021). Reconocimiento del conjunto Bosque De los Alpes como unidad morfológica Y residencial. *Bosque De Los Alpes Los Alpes, San Cristóbal, Bogotá*, 5.
- Káiser, T. (2021). Desarrollo físico y cognoscitivo de los niños. *Comunicación en niños*, 8.
- Hernández, G. (2020). Bitácora Urbana Territorial. *revistas.unal.edu.co*, 5.
- Macías, A. (2020). Jerarquías funcionales urbanas. *Territorios*, 60.
- Junguis, E. (1996). La comunicación como principal problemática de la vida del niño [Universidad de la rioja]. <https://doi.org/10.4321/S1988-348X20150662765502>.
- Navarro, R. (Ed.). (2019). *Acciones de origen familiar en el niño* (Vol. 11, Número Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C.). Revista de Investigación Educativa de la REDIECH. https://doi.org/1056674.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657.
- Pedraza, O. (2014). El núcleo familiar como medio importante de comunicación. *Familia y comunicación*, 20.
- Gómez, L. (2018). Imaginación y pensamiento del niño ante el mundo. *Desarrollo de la creatividad*, 252.
- Comunicación, D. (2020). Comunicación y creatividad. *Fondo Editorial FACHSE -UNPRG (Lambayeque)*. 254.
- Pedagógicas, T. (2017). Habilidades sociales de los niños. *Habilidades sociales*, 18.
- Universidad, Chile. (2004). Conjunto habitacional. *Vivienda al día*, 10.
- Puerta, P. (2017). Construcción del conocimiento de los niños. *Desarrollo del pensamiento*, 150.
- López, L. (2014). Las bases comunicativas de los niños [Universidad distrital]. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/1133449/8843/?sequence=2>.
- Pérez, M. (2017). Niños con capacidad de cuestionarse [Universidad santo tomas]. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n3/v32n3a09.pdf>.
- Candelas, M. (2011). Necesidades e inquietudes satisfechas de los niños

[Universidad de la rioja]. <https://www.unirioja.es/niños-niñas/Servet/Noticiascodnot=7114&accion=detnot>.

Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, vol. 3, núm. 31, 13.

Bigas, A. (2017). La cotidianidad y la programación del niño para comunicarse con la escolaridad. *Comunicación oral*, Vol. 4 Núm. 1 (2017): *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 20.

Guzmán, G. (2018). Rendimiento ante la vida y la escolaridad del niño comunicativo. *Rev. Lasallista Investiga*. vol.12 no.1 Caldas Jan. /June 2018, 8.

Díaz, A. (2013). Interacción y comunicación del niño para un ambiente familiar, [*Whole Educación: An Approach from Research*], 13.

Marzo, S. (2016). Formación de la personalidad del infante. *Psicología e infancia*, 10.

Fernández, P. (2018). Dirección de familias y comunidades. *Familia*, 152.

Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador* [Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://doi.org/ahsg.doi.bye5st222344>.

Pinto, M. (2014). Infancia y comunicación, derechos de los niños y prácticas educativas. *Infancia y colaboración*, 18.

Calle, O. (2017). Los niños tienen que aprender a solucionar sus problemas. *Niños*, 8.

Molinero, F. (2017). Qué y cómo aprenden los niños y niñas. *TODOS PODEMOS APRENDER, NADIE SE QUEDA ATRÁS*, 2(Niños edit), 80. https://doi.org/h/ie_rie_rediech.doi.v11i0.657.

Rueda, C. (2016). Cómo mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes del grado cuarto de la básica primaria de la i.e. fe y alegría a partir de una propuesta lúdica [Los libertadores]. <https://doi.org/10>.

Cerón, C. (2018). Desarrollo de la oralidad y la escucha en los niños. *Desarrollo*, 10.

Santana, A. (2007). Los acontecimientos, los niños y la familia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 20.

Bonilla, R. (2016). *Los niños con capacidad de pensar* [Universidad de Piura]. <https://pr.doi.org/12.40.56>.

Narváez, D. (2014). Fundamentar la comunicación para el conocimiento del niño [Universidad Santo Tomás]. [https://doi.org/35\(9\):51253-56432](https://doi.org/35(9):51253-56432).

Herrera, S. (2015). Niños comunicados con coherencia y racionalidad [Universidad de Mendoza]. <https://enfamilia.aeped.es/edades-etapas/lenguaje-en-niño>.

Delgado, C. (2020). Niños como promotores de acciones sociales [Universidad de la rioja].

[file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-InfanciaYSociedad-127612%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-InfanciaYSociedad-127612%20(8).pdf).

García, G. (2016). Comunicación precisa en los niños [Universidad de la rioja].
https://fundacion.unirioja.es/formacion_cursos/view/437/Derechos-y-progreso-para-todos-los-ninos-en-la-era-de-los-ODS-una-agenda.niños.educar.-universal-un-desafios- universales.

Ortiz, T. (2020). Niños y mundo comunicado y cambiante [Universidad de Chile].
<https://repositorio.uchile.cl/handles/2250/15919467>.

Ariza, A. (2016). Niño como ser social [Universidad javeriana].
<https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidade.niños>.

Pereira, M. (2019). La atención a factores intralingüísticos en la adquisición del lenguaje. *Años durante los procesos de socialización* [Universidad lasallista].<http://hdl.handle.net/11349/8856>.

Eslava, M. (2018). Iniciativa para potenciar la comunicación en los niños. *Ciencias Psicológicas*, núm. 2, 3(Universidad Católica del Uruguay), 17. <https://doi.org/1688-4094>.

Valencia, R. (2019). Habilidades sociales desarrolladas en los niños y niñas [UNIMINUTO].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14367/1/TE.FIA_BarriosDiosa-Valencia.

Benítez, A. (2017). Factores presentes en la comunicación de los niños [Universidad de Cartagena].
https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14836/TG_Alfredo%20Benitez%20Perez%2C%20Sandra%20Milena%20Duque%20Gomez%2C%20Liliana%20Eugenia%20Nates%20Diaz%2C%20Sigilfredo%20Roberto%20Taborda%20Marzola.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Pérez, R. (2010). La importancia de la familia en el desarrollo infantil. *Desarrollo infantil, I*(Espacio pedagógico), 12. <https://doi.org/2013-062765>.

Lacunza, A. (2011). Las habilidades cognitivas en los niños. *Act.Colom.Psicol. [online].vol.13, n.1, pp.25-34*, 34.

Roldan, R. (Ed.). (2016). *La comunicación en los niños para forma con eficacia* (Vol. 1, Número ICT in Educación Políticas in Colombia). Pedagogía y saberes. <https://doi.org/11.17227/pjys.num48-7670>.

Ibáñez, D. (2018). Las dinámicas familiares y los niños. *Ciencia y educación Unisalle*, 109.

Quintero, D. (2019). *Comunicación de la familia con los niños* [Universidad libre].
<https://hdl.handle.net/10911/16433>.

Iral, L. (2019). Comunicación y sociedad. *Vol. 27 Núm. 1*, 30.

Marín, M. (2018). La comunicación en los niños. *Capítulo 1, volumen 2*, 9.

Gonzales, O. (2008). La comunicación y el lenguaje de los niños hacia la sociedad. *Revistamexicana de psicología*, 33(1), 12. <https://doi.org/0185-60734re23>.

Barrantes, P. (2018). *Desarrollo lingüístico en los niños de 5 años* [Universidad nacional de tumbes].

<https://doi.org/20.500.12874/468>.

Romero, F. (2017). Los avances comunicativos y la evolución del niño. *Competenciacomunicativa*, 3.

Carrascal, R. (2009). Influencia de la familia en los procesos comunicativos de los menores. *Investigación & Desarrollo*, vol. 17, núm. 1, 23.

Hernández, R. (2017). *Comunicación social de los niños de 5 años* [Universidad cesarvallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43608>.

Rosales, F. (2016). La comunicación puramente formal de pie a una interacción superficial. *Aldeas infantiles edición 1.vol 3*, 4.

Palacio, P. (2018). *Habilidades comunicativas en la educación inicial* [Universidad Externado]. <https://doi.org/5220-4d37-8988>.

Rueda, T. (2016). Mirada pedagógica de la comunicación en la infancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 47, 64-81, 18.

Sativa, A. (2017). El juego como conjunto para aprender. *La importancia del juego, Vol 1*, del rosario]. https://doi.org/10.48713/10336_134855464.

Sánchez, A. (2011). Análisis de la familia en los hábitos del niño. *Revista de educación*, vol. 1, 177.

Andolfi, G. (1991). La actitud de los niños respecto a la comunicación. *Psicología Familiar*, vol 1, 90.

Rodríguez, M. (2012). *Potenciar las habilidades comunicativas de los niños*, [Universidad distrital]. <https://doi.org/11349/254505432>.

Nicolau, A. (2015). Comunicación y juego en el infante. *Juego y comunicación en los niños*, vol 2, 8.

Banguero, J. (2019). *Juegos para el desarrollo de la comunicación* [Universidad politécnica salesiana]. <https://doi.org/1234gg234556789/14490/4/UPS-CT007136>.

Villamizar, T. (2016). *El juego como estrategia para desarrollar habilidades sociales en el niño* [Universidad de Santander]. <https://doi.org/10.4321/S1988-1234R>.

Miranda, S. (2021). *El desarrollo de las habilidades sociales de los niños* [Universidad de Guayaquil]. <https://doi.org/50190123>.

Otero, O. (2015). *El juego como estrategia de comunicación aumentativa* [Universidad pedagógica nacional]. <https://doi.org/20.500.122677ds09/405/TO-18499>.

Flórez, A. (2015). *El juego para superar dificultades de comunicación* [Universidad Javeriana]. <https://doi.org/10554/1230943h>.

Sanz, F. (2014). El juego simbólico y la adquisición del lenguaje [Universidad de la rioja]. <https://doi.org/123456789/2500123467y>.

Salavarría, S. (2020). El juego, los niños y la comunicación. *Educación*, vol. 25, núm. 2, 13.

- ICBF. (2014). *Constitución Política de Colombia de 1991, Desarrollo comunicativo de los niños y niñas*, ICBF. <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X201002.niÑOS>.
- Pérez, S. (2007). Investigación cualitativa. *La MLrllall, S. A., 199,1*, 35.
- Bravo, U. (1984). Método de observación para investigar. *Ed. Paidós-educador, 1984, pp.103-108.*, 12.
- Blasco, V. (2007). *Enfoque cualitativo en la investigación*. Space.<https://doi.org/10045/12270/1432>.
- Rodríguez, H. (2015). Diseño transversal de la investigación. *Vol. 21 Núm. 3 (2015)*, 10.
- Tamayo, T. (2012). Concepto de población. *Urbe, vol 1.cap3*, 10.
- Naresh, K. (2004). La muestra en la investigación. *Investigación Vol, 2, Cap. 3*. [https://doi.org/35\(2\):553-5629082](https://doi.org/35(2):553-5629082).
- Sampieri, B. (1997). El cuestionario, como instrumento de recolección de datos. *Investigación, Vol 1, Cap. 3*, 16.
- Leos, D. (2021). Concepto de cuestionario para la investigación. *Investigaría, vol 1, Cap. 1,8*.
- Generalitat, J. V. (2020). Cuestionarios educativos. *Generalitat Conselleria deEducación, vol 1, Cap. 2, 5*.
- Aguilar, E. (2014). Los resultados de la investigación. *Investigar, Vol 2, Cap. 4*, 12.
- García, J. (2017). Tendencias pedagógicas. *Tendencia de investigación, Volumen 1, Cap. 3,8*
- Duarte, T. (2018). Cuerpo, movimiento, comunicación y desarrollo integral [Universidad de la rioja] *Cap. 5, 6*.
- Gonzales, L. (2017). *El juego y su importancia como recurso para el abordaje delpsiquismo infantil dentro de la Hora diagnóstica* [Universidad de la republica]. <https://doi.org/20.500.12008/7548/1345>.
- Bañares, G. (2018). *El juego para fortalecer las habilidades sociales* [Universidad de lacosta]. <https://doi.org/11323/61235667>.
- Hernández, S. (2012). Investigación cualitativa. *Investigación, Vol 1, Cap. 1*, 12.
- Portilla, C. (2014). Investigación cualitativa desde la investigación. *Investigación, Vol 2,Cap. 5, 6*.
- Neila, O. (2021). Las habilidades sociales en los niños se desarrollan con el juego. *Educación y pedagogía, vol. 2*, 70.
- Cardoza, S. (2015). El juego para desarrollar habilidades sociales. *Educación y pedagogía, vol. 1*, 60.
- Campos, G. (2012). La observación y el estudio de la realidad. *Estudio de la realidad, Vol.7, Nº. 13*,

2012, págs. 45-60, 60.

Guevara, N. (2016). Metodologías de investigación. *Recimundo VOL. 4 NÚM. 3*, 30.

Martínez, P. (Ed.). (2015). *Saberes del conocimiento* (Vol. 1, Número Ciencia). Epistemología. <https://doi.org/27:219-229666.4456>.

Sánchez, R. (Ed.). (2019). *Características y fundamentos investigativos* (Vol. 1, Número Areandina 2). Areandino. <https://doi.org/978-958-5459-67-04567>.

Stolen, L. (2012). *El juego y la familia como estrategia pedagógica para las relaciones sociales* [Universidad de Cartagena]. <https://doi.org/11227/5365666.8789>.

Zúñiga, C. (2018). La conducta juguetona y la familia. *Revista latinoamericana de educación*, 10.

Castaño, P. (Ed.). (2015). *El juego y la familia* (Vol. 12, Número 3). Revista latinoamericana de estudios de familia. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.2.98976>.

Franc, C. (2012). Educación familiar y juego. *Cultura e infancia*, 12.

Calero, S. (2016). *El juego como estrategia didáctica* [Universidad javeriana]. <https://doi.org/105354/6693.546>.

Cañar, A. (2017). *Manifestación de juego y la familia* [Universidad de la laguna]. <https://doi.org/10.4321/S1988-7869345>.

Delgado, M. (2018). La comunicación en los niños. *El lenguaje como actividad comunicativa, vol 1, 2*.

Marzo, D. (2016). Comunicación en la primera infancia. *Revista Eugenio Espejo, vol. 10, núm. 2, pp. 73-77, 2016, 77*.

Moreno, D. (2014). Asumiendo la comunicación en los niños. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 9, núm. 17, pp. 9-31, 2014, 31*.

Rebeca, P. (2014). Conocimiento social y habilidades de los niños. *Educación y pedagogía, vol 1, 12*.

Liliana, H. (2020). Cotidianidad y sociedad para comunicarse. *Aleth. Revisión. Desarrollo. Humano. Educ. Soc. Contempla. vol.9 no.2, 18*.

Garzón, A. (2020). El juego como potencializado del desarrollo lógico de los niños [Universidad san buenaventura]. <https://doi.org/112.4321/S1988-3456>.

Pérez, P. (2020). Desarrollo de las habilidades sociales de los niños. *Fundamentos en Humanidades, vol. XII, núm. 23, 2011, pp. 159-182, 182*.

Villanueva, L. (2020). Formación y el juego para los niños. *Teorías del juego como recurso educativo, vol 1, 25*.

Paloma, S. (2019). Relación entre familia y niños. *Voces de la educación, Vol 2, 16*.

Gutiérrez, R. (2021). *Didáctica de las emociones en la educación infantil* [Universidad de Cantabria]. <https://doi.org/10902/14425.4567>.

Garzón, T. (2011). *El juego como estrategia pedagógica* [Politécnico gran colombiano]. <http://hdl.handle.net/10823/3004.4554664646>.

Álvarez, J. (2017). Familia y desarrollo para la sociedad. *En-clave. pen vol.2 no.4 México*, 40.

Cañar K, F. Y. (2017). El juego y la exploración familiar. *Niños y educación, vol 1*, 21.

Bolano, K. (2018). La investigación orientada. *Unal. Vol. 11 Núm. 22*, 30.

Cabezas, L. (Ed.). (2022). *Investigación y orientación* (Vol. 1, Número 2). Salinas. [https://doi.org/31235\(1\):553-562.45678](https://doi.org/31235(1):553-562.45678).

Mendoza y Paola A. (2010). Comunicación de los niños. *Anales lingüística, Volumen 1*, 60.

Bermúdez, C. (2015). *Convivencia y sociedad en los niños* [uniminuto]. <https://doi.org/10656.5678>.

Amartya, S. (2011). El bienestar humano. *Foezizens*. <http://vforcitizens.blogspot.com/2011/07/elbienestarhumanose-sen.html.educacion>.

Vega, M. (2009). Enfoque teóricos. *Vol. 11 Núm. 1*, 332.

Melgar, A. (Ed.). (2000). *pensamiento y psicología* (Vol. 1, Número 2). Caribeña de Ciencias Sociales. <https://doi.org/2019/06.7765546>.

Rizo, M. (2015). La enseñanza de la comunicación, una mirada teórica. *Uní- javeriana Vol. 38 Núm. 75*, 50.

Ramírez, C. (2014). *La comunicación familiar y las emociones positivas* [Universidad católica]. <https://doi.org/1234565545454554789/8572>.

Gonzales, C. (2019). Pautas para comunicarse con los niños y niñas sin perder su atención. *Comunicación, Vol 2-12-10*, 10.

Gómez, V. (2019). Atención y comunicación en la primera infancia. *Desarrollo Vol 2*, 50.

Roldan, R. (2014). Entender el comportamiento de los niños como una forma de comunicación. *Disciplina positiva Vol 3*, 15.

Mejía, D. (Ed.). (2018). *Prácticas de crianza y comunicación* (Vol. 3, Número 36). Poiesis1. <https://doi.org/10.21501/16920945.3193.34567>.

Palacio, P. (2018). El papel de familia en el desarrollo social del niño. *El V. 12, N 20 de la revista PSICOESPACIOS*, 25.

Esteban, F. (Ed.). (2018). *Mi querida educación en valores* (Vol. 1, Número 1ª ed., 1ª imp.(2018)). Desclee De Brouwer. <https://doi.org/9788433017482.3456>.

- Castro, C. (1987). El rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. *Pol. Con. (Edición núm. 70) Vol. 7, No 5*, 15.
- Delgado, C. (2017). *el juego como herramienta para el desarrollo dela competencia comunicativa* [Universidad de Valladolid]. <https://doi.org/250467806755.tredfg>.
- Duek, C. (2012). el juego infantil contemporáneo: medios de comunicación. comunicación, nuevas prácticas y clasificaciones. *Revista Brasileira De Ciencias do Exporté*, 34(3), 17. <https://doi.org/0101-3289>.
- Otero, O. (Ed.). (2015). *El juego como medio de estimulación educativa y comunicación* (Vol. 1, Número 2). Reserhc. <https://doi.org/46562106.5678>.
- Pereira A. (2018). comunicación, nuevas prácticas y clasificaciones. *Revista Brasileira De Ciencias do Exporté*, 34(3), 17. <https://doi.org/0101-3289>.
- Carrillo, D. (2015). los niños como sujetos sociales. Notas sobre la antropología de la infancia. *Nueva Antropología*, vol. XXVIII, núm. 82, 17.
- Gonzales, P. (1986). El desarrollo social del niño. 1986: Núm.: 9 *Pedagogía social*, 21.
- Sánchez, L. (2016). La importancia de escuchar a los niños. *El tiempo de la esperanza*. <https://eltiempodelaesperanza.blogspot.com/2016/12/la-importancia-de-escuchar-los-ninos.html.educacion>.
- Alvarado, M. (2019). Aprender a escuchar, aprender a hablar. Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad, Vol 1, 216.
- Gómez, A. (2000). Habilidades de resolución de problemas de los niños. *Monografías*. <https://www.monografias.com/trabajos25/solucion-problemas/solucion-problemas>.
- Cerón, N. (2010). *Desarrollo de la oralidad y la escucha de los niños* [Universidad de Medellín]. <https://doi.org/11407/6234-343553>.
- Chaparro, A. (2015). *proyectos lúdico-pedagógicos para desarrollar la habilidades sociales* [Fundación universitaria los libertadores]. <https://doi.org/11371/4106789-456>.
- Flórez, A. (2008). El lenguaje oral en la escuela infantil. *Glosas didácticas vol 1*, 7.
- Marín, A. (2018). La importancia de la comunicación en los niños. *Ed. Aique. Buenos Aires, abril de 2008, 2o edición. Capítulo 3.*, 15.
- Tamayo, T. (2000). *Proceso de investigación científica*. Cuerda. <https://doi.org/1234.5698>.
- Tamayo, T. (2005). Investigación cualitativa. *Conocimiento y ciencia*. 20.

16. Anexos

Anexo 1.

“Escala de actitudes de Entrada y de salida sobre habilidades sociales de los niños del conjunto Bosque de los Alpes”.

“En esta escala de actitudes se evalúan las habilidades sociales que poseen los niños del conjunto Bosque de los Alpes en base a los 10 ítems presentados en el siguiente cuadro”.

| Ítems | Habilidad social | Niño/a | Grado | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
|--|--|--------|-------|---------|--------------|---------|------------|-------|
| “Presta atención cuando sus compañeros participan en Clase”. | Escuchar Comprender. Expresar. | | | | | | | |
| “Mira atentamente al profesor cuando da Indicaciones”. | Escuchar Comunicar, Actuar. | | | | | | | |
| “Comparte sus materiales con sus compañeros”. | Compartir, integrarse, Colaborar. | | | | | | | |
| “Mantiene una buena relación con sus Compañeros de aula”. | Compartir, Convivir, cooperar. | | | | | | | |
| “Utiliza el lenguaje de manera correcta”. | Hablar público | | | | | | | |
| “Participa activamente en clase dando sus Opiniones”. | Hablar público, expresar. | | | | | | | |
| “Se expresa con Seguridad”. | Hablar público, comunicar, hablar, mantener | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| | conversaciones. |
| “Aporta ideas cuando trabajan en equipo” | Tomar iniciativas, cooperación, ayudar. |
| “Valora la calidad de su trabajo y la de sus compañeros”. | Tomar iniciativas, comprensión, desarrollo humano. |
| “Acepta las opiniones de Sus compañeros”. | Afrontar críticas, reflexión, idear. |

Tabla 3. Escala de entrada y salida, habilidades sociales

| Registro de anécdotas | |
|---------------------------------------|----------|
| Nombre | |
| Fecha | |
| Juego: Social, Didáctico, Cooperativo | |
| Nombre del juego | |
| Habilidades a desarrollar | |
| Descripción de la situación | Análisis |

Tabla 4. Registro de anécdotas.

Anexo 2.

Propuesta de trabajo fundamentado en juegos sociales y didácticos para mejorar las habilidades sociales de los niños de 5 años del conjunto Bosque de los Alpes.



**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
(UNIMINUTO)**

SESIÓN 1

| UNIDAD | TEMA | POBLACIÓN |
|--------------------|--|--|
| DIDACTICA 1 | Juego y didáctica , movimiento activo y dinámico | Dirigida a niños y niñas de 5 años de edad |

OBJETIVOS

- Realizar juegos tradicionales como herramientas de cooperación
- Efectuar movimientos laterales y frontales en grupos, para la integración
- Lograr potenciar las habilidades sociales por medio de las carreras en parejas
- Incrementar el uso de la comunicación para relacionarse por medio de la didáctica

CONTENIDOS

- Juegos tradicionales
- Carreras
- Movimientos
- Didáctica

**“JUGAR Y JUGAR, CADA PASO
AL ANDAR POR EL MUNDO
CAMINAR Y LAS HABILIDADES
SOCIALES DESARROLLAR” .**

METODOLOGÍA

Sistema de enseñanza: Mando directo

Estrategia de enseñanza: Adaptación de las situaciones y entorno para el desarrollo de la actividad.

MATERIALES

- Platillos y conos
- Aros
- Costales
- Pelotas de varios tamaños
- Balones
- Vara, testigo
- Steps
- Cintas

TIEMPO

ACTIVIDADES

Organización: Saludo, y distribución del grupo para realizar la respectiva explicación de las actividades.

PARTE

INICIAL

_Minutos

Activación: de los diferentes sistemas mediante movimientos articulares (Flexión, Extensión, abducción, aducción, rotación, pronación, supinación y circunducción, se realiza demostraciones previas de cada movimiento.

Juego de la Base: Se dispone el grupo en la zona de trabajo seleccionada, la voz de mando indicara diferentes posturas y agrupaciones en las cuales deberán estar los participantes cuando se les indique, (agachados, sentados, parados, en parejas, en grupos de a 2, en grupos de a 4) y así sucesivamente se continúa jugando, el participante que quede solo tendrá que decir una frase alentadora dirigida a los demás participantes como penitencia, se continúa jugando hasta la orden del entrenador.

PARTE

1. Juegos tradicionales

CENTRAL

Nombre: El pañuelo

Minutos

Desarrollo: “En él, se enfrentan dos grupos con la misma cantidad de niños, asignándosele a cada uno de ellos un número. Cada jugador está emparejado con el del equipo contrario que tenga la misma cifra que él. Los equipos se colocan en extremos opuestos de un campo, con un “juez” o jugador extra en el medio. Este sostendrá un pañuelo, y en cada ronda tendrá que decir en voz alta uno de los números. Los jugadores de cada equipo a los que se les haya asignado esa cifra deberán correr hasta el juez y tratar de coger el pañuelo. El primero que consiga capturarlo tendrá que salir corriendo hasta donde se encuentra su equipo, mientras que el otro intenta cogerle antes de que lo haga. Si el jugador con el pañuelo consigue dejarlo en su base antes de que el otro le toque, su equipo gana un punto; de lo contrario, el equipo rival se apunta el tanto. El juego termina cuando todos los números han sido nombrados, y el grupo ganador es aquel que cuente con más puntos”.

2. Carreras

Nombre: Cacería de colas

Desarrollo: “4 grupos ubicados en los vértices de un cuadrado (mínimo 10 x 10m) cada

integrante posee una “cola” de color correspondiente a su equipo. A la señal deben correr

a quitar las colas del equipo contrario en sentido a las agujas del reloj. Cada cola robada 1 punto al equipo”.

Jugar hasta la orden del entrenador.

3. Movimientos

Nombre: La carrera de orugas

Desarrollo: “Se tendrán que agrupar a los niños en grupos y posicionarlos en filas. El juego

consiste en que cada grupo debe avanzar hacia al frente hasta llegar a un punto determinado.

La clave está en que la manera en la que caminarán no será la habitual. Tendrán que colocar sus manos en los hombros de la persona de adelante, y mientras caminan, deberán agacharse y levantarse de manera repetida hasta llegar a la meta. El primer grupo, u “oruga”, que logre alcanzar la meta sin correr, separarse ni romper la repetición del movimiento de arriba abajo será nombrado ganador”. (Aventurama).

Jugar hasta la orden del entrenador.

1. Didáctica

Nombre: Los aros de colores

Desarrollo: “El docente repartirá aros de colores por todo el aula o patio y los estudiantes correrán libremente por el espacio de juego: cuando el docente nombre un color, tendrán que situarse en uno de esos aros. Si alguien queda fuera o se equivoca de color será eliminado”.

Se realiza hasta la orden del entrenador.



Figura 6. Jiménez, C. [Blog infantil]. (2016). Juego con aros de colores. Blog de infantil-amarilla naranja.

<https://www.alqueria.es/blogs/alqueriaamarillanaranja/2016/09/22/juegos-con-aros-y-taller-creativo/>.

PARTE FINAL

 Minutos

Actividad para recuperar

“En este ejercicio de vuelta a la calma, el grupo clase forma una fila. Se dan todos la mano. Y no se pueden soltar. Se trata de transportar un aro desde un punto A a otro B sin que toque el suelo. Para ello, el de un extremo tiene que coger un aro e ir pasándoselo al siguiente metiendo sus piernas y su cabeza entre el aro. Aquí se puede jugar con el tamaño del aro, a más pequeño mayor dificultad de transportarlo hasta la otra punta”.

(También se puede hacer este juego en círculo y compitiendo un equipo contra otro).

FORMAS DE EVALUACIÓN

Disposición y Participación

Asistencia

Tabla 5. Sesión de clase 1.

LISTA DE COTEJO

Juegos cooperacion e integracion

Fecha:

Habilidades a desarrollar: Relaciones, integración y cooperación.

Habilidades asociadas: Tomar iniciativas y hablar en público, expresión

| Indicadores | Habilidad | Logrado | No logrado |
|------------------|-------------------|---------|------------|
| Se integra | Para socializar | | |
| Se relaciona | Para socializar | | |
| Colabora | Para comunicarse | | |
| Trabaja en grupo | Para cooperar | | |
| Habla | Para expresar sus | | |



**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
(UNIMINUTO)**

SESIÓN 2

| UNIDAD | TEMA | POBLACIÓN |
|--------------------|--|--|
| DIDACTICA 1 | Juego y didáctica, para la cooperación y comunicación. | Dirigida a niños y niñas de 5 años de edad |

OBJETIVOS

- Realizar juegos tradicionales como herramientas de cooperación
- Efectuar movimientos laterales y frontales en grupos, para la integración
- Lograr potenciar las habilidades sociales por medio de las carreras en parejas
- Incrementar el uso de la comunicación para relacionarse por medio de la didáctica

CONTENIDOS

- Juegos tradicionales
- Carreras
- Movimientos
- Didactica

**“JUGAR Y JUGAR, CADA PASO
AL ANDAR POR EL MUNDO
CAMINAR Y LAS HABILIDADES
SOCIALES DESARROLLAR” .**

METODOLOGÍA**MATERIALES**

Sistema de enseñanza: Mando directo

Estrategia de enseñanza: Adaptación de las situaciones y entorno para el desarrollo de la actividad.

- Platos y conos
 - Aros
 - Costales
 - Pelotas de varios tamaños
 - Balones
 - Cucharas
 - Steps
 - Cintas
-

TIEMPO**ACTIVIDADES**

PARTE**INICIAL**

 Minutos

Organización: Saludo, y distribución del grupo para realizar la respectiva explicación de las actividades.

Activación: de los diferentes sistemas mediante dinámica.

Se realizan parejas o grupos de a tres participantes y se les pide que:

1. De un punto A a un PUNTO B desplazarse lo más rápido posible cogidos de las manos.
2. Que lo repitan desplazándose de espaldas.
3. Que lo repitan corriendo de medio lado
4. Se coloca los aros en el suelo, y cada pareja tendrá que levantar el elemento o aro, pasarlo por encima de la cabeza, a través del cuerpo y seguir desplazándose. Todo esto sin soltarse de las manos.

Variantes: Colocar obstáculos, llevar una pelota sin el apoyo de las manos y con las cabezas de las dos personas.

PARTE**2. Juegos tradicionales****CENTRAL**

 Minutos

Nombre: Carrera de sacos

Desarrollo: “Este juego se realiza en grupo, pero cada niño compite de manera individual. Se tiene que realizar en una pista lisa y sin obstáculos, preferiblemente de suelo blando ya que la mayoría de las veces se producen algunas caídas. Los niños tienen que meter los pies

dentro de un saco, que sostienen con las manos; y dando saltos, tendrán que competir para llegar los primeros a la meta. En todo momento, deben mantenerse dentro del saco, por lo que moverse a gran velocidad puede ser muy difícil y provocar las risas de los jugadores”.

2. Carreras

Nombre: Llevando la pelota con la cuchara

Desarrollo: “Se trata de hacer una carrera de equilibrio, donde cada niño tiene que sostener una cuchara con la boca y correr hasta la meta, pero sin que se les caiga la pelota de ping pong que hay en la cuchara”.

3. Movimientos

Nombre: El imitador

Desarrollo: “Uno de los niños tendrá que realizar 4 movimientos seguidos. Luego de esto, el otro niño tendrá que esperar de 10 a 20 segundos para repetir los 4 movimientos en el mismo orden del compañero”.

Variantes: Hacer los mismos movimientos uno imitando al otro, siempre comenzando y terminando iguales.

4. Didáctica

Nombre: Vamos en la moto

Desarrollo: “Los estudiantes simulen la forma de una moto. El docente elige a un estudiante que será el motorista, este se sentará en el suelo, mientras el resto se sitúa detrás como si fueran la moto: si el conductor decide girar a la derecha, lo dirá en voz alta, de tal forma que todos tendrán que ponerse de acuerdo para lograr colocarse correctamente. Además, es posible que cada uno vaya rotando de posición”.



Figura 7. Peschool, D. (2020). Vamos en la moto. Discovery preschool.
<https://www.youtube.com/watch?v=0kWgUQWnWmE>.

PARTE FINAL

__ Minutos

Actividad para recuperar

Realizar ejercicios de estiramiento segmentarios indicados por el docente. Junto con ejercicios de respiración.

FORMAS DE EVALUACIÓN

Disposición y Participación

Asistencia

Tabla 7. Sesión de clase 2.

| LISTA DE COTEJO | | | |
|--|-------------------------|---------|------------|
| Juegos cooperacion e integracion | | | |
| Fecha: | | | |
| Habilidades a desarrollar: Relaciones, integración y cooperación. | | | |
| Habilidades asociadas: Tomar iniciativas y hablar en público, comunicación | | | |
| Indicadores | Habilidad | Logrado | No logrado |
| Se integra | Para socializar | | |
| Se relaciona | Para socializar | | |
| Colabora | Para comunicarse | | |
| Trabaja en grupo | Para cooperar | | |
| Habla | Para expresar sus ideas | | |
| Es activo | Para participar | | |

Tabla 8. Lista de cotejos, sesión de clase 2.



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

(UNIMINUTO)

SESIÓN 3

| UNIDAD | TEMA | POBLACIÓN |
|--------------------|---|--|
| DIDACTICA 1 | Juego y didáctica , para la integración | Dirigida a niños y niñas de 5 años de edad |

OBJETIVOS

- Realizar juegos tradicionales como herramientas de cooperación
- Efectuar movimientos laterales y frontales en grupos, para la integración
- Lograr potenciar las habilidades sociales por medio de las carreras en parejas
- Incrementar el uso de la comunicación para relacionarse por medio de la didáctica

CONTENIDOS

- Juegos tradicionales
- Carreras

- Movimientos
- Didáctica

**“JUGAR Y JUGAR, CADA PASO
AL ANDAR POR EL MUNDO
CAMINAR Y LAS HABILIDADES**

SOCIALES DESARROLLAR” .

METODOLOGÍA

Sistema de enseñanza: Mando directo

Estrategia de enseñanza: Adaptación de las situaciones y entorno para el desarrollo de la actividad.

MATERIALES

- Platos y conos
 - Aros
 - Costales
 - Pelotas de varios tamaños
 - Balones
 - Sillas
 - Cestas
 - Cintas
-

TIEMPO

ACTIVIDADES
PARTE
INICIAL
__Minutos

Organización: Saludo, y distribución del grupo para realizar la respectiva explicación de las actividades.

Activación: Todos los participantes estarán por todo el espacio trotando, cuando el entrenador indique tendrán que tocar la parte del cuerpo indicada, esto se realiza de manera individual por cierto tiempo, y a la orden se tendrá que ir y buscar a otro compañero y tocar la parte del cuerpo indicada.

PARTE
CENTRAL
Minutos

3. Juegos tradicionales

Nombre: Las sillas

Desarrollo: “Se colocan en círculo tantas sillas como niños haya jugando menos una, poniendo todos los respaldos hacia el interior. Los participantes se ponen alrededor de las sillas, mientras una persona externa pone música en un reproductor. Mientras la música esté sonando, los niños deben dar vueltas alrededor del círculo; pero en cuanto pare, tienen que sentarse lo más rápido posible. El que se quede sin asiento es eliminado. Al acabar cada ronda, se quita una silla para que el número de estas sea siempre menor que el de participantes. El ganador del juego es el que consiga ganar la última ronda”.

2. Carreras

Nombre: Las cuatro esquinas

Desarrollo: “Hay que dibujar un gran cuadrado en la pista y formar cinco grupos con el mismo número de niños. Cada equipo se sitúa en una esquina y el último en el centro. Cuando el profesor dé el aviso, todos deberán buscar una esquina donde colocarse. Por lo que, el grupo que se quede en el centro más veces será el que pierda”.

3. Movimientos

Nombre: El juego del revés

Desarrollo: “Con un fondo musical, los niños se mueven por el espacio como lo deseen. De pronto, la música se detiene y el profesor o modulador tendrá que pronunciar una frase de cualquier acción que no debe cumplirse. Por ejemplo, si al detener la música el profesor dice: ¡nos tocamos las manos!, significa que los participantes pueden tocarse de los pies, las rodillas, los codos, pero no las manos. Quien por error realice la acción que el profesor mencionó pierde y sale del juego, hasta que eventualmente quede uno solo: el ganador. La idea es que los niños no cumplan la orden que se les pide, estimulando a que piensen y actúen rápido para no fallar”.

4. Didáctica

Llenar los cestos

Desarrollo:

“Deberán lanzar pelotas de tenis por sobre una soga y encestar en aros-bolsas que sostiene un compañero en el otro extremo. Los que sostienen el aro no pueden salir del círculo o aro colocado en el piso”. Se realiza hasta encestar todas las pelotas, después los participantes cambian de posición.



Figura 8. Elskport, E. (2014). *Llenar los cestos*. Currículo creativo. <https://elksport.com/blog/juego-perseguir-la-cesta>

PARTE FINAL

__ Minutos

Actividad para recuperar

Realizar ejercicios de estiramiento segmentarios indicados por el docente. Junto con ejercicios de respiración.

FORMAS DE EVALUACIÓN

Disposición y Participación

Asistencia

Tabla 9. Sesión de clase 3.

| LISTA DE COTEJO | | | |
|---|-------------------------|---------|------------|
| Juegos cooperación e integración | | | |
| Fecha: | | | |
| Habilidades a desarrollar: Relaciones, integración y cooperación. | | | |
| Habilidades asociadas: Tomar iniciativas y hablar en público, comunicar, expresar | | | |
| Indicadores | Habilidad | Logrado | No logrado |
| Comparte | Para socializar | | |
| Se relaciona | Para socializar | | |
| Colabora | Para comunicarse | | |
| Trabaja en grupo | Para cooperar | | |
| Habla | Para expresar sus ideas | | |
| Es activo | Para participar | | |

Tabla 10. Lista de cotejos, sesión de clase 3.



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

(UNIMINUTO)

SESIÓN 4

| UNIDAD | TEMA | POBLACIÓN |
|-------------|---|--|
| DIDACTICA 1 | Juego y didáctica , para la integración | Dirigida a niños y niñas de 5 años de edad |

OBJETIVOS

- Realizar juegos tradicionales como herramientas de cooperación
- Efectuar movimientos laterales y frontales en grupos, para la integración
- Lograr potenciar las habilidades sociales por medio de las carreras en parejas
- Incrementar el uso de la comunicación para relacionarse por medio de la didáctica

CONTENIDOS

- Juegos tradicionales
- Carreras
- Movimientos
- Didactica

**“JUGAR Y JUGAR, CADA PASO
AL ANDAR POR EL MUNDO
CAMINAR Y LAS HABILIDADES
SOCIALES DESARROLLAR”.**

METODOLOGÍA

Sistema de enseñanza: Mando directo

Estrategia de enseñanza: Adaptación de las situaciones y entorno para el desarrollo de la actividad.

MATERIALES

- Platos y conos
- Aros
- Costales
- Pelotas de varios tamaños
- Balones
- Vara, testigo
- Cubos
- Cintas

TIEMPO

ACTIVIDADES

Organización: Saludo, y distribución del grupo para realizar la respectiva explicación de las actividades.

PARTE

INICIAL

__Minutos

Activación: Cogidas: Dos de los participantes llevan una vara testigo en la mano, y cuando toquen a otro compañero se lo entregaran y ellos serán los nuevos perseguidores, no se debe lanzar el objeto, se debe tocar.

PARTE

CENTRAL

Minutos

4. Juegos tradicionales

Nombre: Balón prisionero

Desarrollo: “Los niños se dividen en dos equipos, y cada uno de ellos se coloca en la mitad de un campo delimitado previamente. Cada uno de los grupos elige a uno de sus jugadores (al que se le llama “delegado”), que se colocará por detrás del equipo contrario. Utilizando una sola pelota, los participantes tienen que conseguir capturarla y golpear con ella a uno de los jugadores del equipo contrario. Cuando un niño sea alcanzado, se dirigirá también detrás del equipo contrario donde se encuentra su delegado. Los participantes que están en esta área también pueden intentar capturar la pelota y eliminar a los jugadores enemigos. El objetivo del juego es eliminar a todo el equipo contrario”.

2.Carreras

Nombre: Carrera de cubos

Desarrollo: “La carrera de cubos es similar a la de sacos, ya que también se practica por grupos. Para este juego se utilizan dos cubos, uno vacío y el otro lleno por la mitad. El primer equipo irá a la zona de los cubos y pasará el agua de uno a otro, llevando el que esté lleno al siguiente, que hará lo mismo. El equipo ganador será el que tenga antes el cubo más lleno de agua”.

3. Movimientos

Nombre: Perritos y huesos

Desarrollo: “Dispuestos 2 equipos enfrentados y numerados en forma correlativa. En el centro de los dos equipos y equidistante se colocan 2 “huesos” (conos, pelotas, bolsitas, etc) uno para cada equipo. Se indica un número y los correspondientes a cada equipo correrán para alcanzar los huesos y el que lo haga primero obtiene un punto para su equipo”.

4. Didáctica

Nombre: Los conos en la cabeza

Desarrollo: Se deben formar equipos de dos a cinco integrantes. Cada niño se colocará un cono en la cabeza y, abrazado a sus compañeros, deberá transportarlo hasta la otra punta del salón o patio sin que se caiga. Si el cono se cae o alguno de los niños se suelta de los demás, deberán volver a comenzar. Gana el equipo que primero complete el recorrido con todos los conos en sus cabezas.



Figura 9: Perez. (2021). *Transporte de conos en la cabeza*.
Isuu. https://issuu.com/jeny123/docs/revista_digital_2021/s/12020661

PARTE FINAL Actividad para recuperar

Minutos **El pistolero loco:** “Se realiza en gran grupo. Todos hacen un círculo. Uno en el centro. Éste tiene que dar vueltas con los ojos cerrados y señalar a alguien. El señalado se tiene que agachar y los que están al lado del agachado tienen que decir lo más rápido posible el nombre del otro. El primero que lo diga gana ese reto y el otro se tiene que sentar. El que había sido señalado por el del centro y se había agachado se levanta y prosigue el juego con la misma dinámica”.

Realizar ejercicios de estiramiento segmentarios indicados por el docente. Junto con ejercicios de respiración.

FORMAS DE EVALUACIÓN

Disposición y Participación

Asistencia

Tabla 11. Sesión de clase 4.

| LISTA DE COTEJO | | | |
|---|-------------------------|---------|------------|
| Juegos cooperacion e integracion | | | |
| Fecha: | | | |
| Habilidades a desarrollar: Relaciones, integración y cooperación. | | | |
| Habilidades asociadas: Tomar iniciativas y hablar en público, comunicar, decidir. | | | |
| Indicadores | Habilidad | Logrado | No logrado |
| Comparte | Para socializar | | |
| Se relaciona | Para socializar | | |
| Colabora | Para comunicarse | | |
| Trabaja en grupo | Para cooperar | | |
| Habla | Para expresar sus ideas | | |
| Es activo | Para participar | | |
| Dirige | Tomar iniciativas | | |
| Reflexiona | Hablar el publico | | |

Tabla 12. Lista de cotejos, sesión de clase 4.



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

(UNIMINUTO)

SESIÓN 5

| UNIDAD | TEMA | POBLACIÓN |
|--------------------|---|--|
| DIDACTICA 1 | Juego y didáctica , para la comunicación y relación | Dirigida a niños y niñas de 5 años de edad |

OBJETIVOS

- Realizar juegos tradicionales como herramientas de cooperación
- Efectuar movimientos laterales y frontales en grupos, para la integración
- Lograr potenciar las habilidades sociales por medio de las carreras en parejas
- Incrementar el uso de la comunicación para relacionarse por medio de la didáctica

CONTENIDOS

- Juegos tradicionales
- Carreras
- Movimientos
- Didáctica

**“JUGAR Y JUGAR, CADA PASO
AL ANDAR POR EL MUNDO
CAMINAR Y LAS HABILIDADES
SOCIALES DESARROLLAR” .**

METODOLOGÍA

Sistema de enseñanza: Mando directo

Estrategia de enseñanza: Adaptación de las situaciones y entorno para el desarrollo de la actividad.

MATERIALES

- Platillos y conos
 - Aros
 - Costales
 - Pelotas de varios tamaños
 - Balones
 - Vara, testigo
 - Steps
 - Cintas
-

TIEMPO
ACTIVIDADES

Organización: Saludo, y distribución del grupo para realizar la respectiva explicación de las actividades.

PARTE
INICIAL

__Minutos

Activación: El cañonero, “Se la quedan dos. Un balón para los dos. El que tiene el balón no puede desplazarse. Tienen que intentar darle con el balón a los demás compañeros. Al que le den se les une como cañonero (ya serían 3 en el equipo). Esos 3 tienen que intentar pasarse la pelota para dar a otro más y sumar el 4º componente del equipo. Ganará el último en convertirse en cañonero. Importante: Cuando hay muchos cañoneros es interesante poner dos balones en juego para una mayor incertidumbre y aumento de la toma de decisión”.

PARTE**CENTRAL****1. Juegos tradicionales****__Minutos****Nombre:** Tulipán

Desarrollo: “Antes de empezar una partida, se escoge a un niño que la “liga”; es decir, que tendrá que capturar al resto de participantes. “Los demás tienen que conseguir escapar de quien la liga. Para ello, su principal arma es correr; pero cuando le ven muy cerca, también pueden gritar “tulipán” y quedarse quietos con las piernas abiertas y los brazos en cruz”. “Cuando se encuentran en esta posición, no pueden ser capturados. Sin embargo, hasta que un compañero no les pase por debajo de las piernas, no podrán moverse y se les considera fuera del juego”. La partida termina cuando todos los jugadores han sido capturados, o bien cuando no queda ningún jugador que no esté en “tulipán”.

2. Carreras**Nombre:** Los guardianes

Desarrollo: “Los niños deben colocarse por grupos iguales en esquinas opuestas del espacio de juego. Mientras que, en el centro de la pista, habrá otro grupo de niños: los guardianes”. Cuando el docente diga “los guardianes habían terminado su trabajo, cuando los (decir el nombre de un animal, por ejemplo, los caballos) escaparon”. Ahí todos los niños deben intentar llegar al otro “corral”. “En este juego de persecución los menores imitarán el movimiento y sonido de cada animal y quienes sean pillados por los guardianes podrán, o bien esperar a que termine el juego, o convertirse también en guardianes”.

3. Movimientos**Nombre:** Pies quietos

Desarrollo: “Todos los niños deberán armar un círculo grande en el centro del patio. El profesor colocará una pelota en el centro del círculo, la cual deberá ser arrojada hacia arriba por uno de los niños. Cualquiera de los niños deberá agarrar la pelota, lanzarla hacia arriba dentro del círculo y decir el nombre de uno de sus compañeros. El niño cuyo nombre digan intentará atrapar el balón antes de que toque el suelo. Si lo logra, deberá repetir el procedimiento diciendo el nombre de un compañero diferente. En caso de que la pelota toque

el suelo, el jugador deberá atraparla lo antes posible mientras el resto de los niños corre fuera del círculo. A atraparla, el niño deberá gritar ¡Pies quietos!, y todos los niños dejarán de moverse. Luego, el integrante con el balón deberá dar 3 pasos y tratar de tocar a otro jugador con el balón, en caso de lograrlo el niño que tocaron recibirá una amonestación. Si no es capaz de tocar a ningún niño, ni siquiera arrojando la pelota, la amonestación será para el lanzador. Los jugadores que reciban 3 amonestaciones perderán y deberán hacer una penitencia”.

4. Didáctica

Nombre: Recoger las frutas

Desarrollo: “Se forman dos equipos situados en círculo y dentro de estos se coloca un niño con una pelota en la mano, cada niño tendrá el nombre de una fruta, incluyendo el del centro. Los niños que están en el centro lanzan la pelota hacia arriba lo más alto posible y dirá el nombre de una fruta, el que tenga el nombre de esa fruta saldrá a atrapar la pelota y si logra atraparla ocupará el lugar del niño del centro”.

Reglas

“No se pueden mover del lugar hasta que no digan el nombre de la fruta”.

“El niño que atrape la pelota se coloca en el centro y realiza el ejercicio”.

“Ganará el equipo que más niños hayan atrapado la pelota”.



Figura 10: Rojano, Á. R. (2019). Recoger las frutas. RED magisterial. <https://www.redmagisterial.com/med/17057-ensalada-de-frutas/>.

PARTE FINAL
__Minutos**Actividad para recuperar**

Pelota caliente: “Un niño tiene la pelota. Éste dice el nombre de otro y se la pasa, de modo que vaya rodando por el suelo. El último se la enviará al siguiente y así sucesivamente”.

Realizar ejercicios de estiramiento segmentarios indicados por el docente. Junto con ejercicios de respiración.

FORMAS DE EVALUACIÓN

Disposición y Participación

Asistencia

Tabla 13. Sesión de clase 5.

| LISTA DE COTEJO | | | |
|---|-------------------------|---------|------------|
| Juegos cooperacion e integracion | | | |
| Fecha: | | | |
| Habilidades a desarrollar: Relaciones, integración y cooperación, social. | | | |
| Habilidades asociadas: Tomar iniciativas y hablar en público, relacionarse, integrarse. | | | |
| Indicadores | Habilidad | Logrado | No logrado |
| Comparte | Para socializar | | |
| Se relaciona | Para socializar | | |
| Colabora | Para comunicarse | | |
| Trabaja en grupo | Para cooperar | | |
| Habla | Para expresar sus ideas | | |
| Es activo | Para participar | | |
| Dirige | Tomar iniciativas | | |
| Reflexiona | Hablar el publico | | |
| Convive | Para adaptarse | | |
| Es social | Para conocer | | |

Tabla 14. Lista de cotejos, sesión de clase 5.



**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
(UNIMINUTO)**

SESIÓN 6

| UNIDAD | TEMA | POBLACIÓN |
|--------------------|--|--|
| DIDACTICA 1 | Juego y didáctica , para la comunicación y cooperación | Dirigida a niños y niñas de 5 años de edad |

OBJETIVOS

- Realizar juegos tradicionales como herramientas de cooperación
- Efectuar movimientos laterales y frontales en grupos, para la integración
- Lograr potenciar las habilidades sociales por medio de las carreras en parejas
- Incrementar el uso de la comunicación para relacionarse por medio de la didáctica

CONTENIDOS

- Juegos tradicionales
- Carreras
- Movimientos
- Didactica

**“JUGAR Y JUGAR, CADA PASO
AL ANDAR POR EL MUNDO
CAMINAR Y LAS
HABILIDADES
SOCIALES DESARROLLAR” .**

METODOLOGÍA

Sistema de enseñanza: Mando directo

Estrategia de enseñanza: Adaptación de las situaciones y entorno para el desarrollo de la actividad.

MATERIALES

- Platos y conos
- Aros
- Costales
- Pelotas de varios tamaños
- Balones
- Vara, testigo
- Comba
- Cintas

| TIEMPO | ACTIVIDADES |
|------------------|---|
| PARTE | Organización: Saludo, y distribución del grupo para realizar la respectiva explicación de las actividades. |
| INICIAL | Activación: Jimmy Jou el pistolero. “Uno se la queda en el centro del campo. El que se la queda solamente puede correr en lateral (de derecha a izquierda o viceversa). El resto, corriendo de frente, tienen que pasar de un lado a otro cuando el que se la queda diga: «yo soy Jimmy Jou el pistolero» y los otros le contestan: «no te tenemos miedo». El que está en el centro no puede salirse de la línea sobre la que está, pudiendo correr solamente de derecha a izquierda y no hacia delante o atrás. Al que toque se queda con él en el centro y deben volver a decir: «yo soy...»”. |
| __Minutos | Ganará el último en ser pillado. |

PARTE**1, Juegos tradicionales****CENTRAL****Nombre:** Saltar Comba**Minutos****Desarrollo:** “Mientras dos participantes hacen girar una comba, otro tiene que ir dando saltos en ella al ritmo de la canción”.**Variantes:** “Con varios jugadores saltando a la vez, con varias cuerdas, en solitario”.**2. Carreras****Nombre:** El río**Desarrollo:** “En grupos de 6 personas se reparten a cada uno 3 aros y, mediante su ingenio, cada grupo tiene que descubrir la manera de llegar hasta la otra parte del patio o campo pudiendo pisar solo dentro de los aros, simulando que están siguiendo el curso de un río”.**3. Movimientos****4. Nombre:** Polis ladros**Desarrollo:** “Dos equipos. Uno hace de polis y el otro de ladros. Los polis tienen que pillar a los ladros y meterlos en la «cárcel» (una portería o un cuadrado formado con conos). Los ladrones se pueden salvar entre ellos cuando uno que no esté pillado, le dé la mano a otro que esté en la cárcel. Cuando estén todos los ladros en la cárcel, cambio de rol”.**5. Didáctica****Nombre:** Lindo animalito**Desarrollo:** Se elige un compañero y pasa al medio de la ronda. De forma progresiva, cada compañero se acercará y le hará una caricia mientras le dice “tú eres mi lindo animalito”. El objetivo es hacer reír al compañero que está en el medio. El alumno que no consigue hacer reír a su compañero, lo reemplaza en el centro y se irán eliminando jugadores a medida que llegan a un tercer cambio en los roles.



Figura 11. NUÑEZ SAMUEL, S. (2018). *Lindo animalito*. Revista educación. <https://es.paperblog.com/las-dinamicas-grupales-de-presentacion-en-educacion-social-3966626/>

PARTE FINAL **Actividad para recuperar**

___Minutos

La fotografía: “Un niño se coloca delante de sus compañeros y hace como si les sacara una foto. Éstos se colocarán como si estuvieran posando. Luego, el que se la queda saldrá del aula; mientras, los otros realizan un cambio dentro de la pose. El que la liga tendrá que identificar el cambio que se ha producido”.

Variantes:

“Incrementar el número de cambios posibles”.

Realizar ejercicios de estiramiento segmentarios indicados por el docente. Junto con ejercicios de respiración.

FORMAS DE EVALUACIÓN

Disposición y Participación

Asistencia

Tabla 15. Sesión de clase 6.

| LISTA DE COTEJO | | | |
|---|-------------------------|---------|------------|
| Juegos cooperacion e integracion | | | |
| Fecha: | | | |
| Habilidades a desarrollar: Relaciones, integración y cooperación, social. | | | |
| Habilidades asociadas: Tomar iniciativas y hablar en público, cooperar, integrarse, reflexion | | | |
| Indicadores | Habilidad | Logrado | No logrado |
| Comparte | Para socializar | | |
| Se relaciona | Para socializar | | |
| Colabora | Para comunicarse | | |
| Trabaja en grupo | Para cooperar | | |
| Habla | Para expresar sus ideas | | |
| Es activo | Para participar | | |
| Dirige | Tomar iniciativas | | |
| Reflexiona | Hablar el publico | | |
| Convive | Para adaptarse | | |
| Es social | Para conocer | | |
| Comprende | Para su conocimiento | | |
| Es critico | Para su complemento | | |
| Comunica | Para la comunicación | | |
| Actúa | Para desenvolverse | | |

Tabla 16. Lista de cotejos, sesión de clase 6.



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

(UNIMINUTO)

SESIÓN 7

| UNIDAD | TEMA | POBLACIÓN |
|-------------|--|--|
| DIDACTICA 1 | Juego y didáctica , para la comunicación y cooperación | Dirigida a niños y niñas de 5 años de edad |

OBJETIVOS

- Realizar juegos tradicionales como herramientas de cooperación
- Efectuar movimientos laterales y frontales en grupos, para la integración
- Lograr potenciar las habilidades sociales por medio de las carreras en parejas
- Incrementar el uso de la comunicación para relacionarse por medio de la didáctica

CONTENIDOS

- Juegos tradicionales
- Carreras
- Movimientos
- Didactica

**“JUGAR Y JUGAR, CADA PASO
AL ANDAR POR EL MUNDO
CAMINAR Y LAS HABILIDADESSOCIALES
DESARROLLAR” .**

METODOLOGÍA**MATERIALES**

Sistema de enseñanza: Mando directo

Estrategia de enseñanza: Adaptación de las situaciones y entorno para el desarrollo de la actividad.

- Platos y conos
 - Aros
 - Costales
 - Pelotas de varios tamaños
 - Balones
 - Vara, testigo
 - Steps
 - Cintas
-

TIEMPO**ACTIVIDADES**

PARTE**INICIAL****_Minutos**

Organización: Saludo, y distribución del grupo para realizar la respectiva explicación de las actividades.

Activación: La roca. “Se la quedan 4-5 con un una pelota cada uno. El objetivo es convertir en piedra al resto de compañeros. La forma de hacerlo es dándole con la pelota y para ello tienen un tiempo limitado (3-4 minutos). Si en ese tiempo no lo consiguen, se forma un nuevo equipo. Los niños convertidos en piedra se ponen en el suelo dispuestos a ser saltados por otros compañeros, ya que esa es la forma de poder volver al juego”.

PARTE**1, Juegos tradicionales****CENTRAL**

Nombre: El ratón y el gato

— Minutos

Desarrollo: “De entre todos los participantes, se elige a uno que la ligue (el gato) y a otro que tendrá que escapar de él (el ratón). El resto de los jugadores se pondrán en círculo cogidos de la mano, mirando hacia el interior del mismo”. “Los niños que forman parte del círculo, mientras la partida se desarrolla, cantarán la siguiente canción: Ratón que te pilla el gato, ratón que te va a pillar, si no te pilla esta noche, mañana te pillará”. “Mientras esto ocurre, el ratón tiene que ir entrando y saliendo del círculo de niños por debajo de sus manos cogidas. El gato tiene que intentar atraparlo; pero el resto de participantes pueden bloquearlo el camino bajando los brazos. Cuando el que la liga consiga pillar a su contrincante, se cambiarán los papeles: el gato se convertirá en el ratón, y otro niño del círculo hará de gato”.

2. Carreras

Nombre: El juego loco

Desarrollo: “Dos jugadores caminan en la dirección de la carrera el tercero está en el medio de los otros dos en la dirección opuesta. Los dos jugadores deberán correr hacia el tercero e intentar coger sus brazos (correrá con los brazos abiertos) para que pare, se dé la vuelta y corra junto a ellos. El tercer jugador debe correr sin sentido de un lado hacia el otro, para que los dos primeros tengan dificultad en cogerle, aunque siempre debe correr en el sentido contrario a ellos”.

3. Movimientos

Nombre: Pobre gatito

Desarrollo: “El que está en el medio empezará a maullar, como si fuera un gato, tratando de hacer reír al resto de jugadores. Para conseguirlo, podrá acercarse gateando y situarse delante de ellos. Cuando lo logre, el que se haya reído será el siguiente en quedársela”.

4. Didáctica

Nombre: Indios y vaqueros

Desarrollo: “Cuando el profesor diga “indios”, éstos escapan y los “vaqueros” pillan, y viceversa. En este caso, sí un indio logra dar a un vaquero suma 1 punto. Sí no lo consigue, el tanto se lo anota el adversario. Se juegan tantas rondas como se consideren oportunas”.

Variantes:

“Salidas desde diferentes posiciones (tumbados, sentados...)”.

“Utilizar un silbato para indicar quien pilla. Por ejemplo, sí el sonido producido es de corta duración, pillarán los vaqueros; sí es de larga duración, los indios”.



Figura 12: (2022). *Indios y vaqueros*.

Partfy. <https://partfy.com/inspiracion/ideas/fiesta-indios-vaqueros>

PARTE FINAL **Actividad para recuperar****Minutos**

A bailar: El alumno que se la queda bailará y el resto tendrá que imitarle. Transcurrido un tiempo, se cambiará por otro que todavía no haya estado en el medio.

Realizar ejercicios de estiramiento segmentarios indicados por el docente. Junto con ejercicios de respiración.

EVALUACIÓN

Participacion, disposición

| LISTA DE COTEJO | | | |
|---|-------------------------|---------|------------|
| Juegos cooperacion e integracion | | | |
| Fecha: | | | |
| Habilidades a desarrollar: Relaciones, integración y cooperación, social. | | | |
| Habilidades asociadas: Tomar iniciativas y hablar en público, conocer, colaborar, socializar. | | | |
| Indicadores | Habilidad | Logrado | No logrado |
| Comparte | Para socializar | | |
| Se relaciona | Para socializar | | |
| Colabora | Para comunicarse | | |
| Trabaja en grupo | Para cooperar | | |
| Habla | Para expresar sus ideas | | |
| Es activo | Para participar | | |
| Dirige | Tomar iniciativas | | |
| Reflexiona | Hablar el publico | | |
| Convive | Para adaptarse | | |
| Es social | Para conocer | | |
| Comprende | Para su conocimiento | | |
| Es critico | Para su complemento | | |
| Comunica | Para la comunicación | | |
| Actúa | Para desenvolverse | | |

Tabla 18. Lista de cotejos, sesión de clase 7



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

(UNIMINUTO)

SESIÓN 8

| UNIDAD | TEMA | POBLACIÓN |
|-------------|--|--|
| DIDACTICA 1 | Juego y didáctica , para la comunicación y cooperación | Dirigida a niños y niñas de 5 años de edad |

OBJETIVOS

- Realizar juegos tradicionales como herramientas de cooperación
- Efectuar movimientos laterales y frontales en grupos, para la integración
- Lograr potenciar las habilidades sociales por medio de las carreras en parejas
- Incrementar el uso de la comunicación para relacionarse por medio de la didáctica

CONTENIDOS

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Juegos tradicionales • Carreras • Movimientos • Didactica | <p>“JUGAR Y JUGAR, CADA PASO AL ANDAR POR EL MUNDO CAMINAR Y LAS HABILIDADESSOCIALES DESARROLLAR” .</p> |
|--|--|

METODOLOGÍA

Sistema de enseñanza: Mando directo

Estrategia de enseñanza: Adaptación de las situaciones y entorno para el desarrollo de la actividad.

MATERIALES

- Platos y conos
- Aros
- Costales
- Pelotas de varios tamaños
- Balones
- Vara, testigo
- Steps
- Cintas

TIEMPO

ACTIVIDADES

**PAR
TE
INICI
AL**

 Minutos

Organización: Saludo, y distribución del grupo para realizar la respectiva explicación de las actividades.

Activación: “Ranas raras: Los niños deben hacer una carrera saltando, empezando por agacharse y empujar hacia arriba con las piernas abiertas, gritando: «¡CROAC, CROAC!» como si fueran una rana”. 1, Juegos tradicionales

**PARTE
CENTRAL**
 Minutos

Nombre: El escondite

Desarrollo: “Es un juego en grupo en el que un niño tiene que contar con los ojos cerrados hasta el número que se acuerde entre todos y, al terminar la cuenta, debe avisar en voz alta a los demás. Entonces, debe salir a buscar a los demás niños, que se habrán escondido mientras el pequeño contaba con los ojos cerrados. Cuando el niño encuentra a alguien, debe tocarlo para eliminarlo y seguir buscando. Para salvarse, los niños que están escondidos tienen que correr al lugar donde estaba contando y tocarlo antes de que les atrape”.

2. Carreras

Nombre: El canguro

Desarrollo: Un divertido juego que consiste en saltar un recorrido con las piernas cerradas y los pies juntos con las manos juntas en el pecho.

3. Movimientos

Nombre: Derrivar castillos

Desarrollo: “Se hacen dos equipos y les pedimos que se coloquen cada uno en un lado del campo. En la mitad situamos tres bancos suecos y encima de ellos ponemos 6 ladrillos de pies. A cada equipo le entregamos 5 pelotas. Cuando lo indique el profesor, tienen que lanzarlas hacia los ladrillos, intentando derribarlos. Para ello no podrán superar una línea pintada en el suelo, a menos que tengan que acercarse para coger una pelota. En el momento

en el que no quede ningún ladrillo en pie, se contabilizará su número en cada uno de los campos. El equipo que tenga menos en su espacio será el vencedor”.

4. Didáctica

Nombre: Los espejos

Desarrollo: “Los niños caminarán por el área, dispersos y a la voz del docente (espejo) el niño seleccionado realizará diferentes habilidades y el resto del grupo lo imitará”.



Figura 13. Ricardo. (2011). *Los espejos*. Educación física espartero. <https://richardmyblog.wordpress.com/2011/02/20/los-espejos-en-educacion-fisica/>

PARTE FINAL **Actividad para recuperar**

Realizar ejercicios de estiramiento segmentarios de forma estática indicados por el docente.

Junto con ejercicios de respiración.

EVALUACION Disposición y Participación Asistencia

| LISTA DE COTEJO | | | |
|---|-------------------------|---------|------------|
| Juegos cooperacion e integracion | | | |
| Fecha: | | | |
| Habilidades a desarrollar: Relaciones, integración y cooperación, social. | | | |
| Habilidades asociadas: Tomar iniciativas y hablar en público, socializar, conocer, expresarse, comunicar. | | | |
| Indicadores | Habilidad | Logrado | No logrado |
| Comparte | Para socializar | | |
| Se relaciona | Para socializar | | |
| Colabora | Para comunicarse | | |
| Trabaja en grupo | Para cooperar | | |
| Habla | Para expresar sus ideas | | |
| Es activo | Para participar | | |
| Dirige | Tomar iniciativas | | |
| Reflexiona | Hablar el publico | | |
| Convive | Para adaptarse | | |
| Es social | Para conocer | | |
| Comprende | Para su conocimiento | | |
| Es critico | Para su complemento | | |
| Comunica | Para la comunicacion | | |
| Actúa | Para desenvolverse | | |
| Positivismo | Innovar ideas | | |
| Saluda y se despide | Para comportarse | | |
| Respeto turnos | Para hablar en publico | | |
| Expresa | Para comunicarse | | |
| Maneja lenguaje | Para ser asertivo | | |

Tabla 20. Lista de cotejos, sesión de clase 8.

Consentimiento informado para autorización de participación de los niños

[Ciudad], [fecha]

Señores

PADRES DE FAMILIA

Conjunto Residencial Bosque de los Alpes

Bogotá D.C.

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación “*Las habilidades sociales de los niños*”, a cargo del Grupo investigadores y de la línea de Investigación en educación, avalado institucionalmente.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Mejorar las habilidades sociales de los niños, para que se desenvuelvan con propiedad ante la vida y el mundo.

Responsables: Yimy Rodrigo Quiroga Rojas y, docentes de la Corporación universitaria minuto de dios.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos y didácticas en el conjunto Bosque de los Alpes, cuya ejecución dura aproximadamente _____: “_____”. Para la realización de este proyecto se requiere la participación de mínimo 20 niños de 5 años de edad de la ciudad de Bogotá, D. C. Conjunto bosque de los Alpes.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

Ingrid Fonseca, Gonzalo Amaya.

Líder de la Línea de Investigación en educación.

Miembro del Grupo. Investigador

Docente Facultad de educación

Corporación universitaria minuto de dios

Teléfono _____

Correo electrónico: _____@uniminuto.edu.co.

Se adjunta: Formato de consentimiento informado.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros: _____, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número _____ de _____, en calidad de progenitor(a)___ tutor(a) legal ____, y _____, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número _____ de _____, en calidad de progenitor(a)___tutor(a) legal ____, de _____, deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: “_____”, que se describe a continuación:

Equipo De Investigación

El equipo lo conforman: Docentes, administrativos, investigador del grupo de investigación de la Facultad de educación de la Universidad.

Objetivo: Mejorar las habilidades sociales de los niños, para que se desenvuelvan con propiedad ante la vida y el mundo.

Procedimiento:

Permitir la participación de mi hijo en las diferentes dinámicas lúdicas propuestas, cuyo tiempo durara aproximadamente _____. Nuestro hijo se compromete a participar con activismo y disposición para que la investigación arroje resultados válidos. La ejecución se realizará en el conjunto Bosque d los Alpes en donde vive nuestro hijo(a).

Participación Voluntaria

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

Riesgos De Participación

El riesgo por participar en este estudio es _____.

Confidencialidad

La información suministrada por nuestro hijo(a) **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley general de educación 115 de 1994, que rige el ejercicio de la educación en Colombia.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo(a) o

nosotros tengamos sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo(a) y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de las pruebas que se realicen durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo(a) de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ de _____,

Firma _____
Nombre _____
C. C. No. _____ **de** _____

Firma: _____
Nombre _____
C. C. No. _____ **de** _____

Yimy Rodrigo Quiroga Rojas
 Investigador principal de la investigación

Docente Facultad: Gonzalo De Jesus

Amaya Fuentes

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____@uniminuto.edu.co.